

María Magdalena Tevelán Mejía

Manual para el procesamiento y fabricación de veladoras para el desarrollo social y económico de los jóvenes del cantón Saquilla Primero, Chichicastenango, Quiché.

Asesor: Gregorio Lol Hernández



FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía

Guatemala, julio de 2018.

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, julio de 2018.

Índice

Resumen	i
Introducción	ii-iii
Capítulo I: diagnóstico	1
1.1. Diagnóstico contextual avaladora	1
1.1.1 Geográfico	1
1.1.2 Social	4
1.1.3 Económico	7
1.1.4 Político	9
1.1.5 Filosofía	10
1.2 Análisis institucional avaladora	11
1.3 Lista de carencias de la Dirección Municipal de Planificación	32
1.4 Nexos, razón, conexión con la comunidad avalado	33
1.5 Análisis institucional avalado	33
1.6 Lista carencias identificadas	42
1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis	44
1.8 Priorización del problema y su respectiva hipótesis	51
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la propuesta	52
Capítulo II: fundamentación teórica	54
2.1 Elementos teóricos que clarifiquen el campo o ámbito en el que se inserta el tema y problema abarcados en lo seleccionado en el diagnóstico	54
Capítulo III: Plan de acción o de la intervención	62
3.1 Título del proyecto	62
3.2 Problema seleccionado	62
3.3 Hipótesis acción	62
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	62
3.5 Unidad ejecutora	63
3.6 Justificación de la intervención	63
3.7 Descripción de la intervención	63
3.8 Objetivos de la intervención: general y específicos	64

3.9 Metas	64
3.10 Beneficiarios (directos e indirectos)	64
3.11 Actividades para el logro de objetivos	65
3.12 Cronograma	65
3.13 Técnicas metodológicas	66
3.14 Recursos	66
3.15 Presupuesto	67
3.16 Responsables	68
3.17 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención.	68
Capítulo IV: Ejecución y sistematización de la intervención	69
4.1 Descripción de las actividades realizadas	70
4.2 Productos, logros y evidencias	71
4.3 Sistematización de la experiencia	72
4.3.1 actores	74
4.3.2 acciones	74
4.3.3 resultados	74
4.3.4 implicaciones	75
4.3.5 lecciones aprendidas	75
Capítulo V: Evaluación del proceso	76
5.1 del diagnóstico	96
5.2 de la fundamentación teórica	96
5.3 del diseño del plan de intervención	96
5.4 de la ejecución y sistematización de la intervención	97
5.5. Evaluación final	97
Capítulo VI: El voluntariado:	99
6.1 Plan de la acción realizada	99
6.2 Cronograma	100
6.3 Evidencias y comprobantes	103
Conclusiones	106
Recomendaciones	107
	108

Bibliografía o Fuentes consultadas

108

Apéndices

Anexo

Resumen

El Ejercicio Profesional Supervisada EPS, se realizó en la institución avaladora Oficina de la Coordinación Municipal de Planificación DMP de la Municipalidad de Chichicastenango y comunidad avalada Saquilla Primero. Lo cual se desarrollaron las fases que se contempla dentro de EPS, que contiene lo siguiente:

Diseño del plan del análisis contextual, contiene todas las actividades a realizar es decir una guía que se utilizó para que se llevó a cabo el diagnóstico en la institución avaladora y avalada.

Diagnóstico contextual está constituido del estado y funcionalidad de la Dirección Municipal de planificación DMP y la comunidad de Saquilla primero, en el contexto y el análisis institucional, las metodologías que se aplicó en este capítulo fueron la observación, entrevista y el análisis del lugar.

A través de la investigación realizada se identificó una Lista de carencias que se manifiesta en las instituciones avaladora y avalada, problematización de la misma y luego selección del problema a resolver a través del análisis de expertos donde participaron los actores principales, jóvenes y COCODES de la comunidad posteriormente realización de las hipótesis de cada problematización, por último selección del problema e hipótesis acción resuelto.

Fundamentación teórica, esto se realizó después de haber seleccionado el problema consistió en la utilización de los fundamentos legales sobre el desarrollo social con grandes deficiencias en la vida de los jóvenes, así mismo el aporte de la epesista.

Plan acción del proyecto intervención ejecutado con grupo de jóvenes de la comunidad de Saquilla primero, resultado del proyecto manual para el procesamiento y fabricación de veladoras para el desarrollo social de los jóvenes y sistematización de experiencias con adjunto de documentos y fotografías tomadas durante la ejecución del proyecto realizado.

Introducción

El informe corresponde a la práctica del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, Sección Quiché.

El documento contiene información que fue recabada en la institución avaladora Dirección Municipal de Planificación, 5ta. Avenida 7-14 Municipalidad de Santo Tomás Chichicastenango y comunidad avalada Cantón Saquilla Primero de dicho municipio.

El propósito del Ejercicio profesional supervisado EPS es contribuir los conocimientos básicos con la sociedad, descubrir las habilidades y destrezas para la realización de diversas actividades en el área profesional y actividades en el campo laboral en una situación real y objetiva. Desplegar habilidades de liderazgo e iniciativa en el campo social, adquisición de capacidad para diseñar propuestas de soluciones a los problemas sociales que se presentan en la sociedad.

En el EPS la estudiante tiene que realizar un trabajo competente, de gestión profesional en que se llevará a la práctica todos los conocimientos tanto técnicos como administrativos, que ha adquirido a lo largo de toda la carrera. Es precisamente en esta etapa en la que la estudiante debe realizar acciones que le permita proyectarse hacia la sociedad y de esta manera hacer aportes útiles en pro del mejoramiento de la misma.

Es necesario mencionar que para obtener los datos necesarios se utilizaron varios métodos de investigación, entre ellas la entrevista, la observación y el análisis de documentos. Los métodos se desarrollaron con los requisitos pertinentes para que la indagación fuera veraz.

Posteriormente se realizó el análisis detallado de la información recabada, con la cual se elaboró el informe. Esta es una etapa donde se desarrollan seis fases importantes como lo son:

En el capítulo I, presencia la etapa del diagnóstico contextual que contiene toda la información de la institución avaladora y avalada lo cual se realizó durante 200 horas de labor en la institución de la Dirección Municipal de Planificación DMP en donde se obtuvo como resultado la lista de carencias detectadas, problematización de las mismas deficiencias.

El capítulo II, corresponde la fundamentación teórica elementos teóricos que clarifiquen el ámbito en que se inserta el tema o problema seleccionado y que estos son fundamentos legales que apoyo la intervención realizada.

Capítulo III, consiste el plan intervención que conllevo todo lo planificado detalladamente para la ejecución del proyecto.

Capítulo IV, contiene la etapa ejecución y sistematización de la intervención se clarifica en la descripción de las actividades realizadas y los productos, logros y evidencias.

Capítulo V, evaluación del proceso corresponde la presentación de las evidencias de instrumentos utilizados y resultados. El Capítulo VI, presenta el voluntariado descripción de la acción realizada.

También contiene las conclusiones respecto a los objetivos del plan, las recomendaciones y las fuentes consultadas. En el apéndice se incluyen todos los documentos elaborados por la epesista y el anexo contiene los documentos que sirven de apoyo al informe. El producto de esta práctica es una fuente de orientación y ayuda para la vida profesional y social para la solución de problemas y contribución de la misma.

CAPÍTULO I: Diagnóstico

1.1 Contexto

La Dirección Municipal de Planificación de la Municipalidad de Santo Tomás Chichicastenango, institución avaladora y el Cantón Saquilla Primero institución avalada la cual se realizó el diagnóstico para detectar las carencias que se presencian en el lugar y para dar las soluciones posibles en la contribución con la sociedad.

Datos generales de la institución avaladora

Nombre de la institución

Dirección Municipal de Planificación, 5ta. Avenida Municipalidad de Santo Tomás Chichicastenango, Quiché, Guatemala C.A.

1.1.1. Geográfico

El municipio de Santo Tomás Chichicastenango se encuentra situado en la parte sur del departamento de Quiché, a 18 kilómetros de la cabecera departamental, de Caminos tiene con una distancia de 144 kilómetros de la ciudad capital, para llegar al Municipio se recorre la carretera Interamericana CA-1, a la altura del kilómetro 127 por Los Encuentros, se desvía hacia la derecha por la Carretera Nacional 15 hasta el kilómetro 145 rumbo a la Cabecera Municipal. Con una extensión de 400 kilómetros cuadrados. (Mapa de pobreza en Guatemala, 2009)

Dentro del municipio se ubica en la 5ta. Avenida 7-14 la municipalidad de Santo Tomás Chichicastenango, en ella se desglosa la oficina Dirección Municipal de Planificación lo cual se encuentra instalado dentro de la municipalidad.

1.1.1.2 Tamaño

El municipio de Chichicastenango mide Con una extensión de 400 kilómetros cuadrados, dentro de las coordenadas: Longitud 14°56´14” norte, latitud 91°06´44”, oeste, una altitud promedio de 2,071 metros sobre el nivel del mar con una precipitación anual de 1,000 a 2,000 mm. (Mapa de pobreza en Guatemala, 2009)

1.1.1.3 Clima

En el Municipio predomina el clima frío y templado, por ello en la oficina de la Dirección Municipal de planificación DMP de la municipalidad de Chichicastenango se varia el clima según prevalecen las estaciones de verano e invierno; la temperatura máxima oscila en 26° centígrados en marzo y abril, la media entre 14°-18° centígrados y la mínima de 4°-6° centígrados para los meses de noviembre a enero; 12° centígrados en los meses de febrero, mayo hasta octubre. La precipitación pluvial anual es de 1,000 a 2,000 mm., la mayor carga se presenta en los meses de mayo-agosto; la humedad relativa promedio anual es de 70 – 80%.

1.1.1.4 Suelo

El territorio de Chichicastenango pertenece a las tierras altas cristalinas del altiplano occidental y a la cadena volcánica, con montañas y colinas moderadamente escarpadas los habitantes la componen de distintas formas los espacios que ocupan.

El Municipio posee los siguientes tipos de suelo: Alfisol, Andisol, Entisol, Inceptisol, Mollisol y Ultisol. Los suelos están deteriorados por: el uso de productos químicos que son utilizados por la producción agrícola, falta de asistencia técnica y la tala inmoderada que provoca erosión. (Ambientales, Facultad de ciencias, tipos de suelos , 2010, pág. 39).

1.1.1.5 Principales accidentes

En el municipio ocurren principalmente en las microrregiones que se encuentran agrupados los lugares poblados reciben amenazas, siendo las principales de incendios forestales deforestación; Geológico: deslizamientos, derrumbes; hidrometeorológico: sequías, huracanes; antrópico: presenta manifestaciones violentas y contaminación por desechos sólidos, concluyendo el municipio tiene una amenaza baja. (Mapa de pobreza en Guatemala, 2009)

1.1.1.6 Recursos naturales

Elementos que representan la riqueza y potencialidad de un lugar, son utilizados para cubrir las necesidades humanas, como los ríos, suelos y bosques. Agua: en el Municipio se establecen 25 ríos, Actualmente se estima que existen unos 300 nacimientos de agua, muchos de ellos mal explotados y utilizados por distintos cantones haciendo uso de tuberías. En los últimos años los recursos hídricos han sufrido daños por los descuidos de contaminación de la basura, deforestación y utilizados como drenajes.

Bosques “El Municipio cuenta con 24,586.4 hectáreas, el 47% (11,545.5) posee cobertura forestal, las mismas se componen específicamente en un 90% de pino, 5% de ciprés y 5% de otras especies de árboles, mientras que la extensión sin bosque equivale al 53% (13,021.2).

En el Municipio no existe una entidad encargada de reforestar, sumado a ello, la falta de interés de los vecinos, que no permite el cuidado necesario de los recursos forestales; según datos de la investigación se determinó que un 91% de los hogares utilizan leña y el 2% carbón para la preparación de alimentos, a esto se suma los incendios forestales y la utilización de tierra para la siembra.

1.1.1.7 Vías de comunicación

En el municipio Se ubican 20 centro de servicio centro de internet, 4 servicios cabinas telefónicas, cobertura de las tres empresas telefonía móvil con servicios de internet móvil, el servicio de la telefonía domiciliar, además presta el servicio de internet domiciliar turbonet. (SEGEPLAN , 2015, pág. 34) En la comunicación dentro del municipio se tiene dos empresas de televisión por sistema de cable; una en el área urbana y otra en el cantón chichuá, 10 empresas de radio local. Estas vías la dirección Municipal de Planificación DMP de la municipalidad las utiliza en su momento necesario.

1.1.2 Social

1.1.2.1 Etnia

El total de la población el 98.52% es indígena del pueblo maya k'ich'e de Chichicastenango (Mapa de pobreza en Guatemala, 2009, pág. 14). Según el mapa de pobreza, el 83.47% de la población es pobre, un 28.14% está en extrema pobreza ocupando el puesto 17 en relación a los municipios del departamento. (Mapa de pobreza en Guatemala, 2009, pág. 14).

1.1.2.2 Condiciones de vida

Según el mapa de pobreza, el 83.47% de la población es pobre, un 28.14% está en extrema pobreza ocupando el puesto 17 en relación a los municipios del departamento. (Mapa de pobreza en Guatemala, 2009, pág. 14)

1.1.2.3 Educación

Los centros educativos por su ubicación se dividen e lo siguiente: área urbana un total de 20 establecimientos funcionando en los siguientes niveles: preprimaria hay 5; primaria8; secundaria 4; diversificado 4. En el área rural un total de 201 establecimientos en lo siguiente niveles: preprimaria hay 90; secundaria 18 y diversificado 2. El total de establecimientos que hay según el área, Oficial es de 180; Privado 28;

Cooperativa 11; PAIN 1 y telesecundaria 1; da un total de 221 centros educativos a nivel municipal (Mapa de pobreza en Guatemala, 2009, pág. 26).

1.1.2.4 **Instituciones de salud**

Por su extensión territorial y el número de habitantes del municipio, éste se divide en dos distritos de salud, uno con sede del cantón Chupol y otro con sede en la cabecera municipal; el segundo atiende al 70.35% y el distrito de Chupol atiende al 26.65% de la población distribuida en 35 cantones. (Mapa de pobreza en Guatemala, 2009, pág. 18).

1.1.2.5 **Seguridad alimentaria**

El municipio presenta una tasa de natalidad 27.2, una desnutrición al nacer de 2,022 casos, y en desnutrición 21 casos. El nivel de pobreza general en el municipio es de 83.50% y el de 28.7% es de pobreza extrema, ocupando el puesto 17 en relación al resto de los municipios del departamento. (Mapa de pobreza en Guatemala, 2009, pág. 23)

1.1.2.6 **Vivienda**

En el área rural la construcción de las casas es tipo tradicional, de forma triangular, con uno o dos ambientes, comedor y cocina a veces separadas. Los muros son de adobe o bajareque, estructura de madera rústica y techo de teja de barro, lámina galvanizada. En la población las viviendas por lo General están construidas con paredes de adobe, block o ladrillo estructura de madera y techo de teja, terraza y lámina galvanizada. Pero también Hay una proporción considerables de casa hechas con materiales modernos. (Mapa de pobreza en Guatemala, 2009, pág. 30)

1.1.2.7 **Cultura**

El idioma predominante es el español y el k'ich'e, pertenecientes al pueblo maya k'iche, donde aún se mantienen las prácticas culturales, reflejadas en diferentes expresiones cotidianas.

Chichicastenango es un centro turístico, ubicado como parte de la ruta maya, debido a su riqueza cultural que mantiene, parte de la infraestructura de gran relevancia se encuentra la iglesia católica con una escalinata de 18 gradas que significan los 18 meses del calendario maya, el manuscrito Popol Vuh, el calvario ubicado de manera opuesta de la iglesia es un punto de encuentro para la realización de ceremonias mayas; por último el museo regional arqueológico "Rosbach" exponiendo principalmente una colección de jade, cerámica y piedra detallada. (Plan de Desarrollo Municipal , 2003, pág. 16)

1.1.2.8 **Costumbres**

Desde 1930 existe en Santo Tomás Chichicastenango 14 cofradías, ligadas a la municipalidad indígena, que está encabezada por 2 alcaldes e integrada por 8 regidores, 5 mayores, 2 fiscales y números alguaciles chajales. Las cofradías están vinculadas a las fiestas que se celebran todo el año, como parte de las tradiciones se encuentran la bendición de semillas, la cual se realiza los primeros meses del año, previo a que inicia la época lluviosa para efectuar la siembra principalmente los granos básicos (maíz y frijol). (Revista cultural de Chichicastenango, 2000, pág. 17)

En semana santa los católicos durante cada viernes de la cuaresma, efectúan un cortejo procesional que recorre las principales calles con alfombras construidas de materiales naturales, así mismo los chichicastecas encargan su pan.

El día de los santos es una fiesta importante, ya que marca la fecha de las fiestas patronales de Santo Tomás Apóstol. (Revista cultural de Chichicastenango, 2000, pág. 17)

1.1.3 Económico

1.1.3.1 Comercialización

Las personas del municipio se dedican en la productividad principalmente del maíz, frijol y también las frutas como lo son: manzanas, duraznos, ciruelas, peras, aguacates, en algunas comunidades producen verduras, papas, cilandros, güicoyes, güisquil y entre varios estos productos los venden por mayor en los días de mercados. (SEGEPLAN , 2015, pág. 49)

1.1.3.2 Fuentes laborales

El Municipio cimienta sus actividades en: Artesanales, agrícolas, turísticas, industria, pecuarias y agroindustriales. Las principales actividades productivas del Municipio se describen a continuación:

1.1.3.3 Artesanal

Constituye la principal actividad del Municipio, se destaca por la elaboración de pan, trajes típicos y prendas de vestir. Se utiliza mano de obra familiar, algunas veces semi-calificada.

1.1.3.4 Producción agrícola

Las principales actividades productivas agrícolas del municipio son: maíz, frijol, frutales deciduos (manzanas, ciruelas, melocotón), cítricos, hortalizas (tradicionales y no tradicionales de exportación).

1.1.3.5 Turismo

Chichicastenango se ha caracterizado a nivel mundial por ser un punto de visita obligatoria para los turistas es por la atractiva de una cultura viva de la población con sus tradiciones, costumbres cotidianas.

1.1.3.6 **Industria**

Presente con una única panificadora, clasificada como mediana, cuyas características relevantes son: Comercialización, volumen de producción, tecnología, capital de trabajo, maquinaria y empleados contratados.

1.1.3.7 **Producción pecuaria**

La producción pecuaria mayoritariamente es de tipo familiar a baja escala, donde el objetivo principal es el contar con una fuente extra de ingresos económicos sin realizar mayores inversiones e instalaciones a manejo de las diferentes especies como operan principalmente para engorde de aves de corral, ganado porcino y bovino; en menor cantidad el caprino y ovino.

1.1.3.8 **Agroindustria**

Existe la producción de fruta deshidratada, está conformada por una cooperativa que la produce y comercializa. Se integra por alto porcentaje de mujeres.

1.1.3.9 **Transporte**

En los servicios de transporte en la cabecera municipal se tiene autorizado que circulen 128 mototaxis, transporte urbano con una flotilla de microbuses que recorren norte a sur viceversa. Ruta de transporte de microbuses del área urbana a los cantones cercanos del municipio. Ruta de microbuses del área urbana a la aldea de los encuentros de Sololá, y del área urbana a la cabecera departamental Santa Cruz del Quiché.

En la cabecera municipal transitan los autobuses que viajan a la cabecera departamental y otros municipios del departamento a diversos puntos a

nivel nacional como la ciudad capital, Quetzaltenango, Costa Sur. De esta manera en estos transportes viajan los personales que laboran en la Dirección Municipal de Planificación DMP de la municipalidad.

En el territorio se carece de una terminal de transporte generando una saturación vehicular en las calles y avenidas del casco urbano, en especial en los días jueves y domingos que son de mercado. (Mapa de pobreza en Guatemala, 2009)

1.1.4 Político

1.1.4.1 Organización comunitaria

El municipio se caracteriza por el nivel de liderazgo comunitario tanto de hombres como de las mujeres, con la intención de buscar el desarrollo de sus comunidades se organizan en diversos comités comunitarios de acuerdo a las diversas necesidades.

Una de las principales autoridades es la alcaldía indígena de la cual el alcalde es vitalicio, debidamente elegido por un concejo establecido en los lineamientos de la cosmovisión maya. Existen 112 alcaldes comunitarios, 104 principales, se tienen conformados comités de agua potable, promejoramineto, camino, energía eléctrica, concejos de padres de familia, mujeres, mantenimiento, salud, entre otros, este tipo de organización en las comunidades contribuyen en velas por las diferentes necesidades.

Los diferentes comités se integran en 89 concejos comunitarios de desarrollo (COCODES de I nivel, están organizadas en 8 concejos comunitarios de II nivel, conocidos en el medio como las micro regiones. En respuesta al cumplimiento de las leyes de participación ciudadana, como la ley de Descentralización, Ley de los Concejos de Desarrollo urbano y rural, el código municipal se tiene organizada el concejo municipal de desarrollo COMUDE la misma realiza sus reuniones mensualmente conformada en 8 comisiones de trabajo que son: Educación, cultura y deporte.

Las asociaciones que se dedican a la preservación de la cultura del municipio, se encuentra la casa de la cultura alcaldía indígena, escuela de arte y cultura, asociación de bailes populares, asociación juvenil masheña, grupo de espiritualidad maya. (SEGEPLAN , 2015, pág. 66)

1.1.5 Filosofía

1.1.5.1 Creencias

Las personas creen en solo Dios pero tiene sus diferentes formas de creencia, a través de diferentes tipos de iglesia pero lo principal es la iglesia católica sigue la religión maya y de ahí las varias iglesias evangélicas.

1.1.5.2 Valores

El origen ancestral lo llevan siempre presente en la actuación de la gente el respeto, la dignidad, la moralidad y el apoyo mutuo.

1.1.5.3 Normas

Los reglamentos son: no robar, fumar, chismosear, criticar, formar grupos de delincuentes, ni mucho menos andar a altas horas en las calles.

1.1.5.4 Sanciones

Aplican la renuncia personal en el trabajo el castigo maya la cual chicotean a la persona que rompe las normas o reglamentos dependiendo el delito cometido.

1.1.5.5 Símbolos

Los símbolos que evoca el significado para la gente está la bandera de la municipalidad, los símbolos patrios y las imágenes que se encuentran en el atrio de la iglesia católica principalmente la imagen de Santo Tomás apóstol es el patrono del pueblo.

1.2 Análisis institucional avaladora

1.2.1. Nombre de la institución

Dirección Municipal de Planificación de la Municipalidad de Santo Tomás Chichicastenango, Quiché, Guatemala C.A. actuando juntos para el desarrollo.

1.2.2. Localización Geográfica

La Dirección Municipal se encuentra ubicada en la oficina No 3 dentro de la Municipalidad en la 5ta. Avenida 7-14 Chichicastenango, a la par de la iglesia católica de Santo Tomás Apóstol frente a la plaza del municipio.

1.2.2 Tipo de institución

Institución del sector público de la población Chichicasteca.

1.2.3 Representante responsable

Director de la Dirección Municipal de Planificación DMP y a nivel general
Del concejo municipal lo conforman tres síndicos y diez concejales organizados en 11 comisiones que son: educación; salud y asistencia social; servicio; fomento económico; ambiente y recursos naturales; descentralización y participación ciudadana; redacción de reglamentos y derechos humanos. (SEGEPLAN , 2016)

1.2.4 Visión

“Una Municipalidad que contribuye a mejorar la calidad de vida de sus habitantes, a través de la prestación eficiente de servicios públicos y la correcta distribución en la inversión social, en base a las necesidades priorizadas; integrando la participación de actores claves, para garantizar la transparencia, eficiencia y eficacia de todos los recursos del municipio. Siendo reconocida a nivel regional, nacional e internacional por su modelo de administración y gestión”.

1.2.5 Misión

“Somos una Municipalidad autónoma que gestiona y administra los bienes y servicios en el ámbito de su competencia, contribuyendo en el desarrollo integral a través de la formulación e implementación de planes, programas y proyectos orientados a las necesidades del municipio, aprovechando de manera eficiente los recursos municipales, en función de mejorar la calidad de vida de los habitantes”.

1.2.6 Objetivos

Atención adecuada a la población sin distinción alguna, considerando el servicio como parte esencial del quehacer municipal.

1.2.7 Principios

1.2.7.1 Puntualidad

La Dirección Municipal de planificación DMP se esmeran en respetar el horario establecido para brindar una mejor atención a los habitantes.

1.2.7.2 Responsabilidad

Exigen responsabilidad total de ellos mismos para cumplir con las demandas de la población.

1.2.7.3 Transparencia

Manejo adecuado y consiente de los recursos municipales, rindiendo informes mensuales y mantener la información disponible a la población.

1.2.7.4 Trabajo en Equipo

Trabajan de manera coordinada valorando las distintas habilidades y especialidades de cada trabajador para lograr los objetivos.

1.2.8 Valores

1.2.8.1 Honestidad

Valoran la sinceridad en el manejo de la información y en el ejercicio de las funciones y responsabilidades

1.2.8.2 Respeto

Tratan con respeto a todos los habitantes de la población, aunque a veces lo descuidan el trato igualatorio de los ciudadanos.

1.2.8.3 Eficiencia

Utilizan los recursos de manera óptima, desarrollando cada acción de la mejor manera.

1.2.8.4 Competitividad

Las capacitaciones y la autoformación profesional de los trabajadores son clave para ser más competentes según sea su función.

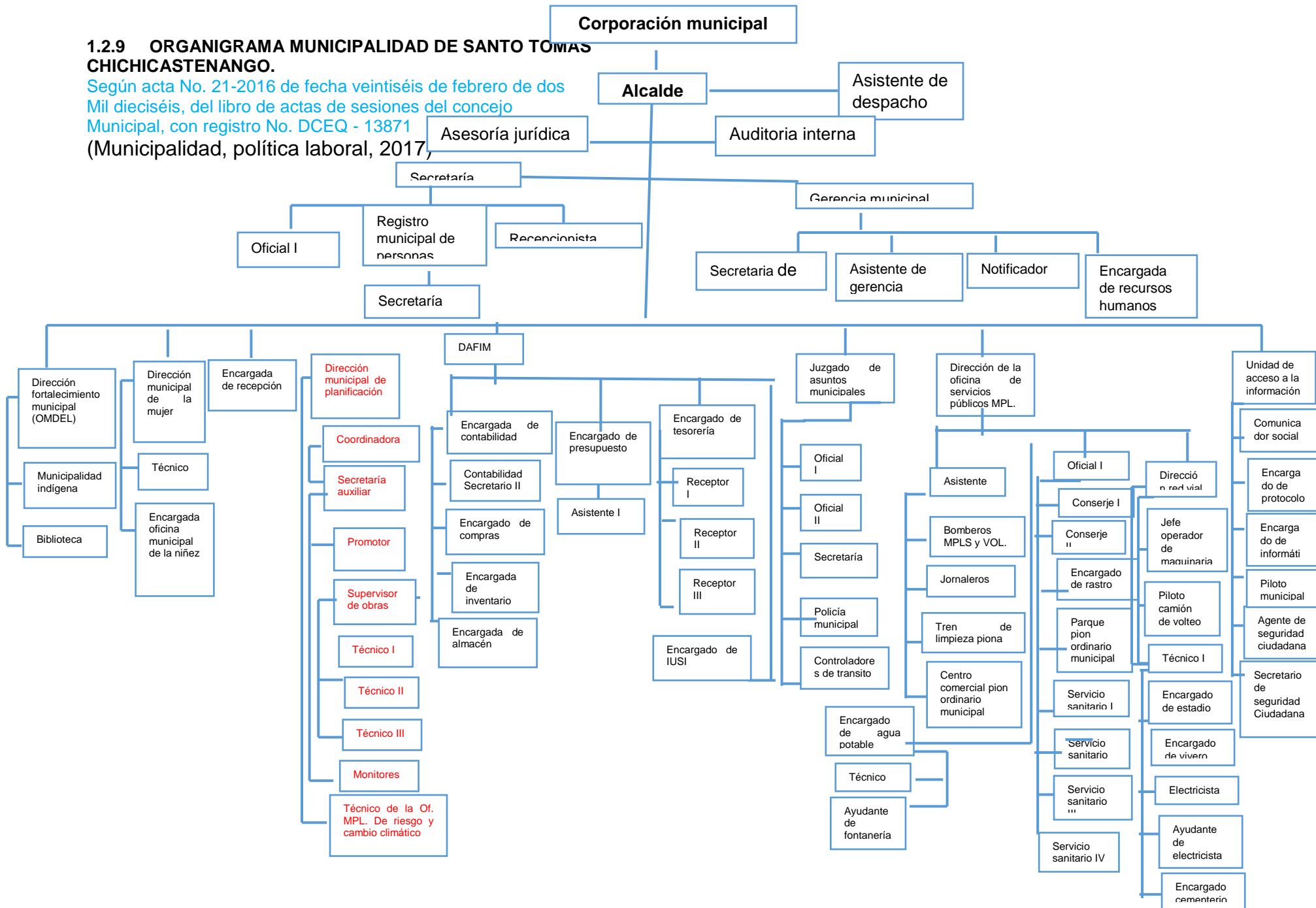
1.2.8.5 Igualdad

A nivel interno y externo tratamos por igual a las personas sin discriminación alguna.

1.2.9 ORGANIGRAMA MUNICIPALIDAD DE SANTO TOMAS CHICHICASTENANGO.

Según acta No. 21-2016 de fecha veintiséis de febrero de dos Mil dieciséis, del libro de actas de sesiones del concejo Municipal, con registro No. DCEQ - 13871

(Municipalidad, política laboral, 2017)



1.2.10 Servicios que presta

La Dirección Municipal de Planificación DMP realiza gestiones de proyectos de igual forma presenta informe mensual ante COMUDE y a nivel municipalidad presta los siguientes servicios:

1.2.10.1 Servicio administrativo

Los principales son los relacionados con el Registro Civil, extendiendo certificaciones. El registro de vecindad que extiende la primera cedula y por segunda reposición.

1.2.10.2 Servicios públicos

Sistema de agua, alumbrado público, alcantarillado, mercado, centro comercial, rastro, cementerio, teatro municipal, recolección de basura, piso de plaza, tren de aseo y policía municipal.

1.2.11 Desarrollo histórico

El municipio de Chichicastenango significa en idioma español “En el cercado de las ortigas o en el lugar amurallado por las ortigas”. Ortiga, planta conocida popularmente como chichicaste. (Municipalidad, Monografía, 2004)

Documentos indígenas del siglo XVII refieren al municipio como el lugar habitado por la corte Kaqchiquel. Con la llegada de los españoles, el lugar fue encomendado a misiones dominicas y en 1544 el rey de España Carlos I, otorgó el privilegio a Miguel de Chichicastenango para el pago de tributo.

Según el historiador Fuentes y Guzmán en la Recordación Florida, menciona que Santo Tomás Chichicastenango pertenecía al corregimiento de Tecpán Atitlán y estaba a cargo de la vicerrectoría de Santa Cruz del Quiché.

El 13 de septiembre de 1948, el pueblo de Santo Tomás Chichicastenango fue elevado a la categoría de Villa mediante acuerdo gubernativo de esa fecha y declarado como municipio del departamento del Quiché.

1.2.11.1 **Fundación y fundadores época o momentos relevantes**

Miguel García Granados, Capitán General del Ejército y Presidente Provisorio de la República de Guatemala. Durante el periodo hispánico y hasta en época relativamente reciente se conoció la cabecera como Santo Tomás Chichicastenango, por haber sido puesta bajo la advocación de dicho santo. Nombre geográfico oficial: Chichicastenango.

Don Francisco Izquín Nehaíd, fechado en el año de 1558, se menciona al poblado como Ah Vuila y Chuvilá. De esta manera, Chichicastenango-constitucionalmente es un núcleo importante de indios Kichés que prosperó a través de los trescientos años del periodo hispánico.

Estado de Curatos del Arzobispado de Guatemala del Real Tribunal y Audiencia de la Contaduría de Cuentas del 8 de julio de 1,806 figuró con 826 tributarios; no se especificó el número total de habitantes.

En la misma y entre los años de 1701 y 1703 Fray Francisco Ximénez, cuando era cura párroco del entonces Santo Tomás Chugüila anotó la versión que nos legara del Popol Vuh en una transcripción del texto quiché y la primera versión español.

1.2.11.2 **Personajes sobre salientes**

Las personas hombre y mujeres sobre salientes en la municipalidad en años atrás son: desde el año (1,970 – al 2,020), Tomás Tiniguar, Héctor Corzo, Domingo Morales Morales (1978-1981), Eluis gallegos, Joel Ruiz, Francisco Juárez, Rafael Rosas, Jacobo Gil, Roque Gil, Eliseo Rodas Amosquita, Miriam Pérez Rodas, Flavio Rodas, Juan Franco, José Tiriquiz Tiniguar y el alcalde actual Rosendo Jerónimo Salvador Cuteréz.

1.2.11.3 **Memorias**

El acuerdo gubernativo del 7 de agosto de 1946, no recopilado, dispuso que la municipalidad adquiriera los derechos al museo arqueológico que pertenecía al sacerdote Idefonso Rossbach. El acuerdo gubernativo del 11 de enero 1947 estableció el arbitrio por cada persona que visitare el citado museo, según datos recabados, el acuerdo municipal del 28 de agosto de 1946 dispuso que la municipalidad pagara la suma de Q2, 150.00 por valor del museo que abía pertenecido al sacerdote Idefonso H. Rossbach.

1.2.11.4 **Logros alcanzados**

Brindando apoyo a todas las comunidades siempre y cuando la comunidad este activo para solicitar su proyecto, en este año 2017 la municipalidad ha alcanzado aportar diferentes tipos de proyecto a 170 comunidades y otros que está en trámite su paquete de proyecto.

1.2.11.5 **Archivos especiales: estadísticas fotografías videos**

Entre los archivos especiales se encuentran el Popol Vuh es una de las más representativas del espíritu maya, de carácter cosmológico, su simbolismo alegórico y su acento poético es de gran intensidad.

1.2.12 Los usuarios

Nombres de los 94 comunidades y colonias

No.	Nombre de cantón	No.	Nombre de cantón	No.	Nombre de cantón
1	Agua Escondida	32	Chupol	63	Paxot Segundo
2	Agua Viva	33	Chutzorop Primero	64	Paxot Tercero
3	Camanchaj	34	Chutzorop Segundo	65	Pocohil Primero
4	Camanibal	35	Chutzorop Tercero	66	Pocohil Segundo 1r centro
5	Chicua Primero	36	Lacama Primero	67	Pocohil Segundo 2do Centro
6	Chicua Segundo	37	Lacama Segundo	68	Quiejel
7	Chicua Tercero	38	Lacama Tercero	69	Rio Camanibal
8	Chijtinimit	39	Las Trampas	70	Rio Mactzul
9	Chilima	40	Mactzul Primero	71	Rio Xajil
10	Chipaca Primero	41	Mactzul Segundo	72	Sacbichol
11	Chontala	42	Mactzul Tercero	73	Sacpuluh
12	Chuabaj	43	Mactzul Cuarto	74	Saquilla Primero
13	Chucalibal Primero	44	Mactzul Quinto	75	Saquilla Segundo
14	Chucalibal Segundo	45	Mactzul Sexto	76	Sector Bajo Tzocoma
15	Chucam	46	Mactzul Septimo	77	Sector Cementerio y San Juan Area Urbana
16	Chuchipaca Segundo	47	Mucubaltzip	78	Sector Labor del Recuerdo y Barrio San Juan
17	Chucojom	48	Pacaman	79	Sector Oriente Alto Area Urbana
18	Chuguexa Primero	49	Pachoj	80	Sector Santo Tomas Area Urbana
19	Chuguexa Segundo A	50	Pajuliboy	81	Sector Sur La Masheñita Area Urbana
20	Chuguexa Segundo B	51	Panimache Primero	81	Semeja Primero
21	Chuguexa Tercero	52	Panimache Segundo	83	Semeja Segundo
22	Chuguexa Cuarto	53	Panimache Tercero	84	Semeja Tercero
23	Chujulimul Primero	54	Panimache Cuarto	85	Sepela
24	Chujulimul Segundo	55	Panimache Quinto Bajo	86	Tzanimacabaj
25	Chujupen	56	Panimache Quinto Alto	87	Xabillaguach
26	Chulumal Primero	57	Panquiac	88	Xalbaquiej
27	Chulumal Segundo	58	Paquixic	89	Xeabaj Primero
28	Chulumal Tercero	59	Patulup Primero	90	Xeabaj Segundo
29	Chulumal Cuarto	60	Patulup Segundo	91	Xecalibal
30	Chumanzana	61	Patzibal	92	Xecoja
31	Chunimá	62	Paxot Primero	93	Xepocol
				94	Xepol

1.2.13 Infraestructura

1.2.13.1 Locales para la administración.

La municipalidad cuenta con diez oficinas para la dependencia, estas son: Dirección de Secretaría la cual se divide en cuatro sub oficinas: recepcionista, oficial I, registro municipal de personas, técnico de registro municipal de personas.

1.2.13.2 Gerencia municipal se divide en

Secretaria de gerencia, asistente de gerencia, notificador, encargada de Recursos Humanos.

1.2.13.3 Dirección fortalecimiento municipal se dividen

Municipalidad Indígena y Biblioteca; dirección municipal de la mujer: técnico y encargada oficina municipal de la niñez; Encargada de Recepción.

1.2.13.4 Dirección municipal de planificación

Coordinadora, secretaria auxiliar, promotor, supervisor de obras, técnico I, técnico II, técnico III, monitores y técnico de la OF. MPL. Riesgo y cambio climático.

1.2.13.5 Dirección contable

Encargada de contabilidad, contabilidad secretario II, encargada de inventario, encargado de compras, encargada de almacén, encargado de presupuesto, asistente I, encargado de tesorería, receptor I, receptor II, receptor III y encargado de IUSI.

1.2.13.6 Juzgado de asuntos municipales

Oficial I, oficial II, secretaria, policías municipales y controladores de tránsito.

1.2.13.7 Dirección de la oficina de servicios públicos

La cual se desglosa en tres sub oficinas y de estas sub oficinas se dividen en otras partes para cada asunto: ASISTENTE: bomberos municipales y voluntarios, jornaleros, tren de limpieza peones, centro comercial peón ordinario municipal, encargado de agua potable, técnico y ayudante de fontanería.

1.2.13.8 Oficial

Conserje I, conserje II, encargado de rastro, parque MPL. Peón ordinario municipal, servicio sanitario I, servicio sanitario II, servicio sanitario III, servicio sanitario IV, guardián Turicentro Sepelá y técnico de urbanismo.

1.2.13.9 Dirección red vial

Jefe operador de maquinaria, piloto camión de volteo MPL., técnico I, encargado de estado MPL., encargado de vivero, electricista, ayudante de electricista, encargado de cementerio.

1.2.13.10 Unidad de acceso a la información pública

Comunicador social, encargado de protocolo, encargado de informática, piloto municipal, agente de seguridad ciudadana y secretario de seguridad ciudadana. Cada dirección general está dividida en sub áreas para los personales.

1.2.13.11 Locales para la estancia y trabajo individual del personal.

Son setenta y cuatro áreas cada estancia le corresponde una mini oficina para el trabajo individual anteriormente se dio a conocer las funciones de cada área.

1.2.13.12 Las instalaciones para realizar las tareas institucionales.

El trabajo individual de los personales cuenta con un escritorio para él y de las personas que llegan a realizar trámites de documentos.

De igual forma con una computadora, archivador, y todos los materiales que utilizan cada personal que laboran en la oficina principal.

1.2.13.13 Áreas de descanso.

Los corredores de la municipalidad o el área de cada personal lo toman como un lugar adecuado para su descanso.

1.2.13.14 Áreas de recreación.

Los corredores de la municipalidad para la recreación, aunque a veces salen fuera de la institución viajan en los Turicentro del municipio.

1.2.13.15 Locales de uso especializado.

Para actividades especiales utilizan el salón de Honor la cual se encuentra dentro de la institución.

1.2.13.16 Áreas para eventos generales.

La municipalidad tiene sus tres grandes áreas para las actividades generales: el teatro municipal la cual se encuentra situado a la par de la municipalidad, el museo municipal está situado a una cuadra de la municipalidad frente de la iglesia católica del municipio y el espacio municipal es decir el patio es amplio para llevar a cabo cualquier tipo de actividad.

1.2.13.17 El confort acústico.

La municipalidad utiliza en las actividades lo que es la marimba, la chirimía, las maracas y el sù estos materiales se encuentran en el museo.

1.2.13.18 El confort térmico.

La municipalidad está equipada con materiales de sonidos, las bocinas, micrófonos y música en marimba para alegrar el ambiente antes que empieza la actividad.

1.2.13.19 **El confort visual.**

Pantalla, computadora, micro CD, videos actualizados para las obras de la municipalidad, imágenes de los proyectos que se han realizado en las diferentes comunidades y proyecciones.

1.2.13.20 **Espacios de carácter higiénico.**

Están los servicios sanitarios para la higiene personal y una pequeña pila para la higiene pública.

1.2.13.21 **Los servicios básicos (agua, electricidad, teléfono, fax, drenajes).**

La municipalidad no le hace falta ninguno de estas cinco cosas importante para los personales que laboran dentro de la municipalidad y también para el público. La dirección de la oficina de servicios públicos se encarga de controlar estos servicios.

1.2.13.22 **Área de primeros auxilios.**

En el sub área de recursos humanos esta un botiquín para los primeros auxilios o los bomberos municipales y voluntarios.

1.2.13.23 **Política de mantenimiento.**

Las personas que dan mantenimiento a las instalaciones de la municipalidad son: los técnicos en mantenimiento y conserje I, conserje II. Los ubicamos en la oficina de servicios públicos.

1.2.13.24 **Área disponible para ampliaciones.**

El salón municipal es el área disponible para cualquier tipo de eventos ya sea interior o exterior de la institución.

1.2.13.25 Áreas de espera personal y vehicular.

En los corredores de la municipalidad son las áreas respectivas para la espera personal cuenta con tres sillones grandes y suficientes sillas para las personas, en cuanto el estacionamiento vehicular la municipalidad no cuenta con esa área.

1.2.14 Proyecto Social

1.2.14.1 Participación en eventos comunitarios.

Las autoridades de la municipalidad siempre participan en los eventos que realizan las comunidades principalmente la inauguración de proyectos ejecutados, actos cívicos en las escuelas, aniversarios de escuelas, iglesias y salón comunal.

1.2.14.2 Programas de apoyo a instituciones especiales.

Se les considera como entes de servicio que brindan apoyo y asistencia técnica a la población a través de diferentes instituciones, entre las cuales se encuentran las siguientes:

1.2.14.3. Juzgado de paz

Su principal función es la aplicación de la justicia en el ramo civil, laboral, penal y familiar. Conforme al artículo 203 de la Constitución Política de la República de Guatemala.

1.2.14.4. Policía nacional civil

Se encarga de la seguridad y el orden de la comunidad, con base al artículo 1º, de la Constitución Política de la República de Guatemala, fundada el 14 de julio de 1997.

1.2.14.5. Bomberos voluntarios

Brinda servicio a la comunidad al momento de ocurrir catástrofes, accidentes, incendios, enfermedad común y maternidad. Funciona la Compañía 53, fundación el 8 de septiembre de 1984.

1.2.14.6. Comité nacional de alfabetización (CONALFA)

Es una entidad estatal que organiza, coordina, capacita, administra y supervisa la alfabetización del Municipio; fundada el 15 de agosto de 1996. Además, cuenta con el apoyo de la coordinadora técnico administrativa.

1.2.14.7. Sub-delegación del registro de ciudadanos, tribunal supremo Electoral (TSE): vela por que la democracia impere en el municipio durante el proceso de la elección de autoridades en el país.

1.2.14.8. Coordinación técnica administrativa (CTA) municipal: supervisa, impulsa y evalúa el sistema educativo, dependencia del Ministerio de Educación.

1.2.14.9. Centro de salud

Vela por la salud de los habitantes, efectúa campañas preventivas de enfermedades, existe uno ubicado en la Villa y otro en el cantón Chupol.

1.2.14.10. Trabajo de voluntariado.

Las obras municipales se inician a partir de demandas de los comités o consejos Comunitarios de Desarrollo con el financiamiento de la municipalidad y/o por agencias del Gobierno Central.

1.2.14.11. Acciones de solidaridad con la comunidad.

La institución colabora y apoya a las comunidades más necesitadas de diferentes tipos de proyectos, pero de igual forma no deja descuidado a las otras comunidades.

1.2.14.12. Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias.

En las comunidades hay organización de mujeres y llegan a solicitar apoyo en la institución y no los desatienden porque hay una oficina para estos usuarios lo llamamos dirección de planificación familiar, niñez y juventud esta estancia se encarga de controlar las necesidades de estas personas.

1.2.14.13. Cooperación con instituciones de asistencia social.

Principalmente colabora con el centro de salud, en los centros de convergencias de los cantones y con los alfabetizadores de CONALFA, estos apoyos que brinda la municipalidad a estas instituciones son de beneficio social.

1.2.14.14. Participación en acciones de beneficio social comunitario.

La Municipalidad como entidad autónoma encargada de cuidar por el bienestar de los habitantes, desarrolla proyectos de salud, educación, vivienda e infraestructura mejoramiento de camino principal y sector, centros de convergencia, agua potable y velan para que se cumplan las leyes.

1.2.14.15. Participación en la prevención y asistencia en emergencias.

Para este año dos mil diecisiete se estableció un reglamento de la prevención contra la violencia, lo cual se aprobó la comisión por concejales de la municipalidad, Disitur, procuraduría de los derechos humanos, policía civil, policía de tránsito y municipal bomberos municipal y voluntario de esta comisión fue aprobado por los 94 comunidades y colonias del municipio.

1.2.14.16. Fomento cultural.

Vela por la cultura del municipio y de su gente es más trata de apoyar la cultura chichicasteca para que tenga vida.

1.2.14.17. Participación cívica ciudadana con énfasis en derechos humanos.

La institución vela por la sociedad chichicastea principalmente en los cantones tomando en cuenta con énfasis los derechos humanos, ha tomado la iniciativa de prevenir los linchamientos que se ha provocado en algunas comunidades.

1.2.15. Finanzas

1.2.15.1. Fuentes de obtención de los fondos económicos.

La Municipalidad tiene facultad para la captación de recursos financieros que respalda el desarrollo de actividades económicas, sociales, culturales y ambientales, y así cubrir las necesidades de la población y mejorar la calidad de vida. (Información, 2017)

Actualmente el Ministerio de Finanzas Públicas proporcionó a través del Sistema de Integrado de Administración Financiera (SIAF) y el Sistema de Contabilidades Integrada (SICOIN), para el registro de ingresos y gastos.

El Instituto Nacional de Fomento Municipal (INFORM), proporciona las tarifas de arbitrios, tasas y contribuciones.

La principal fuente de ingreso se obtiene a través del cobro a los inquilinos del mercado y es la Municipalidad quien capta estos estipendios. El gobierno central ejecuta transferencias captadas gracias a los porcentajes de los impuestos tales como: Petróleo, circulación de vehículos, valor agregado. Se solicita, de igual forma, donaciones a organismos nacionales o internacionales para proyectos de inversión específicos.

1.2.15.2. Existencia de patrocinadores.

La municipalidad no cuenta con ningún patrocinador todos los fondos viene de parte del estado.

1.2.15.3. **Venta de bienes y servicios.**

Las ventas de bienes que realiza la municipalidad son: venta de insumos agrícolas, abono orgánico, árboles para siembra, otros insumos agrícolas, contadores de agua, formularios, bienes y productos; renta de propiedad intereses: por depósitos internos, intereses generados por cunetas monetarias; Sector público: impuestos circulación de vehículo, impuesto de valor agregado, porcentaje forestal de INAB de madera.

Trasferencia de capital del sector público: impuestos petroleros y sus derivados, autónomas no financieras, disminución de otros activos financieros

Se realiza la ejecución de ingresos por venta de servicios públicos: canon de agua, piso de plaza, rastros, cementerios, exceso de agua, baños y sanitarios municipales, servicio de energía eléctrica a vecinos, extracción de ripio y basura, turicentros, otros más; tributarios, impuestos directos, impuestos únicos sobre inmuebles, impuestos indirectos, tasas, contribuciones por mejoras, arrendamiento de edificios equipos e instalaciones, arrendamiento de locales, de maquinarias y equipos, multas, otros ingresos no tributarios; venta de servicios: licencias, nuevas matrículas, zarabandas, pesas y medidas, concesión de servicio de agua, deslinde de terrenos, traspaso derecho por servicios, fierros para marcar ganados, cartas de ventas, guía de conducción, rótulos, estacionamiento de vehículos vías públicas, tala de árboles, nomenclatura, fotocopias, títulos propiedad de agua, ventas títulos predios cementerio, otros ingresos por servicios administrativos municipales. El ingreso total de las ventas de bienes y servicios que la municipalidad recibe es de 36, 200,000.00 anual.

1.2.15.4. **Política salarial**

El pago que reciben los personales que laboran en la municipalidad viene de los impuestos cobrados antes mencionado.

1.2.15.5. Cumplimiento con prestaciones de ley

La normativa jurídica que regula el ámbito municipal en Guatemala, emana de la Constitución Política de la República de Guatemala. En la categoría de leyes ordinarias que regulan el ámbito municipal existen: Código Municipal: Decreto número 12-2002 del Congreso de la República. La ley de servicio Municipal: Decreto número 1-87 del Congreso de la República. La ley del Arbitrio de Ornato: Decreto 121-96 del Congreso de la República.

1.2.15.6. Flujo de pagos por operación institucional.

Se cuenta con 172 empleados de la municipalidad y el total del sueldo que se paga mensual varía dependiendo el cargo que le corresponde al trabajador. Más 15 concejos municipales que su salario es de Q16, 000.00 cada uno, da una cantidad de Q 240,000.00 mensual por lo que sacan del impuesto cobrados.

1.2.15.7. Cartera de cuentas por cobrar y pagar.

Estos tipos de cuentas no se manejan en la municipalidad según la investigación realizada.

1.2.15.8. Previsión de imprevistos.

La municipalidad cuenta con un fondo rotativo para cubrir gastos de menores por ingreso ordinarios de aporte constitucional, impuesto de circulación de vehículos, ingreso propios municipales ingresos tributarios IVA-PAZ.

1.2.15.9. Acceso a créditos.

La municipalidad no otorga ni tiene algún préstamo vigente, con ninguna organización todo se realizan con transparencia.

1.2.15.10. Presupuestos generales y específicos.

La municipalidad recibe el total de Q 36, 200,000.00 de ingresos anual por venta de bienes y servicios por lo cual realiza una formulación de egresos de Q 36, 200,000.00 es decir que todo lo ingresado se invierte en los gastos que se realiza anual.

1.2.16. Política Laboral

1.2.16.1. Procesos para contratar al personal.

Para la contratación del personal lo realiza la dirección de recursos humanos. Papelería que debe contener el expediente para contratación.

(Municipalidad, política laboral, 2017)

1.2.16.2. Perfiles para los puestos o cargos de la institución.

Solo se cuenta con dos clases de personal: está regulado a través de la ley del servicio municipal en su artículo 20. “servicio de carrera” personal que permanece, aunque cambie de administración municipal y el artículo 19 “servicio de confianza o de libre nombramiento y remoción” de la ley del servicio municipal, por lo que solo cada vez que se cambie de administración municipal se cambia a este personal.

El honorable concejo municipal analiza los candidatos que llenen el perfil de puesto vacante y delibera por medio de acuerdo municipal que luego emite secretaría municipal hacia la unidad de recursos humanos. La unidad de recursos humanos traslada copia del acuerdo a la dirección financiera integrada municipal (DAFIM) para su conocimiento.

La unidad de recursos humanos para la redacción del contrato revisa todos los documentos que ameriten. La unidad de recursos humanos redacta contrato respectivo, registra el contrato en la contraloría general de cuentas con todos los requisitos, con copia de DAFIM para que se emita el pago correspondiente mensualmente. (Municipalidad, política laboral, 2017)

1.2.16.3. Procesos de inducción de personal.

En cada unidad existe un jefe de área, quien dirige al personal bajo su cargo, sin embargo, existe traslape y duplicidad de funciones en algunas unidades lo que provoca descuido de las principales funciones, al no existir manuales de organización que oriente a realizar las diversas actividades.

1.2.16.4. Procesos de capacitación continua del personal.

La capacitación del personal que labora en la municipalidad se realiza por coordinación de recursos humanos y gerencia municipal según los temas que benefician al trabajador para su información y desempeño en sus labores.

1.2.16.5. Mecanismos para el crecimiento profesional.

Descanso a mediado de año, vacaciones, retiros, motivaciones, felicitaciones en calidad de labor y premiación de calidad de personal son estos los mecanismos que se dan al personal para su crecimiento laboral y profesional.

1.2.17. Administración

Las unidades administrativas se conforman actualmente en la municipalidad de: Concejo Municipal, Alcaldía, Alcaldía auxiliar, Secretaria, Registro Civil, Administración Financiera Integrada Municipal, Oficina Municipal de Planificación, Juzgado de Asuntos Municipales, Oficina de Agua Potable, Obras municipales, Policía municipal, Guardianía, Conserjería.

1.2.18. El ambiente institucional

1.2.18.1. Relaciones interpersonales

En este caso son deficiente las relaciones entre los trabajadores en la dirección municipal de planificación.

1.2.18.2. **Liderazgo**

Les dificulta ser líderes y ponerse al servicio a la gente con actitud de humildad y sencillez si practicasen estos les servirán a enriquecer el servicio que prestan.

1.2.18.3. **Coherencia de mando**

Les obstaculiza tomar en cuenta según el orden jerárquico, es decir desde el jefe superior, a los directores de cada dependencia, cada quien hace a su manera el trabajo.

1.2.18.4. **La toma de decisiones.**

Las decisiones se toman desde el jefe superior a sus dependencias y de las dependencias trabajan bajo cargo del director de cada oficina de direcciones, pero a veces los trabajadores no respetan esta orden.

1.2.18.5. **Estilo de la dirección.**

Según la observación dada siempre hay desviaciones de los trabajadores es decir no van en una misma dirección la gente contratada para la misma clase de actividades debe de tener los mismos objetivos en un solo plan. Esto es esencial para asegurar la unidad y la coordinación en la institución.

1.2.18.6. **Claridad de disposiciones y procedimientos.**

Las tareas asignadas por el director de la DMP los realizan y los entregan en un momento no adecuado a la fecha estipulada, esto indica que las actividades no los realizan con claridad y con procedimientos.

1.2.18.7. **Trabajo en equipo.**

Es escaso el trabajo en equipo porque cada quien los hace a su conveniencia, esto para en la Dirección Municipal de Planificación, pero el trabajo general es decir fuera de la oficina improvisan la individualidad.

1.2.18.8. **Compromiso.**

La labor diaria en la DMP es una responsabilidad de cumplir y un compromiso de realizarlas con exactitud tomando en cuenta la disciplina en cada actividad programada, pero hace falta a que cumplan este compromiso.

1.2.18.9. **El sentido de pertenencia.**

A veces descuidan el orden de los materiales, desperdician muchas hojas al momento de errores cometidos, y la manipulación innecesaria de pertenencias de la sociedad.

1.2.18.10. **Satisfacción laboral.**

Son insatisfechos con la labor con que cuentan, quizá por aburrimiento con el mismo trabajo o por los años que llevan laborando.

1.2.18.11. **Posibilidades de desarrollo.**

Es escaso la posibilidad de desarrollo en sentido del desaprovechamiento de la oportunidad que tienen, deberían de aprovechar las salidas en las comunidades durante la supervisión de proyectos, ahí obtiene el desarrollo de conocimientos y posibilidades de habilidades.

1.2.18.12. **Motivación.**

A todos los trabajadores de la institución los motivan con descansos, el día del empleado municipal según fundamento legal.

Artículo 50 decretos 1-87 de la ley de servicio municipal, artículo 37 de pacto colectivo de condiciones de trabajo de la municipalidad de Chichicastenango, Quiché. Vacaciones del medio año y viajes que realizan en otros lugares del país.

1.2.18.13. **Reconocimiento.**

La participación en capacitaciones y otras actividades que realiza la institución los reconoce con un diploma de agradecimiento para motivarlos.

1.2.18.14. **El tratamiento de conflictos.**

Cada director de las dependencias los resuelve los conflictos entre empleados a través de una llamada de atención y si vuelve a suceder de nuevo el director se encarga de solucionar conjuntamente con el superior es decir el alcalde municipal y sus concejales para darle solución respectiva al hecho.

1.2.18.15. **La cooperación.**

Los personales de cada dependencia colaboran en cada una de las actividades que se realizan dentro y fuera de la institución siempre y cuando concuerda con la dependencia en que laboran.

1.2.18.16. **La cultura de diálogo.**

El diálogo entre los empleados es escaso en relación de trabajo pero se afirma que en cosas personales lo dialogan siempre.

1.3. **Lista de carencias.**

Como resultado del diagnóstico realizado en la institución avaladora y avalado se presentan las siguientes carencias:

1. Pocas posibilidades de parqueo adecuado al servicio de los usuarios.
2. Escaso los recursos para fotocopiar documentos de los usuarios.
3. Pocas posibilidades de servicio para los habitantes de la comunidad.
4. Servicios de atención con grandes deficiencias.

5. Poca preocupación de las autoridades para mantener eficientemente los servicios básicos de las comunidades.
6. No se comparte amigablemente entre todos los trabajadores.
7. Son escasos los momentos de recreación para el personal.
8. Carece de material de apoyo didáctico.
9. Falta de un programa de para la importancia del turismo.
10. No se trata igual a todos los usuarios comunitarios.

1.4. **Nexo**

La vinculación de las instituciones avaladora y avalado fue que la comunidad tiene más deficiencias que la institución avaladora, por ello se autorizó realizar un estudio contextual en el Cantón Saquilla Primero.

1.4.1. **Razón**

La Dirección Municipal de Planificación DMP ha observado las necesidades que existe en las comunidades por eso se estableció realizar el diagnóstico en Saquilla Primero para detectar las fallas.

1.4.2. **Conexión**

Institución avaladora Dirección Municipal de Planificación, municipalidad de Chichicastenango ⇒ Institución avalado Cantón Saquilla Primero, Chichicastenango.

1.5. **Análisis institucional avalado**

1.5.1. **Nombre de la institución**

Jóvenes de la comunidad de Saquilla Primero.

1.5.2. **Localización Geográfica**

Se ubican en el salón comunal por las reuniones que realizan o en casa de la presidenta del Cantón Saquilla Primero.

1.5.3. **Tipo de institución**

Comités de jóvenes para el servicio de la sociedad.

1.5.4. **Representantes responsables**

A toda la junta de comités de jóvenes que se conforma de la siguiente manera: Presidenta, vicepresidenta, tesorero, secretaria y vocal I.

1.5.5. **Visión**

“Ser un grupo de jóvenes íntegra que satisfaga las necesidades de la sociedad principalmente a todos los jóvenes a través de la participación activa del proceso de aprendizaje, valorando la convivencia armónica en la sociedad”.

1.5.6. **Misión**

“Somos Jóvenes activos que promueve el desarrollo social a través de la participación directa de las mujeres y hombres adolescentes, con pertinencia económica, fomentando, principios de valor y derecho, fortaleciendo así la integridad de los jóvenes, para crear jóvenes capaces de lo competitivo a la exigencia de la vida”.

1.5.7. **Principios**

Responsabilidad: como principales autoridades seremos jóvenes de ejemplar para cumplir con las peticiones de la comunidad. Transparencia: trabajar con claridad sin corrupción manejo adecuado de los recursos proporcionado de otras instituciones e información disponible a la comunidad. Equidad de género: sin excepción alguna todos tenemos los mismos derechos, y que todo se toma en cuenta su participación.

Trabajo en Equipo: esto se requiere entre el grupo para tener transparencia en todas las actividades que se realizan.

1.5.8. Valores

1.5.8.1. Respeto

Tratan con respeto a todos los hombres y mujeres es el objetivo de los jóvenes.

1.5.8.2. Honestidad

Son jóvenes siempre con transparencia si engaños.

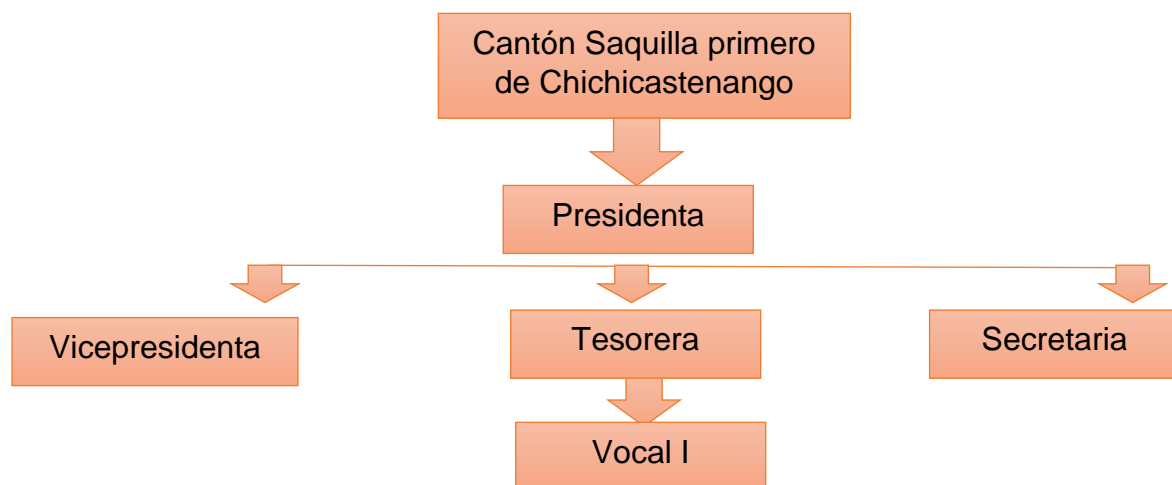
1.5.8.3. Igualdad

El anhelo es tratar igual a las personas ya sean señoritas profesionales o sin profesión, anciana o madres de familia de escasos recursos no importa quién sea todos tienen los mismos derechos de tomarlos en cuenta.

1.5.8.4. Competitividad

Las capacitaciones y la autoformación de los jóvenes es la clave para ser más competentes en un presente.

1.5.9. Organigrama



(Reyna, 2017, pág. 5)

1.5.10. Servicios que prestan

Los jóvenes buscan el bienestar de la sociedad, el desarrollo de la familia y personal ya que es escasa la economía en algunas familias.

1.5.10.1. **Servicio social**

Tratan de dar el ejemplo a la sociedad para el desarrollo comunitario y combatir la pobreza en algunas familias y jóvenes.

1.5.10.2. **Servicio familiar**

Buscan diferentes tipos de estrategias para que su familia tenga un desarrollo familiar y combatir la pobreza.

1.5.10.3. **Desarrollo personal**

Están activos en cualquier actividad para su desarrollo personal y combatir la pobreza y ser el ejemplo en la comunidad ante los demás jóvenes.

1.5.11. **Desarrollo histórico**

Saquilla significa lugar de árboles y nacimientos.

1.5.11.1. **Fundación y fundadores época o momentos relevantes**

Los antes pasados es decir lo tatarabuelos fueron los que construyeron el lugar y buscaron el nombre con la observación que es un lugar de agua para pozo. (Municipalidad, Monografía, 2004)

1.5.11.2. **Personajes sobre salientes**

Jóvenes que iniciaron con el grupo y que ahora ya son padres de familias.

1.5.11.3. **Memorias**

Recuerdan siempre a los difuntos tatarabuelos y otros difuntos que son los amigos familiares y vecinos.

1.5.11.4. **Logros alcanzados**

Conformar grupos de jóvenes activos para disminuir los vicios y llevar malos caminos.

1.5.12. **Usuarios**

No.	Nombre de los usuarios		
1	Ana Lucia León Chicoj	11	Reyna Maribel Gonzáles Jerónimo
2	Claudia Lucrecia Macario Nix	12	Martina Canil Macario
3	Lucía Andrea Pol León	13	Tomasa Elizabeth Jerónimo Macario
4	Lucrecia Canil Riquiac	14	Anastasia Senté Canil
5	Pedro Juan Macario León	15	Micaela Jerónimo Coz
6	Dora Zucely Felipe Jerónimo	16	Carmelina Bocel Suar
7	Ana Macario Pol	17	Diego Emilio Gonzáles Suar
8	María Magdalena Macario Pol	18	Angelina Mejía Mateo
9	Aura Maritza Macario Nix	19	Zoila Tevelán Mejía
10	Tomás Enrique Nix Macario	20	Manuel Alexander Senté Jerónimo

1.5.13. **Infraestructura**

1.5.13.1. **Locales para la administración**

Cuentan con el salón comunal y la casa de la presidenta de los jóvenes

1.5.13.2. **Locales para la estancia y trabajo individual del personal.**

Inexistencia porque están formados por equipo.

1.5.13.3. **Áreas de recreación.**

Los realizan en diferentes lugares de su comunidad o del municipio, lo organizan entre ellos para ir en campamentos y retiros, esto los ayuda a motivar.

1.5.13.4. **Locales de uso especializado.**

Para actividades especiales utilizan el salón comunitario y salón de la iglesia católica.

1.5.13.5. **Áreas para eventos generales.**

La cancha de básquet ball de la escuela de la comunidad ya que se encuentra con techado y es amplio.

1.5.13.6. El confort térmico.

En las actividades utilizan los equipos de sonidos alquilados lo que son las bocinas, micrófonos y música en marimba para alegrar el ambiente antes que empieza la actividad.

1.5.13.7. El confort visual.

Pantalla, computadora, micro CD, videos y proyecciones inexistentes.

1.5.13.8. Espacios de carácter higiénico.

Están los servicios sanitarios para la higiene personal y una pequeña pila para la higiene pública tanto del salón comunal como de la iglesia.

1.5.13.9. Los servicios básicos (agua, electricidad).

Las instalaciones que los jóvenes utilizan contiene estos dos servicios aunque a veces se escasea el agua.

1.5.13.10. Política de mantenimiento.

Las personas que dan mantenimiento a las instalaciones son los comités de jóvenes juntamente con los COCODES de la comunidad y directivos.

1.5.13.11. Área disponible para ampliaciones.

La cancha de la escuela es el área disponible para cualquier tipo de eventos ya sea interior o exterior de la institución.

1.5.13.12. Áreas de espera personal y vehicular.

En el corredor del salón y la orilla de la carretera ya que el salón comunal se encuentra en la orilla del camino general.

1.5.14. Proyección social

1.5.14.1. Participación en eventos comunitarios.

Los jóvenes siempre participan en los eventos que realiza la comunidad principalmente en las actividades, actos cívicos en las escuelas, aniversarios de escuelas, iglesias, salón comunal.

1.5.14.2. Programas de apoyo a instituciones especiales.

Inexistencia ya que son solo jóvenes que buscan el desarrollo social.

1.5.14.3. Trabajo de voluntariado.

Las obras sociales con familias pobres, ancianos y jóvenes perdidos en vicios.

1.5.14.4. Acciones de solidaridad con la comunidad.

Los jóvenes colaboran y apoyan a las familias de escasos recursos y visitan a los enfermos y jóvenes con vicios.

1.5.14.5. Acciones de solidaridad con los usuarios y sus familias.

Se organizan en juntar víveres para apoyar a los necesitados de su comunidad.

1.5.14.6. Cooperación con instituciones de asistencia social.

Principalmente colaboran con mano de obras con el centro de salud, en los centros de convergencia de la comunidad.

1.5.14.7. Participación en acciones de beneficio social comunitario.

Participan en algunos proyectos que brindan algunas instituciones y en programas fuera de la comunidad

1.5.14.8. Fomento cultural.

Tratan de capacitarse en cuanto a la cultura para que ellos velen por esto.

1.5.15. **Finanzas**

1.5.15.1. **Fuentes de obtención de los fondos económicos.**

Organizan rifas, convivencias, ventas en actividades para obtener los fondos.

1.5.15.2. **Previsión de imprevistos.**

Han creado una caja chica para cualquier actividad que quieren realizar.

1.5.15.3. **Acceso a créditos.**

Desconocen sobre esto es decir ellos buscan como obtener los fondos.

1.5.16. **Política laboral**

No reciben salario ya que solo quieren el desarrollo social y colaboran gratuito, tampoco existe el perfil para la contratación solo conquistan a otros jóvenes para integrarse en el grupo.

1.5.17. **Ambiente institucional**

1.5.17.1. **Relaciones interpersonales**

Siempre mantienen en unión su equipo y se toman en cuenta entre todos sin excepción alguna.

1.5.17.2. **Liderazgo.**

Todos tiene el derecho de opinar y ser líder nadie es mayor y nadie es menor todo son iguales.

1.5.17.3. **Coherencia de mando.**

Respetan según el orden jerárquico, es decir desde coordinador superior, a los que no tiene cargo.

1.5.17.4. **La toma de decisiones.**

Las decisiones en común acuerdo se toman para ellos todos opinan y eso se toma muy en cuenta.

1.5.17.5. Estilo de la dirección.

Todos deben seguir una sola dirección ambos se apoyan para establecer siempre la dirección de jóvenes activos para la sociedad.

1.5.17.6. Claridad de disposiciones y procedimientos.

En las reuniones que realizan a cada quince días lo clarifican los procedimientos a seguir y nadie hace otra cosa sin la autorización del equipo.

1.5.17.7. Trabajo en equipo.

Están unidos en cualquier trabajo que realizan y lo planifican entre todos.

1.5.17.8. Compromiso.

El trabajo en grupo es una responsabilidad de cumplir y un compromiso de realizarlas con exactitud tomando en cuenta la disciplina en cada actividad programada.

1.5.17.9. El sentido de pertenencia.

Entre todos deben de cuidar de las pertinencias y logros alcanzados.

1.5.17.10. Satisfacción laboral.

Son apoyados en agradecimiento por la sociedad por la labor que realizan.

1.5.17.11. Posibilidades de desarrollo.

Están disponibles para buscar y recibir cualquier tipo de apoyo económico o capacitaciones siempre para el desarrollo social.

1.5.17.12. Motivación.

Organizan actividades y gestionan un capacitador para dar charlas en temas para motivación y esto ayuda al grupo para desintegrarse.

1.5.17.13. **Reconocimiento.**

La participación en capacitaciones y otras actividades que realizan son reconocidas por el trabajo.

1.5.17.14. **El tratamiento de conflictos.**

Acuden a los COCODES o directivos de alguna iglesia para solucionar los conflictos que sucede entre ellos.

1.5.17.15. **La cooperación.**

Colaboran en cada una de las actividades que se realizan dentro y fuera de la institución

1.5.17.16. **La cultura de diálogo.**

Siempre dialogan entre ellos por cualquier asunto grupal o personal.

Técnicas utilizadas

Tomando como base la guía de análisis contextual se utilizaron las siguientes técnicas: Observación: esta se realizó por medio de un registro visual y una ficha de observación la cual fue realizada directamente por la epesista. Entrevistas: esta técnica se realizó mediante una agenda pedagógica para describir el estado de la comunidad lo cual fue ejecutado por la epesista, autoridades de la comunidad y Jóvenes. A través de estas técnicas se obtuvo el resultado del listado de carencias de la comunidad.

1.6. **Lista de carencias.**

Como resultado del diagnóstico realizado en la institución avaladora y avalada se presentan las siguientes carencias:

1. Pocas posibilidades de empleo principalmente a los hombres como un 50% son jornaleros.
2. Escasos recursos económicos de las familias.

3. Escaso control del cuidado al medio ambiente.
4. No existe la implementación de proyectos con los jóvenes para reciclar.
5. No cuentan con depósitos de basura.
6. Las personas no toman conciencia de sus actos y contaminan el medio ambiente de la comunidad, principalmente el río, los nacimientos, el suelo y bosque.
7. Falta de implementación de la educación ambiental comunitaria con respecto a las consecuencias que produce la contaminación.
8. Se carece de áreas boscosas en la comunidad, por la tala inmoderada de los árboles.
9. Inadecuado uso de los desechos orgánicos e inorgánicos.
10. No cuentan con recursos adecuados para la protección de nacimientos.
11. La comunidad no tiene acceso directo a la información financiera, en cuanto a cómo se ejecutan los presupuestos.
12. **Desarrollo social y económico con grandes deficiencias en la vida de los jóvenes de la comunidad.**
13. Falta de un programa para priorizar los tipos de negocios con los habitantes.
14. Se carece de un programa de los alcoholismos en la comunidad.
15. La escuela carece de varios ambientes importantes que son necesarios para eventos y actividades propias de los estudiantes entre estos: comedor, salón de proyecciones, talleres y biblioteca.
16. No hay equipo audiovisual para la realización de actividades.
17. No existe área recreativa para la diversión de los jóvenes.
18. Escaso aprendizaje de valores y principios a los jóvenes de la comunidad.
19. Servicio de salud con grandes deficiencias a los habitantes.
20. Desinterés de los padres de familias para priorizar los derechos de sus hijos.

1.7. En el cuadro se visualizan las problematizaciones de carencias de la institución avaladora y avalada.

CARENCIAS	PROBLEMAS
1. Pocas posibilidades de parqueo adecuado al servicio de los usuarios.	¿Por qué son pocas las posibilidades de parqueo adecuado al servicio de los usuarios?
2. Escaso los recursos para fotocopiar documentos de los usuarios.	¿Por qué son escaso los recursos para fotocopiar documentos de los usuarios?
3. Pocas posibilidades de servicio para los habitantes de la comunidad.	¿Qué hacer para incrementar las posibilidades de servicio al habitante de la comunidad?
4. Servicios de atención con grandes deficiencias.	¿Por qué existen grandes deficiencias en cuanto al servicio de atención a los usuarios?
5. Poca preocupación de las autoridades para mantener eficientemente los servicios básicos de las comunidades.	¿Cuáles son las estrategias para que las autoridades priorizan los servicios básicos de las comunidades?
6. No se comparte amigablemente entre todos los trabajadores.	¿Qué hacer para que los trabajadores comparten amigablemente?
7. Son escasos los momentos de recreación para el personal.	¿Por qué son escasos los momentos de recreación para el personal?
8. Carece de material de apoyo didáctico.	¿Qué hacer para implementar material de apoyo didáctico?
9. Falta de un programa de para la importancia del turismo.	¿Cómo ejecutar la implementación de un programa para la importancia del turismo?
10.10. No se trata igual a todos los usuarios comunitarios.	¿Por qué existe la desigualdad en trato de los usuarios comunitarios?
11. Pocas posibilidades de empleo principalmente a los hombres como un 50% son jornaleros.	¿Por qué hay pocas posibilidades de empleo a los hombres de la comunidad?
12. Escasos recursos económicos de las familias.	¿Qué hacer para disminuir los escasos recursos económicos de las familias?

CARENCIAS	PROBLEMAS
13. Escaso control del cuidado al medio ambiente.	¿Qué hacer para que exista un control del cuidado al medio ambiente?
14. No existe la implementación de proyectos con los jóvenes para reciclar.	¿Qué hacer para implementar los proyectos con los jóvenes para reciclar?
15. No cuenta con depósitos de basura.	¿Cómo se ejecuta el depósito para basura?
16. Las personas no toman conciencia de sus actos y contaminan el medio ambiente de la comunidad, principalmente el río, los nacimientos, el suelo y bosque.	¿Por qué las personas contaminan al medio ambiente? ¿Qué hacer para implementar la educación ambiental comunitaria con respecto a las consecuencias que produce la contaminación?
17. Falta de implementación de la educación ambiental comunitaria con respecto a las consecuencias que produce la contaminación.	¿Por qué existe la tala inmoderada de los árboles?
18. Se carece de áreas boscosas en la comunidad, por la tala inmoderada de los árboles.	¿Cómo se puede controlar el buen uso de los desechos orgánicos e inorgánicos?
19. Inadecuado uso de los desechos orgánicos e inorgánicos.	¿Cómo obtener los recursos adecuados para la protección de nacimientos?
20. No cuentan con recursos adecuados para la protección de nacimientos.	¿Cómo proporcionar un plan para ejecutar los presupuestos financieros?
21. La comunidad no tiene acceso directo a la información financiera, en cuanto a cómo se ejecutan los presupuestos.	¿Cómo se puede superar las grandes deficiencias del desarrollo social y económico en la vida de los jóvenes de la comunidad Saquilla primero?
22. Desarrollo social y económico con grandes deficiencias en la vida de los jóvenes de la comunidad saquilla primero.	¿Cuáles son las estrategias para crear un programa sobre la priorización de los tipos de negocios con los habitantes?
23. Falta de un programa para priorizar los tipos de negocios con los habitantes.	

Carencias	Problemas
<p>24.Se carece de un programa de los alcoholismos en la comunidad.</p>	<p>¿Cómo se ejecuta un programa para capacitar a los alcoholismos en la comunidad?</p>
<p>25.La escuela carece de varios ambientes importantes que son necesarios para eventos y actividades propias de los estudiantes entre estos: comedor, salón de proyecciones, talleres y biblioteca.</p>	<p>¿Qué estrategias se propone para solucionar las necesidades de los estudiantes de la escuela?</p>
<p>26.No hay equipo audiovisual para la realización de actividades.</p>	<p>¿Cuáles son las iniciativas para solicitar apoyo de obtener el equipo de audiovisual?</p>
<p>27.No existe área recreativa para la diversión de los jóvenes.</p>	<p>¿De qué manera proyectar un área recreativa para la diversión de los jóvenes?</p>
<p>28.Escaso aprendizaje de valores y principios a los jóvenes de la comunidad.</p>	<p>¿Cuáles son las estrategias para incentivar y concientizar a los jóvenes con respecto a los valores y principios?</p>
<p>29.Servicio de salud con grandes deficiencias a los habitantes.</p>	<p>¿Por qué existen grandes deficiencias de salud a los habitantes?</p>
<p>30. Desinterés de los padres de familias para priorizar los derechos de sus hijos.</p>	<p>¿De qué manera implementar un programa para capacitar a los padres de familias en priorizar los derechos de sus hijos?</p>

Desde la perspectiva de los actores los principales problemas en la comunidad son: Escaso los recursos económicos, inexistencia de áreas recreativas, falta de información financiera, desarrollo social y económico con grandes deficiencias en la vida de los jóvenes, carecen del aprendizaje de valores y principios, servicio de salud con grandes deficiencias, desinterés de los derechos de los hijos. Son las principales carencias que actualmente se presenta en sociedad de Saquilla Primero.

1.7.1. Análisis y priorización de los problemas a través de la técnica de expertos.

Buscar desde la perspectiva de los autores principales ellos son: jóvenes, autoridades principales de la comunidad y epesista para definir y selección del problema principal que se propone a intervenir en la comunidad (punteo +, - /100).

A	B	C	D	E	F	G	Total
5	25	5	30	10	5	10	100



Problemas comunes	A	B	C	D	E	F	G
	Escasos recursos económicos de las familias.						
Inexistencias de áreas recreativas.							
Falta de información financiera.							
Desarrollo social con grandes deficiencias en la vida de los jóvenes de la comunidad Saquilla primero.							
Escaso aprendizaje de valores y principios.							
Grandes deficiencias de salud a los habitantes.							
Desinterés de los padres de familia en priorizar los derechos de sus hijos.							

1.7.2. A continuación, se presentan las hipótesis acción

Problema (pregunta)	Hipótesis - acción
¿Pocas posibilidades de parqueo adecuado al servicio de los usuarios?	Si se establece una planificación entonces se disminuye las pocas posibilidades de parqueo adecuado al servicio de los usuarios.
¿Por qué son escaso los recursos para fotocopiar documentos de los usuarios?	Si se establece una instalación de fotocopidora entonces se disminuye el escaso de los recursos para fotocopiar documentos de los usuarios.
¿Qué hacer para incrementar las posibilidades de asistencia a los habitante de la comunidad?	Si se propicia el trabajo en equipo entonces se incrementa las posibilidades de asistencia a los habitantes de la comunidad.
¿Por qué existen grandes deficiencias en cuanto al servicio de atención a los usuarios?	Si se incrementara las capacitaciones para los personales entonces se disminuye las deficiencias al servicio de atención a los usuarios.
¿Cuáles son las estrategias para que las autoridades priorizan los servicios básicos de las comunidades?	Si se realizan charlas para los tipos de estrategias entonces se priorizan los servicios básicos de las comunidades.
¿Qué hacer para que los trabajadores comparten amigablemente?	Si se propicia un trato de socialización entonces los trabajadores comparten amigablemente.
¿Por qué son escasos los momentos de recreación para el personal?	Si se coordina los momentos de recreación para el personal entonces se disminuye la escasez de recreación para el personal.
¿Qué hacer para implementar material de apoyo didáctico?	Si se programa una capacitación entonces se implementa el material de apoyo didáctico.
¿Cómo ejecutar la implementación de un programa para la importancia del turismo?	Si se presenta un plan justificado de la importancia del turismo entonces se ejecuta la implementación de un programa.
¿Por qué existe la desigualdad en trato de los usuarios comunitarios?	Si se propicia un trato igualatorio de los usuarios comunitarios entonces se contrarresta la desigualdad.

Problema (pregunta)	Hipótesis - Acción
¿Por qué hay pocas posibilidades de empleo a los hombres de la comunidad?	Si se programa capacitaciones sobre el desarrollo entonces los hombres de la comunidad tendrán más posibilidades de empleo.
¿Qué hacer para disminuir los escasos recursos económicos de las familias?	Si se ejecuta un diplomado taller entonces se disminuye los escasos recursos económicos en las familias.
¿Qué hacer para que exista un control del cuidado al medio ambiente?	Si se implementa campañas de limpieza entonces habrá un control del cuidado al medio ambiente.
¿Qué hacer para implementar los proyectos con los jóvenes para reciclar?	Si se Utiliza desechos reciclables mediante realización de manualidades entonces se establecen la implementación de proyectos con los jóvenes.
¿Cómo se ejecuta el depósito para basura?	Si se planifica un presupuesto entonces se ejecuta el depósito para basura.
¿Por qué las personas contaminan al medio ambiente?	Si se programa capacitaciones de concientización entonces las personas ya no contaminan el medio ambiente.
¿Qué hacer para implementar la educación ambiental comunitaria con respecto a las consecuencias que produce la contaminación?	Si se elabora una guía pedagógica sobre la conservación del medio ambiente entonces se puede disminuir las consecuencias que produce la contaminación.
¿Por qué existe la tala inmoderada de los árboles?	Si se capacitan a las personas entonces ya no existe la tala inmoderada de los árboles.
¿Cómo se puede controlar el buen uso de los desechos orgánicos e inorgánicos?	Si se implementa la enseñanza aprendizaje a la gente entonces darán un buen uso de los desechos orgánicos e inorgánicos.
¿Cómo obtener los recursos adecuados para la protección de nacimientos?	Si se gestionan campañas de plantación de árboles adecuados entonces se puede dar protección a los nacimientos.
¿Cómo proporcionar un plan para ejecutar los presupuestos financieros?	Si se elabora un plan entonces se ejecutan los presupuestos financieros.

Problema (pregunta)	Hipótesis - Acción
¿Cómo se puede superar el desarrollo social y económico para reducir las grandes deficiencias en la vida de los jóvenes de la comunidad Saquilla primero?	Si se elabora un manual para el procesamiento y fabricación de veladoras para el desarrollo social y económico de los jóvenes entonces se reduce las grandes deficiencias en la vida de los jóvenes de Saquilla primero.
¿Cuáles son las estrategias para crear un programa sobre la priorización de los tipos de negocios con los habitantes?	Si se establecen capacitaciones sobre estrategias de programas entonces se puede priorizar los tipos de negocios con los habitantes.
¿Cómo se ejecuta un programa para capacitar a los alcoholismos en la comunidad?	Si se gestiona apoyo de capacitación entonces se ejecuta un programa para capacitar a los alcoholismos en la comunidad.
¿Qué estrategias se propone para solucionar las necesidades de los estudiantes de la escuela?	Si se busca apoyo en las diferentes instituciones entonces se soluciona las necesidades de los estudiantes de la escuela
¿Cuáles son las iniciativas para solicitar apoyo de obtener el equipo de audiovisual?	Si se hace una gestión para solicitar apoyo entonces se obtendrá el equipo de audiovisual.
¿De qué manera proyectar un área recreativa para la diversión de los jóvenes?	Si se planifica un proyecto entonces se puede ejecutar el área recreativa para la diversión de los jóvenes.
¿Cuáles son las estrategias para incentivar y concientizar a los jóvenes con respecto a los valores y principios?	Si se realizan charlas y talleres entonces los jóvenes se incentivan y concientizan para practicar los valores y principios en su comunidad.
¿Por qué existen grandes deficiencias de salud a los habitantes?	Si se planifica a solicitar apoyo entonces se disminuye la deficiencia de salud a los habitantes.
¿De qué manera implementar un programa para capacitar a los padres de familias en priorizar los derechos de sus hijos?	Si se planifica y se ejecutan la implementación de un programa de capacitaciones entonces los padres de familias priorizan los derechos de sus hijos.

1.8. **Priorización del problema y su respectiva hipótesis**

Con la aplicación de la técnica de observación, entrevista y la aplicación de análisis y priorización de los problemas a través de la técnica de expertos, se puede mostrar que el problema priorizado se evidencia a través de la baja calidad de vida, drogadicción, robos entre sociedad, alcoholismo y la escasa capacitación de los jóvenes, por lo que de manera conjunta con las autoridades de la comunidad y los mismos jóvenes se determinó que el problema es el **desarrollo social y económico con grandes deficiencias en la vida de los jóvenes de la comunidad de Saquilla primero Chichicastenango.**

A través de la aplicación de las técnicas anteriormente descritas se obtienen ideas para establecer las alternativas de solución.

Problema seleccionado

¿Cómo se puede superar el desarrollo social y económico para reducir las grandes deficiencias en la vida de los jóvenes de la comunidad Saquilla primero?

1.8.1. **Hipótesis - Acción**

Si se elabora un manual para el procesamiento y fabricación de veladoras para el desarrollo social y económico de los jóvenes entonces se reduce las grandes deficiencias en la vida de los jóvenes de Saquilla primero.

Indagar los procesos de emprendimiento y así poder trabajar en ellos de manera eficaz y productiva para proporcionar a nuestro entorno.

La búsqueda de propuesta para dar una solución posible a la deficiencia social.

Esto es para mejorar el nivel económico y poner en marcha la intervención.

1.9. Análisis de viabilidad y factibilidad

Viabilidad: autorización de parte de la comunidad donde se realiza el proyecto.		
Indicador	Si	No
¿Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?	X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X

Factibilidad: se cuenta con todos los materiales necesarios para la ejecución del proyecto.

Estudio técnico: lugar y tiempo definido donde se realiza la intervención		
Indicador	Si	No
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X	
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto realizar?	X	

Estudio de mercado: aceptabilidad de la intervención de parte de los beneficiarios.		
Indicador	SI	NO
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X	

Estudio económico: el monto de los recursos económicos para realizar cada una de las etapas de la intervención, costo del proyecto.		
Indicador	SI	NO
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?	X	
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X	
¿Los pagos se harán con cheque?		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X

Estudio financiero: de dónde se obtuvieron los recursos económicos para cubrir los gastos de la ejecución del proyecto.		
Indicador	SI	NO
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X
¿Será necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		X
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X

Capítulo II

Fundamentación teórica

2.1. Desarrollo social y económico con grandes deficiencias en la vida de los jóvenes de la comunidad. Debe ser un tema alarmante para la sociedad de la comunidad de Saquilla Primero de Santo Tomás Chichicastenango. ¿En qué consiste dicha situación y porque es alarmante? Esto trata de las pocas posibilidades que tienen los jóvenes en cuanto al desarrollo social y económico, estos jóvenes la mayoría se han quedado con el mínimo grado de estudios es decir no son profesionales para ejercer cualquier tipo de actividad para el desarrollo por eso no tienen las posibilidades para incrementar el desarrollo tanto personal, familiar y social, aunque ellos buscan salidas como sufragar los gastos pero muchas de las veces no son aceptados por la capacidad y el nivel de estudio o experiencias laborales con quien no cuentan.

En este sentido, los jóvenes han sufrido demasiado por la deficiencia del desarrollo social, estos están en desventaja respecto a las personas desarrollados. Al estar con un bajo desarrollo social se surgen muchas dificultades y tropiezos en la vida de los jóvenes. La implicación lógica de esta situación es que los jóvenes desempleados encuentran mayores barreras de entrada al mercado laboral formal, generando un círculo vicioso donde el desempleo disminuye las posibilidades de capacitación de los jóvenes y dicha carencia hace difícil que consigan un empleo o un desarrollo social.

2.1.3. Los efectos de este problema incluyen: *la deserción escolar (que impide que los jóvenes continúen acumulando educación); la natural falta de experiencia laboral, que es muy valorada por el mercado; un insuficiente acceso a oportunidades de capacitación; la desconexión entre las habilidades que los empleadores demandan y las que poseen los jóvenes como resultado de la educación recibida (sobre todo la falta de formación de capacidades socioemocionales).*

Y, finalmente, la ausencia de programas de capacitación integrales que estén específicamente diseñados para atender las necesidades de los jóvenes. (IDEA, abril 2013)

Según este artículo citado que el primer efecto que provoca estas situaciones es la deserción escolar este problema se da en todas las escuelas a nivel nacional, lastimosamente no se ha tomado la medida para disminuir este tipo de problema, porque esto impide a que muchos jóvenes no continúen sus estudios en el caso de este grupo de jóvenes de Saquilla Primero algunos han dejado de estudiar por la misma situación y por otras situaciones por la insuficiente acceso a oportunidades de capacitación sobre la importancia de la educación la mayoría piensan que educarse no es importante y que solo es una pérdida de tiempo que no serviría para nada, prefieren pasar el tiempo con sus amigos o en casa sin hacer nada en buscar el beneficio propio para el bien y ejemplar ante la sociedad.

Estos jóvenes se quedan sin hacer nada y buscan otros caminos a seguir que no es bueno para ellos, uno de los vicios la drogadicción el alcoholismo, robos en su misma comunidad esto provoca el subdesarrollo social con grandes deficiencias en la vida de los jóvenes de igual manera la ausencia de programas de capacitación integral para atender las necesidades de los jóvenes. Si existiera algunas capacitaciones entonces el desarrollo social y personal de cada joven se aumentaría y cada vez sea la mejor condición.

2.1.4. Básicamente, el Desarrollo Social deberá ser entendido como un proceso de mejoramiento de la calidad de vida de una sociedad. Se considerará que una comunidad tiene una alta calidad de vida cuando sus habitantes, dentro de un marco de paz, libertad, justicia, democracia, tolerancia, equidad, igualdad y solidaridad, tienen amplias y recurrentes posibilidades de satisfacción de sus necesidades y también de poder desplegar sus potencialidades y saberes con vistas a conseguir una mejora futura en sus vidas,

en cuanto a realización personal y en lo que a la realización de la sociedad. (ABC, pág. 45)

Desde el punto de vista económico, una mejora en las condiciones de vida de la sociedad se relaciona con el hecho de que ésta debe producir cada vez más bienes y servicios. Esto significa que aquello que produce debe ser lo suficientemente importante como para que iguale o supere un consumo básico que guarde las necesidades de las familias, por otro lado también es importante que estas circunstancias se evidencie en todos los sectores de la comunidad y no solamente en algunos, para ello es necesario considerar la forma en que la sociedad se estructura para producir, así también sus ventajas comparativas.

2.1.5. Los jóvenes son una porción significativa de la fuerza laboral del país.

Su participación en el mercado de trabajo a través de un empleo formal, genera importantes beneficios: a nivel individual, el empleo contribuye al fomento de capacidades de desarrollo profesional, a una mejoría del nivel socioeconómico y a la construcción de un patrimonio, entre otros. A nivel de país, una fuerza laboral productiva promueve el desarrollo económico de la sociedad en su conjunto; el aumento de la movilidad social y la reducción de la pobreza. (IDEA, abril 2013)

La problemática que viven muchos jóvenes hoy día es preocupante principalmente de la comunidad de saquilla primero porque según lo observado y diagnosticado en la realización del diagnóstico contextual se obtuvo el resultado que no tiene un desarrollo social, es más el grupo de jóvenes tratan de buscar el desarrollo y disminuir la deficiencia en la vida, según IDEA que los jóvenes son una porción significativa de la fuerza laboral desde la familia y a nivel comunitario promueven el desarrollo económico de la sociedad y la reducción de la pobreza en su familia.

La vida juvenil es importante en la familia y sociedad porque busca la transformación personal pero hay quienes que solo se quedan estancados en algunos vicios o en la pobreza por eso es necesario que se dé el aporte pedagógico que se ocupa de las técnicas y métodos de la enseñanza destinados a plasmar en la realidad.

Una vez que la sociedad tenga acceso a programas de capacitaciones sobre diversas actividades realizadas para el desarrollo, empezando con aprendizaje de producción de mini proyectos y un nivel de vida relativamente normal podemos decir que desde el punto de vista económico una sociedad se encuentra desarrollada. Una iniciativa de mejorar las condiciones de vida de un grupo o sociedad en general es disminuir las deficiencias del desarrollo social en la vida de los jóvenes. Se entiende que se debe de orientar a la totalidad de un grupo que tiene ciertas necesidades aún no satisfechas.

En la comunidad ya mencionada hace falta la implementación de un programa de capacitaciones con los jóvenes. Un programa integral que incorpore algunos tipos de elementos como lo son: capacitación teórica, práctica, desarrollo de habilidades, emprendimiento de jóvenes, desarrollo personal y social e iniciativa propia esto ayuda efectivamente a los jóvenes a sobre salir y combatir la deficiencia del desarrollo en la vida. Por ello se tomó en cuenta el tema mencionado para fundamentar en lo escrito y tratarlo de dar una solución de lo mejor posible.

*Según Díaz Barriga para él la pedagogía la define como: **una disciplina teórica, histórica y política.** Tiene su propio carácter teórico porque responde a concepciones sobre la educación, la sociedad, el sujeto, el saber, la ciencia. Es histórica, ya que sus propuestas responden a momentos históricos específicos. Y es política porque su propuesta está dentro de un proyecto social (Díaz Barriga, 1992:23)*

No solo en las escuelas es necesario aprender o enseñar de pedagogía sino también es importante en la sociedad especialmente con los jóvenes con un bajo nivel de educación para las futuras generaciones, enseñanza-aprendizaje con los jóvenes sobre el desarrollo social, un pedagogo debe ayudar a que la persona contribuya al cambio social al promover la decisión, responsabilidad social, el emprendimiento y la participación sirviendo al prójimo en su entorno.

Por lo tanto esto se requiere un estímulo de administración educativa con orientación humana y con claridad que el papel profesional debe enfocarse constantemente hacia la interpretación de lo que está ocurriendo constante y cotidianamente a su alrededor. Esta visión interpretativa de la realidad lo ubica como una especialista contingencial que facilita la toma de decisiones de acuerdo a las circunstancias reflexiva y analítica y no de una manera rutinaria y tradicional.

2.1.7. La toma de decisiones. *Como primer punto enfoca que el administrador educativo debe considerar a todos los actores en la toma de decisiones; esto garantiza procesos democráticos en la organización y funcionamiento institucional, en el aporte de soluciones ante las problemáticas que surjan. Esta gestión de acuerdo con Heslep ayuda a preparar a los miembros para comprometerse en la toma de decisiones. (Chiavenato, 2001)*

En la toma de decisiones ante la resolución de la problemática surgida va a favorecer la acción voluntaria de todos los miembros inmersos de la sociedad ya sea de forma directa o indirecta esto permite que los miembros sean capaces de alentar las decisiones que propicien la igualdad de oportunidades del desarrollo social y que enseñen a los demás el principio del interés del desarrollo como fundamental en la sociedad.

2.1.8. Según Lev Semiovich Vygotsky, *psicólogo, filósofo y literario ruso, impregnado de pensamientos marxistas sacó a la luz la teoría de “Sólo los seres humanos poseen la capacidad de transformar el medio para sus propios fines.*

Esta capacidad los distingue de otras formas inferiores de vida”, este pensamiento creo que queda muy adecuado pero dentro de ella existen elementos un tanto despreciativos hacia los demás seres vivos. Otra obra fue la de pensar en que la cognición se da gracias a todos los instrumentos que se encuentra dentro de un ambiente, creo que esto es algo muy cierto ya que por medio de los distintos ambientes en los que el ser humano se encuentra, puede aprender a realizar varias actividades. (Educativ, 2007)

Es muy cierto lo que comenta este psicólogo sobre esta teoría que la persona tiene la capacidad de realizar diferentes tipos de actividades para transformar el medio para sus propias soluciones de las diversas problemáticas en que se enfrenta diariamente dentro de esto existen diversos elementos para buscar el desarrollo mutuo solo se necesita de un procesamiento para orientarlos en dar seguimiento a la solución del problema.

Es un conocimiento que se aplica al caso de la mejora de las condiciones de vida en la comunidad subdesarrollado es decir a cambios que hay que efectuar para que los jóvenes tan dependientes respecto a los recursos para su supervivencia económica puedan lograr un desarrollo armonioso a partir del momento presente, sin grandes costes cara a las generaciones venideras.

Es un **proyecto de futuro** y no una realidad del momento actual ya que las estructuras sociales y económicas de la comunidad no han asumido, más que muy parcialmente o solo de palabra, este objetivo primordial que aspira a un desarrollo que satisfaga las necesidades del presente sin poner en peligro las posibilidades de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades.

No basta en construir una vivienda para la gente sino impulsar programas para enseñanza aprendizaje sobre ejecución de proyectos para que ellos obtengan algo de crecimiento personal, familiar y social.

Solo con la incorporación de nuevos retos concordados con una auténtica conciencia de ayudar a los más necesitados y de bajos recursos en la sociedad conforme con el valor y la dignidad coherentes de la persona humana, es cómo se van a empezar a resolver los muchos problemas asociados con la economía los recursos disponibles o a la alcance de las personas. Y conseguir el desarrollo futuro de nuestros hijos sea verdaderamente sostenido, es preciso enmarcar el tema de desarrollo social dentro de ejes más amplias, aunque es lógico centrarse primero y primordialmente en torno a los indicadores económicos.

Obstante, como se acaba de explicar en el apartado anterior, desarrollo tiene, sobre todo, una dimensión esencialmente humana. Las cadenas de carencia e insuficiencia, que es como se configura el subdesarrollo en la sociedad están forjadas con hierro que impide la libertad de los individuos a la hora de procurarse más altos niveles de bienestar no solo económico sino esencialmente social y cultural, es decir personal. La búsqueda de estructuras alternativas y de nuevos retos para la mejora de las relaciones humanas parece, hoy en día emprender los conocimientos y habilidades para un desarrollo social.

Todo esto, como se ha dicho, está más estrechamente relacionado con el tema del desarrollo social de lo que se suele pensar y afirmar, hace necesario, con urgencia, la aplicación de soluciones que efectivamente ha de ser, económicas, emprendimientos, pero sobre todo expandir las habilidades y conocimientos de la gente, así es como se ha de entender correctamente la noción del desarrollo social, y solo así es como se podrá lograr ese desarrollo para el bien de la humanidad juvenil.

El desarrollo social para que sea un verdadero desarrollo, ha de tener, como meta primordial, la finalidad de velar, ante todo, por el bien de la persona humana.

Las actuaciones que han de llevarse a cabo para que se produzca un verdadero desarrollo se debe primero actuar con iniciativa en atajar la pobreza, promover el desarrollo social de la comunidad, pero atendiendo siempre a sus sistemas de valores, y a sus modos tradicionales de vida.

“Invito a los que siempre han tenido ganas de emprender a que se tiren al agua sin miedo y así puedan cumplir sus sueños”. (Ruiz & prensalibre.com, 2014)

Según esta cita hay que motivar a los jóvenes a que se unan al equipo a formar para que combaten todas estas dificultades que enfrentan ya mencionadas, hacerles cambiar de pensamientos de aislamiento. De enajenas al alcohol y la drogadicción para enseñarles otro modo de vivir, compartir con los demás, emprender sus habilidades, hacerles sentir que vale la pena luchar para el éxito.

Que todo es posible solo se necesita la voluntad de hacer las cosas participando en el procesamiento y fabricación de veladoras es la intervención propuesta en dar la solución posible del problema detectada, enseñanza-aprendizaje para una mejor vida personal y social.

En conclusión se ha tratado el tema desarrollo social con grandes deficiencias en la vida de los jóvenes en la comunidad de saquilla Primero, este enfoque es para que los mismos jóvenes conozcan la realidad del vivir diario que no es tan fácil sino se necesita de estar actualizado en los problemáticos y las posibles soluciones que se le debe dar como de esta problemática ya tratado anteriormente.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carné: 201323609

Epesista: María Magdalena Tevelán Mejía

Capítulo III

Plan de acción

3.1. Título

Manual para el procesamiento y fabricación de veladoras para el desarrollo social y económico de los jóvenes del Cantón Saquilla Primero.

3.2. Problema

¿Cómo se puede superar el desarrollo social y económico con grandes deficiencias en la vida de los jóvenes de la comunidad Saquilla Primero?

3.3. Hipótesis acción

Si se elabora un manual para el procesamiento y fabricación de veladoras para el desarrollo social y económico de los jóvenes entonces se reduce las grandes deficiencias en la vida de los jóvenes de Saquilla primero.

3.4. Ubicación

Salón Comunal de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Saquilla Primero de Santo Tomás Chichicastenango Departamento del Quiché. Saquilla Primero se encuentra situado en la parte norte del municipio su extensión territorial es de 4 km cuadrados, a 6 km de la municipalidad, 24 km de la comunidad a la cabecera departamental y de la ciudad capital a la comunidad con 145 km. Según datos proporcionados por los COCODES. Limita con otras comunidades cercanas.

3.5. **Unidad ejecutora**

Facultad de Humanidades

Dirección Municipal de Planificación

Jóvenes beneficiarios del cantón Saquilla Primero

COCODES y epesista

3.6. **Justificación**

La intervención se realizará porque, acorde el diagnóstico realizado en la comunidad Saquilla Primero, se pudo detectar que los jóvenes son afectados en el subdesarrollo social, la situación es preocupante y se visualiza que las deficiencias en la vida de los jóvenes, de no atender lo señalado, los jóvenes tendrán serios problemas en el desarrollo económico, como adolescentes y posteriormente como adulto, manteniendo y posiblemente aumentando el estado de escaso recurso económico que es evidente en la comunidad. Lo anterior anima a proponer y ejecutar acciones que mejoren las condiciones de vida de los jóvenes de la comunidad.

3.7. **Descripción de la intervención**

Es indispensable capacitar a los jóvenes para fortalecer las capacidades y que les permitan aprovechar de mejor manera sus habilidades a través de emprender los talentos sobre la fabricación de veladoras de diferentes clases para que pueda implementar el desarrollo social y su económico. Por eso se lleva a cabo capacitaciones, talleres sobre del desarrollo social y la fabricación de veladoras de igual manera el proyecto intervención se ha diseñado con el propósito primordial de brindar la información necesaria para priorizar el conocimiento de los jóvenes capaces de emprender y explorando sus habilidades realizando cualquier otro tipo de actividades relacionado con el desarrollo económico y social.

3.8. **Objetivos**

3.8.1. **Generales**

Contribuir en el procesamiento y fabricación de veladoras para el emprendimiento de habilidades y capacidades para implementar el desarrollo social y económico.

3.8.2. **Específicos**

Capacitar para el emprendimiento del desarrollo social y económico de los jóvenes de Saquilla Primero.

Producción de manual para el procesamiento y fabricación de veladoras para el desarrollo social y económico de los jóvenes de Saquilla Primero.

Socializar el manual de procesamiento y fabricación de veladoras con los jóvenes.

3.9. **Metas**

Producción de 20 manuales para el procesamiento y fabricación de veladoras para el desarrollo social y económico de los jóvenes de Saquilla primero Chichicastenango del Quiché.

Capacitar a 20 jóvenes sobre el desarrollo social y fabricación de veladoras.

Taller sobre fabricación de 50 veladoras con los jóvenes en la comunidad de Saquilla Primero.

3.10. **Beneficiarios**

3.10.1. **Directos:**

Grupo de jóvenes

3.10.2. **Indirectos:**

Padres de familia y autoridades
de la comunidad (COCODES)

3.11. **Actividades**

Búsqueda de bibliografías
Investigación del problema y clasificación de la información investigada
Redacción de manual e impresión del mismo
Ordenamiento y empastado del manual
Coordinación y organización
Capacitación y entrega de manuales

3.12. **Cronograma**

Cronograma de actividades para la ejecución del proyecto 2017													
No.	Actividades	Agosto				Septiembre				Octubre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Búsqueda de bibliografías y egrafías	■	■										
2	Realización de la investigación sobre el tema seleccionado.			■									
3	Clasificar la información obtenida para el procesamiento y fabricación de veladoras.			■									
4	Redacción del manual: para el procesamiento y fabricación de veladoras para el desarrollo social y económico de los jóvenes.				■								
5	Impresión del manual: para el procesamiento y fabricación de veladoras para el desarrollo social de los jóvenes.					■							
6	Ordenamiento de los 20 ejemplares del manual para el procesamiento y fabricación de veladoras para el desarrollo social de los jóvenes.					■							
7	Empastado de los 20 ejemplares del manual.						■						
8	Coordinar con la directiva de jóvenes de la comunidad para las capacitaciones sobre el manual.						■						
9	Entrega de solicitud al presidente de COCODE para las capacitaciones.							■					

Cronograma de actividades para la ejecución del proyecto 2017													
No.	Actividades	Agosto				Septiembre				Octubre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
10	Organizar los recursos necesarios para ejecutar las capacitaciones sobre la socialización del manual.												
11	Capacitación y socialización del manual para el procesamiento y fabricación de veladoras para el desarrollo social de los jóvenes de la comunidad de Saquilla Primero de Chichicastenango.												
12	Entrega de 20 ejemplares del manual a los jóvenes de la comunidad avalada.												
13	Elaboración del plan de mantenimiento y sostenibilidad por la estudiante epesista, directiva de jóvenes y COCODES de la comunidad avalada.												
14	Elaboración de solicitud para gestión de un capacitador sobre la fabricación de veladoras.												
15	Ejecución del proyecto con el grupo de jóvenes beneficiados.												
	Entrega de proyecto a los directivos de jóvenes y presentación del plan de sostenibilidad.												

3.13. Técnicas Metodológicas

Se realiza una entrevista con los jóvenes sobre la ejecución del proyecto a través de una lista de cotejo. Como les parece lo aprendido, en que los ayuda en un presente, seguirán trabajando sobre lo aprendido. Se realizan trabajos en equipo durante la fabricación de las veladoras es una forma de trabajar bien el proyecto para que ambas se apoyan en la fabricación de la velas y que ellos mismos lo experimentan según cual sea las aplicaciones que ellos le dan a las actividades.

3.14. Recursos

3.14.1. Humanos

Epesista: María Magdalena Tevelán Mejía
Dirección Municipal de Planificación DMP
Jóvenes y COCODES

3.14.2. **Materiales**

Hojas de papel bond

Lapiceros

Pliegos de papel

Marcadores de diferentes colores

Hojas de papel construcción de diferentes colores

Moldes para las velas

Leñas o estufa

Silicón

Pistola para silicón

Tijeras

Regla de 30 centímetros

Olla o cacerola para derretir la cera

Colorantes

Aromas

Mechas y porta mechas

Encendedor

Proyector Multimedia

Salón de usos múltiples

Cámara

Extensión

Sillas

Pizarrón

Borrador para pizarra

3.15. Presupuesto

No	Características	Cantidad	Precio por unidad	Total
1	Impresión del manual	50 páginas	Q 1.00	Q 50.00
2	Fotocopias del manual	1,000 fotocopias	Q 0.25	Q 250.00
3	Empastados de manual	21 empastados	Q 10.00	Q 210.00
4	Contratación de capacitador	2	Q 75.00	Q 150.00
5	Materiales para las veladoras Ceras	40 libras	Q 10.00	Q 400.00
6	Colores	2	Q 25.00	Q 50.00
7	Aromas	2	Q 35.00	Q 70.00
8	Mechas	20 yardas	Q 1.00	Q 20.00
9	Porta mechas	100	Q 0.20.00	Q 20.00
10	Decoración de las velas	22 yardas	Q1.00	Q22.00
11	Transporte	8 viajes	Q 3.50	Q 28.00
12	Material tecnológico	1	Q 50.00	Q 50.00
13	Refacción	23 personas	Q 5.00	Q115.00
Total presupuesto				Q 1,435.00

3.16. Responsables

Epesista

DMP de la Municipalidad de Chichicastenango

Capacitadoras

Grupo de jóvenes

COCODES de la comunidad avalado

3.17. Evaluación


Es importante aplicar una evaluación a través de una lista de cotejo, después de haber ejecutado el proyecto intervención para presenciar si se logró los objetivos planteados anteriormente, y como les pareció al grupo beneficiado durante la ejecución y entrega del mismo.

**Lista de cotejo para evaluar la etapa de
Plan acción**

No.	Criterio	Sí	No	Observaciones
1	Se logró ejecutar el objetivo según plasmado.	X		
2	Se capacitó a los jóvenes sobre el tema según el objetivo específico.	X		
3	La epesista entregó los 20 ejemplares del manual a los beneficiarios.	X		
4	Presento solicitudes al ingresar a la comunidad avalada.	X		
5	Llevo a cabo la ejecución del proyecto intervención.	X		
6	Gestiono algún capacitador para el proyecto.	X		
7	Entrego el proyecto completo a los beneficiados.	X		
8	El proyecto tuvo éxito durante la ejecución presente y futuro	X		
9	El proyecto tendrá mantenimiento y sostenibilidad.	X		
10	Como les pareció a los beneficiarios el proyecto ejecutado.	X		muuy bueno


 María Magdalena Tevelán Mejía,
Practicante de E.P.S

Vo. Bo. 
 Ingeniero. Marcos Enrique Galea Canil
Director de la D.M.P.


Vo. Bo. 
 Lic. Gregorio Lol Hernández,
Asesor de E.P.S.

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la intervención

Por las características de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa, en el Ejercicio Profesional Supervisado, la ejecución consistió en la elaboración de un manual para el apoyo del desarrollo social y económico de los jóvenes, pues la función de la epesista es proveer a la institución un instrumento que venga a facilitar y motivar la actividad y creatividad del joven, así como mejorar las condiciones económicas.

Todo proyecto a ejecutar sigue una trayectoria que se materializa en una obra física o bien en la implementación de una acción determinada. La transformación de simples ideas de inversión hasta la puesta en marcha, es lo que el ciclo de vida de los proyectos. Cada una de las etapas de este proyecto requiere de recursos humanos, materiales, financieros y de información.

Recursos de sumo interés para agregar valor a cada una de la ideas ya que se tiende creer que entre más rápido se llegue a la fase de ejecución del proyecto, más rápido se logra los beneficios esperados y la atención de las necesidades de la comunidad juvenil.

El grado de complejidad que alcanzan los estudios dentro de la preinversión está asociada a esta fase y depende de la complejidad y costo del proyecto.

En la fase de pre inversión se distinguen las siguientes etapas: Idea del proyecto, estudio a nivel perfil, estudio a nivel de pre factibilidad y factibilidad. Estos principios técnicos son los que rigieron el Ejercicio Profesional Supervisado de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

4.1. Descripción de las actividades

No	Actividades	Producto
1	Búsqueda de bibliografías y egrafías	Información obtenida
2	Realización de la investigación sobre el tema seleccionado.	Análisis y escritura de la investigación.
3	Clasificar la información obtenida para la elaboración de un manual.	Información plasmada en hojas bond.
4	Redacción del manual: procesamiento y fabricación de veladoras para el desarrollo social y económico de los jóvenes.	Manual elaborado, en hojas bond de madia carta como tipo librito.
5	Impresión del manual: procesamiento y fabricación de veladoras para el desarrollo social y económico de los jóvenes.	Manual impreso en hojas bond, tamaño media carta
6	Reproducción de 20 ejemplares del manual procesamiento y fabricación de veladoras para el desarrollo social de los jóvenes.	20 manuales listos en físico para jóvenes emprendedores.
7	Empastado de los 20 ejemplares del manual.	Entrega de manuales uno para cada joven.
8	Coordinar con la directiva de jóvenes de la comunidad para las capacitaciones sobre el manual.	Reunión y acuerdo establecido.
9	Entrega de solicitud al presidente de COCODE para la socialización del manual.	Solicitud autorizada.
10	Organizar los recursos necesarios para ejecutar las capacitaciones sobre la socialización del manual.	Materiales preparados para la ejecución de la capacitación.
11	Capacitación y socialización del manual para el procesamiento y fabricación de veladoras para el desarrollo social de los jóvenes.	Capacitación realizada con los jóvenes según fecha establecida en el cronograma.
12	Entrega de 20 ejemplares del manual a los jóvenes de la comunidad avalada.	Manuales entregados a cada joven.
13	Elaboración del plan de mantenimiento y sostenibilidad por la estudiante epesista, directiva de jóvenes y COCODES de la comunidad avalada.	Plan de sostenibilidad establecido
14	Elaboración de solicitud para gestión de un capacitador sobre la elaboración de veladoras.	Solicitud entregado y autorizado.
15	Ejecución del proyecto con el grupo de jóvenes beneficiados.	Veladoras realizadas
16	Entrega de proyecto a los directivos de jóvenes y presentación del plan de sostenibilidad.	Proyecto realizado y entregado.

4.2. Productos

Manuales y fabricación de veladoras.

Aquí podemos visualizar las fotografías tomadas al producto realizado con los usuarios en la comunidad avalado por la institución avaladora.



En esta otra fotografía representa las veladoras fabricado como producto de la intervención ejecutado con los jóvenes de la institución avalado.

4.2.1. Logro

Entrega de 20 manuales y 50 veladoras fabricadas



En esta fotografía se evidencia el logro del proyecto ejecutado por la epesista con los usuarios, según esto se observa la entrega de los manuales a la presidenta del grupo.

4.2.2. Evidencias



Entrega del producto o resultado de la intervención ejecutada, veladoras hechas por los usuarios y la epesista.



De igual manera los estudiantes con su creatividad dieron forma y decoración a las velas y candelas para eventos especiales.

4.3. Sistematización de experiencias

4.3.1. Actores

El 29 de mayo del año 2017 nos reunimos en la Municipalidad de Santo Tomás Chichcastenango con el gerente de la institución encargado de atender a los estudiantes de diferentes lugares que llegan a necesitar algo de la Municipalidad ya que el alcalde solo atiende a las personas con cargos de cada comunidad del municipio. Eso de las 9:00 am de la mañana la epesista se presentó ante el señor director ingeniero Marcos Calel Canil juntamente con su secretaria, había acordado en un acuerdo para la iniciación de la práctica, en eso dándome a conocer el funcionamiento de la oficina dirección Municipal de planificación para luego poder dar inicio a la práctica.

4.3.2. Acciones

Al día siguiente se inició la práctica en la Oficina Dirección Municipal de Planificación al mes de estar realizando el diagnóstico de la institución, se detectó que no había algún problema con urgencia de resolver entonces se tomó la decisión en iniciar un diagnóstico en una comunidad y seleccionar una carencia para dar soluciones posibles a lo que nos referimos la intervención acción.

Al mes se asignó la comunidad de Saquilla Primero a la epesista, el 3 de agosto del año presente se presentó la epesista en la comunidad para dialogar con las autoridades para autorizar la realización de las actividades programadas en la comunidad especialmente con un grupo. Se aclaró las intenciones o los motivos de la visita es hacer un diagnóstico para detectar aquellos problemas que se presenta en la sociedad, las autoridades me aceptaron sin ningún problema es más están entusiasmados con la presencia de la epesista porque para ellos los jóvenes es un ejemplar para otros jóvenes e hijos.

4.3.3. Resultados

Dos semanas más tarde en el salón de la escuela nos reunimos para verificar cuales eran las carencias detectadas y empezamos a decidir la acción a ejecutar en beneficio de la sociedad pero específicamente con algún grupo y de eso se eligió el grupo de jóvenes porque para las autoridades es importante trabajar con aquellos jóvenes que han dejado de estudiar.

Cabe decir que los COCODES les costó convencer a los jóvenes pero al final entendieron lo que se trataba y además, ellos eran los protagonistas del proceso, luego de sus primero oposiciones se convirtieron en muy buenos colaboradores y participativos.

Fue muy gratificante notar como poco apoco los jóvenes se integraron en el proyecto porque les llamo la atención lo que se trabajó con ellos y es satisfactorio dejar en la comunidad una organización mejor estructurada, mejor iniciativa y sobre todo más eficiente en el proceso.

En lo personal, la epesista se involucró con personas de bajas condiciones económicas, de lo personal, familiar y social, me he permitido valorarlas más y enseñarles que ellos son lo más valioso al a ver participado en el proyecto además por lo que son y sus realizaciones y participación activa que demostraron.

4.3.4. Implicaciones

Durante la práctica algunos trabajadores de la Dirección Municipal de Planificación DMP y autoridades de la comunidad no querían compartir información.

Para el proceso del diagnóstico, pero al ver el apoyo que les beneficiaba, ellos empezaron a compartir información, eso permitió que se realizara la práctica una experiencia significativa, compartiendo con personales de la institución avaladora como la institución avalada.

4.3.5. Lecciones aprendidas

En lo técnico se ha aprendido compartir los conocimientos que recibí en mi formación académico, no solo de tenerlos conservado sino explorar todo con los demás al mismo tiempo la convivencia humana fue muy importante porque de ahí conocí las necesidades de cada joven y el reto diario es de animar a que luchan en el vivir diario y darles a conocer que tienen lo necesario para avanzar cada día y no dejar que el tiempo pasa sin hacer algo bueno en la vida, me he dado cuenta que al experimentar los conocimientos básicos es un gran aporte para la humanidad juvenil.

Una iniciativa para desafiar los problemas que se presentan en la vida cotidiano, formando personas críticas a través de la transmisión de los conocimientos. Afirmé de mejor manera mis conocimientos de investigación, así mismo me asegure estudiar en la vida para obtener cada vez más conocimientos nuevos.

Esta experiencia le da más sentido a mi profesión para ejercitar en la continuidad de participar en la solución de los problemas educativos y sociales, así mismo se necesita de madurez y crecimiento profesional al intervenir con un grupo es otra experiencia vivida durante la intervención realizada.

**4.3.6. Manual para el procesamiento y fabricación de veladoras
para el desarrollo social y económico de los jóvenes del
Cantón Saquilla Primero, Chichicastenango**



**CONCRETA TU IDEA
PARA EMPRENDER.**

Índice

Contenidos	No.	Páginas
Introducción		i
1. Presentación del manual		1
1.1. Justificación y Objetivos		2
1.2. Visión		3
1.3. Ser emprendedor		4
1.3.1. 10 características de un emprendedor		4
1.3.2. 15 cualidades de un emprendedor exitoso		6
1.4. Concejos para aprovechar al máximo tus habilidades		6
1.5. Desarrollo social		7
1.5.1. Integración de los jóvenes en la sociedad		8
1.6. Definición de veladoras		8
1.7. Materiales para veladoras		9
1.8. Pasos a seguir para las veladoras		11
Conclusiones		14
Recomendaciones		15
Referencias		16

Introducción

El diagnóstico realizado en la comunidad de Saquilla primero, permitió a través de la aplicación de técnicas, determinar algunos de los problemas que se afrontan y facilita proponer posibles soluciones al desarrollo social con grandes deficiencias en la vida de los jóvenes a través de un perfil del proyecto o alternativas de solución que ayuda a minorizar el problema seleccionado.

El manual, es un apoyo para el procesamiento y fabricación de veladoras, va dirigida a jóvenes de la comunidad de Saquilla Primero para afianzar las perspectivas del desarrollo social y económico, el objetivo es cubrir las necesidades y contribuir en el mismo.

Se propone este manual para cada uno de los jóvenes, sin embargo, no se pretende que las ideas que aquí se presentan sean la única decisión, solamente se sugieren que el joven sabrá tomar como tales, complementándolas con sus conocimientos y habilidades en el desarrollo de las actividades a cerca del proceso de la fabricación de las veladoras.

El manual es una obra creadora ya que la enseñanza aprendizaje debe desarrollarse de acuerdo a las necesidades que se plantea en la sociedad, la cual percibe construir un desarrollo en donde el joven o señorita aprende un conjunto de acciones y repercusiones que visualicen el campo competitivo de desenvolvimiento.

Sirva pues este material. Como manual de conducción y manejo adecuado, que nos hará ser personas especiales para la sociedad.

Aquí tiene por lo menos los pasos a seguir para el procesamiento y fabricación de veladoras y para alcanzar el éxito.

¿Por qué se preparó este manual?

¿Otro manual? ¿Se hacen ustedes esta pregunta con frecuencia cuando echan una hojeada a este material?

Se conocen por indicar las razones que se lleva a desarrollar este manual y, si se logra este objetivo, cuando llegue al final de esta sección comprenderá que no se trata de un manual más.

Jóvenes emprendedores para el desarrollo social como un fenómeno social, es mucho más importante para los jóvenes por el hecho de que van desarrollando personalmente.

Es evidente que para poder abordar el tema procesamiento y fabricación de veladoras para el desarrollo social y económico de los jóvenes de Saquilla Primero, los que tienen que liderar este esfuerzo deben ser los propios jóvenes, ya que ellos conocen sus propias necesidades mejor que nadie.

Para habilitar a los jóvenes que quieren hacer algo para emprender sobre el desarrollo social para ello se elabora este manual para que los grupos de jóvenes pudieran utilizar en la iniciativa hacia el éxito.

Es importante tener presente que este manual es como una guía lo que significa que su eficacia y eficiente depende en gran medida de la forma en que se lo utilice.

El presente manual tiene tres objetivos: conducir a los jóvenes para el emprendimiento hacia el éxito, conocer sobre el desarrollo social y por ultimo

enseñar a los jóvenes la fabricación de veladoras.

2

1. Justificación

Como resultado del análisis de las necesidades de los jóvenes, se detectó que no se cuenta con un desarrollo social y económico. Por tal razón, se elabora un manual como apoyo que oriente la actividad juvenil y el desarrollo económico social, enriqueciendo con las habilidades y conocimientos, creatividad e iniciativa de cada uno de los jóvenes al aplicarla en el proceso de la fabricación de veladoras.

1.1. Objetivos

1.1.2. General

Fortalecer la enseñanza aprendizaje a los usuarios de este documento una alternativa económica adicional a la fabricación de veladoras para un mejor desarrollo social.

1.1.3. Específicos

Mediante la descripción del procesamiento, transmite las técnicas en producción de veladoras.

Fomenta el desarrollo social mediante el aprovechamiento de las habilidades y el emprendimiento que los jóvenes tienen.

1.1.4. Usuarios de este documento son:

Jóvenes de Saquilla primero.

Padres de familias

Autoridades de la comunidad (COCODES)

Paso No. 1

3

1.2. Tener una visión para construir o proyectar un mini proyecto.



Paso No 2

1.2.1. Tener un espíritu emprendedor



Paso No 3.

1.2.16. Ser realista.



Paso No. 4

1.3. Ser emprendedor

Un emprendedor es una persona que enfrenta, con resolución, acciones difíciles. Específicamente en el campo de la economía.



Un emprendedor es aquel que tiene una idea y es capaz de convertirla en realidad mediante el uso pleno de sus potencialidades.

Paso No. 5

1.3.1. 10 características de un emprendedor exitoso

Tener alta autoestima

Confianza en sí misma.

Pues cree que sus capacidades podran hacerle frente a las dificultades.

Asume riesgos

Plantearse nuevos retos y desafíos.

Viabilidad de ideas y riegos a invertir los recursos.

Piensa positivamente

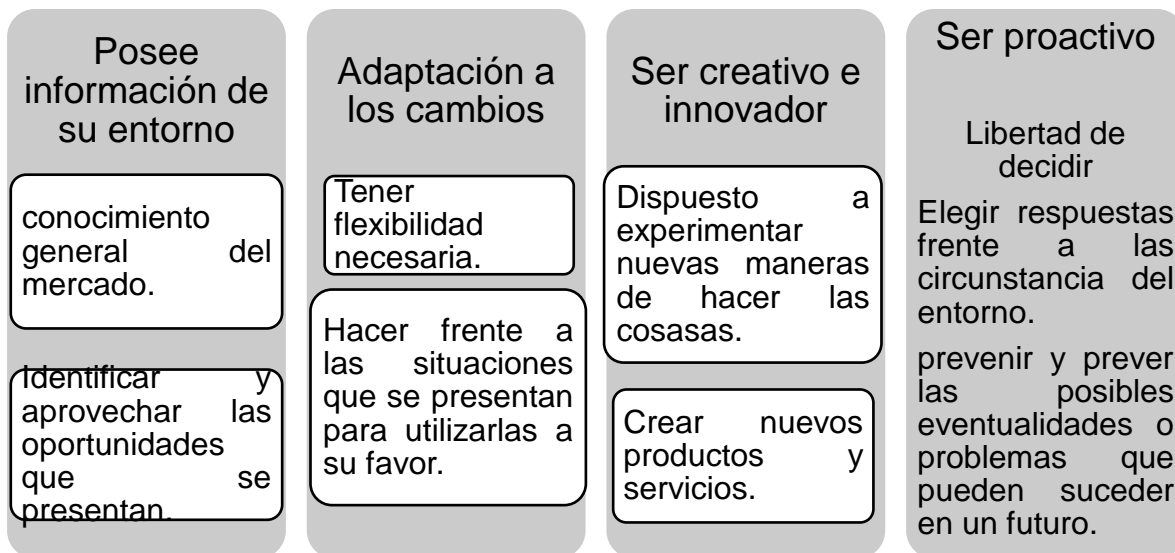
Actitud positiva de la realización de proyectos.

Cada problema es vistyo como una oportunidad para aprender y corregir los errores.

1.3.2.

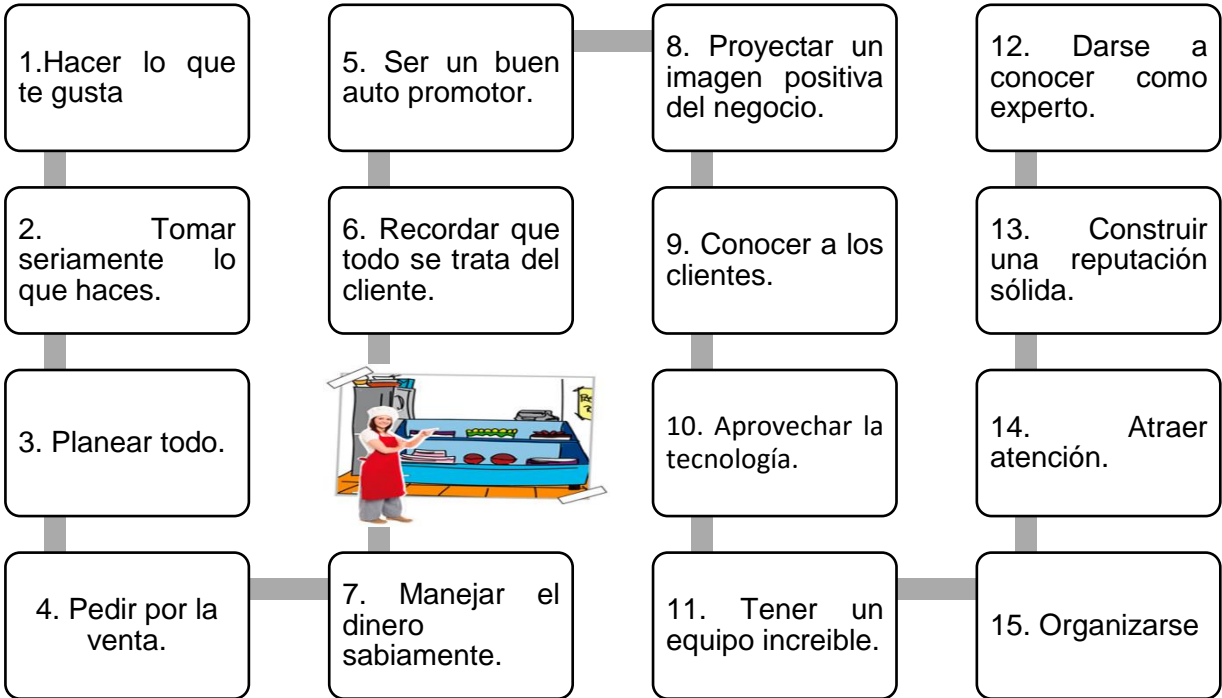


1.3.3.



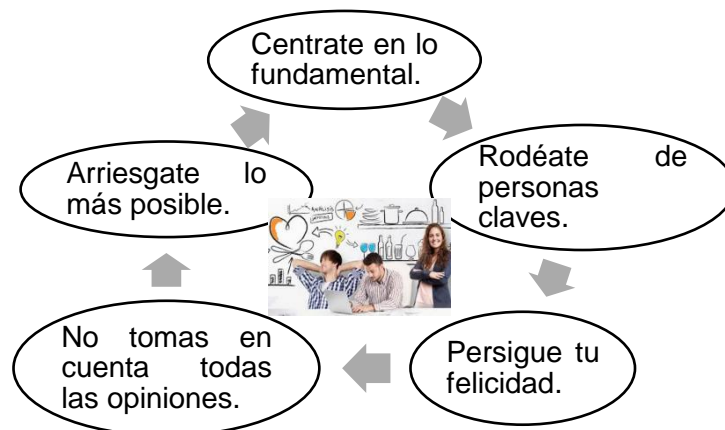
Paso No. 6

1.3.3. 15 cualidades del emprendedor exitoso.



Paso No. 7

1.4. Consejos para aprovechar al máximo tus habilidades



Deja siempre que el niño hay en ti se muestra a los demás sin banderas, sin adornos, sin conciencia de su vestimenta, sin mucho que decir y mucho que aprender. (Benjamín Franklin)



Cuestiona toda creencia que exista en tu vida. No aceptes limitaciones sin cuestionar si son ciertas o no. recuerda siempre serás lo que creas ser. Si crees que puedes triunfar, seguramente lo harás. Si crees que no lograrás, ya has perdido. Es tu decisión. (Camilo Cruz)

Paso No. 8

1.5. **Desarrollo**

Social



Árbol del desarrollo personal



(James)



Paso No. 9



1.5.1.

Integración de los jóvenes en la sociedad como pequeños productores.

Participación de los jóvenes en la sociedad porque tiene ideas y soluciones.

Los jóvenes deben de transmitir mensajes a otros jóvenes, comparten experiencias.



Desarrollo de la comunidad

Trabajo en equipo

Seguimiento de aprendizaje.

Los grandes hombres de la historia alcanzaron el éxito porque iniciaron acciones con coraje y valentía, logrando solventar los problemas. (Sir Winston Churchill)

1.6. Definición de veladoras

Acción y efecto de dedicarse a un trabajo exclusivo o de plena dedicación que se hace en una jornada entera, entrega, aplicación, consagración.

1.6.1. Las veladoras

El proceso para los distintos productos de este giro es similar en todos los casos; se diferencian básicamente en la presentación final del artículo, ya que se pueden fabricar velas de colores y de diferentes tamaños, veladoras en recipientes ya sean de vidrio o papel, dependiendo del uso que se les dé; la diferencia primordial estriba en la técnica utilizada para la colocación del pabilo o mecha.

La fabricación de velas artesanales y decorativas puede ser tanto un gratificante entretenimiento, como un emprendimiento lucrativo para realizar en tu hogar, con miras a su comercialización. Rocío Moreno de Granvelada.

Las velas ya no se utilizan únicamente para cuando se corta la luz en casa, sino que se han convertido en un objeto de decoración y un detalle más para una sala, una habitación o el baño. Ayudan a generar un ambiente más cálido, son perfectas para una cena romántica y también para aromatizar cualquier estancia.

1.5.2. Las velas en casa, más que decoración

Tener una vela es más que un objeto que queda bonito encima de una mesa o de una repisa. Es símbolo de renovación, de iluminación, de purificación. Estos son los aspectos más relevantes que se le aportan a las velas, vistos desde un ángulo místico, mágico, romántico o meditativo.

También se dice que las velas ayudan a inspirar la creatividad y la imaginación, mejoran la concentración, nos hacen estar de buen humor, nos permiten conectar la mente con lo que buscamos, tener más energía o relajarnos, según cómo las utilicemos.

1.5.3. Fabricación de veladoras

- ◆ De diferentes colores
- ◆ Con aroma
- ◆ Decorados
- ◆ Para cumpleaños
- ◆ Bodas
- ◆ Quince años



1.6. Materiales necesarios:

Cera o parafina refinada (se venden en las tiendas para hacer manualidades o en algunas librerías). La cantidad dependerá de cuántas velas quieras hacer o sus tamaños.

Colorante del tono que quieras, según donde las colocarás, para quien será el presente, etc.

1.6.1. **Un molde (o varios) para la forma que le quieras dar a tus velas.**

Esencia aromática. Mucho cuidado en este punto porque, si no es de buena calidad, no habrá buenos resultados. En los mismos sitios donde se compra la cera o parafina se pueden conseguir estas esencias. Puedes elegir entre aromas cítricos, dulzones, románticos, de bosque (amacerados), místicos.

Una cazuela para derretir la cera.

Una varilla sujetadora.

1.6.2. **Una espátula o cuchara de madera.**

Pabilo (es donde se enciende la vela, se compra por metro y se introduce en el medio, dejando una parte sobresaliente para que sea más simple que arda).



1.8. Pasos a seguir en la fabricación de veladoras:

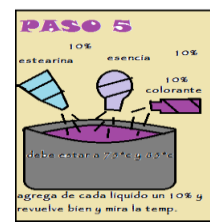
1. Calienta la cera en el cazo, a fuego lento o moderado, para que se derrita bien.



2. Para fijar el pabilo a la vela tienes que atar un extremo de esta a la varilla sujetadora especial, donde está el orificio (es como una aguja grande) y pasar el otro extremo por el agujero del molde. Fija la mecha con el sellador y corta lo que sobre. Recuerda dejar un poco por encima de la vela, para poder luego encenderla.

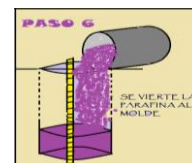


3. Cuando se haya enfriado un poco, echa unas gotas de la esencia elegida o haz mezclas según lo que te guste. No demasiada cantidad, porque si no el aroma será muy fuerte.



4. **A continuación, dispón el colorante de un solo tono** (la cera o parafina se suele comprar blanca o transparente)

5. Vierte la cera derretida, aromatizada y pintada en el o los moldes que has elegido.



6. **Deja que se enfríe la cera.** Este procedimiento te puede llevar varias horas, por lo menos cinco. Todo depende de varios factores, como puede ser el clima, la época del año, la humedad, la temperatura, etc. Es bueno que las mantengas en sitios frescos, donde no les dé el sol y, en lo posible, oscuros.



7. Al momento de desmoldar (cuando esté completamente solidificada la vela), da la vuelta al molde y da pequeños golpecitos con el dedo o un lápiz, para que se vaya quitando el aire y sola se desprenda del molde, sin necesidad de fuerza y para evitar que se rompa o quiebre la vela.

1.8.1. **Aromas para las veladoras**

Aromas para velas comerciales: tienen una forma líquida y están disponibles en la mayoría de tiendas de velas.

Ten en cuenta que deberás utilizar 1 onza de perfume líquido por cada kilo de cera derretida.

Espera utilizar de 10 a 15 gotas de aceite aromático por cada medio kilo de cera derretida.

Fuentes de aromas naturales: incluyen plantas trituradas o en polvo, especias y hierbas, cáscaras finamente molidas, etc. Algunos funcionan bastante bien con

1.8.2. **Fabricación y venta de veladoras**

1.8.3. **Obtén un logo.** Puedes diseñarlo tú mismo o contratar a un profesional. Un profesional contará con la experiencia necesaria para crear un logo grandioso que podrás emplear en muchas plataformas. Un logo es lo que representa a tu negocio ante tus clientes, por lo que debe ser sencillo, interesante y reconocible. Luego de contar con un logo, podrás usarlo para diseñar las etiquetas de tus velas y crear tarjetas de empresa.

1.8.4. **Vende en las ferias de artesanías.**

1.8.5. **Vende en las tiendas locales.** Contarás con un par de opciones al ofrecer tus productos en las tiendas locales.

Al acudir a las tiendas con tus mercancías, deberás llevar fotos y muestras. Sé

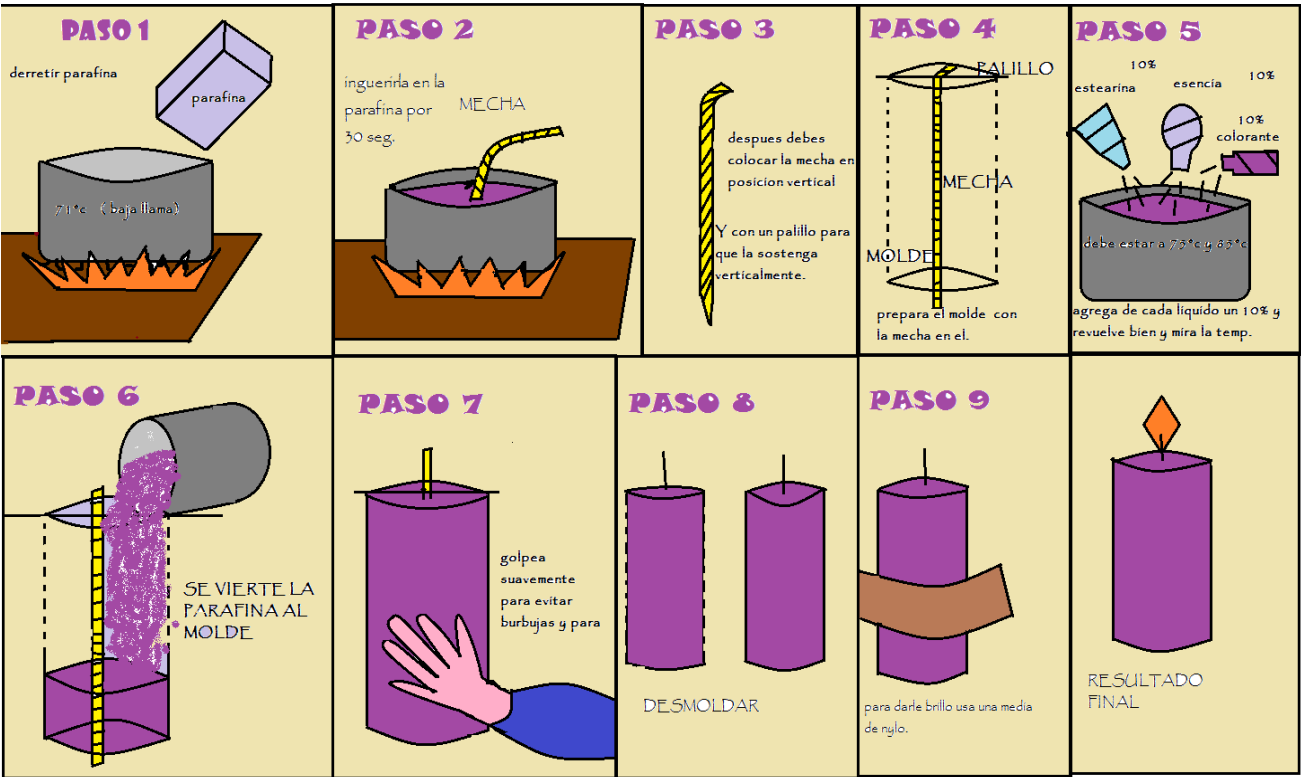
profesional comportándote de forma amable y vistiéndote bien.

1.8.6. **Vende por Internet.** Las páginas web de manualidades se están volviendo cada vez más populares.

1.8.7. **Promociona tu producto.** Una de las maneras más eficaces de promocionar tu producto es hacerlo a través de las publicaciones.

Comienza hoy mismo y fácilmente tu propio negocio de fabricación de velas artesanales, decorativas y aromáticas en casa y véndelas rápidamente en diferentes puntos de tu comunidad, comunidades cercanas y mercado.

Súper Ideas para llenar los comercios y tiendas de tu comunidad y municipio con tus velas.



Conclusiones

1. El aporte que se estableció en la comunidad mediante la propuesta de la elaboración de un manual para el procesamiento y fabricación de veladoras para el desarrollo social y económico de los jóvenes de Saquilla Primero.
2. Se elaboró un manual para el procesamiento y fabricación de veladoras para el desarrollo social y económico de los jóvenes de Saquilla Primero.
3. Se validó el manual para uso de los jóvenes de la comunidad.
4. Se socializó el contenido del manual para que sirva a los jóvenes como una guía auxiliar para el desarrollo social.

Recomendaciones

1. Es necesario la elaboración de manuales en cuanto a temas de desarrollo personal, familiar y social puesto que constituye un excelente medio para la transmisión de información relativa a jóvenes.
2. Es recomendable que los jóvenes se informen a través de formaciones, análisis de documentos que contenga temas para el desarrollo social y económico tomándolos como base para concientizar a otros jóvenes y la sociedad en general sobre el emprendimiento para el desarrollo.
3. Cuidar y valorar el proyecto establecido “fabricación de veladoras” también dar seguimiento para que el desarrollo sea cada vez mejor.
4. Se debe de practicar lo establecido en el manual para llevar a cabo el plan de sostenibilidad.

Referencias

1. Rocío Moreno de Granvelada, **fabricación de veladoras.**
2. Sigrid Vivo Christel y Vermeersch Cornelia M. Tesliuc. **Programas innovadores para jóvenes en riesgo.**
3. ABC. [Www.definición.desarrollo social.com](http://www.definición.desarrollo social.com)
4. Enciclopedia, **emprendimiento social**, 2013
5. Fundación IDEA, **Jóvenes en situación de pobreza**, abril 2013 pagina 1.

Capítulo V

Proceso de evaluación

Las etapas del proyecto se evaluaron de la manera que a continuación se describe:

5.1 Evaluación del diagnóstico

Esta evaluación se realizó por medio de una lista de cotejo y la técnica de observación lo que permitió corroborar que los objetivos descritos en el plan del diagnóstico fueron alcanzados satisfactoriamente y que cada una de las actividades programadas se llevara a cabo. En el diagnóstico fue de mucha importancia el cronograma de actividades ya que permitió la distribución de las actividades en el tiempo, obteniendo de esa manera un trabajo ordenado, sin olvidar los recursos que también fueron de mucha importancia en el diagnóstico fue de mucha importancia en el proceso de la elaboración del diagnóstico.

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

A través de una lista de cotejo se evalúa esta etapa para verificar si las citas investigadas es acorde el tema o problema seleccionado.

5.3 Evaluación del diseño del plan intervención

En esta etapa se verifico que las actividades planificadas fueran llevadas a cabo para obtener los resultados esperados esta evaluación se lleva a cabo en permanente desde la selección de las actividades hasta la elaboración del manual. En la evaluación del plan intervención el asesor de EPS y la epesista encargada de llevar a cabo las actividades, para lo cual se aplicó una lista de cotejo que permitió verificar los logros alcanzados a través de las actividades planteadas que fueron la base para alcanzar los objetivos y metas utilizando criterios cualitativos que dieran como resultado a la elaboración del manual. Determinándose a su vez el cumplimiento de la viabilidad y la factibilidad considerándose satisfactoria para la institución avalada.

Se evalúa a través de una lista de cotejo haciendo un juicio crítico al planteamiento de los objetivos y metas del proyecto, así la determinación de los beneficiarios directos e indirectos. De la misma manera a través del cronograma de actividades, además la información presentada en el informe lo que permite al asesor hacer un juicio crítico de la ejecución de la etapa estableciendo así una valoración.

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

La evaluación de la ejecución permite comprobar los avances de las actividades en la realización del proyecto. Esta evaluación fue de mucha importancia ya que permitió la adecuada distribución de las actividades y los recursos.

En la evaluación de esta fase se verifico que todas las actividades propuestas para la ejecución del proyecto se llevaran a cabo por medio de una lista de cotejo. Esta fase delimita actividades debidamente establecidas en el cronograma verificando la eficiencia y eficacia que den como resultado la elaboración del producto que viene a mejorar el desarrollo social y económico de los jóvenes de la comunidad de saquilla primero Chichicastenango, a su vez se da alcance a los objetivos propuestas en el plan.

5.5 Evaluación final

Luego de la evaluación aislada de cada etapa realizada durante el ejercicio Profesional Supervisado, utilizando el instrumento lista de cotejo y la técnica de observación para verificar según lo planeado si el producto final es acorde a lo preestablecido en las fases anterior, se procede a realizar una evaluación general que determina un producto que ayuda a fortalecer el desarrollo social y económico de los jóvenes y es parte de apoyo a nivel comunitario, cantón Saquilla primero, Santo Tomás Chichicastenango.

Introducción del voluntariado

El presente trabajo, nos permite crear nuevas alternativas de enseñar la importancia de la naturaleza en nuestras escuelas, casas y comunidad en general. Aquí se menciona cual es el objetivo de la implementación de reforestar los diversos espacios que han sido deforestados y el cómo involucrar el estudiante y fomentar en la responsabilidad de la importancia del cuidado de una planta ya que es una especie viva que ayuda a disminuir los índices de contaminación y que en su momento pueden ayudar como remedios caseros si lo tenemos a la mano con los cuidados necesarios.

Descripción de la acción a realizar

Reforestar una de las áreas Comunal en el Cantón Patulup Primero de Santo Tomás Chichicastenango, porque se observó que en dicho lugar ya no cuenta con suficientes árboles uno por la deforestación, la tala inmoderada de árboles y la sociedad no han tomado la iniciativa de reforestar, porque para muchos no es importante esto, lamentablemente desconocen la importancia del medio ambiente.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Carné: 201323609
Epesista: María Magdalena Tevelán Mejía

Capítulo VI: Voluntariado

1.9. Plan del voluntariado

Mapa de la comunidad y ubicación de la Escuela del Cantón Patulup Primero.



Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Patulup Primero.

Ubicación de la reforestación a unos 2 metros de la escuela.

1.9.1. Justificación

Se lleva a cabo la reforestación del área comunal Cantón Patulup Primero en beneficio a la sociedad y estudiantes para conservar las áreas verdes ya que en la comunidad han habido mucha deforestación y es un lugar sin árboles es decir sin áreas verdes porque la gente los talan los árboles sin que plantan otros a cambio, por eso se toma la iniciativa en plantar seiscientos árboles de parte de la epesista y conjuntamente con los estudiantes de primaria de la escuela anteriormente mencionada.

1.9.2. **Objetivos**

1.9.2.1. **General**

Reforestar media cuerda de un área comunal para la contribución del medio ambiente en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Patulup Primero.

1.9.2.2. **Específicos**

Determinar el lugar de la plantación de los seiscientos árboles y contar con apoyo.

Ejecutar la reforestación en el lugar definida.

Sintetizar el trabajo a realizar.

1.9.3. **Actividades**

Presentación de solicitud en la escuela.

Inducción sobre la importancia de plantar árboles

Perforación de agujeros.

Plantación de árboles.

Refacción

1.9.4. **Metodología**

En el voluntariado se aplica la **etnometodología** que trata de las actividades prácticas, de circunstancias prácticas y razonamientos sociológicos prácticos, lo cual se dedica a las actividades cotidianas. Analiza cómo la gente da sentido a su mundo cotidiano todo lo que le rodea.

(Harold, 1967, pág. 146)

También el interaccionismo simbólico porque dirige su atención a la naturaleza de la interacción entre el individuo y la sociedad.

(Blumer, 1982, pág. 269)

1.9.5. **Técnicas**

Se aplicó el análisis del lugar para detectar los problemas que se presentan y luego aplicar o realizar el voluntariado.

Como también la observación del mismo ayudo a tener claro el problema en sí a resolver.

1.9.6. **Materiales**

Los instrumentos a utilizar son:

Azadón y machete

1.9.7. **Recursos**

Solicitud

camara

Arboles

Agua

Brozas

1.9.8. **Humanos**

Epesista

Director

Maestros

Estudiantes

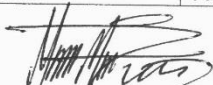
Concejo de padres de familia.

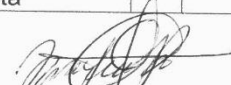
6.1.9. Presupuesto

No.	Cantidad	Descripción	Precio por unidad	Org. Ejecutante	Org. Donante	Total
1	600	Arbolitos (pinos)	Q 2.00		Q 1,200.00	Q 1,200.00
2	10	Impresión de documentos varios	1.00		10.00	10.00
3	2 viajes	Transporte	75.00	Q. 150.00		150.00
4	40	Refacción	3.00	Q. 120.00		120.00
Total				Q 270.00	Q 1,210.00	Q 1,480.00

6.1.10. Cronograma de las actividades programadas

Cronograma de actividades de reforestación en el área comunal, Patulup Primero 2,017								
No.	Actividades	Producto	Responsables	Junio				
				Fecha				
				21	22	23	26	27
1	Presentación de solicitud en la escuela.	Documentos autorizados y aprobados.	Epesista y directora de la escuela.					
2	Inducción sobre la importancia de plantar árboles y perforación de agujeros	Inducción realizada y 8 árboles plantados para demostración.	Epesista, directora, maestros y estudiantes.					
3	Plantación de árboles.	296 árboles plantados	Epesista y estudiantes.					
4	Plantación de árboles	296 árboles plantados. Total de árboles plantados de los 2 días 592 plantaciones.	Estudiantes, concejos padres de familia y epesista.					
5	Refacción	Refacción realizada	Epesista					


 María Magdalena Tevelán Mejía
 Practicante de EPS


 Margarita Mejía Peliz
 Directora E.O.R.M. Patulup I


 Vo. Bo. Lic. Gregorio Lol Hernández
 Asesor EPS.

1.9.9. Evidencia de logro de los objetivos



Entrega de reconocimiento por participar en el taller de la importancia de la naturaleza, desarrollado por un ingeniero.



Se puede evidenciar en estas fotografías los arboles trasladados en el terreno donde la plantación respectiva.



Antes de iniciar con la plantación de los árboles se tomó esta fotografía, la epesista juntamente con los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Patulup Primero



Perforación de hoyos para la plantación de los árboles y 8 plantados ya para la mostración como se plantan.



Se observa a los niños plantando los primeros 296 árboles como la primera parte.



Plantación de los últimos 296 árboles, es el tercer día casi la culminación de la siembra.



Culminación de la plantación de los 600 árboles realizados durante tres días consecutivos.

Conclusiones

5. Se contribuyó al fortalecimiento de la sociedad del cantón Saquilla primero se inició con el diagnóstico para detectar las carencias presentadas durante el análisis contextual.
6. En la fundamentación teórica se instituyó por el motivo de tener claro los fundamentos legales para el tema o problema seleccionado.
7. El aporte que se estableció en la comunidad mediante la propuesta de la elaboración de un manual para el procesamiento y fabricación de veladoras para el desarrollo social y económico de los jóvenes de Saquilla Primero.
8. Se elaboró un manual para el procesamiento y fabricación de veladoras para el desarrollo social y económico de los jóvenes de Saquilla Primero.
9. Se validó el manual para uso de los jóvenes de la comunidad.
10. Se socializó el contenido del manual para que sirva a los jóvenes como una guía auxiliar para el desarrollo social.
11. Sistematización de las experiencias durante la práctica de EPS
12. Se evaluó cada una de las etapas y del proceso de la ejecución del proyecto.
13. Finalmente, el voluntariado que se estableció como un aporte a la sociedad.

Recomendaciones

5. Se recomienda a las autoridades y jóvenes llevar a la práctica los conocimientos adquiridos para el emprendimiento del desarrollo social y económico para promover de esa manera actividades de fabricación de veladoras.
6. Fue necesario la elaboración de la fundamentación teórica para practicar los fundamentos legales.
7. Es necesario la elaboración de manuales en cuanto a temas de desarrollo personal, familiar y social puesto que constituye un excelente medio para la transmisión de información relativa a jóvenes.
8. Es recomendable que los jóvenes se informen a través de formaciones, análisis de documentos que contenga temas para el desarrollo social y económico tomándolos como base para concientizar a otros jóvenes y la sociedad en general sobre el emprendimiento para el desarrollo.
9. Cuidar y valorar el proyecto establecido “fabricación de veladoras” también dar seguimiento para que el desarrollo sea cada vez mejor.
10. Se debe de practicar lo establecido en el manual para llevar a cabo el plan de sostenibilidad.
11. Es recomendable seguir aportando a la sociedad en especial a jóvenes que han dejado de estudiar para inducir en el desarrollo personal, familiar y social.
12. Seguir mejorando para que las etapas del EPS sea importante para la sociedad.
13. El aporte del voluntariado ayudo para que la misma sociedad conozcan los problemas ambientales que hay en su comunidad o que están viviendo diario.

Referencias

6. Chiavenato Adalberto, **introducción a la toma de decisiones**, 2001. Pág. 18
7. Díaz Barriga, **Pedagogía**, 1992.
8. Ruiz María Isabel, Wwww.prensa libre.com, **emprendimiento** 2014.
9. Rocío Moreno de Granvelada, **fabricación de veladoras**.
10. Sigrid Vivo Christel y Vermeersch Cornelia M. Tesliuc. **Programas innovadores para jóvenes en riesgo**.
11. Vygotsky Lev Semionovich, psicólogo, filósofo y literario ruso, **impregnado de pensamientos**
12. ABC. Wwww.definición.**desarrollo social**.com
13. CTA, compendios Chichicastenango **educación** 2015. Pág. 45
14. Enciclopedia, **emprendimiento social**, 2013
15. Fundación IDEA, **Jóvenes en situación de pobreza**, abril 2013 pagina 1.
16. Guía cultural de Santo Tomás Chichicastenango, **costumbres** 1987.
17. Revista **cultural** de Chichicastenango 2000. Pág. 8
18. Revista municipal de Chichicastenango **monografía** 2008. Pág. 12
19. SIGSA, SEGEPLAN **salud** 2010, 2009. Pág. 5
20. Plan de desarrollo Chichicastenango, Quiché. Guatemala: SEGEPLAN/DPT, **Ubicación geográfica** 2010. Pág. 2
21. Plan de desarrollo municipal de Chichicastenango, **historia** 2003. Pág. 38

APÉNDICE



Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Curso: EPS. Ejercicio Profesional Supervisado

Asesor: Lic. Gregorio Lol Hernández

Plan general del Ejercicio Profesional Supervisado

I identificación

Nombre de la estudiante: María Magdalena Tevelán Mejía.

Sede de la práctica: Dirección Municipal de Planificación, 5ta. Avenida 7-14
Municipalidad de Santo Tomás Chichicastenango, Quiché.

Período de ejecución del: 14 de junio al 31 de octubre de 2017.

II Objetivo general de la práctica

Realizar la práctica fundamenta el ejercitar las actividades de interacción en un ambiente de relaciones humanas cordiales y armónicas de la sociedad. La voluntad de aprender y de contribuir para el éxito es adquirir y ampliar los conocimientos para desempeñar durante la ejecución del EPS, justamente saber estructurar la gestión del proyecto y pensar en metas o frutos para lograr un trabajo exitoso.

Así, también el desarrollo de habilidades, liderazgo e iniciativa en el campo del ejercicio profesional supervisado, donde se demuestra la capacidad para desenvolver con facilidad en el contexto de la realidad, afrontando las debilidades de igual forma experimentando nuevos retos.

Objetivos específicos:

Obtener habilidades para elaborar el estudio contextual fundamenta con el fin de conocer la realidad organizativa y funcional del contexto y la institución.

Lograr alcanzar los conocimientos y práctica en el área de componente que se corresponde a ejercitar.

Identificar y gestionar apoyos para atender las necesidades sociales específicas en el contexto de los problemas educativos, sociales y ambientales, de acuerdo a las necesidades.

Ejercitar los componentes pedagógicos-administrativo, los conocimientos adquiridos, y así desarrolla las actividades de observación, análisis, gestión, creatividad, iniciativa, toma de decisiones y liderazgo.

III Justificación de la práctica

La importancia del Ejercicio Profesional Supervisado EPS es alcanzar las fortalezas y debilidades, también ver la capacidad que se basa en ejercitar con eficacia y eficiencia las actividades en la institución. En el proceso de la práctica es promover en el futuro pedagógico en administración educativa, una actitud profesional capaz de participar en la solución de los problemas educativos, sociales y ambientales que se presenta a nivel nacional, la interacción de las estrategias ha ingeniar para llevar a cabo una buena intervención.

La práctica en general tiene como fin primordial de realizar el proyecto intervención, los componentes, las cualidades, las características, el funcionamiento del mismo, es así, cómo se podrá responder a las necesidades que presentan la in, haciendo uso de la gestión de un proyecto con los diferentes métodos y técnicas del trabajo administrativo. Así, también ver el resultado del trabajo a realizar durante las doscientas horas de práctica de EPS. Las técnicas y métodos ha ingeniar para las actividades como muestra y fruto de labor, cumplir con la responsabilidad,

la ejecución de las etapas del ejercicio profesional supervisado compartiendo las experiencias obtenidas durante los estudios obtenidos.

Etapas del EPS

Capítulo I

Estudio contextual

Objetivos

Determinar la situación de la institución avaladora y avalada confrontando las diversas situaciones problemáticas de la sociedad donde se realiza la intervención, que permita desempeñarse eficientemente en el campo de la profesión y de la oportunidad de intervenir en el rol de la solución de las deficiencias sociales y ambientales que se presencia en el lugar.

Objetivos específicos

- Analizar el contexto de la institución identificando la ubicación geográfica para hacer una mejor intervención.
- Investigar toda la organización interna y externa de la institución avaladora y avalada desde el orden jerárquico para obtener mayor información del lugar donde se realiza el EPS y proyecto intervención.
- Enlistar las deficiencias observadas e investigación realizada para hacer una buena propuesta del proyecto intervención.
- Analizar la situación de la institución para luego intervenir en el rol de la situación de los problemas.

Metodologías

Se aplica el método análisis: Es el que consiste en analizar los documentos y en la separación de las partes de un todo a fin de estudiar las por separado, así como examinar las relaciones entre ellas. (MARTÍN, 2010)

Método de observación. Es la acción de mirar detenidamente una cosa para asimilar en detalle la naturaleza investigada, su conjunto de datos, hechos y fenómenos. (MARTÍN, 2010). Observación participativa: en ella el observador forma parte del grupo observado y participa en él durante el tiempo que dure la observación. (González Rios, 1997)

Método científico: Su importancia radica en que, para que la investigación produzca resultados relevantes, alcance sus objetivos, descubra leyes y principios, encuentre la verdad del conocimiento, es necesario desarrollarla y ejecutarla, siguiendo un procedimiento planeado, ordenado y sistemático. Cualquier intento por llegar a la verdad o descubrir el conocimiento, estará entorpecido, disminuido y debilitado y podríamos afirmar sin duda a equivocarnos. (MARTÍN, 2010).

Terminada ya el diagnóstico se demuestra lo que se ha logrado por ello se aplica el estudio descriptivo en la que se describen todo lo que se ha diagnosticado, así también se demuestra la objetividad del estudio contextual que se ha realizado por eso se aplica la fase demostrativa para que las metodologías a aplicar sean descriptivas y demostrativas para el estudio contextual.

Estudios descriptivos: Se dirige a la descripción de fenómenos sociales o educativos en una circunstancia temporal y determinada. Estudios tipo encuesta, estudio de casos, investigación histórica, investigación de correlación, estudio de desarrollo. (MARTÍN, 2010)

Fase demostrativa Esta fase tiene especial importancia para la ciencia, por cuanto que, si la demostración es objetiva, operativa, válida y fidedigna, el conocimiento nuevo adquiere verdadera relevancia para la humanidad, en esta fase el método científico plantea medios, técnicas e instrumentos que permiten obtener, ordenar, medir, cuantificar y calcular matemática y estadísticamente la o las evidencias que serán los medios de comprobación. (MARTIN, 2010)

Estos métodos sirven de apoyo para lograr detectar cada una de las informaciones trascendentales del contexto, así poder tener un estudio contextual excelente y llegar a un fin de elegir solo un problema para llevar a cabo una buena ejecución del proyecto intervención.

Técnicas

Las técnicas que se aplicará en este estudio contextual es la entrevista, esto consiste en entrevistar verbalmente al personal administrativo, comités de la comunidad seleccionada y jóvenes, lanzando preguntas sobre la organización y el contexto de la institución o comunidad a través de una encuesta al mismo tiempo las convivencias con ellos, investigación de documentos y revisión de los mismos a través de una lista de cotejo.

Así mismo solicitando copias de documentos importantes como:

Historia de la comunidad croquis o plano si lo tuvieran, la estructura de la misma, luego la aplicación de la herramienta diagnóstico del lugar del personal de las instituciones avaladora y avalada para identificar las cualidades del mismo.

Recursos

Los recursos a utilizar en este diagnóstico institucional serán de vital importancia para llevar a cabo la investigación, estos recursos son: **humano**, algunos personales de la municipalidad, COCODES de la comunidad avalada, jóvenes y epesista.

Materiales: laptop, se utilizará en el momento de describir todas las informaciones a recolectar, es necesario un USB para guardar alguna información digitalizada, cámara para tomar algunas fotografías del edificio de la institución o contexto de la comunidad, cuaderno pedagógico para apuntes, lapicero, hojas y otros materiales durante la ejecución del estudio contextual.

Logros esperados

Los logros a esperar en el estudio contextual son de modelo administrativo que refleja los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar, desde el punto de vista cognitivo e instrumental. Posteriormente el saber alcanzar las metas, los conocimientos que se debe asimilar, el pensar y todo lo que se anhela detectar de la institución avaladora y avalada.

Evaluación

Se aplica una autoevaluación después del estudio contextual para verificar si se logra el objetivo o el propósito propuesto después asignar una valoración de lo investigado para que el informe a redactar no tenga errores posteriores.

Capítulo II

Fundamentación teórica

Objetivo

Elaboración de la fundamentación teórica para que clarifique el ámbito en el cual se inserta el problema involucrado en el estudio contextual, agregando fundamentos legales que sean aplicables en el caso.

Métodos

Los conocimientos adquiridos se establecen en el análisis de la fundamentación teórica utilizando diferentes tipos de fundamentos legales, es necesario realizar los elementos teóricos para profundizar el tema a trabajar. Llevar a cabo la etapa ya mencionada para estipular la estructurar ordenadamente, metódicamente, comentado sobre el problema en forma racional, reflexiva.

Actividades

- Recopilación de investigaciones respecto al tema e hipótesis seleccionada.
- Adquisición de documentales que se asocian en dicho tema.
- Sacar las citas con base autores.

- Analizar las citas bibliográficas para la fundamentación teórica.

Técnicas

El análisis documental y contextual amplifica a enriquecer los conocimientos del problema a tratar. Para lograr alcanzar lo previsto son importante los fundamentos legales, documentales y cuadros de registros para poder obtener todas las informaciones.

Recursos

Los recursos que se utilizan en la fundamentación teórica, los fundamentos legales ya sean libros, documentales; laptop para suscribir cualquier información o análisis realizado, algunos modelos de archivos, videos educativos y diario pedagógico.

Logros esperados

El propósito de la fundamentación teórica, representa el enriquecimiento de conocimientos del problema involucrado en el estudio contextual tener conocimiento sobre lo que va tratar y actuar ante la problemática social.

Evaluación

Se confeccionará con una heterroevaluación para detectar si se logró obtener el análisis de los documentos legales, se evalúa el propósito de la fundamentación teórica dentro del estudio contextual.

Capítulo III

Plan acción

Objetivo

Asistir y concientizar a los jóvenes de cómo emprender sus talentos y capacidades para implementar el desarrollo social a través de un manual. Ya que la mayoría hacen un mal aprovechamiento de sus habilidades y ser jóvenes emprendedores.

Métodos

Los procedimientos que se aplicarán en esta etapa que sea metódico implica que se debe elegir un camino que hay que seguir y en este caso se aplicará la intuición y análisis de la misma, también las expectativas en las actividades a realizar.

Actividades

- Diseñar el plan de la investigación.
- Redactar los procedimientos del plan.
- Analizar las técnicas metodológicas a utilizar en la intervención.
- Calcular el tiempo dentro del plan cuánto tiempo lleva la intervención.
- Revisión del plan de investigación para evitar errores durante la ejecución.

Técnicas

Las técnicas a desempeñar en el plan de la investigación es fundamento para el funcionamiento de las diversas actividades que se realizan y estas técnicas se derivan en la observación y entrevista, Se confecciona una entrevista con los jóvenes sobre la ejecución del proyecto a través de una lista de cotejo. Como les pareció lo aprendido, en que los ayudara en un presente, seguirán trabajando sobres lo aprendido.

Se realizan trabajos en equipo durante la ejecución de las veladoras es una forma de trabajar bien el proyecto para que ambas se apoyan en la elaboración de la vela y que ellas mismas lo experimentan

Recursos

A utilizar son: materiales, humanos, institucionales y económicos.

Logros esperados

En esta etapa se empleará los logros según el plan de investigación, iniciativa por llevar acabo la intervención, actitud de acuerdo con la solución de la hipótesis seleccionada y etas estarán representadas por los valores morales el ser de la misma, la capacidad de convivir y socializar con las personas de la comunidad,

es el componente afectivo-motivacional de la personalidad donde se ejecutará la intervención.

Evaluación

Se confeccionará con una autoevaluación para evaluar el logro según el plan de investigación, detalladamente los logros esperados y se tomará en cuenta las dificultades que se enfrentan durante el proceso del plan de investigación, la finalidad del plan de investigación es para que se logre el alcance de lo propuesto o proyectado.

Capítulo IV

Ejecución del plan acción

Objetivo

Ejecución de cada una de las actividades según plasmado en el cronograma del plan de acción.

Métodos

Son todos aquellos que se perfilo en el plan de acción en este caso solo se ejecuta lo planificado y contemplado anteriormente.

Actividades

- Tener listo el presupuesto de la intervención.
- Gestionar la intervención para que se lleve a cabo la hipótesis seleccionada.
- Organizar con los ejecutores y beneficiarios
- Diseñar metas para lograr obtener buenos resultados.
- Planificar las actividades que se realizan.
- Ejecución de la intervención.
- Evaluación de los productos de la intervención.
- Tener en cuenta las evidencias durante la ejecución del proyecto.

Técnicas

Ya se estableció todos los procesos en el plan de acción en este caso se aplicarán durante el proceso de la ejecución.

Recursos

A utilizar son: materiales, humanos, institucionales y económicos.

Logros esperados

Según el plan de investigación se espera en esta etapa obtener los frutos planeados y previstos durante la realización del plan.

Evaluación

En esta etapa se aplica una heteroevaluación, tomando en cuenta a todos los personajes que se involucran en la ejecución de la investigación para evaluar el logro de la intervención y según el plan de investigación.

Capítulo V

Evaluación del proceso de implementación de la propuesta

Objetivo

Realizar la evaluación es importante para ver los resultados del trabajo del proceso de implementación de la propuesta.

Métodos

En la evaluación del proceso de implementación se aplica el método subjetivismo donde entra lo cualitativo la calidad de la interpretación de lo que se va a evaluar así también el objetivismo que consiste en apreciar lo evaluado sin prejuicios ni intereses.

Actividades

- Realizar un instrumento de evaluación para calificar el logro del trabajo ejecutado.

- Analizar el instrumento si es adecuado para la evaluación del proceso de la propuesta.
- Aplicar la evaluación.

Técnicas

Se aplica un cuestionamiento a través de una lista de cotejo a todos los participantes en la intervención.

Recursos

En la evaluación del proceso de la intervención se necesitan de los siguientes materiales: hojas bond, lápices y lapicero, computadora, cámara, por último, los personajes que intervinieron en el proceso de proyecto.

Logros esperados

Se espera el logro de buenos resultados de la evaluación del proceso de implementación de la propuesta.

Evaluación

En esta etapa se aplica una heteroevaluación, tomando en cuenta a todos los personajes que se involucran en la ejecución de la investigación para evaluar el logro de la intervención y según el plan de investigación.

Capítulo VI

Voluntariado

Objetivo

Valorar la importancia del medio ambiente por eso se confecciona la reforestación en áreas deforestadas.

Métodos

En la ejecución del voluntariado se aplican el método inductivo que permite analizar y descubrir la realidad de las cosas, de igual manera se basa en la reflexión de llegar al conocimiento de las causas de las cosas del que se va a trabajar.

Actividades

- Descripción de la actividad de la que se va a trabajar para el beneficio social
- Conformar equipo de trabajo o apoyo para el voluntariado
- Elaborar plan de voluntariado
- Ejecutar el plan
- Recolectar evidencias
- Elabora informe.

Técnicas

Aplicación de diferentes tipos de metodologías: documentos que demuestre el trabajo del voluntariado a realizar, solicitud de apoyo, solicitud donde se realiza el voluntariado.

Recursos

Las evidencias, fotografías, comunidad, instituciones y el lugar o área donde se realizará.

Logros esperados

Se esperan resultados con éxito en la realización del voluntariado para contribuir con el medio ambiente.

Evaluación

Aplicación de una heteroevaluación con todos los participantes en el voluntariado.



**María Magdalena Tevelán Mejía,
Practicante de E.P.S**

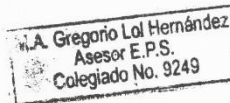
Vo. Bo.

**Ingeniero Marcos Enrique Cal Carril
Director de la D.M.P.**



Vo. Bo.

**Lic. Gregorio Lol Hernández,
Asesor de E.P.S.**



Cronograma general de actividades del Ejercicio Profesional Supervisado 2017

Actividades	Participantes	Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Autorización respectiva de la institución en la cual se va a realizar el EPS presentando la solicitud.	-Epesista -Gerente. Pedro Antonio Salvador Morales.	█															
-Presentación de la practicante en la institución para dar a conocer el objetivo de la práctica, según el plan general. Exponer cada una de las etapas. Por último recolecta algunas informaciones.	Epesista, Ingeniero. Marcos Enrique Calel Canil.		█														
-Inicio de la Práctica de EPS, acompañamiento durante 200 horas de práctica en la realización de las actividades en la oficina municipal de planificación. -Presentación del plan de diagnóstico Observación de la infraestructura de la institución avaladora, efectuación de entrevista en la oficina acceso a la información pública, recolección de evidencias y análisis del diagnóstico.	La epesista. Ingeniero. Marcos Enrique Calel Canil. y asesor.			█	█												
- Diagnosticar la comunidad avalada. -Problematización de las carencias. - hipótesis de la problematización.	Comunidad y la epesista.					█	█										
-Recopilación de investigaciones respecto al tema o hipótesis seleccionada. -Adquisición de leyes que se asocian en dicho tema. -Sacar las citas con base autores. -Análisis de las citas bibliográficas, documentales y videos.	epesista							█	█								
-Diseñar el plan de la investigación. -Redactar los procedimientos del plan. -Analizar las técnicas metodológicas a utilizar en la intervención. -Calcular el tiempo dentro del plan cuánto tiempo lleva la intervención. -Revisión del plan de investigación para evitar errores durante la ejecución.	Epesista									█							

Cronograma general de actividades del Ejercicio Profesional Supervisado 2017

Actividades	Participantes	Junio				Julio				Agosto				Septiembre y Octubre			
		semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> -Tener listo el presupuesto de la intervención. -Gestionar la intervención para que se lleve a cabo la hipótesis seleccionada. -Organizar con los ejecutores y beneficiarios -Diseñar metas para lograr obtener buenos resultados. -Planificar las actividades que se realizan. 	Epesista y beneficiarios																
<ul style="list-style-type: none"> -Ejecución de la intervención. -Evaluación de los productos de la intervención. -Tener en cuenta las evidencias durante la ejecución del proyecto. 	Epesista y Comunidad avalada por la institución.																
<ul style="list-style-type: none"> -Realizar un instrumento de evaluación para calificar el logro del trabajo ejecutado. -Analizar el instrumento si es adecuado para la evaluación del proceso de la propuesta. -Aplicar la evaluación. 	Epesista																
<ul style="list-style-type: none"> -Descripción de la actividad de la que se va a trabajar para el beneficio social -Conformar equipo de trabajo o apoyo para el voluntariado -Elaborar plan de voluntariado -Ejecutar el plan -Recolectar evidencias -Elabora informe. 	Epesista y comunidad educativa donde se realiza el voluntariado.																
<ul style="list-style-type: none"> - Redacción del informe final de las seis etapas del EPS 	Epesista																



Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Curso: EPS. Ejercicio Profesional Supervisado

Asesor: Lic. Gregorio Lol Hernández

**Plan del diagnóstico contextual de la Municipalidad de Santo Tomás
Chichicastenango y la comunidad avalada Cantón Saquilla Primero**

Nombre de la estudiante: María Magdalena Tevelán Mejía. **Carné:** 201323609

Sede de la práctica: Dirección Municipal de Planificación, Santo Tomás
Chichicastenango, Quiché.

Período de ejecución del: 03 de julio al 04 de agosto de 2,017.

Estudio contextual de la institución

Descripción

El diagnóstico contextual consiste en determinar el listado de carencias a través de metodologías y técnicas a aplicar durante el estudio, para que más adelante se dan las posibles soluciones y se lleve a cabo un buen proyecto intervención.

Justificación

Se realiza el análisis del diagnóstico contextual porque es necesario para poder iniciar con el ejercicio profesional supervisado y consiste en determinar las situaciones en que se encuentra la institución avaladora y avalada así, mismo ampliar los conocimientos acerca de las dificultades en cuanto al funcionamiento de la institución y su contexto.

Objetivos

Determinar la situación de la institución avaladora y avalada confrontando las diversas situaciones problemáticas de la sociedad donde se realiza la intervención, que permita desempeñarse eficientemente en el campo de la profesión y de la oportunidad de intervenir en el rol de la solución de las deficiencias sociales y ambientales que se presencia en el lugar.

Objetivos específicos

- Analizar el contexto de la institución identificando la ubicación geográfica para hacer una mejor intervención.
- Investigar toda la organización interna y externa de la institución avaladora y avalada desde el orden jerárquico para obtener mayor información del lugar donde se realiza el EPS y proyecto intervención.
- Enlistar las deficiencias observadas e investigación realizada para hacer una buena propuesta del proyecto intervención.

Analizar la situación de la institución para luego intervenir en el rol de la situación de los problemas.

Cronograma de actividades del estudio contextual 2,017

No.	Actividades	Producto	Responsables	Julio		Agosto			
				Semanas					
				1	2	3	4	1	2
1	Elaborar plan del estudio contextual	Documento del plan aprobado.	Epesista, jefe inmediato y asesor.						
2	Elaboración de herramientas para el estudio contextual.	1. Herramienta elaborada (lista de cotejo, diagnóstico del lugar).	Epesista						
3	Selección de instrumentos para la observación del contexto institucional.	Computadora, cámara, USB, cuaderno pedagógico y el diagnóstico del lugar.	Epesista, personal de la institución y autoridades de la comunidad.						
4	Aplicación de las herramientas diagnóstico del lugar de manera individual, vivencias e investigación individual a través de una lista de cotejo	Resultados obtenidos A través de las herramientas aplicadas.	Personales de la DMP, director de la oficina acceso a la información y epesista.						
5	Realización de entrevista dentro de la institución y comunidad a través de una encuesta.	Documento redactado de la entrevista sobre las carencias.	Director de la información pública, autoridades de la comunidad jóvenes y epesista						
6	Análisis e identificación de carencias.	Carencias problematizadas.	Epesista						
7	Agrupación y priorización de carencias	Resultados de carencias	Epesista, autoridades de la comunidad y jóvenes.						
8	Redacción del informe del estudio contextual.	Informe analizado y redactado	Epesista y asesor						

Metodologías

Se aplica el método análisis: Es el que consiste en analizar los documentos y en la separación de las partes de un todo a fin de estudiar las por separado así como examinar las relaciones entre ellas. (MARTÍN, 2010)

Método de observación. Es la acción de mirar detenidamente una cosa para asimilar en detalle la naturaleza investigada, su conjunto de datos, hechos y fenómenos. (MARTÍN, 2010). Observación participativa: en ella el observador forma parte del grupo observado y participa en él durante el tiempo que dure la observación. (González Rios, 1997)

Método científico: Su importancia radica en que, para que la investigación produzca resultados relevantes, alcance sus objetivos, descubra leyes y principios, encuentre la verdad del conocimiento, es necesario desarrollarla y ejecutarla, siguiendo un procedimiento planeado, ordenado y sistemático. Cualquier intento por llegar a la verdad o descubrir el conocimiento, estará entorpecido, disminuido y debilitado y podríamos afirmar sin duda a equivocarnos. (MARTÍN, 2010).

Terminada ya el diagnóstico se demuestra lo que se ha logrado por ello se aplica el estudio descriptivo en la que se describen todo lo que se ha diagnosticado, así también se demuestra la objetividad del estudio contextual que se ha realizado por eso se aplica la fase demostrativa para que las metodologías a aplicar sean descriptivas y demostrativas para el estudio contextual.

Estudios descriptivos: Se dirige a la descripción de fenómenos sociales o educativos en una circunstancia temporal y determinada. Estudios tipo encuesta, estudio de casos, investigación histórica, investigación de correlación, estudio de desarrollo. (MARTÍN, 2010)

Fase demostrativa Esta fase tiene especial importancia para la ciencia, por cuanto que, si la demostración es objetiva, operativa, válida y fidedigna, el conocimiento nuevo adquiere verdadera relevancia para la humanidad, en esta fase el método científico plantea medios, técnicas e instrumentos que permiten obtener, ordenar, medir, cuantificar y calcular matemática y estadísticamente la o las evidencias que serán los medios de comprobación. (MARTIN, 2010)

Estos métodos sirven de apoyo para lograr detectar cada una de las informaciones trascendentales del contexto, así poder tener un estudio contextual excelente y llegar a un fin de elegir solo un problema para llevar a cabo una buena ejecución del proyecto intervención.

Técnicas

Las técnicas que se aplicará en este estudio contextual es la entrevista, esto consiste en entrevistar verbalmente al personal administrativo, comités de la comunidad seleccionada y jóvenes, lanzando preguntas sobre la organización y el contexto de la institución o comunidad a través de una encuesta al mismo tiempo las convivencias con ellos, investigación de documentos y revisión de los mismos a través de una lista de cotejo; así mismo solicitando copias de documentos importantes como: historia de la comunidad croquis o plano si lo tuvieran, la estructura de la misma, luego la aplicación de la herramienta diagnóstico del lugar de los personal de las instituciones avaladora y avalada para identificar las cualidades del mismo.

Recursos

Los recursos a utilizar en este diagnóstico institucional serán de vital importancia para llevar a cabo la investigación, estos recursos son: **humano**, algunos personales de la municipalidad, COCODES de la comunidad avalada, jóvenes y epesista.

Materiales: laptop, se utilizará en el momento de describir todas las informaciones a recolectar, es necesario un USB para guardar alguna información digitalizada, cámara para tomar algunas fotografías del edificio de la institución o contexto de la comunidad, cuaderno pedagógico para apuntes, lapicero, hojas y otros materiales durante la ejecución del estudio contextual.

Recursos

Los recursos a utilizar en este diagnóstico institucional serán de vital importancia para llevar a cabo la investigación, estos recursos son: **humano**, algunos personales de la municipalidad, COCODES de la comunidad avalada, jóvenes y epesista.

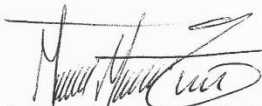
Materiales: laptop, se utilizará en el momento de describir todas las informaciones a recolectar, es necesario un USB para guardar alguna información digitalizada, cámara para tomar algunas fotografías del edificio de la institución o contexto de la comunidad, cuaderno pedagógico para apuntes, lapicero, hojas y otros materiales durante la ejecución del estudio contextual.

Logros esperados

Los logros a esperar en el estudio contextual son de modelo administrativo que refleja los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar, desde el punto de vista cognitivo e instrumental. Posteriormente el saber alcanzar las metas, los conocimientos que se debe asimilar, el pensar y todo lo que se anhela detectar de la institución avaladora y avalada.

Evaluación

Se aplica un autoevaluación después del estudio contextual para verificar si se logra el objetivo o el propósito propuesto después asignar una valoración de lo investigado para que el informe a redactar no tenga errores posteriores.


María Magdalena Tevelán Mejía,
Practicante de E.P.S.

Vo. Bo. 
Ingeniero Marcos Enrique Cerezo Canil
Director de la D.M.P.



Vo. Bo. 
Lic. Gregorio Lol Hernández,
Asesor de E.P.S.

Facultad de  Humanidades

Evidencias durante la ejecución del plan acción



La epesista capacitó a los usuarios sobre el tema “procesamiento y fabricación de veladoras para el desarrollo social de los jóvenes”.



Aquí visualizamos la epesista y una de los usuarios firmando la asistencia de la capacitación.



Presentación del manual elaborado por la epesista a los usuarios.



Cada uno de los usuarios analizó y comentó sobre el manual elaborado.



Los materiales para la fabricación de las veladoras los podemos ubicar en esta fotografía, son todo estos que se necesitó para las velas.



Se capacito primero a los usuarios del proyecto por las dos capacitadoras contratadas por la epesista, sobre ¿cómo se fabrican las veladoras, Qué función tiene cada material presentada?



Vemos los jóvenes atentos por las instrucciones dadas pos las capacitadoras y la epesista.



Vemos la imagen se está derritiendo la cera para las velas.



Se inició con la fabricación de las velas, visualizamos los moldes dentro de ellas se está insertando las mechas para las veladoras.



Los usuarios juntamente con la epesista decorando las velas según la creatividad de cada uno.



También se llevó a cabo otros tipos de velas para actividades especiales, cumpleaños, bautismos, bodas y muchos más como lo podemos ver en esta fotografía, los moldes y la cera.



Dando los últimos toques a las velas para finalizar la fabricación, los jóvenes felices con el aprendizaje y nuevos conocimientos según sus experimentaciones. Se observó la creatividad de cada uno de ellos, aplicada en su trabajo ejecutado.



Se evidencia pues el proyecto ejecutado con los usuarios.

Materiales de la fabricación de 50 velas. Que se trabajaron durante la ejecución del proyecto.

Materiales presentadas en una imagen



◇ 20 libras de cera

50 porta mechas para colocar debajo de la cera, sirve para el sostén de la mecha.

◇ 20 yardas de mechas para colocar dentro de la cera, sirve para que la vela se enciende.

◇ 2 frascos de aromas para darle sabor a las velas se sumerge dentro de la cera con una medida de medio centímetro.

◇ 4 sobrecitos de anilinas, se mezcla en la cera para darle color a las velas.

◇ 10 botes de 2 libras para colocar las ceras colorantes.

◇ 2 ollas para derretir la cera.

◇ 50 vasos grandes boquillas anchas son los moldes para las velas.

◇ Fuego, leñas, carterita y ocote sirven para derretir la cera.

◇ Palillos para sujetar las mechas, que no se caigan dentro de la cera.

◇ Cortadores de galletas para diferentes estilos de velas.

◇ Aceite olivas se coloca una pequeña cantidad en el molde por si encaso se saca la vela ya lista.

Materiales para decorar

- * moldes
- * Papel parafinado
- * 5 yardas de listón
- * Cartón reciclable
- * Telas de diferentes colores para decorar
- * Brillantinas
- * Hojas naturales
- * Pétalos de rosas
- * Tijeras
- * Pistolas
- * Silicón.

Son algunos de los materiales para decorar las velas según sea la creatividad de la persona.

Cantón Saquillá Primero, Chichicastenango, 13 de septiembre del 2017

Señores: COCODES representantes legales del Cantón Saquillá Primero,
Chichicastenango del Quiché.

Distinguidos señores.

Yo, María Magdalena Tevelán Mejía, con número de identificación: 201323609
estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
Ante ustedes:

EXPONGO:


Que en el pensum de estudios de dicha carrera se contempla el Ejercicio
Profesional Supervisado, por lo cual necesito realizar un estudio contextual de la
comunidad, esto consiste en diagnosticar el contexto de la comunidad para
detectar las carencias en que se encuentra, de dicho proceso acudo a ustedes y a
la comunidad que está bajo sus cargos para:

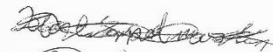
SOLICITAR:

Autoricen el permiso de realizar la observación y entrevista verbal aplicando el
instrumento del lugar con todas las autoridades de la comunidad, también para
llevar a cabo la ejecución del proyecto intervención con grupo de mujeres y así,
poder ejecutar las actividades programadas.

Por lo expuesto, deseo que se tome en cuenta mi petición.

Atentamente:


María Magdalena Tevelán Mejía,
Estudiante de E.P.S.





Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Curso: Ejercicio Profesional Supervisado EPS
Asesor: Lic. Gregorio Lol Hernández

Control de asistencia de los usuarios del proyecto intervención de la comunidad de Saquilla Primero

Epesista practicante: María Magdalena Tevelán Mejía **Carné:** 201323609.
Ejecución del proyecto intervención: elaboración de veladoras con los jóvenes.
Capacitadoras del taller: Luky Zulema Caciá Alvarado y Oralía Josefa Mejía.
Fecha: martes 17 de octubre 2017.
Tiempo: de 02:00 pm a 5:00 pm.

No.	Nombre de los usuarios	Firma
1	Ana Lucia León Chicoj	<i>Ana Lucia</i>
2	Claudia Lucrecia Macario Nix	<i>Claudia Lucrecia Macario Nix</i>
3	Lucía Andrea Pol León	<i>Lucía Andrea Pol León</i>
4	Lucrecia Canil Riquiac	<i>Lucrecia Canil Riquiac</i>
5	Pedro Juan Macario León	<i>Pedro Juan Macario León</i>
6	Dora Zucely Felipe Jerónimo	<i>Dora Zucely Felipe Jerónimo</i>
7	Ana Macario Pol	<i>Ana Macario Pol</i>
8	María Magdalena Macario Pol	<i>María Magdalena Macario Pol</i>
9	Aura Maritza Macario Nix	<i>Aura Maritza Macario Nix</i>
10	Tomás Enrique Nix Macario	<i>Tomás Enrique Nix Macario</i>
11	Reyna Maribel Gonzáles Jerónimo	<i>Reyna Maribel Gonzáles Jerónimo</i>
12	Martina Canil Macario	<i>Martina Canil Macario</i>
13	Tomasa Elizabeth Jerónimo Macario	<i>Tomasa Elizabeth Jerónimo Macario</i>
14	Anastasia Senté Canil	<i>Anastasia Senté Canil</i>
15	Micaela Jerónimo Coz	<i>Micaela Jerónimo Coz</i>
16	Carmelina Bocel Suar	<i>Carmelina Bocel Suar</i>
17	Diego Emilio Gonzáles Suar	<i>Diego Emilio Gonzáles Suar</i>
18	Angelina Mejía Mateo	<i>Angelina Mejía Mateo</i>
19	Zoila Tevelán Mejía	<i>Zoila Tevelán Mejía</i>
20	Manuel Alexander Senté Jerónimo	<i>Manuel Alexander Senté Jerónimo</i>

María Magdalena Tevelán Mejía
 María Magdalena Tevelán Mejía,
Practicante de E.P.S

Luky Zulema Caciá Alvarado
 Luky Zulema Caciá Alvarado,
Capacitadora

Oralía Josefa Mejía
 Oralía Josefa Mejía,
Capacitadora

Marcos Enrique Caciá Canil
 Vo. Bo. Marcos Enrique Caciá Canil,
Director de la D.M.P.





Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Curso: Ejercicio Profesional Supervisado EPS
 Asesor: Lic. Gregorio Lol Hernández


Control de asistencia de los usuarios del proyecto intervención de la comunidad de Saquilla Primero

Epesista practicante: María Magdalena Tevelán Mejía **Carné:** 201323609.
Entrega del proyecto: proyecto intervención entregado a los directivos de jóvenes y presentación del plan de sostenibilidad.
Fecha: martes 24 de octubre 2017.
Tiempo: de 02:00 pm a 4:00 pm.

No.	Nombre de los usuarios	Firma
1	Ana Lucia León Chicoj	<i>[Signature]</i>
2	Claudia Lucrecia Macario Nix	<i>[Signature]</i>
3	Lucía Andrea Pol León	<i>[Signature]</i>
4	Lucrecia Canil Riquiac	<i>[Signature]</i>
5	Pedro Juan Macario León	<i>[Signature]</i>
6	Dora Zucely Felipe Jerónimo	<i>[Signature]</i>
7	Ana Macario Pol	<i>[Signature]</i>
8	María Magdalena Macario Pol	<i>[Signature]</i>
9	Aura Maritza Macario Nix	<i>[Signature]</i>
10	Tomás Enrique Nix Macario	<i>[Signature]</i>
11	Reyna Maribel Gonzáles Jerónimo	<i>[Signature]</i>
12	Martina Canil Macario	<i>[Signature]</i>
13	Tomasa Elizabeth Jerónimo Macario	<i>[Signature]</i>
14	Anastasia Senté Canil	<i>[Signature]</i>
15	Micaela Jerónimo Coz	<i>[Signature]</i>
16	Carmelina Bocel Suar	<i>[Signature]</i>
17	Diego Emilio Gonzáles Suar	<i>[Signature]</i>
18	Angelina Mejía Mateo	<i>[Signature]</i>
19	Zoila Tevelán Mejía	<i>[Signature]</i>
20	Manuel Alexander Senté Jerónimo	<i>[Signature]</i>

[Signature]
 María Magdalena Tevelán Mejía,
 Practicante de E.P.S

Vo. Bo. *[Signature]*
 Ingeniero Marcos Enrique Calsi Canil
 Director de la D.M.P.



Cantón Patulup Primero Chichicastenango, 21 de junio 2017

Margarita Mejía Peliz
Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Patulup Primero
Chichicastenango del Quiché.

Distinguida directora.

Yo, María Magdalena Tevelán Mejía, con número de identificación: 201323609 estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Ante usted:

EXPONGO:

Que en el pensum de estudios de dicha carrera se contempla el Ejercicio Profesional Supervisado, por la cual he tomado la iniciativa de realizar un voluntariado, consiste en reforestar áreas deforestadas para contribuir en la mínima parte con nuestro medio ambiente, para dicho proceso acudo a su persona y al establecimiento que está bajo su cargo para:

SOLICITAR:

Que por su medio, autorice el permiso a los estudiantes de sexto y quinto primaria para llevar a cabo la actividad programada, cada estudiante debe aportar en plantar los árboles conjuntamente con la epesista y vecinos del lugar donde se realiza la reforestación.

Por lo expuesto, deseo que se tome en cuenta mi petición.

Atentamente:


María Magdalena Tevelán Mejía,
Estudiante de E.P.S.

Recibido

9:00 AM

27/06/2017







Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Curso: EPS. Ejercicio Profesional Supervisado

Asesor: Lic. Gregorio Lol Hernández

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: María Magdalena Tevelán Mejía

Carné: 201323609

Plan de sostenibilidad

Proyecto: Manual para el procesamiento y fabricación de veladoras para el desarrollo social y económico de los jóvenes de Saquilla Primero.

Introducción

El propósito del proyecto intervención es capacitar a los jóvenes sobre el procesamiento del desarrollo social y económico como una forma de preparación en conocimiento y habilidades en la sociedad de la comunidad de Saquilla primero.

El presente plan de sostenibilidad resalta la intervención como medio de desarrollo en la sociedad enfocada al impacto que causa los bajos recursos económicos por eso se realizaron las capacitaciones como una forma de preparación en conocimientos y habilidades en la sociedad cantonal; por lo tanto es posible fundamentar con los jóvenes ya que, les permite ser reflexivos y críticos acerca de la realidad enfrentándose a las diferentes problemáticas que se presentan y salir adelante con las tareas que decidan emprender en seguimiento la intervención.

El proyecto intervención pretende utilizar diferentes métodos y técnicas para la ejecución de actividades que les permitan a los beneficiarios acercar y comprender lo estudiado. Además permite el crecimiento de nuevos

conocimientos, emprendimiento de las habilidades, capacidades y poder llevarlas a la práctica para generar el recurso económico.

El proyecto intervención se ocupa en indagar los procesos de emprendimiento y así poder trabajar en ellos de manera eficaz y productiva para proporcionar a nuestro entorno la búsqueda de propuesta para dar una solución a la deficiencia social. Todo esto para mejorar el nivel económico y poner en marcha el proyecto de fabricación de veladoras guiándose siempre en el manual producida a cada participante y que respondan a las necesidades de la sociedad.

Todo este proceso se lleva a cabo para que los lectores tanto como jóvenes, autoridades principales de la comunidad, padres de familias, entre otros, puedan incorporarlo en su práctica, nuevos emprendimientos de habilidades y capacidades que le permiten mejorar el proceso social económico, teniendo como fin una transformación y calidad de vida.

Objetivos

General

Establecer el seguimiento del proyecto intervención para disminuir la pobreza y emprender las habilidades poniendo siempre en práctica las capacidades buscando las alternativas en cuanto a gestión de otros proyectos intervención.

Específicos

Seguir implementado la fabricación de veladoras.

Ser reflexivos y críticos acerca de la realidad enfrentándose a las diferentes problemáticas que se presentan y salir adelante con las tareas que decidan emprender posteriormente.

Dar seguimiento al proyecto intervención para establecer una calidad de vida personal y social.

Gestionar otros proyectos intervención para implementar el emprendimiento de los jóvenes.

Metas

Fabricar más veladoras experimentando otros tipos de: aromas, colores y decoraciones para que la reproducción atrae a los clientes.

Viajar a las comunidades cercanas para ofrecer el producto.

Tener una página de redes para la publicación del producto.

Realizar publicidades en otros lugares para que se venda más el producto.

Ofrecer el producto en tiendas e iglesias católicas.

Responsables (de darle sostenibilidad al proyecto)

Directivos de jóvenes

Jóvenes en general

Y otros que se quieran incorporar en el programa

Justificación del proyecto

Situación sin proyecto

Actualmente el cantón Saquilla Primero, presenta grandes carencias, debido a que no se ha realizado capacitaciones con los jóvenes lo cual limita el acceso al emprendimiento, asimismo afecta la situación económica de la sociedad y con ello limita el desarrollo general, de la población.

Es por ello que la epesista tomo la iniciativa de realoocar las capacitaciones con el grupo de jóvenes tomando en cuenta las necesidades que se presenta en la comunidad juvenil, se planifico y se programó las gestiones para llevar a cabo la ejecución del proyecto para el mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad.

Situación con proyecto

Con la ejecución del proyecto planificado y programado hacia la comunidad de Saquilla Primero se promoverá el desarrollo social permitiéndose dar seguimiento aquellas actividades que les generan ingresos cotidianos y la mejora en su calidad de vida de los beneficiarios.

De igual manera se beneficiara a la población juvenil actual y la futura con las mejoras del crecimiento personal y social hacia el desarrollo, permitiéndoles emprender sus habilidades y el despertar de los conocimientos.

Formulación del proyecto

Descripción del proyecto

Fue importante brindar la capacitación a los jóvenes para fortalecer las capacidades y que les permitan aprovechar de mejor manera sus habilidades a través de emprender los talentos sobre la ejecución de veladoras de diferentes clases para que pueda implementar el desarrollo social y personal.

El proyecto intervención fue diseñado con el propósito primordial de brindar la información necesaria para priorizar la mentalidad de los jóvenes capaces de emprender y explorando sus habilidades realizando cualquier tipo de labor.

Actividades (a realizar para darle sostenibilidad al proyecto)

- ✓ Involucra a otros jóvenes en el proyecto para el crecimiento del mismo.
- ✓ Gestiona en instituciones para dar mayor seguimiento del programa.
- ✓ Toma muy en cuenta a la sociedad para apoyo.
- ✓ Sean jóvenes activos y participativos en las actividades que realizan la sociedad.
- ✓ Mantengan siempre firme en lo que realizan.
- ✓ Aprovechan sus habilidades para emprender.

Fabricación y venta de veladoras

- ✓ **Obtén un logo.** Puedes diseñarlo tú mismo o contratar a un profesional. Un profesional contará con la experiencia necesaria para crear un logo grandioso que podrás emplear en muchas plataformas. Un logo es lo que representa a tu negocio ante tus clientes, por lo que debe ser sencillo, interesante y reconocible. Luego de contar con un logo, podrás usarlo para diseñar las etiquetas de tus velas y crear tarjetas de empresa.
- ✓ **Venden en las ferias de artesanías.** La mayor parte de las ciudades (incluso las pequeñas) cuentan con exhibiciones de artesanías locales en las que podrás vender tus mercancías. Ten en cuenta una gran variedad de opciones. Por ejemplo, incluso las ferias de comida y vino suelen contar con vendedores de artesanías.
- ✓ **Venden en las tiendas locales.** Contarás con un par de opciones al ofrecer tus productos en las tiendas locales. Algunas tiendas comprarán tu producto de forma directa y lo revenderán. Otras solo tomarán una comisión al vender tu producto. Una tercera opción consiste en comprar un puesto en una tienda de manualidades que venda artesanías locales.

Las tiendas a las que es más sencillo acceder son aquellas que brindan un espacio para un puesto, ya que pagarás por él. Sin embargo, no siempre es sencillo generar ganancias con tu puesto.

Al acudir a las tiendas con tus mercancías, deberás llevar fotos y muestras. Sé profesional comportándote de forma amable y vistiéndote bien. Además, siempre llama antes para determinar qué momento será adecuado para acudir. Algunas tiendas prefieren que envíes fotos por Internet

✓ **Venden por Internet.** Las páginas web de manualidades se están volviendo cada vez más populares. En general, establecerás tu página pequeña mediante la página web grande, y así crearás una tienda virtual. La página web se encargará de las transacciones por ti, y luego enviarás el producto a su destino por correo.

✓ **Promocionan sus productos.** Una de las maneras más eficaces de promocionar tu producto es hacerlo a través de las publicaciones.

Si deseas que las personas promocionen tu contenido, también deberás promocionar a otros. Si alguien comparte tu foto, intenta compartir algo para devolver el favor.

Comparte un contenido de buena calidad. Si el contenido es de buena calidad, esto hará que otras personas también lo compartan. Esto significa que debes tomar buenas fotos y ser profesional en todo lo que hagas.

Comienza hoy mismo y fácilmente tu propio negocio de fabricación de velas artesanales, decorativas y aromáticas en casa y véndelas rápidamente en diferentes puntos de tu comunidad, comunidades cercanas y mercado.

Súper ideas para llenar los comercios y tiendas de tu comunidad y municipio con tus velas.

Evaluación

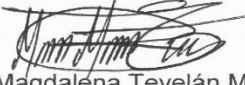
Es de vital importancia evaluar al grupo para ver si el proyecto tuvo éxito.

ESCALA DE RANGO

Escala de rango para evaluar el acuerdo de la sostenibilidad del proyecto

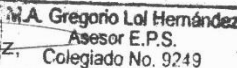
Instrucciones: Califica con una escala de 1 al 5 la conformidad o compromiso del grupo.

No.	Indicador	1	2	3	4	5	Observación
1	El grupo se comprometieron seguir implementando el programa.					x	
2	Se comprometieron ser críticos y reflexivos de la realidad sobre las diversa problemáticas que se presentan en su comunidad.				x		Son muchas las necesidades que no los pueden solucionar.
3	Dan seguimiento al proyecto intervención para establecer una calidad de vida personal y social.					x	
4	Gestionan otros proyectos intervención para implementar el emprendimiento de los jóvenes.			x			A veces no son correspondidos por las instituciones.
5	Tienen la seguridad en explorar sus conocimientos y habilidades respecto al proyecto.					x	
6	Fabrican más veladoras experimentando otros tipos de: aromas, colores y decoraciones para que la reproducción atrae a los clientes.				x		Poco a poco se realizara de acuerdo la ejecución se experimentan las capacidades
7	Muestran interés en ofrecer el producto en tiendas cercanas.				x		Son muy tímidos pero conforme las veces que salen a ofrecer se acostumbran.
8	Tienen la capacidad de implementar el programa y buscar apoyo en instituciones.					x	
9	Se comprometieron involucrar a otros jóvenes en el programa para el crecimiento del mismo.					x	
10	El manual elaborado y entregado al grupo les servirá de apoyo.					x	
TOTAL		0	0	3	12	30	


 María Magdalena Tevelán Mejía,
 Practicante de EPS.

Vo. Bo. 
 Ingeniero Marcos Enrique Cael Canil,
 Director de la D.M.P.

Vo. Bo. 
 Lic. Gregorio Lol Hernández,
 Asesor de EPS.


 M.A. Gregorio Lol Hernández
 Asesor E.P.S.
 Colegiado No. 9249

Evaluación del diagnóstico

Lista de cotejo

Marque con una "x", según la opción: si o no.

No.	Indicadores	SI	NO
1	¿Se seleccionó la institución para elaborar el proyecto?	X	
2	¿Se presentó carta de solicitud para la realización del proyecto?	X	
3	¿Se recibió carta de respuesta de autorización para realizar el proyecto?	X	
4	¿Se entrevistó a las autoridades y personal de la institución?	X	
5	¿Se consultó material bibliográfico relacionado con la institución?	X	
6	¿Se llevó a cabo observación interna y externa de la institución?	X	
7	¿Se revisó y clasificó la información obtenida?	X	
8	¿Se elaboró el diagnóstico de la institución?	X	
9	¿Se entregó el diagnóstico en la fecha indicada?	X	

Evaluación de la fundamentación teórica

Lista de cotejo

Marque con una "x", según la opción: si o no.

No.	Indicadores	Si	No
1	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en la hipótesis-acción?	X	
2	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X	
3	¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas del sistema american psychological association APA sexta edición?	X	
4	¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X	
5	¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X	

Evaluación del plan intervención

Lista de cotejo

Marque con una "x", según la opción: si o no.

No.	Indicadores	SI	NO
1	¿El nombre del proyecto expresa la idea clara de lo que se pretende realizar?	X	
2	¿El nombre del proyecto se relaciona con el problema seleccionado?	X	
3	¿Existe relación entre los objetivos, metas y actividades planteadas?	X	
4	¿Cuenta el proyecto con un cronograma de actividades?	X	
5	¿Las actividades planteadas llevarán al logro de los objetivos y metas?	X	
6	¿Se elaboró un presupuesto detallado de los costos del proyecto?	X	
7	¿Se involucraron en la formulación del proyecto a las autoridades de la comunidad?	X	
8	¿Cuenta el proyecto con la aprobación de las autoridades de la comunidad?	X	
9	¿Se cuenta con un instrumento de evaluación de la Ejecución del Proyecto?	X	

Evaluación del plan intervención

Lista de cotejo

Marque con una "x", según la opción: si o no.

No.	Indicadores	SI	NO
1	¿El nombre del proyecto expresa la idea clara de lo que se pretende realizar?	X	
2	¿El nombre del proyecto se relaciona con el problema seleccionado?	X	
3	¿Existe relación entre los objetivos, metas y actividades planteadas?	X	
4	¿Cuenta el proyecto con un cronograma de actividades?	X	
5	¿Las actividades planteadas llevarán al logro de los objetivos y metas?	X	
6	¿Se elaboró un presupuesto detallado de los costos del proyecto?	X	
7	¿Se involucraron en la formulación del proyecto a las autoridades de la comunidad?	X	
8	¿Cuenta el proyecto con la aprobación de las autoridades de la comunidad?	X	
9	¿Se cuenta con un instrumento de evaluación de la Ejecución del Proyecto?	X	

Evaluación del plan intervención

Lista de cotejo

Marque con una "x", según la opción: si o no.

No.	Indicadores	SI	NO
1	¿El nombre del proyecto expresa la idea clara de lo que se pretende realizar?	X	
2	¿El nombre del proyecto se relaciona con el problema seleccionado?	X	
3	¿Existe relación entre los objetivos, metas y actividades planteadas?	X	
4	¿Cuenta el proyecto con un cronograma de actividades?	X	
5	¿Las actividades planteadas llevarán al logro de los objetivos y metas?	X	
6	¿Se elaboró un presupuesto detallado de los costos del proyecto?	X	
7	¿Se involucraron en la formulación del proyecto a las autoridades de la comunidad?	X	
8	¿Cuenta el proyecto con la aprobación de las autoridades de la comunidad?	X	
9	¿Se cuenta con un instrumento de evaluación de la Ejecución del Proyecto?	X	

Evaluación de la ejecución del proyecto

Lista de cotejo

Marque con una "x", según la opción: si o no.

No.	Indicadores	SI	NO
1	¿Se llevaron a cabo las actividades programadas previas a la elaboración del manual?	X	
2	¿Se inició la elaboración del manual según el tiempo programado en el cronograma?	X	
3	¿Se seleccionaron los contenidos y actividades según lo planificado?	X	
4	¿La bibliografía seleccionada estuvo disponible durante la elaboración del manual?	X	
5	¿Se evaluó periódicamente el avance en la elaboración del manual?	X	
6	¿Se llevaron a cabo algunos cambios en la estructura del manual?	X	
7	¿Se realizaron todas las actividades previstas con responsabilidad?	X	
8	¿Se terminó la elaboración del manual en el tiempo establecido?	X	

Evaluación final

Lista de cotejo

Marque con una "x", según la opción: si o no.

No.	Indicadores	SI	NO
1	¿El proyecto representa beneficios para la sociedad?	X	
2	¿Participó activamente en la ejecución del proyecto?	X	
3	¿Le pareció positiva la experiencia de ejecución del proyecto?	X	
4	¿Solucionó en forma satisfactoria los inconvenientes que se le presentaron durante la ejecución del proyecto?	X	
5	¿Considera que el proyecto ejecutado es de calidad?	X	
6	¿Los esfuerzos invertidos ayudaron a culminar con éxito el proyecto?	X	
7	¿Se optimizaron eficientemente los recursos disponibles?	X	
8	¿El proyecto se ejecutó tomando en cuenta los objetivos establecidos?	X	
9	¿El proceso de ejecución del proyecto se realizó en el tiempo establecido en el cronograma?	X	
10	¿Le gustaría aportar su experiencia en la ejecución de otro proyecto?	X	

ANEXO



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Santa Cruz del Quiché, Quiché, 29 de mayo de 2017.

Señor: Rosendo Jerónimo Salvador Cutérez
Alcalde Municipal de Santo Tomás Chichicastenango, Quiché
Presente

Estimado alcalde.

Atentamente le saludo deseándole muchos éxitos al frente de sus actividades en pro desarrollo de la juventud chichicasteca. Seguidamente tengo el agrado de informarle que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos, sociales y ambientales a nivel nacional, contempla dentro de su programa de estudios el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, conociendo su actitud de apoyo y vocación de servicio, **solicito:** autorizar el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante **María Magdalena Tevelán Mejía**, CUI **1867 10739 1406**, Registro Académico **201323609**, En la Coordinación Municipal de planificación, director. **Ingeniero: Marcos Enrique Calel Canil**, de la institución, que usted dignamente dirige.

Su servidor realizará visitas de acompañamiento, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto a realizar.

Al agradecer su atención a la presente, y con la más alta estima y respeto.

Deferentemente,

Vo. Bo.

Lic. Gregorio Lol Hernández
Asesor E.P.S.



"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Santo Tomás Chichicastenango
14 de junio de 2017

Lic: Gregorio Lol Hernández
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado
Universidad de San Carlos de Guatemala; Facultad de Humanidades
Ciudad

Estimado Lic. Lol:

Por medio de la presente, hago de su conocimiento que la estudiante: **MARÍA MAGDALENA TEVELÁN MEJÍA** se presentó a nuestra organización con el objeto de solicitar espacio para realizar su **EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO DE LA CARRERA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**, lo cual estamos en la disponibilidad de brindarle el espacio necesario para que realice su trabajo en el área de: Dirección Municipal de planificación de la municipalidad de Santo Tomás Chichicastenango. Lo que implica que tendrá acceso a la información necesaria para la buena realización de su trabajo.

Así mismo se nombra como persona de enlace al ingeniero: **MARCOS ENRIQUE CALEL CANIL** quien se desempeña como Director de la Unidad mencionada y por ende Supervisor de la practicante.

Atentamente,

Pedro Antonio Salvador Morales
Gerente Municipal

MUNICIPALIDAD
CHICHICASTENANGO



Actuando juntos
para el desarrollo

MUNICIPALIDAD SANTO TOMÁS CHICHICASTENANGO QUICHÉ, GUATEMALA, C.A

FINIQUITO

A QUIEN INTERESE:

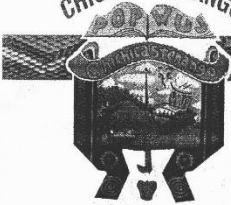
Por este medio se hace saber que la estudiante **María Magdalena Tevelán Mejía**, carné No. **201323609**. Culminó satisfactoriamente el proceso de la Práctica del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en la Dirección Municipal de Planificación de la Municipalidad de Santo Tomás Chichicastenango. Por la que se encuentra solvente en la entrega de todos los pertenecientes a esta institución.

Vo. Bo.

Ingeniero **Marcos Enrique Calero Canil**
Director de la Dirección Municipal de planificación.



MUNICIPALIDAD
CHICHICASTENANGO



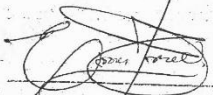
Actuando juntos
para el desarrollo

MUNICIPALIDAD SANTO TOMÁS CHICHICASTENANGO QUICHÉ, GUATEMALA, C.A

LA INFRANSCRITA SECRETARIA AUXILIAR DE LA DIRECCIÓN MUNICIPAL DE PLANIFICACION DE LA MUNICIPALIDAD DE SANTO TOMAS CHICHICASTENAGO, DEPARTAMENTO DE QUICHE CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS DE LA DIRECCION MUNICIPAL DE PLANIFICACIÓN, CON REGISTRO No. 1614-2010, EN LA CUAL A FOLIOS NUMEROS 296 AL 298 APARECE EL ACTA NUMERO No. 05-2017, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

"Acta No. 05 – 2017. En el municipio de Santo Tomás Chichicastenango, departamento de Quiché, siendo las ocho horas en punto del día martes trece de junio del año dos mil diecisiete, reunidos en la oficina de la Dirección Municipal de Planificación, el ingeniero Marcos Enrique Calel Canil director de la dependencia de planificación, la licenciada María Cristina; la secretaria Estela Suy Tecúm y la epesista practicante **María Magdalena Tevelán Mejía** con número de identificación dos mil trece, veintitrés, seiscientos nueve de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para dejar constancia lo siguiente. **PRIMERO:** el ingeniero Marcos Enrique Calel Canil, en calidad de director de la oficina de la dirección municipal de planificación da la bienvenida a la estudiante practicante exponiéndole la responsabilidad que asume al formar parte del equipo de la coordinación municipal de planificación y las normas que se establecen como parte de la política de la institución especialmente la puntualidad la presentación, y la responsabilidad en la ejecución de actividades interno y externo de la oficina. Al mismo tiempo presenta a ella los movimientos que ejercen durante el ciclo. **SEGUNDO:** la epesista toma la palabra y agradece el espacio que se le ha brindado para la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado, haciendo constar que debe realizar durante doscientas horas de práctica, participando en la solución de los problemas educativos, sociales y ambientales en las que está dividida por etapas las cuales son: etapa del estudio contextual, la fundamentación teórica, gestión y ejecución de la intervención, evaluación del proceso de implementación de la propuesta. **TERCERO:** el director de la dependencia de planificación el ingeniero Marcos Enrique Calel Canil, dejó a cargo la licenciada María Cristina, coordinadora de la dirección municipal de planificación lo cual quedó bajo su cargo y responsabilidad de trabajar conjuntamente con la epesista todas las actividades que se realiza dentro y fuera de la oficina de planificación. Sin más que hacer constar se da por finalizada la reunión en el mismo lugar y fecha, treinta minutos después de su inicio. Firmar en ella los que intervinieron con el respectivo sello.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, EXTIENDO LA PRESENTE CERTIFICACION EN LA VILLA DE SANTO TOMAS CHICHICASTENANGO, DEPARTAMENTO DE QUICHE, A LOS VEINTITRES DIAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.


ESTELA SUY TECUM
SECRETARIA AUXILIAR



Vo.Bo. 
MARCOS ENRIQUE CALEL CANIL
DIRECTOR DMP

Administración 2016-2020
5ta. Avenida 7-14 Chichicastenango, Quiché
www.munichichi.org / munichichi@munichichi.org
Tel. 4859 1601



Municipalidad de:
Santa Cruz del Quiché

Gobierno Municipal: Lic. José Francisco Pérez Reyes



Santa Cruz del Quiché,
15 de junio de 2017.

Licenciado
Gregorio Lol Hernández
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Ciudad


Estimado Licenciado Lol:

El motivo de la presente es para extenderle un cordial saludo, deseándole éxitos en sus labores docentes.

Por este medio hago de su conocimiento que esta Municipalidad siempre ha estado en la mejor disposición de apoyar al tema de educación, es por ello que en respuesta a su oficio de fecha 13 de junio del año en curso, relacionado al apoyo a la estudiante **MARIA MAGDALENA TEVELÁN MEJÍA** con No. De Carnet: **201323609** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y como parte de su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- el voluntariado de reforestar, se les ha brindado la cantidad de 600 árboles mismos que fueron plantados en el Cantón Patulup I del municipio de Chichicastenango.

Sin otro particular me suscribo de usted,

Atentamente,


Lic. José Francisco Pérez Reyes
Alcalde Municipal



Municipalidad de Santa Cruz del Quiché
1a Av 4-33 zona 1 Santa Cruz del Quiché, Guatemala C.A.
municipalidadquiche@gmail.com
Tel. 77551106

 Municipalidad Santa Cruz Quiche