

Mayra Leticia Cornejo Guzman

Módulo cuidemos el medio ambiente y promovamos la recreación infantil, dirigido a los estudiantes de 6º. grado de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Lorenzo el Tejar, Municipio de Pastores, Departamento de Sacatepéquez

Asesora: M.A. Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada



FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de Pedagogía

Guatemala, febrero de 2018

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, febrero de 2018

ÍNDICE

| | |
|---|-------|
| Resumen | i |
| Introducción | ii-iv |
| Capítulo I: Diagnóstico | 1 |
| 1.1 Contexto | 1 |
| 1.1.1 Contexto Geográfico | 1 |
| 1.1.2 Contexto Social | 2 |
| 1.1.3 Contexto Histórico | 5 |
| 1.1.4 Contexto Económico | 7 |
| 1.1.5 Contexto Político | 8 |
| 1.1.6 Contexto Filosófico | 9 |
| 1.1.7 Competitividad | 10 |
| 1.2 Institucional | 11 |
| 1.2.1 Nombre de la institución o comunidad | 11 |
| 1.2.2 Desarrollo Histórico | 16 |
| 1.2.3 Usuarios | 17 |
| 1.2.4 Infraestructura | 18 |
| 1.2.5 Proyección Social | 22 |
| 1.2.6 Finanzas | 25 |
| 1.2.7 Política Laboral | 28 |
| 1.2.8 Administración | 31 |
| 1.2.9 Ambiente Institucional | 34 |
| 1.2.10 Motivación y reconocimiento | 36 |
| 1.3 Listado de carencias | 37 |
| 1.4 Nexos o conexiones con la institución o comunidad avalada | 38 |
| 1.5 Datos generales de la Institución Avalada | 38 |
| 1.5.1 Nombre de la institución o comunidad | 38 |
| 1.5.2 Contexto Histórico | 42 |
| 1.5.3 Usuarios | 44 |
| 1.5.4 Infraestructura | 44 |
| 1.5.5 Proyección Social | 48 |
| 1.5.6 Finanzas | 50 |

| | |
|---|----|
| 1.5.7 Política Laboral | 53 |
| 1.5.8 Administración | 54 |
| 1.5.9 Ambiente Institucional | 57 |
| 1.6 Carencias | 60 |
| 1.7 Problematización | 61 |
| 1.8 Hipótesis-acción | 64 |
| 1.9 Viabilidad y factibilidad | 65 |
| 1.9.1 Viabilidad | 65 |
| 1.9.2 Factibilidad | 66 |
| 1.9.3 Problemas seleccionados | 69 |
| 1.9.4 Solución viable | 69 |
| Capítulo II: Fundamentación teórica | 70 |
| 2.1 Contaminación y reciclaje | 70 |
| 2.2 Desechos sólidos | 74 |
| 2.3 Calentamiento global | 78 |
| 2.4 Reciclaje | 79 |
| 2.5 Llantas de caucho... un desecho sólido | 81 |
| 2.6 Derechos de los niños y la recreación | 85 |
| Capítulo III: Plan de acción | 88 |
| 3.1 Título del proyecto | 88 |
| 3.2 Hipótesis acción | 88 |
| 3.3 Problema | 88 |
| 3.4 Ubicación y localización | 88 |
| 3.5 Ejecutor de la intervención | 88 |
| 3.6 Unidad ejecutora | 88 |
| 3.7 Descripción de la intervención | 89 |
| 3.8 Justificación del proyecto | 89 |
| 3.9 Objetivos del proyecto | 91 |
| 3.10 Metas | 91 |
| 3.11 Actividades para el logro de objetivos | 92 |
| 3.12 Cronograma | 93 |
| 3.13 Recursos | 95 |

| | |
|---|-----|
| 3.14 Presupuesto | 96 |
| 3.15 Fuentes de financiamiento | 98 |
| 3.16 Evaluación | 100 |
| Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención | 102 |
| 4.1 Descripción de las actividades realizadas | 102 |
| 4.2 Productos, logros y evidencias | 104 |
| 4.3 Sistematización de la experiencia | 144 |
| 4.3.1 Actores | 144 |
| 4.3.2 Acciones | 145 |
| 4.3.3 Resultados | 155 |
| 4.3.4 Implicaciones | 156 |
| 4.3.5 Lecciones aprendidas | 157 |
| Capítulo V: Evaluación del proceso | 160 |
| 5.1 Evaluación del diagnóstico | 160 |
| 5.2 Evaluación de la fundamentación teórica | 161 |
| 5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención | 161 |
| 5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención | 162 |
| Capítulo VI: El Voluntariado | 164 |
| Conclusiones | 170 |
| Recomendaciones | 171 |
| Bibliografía | 172 |
| Egrafía | 173 |
| Apéndice | 174 |
| Anexos | 193 |

Resumen

En el marco de la realización del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- se realizó el proceso e investigación contextual e institucional para lograr identificar las carencias que se evidencian y a partir de ello encontrar el perfil para la realización del proyecto a ejecutar, dando solución al mismo, involucrando a la comunidad donde se ejecutó, tanto niños como adultos y que sea de beneficio para la sociedad.

Luego de determinado cual era el proyecto y trabajado el perfil del mismo, se procedió a buscar ayudas y gestionar con diferentes personas y empresas la adquisición de materiales o fondos económicos para su desarrollo este proyecto se titula Módulo cuidemos el medio ambiente y promovamos la recreación infantil, que incluyo el módulo para cada uno de los alumnos y docentes participantes, así como la creación de un parque de recreación infantil con base de llantas de caucho y juegos como columpios, resbaladero entre otros.

Como parte del proceso se realizaron entrevistas y encuestas para recabar información, así como para determinar el proceso de gestión y realización del proyecto, se hizo un proceso de investigación documental para poder conocer cuáles son los riesgos y beneficios que se tomarían en cuenta al momento de ejecutar y adquirir información que sustentará el trabajo.

Introducción

El proceso determinado en un lapso de composiciones que infieren en las diferentes actividades y actitudes que, como seres humanos, el hombre en sí desempeña para mejorar la calidad de vida de las personas en donde se aplica nuevas experiencias y se coloca parte del aprendizaje significativo y constructivo en el desarrollo de diferentes capacidades y sobre todo en el proceso de gestión y elaboración de este proyecto ejecutado en el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Este informe contiene información que se recabo en diferentes fases realizadas y que se iniciaron con el diagnóstico contextual e institucional en el municipio de Pastores del departamento de Sacatepéquez y la Municipalidad de Pastores, previa autorización del señor alcalde Miguel Antonio López Barahona. Para su realización se inició con el plan de diagnóstico en donde se obtuvo información de la institución mencionada, así como del municipio, en base a los datos obtenidos se realizaron entrevistas, visitas a las diferentes aldeas, se documentó la información y se determinó el tipo de carencias y necesidades tanto de la institución como del municipio que afecten más directamente el desarrollo de la personas de la comunidad desde el punto de vista de la epesista a las que se pueda dar seguimiento o mejoras.

Con el detalle e informe de las carencias que se determinaron se sugiere a la Municipalidad realizar el enlace con la aldea San Lorenzo El Tejar, en este caso con los señores representantes de la Alcaldía Auxiliar de la misma y hacer la gestión con la Escuela Oficial Rural Mixta para poder realizar el diagnóstico institucional de esta última y realizar el análisis respectivo y priorización de problemas para el desarrollo del proyecto a realizar.

En este proceso de diagnóstico, también se indagó sobre la problemática que se abordaría como lo es el medio ambiente y como recuperar espacios para la recreación infantil, este proceso incluyó la documentación teórica del proyecto que consiste en ver

cuáles son las afecciones y soluciones, dejando ver que el proyecto influye cual es el proceso de contaminación de materiales no renovables como lo son las llantas de caucho, mismas que utilizan los vehículos como motos, carros pequeños, camiones, camionetas, entre otros y que son desechados a barrancos o basureros clandestinos muchas veces.

Ya con la etapa de diagnóstico realizada y teniendo la priorización, viabilidad y factibilidad del proyecto se realizó el perfil del mismo, el cual se inició con los datos generales del mismo, descripción y justificación del proyecto, se vieron los objetivos a alcanzar, se determinó el tipo de proyecto para la realización de un cronograma que permitiera el desarrollo de las diferentes actividades y distribución de tiempo, así como la gestión para obtener los materiales, realización de un presupuesto y determinar los medios de acceso para la ejecución del proyecto.

La ejecución del proyecto consistió en el desarrollo del perfil d proyecto, el cual fue presentado a la Municipalidad de Pastores, a la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Lorenzo El Tejar, a la Alcaldía Auxiliar de la aldea San Lorenzo El Tejar respectivamente, ya que se determinó la ausencia de espacios de recreación para niños dentro del establecimiento y en la comunidad. De este proceso es que se formula la propuesta de trabajar un módulo de medio ambiente y recreación infantil con los alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, considerando que pueden ser transmisores de la información no solo a su establecimiento sino a la comunidad.

También se dialogó con los representantes de la aldea San Lorenzo El Tejar a través de la Alcaldía Auxiliar para poder realizar la creación de un parque infantil con base de llantas de caucho y algunos juegos de metal para la recreación de los niños y niñas de la comunidad, tomando en cuenta la necesidad de obtener un espacio municipal y poder llevarlo a cabo. Dicho proceso requirió la autorización de estos para poder planificar, diseñar y ejecutar el mismo en la comunidad.

En el proceso de ejecución se contó con los productos y logros alcanzados siguientes: Módulo cuidemos el medio ambiente y promovamos la recreación infantil, dirigido a los estudiantes de 6° primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Lorenzo el

Tejar, municipio de Pastores, departamento de Sacatepéquez; así como la creación de un parque infantil que tiene juegos recreativos con llantas de caucho recicladas de diferentes tipos de vehículos, así como juegos de metal como columpios, resbaladero, sube y baja. En este proceso se contó con el trabajo y participación de vecinos de la comunidad, quienes dieron su tiempo y trabajo en jornadas o faenas de trabajo durante fines de semana para poder limpiar, aplanar e instalar los juegos mencionados, junto a los señores representantes de la Alcaldía Auxiliar y la epesista, quien realizó las gestiones correspondientes para adquirir los diferentes materiales que se necesitaron y módulos de trabajo para los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta,

En la fase del proceso de evaluación del proyecto se elaboraron instrumentos para verificar el logro de los objetivos y metas trazadas durante el Ejercicio Profesional Supervisado en las diferentes fases de trabajo. Para su realización se realizaron listas de cotejo que evaluaron el proceso de cada fase de trabajo, en donde se determinó la secuencia del proceso de diagnóstico, perfil de proyecto, ejecución del proyecto y el logro de los objetivos y metas propuestas, así como que este fuera de beneficio para la comunidad donde se ejecutó.

Capítulo I: Diagnóstico

1.1 Contexto

1.1.1 Contexto Geográfico

1.1.1.1 Localización

El municipio de Pastores se encuentra localizado en la Región V que incluye a Escuintla y Chimaltenango, es jurisdicción del departamento de Sacatepéquez, y constituye uno de los 16 municipios de Sacatepéquez, dentro de sus colindancias se encuentra al norte con el municipio El Tejar, Chimaltenango y Sumpango del departamento de Sacatepéquez, al este con Jocotenango, Sacatepéquez, al sur con San Antonio Aguas Calientes y Antigua Guatemala ambos de Sacatepéquez y al oeste con Parramos, El Tejar Chimaltenango y Santa Catarina Barahona, Sacatepéquez.

1.1.1.2 Extensión territorial

El municipio de Pastores cuenta con un aproximado de 19 Kms cuadrados que incluye la cabecera municipal, aldeas, cantones y fincas. También se compone por colonias en diferentes sectores que contribuyen al crecimiento de la comunidad.

1.1.1.3 Clima

La temperatura que favorece el lugar varía entre los 160C y 230C la mayor parte del tiempo.

1.1.1.4 Suelo

El municipio se encuentra ubicado en un área montañosa subtropical, que indica un bosque húmedo montañosos central bajo, el patrón de lluvia oscila en un promedio de 1344mm/año.

1.1.1.5 Principales accidentes geográficos

El municipio es rodeado por el paso del río Guacalate, cuenta con áreas protegidas como el Cerro del Niño, varios nacimientos de agua.

1.1.1.6 Recursos naturales

Por encontrarse en el territorio de valles y cerros cultivables, los recursos naturales se identifican por áreas boscosas, el astillero municipal en la Aldea San Lorenzo El Tejar, así como áreas protegidas declaradas así por el CONAP y el beneficio de la flora y fauna del municipio.

1.1.1.7 Vías de comunicación

Es un municipio que cuenta con carretera central conformada por la RN10, así como acceso por la RN14 desde hace 11 años aproximadamente que es el tiempo de existencia de esta última. la comunicación es por vía terrestre.

1.1.2 Contexto Social

1.1.2.1 Etnia

La población del municipio pertenece a la cultura maya Cakchiquel. por el lugar que habitaron estos en el auge de la cultura maya. Aunque su predominancia

corresponde a la cultura ladina, que es como se identifica la mayor parte de las personas residentes de la comunidad.

Con la migración de personas del interior del país se encuentra en su minoría personas pertenecientes a la cultura maya correspondiente a las etnias ixil, mam, entre otras sin generar un dato específico.

1.1.2.2 Instituciones educativas

El municipio a pesar de no ser tan grande cuenta con diferentes centros educativos tanto públicos como privados.

En el caso urbano se encuentran: CEIN-PAIN del Nivel Inicial, la Escuela Oficial de Párvulos del Nivel Preprimario, la Escuela Oficial de Niñas y la Escuela Oficial de Varones del Nivel Primario, el Instituto Nacional de Educación Básica del Nivel Medio, como instituciones de educación pública.

También se encuentran en funcionamiento la Guardería Municipal, la Escuela Municipal de Preprimaria, el Instituto Municipal de Educación Básica, Instituto por Cooperativa Nocturno, como entes municipales.

Para el sector privado se cuenta con el Proyecto Educativo La Excelencia, Colegio San Dionisio, Colegio La Esperanza, Colegio Montessori, Colegio Cristiano Avivando el Fuego, que atienden los diferentes niveles de educación en distintas jornadas: matutina, vespertina, plan fin de semana.

Es importante mencionar que existen otras Escuela de carácter oficial en las Aldeas y Caseríos del Municipio que atienden en su mayoría educación del Nivel Inicial con CEIN-PAIN; Escuelas Oficiales de Párvulos anexas a las Escuelas Oficiales Rurales, del Nivel Preprimario, Escuela Oficiales Rurales para el Nivel Primario, y el Instituto por Cooperativa de la Aldea San Lorenzo El Tejar de la Aldea San Lorenzo El Tejar.

1.1.2.3 Instituciones de Salud

El sector salud se encuentra distribuido en el municipio con Puestos de Salud, uno ubicado en el casco urbano, que recientemente fue reconstruido, otro se ubica en la Aldea San Lorenzo El Tejar. También se cuenta con varias clínicas médicas particulares y en especial con la Farmacia Municipal, así como con servicios médicos que se presta a las personas de los diferentes sectores de la comunidad a través de la Oficina Municipal de la Mujer con Jornadas médicas para los vecinos en diferentes especialidades.

1.1.2.4 Vivienda

La mayoría de las casas se encuentran construidas con block y terraza o lámina de zinc, cuentan con los servicios básicos como agua potable, drenaje sanitario, luz eléctrica.

En el área rural se encuentra casas construidas con las indicaciones anteriores y aun se ven casas construidas con caña de la milpa, otras con láminas de zinc y otras que han sido donadas por algunas ONG que brindan apoyo a familias de escasos recursos construidas con block y planchas de tabla yeso con lámina de zinc. En la mayoría de los sectores se cuenta con agua potable y servicio de drenaje sanitario.

1.1.2.5 Cultura

La cultura del municipio se remonta a costumbres católicas, desde las ferias comunales y patronales dedicadas a diversos Santos de la Iglesia Católica como lo es San Dionisio Areopagita en el municipio de Pastores, que se conmemora el 9 de octubre.

También se desarrollan diversas actividades que involucran a instituciones educativas, concursos para desarrollar y estimular el arte de los niños y jóvenes. actividades que se manejan a través de la Oficina Municipal de la Mujer

1.1.2.6 Costumbres

Dentro de las costumbres del municipio sin duda puede mencionarse los bailes de disfraces que se realizan en eventos católicos en especial en el mes de enero para conmemorar a la Virgen de Concepción de las diferentes Aldea del Municipio y del mismo casco urbano.

También es de resaltar las diferentes actividades socioculturales que se realizan al conmemorar las fiestas patronales como lo son ya tradición concurso de bandas escolares, desfiles, elección de señoritas de la belleza comunal en sus diferentes Aldeas y el casco urbano, actividades de celebraciones organizadas por establecimientos educativos en diferentes versiones según el calendario escolar que se desarrolle, entre otras.

1.1.3 Contexto Histórico

1.1.3.1 Primeros pobladores

Según corresponde a la historia en cuanto a antecedentes históricos y socioculturales en el Siglo XVI Pastores era conocido como Molino de Pastores fundado por Don Rodrigo de Maldonado. Aunque también se dice que el municipio fue fundado por Don Pedro de Alvarado para la crianza de ovejas y que se ahí es que proviene su nombre.

También hay información que data del año de 1935 donde según el acuerdo gubernativo del 23 de agosto, San Lorenzo El Tejar es anexado al Municipio de Pastores, del departamento de Sacatepéquez.

1.1.3.2 Sucesos importantes

En los últimos años la municipalidad de Pastores por medio del Concejo Municipal y el Alcalde Municipal ha realizado la construcción de varias escuelas, reparación de áreas de carretera interna del municipio y obras de beneficio como mejoramiento del servicio de agua potable en algunas de las Aldeas del municipio.

1.1.3.3 Personalidades presentes y pasadas

Vilmer Yol Hernández, es uno de los artesanos más reconocidos en la elaboración de maquetas a escala, las cuales dan un toque particular a las andas procesionales y templos en distintas partes del país.

Para elaborar una maqueta se necesitan ocho días de trabajo y entre seis y 10 horas diarias. Yol utiliza plastilina, duroport, cartón, pegamento, pinturas, alambre y papel, entre otros materiales.

1.1.3.4 Lugares de orgullo local

Sin duda uno de los lugares emblemáticos hoy llamado “La Casa de las Botas” lo constituye la cabecera municipal de Pastores, además de contar dentro de sus bellezas con la Iglesia Católica frente al Parque central y este es parte de la vista que contiene el municipio. Otro sin duda significativamente importante son las Reservas Naturales en los diferentes sectores donde se encuentran y el Balneario Aguas Calientes en la Aldea San Lorenzo El Tejar. También se cuenta con el Centro Recreativo Cerro Niño de reciente construcción pero que busca crear ingresos para los vecinos de la comunidad por medio del turismo tanto nacional como extranjero.

1.1.4 Contexto Económico

1.1.4.1 Medio de productividad

En el municipio de Pastores resalta la fabricación de artículos de cuero entre estos la creación de botas vaqueras en diferentes tipos de pieles y en su mayoría trabajados a mano, son sin duda un gran trabajo artesanal.

También predomina en el municipio la agricultura y crianza de ganado, muchas personas se dedican al cultivo de maíz y frijol.

1.1.4.2 Comercialización

Uno de los recursos que mejor se comercializa es la fabricación de artículos de cuero, con la ventaja de contar con visitantes de diferentes lugares tanto del país como extranjeros que visitan el lugar con el fin de comprar desde cinchos, chalecos, hasta botas.

También se da la comercialización de frijol y maíz, así como de otras hortalizas que se desarrollan en el municipio sin dejar de mencionar el café, el cual es procesado en el Beneficio de Café que se ubica en el municipio.

1.1.4.3 Fuentes laborales y ubicación socioeconómica

Dentro de las fuentes laborales la fabricación de artículos de cuero con especial énfasis en las botas de cuero, la agricultura, varias fincas dedicadas al cultivo, personal que labora en el beneficio de café, personas dedicadas a la venta de tortillas, la elaboración de trajes de sastrería. Prevalece como en todo proceso la agricultura en las comunidades rurales, la albañilería y la carpintería en proporciones menores a las del área rural.

1.1.4.4 Medios de comunicación

La comunicación como un medio importante se encuentra al alcance de las personas del municipio de Pastores, el acceso a la red telefónica en sus diferentes compañías, acceso a red de internet y cable satelital.

1.1.4.5 Servicios de transporte

Este es de índole terrestre, hay acceso de buses para el servicio público que prestan servicio desde algunas aldeas como Barrio la Cruz y San Lorenzo El Tejar, esta última subdividida en dos rutas una que va desde el campo y otra desde la plazuela de esta, hacia el municipio de La Antigua Guatemala y viceversa, igual hay acceso a mototaxis (tuc-tuc), así como buses escolares y vehículos de uso particular.

1.1.5 Contexto político

1.1.5.1 Organizaciones de poder local

Las mismas que se desarrollan son de índole cultural, social y religioso, quizá dentro del poder que se le da a las Alcaldías Auxiliares en las diferentes aldeas del municipio pueden ser resaltadas.

1.1.5.2 Agrupaciones políticas

Se encuentra dentro de las que corresponden a la distribución política para eventos que corresponden para la opción de votaciones de consulta popular varios partidos políticos de los diferentes grupos políticos del país como: Unidad Nacional de la Esperanza, UNE; Unión del Cambio Nacional, UCN; Movimiento Unido Pastoreño, MUP hoy al frente de la Municipalidad por cuarto período elegido en las votaciones generales del año 2015.

1.1.5.3 Organizaciones de la sociedad civil

En la comunidad existen varios grupos religiosos que involucra a la Iglesia católica para el desarrollo de festividades como la Cuaresma y el desarrollo de la feria patronal. También se puede notar el apoyo de grupos de bailes o de máscaras que realizan diversas actividades para diversión de la comunidad.

1.1.5.4 Gobierno local

Este está conformado por el Alcalde Municipal Miguel Antonio López Barahona y su Corporación Municipal, así como se cuenta con Alcaldías Municipales que son integradas por vecinos de las diferentes localidades del municipio.

1.1.5.5 Organización administrativa

Esta se encuentra conformada por el Consejo Municipal de Desarrollo COMUDE quien coordina la atención de las necesidades del municipio, la conformación de COCODES en distintos sectores de este, así como la localización de otras instituciones públicas oficiales como la oficina del RENAP, el Juzgado de Paz correspondiente al Organismo Judicial, la Policía Nacional Civil, Cuerpo de Bomberos Municipales.

1.1.6. Contexto Filosófico

1.1.6.1 Espiritualidad

La comunidad es en su mayoría perteneciente a la religión católica, quienes muestran su cultura y compromiso dedicado a las actividades de la iglesia católica desde las misas diarias y de domingo a las actividades cuaresmales, de Corpus Cristi, navideñas como las posadas entre otras. Cabe destacar que dentro de la religión católica existen varias iglesias o capillas en las diferentes

aldeas y cada una tiene a su patrón, independiente de la cabecera municipal, que conmemora la celebración de San Dionisio Areopagita.

También se valora la Iglesia Cristiana Evangélica en diferentes iglesias que desarrollan su mensaje en la comunidad y algunas que generan ayuda comunitaria por medio de ayudas internacionales como de vivienda para áreas rurales, vestido, útiles escolares por mencionar algunos.

1.1.6.2 Valores de la convivencia familiar y social

Uno de los lazos más enraizados es sin duda la unión de la familia, se recrea en las personas jóvenes quienes son el afán de seguir en su mayoría esta unidad contraen matrimonio para formar nuevas familias.

También cabe resaltar la herencia cultural de generaciones que ven crecer el patrimonio del municipio y desde que son niños les inculcan ese cuidado y amor por cuidar de las tradiciones y costumbres propias de las comunidades.

1.1.7. Competitividad

La competitividad no se especifica directamente en la comunidad en relación con los diferentes tipos de trabajo que se generen, pues hay una competencia que implica el trabajo de los vecinos de la comunidad, como ejemplo, los talleres de fabricación de botas, aunque no hay en si un gremio conformado se respeta y valora el trabajo de los demás. La relación entre los vecinos se acopla a la forma y ritmo de vida sociocultural del municipio y se busca el desarrollo de todos los lugares sin determinar prioridad en alguna de las aldeas o colonias.

1.2 Institucional

1.2.1 Nombre de la institución o comunidad

Municipalidad de Pastores, Sacatepéquez

1.2.1.1 Ubicación geográfica

Calle Real de Pastores 2-12 zona 6; Pastores, Sacatepéquez.

1.2.1.2 Visión

“Ser una institución modelo en la prestación de servicios públicos y así poder contribuir al desarrollo integral del área urbana y rural del municipio.” POA Municipalidad de Pastores. (Pastores, Plan Operativo Anual -POA , 2017)

1.2.1.3 Misión

“Promover el desarrollo del Municipio a través de los servicios públicos municipales, infraestructura vial, apoyo a la educación y salud, al desarrollo urbano y rural, promoviendo también la cultura y el deporte para contribuir con la salud física y mental de la juventud y así poder mejorar la calidad de vida y satisfacer las necesidades de la población.” (Pastores, Plan Operativo Anual - POA , 2017)

1.2.1.4 Objetivos

Objetivo General

Contar con un plan estratégico que permita a las autoridades y funcionarios de la Municipalidad de Pastores, Departamento de Sacatepéquez, orientar sus

acciones al logro de objetivos y metas establecidos. (Pastores, Plan Operativo Anual -POA , 2017)

Objetivos Específicos

Identificar las actividades y recursos que la municipalidad desarrollará para el cumplimiento de políticas definidas.

Contar con un instrumento que permita la toma de decisiones en la ejecución de las acciones a realizar.

Desarrollo de planes, metodología y procedimientos que permitan la transparencia financiera.

1.2.1.5 Metas

Tomadas del POA 2017, que actualmente se encuentra en funcionamiento, (Pastores, Plan Operativo Anual -POA , 2017)

Ampliar la cobertura al 100% del servicio de agua potable en 2 centros poblados para el año 2020.

Mejorar la movilidad de un 90% de las familias afectadas por el inadecuado estado de la red vial en 7 centro poblados para el año 2020.

Mejorar en un 90% la infraestructura educativa y de salud en 3 centros poblados al 2019.

Mejorar en un 50% la incidencia de las acciones municipales en cuanto al fomento del Desarrollo Económico al año 2020.

Mejorar en un 80% la incidencia de las acciones municipales en la prevención del delito en el municipio al 2020. (Pastores, Plan Operativo Anual -POA , 2017)

1.2.1.6 Políticas

Educación.

Fortalecer el sistema educativo del municipio para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en los niveles de preprimaria, primaria y básica.

Salud.

Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la población a través de la ampliación de la infraestructura y su funcionamiento.

Cultura y Deportes.

Fomentar el deporte y la recreación en las comunidades urbanas y rurales del municipio para contribuir con la salud física y mental de la población.

Agua y Saneamiento.

Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la población a través de dotación de infraestructura en servicio de agua y saneamiento y su funcionamiento.

Otras actividades de Servicios Sociales.

Contribuir con el funcionamiento de las diferentes actividades que conlleven un beneficio social a los pobladores del Municipio y dotar de la infraestructura relacionada con las mismas.

Infraestructura Vial

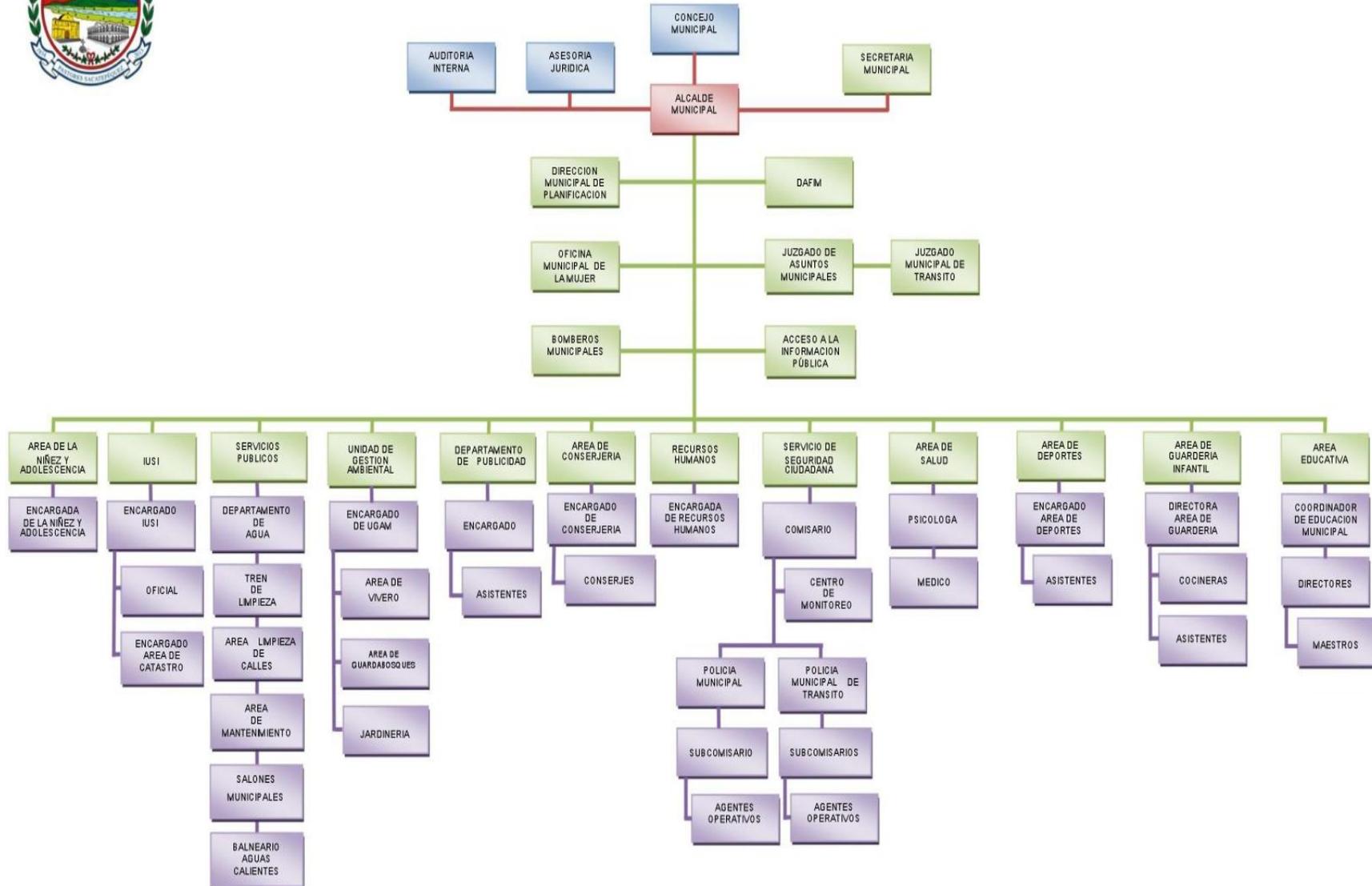
Red Vial.

Rehabilitación, ampliación y mantenimiento de la red vial del municipio.

Estructura organizacional (organigrama)

Por ser esta una institución autónoma se maneja un organigrama institucional que involucra todos los puestos que se desarrollan en el proceso de trabajo de la institución.

Tomado del POA 2017. (Pastores, Plan Operativo Anual -POA , 2017)



1.2.1.8 Servicios que presta

Oficina de Agua

Juzgado Municipal

Receptoría

Recursos Humanos

Oficina de IUSI y Catastro

Acceso a la Información pública

Publicidad y UGAM

Departamento Municipal de Planificación

DAFIM

Oficina de la Mujer

Deportes

Servicio de Información y atención ciudadana municipal

Policía Municipal

Policía Municipal de Tránsito

1.2.2 Desarrollo histórico

El municipio de Pastores, San Dionisio Pastores, del departamento de Sacatepéquez se considera creado en el Siglo XVI con la llegada de los españoles a tierras guatemaltecas luego del vencimiento de los mayas, no hay una fecha exacta de su creación por lo que se asocia a dicha fecha, dentro de las referencias que hay se encuentra por ejemplo la asignación de las Aldeas de San Luis las Carretas y San Lorenzo El Tejar adheridas al municipio de Pastores, siendo la última en agosto del año 1935. (Pastores, munidepastores, 2017).

Dentro de las relevancias del municipio se encuentra sin duda la fabricación de artículos a base de cuero que son manufacturados por los residentes del municipio y es una tradición que ha sido heredada de generación en generación.

Como parte de la tradición de la comunidad existe la leyenda de la Serpiente con cabeza, que según cuentan es una serpiente que aparece a determinada hora en las áreas boscosas o de nacimientos de agua como nahual que protege las áreas, según cuenta los pobladores que quienes ven la serpiente con cabeza caen en un delicado cuadro de salud y muy raramente se sanan, por lo que al verla es más seguro que encuentren la muerte.

Por lo que se visualiza en diferentes áreas del municipio de Pastores se ha invertido en educación con la reconstrucción de varios módulos en las escuelas públicas tanto del área rural como del área urbana, los logros son evidentes para la comunidad. Además del mejoramiento de varias redes viales como adoquinamiento, tapa de baches, el cambio de una parte de la carretera.

Un logro más que evidente es la construcción del edificio municipal, que tiene un aproximado de tres años de finalizado, está por demás decir que es un logro que es realidad y que brinda mejor atención a los vecinos. No solo por el logro, sino que las mejoras en instituciones de salud también son evidentes como la construcción de la Estación de Bomberos, el mejoramiento de Puestos de Salud en especial la construcción del Centro de Salud de casco urbano situado en la Calle Real de Pastores.

En educación se ve la construcción de la Guardería municipal y Escuela Municipal de Párvulos que atiende a niños de 0 a 6 años, así como se encuentra en proceso la construcción del Instituto Municipal de Educación Básica.

1.2.3 Usuarios

1.2.3.1 Cantidad de usuario

De 80 a 150 personas aproximadamente realizan diferentes trámites en la institución utilizando diversas oficinas de atención a las personas, se enfocan más en los departamentos de receptoría, agua, atención a la mujer.

1.2.3.2 Comportamiento anual de usuarios:

35,000 personas aproximadamente para la realización de diferentes trámites.

1.2.3.3 Clasificación de usuarios:

La mayoría de las personas que asiste es mayor de 18 años entre hombres y mujeres, aunque también hay un espacio para escolare que visitan el edificio municipal con el fin de conocer las funciones de la municipalidad, este proceso es atendido por una persona que se encarga de realizar el recorrido y explicar las actividades de cada departamento u oficina de la Municipalidad de Pastores.

También se encuentra la atención dirigida a niños y niñas escolares que visitan la Municipalidad de Pastores para una orientación guiada dentro de las instalaciones.

1.2.4 Infraestructura

Área construida: Aproximadamente se encuentran construidos 700 metros cuadrados en forma plana.

La forma del terreno es irregular. Tiene un área de 768.76mts² distribuidos en un polígono de seis lados con dimensiones asimétricas. Es un terreno sin desnivel a partir de la calle.

Área no construida: Aproximadamente se encuentran construidos 700 metros cuadrados en forma plana.

Estado de conservación: El edificio municipal es de reciente construcción, fue inaugurado hace aproximadamente 3 años y su construcción fue del 100% en el mismo lugar donde ha funcionado la Municipalidad de Pastores. Cuenta con dos niveles en donde se atiende a la población con un espacio acondicionado para mejor atención incluso para los trabajadores.

1.2.4.1 Locales para la administración

Locales para la estancia y trabajo individual del personal

En el edificio municipal hay varias oficinas en donde funcionan para atención al cliente, las mismas son grandes y ventiladas con suficiente acceso de luz natural. Cada una de ella tiene personal para atención y planificación de proyectos, atención a los vecinos, entre otras tantas funciones.

Instalaciones para realizar las tareas institucionales

En el edificio municipal se cuenta con el Salón del Pueblo que es utilizado por el Alcalde Municipal y Concejo Municipal para sus reuniones ordinarias de trabajo, así como para realizar bodas y otras reuniones de los vecinos.

Áreas de descanso

Se encuentra dentro del edificio un área pequeña jardinizada y áreas de espera acomodadas para los vecinos que solicitan atención en las diferentes oficinas.

Se puede ver en los corredores del edificio municipal áreas grandes y graderíos que los jóvenes estudiantes utilizan como medio de descanso a diversas horas del día. No fue este el objetivo de estos, pero es un espacio

que se utiliza incluso por personas mayores en horarios nocturnos para mantener conversaciones sociales.

Áreas de eventos generales

Se cuenta con el Salón del Pueblo que se destina para reuniones de Concejo Municipal ya sea ordinarias o extraordinarias, el mismo se utiliza para la realización de bodas y otras reuniones de grupos grandes que requieran atención directa del Alcalde Municipal.

1.2.4.2 Confort de las instalaciones

Confort acústico

Se reconoce un ambiente libre de sonidos fuera del tema de trabajo, en algunos momentos interfiere el ruido del tráfico ya que el edificio municipal se encuentra a la orilla de la carretera que cruza el municipio, pero no afecta la movilidad laboral.

Confort térmico

El edificio se encuentra con un área ventilada que permite la circulación de aire y la entrada de luz natural a las diferentes oficinas, no es necesario el uso de aparatos que generen ventilación constante, aunque se observa el uso de algunos ventiladores en días muy calurosos.

Confort visual

La claridad natural se beneficia por la cantidad de ventilación que permite que esta se dé con fluidez dentro de las oficinas.

Espacios de carácter higiénico

Se observan servicios de limpieza constante en el edificio en las diferentes áreas de la municipalidad de Pastores, existe un área específica de mantenimiento y utilidades para la misma acción, así como personal adecuado que se encarga de su realización.

Servicios básicos

Dentro de los servicios que se observan hay servicios sanitarios en óptimas condiciones, se cuenta con servicios de agua potable igual el servicio de drenaje que se brinda a la población se cuenta en la infraestructura municipal y de electricidad para uso de las diferentes oficinas y departamentos que funcionan para el servicio de la comunidad, también hay servicio telefónico y de internet para realización eficiente del trabajo que se ejecuta, también cuentan con servicio de televisión y cable satelital para el área de espera antes de la atención que se solicite.

Área de primeros auxilios

En el área de la Oficina de atención a la mujer se encuentra el área específica, la cual queda al servicio del personal de la municipalidad de Pastores, además que se cuenta con el servicio de farmacia municipal en el edificio, en caso de emergencia puede contarse con el uso de primeros auxilios.

Si fuera el caso necesario de atención especial a algún visitante o personal de la misma institución se cuenta con el apoyo de los Bomberos Municipales Departamentales de Pastores a pocas cuadras de distancia.

1.2.4.3 Política de mantenimiento

Área disponible para ampliaciones

Actualmente dentro del edificio municipal no hay espacio para ampliar considerando que este se recién inauguró hace aproximadamente tres años, cuenta con espacios adecuados para atención al público.

Área de espera personal y vehicular

Si hay espacios para espera del personal que solicita atención de la municipalidad no así para vehículos, pero pueden encontrar espacios para estacionamiento en el área contigua a la municipalidad de Pastores.

1.2.5 Proyección Social

1.2.5.1 Participación en eventos comunitarios

De momento puede establecerse la participación de la municipalidad y atención a los vecinos por medio de los Despachos móviles que motiva a que los vecinos se acerquen a las unidades o sectores en donde se les brinda la atención de parte del señor alcalde y su Corporación Municipal, así como de los encargados de las diferentes oficinas de servicio de la municipalidad y que involucra a empleados municipales con vecinos para una mejor comunicación.

1.2.5.2 Programas de apoyo especiales

Dentro de los programas de apoyo especiales se encuentra la atención a personas de la tercera edad, servicio de farmacia, laboratorio clínico municipal, atención médica, servicio de dentista para vecinos. También

destaca la atención a las comunidades y constante monitoreo del servicio de agua potable.

1.2.5.3 Trabajo de voluntariado

Este tiene su enfoque y programación por medio de la Oficina Municipal de Mujer, toda vez que se fortalece la atención a las mismas por medio de actividades que favorecen su participación.

1.2.5.4 Acciones de solidaridad con la comunidad

La solidaridad en si es una serie de requerimientos con los que muchas veces no se coordina la idea, pero cabe mencionar la necesidad de establecer un medio de enfoque comunitario y el apoyo de la Oficina Municipal de la Mujer es importante, como parte del desarrollo y la estimulación y motivación a continuar en procesos de mejoramiento de las mujeres así como los cursos técnico-productivos que se generan al servicio de la comunidad es sin duda un eje fundamental del desarrollo comunitario y de solidaridad con los vecinos.

1.2.5.5 Cooperación con instituciones de asistencia social

Un factor que destacar es el apoyo hacia los bomberos municipales que son un pase importante en la comunidad sobre todo en cuanto a atención a vecinos por diferentes motivos se refiere.

La salud que no solo corre por parte del Ministerio de Salud sino de la administración municipal por el apoyo en infraestructura que se brinda en la comunidad.

1.2.5.6 Participación en acciones de beneficio social comunitario

Dentro de las actividades que se fortalecen y dan seguimiento es el apoyo a personas vecinas del municipio con el desarrollo de jornadas médicas que forman parte de las actividades frecuentes.

También el énfasis que se le da a las personas de la tercera edad como lo es atención médica, medicina, ahora que se cuenta con laboratorio clínico municipal es más accesible la salud, y algo importante es la entrega de canastas de productos básicos a personas mayores en diferentes sectores.

1.2.5.7 Participación en la prevención y asistencia en emergencias

Con apoyo de la Policía Nacional Civil, Bomberos Municipales y CONRED, se fortalece información en lugares de riesgo para prevenir de peligros a causa de fenómenos naturales.

1.2.5.8 Fomento cultural

La municipalidad siempre apoya en eventos culturales de diversas maneras, principalmente contribuyendo con mobiliario y participación de las autoridades en eventos organizados por la comunidad en épocas especiales como la fiesta patronal, para el día de la madre, para el 14 y 15 de septiembre y navidad.

1.2.5.9 Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos

El enfoque que se genera a través de la información y traslado de la participación ciudadana genera expectativa distinta entre los mismos miembros de la comunidad. la participación cívica se da desde diferentes ámbitos sociales, políticos y religiosos, por ejemplo, pero es de merecer el

respeto que se genera de unos a otros a pesar de rivalidades políticas, sin duda los derechos humanos son merecer y aplicación de todos como responsables de los cambios.

1.2.6 Finanzas

1.2.6.1 Fuentes de obtención de los fondos económicos.

| | |
|--|----------------|
| Situado Constitucional | Q8,750,000.00 |
| IVA-PAZ | Q9,120,000.00 |
| Regalías | Q |
| Fonpetrol | Q |
| Cooperación Internacional no reembolsable (técnica-financiera) | Q |
| Recursos de CODEDE | Q10.186,763.01 |
| Ingresos propios | Q4,670,000.00 |
| Impuesto a circulación de vehículos | Q1.000,000.00 |
| Impuesto Distribución de Petróleo | Q300,000.00 |
| Otras | |
| | |
| Total financiamiento para el año | Q34,026,763.01 |

En el POA publicado en la página web en cuanto al presupuesto de ingresos muestra tres aportes que no se contemplan derivado a que en el momento que se registra al presupuesto cumpliendo con las normativas que especifica la ley, las instituciones que tienen a su cargo la distribución de los recursos no han proporcionado los datos. Por lo cual el presupuesto al momento de estar en ejecución puede modificarse, según las referencias que se establezcan y las necesidades de proyección presentadas. (Pastores, Plan Operativo Anual -POA , 2017)

1.2.6.2 Existencia de patrocinadores

De parte del INAB Q 50,000.00 anualmente

1.2.6.3 Venta de bienes y servicios

Transferencias corrientes 66%, cobro de tasas por servicios administrativos 30%, impuestos y arbitrios locales 3%, prestación de servicios públicos 1%. El total asciende a la cantidad de Q 3,900,000.00 de flujo anual aproximadamente.

1.2.6.4 Política salarial

En la municipalidad de Pastores la política salarial que se aplica es en base a la organización de puestos.

1.2.6.5 Cumplimiento con prestaciones de ley

En la política salarial se contempla el pago de las prestaciones que específica la ley: como indemnización, bono 14, aguinaldos y vacaciones. Cada uno de estos rubros corresponden a cada trabajador de acuerdo a la relación laboral que mantiene con la institución, ejemplo personal presupuestado en el renglón 011, 022, 029, entre otros.

1.2.6.6 Flujo de pagos por operación

El flujo de pagos por operación se maneja en base a un presupuesto inicial y se ejecuta en base a lo recaudado, cumplimiento con todas las normas que se encuentran establecidas en las bases legales aplicables a las municipalidades.

1.2.6.7 Cartera de cuentas por cobrar y pagar

En la municipalidad no se aplica la cuenta por cobrar ya que son servicios los que presta a los vecinos y no es una entidad con fines de lucro. En el caso de las cuentas por pagar se registran todos los compromisos de pagos de salarios.

1.2.6.8 Previsión de imprevistos

En el presupuesto se contempla una programación para pago o adquisición de algún servicio para emergencias por desastres naturales. Se calcula una inversión anual de Q 1.500,000.00 la cual constituye atención para las diferente aldeas y colonias del municipio, así como al casco urbano.

1.2.6.9 Acceso a créditos

Se tiene acceso a créditos, pero actualmente no se aplica, ya que al adquirir un crédito financiero se ejecutaría el monto en un solo ejercicio fiscal y esto afectaría ya se estaría comprometiendo los recursos de cuatro a más ejercicios fiscales y no se tendría la liquidez y calidad de la ejecución al término de un ejercicio. Tomando en cuenta que varias de las obras que se realizan se utiliza fondos municipales y se prevé que el flujo económico se mantenga activo sin caer en el uso de créditos bancarios o interinstitucionales.

1.2.6.10 Presupuestos generales y específicos

la municipalidad se manejan presupuestos específicos, por motivo que al realizar la recaudación existen leyes que regulan el uso de los fondos dependiendo de su especificación.

1.2.7 Política Laboral

1.2.7.1 Procesos para contratar al personal

El proceso para la contratación de personal lo establece la institución de la siguiente manera:

- a. Percepción del expediente laboral en la oficina de Recursos Humanos, que incluye el Currículo de vida, documentos personales, certificaciones o diplomas que acrediten la profesión del interesado.
- b. Se proporciona un formulario de solicitud de empleo.
- c. Se evalúa el formulario de empleo y el expediente de los interesados, según corresponda el puesto o cargo que solicitan.
- d. El siguiente paso es la realización de una entrevista de trabajo, que integra temas relacionados a la administración municipal e inherentes al puesto de trabajo que se solicita.
- e. Posterior a la entrevista, se evalúa los datos recabados para tomar la mejor decisión de contratación de personal.
- f. Luego de realizado el proceso de selección se procede a informar a la persona elegida para el puesto que se encuentre en vacante o requiera indicándole al interesado la fecha de ingreso a la administración municipal dentro de la institución.

1.2.7.2 Perfiles para los puestos o cargos de la institución

El perfil que se requiere para optar a algún puesto vacante en la institución depende específicamente de las funciones que requiera el puesto, ya que algunos de los cargos son establecidos con diferentes requisitos que la legislación estipula. En este último caso las leyes específicas que rige la institución son la Ley de Servicio Municipal y el Código Municipal.

1.2.7.3 Procesos de inducción de personal

La oficina de Recursos Humanos es la encargada de dar la bienvenida al trabajador e informarle sobre las políticas y normativas que rigen la administración, para el efecto se gira un oficio notificando al jefe inmediato del departamento o área para la cual será contratada la persona para que el jefe inmediato le dé a conocer los procedimientos que se realizan en su departamento, toda vez que es su función como jefe inmediato. Así mismo, en este proceso se asigna mobiliario y equipo a la persona contratada y se le indica sus funciones y responsabilidades.

1.2.7.4 Procesos de capacitación continua del personal

Se gestiona actualmente capacitaciones para dar cumplimiento a las planificaciones de las diferentes áreas de trabajo. Así mismo, las instituciones que trabajan en conjunto con la municipalidad presentan convocatorias o invitaciones para que el personal pueda asistir a las capacitaciones que ellos promueven. Estas se realizan según las solicitudes que se presenten y puedan realizarse de forma externa, a modo de no afectar el trabajo y atención al público de la institución.

1.2.7.4 Mecanismos para el crecimiento personal

Derivado de los planes que se tiene contemplados para incentivar a los trabajadores actualmente se está dando cumplimiento a dos programas con instituciones de gobierno que permiten el realizar el crecimiento profesional de los trabajadores.

Los programas que se están ejecutando son:

- a. Escuela primaria acelerada a distancia “Aprendiendo a vivir”.

El programa es una iniciativa del Ministerio de educación para trabajar juntamente con las instituciones y el cual consiste en orientar y prestar apoyo, en este caso se está trabajando con los empleados que ya tienen aprobado primero primaria y tienen conocimiento de una etapa inicial, para que puedan culminar el nivel primario por medio de clases que se estarán impartiendo en diferentes horarios a través de las siguientes radios:

-Radio TGW

-Radio Ixin Estéreo

-Radio Triunfadora

Las clases radiales son evaluadas por dos tutoras que tienen a cargo evaluar el desarrollo académico de los trabajadores, para que al finalizar el programa puedan certificar a las personas inscritas en el mismo y poder beneficiarse con el crecimiento profesional.

b. Clases de CONALFA en la administración municipal

Este programa consiste en brindar a los trabajadores municipales que no con ningún grado académico aprobado, para que puedan iniciar una fase importante de estudios y beneficiarse por medio del crecimiento personal.

Las clases se imparten tres días a la semana posterior de culminar la jornada laboral, esto con la finalidad que los trabajadores tengan una mejor oportunidad de vida a través del desarrollo profesional. También es de aclarar que el Municipio de Pastores fue declarado libre de analfabetismo hace unos años y de ahí es que se da seguimiento a algunas de las personas que aun estén en el proceso de alfabetización.

1.2.8 Administración

1.2.8.1 Investigación

Para poder ejecutar obras diversas se lleva a cabo el procedimiento regido por la ley, además de la priorización que implica el tipo de proyecto y si se realiza la investigación adecuada para su planificación.

Como municipalidad todo proyecto surge por medio de una solicitud que realiza algún COCODE, escuela o grupo organizado, se traslada a la dirección municipal de planificación en donde se realiza un estudio de pre-inversión (perfil del proyecto), se procede a evaluar por medio del consejo municipal su priorización, luego se planifica (diseño del proyecto) para estimar el costo de la obra y por último se ingresa al plan operativo anual para su ejecución.

1.2.8.2 Planeación

Los departamentos que existen dentro de la dirección municipal de planificación son los siguientes:

- a. Planificación de obras
- b. Control urbano
- c. Catastro
- d. Encargado de sistemas de inversión
- e. Guatecompras

Cada una de estas dependencias se encarga de la realización de los diferentes momentos en los que se ejecutan las obras, considerando el protocolo que en la actualidad conlleva la realización de un proyecto, que va desde la elaboración del perfil, el proceso de licitación, de adjudicación hasta la ejecución y evaluación.

1.2.8.3 Programación

Las instituciones que rigen la ejecución de proyectos son las siguientes:

- a. SEGEPLAN
- b. SCEP
- c. Contraloría General de Cuentas

1.2.8.4 Dirección

La dirección de la institución está a cargo señor Alcalde Municipal Miguel Antonio López Barahona quien es administrador de la Municipalidad de Pastores, en conjunto con el Concejo Municipal.

1.2.8.5 Mecanismos de comunicación y divulgación

Se realizan por medio de la oficina de acceso a la información. Un detalle que resalta en este proceso es la baja accesibilidad que se maneja de la información en la página Web de la institución, esto por falta de aportes actualizados que brinde determinada información, así como el bajo interés de su promoción, en su mayor información se encuentran detalles del municipio para llamar a su eje turístico tanto nacional como extranjero.

1.2.8.6 Manuales de procedimientos

Una de las dependencias más importantes es la Dirección Municipal de Planificación. no por restar importancia a las otras dependencias sino porque es por medio de esta que se realiza la planificación, elaboración de perfiles de proyectos, incluso se maneja en unión con la DAFIN el acceso al recurso financiero disponible para sus ejecuciones.

1.2.8.7 Manuales de puesto y funciones

Actualmente no se maneja manual de perfil de los puestos de trabajo de la institución, sin embargo, se cuenta con las funciones establecidas de algunas de las dependencias como la Dirección Municipal de Planificación.

Atribuciones de la dirección municipal de planificación -DMP-:

- a. Cumplir y ejecutar las decisiones del Concejo Municipal en lo correspondiente a sus responsabilidades y atribuciones específicas.
- b. Elaborar los perfiles, estudios de pre-inversión y factibilidad de los proyectos para el desarrollo del municipio a partir de las necesidades sentidas y priorizadas.
- c. Mantener actualizadas las estadísticas socioeconómicas del municipio, incluyendo la información geográfica de ordenamiento territorial y de recursos naturales.
- d. Mantener actualizado el registro de necesidades identificadas y priorizadas de los planes, programas y proyectos en sus fases de perfil, factibilidad, negociación y ejecución.
- e. Mantener un inventario permanente de la infraestructura social y productiva con que cuenta cada centro poblado; así como de la cobertura de los servicios públicos de los que gozan estos.
- f. Asesorar al Concejo Municipal y señor alcalde en sus relaciones con las entidades de desarrollo públicas y privadas DECRETO 12-2002 DEL CONGRESO -28
- g. Suministrar la información que le sea requerida por las autoridades municipales u otros interesados con base a los registros existentes.
- h. Otras actividades relacionadas con el desempeño de su cargo y aquellas que le encomiende el Concejo Municipal o el alcalde.
- i. Mantener actualizado el catastro municipal.

1.2.8.8 Condiciones éticas

Dentro de la política administrativa además del acceso a la información se puede observar el poco control y disposición de acceso a obtener algún tipo información como recuento de los filtros que hay que pasar para su obtención.

1.2.9 Ambiente Institucional

1.2.9.1 Relaciones interpersonales

Dentro de la institución puede observarse el buen trato interpersonal que existe entre el personal sin tomar en cuenta la dependencia en donde desarrollen sus funciones.

1.2.9.2 Liderazgo

Como toda institución puede observarse que el liderazgo que influye en la aceptación del personal en relación con los jefes de las diferentes dependencia o unidades de la institución puede darse de forma regular ya que la percepción difiere de unos a otros en cada oficina.

1.2.9.3 Coherencia de mando

Se percibe que la coherencia de mando se ejecuta de acuerdo con las funciones que corresponden a cada dependencia y que la misma se estima en el buen resultado de sus funciones y se da en beneficio de la comunidad. Una de las situaciones que se observa es la buena comunicación que se da en cada una de las dependencias en relación con el trato y respeto entre el personal. También se observa como el desarrollo de las actividades se coordina de forma ordenada y siguiendo la jerarquía institucional.

1.2.9.4 La toma de decisiones

Dentro del buen funcionamiento y a través de la comunicación que se observa en las diferentes dependencias se observó que la toma de decisiones se establece desde diferentes puntos de vista e influye para ello la comunicación, el trabajo en equipo, iniciativa para dar soluciones prontas a la problemática que se presente, mejor control y trabajo eficiente, mejor planificación y toma de decisión inmediata, lo que contribuye a mejorar el clima laboral dentro de la institución.

1.2.9.5 Estilo de la dirección claridad de disposiciones y procedimiento

Se establece la disposición adecuada y clara de las disposiciones y procedimientos que se manejan en cada una de las dependencias, por lo tanto, se le brinda interés a dar soluciones prontas y claras a las directrices sin afectar el bien del vecino y solución de sus necesidades.

1.2.9.6 Trabajo en equipo

El trabajo en equipo es un medio que se observa, claro que cada empleado tiene sus funciones de acuerdo con el puesto que desempeña en la institución. Claro que este proceso afecta más a dependencias en donde el trabajo en equipo es necesario como la Oficina de Municipal de Atención a la Mujer o la Dirección Municipal de Planificación.

1.2.9.7 Compromiso

El compromiso que cada persona tiene para desempeñar con eficiencia su trabajo comprende diferentes factores entre los que destacan los siguientes: Honestidad, responsabilidad, disciplina, puntualidad, respeto, comunicación, tolerancia, buena actitud para el trabajo en equipo.

Estos como aspectos que los empleados de la institución califican como necesarios para el desarrollo de su trabajo en las diferentes dependencias de la institución.

1.2.9.8 El sentido de pertenencia y satisfacción laboral

El desarrollo de las funciones que cada persona desempeña es parte de la satisfacción personal que se promueve en la institución, es importante transmitir el gusto por su trabajo y que este le permita sentirse parte de la institución para velar por el buen funcionamiento y el desarrollo de las actividades que corresponde de acuerdo con las funciones que se tengan a cargo según el puesto para el que se está contratado.

1.2.9.9 Posibilidades de desarrollo

El personal que labora en la institución considera que, si hay posibilidad de desarrollo dentro de la misma, esto no necesariamente económico sino como parte del desarrollo personal que implica el aprendizaje del trabajo diario. Debido al horario de trabajo se puede obtener tiempo y espacio para realizar estudios académicos de forma profesional, considerando el desarrollo del municipio tanto como el crecimiento personal de la población dentro de la institución.

1.2.9.10 Motivación y reconocimiento

La motivación es un aspecto que se aferra al desarrollo de la institución, aunque en su mayoría las personas si se sienten motivadas y consideran que se les brinda el reconocimiento por su desempeño laboral, hay un bajo porcentaje de personas que no comparte la misma opinión ya que creen que su trabajo es mayor a lo que se les reconoce.

1.3 Listado de carencias

- a. Falta de centros o espacios de juegos recreativos para niños.
- b. Priorización de espacios para jóvenes y adultos, no así para niños.
- c. Falta de ética del trato hacia vecinos por algunos trabajadores.
- d. Poco interés en la instalación de una biblioteca escolar.
- e. Escaso acceso a la información sobre los recursos financieros.
- f. El manejo del recurso humano es limitado de acuerdo con su profesionalización.
- g. Escasa capacitación y actualización del personal administrativo y docente en casos especiales.
- h. El control de ejecución del trabajo asignado a personal asignado fuera del establecimiento de la municipalidad no es adecuado.
- i. Baja supervisión real de las actividades de diferentes dependencias.
- j. El manual de funciones no se ejecuta adecuadamente.
- k. Escaso interés de la población por capacitarse y mejorar su nivel de formación.
- l. En las dependencias de la institución no se identifica la filosofía de la misma por lo que muestra poco interés del manejo y conocimiento real del saber filosófico de la institución.
- m. Poca o escasa información sobre la concientización de la población respecto de los cuidados y beneficios de los Recursos Naturales.
- n. No se le da el uso adecuado a la planta de tratamiento en el río Guacalate.
- o. Tala inmoderada de árboles por parte de pobladores, la cual utilizan para uso doméstico.
- p. Uso inadecuado de los recursos naturales y los desechos sólidos orgánicos e inorgánicos.
- q. Muy bajo interés de acceso a la información en algunas dependencias de la institución.

1.4 Nexos o conexión con la institución o comunidad avalada

El municipio de Pastores se encuentra constituido por varias aldeas y colonias que se encuentran en vías de desarrollo, para el proceso de investigación que se realizó y luego observar los espacios destinados para recreación, pudo verse que en la Aldea San Lorenzo El Tejar hace falta un medio de recreación infantil, tomando en cuenta que luego de la realización del proceso diagnóstico se observó que tanto en la aldea San Lorenzo El Tejar en su entorno, como en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Lorenzo El Tejar no existe un espacio para la recreación de los niños por el reducido espacio de esta última.

También se determinó que fuera de la cabecera municipal es una aldea que, si bien cuenta con el Balneario Aguas Calientes, no se especifica que sea de libre acceso para los niños y se tiene el riesgo de ser un área no adaptada para niños, ya que en su estructura predominan las piscinas que no es un área reservada para niños.

La Aldea San Lorenzo El Tejar pertenece al municipio de Pastores, y es un lugar en el que se cuenta con terrenos municipales para poder ejecutar un parque infantil, la Municipalidad de Pastores no objeta apoyar el desarrollo siendo esta una de las comunidades con mayor población estudiantil, debido a la cantidad de alumnos que registran los datos estadísticos del Ministerio de Educación en el sector del municipio de Pastores.

Con el visto bueno de la Alcaldía Municipal y de la Alcaldía auxiliar de la Aldea San Lorenzo El Tejar es, sin dudarlo, un área que beneficiará a una gran población infantil y adolescente.

1.5 Datos generales de la Institución Avalada

1.5.1 Nombre de la institución o comunidad

Escuela Oficial Rural Mixta

1.5.1.1 Ubicación geográfica

Aldea San Lorenzo El Tejar, municipio de Pastores, departamento Sacatepéquez.

1.5.1.2 Visión

Aunque aún se encuentra en proceso de creación el Programa Educativo Institucional -PEI- de la institución, se establece la siguiente visión como un medio de trabajo y desarrollo educativo.

“Somos una institución educativa que brinda los aspectos académicos actualizados con profesionales capaces de aplicar calidad educativa logrando una sociedad integra, justa, amante de los valores con niños y niñas de éxito, responsables y consientes de la superación que deben alcanzar a través de la educación.”

1.5.1.3 Misión

También se encuentra en proceso dentro de la creación del PEI y se establece la siguiente misión para promover el desarrollo de la institución educativa.

“Somos la mejor institución educativa que garantiza la calidad educativa y académica de los estudiantes dispuestos a enfrentar los retos de una sociedad moderna.”

1.5.1.4 Objetivos

Se recomienda a la institución aplicar los siguientes objetivos toda vez que fueron revisados y aprobados por docentes del establecimiento y que se

encuentra en proceso la creación del PEI del establecimiento. Organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje para el buen desempeño y aprendizaje significativo de los niños y niñas a través de una educación de calidad.

- a. Fomentar íntegramente valores y principios en los niños y niñas para un mejor desarrollo sociocultural.
- b. Integrar y facilitar la relación de la comunidad educativa a través de programas de apoyo como escuelas de padres de familia.
- c. Priorizar la formación espiritual y cultural a través del fomento de las tradiciones y costumbres para lograr una cultura de paz.
- d. Desarrollar y estimular en los niños y niñas la equidad entre personas sin distinción de géneros para el desenvolvimiento de una cultura educativa de calidad.
- e. Inculcar una educación incluyente e integral como parte de valores y principios de una educación de calidad.

1.5.1.5 Políticas

Establecidas por el Ministerio de Educación para el desempeño de instituciones del sector oficial.

Política 1. COBERTURA Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Política 2. CALIDAD Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Política 3. MODELO DE GESTIÓN Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Política 4. RECURSO HUMANO Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Política 5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Política 6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Política 7. EQUIDAD Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Política 8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

1.5.1.5 Estructura organizacional (organigrama)

Se propone que se utilice el siguiente organigrama a la institución educativa toda vez que no hay uno establecido y pueda integrarse a la elaboración del PEI que se encuentra en proceso.



1.5.1.7 Servicios que presta

Es una institución educativa que presta atención a niños de 0 años en adelante, distribuidos en tres niveles de educación:

Nivel Inicial, atiende niños de 0 a 4 años

Nivel preprimario, atiende niños de 5 a 6 años

Nivel primario, atiende niños de primero a sexto grados de primaria

1.5.2 Desarrollo histórico

El municipio de Pastores, San Dionisio Pastores, del departamento de Sacatepéquez se considera creado en el Siglo XVI con la llegada de los españoles a tierras guatemaltecas luego del vencimiento de los mayas, no hay una fecha

exacta de su creación por lo que se asocia a dicha fecha, dentro de las referencias que hay se encuentra por ejemplo la asignación de las Aldeas de San Luis las Carretas y San Lorenzo El Tejar adheridas al municipio de Pastores, siendo la última en agosto del año 1935. (Pastores, munidepastores, 2017)

En la comunidad de San Lorenzo El Tejar, Pastores, Sacatepéquez desde tiempos atrás ha existido una institución educativa ya que se desconoce la fecha de fundación de la comunidad, pero las ruinas que existen en lo que actualmente es la escuela, era una iglesia en la que también funcionaba un Colegio de Teólogos, por lo que cuenta la señora Justina Pocón Chajón actualmente con 78 años que su abuela la señora Asunción Morales nacida en el año 1,845 que ella estudió en la escuela de la comunidad por lo que ella leía y escribía perfectamente.

En la actualidad solo se cuenta en la escuela con los libros de actas del año 1934 y en esa fecha se contaba con la Escuela Nacional de Niñas de la que era directora la señora Victoria de García Salas, en la que funcionaba la sección de párvulos con 11 estudiantes, la sección de primero con 10 estudiantes y la sección de segundo con dos. También en ese año funcionaba la Escuela Nacional de Varones de la que era director el señor Inocente García Salas en la que también solo se llegaba al segundo grado en esa época en la comunidad educativa participaba una junta local de educación que era la encargada de evaluar a los estudiantes cada fin de ciclo.

En 1972 se unifican las escuelas de la aldea según acuerdo ministerial 1,345 de fecha 1 de agosto de 1972 acta No. 98 de fecha 20 de septiembre de 1972 llamándose entonces Escuela Nacional Rural Mixta. Existe también un cuadro PRIM del año de 1989 en donde aprecia el nombre del establecimiento como Escuela Oficial Rural Mixta desde ese año, debido a la pérdida de un libro de actas del establecimiento se considera que el nombre actual inicia en ese tiempo, por lo que en los últimos años se conmemora como fecha de aniversario de la Escuela Oficial Rural Mixta el año de 1989 por ser el dato más reciente.

Aunque no hay datos específicos de esta nueva forma de llamar a la escuela, es como en la actualidad se le llama de modo que el nombre oficial es Escuela Oficial Rural Mixta.

1.5.3 Usuarios

1.5.3.1 Cantidad de usuarios:

Actualmente asisten al establecimiento 22 alumnos del Nivel inicial, 89 del Nivel Preprimario, 455 del Nivel primario, para un total de 567 alumnos inscritos durante el ciclo escolar 2017

1.5.3.2 Comportamiento anual de usuarios:

De los 567 alumnos se promedia un total de 900 a 1000 padres de familia de la comunidad, considerando que algunas familias están integradas por varios niños que asisten a la escuela, en los tres niveles que se atiende. Por lo que realizan visitas periódicas al establecimiento.

1.5.3.3 Clasificación de usuarios:

Dentro de este periodo se maneja la afluencia de los estudiantes y la mayoría de las personas que visitan el establecimiento son padres de familia, pero se cuenta con visitas del técnico de campo de DEFOCE para monitoreo y supervisión de distribución de alimentación y otros programas de apoyo.

1.5.4 Infraestructura

Área construida: Aproximadamente se encuentran construidos 570 a 700 metros cuadrados en forma plana, distribuidos en módulos.

La forma del terreno es irregular. Área no construida: Aproximadamente hay un espacio no construido 100 metros cuadrados en forma plana.

Estado de conservación: La Escuela Oficial Rural Mixta cuenta con una construcción desde hace unos años en fases distintas, que benefician el desarrollo de la comunidad educativa, por lo que los edificios cuentan con dos niveles de construcción.

1.5.4.1 Locales para la administración

Locales para la estancia y trabajo individual del personal

En el edificio escolar se cuenta con un área específica para dirección, en ella se presta atención a los docentes y padres de familia, así como a visitantes y se coordina la directriz del establecimiento en la organización de las diferentes comisiones.

Instalaciones para realizar las tareas institucionales

Por ser un centro educativo se cuenta con los salones de clase y en ocasiones para actividades especiales se solicita el Salón Comunal que administra la Alcaldía Auxiliar de la comunidad. Se incluye dentro de las actividades el uso del campo de futbol que requiere un permiso especial para utilizarlo, así como la cancha de basquetbol para la clase de educación física y actividades especiales.

Áreas de descanso

No se observa ningún espacio de descanso, considerando que es de ámbito educativo, y se tiene que estar en observación de los estudiantes. Solamente el área de dirección, pero no se utiliza como descanso.

1.5.4.2 Confort de las instalaciones

Confort acústico

Una de las ventajas que tiene en centro educativo es que no hay exceso de ruidos fuera de la institución, sin embargo, afecta a los grados que se encuentran frente a la entrada del establecimiento porque se ubican frente a la escuela los buses de transporte extraurbano. Dentro del establecimiento no afecta.

Confort térmico

El establecimiento cuenta con aulas ventiladas y permiten el calentamiento natural, aunque un detalle es el ingreso de la luz solar que si afecta a determinadas horas de la jornada laboral.

Confort visual

La claridad natural beneficia el ahorro de energía eléctrica, aunque sí afecta a determinadas horas por el ingreso muy fuerte de la luz solar en algunas aula, debido a esto se permite el uso de cortinajes en los salones de clase, y se cuenta con el servicio eléctrico para su distribución dentro de todo el establecimiento, lo que beneficia la visión en especial en la época de invierno o de lluvia ya que algunos salones del primer nivel tienden a oscurecerse debido a su ubicación.

Espacios de carácter higiénico

Como todo establecimiento educativo se cuenta con servicios sanitarios específicos para niños y niñas, así como para los docentes. El área de recolección de basura está fuera de la vista de los niños y lejos de la cocina, lo que favorece para su higiene.

Servicios básicos

Se cuenta con servicios de agua potable y de drenaje, mismos que se da a la comunidad, también se cuenta con servicio de electricidad que son los servicios básicos. Para uso de cocina hay un filtro de tratamiento para uso del agua potable que es utilizado para cocinar los alimentos y uso de los niños.

1.5.4.3 Política de mantenimiento

Área disponible para ampliaciones

Directamente dentro del terreno donde se ubica el establecimiento no se cuenta con área destinada o apropiada para construcción, ya que para el funcionamiento de la primaria completo se utilizan aulas del edificio del nivel preprimario ubicado en el cantón San Antonio.

Área de espera personal y vehicular

Dentro del edificio escolar no se cuenta con área destinada a vehículos más que el frente del mismo, que es parte de la calle o plazuela de la comunidad. Y para atención de personal solamente la dirección del establecimiento.

1.5.5 Proyección Social

1.5.5.1 Participación en eventos comunitarios

Se presta el establecimiento para jornadas médicas que atiende a personas de la comunidad, las que son organizadas por la Municipalidad de Pastores.

1.5.5.2 Programas de apoyo especiales

Se trabaja actualmente reuniones con padres de familia de forma bimestral con el apoyo de la Procuraduría de los Derechos Humanos sección de Sacatepéquez, lo que ha brindado apoyo a la comunidad educativa ya que también se trabajó con los docentes del establecimiento.

1.5.5.3 Trabajo de voluntariado

Este se agrega a funciones directas del establecimiento, como apoyo a jornadas que se promueven dentro del establecimiento provenientes de diferentes instituciones.

1.5.5.4 Acciones de solidaridad con la comunidad

Como parte de las funciones de la docencia este es un enfoque que se trabaja diariamente con los estudiantes de los diferentes grados. También aplica a las diferentes acciones que se promueven como atención psicológica por medio de un profesional de la organización Rekkó.

1.5.5.5 Cooperación con instituciones de asistencia social

Directamente del establecimiento no se establece, pero si se cuenta con el apoyo del puesto de salud que se encuentra ubicado a un costado del

establecimiento, así como con la estación de bomberos de Alerta 3, que funciona en el edificio de la Alcaldía Auxiliar. Se cuenta también con el apoyo de Ministerio de Desarrollo, que brinda apoyo a algunas de las familias de los niños, siempre que cumplan con los requisitos que se piden.

1.5.5.6 Participación en acciones de beneficio social comunitario

Esta es inherente al acto educativo, primero por ser parte de la formación de los estudiantes y segundo porque cada acción o actividad que se realiza tiene un enfoque de aprendizaje que involucra a la comunidad.

Actualmente se trabaja en proyectos de medio ambiente en conjunto con representantes del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales -MARN- para evitar que se prolifere la contaminación, así como con la Fundación Telefónica.

1.5.5.7 Participación en la prevención y asistencia en emergencias

Se cuenta con un plan de prevención de riesgos en coordinación con la Dirección Departamental de Educación, así como el apoyo de la Policía Municipal, Policía Nacional Civil, Bomberos Municipales y CONRED, se fortalece información en lugares de riesgo para prevenir de peligros a causa de fenómenos naturales.

1.5.5.8 Fomento cultural

Este aspecto está relacionado con las actividades dentro del establecimiento ya que se fomenta a través de actos cívicos, actividades culturales donde participan padres de familia y establecimientos educativos que visitan la comunidad. Se integra en diferentes actividades los tres niveles que atiene

el establecimiento, así como las actividades de independencia de Guatemala en donde participa toda la comunidad educativa.

1.5.5.9 Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos

El establecimiento tiene dentro de su trabajo el enfoque de derechos humanos cada día, por medio de charlas y actividades dentro de los salones de clases y el interés que se presta en los momentos cívicos dedicados a nuevos aprendizajes, reforzando los que ya se tiene conocimiento y como valorar los derechos propios como personas para hacer crecer su comunidad.

1.5.6 Finanzas

1.5.6.1 Fuentes de obtención de los fondos económicos.

Para el nivel primario, se manejaron estos fondos por transferencia bancaria al Consejo Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Lorenzo El Tejar.

| | | |
|---|-------------|----------------------|
| Alimentación escolar aporte para 462 niños, inscritos 451 | Q.51,203.46 | Trabajado ciclo 2017 |
| Útiles escolares, aporte único para 462 alumnos, inscritos 451 | Q.25,410.00 | Trabajado ciclo 2017 |
| Gratuidad de la Educación, aporte para 462 alumnos, inscritos 451 | Q.9,240.00 | Trabajado ciclo 2017 |

| | | |
|--|--------------|----------------------|
| Valija didáctica, único aporte para 17 docentes, laboran 16 | Q.3740.00 | Trabajado ciclo 2017 |
| Alimentación escolar II aporte, para 462 alumnos, inscritos 455 | Q.43,160.04 | Trabajado ciclo 2017 |
| Gratuidad de la educación, II aporte para 462 alumnos, inscritos 455 | Q.9,240.00 | Pendiente |
| Total, financiamiento para el año hasta I mes de julio 2017 | Q.141,993.50 | |

El establecimiento cuenta con el ingreso de los programas de apoyo del Ministerio de Educación que se utilizan para la alimentación escolar, útiles escolares, fondo de gratuidad de la educación, valija didáctica para los docentes del establecimiento.

1.5.6.2 Existencia de patrocinadores

Se cuenta con el fondo de los programas de apoyo del MINEDUC y con el apoyo de la Municipalidad de Pastores, quien se encarga del control y manejo del agua potable y extracción de basura del establecimiento.

También brinda apoyo con personal para la elaboración de los alimentos de los niños. Actualmente con apoyo de los padres de familia y actividades que se realizaron extraescolares y la Municipalidad de Pastores se está instalando el Centro de Cómputo del establecimiento.

1.5.6.3 Venta de bienes y servicios

Por ser un establecimiento del sector oficial no hay beneficio en este campo, pues no se produce ningún tipo de servicio que cree algún ingreso fuera de los programas de apoyo hacia los establecimientos educativos oficiales.

1.5.6.4 Política salarial

Los salarios de los docentes del establecimiento están a cargo del Ministerio de Finanzas de Guatemala, quienes son los encargados de los pagos de salarios de los docentes tanto de los renglones presupuestarios 011 y 021, que son los dos renglones que se manejan actualmente en la institución.

El salario de las encargadas de la preparación de los alimentos está a cargo de la Municipalidad de Pastores, ya que es la institución que tiene bajo su cargo los contratos mencionados en apoyo a la educación.

1.5.6.5 Cumplimiento con prestaciones de ley

En la política salarial se contempla el pago de las prestaciones que especifica la ley: como indemnización, bono 14, aguinaldos y vacaciones, los cuales están a cargo del Ministerio de Finanzas.

1.5.6.6 Previsión de imprevistos

En el desarrollo de actividades del establecimiento se realizan actividades extra-aula para obtener fondos que sirven para realizar actividades de la comunidad educativa como celebraciones tales como aniversario de la escuela, Día de la Madre, Independencia, entre otras. No son fondos grandes sino necesarios para cumplir con las actividades.

1.5.7 Política Laboral

1.5.7.1 Procesos para contratar al personal

El proceso para la contratación de personal lo establece el Ministerio de Educación a través de convocatorias a docentes que estén interesados en optar a una plaza presupuestaria 011. También se puede aplicar a plazas 021, pero estos trámites se realizan en la Dirección Departamental de Educación.

1.5.7.2 Perfiles para los puestos o cargos de la institución

Este corresponde a la evaluación que se realiza a la hora de calificar los expedientes y se toma en cuenta experiencia, estudios, cursos, residencia, entre otros aspectos. Aunque en la institución no existe ningún manual de perfiles de puestos que se desarrollan y que corresponderían a dirección y docentes en sus diferentes grados y materias específicas como educación física y formación musical.

1.5.7.3 Procesos de inducción de personal

Directamente este aspecto se trabaja dentro del establecimiento cuando el docente se presenta con su nombramiento de trabajo, sea este 011 o 021, se le indica cuáles son sus funciones como miembro del establecimiento, se le asigna a alguna de las comisiones que se maneja en la institución indicando cuales son los tipos de actividades que esta implica, se le asigna grado y luego se le indica cual es el proceso de planificación que se trabaja para que coordine con la comisión respectiva, dándole una guía del proceso de trabajo de planificación, así como un informe de los alumnos según el tiempo en que inicie su proceso laboral en la institución.

1.5.7.4 Procesos de capacitación continua del personal

Se gestiona algunos procesos dentro de la comisión de disciplina a modo de actualización, algunas otras de forma externa que imparte el MINEDUC y fundación Telefónica, ya que esta última tiene alumnos becados en la institución.

1.5.7.5 Mecanismos para el crecimiento personal

Este aspecto es criterio personal, directamente no se observa un monitoreo sobre el proceso profesional, sin embargo, docentes asistieron al proceso de profesionalización docente que se trabajó en conjunto entre el MINEDUC y EFPEM de la Universidad de San Carlos y se acreditaron con los títulos de Profesor de Educación Preprimaria Intercultural y Profesor de Educación Primaria Intercultural, respectivamente, de acuerdo con el nivel de trabajo de los docentes.

También se encuentra un grupo de docentes recibiendo el curso del idioma kakchiquel, el cual ponen en práctica al transmitir los conocimientos a los alumnos de la escuela.

1.5.8 Administración

1.5.8.1 Investigación

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Lorenzo El Tejar, el proceso de dirección y administración corresponde a la directora Dora Romero de Valle quien tiene a su cargo la coordinación de las actividades que se desarrollan. esto involucra el trabajo en equipo.

1.5.8.2 Planeación

La planeación o planificación de actividades se organiza desde diferentes comisiones de trabajo que involucran al personal del establecimiento sin diferencias el tipo de nombramiento que posean sea en el renglón 011 o 021; además que cada docente es responsable del desarrollo de su planificación correspondiente al grado que atiende.

Dentro de las comisiones de trabajo de la institución pueden mencionarse:

- a. Comisión de evaluación
- b. Comisión de cultura y deportes
- c. Comisión de ornato y disciplina
- d. Comisión de refacción
- e. Programación

Las programaciones de las actividades se organizan de acuerdo con las actividades que presentan las diferentes comisiones de trabajo y se unifican en el Proyecto Operativo Anual -POA- que se modifica cada año para lograr el alcance de los objetivos.

En este aspecto también se coordina con el calendario escolar del ciclo en curso emitido por el Ministerio de Educación que coordina actividades específicas para los distintos niveles de educación que corresponden al sistema educativo.

1.5.8.4 Dirección

La dirección de la institución está a cargo de la profesora Dora Marina Romero de Vásquez quien funge como representante legal de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Lorenzo El Tejar, del municipio de

Pastores, departamento de Sacatepéquez. Esto ante las autoridades correspondientes del Ministerio de Educación que involucra a la Dirección Departamental de Educación de Sacatepéquez.

1.5.8.5 Mecanismos de comunicación y divulgación

Por ser un establecimiento educativo los mecanismos de comunicación corresponden directamente a la comunidad educativa que involucra a padres de familia, alumnos y docentes, incluso los mismos docentes son quienes se encargan de divulgar la información que sea requerida o necesaria para solventar actividades de diferente índole.

1.5.8.6 Manuales de procedimientos

Directamente dentro del establecimiento no se evidencia manual de procedimiento, pero se establece como base las leyes correspondientes al sector de educación como Ley de Educación Nacional, Reglamento de evaluación, Manual de disciplina y convivencia pacífica, entre los que más destacan.

1.5.8.7 Manuales de puesto y funciones

Actualmente no se maneja manual de perfil de los puestos de trabajo de la institución, sin embargo, se cuenta con los derechos y obligaciones establecidos en la Ley de Educación Nacional, así como la Ley de Servicio Civil.

1.5.8.8 Condiciones éticas

La ética es parte de la administración, puede observarse el respeto hacia los docentes, así como la posibilidad de establecer vínculos de solidaridad en

casos especiales. El tener la responsabilidad de asumir funciones extra de dirección tal es el caso de cubrimiento de docentes por diversos motivos y que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de las diversas comisiones y actividades existe como regla básica de todo profesional la discreción sobre los diversos temas que se desarrollan, entre estos se incluye muy especialmente el que corresponde a la disciplina escolar siempre que se respete los derechos de los niños y se manejen en relación al manual de convivencia pacífica.

1.5.9 Ambiente Institucional

1.5.9.1 Relaciones interpersonales

Un factor que influye en este aspecto es la comunicación entre el personal docente y la dirección, así como entre ellos mismos, se da por medio del dialogo e involucra a todo el personal ya que el respeto y la solidaridad se fusionan en un solo valor de apoyo. Siempre puede verse el desacuerdo, pero se trata de llevar adelante a la institución por medio de las diferentes comisiones, actualmente es parte de este proceso el diplomado que se está ejecutando entre los docentes y se titula La transformación está en mi... que habla sobre valores y retos que son inherentes a la persona pero que también pueden ser parte de la docencia.

1.5.9.2 Liderazgo

A criterio propio puede describirse como positivo el liderazgo de dirección por la confianza y comunicación que es parte de un trabajo en equipo, claro que puede observarse el desarrollo y desfases de algunos docentes en cuanto a la buena disposición de colaboración, aunque el positivismo es parte de lo que puede verse en la institución.

1.5.9.3 Coherencia de mando

Por ser una institución educativa el trabajo y rango sin duda es parte del quehacer diario en educación, no puede desviarse de su enfoque principal por lo que se adecua al mando relativo a las comisiones y funciones que son directamente para el buen desempeño docente y de atención a los alumnos, pero es de resaltar que la dirección es parte importante para su buen desempeño y coordinación.

1.5.9.4 La toma de decisiones

De manera inmediata puede verse el proceso de toma de decisiones en la dirección del establecimiento que involucra la relación con los alumnos, padres de familia y docentes en vía recíproca. Tanto las distintas comisiones y en especial la comisión de disciplina deben tener clara la toma de decisiones que correspondan a la actividad de los estudiantes y al igual que dirección actuar de forma inmediata en algunos casos relevantes para el buen desarrollo educativo.

1.5.9.5 Estilo de la dirección claridad de disposiciones y procedimientos

Se observa una dirección abierta opiniones y se evalúa simultáneamente nuevas disposiciones, claro que prevalece en el desarrollo el enfoque sobre la planificación guiada y respeto de las normas que se establecen en educación.

Puede notarse la claridad de los procesos y las disposiciones que se toman siempre que se aclara el seguimiento de estas en relación a los alumnos, procesos administrativos e informes que requieren de la Coordinación técnica del distrito al que pertenece el establecimiento, así como las

emanadas de la Dirección Departamental de Educación y Ministerio de Educación respectivamente.

1.5.9.6 Trabajo en equipo

Está claro que el trabajo en equipo dentro de la institución es indispensable desde el momento de la integración de comisiones y distribución de grados a los docentes, es un proceso que se manifiesta en las distintas actividades, aunque claro es que en algunos casos el proceso es un poco más lento de manejar por algunos de los docentes.

1.5.9.7 Compromiso

Como parte de las acciones que se manifiestan para el desempeño docente de la institución se establece como parte del proceso lo relativo a la formación de hábitos y valores que son parte del desarrollo del establecimiento. Además, que es beneficioso el compromiso personal de cada uno de los miembros de la institución por medio de la práctica y ejercicio de las diferentes actividades que se generan a lo largo del ciclo escolar, entre los compromisos que resaltan en la institución puede mencionarse los siguientes aspectos:

Puntualidad, responsabilidad, disciplina, respeto, comunicación, tolerancia, buena actitud en el desarrollo del trabajo en equipo, honestidad, estos como aspectos que los empleados de la institución califican como necesarios para el desarrollo de su trabajo en las diferentes dependencias de la institución.

1.5.9.8 El sentido de pertenencia y satisfacción laboral

Este se encuentra bien cimentado desde el punto de vista de estabilidad laboral docente en especial de los profesores que trabajan en el renglón

presupuestario 011, que es un contrato indefinido y que avala todos los beneficios de prestaciones de ley e incluso el aspecto de jubilación. Puede verse que el personal se siente satisfecho con el desarrollo de su trabajo y por estar dentro de la institución.

1.5.9.9 Posibilidades de desarrollo

Por el tipo de institución que es la Escuela Oficial Rural Mixta en el ámbito educativo y en especial por el horario de atención, si se motiva el desarrollo personal y de la institución a través de cursos de profesionalización, capacitaciones, cursos entre otros y en especial la obtención de títulos a nivel medio de los docentes quienes buscan por su cuenta el tiempo disponible para el desarrollo personal y profesional.

Se cuenta con la posibilidad de desarrollo dentro de la institución en beneficio del alumnado del establecimiento.

1.5.9.10 Motivación y reconocimiento

Este aspecto es parte importante dentro de la institución, si se observa la motivación por mejorar la atención a los alumnos y padres de familia, pero se siente un bajo nivel en el reconocimiento a la labor que se realiza por parte de la misma institución.

1.6 Carencias

- a. En la institución se carece de espacios para recreación.
- b. No se cuenta con espacios físicos para realizar actividades deportivas.
- c. El presupuesto para mejoras del establecimiento es escaso pues solamente se utiliza el ingreso del programa de apoyo de gratuidad de la educación y se limita a las indicaciones dadas.

- d. Poco interés en la instalación adecuada de la biblioteca escolar.
- e. Poco interés de algunos docentes por actualizarse y poner en práctica el uso de TIC.
- f. Falta de un manual de funciones de los docentes, comisiones y dirección.
- g. Se realizan muy pocas capacitaciones para los docentes en la institución.
- h. Falta de proyección social hacia los padres de familia.
- i. Se carece de formación sobre el cuidado del medio ambiente.
- j. Bajo interés de los alumnos por mejorar el ambiente de su comunidad.
- k. No se cuenta en la institución con el Proyecto Educativo Institucional.
- l. Escases de relaciones con otras instituciones educativas.
- m. Muy poca visión de desarrollo sociocultural de un área de recreación en la comunidad.
- n. La tala de árboles los alrededores de la aldea San Lorenzo El Tejar.
- o. Bajo control de limpieza en los terrenos baldíos de la comunidad.

1.7 Problematización

| Carencias | Problemas | Hipótesis-acción |
|---|---|--|
| En la institución se carece de espacios para recreación. | ¿Cómo puede adecuarse los espacios recreativos para niños? | Si se diseña y crea un parque infantil con uso de material no degradable como las llantas entonces habrá recreación sana para niños y menos contaminación. |
| No se cuenta con espacios físicos para realizar actividades deportivas. | ¿Cuál es la razón por la que no existen espacios para actividades deportivas en la institución? | Si se ubicara un espacio para área deportiva de la escuela entonces tendría que agrandarse el espacio físico de la institución. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>El presupuesto para mejoras del establecimiento es escaso pues solamente se utiliza el ingreso del programa de apoyo de gratuidad de la educación y se limita a las indicaciones dadas.</p> | <p>¿Cuál es el proceso de trabajo del presupuesto en la institución?</p> | <p>Si se da libertad de manejo en el apoyo del programa de gratuidad puede mejorarse el estable- cimiento.</p> |
| <p>Poco interés en la instalación adecuada de la biblioteca escolar.</p> | <p>¿De qué manera puede mejorarse la ubicación de la biblioteca escolar?</p> | <p>Si se busca un espacio físico con ventilación e iluminación adecuados entonces será mejor utilizada la biblioteca por los estudiantes.</p> |
| <p>Poco interés de algunos docentes por actualizarse y poner en práctica el uso de TIC.</p> | <p>¿Cómo puede actualizarse a los docentes en el uso de las TIC?</p> | <p>Si se crea un manual o curso de TIC entonces los docentes pondrán en práctica nuevos conocimientos.</p> |
| <p>Falta de un manual de funciones de los docentes, comisiones y dirección.</p> | <p>¿Cuál es el proceso de creación de un manual de funciones en una institución educativa?</p> | <p>Si se elabora un manual de funciones para docentes y dirección entonces mejorará el trabajo y organización del centro educativo.</p> |
| <p>Se realizan muy pocas capacitaciones para los docentes en la institución.</p> | <p>¿Con qué frecuencia y calidad debe capacitarse al personal que labora en la institución?</p> | <p>Si se adecuan capacitaciones sobre las necesidades educativas de la institución y se motiva a los docentes entonces</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | mejorará la atención a los estudiantes, |
| Falta de proyección social hacia los padres de familia. | ¿Cómo puede involucrarse a los padres de familia en proyectos sociales? | Si se capacita a los padres de familia y proporciona herramientas entonces habrá proyección social. |
| Se carece de formación sobre el cuidado del medio ambiente. | ¿Cómo puede mejorarse el acceso a la información del cuidado del medio ambiente? | Sí se crea un módulo que concientice sobre el cuidado del medio ambiente y la importancia de la recreación infantil entonces mejorará el cuidado de los recursos naturales. |
| Bajo interés de los alumnos por mejorar el ambiente de su comunidad. | ¿Qué acciones y herramientas pueden gestionarse para una mejorar el medio ambiente de la institución y comunidad? | Si se trabaja y capacita a los estudiantes entonces se transmite a la comunidad el mensaje sobre cómo cuidar el medio ambiente. |
| No se cuenta en la institución con el Proyecto Educativo Institucional | ¿Cuál es el proceso de creación del Proyecto Educativo Institucional en una institución educativa? | Si se crea el Proyecto Educativo Institucional entonces el centro educativo tendrá mejor visualizado su proceso educativo y filosofía institucional. |
| Escases de relaciones interpersonales con | ¿Cuáles con los motivos por los que hay poca | Si se relaciona con otros centros educativos entonces mejorara el |

| | | |
|---|--|---|
| otras instituciones educativas. | relación interpersonal con otros estudiantes? | conocimiento y comunicación social. |
| Muy poca visión de desarrollo sociocultural de un área de recreación en la comunidad. | ¿Cómo se puede mejorar el desarrollo recreativo en la comunidad? | Si se crean áreas de recreación entonces se mejorará la relación sociocultural de la comunidad. |
| La tala de árboles en los alrededores de la aldea San Lorenzo El Tejar. | ¿Cómo puede concientizarse a los pobladores del riesgo y peligro que se genera con la tala de árboles? | Sí se adecua un espacio y se reforesta entonces habrá restauración de suelos y mejorarán los recursos naturales. |
| Bajo control de limpieza en los terrenos baldíos de la comunidad. | ¿Qué factores influyen en la contaminación de la comunidad? | Si se emplea un reordenamiento de terrenos que incluya la limpieza entonces los terrenos serán menos contaminantes. |

1.8 Hipótesis-acción

| Problema | Hipótesis-acción |
|--|--|
| ¿Cómo puede adecuarse los espacios recreativos? | Si se diseña y crea un parque infantil con uso de material no degradable como las llantas entonces habrá recreación sana para niños y menos contaminación. |
| ¿Cómo puede concientizarse a los pobladores del riesgo y peligro que se genera con la tala de árboles? | Sí se adecua un espacio y se reforesta entonces habrá restauración de suelos y mejorarán los recursos naturales. |

| | |
|--|--|
| ¿Cómo puede mejorarse el acceso a la información del cuidado del medio ambiente? | Sí se crea un módulo que concientice sobre el cuidado del medio ambiente y la importancia de la recreación infantil entonces mejorará el cuidado de los recursos naturales |
|--|--|

Considerando el efecto que el medio ambiente crea en el sistema tanto educativo como social se tomó en cuenta las hipótesis acción de los problemas marcados para enmarcar soluciones más apegadas a la realidad de la comunidad. De ahí que surgen estas hipótesis-acción para ver la viabilidad y factibilidad de cada una de las opciones, antes de determinar el proyecto a realizar

1.9 Viabilidad y factibilidad

Si se diseña y crea un parque infantil con uso de material no degradable como las llantas entonces habrá recreación sana para niños y menos contaminación

Sí se adecua un espacio y se reforesta entonces habrá restauración de suelos y mejorarán los recursos naturales.

Sí se crea un módulo que concientice sobre el cuidado del medio ambiente y la importancia de la recreación infantil entonces mejorará el cuidado de los recursos naturales.

1.9.1 Viabilidad

| Opciones para las propuestas | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|--|
| Indicador | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1. ¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto? | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | ¿Se cumplen con los requisitos necesario para la autorización del proyecto? | X | | X | | X | |
| 3. | ¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto? | | X | | X | | X |

1.9.2 Factibilidad

Estudio técnico

| No. | Opciones para las propuestas | | | 2. | | 3. | |
|-----|--|----|----|----|----|----|----|
| | | Si | No | Si | No | Si | No |
| 1 | ¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto? | X | | X | | X | |
| 2 | ¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto? | X | | X | | X | |
| 3 | ¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado? | X | | | X | X | |
| 4 | ¿Se tiene claridad de las actividades a realizar? | X | | X | | X | |
| 5 | ¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos? | X | | X | | X | |
| 6 | ¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios? | X | | | X | X | |
| 7 | ¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto? | X | | | X | X | |
| 8 | ¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | |
| 9 | ¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto realizar? | X | | X | | X | |

Estudio de mercado

| Opciones para las propuestas | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|----|
| indicador | Si | No | Si | No | Si | No |
| ¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto? | X | | X | | X | |
| ¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | |
| ¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto? | X | | X | | X | |
| ¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | |

Estudio económico

| Opciones para las propuestas | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|----|
| Indicadores | si | No | Si | No | Si | No |
| ¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto? | X | | | X | X | |
| ¿Será necesario el pago de servicios profesionales? | | X | | X | | X |
| ¿Es necesario contabilizar gastos administrativos? | X | | | X | X | |
| ¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar? | X | | | X | X | |
| ¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos? | X | | X | | X | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida? | X | | | X | X | |
| ¿Los pagos se harán con cheque? | | X | | X | | X |
| ¿Los gastos se harán en efectivo? | X | | X | | X | |
| ¿Es necesario pagar impuestos? | | X | | X | | X |

Estudio financiero

| Opciones para las propuestas | | | | | | |
|--|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| Indicador | Si | No | Si | No | Si | No |
| ¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto? | X | | X | | X | |
| ¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida? | | X | | X | | X |
| ¿Será necesario gestionar crédito? | | X | | X | | X |
| ¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones? | | X | | X | | X |
| ¿Se obtendrán donaciones de personas particulares? | X | | X | | X | |
| ¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos? | | X | | X | | X |
| TOTAL | 21 | 7 | 14 | 14 | 21 | 7 |
| Selección del proyecto | 02 | | 03 | | 01 | |

1.9.3 Problemas seleccionados

Al realizar la factibilidad de la hipótesis-acción, se detectó dos posibles soluciones que pueden aplicarse en conjunto, tomando en cuenta la viabilidad que se realizó y dada la comunicación y el medio de apoyo para poder ejecutar. Estos corresponden a los siguientes:

- a. Si se diseña y crea un parque infantil con uso de material no degradable como las llantas entonces habrá recreación sana para niños y menos contaminación.
- b. Sí se hace un módulo que concientice sobre el cuidado del medio ambiente y la importancia de la recreación infantil entonces mejorará el cuidado de los recursos naturales.

1.9.4 Solución viable:

Después de ver los resultados de viabilidad y factibilidad, tomando en cuenta los indicadores de los diferentes estudios de factibilidad, se genera la siguiente solución:

Módulo cuidemos el medio ambiente y promovamos la recreación infantil, dirigido a los estudiantes de 6° grado de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Lorenzo el Tejar, Municipio de Pastores, Departamento de Sacatepéquez.

Capítulo II: Fundamentación teórica

2.1 Contaminación y reciclaje

2.1.1 Concepto de medio ambiente

Este se refiere al conjunto de elementos por los que se encuentra formada la tierra, que son elementos abióticos como la energía del sol, el suelo, agua y aire y elementos bióticos que son formados por los organismos vivos.

Aunque la Tierra ha cambiado lentamente en diferentes formas se cuenta el resultado de las placas tectónicas, que es la que separa la tierra, producto de diferentes eventos naturales que han sucedidos a lo largo del tiempo. De modo que la Tierra se encuentra formada por diferentes aspectos como lo son el agua en un 97% y se encuentra en los océanos, el 2% es hielo (con el entrever que este se está derritiendo grandemente por el calentamiento que está viviendo el planeta) y el 1% que resta se distribuye en agua dulce de los ríos, lagos, aguas subterráneas y humedad atmosférica y del suelo.

Entonces se resume como medio ambiente todo lo que nos rodea vivo o no, ya que es parte de lo que tenemos alrededor para poder vivir, y contar con el vital líquido que es el agua.

2.1.2 Problemas ambientales

Aunque el ser humano ha evolucionado a lo largo del tiempo sin duda es él mismo quien ha provocado la contaminación que deriva en la contaminación del ambiente, si bien es cierto que el mismo ser humano es quien ha desarrollado grandes beneficios para la vida, esta misma evolución es lo que ha provocado que aumente la contaminación al Planeta Tierra. Es un proceso que afecta tanto positiva como negativamente por el desarrollo que se ha logrado al paso de los

años y el nivel de contaminación que de ese mismo desarrollo se ha desprendido sin hacer eco en el control a nivel mundial.

¿Por qué?

Porque el hombre en si es quien ha desarrollado la tecnología en sus diferentes formas, la demanda y su impacto en el modo de vida acelera la calidad de las producciones y por ende en las diferencias de declive que ha vivido la Tierra por la poca capacidad de sustentar la vida, no es solo contaminar con tirar basura hoy en día, sino que por poca que parezca la evolución tecnología afecta grandemente en el impacto ambiental que representa la calidad de vida.

2.1.3 Contaminación

Cuando se habla de contaminación en muchas ocasiones no se le presta el interés necesario, se enfoca solo en lo que si tiene enfrente y se hace caso omiso de las consecuencias de esta. Muchas veces se piensa que un poco de lo que se contamina no hace efecto pero si se considera el poco de casa uno en el mundo entero, se ven las realidades de falta de higiene, de falta de conciencia para el desarrollo de una comunidad que pretende salir adelante, para no ir tan lejos en la comunidad de San Lorenzo El Tejar en donde la contaminación se ve a los alrededores y en el río que corre a un costado de la Aldea y sobre eso las consecuencias que afectan los caminos y los accidentes naturales en donde no se mide la realidad de los errores.

En su ensayo el autor Juan Eladio Sánchez Rosas, también nos hace ver algo que es verdad, aunque nos incomode, (Eladio, 1999) dice “Los hombres queremos conocer la naturaleza para dominarla, controlarla y obtener de ella el máximo beneficio utilizando todo aquello que nos sirve.” Puede verse en este protocolo, el nivel evolutivo de desarrollo a nivel local que influye socialmente como medio de

contaminación, el proceso de querer beneficios de todo alrededor sin medir las consecuencias es relativo.

2.1.4 Tipos de contaminación

El ambiente es un lugar que lejos de ser solo un lugar donde permanecer representa nuestro hábitat, es decir, es parte de nuestra vida y su cuidado es parte de las responsabilidades que tenemos como seres humanos, pues somos la parte beneficiada con su desarrollo si no hay naturaleza no hay vida. Aunque el mayor perjudicado del daño y contaminación es el mismo hombre, sin reclamos ni contradicciones. por esto es importante que se identifique algunas formas de contaminación y como afecta. La consecuencia de la evolución y desarrollo del ser humano ha causado serios daños al planeta en que vivimos que influye en el deterioro de la naturaleza.

2.1.4.1 Contaminación del agua

Es el daño que se le causa al agua con materias contaminantes como microorganismos, residuos de químicos e industrias que afecta por la calidad de contaminantes de lanzan a los ríos y mares.

El deterioro de la calidad del agua, especialmente el agua potable para uso doméstico se considera de riesgo alto, más cuando se ve contaminada con heces fecales o la mala eliminación de los desechos sólidos domésticos como pueden ser los restos de artículos orgánicos e inorgánicos.

2.1.4.2 Contaminación del suelo

Esta afecta en apariencia la tierra o el suelo, como se le llama, se ve más afectada por los desechos tóxicos que manejan las industrias y fábricas, la

basura familiar o doméstica, los desechos no degradables y efectivamente afecta negativamente las plantas, animales, y seres humanos.

El daño que se le causa infiere en todos los procesos de vida del ser humano, ya que de ser dañado el suelo por los diferentes contaminantes afecta los cultivos de alimentos que son para consumo de las personas, por lo que parece que la vida se da en un círculo donde todo vuelve a quien lo inicia. Una siembra necesita agua y tierra, no hay discusión en este sentido, de modo que si se contamina la tierra esta misma contaminación puede llegar al manto acuático y por ende contamina las siembras.

Así que es el mismo ser humano quien inicia la contaminación y quien sufre de las consecuencias y daños que repercuten en salud, economía y conservación de suelos.

Por este motivo se cae en el abuso de tierras, pues además de utilizarlo para siembras en su tiempo normal se le agregan químicos y abonos que dañan el proceso natural de restauración del suelo.

2.1.4.3 Contaminación del aire

En este problema se ve el daño que se causa al ambiente a través del aire con la eliminación de gases tóxicos, entre estos los que producen los automóviles, las industrias, el humo de las casas que utilizan carbón o leña, e incluso el mismo gas que se utiliza para cocinar.

En el aire las partículas más pequeñas son transportadas a diferentes velocidades y afectan directamente en la salud respiratoria de las personas, animales y plantas. Aunque cabe recordar que las plantas y en especial los árboles son elementos que limpian el dióxido de carbono y lo transforman en oxígeno para poder respirarlo y que no afecte al ser humano.

El reciclaje es un medio que se puede utilizar para hacer conciencia a los niños de lo importante de cuidar el planeta, al hablar de reciclaje se puede ver que los recursos sólidos son de utilidad y ver su función para ser elaborados en otros usos que beneficien a la misma comunidad.

2.1.5 Causas de la contaminación

Toda causa tiene su efecto, en el proceso de contaminación influye especialmente el hombre como mediador, quien por el hecho de buscar el desarrollo no mide las consecuencias de las acciones que promueve.

Algunas de las causas que contribuyen a la contaminación ambiental son:

- Desechos sólidos, domésticos e industriales
- Excesos de uso de químicos
- Tala de árboles
- Quema de basura
- Monóxido de carbono de los vehículos en circulación
- Aguas negras de los servicios de drenajes que contaminan ríos y mares

Aunque estas son solo algunas, es necesario buscar soluciones que permitan contrarrestar y reducir los efectos tan dañinos que representa para el planeta Tierra.

2.2 Desechos sólidos

El planeta Tierra en sí mismo está constituido por materia, de la cual muchas empresas utilizan materia prima para la realización de otros organismos y productos, que por lo general terminan siendo desechos y los mismos son acumulativos y contaminantes en muchos de los casos.

Muchas veces se utiliza materia prima como la del gas acetileno, el cual es utilizado a su vez para manufacturación de diversos plásticos y caucho sintético. (Dr. Amos Turk, Dr. Jonathan Turk, Dr. Janet T. Wittes , 2004)

El resultado de este problema implica que muchas veces se acumule en calidad de desechos, considerando que los desechos plásticos y de caucho sintético son aún más resistentes al deterioro y a la desintegración. Esto redundaría en que la materia acumulada sea aún mayor.

2.2.1 Fuentes de desechos sólidos

Los desechos sólidos están inmersos en la producción de desechos domésticos e industriales que son parte de la producción que se da desde la casa hasta los desechos de un auto, una pieza del hogar que implican una diversidad de estos.

2.2.1.1 Desechos combustibles

En este rango se cuenta el papel, cartón, madera, hojas por mencionar algunos por el efecto que causan al planeta, como productores de gases. Estos además afectan porque al momento de estar cerca de fuego, por ejemplo, son más propensos a expandirse y un incendio es un contaminante naturalmente peligroso.

2.2.1.2 Desechos no combustibles

También se contabilizan en este rango los vidrios, botellas, lozas, latas escoria, cenizas de hornos y otros de mayor tamaño como autos, muebles, aparatos o alfombras de gran tamaño.

2.2.1.3 Desechos biodegradables

En este rubro se contabilizan algunos que son combustibles, tóxicos, otros que sueltan olores repelentes y algunos inertes, pero todos ocupan un lugar en el ambiente.

2.2.1.4 Desechos no biodegradables

Este tipo de materiales son los que afectan directamente a la naturaleza y que no se desintegran. Esto conduce a materiales retornables y no retornables, dependiendo de la reutilización que se aplique o no de las materias que se utilizan y de la conciencia de las personas en su utilidad.

2.2.2 Formas de eliminación de desechos

Las formas de eliminar los desechos se dan por algunas vías como es el proceso de circulación o el acumulamiento, es una fase que se crea según la forma en que como seres humanos se permita eliminarlos de la vista, de la realidad física, del entorno y por consiguiente cabe destacar que no es una función necesariamente fácil de lograr.

2.2.2.1.-Eliminación terrestre

En este proceso se ejecuta el vaciado o relleno sanitario que comprime los desechos. Es un método muy antiguo. Dentro de algunas de las ventajas de este proceso puede mencionarse las siguientes:

- a. Relleno higiénico de tierra, se realiza por capas y cada capa se cubre con tierra o arcilla.
- b. La biodegradación evita la contaminación, enfermedades y fealdad.
- c. Algunas veces sirve para rellenar zonas pantanosas u hoyos.
- d. Desde el punto ecológico evita la formación de cúmulos de desecho.

2.2.2.2 Incineración

Esta fase se trabaja en algunas fases, se refiere a la desintegración de la materia. Las fases que se manejan en la incineración son:

Se inicia con la combustión de la materia de los desechos.

Segundo: se comprende la eliminación de residuos como la ceniza o escoria.

Tercero; Control de los contaminantes de la combustión.

Y por último el calor que se utiliza se utiliza como energía.

2.2.2.3 Circulación

En esta fase se hace circular el producto a través del reúso de la materia o sale a circular en otra presentación. Vea algunos ejemplos que pueden colaborar con este proceso:

- a. La biodegradación puede utilizarse como abono, de modo que se presenta como fertilizantes.
- b. Otro proceso es la cocción de desechos animales para uso de jabones o alimentos para animales.
- c. La destilación como proceso no contaminante porque se realiza en sistema cerrado.
- d. La recuperación de desperdicios que ayuda a la diversidad, conserva productos no renovables.

Los desechos sólidos corresponden a gran cantidad de desechos y basura que el hombre produce desde su hogar, es el resultado del exceso de consumo de materiales que perjudican el ambiente. Bernard J. Nebel, en el libro Ciencias ambientales, ecología y desarrollo sostenible dice: “Lo ideal sería imitar a los ecosistemas naturales y reutilizarlo todo. Recuerde el primer principio de sostenibilidad: los ecosistemas reciclan todos los

elementos de modo que se libran de los desechos y reponen nutrientes.” (Nebel, 1999) Esta es una solución que puede generar un mundo lleno de probabilidades de mejoramiento ambiental no solo por el hecho de existir sino porque ayudaría a prevenir la contaminación, considerando que la sostenibilidad de una sociedad permite mejoras sociales y de comunicación entre los mismos habitantes. Reciclar es un proceso que no se ha trabajado conscientemente, pero tampoco significa que no pueda trabajarse.

Cuando se torna el hecho de trabajar los desechos sólidos no existe una relación que elimine totalmente este problema, aunado a esto el crecimiento poblacional, permite que crezca la producción de desechos orgánicos hasta inorgánicos, en estos últimos es donde se clasifican los plásticos en sus diferentes versiones, vidrios, metales, caucho entre muchos más, sin embargo, en este tema se refiere a las llantas de caucho, que son un factor sumamente contaminante.

2.3 Calentamiento global

Se comprende el calentamiento global como el aumento de la temperatura de la Tierra provocado por un exceso de desechos que afectan la atmósfera.

“En enero de 2001 la Comisión Intergubernamental de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) sobre el Cambio Climático presentó un informe en el que se ponía de manifiesto que la temperatura media de la Tierra había aumentado 0,6 grados en el siglo XX.” Este cambio afecta ya en la actualidad el deshielo de la Antártida, por ejemplo, en donde en los últimos días se dio el desprendimiento de un iceberg de gran tamaño.

Este mismo calentamiento causa que los rayos infrarrojos ingresen a nuestro planeta y con la temperatura del ambiente, los cambios son inmensamente grandes,

considerando la escasez de lluvia, el exceso de sequias, el bajo nivel de agua en los ríos e incluso la sequía de muchos de ellos.

2.4 Reciclaje

El reciclaje es un medio que se puede utilizar para hacer conciencia a los niños de lo importante de cuidar el planeta, al hablar de reciclaje se puede ver que los recursos solidos son de utilidad y ver su función para ser elaborados en otros usos que beneficien a la misma comunidad.

Para poder proteger y liberar a la Tierra de la contaminación es importante que se ejecuten y accionen medidas de control personal para iniciar y luego fomentarlo a nuestra familia, comunidad y otros medios.

Se puede manejar dos niveles de reciclaje que se constituyen como importantes debido a los procesos de solución que brinda, tales como:

Nivel primario: proceso por el que se los materiales del mismo origen forman otro igual como el papel periódico.

Nivel secundario: En este los desechos se transforman en otros productos, como cartón hecho de papeles viejos.

Una forma sugerible y efectiva es el uso de las 3R, esto constituye un proceso de absorción y promoción del cuidado del medio ambiente.

Este efecto es una medida muy importante de impulsar, no solo para realizar propuestas sino para la realización de la práctica, la búsqueda de algunas medidas de practicar y ejecutarlas de la mejor manera posible.

2.4.1 Reciclar

Acción de procesar el desecho, servir de latería prima para un producto fabricado. Algunos medios de ayudar con el reciclaje pueden ser:

- a. Clasificar la basura, aunque esto requiere de más trabajo nocturno.
- b. Buscar centros de reciclaje.
- c. Crear campañas de reciclaje en la comunidad.

2.4.2 Reducir

Acción de usar la menor cantidad de un producto o alargar su vida útil. Reducimos cuando:

- a. Cuando compramos algo tratar de no usar demasiada bolsa plástica.
- b. Usar lo menos posible platos, vasos y cubiertos desechables.
- c. Cuidar y no producir basura, hacerlo lo menos posible.

2.4.3 Reutilizar

Proceso que se da por medio de un nuevo uso a los desechos o a los materiales que se utilizan como materia primara para elaborar otros. Algunas formas de reutilizar:

- a. Darles un nuevo uso a los desechos.
- b. Reparar algo que se rompa, evitar tirarlo a la basura fácilmente.
- c. Darle otro uso a las cosas que no sirvan, por ejemplo: una lata, una botella, un tonel, una caja, una llanta de caucho.
- d. Darles nuevo uso a materiales reunidos.

2.5 Llantas de caucho... un desecho sólido

En este proceso se hará referencia, entonces, a los cauchos sintéticos o no, y su repercusión en el sistema natural del medio ambiente del planeta Tierra.

Dentro de los medios de reciclaje se encuentran las llantas de caucho que son fuente de contaminación y este mismo material puede ser reutilizable en diversas actividades si se toma con las medidas adecuadas.

2.5.1 ¿Cómo están hechas las llantas de caucho?

Las llantas de caucho como indica en su informe (Castro, 2008). Las llantas de caucho fueron invención de Charles Goodyear, en 1880 con el proceso de vulcanización. Además, que estas pueden movilizarse en diversas superficies por sus componentes.

El reciclaje de los neumáticos es uno de los grandes problemas que se encuentran en el medio ambiente.

Esto deriva del impacto que presenta en el medio ambiente en donde se conoce como parte de la materia prima el petróleo crudo en la fabricación de neumáticos de camión. Además de la gran cantidad de energía que requiere la misma.

El material base para estos productos es el caucho como dice (Castro, 2008) “El caucho natural se extrae a partir del árbol *Hevea Brasiliensis* que es un látex con partículas de caucho en suspensión. Después de un proceso de secado y de ahumado se utilizan diferentes productos.” Esto establece que de este material no solamente se puede fabricar llantas sino múltiples productos. Así pues, el caucho es el cuerpo sólido que tiene el mayor coeficiente de dilatación conciso y que aumenta considerablemente con la vulcanización, que es un proceso en el cual se

calienta en caucho crudo y se mezcla con otros productos para hacerlo resistente, lo que permite que este sea incluso elástico en algunos casos.

2.5.2 Estructura de un neumático sin cámara:

- Cinturón de acero en dirección longitudinal
- Estructura radial
- Alambre
- Llanta
- Banda de rodamiento
- Pared lateral
- Talón (ceja)

La cantidad de peso de diferentes neumáticos y que está constituida por elastómeros, que son elementos que se unen entre sí para formar un polímero compuesto de carbono, hidrogeno, oxigeno o silicio. Como puede verse en la gráfica 1,

Gráfica 1.

| | |
|--------------------------------|--------|
| Automóvil | 5.91 |
| Vehículo 4x4 | 13.15 |
| Vehículos comerciales | 10.58 |
| Camiones | 52.67 |
| Vehículos agrícolas | 12,53 |
| Vehículos industriales (8-15") | 22.75 |
| Maquinaria (<12-24") | 52.41 |
| Maquinaria (>12-24") | 245.36 |
| Motocicletas (>50cc) | 4.10 |
| Motocicletas (<50cc) | 0.84 |

Dentro de los mayores problemas que se presenta en estos elementos están:

Bajo proceso de degradación.

Elevado volumen y uso de espacios grandes

Son inestables debido a sus elásticos

Refugio de insectos y roedores

Presentan riesgo de incendio por los componentes que integran.

Cuando existe el acumulamiento de estos materiales sólidos se ve el riesgo de contaminación del ambiente y también la proliferación de roedores e insectos que causan diferentes enfermedades como el zancudo que causa el dengue, y hoy más enfermedades como el chikungunya y zika.

2.5.3 Combustión de la llanta de caucho

La quema de llantas provoca grandes problemas ambientales por la emisión de gases que contienen en su fabricación además que estos son cancerígenos y también producen problemas en el desarrollo de los bebés dentro del vientre materno.

La quema de estos elementos constituye un peligro para la salud mostrando diversos riesgos como irritación en la piel, en el sistema respiratorio, membranas mucosas, el sistema nervioso central, y efectos mutagénicos.

Los químicos que se generan representan un grave peligro para el planeta y sus efectos son absorbidos por la lluvia acida, calentamiento global, adelgazamiento de la capa de ozono, entre otros.

Este proceso permite que se pierda la oportunidad de reciclar y elaborar nuevos productos, la energía que produce no siempre es de buena calidad para el uso que se pretende impactar.

Para los procesos industriales el obtener la materia prima de una llanta caucho permite que la viruta se reutilice y por ende recicle en actividades como las siguientes:

| | |
|----------------------------------|---------------------|
| Alfombras aislantes de vehículos | Campos de juego |
| Tejados | Suelos de atletismo |
| Cubiertas | Cables de freno |
| Aislantes de vibración | Suelas de zapatos |

2.5.4 Utilidad de las llantas para el medio ambiente

La utilidad de las llantas de caucho es variada y se puede implementar en diferentes situaciones, en el caso que nos merece específicamente, la creación de un parque infantil con base de llantas de caucho.

Dentro de las características de las llantas se pueden implementar columpios, túneles, saltadores, pirámides y otros elementos de juego y que sirven para la recreación infantil como es el hecho que permite el desarrollo de este módulo.

Otra de las utilidades de las llantas de caucho se encuentra en la elaboración de suelas de zapatos que se utilizan para áreas de trabajo de campo, mismas que generan ingresos para algunas personas que los trabajan, así como en el ornamento de jardines como maceteros.

2.6 Derechos de los niños y la recreación

2.6.1 Derechos del niño

La Convención de los Derechos del Niño aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989 y adoptada por más de 180 países, contiene los derechos inherentes a todos los niños, niñas y adolescentes. se celebra el Día Internacional de los Derechos del Niño cada 20 de noviembre desde 1989.

El objetivo de esta Convención es orientar a los países en que se cumplan los derechos de los niños, cabe resaltar que se considera un niño a toda persona menor de 18 años, por lo que aplica a niños pequeños como mayores y adolescentes.

Los derechos de los niños se establecen dentro de los 54 artículos que contiene la Convención de los Derechos del Niño. y relativamente se resumen en 10 que son los que regularmente ese manifiesta a los niños, niñas y adolescentes, pero es importante hacerles ver que junto a un derecho tiene un deber con su familia, sus padres y su nación.

Uno de los derechos al que se le dará relevancia en este proceso es la recreación infantil.

Se sabe que la recreación se da de diferentes formas, con un paseo, un juego, una película, un viaje, ir en bicicleta, visitar un parque infantil, entre otras opciones.

2.6.2 ¿Por qué un parque infantil?

Se presenta de tal modo el plano del diseño de un parque infantil para desarrollarse en la comunidad en donde participan padres de familia, autoridades

locales, autoridades municipales, estudiantes y docentes, para promover el desarrollo social y recreacional al que los niños tienen derecho como fuente de distracción.

Comprendiendo la importancia del derecho a la recreación de los niños como lo establece el pacto de Estocolmo de 1972 sobre el Medio Humano, reunión realizada del 5 al 16 de junio de 1972. Esta atenta a la necesidad de un criterio y unos principios comunes que ofrezcan a los pueblos del mundo inspiración y guía para preservar y mejorar el medio humano.

En esta Convención se expresa la convicción común de los principios en donde indica el Principio 5 “los recursos no renovables de la Tierra deben emplearse de forma que evite el peligro de su futuro agotamiento y se asegure que toda la humanidad comparte los beneficios de tal empleo.” Cabe resaltar dentro de este principio el bien que nos contiene para la reutilización de llantas de caucho, ya que siendo el petróleo uno de sus principales componentes deben ser cuidados por ser recursos no renovables y da la pauta para poder trabajar en base a este material.

También establece el Principio 8 “El desarrollo económico y social es indispensable para asegurar al hombre un ambiente de vida y trabajo favorable y crear en la Tierra las condiciones necesarias para mejorar la calidad de la vida.” puede observarse pues, la importancia del cuidado de la Tierra como recurso, como planeta de vida, como medio de hábitat para todas las especies con vida y de este modo al reutilizar las llantas de caucho y sobre todo trabajar con entusiasmo por el bien social se fortalece la calidad de vida y el desarrollo de la comunidad.

2.6.3 ¿Cómo diseñar un parque infantil ecológico?

Diseñamos por medio de ideas que permiten elaborar un plano y ver que juegos creamos, tenemos el material listo, creamos el parque infantil.

Se involucra a la comunidad como eje de desarrollo y a los estudiantes como transmisores de la información y ayuda para minorar la contaminación a través de la creación un parque infantil.

Dentro de las características de las llantas se pueden implementar columpios, túneles, saltadores, pirámides y otros elementos de juego y que sirven para la recreación infantil como es el hecho que permite el desarrollo de este módulo.

Cabe resaltar dentro de este, principio el bien que nos contiene para la reutilización de llantas de caucho, ya que siendo el petróleo unos de sus principales componentes deben ser cuidados por ser recursos no renovables y da la pauta para poder trabajar en base a este material.

La utilidad de las llantas de caucho es variada y se puede implementar en diferentes situaciones, en el caso que nos merece específicamente, la creación de un parque infantil con base de llantas de caucho.

Capítulo III: Plan de acción

3.1 Título del proyecto

Modulo cuidemos el medio ambiente y promovamos la recreación infantil, dirigido a los estudiantes de 6° primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Lorenzo el Tejar, Municipio de Pastores, departamento de Sacatepéquez

3.2 Hipótesis acción

Sí se crea un módulo que concientice sobre el cuidado del medio ambiente y la importancia de la recreación infantil entonces mejorará el cuidado de los recursos naturales.

3.3 Problema

¿Cómo puede mejorarse el acceso a la información del cuidado del medio ambiente?

3.4 Ubicación y localización

Cantón Concepción, Aldea San Lorenzo El Tejar, Municipio de Pastores, Departamento de Sacatepéquez

3.5 Ejecutor de la intervención

Epesista Mayra Leticia Cornejo Guzman

3.6 Unidad ejecutora

Mayra Leticia Cornejo Guzman

3.7 Descripción de la intervención

El Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- constituye la puesta en práctica de la gestión administrativa para poder llevar a cabo la ejecución de un proceso de acciones que implica el involucramiento de diferentes para la realización beneficiarios directos e indirectos dentro del proceso.

El proyecto que se ejecutará, tiene dos fases muy importantes que pretende contrarrestar el problema de contaminación del ambiente como lo será el desarrollo del Módulo cuidemos el medio ambiente y promovamos la recreación infantil, que será trabajado y socializado con estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Lorenzo El Tejar, haciendo conciencia sobre el daño que como seres humanos causamos al planeta si no ejecutamos medidas de acción, el cual será socializado por medio de diversas actividades para comprensión del mismo.

También se tomará en cuenta como una segunda fase, la creación de un parque infantil con el uso de llantas de caucho como base para instalación de juegos infantiles y otros juegos de metal para niños como columpios, resbaladero, entre otros. Sin dejar de lado la contribución del cuidado de la reforestación con la siembra de una pequeña cantidad de árboles en el mismo.

3.8 Justificación del proyecto

El proyecto que se perfila en este proceso corresponde a la elaboración de un módulo de medio ambiente y promoción de la recreación: esto involucra la creación de un parque recreativo infantil con uso de llantas de caucho de reciclaje con el fin de fortalecer el cuidado del medio ambiente, además de formar conciencia en las personas de la comunidad de la Aldea San Lorenzo el Tejar sobre el uso adecuado de materiales que son reutilizables ya que de desecharse crean foco de contaminación tanto dentro de la comunidad como en sus alrededores.

La creación de un módulo de medio ambiente convierte el desarrollo de este proceso en educativo, para que pueda promoverse entre los alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta que son el presente y la mejor forma de sembrar una semilla con vistas a mejorar y atender mejor la problemática de la proporción de contaminantes que se generan alrededor de la comunidad para poder brindar atención a la situación de la naturaleza, específicamente en el cuidado el medio ambiente. Conviene establecer que para que el funcionamiento sea proporcional y de mejor interés es en los niños que debe implantarse el cambio.

Aunado a esto se promueve la recreación infantil del proyecto con la finalidad de resolver en lo posible una carencia latente en la comunidad de San Lorenzo El Tejar, y que será un medio por el cual se puede desarrollar y dejar plasmado un proceso de cambio, un proceso de aprendizaje diseñado a mejorar el nivel educativo de los niños y niñas de la comunidad para que en un futuro encuentre un lugar sano de distracción y tomen conciencia de la importancia del cuidado del medio ambiente. No se trata solo de un momento sino de abrir un camino en donde el futuro los niños y niñas de hoy sea para formar hombres y mujeres que continúen con el cambio y este sea transmitido de generación en generación representado en la actitud de cambio.

Por ello es por lo que la proyección de un módulo sobre el cuidado del medio ambiente y la promoción de un parque recreativo infantil surge de la necesidad de contribuir con el cuidado del medio ambiente desde adentro, la casa, la escuela, la comunidad y que la recreación de los niños y niñas se haga de forma sana con el cuidado de los padres de familia y la formación de valores a través del trabajo en equipo por el bien de la sociedad.

3.9 Objetivos de la intervención

3.9.1 General:

Promover e implementar un módulo de cuidado del medio ambiente y el derecho a la recreación de los niños y niñas de la Aldea San Lorenzo El Tejar, del municipio de Pastores.

3.9.2. Específicos:

Elaborar el Módulo Cuidemos el medio ambiente y promovamos la recreación infantil.

Realizar talleres con los estudiantes y profesores de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Lorenzo El Tejar para socializar los temas contenidos en el módulo.

Diseñar e implementar un parque recreativo infantil con el uso de llantas de caucho de reciclaje.

3.10 Metas

Crear el módulo Cuidemos el medio ambiente y promovamos la recreación infantil, dirigido a los alumnos de sexto primaria de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de San Lorenzo El Tejar, Pastores, Sacatepéquez.

Realización de cuatro talleres donde se desarrollaron los temas del Módulo Cuidemos el medio ambiente y promovamos la recreación infantil.

Elaboración del plano e implementación de juegos infantiles con base de llantas de caucho reutilizables y juegos de metal como columpios, resbaladero, sube y baja; así como, reforestación del área que circula el parque infantil.

3.11 Actividades para el logro de objetivos

Elaboración del Módulo cuidemos el medio ambiente y promovamos la recreación infantil, dirigido a los estudiantes de 6° primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Lorenzo el Tejar, Municipio de Pastores, departamento de Sacatepéquez

Socializar el módulo con los alumnos de sexto primaria secciones A y B de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Lorenzo El Tejar.

Gestionar la aprobación del espacio de terreno físico ante las autoridades auxiliares de la Aldea San Lorenzo El Tejar, del municipio de Pastores, departamento de Sacatepéquez.

Diseñar el parque recreativo infantil

Reunir el material necesario, llantas de caucho reciclable.

Socializar y solicitar apoyo de vecinos de la comunidad para trabajar faenas en el terreno otorgado.

Gestionar y solicitar apoyo económico o material para el desarrollo el proyecto.

Ejecución montaje del parque recreativo infantil con uso de llantas de caucho.

Trabajo de los alumnos de sexto primaria para pintar el parque infantil.

Entrega del proyecto a las autoridades correspondientes.

3.12 Cronograma

| ACTIVIDAD | MES MARZO | | | | MES ABRIL | | | | MES MAYO | | | |
|--|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|----------|---|---|---|
| TIEMPO POR SEMANA | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Actividad | | | | | | | | | | | | |
| Selección de proyecto acción | X | | | | | | | | | | | |
| Planificación y programación del proyecto | X | X | | | | | | | | | | |
| Solicitud de autorización en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Lorenzo El Tejar | | X | | | | | | | | | | |
| Planificación de diseño y elaboración de módulo | | X | X | X | | | | | | | | |
| Dialogo con los representantes de la Alcaldía Auxiliar de San Lorenzo El Tejar | | X | X | X | | | | | | | | |
| Ubicación del terreno físico y autorización. | | | X | | X | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|---------|---------|---------|---------|---------|--|
| Diseño del parque infantil y solicitud de juegos infantiles | | | | | X | X | X | | | | | |
| Traslado de llantas de caucho | | | | | X | | | | | | | |
| Chapeo del terreno | | | | | | X | | | | | | |
| Reproducción de módulos de material para socialización del módulo | | | | | | X | | | | | | |
| Faena por los vecinos de la comunidad para limpieza del terreno físico | | | | | | | X 23 | X 30 | X 07 | | | |
| Socialización de módulo a alumnos de sexto primaria A y B | | | | | | | X 20 | X 27 | X 04 | X 12 | | |
| Pintura de parque infantil con alumnos de sexto primaria secciones A y B | | | | | | | | | | X 12 | X 18 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------|---|
| Entrega del área de recreación. | | | | | | | | | | | | X 19 | |
| Inauguración de parque infantil | | | | | | | | | | | | | X |

3.13 Recursos

Humanos

Epesista Mayra Leticia Cornejo Guzmán

Autoridades Municipales

Directora de establecimiento educativo

Docentes

Niños y niñas de la comunidad

Padres y madres de familia

Institucionales

Universidad de San Carlos de Guatemala

Municipalidad de Pastores

Escuela Oficial Rural Mixta

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM

Materiales

Terreno físico ubicado en la Aldea de San Lorenzo el Tejar, Pastores,
Sacatepéquez

Galones de pintura de aceite diferentes colores

Galones de thinner

Brochas

Jabón detergente en polvo de 1 kilo

Cepillos plásticos y de alambre

Palas para albañilería
 Carretas
 Piochas
 Azadones
 Martillos
 Alicates
 Sacos de cemento
 Sacos de cal
 Metro de piedrín
 Metro de arena
 Resma hojas de papel bond
 Tinta para impresora 500 ml.
 Papel fotográfico
 Juegos infantiles de metal
 Llantas de vehículos de reciclaje, entre otros.

3.14 Presupuesto

El presupuesto aproximado Q.11,500.00

3.14.1 Detalle de presupuesto

| Cantidad | Descripción | Valor unitario | Valor total |
|----------|---|----------------|-------------|
| 10 | Galones de pintura de aceite diferentes colores | 99.50 | 995.00 |
| 4 | Galones de thinner | 47.50 | 190.00 |
| 30 | Brochas de 3" | 10.50 | 315.00 |
| 5 | Cepillos plásticos para mano | 4.50 | 22.50 |
| 1 | Hilo de nylon 60 mm | 7.00 | 7.00 |
| 6 | Sacos de cemento | 75.00 | 450.00 |

| | | | |
|-----|--|---------|-----------------|
| 2 | Sacos de cal | 30.00 | 60.00 |
| 1 | Metro de pedrín | 160.00 | 160.00 |
| 1 | Metro de arena de río | 110.00 | 110.00 |
| 1 | Flete de ferretería | 180.00 | 180.00 |
| 1 | Resma hojas de papel bond de 80 gramos | 35.00 | 35.00 |
| 1 | Tinta para recargar cartuchos de impresora negro | 40.00 | 40.00 |
| 3 | Tinta para recargar cartuchos de impresora color | 45.00 | 135.00 |
| 1 | Rollo de masquing tape de 2" | 12.50 | 12.50 |
| 10 | Marcador permanente grueso | 4.00 | 40.00 |
| 50 | Pliegos de papel bond | 1.00 | 50.00 |
| 65 | Impresiones de Módulos de trabajo | 15.00 | 975.00 |
| 260 | Refacciones | 3.50 | 910.00 |
| 80 | Llantas de vehículos pequeño de reciclaje | 5.00 | 400.00 |
| 20 | Llantas vehículo grande (camionetas y camión) | 10.00 | 200.00 |
| 2 | Flete de transporte de llantas | 250.00 | 500.00 |
| 1 | Resbaladero de metal | 800.00 | 800.00 |
| 1 | Columpio de tres canastillas de metal | 1350.00 | 1350.00 |
| 1 | Columpio de dos canastillas de metal | 1200.00 | 1200.00 |
| 1 | Columpio de una canastilla de metal | 800.00 | 800.00 |
| 1 | Sube y baja de metal | 600.00 | 600.00 |
| | Gastos imprevistos | 1000.00 | 1000.00 |
| | TOTAL | | 11537.00 |

3.15 Fuentes de financiamiento

| INSTITUCIONES Y COLABORADORES | CANTIDAD | CONCEPTO | PRECIO UNITARIO | TOTAL |
|-------------------------------|----------|---|-----------------|----------|
| José Godínez | 80 | Llantas de vehículos pequeño de reciclaje | Q.5.00 | Q.400.00 |
| | 20 | Llantas de vehículos de camionetas | Q.10.00 | Q.200.00 |
| Ferretería Castro y Gómez | 2 | Fletes traslado de llantas | Q.250.00 | Q.500.00 |
| | 1 | Material para columpio de 1 canastilla | | Q.700.00 |
| Waldemar Castro | 65 | Impresiones módulos de trabajo | Q15.00 | Q.975.00 |
| Transportes González | 6 | Galones de pintura de aceite | Q-99.50 | Q.597.00 |
| Trasportes Carrillo | 1 | Galón de pintura de aceite | Q.99.50 | Q99.50 |
| Eveline Solis | 2 | Galones de pintura de aceite | Q.99.50 | Q199.00 |
| Fermín Morales | 1 | Galón de pintura de aceite | Q.99.50 | Q.99.50 |
| Luis González | 20 | Brochas de tres pulgadas | Q.10.50 | Q.210.00 |

| | | | | |
|---|-----|---------------------------------------|----------|--------------------|
| Servando Godínez | 10 | Brochas de tres pulgadas | Q.10.50 | Q.105.00 |
| Melissa Sicán | | Útiles de librería | | Q.137.50 |
| Mirsa Gonzalez | | Tinta para impresora | | Q.175.00 |
| Fabrica y ferretería FFACSA | | Materiales de construcciones | | Q.1179.50 |
| Wilson Godínez | 1 | Columpio de dos canastillas metal | Q.500.00 | Q.500.00 |
| Comidas Helen | 130 | Refacciones | Q3.50 | Q.455.00 |
| Tienda y distribuidora El Ahorro | 130 | Refacciones | Q.3.50 | Q455.00 |
| Rosario de Mejía | 1 | Columpio de una canastilla de metal | Q.800.00 | Q.800.00 |
| | 1 | Sube y baja de metal | Q.600.00 | Q.600.00 |
| Matilde de Pocón | 1 | Columpio de tres canastillas de metal | 1350.00 | Q.1350.00 |
| | 1 | Resbaladero de metal | Q.800.00 | Q.800.00 |
| Alcaldía Auxiliar de San Lorenzo El Tejar | | Hora de máquina para mover tierra | | Q350.00 |
| Vivero municipal | 25 | Arboles de liquidámbar | Q.30.00 | Q.750.00 |
| Vivero municipal | 25 | Arboles de Casuarina | Q25.00 | Q.625.00 |
| Epesita Mayra Cornejo | | Gastos imprevistos | | Q.1000.00 |
| TOTAL | | | | Q.13,262.00 |

3.16 Evaluación

3.16.1 Evaluación del proyecto



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS

Asesora MA. Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada

Epesista Mayra Leticia Cornejo Guzman

| No. | Criterio para evaluar | SI | NO |
|-----|--|----|----|
| 1 | Los objetivos son planeados correctamente | X | |
| 2 | Las metas son adaptadas a la comunidad | X | |
| 3 | El tiempo de desarrollo del proyecto es adecuado | X | |
| 4 | Las actividades se detallan correctamente | X | |
| 5 | Los recursos son adecuados al tipo de proyecto | X | |
| 6 | Hay colaboración de autoridades locales | X | |
| 7 | Existe colaboración de los vecinos de la comunidad | X | |
| 8 | Se toma en cuenta el apoyo fuera la comunidad | X | |
| 9 | Los recursos financieros son acordes al presupuesto | X | |
| 10 | La entrega del proyecto se establece en el tiempo indicado | X | |

3.16.2 Evaluación del diseño del proyecto



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

Asesora MA. Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada

Epesista Mayra Leticia Cornejo Guzman

| Criterio para evaluar | Excelente | Bueno | Regular | N M |
|---|-----------|-------|---------|--------|
| El diseño del Módulo de medio ambiente y promoción de recreación es adecuado para el uso que se espera. | X | | | |
| El módulo de medio ambiente y recreación infantil es acorde al interés de los alumnos. | X | | | |
| El área del proyecto cuenta con espacios suficientes | X | | | |
| El personal de la Alcaldía Auxiliar brinda cuidado del área jardinizada. | | X | | |
| El acceso al parque recreativo infantil es libre. | X | | | |
| El material de ejecución del parque recreativo es 100% reciclable. | X | | | |
| La estudiante da seguimiento por medio de visitas periódicas. | X | | | |
| El promedio de personas que hace uso del parque recreativo corresponde a un 85% aproximadamente. | X | | | |

Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas

Dentro del desarrollo del proceso de ejecución del proyecto acción se realizaron diversas actividades que generaron el poder llevar a su finalidad el mismo.

| ACTIVIDAD | Proceso | MES MARZO | | | | MES ABRIL | | | | MES MAYO | | | |
|---|---------|-----------|---------|---------|---------|-----------|---|---|---|----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Tiempo por semana | | | | | | | | | | | | | |
| Actividad | | | | | | | | | | | | | |
| Selección de proyecto para acción | P | X | | | | | | | | | | | |
| | E | ➤ | | | | | | | | | | | |
| Planificación y programación del proyecto | P | X | X | | | | | | | | | | |
| | E | ➤ | ➤ | | | | | | | | | | |
| Solicitud de autorización en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Lorenzo El Tejar | P | | X 6 | | | | | | | | | | |
| | E | | ➤ | | | | | | | | | | |
| Planificación de diseño y elaboración de módulo | P | | X | X | X | | | | | | | | |
| | E | | ➤ | ➤ | ➤ | | | | | | | | |
| Diálogo con los representantes de la Alcaldía Auxiliar de San Lorenzo El Tejar para solicitar el terreno físico | P | | X 10 | X 11 | X 19 | | | | | | | | |
| | E | | ➤ | ➤ | ➤ | | | | | | | | |
| Ubicación del terreno físico y autorización. | P | | | | X 19 | X 4 | | | | | | | |
| | E | | | | ➤ | ➤ | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--------|----------------|---------|---------|---------|---------|---------|--|
| Diseño del parque infantil y solicitud de juegos infantiles | P | | | | | X 5 | X 10 | X 17 | | | | | |
| | E | | | | | ➤ | ➤ | ➤ | | | | | |
| Traslado de llantas de caucho | P | | | | | X 6 | | | | | | | |
| | E | | | | | ➤ | | | | | | | |
| Chapeo del terreno | P | | | | | X 7 | X 10 | | | | | | |
| | E | | | | | ➤ | ➤ | | | | | | |
| Reproducción de módulos de material para socialización del módulo | P | | | | | | X 10- 12 | | | | | | |
| | E | | | | | | ➤ | | | | | | |
| Faena por los vecinos de la comunidad para limpieza del terreno físico | P | | | | | | | X 23 | X 30 | X 07 | | | |
| | E | | | | | | | ➤ | ➤ | ➤ | | | |
| Socialización de módulo a alumnos de sexto primaria A y B | P | | | | | | | X 20 | X 27 | X 04 | X 12 | | |
| | E | | | | | | | ➤ | ➤ | ➤ | ➤ | | |
| Pintura de parque infantil con alumnos de sexto primaria secciones A y B | P | | | | | | | | | | X 12 | X 18 | |
| | E | | | | | | | | | | ➤ | ➤ | |
| Entrega del área de recreación a la Alcaldía auxiliar | P | | | | | | | | | | | X 19 | |
| | E | | | | | | | | | | | ➤ | |
| Inauguración de parque infantil | P | | | | | | | | | | | X 25 | |
| | E | | | | | | | | | | | ➤ | |

4.2 Productos, logros y evidencias

El desarrollo del proyecto que se realizó en este proceso de Ejercicio Profesional Docente -EPS- destaco el desarrollo de las siguientes actividades:

| No. | Producto | Logro | Evidencia |
|-----|---|---|--|
| 1 | Como producto se obtuvo el Módulo cuidemos el medio ambiente y promovamos la recreación infantil, dirigido a los estudiantes de 6° primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Lorenzo el Tejar, Municipio de Pastores, departamento de Sacatepéquez | Socializar y proporcionar a cada estudiante y docente de sexto primaria secciones A y B de la Escuela Oficial Rural Mixta un material para impartir educación ambiental. | En un apartado de este espacio se presenta el módulo creado. |
| 2 | Creación de un parque infantil con base de llantas de caucho y juegos infantiles de metal. | Crear e implementar un parque infantil para la recreación de los niños ubicado en el Cantón Concepción de la Aldea San Lorenzo El Tejar, municipio de Pastores, departamento de Sacatepéquez. | Se presentará en esta sección una galería fotográfica del proceso de trabajo ejecutado para la creación del parque infantil. |

Módulo trabajado.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Módulo cuidemos el medio ambiente y promovamos la recreación infantil, dirigido a estudiantes de 6º. grado de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Lorenzo El Tejar, Municipio de Pastores, Departamento de Sacatepéquez.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES**

Asesora

**M.A. SANDRA ESMERALDA
RODRÍGUEZ ESTRADA**

Epesista

MAYRA LETICIA CORNEJO GUZMAN



Universidad San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ejercicio Profesional Supervisado

Asesora: M.A. Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Módulo cuidemos el medio ambiente y promovamos la recreación infantil, dirigido a los estudiantes de 6º. grado de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Lorenzo El Tejar, Municipio de Pastores, Departamento de Sacatepéquez.

Epesista: Mayra Leticia Cornejo Guzman

ÍNDICE

| Contenido | Páginas |
|--|---------|
| Introducción | i |
| Capítulo I. Medio Ambiente y contaminación | 1 |
| 1.1 Concepto de medio ambiente | 2 |
| 1.2 Problemas ambientales | 3 |
| 1.3 Contaminación | 4 |
| 1.4 Tipos de contaminación | 5 |
| 1.5 Causas de contaminación | 6 |
| Capítulo 2. Desechos sólidos | 7 |
| 2.1 Fuentes de desechos sólidos | 8 |
| 2.2 Formas de eliminación de desechos | 9 |
| 2.3 Calentamiento global | 10 |
| Argumentemos | 11 |
| Capítulo 3. Reciclaje | 12 |
| 3.1 Procesos de reciclaje | 14 |
| 3.2 Llantas de caucho... un desecho sólido | 15 |
| ¿Cómo están hechas las llantas de caucho? | 15 |
| Composición de las llantas | 16 |
| 3.3 Combustión de la llanta de caucho | 18 |
| Nuevos conocimientos | 19 |
| Capítulo 4. Derechos de los niños y la recreación | 20 |
| 4.1 Derechos del niño | 20 |
| 4.2 ¿Por qué un parque infantil? | 22 |
| 4.3 ¿Cómo diseñamos un parque infantil ecológico? | 23 |
| 4.4 Diseño de plano de parque infantil | 24 |
| 4.5 Ideas para implementar juegos | 25 |
| Referencias bibliográficas | 26 |

Introducción

Como parte del sistema de educación la integración de los miembros de una comunidad para velar por el desarrollo y la promoción de una actitud positiva desde el seno familiar, comunitario y social en donde se permita el arte de concientizar a la comunidad sembrando un granito de arena cada uno desde su interior.

Conociendo que dentro de la sociedad y en especial en la comunidad existen deficiencias de concientización entre la población en cuanto al daño que se le causa al ambiente al tirar basura (en el suelo o en el agua) o quemarla, como se ha hecho en varios casos con las llantas de caucho, y los efectos negativos que produce a la sostenibilidad de una comunidad. También es de ver la referencia de los problemas que se conocen en donde la comunidad presenta varios barrancos en sus alrededores y como se contamina con tiraderos de basura y en especial las llantas de caucho que dejan en desuso los vehículos de diferentes tipos como carros, vehículos livianos y de transporte pesado.

De modo que como refiere Hansel V. Antonio Castro en su ensayo sobre la contaminación ambiental, quien hace reflexionar sobre un punto muy importante en donde pretende hacer conciencia en los niños y niñas como parte de un futuro mejor. No se trata solo de decir contaminación sino de buscar soluciones que promuevan la participación comunitaria.

De este modo dentro de las actividades que se realizan se presente este documento en donde se promueve la importancia del reuso o reciclaje de los elementos que aún son utilizables y en especial si son por el bien de la comunidad y en la inversión social para el desarrollo de la misma comunidad.

CAPÍTULO I MEDIO AMBIENTE Y CONTAMINACIÓN



| LO QUE SE | LO QUE PIENSO | LO QUE APRENDI |
|-----------|---------------|----------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

1.1 Concepto de medio ambiente

Este se refiere al conjunto de elementos por los que se encuentra formada la tierra, que son elementos abióticos como la energía del sol, el suelo, agua y aire y elementos bióticos que son formados por los organismos vivos.

Aunque la Tierra ha cambiado lentamente en diferentes formas se cuenta el resultado de las placas tectónicas, que es la que separa la tierra, producto de diferentes eventos naturales que han sucedidos a lo largo del tiempo. De modo que la Tierra se encuentra formada por diferentes aspectos como lo son el agua en un 97% y se encuentra en los océanos, el 2% es hielo (con el entrever que este se está derritiendo grandemente por el calentamiento que está viviendo el planeta) y el 1% que resta se distribuye en agua dulce de los ríos, lagos, aguas subterráneas y humedad atmosférica y del suelo.

Entonces se resume como medio ambiente todo lo que nos rodea vivo o no, ya que es parte de lo que tenemos alrededor para poder vivir, y contar con el vital líquido que es el agua.

1.2 Problemas ambientales

Aunque el ser humano ha evolucionado a lo largo del tiempo sin duda es el mismo quien ha provocado la contaminación que deriva en la contaminación del ambiente, si bien es cierto que el mismo ser humano es quien ha desarrollado grandes beneficios para la vida, esta misma evolución es quien ha contaminado al Planeta Tierra.



rosafernandezslamancaprimaria.blogspot.com

¿Por qué?



jugando juntos-owrdpress.com

Porque el hombre en si es quien ha desarrollado la tecnología en sus diferentes formas, la demanda y su impacto en el modo de vida acelera la calidad de las producciones y por ende en las diferencias de declive que ha vivido la Tierra por la poca capacidad de sustentar la vida, no es solo contaminar con tirar basura hoy en día, sino que por poca que parezca la evolución tecnología afecta grandemente en el impacto ambiental que representa la calidad de vida.

El hecho de utilizar recursos y materiales que contaminen son parte de las afecciones que dañan al ambiente, desde una bolsa hasta una caja plástica o metálica, hierro de construcción u otros materiales.

1.3 Contaminación

Cuando se habla de contaminación en muchas ocasiones no se le presta el interés necesario, se enfoca solo en lo que se tiene enfrente y se hace caso omiso de las consecuencias de esta. Muchas veces se piensa que un poco de lo que se contamina no hace efecto pero si se considera el poco de casa uno en el mundo entero, se ven las realidades de falta de higiene, de falta de conciencia para el desarrollo de una comunidad que pretende salir adelante, para no ir tan lejos en la comunidad de San Lorenzo El Tejar en donde la contaminación se ve a los alrededores y en el río que corre a un costado de la Aldea y sobre eso las consecuencias que afectan los caminos y los accidentes naturales en donde no se mide la realidad de los errores.

En su ensayo el autor Juan Eladio Sánchez rosas, también nos hace ver algo que es verdad, aunque nos incomode, (Eladio, 1999) dice “Los hombres queremos conocer la naturaleza para dominarla, controlarla y obtener de ella el máximo beneficio utilizando todo aquello que nos sirve.”



A esto se aduce que la contaminación es un problema que afecta el planeta y surge el desequilibrio que trae afecciones negativas al ambiente que maneja en conjunto los animales, la vegetación, los materiales que expone la tierra y se mantiene en progreso que es el mayor riesgo que afecta al Planeta.

mascultura,menosbasura.blogspot.com

1.4 Tipos de contaminación



www.imaqui.com

Contaminación del agua

Es la afección que daña el agua con materias como microorganismos, residuos químicos e industriales y de otros tipos de residuos. Son materias o productos que deterioran la calidad de agua incluida el agua que se considera potable para uso doméstico.



www.imaqui.com

Contaminación del suelo

La contaminación del suelo afecta la tierra directamente se da por desechos tóxicos, desechos de industrias o fábricas, basura familiar, desechos no degradables, entre otros. Esto afecta negativamente a las plantas, animales y a los seres humanos.



blog.hotwhopper.com

Contaminación del aire

En este problema se enmarca la contaminación del aire desde los gases tóxicos que implican los gases y humo negro de los automóviles, de industrias y los mismos que se producen en los hogares, estos afectan de igual forma el desarrollo de la misma naturaleza y todos los seres vivos.

Respondamos que aprendimos:

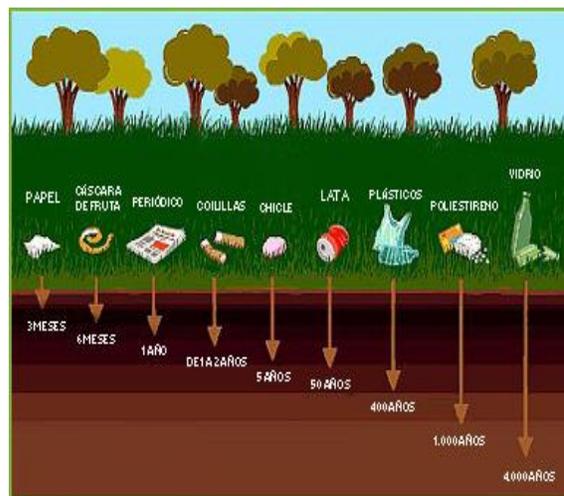
| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| <p>¿Como se daña el medio ambiente?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | ➔ | <p>¿Cuáles son los tipos de contaminación?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | ➔ | <p>¿Cómo podemos ayudar al medio ambiente?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | ➔ |
|---|---|--|---|--|---|

1.5 Causas de la contaminación

Como toda causa tiene su efecto, en el proceso de contaminación influye especialmente el hombre quien por el hecho de buscar el desarrollo no mide las consecuencias de las acciones que promueve.

Algunas de las causas que contribuyen a la contaminación ambiental se son:

- Desechos sólidos domésticos e industriales
- Excesos de químicos
- Tala de árboles
- Quema de basura
- Monóxido de carbono de los vehículos en circulación
- Aguas negras de los servicios de drenaje que contaminan ríos y mares



| MATERIAL | TIEMPO |
|--|----------------|
| Papel | 2-5 meses |
| Cáscaras de naranja | 6 meses |
| Calcetines de lana | 1-5 años |
| Colillas de cigarro | 1-12 años |
| Plástico de envases de leche de cartón | 5 años |
| Zapatos de piel | 25-40 años |
| Tela Nylon | 30-40 años |
| Latas de aluminio | 80-100 años |
| Botellas de vidrio | 1000-4000 años |
| Llantas de auto | 500 años |
| Chicles | 5 años |
| Botellas de plástico | 100-1000 años |

CAPÍTULO II DESECHOS SÓLIDOS

El planeta Tierra en sí mismo está constituido por materia, de la cual muchas empresas utilizan materia prima para la realización de otros organismos y productos, que por lo general terminan siendo desechos y los mismos son acumulativos y contaminantes en muchos de los casos.

Muchas veces se utiliza materia prima como la del gas acetileno, el cual es utilizado a su vez para manufacturación de diversos plásticos y caucho sintético. (Dr. Amos Turk, Dr. Jonathan Turk, Dr. Janet T. Wittes , 2004)

El resultado de este problema implica que muchas veces se acumule en calidad de desechos, considerando que los desechos plásticos y de caucho sintético son aún más resistentes al deterioro y a la desintegración. Esto redundaría en que la materia acumulada sea aún mayor.

2.1 Fuentes de desechos sólidos

Los desechos sólidos están inmersos en la producción de desechos domésticos e industriales que son parte de la producción que se da desde la casa hasta los desechos de un auto, una pieza del hogar, de implican una diversidad de estos.



Desechos combustibles

En este rango se cuenta el papel, cartón, madera, hojas por mencionar algunos por el efecto que causan al planeta, como productores de gases.



Desechos no combustibles

También se contabilizan en este rango los vidrios, botellas, lozas, latas escoria, cenizas de hornos y otros de mayor tamaño como autos, muebles, aparatos o alfombras de gran tamaño.



Desechos biodegradables

En este rubro se contabilizan algunos que son combustibles, tóxicos, otros que sueltan olores repelentes y algunos inertes, pero todos ocupan un lugar en el ambiente.

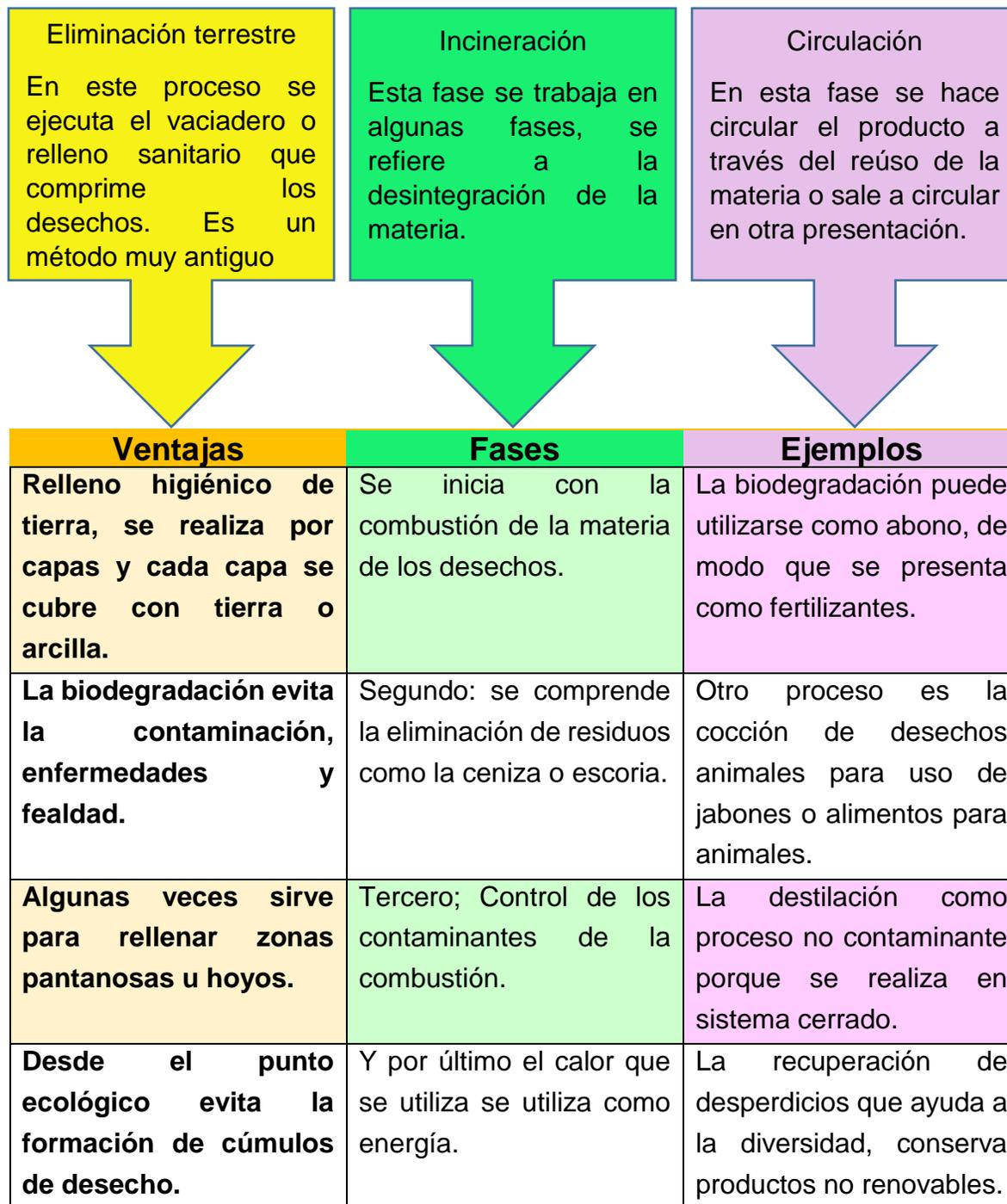


Desechos no degradables

Este tipo de materiales son los que afectan directamente a la naturaleza y que no se desintegran. Esto conduce a materiales retornables y no retornables, dependiendo de la reutilización que se aplique o no de las materias que se utilizan y de la conciencia de las personas en su utilidad.

2.2 Formas de eliminación de desechos

Las formas de eliminar los desechos se dan por algunas vías como es el proceso de circulación o el acumulamiento.



2.3 Calentamiento global



Se comprende el calentamiento global como el aumento de la temperatura de la Tierra provocado por un exceso de desechos que afectan la atmosfera.

“En enero de 2001 la Comisión Intergubernamental de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) sobre el Cambio Climático presentó un informe en el que se ponía de manifiesto que la temperatura media de la Tierra había aumentado 0,6 grados en el siglo XX.” Este cambio afecta ya en la actualidad el deshielo de la Antártida, por ejemplo, en donde en los últimos días se dio el desprendimiento de un iceberg de gran tamaño.

Este mismo calentamiento causa que los rayos infrarrojos ingresen a nuestro planeta y con la temperatura del ambiente, los cambios son inmensamente grandes, considerando la escasez de lluvia, el exceso de sequías, el bajo nivel de agua en los ríos e incluso la sequía de muchos de ellos.

Argumentemos

¿Que aprendí?

Veamos como evaluamos la realidad de los desechos sólidos.

¿Cómo se ve afectada mi comunidad por acumulación de desecho sólidos?

¿Qué aspectos afectan negativamente el medio ambiente de tu comunidad?

¿Cuál es tu propuesta para aminorar o eliminar la contaminación ambiental por medio de desechos sólidos?

¿Qué piensas sobre el calentamiento global que enfrentamos en la actualidad?

CAPÍTULO III RECICLAJE

El reciclaje es un medio que se puede utilizar para hacer conciencia a los niños de lo importante de cuidar el planeta, al hablar de reciclaje se puede ver que los recursos solidos son de utilidad y ver su función para ser elaborados en otros usos que beneficien a la misma comunidad.



Para poder proteger y liberar a la Tierra de la contaminación es importante que se ejecuten y accionen medidas de control personal para iniciar y luego fomentarlo a nuestra familia, comunidad y otros medios.

Se pueden manejar dos niveles de reciclaje que se constituyen como importante debido a los procesos de la solución que brindan, veamos:



Nivel primario: proceso por el que se los materiales del mismo origen forman otro igual como el papel periódico.



Nivel secundario: En este los desechos se transforman en otros productos, como cartón hecho de papeles viejos.

Una forma sugerible y efectiva es el uso de las 3R, esto constituye un proceso de absorción y promoción del cuidado del medio ambiente.

REDUCIR

REUTILIZAR

RECICLAR

Este efecto es una medida muy importante de impulsar, no solo para realizar propuestas sino para la realización de la práctica, la búsqueda de algunas medidas de practicar y ejecutarlas de la mejor manera posible.



3.1 Procesos de reciclaje

|  |  |  |
|--|---|--|
| Reciclar | Reducir | Reutilizar |
| <p>Acción de procesar el desecho, servir de latería prima para un producto fabricado.</p> | <p>Acción de usar la menor cantidad de un producto o alargar su vida útil.</p> | <p>Proceso que se le da por medio de un nuevo uso a los desechos.</p> |
| <p>Algunos medios de ayudar con el reciclaje pueden ser:</p> <p>Clasificar la basura, aunque esto requiere de más trabajo.</p> <p>Buscar centros de reciclaje.</p> <p>Crear campañas de reciclaje en la comunidad.</p> | <p>Reducimos cuando:</p> <p>Cuando compramos algo tratar de no usar demasiada bolsa plástica.</p> <p>Usar lo menos posible platos, vasos y cubiertos desechables.</p> <p>Cuidar y no producir basura, hacerlo lo menos posible.</p> | <p>Algunas formas de reutilizar:</p> <p>Reparar algo que se rompa, evitar tirarlo a la basura fácilmente.</p> <p>Darle otro uso a las cosas que no sirvan, por ejemplo: una lata, una botella, un tonel, una caja, una llanta de caucho.</p> <p>Darles nuevo uso a materiales reunidos</p> |

3.2 Llantas de caucho... un desecho sólido

En este proceso se hará referencia, entonces, a los cauchos sintéticos o no, y su repercusión en el sistema natural del medio ambiente del planeta Tierra.

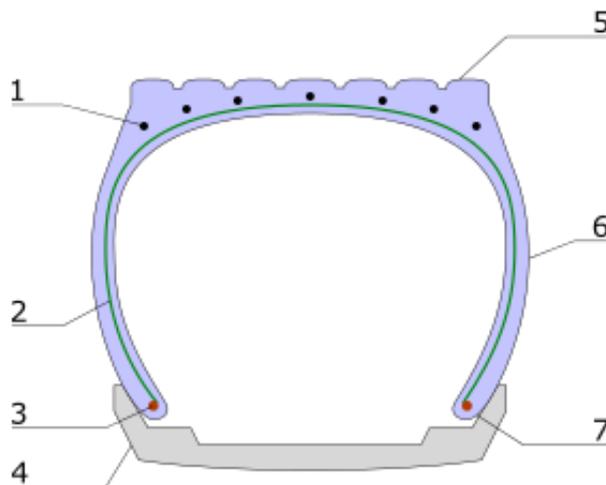
Dentro de los medios de reciclaje se encuentran las llantas de caucho que son fuente de contaminación y este mismo material puede ser reutilizable en diversas actividades si se toma con las medidas adecuadas.

¿Cómo están hechas las llantas de caucho?

El reciclaje de los neumáticos es uno de los grandes problemas que se encuentran en el medio ambiente.

Esto deriva del impacto que presenta en el medio ambiente en donde se conoce como parte de la materia prima el petróleo crudo en la fabricación de neumáticos de camión. Además de la gran cantidad de energía que requiere la misma.

Estructura de un neumático sin cámara:



1. Cinturón de acero en dirección longitudinal
2. Estructura radial
3. Alambre
4. Llanta
5. Banda de rodamiento
6. Pared lateral
7. Talón (ceja)

Wikipedia

La cantidad de peso de diferentes neumáticos y que está constituida por elastómeros, que son elementos que se unen entre sí para formar un polímero compuesto de carbono, hidrogeno, oxigeno o silicio. Como puede verse en la gráfica 1,

| | |
|---------------------------------------|---------------|
| <i>Automóvil</i> | <i>5.91</i> |
| <i>Vehículo 4x4</i> | <i>13.15</i> |
| <i>Vehículos comerciales</i> | <i>10.58</i> |
| <i>Camiones</i> | <i>52.67</i> |
| <i>Vehículos agrícolas</i> | <i>12,53</i> |
| <i>Vehículos industriales (8-15")</i> | <i>22.75</i> |
| <i>Maquinaria (<12-24")</i> | <i>52.41</i> |
| <i>Maquinaria (>12-24")</i> | <i>245.36</i> |
| <i>Motocicletas (>50cc)</i> | <i>4.10</i> |
| <i>Motocicletas (<50cc)</i> | <i>0.84</i> |

Gráfica 1.

Composición de las llantas



Dentro de los mayores problemas que se presenta en estos elementos están:



Poco degradable

Elevado volumen y uso de espacios grandes

Son inestables debido a sus elásticos

Refugio de insectos y roedores

Presentan riesgo de incendio por los componentes que integran.

Cuando existe el acumulamiento de estos materiales sólidos se ve el riesgo de contaminación del ambiente y también la proliferación de roedores e insectos que causan diferentes enfermedades como el zancudo que causa el dengue, y hoy más enfermedades como el chikungunya y zika.



3.3 Combustión de las llantas de caucho



La quema de llantas provoca grandes problemas ambientales por la emisión de gases que contienen en su fabricación además que estos son cancerígenos y también producen problemas en el desarrollo de los bebés dentro del vientre materno.

Radioamericahn.net

La quema de estos elementos constituye un peligro para la salud mostrando diversos riesgos como irritación en la piel, en el sistema respiratorio, membranas mucosas, el sistema nervioso central, y efectos mutagénicos.

Este proceso permite que se pierda la oportunidad de reciclar y elaborar nuevos productos, la energía que produce no siempre es de buena calidad para el uso que se pretende impactar.

Los químicos que se generan representan un grave peligro para el planeta y sus efectos son absorbidos por la lluvia ácida, adelgazamiento global, capa de ozono, entre otros.

Para los procesos industriales el obtener la materia prima de una llanta caucho permite que la viruta se reutilice y por ende recicle en actividades como las siguientes

| | |
|----------------------------------|---------------------|
| Alfombras aislantes de vehículos | Suelos de Atletismo |
| Tejados | Cables de freno |
| Aislantes de vibración | Suelas de zapatos |
| Campos de juego | |

Nuevos conocimientos



Escribe una breve definición de lo que entiendes de los conceptos presentados

| No. | Concepto | Definición |
|-----|-------------------|------------|
| 01 | Reciclaje | |
| 02 | Reutilizar | |
| 03 | Combustión | |
| 04 | Reducir | |
| 05 | Llantas de caucho | |

CAPÍTULO IV DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LA RECREACIÓN



4.1 Los derechos del niño

La Convención de los Derechos del Niño aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989 y adoptada por más de 180 países, contiene los derechos inherentes a todos los niños, niñas y adolescentes. se celebra el Día Internacional de los Derechos del Niño cada 20 de noviembre desde 1989.

El objetivo de esta Convención es orientar a los países en que se cumplan los derechos de los niños, cabe resaltar que se considera un niño a toda persona menor de 18 años, por lo que aplica a niños pequeños como mayores y adolescentes.

Los derechos de los niños se establecen dentro de los 54 artículos que contiene la Convención de los Derechos del Niño. y relativamente se resumen en 10 que son los que regularmente ese manifiesta a los niños, niñas y adolescentes, pero es importante hacerles ver que junto a un derecho tiene un deber con su familia, sus padres y su nación.

Convención sobre los Derechos del Niño



www.tropezon.cl



Uno de los derechos al que se le dará relevancia en este capítulo es a la **recreación infantil**.

Sabemos que la recreación se da de diferentes formas, con un paseo, un juego, una película, un viaje, ir en bicicleta, visitar un parque infantil.

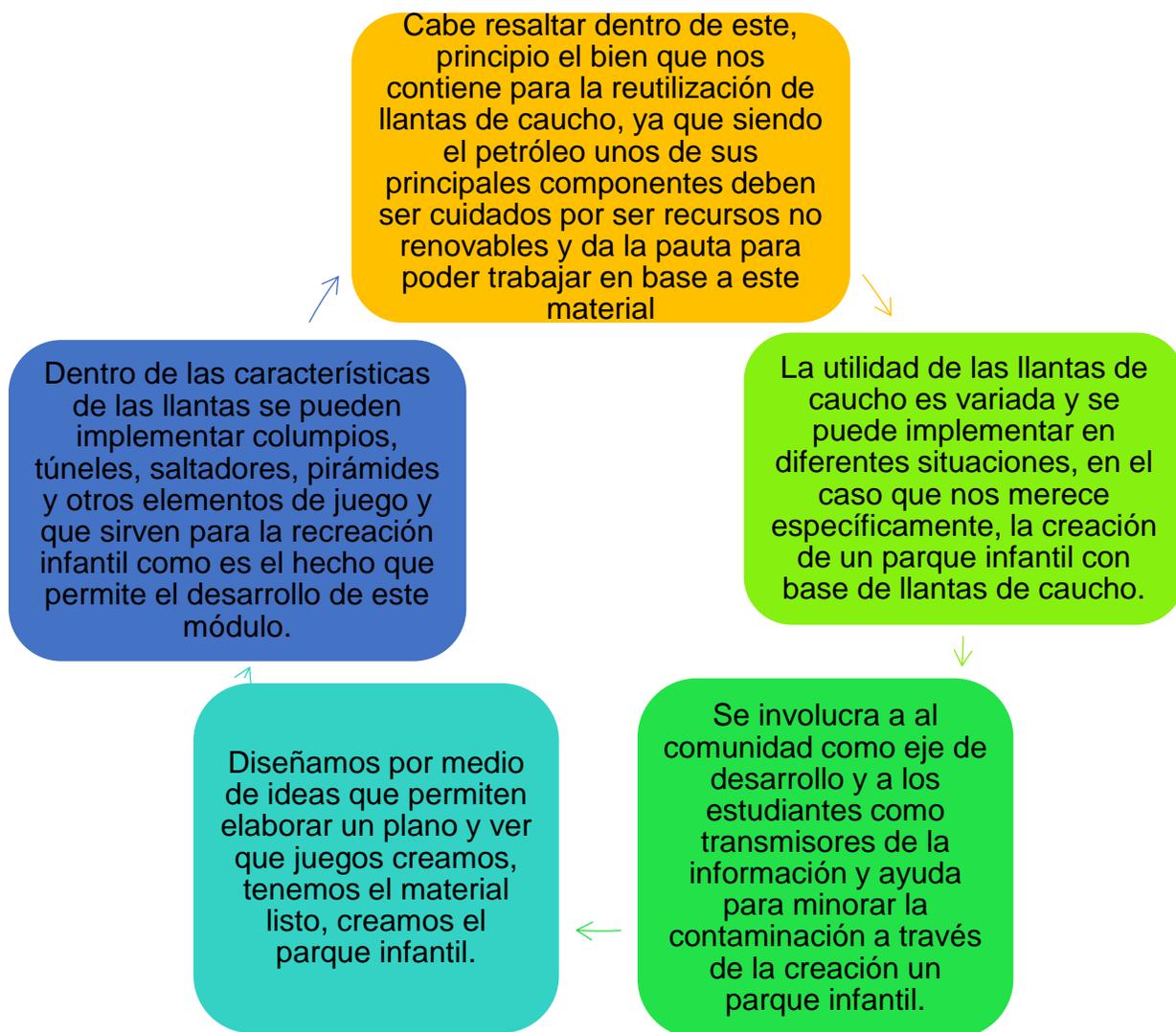
4.2 ¿Por qué un parque infantil?

Comprendiendo la importancia del derecho a la recreación de los niños como lo establece el pacto de Estocolmo de 1972 sobre el Medio Humano, reunión realizada del 5 al 16 de junio de 1972. Esta atenta a la necesidad de un criterio y unos principios comunes que ofrezcan a los pueblos del mundo inspiración y guía para preservar y mejorar el medio humano.

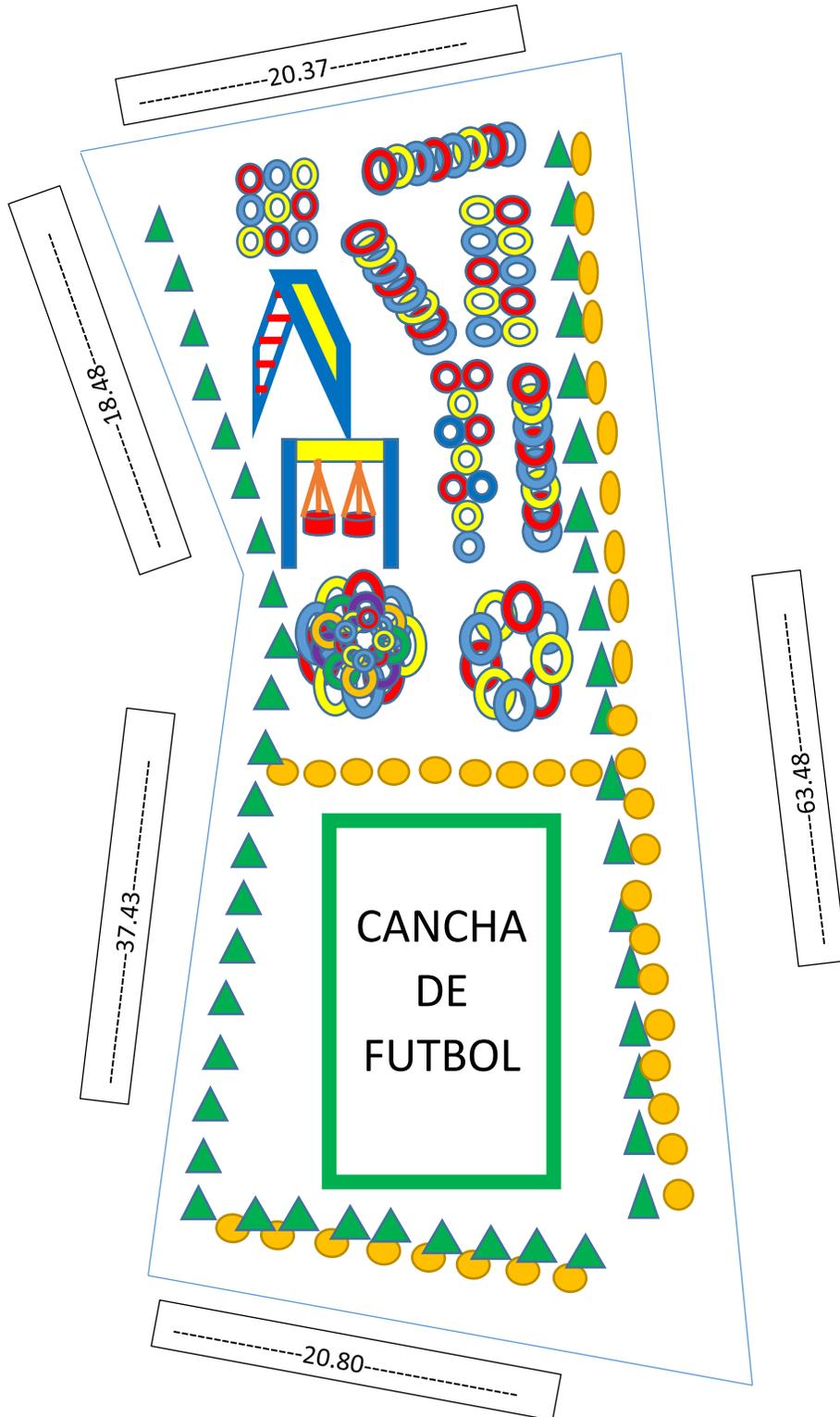
En esta Convención se expresa la convicción común de los principios en donde indica el Principio 5 “los recursos no renovables de la Tierra deben emplearse de forma que evite el peligro de su futuro agotamiento y se asegure que toda la humanidad comparte los beneficios de tal empleo.”

También establece el Principio 8 “El desarrollo económico y social es indispensable para asegurar al hombre un ambiente de vida y trabajo favorable y crear en la Tierra las condiciones necesarias para mejorar la calidad de la vida.” puede observarse pues, la importancia del cuidado de la Tierra como recurso, como planeta de vida, como medio de hábitat para todas las especies con vida y de este modo al reutilizar las llantas de caucho y sobre todo trabajar con entusiasmo por el bien social se fortalece la calidad de vida y el desarrollo de la comunidad.

4.3 ¿Cómo diseñamos un parque infantil ecológico?



4.4 Diseño de plano de parque infantil



4.5 Ideas para implementar juegos en el parque infantil



Referencias bibliográficas

- Bellamy, D. (1991). *Salvemos la Tierra. "Obra de carácter divulgativa sobre os problemas medioambientales"*. Madrid : Ediciones Aguilar .
- Castro, G. (2008). *Materiales y compuestos para la industria del neumático* . Argentina : F.I.U.B.A .
- Consejo Municipal de Desarrollo del Municipio de Pastores, SEGEPLAN, DPT. (2010). *Plan de Desarrollo Pastores, Sacatepéquez* . Guatemala : PDM SEGEPLAN .
- deGuate.com . (2016). Obtenido de deGuate.com: <http://www.deguate.com/>
- Dr. Amos Turk, Dr. Jonathan Turk, Dr. Janet T. Wittes . (2004). *Ecología-Contaminación-Medio ambiente* . México: McGraw-Hill Interamericana .
- INFORECICLAJE. (s.f.). Obtenido de <http://www.inforeciclaje.com/reciclaje-aluminio.php>
- Méndez Pérez, J. B. (2013). *Investigación un camino por recorrer...* Guatemala.
- Naciones Unidas. (1972). *Informe de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano*. Estocolmo: publicacion de las NACIONES UNIDAS.
- Nebel, B. J. (1999). *Ciencias Ambientales. Ecología y desarrollo sostenible*. México: Prentice Hall.
- Pastores, M. d. (13 de mayo de 2017). *munidepastores*. Obtenido de munidepastores: <http://www.munidepastores.com>
- Pastores, M. d. (2017). *Plan Operativo Anual -POA* . Pastores, Sacatepéquez : Municipalidad de Pastores .
- Rivera, V. M. (2011). *Módulo La Deforestación, dirigido a estudiantes del Ciclo Básico del Instituto por Guatemala* : biblioteca.usac .
- siafmuni.minfin.gob.gt*. (s.f.). Obtenido de siafmuni.minfin.gob.gt: siafmuni.minfin.gob.gt
- Sistema de Contabilidad Integrada - SICOIN*. (2016). Obtenido de Sistema de Contabilidad Integrada - SICOIN: sicoin.minfin.gob.gt
- UNESCO . (s.f.). Obtenido de UNESCO : <http://www.unesco.org/>
- UNICEF. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño* . UNICEF . Obtenido de UNICEF en Uruguay: <https://www.unicef.org>
- unidas, n. (1972). *Informe de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano* . Estocolmo : publicacion de las NACIONES UNIDAS .
- Wikipedia. (02 de mayo de 2017). *Wikipedia* . Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Neum%C3%A1tico>

Oficio de la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Lorenzo El Tejar, municipio de Pastores, departamento de Sacatepéquez, con constancia de la socialización del Módulo cuidemos el medio ambiente y promovamos la recreación infantil, dirigido a los alumnos de 6º. primaria secciones A y B.



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
Aldea San Lorenzo el Tejar, Pastores

La infrascrita directora de la Escuela oficial Rural Mixta de la Aldea San Lorenzo El Tejar, del municipio de Pastores, departamento de Sacatepéquez hace constar que:

La epesista Mayra Leticia Cornejo Guzman

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala con carné No. 9750907 realizó en esta institución el proceso de socialización del Módulo Cuidemos el medio ambiente y promovamos la recreación infantil, dirigido a los estudiantes de 6º primaria secciones A y B de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Lorenzo El Tejar, Municipio de Pastores, departamento de Sacatepéquez. Esta actividad fue complemento del proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado desarrollado en esta institución.

Y para los usos que a la interesada convenga extiendo, sello y firma la presente en La Aldea San Lorenzo El Tejar, Municipio de Pastores, departamento de Sacatepéquez a los veinticinco días del mes de mayo del año dos mil diecisiete.

Profa. Dora Marina Romero de Vásquez
Directora



Socialización del Módulo Cuidemos el medio ambiente y promovamos la recreación infantil



4.2.2 Galería fotográfica del proceso de trabajo de creación del parque infantil en la Aldea San Lorenzo El Tejar

Ubicación y estado del terreno a trabajar



Traslado de llantas hacia el terreno a trabajar.



Primera faena de trabajo



Segunda faena de trabajo



Tercera faena. Instalación del parque infantil



Trabajo de campo con los estudiantes de sexto primaria secciones A y B de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Lorenzo El Tejar.

Siembra de árboles y pintura del parque infantil



Oficio de autorización de la Municipalidad de Pastores para ejecución de parque infantil en la Aldea San Lorenzo El Tejar.



Municipalidad de Pastores

Departamento De Sacatepéquez
Guatemala, C.A.
Calle Real De Pastores 2-12 Zona 6
PBX: 7961-5100

Pastores Sacatepéquez
08 de Marzo de 2017.

Señorita:
Mayra Leticia Comejo Guzmán
Estudiante de la Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Presente.

Le saludo cordialmente deseándole éxitos y bendiciones en sus actividades profesionales.

De manera atenta me dirijo a usted para manifestarle que con relación a su proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado que su persona tiene planificado realizar en Aldea San Lorenzo El Tejar de este municipio, es preciso se pueda avocar con los señores alcaldes auxiliares de dicha localidad, para requerir la autorización debida así como sean ellos quienes le asignen el lugar para la implementación de su proyecto.

Esperando contar con la atención y comprensión a la presente.

Atentamente,


Miguel Antonio López Barahona
Alcalde Municipal



Autorización de terreno físico, Alcaldía Auxiliar de la Aldea San Lorenzo El Tejar, municipio de Pastores, departamento de Sacatepéquez.

San Lorenzo El Tejar Pastores Sacatepéquez, Martes 04 de abril de 2017

Corporación Municipal

Por medio de la presente nos dirigimos a ustedes deseándoles todo tipo de bendiciones en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que le fue autorizado el terreno de la señorita Mayra Leticia Cornejo, que está ubicado en la entrada al Platanar en el cantón Concepción de la aldea San Lorenzo El Tejar, para la realización de un parque infantil que en planes proyectivos se estará llevando a cabo en dicha localidad por motivo de un trabajo de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Estando de acuerdo a la participación de la señorita en la localidad nos despedimos de ustedes deseándoles éxitos en las actividades que realice.




David Chajón G.

Acta de entrega del proyecto práctico, Parque Infantil con base de llantas de caucho y juegos infantiles de metal, Aldea San Lorenzo El Tejar, Pastores, Sacatepéquez.

Acta No. 5 2017.

75

En la Aldea San Lorenzo El Tejar, del municipio, del departamento de Sacatepéquez a los 19 días del mes de marzo del año dos mil diecisiete, siendo las veinte horas, reunidos en el lugar que ocupa la alcaldía Auxiliar de la Aldea de San Lorenzo El Tejar, estando presentes los Alcaldes Auxiliares Carlos Antonio Morales, Daniel Chajón Godínez, José Agustín Godínez, Asunción Flores Lobos, Walter Pacón García, Antonio González Morales y la estudiante Maira Leticia Cornejo Guzmán que realiza su ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para dejar constancia de lo siguiente:

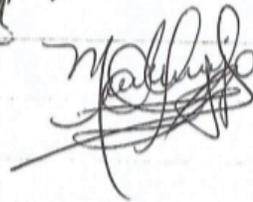
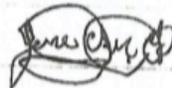
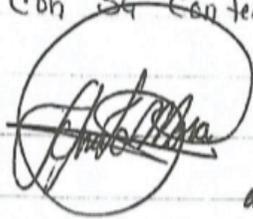
PRIMERO: El Sr. Daniel Chajón Godínez dio la bienvenida y agradeció a la presencia y participación de los presentes.

SEGUNDO: El Señor Daniel Chajón Godínez indica que la reunión que se realiza es para dejar constancia del del trabajo que se realizó en el terreno de la entrada al Platanar en el Cantón Concepción de la Aldea San Lorenzo El Tejar, el cual consiste en un Parque infantil con base de llantas de caucho que promovió la estudiante

Maira Leticia Cornejo Guzmán. TERCERO: La estudiante Maira Cornejo hace la entrega oficial del Proyecto de Parque infantil con base de llantas de caucho los miembros de la Alcaldía Auxiliar de San Lorenzo El Tejar, a la vez que explica que este consiste en la creación de un área de recreación para niñas y niños de la comunidad toda vez que en su estudio se vio que no hay un espacio adecuado para la recreación de los niños, considerando que varios vecinos estaban

estaban con la inquietud de que se realizara el mismo en la localidad. A su vez se hace mención que como estudiante realiza su ejercicio profesional supervisado (EPS) de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala. CUARTO: También se hace constar de la participación de la comunidad en la realización de este proyecto quienes participaron en faenas de trabajo organizadas por la estudiante Mayra Cornejo y los Alcaldes Auxiliares de la comunidad, en distintos días para la limpieza y adecuación del terreno que se trabajó el cual estaba en muy malas condiciones al momento de su inicio, Cabe mencionar la participación de Padres de familia, de alumnos de la Escuela oficial Rural Mixta, de miembros de la Alcaldía Auxiliar y la especialista Mayra Cornejo para la ejecución del mismo. QUINTO: Los señores Alcaldes Auxiliares agradecen el proyecto que se realizó y el haber considerado las necesidades de la comunidad en bienestar de los niños y niñas haci como el que se hace ejecutado el mismo y la relevancia que representa para la mejora de la infraestructura de la comunidad. Así como el trabajo realizado en representación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala por medio del trabajo realizado por la especialista Mayra Leticia Cornejo Guzman. SEXTO: NO habiendo más que hacer constar que se da por terminada la presente en

el mismo lugar y fecha de su inicio, siendo las veint⁷⁷ horas con cincuenta minutos, lo que previa lectura es legible a todos los presentes quienes manifiestan estar de acuerdo con su contenido. -



Oficio de la Municipalidad de Pastores donde se hace constar la finalización del proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- en la Aldea San Lorenzo El Tejar, municipio de Pastores, departamento de Sacatepéquez



Municipalidad de Pastores

Departamento De Sacatepéquez
Guatemala, C.A.
Calle Real De Pastores 2-12 Zona 6
PBX: 7961-5100

A QUIEN CORRESPONDA

Por este medio se hace constar que la señorita: **MAYRA LETICIA CORNEJO GUZMÁN**, Estudiante de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizó su trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado en el Módulo Cuidemos el Medio Ambiente y Promovamos la Recreación Infantil, dirigido a los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Lorenzo El Tejar del Municipio de Pastores del Departamento de Sacatepéquez; asimismo la realización del Parque Infantil con base de llantas de caucho proyecto realizado en Cantón Concepción de la misma aldea.

Y para los usos legales que al interesado convenga extendiendo, firmo y sello la presente constancia en el Municipio de Pastores del departamento de Sacatepéquez a los veinticinco días del mes de Mayo del año dos mil diecisiete.-


Miguel Antonio López Barahona
Alcalde Municipal



4.3 Sistematización de la experiencia

4.3.1 Actores

Dentro de los actores se destaca la participación de:

Alcalde Municipal de Pastores, señor Miguel Antonio López Barahona

Alcaldes auxiliares de la aldea San Lorenzo El Tejar:

Carlos Antonio Morales

Daniel Chajón Godínez

José Agustín Godínez

Asunción Flores Lobos

Walter Pocón García

Antonio González Morales

Señor José Godínez

Señor Waldemar Castro Gómez,

Ferretería Castro Gómez

Señora Matilde de Pocón

Señor Wilson Godínez y familia

Señor Salvador González, transportes González

Señor Rolando Mejía y señora Rosario de Mejía

FFACSA

Señor Fermín Morales

Señor Servando Godínez

Señor Alfonzo Pérez y familia

Señora Helen López

Señor Luis González

Señor Salvador Carrillo, transportes Carrillo

A los niños y niñas de sexto grado primaria secciones A y B

Profesores Héctor Wilfredo Machán y Verónica Reyes Cuellar

Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta

Señor Luis Valle, Técnico de campo del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales

Profesoras de la Escuela Oficial de Párvulos de la Aldea San Lorenzo El Tejar

Profesoras de la Escuela Oficial de Párvulos de la Aldea San Lorenzo El Tejar

Angela Melissa Sicán Moscoso

Evelline Judith Solis Muñoz

Mirsa Gudelia Gonzales Godinez

Vecinos de la comunidad quienes trabajaron en las faenas de limpieza, ensamble de juegos con base llantas, colocación de juegos infantiles de metal.

4.3.2 Acciones

La realización del Ejercicio Profesional Supervisado corresponde a la acción de poner en práctica lo aprendido en tiempo de estudio.

Dentro del marco de la realización del proceso de investigación para la realización del diagnóstico contextual e institucional inicié visitando la municipalidad de Pastores, del departamento de Sacatepéquez, tuve la oportunidad de dialogar y presentarle mi propuesta de trabajo e indicar cuál sería el proceso en llevarlo a cabo y presentar mi solicitud de aprobación para poder realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en el mes de febrero del presente año al señor Miguel Antonio López Barahona, Alcalde de Pastores, Sacatepéquez. Ya con la autorización del señor Alcalde Municipal de Pastores procedí a realizar el proceso de investigación para poder ejecutar el plan de diagnóstico y obtener la información adecuada.

La realización del plan de diagnóstico determinó el proceso por el cual se llevaría a cabo la investigación contextual en el municipio de Pastores, del departamento de Sacatepéquez, el cual está conformado de varias Aldeas y Colonias, para esta acción me ubique en información previa que conocía sobre la existencia de la comunidad y en la página de internet de la Municipalidad de Pastores, a donde me refirieron para poder obtener información. Como Pastores ocupa un área grande de espacio puede visitar algunas de las Aldeas entre ellas Aldea San Lorenzo El Tejar, esta comunidad cuenta con un área boscosa muy grande y con áreas protegidas al igual que con nacimientos de agua naturales que proveen del líquido vital para la comunidad, así como Áreas protegidas, que tiene control constante por parte del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. También pude observar que dentro del área del

municipio de Pastores hay muy pocos espacios específicos de distracción o juegos para niños pequeños, aunque sí hay un parque infantil con columpios y resbaladeros en la Aldea El Barrio de la Cruz, esta se encuentra distante del centro de la población de Pastores y las demás aldeas y colonias, esto prevé que se dificulte la visita de los vecinos del municipio a las instalaciones al igual que los niños.

En el camino de la investigación pude contactar con personas diversas, una de las personas que me colaboraron altamente fue la secretaria municipal, señora Julia Menchú, quien me permitió acceder a la institución para poder obtener la información requerida. Para obtener información de la institución colaboro la encargada de Recursos humanos de la municipalidad señorita Karina López quien me brindo información del proceso de contratación y selección del personal. También pude contar con el apoyo de la encargada de la Dirección de Planificación Municipal, Gabriela López, quien con su personal tuvieron a bien visitar el área de la Aldea San Lorenzo El Tejar y poder verificar el estado de los terrenos municipales que se solicitó en su momento para poder trabajar en alguno de ellos un parque infantil.

También pude observar que en las comunidades hay poco interés por la recreación para los niños pequeños, pero puede observarse que hay varios campos polideportivos y campos de futbol que son utilizados por adolescentes y adultos, lo que permite que el interés se minimice para buscar espacios para recreación de los niños, pues muchas de las madres de familia tienen la idea de que los niños son compañía o que están pequeños para asistir a la escuela, es un tema que genera diversos comentarios.

Luego de realizar la investigación de diagnóstico, le presenté al señor alcalde del municipio de Pastores el informe desarrollado y la propuesta del proyecto a realizar, así como la solicitud de autorización para poder llevar a cabo el proyecto en la Aldea San Lorenzo El Tejar observando que en el lugar hay espacios de terrenos físicos para poder realizar un parque infantil, así como la disposición de la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, profesora Dora Marina Romero de Vásquez. Quien se

muestra interesada en que se trabaje en el desarrollo de la comunidad y en especial por el bienestar de la niñez.

En la primera semana del mes de marzo busqué la información de la comunidad de la aldea San Lorenzo El Tejar, y pude obtener los medios para comunicarme con el señor Carlos Morales, quien funge como el primer alcalde auxiliar de la comunidad. Le mencione la propuesta de proyecto que tenía pensado realizar en la aldea San Lorenzo El Tejar, aunque se vio interesado en el proyecto y sobre el beneficio que tendría para la niñez de la comunidad, me informo que la decisión no correspondía solo a él sino que debía consultarlo en reunión con los otros integrantes de la Alcaldía Auxiliar, de este modo el 09 de marzo presente mi solicitud a los integrantes de la Alcaldía Auxiliar de San Lorenzo El Tejar quienes son los representantes de la comunidad, ya que ellos se reúnen los días viernes en horario de 8:00 de la noche en adelante y ante la dificultad de poder transportarme personalmente a la comunidad en ese horario realice una solicitud por escrito explicando el tipo de proyecto y su finalidad.

En efecto el viernes que tuvieron reunión los auxiliares tocaron el tema, por lo que el sábado siguiente recibí una llamada telefónica del señor Agustín Godínez, alcalde auxiliar en San Lorenzo El Tejar, Pastores, quien me manifestó que habían tocado el tema del proyecto que proponía para trabajar en la comunidad y me pidió que pudiera acercarme personalmente para dialogar con ellos y así poder presentarles el proyecto con más claridad. tuve la oportunidad de platicar con ellos el domingo 19 de marzo por la mañana, en el Cantón San Antonio en donde se encontraban trabajando en la construcción de la Capilla católica para el Patrón del Cantón San Antonio.

Platicamos alrededor de una hora en el lugar, mencione el proyecto del parque infantil en una de las áreas de la comunidad específicamente en el Cantón Concepción, mencionando que el terreno se encontraba en malas condiciones debido a la contaminación de basura y enmontado, también pudo verse que este estaba lleno de tierra y piedras, ya que según las personas de la comunidad en este terreno había ubicadas viviendas, las que después del desborde del río Guacalate en el año 2005

trasladaron al lugar conocido como la Cipresada siempre en la comunidad de San Lorenzo El Tejar, y ante la necesidad de liberar tierra del centro del municipio por la inundación que se dio en este entonces utilizaron estos terrenos como relleno con la tierra que sacaron.

El problema fue que no se preocuparon darle el tratamiento adecuado a la tierra y esta se quedó por varios años en esas condiciones, al presente año se está hablando de más de diez años.

Bien, luego de la plática con los alcaldes auxiliares de la comunidad se definió el terreno que se trabajaría con una sola condición, que es un problema de la comunidad de San Lorenzo El Tejar con el señor Alcalde Municipal en cuanto a diferencia políticas y de visión, a mi criterio, este se viene dando desde hace varios años que incluso llego a los tribunales correspondiente con una demanda sobre el proceso por definir a quien le corresponde el terreno que alberga el Balneario Aguas Calientes, ubicado en la Aldea San Lorenzo El Tejar y algunos terrenos a su alrededor, esto debido al proceso de administración que se genera en el mismo. Pero para poder trabajar y poder realizar el proyecto de creación del parque infantil se acordó realizar faenas con los vecinos de la comunidad invitándoles a participar de las mismas siempre que el aporte no fuera municipal.

Cabe mencionar que debido a la jerarquía de autoridades de todo este proceso estuvo enterado el señor Alcalde Municipal señor Miguel Antonio López Barahona, así como las personas que colaboraron en el proceso.

En esta reunión se fijó las fechas de faenas que se trabajarían con los vecinos y padres de familia de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, quedando establecidas las fechas del 23 y 30 de abril del presente año, así como el 07 de mayo para limpiar el terreno, aplanarlo en lo posible y colocar las llantas de caucho y juegos de columpios en mismo.

Dado que el terreno estaba lleno de maleza y monte, se solicitó el apoyo de un vecino de la comunidad para que efectuara el chapeo del terreno el cual se realizó el 07 de abril, previo a esto al contar con las llantas para la ejecución del proyecto del parquecito se coordinó el traslado de las llantas hacia el terreno para la ejecución del proyecto para lo cual se contó con el apoyo de la Ferretería Castro y Gómez quien colaboró con el flete para el traslado de las llantas, por ser de gran tamaño y ocupar el espacio del camión que se trabajó, se procedió a ejecutar dos viajes para poder trasladar la llantas, acción que se realizó el 5 de abril del presente año, las mismas fueron depositadas en el terreno y luego apiladas para poder tener un espacio ordenado. En este tiempo ya se podía visualizar con mayor claridad la ejecución del proyecto acción de este Ejercicio Profesional Supervisado, luego de que las acciones eran visibles para la comunidad.

Ya con el espacio del terreno aprobado y el traslado de las llantas, con la autorización de la directora de la escuela Oficial Rural Mixta profesora Dora Marina Romero de Vásquez, se procedió a programar la socialización del “Modulo cuidemos el medio ambiente y promovamos la recreación infantil, dirigido a los estudiantes de 6° primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Lorenzo el Tejar, Municipio de Pastores, departamento de Sacatepéquez” para el efecto se solicitó el apoyo financiero para la impresión y reproducción del material físico y se obtuvo una respuesta positiva del señor Waldemar Castro quien tuvo a bien patrocinar el gasto total de 65 ejemplares del módulo de trabajo físico para los niños y niñas de sexto primaria secciones A y B, así como para los docentes y dirección del establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Lorenzo el Tejar.

Como consecuencia del trabajo de socialización del Módulo de trabajo con los niños se establecieron las siguientes fechas de trabajo: el 20 de abril se estableció como primera fecha para socializar el capítulo número uno sobre Contaminación y reciclaje, mismo que se realizó en el salón comunal de la Aldea San Lorenzo El Tejar; para este efecto se utilizó medio de cómputo y de sonido, así como la realización de actividades grupales para fortalecer el trabajo de equipo y poder dar ideas de cómo iniciar una solución de prevención a la contaminación del ambiente.

La segunda fecha de socialización se ejecutó el 27 de abril de igual forma con los alumnos de sexto primaria, y la colaboración de los docentes de grado para trabajar el capítulo dos: Cuidemos el medio ambiente a través de la recreación, en el cual se fortaleció el trabajo de las 3R reducir, reutilizar, reciclar. En este capítulo se trata el fortalecimiento del cuidado del ambiente con las piezas básicas para el proceso de cuidado del ambiente, se fortaleció el ejercicio práctico de los alumnos y motivación para recuperar el ambiente próximo.

Luego se detalló la tercera socialización con el tema: Derecho de recreación y creación de un parque infantil, la cual se trabajó el 04 de mayo, esto con la finalidad de ver cuál es la utilidad de las llantas desechadas por personas que no le buscan uso y las tiran a la basura sin prever el daño que se le realiza al medio ambiente, así como ver los diferentes usos que se le pueden dar como crear un sillón, un macetero e incluso camas para perros o cajas para guardar objetos. Pero se le dio énfasis a la creación de juegos para niños, así como al derecho que tiene estos sobre la recreación, no necesariamente este sino fortalecer los derechos que tiene como niños y reforzando que cada uno de ellos tiene una consecuencia u obligación.

El 12 de mayo se trabajó la cuarta fase de socialización con los alumnos de sexto primaria en donde se trabajó la evaluación del módulo y se determinó el acceso a mejoras que pueden obtener dentro de su salón de clases y la escuela para fortalecer el cuidado del ambiente de la comunidad, previo a comunicarlo y lograr que la familia de cada uno inicie un cambio importante.

Cada una de las sesiones de trabajo se realizó en el salón comunal de la Aldea San Lorenzo El Tejar, con autorización de la Alcaldía auxiliar de la comunidad que es quien se encarga de administrar el uso de este. Se hizo entrega del “Módulo cuidemos el medio ambiente y promovamos la recreación infantil, dirigido a los estudiantes de 6° grado de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Lorenzo El Tejar, Municipio de Pastores, departamento de Sacatepéquez” a cada uno de los estudiantes de sexto primaria secciones A y B, así como a los docentes de estos

grados Wilfredo Machán y Verónica Reyes, también a la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Lorenzo El Tejar, del municipio de Pastores, quedando en espera de la finalización del proyecto de creación del parque infantil para ejecución y practica de lo que enseña el módulo.

Como parte del proceso de ejecución del proyecto también se estableció comunicación con el técnico de campo del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales señor Luis Valle, para solicitar coordinación y apoyo en el proceso de reforestación y poder sembrar la cantidad de 50 árboles alrededor del parque infantil con el fin de protegerlo a futuro y contribuir al cuidado del suelo del terreno físico en donde se desarrolló el proyecto. El técnico de campo coordinó esta actividad a la vez que dio indicaciones y el proceso de cuidado de la siembra de los árboles, esta actividad se llevó a cabo el 18 de mayo desde las 8:00 horas cuando se recogieron los árboles de Casuarina y Liquidámbur en el vivero municipal de Pastores, Sacatepéquez, que se encuentra ubicado en la Aldea San Luis Las Carretas, para el proceso de siembra se contó con la cantidad de 25 ejemplares de cada uno de los tipos de árbol mencionados, se previó que se realizaran los agujeros para sembrar ya que el área es un poco dura y se preparó con anticipación. Ya con las indicaciones dadas por parte del técnico de campo se procedió a realizar la siembra de los arboles por los estudiantes, siguiendo las indicaciones dadas y el traslado de agua potable de la pila publica que se encuentra a 100 metros aproximadamente de donde se ubica el terreno para la creación del parque infantil.

Durante este tiempo se hizo varias gestiones con diferentes personas y empresas para obtener materiales para la creación del parque infantil, dentro del proceso de recaudación se obtuvo respuestas positivas, igual hubo quienes ignoraron la solicitud hecha y no dieron ninguna respuesta, aunque lo importante fue no perder el positivismo y seguir buscando puertas para sacar adelante el proyecto.

Llegada la fecha de inicio de las faenas de trabajo se procedió a la primera el 23 de abril ya ubicados el terreno, eran las 8:00 horas cuando había cerca de ocho personas entre ellas alcaldes auxiliares de la Aldea San Lorenzo El Tejar, recuerdo que fue muy

grande la sorpresa al observar esta cantidad de personas pues se había girado invitación a todos los padres de familia de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta.

Una de las anécdotas que quedó de ese día fue cuando el señor Carlos Morales dijo que el trabajo requería de fuerza cuando pregunte en que podía apoyar, fue increíble porque a pesar de ser mujeres poco se reunieron algunas, a medida que paso el tiempo se acercaron más personas y quizá llegamos a un promedio de 50 esa mañana, ya con algunas mujeres trabajando me decidí a entrar en acción, y de verdad que es cansado, pero llevar carretas de tierra de un lugar a otro fue agotador.

Ya en el proceso se removió una buena parte de tierra, la cual se utilizó para aplanar el mismo terreno, no se tiró a otro sector sino se distribuyó en el mismo lugar. Fueron varios metros de remoción de tierra, se utilizaron palas, azadones, carretas que los mismos vecinos llevaron. Uno de los problemas fue la cantidad de piedra que había en el terreno de diferentes tamaños, estas se colocaron en la orilla del terreno. Se realizó un trabajo de aproximadamente cuatro horas y se logró aplanar una buena parte del terreno, así como distribuir una buena cantidad tierra.

Durante el transcurso de la siguiente semana los señores de la Alcaldía auxiliar se organizaron y pagaron una hora de maquinaria para la remoción de tierra de una fracción de terreno, esto ayudo mucho para el trabajo de la segunda jornada de trabajo que se realizó el 30 de abril, de igual forma se usaron palas, azadones y carretas, lo difícil de este día fue el movilizar piedras de gran tamaño, para lograrlo se aplicaron palancas que hicieron con troncos de madera, fue una tarea grata y difícil pero con el apoyo de las personas que estaban en el proceso de trabajo lo lograron.

Algo gratificador fue el apoyo de vecinos cercanos que colaboraron con brindar su espacio, el poder dar un vaso de fresco, un poco de agua pura es sin duda algo que beneficio mucho pues la colaboración local fue de mucho apoyo. También tuve el apoyo de unas niñas, Lucía Pérez y Mayerly Burrión quienes estuvieron cerca los días

de trabajo, su sonrisa, sus bromas, su capacidad de apoyo es increíble. Fueron una fuente de energía muy grande, además de que Lucía fue la fotógrafa oficial del evento.

Durante la última semana del mes de abril y la primera del mes de mayo entre la organización de las capacitaciones de socialización del módulo con los niños y el proceso de trabajo del proyecto del parque infantil, reunir el material para el desarrollo de este fue un reto, el reunir la pintura, el traslado del material de construcción en cuanto el tiempo y horario de entrega fue como estar en otro nivel. el traslado del material y ver la fabricación de algunos de los columpios fue otro reto, pero con el apoyo de los señores Waldemar Castro al trasladar y donar el material y de Wilson Godínez para su fabricación fue otro motivo de ir y venir.

De las cosas que se pudo reunir creo que fue un logro muy grande, sobre todo porque a personas que aun sin requerirles su colaboración la dieron por el gusto de colaborar con la comunidad como fue el caso de la señora Matilde de Pocón, quien colaboró con la donación de un columpio de tres canastillas y un resbaladero, a veces las sorpresas son increíbles.

El 07 de mayo se trabajó una tercera jornada con los vecinos... ¡Hora de construir! Sí, el tiempo de darle forma al parque infantil llegó, igual a las 8:00 horas ya estaba iniciado el trabajo, con un promedio de diez personas se inició con el zanjeo y colocación de llantas dentro de estas para poder darle forma a lo que serían los juegos del parque, también trasladamos los columpios y juegos de metal, se buscó la mejor ubicación de los juegos y luego a zanjear para poder colocarlos, se utilizó cemento, pedrín y arena para poder fundir en la tierra las bases de los juegos y evitar su caída, también se armaron los juegos de llantas y se colocaron en los lugares indicados, se formó un gusanito, un aro, una pirámide, un serpiente, entre otros incluyendo los cuatro juegos de metal, tres juegos de columpios de una, dos y tres canastillas, un sube y baja, un resbaladero.

Lo emocionante de este proceso fue que el lunes 8 de mayo escuche varios comentarios de vecinos de la comunidad que por la tarde de domingo ya había una

cantidad alta de niños y niñas en compañía de sus madres disfrutando de los juegos. Esto solo afirma el hecho de que no es necesario grandes lujos para que haya recreación sana, no fue un solo día este proceso, sino que escuchar comentarios decir que los niños todas las tardes pasan a jugar aun cuando son horas altas de la tarde. Este aspecto es sin duda un esfuerzo bien merecido y sobre todo una satisfacción saber que se puede hacer cosas buenas por los demás.

Una de las últimas fases de este proyecto fue trabajar con los alumnos estudiantes de sexto primaria secciones A y B, el 18 de mayo se realizó el proceso de pintura de los juegos del parque infantil. Esa mañana también se contó con la participación del señor Luis Valle técnico de campo para el municipio de Pastores por el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.

Luego de la bienvenida se dio la instrucción del técnico de campo del MARN quien indico cual es el proceso de siembra de los árboles, toda vez que indicó que los árboles que se sembrarían eran llamados Casuarinas, que son árboles que la crecer ayudan a la erosión del agua en los suelos y sus raíces fuertes y grandes ayudarían en la orilla del río; también se sembraron árboles de Liquidámbar que al crecer y unir sus hojas crean suficiente sombra para poder tener un lugar de descanso. Se hicieron los agujeros con una distancia de un metro aproximadamente entre cada uno y luego del primer árbol sembrado por el señor Luis Valle se dio seguimiento a sembrar los demás árboles por los niños y que se colocaron alrededor del parque infantil.

Con el apoyo de los profesores de sexto primaria se dio instrucciones al grupo de estudiantes y se continuo con el proceso de lijar los juegos de metal conformados por columpios, sube y baja y resbaladero; también se limpiaron las llantas de caucho que formaban los juegos utilizando cepillos plásticos para quitarles el polvo y rescoldos de tierra que tuvieran. Luego se preparó la pintura con thinner y se distribuyó entre los recipientes de los alumnos, así como brochas para proceder a pintar los juegos, organizados en grupos se les indicó el orden de colocar la pintura y se les sugirió que el orden fuera parte del trabajo. Se enmarcó el trabajo en el quehacer de servicio a la comunidad y el proceso auto sostenibilidad del proyecto que se brinda.

Los alumnos se esmeraron en el desarrollo del acabado de pintura del parque infantil, así como de sembrar árboles para cuidar el suelo del parque previendo que el mismo se encuentra a la orilla del río Guacalate y a la orilla de la calle principal hacia el campo de la comunidad en el cantón Concepción de la aldea San Lorenzo El Tejar.

Una de las dificultades del proceso fue lograr convencer a todos los señores auxiliares de la Aldea San Lorenzo El Tejar, porque el proceso de comunicación y la relación de la comunidad, aunque no son todas las personas, con la municipalidad impidió que se desarrollara más en armonía el proyecto, gracias a Dios y a un grupo de los mismos auxiliares se concretó el desarrollo del proyecto y se pudo realizar con el apoyo de la comunidad y de los estudiantes, docentes y dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Lorenzo El Tejar.

4.3.3 Resultados

Dentro del producto logrado se encuentra el Módulo trabajado con los alumnos de sexto primaria secciones A y B de la Escuela Oficial Rural Mixta:

“Módulo cuidemos el medio ambiente y promovamos la recreación infantil, dirigido a los estudiantes de 6° primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Lorenzo el Tejar, municipio de Pastores, departamento de Sacatepéquez “

En conjunto con este proceso se encuentra la creación del Parque infantil con base de llantas de caucho formando gusanos, túneles, pirámides, juego circular de reloj y juegos infantiles de metal como columpios, resbaladero, sube y baja. En este también se realizó la siembra de 50 árboles entre los que se utilizó árboles de Casuarina y Liquidámbar. El proceso de creación de este documento.

4.3.4 Implicaciones

Como todo proceso se requiere la movilización de personas y se inició con la solicitud con las autoridades municipales para poder realizar el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- dándose el visto bueno por parte del señor Alcalde Municipal Miguel Antonio López Barahona.

Una situación que se dio en el proceso fue el ubicar a los señores auxiliares de la aldea San Lorenzo El Tejar, ya que para poder trabajar en la comunidad se requirió la autorización de los mismos por parte de la municipalidad de Pastores ya que respetando la autoridad local era importante, debido al proceso de creación del parque infantil para poder ubicar un espacio físico consistente en un terreno que fuer municipal, previo a este proceso la epesista propuso un sector en la entrada de la aldea, contiguo al Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la comunidad, a lo que los alcaldes auxiliares contrapropusieron utilizar un espacio en el cantón San Antonio, cerca de la capilla de San Antonio, la cual acaban de inaugurar.

Al hacer la referencia a la municipalidad de Pastores, directamente al señor Alcalde Municipal propuso utilizar un área del cantón Concepción cerca del campo de futbol o en el terreno que se utilizó, a un costado del puente en el ingreso hacia el nacimiento de agua el Platanar.

Durante el desarrollo de este proceso tuve que visitar la comunidad el domingo 19 de marzo para dar inicio y presentar a los auxiliares la propuesta de proyecto, así como la solicitud del espacio físico consistente en un terreno municipal para poder trabajar el parque infantil. Así mismo se realizó la coordinación con la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta por medio de la directora profesora Dora Marina Romero de Vásquez, quien asintió la participación y desarrollo del Módulo de Medio Ambiente y recreación infantil, y que se dirigió a los alumnos de sexto primaria secciones A y B, con una cantidad 63 alumnos.

Una de las dificultades que se vio fue el acceso de los auxiliares para trabajar en el parque infantil, aduciendo que no querían que personal de la municipalidad trabajara en el desarrollo del proyecto debido a la problemática que tienen vecinos de la aldea con el señor alcalde. Para darle seguimiento se trabajó con vecinos de la comunidad y se programó la realización de faenas de trabajo para poder implementar y que se llevara a cabo dicho proyecto, siempre que la epesista realizó las gestiones para la obtención de materiales que se utilizaron como materiales de construcción, llantas que utilizaron, juegos infantiles de metal, pinturas, impresiones de módulos, refacciones que se dieron a los participantes, entre otros que se requirieron.

El trabajo en equipo de la comunidad es un esfuerzo que se logra para el beneficio y desarrollo local, vencer retos es parte del cada día.

4.3.5 Lecciones aprendidas

Académico

La aplicación base de los recursos que se obtienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje crea un puente que une cada hilo con el proceso del desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- ya que si no existe una planificación, difícilmente se consiguen logros. Esto es una herramienta muy importante no solo para este proceso, sino que es parte de lo que se aprende para la vida.

Como técnico y epesista el reconocimiento y valoración del daño que le creamos al ambiente al utilizar una bolsa o una botella, es entre otras formas reconocer que el daño que causamos al planeta es muy grande y que la latitud del problema no es a corto plazo, sino que conlleva consecuencias muy grandes entre estos aspectos la problemática del cambio climático.

Social

A nivel personal uno de los aspectos que son considerados dentro de las condiciones y que tienen valor es el apoyo de la comunidad y el servicio por la diversidad social y cultural, así como el apoyo del trabajo de los mismos vecinos.

La inclusión de la familia en un proceso de desarrollo y fomento de la recreación infantil son parte de una actitud positiva con el fin de aprender y brindar mejor entrenamiento a los niños, que sea saludable y económico.

Económico

El desarrollo de la gestión para la obtención de los fondos y materiales permite que la misma sociedad se interese en mejorar el ambiente de otras personas, aunque es un poco difícil su obtención un aspecto importante es no dejar las oportunidades y de los obstáculos buscar nuevos medios para llegar a las metas propuestas.

El fortalecimiento y el beneficio de la reutilización de materiales que dañan el ambiente es una forma de economizar y ayudar al cuidado de este, además que cuando se trata de manejar fondos económicos es importante saber utilizar los fondos para los objetivos designados.

Político

Este campo muestra que el pensamiento y fomento de las relaciones no siempre son explícitamente sociales, sino que algunas veces se tornan de carácter personal o emocional, sin embargo, algo que es muy importante destacar que a pesar de las diferencias de ideología política cuando hay voluntad e interés por realizar un trabajo para bien de la comunidad se descartan banderas y se llama a la unidad comunal.

Saber manejar los términos y respetar las ideologías de cada persona es sin duda avanzar un paso a la mejora y desarrollo de las comunidades.

La comunidad educativa, la sociedad y organizaciones de la aldea San Lorenzo El Tejar, se enfoca en el progreso de actividades que apoyan diversas actividades, sobre todo el respeto y colaboración de las autoridades locales.

Profesional

Como técnico formador la práctica de los procesos que se dan en el desarrollo de la convivencia constante entre las personas sin mediar su nivel educativo o nivel de conocimientos ayuda a relacionar diferentes formas de pensar y opinar para enlazar progresos que en definitiva ayudan a la comunidad y en especial contar con el tiempo, trabajo, esfuerzo y voluntad de los vecinos y estudiantes para que la realidad de un proyecto llegue a su fin.

La relación directa con los padres de familia y alumnos, como profesional permite que el compromiso de apoyo y desarrollo no se acredite solo a actividades escolares o extraescolares, sino que cuente con la participación y colaboración de la comunidad a través del trabajo en equipo.

Capítulo V: Evaluación del proceso

5.1 Evaluación del diagnóstico

La realización de esta fase inicial del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- permitió visualizar y recopilar información del contexto del Municipio de Pastores y de las instituciones afectadas tanto patrocinadora como patrocinada, esto para determinar las debilidades o carencias que se presentan en cada una. para su logro se utilizó la guía de análisis contextual e institucional, por medio de la cual se estableció la información requerida, así como la aplicación de entrevistas para personas de la institución y encuestas al personal que permitieron la selección del problema al cual se le daría continuidad para la población asignada y el medio de ejecutar. se realizar para la evaluación una lista de cotejo que permitió verificar que el plan de diagnóstico se realizara y que diera los resultados esperados.

Para la evaluación de esta fase se utilizó una lista de cotejo con los siguientes aspectos:

- a. El tiempo en que se realizó el plan de diagnóstico fue adecuado.
- b. Los objetivos del plan son adaptables a la realidad del contexto.
- c. Las actividades permitieron recabar la información contextual e institucional.
- d. Los instrumentos utilizados fueron adecuados para la investigación.
- e. Se realizó el diagnóstico en el tiempo planificado.
- f. La colaboración de personas de la comunidad e instituciones fue pertinente.
- g. Las fuentes consultadas permitieron elaborar el diagnóstico de forma adecuada.
- h. El diagnostico muestra la realidad de la comunidad e instituciones evaluadas.
- i. Se describe el estado y las funciones de las instituciones donde se trabajó el diagnóstico.
- j. Se determina el aspecto filosófico de la institución
- k. Se detalla en la lista de carencias las debilidades de la institución y comunidad
- l. Se determinó de forma correcta la problematización de las carencias.
- m. La priorización del problema a intervenir fue adecuada.
- n. Es pertinente la hipótesis acción para el problema a intervenir.
- o. Se establece un vínculo entre la viabilidad y factibilidad del problema.

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

En esta fase se estableció una conexión entre el problema detectado y el perfil del proyecto para el desarrollo del producto. Se realizó un proceso de investigación documental para poder dar información que beneficie y sustente la resolución del problema, se siguieron los pasos sugeridos para el proceso de investigación, así como la recopilación de información que ayudó a ser parte no solo del capítulo de la fundamentación teórica sino del producto para crear el Módulo de medio ambiente y promover la recreación infantil como parte del producto del -EPS-

Para su evaluación se utilizó una escala de valoración que incluyó los siguientes aspectos a evaluar:

- a. La fundamentación teórica corresponde al tema del problema seleccionado
- b. Es aceptable el contenido teórico con relación al desarrollo del tema del problema
- c. Es suficiente el contenido presentado para trabajar el tema del problema.
- d. Contiene suficientes fuentes consultadas para redactar el tema
- e. Se presentan correctamente las citas utilizadas de acuerdo con las normas requeridas.
- f. En las referencias bibliográficas se contienen los datos requeridos.
- g. En el desarrollo de la teoría, se evidencia el aporte de la epesista,
- h. Es aceptable el contenido teórico con relación al desarrollo del tema del problema.

5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención

En esta fase se utilizó una lista de cotejo para poder analizar y evaluar los elementos del plan que incluyó desde la selección de la institución, objetivos, metas, actividades, técnicas, beneficiarios, recursos tanto humanos como materiales y otros aspectos como presupuesto y cuáles serían los medios de financiamiento. Se permitió observar

que los elementos que se determinaron en la realización del proyecto permitieron la coherencia con las actividades que se encontraban planteadas en el diseño del plan.

Para su evaluación se listaron los siguientes aspectos:

- a. ¿Se identifica correctamente la institución de la epesista?
- b. ¿Se toma en cuenta el problema priorizado según el diagnóstico?
- c. ¿Corresponde la hipótesis acción al problema seleccionado?
- d. ¿Se identifica adecuadamente la ubicación de intervención del proyecto?
- e. ¿Se detalla la justificación del problema a intervenir de forma válida?
- f. ¿Se expone claramente el objetivo general que se espera lograr?
- g. ¿Se detalla la pertinencia en los objetivos específicos en relación con el objetivo general?
- h. ¿Se puede verificar las metas en relación con los objetivos específicos?
- i. ¿Se encuentran orientadas las actividades al logro de los objetivos?
- j. ¿Se identifica correctamente a los beneficiarios del proyecto?
- k. ¿Son apropiadas y coherentes las técnicas a utilizar para el desarrollo de las actividades?
- l. ¿Es adecuado el tiempo designado a las actividades para realizarlas?
- m. ¿Se determina quien es el responsable del proyecto?
- n. ¿Los costos del presupuesto están detallados adecuadamente?
- o. ¿Se considera el renglón de gastos imprevistos en el presupuesto?
- p. ¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

En esta fase se estructuraron dos fases de evaluación, la primera consistió en la evaluación que realizaron los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Lorenzo El Tejar, que consistió en una encuesta para evaluar el proceso de socialización del Módulo Cuidemos el medio ambiente y promovamos

la recreación infantil. Esta evaluación se realizó en base a los siguientes ítems que los alumnos respondieron:

- a. ¿Considera que fue adecuado el tiempo de capacitación?
- b. ¿Las actividades incluyeron la participación de los estudiantes?
- c. ¿Se promovió el dinamismo en los talleres trabajados?
- d. ¿Se definió de forma adecuada el problema en el módulo ejecutado?
- e. ¿Se observó interés en el aprendizaje de los participantes?
- f. ¿Fue adecuada la organización de los talleres?
- g. ¿Se comprendió la finalidad de las capacitaciones?
- h. ¿Se motivó a la promoción y expansión del proyecto a la comunidad?
- i. ¿Considera que el desarrollo del taller amplía sus conocimientos?
- j. ¿Está interesado en poner en práctica su aprendizaje?

En una segunda fase se evaluó por medio de una lista de cotejo el proceso de la ejecución en donde se determinó el desarrollo del proyecto, la inclusión y participación de los beneficiarios y lecciones que permitieron nuevos aprendizajes, esta incluyó los siguientes datos:

- a. ¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?
- b. ¿Los datos surgen de la realidad vivida?
- c. ¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?
- d. ¿Se valoriza la intervención ejecutada?
- e. ¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?

Capítulo VI: El Voluntariado

El ejercicio profesional supervisado tiene dentro del proceso de aplicación práctica el desarrollo de una fase de ayuda social la cual consiste el apoyo a alguna comunidad o institución educativa la cual puede darse de diferentes formas dentro de las cuales se encontró el apoyo a la construcción, remozamiento y mantenimiento de la infraestructura educativa.

Luego de contar con el nombramiento de asesores para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- y de observar las necesidades que hay en el edificio de la Escuela Oficial de Niñas No. 2 Antonio Castro y Escobar, que actualmente funciona como sede de la Facultad de Humanidades de la Sede de La Antigua Guatemala, nos organizamos en un grupo de compañeros integrado por los siguientes epevistas:

| | |
|---|-----------|
| Aroche Martínez, María Isabel del Pilar | 200613768 |
| Aspuac Zamora, Cintya Dalila | 201117061 |
| Cornejo Guzman, Mayra Leticia | 9750907 |
| Galdámez Coronado, Carolina del Rosario | 201018666 |
| González Alvarez, Erica Jimena | 201219508 |
| Ponce Garcia, Rafaela Lorena | 201222876 |
| Shoc Sul, Juana Francisca | 201115922 |
| Tesén Barrera, José Cristobal David | 200814803 |
| Vásquez Hernández, Silvia Magaly | 201219258 |

Nos reunimos en el mes de noviembre en varias ocasiones para determinar las necesidades que había en el edificio escolar, pudimos observar que dentro del mismo se hacía necesario el remozamiento y mantenimiento de algunos aspectos como el mejoramiento de escritorios, mejoramiento o construcción de casilleros para estudiantes, cambio o mejoramiento de pizarrones de tiza a pizarrones de formica, remozamiento de sanitarios, mejoramiento en las mobiliario de cocina, servicio y mejoramiento del laboratorio de computación.

Al hacer un repaso minucioso de las mismas y de consensuar entre los integrantes del grupo concluimos en la creación o mejoramiento de casilleros para las niñas y que consistiría en hacer un casillero para cada salón de clases de la Escuela Oficial de Niñas No. 2 Antonio Castro y Escobar.

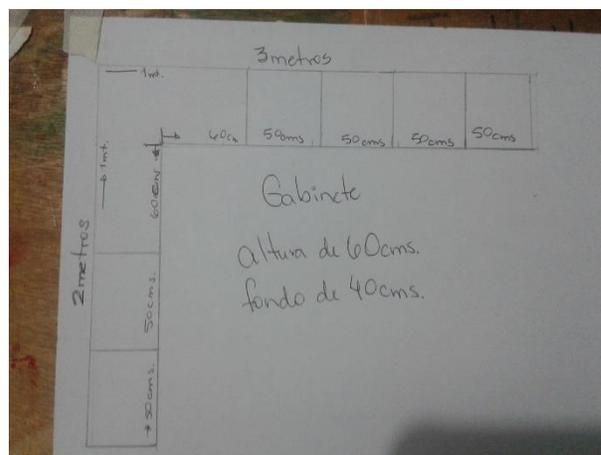
Al presentar la propuesta a la dirección del establecimiento para la realización de proyecto de voluntariado se nos indicó que el espacio en las aulas era muy pequeño para poder colocar los casilleros, pues la cantidad de alumnos que se ubicaba en cada salón más el espacio que ocupan los escritorios o mesas se hacía insuficiente.



Como consecuencia de esto se determinó realizar el mejoramiento y remozamiento del área de cocina de la Escuela por lo que al observar detalladamente se pudo observar que dentro de las necesidades estaba la falta de un gabinete aéreo para la cocina ya que no se veía que existiera un espacio adecuado para el resguardo de alimentos y utensilios de cocina. Ya consensuado y

determinado este proyecto se procedió a informar a la directora de este, el cual fue aprobado.

Recorrimos la cocina de la escuela y se observó las necesidades de la cocina, por lo que se llegó a la conclusión de trabajar con el proyecto que consiste en un gabinete aéreo para la cocina e iniciamos tomando las medidas del área para colocar el gabinete aéreo que se trabajaría como parte el voluntariado, estableciendo que se haría en forma de escuadra utilizando las



dos paredes de fondo quedando de 2 metros de largo en el fondo y de 3 metros del lado

derecho visto desde la entrada, con una altura de 60 centímetros y fondo de 40 centímetros, que será utilizado para el resguardo de alimentos y utensilios de cocina de la Escuela Oficial de Niñas No.2 Antonio Castro y Escobar. Para poder ejecutar este proyecto se realizaron diversas gestiones para saber la cantidad de materiales a utilizar y el costo de estos que fueron requeridos en diferentes lugares y a personas particulares. En el Aserradero y venta de maderas El Castillo 2 se nos indicó que para realizar el gabinete era necesario un bastidor para poder forrarlo con madera o con planchas de melanina que es el material que normalmente se utiliza, este ascendía a Q.5,600.00 realizado con carpintero que trabaja para el aserradero.

También visitamos el mercado municipal en el área donde venden artículos de madera como muebles de cocina, mesas, sillas, entre otros, para pedir un presupuesto del gabinete fabricado con madera de pino, en el lugar nos indicaron que el costo era más o menos en Q.2,500.00 solo de fabricación con madera de pino mojado, con el riesgo que al secarse se pandeara o se rajara la madera y la instalación era muy riesgosa pues no tenía solidez, además que la pintura requería esperar que seicara la madera para que el acabado fuera el adecuado.

Ya con una idea de lo que necesitábamos presentamos el plano de lo que queríamos, hay que hacer notar que para el final del proyecto se redujeron medidas considerando el espacio y las medidas del material. Se cotizó también la realización del mismo con un carpintero para ver el costo fabricado en madera de pino, pero había que esperar más tiempo para que la madera seicara y poder realizar el trabajo, esta cotización tenía un costo aproximado de Q.4,500.00. Para ver el tipo de trabajo que requeríamos visitamos también a un herrero para saber el costo de un bastidor de metal y que se pudiera forrar con melanina por ser resistente, luego de tener el presupuesto del bastidor de metal que estaba en Q.1,200.00 y preguntando si se llevaba el material dijo el herrero que podía trabajarse y que en el costo se incluía la instalación del bastidor en el lugar.

Teniendo diferentes propuestas y costos se realizó una reunión para establecer las estrategias a utilizar para la realización del gabinete aéreo para la cocina de la Escuela Oficial de Niñas No. 2 Antonio Castro y Escobar, y viendo las diferentes opciones se optó

por trabajarlo con el bastidor de metal, para esto se hizo diferentes solicitudes a personas particulares para obtener fondos económicos y poder realizar el proyecto. Cabe comentar que para poder realizarlo hubo respuestas negativas y con un mal modo de respuesta de algunas personas que se ofenden o creen que solo para pedir se encuentran las personas a su alrededor, dejando por un lado la cortesía y trato amable.

Una de las ventajas fue que el costo de mano de obra quedo muy bajo, por lo que para la elaboración del gabinete se necesitó del siguiente material y costos:

| | | |
|---|--|-----------|
| 1 | Bastidor de metal e instalación del gabinete | Q.1200.00 |
| 5 | Planchas de melanina con forro blanco | Q.1150.00 |
| | Madera de pino para entrepaños | Q. 80.00 |
| | Jaladores y trabadores | Q. 60.00 |
| | Pintura especial para metal | Q. 200.00 |
| | TOTAL | Q.2690.00 |



Por sugerencia del herrero y considerando que la medida de la melanina de largo es de 2.40 metros para no desperdiciar material, se acordó que el trabajo del gabinete aéreo quedara con las siguientes medidas: de 2 metros de largo en el fondo y de 2.40 metros del lado derecho visto desde la entrada, con una altura de 60 centímetros, fondo de 50 centímetros y entrepaño a los 30 centímetros

de altura. El gabinete fue instalado en el mes de enero y se hizo entrega a la coordinadora de la Facultad de Humanidades Sede Antigua, M.A. Sandra Esmeralda Rodríguez, algo curioso es que en el proceso de entrega tuvimos la oportunidad de hacerlo frente a la cámara del canal de cable satelital Televos, que se puede ver en el departamento de Sacatepéquez. Esto nos permitió dar a conocer el proceso de trabajo y hacer referencia del proyecto de voluntariado que se trabajó en la Escuela Oficial de Niñas No.2 Antonio Castro y Escobar.



Se oficializó la entrega de este en el mes de febrero, según consta en el libro de Actas número 19 de la Escuela Oficial de Niñas No. 2 Antonio Castro y Escobar, en el acta No. 5-2017, a folios 177, 178 y 179, en donde se hace referencia a la entrega del proyecto de voluntariado consistente en un gabinete aéreo para la cocina del establecimiento educativo, así como de los integrantes del

grupo de epesistas que realizó el mismo.

Este proyecto beneficia a la población estudiantil de la Escuela Oficial de Niñas No. 2 Antonio Castro y Escobar, en donde la directora del establecimiento profesora Miriam Elizabeth Avalos Castro agradeció el que tomara en cuenta el establecimiento para el desarrollo del proyecto comentando que en su momento se tuvo a bien planificar el mismo e incluso se había hecho el contrato y pago de anticipo del trabajo pero el carpintero que lo trabajaría quedó mal y hubo necesidad de requerir la devolución del dinero pues este se estaba ejecutando por medio del Consejo Educativo. También indicó que este proyecto es de gran ayuda para el establecimiento pues hay un espacio específico para el cuidado de los alimentos y utensilios de cocina.



Por el momento este proyecto beneficia a la población estudiantil durante el ciclo escolar 2017, pero para el futuro serán varias las generaciones de estudiantes beneficiados, así como los padres de familia que integran la comunidad educativa del establecimiento.

Estudiantes beneficiados durante el ciclo escolar 2017.

| Grado | Cantidad de alumnos |
|----------------|---------------------|
| PAIN | 18 |
| Párvulos | 32 |
| Preparatoria A | 17 |
| Preparatoria B | 18 |
| Primero A | 26 |
| Primero B | 26 |
| Segundo A | 31 |
| Segundo B | 27 |
| Tercero A | 27 |
| Tercero B | 34 |
| Cuarto A | 36 |
| Quinto A | 26 |
| Quinto B | 28 |
| Sexto A | 33 |
| Total | 379 |

Conclusiones

La implementación del módulo de medio ambiente y promovamos la recreación fue aceptada y puesta en práctica como una herramienta del proceso enseñanza-aprendizaje para los alumnos a quienes se dirigió, quienes colaboraron con el producto final con la decoración de un parque infantil.

La necesidad de mejorar y cuidar el medio ambiente permitió que se elaborara y socializara el Módulo Cuidemos el Medio ambiente y promovamos la recreación infantil, dirigido a los alumnos de 60. primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Lorenzo El Tejar, del municipio de Pastores, departamento de Sacatepéquez. Al implementarlo se crea un alto porcentaje para que la información se divulgue a las familias de cada estudiante y a su comunidad.

En los centros educativos, específicamente en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Lorenzo El Tejar, se muestra interés por mejorar el medio ambiente y transmitir la información a los estudiantes permitió el trabajo de cuatro sesiones de socialización del Módulo Cuidemos el Medio ambiente y promovamos la recreación infantil con los alumnos de sexto primaria y docentes para conocer los temas del módulo de medio ambiente en el que participaron 63 alumnos.

Se diseñó y creó un parque infantil con base de llantas de caucho recicladas y juegos infantiles de metal para uso de niños y niñas de la comunidad de la Aldea San Lorenzo El Tejar, del municipio de Pastores departamento de Sacatepéquez, el cual es de beneficio para las relaciones sociales de las personas que lo visitan y utilizan, ya que brinda un espacio de para la sana diversión y recreación de los niños y niñas de la comunidad.

Recomendaciones

Todo establecimiento educativo tendría que contar con un proceso de información y concientización sobre el cuidado del medio ambiente en el proceso enseñanza-aprendizaje, se recomienda que la implementación del módulo de medio ambiente y recreación infantil sea enriquecido y puesto a la disposición en la biblioteca escolar del establecimiento.

Socializar el Módulo Cuidemos el Medio ambiente y promovamos la recreación infantil con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta para que ellos puedan generar más actividades con sus alumnos a través de clases interactivas y dinámicas para el cuidado del medio ambiente.

Se recomienda a los alumnos y docentes involucrados en el proceso de socialización del Módulo Cuidemos el Medio ambiente y promovamos la recreación infantil utilicen el mismo como una herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza -aprendizaje y puedan trabajar en beneficio de la comunidad.

Como parte del desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- se creó un parque infantil en la comunidad de la Aldea San Lorenzo El Tejar, del municipio de Pastores, departamento de Sacatepéquez para uso de los niños de la comunidad, por lo que se recomienda a la Alcaldía Auxiliar de la Aldea San Lorenzo El Tejar cuidar que los juegos implementados guarden la seguridad correspondiente, así como la limpieza del terreno del espacio físico que se utilizó ya que es parte la comunidad.

También se sugiere a las autoridades municipales de Pastores y locales de la Aldea San Lorenzo El Tejar que se vele por el cuidado del parque infantil y que se realicen las gestiones correspondientes para poder circular el parque infantil con maya para seguridad de los niños que lo utilizan.

Bibliografía

Castro, G. (2008). Materiales y compuestos para la industria del neumático. Argentina: F.I.U.B.A

Consejo Municipal de Desarrollo del Municipio de Pastores, SEGEPLAN, DPT. (2010). Plan de Desarrollo Pastores, Sacatepéquez. Guatemala: PDM SEGEPLAN.

Dr. Amos Turk, Dr. Jonathan Turk, Dr. Janet T. Wittes . (2004). Ecología-Contaminación-Medio ambiente . México: McGraw-Hill Interamericana .

Méndez Pérez, J. B. (2013). Investigación un camino por recorrer... Guatemala.

Nebel, B. J. (1999). Ciencias Ambientales. Ecología y desarrollo sostenible. México: Prentice Hall.

Pastores, M. d. (2017). Plan Operativo Anual -POA . Pastores, Sacatepéquez : Municipalidad de Pastores .

Rivera, V. M. (2011). Módulo La Deforestación, dirigido a estudiantes del Ciclo Básico del Instituto por. Guatemala : biblioteca.usac. .

Unidas, n. (1972). Informe de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano . Estocolmo : publicacion de las NACIONES UNIDAS .

Egrafía

deGuate.com . (2016). Obtenido de deGuate.com: <http://www.deguate.com/>

INFORECICLAJE. (s.f.). Obtenido de <http://www.inforeciclaje.com/reciclaje-aluminio.php>

Pastores, M. d. (13 de mayo de 2017). munidepastores. Obtenido de munidepastores: <http://www.munidepastores.com>

siafmuni.minfin.gob.gt. (s.f.). Obtenido de siafmuni.minfin.gob.gt:

Sistema de Contabilidad Integrada - SICOIN. (2016). Obtenido de Sistema de Contabilidad Integrada - SICOIN: sicoin.minfin.gob.gt

UNESCO . (s.f.). Obtenido de UNESCO : <http://www.unesco.org/>

UNICEF. (1989). Convención sobre los Derechos del Niño . UNICEF . Obtenido de UNICEF en Uruguay: <https://www.unicef.org>

Apéndice

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sede Antigua Guatemala
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado
Asesora: M.A. Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada

Plan de Diagnóstico del Municipio de Pastores, departamento de Sacatepéquez

LUGAR DONDE SE APLICÓ:
Municipio Pastores, Sacatepéquez

DIRECCIÓN: Pastores

ESTUDIANTE: Mayra Leticia Cornejo Guzman

CARNÉ: 9750907

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sede Antigua Guatemala
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado
Asesora: Licda. Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada
Epesista: Mayra Leticia Cornejo Guzman
Carné: 9750907

- a. Plan del Estudio Contextual del Municipio de Pastores, departamento de Sacatepéquez

Ubicación física de la institución

Calle Real de Pastores 2-12 zona 6, municipio de Pastores departamento de Sacatepéquez

Objetivos

General

Identificar los aspectos relevantes de la comunidad por medio de la investigación que refleje las necesidades de la población.

Específicos

Priorizar la realidad de la comunidad en función educativa y recreativa de la niñez y adolescencia.

Conocer la relación de la comunidad por medio de las tradiciones y costumbres que definan el desarrollo sociocultural.

Identificar y describir las necesidades que haya en la comunidad.

Justificación

La realización de una investigación diagnóstica permite identificar de forma más directa el ambiente y todo el contexto en que se desarrollan las diferentes actividades, tanto comerciales como de aspecto sociocultural de una comunidad en donde las personas muestran un tipo de vida activo con el fin de localizar diferentes situaciones en la comunidad que beneficie y permita el desarrollo en diferentes aspectos y a la vez se logre detectar que elementos o situaciones hacen falta o necesitan mejoras para la comunidad.

Es necesario identificar cuáles son las carencias puedan mejorar aspectos importantes como el ambiente, la educación, la salud, en donde se pueda encontrar una forma de mejoramiento. No dejar solo en visto las situaciones que estén presentes sino contemplar posibles soluciones que ayuden en el régimen institucional y contextual.

Al realizar el diagnóstico no solo se puede observar las carencias sino las mejoras que en los últimos tiempos ha tenido la comunidad, en varios aspectos, es necesario identificar los logros y reconocimientos de personas de la comunidad, de vecinos que ayudan a mejorar día con día la comunidad, la vida de los vecinos que permite encontrar soluciones favorables para el desarrollo y progreso de la comunidad y sus alrededores como lo son las diferentes aldeas, colonias y zonas o cantones que forman parte de la comunidad, no es solo centrar la atención en un punto específico sino identificar el tipo de comunidad que es, que tipo de economía maneja, que formas de trabajo se desarrollan, es encontrar el alma de la comunidad.

Sin duda la razón primordial de la realización del diagnóstico es conocer a fondo la comunidad que se encuentra en desarrollo... buscar no solo aspectos negativos sino los positivos, unificarlos e identificarlos para lograr centrar un medio de mejoramiento expansivo para la comunidad.

Actividades

Recopilación de información

Análisis documental

Entrevistas

Aplicación de encuestas a docentes y directores

Ordenamiento de la información

Análisis de datos

Presentación del diagnóstico

Tiempo

Se establece una duración de tres semanas del mes de febrero de 2017

Cronograma

| ACTIVIDADES | Mes febrero 2017 | | | |
|---|------------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| TIEMPO POR SEMANA | | | | |
| Actividad | | | | |
| Diagnóstico del Contexto institucional de la comunidad. | | X | X | X |
| Descripción de deficiencias y selección de proyecto | | | X | X |
| Recopilación de información | | X | X | |
| Análisis documental | | | X | X |
| Entrevistas | | X | X | |
| Aplicación de encuestas a docentes y directores | | X | X | |
| Ordenamiento de la información | | | X | X |
| Análisis de datos | | | X | X |
| Selección del problema | | | | X |
| Presentación del diagnóstico | | | | X |

Técnicas e instrumentos

Técnicas de investigación:

Observación, encuestas, entrevistas, análisis documental, FODA

Instrumentos: Cuestionarios de entrevistas, cuadros de registros, datos de encuestas.

Recursos

Humanos:

Autoridades municipales y comunitarias

Docentes de la escuela de la comunidad

Niños y niñas estudiantes y de la comunidad

Vecinos de la comunidad

Materiales:

Computadora

Hojas

Impresora

Tinta para impresión

Cartuchos para impresora

Transporte público

Fotocopiadora

Otros

Institucionales

Universidad de San Carlos de Guatemala

Municipalidad de Pastores

Alcaldía Auxiliar de la Aldea San Lorenzo El Tejar, municipio Pastores

Escuela Oficial Rural Mixta

Económicos

Propios de la epesista Mayra Leticia Cornejo Guzman

Para uso de copias y transporte

Otros

Responsable

Mayra Leticia Cornejo Guzman

Epesista

Evaluación

Diseñar lista de cotejo de evaluación o escala de valoración de acuerdo con la información encontrada.

b. Instrumentos de evaluación de los diferentes procesos del Informe de-EPS-

1.Evaluación del diagnóstico



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
 Asesora MA. Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada
 Epesista Mayra Leticia Cornejo Guzman

Instrucciones: De los ítems presentados selecciones el que considere adecuado a la evaluación del proceso de evaluación de diagnóstico del EPS presentado

| No. | Indicadores | Si | No | Comentario |
|-----|---|----|----|------------|
| 1 | El tiempo en que se realizó el plan de diagnóstico fue adecuado. | X | | |
| 2 | Los objetivos del plan son adaptables a la realidad del contexto. | X | | |
| 3 | Las actividades permitieron recabar la información contextual e institucional. | X | | |
| 4 | Los instrumentos utilizados fueron adecuados para la investigación. | X | | |
| 5 | Se realizó el diagnóstico en el tiempo planificado. | X | | |
| 6 | La colaboración de personas de la comunidad e instituciones fue pertinente. | X | | |
| 7 | Las fuentes consultadas permitieron elaborar el diagnóstico de forma adecuada. | X | | |
| 8 | El diagnóstico muestra la realidad de la comunidad e instituciones evaluadas. | X | | |
| 9 | Se describe el estado y las funciones de las instituciones donde se trabajó el diagnóstico. | X | | |
| 10 | Se determina el aspecto filosófico de la institución | X | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 11 | Se detalla en la lista de carencias las debilidades de la institución y comunidad | X | | |
| 12 | Se determinó de forma correcta la problematización de las carencias. | X | | |
| 13 | La priorización del problema a intervenir fue adecuada. | X | | |
| 14 | Es pertinente la hipótesis acción para el problema a intervenir. | X | | |
| 15 | Se establece un vínculo entre la viabilidad y factibilidad del problema. | X | | |

2. Evaluación de la fundamentación teórica



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
 Asesora MA. Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada
 Epesista Mayra Leticia Cornejo Guzman

Escala de valoración

Instrucciones: de los ítems presentados selecciones y marque con una X el que considere adecuado. Excelente= 4; Muy bueno = 3; Bueno= 2; Necesita mejorar= 1

| No. | Indicadores | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1 | La fundamentación teórica corresponde al tema del problema seleccionado | | | | x |
| 2 | Es aceptable el contenido teórico con relación al desarrollo del tema del problema | | | | x |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| 3 | Es suficiente el contenido presentado para trabajar el tema del problema. | | | x | |
| 4 | Contiene suficientes fuentes consultadas para redactar el tema | | | | x |
| 5 | Se presentan correctamente las citas utilizadas de acuerdo con las normas requeridas. | | | | x |
| 6 | En las referencias bibliográficas se contienen los datos requeridos. | | | | x |
| 7 | En el desarrollo de la teoría, se evidencia el aporte de la epesista, | | | | x |
| 8 | Es aceptable el contenido teórico con relación al desarrollo del tema del problema. | | | | x |

3. Evaluación del diseño del plan de intervención



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
 Asesora MA. Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada
 Epesista Mayra Leticia Cornejo Guzman

Instrucciones: Se le presenta una serie de ítems, seleccione la casilla correspondiente según su perspectiva para la evaluación del diseño del plan de proyecto seleccionado por la epesista.

| No. | Indicadores | Si | No | Comentarios |
|-----|---|----|----|-------------|
| 1 | ¿Se identifica correctamente la institución de la epesista? | X | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 2 | ¿Se toma en cuenta el problema priorizado según el diagnóstico? | X | | |
| 3 | ¿Corresponde la hipótesis acción al problema seleccionado? | X | | |
| 4 | ¿Se identifica adecuadamente la ubicación de intervención del proyecto? | X | | |
| 5 | ¿Se detalla la justificación del problema a intervenir de forma válida? | X | | |
| 6 | ¿Se expone claramente el objetivo general que se espera lograr? | X | | |
| 7 | ¿Se detalla la pertinencia en los objetivos específicos en relación con el objetivo general? | X | | |
| 8 | ¿Se puede verificar las metas en relación con los objetivos específicos? | X | | |
| 9 | ¿Se encuentran orientadas las actividades al logro de los objetivos? | X | | |
| 10 | ¿Se identifica correctamente a los beneficiarios del proyecto? | X | | |
| 11 | ¿Son apropiadas y coherentes las técnicas a utilizar para el desarrollo de las actividades? | X | | |
| 12 | ¿Es adecuado el tiempo designado a las actividades para realizarlas? | X | | |
| 13 | ¿Se determina quien es el responsable del proyecto? | X | | |
| 14 | ¿Los costos del presupuesto están detallados adecuadamente? | X | | |
| 15 | ¿Se considera el renglón de gastos imprevistos en el presupuesto? | X | | |
| 16 | ¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento para la ejecución del presupuesto? | X | | |

4. Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Evaluación de la ejecución de capacitación sobre el Módulo de medio ambiente y promover la recreación infantil. Estudiantes que participaron en el proceso de socialización del Modulo



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Módulo Cambiemos el medio ambiente y promovamos el medio ambiente
MA. Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada

Evaluación para estudiantes

Nombre de la Institución: _____

Grado: _____ Fecha: ____ / ____ / ____

Instrucciones: Se le presenta una serie de ítems que permitirán evaluar el proceso de ejecución del Módulo cuidemos el medio ambiente y promovamos la recreación infantil, responda la acción que considere correcta.

¿Considera que fue adecuado el tiempo de capacitación?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

¿Las actividades incluyeron la participación de los estudiantes?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

¿Se promovió el dinamismo en los talleres trabajados?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

¿Se definió de forma adecuada el problema en el módulo ejecutado?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

¿Se observo interés en el aprendizaje de los participantes?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

¿Fue adecuada la organización de los talleres?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

¿Se comprendió la finalidad de las capacitaciones?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

¿Se motivó a la promoción y expansión del proyecto a la comunidad?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

¿Considera que el desarrollo del taller amplía sus conocimientos?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

¿Está interesado en poner en práctica su aprendizaje?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

4.2 Evaluación de la sistematización de la intervención de EPS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Módulo Cambiemos el medio ambiente y promovamos el medio ambiente
MA. Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada

Instrucciones: Se le presenta una serie de ítems que permitirán evaluar el proceso de sistematización del Módulo cuidemos el medio ambiente y promovamos la recreación infantil, marque la acción que considere correcta.

Lista de cotejo

| No. | Indicadores | Si | No | Comentario |
|-----|---|----|----|------------|
| 1 | ¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS? | X | | |
| 2 | ¿Los datos surgen de la realidad vivida? | X | | |
| 3 | ¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS? | X | | |
| 4 | ¿Se valoriza la intervención ejecutada? | X | | |
| 5 | ¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones? | X | | |

c. Instrumentos de observación y recopilación de datos



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Asesora MA. Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada

Instrucciones: En la siguiente entrevista por favor, responda a las siguientes preguntas.

DEPARTAMENTO DE FINANZAS

¿Cuál es la política salarial que se maneja en la institución?

¿De acuerdo con la política salarial, se da cumplimiento con las prestaciones de ley?
Puede nombrar a cuáles se refiere dentro de las que aplica la institución.

¿Cómo se ejecuta o maneja el flujo de pagos por operación?

¿Dentro de la cartera que maneja la institución, cómo se trabajan las cuentas por cobrar y pagar?

¿Se tiene alguna previsión de gastos imprevistos, puede ser para emergencias, como lo que sucedió cuando se salió el río el desastre natural que se vio con la tormenta Stan en el año 2005?

¿Tiene la institución o su representante legal acceso a créditos? ¿cómo se maneja ese tipo de créditos y que influencia tienen en el desarrollo financiero de la institución?

¿Según el POA, que está publicado en la página web de la institución, el presupuesto alcanza más de 34 millones de quetzales, pero aún hay rubricas que tienen pendientes de reportar ingresos, este aporte puede crecer o es relativo el cambio?

¿Se maneja dentro de la institución presupuestos generales o específicos para las diversas movilizaciones financieras que se trabajan?

¿Considera, según su experiencia, que el presupuesto puede modificarse a las necesidades que se presenten en el transcurso del año? puede reflejarse accidentes, daños materiales o físicos luego de un fenómeno natural u otro tipo.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Asesora MA. Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada

Instrucciones: Responda a las siguientes preguntas, según corresponda a su rango de trabajo institucional.

DEPARTAMENTO DE RECURSOS HUMANOS POLITICA LABORAL

¿Existe alguna política que establezca el proceso para contratar al personal que labora en la institución? ¿Cuál es ese proceso?

¿Cuál es el perfil que se requiere para optar a los cargos que se ocupan en la institución?

¿Hay algún manual de perfiles para los puestos de la institución?

¿Cuál es el proceso de inducción que se le da al personal que ingresa a laborar en la institución?

¿Tienen dentro de la institución algún proceso de capacitación para el personal?

¿Con qué periodicidad lo ejecutan?

Influye este tipo de actividades para el crecimiento del personal, o se le permite que por medio particular busque su preparación a través de estudios, por ejemplo.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Asesora MA. Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada

Instrucciones: Responda a las siguientes preguntas, según corresponda a su rango de trabajo institucional.

DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE PLANIFICACION ADMINISTRACION

¿Se realiza algún proceso de investigación previo a la resolución de obras sin determinar la índole de esta para beneficio de la comunidad?

¿Qué tipo de comisiones se conforman en la institución para realizar las planeaciones que se necesiten para el buen funcionamiento de esta?

¿Existe alguna programación en la institución que emane la administración de la institución? ¿Quién la organiza y verifica su ejecución?

¿Quién dirige el funcionamiento y la administración de la institución? ¿Cuáles son sus funciones?

¿Se maneja algún medio de control para verificar el funcionamiento adecuado de las personas que laboran en la institución?

¿Qué tipo de control se realiza?

¿Quién lo ejecuta y cuál es su finalidad?

¿Se promueve dentro de la institución algún tipo de evaluación dentro de los empleados y sus funciones?

¿Cómo se realiza la evaluación del personal?

¿Cómo se evalúa el desarrollo de las actividades y trabajos que se ejecutan en la comunidad dentro o fuera de la institución?

¿Qué tipo de medios o mecanismos de comunicación y divulgación utiliza la institución para promover la institución y sus programas de desarrollo en la comunidad?

¿Manejan en la institución manuales de procedimientos para las diferentes planificaciones o el desarrollo de obras de la institución?

¿Tienen manuales de los diferentes puestos que se trabajan en la institución y cuáles son sus funciones?

Se cuenta en la institución con legislación concerniente a la institución. ¿Qué tipo de legislación se maneja en la institución?



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Asesora MA. Sandra Esmeralda Rodríguez Estrada
Epesista Mayra Leticia Cornejo Guzman

ENCUESTA SOBRE AMBIENTE INSTITUCIONAL

Objetivo: Identificar cuál es la relación interpersonal del personal que labora en la institución para establecer sus beneficios y puntos débiles en el ambiente institucional, por favor responda la presente encuesta.

Instrucciones: A continuación, se le presenta una serie de enunciados, seleccione la respuesta que considere correcta.

1. Existe una buena relación entre sus compañeros de trabajo, independientemente del departamento en que laboren.

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

2. Considera usted que dentro de la institución existe un liderazgo positivo en relación a los jefes de los distintos departamentos de la institución.

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

3. En su dependencia de trabajo, considera que hay coherencia de mando en relación con las actividades que se realizan en beneficio de la comunidad.

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

4. Cree usted que la toma de decisiones establece el liderazgo de una persona dentro de su dependencia de trabajo.

Sí _____ No _____

Si su respuesta es positiva señale puede definir cómo influye la toma de decisiones en su departamento de trabajo.

5. Considera que las disposiciones y procedimientos de dirección tiene la claridad necesaria.

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

6. Tiene acceso al trabajo en equipo dentro de su dependencia de trabajo.

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

7. Dentro del compromiso personal de trabajo, mencione 3 aspectos que considere importantes.

a. _____

b. _____

c. _____

8. Para el buen desempeño de su trabajo, se siente satisfecho con su situación laboral.

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

9. Considera que la institución le permite tener posibilidades de desarrollo.

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

10. Se considera usted motivado en su trabajo y que se le da el reconocimiento adecuado.

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

11. Según su experiencia dentro de la institución, considera que el tratamiento de conflictos internos se maneja adecuadamente.

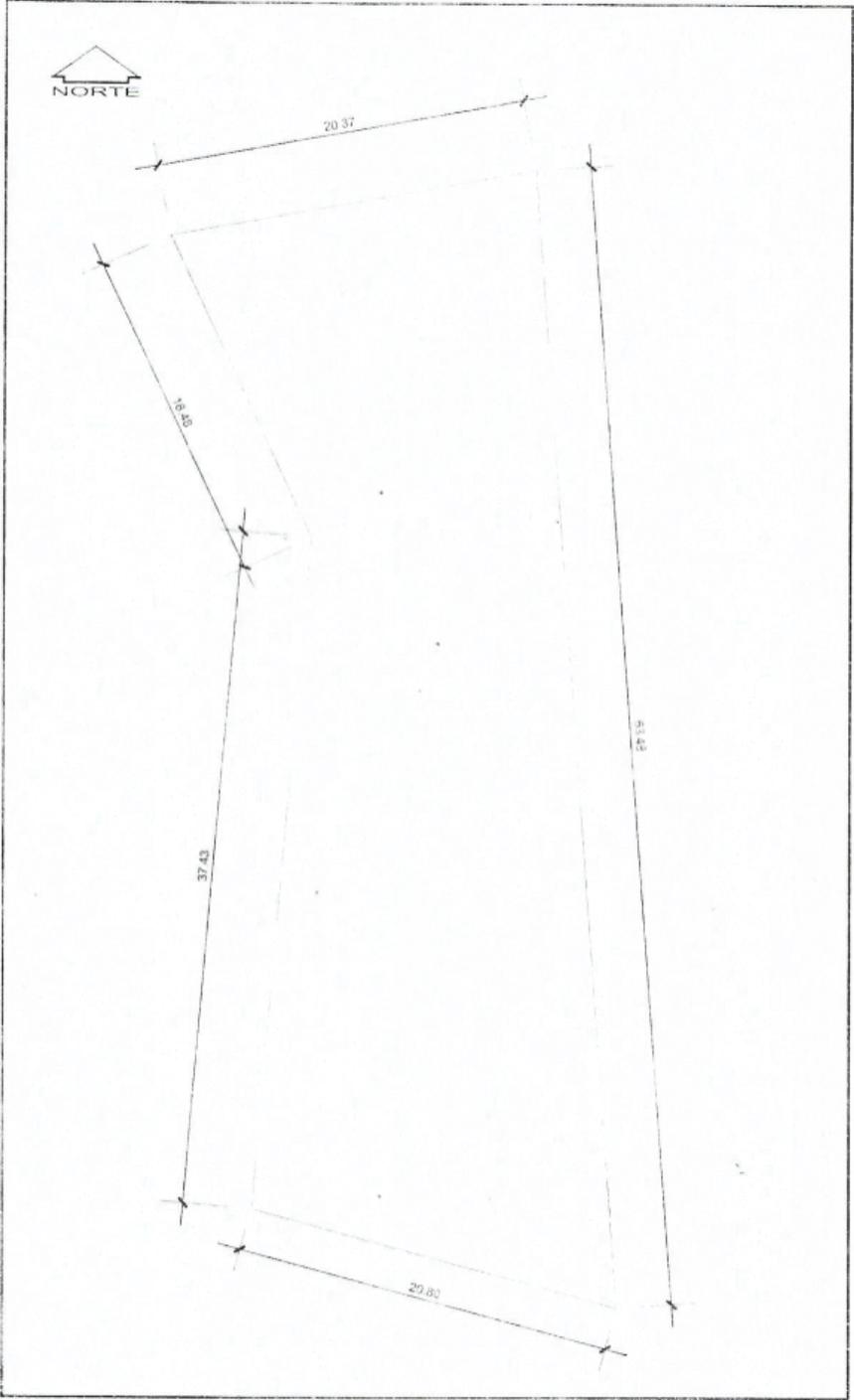
Mucho _____ Poco _____ Nada _____

12. Se siente usted satisfecho de ser parte de esta institución.

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

Anexos

Plano de terreno físico, ubicado en el Cantón Concepción, Aldea San Lorenzo El Tejar,
para la realización de parque infantil
Elaborado por la DMP, Municipalidad de Pastores



Acta de nombramiento de Asesor para realización de Ejercicio Profesional Supervisado



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

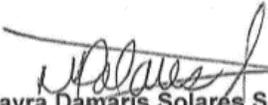
Guatemala, 19 de Octubre 2016

Licenciada
SANDRA ESMERALDA RODRÍGUEZ ESTRADA
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

MAYRA LETICIA CORNEJO GUZMAN
9750907

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión





Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Oficio de solicitud para realizar Ejercicio profesional Supervisado a la Municipalidad de Pastores



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 06 febrero de 2017

Señor
Miguel Antonio López Barahona
Alcalde Municipal
Pastores, Sacatepéquez
Presente

Estimado señor Alcalde:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Mayra Leticia Cornejo Guzman carné No. 9750907 en la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

mygo/mdss.

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento de Extensión



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Oficio de respuesta positiva para autorización de Ejercicio Profesional Supervisado en la Municipalidad de Pastores



Municipalidad de Pastores

Departamento De Sacatepéquez
Guatemala, C.A.

Calle Real De Pastores 2-12 Zona 6
PBX:7961-5100

Pastores Sacatepéquez
09 de febrero de 2017

Licenciada:
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Su Despacho

En atención a su oficio recibido en este despacho, en el cual solicita se autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la Estudiante MAYRA LETICIA CORNEJO GUZMAN con carné No. 9750907, por lo que me permito manifestar que es un placer para esta Institución aceptar que la referida alumna pueda realizar su EPS, en el área de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Sin otro particular, me despido atentamente,


Miguel Antonio López Barahona
Alcalde Municipal

