

Lesly Mariela Elias García

Guía Pedagógica sobre la importancia del reciclaje, conservación y cuidado del Medio Ambiente dirigida a los alumnos de Tercero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” Jornada Matutina, Aldea Fray Bartolomé de las Casas, Barberena, Santa Rosa.

Asesor: Lic. Juan Ixchop Ixcoy



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, abril de 2018

Ese informe es presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, requisito previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, abril de 2018

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I: Diagnóstico	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Contexto Geográfico	1
1.1.2 Contexto Económico	1
1.1.3 Contexto Histórico	2
1.1.4 Contexto Social	2
1.1.5 Contexto Político	2
1.1.6 Contexto de Competitividad	3
1.1.7 Contexto Filosófico	3
1.2 Institucional	3
1.2.1 Identidad Institucional	3
1.2.2 Nombre de la Institución	3
1.2.3 Localización geográfica	3
1.2.4 Visión	4
1.2.5 Misión	4
1.2.6 Objetivos	4
1.2.6.1 General	4
1.2.6.2 Específicos	5
1.2.7 Metas	5
1.2.8 Principios y valores	5
1.2.9 Organigrama	6
1.2.10 Servicios que presta	7
1.2.11 Relación con otras instituciones	7
1.2.12 Desarrollo Histórico	8
1.2.13 Los Usuarios	10
1.2.14 La Infraestructura	10

1.2.15	Proyección Social	11
1.2.16	Finanzas	11
1.2.17	Política Laboral	12
1.2.18	Administración	12
1.2.19	Ambiente Institucional	13
1.2.20	Tecnologías	13
1.2.21	Lista de deficiencias, carencias identificadas	13
1.2.22	Nexo/razón/conexión con la institución/comunidad avalada	13
1.3	Análisis Institucional	14
1.3.1	Identidad Institucional	14
1.3.2	Nombre	14
1.3.3	Localización Geográfica	14
1.3.4	Tipo de institución	14
1.3.5	Autoridad representante	14
1.3.6	Visión	14
1.3.7	Misión	14
1.3.8	Objetivos	15
1.3.9	Metas	15
1.3.10	Principios	15
1.3.11	Valores	16
1.3.12	Organigrama	18
1.3.13	Servicios que presta	19
1.3.14	Relación con otras instituciones	19
1.3.15	Desarrollo Histórico	19
1.3.16	Usuarios	20
1.3.17	Infraestructura	20
1.3.18	Proyección Social	21
1.3.19	Finanzas	21
1.3.20	Política Laboral	21
1.3.21	Administración	22
1.3.22	Ambiente Institucional	28

1.4	Lista de deficiencias, carencias identificadas	28
1.5	Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis-acción	28
1.6	Selección del problema y su respectiva hipótesis	29
1.7	Descripción opcional por indicadores del problema	29
1.8	Problema seleccionado	30
1.9	Hipótesis-Acción	30
1.10	Viabilidad y Factibilidad	30
1.10.1	Viabilidad	30
1.10.2	Factibilidad	31
	Capítulo II: Fundamentación teórica	33
2.1	Contaminación	33
2.2	Historia de la Contaminación Ambiental	34
2.3	Causas de la Contaminación Ambiental	35
2.4	Tipos de Contaminación Ambiental	36
2.5	Consecuencias de la Contaminación Ambiental	39
2.6	Medio Ambiente	41
2.7	Conservación del Medio Ambiente	42
2.8	Educación Ambiental	47
2.9	Reciclaje	49
2.10	¿Qué podemos Reciclar?	51
	Capítulo III: Plan de acción o la intervención	53
3.1	Tema/Título del Proyecto	53
3.2	Hipótesis-acción	53
3.3	Problema seleccionado	53
3.4	Ubicación geográfica de la intervención	53
3.5	Gerente/ejecutor de la intervención	53
3.6	Unidad Ejecutora	53
3.7	Descripción de la intervención	54
3.8	Justificación de la intervención	54
3.9	Objetivos	54
3.9.1	General	54

3.9.2 Específicos	54
3.10 Metas	55
3.11 Beneficiarios	55
3.11.1 Beneficiarios Directos	55
3.11.2 Beneficiarios Indirectos	55
3.12 Actividades para el logro de objetivos	56
3.13 Cronograma	57
3.14 Recursos	58
3.15 Presupuesto	59
3.16 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención	60
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	62
4.1 Descripción de las actividades realizadas	62
4.2 Productos, logros y evidencias	63
4.3 Guía Pedagógica	64
4.4 Fotografías	137
4.5 Sistematización de la experiencia y lecciones aprendidas	142
Capítulo V: Evaluación del proceso	143
5.1 Evaluación del Diagnóstico	143
5.2 Evaluación de la Fundamentación Teórica	147
5.3 Evaluación del Plan de Acción o de la Intervención	148
5.4 Evaluación de la Ejecución y Sistematización de la intervención	151
Capítulo VI: El voluntariado	153
6.1 Descripción del Voluntariado	153
6.2 Fotografías	153
Conclusiones	156
Recomendaciones	157
Bibliografía	158
Egrafía	159
Apéndice	160
Anexos	191

RESUMEN

El Ejercicio Profesional Supervisado EPS ha sido determinado para utilizar una metodología de investigación-acción que básicamente abarca las fases de diagnóstico, problematización, hipótesis acción, plan de acción, intervención y sistematización. Adicionalmente, para efectos de informe final se ha incluido luego de la hipótesis acción un capítulo constituido por la fundamentación teórica relativa al problema y a la intervención realizada.

El paso inicial determina la comunidad o institución en la cual se va a trabajar. Esta determinación implica contar con la autorización escrita por parte de las autoridades comunitarias o institucionales para que el epesista pueda realizar el trabajo correspondiente. Al contar con lo anterior se procede a dar la identificación plena de la comunidad o institución. Al tener segura la autorización indicada en el punto anterior es necesario diseñar el plan de investigación a realizar como diagnóstico, dicho plan debe abarcar los siguientes elementos: identificación o parte informativa, título, ubicación física de la comunidad o institución, objetivos, justificación, actividades, tiempo, cronograma, técnicas e instrumentos, recursos, responsables, y evaluación.

Para los efectos del EPS se requiere que la información a obtener abarque dos grandes aspectos que son el contexto y lo institucional. El contexto consiste en describir el entorno de la institución o en sentido más amplio, el de la comunidad que a su vez tiene un entorno formado por otras comunidades. La descripción a de abarcar la visión desde diversas facetas que determinan la vida ciudadana como lo es lo geográfico, social, histórico, económico, político, filosófico y competitivo.

Al finalizar la visión contextual se hace un listado de las carencias, deficiencias, fallas observadas, especialmente aquellas que se orienten a la especialidad del epesista.

INTRODUCCIÓN

Dentro de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa es indispensable la realización del EPS, es allí en donde los epesistas tienen la oportunidad de contribuir con la realización de diversos proyectos que están relacionados con el Medio Ambiente. Este informe se encuentra estructurado en seis capítulos los cuales son:

I Diagnóstico: En este capítulo se realiza una investigación que tiene finalidad establecer la situación actual del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” de la Aldea Fray Bartolomé de las Casas, Barberena, Santa Rosa, dentro del cual se aplican diversas técnicas que ayudan a recopilar la información necesaria sobre el establecimiento y la comunidad educativa.

II Fundamentación Teórica: Consiste en recopilar la información necesaria sobre el Medio Ambiente, las causas y consecuencias de la contaminación ambiental, la educación ambiental y la importancia del reciclaje.

III Plan de Acción: Permite la descripción de los elementos indispensables para la realización del proyecto, como lo es el tema a trabajar, hipótesis-acción, problema seleccionado, ubicación geográfica, gerente, unidad ejecutora y los objetivos.

IV Ejecución y Sistematización de la Intervención: Consiste en la descripción de las actividades realizadas y los resultados obtenidos y la elaboración de una Guía Pedagógica en donde se describe todo el proceso de la ejecución del proyecto.

V Evaluación del Proceso: Este capítulo permite comprobar si los objetivos establecidos fueron alcanzados durante el proceso de ejecución del proyecto.

VI El Voluntariado: Consiste en describir el proyecto realizado de reforestación en contribución con el Medio Ambiente.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

INSTITUCIÓN AVALADORA:

1.1 Contexto

1.1.1. Contexto geográfico

Antiguamente Barberena era conocido como “Corral de Piedra” y tenía una población de 38.912 habitantes en 2002² una extensión territorial de 294 km², y una densidad poblacional de aproximadamente 132 habitantes por kilómetro cuadrado. Su clima es tropical, cuenta con calles asfaltadas y la carretera interamericana, entre sus recursos naturales cuenta con la maravillosa Laguna del Pino, visitado por muchos turistas nacionales y extranjeros.

1.1.2 Contexto económico

Guatemala es un país cuya principal actividad productiva es la agrícola y Barberena no es la excepción. Este sector contribuye con la mayor parte de la producción del municipio, debido a que su principal cultivo es el café el cual, unido a otros cultivos permanentes ocupan alrededor del 92% de la tierra cultivada. Adicionalmente, se cultiva maíz, frijol y algunas hortalizas pero en menor escala, los que integran el 8% restante. El comercio es otra de las ocupaciones principalmente de este bello municipio, destacando la preparación de los chiles rellenos, sus fuentes laborales Maxi despensa, Despensa Familiar, Supermercados La Torre, Institutos educativos públicos y privados, el comercio, la albañilería, entre otros, sus medios de comunicación, el teléfono, la radio, la televisión y el internet, sus servicios de transporte: camionetas, microbuses y mototaxis.

1.1.3 Contexto histórico

Barberena, pujante municipio del departamento de Santa Rosa, fue creado por Acuerdo Gubernativo del 20 de diciembre de 1,879, el que en su parte conducente dice: "...En atención a que las poblaciones de Barberena, Corral de Piedra, Pino, Buena Vista, Cerro Redondo, La Vega, Los Tarros, La Pastoría, San Juan Utapa, El Zapote, Teanzul y Pueblo Nuevo reúnen los requisitos que previene el artículo 4to. del Decreto No. 242, para la creación de un distrito o jurisdicción municipal, residiendo la Municipalidad de Barberena". En Acuerdos Gubernativos de 1,892 y del 26 de diciembre de 1,912 fueron adicionadas las aldeas, Pueblo Nuevo y la Vega, al municipio de Barberena. Entre sus bellos centros turísticos cuenta con el maravilloso Lago del Pino, visitado por muchos turistas nacionales y extranjeros, así mismo cuenta con el bello Templo Minerva, Pila de las 5 calles, Parque Barrios, Poza Agua Santa, Iglesia del Junquillo, restaurados recientemente por las autoridades municipales.

1.1.4. Contexto Social

Su etnia es Ladina, cuenta con Escuela Republica de Centro América (ERCA), Escuela Oficial de Párvulos, "El Fruto", Instituto Nacional de Educación Básica, (INEB), Jornada Matutina, Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), Jornada Vespertina, Instituto por Cooperativa Raúl Álvarez del Cid (IRAC), Instituto Mixto de Diversificado por Cooperativa de Enseñanza Tecnológico de Suroriente, Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria "Finca El Hato", Centro de Salud, Salón Municipal, su cultura y costumbres son de origen Xinca.

1.1.5. Contexto Político

La ciudadanía participa en las contiendas electorales, entre las organizaciones de poder existe: Policía Nacional Civil, Juzgado de Paz, Municipalidad, Comité Municipal de Desarrollo -COMUDE-, Iglesia Católica; entre las organizaciones

políticas están los diferentes partidos políticos de Guatemala, y el Tribunal Supremo Electoral. El gobierno es municipal de carácter democrático.

1.1.6 Contexto de Competitividad

Escuela Republica de Centro América (ERCA), Escuela Oficial de Párvulos, “El Fruto”, Instituto Nacional de Educación Básica, (INEB), Jornada Matutina, Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), Jornada Vespertina, Instituto por Cooperativa Raúl Álvarez del Cid (IRAC), Instituto Mixto de Diversificado por Cooperativa de Enseñanza Tecnológico de Suroriente, Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria “Finca El Hato”, Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia San Antonio y Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio Los Hornitos.

1.1.7. Contexto Filosófico

La religión oficial es el Catolicismo, con libertad de cultos (protestantes y creencias indígenas) los cuales inculcan valores y principios de convivencia familiar y social.

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad Institucional

1.2.2 Nombre de la Institución

Municipalidad de Barberena, departamento de Santa Rosa.

1.2.3 Localización Geográfica

Se ubica en la región central del departamento de Santa Rosa, sobre la carretera Interamericana CA-1, a 54 kilómetros de distancia de la ciudad capital y a 9.5 kilómetros de la cabecera departamental, Cuilapa. Colinda al Norte con Santa Cruz Naranjo (Santa Rosa) y Fraijanes (Guatemala); al Sur

con Pueblo Nuevo Viñas (Santa Rosa) y Villa Canales (Guatemala); al Este con Nueva Santa Rosa y Cuilapa (Santa Rosa) y al Oeste con Pueblo Nuevo Viñas (Santa Rosa) y Villa Canales (Guatemala), las coordenadas geográficas lo sitúan en una latitud de 14°, 18 minutos y 26 segundos y una longitud de 90°.

1.2.4 Visión

Somos una institución que brinda atención integral de servicios municipales de manera eficiente, transparente y accesible a la población de Barberena. Logrando el mejoramiento continuo de la calidad y desarrollo equitativo e integral de sus habitantes, con identidad, responsabilidad y gestión honesta de sus recursos económicos, financieros y humanos.

1.2.5 Misión

Ser una municipalidad al servicio del ciudadano, fundamentada en funcionarios honestos con espíritu emprendedor, credibilidad, justicia social y con vocación innovadora; tecnológica moderna e infraestructura adecuada para impulsar el desarrollo en general del municipio de Barberena. Promoviendo un modelo eficiente y económico en la prestación de servicios públicos a la comunidad, manteniéndola informada e interesada en la solución de sus problemas, realizando así una administración municipal correcta, económica y eficaz.

1.2.6 Objetivos

1.2.6.1 General

Contar con un instrumento o herramienta de consulta permanente que permita al personal de la municipalidad tener claras sus funciones en la ejecución de su trabajo y de esta forma evitar la duplicidad de funciones en la institución.

Plan Operativo Anual -POA- Municipalidad de Barberena, Santa Rosa.

1.2.6.2 Específicos

- Orientar al personal sobre las operaciones financieras y administrativas que debe cumplir de acuerdo al cargo que ejerza.
- Establecer los mecanismos de registro y control de las operaciones que debe de realizar dentro de la municipalidad.
- Dar a conocer la posición jerárquica de cada departamento y su organización.
- Establecer los perfiles de las personas que ocuparán cada uno de los cargos dentro de los distintos departamentos.

1.2.7 Metas

- Administrar en un 100% los servicios públicos a través de un efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros.
- Proporcionar en un 100% el bienestar y mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes del municipio para realizar obras y prestar los servicios necesarios.
- Velar en un 100% el mejoramiento de las condiciones de saneamiento.
- Propiciar en un 100% el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico.

1.2.8 Principios y Valores

Honestidad: Los funcionarios de la municipalidad de Barberena, realizan las acciones con honestidad y coherencia, generando legitimidad y confianza en los vecinos del municipio.

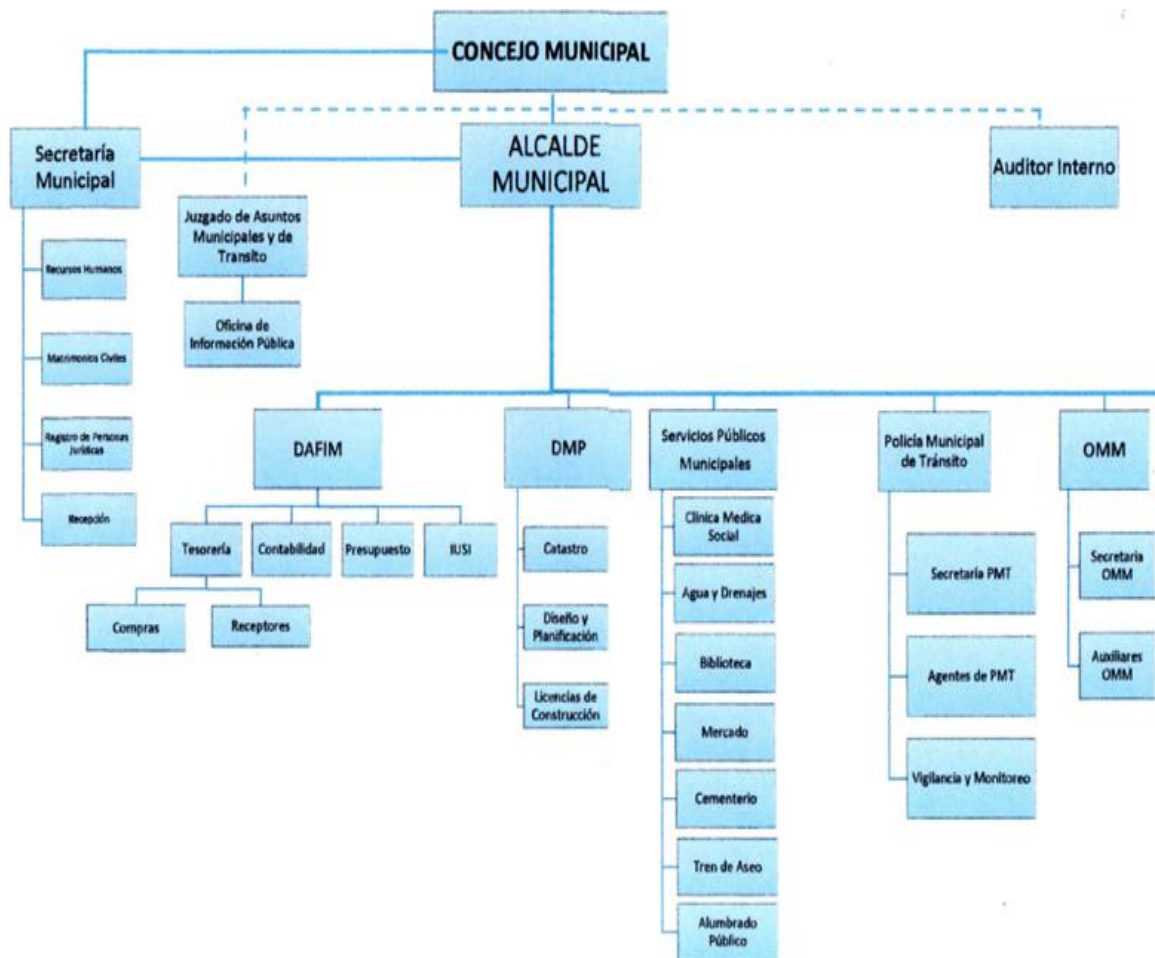
Responsabilidad: Los empleados municipales de Barberena, desarrollan su trabajo y cumplen con sus funciones en forma efectiva, eficiente y oportuna, teniendo como prioridad el bienestar de los vecinos.

Transparencia: La municipalidad realiza su gestión haciendo uso racional y transparente de los recursos financieros para realizar la ejecución de obras y programas de beneficio social y dotación de servicios públicos.

Respeto: En el qué hacer diario de la municipalidad se garantiza por parte de los servidores ediles una comunicación y relación de respeto y rectitud hacia todos los vecinos que demandan atención sin importar su condición social, creencias religiosas o políticas o su pertenencia étnica y cultural.

Eficiencia: Se garantiza la mayor celeridad en los trámites y gestiones municipales brindando servicios de claridad.

1.2.9 Organigrama



Plan Operativo Anual -POA- Municipalidad de Barberena, Santa Rosa.

1.2.10 Servicios que presta

La municipalidad brinda atención al público, coordinación al trabajo interno y capacitación de personal en los distintos aspectos como el agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos, cobros. Así mismo brinda servicios productivos como:

- Alumbrado público.
- Agua potable.
- Mercado municipal.
- Autorización de ventas ambulantes.
- Construcción.
- Mejoramiento de infraestructura.
- Recolección de basura.
- Cementerio y ventas de nichos.
- Limpieza y ornato.

1.2.11 Relación con otras instituciones

Cooperación: Cooperación con escuelas primarias de todo el municipio proporcionando personal del servicio (conserjes), brinda apoyo a centros de salud.

Culturales: La municipalidad brinda apoyo al ministerio de cultura y deportes en las diferentes actividades programadas.

Con agencias locales y nacionales (municipales y otros): La municipalidad de Barberena se relaciona mutuamente con gobernación, plan internacional FONAPAZ, Consejo de Desarrollo.

Asociaciones locales (Clubes y otros): La relación de la municipalidad de Barberena con asociaciones permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural y comunidad.

1.2.12 Desarrollo histórico

Primeros Pobladores:

Los primeros habitantes de la región en la época prehispánica fueron los Xincas (no pipiles), quienes ocuparon todo el territorio desde la costa del actual departamento hasta las montañas de Jalapa. El señorío Xinca de Santa Rosa, fue el más aguerrido y valiente durante la conquista española en el siglo XVI. El conquistador Pedro de Alvarado los tomó como esclavos para la reducción militar de Cuzcatlán en la actual República de El Salvador. De este hecho se deriva el nombre del pueblo, el río y el puente Los Esclavos, en el municipio de Cuilapa. Hay testimonios de que estos indígenas fueron los primeros esclavos formalmente asignados por los conquistadores en el paraje que actualmente lleva ese nombre. Con la llegada de los europeos, los indígenas Xincas de otras etnias originarias fueron extinguidos, y los habitantes españoles y criollos, se asentaron en esas tierras fértiles. Por esta razón histórica, en la actualidad la población del departamento es de clara ascendencia mestiza y “ladina vieja”, con conexiones muy directas con los primeros hacendados y ganaderos hispanos. Sin embargo, actualmente en algunos municipios como Chiquimulilla y San Juan Tecuaco, existe una tendencia a la inmigración de habitantes de la República de El Salvador.

Sucesos históricos importantes:

Época colonial

Hacia principios del siglo XX, toda la parte de lo que hoy es Barberena, estaba circunscrita a una sola propiedad denominada la Vega de San Ramón, de los padres mercedarios. Para ese tiempo, Francisco de la Cueva organizó Cerro Redondo; una de las aldeas más antiguas es el Junquillo.

Tras la independencia de Centroamérica

En la constitución del Estado de Guatemala que se promulgó en 1825, se menciona que Corral de Piedra (antiguo nombre de Barberena) era parte del Circuito de Cuajiniquilapa para la impartición de justicia, en el Distrito 3.º (Mita; junto a Corral de Piedra pertenecían a ese circuito Cuajiniquilapa, los Esclavos, Oratorio, Concepción, la Vega, el Pino, los Verdes, los Arcos, Mataquescuintla, San Juan de Arana, El Zapote, Santa Rosa, Jumay, las Casillas y Epaminondas.

Creación del municipio

El municipio de Barberena fue creado por un Acuerdo Gubernativo del 20 de diciembre de 1879. En sus inicios fue conocido como «Corral de Piedra», nombre que fue cambiado por «San José de Barberena» por el gobierno del general Justo Rufino Barrios en ese año. En el acuerdo original estaba conformado por las localidades de Corral de Piedra, El Pino, Buena Vista, Cerro Redondo, la Vega, Los Tarros, La Pastoría, San Juan Utopa, El Zapote, Teanzul, y Pueblo Nuevo.

Terremoto de 1913

El día sábado 8 de marzo de 1913 un terremoto de magnitud 6.4 azotó al territorio de Santa Rosa, destruyendo a la cabecera departamental, Cuilapa. Tanto el terremoto inicial como las réplicas destruyeron muchas casas, escuelas e incluso la catedral y la prisión, con una considerable cantidad de víctimas mortales; similar destrucción sufrieron las localidades de Barberena, Cerro Redondo, Llano Grande y El Zapote también sufrieron daños considerables. También fueron dañados seriamente los poblados de Fraijanes, Pueblo Nuevo Viñas, Coatepeque y Jalpatagua. En el área del epicentro, el terremoto provocó derrumbes y bloqueo de caminos y carreteras, e incluso se reportó una larga grieta que se formó en el Cerro Los Esclavos.

Plan Operativo Anual -POA- Municipalidad de Barberena, Santa Rosa.

Lugares de orgullo local

Se tiene como patrimonio cultural el parque municipal ya que su kiosco data de la época de Justo Rufino Barrios; así mismo, porque hay una efigie colonial, actualmente este monumento ha sido retocado. El templo de Minerva, un orgullo para Barberena, pues solo cuatro de ellos existen en la actualidad en Guatemala, el de Chiquimula, Jalapa, Quetzaltenango y el de Barberena, mismo que fue construido del 29 de abril de 1916 al 31 de noviembre de 1917. Este municipio dispone de tres lugares de interés turístico, siendo estos: El parque nacional La Laguna El Pino, la cual cuenta con ranchos y lanchas para la recreación, así como el centro arqueológico Chixoy, y los turicentros Urabá y Agua Escondida.

1.2.13 Los usuarios

El recurso humano del Municipio constituye una de las bases fundamentales para su desarrollo, integrado por entes sociales que conforman el elemento dinámico de la producción y se desenvuelve de acuerdo a las condiciones históricas que presenta el proceso económico.

La cantidad de usuarios se calcula de acuerdo a los servicios de agua potable, energía eléctrica, teniendo contabilizados aproximadamente 20,200 usuarios, que adquieren los servicios de agua potable y energía eléctrica, los que están clasificados por notificación, casco urbano y servicios comerciales. De acuerdo a la condición socioeconómica de los usuarios esto les permite beneficiarse de los servicios que brinda la municipalidad.

1.2.14 La infraestructura

El edificio de la municipalidad tiene una área construida de 200 metros cuadrados, un área descubierta de 10 metros, locales disponibles, 15 oficinas disponibles para uso de los usuarios, 1 sala de sesiones, 1 salón de usos múltiples, 1 bodega, 2 sanitarios para uso personal que son los suficientes para cubrir las necesidades y uso de la institución.

Salones específicos

La municipalidad para realizar una mejor atención a su población cuenta con diferentes ambientes y el equipamiento necesario para brindar sus servicios con un estándar de calidad, 20 oficinas con mobiliario y equipo que se necesita para prestar una mejor atención (computadoras, impresoras, material fungible, escritorios de oficina, sillas, archivos, cañoneras, enseres de oficina, 10 sanitarios, 1 biblioteca para el servicio del municipio y toda la comunidad educativa, dos bodegas en las que se almacenan todos los materiales para obras de construcción municipal, un salón municipal, una cancha deportiva, un campo de fútbol. En fin podemos decir que el estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para brindar un buen servicio de sus usuarios.

1.2.15 Proyección Social

La municipalidad de Barberena, Santa Rosa por medio de actividades como: ferias, fiestas concursos, exposiciones de artesanías del departamento durante la feria de diciembre, seminarios, conferencias y cursos de recursos humanos para distintos grupos de empleados, se relaciona socialmente con los usuarios.

1.2.16 Finanzas

Según Decreto 101-97 del Congreso de la Republica, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240'98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 15% del presupuesto general de la nación, se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica. Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio.

Plan Operativo Anual -POA- Municipalidad de Barberena, Santa Rosa.

Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir servicio. Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario una cuota al momento de solicitar el servicio. El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente. La renta de locales del mercado municipal, el rastro, salón de usos múltiples.

La institución dispone de los fondos económicos de los servicios brindados al público. A diario ingresa la cantidad de veinticinco mil a treinta y cinco mil quetzales que son depositados en Banrural, los fondos adquiridos de los servicios utilizados para mantenimiento de la municipalidad y los servicios que presta como electricidad, teléfono, agua, internet, fax entre otros.

1.2.17 Política Laboral

Las actividades realizadas por la municipalidad de Barberena, conforman un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan.

1.2.18 Administración

La realización de planes es la base para el buen funcionamiento. Se tienen definidos dos tipos de acuerdos a los objetivos buscados, objetivo estratégico: es a mediano plazo, busca el mejoramiento de las condiciones de vida de la población, objetivo operativo: es a corto plazo, busca mejorar en el casco urbano y rural a través de los servicios que la municipalidad presta a la población.

1.2.19 El ambiente institucional

De acuerdo a las normas de contratación de cada trabajador de la municipalidad y basándose en los valores morales personales el ambiente institucional da un buen aspecto ya que los trabajadores municipales tienen buenas relaciones interpersonales de acuerdo a los servicios que presta a los vecinos del municipio, ya que como todos los trabajadores son capacitados constantemente para que puedan tener una buena forma de trato hacia sus compañeros que es lo más importante para la población.

1.2.20 Tecnologías

La municipalidad realizó la planificación y tiene en proceso la apertura de una página virtual en la que la población pueda interactuar con las autoridades ediles y administrativas por medio de las redes sociales y además mantener informada a la población, con el objetivo de brindar una mejor transparencia de los recursos que ingresan a la municipalidad.

1.2.21 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- ✓ No se cuenta con una monografía integrada con los datos del municipio.
- ✓ No existe planificación para capacitar a docentes sobre el cuidado del medio ambiente.
- ✓ No se cuenta con guías pedagógicas enfocadas a la buena utilización de los recursos naturales.
- ✓ No se cuenta con una oficina específica para dar información a los usuarios que visitan la institución.
- ✓ No se cuenta con amplitud en el área de entrada y salida del parqueo.

1.2.22 Nexos/razón/conexión con la institución/comunidad avalada

Coopera y se relaciona con todos los centros educativos del municipio.

INSTITUCIÓN/COMUNIDAD AVALADA

1.3 Análisis Institucional

1.3.1 Identidad Institucional

1.3.2 Nombre

Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Matutina.

1.3.3 Localización Geográfica

El instituto Nacional de Educación Básica “INEB”, se encuentra ubicado en la Aldea Fray Bartolomé de las Casas, carretera a El Salvador, en el municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

1.3.4 Tipo de Institución

De servicio público educativo.

1.3.5 Autoridad representante

Lic. Baldomero Ramos Veliz.

1.3.6 Visión

Ser una institución de amplia trayectoria, conformada por un equipo de trabajo comprometidos con nuestra comunidad quienes a través de fomentar los valores humanos y desarrollar una docencia de calidad contribuimos al logro de la formación científica y humanística de los estudiantes del ciclo básico preparándoles para alcanzar una profesión que les permita la participación activa y competente en nuestra sociedad.

1.3.7 Misión

Ser una institución educativa que responda a las necesidades de la comunidad y exigencias de la época; que experimente la satisfacción de contribuir a la formación humana y científica de los estudiantes del nivel medio ciclo Básico.

Proyecto Educativo Institucional -PEI- “INEB”.

1.3.8 Objetivos

- Brindar una educación de calidad a cada uno de los y las estudiantes.
- Ser un centro educativo de servicio y proyección a la comunidad, cimentado en principios éticos, morales y religiosos.
- Hacer crecer al joven y señorita en su sensibilidad humana, para que se integre en el bien de la sociedad.
- Dar un servicio integral al educando a un costo accesible para el padre de familia.

1.3.9 Metas

- Educar al estudiante para que se convierta en una persona autosuficiente y consciente de sus deberes y obligaciones.
- Promover los valores éticos y morales en cada uno de las y los estudiantes.
- Desarrollar habilidades y destrezas en cada uno de las y los estudiantes.
- Ser una institución de proyección a la comunidad, manteniendo la vocación y esmero para el trabajo.
- Brindar un ambiente agradable para cada unos de las y los estudiantes.

1.3.10 Principios

- Individualización. Porque cada individuo es diferente, la Institución busca en todo momento la personalización del proceso de aprendizaje, respetando el ritmo, la forma de pensar, las motivaciones e intereses, y la originalidad de cada alumno.
- Énfasis del “aprender” sobre el “enseñar”. No importa tanto la adquisición de contenidos instructivos como la utilización eficiente del propio pensamiento, “aprendiendo a pensar” y “aprendiendo a aprender”.
- Actividad y esfuerzo. El aprendizaje exige esfuerzo personal, no sólo en la dimensión intelectual, sino también en la actividad física con la que el alumno ejercita sus capacidades, las desarrolla y perfecciona.

- Libertad. La educación alcanza sus metas ayudando a cada alumno a construir su proyecto personal de vida, de forma comprometida y responsable. Porque la libertad se aprende, ejerciéndola.
- Interacción y trabajo en equipo. Los agentes del proceso de aprendizaje – los profesores como mediadores y los estudiantes como protagonistas trabajan en equipo, en una dinámica interactiva de aprendizaje.
- Perfeccionamiento. Porque el ser humano tiende hacia su propio perfeccionamiento, la educación debe servir de motivación y apoyo para el desarrollo de todas las capacidades del alumno, hasta su máximo nivel.
- El objetivo inmediato del aprendizaje es la construcción de significado, y el desarrollo de la inteligencia y de los valores de todos los alumnos.
- Las tareas de aprendizaje tienen que ser reales y auténticas.
- Los métodos del proceso de enseñanza-aprendizaje son más eficaces si son diversificados.
- El control del aprendizaje debe pasar, de forma progresiva, a manos del alumno.
- El papel del profesor no es el de transmitir conocimientos, sino el de mediar en el aprendizaje de los alumnos.
- El papel del alumno es participar activa y responsablemente en su propio proceso de aprendizaje.
- La evaluación del aprendizaje debe afectar no sólo a los contenidos sino también a los procesos, utilizando contextos múltiples.
- La interacción profesor-alumno funciona mejor dentro de una verdadera comunidad de aprendizaje.

1.3.11 Valores

- Responsabilidad:

Responder por los actos generados en la toma de decisiones, previendo y previniendo los efectos del propio comportamiento a partir de una decisión propia.

➤ Honestidad:

Establecer la congruencia a partir del sentir, pensar, decir y actuar de los servidores públicos en concordancia con los objetivos de la educación.

➤ Honradez:

Trabajar de acuerdo con las funciones asignadas a los puestos con claridad y constancia, siendo íntegros, honestos y responsables; ofreciendo calidad en los servicios, siendo eficientes, eficaces y transparentes en el manejo de los recursos, respetando las normas establecidas, actuando de manera ejemplar y promoviendo este valor hacia toda la comunidad educativa.

➤ Respeto:

Fomentar el reconocimiento de la dignidad e integridad de las personas, fundamentándola en el actuar y en el reconocimiento de la existencia de la diversidad del pensamiento.

➤ Compromiso:

Obligarse a sí mismo, a partir del propio código moral y ético, a cumplir con las políticas, misión, visión y objetivos de la institución.

➤ Liderazgo:

Fortalecer la capacidad de los servidores públicos para prever, resolver y atender problemas y asuntos comunes, conforme a principios de justicia y ética plasmados en las normas aplicables, con el reconocimiento de los equipos de trabajo a partir de su confianza, participación, disposición y convicción.

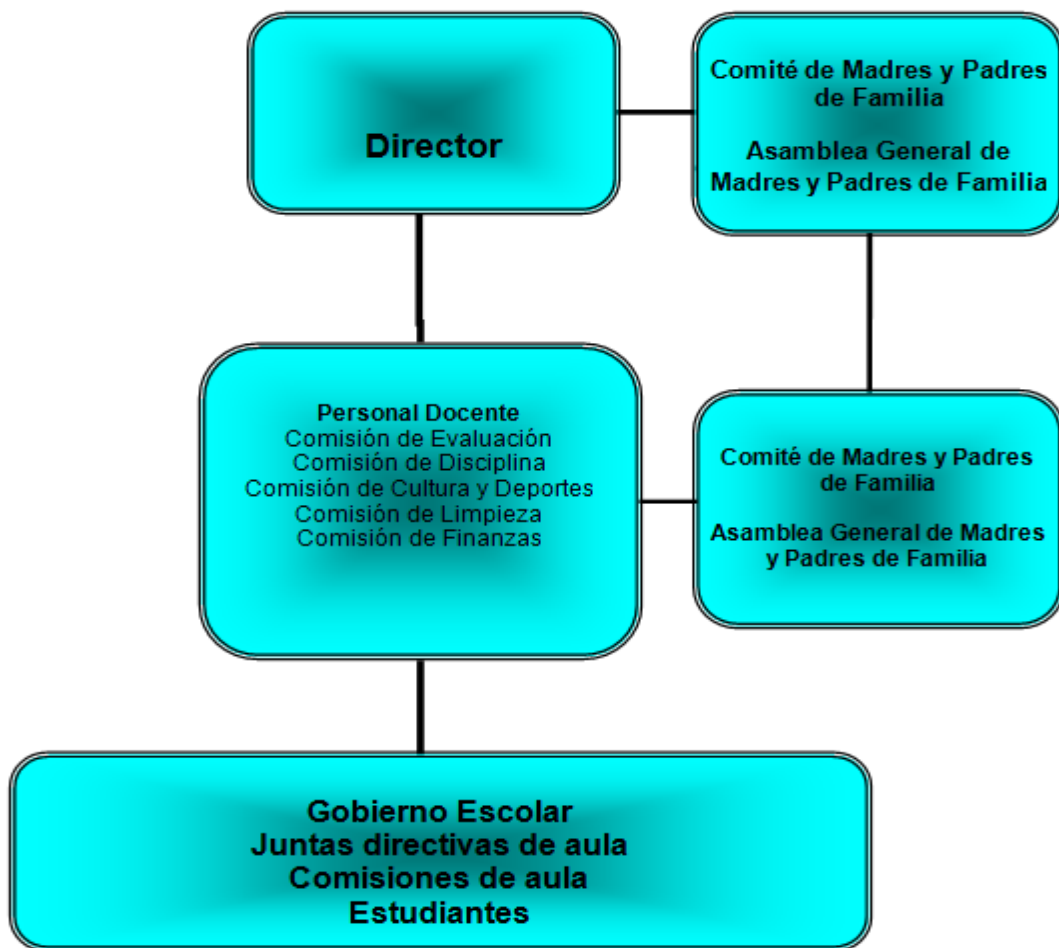
➤ Disciplina:

Dirigir y regular las acciones de la institución de conformidad con el marco jurídico, las disposiciones administrativas y las políticas de la propia institución y de las autoridades educativas.

➤ Igualdad:

Ofrecer un servicio diferenciado para cada grupo social, pero con el objetivo común de favorecer el desarrollo integral y su búsqueda por alcanzar una mejor y mayor calidad de vida.

1.3.12 Organigrama



1.3.13 Servicios que presta

- Manifiesta autonomía en las actividades escolares y de cuidado personal.
- Cumple con sus obligaciones y manifiesta respeto a los derechos de las y los demás.
- Manifiesta un estado de ánimo alegre y una participación activa en las todas las actividades que se realizan dentro y fuera del Centro Educativo.
- Identifica cualidades y características de los elementos del entorno natural y sociocultural.
- Práctica hábitos, actitudes y valores que fomentan la identidad personal, étnica y cultural.

1.3.14 Relación con otras instituciones

El centro educativo tiene relación con todas las autoridades educativas, las cuales le ayudan para que el proceso de enseñanza aprendizaje se realice de mejor manera.

1.3.15 Desarrollo histórico

A finales del año 2008 se dio la posibilidad de aperturar nuevos INEB. La información llegó a la supervisión de Barberena.

La C.T.A. María Cristina Gálvez publicó la buena noticia y comenzó la batalla por traer a la Aldea Fray Bartolomé de las Casas dicha Institución, se hicieron todas las gestiones protocolarias ante las autoridades educativas.

Al dar inicio el ciclo escolar 2009 se escuchó decir que el INEB venía para la Aldea Fray Bartolomé de las Casas. Se dio la oportunidad para contratos para laborar en dicho plantel y una de las primeras personas contratadas fue la Licenciada Reyna Maribel Pía Yumán.

Teniendo la certeza de los catedráticos que habían sido seleccionados el paso siguiente fue buscar un lugar donde pudiera funcionar el Instituto Nacional de Educación Básica. Después de varias deliberaciones con autoridades

municipales y departamentales se llegó al acuerdo de funcionar en las instalaciones del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza “Fray Bartolomé de las Casas” I.M.B.A.C. después de un tiempo se gestionó para poder construir un lugar propio y gracias a la colaboración de la Municipalidad de Barberena se logró construir por en la Aldea Fray Bartolomé de las Casas, kilómetro 49.5 carretera a El Salvador.

1.3.16 Usuarios

Cada institución necesita de una coordinación que debe de estar guiada por el personal que administra y coordina su funcionamiento; en este caso el establecimiento cuenta con una Dirección en donde se coordina toda clase de proyectos y actividades educativas que involucran tanto al personal docente, a los padres de familia y a los alumnos en general.

Docentes:

Se encargan de formar, educar y orientar a los estudiantes dentro y fuera del salón de clases.

Padres de Familia:

Se encargan de colaborar en algunos de los servicios educativos que proporciona el establecimiento y participar en las actividades organizadas del centro educativo y brindar un apoyo directo a los alumnos, director y personal docente.

Comité de Padres de Familia:

Se encarga de apoyar a la Dirección en sus diferentes gestiones.

1.3.17 Infraestructura

El Centro Educativo cuenta con:

- 12 salones de clases.
- Dirección.
- Salón de disciplina.
- Sala de maestros.
- Sanitarios.

Proyecto Educativo Institucional -PEI- “INEB”.

- Cancha deportiva.

1.3.18 Proyección Social

Colaboración de los padres de familia, alumnos junto con los docentes en las diferentes actividades y proyectos que se realizan dentro y fuera del Centro Educativo.

1.3.19 Finanzas

El Instituto Nacional de Educación Básica cubre el salario del personal docente y administrativo presupuestado y por contrato con lo que les paga el Estado.

1.3.20 Política Laboral

Como institución educativa toda nuestra labor pedagógica conlleva el enfoque de la formación y práctica cotidiana de valores, para promover la convivencia sociocultural y material que resulte de mucho beneficio para las comunidades sin discriminación de ninguna índole. Enfatizamos en el campo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales, culturales y ecológicos; todo esto dará sustento al nuevo modelo de formación, para sustentar nuevas formas de pensamiento, actitudes y comportamientos que motiven a los nuevos educadores a ser agentes de cambio y ejemplos claros para las nuevas generaciones, a manera de que convivan en forma armónica en el marco de la Diversidad Sociocultural, los Derechos Humanos, la Cultura de Paz, la Convivencia Democrática, Vida Participativa y procurar el Desarrollo Sostenible, además:

- Respeto y cumplimiento a las leyes, normas y políticas del MINEDUC y a sus autoridades.
- Reorganizar y fortalecer el equipo administrativo, técnico, pedagógico y docente según especificaciones del FODA del establecimiento.

- Brindar un servicio amable y puntual a la comunidad educativa.
- Programar y ejecutar el rol de padres de familia a través del consejo educativo.
- Apoyar el equipo técnico y docente con programas de motivación y talleres aplicados a la educación, así como materiales y equipo para el desempeño laboral.

En lo docente integrar un equipo debidamente calificado para el servicio, que cumplan con características de especialidad, proactividad, honestidad, responsabilidad y vocación.

Conscientes que trabajamos para una Guatemala multicultural, además el personal docente concebido como multifacética con distintos roles educativos.

1.3.21 Administración

MANUAL DE FUNCIONES

- Realizar todas las actividades de una organización y distribuir las responsabilidades compartidas.
- Precisar las funciones encomendadas a cada cargo, logrando con ello deslindar responsabilidades, evitar duplicaciones y detectar omisiones
- Usar la uniformidad en el trabajo.
- Seguir las instrucciones para ahorrar tiempo de y esfuerzos en la ejecución del trabajo evitando repetir instrucciones sobre lo que tiene que hacer cada funcionario.

El Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” hace uso del siguiente Manual de Funciones:

Proyecto Educativo Institucional -PEI- “INEB”.

Atribuciones del Director Técnico

- Faccionar el acta de inicio y fin de labores, de cada ciclo escolar y llevar el control de asistencia del personal.
- Planificar, organizar y velar porque se ejecuten en tiempo todas las actividades contempladas en el POA.
- Elaborar el plan operativo anual de acuerdo a las políticas y estrategias del MINEDUC y de la propietaria.
- Autorizar los planes de trabajo docente y de comisiones de trabajo.
- Cumplir y velar porque se cumplan las leyes, reglamentos y disposiciones del Ministerio de Educación.
- Revisar expedientes de estudio y elaborar nóminas de estudiantes de común acuerdo con Secretaría.
- Representar oficialmente al establecimiento educativo.
- Delegar la autoridad en el catedrático coordinador o comisiones oficiales en los casos que sean necesarios.
- Autorizar con su firma todos los documentos de su competencia.
- Convocar a reuniones al personal docente, para conocer el desarrollo de la actividad educativa, resolver problemas o revisar estrategias de trabajo.
- Convocar a reuniones de padres de familia para trabajar asuntos relacionados con los estudios de sus hijos e hijas.
- Propiciar la comunicación constante con el personal, estudiantes, padres de familia y autoridades educativas.
- Diseñar y elaborar formatos de cuadros de registros evaluativos.
- Elaborar estadísticas del rendimiento escolar.
- Organizar la revisión de la papelería de evaluaciones de fin de curso, previo de su envío a la Supervisión Educativa.
- Elaborar la memoria de labores del ciclo escolar.
- Elaborar el plan operativo anual de acuerdo a las políticas y estrategias del MINEDUC y de la propietaria.

Atribuciones de Coordinación

- Organizar, orientar, supervisar y evaluar las actividades técnicas, docentes socioculturales y comunales, organizando equipos de trabajo con todos los miembros del personal, con la participación del Director.
- Programar conjuntamente con la comisión de desarrollo docente en las aulas.
- Velar por la disciplina de los estudiantes.
- Supervisar las evaluaciones parciales y finales en cada semestre y año.
- Velar porque la evaluación que se practique a los estudiantes sea justa y de carácter científico pedagógico.

Atribuciones de la Secretaria Oficinista

- Manejar agenda diaria con el Director.
- Asistir al Director en las reuniones de trabajo con la respectiva suscripción de acta.
- Mantener el ambiente agradable en el área de trabajo.
- Elaborar la tabla numérica de control de correspondencia remitida.
- Realizar conjuntamente con la Dirección y el Contador, la inscripción de estudiantes, en los diferentes programas que presenta el centro educativo.
- Organizar, clasificar y tener al día el archivo de correspondencia enviada y recibida, controlándola mediante una nomenclatura específica.

Atribuciones del Secretario Contador:

- Proporcionar asesoría a Gerencia para la elaboración del presupuesto anual del plantel.
- Priorizar las necesidades del establecimiento conjuntamente con Gerencia y Dirección.
- Llevar el control de ingresos y egresos de la institución, en los libros respectivos.

- Realizar o actualizar el inventario de bienes del plantel.
- Realizar en conjunto con la Secretaria Oficinista y la anuencia de Dirección, la inscripción de estudiantes.

Atribuciones de los Catedráticos y Catedráticas

- Asistir con puntualidad a sus labores y a sus respectivos horarios de trabajo en las diferentes secciones y grados.
- Planificar todo lo concerniente a cada una de las asignaturas.
- Presentar con puntualidad ante la Dirección los planes de asignaturas para su aprobación.
- Desarrollar con eficiencia, sobriedad y ética, los planes y programas de trabajo, estudio y proyección socio-comunal.
- Preparar su material de enseñanza, dosificando unidades de estudio y contenido didáctico pedagógicos.
- No comercializar documentos impresos, libros u objetos dentro del establecimiento, especialmente en horas de actividad docente.
- Mantener comunicación correcta, que se fundamente en el respeto mutuo, para el cumplimiento de los objetivos preestablecidos.
- Llevar un registro sistemático y acumulativo de las evaluaciones realizadas a los estudiantes, entregando copia de las mismas, al Director en las fechas programadas por la Dirección.
- Implementar y ejecutar en sus cursos, diferentes modalidades de enseñanza-aprendizaje, así como técnicas que permitan la transferencia adecuada de los contenidos programáticos.
- Llevar registro de asistencia diaria de los estudiantes en cuaderno específico.

Atribuciones del Personal Especializado

- Observar todas las atribuciones aplicables a los catedráticos y catedráticas.
- Velar porque las máquinas y equipo de los laboratorios se mantengan en buen estado y orientar a todos los estudiantes con relación al cuidado y mantenimiento de las mismas.
- Todas aquellas de su competencia.

Atribuciones del Personal Operativo y de Servicio

- Atribuciones del conserje:
- Presentarse puntualmente a sus labores.
- Realizar la limpieza de salones, corredores, oficinas, servicios sanitarios, patio y áreas adyacentes, según organización de la Dirección del centro educativo.
- Sacudir puertas, ventanas, paredes, muebles, entre otros.
- Control de instalaciones de energía eléctrica, reportando desperfectos a donde corresponda.
- Recolectar la basura y depositarla en el lugar adecuado donde pueda ser recogida por el tren de aseo contratado por la institución.
- Atribuciones del Personal de Tienda Escolar:
- Atender a los estudiantes, proporcionándoles productos que estén contenidos dentro de los estándares de calidad, higiene y precio al alcance de todos.
- Poner a la venta alimentos que satisfagan las necesidades de los estudiantes, de acuerdo a sus posibilidades económicas.
- Mantener las instalaciones de la tienda escolar en un estado presentable de higiene y limpieza.
- Atender a los estudiantes con amabilidad, cordialidad y respeto.
- Otras de su competencia.

Atribuciones de las Comisiones de Trabajo

- Las comisiones de trabajo son: Cultura, Disciplina, Evaluación, Lectura, Deportes, Eventos Especiales, Medio Ambiente.
- Elaborar el plan de actividades de acuerdo a la naturaleza y finalidad de cada una de las comisiones organizadas.
- Planificar actividades de desarrollo comunal y docente que beneficien a la comunidad educativa, para el logro adecuado del proceso enseñanza-aprendizaje, presentándolas a la Dirección del establecimiento para la aprobación respectiva.
- Ejecutar el desarrollo de todas las actividades planificadas de acuerdo a un cronograma general debidamente coordinado.
- Colaborar con la Dirección de la institución, en la búsqueda del logro de los objetivos relacionados con la actividad docente e institucional, del Colegio Liceo Mixto Guadalupano.
- Participar del proceso de enseñanza-aprendizaje, evaluación y sostenibilidad de los programas y servicios que presta el centro educativo.
- Dar el seguimiento necesario a los planes de trabajo implementando una evaluación constante.
- Otras que sean asignadas por la dirección del establecimiento.

Atribuciones de los Catedráticos y Catedráticas Guías:

- Servir de enlace entre los estudiantes y Dirección, en todas aquellas situaciones positivas y negativas que afecten en proceso de formación.
- Organizar los actos y momentos cívicos con su grado respectivo.
- Orientar a las y los estudiantes en todas las actividades que se realicen.
- Planificar actividades recreativas dentro y fuera del aula.
- Informar de todas las actividades que se realizan en el establecimiento.

1.3.22 Ambiente institucional

Dentro del Centro Educativo las relaciones interpersonales se dan de una buena manera, debido a que toda la comunidad educativa se involucra en las diferentes actividades que se realizan, y se relacionan de una manera agradable con cada una de las personas.

1.4 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- Falta de una Guía Pedagógica sobre la importancia del Reciclaje, para la Conservación del cuidado del medio ambiente.
- Carencia de áreas verdes.
- No hay suficiente mobiliario.
- No hay suficiente personal docente.
- No hay suficientes recipientes para basura.

1.5 Problematización de las carencias y enunciados de hipótesis-acción

Carencias	Problema
Falta de una Guía Pedagógica sobre la importancia del Reciclaje, para la conservación del Medio Ambiente.	¿Qué hacer con la ausencia de una Guía Pedagógica sobre la importancia del reciclaje, para la conservación y cuidado del Medio Ambiente?
Carencia de Áreas Verdes.	¿Qué hacer con la falta de áreas verdes?
No hay suficiente mobiliario.	¿Qué hacer con la falta de mobiliario?
No hay suficiente personal docente.	¿Qué hacer con la falta de personal docente?
No hay suficientes recipientes para basura.	¿Qué hacer con la falta de recipientes para basura?

1.6 Selección del problema y su respectiva hipótesis

Problema	Hipótesis-acción
¿Qué hacer con la falta de una Guía Pedagógica sobre la importancia del Reciclaje, para la conservación y cuidado del Medio Ambiente?	Si se elabora una Guía Pedagógica sobre la importancia del Reciclaje, entonces se optimiza el conocimiento sobre la conservación del cuidado del Medio Ambiente.
¿Qué hacer con la falta de áreas verdes?	Si se elabora una Guía Pedagógica sobre la creación de áreas verdes, entonces se obtendrán áreas verdes.
¿Qué hacer con la falta de mobiliario?	Si se gestiona mobiliario para el Centro Educativo, entonces los estudiantes tendrán un lugar cómodo para poder recibir sus clases.
¿Qué hacer con la falta de personal docente?	Si se solicita personal docente al MINEDUC, entonces el Centro Educativo contará con personal capacitado para impartir clases.
¿Qué hacer con la falta de recipientes para basura?	Si se elabora una Guía Pedagógica sobre la importancia de los recipientes para basura, entonces los estudiantes tendrán un lugar para depositar la basura y poder clasificarla en orgánica e inorgánica.

1.7 Descripción opcional por indicadores del problema

Para que un proyecto sea viable y factible debe contar con las aprobaciones legales de la institución, y contar con todos los recursos necesarios y adecuados para su ejecución.

Opción 1: Elaborar una Guía Pedagógica sobre la importancia del Reciclaje, para la conservación del medio ambiente.

Opción 2: Elaboración de manualidades con material reciclable.

1.8 Problema seleccionado

¿Qué hacer con la ausencia de una Guía Pedagógica sobre la importancia del Reciclaje, para la conservación y cuidado del Medio Ambiente?

1.9 Hipótesis – acción

Si se elabora una Guía Pedagógica sobre la importancia del reciclaje, entonces se optimiza el conocimiento sobre la conservación del cuidado del Medio Ambiente.

1.10 Viabilidad y Factibilidad

1.10.1 Viabilidad

Indicador	Sí	No
¿Se cuenta con el permiso de la institución para realizar el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la ejecución del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la ejecución del proyecto?		X

1.10.2 Factibilidad

Indicadores	Opciones			
	1		2	
	Sí	No	Sí	No
Técnico				
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X		X	
¿Se tiene una idea exacta de la magnitud del proyecto?	X		X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X		X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X		X	
¿Se tiene claridad de los talentos humanos requeridos?	X		X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?		X		X
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X		X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X		X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X		X	
Mercado				
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X		X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X		X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y				

continuidad del proyecto?	X		X	
¿Los beneficiarios identifican las ventajas de la ejecución del proyecto?	X		X	
Económico				
¿Se tiene calculado el valor de todos los recursos del proyecto?	X		X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X		X
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X		X	
¿El presupuesto visualiza los gastos a realizar?	X		X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X		X	
¿Los gastos se harán en efectivo?	X		X	
Financiero				
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X		X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución?		X		X
¿Será necesario gestionar crédito?	X		X	
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X		X	
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?	X		X	
TOTAL	21	3	21	3
Opciones		1		2

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Contaminación

La contaminación es la introducción de algún tipo de sustancia o energía que atentará contra el normal funcionamiento y equilibrio que ostentaba el medio inicialmente, provocando además un daño casi irreversible.

La contaminación que se da sobre y contra el medio ambiente (que tantos los seres humanos como los animales y plantas utilizamos para vivir y desarrollarnos) se denomina contaminación ambiental, siendo la presencia en el ambiente de algún tipo de agente físico, químico o biológico o la combinación de alguno de estos, la que producirá este desequilibrio del que hablábamos más arriba y que resulta ser ampliamente nocivo para la salud, seguridad o bienestar de los habitantes de cualquier nación y por supuesto lo es también para el resto de los seres vivos, como las plantas y animales.

La contaminación puede darse exclusivamente en el suelo, el aire o el agua, aunque también puede darse simultáneamente en estos tres ámbitos.

En tanto y si la idea es buscar a los culpables de esta con nombre y apellidos, nos encontramos casi siempre con un denominador común: los productos que intervienen en los procesos de combustión, la presencia de compuestos químicos elaborados por el hombre y los desechos que tiran la mayoría de las fábricas o industrias.

<https://www.definicionabc.com/medio-ambiente/contaminacion.php>



<https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+la+contaminacion+ambiental&tbm=isch&imgil=Y1->

2.2 Historia de la Contaminación Ambiental

Primeros registros de la contaminación

En 1272 Eduardo I de Inglaterra en una proclamación prohibió la quema de carbón en Londres, cuando la contaminación atmosférica en la ciudad se convirtió en un problema.

La contaminación del aire continuó siendo un problema en Inglaterra, especialmente con la llegada de la revolución industrial. Londres también registró uno de los casos más extremos de contaminación del agua con aguas residuales durante el Gran Hedor del Río Támesis en 1858, esto dio lugar que poco después a la construcción del sistema de alcantarillado de Londres. Fue la revolución industrial la que inició la contaminación como un problema medioambiental. La aparición de grandes fábricas y el consumo de inmensas cantidades de carbón y otros combustibles fósiles aumentaron la contaminación del aire y ocasionando un gran volumen de vertidos de producto químicos industriales al ambiente, a los que hay que sumar el aumento de residuos humanos no tratados.

En 1881 Chicago y Cincinnati fueron las dos primeras ciudades estadounidenses en promulgar leyes para garantizar el aire limpio. Otras ciudades estadounidenses siguieron el ejemplo durante principios del siglo XX, cuando se creó un pequeño Departamento de Contaminación del Aire, dependiente del Departamento del Interior. Los Ángeles y Donora (Pensilvania) experimentaron grandes cantidades de smog durante la década del 1940.



<http://contaminacion-ambiental12.webnode.com.co/historia-de-la-contaminacion-ambiental/>

2.3 Causas de la Contaminación Ambiental

Las principales causas de la contaminación son:

- El tráfico rodado: los coches y camiones son los mayores contaminantes urbanos porque a diario circulan arrojando al aire gases tóxicos perjudiciales para la salud. Estos vehículos contaminan a causa de la combustión de los hidrocarburos que utilizan para moverse, y el desgaste de los frenos y ruedas.
- En las ciudades existe otra fuente de contaminación como son las construcciones y las demoliciones: estas actividades desprenden polvos y gases que dañan el aire de la zona en que se desarrollan, y a su vez contaminan el agua donde arrojan sus desechos.

- Los Combustibles fósiles: el confort y el bienestar de los habitantes de las grandes ciudades trajo como consecuencia el aumento en el consumo de combustibles fósiles. La producción de carbón, de petróleo y de gas natural crece de la mano del ascenso de los niveles de contaminación del aire, del suelo y del agua del planeta.
- El índice de población mundial ha crecido a distinto ritmo que la tasa de mortalidad, hecho que ha impactado sobre el medioambiente: provocando la ineficiencia en el tratamiento de las aguas residuales domésticas, el aumento del consumo irreflexivo y la generación de toneladas de basura.
- El progreso tecnológico beneficia a nivel económico y social, pero la proliferación de industrias y la falta de control ambiental en sus procesos, ha perjudicado el ecosistema por la gran cantidad de residuos arrojados al aire, en ríos y mares.
- La deforestación: la tala indiscriminada en bosques y selvas impide que los árboles, encargados de purificar el aire, realicen esta tarea y que miles de animales y plantas se extingan por no tener un lugar donde vivir y crecer.
- Los pesticidas y los productos químicos utilizados en los cultivos llegan a contaminar el suelo y el agua de la zona en que se sembró. Llegando incluso a contaminar, de forma alarmante, a muchos alimentos.

2.4 Tipos de Contaminación Ambiental

✓ Contaminación aérea

La contaminación del aire es la forma de contaminación más destacada y peligrosa. Se produce debido a muchas razones, por ejemplo, la excesiva quema de combustible libera una enorme cantidad de sustancias químicas que contaminan el medio ambiente. Esta actividad se produce diariamente ya que es necesaria para cocinar, conducir, trabajar y para realizar otro tipo de actividades.

El humo de las chimeneas, las fábricas, los vehículos o la destrucción de la madera se produce tras la quema de carbón que libera sulfuro de dióxido al aire, volviéndolo tóxico. Los efectos de la contaminación del aire son evidentes. La liberación de sulfuro de dióxido y de gases peligrosos al aire genera el calentamiento global y la lluvia ácida; que a su vez incrementan las temperaturas, las lluvias irregulares y las sequías en todo el mundo; volviéndose para los animales muy difícil sobrevivir. Lo respiramos en cada partícula de aire, causando un incremento del asma y del cáncer de pulmón.

✓ **Contaminación del agua**

La contaminación del agua ha pasado peaje a todas las especies supervivientes de la tierra. Casi el 60% de las especies viven en cuerpos formados por agua. Esta contaminación se produce debido a factores como los desechos industriales se vierten a los ríos, lagos y mares, causando un desequilibrio en el agua que conduce a su contaminación severa y a la muerte de especies acuáticas.

Los sprays insecticidas y los pesticidas de plantas como los DDT contaminan el sistema de aguas subterráneas mientras que los derrames de petróleo en los océanos han causado daños irreparables a la fauna y flora marina. La eutrofización es otro gran recurso que se ve afectado debido a la actividad diaria que se produce en algunos países de lavar la ropa o utensilios cerca de lagos, lagunas o ríos. Esto causa que los detergentes entren en el agua, bloqueando la penetración de los rayos solares y reduciendo el oxígeno. La consecuencia principal y más perjudicial es que convierten este hábitat en inhabitable.

La contaminación del agua no solo perjudica a los seres acuáticos, también contamina a la cadena alimenticia afectando gravemente a los humanos que se benefician de estos animales. Enfermedades transmitidas por el agua como el cólera o la diarrea se han incrementado en todos los lugares.

✓ **Contaminación del suelo**

La contaminación terrestre sucede debido a las actividades humanas que incorporan químicos dañinos en el suelo. El uso de insecticidas y pesticidas absorbe los componentes del nitrógeno del suelo volviéndolo inhabitable e infértil para las plantas. La liberación de residuos industriales, la minería y la deforestación también explota el suelo. Desde entonces las plantas no pueden crecer adecuadamente, por lo que no pueden sujetarse al suelo, dando lugar a la erosión.

✓ **Contaminación acústica**

La contaminación acústica se produce cuando el ruido se vuelve molesto, afectando a nuestros oídos y desencadenando problemas psicológicos como el estrés, la hipertensión, la discapacidad auditiva, entre otros. Es causado por máquinas industriales, música alta, entre otros.

✓ **Contaminación radioactiva**

La contaminación radioactiva es altamente peligrosa cuando se produce. Puede ser provocada por la mala actividad desempeñada en plantas nucleares, la disposición inadecuada de los residuos nucleares, por accidentes, etc. Causa graves problemas como cáncer, infertilidad, ceguera, defectos de nacimiento; y también puede esterilizar el suelo y afectar al agua y al aire.

✓ **Contaminación térmica**

La contaminación térmica es debida al exceso de calor en el ambiente, generando cambios que impiden vivir en ese hábitat durante mucho tiempo. Se produce por el gran número de plantas industriales, la deforestación y por el aire contaminado. Incrementa la temperatura de la Tierra, causando cambios climáticos drásticos y la extinción de la fauna.

✓ **Contaminación lumínica**

La contaminación lumínica se produce por la excesiva exposición lumínica en un área determinada. Esto puede verse claramente en las grandes ciudades, en las juntas y carteleras publicitarias, en eventos deportivos o de entretenimiento... pero sobre todo en el ambiente nocturno. En las áreas residenciales las vidas de los habitantes se ven enormemente afectadas por este tipo de contaminación. También se ven afectadas las observaciones y actividades astronómicas, debido a que las estrellas se vuelven prácticamente imperceptibles.

2.5 Consecuencias de la Contaminación Ambiental

✓ **Degradación medio ambiental**

El medio ambiente es la primera víctima del incremento de la contaminación en el aire y en el agua. El incremento de la cantidad de CO₂ en la atmósfera conduce a la creación de la capa de niebla que rodea nuestro planeta, restringiendo que algunos rayos de sol entren en la superficie. Por lo que, si sigue aumentando, podría llegar a evitar el proceso de fotosíntesis de las plantas.

Los gases como el sulfuro de dióxido o el óxido nitroso pueden causar la lluvia ácida. Mientras que el derrame de un combustible, como el petróleo, en aguas marinas puede desencadenar la muerte de muchas especies de animales y plantas.

✓ **La salud humana**

El decremento de la calidad del aire conduce a problemas respiratorios incluyendo asma y cáncer de pulmón. Dolor torácico, congestión, inflamación de garganta, enfermedad cardiovascular, enfermedad respiratoria, son algunas de las enfermedades que puede generar la contaminación aérea. Por

su parte, la contaminación del agua puede desencadenar irritaciones en la piel y erupciones. De forma similar, la contaminación acústica puede provocar pérdida de audición, estrés o perturbación del sueño.

✓ **El calentamiento global**

La emisión de gases efecto invernadero, como el CO₂, está causando el calentamiento global. Cada día una nueva empresa se está estableciendo, nuevos vehículos aparecen en la carretera y nuevos árboles son cortados para construir nuevas casas.

Todo esto, de forma directa o indirecta, incrementa la concentración de CO₂ en el ambiente. Lo que conduce a que las capas de hielo polares se derritan, incrementando el nivel del mar, poniendo en riesgo tanto a las personas como a los animales que habitan estos lugares.

✓ **Agotamiento de la capa de ozono**

La capa de ozono es el delgado escudo que se encuentra en el cielo impidiendo que los rayos ultravioleta alcancen la Tierra. El resultado de las actividades humanas o de los químicos como los clorofluorocarbonos (CFCs) liberados a la atmósfera, contribuyen al agotamiento de la capa de ozono.

✓ **Tierra infértil**

Debido al uso constante de insecticidas y pesticidas, en un futuro, el suelo se volverá infértil y las plantas no serán capaces de crecer adecuadamente. Varias formas de químicos producidos por los residuos industriales son liberados al medio acuático, afectando a la calidad del suelo.

La contaminación no solo afecta a los humanos destruyendo su sistema respiratorio, cardiovascular y neurológico; también afecta a la naturaleza, a las plantas, a las frutas, a los vegetales, a los ríos, a los bosques, a los animales. De todos depende su supervivencia. Es crucial controlar la contaminación,

debemos darnos cuenta que tanto la naturaleza, como los animales y la vida son regalos preciosos de la humanidad.

<http://comofuncionaque.com/que-es-la-contaminacion-causas-y-efectos/>

2.6 Medio Ambiente

El Medio Ambiente es todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar para mantener limpia nuestra ciudad, colegio, hogar, etc., en fin todo en donde podamos estar, por esto hemos realizado la siguiente investigación acerca del Medio Ambiente.

Se entiende por medioambiente o medio ambiente al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del hombre y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura. El Día Mundial del Medioambiente se celebra el 5 de junio.

A favor de muchas opiniones, la expresión “medio ambiente” es un pleonasma, y se puede sustituir por otras expresiones más específicas o ambiguas como es el caso de ambiente o entorno. La palabra “medio” puede ser un sustantivo y también un adjetivo, con el significado de la mitad, por lo que no se debiera decir “Ministerio de Medio Ambiente”, por ejemplo, sino “Ministerio del Ambiente”, ya que el empleo del artículo determina el uso del término como sustantivo; cuando se dice solamente “Ministerio del Ambiente” es porque el sustantivo “Medio” se encuentra sobreentendido.

2.7 Conservación del Medio Ambiente

El medio ambiente es el conjunto de todas las cosas vivas que nos rodean. De éste obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente.

Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponemos en peligro y lo agotamos. El aire y el agua están contaminándose, los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y a la explotación excesiva y los animales se van extinguiendo por el exceso de la caza y de la pesca.

Debido a esto, la ONU busca lograr el “desarrollo sostenible”. Este concepto quiere decir el hecho de lograr el mayor desarrollo de los pueblos sin poner en peligro el medio ambiente. Para ello se creó, en 1972, el Programa de las Naciones Unidas sobre el Medio ambiente (PNUMA), que se encarga de promover actividades medioambientales y crear conciencia entre la población sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.

Con el fin de preservar el medio ambiente de la Tierra, que es “la casa mayor de todos los seres humanos”, la Organización de las Naciones Unidas trabaja con intensidad para lograr acuerdos internacionales que ayuden a preservar y respetar el medio ambiente, como el mejor legado o herencia que los adultos puede dejar a los niños.

Así, en 1992, la ONU celebró la “Cumbre para la Tierra”, en la cual se adoptó el “Programa 21”, que es un plan de acción que explica las medidas para lograr un desarrollo sostenible. Más de 1,800 ciudades del mundo han hecho su propio programa 21 local, basándose en el que se adoptó en la Cumbre para la Tierra. En esta Cumbre, también:

- Se definieron los derechos y deberes de los Estados en materia de medio ambiente.

·Se abordaron las cuestiones relacionadas con:

- La protección de los bosques
- El cambio climático y la diversidad biológica
- Las poblaciones de peces migratorias
- La desertificación
- El desarrollo sostenible de los Estados Insulares (islas).

En 1997, tuvo lugar la “Cumbre de Río+5”, que tenía como principal objetivo analizar la ejecución del “Programa 21”, aprobado en la Cumbre de 1992. En la Cumbre de 1997 se obtuvieron diversos acuerdos que se plasmaron en el documento final de la sesión.

Cumbre de Johannesburgo

Como seguimiento a las Conferencias celebradas en 1992 y 1997, en 2002 se llevó a cabo la “Cumbre de Johannesburgo”, organizada por las Naciones Unidas, la cual fue la reunión internacional más grande de la historia en donde se trató el desarrollo sostenible. Su tema principal fue cómo transformar al mundo para asegurar la conservación de la vida a largo plazo, revisando para este fin, temas esenciales para asegurar la sostenibilidad de la tierra.

Esta Cumbre incluyó las voces, experiencias y puntos de vista de un conjunto amplio de partes interesadas que se han comprometido en favor del desarrollo sostenible. En la Cumbre de Johannesburgo participaron representantes de distintos grupos de la sociedad, tales como:

- Funcionarios de Gobierno y Jefes de Estado
- Organizaciones no gubernamentales
- Empresas e industrias
- Poblaciones indígenas

- Trabajadores y sindicatos
- Comunidades científica y tecnológica
- Campesinos
- Autoridades locales
- Agencias y programas de la ONU
- Niños y jóvenes

La Cumbre abordó los siguientes temas, entre otros:

- Cómo erradicar la pobreza y elevar el nivel de vida
- Producción y consumo sostenibles
- Gestión sostenible de los recursos naturales (no sólo visto como cuestión de protección y conservación, sino como una actividad económica)
- Seguridad Alimentaria y Agricultura
- Energía
- Agua (reciclaje, justa distribución, acceso, conservación y gestión de cuencas)
- Asentamientos Humanos
- Salud

La Cumbre culminó con una declaración de los dirigentes del mundo: la “Declaración de Johannesburgo”, la cual reafirmó su determinación para trabajar en favor del desarrollo sostenible.

La ONU también ha trabajado en otras esferas medioambientales, tales como el uso sostenible de los recursos energéticos, la protección de las especies animales en peligro de extinción, la contaminación marina, los problemas ambientales y deterioro de los recursos naturales que enfrentan las grandes ciudades altamente contaminadas y los pequeños estados insulares o islas.

El Medio Ambiente es importante para la vida de todos, es por eso que debemos cuidarla y conservarla para bien de nosotros mismos y de todos los seres vivos que

habitan nuestro planeta. Causas como la destrucción de la capa de ozono, la contaminación del agua, el dióxido de carbono, acidificación, erosión del suelo, hidrocarburos clorados y otras causas de contaminación como el derramamiento de petróleo están destruyendo nuestro planeta, pero la “causa que produce las demás causas” somos nosotros mismos..., hay personas que no les importa tirar una lata en la calle o un papel, o cualquier otra cosa, sabiendo que cada vez más están contaminando el ambiente, lo correcto sería colocar la basura o los residuos en la papelera o llevarlo al basurero más cercano que se encuentre en la calle, con respecto a la contaminación del aire los conductores debería buscar la forma de que su vehículo no origine tanto dióxido de carbono, que es totalmente dañino así como también los ácidos usados para las plantas, también los insecticidas y demás sprays químicos, para la capa de ozono que es muy importante para nosotros porque nos protege de los rayos ultravioletas del sol.

¿Cómo influye la economía en el medio ambiente?

Durante las últimas décadas una gran brecha se ha abierto entre el Norte y el Sur. Liderado por los Estados Unidos y con la compañía de los aliados circunstanciales que coincidan con sus intereses en cada momento o con los Gobiernos cómplices que responden a sus propios intereses y no al de sus pueblos, se llamen Unión Europea, Blair, Aznar, u otros, el Norte se ha erigido en avaro dictador de los destinos del planeta. Grandes grupos económicos, en general nacidos en esos países, se convirtieron en Multinacionales mercenarias, que en el afán de obtener beneficios económicos a cualquier costo, no dudaron en avasallar derechos humanos y contaminar hasta destruir ecosistemas mientras el mundo entero sufre las consecuencias. La concepción intencionadamente equívoca del concepto de Desarrollo que nos han impuesto, generó los problemas ambientales y sociales que provocaron y lo siguen haciendo, un deterioro de las condiciones de vida de todo ser que habita el planeta. Contaminación de las reservas de agua dulce, desertización de bastas extensiones de tierra otrora fértiles y altos niveles de polución del aire, son algunas de las consecuencias ambientales que lejos de estar siendo paliadas, siguen profundizándose día a día por una autodestructiva inconsciencia ecológica.

Subyugación de culturas étnicas y regionales, sometimiento de pueblos originarios y comunidades campesinas son algunas de las consecuencias visibles en la triste realidad social con la que convivimos cada día. Sin embargo, el daño no ha sido total ni irreversible y el Sur ha despertado ante la situación límite en la que nos encontramos. Nuevos líderes surgen con el respaldo y como voceros de nuestros pueblos rescatando valores humanos esenciales como la solidaridad, el respeto por la tierra y la convicción de que la posibilidad de forjar un futuro mejor aun está en nuestras manos. Los pueblos del Sur nos revelamos a seguir siendo explotados, humillados y saqueados y nos negamos a continuar siendo espectadores pasivos de la acelerada destrucción de la Tierra en pos de mantener la calidad de vida del Norte. Esa resistencia se hace más fuerte con cada marcha, cada foro, cada movilización, cada acto de desobediencia civil, pero necesita de todos y cada uno de nosotros para lograr el impulso definitivo que genere un cambio de rumbo hacia un mundo mejor, hacia un mundo con futuro y oportunidades para todos. Un mundo que no se conseguirá si no tomamos partido y nos comprometemos de una vez por todas, con esta lucha que hemos iniciado contra el modelo de desarrollo economicista que está causando la aniquilación total de la vida sobre el planeta.

La Política y el Medio Ambiente

Algunos de los graves problemas ambientales y sociales que enfrentará Latinoamérica en un futuro inmediato, provienen de los acuerdos de Libre Comercio pretendidos por los Estados Unidos. Acuerdos como el ALCA, producirán que en países donde un gran porcentaje de sus habitantes tiene como principal vehículo de sustento tanto la agricultura, como la ganadería y la pesca en pequeña escala, las fuerzas del mercado regulen la política agraria y, por lo tanto también la seguridad y soberanía alimentaria, afectando también a la distribución de los ingresos. Este tipo de Tratado que ya ha sido puesto en marcha en algunas Regiones, lejos de traer beneficios a sus pueblos, han profundizado los problemas sociales y causado graves daños ambientales, debido a que se les impone la modificación e incluso hasta la anulación de leyes vigentes de protección del ambiente, que se consideran como barreras para el libre comercio. De esta forma los Recursos Naturales y con ellos la

sociedad en su conjunto, quedan expuestos a la voluntad de las Grandes Corporaciones. La tala de bosques para utilización de mayores extensiones de tierra en la agricultura, que rápidamente se deteriora hasta llegar a la desertización, o para la construcción de carreteras y grandes obras de infraestructura; y la contaminación de la tierra y el agua por el uso indiscriminado de agroquímicos y pesticidas, dañan los ecosistemas, deteriorando su biodiversidad y la calidad de vida de los habitantes de las zonas afectadas. El ALCA no es simplemente un Acuerdo de índole económica, es la entrega de nuestra soberanía sobre nuestros Recursos Naturales, a manos de los Grandes Capitales cuyo objetivo será obtener de ellos la mejor rentabilidad económica en el menor tiempo posible, sin importarles las consecuencias para el ambiente ni para nuestros pueblos. Aún estamos a tiempo de imponerle nuestra voluntad contra el Libre Comercio a una Nación que solo pretende saquear nuestros Recursos y Apropiarse de nuestro futuro. Si le decimos NO al ALCA, una América mejor para todos será mucho más posible.

2.8 Educación Ambiental

Los problemas ambientales relacionados al desarrollo económico y social están siendo desde hace algunas décadas tomados cada vez más en cuenta. El sistema de producción actual nos ha llevado a una crítica situación de la cual no es fácil salir, aún poniendo el mayor de nuestro empeño. Hasta el momento las soluciones han venido de la mano de cambios tecnológicos, de sanción de normativas más estrictas, de establecer impuestos a quien contamine o de subsidios a quien elabore productos “verdes” o amigables con el medio ambiente. Todas estas medidas han tenido un éxito relativo, lo cierto es que la situación ambiental del planeta es cada vez peor y cada vez más irreversible. Teniendo en cuenta esto se debería analizar la relación entre el medio ambiente y el sistema de producción capitalista, pensando porque hasta el momento economía y ecología aparecen como cuestiones antagónicas. Para nosotros la principal solución a los problemas ambientales, es la educación ambiental en todos los niveles y sectores de la sociedad (productivos o no). Precisamente creemos que la principal salida (no la única, ya que esta debe ser acompañada por otras medidas de corte económico, político, tecnológico, etc.) viene

de la mano de la educación, en este caso de la educación ambiental. Esta es una herramienta fundamental para lograr un cambio de actitud y de comportamiento en la sociedad, no sólo en los productores sino también en los consumidores de todo el mundo.

Problemas Medioambientales

La especie Homo sapiens, es decir, el ser humano, apareció tardíamente en la historia de la Tierra, pero ha sido capaz de modificar el medio ambiente con sus actividades. Aunque, al parecer, los humanos hicieron su aparición en África, no tardaron en dispersarse por todo el mundo. Gracias a sus peculiares capacidades mentales y físicas, lograron escapar a las constricciones medioambientales que limitaban a otras especies y alterar el medio ambiente para adaptarlo a sus necesidades.

Aunque los primeros humanos sin duda vivieron más o menos en armonía con el medio ambiente, como los demás animales, su alejamiento de la vida salvaje comenzó en la prehistoria, con la primera revolución agrícola. La capacidad de controlar y usar el fuego les permitió modificar o eliminar la vegetación natural, y la domesticación y pastoreo de animales herbívoros llevó al sobrepastoreo y a la erosión del suelo. El cultivo de plantas originó también la destrucción de la vegetación natural para hacer hueco a las cosechas y la demanda de leña condujo a la denudación de montañas y al agotamiento de bosques enteros. Los animales salvajes se cazaban por su carne y eran destruidos en caso de ser considerados plagas o depredadores. Mientras las poblaciones humanas siguieron siendo pequeñas y su tecnología modesta, su impacto sobre el medio ambiente fue solamente local. No obstante, al ir creciendo la población y mejorando y aumentando la tecnología, aparecieron problemas más significativos y generalizados. El rápido avance tecnológico producido tras la edad media culminó en la Revolución Industrial, que trajo consigo el descubrimiento, uso y explotación de los combustibles fósiles, así como la explotación intensiva de los recursos minerales de la Tierra. Fue con la Revolución Industrial cuando los seres humanos empezaron realmente a cambiar la

faz del planeta, la naturaleza de su atmósfera y la calidad de su agua. Hoy, la demanda sin precedentes a la que el rápido crecimiento de la población humana y el desarrollo tecnológico someten al medio ambiente está produciendo un declive cada vez más acelerado en la calidad de éste y en su capacidad para sustentar la vida.

<http://tpreid.blogspot.com/>

2.9 Reciclaje

Aunque muchos probablemente sabréis qué es el reciclaje, vamos a intentar profundizar sobre su definición y los procesos de los que consta.

El reciclaje consiste en obtener una nueva materia prima o producto, mediante un proceso fisicoquímico o mecánico, a partir de productos y materiales ya en desuso o utilizado. De esta forma, conseguimos alargar el ciclo de vida de un producto, ahorrando materiales y beneficiando al medio ambiente al generar menos residuos. El reciclaje surge no sólo para eliminar residuos, sino para hacer frente al agotamiento de los recursos naturales del planeta.

El proceso del reciclaje

Todo este proceso del reciclaje, pasa por varias fases:

El reciclaje comienza en entornos industriales y domésticos, mediante la separación de los materiales. El siguiente paso consiste en la recuperación de estos materiales por las empresas públicas y privadas y su posterior traslado a las plantas de transferencia.

En estas plantas, se almacenan y compactan grandes cantidades de residuos, para su posterior transporte en grandes cantidades hacia las plantas de reciclaje, llamadas plantas clasificadoras. Es aquí cuando se hace una separación exhaustiva de los residuos. En estas plantas, encontramos en algunos casos, las plantas de valoración, o reciclador final, donde se obtienen nuevas materias o productos, se

almacenan los materiales en grandes vertederos, o bien se produce energía como es el caso de las plantas de biogas.

Estrategia de tratamiento de residuos

El reciclaje, al margen de su complejo proceso de transformación, es uno de los puntos básicos de estrategia de tratamiento de residuos 3R.

Reducir

Acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos.

Reutilizar

Acciones que permiten el volver a usar un producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente.

Reciclar

El conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida.

Colores del reciclaje



Aprende a diferenciar los diferentes contenedores de reciclaje por colores, un código universal muy sencillo que ayudará a que recicles mejor materiales como el plástico, papel, materia orgánica o desechos peligrosos.

Símbolos del reciclaje



Un aspecto a tener en cuenta a la hora de reciclar es fijarse en los diferentes símbolos del reciclaje que encontramos en todo tipo de envases y productos. Cuando tengamos dudas de donde depositar aquello que ya no queremos, deberemos fijarnos bien.

<http://www.inforeciclaje.com/que-es-reciclaje.php>

2.10 ¿Qué podemos reciclar?

Reciclar es darle una nueva vida a los envases, reduciendo el consumo de recursos y la degradación del planeta. Aquí te contamos los materiales reciclables más comunes de nuestro día a día:

✓ Envases de plástico

Reducir su consumo, reutilizar y reciclar son las tres acciones básicas para reducir su impacto, ya que el plástico tarda alrededor de 700 años en degradarse. Por eso, es importante depositar en el contenedor amarillo las botellas de agua, de detergente, el bote de champú o las bolsas de patatas.

✓ Briks

También podemos reciclar el brik de leche o de zumo depositándolos al contenedor amarillo y así conseguir darles una segunda vida.

✓ Latas

Este tipo de envase está siempre presente en nuestra cocina. ¿Quién no tiene una lata de refresco o de conservas en el frigorífico? Las latas están compuestas de aluminio y se pueden reciclar un número ilimitado de veces. ¡Al contenedor amarillo!

✓ Envases de papel y cartón

Revistas, periódicos viejos, caja de cereales, de zapatos... todos deben ir al contenedor azul para ser reciclados y ayudar a reducir la sobreexplotación de los recursos naturales.

✓ Vidrio

Este material se puede volver a reutilizar mediante un proceso de lavado de desechos o a través de su fundición y puede ser reciclado al 100% una cantidad indefinida de veces. Para ello debemos separarlos del resto de materiales. ¡Al contenedor verde!

✓ Pilas y baterías

Podemos encontrarlas a diario en el mando de la tele, el ratón del ordenador o en la maquinilla de afeitar y nunca debemos tirarlas a la basura con el resto de residuos. Tienen componentes altamente contaminantes, por lo que es muy importante llevarlas a los contenedores de residuos peligrosos que tengamos más cerca de casa o al punto limpio.

✓ Otros

Electrodomésticos, aparatos electrónicos, bombillas, aceites usados... también se puede reciclar en los puntos limpios.

<https://www.ecoembes.com/es/ciudadanos/envases-y-proceso-reciclaje/como-reciclar-bien/que-podemos-reciclar>

CAPÍTULO III

PLAN DE ACCIÓN O LA INTERVENCIÓN

3.1 Tema/Título del Proyecto

Elaboración de una Guía pedagógica sobre la importancia del reciclaje, conservación y cuidado del Medio Ambiente , utilizando material reciclable para elaborar manualidades, dirigida a los alumnos de Tercero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” Jornada Matutina, Aldea Fray Bartolomé de las Casas, Barberena, Santa Rosa.

3.2 Hipótesis-acción

Si se elabora una Guía Pedagógica sobre la importancia del Reciclaje, entonces se optimiza el conocimiento sobre la conservación del cuidado del Medio Ambiente.

3.3 Problema Seleccionado

¿Qué hacer con la falta de una Guía Pedagógica sobre la importancia del Reciclaje, para la conservación y cuidado del Medio Ambiente?

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” Jornada Matutina, Aldea Fray Bartolomé de las Casas, Barberena, Santa Rosa.

3.5 Gerente/ejecutor de la intervención

Epesista: Lesly Mariela Elias García.

Carné: 201118880

3.6 Unidad Ejecutora

Municipalidad de Barberena, Santa Rosa.

3.7 Descripción de la intervención

Elaborar una Guía Pedagógica sobre la importancia del reciclaje, conservación y cuidado del Medio Ambiente, utilizando material reciclable para elaborar manualidades, despertando en cada uno de los estudiantes la creatividad para elaborar diferentes tipos de manualidades.

3.8 Justificación de la intervención

La falta de Educación Ambiental ha provocado que no se valore y cuide el Medio Ambiente, por eso es necesario contribuir al proceso de cambio social y al mejoramiento ambiental, impulsando el reciclaje para la comunidad, permitiendo el desarrollo sostenible y sustentable en Pro del mejoramiento de la calidad de vida de todos los estudiantes.

3.9 Objetivos

3.9.1 General

Implementar el reciclaje a través de charlas para que las y los estudiantes tengan conocimiento de las consecuencias que provoca tener contaminado el Medio Ambiente, y así puedan cambiar su actitud y pongan en práctica el Proyecto 3RS, para que de esa manera lo tomen en cuenta como una alternativa para el desarrollo sostenible y sustentable en la comunidad.

3.9.2 Específicos

- ✓ Elaborar una Guía Pedagógica sobre la importancia del reciclaje, conservación y cuidado del Medio Ambiente.
- ✓ Crear conciencia sobre todos los beneficios que se pueden obtener en pro del ahorro de la conservación de los recursos naturales.
- ✓ Lograr proporcionarles a través de charlas y talleres una información adecuada de lo que significa el reciclaje.

- ✓ Implementar charlas de información relacionadas con el desarrollo sostenible y sustentable, y el reciclaje para el mejoramiento de los servicios de recolección, almacenamiento y tratamiento de desechos sólidos en el centro educativo y en la comunidad.
- ✓ Despertar la creatividad de las y los estudiantes para realizar trabajos de material reciclado.

3.10 Metas

- ✓ Participar activamente en todas las actividades que se realicen durante la ejecución del proyecto.
- ✓ Entregar guías pedagógicas sobre la importancia del reciclaje, conservación y cuidado del Medio Ambiente.
- ✓ Fomentar la Educación Ambiental en toda la Comunidad Educativa.

3.11 Beneficiarios

3.11.1 Directos

- ✓ Estudiantes.
- ✓ Director.
- ✓ Docentes.
- ✓ Padres de familia.

3.11.2 Indirectos

- ✓ Comunidad.
- ✓ Personas que visitan el centro educativo.

3.12 Actividades para el logro de objetivos

- Seleccionar el tema para la elaboración de la Guía Pedagógica.
- Solicitar permiso a la Municipalidad para la realización del Proyecto.
- Elaborar la carta de permiso al Director del Instituto para la realización del proyecto.
- Seleccionar los temas y subtemas.
- Elaborar la Guía Pedagógica.
- Capacitar a los estudiantes de la Institución.
- Elaborar manualidades con los estudiantes de la institución.
- Entregar la Guía Pedagógica.
- Voluntariado.
- Elaborar el Informe Final del Proyecto.
- Entregar el Informe Final del Proyecto.

3.13 Cronograma

2017

No.	Actividades	Responsable	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Seleccionar el tema para la elaboración de la Guía Pedagógica.	Epesista		■														
2.	Solicitar permiso a la Municipalidad para la realización del Proyecto.	Epesista y Municipalidad			■													
3.	Elaborar la carta de permiso para el Director del Instituto para la realización del proyecto.	Epesista y Director				■												
4.	Seleccionar los temas y subtemas.	Epesista					■											
5.	Elaborar la Guía Pedagógica.	Epesista						■										
6.	Capacitar a los estudiantes de la Institución.	Epesista							■	■	■	■	■	■				
7.	Elaborar manualidades con los estudiantes de la institución.	Epesista								■	■	■	■	■	■			
8.	Entregar la Guía Pedagógica.	Epesista															■	
9.	Voluntariado.	Epesista							■	■	■	■						
10.	Elaborar el Informe Final del Proyecto.	Epesista															■	■
11.	Entregar el Informe Final del Proyecto.	Epesista																■

3.14 Recursos

Humanos

- Alcalde.
- Director.
- Epesista.
- Secretaria.
- Personal Docente.
- Personal de Servicio.
- Padres de Familia.
- Alumnos.

Materiales

- Sello.
- Almohadilla.
- Lapiceros.
- Reglas.
- Borrador.
- Perforador.
- Engrapadora.
- Hojas.
- Libros.
- Carteles.

Físicos

- Edificio.
- Sanitarios.
- Escritorios.
- Sillas.
- Archivo.
- Depósito de agua.
- Pizarrón.

- Mesas.

Financieros

- Municipalidad.

Tecnológicos

- Computadora.

3.15 Presupuesto

PRESUPUESTO PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO			
Cantidad	Material	Valor	INSTITUCIÓN PATROCINANTE
1	Impresión de la Guía Pedagógica.	Q. 70.00	Municipalidad de Barberena, S.R.
41	Reproducción de la Guía Pedagógica.	Q. 574.00	Municipalidad de Barberena, S.R.
42	Empastado de Guías Pedagógicas.	Q. 630.00	Municipalidad de Barberena, S.R.
5	Botes medianos de silicón.	Q. 75.00	Librería “El Águila”.
50	Transporte	Q. 300.00	Municipalidad de Barberena, S.R.
TOTAL Q.		Q. 1,649.00	

Institución patrocinante:

La municipalidad del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, y la Librería “El Águila” fueron las entidades que gestionaron los gastos del presupuesto, para la ejecución del Proyecto del EPS.

3.16 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención

Lista de Cotejo para evaluar el Plan de Acción o de la Intervención

No.	Aspectos, actividades, elementos	Sí	No	Comentario
1.	Es completa la información institucional del epesista.	X		
2.	El problema es el priorizado en el diagnóstico.	X		
3.	La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado.	X		
4.	La ubicación de la información es precisa.	X		
5.	La justificación para realizar la investigación es válida ante el problema a intervenir.	X		
6.	El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención.	X		
7.	Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro de los objetivos específicos.	X		
8.	Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos.	X		
9.	Los beneficiarios están bien identificados.	X		
10.	Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar.	X		
11.	El tiempo asignado a cada actividad es apropiada para su realización.	X		
12.	Están claramente determinados los responsables de cada acción.	X		
13.	El presupuesto abarca todos los costos de la intervención.	X		
14.	Se determinó en el presupuesto el renglón de	X		

	imprevistos.			
15.	Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto.	X		

Interpretación:

El Plan de Acción se elaboró conforme a los recursos y posibilidades con que cuenta el epesista, así como verificando y definiendo los objetivos sobre los que se trabajará en el proyecto.

PEM. Lesly Mariela Elias García
Epesista

Lic. Juan Ixchop Ixcoy
Asesor

CAPÍTULO IV

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

No.	Actividades Programadas	Resultados obtenidos
1.	Selección del tema para la elaboración de la Guía Pedagógica.	Se eligió el tema adecuado para poder elaborar la Guía Pedagógica.
3.	Solicitud a la Municipalidad para la realización del Proyecto.	Se obtuvo la autorización para la realización del Proyecto.
4.	Carta de permiso al Director del Instituto.	Se obtuvo la autorización del director para realizar el Proyecto.
5.	Selección de temas y subtemas.	Se eligieron los temas adecuados para poder trabajar el proyecto.
6.	Elaboración de la Guía Pedagógica.	Se estableció un diseño de la Guía, constituida en cinco unidades, formada por título, objetivos, indicaciones, contenidos, actividades y evaluación.
7.	Capacitaciones a los estudiantes de la Institución.	Los estudiantes prestaron mucha atención al momento de realizar las capacitaciones.
8.	Elaboración de manualidades con los estudiantes de la institución.	Los estudiantes trabaron con entusiasmo y dedicación las manualidades.
9.	Entrega de la Guía Pedagógica.	La institución ahora cuenta con una Guía Pedagógica.
10.	Voluntariado.	Se logró reforestar el área seleccionada en el municipio de Jalpatagua.
10.	Elaboración del Informe Final del Proyecto.	Se redactó cada una de las actividades que se realizaron.

11.	Entrega del Informe Final del Proyecto.	Se describieron todas las actividades que se realizaron durante el proyecto.
-----	---	--

4.2 Productos, logros y evidencias

Productos	Logros
Elaborar una Guía Pedagógica sobre la importancia del Reciclaje, la Conservación y Cuidado del Medio Ambiente, brindando charlas y elaborando diferentes manualidades con material reciclable.	Se elaboró una Guía Pedagógica sobre la importancia del Reciclaje, la Conservación y Cuidado del Medio Ambiente.
Elaboración de diferentes manualidades con material reciclable.	Se elaboraron diferentes manualidades con material reciclable.



Guía Pedagógica sobre la importancia del reciclaje, conservación y cuidado del Medio Ambiente dirigida a los alumnos de Tercero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica "INEB" Jornada Matutina, Aldea Fray Bartolomé de las Casas, Barberena, Santa Rosa.

Cuidado del medio ambiente

Autor: Lesly Mariela Elias García

Asesor: Lic. Juan Ixchop Ixcoy

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	i
Objetivos	ii
Contenidos	iii
UNIDAD I	1
1. Ambiente	2
1.1 La Contaminación Ambiental	5
1.1.1 Tipos de Contaminación Ambiental	7
1.1.2 Causas de la Contaminación Ambiental	7
1.1.3 Contaminación Ambiental según el contaminante	8
1.1.4 Prevención de la Contaminación Ambiental	9
1.1.5 Efectos de la Contaminación Ambiental	9
1.1.6 ¿Cuánto tiempo tarda en degradarse la basura?	10
1.1.7 Clasificación de la Basura	11
1.2 El Equilibrio Ecológico	16
Actividad	18
Evaluación	19
UNIDAD II	20
2. Desarrollo	21
2.1 Desarrollo Sostenible	21
2.1.1 Antecedentes del Desarrollo Sostenible	21
2.1.2 Ámbito de aplicación y definiciones	24
2.1.3 Justificación del Desarrollo Sostenible	27
2.1.4 Condiciones para el Desarrollo Sostenible	27
2.2 Desarrollo Sustentable	28
2.2.1 Importancia del Desarrollo Sustentable en la Sociedad	29
2.2.2 Influencia del acervo histórico y cultural de los pueblos en el Desarrollo Sustentable	30

2.3 Desarrollo Integral	31
2.3.1 Características del Desarrollo Integral	32
Actividad	34
Evaluación	35
UNIDAD III	36
3. Recursos	37
3.1 Recursos Renovables	37
3.1.1 Ejemplos de Recursos Renovables	39
3.2 Recursos No Renovables	40
3.2.1 Ejemplos de Recursos No Renovables	42
Actividad	44
Evaluación	45
UNIDAD IV	46
4. Reciclaje	47
4.1 Razones que muestran ¿por qué es importante reciclar?	48
4.1.1 La importancia de Reciclar	50
4.2 Proyecto 3RS	52
4.2.1 ¿Qué son las 3RS?	53
4.3 Educación Ambiental	55
Actividad	57
Evaluación	58
UNIDAD V	59
5. Elaboración de Manualidades con Material Reciclable	60
5.1 Descripción de Manualidades que se pueden realizar con Material Reciclable	60
Actividad	65
Evaluación	66
Referencias	67

Introducción

La Educación ambiental es el proceso que consiste en reconocer valores con el objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio físico, es de vital importancia para un desarrollo sustentable ya que promueve el conocimiento necesario a los cuidados de nuestro entorno. Por ello es importante promover conocimientos ambientales sobre las consecuencias por no cuidar el ambiente, al ser ciudadanos conscientes podremos lograr tener un equilibrio entre lo ecológico, social y económico siendo este el objetivo del desarrollo sustentable. Es indispensable enfatizar que la educación ambiental es un enfoque educativo en el que, mediante diversos procesos, se aclaran conceptos y se reconocen valores para fomentar las destrezas y actitudes que conducen a una relación equilibrada con el entorno para la toma de decisiones y ejecución de acciones.

Debemos recordar que el Medio Ambiente es muy importante, porque de él obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente. Él es nuestro hogar, de él depende nuestra existencia humana. Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponemos en peligro y lo agotamos. El aire y el agua están contaminándose, los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y a la explotación excesiva y los animales se van extinguiendo por el exceso de la caza y de la pesca. Por lo consiguiente, si el medio ambiente es nuestra casa, ¿por qué lo estamos destruyendo? Él nos brinda todos los recursos indispensables para la continuidad de la vida en el planeta, es nuestra casa, cuidemos y conservemos de ella no solo por nosotros, sino por nuestros hijos y nietos que merecen vivir en mundo mejor. Demostrémosle la importancia que él se merece para nosotros los humanos.

Objetivos:

General:

Implementar el reciclaje a través de charlas para que las y los estudiantes tengan conocimiento de las consecuencias que provoca tener contaminado el Medio Ambiente, y así puedan cambiar su actitud y pongan en práctica el Proyecto 3RS, para que de esa manera lo tomen en cuenta como una alternativa para el desarrollo sostenible y sustentable en la comunidad.

Específicos:

- ✓ Crear conciencia sobre todos los beneficios que se pueden obtener en pro del ahorro de la conservación de los recursos naturales
- ✓ Disminuir el volumen de residuo para eliminar la cantidad de enfermedades que puedan generarse y lograr así la protección del medio ambiente
- ✓ Lograr proporcionarles a través de charlas, talleres una información adecuada de lo que significa el reciclaje.
- ✓ Implementar jornadas de charlas de información relacionadas con el desarrollo sostenible y sustentable, y el reciclaje para el mejoramiento de los servicios de recolección, almacenamiento y tratamiento de desechos sólidos en el centro educativo y en la comunidad.
- ✓ Despertar la creatividad de las y los estudiantes para realizar trabajos de material reciclado.

Contenidos

UNIDAD I

- ✓ Ambiente
- ✓ La Contaminación Ambiental
- ✓ Tipos de Contaminación Ambiental
- ✓ Causas de la Contaminación Ambiental
- ✓ Contaminación Ambiental según el contaminante
- ✓ Prevención de la Contaminación Ambiental
- ✓ Efectos de la Contaminación Ambiental
- ✓ ¿Cuánto tiempo tarda en degradarse la basura?
- ✓ Clasificación de la Basura
- ✓ El Equilibrio Ecológico

UNIDAD II

- ✓ Desarrollo
- ✓ Desarrollo Sostenible
- ✓ Antecedentes del Desarrollo Sostenible
- ✓ Ámbito de aplicación y definiciones
- ✓ Justificación del Desarrollo Sostenible
- ✓ Condiciones para el Desarrollo Sostenible
- ✓ Desarrollo Sustentable
- ✓ Importancia del Desarrollo Sustentable en la Sociedad
- ✓ Influencia del acervo histórico y cultural de los pueblos en el Desarrollo Sustentable
- ✓ Desarrollo Integral
- ✓ Características del Desarrollo Integral

UNIDAD III

- ✓ Recursos
- ✓ Recursos Renovables
- ✓ Ejemplos de Recursos Renovables
- ✓ Recursos No Renovables
- ✓ Ejemplos de Recursos No Renovables

UNIDAD IV

- ✓ Reciclaje
- ✓ Razones que muestran ¿por qué es importante reciclar?
- ✓ La importancia de Reciclar
- ✓ Proyecto 3RS
- ✓ ¿Qué son las 3RS?
- ✓ Educación Ambiental

UNIDAD V

- ✓ Elaboración de Manualidades con Material Reciclable
- ✓ Descripción de Manualidades que se pueden realizar con Material Reciclable

UNIDAD I



Contenidos

- ✓ Ambiente
- ✓ La Contaminación Ambiental
- ✓ Tipos de Contaminación Ambiental
- ✓ Causas de la Contaminación Ambiental
- ✓ Contaminación Ambiental según el contaminante
- ✓ Prevención de la Contaminación Ambiental
- ✓ Efectos de la Contaminación Ambiental
- ✓ ¿Cuánto tiempo tarda en degradarse la basura?
- ✓ Clasificación de la Basura
- ✓ El Equilibrio Ecológico

1. Ambiente

Ambiente procede del latín *ambiens* (“que rodea”). El concepto puede utilizarse para nombrar al aire o la atmósfera. Por eso el medio ambiente es el entorno que afecta a los seres vivos y que condiciona sus circunstancias vitales. Por ejemplo: “El gobierno anunció diversas medidas restrictivas para evitar que las industrias contaminen el ambiente”.

Conjunto de factores físicos, químicos, biológicos y socio-culturales que intervienen en el proceso salud-enfermedad. Adj. Lo que nos rodea. Circunstancias que rodean a personas o cosas.



La expresión ambiente o medio ambiente se emplea para hacer referencia al entorno que posibilita, afecta, condiciona y es condicionado por las personas, comunidades y sociedades. Constituye así el conjunto de los atributos y recursos naturales, sociales y culturales de un territorio específico.

Si bien se utiliza ambiente en términos de recursos naturales, es preciso puntualizar que no solo son el agua o la biodiversidad sus elementos constitutivos, sino también que la intervención humana (que utiliza, modifica o desecha esos recursos) integra un ambiente espacio-temporal delimitado.

Algunos problemas ambientales surgen de este proceso de interacción humana, recursos naturales, como es el caso del cambio climático.

Desambiguación

A menudo se confunde el término ambiente con Ecología, sin embargo este último es el nombre de una disciplina científica.



http://www.gobiernolocal.gob.ar/wiki/doku.php?id=ambiente_medio_ambiente

El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.



Los seres vivos, el suelo, el agua, el aire, los objetos físicos fabricados por el hombre y los elementos simbólicos (como las tradiciones, por ejemplo) componen el medio ambiente. La conservación de éste es imprescindible para la vida sostenible de las generaciones actuales y de las venideras. Podría decirse que el medio ambiente incluye factores físicos (como el clima y la geología), biológicos (la población humana, la flora, la fauna, el agua) y socioeconómicos (la actividad laboral, la urbanización, los conflictos sociales).

Se conoce como ecosistema al conjunto formado por todos los factores bióticos de un área y los factores abióticos del medio ambiente; en otras palabras, es una comunidad de seres vivos con los procesos vitales interrelacionados.

La ecología es otra noción vinculada al medio ambiente, ya que se trata de la disciplina que estudia la relación entre los seres vivos y su entorno, cuya subsistencia puede garantizarse a través de un comportamiento ecológico, que respete y proteja los recursos naturales.

Lamentablemente, el ser humano hace lo posible por atentar contra su propia especie y contra las demás, a través de diversas acciones que afectan a cada uno de los elementos que componen el medio ambiente. Comenzando por el suelo y el agua, los residuos inorgánicos arrojados en la naturaleza constituyen una auténtica bomba de tiempo: a menos que alguien los recoja, llegará el día en que se interpongan entre los animales y el suelo.



Intentar comprender la mente de alguien que desecha una botella de vidrio o una lata en un parque o en un lago es una tarea muy difícil. ¿Qué piensa esa persona que ocurrirá con la basura que tan irresponsablemente está tirando? ¿No considera, acaso, que puede causar un daño físico a otro ser vivo o, incluso, a sí misma? Si su nivel de especismo nubla su consideración por los animales y las plantas,

¿no teme siquiera que un niño se lastime con los trozos de vidrio o con el metal oxidado? Dado el número de gente que incurre en actos de este tipo, parece que no.

El aire que respiramos es otro de los elementos del medio ambiente que alteramos considerablemente a causa de nuestra irresponsabilidad y por negarnos a usar nuestro cuerpo tal y como hacen el resto de los animales. Si los automóviles existieran para asistir a individuos con discapacidades físicas o simplemente para realizar viajes de larga distancia, quizás sería más aceptable considerarlos indispensables. Sin embargo, un gran número de personas dependen de sus coches para desplazarse por la ciudad, sin importar la distancia a recorrer, y esto potencia el volumen de contaminación que generamos a diario. Si a esto le sumamos que en países subdesarrollados los vehículos en circulación suelen tener más de dos décadas de antigüedad y no son sometidos a todos los controles necesarios para certificar su buen funcionamiento, llegamos a un nivel muy preocupante de polución, que parece no tener fin. Por otro lado, desde hace ya unos años, en algunas ciudades existen planes que promueven la realización de ejercicio físico a través, por ejemplo, de la concesión de bicicletas sin ningún coste.

Por último, los edificios, los monumentos, los bancos de las plazas, los puentes y todo aquello que el ser humano construye, y que también forma parte de su medio ambiente, sufren de la acumulación de **residuos**, de la contaminación del aire y de la destrucción deliberada por parte de los propios ciudadanos.

<https://definicion.de/medio-ambiente/>

1.1 La Contaminación Ambiental

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser

perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público.

A medida que aumenta el poder del hombre sobre la naturaleza y aparecen nuevas necesidades como consecuencia de la vida en sociedad, el medio ambiente que lo rodea se deteriora cada vez más. El comportamiento social del hombre, que lo condujo a comunicarse por medio del lenguaje, que posteriormente formó la cultura humana, le permitió diferenciarse de los demás seres vivos. Pero mientras ellos se adaptan al medio ambiente para sobrevivir, el hombre adapta y modifica ese mismo medio según sus necesidades.

El progreso tecnológico, por una parte y el acelerado crecimiento demográfico, por la otra, producen la alteración del medio, llegando en algunos casos a atentar contra el equilibrio biológico de la Tierra. No es que exista una incompatibilidad absoluta entre el desarrollo tecnológico, el avance de la civilización y el mantenimiento del equilibrio ecológico, pero es importante que el hombre sepa armonizarlos. Para ello es necesario que proteja los recursos renovables y no renovables y que tome conciencia de que el saneamiento del ambiente es fundamental para la vida sobre el planeta.

La contaminación es uno de los problemas ambientales más importantes que afectan a nuestro mundo y surge cuando se produce un desequilibrio, como resultado de la adición de cualquier sustancia al medio ambiente, en cantidad tal, que cause efectos adversos en el hombre, en los animales, vegetales o materiales expuestos a dosis que sobrepasen los niveles aceptables en la naturaleza. La contaminación puede surgir a partir de ciertas manifestaciones de la naturaleza (fuentes naturales) o bien debido a los diferentes procesos productivos del hombre (fuentes antropogénicas) que conforman las actividades de la vida diaria.

Las fuentes que generan contaminación de origen antropogénico más importantes son: industriales (frigoríficos, mataderos y curtiembres, actividad minera y petrolera), comerciales (envolturas y empaques), agrícolas (agroquímicos), domiciliarias (envases, pañales, restos de jardinería) y fuentes móviles (gases de combustión de vehículos). Como fuente de emisión se entiende el origen físico o geográfico donde se produce una liberación contaminante al ambiente, ya sea al aire, al agua o al suelo. Tradicionalmente el medio ambiente se ha dividido, para su estudio y su interpretación, en esos tres componentes que son: aire, agua y suelo; sin embargo, esta división es meramente teórica, ya que la mayoría de los contaminantes interactúan con más de uno de los elementos del ambiente.

1.1.1 Tipos de Contaminación Ambiental:

Contaminación del agua: es la incorporación al agua de materias extrañas, como microorganismos, productos químicos, residuos industriales, y de otros tipos o aguas residuales. Estas materias deterioran la calidad del agua y la hacen inútil para los usos pretendidos.

Contaminación del suelo: es la incorporación al suelo de materias extrañas, como basura, desechos tóxicos, productos químicos, y desechos industriales. La contaminación del suelo produce un desequilibrio físico, químico y biológico que afecta negativamente las plantas, animales y humanos.

Contaminación del aire: es la adición dañina a la atmósfera de gases tóxicos, CO, u otros que afectan el normal desarrollo de plantas, animales y que afectan negativamente la salud de los humanos.

1.1.2 Causas de la Contaminación Ambiental:

- ✓ Desechos sólidos doméstico.
- ✓ Desechos sólidos industriales.
- ✓ Exceso de fertilizante y productos químicos.
- ✓ Tala de árboles.

- ✓ Quema de llantas.
- ✓ Basura.
- ✓ El monóxido de carbono de los vehículos.
- ✓ Desagües de aguas negras o contaminadas al mar o ríos.

1.1.3 Contaminación Ambiental según el contaminante:

Contaminación química: Se refiere a cualquiera de las comentadas en los apartados anteriores, en las que un determinado compuesto químico se introduce en el medio.

Contaminación radiactiva: Es aquella derivada de la dispersión de materiales radiactivos, como el uranio enriquecido, usados en instalaciones médicas o de investigación, reactores nucleares de centrales energéticas, munición blindada con metal aleado con uranio, submarinos, satélites artificiales, etc., y que se produce por un accidente (como el accidente de Chernóbil), por el uso ó por la disposición final deliberada de los residuos radiactivos.

Contaminación térmica: Se refiere a la emisión de fluidos a elevada temperatura; se puede producir en cursos de agua. El incremento de la temperatura del medio disminuye la solubilidad del oxígeno en el agua.

Contaminación acústica: Es la contaminación debida al ruido provocado por las actividades industriales, sociales y del transporte, que puede provocar malestar, irritabilidad, insomnio, sordera parcial, etc.

Contaminación electromagnética: Es la producida por las radiaciones del espectro electromagnético que afectan a los equipos electrónicos y a los seres vivos.
Contaminación lumínica: refiere al brillo o resplandor de luz en el cielo nocturno producido por la reflexión y la difusión de la luz artificial en los gases y en las partículas del aire por el uso de luminarias ó excesos de iluminación, así como la

intrusión de luz o de determinadas longitudes de onda del espectro en lugares no deseados.

Contaminación visual: Se produce generalmente por instalaciones industriales, edificios e infraestructuras que deterioran la estética del medio.

1.1.4 Prevención de la Contaminación Ambiental:

- No quemar ni talar plantas.
- Controlar el uso de fertilizantes y pesticidas.
- No botar basura en lugares inapropiados.
- Regular el servicio de aseo urbano.
- Crear conciencia ciudadana.
- Crear vías de desagües para las industrias que no lleguen a los mares ni ríos utilizados.
- Controlar los derramamientos accidentales de petróleo.
- Controlar los relaves mineros.

1.1.5 Efectos de la Contaminación Ambiental:

Expertos en salud ambiental y cardiólogos de la Universidad de California del Sur (EE.UU), acaban de demostrar por primera vez lo que hasta ahora era apenas una sospecha: la contaminación ambiental de las grandes ciudades afecta la salud cardiovascular. Se comprobó que existe una relación directa entre el aumento de las partículas contaminantes del aire de la ciudad y el engrosamiento de la pared interna de las arterias (la "íntima media"), que es un indicador comprobado de aterosclerosis. El efecto persistente de la contaminación del aire respirado, en un proceso silencioso de años, conduce finalmente al desarrollo de afecciones cardiovasculares agudas, como el infarto. Al inspirar partículas ambientales con un diámetro menor de 2,5 micrómetros, ingresan en las vías respiratorias más pequeñas y luego irritan las paredes arteriales. Los investigadores hallaron que por cada aumento de 10 microgramos por metro cúbico de esas partículas, la alteración de la pared íntima media de las arterias aumenta un 5,9 %. El humo del tabaco y el que en general

proviene del sistema de escape de los autos producen la misma cantidad de esas partículas. Normas estrictas de aire limpio contribuirían a una mejor salud con efectos en gran escala.

Otro de los efectos es el debilitamiento de la capa de ozono, que protege a los seres vivos de la radiación ultravioleta del Sol, debido a la destrucción del ozono estratosférico por Cl y Br procedentes de la contaminación; o el calentamiento global provocado por el aumento de la concentración de CO₂ atmosférico que acompaña a la combustión masiva de materiales fósiles. Lastimosamente los empresarios y sus gobiernos no se consideran parte de la naturaleza ni del ambiente que le rodean, ni toman ninguna conciencia de los daños que hacen al planeta, e indirectamente a sí misma, al mismo ritmo con que los produce; salvo el retirar sus contaminantes de sus regiones.

1.1.6 ¿Cuánto tiempo tarda en degradarse la basura?

¿Has tomado en cuenta que lo que tiras a la basura todavía tiene que pasar por un proceso de degradación? Bueno, en caso de que no sea así, verifica cuánto tarda cada cosa que tiras en degradarse, y mientras lo lees analiza que muchos de éstos van a estar en la tierra (agua, suelo, subsuelo y aire), más tiempo que tú.

- Latas de refresco (Aluminio): 10 años.
- Un trozo de chicle masticado: 5 años.
- Las botellas de plástico (PET): de 100 a 1000 años.
- Los vasos descartables de polipropileno: 1000 años.
- Muñecas de plástico: 300 años.
- Los tenis (Compuestos por cuero, tela, goma y, en algunos casos, espumas sintéticas): 200 años.
- Colilla de cigarro: entre 1 y 2 años.
- Propaganda impresa: 3 a 4 meses.
- Botellas de vidrio: 4000 años.

- Envases Tetra Brik (Celulosa, polietileno y aluminio): 30 años.
- Pilas: Más de 1000 años.
- Bolsas de plástico (Polietileno): 150 años.
- Aerosol: 30 años.
- Unicel: 100 años.
- Papel: 1 año, pero recuerda que para hacer 1000 kilos de papel se cortan 10 árboles.
- Corchos de plástico (polipropileno): Más de 100 años.
- Diskettes (Plástico y metal): 100 a 1000 años.
- Encendedores (Plástico y metal): 100 años.
- Pañales sucios: 100 años.
- Desechos orgánicos: 3 a 4 semanas.

Es importante recordar que la tierra tiene maneras de regenerarse, encontrando un equilibrio para poder absorber lo que se desecha, y a la vez poder reproducirse de manera natural.

Debido a lo anterior, la combinación de diferentes elementos químicos para la creación de productos modernos (señalados en la lista) se vuelve más complicado absorberlos por la tierra. Esto es ocasionado ya que primero se separa cada elemento y así, cada uno se irá degradando, o incluso algunos no podrán degradarse. En conclusión al consumir estos productos, lo único que hacemos es romper el equilibrio, los ciclos de vida e incluso los ecosistemas. Por lo que debemos de pensar antes de consumir.

<http://talleresecho.blogspot.com/2010/01/cuanto-tiempo-tarda-en-degradarse-la.html>

1.1.7 Clasificación de la Basura

¿Cómo clasificar la basura correctamente?

Cada persona genera a diario una gran cantidad de residuos, muchos de los cuales pueden ser reutilizados o reciclados si se hace una buena clasificación y se depositan en el lugar correspondiente. Actualmente en la mayoría de poblaciones,

existen 5 contenedores de basura en función del tipo de material que vamos a tirar: papel y cartón, envases y plástico, cristal y vidrio, fracción orgánica y resto o desechos. Asimismo, tenemos a nuestra disposición los puntos limpios de titularidad pública, donde podemos llevar aquellos residuos que no tienen un contenedor específico. Para que puedas hacer un reciclaje correcto, desde unComo.com te explicamos detalladamente cómo clasificar la basura correctamente.

- Contenedor azul: papel y cartón
- Contenedor amarillo: envases y plásticos
- Contenedor verde: cristal y vidrio
- Contenedor marrón: orgánica
- Contenedor verde oscuro o gris: resto o desechos
- Puntos limpios

Contenedor azul: papel y cartón

Qué debemos depositar:

- Periódicos, libros, sobres, revistas y otros papeles.
- Bolsas y envases de papel, cajas de cartón, que deben plegarse antes de depositarlas.
- Hueveras de cartón.

Qué NO debemos depositar:

- Envases mixtos de papel y plástico, bricks.
- Papeles muy sucios, como los de cocina usada o manteles de papel.
- Corcho blanco (forespan o porexpan).

Contenedor amarillo: envases y plásticos

Qué debemos depositar:

- Envases tipo brick (leche, zumos).
- Botes, latas y envases metálicos.
- Botellas, garrafas, tapones y otros envases de plástico.
- Aerosoles y sprays.
- Papel de aluminio y film.
- Bandejas de carne o fruta de corcho blanco (forespan o porexpan).
- Redes de la fruta o patatas.
- Guantes de goma (“de fregar”).

Qué NO debemos depositar:

- Botes de pintura o productos químicos.

Contenedor verde: cristal y vidrio

Qué debemos depositar:

- Botellas de vidrio.
- Tarros y frascos de conservas.
- Jarras y copas de vidrio.

Qué NO debemos depositar:

- Tapones de botellas y botes.
- Fluorescentes y lámparas.
- Espejos o cristales de ventanas.
- Botes de medicamentos.
- Botes que hayan contenido productos tóxicos o peligrosos.

Contenedor marrón: orgánica

Qué debemos depositar:

- Restos de comida.
- Huesos y pieles de frutas y hortalizas.
- Posos y filtros de café.
- Sobres de infusiones.
- Cáscaras de marisco y moluscos.
- Tapones de corcho.
- Cáscaras de huevo.
- Papel de cocina y servilletas de papel utilizadas.
- Restos de plantas y flores.
- Cáscaras de frutos secos.
- Palillos.
- Cerillas.

Qué NO debemos depositar:

- Aceite de cocina.
- Residuos de barrer.
- Colillas.
- Pañales y productos de higiene femenina.
- Excrementos de animales.

Contenedor verde oscuro o gris: resto o desechos

Qué debemos depositar:

- Residuos de barrer.
- Colillas.
- Pañales y productos de higiene femenina.
- Cuchillas de afeitar
- Cepillos de dientes.

- Chicles.
- Bolsas de aspiradora
- Fregonas y bayetas
- Excrementos de animales.

Qué NO debemos depositar:

- Juguetes.
- Pilas.
- Ropa.

Puntos limpios

Aquellas cosas que no tengan cabida en ninguno de los contenedores de reciclaje, deberemos llevarlo al punto limpio más cercano a nuestro hogar.

Algunos ejemplos de aquello que tenemos que depositar en estas instalaciones son:

- Juguetes.
- Pilas.
- Ropa.
- Aceite de cocina.
- Tinta de impresora.
- Electrodomésticos.
- Fluorescentes y lámparas.
- Pinturas.
- Radiografías.
- Cápsulas de café (metálicas o de plástico)



<https://hogar.uncomo.com/articulo/como-clasificar-la-basura-correctamente-6966.html>

1.2 El Equilibrio Ecológico:

Es el resultado de la interacción de los diferentes factores del ambiente, que hacen que el ecosistema se mantenga con cierto grado de estabilidad dinámica. La relación entre los individuos y su medio ambiente determinan la existencia de un equilibrio ecológico indispensable para la vida de todas las especies, tanto animales como vegetales.

Los efectos más graves han sido los ocasionados a los recursos naturales renovables: El Agua, El Suelo, La Flora, La Fauna y El Aire.

El gran desarrollo tecnológico e industrial ha sobrepasado la capacidad de la naturaleza para restablecer el equilibrio natural alterado y el hombre se ha visto comprometido.

El mayor problema de las comunidades humanas es hoy en día la basura, consecuencia del excesivo consumo. Los servicios públicos se tornan insuficientes y la cantidad de basura como desecho de esa gran masa poblacional adquiere dimensiones críticas y ha perturbado los ecosistemas.

Los desperdicios de los alimentos y materias orgánicas contenidos en la basura, constituyen un problema de salud porque son criaderos de insectos, responsables de la transmisión de enfermedades como Gastroenteritis, Fiebre Tifoidea, Paludismo, Encefalitis, etc...; atrae las ratas que intervienen en la propagación de la Peste Bubónica, el tifus, Intoxicaciones Alimenticias y otras.

Actividades Económicas y Contaminación Ambiental:

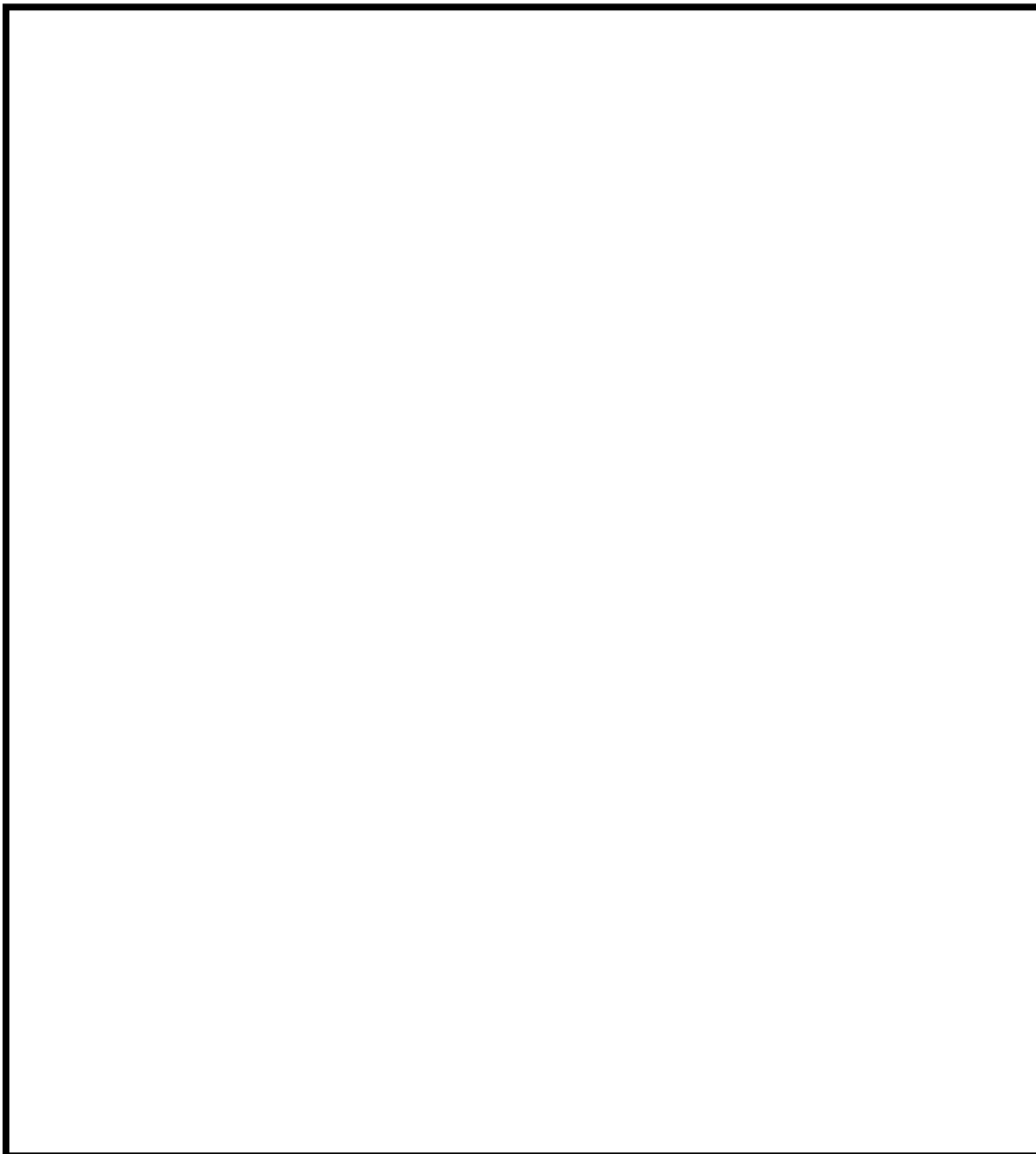
Las actividades económicas son parte esencial de la existencia de las sociedades, ellas permiten la producción de riquezas, el trabajo de los individuos y generan los bienes y servicios que garantizan su bienestar social. Las actividades económicas son cada día más complejas y requieren del uso y tecnologías más avanzadas, con el objeto de mantener la productividad competitiva en un mercado cada vez más exigente. En la actualidad, muchas actividades económicas son fuente permanente de contaminación.

De esta forma se nos presenta el problema de la necesidad de mantener y ampliar nuestras actividades económicas por el significado social que ellas tienen en la generación de riquezas; pero al mismo tiempo debemos tomar conciencia sobre la contaminación ambiental que éstas causan, para buscar soluciones y mantener el equilibrio ecológico y ambiental.

<http://contaminacion-ambiente.blogspot.com/>

ACTIVIDAD

Indicaciones: En el siguiente cuadro ilustre el Medio Ambiente, tomando en cuenta la limpieza y orden para trabajar.



EVALUACIÓN

INDICACIONES: Conteste correctamente las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es ambiente?

2. ¿Qué tipos de contaminación existen?

3. ¿Qué causas provocan la Contaminación Ambiental?

4. ¿Cómo podemos prevenir la Contaminación Ambiental?

5. ¿A qué se refiere el Equilibrio Ecológico?

UNIDAD II



Contenidos

- ✓ Desarrollo
- ✓ Desarrollo Sostenible
- ✓ Antecedentes del Desarrollo Sostenible
- ✓ Ámbito de aplicación y definiciones
- ✓ Justificación del Desarrollo Sostenible
- ✓ Condiciones para el Desarrollo Sostenible
- ✓ Desarrollo Sustentable
- ✓ Importancia del Desarrollo Sustentable en la Sociedad
- ✓ Influencia del acervo histórico y cultural de los pueblos en el Desarrollo Sustentable
- ✓ Desarrollo Integral
- ✓ Características del Desarrollo Integral

2. Desarrollo

2.1 Desarrollo Sostenible

2.1.1 Antecedentes del Desarrollo Sostenible

Se define «el desarrollo sostenible como la satisfacción de “las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades”. (Informe titulado “Nuestro futuro común” de 1987, Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo), el desarrollo sostenible ha emergido como el principio rector para el desarrollo mundial a largo plazo. Consta de tres pilares, el desarrollo sostenible trata de lograr, de manera equilibrada, el desarrollo económico, el desarrollo social y la protección del medio ambiente.

En 1992, la comunidad internacional se reunió en Río de Janeiro, Brasil, para discutir los medios para poner en práctica el desarrollo sostenible. Durante la denominada Cumbre de la Tierra de Río, los líderes mundiales adoptaron el Programa 21, con planes de acción específicos para lograr el desarrollo sostenible en los planos nacional, regional e internacional. Esto fue seguido en 2002 por la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible, que se aprobó el Plan de Aplicación de Johannesburgo. El Plan de Aplicación se basó en los progresos realizados y las lecciones aprendidas desde la Cumbre de la Tierra, y prevé un enfoque más específico, con medidas concretas y metas cuantificables y con plazos y metas.

En 2012, veinte años después de la histórica Cumbre de la Tierra, los líderes mundiales se reunirán de nuevo en Río de Janeiro a: 1) asegurar el compromiso político renovado con el desarrollo sostenible, 2) evaluar el progreso de su aplicación deficiente en el cumplimiento de los compromisos ya acordados, y 3) abordar los desafíos nuevos y emergentes. La Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible, o Cumbre de la Tierra de Río 20, se centrará en dos temas: 1) economía verde en el contexto del desarrollo sostenible y la erradicación de la pobreza y 2) el marco institucional para el desarrollo sostenible.

La Oficina del Presidente de la Asamblea General continuará buscando formas de apoyar los esfuerzos intergubernamentales sobre el desarrollo sostenible, incluido el proceso preparatorio de la Cumbre de la Tierra de Río +20 y la aplicación de la Estrategia de Mauricio para la ulterior ejecución del Programa de Acción para el Desarrollo Sostenible de los Pequeños Estados Insulares en Desarrollo.

<http://www.un.org/es/ga/president/65/issues/sustdev.shtml>

Su definición se formalizó por primera vez en el documento conocido como el Informe Brundtland de 1987, denominado así por la primera ministra noruega Gro Harlem Brundtland, fruto de la Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo de Naciones Unidas, creada durante la Asamblea de las Naciones Unidas en 1983. Dicha definición se asumió en el Principio 3º de la Declaración de Río (1992) aprobada en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. Es a partir de este informe cuando se acató el término inglés *sustainable development*, y de ahí nació la confusión entre los términos «desarrollo sostenible» y «desarrollo sustentable». La diferencia es sustantiva ya que «desarrollo sostenible» implica un proceso en el tiempo y espacio y va de la mano de la eficiencia, lo cual le permite además ser eficaz. Mientras que el «desarrollo sustentable» implica una finalidad (aquí/ahora) y va de la mano de la eficacia más no necesariamente de la eficiencia. Por tanto, un verdadero desarrollo sostenible implica por añadidura sustentabilidad, pero la sustentabilidad no implica necesariamente sostenibilidad.

En resumen, el desarrollo sostenible o sustentable es un concepto desarrollado hacia el fin del siglo XX como alternativa al concepto de desarrollo habitual, haciendo énfasis en la reconciliación entre el bienestar económico, los recursos naturales y la sociedad, evitando comprometer la posibilidad de vida en el planeta, ni la calidad de vida de la especie humana. El Informe sobre la Situación del Voluntariado en el Mundo resalta que, en la mayoría de sociedades del mundo, los voluntarios contribuyen de forma significativa al desarrollo económico y social.

A partir de la década de 1970, los científicos empezaron a darse cuenta de que muchas de sus acciones producían un mínimo impacto sobre la naturaleza, por lo

que algunos especialistas señalaron la evidente pérdida de la biodiversidad y elaboraron teorías para explicar la vulnerabilidad de los sistemas naturales (Boullón, 2006:20).

El desarrollo sostenible se basa en tres factores: sociedad, economía y medio ambiente. En el informe de Brundtland, se define como sigue:

Satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las generaciones del futuro para atender sus propias necesidades.

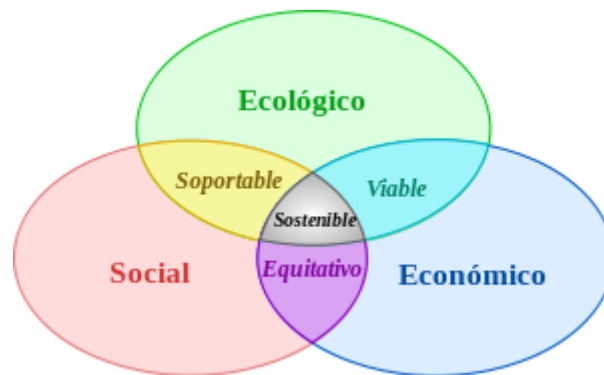
Comisión Brundtland: Nuestro Futuro Común (Comisión del Desarrollo y Medio Ambiente citado en Ramírez et al (2004): 55)

El ámbito del desarrollo sostenible puede dividirse conceptualmente en tres partes: ecológico, económico, y social. Se considera el aspecto social por la relación entre el bienestar social con el medio ambiente y la bonanza económica. El triple resultado es un conjunto de indicadores de desempeño de una organización en las tres áreas, pero que tiene cuatro dimensiones básicas:

- Conservación del medio ambiente para no poner en peligro las especies de flora y fauna.
- Desarrollo apropiado que no afecte sustantivamente los ecosistemas.
- Paz, igualdad, y respeto hacia los derechos humanos.
- Democracia.
-

Se deben satisfacer las necesidades sociales y de la población, en lo que concierne a alimentación, vestimenta, vivienda, y trabajo, pues si la pobreza es habitual, el mundo estará encaminado a catástrofes de varias clases, incluidas las ecológicas y las humanitarias. Asimismo, el desarrollo y el bienestar social están limitados por el nivel tecnológico, los recursos del medio ambiente, y la capacidad del medio ambiente para absorber los efectos de la actividad humana.

Ante esta situación, se plantea la posibilidad de mejorar la tecnología y la organización social, de forma que el medio ambiente pueda recuperarse al mismo ritmo que es afectado por la actividad humana, para de tal forma evitar un déficit de recursos.



2.1.2 Ámbito de aplicación y definiciones:

El concepto de desarrollo sostenible refleja una creciente conciencia acerca de la contradicción que puede darse entre desarrollo, en primer lugar se entiende como crecimiento económico y mejora del nivel material de nuestra vida, y las condiciones ecológicas y sociales para que ese desarrollo pueda perdurar en el tiempo. Esta conciencia de los costos humanos, naturales y medioambientales del desarrollo y el progreso ha venido a modificar la actitud de despreocupación o justificación que al respecto imperó durante mucho tiempo. La idea de un crecimiento económico sin límites y en pos del cual todo podía sacrificarse vino a ser reemplazada por una conciencia de esos límites y de la importancia de crear condiciones de largo plazo que hagan posible un bienestar para las actuales generaciones que no se haga al precio de una amenaza o deterioro de las condiciones de vida futuras de la humanidad.

El desarrollo sostenible se aceptó exclusivamente en las cuestiones ambientales. En términos más generales, las políticas de desarrollo sostenible afectan a tres áreas: económica, ambiental y social. En apoyo a esto, varios textos de las Naciones Unidas, incluyendo el Documento Final de la cumbre mundial en el 2005, se refieren a los tres componentes del desarrollo sostenible, que son el desarrollo económico, el desarrollo social y

la protección del medio ambiente, como “pilares interdependientes que se refuerzan mutuamente”. La puesta en práctica del desarrollo sostenible tiene como fundamento ciertos valores y principios éticos. La Carta de la Tierra presenta una articulación comprensiva e integral de los valores y principios relacionados con la sostenibilidad. Este documento, consiste en una declaración de la ética global para un mundo sostenible, desarrollado a partir de un proceso participativo global, por un período de 10 años, iniciado en la Cumbre de Río 92, y el cual culminó en el año 2000. La legitimidad de la Carta de la Tierra proviene precisamente del proceso participativo en la que fue creada, ya que miles de personas y organizaciones de todo el mundo participaron para encontrar esos valores y principios compartidos que pueden ayudar a las sociedades a ser más sostenibles. Actualmente existe una creciente red de individuos y organizaciones que utilizan este documento como instrumento educativo y de incidencia política.

La Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural (Unesco, 2001) profundiza aún más en el concepto al afirmar que “... la diversidad cultural es tan necesaria para el género humano como la diversidad biológica para los organismos vivos”; Se convierte en “una de las raíces del desarrollo entendido no solo en términos de crecimiento económico, sino también como un medio para lograr un balance más satisfactorio intelectual, afectivo, moral y espiritual”. En esta visión, la diversidad cultural es el cuarto ámbito de la política de desarrollo sostenible. En la misma línea conceptual se orienta la organización mundial de ciudades (Ciudades y Gobiernos Locales Unidos, CGLU) con la Agenda 21 de la cultura.

El “desarrollo verde” generalmente es diferenciado del desarrollo sostenible en que el desarrollo verde puede ser visto en el sentido de dar prioridad a lo que algunos pueden considerar “sostenibilidad ambiental” sobre la “sostenibilidad económica y cultural”. Sin embargo, el enfoque del “desarrollo verde” puede pretender objetivos a largo plazo inalcanzables. Por ejemplo, una planta de tratamiento de última tecnología con gastos de mantenimiento sumamente altos no puede ser sostenible

en las regiones del mundo con menos recursos financieros. Una planta de última tecnología “respetuosa con el medio ambiente” con altos gastos de operación es menos sostenible que una planta rudimentaria, incluso si es más eficaz desde un punto de vista ambiental. Algunas investigaciones parten de esta definición para argumentar que el medio ambiente es una combinación de naturaleza y cultura. El sitio “Desarrollo sostenible en un mundo diverso” trabaja en esta dirección integrando capacidades multidisciplinarias e interpretando la diversidad cultural como un elemento clave de una nueva estrategia para el desarrollo sostenible.

Un desarrollo económico y social respetuoso con el medio ambiente

El objetivo del desarrollo sostenible es definir proyectos viables y reconciliar los aspectos económico, social, y ambiental de las actividades humanas; se trata de progresar en estos ámbitos sin tener que destruir el medio ambiente. Los “tres pilares” que deben ser tenidos en cuenta tanto por las empresas, como por las comunidades y las personas:

- Sostenibilidad económica: se da cuando la actividad que se mueve hacia la sostenibilidad ambiental y social y es financieramente posible y rentable.
- Sostenibilidad social: basada en el mantenimiento de la cohesión social y de su habilidad para trabajar en la persecución de objetivos comunes. Implica la mitigación de impactos sociales negativos causados por la actividad que se desarrolla, así como la potencialización de los impactos positivos. Se relaciona también con el hecho de que las comunidades locales reciban beneficios por el desarrollo de la actividad desarrollada en aras de mejorar sus condiciones de vida. Lo anterior se deben aplicar para todos los grupos humanos involucrados en la actividad. Por ejemplo, en el caso de una empresa, debe cubrir a los trabajadores (condiciones de trabajo, nivel salarial, etc.), los proveedores, los clientes, las comunidades locales y la sociedad en general.
- Sostenibilidad ambiental: compatibilidad entre la actividad considerada y la preservación de la biodiversidad y de los ecosistemas, evitando la degradación de las funciones fuente y sumidero. Incluye un análisis de los impactos derivados

de la actividad considerada en términos de flujos, consumo de recursos difícil o lentamente renovables, así como en términos de generación de residuos y emisiones. Este último pilar es necesario para que los otros dos sean estables.

2.1.3 Justificación del desarrollo sostenible:

La justificación del desarrollo sostenible proviene del hecho de que el hombre habita en un planeta finito pero tiene patrones de consumo desmedidos. En la Tierra se tienen recursos naturales limitados (nutrientes en el suelo, agua potable, minerales, etc.), susceptibles de agotarse. Otro factor es el hecho de la creciente actividad económica sin más criterio que el económico mismo, tanto a escala local como planetaria. El impacto negativo en el planeta puede producir graves problemas medioambientales que resulten incluso irreversibles.

2.1.4 Condiciones para el Desarrollo Sostenible:

Los límites de los recursos naturales sugieren tres reglas básicas en relación con los ritmos para dicho desarrollo.

1. Ningún recurso renovable deberá utilizarse a un ritmo superior al de su generación.
2. Ningún contaminante deberá producirse a un ritmo superior al que pueda ser reciclado, neutralizado o absorbido por el medio ambiente.
3. Ningún recurso no renovable deberá aprovecharse a mayor velocidad de la necesaria para sustituirlo por un recurso renovable utilizado de manera sostenible.

Según algunos autores, estas tres reglas están forzosamente supeditadas a la inexistencia de un crecimiento demográfico. Se llama desarrollo sostenible aquel desarrollo que es capaz de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos y posibilidades de las futuras generaciones. Intuitivamente una actividad sostenible es aquella que se puede mantener. Por ejemplo, cortar árboles de un bosque asegurando la repoblación es una actividad sostenible. Por contra, consumir petróleo no es sostenible con los

conocimientos actuales, ya que no se conoce ningún sistema para crear petróleo a partir de la biomasa. Hoy sabemos que una buena parte de las actividades humanas no son sostenibles a medio y largo plazo tal y como hoy en día están planteadas. A lo largo de la historia, el ser humano ha utilizado sus conocimientos del medio natural y las herramientas disponibles para extraer y transformar los elementos de la naturaleza que nos sirven para satisfacer sus necesidades.



https://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_sostenible

2.2 Desarrollo Sustentable

El Desarrollo Sustentable obedece a la idea básica de satisfacer las necesidades de la sociedad actual sin comprometer la estabilidad del futuro, es decir, mantener un equilibrio “Sustentable” entre las personas a fin de desarrollar estrategias en pro del bienestar del mundo. La palabra sostenible a sido cuestionada en virtud a que es diferentes países su significado varia en torno a lo que se mantiene estable. Se habla de sostenible cuando los recursos utilizados para mantener una estructura no se acabaran nunca, por lo que es seguro invertir, vivir, crear, desarrollar, explorar y más en ese campo.

El desarrollo Sustentable implica una importante relación entre diferentes áreas de una comunidad en las que se relacionan los aspectos culturales, económicos, sociales y ambientales, todo esto, enmarcado en un marco democrático y participativo, donde la política juega un papel demostrativo, dándole la oportunidad a la gente para confiar en ella. El desarrollo sustentable se basa en el crecimiento de toda la población, son ideas que evolucionan constantemente para que el individuo se sienta seguro con su entorno.

La equidad social refuerza al concepto, con el Desarrollo Sustentable todos ganan, lo que representa una inversión positiva, existen ganancias alrededor de la comunidad que aplique el desarrollo sustentable no solo en el ámbito económico sino también en lo social, brindándole bienestar al ciudadano.

Para que un país logre la sustentabilidad tiene que empezar por cambiar su forma de pensar de manera colectiva, su pensamiento y meta debe ser fija, debe pensar en desarrollo, en crecimiento, en imponerse límites de crecimiento productivo para romperlos, que el consumo de los recursos debe ser aprovechado, invertido y renovado constantemente, para mantener siempre la capacidad productiva. Mantener siempre el capital financiero, físico, humano, social y natural siempre a la disposición de los involucrados en las vías al desarrollo.

2.2.1 Importancia del Desarrollo Sustentable en la Sociedad:

La sociedad ha pasado por una serie de cambios que han repercutido en su desarrollo económico. Nuestros ancestros no necesitaron de grandes maquinarias o exportaciones para sobrevivir, estos sencillamente cultivaban o procesaban sus productos con los implementos o herramientas que creaban. Actualmente grandes poblaciones depende de lo que producen otros países, lo que trae como consecuencia que al no existir exportaciones, escasean los productos.

Por ello es indispensable impulsar en cada país, estado o comunidad el desarrollo sustentable, donde cada ciudadano sea partícipe del progreso económico y cultural.

El accionar mecanismos para lograr el objetivo deseado, depende de volver a nuestras raíces históricas trabajando de la mano con los avances tecnológicos actuales.

Desde la escuela, familia y comunidad se debe fomentar la cultura agrícola, agropecuaria y otras actividades económicas que beneficien a todos los integrantes de la comunidad; creando escenarios para realizar talleres, foros y simposios donde se difunda y discuta sobre el tema y de esta forma diagnosticar, planificar y ejecutar acciones que impulsen y fortalezcan el desarrollo sustentable.

2.2.2 Influencia del acervo histórico y cultural de los pueblos en el desarrollo sustentable:

La cultura de los pueblos es un factor determinante en el desarrollo sustentable.

Desde la infancia se debe inculcar valores sociales fundamentales para el progreso de los países; la mayoría de estos están impulsando el desarrollo endógeno, con el fin de erradicar la dependencia económica con otros países productores.

El desarrollo endógeno sustentable permite reimpulsar la cultura a la siembra, cría de ganado, pesca y producción de productos. Implica fomentar la transformación social, fundamentada en el reconocimiento de nuestra cultura al cuidado del medio ambiente y las relaciones cooperativas de producción, tomando en cuenta los siguientes principios.

- Democracia participativa.
- Soberanía alimentaria.
- Organización popular.
- Cooperativismo.
- Desconcentración territorial.
- Trabajo no dependiente.
- Redistribución de la tierra.
- Cultura local.

- Ambiente sano y productivo.
- Equidad de género.

El desarrollo sustentable es propicio para apropiarse de nuestro acervo histórico, contribuyendo a la identidad de los pueblos.



<http://conceptodefinicion.de/desarrollo-sustentable/>

2.3 Desarrollo Integral

El desarrollo integral es el nombre general dado a una serie de políticas que trabajan conjuntamente para fomentar el desarrollo sostenible en los países en desarrollo y subdesarrollados. Debido a que el tema del desarrollo se ha convertido tan esencial en los últimos años, especialmente dado a que las naciones del mundo se integran e interconectan cada vez más, la OEA cuenta con una Secretaría entera dedicada a esta área. La Secretaría Ejecutiva para el Desarrollo Integral (SEDI) trabaja para apoyar, facilitar y promover el desarrollo integral en los Estados miembros en coordinación con medidas para fortalecer la democracia, la seguridad multidimensional y la promoción de los derechos humanos.

[http://www.oas.org/es/temas/desarrollo integral.asp](http://www.oas.org/es/temas/desarrollo%20integral.asp)

El desarrollo integral: proceso de perfeccionamiento humano

En su más auténtico sentido el desarrollo es un proceso de perfeccionamiento del hombre. La perfección implica totalidad, integralidad. El perfeccionamiento del ser humano no se encuentra en la mera acumulación y goce de bienes materiales. La visión puramente económica del proceso de desarrollo es demasiado parcial.

El proceso de perfeccionamiento del hombre consiste concretamente en la realización de éste en todas sus dimensiones, y no solo del hombre considerado como individualidad, sino de todos los hombres, y del mundo como campo en el cual se ejerce la acción humana.

Esa realización del hombre significa también liberación respecto de aquello que lo oprime. Por esto Pablo VI habla del desarrollo como “el paso para cada uno y para todos, de condiciones de vida menos humanas a condiciones más humanas”.

2.3.1 Características del desarrollo integral:

- **Es un proceso**

El desarrollo Integral es un proceso, un avanzar en dirección a un ideal. Esto supone una serie de mejoramientos progresivos, un adelantar pasos que conducen hacia la perfección de los hombres y de la sociedad. Se trata de avanzar, no imprescindiblemente de llegar.

Buscar el “Ser Más”

El desarrollo debe dirigirse no solo a obtener mayor bienestar sino al “ser más” humano del individuo y de la sociedad en general. El aumento de bienestar se entiende generalmente como un simple aumento de comodidad, de confort; el “ser más” implica la realización óptima del hombre en sus capacidades y posibilidades.

- **Abarca a toda la persona**

El desarrollo debe ser integral y por lo tanto responder a todos los aspectos de la persona de una manera armónica. Debe atender en consecuencia a los aspectos biológico, educacional, espiritual, cultural, ético, residencial, económico, técnico, cívico-comunitario.

- **Depende fundamentalmente del propio esfuerzo**

Cada persona, cada comunidad e incluso toda la sociedad deben tener conciencia de que es su esfuerzo el factor fundamental para su desarrollo. No se debe esperar que todo venga de fuera.

- **Es de todos**

“No es solamente éste o aquel hombre, sino todos los hombres los que están llamados al desarrollo pleno. La solidaridad, que es un hecho y un beneficio para todos, es también un deber frente al desarrollo”.

- **Es un deber**

El desarrollo personal y la contribución al desarrollo de su comunidad, de su país, del mundo es un deber ético. “El crecimiento humano constituye como un resumen de nuestros deberes”. La tarea del desarrollo no es “si quieres o no quieres”, sino que es un compromiso de todos los hombres y en todo el mundo.



<http://www.banrepcultural.org/node/64425>

ACTIVIDAD

Indicaciones: En el siguiente espacio en blanco realice un mapa conceptual con los siguientes términos.

- ✓ Desarrollo sostenible.
- ✓ Desarrollo sustentable.
- ✓ Desarrollo integral.

EVALUACIÓN

INDICACIONES: Conteste correctamente las siguientes preguntas.

1. ¿A qué se refiere el Desarrollo Sostenible?

2. ¿A qué se refiere el Desarrollo Sustentable?

3. ¿A qué se refiere el Desarrollo Integral?

4. ¿Cuáles son las características del Desarrollo Integral?

UNIDAD III



Contenidos

- ✓ Recursos
- ✓ Recursos Renovables
- ✓ Ejemplos de Recursos Renovables
- ✓ Recursos No Renovables
- ✓ Ejemplos de Recursos No Renovables

3. Recursos

3.1 Recursos renovables

Un recurso renovable es un recurso natural que se puede restaurar por procesos naturales a una velocidad superior a la del consumo por los seres humanos. La radiación solar, las mareas, el viento y la energía hidroeléctrica son recursos perpetuos que no corren peligro de agotarse a largo plazo. Los recursos renovables también incluyen materiales como madera, papel, cuero, etc. si son cosechados en forma sostenible.

Algunos recursos renovables como la energía geotérmica, el agua dulce, madera y biomasa deben ser manejados cuidadosamente para evitar exceder la capacidad regeneradora mundial de los mismos. Es necesario estimar la capacidad de garantizar el mantenimiento de tales recursos. En comparación con los combustibles fósiles la energía que se obtiene de recursos renovables causa un menor impacto en el medio ambiente.

Productos como la gasolina, el carbón, gas natural, diesel y otros productos derivados de los combustibles fósiles no son renovables.

https://es.wikipedia.org/wiki/Recurso_renovable

Se denomina recursos renovables a todos aquellos recursos que no se agotan con su utilización por parte del ser humano, ya sea porque tienen una alta tasa de renovación a partir de los ciclos de la naturaleza, o porque provienen de fuentes de energía inagotables. Los recursos renovables se diferencian de los recursos no renovables, que son aquellos que se encuentran presentes en una cantidad limitada, y por lo tanto se agotarán luego de cierto tiempo de ser utilizados, o que se generan a un ritmo extremadamente bajo, usualmente de millones de años (como por ejemplo el petróleo, el carbón, el uranio o el gas natural).

Es importante distinguir que mientras algunos recursos naturales renovables pueden agotarse si son utilizados en mayor medida de lo que los recursos pueden regenerarse (como por ejemplo la madera de los árboles), otros son inagotables sin importar el uso que los seres humanos hagan de ellos (por ejemplo la radiación solar) por lo cual se los llama recursos perpetuos.

En oposición a la clasificación anterior, estos recursos sí se renuevan de manera natural y a una velocidad mucho más significativa que los no renovables. De esta manera, ni la generación actual ni las futuras corren el riesgo de carecer de ellos en algún momento.

De todas maneras, esto no significa que los recursos renovables se utilicen indiscriminadamente. Por ejemplo, con el caso de la madera, si bien es cierto que pueden plantarse o crecer nuevos árboles que reemplacen a los talados, si la tala se produce a velocidades muy extremas, sí podrían haber faltantes, y se puede dañar ciertos ecosistemas. Es por ello que aún en estos casos debe existir la planificación.



3.1.1 Ejemplos de recursos renovables

Algunos ejemplos de recursos naturales renovables podrían ser los siguientes:

- **El sol:** el sol es uno de los recursos energéticos más importantes y de hecho es el más inagotable de los que existe en nuestro planeta. Es por ello que cada vez se promueve más el uso de la energía solar.
- **El agua:** otro recurso natural que resulta indispensable para la vida de todos los seres vivos que habitan el planeta Tierra es el agua. Y además, se trata de una fuente energética, gracias a los movimientos de las masas de agua. Es muy importante su cuidado puesto que los procesos para purificarla resultan costosos. Si bien es renovable, es limitado. Más información aquí.
- **El viento:** otro recurso natural que es inagotable e indispensable como fuente de energía, que se capta a través de molinos, es el viento.
- **El papel:** a partir de la madera o incluso reciclándolo, el papel es otro recurso que se renueva fácilmente, por lo que nunca podría escasear.
- **El cuero:** otro bien que es muy utilizado por las personas y que resulta inagotable, por lo que sigue siendo una opción para producir prendas de vestir y otros productos, es el cuero.
- **Los biocombustibles:** estos productos que permiten generar energía se producen a partir de los alcoholes que derivan de la caña de azúcar o de distintas semillas y plantas. En los últimos años se han convertido en la alternativa del diesel, que sí es agotable.
- **La madera:** a partir de la tala de árboles se puede obtener madera para la producción de distintos bienes, como pueden ser los muebles. Ahora bien, como se mencionó antes, es esencial que la tala no sea compulsiva, porque podría superar el tiempo que lleva la regeneración de este producto y así, se corre el riesgo de que escasee este bien tan útil y fundamental.
- **Las mareas:** estos cambios en el nivel del mar como consecuencia de la fuerza de atracción gravitatoria también resultan inagotables. Este recurso es utilizado en muchas comunidades para generar energía.

- **La energía geotérmica:** otro recurso que resulta inagotable es esta fuente de energía, que se produce a partir de las elevadas temperaturas que se generan en el interior del planeta Tierra. La magnitud de esta energía es equivalente a la solar, de allí su importancia.
- **Productos agrícolas:** todos aquellos productos que se obtienen a partir de actividades agrarias, como puede ser el maíz, la soja, el tomate o la naranja, parecieran ser inagotables, siempre y cuando se tomen precauciones para no agotar los suelos.



<http://www.ejemplos.co/10-ejemplos-de-recursos-renovables/>

3.2 Recursos No Renovables

Se considera recurso no renovable a un recurso natural que no puede ser producido, regenerado o reutilizado a una escala tal que pueda sostener su tasa de consumo. Estos recursos frecuentemente existen en cantidades fijas o son consumidos mucho más rápido de lo que la naturaleza puede recrearlos.

Se llama reservas a los contingentes de recursos que pueden ser extraídos con provecho. El valor económico (monetario) depende de su escasez y demanda, y es un tema que preocupa a la economía. Su utilidad como recursos depende de su aplicabilidad, pero también del costo económico y del costo energético de su localización y explotación. Por ejemplo, si para extraer el petróleo de un yacimiento

hay que invertir más energía que la que va a proporcionar, no puede considerarse un recurso. Algunos de los recursos no renovables son: el petróleo, los minerales, los metales, el gas natural y los depósitos de agua subterránea (siempre que sean acuíferos confinados sin recarga).

La contabilidad de las reservas produce muchas disputas, con las estimaciones más optimistas por parte de las empresas, y las más pesimistas por parte de los grupos ecologistas y los científicos académicos. Donde la confrontación es más visible es en el campo de las reservas de hidrocarburos; aquí, los primeros tienden a presentar como reservas todos los yacimientos conocidos más los que prevén encontrar. Los segundos ponen el énfasis en el costo monetario creciente de la exploración y de la extracción, con sólo un nuevo barril hallado por cada cuatro consumidos, y en el costo termodinámico (energético) creciente, que disminuye el valor de uso medio de los nuevos hallazgos.

https://es.wikipedia.org/wiki/Recurso_no_renovable

Los recursos no renovables poseen ciclos de regeneración inferiores al ritmo en el cual son explotados, como es el caso por ejemplo de los acuíferos subterráneos cuya reposición se sucede pero aun ritmo tan lento que la sobre explotación culmina con el agotamiento del acuífero.

Recapitulando en general se engloban como recursos no renovables a varios bienes que se suelen extraer de la naturaleza para provecho del ser humano, mediante su transformación en otras sustancias, utilizándolos como energía o transformándolos en objetos útiles al hombre. Éstos al no poder ser regenerados o reintegrados en la naturaleza, así como que su extracción desmedida produce su escasez, desembocan en los consecuentes resultados como el aumento de precio de estos recursos, o la obligatoriedad de buscar nuevas fuentes de estos lo que suele ocasionar la devastación de zonas naturales para la obtención de los materiales que cada vez deben de ser extraídos con mayor dificultad y costo, ya sea porque betas o yacimientos (de metales, gas, petróleo, etc.), se hallan a profundidades mayores o bajo el agua marina, así como el aumento económico de este tipo de recurso, lo que

a su vez ha producido con frecuencia conflictos como en el caso del petróleo que ha provocado conflictos armados por el control de los yacimientos petrolíferos y de gas natural.

Los recursos no renovables son muy necesarios puesto que hacen que funcionen las máquinas de las industrias, generan electricidad, sirven para el consumo humano, se utilizan para la construcción, o se usan como combustible entre muchas otras cosas.

Un ejemplo típico de recurso no renovable cuya reposición por los mecanismos de acción naturales llevaría millones de años, es el caso del petróleo.

Los recursos no renovables son limitados y se agotarán con el tiempo.

El consumo excesivo de recursos no renovables ha ocasionado que éstos disminuyan de forma considerable, lo que genera acciones necesarias como la restricción de su explotación y del uso desmedido, así como el reciclaje de aquellos materiales que se puedan reutilizar. Sin embargo de seguir al ritmo actual la explotación, varios de estos recursos en un futuro cercano pueden agotarse. Es el caso de recursos energéticos no renovables como el petróleo, que de seguir consumiéndose al ritmo actual en menos de 50 años se agotarían las reservas conocidas, si no se mejoran su consumo, se buscan otras fuentes alternas, o se encuentran nuevos yacimientos de los mismos.

3.2.1 Ejemplos de Recursos No Renovables

Combustibles fósiles:

- Carbón
- Petróleo
- Gas natural
- Uranio (uso nuclear)
- Acuíferos

Metales y minerales como:

- ✓ Hierro
- ✓ Plata
- ✓ Cobre
- ✓ Níquel
- ✓ Titanio
- ✓ Oro
- ✓ Aluminio
- ✓ Estaño

<http://www.ejemplos.co/20-ejemplos-de-recursos-naturales-no-renovables/>

ACTIVIDAD

Indicaciones: En el siguiente cuadro ilustre dos recursos renovables y dos recursos no renovables, tomando en cuenta la limpieza y orden para trabajar.

Recursos Renovables
Recursos No Renovables

EVALUACIÓN

INDICACIONES: En los espacios asignados conteste lo que se le pide a continuación.

1. Escriba 5 ejemplos de recursos renovables:

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

e) _____

2. Escriba 5 ejemplos de recursos renovables:

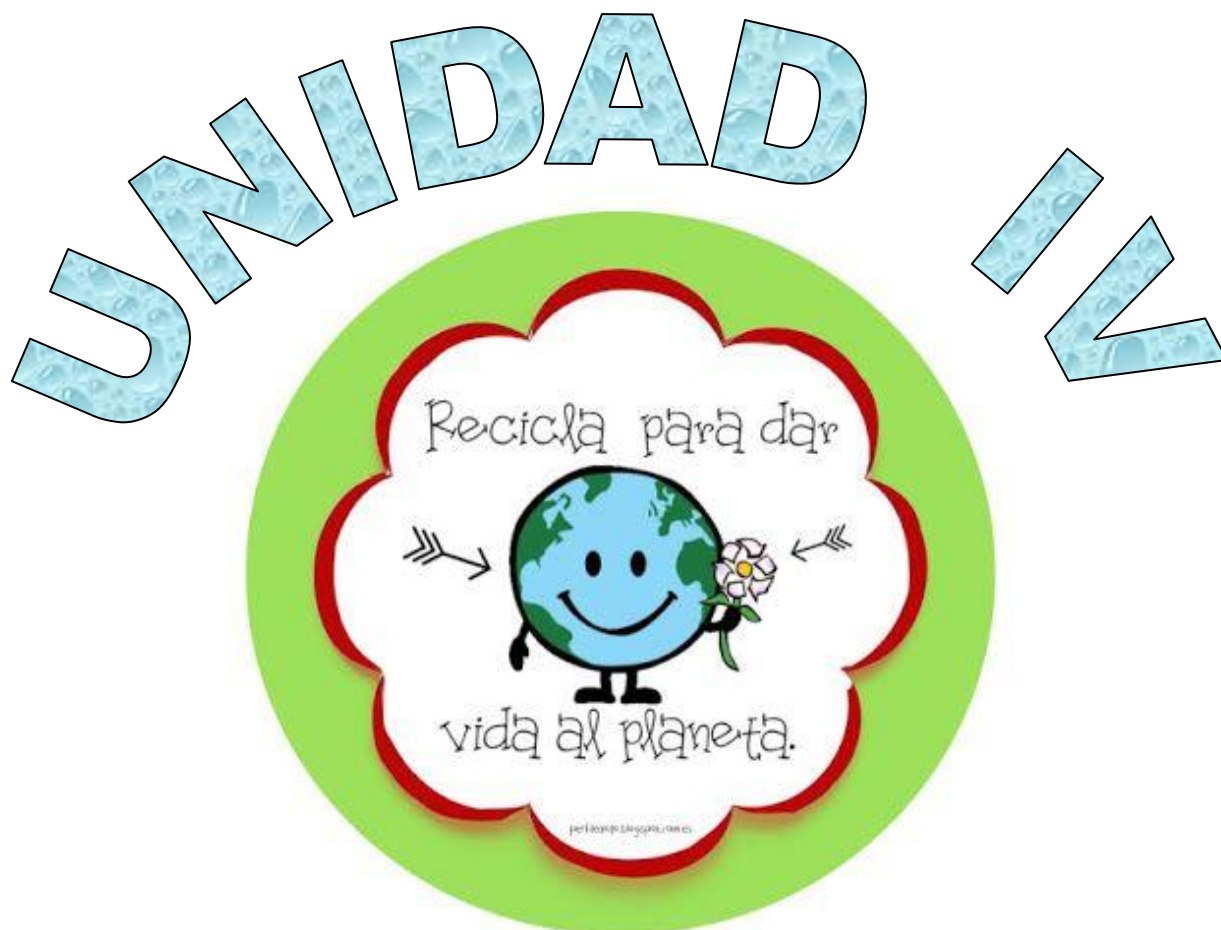
a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

e) _____



Contenidos

- ✓ Reciclaje
- ✓ Razones que muestran ¿por qué es importante reciclar?
- ✓ La importancia de Reciclar
- ✓ Proyecto 3RS
- ✓ ¿Qué son las 3RS?
- ✓ Educación Ambiental

4. Reciclaje

Muy de moda en la actualidad, el reciclar o el reciclaje es un acto de suma importancia para la sociedad ya que el mismo supone la reutilización de elementos y objetos de distinto tipo que de otro modo serían desechados, contribuyendo a formar más cantidad de basura y, en última instancia, dañando de manera continua al planeta. El reciclaje está directamente ligado con la ecología y con el concepto de sustentabilidad que supone que el ser humano debe poder aprovechar los recursos que el planeta y la naturaleza le brindan pero sin abusar de ellos y sin generar daños significativos al ambiente natural.

El reciclaje es una parte muy importante en la noción compleja de conservación ambiental ya que es a partir de él que se puede contribuir a limitar la contaminación y, además, reutilizar los diferentes recursos de manera continua. Cuando hablamos de reciclar o de reciclaje hacemos referencia entonces a un acto mediante el cual un objeto que ya ha sido usado es llevado por un proceso de renovación en lugar de ser desechado. Los expertos en la materia consideran que casi todos los elementos que nos rodean pueden ser reciclados o reutilizados en diferentes situaciones, aunque algunos de ellos, por ser extremadamente descartables o por ser tóxicos no pueden ser guardados.

Tanto el vidrio, como el papel y los cartones, los textiles, los residuos orgánicos, el plástico y otros elementos son todos plausibles de reciclaje. Obviamente, los procesos de reciclaje y de reutilización variarán en términos de complejidad en cada caso, pudiendo incluso algunos materiales ser reciclados sólo un par de veces. De todos modos, la importancia del reciclaje reside en el hecho de que mientras más elementos u objetos sean reciclados, menos material será desechado y por lo tanto el planeta y el medio ambiente sufrirán menos el crecimiento permanente y desorganizado de la basura humana.

<https://www.importancia.org/reciclaje.php>

A pesar de que el ser humano es el responsable de producir una gran cantidad de residuos, parece que a veces aún nos resistimos a reciclar. Así lo único que logramos es perjudicarnos a nosotros mismos y al medio ambiente, tanto en el corto plazo como en el futuro de los que vendrán. Este pequeño gesto, que forma parte de practicar un consumo responsable, hará que nuestras generaciones futuras puedan disfrutar de un planeta verde y azul.

4.1 Razones que muestran ¿por qué es importante reciclar?

Todas las ciudades de nuestro país ponen a nuestra disposición contenedores donde podemos introducir cada residuo, ya sea orgánico, papel, plástico o vidrio. También existen puntos limpios donde llevar objetos como electrodomésticos o maderas. Países como Alemania y Suecia, conscientes de la importancia de reciclar, han puesto en práctica diversos métodos para incentivarlo. El impacto del reciclaje es muy profundo, aquí te nombramos 5 de las razones por las que sería bueno que lo practicásemos todos:

a). Ahorramos energía y luchamos contra el cambio climático

Si reciclamos reducimos el trabajo de extracción, transporte y elaboración de nuevas materias primas, lo que conlleva una disminución importante del uso de la energía necesaria para llevar a cabo estos procesos.

A menor consumo de energía, generamos menos CO₂ y reducimos el efecto invernadero. Es decir, que reciclar en casa supone ayudar al planeta y contribuir a luchar contra el cambio climático.

b). Usamos menos materias primas

Si reciclamos el vidrio, el papel o el plástico ya no hay necesidad de hacer uso de tantas nuevas materias primas para fabricar productos.

De este modo ahorraremos una cantidad importante de recursos naturales y conservaremos, entre otras cosas, nuestros bosques, los llamados pulmones del planeta, cuyo trabajo es fundamental para descontaminar el ambiente.

c). Fabricamos nuevos productos

A través del reciclaje se crean nuevos productos. Aunque nunca te hayas parado a pensarlo, hay objetos cotidianos que nacen a partir del reciclaje. Muchas cajas de zapatos tienen su origen en los tetrabriks, una llanta de neumático se puede fabricar con esas mismas latas de refresco que guardas en tu frigorífico, y ese forro polar que tanto te abriga tiene su origen en las botellas de plástico PET. Ten en cuenta que estos productos necesitan menos agua y energía, y generan menos contaminación durante su proceso de elaboración.

Hay muchas empresas que han puesto en marcha el ecodiseño con el objetivo de diseñar pero respetando el medio ambiente. Incluso reutilizan objetos tan diversos como las señales de tráfico o los neumáticos y les dan un uso totalmente distinto.

d). Creamos puestos de trabajo

Reciclar en casa supone preservar el medio ambiente y algo tan importante como ayudar a la creación y al mantenimiento de puestos de trabajo. Porque el proceso de reciclaje de residuos necesita de empresas y personas trabajadoras que recojan los distintos materiales y los clasifiquen.

En España disponemos de Ecovidrio y Ecoembes, entidades sin ánimo de lucro que puede que conozcas por sus activas campañas de sensibilización hacia el reciclaje. Ecovidrio se encarga de la gestión del vidrio, mientras que Ecoembes se ocupa de los plásticos, latas y briks.

e). Preservamos el medio ambiente

Si reciclamos, la industria contamina menos el aire al reducir la cantidad de emisiones de gases efecto invernadero, protegemos nuestros suelos porque los residuos van al lugar correspondiente y no se acumulan en las aguas de nuestros ríos y mares. Al usar los residuos orgánicos para el compostaje de nuestros jardines o cultivos, evitamos los fertilizantes químicos.



<http://blog.oxfamintermon.org/por-que-es-tan-importante-reciclar-te-explicamos-5-razones/>

4.1.1 La importancia de reciclar

Actualmente las cifras de contaminación son alarmantes para nuestro país. De cada 100 Kg. de basura sólo el 70% se recolecta, más de 30 mil toneladas diarias llegan a barrancos, ríos y terrenos baldíos convirtiéndose en agentes contaminantes y fuentes de infección. La mayor parte de los desechos son reutilizables y reciclables, el problema está en que al mezclarlos se convierten en basura.

En promedio una familia genera mensualmente basura constituida por papel, cartón, vidrio, metal, plásticos y desechos de control sanitario. Si se aprende a separarla adecuadamente podremos controlarlos y evitar posteriores problemas.

Al separar nuestros desperdicios correctamente antes de que se conviertan en basura es posible reducir un 80% del espacio total que ésta ocupa.

Para poder iniciar con este proceso es importante entender qué es “reciclar”. Reciclar es el proceso mediante el cual los productos de desecho son nuevamente utilizados y tiene por objeto la recuperación, de forma directa o indirecta, de los componentes que contienen los residuos urbanos.

La importancia de hacerlo es que nos puede ayudar a resolver muchos de los problemas creados por la forma de vida moderna. Se pueden salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables cuando en los procesos de producción se utilizan materiales reciclados. Los recursos renovables, como los árboles, también pueden ser salvados. La utilización de productos reciclados disminuye el consumo de energía. Cuando se consuman menos combustibles fósiles, se generará menos CO₂ y por lo tanto habrá menos lluvia ácida y se reducirá el efecto invernadero.

En el aspecto financiero, podemos decir que el reciclaje puede generar muchos empleos. Se necesita una gran fuerza laboral para recolectar los materiales aptos para el reciclaje y para su clasificación. Un buen proceso de reciclaje es capaz de generar ingresos.

La categoría más grande de reciclaje son los plásticos, estos son utilizados para la fabricación de productos de uso cotidiano, tales como envases de bebidas, juguetes y muebles.

- ✓ **Recolección:** Separación, en el hogar, de los residuos en dos grupos básicos: residuos orgánicos por un lado e inorgánicos por otro; en la bolsa de los residuos orgánicos irían los restos de comida, de jardín, y en la otra bolsa los metales, madera, plásticos, vidrio, aluminio. Estas dos bolsas se colocarán en la vía pública y serán recolectadas en forma diferenciada, permitiendo así que se encaucen hacia sus respectivas formas de tratamiento.

- ✓ Centro de reciclado: Aquí se reciben los residuos plásticos que son almacenados a la intemperie. Existen limitaciones para el almacenamiento prolongado en estas condiciones, ya que la radiación ultravioleta puede afectar a la estructura del material, razón por la cual se aconseja no tener el material expuesto más de tres meses.
- ✓ Clasificación: Luego de la recepción se efectúa una clasificación de los productos por tipo de plástico y color. Si bien esto puede hacerse manualmente, se han desarrollado tecnologías de clasificación automática, que se están utilizando en países desarrollados. Este proceso se ve facilitado si existe una entrega diferenciada de este material, lo cual podría hacerse con el apoyo y promoción por parte de los municipios.



<http://ecovale.com.mx/la-importancia-de-reciclar/>

4.2 Proyecto 3RS

La regla de las tres erres, también conocida como las tres erres de la ecología o simplemente 3R o también las tres erres, es una propuesta sobre hábitos de consumo, popularizada por la organización ecologista Greenpeace, que pretende desarrollar hábitos como el consumo responsable. Este concepto hace referencia a estrategias para el manejo de residuos que buscan ser más sustentables con el medio ambiente y específicamente dar prioridad a la reducción en el volumen de residuos generados. Durante la Cumbre del G8 en junio de 2004, el primer ministro de Japón, Koizumi Junichiro, presentó la Iniciativa de las tres erres que busca construir una sociedad orientada hacia el reciclaje. En abril de 2005 se llevó a cabo

una asamblea de ministros en la que se discutió con Estados Unidos, Alemania, Francia y otros 20 países la manera en que se puede implementar de manera internacional acciones relacionadas a las tres erres.

4.2.1 ¿Qué son las 3RS?

Reducir:

Si reducimos el problema, disminuimos el impacto en el medio ambiente. Los problemas de concienciación, habría que solucionarlos empezando por esta erre. La reducción puede realizarse en 2 niveles: reducción del consumo de bienes o de energía. Actualmente la producción de energía produce numerosos desechos (desechos nucleares, dióxido de carbono...). El objetivo sería:

Reducir o eliminar la cantidad de materiales destinados a un uso único (por ejemplo, los embalajes).

Adaptar los aparatos en función de sus necesidades (por ejemplo poner lavadoras y lavavajillas llenos y no a media carga).

Reducir pérdidas energéticas o de recursos: de agua, desconexión de aparatos eléctricos en stand by, conducción eficiente, desconectar transformadores, entre otros.

Ejemplo: reducir la emisión de gases contaminantes, nocivos o tóxicos evitará la intoxicación animal o vegetal del entorno si llega a cotas no nocivas. Países europeos trabajan con una importante política de la reducción, y con el lema: La basura es alimento (para la tierra) producen productos sin contaminantes (100 % biodegradables), para que cuando acabe su vida útil no tenga impacto en el medio, o éste sea lo más reducido posible.

Reutilizar:

Segunda erre más importante, igualmente debido a que también reduce impacto en el medio ambiente, indirectamente. Ésta se basa en reutilizar un objeto para darle una segunda vida útil. Todos los materiales o bienes pueden tener más de una vida

útil, bien sea reparándolos para un mismo uso o con imaginación para un uso diferente.

Ejemplos: Utilizar la otra cara de las hojas impresas, rellenar botellas, entre otros. Las botellas desechables se pueden convertir en ladrillos ecológicos, si en su interior se les ponen todas las bolsas de plástico que ya no se usan. Las cajitas o frascos de PVC, metal o plástico se pueden pintar o decorar con técnicas de decoupage y utilizarse nuevamente ahora para guardar distintos elementos. El papel usado se puede transformar en pulpa y crear nuevas hojas para escribir.

Reciclar:

Ésta es una de las erres más populares debido a que el sistema de consumo actual ha preferido usar envases de materiales reciclables (plásticos y briks, sobre todo), pero no biodegradables. De esta forma se necesita el empleo en mayor forma personal y energía en el proceso.

Ejemplo: El vidrio y la mayoría de plásticos se pueden reciclar calentándolos hasta que se funden y dándoles una nueva forma. Es como utilizar algo de su principio, aunque la eficiencia no es del cien por cien en general. En el caso del vidrio en concreto, sí es completamente reciclable: de una botella se podría obtener otra botella.



https://es.wikipedia.org/wiki/Regla_de_las_tres_erres

4.3 Educación Ambiental

Es el proceso dinámico, continuo y participativo, que busca despertar en la población conciencia, adquiriendo conocimientos y experiencia que le permita identificarse con la problemática Ambiental, tanto a nivel general (mundial), como a nivel específico (medio donde vive); busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno (medio ambiental) y el hombre, así como también se preocupa por promover una relación Armónica entre el medio natural y las actividades antropogénicas a través del desarrollo sustentable, con el fin de garantizar el sostenimiento y la calidad de generaciones actuales y futuras.

Objetivos de la Educación Ambiental:

Los objetivos de la educación ambiental pueden ser clasificados en tres grupos:

- 1) Cognitivos: Inculcando conocimientos y aptitudes a las personas y grupos sociales.
- 2) Afectivos: Ayudando a la toma de conciencia del ambiente en general y de los problemas conexos, y a mostrarse sensibles a ellos. También ayudando a las personas y grupos sociales a adquirir valores sociales, fomentando así una ética ambiental, pública y nacional, respecto a los procesos ecológicos y a la calidad de vida.
- 3) De acción: Aumentando la capacidad de evaluación de las medidas y programas ambientales, y fomentando la participación social, de forma que se desarrolle el sentido de la responsabilidad ambiental que permitan demandar políticas eficaces en la conservación y mejora del medio y las comunidades.

Introducir en los contextos educativos formales y no formales la Educación Ambiental como dimensión curricular en un proceso integrador de las diferentes disciplinas que permita un análisis crítico del medio en toda su globalidad y complejidad.



<http://www.monografias.com/trabajos91/ambiental-educacion/ambiental-educacion.shtml>

ACTIVIDAD

Indicaciones: En el siguiente cuadro ilustre 5 materiales que se puedan reciclar, tomando en cuenta el orden y limpieza para trabajar.

EVALUACIÓN

INDICACIONES: Conteste correctamente las siguientes preguntas.

1. ¿Por qué es importante reciclar?

2. ¿Qué significan las 3RS?

3. ¿Por qué es importante fomentar la educación ambiental?

UNIDAD



Contenidos

- ✓ Elaboración de Manualidades con Material Reciclable
- ✓ Descripción de Manualidades que se pueden realizar con Material Reciclable.

5. Elaboración de Manualidades con Material Reciclable

- ✓ Floreros con botellas de vidrio.
- ✓ Flores con tubos de cartón.
- ✓ Portalápices con papel periódico.
- ✓ Flores con botellas de plástico.
- ✓ Portarretratos con papel periódico.

5.1 Descripción de Manualidades que se pueden realizar con Material Reciclable

Floreros con botellas de vidrio

Materiales:

- Botellas de vidrio.
- Lazos.
- Silicón.
- Tijera.

Procedimiento:

- Colocamos silicón en la botella.
- Agarramos el lazo y lo colocamos alrededor de la botella hasta cubrirla.
- Cuando lleguemos al final de la botella cortamos el lazo.
- Luego podemos colocarle flores para que se vea más presentable.



Flores con tubos de cartón

Materiales

- Tubos de los rollos de papel higiénico.
- Temperas.
- Silicón.
- Tijera.

Procedimiento

- Cortamos varios círculos de los rollos de papel higiénico.
- Doblamos los círculos que cortamos.
- Tomamos de 5 a 10 círculos de los rollos de papel higiénico y los pegamos con silicón, uno a la par del otro hasta formar la flor con los pétalos que se deseen.
- Podemos pintar del color que escojamos y realizar el diseño que queramos.



Portalápices con papel periódico

Materiales:

- Papel Periódico.
- Temperas.
- Silicón.
- Cartón.
- Tijera.

Procedimiento:

- Cortamos varios pedazos de papel periódico.
- Luego los enrollamos hasta formar una pajilla.
- Dibujamos un círculo pequeño y lo cortamos.
- Luego doblamos a la mitad las pajillas y las pegamos alrededor del círculo hasta rellenarlo por completo.
- Sí se desea se puede pintar de cualquier color y decorarlo.



Flores con botellas plásticas.

Materiales:

- Botellas de plástico.
- Alambre.
- Tijera.
- Temperas.

Procedimiento:

- Cortamos la parte superior de las botellas y le dejamos el tapón.
- Luego dividimos de 5 a 10 partes la botella.
- Después doblamos cada parte de la botella para formar los pétalos.
- Luego podemos darle el estilo que escojamos a cada pétalo.
- Después le colocamos el tallo a la flor, esto lo vamos a realizar con el alambre.
- Luego escogemos el color de tempera para poder pintar nuestra flor, y la podemos decorar como queramos.



Portarretratos con rollitos de papel periódico

Materiales:

- Papel periódico.
- Tijera.
- Silicón.
- Cartón.
- Fotografías.

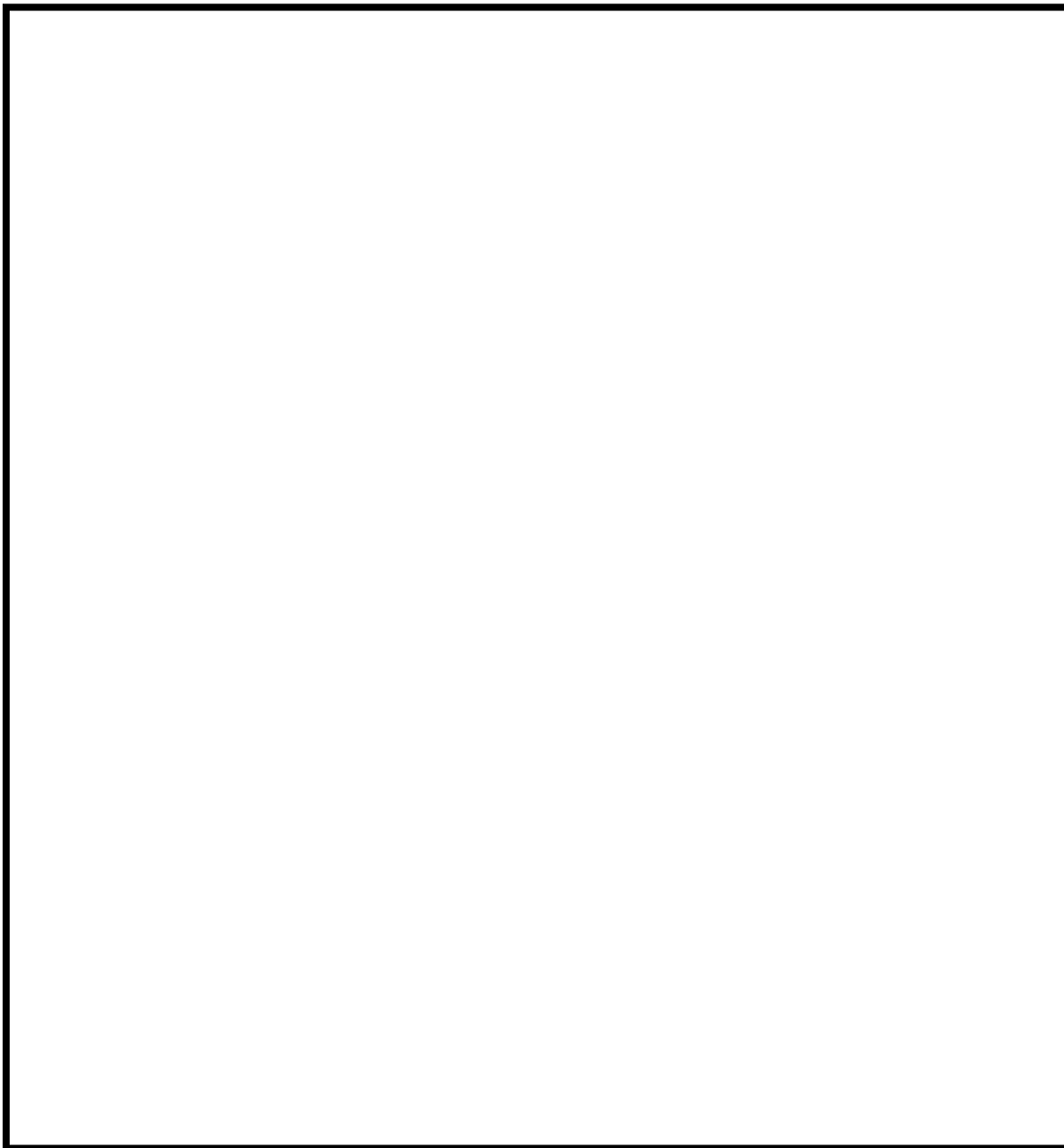
Procedimiento:

- Cortamos varios pedazos de papel periódico.
- Luego doblamos los pedazos de papel periódico varias veces.
- Después empezamos a formar varios rollitos con los pedazos de papel periódico que doblamos.
- Los rollitos deben estar rellenos.
- Cortamos un pedazo de cartón un poco más grande que la fotografía.
- Luego empezamos a pegar con silicón todos los rollitos de papel que elaboramos alrededor del pedazo de cartón.
- Luego terminamos de colocar todos los rollitos de papel en el cartón.
- Después colocamos en la parte de atrás del portarretrato un pedazo de cartón para que éste se pueda sostener.
- Por último colocamos la fotografía.



ACTIVIDAD

Indicaciones: En el siguiente cuadro ilustre las manualidades que se elaboraron durante las capacitaciones de la epesista.

A large, empty rectangular box with a thick black border, intended for the student to illustrate the manualities created during the training sessions.

EVALUACIÓN

INDICACIONES: En el siguiente espacio en blanco describa una manualidad que haya realizado durante las capacitaciones de la epesista, debe de colocar el nombre, los materiales a utilizar y el procedimiento a seguir, luego ilústrela.

Referencias

- ✓ http://www.gobiernolocal.gob.ar/wiki/doku.php?id=ambiente_medio_ambiente
- ✓ <https://definicion.de/medio-ambiente/>
- ✓ <http://talleresecho.blogspot.com/2010/01/cuanto-tiempo-tarda-en-degradarse-la.html>
- ✓ <https://hogar.uncomo.com/articulo/como-clasificar-la-basura-correctamente-6966.html>
- ✓ <http://contaminacion-ambiente.blogspot.com/>
- ✓ <https://hogar.uncomo.com/articulo/como-clasificar-la-basura-correctamente-6966.html>
- ✓ <http://contaminacion-ambiente.blogspot.com/>
- ✓ <http://www.un.org/es/ga/president/65/issues/sustdev.shtml>
- ✓ https://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_sostenible
- ✓ <http://conceptodefinicion.de/desarrollo-sustentable/>
- ✓ http://www.oas.org/es/temas/desarrollo_integral.asp
- ✓ http://www.oas.org/es/temas/desarrollo_integral.asp
- ✓ <http://www.banrepcultural.org/node/64425>
- ✓ https://es.wikipedia.org/wiki/Recurso_renovable
- ✓ <http://www.ejemplos.co/10-ejemplos-de-recursos-renovables/>
- ✓ https://es.wikipedia.org/wiki/Recurso_no_renovable
- ✓ <http://www.ejemplos.co/20-ejemplos-de-recursos-naturales-no-renovables/>
- ✓ <https://www.importancia.org/reciclaje.php>
- ✓ <http://blog.oxfamintermon.org/por-que-es-tan-importante-reciclar-te-explicamos-5-razones/>
- ✓ <http://ecovale.com.mx/la-importancia-de-reciclar/>
- ✓ https://es.wikipedia.org/wiki/Regla_de_las_tres_erres
- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos91/ambiental-educacion/ambientaleducacion.shtml>

4.4 FOTOGRAFÍAS



Capacitación a estudiantes de Tercero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB”, Jornada Matutina, Aldea Fray Bartolomé de las Casas, Barberena, Santa Rosa.



Capacitación a estudiantes de Tercero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB”, Jornada Matutina, Aldea Fray Bartolomé de las Casas, Barberena, Santa Rosa.

Fuente: Estudiante Epesista



Explicación de cómo se deben de elaborar las manualidades



Elaboración de las diferentes manualidades con material reciclable

Fuente: Estudiante Epesista



Presentación de las manualidades por los estudiantes



Presentación de las manualidades por los estudiantes

Fuente: Estudiante Epesista



Manualidades ya terminadas

Fuente: Estudiante Epesista



Entrega de Guías Pedagógicas sobre la importancia del reciclaje, conservación y cuidado del Medio Ambiente al personal docente, administrativo y a los estudiantes de Tercero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB”, Jornada Matutina, Aldea Fray Bartolomé de las Casas, Barberena, Santa Rosa.

Fuente: Estudiante Epesista

4.5 Sistematización de la experiencia y lecciones aprendidas

En el transcurso de de la realización del proyecto del EPS se adquirieron muchas experiencias. Además de brindar mi amistad a todos los estudiantes del Instituto aprendí que uno como docente tiene que prestarle mucha atención a las y los estudiantes porque a veces ellos necesitan que uno los escuche y que los ayude porque hay momentos en los cuales ellos tienen muchas tentaciones que les pueden causar daño y es allí en donde nosotros tenemos que actuar para poder ayudarlos y brindarles buenos consejos para que ellos puedan recapacitar del peligro que hay en la calle y de las consecuencias que nos pueden traer los vicios y las decisiones que a veces tomamos.

Gracias a la ayuda de Dios pude terminar satisfactoriamente mi Proyecto aunque hubo momentos muy duros en los cuales me encontré en una situación muy difícil pero gracias a la ayuda de Dios y del apoyo de mis padres y hermanos pude terminar este proceso con mucho éxito y satisfacción. Una de las grandes lecciones que aprendí fue que en la vida hay que luchar sin darse por vencido para llegar a alcanzar todas las cosas que nos hacen soñar, porque un ser humano tiene inteligencia y por lo tanto no debe darse por vencido porque un guerrero lucha con valor para llegar a alcanzar todos sus sueños y aunque a veces haya dolor él sabe que con amor todas las cosas puede alcanzar.

Quizás no todas mis experiencias fueron buenas pero aprendí de las malas y me di cuenta que uno como ser humano es único y eso nos hace ser una persona inteligente, buena, sincera, con buenos principios y valores y con una belleza exterior e interior maravillosa. Así que creo que todas las personas valemos lo mismo y tenemos la capacidad para aprender cada día y ser mejores personas porque nosotros somos el presente de nuestro país y por lo tanto tenemos que esforzarnos mucho porque en un futuro nosotros seremos los líderes de nuestro país y tendremos que trabajar muy duro para que nuestro país se pueda desarrollar y le pueda brindar mejores oportunidades de estudio y empleo a todos sus ciudadanos.

CAPÍTULO V

Evaluación del Proceso

5.1 Evaluación del Diagnóstico

En la etapa del Diagnóstico se recopiló la información necesaria para determinar la problemática de la Municipalidad de Barberena; así como también la del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB”, Aldea Fray Bartolomé de las Casas, Barberena, Santa Rosa.

Lista de Cotejo para evaluar el Diagnóstico

No.	Actividad	Sí	No	Comentario
1	Se presentó el plan del diagnóstico	X		
2	Los objetivos del plan fueron pertinentes	X		
3	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de la Facultad de Humanidades.	X		
4	Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes.	X		
5	Las técnicas de investigación	X		

	previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico.			
6	Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación.	X		
7	El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente.	X		
8	Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico.	X		
9	Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico.	X		
10	Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución.	X		

11	Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución.	X		
12	Se terminó el listado de carencias, deficiencias y debilidades del establecimiento.	X		
13	Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias y debilidades.	X		
14	Fue adecuada la priorización del tema a intervenir.	X		
15	La información obtenida para la realización del diagnóstico, permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	X		

Interpretación: Los datos obtenidos en la lista de cotejo, reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas y deficiencias de la institución, para luego perfilar de acuerdo a la necesidad fundamental encontrada.

PEM. Lesly Mariela Elias García
Carné: 201118880

Lic. Juan Ixchop Ixcoy
Asesor

5.2 Evaluación de la Fundamentación Teórica

El proyecto de elaboración de manualidades y Guía Pedagógica, contribuyó con el Medio Ambiente beneficiando a docentes y alumnos de Tercero Básico, ya que contaron con una orientación adecuados sobre temas de educación ambiental.

Lista de Cotejo para Evaluar la Fundamentación Teórica

No.	Actividad / Aspecto / Elemento	Sí	No	Comentario
1	La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema.	X		
2	El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema.	X		
3	Las fuentes consultadas son pertinentes y suficientes para caracterizar el tema.	X		
4	Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico.	X		
5	Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente.	X		
6	Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada.	X		

Interpretación:

La información obtenida en esta herramienta enmarca todos los juicios establecidos para la realización de la fundamentación teórica.

PEM. Lesly Mariela Elias García
Carné: 201118880

Lic. Juan Ixchop Ixcoy
Asesor

5.3 Evaluación del Plan de Acción o de la Intervención

Con la elaboración de la Guía Pedagógica sobre la importancia del reciclaje, y la conservación del Medio Ambiente, realizando manualidades con material reciclable, se logró fomentar la educación ambiental.

Lista de Cotejo para evaluar el Plan de Acción o Intervención

No.	Actividad / Aspecto / Elemento	Sí	No	Comentario
1	Es completa la identificación institucional del epesista.	X		
2	El problema es el priorizado en el diagnóstico.	X		
3	La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado.	X		
4	La ubicación de la intervención es precisa.	X		
5	La justificación para realizar la investigación es válida ante el problema a intervenir.	X		
6	El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la	X		

	intervención.			
7	Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general.	X		
8	Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos.	X		
9	Los beneficiarios están bien identificados.	X		
10	Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar.	X		
11	El tiempo asignado a cada actividad es apropiada para su realización.	X		
12	Están claramente determinados los responsables de cada acción.	X		
13	El presupuesto abarca todos los costos de la intervención.	X		
14	Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos.	X		

15	Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto.	X		
----	--	---	--	--

Interpretación:

El plan de acción se realizó de acuerdo a los recursos y posibilidades con que cuenta el epesista.

PEM. Lesly Mariela Elias García

Carné: 201118880

Lic. Juan Ixchop Ixcoy

Asesor

5.4 Evaluación de la Ejecución y Sistematización de la Intervención

El proyecto realizado tuvo una gran aceptación por parte de cada uno de los estudiantes de tercero básico y por los docentes de la institución.

Lista de Cotejo para Evaluar la Ejecución y Sistematización de la Intervención

No.	Actividad / Aspecto / Elemento	Sí	No	Comentario
1	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de la guía.	X		
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero para la reproducción de la guía.	X		
3	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron aceptadas.	X		
4	La elaboración de la guía contribuyó con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes acerca del cuidado del medio ambiente y la reutilización de desechos sólidos.	X		
5	Las actividades que se programaron para la elaboración y socialización de la guía fueron las adecuadas.	X		
6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía.	X		

7	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto.	X		
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía.	X		
9	Existió interés de parte de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		
10	Hubo compromiso de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		
11	Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS.	X		
12	Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS	X		
13	Los datos surgen de la realidad vivida.	X		
14	Se valoriza la intervención ejecutada.	X		
15	Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones.	X		

Interpretación: La Guía fue elaborada con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo de las autoridades educativas para su socialización

PEM. Lesly Mariela Elias García
Carné: 201118880

Lic. Juan Ixchop Ixcoy
Asesor

Capítulo VI

Voluntariado

6.1 Descripción del Voluntariado

A lo largo de la realización del Ejercicio Profesional Supervisado se pudo contribuir con el mejoramiento del Medio Ambiente del Municipio de Jalpatagua reforestando una de sus montañas. Durante la realización del mismo, se evidenció la necesidad de trabajar con el objetivo de crear una conciencia ambiental y tener la convicción para construir un mundo con oxígeno, y que mejor si se comienza por la siembra de árboles.

Se llevaron a cabo reuniones constantes con los Epesistas para poder planificar bien la siembra de árboles y un desfile que se realizó en las principales calles del municipio de Jalpatagua, Jutiapa.

6.2 Fotografías



Desfile en las principales calles del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

Fuente: Estudiante Epesista



Presentación de bandas musicales en el desfile que se realizó en el municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.



Desfile en las principales calles del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

Fuente: Estudiante Epesista



Plantación de árboles en el municipio de Jalpatagua,
departamento de Jutiapa



Plantación de árboles en el municipio de Jalpatagua,
departamento de Jutiapa

Fuente: Estudiante Epesista

CONCLUSIONES

- La conservación ambiental hace referencia a la protección de los animales, las plantas y el planeta en general. Esta conservación apunta a garantizar la subsistencia de los seres humanos, la fauna y la flora, evitando la contaminación y la depredación de los recursos naturales.
- El reciclaje es la mejor manera de sacarle provecho a los materiales usados para crear nuevas cosas, es un proceso que depende de la aportación de todos los seres humanos para contribuir a la protección del Medio Ambiente.
- La educación ambiental es el proceso dinámico, continuo y participativo, que busca despertar en la población conciencia, adquiriendo conocimientos y experiencia que le permita identificarse con la problemática ambiental, tanto a nivel general como individual.
- La elaboración de trabajos manuales con material reciclable permite que se contribuya a la conservación del medio ambiente, además reciclando se puede mejorar el estilo de vida de las personas porque se vive en lugar más sano y se evita la contaminación ambiental.
- La elaboración de una Guía Pedagógica debe planificarse de manera ordenada, para que cuando se ejecute se cumpla todo lo planificado y así se obtengan los mejores resultados al momento de ejecutar un proyecto.

RECOMENDACIONES

- La conservación ambiental es importante para garantizar y asegurar todos los servicios ambientales que nos brinda la naturaleza para satisfacer nuestras necesidades básicas, regulación y soporte de la vida. Conservar el medio ambiente y todos sus recursos naturales, es valorar, cuidar, mantener y conservar la vida misma.
- La importancia de reciclar es, que mediante esta práctica se puede contribuir a que todo nuestro alrededor este mucho más limpio y de esta manera poder disfrutar de un país y un planeta libre de contaminación.
- Fomentar la educación ambiental en las diferentes instituciones es de suma importancia, debido a que nuestro planeta día con día sufre muchos daños, por lo tanto es deber de cada uno de nosotros hacer conciencia para poder contribuir a proteger nuestro Medio Ambiente y de esta manera obtener un mejor desarrollo sostenible y sustentable en nuestra sociedad.
- Reciclar es una de las actividades cotidianas más sencillas y gratificantes que podemos llevar a cabo, es por ello necesario fomentar la creatividad en cada uno de los estudiantes para que puedan utilizar su imaginación al momento de elaborar manualidades con material reciclable.
- Es indispensable que cada epesista elabore una Guía Pedagógica al momento de ejecutar un proyecto, porque de esa manera los integrantes de la institución tendrán la información necesaria de todo lo que se realizará; y así comprenderán la importancia de realizar proyectos ambientales.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Gómez, C.W. y colaboradores, Investiguemos 6, Editorial Voluntad, S.A. Colombia 1,990.
- ❖ PEI del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Fray Bartolomé de las Casas, Barberena, Santa Rosa.
- ❖ POA de la Municipalidad de Barberena, Santa Rosa.
- ❖ Santillana, Ambientes, Ciencias Naturales 7 y 8. Editorial Santillana S.A. Última Edición Guatemala, 2010.

EGRAFÍA

- ❖ http://www.gobiernolocal.gob.ar/wiki/doku.php?id=ambiente_medio_ambiente
- ❖ <https://definicion.de/medio-ambiente/>
- ❖ <http://talleresecho.blogspot.com/2010/01/cuanto-tiempo-tarda-en-degradarse-la.html>
- ❖ <https://hogar.uncomo.com/articulo/como-clasificar-la-basura-correctamente-6966.html>
- ❖ <http://contaminacion-ambiente.blogspot.com/>
- ❖ <https://hogar.uncomo.com/articulo/como-clasificar-la-basura-correctamente-6966.html>
- ❖ <http://contaminacion-ambiente.blogspot.com/>
- ❖ <http://www.un.org/es/ga/president/65/issues/sustdev.shtml>
- ❖ https://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_sostenible
- ❖ <http://conceptodefinicion.de/desarrollo-sustentable/>
- ❖ http://www.oas.org/es/temas/desarrollo_integral.asp
- ❖ http://www.oas.org/es/temas/desarrollo_integral.asp
- ❖ <http://www.banrepcultural.org/node/64425>
- ❖ https://es.wikipedia.org/wiki/Recurso_renovable
- ❖ <http://www.ejemplos.co/10-ejemplos-de-recursos-renovables/>
- ❖ https://es.wikipedia.org/wiki/Recurso_no_renovable
- ❖ <http://www.ejemplos.co/20-ejemplos-de-recursos-naturales-no-renovables/>
- ❖ <https://www.importancia.org/reciclaje.php>
- ❖ <http://blog.oxfamintermon.org/por-que-es-tan-importante-reciclar-te-explicamos-5-razones/>
- ❖ <http://ecovale.com.mx/la-importancia-de-reciclar/>
- ❖ https://es.wikipedia.org/wiki/Regla_de_las_tres_errres
- ❖ <http://www.monografias.com/trabajos91/ambiental-educacion/ambientaleducacion.shtml>

ÁPENDICE



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
Sección, Barberena, Santa Rosa
Ejercicio Profesional Supervisado EPS

PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO INSTITUCIÓN AVALADORA

Ubicación Física de la Institución

La municipalidad está ubicada en el kilómetro 54 carretera a El Salvador, en el municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

Objetivos

General

- ✓ Identificar la administración y proyección social que la municipalidad brinda a todos sus habitantes.

Específicos

- ✓ Conocer el contexto social que rodea a la municipalidad.
- ✓ Identificar los problemas de la comunidad.
- ✓ Conocer la reseña histórica de la comunidad.

Justificación

La municipalidad de Barberena, es una institución que brinda el apoyo necesario a cada uno de los centros educativos de las diferentes comunidades con el propósito de mejorar la educación del municipio.

Actividades

Lectura y análisis de documentos.

Entrevistas.

Aplicación de cuestionarios.

Tiempo: 10 días

Cronograma

No.	Actividades	Junio	
		1ra. Semana	2da. Semana
1.	Lectura y análisis de documentos.		
2.	Entrevistas.		
3.	Aplicación de cuestionarios.		

Técnicas:

- ❖ Entrevista.
- ❖ Cuestionario.

Recursos:

Humanos:

- ❖ Alcalde Municipal.
- ❖ Miembros del Consejo Municipal.
- ❖ Secretario.
- ❖ Personal Administrativo.
- ❖ Personal Operativo.

Materiales:

- ❖ Hojas.
- ❖ Lapiceros.
- ❖ Cuadernos.
- ❖ Fotocopias.
- ❖ USB.
- ❖ Computadoras.

Físicos:

Municipalidad de Barberena, Santa Rosa.

Responsable:

Epesista: Lesly Mariela Elias García.

Carné: 201118880.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
Sección, Barberena, Santa Rosa
Ejercicio Profesional Supervisado EPS

PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO INSTITUCIÓN AVALADA

Ubicación Física de la Institución

Instituto Nacional de Educación Básica “INEB”, Aldea Fray Bartolomé de las Casas, Barberena, Santa Rosa.

Objetivos

General

- ❖ Identificar las necesidades que presenta el Instituto Nacional de Educación Básica “INEB”, Aldea Fray Bartolomé de las Casas, Barberena, Santa Rosa.

Específicos

- ✓ Conocer el contexto social que rodea a la institución.
- ✓ Identificar los problemas del instituto.
- ✓ Buscar soluciones a los problemas que presenta la institución.

Justificación

El Instituto Nacional de Educación Básica “INEB”, Aldea Fray Bartolomé de las Casas, Barberena, Santa Rosa, tiene varias necesidades dentro de las cuales se encuentra la falta de educación ambiental, por ello es necesario brindar información sobre la importancia del reciclaje, conservación y cuidado del Medio Ambiente.

Actividades

Lectura y análisis de documentos.

Entrevistas.

Aplicación de cuestionarios.

Tiempo: 10 días

Cronograma

No.	Actividades	Junio	
		1ra. Semana	2da. Semana
1.	Lectura y análisis de documentos.		
2.	Entrevistas.		
3.	Aplicación de cuestionarios.		

Técnicas:

- ❖ Entrevista.
- ❖ Cuestionario.

Recursos:

Humanos:

- ❖ Director.
- ❖ Docentes.
- ❖ Secretaria.
- ❖ Estudiantes.
- ❖ Padres de familia.
- ❖ Personal Operativo.

Materiales:

- ❖ Hojas.
- ❖ Lapiceros.
- ❖ Cuadernos.
- ❖ Fotocopias.
- ❖ USB.
- ❖ Computadoras.

Físicos:

Instituto Nacional de Educación Básica “INEB”, Aldea Fray Bartolomé de las Casas, Barberena, Santa Rosa.

Responsable:

Epesista: Lesly Mariela Elias García.

Carné: 201118880.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía
Sección, Barberena, Santa Rosa
Ejercicio Profesional Supervisado EPS

PLAN GENERAL

Ubicación Física de la Institución

Instituto Nacional de Educación Básica "INEB", Aldea Fray Bartolomé de las Casas, Barberena, Santa Rosa.

Tema

Elaboración de una Guía pedagógica sobre la importancia del reciclaje, conservación y cuidado del Medio Ambiente, utilizando material reciclable para elaborar manualidades, dirigida a los alumnos de Tercero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica "INEB" Jornada Matutina, Aldea Fray Bartolomé de las Casas, Barberena, Santa Rosa.

Problema Seleccionado

¿Qué hacer con la ausencia de una Guía Pedagógica sobre la importancia de Reciclaje, para la conservación y cuidado del Medio Ambiente?

Unidad Ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Sede Barberena, Santa Rosa.

Descripción de la Intervención

Elaborar una Guía Pedagógica sobre la importancia del reciclaje, conservación y cuidado del Medio Ambiente, utilizando material reciclable para elaborar

manualidades, despertando en cada uno de los estudiantes la creatividad para elaborar diferentes tipos de manualidades.

Justificación de la Intervención

La falta de Educación Ambiental ha provocado que no se valore y cuide el Medio Ambiente, por eso es necesario contribuir al proceso de cambio social y al mejoramiento ambiental, impulsando el reciclaje para la comunidad, permitiendo el desarrollo sostenible y sustentable en Pro del mejoramiento de la calidad de vida de todos los estudiantes.

Objetivos de la Intervención

General

Implementar el reciclaje a través de charlas para que las y los estudiantes tengan conocimiento de las consecuencias que provoca tener contaminado el Medio Ambiente, y así puedan cambiar su actitud y pongan en práctica el Proyecto 3RS, para que de esa manera lo tomen en cuenta como una alternativa para el desarrollo sostenible y sustentable en la comunidad.

Específicos

- ✓ Crear conciencia sobre todos los beneficios que se pueden obtener en pro del ahorro de la conservación de los recursos naturales.
- ✓ Disminuir el volumen de residuo para eliminar la cantidad de enfermedades que puedan generarse y lograr así la protección del medio ambiente.
- ✓ Lograr proporcionarles a través de charlas, talleres una información adecuada de lo que significa el reciclaje.
- ✓ Implementar jornadas de charlas de información relacionadas con el desarrollo sostenible y sustentable, y el reciclaje para el mejoramiento de los servicios

de recolección, almacenamiento y tratamiento de desechos sólidos en el centro educativo y en la comunidad.

- ✓ Despertar la creatividad de las y los estudiantes para realizar trabajos de material reciclado.

Actividades para logros de objetivos

- Seleccionar el tema para la elaboración de la Guía Pedagógica.
- Solicitar permiso a la Municipalidad para la realización del Proyecto.
- Elaborar carta de permiso al Director del Instituto para la realización del Proyecto.
- Seleccionar los temas y subtemas.
- Elaborar la Guía Pedagógica.
- Capacitar a los estudiantes de la Institución.
- Elaborar manualidades con los estudiantes de la institución.
- Entregar la Guía Pedagógica.
- Voluntariado.
- Elaborar el Informe Final del Proyecto.
- Entregar el Informe Final del Proyecto.

Cronograma

2017

No.	Actividades	Responsable	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Seleccionar el tema para la elaboración de la Guía Pedagógica.	Epesista																
2.	Solicitar permiso a la Municipalidad para la realización del Proyecto.	Epesista y Municipalidad																
3.	Carta de permiso al Director del Instituto.	Epesista y Director																
4.	Seleccionar temas y subtemas.	Epesista																
5.	Elaborar la Guía Pedagógica.	Epesista																
6.	Capacitar a los estudiantes de la Institución.	Epesista																
7.	Elaborar manualidades con los estudiantes de la institución.	Epesista																
8.	Entregar la Guía Pedagógica.	Epesista																
9.	Voluntariado.	Epesista																
10.	Elaborar el Informe Final del Proyecto.	Epesista																
11.	Entregar el Informe Final del Proyecto.	Epesista																

Recursos

Humanos

- Alcalde.
- Director.
- Epesista.
- Secretaria.
- Personal Docente.
- Personal de Servicio.
- Padres de Familia.
- Alumnos.

Materiales

- Sello.
- Almohadilla.
- Lapiceros.
- Reglas.
- Borrador.
- Perforador.
- Engrapadora.
- Hojas.
- Libros.
- Carteles.

Físicos

- Edificio.
- Sanitarios.
- Escritorios.
- Sillas.
- Archivo.
- Depósito de agua
- Pizarrón.

- Mesas.

Financieros

- Municipalidad.

Tecnológicos

- Computadora.

Evaluación del Diagnóstico

En la etapa del Diagnóstico se recopiló la información necesaria para determinar la problemática de la Municipalidad de Barberena; así como también la del Instituto Nacional de Educación Básica "INEB", Aldea Fray Bartolomé de las Casas, Barberena, Santa Rosa.

Lista de Cotejo para evaluar el Diagnóstico

No.	Actividad	Sí	No	Comentario
1	Se presentó el plan del diagnóstico	X		
2	Los objetivos del plan fueron pertinentes	X		
3	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de la Facultad de Humanidades.	X		
4	Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes.	X		
5	Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico.	X		

6	Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación.	X		
7	El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente.	X		
8	Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico.	X		
9	Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico.	X		
10	Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución.	X		
11	Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la	X		

	institución.			
12	Se terminó el listado de carencias, deficiencias y debilidades del establecimiento.	X		
13	Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias y debilidades.	X		
14	Fue adecuada la priorización del tema a intervenir.	X		
15	La información obtenida para la realización del diagnóstico, permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	X		

Interpretación: Los datos obtenidos en la lista de cotejo, reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas y deficiencias de la institución, para luego perfilar de acuerdo a la necesidad fundamental encontrada.

PEM. Lesly Mariela Elias García
Carné: 201118880

Lic. Juan Ixchop Ixcoy
Asesor

Evaluación de la Fundamentación Teórica

El proyecto de elaboración de manualidades y Guía Pedagógica, contribuyó con el Medio Ambiente beneficiando a docentes y alumnos de Tercero Básico, ya que contaron con una orientación adecuados sobre temas de educación ambiental.

Lista de Cotejo para Evaluar la Fundamentación Teórica

No.	Actividad / Aspecto / Elemento	Sí	No	Comentario
1	La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema.	X		
2	El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema.	X		
3	Las fuentes consultadas son pertinentes y suficientes para caracterizar el tema.	X		
4	Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico.	X		
5	Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente.	X		
6	Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada.	X		

Interpretación:

La información obtenida en esta herramienta enmarca todos los juicios establecidos para la realización de la fundamentación teórica.

PEM. Lesly Mariela Elias García

Carné: 201118880

Lic. Juan Ixchop Ixcoy

Asesor

Evaluación del Diseño del Plan de Intervención

Con la elaboración de la Guía Pedagógica sobre la importancia del reciclaje, y la conservación del Medio Ambiente, realizando manualidades con material reciclable, se logró fomentar la educación ambiental.

Lista de Cotejo para evaluar el Plan de Intervención

No.	Actividad / Aspecto / Elemento	Sí	No	Comentario
1	Es completa la identificación institucional del epesista.	X		
2	El problema es el priorizado en el diagnóstico.	X		
3	La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado.	X		
4	La ubicación de la intervención es precisa.	X		
5	La justificación para realizar la investigación es válida ante el problema a intervenir.	X		
6	El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la	X		

	intervención.			
7	Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general.	X		
8	Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos.	X		
9	Los beneficiarios están bien identificados.	X		
10	Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar.	X		
11	El tiempo asignado a cada actividad es apropiada para su realización.	X		
12	Están claramente determinados los responsables de cada acción.	X		
13	El presupuesto abarca todos los costos de la intervención.	X		
14	Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos.	X		

15	Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto.	X		
----	--	---	--	--

Interpretación:

El plan de acción se realizó de acuerdo a los recursos y posibilidades con que cuenta el epesista.

PEM. Lesly Mariela Elias García
Carné: 201118880

Lic. Juan Ixchop Ixcoy
Asesor

Evaluación de la Ejecución y Sistematización de la Intervención

El proyecto realizado tuvo una gran aceptación por parte de cada uno de los estudiantes de tercero básico y por los docentes de la institución.

Lista de Cotejo para Evaluar la Ejecución y Sistematización de la Intervención

No.	Actividad / Aspecto / Elemento	Sí	No	Comentario
1	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de la guía.	X		
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero para la reproducción de la guía.	X		
3	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron aceptadas.	X		
4	La elaboración de la guía contribuyó con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes acerca del cuidado del medio ambiente y la reutilización de desechos sólidos.	X		
5	Las actividades que se programaron para la elaboración y socialización de la guía fueron las adecuadas.	X		
6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía.	X		

7	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto.	X		
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía.	X		
9	Existió interés de parte de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		
10	Hubo compromiso de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		
11	Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS.	X		
12	Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS	X		
13	Los datos surgen de la realidad vivida.	X		
14	Se valoriza la intervención ejecutada.	X		
15	Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones.	X		

Interpretación: La Guía fue elaborada con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo de las autoridades educativas para su socialización.

PEM. Lesly Mariela Elias García
Carné: 201118880

Lic. Juan Ixchop Ixcoy
Asesor

Guía para el análisis Contextual Institucional

Datos generales de la institución Avaladora.

I SECTOR COMUNIDAD

Área	Indicadores
Área Geográfica	<p>1.1. Localización</p> <p>Se ubica en la región central del departamento de Santa Rosa, sobre la carretera Interamericana CA-1, a 54 kilómetros de distancia de la ciudad capital y a 9.5 kilómetros de la cabecera departamental, Cuilapa. Colinda al norte con Santa Cruz Naranjo (Santa Rosa) y Fraijanes (Guatemala); al sur con Pueblo Nuevo Viñas (Santa Rosa) y Villa Canales (Guatemala); al este con Nueva Santa Rosa y Cuilapa (Santa Rosa) y al oeste con Pueblo Nuevo Viñas (Santa Rosa) y Villa Canales (Guatemala), Las coordenadas geográficas lo sitúan en una latitud de 14 grados, 18 minutos y 26 segundos y una longitud de 90 grados 21 minutos y 36 segundos.</p> <p>1.2. Extensión Geográfica.</p> <p>Barberena tiene una extensión territorial aproximada de doscientos noventa y cuatro (294) kilómetros cuadrados, que representa el 10% del Departamento y ocupa el cuarto lugar entre todos los Municipios de Santa Rosa.</p> <p>1.3. Clima, suelo, principales accidentes.</p> <p>El Municipio registra alturas que van desde 7,200 pies (2,195 metros) hasta 2,400 pies (732 metros) sobre el nivel del mar (s.n.m); la Cabecera Municipal se encuentra a 3,508 pies (1,069 metros) s.n.m y su clima generalmente es templado y en época de verano varía a cálido. Sus temperaturas oscilan entre 18.8 y 27.8 grados centígrados</p>

con una media de 22.4 grados centígrados. La precipitación pluvial por año es de 1,990 mm. y la humedad relativa es de 70.3% factor que, entre otros, contribuye a crear el ambiente adecuado para el cultivo del café. El aspecto climatológico del Municipio ha experimentado fuertes cambios en los últimos 10 años, según pobladores entrevistados, los que manifestaron que en la actualidad la época seca es muy prolongada y la época de lluvia por el contrario es muy corta; sin embargo, los pocos días de lluvia son constantes y copiosos, lo que ocasiona que los ríos crezcan en forma desmedida e inunden las cosechas y viviendas. Lo anterior es consecuencia de los fenómenos denominados “el niño y la niña” que forman parte de los trastornos climatológicos derivados del rompimiento de la capa de ozono y el calentamiento global de la tierra. Otro aspecto que afecta el clima de la región es la disminución de la masa boscosa, debido a la utilización irracional de este recurso.

La mayoría de los suelos del Municipio están comprendidos en dos tipos: I.E. (suelos sobre materiales volcánicos o de color oscuro en terreno casi plano moderadamente inclinado) y II.A (Suelos profundos sobre materiales volcánicos mezclados o de color oscuro), por lo que la capacidad productiva de la tierra, combinados con los efectos del clima es apta para cultivos continuos y de montañas, principalmente para fines forestales y pastos.

1.4. Recursos Naturales

El municipio de Barberena, se caracteriza por ser uno de los más importantes a nivel nacional, debido a sus ricas condiciones naturales y a su especial posición geográfica, y dentro de sus principales recursos naturales cuenta con los siguientes:

El Municipio cuenta con ríos, riachuelos, quebradas, lagunas y

	<p>lagunetas, los cuales constituyen las principales fuentes hidrológicas que benefician al riego, distribución de agua potable y condiciones climatológicas en general. El río Aguacapa atraviesa el Municipio, que llega posteriormente a la represa del mismo nombre, la cual es importante por la energía eléctrica que genera para la región.</p> <p>Los principales ríos son: La Plata, Las Cadenas y Aguacapilla, los riachuelos: Los Limones, Bijagues, La Concha, La Vega, Utapa, Los Verdes, Cimarrón, San Luis, Blanco, así también las quebradas El Joval, El Jute, Helada, La Instancia, De la Pastoría, Las Mercedes, El Subinal y Quebrada Seca.</p>
<p>Área Histórica</p>	<p>El municipio de Barberena fue creado por acuerdo gubernativo del 20 de diciembre de 1879, el que en su parte conducente dice: "...En atención a que las poblaciones de Barberena, Corral de Piedra, Pino, Buena Vista, Cerro Redondo, La Vega, Los Tarros, La Pastoría, San Juan Utapa, El Zapote, Teanzul y Pueblo Nuevo reúnen los requisitos que previene el artículo 4to. del decreto No. 242, para la creación de un distrito o jurisdicción municipal, residiendo la Municipalidad en Barberena...". 1 En acuerdos gubernativos de 1892 y del 26 de diciembre de 1912 fueron adicionadas las aldeas: Pueblo Nuevo y la Vega, al municipio de Barberena. El municipio de Barberena se desempeñó como cabecera departamental durante los años 1913-1920, según acuerdo gubernativo del 10 de marzo de 1913, entre tanto era reconstruida la cabecera departamental, Cuilapa, de los daños ocasionados por el terremoto que azotó a la República de Guatemala en el año 1913; sin embargo, según acuerdo gubernativo del 18 de octubre de 1920, Cuilapa volvió a tomar posesión como cabecera departamental.</p> <p>2.1. Primeros Pobladores:</p> <p>Los primeros habitantes de la región en la época prehispánica fueron</p>

los Xincas (no pipiles), quienes ocuparon todo el territorio desde la costa del actual departamento hasta las montañas de Jalapa. El señorío Xinca de Santa Rosa, fue el más aguerrido y valiente durante la conquista española en el siglo XVI. El conquistador Pedro de Alvarado los tomó como esclavos para la reducción militar de Cuzcatlán en la actual República de El Salvador. De este hecho se deriva el nombre del pueblo, el río y el puente Los Esclavos, en el municipio de Cuilapa. Hay testimonios de que estos indígenas fueron los primeros esclavos formalmente asignados por los conquistadores en el paraje que actualmente lleva ese nombre. Con la llegada de los europeos, los indígenas Xincas de otras etnias originarias fueron extinguidos, y los habitantes españoles y criollas, se asentaron en esas tierras fértiles. Por esta razón histórica, en la actualidad la población del departamento es de clara ascendencia mestiza y “ladina vieja”, con conexiones muy directas con los primeros hacendados y ganaderos hispanos. Sin embargo, actualmente en algunos municipios como Chiquimulilla y San Juan Tecuaco, existe una tendencia a la inmigración de habitantes de la República de El Salvador.

2.2. Sucesos históricos importantes:

Época colonial

Hacia principios del siglo XIX, toda la parte de lo que hoy es Barberena, estaba circunscrita a una sola propiedad denominada la Vega de San Ramón, de los padres mercedarios. Para ese tiempo, Francisco de la Cueva organizó Cerro Redondo; una de las aldeas más antiguas es el Junquillo.

Tras la independencia de Centroamérica

En la constitución del Estado de Guatemala que se promulgó en 1825,

se menciona que Corral de Piedra —antiguo nombre de Barberena— era parte del Circuito de Cuajiniquilapa para la impartición de justicia, en el Distrito 3.º (Mita; junto a Corral de Piedra pertenecían a ese circuito Cuajiniquilapa, los Esclavos, Oratorio, Concepción, la Vega, el Pino, los Verdes, los Arcos, Mataquescuintla, San Juan de Arana, El Zapote, Santa Rosa, Jumay, las Casillas y Epaminondas.

Creación del municipio

El municipio de Barberena fue creado por un Acuerdo Gubernativo del 20 de diciembre de 1879. En sus inicios fue conocido como «Corral de Piedra», nombre que fue cambiado por «San José de Barberena» por el gobierno del general Justo Rufino Barrios en ese año. En el acuerdo original estaba conformado por las localidades de Corral de Piedra, El Pino, Buena Vista, Cerro Redondo, la Vega, Los Tarros, La Pastoría, San Juan Utapa, El Zapote, Teanzul, y Pueblo Nuevo.

Terremoto de 1913

El día sábado 8 de marzo de 1913 un terremoto de magnitud 6.4 azotó al territorio de Santa Rosa, destruyendo a la cabecera departamental, Cuilapa. Tanto el terremoto inicial como las réplicas destruyeron muchas casas, escuelas e incluso la catedral y la prisión, con una considerable cantidad de víctimas mortales; similar destrucción sufrieron las localidades de Barberena, Cerro Redondo, Llano Grande y El Zapote también sufrieron daños considerables. También fueron dañados seriamente los poblados de Fraijanes, Pueblo Nuevo Viñas, Coatepeque y Jalpatagua. En el área del epicentro, el terremoto provocó derrumbes y bloqueo de caminos y carreteras, e incluso se reportó una larga grieta que se formó en el Cerro Los Esclavos.

2.3. Lugares de orgullo local:

Se tiene como patrimonio cultural el parque municipal ya que su kiosco

	<p>data de la época de Justo Rufino Barrios; así mismo, porque hay una efigie colonial, actualmente este monumento ha sido retocado. El templo de Minerva, un orgullo para Barberena, pues solo cuatro de ellos existen en la actualidad en Guatemala, el de Chiquimula, Jalapa, Quetzaltenango y el de Barberena, mismo que fue construido del 29 de abril de 1916 al 31 de noviembre de 1917. Este municipio dispone de tres lugares de interés turístico, siendo estos: El parque nacional La Laguna El Pino, la cual cuenta con ranchos y lanchas para la recreación, así como el centro arqueológico Chixoy, y los turicentros Urabá y Agua Escondida.</p>
<p>Área Política</p>	<p>3.1. Política Laboral</p> <p>Las actividades realizadas por la municipalidad de Barberena, conforman un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan.</p>
<p>Área Social</p>	<p>El recurso humano del Municipio constituye una de las bases fundamentales para su desarrollo, integrado por entes sociales que conforman el elemento dinámico de la producción y se desenvuelve de acuerdo a las condiciones históricas que presenta el proceso económico.</p> <p>4.1. Ocupación de los habitantes</p> <p>La ocupación de los habitantes del departamento de Barberena es el comercio, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, etc. Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas, centros educativos, públicos y privados, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidado de ganado bovino, vacuno, caballar y aves de corral.</p>

4.2. Agencias educacionales: escuelas, colegios, academias y otras

El municipio de Barberena cuenta con el Centros educativos y de enseñanza como el Centro de Bienestar Social, escuelas oficiales y colegios privados del nivel preprimaria, primario, básicos y diversificado, cuenta con academias de computación, mecanografía, corte y confección y belleza entre otras. Así mismo cuenta con el Instituto Técnico de Capacitaciones INTECAP.

4.3. Fiestas sociales:

La municipalidad de Barberena, Santa Rosa por medio de actividades como: ferias, fiestas concursos, exposiciones de artesanías del departamento durante la feria de diciembre, seminarios, conferencias y cursos de recursos humanos para distintos grupos de empleados, se relaciona socialmente con los usuarios.

4.4. Vivienda

La mayoría de viviendas localizadas en la Cabecera Municipal y en la aldea El Cerinal, se caracterizan por estar construidas de materiales como: block, ladrillo y concreto; con techos de lámina de zinc y/o terraza, mientras que en el área rural las viviendas son construcciones de adobe, madera y bajareque; con piso de tierra o torta de cemento. Adicionalmente, se debe considerar que con base en la investigación efectuada se determinó que el 82% de las casas son formales, 11% son ranchos y el restante 7% son denominados apartamentos, palomares y otros. En el Municipio existen proyectos habitacionales, desarrollados a través de cooperativas privadas como la Cooperativa VIBARNA. En la fecha de la investigación se desarrollaba un proyecto de capital privado llamado Residenciales Santa Mónica, en la aldea El Cerinal. Estos son aspectos muy importantes que demuestran el grado de desarrollo alcanzado por el Municipio, a través de la generación de

fuentes de empleo, que coadyuvan a contrarrestar la crisis del café por la que se atraviesa. Por otra parte, la tenencia de la vivienda es un aspecto importante debido que a través de éste se estableció que existe un déficit de alrededor del 18% en el Municipio (dividido en 80% para el área urbana y 20% para el área rural), considerándose en su integración las viviendas familiares, arrendadas y otros tipos de tenencia distinto a la vivienda propia.

4.1. Centros de recreación

El municipio de Barberena cuenta con un parque Central, complejo deportivo, campo municipal de fútbol, dos canchas sintéticas, Templo de Minerva, café internet, discotecas, una fonda y cancha de voleibol.

4.2. Transporte.

El municipio de Barberena, cuenta con transporte en el casco local, camionetas, microbuses, mototaxis y vehículos propios.

4.3. Comunicaciones

El municipio de Barberena cuenta con un sistema telefónico, líneas domiciliarias de la empresa CLARO y telefonía celular, servicio de correos, King Express, Western Unión, servicios de internet, fax, correo electrónico y servicio de cable y la antenita de Tigo Star.

4.4. Grupos religiosos:

Existen varios grupos religiosos, entre ellos, católicos, evangélicos, carismáticos, testigos de Jehová, adventistas, del séptimo día, mormones y ateos.

4.5. Composición étnica

La composición étnica en el Departamento de Santa Rosa se describe a través de tres tipos: Ladinos, mestizos y de raza indígena.

Carencias del sector

- No existe organización de aseo para el saneamiento ambiental.
- No existe planificación para capacitar a docentes sobre el cuidado del medio ambiente.

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

Área	Indicadores
Área Geográfica	<p>1.1. Localización Geográfica (Dirección) La municipalidad se encuentra ubicada en 4ta avenida y 6ta. Calle, zona 1, Barberena, Santa Rosa.</p> <p>1.2. Vías de Acceso. Colinda al norte con Santa Cruz Naranjo (Santa Rosa) y Fraijanes (Guatemala); al sur con Pueblo Nuevo Viñas (Santa Rosa) y Villa Canales (Guatemala); al este con Nueva Santa Rosa y Cuilapa (Santa Rosa) y al oeste con Pueblo Nuevo Viñas (Santa Rosa) y Villa Canales (Guatemala), Las coordenadas geográficas lo sitúan en una latitud de 14 grados, 18 minutos y 26 segundos y una longitud de 90 grados 21 minutos y 36 segundos.</p>
Localización Administrativa	<p>2.1. Tipo de institución (estatal, privada, otra) Autónoma</p> <p>2.2. Región, Área, Distrito, Código. Región Sur-Oriente, área oriental, distrito 21.</p>
Historia de la Institución	<p>1.1. Origen La municipalidad de Barberena, fue creada por un Acuerdo Gubernativo del 20 de diciembre de 1879. En sus inicios fue conocido como «Corral de Piedra», nombre que fue cambiado por «San José de Barberena» por el gobierno del general Justo Rufino Barrios en ese año. En el acuerdo original estaba conformado por las localidades de Corral de Piedra, El Pino, Buena Vista, Cerro Redondo, la Vega, Los Tarros, La Pastoría, San Juan Utapa, El Zapote, Teanzul, y Pueblo Nuevo.</p>

<p>Edificio</p>	<p>4.1. Área Construida 200 metros cuadrados</p> <p>4.2. Área descubierta 10 metros</p> <p>4.3. Estado de conservación El estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para el servicio de los usuarios.</p> <p>4.4. Locales disponibles 15 oficinas disponibles para uso de los usuarios, 1 sala de sesiones, 1 salón de usos múltiples, 1 bodega, 2 sanitarios para uso personal que son los suficientes para cubrir las necesidades y uso de la institución.</p>
<p>Ambiente y Equipamiento</p>	<p>La municipalidad para realizar una mejor atención a su población cuenta con diferentes ambientes y el equipamiento necesario para brindar sus servicios con un estándar de calidad, 20 oficinas con mobiliario y equipo que se necesita para prestar una mejor atención (computadoras, impresoras, material fungible, escritorios de oficina, sillas, archivos, cañoneras, enseres de oficina, 10 sanitarios, 1 biblioteca para el servicio del municipio y toda la comunidad educativa, dos bodegas en las que se almacenan todos los materiales para obras de construcción municipal, un salón municipal, una cancha deportiva, un campo de fútbol. En fin podemos decir que el estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para brindar un buen servicio de a usuarios.</p>

Carencias del sector

- Falta de comunicación con las instituciones ambientales por parte de la municipalidad y centros educativos.

ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Barberena, 20 de febrero de 2017

Señor BALDOMERO RAMOS VELIZ
Director del INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, ALDEA FRAY BARTOLOMÉ DE LAS
CASAS, BARBERENA, SANTA ROSA
Presente.

Estimado Director: BALDOMERO RAMOS VELIZ

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante: Lesly Mariela Elias García.
Carné No. 201118880 en la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

MA. AQUILINA ELIZABET RUANO DE BARAHONA

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

M.A. MAYRA DAMARIS SOLARES SALAZAR.
Directora, Departamento de Extensión.



Recibido
22/02/17
UP

meog/mdss.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Municipalidad de Barberena

4a. Avenida y 4a. Calle, Zona 1, Municipio de Barberena
Departamento de Santa Rosa, Guatemala, C.A.
Tels.: 7887-0339 / 7887-1466 / 7887-1467

EL INFRASCrito SECRETARIO MUNICIPAL, DEL MUNICIPIO DE BARBERENA, DEL DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA

CERTIFICA

Tener a la vista el Libro de Actas varias y extraordinarias generales vigente, en el cual a folio 86, se encuentra el acta que copiado literalmente dice: -----

Acta No. 14-2017

En el municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, siendo las trece horas con quince minutos del día lunes veintidós de mayo del año dos mil diecisiete, reunidos en el Despacho de la Alcaldía Municipal, los señores: Victor Manuel Jiménez Morán, Alcalde Municipal; la profesora Lesly Mariela Elias García, identificada con el DPI con código único de identificación números Dos mil ciento sesenta y seis, Sesenta y tres mil ochocientos veintidós, Cero seiscientos uno (2166 63822 0601), expedido por el Registro Nacional de las Personas, con Carné: 20118880, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el señor Enión Ernesto González Orantes, Secretario Municipal, con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: -----

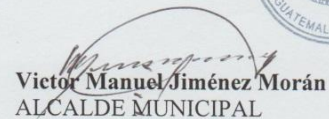
PRIMERO: Manifiesta la profesora Elias García, que el propósito de su presencia en esta Municipalidad, es solicitar autorización para realizar entre otros, un diagnóstico básico de la Municipalidad de Barberena, Santa Rosa, Autorización para la realización de un Proyecto relacionado con el medio ambiente del Instituto Nacional de Educación Básica, -INEB- jornada matutina, de la Aldea El Cernal de este municipio y ayuda en la Gestión de gastos económicos para la puesta en ejecución del Proyecto. --
SEGUNDO: El señor Victor Manuel Jiménez Morán, Alcalde Municipal, hace constar que después de conocer la solicitud planteada por la profesora Elias García y con la certeza que es de gran beneficio para nuestro municipio, ESTA MUNICIPALIDAD LE AUTORIZA, la petición antes citada indicándole de la obligación que contrae de regirse a las disposiciones internas vigentes tanto de la municipalidad, como las del Instituto de Educación Básica, -INEB-, jornada matutina de la Aldea El Cernal de este municipio; así mismo le ofrece prestarle toda la colaboración que esté dentro de sus posibilidades, para que desarrolle de manera satisfactoria los trabajos a ejecutar, ya que es parte del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, de la estudiante Elias García, de la carrera aludida. -----

Se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio. Leído que fue lo escrito y enterados del contenido, objeto, validez y demás efectos legales, lo aceptamos, ratificamos y firmamos para constancia legal, los que en ella intervenimos. Damos Fe. (Aparecen firma y sello respectivo) -----

Y, PARA REMITIRLO A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE LA PRESENTE DEBIDAMENTE CONFRONTADA CON SU ORIGINAL, EN EL MUNICIPIO DE BARBERENA, DEL DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, A LOS VEINTIDOS DÍAS DEL MES DE MAYO DEL DOS MIL DIECISIETE.


Enión Ernesto González Orantes
SECRETARIO MUNICIPAL




Victor Manuel Jiménez Morán
ALCALDE MUNICIPAL



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

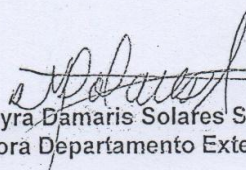
Guatemala, 08 de Mayo 2017

Licenciado
JUAN IXCHOP IXCOY
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

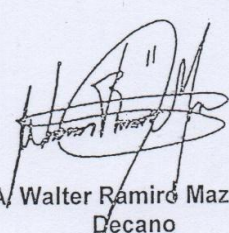
Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

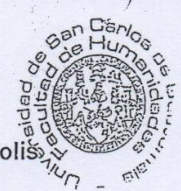
LESLY MARIELA ELIAS GARCÍA
201118880

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Boliis
Decano



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



MUNICIPALIDAD DE JALPATAGUA, JUTIAPA

Nit.: 631586-0

OFICIO No. 08/2017
Ref. C.UGAM.MUNI

Jalpatagua, 07 de junio de 2017

Licenciado:
Juan Ixchop Ixcoy
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Universidad de San Carlos de Guatemala
Su Despacho.

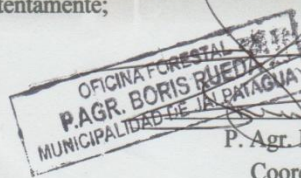
Licenciado Ixchop:

Respetuosamente me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo del presente Oficio es para hacer de su conocimiento sobre la entrega del Proyecto realizado en el municipio de Jalpatagua el cual consistió en la SIEMBRA DE ARBOLITOS en la montaña de Jalpatagua por la Epesista: **Lesly Mariela Elias García**, quien se identifica con carné No. **201118880** de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente;



P. Agr. Boris Josué Rueda
Coordinador UGAM

Original Archivo/CC

Administración (2016-2020)
Mail.: jalpataguamuni@hotmail.com Tels.: 7963-8106 / 79638181



Instituto Nacional de Educación Básica
Aldea Fray Bartolomé de las Casas,
Barberena, Santa Rosa

CONSTANCIA

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA "INEB", JORNADA MATUTINA, ALDEA FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS, MUNICIPIO DE BARBERENA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.

HACE CONSTAR

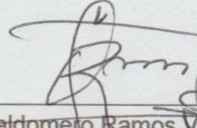
Que la estudiante Epesista: Lesly Mariela Elias García, quien se identifica con Carné No. 201118880, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Barberena, Santa Rosa.


Se ha constituido a este centro educativo para hacer entrega del proyecto de intervención que consistió en lo siguiente:

- Capacitaciones a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica "INEB", Jornada Matutina, Aldea Fray Bartolomé de las Casas, Barberena, Santa Rosa.
- Entrega de Guías Pedagógicas a docentes y alumnos, basada en la importancia del reciclaje, conservación y cuidado del Medio Ambiente dirigida a los alumnos de Tercero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica "INEB" Jornada Matutina, Aldea Fray Bartolomé de las Casas, Barberena, Santa Rosa.
- Elaboración de manualidades con material reciclable con los estudiantes de la Institución.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE EL INTERESADO CONVENGA, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA PAPEL BOND CON EL MEMBRETE QUE IDENTIFICA A ESTA INSTITUCIÓN, A LOS SIETE DÍAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

Atentamente,


Lic. Baldomero Ramos Veliz
Director





Instituto Nacional de Educación Básica
Aldea Fray Bartolomé de las Casas,
Barberena, Santa Rosa

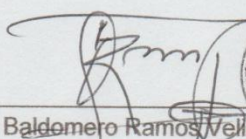
CONSTANCIA


El infrascrito Director del Instituto Nacional de Educación Básica "INEB", Jornada Matutina, Aldea Fray Bartolomé de las Casas, Barberena, Santa Rosa. Da fe del proyecto realizado por la estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Barberena, Santa Rosa: Lesly Mariela Elias García, Carné: 201118880.

Por lo que agradece a la estudiante en mención por su voluntad, esmero y dedicación a su proyecto de intervención que hoy finaliza, exhortándole a seguir adelante en beneficio de la educación guatemalteca.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE EL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA PAPEL BOND CON EL MEMBRETE QUE IDENTIFICA A ESTA INSTITUCIÓN, A LOS SIETE DÍAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

Atentamente,


Lic. Baldomero Ramos Veliz
Director





*Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades*

Guatemala, 11 de septiembre de 2017

Licenciado
Santos de Jesús Dávila
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que la estudiante: Lesly Mariela Elias García

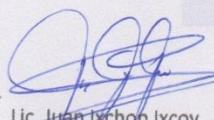
Con carné: 201118880 Dirección para recibir notificaciones: Calle La Jocoteca, Aldea Fray Bartolomé de las Casas, Barberena, Santa Rosa.

No. de Teléfono: 4282-3011 Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa

Ha realizado informe final de EPS (x) Tesis ()

Titulado: Guía Pedagógica sobre la importancia del reciclaje, conservación y cuidado del Medio Ambiente dirigida a los alumnos de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica "INEB" Jornada Matutina, Aldea Fray Bartolomé de las Casas, Barberena, Santa Rosa..

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.


Lic. Juan Ixchop Ixcoy
Asesor.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 27 de Septiembre 2017

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

LESLEY MARISELA ELIAS GARCÍA
201118880

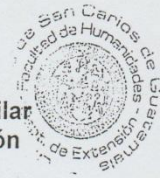
Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "GUIA PEDAGÓGICA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL RECICLAJE, CONSERVACIÓN Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DE TERCERO BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA "INEB" JORNADA MATUTINA, ALDEA FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS, BARBERANA, SANTA ROSA".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor LIC. JUAN IXCHOP IXCOY
Revisor 1 LIC. MYNOR GIOVANY MORALES BLANCO
Revisor 2 LIC. ALDO HUMBERTO CONTRERAS PINEDA



Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos, Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

