

CARLOS HUMBERTO MORALES DE PAZ

LA ORIENTACION EN CENTROS DEL CICLO BASICO DE LA
ENSEÑANZA MEDIA EN HUEHUETENANGO
ANALISIS Y PROPUESTA

ASESOR:

LIC. OSCAR JAIME LOPEZ CASTILLO



Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación

Guatemala, Julio de 1984

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

CARLOS HUMBERTO MORALES DE PAZ

**LA ORIENTACION EN CENTROS DEL CICLO BASICO DE LA
ENSEÑANZA MEDIA EN HUEHUETENANGO
ANALISIS Y PROPUESTA**

ASESOR:

LIC. OSCAR JAIME LOPEZ CASTILLO



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación**

Guatemala, Julio de 1984

N 07
T(110)P

Este estudio fue presentado por el autor como trabajo de tesis, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, Julio de 1984

**LA ORIENTACION EN CENTROS DEL CICLO BASICO
DE LA ENSEÑANZA MEDIA EN HUEHUETENANGO
ANALISIS Y PROPUESTA**

CONTENIDO

- INTRODUCCION**
- PRIMERA PARTE**
- I. OBJETIVOS**
- II. HIPOTESIS**
- III. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**
- SEGUNDA PARTE**
- IV. ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LOS ANTECEDENTES DE LA ORIENTACION**
- V. BASES DE LA ORIENTACION**
- VI. ORGANIZACION, LEGISLACION Y PERSONAL DE ORIENTACION**
- VII. EL CICLO BASICO DE LA ENSEÑANZA MEDIA COMO ORIENTADORA**
- TERCERA PARTE**
- VIII. PLANES Y PROGRAMAS**
- IX. EL PROBLEMA DEL PERSONAL ORIENTADOR**
- X. FACTORES INCIDENTES DE LA ORIENTACION**
- CUARTA PARTE**
- XI. ANALISIS DE LAS ENCUESTAS Y LABORATORIO PRACTICO EN INSTITUTO EXPERIMENTAL**
- XII. ANALISIS E INVENTARIO CRITICO DE LAS RESPUESTAS DE LAS ENCUESTAS**
- XIII. PROPUESTA**
- GUIA CURRICULAR DE ORIENTACION ESCOLAR, EMOCIONAL O DE LA PERSONALIDAD Y VOCACIONAL**
- **CONCLUSIONES**
 - **RECOMENDACIONES**
 - **BIBLIOGRAFIA**
- ANEXOS:**
- No. 1 MAPA DE UBICACION GEOGRAFICA DE EDUCACION DEL CICLO BASICO EN EL DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO**
- No. 2 CUADROS ESTADISTICOS:**
- A. INSCRIPCION ALUMNOS CICLO BASICO 1982. POR GRADO Y SEXO**

- B. INSCRIPCION ALUMNOS CICLO BASICO 1982. POR SECTORES Y SEXO
- C. PERSONAL DE ORIENTACION EN EL CICLO BASICO

No. 3 MODELOS DE CUESTIONARIOS UTILIZADOS EN ENCUESTAS:

- A. ALUMNOS
- B. CATEDRATICOS
- C. DIRECTORES

No. 4 ALGUNOS MODELOS DE CUESTIONARIOS PARA ORIENTACION INDIVIDUAL:

- A. CUESTIONARIO DE DATOS PERSONALES PARA LA ORIENTACION
- B. REGISTRO DE OBSERVACIONES
- C. ESQUEMA O GUIA DE ENTREVISTA PERSONAL
- D. CUESTIONARIO DE HABITOS DE ESTUDIO

INTRODUCCION

El estudiante de educación media se encuentra en una etapa de incertidumbre y búsqueda de realización. Su insatisfacción es constante al igual que el deseo de superación. No obstante lo expuesto, su orientación constituye un problema porque en un alto porcentaje es superficial.

Son muchos los motivos, entre ellos verdaderas necesidades éticas, reales y espirituales, que constituyeron la razón del presente trabajo. Vale mencionar entre otros:

Frecuentemente se está aludiendo a la urgencia de conocer lo que se ha denominado "realidad nacional". La generalidad de los enfoques incitan a considerar una visión económica y política especialmente. Sin embargo, un estudio y reflexión más concienzudo nos obliga a reconocer un panorama educativo más complejo e inquietante, por ello, estamos obligados a la cooperación para encontrar las mejores soluciones al problema de la educación del país.

Naturalmente a lo anterior, hay que agregar una justificación de gran importancia. El tema no es nuevo en si, pero desde el punto de vista de su análisis y propuesta, ha sido poco investigado en el área de Huehuetenango.

Este trabajo de ninguna manera pretende ser una disquisición psicopedagógica sobre la esencia misma de la orientación. Es más bien el conjunto de experiencias y laboratorios, y, sobre todo de los contenidos de la orientación lo que me ha interesado buscar, encuadrándolos dentro de un enfoque y estructura orgánico y científica, y tratando de lograr el mayor equilibrio posible entre lo teórico y lo práctico, entre lo subjetivo y lo objetivo, entre lo ideal y lo real.

Múltiples y reiteradas son las ocasiones en que se insiste sobre la conveniencia de elaborar un pensamiento propio de y para los guatemaltecos, por ello, el problema de la educación debe importarle a todo elemento de la comunidad, por igual, pero quien aspira a ser un educador consciente debe importarlo en mayor grado.

Este trabajo que tratará sobre un aspecto particular de la educación, como es el que se refiere a la orientación en uno de sus niveles, se hará todo lo posible por no considerarlo completamente aislado de la estructura general del curriculum educacional a fin de obtener al final conclusiones de mayor validez.

La orientación en el ciclo básico de la Enseñanza Media, corresponde a la etapa de la educación del adolescente y por ende es problemática y novedosa. Sin embargo, como cosa incomprensible, suele ser entendida superficialmente, tanto en su aspecto teórico como práctico.

En el medio escolar Huehueteco, se da poca atención al individuo y por lo tanto es necesario una orientación escolar, emocional o de la personalidad y vocacional adecuada y funcional.

El ciclo básico de la Enseñanza Media, debe contribuir a que el adolescente realice sus experiencias en una armónica convergencia de práctica y teoría, libertad y disciplina, afirmación individual e interacción colectiva, espontaneidad vital y conducción espiritual, en sí: lograr su desarrollo formativo y uno de los medios para lograrlo es la orientación.

PRIMERA PARTE

I. OBJETIVOS

Generales:

- a) Investigar la orientación como problema del ciclo básico de la Enseñanza Media, explicando las bases psicopedagógicas que la sustentan.
- b) En base a la psicopedagogía, la realidad nacional y las aspiraciones de nuestra adolescencia, tratar de señalar y encarar el problema con claridad.
- c) Sugerir y estudiar las formas para la orientación más adecuada y funcional.

Específicos:

- a) Conocer y analizar los aspectos: legal y organizativo en que se fundamenta la orientación de los alumnos del nivel medio en nuestro país.
- b) Elaborar y proponer la incorporación de una Guía Curricular de Orientación Escolar, Emocional o de la Personalidad y Vocacional para el Ciclo Básico de la Enseñanza Media.

II. HIPOTESIS

HIPOTESIS A:

La educación de los alumnos del ciclo básico en el Departamento de Huehuetenango no considera la orientación como factor coadyuvante en la formación del educando.

HIPOTESIS B:

La deficiente organización y funcionamiento de la orientación en general es uno de los factores que afectan la eficiencia cualitativa y cuantitativa de la educación Media.

HIPOTESIS C:

Otras circunstancias que repercuten en la orientación son:

- C1 - Falta de recursos económicos
- C2 - Falta de personal especializado
- C3 - Ausencia de planes y programas adecuados.

III. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

1. Investigación bibliográfica
2. Laboratorio experimental en instituto piloto
3. Elaboración de modelos para encuestas a:
 - a) Directores
 - b) Catedráticos
 - c) Alumnos
4. Aplicación de los instrumentos a:
 - a) 26 Directores de los institutos del Ciclo Básico de la Enseñanza Media de Huehuetenango (100o/o)
 - b) 75 Catedráticos de los institutos del Ciclo Básico de la Enseñanza Media de Huehuetenango (50o/o)
 - c) 460 alumnos de institutos del Ciclo Básico de la Enseñanza Media de Huehuetenango (15o/o).
5. Tabulación, procesamiento y análisis estadístico de:
 - a) Información recabada
 - b) Evaluación de la práctica en instituto experimental piloto durante el ciclo escolar 1981 y 1982.
6. Elaboración, conclusiones y recomendaciones (diagnóstico y pronóstico).

SEGUNDA PARTE

IV. ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LOS ANTECEDENTES DE LA ORIENTACION

En 1908 aparecen las clínicas de psicología experimental y con ello surge la psicopedagogía. Hugo Muntenbey (Aleman) sentó una especie de principio que dice: "Hay que estudiar lo que el individuo es capaz de su profesión", principio valedero de la orientación.

En 1910 algunos psicólogos se preocupan porque haya cambios. Aparece el norteamericano Frank Parsons y de sus teorías de la psicología se originó la orientación vocacional, estableciéndose clínicas en Norteamérica.

La orientación concebida como asistencia se debió a la ayuda de médicos, psicólogos, sociólogos y economistas; quienes aportaron sus conocimientos para las clínicas de orientación.

Francia estableció en 1936 las llamadas "Clases de Observación" al terminar la escuela primaria y comenzar la secundaria, participando alumnos, maestros y psicólogos y, recomendando posteriormente la carrera a seguir, entre otras: humanista, científico, técnico, etc.

A partir de lo anterior, han existido en Universidades y escuelas secundarias, cursos de orientación antes de comenzar los cursos ordinarios, para dar información al alumnado sobre los estudios y carreras existentes, en virtud de la múltiple complejidad de los mismos.

Esta clase de orientación es relativamente reciente en su forma científica, aunque muy antigua en su forma ordinaria, pues los tutores, maestros, educadores, etc., siempre han existido y asistido a los alumnos y a sus padres en la problemática y elección profesional.

En Guatemala, antes de 1953 se desconocían programas de orientación. En Marzo de 1953 se celebra en Honduras el Primer Seminario para Centro América y Panamá, luego en Julio de 1955 en Guatemala se realiza el Primer Seminario Técnico Vocacional y en donde se recomendó la implantación de la orientación en las escuelas secundarias.

Apoyado por lo anterior, surge la creación del departamento de orientación en 1957 y es la unidad ejecutiva del programa de orientación. Al inicio el departamento aplicó sus teorías en la capital, Antigua Guatemala y Escuintla (en pocos institutos), como institutos piloto, de prueba o ensayo. Después se extendió a otros departamentos en el nivel medio y se inició la orientación en el nivel primario de la ciudad capital.

Los institutos piloto comenzaron a trabajar con recursos como: pláticas, publicaciones, mesas redondas, cursillos, otorgamiento de becas.

Actualmente se pretenden institutos de Educación Básica con orientación ocupacional, los que además de atender la educación del ciclo básico en sí, los alumnos tienen un oficio o técnica que aprender. Son unidades integrales de formación de adolescentes y fueron creados por Decreto 1804 del Congreso de la República, aprobado el 26 de Noviembre de 1968. Existen en:

Orientación Comercial: Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla, Cuilapa y Santa Rosa.

V. BASES DE LA ORIENTACION

A. CONCEPTO

En las escuelas tradicionales siempre la orientación la toman con el único fin de resolver problemas disciplinarios; aún cuando se trata de problemas educacionales, de la personalidad o vocacionales. El caso es considerado de todos modos como una manifestación de indisciplina con la imposición de castigos, no obstante, ser desadaptación por falta de orientación.

Ahora bien, la escuela moderna hace uso de la orientación para investigar acerca de los alumnos que están bajo su responsabilidad, y tratar de que saquen ventaja de sus potencialidades y habilidades, así como de las oportunidades educacionales existentes en la escuela y la comunidad, para desarrollarse convenientemente y llegar a ser personas de responsabilidad y de independencia en el medio donde le toque actuar. (1)

Actualmente el término orientación se emplea para designar todo lo que la escuela hace para servir a los educandos. Jacobson y Reavis dicen: "es el servicio destinado a ayudar a los alumnos a escoger inteligentemente entre varias alternativas, ayudarlos a conocer sus habilidades y limitaciones y ayudarlos a adaptarse a la sociedad donde viven". (2)

La orientación es un proceso continuo que comienza desde mucho antes del nacimiento del niño, desde que los padres son orientados para llegar a ser tales. Antes y a través de su paso por la escuela, el niño y el adolescente es influido por gran número de agentes sociales que se encargan de su orientación intencional o casual. La escuela es, pues una de las instituciones que tienen a su cargo la guía de los niños; afuera está la familia, la Iglesia, los medios de comunicación, la sociedad en general, que ejercen su acción orientadora, pero, quizá sea la escuela la más responsable de ello, por ser éste el cometido que le ha encargado la sociedad.

La Orientación es la ayuda que se brinda al educando para que mediante el conocimiento de sus potencialidades pueda ubicarse donde mejor se aprovechen éstas y le deriven satisfacción personal.

Además en el aspecto escolar es asistir al educando por medio de la educación atendiendo los hábitos de estudio, a la motivación del aprendizaje e intereses ajustados por los métodos del educador. Es guiarlo en todo lo relacionado con sus tareas escolares.

En cuanto a lo emocional es la asistencia que se dá al individuo para que resuelva sus problemas de desarrollo emocional, de desarrollo de su personalidad.

Atendiendo lo vocacional es la asistencia que se da al individuo para que de acuerdo a sus posibilidades de estudio, empleo, preferencias, inclinaciones, inquietudes y progresos de la comunidad, se decida por un oficio o profesión; tiene función individual, estudia al individuo acerca de las posibilidades y las limitaciones de la comunidad en relación con su vocación.

(1) Lemus, Luis Arturo. Orientación Educacional. Publicaciones Cultural Centroamericana, S.A. Guatemala. 1969. Pág. 5.

(2) Lemus, Ibid. pp. 4.

y las responsabilidades de cada quien. Este aspecto se denomina organización y administración del servicio.

Para desarrollar un buen programa se necesita de ciertos lineamientos generales que pueden tomarse en cuenta:

1. Los programas de orientación deben ser organizados por las autoridades escolares.
2. Los servicios de orientación deben ser organizados y suministrados en relación con los objetivos educacionales y haciendo uso de las condiciones existentes.
3. La organización de los servicios de orientación deben estar en armonía con la organización escolar.
4. Para la efectividad de los programas de orientación es indispensable una actitud y una organización democrática y científica de la institución educativa.
5. El director del programa de orientación debe ser escogido entre las personas que reúnan las mejores condiciones para ello.
6. Los programas de orientación deben aprovechar los servicios administrados por la comunidad.
7. Los servicios de orientación deben funcionar en doble vía.
8. Los servicios de orientación son parte integrante de un buen programa de orientación educacional.
9. El personal de orientación no debe asumir responsabilidades y atribuciones que correspondan a otros miembros del personal.
10. El plan de organización debe asegurar el empleo efectivo de las disposiciones de todos los miembros del personal.
11. El director del establecimiento y las autoridades juegan papel importante en el programa de orientación.
12. La orientación debe asistir a todos los individuos, a efecto de que se desarrollen sus potencialidades y no solamente los casos problema.
13. La orientación debe tratar de que el individuo viva plenamente "hoy día" al nivel de la madurez que es esencial en esta etapa de su desarrollo y necesaria para la próxima.
14. La orientación debe partir del individuo tal como este es y comenzar donde dicho individuo deja de hacer progreso.
15. La orientación debe ser positiva y centrarse en todos los factores de desarrollo del individuo.
16. La orientación debe de ser científica, oportuna y progresiva.
17. La orientación se debe referir al desarrollo total del individuo, cualquier aspecto en particular, se considera en relación con el desarrollo total.
18. La orientación debe reconocer que se ve afectada por la influencia de la familia, de la

2. Servicio de información.
Es recabar un informe de las circunstancias del individuo. Conocimiento completo de las aptitudes y capacidades del educando. Conocimiento de las situaciones educativas. Grado de madurez emocional. Hábitos recreativos y empleo de su tiempo libre.
3. Posibilidades de la comunidad.
Es un estudio de la cultura comunal con sus bienes y valores culturales, la familia, el círculo de las autoridades y maestros, el liderazgo, la sociedad total y su influencia, medios y recursos.
4. La orientación individual propiamente.
En esta etapa el sujeto consulta, pide consejos, se le da la guía, asistencia.
5. Ubicación.
Es cuando el individuo ya trata de resolver su situación escolar, emocional o de la personalidad o vocacional.
6. Seguimiento.
Etapa en la cual se le lleva ficha de rendimiento o control, es seguir el caso hasta la resolución final.

Las actividades individuales son las prácticas y procedimientos que se realizan tomando separadamente al educando. Así llega el individuo a examinarse a sí mismo y tomar favorable decisión en la solución de sus problemas. Entre estas actividades podemos mencionar:

- a) Entrevistas personales con los alumnos, padres de familia, con maestros, etc. Las entrevistas son el procedimiento central de la orientación, y alrededor de ellas giran las demás actividades y métodos destinados a proporcionar información acerca del individuo y del mundo en el cual se desenvuelve.
- b) Pruebas psicométricas. Estas pruebas se podrían aplicar si se cuenta con el material y con el profesional que realice la interpretación. Las baterías pueden ser las siguientes: La batería de aptitudes diferenciales (T.A.D.) con sus seis pruebas; la prueba de habilidad general para aplicación colectiva "Otis" intermedio del cociente intelectual, escala de interés de Thurstone que mide las preferencias del alumno en 10 áreas; cuestionario de ajuste de la personalidad de Hugh M Bell; Inventario de interés de la ocupación de Lee-Thorpe con sus cuatro áreas del nivel de inteligencia general: numérica, abstracta, verbal y cultural; pruebas de aptitudes específicas para elaborar el perfil psicológico.
- c) Otras: Autobiografías, records anecdóticos, inventario de características personales, inventario de información general, formularios y cuestionarios, ficha escolar o registro acumulativo, pruebas individuales, inventario de problemas juveniles. (Ver anexo de modelos de cuestionarios) (3)

(3) Dr. González de Alameda. Manual de Técnicas de Evaluación y Orientación. Minerva Books Ltd. New York N.Y. 10003. 1970. Pág. 11.

VI. ORGANIZACION, LEGISLACION Y PERSONAL DE ORIENTACION

A. PRINCIPIOS GENERALES DE ORGANIZACION.

Cabe señalar que los principios generales de la organización de la orientación dentro de la educación guatemalteca, se encuentran delineados en el Acuerdo Ministerial 383 del 29-3-67.

Naturalmente, es imposible realizar un servicio de orientación si no se organiza de una manera debida, si no se escoge al personal adecuado y si no se definen con claridad los objetivos, las actividades y las responsabilidades de cada quien; este aspecto se denomina organización y administración del servicio.

Con el mismo personal de un establecimiento se puede llevar a cabo la orientación, sólo se necesita una o dos personas preparadas o que reciban un entrenamiento para que se puedan hacer cargo de la organización y dirección del servicio.

Un programa de orientación se puede realizar en una institución, escuela o colegio ó bien se puede organizar varios establecimientos con un mismo programa. Esta última forma tiene ventajas, para economizar el personal, esfuerzos, materiales y dinero. Permite además intercambio y colaboración necesarios en todo servicio de orientación. La orientación puede principiarse con la iniciativa de algún miembro que tenga voluntad de ayudar a los alumnos, sin necesidad de que esto lo ordenen autoridades superiores. Lo que es necesario es el conocimiento del problema, el conocimiento de organización y las técnicas, para que las actividades sean efectivas. (4)

Para desarrollar un buen programa de orientación, se necesita de ciertos principios de organización que pueden tomarse en cuenta:

- “1. Los programas de orientación deben ser administrados por las autoridades escolares.
2. Los servicios de orientación deben ser organizados y suministrados en relación con los objetivos educacionales y haciendo uso de las condiciones existentes.
3. La organización de los servicios de orientación debe estar en armonía con la organización escolar.
4. Para la efectividad de los programas de orientación es indispensable una actitud y una organización democrática y científica de la institución educativa.
5. El director del programa de orientación debe ser escogido entre las personas que reúnan las mejores condiciones para ello.
6. Los programas de orientación deben aprovechar los servicios suministrados por la comunidad.
7. Los servicios de orientación deben funcionar en doble vía (maestros-alumnos).

(4) Lemus. Op. Cit. p.p. 25.

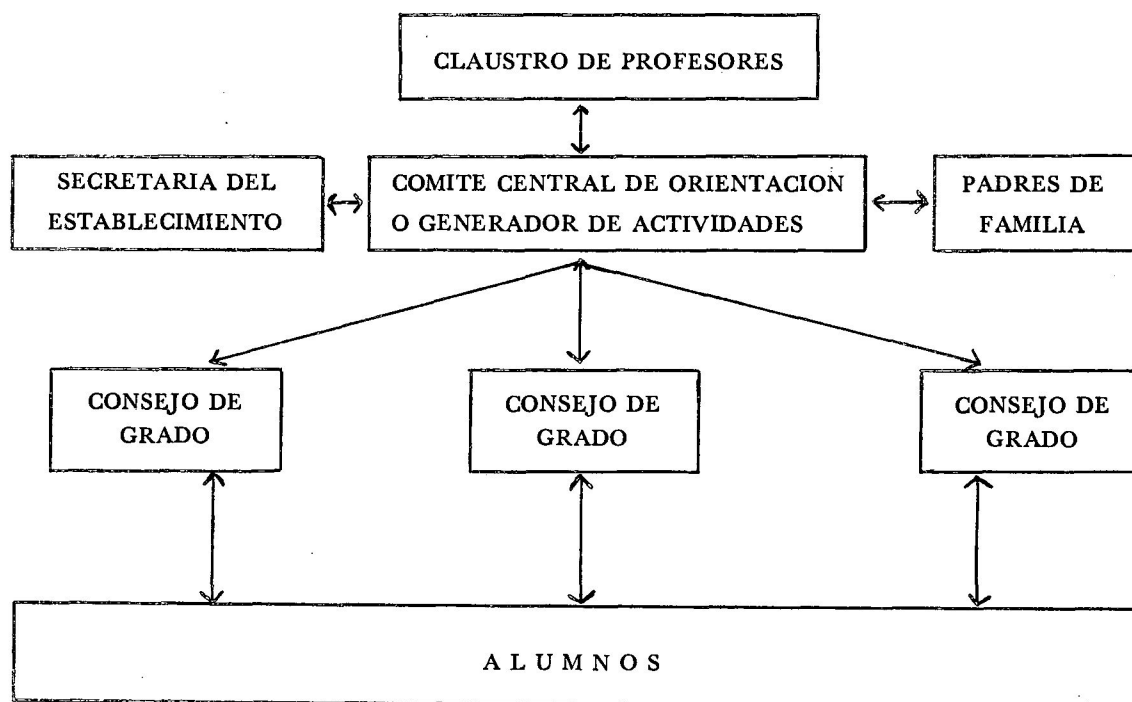
adaptarse con algunas modificaciones. Luis Arturo Lemus en su libro Orientación Educacional, páginas, 35, 36, 38, 40 y 42 presenta diferentes formas de organización.

De acuerdo a las conclusiones y recomendaciones del Seminario Nacional de Orientación, hay algunas necesidades prioritarias y urgentes que deben ser atendidas. Para que el programa de orientación se realice en el país, es necesaria la unificación y comunicación de los elementos que componen la comunidad educativa, que le permitan una verdadera integración y participación en el proceso de orientación.

Los objetivos de orientar, sólo pueden cumplirse en la medida de que la orientación esté vinculada a la realidad y sólo comprendiéndola y solucionando los problemas se puede formar integralmente al alumno, preparándolo para su autorealización y autodeterminación, así como para convivir en comunidad; esto implica como consecuencia que en los elementos de la comunidad educativa, especialmente autoridades y profesores se efectúe un cambio en la visión y análisis de los problemas ya existentes, un cambio de actitud, que permita la constante crítica y autocrítica del trabajo, de los métodos, técnicas y políticas seguidas; así como una mayor oportunidad del conocimiento y operación de la realidad compenetrándose en los problemas concretos del alumno y que determinan el contenido y forma del proceso enseñanza-aprendizaje.

Es importante elaborar el programa de orientación en base a las necesidades de la comunidad educativa.

Naturalmente existen formas generales de organización: una consiste en seguir la misma estructura organizativa de la escuela, asignando funciones de organización a los diferentes miembros del personal docente y administrativo. La otra consiste en organizar a la par del personal regular de la escuela un personal que se encargue exclusivamente, aunque de manera correlacionada, de las actividades de orientación. La organización, aconsejable, puede ser la siguiente:



- h) Efectuar las entrevistas necesarias siempre que el caso lo amerite o se lo indique un organismo superior.
- i) Llevar el control administrativo del programa de orientación.
- j) Llevar el control de las fichas y proporcionar al personal las indicaciones necesarias para el caso.
- k) Entrenar al personal en los diversos aspectos y técnicas del programa de orientación.
- l) Presentar ante los organismos superiores los problemas que no fueran competentes de resolver.
- m) Informar a los organismos superiores de las soluciones dadas a los diferentes miembros del personal.
- n) Distribuir y delimitar las funciones de orientación entre los diferentes miembros del personal.
- o) Recibir, analizar y clasificar las informaciones suministradas por los diferentes miembros del personal.

El orientador, es una persona que presta asistencia al estudiante con el propósito de que éste se conozca, sepa cuáles son sus habilidades, intereses, limitaciones y pueda así resolver sus problemas en la mejor forma posible; y con base a ese conocimiento, seleccione una profesión u oficio que le proporcione éxito y satisfacción espiritual y material.

Todo orientador debe poseer cualidades deseables como:

- a) Ser maestro con sensibilidad social que manifieste interés en conocer y resolver los problemas de los adolescentes.
- b) Guardar respeto por la personalidad humana y esté libre de prejuicios sociales, raciales y religiosos.
- c) Goce de buena salud física y mental.
- d) Mantener buenas relaciones humanas.
- e) Sea reservado, paciente, amable y comprensivo para que los educandos sientan confianza en consultarle sus problemas y solicitarle ayuda.
- f) Posea conocimientos específicos a fin de cumplir a cabalidad. Conocimientos específicos de psicología, pedagogía y psicometría.

VII. LA EDUCACION EN EL CICLO BASICO DE LA ENSEÑANZA MEDIA COMO ORIENTADORA

Se entiende por educación en el ciclo básico de la enseñanza media aquella que se ofrece después de terminada la enseñanza primaria y antes de la enseñanza vocacional o diversificado. En Guatemala comprende tres años y también el nombre de educación de cultura general se le otorga.

En Guatemala se sustenta el criterio de que antes de empezar los estudios vocacionales, es preciso que el adolescente se forme en las distintas disciplinas más generales y que se familiarice con todo a lo que se refiere su formación integral.

Por lo anterior, el ciclo básico es orientadora escolar, emocional o de la personalidad y vocacional. Sus lineamientos se encuentran delineados en los objetivos de la educación media, los cuales son:

- a) Satisfacer las necesidades de formación de los adolescentes, guiándolos hacia la afirmación de su personalidad y al tipo de vida para el cual cada uno revele vocación y mejores aptitudes de adaptación.
- b) Continuar la formación integral iniciada en la escuela primaria.
- c) Proporcionar a los educandos cultura general y formación científico-humanística.
- d) Formar y desarrollar conciencia de la nacionalidad guatemalteca.
- e) Cultivar y desarrollar valores éticos que permitan al educando el equilibrio de su propia personalidad y la más adecuada convivencia humana.
- f) Fomentar la adquisición de actitudes y hábitos que preserven la salud.
- g) Estimular la imaginación creadora y desarrollar el pensamiento reflexivo.
- h) Capacitar al educando para comprender el desarrollo socio-económico de Guatemala para que pueda contribuir a su mejoramiento.
- i) Capacitar al educando para hacer buen uso de su tiempo libre.
- j) Preparar al educando para la vida cívica y social así como para el ejercicio responsable de la libertad, procurando el conocimiento básico de las instituciones guatemaltecas y centroamericanas dentro del sistema democrático.
- k) Formar en el educando una conciencia moral que fundamente el sentido de responsabilidad, por el conocimiento de sus deberes y derechos, como miembro de la familia, futuro ciudadano y factor eficaz en el progreso material y espiritual de la comunidad.

TERCERA PARTE

VIII. PROGRAMAS Y/O ACTIVIDADES DE ORIENTACION EN EL CICLO DE EDUCACION BASICA

Los objetivos y contenidos de cada asignatura deben ser muy generales y sólo señalar las metas y estructura global del sistema.

El ciclo básico o de cultura general tiene por objeto facilitar al mayor número posible de adolescentes la necesaria ampliación de la cultura y su adecuada integración a la sociedad, estableciendo la debida continuidad con la escuela primaria. Este ciclo también trata de explorar las aptitudes e inclinaciones de los educandos que permitan orientarlos con acierto en la búsqueda de una profesión, carrera, oficio o actividad. Aquí se ofrecen los conocimientos básicos y se cultivan las habilidades, hábitos, actitudes y formas de conducta que se consideran valiosos para los jóvenes y para la sociedad en general, de modo que ello garantice el mejor desenvolvimiento de las diversas actividades a las que tendrán que dedicarse los estudiantes que sólo terminan este ciclo. (7)

La sección de Programas de USIPE, recomienda que la estructuración de un programa de orientación, las etapas siguientes:

- a) Objetivos
- b) Actividades
- c) Personal responsable
- d) Personal de apoyo
- e) Fecha de realización
- f) Evaluación

De acuerdo a las investigaciones realizadas y cuyo análisis se encuentra posteriormente, en el ciclo básico de la enseñanza media se carece de programas de orientación efectivos.

Algunos institutos se caracterizan por su orientación empírica, sin plan, mucho menos programa.

A partir de esta conclusión de base, el estudio que presento trata de solucionar esta deficiencia de la orientación en el ciclo básico de la enseñanza media.

(7) Lemus, Luis Arturo. Planeamiento Integral de la Educación. Editorial Universitaria. Guatemala. 1963. Pág. 173.

IX. EL PROBLEMA DEL PERSONAL ORIENTADOR

Dentro de las situaciones problemáticas que sufre la orientación actualmente y conforme estudio realizado y cuyos cuadros aparecen posteriormente, encontramos al personal orientador. Su problemática es:

1. Generalmente los centros que nombran orientadores lo hacen sobre quienes tienen una adecuada preparación técnica, pero son deficientes en la formación didáctica, humanística y académica o viceversa.
2. Falta una carrera para la especialización de orientadores.
3. Generalmente los centros oficiales nombran como una función secundaria, a los profesores auxiliares como orientadores.
4. En la casi totalidad de los centros del ciclo básico de Huehuetenango se carece de plaza de orientador.
5. Se pretende en algunos centros que una sola persona atienda a más de 300 alumnos.
6. "Carencia de profesores de enseñanza media con formación académica adecuada, lo que hace que el rendimiento y la orientación sean deficientes, ya que la formación de los alumnos dependen del personal que educa". (8)

Lo anterior se fundamenta en las estadísticas siguientes. Las cuales permiten inferir que la falta de preparación de los docentes del Nivel medio les lleva a la desatención de la orientación.

PERSONAL DOCENTE:

TITULO	NUMERO	PORCENTAJE
1. Maestros de Educ. Primaria Urbana	61	37.4 o/o
2. Prof. de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación	38	23.3 o/o
3. Maestros Específicos:		
a) Educación para el hogar	6	
b) Educación Física	4	
c) Formación Musical	3	
d) Inglés	1	
e) Artes Industriales	1	
4. Especializados en Educación Rural	15	9.2 o/o
5. Maestros de Educación Primaria Rural	14	8.6 o/o
6. Profesores de Enseñanza Media Especializados		
a) Matemática	3	
b) Biología	6	
c) Física	1	
7. Maestros Empíricos	10	6.1 o/o
	6	3.7 o/o

(8) Yon de Rendón, María Teresa. Organización y Administración de Centros de Enseñanza Media en Guatemala. Impreso. Guatemala 1981. Pág. 31.

X. FACTORES INCIDENTES EN LA CARENCIA DEL SERVICIO DE ORIENTACION

Ante la multiplicidad y complejidad educativa de nuestra época, subsisten factores que en forma positiva o negativa influyen en la orientación. Un diagnóstico realizado durante la investigación, demuestra el panorama en varios y diversos incidentes, citando entre ellos los siguientes:

1. INEFICACIA DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION EN LOS INSTITUTOS DEL NIVEL MEDIO.

Esto es debido a la falta de un diagnóstico real de todos y cada uno de los institutos del ciclo básico de la república, lo cual podría dar índices significativos de la orientación, sus necesidades, su planificación, sus procedimientos y su metodología adecuada a los intereses y capacidades del orientado. El departamento de orientación se ha circunscrito a la ciudad capital y algunas cabeceras departamentales. Este factor incidente sería positivo con la descentralización a toda la república. Otro problema es la falta de evaluación de los servicios prestados y del logro de los objetivos.

2. POCO PERSONAL ENCARGADO

Es otro factor de gran importancia, pues los establecimientos que cuentan con personal encargado de la orientación, no llenan a satisfacción su cometido, pues es una sola persona la encargada de orientar a gran cantidad de alumnos y por lo regular siempre es el profesor auxiliar quien tiene otros quehaceres.

3. CARESTIA DE ESPECIALISTAS

En el ciclo básico, la creación y funcionamiento de un comité de orientación se facilita porque se cuenta con la cooperación de especialistas en las ciencias que conciernen a la naturaleza humana: biológicas, educacionales y sociales. Este grupo organizado de catedráticos, necesita el auxilio más amplio de un médico y un psicólogo, y una trabajadora social, encargados de cuidar la salud integral del adolescente. Pero la realidad en nuestro medio es otra por la carestía de especialistas y otras condiciones adversas hacen que esta orientación no llegue a todos los educandos y sólo llegará a aquellos que en una u otra forma perturban la vida escolar.

4. EL AMBIENTE SOCIAL

El orientador muchas veces no tiene el tiempo suficiente para visitar los diferentes ambientes en donde se desenvuelven los jóvenes, y muchas veces el ambiente donde ellos se mueven (agrupaciones por ejemplo), hace que la labor del orientador se vea frustrada.

5. LOS INTERESES PERSONALES

Este es un factor que muchas veces está en conflicto en relación con la vocación o sea que el alumno puede tener interés en determinada ocupación, pero sus habilidades pueden ser escasas en ese sentido. Muchos jóvenes son forzados por sus padres o por otras circunstancias a dedicarse a determinado estudio o trabajo y el alumno bien puede tener habilidad para ello, pero después puede llegar a ser infeliz en su trabajo, simplemente por escaso interés en la rama de que se trata.

Obviamente cierta experiencia en el ámbito heterosexual es tan útil como beneficiosa para el adolescente. Todo individuo de veinte o más años de edad que no hayan tenido su primera cita con persona de sexo opuesto, se encuentra en posición difícil porque el resto de sus pares son mucho más experimentados que él. El aceptar y sentirse cómodo con los impulsos sexuales forman parte tan integrante de la adolescencia como el aprender a manejar debidamente esos impulsos. Los adolescentes normales aceptan este nuevo aspecto de su vida con éxito, aunque de manera tumultuosa, y no la rehuyen ni se aíslan del sexo opuesto limitando sus contactos a los miembros de su propio sexo.

Sin embargo, ninguna parte de la adolescencia es fácil y la mayoría de los jóvenes no llegan a sentirse cómodos con los miembros del sexo opuesto sin desarrollar cierta lucha emocional. La lucha es necesaria, empero, para que el adolescente llegue a la madurez y se realice es necesario la orientación.

9. ELEGIR LA VOCACION

El hombre común pasa aproximadamente los dos tercios de su vida ejerciendo su vocación. La elección de una vocación, importante demanda social que se hace a los adolescentes, lamentablemente es descuidada en la actualidad por muchos jóvenes. Un sorprendentemente número de adolescentes no solamente egresan de la escuela secundaria, sino que hasta cursan dos o tres años en la universidad sin haber llegado a un concepto claro de su futura ocupación. Esperan bastarse así mismo y ocupar algún cargo cuando adultos, pero pocos piensan realmente en sus objetivos específicos.

Los factores que determinan la opción de la vocación por una persona puede originarse a comienzos de la niñez, pero requieren una reflexiva estimulación durante la adolescencia. Los modernos tests de orientación vocacionales son útiles porque indican las preferencias de los adolescentes, pero es dudoso que alguna vez lleguen a resolver por completo este problema.

El adolescente que está madurando satisfactoriamente debe poseer lagunas llenas de ideas sobre sus preferencias de trabajo en la vida.

10. INTEGRACION DE LA PERSONALIDAD

La integración de la personalidad para la aceptación de una responsabilidad madura es una realización deseable en la adolescencia. Si bien más difícil de definir, no por eso es menos importante. El adolescente debe prepararse para ocupar su puesto como miembro útil no sólo en su familia, sino también en la sociedad. El individuo maduro tiene sentido de responsabilidad hacia la comunidad y dedica parte de sus energías al mejoramiento de la misma. Sus intereses podrán ser políticos o sociológicos, pero es un miembro activo que participa en su ambiente.

En nuestra sociedad moderna el hombre no puede vivir aislado de las demás y distanciado de todos. El adolescente sano comienza a aprender esta valiosa lección y debe participar activamente en los asuntos de su escuela y quizá de su iglesia o de su club. El niño más joven es más egocéntrico y poco se interesa por el grupo, pero esto es superado en la adolescencia. Si bien es cierto en los años de la adolescencia no alcanza la integridad completa de su personalidad, se trata de un objetivo hacia el cual el adolescente debe avanzar. Es lamentable, pero cierto, que en nuestra sociedad actual muchos adultos tienen personalidades pobremente integradas y prácticamente no aportan nada de valor positivo.

- b) Basados en los recursos económicos, éstos jóvenes llegan a hacerse líderes de grupo, en este caso, no por capacidad, sino por su condición en algunas situaciones, tratando de coaccionar a sus compañeros tomando en cuenta sus propios intereses y no los del grupo.
- c) Teniendo una base económica firme, él no se preocupa por el triunfo o por el fracaso. Cualquiera de los casos le es indiferente.
- d) En algunos casos, los jóvenes de esta condición, se tornan viciosos, desatentos, perversos, etc., debido a que sus padres no se preocupan por ellos, ya sea por cumplir compromisos sociales por el trabajo u otras ocupaciones, que no les permiten el convivio necesario con sus hijos desatendiéndoles por el resto del día, resultando así un gran problema, puesto que las indicaciones orientadoras de la escuela, no tienen apoyo hogareño.
- e) En ocasiones, algunos padres optan por enviar a sus hijos a un internado, atendiendo a diversas causas, por ejemplo: cuando el hogar está desequilibrado o los padres no pueden atender a sus hijos guiándolos adecuadamente; piensan que un internado puede darles la orientación que necesitan y que ellos no pueden darla. Otras veces porque afrontan problemas de diferente índole.

12. PROBLEMAS DE LA ORIENTACION EN LA FAMILIA

Los problemas de la orientación en la familia, caen en tres grupos distintos: La carencia de libertad, el exceso de libertad y la inconsistencia.

- a) La carencia de la libertad en la orientación: La forma más ostensible del defecto de la libertad en la organización es la "dominación". Con mucha frecuencia ésta se presenta por medio de la imposición o la restricción excesiva: las amenazas, el castigo, el trato violento cuando el niño no quiere hacer lo que se pretende. Pero hay otras formas menos aparentes de imposición, como son la insistencia, los llantos, los sentimentalismos, los reproches que crean un sentimiento de culpabilidad. Se trata de una forma más velada, pero no por eso dañina que la dominación es decir, no menos dañina.
- b) El exceso de libertad:

Esta representado por el consentimiento, es decir, la ausencia total o casi total de restricción; consiste en permitirles, tolerarles a los niños todo lo que quieran hacer, no impidiéndoles nada, no censurándoles todo lo que hacen. Por lo consiguiente esta mala orientación hará del niño un ser con problemas que no podrá adaptarse a causa de la misma. Hay personas creadas en este sistema que son problema hasta en la adultez.
- c) La Inconsistencia:

Consiste en la ausencia de orientación y firmeza, pudiendo revestir distintas formas.

14. CAPACITACION DEL PERSONAL

Actualmente no existe un programa de orientación escolar que abarque la totalidad del desarrollo formativo de los alumnos, aún el programa reducido adolece de muchas limitaciones, principalmente en el aspecto emocional o de la personalidad.

El adolescente se desenvuelve en un medio cultural condicionado por la situación económica que vive el país, con pocas posibilidades de continuar carreras superiores. Además, recibe una constante influencia social que muchas veces le sirven de desorientadores.

La enseñanza media carece casi por completo, de un cuerpo especializado que ayude a la orientación, los medios y recursos para su capacitación son muy escasos. Es recomendable carreras de extensión en este campo por parte de las Universidades del país conjuntamente con el Ministerio de Educación.

15. OTROS FACTORES INCIDENTES EN LA ORIENTACION

- a) La falta de un programa de orientación
- b) La falta de una filosofía definida de la orientación y aceptada dentro del sistema educativo nacional.
- c) La gran cantidad de alumnos que cada profesor debe atender y que por consiguiente dificulta su orientación individual.
- d) Falta de atención al hijo por parte de los padres de familia.
- e) Falta de seguimiento dentro de los programas de orientación.
- f) Falta de medios adecuados en la evaluación.
- g) La diversidad de grupos étnicos.
- h) Los factores Psico-bio-sociales de cada individuo.
- i) La negligencia de autoridades, maestros, padres y comunidad en la resolución de problemas de orientación.
- j) La influencia de la sociedad total con su transculturización.
- k) La decadencia de los valores culturales.
- l) Los vicios de los padres, entre los que sobre el alcoholismo.
- m) Los conflictos familiares.
- n) Las enfermedades crónicas del individuo.
- o) El lenguaje inadecuado usado dentro del hogar que contrasta con el usado en la vida escolar.
- p) La falta de respeto a la dignidad humana.
- q) Los malos hábitos (mentira, murmuraciones, etc.)
- r) Trastornos psíquicos.
- s) Conflictos somáticos.
- t) Superdotado.
- u) Enfermedades infecciosas (sífilis, tuberculosis, etc.)
- v) Enfermedades hereditarias (R.H. negativo)
- w) Traumas físicos o mentales.
- x) Adolescentes aherrojados (tratados bruscamente)

CUARTA PARTE

XI. ANALISIS DE LAS ENCUESTAS Y LABORATORIO PRACTICO EN INSTITUTO EXPERIMENTAL

Dentro del ciclo básico de la enseñanza media del departamento de Huehuetenango, se realizaron encuestas y se recogió información en las supervisiones de distrito escolar y supervisión de educación departamental, las cuales ofrecieron valiosa información que sirvió para investigar y analizar la realidad de los establecimientos, directores, catedráticos y alumnos en el campo de la orientación, así como para determinar en el marco teórico sus atribuciones, funciones y tareas.

Seguidamente se hará un análisis de las preguntas de las encuestas, buscando con ello determinar la situación actual de la educación en el ciclo básico y la orientación.

Cuadros y diagramas estadísticos de las encuestas, se encuentran en los anexos del presente trabajo.

ENCUESTA A ALUMNOS:

ENCUESTADOS: 460 que representan el 16.3 de la población del ciclo básico del departamento de Huehuetenango.

1. Reciben información, es decir, orientación en su grado en forma de clases?

a)	Contestaron NO	382	o sea el	83 o/o
b)	Contestaron SI	78	o sea el	17 o/o
Total:		460		100 o/o

2. Qué clase de orientación les imparten en su establecimiento?
Contestaron:

a)	Vocacional	262		
b)	Escolar	208		
c)	Ninguna	154		
d)	Emocional	72		

3. En caso de recibir orientación; qué horario tienen cada semana?

a)	Ningún período	380	o sea el	82.6 o/o
b)	Semanas de orientación	310	o sea el	67.3 o/o
c)	Contestaron un período semanal	71	o sea el	15.4 o/o
d)	No contestaron	4	o sea el	0.8 o/o
e)	Dos o más períodos semanales	0	o sea el	0.0 o/o

4. Escriba el nombre y título que posea la persona que les imparte orientación?
Contestaron:

a)	Ninguna	237	o sea el	51.5 o/o
b)	Profesor de Educación Media	72	o sea el	15.7 o/o
c)	Hermano religioso cristiano	68	o sea el	14.8 o/o
d)	Hermano religioso evangélico	52	o sea el	11.3 o/o

6.1 En caso afirmativo, en qué forma?

El 74o/o contestó: Con consejos

7. Qué pláticas en grupo desearía recibir en sus clases de orientación?

En orden de mayoría, indicaron:

a)	Educación Sexual	428	o sea el	93.0 o/o
b)	El amor	412	o sea el	89.5 o/o
c)	Las Drogas	405	o sea el	88.0 o/o
d)	La Adolescencia	372	o sea el	80.8 o/o
e)	Noviazgo	362	o sea el	78.6 o/o
f)	Problemas de rendimiento	325	o sea el	70.6 o/o
g)	Elección vocacional	310	o sea el	67.3 o/o
h)	Técnicas de estudio	246	o sea el	53.4 o/o
i)	La amistad	212	o sea el	46.0 o/o
j)	Técnicas de investigación	175	o sea el	38.0 o/o
k)	Religión	168	o sea el	36.5 o/o

8. Que pláticas desearía recibir solo Usted, es decir, en forma individual de parte de su orientador?

a)	Resolución de sus problemas	272	o sea el	59.1 o/o
b)	Enfermedades venereas	205	o sea el	44.6 o/o
c)	Noviazgo	163	o sea el	35.4 o/o
d)	El aborto	122	o sea el	26.5 o/o

9. En caso de tener problemas de estudio, individuales o de otra índole, con quién consultaría los mismos?

a)	Con un profesor de confianza	112	o sea el	24.3 o/o
b)	Con los amigos íntimos	110	o sea el	23.9 o/o
c)	Con el asesor de grado	68	o sea el	14.8 o/o
d)	Con los padres	64	o sea el	13.9 o/o
e)	Con el orientador	42	o sea el	9.1 o/o
f)	Con el director	31	o sea el	6.7 o/o
g)	Con personas mayores	22	o sea el	4.8 o/o
h)	Con ninguno	11	o sea el	2.4 o/o

Total: 460 99.9 o/o

ENCUESTA A CATEDRATICOS

ENCUESTADOS: 75 que representan el 46.0o/o de los catedráticos del departamento de Huehuetenango en el ciclo básico.

1. En el campo educativo, qué significa el término orientación?

a)	Conocen a medias el término	31	o sea el	41.3 o/o
b)	Conocen satisfactoriamente en término	22	o sea el	29.3 o/o
c)	Desconocen o no contestaron	22	o sea el	29.3 o/o

Total: 75 99.9 o/o

8. Señale que clase de orientación se imparte en su establecimiento?

Respondieron:

a) Vocacional	44	o sea el	58.6 o/o
b) Escolar	36	o sea el	48.0 o/o
c) Emocional o de la personalidad	12	o sea el	16.0 o/o
d) No contestaron	6	o sea el	8.0 o/o

9. En su establecimiento, cuántos periodos exclusivos y semanales utilizan por grado para impartir orientación?

Contestaron:

a) Semanas de orientación	41	o sea el	54.7 o/o
b) Cero periodos o no contestaron	20	o sea el	26.6 o/o
c) Un periodo	14	o sea el	18.7 o/o

Total: 75 100.0 o/o

10. Existe profesor encargado exclusivamente para impartir orientación sistemática a los alumnos en su establecimiento?

a) Respondieron NO	52	o sea el	69.3 o/o
b) Respondieron SI	23	o sea el	30.7 o/o

Total: 75 100.0 o/o

10.1 Si existe, indicar el título que posee:

a) Hermano religioso	10
b) Prof. Enseñanza Media	7
c) Maestro Educ. Primaria	6

Total: 23

10.2 Quiénes elaboraron el plan de orientación en su establecimiento?

Respondieron:

a) No hay plan	38	o sea el	50.7 o/o
b) Comisión de Maestros	19	o sea el	25.3 o/o
c) Orientador	12	o sea el	16.0 o/o
d) Director	4	o sea el	5.3 o/o
e) Alumnos y maestros	2	o sea el	2.7 o/o
f) Autoridades Ministeriales	0	o sea el	0.0 o/o

Total: 75 100.0 o/o

10.3 En el plan, indique las unidades principales que desarrollan?

En orden de mayoría, respondieron las siguientes:

a) Orientación vocacional	22
b) Técnicas de estudio	21
c) Técnicas de trabajo	17
d) Las drogas	14
e) Moral y Civismo	12

14. De los factores socio-culturales siguientes, cuáles son los de más influencia en la orientación?

Respondieron:

a) El ambiente	61	o sea el	81.3 o/o
b) Medios de comunicación	54	o sea el	72.0 o/o
c) Subdesarrollo cultural	51	o sea el	68.0 o/o
d) Transculturización	41	o sea el	54.7 o/o
e) Analfabetismo	39	o sea el	52.0 o/o
f) Snobismo	22	o sea el	29.3 o/o
g) Influencia de otras personas	19	o sea el	25.3 o/o
h) La escuela	18	o sea el	24.0 o/o
i) Falta de programas escolares adecuados	14	o sea el	18.6 o/o
j) Tradiciones	12	o sea el	16.0 o/o
k) Formación inadecuada de profesores	8	o sea el	10.6 o/o

15. De los factores de salud, cuáles son los de más influencia dentro de la orientación?

En orden de prioridad, respondieron:

a) Alimentación inadecuada	57	o sea el	76.0 o/o
b) Falta de salud e higiene mental	51	o sea el	68.0 o/o
c) Falta de recursos físicos	41	o sea el	54.7 o/o
d) Desnutrición	38	o sea el	50.7 o/o
e) Falta de hábitos de salud e higiene corporal	21	o sea el	28.0 o/o

16. De los siguientes problemas que necesitan orientación en los estudiantes del ciclo básico, cuales son los más generales?

Por orden de mayoría, respondieron:

a) Rendimiento escolar	63	o sea el	84.0 o/o
b) Educación sexual	61	o sea el	81.3 o/o
c) Hábitos de estudio y de investigación	58	o sea el	77.3 o/o
d) Desajustes emocionales	54	o sea el	72.0 o/o
e) Hogares desintegrados	51	o sea el	68.0 o/o
f) Choque de generaciones	46	o sea el	61.3 o/o
g) Educación Pre-matrimonial	44	o sea el	58.7 o/o
h) Drogadicción	38	o sea el	50.7 o/o
i) Responsabilidad personal y grupal	36	o sea el	48.0 o/o
j) Orientación inadecuada	31	o sea el	41.3 o/o
k) Relaciones humanas	28	o sea el	37.3 o/o
l) Desarrollo de la personalidad	24	o sea el	32.0 o/o
m) Carencia de recursos económicos	21	o sea el	28.0 o/o
n) Educación vocacional	20	o sea el	26.7 o/o
o) Educación matrimonial	19	o sea el	25.3 o/o
p) Bienes y valores culturales	16	o sea el	21.3 o/o
q) Alcoholismo	15	o sea el	20.0 o/o
r) Falta de multiplicidad de carreras	14	o sea el	18.7 o/o
s) Delincuencia juvenil	12	o sea el	16.0 o/o

SECTOR: INSTITUTOS PARTICULARES

GRADO	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
PRIMERO	228	285	513
SEGUNDO	178	288	466
TERCERO	154	283	437
TOTALES	560	856	1416

SECTOR: INSTITUTOS POR COOPERATIVA

GRADO	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
PRIMERO	66	166	182
SEGUNDO	40	101	141
TERCERO	41	79	120
TOTALES	147	296	443

RESUMEN GENERAL
SECTOR: OFICIAL, PARTICULAR Y POR COOPERATIVA
CICLO BASICO
DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO
1982

GRADO	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
PRIMERO	368	658	1026
SEGUNDO	344	588	932
TERCERO	329	528	857
TOTALES	1041	1774	2815

Establecimientos del Ciclo Básico encuestados:

1. Instituto Normal Mixto "Alejandro Córdova"
2. Colegio "La Sagrada Familia"

5. En orden de prioridad, escriba los problemas que ha encontrado en la implantación o desarrollo de la orientación en su establecimiento?

Respondieron:

a) Falta de personal orientador con plaza presupuestada	20
b) Falta de recursos económicos	20
c) Falta de tiempo disponible de los catedráticos	16
d) Falta de programas de orientación	15
e) Falta de personal capacitado	12

6. Favor de colaborar proporcionando la historia de la orientación en su establecimiento.

Los datos recogidos se incluyeron en el Capítulo IV titulado Antecedentes de la orientación en este mismo trabajo.

LABORATORIO PRACTICO EN INSTITUTO EXPERIMENTAL:

La experiencia adquirida en el Colegio Evangélico Mixto "La Aurora" de la ciudad de Huehuetenango como encargado del programa de orientación desde el año 1979, ha determinado un enfoque más real y objetivo y por ende lineamientos de experiencia enumerados a continuación:

- En 1979 se implantó sistemáticamente el programa de orientación con:
 - Semanas de orientación escolar al inicio, medio y final del ciclo escolar.
 - Se llevó cuadros de información general de alumnos.
 - Se daban pláticas aisladas de orientación emocional, de acuerdo a lo solicitado por los alumnos.
 - Se desarrollaba semana de orientación vocacional en el mes de Agosto.
- En 1980, se amplió el programa con lo siguiente:
 - Se nombraron asesores de grado con atribuciones específicas.
 - Se encuestó a través de cuestionarios las necesidades de orientación del alumnado.
 - Se controló la disciplina escolar a través de la Secretaría.
 - Se desarrolló un programa específico de orientación que incluía orientación escolar, emocional o de la personalidad y vocacional, durante todo el ciclo escolar.
- En 1981, el programa de orientación desarrolló:
 - La primera guía curricular de orientación escolar con unidades y temas en el aspecto escolar, emocional o de la personalidad y vocacional.
 - Se desarrollaron constantemente encuestas y cuestionarios de problemas.
 - Se establecieron jornadas de orientación para los padres a cada dos meses.
 - Se trabajó conjuntamente con los asesores de grado en los alumnos problema, bajo rendimiento, etc.
- En 1982, después de una evaluación de la primera guía curricular, se adecuó la misma y es la que se desarrolló durante el ciclo escolar con clases semanales, jornadas o semanas de trabajo, cuestionarios de evaluación, etc.

CARLOS HUMBERTO MORALES DE PAZ

**GUIA CURRICULAR DE ORIENTACION ESCOLAR, EMOCIONAL O DE LA PERSONALIDAD Y VOCACIONAL PARA EL
CICLO BASICO DE LA EDUCACION MEDIA (PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER GRADO)**

ASESOR: LIC. OSCAR JAIME LOPEZ

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 1983

INDICE

	Página
I. EXPLICACION	53
II. ESTRUCTURA	54
III. METODO	55
IV. CARACTERISTICAS	56
V. RECOMENDACIONES	57
VI. GUIA CURRICULAR DE ORIENTACION ESCOLAR	58
VII. GUIA CURRICULAR DE ORIENTACION EMOCIONAL O DE LA PERSONALIDAD	59
VIII. GUIA CURRICULAR DE ORIENTACION VOCACIONAL	60

I. PRESENTACION

El suscrito se complace en presentar a los Señores Directores y Catedráticos de las escuelas del Ciclo Básico del nivel medio, una guía curricular específica de orientación.

La selección de los contenidos se realizó después de cuatro años de ensayo en varios establecimientos, en base a las necesidades de los alumnos (adolescentes), atendiendo a la realidad, utilidad, universalidad y practicabilidad del propio contenido en relación al medio y al educando.

Los contenidos de esta guía son mínimos. Queremos que el hecho de ser mínimos no se tomen como únicos; además de los contenidos expresados, cada catedrático tendrá la oportunidad y debe aprovecharla, para enriquecer la guía, con contenidos que por la naturaleza de su medio tenga responsabilidad de incluirlos.

Cabe señalar que se está propiciando un curso que enseñe para la vida y enseñe a aprender. Un curso que guíe, ayude y coordine al adolescente en la formación de su personalidad, en la elección de su futuro profesional y en el aprovechamiento afectivo y funcional de la educación.

La guía está abierta al cambio, a aceptar modificaciones siempre y cuando se mantengan los objetivos bases.

III. METODO

La guía curricular de orientación es un instrumento para los catedráticos, a fin de que puedan dosificar la cantidad de conocimientos que puedan incluir en los diferentes grados del ciclo básico del nivel medio. Está separada por partes para facilitar su control y uso.

Lo anterior no significa que el orientador en una sola lección tenga que mencionar varios tópicos de las distintas partes de que consta la guía. Es necesario, por razones obvias, la PLANIFICACION previa a cada actividad de orientación. Por ello debe usarse el método que el catedrático considere más adecuado y funcional, acompañado de las técnicas de aprendizaje y técnicas de grupo que crea necesarios.

El adolescente tiene que poner en juego todo su ser, su capacidad de análisis y discriminación para reconocer situaciones, datos, re-crearlos en su cultura y conducta, y obtener una respuesta de desarrollo. Necesita estar motivado en todo momento a su crecimiento y ese crecer y ser más, será el motivante continuo.

V. RECOMENDACIONES

- A. Analice la guía con un sentido crítico docente
- B. No pierda de vista los objetivos generales enunciados
- C. Respecto a las actividades, modifíquelas de acuerdo a su propia experiencia y las necesidades de su grupo de adolescentes.
- D. Tenga cuidado en el uso de la bibliografía auxiliar. Estudie y analice cada texto y vea que los mismos estén adaptados a nuestro medio guatemalteco para evitar la pérdida de los valores morales y bienes culturales.
- E. Procure dejar impresos para los orientados, los tópicos que crea de urgente necesidad
- F. Es necesario crear y acrecentar una biblioteca mínima con textos orientadores en su establecimiento
- G. Es recomendable que los orientados lleven un cuaderno de trabajo.

ORIENTACION ESCOLAR

OBJETIVOS

1. Desarrollar las habilidades y destrezas para ayudar a los alumnos en sus tareas escolares
2. Aplicar el desarrollo de buenos hábitos de estudio y trabajo
3. Organizar adecuadamente la vida escolar del estudiante para su éxito
4. Desarrollar la adaptación de las necesidades y creatividad de los alumnos
5. Estimular y dar dirección de la autoeducación
6. Guiar y orientar a los alumnos con desadaptación escolar
7. Elevar el nivel de rendimiento escolar

UNIDADES

1. LA ESCUELA
2. EL CONSEJO DE GRADO
3. COEDUCACION
4. DISCIPLINA
5. MORAL Y CIVISMO
6. TECNICAS DE ESTUDIO Y TRABAJO
7. TECNICAS DE INVESTIGACION
8. FRACASOS ESCOLARES
9. LA COMUNICACION SOCIAL

Objetivos instruccionales o de aprendizaje	Actividades sugeridas	Evidencias del logro de objetivos
<p>1. LA ESCUELA</p> <p>Efectuadas las explicaciones y reconocimiento, identificar correctamente:</p> <p>1.1 Personal Técnico Administrativo</p> <p>1.2 Personal docente</p> <p>1.3 Personal de servicio</p> <p>1.4 Dependencias</p> <p>1.5 Servicios</p> <p>1.6 Las normas de conducta conforme el reglamento interno</p> <p>1.7 Actividades extra clases generales</p>	<p>1.1 Hacer un listado del personal Técnico administrativo y el cargo que desempeñan</p> <p>1.2 Escribir el nombre de los catedráticos del establecimiento y las asignaturas que imparten</p> <p>1.3 Hacer un listado del personal de servicio y las atribuciones que cumplen</p> <p>1.4 Localizar en un diagrama las dependencias de la escuela</p> <p>1.5 Recabar información de los servicios que posee la escuela</p> <p>1.6 Hacer un estudio del reglamento interno del establecimiento</p> <p>1.7 Solicitar información de las actividades extra clase generales de la escuela</p>	<p>1.1 Podrá reconocer al personal Técnico administrativo</p> <p>1.2 Podrá mencionar y reconocer a los catedráticos del establecimiento</p> <p>1.3 Podrá identificar al personal de servicio</p> <p>1.4 Podrá reconocer y señalar las dependencias de la escuela</p> <p>1.5 Podrá dar un informe de los servicios que posee la escuela</p> <p>1.6 Se observará que acata las disposiciones emanadas del reglamento interno</p> <p>1.7 Podrá indicar cuales son las actividades extra clase generales del establecimiento</p>
<p>2. EL CONSEJO DE GRADO</p> <p>Realizadas las explicaciones, formular correctamente los lineamientos bases para un consejo de grado, a saber:</p> <p>2.1 Objetivos específicos</p>	<p>2.1 Mesa redonde sobre los objetivos específicos de un consejo de grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolver problemas de grado, tales como: disciplinarios, de aseo, estudio, puntualidad, etc. - Atender dificultades personales en relación con el grado y del grupo. - Estimular el compañerismo - Mejorar las relaciones entre alumno y Profesor - Dar al estudiante oportunidad de actuar en grupo 	<p>2.1 Participación con sus intervenciones, sugerencias y actividades.</p>

Objetivos instruccionales o de aprendizaje	Actividades sugeridas	Evidencias del logro de objetivos
<p>4. DISCIPLINA</p> <p>Previa información de conocimientos, interpretar correctamente:</p> <p>4.1 Concepto</p> <p>4.2 Objetivos</p> <p>4.3 Tipos</p> <p>4.4 El trabajo instrumento de disciplina</p> <p>4.5 El autogobierno en clase</p> <p>4.6 La libertad y la autoridad</p> <p>4.7 El código de buena conducta</p>	<p>4.1 Definir y comentar el concepto de disciplina</p> <p>4.2 Enumerar y discutir los objetivos de la disciplina</p> <p>4.3 Conferencia socializada sobre los tipos de disciplina: — Correctiva — Preventiva — Educativa (Auto-disciplina)</p> <p>4.4 Discutir y analizar por qué es necesario el trabajo como instrumento de disciplina</p> <p>4.5 Plantear y practicar los beneficios del auto gobierno en clase</p> <p>4.6 Entrevistar a persona invitada sobre la libertad y la autoridad dentro de la disciplina</p> <p>4.7 Elaboración del código de buena conducta</p>	<p>4.1 Presentación por escrito de un concepto de disciplina</p> <p>4.2 Participación directa en discusiones Comentar adecuadamente las ventajas de la disciplina de acuerdo a los objetivos</p> <p>4.3 Observará su colaboración para determinar una disciplina educativa.</p> <p>4.4 Observará la organización de su trabajo escolar</p> <p>4.5 Participará activamente en la organización y funcionamiento del consejo de grado</p> <p>4.6 Preparará su cuestionario de entrevista en grupo y presentará un informe posterior</p> <p>4.7 Participará activamente en la elaboración del código de buena conducta y demostrará su cumplimiento</p>
<p>5. MORAL Y CIVISMO</p> <p>Efectuadas las exposiciones, propiciar actitudes de moral y civismo, tales como:</p> <p>5.1 Conceptos</p> <p>5.2 Actitudes morales que toda persona debe tener</p>	<p>5.1 Definir y comentar los conceptos de: — Moral — Civismo</p> <p>5.2 Comentar sobre las actitudes morales que toda persona debe tener: — Amor al prójimo — Veracidad — Justicia</p>	<p>5.1 Sabrá los conceptos de moral y civismo</p> <p>5.2 Sabrá y comentará las actitudes morales Observará actitudes morales en su quehacer diario</p>

Objetivos instruccionales o de aprendizaje	Actividades sugeridas	Evidencias del logro de objetivos
6.3 Actitudes generales de estudio y trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - La esquematización de temas - Las ideas principales - La responsabilidad - La concentración y el medio - El deseo y la voluntad <p>6.3 Mesa redonda sobre las actitudes generales de estudio que se deben observar, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concentración - Tranquilidad y evitar nerviosismo - Evitar angustia y desesperación - Evitar el pesimismo y el desaliento - Las lagunas en exámenes - El miedo a responder por el qué dirán - Evitar precipitaciones en entregar exámenes - Fobia a preguntar a catedráticos o compañeros - Prejuizar asignaturas o catedráticos - Dejar todo a última hora 	6.3 Participará con sus intervenciones en la mesa redonda y observará las actitudes generales en su estudio diario
6.4 La Agenda de estudio	6.4 Elaborar una agenda de estudio	6.4 Llevará al día su agenda de estudio
6.5 El horario de estudio	6.5 Elaborar sus horarios de estudio	6.5 Cumplirá su horario de estudio
6.6 El estudio de cursos teóricos y prácticos	<p>6.6 Diferenciar por medio de una conferencia socializada las maneras de estudiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cursos teóricos - Cursos prácticos 	6.6 Practicará la manera de estudiar sus cursos teóricos y cursos prácticos
6.7 El estudio individual y en grupo	6.7 Observar y analizar las ventajas y desventajas para estudiar en forma individual y en grupo	6.7 Observará las normas en su estudio individual y en grupo
6.8 Método para tomar notas	<p>6.8 Ejercitar los métodos para tomar notas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cita - Parafraasis - Resumen - Evaluación 	6.8 Practicará en sus trabajos los métodos
6.9 El manejo de libros o textos	<p>6.9 Hacer que se manejen libros o textos reafirmando los conocimientos sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manejo de índice - Como subrayar 	6.9 Manejará los libros o textos correctamente

Objetivos de aprendizaje o instruccionales	Actividades sugeridas	Evidencias del logro de objetivos
<p>7.3 Pasos de desarrollo</p> <p>7.4 Presentación del informe</p>	<p>7.3 Explicación y ejemplificación de los pasos de desarrollo de una investigación</p> <p>7.4 Explicar y ejercitar la presentación del informe de una investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Carátula - Sección preliminar - Introducción - Desarrollo - Conclusiones - Recomendaciones - Bibliografía 	<p>7.3 Practicar los pasos de la investigación en las que tenga que realizar</p> <p>7.4 Cumplir con las normas en la presentación de investigaciones</p>
<p>8. FRACASOS ESCOLARES</p> <p>Dado el estudio de la unidad y realizadas las actividades sugeridas u otras:</p> <p>8.1 Reconocer y examinar con eficiencia los aspectos que pueden originar los fracasos escolares</p> <p>8.2 Identificar correctamente el comportamiento problemático que originan los fracasos escolares</p>	<p>8.1 Mesa redonda sobre los aspectos que pueden originar los fracasos escolares, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los problemas y dificultades personales - Los problemas de su estudio - Las materias que le son difíciles - Los malos hábitos y métodos de estudio - Las ausencias a clases - La irresponsabilidad al entregar tareas - La improvisación de exámenes - El uso inadecuado del tiempo libre - El alcoholismo y las drogas - La falta de relaciones humanas en la escuela - La reprobación de materias <p>8.2 Mesa redonda sobre el comportamiento problemático que originan fracasos escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de constancia - Distruido o indiferente 	<p>8.1 Participará y comentará en la mesa redonda</p> <p>Evitará los aspectos que originan los fracasos escolares</p> <p>8.2 Evitará los comportamientos problemáticos que se discutieron en la mesa redonda</p>

ORIENTACION

EMOCIONAL O DE LA PERSONALIDAD

OBJETIVOS

Que el alumno:

1. Conozca mejor sus posibilidades en el desarrollo de su personalidad
2. Ayude a diagnosticar deficiencias y problemas para su orientación adecuada
3. Se adapte adecuadamente a su desarrollo emocional
4. Se adapte satisfactoriamente a su desarrollo social
5. Enfrente adecuadamente los problemas de la vida
6. Adquiera conocimientos psicobiosociales bases para su desarrollo.

UNIDADES

1. AUTOBIOGRAFIA
2. LIDERAZGO
3. VALORES Y BIENES CULTURALES
4. SALUD E HIGIENE FISICA
5. SALUD E HIGIENE MENTAL
6. INTERESES Y ACTIVIDADES RECREATIVAS
7. RELACIONES HUMANAS
8. ADAPTACION SOCIO EMOCIONAL
9. DESAJUSTES SOCIO EMOCIONALES
10. RASGOS Y CARACTERISTICAS PERSONALES
11. PERSONALIDAD Y CONDUCTA
12. LA ADOLESCENCIA
13. EDUCACION SEXUAL
14. NOVIAZGO
15. MATRIMONIO
16. EL HOGAR Y LA FAMILIA
17. ECONOMIA
18. LAS DROGAS

Objetivos instruccionales o de aprendizaje	Actividades sugeridas	Evidencias del logro de objetivos
<p>1. AUTOBIOGRAFIA</p> <p>Dadas las explicaciones y ejercicios al finalizar la presente unidad los alumnos serán capaces de:</p> <p>1.1 Identificar y nombrar oralmente con eficiencia tres objetivos de las autobiografías</p> <p>1.2 Redactar su autobiografía correctamente</p>	<p>1.1 Definir y comentar los objetivos de una autobiografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocerse mejor - Aliviar tensiones exteriores - Aliviar tensiones interiores - Cómo cree que es - Cómo le gustaría ser - Cómo cree que debe ser <p>1.2 Ejemplificar, previas explicaciones, del esquema o guía de redacción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mi familia - Mis primeros años pre escolares - Mis años de escuela primaria - Lugares en que he vivido - Viajes que he hecho - Forma en que paso mi tiempo después de clases - Manera en que acostumbro a pasar las noches - Como paso generalmente los fines de semana - Estudios que me gustan y disgustan más - Actividades y estudios que me agradarían que se cursarán en la escuela - Las cosas que hago mejor y las que hago peor - Las ocupaciones y profesiones que prefiero y las razones de mi elección - Mis mayores problemas - Mis triunfos en la vida 	<p>1.1 Identificar y nombrar tres objetivos</p> <p>1.2 Escribe su autobiografía correctamente</p>

Objetivos instruccionales o de aprendizaje	Actividades sugeridas	Evidencias del logro de objetivos
<p>5. SALUD E HIGIENE MENTAL</p> <p>Dado el estudio de la unidad el alumno podrá:</p> <p>5.1 Indicar que se entiende por salud mental</p> <p>5.2 Analizar y practicar los ingredientes y atributos de la higiene y salud mental</p> <p>5.3 Comparar y analizar con juicio crítico las características de salud mental del adolescente, como meta de desarrollo</p> <p>5.4 Distinguir las necesidades básicas la higiene y salud mental</p> <p>5.5 Reconocer a la higiene mental como técnica para el logro de la salud mental</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios - Recreación - Descanso - Higiene corporal - Presentación personal - Ambiente agradable y limpio <p>5.1 Discutir y comentar definiciones de salud mental</p> <p>5.2 Conferencia socializada para analizar los ingredientes y atributos de la higiene y salud mental:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de sí mismo - Aceptación del yo - Alegría de vivir - Flexibilidad adaptativa - Tener objetivos de la vida, realistas y socialmente aceptables - Calidad en las relaciones humanas - Seguridad emocional - Vida afectiva <p>5.3 Mesa redonda sobre la salud mental del adolescente como meta de su desarrollo</p> <p>5.4 Definir y comentar las necesidades básicas para la higiene y salud mental</p> <p>5.5 Conferencia sobre la higiene mental como técnica para el logro de salud mental, tomando en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Debe modificar la forma de asimilación de las experiencias de la vida 	<p>5.1 Indicar oralmente la definición de salud mental</p> <p>5.2 Observará y practicará los ingredientes y atributos de la higiene y salud mental</p> <p>5.3 Participará, comentará y observará las características de salud mental como meta de su desarrollo</p> <p>5.4 Respetará a sí mismo y en los demás las necesidades básicas para la higiene y salud mental</p> <p>5.5 Practicará la técnica en el desarrollo de su personalidad</p>

Objetivos instruccionales o de aprendizaje	Actividades sugeridas	Evidencias del logro de objetivos
<p>7. RELACIONES HUMANAS</p> <p>Dado el estudio de la unidad el alumno podrá:</p> <p>7.1 Analizar la necesidad e importancia de las relaciones humanas</p> <p>7.2 Practicar las relaciones humanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Su recreación con compañeros de escuela - La lectura como recreación - El cine como recreación - La radio y T.V. como recreación - El deporte como recreación - Las excursiones <p>7.1 Conferencia sobre la necesidad e importancia de las relaciones humanas</p> <p>7.2 Mesa redonda y dinámicas sobre las relaciones humanas</p>	<p>7.1 Describe oralmente la necesidad e importancia de las relaciones humanas</p> <p>7.2 Observará y practicará las relaciones humanas</p>
<p>8. ADAPTACION SOCIO EMOCIONAL</p> <p>Dado el estudio de la unidad el alumno podrá:</p> <p>8.1 Reconocer la necesidad e importancia de su adaptación socio emocional</p> <p>8.2 Aplicar en su vida diaria una adecuada adaptación socio emocional</p>	<p>8.1 Conferencia socializada sobre la necesidad e importancia de la adaptación socio emocional</p> <p>8.2 Analizar la adaptación socio emocional de los alumnos</p> <p>Realizar mesas redondas para dialogar sobre la adecuada adaptación socio emocional de una persona</p>	<p>8.1 Describe oral y por escrito la necesidad e importancia de la adaptación socio emocional</p> <p>8.2 Observará y practicará diariamente una adecuada adaptación socio emocional</p>
<p>9. DESAJUSTES SOCIO EMOCIONALES</p> <p>Dada la información necesaria el alumno podrá:</p> <p>9.1 Interpretar correctamente las conductas y rasgos de desajustes socio emocionales</p> <p>9.2 Analizar los problemas de inadaptación socio emocional</p>	<p>9.1 Conferencia socializada sobre las conductas y rasgos de desajuste socio emocional</p> <p>9.2 Mesa redonda para analizar los problemas de inadaptación socio emocional:</p>	<p>9.1 Reconoce y trata de superar las conductas y rasgos de desajuste</p> <p>9.2 Evita los problemas de inadaptación socio emocional</p>

Objetivos instruccionales o de aprendizaje	Actividades sugeridas	Evidencias en el logro de objetivos
<p>11.1 Definir los conceptos de personalidad y conducta</p> <p>11.2 Reconocer los factores principales de la personalidad</p> <p>11.3 Analizar la escala valorativa de la personalidad</p> <p>11.4 Practicar la adecuada conducta</p>	<p>11.1 Discutir y analizar los conceptos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personalidad - Conducta <p>11.2 Analizar los factores principales de la personalidad, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hábitos e intereses - Rasgos de carácter - Rasgos peculiares - Factores hereditarios <p>11.3 Mesa redonda sobre la escala valorativa de la personalidad</p> <p>11.4 Conferencia socializada sobre la conducta adecuada en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El hogar - La escuela - La vecindad 	<p>11.1 Definirá oralmente los conceptos de personalidad y conducta</p> <p>11.2 Realizará un resumen escrito de los factores principales de la personalidad</p> <p>11.3 Tratará en todo momento de adquirir y practicar los factores valorativos de la personalidad</p> <p>11.4 Observará en todo momento buena conducta</p>
<p>12. LA ADOLESCENCIA</p>		
<p>Desarrollada la unidad y actividades, el alumno será capaz de:</p>		
<p>12.1 Definir satisfactoriamente el concepto de adolescencia</p> <p>12.2 Distinguir adecuadamente el desarrollo físico en la adolescencia</p> <p>12.3 Emplear diariamente la higiene y aseo personal</p> <p>12.4 Evitar los malos hábitos en la salud</p> <p>12.5 Reconocer las características generales de la adolescencia</p>	<p>12.1 Definir y discutir el concepto de adolescencia</p> <p>12.2 Exposiciones y mesas redondas sobre el desarrollo físico en la adolescencia</p> <p>12.3 Conferencia socializada sobre la higiene y aseo personal</p> <p>12.4 Investigaciones, exposiciones y mesa redonda sobre los malos hábitos en la salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La masturbación - El uso del tabaco - El uso del alcohol - La prostitución - Las drogas <p>12.5 Mesa redonda sobre las características generales de la adolescencia</p>	<p>12.1 Describe oralmente el concepto de adolescencia</p> <p>12.2 Participará activamente en las mesas redondas Presentará un resumen del desarrollo físico en la adolescencia</p> <p>12.3 Practicará diariamente la higiene y aseo personal</p> <p>12.4 Describirá por escrito los daños de los malos hábitos en la salud y evitará caer en ellos</p> <p>12.5 Observará y reconocerá el desarrollo adecuado de las características generales de la adolescencia</p>

Objetivos instruccionales o de aprendizaje	Actividades sugeridas	Evidencias del logro de objetivos
<p>14.5 Reconocer totalmente el proceso de un verdadero noviazgo</p> <p>14.6 Analizar adecuadamente el buen comportamiento de un noviazgo</p> <p>14.7 Analizar con juicio crítico los peligros y consecuencias de un mal noviazgo</p>	<p>14.5 Conferencia sobre el proceso de un noviazgo</p> <p>14.6 Mesa redonda sobre el buen comportamiento en un noviazgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El respeto mutuo - El lenguaje correcto - Ayudarse a crecer - La sinceridad - Los paseos correctos - El bien de la pareja - El amor verdadero - Los valores morales y/o religiosos <p>14.7 Conferencia socializada sobre los peligros y consecuencias de un mal noviazgo</p>	<p>14.5 Participará activamente en la conferencia y describe oralmente</p> <p>14.6 Observará un buen comportamiento en un noviazgo</p> <p>14.7 Evitará los peligros y consecuencias de un mal noviazgo</p>
<p>15. MATRIMONIO</p>		
<p>Desarrollada la unidad y actividades el alumno será capaz de:</p>		
<p>15.1 Identificar la legislación matrimonial correctamente</p> <p>15.2 Analizar con juicio crítico las obligaciones matrimoniales</p> <p>15.3 Reconocer adecuadamente las bases fundamentales para el éxito de un matrimonio</p> <p>15.4 Analizar con juicio crítico los problemas matrimoniales</p>	<p>15.1 Explicación sobre la legislación matrimonial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Civil - Religiosa - Unión de hecho <p>15.2 Investigaciones con sus padres Mesa redonda sobre las obligaciones matrimoniales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obligaciones de la Madre - Obligaciones del Padre <p>15.3 Mesa redonda y explicaciones sobre el éxito de un matrimonio</p> <p>15.4 Análisis de los problemas matrimoniales</p>	<p>15.1 Resume por escrito la legislación matrimonial</p> <p>15.2 Describe oralmente y por escrito las obligaciones matrimoniales</p> <p>15.3 Participa activamente en el éxito del matrimonio de sus Padres</p> <p>15.4 Resume las causas de los problemas matrimoniales</p>
<p>16. EL HOGAR Y LA FAMILIA</p>		
<p>Desarrollada la unidad y actividades, el alumno podrá:</p>		
<p>16.1 Identificar correctamente la organización familiar</p>	<p>16.1 Explicación de la organización familiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por consanguinidad - Por afinidad 	<p>16.1 Elaborar el árbol genealógico de su familia</p>

ORIENTACION

VOCACIONAL

OBJETIVOS

Que el alumno:

1. Adquiera conocimientos necesarios para poder elegir adecuadamente su vocación
2. Conozca mejor sus posibilidades de éxito profesional
3. Colaborar con los maestros en la orientación vocacional
4. Desarrolle las habilidades y destrezas para usar eficazmente sus aptitudes en la elección vocacional y profesional
5. Explore sus intereses y habilidades

UNIDADES

1. VOCACION Y APTITUDES
2. ELECCION PROFESIONAL

Objetivos instruccionales o de aprendizaje	Actividades sugeridas	Evidencias en el logro de objetivos
<p>1. VOCACION Y APTITUDES</p> <p>Dada una fase de preparación, interpretar y analizar correctamente aspectos de la vocación y aptitudes, tales como:</p> <p>1.1 Conceptos</p> <p>1.2 Conocimiento de aptitudes y capacidades especiales</p> <p>1.3 Elección vocacional</p>	<p>1.1 Discutir y comentar los conceptos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocación - Aptitud <p>1.2 Proveer material impreso para que el alumno diagnostique sus aptitudes y capacidades especiales en carreras (aplicación de tests)</p> <p>1.3 Mesa redonda sobre la elección vocacional y en donde se tome en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiempo de estudio necesario - Fuentes de estudio - Costos de estudio - Cualidades y rasgos físicos necesarios - Grado de inteligencia requerida - Cualidades de carácter necesarias - Edad y sexo en la vocación - Otros 	<p>1.1 Explica con sus palabras los conceptos de vocación y aptitud</p> <p>1.2 Reacciona positivamente en la dinámica y expresa cuales son sus aptitudes y capacidades. Se ilusiona y pregunta por determinada vocación</p> <p>1.3 Participa activamente, pregunta e investiga</p>
<p>2. ELECCION PROFESIONAL</p> <p>Dada la información necesaria, analizar y examinar adecuadamente la elección profesional, en sus aspectos:</p> <p>2.1 Factores de influencia</p>	<p>2.1 Mesa redonda sobre los factores de influencia en la elección profesional, dialogando los aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecturas - Consejo o deseos familiares - Consejo de amigos - Creencia a triunfar en ese campo - Aspiraciones a un buen sueldo - Ocupación de alguien a quien admira - Le dará prestigio en la sociedad - Consejo de maestros o consejeros - Tiempo de la elección 	<p>2.1 Participa activamente en la mesa redonda y expresará sus inquietudes y vivencias</p>

Objetivos instruccionales o de aprendizaje	Actividades sugeridas	Evidencias del logro de objetivos
<p>2.3 Conocimiento de la profesión electa</p>	<p>2.3 Análisis de la profesión electa, su conocimiento:</p> <p>2.3 — Estudio bibliográfico</p> <p>— Encuestas a profesionales</p> <p>— Observación de la profesión</p> <p>— Experiencias o práctica en la profesión</p>	<p>2.3 Realizará las investigaciones que se le indiquen.</p>

CONCLUSIONES

- a) La orientación en el ciclo básico de la enseñanza media de Huehuetenango, no satisface las expectativas de desarrollo, realidad y necesidades del estudiante.
- b) La mayoría de establecimientos carecen de organización y funcionamiento del servicio de orientación, repercutiendo en lo cualitativo y cuantitativo de la enseñanza aprendizaje.
- c) El personal que labora en el ciclo básico no conoce plenamente la teoría, práctica e importancia de la orientación.
- d) En el ciclo básico se carecen de planes y programas específicos y funcionales de orientación.
- e) El estudiantado del ciclo básico demanda formación a través de una orientación sistemática.
- f) La mayoría de establecimientos no cuentan con personal capacitado en el campo de la orientación

RECOMENDACIONES

1. Los servicios de orientación en el ciclo básico deben incrementarse en razón de la demanda social, cultural, económica, educativa, de desarrollo, para satisfacer las necesidades de la población estudiantil.

2. Mejorar la calidad del docente dentro de la orientación en:
 - a) Adecuada formación académica de los estudiantes-maestros
 - b) Capacitación de los maestros en servicio
 - c) Crear plazas específicas para orientadores

3. Elaboración adecuada y uso funcional de Guías Curriculares específicas del programa de orientación.

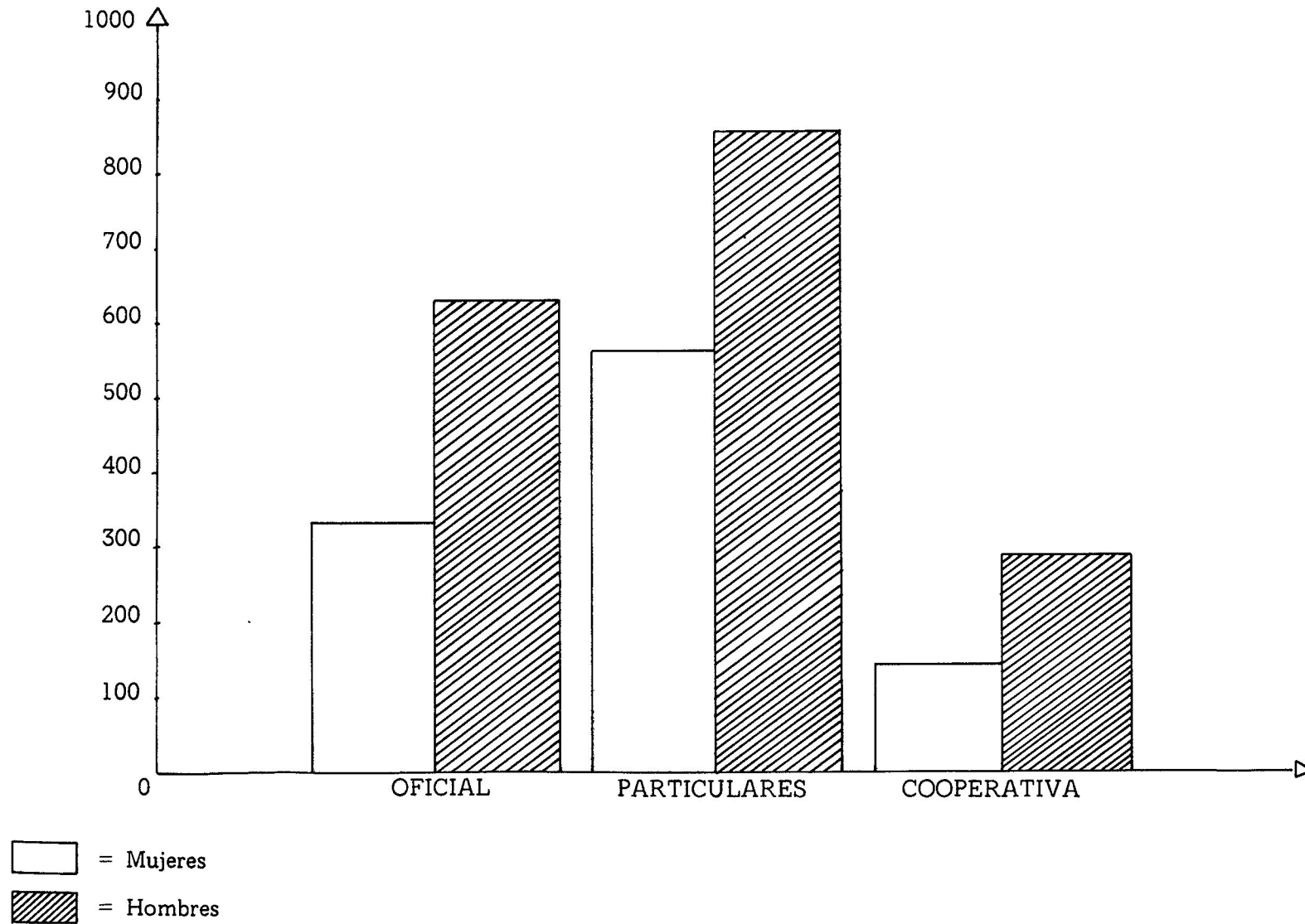
BIBLIOGRAFIA

1. ASTI VERA, ARMANDO, Metodología de la Investigación. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. 1976.
2. ADRADOS, ISABEL, La Orientación del Niño. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. 1977.
3. BALDIZON DE CASTROCONDE, NORMA, Orientaciones para un trabajo de Seminario. Impreso. Facultad de Humanidades. USAC. Guatemala. 1979.
4. BALDIZON DE CASTROCONDE, NORMA, La Salud Mental y la Educación del Adolescente. Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades. 1966.
5. BERTRAND PAUL, VICTOR LAPIE Y PELLE J.C. Diccionario de Educación Sexual. Granica Editor. Buenos Aires, Argentina. 1972.
6. BIGGE M.L. y M.P. HUNT, Bases Psicológicas de la Educación. Editorial Trillas. México 1978.
7. CARRERA, OSCAR ERNESTO, Concepto de Orientación. Ministerio de Educación. Guatemala. 1958.
8. DETJEN, ERVIN W. Orientación Educacional en la Escuela Primaria. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. 1977.
9. DE LEON PORRAS, FERNANDO, Fundamentos Psicobiosociales de la Personalidad Humana, Editorial escolar "De León Palacios", Guatemala. 1962.
10. DE LEON, VICTOR HUGO, Periodismo Escolar. Editorial "José de Pineda Ibarra". Guatemala. 1974.
11. DE LEON PORRAS, FERNANDO, Intereses vocacionales de la Adolescencia en Guatemala. Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades. 1952.
12. ENTREVISTAS, Supervisores de Distrito y Supervisor Técnico de Educación Departamental de Huehuetenango. 1982.
13. ENCUESTAS, Alumnos, Catedráticos y Directores de la Educación Básica del Departamento de Huehuetenango. 1982.
14. FITZGERALD, HIRAM Y STROMNEN ELLEN. Psicología Evolutiva. Editorial El Ateneo. Argentina. 1976.
15. FILHO, LOURENCO, Organización y Administración Escolar. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. 1977.

31. MONTOVANI, JUAN, Educación y Plenitud Humana. Editorial El Ateneo. Buenos Aires, Argentina. 1978.
32. MIRA Y LOPEZ, EMILIO, Cómo estudiar y como aprender. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, 1977.
33. MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA, Seminario Centroamericano de Orientación Escolar. Guatemala. 1972.
34. MINISTERIO DE EDUCACION, Ley de Educación Nacional. Editorial "José de Pineda Ibarra". Guatemala, 1977.
35. MOVIMIENTO FAMILIAR CRISTIANO, Impresos. Guatemala. 1968.
36. MESA REDONDA, Deficiencias en la Orientación en el Nivel Medio. Ciclo Básico de Huehuetenango. Curso E116. Orientación Educacional. Facultad de Humanidades. USAC. 1977.
37. NERICI, IMIDEO G., Hacia una Didáctica General Dinámica. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. 1973.
38. NERICI, IMIDEO G., Introducción a la Orientación Escolar. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, 1977.
39. OLIVEROS, ANGEL, La Familia y el Niño en edad escolar. Editorial "José de Pineda Ibarra". Ministerio de Educación. Guatemala C.A. 1961.
40. PLAN NACIONAL DE DESARROLLO, 1979/1982. Sector Educación. Guatemala, Ministerio de Educación. 1978.
41. ROTHNEY, JOHN, Evaluación del Progreso del alumno. Nueva Pedagogía. Centro Regional de Ayuda Técnica. México/Buenos Aires. 1970.
42. RECINOS, ADRIAN, Monografía de Huehuetenango. Editorial "José de Pineda Ibarra". Ministerio de Educación. Guatemala. C.A. 1960.
43. SARAGOZA, JOSE, Gnosograma. Departamento de Orientación Educativa y Vocacional. Ministerio de Educación Pública. Guatemala, 1961.
44. SANTOS GONZALES, CARMEN, La Vida Conyugal. Editorial Bruquera. S.A. Barcelona, España. 1973.
45. SIMPOSIO, Técnicas de Orientación, Curso E116. Orientación Educacional. Facultad de Humanidades. Sección Huehuetenango, USAC. 1977.
46. TAY, ALFREDO, Metodología de la Investigación. Impreso. Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. Facultad de Humanidades. USAC. Guatemala. 1976.

ANEXOS

INSCRIPCION ALUMNOS CICLO BASICO 1982
DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO
SECTORES Y SEXO.



MODELOS DE CUESTIONARIOS UTILIZADOS EN LAS ENCUESTAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

**TEMA: LA ORIENTACION EN CENTROS DE CICLO BASICO DE ENSEÑANZA MEDIA.
ANALISIS Y PROPUESTA**

A L U M N O S :

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: _____

MUNICIPIO: _____

INSTRUCCIONES: El presente cuestionario persigue recabar información sobre la orientación en el ciclo de educación básica del nivel medio del departamento de Huehuetenango, con el objeto de mejorar dicho aspecto dentro de la funcionalidad educativa. Solicitamos su colaboración en el sentido de responder el presente formulario en forma sincera.

1. Reciben en su grado orientación en forma de clases? SI _____

NO _____

2. Que clase de orientación les imparten en su establecimiento?
Emocional (para su formación personal, resolver sus problemas,
inquietudes, etc.) _____

Escolar (para ayudarlos en sus estudios y trabajos escolares) _____

Vocacional (para ayudarlos a escoger su carrera) _____

Ninguna _____

3. En caso de recibir orientación; qué horario tienen cada semana?

4. Escriba el nombre y título que posea la persona que les imparte orientación?

5. En qué situaciones de su vida, estudio o elección de su carrera, desea le orienten?

SITUACIONES DE VIDA:

Autobiografía: _____

Liderazgo _____

Valores y bienes culturales _____

Salud e higiene física _____

Salud e higiene mental _____

Intereses y actividades recreativas _____

Relaciones humanas _____

Adaptación socio emocional _____

7. Qué pláticas en grupo desearía recibir en sus clases de orientación?

- | | |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 6. _____ |
| 2. _____ | 7. _____ |
| 3. _____ | 8. _____ |
| 4. _____ | 9. _____ |
| 5. _____ | 10. _____ |

8. Qué pláticas desearía recibir solo Usted, es decir, en forma individual de parte de su orientador?

- | | |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 6. _____ |
| 2. _____ | 7. _____ |
| 3. _____ | 8. _____ |
| 4. _____ | 9. _____ |
| 5. _____ | 10. _____ |

9. En caso de tener problemas de estudio, individuales o de otra índole, con quién consultaría los mismos?

GRACIAS POR SU COLABORACION

RESPECTUOSAMENTE

8. Señale qué clase de orientación se imparte en su establecimiento?

- ESCOLAR _____
- EMOCIONAL O DE LA PERSONALIDAD _____
- VOCACIONAL _____

9. En su establecimiento, cuántos períodos exclusivos y semanales utilizan para impartir orientación?

- 0 _____
- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

10. Existe profesor encargado exclusivamente para impartir orientación sistemática a los alumnos en su establecimiento?

- SI _____
- NO _____

10.1 Si existe, indicar qué título posee: _____

10.2 Quiénes elaboraron el plan de orientación en su establecimiento

- AUTORIDADES MINISTERIALES _____
- DIRECTOR _____
- COMISION DE MAESTROS _____
- ORIENTADOR _____
- ALUMNOS Y MAESTROS _____

10.3 En el plan, indique las unidades principales que desarrollan:

- a) _____ b) _____ c) _____
- d) _____ e) _____ f) _____

11. En su establecimiento llevan registros individuales y grupales de orientación?

- SI _____
- NO _____

11.1 En caso afirmativo, enumerar los registros:

INDIVIDUALES:

GRUPALES:

- | | |
|----------|----------|
| a) _____ | a) _____ |
| b) _____ | b) _____ |
| c) _____ | c) _____ |
| d) _____ | d) _____ |
| e) _____ | e) _____ |

- k) Transculturización _____
- l) Otros: _____
15. De los factores de salud, cuáles son los de más influencia dentro de la orientación?
- a) Alimentación inadecuada _____
- b) Desnutrición _____
- c) Falta de salud e higiene mental _____
- d) Falta de hábitos de salud e higiene corporal _____
- e) Falta de recursos físicos _____
- f) Otros: _____
16. De los siguientes problemas que necesitan orientación en los estudiantes de educación básica, cuáles son las más generales?
- a) Rendimiento escolar _____
- b) Educación sexual _____
- c) Educación pre-matrimonial _____
- d) Educación matrimonial _____
- e) Educación vocacional _____
- f) Drogadicción _____
- g) Alcoholismo _____
- h) Responsabilidad personal y grupal _____
- i) Hábitos de estudio y de investigación _____
- j) Carencia de recursos económicos _____
- k) Desarrollo de la personalidad _____
- l) Desajustes emocionales _____
- m) Relaciones humanas _____
- n) Bienes y valores culturales _____
- o) Orientación inadecuada _____
- p) Hogares desintegrados _____
- q) Falta de multiplicidad de carreras _____
- r) Delincuencia juvenil _____
- s) Choque de generaciones _____
- t) Otros: _____
17. Dentro de los siguientes, cuáles son los problemas más frecuentes que como orientadores se enfrentan?
- a) Poco apoyo familiar _____
- b) Medios de comunicación (mucho o poco) _____
- c) Carencia de recursos socio económicos _____
- d) Grupos étnicos _____

MODELOS DE CUESTIONARIOS PARA ORIENTACION INDIVIDUAL. (16)

CUESTIONARIO DE DATOS PERSONALES PARA ORIENTACION

Se pretende en este cuestionario obtener una serie de datos personales del alumno, sobre su ambiente familiar y social, su salud y estado físico, su situación económica, sus problemas y dificultades, su educación, sus intereses, preferencias y características personales, su vocación y aptitudes, así como sus planes e ideales de vida.

El alumno debe tener en cuenta que la finalidad del cuestionario es conocerlo mejor y ayudarlo en la solución de sus problemas y en la orientación de su vida en general. Sea completamente sincero al responder las preguntas y datos que se le soliciten. Las respuestas de este cuestionario se mantendrán con un carácter estrictamente privado y confidencial.

A. INFORMACION GENERAL

1. Nombre _____ Edad _____ Fecha _____
2. Dirección _____ Teléfono _____
3. Lugar de nacimiento _____ Fecha de nacimiento _____
4. Estado de la familia: El padre vive _____ Fecha de la muerte _____
La madre vive _____ Fecha de la muerte _____
5. Si los padres están separados diga desde qué fecha _____
6. Número de hermanos _____ hermanas _____
7. Ocupacion del padre _____ Nivel educativo _____
8. Ocupación de la madre _____ Nivel educativo _____
9. Ocupación de los hermanos _____
10. Su ocupación (si la tiene) _____
11. Principales intereses y aficiones de su padre _____
12. ¿Cuáles de los rasgos o cualidades de su padre le gustaría tener?

13. ¿Cuáles de sus rasgos o cualidades no le gustaría tener?

14. ¿En qué se parece usted a él?

15. ¿Discute o ha discutido sus problemas con él?

16. ¿Principales intereses y aficiones de su madre?

17. ¿Cuáles son los rasgos de su madre le gustaría a usted tener?

18. ¿Cuáles de los rasgos o cualidades de su madre no le gustaría tener?

C. SU SITUACION ECONOMICA

1. ¿Tiene Usted ingresos propios? _____
2. ¿Depende de sus padres o familiares? _____ ¿Cuánto le dan mensualmente?

3. ¿En que cosas invierte su dinero? _____
4. ¿Ahorra Usted? _____
5. ¿Tiene recursos económicos para realizar adecuadamente sus estudios y planes vocacionales? _____
6. ¿Que ayuda económica necesita para realizar sus planes educativos y vocacionales?

7. ¿Tiene Usted medios económicos para disfrutar de los entretenimientos y diversiones propias de su edad? _____
8. Observaciones: _____

D. SUS DIFICULTADES Y PROBLEMAS

1. Describe lo que crea que pueden ser problemas o dificultades para Usted en su vida personal e íntima, trato social, relaciones familiares, en sus planes futuros y en lo que acontece a la elección de su profesión.

2. ¿Qué ha hecho o está haciendo Usted para resolver sus problemas?

3. ¿Ha consultado a alguien sobre sus problemas? ¿A quién y cuándo?

4. ¿Cuál es la actitud de su familia hacia su problema o problemas?

5. ¿Le acogen con simpatía, no le hacen caso, o le critican?

6. ¿Cuáles son sus propósitos u objetivos en la vida?

7. Nombre o nombres de las personas o profesores que Usted crea que le comprenden y aprecian más:

8. Observaciones: _____

F. SUS INTERESES Y CARACTERISTICAS PERSONALES

1. ¿Qué hace Usted en su tiempo libre o momentos de ocio?

2. ¿Qué le gusta o agrada más hacer? ¿Cuáles son sus aficiones?

3. ¿Cuáles han sido sus intereses y preferencias vocacionales en las diferentes edades?

4. A qué asociaciones o clubs pertenece o ha pertenecido Usted?

5. ¿Si Usted tuviera tiempo y dinero, qué otra cosa le gustaría hacer en sus momentos de ocio?

6. ¿En qué materias y cuestiones está usted especialmente interesado?

7. ¿Qué libros y artículos ha leído recientemente?

8. ¿Qué secciones y periódicos lee con más frecuencia?

9. ¿Cómo emplea Usted sus días durante el promedio de una semana?

10. ¿Cuáles fueron sus entretenimientos y aficiones el año pasado?

11. ¿Para cuáles actividades Usted desearía disponer de más tiempo?

12. ¿Qué hábitos o cualidades tiene Usted que podrían obstaculizarse su mayor éxito?

13. ¿Qué clase de tipo de persona es el que a Usted le agrada más?

14. ¿Tiene Usted algún complejo de inferioridad, desventaja o fracaso? Si lo tiene diga ¿Cuál es? ¿Desde cuándo lo tiene?

15. ¿Carece de confianza o seguridad en sí mismo? ¿En qué actividades o situaciones especialmente?

16. En su opinión ¿Cuáles son los cuatro o cinco rasgos principales de carácter y conducta más ventajosos y desventajosos que Usted tiene?

Rasgos ventajosos	Rasgos de desventaja
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
17. Observaciones: _____

6. ¿Está en duda o no ha decidido todavía su carrera futura? (En este caso sírvase exponer qué dudas o problemas tiene en relación con la elección de su profesión)

7. Observaciones: _____

H. SU VOCACION E IDEALES DE VIDA

1. Describa en breves líneas qué ideales y aspiraciones tiene en la vida, así como a qué profesiones u ocupaciones le gustaría dedicarse. Puede indicar más de una vocación si lo desea; en caso sea así expóngalo por orden de preferencia. Si encuentra difícil elegir un ideal o profesión y concreto, indique aquéllos que haya imaginado, aunque los hubiese pensado como imposibles y de difícil realización.

2. Exponga por qué razones o motivos Usted ha elegido ese ideal u ocupación

3. Tiene suficiente información o experiencia sobre la ocupación o profesión preferida? Diga qué fuentes de información tiene?

4. ¿Tiene oportunidades de trabajar en ella?

5. ¿Cree Usted que posee los rasgos de carácter y personalidad necesarios o convenientes para realizar acertadamente el trabajo que exige la ocupación preferida?

6. Observaciones: _____

ESQUEMA O GUIA DE LA ENTREVISTA PERSONAL

El entrevistador experimentado suele no seguir un esquema o guía determinada para la entrevista personal, sino adapta su procedimiento a la personalidad del entrevistado. Sin embargo, para el participante es útil formular un esquema o guía de las distintas fases y aspectos principales de la entrevista para obtener mejores resultados de la misma.

El siguiente esquema de la entrevista personal tiene por objeto ayudar al entrevistador a desarrollar una entrevista de modo que se traten los principales aspectos y tópicos de la vida del entrevistado.

La entrevista no tiene que seguir necesariamente el mismo orden de temas aquí propuesto, ni tratar todos los tópicos presentados, sino simplemente se ofrece esta guía para orientar en general el desenvolvimiento de la entrevista y conocer los puntos de vista, actitudes, sentimientos, que tiene el sujeto sobre los aspectos más importantes de su propia vida.

ESQUEMA PARA LA ENTREVISTA PERSONAL

- a) Intereses y actividades recreativas:
1. ¿Cuál es su pasatiempo y juego favorito?
Cuando tiene tiempo libre ¿Qué le agrada más hacer?
¿Qué hizo el último fin de semana?
 2. ¿Cómo acostumbra a realizar su pasatiempo o juego?
 3. ¿Lee mucho? ¿Qué lecturas prefiere?
¿Qué libros leyó las últimas semanas?
¿Qué caracteres prefiere y admira más en historias y en novelas?
 4. ¿Qué tipo de películas prefiere?
¿Qué clase de programas de T.V., radio o teatro prefiere?
- b) Planes vocacionales e historia del trabajo:
1. ¿Qué tres ocupaciones le gustan más?
¿Ha conocido o admirado a alguien en esas ocupaciones?
¿Cuál es la ocupación de su padre?
¿Ha decidido su plan vocacional o está en duda?
¿Cómo lo decidió?
 2. ¿Ha realizado algún trabajo remunerativo?
¿Qué trabajo ha realizado últimamente?
¿Qué hace ahora?
¿Cómo emplea su tiempo?
En caso de que esté trabajando actualmente, ¿Le gusta su trabajo?
¿Qué le hizo empezar a trabajar?
¿Tiene que trabajar aunque no le guste?

¿Le parece que se lo merece?

4. ¿Hay otros parientes o huéspedes en la casa?
¿Cómo se lleva con ellos?
5. ¿Cómo acostumbra a pasar los fines de semana o las vacaciones?
6. Problemas de sus padres: ¿Son felices, se llevan bien, tienen alguna preocupación?
7. ¿Se preocupa por la situación de la familia?
¿Tiene dudas sobre el interés de sus padres hacia Usted?

f) Actitudes hacia su propio bienestar:

1. ¿Cómo se siente generalmente?
2. ¿Tiene algunos temores?
3. ¿Cómo compara su felicidad y bienestar con la de los demás muchachos?

g) Actitud hacia sí mismo:

1. ¿Qué opina de su propia personalidad?
¿Cuáles cree que son sus rasgos mejores y peores?
¿En qué forma le gustaría cambiar su personalidad si ésto fuera posible?
2. Si se le concedieran tres deseos cuales quisiera que éstos fueran:
¿Cuáles serían los tres deseos que Usted formularía?
¿Qué otros anhelos, ensueños, quisiera Usted realizar?
¿Cuáles considera Usted que han sido los días más felices de su vida?
¿Cuáles considera que han sido los días más infelices de su vida?
3. ¿Cómo cree Usted que es?
¿Cómo le gustaría ser?
¿Qué planes tiene para su vida?
¿Cuáles son los principales problemas de su vida?

C. DISTRIBUCION DEL TIEMPO DURANTE EL ESTUDIO

- | | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 10. | Muchas veces las horas de estudio me resultan cortas para concentrarme o sentirme con ganas de estudiar | 1 | 2 | 3 |
| 11. | Mi tiempo no está bien distribuído; dedico demasiado tiempo a algunas cosas y muy pocas a otras | 1 | 2 | 3 |
| 12. | Mis horas de estudio son interrumpidas por llamadas telefónicas, visitas y ruidos que me distraen | 1 | 2 | 3 |
| 13. | Me es difícil terminar un trabajo en un determinado tiempo; por eso queda sin terminar, mal hecho o no está a tiempo | 1 | 2 | 3 |
| 14. | Me gusta estudiar con otros y no solo | 1 | 2 | 3 |
| 15. | El placer que siento en hacer el vago perturba mis estudios | 1 | 2 | 3 |
| 16. | Ocupo mucho de mi tiempo en leer novelas, en ir al cine, ver T.V., etc. | 1 | 2 | 3 |
| 17. | El exceso de vida en sociedad (Bailes, citas, paseos, etc.) me impiden tener éxito en mis estudios | 1 | 2 | 3 |

D. ACTITUDES GENERALES DE TRABAJO

- | | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 18. | Me pongo nervioso y tengo lagunas en los exámenes; se me olvida todo y no puedo decir lo que es | 1 | 2 | 3 |
| 19. | Antes de empezar a escribir en un examen de tipo subjetivo o de ensayo preparo mentalmente la respuesta | 1 | 2 | 3 |
| 20. | Termino mis exámenes escritos y los entrego antes del plazo fijado para entregar | 1 | 2 | 3 |
| 21. | Trato de comprender cada punto de la materia a medida que la voy estudiando, así no tengo que volver atrás para aclarar puntos dudosos | 1 | 2 | 3 |
| 22. | Trato de relacionar los temas que se estudian en un curso con los que se estudian en otros | 1 | 2 | 3 |
| 23. | Trato de resumir, clasificar y sistematizar los hechos aprendidos, asociándolos con materias y hechos que he estudiado anteriormente | 1 | 2 | 3 |
| 24. | Tengo la idea de que he estado demasiado tiempo sin estudiar y que aprendí las materias básicas hace demasiado tiempo | 1 | 2 | 3 |
| 25. | Trato de no estudiar meramente lo indispensable para una lección o examen | 1 | 2 | 3 |
| 26. | Me siento demasiado cansado, con sueño e indiferente para asimilar lo que estudio | 1 | 2 | 3 |
| 27. | Tengo que estudiar en lugar donde pueda fumar, y si leo en una biblioteca y en silencio, tengo que salir fuera a fumar un cigarrillo | 1 | 2 | 3 |
| 28. | El desagrado que me producen ciertas materias y sus profesores me impiden lograr un mayor éxito en mis estudios | 1 | 2 | 3 |

Además el ciclo básico no puede ser solamente transmisora, conservadora y acrecentadora de cultura. Debe ser eso, pero debe ser algo más. Debe ser, sobre todas las cosas, inductora del hombre que produce su futuro y que disputa y aprovecha los elementos y recursos en su entorno. No basta con tender al hombre que hace, si no que se precisa también que el hombre viva y disfrute su vida orientado adecuadamente.

Al presentar los problemas del ciclo básico, porque en esta investigación se enfatiza en la necesidad de contribuir a su estudio y solución, y porque sólo insistiendo sobre ello es posible ponerlos cerca de quienes pueden resolverlos, ya que es necesario desarrollar medios para difundir la naturaleza, función y valor de la orientación a fin de lograr sitio en los currícula de los diferentes niveles.

Orientación Industrial: San Martín Jilotepeque, Chimaltenango; en Sololá cabecera; en Joyabaj, Quiché; en San Pedro Sacatepéquez, San Marcos; En Quezaltenango cabecera; en el Progreso cabecera; en Jutiapa cabecera; en Huehutenango cabecera y otros.

Orientación Agropecuaria: En Quezaltenango, Chiquimula, Teculután, Tiquisate y Chiquimulilla.

En ellos trabajan además de los catedráticos regulares, Peritos Contadores (si son comerciales), Peritos Agrónomos (si son de agricultura) y Técnicos (si son industriales).

En Huehuetenango, la educación media se remonta al año 1927 con la creación del primer centro de estudios; a la fecha existen 28 institutos del ciclo básico. La orientación se ha atendido en forma no sistemática en los centros educativos mencionados anteriormente.

La orientación sistematizada dentro del nivel medio de Huehuetenango, se inicia a partir de la creación del departamento de orientación escolar y vocacional de la Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial del Ministerio de Educación. A raíz de la organización de dicha dependencia en la ciudad capital, la misma se extendió a los departamentos, en un principio con orientación grupal. En Noviembre y Diciembre de 1966 se impartió un cursillo a Profesores Auxiliares en la ciudad capital y en Enero de 1967 en el Instituto Normal Mixto "Alejandro Córdova" funcionó. Su organización estaba integrada por un director que era el propio director del establecimiento, por la encargada del servicio (Profesora Auxiliar) y por un grupo de Profesores Guías (Asesores de grado); tenían a su cargo la planificación, coordinación y ejecución de las distintas actividades. Los alumnos estaban organizados en Consejos de Grado. Las actividades se realizaban con el fin de colaborar en la formación integral de los alumnos y prevenir la formación de problemas; dentro de las actividades que realizaban podemos mencionar:

- a) Información inicial
- b) Organización de Consejos de Grado
- c) Hábitos de estudio
- d) Orientación Sexual
- e) Semana de información escolar y profesional.

En el mismo año los Colegios Católicos "De La Salle" y "Sagrada Familia" crean sus departamentos de orientación en donde exclusivamente una persona atendía dicha dependencia. A la par de las actividades enumeradas y desarrolladas por el Instituto "Alejandro Córdova", se atendían problemas disciplinarios y el control académico individual del estudiantado.

Fue hasta el año 1977 que surge un programa de orientación impartiendo una vez por semana en todos los grados en el Colegio Evangélico Mixto "La Aurora". En el mismo se impartía orientación escolar, emocional o de la Personalidad y Vocacional, a la par del control académico y problemático, jornadas o semanas iniciales, del medio y fin del ciclo escolar.

Ya en la década del 80 en adelante, brevemente implanta la orientación los Institutos de Chiantla, San Ildefonso Ixtahuacán, San Pedro Necta y La Libertad.

En la actualidad el diagnóstico de la orientación nos lo muestra el análisis de encuestas y cuadros estadísticos descritos en los capítulos posteriores, resaltando que no existe aún una dependencia departamental encargada y que le de la atención adecuada y funcional a la orientación, careciendo además de una planificación y programas sistematizados.

B. OBJETIVOS

La educación tiene por objeto desenvolver habilidades para la mejor adaptación al medio y a la resolución de los numerosos problemas creados por la civilización; pero, como una paradoja educacional, la enseñanza misma causa problemas de desadaptación. Se hace necesario entonces, dentro de la misma educación hacer uso de algunos recursos que permitan conocer individualmente a los educandos y atenderlos de acuerdo a las diferencias y este es el propósito de la orientación, pues según Stroud la personalidad y la adaptación son aprendidas y pueden ser enseñadas.

Entre los objetivos de la orientación están los siguientes:

1. Asistir individual y colectivamente a los alumnos para que puedan alcanzar un alto grado de madurez, ayudándolos a solucionar sus variados problemas de adaptación social.
2. Ayudar a los alumnos a alcanzar una comprensión justa de ellos.
3. Ayudar a los alumnos a comprender, apreciar y sacar ventajas de las oportunidades educacionales ofrecidas por la escuela y la comunidad.
4. Ayudar a los alumnos a proponerse metas reales y posibles, dentro de las limitaciones de sus intereses, capacidades y oportunidades existentes.
5. Ayudar a los alumnos a adquirir las habilidades necesarias para afrontar los problemas de relaciones humanas.
6. Proporcionar la información que permita desarrollar las actividades de aula de acuerdo a los intereses, necesidades y problemas de los alumnos.
7. Tratar de resolver los problemas de vocación, de rendimiento y de conducta en forma científica y racional.
8. Ayudar a resolver los problemas de derivados de la coeducación en forma educacional y formativa.
9. Coadyuvar el desarrollo integral del adolescente.
10. Asistir al educando para que se integre a la vida familiar, cívica, social y según el caso al trabajo productivo.
11. Lograr que el educando se beneficie con el dominio de los instrumentos fundamentales del aprendizaje.
12. Asistir al educando para que realice con buen éxito, su paso de transición de la escuela media, a la universitaria.
13. Ofrecer al maestro y a los padres de familia la asistencia requerida para que desempeñen más eficientemente su labor orientadora.

C. LINEAMIENTOS

Es imposible realizar un servicio de orientación si no se organiza de una manera debida, si no se escoge el personal especializado y si no se definen con claridad las actividades

comunidad local y de las condiciones vigentes del estado, la nación y el mundo.

19. La orientación debe ser flexible y variar de acuerdo a las necesidades del individuo.
20. La orientación debe reconocer que el progreso tecnológico causa profundas modificaciones en la filosofía social de un país y por ende en la orientación ofrecida por la escuela, la Iglesia o el Estado.
21. La orientación debe reconocer que las condiciones ambientales pueden facilitar u obstaculizar sus servicios.
22. La orientación en su teoría y práctica debe ser evaluada periódicamente.

D. ETAPAS

La orientación debe ser considerada como ayuda y nunca como una disposición.

Existen dos escuelas principales de pensamiento a este respecto y son: la externalista y la internalista.

Los externalistas sobre orientación sostienen que la personalidad es un grupo de respuestas aprendidas como reacción a las situaciones enfrentadas y el estudio de un determinado individuo exige decisiones objetivas fuera de él.

Los internalistas por el contrario consideran que para poder comprender la conducta humana, es necesario ver a través de los ojos de la propia persona; es decir, ponerse en lugar de él, lo que lógica y psicológicamente es imposible.

Aunque las dos corrientes tienen bases y fundamentos muy diferentes, no son antagónicas sino que ambas se complementan, pero las dos toman a la orientación como una ayuda y no como una imposición.

Cualquiera de las dos formas puede ser utilizada según el caso de orientación o etapa de orientación, pero los orientadores lo usan de una manera ecléctica predominando el que más se ajuste al caso a tratar.

Las etapas generales de orientación podemos enunciarlas en dos: individual y grupal.

Dentro de la orientación individual, el diagnóstico (conocimiento del individuo) es indispensable para que el orientador sepa las características del sujeto a tratar. El estímulo consiste en la aplicación de aquellos elementos a que se es accesible al educando, ya por la inclinación o por interés, ya porque pueda suscitarse en el por motivación.

Las etapas de la orientación individual son:

1. Servicio de estudio del individuo.

En esta primera etapa es necesario investigar que, como vive, que ha hecho. Es un conocimiento de la base social del individuo y sobre todo de su círculo familiar, amistades y relaciones.

La ORIENTACION GRUPAL comprende etapas, las cuales pueden ser:

1. Información general.

La cual se imparte por medio de una jornada a alumnos de primer ingreso a inicio de actividades.

2. Información escolar, emocional o de la personalidad y vocacional. (son jornadas colectivas en donde intervienen maestros, especialistas, profesionales).

3. Visitas de información.

Se realiza a talleres, centros de estudio y trabajo para estimular el deseo hacia determinado estudio o trabajo.

4. Monografías Ocupacionales o Profesionales.

Nos detallan:

- a) La ocupación o profesión
- b) Dónde se aprende
- c) Que requisitos son necesarios
- d) Costo
- e) Duración del estudio o entrenamiento
- f) Posibilidades de sueldo
- g) Posibilidades de trabajo
- h) Otros

5. Material impreso.

Contiene temas necesarios de orientación en los diferentes campos

8. Los servicios de orientación son parte integrante de un buen programa de orientación educacional.
9. El personal de orientación no debe asumir responsabilidades y atribuciones que correspondan a otros miembros del personal.
10. El plan de organización debe asegurar el empleo efectivo de las disposiciones de todos los miembros del personal.
11. El director del establecimiento y las autoridades juegan papel importante en el programa de orientación". (5)
- "12. Los servicios de orientación deben ser establecidos y administrados por las autoridades estatales, a fin de que constituyan una asistencia social de bienestar estudiantil.
13. Los servicios de orientación pueden también ser establecidos y administrados por instituciones o entidades particulares.
14. Los servicios de orientación deben ser organizados y administrados de acuerdo con los objetivos de la educación, previamente establecidos por el estado.
15. Los servicios de orientación deben estar integrados al sistema educativo del país.
16. Para la efectividad de los programas de orientación es indispensable una actitud favorable, democrática y científica de las instituciones educativas.
17. Los programas de orientación deben hacer uso de todos los recursos existentes en la comunidad.
18. Las actividades de orientación, como parte integrante del proceso educativo, deben cubrir los distintos niveles del sistema.
19. La orientación vocacional debe intensificarse en el ciclo previo al vocacional, sin descuidar las etapas anterior y posterior, a fin de que constituyan un proceso armónico y continuo.
20. Las actividades de orientación deben ser desarrolladas por personal especializado, con colaboración de los maestros, los alumnos, la familia, la industria, el comercio y todas las personas e instituciones relacionadas o interesadas en los servicios". (6)

B. DIFERENTES FORMAS DE ORGANIZACION

Una forma común de organización sería inapropiada si se tratara de aplicar por igual en todas las escuelas y lugares. Para cada situación habrá que hacer una organización especial de acuerdo con las peculiares circunstancias; sin embargo, hay patrones generales que pueden

(5) Lemus. Ibid. p.p. 26.

(6) Ministerio de Educación. Seminario Centroamericano de Orientación Escolar. Impreso. Guatemala 1968. Pág. 3.

C. PERSONAL Y ATRIBUCIONES

De acuerdo al organigrama presentado anteriormente, podemos enumerar la organización y las atribuciones del personal que interviene en el proceso de orientación como Comité Central o Generador de actividades.

1. ORGANIZACION:

El Comité Central estará formado por el Director del establecimiento, Asesores de grado y Profesores Auxiliares. Los mismos se integrarán en una directiva así:

Presidente
Vicepresidente
Secretario
Tesorero
Vocales

2. ATRIBUCIONES:

- a) Establecer el sistema de investigación de los problemas de la comunidad educativa (basado en las necesidades y el proceso enseñanza-aprendizaje).
- b) Estimular la formación del personal multiplicados a nivel padres-alumnos, personal docente para que los programas de orientación cuenten con dicho personal para su mejor funcionamiento.
- c) Realizar actividades de retro-alimentación tendientes a la superación y actualización del personal del departamento de orientación.
- d) Establecer evaluaciones periódicas del programa de orientación del ciclo lectivo, que permita mejorar la atención a la comunidad educativa.
 - d.1 Favorecer el desenvolvimiento del estudiante para una mejor adaptación, facilitando su convivencia en la sociedad.
 - d.2 Facilitar la adaptación del alumno al medio escolar y profesional, a través del estudio, de sus posibilidades y limitaciones, favoreciendo su participación positiva en la vida económica del país.
 - d.3 Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del adiestramiento en técnicas de investigación y estudio a profesores y alumnos.
- e) Conocer los problemas que planteen los catedráticos o asesores de grado como individuos o como comités de grado, y los que planteen los alumnos.
- f) Ofrecer ayuda personal de orientación a los profesores y a los alumnos cuando se consideren competente para ello.
- g) Desarrollar labor individual o de grupo en problemas de orientación.

Los obstáculos mayores formativos los encuentra el hombre en la adolescencia, por eso requiere a esa edad el cuidado de los padres educadores y orientadores. Cuando el adolescente experimenta la sensación y comprensión de otro ser, se adhiere a él, y obra bajo su sugestión. Acá es donde entra en juego el jugador imprescindible, el educador, en un sentido formativo, en el sentido orientador.

Las expectativas de la época son grandes y existe actualmente un criterio con respecto a la incorporación de los jóvenes a los cuadros de la familia, de la vida cívica, del trabajo, de las instituciones sociales en general, por ello el ciclo básico debe ser la orientadora en este sentido.

El ciclo básico como orientadora debe capacitar al alumno para su auto-realización, mayor relaciones humanas y desarrollo de las mismas, eficiencia económica y responsabilidad cívica. Todo esto enmarcado dentro de una filosofía educativa del nivel medio, convertiría al adolescente en un individuo auto realizado.

8. Licenciados en Pedagogía y C. de la Educación	4	2.4 o/o
9. Licenciados en Psicología	1	0.6 o/o
Totales:	163	99.9 o/o

PERSONAL TECNICO ADMINISTRATIVO:

CARGO Y TITULO	NUMERO	PORCENTAJE
1. DIRECTORES:		
a) Maestros de Educ. Primaria Urbana	12	46.1 o/o
b) Profesores de Enseñanza Media	10	38.5 o/o
c) Licenciados en Pedagogía	2	7.7 o/o
d) Maestros de Educ. Primaria Rural	2	7.7 o/o
Totales:	26	100.0 o/o
2. SUBDIRECTORES:		
a) Maestros de Educ. Primaria Urbana	2	50.0 o/o
b) Profesores de Enseñanza Media	1	25.0 o/o
c) Maestros Empíricos	1	25.0 o/o
Totales:	4	100.0 o/o
3. SECRETARIO-CONTADOR:		
a) Maestros de Educ. Primaria Urbana	8	50.0 o/o
b) Peritos Contadores	4	25.0 o/o
c) Secretario Comercial	2	12.5 o/o
d) Maestros de Educ. Primaria Rural	1	6.2 o/o
e) Bachiller	1	6.2 o/o
Totales:	16	99.9 o/o
4. MAESTROS AUXILIARES:		
a) Maestros de Educ. Primaria Urbana	2	66.6 o/o
b) Profesores de Enseñanza Media	1	33.3 o/o
Totales:	3	99.9 o/o
5. BIBLIOTECARIO:		
a) Perito Contador	1	100.0 o/o
6. PERSONAL ORIENTADOR		
a) Profesores de Enseñanza Media	4	15.4 o/o
b) Profesores de Enseñanza Media (hermanos religiosos)	3	11.5 o/o
c) Maestros de Educ. Primaria Urbana	2	7.7 o/o
d) CARECEN DE ORIENTADOR	17	65.4 o/o
Totales:	26	100.0 o/o

6. EL ESTADO FISICO DE LOS ALUMNOS

Si los educandos no se encuentran en buenas condiciones de desenvolvimiento, su salud general, su higiene, alimentación, sus órganos sensoriales, etc. la labor del orientador será vana, pues debemos tomar en cuenta que el aspecto físico debe ser básico para poder trabajar efectivamente con el alumno.

7. EL HOGAR DE PROCEDENCIA DE LOS ORIENTADOS

Este puede ser un factor positivo o negativo en la orientación educacional, emocional o de la personalidad y vocacional. La tranquilidad, seguridad, armonía, integración del hogar repercutirá positivamente, pero los problemas de desintegración, celos, economía deficiente, etc., afectarán negativamente.

Durante la infancia el niño depende de sus padres y recurre a ellos en busca de apoyo, consejo y decisiones importantes. Durante la adolescencia confronta las demandas de su formación hacia la madurez, de adoptar sus propias decisiones y de emanciparse en mayor medida de sus padres. Previamente se esperaba que se comportase como un niño y escuchara a los adultos; durante la adolescencia se espera que ejerza en mayor medida su juicio propio, que tome decisiones por su cuenta y que se haga responsable de una creciente parte de su vida.

El que la emancipación de sus padres se realice parte de su vida con éxito depende de las actitudes de sus progenitores y también de la actitud del mismo joven. Algunos padres consiguen asistir a sus hijos adolescentes en su marcha hacia la emancipación, pero otros no quieren que sean independientes. Particularmente los adolescentes sanos, reciben con agrado la oportunidad de madurar y lo logran satisfactoriamente.

8. AJUSTE HETEROSEXUAL

El ajuste heterosexual forma parte integrante de la vida de la persona madura; el niño no es realmente heterosexual, aunque la sexualidad inmadura desempeña un importante papel en su vida. Tiene curiosidad por lo sexual y realiza actividades de masturbación y quizá hasta exploraciones sexuales infantiles con otros niños.

La pubertad trae aparejada una sexualidad sentida con mucho mayor empuje y profundidad y este impulso asume una posición importante en la vida del adolescente. Los muchachos se interesan más activamente en las niñas y viceversa, y los cambios corporales proveen ímpetu adicional a sus impulsos.

La creciente personalidad del adolescente hace que tenga que aprender a dominar sus aumentados impulsos sexuales de naturaleza tanto psicológica como fisiológica. El joven ya no puede mantener cómodamente su sexualidad en un nivel fantasioso y autoerótico y debe buscar nuevos métodos para encararla. Por fortuna en este sentido los problemas normales del adolescente son compartidos por todo el grupo de que forman parte. Las niñas son inseguras y tímidas en sus relaciones con los muchachos. No saben con certeza cómo deben proceder con ellos. Los varones tienen dificultades similares.

En un grupo de adolescentes normales, los jóvenes pasan una fase de transición en la cual se familiarizan entre ellos de una manera más heterosexual, y al final de la adolescencia emergen sintiéndose más cómodos con respecto al sexo opuesto.

11. EL PROBLEMA ECONOMICO

El aspecto económico plantea serios problemas de orientación. El sistema educativo, parece estar muy lejos de adecuarse a las distintas modalidades económicas del país, pues si tomamos como base a las familias que en su mayoría no están suficientemente dotadas, se presentan los problemas siguientes:

- a) El estudiante tiene que ver frustradas sus aspiraciones, ya que si no encuentra el incremento económico en su hogar, es mucho más difícil conseguirlo con el estado, por diversas circunstancias.
- b) Cuando la familia carece de recursos económicos, sucede en algunos casos que el joven puede tener vocación para determinada profesión u oficio y se ve obligado a escoger otra, debido a que sus padres no pueden costearle la que él hubiera preferido.
- c) En otras ocasiones sucede, que los padres no les permiten que se desenvuelven en ella, pues anticipadamente ellos han escogido otra que les resulta más económica, tanto en tiempo, como en dinero.
- d) Algunas veces se presenta el caso de que el alumno busca una carrera que lo libre o libere económicamente, a pesar de que no tiene vocación para ella, sin embargo, él afronta los problemas que se le sobrevengan y por último sus esfuerzos resultan vanos, o si logra su propósito, al poner en práctica sus conocimientos, no lo hará en forma adecuada.
- e) La orientación queda sin efecto, cuando los padres tratan de coaccionar a sus hijos en el sentido de que son ellos los que escogen la carrera que produzca más económicamente, sin tomar en cuenta los intereses de los jóvenes, su vocación y si rendirán lo suficiente en la carrera que según ellos es la mejor. Aquí los padres sólo ven la ayuda económica que pudieran recibir de parte de sus hijos.
- f) Quizá uno de los principales problemas de diserción, radica en el aspecto económico, ya que aunque se tenga el deseo de proseguir en la educación, esto no es posible porque se anteponen los problemas económicos.
- g) El joven se siente frustrado, cuando se da cuenta que su aspecto no está en relación con los del grupo, que pertenecen a familias de mayor posesión económica, creándoles problemas de la personalidad, como complejos de inferioridad o inclinándole a malos hábitos como el robo.

No sólo en los casos de jóvenes carentes de recursos económicos se encuentran problemas incidentes en la orientación, los hay también en jóvenes que tienen mucho dinero, así por ejemplo:

- a) Hay jóvenes que poseen dinero y basándose en ésto, es poco el interés que presentan por el hecho educativo, siendo elementos negativos en la orientación.

Unas veces es la restricción de la libertad en unas cosas y el exceso en otras. Otras veces, se cae en la inconsistencia prohibiendo y tolerando alternativamente sin ninguna razón válida. Esta forma de inconsistencia puede presentarse en la práctica, bajo circunstancias distintas; unas veces es una sola persona la que tolera una cosa cuando está de mal humor. Otras veces es uno de los progenitores el que tolera una cosa y el otro la impide, otras veces son terceras personas que conviven con el matrimonio los que toleran cosas que los padres prohíben o impiden a sus hijos. Lo anterior demuestra que el individuo no será bien orientado si tropieza en su formación con cualquiera de los casos que se han expuesto.

Actualmente otro aspecto que influye grandemente en el bajo rendimiento y por ende en la orientación es el consumo de drogas y esto como es lógico los imposibilitan de poder desarrollar libremente sus facultades físicas y mentales y además de perder todo interés por el estudio convirtiéndoles en individuos intranquilos, soberbios, intransigentes, irrespetuosos, con mal carácter, de mal temperamento y lo que es peor, en pervertidores de los demás compañeros que hasta ese momento habían trabajado positivamente.

Otra inconsistencia son los hogares desintegrados. El alumno que por una u otra causa vive solo con su madre o con su padre, porque estos viven separados, no reciben la orientación, la disciplina necesaria del hogar y al llegar a la escuela, el cambio que sufre, es para él bastante brusco y si a esto agregamos que no hay adecuada orientación del profesor, su rendimiento y conducta será negativa. Por otra parte, el adolescente que viene de un hogar desintegrado es objeto de bromas por parte de sus compañeros y con el tiempo se siente sumergido, apático, se refugia en sus meditaciones, se aleja de toda actividad y se convierte en insociable; todo ello repercutirá en el desarrollo de su personalidad.

13. PROBLEMAS SOCIALES Y ECONOMICOS INCIDENTES EN LA ORIENTACION

Entre los problemas sociales tenemos los siguientes: el snobismo, influencia de otras personas, socio económicas e influencia del ambiente.

- a) El snobismo: Afecta a la juventud en la libre selección de una vocación. Lo nuevo siempre atrae la atención, pero no por ello se deben olvidar los aspectos que constituyen las aptitudes y vocación de la persona, por tanto, la orientación que se imparte, debe fundarse sobre bases firmes que no constituyan un peligro que más tarde pueda arrepentirse al encontrarse con una profesión equivocada.
- b) Influencia de otras personas: cuando los jóvenes reciben influencia de otras personas ajenas al orientador, su formación será defectuosa, en algunos casos, ocasionando con ello problemas posteriores.
- c) Socio económicos: Estas influyen grandemente en la orientación del individuo. Un ejemplo, la mala alimentación que los alumnos reciben en el hogar, lo que los debilita grandemente ocasionándoles sueño y por lo tanto pierden el interés en sus labores educativas. La mala alimentación la reciben por el hecho de que los padres viven en una situación económica precaria y les es imposible satisfacer a los hijos escolares de una alimentación balanceada.

e)	Personas invitadas ajenas al establecimiento	16	o sea el	3.5 o/o
f)	Profesor de Educación Primaria	15	o sea el	3.3 o/o
Total:		460		100.0 o/o

5. En qué situaciones de su vida, estudio o elección de su carrera, desea le orienten?

Por orden de mayoría, respondieron:

SITUACIONES DE VIDA

a)	La adolescencia	402	o sea el	87.3 o/o
b)	Educación sexual	391	o sea el	85.0 o/o
c)	El amor	382	o sea el	83.0 o/o
d)	Noviazgo	371	o sea el	80.6 o/o
e)	Las drogas	342	o sea el	74.3 o/o
f)	Matrimonio	325	o sea el	70.6 o/o
g)	Relaciones Humanas	271	o sea el	58.9 o/o
h)	Liderazgo	262	o sea el	56.9 o/o
i)	Actividades recreativas	253	o sea el	55.0 o/o
j)	Personalidad	221	o sea el	48.0 o/o
k)	Salud e higiene física	203	o sea el	44.1 o/o
l)	Conducta	172	o sea el	37.3 o/o
m)	Economía	170	o sea el	36.9 o/o
n)	Adaptación Socio emocional	142	o sea el	30.8 o/o
o)	Salud e higiene mental	75	o sea el	16.3 o/o
p)	Autobiografía	72	o sea el	15.6 o/o
q)	Otros temas	19	o sea el	4.1 o/o

ESTUDIO:

a)	Técnicas de estudio	421	o sea el	91.5 o/o
b)	Problemas de rendimiento	379	o sea el	82.3 o/o
c)	Técnicas de investigación	362	o sea el	78.6 o/o
d)	Técnicas de trabajo	343	o sea el	74.5 o/o
e)	Los compañeros de estudio	325	o sea el	70.6 o/o
f)	Disciplina	267	o sea el	58.0 o/o
g)	Moral y Civismo	242	o sea el	52.6 o/o
h)	Lenguaje oral	172	o sea el	37.3 o/o
i)	Lenguaje escrito	158	o sea el	34.3 o/o
j)	Otros temas	12	o sea el	2.6 o/o

CARRERAS:

a)	Elección profesional	431	o sea el	93.6 o/o
b)	Elección vocacional	412	o sea el	89.5 o/o
c)	Vocación	262	o sea el	56.9 o/o
d)	Aptitudes	178	o sea el	38.6 o/o

6. Le ayudan sus padres en su orientación?

a)	Contestaron SI	262	o sea el	57.0 o/o
b)	Contestaron NO	198	o sea el	43.0 o/o

Total: 460 100.0 o/o

2. Cuáles son los principales objetivos que persigue la orientación en la educación del ciclo básico?

Por orden de mayoría, respondieron:

a) Ofrecer ayuda a los estudiantes			
b) Prepararlos mejor para el futuro			
c) Ayudarlos en su formación			
d) Prepararlos en la educación vocacional			
e) Ayudarlos a resolver sus problemas			
f) En blanco	32	o sea el	42.6 o/o

3. En el ciclo básico cuáles son las funciones que debe cumplir la orientación?

a) Desconocen total o parcialmente las funciones	44	o sea el	58.7 o/o
b) Conocen las funciones	31	o sea el	41.3 o/o
Total:		75	100.0 o/o

4. En la educación, en qué principios debe basarse la orientación?

a) Desconocen total o parcialmente los principios	53	o sea el	70.7 o/o
b) Conocen los principios	22	o sea el	29.3 o/o
Total:		75	100.0 o/o

5. En la educación básica, que tipos de orientación debe impartirse?

Indicaron:

a) Escolar	61	o sea el	81.3 o/o
b) Vocacional	53	o sea el	70.6 o/o
c) Emocional	39	o sea el	52.0 o/o
d) No contestaron	8	o sea el	10.6 o/o

6. Cuáles son las etapas de desarrollo que se recomiendan dentro de la orientación?

a) Desconocen total o parcialmente las etapas	41	o sea el	54.7 o/o
b) Conocen las etapas	18	o sea el	24.0 o/o
c) No contestaron	16	o sea el	21.3 o/o
Total:		75	100.0 o/o

7. Imparten en su establecimiento orientación en forma sistemática?

a) Contestaron SI	48	o sea el	64.0 o/o
b) Contestaron NO	27	o sea el	36.0 o/o
Total:		75	100.0 o/o

- 7.1 En caso afirmativo, indique desde que fecha?

(Datos anotados en Antecedentes de la orientación; Capítulo IV, Segunda Parte, en este mismo trabajo).

11	En su establecimiento llevan registros individuales y grupales de orientación?			
a)	Contestaron SI	48	o sea el	64.0 o/o
b)	Contestaron NO	17	o sea el	22.7 o/o
c)	Ignoran	10	o sea el	13.3 o/o

Total:		75		100.0 o/o
--------	--	----	--	-----------

11.1 En caso afirmativo, enumerar los registros:

Contestaron:

INDIVIDUALES

a)	Ficha de inscripción	46
b)	No contestaron	29

GRUPALES:

a)	Listas de alumnos	44
b)	Libro de faltas o demeritos	32
c)	No contestaron	29

12. Qué influencia tienen los factores económicos en la orientación?

Tabulados los datos, por mayoría indicaron?

a)	Obliga a estudiar carreras sin vocación	48	o sea el	64.0 o/o
b)	Obliga a padres a imponer carreras	47	o sea el	62.7 o/o
c)	Frustra aspiraciones vocacionales	42	o sea el	56.0 o/o
d)	Obligan a estudiar carreras que los libere económicamente	38	o sea el	50.7 o/o
e)	Con recursos estudian por pasatiempo - sin dedicarse	29	o sea el	38.7 o/o
f)	Con recursos tienden a ser viciosos, desatentos, perversos	24	o sea el	32.0 o/o
g)	Con recursos estudian determinada carrera por complejo social	21	o sea el	28.0 o/o
h)	Con recursos no se preocupan por triunfos o fracasos	18	o sea el	24.0 o/o
i)	Con recursos, los padres optan por internados o al extranjero	14	o sea el	18.7 o/o
j)	Crea complejos de inferioridad	12	o sea el	16.0 o/o
k)	No influye el factor económico en la orientación	3	o sea el	4.0 o/o

13. Qué factores de influencia tiene la familia en la orientación?

Tabulados los datos, por mayoría respondieron:

a)	Exceso de libertad	63	o sea el	84.0 o/o
b)	Inconsistencia de paternidad	58	o sea el	77.3 o/o
c)	Hogares desintegrados	52	o sea el	69.3 o/o
d)	Carencia de preparación escolar de los padres	41	o sea el	54.7 o/o
e)	Carencia de valores morales	38	o sea el	50.7 o/o
f)	Exceso de preparación escolar de los padres	21	o sea el	28.0 o/o
g)	Carencia de libertad	11	o sea el	14.7 o/o

17. Dentro de los siguientes, cuáles son los problemas más frecuentes que como orientadores se enfrentan?

Por mayoría de respuestas, respondieron:

a) Poco apoyo familiar	63	o sea el	84.0 o/o
b) Medios de comunicación	57	o sea el	76.0 o/o
c) Falta de tiempo disponible	51	o sea el	68.0 o/o
d) Factores Psicobiosociales	46	o sea el	61.3 o/o
e) Carencia de recursos socio económicos	32	o sea el	42.7 o/o
f) Grupos étnicos	14	o sea el	18.7 o/o

18. Qué temas en grupo se imparten dentro de la orientación en su establecimiento?

Por mayoría, contestaron:

a) Hábitos de estudio	46	o sea el	61.3 o/o
b) Orientación vocacional	42	o sea el	56.0 o/o
c) Semanas culturales	40	o sea el	53.3 o/o
d) Orientación cívica	31	o sea el	41.3 o/o

19. Si a Usted le dieran el programa de orientación, qué unidades o temas incluiría como importantes en el mismo?

Por orden de mayoría, respondieron:

a) Orientación escolar	61	o sea el	81.3 o/o
b) Educación sexual	58	o sea el	77.3 o/o
c) Responsabilidad	56	o sea el	74.6 o/o
d) Drogadicción	52	o sea el	69.3 o/o
e) Relaciones humanas	50	o sea el	66.7 o/o
f) Moral y civismo	44	o sea el	58.7 o/o
g) Rendimiento escolar	41	o sea el	54.7 o/o
h) La personalidad	38	o sea el	50.7 o/o
i) El liderazgo	32	o sea el	42.7 o/o
j) Educación vocacional	27	o sea el	36.0 o/o
k) El noviazgo	22	o sea el	29.3 o/o

ENCUESTA A DIRECTORES:

1. Inscripción escolar. Tabulados los datos determinó los siguientes datos:

INSCRIPCION ESCOLAR 1982
CICLO BASICO
DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO
INSTITUTOS ENCUESTADOS: 26 o sea el 100o/o
SECTOR: INSTITUTOS OFICIALES

GRADO	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
PRIMERO	74	257	331
SEGUNDO	126	199	325
TERCERO	134	166	300
TOTALES	334	622	956

3. Instituto Técnico Industrial
 4. Colegio Evangélico Mixto "La Aurora"
 5. Escuela de Ciencias Comerciales
 6. Colegio "Dieguez Olaverri"
 7. Colegio "Asturias"
 8. Colegio De La Salle Diurno
 9. Colegio De La Salle Nocturno
 10. Instituto de Educación Básica de Chiantla
 11. Colegio "Nuestra Señora de Candelaria" Chiantla
 12. Instituto de Educación Básica de Aguacatán
 13. Instituto de Educación Básica de San Pedro Solomá
 14. Instituto de Educación Básica de Santa Cruz Barillas
 15. Instituto de Educación Básica de San Antonio Huista
 16. Instituto de Educación Básica de Nentón
 17. Instituto de Educación Básica de La Democracia
 18. Instituto de Educación Básica de La Libertad
 19. Instituto de Educación Básica de San Pedro Necta
 20. Instituto de Educación Básica de San Sebastián Huehuetenango
 21. Instituto de Educación Básica de Colotenango
 22. Instituto de Educación Básica de San Ildefonso Ixtahuacán
 23. Instituto de Educación Básica de Cuilco
 24. Instituto "Santa Ana" de Malacatancito
 25. Instituto de Educación Básica de Jacaltenango
 26. Instituto de Educación Básica de Santa Ana Huista
2. Personal Técnico Administrativo y Docente (Ciclo Básico).

Los datos recogidos se encuentran anotados en el Capítulo IX. Titulado El Problema del Personal Orientador, en la presente investigación.

NOTA: Las respuestas posteriores fueron contestadas por 22 de los 26 centros del Ciclo Básico.

3. En su establecimiento está implantado un programa específico para impartir orientación en el ciclo Básico?

a) Contestaron NO	13	o sea el	59.1 o/o
b) Contestaron SI	9	o sea el	40.9 o/o

Total:	22		100.0 o/o
--------	----	--	-----------

4. Quienes en su establecimiento elaboran el plan o programa de orientación?

Respondieron:

a) Comisión de profesores	4
b) Encargado de orientación	3
c) Dirección	2

Total:	9
--------	---

II. ESTRUCTURA

Al principio de cada parte de la guía aparecen los objetivos generales. Las actividades se sugieren en la columna del medio, además de no ser definitivas, sirven para referencia acerca de cuánto y cómo se pueden iniciar o motivar los aprendizajes.

En la última columna se expresa la evaluación o muestras representativas que denotan si los objetivos se han logrado, ya sea observando o comprobando.

La guía consta de tres partes, a saber:

ORIENTACION ESCOLAR

ORIENTACION EMOCIONAL O DE LA PERSONALIDAD, y

ORIENTACION VOCACIONAL

IV. CARACTERISTICAS

La guía curricular de orientación está separada por partes para facilitar el trabajo de identificación del contenido, la organización del curso por grado es criterio del orientador de acuerdo a su planificación anual, la naturaleza del medio y las necesidades de los alumnos y de sus comunidades.

Las partes de la orientación escolar, orientación emocional o de la personalidad y orientación vocacional tienen objetivos específicos, las actividades son bien determinadas y realizables.

Cabe señalar que la presente es para orientación grupal, aunque en casos necesarios y estudiados previamente, pueden usarse individualmente.

Para controles y registros grupales e individuales requeridos, puede consultarse el folleto "La Orientación en el Ciclo Básico de la Enseñanza Media del Departamento de Huehuetenango. Análisis y Propuesta".

Objetivos instruccionales o de aprendizaje	Actividades sugeridas	Evidencias del logro de objetivos
	<ul style="list-style-type: none"> - Oportunidad para que se manifiesten intereses y aptitudes de cada alumno - Oportunidad para que el alumno asuma responsabilidades, que haga distinciones entre deberes y derechos para actuar como dirigente y subordinado. 	
2.2 La ayuda en la formación de actitudes y hábitos deseables	2.2 Promover discusiones sobre la forma como el consejo de grado ayuda a la formación de actitudes y hábitos	2.2 Reconocer ventajas del consejo de grado en la formación de actitudes y hábitos
2.3 Organización: Asesor, Mesa Directiva y Comités	2.3 Promover elecciones para el nombramiento del consejo de grado: <ul style="list-style-type: none"> - Asesor - Mesa Directiva - Comités 	2.3 Participación directa para elegir y ser electo
2.4 La planificación en el consejo de grado	2.4 Hacer la planificación sobre las atribuciones y actividades de la mesa directiva, Asesor y Comités del grado	2.4 Sugerir atribuciones y actividades. Participación en las actividades del consejo de grado
3. COEDUCACION		
Efectuadas las explicaciones, informarse y obtener una visión adecuada sobre la coeducación en sus aspectos, tales como:		
3.1 Concepto	3.1 Definir y comentar el concepto de coeducación	3.1 Comentar oral y por escrito el concepto de coeducación
3.2 Ventajas de la Coeducación	3.2 Comentar y discutir las ventajas de la coeducación	3.2 Participación directa en el dialogo sobre las ventajas de la coeducación
3.3 Actitudes de la mujer en la coeducación	3.3 Mesa redonda sobre las actitudes de la mujer en la coeducación	3.3 Participación en la mesa redonda y comportamiento adecuado de la mujer en la coeducación
3.4 Actitudes del hombre en la coeducación	3.4 Mesa redonda sobre las actitudes del hombre en la coeducación	3.4 Participará en la mesa redonda y observará buen comportamiento en la coeducación
3.5 La coeducación en la escuela nueva	3.5 Distribuir trabajos y textos de investigaciones sobre la coeducación en la escuela nueva	3.5 Presentación en grupo del informe ya sea oral o por escrito

Objetivos instruccionales o de aprendizaje	Actividades sugeridas	Evidencias del logro de objetivos
<p>5.3 Actitudes cívicas que toda persona debe tener</p> <p>5.4 Obligaciones ciudadanas</p> <p>5.5 Días festivos tradicionales y cívicos</p> <p>5.6 La Alfabetización</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad - Respeto - Colaboración familiar, escolar y comunal - La ética <p>5.3 Comentar sobre las actitudes cívicas que toda persona debe tener:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento, respeto y aprecio a los símbolos patrios - Conocimiento y aprecio por todo aquello que analice a la patria, sus paseos, monumentos y bailes típicos - Interpretación del Himno Nacional <p>5.4 Enumerar y discutir las obligaciones ciudadanas</p> <p>5.5 Enumerar los días festivos tradicionales y cívicos</p> <p>5.6 Invitar a conferencista para abordar el tema de alfabetización</p>	<p>5.3 Sabrá y comentará las actitudes cívicas. Participará en la elaboración de un altar patrio Recopilará información sobre la Patria, sus paseos, monumentos y bailes típicos Comentará la letra del Himno Nacional</p> <p>5.4 Sabrá, comentará y observará las obligaciones ciudadanas</p> <p>5.5 Podrá hacer un listado de los días festivos tradicionales y cívicos</p> <p>5.6 Participará en la conferencia y elaborará un resumen de la misma</p>
<p>6. TECNICAS DE ESTUDIO Y TRABAJO</p> <p>Desarrollada la unidad y actividades, reafirmar eficientemente las técnicas de estudio y trabajo en sus aspectos, tales como:</p> <p>6.1 Objetivos de estudio</p> <p>6.2 El éxito del estudio</p>	<p>6.1 Definir y analizar los objetivos de estudio</p> <p>6.2 Mesa redonda sobre cómo lograr éxito en el estudio, que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de nuestra vida - Evitación de tiempo oseo - Evitación de vicios y desvelos innecesarios - Rapidez para leer - Enriquecimiento de vocabulario - Apuntes ordenados - La técnica de subrayar 	<p>6.1 Comenta y resume los objetivos de estudio</p> <p>6.2 Participará activamente en la mesa redonda, saca conclusiones, recomendaciones y las pone en práctica en su quehacer diario</p>

Objetivos instruccionales o de aprendizaje	Actividades sugeridas	Evidencias del logro de objetivos
<p>6.10 Los cuadernos de copia y de trabajo</p> <p>6.11 Técnica para leer y tomar apuntes</p> <p>6.12 La ortografía y escritura en el estudio</p> <p>6.13 Técnicas de estudio y trabajo</p> <p>6.14 Preparación de exámenes</p>	<p>— Como esquematizar por separado</p> <p>— Buscar ideas principales</p> <p>— Buscar detalles importantes</p> <p>6.10 Discutir y comentar las ventajas de los cuadernos de copias y trabajo, observando en ellos:</p> <p>— Presentación</p> <p>— Cuidado</p> <p>— Orden y limpieza</p> <p>— Foleo</p> <p>— Títulos y subtítulos</p> <p>— Esquemas y dibujos</p> <p>— Estar al día</p> <p>6.11 Ejercitar las técnicas para leer y tomar apuntes</p> <p>6.12 Discutir y comentar el buen uso de la ortografía y escritura en el estudio</p> <p>6.13 Explicar, preparar y presentar las diferentes técnicas de estudio y trabajo</p> <p>6.14 Mesa redonda sobre cómo preparar exámenes, tomando en cuenta:</p> <p>— La mentira y los pretextos</p> <p>— El egoísmo</p> <p>— La copia</p> <p>— La fobia al estudio y trabajo</p> <p>— Las fugas escolares</p>	<p>6.10 Llevará adecuadamente sus cuadernos</p> <p>6.11 Ejercitará en sus tareas y trabajos las técnicas para leer y tomar apuntes</p> <p>6.12 Observará buena ortografía y escritura en sus tareas</p> <p>6.13 Podrá explicar y participar adecuadamente en las diferentes técnicas</p> <p>6.14 Evitará caer en desadaptaciones de estudio y trabajo</p>
<p>7. TECNICAS DE LA INVESTIGACION</p> <p>Dado el estudio de la unidad y realizadas las actividades sugeridas y otras, aplicar adecuadamente los aspectos siguientes:</p> <p>7.1 Objetivos:</p> <p>7.2 Clases</p>	<p>7.1 Discutir y comentar los objetivos de una investigación</p> <p>7.2 Observar y analizar las diferentes clases de investigaciones:</p> <p>— Históricas o documentales</p> <p>— Descriptiva</p> <p>— Experimentales o de campo</p>	<p>7.1 Describe oralmente y por escrito los objetivos de una investigación</p> <p>7.2 Enumerar y explicar las diferentes clases de investigación.</p>

Objetivos instruccionales o de aprendizaje	Actividades sugeridas	Evidencias del logro de objetivos
<p>9. LA COMUNICACION SOCIAL</p> <p>Dadas las explicaciones, al finalizar la presente unidad, distinguir y aplicar correctamente la comunicación social en:</p> <p>9.1 La escuela y la comunicación</p> <p>9.2 Elementos de la Comunicación</p> <p>9.3 Medios</p> <p>9.4 Distorsiones de la comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aparentemente perezoso - Hábitos nerviosos negativos - El aislamiento grupal - El desagrado u hostilidad a la escuela - La infelicidad aparente - Celoso, envidioso o sobre competidor <p>9.1 Proveer de fuentes de información y hacer partícipes a los alumnos de la necesidad e importancia de la adecuada comunicación que la escuela necesita de todos los elementos Discutir, comentar, y practicar la importancia del diálogo con sus requisitos</p> <p>9.2 Explicar y comentar los elementos que intervienen en la comunicación</p> <p>9.3 Mesa redonda sobre los medios más usados en la comunicación social</p> <p>9.4 Mesa redonda y dinámicas ejemplificadoras sobre las distorsiones de la comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - La murmuración - Los prejuicios - El cambio de bienes y valores culturales 	<p>9.1 Observará en cualquier diálogo los requisitos adecuados necesarios</p> <p>9.2 Ejercitará adecuadamente los elementos de la comunicación</p> <p>9.3 Comentaré y dice cuál es la realidad de los medios de comunicación social</p> <p>9.4 Evitará las distorsiones de la comunicación</p>

Objetivos instruccionales o de aprendizaje	Actividades sugeridas	Evidencias del logro de objetivos
<p>2. LIDERAZGO</p> <p>Dados los ejercicios y explicaciones, al finalizar la unidad los alumnos serán capaces de:</p> <p>2.1 Identificar correctamente el concepto de liderazgo</p> <p>2.2 Explicar oralmente las características del líder positivo</p> <p>2.3 Reconocer correctamente los líderes negativos</p> <p>2.4 Analizar la concientización social y humana</p>	<p>2.1 Definir y comentar el concepto de líder</p> <p>2.2 Conferencia socializada sobre las características positivas de un líder</p> <p>2.3 Mesa redonda sobre los líderes negativos</p> <p>2.4 Discutir y comentar la concientización social y humana como base del desarrollo personal y comunal</p>	<p>2.1 Distinguir claramente el concepto de líder</p> <p>2.2 Reconoce, comenta y ejercita las características del líder positivo</p> <p>2.3 Evitará en sus actuaciones caer dentro de las características del líder negativo</p> <p>2.4 Elaborará un resumen escrito y observará en sus acciones las conclusiones a que se llegaron</p>
<p>3. VALORES Y BIENES CULTURALES</p> <p>Desarrollada la unidad y actividades, el alumno será capaz de:</p> <p>3.1 Indicar con acierto cuáles son las funciones del lenguaje</p> <p>3.2 Comentar las tradiciones y costumbres de la región</p> <p>3.3 Enumerar y practicar las virtudes respecto a los valores y bienes culturales</p>	<p>3.1 Explicar y analizar las funciones del lenguaje como un bien cultural</p> <p>3.2 Mesa redonda sobre las tradiciones y costumbres de la región. Invitar a personas de la comunidad para que expongan pláticas Investigaciones con personas mayores</p> <p>3.3 Discutir y comentar las virtudes necesarias en los valores y bienes culturales</p>	<p>3.1 Usará correctamente el lenguaje en sus intervenciones orales y escritas</p> <p>3.2 Respetará y participará en las tradiciones y costumbres de la comunidad</p> <p>3.3 Observará y practicará las virtudes necesarias para preservar los valores y bienes culturales</p>
<p>4. SALUD E HIGIENE FISICA</p> <p>Desarrollada la unidad y actividades, el alumno será capaz de:</p> <p>4.1 Distinguir los conceptos de salud e higiene física</p> <p>4.2 Practicar constantemente normas elementales de salud e higiene física</p>	<p>4.1 Discutir y comentar conceptos: — Salud física — Higiene física</p> <p>4.2 Mesa redonda sobre las normas elementales de salud e higiene física, tales como: — Alimentación</p>	<p>4.1 Describe oralmente y por escrito los conceptos de salud e higiene física</p> <p>4.2 Practica las normas elementales de salud e higiene física</p>

Objetivos instruccionales o de aprendizaje	Actividades sugeridas	Evidencias del logro de objetivos
<p>5.6 Enumerar las actividades educativas que favorecen la salud mental</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incorporar a su personalidad lo auténticamente valioso desde el punto de vista cultural, social y humano - Evitar técnicas denigrantes como el sarcasmo, el miedo, el ridículo y la humillación - Reconocer las propias limitaciones - Apreciación correcta de la importancia de la sucesión causal en la conducta - Conocer las necesidades básicas que motivan la conducta <p>5.6 Practicar actividades educativas que favorecen la salud mental (extra escolares)</p>	<p>5.6 Participará en las actividades que se programen</p>
<p>6. INTERESES Y ACTIVIDADES RECREATIVAS</p> <p>Dado el estudio de la unidad y realizadas las actividades sugeridas u otras, el alumno será capaz de:</p> <p>6.1 Identificar correctamente los objetivos más importantes de su propia vida</p> <p>6.2 Indicar y analizar sus actividades recreativas</p>	<p>6.1 Observar y analizar los objetivos más importantes de la vida, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Puntos de vista sobre la vida - Actitudes ante la vida - Sentimientos - Realidades de la vida <p>6.2 Mesa redonda sobre las actividades recreativas, tomando en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pasatiempo favorito - Juego favorito - Tiempo libre que posee. Su aprovechamiento recreativo - Lo que le agrada hacer más - Los fines de semana - La recreación con su familia - La recreación con la gente del barrio 	<p>6.1 Describe oralmente los objetivos más importantes de su vida</p> <p>6.2 Participará adecuadamente de sus actividades recreativas.</p>

Objetivos instruccionales o de aprendizaje	Actividades sugeridas	Evidencias del logro de objetivos
<p>9.3 Reconocer en la higiene y salud mental un medio de superación en los desajustes socio emocionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tendencias destructiva - Mentiroso - Invenciones fantásticas - Pequeños hurtos - Actos de crueldad - Defectos de dicción - Miedos o fobias - Vicios - Prejuicios - Manías o tics - Deficiencias y dificultades en el aprendizaje - Desorden en útiles y enseres - Infelicidad ficticia - Cartas o papeles obscenos - Masturbación exagerada <p>9.3 Exposición sobre que la higiene y salud mental es un medio de superación en los desajustes socio emocionales</p>	<p>9.3 Describirá oralmente y practicará la higiene y salud mental</p>
<p>10. RASGOS Y CARACTERISTICAS PERSONALES</p> <p>Dada la unidad y actividades el alumno podrá:</p> <p>10.1 Interpretar correctamente el desarrollo de los factores biológicos</p> <p>10.2 Describir el desarrollo social</p> <p>10.3 Definir y enumerar sus rasgos y características personales</p>	<p>10.1 Conferencia sobre el desarrollo de los factores biológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La herencia - La alteración morfológica - Erotismo de su individualidad <p>10.2 Analizar el desarrollo social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pares del mismo sexo - Grupo del mismo sexo - Grupo de ambos sexos - La Pandilla - Pares de ambos sexos <p>10.3 Dinámica para que el alumno seleccione sus 15 más importantes rasgos y características personales</p>	<p>10.1 Escribirá un resumen del desarrollo biológico</p> <p>10.2 Identificará y describirá su propio desarrollo social</p> <p>10.3 Seleccionará sus 15 más importantes rasgos y características personales que posee.</p>
<p>11. PERSONALIDAD Y CONDUCTA</p> <p>Dada la unidad y actividades sugeridas, el alumno podrá:</p>		

Objetivos instruccionales o de aprendizaje	Actividades sugeridas	Evidencias en el logro de objetivos
<p>13. EDUCACION SEXUAL</p> <p>Dado el estudio de la unidad el alumno podrá:</p> <p>13.1 Describir los órganos reproductores femeninos y masculinos correctamente</p> <p>13.2 Analizar satisfactoriamente la higiene y salud sexual</p> <p>13.3 Indicar correctamente el desarrollo del embarazo y el alumbramiento</p> <p>13.4 Analizar con juicio crítico las enfermedades venereas</p>	<p>13.1 Invitar a un médico para dictar conferencias Investigaciones bibliográficas</p> <p>13.2 Mesa redonda sobre la higiene y salud sexual</p> <p>13.3 Investigaciones bibliográficas Conferencias de médicos Conferencias de comadronas o Enfermeras tituladas sobre el embarazo, nacimiento y aborto</p> <p>13.4 Investigaciones bibliográficas y conferencias de médicos sobre las enfermedades venereas, características y consecuencias</p>	<p>13.1 Describirá oralmente y por escrito, resúmenes e investigaciones sobre los órganos reproductores</p> <p>13.2 Observará higiene y salud sexual</p> <p>13.3 Describirá por escrito un resumen del embarazo, nacimiento y aborto Participará activamente en las conferencias</p> <p>13.4 Presentará los trabajos solicitados Participará activamente en las conferencias</p>
<p>14. NOVIAZGO</p> <p>Dado el estudio de la unidad y realizadas las actividades sugeridas u otras, el alumno será capaz de:</p> <p>14.1 Indicar correctamente los objetivos del noviazgo</p> <p>14.2 Analizar con juicio crítico el papel de los Padres ante el noviazgo de sus hijos</p> <p>14.3 Reconocer adecuadamente las bases para tener un noviazgo</p> <p>14.4 Diferenciar correctamente las clases de noviazgo</p>	<p>14.1 Discutir y analizar los objetivos del noviazgo: — Conocer a la persona del sexo contrario — Prepararse para el matrimonio — Otros</p> <p>14.2 Mesa redonda sobre la actuación y motivos de conducta de los Padres ante el noviazgo de sus hijos</p> <p>14.3 Exposición y análisis de las bases para tener un noviazgo, tales como: — Madurez física — Madurez intelectual — Madurez emocional — Madurez social</p> <p>14.4 Conferencia socializada sobre las clases de noviazgo: — Adolescentes — Adultos</p>	<p>14.1 Nombra y describe los objetivos del noviazgo</p> <p>14.2 Participará activamente en la mesa redonda</p> <p>14.3 Observará las bases para tener un noviazgo en su vida</p> <p>14.4 Describe oralmente las clases de noviazgo</p>

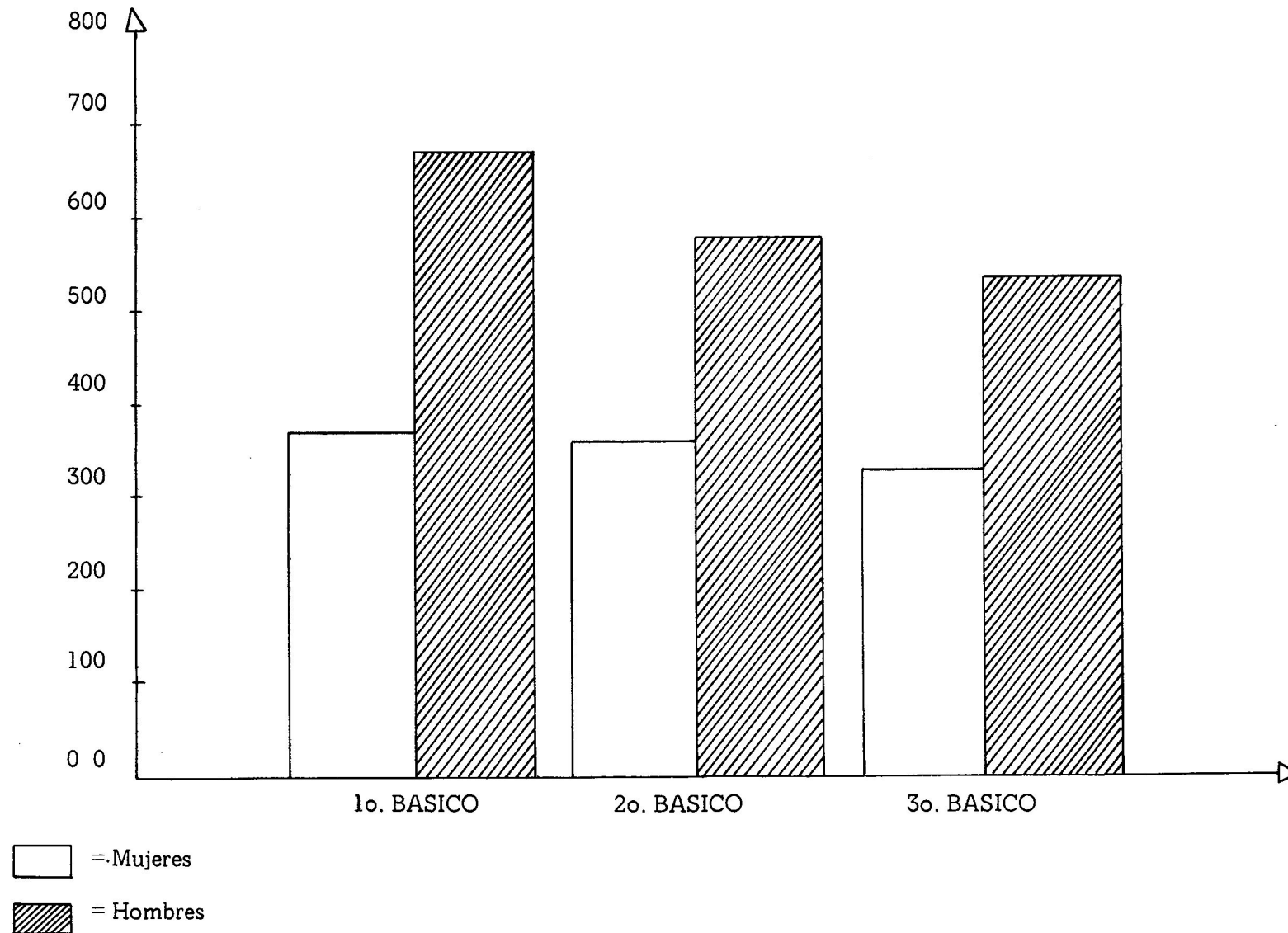
Objetivos instruccionales o de aprendizaje	Actividades sugeridas	Evidencias en el logro de objetivos
16.2 Analizar adecuadamente las funciones de la familia	<ul style="list-style-type: none"> - Por parentesco civil - Elaboración del árbol genealógico 	16.2 Presenta investigaciones sobre las funciones familiares
16.3 Analizar con juicio crítico las buenas relaciones familiares	<p>16.2 Conferencia socializada e investigaciones sobre las funciones familiares, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procreación - Satisfacción de las necesidades - Función educativa - Función recreativa - Función religiosa - Función de salud 	16.3 Reconoce y practica la necesidad de las buenas relaciones familiares
16.4 Reconocer satisfactoriamente las causas y consecuencias de la desintegración familiar	16.3 Mesa redonda sobre las buenas relaciones familiares:	16.4 Participa activamente en las conferencias sobre las causas y consecuencias de la desintegración familiar
17. ECONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> - Entre padres - Entre padres e hijos - Entre hermanos - Entre familiares 	
Desarrollados los contenidos y actividades necesarias, el alumno será capaz de:	16.4 Conferencias por parte de maestros, médicos, religiosos sobre las causas y consecuencias de la desintegración familiar	
17.1 Analizar con juicio crítico la economía personal y familiar	17.1 Mesa redonda sobre la economía personal y familiar tomando aspectos como:	17.1 Practicará en su quehacer diario la economía
17.2 Discutir la economía comunal adecuadamente	<ul style="list-style-type: none"> - Fuentes de ingreso - El ahorro - La propiedad - El presupuesto - La libertad económica 	17.2 Describirá por escrito y oralmente la economía comunal
18. LAS DROGAS	17.2 Investigar la economía comunal:	18. Usará las drogas adecuadamente en caso de prescripción médica. Reconocerá las diferentes clases de drogas y sus peligros en su uso inapropiado.
Desarrollada la unidad y actividades el alumno podrá reconocer adecuadamente el uso apropiado e inapropiado de las drogas.	<ul style="list-style-type: none"> - Producción y población - Sector público y estatal 	
	18. Invitar a médicos para conferencias. Investigaciones bibliográficas.	
	<ul style="list-style-type: none"> - Tranquilizantes - Estimulantes - Litro alcohol 	

Objetivos instruccionales o de aprendizaje	Actividades sugeridas	Evidencias del logro de objetivos
<p>2.2 Carreras Profesionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Historia e importancia de la profesión - Naturaleza de la profesión - Condiciones de trabajo - Preparación requerida - Oportunidades para progresar - Remuneración o ganancias - Ventajas de la profesión <p>2.2 Invitar a personas que hablen de su profesión</p> <p>Ventajas y generalidades de las profesiones siguientes:</p> <p>PROFESIONES DE NIVEL MEDIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perito Contador - Magisterio en Primaria - Magisterio para Párvulos - Educación para el Hogar - Maestro de Educación Física - Técnico Vocacional - Secretaria Comercial - Secretaria Bilingue - Bachillerato - Perito en Mercadotecnia - Enfermera profesional - Perito Agrónomo - Otras <p>PROFESIONES DEL NIVEL UNIVERSITARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Servicio Social - Profesor de Segunda Enseñanza - Periodismo - Médico - Odontólogo - Psicología - Humanidades - Derecho - Farmacia - Ingeniería - Arquitectura - Otras 	<p>2.2 Observará interés y preguntará sobre determinada profesión</p>

16. GORDILLO DE LORENTZEN, MARINA. El Adolescente Guatemalteco. Su problema Educativo y su rendimiento. Editorial "José de Pineda Ibarra". Guatemala. 1978.
17. GAL, ROGER. La Orientación Escolar. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. Argentina. 1948.
18. GONZALEZ DE ALAMEDA, Manual de Técnicas de Evaluación y Orientación. Psicología y Ciencia Moderna. Minerva Books. Ltd. New York. 1970.
19. GONZALEZ DE GUZMAN, FEDERICO, Relaciones Públicas y Etica Profesional. Imprenta Romero. Guatemala. 1969.
20. GONZALEZ, JUAN DE DIOS Y SERGIO CUSTODIO, Elementos de Lógica. Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades. 1978.
21. GARZONA NAPOLES, PABLO. Didáctica de Dibujo, pintura y artes. Editorial "José de Pineda Ibarra". Guatemala. 1977.
22. IMPRESO, INMAC. Bodas de Plata. Organo divulgativo del Departamento de Letras del Instituto Normal Mixto "Alejandro Córdova". Huehuetenango. Guatemala. 1976.
23. JEANGROS, ERWIN, Orientación Vocacional y Profesional. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. 1977.
24. LEMUS, LUIS ARTURO, Orientación Educativa. Publicaciones Cultural. Centroamericana S.A., Guatemala, C.A. 1969.
25. LEMUS, LUIS ARTURO, Teoría General de la Orientación. Consejo Técnico de Educación Nacional. Depto. de Orientación Escolar y Vocacional. Ministerio de Educación Pública. Guatemala 1957.
26. LEMUS, LUIS ARTURO, Planeamiento Integral de la Educación. Editorial Universitaria, Guatemala, 1963.
27. LEMUS, LUIS ARTURO, Manual de Evaluación del rendimiento escolar. Cultural S.A. Habana. Cuba, 1955.
28. LEIF, JOSEPH, Psicología y Educación del Adolescente. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, 1977.
29. LACAYO PARRALES, PABLO. Aspectos Generales de la Enseñanza Media. Instituto de Investigación. USAC. 1971.
30. MARTINEZ GALLARDO, LIBIA ELINA, Problemática que plantea la Orientación Vocacional en la ciudad de Guatemala. Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades. 1975.

47. TIRADO BENEDI, DOMINGO Y SANTIAGO HERNANDEZ RUIZ. Compendio de la Ciencia de la Educación. Editorial Atlante. S.A. México, D.F. 1950.
48. UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, Facultad de Humanidades. Manual de Técnicas de Estudio. Guatemala. 1972.
49. UNIVERSIDAD DEL VALLE, Conocete a Tí Mismo. Programa de Educación del Desarrollo Humano. Editorial "José de Pineda Ibarra". Guatemala. 1975.
50. VILLAVERDE, ANIBAL, Psicología Pedagógica. Teórica-Práctica. Editorial Humanistas. Buenos Aires, 1970.
51. VIDALES DELGADO, ISMAEL, Prácticas de Orientación Vocacional. Editorial Trillas, México. 1976.
52. YON DE RENDON, MARIA TERESA, Organización y Administración de Centros de Enseñanza Media en Guatemala, 1981.

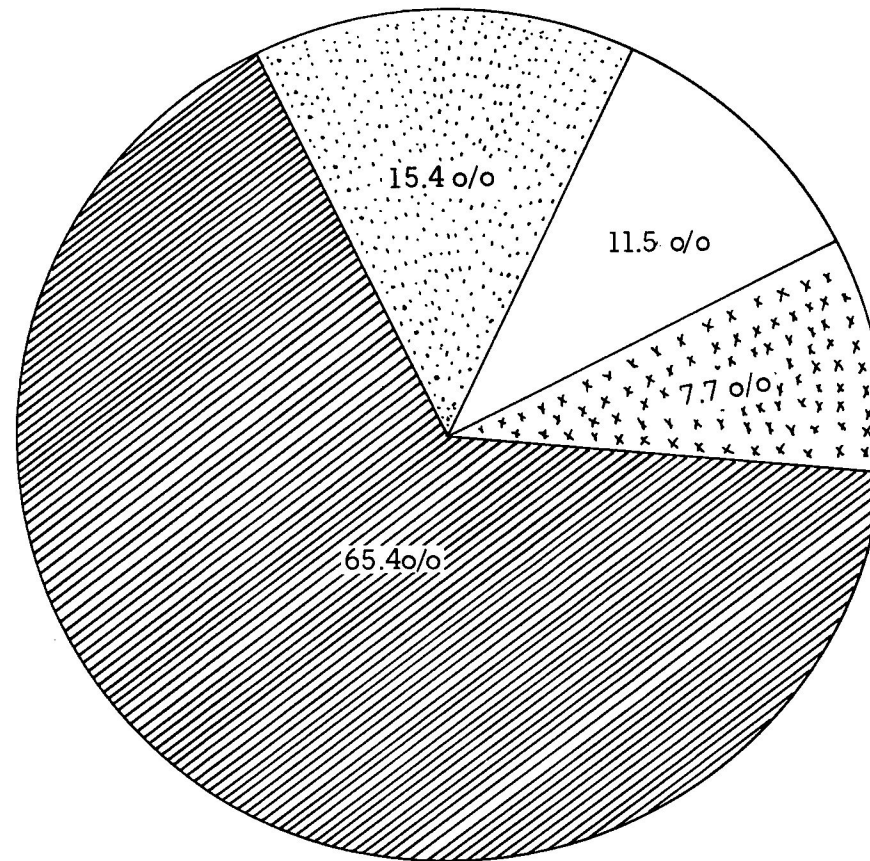
INSCRIPCION ALUMNOS CICLO BASICO 1982
DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO
GRADO Y SEXO.







PERSONAL ORIENTADOR EN INSTITUTOS DEL CICLO BASICO 1982
DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO.

ANEXO No. 2C

112



-  = Carecen de orientador
-  = Profesores de Enseñanza Media
-  = Hermano Religioso
-  = Maestro de Educación Primaria

Personalidad _____
 Conducta _____
 La Adolescencia _____
 Educación Sexual _____
 Noviazgo _____
 Matrimonio _____
 El hogar y la familia _____
 Economía _____
 Las drogas _____
 Otros: _____

ESTUDIO:

Disciplina _____
 Moral y Civismo _____
 Lenguaje escrito _____
 Lenguaje oral _____
 Técnicas de estudio _____
 Técnicas de trabajo _____
 Técnicas de investigación _____
 Problemas de rendimiento _____
 Otros: _____

CARRERAS:

Vocación _____
 Aptitudes _____
 Elección vocacional _____
 Elección profesional _____
 Otros _____

6. Le ayudan sus padres en su orientación SI _____
NO _____
UN POCO _____

6.1 En caso afirmativo, en qué forma?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
 TEMA: LA ORIENTACION EN LOS CENTROS DEL CICLO BASICO DE LA ENSEÑANZA
 MEDIA EN HUEHUETENANGO. ANALISIS Y PROPUESTA.

C A T E D R A T I C O S :

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: _____

MUNICIPIO: _____

INSTRUCCIONES: El presente cuestionario persigue recabar información sobre la orientación en la educación básica de la enseñanza media del departamento de Huehuetenango, con el objeto de mejorar dicho aspecto dentro de la funcionalidad educativa. Solicitamos su colaboración en el sentido de responder el presente en forma sincera.

1. En el campo educativo, qué significa el término orientación?

2. Cuáles son los principales objetivos que persigue la orientación en la educación básica?

3. En el ciclo de educación básica cuáles son las funciones que debe cumplir la orientación?

4. En la educación, en qué principios debe basarse la orientación?

5. En la educación básica, qué tipos de orientación debe impartirse?

6. Cuáles son las etapas de desarrollo que se recomiendan dentro de la orientación?

7. Imparten orientación en su establecimiento en forma sistemática?

SI _____

NO _____

7.1 En caso afirmativo, indique desde que fecha: _____

12. Qué influencia tienen los factores económicos en la orientación, de los siguientes:

- a) Frustra aspiraciones vocacionales _____
- b) Obliga a estudiar carreras sin vocación _____
- c) Obliga a padres a imponer carreras _____
- d) Obliga a estudiar carreras que lo libere económicamente _____
- e) Crea complejos de inferioridad _____
- f) Con recursos estudian por pasatiempo sin dedicarse _____
- g) Con recursos estudian determinada carrera por complejo social _____
- h) Con recursos no se preocupan por triunfos o fracasos _____
- i) Con recursos, tienden a ser viciosos, desatentos, perversos _____
- j) Con recursos, los padres optan por internados o el extranjero _____
- k) No influye el factor económico en la orientación _____
- l) Otros _____

13. Qué factores de influencia tiene la familia en la orientación, de los siguientes:

- a) Carencia de libertad _____
- b) Exceso de libertad _____
- c) Inconsistencia de paternidad _____
- d) Hogares desintegrados _____
- e) Carencia de valores morales _____
- f) Carencia de preparación escolar de los padres _____
- g) Exceso de preparación escolar de los padres _____
- h) Otros _____

14. De los factores socio culturales siguientes, cuáles son los de más influencia en la orientación?

- a) Snobismo _____
- b) Influencia de otras personas _____
- c) El Ambiente _____
- d) Analfabetismo _____
- e) Medios de comunicación _____
- f) La escuela _____
- g) Subdesarrollo cultural _____
- h) Falta de programas escolares adecuados _____
- i) Formación inadecuada de profesores _____
- j) Tradiciones _____

- e) Falta de tiempo disponible _____
- f) Factores Psicobiosociales _____
- g) Otros _____

18. Qué temas en grupo se imparten dentro de la orientación en su establecimiento?

19. Si a Usted le dieran el programa de orientación, qué unidades o temas incluiría como importantes en el mismo?

20. Si Usted desea agregar algo más que no se encuentre en el presente, mucho se lo agradecería, ya sea en las líneas posteriores, en el reverso u hojas adjuntas

GRACIAS POR SU COLABORACION

RESPETUOSAMENTE

Nombre	Título	Cargo:

3. En su establecimiento está implantado un programa específico para impartir orientación en la educación básica?

SI _____

NO _____

4. Quienes en su establecimiento elaboran el plan o programa de orientación?

5. En orden de prioridad, escriba los problemas que ha encontrado en la implantación o desarrollo de la orientación en su establecimiento?

6. Para escribir la HISTORIA de la orientación en el departamento de Huehuetenango, es necesario conocer los antecedentes, pasos, etc., de la orientación en cada establecimiento. Favor de colaborar proporcionando la historia de la orientación en su establecimiento. (Favor de usar hojas adjuntas. Gracias).

MUY AMABLE POR SU COLABORACION

RESPECTUOSAMENTE

19. ¿En qué cualidades se parece usted a ella?

20. ¿Discute o ha discutido sus problemas alguna vez con ella?

21. ¿Le ayudan o aconsejan su padre madre u otros familiares o amigos a hacer sus planes y decisiones vocacionales?

22. Al hacer sus planes educativos y vocacionales:
- a) ¿Los hace primero y los discute con sus padres? _____
- b) Los hacen primero sus padres y los discuten con Usted? _____
- c) Con quiénes fuera de sus padres ha discutido sus planes? _____
23. ¿Cómo es la vida en su hogar? (Marque una X en donde le afecte)
- Insoportable _____ Infeliz _____ Tolerable _____ Satisfactoria _____
- Muy feliz _____
24. Observaciones: _____

B. SU SALUD Y ESTADO FISICO

1. Estatura _____ Peso _____
2. Condiciones físicas o de salud:
Excelente _____ Buena _____ Regular _____ Pobre _____
3. ¿Tiene alguna inferioridad, desventaja física o preocupación por su salud y estado físico que le moleste? Si es así diga cuál o cuáles

4. ¿Qué hace Usted para mantenerse en buenas condiciones físicas?

5. ¿Se siente usted con bienestar físico? _____
6. ¿Qué preocupaciones, molestias o ansiedades siente Usted?

7. ¿Cómo es su energía y vigor físico?
Superior _____ Promedio _____ Inferior _____
8. ¿Cuándo se hizo usted el último examen médico? _____
9. ¿Cuál, fue el resultado del examen?

10. Observaciones: _____

E. SU EDUCACION

1. Centros de enseñanza en que han estudiado:

Nombres:	Fecha:	Grados que cursó:
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

2. ¿En qué grado está actualmente?

3. Escriba cuáles fueron los resultados escolares del último grado:

Asignaturas	Calificación	Asignatura	Calificación
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

4. Haga una lista con las asignaturas y materias que:

le gustan más	le disgustan	le son más fáciles	le son más difíciles
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

5. ¿Tiene usted alguna dificultad o problema con el estudio? En caso lo tenga diga concretamente en qué materias o asignatura y en qué consiste el problema

6. ¿En qué forma acostumbra Usted a estudiar? (Hábitos o métodos de estudio)

7. ¿Qué asignatura o formación recibida considera Usted más valiosa y útil para su vocación?

8. ¿En qué campos de estudio está usted mejor informado?

9. ¿Qué trabajos o estudios escolares le han proporcionado o le proporcionan mayor satisfacción?

10. ¿Qué estudios o que preparación piensa realizar en el futuro cuando termine en esta escuela

11. Observaciones:

G. SU VOCACION Y APTITUDES

1. ¿Cuáles cree usted que son sus mejores habilidades, aptitudes y capacidades especiales?

2. ¿En qué actividades o trabajos se ha destacado Usted más?

3. Marque con una X aquellas materias, actividades y ocupaciones en las que Usted cree que posee habilidades y aptitudes. Marque con dos XX aquéllas en las que Usted cree que tenga habilidades más sobresalientes y desarrolladas.

Negocio	_____	Música	_____
Contabilidad	_____	Periodismo	_____
Oficina	_____	Pintura	_____
Comercio	_____	Literatura	_____
Finanzas	_____	Escultura	_____
Industria	_____	Historia	_____
Administración	_____	Bibliografía	_____
Arte	_____	Filosofía	_____
Crítica	_____	Educación	_____
Psicología	_____	Laboratorio	_____
Sociología	_____	Farmacia	_____
Orientación vocacional	_____	Veterinaria	_____
Química	_____	Abogacía	_____
Matemática	_____	Sacerdocio	_____
Ingeniería	_____	Leyes	_____
Física	_____	Diplomacia	_____
Inventiones	_____	Oratoria	_____
Arquitectura	_____	Política	_____
Investigaciones	_____	Ejército	_____
Biología	_____	Deportes	_____
Botánica	_____	Agricultura	_____
Medicina	_____	Ganadería	_____
Odontología	_____	Servicio secreto	_____

4. Escriba tres o seis ocupaciones en las que crea que se sentirá satisfecho y feliz. Escribálas en orden de preferencia.

_____	_____
_____	_____
_____	_____

5. ¿Ha planeado o decidido Usted ya su ocupación y carrera futura? ¿Cómo? ¿Cuál?

REGISTRO DE OBSERVACIONES

REGISTRO ESCOLAR Y PERSONAL DEL ALUMNO _____

CENTRO DE ENSEÑANZA _____ GRADO _____

NOMBRE DEL PROFESOR _____ CURSO _____

Edad del alumno ___ años y _____ meses. Asistencia _____

Observaciones sobre el aprendizaje, resultados escolares y exámenes del alumno
(aprovechamientos y dificultades escolares que presente):

_____Disciplina personal y escolar: _____
_____Intereses y aficiones escolares y extra-escolares que el profesor haya observado, que conozca
por entrevista con el alumno o por referencias:

_____Actividades y experiencias extra-escolares que conozca del alumno:
_____Aptitudes y realizaciones notables que haya demostrado el alumno
_____Apariencia personal, estado físico y salud:

_____Planes educacionales y vocacionales del alumno (¿Qué piensa estudiar, qué carrera se propone
seguir?)

_____Aspectos ventajosos y favorables
_____Aspectos desfavorables e indeseables
_____Dificultades, problemas y defectos que se observen en el alumno y que convendrían tratar
para su mejoramiento personal:

_____Otras observaciones del profesor sobre conducta, personalidad, actitudes, actividades
características y anécdotas del estudiante que tengan significación para su conocimiento y
diagnóstico personal (El profesor puede usar otra hoja para estas observaciones y presillarlas a
este registro).

c) Compañía y sociabilidad:

1. ¿Prefiere andar solo o con otros?
 ¿Pertenece a alguna asociación?
 ¿Qué posición tiene en el grupo?
 ¿Cree que cae bien a los demás?
 ¿Sigue en el grupo?
2. ¿Cómo se lleva con los compañeros de la escuela, vecindario, del club o asociación?
 ¿Tiene muchos amigos?
 ¿Se pone a menudo bravo con sus compañeros?
3. ¿Cuáles son sus mejores amigos?
 ¿De qué temas suele hablar?
4. ¿Qué dice o que cree que los demás muchachos como Usted son iguales a su persona o son diferentes?
 ¿Está satisfecho de sus relaciones con los demás muchachos o tiene algún problema en sus relaciones con los demás?

d) Actitud hacia el centro de estudio:

1. ¿Cuáles son sus estudios o materias favoritas?
 ¿Cuáles son las que menos le agradan?
 ¿Qué capacidades o aptitudes sobresalientes cree tener?
 ¿Cuáles cree que son sus mayores deficiencias?
 ¿Está interesado en sus estudios?
 ¿Cree que está quedando bien en su trabajo escolar? Si-No
 ¿Qué planes tiene para sus estudios superiores?
 ¿A qué lo atribuye?
2. ¿Cómo se lleva con los demás compañeros de su centro de estudios?
 ¿Le caen bien sus profesores?
 ¿Cuál es su actitud hacia la disciplina del plantel?
3. ¿En qué aspecto quisiera que su centro de estudios fuera diferente a lo que es?

e) Actitud en la familia y en el hogar:

1. Pídase la descripción de un día típico en la casa.
2. ¿Quién es su mejor amigo en la casa?
 ¿Cree que hay alguien que lo entiende?
 ¿Quién o quiénes?
 ¿Cómo le tratan sus padres o demás familiares?
3. ¿Qué le pasa cuando se porta mal?
 ¿Le castigan frecuentemente?

HABITOS DE ESTUDIO

Apellidos _____ Nombre _____
 Edad _____ Sexo _____ Grado _____
 Escuela _____ Examinador _____
 Fecha del examen _____

Marque con un círculo los números situados a la derecha de cada pregunta que corresponden a la forma en que a Usted le afecta, por ejemplo:

MARQUE

1
2
3

SI USTED PIENSA

Nunca o rara vez lo hago
 Alguna vez lo hago
 A menudo o siempre lo hago

A. TECNICA PARA LEER Y TOMAR APUNTES

- | | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 1. | Tengo que volver a leer los párrafos varias veces, y las palabras no tienen mucho significado para mi la primera vez que las leo | 1 | 2 | 3 |
| 2. | Me cuesta darme cuenta de cuáles son los puntos más importantes de lo que estoy leyendo o estudiando. Saco apuntes que después no tienen importancia | 1 | 2 | 3 |
| 3. | Vuelvo atrás y repito lo que he estudiado, deteniéndome en los puntos que encuentro dudosos | 1 | 2 | 3 |
| 4. | Leo en voz alta al estudiar | 1 | 2 | 3 |
| 5. | Mientras estoy tomando apuntes de algo que el profesor dijo antes, se me escapan datos importantes de la clase que están dictando | 1 | 2 | 3 |

B. SOBRE MI CONCENTRACION

- | | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 6. | Me es difícil concentrarme en lo que estoy estudiando, después de haber terminado no se lo que he leído | 1 | 2 | 3 |
| 7. | Tengo tendencia a falsear cuando trato de estudiar | 1 | 2 | 3 |
| 8. | Tardo mucho en acomodarme y estar listo para estudiar | 1 | 2 | 3 |
| 9. | Tengo que estar en estado de ánimo especial o inspirado para poder empezar a trabajar; tiendo a perder el tiempo | 1 | 2 | 3 |

