

Ana Lucrecia Solares Medina

GUIA DE JARDINIZACION DIRIGIDA A DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO SABANETAS, CASILLAS, SANTA ROSA.

Asesor: Lic. Rigoberto Alvarez Donis.



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, mayo 2018

Este informe fue presentado por la autora
Como trabajo del Informe Final del Ejercicio
Profesional Supervisado -EPS-, requisito
Previo a optar al grado de Licenciada en
Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, mayo 2018

Índice

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Geográfico	2
1.1.2 Social	4
1.1.3 Económicos	5
1.1.4 Político	7
1.1.5 Filosófico	7
1.1.6 Competitividad	7
1.2 Institucional	8
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	8
1.3.1 Conexión con la institución avalada	9
1.3.2 Organigrama de la municipalidad de Casillas, Santa Rosa	11
1.4 Problematización de las carencias	27
1.5 Selección del problema y su respectiva hipótesis – acción	28
1.6 Descripción opcional por indicadores del problema	29
Capítulo II: Fundamentación teórica	32
2.1 Elementos teóricos	32
2.2 Fundamentos legales	35
Capítulo III: Plan de acción o de la intervención	39
3.1 Título del proyecto	39
3.2 Hipótesis acción	39
3.3 Problema seleccionado	39
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	39
3.5 Epesista	39
3.6 Unidad ejecutora	39
3.7 Descripción de la intervención	40
3.8 Justificación de la intervención	40
3.9 Objetivos de la intervención	40
3.10 Actividades para el logro de objetivos	41
3.11 Cronograma de actividades del proyecto	42
3.12 Recursos	43
3.13 Presupuesto	44
3.14 Control o evaluación de la intervención	45
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	46
4.1 Descripción de las actividades de la intervención	46
4.2 Productos, logros y evidencias	47
4.3 Sistematización de la experiencia	84
4.3.1 Actores	84
4.3.2 Acciones	84
4.3.3 Resultados	84
4.3.4 Implicaciones	84
4.3.5 Lecciones aprendidas	84

Capítulo V: Evaluación del proceso	85
5.1 Del diagnóstico	85
5.2 De la fundamentación teórica	87
5.3 Del diseño del plan de intervención	89
5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención	91
5.5 Informe final	92
Capítulo VI: El voluntariado	96
Descripción de la acción realizada en este proceso	95
Bibliografía	100
Egrafía	101
Apéndice	104
Anexos	132

Resumen

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) se basa en cómo poder ayudar a mejorar nuestro medio ambiente, esta guía educativa tiene como objeto una jardinería con flores ornamentales dirigida a estudiantes de cuarto, quinto y sexto primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío, Sabanetas, Casillas, Santa Rosa, que será de mucho beneficio para la comunidad educativa del establecimiento.

El informe que se trabajó consta de seis capítulos:

- ✓ Capítulo I: Diagnóstico.
- ✓ Capítulo II: Fundamentación Teórica.
- ✓ Capítulo III: Plan de Acción.
- ✓ Capítulo IV: Ejecución.
- ✓ Capítulo V: Evaluación del Proceso.
- ✓ Capítulo VI: Voluntariado.

El proyecto fue ejecutado satisfactoriamente por la Epesista Ana Lucrecia Solares Medina, ya que todo lo programado fue realizado de manera eficiente con la ayuda de la directora del centro educativo y alumnos del establecimiento, así mismo se concientizaron a los docentes y docentes sobre el tema del medio ambiente, que es una base fundamental para el desarrollo de todo ser humano.

Introducción

El presente informe detalla las distintas fases que se realizaron para el proceso de ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Sabanetas, Casillas, Santa Rosa.

Capítulo I: Diagnóstico. Es la primera acción que se realiza y consiste en recabar información de la institución, que permite clarificar el panorama visible y no visible del establecimiento.

Capítulo II: Perfil del Proyecto. En esta fase se plantean las magnitudes del problema, se identifican las causas y efectos que lo originan para buscar una posible solución al problema prioritario, y efectuar el análisis de viabilidad y factibilidad para ser posible la solución.

Capítulo III: Ejecución del Proyecto. Esta es la fase que concretiza la realización de las actividades para el logro de los objetivos y metas propuestas con anterioridad, es la toma de decisión de la realización de las actividades y la capacidad de llevar a cabo lo programado, el logro de la participación de la población beneficiaria. En este periodo se establece el costo definido y el tiempo para la elaboración del proyecto. La ejecución del proyecto consiste en una jardización en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sabanetas, Casillas, Santa Rosa.

Capítulo IV: Proceso de Evaluación. Este proceso determina la efectividad de los logros alcanzados durante la ejecución del proyecto es la que establece desarrollo definitivo de las actividades y los resultados obtenidos.

Capítulo V: Evaluación del Proceso. Acá se presentan los instrumentos y herramientas utilizadas para valorar cada capítulo, para determinar el cumplimiento de las actividades.

Capítulo VI: Voluntariado. Fase en la cual se contribuyó con el medio ambiente a través de la reforestación sembrando 600 árboles en las orillas de la laguna de Ayarza, Casillas, Santa Rosa.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Contexto

Casillas es un municipio situado al norte del departamento de Santa Rosa en la República de Guatemala. Su cabecera municipal es Casillas y limita al norte con el municipio de Mataquescuintla, departamento de Jalapa, al sur con el municipio de Nueva Santa Rosa, al este con la cabecera municipal de Jutiapa, y al oeste con Santa Rosa de Lima. A una altura de 1071 metros sobre el nivel del mar, situación que hace que su clima sea de templado a frío. Presenta una temperatura media de 15 a 25°, con una prestación anual promedio de entre 1,500 a 2,500mm (IGN 2000). La cabecera municipal se encuentra a una distancia de 81 kilómetros de la ciudad capital y a 39 de la cabecera departamental.

Tamaño

Según el Instituto Geográfico Nacional el municipio tiene una extensión territorial de 185 Km², mientras que el Instituto Nacional de Estadística de Estadística le atribuye una extensión d 204.7 Km² de acuerdo a los datos Casillas abarca el 6% del área total del departamento de Santa Rosa.

Clima. A una altitud de 1071 metros sobre el nivel del mar, situación que hace que su clima sea de templado a frío. Presenta una temperatura media de 15 a 25°, con una precipitación anual promedia entre 1,500 a 2,500 mm.

Suelo. En gran parte del municipio se encuentra con tierra nueva y en otra parte con suelo rocoso.¹

¹ Monografías de Casillas, Santa Rosa.

1.1.1 Geográfico

Los accidentes orográficos de casillas, son los siguientes: 5 montañas 11 cerros, las montañas, El Bejucal, El Cañalito, El Infiernillo, Las Ilusiones y San Crispín, además con los cerros: Santa Bárbara, El Naranja, Buena Vista, La Muca, Dari, León, Mira el Valle, Pinal, Buena Vista, Loma China, San Rafael. Los principales ríos son: El Congo, el chorro, los Esclavos, Monte Verde, San Antonio, San Juan, Tapalapa y Tempisque. Además, cuenta con varios quebradas las cuales solo tienen agua durante el invierno. Y como cuerpo de agua importante del municipio se cuenta con la Laguna de Ayarza. Casillas está ubicada en la zona de vida de Bosque Húmedo Sub-tropical (templado). Su temperatura media es de 15 a 25° C. con una precipitación anual promedio entre 1,500 a 2,500mm anuales, su topografía es variable, tiene cerros bien definidas, a las altitudes de 700 a 1,300 msnm.

Recursos naturales

En materia del manejo forestal se puede observar que el periodo 1991-2001 hubo una pérdida de 454 ha de bosques principalmente en las microrregiones de los corralitos, y Monte Verde debido a la expansión de la frontera agrícola y los constantes incendios forestales. A pesar de los esfuerzos interinstitucionales en el municipio, se puede constatar que se necesita más estrategias y programas a largo plazo para llegar a un balance entre lo deforestado y lo reforestado, e iniciar un proceso de recuperación del área boscosa, siendo un compromiso en el marco los ODM. En cuanto al consumo energético es notable el consumo de leña para la cocina habiendo un 81% de hogares que utilizan esta fuente energética (INE 2002^a). La introducción de programas de estufas mejoradas en las microrregiones de El Palmar, Corralitos, Monte Verde y Paso de Caballos podría reducir la presión actual sobre los bosques.

En Casillas se cuenta con la laguna de Ayarza, aunque no está declarada por el Consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP) como área protegida debido a que es propiedad privada y no existe interés por parte de los propietarios a realizar el proceso para registrarla tal, sin embargo, según el decreto 126-97, ley reguladora de ²

² Ibíd P, 1

las áreas de reserva territoriales del Estado de Guatemala, la denomina como área de protección especial. Aunque a pesar del compromiso del país en proteger e incrementar las zonas y certificadas como áreas naturales protegidas como porcentaje de la extensión territorial para mantener la diversidad biológica local, no se ha visto ninguna inversión ni programa en este sentido.

Vías de comunicación. Infraestructura vial, prioritaria y rural la dotación de carreteras en el municipio es media baja. Por el municipio pasa la carretera que conduce de Barberena hacia Matasquesuintla, Jalapa. Esta ruta se encuentra asfaltada y en buen estado, no así las que conducen a las diferentes aldeas. De Casillas a la ciudad capital hay 81 kilómetros, a la cabecera departamental Cuilapa hay 39 kilómetros en carretera asfaltada, de los cuales 21 kilómetros de asfalto están en jurisdicción de casillas. (Caminos 2000). Es necesario impulsar la pavimentación de la Infraestructura vial, prioritaria y rural la dotación de carreteras en el municipio es media baja. Por el municipio pasa la carretera que conduce de Barberena hacia Matasquesuintla, Jalapa. Esta ruta se encuentra asfaltada y en buen estado, no así las que conducen a las diferentes aldeas. De Casillas a la ciudad capital hay 81 kilómetros, a la cabecera departamental Cuilapa hay 39 kilómetros en carretera asfaltada, de los cuales 21 kilómetros de asfalto están en jurisdicción de Casillas. (Caminos 2000). Es necesario impulsar la pavimentación de la carretera que conduce de Casillas hacia Ayarza, ya que esta permitiría incrementar el turismo en la Laguna de Ayarzal.³

³ Ibíd P, 6

1.1.2 Social:

Este tipo de organización esta actualizado en la comunidad a través de varios comités y asociaciones entre los que tenemos.

- a) Comité pro- mejoramiento comunal: que tiene bajo su responsabilidad velar por el mejoramiento de la comunidad y la realización de proyectos de importancia.
- b) Comité pro-salud: cuya función es velar por el normal funcionamiento de la clínica del SESP que está en la población.
- c) Asociación de amigos de la escuela: cuya finalidad es ayudar en la solución de problemas del establecimiento y participar en las celebraciones cívicas.
- d) Asociación de padres de familia: que vela por el normal desarrollo del programa de refacción escolar y problemas relacionados con sus hijos.
- e) Asociación de cultura y deportes que tiene a su cargo velar para que dentro de las actividades el deporte se practique y fomente entre los habitantes del municipio.
- f) La etnia con mayoría es ladina, se cuenta con centro de salud, la mayoría de viviendas son de block repellido y lamina, merecen especial mención dos costumbres que ya casi van desapareciendo. La primera se refiere al 25 de junio día de San Juan, en la que toda la gente madrugaba a bañarse a una quebrada cercana a la población y en donde las notas de guitarras y acordeones daban un aire musical al frio del baño. Quien no madrugaba a bañarse se exponía a que se le calificara con una expresión poco agradable. La otra costumbre hace referencia el día de todos los santos, en que por la noche los niños y los adolescentes
- g) Pasando de casa en casa solicitan CANCHUL, a través de un estrabillo que van entonando; los dueños de cada casa anticipadamente se han preparado y obsequian a los niños jocotes, manías, cañas, naranjas, atol, etc. Ambas costumbres tienden a desaparecer.⁴

⁴ Ibíd P, 21

h) Además hace algunos años, en el día de san Juan se corría en caballos en una de las calles de la población y los triunfadores se hacían acreedores a una corona de papel, que obsequiaban las personas cuyo nombre era Juan o Juana. Esta costumbre ha desaparecido, debido a la disminución del ganado caballar como consecuencia del automóvil

i) **Histórico**

Casillas, como un pueblo antiguo del estado de Guatemala que repartieron para administración de justicia por el sistema de jurados, conforme al decreto del 27 de agosto de 1836, según Pineda Mont en su recopilación de leyes adscribiéndose solo para tal fin circuito de cuajiniquilapa (Cuilapa), como aparece en el catálogo. Razonado de leyes de Alejandro Marure, el municipio fue suprimido con fecha 15 de Julio de 1845 y se anexo al de Santa Rosa.

Con el nombre de las Casillas figura en el decreto 8 de mayo de 1852 que creo el departamento de Santa Rosa. Casillas fue restablecido como municipio antes del mes de diciembre de 1904 y como desprende del boletín de estadística, Noviembre de 1913. Según acuerdo municipal, el municipio de Casillas cuenta con 69 lugares poblados distribuidos de la siguiente manera:

1 Casco Urbano

29 Aldeas

38 Caseríos

1 Paraje

1.1.3 Económico

Población económica activa El 54% de la población mayor de 7 años en

Casillas se considera económicamente activa, según el último censo de 2002. ⁵

⁵ Ibíd P, 21

El 54% de esta población se identifica como trabajadores no calificados, siendo la Tercera tasa más alta del departamento, lo que muestra la necesidad existente de Impulsar la formación técnica de recurso humano para la productividad. El Municipio no cuenta con infraestructura ni condiciones adecuadas para la formación Técnica (SEGEPLAN 2009d).

A su vez, el 86% de la PEA trabaja en el agro, siendo la producción más importante El cultivo del café y la forestaría (INE 2002). En la industria y el comercio trabaja el 15%, sobre todo en las micro-regiones casco urbano y Ayarza (SEGEPLAN 2009b).

El 89% de la PEA está en manos de los hombres y el 11% por mujeres. Esto ilustra

Que la economía está en manos de los hombres y a la vez que no se valora el Trabajo de la mujer en el hogar. También nos indican que las finanzas del hogar son

Administradas por el hombre, por lo cual aún se vislumbra lejano ODM promover

La igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer. La relación empleo poblaciones

Es de 30.54%. La proporción de la PEA que trabaja por cuenta propia es

El 62.76%, por lo cual no cuenta con prestaciones labores, ni seguro social.⁶

1.1.4 Política

La política como la organización no está muy desarrollada en el municipio, ya que los habitantes son propensos a ella y únicamente cuando se acerca algún acontecimiento electoral se organizan pequeños grupos, que siguen por simpatía a algún candidato, pero no en consideración al partido que le postula. Este fenómeno se ve ante todo, cuando se trata de alcalde del municipio, en las elecciones no votan siguiendo una línea de partido, sino por la amistad y simpatía que les inspira e candidato. Cuando se trata de la elección a presidente, de la república, la situación cambia, porque no conociendo a la persona tiene que guiarse por el lineamiento político del partido. No hay una participación activa de la gente de los eventos electorales, puede afirmarse incluso que hay cierta apatía, ya que se queda mucha gente sin votar, a pesar de las facilidades que se presenta. Sin embargo hay un buen número de ciudadanos que emite su voto.

1.1.5 Filosofía

La comunidad de Casillas contribuye una parroquia que lleva el nombre de Sagrado Corazón de Jesús; hay un cura párroco que dice siete misas por semana y dos organizaciones religiosas católicas que ayudan en las actividades de la iglesia. Estas organizaciones son: LOS APOSTOLADOS DE LA ORACION Y ACCION CATOLICA, Casillas celebra su fiesta titular del 12 al 16 de enero en honor al Cristo Negro, durante la cual se realizan eventos sociales, culturales, deportivos, exposiciones ganaderas y juegos pirotécnicos. También el 21 de junio se conmemora al Sagrado Corazón de Jesús, actividades en las cuales, la población manifiesta diferentes expresiones artísticas, deportivas y culturales. Por ser una población ladina, sigue patrones propios de esta cultura, tales como utilizar un vestuario occidental, una gastronomía que incluye granos básicos, hiervas, vegetales y aves de corral, entre otros.

1.1.7 Competitividad En nuestro municipio no existe otra institución similar a las funciones que ofrece la municipalidad.⁷

⁷ Ibíd P, 1

1.2 Institucional

Para efecto de realización del diagnóstico se utilizó como guía, la Matriz de 8 sectores; matriz que permite un amplio conocimiento de la institución y comprende los sectores: comunidad, institución, finanzas, recursos humanos, curriculum, administración, relaciones y el sector filosófico, político y legal.

Para recopilar la información requerida en cada uno de los sectores se utilizaron diversas técnicas participativas y no participantes, siendo ellas; la observación, entrevista, análisis de documentos; y se utilizó en cada una, instrumentos, como listas de cotejo, cuestionarios; aplicados al personal de la institución patrocinadora; los cuales permitieron la obtención de información necesaria para describir las necesidades o carencias de la institución objeto de estudio.

1.3 Lista de carencias.

- ✓ No existe con el manual de funciones actualizado.
- ✓ Falta de apoyo a comunidades sobre proyectos de medio ambiente.
- ✓ No existe un basurero municipal.
- ✓ No existe un documento histórico que abarque en si la historia de Casillas.
- ✓ Falta de mantenimiento y control sobre el subministro de agua potable.
- ✓ Ausencia de salón de conferencias laborales.
- ✓ Falta de libros de control de visitas.
- ✓ Falta de transparencia financiera.
- ✓ Control de elaboración de proyectos.
- ✓ Ausencia de parqueo vehicular

1.3.1 Conexión con la institución avalada

El nexo es educativo. La razón es la falta de docentes en el centro educativo y la conexión es el apoyo con contratos del personal docente.

Análisis institucional.

Nombre

Municipalidad de Casillas, Departamento de Santa Rosa.

Localización geográfica

La municipalidad de casillas, Santa Rosa, está ubicada en la 2^a.avenida y 4^a. Calle de la zona 1, del municipio de Casillas, Santa Rosa.

Visión

Plan Municipal, Casillas, Santa Rosa 2016-2020 indica que la visión es: Ser la institución pionera en la mejora de la calidad de vida en términos de educación, salud, infraestructura mediante la implementación de programas acordes a las necesidades de esta población.

Misión

Brindar servicios básicos a los habitantes del municipio de forma permanente y eficiente atendiendo principalmente las necesidades de salud, educación e infraestructura estableciendo para ello políticas de interés general y administrando los recursos financieros en forma honesta y a la vez participar en el ordenamiento territorial.⁸

Objetivos

- ✓ Apoyar al sector de Educación.
- ✓ Velar por el desarrollo del municipio en todos los niveles.

⁸ Idem p, 7

- ✓ Promover, organizar y fortalecer la organización comunitaria (Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODES), Comités de agua, otros comités).
- ✓ Mejorar las condiciones de vida de los habitantes a través del mantenimiento y reparación de las diferentes obras municipales.
- ✓ Apoyar al sector salud.
- ✓ Mejoramiento y mantenimiento de la red de distribución de agua potable y alcantarillado.
- ✓ Facilitar el acceso y transporte de personas y productos a lugares alejados

Principios

Aplicación de derechos

Integridad de desarrollo

Capacidad y eficiencia institucional

Participación ciudadana

Desarrollo económico sostenible

Convivencia democrática

Transparencia y rendición de cuentas

Apertura al cambio y creatividad

Acceso a la información y a la toma de decisiones

Descentralización

Acceso al conocimiento y al aprendizaje

Enfoque integral al desarrollo humano.

Valores

Los valores que los empleados de la municipalidad de Casillas santa rosa ponen en práctica día a día en sus distintos puestos de trabajo son:

Solidaridad

Equidad

Equidad de género

Honestidad

Libertad

Respeto a los derechos humanos de los otros

Respeto a la naturaleza⁹

⁹ Ibíd P, 2

Compromiso

Identidad

Igualdad

Eficiencia

Creatividad

Justicia

Responsabilidad social

1.3.2 Organigrama

Estructura organizacional la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa está organizada de la siguiente manera.

Consejo Municipal

Comisiones del consejo

Juez asuntos municipales

Asesor jurídico y asistentes

Alcalde Municipal

Audidores internos y alcaldes comunitarios

Encargado de personal

Encargado de líneas eléctricas

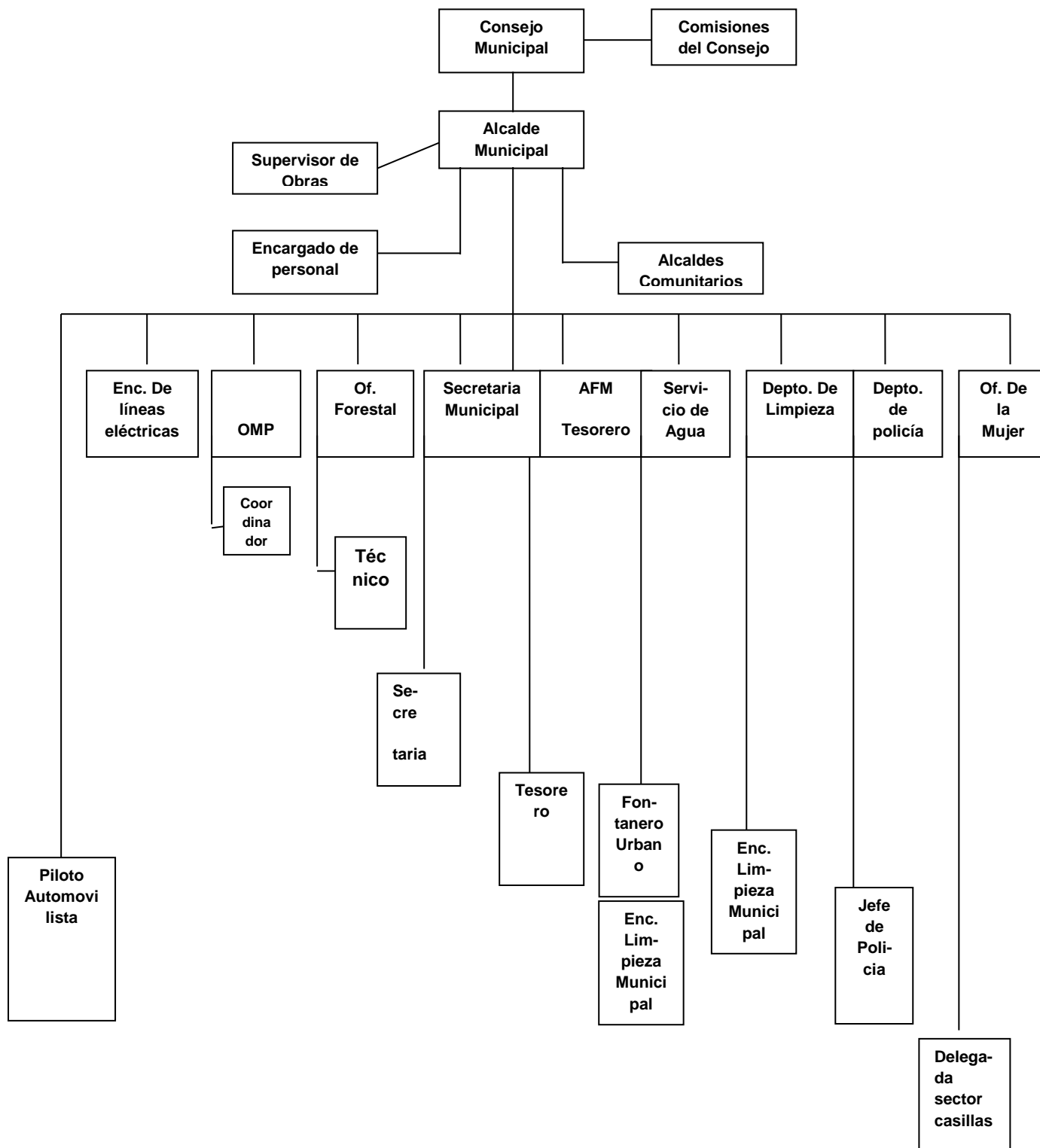
Coordinador de OMP

Oficina forestal municipal

Secretaria municipal¹⁰

¹⁰ Ibíd, P 3

Organigrama de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.



Fuente municipalidad de Casillas, Santa Rosa

Servicios que presta

Servicio de agua potable para el casco urbano como para diferentes comunidades.

Servicio de recolección de basura.

Servicio comunitario como mantenimiento de los caminos vecinales.

Servicio de alumbrado público.

Servicios educativos, contrato de docentes bajo el renglón 0-29

Servicio en salud en contratación de enfermeros.

Servicio sociales para toda la comuna Casillense.

Servicio para personas de escasos recursos.

Otros procesos que realiza

Embajadas con apoyo social como educación salud entre otros.

Cooperativa el recuerdo.

Amberes-Bélgica.

FAO-PESA.

Diversidad de ONGS internacionales que llegan a los municipios a cooperar en diversos aspectos.

Desarrollo histórico

El municipio de Casillas fue establecido por decreto gubernamental del 27 de agosto de 1836, en la distribución de los pueblos y villas que para la administración de justicia, adopto el código de Livingston.

En cuando a la fundación del poblado no hay una fecha exacta, ya que sucesivas familias se fueron asentando en el lugar, sin regirse a un plano elaborado de ante mano, lo que dio lugar a que algunas avenidas quedaran torcidas. De manera que no se puede establecer una fecha exacta de fundación, sino que el pequeño caserío fue creciendo hasta construir una población mayor, que fue elevada a la categoría de municipio en la fecha antes mencionada. Merecen especial mención dos costumbres que ya casi van desapareciendo. ¹¹

¹¹ Ibín P, 6

La primera se refiere al 25 de junio día de San Juan, en la que toda la gente madrugaba a bañarse a una quebrada cercana a la población y en donde las notas de guitarras y acordeones daban un aire musical al frío del baño.

Quien no madrugaba a bañarse se exponía a que se le calificara con una expresión poco agradable. La otra costumbre hace referencia el día de todos los santos, en que por la noche los niños y los adolescentes, pasando de casa en casa solicitan CANCHUL, a través de un estrabillo que van entonando; los dueños de cada casa anticipadamente se han preparado y obsequian a los niños jocotes, manías, cañas, naranjas, atol, etc. Ambas costumbres tienden a desaparecer.

Además hace algunos años, en el día de San Juan se corría en caballos en una de las calles de la población y los triunfadores se hacían acreedores a una corona de papel, que obsequiaban las personas cuyo nombre era Juan o Juana. Esta costumbre ha desaparecido, debido a la disminución del ganado caballar como consecuencia del automóvil.

Supersticiones

Como en muchos pueblos, en Casillas se cree en la existencia de personajes malignos como el cadejo, la siguanaba, la llorona y el duende, a quienes la fantasía atribuye innumerables hechos. Los que no está generalizando en la creencia en hechizos y maleficios.

Leyendas

Todos los habitantes de la población, se enorgullecen del timbre melodioso de las campanas de su iglesia, ello ha dado lugar que se busque alguna explicación al fenómeno y para ello nada mejor que una leyenda. Se dice que el timbre especial de las campanas de la iglesia, se debe a que una cadena de oro que va de un cerro a otro, pasa exactamente debajo del campanario de la iglesia, contribuyendo así al melodioso timbre.¹²

¹² Ibid P, 6

No hay una participación activa de la gente de los eventos electorales, puede afirmarse incluso que hay cierta apatía, ya que se queda mucha gente sin votar, a pesar de las facilidades que se presenta. Sin embargo hay un buen número de ciudadanos que emite su voto.

Usuarios

Según clasificación del servicio municipal e instrumento administrativo del municipio de Casillas.

No.	Nombre de Oficina	Tipos de Beneficiarios	Cantidad aproximada mensual
1	Alcalde Municipal	Personas con todo tipo de necesidades dentro del municipio	120
2	Biblioteca Municipal	Estudiantes de todos los niveles educativos	600
3	Dirección de la mujer	Mujeres con deseos de ser capacitadas	500
4	Servicios Públicos	Personas del área urbana que tienen algún servicio público municipal	600

Movilidad de los usuarios por las vías de acceso

Carreteras pavimentadas en el casco urbano

Correteras de terracerías que conducen a las comunidades rurales

Comunidades en mantenimiento¹³

¹³ Ibíd P, 6

Infraestructura

La municipalidad de Casillas Santa Rosa en su infraestructura está construida de: block, columnas de hierro, piso cerámico, cuenta con un segundo nivel de terraza puertas hechas de madera y ventanas de vidrio.

La comuna cuenta con las siguientes instalaciones para realizar las tareas institucionales que son:

Despacho municipal

Secretaria municipal

Tesorería municipal

Oficina municipal de planeación,

Oficina municipal del juez de asuntos municipales

Oficina municipal de relaciones publicas

Oficina municipal de información publica

Oficina municipal de la mujer

Estado de conservación

Buen estado

Locales disponibles

Despacho municipal

Secretaria

Tesorería

Oficinas

Ambiente y equipo

El ambiente

Liderazgo: esta dado principalmente por el Alcalde Municipal y el honorable concejo.

Coherencia de mando: existe un orden jerárquico que va desde el consejo municipal, alcalde municipal, secretario, jefes o encargados de oficina y otros.

Toma de decisiones: recae en el consejo municipal a través de una reunión ordinaria en la que se evalúa cada aspecto a tratar.¹⁴

¹⁴ Ibíd P,6

En cuanto a las relaciones ambiente y resoluciones de conflictos: existe un ambiente ameno dentro de los trabajadores de la municipalidad, la mayoría de direcciones o departamento municipales se interrelacionan para poder realizar sus tareas.

En algunos casos dentro de la institución existen algunas inconformidades y conflictos entre empleados, estos casos se resuelven a través de dialogo con la asesoría de Recursos Humanos.

Equipamiento

Salón municipal de usos múltiples.

La municipalidad de Casillas, Santa Rosa cuenta con dos niveles fabricados de: block fundido, terraza prefabricada, puertas de madera elaboradas en cedro, el ventanal fundido, terraza prefabricada, puertas de madera elaboradas en cedro, el ventanal de vidrio y balcones de metal, piso cerámico, 4 sanitarios y lavamanos de cerámica.

Proyección social

- ✓ Mejoramiento de la educación urbana y rural.
- ✓ Mejoramiento y mantenimiento del sistema de agua potable y drenajes.
- ✓ Policía municipal de tránsito.
- ✓ Mejoramiento y mantenimiento de la red vial urbana y rural.
- ✓ Educación vial.
- ✓ Mejoramiento y mantenimiento de obras sociales y públicas.
- ✓ Seguimiento y ampliación y sostenibilidad de la proyección social.
- ✓ Seguimiento de programas de la oficina municipal de la mujer.

Finanzas

Unidad de fortalecimiento municipal, en el área administrativa, Formulación Presupuestos Ingresos Ejercicios 2017, indica que los fondos de la, municipalidad de Casillas, Santa Rosa provienen del Gobierno central el cual otorga un aporte constitucional mensual, se distribuyen cuatro fuentes: ¹⁵

¹⁵ Ibíd P, 6

10% constitucional, IVA PAZ (es el IVA de la cuentas), impuestos de circulación de vehículos de servicio público (se recauda de tarjetas de circulación, traspasos, etc.) impuesto de petróleo y derivados. También recibe ingresos de bienes, productos y servicios propios recaudados de la siguiente manera:

Venta de boleto de ornato.

Venta de formularios.

Venta títulos predios cementerio.

Conceso de servicio de agua fierros para marcar ganado.

Cartas de ventas.

Guías de conducción.

Rótulos.

Concesión de drenajes.

Títulos propiedad servicio de agua.

Servicio de piso de plazo.

Servicio de cementerio.

Tasa municipal de alumbrado público.

Ingreso de establecimientos comerciales, industriales de servicios.

Ingresos de arrendamiento de edificios, equipos, instalaciones, tierras y terrenos.

Ingreso de cobro de arbitrios.

Presupuesto

Situación constitucional

Fondos de la municipalidad

Subsidios de parte del gobierno central

Ingreso de impuestos personales

Rentas

Ingreso por alquileres municipales

Derecho a plaza

Puestos en el mercado

Alquiler de salón¹⁶

¹⁶ Ibíd P, 7

Donaciones, otros

Ayuda de parte internacional

Salarios

Se paga con fondos municipales

Reparación y construcción

Se paga del presupuesto de ingresos municipales

Mantenimiento

Presupuesto del ingreso municipal

Servicios generales

Agua

Luz

Alcantarillado

Limpieza de las calles

Cuatro de limpieza

Política laboral

Tener una profesión.

Experiencia laboral.

Instrucción y conocimiento.

Antecedentes limpios.

Buena relación pública.

Interés general y administrativo para los recursos financieros sean utilizados en forma honesta (Código Municipal).

Administración

La administración del Alcalde Adrián Samayoa Palma para lograr sus objetivos utiliza los siguientes instrumentos:

Reglamento de organización y funciones.

Manual de organización y funciones.¹⁷

¹⁷ Ibíd P ,7

Cuadro de asignación de personal.

Manual de procedimientos administrativos.

Cuadro de presupuesto analítico personal.

Informe de gestión anual.

Con estos instrumentos se logran las mediciones del desarrollo que se realiza en la comuna de Casillas Santa Rosa.

Ambiente institucional

En la Municipalidad de Casillas Santa Rosa, existen diversidad de culturas y creencias por lo que el respeto mutuo es fundamental para mantener la armonía dentro de las diferentes actividades que se realizan.

Así mismo se ponen en práctica los valores, responsabilidad, honestidad, compromiso, respeto, ética, transparencia. Esto hace que el ambiente laboral sea ameno sin discriminación alguna.

Deficiencias

Insuficiente infraestructura.

Desorientación institucional.

Insuficiente información sobre proyectos comunitarios.

Insuficiente apoyo a las comunidades en problemas de carácter ambiental.

Inconsistencia institucional.

Carencias identificadas

No existe local para comedor.

Inexistencia para salón para biblioteca.

No se cuenta el manual de funciones actualizado.

Falta de apoyo a comunidades sobre proyectos que ayuden al medio ambiente

Falta de capacitación a estudiantes de nivel medio sobre la jardinizaciones en los establecimientos educativos.

Servicio de salud con grandes deficiencias.

Pocos efectivos de la policía nacional civil en el municipio.

Ausencia de instituciones privadas y cooperativas.

Ausencia de principios filosóficos de la institución.¹⁸

¹⁸Ibid P, 10

Nexo/ razón/ conexión con la institución avalada

Existe buena comunicación en ambas instituciones el ambiente es agradable ya que la municipalidad de Casillas aporta el pago de un docente, también colabora con las actividades cívicas, sociales, deportivas, culturales del establecimiento educativo.¹⁹

¹⁹ Ibíd P, 10

Institución avalada

Análisis institucional

Nombre

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Sabanetas, Casillas, Santa Rosa.

Tipo de institución

Es una institución pública que brinda servicios educativos a todos los niños y niñas del nivel primario de la comunidad, a través del Ministerio de educación.

Localización geográfica

Está ubicada en el caserío Sabanetas, del municipio Casillas, del departamento de Santa Rosa.

Visión

Proyecto educativo institucional 2016 de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Sabanetas Casillas Santa Rosa su visión es: Brindar una formación integral a la población estudiantil para que lleguen hacer ciudadanos y ciudadanas que contribuyen a mejorar el desarrollo de su persona, su comunidad y su país. (PEI CASERIO SABANETAS).

Misión

Fortalecer a la niñez estudiantil, lograr que los y las estudiantes encuentren amor, esperanza, respeto y libertad a través de la comprensión, confianza seguridad, independencia, responsabilidad y sobre todo educación.

Políticas

Utilización de métodos en la enseñanza y en el aprendizaje de los niños.

Incentivación de las niñas y niños para mejorar su aprendizaje

Que los niños y las niñas establezcan en forma oral y escrita sus conocimientos científicos, empíricos y escritos.

Formar convivencia dentro de la comunidad educativa para mejorar las relaciones sociales.²⁰

Tomar en cuenta los conocimientos de los alumnos como base de un seguimiento académico.

La fomentación de conocimientos en la diversidad de cultura promoviendo el respeto a cada uno de ellas.

Realizar evaluaciones visuales respecto a la práctica de conocimientos adquiridos dentro del salón de clases y su colaboración en su práctica dentro del centro educativo y fuera de él.

Objetivos

General

Satisfacer las necesidades formativas de los y las estudiantes en su aspecto formativo, entendiendo que los niños han vivido circunstancia difícil y adversa a su desarrollo y crecimiento normal y natural que debe cambiarse ahora a través de principios de justicia, solidaridad, equidad y libertad auténtica.

Específicos

Apoyar a los y las adolescentes propiciarles valores, conocimientos, habilidades y destrezas como herramientas que les permitan realizar su máximo potencial.

Ser una institución donde los estudiantes encuentren amor, aceptación, apoyo, respeto a su condición humana, comprensión, apoyo, respeto a su condición humana, comprensión a su situación integral y orientación en el proceso de su formación personal.

Principios

Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos.

Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.

Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Énfasis en la calidad educativa

Establecimiento de la descentralización curricular

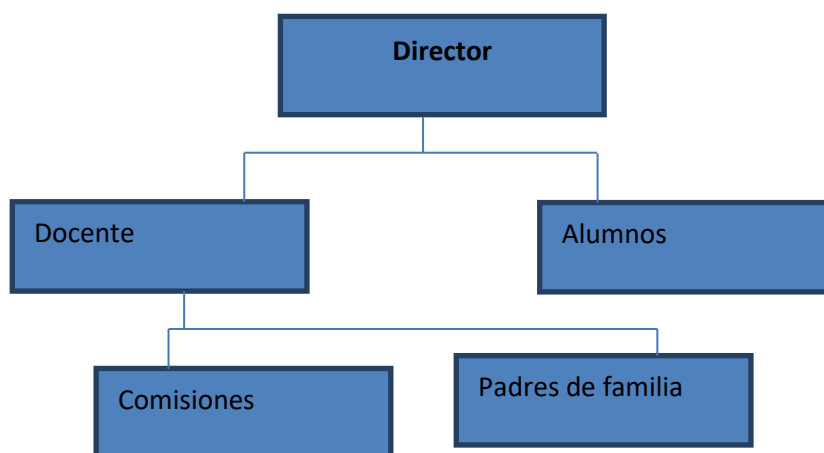
Atención a la población con necesidad educativa especial²¹

²¹Ibíd P, 1

Valores

Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, por la convivencia democrática, la cultura de paz y honestidad ciudadana. Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales

Organigrama de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Sabanetas.



Fuete PEI E.O.R.M. Caserío sabanetas

Servicios que presta

Presta el servicio de enseñanza - aprendizaje para los educandos de la comunidad.

Desarrollo histórico

El establecimiento educativo del caserío sabanetas empezó a laborar por el programa de fundazúcar en el año 2000 en donde se daban las clases en una casa de la propiedad de don Santiago Hernández luego de para cuatros años, don Santiago Hernández dono un terreno para construir dicha escuela, la cual fue construida con la ayuda de la comunidad y el señor alcalde Felipe Rojas, ya construida la escuela,²²

²² Ibíd P, 1,2

en ese mismo año se llevan a cabo la convocatoria donde se presupuesta al docente Carlos el cual trabajo tres años más luego de ese tiempo se traslada a trabajar al municipio de Cuilapa Santa Rosa, después de ese profesor solo hubieron maestros por contrato municipal otorgados por la municipalidad de Casillas santa Rosa, hasta en el año 2017 vuelve a trabajar un maestro enviado por el Ministerio de educación bajo el reglón 021.

Los usuarios

Los usuarios de la institución educativa son los habitantes de la comunidad en un 95% y el 5% son personas que llegan emigrando de otros departamentos buscando empleo de agricultura.

Infraestructura

El edificio educativo cuenta con tres aulas echas con block, cemento y hierro ventanas con vidrio tres puestas metálicas, una pequeña cocina elaborada con arcones de árboles , techada con lámina y una pequeña plancha para cocinar, echas con block y dos baños para los estudiantes tipo letrinas.

Proyección social

La proyección social es uno de los pilares de la misión educativa del establecimiento, por ello todos los alumnos participan en proyectos acordes a su edad, que les permita entrar en contacto con diversas relaciones para formarlos con agentes trasformadores de la sociedad.

Finanzas

Los ingresos económicos del centro educativo están de la siguiente manera:

Subsidio municipal 90%

Aporte de padres de familia 10%

Política laboral

Para contratar a un docente siempre se lleva a cabo una oposición en donde se entrega una documentación y la junta calificadora decide cómo está el nivel académico de cada docente para optar a una plaza presupuestada o aun contrato temporal bajo el reglón 021.²³

²³ Ibíd, P 2

Ambiente institucional

El ambiente que se vive en la escuela del caserío sabanetas es muy armonioso tanto el personal docente, padres de familia y alumnos ya que todos trabajan en un bien común para su escuela.

Lista de deficiencia y carencias identificadas

- ✓ Falta de información de cómo realizar un jardín escolar.
- ✓ Falta de seguridad en el centro educativo.
- ✓ Falta de aulas.
- ✓ No cuenta con biblioteca.
- ✓ No cuenta con laboratorio de computación.
- ✓ No cuenta con suficientes docentes para la enseñanza aprendizaje.
- ✓ Escaso material de oficina.
- ✓ Ausencia de personal administrativo (secretaria).
- ✓ Falta de proyector.
- ✓ Los basureros son insuficientes.
- ✓ Carencia de herramientas para trabajar en la elaboración de jardines escolares.

1.4 Problemática de las carencias

Carencias	Problemas
Falta de información de cómo realizar una jardinería?	¿Por qué no existe un área de jardinería en el centro educativo?
Falta de seguridad en el centro educativo	¿Cómo se podrá solucionar el problema de seguridad en el centro educativo?
Falta de biblioteca	¿Cuáles son las consecuencias en el proceso educativo de la falta de una biblioteca?
Falta de tecnología	¿De qué manera se puede obtener un laboratorio de computación?
Escasez de enseñanza aprendizaje y personal administrativo	¿Qué hacer para obtener más personal en el centro educativo?
Falta de herramientas	¿A qué institución se puede recurrir para solicitar herramientas de agricultura?
Mal manejo de reciclaje de basura	¿Qué hacer para concientizar acerca del reciclaje de la basura?
No existe área recreativa	¿Dónde realizar actividades recreativas para docentes y niños.
Deficiencia educativa en temas del cuidado del medio ambiente	¿Cómo evitar la deficiencia en temas del medio ambiente?
Desconocimiento de la importancia de una buena alimentación.	¿Cómo informar a la población acerca de la seguridad alimentaria?

1.5 Selección de problema y su respectiva hipótesis-acción

Problema	Hipótesis- Acción.
¿Por qué no existe un área de jardinería en el centro educativo?	Si se elabora un jardín en la Escuela del Caserío Sabanetas. Entonces existirá un área estética natural en el centro educativo.
¿Cómo se podrá solucionar el problema de seguridad en el centro educativo?	Si se gestiona en la municipalidad la ayuda para obtener una persona que resguarde la seguridad en el centro educativo entonces se soluciona el problema.
¿Cuáles son las consecuencias en el centro educativo por falta de biblioteca?	Si se concientiza al alcalde municipal sobre el tema de la necesidad de una biblioteca en el establecimiento ante la municipalidad entonces se podrá obtener la ayuda necesaria.
¿De qué manera se puede obtener un laboratorio de computación.	Si se hace la debida solicitud a las entidades educativas correspondientes entonces se podrá obtener un laboratorio de computación.
¿Qué hacer para obtener más personal en el centro educativo?	Si se gestiona ante las autoridades correspondientes como las departamentales de educación entonces pueden enviar personal competente al centro educativo
¿A qué asociación se puede recurrir para solicitar herramientas de agricultura?	Si se concientizan a personas que trabajan en diferentes instituciones que protegen al medio ambiente entonces se podrán comprar las herramientas adecuadas
¿Cómo organizar el establecimiento educativo con los pocos instrumentos	Si se organizan los pocos instrumentos de limpieza del establecimiento

de limpieza que cuenta?	entonces abarcará la necesidad del establecimiento educativo.
¿Qué hacer para concientizar acerca del reciclaje de la basura?	Si se dan Charlas de mejoras al medio ambiente a padres de familia y alumnos entonces ellos comprenderán lo importante del tema.
¿Dónde realizar actividades recreativas para docentes y niños.	Si se elaboran solicitudes a la corporación municipal sobre el cómo solucionar el tema de la falta de un áreas recreativa entonces se podrá construir un área recreativa.
¿Cómo evitar la deficiencia en temas del medio ambiente?	Si se orienta a las personas de la comunidad para cuidar los recursos naturales entonces se contribuye con el medio ambiente
¿Cómo informar a la población acerca de la seguridad alimentaria?	Si se capacita a la comunidad sobre la elaboración de jardines entonces se aprovecharan los productos obtenidos

1.6 Descripción opcional por indicadores del problema

Indicador	Si	No
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

Estudio técnico

Indicador	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	

¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto realizar?	X	

Estudio de mercado

Indicador	Si	No
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

Estudio económico

Indicador	Si	No
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?	X	
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿El presupuesto contempla el reglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
¿Los pagos se harán con cheque?		X

¿Los pagos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X

Estudio financiero

Indicador	Si	No
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	x	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?	x	
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		X
¿Se realizaran actividades de recaudación de fondos?		X

Solución propuesta como viable – factible

se elaboró de la siguiente manera basado en la Guía de Jardinería Dirigida a Docentes y Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sabanetas, Casillas, Santa Rosa , con previa autorización de la institución avaladora, se cuenta con recursos necesarios, para su ejecución.

Capítulo II

Fundamentación teórica

2.1 Elementos teóricos

Medio ambiente

Gabriel Quadri, el término “medio ambiente” se refiere a diversos factores y procesos biológicos, ecológicos, físicos y paisajísticos que, además de tener su propia dinámica natural, se entrelazan con las conductas del hombre. Estas interacciones pueden ser de tipo económico, político, social, cultural o con el entorno, y hoy en día son de gran interés para los gobiernos, las empresas, los individuos, los grupos sociales y para la comunidad internacional.

El interés por el estudio del medio ambiente se originó por la preocupación ante el deterioro ocasionado por la acción del hombre, que generalmente se expresa en palabras como daño, contaminación o degradación. Los problemas ambientales son de diversa complejidad y abarcan situaciones que van desde el efecto nocivo ocasionado por el uso de un determinado plaguicida en alguna plantación, la deforestación ocasionada por el aprovechamiento de recursos maderables en alguna comunidad, la contaminación de aguas por desechos industriales, la degradación de suelos por el depósito de basura o de residuos peligrosos, hasta el calentamiento global del planeta causado por grandes cantidades de gases invernadero como consecuencia de la actividad industrial. Estos problemas derivan en una mala calidad de vida del ser humano al disminuir la cantidad y la calidad de los recursos naturales que hacen posible su supervivencia. El origen de la expresión “medio ambiente” tiene como antecedente la palabra inglesa environment que se ha traducido como “los alrededores, modo de vida, o circunstancias en que vive una persona”. Además, la palabra alemana umwelt, que se traduce como “el espacio vital natural que rodea a un ser vivo, o simplemente”²⁴

ambiente”; y también, la palabra francesa *environnement*, que se traduce como “entorno”. Según la Real Academia Española, el término ambiente se refiere a las circunstancias que rodean a las personas o a las cosas, y este significado coincide con una de las acepciones de la palabra *medio*, lo que nos llevaría a afirmar que la expresión *medio ambiente* es redundante. Sin embargo, se utiliza indistintamente el término *ambiente* o *medio ambiente* para referirse al mismo concepto.

Para la Comunidad Económica Europea (CEE), el medio ambiente es el entorno que rodea al hombre y genera una calidad de vida, incluyendo no sólo los recursos naturales, sino además, el aspecto cultural. La Directiva 85/337 de la CEE, dictada el 27 de junio de 1985, menciona que para medir el impacto ambiental de cualquier proyecto se deberán evaluar los factores siguientes: el hombre, la fauna y la flora; el suelo, el aire, el clima, y el paisaje; la interacción entre los factores anteriores; los bienes materiales y el patrimonio cultural.

En la legislación mexicana, “ambiente” es definido como “el conjunto de elementos naturales y artificiales o inducidos por el hombre que hacen posible la existencia y desarrollo de los seres humanos y demás organismos vivos que interactúan en un espacio y tiempo determinado.”

Jardinización

Para una jardinización es un tipo de contenedor de sustrato para cultivo de plantas o arbustos. Pueden ser de diferentes materiales, como plástico, madera, cemento, cerámica, metal o piedra, además de otros, dependiendo del uso para el que estén destinadas, valor decorativo etc. Generalmente estarán dotadas de drenaje y ocasionalmente dispondrán algún sistema de riego automático.²⁵

²⁵ Ibid P, 22

Jardineras prefabricadas: Son para uso normal en interior o en exterior sobre piso firme. Suelen ser de un tamaño tal que permita su traslado en vacío con facilidad. Normalmente las jardineras de poco volumen se presentan con un plato a medida sobre el que se asientan, que sirve para recoger el exceso de agua de riego. Las de mayor tamaño tienen unos calzos o patas para que el agua fluya sin taponar el drenaje.

Jardineras de obras

Se fabrican usando madera, piedra u hormigón principalmente. Suelen ser de gran tamaño y destinarse al cultivo de arbustos o plantas que requieren de un mayor volumen de sustrato. En exterior pueden fabricarse sobre la misma tierra o sobre piso firme, generalmente a lo largo de una fachada o muro, o para separar parcelas. En interior se suelen encontrar decorando grandes espacios de edificios públicos.

Tipos de plantas ornamentales

- Helechos: asplenio, Angiopteris, Osmunda.
- Helechos arborescentes como Dicksonia.
- Trepadoras: hiedra, pasionaria, helecho trepador japonés.
- Acuáticas y palustres: nenúfares, entre los que se encuentran el loto y el irupé, helecho acuático, lentejas de agua.²⁶

²⁶ Jaramillo ,Juan Manuel.(Jardinería General, Edicion Universitaria de Michigan, Volvtad, Digitalizado, Dic 8-2008

2.2 Fundamento Legal

DECRETO NÚMERO 74-96

EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA

CONSIDERANDO:

Que el artículo 97, Sección Séptima de la Constitución Política de la República de Guatemala, Salud, Seguridad y Asistencia Social, establece que: "El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y del agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación."

CONSIDERANDO:

Que el Estado deberá enmarcar la política ambiental dentro de los lineamientos de la lucha contra la pobreza, el fomento de la sabiduría, racionalización ecológica de la agricultura, fomento de la educación y a la formación de recursos humanos, desarrollo de políticas internas coherentes con el manejo sostenible de los recursos naturales, apoyo más directo a la cooperación externa, la integración de la variable ambiental en la forma de decisiones, conservación y gestión de recursos para el desarrollo, fortalecimiento de los grupos sociales principales y mecanismos financieros nuevos y creativos.

CONSIDERANDO:

Que se debe enmarcar la política ambiental integralmente para generar niveles adecuados de conciencia ecológica, debido a que los problemas de subutilización y sobreutilización de los recursos naturales renovables; la contaminación del agua, del suelo y del ambiente en general, son debidos a complejos factores económicos, sociales, culturales y políticos, los cuales deberán ser conocidos, divulgados y tratados de una forma seria y responsable, entre toda la población del país;²⁷

y siendo que la educación es un componente importante para cumplir con esa misión, se hace necesario emitir las disposiciones legales correspondientes, para que se difunda y fomente la educación ambiental en el país.

POR TANTO.

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la literal a) del artículo 171 de la Constitución Política de la República de Guatemala;

DECRETA

La siguiente:

LEY DE FOMENTO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

CAPÍTULO I

DEL OBJETO DE LA LEY

ARTÍCULO 1. La presente Ley tiene por objeto:

- a) Promover la educación ambiental en los diferentes niveles y ciclos de enseñanza del sistema educativo nacional.
- b) Promover la educación ambiental en el sector público y privado a nivel nacional.
- c) Coadyuvar a que las políticas ambientales sean bien recibidas y aceptadas por la población.

ARTÍCULO 2. Esta ley es de observancia general en todo el territorio nacional y su aplicación estará a cargo del Ministerio de Educación.

ARTÍCULO 3. Se declarará de URGENCIA NACIONAL Y DE INTERÉS SOCIAL, la promoción de la educación ambiental y la formación del recurso humano en esa rama del conocimiento, en los diferentes niveles y ciclos de enseñanza, y la creación de instituciones educativas con esa finalidad.

CAPÍTULO II

DE LA PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

ARTÍCULO 4. Queda encargado el Ministerio de Educación de incluir la educación ambiental, conforme su conceptualización, fines y características, en los planes de estudio, de todas las instituciones educativas públicas y privadas bajo su jurisdicción, desde el nivel pre primario, primario hasta el nivel medio tanto básico como diversificado en sus diferentes ciclos de enseñanza.²⁸

²⁸Idém

CAPÍTULO III

DEL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

ARTÍCULO 5. El Estado apoyará y dará las facilidades para los trámites de autorización a aquellas instituciones públicas y privadas que promuevan y/o desarrollen planes, programas y proyectos de estudio que estén orientados a formar recursos humanos en los temas ambientales.

ARTÍCULO 6. Queda facultado el organismo Ejecutivo para brindar la cooperación que considere necesaria, a fin de apoyar el fomento de la educación ambiental en todos sus niveles y manifestaciones.

ARTÍCULO 7. Los órganos o las instituciones educativas del país, a quienes por ley les corresponde la creación o la autorización del funcionamiento de entidades de educación formal, en los diferentes niveles de docencia, deberán conocer, tramitar y resolver definitivamente, aprobando o denegando, conforme a las leyes educativas respectivas, dentro de un plazo no mayor de noventa (90) días, todos los expedientes de solicitudes que le sean formuladas por personas individuales o jurídicas que pretendan desarrollar planes de estudio, para formar recurso humano en las ciencias ambientales o en el campo de los recursos naturales renovables.

CAPÍTULO IV

DISPOSICIONES FINALES Y TRANSITORIAS

ARTÍCULO 8. El Ministerio de Educación deberá velar por el fiel cumplimiento de esta ley, y será responsable de la eficacia y eficiencia de su aplicación.

ARTÍCULO 9. El Ministerio de Educación, en coordinación con la Secretaría General del Consejo Nacional de Planificación Económica SEGEPLAN y la Comisión Nacional de Medio Ambiente- CONAMA - determinará las disciplinas que deberán incluirse en los planes de estudio de las instituciones que capacitarán los recursos humanos especializados en educación ambiental.

ARTÍCULO 10. La ejecución de los planes de estudio con la inclusión de las disciplinas ambientales, comenzará a inicios del ciclo lectivo del año 1997.²⁹

²⁹ Idém

ARTÍCULO 11. El presente decreto entrará en vigencia ocho días después de su publicación en el diario oficial.

Pase al Organismo Ejecutivo para su Sanción, Promulgación y Publicación.

Dado en el Palacio del Organismo Legislativo, en la Ciudad de Guatemala a los Tres días del mes de Septiembre de Mil Novecientos Noventa y Seis.

Carlos Alberto García Regas

Presidente

Efraín Oliva Murales

Secretario

Froylan Villatorro

Secretario

PALACIO NACIONAL: Guatemala, veinticinco de septiembre de mil novecientos noventa y seis.

Publíquese y cúmplase

Luis Flores Asturias

Vicepresidente de la República en

Funciones de Presidente

Lic. Arabella Castro Quiñones

Ministra de Educación.³⁰

³⁰ Idém

Capítulo III

Plan de acción de la intervención

Lugar: Caserío Sabanetas, Casillas, Santa Rosa.

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Facultad de Humanidades.

Departamento de pedagogía.

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Carne: 2012 24 101

3.1 Título del proyecto.

Guía de jardinización dirigida a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sabanetas, Casillas, Santa Rosa.

3.2 Hipótesis acción

Si se elabora un jardín entonces existirá un área estética natural en el centro educativo.

3.3 Problema seleccionado

¿Por qué no existe un área de jardinización en el centro educativo?

3.4 Ubicación geográfica de la intervención.

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sabanetas, Casillas, Santa Rosa.

3.5 Epesista:

P.E.M Ana Lucrecia Solares Medina

3.6 Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Guatemala

3.7 Descripción de la intervención

El proyecto consiste en la elaboración de una guía educativa, jardinería de plantas ornamentales dirigida a estudiantes de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sabanetas, Casillas, Santa Rosa.

3.8 Justificación de la intervención.

El uso inadecuado de los recursos naturales se ha vuelto una problemática a nivel mundial ya que si los seres humanos no cuidamos lo poco que queda de nuestra flora y fauna, tendremos grandes consecuencias que afectarán a nuestro planeta como: aumento en la temperatura, derrumbes, falta de agua entre otros. Es de mucha importancia crear conciencia en el cuidado del medio ambiente y hacer una concientización ambiental para así poder dirigir a estudiantes de Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sabanetas, Casillas, Santa Rosa, y elaborar un proyecto de jardín con flores ornamentales desechos sólidos como fin primordial de contribuir con nuestro medio ambiente.

3.9 Objetivos de la intervención.

General: garantizar la sostenibilidad del proyecto.

Específicos: concientizar a los estudiantes sobre lo importante que es contribuir con el mejoramiento del medio ambiente con la elaboración de un jardín.

3.10 Actividades para el logro de Objetivos

Fomentar el cuidado de los jardines	Elaboración de la Guía.
Llevar a cabo el jardín	Realización del jardín
Preparar una capacitación por un especialista en temas de jardinería en la comunidad, Educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sabanetas.	Impartir la capacitación.

3.11 Cronograma de actividades del proyecto

			Septiembre							
No.	Actividades	semanas	01	02	03	04	01	02	03	04
1	Selección del tema.	P								
		E								
2	Determinar el tema.	P								
		E								
3	Elaborar los contenidos	P								
		E								
4	Organización de temas.	P								
		E								
5	Buscar imágenes para los temas	P								
		E								
6	Elaboración de la Guía.	P								
		E								
7	Jardín escolar	P								
		E								
8	Capacitación	P								
		E								
9	Entrega de Guías.	P								
		E								
10	Revisión del capítulo III	P								
		E								

Programado 

Ejecutado 

3.12 Recursos

Humanos

Cantidad	Descripción
1	Epesista, Facultad de Humanidades
1	Asesor de ejercicio profesional supervisado
59	Estudiantes
4	Docentes

Materiales

No.	Cantidad	Descripción
1	1	Resma de papel bond tamaño carta
2	1	Computadora
3	1	Cañonera
4	2	Cartuchos de tinta para impresora
5	1	Cámara fotográfica
6	1	Vehículos/ combustible
7	1	Marcador para pizarrón
8	5	Azadones
9	2	Abre hoyos
10	2	Piochas
11	1	Impresora

3.13 Presupuesto.

cantidad	Detalle	Costo único	Total
35 horas	Servicio a internet	Q5.00	Q175.00
2	Cartuchos de tinta	Q125.00	Q250.00
200	Hojas tamaño carta en blanco	Q00.25	Q50.00
50	Plantas ornamentales	Q15.00	Q750.00
1	Cuaderno para notas	Q12.00	Q12.00
4	Empastados de guía	Q25.00	Q100.00
1	Flete para el transporte de las plantas	Q150.00	Q150.00
1	Empastado informe final	Q50.00	Q50.00
	Imprevistos	Q500.00	Q500.00
Total			Q2,037.00

3.14 Control o evaluación de la intervención.

-

Se realizó una plática a estudiantes sobre el proceso de plantación, así mismo se ejecutó el proyecto el cual se calificó con una lista de cotejo. Para verificar si los objetivos fueron alcanzados. Se beneficiaron a 15 alumnos y un docente del centro educativo en donde se realizó la ejecución.

Capítulo IV

Ejecución, sistematización de la intervención.

4.1 Descripción de las actividades realizadas

ACTIVIDADES	RESULTADOS
Elaboración de la guía.	Se elaboró una guía sobre el tema de jardinería
Jardinización	Se realizó el trabajo del jardín plantando varias especies de flores ornamentales en la escuela Oficial Urbana Mixta, Caserío, Sabanetas, Casillas.
Capacitación	Se impartió una charla sobre el tema de jardinería a los alumnos y docentes del plantel expuesto por una persona experta en dicho tema.
Entrega de Guías	Se entregaron 15 guías sobre el tema de jardines a estudiantes y director del plantel.

4.2 Productos y logros del proyecto

Productos	Logros
<ul style="list-style-type: none">✓ Estudiantes capacitados por el Ingeniero Agrónomo Municipal, sobre el tema forma correcta de utilizar el medio ambiente✓ Director y alumnos organizados en equipo de trabajo para utilizar correctamente la guía y así obtener resultados positivos.✓ Actores de la educación, instruidos con base a la guía educativa de jardinería elaborado	<ul style="list-style-type: none">✓ Aprovechamiento educativo de los recursos naturales en el centro educativo✓ Recurso humano comprometido a realizar las instrucciones descritas en el manual educativo✓ Instrumento pedagógico de apoyo diseñado

**Guía de jardinería dirigida a docentes y
estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta,
Caserío Sabanetas, Casillas, Santa Rosa.**



Índice

Introducción	i
Justificación	ii
Objetivos	iii
Capítulo I	1
1.1 ¿Qué es jardín?	1
1.2 Resumen Histórico de jardinería	1
1.3 Importancia de la floricultura	2
Capítulo II	3
2 Tipos de jardines	
2.1 Jardines sostenibles	3
2.2 Jardines secos	4
2.3 Jardines acuáticos	4
2.4 Jardines tropicales	5
2.5 Jardines Verticales	6
2.6 Jardines feng shi	6
2.7 Jardín japonés	7
2.8 Jardín árabe	7
2.9 Jardín Inglés	8
2.10 Jardín francés	8
Capítulo III	10
3.1 Herramientas que utilizan para el trabajo del jardín	10
3.2 Pasos para crear un jardín	11
3.3 Sistema de riego	14
3.4 Método de riego	15
3.5 Colocación de elementos decorativos	15
Capítulo IV	16
4.1 Uso y experimentación de plantas plaguicidas	16
4.2 Forma de utilización	17
4.3 Consejos importantes	17
Capítulo V	18
5.1 ¿ Cuándo trasplantar plantas	18

5.2 Planta de jardines	19
5.3 ¿ Cómo trasplantar una planta	20
5.4 Preparar el suelo	22
5.5 Extracción de la planta	22
5.6 Introducción de la planta en su nueva maceta	22
5.7 Cuidados después de trasplantar plantas	25
Conclusiones	24
Recomendación	25
Bibliografía	26
Egrafía	27

Introducción

La guía pedagógica fue elaborada con el objetivo de orientar a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sabanetas, Casillas, Santa Rosa.

A través de este documento se pretende concientizar y dar a conocer la importancia que tiene la jardinería en nuestro medio ambiente y los beneficios que proporciona a la población, dicho documento contiene material didáctico el cual pretende promover la conservación del medio ambiente.

En la guía se encontraran temas para una buena educación ambiental los cuales son floricultura y jardinería. También nos describe los pasos a seguir para la jardinería, como darle cuidado y mantenimiento a las planta, se encuentra una parte de educación ambiental para que las personas le den uso correcto a los recursos naturales; se mencionan los problemas que promueven la contaminación del medio ambiente tales como: la erosión de suelo, perdida de tierra vírgenes la desaparición de algunas especies de seres vivos en los ríos, mares y lagos son temas relevantes en la actualidad, por los desastres naturales que vemos en todas partes de nuestro planeta.

Es muy importante contar con un material didáctico que promueva la conservación ambiental no solo en nuestro país si no en el mundo entero para salvar nuestro planeta.

Justificación

La elaboración de jardines con plantas ornamentales y maceteros de botella desechable trae consigo inculcar a los estudiantes la importancia de cuidar y conservar el medio ambiente, por ello un niño con formación de una educación ambiental puede contribuir al fortalecimiento de los contenidos ambientales y aplicar los conocimientos en su comunidad, la estética de los centros educativos es fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los alumnos, pues las áreas recreativas motivan a cada uno de los docentes para asistir a los centros educativos con mayor afinidad.

La vistosidad y el colorido de los centros educativos dependen de la creatividad que empleen los maestros y alumnos para cambiar la perspectiva con un toque llamativo y natural en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sabaneta, Casillas, Santa Rosa.

Es allí donde, como epesista, en el ejercicio profesional supervisado se puede contribuir al buen uso y manejo de los recursos naturales.

Objetivos

General

Proporcionar los conocimientos, prácticos para alcanzar efecto positivo de la jardnización y ornamentación

Específico

Dar a conocer a los estudiantes los pasos a seguir para la creación de plantación, en un jardín.

Realizar un estudio para determinar qué porcentaje de personas se beneficiaran con el proyecto.

Concientizar a los niños y niñas sobre la importancia de la jardnización.

Capítulo I

Definición de jardín

1.1 ¿Qué es jardín?

Un jardín (del francés jardín, huerto), es una zona de terreno donde se cultivan especies vegetales, con posible añadidura de otros elementos como fuentes o esculturas, para el placer de los sentidos. Jaramillo, Juan Manuel(1925) Jardinería general

1.2 Resumen histórico de jardinería

La historia de la jardinería se puede considerar como la expresión estética de la belleza a través del arte y la naturaleza, un despliegue de gusto y estilo de la vida civilizada, la expresión de una filosofía individual o cultural y, en ocasiones, una demostración de status u orgullo nacional en paisajes privados o públicos. En castellano se llamaba antiguamente huerto de flor para distinguirlo del huerto donde se cultivan hortalizas. La adaptación de la palabra francesa hizo más fácil la distinción entre uno y otros vocablos.



Ilustración 1

Fuente: www.taringa.net

Mediante la jardinería conseguimos cultivar un espacio abierto o cerrado por lo que podemos incluir flores, árboles y otras verduras; un jardín puede proyectarse por estética, gusto o alimentación; el factor económico aquí debe ser algo secundario.

Un jardín puede incorporar tanto materiales naturales como hechos por el hombre. Los jardines occidentales están casi universalmente basados en las plantas. A lo largo de la historia los jardines han variado no solo en sus estilos sino que también en relación a las especies.



Ilustración 2

Fuente: www.taringa.net

1.3 Importancia de la floricultura

Floricultura, cultivo de plantas con flores ornamentales en maceta., invernadero o jardín para gozar de su efecto estético. La floricultura se interesa por el efecto individual de cada planta, mientras que el jardín paisajista persigue el efecto global. Aunque las flores se cultivan desde los tiempos de la civilización, la producción comercial en invernadero de especies nativas de otros países no se estableció hasta el siglo XIX. Las flores sirven como alimento para los animales y para embellecer nuestro bello mundo.



Ilustración 3

Fuente: www.taringa.net

Capítulo II

Tipos de jardines

Los jardines ornamentales son y han sido parte esencial del desarrollo humano desde hace más de 3,000 años. Dada su importancia han proliferado diferentes tipos a través de la búsqueda de adaptación a los diferentes climas y gustos. En este reportaje recogemos alguno de ellos.



Ilustración 4

Fuente: www.plantas.facilicimo.com

2.1 Jardines sostenibles

Como hemos visto el desarrollo se remonta a épocas inmemorables, sin embargo, no siempre se ha tenido en cuenta las consecuencias e impacto en el entorno de los mismos. Los jardines sostenibles respetan el medio, apostando por especies de climas similares y cuidando el trazado, la organización de las plantas permitiendo ahorrar gastos en relación al riego. Como respuesta a la creciente preocupación por el ecosistema ha proliferado una nueva técnica, la jardinería, que pretende crear espacios de mantenimiento autónomo con géneros y su plantación orientada hacia el aumento de la humedad.



Ilustración 5

Fuente: Plantas.facilísimo.com

2.2 Jardines de secano. Son la mejor opción para el ahorro del agua en el riego. Debemos de tener en cuenta, sobre todo ahora que llega el calor. La utilización de plantas específicas para cada clima se convierte en algo sumamente esencial si a la escasez de agua es la característica primordial y dominante. Aconsejamos emplear arboles como el ciprés, el pino piñonero, palmeras. En cuanto a los frutales destacamos los olivos, el arce, el olmo, el cedro, el plátano, elemento principal la flora mediterránea perfectamente en este tipo de climas. Arbustos como la buganvilla resiste en calor y necesita muy poca agua, además, cuenta con una preciosa flora y follaje durante todo el año.



Ilustración 6

Fuente: Plantas.failicimo.com

2.3 Jardines acuático. Tipo de jardín tremendamente original y bello que toma como elemento principal el agua beneficiándose de sus múltiples propiedades. Se cuenta con un jardín de tamaño suficiente es una opción llamativa. Requiere: manejo de las

técnicas del drenaje para la limpieza del estanque o fuente; espacio suficiente ya que en un jardín pequeño sería demasiado invasivos; y conocimiento de las plantas y flores se estos ambientes.

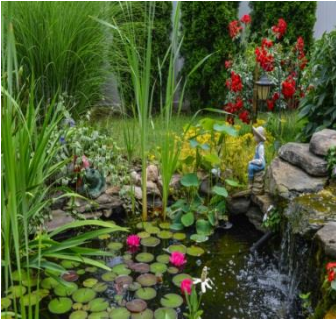


Ilustración 7

Fuente: Plantas.facilísimo.com

2.4 Jardines tropicales

Un jardín tropical está dedicado a las plantas tropicales, por lo que requiere buenas lluvias o un riego adecuado, por aspersores u otro sistema similar. Estos jardines necesitan fertilizantes y abundante acolchado. Las principales características de un jardín tropical bien diseñado son las plantas de grandes hojas donde la vegetación forma un compacto fondo como escenario, creando una densa fronda. Se utilizan grandes plantas y pequeños árboles para que permitan entrar la luz del sol hasta el suelo.



Ilustración 8

Fuente:Plantas.facilísimo.com

2.5 Jardines verticales

Los jardines verticales o muros verdes son muros con plantas de forma que puedan crecer en diferentes medios de cultivos. Estas plantas pueden llegar a prosperar en un sustrato liviano, con un tipo de suelo natural o con fibras sintéticas adosadas que sean resistentes y de poco peso. Estos jardines pueden instalarse en cualquier superficie, sea en interior o exterior, pero que se realice con una elección correcta de plantas para su en globalización.



Ilustración 9

Fuente: Plantas.facilísimo.com

2.6 Jardines feng shi

El Feng Shui ofrece múltiples premisas milenarias para alcanzar el equilibrio de las energías en el hogar, y el jardín de tu casa también es parte de ello. Puede que no le demos importancia, pero resulta que desde el tipo de plantas que siembras en el jardín hasta la ubicación de las mismas pueden influir directamente en nuestro balance energético.



Ilustración 10

Fuente: Planta.facilísimo.com

2.7 Jardín japonés. Forma parte integrante de la tradición en las casas privadas de Japón, en la vecindad de los parques de las ciudades, en los templos Budistas o capillas Sintoístas, y en lugares históricos tal como viejos castillos. Muchos de los jardines japoneses más famosos en Occidente, y así mismo dentro del propio Japón, son los jardines Zen. La tradición de la Ceremonia del Té, ha generado jardines japoneses refinados en un grado sumo de cualquier otro estilo, que evocan la simpleza rural



Ilustración 11

Fuente: Plantas.facilísimo.com

2.8 Jardín árabe

Los jardines árabes suponen un canto a la delicadeza. La cerámica, el perfume, el agua... ayuda a crear un entorno romántico y preciso que ha servido de inspiración a todas las culturas. La pieza clave son las fuentes que ocupan una zona central convirtiéndose en seña de identidad.



Ilustración 12

Fuente: Plantas.facilísimo.com

2.9 Jardín inglés. Tipo de parque desarrollado a inicios del siglo XVII en Inglaterra y fundamentado en el control disimulado. Basado en el agua, el terreno circundante y las estatuas.



Ilustración 13

Fuente: Plantas.facilísimo.com

2.10 Jardín francés. La jardinería del Barroco se desarrolló en Europa desde el siglo XVI hasta mediados del siglo XVIII. Durante ese período la jardinería estuvo muy vinculada a la arquitectura y el urbanismo, con diseños racionales donde cobró preferencia el gusto por la forma geométrica.



Ilustración 14

Fuente: Plantas.facilísimo.com

Capítulo III

Cuidado para la jardinería

Mantener un jardín cuidado y bonito es fácil si se siguen algunas pautas básicas. Te enseñamos cómo hacerlo de forma simple y rápida.

El suelo. La limpieza y el buen mantenimiento del suelo son básicos para poder disfrutar de un jardín perfectamente acondicionado.

Aire. Evidentemente nuestro jardín debe ser un espacio aireado, en el que las plantas puedan crecer sin problemas. La falta de ventilación puede provocar la aparición de hongos.

Espacio. Debemos dejar que nuestras plantas y arbustos tengan espacio entre ellas, ya que, de lo contrario, pueden producirse malformaciones en el crecimiento de las mismas y, también, hay más facilidad para que se propaguen enfermedades o plagas de una planta a otra.

Insectos. Es fundamental controlar las plagas de insectos y bacterias que atacan a las plantas. Hay infinidad de productos en el mercado, como repelentes o bactericidas, que pueden ayudarte a conseguirlo.

Abonado. Abonar el jardín es un aspecto básico de la jardinería. Hay que tener en cuenta que debe hacerse en función de la demanda, es decir, si nuestro jardín tiene un elevado número de plantas con flores, requerirá mayor cantidad de abono y mayor frecuencia. También es importante saber que la época propicia para abonar es en los meses de primavera y verano.

Malas hierbas. Es fundamental quitar esas hierbas que crecen donde no deben. Es saludable para el jardín y, además, mejora la imagen y el aspecto del mismo.

Riego. Es fundamental regar el jardín, sin embargo, hay que hacerlo con precaución: debemos evitar el exceso de humedad, ya que puede provocar que las plantas se pudran. Además, es necesario saber que la mejor forma de regar es mediante aspersión porque resulta menos dañina para las plantas y el agua penetra poco a poco en el suelo.

Siembra de bulbos. Resulta básico conocer y respetar los períodos concretos para plantar los diferentes tipos de plantas y arbustos. Existen diferentes épocas de floración y de cultivo.

La poda. Al igual que con la siembra, debemos saber que cada planta o árbol tiene un momento concreto para ser podado. Los arbustos que florecen desde finales de invierno hasta principios de primavera, deben ser podados después de la floración, mientras que las plantas que florecen a finales de primavera o en verano, deben ser podadas durante el invierno.

Combinación de plantas. Ésta, quizá, sea una de las partes preferidas de los apasionados del mundo vegetal, Crear un jardín, terraza o patio con nuestras flores y plantas preferidas es un lujo. Geranios con petunias y margaritas con tulipanes son algunas de las combinaciones que darán un aspecto genial a tus macetas.

Elementos de un jardín

Los elementos pueden ser de condiciones naturales, materiales y minerales tales como:

Elementos Naturales:

El suelo

Las rocas

La luz

El viento

El agua de lluvia u otras fuentes

El aire

Las plantas

Elementos materiales:

Senderos

Estanques, jardines acuáticos u otros elementos como sistema de drenaje.

3.1 Herramientas que se utilizan para el trabajo del jardín son:

Pala

Machete

Rastrillo

Carroza

Regadera

Guantes

Azadón

Broza

Botellas desechables

Llantas vieja

3.2 Pasos para crear un jardín

Escoger el terreno. Que esté disponible dentro del establecimiento, de debe tomar en cuenta que el lugar sea el adecuado para la siembra de las plantas, porque esto se realiza para una buena presentación del establecimiento.



Ilustración 15

Fuente: Gardenn.blogspot.com

Limpieza del terreno

Una vez que hayas elegido en lugar, ocúpate de limpiar muy bien eliminando todo tipo de malas hierbas, raíces y todo tipo de desperdicios. Asegúrate de hacer bien esta tarea, ya no solo para evitar problemas en un futuro, si no para conseguir los mejores resultados posibles a corto plazo. Puedes hacerlo con la mano o con ayudas de unas tijeras especiales para poder utilizar herbicidas.



Ilustración16

Fuente: garden.blogspot.com

Preparación del suelo

El siguiente paso que debes dar es la preparación del suelo. Debes arar el suelo y mezclar con material orgánico. Este consiste en materiales en descomposición, hojas, piedras, estiércol, abonos, etc. estos materiales proporcionan los nutrientes necesarios para que las flores crezcan saludables.



Ilustración 17

Fuente: Gardenn.blogspot.com

Siembra de césped

Las mejores épocas para plantar o sembrar césped con semillas son la Primavera y a principios del Otoño. Ambas son épocas que podemos llamar de “crecimiento”, es decir, todo crece después de haber superado las épocas extremas; el invierno o el verano. En estas épocas extremas no es aconsejable plantar o sembrar césped. A principios de otoño, el césped sale más rápido porque la tierra está caliente por haber finalizado el verano, y cubre bastante a las dos semanas. En primavera, el césped tarda un poco más en cubrir el área, unas tres o cuatro semanas.



Ilustración 18

Fuente: www.infojardin.com

Diseño del jardín

El objetivo para el diseño de jardines es adaptar sus necesidades, sus gustos y preferencias al espacio disponible para crear jardines en armonía con su casa y con su entorno, ya sea un jardín rural o urbano, grande o pequeño.



Ilustración 19

Fuente: www.infojardin.com

Ahoyados

Después de que el terreno está preparado, se hacen los ahoyados de 25 centímetros de profundidad y se saca la planta de la maseta con mucha precaución para que no se rompan las raíces. Luego las trasplantaremos hacia el hoyo. En ese punto la recomendación es realizar la tarea maseta por maseta y planta por planta que las raíces no se sequen en ese periodo de tiempo en el que plantamos los otros ejemplares. Otro aspecto importante en este punto es manipular las plantas cogiéndolas siempre por las hojas o el cepellón, jamás por el tallo. Colocar en ellos las plantas previamente seleccionadas.



Ilustración 20

Fuente: www.infojardin.com

Riego

Regar con abundante agua, sin excederse, para favorecer los procesos de germinación y desarrollo. Este riego es preferible hacerlo, en horas de la tarde o en la mañana antes de que salga el sol, además, actúa como controlador del crecimiento. Si acostumbramos una planta a tener poca agua, se adaptara a la situación. Un suelo bien drenado es esencial para producir plantas permanentes con éxito, pero es mucho ms importante cuando se trata de jardines. Muchas plantas de jardines mueren por falta de riego y un buen drenado. Para asegurar un suelo bien drenado, evite plantar en áreas muy infértiles (con poco suelo)



Ilustración 21

Fuente: www.infojardin.com

3.3 Sistema de riego en la ausencia. Uno de los problemas que se nos plantea a la hora de irnos de vacaciones es hacer con el riego de nuestras plantas. Debes enterar boca abajo en el tiesto o maseta una botella de plástico llena de agua. Las ideas son las de agua mineral de uno, cinco litros y el agua puede ser del grifo (dependiendo del tipo de agua que tengan en casa). La botella debe estar bien tapada con un tapón de corcho o bien con un propio tapan de rosca al que le habremos hecho agujerito. De este modo la humedad para atravesó del corcho o caer gota a gota desde el interior de la botella a la tierra haciendo que tus plantas se conserve la humedad que necesita durante tu ausencia.



Ilustración 22

Fuente: Pinterest.es

3.4 Método de riego. Puede suceder si no se tiene cuidado que se haya humedecido únicamente la superficie de la tierra, y en ese caso la planta sufrirá, pues en realidad no está recibiendo nada de agua y es como si no se hubiera regado del todo.

Esto sucede la mayor parte de la raíces se encuentra en la parte más inferior de la maseta o recipiente. Debido a la cual es fundamental, asegurarse que al regar las plantas, el acceso de agua salga por lo orificios por la parte de abajo del tiesto.



Ilustración 23

Fuente: Sistemasderiegotec.gotec.blogspot.com

3.5 Colocación de elementos decorativos

El toque final al jardín se lo da los ornamentos y la inclusión de otros elementos no vegetales: recubriendo las superficies de la tierra vacías entre plantas con cantos rodados, bolos de mármol, rocas trituradas, gravas, corteza pino, tierra volcánica, etc. Maceta, jardinera, jarrones, tijeras, ánforas otros recipientes.

Capítulo IV

Plagas y enfermedades

Las plantas necesitan, al igual que todo ser vivo, estar totalmente sanas para desarrollarse a plenitud y con rapidez las plagas y las enfermedades no solo perjudican a las plantas en su salud sino que son impedimento para el crecimiento rápido del jardín. De ahí que sea fundamental saber cómo controlarlas e incluso eliminarlas. Aunque actualmente hay pesticidas y fungicidas que atacan el problema de las plagas con gran precisión, es indudable que los químicos no son lo más recomendable para el jardín pues lo contaminan y dañan la calidad de vida natural que tienen las plantas.

La utilización de algunos químicos obtenidos en forma natural a partir de raíces, corteza, hojas, flores y frutos, es una alternativa que el agricultor tiene para sustituir el uso de agroquímicos sintéticos ya sea en forma de gases repelentes que suelta la misma planta o como extractos polvo (2-108).



Ilustración 24

Fuente: www.infojardin.com

4.1 Uso y experimentación de plantas plaguicidas

El tabaco, ajo y la cebolla son las únicas plantas que tienen propiedades plaguicidas. Se estima que hay más de 2,000 especies plaguicidas en el mundo.

4.2 Forma de utilización

Los plaguicidas naturales actúan de varias maneras, a esto se le llama. Modo de acción. Los más importantes son:

Repelente: un repelente aléjala plaga con una sustancia

Veneno de contacto: mata la plaga al tocarla. Para ser efectivo hay que hacer contacto con la plaga.

Veneno estomacal: tiene un efecto toxico contra el sistema digestivo de la plaga. Para ser efecto la plaga tiene que comer el plaguicida.

Disfrazar olores: este modo aprovecha olores fuertes y desagradables de algunas plantas para ocultar el olor del cultivo que está siendo atacado.⁵⁰

Una combinación: es posible combinar varias plantas plaguicidas para producir una preparación que tiene varios modos de acción.

4.3 Consejos importantes

- a. Nunca cosechar todas las plantas del lugar, siempre se deben dejar algunas plantas que produzcan semillas.
- b. No cosechar las plantas más fuertes y saludables para que estas se produzcan.
- c. Nunca descortezar el tronco de un árbol. Cortar una rama y usar su cascara o corteza.

Capítulo V

Procesos de trasplante de plantas

Si te ves en la situación de que necesitas trasplantar una planta pero no sabes si es el mejor momento o conviene esperar un poco más, estás de suerte. Hoy hablaremos precisamente de esto: de cuándo se pueden trasplantar las plantas, todas. Dependiendo del clima, dependiendo del tipo de planta, incluso dependiendo del tiempo que nosotros mismos tengamos, trasplantaremos en un momento u otro.

Además, te daremos unos consejos para los cuidados posteriores tras trasplantar plantas y que son necesarios para recuperarse.

5.1 ¿Cuándo trasplantar plantas?



Ilustración 25

Fuente: www.planthogar.net

Las plantas no están adaptadas al trasplante, pues en su hábitat natural no hay nadie que vaya, las saque de la tierra y las ponga en otro sitio. Por ello es importante observarlas para saber cuándo disminuyen su actividad; es decir, cuándo su ritmo de crecimiento baja, porque cuando eso sucede, entonces podremos trasplantarlas. Hay “excepciones” (más que excepciones como tal, lo que sucede es que hay algunas muy resistentes que nos permitirán saltarnos la norma),

pero por lo general habrá que seguir el calendario que llevan inscrito en sus genes para saber cuándo podemos hacerlo y cuándo no.

5.2 Plantas de huerto: Las plantas de huerto sembradas en semillero se deberán de pasar a macetas más grandes o al suelo en cuanto tengan un mínimo de dos pares de hojas verdaderas. Si te encuentras en otoño y vives en un clima con inviernos fríos, no se deberán de trasplantar hasta que no llegue primavera o se tenga un invernadero con calefacción.

Vivaces/anuales/bianuales: Con estas plantas se seguirá el mismo consejo que con las de huerto, es decir: trasplantar cuando tenga un par de hojas verdaderas, poniéndolas a pleno sol o a semisombra (dependiendo de la especie que sea).

Árboles (caducos y perennes): Los árboles se deben de trasplantar a finales de invierno, antes de que la primavera se "asiente" y empiecen a crecer. En el caso de los caducos se pueden trasplantar en otoño, cuando ya han perdido todas las hojas.

Arbustos: Los arbustos se trasplantarán antes de primavera.

Cactus y suculentas: Estas plantas se pueden trasplantar en primavera y en verano, siempre y cuando se tenga especial cuidado en sacar el cepellón sin que se desmorone.

Plantas carnívoras: Las plantas carnívoras se recomienda trasplantarlas en primavera antes de que despierten de la hibernación, pero también se puede hacer en verano.

Palmeras: La época ideal de trasplante es en primavera. Si te ves en la obligación de trasplantar una planta fuera de época, especialmente si se trata de una planta que quieres pasar de maceta a tierra o viceversa, ten mucho cuidado de no desmoronar el cepellón.

5.3 ¿Cómo trasplantar una planta?

Cambiar de macetas a las plantas parece muy sencillo, pero en realidad no lo es tanto. Hay que pensar que el trasplante es algo totalmente anti-natural para ellas, pues desde que las semillas germinan hasta que les llega su fin permanecen en el mismo sitio día tras día. Entonces, al cambiarlas de recipiente se les obliga a gastar una energía que, en su hábitat natural o si estuvieran plantadas en el jardín, no tendrían necesidad de hacer.

Por lo tanto, el trasplante supone un cambio que, si no se hace bien, puede llegar a debilitarlas mucho, hasta tal punto de que podrían echarse a perder para siempre, sin remedio. Para evitarlo, es muy recomendable seguir este paso a paso en el que te explicamos cómo trasplantar una planta:

Escoger la maceta

Es, quizá, una de las cosas más importantes y a las que hay que prestar más atención a la hora de saber cómo trasplantar una planta. Una maceta demasiado estrecha no nos servirá, pero una que sea demasiado ancha tampoco, ya que la planta podría sufrir por exceso de riego. ¿Cómo saber entonces cuál elegir? Fijándose en la propia planta y en cómo se está desarrollando. Para tener más o menos una idea, te puedo decir que:

Plantas que van a ser grandes (palmeras, árboles, bambúes, etc.) precisan un recipiente que sea siempre al menos 4cm más ancho y profundo.

Bulbosas, herbáceas y similares pueden plantarse sin inconvenientes en macetas que son bastante más anchas que profundas.

Cactus, crasas y similares dependerá de la especie en cuestión, pero por lo general suelen necesitar un tiesto que sea unos 2-3cm más ancho que el anterior.

¿De plástico o de barro? Esa es una muy buena pregunta. Como son dos materiales muy diferentes, vamos a ver cuáles son las ventajas y los inconvenientes de cada tipo:

Macetas de plástico



Ilustración 26

Fuente: www.webhogar.com

Ventajas: son muy económicas, ligeras y, por lo tanto, fáciles de transportar o de cambiar de lugar.

Inconvenientes: con el tiempo los rayos solares debilitan el material, haciendo que se rompa. Además, si se vive en una zona donde el verano es muy caluroso, se sobrecalienta mucho, lo cual puede poner en peligro las raíces. Otro tema importante es que no es poroso, de modo que su sistema radicular tendrá muchos problemas para enraizar bien.

Macetas de barro



Ilustración 27

Fuente: www.planthogar.com

Ventajas: permite que las raíces se desarrollen correctamente, y son muy resistentes. Asimismo, son muy ornamentales, y tienen el peso adecuado para soportar mejor el viento que las macetas de plástico.

Inconvenientes: su precio es mayor, y se rompen con facilidad al caer al suelo.

5.4 Preparar el sustrato

Una vez que hemos escogido la maceta, toca preparar el sustrato. Como de plantas hay de muchos tipos y cada uno de ellos tiene sus propias necesidades, te recomendamos leer esta guía para que sepas qué mezcla debes de ponerle a tu planta.

Enseguida que tengamos la tierra lista, rellenaremos el recipiente con ella, hasta un poco menos de la mitad.

5.5 Extracción de la planta

Ahora viene la parte más delicada: sacar la planta de su antigua maceta. Como hemos comentado, hay que ir con mucho cuidado para que el cepellón (pan de tierra) no se desmorone, pues de lo contrario luego tendrá más dificultades para superar el trasplante. Para que sea más fácil y minimizar al máximo el riesgo de que surjan problemas, regaremos a consciencia, empapando bien todo el sustrato.

Luego, daremos algunos golpes a la maceta para tratar de que la tierra se “despegue” de ella, cogeremos la planta por la base del tronco o tallo principal, y tiraremos de ella hacia arriba. Debe de salir con facilidad, pero si no lo hiciera, o si vemos que tiene raíces por fuera de la maceta, lo que haremos será cortar el recipiente con unas tijeras.

5.6 Introducción de la planta en su nueva maceta

Después de que la hayamos sacado de su antiguo “hogar”, procederemos a colocarla en su nuevo. Para ello, simplemente tenemos que procurar que quede bien en el centro, y que no quede ni muy arriba ni muy abajo del borde de la maceta. Lo ideal es siempre que quede un poco por debajo, a unos 0,5cm; de este modo, cuando reguemos la tierra podrá filtrar toda el agua que echemos.

Terminar de plantarla: Casi terminando, lo que queda ya es rellenar la maceta con más sustrato. Es necesario ir ejerciendo un poco de presión hacia abajo por ejemplo con la mano cerrada cada vez

que echemos tierra, ya que así se va compactando y podremos saber si estamos echando la cantidad adecuada o si tenemos, por el contrario, que quitar un poco.

Riego y re-ubicación

Por último, regaremos a consciencia y colocaremos nuestra querida planta en una zona muy luminosa pero protegida del sol directo. Aunque sea de una especie heliófila (amante del sol), al haber sufrido un trasplante es muy aconsejable tenerla un poco mimada en un lugar en semi-sombra hasta que le veamos crecimiento. Al pasar un mes, podremos abonarla. Ahora que ya sabes cómo trasplantar una planta, vamos a ver los cuidados que hay después del proceso de trasplantar plantas.

5.7 Cuidados después de trasplantar plantas. Una planta trasplantada se deberá de observar durante unos días para ver cómo sigue. Normalmente se recuperará en poco tiempo, pero hay algunas a las que les cuesta más. Es por ello que deberemos mantener un control sobre los riegos, evitando el encharcamiento. No abonaremos hasta que no pase mínimo un mes desde el trasplante, siempre y cuando le veamos algún signo de crecimiento.

Conclusiones.

Con la participación de docentes y alumnos, se logrón elaborar la jardinización con el fin de valorar nuestros recursos naturales.

Se instruyó a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sabanetas, Casillas, Santa Rosa. Sobre la forma de realizar un jardín.

Se incentivó a la comunidad educativa a valorar la importancia de la jardinización.

Recomendaciones.

Que desde la etapa de la niñez se eduquen ambientalmente las personas y así a lo largo de la vida se cuide y conserve el medio ambiente.










Que los estudiantes se formen con una educación ambiental y contribuyan con la reforestación así evitar el deterioro de la naturaleza.

Que docentes y alumnos del establecimiento aprendan sobre la importancia de la jardinería.

Bibibiografía

- ✚ Jaramillo, Juan Manuel. (1925) Jardinería General, Edición Universidad de Michigan, Volctad, Digitalizado,Dic.8-2008.
- ✚ Aloma, Osvaldo. (1979) Diseño y Produccionde Jardines, Barcelona, Editorial Pueblo y Educación, PP, 289.
- ✚ Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. Perfil Ambiental de Guatemala, Informe del 2006.

Egrafía

-  <http://www.taringa.net>
-  <http://www.plantas.facilicimo.com>
-  <http://gardenn.blogspot.com/2007/11/pasos-para-crear-tu-jardn.html>
-  <http://articulos.infojardin.com/jardin/macetas-jardineras-cultivo.ht>
-  <Http://www.webhogar.com>
-  <http://es.wikipedia.org/wiki/trasplante>
-  <http:enciclopedia en carta,kimwesterscov/oxforscientificilm>
-  <http://www.ejemplos.co/20-ejemplos-de-problemasambientales/#ixzz4z1sjyPJ7>
-  <www.agroambient.gua.es/web/calidad.../la-destruccion-de-la-capa-de-ozono-65495>

Productos y logros de la experiencia.

- ✚ Se eligió el terreno para realizar el jardín.



Fotografía 1

Fuente Epesista: Lucrecia Solares

- ✚ Se realizó la limpieza en el área donde se realizara el jardín.



Fotografía 2

Fuente Epesista: Lucrecia Solares

- ✚ Se preparó el terreno, para hacer el jardín con ayuda de los alumnos se limpió toda la maleza.



Fotografía 4

Fuente Epesista: Lucrecia Solares

Después de limpiar el área se realzo el cercado del terreno



Fotografía 5

fuelle: Viviana Rojas.

Después de cercar el terreno se realizaron la fabricación de los maceteros hechos por los alumnos de botella desechable.



Fotografía 6

Fuente Epesista: Lucrecia Solares

Se realizó la plantación de fillores ornamentales en el jardin



Fotografía 7

Fuente Epesista: Lucrecia Solares

Se realizó la plantación en los maceteros de botellas



Fotografía 8

Fuente Epesista: Lucrecia Solares

✚ Por último se colocaron piedras, teñidas con cal en el área del jardín.



Fotografía 9

Fuente: Viviana Rojas

✚ Jardín terminado



Fotografía 10

Fuente Epesista: Lucrecia Solares

4.3 Sistematización de la experiencia

Me presente a la institución el día cuatro de septiembre y empecé a realizar el diagnóstico en la institución.

4.3.1 Actores

Epsista, directora, docentes y alumnos.

4.3.2 Acciones

Realice el diagnóstico en la institución avalada y me di cuenta que en ella hacía falta un jardín.

4.3.3 Resultados

El resultado del jardín fue positivo ya que la municipalidad de Casillas, Santa Rosa me apoyo con plantas ornamentales y las personas de la comunidad al ver el proyecto que se ejecutaba también colaboraron con llevar algunas plantas ornamentales.

4.3.4 implicaciones

Un poco de mal tiempo por la lluvia que se daban en ese día.

4.3.5 Lecciones aprendidas.

1	Pude informarme a través de los docentes del establecimiento que de parte de ellos trataron de implementar más jardines en otros centros educativos.
2	El trabajo en equipo con personas de distintas edades, tiene la naturaleza de ser más viables y factibles.
3	Los niños demuestran alegría y satisfacción en sus horas recreativas disfrutando de la belleza del jardín.
4	Se obtuvo un clima de clase agradable en el momento, iniciar las siembras.
5	Aprendí que hay distintas clases de plantas ornamentales que al mismo tiempo son medicinales.
6	Los padres de familia se mostraron satisfechos por el ambiente que viven sus hijos en el centro educativo.
7	La ayuda de las autoridades municipales son fundamentales para cualquier proyecto educativo.

Capítulo V

Evaluación del proceso

5.1 Del diagnóstico

Durante la realización del diagnóstico se llevaron a cabo diversas actividades con el propósito de obtener información relevante de la municipalidad de Casillas y la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Sabanetas, Casillas, Santa Rosa; para identificar la identificación actual de la institución educativa y detectar necesidades urgentes.

Para evaluar esta etapa se utilizaron diversos instrumentos, como lo son listas de cotejo y escalas de apreciación a personas con injerencia en el proyecto y dicha evaluación refleja la colaboración de autoridades municipales y educativas al proporcionar información necesaria que permitió identificar las necesidades educativas, lo cual orientó el análisis de problemas que al ser priorizados, se determinó que debido a la importancia que tiene el medio ambiente es urgente solucionar el problema “jardinización. E.O.R.M Caserío Sabanetas, Casillas Santa Rosa.

Analizados y priorizados los problemas, se enumeraron soluciones para resolver el problema urgente y al entrevistar a docentes y estudiantes se manifestó que un guía para la elaboración de jardinería. Contribuiría a encontrar herramientas básicas para mantener un buen medio ambiente en los estudiantes centro educativo.

Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía.
 Lista de cotejo para evaluar el diagnóstico.

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar los diagnósticos fueron suficientes?	X		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización?	X		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		

¿ se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad	X		
¿ se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad	X		
¿Se determinó el listado de carencias, definidas, deficiencias, debilidades?	X		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
¿La hipótesis acción es permanente al problema a intervenir?	X		
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		

5.2 De la fundamentación teórica

Para el resultado de esta evaluación se elaboró una lista de cotejo, mediante la cual se establecieron los límites y alcances de la información.

La teoría investigada responde a lo abordado con temas relacionados al problema seleccionado. Los contenidos fue lo suficiente para enriquecer y ampliar el tema.

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Lista de cotejo para evaluar la fundamentación teórica.

Actividades/aspectos/elemento	Si	No	Comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

5.3 del diseño del plan de intervención.

Todas las actividades plasmadas en el plan de acción se realizaron satisfactoriamente gracias a la colaboración de directo y alumnos el cronograma se realizó de acuerdo a las actividades a realizar en coordinación que de buena voluntad contribuyeron a que se llevara a cabo la realización del plan del proyecto.

Facultad de Humanidades

Departamento de pedagogía

Lista de cotejo para evaluar plan de acción

Actividad/aspecto/elemento	SI	No	Comentario
¿Se completa la identificación institucional del (la) epesista?	X		
¿El problema es el priorizado en el diagnostico?	X		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		

¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
¿Están claramente determinados los responsables a cada acción?	X		
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
¿Se determinó en el presupuesto el reglón de imprevistos?	X		
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto?	X		

5.4 De la ejecución y sistematización de la intervención

Con una lista de cotejo se determinó el problema seleccionado alcanzado la solución más viable para realizar el proyecto en el cual se logró la participación de entidades educativas y sociales para la realización del mismo en la sistematización de la intervención se realizó con el objetivo principal de verificar si el proyecto ha generado el beneficio esperado.

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Lista de cotejo para evaluar la ejecución y sistematización de la intervención

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?	X		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?	X		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

5.5 informe final

La guía elaborada debe tener impacto, responder a una necesidad y ser sostenible; para ello es necesario evaluarlo después de ejecutarlo. Para evaluar el proyecto ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sabanetas, Casillas Santa Rosa: “Guía de Jardinización Dirigida a Docentes y Estudiantes de la Escuela Oficial rural Mixta, Caserío sabanetas, Casillas, Santa Rosa, se entrevistó a la directora sobre la guía elaborada; quien opinó que el proyecto resolvió una de las necesidades del centro educativo, por lo tanto sería de beneficio para la comunidad educativa, porque permitiría el conocimiento de herramientas necesarias para la elaboración de un jardín, no solo escolares, familiares sino también comunitarios, fortaleciendo con conocimientos necesario a los estudiantes y docente para iniciar a concientizar sobre el cuidado del medio ambiente. Además el proyecto se logró con la participación de la comunidad educativa, se realizaron todas las actividades programadas que dieron origen a que se ejecutara el proyecto que beneficio a estudiantes y docente del centro educativo y para ende al medio ambiente.

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Lista de cotejo para evaluar el informe final del EPS

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps?	X		
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		
¿Se presenta correctamente el resumen?	X		
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	X		
¿En el caso de citas, se aplicó un solo sistema?	X		
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X		
¿las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X		

Conclusiones

- ✓ Se capacitó a 15 estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío, Sabanetas, Casillas, Santa Rosa sobre la jardinería, tipos de flores ornamentales y maceteros realizados con botellas plásticas.
- ✓ Se socializó la guía para la realización de un jardín, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sabanetas, Casillas, Santa Rosa.
- ✓ Se proporcionó al presidente de COCODE del caserío, Sabanetas, una guía para la elaboración de jardinería, para que se encargue de proporcionar información a la comunidad en general.
- ✓ Como docentes debemos inculcar al estudiante la importancia que tienen los jardines, así como también el cuidado al medio ambiente.

Recomendaciones

- ✓ Es necesario que los estudiantes apliquen los conocimientos obtenidos, para mantener el cuidado necesario a la jardinería.
- ✓ Es conveniente que los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserio, Sabanetas, Casillas, Santa Rosa, dirijan los conocimientos relacionados a la elaboración de jardinería de forma idónea a las futuras generaciones.
- ✓ Es conveniente que representantes del COCODE organicen capacitaciones con la comunidad, para que los miembros de dicha comunidad se informen sobre cómo organizar un jardín, y los beneficios que se obtienen.
- ✓ Que el estudiante aprenda el cuidado de las plantas y el medio ambiente

Capítulo VI

Voluntariado

Descripción de la acción realizada en este aspecto.

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), realizado en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Casillas, tiene un aspecto importante en la culminación de dicha carrera ya que nos permite ser partícipes como epesista en grandes acontecimientos, como lo que son experiencias vividas durante la etapa del voluntariado. Que es la acción de beneficio social durante la actividad de reforestación la cual fue realizada con la unión de esfuerzos de las diferentes instituciones locales como lo son: la Asociación “Guardianes de la Naturaleza” quienes autorizaron la plantación de dichos árboles; y siendo coordinado por: Licda. Sonia Elizabeth Navas Herrarte de Blanco, el cual consistió en la plantación de cuarenta y cinco mil pilones de: pino, cedro, hormigo y matiliguete, gestionados por el Ing. Luis Roldan y estudiantes Epesistas. Siembra que se llevó a cabo en el lugar denominado “Finca San Cayetano”, de la Aldea Ayarza, del municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa, mismo que fue gestionado por la Asociación Agrícola “Lago Azul San Cayetano”.

Proyecto que ayudara al mejoramiento de nuestro medio ambiente específicamente actuando contra el calentamiento global y además brindando otros importantes servicios ambientales para dicho lugar.

Así mismo cada epesista logro interactuar con una nueva institución educariva la cual nos permitió concientizar a un grupo de alumnos sobre la importancia que tienen los árboles en nuestro entorno y los múltiples beneficios que se obtienen de los mismos. A la vez se les explico cómo pueden plantar un árbol en su jardín, patio de su casa u otro lugar adecuado, para que de esa manera puedan dar un gran aporte al medio ambiente.

Objetivo general

- Contribuir con el medio ambiente para el uso adecuado de los recursos naturales, la plantación de árboles nos brinda resultados positivos por los beneficios que produce y por los servicios ambientales que proporciona.

Objetivos específicos

- Reforestar un área utilizando 600 árboles por cada estudiante epesista en el área denominada “Aldea Ayarza”, Casillas Santa Rosa.

- Orientar a los grupos colaboradores “Guardianes de la Naturaleza”, asociación agrícola lago azul “San Cayetano”, la importancia de la plantación y cuidados de árboles.
- Concientizar en las instituciones educativas sobre los beneficios que nos proporciona la plantación de árboles y conservarlos para combatir la problemática ambiental actual.

Justificación

La problemática que hemos estado enfrentando en los últimos años provocada por la destrucción de árboles ha generado en nuestro planeta diversidad de fenómenos, debido a esto nuestro proyecto está orientado a la mejora de las condiciones ambientales de la población, por lo que fue necesario crear una nueva zona con plantación de 45,000 árboles de diferentes especies como lo fueron pino, cedro, matilisque y hormigo en la aldea de Ayarza, municipio de Casillas, Santa Rosa.

Al mismo tiempo se organizó una campaña de charlas dirigidas por los epesistas en diferentes instituciones educativas en donde se dio a conocer cada uno de los beneficios que nos proporciona un árbol en el ambiente, momento oportuno en el que se les insto para que cada alumno realizara una plantación y se les dono su propio árbol.

Limitaciones

- Inexistencia de sanitarios.
- Dificultad en la distancia del lugar donde residen los epesistas para llegar al terreno.
- Malas condiciones de la carretera de terracería de la aldea.
- Terreno muy pendiente.
- Falta de accesibilidad de alimentación.

Logros

- La plantación de los árboles fue un éxito, pues todos los epesistas lograron sembrar sus 600 arbolitos de diferentes especies.
- Lograr la plantación a pesar de las condiciones del terreno.
- Reforestación en finca San Cayetano.

Georreferencia

El terreno cuenta con más del 40% pendiente, el cual se encuentra ubicado en la cabecera de la cuenca cerrada de la laguna de Ayarza a una altura de 1,500 metros sobre el nivel del mar.

Croquis de la Plantación



- **Tipo de árbol**
 - ❖ Matiliguete
 - ❖ Pinos




- ❖ Cedros
- ❖ Hormigos

- **Cantidad**
45,000 árboles
600 (por cada epesista)
- **Fecha de Siembra**
12 de Junio 2017


Cronograma

No.	Actividades	meses									
		Mayo				Junio					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Gestión del terreno										
2.	Observación del terreno										
3.	Coordinación con los grupos colaboradores										
4.	Gestión de árboles										
5.	Limpiar y preparar terreno										
6.	Transportar los árboles al lugar donde se realizara la plantación										
7.	Plantación										
8.	Entrega de proyecto										

Bibliografía

-  Gobierno municipal, Casillas, Santa Rosa, Adrian Samayoa Palma 2016-2020.
-  Plan de desarrollo SEGEPLAN de Casillas, Santa Rosa, Noviembre 2017.
-  Ley de protección y mejormiento de medio ambiente, Diciembre 1996 Decreto 68-96.

Egrafia

 www.Casillas.es.com.gt

Evidencia fotográfica



Fotografía 1

Epesistas camino al área de siembra en "Finca San Cayetano", de la Aldea Ayarza, del municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa.



Fotografía 2

Epesistas en proceso de ahoyado para la plantación de los arbolitos .

Apéndice

Plan de Diagnóstico de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.

1. IDENTIFICACIÓN

✓ Institución	Municipalidad de Casillas, Santa Rosa
✓ Dirección	Casillas, Santa Rosa
✓ Epesista	Ana Lucrecia Solares Medina
✓ Carné No	2012 24 101

b) Objetivo general

- ✓ Determinar la situación interna y externa de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.

c) Objetivos específicos

- ✓ Identificar las necesidades o carencias de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.
- ✓ Listar las necesidades de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.
- ✓ Elaborar el informe de diagnóstico de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.

d) Actividades:

- ✓ Visitar la Municipalidad de Casillas, para obtener la autorización de realizar el EPS.
- ✓ Elaborar instrumentos (listas de cotejo, cuestionarios, etc.).

- ✓ Observar la infraestructura de la Municipalidad.
- ✓ Encuestar a personal que labora en la Municipalidad.
- ✓ Entrevistar a Alcalde Municipal.
- ✓ Entrevistar a Personal Administrativo de la Municipalidad.
- ✓ Entrevistar a Tesorero Municipal.
- ✓ Consultar fuentes de información (Monografía, Código Municipal, presupuestos, libro de asistencia).
- ✓ Redactar el informe de diagnóstico de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.
- ✓ Presentar el informe de diagnóstico.

e) Recursos:

1. Humanos:

- ✓ Alcalde Municipal
- ✓ Personal Operativo
- ✓ Personal administrativo
- ✓ Personal de servicio

2. Materiales:

- ✓ Agenda Diario de Campo
- ✓ Hojas
- ✓ Lapiceros
- ✓ Fotocopias
- ✓ Grabadora
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Computadora
- ✓ Hojas
- ✓ Tinta
- ✓ Impresora
- ✓ Lapiceros

5.3 Físicos:

- ✓ Instalaciones de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa

5.4 Instrumentos:

- ✓ Entrevista

5.5 Financieros:

- ✓ Dinero para transporte y para fotocopias.

Cronograma de actividades de la etapa de diagnóstico.

N o	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	Tiempo							
			septiembre							
			1	1	2	2	3	3	4	4
SEMANAS		1	1	2	2	3	3	4	4	
1	Visitar la Municipalidad de Casillas.	Epesista								
2	Elaborar instrumentos (listas de cotejo, cuestionarios)	Epesista								
3	Observar la infraestructura de la Municipalidad de Casillas	Epesista								
4	Encuestar a personal que labora en la Municipalidad de Casillas	Epesista								
5	Entrevistar a personal que labora en la Municipalidad de Casillas	Epesista								

6	Consultar fuentes de información en la Municipalidad de Casillas	Epesista								
7	Organizar la información y elaborar el informe de diagnóstico de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.	Epesista								
8	Enviar nota a institución patrocinada	Epesista								

5.6 Metas:

En esta primera Etapa que es la del Diagnóstico se espera contar con recopilación de información acerca de la Municipalidad de Casillas, donde realizara el Diagnóstico esperando que todo el personal tenga una relación estrecha con el epesista, así mismo estén dispuestos a brindarle toda la información necesaria para conocer la situación real de la Municipalidad. Además esperamos recabar información a través de las diferentes actividades, la cual nos servirá para conocer las carencias y deficiencias con que cuenta la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.

5.7 Evaluación:

Para realizar la evaluación del diagnóstico se utilizaran la entrevista.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Extensión Casillas Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

ENTREVISTA AL ALCALDE

Cuestionario, guía de la entrevista:

1. ¿Cuál es el total del personal que labora en la institución?
 - ✓ Personal Opetivo
 - ✓ Personal Administrativo
 - ✓ Personal de Servicio

2. ¿Cuántos miembros del personal se incorpora o retira anualmente?
 - ✓ Personal Operativo
 - ✓ Personal Administrativo
 - ✓ Personal de Servicio

3. ¿Cuál es su horario de trabajo?; ¿es flexible, rígido, variado o uniforme?

4. ¿Cuántos años tiene laborando en la institución?

5. ¿Qué normas de control se utilizan en la institución?

6. ¿Qué actividades realiza la institución conjuntamente con otras instituciones?

7. ¿Qué horario se utiliza para las actividades normales y especiales?
 - ✓ Normales, especiales

8. ¿Con qué frecuencia se realizan visitas o excursiones con los estudiantes?

9. ¿Qué tipos de planes administrativos se utilizan en la institución?; ¿Cómo se implementan?

10. ¿Cuál es la visión y la misión de la institución?

Plan de diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sabanetas, Casillas, Santa Rosa.

I. Identificación

Estudiante: Ana Lucrecia Solares Medina

Institución Patrocinante: Municipalidad de Casillas

Institución Patrocinada: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sabanetas, Municipio Casillas, Departamento Santa Rosa.

Ubicación física: Caserío Sabanetas, municipio Casillas, Departamento de Santa Rosa.

Tipo de institución: Educativa

Representante responsable: Nancy Marleny Chávez.

2. Objetivo

✓ General

Definir las condiciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sabanetas, para obtener información precisa que permita tomar decisiones acorde a las necesidades de la misma.

✓ Especifico

- Recabar información importante del centro educativo
- Obtener las necesidades y carencias de la institución
- Investigar la problemática de la institución
- Presentar estudio de viabilidad y factibilidad a las soluciones de los problemas detectados.

Justificación

Es importante realizar el diagnóstico de la institución porque a través del identificamos las necesidades que posee, y así determinar de qué manera se puede contribuir a las mejoras de esta, para que ofrezca un mejor servicio a la comunidad. Además, el diagnóstico es una etapa muy importante porque se inicia no solo a conocer la institución que se va a beneficiar sino también a las personas que se relacionan con dicha institución y esto contribuye a que el trabajo sea más efectivo.

Actividades

- ✓ Realizar instrumentos para recopilar la información

- ✓ Realizar la entrevista y la encuesta

- ✓ Observar la infraestructura de la institución

- ✓ Organizar la información y elaborar informe de diagnóstico

- ✓ Presentar el informe del diagnóstico

5. Cronograma de actividades del diagnóstico del proyecto.

NO	Actividades	mes	septiembre										
		fecha	18	19	20	21	22	25	26	30	31		
1	✓ Realizar instrumentos para recopilar la información												
2	✓ Realizar instrumentos para recopilar la información												
3	✓ Observar la infraestructura de la institución												
4	✓ Organizar la información y elaborar informe de diagnóstico												
5	✓ Presentar el informe del diagnóstico												

7. Técnicas e instrumentos

- ✓ Lista de cotejo
- ✓ Encueta
- ✓ Entrevistas

8. Recursos

a. Humanos

- ✓ Personal técnico administrativo

- ✓ Personal operativo

- ✓ Estudiantes

- ✓ Epesista

b. Materiales

- ✓ Agenda

- ✓ Hojas

- ✓ Lapiceros

- ✓ Fotocopias

- ✓ Cámara fotográfica

- ✓ Computadora

✓ Tinta

✓ Impresora

Financiero

Dinero para transporte, impresiones y fotocopias.

Metas

En esta primera etapa que es la del diagnóstico se espera con recopilar la información acerca de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sabanetas, Casillas, Santa Rosa, donde se realizará el Diagnóstico esperando que todo el personal tenga una relación estrecha con la epesista, así mismo estén dispuestos a brindar toda la información necesaria para conocer la situación real de la institución educativa. Además esperamos recabar información a través de las diferentes actividades, la cual nos servirá para conocer las carencias y deficiencias con que la institución educativa cuenta.

Evaluación

Para realizar la evaluación del diagnóstico se utilizarán diferentes instrumentos tales los cuales de mucha ayuda durante este proceso, uno de los instrumentos que se utilizaron en esta etapa fue: Entrevista

Responsable: Ana Lucrecia Solares Medina

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Extensión Casillas Santa Rosa

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

ENTREVISTA AL PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN

Cuestionario, guía de la entrevista:

1. ¿Cuántos años tiene de laborar en la institución?
2. ¿Cuál es su horario de trabajo?
3. ¿Qué tipos de textos utiliza para orientar el proceso enseñanza-aprendizaje?
4. ¿Qué materiales didácticos utiliza para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje?
5. ¿Qué métodos y técnicas utiliza para dirigir el proceso educativo?
6. ¿Qué criterios utiliza para agrupar a los alumnos?
7. ¿Qué tipos de planes utiliza?
8. ¿Qué criterios utiliza para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje?; ¿cuáles son las características de esos criterios?
9. ¿Qué tipos de evaluación aplica?; ¿Cuáles son los instrumentos utilizados?
10. ¿Cuáles son sus funciones como personal de la institución?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Extensión Casillas Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
ENCUESTA A PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN

La presente encuesta tiene como finalidad recabar información de la institución para diagnosticar necesidades. La información que usted proporcione será confidencial y utilizada estrictamente para fines de estudio. Anticipadamente agradecemos su colaboración al llenarla.

INSTRUCCIONES: Marque con una X, la opción correcta.

1. ¿Es personal fijo en la institución?
SI_____ NO_____
2. ¿en las aulas, hay depósitos de basura?
SI_____ NO_____
3. ¿Utiliza algún texto para dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje?
SI_____ NO_____
4. ¿Ha recibido capacitaciones técnicas dentro de la institución?
SI_____ NO_____
5. ¿Existe manual de funciones en la institución?
SI_____ NO_____
6. ¿Existe reglamento interno en la institución?
SI_____ NO_____
7. ¿Participan los estudiantes en intercambios deportivos?
SI_____ NO_____
8. ¿El centro educativo, tiene colectores en sus espacios para el manejo de la basura?
SI_____ NO_____
9. ¿Existe control de asistencia del personal?
SI_____ NO_____
10. ¿Conoce los objetivos de la institución?
SI_____ NO_____

El plan acción

a.- Identificación

Nombre de la institución: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sabanetas, Casillas, Santa Rosa

Localización: Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra en el Caserío Sabanetas, Casillas, Santa Rosa.

Epesista: P.E.M Ana Lucrecia Solares Medina

Carne: 2012 24 101

Asesor: licenciado Rigoberto Alvarez

b. Justificación:

el ejercicio profesional supervisado es una técnica de investigación y gestión profesional es por ello que el informe se encuentra básicamente con el propósito de contribuir con la mejora ambiental, a fin que adquiera y amplíe sus conocimientos, experiencias y habilidades para desempeñar roles en el campo de la Administración Educativa la investigación del diagnóstico institucional en el cual se indica sobre información esencial, como también detallar las carencias y deficiencias que se encuentran en la institución para dar solución a uno de ellos se realiza la guía educativa de jardinería con flores ornamentales y floreros con botellas desechables.

El objetivo del EPS e la ejecución del proyecto es, que los actores de la educación cuenten con una herramienta clara y que ofrezca soluciones en el tema del medio ambiente

c. Objetivos del EPS

General

- ✓ Realizar las fases del diagnóstico teórica, planificación, ejecución y evaluación de las actividades con los recursos implicados.

Específicos

- ✓ conocer las carencias y deficiencias en la institución donde se realizara el diagnostico.
- ✓ Ejecutar un proyecto con enfoque ambiental en beneficio de la institución educativa.
- ✓ Implementar una guía que describa soluciones educativas con enfoque ambiental.

d. Beneficiarios

Directos

- ✓ Director (con grados asignados)
- ✓ Alumnos

Indirectos

- ✓ Coordinador técnico educativo, padres de familia y un 75% de comunidad, ya que ellos contribuyeron en el proyecto como actores del sistema educativo.

e. Fuentes de financiamiento y presupuesto del EPS

Los gastos económicos serán cubiertos por medio de la municipalidad de Casillas, Santa Rosa. Para la reforestación se contó con la colaboración de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala que dono los 600 arbolitos y el apoyo del Ingeniero "Luis Rolda.

cantidad	Detalle	Costo único	total
35 horas	Servicio a internet	Q5.00	Q175.00
2	Cartuchos de tinta	Q125.00	Q250.00
200	Hijas tamaño carta en blanco	Q00.25	Q50.00
50	Plantas ordenamentales	Q15.00	Q750.00
1	Cuaderno para notas	Q12.00	Q12.00
4	Empastados de guía	Q25.00	Q100.00
1	Viaje en el transporte de las plantas	Q150.00	Q150.00
1	Empastado informe final	Q50.00	Q50.00
	Imprevistos	Q500.00	Q500.00
Total			Q2,037.00

f. Cronograma general del EPS

Actividad	tiempo																			
	mayo				Junio				Agosto				Septiembre				Octubre			
	semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
permiso para la siembra de 45,000 árboles				■																
	P																			
Siembra en las orillas de la laguna de Ayarza						■														
	E																			
Charla sobre el tema plantación de los arboles a estudiantes del nivel medio.						■														
	P																			
Limpieza del área (Chapeo)						■														
	E																			
Realización de los agujeros para la plantación						■														
	P																			
Plantación de los árboles en las orillas de la laguna de ayarza						■														
	E																			
Redacción del voluntariado de la plantación de árboles en la laguna Ayarza										■										
	P																			
Elaboración de solicitud al director de los centros educativos										■										
	E																			
Solicitud para ejecutar el diagnostico institucional											■									
	P																			
Realización de instrumentos para la realización de datos												■								
	E																			
Análisis de las carencias y problemas del centro educativo													■							
	P																			
Realización de instrumentos de evaluación														■						
	E																			
Organización de la información recopilada															■					
	P																			
Elaboración y ejecución del diagnostico													■							
	E																			
Análisis de viabilidad y factibilidad de las carencias y problemas														■						
	P																			
Localizados															■					
	E																			
Elaboración de instrumentos de evaluación de docentes																■				
	P																			
Entrega del informe diagnostico																■				
	E																			
Solicitud de permiso al director del centro educativo para la realización del proyecto																	■			
	P																			
Realización del presupuesto del proyecto																		■		
	E																			
Elaboración de solicitudes para financiamiento del proyecto																		■		
	P																			
Elaboración de solicitudes para financiamiento del proyecto																			■	
	P																			
Redacción y revisión de la información recopilada																				■
	E																			
Coordinar ejecución del jardín con el director																				■
	P																			
	E																			

Plan de capacitación

1. Parte informativa

Nombre del proyecto

Guía Educativa de Área Verde y Jardinería Dirigida a los Estudiantes de la Escuela Primaria Oficial Rural Mixta, Caserío Sabanetas, Casillas, Santa Rosa.

Instrumento de apoyo:

- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sabanetas, Casillas, Santa Rosa.
- ✓ Temática a desarrollar
- ✓ . Guía de Jardinería Dirigida a Docentes y Estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sabanetas, Casillas, Santa Rosa.
- ✓ Elaboración del jardín.
- ✓

Duración de la capacitación

Un día

Fecha

07 de septiembre

Horario de capacitación

Viernes 07 de septiembre de 7:30 a 12:30

Número de personas participantes

14 personas

Responsable

Epesista: Ana Lucrecia Solares Medina

Objetivos

General

- ✓ Capacitar a los alumnos en la responsabilidad ambiental y que tomen conciencia de que tan importantes es cuidar nuestro planeta, como la flora y la fauna que tiene nuestro bello medio ambiente.

Específicos

- ✓ Dar a conocer la problemática que enfrenta el medio ambiente.
- ✓ Concientizar para rescatar los recursos naturales.

Humanos

- ✓ Directora
- ✓ Alumnos
- ✓ Epesista: Ana Lucrecia Solares Medina

Materiales:

- ✓ Lapiceros
- ✓ 5 pliegos de papel manila
- ✓ 7 marcadores permanentes
- ✓ 1 rollo e tape grueso
- ✓ 1 resma de papel bond tamaño carta

Evaluación

- ✓ Preguntas orales
- ✓ Comentario personales
- ✓ Conclusiones

f. _____

Ana Lucrecia Solares
Epesista

f. _____

Nancy Marleni Chávez.
Directora

Agenda No 1.

Actividad: Dar a conocer la problemática ambiental de manera general; específicamente la falta del vital líquido el” agua”

No.	Hora	Actividad	Responsable
1	7:30 a 10:00	Presentación del personal	Alumnos Directora epesista
		Presentación del tema: Guía Educativa de Área Verde y Jardinería Dirigida a los Estudiantes de la Escuela Primaria Oficial Rural Mixta, Caserío Sabanetas, Casillas, Santa Rosa.	
		Exposición del tema	
		Dinámica	
		Evaluación de la actividad	

Agenda No. 2 Guía Educativa de Área Verde y Jardinería Dirigida a los Estudiantes de la Escuela Primaria Oficial Rural Mixta, Caserío Sabanetas, Casillas, Santa Rosa.

Actividad: Dar a conocer la problemática ambiental de manera general; específicamente la falta del vital líquido el” agua”.

No.	Hora	Actividad	Responsable
1	10:30 a 12:30	Elaboración de jardines el Hojas bond.	Alumnos Directora epesista
		Dinámica de animación	
		Evaluación de la actividad	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN DEPARTAMENTAL, Casillas, Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

“PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO Guía de Jardinería Dirigida a Docentes y Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta; Caserío Sabanetas, Casillas, Santa Rosa.

1. Identificación:

1.1 Lugar: Caserío Sabanetas, Casillas, Santa Rosa

1.2 Fecha: septiembre 2017

1.3 Tiempo: un año

1.4 Responsable: Epesista Directora y alumnos.

2. Justificación:

El presente plan pretende el uso y sostenimiento del proyecto elaboración de un jardín con área verde en beneficio para los niños de la comunidad, además se les proporcionarán a los estudiantes herramientas necesarias, y así poner en práctica este conocimiento.

3. Objetivos:

General:

Garantizar la sostenibilidad del proyecto “Implementación de Guía de Jardinería Dirigida a Docentes y Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta; Caserío Sabanetas, Casillas, Santa Rosa.

Específicos:

1. Concientizar a los estudiantes sobre el tema de la importancia de conservar nuestro medio ambiente.
2. Velar por el cumplimiento de las herramientas básicas de la elaboración de jardinizaciones.

4. Metas:

La sostenibilidad del proyecto ejecutado será a través del apoyo Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sabanetas, Casillas, Santa Rosa.

5. Recursos:

✓ **Humanos:**

Personal Administrativo y técnico de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Sabanetas, Casillas, Santa Rosa.

Materiales:

Guía de Jardinización Dirigida a Docentes y Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta; Caserío Sabanetas, Casillas, Santa Rosa.

Financieros:

Para darle seguimiento al proyecto de guía es con el apoyo de la municipalidad de Casillas, Santa Rosa.

6. Actividades:

- ✓ Elaborar el acta de compromiso para la sostenibilidad el proyecto.
- ✓ Organización del personal para la continuidad de la elaboración del jardín.
- ✓ Gestionar con la municipalidad de Casillas, la participación del Cocode para darle sostenibilidad al proyecto.
- ✓ Actualización de la guía por parte del director y docentes cada vez que crean conveniente.

7. Evaluación:

Se llevará a cabo por medio de informes periódicos brindados por el personal docente al director y la elaboración anual de jardinería, brindándole los conocimientos aprendidos a los estudiantes.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

GUIA DE OBSERVACIÓN

Escuela Oficial Rural, Caserío Sabanetas, Casillas, Santa Rosa.

LISTA DE COTEJO

No	INDICADORES	OPCIONES		
		SI	NO	CUÁNTAS-OS-
1	Hay locales disponibles			
2	Hay salón para sesiones			
3	Hay oficinas			
4	Existe un ambiente físico para comedor			
5	Hay servicios sanitarios			
6	Existe local para biblioteca			
7	Existe local para bodega			
8	Hay gimnasio y salón de usos múltiples			
9	Existen talleres			
10	Hay salón de proyecciones			
11	Existen canchas			
12	Hay colectores de basura en el centro educativo			
13	Existen depósitos de basura en las aulas			

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN DEPARTAMENTAL, Casillas, Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sabanetas,
Casillas, Santa Rosa.

TÉCNICA UTILIZADA PARA LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Instrumento de evaluación: **Escala de apreciación.**

No.	INDICADORES	RANGO			
		E	MB	B	D
1.	Las condiciones en que se realizó el diagnóstico en la institución fueron:				
2.	Las condiciones en que los involucrados de la comunidad educativa participaron para dar toda la información de los problemas y necesidades del establecimiento consideró:				
3.	Las condiciones de los recursos que se emplearon para obtener la información física, técnica administración, necesidades y problemas del establecimiento fueron:				
4.	Las condiciones en que se obtuvieron resultados de la fase de diagnóstico para identificar problemas y seleccionarlos fueron:				

E= Excelente

B= Bueno

MB= Muy bueno

D= Deficiente

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADE
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN DEPARTAMENTAL, Casillas, Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA
INTERVENCIÓN ENTREVISTAS A PERSONAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE
LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERIO SABANETAS, CASILLAS, SANTA
ROSA.

1 ¿Cree usted que las fuentes de financiamiento proporcionaron los recursos económicos necesarios para la ejecución del proyecto?

SI _____

NO _____

2. ¿Considera que en la investigación realizada se obtuvo la información necesaria e idónea para elaborar el manual?

SI _____

NO _____

3.- ¿Considera usted que cada actividad se realizó conforme la secuencia establecida?

SI _____

NO _____

4.- ¿Cree usted que las actividades planificadas se realizaron en el tiempo establecido?

SI _____

NO _____

5.- ¿Considera que el tiempo para cada actividad fue suficiente?

SI _____

NO _____

6.- ¿Considera que la ejecución del proyecto responde a los objetivos establecidos?

SI _____

NO _____

7.- ¿El manual entregado a los docentes, Director y Oficina Agroforestal responde a las necesidades ambientales del centro educativo?

SI _____

NO _____

8.- ¿Cree usted que la capacitación que se realizó con los estudiantes ayude a concientizar sobre el manejo de los residuos sólidos?

SI _____

NO _____

EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

ENTREVISTA A PERSONAL DOCENTE Y PERSONAL ADMINISTRATIVO

1. ¿Considera que el proyecto resolvió una de las necesidades del centro educativo?
2. ¿El proyecto ejecutado es de beneficio para la comunidad educativa?
3. ¿El proyecto ejecutado en el centro educativo es indispensable para el manejo de los residuos sólidos?
4. ¿Considera que el proyecto reúne los requisitos necesarios para concientizar a los estudiantes a la clasificación de la basura?
5. ¿El proyecto ejecutado contribuye a fortalecer la relación entre el centro educativo y comunidad?
6. ¿El proyecto fue realizado con el apoyo del establecimiento educativo?
7. ¿Considera que los estudiantes pondrán la práctica el conocimiento sobre el manejo de los residuos sólidos en su hogar?
8. ¿Considera usted que se alcanzaron las metas propuestas?
9. ¿Los colectores colocados en los alrededores del centro educativo, ayudaran a que se disminuya la contaminación de basura en los alrededores del centro educativo?
10. ¿Considera conveniente que el manual sea actualizado?

Anexos

Carta de convenio de sostenibilidad


El presidente de la Asociación "Guardianes de la Naturaleza" certifica que: los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades, Sección Casillas, realizaron el proyecto de voluntariado; como proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), coordinado por; Licda. Sonia Beatriz Navas Herrarte de Blanco, el cual consistió en la siembra de cuarenta y cinco mil pilones de: pino, cedro, hormigo y matilisguate, gestionados por el Ing. Luis Roldan y estudiantes Epesistas. La siembra se llevó a cabo en el lugar denominado "Finca San Cayetano", de la Aldea Ayarza, del municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa, mismo que fue gestionado por la Asociación Agrícola "Lago Azul San Cayetano". El día 12 del mes de Junio del año dos mil diecisiete. Por tal razón reiteramos nuestro compromiso para velar porque dicho proyecto sea sostenible según nuestras políticas de protección y preservación del medio ambiente. Los estudiantes universitarios que participaron en la actividad de siembra son:

No.	Nombre	Carné
1	Estuardo de Jesús Herrera Orantes	201221415
2	Deisy Analy Batres García	200819870
3	Candelaria Herrera Alvarez	201019525
4	Dulce María del Cid del Cid	201325286
5	Leylaní Daniela Marroquín Salazar	201323829
6	Carla Azucena Castillo Pozuelos	201321238
7	José Fidencio Quevedo García	201320292
8	Arnelio Aguilar Hernández	201123369
9	Marta Julia Barrera Barrera	201321246
10	Evelyn Patricia González Ordoñez	201320281
11	María Evelyn Hernández Urias	201321234
12	Galilea Betzabely González Villalta	201320312
13	Deysi Marisolina Monroy Cazún	201321244
14	Rosa María Alvarez y Alvarez	201224003
15	Biky Aideé Reyes Cruz	201224104
16	Nely Odily Contreras Zerón	201221342
17	Ana Lucrecia Solares Medina	201224101
18	Maria de la Cruz Hernandez Pacheco	201323678
19	Sara Maribel Palacios Guerra	201321232
20	Glendi Lisbeth Bran Samayoa	201321235
21	Gladys Yolanda Castellanos Alvarez	201323825
22	Albertina Palma Alvizurez	200150131

23	Nancy Karina Torres Pérez	201224021
24	Nancy Elizabeth Morales Reynoso	201224009
25	Dina Yecenia Arriaga Arredondo	201221374
26	Liliana Elizabeth García Donis	201321230
27	Brenda Elizeth Arriaga Arredondo	9518418
28	Andrea Mercedes Oseida Aquino	201223990
29	Sindy Yaneth Salazar Barrera	201221341
30	Saidy Maribel Muñoz Garcia	201221971
31	Sulma Esmeralda Navarizo Villalta	201224013
32	Branli Anibal Gonzalez Pineda	201224012
33	Jose Mario Navas Colindres	201224006
34	Katherine Fabiola Ortiz Garcia	201221352
35	Merlyn Yesmina Paniagua Garcia	201221423
36	Lesly Yanina Pérez Vásquez	201221334
37	Josseline Graciela Alvarez Vanegas	201221428
38	Enma Elizabeth Hernández Chanchavac	201224103
39	Liliana del Carmen Dónis Pérez	201223983
40	Karla Elodia Marroquin Salazar	201221349
41	Alba Selenita González Rodríguez	9315876
42	Ericka María Felipe Sasvín	201320258
43	Ana Luisa Muñoz Pivaral	201320514
44	Gilsa Damái Estrada Rixtún	201323579
45	Clara Etelvina Alvizures Herrera	201323837
46	Gerson Hamid Contreras Gudiel	201241910
47	Monica Maria Carías Aguilar	201023152
48	Thania Nicolle Ovando Orantes	201125030
49	Daylin Analy Matias Reyes	201221350
50	Maily Carolina Marroquín Pocasangre	201221348
51	Edilma Lorena López Girón	201320297
52	Aura Arminda Estrada Sanchez	201224135
53	Maria Leticia Martínez Hernández	201221345
54	Enio de Jesús Hernández Alvarez	201221647
55	Francisca Aracely Hernandez Donis	201023038
56	Leydi Alicia Rodriguez Gomez	201221620
57	Maria Concepcion Santos Alvarez	201023050
58	Gresly Marisol Ceballos Orellana	201023044

59	Dayana Marilena Orellana Lima	201023039
60	Yury Lideth Jimenez Olivarez	201016636
61	Melvin Abel Ruiz Grijalva	201118047
62	Nina Edelmira Olivares Lopez	201125424
63	Sayra Verónica Lima Alvarez	201118029
64	Morelis del Rosario Cruz Lima	201125255
65	Olga Bernarda Lima Alvarez	201118022
66	Wendy Marisol Osorio Arriaga	201023034
67	Glenda Amarilis Arriaga Medrano	201118042
68	Floralma Morales Castillo	201118039
69	Sandra Carolina Gonzalez Lima	201221422
70	Magda Leticia Gonzalez Lima	201221426
71	Corina Torres Morales	201321032
72	Milvia Angélica Hernández y Hernández	201320494
73	Marleni de Jesús Lima Ortiz	201325300
74	Brenda Leticia Vivar Lucero	201320263
75	Ingris Rubi Salazar	201224016

Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE A LOS INTERESADOS CONVENGAN EXTIENDO EL PRESENTE DOCUMENTO, FIRMADO Y SELLADO, UTILIZANDO TRES HOJAS DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS DIECISÉIS DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.


 Juan Antonio Rodríguez Cano
 Presidente
 Guardianes de la Naturaleza

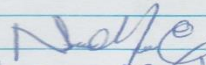


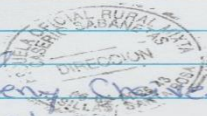
Acta

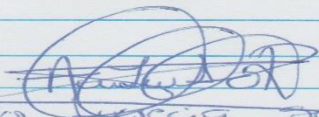
Acta No. 13 - 2017

En el Caserío Sabanetas, municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa, siendo las diez horas en punto del día trece de Octubre del presente año Constituidos en las instalaciones de la E.O.R.M Caserío Sabanetas, Se presenta ante la Comuna educativa la especialista Ana Lucrecia Solares Medina, quien le da la bienvenida la directora del plantel Nancy Marleny Chávez Pérez para dejar constar lo siguiente: PRIMERO. La profesora Ana Lucrecia Solares Medina de la Universidad de San Carlos de Guatemala, estudiante de la carrera de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, llevará a cabo su proyecto de E.Ps el cual es de jardinería. SEGUNDO: La especialista traslada al establecimiento variedad de plantas ornamentales las cuales les servirán para ejecutar dicho proyecto junto con los estudiantes del establecimiento. TERCERO la especialista hace entrega a la directora

la guía educativa el cual contiene temas adecuados sobre jardinería. Cuarto. la especialista hace entrega del proyecto a la directora y agradece el apoyo brindado a su persona para poder elaborar dicho proyecto. QUINTO. habiendo más nada por mencionar damos por terminada el acta a los cuarenta y cinco minutos después de su inicio. Firmamos para constancia en la que en ella intervinimos. Damos fe


Nancy Marleny Chávez Pérez
Directora




Ana Lucrecia Solares
Alumna Especialista

