

Nancy Elizabeth Morales Reynoso

Guía de ornamentación para la jardinería de la Escuela Oficial Rural Mixta,
Caserío El Escobal, Aldea San Miguel, Mataquescuintla, Jalapa

Asesora: Licda. Mayra Julieta López Rodríguez



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía.**

Guatemala, mayo 2018.

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, mayo 2018

Índice

Contenido	Pag.
Resumen	i
Introducción	ii-iii
Capítulo I: diagnostico	1
1.1 Contexto institución avalada	1
1.1.1 Geográfico	1
1.1.2 Económico	11
1.1.3 Social	15
1.1.4 Político	24
1.1.5 Competitividad	24
1.1.6 Filosófico	24
1.2 Institucional	24
1.2.1 Identidad Institucional	24
1.2.2 Organigrama de la municipalidad de Mataquescuintla	27
1.2.3 Desarrollo histórico de la institución avaladora	29
1.2.4 Infraestructura	33
1.2.5 Administración	34
1.3 Listado de deficiencias y carencias	36
1.3.1 Conexión en la institución avalada	37
1.3.2 Organigrama funcional de la institución avalada	39
1.3.3 Desarrollo histórico de la institución avalada	39
1.3.4 Administración de la institución avalada	42
1.3.5 El ambiente de la institución	43
1.4 Problematización de las carencias y evidencias	44
1.4.1 Listado de carencias identificadas	44
1.4.2 Problematización de las carencias	45
1.4.3 Hipótesis	46
1.5 Selección del problema y su respectiva hipótesis	47
1.6 Descripción opcional de indicadores del problema	48
	51

Capítulo II: fundamentación teórica	
2.1 Elementos teóricos	51
2.2 Fundamentación legal	69
Capítulo III: plan de acción	71
3.1 Tema	71
3.2 Hipótesis acción	71
3.3 Problema	71
3.4 Ubicación	71
3.5 Ejecutor de la investigación	71
3.6 Unidad ejecutora	72
3.7 Descripción de la Investigación	72
3.8 Justificación	72
3.9 Objetivos de la investigación	73
3.10 Actividades para el logro de los objetivos	74
3.11 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	75
3.12 Recursos	76
3.13 Materiales	76
3.14 Presupuesto	77
3.15 Evaluación de la intervención	78
Capítulo IV: ejecución y sistematización de la intervención	79
4.1 Descripción de las actividades realizadas	79
4.2 Productos y logros	81
4.3 Evidencias fotográficas	117
4.4 Sistematización de experiencias	119
4.4.1 Actores	120
4.4.2 Acciones	120
4.4.3 Resultados	120
4.4.4 Ampliaciones	120
4.5 Lecciones aprendidas	121
Capítulo V: Evaluaciones del proceso	122
5.1 Del diagnóstico	122

5.2 De la fundamentación teórica	123
5.3 Del diseño del plan de acción	124
5.4 De la ejecución y sistematización de la acción	125
5.5 Evaluación Final	126
Capítulo VI: El voluntariado	127
Conclusiones	140
Recomendaciones	141
Fuentes consultadas	142
Apéndices	143
Anexos	160

Resumen

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos De Guatemala se basa en cómo podemos cuidar y mejorar nuestro medio ambiente. Como epesista me basó en una guía de plantas ornamentales para la jardinería de la EORM, Caserio El Escobal, Aldea San Miguel, Mataquescuintla, Jalapa, que será de gran utilidad para la comunidad educativa, para los vecinos de la comunidad y para nuestra querida Guatemala, para fomentar el valor y la importancia que se le debe dar al medio ambiente motivándolos en la jardinería en el centro educativo, en donde se le dio un mejor ambiente agradable al centro educativo. El EPS está formado por seis capítulos, el primer capítulo se basa en el hacer el diagnóstico de la institución avaladora y avalada, el segundo capítulo es donde se realiza la fundamentación teórica, el tercer capítulo ahí desarrollamos el plan de acción, en el cuarto capítulo se basa en la Ejecución Sistematización de proyecto, en el capítulo cinco, se refiere a todas las evaluaciones que utilizamos durante todo el proyecto y el capítulo seis se refiere al voluntariado que realizamos en los alrededores de la laguna de Ayarza. Todo lo realizado se evidencia con fotos y actas.

El Proyecto se realizó el propósito de contribuir con el medio ambiente y de concientizar a una comunidad educativa por medio de la guía, en donde el tema fundamental es el medio ambiente y sus cambios drásticos y la forma como podemos contribuir con la mejora del mismo, donde los protagonistas fueron algunos niños del Establecimiento seleccionado.

Introducción

En la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos se desarrolla en seis capítulos esenciales para la realización del mismo, los cuales son: Capítulo I Diagnóstico institucional, Capítulo II Fundamentación teórica, Capítulo III Plan de acción, Capítulo IV Ejecución y sistematización de la intervención, Capítulo V Evaluación del proceso y el Capítulo VI El voluntariado; detallándolos a continuación.

Capítulo I Diagnóstico. Es la primera acción que se realiza y consiste en recopilar información de la institución, que permite clarificar el panorama visible y no visible del establecimiento. Para verificar datos que genera información, aplicando distintas técnicas y para ello se utilizó la técnica de la Entrevista no Estructurada, se aplicó esta técnica a la directora del establecimiento y al personal docente, los aspectos visibles de la institución por medio de la observación y para los aspectos no evidentes se utilizó la guía como medio de entrevista a la directora para recabar la información necesaria.

Capítulo II Perfil del Proyecto. En esta fase se plantean las magnitudes del problema, se identifican las causas y efectos que lo originan para plantear una posible solución al problema prioritario, formulando un título a la posible solución del problema que se plantea solucionar, de la misma manera se requiere de una justificación el porqué de la solución así mismo se proponen objetivos, metas y las actividades a realizar, efectuar el análisis de viabilidad y factibilidad para ser posible la solución.

Capítulo III Ejecución del Proyecto. Esta es la fase que complementa la realización de las actividades para el logro de los objetivos y metas propuestas con anterioridad, es la toma de decisión de la realización de las actividades y la capacidad de llevar a cabo lo programado, el logro de la participación de la población beneficiaria. En esta fase se estipula el costo definido y el tiempo para la elaboración del proyecto. La ejecución del proyecto consiste en una jardinería en la EORM del Caserío El Escobal, Aldea San Miguel Del Municipio de Mataquescuintla, Del Departamento de Jalapa

Capítulo IV Proceso de Evaluación. Este proceso se establece la efectividad de los logros alcanzados durante la ejecución del proyecto es la que establece desarrollo total de las actividades y los resultados obtenidos.

El proyecto pretende dar a conocer la importancia que tiene la jardinería en nuestro medio y los beneficios que puede proporcionar a la población. Dicho documento, cuenta con material didáctico el cual pretende que se promueva la conservación del medio ambiente, específicamente a través de la jardinería.

Capítulo I

Diagnostico

1.1 Contexto

1.1.1 Geográfico:

a). Generalidades:

Mataquescuintla, constituye en uno de los siete municipios del departamento de

Jalapa, la cabecera municipal se encuentra en una distancia de 143 km. De la ciudad capital de Guatemala y a 41 km. De la cabecera departamental, se localiza a 1,590 msnm, a una latitud de 14° 31' 34" y longitud 90° 11' 14".

b) Limitaciones:

Geográficamente, limita al norte con Jalapa, Jalapa y Palencia (Guatemala); al este con San Carlos Alzatate (Jalapa) y San Rafael las Flores (Santa Rosa); al sur con Santa Rosa de Lima, Nueva Santa Rosa, Casillas y San Rafael Las Flores (Santa Rosa); y al oeste con Santa Rosa de Lima (Santa Rosa) y San José Pinula (Guatemala). (IGN 2,000). Muy cerca está la laguna de Ayarza y existe una mina abandonada de bismuto.¹

c). Altura:

La altura de la población de Mataquescuintla es de 1,590 metros sobre el nivel del mar, determinado en consecuencia posee un clima frío, la temperatura en promedio es de 18.4 grados centígrados mínima y de 20 grados centígrados máxima. En los meses de marzo y abril se intensifica el calor, principalmente en las aldeas de Agua Caliente, Sampaquisoy y Morales. En los meses de enero, junio y julio predomina el frío, las aldeas más afectadas son: Soledad Grande, Soledad Colorado, El Aguacate y Pino Dulce. La humedad relativa anual es del 75% en los meses de marzo y abril y baja a 71%, en el mes de septiembre.

¹Fuente Oficina de Información Pública, Municipalidad de Mataquescuintla, Jalapa 05/06/2017

En su territorio se encuentran 8 montañas y 6 cerros. Lo riegan 28 ríos, 24 riachuelos y 44 quebradas, además tiene la Laguna El Pozo, lo que contribuye positivamente en la producción agrícola.

a) Fauna:

La fauna del Municipio no es esencialmente diferente de la del resto jurisdiccional de la zona de oriente, a excepción de los lugares enclavados en la Sierra de las Minas y de más sitios montañosos. Las especies animales más comunes y conocidas son: el perro, gato doméstico, gato de monte, comadreja, zorrillo, coyote o lobo, caballo, asno y la mula.

De los animales con que cuenta el Municipio se encuentran: entre los rumiantes, la vaca y el buey; roedores, el conejo, tepezcuintle, ardilla, la taltuza, ratas y ratones; insectívoros, musaraña o ratón de monte; desdentados, el armado; marsupiales el tacuazín; y entre la clase porcina, el cerdo.

También se mencionan: entre las aves, la gallina, el gallo, el chumpipe, la paloma, codorniz; Palmípedas, el pato, garzas, arconcillo, cuycitos, guzma, perico, gavián, sánate, canario, tecolote, clarinero, cenzontle, guachoca, cheje, peruchillo, cuerpo ruin, patitos de río, gorrión, coreche, golondrinas, zope, calentura, pecho blanco, lechuza, siguamonta, pijuy, tortolita, chatilla, pizcoy, abejero, guardabarrancos y calandria.

b) Flora: Mataquescuintla hace muchos años era dotada de una vasta y variada flora, así como de una envidiable y fascinante fauna, pero con el transcurso de los años y la ambición de los pobladores se ha convertido todo esto solamente como parte del pasado. Poco a poco los bosques y varios animales han desaparecido.

Entre la vegetación natural se mencionan las plantas condimenticos, alimenticias, medicinales, para construcción y oleaginosos.²

² Ibid 05/06/2017

c) Principales accidentes geográficos:

Esta villa es irrigada por la laguneta El Pozo; los ríos Colorado, Dorado, El Aguacate, Los Esclavos, El Molino, etc.; los riachuelos Astillero, Bellotal, Chapulín, Sumuy, etc.; Las quebradas El Pantanal, El cedro, Carrizalito, etc.

Por la topografía variada del departamento esta villa posee entre sus límites las montañas El Carrizal, El Copante, La Sierra, Pino Dulce, Samororo, San Miguel, Soledad Colorado y Soledad Grande; y los cerros Cueva del Sope, La Cueva, Miramundo, Peña Oscura, Santiago y Uxequez.

d) Recursos naturales:

A continuación se detallan los recursos naturales, disponibles para el desarrollo de las diferentes actividades económicas del Municipio:

e) Suelos.

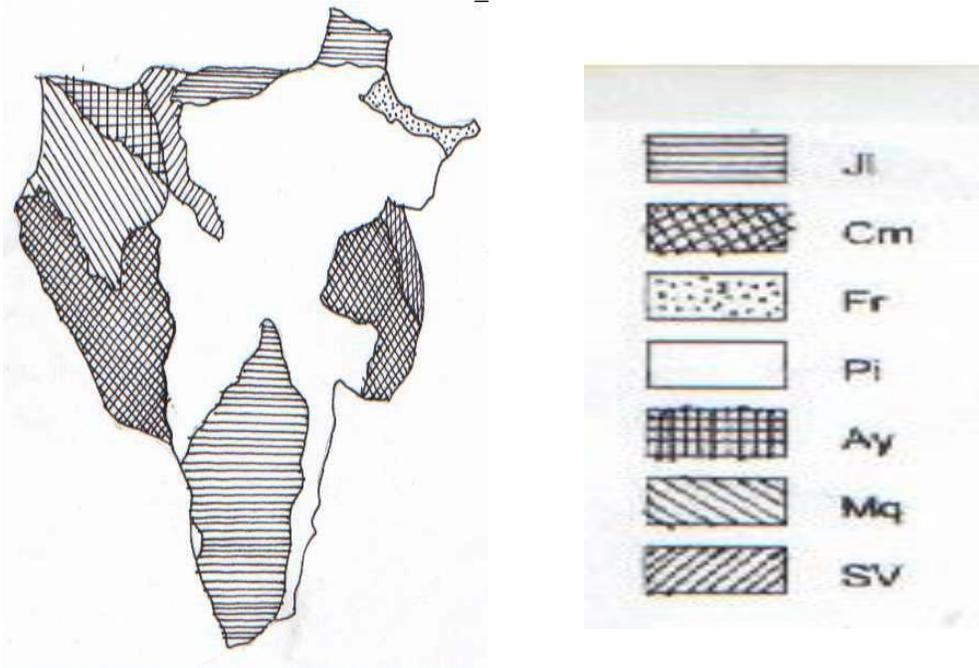
El 94% de los suelos de Mataquescuintla se asientan sobre materiales volcánicos y el 6% restante se encuentra sobre clases misceláneas, dentro de las cuales se ubica la Cabecera Municipal.

Existe una clasificación de suelos, según Simmons y otros (1959), en la que se destacan siete series de suelos que existen en el Municipio: la serie Jalapa (Jl), Camanchá (Cm), Fraijanes (Fr), Pinula (Pi), Ayerza (Ay), Mataquescuintla (Mq), y de los Valles (Sv), que a continuación se presentan geográficamente:³

Entonces se determina que el 40% de la tierra es de serie Pinula y la serie Jalapa está representada con el 20% de participación, el 40% restante corresponde a las demás series.

³ Ibid 05/06/2017

Mapa de Mataquescuintla



Bosques

La cuenca todavía presenta masas boscosas considerables con potencialidad para aprovechamiento de madera, leña, carbón y servicios ambientales como agua, biodiversidad y paisajes, clasificados en los siguientes tipos: húmedo subtropical templado, muy húmedo subtropical frío, húmedo bajo montano bajo subtropical, muy húmedo montano bajo subtropical.

La deforestación inmoderada conduce a la población a una situación generalizada de pobreza, que tiene origen en la pérdida de fauna y flora, ésta última se refiere a especies forestales valiosas como el pinabete y pino dulce. En consecuencia, la erosión del suelo, castiga a las familias de escasos recursos económicos que se dedican de forma general al cultivo de productos de autoconsumo como: maíz y frijol.

4

Como consecuencia de la deforestación que se ha llevado a cabo durante los últimos años, se han observado desequilibrios climatológicos, lo que propicia inviernos irregulares, que han provocado cambios en el ciclo productivo de diferentes productos,

⁴ Ibid 05/06/2017

con repercusiones negativas para propósitos de la producción, el bienestar y el desarrollo del Municipio.

Para contrarrestar esta situación, la corporación municipal, inició un trabajo con el proyecto de fortalecimiento forestal municipal y comunal, cuyo principal objetivo es orientar e implementar un proceso de administración de los recursos naturales, que conduzca al buen uso, manejo y conservación de éstos, con cinco componentes indispensables que son: educación ambiental, protección y recuperación de fuentes de agua, fomento forestal, regulación forestal, prevención y control de incendios forestales.

Minas y canteras

Mataquescuintla descansa sobre una estructura geológica de formaciones de rocas ígneas de la era terciaria, cretácica cuaternaria. Son rocas intrusitas (granito, rocas plutónicas relacionadas y rocas piriclásicas) en la mayoría, de principios de la era cuaternaria y finales de la terciaria. La localización de las formaciones terciarias y cuaternarias dentro del Municipio se calcula en un 9% de la superficie total, respectivamente, las cuales se haya al sureste del Municipio, aproximadamente bajo la jurisdicción de la aldea Samororo.

La mina denominada Santiago Mercedes, se encuentra registrada desde el 29 de abril de 1909, ubicada a cuatro kilómetros del parque de la villa. Ha pasado por múltiples sucesiones hasta quedar bajo la propiedad de Minerales Nacionales, S.A. subsidiaria de Minnig Company. Los componentes metálicos por tonelada de esta explotación son: cobre 5%, plomo 12%, hierro 18.3%, níquel 15.2% y plata en mínimas cantidades (150 onzas por tonelada).

Hidrografía. El Municipio posee una hidrografía determinada por numerosas corrientes superficiales, manantiales, que forman dos vertientes definidas que desembocan en las cuencas del Motagua en el Océano Atlántico al norte y en el Océano Pacífico al sur. Tiene como frontera continental las estribaciones montañosas denominadas: el Aguacate, Bellotal, San jomo,⁵ La Sierra, Pino Dulce, Cerro Santiago

⁵ Ibid 05/06/2017

y Soledad Grande. La Vertiente del área norte recibe la corriente de los ríos: la Sierra, Ixtimpaj, los Vados, Río Plátanos, Colorado, Danta, Morito, San Juan, Tenosco, Uxena, Sumuy, Poza Verde, Arizapa, Ixpacagua; la vertiente sur es alimentada por los ríos: Tepeltapa, Morita, las Quebradas, El Retiro, Suyatal, Cuchilla de los Fierros, las Minas, Piedra de Afilas, Llano Grande y Matapalo. Entre las corrientes térmicas medicinales tenemos Poza Agua Caliente, Sampaquisoy y la Quebrada de la Sierra Morales; la Laguneta Escondida es la única dentro del Municipio, se encuentra ubicada en la finca La Concepción, caserío San Granada.⁶

e) Vías de comunicación:

Las vías de comunicación son de vital importancia para el desarrollo de cualquier centro poblado, debido a que a través de éstas se mantienen las relaciones comerciales y sociales. En la actualidad el municipio cuenta con las siguientes vías de acceso:

Ruta nacional 18 que comunica con la ciudad capital. Esta cruza el municipio de este a oeste, con una longitud de 72 kilómetros, de los cuales 47 son de terracería y 25 de asfalto y pasan por el Aguacatillo, el Carrizal, La Sierra, El Manzano y Samororo.

Ruta nacional 18 que comunica a la cabecera departamental, ésta cuenta con 42 kilómetros de longitud. Atraviesa Pino Dulce, Soledad Grande, con 10 kilómetros de carretera asfaltada y el resto está en construcción.

Ruta Panamericana con 100 kilómetros de asfalto, se encuentra de norte a sur e inicia en la aldea Agua Caliente, atraviesa San Miguel, el Terrero, cabecera municipal; sigue por la aldea Morales, Casillas, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa de Lima y Barberena.

La comunicación entre la cabecera municipal y las aldeas El Carrizal, Morales, El Terrero y Soledad Grande, se realiza a través de caminos de terracería, transitables en la mayoría, aunque en época lluviosa se deterioran considerablemente. Actualmente no existen vías de acceso para vehículos al caserío El Chupadero.

⁶ Ibid 05/06/201

f) Servicios públicos:

Los servicios públicos, son aquellos proporcionados por entidades gubernamentales, quienes cuentan con presupuesto para el desarrollo de actividades.

g) Educación

A continuación se muestra el cuadro de cobertura para los distintos niveles de demanda escolar en el área urbana y rural:⁷

Municipio de Mataquescuintla - Jalapa

Centros educativos por área geográfica, según nivel de enseñanza

Nivel	Educación urbana		Educación rural	
	Centros	%	Centros	%
Pre primario	3	27.3	0	0
Primario	2	18.1	36	97.3
Medio	5	45.4	1	2.7
Ciclo Básico	1	9.1	1	2.7
Ciclo Diversificado	4	36.4	0	0
Superior	1	9.1	0	0
Total	11	100	37	100

Fuente: Oficina de información Pública, Municipalidad de Mataquescuintla

En cuanto a la red educativa del municipio, se aprecia que cuenta con tres centros de educación preprimaria, lo que representa el 6.25%, 38 centros educativos de nivel primario 79.17%, dos centros de nivel básico 4.17%, cuatro centros de nivel diversificado 8.33%, y un centro de nivel superior 2.08%, lo que hace un total de 48 establecimientos; los establecimientos de nivel diversificado, cuentan con las carreras de: bachillerato, perito contador, secretariado y magisterio; y el de nivel superior

⁷ Ibid 05/06/2017

prestado por la Universidad de San Carlos de Guatemala con la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

En lo referente al área rural, cuentan con un total de 36 establecimientos que imparten educación a nivel primario y uno que proporciona cobertura a la educación básica, así mismo esta última, es atendida también por un programa de educación a distancia denominado telesecundaria; estos centros se encuentran ubicados en las aldeas: San Miguel, Sansupo y Morales.

La infraestructura de los establecimientos del área urbana y rural es reducida y no cuentan con mobiliario y equipo suficiente que les permita promover la eficiencia en el aprendizaje, pero la principal causa de ausentismo es la participación de los niños de edad escolar, en las actividades agrícolas.

A continuación se muestra un cuadro de cobertura de la población, para los distintos niveles de demanda escolar:⁸

Municipio de Mataquescuintla - Jalapa

Cobertura de Escolaridad, según Nivel Educativo

Ciclo escolar	Población en edad escolar	Total inscritos	Tasa de cobertura
Pre primario (4 - 6 años)	3,692	401	11
Primario (7 – 12 años)	14,792	10,724	72
Básico (13 – 15 años)	1,158	620	53
Diversificado (16 – 19 años)	759	236	31

El nivel pre primario presenta una tasa de cobertura del 11% que es aceptable en la región, mientras el mayor porcentaje está en el nivel primario con 72%, al cual la población le confiere mayor importancia, luego incorporan a los hijos al trabajo agrícola, razón por la cual el nivel medio declina a un 53%. La tasa de cobertura en todos los niveles es del 59%, lo que demuestra que la educación en general en el municipio aumentó en relación con años anteriores.

⁸ Ibid 05/06/2017

Si se considera el total de 11,981 alumnos inscritos en relación al total de maestros activos de 397, se determina que cada maestro atiende aproximadamente a 30 alumnos.

Salud

Con el propósito de velar por la salud de los habitantes, la vigilancia y control epidemiológico está a cargo del Ministerio de salud pública y asistencia Social, representado por el centro de salud tipo A, llamado así por ser éste el de mayor extensión y por contar con dos médicos y servicios especiales de maternidad, ubicado en el área urbana, además con cuatro puestos de salud que están ubicados en San José la Sierra, Soledad Grande, San Miguel y San Antonio Las Flores que prestan servicio a la población de dichas aldeas.

Se cuenta además, con clínicas privadas dentro de las cuales se mencionan: Sanatorio y Laboratorio Montecristo, Sanatorio Santísima Trinidad, Clínica Médica del Doctor Barrera, Clínica Médica Pediátrica del Doctor Pedro Vidal, así el Laboratorio Clínico Díaz y el Laboratorio de la Clínica Parroquial que atienden alrededor de 900 pacientes mensualmente.

Los servicios que ofrece el centro de salud son: consulta externa y maternidad, atendidos en el 70% por personal auxiliar, 15% por médicos y 15% por enfermeras graduadas, con un número de 12 enfermeras auxiliares, dos médicos, cinco trabajadores operativos, dos trabajadores en bodega, un secretario, un laboratorista, un inspector de saneamiento, así como promotores de salud y comadronas capacitadas. Así mismo dos médicos cubanos colaboran en las aldeas Sampaquisoy, Monte Verde y Agua Caliente.⁹

En la investigación realizada, de los entrevistados el 44% asisten al centro de salud, el 48% a médico particular, el 5% acude al hospital de Jalapa, el 2% se dirige hacia la Ciudad Capital y el 1% acude a los puestos de salud; sin embargo esta cobertura no alcanza a cubrir todas las necesidades de los pobladores.

⁹ Ibid 05/06/2017

Natalidad

La población total para el año 2000 es de 37,675 habitantes y para el 2001 de 38,798 que representa un incremento del 3%.

Morbilidad

Las causas principales de morbilidad que se registran en el municipio, son las que generalmente afectan a toda la población a nivel nacional.

El resfriado común y bronquitis, el parasitismo intestinal y el síndrome diarreico agudo, son la afecciones más comunes, éstas dos últimas provocadas por la mala calidad del agua que se ingiere, la cual no es potable, por lo que no llena los requisitos mínimos de salubridad, que a la vez se constituye en una causa importante de las enfermedades antes expuestas.

Mortalidad

La neumonía y bronconeumonía, el desequilibrio hidroelectrolítico y el cáncer gástrico, son las causas de muerte que predominan en el Municipio, ya que el número de casos se mantiene sin cambios significativos.

Las tasas más altas de mortalidad se manifiestan en los rangos de 25 a 59 años, en niños menores de un año y de 60 a más.

Vivienda

La vivienda no cuenta con la prestación regular de los servicios básicos, principalmente del servicio de agua, los materiales utilizados para la construcción de la misma son rústicos y los ambientes son insuficientes con relación al tamaño de las familias.¹⁰

Los materiales utilizados para la construcción de la vivienda en el área rural son principalmente adobe y block para las paredes, techo de lámina y teja y piso de tierra, mientras en el área urbana se utilizan paredes de block y ladrillo, piso de cemento y techo de duralita, lámina y teja.

¹⁰Ibid 05/06/2017

En relación a la propiedad de la vivienda, la mayoría de personas encuestadas tanto en el área urbana y rural viven en un lugar propio. En el área urbana muchas familias en busca de mejores condiciones de vida, se han trasladado a la cabecera municipal, y viven en casas que rentan. En el área rural existe otro tipo de vivienda que se da en los casos donde los patronos de las fincas proveen vivienda a jornaleros, llamadas rancherías.

La vivienda es básicamente propia tanto en el área rural como en el área urbana, derivado de la transferencia de la propiedad de padres a hijos. En el área urbana se observa un alto porcentaje de casas en alquiler, motivado por la migración de pobladores rurales en busca de nuevas oportunidades económicas.

1.1.2 Económico:

a) Empleo y migración:

Población económicamente activa:

El 39% de la población mayor de 7 años en Jalapa es económicamente activa (PEA). El 42% de esta población se identifica como trabajadores no calificados. (INE 2002a) El 80% de la PEA trabaja en la agricultura, produciendo café, el 5% de la trabaja en la industria, 7% en la construcción, 11% en el comercio, y 16% en servicios. El casco urbano, la periferia, Sanyuyo, La Fuente, Paraíso, El Chagüite y Sansayo son microrregiones económicamente activas.

El 86% de la PEA está conformado por hombres y 14% por mujeres, la relación empleo/población es de 36.85%, con una proporción de la PEA que trabaja por cuenta propia de 54.84%.

Migración:

La falta de empleo y malas condiciones laborales se manifiesta sobre todo en las zonas rurales, obligando a gran parte de los agricultores a migrar a las fincas cafetaleras, o al Petén para sustentar a sus familias, debido a la falta de tierras para producir a causa la distribución desigual de la misma.¹¹

¹¹ Ibid 05/06/2017

En el casco urbano la migración se da más entre jóvenes con educación básica y diversificada, que no encuentran trabajo en el sector comercial o de servicios.

A pesar de la crisis financiera en EEUU y el control fronterizo endurecido, la migración se mantiene constante o más bien aumenta en el municipio.

b) Desarrollo Productivo:

Tenencia de la tierra:

Existen grandes fincas privadas registradas en el registro de la propiedad y otras que son parte de la finca municipal y carecen de una documentación legal, ésta misma problemática hace difícil a los campesinos acceder a créditos por no tener su terreno en propiedad, siendo la desigualdad en tenencia de tierras es un obstáculo para el desarrollo de este municipio agrario.

El coeficiente de Gini con respecto a la tenencia de tierra a nivel municipal es de 0.746, (PNUD 2005), lo que significa que en Jalapa, el 26% de la población tiene el control de las tierras, mientras el 74% no posee tierra para trabajar.

Uso de suelo y agua:

En el municipio, el 33.95% de la superficie cultivada está siendo utilizada para cultivos anuales o temporales, el 27.59% para cultivos permanentes, el 17.87% para pastos y el 18.55% es bosque. El 3.52% es valle y el 96.48% es montaña. Los suelos de las MR El Aguacate, Los magueyes, Soledad Grande, Sampaquisoy, La Sierra, El Carrizal y San Miguel tienen una sobre utilización de la tierra, según el mapa de intensidad de uso de tierras del MAGA.

La mejor productividad agrícola se tiene en las microrregiones Sampaquisoy y El Aguacate, en el resto de microrregiones la productividad del agro es mala, ya que la mayoría de agricultores siembra en terrenos de ladera sin prácticas de conservación de suelo y bajo condiciones de invierno.

Zonas de producción agropecuaria:¹²

¹² Ibid 05/06/2017

Según el Censo Agropecuario del 2003, el municipio cuenta con un hato ganadero de 4,066 cabezas de ganado bovino. El área del total de pastos naturales y mejorados es de 3,788 manzanas y la crianza y manejo de ganado vacuno es de doble propósito (leche y carne) explotándose con mayor intensidad en la MR Soledad Grande, obteniendo subproductos de la leche como: queso, crema, requesón, mantequilla de costal y queso seco, el cual es comercializado a nivel municipal, departamental y nacional.

Cultivos y rendimientos.

Si dividimos la superficie total cultivada de 13,046.55 manzanas entre la población del municipio (32860) nos da una medida de 2733 m² por persona. El cuadro siguiente muestra la producción agropecuaria del municipio según número de fincas, superficie total cultivada, producción y rendimiento.

Mercado y condiciones del entorno:

Mercado municipal y cantonal.

El mercado municipal es de tipo cantonal, con un promedio de 180 usuarios de piso de plaza, además cuenta con servicio de agua potable, energía eléctrica y tren de aseo, sin embargo las condiciones físicas del mercado se encuentran en mal estado. Los principales motores económicos del municipio son: La producción y beneficiado de café, producción de hortalizas de altura y comercio, la producción de granos básicos es la que más prevalece, pero se considera de subsistencia.

Turismo: En Mataquescuintla se localiza el parque “Eco turístico Pino Dulce”, siendo una reserva privada que atrae mucho turista local y nacional, también se cuenta linda arquitectura como el Monasterio y el templo colonial, así como lindos paisajes naturales.¹³

¹³ Ibid 05/06/2017

Desarrollo empresarial y encadenamientos productivos.

En microrregiones de Mataquescuintla y Morales están ubicados beneficios de café²⁰ que exporta el producto hacia los Estados Unidos y Europa, también se localizan en la MR Soledad Grande, San Miguel, Carrizal, Los Magueyes, El Terrero y Sampaquisoy beneficios de café que no son exportadores.

La producción agropecuaria es de autoconsumo y el mayor nivel de desarrollo empresarial se encuentra en el casco urbano donde existe la mayor concentración de comercios, tiendas y servicios.

Infraestructura de apoyo a la productividad.

La producción agropecuaria convencional y poco tecnificada el motor económico es la producción de café. Las fincas medianas y grandes ubicadas en los valles del Municipio, cuentan con tractores y maquinaria agrícola, además la disponibilidad de agua y la infraestructura de riego son bajas en el municipio.

La producción bajo condiciones de riego (SEGEPLAN 2009d) es realizado por algunos agricultores medianos en la MR Soledad Grande donde realizan regadillos mediante la captación y conducción de agua de nacimientos. El MAGA ha promovido algunos invernaderos de producción agrícola, pero son aun pocos debido al alto costo de inversión fija, a pesar de que se hayan organizado organizaciones campesinas, estas no cuentan con ninguna infraestructura de acopio o transporte colectivo.

Infraestructura vial, prioritaria y rural:

La dotación de carreteras en el municipio es media baja. La infraestructura vial prioritaria de Mataquescuintla-Jalapa y de Mataquescuintla-Barberena, es asfaltada y está en buen estado, sin embargo la carretera que comunica con San José Pinula es de terracería y se encuentra en condiciones regulares.¹⁴

La infraestructura vial rural comunica el casco urbano con las comunidades rurales encontrándose en estado regular pero transitables, teniendo solamente el 10.5% de

¹⁴ Ibid 05/06/2017

las aldeas acceso asfaltado, las cuales pertenecen a las microrregiones en donde atraviesa la carretera principal.¹⁵

c) Servicios:

Servicios financieros:

En el municipio existen 4 entidades bancarias: Banrural, Banco Industrial, Agro mercantil y Azteca, teniendo mayor acceso a créditos las personas del casco urbano, existe también presencia de una agencia de la Cooperativa Tonantel R.L. y Génesis Empresarial, que brindan servicios crediticios sobre todo para la población del área Rural.

1.1.3 Social.

El principal objetivo de estas organizaciones es reunir recursos y esfuerzos para participar en la ejecución de proyectos destinados al beneficio colectivo, dentro de éstos se encuentran: el Cuerpo de Paz que es una Organización Internacional, que por medio de la Oficina Forestal Municipal brinda ayuda en pro del desarrollo sostenible de los recursos naturales, al impartir educación ambiental a los habitantes, así como proyectos de reforestación de la zona; otras organizaciones existentes son el Club de Leones y la Casa de la Cultura, la primera realizó programas de ayuda económica mediante la entrega de alimentos, útiles escolares y medicamentos a través de relaciones internacionales, sin embargo en la actualidad esta organización no está en funcionamiento. La Casa de la Cultura promueve dentro del Municipio el desarrollo de habilidades y destrezas a través de la realización de eventos que fomentan la cultura como: música, pintura, arte, etc. Así mismo, existen organizaciones de carácter religioso y político.

Los grupos y comités de pro mejoramiento son organizaciones sociales simples, en donde el grupo de personas que la conforman, se unen para llevar a cabo obras o

¹⁵ Ibid 05/06/2017

proyectos en beneficio de la comunidad. A continuación se detallan los comités existentes en las aldeas y caseríos, clasificados por el tipo de servicio que prestan.¹⁶

- a)** Los Comités de Pro mejoramiento funcionan en las aldeas de: Sampaquisoy, Las Brisas, El Pajal, Sansupo, San Granada, San Antonio las Flores, San Miguel, El Terrero, Joyas del Cedro, El Carrizal, Pino Dulce, Soledad Grande, El Guachipilín, Las Brisas, El Aguacate; los cantones Elena, Calvario y Barrios, así mismo en los caseríos: Ixpacagua, La Joya, San Francisco, Agua Tibia, Las Mesas, El Duraznito, El Desmonte y Las Maronchas.
- b)** Los comités pro introducción de energía eléctrica se sitúan en las aldeas: San Antonio Las Flores, Las Brisas, Los Magueyes, El Escobal, La Esperanza y en el caserío La Brea.
- c)** Los comités pro agua se desarrollan en las aldeas: El Escobal, La Esperanza, Sampaquisoy, San Miguel, San Antonio las Flores, Sansupo, El Terrero, Joya Galana, Joyas del Mora, y en los caseríos El Banco, El Morrito, Los Morrales, El Guachipilín, Cuesta Grande, Los Lavaderos, Agua Tibia, El Escobal, El Aguacatillo y El Bañadero.
- d)** Existe un comité oficial de agua potable en la aldea San Antonio las Flores.
- e)** El comité de pro construcción de la escuela de paz y desarrollo funciona en las aldeas: Samororo, San José la Sierra y en el caserío Joyas del Cedro.
- f)** Comité de pro construcción de caminos: en la aldea San Antonio las Flores y el caserío El Escobal.
- g)** Comité de socio cultura, deportes, de apoyo y rescate de nutrición: en las aldeas San Antonio las Flores y Las Brisas.
- h)** En la aldea El Carrizal, existe un comité escolar.
- i)** Comité de desarrollo de pequeños productores de café: aldea San Antonio las Flores y en caserío Los Magueyes.
- j)** El comité unidades de solidaridad existe en la aldea San Antonio las Flores y en los caseríos: Los Lavaderos y Los Arcos.

En el Municipio también funciona el Fondo de Inversión Social -FIS-, que a nivel nacional fue creado “dentro de un proceso latinoamericano promovido por organismos

¹⁶ Ibid 05/06/2017

internacionales, como el Fondo Monetario Internacional -FMI-, el Banco Mundial – BIRF- y el Banco Interamericano de Desarrollo –BID-, para inducir un nuevo modelo de funcionamiento estatal”.

Dentro de los principales propósitos se encuentran: promover mejoras educativas y de salud, reducir los niveles de pobreza, generar empleos permanentes y eventuales y fortalecer la sociedad civil.

- k)** La etnia es una mínima parte de su población, se identifica como descendiente de etnia maya-pocoman, el 3% de su población se identifica como indígena (INE 1994), para el 2002 bajo la proporción de población indígena de la etnia maya pocoman y xinca (103 habitantes) lo que representa 0.4%, (INE 2002 a).
- l)** La migración interna reporta 7050 emigrantes permanentes y 1978 personas que han venido a residir en el municipio haciendo un total de 27% de la población (INE 2002 a) la migración temporal se observa más hacia la ciudad capital por trabajo y estudio. La población de Mataquescuintla es eminentemente joven habiendo un 56% de la población menor de 20 años la razón de masculinidad es de 100, habiendo mayor número de hombres (16,482) y mujeres (16,378). En el rango de 25 a 35 años había en 2002 mucho más mujeres bajado a 91 la razón de masculinidad. (INE 2002 a).
- m)** Las instituciones educativas con las que cuenta son: En el área urbana, funcionan once instituciones educativas, tres de nivel preprimaria, dos de primaria, una de educación básica; cuatro de diversificado, con carreras de: bachillerato, perito contador, secretariado y magisterio y una a nivel superior.
En el área rural, la mayoría de aldeas, cuentan con escuelas públicas, en total son 36 los establecimientos que imparten educación a nivel primario y tres que proporcionan cobertura a la educación básica. En la actualidad, el ciclo básico en el área rural, es atendido también por un programa de educación a distancia denominado telesecundaria.¹⁷
- n)** Con el propósito de velar por la salud de los habitantes, la vigilancia y control epidemiológico está a cargo del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social,

¹⁷ Ibid 05/06/2017

representado por el centro de salud tipo A, llamado así por ser éste el de mayor extensión y por contar con dos médicos y servicios especiales de maternidad, ubicado en el área urbana, además con cuatro puestos de salud que están ubicados en San José la Sierra, Soledad Grande, San Miguel y San Antonio Las Flores que prestan servicio a la población de dichas aldeas.

Se cuenta además, con clínicas privadas dentro de las cuales se mencionan: Sanatorio y Laboratorio Montecristo, Sanatorio Santísima Trinidad, Clínica Médica del Doctor Barrera, Clínica Médica Pediátrica del Doctor Pedro Vidal, Clínica Médica del Doctor Edwin Palala, así como Laboratorio Clínico Díaz y Laboratorio de la Clínica Parroquial y se atienden alrededor de 900 pacientes mensualmente.

Las instituciones de salud se concentran principalmente en el casco urbano y no son suficientes para cubrir a toda la población. La población rural se encuentra ante el problema de la inaccesibilidad de este servicio dentro del área.

- o)** La vivienda no cuenta con la prestación regular de los servicios básicos, principalmente del servicio de agua, los materiales utilizados para la construcción de la misma son rústicos y los ambientes son insuficientes con relación al tamaño de las familias.

- p)** El idioma predominante es el español. La fiesta titular de Mataquescuintla es en honor a la “Flor del Café” del 23 al 27 de julio, y el 25 de julio la iglesia Católica conmemora al Apóstol Santiago, la religión ha sido predominantemente católica, habiendo en las últimas décadas un gran incremento de grupos evangélicos de diferente denominación.¹⁸

- q)** El idioma predominante es el español. La fiesta titular de Mataquescuintla es en honor a la “Flor del Café” del 23 al 27 de julio, y el 25 de julio la iglesia Católica conmemora al Apóstol Santiago, la religión ha sido predominantemente católica, habiendo en las últimas décadas un gran incremento de grupos evangélicos de diferente denominación.

¹⁸ Ibid 05/06/2017

- r) La población del casco urbano tiene acceso a una biblioteca municipal, careciendo de bibliografía actualizada para la investigación y la lectura exigida en los niveles educativos existentes, además cuenta con servicio de cable satelital privado Casma, siendo el acceso a internet incrementando por la introducción del servicio inalámbricos de Tigo y Claro.

Histórica

a) Primeros Pobladores:

La natividad del municipio, tiene su origen en los asentamientos transitorios de la tribu de los Pipiles, de ascendencia Nahoá, emigrantes que se establecieron definitivamente en el territorio Salvadoreño (Cuscatlán), dejando como ocupantes de lo que hoy es Mataquescuintla y parte de Jalapa a los Pocoman, que fueron los que afrontaron la conquista.

Posteriormente fueron clasificados en Pocoman Orientales y Occidentales. Dominando el territorio Pocoman por los españoles, fue fundado un pueblo colonial, figurando como cabeza de Curato en el partido de Chiquimula, en el índice alfabético de las ciudades, villas y pueblos del reino de Guatemala.

Otras versiones

En los últimos años, hemos encontrado otras opiniones acerca del origen de los primeros pobladores del municipio de Mataquescuintla. Si observamos algunos aspectos de una parte de la población de Mataquescuintla y de una parte de la población de Santa Rosa; consideramos que habría que estudiarlas con más profundidad. Veamos.¹⁹

Según Oscar René Cruz Oliva

Mataquescuintla, según mi teoría, fue fundada por un grupo de personas de origen anatolio, que huyeron de su lugar de origen por quien sabe que terrible persecución. No se detuvieron en ningún país europeo, en ninguna ciudad importante de América y

¹⁹ Ibid 05/06/2017

se fueron a esconder a un sitio que hasta mediados del siglo XX era inaccesible. Yo lo conocí en el año 1943 porque mi madre ahí había nacido. Muchos años más tarde me enteré que Mataquescuintla en el siglo XIX fue importantísima en la política centroamericana. Rafael Carrera empezó la lucha que lo llevaría al poder, en Mataquescuintla. Por esta razón escribí mi novela "Rafael Carrera el Presidente Olvidado" (2009). En mis cuentos, especialmente en "Pelea de Perros" describo a la Mataquescuintla de aquellos años. E "Hombres con Alas de Cera" introduje parte de esos relatos. El poblado de Mataquescuintla posiblemente sea mejor conocido en México (país que me acogió en 1954) que en Guatemala, porque miles de mexicanos conocen mis escritos. Desde luego la Mataquescuintla de hoy debe ser otra cosa.... La Mina...La Laguna de Ayarza... La montañita... Mis libros son un desborde de nostalgia ("Rafael Carrera el Presidente Olvidado"/O.R.C.O.).

Se le llama Villa: porque desde aquí se abastecía de alimentos y de cueros curtido a la capital. La presencia de los españoles en este lugar fue el aprender a curtir el cuero para alforjas y otros objetos.

Según unos libros que están en el museo de la Iglesia de Santo Domingo, ciudad capital de Guatemala, dice que: Los primeros habitantes de Mataquescuintla eran de color negro. Estos ante los intensos frío de este lugar, algunos se trasladaron al municipio de Santa Rosa.

Esta teoría es un poco factible por las características que tienen algunos habitantes de las comunidades de Mataquescuintla y otras de Santa Rosa.

b) Sucesos Importantes.

Mataquescuintla tiene acontecimientos históricos que influyen en la historia de Guatemala y en la historia de Centroamérica. Mencionaremos únicamente los más relevantes:²⁰

Los españoles se trasladan a Mataquescuintla, con el interés de aprender el arte de curtir el cuero.

²⁰ Ibid 05/06/2017

En el año 1549: Se menciona a Mataquescuintla, como la mayor productora de mantas de tela, de la región, así como una de las mayores productoras de tabaco y de cuero curtido.

1683 el censo de este año indicó que Mataquescuintla tenía: 108 familias de indios casados y 5 familias de españoles.

1740. Mataquescuintla pertenece a la Alcaldía Mayor de Chiquimula, en la cual se registra una población ladina de: 28 españoles casados, 26 mestizos casados, 37 mulatos casados y dos solteros

1770 Para este año, la población de Mataquescuintla, estaba así: Ladinos: 230 familias (1200 miembros) Indígenas: 111 familias (650 miembros) Españoles 82. (Juarroz). Aquí Mataquescuintla aparece como Parroquia de los Esclavos y no a la alcaldía mayor de Chiquimula.

En el año de 1,823: Dos años después de la independencia, empezó a funcionar la Municipalidad de este municipio. El edificio actual fue construido en tiempos del presidente Jorge Ubico, y remodelado el periodo del alcalde Toribio Oliva.

1830 En este año un hacendado vecino a Mataquescuintla, usando medios ilícitos se apoderó de una parte del municipio, lo que enojó a los pobladores, por lo que golpearon fuertemente al Agrimesor. El litigio de estas tierras, duró varias décadas.

1832 Rafael Carrera se establece en Mataquescuintla: dedicándose a la compra y venta de cerdos en el municipio y en los pueblos aledaños, lo que le resultó fructuoso. En ese tiempo se hizo amigo del párroco de entonces, el padre Francisco Aqueche, quien le ayudó a recuperar su imagen personal, y le dio un cuadro ideológico con el que Carrera se ganó la confianza de los campesinos. En 1837 Carrera se casó con la Mataquescuintla. Petrona García, quien lo acompañaba a sus batallas y hacía una fructuosa administración de sus bienes.

Cuando todos creían que la guerrilla de Carrera había desaparecido, el 24 de marzo de 1839 Carrera resurge aquí en el municipio, con un pronunciamiento en el que acusa a Morazán de cometer atrocidades contra el clero y otros guatemaltecos.²¹

²¹ Ibid 05/06/2017

1837 Cólera Morbus: Durante, el gobierno de Mariano Gálvez, se inició un brote de cólera morbus, que ya se esperaba porque se sabía que venía desde México y Europa.²² Esta peste llegó a Guatemala en 1837. Esta peste que fue tratada con algunas medidas: como la de enterrar a los cadáveres en por lo menos 6 horas y también el país se vio obligado a poner cordones sanitarios en las fronteras, con los países vecinos. A la vez se trataba al agua con químicos, para que se mantuviera potable y se pudiera seguir bebiendo (Oscar René Cruz Oliva).

En 1872: el 24 de octubre, nace en Mataquescuintla, **María Toledo Leiva M.** quien se convertiría en la primera maestra empírica, que trabajaría en el magisterio de este municipio, en la Escuela Nacional Para Niñas del año 1901 hasta el año de 1938. Falleció el 29 de Abril de 1974 sus restos descansan en el cementerio de la villa de Mataquescuintla.

En 1885 durante la administración de **Manuel Lisandro Barrillas**, se sublevaron contra él, Hipólito Ruano, Miguel Cospín y otros fueron fusilados en el paredón de la Sacristía de la Parroquia de Mataquescuintla.

En 1909, seis de enero.

Manuel Cruz Morales: Hijo de José María (Chema) Cruz y de Catalina Morales Poeta Laureado a nivel nacional e internacional. Fue periodista y uno de los fundadores del Periódico “El Horizonte; fue tesorero y receptor fiscal durante 35 años. Se le recuerda por su peculiar silbido que con notas suaves alegraban el corredor de la Municipalidad. Murió en el año 1,997.²³

En el año 1930 se construyó la primera **Escuela Oficial**, y esta fue construida en donde actualmente se encuentra el Mercado Municipal de esta villa, fue construida en su mayoría de adobe; tenía apariencia de una casa normal, lo que le diferenciaba era su cancha de básquet-bol. Los maestros que allí impartían clases, en su mayoría eran empíricos. Funcionó como Mixta hasta el año 1935 cuando se construyó la Escuela para Señoritas (en donde se encuentra actualmente la Farmacia Similar). Esta

²³ Ibid 05/06/2017

escuela, según investigaciones, era una gran bodega donde se pensaba instalar el Mercado Municipal.

Según informe de la Señora Blanca Alonzo, el primer maestro graduado fue Manuel Rivera que llegó al municipio en el año 1935.

El horario en estas escuelas De lunes a viernes: de ocho de la mañana a las doce de medio día y de las cuatro de la tarde y el día sábado de ocho a doce de la mañana.

Entre los años 1938-1939 OVNI La principal testigo la Sra. María Candelaria Hernández tenía en aquellos años aproximadamente unos 74 años, lo cual las cuentas nos llevan a pensar que los hechos habrían ocurrido alrededor de los años 1938-1939, lo que hace este episodio uno de los más antiguos Ufo-Crash que se tenga conocimiento.

La testigo relataba en su niñez a su hijo Pablo, la historia de unos extraños hechos ocurrido en unos terrenos vecinos a su casa, para ser preciso en la finca “La Concepción”, propiedad ahora de la Sra. Antonieta de Braun y que siempre ha pertenecido a su familia por generaciones.

En 1954, los terratenientes del Municipio, cuadrillaron la organización de las fuerzas de la liberación contra el gobierno del Coronel Jacobo Arbenz tomando parte en los sucesos algunos destacados vecinos.

Como hechos más recientes sobresale la protesta de los vecinos de la cabecera municipal ante la imposición de un Alcalde, no oriundo del lugar distinguiéndose algunos vecinos como Felipe de Jesús Rodríguez, Ignacio Morales y Tereso Donis y otros.²⁴

Año 1,960 de septiembre de empieza a funcionar el nuevo local de la Escuela Nacional Urbana Mixta, en el lugar que hoy ocupa el Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica por cooperativa. Ahí funcionó cerca de cincuenta años.

c) Lugares de Orgullo Local:

En Mataquescuintla se localiza el parque “Ecoturístico Pino Dulce”, siendo una reserva privada que atrae mucho turista local y nacional, también se cuenta linda arquitectura como el Monasterio y el templo colonial, así como lindos paisajes naturales.

²⁴ Ibid 05/06/2017

1.1.4 Político:

La Municipalidad recluta su personal de la siguiente manera:

- Policía Municipal de Tránsito: examen escrito y verbal relacionado a la ley de tránsito.
- En todas las demás dependencias se hace a través de una entrevista con la oficina de recursos humanos y el alcalde municipal tomando en cuenta el perfil de la persona con la plaza que se encuentra vacante.

La municipalidad divulga tantas funciones del personal, obras en ejecución o ejecutadas e ingresos y egresos municipales a través de los siguientes medios:

- Página Web de Información Pública: munimataquescuintla.laip.gt
- Página Web Municipal: munimataquescuintla.gob.gt
- Página del Facebook: Municipalidad de Mataquescuintla
- Revistas municipales
- A través del canal 15 Mataquescuintla Televisión

1.1.5 Competitividad: En nuestro municipio no existe otra institución similar a las funciones que ofrece la municipalidad.

1.1.6 Filosófica.

Los habitantes del municipio de Mataquescuintla son netamente religiosos, el 75% de la población profesa la religión católica y el 25% restante, está conformado por protestantes y una mínima parte son testigos de Jehová. No existen grupos de monjas ni misioneros que brinden ayuda espiritual dentro del Municipio. ²⁵

1.2 Análisis institucional

1.2.1 Identidad institucional: ubicación 2da Avenida "A" 1-23 Zona 1, Cantón Elena Mataquescuintla departamento de Jalapa.

²⁵Ibid 05/06/2017.

Visión. “Ser un municipio con mejores índices de calidad de vida, que ofrezca: Servicios, seguridad e infraestructura municipal moderna y de primer orden.”

Misión. “Proporcionar programas que conlleven al desarrollo integral del municipio y brindar servicios públicos con calidad y eficiencia”

Objetivos.

General Contar con un instrumento de planificación con enfoque territorial y participativo que recoge la problemática social, económica, ambiental e institucional del municipio y, de forma priorizada, provea de la orientación estratégica necesaria para alcanzar la superación de los ODM; así, como el conocimiento social de lo local, el acondicionamiento básico y la instrumentación para la institucionalización de enfoques de racionalidad sustentable frente a las amenazas naturales, el manejo integral de los recursos hídricos y la adaptación al cambio climático.

Específicos.

- a. Orientar las prioridades de inversión pública, privada y de cooperación internacional con ideas de proyectos que respondan a las necesidades priorizadas territorialmente de manera consensuada.
- b. Sentar bases de conocimiento social ampliado de la problemática territorializada y de sus propuestas de solución, así como establecer mecanismos mensurables y participativos de monitoreo del cumplimiento del PDM.
- c. Orientar el esfuerzo local para contribuir a la superación de los ODM.²⁶
- d. Plantear las bases de conocimiento local para avanzar en el diálogo sobre las necesidades de ordenamiento territorial, gestión del riesgo y manejo integrado de recursos hídricos en el municipio.
- e. Proveer un instrumento que contribuya a fortalecer las relaciones intermunicipales en la gestión de soluciones a problemas comunes en los niveles departamental y regional como parte del Sistema Nacional de Planificación.

²⁶ Ibid 05/06/2017

Principios

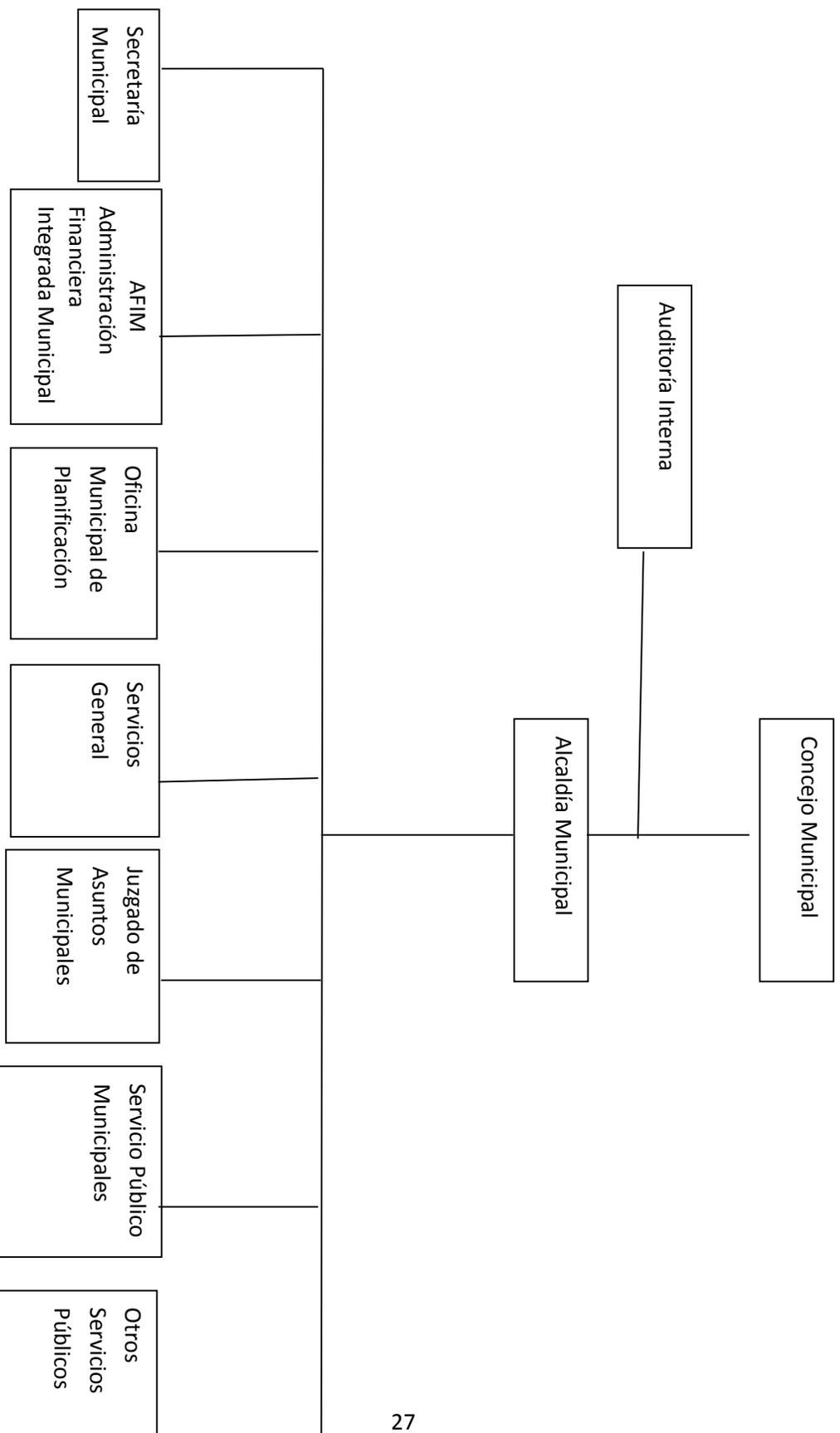
- a) Transparencia
- b) Rendición de cuentas
- c) Aplicación de derechos
- d) Integridad de desarrollo
- e) Enfoque integral al desarrollo humano.
- f) Capacidad y eficiencia institucional
- g) Acceso al conocimiento y al aprendizaje
- h) Participación ciudadana
- i) Convivencia democrática
- j) Desarrollo económico sostenible
- k) Acceso a la información y toma de decisiones

Valores

Los valores que los empleados de la municipalidad de Mataquescuintla, Jalapa ponen en práctica en sus labores cotidianas en sus distintos puestos son:

- a) Responsabilidad
- b) Honestidad
- c) Compromiso
- d) Ética
- e) Respeto
- f) Equidad
- g) Amabilidad
- h) Identidad
- i) Sinceridad
- j) Eficiencia
- k) Justicia
- l) solidaridad

1.2.2 Organigrama



Fuente: Oficina de Información Pública Municipalidad de Mataquescuintla, Jalapa, consultada 30/08/2017

Servicios que presta u oficinas que se encuentra en la municipalidad

1. Oficina de Información Pública
2. Oficina Forestal: Con licencias por consumo familiar de árboles, donación de árboles
3. Oficina de Servicios públicos: Servicio de mantenimiento de agua potable y alcantarillado sanitario en el área urbana, administración de rastro y cementerio, limpieza y ornato de las principales calle a través del tren de aseo municipal, mantenimiento de alumbrado público en todo el municipio.
4. Oficina de Seguridad Alimentaria y Nutricional: ayuda y seguimiento de niños con desnutrición menores de 5 años.
5. Dirección Municipal de la Mujer: Apoyo y capacitación a las mujeres
6. Oficina de Protección a la niñez, adolescencia y juventud: Apoyo y capacitación a niños, jóvenes y adolescentes.
7. Juzgado de asuntos municipales: Brinda ordenamiento y cumplimiento de las políticas municipales.
8. Comedor del adulto mayor: Brinda almuerzos a personas mayores con escasos recursos.
9. Dirección de Planificación Municipal: planifica, ejecuta y le da mantenimiento a proyectos de infraestructura.
10. Clínicas Psicológicas
11. Policía municipal de tránsito: brinda ordenamiento en las principales calles y avenidas del área urbana.

Otros procesos que realiza

Embajada de España con apoyo social como educación y salud.

CONALFA. Cursos para hacer productivas a las mujeres a través de la OMM

Ayuda alimenticia a las personas de la tercera edad.²⁷

²⁷ Ibid 05/06/2017

1.2.3 Desarrollo Histórico

Fundación.

La Municipalidad de Mataquescuintla, fue fundada en el año de 1,823, dos años después de la independencia, su función es presentar un servicio técnico y administrativo para el desarrollo del municipio y comunidad en general.

Destacan en este municipio la organización de la Guerrillas, Conservadoras contra el Gobierno Constitucional del Dr. Mariano Gálvez, en 1836, dominadas “Sublevación de los Montañeses”. La razón de esta sublevación fue que se tocaron intereses de la Iglesia, en ese tiempo dueña de latifundios, que era preciso defender. Los caudillos de esta fueron: Fernando Pérez, Juan Ortiz, el Párroco Francisco Aqueche, Ventura Hernández, Pablo Pivaral, Gabriel Ortiz, y otros más, quienes eligieron como jefe máximo a **Rafael Carrera**, joven campesino y militar de 22 años, oriundo del “Barrio Candelarias” de la ciudad capital y vecino del municipio de Mataquescuintla, quien se constituyó en el Gobernante y hombre fuerte del periodo de los 30 años. Reincorporo el Estado de los Altos, derivando de su poder ni modo que a Morazán, quien era el promotor del Sexto Estado y provoco su expulsión de Centro América e indirectamente su muerte en Costa Rica.

Infligió aplastante y vergonzante derrota en la batalla de la arada, el 2 de Febrero de 1851, a la alianza de los Ejércitos del Salvador y Honduras.

La rebelión denominada la Batalla de los Lucíos, contra el gobierno de Carrera en el cual Mataquescuintla paso varias veces a poder de los huestes liberales de Carrera, desarrollaron en ella, Juan Nepomuceno Reyes, Leonardo Vásquez, Eulogio Torres, Manuel Carrascosa y otros.

Cronología

Mataquescuintla tiene acontecimientos históricos que influyen en la historia de Guatemala y en la historia de Centroamérica. Mencionaremos únicamente los más relevantes:²⁸

²⁸Ibid 05/06/2017

Los españoles se trasladan a Mataquescuintla, con el interés de aprender el arte de curtir el cuero.

En el año 1549: Se menciona a Mataquescuintla, como la mayor productora de mantas de tela, de la región, así como una de las mayores productoras de tabaco y de cuero curtido.

1683 el censo de este año indicó que Mataquescuintla tenía: 108 familias de indios casados y 5 familias de españoles.

1740. Mataquescuintla pertenece a la Alcaldía Mayor de Chiquimula, en la cual se registra una población ladina de: 28 españoles casados, 26 mestizos casados, 37 mulatos casados y dos solteros

1770 Para este año, la población de Mataquescuintla, estaba así: Ladinos: 230 familias (1200 miembros) Indígenas: 111 familias (650 miembros) Españoles 82. (Juarroz). Aquí Mataquescuintla aparece como Parroquia de los Esclavos y no a la alcaldía mayor de Chiquimula.

En el año de 1,823: Dos años después de la independencia, empezó a funcionar la Municipalidad de este municipio. El edificio actual fue construido en tiempos del presidente Jorge Ubico, y remodelado el periodo del alcalde Toribio Oliva.

1830 En este año un hacendado vecino a Mataquescuintla, usando medios ilícitos se apodero de una parte del municipio, lo que enojo a los pobladores, por lo que golpearon fuertemente al Agrimesor. El litigio de estas tierras, duró varias décadas.

1832 Rafael Carrera se establece en Mataquescuintla: dedicándose a la compra y venta de cerdos en el municipio y en los pueblos aledaños, lo que le resultó fructuoso. En ese tiempo se hizo amigo del párroco de entonces, el padre Francisco Aqueche, quien le ayudo a recuperar su imagen personal, y le dio un cuadro ideológico con el que Carrera se ganó la confianza de los campesinos. En 1837 Carrera se casó con la Mataquescuintla, Petrona García, quien lo acompañaba a sus batallas y hacía una fructuosa administración de sus bienes.²⁹

²⁹ Ibid 05/06/2017

Cuando todos creían que la guerrilla de Carrera había desaparecido, el 24 de marzo de 1839 Carrera resurge aquí en el municipio, con un pronunciamiento en el que acusa a Morazán de cometer atrocidades contra el clero y otros guatemaltecos.

Entre los años 1938-1939OVNI La principal testigo la Sra. María Candelaria Hernández tenía en aquellos años aproximadamente unos 74 años, lo cual las cuentas nos llevan a pensar que los hechos habrían ocurrido alrededor de los años 1938-1939, lo que hace este episodio uno de los más antiguos Ufo-Crash que se tenga conocimiento.

La testigo relataba en su niñez a su hijo Pablo, la historia de unos extraños hechos ocurrido en unos terrenos vecinos a su casa, para ser preciso en la finca “La Concepción”, propiedad ahora de la Sra. Antonieta de Braun y que siempre ha pertenecido a su familia por generaciones.

En 1954, los terratenientes del Municipio, cuadrillaron la organización de las fuerzas de la liberación contra el gobierno del Coronel Jacobo Arbenz tomando parte en los sucesos algunos destacados vecinos.

Como hechos más recientes sobresale la protesta de los vecinos de la cabecera municipal ante la imposición de un Alcalde, no oriundo del lugar distinguiéndose algunos vecinos como Felipe de Jesús Rodríguez, Ignacio Morales y Tereso Donis y otros.

Año 1,960 de septiembre de empieza a funcionar el nuevo local de la Escuela Nacional Urbana Mixta, en el lugar que hoy ocupa el Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica por cooperativa. Ahí funcionó cerca de cincuenta años.³⁰

³⁰ Ibid 05/06/2017

Los Usuarios

No-	Nombre Oficina	Tipo de Beneficiarios	Cantidad aproximada mensual
1	Alcaldía Municipal	Personas con todo tipo de necesidades dentro del municipio	800
2	Biblioteca Municipal	Estudiantes de todos los niveles educativos	1600
3	Oficina de Nutrición	Niños con desnutrición menos de 5 años	60
4	Dirección de la Mujer	Mujeres con deseos de ser capacitadas	500
5	Clínica Psicológica	Personas con problemas psicológicos	350
6	Servicios Públicos	Personas del área urbana que tienen algún servicio público municipal	500
7	Comedor del Adulto mayor	Personas de la tercera edad con escasos recursos	65

Fuente Oficina de información Pública, Municipalidad de Mataquesuintla

1.2.4 Infraestructura

Cuenta con los servicios básicos siguientes:

- Servicio de agua entubada y agua embotellada para el consumo en las diferentes oficinas.
- 14 Servicio de sanitarios para todas las oficinas diferenciadas para hombres y mujeres.
- Sistema eléctrico en toda la Municipalidad.
- Sistema telefónico a través de una planta.
- Sistema de internet en todas las oficinas y las afueras de la municipalidad.
- Parqueo vehicular para los trabajadores y personas que realizan tramites.
- Área disponible para futuras ampliaciones
- No posee áreas de descanso, ni recreación.
- El área de eventos es el salón Municipal.
- Si cuenta con el confort térmico, acústico y visual.

Proyección Social

La municipalidad es quien preside las siguientes comisiones a nivel municipal:

- Consejo Municipal de Desarrollo –COMUDE-
- Comisión de Seguridad Alimentaria y Nutricional –COMUSAN-
- Comisión Municipal de la Mujer -COMUJER-
- Coordinadora Municipal para la reducción de Desastres –COMRED-
- Red de protección de protección a la niñez

Finanzas municipalidad

La municipalidad obtiene sus ingresos de la siguiente manera:

- Aporte del Gobierno central del 10% Situado Constitucional.
- Aporte del Gobierno central del IVA PAZ
- Aporte del Gobierno central del impuesto de circulación de vehículos
- Aporte del Gobierno central del petróleo y sus derivados
- Ingresos propios a través de pago del Impuesto Único sobre Inmuebles –IUSI-
- Ingresos propios por pago de servicios, tasas, arbitrios y licencias.³¹
- No existen patrocinadores en la Municipalidad.

³¹Ibid 05/06/2017

Los servicios que se prestan o se alquilan son: Servicio de agua, salón municipal, piso plaza.

El salario depende del perfil y puesto de cada empleado.

Política laboral

La Municipalidad recluta su personal de la siguiente manera:

- Policía Municipal de Tránsito: Examen Escrito y verbal relacionado a la ley de Tránsito.
- En todas las demás dependencias se hace a través de una entrevista con la oficina de Recursos Humanos y el Alcalde Municipal tomando en cuenta el perfil de la persona con la plaza que se encuentra vacante.

La municipalidad divulga tantas funciones del personal, obras en ejecución o ejecutadas e ingresos y egresos municipales a través de los siguientes medios:

- Página Web de Información Pública: munimataquescuintla.laip.gt
- Página Web Municipal: munimataquescuintla.gob.gt
- Página del Facebook: Municipalidad de Mataquescuintla
- Revistas municipales
- A través del canal 15 Mataquescuintla Televisión

1.2.5 Administración

a. Administración local e instituciones

El gobierno local está formado por el Consejo Municipal de Mataquescuintla integrado por el Alcalde municipal, dos síndicos, y un síndico suplente, cinco concejales y dos concejales suplentes, quienes participan en las comisiones de trabajo que por ley deben ser organizadas por el Consejo en la primera sesión de cada año, según el artículo 36 del código Municipal.³²

³² Ibid 05/06/2017

La municipal cuenta con DMP, OMM, tesorería y servicios esenciales, además con un salón polideportivo y está en plan de reconstrucción el palacio municipal, en base al diagnóstico político institucional realizado en 2009, se recomienda diseñar un programa de capacitación tanto para la autoridades y financieros con el fin de ser más eficientes en su trabajo y lograr superarse.³³

Presencia institucional. Los principales actores del desarrollo local (SEGEPLAN 2009e) que deben considerarse en los procesos de desarrollo del municipio son: La municipalidad y entidades de Gobierno con sede en el municipio: MINEDUC, MSPAS, PNC, así como los COCODES, por parte de la sociedad civil, Cooperativa Integral Agrícola Coliseña, RL, Cooperativa Agrícola Integral las de la producción ganadera y cafetalera.

El ambiente institucional

Liderazgo: Esta dado principalmente por el Alcalde Municipal y el honorable concejo.

Coherencia de mando: Existe un orden jerárquico que va desde el concejo municipal, alcalde municipal, secretario (quien cumple el papel de jefe de personal), jefes o encargados de oficina, etc.

Toma de Decisiones: La toma de decisiones recae en el concejo Municipal a través de una reunión ordinaria o extraordinaria en la que se evalúa cada aspecto a tratar.

En cuanto a las relaciones ambiente y resolución de conflictos: Existe un ambiente un ambiente ameno y tranquilo dentro de los trabajadores de la municipalidad, la mayoría de Direcciones o dependencias municipales se interrelacionan para poder realizar sus tareas diurnas.

Como en toda institución existen algún tipo de conflictividad entre empleados, estos casos se resuelven a través de dialogo con la asesoría de Recursos Humanos. Tubo de cuadrada para hacer puertas de una pulgada una hembra de una pulgada.

³³ Ibid 05/06/2017

1.3 Listado de deficiencias, carencias identificadas.

- ✓ Salón de reuniones o capacitaciones para el personal dela Municipalidad.
- ✓ Identificación de las oficinas de la Municipalidad
- ✓ Mala estructuración de las oficinas de la municipalidad
- ✓ Falta de un mejor servicio de atención hacia el público.
- ✓ Falta de orden por parte de los empleados.
- ✓ Falta de parqueo vehicular
- ✓ Falta de mantenimiento y control sobre el suministro de agua
- ✓ Falta de libro de control de visitas
- ✓ Falta de actualización de manual de funciones.
- ✓ Falta de transparencia financiera.
- ✓ Falta de comedor para los trabajadores dentro de la institución.
- ✓ Falta de control de elaboración de proyectos.

Nexo, razón y conexión con la institución avalada.

El Nexo es educativo. La razón es la falta de docentes en los centros educativos. Y la conexión es el apoyo con contratos de personal docente.³⁴

³⁴ Ibid 05/06/2017

1.3.1 Conexión con la institución avalada

Nombre o Razón Social:

Escuela Oficial Rural Mixta

Direcciones (Geográfica)

Caserío El Escobal, Aldea San Miguel Mataquescuintla, Jalapa

Visión

Ser una escuela reconocida por su compromiso permanente con la excelencia, la competitividad e integridad de los niños y niñas a través de la educación y programas actualizados para fortalecer la capacidad de organización, participación y responsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que las necesidades, intereses y realidades que den a conocer los alumnos que se preparan en este centro educativo se tomaran en cuenta para lograr ser la institución educativa que prepare a los niños y niñas con una educación de calidad, equidad y participación en la construcción de ciudadanos íntegros.

Misión

Estamos comprometidos con formación integral del niño y niña en las diferentes etapas de su niñez, poniendo a su alcance una educación y capacitación de alta calidad para que llegue a ser un profesional líder, competitivo y responsable, Cumpliendo con los programas educativos oficiales dentro de un ambiente de responsabilidad social para nuestros alumnos y Docentes.³⁵

³⁵ Fuente PEI Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Escobal.08/06/2017

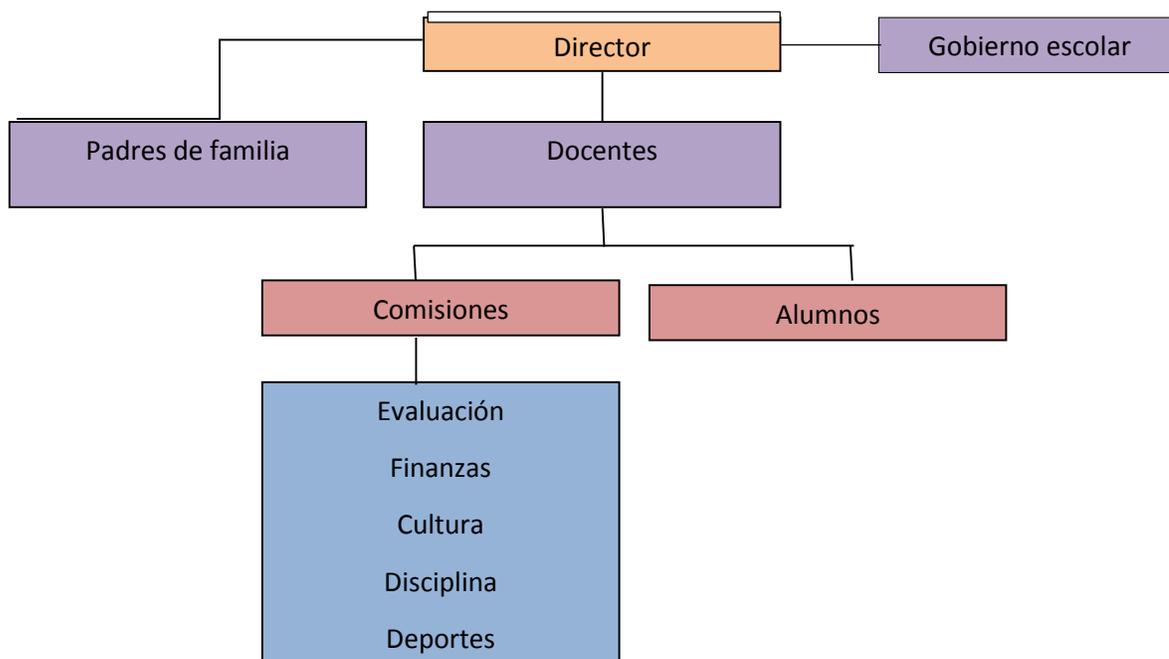
Principios Educativos.

No.	Principios del CNB	Principios del centro educativo
1.	Equidad: Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y éticas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.	Practicar y fomentar actitudes de igualdad dentro del establecimiento
3.	Pertenencia: Asumir las dimensiones personales y socioculturales de las personas humanas y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (pueblo, país, mundo) de esta manera el curriculum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe	Fomentar y reforzar las costumbres y tradiciones propias de la familia y el lugar de la comunidad
3.	Sostenibilidad: Promover el desarrollo permanente de conocimiento, actitudes, valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad	Concientizar y sensibilizar a los estudiantes de la importancia de su participación en la formación individual de la educación
4	Participación y Compromiso Social: Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas, mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos construyen elementos básicos de la ida democrática.	Facilitar la participación de la Comunidad Educativa de forma activa y mejorar el desarrollo social de la comunidad.
5	Participación y Compromiso Social: Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas, mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos construyen elementos básicos de la ida democrática.	Practicar e intercambiar valores y principios en la Educación de las y los estudiantes

Fuente PEI Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Escobal

1.3.2 Organigrama funcional de la institución avalada

Cronograma de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío EL Escobal, Aldea San Miguel, Mataquescuintla, Jalapa.



Fuente PEI Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Escobal Mataquescuintla

1.3.3 Desarrollo histórico

El centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Escobal, aldea San Miguel, dio origen en el año 1982 debido a la necesidad que tenía la comunidad, puesto que las escuelas más cercanas se encontraban de 6 a 7 kilómetros, el comité de pro mejoramiento de la aldea inicia la gestión y es así como se logra la autorización y el 01 de Marzo de 1982 se inscriben a un total de 48 alumnos iniciando como docente y director el profesor Ottoniel Reyes Pineda, docente que se caracterizó por el apoyo a la educación así como en la realización de proyectos comunitarios desde el año 1982 a este año se han realizado varios proyectos como la construcción del establecimiento y el mejoramiento del mismo y ha aumentado su población a 24 alumnos del nivel pre primario y 121 alumnos del nivel primario y contando con un total de 6 docentes.³⁶

³⁶ Ibid.08/06/2017

Caracterización de la Comunidad donde está ubicada la escuela

Ubicada en el kilómetro 14 de la cabecera municipal con carretera de terracería su nombre se origina del cultivo de escobillo, el cual dio origen a su nombre actual, el Escobal sus fundadores fueron concepción Torres el primer habitante de esta comunidad, el grupo étnico que habitan en el caserío es ladino no indígena se encuentra organizada por medio de COCODES comité comunitario de desarrollo y organización sociales de padres de familia su actividad económica se deduce al cultivo del café como principal fuente económica sus principales costumbres y tradiciones que se realizan son la celebración de semana santa, fiestas de independencia, muertos, fiestas de independencia su feria es en Honor a San Juan de la Cruz, el día 14 de diciembre. El idioma es el español en su total de habitantes.

Los usuarios

La institución cuenta con los usuarios que a continuación se detallan

Directora

Docentes

Gobierno escolar

Padres de familia

Alumnos

Comisiones

Infraestructura

Cuentan con 5 aulas, una dirección, una bodega, cocina en perfectas condiciones y con tres sanitarios los cuales se encuentran en mal estado.³⁷

También cuentan con mobiliarios como: escritorios, pizarras, cátedras, mini biblioteca, instantes, lava manos y algunos servicios básicos; de los cuales se puede mencionar,

³⁷ Ibid 08/06/2017

energía eléctrica y agua, que son de mucha utilidad para los docentes y los alumnos de dicho establecimiento.

Proyección social

La proyección social responde a la necesidad de contribuir a mejorar las condiciones de vida de la comunidad a través de la inclusión social y laboral, la generación de oportunidades, la equidad de género y la participación comunitaria; responde a la Misión institucional de formar profesionales integrales y competentes.³⁸

Los proyectos sociales se desarrollan en la escuela para fomentar la participación activa de la comunidad y de los responsables de dirigir la institución educativa.

Finanzas

Los fondos utilizados dentro de la institución son brindados por el gobierno, los cuales cubren los programas de apoyo que se le dan año con año a la escuela son:

- ✓ Útiles escolares
- ✓ Alimentación escolar
- ✓ Valija didáctica
- ✓ Gratuidad

Políticas laborales

Para contratar un docente siempre se lleva a cabo una oposición en donde se entrega una documentación y la junta calificadora decide cómo está el nivel académico de cada docente para optar a una plaza presupuestada a un contrato temporal bajo el renglón 021 los cuales deben tener sus antecedentes penales y policíacos juntos, también deben tener su prueba diagnóstica vigente.

³⁸Ibid. 08/06/2017

1.3.4 Administración de la institución avalada

Perfil del Personal Administrativo

Liderar la institución educativa

- Crear y ejecutar del Proyecto Educativo Institucional (PEI);
- Generar altas expectativas entre los miembros de la comunidad educativa;
- Ejercer un liderazgo compartido y flexible,
- Desarrollar un sistema de gestión de la información, evaluación, y rendición social de cuentas.³⁹

Involucrarse en la gestión pedagógica

- Asegurar la adaptación e implementación adecuada del currículo;
- Garantizar que los planes educativos y programas sean de calidad y gestionar su implementación.
- Organizar y liderar el trabajo técnico-pedagógico y desarrollo profesional de los docentes.

Gestionar el talento humano y recursos

- Establecer condiciones institucionales apropiadas para el desarrollo integral del personal;
- Gestionar la obtención y distribución de recursos y el control de gastos;
- Promover la optimización del uso y mantenimiento de los recursos;
- Enmarcar su gestión en el cumplimiento de la normativa legal, y;
- Demostrar una sólida formación profesional.

Asegurar un clima organizacional y una convivencia adecuada

- Garantizar un ambiente de respeto, cultura de paz y compromiso con el proyecto educativo institucional;

³⁹ Ibid 08/06/2017

- Promover la formación ciudadana e identidad nacional;
- Fortalecer lazos con la comunidad educativa, y;
- Comprometer su labor a los principios y valores en marco del Buen Vivir.

1.3.5 El ambiente institucional

Cargo y funciones personales que definen las condiciones laborales dentro de la institución.

Cargo.	Función.
Directora.	Representar legalmente y dar cumplimiento a la ley nacional de educación, programas vigentes, normas oficiales y reglamentos de evaluación
Docentes.	Elaborar una periódica y eficiente planificación de su trabajo docente, Participar en actividades de actualización y capacitación Pedagógica, Cumplir con los calendarios y horarios de trabajo docente. Asistencia y puntualidad a su lugar de trabajo
Gobierno escolar.	Coordinar el trabajo de estudiantes en apoyo al centro educativo.
Padres de familia.	Brindar el apoyo necesario al centro educativo, y velar por el bienestar del centro educativo y de la buena educación de sus hijos.
Alumnos.	Cumplir con cada aspecto del reglamento interno de la institución.
Comisiones.	Velar para que se dé el buen funcionamiento en la institución.

Fuente consultada PEI Escuela Oficial Mixta Caserío El Escobal.

1.4 Problematicación de las carencias y enunciados de hipótesis acción

1.4.1 Listado de carencias identificada.

A través de una exhaustiva investigación en la escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Escobal, Aldea San Miguel, Mataquescuintla, Jalapa, pude determinar las siguientes carencias.

- 1 Falta de un jardín
- 2 Falta de una rampa
- 3 Falta de una cocina para el establecimiento
- 4 Falta de aula adecuada para los niños de párvulos.
- 5 Falta de bodega para almacenar alimentos.
- 6 Carencia de baños para docentes.
- 7 Falta de mobiliario en la escuela.
- 8 Carece de circulación de la escuela
- 9 Falta de una área recreativa.
- 10 Carencia del techo en algunas aulas.

1.4.2 Problematicación de las carencias

Carencias	Problemas
Falta de un jardín	¿Por qué se carece de un jardín dentro de la institución?
Falta de una rampa	¿Cómo podemos gestionar para poder realizar una rampa?
Carencia de techo en algunas aulas	¿De qué manera se puede gestionar para poder reconstruir el techo de algunas aulas?
Falta de una cocina para el establecimiento	¿De qué manera podemos gestionar para poder construir una cocina?
Falta de aula adecuada para los niños de párvulos.	¿De qué manera poder gestionar para la construcción de un aula de párvulos?
Falta de bodega para almacenar alimentos.	¿Cómo podemos gestionar financiamiento para la construcción de una bodega?
Carencia de baños para docentes.	¿En dónde podemos gestionar, para la construcción de baños?
Falta de mobiliario en la escuela.	¿De qué manera poder gestionar mobiliario para la institución?
Carencia de circulación en la escuela.	¿Dónde gestionar para la mejora de la circulación de la escuela?
Falta de una área recreativa.	¿En Dónde gestionar para construir un área recreativa dentro de la institución?

1.4.3 Hipótesis acción

Problema	Hipótesis acción.
¿Por qué se carece de un jardín dentro de la institución?	Sí logramos con ayuda de la municipalidad y de la institución, entonces lograremos crear un jardín dentro de la institución
¿Cómo podemos gestionar para poder realizar una rampa?	Si buscamos apoyo económico con la municipalidad, entonces lograremos construir una rampa.
¿De qué manera se puede gestionar para poder reconstruir el techo de algunas aulas?	Si se hace una gestión a diferentes instituciones, entonces lograremos construir el techo.
¿De qué manera podemos gestionar para poder construir una cocina?	Si se hace una gestión a varias instituciones, entonces lograremos construir una cocina que beneficiará al establecimiento.
¿De qué manera poder gestionar para la construcción de un aula de párvulos?	Si se realizan gestiones al ministerio de educación quien es el encargo de velar por brindar una calidad educativa entonces lograremos que se construyan el aula.
¿Cómo podemos gestionar financiamiento para la construcción de una bodega?	Si se realiza una gestión financiera, con distintas instituciones, entonces lograremos la construcción de una bodega que será muy útil para la institución.
¿En dónde podemos gestionar, para la construcción de baños para docentes?	Si se gestiona con varias instituciones entonces se logrará la construcción de baños para docentes del establecimiento.
¿De qué manera poder gestionar mobiliario para la institución?	Si se gestiona con el ministerio de educación, entonces lograremos el mobiliario adecuado para la institución
¿Dónde gestionar para la mejora de la circulación de la escuela?	Si se hace una gestión financiera con apoyo de la municipalidad, entonces podremos mejorar la circulación de la escuela.
¿En Dónde gestionar para construir un área recreativa dentro de la institución?	Si se gestiona con la municipalidad, entonces lograremos construir un área recreativa.

1.5 Selección del problema y su respectiva hipótesis

Se determinó que el problema seleccionado, es la falta de un jardín en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Escobal, Aldea San Miguel, Mataquescuintla, Jalapa.

Guía de ornamentación para jardinería de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Escobal, Aldea San Miguel, Mataquescuintla, Jalapa.

1.6 Descripción opcional de indicadores del problema
Viabilidad y factibilidad

No.	Indicadores	Opción									
		1	2	3	4	5					
		SI	NO								
	Viabilidad Administrativo Legal										
1.	¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X			X	X		X			X
2.	¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?		X				X		X		X
3.	¿Existe algunas oposiciones para la realización?		X			X			X		X
Factibilidad Técnico											
4.	¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?		X		X		X		X		X
5.	¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?		X		X		X	X			X
6.	¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?		X	X			X		X		X
7.	¿Se tiene claridad de la actividad a realizar?		X	X		X		X			X
8.	¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?		X		X		X	X			X
9.	¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?		X		X			X			X

10	¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?		X		X		X	X		X	
11	¿Se ha previsto la organización de los participantes?		X		X	X		X			X
12	¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto?		X		X		X	X			X
Mercado											
13	¿Estan bien identificados los beneficios del proyecto?	X		X		X		X		X	
14	¿Se tiene calculado el valor en plazo de todos los recursos?		x		X		X		X	X	
15	¿Los beneficios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?		X	X			X	X			X
16	¿Los beneficios identifican ventajas de le ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
Económico											
17	¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?		X	X		X		X			X
18	¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X		X		X		X		X
19	¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X		X			X		X		X
20.	¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?		X		X		X		X		X

21	¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?		X		X		X		X		
22	¿Se ha definido el flujo de pagos con una prioridad establecida?		X		X		X		X	X	
23.	¿Los pagos se harán en cheque?		X		X		X		X	X	
24	¿Los pagos se harán en efectivo?	X		X		X		X		X	
25	¿Es necesario pagar impresiones?	X		X		X		X		X	
Financieros											
26	¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos?		X		X		X	X		X	
27	¿El proyecto se pagara con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X		X		X		X	X	
28	¿Sera necesario gestionar créditos?		X		X		X		X	X	
29	¿Se obtendrán donaciones d personas particulares?	X		X		X		X		X	
30	¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X		X		X		X	X	
	Totales	7	23	11	19	11	19	22	8	11	19
	Prioridad							X			

Capítulo II

Fundamentación teórica

2.1 elementos teóricos

Jardinización

La jardinería es el arte y la práctica de cultivar los jardines. Consiste en cultivar, tanto en un espacio abierto como cerrado, flores (arriates), árboles, hortalizas, ya sea por estética, por gusto o para la alimentación, y en cuya consecución el objetivo económico es algo secundario.

Desde el siglo XII, parece provenir del compuesto latino-germánico hortus gardinus que significa, literalmente, "jardín rodeado de una valla", del latín hortus, jardín fránico, o gart o gardo "cerrado", como si el jardín tuviera que defenderse contra los animales e incluso de los ladrones.

El término "jardinería" se conoce desde finales del siglo XIII (con él se designaba el conjunto de los jardines). Pero adquiere su rango de nobleza con el célebre tratado publicado por vez primera en 1709 titulado "Teoría y práctica de la jardinería", de Dézallier d'Argenville, abogado y secretario del rey, gran amante de los jardines. Hizo una síntesis de los conocimientos del Gran Siglo para el arte de los jardines y para las técnicas hortícolas. Por otra parte, Olivier de Serres, agrónomo, escribió en 1599 «El Teatro de la Agricultura y Cuidado de los Campos» detallando todo lo que se necesita para cuidar, enriquecer y embellecer la casa rústica. Se trata, indudablemente, de un manual agrícola en el que se explica la manera de gestionar una propiedad rural (la propiedad de O. de Seres era de 150 ha.) y en el que la finalidad económica primaba sobre el hecho estético y el placer, pero la obra contiene un capítulo titulado «La Jardinería», con unos subtítulos: «Para tener Hierbas y Frutos: las Hierbas y flores olorosas: las Hierbas medicinales: los Frutos de los Árboles: el Azafrán, el Lino, el Cñamo, la Granza, los Cardos, los Roseaos y, además: la Manera de hacer las Conservas para la conservación de los frutos en general».⁴⁰

⁴⁰ Fuente consultada Ibid <http://jardinizacin.blogspot.com/> 016/06/2017

El término jardinería se usa, especialmente, para el uso, goce y consumición de los particulares mientras que el término horticultura designa la actividad profesional dedicada a la producción de frutos, flores, legumbres y otros productos vegetales. Sus principales denominaciones son: la horticultura para las legumbres, arboricultura para los frutos, floricultura para las flores y el vivero para los árboles y arbustos. Pese a todo, puede ser utilizado para actividades de tipo lucrativo, si la producción no es muy importante, por ejemplo, cuando un horticultor vende, directamente, en un mercado. Esta situación es corriente en países donde los mercados continúan abasteciéndose por medio de pequeños productores que podrían denominarse "jardineros".⁴¹

La diferencia entre la jardinería y la horticultura es una diferencia de valores y de medios: la jardinería puede ser un entretenimiento o un medio para complementar los ingresos, mientras que la agricultura o la horticultura se inscriben en los grandes circuitos económicos, con grandes superficies, cantidades y prácticas bien diferentes. La jardinería requiere, casi siempre, la mano de obra y utiliza poco capital y medios mecánicos, son típicos algunos útiles: una pala, un rastrillo, una cesta, una regadera, una carretilla. En comparación, la agricultura se sirve de tractores, segadoras, fertilizantes químicos, sistemas de irrigación, etc.

La jardinería está asociada, generalmente, al cuidado de un jardín, no sólo a su creación. Se habla de paisajismo, o de arquitectura de jardín, cuando se trata del arte de pensar o crear un jardín. Es preciso recordar que este término no existía en la época de André Le Nôtre, no se hablaba de paisajismo se utilizaba sólo el término de jardinismo. Por último, es interesante constatar que, un determinado grupo de paisajistas contemporáneos prefieren el término "jardinero-paisajista".

Aspecto social y político

Desde el nacimiento de la jardinería se pueden constatar los primeros signos de sedentarismo de seres humanos con intereses económicos en la jardinería, pero aquí se trata de evaluar los primeros pasos de su nacimiento en el Antiguo Egipto que tenían una connotación política y social. La fecha elegida puede explicarse por el hecho de

⁴¹ Fuente consultada en http://jardinizacin.blogspot.com/_15/06/2017

que el nacimiento de esta cultura y la jardinería denotan, ambas, un mismo factor: un aumento de la prosperidad. Esto permite la utilización de tierras, tiempo y técnicas agrícolas más por razones de estética y entretenimiento que de otra índole. A partir de este momento es cuando se puede empezar a hablar de jardinería propiamente dicha. Los jardines permiten demostrar, a algunos, su prosperidad, lo que demuestra que la jardinería juega también, en cierto sentido, un papel socio-político.

Este cometido va creciendo con el tiempo. En Europa y en América del Norte, la gente pone de manifiesto sus opiniones políticas o sociales en el jardín, de manera intencionada o no. Por ejemplo, el mensaje político de los partidos ecologistas, o algunas ONG, como Greenpeace aconsejando los jardines silvestres y en contra de los prolijos céspedes bien verdes.

Como todas las actividades humanas en las sociedades occidentales, la jardinería no escapa a un cierto mercantilismo y toda una actividad económica se desarrolla alrededor de esta práctica. En su origen sustentado por el comercio del grano, la comercialización de las plantas y granos se incrementa asegurada por la jardinería a la que acompaña una oferta de accesorios y productos de tratamientos diversos que forman parte, en la actualidad, del paisaje de las zonas comerciales y de las grandes ciudades. Viveros y empresas dedicadas a los espacios verdes completan la oferta de servicios accesibles al particular.⁴²

Democratización al acceso a un jardín

Aunque se puede admitir que, por lo general, la jardinería ha estado al alcance de las clases sociales superiores, no se puede decir lo mismo respecto al resto de la sociedad. A medida que va creciendo la prosperidad, los marginados de la jardinería reivindican sus derechos. En Europa, más en concreto en España, en el siglo XVI bajo los postulados del Renacimiento se construyó el primer jardín público del continente, en unos terrenos hasta entonces inundables en el centro de la ciudad de Sevilla conocidos como "la Laguna". En el lugar se abrieron acequias para drenarlo y se concibió un gran jardín público arbolado, con fuentes, un monumento y esculturas que todavía se conserva, es la Alameda de Hércules¹ (1574). Más tarde, se puede

⁴² Fuente consultada en <https://es.wikipedia.org/wiki/Jardiner%C3%ADa> 15/06/2017

decir que fue Inglaterra, durante la época victoriana, el país en el que el Estado empezó a conceder tierras para la construcción de jardines públicos. Las situaciones que este tipo de experiencias (las granjas colectivas soviéticas incluidas) han alimentado teorías tales como las de la superioridad del capitalismo y la tragedia del socialismo.

La jardinería no será, únicamente, una actividad indispensable para la alimentación y el placer será, además, un derecho.

Actualmente, y en Europa en particular, ante la falta, cada vez más creciente, de terrenos vírgenes, especialmente en las ciudades y alrededor de las mismas, un jardín es casi un lujo. Pero se pueden conseguir ingresos suplementarios para las personas menos favorecidas, impulsando la utilización de las tecnologías intermediarias (sobre todo la jardinería ecológica). Los jardines comunitarios que ofrecen el acceso a la jardinería para los ciudadanos, han conseguido, así como con las ideas para este tipo de jardines, poder alimentar hasta 100 eco-ciudadano.

En algunos países otros movimientos se han puesto en práctica, tales como el Slow Food, que han propuesto, por ejemplo, la creación de jardines alimentarios en las escuelas.⁴³

La biodiversidad

Tras los estragos que la era post-industrial ha causado en la naturaleza, los movimientos político-ecologistas y sus derivados, han ejercido su influencia sobre el campo de la jardinería (también sobre la arquitectura y la vida en general). Así han nacido los jardines silvestres (o jardines naturales), de modo que las plantas ornamentales y los frutos se cultivan junto con las especies nativas. Las especies cultivadas se incluyen en una especie de ecología natural preexistente, no perturbándola, todo lo contrario, favoreciéndose con el proceso de la jardinería. Como en otras formas de jardinería, estos jardines juegan un papel central decidiendo lo que es correcto, sin otras coacciones.

⁴³ Ibíd <https://es.wikipedia.org/wiki/Jardiner%C3%ADa> 15/06/2017

Los jardines silvestres son, por definición, ejemplo de una jardinería que sabe administrar los recursos del agua, dado que las especies naturales presentes en una ecorregión o en un microclima se adaptan por sí mismas a los recursos locales.⁴⁴

El césped, más que el jardín, es un punto importante en la planificación urbana, puesto que establece el derecho a la existencia de la naturaleza silvestre, antes que la naturaleza dominante. Para algunos, el derecho a aceptar en los jardines toda clase de especies, incluso las nocivas o alérgicas, representa un derecho de expresión.

El tratamiento de los residuos

En algún eco-construcción, que generan por sí mismas el agua y sus residuos, las cubiertas vegetales han sido creadas. Este principio es lo más próximo al de una máquina viviente, la cual descansa sobre:

- La reproducción de residuos (abono o aguas residuales).
- Su transformación (por ejemplo en un abonador, una fosa séptica o aseos secos).
- Su esparcimiento por el suelo.
- El caldo de cultivo sobre ese mismo suelo.
- La recogida de productos que, tras su consumo, generan el abono y aguas residuales.

En la mayor parte del mundo este tipo de jardines es corriente, a pesar de la existencia de riesgos sanitarios, ya que no se utilizan las tecnologías y métodos modernos.

En China, por ejemplo, los agricultores ponen sus aseos en el exterior, en las carreteras, para favorecer su uso por parte de los turistas y abastecerse de materias orgánicas. Con este método se obtienen calorías, agua y minerales, pero choca con las consideraciones estéticas y sanitarias de la mayor parte de los occidentales que no aceptarían la utilización de los residuos humanos en sus jardines o la alimentación

⁴⁴ Ibíd 15/06/2017

de los animales. Se establece, de este modo, el conflicto entre la jardinería por razones personales o estéticas y razones prácticas de producción de alimentos.

La pared de cultivo es una variación poco habitual de una máquina viviente y convertida en un jardín vertical; el agua resbala por una superficie sobre la cual se desarrolla el musgo y otras plantas, algunos insectos y bacterias, al final de la pared se forma un charco que vuelve a reinyectarse ascendiendo por la pared. Este tipo de jardín es perfecto para el interior de las habitaciones, ayuda a reducir el estrés de la vida en las zonas urbanas o sirve para aumentar el contenido en oxígeno en la atmósfera reciclada. Otros jardines de interior forman parte de los sistemas de calefacción o de aire acondicionado. La pared de cultivo o pared viva forma parte de lo que se denomina jardinería urbana.⁴⁵

Sistema de riego para jardín

Los Sistemas de riego más usados comúnmente en el sector de la [jardinería suelen ser los siguientes mencionados:

- Riego con aspersores
- Riego con difusores
- Riego por goteo
- Riego subterráneo
- Riego con cintas de exudación
- Riego con micro aspersores
- Riego con manguera
- Riego con regadera
- Macetas de autor riego
- Riego por surcos (por ejemplo, el huerto)
- Riego a manta (por ejemplo, inundando un arriate)

⁴⁵ Ibíd <https://es.wikipedia.org/wiki/Jardiner%C3%ADa> 15/06/2017

Tipos de suelo

Según García Reyes

Suelos: El Suelo es una capa de la corteza terrestre, formada por elementos de origen mineral y orgánico. Esto se debe a la alteración (o meteorización) de las rocas de la litosfera (denominada roca madre) y al aporte de los restos de materia orgánica de las plantas y de los animales (que nacen, viven y mueren sobre el).

La naturaleza del suelo es dinámica, esto significa que no siempre es igual. Es decir, que su origen se debe al ataque erosivo de las rocas, pero su nacimiento propiamente dicho se produce cuando los restos orgánicos se incorporan a los restos minerales. Comenzando, entonces, a formarse un suelo joven que luego evoluciona hasta contar con varios estratos superpuestos en horizontes.⁴⁶

Su formación

La formación general de los suelos es un proceso que varía según los distintos elementos presentes en él y la intensidad con los que actúan los factores que intervienen. Es por estos que podemos nombrar algunos elementos y factores como los más importantes:

- Roca madre; es decir la roca original. Sus elementos pasan a constituir el suelo que se forma por encima de ella. Por ejemplo, los suelos calcáreos son formados gracias a las rocas calizas.
- El Clima; en aquellas zonas en donde la temperatura es mucho más elevada, la descomposición de la materia orgánica por ende es mucho más rápida, facilitando la formación de humus y alterando químicamente sus elementos. Sumado a ello, las abundantes lluvias propician que algunos elementos del suelo se disuelvan.
- El relieve; la acumulación de sedimentos que conforman el suelo es facilitada por la pendiente o las distintas formas que se presentan en el relieve.

⁴⁶ Fuente consultada en <https://historiaybiografias.com/suelo1/> 15/06/2017

- Finalmente, quienes aportan mayor cantidad de materia orgánica, es la vegetación y la vida animal. Esto es importantísimo, ya esta materia es el que permite la formación de suelos ricos en humus.

Entonces, podríamos decir que todos estos elementos y factores interrelacionados inciden directamente sobre la formación de distintos tipos de suelos. Estos se diferencian por presentar además, diversas propiedades físicas y químicas; por ejemplo:

* Textura: el suelo está formado por un sinnúmero de partículas de distinto tamaño. Esto determinara la porosidad, la capacidad para retener agua y la aireación del suelo. Tal es así, que las partículas se clasifican en arenas (si tienen granos muy gruesos), limo (intermedios) y arcilla (si las partículas son muy finas).

* Color: esta es la propiedad más manejada, por su utilidad y rapidez para determinar el tipo de suelo al que corresponde. Por ejemplo: marrón (es que posee poca cantidad de materia orgánica y su fertilidad es variable); negro (abundante materia orgánica, buena estructura y elevada fertilidad); rojo (suelos ricos en óxidos de hierro, situados en lugares de altas temperaturas, baja actividad del agua, poco fértiles); amarillos (baja fertilidad), etc.

* Acidez: se mide la acidez o alcalinidad de los suelos, a través de reactivos químicos expresados en una escala de pH (de 0 a 14). Es decir, que los que contengan pH 7 son neutros, los que se sitúan por debajo son ácidos, y los que superan al 7, son alcalinos.⁴⁷

Perfil del suelo

Los horizontes o capas del suelo, hacen referencia a su estructura. En ellas podemos evidenciar la presencia de materiales muy similares a la roca original, los cuales se sitúan en su extremo inferior, mientras que en el superior predominan materiales muy alterados producto de múltiples factores externos. Quien juega un rol muy importante en esta diferenciación horizontal es el agua, ya que transporta de manera vertical los

⁴⁷ Ibid 15/06/2017

materiales, esto puede ser a través de las precipitaciones arrastrando materiales o bien por ascenso del mismo por capilaridad.

A tal punto que esta diferenciación a la que hacemos referencia, la podemos observar mediante un corte vertical, denominado “perfil del suelo”. Identificando del mismo capas de distintos colores y texturas. Por ejemplo: el primer horizonte que encontramos se denomina A, y corresponde a la capa superior. Esta por lo general posee un color oscuro debido a la acumulación de humus, formado por materia orgánica que se mezcla con los componentes minerales del suelo.

Seguidamente encontramos el horizonte B, compuestos por minerales aportados por otros horizontes. Debajo de este, encontramos el horizonte C, que es la capa que está más en contacto con la roca madre y poseyendo de esta algunos fragmentos, cuestión que lo diferencia del anterior. Y finalmente, nos encontramos con el sustrato sólido en donde se apoya el suelo, denominado roca madre. Su función es aportar materiales a los demás horizontes.

Sin embargo, cabe aclarar que no todos los suelos presentan esta diferenciación bien definida en horizontes, esto por lo general es más claro en los suelos fértiles y duros, mientras que en los demás esta secuenciación es poco desarrollada.⁴⁸

Meteorización:

Es la acción de la atmósfera sobre las rocas y los suelos. Esta acción puede ser mecánica, física (acción del viento, lluvia, etc.) o química. El contraste térmico entre noches muy frías y días muy calurosos produce en las rocas contracciones y dilataciones que con el tiempo ocasionan su destrucción y desmenuzamiento (areniscas). Las raíces de las plantas van también abriéndose camino entre las rocas en una acción puramente mecánica.

⁴⁸ Fuente consultada: Editorial Troquel Geografía Argentina. Editorial Santillana. Atlas Mundial Clarín. Tomo 1 15/06/2017

El aire marino, impregnado en sales, ejerce una acción corrosiva sobre rocas y piedras. La aridez y la sequedad del-aire preservan los materiales (monumentos egipcios). Numerosas rocas experimentan los efectos de la meteorización química. Las calizas son atacadas por el agua en combinación con el anhídrido carbónica del aire, y los bloques de granito se disgregan y se transforman en arena al destruirse los silicatos. Como resultado de esta acción se produce un problema clave para la humanidad. El manto de rocas se convirtió en una capa de tierra vegetal, pero ésta, a su vez, arrastrada por los vientos y las aguas, desaparece y vuelve a quedar nuevamente el suelo rocoso o arenoso,-propio para los cultivos.⁴⁹

La Erosión del Suelo: Los suelos se encuentran entre los recursos más maltratados. La erosión del suelo es un proceso natural, que forma parte del denominado ciclo de las rocas. Una vez que se forma el suelo, las fuerzas erosivas, en especial el agua y el viento, mueven sus componentes de un lugar a otro. Cada vez que llueve, las gotas golpean la tierra con una fuerza sorprendente. Cada gota actúa como una pequeña bomba, haciendo estallar partículas del suelo móviles fuera de sus posiciones. El agua que fluye a través de la superficie arrastra las partículas sueltas dejando el suelo cada vez más pobre.

La erosión es el último destino de prácticamente todos los suelos. En el pasado, ocurría con más lentitud que en la actualidad porque buena parte de la superficie terrestre estaba cubierta por árboles, arbustos, hierbas y otras plantas. Las actividades humanas como la agricultura, la explotación forestal y la construcción que eliminan o alteran la vegetación natural, aceleraron en gran medida la velocidad de erosión.

La velocidad normal de erosión de un suelo depende de las características que este tiene, del clima, de la pendiente y del tipo de vegetación. En muchas regiones, la velocidad de erosión es significativamente mayor que la de formación. Entonces, un recurso renovable se convierte en uno no renovable.

En la actualidad, se calcula que en una tercera parte de las zonas de cultivo del mundo, el suelo se está erosionando más rápidamente de lo que se forma, con el resultado de

⁴⁹ Ibíd <https://historiaybiografias.com/suelo1/> 15/06/2017

una menor productividad, una peor calidad de las cosechas, un menor ingreso agrícola y un futuro incierto.⁵⁰

Herramientas de jardinería

Todo aquel que se considere aficionado al **cuidado de plantas, árboles y césped de un jardín** ha de conocer algunas de las herramientas de jardinería **elementales**. Pero no sólo eso, también es importante saber cómo limpiarlas, conservarlas y utilizarlas.

¿Cuáles son las más utilizadas?

- Aunque existen muchas herramientas y maquinaria que permiten hacer las labores de jardinería más cómodas, a continuación te mostramos las más sencillas y habituales:

Rastrillo

Se utiliza principalmente en la limpieza y refinado del terreno. Normalmente esta labor se hace después de haber cavado la tierra.

Pala jardinera

Es un utensilio bastante común. Suele ser empleado para extraer la tierra de un agujero en el que se ha cavado. También se utiliza para rellenar los agujeros a la hora de trasplantar y plantar.

Azada

Es un elemento que varía de nombre dependiendo del tamaño. Puede ser azada, azadilla (más pequeña) o azadón (de mayor tamaño).

Permite voltear la tierra, removerla alrededor de árboles y plantas. También se utiliza para eliminar las malas hierbas que rodean a las raíces.

⁵⁰ Ibíd 15/06/2017

Escoba de jardinero

Resulta muy adecuado su uso una vez terminada la labor de la siega o poda, principalmente para recoger las hojas o incluso el césped. Normalmente sus varillas son metálicas, planas y algo elásticas.

Roedora

Su función principal es la de eliminar las malas hierbas. Está compuesta por una cuchilla horizontal con dos brazos curvados unidos al extremo inferior del mango.

Algunos consejos:

- Los útiles de jardinería no se deben dejar en cualquier rincón del jardín, ni guardarlos sin limpiar. Es importante eliminar cuidadosamente la tierra y secarlos bien.
- Se pueden limpiar bajo el agua de una simple manguera. Un cuchillo viejo puede servir para rascar la tierra sobrante.⁵¹

Vegetación.

Según Peterson Flemm Es la cobertura de plantas (flora) salvajes o cultivadas que crecen espontáneamente sobre la superficie de Suelo o en un medio acuático. Es también la cubierta vegetal. La distribución en la tierra depende de los factores del Clima y del [[Suelo]. Existe una estrecha relación entre la vegetación y el clima; tiene tanta importancia que inclusive se llega a dar nomenclatura a los climas según el tipo de vegetación que crece en la zona donde ellos imperan. Por eso se habla de un clima de Selva, de Sabana, de Taiga, etc.

Vegetación es un término general, sin referencia específica a un taxón particular, formas de Vida, estructura, extensión u otras características Botánica o geográfica específicas. Es más amplio que "Flora" que se refiere exclusivamente a la composición de especies. Quizás el sinónimo más cercano es la comunidad de plantas, pero la

⁵¹ Fuente consultada en <http://plantas.lapipadelindio.com/herramientas-utensilios/herramientas-basicas-jardineria> 15/06/2017

vegetación, puede y suele hacer referencia a una amplia gama de escalas espaciales que flora, incluyendo la escalas) tan grandes como la global.

El término vegetación abarca desde bosques de secuoyas primitivos, a manglares costeros, corteza desértica, hierbas salvajes hasta campos de trigo o jardines y céspedes. Se dice que la vegetación fue empeñada como Ciencia cuando el botánico Peterson Flemm descubrió que esta puede reproducirse tomando en cuenta el clima y la hidrografía.

Beneficios de tener un jardín

Toda la vida he admirado a las personas que mantienen bonitos los alrededores de su casa. No solo se concentran en decorar el interior del hogar, pero entienden la importancia y beneficios de crear un buen ambiente en toda la propiedad. Conoce algunas de las razones principales. **Presentan una imagen de buena vida**

Un jardín le agrega a una casa o apartamento cierto aire de sofisticación y frescura que no es fácil conseguir con otros elementos decorativos.

Además las plantas nunca pasan de moda y pueden verse muy bien por muchísimos años.

Cuando vemos una casa con un jardín bien puesto, de seguro pensamos que ahí vive alguien que se da buena vida y que sabe vivir bien. También podemos pensar que es alguien organizado, limpio, y que entiende la importancia de vivir en armonía con la naturaleza.⁵²

Le añade valor a tu propiedad

Si eres fanático o fanática de esos programas de la tele donde presentan proyectos de jardinería y remodelación, de seguro ya lo sabes. Un jardín bien cuidado le puede

⁵² Ibid <https://www.aboutspanol.com/8-beneficios-de-tener-un-jardin-en-casa-2032320-15/0672017>

agregar valor monetario a una propiedad. No solo se verá más atractiva, pero puede ayudarte a venderla o alquilarla con mayor facilidad y por más dinero.

Los patios descuidados o muy atestados de cosas dan la impresión de abandono. Esto se puede interpretar como que el resto de la casa no está bien cuidada o que la parte estructural de la misma también anda en el mismo abandono.

Extiende los interiores hacia fuera

Si tienes una casa con patio o un apartamento con balcón o terraza, atender bien estos espacios debe estar entre tus prioridades. Si escoges utilizarlos como área de almacenaje y comienzas a guardar embelecocos o cosas viejas, terminarás limitando los espacios para caminar y vivir.

Si por el contrario mantienes estas áreas despejadas y las utilizas como extensiones del interior, estarás añadiendo más opciones para disfrutar de tu casa. Si vas a rellenar los espacios con algo hazlo con plantas. No hay mejor sensación que salir a un patio o balcón lleno de plantas a respirar aire fresco.

Disfraza los elementos estructurales

Si tienes una pared que nunca fue terminada, un muro con algunas grietas o algún área donde siguen expuestas las horribles vigas de hierro, nada más fácil, económico y elegante que plantarle un jardín al frente para disimularla.

Las plantas también le quitan esa rigidez que traen consigo los muros de cementos y otras estructuras fijas. Un jardín o una buena planta siempre es una buena alternativa para cubrir defectos o áreas que no queremos queden a la vista.⁵³

⁵³ Ibid 15/06/2017

Crea áreas con sombra

Las casas necesitan áreas para uno despejarse y para esto están los patios. Plantar un árbol y verlo crecer puede ser todo un espectáculo. No sólo podrás disfrutar de su sombra, pero también de la vida silvestre que viene con ellos.

Además puedes escoger entre árboles frutales, florales o simplemente decorativos. También puedes colocar bajo la sombra un banco de descanso o una mesa con sillas y sentarte en la tardes a disfrutar del atardecer.

Ponte más activo y saludable

Un jardín por más pequeño que sea nos puede mantener física y mentalmente activos. Por un lado las plantas nos dan cierto sentido de paz y nos ayudan a descansar la mente. Pero también nos obligan a hacer esfuerzos físicos a la hora de sembrarlas, podarlas y mantenerlas.

Recoge alimentos, flores y regalos naturales

Los jardines pueden estar llenos de flores, hierbas comestibles, frutas y vegetales. Es cuestión de escoger y sembrar plantas a las que le saquemos mejor provecho. Si eres de los que tiene fiestas todas las semanas, siembra plantas florales para crear arreglos dentro de la casa.⁵⁴

También puedes escoger entre un sin número de hierbas y vegetales fáciles de cultivar para tu cocina. Como la albahaca, el tomillo o el tomate. Crear un huerto casero puede ser bien divertido y te economizará algunas visitas al supermercado.

Conecta con la madre naturaleza

Las plantas nos ayudan a conectar con la naturaleza y el medioambiente. Estas son un constante recordatorio de lo fuerte y frágil que puede ser toda existencia sobre el planeta

⁵⁴ Ibid. 15/06/2017

Tierra. También nos ayudan a sentirnos parte del mundo que nos rodea, recordándonos que no está ahí solo para admirarlo, pero también para participar en él de forma activa.⁵⁵

La importancia de las flores

La importancia de las flores en la naturaleza está en todas partes -pueden alimentar a los insectos, a los pájaros, a los animales y a los humanos; proporcionar medicinas naturales para los humanos y algunos animales y ayudar en la reproducción de una planta atrayendo polinizadores externos. Sin las flores, las plantas simplemente serían verdes y el mundo sería un lugar más aburrido.

El principal propósito de las flores es ayudar a la reproducción de las plantas. Las flores proporcionan un atributo atractivo a una planta que de otro modo sería simple y con hojas verdes solamente. Cuando los insectos, pájaros y algunos murciélagos se acercan a mirar la flor y roban su néctar, sin saberlo están polinizando las plantas moviendo el polen o esperma de plantas de los estambres masculinos a los pistilos femeninos.

Hay muchos insectos que se alimentan del néctar de las flores, pero los más notables son las abejas, las avispas, las hormigas y las mariposas. Debido a que estas flores requieren una fuente externa para polinizarse, algunas plantas han evolucionado para hacerse incluso más atractivas para sus polinizadores. La orquídea abeja ha evolucionado para que parezca que una abeja hembra está posada en la orquídea, cuando de hecho la “abeja” es parte de la flor.

Para que su néctar pueda ser tomado fácilmente y su polen sea fácilmente transmitido por los colibríes y las nectarinas. Los murciélagos que comen néctar y polen se alimentan de las flores de agave, órgano de tubos, cardón y sáhuaro, estas plantas han evolucionado para sólo abrir sus flores durante la noche, liberando así su néctar y

⁵⁵ Ibid. 15/06/2017

polen cuando es conveniente para animales y los seres humanos, no podrían existir sin las flores y los productores primarios que absorben y fijan la luz solar y la traducción en elementos comestibles.⁵⁶

Medio ambiente

El **medio ambiente** es un **sistema** formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la **sociedad** y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.

Los seres vivos, el suelo, el agua, el aire, los objetos físicos fabricados por el **hombre** y los elementos simbólicos (como las tradiciones, por ejemplo) componen el medio ambiente. La conservación de éste es imprescindible para la vida sostenible de las generaciones actuales y de las venideras.

Podría decirse que el medio ambiente incluye factores físicos (como el clima y la geología), biológicos (la población humana, la flora, la fauna, el agua) y socioeconómicos (la actividad laboral, la urbanización, los conflictos sociales).

Se conoce como **ecosistema** al conjunto formado por todos los factores bióticos de un área y los factores abióticos del medio ambiente; en otras palabras, es una comunidad de seres vivos con los procesos vitales interrelacionados.

La ecología es otra noción vinculada al medio ambiente, ya que se trata de la disciplina que estudia la relación entre los seres vivos y su entorno, cuya subsistencia puede garantizarse a través de un comportamiento ecológico, que respete y proteja los recursos naturales.

Lamentablemente, el ser humano hace lo posible por atentar contra su propia especie y contra las demás, a través de diversas acciones que afectan a cada uno de los elementos que componen el medio ambiente. Comenzando por el suelo y el agua, los residuos inorgánicos arrojados en la naturaleza constituyen una auténtica bomba de tiempo: a menos que alguien los recoja, llegará el día en que se interpongan entre los animales y el suelo.

⁵⁶ Fuente consultada en <http://clasesdefloresysuscolores.blogspot.com/p/la-importancia-de-las-flores.html> 15/06/2017

Intentar comprender la mente de alguien que desecha una botella de vidrio o una lata en un parque o en un lago es una tarea muy difícil. ¿Qué piensa esa persona que ocurrirá con la basura que tan irresponsablemente está tirando? ¿No considera, acaso, que puede causar un daño físico a otro ser vivo o, incluso, a sí misma? Si su nivel de espejismo nubla su consideración por los animales y las plantas, ¿no teme siquiera que un niño se lastime con los trozos de vidrio o con el metal oxidado? Dado el número de gente que incurre en actos de este tipo, parece que n.

El aire que respiramos es otro de los elementos del medio ambiente que alteramos considerablemente a causa de nuestra irresponsabilidad y por negarnos a usar nuestro cuerpo tal y como hacen el resto de los animales. Si los automóviles existieran para asistir a individuos con discapacidades físicas o simplemente para realizar viajes de larga distancia, quizás sería más aceptable considerarlos indispensables. Sin embargo, un gran número de personas dependen de sus coches para desplazarse por la ciudad, sin importar la distancia a recorrer, y esto potencia el volumen de contaminación que generamos a diario.⁵⁷

Si a esto le sumamos que en países subdesarrollados los vehículos en circulación suelen tener más de dos décadas de antigüedad y no son sometidos a todos los controles necesarios para certificar su buen funcionamiento, llegamos a un nivel muy preocupante de polución, que parece no tener fin. Por otro lado, desde hace ya unos años, en algunas ciudades existen planes que promueven la realización de ejercicio físico a través, por ejemplo, de la concesión de bicicletas sin ningún coste. Por último, los edificios, los monumentos, los bancos de las plazas, los puentes y todo aquello que el ser humano construye, y que también forma parte de su medio ambiente, sufren de la acumulación de residuos, de la contaminación del aire y de la destrucción deliberada por parte de los propios ciudadanos.

⁵⁷ Ibid. 15/06/2017

2.2 Fundamentación legal

Base legal sobre el medio ambiente

- Artículo 64 y 97 de la Constitución Política de la República de Guatemala.
- Decreto 68-86 del Congreso de la República “Ley de Protección y Mejoramiento del Medio ambiente”, del 5 de diciembre de 1986.
- Decreto 90-2000 del Congreso de la República de Guatemala, “Ley de Creación del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales”, del 11 de diciembre de 2000.
- Decreto 91-2000 del Congreso de la República de Guatemala, “Reformas a la Ley de Creación del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales”, publicado el 20 de diciembre de 2000.
- Decreto No. 114-97 del Congreso de la República: "Ley del Organismo Ejecutivo", publicado el 12 de diciembre de 1997; modificado por Decreto No. 63-98, publicado el 4 de noviembre de 1998; reformado por Decretos Nos. 22-99, publicado el 28 de mayo de 1999, y 90-2000, publicado el 11 de diciembre de 2000.
- Acuerdo Gubernativo No. 186-2001: “Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales”, publicado el 31 de mayo de 2001; modificado por Acuerdo Gubernativo No. 284-2001, publicado el 13 de julio de 2001.⁵⁸
- Decreto No. 42-2001 del Congreso de la República: “Ley de Desarrollo Social”, publicado el 19 de octubre de 2001.
- Acuerdo Ministerial No. 113-2002: “Crease la Unidad de Género, Mujer y Juventud”, publicado el 7 de octubre de 2002.
- Acuerdo Ministerial No. 124-2002: “Crease la Unidad de Políticas Mayas de Ambiente y Recursos Naturales”, publicado el 7 de octubre de 2002.
- Acuerdo Ministerial No. 147: “Crease el Consejo Consultivo de Ambiente y Recursos Naturales”, publicado el 22 de noviembre de 2002.

⁵⁸ Fuente consultada en http://www.marn.gob.gt/paginas/Base_Legal 15/06/2017

- Acuerdo Gubernativo No. 23-2003: “Reglamento de Evaluación, Control y Seguimiento Ambiental”, fechado el 27 de enero de 2003; reformado por Acuerdos Gubernativos Nos. 240-2003, publicado el 25 de abril de 2003; 424-2003, publicado el 1 de agosto de 2003; y 704-2003, publicado el 11 de noviembre de 2003.
- Acuerdo Ministerial No. 52-2003: “Reglamento del Consejo Consultivo de Ambiente y Recursos Naturales”, publicado el 4 de abril de 2003.
- Acuerdo Ministerial No. 106-2003: “Crease la Unidad Nacional de Coordinación y Sinergias para la Estrategia de Corredor Biológico Mesoamericano en Guatemala”, publicado el 4 de septiembre de 2003.
- Acuerdo Ministerial No. 134-2003: “Crease el Programa Nacional de Cambio Climático”, publicado el 12 de diciembre de 2003.
- Acuerdo Gubernativo No. 791-2003: “Normativa sobre la Política Marco de Gestión Ambiental”, publicado el 10 de diciembre de 2003.
- Acuerdo Ministerial No. 05-2004: “Crease la Unidad de Capacitación del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, que funcionará bajo la Dirección General de Formación, Organización y Participación Social”, publicado el 19 de enero de 2004.
- Acuerdo Ministerial No. 239-2005 “Se crean las unidades de Recursos Hídricos y Cuencas, Calidad Ambiental y Protocolo”, de fecha 19 de mayo de 2005.⁵⁹
- Acuerdo Ministerial No. 477-2005, “Se crea la Oficina Nacional del Desarrollo Limpio”, publicado el 19 de septiembre de 2005.
- Acuerdo Ministerial No. 218-2006, “Se crea la Unidad Técnica Especializada en Ozono”, de fecha 27 de abril de 2006.
- Acuerdo Ministerial No. 236-2006, "Reglamento de las Descargas y Reuso de Aguas Residuales y de la Disposición de Lodos", Publicado 11 mayo 2006
- Otras disposiciones legales de observancia general.

⁵⁹ Ibid, 15/06/2017

Capítulo III

Plan de acción

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Carné: 201224009
Epesista: Nancy Elizabeth Morales Reynoso

3.1 Tema

Guía de ornamentación para la jardinería de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Escobal, Aldea San Miguel, Mataquescuintla, Jalapa.

3.2 Hipótesis-acción

Sí logramos con ayuda de la municipalidad y de la institución, entonces lograremos crear un jardín dentro de la institución

3.3 Problema

¿Por qué se carece de un jardín dentro de la institución?

Porque no se cuenta con recursos y por la falta de interés de los docentes, de manera que se inició con el ayuda y apoyo de una institución avaladora, la cual brindo toda la colaboración necesaria para darle inicio a la construcción de un jardín dentro de la escuela donde se implementará una de plantas ornamentales para la jardinería de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Escobal, Aldea San Miguel, Mataquescuintla, Jalapa. Con el propósito de mejorar nuestro medio ambiente siendo este primordial para la sobrevivencia de todo ser vivo.

3.4 Ubicación

Caserío El Escabal, Aldea san Miguel, Mataquescuintla, Jalapa

3.5 Ejecutor de la intervención

Epesista. Nancy Elizabeth Morales Reynoso

3.6 Unidad ejecutora

- Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Escobal, Aldea San Miguel del Municipio de Mataquescuintla, Departamento de Mataquescuintla.

3.7 Descripción de la intervención

El proyecto consiste en una Jardinería con plantas ornamentales en La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Escobal, Aldea San Miguel, Mataquescuintla, Jalapa con el objetivo de favorecer a la conservación del medio ambiente que rodea la Institución para contribuir con la preservación de los recursos naturales que provee nuestra madre tierra como recurso no renovable para el ciclo de vida. Con este proyecto se pretende incentivar a los estudiantes sobre la importancia de contribuir con el medio ambiente como una medida preventiva del ecosistema y sus recursos naturales, concientizar y orientar a las y los alumnos del establecimiento para implementar el cultivo de plantas ornamentales, forjando conciencia y uso de razón de la necesidad de reforzar el desarrollo físico natural de la institución, mejorar el panorama visible y la estabilidad de plantas decorativas que genera un paisaje agradable a los estudiantes, personal docente, personal administrativo y visitantes de las instalaciones del establecimiento. La aplicación del respeto y valorar los recursos naturales del planeta tierra contribuye en la protección del medio ambiente y sus recursos renovables como un compromiso con el ecosistema. Logrando de esta manera productos orgánicos para generar la sobrevivencia y como tema generador de la ejecución de este proyecto es la conservación del medio ambiente y la conservación de los suelos como recurso no renovable por medio de cultivos agrícolas, la forma de cómo realizar las distintas labores de la tierra y la plantación como preservación de la naturaleza como recursos renovables.

3.8 Justificación

De acuerdo a la investigación realizada en las instalaciones del establecimiento se presentan distintos problemas, los cuales son las causas y efectos que responden a las necesidades del establecimiento y aplicando el criterio de viabilidad y factibilidad

se determina que el proyecto a ejecutarse es: Jardinería con plantas ornamentales en La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Escobal, Aldea San Miguel, Mataquescuintla, Jalapa, la cual pretende concientizar a los estudiantes sobre la importancia de cuidar y proteger al medio ambiente, integrando el respeto hacia la naturaleza para la conservación de la biodiversidad que es la base de nuestros recursos naturales, la preservación del medio ambiente. Por tanto, un tema primordial si queremos mantener una buena calidad de vida para todos en la tierra. El uso y manejo adecuado de los recursos naturales como fuentes renovables de vida como lo es el cultivo y plantación de plantas ornamentales, constituyen un elemento esencial para mantener la armonía con la naturaleza y para evitar la contaminación en el medio que nos rodea. Debemos actuar de manera positiva y responsable hacia nuestro medio ambiente y especialmente a vivir comprometidos en ser personas útiles que con el ejemplo y la práctica de valores podamos evitar el deterioro de nuestro medio ambiente que forma parte de nuestra herencia natural y para conservar nuestro presente y futuro.

3.9 Objetivos de la investigación

General

Generar un paisaje atractivo que favorece la conservación del medio ambiente por medio de una jardinería con plantas ornamentales en la Escuela Oficial Rural Mixta que puedan ser utilizadas como un panorama agradable y visible dentro del establecimiento, para concientizar a los estudiantes en la preservación de los recursos naturales mediante el respeto y la práctica de valores hacia el medio ambiente.

Específicos

Generar un paisaje visible en el establecimiento.

Fomentar conciencia sobre la situación actual en la que atraviesa el medio ambiente para mantener la armonía y equilibrio con la naturaleza y contribuir con la misma, para el bienestar de todo ser vivo sobre la tierra.

Contribuir en la preservación del medio ambiente mediante una jardinería con

plantas ornamentales para conservar nuestro planeta tierra con un ambiente agradable y apto para los seres humanos.

Orientar a los estudiantes de la escuela sobre como favorecer la conservación del medio ambiente.

3.10 Actividades para el logro de los objetivos.

1. Gestionar ante las autoridades respectivas la autorización del proyecto.
2. Solicitar el permiso dentro del establecimiento para la realización del proyecto dentro de establecimiento.
3. Realización de estudios sobre el área donde se realizara la acción
- 4 Limpieza del área donde se realizara la plantación y preparación de la misma
- 5 Plantación de las flores.
- 6 Entrega del proyecto al establecimiento.

3.11 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividades	Meses	Junio				Julio				
			1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Elaboración del cronograma del proyecto.	P									
		E									
2	Elaboración del presupuesto del proyecto	P									
		E									
3	Búsqueda de información sobre temas de Jardinería en internet y otros documentos.	P									
		E									
4	Construcción de Guía.	P									
		E									
5	Taller de guía a los docentes y alumnos del establecimiento.	P									
		E									
6	Ejecución del proyecto del establecimiento	P									
		E									
7	Estudios sobre el área donde se realizará la acción.	P									
		E									
8	Limpieza del área donde se realizará la plantación.	P									
		E									
9	Recopilación y desinfección de la tierra.	P									
		E									
10	Traslado de plantas hacia el establecimiento.	P									
		E									
11	Siembra de plantas con alumnos y docente, dentro del establecimiento.	P									
		E									

3.12 Recursos

Humanos

Cantidad	Descripción
1	Epesista Facultad de Humanidades
1	Asesor de ejercicio profesional supervisado
15	Estudiantes
2	Docentes
3	Padres de familia

3.13 Materiales

No.	Cantidad	Descripción
1	1	Computadora
2	1	Teléfono celular
4	1	Vehículos/ combustible
5	1	Resma de papel bond tamaño carta
6	4	Botes de tinta para impresora una por color
7	1	Marcador para pizarrón
8	1	Impresora
9	2	piochas
10	2	Abre hoyos
11	2	Azadones
12	2	Cumas
13	30	Plantas ornamentales

3.14 Presupuesto

No.	Cantidad	Descripción	Costo	Total Costo
1	200	Fotocopias	Q. 0.20	Q. 40.00
2	95	Impresiones	Q. 1.00	Q. 95.00
3	15	Plantas de flores	Q. 20.00	Q.300.00
4	15	Plantas de flores	Q. 15.00	Q. 225.00
5	1	Transporte	Q.150.00	Q. 150.00
6	15	Refacciones	Q 4.00	Q. 60.00
		Imprevisto	Q 200.00	Q. 200.00
	TOTAL			Q.1,070.00

3.15 Evaluación.

No.	Actividades	Semanas	Julio			
			1	2	3	4
01	Realización de charla a estudiantes sobre el procesos de plantación de flores					
02	Preparación del área donde se plantaron la plantas					
03	Recopilación y desinfección de la tierra para la plantación					
04	Preparación y ejecución de implementación de plantas productivas en una jardinización a estudiantes y docentes					
05	Impresión de guía sobre plantas ornamentales del medio ambiente en una jardinización para estudiantes y docentes.					
06	se beneficiaron 15 alumnos y 2 docentes					

Capítulo IV:

Ejecución, sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

No.	Actividad	Resultados
1	Elaboración del cronograma del proyecto	Se elaboró el cronograma del proyecto
2	Elaboración del presupuesto del proyecto	Se elaboró el presupuesto total del proyecto
3	Buscar información acerca del documental de Jardinería en internet y otros documentos.	Se buscó información necesaria para la elaboración del documento.
4	Elaboración de la Guía.	Se obtuvo el diseño correcto para la elaboración de la guía
5	Sociabilizar la Guía por medio de talleres a los docentes y alumnos del establecimiento.	Se realizaron charlas sobre educación ambiental y se hizo conciencia sobre los beneficios que se obtienen por medio de la Jardinería y el ornato.
6	Ejecución del proyecto	Obtención física del documento
7	Realización de estudios sobre el área donde se realizará la acción	Gracias a la colaboración de personas expertas se realizó un estudio el cual nos indicó que el lugar era apto para realizar la acción.
8	Limpieza del área donde se realizará la plantación y preparación de la misma.	Se realizó con satisfacción la limpieza del área para poder ejecutar sin ningún inconveniente el proyecto.
9	Traslado de plantas hacia el establecimiento.	Se logró el traslado de las plantas hacia el establecimiento satisfactoriamente.
10	Siembra de plantas con alumnos y docentes	Se plantaron diferentes tipos de plantas ornamentales
11	Finalización del proyecto	Se logró la culminación del proyecto

4.2 productos y logras

Productos	Logros
<p>Guía de plantas ornamentales para la jardinería de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Escobal, Aldea San Miguel, Mataquescuintla, Jalapa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contribuir a la conservación del medio ambiente haciendo conciencia tanto en docentes como en los alumnos del establecimiento. ➤ Se mejoró las áreas verdes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Escobal, Aldea San Miguel, ➤ Se sensibilizo a los estudiantes por medio de la capacitación a cerca de la importancia de los jardines en el medio ambiente. ➤ Se contribuyó en la mejora del medio ambiente en el municipio de Mataquescuintla ➤ Obtener un ambiente sano y agradable. ➤ Se plantaron flores en el área seleccionada ➤ Se Realizó una buen limpieza en el área jardinizada. ➤ Talleres a docentes y alumnos para el manejo adecuado del medio ambiente. ➤ Se implementaron los valores ambientales en docentes y alumnos.

4.3 Evidencias y logros

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Casillas



Epesista: Nancy Elizabeth Morales Reynoso

Guía de ornamentación para jardinerización de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Escobal, Aldea San Miguel, Mataquescuintla, Jalapa



Asesora: Licda. Mayra Julieta López Rodríguez

ÍNDICE

Contenido	Pag.
Introducción	i
Capítulo I	1
Jardinización	2
Resumen histórico de la jardinería	3
Tipos de jardines	4
Implementos básico usados en la jardinería	9
Limpieza	10
Capítulo II	11
Tipos de plantas	11
Eliminación de malas hierbas	14
Materiales orgánicos en un jardín	15
El método de riego	16
Plagas y enfermedades	16
Capítulo III	17
Cultivo de plantas ornamentales	17
Proceso de trasplante	20
Capítulo IV	24
Selección del terreno	24
La preparación del terreno	25
La preparación del suelo	25
Las labores	26
Conclusiones	27
recomendaciones	28
Bibliografías	29
Fuentes consultadas	30

INTRODUCCIÓN

Considerando la necesidad ambiental que existe en nuestro país y por ende en nuestro municipio Mataquescuintla. Se ha elaborado una guía informativo sobre: Plantas Ornamentales para la jardinería de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Escobal, Aldea San Miguel, Mataquescuintla, Jalapa que tiene como objeto fundamental, ayudar medio ambiente y enseñarles a los niños como lo pueden hacer de una forma fácil, la introducción de sus vidas al medio ambiente. El fin primordial es que se conozcan algunos detalles de este tema de tanta importancia para la vida personal y desarrollo social, priorizando así el alcance material y espiritual que se presenta en su búsqueda natural de lo desconocido y que están íntimamente relacionados con su realización planea como persona. La guía de plantas ornamentales para la jardinería, contiene temas principales para una buena educación ambiental, los cuales son. Floricultura y Jardinería, Planificación y elementos complementarios de un jardín y plantas ornamentales entre otros.. Saber pensar y analizar conduce a adoptar actitudes que permiten mejorar las condiciones de vida y fortalecer una cultura de paz, se pide a los lectores de la guía que piensen y analicen sobre la condición ambiental en la que estamos y que es tiempo que acciones creando jardines al frente y en su entorno de cada casa.

Capítulo I

Objetivo general

- ✓ Desarrollarán y aplicarán el conocimiento científico y técnico, para resolver problemas propios en el área de jardinería y floricultura.

Objetivo específico

- ✓ Aplicar los procesos técnicos en la planificación de un jardín y las diferentes especies de plantas ornamentales.
- ✓ Desarrollar una actitud crítica y reflexiva de los temas enseñados.
- ✓ Capacitar a los estudiantes en conocimientos sobre proyectos y planificación de jardines.

Recursos

- ✓ Proyector, aula, computadora portátil, pizarrón, Marcadores, áreas públicas para jardinería. bibliografía recomendada.

Proceso Metodológico

- ✓ Experiencia: Diagnóstico- Lluvia de ideas.
- ✓ Reflexión: Mediante el debate conoce el interés que tiene el estudiante para aprender la temática.
- ✓ Aplicación: Búsqueda en internet, identificación, diseño creativo nuevos estilos.

Evaluación de la unidad.

- ✓ **Experiencia:** Estará en función de las respuestas significativas. Reflexión: Demuestra el auto- aprendizaje.
- ✓ **Aplicación:** Evaluaciones Orales y Practicas, solicitando la identificación de problemas del entorno y sus alternativas soluciones

Jardinización

“Un jardín (del francés jardín, huerto), es una zona del terreno donde se cultivan especies vegetales, con posible añadidura de otros elementos como fuentes o esculturas, para el placer de los sentidos. En castellano se llamaba antiguamente huerto de flor para distinguirlo del huerto donde se cultivan hortalizas. La adopción de la palabra francesa hizo más fácil la distinción entre uno y otros vocablos.

Un jardín puede incorporar tanto materiales naturales como hechos por el hombre. Los jardines occidentales están casi universalmente basados en las plantas. A lo largo de la Historia los jardines han variado no solamente en sus estilos sino que también en relación a las especies.⁶⁰



<https://www.google.com.gt/search?q>

Importancia de la floricultura.

“Floricultura, cultivo de plantas con flor ornamentales en maceta. Invernadero o jardín para gozar de su efecto estético. La floricultura se interesa por el efecto individual de cada planta, mientras que la jardinería paisajística persigue el efecto global. “Aunque las flores se cultivan desde los tiempos de la civilización, la producción comercial en invernadero de especies nativas de otros países no se

⁶⁰ Fuente consultada en <http://plantasyjardin.com/2011/01/jardines-orientales-japon/> 25/06/2017

estableció hasta el siglo XIX. Las flores también sirven como alimento para los animales y para embellecer nuestro mundo.⁶¹

Jardinería

“La jardinería está asociada, generalmente, al cuidado de un jardín, no sólo a su creación. Se habla de paisajismo, o de arquitectura de jardín, cuando se trata del arte de pensar o crear un jardín. “Gilles Clément, autor del Jardín Planetario. Esto denota, evidentemente, una determinada filosofía con respecto a la naturaleza, respeto a sus ritmos, y la economía de medios, de energías y recursos que caracterizan a la jardinería: el jardinero ¿No es el que hace suya la divisa *Semper festina lente* ”



<https://www.google.com.gt>

Resumen histórico de la jardinería.

“La historia de la jardinería se puede considerar como la expresión estética de la belleza a través del arte y la naturaleza, un despliegue de gusto y estilo de la vida civilizada, la expresión de una filosofía individual o cultural y, en ocasiones, una demostración de status u orgullo nacional en paisajes privados o públicos.”

⁶¹ Fuente consultada en <http://www.com.gt.jardines> 25/06/2017

Jardines romanos.

Los jardines romanos (en latín *horti*) eran lugares de paz y tranquilidad, un refugio de la vida urbana y un lugar lleno de significados simbólicos y religiosos. Aunque los jardines formalmente existen desde el 2800 a. de C. en Egipto, fue en Roma donde se desarrolló más el estudio de la horticultura.⁶²

Los pórticos fueron desarrollados para conectar la casa con el exterior y crear espacios al aire libre. El propósito funcional de los jardines que originaron los griegos era cultivar fruta y dar placer. Cuando Alejandro Magno conquistó algunas partes de Asia occidental, trajo consigo nuevas variedades de frutas y plantas, que provocaron un interés renovado de la horticultura entre pueblo griego.

En el antiguo Lazio, un jardín era parte de cada granja. Según Catón el Viejo, cada jardín debe estar cerca de la casa y debe tener prados de flores y árboles ornamentales. Horacio escribió que durante su tiempo el tener flores se convirtió en una indulgencia nacional.

La forma más extendida de jardín romano fue el *xystus* (del griego ξυστός "cubierto") generalmente colocados en peristilo, en gimnasio o en teatros y que consistía en una serie de avenidas. Los árboles más usados por los romanos para sus jardines no eran diferentes a lo que estamos acostumbrados y se clasificaban en árboles silvestres o que espontáneamente crecen en los bosques como el abeto, haya, castaño, pino, encino, álamo o roble y los árboles urbanos o los cultivados como el olmo, manzano, palma, oliva, limón o ciprés.

⁶² Fuente consultada en https://es.wikipedia.org/wiki/Jardines_romanos 25/06/2017



<https://www.google.com.gt>

Jardines islámicos “El Jardín islámico es un tipo de jardín que se ha desarrollado en el Cercano y Medio Oriente y en los territorios ocupados por los árabes en la cuenca mediterránea. Parte intrínseca de la cultura islámica, el jardín ha estado bien representado en la pintura y en las miniaturas.



<https://www.pinterest.com.mx/kperezp9/jardin-islamico/>

Jardín oriental

“Los japoneses consideran que el mundo es tal y como la imaginación lo crea. No se distingue de uno mismo, de los sueños y la locura.⁶³ El universo está en constante cambio, en continuo proceso de creación y destrucción, de vida y muerte. Nada es estático, nada permanece y así como las nubes cambian de forma y las estrellas el firmamento, así se mueven las montañas y los valles, aunque demasiado despacio para que lo aprecie el ojo humano. Según una tradición milenaria, dos grandes fuerzas opuestas se



⁶³ Fuente consultada en <http://plantasyjardin.com/2011/01/jardines-orientales-japon/> 25/06/2017

revelan en este proceso constante, el yin, el yang y representantes de cada polo sexual. Cada elemento del paisaje pertenece a una y tiene, por tanto, un atributo sexual. El paisaje ideal es el producto del equilibrio de ambas. “

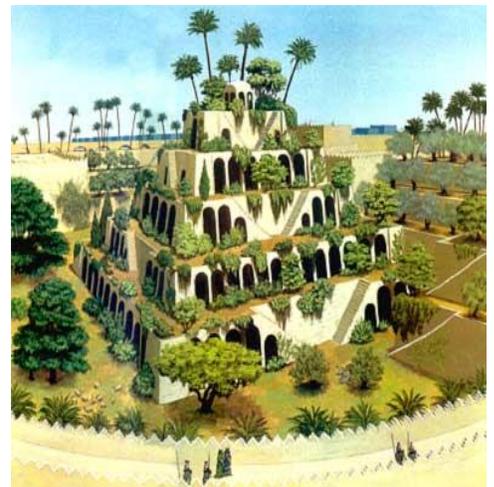
Jardín de elementos naturales.

“Elementos naturales.- Estos jardines, despojados de toda suntuosidad, seducen por la sabia combinación de piedras, arbustos y arena, reflejando la sensibilidad de los japoneses y su amor a la naturaleza. El surco de agua que simula el recorrido de un río es altamente apreciado porque trae al jardín el sentimiento del valle, mientras que las rocas enterradas hasta más de la mitad de su volumen permiten lograr una mayor naturalidad de las montañas. Así, los jardines japoneses cumplen con la finalidad de servir como lugar de meditación donde el ser humano puede interpretar lo que presencia a su modo, concentrando la energía hacia el interior de su espíritu.”



<https://casaydiseno.com/decoracion-de-jardines-rusticos.html>

Jardín egipcio y mesopotámico. “El jardín nace cuando se busca la satisfacción corporal y espiritual inspirada por la presencia de la vida vegetal en un espacio recogido y pacífico. En Egipto y Mesopotamia se originaron los primeros jardines. En Egipto domina su jardinería la utilidad, bien como alimento, bien como sombra mediante alineación de palmeras y estanques en que se crían peces comestibles. Los diseños son muy geométricos.”⁶⁴



<://www.thinglink.com/scene/513415043606380546>

⁶⁴ *Ibíd.* 25/06/2017

Jardines griegos.

“Los jardines de Grecia solían ser parques arbolados en los que se celebraban reuniones políticas, filosóficas, académicas, etc.. Este pueblo tuvo una preferencia mayor por los elementos arquitectónicos que por los vegetales.”



<http://jardinesenlahistoria.blogspot.com/2012/12/los-jardines-de-aranjuez.html>

Jardines musulmanes.

El jardín clásico musulmán es cerrado al exterior y carece de panorámicas interiormente, pues persigue el aislamiento, la intimidad y el recreo de los sentidos, empleando en ellos el elemento agua y plantas aromáticas (azahar, jazmín, lavanda.



<https://natureduca.com/jardineria-historia-estilos-de-jardin-02.php>

Jardines medievales.

“La edad media fue un periodo de "fermentación" en lo que a jardinería se refiere, llegando a un conocimiento amplio del cultivo de vegetales, alimenticios, medicinales, etc. en castillos y monasterios”

65



<http://plantasyjardin.com/2010/12/el-jardin-medieval/>

⁶⁵ Fuente consultada en Enciclopedia Wiki-pedia 25/06/2017

Jardines renacientes

En Italia, los jardines de esta época se inspiraron en los romanos, con elementos como las columnas, estatuas, topiaria (setos recortados)... También se relaciona con la casa y el paisaje circundante, realizando terrazas y escaleras.



<https://www.pinterest.es/pin/404831453984535857/>

Jardín barroco francés.

“En Francia, los castillos eran amplios, en zonas llanas, por lo que los jardines acordes con los mismos debían tener grandes dimensiones. Parterres con dibujos, fuentes, zonas de esparcimiento, estatuaria, plantas de maceta con flores de ornato.”



<http://www.arkiplus.com/caracteristicas-del-jardin-frances>

Jardines paisajismo inglés

“El jardín imitación del paisaje fue producto de un movimiento romántico basado en la observación-admiración directa de la naturaleza. Los parterres y terrazas se transforman en suaves praderas, grupos de árboles de distribución irregular, calzadas sinuosas... El jardín paisajista nunca emplea líneas rectas, aunque puedan usarse elementos ornamentales como estatuas o construcciones clásicas.”⁶⁶



<http://foro.portalplantas.com/diseño-de-jardines/6255-historia-del-paisajismo-ingles.html>

⁶⁶ Fuentes consultadas en Enciclopedia libre electrónica 25/06/2017

Jardín chino

“La Jardinería China emplea tres motivos ornamentales básicos: piedra, agua y elementos vegetales. Se trata de jardines paisajistas, que intentan convertir un paisaje natural en un jardín. En ellos influyeron las religiones, como el taoísmo, confucianismo y budismo.”



<https://es.viator.com/es/7380/Zurich-attractions/Chinese-Garden-Zurich/d577-a1694>

Implementos básicos usados en la jardinería.

Abono.

“Cualquier sustancia orgánica o inorgánica que, agregada al suelo o a la parte aérea de la planta, estimula su crecimiento y aumenta su rendimiento.” (7-19)

Abono Orgánico.”

Es la aplicación de materia orgánica de origen animal o vegetal al suelo con el objeto de mejorar sus características de textura y estructura, promover y facilitar la existencia de organismos vivos en él y estimular el crecimiento de la planta y aumentar su rendimiento.



<http://www.diarionorte.com/articulo/125456/el-abono-organico>

Compostaje. “Fermentación de una mezcla de materias orgánicas, en condiciones específicas de humedad y temperatura” ⁶⁷

⁶⁷ Fuente consultada en Enciclopedia wiki-pedía. 25/06/2017

Desinfección.

Acción que tiene como objetivo la destrucción de todas las formas vegetativas de microorganismos excluyendo los formadores de esporas.

Disposición Final. “Actividad mediante la cual los residuos se depositan o destruyen en forma definitiva.

Enmienda.” Sustancias que se mezclan con el suelo para modificar favorablemente sus propiedades y hacerlo más productivo.

Estiércol:” Excremento animal o mezcla de éste con residuos vegetales no tratados destinados al abono de tierras.⁶⁸

Herbicidas: Fitosanitario destinado al control de las malezas.



<http://www.progando.es/es/catalogo/control-de-plagas-y-enfermedades/los-herbicidas>

Limpieza: La eliminación de tierra, residuos de alimentos, suciedad, grasa u otras materias objetables desde suelos, cubiertas y todo tipo de utensilio, artefacto o herramienta que puede estar en contacto con el producto.



<http://www.vivajuegos.com/juegos-de-aventura/limpiar-el-jardin.html>

Límite Máximo de Residuos Concentración máxima aceptable de un residuo derivado de la aplicación de un agroquímico sobre el producto, ya sea en la cosecha

⁶⁸ Fuente consultada en Bovino //hp-pág20 25/06/2017

o al momento de su comercialización, determinada por la autoridad sanitaria correspondiente para proteger la salud de los consumidores y manipuladores.

Manejo Integrado De Plagas Sistema de control de plagas y enfermedades agrícolas compuesto por medidas de monitoreo de plagas y enemigos naturales, control biológico, químico y de manejo (elección de variedad, densidad de plantación, orientación, etc.) destinado a minimizar el efecto del control fitosanitario sobre el medio ambiente, la biodiversidad y la salud de las personas.

Capítulo II

Planificación y elementos complementarios de un jardín.

Tipos de plantas Charles Darwin escribió el primer tratado conocido sobre estas plantas en 1875

Estas son algunas que hay en bosques o en casa.

La planta anual, es la que completa su ciclo biológico en un año. Crece en verano y en invierno, germinan en otoño o invierno, viven durante el invierno y florecen en invierno o primavera. Las plantas crecen y florecen durante la estación fría, cuando la mayoría de las plantas están en reposo vegetativo y otras anuales están en semillas esperando el tiempo cálido para germinar.⁶⁹



<https://www.jardineriaon.com/plantas-anuales-y-bianuales.html>

La planta aromática, es cualquier especie vegetal que tiene principios aromáticos. Se utiliza principalmente como planta medicinal. Generalmente se utilizan las hojas de las mismas, ya sean frescas, secas, o deshidratadas, tanto para sazonar los guisos como

⁶⁹ Fuente consultada en https://es.wikipedia.org/wiki/Planta_carn%C3%ADvora 25/06/2017

para realzar los diversos aromas de los platos culinarios, ya sean en crudo o cocinados.

A lo largo de la historia las hierbas fueron ignoradas, excepto la menta, el perejil y el ajo. Algunas sólo eran localmente conocidas.

Las plantas utilizadas pertenecen, en términos generales, a tres familias botánicas:

- Las aliáceas: ajo, cebolla, cebolleta, chalotas, etc.
- Las apiáceas: angélica, carvi, perifollo, hinojo, perejil, etc.
- Las lamiáceas: mejorana, melisa, menta, orégano, ajedrea, salvia, tomillo, etc.

Las hierbas aromáticas secas tienen un aroma muy fuerte y deben ser utilizadas con mesura.

Las flores aromáticas se utilizan para hacer medicamentos y colonias.⁷⁰



[://agronomaster.com/plantas-aromaticas/plantas-aromaticas-10/](http://agronomaster.com/plantas-aromaticas/plantas-aromaticas-10/)

⁷⁰ *Ibíd.* 25/06/2017

Planta brújula, es aquella que en la punta de sus hojas indica la orientación Norte-Sur. Esta planta recibe solo la luz del amanecer y trata de evitar la insolación del mediodía.⁷¹



https://es.wikipedia.org/wiki/Silphium_laciniatum

Planta carnívora, también llamada **planta insectívora**) es una planta que obtiene parte o la mayoría de sus necesidades nutricionales (pero no de energía) mediante la captura y el consumo de animales y protozoos, normalmente insectos (además de otros artrópodos). Estas plantas crecen generalmente en lugares donde el suelo es pobre, especialmente en nitrógeno, como las tierras ácidas pantanosas y los farallones rocosos. . Esta captura pequeños insectos. Gracias a un sistema glandular con fermentos, disuelve el cuerpo de la víctima.

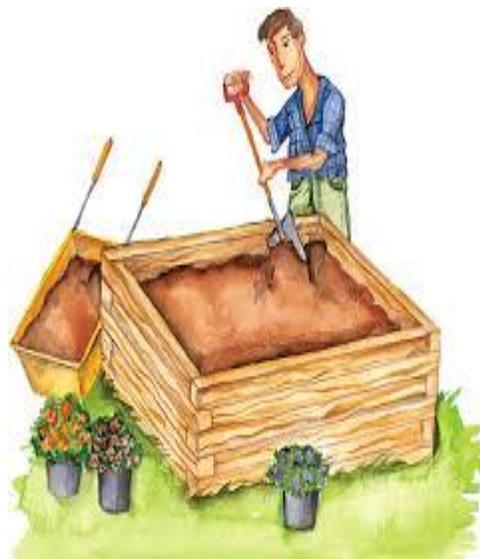


<http://greenarea.me/es/215048/plantas-carnivoras-y-su-activa-sistema-digestion/>

⁷¹ *Ibíd.* 25/06/2017

Preparación del suelo

“Los jardines que permanecen exitosos comienzan con la preparación cuidadosa y bien planeada del suelo.⁷² Algunos aspectos importantes incluyen: eliminación de malas hierbas antes de voltear (arar) el suelo; asegurarse de que el suelo quede bien drenado (suelto), pero que también retenga bastante humedad para el buen crecimiento de las plantas; incorporación de suficiente materia orgánica en el suelo y agregar fertilizante según sea necesario.”



<http://www.cursosinea.conevyt.org.mx/cursos/campo/indice/unidad2/tema1/t1u204.htm>

Eliminación de malas hiervas

“El primer paso en la preparación del suelo es eliminar las malas hiervas perennes, antes de voltear la primera capa de suelo. Cuando prepare nuevos tabloncillos en lugares con muchas yerbas o en lugares donde las yerbas crecen mucho, aplique un herbicida no selectivo, Aplique este herbicida a las malas hierbas que están creciendo activamente.

Es buena idea no apresurarse a plantar sin tener las malas yerbas bajo control, de lo contrario terminará con problemas de malas yerbas cuando quiera producir algunas plantas permanentes. .”



<https://es.diystart.com/jardineria/la-aplicacion-de-herbicidas>

⁷² Fuente consultada en www.comjardinoriental.com 25/06/2017

Materiales orgánicos en Jardines

“La materia orgánica es clave para mejorar suelos poco fértiles. No hay otra manera fácil y ningún material mágico para mejorar el suelo que la pueda reemplazar. La materia orgánica ayuda a mejorar las características físicas y biológicas de los suelos, cuando se agrega en cantidades suficientes y a una profundidad adecuada.

Los materiales a considerar incluyen estiércol, material vegetal, cortezas descompuestas (que se han convertido en abono), hojas descompuestas, material descompuesto de hongos y estiércol descompuesto. ”

Riego de drenaje Un suelo bien drenado es esencial para producir plantas permanentes con éxito, pero es mucho más importante cuando se trata de plantas de jardines. “Muchas plantas de jardines mueren por falta de riego y un buen drenado. Para asegurar un suelo bien drenado, evite plantar en áreas muy infértiles (con poco suelo). Durante la preparación del suelo, agregue materia orgánica hasta 25 ó 30 por ciento de la cantidad de tierra en el suelo. Esto quiere decir que debe agregar cerca de 3 a 4 pulgadas de materia orgánica en un tablón que tenga entre 10 a 12 pulgadas de suelo.”⁷³



<https://es.slideshare.net/derlynuve/riego-drenaje-y-manejo-de-suelos-agricolas-47078634>

⁷³ Fuente consultada en https://www.ecured.cu/Riego_y_Drenaje 02/06/2017

El método de riego

“Puede suceder si no se tiene cuidado que se haya humedecido únicamente la superficie de la tierra, y en ese caso, la planta sufrirá, pues en realidad no está recibiendo nada de agua y es como si no se hubiera regado del todo.

Esto sucede porque la mayor parte de las raíces se encuentran en la parte más inferior de la maceta o recipiente. Debido a lo cual es fundamental, asegurarse que al regar las plantas, el exceso de agua salga por los orificios de la parte de abajo del tiesto.



<https://www.pinterest.com.mx/pin/549228117043333430/>

Plagas y enfermedades

“Las plantas necesitan, al igual que todo ser vivo, estar totalmente sanas para desarrollarse a plenitud y con rapidez.

Las plagas y las enfermedades no sólo perjudican a las plantas en su salud sino que son impedimento para el crecimiento rápido del jardín. De ahí que sea fundamental saber cómo controlarlas e incluso eliminarlas.

Aunque actualmente hay pesticidas y fungicidas que atacan el problema de las plagas con gran precisión, es indudable que los químicos no son lo más recomendable para el jardín pues lo contaminan y dañan la calidad de vida natural que tienen las plantas.”

74

⁷⁴ Fuente consultada en Enciclopedia libre-2011 25/06/2017

Capítulo III

Cultivo de plantas ornamentales El cultivo de plantas ornamentales, sus diferentes técnicas, métodos novedosos, consejos útiles y principales características. Muchísimas personas suelen tener algunas complicaciones cuando se disponen a realizar su jardín, al respecto del cultivo de plantas ornamentales en el mismo. Esto suele pasar, la mayoría de las veces, debido a motivos que están ligados al término utilizado que es ornamental. Es decir, suelen confundirse por este término al no tener una idea fija al respecto. Teniendo en cuenta tales complicaciones, le daremos todas la pautas para que estos problemas sea eliminados, y con estas todas las dudas que tenga al respecto. Teniendo en cuenta que una gran mayoría de las personas que realizan tales trabajos no son individuos que estén acostumbrados a tales terminologías.



<http://www.eljardin.ws/plantas/reproduccion/cultivo-de-plantas-ornamentales.html>

Por esto mismo, y teniendo en cuenta que usted puede estar en esta situación, le daremos todas las pautas que necesita, junto con las mejores recomendaciones y todo aquello que pertenece a lo subalterno dentro del mundo de los cultivos. Para ir comenzando, le hablaremos de lo que en realidad sería el **cultivo de plantas ornamentales**, lo cual es muy importante dentro del mundo de los cultivos de jardines del hogar.⁷⁵

Deberíamos tener en cuenta que hoy en día la jardinería en los hogares es algo que se ha vuelto muy común en el mundo actual. Anteriormente solía dejarse de lado, pero

⁷⁵ Fuente consultada en <https://ornamentalis.com/cultivo-de-plantas-ornamentales-hidroponicas/> 25/06/2017

esto no resulta del mismo en la actualidad, ya que podemos ver que con el tiempo esto fue creciendo con bastante rapidez. Cuando hablamos del cultivo de plantas ornamentales, estaríamos mencionando básicamente, a los cultivos de plantas con o sin flores, que son utilizados y recomendados para su uso en la jardinería del hogar. Este término, básicamente, significaría esto. Por esto mismo deberíamos tener en cuenta que en la mayoría de los sitios de venta de elementos de jardinería suele utilizar este término con frecuencia. Aunque el mismo parezca extraño, no es más simple que lo mencionado, por lo que no deberíamos sentirnos intimidados por el mismo.

¿**Cómo cultivarlas**? En el mundo de hoy en día no suele acostumbrarse a utilizar la terminología de plantas para jardines, ya que el mismo formaría parte de los términos vulgares de tal ambiente. Sin embargo, deberíamos tener en cuenta que muchos sitios lo usan por motivos explicados en lo anterior, las personas no suelen sentirse identificadas con la frase cultivo de plantas ornamentales. Para continuar con este espectacular ambiente del cultivo de plantas ornamentales, vamos a continuar con el trabajo de cultivación, incluyendo en ella todos los trabajos que son fundamentales para tal ambiente. Como deberíamos bien saber, en el mundo de los cultivos existe lo que se llama formas de cultivación. Una de ellas sería la jardinería, en donde entraría en juego el cultivo de plantas ornamentales. Como fue mencionado en lo anterior, los cultivos ornamentales son aquellos de uso domésticos, en los jardines de los hogares. En este ambiente tan carente de seguridad, a diferencia de los viveros o las huertas, necesita ser tratado con la mayor seriedad posible para poder poseer en su jardín plantas y flores de las más bellas y en buen estado. Sin embargo, en los jardines del hogar, las plantas y flores suelen ser muy maltratadas, lo cual puede causar que muchas veces las personas deban tener más cuidado cuando se trata de su cultivación pero aún más cuando se habla de la seguridad de los mismos.⁷⁶ Por esto mismo, se le recomendaría que tenga sumo cuidado cuando se inicia en tal ambiente, ya que podemos encontrarnos con algunas complicaciones que causarían muchísimo daño a los cultivos. Para que tenga una idea básica de las complicaciones le mencionaremos

⁷⁶ Ibid . 25/06/2017

algunas de las más comunes: entre todas las más complicadas está la poda inapropiada. Esta se causa cuando sus cultivos dan flores y estas se cortan sin que estas terminen su proceso. Esto suele causar que los mismos terminen con tales daños que podría serle difícil curarlas. Para continuar con las partes importantes del cultivo de plantas ornamentales, continuaremos con los trabajos que son fundamentales.

Al igual que la mayoría de los cultivos, estos necesitan de sus trabajos los cuales son: la poda, el riego, fertilización, fotosíntesis, control de plagas y enfermedades, y por últimos la fructificación o la floración. Todos estos son de suma importancia, ya que encontramos que sin estos los cultivos no podrían ser mantenidos con firmeza dentro de un jardín de hogar. Para esto, se recomendaría que tenga en cuenta que cada uno de estos suelen tener sus pautas, la cuales debería aprender para no tener las complicaciones a mencionar: en el caso de la poda, podría podar en sectores no recomendados o en todo caso, en épocas del año en donde no se recomienda. En el caso de la fertilización, este podría causar que se creen microorganismos que serían causantes de enfermedades.⁷⁷ Tanto en el riego como en la fertilización las cantidades son fundamentales, ya que el exceso sería tan grave como la falta. La fotosíntesis estaría ligada más a los sectores en donde son



ubicados, ya que deberían tener entre cuatro y seis horas de luz directa. Al respecto de las plagas y enfermedades no sería necesario mencionarles las complicaciones que causarían. Siempre tenga en cuenta que la fructificación y la floración es algo de suma importancia en el cultivo de plantas ornamentales, ya que estos serían causantes de los beneficios que se esperan en tal ambiente.

⁷⁷ *Ibíd.* 25/06/2017

Proceso de trasplante

¿Qué es proceso del Trasplante?

“Trasplantar o trasladar una planta de un recipiente a otro es un proceso fundamental para su desarrollo óptimo, pues siempre se necesita más espacio conforme se produce el crecimiento.

Para saber cuándo es imperativo hacer el trasplante, hay que poner atención a si las raíces llenan y abarcan todo el tiesto o maceta. Para descubrirlo, se debe regar el compost o tierra para poder extraer toda la planta de la maceta y así comprobar el nivel de crecimiento que han tenido las raíces. Si éstas no han abarrotado a toda la planta y están muy apretadas, entonces se debe volver a colocarla en su maceta y esperar un tiempo prudencial para que esté lista. El trasplante prematuro puede ser muy perjudicial. Por otro lado, se puede aprovechar para hacer dos plantas.”⁷⁸



<https://www.floresyplantas.net/sustrato>

⁷⁸ Fuente consultada en <http://www.solonosotras.com/archivo/35/hog-jard-300503.htm> 25/06/2017

Pasos para trasplantar

21

- ✓ La planta ya no cabe en ese recipiente.
- ✓ Salen raíces por el agujero de drenaje

Los pasos son los siguientes:

” Prepara una maceta o contenedor que sea sólo un poco mayor que la que tenía. Si fuera excesivamente grande, acumularía mucha humedad y además, como cada 2 ó 3 años se volverá a trasplantar, es inútil excederse en el tamaño del tiesto.

Recuerda al elegir que las macetas de plástico deben regarse menos que las de barro porque retienen el agua más tiempo. Estas pierden agua por las paredes porosas.”

Pasos para trasplantar macetas.

- ✓ “Otro consejo sobre macetas se refiere al aspecto estético. Si la planta es de porte alargado, escoge una maceta alta, o si, por el contrario, la planta tiene un crecimiento bajo, mejor decántate por una maceta bajita.
- ✓ El cambio de maceta NO se recomienda hacerlo en invierno porque los daños ocasionados a las raíces pueden provocar la destrucción de la planta por pudrición. Hazlo durante el periodo de crecimiento de la planta, es decir, durante verano.
- ✓ En el fondo de la maceta pon unos trozos de tiesto de barro roto para impedir que se tapone el agujero de drenaje. Es mejor que la grava en el fondo porque ésta termina colmatándose con tierra y al final no deja pasar el agua. Abre varios taladros si hace falta. ⁷⁹

Elementos básicos que necesitan las plantas

El suelo es la capa superficial de la corteza terrestre. En él la semilla germina y la planta ahonda las raíces para mantenerse derecha, desarrollarse y nutrirse.

⁷⁹ *Ibíd.* 25/06/2017

En el suelo las plantas encuentran todos los nutrientes indispensables para subsistir. Cada uno de esos nutrientes tiene una función específica: el fósforo permite el crecimiento; el nitrógeno estimula la producción de hojas abundantes; el potasio y el calcio favorecen el desarrollo armónico de los vegetales y el hierro aumenta la coloración verde. “ Si el suelo es pobre en uno de estos elementos, la planta sufre y muestra signos de alteraciones en su desarrollo (crece como un niño desnutrido, es decir que no ha recibido la alimentación adecuada).

Aire

“En la proximidad de la superficie terrestre, el componente principal del aire es el nitrógeno (78%), le sigue el oxígeno (21%), elemento fundamental para la vida de todos los organismos; el resto (1%) está formado por otros gases: argón, hidrógeno, helio, y anhídrido carbónico.” (2-6)

Luz

“Todos los seres humanos, animales y plantas necesitan energía para sus procesos vitales. Así como el ser humano necesita de una buena alimentación, además de vitaminas para obtener energía, las plantas verdes utilizan la energía del SOL para subsistir. A partir del sol, fabrican su propio alimento, por eso se les llaman organismos productores, porque producen su propio alimento

El Agua

al igual que el aire, la luz y el suelo constituye otro de los elementos básicos e indispensables para que las plantas germinen y logren el crecimiento deseado.⁸⁰

⁸⁰ Fuente consultada en https://salonhogar.net/Salones/Ciencias/1-3/Las_plantas/Indice.htm 25/06/2017

Recordemos que en el suelo se encuentran sustancias como el fósforo, el nitrógeno, el potasio, el calcio y el hierro; pero que estas sustancias no pueden ser absorbidas por la planta en estado sólido. Es función entonces del agua disolver los nutrientes que se encuentran dispersos en el suelo para facilitarle a la planta la absorción de los mismos. ⁸¹



<https://www.teacherspayteachers.com/Product/Necesidades-de-las-plantas-4-elementos-basicos-para-que-la-planta-viva-1748492>

⁸¹ Ibíd. 25/06/2017

Capítulo IV

Selección del terreno

- El terreno seleccionado debe de tener estas condiciones
- Estar cerca del lugar donde se va a sembrar o a plantar, ser de fácil acceso
- Tener agua suficiente
- Estar en un clima adecuado protegido del viento
- Para la selección del área del terreno es muy importante tomar en cuenta algunas claves, el clima, tipo de suelo y otros aspectos físicos necesarios para el cultivo, para definir el lugar permanente de las plantas.

Planta y suelo:

El suelo es importante en tres sentidos proporciona anclaje y apoyo mediante los cuales se sostiene firmemente en su posición; suministra la provisión de agua que usa la planta. Y con ciertos minerales esenciales para la actividad próspera. Los suelos varían en textura física, composición química, profundidad, origen riqueza y otros aspectos, para ello se considera realizar los estudios previos de la clase de suelo por su estructura, por su textura, si es arcilloso, limoso, o arenoso y otras características, la profundidad.⁸²

⁸² ibid. 25/06/2017

La preparación del terreno

Incorporación de materia orgánica al suelo, siempre que sea necesario estercolar. Desinfección del suelo si es necesario. Incorporar el abono mineral de fondo. Esta actividad se efectúa en el verano unos dos a tres meses antes de plantar. Realización de una labor superficial, para dejar el suelo sin terrones y nivelados. Normalmente el terreno se prepara unos 15 a 20 días antes del cultivo.⁸³

La preparación del suelo. Antes de comenzar debemos de hacer la limpieza y preparación del terreno para asegurarlas mejores condiciones a la plantación.

- La limpieza del terreno elimina las malezas
- Picar y remover la tierra para deshacer los terrones y airear el suelo.
- Abonar el terreno lo más aconsejable es hacer nuestra propia abonera o utilizando broza.

La preparación del terreno. Tiene como objetivo principal crear las mejores condiciones para la vida de la planta desde el momento de la siembra hasta la finalización de su ciclo de producción. La buena preparación del suelo es la primera condición que necesita para obtener producciones aceptables. Cuando mejor se prepare un suelo más fácilmente se desarrollará una planta en el. Las labores más apropiadas y bien realizadas pueden modificar de forma positiva las características del suelo aumentando su volumen, su fertilidad y su permeabilidad.

Las labores pueden dividirse en profundas, ordinarias y superficiales.

⁸³ Fuente consultada en extension.illinois.edu/annuals_sp/soil.cfm 25/06/2017

Labores profundas. Se realizan alcanzando profundidades de hasta 30 cm. Son beneficiosas sobre todo en terreno compacto, ya que facilitan el drenaje. Al aumentar la profundidad del suelo trabajado, aumenta el espacio disponible para la exploración de las raíces.

Labores ordinarias. Son las realizadas entre dos cultivos consecutivos para incorporar abono al suelo y asegurar el perfecto estado del terreno. Su profundidad suele alcanzar los 15 a 20 cm.

Labores superficiales. Son las realizadas en una capa de 10 a 15cm. Su función es romper la costra superficial y destruir la mala hierba. Por lo general las labores preparatorias del terreno deben realizarse 15-20 días antes de la siembra o plantación.⁸⁴

Plantación de jardín

Con el apoyo de miembros de la comunidad, padres de familia, niños y docentes se procedió a sembrar las plantas ornamentales en el área seccionada dentro del establecimiento, se diseñaron diferentes jardines ya que contábamos con diversidad de plantas muchos diseños diferentes, con la ayuda de Dios y de muchas personas de buena voluntad logramos embellecer el establecimiento, para beneficio del medio ambiente, docentes alumnos, padres de familia y vecinos de la comunidad.

⁸⁴ *Ibíd.* 25/06/2017

Conclusiones

En base a los componentes de la guía: jardinización es posible establecer conclusiones sobre el aporte pedagógico.

- La divulgación de la educación ambiental constituye una estrategia adecuada para mejoramiento del ambiente y la salud de la sociedad, permitiendo conocer las diversas intervenciones positivas en el entorno natural.
- Las prácticas de jardinización permiten un mejor medio ambiente ayudando así a la salud y la vida de las personas.
- El área seleccionada que se usan como basureros provocan un problema ambiental influyendo en la salud a los docentes, alumnos padres de familia y a los vecinos de la comunidad, siendo fuente de criadero de enfermedades lo cual es necesario contrarrestar mediante actividades en beneficio del ambiente, la mejor opción es jardinar.

Recomendaciones

Para el mejor aprovechamiento de esta guía recomendamos lo siguiente.

- Promover acciones que beneficien la salud y vida de la comunidad educativa, mediante la creación de un jardín en el establecimiento.

- Que los lo decentes fomente el cuidado del jardín y que por medio de las autoridades lo amplíen par el beneficio de la población.

- Dar mantenimiento y seguimiento al proceso de jardinería en La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Escobal, Aldea San Miguel, Mataquescuintla, Jalapa.

Bibliografías

01. Aloma, Osvaldo. (1979) Diseño y producción de Jardines, Barcelona, Editorial Pueblo y Educación, PP. 289.
02. Beretta, Daniela, (2002.) Rosas: elección y cuidados. Barcelona, Editora Vicchi, 2002. PP 98.
03. Caballeros R. Jiménez M. (1990.) El cultivo industrial de Plantas en macetas. Madrid, Ediciones de horticultura, PP 175.
04. Ferrer Martí, Francisco. (1986) La Protección de rosas en cultivo protegido, México, Editora Sevilla Universal, PP. 240.
05. Gil Albert. (2008.) Manual técnico de Jardinería, Perú, Editorial Sevilla Universal, PP. 240.
06. Jaramillo, Juan Manuel.(1925) Jardinería General, Edición Universidad de Michigan, Volvtad, Digitalizado, Dic.8-2008.
07. Susan, Berry.(2005) Guía Esencial de Jardinería. Colombia, Editorial Edimat Libros, PP. 186.

Egrafías

01. infojardin.com/.../diseno-rocallas-piscina-pergolas.htm

02. "<http://es.wikipedia.org/wiki/Jard%C3%ADn>"

03. Wiki-pedia, la enciclopedia libre Saltar a navegación.

04. www.arqhys.com/articulos/jardin-elementos.html

05. www.ssyms.com/bonsai/id.php?articulo0.

06. WWW. Enciclopedia libre. Com.es



MUNICIPALIDAD DE MATAQUESCUINTLA DEPARTAMENTO DE JALAPA
GUATEMALA C.A

El INFRAESCRITO SECRETARIO MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE
MATAQUESCUINTLA DEPARTAMENTO DE JALAPA.....

CERTIFICA.

Tener a la vista el libro de actas de ACTAS VARIAS Numero veintinueve (29) en el que a folios numero ciento veinticuatro (24), ciento veinticinco (125), ciento veinte seis (126), se encuentra el acta número 005-2017 que copiada literalmente dice.

ACTA NÚMERO 004-2017 En el municipio de Mataquescuintla departamento de Jalapa siendo las catorce horas con cuarenta y cinco minutos del día jueves veintiocho de septiembre de 2017, reunidos en la oficina municipal las siguientes personas. Doctor Hugo Manfredó Loy Solares alcalde municipal, Lusvin Jiménez técnico forestal municipal. Los estudiantes de la facultad de humanidades de la universidad de san Carlos de Guatemala extensión Casillas Santa Rosa. Licenciados en pedagogía y administración educativa **Brenda Leticia Vivar Lucero** carné. 201320263, **Milvian Angélica Hernández y Hernández** carné 201320494, **Marleni de Jesús Lima Ortiz** carné 201325300, **Daylin Analy Matias Reyes** carné 201221350, **Nancy Elizabeth Morales Reynoso** carné 201224009, **Biky Aideé Reyes Cruz** carné 201224104, el secretario municipal para dejar constancia escrita de lo siguiente.....

PRIMERO. El Dr. Hugo Manfredó Loy Solares, alcalde municipal da la bienvenida a los epesistas de la Facultad de Humanidades de la universidad de San Carlos de Guatemala, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa. Quienes con anterioridad solicitaron el apoyo a la municipalidad, como institución avaladora para nuestro ejercicio profesional supervisado (EPS) **SEGUNDO.** El técnico forestal Lusvin Jiménez informa que fue realizada la entrega de platas ornamentales patrocinadas por la municipalidad para la realización de jardinería en diferentes instituciones educativas del municipio de Mataquescuintla. **TERCERO.** Los epesistas entregan los proyectos de jardinería que vendrá a fortalecer la conservación, protección y recuperación de nuestro medio ambiente.

CUARTO. No habiendo nada más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio firmando de conformidad quienes en ella intervinieron damos fe.....

Y PARA LOS USOS LEGALES Y CORRESPONDIENTES EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN EL MUNICIPIO DE MATAQUESCUINTLA DEPARTAMENTO DE JALAPA A LOS VEINTI OCHO DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MILDIECISIESTE(2017).....

Lusvin Jiménez
Técnico Forestal



Vos. Ee.
Dr. Hugo Manfredó Loy Solares
Alcalde Municipal





Acta No. 02-2017.

En Caserío El Escobal, aldea San Miguel del municipio de Mataguacuintla, departamento de Jalapa, siendo las nueve horas del día lunes cinco de junio del año dos mil diecisiete, reunidas en las instalaciones que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Escobal, aldea San Miguel, del municipio de Mataguacuintla, departamento de Jalapa las siguientes personas: Nancy Elizabeth Morales Reynosa, Epesista y Mirna Maribel Torres Ramírez, directora quien suscribe la presente para hacer constar lo siguiente: PRIMERO: La estudiante Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala solicita a la directora le autorice la realización de su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) el cual consiste en una guía de plantas Ornamentales para la jardinería del establecimiento. SEGUNDO: Se autoriza a la estudiante la realización de su proyecto dentro del establecimiento, ya que esto beneficia y contribuye a la mejora del medio ambiente. TERCERO: No habiendo más que hacer constar se firma la presente, veinte minutos después de su inicio, en el mismo lugar y fecha de su inicio, firmando de conformidad quienes intervenimos. Damos fe. ---





Acta No. 03-2017.

En el Caserío El Escobal, aldea San Miguel del municipio de Matagüesquintla, departamento de Jalapa, Siendo las diez horas del día lunes treinta y uno de Julio del año dos mil diecisiete, reunidos en las instalaciones que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Escobal, aldea San Miguel, del municipio de Matagüesquintla, departamento de Jalapa las siguientes personas: Nancy Elizabeth Morales Reynoso Epesista y Mirna Maribel Torres Pimírez directora quien suscribe la presente para hacer constar lo siguiente: PRIMERO: La Epesista Nancy Elizabeth Morales Reynoso hizo entrega de una guía, basada en el tema Guía de plantas Ornamentales para la jardinería del establecimiento y realizó un jardín con estudiantes. SEGUNDO: No habiendo más que hacer constar, se firma la presente veinte minutos después de su inicio, en el mismo lugar y fecha de su inicio. Firmando de conformidad quienes intervinimos. Damos fe...



4.3 Evidencias fotográficas



Limpiando el área de la jardinería

Fuente. Docente. Figura 1



Recopilación de la tierra

Fuente. Docente. Figura 2



Rellenando las llantas para la plantación

Fuente Direcota. Figura 3



Pintando la llantas

Fuente Direcota. Figura 4



Flores a plantar

Fuente. Epesista. Figura 5



Pintando llantas

Fuente. Directora. Figura 6



Pintando llanta

Fuente. Docente. Figura 7



Plantando rosal

Fuente. Docente. Figura 8



Explicando a los alumnos como plantar

Fuentes. Docente. Figura 9



Plantando rosal

Fuente Docente figura 10



Ayudando a niños a plantar

Fuente. Docente. Figura 11



Entregando guía a la directora

Fuente. Docente. Figura 12

4.4 Sistematización de experiencias

El día 18 de mayo del año dos mil diecisiete se me fue entregado mi nombramiento de asesor para poder realizar mi ejercicio profesional supervisado el cual constaba en buscar una institución pública para poder realizar un proyecto que contribuya con el medio ambiente, presentándome en el establecimiento el día 25 de mayo del año dos mil diecisiete en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Escobal , Aldea San Miguel, Mataquecuintla, Jalapa a entrevistarme con la directora del establecimiento la que se comportó de manera agradable, al igual el personal docente que le acompañan me brindaron su apoyo.

Los padres de familia que colaboraron para dar inicio al proyecto, porque sabían porque sabían que era por el bienestar de sus hijos y del medio ambiente.

A la semana siguiente de estar realizando el diagnóstico de la institución varios padres de familia se enteraron del propósito que tenía mi llegada a la escuela y se dieron cuenta y se dieron cuenta que era para mejorar el establecimiento y el medio ambiente, sin dudarle un segundo me brindaron su apoyo y se pusieron en disponibilidad de ayudar.

Dos semanas más tarde en la dirección de la escuela nos reunimos con la señora directora del establecimiento Mirna Torres para verificar cuales eran las carencias detectadas y empezamos a decidir la acción a beneficio de la escuela en donde se gestionó con la Municipalidad de Mataquescuintla, al inicio se obtuvieron algunos inconvenientes porno poder localizar al señor alcalde en la Municipalidad, Cuando por fin el alcalde me atendió le comente mi inquietud, y sus palabras fueron: la municipalidad recibe más de cien solicitudes a la semana y tenemos muchos gastos, lo que hizo difícil que esta identidad colaborará, después de dialogar y explicarle la situación de la escuela, él se dio cuenta que era necesaria la jardinería dentro del establecimiento, él dijo la Municipalidad abalará la el proyecto y contribuirá con los gastos del proyecto.

Es muy gratificante notar como paso a paso los docentes, padres y estudiantes se fueron involucrando en el proyecto y fue de mucha satisfacción dejar en la institución un ambiente más agradable el cual les será de mucha utilidad para la vida.

A nivel personal me hizo reflexionar y darme cuenta el valor que tiene muchas personas a pesar de los pocos recursos con que cuentan para sobrevivir, lo increíble es la calidad de personas que son, con valores y principios increíbles dispuestos a contribuir con la comunidad educativa.

En lo técnico he podido practicar mucho de lo que se me enseñó en mi formación académica pero al mismo tiempo la convivencia humana el reto diario de animar a los demás, de cuidar y verificar que los procesos se realizaron y ver que se tiene lo necesario para avanzar.

Esta experiencia ha sido de mucha importancia en mi vida tanto profesional como personal debido a los obstáculos e inconvenientes con que me tropecé en todo el proceso, para poder culminar de una manera satisfactoria el proyecto.

4.4.1 Actores

Universidad se San Carlos de Guatemala, epesista, directora, docentes, alumnos, padres de familia y comunidad

4.4.2 Acciones

Creación de un jardín escolar.

4.4.3 Resultados

Plantación de diversas flores dentro del plantel educativo obteniendo un jardín escolar que le da un ambiente agradable a mismo y que contribuye con el medio ambiente.

4.4.4 Implicaciones

Falta de transporte accesible, para llegar a la comunidad donde se implementó el proyecto, el mal estado de las carreteras que conduce de la cabecera municipal al Caserío El Escobal.

4. 4.5 Lecciones aprendidas.

- La afinidad con alumnos de distintas edades, es de vital importancia para emprender cualquier proyecto.
- Por muy pequeño que sea un espacio en un centro educativo, resulta interesante y estético al organizarlo.
- No esperar la ayuda de una sola institución para elaborar un proyecto.
- Muchas plantas no solo adornan nuestro ambiente natural si no también son medicinales.
- Hay que desinfectar la tierra antes de plantar las flores de acuerdo al tipo de suelo.

Capítulo V

Evaluaciones del Proceso



5.1 Evaluación diagnóstica

La evaluación del diagnóstico se realizó a través de una entrevista estructurada, misma que permitió conocer el cumplimiento de los objetivos propuestos en el plan de diagnóstico. Luego al analizar los resultados permitió priorizar el problema que fue destacado a través de la investigación donde se precisa cuáles son las necesidades y prioridades dentro del establecimiento.

EVALUACION DEL DIAGNOSTICO

Actividades/ aspecto/elemento	si	no	Comentario
¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X		
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad priorización?	X		
¿Fue adecuada la del problema a intervenir?	X		



5.2 Fundamentación teórica

La teoría investigada responde a lo abordado con los temas relacionados al problema seleccionado. Los contenidos fue lo suficiente para enriquecer y ampliar el tema.

Evaluación de la fundamentación teórica

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Extensión Casillas Santa Rosa

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

EVALUACION DE FUNDAMENTACION TEORICA

Actividades/aspecto/elemento	Si	no	comentario
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		



5.3 Evaluación del diseño del plan de acción

La fase del plan acción se evaluó a través de una lista de cotejo a los involucrados directa e indirectamente, realizando un análisis de los resultados para verificar si se alcanzaron los objetivos y metas previamente establecidos, teniendo en cuenta de respetar tanto las actividades como el presupuesto disponible.

EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCION

LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	OPCIONES	
		SI	NO
1	Son confiables las fuentes de financiamiento.	X	
2	El proyecto contribuye a erradicar un problema de la comunidad educativa.	X	
3	Existe relación entre el nombre y el objetivo (general) del proyecto.	X	
4	El logro de los objetivos específicos contribuye al logro del objetivo general.	X	
5	El alcance de las metas permite el logro de los objetivos específicos.	X	
6	Las actividades contribuyen al logro de las metas.	X	
7	Cada actividad corresponde a alguna meta.	X	
8	Las actividades establecidas permitirán la ejecución eficaz del proyecto.	X	
9	A cada actividad se le asignaron los recursos necesarios para su ejecución	X	
10	Es suficiente el tiempo destinado para cada actividad	X	

Calificación 10 puntos= Excelente

6 – 7 puntos= Bien

0 –

5 puntos=Deficiente 8 – 9 puntos= Muy bien

4 – 5 puntos= Regular



5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la acción

Esta fase del proyecto se evaluó a través de una lista de cotejo que se aplicó al director, maestros y estudiantes del establecimiento, tratando de verificar si se había cumplido con aspectos importantes como lo son la ejecución de las actividades en su tiempo y momento y si se alcanzaron a través de dichas actividades los objetivos y metas propuestos. Con una lista de cotejo.

Evaluación de la ejecución y sistematización de la acción

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Extensión Casillas Santa Rosa

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

EVALUACION DE LA EJECUCION Y SISTEMATIZACION DE LA ACCIONESCALA DE RANGO

Aspecto	si	no	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	X		
¿los datos surgen de la realidad vivida?	X		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?	X		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		



5.5 Evaluación final

Se tomó como base para esta evaluación final o de impacto, el cronograma de actividades de lo programado y lo ejecutado, realizando una lista de cotejo se estableció el alcance y los logros del proyecto para ello se analizaron.

Actividad\Aspecto \elemento	SI	NO	COMENTARIO
¿La portada y los preliminares son los indicados para la información?	x		
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	x		
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado	x		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados?	x		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?			
¿En el caso de citas se aplicó un solo sistema?			
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?			
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	x		

Capítulo VI

El voluntariado

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Comisión de Medio Ambiente y Atención Permanente

Informe Reforestación Laguna de Ayarza
Como aporte a reforestación de Guatemala, en la sede Central.

El informe del Voluntariado presentado por:

Ana Lucrecia Solares Medina	201224101
Nancy Elizabeth Morales Reynoso	201224009
Edilma Lorena López Girón	201320297
Brenda Leticia Vivar Lucero	201320263
Milvian Angélica Hernández y Hernández	201320494
Marleni de Jesús Lima Ortiz	201325300
Biky Aideé Reyes Cruz	201224104
María Leticia Martínez Hernández	201221345
Daylin Analy Matías Reyes	201221350

Fecha: 12 de Junio del 2017

Índice

Presentación	1
Objetivo General	1
Objetivos Específicos	1
Justificación	2
Limites	2
Logros	2
Georreferencia	3
Croquis de la plantación	3
Tipo de árbol	4
Cantidad	4
Fecha de siembra	4
Cronograma	4
Conclusiones	5
Recomendaciones	6
Evidencias Fotográficas	7
Carta de convenio de sostenibilidad	14

Presentación

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), realizado en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Casillas, tiene un aspecto importante en la culminación de dicha carrera ya que nos permite ser partícipes como epesista en grandes acontecimientos, como lo que son experiencias vividas durante la etapa del voluntariado. Que es la acción de beneficio social durante la actividad de reforestación la cual fue realizada con la unión de esfuerzos de las diferentes instituciones locales como lo son: la Asociación “Guardianes de la Naturaleza” quienes autorizaron la plantación de dichos árboles; y siendo coordinado por: Licda. Sonia Elizabeth Navas Herrarte de Blanco, el cual consistió en la plantación de cuarenta y cinco mil pilones de: pino, cedro, hormigo y matiliguete, gestionados por el Ing. Luis Roldan y estudiantes Epesistas. Siembra que se llevó a cabo en el lugar denominado “Finca San Cayetano”, de la Aldea Ayarza, del municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa, mismo que fue gestionado por la Asociación Agrícola “Lago Azul San Cayetano”.

Proyecto que ayudara al mejoramiento de nuestro medio ambiente específicamente actuando contra el calentamiento global y además brindando otros importantes servicios ambientales para dicho lugar.

Así mismo cada epesista logro interactuar con una nueva institución educariva la cual nos permitió concientizar a un grupo de alumnos sobre la importancia que tienen los árboles en nuestro entorno y los múltiples beneficios que se obtienen de los mismos. A la vez se les explico cómo pueden plantar un árbol en su jardín, patio de su casa u otro lugar adecuado, para que de esa manera puedan dar un gran aporte al medio ambiente.

Objetivo General

- Contribuir con el medio ambiente para el uso adecuado de los recursos naturales, la plantación de árboles nos brinda resultados positivos por los beneficios que produce y por los servicios ambientales que proporciona.

Objetivos Específicos

- Reforestar un área utilizando 600 árboles por cada estudiante epesista en el área denominada “Aldea Ayarza”, Casillas Santa Rosa.

- Orientar a los grupos colaboradores “Guardianes de la Naturaleza”, asociación agrícola lago azul “San Cayetano”, la importancia de la plantación y cuidados de árboles.
- Concientizar en las instituciones educativas sobre los beneficios que nos proporciona la plantación de árboles y conservarlos para combatir la problemática ambiental actual.

Justificación

La problemática que hemos estado enfrentando en los últimos años provocada por la destrucción de árboles ha generado en nuestro planeta diversidad de fenómenos, debido a esto nuestro proyecto está orientado a la mejora de las condiciones ambientales de la población, por lo que fue necesario crear una nueva zona con plantación de 45,000 árboles de diferentes especies como lo fueron pino, cedro, matilisguate y hormigo en la aldea de Ayarza, municipio de Casillas, Santa Rosa.

Al mismo tiempo se organizó una campaña de charlas dirigidas por los epesistas en diferentes instituciones educativas en donde se dio a conocer cada uno de los beneficios que nos proporciona un árbol en el ambiente, momento oportuno en el que se les insto para que cada alumno realizara una plantación y se les dono su propio árbol.

Limitaciones

- Inexistencia de sanitarios.
- Dificultad en la distancia del lugar donde residen los epesistas para llegar al terreno.
- Malas condiciones de la carretera de terracería de la aldea.
- Terreno muy pendiente.
- Falta de accesibilidad de alimentación.

Logros

- La plantación de los árboles fue un éxito, pues todos los epesistas lograron sembrar sus 600 arbolitos de diferentes especies.

- Lograr la plantación a pesar de las condiciones del terreno.
- Reforestación en finca San Cayetano.

Georreferencia

El terreno cuenta con más del 40% pendiente, el cual se encuentra ubicado en la cabecera de la cuenca cerrada de la laguna de Ayarza a una altura de 1,500 metros sobre el nivel del mar.

Croquis de la plantación



- **Tipo de Árbol**
 - ❖ Matilisguate
 - ❖ Pinos
 - ❖ Cedros
 - ❖ Hormigos

- **Cantidad**
 - 45,000 árboles
 - 600 (por cada epesista)

- **Fecha de siembra**
 - 12 de Junio 2017

Cronograma

No.	Actividades	meses									
		Mayo				Junio					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Gestión del terreno										
2.	Observación del terreno										
3.	Coordinación con los grupos colaboradores										
4.	Gestión de árboles										
5.	Limpiar y preparar terreno										
6.	Transportar los árboles al lugar donde se realizara la plantación										
7.	Plantación										
8.	Entrega de proyecto										

Conclusiones

La reforestación presenta una gran variedad de beneficios lo cual depende de nosotros contribuir al mejoramiento del medio ambiente.

Es importante concientizar a los grupos colaboradores y a la comunidad en general sobre el cuidado y desarrollo de la plantación de árboles.

Es esencial contribuir al cambio ambiental para mejorar la calidad de vida tanto en la localidad como a nivel nacional.

Recomendaciones

Fomentar la plantación de árboles a futuro aporta diferentes recursos para nuestro diario vivir.

Aplicar la comunicación es vital para el lograr el desarrollo positivo de la actividad de plantación de árboles.

Reconocer que los recursos naturales son indispensables para la supervivencia de los seres vivos, los seres humanos debemos motivarnos mutuamente para crear un impacto ambiental.

Evidencia Fotográfica



Epesistas en el acto protocolar para iniciar el proceso de la plantación.
Figura 1



Epesistas camino al área de siembra en “Finca San Cayetano”, de la Aldea Ayarza,
del municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa.
Figura 2

Epesista plantando un arbolito de pino



Figura 3

Carta de convenio de sostenibilidad

El presidente de la Asociación "Guardianes de la Naturaleza" certifica que: los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades, Sección Casillas, realizaron el proyecto de voluntariado; como proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), coordinado por; Licda. Sonia Beatriz Navas Herrarte de Blanco, el cual consistió en la siembra de cuarenta y cinco mil pilones de: pino, cedro, hormigo y matiliguato, gestionados por el Ing. Luis Roldan y estudiantes Epesistas. La siembra se llevó a cabo en el lugar denominado "Finca San Cayetano", de la Aldea Ayarza, del municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa, mismo que fue gestionado por la Asociación Agrícola "Lago Azul San Cayetano". El día 12 del mes de Junio del año dos mil diecisiete. Por tal razón reiteramos nuestro compromiso para velar porque dicho proyecto sea sostenible según nuestras políticas de protección y preservación del medio ambiente. Los estudiantes universitarios que participaron en la actividad de siembra son:

No.	Nombre	Carné
1	Estuardo de Jesús Herrera Orantes	201221415
2	Deisy Analy Batres García	200819870
3	Candelaria Herrera Alvarez	201019525
4	Dulce María del Cid del Cid	201325286
5	Leylaní Daniela Marroquín Salazar	201323829
6	Carla Azucena Castillo Pozuelos	201321238
7	José Fidencio Quevedo García	201320292
8	Arnelio Aguilar Hernández	201123369
9	Marta Julia Barrera Barrera	201321246
10	Evelyn Patricia González Ordoñez	201320281
11	María Evelyn Hernández Urias	201321234
12	Galilea Betzabely González Villalta	201320312
13	Deysi Marisolina Monroy Cazún	201321244
14	Rosa María Alvarez y Alvarez	201224003
15	Biky Aideé Reyes Cruz	201224104
16	Nely Odily Contreras Zerón	201221342
17	Ana Lucrecia Solares Medina	201224101
18	Maria de la Cruz Hernandez Pacheco	201323678
19	Sara Maribel Palacios Guerra	201321232
20	Glendi Lisbeth Bran Samayoa	201321235
21	Gladys Yolanda Castellanos Alvarez	201323825
22	Albertina Palma Alvizurez	200150131

23	Nancy Karina Torres Pérez	201224021
24	Nancy Elizabeth Morales Reynoso	201224009
25	Dina Yecenia Arriaga Arredondo	201221374
26	Liliana Elizabeth García Donis	201321230
27	Brenda Elizeth Arriaga Arredondo	9518418
28	Andrea Mercedes Oseida Aquino	201223990
29	Sindy Yaneth Salazar Barrera	201221341
30	Saidy Maribel Muñoz Garcia	201221971
31	Sulma Esmeralda Navarizo Villalta	201224013
32	Branli Anibal Gonzalez Pineda	201224012
33	Jose Mario Navas Colindres	201224006
34	Katherine Fabiola Ortiz Garcia	201221352
35	Merlyn Yesmina Paniagua Garcia	201221423
36	Lesly Yanina Pérez Vásquez	201221334
37	Josseline Graciela Alvarez Vanegas	201221428
38	Enma Elizabeth Hernández Chanchavac	201224103
39	Liliana del Carmen Dónis Pérez	201223983
40	Karla Elodia Marroquin Salazar	201221349
41	Alba Selenita González Rodríguez	9315876
42	Ericka María Felipe Sasvín	201320258
43	Ana Luisa Muñoz Pivaral	201320514
44	Gilsa Damai Estrada Rixtún	201323579
45	Clara Etelvina Alvizures Herrera	201323837
46	Gerson Hamid Contreras Gudiel	201241910
47	Monica Maria Carías Aguilar	201023152
48	Thania Nicolle Ovando Orantes	201125030
49	Daylin Analy Matias Reyes	201221350
50	Mailyn Carolina Marroquín Pocasangre	201221348
51	Edilma Lorena López Girón	201320297
52	Aura Arminda Estrada Sanchez	201224135
53	Maria Leticia Martínez Hernández	201221345
54	Enio de Jesús Hernández Alvarez	201221647
55	Francisca Aracely Hernandez Donis	201023038
56	Leydi Alicia Rodriguez Gomez	201221620
57	Maria Concepcion Santos Alvarez	201023050
58	Gresly Marisol Ceballos Orellana	201023044

59	Dayana Marilena Orellana Lima	201023039
60	Yury Lideth Jimenez Olivarez	201016636
61	Melvin Abel Ruiz Grijalva	201118047
62	Nina Edelmira Olivares Lopez	201125424
63	Sayra Verónica Lima Alvarez	201118029
64	Morelis del Rosario Cruz Lima	201125255
65	Olga Bernarda Lima Alvarez	201118022
66	Wendy Marisol Osorio Arriaga	201023034
67	Glenda Amarilis Arriaga Medrano	201118042
68	Floralma Morales Castillo	201118039
69	Sandra Carolina Gonzalez Lima	201221422
70	Magda Leticia Gonzalez Lima	201221426
71	Corina Torres Morales	201321032
72	Milvia Angélica Hernández y Hernández	201320494
73	Marleni de Jesús Lima Ortiz	201325300
74	Brenda Leticia Vivar Lucero	201320263
75	Ingris Rubi Salazar	201224016

Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE A LOS INTERESADOS CONVENGAN EXTIENDO EL PRESENTE DOCUMENTO, FIRMADO Y SELLADO, UTILIZANDO TRES HOJAS DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS DIECISÉIS DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.


 Juan Antonio Rodríguez Cano
 Presidente
 Guardianes de la Naturaleza



Conclusiones

- ✓ Se contribuyó con la educación ambiental en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Escobal, aldea san Miguel Mataquescuintla, Jalapa implementando una guía de plantas ornamentales para la jardinería.
- ✓ La socialización fue el mejor medio para promover la jardinería para la preservación de nuestro planeta a través de una guía dirigida a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Escobal.
- ✓ A través del aporte pedagógico y las actividades que en él se desarrollan se logra promover en los niños y niñas un sentido de compromiso en la sostenibilidad ambiental del caserío El Escobal, aldea San Miguel, Mataquescuintla, Jalapa.

Recomendaciones.

- ✓ Se recomienda a la directora, implementar la guía para el desarrollo de la educación ambiental dentro del pensum de estudio de los alumnos.

- ✓ Se recomienda a los docentes y estudiantes llevar a la práctica los conocimientos adquiridos sobre la jardinería para promover de esa manera actividades y preservación de nuestro planeta.

- ✓ A toda la sociedad se le recomienda contribuir con el ecosistema cultivando diversas plantas ornamentales y hacer uso adecuado de nuestros recursos naturales.

Egrafías

Oficina de Información Pública, Municipalidad de Mataquescuintla, Jalapa
PEI Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Escobal.

<http://plantasyjardin.com/2011/01/jardines-orientales-japon/>

www.com jardín oriental

<https://ornamentalis.com/cultivo-de-plantas-ornamentales-hidroponicas/>

Enciclopedia wiki-pedía.

<http://www.solonosotras.com/archivo/35/hog-jard-300503.htm> 25/06

<https://www.teacherspayteachers.com/Product/Necesidades-de-las-plantas-4-Elementos-basicos-para-que-la-planta-viva->

<http://www.eljardin.ws/plantas/reproduccion/cultivo-de-plantas-ornamentales.html>

APENDICE

Plan General del EPS

Plan de Diagnóstico de la Municipalidad Mataquescuintla, Jalapa.

1. IDENTIFICACIÓN

- **Institución** Municipalidad Mataquescuintla, Jalapa.
- **Dirección** Cantón Elena, Mataquescuintla
- **Epesista** Nancy Elizabeth Morales Reynoso
- **Carné No** 201224009

b) OBJETIVO GENERAL

- Identificar la situación en la que se encuentra la municipalidad de Mataquescuintla, Jalapa, con el propósito de detectar las necesidades de la misma, para darles solución a una o varias de ella según sea posible.

c) Objetivos Específicos

- Observar el entorno en donde se ubica la institución y conocer los factores externos que afecta su funcionamiento o estabilidad.
- Identificar los aspectos favorables de la institución que garantiza la obtención de sus objetivos.

d) Justificación

La elaboración del plan diagnóstico de la municipalidad de Mataquescuintla, Jalapa se hace con el fin de buscar información importante acerca de la misma para verificar que tipos de problemas existen y poder brindar una solución a uno de ellos.

e) **Actividades:**

- ✓ Visitar la Municipalidad de Mataquescuintla, para obtener la autorización de realizar el EPS.
- ✓ Elaborar instrumentos.
- ✓ Visitar y observar la infraestructura de la Municipalidad.
- ✓ Entrevistar al personal que labora en la Municipalidad.
- ✓ Buscar fuentes de información.
- ✓ Realizar el informe de diagnóstico de la municipalidad de Mataquescuintla, Jalapa.
- ✓ Presentar el informe de diagnóstico.

f) **Recursos:**

1. Humanos:

- ✓ Alcalde Municipal
- ✓ Empleados municipales
- ✓ Usuarios
- ✓ Epesista

2. Materiales:

- ✓ Agenda Diario de Campo
- ✓ Hojas
- ✓ Lapiceros
- ✓ Fotocopias
- ✓ Grabadora
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Computadora
- ✓ Hojas
- ✓ Tinta
- ✓ Impresora
- ✓ Lapiceros

g) Físicos:

- Instalaciones de la Municipalidad de Mataquescuintla, Jalapa

Instrumentos:

- Listas de Cotejo
- Guías de entrevista

Financieros:

- Dinero para transporte y para fotocopias.

Cronograma de actividades de la Etapa de Diagnóstico.

No	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	Tiempo									
			Junio				JULIO					
			1	1	2	2	3	3	4	4		
1	✓ Visitar la Municipalidad de Mataquescuintla, para obtener la autorización de realizar el EPS.	Epesista										
2	✓ Elaborar instrumentos.	Epesista										
3	✓ Visitar y observar la infraestructura de la Municipalidad.	Epesista										
4	✓ Entrevistar al personal que labora en la Municipalidad.	Epesista										
5	✓ Buscar fuentes de información.	Epesista										
6	✓ Realizar el informe de diagnóstico de la municipalidad de Mataquescuintla, Jalapa.	Epesista										
7	✓ Presentar el informe de diagnóstico.	Epesista										

Metas

- Contar con la información de la municipalidad de Mataquescuintla.
- Recopilar información por medio de diferentes actividades para conocer las deficiencias y carencias con las que se cuenta.

Evaluación

Para la realización de la evaluación diagnóstica se utilizó un instrumento de evaluación como la lista de cotejo.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Extensión Casillas Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Lista de cotejo

No	INDICADORES	OPCIONES		
		SI	NO	CUÁNTAS-OS-
1	¿Hay locales disponibles?	X		
2	¿Hay salón para sesiones?	X		
3	¿Hay oficinas?	X		
4	¿Existe un ambiente físico para comedor?		X	
5	¿Hay servicios sanitarios?	X		
6	¿Existe local para biblioteca?	X		
7	¿Existe local para bodega?	X		
8	¿Hay gimnasio y salón de usos múltiples?		X	
9	¿Existen talleres?	X		
10	¿Hay salón de proyecciones?		X	
11	¿Existen canchas?	X		
12	¿Hay colectores de basura en el centro educativo?	X		
13	¿Existen depósitos de basura en las aulas?	X		
14	¿Existen oficina de orientación estudiantil?		X	

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Extensión Casillas Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

ENTREVISTA AL ALCALDE

Cuestionario, guía de la entrevista:

1. ¿Cuál es el total del personal que labora en la institución?
 - ✓ Personal Operativo
 - ✓ Personal Administrativo
 - ✓ Personal de Servicio

2. ¿Cuántos miembros del personal se incorpora o retira anualmente?
 - ✓ Personal Operativo
 - ✓ Personal Administrativo
 - ✓ Personal de Servicio

3. ¿Cuál es su horario de trabajo?; ¿es flexible, rígido, variado o uniforme?
4. ¿Cuántos años tiene laborando en la institución?

5. ¿Cuántos alumnos están inscritos en el establecimiento en el año actual?
 - ✓ **Hombres, mujeres**
 - ✓ **Edad**
 - ✓ **Procedencia**

6. ¿Qué actividades realiza la institución conjuntamente con otras instituciones?

7. ¿Qué horario se utiliza para las actividades normales y especiales?
 - ✓ Normales, especiales

8. ¿Con qué frecuencia se realizan visitas o excursiones con los estudiantes?

9. ¿Qué tipos de planes administrativos se utilizan en la institución?; ¿Cómo se implementan?

10. ¿Cuál es la visión y la misión de la institución?

11. ¿Qué normas de control se utilizan en la institución?

12. ¿De qué forma se registra la asistencia del personal?

13. ¿Cómo, cuándo y quién realiza la supervisión en la institución?

14. ¿Cuánto de dinero o ayuda económica, se recibe de:
 - ✓ Presupuesto de la nación, Iniciativa privada, Cooperativas, Venta de productos y servicios, Rentas, Donaciones; Otros.

15. ¿Cuánto se gasta anualmente en:
 - ✓ Materiales y suministros, Mantenimiento, Electricidad, Teléfono, Agua; Otros.

20. ¿Cuáles son sus funciones como personal administrativo?

Plan de Diagnóstico de la Institución Avalada

1. IDENTIFICACIÓN

- **Institución** EORM. Caserío El Escobal, Aldea El Escobal.
- **Dirección** Mataquescuintla, Jalapa

- **Epesista** Nancy Elizabeth Morales Reynoso

- **Carné No** 201224009

2. OBJETIVO GENERAL

- Definir las condiciones actuales de la EORM, Caserío EL Escobal, Aldea San Miguel, Mataquescuintla, Jalapa para obtener información precisa que permita tomar decisiones acorde a las necesidades de la misma.

3. Objetivos Específicos

- Recabar información importante del centro educativo.
- Obtener las necesidades y carencias de la institución.
- Investigar la problemática de la institución.
- Presentar estudio de viabilidad y factibilidad a las soluciones de los problemas encontrados.

4. Actividades:

- Realizar instrumentos para recopilar la información.
- Realizar las entrevistas y encuesta.
- Observar la infraestructura de la institución.
- Consultar fuentes de información (censos, estadística, libro de asistencia, POA, memoria de labores, libro de inscripción, PEI...) en la institución educativa.
- Enumerar carencias existentes en la institución.

- Realizar proceso de viabilidad y factibilidad.
- Seleccionar el problema viable y factible.
- Organizar la información y elaborar informe de diagnóstico.
- Presentar informe del Diagnóstico

5. Recursos:

a. Humanos:

- ✓ Personal Técnico Administrativo
 - ✓ Personal Operativo
- ✓ Estudiantes
- ✓ Epesista

b. Materiales:

- ✓ Agenda
- ✓ Hojas
- ✓ Lapiceros
- ✓ Fotocopias
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Computadora
- ✓ Hojas
 - ✓ Tinta
 - ✓ Impresora
 - ✓ Lapiceros

5.3 Físicos:

- Instalaciones de la EORM Caserío El Escobal, Aldea San Miguel, Mataquescuintla, Jalapa.

c. Instrumentos:

- Encuestas
- Guías de entrevista

d. Financieros:

- Dinero para transporte, impresiones y fotocopias.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Extensión Casillas Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Cronograma de actividades de las fases del EPS

No.	Actividades	Junio				Julio			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del diagnóstico								
2	Realización de fundamentación teórica								
3	Elaboración plan acción o de intervención								
4	Ejecución y sistematización de la intervención								
5	Evaluación del proceso								
6	El voluntariado								
7	Entrega de proyecto								

Cronograma de actividades de la Etapa de Diagnóstico.

No	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	Tiempo																	
			Junio					julio												
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5								
1	Realizar instrumentos para recopilar la información.	Epesista																		
2	Realizar las entrevistas y encuesta.	Epesista																		
3	Observar la infraestructura de la institución.	Epesista																		
4	Consultar fuentes de información (censos, estadística, libro de asistencia, POA, memoria de labores, libro de inscripción, PEI...) en la institución educativa	Epesista																		
5	Enumerar carencias existentes en la institución.	Epesista																		
6	Realizar proceso de viabilidad y factibilidad.	Epesista																		
7	Seleccionar el problema viable y factible	Epesista																		
8	Organizar la información y elaborar informe de diagnóstico.	Epesista																		
9	Presentar informe del Diagnóstico.																			

Metas:

En esta primera Etapa que es la del Diagnóstico se espera contar con recopilación de información acerca de la EORM Caserío El Escobal, Aldea San Miguel, Mataquescuintla, Jalapa, donde se realizara el Diagnóstico esperando que todo el personal tenga una relación estrecha con la epesista, así mismo estén dispuestos a brindar toda la información necesaria para conocer la situación real de la institución Educativa. Además esperamos recabar información a través de las diferentes actividades, la cual nos servirá para conocer las carencias y deficiencias con que cuenta la institución educativa.

Evaluación:

Para realizar la evaluación del diagnóstico se utilizaran diferentes instrumentos tales como: encuestas y guías de entrevista.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Extensión Casillas Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Encuesta a personal de la institución.

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Escobal, Aldea San Miguel, Mataquescuintla, Jalapa.

La presente encuesta tiene como finalidad recabar información de la institución para diagnosticar necesidades. La información que usted proporcione será confidencial y utilizada estrictamente para fines de estudio. Anticipadamente agradecemos su colaboración al llenarla.

INSTRUCCIONES: Marque con una X, la opción correcta.

1. ¿Es personal fijo en la institución?
SI_____ NO_____
2. ¿En las aulas, hay depósitos de basura?
SI_____ NO_____
3. ¿Utiliza algún texto para dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje?
SI_____ NO_____
4. ¿Ha recibido capacitaciones técnicas dentro de la institución?
SI_____ NO_____
5. ¿Existe manual de funciones en la institución?
SI_____ NO_____
6. ¿Existe reglamento interno en la institución?
SI_____ NO_____
7. ¿Participan los estudiantes en intercambios deportivos?
SI_____ NO_____
8. ¿El centro educativo, tiene colectores en sus espacios para el manejo de la basura?
SI_____ NO_____
9. ¿Existe control de asistencia del personal?
SI_____ NO_____
10. ¿Conoce los objetivos de la institución?
SI_____ NO_____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Extensión Casillas Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Escobal, Aldea San Miguel, Mataquescuintla, Jalapa.

Guía de Entrevista

1. ¿Cuál es la visión y misión de la institución?
2. ¿Se respeta el orden jerárquico en la institución?
3. ¿De qué forma se maneja la información entre el personal?
4. ¿Qué proyectos promueve la institución para la protección del medio ambiente?
5. ¿El establecimiento recibe apoyo económico de alguna institución?
6. ¿Qué aspectos favorecen al engrandecimiento de la institución?
7. ¿Existe algún factor que contribuya con la deserción estudiantil?
8. ¿Quién cubre los gastos básicos (agua potable, energía eléctrica, salarios de los empleados) del instituto?
9. ¿Qué carencias sufren como institución?
10. ¿Existe algún tipo de adicción en los estudiantes?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Extensión Casillas Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Escala de rango

No	Indicadores	Opciones		
		SI	NO	Cuantas-os-
1	Hay locales disponibles			
2	Hay salón para sesiones			
3	Hay oficinas			
4	Existe un ambiente físico para comedor			
5	Hay servicios sanitarios			
6	Existe local para biblioteca			
7	Existe local para bodega			
8	Hay gimnasio y salón de usos múltiples			
9	Existen talleres			
10	Hay salón de proyecciones			
11	Existen canchas			
12	Hay colectores de basura en el centro educativo			
13	Existen depósitos de basura en las aulas			
14	Existen oficina de orientación estudiantil			

ANEXOS

Carta de convenio de sostenibilidad

El presidente de la Asociación "Guardianes de la Naturaleza" certifica que: los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades, Sección Casillas, realizaron el proyecto de voluntariado; como proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), coordinado por; Licda. Sonia Beatriz Navas Herrarte de Blanco, el cual consistió en la siembra de cuarenta y cinco mil pilones de: pino, cedro, hormigo y matiliguete, gestionados por el Ing. Luis Roldan y estudiantes Epesistas. La siembra se llevó a cabo en el lugar denominado "Finca San Cayetano", de la Aldea Ayarza, del municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa, mismo que fue gestionado por la Asociación Agrícola "Lago Azul San Cayetano". El día 12 del mes de Junio del año dos mil diecisiete. Por tal razón reiteramos nuestro compromiso para velar porque dicho proyecto sea sostenible según nuestras políticas de protección y preservación del medio ambiente. Los estudiantes universitarios que participaron en la actividad de siembra son:

No.	Nombre	Carné
1	Estuardo de Jesús Herrera Orantes	201221415
2	Deisy Analy Batres Garcia	200819870
3	Candelaria Herrera Alvarez	201019525
4	Dulce María del Cid del Cid	201325286
5	Leylaní Daniela Marroquín Salazar	201323829
6	Carla Azucena Castillo Pozuelos	201321238
7	José Fidencio Quevedo García	201320292
8	Arnelio Aguilar Hernández	201123369
9	Marta Julia Barrera Barrera	201321246
10	Evelyn Patricia González Ordoñez	201320281
11	María Evelyn Hernández Urias	201321234
12	Galilea Betzabely González Villalta	201320312
13	Deysi Marisolina Monroy Cazún	201321244
14	Rosa María Alvarez y Alvarez	201224003
15	Biky Aideé Reyes Cruz	201224104
16	Nely Odily Contreras Zerón	201221342
17	Ana Lucrecia Solares Medina	201224101
18	Maria de la Cruz Hernandez Pacheco	201323678
19	Sara Maribel Palacios Guerra	201321232
20	Glendi Lisbeth Bran Samayoa	201321235
21	Gladys Yolanda Castellanos Alvarez	201323825
22	Albertina Palma Alvizurez	200150131

23	Nancy Karina Torres Pérez	201224021
24	Nancy Elizabeth Morales Reynoso	201224009
25	Dina Yecenia Arriaga Arredondo	201221374
26	Liliana Elizabeth García Donis	201321230
27	Brenda Elizeth Arriaga Arredondo	9518418
28	Andrea Mercedes Oseida Aquino	201223990
29	Sindy Yaneth Salazar Barrera	201221341
30	Saidy Maribel Muñoz Garcia	201221971
31	Sulma Esmeralda Navarajo Villalta	201224013
32	Branli Anibal Gonzalez Pineda	201224012
33	Jose Mario Navas Colindres	201224006
34	Katherine Fabiola Ortiz Garcia	201221352
35	Merlyn Yesmina Paniagua García	201221423
36	Lesly Yanina Pérez Vásquez	201221334
37	Josseline Graciela Alvarez Vanegas	201221428
38	Enma Elizabeth Hernández Chanchavac	201224103
39	Liliana del Carmen Dónis Pérez	201223983
40	Karla Elodia Marroquin Salazar	201221349
41	Alba Selenita González Rodríguez	9315876
42	Ericka María Felipe Sasvín	201320258
43	Ana Luisa Muñoz Pivaral	201320514
44	Gilsa Damaí Estrada Rixtún	201323579
45	Clara Etelvina Alvizures Herrera	201323837
46	Gerson Hamid Contreras Gudiel	201241910
47	Monica Maria Carías Aguilar	201023152
48	Thania Nicolle Ovando Orantes	201125030
49	Daylin Analy Matias Reyes	201221350
50	Mailyn Carolina Marroquín Pocasangre	201221348
51	Edilma Lorena López Girón	201320297
52	Aura Arminda Estrada Sanchez	201224135
53	Maria Leticia Martínez Hernández	201221345
54	Enio de Jesús Hernández Alvarez	201221647
55	Francisca Aracely Hernandez Donis	201023038
56	Leydi Alicia Rodriguez Gomez	201221620
57	Maria Concepcion Santos Alvarez	201023050
58	Gresly Marisol Ceballos Orellana	201023044

59	Dayana Marilena Orellana Lima	201023039
60	Yury Lideth Jimenez Olivarez	201016636
61	Melvin Abel Ruiz Grijalva	201118047
62	Nina Edelmira Olivares Lopez	201125424
63	Sayra Verónica Lima Alvarez	201118029
64	Morelis del Rosario Cruz Lima	201125255
65	Olga Bernarda Lima Alvarez	201118022
66	Wendy Marisol Osorio Arriaga	201023034
67	Glenda Amarilis Arriaga Medrano	201118042
68	Floralma Morales Castillo	201118039
69	Sandra Carolina Gonzalez Lima	201221422
70	Magda Leticia Gonzalez Lima	201221426
71	Corina Torres Morales	201321032
72	Milvia Angélica Hernández y Hernández	201320494
73	Marleni de Jesús Lima Ortiz	201325300
74	Brenda Leticia Vivar Lucero	201320263
75	Ingris Rubi Salazar	201224016

Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE A LOS INTERESADOS CONVENGAN EXTIENDO EL PRESENTE DOCUMENTO, FIRMADO Y SELLADO, UTILIZANDO TRES HOJAS DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS DIECISÉIS DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.


 Juan Antonio Rodríguez Cano
 Presidente
 Guardianes de la Naturaleza

