

MANUEL DE JESUS JORDAN

**GRADO DE EFICIENCIA DEL FUNCIONAMIENTO
DE LA ESCUELA UNITARIA**

ASESORA: LICDA. MARÍA ILIANA CARDONA MONROY DE CHAVAC



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Guatemala, noviembre de 2000.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

DL
07
+ (1271)

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, noviembre de 2000.

INDICE

Contenido

Introducción	1
I MARCO CONCEPTUAL	2
1.1 Antecedentes del problema	2
1.2 Importancia de la investigación	3
1.3 Planteamiento del problema	3
1.4 Alcances y límites de la investigación	4
II MARCO TEORICO	5
2.1 La escuela unitaria	5
2.2 Los alumnos y alumnas de la escuela unitaria	8
2.3 Maestro y maestra de escuela unitaria	12
2.4 Infraestructura de la escuela unitaria	15
2.5 Metodología de la escuela unitaria	16
III MARCO METODOLOGICO	20
3.1 Objetivos de la investigación	20
3.2 La variable	20
3.3 Conceptualización de la variable	21
3.4 Cuadro de la variable	22
3.5 Los sujetos	24
3.6 Muestra en la investigación	26
3.7 Muestra operacional de la encuesta	27
IV PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS	31
4.1. Resultados e interpretación del indicador número uno (maestros)	32
4.2. Resultados e interpretación del indicador número dos (maestros)	34

4.3.	Resultados e interpretación del indicador número tres (maestros)	36
4.4.	Resultados e interpretación del indicador número uno (autoridades educativas).....	38
4.5.	Resultados e interpretación del indicador número dos (autoridades educativas).....	41
4.6.	Resultados e interpretación del indicador número tres (autoridades educativas)	43
PROPUESTA		45
CONCLUSIONES		47
RECOMENDACIONES		49
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA		50
ANEXOS		51
a.	Encuesta dirigida a maestros	52
b.	Encuesta dirigida a autoridades educativas	54

INTRODUCCION

A continuación se presenta informe de la investigación, acerca del grado de eficiencia en la funcionalidad de las escuelas unitarias.

Se denomina con el nombre de Escuela Unitaria, a la modalidad educativa en que un solo maestro atiende a todos los alumnos del nivel primario, por lo general en una sola aula.

El estudio se realizó en el municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, tomando como base todas las escuelas unitarias de dicho municipio y fue subdividida de la siguiente manera:

Dentro del marco conceptual, encontramos el problema de la investigación, el cual fue planteado así: "Cuál es el grado de eficiencia en la funcionalidad de la escuela unitaria en el municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula". Además de contener la importancia, planteamiento del problema, alcances y límites de la investigación.

Temas como: La Escuela Unitaria, alumnos y maestros de la Escuela Unitaria, infraestructura y metodología, entre otros, forman parte del marco teórico que sirvió de fundamento en este trabajo.

Marco metodológico, que detalla los objetivos general y específicos, así como el procedimiento que se utilizó en el desarrollo de la investigación.

Abarca la presentación y análisis de resultados que se obtuvieron en la investigación de campo. Se elaboraron cuadros según indicadores, lo que permitió hacer el análisis del logro de objetivos.

Se presenta también, propuesta, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos que contienen los instrumentos utilizados en la investigación.

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1 Antecedentes del problema

Una alta proporción de la población rural de casi todos los países latinoamericanos viven en núcleos pequeños y dispersos, a veces muy distantes y mal comunicados entre sí. Para atender a la educación primaria en regiones con esas características escolares, se han ensayado varios tipos de instituciones escolares, entre los cuales está el PROGRAMA DE ESCUELA UNITARIA. La Escuela Unitaria, se define como una modalidad educativa en que un solo maestro atiende, en forma escolarizada a alumnos de todos los grados del nivel primario, por lo general en una sola aula.

Este Programa educativo ha dado magníficos resultados en países como Venezuela, Estados Unidos, Brasil, Francia y Finlandia, entre otros, debido al apoyo que el Estado de estos países le han dado.

El Programa de Escuela Unitaria, fue creado en Guatemala por Acuerdo Ministerial No. 262, el 16 de febrero de 1971, dentro de la Dirección de Socio-educativo Rural. Sus antecedentes se encuentran en el proyecto de extensión y mejoramiento de la Educación en Guatemala, patrocinado por UNICEF y UNESCO. En 1967 se ejecutó un Proyecto Piloto en los Departamentos del Progreso, Zacapa y Chiquimula, y posteriormente se amplió en todo el país.

Como prueba de ello – según ASIES - , en la actualidad existen aproximadamente en Guatemala 3265 Escuelas Unitarias, constituyendo el 33% de las escuelas primarias del país. Es indudable que con el apareamiento de este Programa se ha dado mayor cobertura a la Educación Nacional. En el caso específico del municipio de Chiquimula, existen en la actualidad 31 escuelas unitarias. En el año de 1985, el

licenciado Israel Humberto España, realizó una investigación acerca de la escuela rural en Chiquimula, su problema monodocente y su rendimiento.

1.2. Importancia de la investigación

Consciente, de que es obligación del Estado propiciar y facilitar la educación a los habitantes sin discriminación alguna, se reconoce que el Estado de Guatemala, haya adoptado el Programa de Escuela Unitaria. Este Programa para su eficiente desempeño, necesita de maestros especializados y de un equipo mínimo que incluye mobiliario y material didáctico.

De acuerdo a investigaciones realizadas se ha establecido el éxito de las escuelas unitarias, depende entre otros aspectos de la preparación de maestros y maestras que las atienden, de la infraestructura así como del uso de una metodología adecuada.

El propósito de esta investigación es determinar la eficiencia del funcionamiento del Programa de Escuela Unitaria en el municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.

1.3. Planteamiento del problema

La escuela unitaria juega un papel importante en nuestro medio ya que la misma ha permitido ampliar la cobertura educativa de nuestro país y ha dado oportunidad a tantos niños y niñas de poblaciones aisladas y marginadas que antes de la creación de este programa, no tenían acceso a la educación.

La escuela unitaria ha logrado impartir una educación de calidad en países como Venezuela, Brasil, Costa Rica, etc. Pero debe indicarse que para que ésta funcione en forma eficiente es necesario que posea una infraestructura y metodología propia, entre otros aspectos.

Cuál es el grado de eficiencia en la funcionalidad de la escuela unitaria

en el municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula?

4.1 Alcances y límites de la investigación

1.4.1 Alcances

La presente investigación, se realizó en el municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula se enmarcó en las escuelas unitarias del sector oficial, área rural, incluyendo a la coordinadora del Programa, Capacitador Técnico Administrativo y Director Departamental de Educación del departamento mencionado.

Permitió establecer el grado de eficiencia en el funcionamiento de las escuelas unitarias del departamento; por las características y similitudes del resto de los municipios de Chiquimula.

1.4.2 Límites

En este estudio no se tomó en cuenta:

- a. centros educativos del nivel primario del área rural que tengan más de un maestro.
- b. Los siguientes municipios de Chiquimula: Olopa, Esquipulas, Quetzaltepeque, San Jacinto, San José la Arada, Ipala, Concepción las Minas, Jocotán, Camotán y San Juan Ermita.

II. MARCO TEORICO

2.1. La escuela unitaria

La escuela unitaria se define como " una modalidad educativa en que un solo maestro atiende, en forma escolarizada, a alumnos de todos los grados del nivel primario, generalmente, en una sola aula " (1).

La población escolar de la escuela unitaria presenta características peculiares: es predominantemente rural o sub-urbana, las edades fluctúan entre seis y catorce años, está integrada por niños y niñas, los niveles de aprendizaje varían entre los correspondientes a los seis grados del nivel primario y posee rasgos acusados de marginación social.

La marginación se manifiesta en la carencia de servicios básicos en las comunidades, tales como: centros asistenciales, transporte, electricidad, agua potable.

Se manifiesta, asimismo, en la situación de pobreza en que viven los niños y niñas, que implica salud y nutrición deficientes, vestido y vivienda precarios, altos índices de analfabetismo y baja escolaridad de los padres, necesidad de trabajo de los niños y niñas, poca o ninguna organización social, política o económica y, en general, un nivel de vida que apenas logra la supervivencia.

Las escuelas unitarias que constituyen el 33% de las escuelas primarias del país son financiadas por el sector público

Se localizan en aldeas, caseríos, lotificaciones y fincas, - éstas últimas son las que financia el sector privado -, y comparten las características de atender, con un servicio educativo escolarizado, poblaciones de baja densidad.

1. ASIES. Manual de escuela unitaria.

2.1.1. Funciones

La escuela unitaria permite asegurar la educación escolar a poblaciones aisladas y marginadas. Como institución tiene las siguientes funciones:

En relación a:

- Derechos Humanos: Hace efectivo el derecho a la educación en las poblaciones más aisladas.
- Sistema Educativo: Promueve la equidad en la oferta de servicios educativos.
- Cultura: Promueve la reflexión y el aprecio hacia los valores culturales.
- Ciencia y Tecnología: Actualiza los conocimientos y prácticas para compartir los beneficios derivados de sus avances.
- Comunidad: Ofrece el servicio educativo para integrarlo al desarrollo del contexto.
- Padres de familia: Colabora en el desarrollo de sus hijos en un ambiente de aprendizaje sistemático.
- Maestros: Permite ejercitar la creatividad y organizar sus tareas con autonomía y responsabilidad personal.

2.1.2. Evolución y situación actual

El Programa de Escuela Unitaria fue creado en Guatemala por Acuerdo Ministerial No. 262, el 16 de febrero de 1971, dentro de la Dirección de Socio-Educativo Rural. (2) El propósito de su creación fue ampliar la cobertura educativa, para poder brindar oportunidad de estudio a los niños y niñas de las áreas marginales de nuestro país. Sus antecedentes se encuentran en el Proyecto de la Extensión y Mejoramiento de la Educación en Guatemala, patrocinado por UNICEF y UNESCO, en 1967, que ejecutó un proyecto piloto en los departamentos del Progreso, Zacapa y Chiquimula.

La experimentación fue evaluada en 1969 y se amplió posteriormente pasando a ser un programa regular con cobertura a nivel nacional.

En el sistema educativo nacional existen actualmente 3,265 escuelas de este tipo. Cantidad que representa el 33% de las escuelas primarias del país . La Escuela Unitaria ha constituido una respuesta, empleada exitosamente en países desarrollados, para llevar la escolaridad a grupos de niños y niñas que, por su alejamiento de áreas más pobladas, no tienen acceso a cursar estudios. Si en otros países se ha logrado impartir una educación de calidad en escuelas unitarias y éstas siguen existiendo, los educadores guatemaltecos pueden realizar asimismo , una tarea exitosa utilizando y creando modalidades de enseñanza y aprendizaje que les permita atender con eficiencia los múltiples retos que plantea esta modalidad.

Existen opciones flexibles que se apartan del modelo convencional de una enseñanza presencial y directiva: el auto-aprendizaje en los alumnos y alumnas que ya dominan los instrumentos lingüísticos y matemáticos, la participación en las responsabilidades del manejo de la escuela, los grupos flexibles, el uso de monitores, etc. , que transforman el papel del maestro hacia el de un animador, orientador y recurso de aprendizaje de los alumnos.

2.1.3. Componentes del modelo

2.1.3.1. Sistema educativo

La Escuela Unitaria forma parte del sistema educativo nacional, cuya estructura organizativa y normativa rigen su funcionamiento. En un sistema flexible, la escuela tendrá mayor autonomía pudiendo prestar un servicio adecuado a las circunstancias locales tanto a lo que se refiere a cuestiones administrativas como técnicas.

2.1.3.2. Funciones de la escuela unitaria.

- Ampliación de la cobertura educativa
- Atención a las poblaciones aisladas
- Egresados calificados para la continuación de estudios o para participar en el desarrollo comunitario
- Adecuación curricular
- Adecuación de medios, materiales y recursos
- Docentes creativos y responsables
- Valorización de la cultura local
- Cooperación en las actividades comunitarias
- Evaluación de logros

2.2. Los alumnos y alumnas de la escuela unitaria

La caracterización de los alumnos y alumnas de la escuela unitaria se centra en la etapa de la niñez. Es importante recordar que el niño "es una unidad indivisible, biopsicosocial, es decir, integrada por factores biológicos, psicológicos y sociales, íntimamente relacionados entre sí". (3) Del equilibrio y adecuado funcionamiento de cada uno de estos factores, depende el equilibrio de los demás. Por lo tanto, si uno de ellos se ve afectado, repercute negativamente en los otros.

La división para el tratamiento del tema en: desarrollo físico, psicológico y social, obedece a razones didácticas para lograr una mejor comprensión de ellos. Sin embargo, el maestro en su labor diaria debe tener presente y clara la concepción del niño y niña como una unidad.

3. ASIES. Manual de escuela unitaria, 1,993.

1.2.1 Desarrollo físico

El maestro o maestra de escuela unitaria, debe otorgarle a la salud física de sus alumnos una gran importancia. Su nutrición debe ser considerada como un aspecto clave del desarrollo en relación al aprendizaje.

Si se ha comprobado que los niños y niñas mejor alimentadas, observan un mejor rendimiento escolar, el maestro de escuela unitaria, debe tomar una pronta acción a ese respecto, ya que sus alumnos y alumnas pertenecen a grupos de niveles socioeconómicos pobres y están expuestos a carencias nutricionales.

El maestro o maestra debe realizar una medición periódica del desarrollo físico de sus alumnos y alumnas (peso y talla) y las debe comparar con tablas establecidas de las medidas promedio de los niños y niñas por cada edad, las cuales pueden obtenerse en los centros de salud, hospitales pediátricos, clínicas médicas y en otros lugares.

El maestro o maestra debe preocuparse también de la higiene de sus alumnos y alumnas, formarles diariamente los hábitos de limpieza corporal, incluyendo la dental.

Pero este trabajo, no puede ser realizado solo por el maestro o maestra, sino que se necesita del apoyo y colaboración de los padres y madres de familia.

2.2.2 Desarrollo motor

Es importante que el maestro o maestra de Escuela Unitaria estimule diariamente el desarrollo o conducta motora de sus alumnos y alumnas, ya que el movimiento y el pensamiento están relacionados. Algunos niños y niñas realizan mal sus tareas escolares, debido a que no poseen el control motor que ellas requieren.

Es a través de los juegos que el niño y niña, puede aumentar su dominio sobre los movimientos físicos. Sólo cuando éstos son capaces de controlar

sus movimientos con facilidad se sentirán libres para concentrarse en los aspectos más abstractos de los problemas.

Los juegos que faciliten en el niño y niña el control motor, el equilibrio y la coordinación son de gran importancia. Entre ellos están los siguientes: jugar pelota, jugar a la carretilla, saltar cuerda, caminar como diferentes animales: arrastrándose, gateando, brincando, jugar aviones, moverse al ritmo de la música, etc. Deben estimularse los deportes en general. El niño y niña de 8 años en adelante muestra un gran interés por los mismos, sobre todo por el fútbol, interés que debe ser aprovechado por el maestro o maestra para desarrollar en ellos un buen control motor y además un hábito de ejercicio, el cual beneficia su desarrollo integral. En los juegos y deportes no debe hacerse ninguna discriminación por sexo.

2.2.3 Desarrollo cognoscitivo

El proceso de aprendizaje se da como respuesta a su característica: el niño y niña son seres activos y curiosos y la motivación que regula el desarrollo y enriquecimiento de la inteligencia, no es el resultado únicamente de un factor externo, sino de una fuerza reguladora que no depende solo de los objetos con que el intelecto está en contacto.

El sistema escolar fracasa muchas veces en el uso de las motivaciones que se encuentran presentes en los niños y niñas de edad escolar, como por ejemplo el deseo de aprender nuevas situaciones. El niño y niña poseen una motivación constructiva en su personalidad infantil, que no puede ser desperdiciada ni rechazada.

En conclusión, la primera tarea de las escuelas primarias, debe ser la de afianzar los fundamentos del pensamiento sobre el que se basa el aprendizaje particular y aumentar y nutrir intencionalmente, la capacidad del niño y niña para pensar. Para lograrlo, todos los educadores deben llegar a poseer un mayor conocimiento del desarrollo natural, de la mente infantil.

2.2.4 Interacción maestro-alumno

Las investigaciones contemporáneas han provocado grandes modificaciones en la concepción de las características del niño u niña, como se ha comprobado. Antiguamente se consideraba al niño y niña como seres pasivos en la escuela. Ahora se sabe que el niño y niña son seres activos y curiosos, que desde que nacen, empiezan a aprender y a explorar su ambiente.

Este concepto de los alumnos y alumnas como seres activos, debe ser asumido por el maestro o maestra de la escuela unitaria.

Los ejemplos siguientes permitirán al maestro o maestra reflexionar en su actitud docente. Están contemplados desde una posición negativa extrema a una posición positiva ideal, pero admite actitudes intermedias. Lo importante es analizarse y responder a la pregunta: ¿Cuál de los roles estoy desempeñando?

Respecto al niño y niña, deben plantearse los siguientes cuestionamientos que se basan en la concepción que de ellos se tenga:

- De un recipiente vacío, a un investigador de la realidad,
- De un receptor de información aislada, a un sujeto protagonista que plantea y resuelve problemas,
- De alguien que aprende por imposición, a alguien que descubre el placer de aprender,
- De alguien a quien se debe entrenar, a alguien a quien se debe ayudar a crear.

Respecto del maestro

- De alguien que transmita información, a alguien que promueve problemas,
- De alguien que teme perder su autoridad, a alguien que promueve la autonomía de sus alumnos y alumnas,
- De alguien que atribuye al alumno o alumna los fracasos, a alguien que trata de comprender sus causas,

- De alguien que apremia a sus alumnos , a alguien que confía en sus posibilidades,
- De alguien que no teme ser respetado, a alguien que respeta, y así, se hace respetable.

Es importante que el maestro o maestra de escuela unitaria, conciban la educación y la instrucción, no como un desafío a la memoria, sino como un desafío a la inteligencia del niño y niña.

Los niños y niñas tienen necesidades especiales, y, cuando se habla de necesidades, se habla de interés y motivación que son sus derivados. En la escuela, la tarea de enseñanza debe basarse, fundamentalmente, en aprovechamiento de ese interés y esa motivación de los alumnos y alumnas para plantear las situaciones que conduzcan al aprendizaje de los contenidos del currículo.

Aprovechar o crear situaciones de juego en el aula será la mejor manera de desafiar la inteligencia de los niños y promover el aprendizaje, además de iniciarlos en la cooperación y la convivencia.

2.3. Maestro y maestra de escuela unitaria

La situación del maestro o maestra de una escuela unitaria, requiere que éste o ésta posean una serie de conocimientos, actitudes, valores y destrezas, que le permitan desarrollar eficientemente sus funciones y tareas, dado que las escuelas normales ofrecen una formación encaminada a reproducir un esquema convencional de docencia en un solo grado, con un número limitado de alumnos, la adquisición del título profesional no asegura la capacidad requerida para una acción educativa y didáctica en esta modalidad escolar.

La escuela unitaria es cualitativamente diferente a la escuela graduada. No solamente en su organización y administración sino, principalmente, en

la manera de conducir el proceso didáctico. De allí que sea necesaria la capacitación pre-servicio y en servicio para llegar a asegurar el desempeño eficiente del maestro o maestra en este programa.

El estudio cualitativo de base, permitió establecer un perfil real y un perfil ideal del maestro de escuela unitaria; tomando como parámetro para el segundo, el Modelo de Escuela Unitaria que aparece en el primer tema de este Marco Teórico.

2.3.1. Perfil del maestro o maestra de escuela unitaria

El maestro o maestra de la escuela unitaria es:

- Agente del Sistema Educativo Nacional, al servicio de las comunidades con poca población escolar.

- Orientador del aprendizaje de grupos heterogéneos por su edad y grado.

- Promotor del autoaprendizaje de alumnos y alumnas, que permita su educación permanente,

- Organizador y orientador de Comités de Alumnos y Alumnas, que participen en forma responsable en la gestión educativa,

- Impulsor de la integración de la escuela al entorno y cultura de la comunidad,

- Organizador de Comités Comunitarios que cooperan con la acción educativa de la escuela,

- Promotor de la educación para el mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones marginadas.

Esencialmente el maestro o maestra de escuela unitaria, es un profesional de la educación, que sirve al desarrollo del país, atendiendo las poblaciones marginadas por su aislamiento y falta de servicios, con responsabilidad, creatividad y dedicación.

2.3.2. Capacidad del maestro o maestra de escuela unitaria

2.3.2.1. Area administrativa:

En esta área se reúnen las capacidades que permiten *administrar* el centro escolar en coherencia con el sistema educativo nacional y el subsistema regional, manteniendo simultáneamente un criterio flexible, adecuado a las características de la escuela unitaria.

2.3.2.2. Area de desarrollo motor

Comprende las capacidades que permiten al maestro o maestra, ser un eficaz orientador del desarrollo del currículo. De allí que debe desarrollarse las capacidades para planificar, dirigir, evaluar y rectificar el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de un enfoque curricular flexible, abierto y adecuado al entorno y cultura de la comunidad, donde está situada la escuela unitaria.

2.3.2.2. Area de desarrollo social

En esta área deben contemplarse las capacidades que permiten al docente actuar como un líder del desarrollo comunal. En este sentido es primordial un

profundo respeto por los habitantes de la comunidad, así como el reconocimiento y aprecio a sus valores culturales que le llevarán a manifestar su solidaridad con esfuerzos que éstos realizan para mejorar su nivel de vida.

2.4. Infraestructura de la escuela unitaria

Debe entenderse como infraestructura de escuela unitaria, el conjunto de servicios básicos para su funcionamiento. A continuación se presenta el listado de equipo para escuela unitaria, el cual incluye mobiliario básico y equipo didáctico. Se denomina mobiliario y equipo al "conjunto de elementos complementarios del edificio escolar, que permiten el seguimiento de las actividades educativas, proporcionando espacios, superficies y servicios óptimos para el desarrollo de hábitos y actitudes de los educandos; así como el desarrollo de las tareas administrativas y de conservación de la escuela." (4).

2.4.1. Mobiliario básico

2.4.1.1. Cátedra o escritorio para el maestro o maestra, con su respectiva silla.

2.4.1.2. Librería cerrada o armario para uso del maestro o maestra.

2.4.1.3. Mesas y sillas para los alumnos y alumnas en tres diferentes tamaños, la cantidad necesaria para los alumnos y alumnas, inscritos en cada escuela, por edad.

2.4.2. Cuatro estanterías abiertas para la biblioteca, con paneles movedizos.

2.4.2. Equipo didáctico

2.4.2.1. Libros para la biblioteca mínima, entre los cuales deben incluirse:

Diccionarios, libros de lectura de materias básicas como por ejemplo: Historia, Geografía, Lenguaje, Ciencias Naturales, Agropecuaria, Ecología. Libros para uso del maestro: Didáctica, Evaluación Escolar, Constitución Política de la República de Guatemala, Organización Comunitaria, entre otros.

- 2.4.2.2. Mapas murales: Mapa Mundi, de América, Centro América
- 2.4.2.3. Tres pizarrones.
- 2.4.2.4. Dos carteleras.
- 2.4.2.5. Un franelógrafo
- 2.4.2.6. Dos esferas.
- 2.4.2.7. Diez juegos de reglas, escuadras, compás, transportadores.
- 2.4.2.8. Dos sacapuntas de pared.
- 2.4.2.9. Diez tijeras.
- 2.4.2.10. Cartón, cartulina, rotuladores, goma, papel de varias clases.

El equipo descrito anteriormente es el mínimo con que deben contar las escuelas unitarias para poder llevar a cabo de manera eficaz el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.5. Metodología de la escuela unitaria

2.5.1. Metodología:

El término metodología se define como " la ciencia que mediante el encadenamiento lógico y completo de ejercicios varios graduados, busca armónicamente un fin, que puede ser la adquisición de una ciencia o la práctica inteligente de un arte. "(5)

En la Escuela Unitaria, por la situación peculiar, la organización metodológica será única para el conjunto de los alumnos de todos los grados diferenciándose por la complejidad de la tarea asignada a los subgrupos en razón de su nivel. Las guías metodológicas del actual currículo, recomiendan tres tipos de métodos: las Unidades de Aprendizaje Integrado, los Proyectos de Trabajo Productivo y los Bloques de aprendizaje.

Los tres tipos se fundamentan en la exploración previa de NEBs y NIPs para elegir el tema integrador, de manera que procesos y objetivos de áreas y grados, giren alrededor del tema seleccionado.

5. V. García Hoz. Diccionario de pedagogía. 1974.

Se caracterizan igualmente estas metodologías, por favorecer un ambiente de aprendizaje participativo, dinámico y flexible, empleando todos los recursos del entorno y la comunidad para ir construyendo los conocimientos, actitudes y destrezas de los alumnos y alumnas en una forma organizada y significativa.

La principal diferencia consiste en el producto que se obtiene cuando se emplea el Proyecto de Trabajo, ya que en éste se logra un bien o un servicio tangible al cabo de su ejecución, como puede ser: una huerta escolar, una biblioteca de aula o cualquier otro que resuelva un problema en forma concreta, las Unidades de Aprendizaje Integrado o los Bloques de Aprendizaje, por el contrario, culminaron con la adquisición de aprendizajes que son compartidos con la comunidad por medio de exposiciones, dramatizaciones, campañas, etc. Es decir que siempre al finalizar el proceso, se realizan actividades de proyección comunitaria, pero en los proyectos el énfasis se efectúa sobre la educación para el trabajo y su resultado debe ser visible en cuanto a la producción de algo necesario, utilizable por los niños.

Los tres tipos de metodologías son igualmente adecuados, desde el punto de vista curricular en la Escuela Unitaria. La selección debe hacerse en función de su pertinencia para lo que se desea lograr como resultado. Por otra parte, también deberá considerarse el número de niños mayores que pueden participar con más responsabilidades en un proyecto de largo alcance, el tipo de ayudas que pueden prestar educadores no convencionales, la existencia de terreno y otras características que corresponden a la situación peculiar de cada escuela.

En cualquier caso, la Unidad, Proyectos o Bloques, es el mismo para todos los alumnos y alumnas de la Escuela Unitaria, no se planifica el método integrador diferenciado por grados, sino se eligen objetivos instrumentales para todos y se seleccionan actividades de enseñanza y aprendizaje en que participa el conjunto global de alumnos y alumnas, graduando la dificultad de las tareas según el nivel de avance de cada subconjunto de niños.

De esta forma, se respeta la heterogeneidad del grupo, manteniendo la integración alrededor de un tema significativo e interesante para los niños y niñas. La interacción que se establece al participar en experiencias comunes, enriquece el aprendizaje mutuo y convierte a la escuela en una verdadera comunidad, cuyo animador o animadora es el maestro o maestra.

2.5.2. Técnicas de enseñanza:

El término técnica significa " conjunto de procedimientos de una ciencia o de un arte". (6).

La situación de la Escuela Unitaria exige el empleo de técnicas directas e indirectas de enseñanza, con mayor rigor que la escuela gradual.

Las técnicas directas son aquellas en que el maestro o maestra, atienden en forma inmediata y presencial a uno o varios alumnos, entre las cuales podemos mencionar: Orientación personal, explicación, demostración, interrogatorio y estudio dirigido.

Las técnicas indirectas son las que utilizan un recurso humano, distinto del maestro, o un medio que sustituye parcialmente la presencia del docente durante el trabajo de los alumnos y alumnas, por ejemplo: Alumnos monitores, trabajos en equipo, entre otras. La atención indirecta presenta dos alternativas, en la primera se delega la atención en un monitor que puede ser un alumno o un colaborador de la escuela, permanente u ocasional, por ejemplo una madre o padre de familia, un promotor agrícola, de salud, un alumno practicante de magisterio. En cualquier caso, el monitor desarrolla la tarea de enseñanza bajo la dirección del maestro que, por este medio, atiende indirectamente al grupo.

6. Alvarez del Real, María Eloisa. Diccionario Práctico EASA. 1,984.

La segunda alternativa no requiere la presencia de ninguna persona sino que se delega la responsabilidad en el mismo alumno, o en un grupo para el desarrollo de la actividad, utilizando instructivos, guías de autoaprendizaje, hojas de trabajo, etc. Estos recursos son los que enseñan, atendiendo así, indirectamente, el maestro al grupo.

A continuación se señalan algunas técnicas de enseñanza:

- 2.5.2.1.Orientación personal
- 2.5.2.2.Interrogatorio
- 2.5.2.3.Explicación
- 2.5.2.4.Demostración
- 2.5.2.5.Discusión
- 2.5.2.6.Conversación didáctica
- 2.5.2.7.Explicación de un concepto
- 2.5.2.8.Toma de contacto
- 2.5.2.9.Puesta en común
- 2.5.2.10.Visitas
- 2.5.2.11.Excursiones
- 2.5.2.12. Expresión dinámica
- 2.5.2.13.Ayuda personal con monitor
- 2.5.2.14.jercitación
- 2.5.2.15.Trabajo en equipo
- 2.5.2.16.Trabajo personal con guías de auto aprendizaje
- 2.5.2.17.Trabajo cooperativo

La escuela unitaria debe hacer uso de las técnicas de enseñanza anteriormente enumeradas, ya que ellas son un auxiliar del docente y permiten optimizar el proceso educativo.

III MARCO METODOLOGICO

3.1. Objetivos de la investigación

3.1.1. Objetivo general de la investigación

- Determinar el grado de eficiencia del funcionamiento de escuela unitaria, en el municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.

3.1.2. Objetivos específicos de la investigación

3.1.2.1 Establecer la preparación académica de los maestros y maestras, inmersos en el Programa de Escuela Unitaria, del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.

3.1.2.2 Establecer la infraestructura de las Escuelas Unitarias del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.

3.1.2.3 Determinar la eficiencia de la metodología empleada en las Escuelas Unitarias del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.

3.2. La variable

Eficiencia del funcionamiento de escuela unitaria.

3.3. Conceptualización de la variable

Se valora el grado de eficiencia del funcionamiento de escuela unitaria, por la preparación académica de maestros y maestras, los recursos de infraestructura y la metodología aplicada. Para lo cual se establece parámetro de: deficiente, regular, bueno, muy bueno.

Indicador	Grado de Eficiencia			
	Deficiente 1-25 %	Regular 26-50%	Bueno 51-75%	Muy bueno 76-100%
Metodología				
Infraestructura				
Preparación Académica				

CUADRO DE LA VARIABLE

Variable	Indicadores	Definición operativa de los indicadores
<p>-Eficiencia del funcionamiento de las escuelas unitarias del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.</p>	<p>1. Preparación académica de los maestros y maestras de escuela unitaria.</p>	<p>1.1. Qué título posee.</p> <p>1.2. Se le capacitó a usted acerca del programa de escuela unitaria, previo a desempeñarse como docente en este programa.</p> <p>1.3. Con qué frecuencia se le capacita para que mejore la calidad de enseñanza en su escuela.</p> <p>1.4. Considera que un solo maestro puede atender con eficiencia a los alumnos y alumnas de los seis grados del nivel primario.</p> <p>1.5. Cree posible que un solo maestro cubra los procesos de las diferentes asignaturas del CEF y del CEC.</p> <p>1.6. Que. valores morales y cívicos, forma usted en sus alumnos y alumnas.</p>

Variable	Indicadores	Definición operativa de los indicadores
	2. Infraestructura de las escuelas unitarias.	2.1. Indique el mobiliario con que cuenta su escuela. 2.2. Señale el equipo didáctico que posee la escuela. 2.3. Qué ambientes tiene su escuela.
	3. Eficiencia de la metodología empleada en la escuela unitaria.	3.1. Qué técnicas de enseñanza utiliza con sus alumnos y alumnas en el proceso de enseñanza- aprendizaje. 3.2. Qué metodología emplea con sus alumnos y alumnas en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

3.4 Los sujetos

3.4.1 Universo

Se tomó como universo de la investigación a maestros y maestras de escuela unitaria del área rural del municipio de Chiquimula.

3.4.2. Muestra

La muestra se realizó tomando en cuenta el 94 % de escuelas unitarias del área rural del municipio de Chiquimula, incluyendo a : coordinadora de dicho programa, capacitadores técnicos administrativos y director departamental de educación.

3.5. Poblacion y muestra

La Población y Muestra se realizó tomando en cuenta el 94% de Escuelas Unitarias del área rural del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula , incluyendo a: coordinadora de dicho programa, Capacitador Técnico Administrativo y Director Departamental de Educación.

La validez de los instrumentos se realizó con el 10% de los mismos.

3.6. Análisis estadístico

A través de:

Boletas de Encuestas para:

- a. Maestros y maestras de escuelas unitarias
- b. Coordinadora del programa de escuela unitaria

- c. Capacitador técnico administrativo
- d. Director departamental de educación

3.7. Recabación de datos:

Se realizó a través de la tabulación de datos de los resultados obtenidos por parte de docentes de Escuelas Unitarias, coordinadora del Programa, Capacitador Técnico Administrativo y Director Departamental de Educación, Chiquimula.

Muestra que se utilizó en la investigación

1. Escuela oficial rural mixta, caserío Canaán, Chiquimula.
2. Escuela oficial rural mixta, caserío Potrerillos, Chiquimula.
3. Escuela oficial rural mixta, El chilar, Chiquimula.
4. Escuela Oficial rural mixta, Shusho en medio, Chiquimula.
5. Escuela oficial rural mixta, aldea Tacó Arriba, Chiquimula.
6. Escuela oficial rural mixta, aldea la laguna, Chiquimula.
7. Escuela Oficial rural mixta, Tablón de la nueva esperanza, Chiquimula.
8. Escuela oficial rural mixta, caserío El palmarcito.
9. Escuela oficial rural mixta, aldea La puerta, Chiquimula.
10. Escuela oficial rural mixta, Caserío La Laguneta, Chiquimula.
11. Escuela oficial rural mixta, aldea Sillón abajo, Chiquimula.
12. Escuela oficial rural mixta, aldea Puerta de la montaña, Chiquimula.
13. Escuela oficial rural mixta, caserío Simarrón, Chiquimula.
14. Escuela oficial rural mixta, aldea la Puente, Chiquimula.
15. Escuela oficial rural mixta, aldea Tapazán, Chiquimula.
16. Escuela oficial rural mixta, caserío El Pato, Chiquimula.
17. Escuela oficial rural mixta, caserío El Poshte, Chiquimula.
18. Escuela oficial rural mixta, caserío Rincón de Santa Bárbara, Chiquimula.
19. Escuela oficial rural mixta, caserío Roble Amarillo, Chiquimula.
20. Escuela oficial rural mixta, caserío El sauce, Chiquimula.
21. Escuela oficial rural mixta, caserío El mojón, Chiquimula.
22. Escuela oficial rural mixta, caserío Plan del guineo, Chiquimula.
23. Escuela oficial rural mixta, caserío el Cerrón, Chiquimula.
24. Escuela oficial rural mixta, casería Las mesas, Chiquimula.
25. Escuela oficial rural mixta, caserío Las cruces, Chiquimula.
26. Escuela oficial rural mixta, caserío Terrero Barroso, Chiquimula.
27. Escuela oficial rural mixta, aldea Tierra Blanca, Chiquimula.
28. Escuela oficial rural mixta, caserío El Magueyal, Chiquimula.
29. Escuela oficial rural mixta, caserío Los Ramírez, Chiquimula.

Muestra operacional de la encuesta

No.	Maestros y Maestras	Autoridades Educativas
1.	<p>Qué título posee</p> <p>a. MEPU b. MEPR c. Otro</p>	<p>Según sus registros el porcentaje mayoritario de los maestros y maestras que trabajan en escuelas unitarias del municipio de Chiquimula poseen título de:</p> <p>a. MEPU b. MEPR c. Otro</p>
2.	<p>Se le capacitó a usted acerca del programa de escuela unitaria, previo a desempeñarse como docente en este programa.</p> <p>Si _____ No _____</p>	<p>Se capacita a maestros y maestras acerca del programa de escuela unitaria, previo a desempeñarse como docentes en este programa.</p> <p>Si _____ No _____</p>
3.	<p>Con qué frecuencia se le capacita para que mejore la calidad de enseñanza en su escuela</p> <p>a. Más de 5 veces al año _____ b. De 3 a 4 veces al año _____ c. Menos de 3 veces al año _____</p>	<p>Con qué frecuencia se capacita a maestros y maestras de escuela unitaria para que mejoren la calidad de enseñanza en su escuela</p> <p>a. Más de 5 veces al año _____ b. De 3 a 4 veces al año _____ c. Menos de 3 veces al año _____</p>

4.	<p>Considera de que un solo maestro puede atender con eficiencia a los alumnos y alumnas de los seis grados del nivel primario</p> <p>Si _____ No _____</p>	<p>Considera de que un solo maestro puede atender con eficiencia a los alumnos y alumnas de los seis grados del nivel primario</p> <p>Si _____ No _____</p>
5.	<p>Qué técnicas de enseñanza utiliza con sus alumnos y alumnas en el proceso de enseñanza-aprendizaje</p> <p>a. Estudio dirigido _____</p> <p>b. Formación de grupos _____</p> <p>c. Alumnos monitores _____</p> <p>d. Clases magistrales _____</p> <p>e. Otras _____</p>	<p>Qué técnicas de enseñanza sugiere usted a los maestros y maestras de escuela unitaria, que empleen con sus alumnas y alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje</p> <p>a. Estudio dirigido _____</p> <p>b. Formación de grupos _____</p> <p>c. Alumnos monitores _____</p> <p>d. Clases magistrales _____</p> <p>e. Otras _____</p>
6.	<p>Qué metodología emplea usted con los alumnos y alumnas en el proceso de enseñanza-aprendizaje</p> <p>a. Unidad de aprendizaje integrado _____</p> <p>b. Proyecto de trabajo productivo _____</p> <p>c. Bloques de aprendizaje _____</p>	<p>Qué metodología sugiere usted a los maestros y maestras de escuela unitaria, que empleen con sus alumnas y alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje</p> <p>a. Unidad de aprendizaje integrado _____</p> <p>b. Proyecto de trabajo productivo _____</p> <p>c. Bloques de aprendizaje _____</p> <p>_____</p>

7.	<p>Cree posible que un solo maestro cubra los procesos de las diferentes asignaturas del CEF y del CEC</p> <p>Si _____ No _____</p>	<p>Cree posible que un solo maestro cubra los procesos de las diferentes asignaturas del CEF y del CEC</p> <p>Si _____ No _____</p>
8.	<p>Cuáles de los siguientes valores morales y cívicos forma usted en sus alumnos y alumnas</p> <p>a. Respeto _____</p> <p>b. Verdad _____</p> <p>c. Amor _____</p> <p>d. Bondad _____</p> <p>e. Responsabilidad _____</p> <p>f. Honradez _____</p> <p>g. Otros _____</p>	<p>Reciben los alumnos y alumnas de la escuela unitaria educación moral y cívica</p> <p>Si _____ No _____</p>
9.	<p>Indique el mobiliario con que cuenta su escuela</p> <p>a. Cátedra o escritorio para el maestro _____</p> <p>b. Librería o armario para uso del maestro _____</p> <p>c. Escritorio para alumnos y alumnas en tres diferentes tamaños _____</p> <p>d. Estantería para biblioteca _____</p>	<p>Poseen las escuelas unitarias del municipio de Chiquimula, la infraestructura necesaria para el mejor desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje</p> <p>Si _____ No _____</p>

10.	<p>Señale el equipo didáctico con que cuenta su escuela</p> <p>a. Libros de lectura de materias básicas _____</p> <p>b. Rotafolios _____</p> <p>c. Franelógrafo _____</p> <p>d. Esferas _____</p> <p>e. Cartón, cartulina, rotuladores _____</p> <p>f. Libros para uso del maestro _____</p> <p>g. Pizarrones _____</p> <p>h. Papel de varias clases _____</p>	
11.	<p>Qué ambientes tiene su escuela</p> <p>a. Dirección _____</p> <p>b. Aulas _____</p> <p>c. Salón de actos _____</p> <p>d. Biblioteca _____</p> <p>e. Baños _____</p> <p>f. Areas deportivas _____</p>	

PRESENTACION

DE

RESULTADOS

V. ANALISIS DE RESULTADOS

Cuadro No. 1
Preparación académica de maestros y maestras de escuela unitaria
Encuesta dirigida a maestros

No.	Pregunta	Si	%	No	%		
1.	Se le capacitó a usted acerca del programa de escuela unitaria, previo a desempeñarse como docente en este programa.	5	17	24	83		
2.	Considera que un solo maestro puede atender con eficiencia a los alumnos y alumnas de los seis grados del nivel primario.	3	10	26	90		
3.	Cree posible que un solo maestro cubra los procesos de las diferentes asignaturas del CEF y del CEC.	3	10	26	90		
4.	Qué título posee.	MEPU	%	MEPR	%		
		28	97	1	3		
5.	Con qué frecuencia se le capacita para que mejore la calidad de enseñanza en su escuela.	Más de 5 veces al año	%	De 3 a 4 veces al año.	%	Menos de 3 veces al año.	%
		8	28	6	21	15	51

Interpretación al indicador No. 1
Preparación académica de los maestros y maestras de escuela unitaria

Encuesta dirigida a maestros

El 83% de maestros y maestras de escuelas unitarias, indica que no recibieron capacitación acerca de este programa, previo a iniciar sus funciones.

El 90% de maestros y maestras de escuela unitaria, consideran que un solo maestro no puede atender con eficiencia, a los seis grados del nivel primario.

En cuanto al título que poseen, los maestros de escuela unitaria en un 96%, poseen título de maestros de educación primaria urbana.

Con relación a capacitaciones, el 51% de maestros de escuela unitaria indican, que reciben menos de tres capacitaciones en el año.

Indicador	Grado de eficiencia			
	Deficiente 1-25%	Regular 26-50%	Bueno 51-75%	Muy Bueno 76-100%
Maestros que no recibieron capacitación pre-servicio.	X			
Consideran que un solo maestro no puede atender con eficiencia los seis grados.	X			
En relación al título que poseen los maestros de escuela unitaria.	X			

Cuadro No. 2
Infraestructura de las escuelas unitarias

Encuesta dirigida a maestros

No.	Pregunta	Poseen	%	No poseen	%
1.	Señale el equipo didáctico que posee su escuela.				
	a. Libros de materias básicas	22	76	7	24
	b. Rotafolios	11	38	18	62
	c. Franelógrafo	1	3	28	97
	d. Esferas	2	7	27	93
	e. Cartón, cartulina, rotuladores	9	31	20	69
	f. Libros para uso del maestro	12	41	17	59
	g. Pizarrones	24	83	5	17
	h. Papel de varias clases	4	14	25	86
2.	Indique el mobiliario con que cuenta su escuela.				
		Si tienen	%	No tienen	%
	a. Cátedra o escritorio para uso del maestro	21	72	8	28
	b. Librería o armario para uso del maestro	11	38	18	62
	c. Escritorios para alumnos en 3 diferentes tamaños	18	62	11	38
	d. Estantería para biblioteca	14	48	15	52
3.	Qué ambientes tiene su escuela				
	a. Dirección	13	45	16	55
	b. Aulas	27	93	2	7
	c. Salón de actos	0	0	0	0
	d. Biblioteca	0	0	0	0
	e. Baños	16	55	13	45
	f. Áreas deportivas	1	3	28	97

**Interpretación al indicador No. 2
Infraestructura de las escuelas unitarias**

Encuesta dirigida a maestros

El 63% de escuelas unitarias del municipio de Chiquimula, no cuentan con equipo didáctico.

En cuanto a mobiliario, un 45% de escuela unitarias del municipio de Chiquimula, señalan que no cuentan con ello.

El 68% de escuelas unitarias, no cuentan con el ambiente físico apropiado.

Indicador	Grado de eficiencia			
	Deficiente 1-25%	Regular 26-50%	Buena 51-75%	Muy Buena 76-100%
Escuelas unitarias que cuentan con equipo didáctico.		X		
Escuelas unitarias que poseen mobiliario.			X	
Escuelas unitarias que cuentan con ambiente físico apropiado.		X		

Cuadro No. 3
Eficiencia de la metodología empleada en la escuela unitaria

Encuesta dirigida a maestros

No.	Pregunta	Si las utiliza	%	No las utiliza	%
1.	Qué técnicas de enseñanza utiliza con sus alumnos y alumnas en el proceso de enseñanza aprendizaje.				
	a. Estudio dirigido	12	41	17	59
	b. Formación de grupos	22	76	7	24
	c. Alumnos monitores	4	14	25	86
	d. Clases magistrales	6	21	23	79
	e. Otros	0	0	0	0
2.	Qué metodología emplea con sus alumnas y alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.				
	a. Unidad de aprendizaje integrado	19	66	10	34
	b. Proyecto de trabajo productivo	7	24	22	76
	c. Bloques de aprendizaje	0	0	29	100

**Interpretación al indicador No. 3
Eficiencia de la metodología empleada**

Encuesta dirigida a maestros

En cuanto a las técnicas de enseñanza que utilizan los maestros de escuela unitaria, éstos indicaron en un 86% que no utilizan la técnica de alumnos monitores; y un 76% señalan que utilizan la técnica de formación de grupos.

Con respecto de la metodología, el 76% de maestros de escuela unitaria, no utilizan el método: Bloques de aprendizaje; y un 66% hacen uso del método: Unidad de aprendizaje integrado.

Indicador	Grado de eficiencia			
	Deficiente 1-25%	Regular 26-50%	Bueno 51-75%	Muy Bueno 76-100%
En relación al uso de técnicas de enseñanza.		X		
En cuanto a la metodología empleada.		X		

Cuadro No. 1
Preparación académica de los maestros y maestras de escuela unitaria

Encuesta dirigida a autoridades educativas

No.	Pregunta	Si	%	No	%		
1.	Se capacita a maestros y maestras acerca del programa de escuela unitaria previo a desempeñarse como docentes en este programa.	1	20	4	80		
2.	Considera que un solo maestro pueda atender con eficiencia a los alumnos y alumnas de los seis grados del nivel primario.	1	20	4	80		
3.	Cree posible que un solo maestro cubra los procesos de las diferentes asignaturas del CEF y del CEC	0	0	5	100		
4.	Según sus registros, el porcentaje mayoritario de los maestros y maestras que trabajan en escuelas unitarias del municipio de Chiquimula poseen título de:	MEPU	%	MEPR	%		
		5	100	0	0		
5.	Con qué frecuencia se capacita a maestros y maestras para que mejoren la calidad de enseñanza en su escuela.	Más de 5 veces al año	%	De 3 a 4 veces al año	%	Menos de 3 veces al año	%
		3	60	1	20	1	20

Interpretación al indicador No. 1
Preparación académica de maestros y maestros de escuela unitaria

Encuesta dirigida a autoridades educativas

El 80% de autoridades educativas del municipio de Chiquimula, indican que no se capacita a los maestros de escuela unitaria, previo a laborar en dicho programa educativo.

El 80% de autoridades educativas, consideran que un solo maestro no puede atender con eficiencia a los alumnos de los seis grados del nivel primario.

El 100% de autoridades educativas, no creen posible que un solo maestro cubra los procesos del ciclo de educación fundamental y complementario.

Con relación al título que poseen los maestros de escuela unitaria, las autoridades educativas señalan que en un 100%, éstos poseen título de maestros de educación primaria urbana.

En cuanto a capacitaciones, el 60% de autoridades educativas, indican que se capacita más de cinco veces al año a los maestros de escuela unitaria.

El 100% de autoridades educativas, señalan que los alumnos de escuela unitaria, reciben educación moral y cívica.

Indicador	Grado de eficiencia			
Preparación académica de maestros y maestras de escuela unitaria.	Deficiente 1-25%	Regular 26-50%	Bueno 51-75%	Muy Bueno 76-100%
En relación a capacitaciones pre-servicio.	X			
En cuanto a capacitaciones durante el servicio.			X	
Respecto del título que poseen.	X			
Referente a la eficiencia de que un solo maestro atienda los seis grados.	X			

Cuadro No. 2
Infraestructura de las escuelas unitarias
Encuesta dirigida a autoridades educativas

No.	Pregunta	Si	%	No	%
1.	Poseen las escuelas unitarias del municipio de Chiquimula, la infraestructura necesaria para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.	3	60	2	40

**Interpretación al indicador No.2
Infraestructura de escuelas unitarias**

Encuesta dirigida a autoridades educativas

El 60% de autoridades educativas, indican que las escuela unitarias del municipio de Chiquimula, cuentan con la infraestructura necesaria .

Indicador	Grado de eficiencia			
	Deficiente 0-25%	Regular 26-50%	Bueno 51-75%	Muy bueno 76-100%
En relación a la infraestructura de escuelas unitarias del municipio de Chiquimula.			X	

Cuadro No. 3
Eficiencia de la metodología empleada en la escuela unitaria

Encuesta dirigida a autoridades educativas

No.	Pregunta	Se Sugiere	%	No se sugiere	%
1.	Qué técnicas de enseñanza sugiere usted a los maestros y maestras de la escuela unitaria, que empleen con sus alumnos y alumnas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.				
	a. Estudio dirigido	3	60	2	40
	b. Formación de grupos	5	100	0	0
	c. Alumnos monitores	3	60	2	40
	d. Clases magistrales	0	0	0	0
	e. Otras	0	0	0	0
2.	Qué metodología sugiere usted a los maestros y maestras de escuelas unitarias, que empleen con sus alumnas y alumnos en el proceso educativo.				
	a. Unidad de aprendizaje integrado	4	80	1	20
	b. Proyecto de trabajo productivo	1	20	4	80
	c. Bloques de aprendizaje	0	0	5	100

Interpretación al indicador No. 3
Eficiencia de la metodología empleada en la escuela unitaria

Encuesta dirigida a autoridades educativas

El 73% de autoridades educativas sugieren a los maestros de escuela unitaria, que utilicen las siguientes técnicas de enseñanza:

- Estudio dirigido
- Alumnos monitores
- Formación de grupos

El 50% de autoridades educativas, sugieren a los maestros de escuela unitaria, que utilicen la siguiente metodología:

- Unidad de aprendizaje integrado
- Proyecto de trabajo productivo

Indicador	Grado de eficiencia			
	Deficiente 0-25%	Regular 26-50%	Bueno 51-75%	Muy bueno 76-100%
Eficiencia de la metodología empleada				
Autoridades que sugieren técnicas propias de la escuela unitaria.				X
Autoridades que sugieren metodología adecuada.			X	

PROPUESTA

Parte informativa

Conveniencia de mejorar el funcionamiento de las escuelas unitarias del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.

Objetivo general

Alcanzar un mejor nivel de preparación de los alumnos y alumnas de escuela unitaria.

Justificación

Después de haber analizado los resultados obtenidos en la investigación realizada acerca del grado de eficiencia del funcionamiento de la escuela unitaria del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula; se detectó que la funcionalidad de la misma es un tanto deficiente ya que éstas no cuentan con una infraestructura apropiada, los docentes a su servicio no reciben la capacitación necesaria y no se hace uso de la metodología que curricularmente se recomienda.

Por lo anteriormente expuesto, se propone realizar las siguientes actividades:

- a. Capacitar a los docentes previo a iniciarse en el programa de escuela unitaria, respecto de la metodología, planificación y otros aspectos propios de esta modalidad educativa.
- b. Capacitar trimestralmente a los docentes en servicio.
- c. Dotar a las escuelas unitarias de mobiliario básico:
 - Cátedra y librería para el maestro
 - Mesas y sillas para los alumnos, en 3 diferentes tamaños
 - Estantería para biblioteca.
- d. Implementar a las escuelas unitarias del siguiente equipo didáctico:
 - Libros para uso del maestro y de los alumnos
 - Mapas murales
 - 3 pizarrones
 - 2 carteleras
 - 1 franelógrafo, 2 esferas
 - 10 juegos de reglas, escuadras, compás, transportadores
 - 2 sacapuntas de pared
 - 10 tijeras
 - Cartón, cartulina, rotuladores, goma, papel de varias clases

Evaluación

Validación con los docentes.

CONCLUSIONES

1. La mayoría de maestros y maestras de escuela unitaria, no cuentan con la preparación académica necesaria para asegurar el desempeño eficiente en esta modalidad educativa, ya que para ello se necesita de capacitación pre-servicio y en servicio. Mediante esta investigación se estableció que los maestros y maestras mencionados, no reciben capacitación pre-servicio, y durante éste, reciben capacitación muy pocas veces durante el año. También se constató que un porcentaje mayoritario de ellos, poseen título de educación primaria urbana. Por lo tanto se valora como regular su grado de eficiencia.
2. La infraestructura de la escuela unitaria la constituyen los servicios básicos para su funcionamiento y dentro de esta el mobiliario y equipo, son elementos complementarios que permiten el seguimiento de actividades educativas y proporciona espacios, superficies y servicios óptimos para el desarrollo de hábitos y actitudes de los educandos. A través de este estudio se constató que las escuelas unitarias del municipio de Chiquimula, carecen en su mayoría de infraestructura necesaria. Considerándose regular su grado de eficiencia.
3. La escuela unitaria por su situación particular, requiere del uso de una metodología especial; las guías metodológicas del actual currículo recomienda el uso de tres tipos de método: Unidad de aprendizaje integrado, proyectos de trabajo productivo y bloques de aprendizaje. Se determinó en esta investigación que los maestros y maestras de la escuela unitaria en su mayoría, utilizan el método unidad de aprendizaje integrada; un porcentaje mínimo hace uso de los bloques de aprendizaje; y ninguno de ellos, emplea los proyectos de trabajo productivo. En cuanto al uso de metodología se considera regular su grado de eficiencia.

4. En la eficiencia del funcionamiento de la escuela unitaria, juegan un papel importante, la infraestructura, el uso de una metodología de este tipo de educación, y, la preparación del maestro o maestra entre otros aspectos. al hacer un análisis de los resultados obtenidos en este estudio se determinó, que el grado de eficiencia respecto del funcionamiento de escuelas unitarias en el municipio de Chiquimula, se encuentra en un parámetro de regular.

RECOMENDACIONES

1. Capacitar a docentes de escuela unitaria pre-servicio y en servicio, para lograr un desempeño eficiente, en beneficio de los alumnos y alumnas.
2. Que los maestros y maestras de escuela unitaria, mediante autogestión y en coordinación con autoridades educativas mejoren la infraestructura de sus respectivos centros de estudio.
3. Utilizar la metodología adecuada, desde el punto de vista curricular en la escuela unitaria, para lograr una mayor eficiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Se recomienda, que tanto autoridades educativas como docentes al servicio de escuelas unitarias, unan esfuerzos con el propósito de mejorar el funcionamiento de estos centros educativos, para poder así prestar un mejor servicio.

5. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

1. ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. (1995). Constitución Política de la República de Guatemala.
Tipografía Nacional de Guatemala, C. A.
2. ASIES. (1989). Investigación Cualitativa de la Escuela Unitaria
Asociación de Investigación y Estudios.
3. ASIES. (1993). Manual de Escuela Unitaria
Asociación de Investigación y Estudios.
4. ALVAREZ DEL REAL, MARIA ELOISA. (1,984). Diccionario práctico EASA.
5. CONGRESO DE LA REPUBLICA. (1992). Ley de Educación Nacional Decreto 12-91
CENALTEX.
6. RUIZ HERNANDEZ, S. (1970). La Escuela Unitaria Completa
Publicaciones del Proyecto Principal de Educación UNESCO.
7. V. GARCIA HOZ (1974). Diccionario de pedagogía.

ANEXOS

INSTRUCCIONES: La encuesta está dirigida a Maestros y Maestras del Programa de Escuela Unitaria del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula. Solicito su colaboración a efecto de responder con veracidad la presente encuesta, marcando una letra X, en las líneas que aparecen al final de cada pregunta. Su información será muy valiosa para este trabajo investigativo.

1. Qué Título posee?

- a. Maestro de Educación Primaria Urbana:-----
- b. Maestro de Educación Primaria Rural:-----
- c. Otro:----- Especifique:-----

2. Se le capacitó a usted acerca del Programa de Escuela Unitaria, previo a desempeñarse como docente en este Programa?

Si:----- No:----- Por qué?-----

3. Con qué frecuencia se le capacita para que mejore la calidad de enseñanza en su escuela?

- a. Más de 5 veces al año:-----
- b. De 3 a 4 veces al año :-----
- c. Menos de 3 veces al año:-----

Por qué?-----

4. Considera que un solo maestro puede atender con eficiencia a los alumnos y alumnas de los 6 grados del nivel primario?

Si:----- No:----- Por qué?-----

5. Qué Técnicas de Enseñanza utiliza con sus alumnos y alumnas en el proceso de Enseñanza Aprendizaje?

- a. Estudio dirigido:-----
- b. Formación de grupos:-----
- c. Alumnos monitores:-----
- d. Clases magistrales:-----

e. Otras:----- Especifique:-----

6. Qué Metodología emplea con sus alumnos y alumnas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

- a. Unidad de Aprendizaje Integrado:-----
- b. Proyecto de Trabajo Productivo:-----
- c. Bloques de Aprendizaje:-----
- d. Otros:-----

Por qué?-----

7. Cree posible que un solo maestro cubra los procesos de las diferentes asignaturas del CEF y del CEC?

Si:----- No:----- Por qué?-----

8. Cuáles de los siguientes valores Morales y Cívicos forma usted en sus alumnos y alumnas:

- a. Respeto:-----
- b. Verdad:-----
- c. Amor:-----
- d. Bondad:-----
- e. Responsabilidad:-----
- f. Honradez:-----
- g. Otros:-----

Por qué?-----

9. Indique el mobiliario con que cuenta su escuela:

- a. Cátedra o escritorio para el maestro:-----
- b. Librería o armario para uso del maestro:-----
- c. Escritorio para alumnos y alumnas en tres diferentes tamaños:-----

- d. Estantería para biblioteca:-----

10. Señale el Equipo Didáctico que posee su escuela:

- a. Libros de lectura de ₅₃ materias básicas:-----

- b. Rotafolios:-----
- c. Franelógrafo:-----
- d. Esferas:-----
- e. Cartón , cartulina, rotuladores:-----
- f. Libros para uso del maestro:-----
- g. Pizarrones:-----
- h. Papel de varias clases:-----

11. Qué ambientes tiene su escuela?

- a. Dirección:-----
- b. Aulas -----
- c. Salón de actos:-----
- d. Biblioteca:-----
- e. Baños:-----
- f. Areas deportivas:-----

INTRUCCIONES:

La encuesta esta dirigida a autoridades educativas del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula. Solicito su colaboración a efecto de responder con veracidad esta encuesta, marcando una letra X en las líneas que aparecen al final de cada pregunta. Su información será valiosa para este trabajo investigativo.

1. Según sus registros, el porcentaje mayoritario de los maestros y maestras que trabajan en las escuelas unitarias del municipio de Chiquimula, poseen título de:

- a. Maestro de educación primaria urbana _____
- b. Maestro de educación primaria rural _____
- c. Otro _____

2. Se capacita a maestros y maestras acerca del programa escuela unitaria, previo a desempeñarse como docentes en este programa?

Si _____ No _____ Por qué _____

3. Con qué frecuencia se capacita a maestros y maestras para que mejoren la calidad de enseñanza en su escuela?

- a. Más de 5 veces al año _____
- b. De 3 a 4 veces al año _____
- c. Menos de 3 veces al año _____

Por qué? _____

4. Considera que un solo maestro puede atender con eficiencia a los alumnos y alumnas de los seis grados del nivel primario?

Si _____ No _____ Por qué? _____

5. Qué técnicas de enseñanza sugiere usted, a los maestros y maestras de escuela unitaria, que empleen con sus alumnos y alumnas, en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

- a. Estudio dirigido _____
- b. Formación de grupos _____
- c. Alumnos monitores _____
- d. Clases magistrales _____
- e. Otras _____

Por qué? _____

6. Qué metodología sugiere usted a los maestros y maestras de la escuela unitaria, que empleen con sus alumnos y alumnas en el proceso educativo?

- a. Unidad de aprendizaje integrado
- b. Proyecto de trabajo productivo
- c. Bloques de aprendizaje

Por qué? _____

7. Cree posible que un solo maestro cubra los procesos de las diferentes asignaturas del CEF y del CEC?

Si _____ No _____ Por qué? _____

8. Poseen las escuelas unitarias del municipio de Chiquimula, la infraestructura necesaria para el mejor desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje?

Si _____ No _____ Por qué? _____