

Sidia Anabel Ventura Miguel

Guía de Técnicas de Enseñanza para el Desarrollo de Contenidos, dirigido a docentes del Primer Grado de Básico, de la Asociación de Desarrollo Integral Sostenible de Quezaltepeque, (ADISQUE) del departamento de Chiquimula.

Asesor: Lic. Raúl Armando Vega Piedrasanta



FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de Pedagogía

Guatemala, julio 2017

idia Anabel Ventura Miguel

Guía de Técnicas de Enseñanza para el Desarrollo de Contenidos, dirigido a docentes del Primer Grado de Básico, de la Asociación de Desarrollo Integral Sostenible de Quezaltepeque, (ADISQUE) del departamento de Chiquimula.

Asesor: Lic. Raúl Armando Vega Piedrasanta



FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de Pedagogía

Guatemala, julio 2017

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado - EPS – previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, julio de 2017.

Índice

Introducción	i
Justificación	iii
CAPÍTULO I	1
ESTUDIO CONTEXTUAL DESCRIPTIVO	1
1.1. Contexto Institucional	1
1.1.1. Nombre de la Institución	1
1.1.2. Tipo de la Institución	1
1.1.3. Dirección de la Institución	1
1.1.4. Origen de la Institución y su vinculación con otras dependencias	1
1.1.5. Ubicación geográfica	4
1.1.6. Estructura organizacional Institucional	5
1.1.7. Cobertura de la Institución	6
1.1.8. Recursos de los que se vale la Institución para funcionar	6
1.2.Contexto Filosófico	7
1.2.1 Visión y Misión	7
1.2.2 Objetivos de la Institución	7
1.2.3 Atribuciones de la Asociación	8
1.2.4 Principios institucionales	9
1.2.5 Valores institucionales	9
1.2.6 Manual de funciones de la Asociación	10
1.3Contexto Histórico	12
1.3.1 Historia de la comunidad	12
1.4Usuarios de la Institución	21
1.5Infraestructura institucional	23
1.6Proyección social institucional	26
1.7Financiamiento de la institucional	27
1.8Política laboral	27
1.9Administración Institucional	29
1.10Ambiente Institucional	30
1.11Listado de Carencias	31

1.12	Problematización	32
1.12.1	Carencias y problemas	32
1.12.2	Hipótesis-acción	34
1.12.3	Selección del problema	37
1.12.4	Viabilidad y Factibilidad	39
CAPÍTULO II		41
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA		41
2.1.	Diagnóstico Educativo	41
2.1.1	Elementos del Diagnóstico	41
2.1.2.	Etapas del proceso de Diagnóstico	42
2.2.	Guía	43
2.2.1.	Guía de estudio	43
2.2.2.	¿Cómo elaborar una guía de estudio	43
2.3.	Planificación Curricular	44
2.3.1.	El Plan y Planificación	44
2.3.2.	Características de la planificación de los aprendizajes	45
2.3.3.	Elementos de la planificación de los Aprendizajes	45
2.4.	Competencia	46
2.4.1.	Tipos de competencias	47
2.5.	Contenidos	48
2.6.	Estrategias de Aprendizaje	49
2.6.1.	Componentes de las estrategias de aprendizaje	49
2.7.	Aprendizaje	52
2.7.1.	Tipos de Aprendizaje	52
2.7.2.	El aprendizaje como proceso de comprensión y asimilación	53
2.7.3.	La asimilación de significados y sus modalidades	54
2.7.4.	La comprensión de significados	56
2.8.	Fijación e integración del aprendizaje	59
2.8.1.	Fijación del aprendizaje	59
2.8.2.	Recomendaciones para llevar a cabo una fijación efectiva	60

2.8.3. Integración del aprendizaje	66
2.9.Técnicas	68
2.9.1. Técnicas para aprender a aprender y metodología del aula	68
2.9.1.1. En Relación con el tipo de trabajo	68
2.9.1.2. En Relación con el Aprendizaje	68
2.9.1.3. En Relación con la actitud Mental	69
2.9.2. Técnicas de Enseñanza	70
2.9.3. Métodos y técnicas	70
2.10.Evaluación	72
2.10.1. La evaluación implica análisis de resultados, retroalimentación	72
2.10.2. La evaluación supone	72
2.10.3. Condiciones de la evaluación	72
2.10.4. Clases o funciones de la Evaluación	74
2.10.4.1. Evaluación Diagnóstica	74
2.10.4.2. Evaluación Formativa	75
2.10.4.3. Evaluación Sumativa	75
2.10.5. Finalidades de la evaluación	76
2.10.6. Características generales de la evaluación de los aprendizajes	77
CAPÍTULO III	78
Plan de Acción	78
a)Problema	78
b)Hipótesis – acción	78
c)Nombre del proyecto	78
d)Nombre de la Institucion	78
e)Ubicación	79
f)Justificación	79
g)Objetivos	80
h)Metas	80
i)Beneficiarios	81
j)Listado de actividades	81

k)Técnicas metodológicas	82
l)Tiempo de realización	83
m)Responsables de la ejecución	83
n)Presupuesto	84
o)Donantes	85
p)Evaluación	85
q)Cronograma	86
Guía de Técnicas de Enseñanza para el Desarrollo de Contenidos, dirigido a docentes del primer grado de básico, de la Asociación de Desarrollo Integral Sostenible de Quezaltepeque, (ADISQUE) del departamento de Chiquimula.	88
CAPÍTULO IV	159
EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA.	159
4.1Cuadro para la descripción de actividades	159
4.2Cuadro de productos y logros	161
4.2.1. Evidencias	163
4.3.Sistematización de la experiencia	168
4.3.1. Quién, Cuándo, Qué, Cómo	168
4.3.2. Acciones	169
4.3.4. Implicaciones	172
4.3.5. Lecciones aprendidas	173
CAPÍTULO V	174
EVALUACIÓN DE PROCESO	174
5.1.Descripción del cómo y cuándo se realiza el proyecto	174
5.2.Descripción de la fundamentación teórica y cuáles fueron los temas	175
5.3.Descripción del por qué y para qué se realiza el plan de acción y como se evalúa	182
5.4.En que consiste la ejecución y sistematización de la intervención, como se evaluó	183
CAPÍTULO VI	185
VOLUNTARIADO	185
6.1.Descripción	185
6.1.1. ¿Dónde se realizó	185
6.1.2. ¿Cómo se identificó	185

6.1.3. ¿Cuándo se realizó	185
6.1.4. ¿Cuál es su estado actual	186
6.1.5. Evidencias	186
Conclusiones	193
Recomendaciones	194
BIBLIOGRAFIA	195
APENDICE	196
Solicitud del voluntariado a la coordinación departamental	196
Instrumentos utilizados para diagnóstico de voluntariado	198
Encuesta a estudiantes	198
Encuesta a catedráticos	200
Proceso estadístico de encuesta a estudiantes	202
Proceso estadístico de encuesta a catedráticos	207
Informe de voluntariado	212
Solicitud de autorización para realizar EPS en la institución	215
Plan general del EPS	216
Plan Específico de EPS	225
Instrumento utilizado para el Diagnóstico	235
Entrevista	235
Guía de diagnóstico general	237
FODA	238
Lista de cotejo de evaluación de proceso	239
Fotos de EPS	240
Plan de voluntariado	243
Solicitudes de autogestión	249
Fotos del voluntariado	252
Anexos	

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado es la última etapa para poder optar al título de Licenciada (o) en Pedagogía y Administración Educativa, contribuyendo a la mejora de la calidad educativa y el desarrollo del país en el medio económico, cultural, social y la integración del ser humano en la sociedad.

El Ejercicio Profesional Supervisado se ejecutó en la Asociación de Desarrollo Integral Sostenible de Quezaltepeque (ADISQUE), elaborando una guía de técnicas de enseñanza con el fin de fortalecer la labor docente y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El EPS está integrado por seis Capítulos:

Capítulo I: Se presenta el Estudio Contextual Descriptivo de la Institución, detallando el nombre de la institución, tipo de institución, dirección, origen y su vinculación con otras dependencias, ubicación geográfica, la estructura organizacional de la institución, cobertura y recursos con lo que cuenta ella.

En el contexto Filosófico de la institución, visión, misión, objetivos y atribuciones de ella, principios y valores que se practican y su manual de funciones con los que administran el personal de la Asociación.

También se presenta un contexto histórico departamental, municipal y local de la institución.

Quiénes son los usuarios, la infraestructura de la institución, cuál es su proyección social, la forma de financiamiento, política laboral, administración y ambiente en que se desarrolla el personal de la Asociación.

Finalizando el capítulo con una lista de carencias, problematizándolas, hipotetizarlas, seleccionando una ellas para hacer su estudio de viabilidad y factibilidad.

Capítulo II: Contiene la Fundamentación Teórica, la investigación de diferentes temas fundamentales para el desarrollo del proyecto pedagógico, los cuales se desglosan del problema seleccionado.

Capítulo III: Contiene el plan de acción, el cual está integrado por el problema seleccionado, hipótesis-acción, ubicación, justificación del proyecto, objetivos general y específicos, las metas a alcanzar, los beneficiarios, actividades a ejecutar, técnicas metodológicas, el tiempo estimado para realizarlo, los responsables, presupuesto, evaluación y cronograma para llevar un mejor control de lo planificado.

También el desarrollo del proyecto pedagógico denominado “Guía de técnicas de enseñanza para el desarrollo de contenidos, dirigido a docentes de primer grado de básico de la Asociación de Desarrollo Integral Sostenible de Quezaltepeque, Chiquimula”

Capítulo IV: Se presenta la Ejecución y Sistematización de la Experiencia, se describen los resultados, logros, evidencias de la socialización de la guía. ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Qué? ¿Cómo? Se desarrolló, las acciones ejecutadas, los resultados obtenidos, las implicaciones y las lecciones aprendidas en ella.

Capítulo V: Evaluación de proceso, la descripción del cómo y cuándo se realiza el proyecto pedagógico, descripción de la fundamentación teórica y sus temas. Descripción del porque y para que se elabora el plan de acción y su evaluación, para verificar si se han alcanzado las metas y objetivos previstos anteriormente.

Capítulo VI: Contiene el Voluntariado otra etapa del EPS, que el epesista tiene que realizar acumulando un total de 200 horas para su ejecución.

Finalizando el Ejercicio Profesional Supervisado con conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndice y anexos.

De esta manera pone en práctica todos los conocimientos pedagógicos y administrativos que aprendió.

Justificación

La carrera de Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa comprende una serie de etapas académicas de los cuales están sujetas a un Pensum de estudio que el estudiante debe cumplir previo a la elaboración del Ejercicio Profesional Supervisado, el cual es la fase culminante para optar al título de licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

El Ejercicio Profesional Supervisado juega un papel importante dentro de la Carrera de Licenciatura, puesto que permite al nuevo profesional evidenciar el dominio de diferentes áreas académicas tales como: Investigación, Administración, la comunicación y sobre todo las relaciones interpersonales son parte fundamental dentro del proceso administrativo en la dirección de una Institución Educativa de tal manera que el Ejercicio Profesional Supervisado permite al nuevo profesional de nivel superior realizar actividades de investigación, tales como: Diagnosticar, problemáticas o carencias de una Institución Educativa para darle y coadyuvar al mejoramiento de la Educación del país, por otro lado es importante resaltar que el epesista debe cumplir con tareas de asesoramiento, orientación y capacitación didáctico-pedagógicas para docentes o administrativos para directores, es así como se justifica la importancia de realizar el Ejercicio Profesional Supervisado durante aproximadamente dieciocho meses.

Evidenciando así la importancia de la práctica profesional supervisada y la capacidad del nuevo profesional

CAPÍTULO I

ESTUDIO CONTEXTUAL DESCRIPTIVO

1.1. Contexto Institucional:

1.1.1. Nombre de la Institución:

Asociación de Desarrollo Integral Sostenible de Quezaltepeque, ADISQUE

1.1.2. Tipo de la Institución:

Educativo prestando servicios educativos del nivel medio, ciclo básico y diversificado en la Carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras en el área urbana de Quezaltepeque en los barrios de Santa Bárbara, El Calvario y Puente, también en las aldeas del municipio como: San Nicolás, Río Grande, Potrerillos, La Peña y San José Cubiletes, Nochán, y Piedras Gordas.

1.1.3. Dirección de la Institución:

Barrio el puente, zona 2, Quezaltepeque

1.1.4. Origen de la Institución y su vinculación con otras dependencias:

Las siglas de ADISQUE significa Asociación de Desarrollo Integral Sostenible de Quezaltepeque, nace en los años de 1988 a 1994 con las diferentes comunidades de Nochán, Puerta de la Montaña, El Común, La Peña, Potrerillos, Santa Cruz, Los Pérez Río Grande, San Nicolás, Azacualpa, Llano Galán, Pedregal, La Palmilla y Guatalón, todas estas afrontaron el problema de no contar con un sistema de Agua Potable, ante tal situación los líderes de la comunidades decidieron convocar a una asamblea general, en

la cual analizaron el problema y presentaron alternativas de solución tomando como primer paso la organización comunal; para lo cual eligieron una comisión que se encargara de gestionar proyectos de Agua Potable, actualmente el 90% de la población cuenta con el servicio.

Como consecuencias de las experiencias de los líderes comunitarios en la gestión y ejecución de los proyectos, decidieron organizarse en una Asociación con el fin de dar soluciones a los diferentes problemas de la comunidad.

La Asociación es autorizada por el Ministerio de gobernación con fecha 7 de octubre de 1995, donde fueron aprobados sus estatutos y personalidad Jurídica, publicados en el Diario Oficial de Centro américa el 07 de marzo de 1996 por Acuerdo Ministerial.

Es así como empieza a funcionar el programa de Educación, siendo el que tiene más realce y principal en la actualidad.

Donde uno de los objetivos primordiales de la creación del programa de Educación es, ayudar a la población de escasos recursos económicos a superarse académicamente o intelectualmente.

Una de las primeras estrategias para el funcionamiento el programa de Educación fue la otorgación de becas y bolsas escolares a estudiantes de básico y bachillerato. También obtener una educación alternativa para todos los estudiantes.

Contaba con una academia de Mecanografía Rural, pero debido a las actualizaciones del Ministerio de Educación ha desaparecido, la Asociación no cuenta con los recursos financieros para un centro de cómputo.

La Asociación ADISQUE ha recibido apoyo de la Asociación de Pro-Agua del Pueblo y de la Fundación Interamericana (FIA), en los programas de Ecología, Educación y en Salud. La unión de Agricultura Minifundista –UMAM- ayuda a realizar gestiones para la programas de Educación, Agricultura y Desarrollo. Para la construcción del edificio propio se realiza con gestiones para la primera planta a INTERMON OXFAN y la segunda planta con fondo Europeo y las aulas con el fondo del gobierno de Balear de España.

Actualmente cuenta con la ayuda de la cooperación internacional, aunque no es suficiente, los padres de familia dan una cuota, cuotas de socios y subsocios, tienda escolar, elecciones y otras actividades que conllevan a la obtención de fondos para su funcionamiento.

En los próximos años tienen la visión de que el Estado les asigne un presupuesto por medio de gestiones. La implementación de becas para los hijos de los asociados apoyados por la asociación. Crear un programa de becas para estudios de carreras técnicas a los socios.

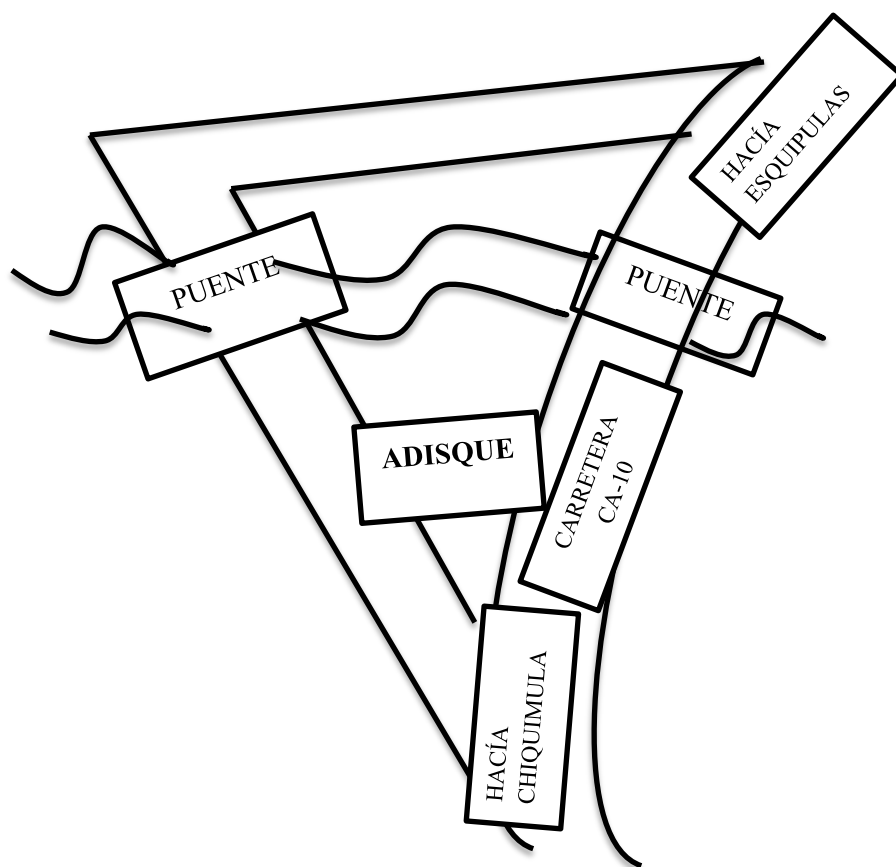
En la actualidad atiende el nivel medio, en los ciclos básico y diversificado, contribuyendo al desarrollo de la Villa de Quezaltepeque.

La Asociación tiene una vinculación con las siguientes entidades: La municipalidad brinda apoyo a la Asociación, cuando realizan actividades en beneficios de los estudiantes como: Elecciones a señorita Carnaval, Señorita Amistad y Señorita ADISQUE, entre otras. Con la finalidad de obtener fondos para su funcionamiento.

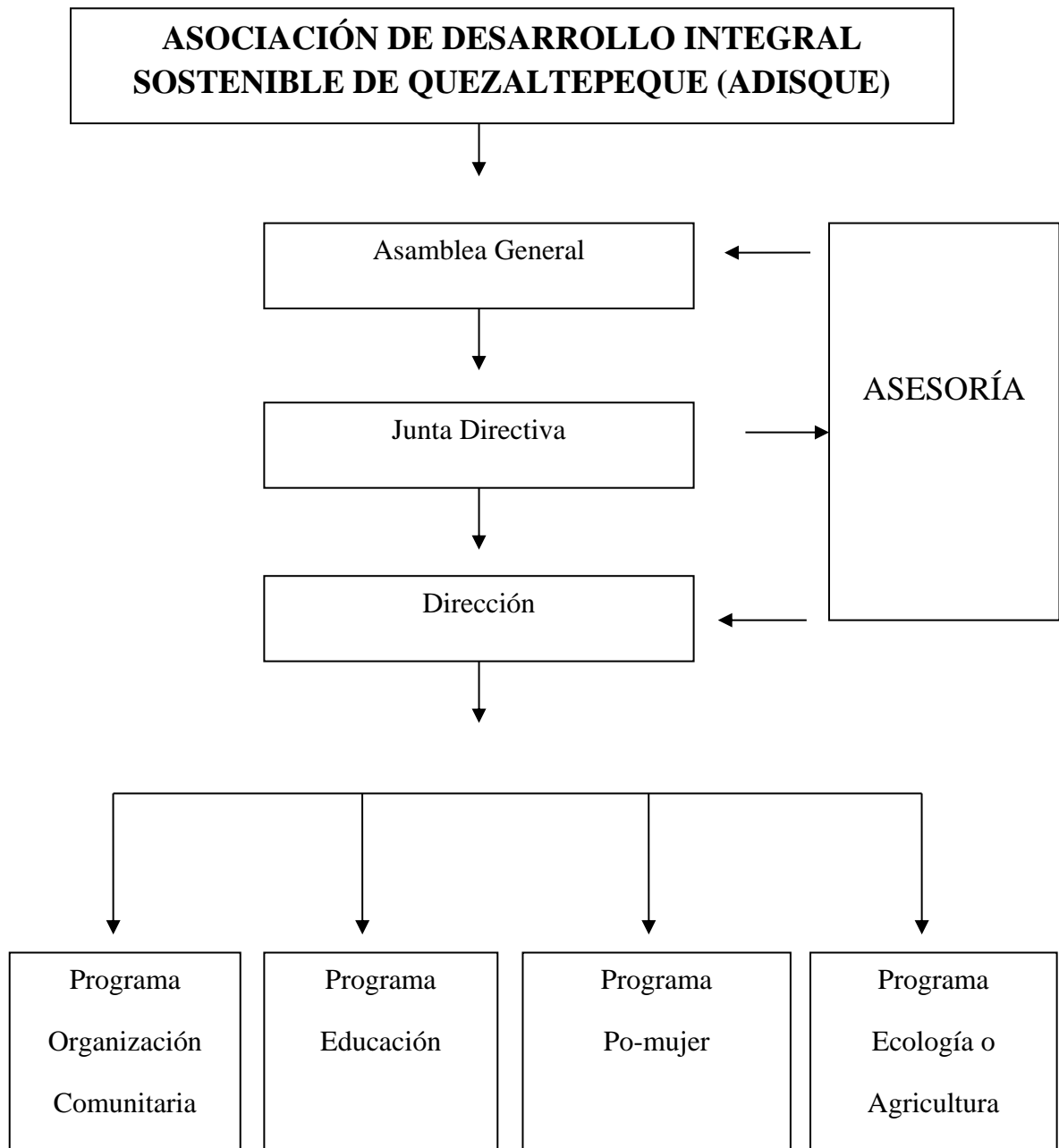
Otra dependencia que brinda el apoyo a los jóvenes de la asociación es el Centro de Salud apoya brindando charlas sobre higiene mental, higiene sexual, prevención del VIH/SIDA, Métodos de Planificación Familiar entre otras teniendo como preocupación la vida de los jóvenes estudiantes. (ADISQUE D.)

1.1.5. Ubicación geográfica:

Veinte metros del puente del río la conquista, sobre la ruta CA-10 hacia Esquipulas.



1.1.6. Estructura organizacional Institucional:



(ADISQUE D.)

1.1.7. Cobertura de la Institución:

Tiene una cobertura educativa y apoyo profesional para los estudiantes del nivel medio y diversificado en la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras, en el área urbana y rural del municipio de Quezaltepeque y municipios vecinos como San Jacinto, Esquipulas, Concepción las Minas y Olopa.

Las personas de estos lugares buscan atención por la calidad y el agradable servicio que presta la Asociación, así mismo la orientación a los estudiantes e informar a los padres de familia.

1.1.8. Recursos de los que se vale la Institución para funcionar:

La Asociación de Desarrollo Integral Sostenible de Quezaltepeque, ADISQUE, cuenta con los siguientes recursos humanos, director administrativo, director técnico, secretaria, perito contador, docentes, todas juntos forman la comunidad educativa para el desarrollo integral de los estudiantes.

También en el establecimiento se encuentran recursos físicos, escritorios, cátedras, pizarrones, sillas giratorias, computadoras, bocina, archivos, fotocopidora, máquinas de escribir, impresora, cañonera y librerías, así se pueda dar una buena administración educativa en la Asociación.

Entre los recursos materiales que utilizan los miembros de la comunidad educativa que están presente en la Asociación son: hojas, marcadores permanentes y de formica, lapiceros, lápices, borradores, sacabocado y ganchos fasther. (ADISQUE D.)

1.2. Contexto Filosófico:

1.2.1 Visión y Misión.

Visión:

Los grupos asociados han logrado de manera integral la sostenibilidad consolidando técnica y administrativa mediante la producción, el procedimiento y comercialización de sus productos a nivel nacional e internacional con la participación de hombres y mujeres de comunidades asociadas. (ADISQUE D.)

Misión:

ADISQUE, trabaja en el sector agropecuario minifundista de Guatemala para elevar el ingreso económico, facilitar el acceso a la educación, aumentar el nivel académico con la educación formal y la formación dirigenal de los grupos asociados de las bases, a través de la organización local, con la agencia de cooperación, el equipo técnico, Organizaciones no Gubernamentales, ONG's, a través de la identificación y priorización de necesidades, diagnósticos formulación de proyectos, gestión de proyectos, negociación plan de ejecución del proyecto monitoreo, seguimiento y evaluación. Fortalecimiento de la capacidad Administrativa y de gestión de la Junta Directiva de la Asociación ADISQUE. (ADISQUE D.)

1.2.2 Objetivos de la Institución:

- ✓ **Coadyuvar al trabajo para erradicar el analfabetismo:** Objetivo tiene como propósito erradicar el alto índice de analfabetismo que se encuentra en Quezaltepeque, pero minimizar en un pequeño porcentaje, en la actualidad las exigencias de la sociedad es grande, por lo que la población se ve obligada a tener un grado académico para optar un trabajo.

- ✓ **Ayudar a la población de escasos recursos económicos a superarse académicamente o intelectualmente:** El objetivo más importante en la Institución, la finalidad de ADISQUE es ayudar a la población de escasos recursos económicos a tener mejores condiciones de vida, por medio de la superación académica o intelectual, así puedan tener una estabilidad económica y apoyar a su familia.

- ✓ **Promover la organización y capacitación de la mujer para su propio desarrollo.** Dentro de los objetivos de la Asociación de Desarrollo Integral Sostenible de Quezaltepeque, es apoyar a la mujer a superarse académicamente, organizarse y ser capacitada para su desarrollo, conociendo en ellas mismas la capacidad que tienen para tener un desenvolvimiento en la Sociedad. (ADISQUE D.)

1.2.3 Atribuciones de la Asociación:

- ✓ **Administrar proyectos en beneficio del programa de Educación:** Una de las atribuciones más importantes de la Asociación de Desarrollo Integral Sostenible de Quezaltepeque, es administrar correctamente los proyectos educativos en beneficio del Programa de Educación ADISQUE, contribuyendo al Desarrollo de la Persona Humana y esta sea aceptada en la sociedad.

- ✓ **Realizar obras benéficas y de servicio social:** Una de las obras benéficas de la Asociación es brindar apoyo a jóvenes de escasos recursos económicos, en relación a Educación, brindándoles una excelente Educación en el ciclo básico y ciclo diversificado.

- ✓ **Aceptar donaciones internas y externas:** Por medio de las donaciones a nivel nacional o internacional la Asociación se mantenido apoyando a la población de Quezaltepeque en el Casco Urbano, sus aldeas y municipios vecinos a el para que las personas tengan un desarrollo Integral en la sociedad. (ADISQUE D.)

1.2.4 Principios institucionales:

- ✓ **Equidad:** Los docentes son los responsables de velar su cumplimiento, que no exista discriminación alguna, sin importar raza, sexo, edad, etnia y religión, dando a conocer la igualdad de derechos y obligaciones.
- ✓ **Solidaridad:** Actitud que el estudiante debe aprender, demostrando a convivir juntos en armonía, ayudándose unos con los otros para tener una sociedad unidad y con paz.
- ✓ **Perseverancia:** Principio fundamental en las personas para alcanzar lo que se ha propuesto y dar soluciones a las dificultades que se presentan al momento de lograr sus objetivos. Los docentes deben motivar a los estudiantes a ser perseverantes para obtener el triunfo.
- ✓ **Unidad:** Es el principio más efectivo para el desarrollo de una Institución, por medio de este se puede observar el comportamiento de los alumnos, docentes y directores, así reforzar las debilidades que existen. Los alumnos deben mostrar unidad para realizar tareas grupales. (ADISQUE D.)

1.2.5 Valores institucionales:

- ✓ **Tolerancia:** Alumnos y docentes que laboran en la Asociación muestran apoyo entre ellos, para alcanzar las metas trazadas por la Dirección de la Institución, sin que nadie salga perjudicado.
- ✓ **Equidad:** Todos los alumnos son tratados de la misma manera sin importar su sexo, edad, religión o etnia, nuestro país es multilingüe y pluricultural, es una satisfacción para ellos atender a todos los que quieren superarse.

- ✓ **Solidaridad:** Los alumnos mantienen una unidad que se apoyan unos con los otros, con la finalidad de salir adelante como grupo de promoción.
- ✓ **Armonía:** Los estudiantes conviven y demuestran que todo el tiempo viven en armonía cuando están en el establecimiento, algunos también muestran ese afecto fuera del establecimiento.
- ✓ **Superación:** Los docentes y alumnos están abiertos a los cambios que puedan existir, con la finalidad de hacer mejorar las cosas educativas de la Institución.
- ✓ **Respeto:** Estudiantes y maestros demuestran el respeto que existe en cada uno de ellos, para que la Asociación ADISQUE tenga un buen desenvolvimiento en la sociedad, mostrando respeto en las ideas y opiniones de los miembros de la Institución. (ADISQUE D.)

1.2.6 Manual de funciones de la Asociación:

La Asociación de Desarrollo Integral Sostenible de Quezaltepeque ADISQUE está ligada al manual de funciones donde especifica cuáles son los deberes de los que forman parte de ella.

- ✓ **Funciones del Director General de ADISQUE:**
 - Coordinación de actividades
 - Pago efectivo del personal
 - Buen uso de los fondos de la Asociación
 - Velar por el cumplimiento de los objetivos de la Asociación
 - Asistir a reuniones con instituciones que cooperan
- ✓ **Funciones de Director Técnico:**
 - Coordinar con el equipo técnico de la asociación

- Garantizar que los estudiantes estén inscritos en los centros.
- Llevar control de rendimiento de estudiantes del programa.
- Asesora y capacitar a los maestros.
- Revisar y contextualizar los materiales didácticos.
- Llevar control de capacitaciones de los maestros.

- ✓ **Funciones de Director Administrativo:**
 - Presentar planificación e informe de trabajo
 - Elaborar y tener actualizado el diagnóstico educativo de las comunidades.
 - Presentar planificación e informe de trabajo mensual, semestral y anual al Director General.
 - Elaboración y supervisión de proyectos educativos.
 - Garantizar los recursos necesarios para la educación.
 - Elaborar informes específicos del programa.

- ✓ **Funciones de la secretaria:**
 - Levantar actas en reuniones
 - Archivar
 - Elaboración de informes
 - Cumplir con el horario establecido
 - Mantener en orden el archivo
 - Mantener al tanto a la Dirección con la información pertinente.

- ✓ **Funciones del Perito Contador:**
 - Elaborar el presupuesto anual y mensual junto con el director
 - Elaborar informes semestrales, mensuales y finales
 - Garantizar que la contabilidad de la asociación este al día
 - Asesora a la asociación en asuntos contables.
 - Tener los estados de cuenta al día.

✓ **Funciones de los maestros:**

Elaborar planes e informes anuales y mensuales.

Garantizar la inscripción oportuna a los alumnos.

Elaborar evaluaciones bimestrales.

Diseñar materiales educativos.

Impartir clases.

Coordinar actividades extra-aulas.

Elaborar cuadro de registro de inscripciones y evaluaciones.

Cumplir con los horarios de clases. (ADISQUE, 2001)

1.3 Contexto Histórico:

1.3.1 Historia de la comunidad: (departamental, municipal, local).

La historia de departamento de Chiquimula se remota a la época precolombina cuando formo parte del reino denominado CHIQUIMULHA o payaqui, cuya capital era Copantí (hoy Copan en Honduras), cuyo territorio comprendía el área del oriente de Guatemala y occidente de Honduras y El Salvador. En 1825 el país, fue dividido políticamente en siete departamento siendo uno de ellos.

Después de la independencia la región oriental fue escenario de rebeliones, los soldados orientales participaron en guerras civiles entre los años 1826 y 1829. El 4 de noviembre de 1825 se declaró Chiquimula como departamento de Guatemala. Colindaba al oeste con Verapaz, al este con Comayagua (Honduras), al Sur con Escuintla, Sacatepéquez y Sonsonate (El Salvador). Dentro del territorio estaba incluido los departamentos de Izabal y Zacapa, en cambio, El Progreso era jurisdicción de Jutiapa. Izabal fue declarado departamento en 1866 y Zacapa en 1871 para permitir mejor control del área.

Chiquimula se consideraba como una área para la explotación minera, debido a la constitución de sus rocas de tipo intrusiva. Los principales distritos mineros era Concepción las Minas.

El departamento de Chiquimula fue creado mediante el Decreto del Ejecutivo No. 30 del 10 de noviembre de 1871 en el cual se estable la separación de Zacapa y Chiquimula.

Tiene una altitud que va de los 260 a 1816 msnm, con una extensión territorial de 2376 Km², el clima de la región es cálido en verano y templado en invierno. Existe una distancia de la ciudad capital hacia el centro de Chiquimula de 175 Km. En esta región predomina el Monte espinoso subtropical, Bosque seco subtropical, Bosque húmedo subtropical frio, Bosque muy húmedo subtropical frio y Bosque muy húmedo montano bajo.

Los recursos naturales con los que cuenta Chiquimula: fuentes de agua, Suelo para la producción de manía, melón, café, maíz, frijol y hortalizas, Bosques de coníferas, Bosques de arbustos, Bosques de matorrales. (CHIQUMULA)

La flora de Chiquimula es diversa como los pinos, Madre cacao, las acacias, robles, encinos, Matiliguete, laurel, chicozapote, Martillo, Liquidámbar. Entre la fauna que se encuentra en la bella Chiquimula están las aves de corral, aves silvestres, animales terrestres, reptiles entre otros.

Los principales accidentes geográficos del departamento de Chiquimula son: Sierra del Merendón, Río San José, Río Jocotán, Río Shutaque, Ríos Lempa, Volcán de Ipala, Volcán de Quezaltepeque, Laguna del Jute.

Los lugares de orgullo para el pueblo chiquimulteco están: Iglesia vieja, torre del barrio el Ángel, camino viejo a Santa Elena, torres reformador, Antigua Estación del Ferrocarril.

En la ciudad de Chiquimula también hay productos que se venden de manera formal como las: Farmacias, Ferreterías, Restaurantes, Panaderías, Pastelerías, Distribuidoras, Supermercado, Agro veterinarias, Boutiques, Heladerías, Salones de belleza, Café internet, Librerías, Gasolineras, Zapaterías, Vidrierillas, Taller de estructuras metálicas, Joyerías, Venta de repuestos de vehículos, Talleres mecánicos, Cererías, Venta de artículos de costuraría, Piñaterías, Funerarias, Depósitos de granos básicos, Abarroterías, Venta de Gas Propano y Venta de telefonías, los cuales dan un buen desarrollo económico a la ciudad de Chiquimula, aldeas y municipios pertenecientes a el.

También estas las ventas informales, por medio de ellas las familias pueden tener ingresos para sostener su familia. Como las Carniceras, Tortillerías, Venta de frutas, Carpinteros, Venta de lácteos, Venta de ropa, Venta de verdura, Venta de comida y Venta de granos básicos.

Centro turísticos de Chiquimula como la piedra de los compadres, poza de la pila, volcán de Ipala, volcán de Quezaltepeque, arcos de Esquipulas, Parque acuático Chatun, laguna del Jute, Basílica el señor de Esquipulas, mercado de artesanías (Esquipulas), Parque Ismael Cerna, Centro comercial Pradera, Piscinas Guayacán, Piscinas Canjá, Piscinas Canaán, Centro turístico la Granja, Turicentro Buenaventura, Aguas termales el Brasilar, Camotán, Bosque espinoso el Ingeniero.

Chiquimula cuenta con 28 aldeas y caseríos, además con once municipios siendo los siguientes: Chiquimula, San Jacinto, Esquipulas, Concepción las Minas, Olopa, San Juan Ermita, Jocotán, Camotán, Ipala, San José la Arada y Quezaltepeque. (CHIQUIMULA)

Quezaltepeque tiene su origen en el Nahuatl: Quetzal y Tepec que se traduce en cerro de Quetzales, está ubicado al Nor oriente del País, dentro del departamento de Chiquimula,

siendo uno de los 11 municipios, limitando Norte: San Jacinto y San Juan Ermita, Sur: Concepción las Minas, Este: Olopa y Esquipulas, Oeste: Ipala.

Tiene una extensión Territorial de 236 km Cuadrados, que comprende el 9.93 del total de Chiquimula ubicado a 649 msnm, con las coordenadas 14° 38' 4'' Latitud Norte 89° 26' 36'' Longitud Oeste.

Tiene una variedad de climas como: Subtropical Cálido, en las aldeas de San Nicolás, Río Grande, Hierba buena y Ceitillal. El clima Subtropical Templado en Salfate, Cebollas, Nochán y Chiramay. La temperatura promedio oscila entre los 27° a 28°, lo caracteriza como un lugar templado. La distancia que existe de la ciudad capital a la cabecera de la villa de Quezaltepeque es 198 km y de la cabecera departamental es de 23 km.

Los suelos que existen en la Villa de Quezaltepeque son: Sub grupo IA: Serie de suelos Chutal, Sub Grupo IB: Suelos Jalapa, Sub Grupo IC: Series Jilotepeque y Mongoy, Sub Grupo ID: Suelos sobre materiales mixtos, Sub Grupo IIB: Suelos Subinal, Clases misceláneas de terreno, por lo que los caracteriza tener suelos fértiles para la agricultura.

Los Recursos Naturales que se encuentran en el lugar son: Agua, Ríos, Lagunas, Quebradas, Montañas, Cerros, Bosques mixtos, Bosque de coníferas, Bosques de latifoliadas, Bosques tropicales, Bosque nuboso (Cumbre de Chiramay) entre otros.

La Villa de Quezaltepeque tiene una gran diversidad de flora, están de utilidad para la población de la localidad, tenemos los siguientes: Pino, Roble, Encino, Ceibas,

Conacastes, Cedros, Sunsa, Mango, Zapote chicos, Tamarindo, Jocote, Flor de izote, Árbol de pito, Matilisguate, Flor de acacia, Flor de madre cacao (Acaguacaste).

Dentro de la fauna de la localidad están los animales de corral como: Pollos, Gallinas, Gallos, Chumpipes, Cerdos, Vacas, Cabras, Conejos, Caballos, Yegua. Las aves que vuelan son: Pájaro carpintero, Tucán, Codorniz, Golondrinas, Zopilotes, Quetzal, Palomas blancas, Palomas de alas azules, Cuncunas, Colibrí y el Quetzal.

Los reptiles que existen en el lugar son: Sapos, Ranas, Cascabel, Corral, Zumbadoras, Tamagás, Ratoneras, Iguanas, Garrobo entre otros. También se encuentran animales silvestres, algunos están en peligro de extinción, dentro de ellos: Ratón, Gato de monte, Gato doméstico, Mapache, Tacuazín, Armadillos y Tepescuincle.

Los principales accidentes geográficos de la Villa de Quezaltepeque son los ríos, los principales: La Conquista, La Hacienda o Padre Miguel, Lucía Sazo, Salfate, San Nicolás, Santa Cruz y Tutúnico. También se encuentra una linda laguna. Además cuenta con una área protegida el volcán de Quezaltepeque.

Las quebradas más importantes son: Agua Caliente, Del Cuje, El Tigre, Piedras gordas, San Nicolás (Ticantó), Tierra colorada, Los Pérez y Jícaro. Las montañas son las siguientes: Titoque, La cumbre, Las Cebollas y Nochán, estas brinda a la localidad un clima templado.

Los cerros de la localidad son: Azacualpa, Del Ahorcado, La Tigra, Las Campanas, Zompopero, Mojón, Escobas, Cañadas y Piedras gordas dando una gran variedad de la naturaleza que existe.

Los primeros pobladores de la Villa de Quezaltepeque son los regidores de la real corona de la jurisdicción del corregimiento, siendo personas apoderadas: Pedro Rodríguez, Matico Súcrite, Francisco Alonzo, Marcos Martín, Jacinto Gonzales. Las primeras familias en pertenecer a la Villa de Quezaltepeque fueron: Familia Rosas en 1800, Familia Solís en 1630, Familia Peralta, Familia Sazo y la Familia Lobo en 1549. El señor Pedro Miguel fue alcalde de la Villa de Quezaltepeque, siendo indio de nacimiento.

Dentro de la historia de la localidad se han registrado una serie de acontecimientos, siendo los más importantes para el desarrollo económico. En el año de 1530, es el primero en corregimiento de Chiquimula, en los años de 1756 a 1780 se construye el templo colonial, en la actualidad se conoce como Iglesia Parroquial.

Unos de los sucesos más importantes de Quezaltepeque, es cuando fue elevado a la categoría de Villa de Quezaltepeque, el 29 de junio de 1821, cuyo título fue otorgado el 24 de diciembre de 1821. En los años de 1991 a 1913 se construyó el edificio municipal, para complemento de ella en 1922 se construye la torre reloj.

Para el desarrollo de la Villa en 1967 fue creado el primer instituto de educación básica para los jóvenes de la localidad llevando el nombre de Miguel Ángel Landaverry Guzmán. Un gran paso para la economía fue la creación de la Asociación de Desarrollo Integral Sostenible de Quezaltepeque en el año de 1995.

En el año 2000 fue fundada la Biblioteca Nacional, al siguiente año fueron creados dos establecimientos más para el desarrollo de las personas, siendo la Escuela de Física y el Bachillerato en Ciencias y Letras.

Para realizar actividades recreativas en la localidad la municipalidad construyo un complejo Deportivo-Educativo, en año 2007 empieza a prestar sus servicios en el área de salud la Asociación Paz y Bien la cual se sostiene con ayuda de España.

Muchos jóvenes no tienen la oportunidad de seguir sus estudios, pobladores se organizaron y lograron la creación del Instituto de Educación Básica jornada vespertina, en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica “Miguel Ángel Landaverry Guzmán”.

En el 2012 fue muy motivado para los pobladores, celebración de los 100 años de edificio municipal. Celebración del trece baktun y creación del himno y escudo de la Villa de Quezaltepeque. Uno de los últimos acontecimientos es la creación de la orden de las ciencias, arte y cultura.

Existen personalidades pasadas que han dejado un legado en el municipio como el Lic. Mario Rolando Torres siendo Ministro de Educación y al Excelente docente el Prof. Miguel Ángel Landaverry Guzmán en honor a él un INEB lleva su nombre.

Las personas que trabajan para que exista una educación de calidad y dejando un legado importante como por ejemplo él Lic. Edgar Emilio Torres Sandoval tiene a su cargo la Dirección de Instituto de Educación Básica con Orientación Agropecuaria “Miguel Ángel Landaverry Guzmán”

Otra persona que se ha visto su entusiasmo por ejercer el área administrativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Gustavo Adolfo Monroy Mejía, jornada matutina.

La villa de Quezaltepeque tiene impresionantes lugares turísticos y de orgullo local como: Iglesia parroquia de San Francisco de Asís, Río la Conquista, Municipalidad de Quezaltepeque, Parque central, Moliendas de Caña, Peña rajada, Puente lucia sazo, Cuevas de Chaliceal, Cuevas del cerro las campañas, Volcán de Quezaltepeque, Turicentro sola y Turicentro las cebollas.

En el aspecto político está regido por el Gobernador siendo el Señor: Luis Fernando Molina Aguilar, el alcalde de la localidad. El Bachiller Alvaro Rolando Morales Sandoval, jefe de la Policía Nacional Civil el Señor, Luis del Cid Jiménez, y el director de la Policía Municipal de Transito: Héctor Lázaro y la jueza de paz, la Licda. Dinora Elizabeth Ramírez Cruz.

Dentro de su organización administrativa tiene cinco zonas, siete barrios como: Centro, Ceiba, Calvario, Santa Bárbara, Puente, Concordia y San Sebastián. Cuatro colonias: Las Margaritas, Las Palmeras, Los Pinos y Santa Filomena. Además tiene 25 aldeas registradas en la municipalidad y 88 caseríos. También cuenta con siete hermosos parajes.

Las organizaciones políticas que tiene la Villa de Quezaltepeque son el: Renap, Tribunal Supremo Electoral, partidos políticos Líder, Une y Comité cívico la Caña.

Para el buen desarrollo del municipio cuenta con organizaciones apolíticas como: la Supervisión Educativa quienes están a cargo Lic. Luis Gustavo Sagastume Contreras y Lic. Edgar Aníbal Menéndez y el centro de Salud a cargo del Dr. Gustavo Monterroso Cruz.

Los grupos religiosos que existen en la Villa de Quezaltepeque son: Iglesia Evangélica Amigos, Iglesia Asambleas de Dios, Iglesia Ríos de Agua Viva la Puerta Abierta, Iglesia Adventista, Iglesia Evangelio Completo, Iglesia Católica, Casa de restauración y Iglesia Lluvias de Gracia.

Lo más importante que hay una gran posibilidad de estudiar en la mañana, tarde y noche, en colegios privados, establecimientos públicos e incluso una ONG's Educativa para las personas de escasos recursos económicos.

En el ámbito educativo cuenta con 6 establecimiento en los niveles de Preprimaria, Primaria, medio en el Ciclo Básico y Ciclo Diversificado. También para favorecer el desarrollo de la educación existen 7 establecimientos privados, una ONG educativa y dos universidades privados.

Además en la Villa de Quezaltepeque se encuentran los bancos, Banco de Desarrollo Rural BANRURAL, Banco Azteca, Banco Industrial, Banco G y T continental, Cooperativa de Ahorro COOSAJÓ R.L. y Western Unión. Por medio de ellos las personas que tienen familiares en el extranjero o a nivel interno pueden enviar sus remesas.

En el municipio se encuentran casas que tienen los servicios básicos como: Sanitarios, Sala, comedor, Dormitorios, agua, energía eléctrica. Las casas por pared pueden ser de bajareque, block, ladrillo y madera pero por su techo de lámina, teja, losa y palma y por su piso de tierra, cerámica, ladrillo de granito, cemento y ladrillo de barro.
(QUEZALTEPEQUE M. D.)

1.4 Usuarios de la Institución:

Las personas buscan un servicio adecuado a los ingresos familiares y que les den una buena educación, es la base fundamental de una superación intelectualmente y económicamente para la familia.

A la Asociación ADISQUE pueden ingresar personas ladinas, indígenas, garífunas y xinkas, sin importar género, posición económica y religión.

El idioma que predomina en la Villa de Quezaltepeque es el español, aunque en algunas aldeas cercanas al municipio de Olopa suelen escucharse palabras en Chorti.

La mayoría de personas son amables, sociables, responsables, honestas, solidarias y la motivación de salir adelante individualmente y por el municipio. (ADISQUE D.)

Las costumbres y tradiciones que todavía se realizan y dan realcen a la Villa de Quezaltepeque, el 1 de enero año nuevo, 06 de enero procesión del niño Dios, 7 de enero danza del torito pinto, 14 de febrero celebración del día del cariño, en marzo o abril semana santa, 24 de abril sacrificio del chumpipe, 25 de abril celebración del día de la tierra, 10 de mayo día de las madres, 17 de junio día del padre, uno de las más importantes celebraciones para la Villa de Quezaltepeque es el 29 de junio razón por la que fue elevada a categoría de Villa en 1821. El 24 de julio la fe católica realiza un recorrido a la piedra de los compadres.

El 15 de septiembre celebración por el día de la patria, 4 de octubre se realizan una solemne misa en honor al Patrono San Francisco de Asís, 12 de noviembre celebración de

la feria patronal, el 18 de diciembre la pasada del santo, 24 de diciembre celebración de la navidad y 31 del mismo año danza del torito pinto y espera de año nuevo.

La situación económica de la localidad se basa en que las personas elaboran: Petates, ollas de barro, Tiste, Comales, Jarros, Hamacas, Lazos, Escobas, Sombreros, Teja, Adobe, Ladrillo de barro y Monturas, son exportados a nivel local y nacional a Esquipulas, Concepción las Minas, El Florido, Anguiatú, Agua caliente y Chiquimula.

También hay productos que se venden de manera formal como las: Farmacias, Ferreterías, Restaurantes, Panaderías, Pastelerías, Distribuidoras, Supermercado, Agro veterinarias, Boutiques, Heladerías, Salones de belleza, Café internet, Librerías, Gasolineras, Zapaterías, Vidrierillas, Taller de estructuras metálicas, Joyerías, Venta de repuestos de vehículos, Talleres mecánicos, Cererías, Venta de artículos de costuraría, Piñaterías, Funerarias, Depósitos de granos básicos, Abarroterías, Venta de Gas Propano y Venta de telefonías, los cuales dan un buen desarrollo económico al municipio.

También estas las ventas informales, por medio de ellas las familias pueden tener ingresos para sostener su familia. Como las Carniceras, Tortillerías, Venta de frutas, Carpinteros, Venta de lácteos, Venta de ropa, Venta de verdura, Venta de comida y Venta de granos básicos.

Dentro de la villa de Quezaltepeque, para movilización de las personas se encuentra varios Tuc Tuc cobrando la cantidad de Q. 3.00, también hay otros medios como: motocicletas, Bicicletas y Picop Up, Microbuses, Buses Coaster y Buses tipo Pulman que comunican hacia Esquipulas, Chiquimula, hacia la Ciudad capital y a las aldeas del municipio. (QUEZALTEPEQUE M. D.)

1.5 Infraestructura institucional:

La Asociación cuenta con cinco aulas, dos en la primera planta, la primera aula tiene las medidas de ancho de 4.83 metros y de largo 10.36, lugar donde funcionan los grados de segundo básico y tercero básico.

La segunda aula es una bodega donde guardan cosas materiales que sirven a la Asociación como Sillas plásticas, mesas de madera, escritorios y tiene las medidas de 12.09 metros de largo de ancho 7.63 metros. En algunas ocasiones funciona como salón de clases.

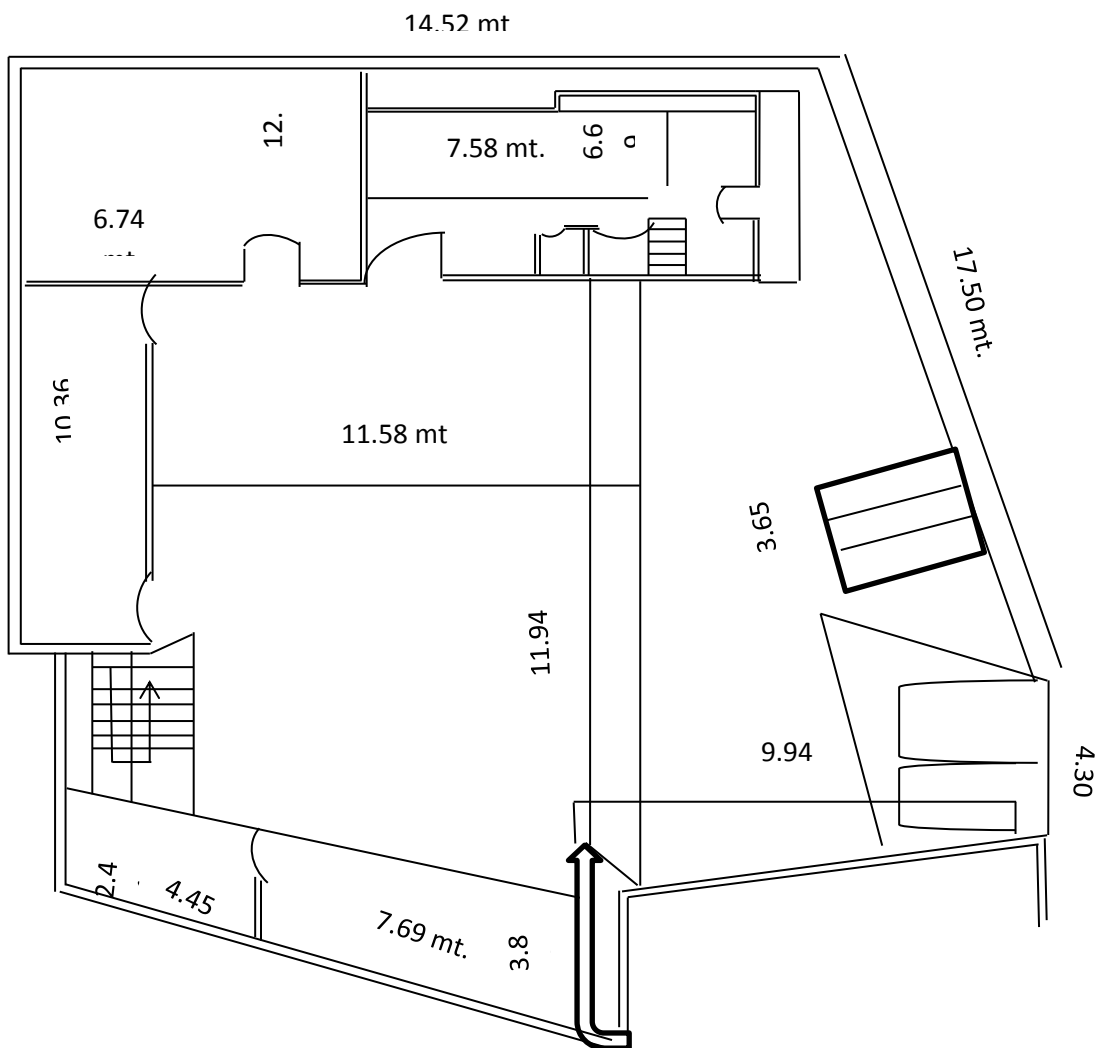
En la tercera aula esta la dirección, sala de docentes, área de espera para las personas que visitan el establecimiento y dos servicios sanitarios para los docentes y directores, tiene las medidas de largo 12.24 metros y de ancho 6.50 metros. En este lugar guardan las computadoras, cañonera, bocina y todo el equipo audiovisual que tiene la Asociación.

Los servicios sanitarios están ubicados en la entrada, teniendo un sanitario para mujeres y hombres, además de una regadera para baño personal y una pila para lavarse las manos después de salir del baño, los cuales se encuentran en buen estado.

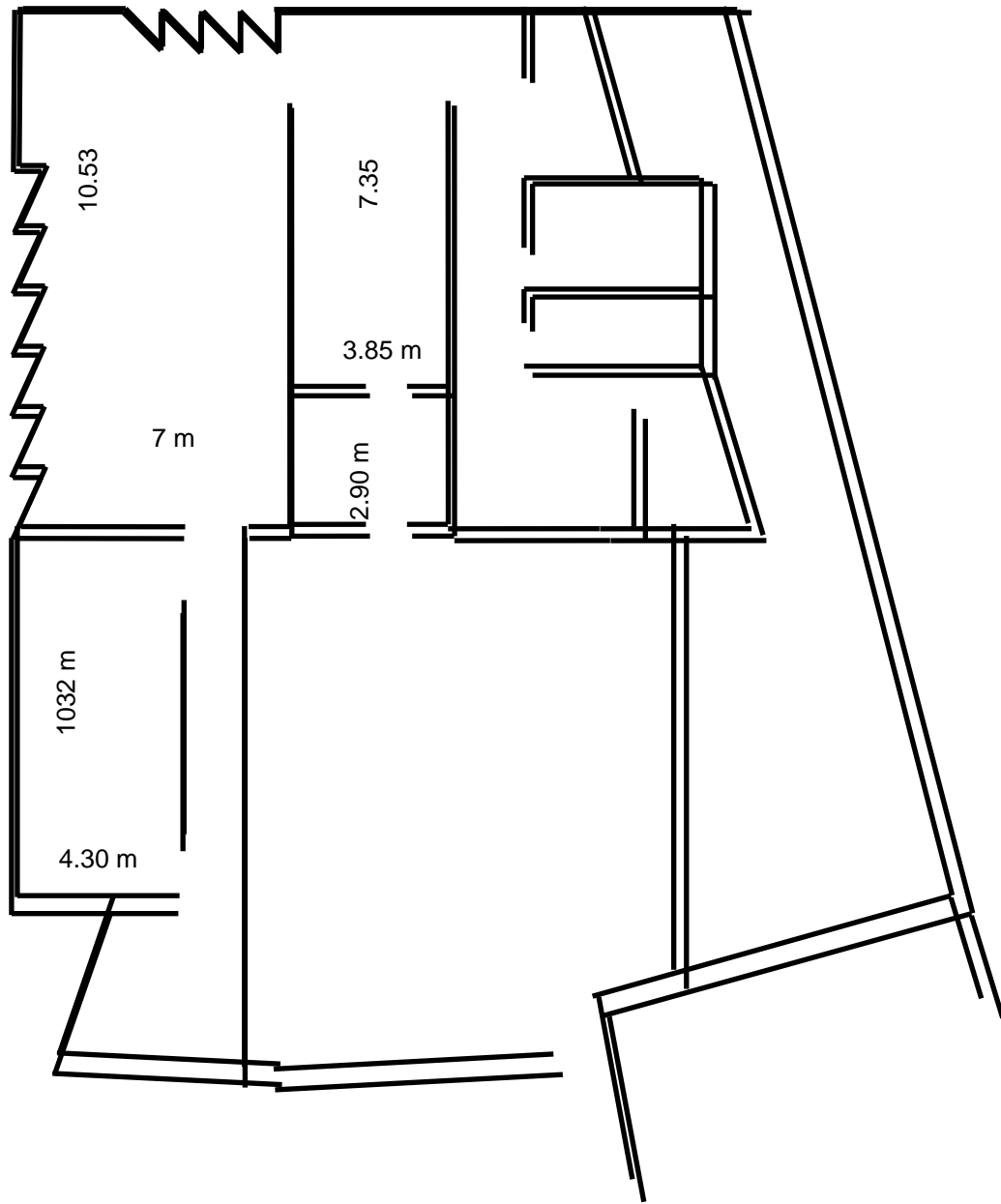
También se encuentra una tienda escolar para que los estudiantes puedan refaccionar, tiene las medidas de ancho 2.41 metros y largo 4.45 metros.

El escenario que tiene la Asociación tiene las medidas de ancho 3.88 metros y de largo 7.69 metros, cuando realizan actividades cívicas o de aniversario se utiliza el parque para las personas que asisten. El parqueo tiene las medidas de ancho 11.56 metros y de largo 11.54 metros.

En la segunda planta se encuentran cuatro aulas, las cuales tres utiliza la Asociación y la cuarta es utilizada por el comité nacional de alfabetización. La primera aula es utilizada por cuarto bachillerato tiene las medidas de 10.36 de largo y de ancho 4.66 metros. La segunda aula es utilizada por quinto bachillerato esta tiene las medidas de 10.53 metros de largo y de ancho 7.63 metros, está por ocasiones es utilizada para realizar actividades. La tercera aula es utiliza por los estudiantes de primero básico y tiene las medidas de 10.53 de metros de largo y de 3.85 metros de ancho. (ADISQUE D.)



PLANTA DE PRIMER NIVEL ADISQUE



PLANTA DE SEGUNDO NIVEL ADISQUE

1.6 Proyección social institucional:

La Asociación desarrolla actividades a beneficios de los estudiantes como: elección de señorita amistad por medio de la venta de votos con la finalidad de obtener fondos para el sostenimiento de ella, también la elección de señorita carnaval, utilizando el mismo procedimiento que el señorita Amistad.

También las actividades de aniversario, realizan la elección de Señorita ADISQUE, por medio de desenvolvimiento de las señoritas participantes, además una excursión que los estudiantes pueden tomar como un día de campo.

Para motivar a los alumnos los docentes organizan concursos de dibujo, declamación, oratoria, canción y bailes, premiando a los tres primeros lugares.

Programas de apoyo no tiene, no reciben ayuda del Estado, únicamente reciben un fondo económico de la Cooperación Internacional y una cuota que dan los padres de familia.

La Asociación realiza actividades de beneficio social como ayudando a sus socios y subsocios a exportar los productos, en el programa de educación cuando los alumnos que cursan quinto bachillerato realizan su proyecto de investigación-acción en una escuela.

ADISQUE no cuenta un plan de emergencia para cualquier accidente que pueda ocurrir como temblor, terremotos o inundaciones.

Para las fiestas patrias la Asociación asiste a los desfiles cuando reciben una invitación de la municipalidad. Aunque internamente si realizan actividades cívicas como mañana

típica, acto cívico y mañana cultural con la participación de los estudiantes, docentes, directores y padres de familia. (ADISQUE D.)

1.7 Financiamiento de la institucional:

La Asociación de Desarrollo Integral Sostenible de Quezaltepeque, ADISQUE realiza varias actividades para la obtención de fondos económicos, que son utilizados para su funcionamiento.

Los ingresos que tiene la Asociación es de tienda escolar e Q. 15,000.00, fotocopiadora Q.2,500.00, la cuota de socios y subsocios de Q.4,000.00, elección de señoritas como amistad, carnaval es de Q. 5,000.00, el apoyo de la cooperación internacional que sirve de mucho es de Q.5,000.00 y las cuotas de los padres de familia de Q. 12,000.00 teniendo un total de: 46, 500 y falta para resto del año se realizan gestiones.

Los egresos de la Asociación de una forma mensual son: Director Técnico Q. 700.00, Director Administrativo Q. 600.00, secretaria Q.500.00, Perito Contador Q.500.00, docentes por cinco áreas Q. 450.00, la salida total es de Q. 5,450.00.

Gracias al apoyo de los socios y subsocios, padres de familia y de la cooperación internacional, los jóvenes inscritos en la Asociación pueden tener un grado académico, sin necesidad de estar pagando una gran cantidad de dinero, como lo hacen los colegios privados. (ADISQUE D.)

1.8 Política laboral:

Los docentes que laborar en la Asociación no reciben un salario base, sino que un incentivo por sus servicios prestados.

El docente debe tener como mínimo 20 cursos aprobados en el campo de la pedagogía, buena comunicación, ser responsable, honesto y tener la paciencia y perseverancia con los estudiantes. Sobre todos tener la mentalidad de ayudar a las personas que lo necesitan.

La forma más fácil para ingresar a prestar sus servicios es únicamente tener la voluntad de ayudar al prójimo, a los jóvenes y contribuir con las personas de escasos recursos económicos.

La persona encargada de buscar el personal del programa de Educación es el Director General de la Asociación, de estos el director administrativo se encarga de realizar una entrevista donde se le da a conocer los detalles del funcionamiento de la Asociación que se le cancelaran un incentivo a la persona que sea contratada para laborar en ella y la satisfacción que ella tendrá al brindar sus servicios a personas de escasos recursos.

El perfil de contratación, el maestro debe tener la intención de ayudar a las personas de escasos recursos económicos, buen espíritu de motivación, buenos modales, respeto, responsabilidad, teniendo estos requisitos se procede a la entrevista haciéndole preguntas abiertas y cerradas en relación al aspecto de pedagogía y educación.

Todos los años la Asociación de Desarrollo integral Sostenible de Quezaltepeque realiza procesos de actualización de personal, cuando hay maestros que han decidido retirarse, por alguna motivo. Cuando continúan los mismos docentes no hay actualización de personal.

No existe un mecanismo de nombramientos de puestos, únicamente la entrevista y la voluntad de ayudar.

Tampoco hay una evaluación de desempeño, únicamente hay un incentivo verbal, para darle una motivación por su labor y que siga adelante en la obra de beneficio social. (ADISQUE D.)

1.9 Administración Institucional:

Los instrumentos son la parte medular de la administración de la Asociación, para ello tienen algunos libros de registro y control como:

- ✓ **Libro de inscripción:** Se registra que todos los alumnos inscriptos durante el año y verificar si les falta un documentos.
- ✓ **Libro de actas:** Por este medio la Asociación lleva el control de las reuniones que se realizan para dejar evidencia de lo platicado.
- ✓ **Libro de finanzas:** En este se registran los ingresos y egresos que tiene la Asociación en todos sus programas que cubre.
- ✓ **Libro de la tienda escolar:** En este únicamente se registran las ganancias que se obtienen de ella, para beneficio de la Asociación.

También para su desenvolvimiento trabaja por planes, los más importantes son:

- ✓ **POA:** Plan Operativo anual, donde se describen todas las actividades que se van a realizar en el año, ya sea culturales, deportivas o educativas.
- ✓ **Plan Anual:** Este es utilizado por el docente, realiza una planificación de todas las unidades a desarrollar.
- ✓ **Plan bimestral:** En este plan se detalla más las actividades, evaluación de los contenidos impartidos.

- ✓ **Plan diario:** Es que todo docente debe tener en la mano para desempeñar su clase, sin ningún inconveniente. (ADISQUE D.)

1.10 Ambiente Institucional:

Los valores que practican en la Asociación son varios, los que son más evidentes entre alumnos, docentes y directores son: respeto, responsabilidad, puntualidad, tolerancia, perseverancia, superación, equidad, solidaridad, igualdad y motivación.

La comunicación que existe entre los docentes, alumnos y padres de familia es fluida y eficiente porque se puede observar el interés que tienen ellos, para su superación personal. También tienen una buena comunicación con las autoridades internas y externas a ADISQUE.

Todos que participan en la Asociación tiene un liderazgo autónomo y democrático. Cuando deciden opinar sin esta presente el respeto, solidaridad, tolerancia lo que hace que exista armonía, tranquilidad y paz entre docentes, padres de familia y autoridades.

Los docentes y alumnos tiene una forma tan motivante para organizar actividades pertenecientes a la Asociación, todas salen bien. El único reconocimiento que hace la asociación a los docentes, es una motivación verbal, resaltando todos los aspectos positivos y como los debe de aprovechar para ayudar a los demás.

Dentro de la Asociación realizan actividades como: Día de la Amistad, Carnaval, día del Cariño, día de la madre, aniversario, día de la independencia y Clausura entre otras actividades culturales. (ADISQUE D.)

1.11 Listado de Carencias:

- ✓ Insuficiencia de mobiliario adecuado.
- ✓ Insuficiencia de materiales didácticos para el desarrollo de las actividades pedagógicas.
- ✓ Desconocimiento de la utilización de las técnicas de enseñanza para desarrollar los contenidos.
- ✓ Inexistencia de un presupuesto asignado por el Estado a la Asociación.
- ✓ Insuficiencia de pizarras para el desenvolvimiento de los docentes.
- ✓ Inexistencia de una biblioteca para apoyo de los estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- ✓ Desconocimiento de los métodos de enseñanza y que agilizan el proceso.
- ✓ Inexistencia de un reglamento interno para llevar el control de conducta de los estudiantes.
- ✓ Inexistencia de un laboratorio de computación.
- ✓ Insuficiencia de libros de texto para apoyo de los docentes, al momento de desarrollar sus clases.
- ✓ Desconocimiento de algunos docentes sobre los valores morales para la convivencia.
- ✓ Insuficiencia de equipo audiovisual para desarrollar actividades culturales y pedagógicas organizadas por la asociación.
- ✓ Desconocimiento de los lugares turísticos del municipio.
- ✓ Desconocimiento sobre los oficios tradiciones que realizan las personas en el municipio.
- ✓ Deficiencia de algunas casas al no contar con todos los servicios necesarios para vivir.

1.12 Problematización:

1.12.1 Carencias y problemas:

Carencia	Problema
Insuficiencia de mobiliario adecuado.	¿Cuáles son las ventajas de tener un mobiliario adecuado en la Asociación?
Insuficiencia de materiales didácticos para el desarrollo de las actividades pedagógicas.	¿Qué beneficios se obtienen al contar con material didáctico para el desarrollo de actividades pedagógicas?
Desconocimiento de la utilización de las técnicas de enseñanza para desarrollar los contenidos.	¿Cómo lograr que los docentes tengan conocimiento de las técnicas de enseñanza?
Inexistencia de un presupuesto asignado por el Estado a la Asociación.	¿Qué se lograría al contar con el presupuesto del Estado?
Insuficiencia de pizarras para el desenvolvimiento de los docentes.	¿Qué beneficios tiene los estudiantes al tener la cantidad suficientes de pizarras para el desenvolvimiento de los docentes?
Inexistencia de una biblioteca para apoyo de los estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	¿Qué oportunidades tienen los alumnos al tener una biblioteca en la Asociación?
Desconocimiento de los métodos de enseñanza y que agilizan el proceso.	¿Cómo lograr que los docentes hagan uso de los métodos de enseñanza para desarrollar los contenidos?
Inexistencia de un reglamento interno para llevar el control de conducta de los estudiantes.	¿Qué patrón de conducta se lograría en los estudiantes si existiera un reglamento interno en la Asociación?
Inexistencia de un laboratorio de computación.	¿Cuáles serán las oportunidades para los estudiantes si el establecimiento contará un laboratorio de computación?

Insuficiencia de libros de texto para apoyo de los docentes, al momento de desarrollar sus clases.	¿Qué aprendizaje se lograría si todos los docentes tuvieran libros de textos para el desarrollo de las clases?
Desconocimiento de algunos docentes sobre los valores morales para la convivencia.	¿Cuáles serán los beneficios de los docentes si practicarán los valores morales para la convivencia sana para el buen desempeño de ellos?
Insuficiencia de equipo audiovisual para desarrollar actividades culturales y pedagógicas organizadas por la asociación.	¿Cuáles serían los beneficios si la Asociación contara con un adecuado equipo audiovisual para desarrollar actividades culturales y pedagógicas?
Desconocimiento de los lugares turísticos del municipio.	¿Cuáles serán los beneficios que obtuviera el municipio si los lugares turísticos fueran más visitados por la población guatemalteca?
Desconocimiento sobre los oficios tradiciones que realizan las personas en el municipio.	¿Cuáles serían las oportunidades para las personas del municipio si tuvieran conocimiento de los oficios tradicionales de la localidad?
Deficiencia de algunas casas al no contar con todos los servicios necesarios para vivir.	¿Cuáles serán los beneficios para la población de la Villa de Quezaltepeque si todas las casas del municipio contaran con los servicios básicos?

Referencia: Propuesta del EPS de investigación humanista, departamento de extensiones, Facultad de Humanidades, USAC 2016

Guía de técnicas de enseñanza para el desarrollo de contenidos, dirigido a docentes del primer grado de básico de la Asociación de Desarrollo Integral Sostenible de Quezaltepeque (ADISQUE) del departamento de Chiquimula.

1.12.2 Hipótesis-acción:

Problema interrogatorio	Hipótesis – acción
¿Cuáles son las ventajas de tener un mobiliario adecuado en la Asociación?	Si se implementa mobiliario adecuado entonces existiría más organización en las actividades culturales y pedagógicas de la Asociación.
¿Qué beneficios se obtienen al contar con material didáctico para el desarrollo de actividades pedagógicas?	Si se implementa material didáctico adecuado entonces los docentes podrán desarrollar bien las actividades pedagógicas en base al CNB.
¿Cómo lograr que los docentes tengan conocimiento de las técnicas de enseñanza?	Si se elabora una guía de técnicas de enseñanza entonces los docentes desarrollaran mejor los contenidos en base al CNB.
¿Qué se lograría al contar con el presupuesto del Estado?	Si el Estado asignará un presupuesto a la Asociación entonces existiría una calidad educativa a jóvenes de la Villa de Quezaltepeque.
¿Qué beneficios tiene los estudiantes al tener la cantidad suficientes de pizarras para el desenvolvimiento de los docentes?	Si se implementan más pizarras para el desenvolvimiento de los docentes entonces los alumnos tendrán más visualización de los contenidos y un buen aprendizaje.
¿Qué oportunidades tienen los alumnos al tener una biblioteca en la Asociación?	Si se gestiona para implementar una biblioteca, los docentes y alumnos tendrán apoyo para desarrollar los contenidos entonces existiría una educación motivadora y buen desarrollo intelectual de los alumnos.

<p>¿Cómo lograr que los docentes hagan uso de los métodos de enseñanza para desarrollar los contenidos?</p>	<p>Si se elabora una guía de métodos de enseñanza entonces los docentes y alumnos construirán un buen aprendizaje.</p>
<p>¿Qué se patrón de conducta se lograría en los estudiantes si existiera un reglamento interno en la Asociación?</p>	<p>Si se motiva a las autoridades de la asociación a elaborar el Reglamento Interno entonces existiría control de conducta en los estudiantes del establecimiento.</p>
<p>¿Cuáles serán las oportunidades para los estudiantes si el establecimiento contará un laboratorio de computación?</p>	<p>Si se gestiona ante la municipalidad de la localidad para la implementación de un laboratorio de computación entonces los estudiantes desarrollaran su capacidad técnica.</p>
<p>¿Qué aprendizaje se lograría si todos los docentes tuvieran libros de textos para el desarrollo de las clases?</p>	<p>Gestionar con instituciones educativas para adquirir más libros de textos entonces los docentes tendrá más conocimientos de los contenidos a impartir.</p>
<p>¿Cuáles serán los beneficios de los docentes si practicarán los valores morales para la convivencia sana para el buen desempeño de ellos?</p>	<p>Si se organiza una charla con el tema ¿Cómo lograr una convivencia sana? entonces los docentes tendrán conocimiento de la importancia de ellos y lo pongan en práctica.</p>
<p>¿Cuáles serían los beneficios si la Asociación contara con un adecuado equipo audiovisual para desarrollar actividades culturales y pedagógicas?</p>	<p>Si se implementa más equipo audiovisual adecuado entonces se pondrán desarrollar actividades culturales y pedagógicas para el desarrollo intelectual de los alumnos.</p>

¿Cuáles serán los beneficios que obtuviera el municipio si los lugares turísticos fueran más visitados por la población guatemalteca?	Si se elabora una lista de todos los lugares turísticos de la Villa de Quezaltepeque entonces se podrán conocer los más importantes y dar mayor realce para la localidad.
¿Cuáles serían las oportunidades para las personas del municipio si tuvieran conocimiento de los oficios tradicionales de la localidad?	Si se organiza un taller de capacitación sobre los oficios tradicionales del municipio entonces las familias tendrían más ingresos económicos.
¿Cuáles serán los beneficios para la población de la Villa de Quezaltepeque si todas las casas del municipio contaran con los servicios básicos?	Si se realiza gestiones en la municipalidad para que las casas tengan todos los servicios básicos entonces la población de la localidad podrá vivir tranquilamente y sin preocupaciones.

Referencia: Propuesta del EPS de investigación humanista, departamento de extensiones, Facultad de Humanidades, USAC 2016

Guía de técnicas de enseñanza para el desarrollo de contenidos, dirigido a docentes del primer grado de básico de la Asociación de Desarrollo Integral Sostenible de Quezaltepeque (ADISQUE) del departamento de Chiquimula.

1.12.3 Selección del problema:

Indicadores Carencias	Importancia	Fácil solución	Beneficio	Económico	Participativo	Pedagógico Administrativo	TOTAL
Insuficiencia de mobiliario adecuado.	2	3	3	2	3	2	15
Insuficiencia de materiales didácticos para el desarrollo de las actividades pedagógicas.	3	3	3	3	4	4	20
Desconocimiento de la utilización de las técnicas de enseñanza para desarrollar los contenidos.	12	5	12	6	12	12	59
Inexistencia de un presupuesto asignado por el Estado a la Asociación.	7	1	12	1	1	8	30
Insuficiencia de pizarras para el desenvolvimiento de los docentes.	8	4	9	4	7	7	37
Inexistencia de una biblioteca para apoyo de los estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	5	1	4	2	4	6	22
Desconocimiento de los métodos de enseñanza y que agilizan el proceso.	4	4	10	3	5	6	31
Inexistencia de un reglamento interno para llevar el control de conducta de los estudiantes.	8	5	8	5	6	7	39
Inexistencia de un laboratorio de computación.	5	2	2	2	8	8	27
Insuficiencia de libros de texto para apoyo de los docentes, al momento de desarrollar sus clases.	4	2	9	4	9	9	37

Desconocimiento de algunos docentes sobre los valores morales para la convivencia.	5	6	10	3	8	8	40
Insuficiencia de equipo audiovisual para desarrollar actividades culturales y pedagógicas organizadas por la asociación.	6	5	6	3	5	5	30
Desconocimiento de los lugares turísticos del municipio.	4	4	4	5	5	7	29
Desconocimiento sobre los oficios tradiciones que realizan las personas en el municipio.	7	3	8	10	7	7	42
Deficiencia de algunas casas al no contar con todos los servicios necesarios para vivir.	2	2	8	4	7	7	

www.aiteco.com

Se contó con la participación del Director, Epesista y Personal Docente, siendo un total de 12 participantes.

Y la prioridad en carencia seleccionada es: **“DESCONOCIMIENTO DE LA UTILIZACION DE LAS TECNICAS DE ENSEÑANZA PARA DESARROLLAR CONTENIDOS”**

Guía de técnicas de enseñanza para el desarrollo de contenidos, dirigido a docentes del primer grado de básico de la Asociación de Desarrollo Integral Sostenible de Quezaltepeque (ADISQUE) del departamento de Chiquimula.

1.12.4 Viabilidad y Factibilidad:

Indicadores		SI	NO
Financieros.			
1	¿Se cuenta con los recursos económicos suficientes?	x	
Administrativo legal.			
1	¿Se tiene la autorización legal de la autoridad para ejecutar el proyecto?	x	
2	¿Se tiene el estudio del diagnóstico contextual?	x	
3	¿Se tiene representación del claustro?	x	
Técnico.			
1	¿Se cuenta con las instalaciones adecuadas para ejecutar el proyecto?	x	
2	¿Se diseñaron instrumentos para la evaluación de objetivos?	x	
3	¿Se previeron los insumos necesarios para la ejecución del proyecto?	x	
4	¿Se cuenta con la tecnología adecuada para ejecutar el proyecto?	x	
5	¿Se han cumplido con los procesos técnicos para la selección del proyecto?	x	
6	¿Se ha contemplado el tiempo necesario para la presentación del proyecto?	x	
7	¿Se han definido claramente las metas?	x	
8	¿Se tiene definido quienes serán los beneficiarios directos e indirectos?	x	
Político.			
1	¿Responde el proyecto al Currículo Nacional Base?	x	
2	¿Responde el proyecto al contexto comunitario?	x	
3	¿Involucra el proyecto al docente de cada área?	x	
Social Cultural.			
1	¿Fortalece la equidad de género el proyecto?	x	
2	¿El proyecto está diseñado en la lengua materna?	x	
3	¿Responde a las costumbres y tradiciones de la comunidad?	x	
4	¿Beneficia a la mayoría de la comunidad educativa?	x	

5	¿El proyecto se adecua a todos los niveles académicos?	x	
RESUMEN		19	
TOTAL			
.....			

Referencia: Propuesta del EPS de investigación humanista, departamento de extensiones, Facultad de Humanidades, USAC 2016

Guía de técnicas de enseñanza para el desarrollo de contenidos, dirigido a docentes del primer grado de básico de la Asociación de Desarrollo Integral Sostenible de Quezaltepeque (ADISQUE) del departamento de Chiquimula.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico Educativo:

También llamado Diagnóstico Educacional o Pedagógico, dentro de la elaboración de un diagnóstico educativo no podemos olvidar agregar los elementos que hacen que sea efectivo como lo es el carácter social y el desarrollo biológico, conociendo esta combinación como conocimiento Biosocial.

El Diagnóstico es el proceso de estudio para medir, determinar y caracterizar particularidades individuales posibilitando instrumentar estrategias de intervención de acuerdo con las necesidades/potencialidades de cada persona.

Para poder comprender de mejor forma lo que es el diagnóstico educativo citaremos a Álvarez Rojo, quien literalmente expresa: “Es una forma de organización de recoger información sobre un hecho educativo relativo a un sujeto o un conjunto de sujetos con la intención de utilizarlo hacia la mejora de los pasos siguientes de un proceso educativo”

El diagnóstico educativo tiene como objetivo primordial mejorar los procesos educativos para mejorar la educación integral.

2.1.1 Elementos del Diagnóstico:

- ✓ **Preciación:** Se da cuando el docente tenga establecido cual será el progreso del alumno, hacia donde pretende llevar el conocimiento del alumno.

- ✓ **Pronóstico:** Significa poder prever todas aquellas circunstancias que en determinado momento impedirán el progreso educativo que se tiene establecido.
- ✓ **Pedagogía Correctiva:** Tiene como finalidad crear todas aquellas situaciones del proceso de enseñanza que se acoplen a las necesidades educativas.

2.1.2. Etapas del proceso de Diagnóstico:

- ✓ **Planificación:** Se refiere a la dosificación de contenidos, actividades, herramientas que el encargado de ejecutar el diagnóstico deberá establecer en un tiempo determinado.
- ✓ **Diagnóstico:** Deberá iniciar con preguntas que los encargados de realizar el diagnóstico deberán formular, atendiendo a la problemática que se encuentre dentro del centro educativo.
- ✓ **El Informe:** El propósito del informe obviamente es informar y puede incluir elementos persuasivos como sugerencias, recomendaciones y conclusiones que indiquen posibles acciones futuras. (Educativa).

2.2. Guía:

Es algo que rige, tutela u orienta. Documento que incluye los principios o procedimientos para encarar una cosa o el listado con informaciones que se refiere a un asunto. (www.definiciones.com)

2.2.1. Guía de estudio:

Es una de las herramientas de ayuda principal del alumno para prepararse en una asignatura.

El educando en la actualidad incorpora a los recursos educativos las Tecnologías de la Comunicación y de la Información para que ellos obtengan una educación de calidad.

El docente en la actualidad se enfrenta a la red a buscar y encontrar información que se adapte al grupo de estudio o textos literarios.

Las guías de estudio tienen una gran significación en el aprendizaje de alumnos.

2.2.2. ¿Cómo elaborar una guía de estudio?:

- ✓ Leer el tema o unidad de estudio.
- ✓ Determinar las ideas claves
- ✓ Elaborar preguntas para cada idea clave.
- ✓ Leer nuevamente el tema a partir de la guía de estudio. (www.educa.org)

2.3. Planificación Curricular:

El currículo que se operativiza en el aula es el cual se ha contextualizado y complementado con los elementos culturales del nivel regional y local sobre la base de la propuesta nacional.

El proceso de concreción curricular o niveles de planificación se lleva en tres instancias:

- ✓ **Nacional:** Constituye el marco general de los procesos informativos y formativos del Sistema Educativo Nacional.
- ✓ **Regional:** Tiene como propósito fundamental contextualizar el currículo según las características y necesidades de cada uno de las regiones sociolingüísticas del país. Genera elementos, forma, procedimientos y técnicas de organización de la región. Refleja la imagen social, económica, cultural y lingüística de la región y de Guatemala.
- ✓ **Local:** Tiene como propósito fundamental el operativo, el currículo en el ámbito local, toma en cuenta, características, las necesidades, los intereses y los problemas de la localidad. Implica la elaboración del plan educativo del centro escolar, los programas y planes de clase. (Educacion, 2010)

2.3.1. El Plan y Planificación:

Una planificación es la respuesta a las preguntas cómo lo hará, con qué recursos, cuando, donde y quienes serán los actores. El plan es la idea preconcebida y la planificación; por medio del cual dejamos plasmado en el plan.

En la docencia, el plan y su respectiva planificación son importantes porque contribuyen a reducir imprevistos al desarrollo de la clase y prever las competencias, indicadores de logro y contenidos se alcanzaran a lo largo de un período determinado. También permite

prever actividades, los recursos y técnicas de evaluación que se utilizaran para asegurar el alcance de los elementos curriculares. Planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación, significa tomar decisiones, los docentes son los responsables de tarea educativa. (Educacion, 2010)

2.3.2. Características de la planificación de los aprendizajes:

Acomodarse a la diversidad de características culturales de la comunidad, se caracteriza por seguir un proceso de evaluación (diagnóstico) centrado en desempeño de la y el educando, la red de interacciones entre el alumno, docente y contexto social.

La planificación es una herramienta técnica que coadyuva a la toma de decisiones para el docente. Tiene como propósito facilitar la organización de elementos que oriente el proceso educativo. Es importante lograr una relación coherente entre los resultados de la evaluación, lo que se piensa (plan) y lo que hace (desarrollo del plan o planificación). La planificación de los aprendizajes se realiza a partir de diferentes estructuras organizativas de acuerdo con la modalidad empleada por el centro educativo. (Educacion, 2010)

2.3.3. Elementos de la planificación de los Aprendizajes:

Los componentes mínimos, en el momento de la planificación deben tomar en cuenta lo siguiente:

- ✓ Competencias
- ✓ Indicadores de logro
- ✓ Aprendizajes esperados (contenidos)
- ✓ Procedimientos (actividades)
- ✓ Recursos
- ✓ Actividades de evaluación. (Educacion, 2010)

2.4. Competencia:

Una competencia es integral, actuar en valores, implica una acción debemos poner en juego nuestros saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales. Una competencia es un producto.

“Se define como la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y generar nuevos conocimientos”.

Se considera la competencia como el medio para llevar a la práctica el aprendizaje en contextos o situación particular. El aprendizaje significativo requiere que los y las estudiantes puedan utilizar de manera pertinente y flexible, los conocimientos.

La competencia se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el Individuo, el área de conocimiento y el contexto.

Una persona desarrolla la capacidad de ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones.

El alumno desarrolla habilidades y destrezas para resolver un problema o enfrentar la realidad mediante la interacción de las diferentes áreas del conocimiento. (Educacion, 2010)

2.4.1. Tipos de competencias:

- ✓ **Marco:** Constituyen los grandes propósitos de la educación y la metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y las guatemaltecas.
- ✓ **Eje:** Señalan los aprendizajes de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones y desempeños que articulan el currículo con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales.
- ✓ **Área:** Comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actividades que las y los estudiantes deben lograr en las distintas área de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel.
- ✓ **Grado o Etapa:** Son realizaciones o desempeños en el diario que hacer del aula, van más de la memorización o de la rutina y se enfocan en el saber hacer. (Educacion, 2010)

2.5. Contenidos:

Se define como el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes.

Hay tres clases de contenidos:

- ✓ **Contenidos Declarativos:** Se definen como el saber que referidos a hechos, datos, conceptos y principios.
- ✓ **Contenidos Procedimentales:** Constituyen el saber hacer a la ejecución de procedimientos, estrategias y técnicas entre otras.
- ✓ **Contenidos Actitudinales:** Hacen referencia al saber ser y se centran en los valores que se manifiestan por medio de las actitudes. (Educacion, 2010)

2.6. Estrategias de Aprendizaje:

Las estrategias cognitivas son secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento o utilización de la información según Nisbett y Shucksmith.

Su finalidad consiste en la integración del nuevo material de aprendizaje con los conocimientos previos.

Las teorías cognitivas más importantes hipotetizan que el cerebro funciona como si fuera la condición de tres procesos cognitivos básicos:

- ✓ El proceso de adquisición
- ✓ El proceso de codificación o almacenamiento
- ✓ El proceso de recuperación o evocación (recordar lo aprendido).

Proceso cognitivo es aquella actividad cerebral encargada de transformar, transportar, reducir, coordinar, recuperar o utilizar una representación mental del mundo.

La estrategia de aprendizaje se define como la habilidad o destreza para hacer algo o modo de actuar que facilita el aprendizaje.

2.6.1. Componentes de las estrategias de aprendizaje:

- ✓ **Estrategias:** Son modos de aprender antes, más y mejor es evidente que solo un uso metacognitivo de las estrategias puede conseguirlo.

- ✓ **Procedimientos:** Es sinónimo de estrategia. Un procedimiento llamado regla, técnica, método, destreza o habilidad. Es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas es decir dirigidas a la consecución de una meta.

Uno de los aspectos más novedosos de los Sistemas Educativos actuales es el de considerar los procedimiento como un aspecto integrante de los contenidos que han de adquirir los alumnos, junto a los conceptos, hechos, principios, valores y actitudes. Los conceptos constituirán el saber del conocimiento y los procedimientos o estrategias el saber hacer.

Los tipos de procedimientos o estrategias existentes se pueden distinguir tres bloques:

- ✓ **El procedimiento general:** Es la estrategia cognitiva que resulta común a diversas materias.
- ✓ **El procedimiento específico:** Aquello que constituye una habilidad intelectual específica que desarrolla de manera propia en la persona una materia concreta.
- ✓ **El procedimiento subsidiario:** Es aquellos específicos de una disciplina cuyo uso es imprescindible en otra que no los tiene como propios.

Hay otros dos tipos de procedimientos o estrategias:

- ✓ **Los cerrados:** También llamados algorítmicos o algoritmos, cuando las acciones en la realización de una tarea son fijas, siempre las mismas y en el mismo orden, de forma que, ejecutando correctamente, es segura la solución del problema.
- ✓ **Los abiertos o heurístico:** Cuando la tarea puede realizarse a través de actividades muy variadas, que no comportan necesariamente un orden y cuya ejecución no garantiza el mejor resultado.

La evaluación de conceptos y valores hace referencia al resultado obtenido por el alumno, mientras que la evaluación de procedimientos indica si el proceso seguido ha sido o no el más adecuado.

Se hace necesario evaluar tanto el resultado (evaluación global) como proceso (evaluación continua).

- ✓ **Habilidades:** Según Schmeck en el año de 1988 afirma que las habilidades son capacidades que pueden expresarse en conductas en cualquier momento por que han sido desarrolladas a través de la práctica (lo cual requiere el uso de estrategias) y que, además, se pueden utilizar tanto consciente como inconscientemente o de modo automático.

Las habilidades son las capacidades o aptitudes puestas en acto. La habilidad puede ser considerada como un resultado obtenido al haber aplicado adecuadamente una estrategia.

- ✓ **Destrezas:** El diccionario de la Real Academia de la Lengua Define el término como la habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace una cosa. Es sinónimo de habilidad.

2.7. Aprendizaje:

Consiste en adquirir, procesar, entender y aplicar una información que uno ha sido enseñanza o que hemos adquirido mediante la experiencia a situaciones reales de nuestra vida. De allí que el aprendizaje puede observarse tanto en los seres humanos como en los animales.

En los seres humanos el aprendizaje es el resultado de procesos de estudio, experiencia, instrucción, razonamiento y observación. Y cuando este proceso se da en etapas más tempranas de la vida, durante la escolaridad, el aprendizaje no solo supone la adquisición de nuevos conocimientos, sino que también entra la modificación de conductas, actitudes y valores en relación con la sociedad que vivimos.

El aprendizaje es vital para los seres humanos, pues nos permite adaptarnos y saber cómo actuar en el medio en que vivimos y en las diferentes situaciones a las que tendremos que enfrentar a lo largo de nuestra vida. (www.significados.com).

2.7.1. Tipos de Aprendizaje:

Ausubel distingue tres tipos básicos de aprendizaje significativo en función de grado del grado creciente de complejidad:

- ✓ **Aprendizaje de representaciones:** Consiste en hacerse del significado de símbolos solos o de lo que estos representan. Este tipo de aprendizaje se vincula con la adquisición del vocabulario. En el proceso de aprendizaje de representaciones hay que distinguir dos aspectos:

El aprendizaje antes de los conceptos

Después de la formación de conceptos.

Representan objetos o sucesos reales. La palabra es igual a la imagen concreta y específica.

- ✓ **Aprendizaje de conceptos:** Ausubel define el concepto como: objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterio comunes y que se designan mediante algún símbolo o signo.

Ausubel presenta dos formas para el aprendizaje de conceptos: formación de conceptos por medios de las experiencias concretas, similar al aprendizaje de representaciones y la otra asimilación de conceptos, consistente en relacionar los nuevos conceptos con los existentes ya en el alumno formando estructuras conceptuales.

- ✓ **Aprendizaje de proposiciones:** Consiste en captar el significado de nuevas ideas expresadas en forma de proposiciones, para Ausubel es una frase u oración que contiene varios conceptos. Para Novak señala que las proposiciones son dos o más conceptos ligados en una unidad semántica.

El aprendizaje de proposiciones supone conocer el significado de los conceptos que las integran, la adquisición de las proposiciones solo puede hacerse a través de la asimilación.

2.7.2. El aprendizaje como proceso de comprensión y asimilación:

Los alumnos deben comprender por eso se están intentando a dar sentido a aquello con lo que entran en contacto y mediante lo cual se forman las representaciones y los esquemas cognitivos. Una asimilación activa, consiste en captar o adquirir lo que está implicado en el proceso de aprendizaje, que va desde las características sensoriales hasta las características más abstractas.

Para facilitar la comprensión y la asimilación cada persona tiene sus estrategias, pero se puede afirmar que la familiarización con el material tiene un efecto positivo mayor que con el desconocido.

2.7.3. La asimilación de significados y sus modalidades:

La teoría de la asimilación es el punto central del planteamiento de Ausubel sobre el aprendizaje significativo, de tal manera que la mayor parte de este aprendizaje consiste en la asimilación de nueva información.

La nueva información es vinculada a los aspectos relevantes y preexistentes en la estructura cognitiva y en el proceso se modifican la información recientemente adquirida y la estructura preexistente.

Ausubel ha introducido el término inclusor que define como las ideas o conceptos relevantes que posee el alumno en su estructura cognitiva y con los que relaciona la nueva información. El proceso de interacción entre el material recién aprendido y los conceptos existentes (inclusiones) constituye el núcleo de la teoría de la asimilación.

El proceso de asimilación se lleva a cabo mediante tres formas o modalidades diferentes:

- ✓ **Aprendizaje subordinado:** Se produce cuando las nuevas ideas se relacionan subordinadamente con ideas relevantes (inclusiones) de mayor nivel de abstracción, generalidad e inclusividad.

La subordinación de los conceptos puede hacerse sin que la nueva información modifique los atributos del concepto inclusor (son ejemplificaciones) ni cambie, el significado del concepto inclusor.

En el proceso instruccional, la diferenciación progresiva consiste en partir de las ideas más generales para llegar a las más concretas, desglosando progresivamente los conceptos en subconceptos.

- ✓ **Aprendizaje supraordenado:** El proceso es inverso al subordinado o proceso diferenciación progresiva, en el que los conceptos relevantes (inclusores) existentes en la estructura cognitiva son de menor grado de abstracción, generalidad e inclusividad que los nuevos a aprender. Con la información adquirida, los conceptos ya existentes se reorganizan y adquieren nuevo significado.

Suele ser un proceso que va de abajo-arriba y se produce una reconciliación integradora entre los rasgos o atributos de varios conceptos que da lugar a otro más general (supraordenado).

Cuando un concepto se integra bien en otro concepto más general posee una consonancia cognitiva o una reconciliación integradora. Se obtiene una disonancia cognitiva, cuando aparecen dos conocimientos contradictorios o no integrados adecuadamente.

- ✓ **Aprendizaje combinatorio:** Consiste en la relación de una forma general, de nuevos conceptos con la estructura cognitiva ya existente, pero si producirse la inclusión (subordinación o supraordenación). Se apoya en la búsqueda de elementos comunes entre las ideas, pero sin establecer relación de supra o subordinación.

Ausubel considera que la estructura cognitiva está organizada jerárquicamente respecto al nivel de abstracción, generalidad e inclusividad de las ideas o conceptos.

2.7.4. La comprensión de significados:

El aprendizaje significativo está relacionado con la comprensión de la estructura de la unidad temática de trabajo que el alumno adquiriera, las ideas fundamentales y sus relaciones. Coinciden con el planteamiento de Bruner para quien comprender la estructura significa aprender a relacionar los hechos, ideas y conceptos entre sí. La función del aprendizaje es que los alumnos reconozcan y asimilen la información básica (estructura). El aprendizaje significativo es un aprendizaje comprensivo.

La comprensión depende del eficaz desarrollo y empleo de los conceptos. La formación o madurez cognitiva implica el uso de conceptos cada vez más abstractos, muchos de los cuales pueden definirse formalmente. La comprensión depende de la capacidad de tejer una red de interconexiones que relacione experiencias y conocimientos previos con la nueva información o nuevas ideas que se presentan.

El aprendizaje significativo de cualquier información implica necesariamente su memorización comprensiva, su ubicación o almacenamiento en una red más o menos amplia de significados. Este aprendizaje de estructuras conceptuales implica la comprensión de las mismas, que no puede obtenerse con el aprendizaje repetitivo-memorístico. Cuanto más amplia sea esta red de significados, la capacidad del alumno para establecer nuevas relaciones será mayor, generando al mismo tiempo nuevos significados.

Para Ausubel es posible identificar conceptos claves o ideas afinadoras en cualquier tema y los profesores deberían asegurarse de que estos conceptos se trabajan seriamente, ya que contribuye una base firme para el aprendizaje.

En el enfoque profundo, la intención del alumno se dirige a la comprensión del significado del tema de trabajo o de las tareas a desarrollar, establecer relaciones con otros conocimientos y experiencias personales, y analizar los datos y conclusiones o extracción del significado de los materiales. Esto conlleva en el alumno una implicación e interés positivo, una integración vivida con el contenido de tema.

El enfoque superficial, la intención está centrada en el cumplimiento de los requisitos de las tareas, en la memorización y reproducción del contenido, hechos o ideas por imposición externa. Se trata de un aprendizaje mecánico y repetitivo.

El enfoque estratégico, el alumno pretende obtener buenos resultados externos, (buenas calificaciones) y conoce los requisitos, procedimientos de trabajo y sistemas de evaluación. El alumno muestra una actitud más positiva que el enfoque superficial, pero no refleja las características del aprendizaje profundo.

Marton hace el siguiente resumen de las características principales de cada enfoque:

✓ **Enfoque profundo:**

- Intención de comprender
- Fuerte interacción con los contenidos
- Relación de nuevas ideas con el conocimiento anterior.
- Relación de conceptos con la experiencia cotidiana.
- Relación de datos con conclusiones.
- Examen de la lógica del argumento.

✓ **Enfoque superficial:**

- Intención de cumplir los requisitos de la tarea.
- Memoriza la información necesaria para pruebas o exámenes.
- Encara la tarea como imposición externa.

Ausencia de reflexión acerca de propósitos o estrategia.

Foco en elementos sueltos sin integración.

No distingue principios a partir de ejemplos.

✓ **Enfoque estratégico:**

Intención de obtener notas la más altas posible.

Uso de exámenes previos para predecir preguntas.

Atento a pistas acerca de esquemas de puntuación.

Organiza el tiempo y distribuye el esfuerzo para obtener mejores resultados.

Asegura materiales adecuados y condiciones de estudio. (Ontoria, 2005)

2.8. Fijación e integración del aprendizaje:

2.8.1. Fijación del aprendizaje:

La fijación es el complemento esencial del aprendizaje. Pese a su gran importancia en la práctica escolar, no ha mencionado la necesaria atención por parte de los docentes.

La fijación procura, fundamentalmente, la retención de datos informaciones, actitudes, hábitos y habilidades. No basta aprender. Es preciso elaborar lo aprendido de manera que gane mayor consistencia en el comportamiento y de modo que este no se pierda fácilmente por olvido.

El principal vehículo de la fijación es la repetición motivada, usando lo aprendido en diversas circunstancias.

La fijación del aprendizaje se lleva a cabo mediante la repetición y la aplicación de las habilidades adquiridas. La repetición, el ejercicio y la práctica son fundamentales para un proceso de fijación de aprendizaje. Uno de los defectos de las escuelas en todos los niveles es la falta de práctica de lo aprendido a la poca intensidad acordada a la misma cuando se efectúa.

La escuela olvida la orientación de sus alumnos hacia un esfuerzo personal intenso de revisión de la materia tratada en clase, tendiente a dar permanencia y perfección a los conocimientos, técnicas y habilidades adquiridas.

Otro aspecto sugestivo, en la escuelas primaria y medias, es su adecuada atención para despertar vocaciones y aptitudes, pero sin la necesaria preocupación de

desenvolvimiento y fortalecerlas a través del trabajo de ampliación, perfeccionista y fijación de las mismas.

La fijación del aprendizaje no se efectúa solamente a través de vivencias ya que estas acontecen, pasan y se desintegran. Para que algo nuevo entre en nuestra vida, en nuestro comportamiento, es preciso conquistarlo con esfuerzo, tenacidad y constante revisión.

Todo indica que la escuela debe dedicarse a satisfacer una triple tarea.

- ✓ **Fijación de conocimientos:** Por medio del estudio y de la revisión, para una mejor memorización.
- ✓ **Consolidación de actitudes e ideales deseables:** Por la estimulación permanente del medio, que incite a la imitación y a la repetición de formas de comportamientos socio moral deseable.
- ✓ **Aplicación y perfeccionamiento de técnicas y habilidades:** Por medio del ejercicio de la práctica.

2.8.2. Recomendaciones para llevar a cabo una fijación efectiva:

- ✓ El trabajo de la fijación debe llevarse a cabo durante toda la clase, a través de ejercicios, trabajos prácticos, interrogatorios, recapitulaciones, aplicaciones.
- ✓ El comienzo de una clase puede tener lugar con la recapitulación en líneas generales a la clase anterior.
- ✓ Los conceptos fundamentales deben ser elaborados con el tiempo indispensable y repetidos por los alumnos y maestros.
- ✓ La clase de terminar con una síntesis de su desarrollo, hecha por los alumnos, con la cooperación de del profesor.

- ✓ Al finalizar una unidad didáctica es recomendable que se dé una clase destinada a una síntesis de la materia, con la participación de los alumnos.
- ✓ Pasar un resumen o cuadro sinóptico de la clase.
- ✓ Debe suministrarse al alumno la información necesaria como: resúmenes, guías didácticas, apuntes y referencias bibliográficas cuando el tema lo requiera.
- ✓ Los centros de estudios pueden promover clases de repetición para los estudiantes.

La fijación resulta más eficiente cuando la repetición se lleva a cabo tomando como base otra reestructuración de los elementos aprendidos en situaciones problemáticas que requieren esfuerzo, reflexión y adaptación a nuevos esquemas.

La fijación puede ser auxiliada por la práctica de reexaminar en todas las pruebas mensuales o bimestrales, las partes esenciales de la materia.

Los alumnos pueden fijar de la siguiente manera:

- ✓ Fijan con facilidad y retienen por mucho tiempo.
- ✓ Fijan con facilidad y retienen por poco tiempo.
- ✓ Fijan dificultad y retienen por mucho tiempo.
- ✓ Fijan con dificultad y retienen por poco tiempo

La fijación en la dependencia de una serie de factores, como: intereses, comprensión, repetición, distribución de los ejercicios de fijación, ritmo de trabajo, reposo, estado emocional.

Unos rinden más por la mañana y otros por la tarde y algunos por la noche. Todas las leyes del aprendizaje en verdad favorecen la fijación.

- ✓ **La ley del efecto:** Recordar las experiencias en las cuáles se obtiene éxito y se tiende a olvidar aquellas en que se fracasa.
- ✓ **La ley del ejercicio:** cuando el estímulo provoca la reacción, el lazo que une al estímulo y la reacción pueden ser reforzada por el ejercicio.
- ✓ **La ley del uso:** Consiste en la igual de condiciones se aprender mejor lo que se repite con mayor frecuencia. De ahí la necesidad de hacer periódicamente una revisión de lo que ya fue estudiado.

Para la buena fijación el alumno debe, desde el comienzo, orientarse hacia el contenido principal del tema de estudio y después detenerse en las particularidades. Debe ser lento.

Los principales recursos de fijación del aprendizaje son:

- ✓ **Toma de apuntes:** El punto de partida de la fijación consiste en la tomas de notas. Es indispensable inducirlo a que anote, en forma breve, lo esencial del tema dado. El profesor debe de destacar lo que considera esencial (escrito en el pizarrón). El profesor oriente sus clases con seguridad y clama, sin confusiones y dentro de un ritmo que pueda ser acompañada por los alumnos.

Debe estimularse al alumno para que tome buenos apuntes. Orientar, enseñar a tomar apuntes, lo que podría ser llevado a cabo desde el comienzo.

- ✓ **Interrogatorio:** Es un proceso polimorfo. Se aplica perfectamente en los todos los trabajos escolares, recibe el nombre de interrogatorio de fijación. Poder se llevado a cabo después de un tema dado al final o comienzo de la siguiente clase.

En algunas asignaturas resulta ser una excelente práctica para efectuar con los alumnos una revisión.

Las preguntas poder ser formuladas en el sentido de obtener respuestas precisas.
Ejemplo: ¿Quién descubrió el camino hacia las Indias?

Las preguntas pueden ser formuladas en el sentido de establecer una comparación de datos ya suministrados. Ejemplo: ¿Qué diferencia hay ente deducción e inducción?

- ✓ **Cuadro sinóptico:** Contribuye con eficacia a la fijación de aprendizaje. Sin embargo no puede ser usado de manera abusiva, por que perderá su finalidad y convertirse en un limitador de la actividad intelectual libre y creadora.

No debe ser extenso, puede ser elaborado en clase a medida que se vaya desarrollando la lección, o al final de la misma y funcionando como instrumento de revisión. Uno de los inconvenientes es que los alumnos se interesan más en copiar el cuadro que en atender las explicaciones.

- ✓ **Sumario:** Es más explícito que el cuadro sinóptico. Pueden ser elaborados por los alumnos y maestros, debe ser desarrollado por el alumno. Como ejemplo están los juicios.
- ✓ **Ejercicios:** Son trabajos escolares desarrollados sobre la base de clases dadas. Los ejercicios procuran objetivar y fijar las partes de un todo, automatizar determinada forma de actuar, mental o físicamente. Procuran solucionar las dificultades que requieren reflexión para la búsqueda de posibles soluciones.

Las tares o deberes, son ejercicios para ser efectuados fuera del horario escolar, en el hogar o en la escuela. Le permiten al alumno un ensayo de autonomía, los encamina a trabajar solos o no en grupo. El maestro conoce más al alumno en inteligencia, atención, esfuerzo y personalidad.

El plazo para entrega de tareas debe ser respetado, sino pierde su razón de ser. El ejercicio o tarea tiene como finalidad: Fijación del aprendizaje, ampliación del aprendizaje, aplicación, reflexión e invención.

Los ejercicios pueden ser: Generales, diferenciados y mixtos. La síntesis, los recursos, los sinopsis, los diagramas, los esquemas, las recapitulaciones, las discusiones, los debates, los ejercicios y tareas son valiosos auxiliares de la fijación e integración del aprendizaje. El ejercicio se destina más a la práctica de lo que fue aprendido. Cuando el ejercicio se realiza en clase es llamado ejercicio, si se realiza a fuera en el hogar pasa a llamarse tarea.

✓ **Para que el ejercicio sea eficiente debe tener los siguientes requisitos:**

Ser adecuado a la capacidad de los alumnos.

Ser práctico

Ser repetido

Ser planeado

Ser previsto el tiempo de realización.

Dar las indicaciones necesarias para la realización

Ser ejecutado.

✓ **Ventajas del ejercicio:**

Contribuir a la independencia del alumno.

Incentivan al alumno a trabajar

Habitúan al educando.

Ponen en práctica lo aprendido.

Estimulan la lectura, la observación y la reflexión.

Favorecen la realización de trabajos individuales.

✓ **La tarea favorece:**

La continuidad y la unidad de trabajo dentro y fuera del aula.

La ampliación del aprendizaje

El estímulo del espíritu de investigación
La consulta de otras fuentes de información

✓ **Las tareas pueden ser:**

Repetición o de adquisición de práctica

Aplicación

Invención

Reflexión

Observación

Experimentación

Lectura-resumen y comentario

Tarea de planteamiento y realización.

✓ **Una tarea con probabilidad de éxito debe tomar en cuenta:**

Estar relacionada con los objetivos de la lección.

Ser adecuado para el alumno.

Ser adecuado al tiempo.

Ser acompañada de instrucciones.

Ser impartida de acuerdo a la oportunidad.

Ser respetada la fecha de entrega.

- ✓ **Estudio dirigido:** Es aprovechado para los trabajos de fijación del aprendizaje, sus sesiones pueden ser realizadas por cuadros sinópticos, sumarios, ejercicios, tareas apropiadas para cada fin.

La fijación del aprendizaje a través del estudio dirigido presenta la ventaja de poder contar con la presencia del profesor prestando ayuda a los alumnos para la aclaración de dudas.

2.8.3. Integración del aprendizaje:

Es otro de los procesos necesarios, bastante descuidado por las escuelas. Consiste en proporcionar unidad a una serie de datos de clases, que muchas veces debido a su aspecto parcial van sobrecargando a la memoria de los alumnos, sino confundiéndolos.

Procura unificar las múltiples informaciones para que ganen sentido y unidad. Fijación e integración son dos procesos que se proponen mejorar la retención del aprendizaje, fundamentales para el rendimiento escolar. La integración tiene por objeto dar sentido unitario, de correlación de las partes, con relación a una serie de hechos dispuestos a formar una totalidad.

✓ **La integración puede ser realizada en las oportunidades como:**

Al final de la clase

Al comienzo de la clase siguiente.

Al final de una unidad

Al final del curso.

La integración del aprendizaje se efectúa a través de la recapitulación, esto es una revisión más amplia y con profundidad. La recapitulación tiene la virtud de revelar los puntos débiles de la materia dada, orientando al profesor para llevar a cabo clases adicionales o para rectificar el aprendizaje.

✓ **La recapitulación poder ser efectuada:**

Al finalizar una clase.

Al finalizar un conjunto de clases.

Antes de las pruebas parciales.

- ✓ **La recapitulación puede ser llevada a cabo por:**
 - Por los alumnos
 - Por el profesor
 - Por ambos.

- ✓ **Recapitulación por medio del interrogatorio:** Recibe el nombre de interrogatorio integrador. Puede ocupar toda la clase. Debe anunciar antes para que los alumnos se preparen.

- ✓ **Recapitulación por medio de discusiones o debate:** El profesor orienta de una asunto problemático que se acaba de estudiar.

- ✓ **Recapitulación por medio del estudio dirigido:** Se realiza por cuadros sinópticos, sumarios, síntesis, resaltar las partes esenciales, sistematizarlas, agrupar, destacar lo que fue aprendido en las clases anteriores. Tienen ventaja de contar con la presencia del profesor, que podrá prestar ayudas y orientar al alumno.

- ✓ **Recapitulación por medio de torneos:** Trasmite el ambiente y al trabajo un aspecto ludrico y competitivo: Los torneos puede ser: orales y escritos.

- ✓ **Recapitulación por medio de tareas:** Pueden ser aprovechadas por un trabajo de integración de aprendizaje, los trabajos pueden ser los mismos con la asistencia del profesor. (Nérice, 1973).

2.9. Técnicas:

2.9.1. Técnicas para aprender a aprender y metodología del aula:

Características generales de las estrategias metodológicas derivadas del aprendizaje significativo

2.9.1.1. En Relación con el tipo de trabajo:

- ✓ **Trabajo Individual:** Responde a la concepción de aprendizaje autónomo. Para que se produzca un aprendizaje significativo es necesaria la implicación activa de cada alumno/a. Es el alumno individualmente considerado es quien tiene que construir sus conocimientos mediante un proceso interno y personal.
- ✓ **Trabajo cooperativo:** El trabajo en grupo o aprendizaje en colaboración conlleva intercambio de ideas y aportación de enfoques, es decir, un enriquecimiento de los conocimientos y formas de pensar. El trabajo en grupo implica el establecimiento de consenso en cuanto a los significados, a la importancia de los conceptos, a la forma de expresión gráfica. Supone pues compartir los conocimientos.

2.9.1.2. En Relación con el Aprendizaje:

- ✓ **Forma Memorística:** Se corresponde con el aprendizaje superficial. Lo que se intenta prioritariamente que el alumnado domine el contenido o información de un tema, no importa el cómo lo domina. No existe una preocupación fuerte por la comprensión, sino por el resultado en una prueba (examen, exposición en la clase,) Confía mucho en la memorización, aunque sea mecánica, como estrategia para obtener resultados positivos.

- ✓ **Forma Significativa:** Como contraposición a lo anterior se busca un aprendizaje profundo, que implica prioritariamente la comprensión del contenido o información. Se pretende que el propio alumno construya los conocimientos a través de su personal forma de pensar. Lo prioritario es la elaboración de estructuras sólidas y estables de conocimiento, aunque con una actitud de flexibilidad que le permita el cambio ante la nueva información significativa.

2.9.1.3. En Relación con la actitud Mental:

- ✓ **Pensar Positivamente:** Tanto el alumnado como el profesorado deben trabajar para tener como referencia los aspectos positivos que se ponen en juego en el trabajo del aula. Así por ejemplo, esta estrategia no encaja con la presentación de la asignatura como “difícil” “dura”. O con un nivel de exigencia superior a las posibilidades del alumnado como “enseño para los inteligentes” “los que no sigan la explicación pueden darse por suspenso”
- ✓ **Aprender como experiencia satisfactoria:** Descartar la consideración de que aprender es un trabajo aburrido, desagradable, por el que se tiene que pasar obligatoriamente en una etapa de la vida. Es más eficaz presentar el aprendizaje como una experiencia que puede vivir con diversión y satisfacción aunque suponga esfuerzo y dedicación.
- ✓ **Potenciar el autoconcepto del alumnado:** En consonancia con los puntos anteriores, conviene para progresar el aprendizaje. Apoyar la actividad positiva que haya realizado y considerar los errores como necesidad de mejora son actitudes potenciadoras del alumno como persona y, por tanto, de su aprendizaje. No se pretende ignorar las deficiencias existentes, sino evitar que las carencias o conductas denominadas negativas sean el foco de atención.
- ✓ **Opción por los conocimientos Básicos:** Es un reflejo de la preocupación del profesorado por la cantidad de conocimientos que hay que adquirir. Sobre este

punto se plantea la alternativa de aprender muchos conocimientos o los conocimientos básicos.

- ✓ **Profesorado y alumnado convergen en el aprender:** Se producen cambios en cuanto al papel del profesor y al del alumno, en la cual el profesor enseña y aprende, y el alumno enseña y aprende, ambos contribuyen a desarrollar el proceso de aprendizaje y ambos convergen en un mismo punto: aprenden a aprender, cada uno en su nivel de madurez. (Ontoria, 2006)

2.9.2. Técnicas de Enseñanza:

Las técnicas de enseñanza son muchas y pueden variar de manera extraordinaria, según la disciplina, las circunstancias y los objetivos que se tengan en vista.

Es preciso aclarar que no se puede hablar en términos de técnicas viejas o nuevas, anticuadas o actuales. Todas ellas son válidas, desde que puedan ser aplicadas de modo activo, propiciando el ejercicio de la reflexión y del espíritu crítico del alumno. (Nérice, 1973)

2.9.3. Métodos y técnicas:

Etimológicamente la palabra método significa camino para llegar a un fin. Obrar con método es obrar de una manera ordenada y calculada para alcanzar unos objetivos previstos, es dirigir nuestra actividad hacia un fin previsto siguiendo un orden y disposición determinados.

El método didáctico como la organización racional y práctica de los medios y procedimientos de enseñanza para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados deseados según José Bernardo en 1991.

Un método es una sucesión ordenada de acciones, son estrategias más o menos complejas entre las que encontramos primordialmente las técnicas. Lo normal es que un método incluya diferentes técnicas, debidamente ordenada en el aspecto temporal y el empleo de una técnica este subordinada a la elección de determinados métodos que aconsejan a no su utilización.

El método seguido por un profesor al desarrollar determinada la unidad didáctica. Tiene los siguientes pasos:

- ✓ Utilización de la técnica expositiva para dar una visión global de la unidad y explicar cada uno de estos pasos.
- ✓ Utilización de la técnica del trabajo en equipo para trabajar las distintas partes de que consta dicha unidad.
- ✓ Puesta en común de los resultados y conclusiones obtenidos por cada equipo.
- ✓ Subrayar los aspectos fundamentales expuestos en el paso anterior.
- ✓ Realizar una síntesis esquemática completa de la unidad didáctica de acuerdo con los aspectos subrayados.
- ✓ Memorizar y asimilar mediante sucesivos repases las síntesis realizadas.
- ✓ Trabajo en equipo para seleccionar campos de aplicación a la vida real de lo estudiado.
- ✓ Evaluación de la unidad.

Por ejemplo: La técnica del trabajo en equipo supone entre otras cosas, constituir los de equipos de trabajo, elegir a sus responsables, asignar a cada miembro la partes que le corresponde trabajar discutir y comentar el trabajo hecho por cada miembro organizar las partes para que se obtenga resultado coherentes. Hay técnicas mucho más simples, como subrayar las ideas fundamentales de un éxito, en cualquier caso lo importante es que cualquier técnica supone un recurso didáctico: una estrategia o un procedimiento, que sirve para concretar un momento la unidad didáctica o parte del método en la integración del aprendizaje. (Carrasco, 2007).

2.10. Evaluación:

Es el proceso sistemático y continuo mediante el cual se determina el grado en el que se están logrando los objetivos de aprendizaje.

2.10.1. La evaluación implica análisis de resultados, retroalimentación:

- ✓ **Análisis de resultados:** Consiste en revisar detenidamente y en forma reflexiva, el medio de evaluación que hemos empleado y los resultados que hemos obtenido.
- ✓ **Retroalimentación:** Proceso mediante el cual puede determinarse cuantitativamente (cantidad) y cualitativamente (calidad), el grado en el que el educando posee conocimientos, habilidades y destrezas.

2.10.2. La evaluación supone:

- ✓ Tener definido con claridad el cambio de conducta que se quiere medir.
- ✓ Tener definida la evidencia mediante la cual se manifestara externamente la conducta esperada.
- ✓ Establecer los procedimientos para traducir dichas manifestaciones a enunciados cuantitativos y cualitativos.

2.10.3. Condiciones de la evaluación:

- ✓ **Ser Congruente:** Debe tener como base los objetivos de enseñanza propuestos y evaluar exactamente lo que se espera lograr. Debe evaluarse lo que se enseñó.
- ✓ **Ser Integral:** Abarcar todas las áreas de la personalidad del alumno, cognoscitiva, afectiva y psicomotriz, sin descuidar ninguna.

- ✓ **Ser Sistemática:** Ser realizada en orden y en secuencia, planeada de antemano para no caer en la improvisación.
- ✓ **Ser Permanente:** Estar presente en todos los momentos del proceso enseñanza-aprendizaje, para saber que hemos logrado y lo que falta lograr.
- ✓ **Ser Total:** Deben ser evaluados todos los factores que intervienen en el proceso (maestros, alumnos, autoridades escolares, padres de familia, recursos y metodologías).
- ✓ **Ser Reflexiva:** Todas las personas del proceso deben auto-evaluarse mediante un análisis responsable y honesto.
- ✓ **Ser Recíproca:** Cada uno de los elementos que participan en el proceso de evaluación, deberán intervenir en la evaluación de los demás. (Cruz A. L., 2001)

La evaluación educativa es parte de la evaluación en general, aplicada al campo de la educación, controlando el trabajo en los distintos niveles educativos. Sirve como diagnóstico para conocer las causas de los problemas escolares, como finalidad correctiva para ratificar programas educativos o establecer nuevas coordinaciones entre organización y administración.

Tiene como finalidad investigar el rendimiento en la aplicación de métodos de enseñanza. Facilita información de la realidad educativa a los padres de familia a los docentes, autoridades de los centros educativos, principalmente a los planificadores y a la sociedad en general.

La evaluación se considera como una práctica docente, se emplea en todo momento del proceso educativo, desde que planifica el contenido didáctico hasta que se llega la comprobación de sus resultados.

Esta concepción le da importancia a todos los aspectos del proceso educativo y sobre entiende el uso de múltiples formas e instrumentos de comprobación.

La evaluación nos proporciona la pauta para valorar y medir la efectividad de las técnicas de enseñanza, los métodos, los contenidos, el material didáctico, el ambiente general y todo aquello que influye en forma directa e indirecta en el proceso de aprendizaje. La evaluación entonces incluye la apreciación respecto a una idea, una experiencia o un proceso.

2.10.4. Clases o funciones de la Evaluación:

La teoría general estudia tres tipos fundamentales de evaluación, siendo ellos los siguientes:

2.10.4.1. Evaluación Diagnóstica:

Tiene como finalidad obtener información para la valoración, descripción y clasificación de las reacciones del alumno o de la alumna frente al proceso educativo.

Otra de las funciones principales es determinar en las y en los alumnos las competencia de entrada, en las que se toman las habilidades, destrezas y conocimientos que el alumno o la alumna debiera poseer como requisito previo para introducción en el estudio de cualquier curso, unidad o tema de aprendizaje.

Los fundamentos de esta evaluación diagnóstica descansan en dos propósitos:

- ✓ Ubicar al alumno o la alumna en el punto adecuado al iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Establecer las causas básicas de las reiteradas deficiencias en el aprendizaje.

2.10.4.2. Evaluación Formativa:

Se realiza para detectar el nivel de aprovechamiento de los alumnos o de las alumnas, durante el proceso enseñanza-aprendizaje y los errores más frecuentes que se dan en el mismo para rectificarlos.

Se usa para hacer el proceso de aprendizaje más efectivo antes de la evaluación sumativa.

La evaluación formativa, cuenta con varios propósitos, entre estos están:

- ✓ Verificar el grado de dominio de competencias.
- ✓ Detectar los aspectos específicos en el que no han logrado las competencias.

2.10.4.3. Evaluación Sumativa:

Es el tipo de evaluación que tiene como finalidad hacer la entrega de evidencias acerca de la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje al finalizar una unidad de aprendizaje, por un tiempo de un año, un semestre o un trimestre.

La característica fundamental de la evaluación sumativa, es permitir un juicio del alumno o de la alumna una vez finalizado el proceso de desarrollo de competencias.

Entre los propósitos fundamentales de la evaluación sumativa, mencionaremos los siguientes:

- ✓ Cumple la función de asignar calificaciones a fin de informar a los alumnos o alumnas, padres de familia, profesores sobre el éxito y fracasos en el aprendizaje.
- ✓ Se emplea para ubicar y distribuir a los alumnos en la continuidad de estudios.
- ✓ Enfatizar en la evaluación generalmente de conductas cognitivas. Dependiendo del tipo de materia. Es posible medir conductas afectivas y psicomotoras. (Educativa)

La evaluación de los aprendizajes es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo, que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado las y los estudiantes, en las competencias esperadas.

2.10.5. Finalidades de la evaluación:

- ✓ Motivar y orientar el aprendizaje
- ✓ Estimular en forma equitativa las potencialidades de las y los estudiantes y de la y el docente.
- ✓ Determinar el nivel de logro de los aprendizajes, en forma cualitativa y cuantitativa y del desarrollo integral de la persona.
- ✓ Promover el análisis y la autorreflexión en los diferentes actores que intervienen en el proceso educativo, sobre el nivel de logro alcanzado.
- ✓ Mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en función de los resultados obtenidos.
- ✓ Determinar la promoción y certificación de las y los estudiantes en los diferentes grados y niveles.
- ✓ Facilitar y orientar la toma de decisiones en el proceso enseñanza aprendizaje.
- ✓ Definir el rendimiento individual, institucional y del sistema Educativo Nacional, para mejorar el nivel de calidad.

- ✓ Establecer la efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje en los centros educativos y el sistema Educativo.

2.10.6. Características generales de la evaluación de los aprendizajes:

- ✓ **Holística:** Determina el desempeño de las y los estudiantes en forma integral, en vinculación con su contexto.
- ✓ **Participativa:** Involucra a todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, por medio de la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.
- ✓ **Flexible:** Toma en cuenta diversos factores como las diferencias individuales, intereses, necesidades educativas especiales de las y los estudiantes, condiciones del centro educativo y otros, que afectan el proceso educativo.
- ✓ **Sistemática:** Se realiza en forma periódica, ordenada y con una intencionalidad expresa, durante todo el proceso educativo.
- ✓ **Interpretativa:** Explica el significado de los procesos y los productos de las y los estudiantes en el contexto de la práctica educativa.
- ✓ **Técnica:** Emplea procedimientos e instrumentos que permiten valorar los desempeños esperados y aseguran la validez y confiabilidad de los resultados.
- ✓ **Científica:** Se fundamenta en las investigaciones y avances en el conocimiento del aprendizaje humano. (1171-2010, 2010).

CAPÍTULO III

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Epesista: Sidia Anabel Ventura Miguel
Carné: 201223274

Plan de Acción

a) Problema:

¿Cómo lograr que los docentes tengan conocimiento de las técnicas de enseñanza?

b) Hipótesis – acción:

Si se elabora una guía de técnicas de Enseñanza entonces los docentes desarrollaran mejor los contenidos en base al CNB.

c) Nombre del proyecto:

Guía de técnicas de enseñanza para el desarrollo de contenidos, dirigido a docentes del primer grado de básico de la Asociación de Desarrollo Integral Sostenible de Quezaltepeque (ADISQUE) del departamento de Chiquimula.

d) Nombre de la Institucion:

Asociación de Desarrollo Integral Sostenible de Quezaltepeque (ADISQUE)

e) Ubicación:

Barrio el Puente, Zona 2, Quezaltepeque.

f) Justificación:

De acuerdo al diagnóstico institucional realizado a la Asociación de Desarrollo Integral Sostenible de Quezaltepeque, ADISQUE, de la Villa de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.

Se determinó que la Asociación no existe una eficacia y eficiencia educativa, debido a que se encontraron diversas carencias, estas afectan a que personal docente y administrativo no un buen desenvolvimiento en su trabajo.

Se seleccionó técnicamente una carencia siendo desconocimiento de la utilización de las técnicas de enseñanza para desarrollar los contenidos y luego a problematizar siendo la pregunta ¿Cómo lograr que los docentes tengan conocimiento de las técnicas de enseñanza?

Los docentes no cuentan con el adecuado conocimiento de las técnicas de enseñanza para que los alumnos tengan un buen aprendizaje – significativo.

Según el análisis de todas las carencias encontradas en la Asociación, se acordó con los docentes que es necesario la creación de una guía de técnicas de enseñanza para lograr que el Programa de Educación de la Asociación, exista una calidad educativa y puedan más personas estar interesada en formar parte de ella.

g) Objetivos:

General:

Orientar a los docentes sobre la utilización de las técnicas de enseñanza para el correcto desempeño de ellos, al impartir los contenidos a los alumnos de la Asociación de Desarrollo Integral Sostenible de Quezaltepeque, ADISQUE.

Específicos:

- ✓ Definir que son y la utilización de las técnicas de enseñanza.
- ✓ Clasificar que técnicas de enseñanza son las más fundamentales para el desarrollo del aprendizaje.
- ✓ Establecer una guía de técnicas de enseñanza para el fortalecimiento del desempeño de los docentes.
- ✓ Resumir la importancia de las técnicas de enseñanza en el desarrollo del aprendizaje.

h) Metas:

- ✓ Identificar 15 técnicas más efectivas de enseñanza.
- ✓ Crear una guía de técnicas de enseñanza para el desarrollo de los contenidos.
- ✓ Desarrollar un taller de capacitación sobre la utilización de técnicas de enseñanza.
- ✓ Entregar dos guías de las técnicas de enseñanza a la Dirección de la Asociación.
- ✓ Entregar a los 8 docentes una guía de las técnicas de enseñanza.

i) Beneficiarios:

Directos:

- ✓ Director Técnico
- ✓ Director Administrativo
- ✓ 7 docentes
- ✓ Estudiantes

Indirectos:

- ✓ 1 supervisor
- ✓ Padres de familia
- ✓ Secretaria

j) Listado de actividades:

- ✓ Definir que son técnicas de enseñanza
- ✓ Definir cuál es la correcta utilización de las técnicas de enseñanza.
- ✓ Identificar las 15 técnicas más efectivas de enseñanza.
- ✓ Elaborar una guía de técnicas de enseñanza para el desarrollo de los contenidos.
- ✓ Corregir los errores en la elaboración de la guía de técnicas de enseñanza.
- ✓ Elaborar material de apoyo para la socialización de la guía de enseñanza.
- ✓ Establecer fechas con el director técnico y administrativo, para el desarrollo del taller.
- ✓ Reproducir el material de apoyo para la socialización de la guía.

- ✓ Reproducir ocho guías de técnicas de enseñanza.
- ✓ Grabación de CD.
- ✓ Socializar la guía de técnicas de enseñanza.
- ✓ Entregar del aporte pedagógico a la Asociación de Desarrollo Integral Sostenible de Quezaltepeque, ADISQUE.
- ✓ Entregar a cada docente una guía de técnicas de enseñanza.
- ✓ Entregar Diplomas por la participación de los docentes.

k) Técnicas metodológicas:

✓ **Observación:**

Es una técnica que consiste en observar, acumular e interpretar las actuaciones, comportamientos y hechos de las personas u objetos tal y como las realizan habitualmente.

Es una técnica más antigua y la más empleada en una investigación. Consiste en el estudio de un fenómeno específico o un acontecimiento determinado. (www.definiciones.com)

✓ **Encuestas:**

Es una técnica o un método de recolección de información en donde procede a integrar a un grupo de personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación. Esta puede ser verbal o escrita. (www.definiciones.com)

✓ **Entrevista:**

Es un intercambio de ideas, opiniones mediante una conversación que se da entre una, dos más personas donde un entrevistador es el designado para preguntar.

Es recíproca donde el entrevistador utiliza una técnica de recolección mediante una interrogación estructura o una conversación totalmente libre, se utiliza un formulario o esquema con preguntas o cuestiones para enfocar la guía. (www.definiciones.com)

✓ **Análisis documental:**

Permite realizar búsquedas retrospectivas y recuperar un documento que necesitamos. (www.definiciones.com)

l) Tiempo de realización:

El tiempo que se utilice para el desarrollo y ejecución del proyecto (aporte pedagógico), dependerá de la planificación y organización que tenga el epesista, y la disponibilidad del epesista. Podrá ser de cinco meses del 12 de noviembre a marzo de 2017.

m) Responsables de la ejecución:

✓ **Epesista:**

Es el encargado de planificar, organizar y ejecutar toda la fase logística del proyecto (aporte pedagógico).

✓ **Director técnico del establecimiento:**

Encargado de autorizar cada una de las actividades programas por epesista.

✓ **Docentes:**

Serán los encargados de poner en práctica la guía de técnicas de enseñanza para el buen desarrollo de los contenidos.

✓ **Alumnos:**

Son los encargados de ejecutar las técnicas de enseñanza, para el buen aprendizaje de ellos.

n) Presupuesto:

No.	Descripción	Cantidad	Valor unitario	Valor total
1	Resmas de hojas	2	Q.24.00	Q.48.00
2	Lapiceros	6	Q.1.50	Q.09.00
3	Marcadores permanentes	5	Q.4.00	Q.20.00
4	Pliegos de papel bond	12	Q.1.00	Q.12.00
5	Tinta	4	Q.20.00	Q.80.00
6	Marcadores de formica	2	Q.10.00	Q.20.00
7	Empastado de guías	8	Q.15.00	Q.120.00
8	Refacciones a docentes.	12	Q.10.00	Q.120.00
9	Grabación de CD.	1	Q.15.00	Q.15.00
			Total general	Q. 444.00

Epesista 2017

o) Donantes:

No.	Institución o Persona	Cantidad
1	Zapatería Herolyn	Q.40.00
2	Gladis Gregorio	Q.20.00
3	Ana Ventura	Q.30.00
4	Consuelo Ventura	Q.50.00
5	Francisca Javier	Q.50.00
	Total general	Q. 190.00

Epesista 2107

p) Evaluación:

Para verificar la efectividad del plan y el cumplimiento de los objetivos y metas, se utilizara un cronograma de doble acción para ver lo planificado y lo ejecutado, también cuadros de verificación de resultados de logros y estancamientos según las actividades programadas

q) Cronograma:

Actividad	P - E	Noviembre				Diciembre				
		semanas				Semanas				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5
Definir que son técnicas de enseñanza	P		x							
	E		x							
Definir cuál es la correcta utilización de las técnicas de enseñanza.	P				x					
	E				x					
Identificar las 15 técnicas más efectivas de enseñanza.	P					x				
	E					x	x			
Elaborar una guía de técnicas de enseñanza para el desarrollo de los contenidos.	P						x	x	x	x
	E							x	x	x

Epesista 2017

Actividad	P - E	Enero				Febrero				Marzo	
		Semanas				Semanas				semanas	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
Elaborar una guía de técnicas de enseñanza para el desarrollo de los contenidos.	P										
	E	x	x	x	x						
Elaborar material de apoyo para la socialización de la guía de enseñanza.	P	x									
	E							x			
Corregir los errores en la elaboración de la guía de técnicas de enseñanza.	P		x	x							
	E				x	x	x				
Establecer fechas con el director técnico y administrativo, para el desarrollo del taller.	P			x							
	E							x			
Reproducir el material de apoyo para la socialización de la guía.	P			x							
	E								x		
Reproducir ocho guías de técnicas de enseñanza.	P			x							
	E									x	
Socializar la guía de técnicas de enseñanza.	P				x	x					
	E										x
Entregar a cada docente una guía de técnicas de enseñanza.	P					x					
	E										x
Grabación de CD	P						x				
	E									x	
Entrega de diplomas	P					x					
	E										x

Epesista 2017



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Guía de Técnicas de Enseñanza para el Desarrollo de Contenidos, dirigido a docentes del primer grado de básico, de la Asociación de Desarrollo Integral Sostenible de Quezaltepeque, (ADISQUE) del departamento de Chiquimula.

EPESISTA: Sidia Anabel Ventura Miguel

ASESOR: LIC. Raúl Armando Vega Piedrasanta

QUEZALTEPEQUE, 2017

ÍNDICE

Presentación	I
Objetivos de la guía de técnicas de enseñanza	1
¿Qué es técnica?	2
Utilización de las técnicas	2
Técnica expositiva	3
Técnica del dictado	8
Técnica biográfica	12
Técnica exegetica	16
Técnica cronológica	19
Técnica de círculos concéntricos	24
Técnica de las efemérides	28
Técnica del interrogatorio	32
Técnica de la argumentación	36
Técnica del dialogo	40
Técnica catequista	44
Técnica de la discusión	49
Técnica del debate	53
Técnica de la demostración	57
Técnica de la experiencia	62
Conclusiones	66
Recomendaciones	67
Bibliografía	68

PRESENTACION

ESTIMADO DOCENTE:

De conformidad con los resultados obtenidos del diagnóstico institucional, se pudo constatar que Adisque siendo una institución no gubernamental, presenta deficiencias dentro del contexto educativo, de tal manera que siendo una de las debilidades que más afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje en los docentes es la desactualización en el manejo de Técnicas de Enseñanza en el nivel medio Ciclo Básico, por lo tanto la presente guía que se redactó contiene una serie de orientaciones en la aplicación de técnicas que coadyuvan al mejoramiento de la calidad educativa.

Por medio de ella el docente desarrollará mejor su clase y los alumnos tengan una mejor asimilación de contenidos y puedan aplicarlos en su desenvolvimiento en la sociedad.

La guía de técnicas de enseñanza está integrada por:

- ✓ Objetivos a alcanzar con la guía.
- ✓ Definición de técnicas de enseñanza.
- ✓ ¿Cómo utilizar las técnicas de enseñanza?
- ✓ Técnicas más importantes para desarrollar con los alumnos.

El desarrollo de la técnica esta de la siguiente manera:

- ✓ Competencia a alcanzar con la técnica.
- ✓ ¿Qué es la técnica?
- ✓ Pasos para desarrollar la técnica.
- ✓ Áreas de aplicación de la técnica.
- ✓ El tiempo a desarrollar la técnica.
- ✓ Ejemplo de la técnica.
- ✓ Evaluación de la técnica.

Con la finalidad que sea material de apoyo para los docentes del establecimiento. Así mejorar la educación e ir disminuyen el alto índice de alfabetismo que hay en Guatemala.

OBJETIVOS DE LA GUÍA DE TÉCNICAS

GENERAL

- ✓ Orientar a los docentes sobre la utilización de las técnicas de enseñanza para el correcto desempeño de los mismos.

ESPECÍFICOS

- ✓ Definir que son y la utilización de las técnicas de enseñanza.
- ✓ Clasificar que técnicas de enseñanza son las más fundamentales para el desarrollo del aprendizaje.
- ✓ Establecer una guía de técnicas de enseñanza para el fortalecimiento del desempeño de los docentes.
- ✓ Resumir la importancia de las técnicas de enseñanza en el desarrollo del aprendizaje.

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

¿QUE SON LAS
TÉCNICAS DE
ENSEÑANZA?

Conjunto de procedimientos, tácticas o recursos de los que se vale una ciencia, arte u oficio una profesión.

Acción concreta, planificada por el docente y llevada a cabo por el propio docente y/o sus estudiantes con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizaje.
(www.lizzi2012.blogspot.com)

UTILIZACION DE LAS
TÉCNICAS DE
ENSEÑANZA

Las técnicas de enseñanza son muchas y pueden variar de manera extraordinaria, según la disciplina, las circunstancias y los objetivos que se tengan en vista.

Es preciso aclarar que no se puede hablar en términos de técnicas viejas o nuevas, anticuadas o actuales. Todas ellas son válidas, desde que puedan ser aplicadas de modo activo, propiciando el ejercicio de la reflexión y del espíritu crítico del alumno.
(Nérice I. G., 1973)

TÉCNICA EXPOSITIVA

COMPETENCIA:

Analiza la técnica expositiva para que el alumno tenga un desenvolvimiento en su medio social y sea un buen expositor.

¿Qué es la técnica?

Esta técnica tiene amplia aplicación en la enseñanza de todas las disciplinas y en todos los niveles. Consiste en la exposición oral por parte del profesor o alumno, para desarrollar la clase. La exposición debe ser necesariamente adoptada como técnica pero de manera activa, que estimule la participación del alumno en los trabajos de la clase, de suerte que la clase no se reduzca a un interminable monólogo. En la exposición, entre otros recursos, el profesor debe destacar las partes más importantes, con inflexiones de voz que realcen lo que se está haciendo expuesto. (Nérice I. G., 1973)



<https://fdimafp.wikispaces.com>

Pasos para realizar la técnica:

- ✓ El docente en primer lugar procede a formar grupos para que ellos organicen su exposición con el tema que les corresponderá.
- ✓ El docente presenta el tema a desarrollar por los alumnos.
- ✓ Los alumnos desarrollan en partes lógicas el tema a exponer.
- ✓ Los alumnos realizan una síntesis de lo que exponen sus compañeros de clase.
- ✓ Los expositores dan a conocer las conclusiones del tema.
- ✓ El docente y alumnos de la clase dan a conocer las críticas a los expositores.

Evaluación:

Escala de rango

Áreas de aplicación:

- ✓ Ciencias Naturales
- ✓ Ciencias Sociales
- ✓ Comunicación y Lenguaje

Tiempo:

60 minutos.

Ejemplo:

El salón se divide en tres grupos, dependiendo del tema.

ORGANIZACIÓN DE LAS CIENCIAS

El grupo no. 1 toma el tema y lo socializa con sus compañeros.

Ciencias físicas: Estudian la materia y la energía, sus propiedades, cambios y leyes que la rigen.

- ✓ **Acústica:** Estudia todo lo relacionado con las propiedades del sonido.
- ✓ **Electrónica:** Se encarga del análisis del flujo de electrones para su aplicación en el diseño de dispositivos o sistemas.

- ✓ **Electromagnetismo:** Estudia los fenómenos relacionados con la interacción entre los campos eléctricos y magnéticos.
- ✓ **Física Nuclear:** Se encarga de las propiedades, estructura y fenómenos relacionados con el núcleo atómico.
- ✓ **Física atómica:** Trata de la estructura y propiedades de los átomos.
- ✓ **Óptica:** Estudia el análisis de la naturaleza, propiedades, interacciones y formas de producir y captar los fenómenos luminosos.
- ✓ **Mecánica:** Estudia todo lo relacionado con el movimiento de los objetos y sustancias sometidas a una fuerza.

El grupo no. 2 trabajo el tema de las ciencias químicas y lo socializa a sus compañeros.

Ciencias Químicas: Se encarga del estudio de las propiedades de la materia y su relación con la energía.

- ✓ **Química Orgánica:** Estudia los compuestos formados mayormente por carbono e hidrogeno, como los plásticos, combustibles y seres vivos.
- ✓ **Química Inorgánica:** Estudia los compuestos que no tienen enlaces carbono-hidrogeno.
- ✓ **Química Analítica:** Identifica los componentes de los materiales, la composición de las sustancias orgánicas e inorgánicas.
- ✓ **Fisicoquímica:** Estudia propiedades y cambios entre la materia y energía.
- ✓ **Bioquímica:** Estudio de las propiedades, composición, función y procesos de la materia viva.

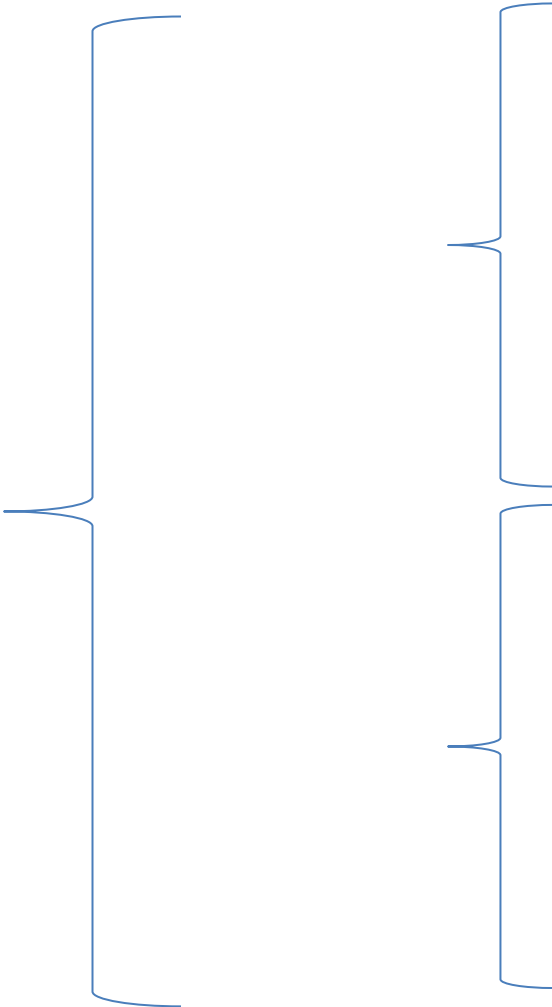
El grupo no. 3 trabajo el tema de las ciencias biológicas y lo socializa a sus compañeros.

Ciencias Biológicas: Se encarga del estudio de todo lo relacionado con los seres vivos.

- ✓ **Microbiología:** Ciencia que estudia lo relacionado con los organismos microscópicos.
- ✓ **Botánica:** Estudia lo relacionado a las plantas.
- ✓ **Zoología:** Se encarga del estudio de los animales.
- ✓ **Anatomía:** Se encarga del estudio de la estructura de los organismos.

- ✓ **Genética:** Estudia los genes encargados de la transmisión hereditaria en los seres vivos.
- ✓ **Citología:** Se encarga del estudio de la estructura y función de las células. (azucena Barrios, 2012)

Todos los alumnos tiene su respectiva participación, mientras los demás estudiantes elaboran un cuadro sinóptico de lo que sus compañeros exponen.



**ASOCIACIÓN DE DESARROLLO INTEGRAL SOSTENIBLE DE
QUEZALTEPEQUE ADISQUE, QUEZALTEPEQUE**

AREA: _____

GRADO: _____

DOCENTE: _____

ACTIVIDAD A EVALUAR: _____

CONTENIDO: _____

GRUPO: _____

NO.	INDICADOR	1	2	3	4
1	Tono de voz adecuado				
2	Dominio del tema				
3	Dicción				
4	Presentación				
5	Recursos didácticos adecuados				
6	Responsabilidad				

Epesista 2017

Escala de calificación

1	Regular	2	Bueno	3	Muy bueno	4	Excelente
---	---------	---	-------	---	-----------	---	-----------

Epesista 2017

TÉCNICA DEL DICTADO

COMPETENCIA:

Asocia la técnica del dictado para que el alumno obtenga un conocimiento crítico, analítico y creativo.

¿Qué es la técnica?

El dictado consiste en que el profesor hable pausadamente en tanto los alumnos van tomando nota de lo que este dice. El profesor puede leer un texto o estar organizando el dictado sobre la marcha, puede hacerse pequeños dictados seguidos de oportunos comentarios, para que tenga sentido lo que fue anotado. (Nérice I. G., 1973)



<http://www.elmundo.es/sociedad>

Pasos para realizar la técnica:

- ✓ El docente selecciona el tema a desarrollar con los sus alumnos.
- ✓ El docente realiza la presentación del tema que trabajan. (Maestro y Alumnos).
- ✓ El docente desarrolla el tema a través de la técnica del dictado.

- ✓ El docente explica el tema que desarrollo por medio de la técnica para que los alumnos tenga un aprendizaje.
- ✓ Los alumnos y docente realizan la interpretación del tema que desarrollaron.
- ✓ Los alumnos elaboran las conclusiones del tema que desarrollaron.

Evaluación:

Lista de cotejo

Áreas de aplicación:

- ✓ Ciencias Naturales
- ✓ Ciencias Sociales
- ✓ Comunicación y Lenguaje
- ✓ Matemáticas.

Tiempo:

35 minutos

Ejemplo:

El docente dicta el tema y luego los estudiantes pueden desarrollar resumen de la importancia del tema.

MEDIDAS DE SEGURIDAD EN EL LABORATORIO.

- ✓ Utilizar una bata o gabacha para proteger la piel y la ropa.
- ✓ Conocer el lugar donde se encuentra el extinguidor, el botiquín y la salida de emergencia en caso de que ocurriera algún incidente.
- ✓ No oler, saborear, ni tocar con los dedos ninguna sustancia química.
- ✓ Manipular las sustancias corrosivas con el máximo cuidado, utilizando guantes, mascarilla y lentes de protección.
- ✓ No ingresar comida, ni bebidas. (azucena Barrios, 2012)

Luego los estudiantes en su cuaderno realizan un resumen con sus propias palabras sobre la importancia de las medidas de seguridad en el laboratorio.

**ASOCIACIÓN DE DESARROLLO INTEGRAL SOSTENIBLE DE
QUEZALTEPEQUE ADSIQUE, QUEZALTEPEQUE**

AREA: _____

GRADO: _____

ACTIVIDAD A EVALUAR: _____

CONTENIDO: _____

No.	Indicadores	SI	NO
1	Expone sus ideas con claridad.		
2	El alumno se mantiene el tema.		
3	Buena caligrafía		
4	Buena ortografía		
5	Utiliza un vocabulario adecuado.		
6	Desarrollo bien la técnica.		

Epesista 2017

TÉCNICA BIOGRÁFICA

COMPETENCIA:

Aplica la técnica biográfica para la asimilación de fechas y acontecimientos importantes en la sociedad y su vida.

¿Qué es la técnica?

Esta técnica consiste en exponer los hechos o problemas a través del relato de las vidas que participan en ellos o que contribuyen para su estudio. Su empleo es más común en la enseñanza de la historia, filosofía y literatura, también pueda ser empleado en la enseñanza de otras disciplinas. El profesor puede encomendar como tarea o estudio dirigido la realización de pequeñas biografías de las principales figuras relacionadas con el estudio de determinado asunto. Para la ejecución de estos trabajos es preciso: que haya indicación bibliográfica precisa y accesible que sea elaborado un reglamento, con la cooperación de los alumnos fin de que el trabajo no se disperse, que no se conceda un plazo excesivamente largo para la entrega de los trabajos. (Nérice I. G., 1973)



<http://beneficiosdelasestrategias.blogspot.com>

Pasos para realizar la técnica:

- ✓ El docente selecciona el tema a desarrollar con los alumnos.
- ✓ El docente presenta el tema a los alumnos.
- ✓ El alumno realiza la lectura de las tres biografías a desarrollar.
- ✓ El alumno realiza la selección de fechas importantes de las biografías a estudiar.

Nota: Si el tema a desarrollar es de historia se debe realizar este inciso

- ✓ Los alumnos seleccionan los acontecimientos importantes del tema de historia.
- ✓ Los alumnos y docente realizan la interpretación del tema.
- ✓ Los alumnos realizan un cuadro comparativo involucrando las tres biografías estudiadas.
- ✓ El docente explica la relación de la técnica con la vida del alumno.
- ✓ El alumno explicación de hechos importantes en su vida.
- ✓ El alumno elabora las conclusiones del tema.

Evaluación:

Elaboración de un cuadro comparativo (escala de rango)

Áreas de aplicación:

- ✓ Comunicación y Lenguaje
- ✓ Ciencias Sociales

Tiempo:

45 minutos.

Ejemplo:

El docente reparte las biografías a tratar.

LA CIENCIA EN GUATEMALA

Ricardo Bressani: Su aporte más sobresaliente es la Incaparina, la cual formulo a finales de la década de 1950, durante el desarrollo de una investigación del Instituto de Centro América y Panamá (INCAP). Desde su formulación, este compuesto ha contribuido a la solución de problemas nutricionales de los guatemaltecos. Además, investigó la variabilidad genética del maíz, frijol y otras leguminosas. Estudio los procesos que se llevan a cabo para obtener el nixtamal para tortillas y otros productos. Ha sido distinguido con múltiples reconocimientos.

Mario Dary Rivera: Académico, investigador e impulsor de la conservación del medio ambiente. En 1973 fundó la Escuela de Biología de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Trabajó en el servicio de erradicación de la malaria. En 1973 planteo el esbozo de Ley para la Conservación del Medio Ambiente, que culminó con la Ley de Protección del Medio Ambiente aprobada en 1986. Entre 1977 y 1981 fundo el Biotopo del Quetzal y el centro de Estudios Conservacionistas. (Cecon). (María Fernanda Barrios, 2012)

Autor	Aportes hacia la humanidad.
<p style="text-align: center;">RICARDO BRESSANI</p>	
<p style="text-align: center;">MARIO DARY RIVERA</p>	

Epesista 2017

**ASOCIACIÓN DE DESARROLLO INTEGRAL SOSTENIBLE DE
QUEZALTEPEQUE ADISQUE, QUEZALTEPEQUE**

AREA: _____

GRADO: _____

ACTIVIDAD A EVALUAR: _____

CONTENIDO: _____

NO.	INDICADOR	1	2	3	4
1	Identifica las fechas importantes de los personajes.				
2	Identifica acontecimientos importantes				
3	Redacción				
4	Ortografía				
5	Síntesis y coherencia				
6	Responsabilidad				

Epesista 2017

Escala de calificación

1	Regular	2	Bueno	3	Muy bueno	4	Excelente
---	---------	---	-------	---	-----------	---	-----------

Epesista 2017

TÉCNICA EXEGÉTICA

COMPETENCIA:

Desarrolla en los alumnos un vocabulario adecuado y una habilidad lectora con la ayuda de la técnica exegética.

¿Qué es la técnica?

Consiste en la lectura comentada de textos relacionados con el asunto en estudio. La aplicación de esta técnica requiere la consulta de obras de autores, tratados, o por lo menos, compendios que contengan trozos escogidos de diversos autores sobre el asunto estudiado. Esta técnica puede, asimismo, recibir la denominación de Lectura Comentada. (Nérice I. G., 1973)



<https://www.mindomo.com/es/mindmap/seis-tecnicas-de-ensenanza>

Pasos para realizar la técnica:

- ✓ El docente selecciona el tema que ha de trabajar con los alumnos.
- ✓ El docente presenta el tema a los alumnos.
- ✓ El docente lee la lectura del tema.

- ✓ El alumno escucha atentamente la lectura e identifica las palabras desconocidas.
- ✓ El docente da a conocer el realce de la importancia del texto leído.
- ✓ El alumno realiza el análisis del texto leído.
- ✓ El docente y alumnos realizan la interpretación del texto de estudio.
- ✓ El docente explica las palabras desconocidas.
- ✓ El alumno elabora las conclusiones del tema.

Evaluación:

Lectura de texto (escala de rango).

Áreas de aplicación:

- ✓ Comunicación y lenguaje
- ✓ Ciencias Naturales
- ✓ Ciencias sociales

Tiempo:

45 minutos.

Ejemplo:

El docente pone a leer en voz alta a los alumnos algún texto relacionado al tema.

ALFABETISMO Y NIVEL DE INSTRUCCIÓN

La educación se adquiere en la escuela, en la familia se constituyen los principales vínculos a la sociedad. La escuela y la familia son los agentes socializadores por excelencia de estos hábitos, desde tempranas edades. Repercuten negativamente en la capacidad de aprendizaje de los individuos y en su incorporación a la vida productiva y social para reducir la pobreza. (Anomino, 2008)

**ASOCIACIÓN DE DESARROLLO INTEGRAL SOSTENIBLE DE
QUEZALTEPEQUE ADISQUE, QUEZALTEPEQUE**

AREA: _____

GRADO: _____

ACTIVIDAD A EVALUAR: _____

CONTENIDO: _____

NO.	INDICADOR	1	2	3	4
1	Dicción				
2	Tono de voz adecuado				
3	Da la importancia necesaria a la lectura.				
4	Da el espacio a los signos de puntuación.				
5	Da conocer sus puntos de vista acerca de la lectura.				
6	Elabora conclusiones orales acerca de la lectura.				

Epesista 2017

TÉCNICA CRONOLÓGICA

COMPETENCIA:

Identifica acontecimientos o hechos importantes en la sociedad para dejarlos plasmado en una línea de tiempo.

¿Qué es la técnica?

Esta técnica consiste en presentar o desenvolver los hechos en el orden y la secuencia de su aparición en el tiempo. Esta técnica puede ser, asimismo, progresiva o regresiva. Progresiva, cuando los hechos son abordados partiendo desde el pasado hasta llegar al presente; regresiva, cuando esos mismos hechos son representados partiendo desde el presente y siguiendo los mismos pasos, en sentido inverso hacia el pasado. (Nérice I. G., 1973)



http://nodos.typepad.com/nodos_prime/2010/04/agile-de-bono

Pasos para realizar la técnica:

- ✓ El docente selecciona el tema a trabajar con los alumnos.
- ✓ El docente presenta el tema que desarrollar con los alumnos.

- ✓ El alumno identifica las fechas y acontecimientos más importantes del tema
- ✓ El alumno elabora una línea de tiempo del tema. (Involucrando fechas y acontecimientos).
- ✓ El alumno realiza el análisis del tema.
- ✓ El alumno realiza la interpretación del tema y da conocer la enseñanza que le ha dejado.
- ✓ El docente y alumno elaboran las conclusiones del tema.

Evaluación:

Elaboración de una línea de tiempo (escala de rango)

Áreas de aplicación:

- ✓ Comunicación y lenguaje
- ✓ Formación ciudadana
- ✓ Ciencias sociales.

Tiempo:

50 minutos

Ejemplo:

El docente entrega el material a trabajar, luego los estudiantes leen y realizan una línea de tiempo.

LOS CUATRO VIAJES DE CRISTOBAL COLON, EN SU DESCUBRIMIENTO EN AMÉRICA.**PRIMER VIAJE (AGOSTO DE 1492 – MARZO DE 1493)**

Cristóbal Colón y sus marino partieron en dos carabelas, la Pinta y la Niña, y una nave la Santa María. Llegaron a la isla conocida por sus pobladores como **Guanahani**, que fue rebautizada por Colón como San Salvador. Más adelante desembarcaron en un isla llamada

Quisquella, a la Colón dio el nombre de la España. En este viaje se presentaron revueltas de los indígenas contra los conquistadores.

SEGUNDO VIAJE (SEPTIEMBRE 1493 – JUNIO DE 1496)

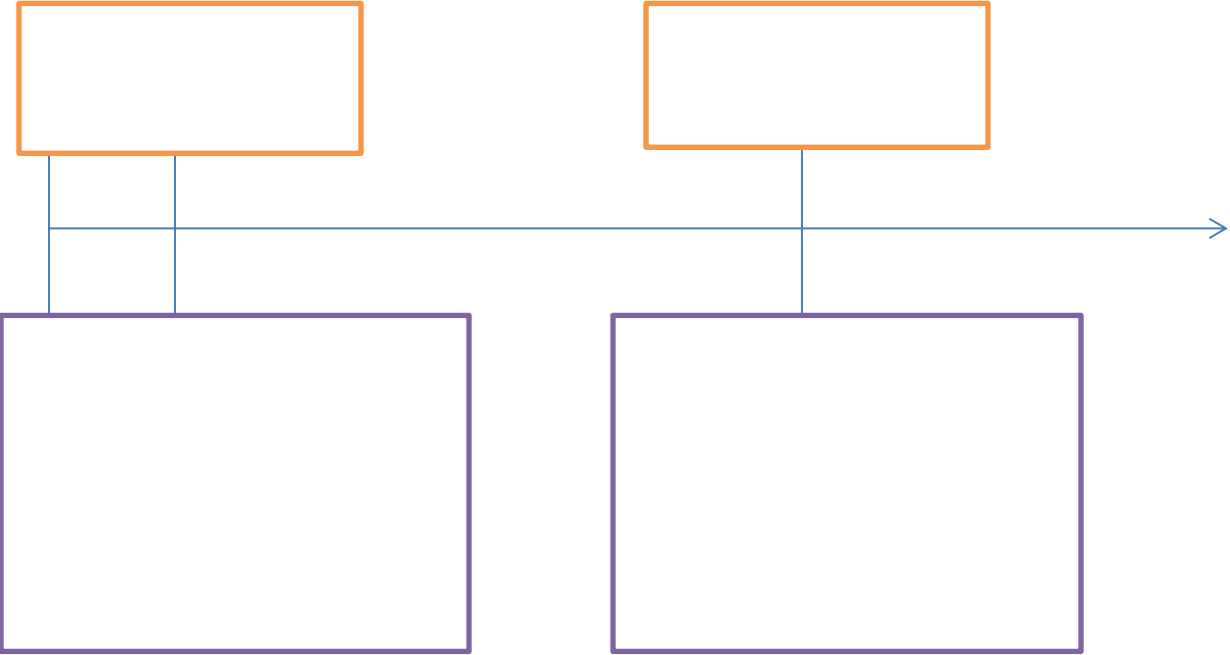
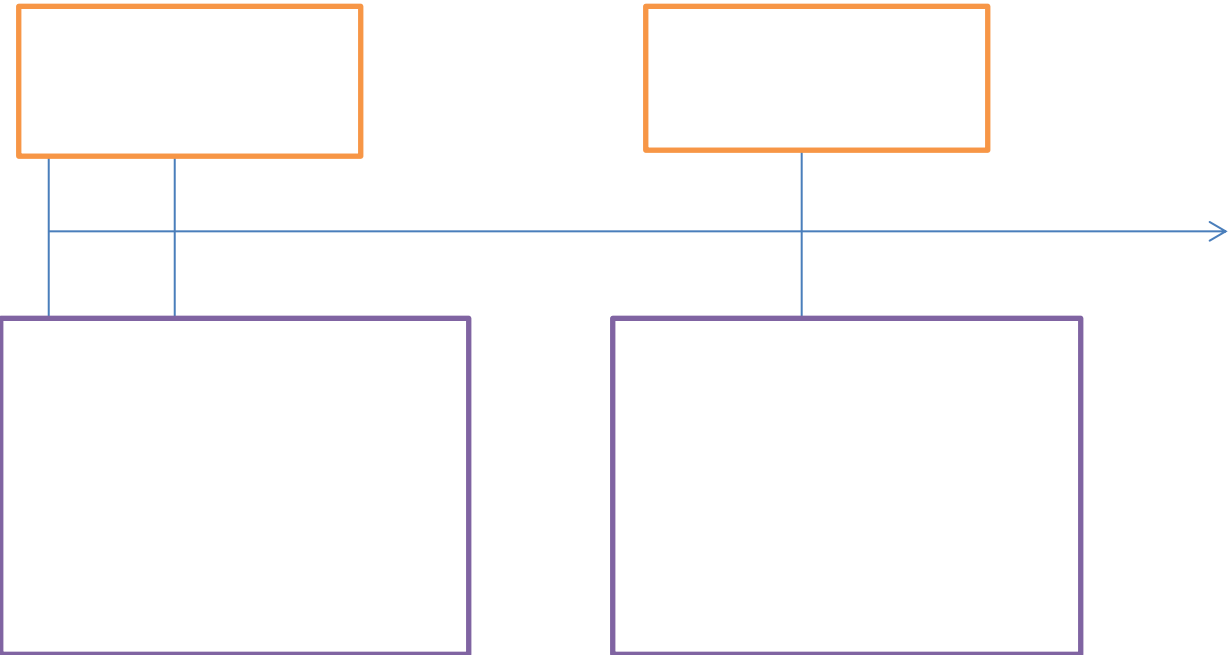
Fue emprendido con diecisiete barcos y cerca de mil quinientos hombres, pero gran parte de la tripulación cayó enferma y doce barcos tuvieron que regresar a España muy pronto. Los españoles llevaron lo necesario para establecerse: animales, semillas e instrumentos de labranza. En la española, Colón fundó el pueblo de la Isabela y explotó las islas de Puerto Rico y Jamaica.

TERCER VIAJE (MAYO DE 1498 – NOVIEMBRE DE 1500)

Lo realizó con seis naves. Esta vez Colón navegó primero hasta las islas de Cabo verde. En este periodo se presentaron expediciones que fueron conocidas como los viajes menores, entre las principales estuvieron las de Américo Vesputio y Alonso de Ojeda, que exploraron las costas de Guyana y Venezuela en 1499 y la de Vicente Yáñez Pinzón, quien descubrió la desembocadura del Río Amazonas en 1500.

CUARTO VIAJE (MAYO DE 1502 – NOVIEMBRE DE 1504)

Colón partió al mando de cuatro carabelas con el firme propósito de encontrar los esquivos reinos de Catal y Cipango. Llegó a los actuales países de Nicaragua, Honduras, Costa Rica, Panamá y Guatemala. En Jamaica, después de sobrellevar fuertes tempestades con su tripulación, fue rescatado enfermo y llevado de vuelta a España en 1504. Colón murió dos años después en Valladolid. (www.monografias.com)



**ASOCIACIÓN DE DESARROLLO INTEGRAL SOSTENIBLE DE
QUEZALTEPEQUE ADISQUE, QUEZALTEPEQUE**

AREA: _____

GRADO: _____

ACTIVIDAD A EVALUAR: _____

CONTENIDO: _____

NO.	INDICADOR	1	2	3	4
1	Identifica las fechas más importantes del tema.				
2	Identifica los acontecimientos más importantes del tema.				
3	Coherencia fecha-acontecimiento				
4	Presentación				
5	Creatividad				
6	Responsabilidad				

Epesista 2017

Escala de calificación

1	Regular	2	Bueno	3	Muy bueno	4	Excelente
---	---------	---	-------	---	-----------	---	-----------

Epesista 2017

TÉCNICA DE CÍRCULOS CONCÉNTRICOS

COMPETENCIA:

Organiza las ideas principales y secundarias de un tema para la obtención de conocimientos nuevos con ayuda de círculos concéntricos.

¿Qué es la técnica?

Esta es una técnica interesante, presentada específicamente en el estudio de la historia pero que pueda ser perfectamente aplicada a las demás disciplinas. Consiste en examinar diversas veces toda la esfera de un asunto o de una disciplina, y en cada vez, ampliar y profundizar el estudio anterior.

Lo esencial de la técnica de los círculos concéntricos consiste en estudiar un tema, inicialmente, de manera superficial, realizando después un nuevo enfoque del asunto profundizándolo con mayores detalles y referencias. (Nérice I. G., 1973)



<http://educacionan.blogspot.com/p/estrategias-y-recursos.html>

Pasos para realizar la técnica:

- ✓ El docente selecciona el tema que desarrollar con los alumnos.
- ✓ El docente presenta el tema a trabajar con los alumnos.
- ✓ El alumno identifica las ideas principales del tema.
- ✓ El alumno identifica de ideas secundarias del tema.
- ✓ El alumno elabora el círculo concéntrico del tema.

Pasos para elaborar el círculo concéntrico:

1. El alumno ubica el tema central en el círculo concéntrico.
 2. El alumno ubicar las ideas principales dentro del círculo concéntrico.
 3. El alumno ubica las ideas secundarias dentro del círculo concéntrico.
-
- ✓ El alumno explicar el círculo concéntrico que ha elaborado del tema.
 - ✓ El alumno elabora las conclusiones del tema.

Evaluación:

Elaboración de un círculo concéntrico (Escala de Rango)

Áreas de aplicación:

- ✓ Ciencias Sociales
- ✓ Ciencias Naturales

Tiempo:

60 minutos

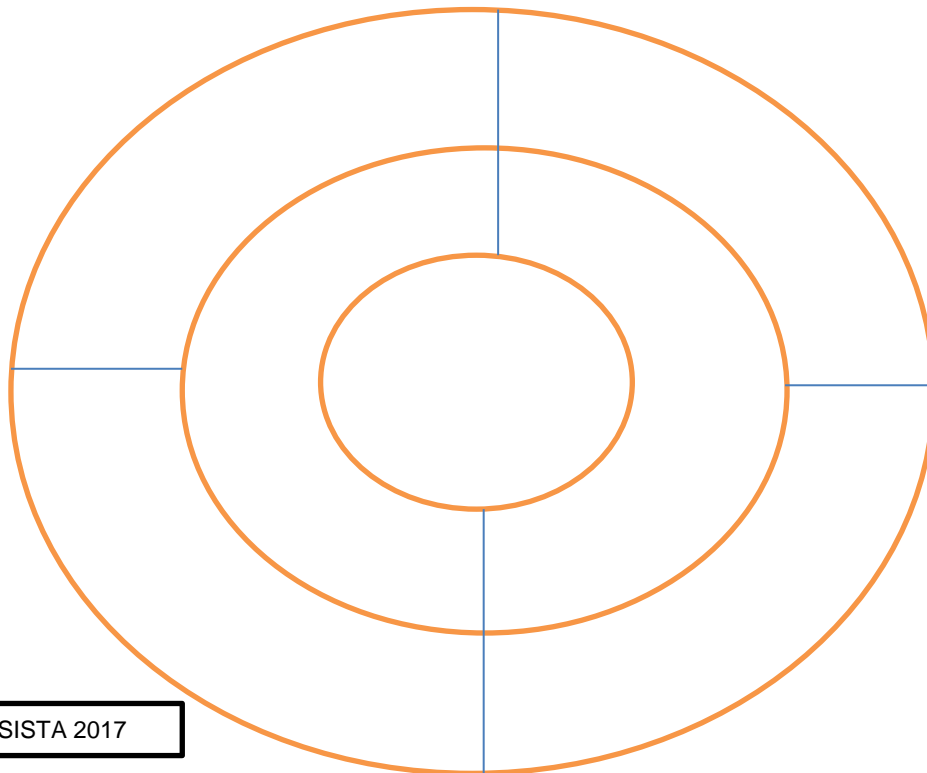
Ejemplo: El docente entrega el tema y los alumnos realizan el círculo concéntrico.

PRESIÓN ATMOSFÉRICA

A la fuerza que ejerce las capas gaseosas sobre la tierra debido a la fuerza de gravedad se le llama presión atmosférica. Esta se registra utilizando el Barómetro.

En las altas montañas, la temperatura y la presión son bajas, mientras que a nivel de mar, la temperatura y presión son altas. Si tomamos en cuenta la presión y la temperatura en los medios marinos, conforme descendemos, la temperatura desciende y la presión aumenta en una medida muy alarmante.

Cuando las personas que viven al nivel del mar viajan a las regiones altas (altiplano o montañas en Guatemala), en donde la presión atmosférica es baja (el aire se enrarece y la concentración de oxígeno es baja). La respiración se les dificulta. El organismo con su capacidad, con su capacidad de adaptación fisiológica incrementa la capacidad de oxigenación y después de varios días se adapta al lugar. (María Fernanda Barrios, 2012)



EPESISTA 2017

**ASOCIACIÓN DE DESARROLLO INTEGRAL SOSTENIBLE DE
QUEZALTEPEQUE ADISQUE, QUEZALTEPEQUE**

AREA: _____

GRADO: _____

ACTIVIDAD A EVALUAR: _____

CONTENIDO: _____

NO.	INDICADOR	1	2	3	4
1	Identifica las ideas principales del tema.				
2	Identifica las ideas secundarias del tema.				
3	Logra ubicar el tema central en el círculo concéntrico.				
4	Ubica bien las ideas principales y secundarias en el círculo concéntrico				
5	Coherencia principal-secundaria.				
6	Creatividad				

Epesista 2017

Escala de calificación

1	Regular	2	Bueno	3	Muy bueno	4	Excelente
---	---------	---	-------	---	-----------	---	-----------

Epesista 2017

TÉCNICA DE LAS EFEMÉRIDES

COMPETENCIA:

Identifica fechas importantes del ciclo escolar en base al calendario escolar con la ayuda de la técnica de efemérides.

¿Qué es la técnica?

Se basa en el estudio de personalidades, acontecimientos o fechas significativas, en correlación con el calendario. Las efemérides pueden ser aprovechadas para tareas encomendando a los alumnos pequeñas biografías o el estudio determinados asuntos relacionados con fechas. Otra ventaja que pueden proporcionar las efemérides es la realización, en la escuela, de semanas conmemorativas, con fijación de carteles, frases célebres, retratos, exposición de obras y, asimismo, reuniones en los centros de estudio, todos con referencia a las fechas en cuestión. (Nérice I. G., 1973)



<http://www.definicionabc.com/general/efemerides.php>

Pasos para realizar la técnica:

- ✓ El docente recopila toda la información necesaria.
- ✓ El docente identificación las actividades más importantes que va a desarrollar dentro de un cierto tiempo.
- ✓ El docente realiza la coherencia entre actividad-fecha.
- ✓ El docente elabora de un calendario para plasmar las fechas y actividades importantes que tiene por desarrollar.

Evaluación:

Lista de cotejo

Áreas de aplicación:

- ✓ Ciencias Naturales
- ✓ Ciencias Sociales
- ✓ Formación Ciudadana

Tiempo:

5 días

Ejemplo:

El docente entrega el calendario del ciclo escolar para que elaboraren el calendario del mes de febrero con las actividades más importantes.

CALENDARIO DE FEBRERO

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

Epesista 2017

Fecha	Actividad importante
04	Celebración de la batalla de la Arada
11	Día de la Monja Blanca
14	Celebración del día del Cariño
20	Día de Marimba
20	Día de Tecun Umán
21	Día del Biólogo (Mario Dary Rivera)
25	Día de la Dignidad de las víctimas del Conflicto Armado Interno.
26	Día del Patrimonio Cultural de la Nación (TIKAL)

Epesista 2017

**ASOCIACIÓN DE DESARROLLO INTEGRAL SOSTENIBLE DE
QUEZALTEPEQUE ADISQUE, QUEZALTEPEQUE**

AREA: _____

GRADO: _____

ACTIVIDAD A EVALUAR: _____

CONTENIDO: _____

No.	Indicadores	SI	NO
1	Recopila la información necesaria.		
2	Tiene coherencia fecha – actividad		
3	Presentación del calendario		
4	Creatividad del calendario		

Epesista 2017

TÉCNICA DEL INTERROGATORIO

COMPETENCIA:

Interpreta con secuencia lógica las ideas que responden al interrogatorio de un tema.

¿Qué es la técnica?

Hay una técnica de enseñanza que debe merecer la atención del profesor, por ser uno de los mejores instrumentos del campo didáctico como auxiliar en la acción de educar. Esta técnica es la del interrogatorio, cuando adquiere el aspecto de dialogo, de conversación y que va llevando el profesor a un mejor conocimiento de su alumno. El interrogatorio puede ser empleado para diversos fines, dentro de la actividad docente: motivación de la clase, sondeo de preparación de la clase en determinado asunto, verificación del aprendizaje, estímulo para la reflexión, recapitulación y síntesis de lo que fue estudiado, estímulo de trabajo individual durante la clase. (Nérice I. G., 1973).



http://die.itaipu.gov.py/print_node.php

Pasos para realizar la técnica:

- ✓ El docente selecciona el tema que trabajara con los alumnos.
- ✓ El docente presenta el tema que desarrollara con los alumnos.
- ✓ El docente lee el tema.
- ✓ El docente explicación el tema para que los alumnos tenga mejor conocimiento.
- ✓ El docente formula las preguntas del tema.
- ✓ El alumno desarrolla las preguntas que le dio el docente.
- ✓ El alumno realiza la interpretación del tema. (oral o escrita)
- ✓ El alumno elabora conclusiones del tema.

Evaluación:

Cuestionario

Áreas de aplicación

- ✓ Comunicación y lenguaje
- ✓ Matemáticas
- ✓ Ciencias Sociales
- ✓ Ciencias Naturales

Tiempo:

60 minutos

Ejemplo:

El docente entrega el material para que trabajen en clase.

LA CÉLULA

Los seres vivos están formados por célula. Esta es la unidad fundamental y estructural para la vida. Están constituidas por tres elementos básicos: la membrana celular que cubre la célula y regula el paso de las sustancia; el citoplasma es el medio entre la membrana y el núcleo, contiene organelos celulares y el material genético, encargado de la transmisión de características da los descendientes.

La célula realiza tres funciones importantes:

- ✓ **Nutrición:** Se refiere a la adquisición de nutrientes al interior de la célula, así como a la transformación y la asimilación de las sustancias necesarias para la vida. Las células pueden ser autótrofas que producen su propio alimento y células heterótrofas se alimentan de otros organismos.
- ✓ **Relación:** Respuestas a los estímulos captados en su entorno.
- ✓ **Reproducción:** Es la formación de nuevas células, que puede darse a través de la mitosis y meiosis.

Existen dos niveles de organización celular, las células procariotas o células primitivas y las células eucariotas, más complejas que las anteriores.

Las células procariotas son células primitivas muy pequeñas que carecen de núcleo. El material genético se encuentra disperso en el citoplasma. Estas células se encuentran en las bacterias.

Las células eucariotas son células que poseen un núcleo bien diferenciado, que contiene el material genético. Se encuentra delimitado por una membrana y tienen organelos que les permiten trabajar con mayor eficiencia. A excepción de las bacterias, todos los seres vivos poseen este tipo de células. (María Fernanda Barrios, 2012)

Después que los alumnos percibieron el tema tiene que resolver preguntas relacionadas al tema. (Mínimo 5 y máximo 8) dependiendo de la amplitud del tema.

1. ¿Cómo están formados los seres vivos?
2. ¿Cuáles son los tres elementos básicos de la célula?
3. ¿Qué función desempeña el núcleo de una célula?
4. ¿Cuáles son los dos niveles de organización celular?
5. ¿Cuáles son las tres funciones principales de la célula?

**ASOCIACIÓN DE DESARROLLO INTEGRAL SOSTENIBLE DE
QUEZALTEPEQUE ADISQUE, QUEZALTEPEQUE**

AREA: _____

GRADO: _____

ACTIVIDAD A EVALUAR: _____

CONTENIDO: _____

NOTA:

EL DOCENTE TIENE QUE ELABORA LAS PREGUNTAS MÁXIMO 10 Y MÍNIMO 5 PARA QUE ALUMNO TENGA LA CAPACIDAD DE DESENVOLVERSE CON SUS PROPIAS PALABRAS, SOBRE LO QUE APRENDIÓ DEL TEMA.

TÉCNICA DE LA ARGUMENTACION

COMPETENCIA:

Comprueba el nivel de retención a través de la participación del alumno.

¿Qué es la técnica?

La argumentación es una forma de interrogatorio destinada a comprobar lo que el alumno debería saber. Está encaminada más bien a diagnosticar conocimientos, de suerte que se constituye en un tipo de interrogatorio de verificación del aprendizaje. (Nérice I. G., 1973)



<http://www.ignaciomartinez.com>

Pasos para realizar la técnica:

- ✓ El docente selecciona el tema que trabajara con los alumnos.
- ✓ El docente presenta el tema a desarrollar con los alumnos.

Nota: El docente tiene la opción de trabajar esta técnica en forma individual o grupal

- ✓ Los alumnos estudian la unidad o tema en forma grupal o individual.
- ✓ El docente realiza preguntas sobre el tema o unidad.
- ✓ El docente verificar el alcance de aprendizaje que ha logrado en sus estudiantes.
- ✓ El docente y alumnos realizan la interpretación del tema.
- ✓ Los alumnos elaboran las conclusiones de la unidad o tema.

Evaluación:

Cuestionario

Áreas de aplicación:

- ✓ Ciencias Naturales
- ✓ Ciencias Sociales
- ✓ Comunicación y Lenguaje

Tiempo:

50 minutos.

Ejemplo:

El docente da el tema a los alumnos para que lo descifren y luego pueda responder con sus propias palabras.

LAGO DE ATITLÁN

Posee el mayor volumen de agua en el país, después de lago de Izabal. Sus aguas son limpias, azuladas y en algunas partes, medicinales. Está en una inmensa cavidad rodeada por los volcanes San Pedro, Tolimán y Atitlán Sur y peñascos casi perpendiculares en los otros puntos. Sobre su origen existen dos corrientes: una que afirma que es un viejo cráter y la otra que el surgimiento de los volcanes interrumpió el curso de los ríos situados al norte, dando origen al lago. Se cree que desagua por corrientes subterráneas en vista de que no existen ríos de desagüe en la superficie. Esta bordeado por pueblos predominantemente indígenas, cada uno con sus experiencias culturales particulares que los hace sumamente

interesantes. A ellos se puede llegar por lanchas que prestan servicios desde Panajachel, que es el lugar más visitado por turistas nacionales y extranjeros. Hay variedad de hoteles y restaurantes, así como mercados con artesanías, joyerías y textiles muy apreciados por el visitante. (Mejía, 2008)

Luego el estudiante resuelve unas preguntas con sus propias palabras.

1. ¿Cómo favorece las dos corrientes de agua que tiene el lago de Atitlán?
2. ¿Cómo son las aguas que tiene el lago de Atitlán?
3. ¿Será importante conocer los lugares turísticos de Guatemala?
4. ¿Qué ofrece la vista del lugar de Panajachel?
5. ¿Será que son importantes las artesanías y los textiles que elaboran en el pueblo de Panajachel?
6. Realiza un comentario acerca del lago de Atitlán.

**ASOCIACIÓN DE DESARROLLO INTEGRAL SOSTENIBLE DE
QUEZALTEPEQUE ADISQUE, QUEZALTEPEQUE**

AREA: _____

GRADO: _____

ACTIVIDAD A EVALUAR: _____

CONTENIDO: _____

NOTA:

EL DOCENTE TIENE QUE ELABORA LAS PREGUNTAS MÁXIMO 10 Y MÍNIMO 7 PARA QUE ALUMNO TENGA LA CAPACIDAD DE DESENVOLVERSE CON SUS PROPIAS PALABRAS, SOBRE LO QUE APRENDIÓ DEL TEMA.

TÉCNICA DEL DIÁLOGO

COMPETENCIA:

Utiliza la técnica del dialogo para que el alumno desarrolle si comunicación en el ámbito educativo y en la sociedad.

¿Qué es la técnica?

También el dialogo es una forma de interrogatorio, cuya finalidad no consiste tanto en exigir conocimientos, como en llevar a la reflexión. Tiene un carácter más constructivo amplio y educativo llevado a reflexionar acerca de los temas que se están tratando y también sobre sus propios conceptos, de suerte que sea el mismo quien evalúe la veracidad de los mismos o elabore nuevas proposiciones. Pero la mayor virtud del dialogo consiste en hacer que el alumno sienta que es capaz de pensar. (Nérice I. G., 1973)



<http://www.teleprensa.com>

Pasos para realizar la técnica:

- ✓ El docente selecciona el tema a desarrollar con los alumnos.
- ✓ El docente presenta el tema a los alumnos.
- ✓ Los alumnos leen el tema que desarrollaran con la técnica de la discusión.
- ✓ Los alumnos dialogan el tema.
- ✓ Los alumnos dan a conocer sus puntos de vista sobre el tema.
- ✓ El docente realiza la interpretación del tema.
- ✓ El alumno elabora las conclusiones del tema.

Evaluación:

Escala de rango

Áreas de aplicación:

- ✓ Ciencias Sociales
- ✓ Ciencias Naturales
- ✓ Comunicación y lenguaje

Tiempo:

60 minutos.

Ejemplo:

El docente entrega a sus alumnos el material que utilizaran para realizar el dialogo.

MEDICINA NATURAL

La medicina natural son todas aquellas prácticas que tienen intención curativa o sanadora proveniente de sabidurías ancestrales o conocimientos tradicionales e indígenas. Comprende el uso de plantas, suplementos alimenticios, partes de animales, acupuntura y otras medicinas alternativas que tratan a la persona de manera integral y no solo se enfocan en la enfermedad.

La práctica más común es el uso de plantas medicinales, entre las que se pueden mencionar:

- ✓ **Pericón:** Hierba que se usa en forma de té para tratar trastornos digestivo, especialmente dolor de estómago, cólicos, diarrea y vómitos.
- ✓ **Manzanilla:** Hierba que se usa para en forma de té especialmente las flores, para relajar los músculos, ayuda con los problemas digestivos, a combatir el insomnio y el estrés.
- ✓ **Té de limón:** Hierba perteneciente a la familia de las gramíneas que se usa en forma de infusión para tratar la tos, gripe dolor de cabeza, fiebre y bajar la presión alta.
- ✓ **Ajo:** Tomar un diente de ajo crudo ayuda a combatir un buen número de bacterias, hongos y virus. Reduce la presión arterial, actúa como antiinflamatorio e incluso puede ayudar contra el estrés y la depresión. (azucena Barrios, 2012)

Después el docente puede dividir el salón en dos grupos. El primer grupo responde a la pregunta que realiza el docente. El segundo grupo mejora la respuesta que dio el primer grupo. Así armar un diálogo del tema. Conociendo más de ello. También lo puede realizar por medio de la dinámica de la papa caliente.

1. ¿Qué es la medicina natural?
2. ¿Será importante conocer acerca de la medicina natural?
3. ¿conoces hierbas que son utilizadas como medicina natural?
4. ¿Qué función tiene ajo como medicina natural?
5. ¿Qué función tiene pericón y que enfermedades puede tratar?
6. ¿Será que solo plantas se pueden utilizar o también animales como medicina natural?

**ASOCIACIÓN DE DESARROLLO INTEGRAL SOSTENIBLE DE
QUEZALTEPEQUE ADISQUE, QUEZALTEPEQUE**

AREA: _____

GRADO: _____

ACTIVIDAD A EVALUAR: _____

CONTENIDO: _____

NO.	INDICADOR	1	2	3	4
1	Relaciona las ideas con el tema.				
2	Tono de voz adecuado.				
3	Vocabulario adecuado.				
4	Muestra interés en el tema.				
5	Desarrollo de tema.				
6	Seguridad al decir sus puntos de vista.				

Epesista 2017

Escala de calificación

1	Regular	2	Bueno	3	Muy bueno	4	Excelente
---	---------	---	-------	---	-----------	---	-----------

Epesista 2017

TÉCNICA CATEQUÍSTICA

COMPETENCIA:

Memoriza los conceptos importantes de un tema para obtención de conocimiento crítico y analítico.

¿Qué es la técnica?

Consiste en la organización del asunto o tema de la lección, en forma de preguntas y las respectivas respuestas.

Tres son las formas de desarrollar los temas siguiendo esta técnica: el profesor entrega las preguntas con sus respuestas exigiendo que los alumnos memoricen las respuestas, el profesor da todas las preguntas y, después, todas las respuestas, casi siempre enumeradas y exige que ambas sean enumeradas, el profesor da las preguntas y, juntamente con los alumnos, elaboran las respuestas que deberán, después de eso ser memorizadas. (Nérice I. G., 1973)



<http://www.agustinosrecoletos.org>

Pasos para realizar la técnica:

- ✓ El docente selecciona el tema que trabajar con los alumnos.
- ✓ El docente presenta el tema que desarrollara con los alumnos.
- ✓ El docente entrega el tema para que los alumnos lo lean.
- ✓ El docente entrega las preguntas para que las resuelvan.
- ✓ Los alumnos resuelven las preguntas.
- ✓ Los alumnos memorizan las preguntas más importantes.
- ✓ El docente y alumnos socializan las preguntas.
- ✓ Los alumnos elaboran las conclusiones del tema.

Evaluación:

Cuestionarios con preguntas y respuestas.

Áreas de aplicación:

- ✓ Comunicación y lenguaje
- ✓ Ciencias Sociales
- ✓ Ciencias Naturales

Tiempo:

60 minutos

Ejemplo:

El docente entrega material que trabajar los alumnos lean la lectura de un tema, para que luego el estudiante formule sus preguntas y con su respuesta. (Apareamiento, selección múltiple u otra forma.)

ORGANIZACIÓN ECOLÓGICA

En la naturaleza, los factores bióticos, es decir, la materia viva, como plantas y animales; y los factores abióticos o materia inerte como el suelo, el agua, el aire y el clima, juntos o por separado, pueden clasificarse en niveles de organización, donde cada nivel tiene distintos grados de complejidad.

Cada nivel está formado por distintos elementos, sin importar su origen o el medio en el que se desenvuelvan. Esta clasificación puede darse dentro de ambientes naturales o creados por las actividades humanas.

A continuación se describen los diversos niveles de organización que existen desde el nivel más amplio hasta el más específico.

- ✓ **Biosfera:** Región del planeta habitada por seres vivos. Abarca desde el fondo marino hasta diez kilómetros de la atmosfera. Incluye las zonas con condiciones extremas donde solamente habitan algunos microorganismos.
- ✓ **Ecosistema:** Sistema Natural o artificial donde se desarrollan las interacciones entre los seres vivos de una comunidad con los factores abióticos que los rodean. Por ejemplo un río o un jardín.
- ✓ **Comunidad:** Conjunto de poblaciones de varios tipos de seres vivos que habitan un lugar determinado. Las algas, peces y aves de un lago.
- ✓ **Población:** Grupo de seres vivos de la misma especie, capaces de reproducirse, que viven en un lugar al mismo tiempo. Este lugar es llamado Hábitat.
- ✓ **Especie:** Conjunto de organismos que tienen iguales características genéticas entre sí que le permite reproducirse entre ellos para formar descendencia. (azucena Barrios, 2012)

Luego el estudiante realiza sus preguntas y sus respuestas:

1. Son los factores que no vida o son inerte:

- a. Bióticos b. Abióticos c. Ecología

2. Las plantas y animales son parte de:

- a. Abióticos b. Bióticos c. Ecosistema

3. Región del planeta habitada por los seres vivos:
- a. Biosfera b. Comunidad c. Especie
4. Grupo de seres vivos de la misma especie capaces de reproducirse que viven en un mismo lugar.
- a. Ecología b. Biosfera c. Población
5. Conjunto de poblaciones de varios tipos de seres vivos que habitan en un lugar determinado.
- a. Comunidad b. Bióticos c. Ecología
6. Conjunto de organismos que tienen iguales características genéticas entre sí que le permite reproducirse entre ellos para formar descendencia:
- a. Especie b. Biosfera c. Comunidad.
7. Sistema Natural o artificial donde se desarrollan las interacciones entre los seres vivos de una comunidad:
- a. Ecosistema d. Biosfera e. Comunidad.

**ASOCIACIÓN DE DESARROLLO INTEGRAL SOSTENIBLE DE
QUEZALTEPEQUE ADISQUE, QUEZALTEPEQUE**

AREA: _____

GRADO: _____

ACTIVIDAD A EVALUAR: _____

CONTENIDO: _____

NOTA:

EL ESTUDIANTE LUEGO DE LEER UN DOCUMENTO DE LECTURA TIENE QUE ELABORAR LAS PREGUNTAS MÁXIMO 10 Y MÍNIMO 7 PARA QUE ALUMNO TENGA COMPUEBE QUE CANTIDAD DE RETENCIÓN TIENE AL MEMORIZAR CONCEPTOS IMPORTANTES DE UN TEMA.

TÉCNICA DE LA DISCUSIÓN

COMPETENCIA:

Aplica la técnica de discusión para que el alumno de a conocer sus puntos de vista de un tema o texto.

¿Qué es la técnica?

Exige el máximo de participación de los alumnos en la elaboración de conceptos y en la realización misma de la clase. Es una técnica didáctica fundamentalmente activo consiste en la discusión de un tema por parte de los alumnos bajo la dirección del profesor. Las clases de discusión requieren preparación anterior por parte de los alumnos, por lo cual el asunto debe ser presentado por el profesor, o escogido entre ambos, estableciéndose el día de la discusión.

Así los alumnos, antes de discutir el asunto, se informan acerca de él; después de la discusión se aceptaran las conclusiones adoptadas por la mayoría. (Nérice I. G., 1973).



<http://www.inpsasel.gob.ve>

Pasos para realizar la técnica:

- ✓ El docente selecciona el tema a trabajar con los alumnos.
- ✓ El docente presenta el tema a desarrollar con los alumnos.
- ✓ El docente entrega el material o tema que desempeñarán los alumnos.
- ✓ Los alumnos leen el tema.
- ✓ Los alumnos socializan el tema.
- ✓ Los alumnos elaboran las conclusiones del tema.

Evaluación:

Lista de cotejo

Áreas de aplicación:

- ✓ Ciencias Naturales
- ✓ Ciencias Sociales
- ✓ Comunicación y Lenguaje

Tiempo:

60 minutos

Ejemplo:

El docente da el material para los alumnos que lean y luego el docente formula unas preguntas para que respondan los estudiantes.

TECNOLOGÍA

A los inicios del internet remonta a la década de 1960, fue a partir de 1990 que creció hasta convertirse en lo que se conoce hoy como la fuente de recursos más grandes del mundo. Su función es la comunicación entre personas de cualquier lugar del mundo como cualquier fin. Tanto que el 2003 se popularizaron en las redes sociales que persiguen mantener contacto entre personas que tiene alguna afinidad mutua. (María Fernanda Barrios, 2012)

Dentro de las redes sociales más comunes tenemos: correo electrónico, Facebook, YouTube, Twitter, Google+, Instagram y Whastapp.

El docente divide en dos grupos, un grupo responde que si es un juicio hecho y el otro grupo responde si es una opinión.

1. El primer grupo responde ¿Será que la tecnología ha venido a favorecer a la sociedad?
2. El segundo grupo responde si respuesta es un juicio de hecho o una opinión.
3. El segundo grupo responde la siguiente pregunta ¿Será que la sociedad sin tecnología estuviera más desarrollada?
4. El primer grupo responde si la respuesta es un juicio de hecho o una opinión.

**ASOCIACIÓN DE DESARROLLO INTEGRAL SOSTENIBLE DE
QUEZALTEPEQUE ADISQUE, QUEZALTEPEQUE**

AREA: _____

GRADO: _____

ACTIVIDAD A EVALUAR: _____

CONTENIDO: _____

No.	Indicadores	SI	NO
1	Expone sus ideas con claridad.		
2	El alumno se mantiene el tema.		
3	Utiliza tono de voz adecuado.		
4	El alumno muestra interés por el tema.		
5	Utiliza un vocabulario adecuado.		
6	Tiene seguridad del tema.		

Epesista 2017

TÉCNICA DEL DEBATE

COMPETENCIA:

Demuestra por medio de la técnica del debate su capacidad intelectual de discernir, persuadir, y defender sus puntos de vista acerca de un tema.

¿Qué es la técnica?

El debate, al revés de lo que ocurre con la discusión, se lleva a cabo cuando se presentan posiciones contrarias alrededor de un tema, debiendo cada estudiante o un grupo de ellos defender sus puntos de vista. En este caso, el debate es el recurso lógico de lucha, para demostrar la superioridad de unos puntos de vista sobre otros. (Nérice I. G., 1973)



<http://animehdsj.blogspot.com>

Pasos para realizar la técnica:

- ✓ El docente selecciona el tema que desarrollará con los alumnos.
- ✓ El docente presenta el tema que trabajar con los alumnos.
- ✓ El docente entrega el material o tema a los alumnos.
- ✓ Los alumnos leen el tema.
- ✓ El docente organiza los sectores (uno positivo y uno negativo).
- ✓ El docente elige representantes de los sectores.
- ✓ El docente elige un moderador.
- ✓ El docente elige un secretario para que anote las conclusiones del tema.
- ✓ Participación de los participantes para exponer sus puntos de vista del tema.
- ✓ El docente reconoce el trabajo y los méritos logrados en el debate.
- ✓ El docente y alumnos elaboran las conclusiones del tema.

Evaluación:

Escala de rango

Áreas de aplicación:

- ✓ Ciencias Sociales
- ✓ Ciencias Naturales
- ✓ Comunicación y lenguaje.

Tiempo:

60 minutos

Ejemplo:

El docente da conocer el tema que trabajarán. Para que lo analicen y puedan realizar un debate.

POBREZA

La pobreza es una situación que surge como producto de la imposibilidad de acceso o carencia de los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas humanas que inciden en un desgaste del nivel y calidad de vida de las personas, tales como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria o el acceso al agua potable. (www.significados.com)

El docente divide en dos grupos al grado:

Grupo no. 1. Responde a las preguntas positivamente.

Grupo no. 2. Responde a las preguntas negativamente.

Preguntas hacia los estudiantes:

1. ¿Por qué se da la demasiada pobreza en Guatemala?
2. ¿Cuáles serán las causas de la pobreza en Guatemala?
3. ¿Será el analfabetismo afecta un poco al alto índice de pobreza que se encuentra en Guatemala?
4. ¿El desempleo era la causa principal de la pobreza?
5. ¿En que afecta la pobreza al país?
6. ¿Será que el niño es el más afectado por la pobreza?
7. ¿Qué solución darías para resolver este problema que afecta a la sociedad?

**ASOCIACIÓN DE DESARROLLO INTEGRAL SOSTENIBLE DE
QUEZALTEPEQUE ADISQUE, QUEZALTEPEQUE**

AREA: _____

GRADO: _____

ACTIVIDAD A EVALUAR: _____

CONTENIDO: _____

NO.	INDICADOR	1	2	3	4
1	Tono de voz adecuado.				
2	Muestra interés por tema.				
3	Defiende bien el tema.				
4	Seguridad para exponer sus ideas.				
5	Logra convencer al grupo contrario.				
6	Elabora con conclusiones del tema.				

Epesista 2017

Escala de calificación

1	Regular	2	Bueno	3	Muy bueno	4	Excelente
---	---------	---	-------	---	-----------	---	-----------

Epesista 2017

TÉCNICA DE LA DEMOSTRACIÓN

COMPETENCIA:

Aplica la técnica de la demostración para que el alumno desarrolle capacidad Intelectual, Experimental, Documental y Operacional en la afirmación de ideas.

¿Qué es la técnica?

Es el procedimiento más deductivo y puede asociarse a cualquier otra técnica de enseñanza cuando sea necesario comprobar afirmaciones no muy evidentes o ver cómo funcionan en la práctica, lo que fue estudiado teóricamente.

De un modo general, en pero, la demostración es un instrumento para comprobar la veracidad de afirmaciones verbales procurando así satisfacer el aforismo: ver para creer. (Nérice I. G., 1973)



<http://tallerdeacuarelabeylamedina.blogspot.com>

Pasos para realizar la técnica:

- ✓ El docente selecciona el tema a trabajar con los alumnos.
- ✓ El docente presenta el tema a desarrollar con los alumnos.
- ✓ El docente forma los grupos también se puede realizar individualmente.
- ✓ El docente debe ubicar material a utilizar en un lugar visible a los presentes.
- ✓ El docente debe ajustar el tiempo disponible para desarrollar la actividad.
- ✓ El docente debe realizar ensayos. (Mínimo 3)
- ✓ El docente explica por qué y para qué se utilizó la técnica de la demostración.
- ✓ El docente puede utilizar grabados, dibujos y mapas.
- ✓ El docente y alumnos realizan la interpretación del tema
- ✓ El alumno elabora las conclusiones del tema.

Evaluación:

Demostración del tema. (Escala de Rango)

Áreas de aplicación:

- ✓ Comunicación y lenguaje
- ✓ Ciencias sociales
- ✓ Ciencias Naturales
- ✓ Música
- ✓ Expresión Artística

Tiempo:

120 minutos

Ejemplo:

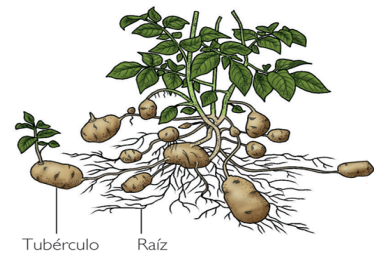
El docente explica por medio de dibujos y carteles.

REPRODUCCIÓN ASEJUAL EN LAS PLANTAS

Entre los mecanismos de reproducción asexual de las plantas se encuentra la multiplicación vegetativa, que consiste en reproducir una planta a partir de ciertos órganos, como retoño, tallos u hojas.

Tubérculos

Son tallos subterráneos que sirven de reservorio de nutrientes, principalmente almidón. A partir de sus yemas, producen nuevos individuos.



www.3.bp.blogspot.com

Bulbos

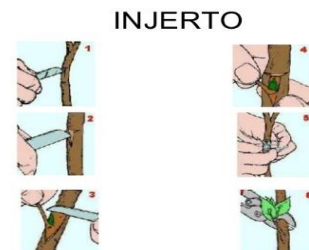
Son tallos engrosados subterráneos donde se acumulan nutrientes. Al separarlos dan origen a una nueva planta.



www.1.bp.blogspot.com

Injerto

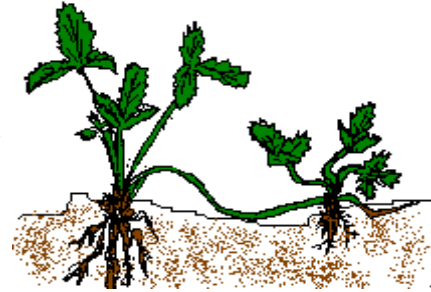
Es la unión de dos plantas para formar una sola. Se toma un fragmento de una planta o injerto, para ser unidad o insertada en otra llamada patrón.



www.nage.slideshareedn.com

Acodo

Se debe doblar una rama para formar un codo que roza el suelo y produce raíces que originan una planta independiente.



www.2014.files.wordpress.com

Estolones

Son tallos rastreros que comienzan por una pequeña yema. Conforme crecen y se alargan originan una planta nueva que formará sus propias raíces hasta lograr separarse de progenitora.



www.botanical-online.com

Esqueje

Se corta un trozo de raíz, tallo u hoja para que produzca raíces y forme una nueva planta. Estos fragmentos se pueden introducir en la tierra o agua para favorecer los crecimientos de raíces.



www.slidesharecdn.com

(azucena Barrios, 2012)

Para el siguiente día de clases el estudiante lleva los materiales para que se utilicen para realizar cada uno de los pasos de la reproducción asexual de las plantas.

**ASOCIACIÓN DE DESARROLLO INTEGRAL SOSTENIBLE DE
QUEZALTEPEQUE ADISQUE, QUEZALTEPEQUE**

AREA: _____

GRADO: _____

ACTIVIDAD A EVALUAR: _____

CONTENIDO: _____

NO.	INDICADOR	1	2	3	4
1	La demostración representa al tema.				
2	Los alumnos muestran interés en representar el tema.				
3	Utilizan los materiales adecuados				
4	Explican a sus compañeros.				
5	Tienen buena organización en los pasos.				
6	Dan a conocer las conclusiones del tema.				

Epesista 2017

Escala de calificación

1	Regular	2	Bueno	3	Muy bueno	4	Excelente
---	---------	---	-------	---	-----------	---	-----------

Epesista 2017

TÉCNICA DE LA EXPERIENCIA

COMPETENCIA:

Asocia la técnica de la experiencia para que el alumno tenga una mejor asimilación de los conocimientos nuevos y pueda presentarlo a la sociedad.

¿Qué es la técnica?

La experiencia es un procedimiento eminentemente activo y que procura: repetir un fenómeno ya conocido, explicar un fenómeno que no es suficientemente conocido, comprobar con algunas razones lo que va a suceder partiendo de otras experiencias más adecuadas a lo que se quiere estudiar, conferir confianza para actuar en el terreno de la realidad de una manera lógica y racional, convencer, acerca de la veracidad de la ley de causa y efecto, formar la mentalidad científica, orientar para enfrentar situaciones problemáticas enriquecer el caudal de informaciones, datos y vivencias que mejor contribuyan a interpretar la realidad y actuar sobre ella conscientemente. (Nérice I. G., 1973)



<http://www.fibraoptica hoy.com/formacion-tecnica-especifica-en-fibra-optica>

Pasos para realizar la técnica:

- ✓ El docente selecciona el tema a desarrollar con los alumnos.
- ✓ El docente presenta el tema que ha de trabajar con los alumnos
- ✓ El docente explica el tema a los alumnos.
- ✓ Los alumnos dan sus puntos de vista en base a sus experiencias con relación al tema de estudio.
- ✓ Los alumnos organizan un dramatización del tema de estudio.
- ✓ Los alumnos elaboran las conclusiones del tema.

Evaluación:

Presentación de un experimento (Escala de Rango)

Áreas de aplicación:

- Comunicación y lenguaje
- Ciencias Sociales
- Ciencias Naturales

Tiempo:

120 minutos

Ejemplo:

El docente da el tema que trabajara.

EL MÉTODO CIENTÍFICO

El método científico es una serie de pasos ordenados y racionalizados que buscan la comprensión de los fenómenos.

- ✓ **Observación:** Surge de la curiosidad al percibir los fenómenos naturales que nos rodean.

- ✓ **Formulación de hipótesis:** Es la suposición de ciertas causas que producen el problema, el planteamiento del problema dado que hace una observación detallada de las posibles variables.
- ✓ **Experimentación:** Es un proceso que permite reunir pruebas para verificar o rechazar una hipótesis.
- ✓ **Registro de datos:** Los resultados de la experimentación pueden ser representados en tablas, graficas o cuadros de datos que organizan la información obtenida.
- ✓ **Análisis de datos:** Las gráficas, tablas o cuadros de datos se analizan comparando lo observado con la información obtenida.
- ✓ **Teoría o ley científica:** Cuando la explicación de un fenómeno ha sido demostrada en forma experimental, debe ser probada muchas veces para verificar que se obtengan los mismos resultados. (azucena Barrios, 2012)

El docente muestra el experimento de cocimiento del huevo. Y ellos observan cada uno de los pasos.



www.cdnb.20m.es

El docente les pide a los alumnos que reciben un experimento pequeño y en su cuaderno anoten la experiencia que les dejó.

**ASOCIACIÓN DE DESARROLLO INTEGRAL SOSTENIBLE DE
QUEZALTEPEQUE ADISQUE, QUEZALTEPEQUE**

AREA: _____

GRADO: _____

ACTIVIDAD A EVALUAR: _____

CONTENIDO: _____

NO.	INDICADOR	1	2	3	4
1	La dramatización se centra en el tema de estudio				
2	Utiliza lenguaje corporal.				
3	Tono de voz adecuado				
4	Seguridad al desarrollar su personaje				
5	Dan a conocer las conclusiones del tema.				
6	Responsabilidad				

Epesista 2017

Escala de calificación

1	Regular	2	Bueno	3	Muy bueno	4	Excelente
---	---------	---	-------	---	-----------	---	-----------

Epesista 2017

CONCLUSIONES

- ✓ La guía de técnicas de enseñanza coadyuva al proceso de orientación para el fácil aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Las técnicas de enseñanza son el conjunto de procedimientos que un docente utiliza para desempeñar y alcanzar las competencias de aprendizaje.
- ✓ La enseñanza requiere que se tomen en cuenta cantidad de alumnos, tema de enseñanza, espacio disponible para que el docente utilice la técnica más adecuada al contenido de estudio.
- ✓ Por medio de la guía de técnicas de enseñanza se pretende que el docente haga uso de ellas, para el buen desarrollo de los contenidos que ha de impartir a los estudiantes.
- ✓ Cada técnica tiene su propia importancia y su forma de desarrollarla para facilitar al estudiante su manera de aprender.

RECOMENDACIONES

- ✓ Todos los docentes deben saber cómo utilizar las técnicas de enseñanza para desempeñar bien su trabajo docente.

- ✓ Al momento de desarrollar un tema o contenido, el docente de tomar la técnica más adecuada para que el alumno logre asimilar bien el aprendizaje.

- ✓ Se recomienda que los catedráticos de la Asociación de Desarrollo Integral Sostenible de Quezaltepeque (ADISQUE) hagan uso de la guía de técnicas de enseñanza para facilitar el desempeño de su trabajo.

- ✓ Si el docente hace uso de una técnica en la guía encontrará las indicaciones necesarias para ejecutarla bien.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Anónimo. (2008). Ciencias Sociales . Guatemala : Formatec.
- ✓ Azucena Barrios, K. S. (2012). Ciencias Naturales 7. Guatemala: santillana.
- ✓ María Fernanda Barrios, X. J. (2012). Ciencias Naturales 8. Guatemala : Santillana .
- ✓ Mejía, C. R. (2008). Ciencias Sociales 8. Guatemala : Formatec.
- ✓ Nérice, I. G. (1973). Hacia una didactica general dinamica. 394 a 409. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz.
- ✓ www.lizzi2012.blogspot.com. (s.f.).
- ✓ www.monografias.com. (s.f.).
- ✓ www.significados.com. (s.f.).

CAPÍTULO IV

EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA.

4.1 Cuadro para la descripción de actividades:

No.	Actividad	Resultado
1	Investigar sobre las Técnicas de Enseñanza	Se realizó la investigación para definir que son las técnicas de enseñanza.
2	Selección de las Técnicas de enseñanza más apropiadas.	Se identificaron las Técnicas expositiva, dictado, biográfica, exegética, cronológica, círculos concéntricos, efemérides, interrogatorio, argumentación, dialogo, catequista, discusión, debate, demostración y experiencia.
3	Elaborar una guía de técnicas de enseñanza para el desarrollo de los contenidos.	Guía de técnicas de enseñanza para el desarrollo de los contenidos redactada.
4	Corregir los errores en la elaboración de la guía de técnicas de enseñanza.	Se corrigió ejemplos y actividades.
5	Elaborar material de apoyo para la socialización de la guía de enseñanza.	Se elaboraron diapositivas, comprar de papel bond, marcadores.

6	Establecer fechas con el director técnico y administrativo, para el desarrollo del taller.	Junto con el director técnico y administrativo de la Asociación para establecer la fecha de socialización de la guía de técnicas de enseñanza.
7	Reproducir siete guías de técnicas de enseñanza.	Se coordinó con la imprenta el empastado de las guías necesarias para entregar a directores y docentes.
8	Socializar la guía de técnicas de enseñanza.	Se presentaron los docentes para la socialización de la guía elaborada con la finalidad de desarrollar bien los contenidos.
9	Entregar a cada docente una guía de técnicas de enseñanza.	Se le hizo entrega a los docentes presentes una guía de técnicas de enseñanza para que puedan aplicarlas en el aprendizaje de los alumnos.
10	Entrega de Diplomas a los docentes presentes.	A los docentes presentes en la socialización sobre la guía se les entrega un diploma por su participación.

Epesista 2017

4.2 Cuadro de productos y logros:

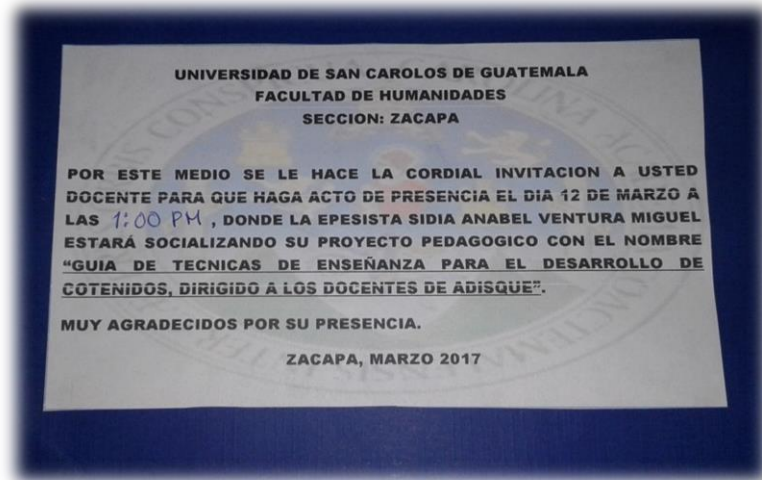
No.	Producto	Logro
1	Se realizó la investigación para definir que son las técnicas de enseñanza.	Identificación de las diferentes Técnicas de Enseñanza.
2	Se identificaron las Técnicas expositiva, dictado, biográfica, exegetica, cronológica, círculos concéntricos, efemérides, interrogatorio, argumentación, dialogo, catequista, discusión, debate, demostración y experiencia.	Investigación de utilización adecuada de las técnicas de enseñanza para coadyuvar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3	Guía de técnicas de enseñanza para el desarrollo de los contenidos redactada.	Contar con la guía para su primera revisión.
4	Se corrigió ejemplos y actividades.	Se modificó la guía, quitándole actividades y agregándole ejemplos a cada una de las técnicas de enseñanza.
5	Se elaboraron diapositivas, comprar de papel bond, marcadores.	Se utilizó el material para el buen desarrollo de la socialización.

6	Junto con el director técnico y administrativo de la Asociación para establecer la fecha de socialización de la guía de técnicas de enseñanza.	Se establece que la socialización se realizara el 12 de marzo de 2017.
7	Se coordinó con la imprenta el empastado de las guías necesarias para entregar a directores y docentes.	Empastado de ocho guías de técnicas de enseñanza
8	Se presentaron los docentes para la socialización de la guía elaborada con la finalidad de desarrollar bien los contenidos.	Los docentes de la Asociación aprendieron sobre el uso adecuado de las técnicas de enseñanza.
9	Se le hizo entrega a los docentes presentes una guía de técnicas de enseñanza para que puedan aplicarlas en el aprendizaje de los alumnos.	Entrega de una guía de Técnicas de Enseñanza a todos los docentes presentes.
10	A los docentes presentes en la socialización sobre la guía se les entrega un diploma por su participación.	Entrega de diplomas a docentes por su participación.

Epesista 2017

4.2.1. Evidencias:

Fotografías



Epesista 2017

Invitación a docentes para hacer acto de presencia al taller



Epesista 2017

Epesista capacitando a docentes de la Asociación de Desarrollo Integral Sostenible de Quezaltepeque. ADISQUE



Epesista 2017

Docentes trabajando un ejemplo de las técnicas de enseñanza



Epesista 2017

Docentes explican la técnica y ejemplo que realizaron



Epesista 2017



Epesista 2017

**Entrega de CD y guía de técnicas de enseñanza a Dirección de la Asociación
(ADISQUE)**



Epesista 2017

Entrega de guía de técnicas de enseñanza a docentes



Epesista 2017

Entrega de diplomas a director y docentes.



Epesista 2017

Docentes capacitados de la Asociación ADISQUE



Epesista 2017

Ejemplo el diploma que fue entrega a director y docentes de la Asociación
(ADISQUE)

4.3. Sistematización de la experiencia:

4.3.1. Quién, Cuándo, Qué, Cómo:

Yo Sidia Anabel Ventura Miguel, epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, realizó un Diagnóstico Institucional de la Asociación de Desarrollo Integral Sostenible de Quezaltepeque (ADISQUE), del departamento de Chiquimula, durante los meses de julio a octubre de 2016, realizando un estudio contextual descriptivo de la Asociación, identificando diversas carencias que existen en ella, por medio de técnicas de investigación como entrevista, FODA y aplicación de la Matriz de TOWS, apoyado de instancias de cuadro de problematización, formulación de hipótesis, selección del problema, cuadro de viabilidad y factibilidad, estableciendo junto con el personal administrativo y docente de ADISQUE la selección del problema principal para convertirlo en proyecto y desarrollarlo eficazmente.

Teniendo el problema seleccionado se procedió a investigar toda la información necesaria para elaborar la guía de técnicas de enseñanza, integrando los siguientes temas principales, ¿Qué son las técnicas de enseñanza? ¿Cómo utilizar las técnicas de enseñanza? Se clasificaron las 15 técnicas más afectivas para el proceso de enseñanza – aprendizaje, las cuales se desarrolló paso a paso para facilitarle al docente su desarrollo de los contenidos.

Cada técnica está desarrollada de la siguiente manera: Nombre de la técnica, competencia de la técnica, ¿Qué es la técnica?, pasos para realizar la técnica, evaluación, áreas de aplicación de la técnica, tiempo para desarrollarla y ejemplo para que el docente pueda guiarse en la aplicación de ellas.

La elaboración de la guía de técnicas de enseñanza se realizó en los meses de diciembre a febrero de 2017, por la epesista. Después se elaboró material de apoyo, compra de materiales a utilizar en la socialización de la misma, reproducción de ellas, grabación de CD y elaboración de diplomas. Logrando tener todo se reunió con el director técnico y administrativo de la Asociación para establecer una fecha, siendo el doce de marzo de 2017.

En la socialización se les explicó a los docentes ¿Qué son las técnicas y cómo utilizarlas?, se les dio a conocer las quince más efectivas del proceso de enseñanza-aprendizaje, luego los docentes desarrollaron una de ellas, dando a conocer por que la utilizaron (más adecuado al tema de desarrollo), además se hizo entrega de dos copias de aporte pedagógicos y CD a Dirección de la Asociación, también a los docentes presentes se les hizo entrega de un copia y un diploma por su participación en la socialización de la guía con el nombre de **“GUÍA DE TÉCNICAS DE ENSEÑANZA PARA EL DESARROLLO DE CONTENIDOS, DIRIGIDO A DOCENTES DE PRIMER GRADO DE BÁSICO, DE LA ASOCIACION DE DESARROLLO INTEGRAL SOSTENIBLE DE QUEZALTEPEQUE, (ADISQUE) DEL DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA”**.

4.3.2. Acciones:

Para ejecutar el ejercicio profesional supervisado se efectuaron varias acciones siendo la primera, visualizar tres instituciones donde se pudiera desarrollar el EPS, donde se tomó en cuenta distancia, vías de acceso, transporte y accesibilidad de tiempo de docentes y director. Se eligió una de ellas, elaborando una solicitud y presentándola para tener un permiso estable.

Como segunda acción se elaboró un plan general en la segunda semana de julio incluyendo: datos generales del epesista, objetivos generales y específicos, actividades a desarrollar, cronograma de actividades, métodos y técnicas a utilizar, metas, recursos humanos, materiales, físicos e institucionales, presupuesto, formas del financiamiento y evaluación para la ejecución de todo el EPS.

Tercera acción se procedió a realizar el diagnóstico de estudio contextual, se tomaron en cuenta los aspectos de identificación institucional (nombre, dirección, localización, nombre de la autoridad, servicios que presta, cobertura, atribuciones de la institución, principios de la institución, valores que se practican dentro de la institucional, manual de funciones, vinculación con otras agencias nacionales e internacionales o instituciones afines).

Desarrollo histórico del departamento de Chiquimula, municipio de Quezaltepeque, de la Institución (ADISQUE), infraestructura, proyección social, finanza, política laboral, administración y ambiente del personal de la Asociación.

En la cuarta acción se realizó los cuadros de priorización, lista de carencias derivados del diagnóstico de estudio contextual de la Asociación (ADISQUE) se problematizaron, se formuló una hipótesis para cada carencia, se procedió a la selección del problema junto con el personal docente y administrativo de la asociación y por último el cuadro de viabilidad y factibilidad del problema seleccionado.

Como quinta acción detención del problema siendo **¿Cómo lograr que los docentes tengan conocimiento de las técnicas de enseñanza?**

Como sexta acción se procedió a elaborar plan de acción teniendo los aspectos de: problema seleccionado, hipótesis-acción, ubicación, justificación, objetivos (General y específicos), metas, beneficiarios (directos e indirectos), lista de actividades, técnicas metodológicas (observación, encuestas, entrevistas y análisis documental), tiempo de realización, responsables de la ejecución (epesista, director técnico del establecimiento, docentes y alumnos), presupuesto, donantes, evaluación y cronograma de actividades.

En la séptima acción se elabora la guía de técnicas de enseñanza, teniendo como finalidad que los docentes tenga conocimiento acerca de ellas, la guía tiene los siguientes elementos: carátula, índice, presentación, objetivos de la guía de técnicas de enseñanza, que son las técnicas de enseñanza, utilización de las técnicas de enseñanza.

El desglose de cada técnica es: nombre de la técnica, competencia relacionada con la técnica, que es la técnica, pasos para realizar la técnica, evaluación, áreas de aplicación, tiempo y un ejemplo de cada una de ellas.

Como octava acción fue la socialización de la guía donde los docentes de la Asociación fueron capacitados a cómo usar las técnicas de enseñanza, al finalizar la socialización se realizó la respectiva entrega del aporte pedagógico y su CD a dirección de la Asociación, también se le hizo entrega de una copia cada docente que participó en la misma.

4.3.3. Resultados:

Luego de haberse realizado el proyecto se obtuvo los resultados siguientes:

- ✓ 100% de docentes capacitados sobre técnicas de enseñanza.
- ✓ Mejor aprendizaje de los estudiantes.

- ✓ Entrega de aporte pedagógico a dirección.
- ✓ Entrega de aporte pedagógico a docentes
- ✓ Entrega de diplomas a docentes.
- ✓ Flexibilidad de los directores de la Asociación.

4.3.4. Implicaciones:

No.	Limitantes	Acciones
1	El tiempo para ejecutar las etapas del EPS.	Volver a reprogramar las etapas en fechas establecidas.
2	Libros para encontrar la información.	Se buscó libros en varias bibliotecas de la localidad.
3	Reproducción de guías	Establecer una fecha para reproducir las guías.
4	Indisponibilidad de horario para realizar la socialización.	Junto con los directores se estableció un horario adecuado para ellos y el epesista.
5	Factor económico	Organizar o elabora un presupuesto adecuado a para cada actividad.

Epesista 2017

4.3.5. Lecciones aprendidas:

No	Académico	Profesional	Económico	Social	Político
1	Fortalecer los conocimientos en el área de investigación	Responsabilidad en el manejo de proyectos.	Manejar los fondos de un proyecto adecuadamente	Involucrar a la comunidad educativa	Gestionar financiamiento en instituciones
2	Fortalecer la redacción	Trabajar ordenada y con secuencia lógica.	Distribución del dinero de la mejor forma posible.	Desarrollar la capacidad de desenvolvimiento en público.	Desarrollar la capacidad de autogestión
3	Fortalecer el análisis.	Coordinar bien los proyectos ejecutados.	Aprender a trabajar en base a presupuesto para cada proyecto.	Desarrollar la capacidad de persuadir.	Aprender a Interactuar con otras instituciones .
4	Experiencia para dirigir un proyecto.			Desarrollar una buena comunicación entre docentes y directores.	

Epesista 2017

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN DE PROCESO

5.1. Descripción del cómo y cuándo se realiza el proyecto:

El proyecto se realizó en la Asociación de Desarrollo integral Sostenible de Quezaltepeque ADISQUE, realizando en primer lugar un diagnóstico institucional para tener un listado de carencias de la Institución, luego problematizarlas, hipotetizarlas, selección del problema junto con el personal docente y director, después la realización de viabilidad y factibilidad.

Obteniendo el problema seleccionado se utilizaron técnicas metodológicas para identificar la importancia que tendría el proyecto pedagógico en la Asociación las que manejaron son entrevista a director y docentes, encuestas a estudiantes para contar con la opinión de ellos, y la observación fue la más utilizada de manera directa o indirecta, al finalizar se elaboró una Matriz TOWS de la Asociación.

Alcanzado lo necesario para llevar a cabo, se investigó los temas a desarrollar para la elaboración de la guía, la cual se denomina, Guía de técnicas de enseñanza para desarrollar contenidos dirigido a docentes de primer grado de básico de la Asociación de Desarrollo Integral Sostenible de Quezaltepeque (ADISQUE).

La guía está integrada de quince técnicas afectivas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, y cada una de ellas tiene los siguientes aspectos: nombre de la técnica, competencia a desarrollar con ella, ¿Qué es? Pasos para realizarla, evaluación, áreas de aplicación, tiempo y ejemplo, de esa manera facilitarle al docente al momento de ejecutarla con sus estudiantes. En los meses de diciembre, enero y febrero.

Nuevamente en reunión con el director técnico y administrativo se estableció la fecha para llevar a cabo la socialización de la guía, siendo el doce de marzo de dos mil diecisiete a partir de treces horas.

Ese día hicieron acto de presencia los docentes de la Asociación y directores, en primer lugar se desarrolló la socialización de la guía, después los docentes trabajaron una técnica con un contenido y pasaron a ejemplificar el contenido y el por qué utilizaron la técnica, se hizo entrega de dos guías y un CD a Dirección de la Asociación, los docentes recibieron una guía y diploma por su participación de la misma.

5.2. Descripción de la fundamentación teórica y cuáles fueron los temas:

La fundamentación teórica es la base para determinar de dónde fue extraído el porqué del proyecto pedagógico. Dentro de los temas están:

✓ Diagnóstico:

Es el proceso de estudio para medir, determinar y caracterizar particularidades e implementar estrategias para su desarrollo. Según Álvarez Rojo describe el diagnóstico como una forma de organización de recoger información sobre un hecho educativo, para mejorar el proceso educativo.

Los elementos del diagnóstico educativo son apreciación de contenido, pronóstico: prever las circunstancias y pedagogía correctiva, atender a las necesidades educativas.

Todo proceso de diagnóstico necesita de tres etapas fundamentales que son: planificación, herramienta para llevar un orden y secuencia de las actividades

programadas para un tiempo establecido, diagnóstico medio en donde se formula la esencia de la investigación y el informe, por medio de él se pretende informar y dar a conocer las sugerencias, recomendaciones y conclusiones de las acciones futuras.

✓ **Guía:**

Rige u orienta una acción. Además es un documento que establece principios, reglas o procedimientos para realizar una actividad.

Guía de estudio:

Es una herramienta de mucha ayuda para el estudiante y docente de una asignatura, esta le permite prepararse de la manera más adecuada y correcta para desarrollar bien los contenidos de un grado.

En la actualidad el educando tiene más recursos didácticos como son las TIC (Tecnologías de la Comunicación y de la Información), desarrollando en ellos mismos una calidad educativa.

Mientras que el docente tiene la obligación de actualizarse a utilizar los medios educativos más modernos que son el pilar fundamental de una buena educación.

Todas las guías de estudio tienen un gran significado en el aprendizaje de los alumnos.

✓ **Planificación Curricular**

Es el proceso mediante el cual el Estado toma en cuenta los elementos culturales a nivel nacional, regional y local. Con la finalidad de satisfacer las necesidades, intereses y problemas de cada uno de los guatemaltecos.

El plan y planificación:

Una planificación es la respuesta a como lo hará, con qué recursos, cuando, donde y quienes. El plan es la idea preconcebida y la planificación medio donde queda plasmada la idea.

En la docencia el plan es fundamental para evitar imprevisto durante el desarrollo de la clase, además planificar es el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación significa tomar decisiones, los docentes son los responsables.

Una planificación debe lograr la coherencia entre los resultados de la evaluación, lo que se piensa (plan) y lo que se hace (planificación).

Una planificación tiene varios elementos, los ms importantes son: parte informativa del docente, parte informativa del establecimiento, en la parte académica se toman en cuentas las competencias, indicadores de logro, aprendizajes esperados (contenidos), procedimientos (actividades), recursos y actividades de evaluación.

✓ **Competencia**

Una competencia es un producto, la cual es integral, actuar con valores, además implica una acción a ejecutar.

La competencia se define como la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y generar nuevos conocimientos.

Tiene tres elementos fundamentales: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Por medio de ella una persona desarrolla la capacidad de ser competente y el alumno conoce sus habilidades y destrezas por la interacción de las diferentes áreas de conocimiento.

Se distinguen cuatro tipos de competencias:

Marco: Son los grandes propósitos de la educación a nivel nacional.

Eje: Señalan los aprendizajes de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Área: Las capacidades, habilidades, destrezas y actividades que los estudiantes deben lograr en las ciencias.

Grado o etapa: Son las realizaciones o desempeños en el diario que hacer del aula, se enfocan en el saber hacer.

✓ **Contenidos**

Se define como el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes.

Se distingue tres clases de contenidos, los cuales el alumno tiene que desarrollar y contribuyen en su aprendizaje para dar solución a problemas que se le presenten.

Contenidos Declarativos: Se definen como el saber qué referidos a hechos, datos, conceptos y principios.

Contenidos Procedimentales: Constituyen el saber hacer a la ejecución de procedimientos, estrategias y técnicas entre otras.

Contenidos Actitudinales: Hacen referencia al saber ser y se centran en los valores que se manifiestan por medio de las actitudes.

✓ **Estrategias:**

Según Nisbett y Shucksmith dice que las estrategias de aprendizaje son secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales, para facilitar la adquisición, almacenamiento de la información que fue dada.

Las estrategias de aprendizaje tiene tres componentes principales que son: estrategias, el modo de como aprende el estudiante, procedimiento es sinónimo de estrategia, y son las acciones ordenadas para alcanzar una meta y los conceptos son los que constituyen el saber del conocimiento y los procedimientos para saber hacer.

Todos los estudiantes tienen la capacidad para desarrollar sus habilidades, capacidades y aptitudes, es el resultado de haber aplicado adecuadamente una estrategia.

✓ **Aprendizaje:**

Por medio del aprendizaje el estudiante tiene que aprender a adquirir, entender y aplicar el conocimiento que recibido, a las experiencias de situaciones reales de la vida. Existen en seres humanos y animales.

El aprendizaje es vital para los seres humanos, por medio de ellos nos adaptamos y aprendemos a saber actuar en el medio que se vive.

David Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje siendo: El aprendizaje de representaciones, se representan imágenes, suceso y objeto para mejor comprensión y asimilación; el aprendizaje de conceptos, se distinguen dos formas; una formación de conceptos por medio de la experiencia real y la otra relacionar los nuevos conceptos con los que ya tiene; aprendizaje de proposiciones: capta el significado por medio de las ideas como una frase u oración.

La asimilación activa es proceso de aprendizaje que implica utilizar las características sensoriales y abstractas. Cada persona tiene sus propias estrategias para la comprensión y asimilación de conocimientos.

La fijación es el complemento para el aprendizaje. Este se lleva a cabo por medio de la repetición y aplicación de las habilidades adquiridas (actitudes, hábitos y habilidades).

✓ **Técnica:**

Es un procedimiento didáctico que ayuda a realizar el aprendizaje de los estudiantes.

Existen varias, las cuales se clasifican en:

Relación al tipo de trabajo: trabajo individual donde el propio estudiante construye su aprendizaje, trabajo cooperativo; el aprendizaje es el intercambio de ideas y aportación de enfoques en forma grupal.

Relación con el aprendizaje: De la forma memorística corresponde al aprendizaje superficial, el estudiante debe dominar el contenido o información de un tema; forma significativa; busca la comprensión del contenido y que el alumno construya los conocimientos por medio de su forma de pensar.

Relación con la actitud mental: Pensar positivamente; trabajar juego en el aula; aprender como experiencia satisfactoria: presentar el aprendizaje como una experiencia que puede vivir con diversión y satisfacción, requiere esfuerzo y dedicación de los alumnos; potenciar el autoconcepto del alumnado: considerar los errores como necesidad de mejora para potencializar al estudiante; opción para los conocimientos básicos: cantidad de conocimientos que el alumno adquirió durante su proceso; profesorado y alumnado convergen en el aprender: los dos aprenden y enseñan para construir un buen aprendizaje.

✓ **Evaluación:**

Es un proceso sistemático por medio del cual se determina el grado en el que se están logrando los objetivos de aprendizaje.

Toda evaluación implica un análisis de resultados; revisar detenidamente y en forma reflexiva lo que se ha logrado en ellos, retroalimentación; determinar cuantitativamente y cualitativamente el grado de conocimientos, habilidades y destrezas.

Una evaluación siempre debe ser de la forma congruente, integral, sistemática, permanente, total, reflexiva y recíproca. La evaluación incluye la apreciación respecto a una idea, una experiencia o un proceso.

La evaluación se da en tres funciones la primera diagnóstica: determinar en los estudiantes las competencias de entrada como habilidades, destrezas y conocimientos que el alumnos debe poseer para iniciar el curso; formativa: detectar el nivel de aprovechamiento durante cierto tiempo; sumativa: es la que finaliza y se realiza la entrega de evidencias para la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje al finalizar una unidad.

Las finalidades de la evaluación es siempre motivar y orientar el aprendizaje, determinar el logro de competencias, promover el análisis y autorreflexión en los actores del acto educativo, verificar el rendimiento individual y institucional a nivel de la calidad educativa.

Toda evaluación debe ser holística, participativa, flexible, sistemática, interpretativa, técnica y científica.

5.3. Descripción del por qué y para qué se realiza el plan de acción y como se evalúa:

El plan de acción se realiza para llevar una planificación del proyecto educativo a desarrollar tomando en cuenta problema, hipótesis - acción, ubicación, institución en la que se realizó, justificación, los objetivos que se persiguen, beneficiarios directos e indirectos, actividades a desarrollar, técnicas metodológicas, tiempo de realización, responsables de la ejecución, presupuesto, donantes y cronograma de actividades.

Teniendo el plan de acción, los pasos a desarrollar no hay forma en que se pueda desviar en la realización del proyecto pedagógico. Seguir las actividades de manera cronológica para llegar a realizar un buen resultado.

Se evalúa por medio de una lista de cotejo, verificando si se cumplió el objetivo general y los específicos, las metas y la realización de las actividades.

Para evidenciar los resultados se clasificó las 15 técnicas efectivas del proceso de enseñanza-aprendizaje, se elaboró una guía técnicas de enseñanza, desarrollo de un taller de socialización de la guía de técnicas contando con la presencia de los directores y docentes de la Asociación, entregado dos guías a dirección y un CD, además los docentes recibieron una guía y un diploma para los que hicieron acto de presencia.

Las conclusiones y recomendaciones deben de responder a los objetivos del plan de acción.

5.4. En que consiste la ejecución y sistematización de la intervención, como se evaluó:

La ejecución de la guía tenía como finalidad principal que los docentes de la Asociación pudieran adquirir más conocimiento pedagógico de las técnicas de enseñanza, así ellos puedan desarrollarlas con sus alumnos y que tengan un mejor aprendizaje los estudiantes.

La adecuada aplicación de una técnica tiene resultados positivos, pone al alumno a reflexionar, analizar, comprender, a emitir juicio crítico de un tema o situación que se le presenta.

Se pudo evaluar a través de la participación de los docentes al mostrar, donde ellos mostraron interés en aprender y aplicaron el ese mismo momento una de las técnicas de las que se desarrollaron.

También se le entregó Dirección guías para que los próximos docentes que pertenezcan a la Asociación puedan utilizarlos para el desempeño laboral de ellos.

Así los estudiantes puedan adquirir los conocimientos fácilmente y que los puedan aplicar en su vida diaria.

CAPÍTULO VI

VOLUNTARIADO

6.1. Descripción:

El voluntariado es una etapa del Ejercicio Profesional Supervisado donde se pone en práctica los conocimientos adquiridos, los egresistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, decidieron realizar la construcción de la primera fase del salón de usos múltiples.

La comunidad educativa se beneficia con la construcción del Salón de usos múltiples, se pueden desarrollar actividades académicas y didácticas para los estudiantes como: seminarios, talleres, capacitaciones, conferencias entre otras.

6.1.1. ¿Dónde se realizó?:

El voluntariado se realizó en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Sección Zacapa.

6.1.2. ¿Cómo se identificó?:

Se realizó una encuesta a la población estudiantil de la Facultad de Humanidades, Sección Zacapa, también a los catedráticos de la misma. Para tener en cuenta la opinión de ellos, sabiendo que se será de gran utilidad para todos.

6.1.3. ¿Cuándo se realizó?:

Se llevó a cabo en los meses de julio a septiembre, realizando un total de 200 horas.

6.1.4. ¿Cuál es su estado actual?:

El salón de usos múltiples se encuentra en la primera fase de su elaboración, la finalidad que se pueden realizar seminarios, talleres, capacitaciones, conferencias entre otras actividades.

6.1.5. Evidencias:



Epesista 2017



Epesista 2017



Epesista 2017



Epesista 2017



Epesista 2017



Epesista 2017



Epesista 2017



Epesista 2017



Epesista 2017



Epesista 2017



Epesista 2017



Epesista 2017



Epesista 2017



Epesista 2017

Conclusiones

- ✓ Se aplicaron los conocimientos pedagógicos y administrativos durante la fase de investigación y elaboración de proyecto pedagógico.

- ✓ El epesista identifica las principales técnicas y métodos que ayudan para la realización del Estudio Contextual Descriptivo de la institución.

- ✓ La ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado dio como resultado la identificación de una carencia que más problema provoca a la institución educativa

- ✓ El ordenamiento de los procesos de investigación permiten al epesista tener una visión clara de los pasos para realizar un Ejercicio Profesional Supervisado.

Recomendaciones

- ✓ Se sugiere al epesista que pueda dominar los conocimientos de investigación, redacción entre otras áreas de conocimiento.

- ✓ El epesista recomienda aplicar las diferentes técnicas de investigación para elaborar un diagnóstico de la Institución Educativa

- ✓ Se propone al estudiante epesista que establezca un orden lógico y sistemático para poder identificar la carencia y problema que afecta a la institución y darle una solución.

- ✓ Se recomienda que debe desarrollar una visión clara del ordenamiento de la información obtenida en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado.

BIBLIOGRAFIA

- 1171-2010, A. M. (2010). *Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- ADISQUE. (2001). *Manual de funciones* . Quezaltepeque .
- ADISQUE, D. (s.f.).
- Carrasco, J. B. (2007). Estrategias de Aprendizaje para aprender más y mejor. 28 a 35. Madrid, España: Ediciones Rialp S.A.
- Chiquimula, M. d. (s.f.).
- CHIQUIMULA, M. D. (s.f.).
- Cruz, A. L. (2001). *Didáctica Especial para la Educación Parvularia*. Guatemala: Piedra Santa.
- Educación, M. d. (junio de 2010). El Currículo Organizado en Competencia, Planificación de los Aprendizajes. Guatemala .
- Educativa, C. E. (s.f.). *Planificación y Evaluación del Aprendizaje*. Centro de Ediciones S.A.
- Nérice, I. G. (1973). Hacia una didáctica general dinámica. 394 a 409. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz.
- Ontoria, A. (2005). Potenciar la capacidad de aprender y pensar. 20 a 25. Madrid, España: Narcea S.A.
- Ontoria, A. (2006). *una técnica para aprender*. España: cNarcea,S.A DE EDICIONES.
- QUEZALTEPEQUE, M. D. (s.f.).
- QUEZALTEPEQUE, S. E. (s.f.).
- www.definiciones.com. (s.f.).
- www.educa.org. (s.f.).
- www.significados.com. (s.f.).

APENDICE

Solicitud del voluntariado a la coordinación departamental:



Hoja 1/2



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado

Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez
Coordinador Facultad de Humanidades
Sección departamental de Zacapa

Respetable Lic. Aníbal Soriano:

Le saludamos cordialmente, deseándole toda clase de éxito en las diferentes labores que desarrolla en beneficio de la Sección departamental de la Facultad de Humanidades, Zacapa.

A través de la presente la Cohorte 2016 de Epesistas, conformada por las siguientes personas:

No.	Apellidos, nombres	No. Carné
1	Castañeda Molina, Leticia Adelaida	8350442
2	Chún Pinto, Josué Nehemías	201019882
3	Cordón Galván, Victoria Eugenia	8851135
4	Galván Leiva, José Aristides	201221734
5	Guerra Cordón, Nancy Corina	201125200
6	Kehrt León, Kendy Amada	201019908
7	López López, Delmy Adeli	201221758
8	López López, María Griselda	201221743
9	López López, Maribel Esperanza	201018157
10	Martínez Acevedo, Ana María	9350232
11	Méndez Martínez, Ana Beatriz	201043663
12	Muñoz Salguero, Maritza Judith	201125196
13	Rivera De Paz, Sandra Lizeth	200450969
14	Roque Vargas, Wendy Marleny	200050386
15	Sagastume Calderón, Carol Andrea	201221735
16	Sagastume Sagastume, Celia Carolina	201219028

17	Salazar Erazo, Myrna Guisela	8950940
18	Sigú Archila, Irsa del Carmen	200340306
19	Ventura Miguel, Sidia Anabel	201223274
20	Zacarias Agustin, Gedy Yesenia	201219152

Hoja 2/2

SOLICITA:


Su autorización para poder desarrollar el Proyecto de Voluntariado como parte de nuestro Ejercicio Profesional Supervisado en las instalaciones de la Sección Departamental de la Facultad de Humanidades, Zacapa, consistente en la “Construcción de la primera fase de un Salón para Usos múltiples”, a un costado del Módulo No. 1, a ejecutarse entre los meses de julio a septiembre del año 2,016, teniendo un costo de Q50,000.00.

Agradeciendo su atención y en espera de una respuesta favorable a nuestra solicitud, nos es grato suscribimos de usted.


Directiva de Epesistas

f. 
 Kendy Amada Kehrt León
 Presidente

f. 
 Nancy Corina Guerra Cordón
 Secretaria


 Maritza Judith Muñoz Salguero



Vo.Bo. 
 Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez
 Coordinador FAHUSAC, Zacapa

Instrumentos utilizados para diagnóstico de voluntariado:

Encuesta a estudiantes:



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado



Cuestionario Cerrado

Dirigido a estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades sección Zacapa

Instrucciones: Solicitamos su valiosa colaboración proporcionando información significativa de lo que a continuación se pregunta, respondiendo "SI" o "NO" según corresponda.

1. ¿Existe un espacio destinado para eventos de la Facultad de Humanidades sección Zacapa? SI___ NO___
2. ¿Cuenta la FAHUSAC Zacapa con un salón de usos múltiples para actividades pedagógicas? SI___ NO___
3. ¿Es necesaria la construcción de un salón para realizar las actividades festivas de la FAHUSAC Zacapa? SI___ NO___
4. ¿Es de beneficio para los docentes y estudiantes de la FAHUSAC Zacapa la construcción de un salón para usos múltiples? SI___ NO___

5. ¿Es importante contar con un espacio que reúna las condiciones necesarias para realizar actividades socioculturales en la FAHUSAC Zacapa? SI___ NO___

6. ¿Es una necesidad prioritaria para la FAHUSAC Zacapa la construcción de un salón para usos múltiples? SI___ NO___

7. ¿Es de utilidad para la FAHUSAC Zacapa la implementación de un salón para usos múltiples? SI___ NO___

8. ¿La construcción de un salón para usos múltiples en la FAHUSAC Zacapa cumpliría una función de proyección social? SI___ NO___

Encuesta a catedráticos:



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado



Cuestionario Cerrado

Dirigido a Catedráticos de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades sección Zacapa

Instrucciones: Solicitamos su valiosa colaboración proporcionando información significativa de lo que a continuación se pregunta, respondiendo “SI” o “NO” según corresponda.

1. ¿Existe un espacio destinado para eventos de la Facultad de Humanidades sección Zacapa? SI___ NO___
2. ¿Cuenta la FAHUSAC Zacapa con un salón de usos múltiples para actividades pedagógicas? SI___ NO___
3. Es necesaria la construcción de un salón para realizar las actividades festivas de la FAHUSAC Zacapa? SI___ NO___
4. ¿Es de beneficio para los docentes y estudiantes de la FAHUSAC Zacapa la construcción de un salón para usos múltiples? SI___ NO___

5. ¿Es importante contar con un espacio que reúna las condiciones necesarias para realizar actividades socioculturales en la FAHUSAC Zacapa? SI___ NO___

6. ¿Es una necesidad prioritaria para la FAHUSAC Zacapa la construcción de un salón para usos múltiples? SI___ NO___

7. ¿Es de utilidad para la FAHUSAC Zacapa la implementación de un salón para usos múltiples? SI___ NO___

8. ¿La construcción de un salón para usos múltiples en la FAHUSAC Zacapa cumpliría una función de proyección social? SI___ NO___

Proceso estadístico de encuesta a estudiantes:



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado

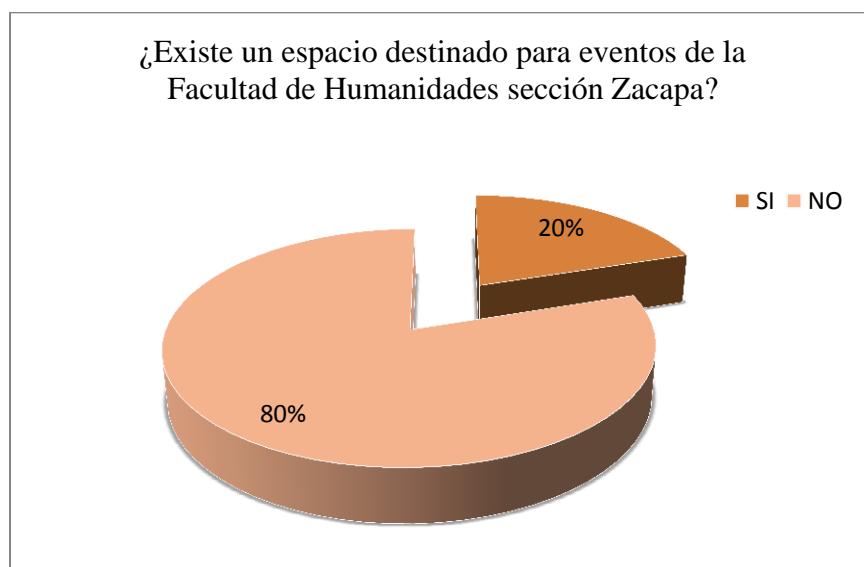


PROCESO ESTADÍSTICO

Dirigido a Estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades sección Zacapa

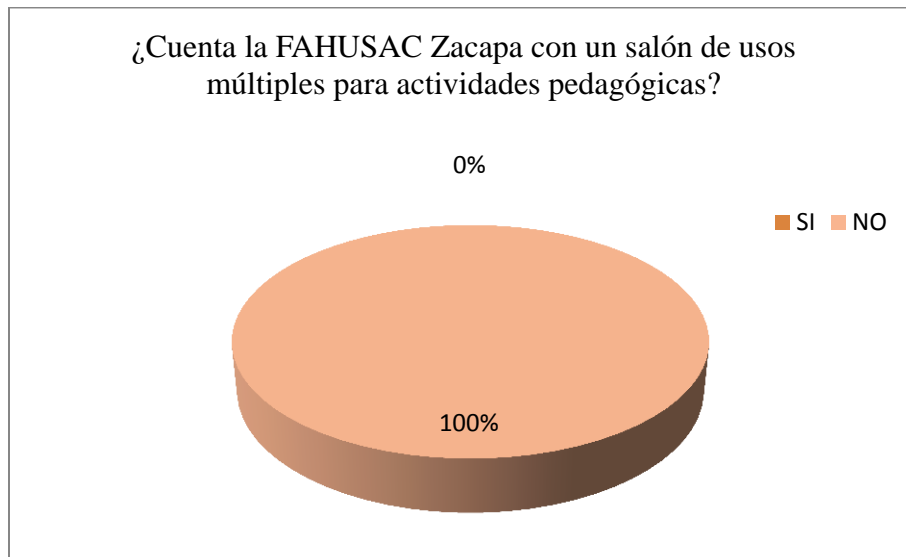
Muestra de 40 estudiantes

Pregunta No. 1



El 80% de los estudiantes encuestados respondió que no existe un espacio destinado para realizar eventos en la Facultad de Humanidades sección Zacapa. Sin embargo, el 20% opina que sí

Pregunta No. 2



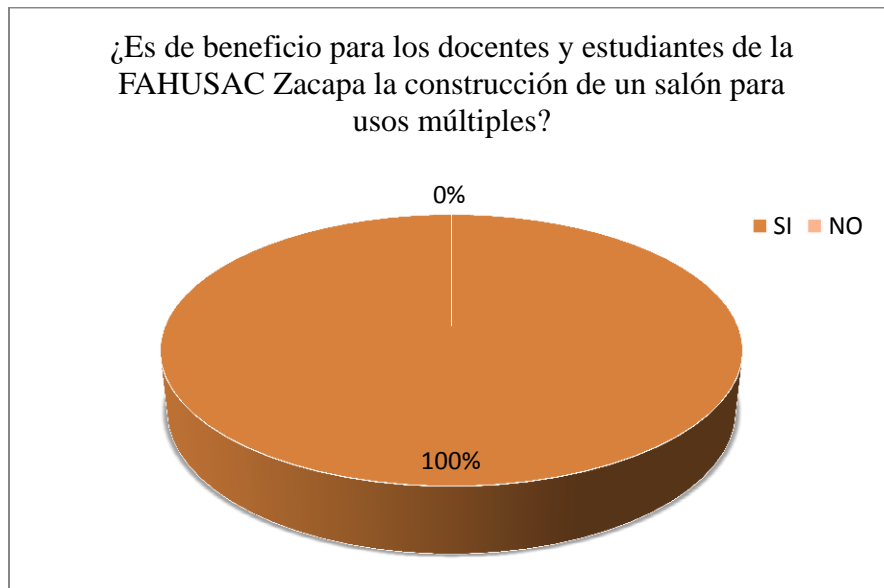
La totalidad de los estudiantes encuestados manifiesta que no existe un salón de usos múltiples para poder realizar actividades pedagógicas dentro de las instalaciones de la Facultad de Humanidades sección Zacapa.

Pregunta No. 3



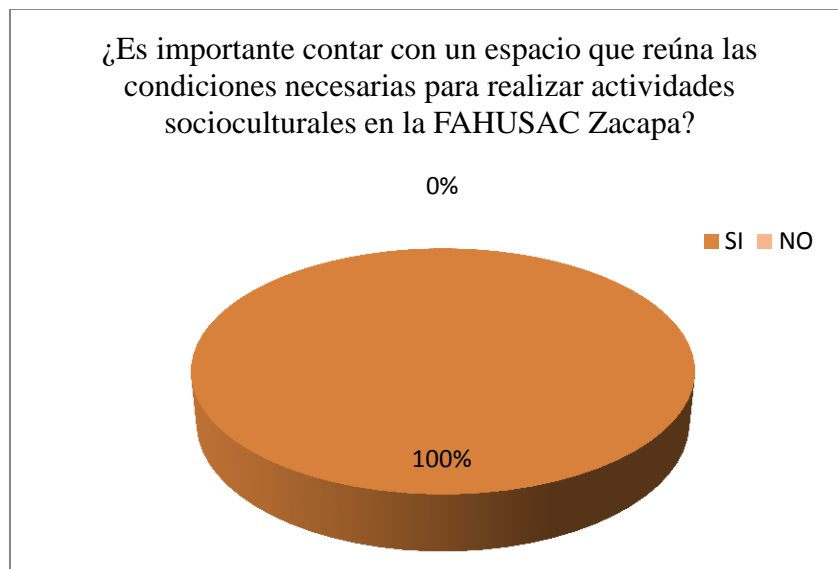
El 97% de los estudiantes encuestados afirma que es necesaria la construcción de un salón para desarrollar las actividades festivas de la Facultad de Humanidades sección Zacapa.

Pregunta No. 4



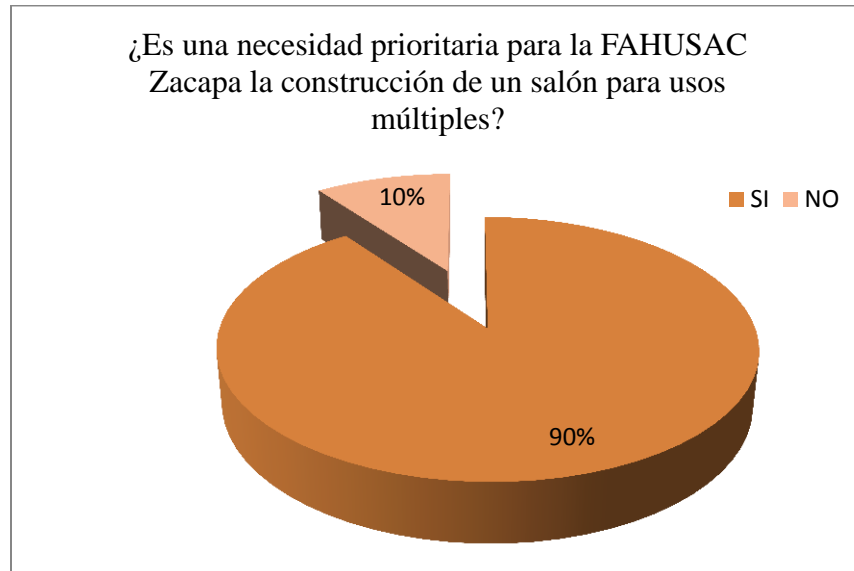
La totalidad de los participantes en esta encuestados opina que es de beneficio para los docentes y alumnado la construcción de un salón para usos múltiples en la Facultad de Humanidades.

Pregunta No. 5



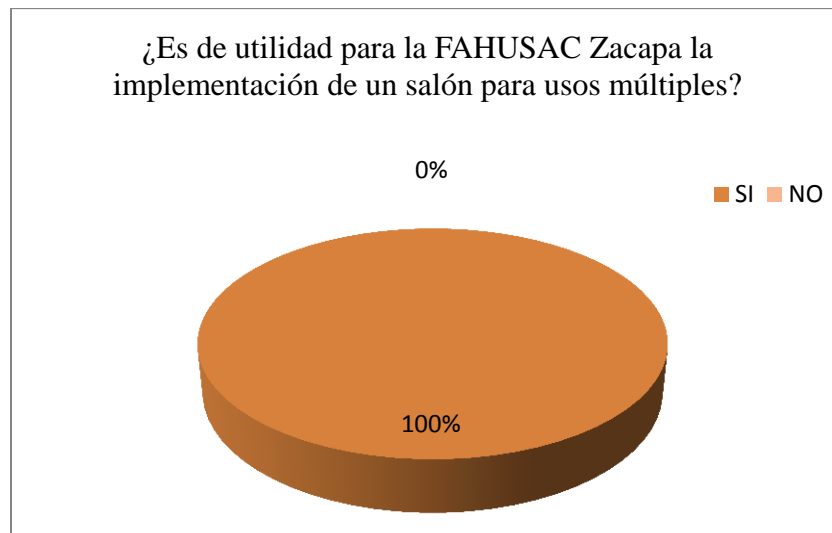
El 100% de los estudiantes encuestados considera que es importante contar con un espacio que reúna las condiciones necesarias para llevar a cabo actividades socioculturales dentro de las instalaciones de la Facultad de Humanidades sección Zacapa.

Pregunta No. 6



El 90% de los estudiantes sometidos a esta investigación opinan que es una necesidad prioritaria en las instalaciones de la Facultad de Humanidades la construcción de un salón para usos múltiples.

Pregunta No. 7



El 100% de los estudiantes sometidos a este estudio afirman que es de utilidad para la Facultad de Humanidades sección Zacapa la implementación de un salón para usos múltiples.

Pregunta No. 8



Según los estudiantes encuestados la construcción de un salón para usos múltiples en las instalaciones de la Facultad de Humanidades sección Zacapa cumplirá una función de proyección social.

Proceso estadístico de encuesta a catedráticos:



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado

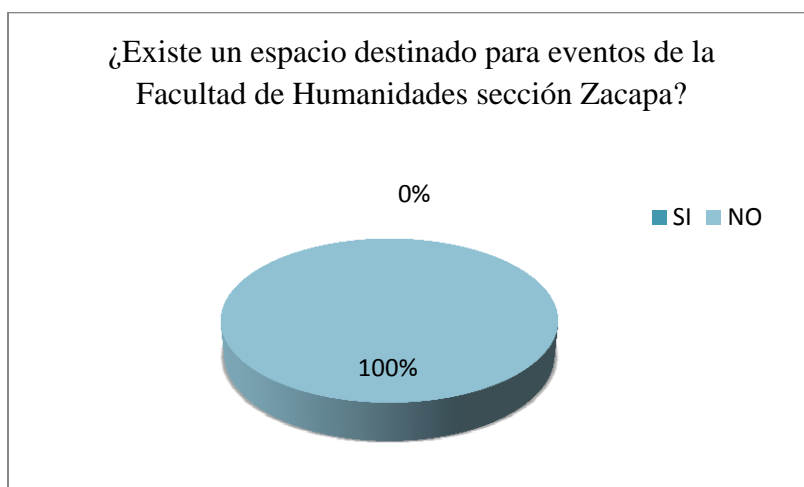


PROCESO ESTADÍSTICO

Dirigido a Catedráticos de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades sección Zacapa

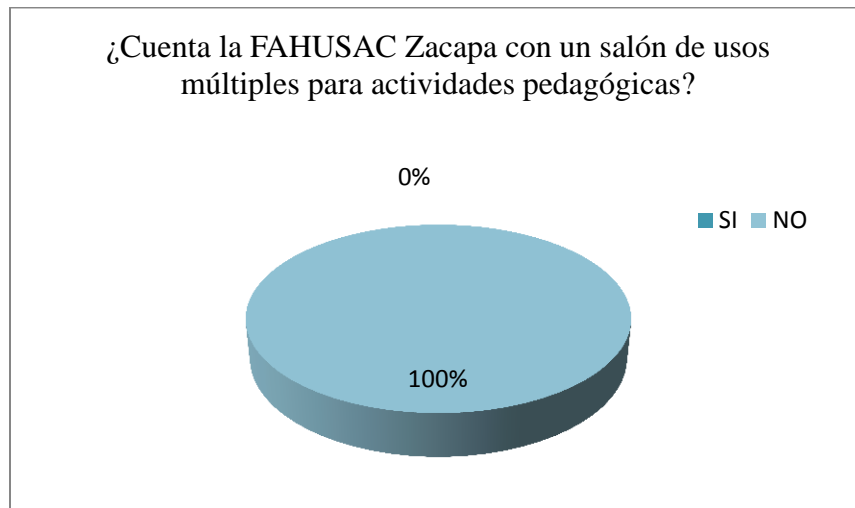
Muestra de 3 catedráticos

Pregunta No. 1



La totalidad de la muestra de catedráticos encuestados respondió que no existe un lugar apropiado para realizar los diferentes eventos que se festejan en la Facultad de Humanidades sección Zacapa.

Pregunta No. 2



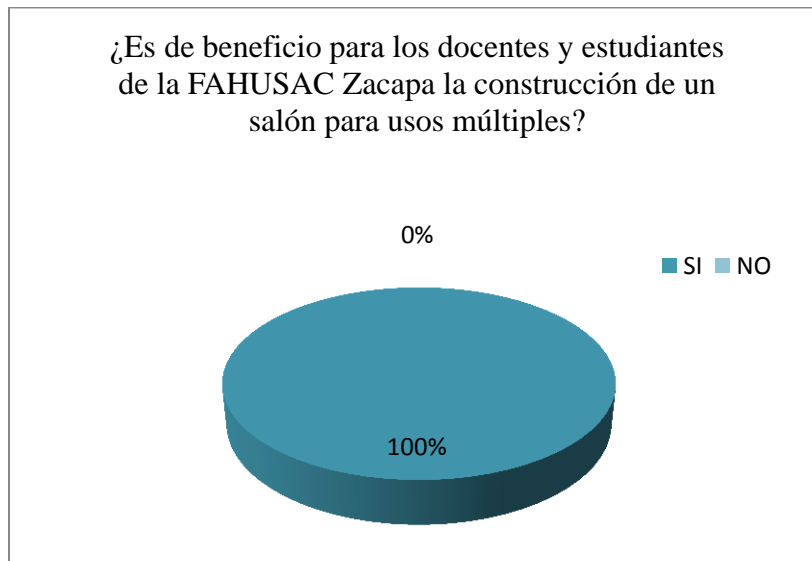
La totalidad de los catedráticos sometidos a esta investigación manifiesta la ausencia de un salón en el cual se puedan realizar actividades pedagógicas.

Pregunta No. 3



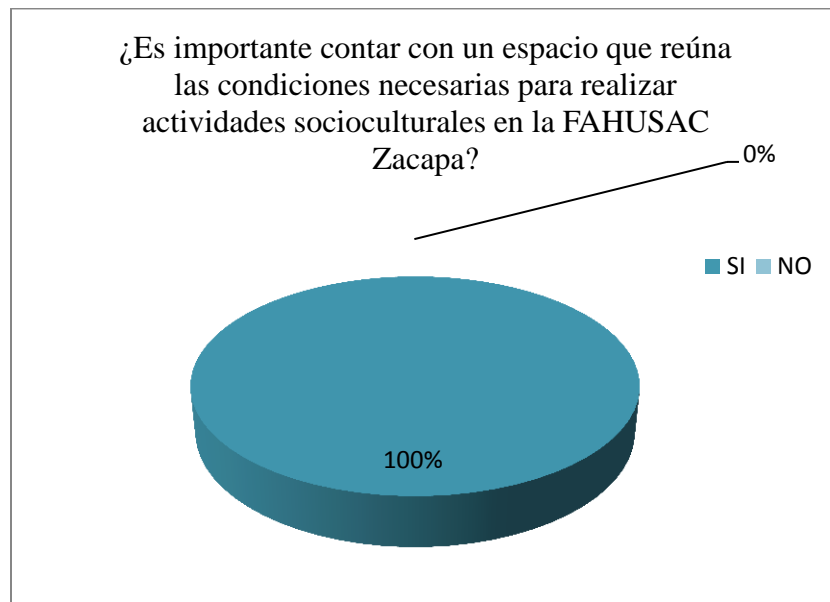
El 100% de los catedráticos que participaron en este estudio confirma que es necesaria la construcción de un salón para realizar las festividades de la Facultad de Humanidades sección Zacapa.

Pregunta No. 4



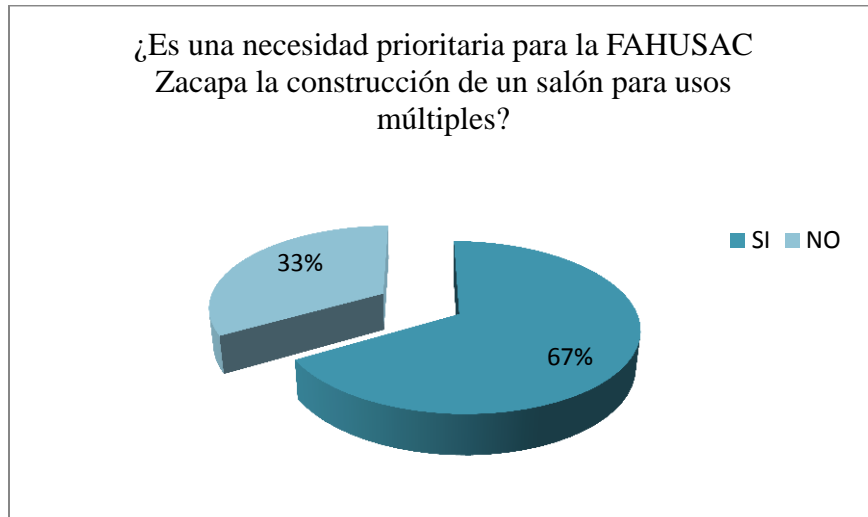
La totalidad de estudiantes partícipes de esta investigación aducen que es de beneficio para los docentes y estudiantado la construcción de un salón para usos múltiples.

Pregunta No. 5



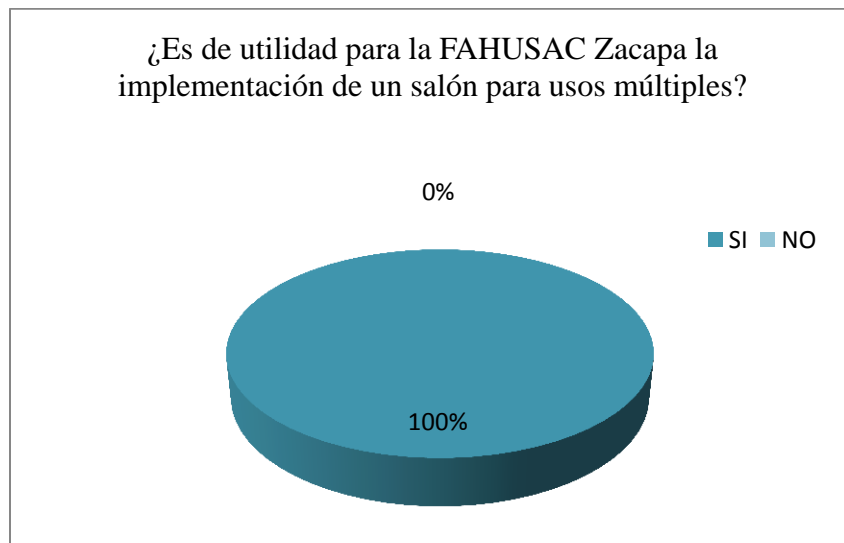
Todos los catedráticos encuestados manifiestan que si es importante que la Facultad de Humanidades sección Zacapa cuente con un espacio que reúna las condiciones necesarias para realizar actividades socioculturales.

Pregunta No. 6



El 67% de los catedráticos encuestados aduce que es una necesidad prioritaria la construcción de un salón para usos múltiples en las instalaciones de la Facultad de Humanidades, mientras que el 33% manifiesta que no es prioridad realizar este proyecto.

Pregunta No. 7



El 100% de los catedráticos encuestados considera que es de utilidad para la Facultad de Humanidades sección Zacapa la construcción de un salón para usos múltiples.

Pregunta No. 8



La totalidad de catedráticos encuestados considera que la construcción de un salón para usos múltiples cumple una función de proyección social.

Informe de voluntariado:



Hoja 1/3

Facultad de  Humanidades

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado

Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez
Coordinador Facultad de Humanidades
Sección departamental de Zacapa

Respetable Lic. Aníbal Soriano:

Le saludamos cordialmente, deseándole toda clase de éxito en las diferentes labores que desarrolla en beneficio de la Sección departamental de la Facultad de Humanidades, Zacapa.

Por medio de la presente la Cohorte 2016 de Epesistas, conformada por las siguientes personas:

No.	Apellidos, nombres	No. Carné
1	Castañeda Molina, Leticia Adelaida	8350442
2	Chún Pinto, Josué Nehemías	201019882
3	Cordón Galván, Victoria Eugenia	8851135
4	Galván Leiva, José Aristides	201221734
5	Guerra Cordón, Nancy Corina	201125200
6	Kehrt León, Kendy Amada	201019908
7	López López, Delmy Adeli	201221758
8	López López, María Griselda	201221743
9	López López, Maribel Esperanza	201018157
10	Martínez Acevedo, Ana María	9350232
11	Méndez Martínez, Ana Beatriz	201043663
12	Muñoz Salguero, Maritza Judith	201125196
13	Rivera De Paz, Sandra Lizeth	200450969
14	Roque Vargas, Wendy Marleny	200050386
15	Sagastume Calderón, Carol Andrea	201221735
16	Sagastume Sagastume, Celia Carolina	201219028

17	Salazar Erazo, Myrna Guisela	8950940
18	Sigüí Archila, Irsa del Carmen	200340306
19	Ventura Miguel, Sidia Anabel	201223274
20	Zacarias Agustin, Geydy Yesenia	201219152

Hoja 2/3

INFORMA:

Que el compromiso de la Cohorte de Epesistas 2,016 de aportar un proyecto de voluntariado consistente en la “Construcción la primera fase del Salón para Usos múltiples”, en las instalaciones de la Sección Departamental de la Facultad de Humanidades, se da por concluida, teniendo un costo de Q50,000.00, ejecutado de julio a septiembre del año 2,016. Quedando pendientes los ofrecimientos realizados por el Alcalde Municipal de Zacapa.

Agradeciendo su atención y en espera de una respuesta favorable a nuestra solicitud, nos es grato suscribirnos de usted.

Vo.Bo.
Lic. Raúl Armando Vega Piedrasanta
Asesor de EPS Colegiado 6,425


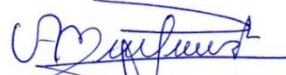






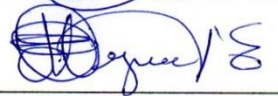





M.A. Anabella del Rosario Morroy de Vega
Asesora de EPS Colegiado 6,424

Firmas Epesistas:



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado



Vo.Bo. _____
Lic. Anibal Roberto Soriano Ramirez
Coordinador FAHUSAC, Zacapa

Solicitud de autorización para realizar EPS en la institución:



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado



Quezaltepeque, 25 de julio de 2016

Lic. Nery Orlando Gálvez
Director Técnico Adisque
Asociación de Desarrollo Integral Sostenible Quezaltepeque ADISQUE
Quezaltepeque

Respetuosamente me comunico con usted, para hacer de su conocimiento que la estudiante **Sidia Anabel Ventura Miguel** quien se identifica con número de documento Personal de Identificación No. **2222 57849 2009** y carné universitario número: **201223274** es estudiante epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Zacapa, quien se encuentra en su fase terminal de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa dentro de la cual deberá realizar la etapa del Ejercicio Profesional Supervisado, consistente en elaborar un informe contextual comunitario, informe contextual institucional y un aporte pedagógico o administrativo, no así un proyecto de infraestructura o de implementación, puesto que no lo permite el reglamento del EPS.

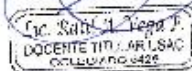
De tal manera que en esta oportunidad se le está solicitando su valiosa colaboración a efecto que se le permita al estudiante realizar su ejercicio profesional supervisado en esa institución, a partir del uno de agosto de 2016 en adelante ya que el mismo culminará con sus informes respectivos y podría extenderse hasta los primeros tres meses del año 2017.

Agradeciendo su atención y aceptación como apoyo a los nuevos profesionales universitarios, me es grato suscribirme de usted

Atentamente

(f)

Lic. Raúl A. Vega P.
Docente Asesor EPS.
Colegiado 6.425



cc/arch.

*Recibido
Asociación de Desarrollo Integral Sostenible Quezaltepeque ADISQUE
25/07/2016*

Plan general del EPS:



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado



PLAN GENERAL

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

I DATOS GENERALES

- 1.1 **Nombre del Epesista:** Sidia Anabel Ventura Miguel
- 1.2 **No. De Carné:** 201223274
- 1.3 **No. de teléfono:** 4489 6522
- 1.4 **E-mail del estudiante:** sa.miguelventura@gmail.com
- 1.5 **Empresa donde labora:** Negocio Propio
- 1.6 **Horario de trabajo:** S/evidencia
- 1.7 **Residencia del epeista:** Aldea San Nicolás, Quezaltepeque, Chiquimula.
- 1.8 **Dirección de la Sección Universitaria:** Barrio el Bordo, Zacapa
- 1.9 **Fecha a realizarse el EPS.** 02 de junio de 06 a 30 de abril 2017



II OBJETIVOS

2.1 GENERAL:

Aplicar los conocimientos pedagógicos y administrativos, en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado.

2.2 ESPECÍFICOS:

- 2.2.1** Identificar métodos y técnicas que conlleven a la práctica del estudio contextual.
- 2.2.2** Desarrollar sistemáticamente el Ejercicio Profesional Supervisado.
- 2.2.3** Ordenar la información obtenida para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado.

III DESCRIPCIÓN:

3.1 ACTIVIDADES

- 3.1.1** Inducción General del Asesor
- 3.1.2** Elaboración del Plan General
- 3.1.3** Seleccionar institución sede para el diagnóstico
- 3.1.4** Realización de carta para la institución seleccionada
- 3.1.5** Elaboración de instrumentos para realizar el diagnóstico
- 3.1.6** Cotizaciones
- 3.1.7** Solicitar y preparar el área para voluntariado
- 3.1.8** Reuniones con el asesor



- 3.1.9** Reuniones de grupo
- 3.1.10** Elaboración de plan de investigación
- 3.1.11** Gestión y autogestión
- 3.1.12** Participación en voluntariado
- 3.1.13** Fundamentación teórica
- 3.1.14** Redacción de informe
- 3.1.15** Empastado
- 3.1.16** Grabación de CD



3.2 CRONOGRAMA

2016

Actividades	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Inducción general de asesor	x																			
Elaboración de plan general		x																		
Seleccionar institución sede para el diagnóstico		x																		
Realización de carta para la institución seleccionada		x																		
Elaboración de instrumentos para el diagnóstico		x																		
Cotizaciones	x	x																		
Solicitar y preparar área para el voluntariado				x																
Reuniones con el asesor	x				x				x				x				x			
Reuniones de grupo	x			x	x			x	x			x	x			x	x			x
Elaboración del plan de investigación					x															
Gestión y autogestión		x				x				x										
Participación en voluntariado				x	x	x	x	x	x	x	x	x								
Fundamentación teórica																	x	x	x	x
Redacción de informe																				
Empastado																				
CD																				

Epesista 2017



2016-2017

Actividades	Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Inducción general de asesor																				
Elaboración de plan general																				
Seleccionar institución sede para el diagnóstico																				
Realización de carta para la institución seleccionada																				
Elaboración de instrumentos para el diagnóstico																				
Cotizaciones																				
Solicitar y preparar área para el voluntariado																				
Reuniones con el asesor	x				x				x				x				x			
Reuniones de grupo	x			x	x			x	x			x	x			x	x			x
Elaboración del plan de investigación																				
Gestión y autogestión																				
Participación en voluntariado																				
Fundamentación teórica	x	x	x	x																
Redacción de informe																				
Empastado																				x
CD																				x

Epesista 2017



3.3 MÉTODOS Y TÉCNICAS

3.3.1 Métodos:

Empírico

Científico

Observación

3.3.2 Técnicas:

Documental

De campo

3.4 METAS:

3.4.1 100% del desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado

3.4.2 100% del ordenamiento de la información del Ejercicio Profesional Supervisado

3.5 RECURSOS:

3.5.1 HUMANOS:

- ✓ Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado
- ✓ Epesista
- ✓ Director



3.5.2 MATERIALES:

- ✓ Libros de texto
- ✓ Hojas
- ✓ Lapiceros
- ✓ Cuaderno
- ✓ Lápiz
- ✓ Marcadores
- ✓ Tinta

3.5.3 FÍSICOS:

- ✓ Computadora
- ✓ Memoria USB
- ✓ Impresora
- ✓ Fotocopiadora

3.5.4 INSTITUCIONALES:

- ✓ Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Zacapa
- ✓ Asociación de Desarrollo Integral Sostenible, Quezaltepeque, ADISQUE.



3.5.5 ECONÓMICOS:

✓ Epesista

3.6 PRESUPUESTO:

INDICADOR	CANTIDAD	PRECIO	SUBTOTAL
Voluntariado			2000.00
Resmas de hojas	6	24.00	144.00
Lapiceros	4	1.5	6.00
Lápiz	2	1.5	3.00
Cuaderno	1	14.00	14.00
Marcadores	3	3.00	9.00
Tinta para impresora	3	20.00	60.00
Refracciones (reuniones con asesor)	10	10.00	100.00
Refacciones (reuniones grupales)	20	15.00	300.00
Internet (horas)	120	6.00	720.00
Viáticos (reuniones con asesor)	10	30.00	300.00
Viáticos (reuniones grupales)	20	42.00	840.00
Empastado	9	25.00	225.00
Grabación de CD	7	15.00	105.00
		TOTAL	4826.00

Epesista 2017



3.7 ORIGEN DE FINANCIAMIENTO.

- ✓ Gestiones del Epesista a autoridades públicas y privadas
- ✓ Fondos propios del Epesista.

3.8 EVALUACIÓN

Se verificará a través del cumplimiento de actividades, metas y objetivos.

Plan Específico de EPS:



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado



PLAN DE ESTUDIO CONTEXTUAL

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

I DATOS GENERALES

- 1.10 Nombre del Epesista: Sidia Anabel Ventura Miguel
- 1.11 No. De Carné: 201223274
- 1.12 No. de teléfono: 4489-6522
- 1.13 E-mail del estudiante: sa.miguelventura@gmail.com
- 1.14 Empresa donde labora: Negocio Propio
- 1.15 Horario de trabajo: S/evidencia
- 1.16 Residencia del epesista: Aldea San Nicolás, Quezaltepeque, Chiquimula

II DATOS DE LA INSTITUCIÓN

- 2.1 Nombre del Epesista: Sidia Anabel Ventura Miguel
- 2.2 Nombre de la institución en donde se realizara el EPS: Asociación de Desarrollo Integral Sostenible, Quezaltepeque ADISQUE
- 2.3 Jornada: Vespertina



- 2.4 Fecha a realizarse el EPS:** 01 de agosto al 30 de abril de 2017
- 2.5 Nombre de la Autoridad inmediata:** Supervisión Educativa, Quezaltepeque, Luis Sagastume
- 2.6 Tipo de servicio que presta la institución:** Educación
- 2.7 Municipio y Departamento:** Quezaltepeque, Chiquimula.
- 2.8 Dirección de la Institución:** Barrio el Puente, Quezaltepeque, Chiquimula
- 2.9 Teléfono:** 3010-1783
- 2.10 E-mail de la institución:** asociaciónadisque@hotmail.com
- 2.11 Actores directos e indirectos del diagnóstico**
- ✓ **Directos:**
 - Epesista
 - Director
 - Asesor

 - ✓ **Indirectos:**
 - Docentes
 - Alumnos
 - Autoridad Educativa



III OBJETIVOS

3.1 GENERAL:

- ✓ Analizar el funcionamiento de la institución para detectar las necesidades y/o carencias.

3.2 ESPECÍFICOS:

- ✓ Seleccionar los instrumentos necesarios para el estudio contextual.
- ✓ Interpretar los datos obtenidos del estudio contextual a través de los instrumentos.
- ✓ Definir el estudio contextual de la institución seleccionada.

IV DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

4.1 ACTIVIDADES MES DE JULIO:

- ✓ Visita de observación y selección de la institución
- ✓ Redacción de carta presentación y solicitud.

4.2 ACTIVIDADES MES DE AGOSTO:

- ✓ Reunión con Asesor
- ✓ Reunión Grupal
- ✓ Reunión Grupal para orientación con Asesor



- ✓ Ordenamiento de instrumentos para el diagnóstico contextual
- ✓ Diagnóstico contextual Institucional
- ✓ Diagnóstico Contextual Comunitario

4.3 ACTIVIDADES MES DE SEPTIEMBRE

- ✓ Reunión con Asesor
- ✓ Reunión Grupal
- ✓ Reunión Grupal para orientación con Asesor
- ✓ Análisis e Interpretación Contextual
- ✓ Desarrollo del aporte pedagógico
- ✓ Reunión con autoridad institucional para coordinar talleres

4.4 ACTIVIDADES MES DE OCTUBRE

- ✓ Revisión de la primera fase de aporte pedagógico
- ✓ Revisión de la segunda fase de aporte pedagógico



4.5 CRONOGRAMA:

2016

Actividades	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Visita de observación y selección de la institución		x														
Redacción de la carta de presentación y solicitud			x													
Reuniones con asesor	x				x				x				x			
Reuniones grupales	x			x	x			x	x			x	x			
Reunión general para orientación con asesor				x				x				x				
Ordenamiento de instrumentos para el diagnóstico contextual					x											
Diagnóstico contextual institucional					x	x										
Diagnóstico contextual comunitario							x	x								
Análisis e Interpretación contextual									x							
Desarrollo del aporte pedagógico																
Reunión con autoridad para coordinar talleres																
Revisión de la Primera fase																
Revisión de la segunda fase																

Epesista 2017



2016 – 2017

Actividades	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Visita de observación y selección de la institución																
Redacción de la carta de presentación y solicitud																
Reuniones con asesor																
Reuniones grupales																
Reunión general para orientación con asesor																
Ordenamiento de instrumentos para el diagnóstico contextual																
Diagnóstico contextual institucional																
Diagnóstico contextual comunitario																
Análisis e Interpretación contextual																
Desarrollo del aporte pedagógico	x	x	x	x	x	x	x	x								
Reunión con autoridad para coordinar talleres																x
Revisión de la Primera fase										x	x	x				
Revisión de la segunda fase													x	x	x	

Epesista 2017



4.6 MÉTODOS Y TÉCNICAS:

4.6.1 Métodos:

Empírico
Científico
Observación

4.6.2 Técnicas:

Documental
De campo
Entrevista

4.7 METAS:

- 4.7.1 100% de la investigación del diagnóstico contextual institucional
- 4.7.2 100% de la investigación del diagnóstico contextual comunitario

4.8 RECURSOS

4.8.1 HUMANOS:

- ✓ Epesista
- ✓ Director del establecimiento
- ✓ Asesor de EPS



4.8.2 MATERIALES:

- ✓ Hojas
- ✓ Lapicero
- ✓ Cuaderno
- ✓ Folder
- ✓ Tinta
- ✓ Libro de texto
- ✓ Lápiz

4.8.3 FÍSICOS:

- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ CD
- ✓ Fotocopiadora
- ✓ Memoria USB

4.8.4 INSTITUCIONALES:

- ✓ Instituciones de ADISQUE
- ✓ FAHUSAC



4.8.5 ECONÓMICOS:

✓ Epesista

4.9 PRESUPUESTO

INDICADOR	CANTIDAD	PRECIO	SUBTOTAL
Resmas de hojas	1	30.00	30.00
Lapiceros	3	1.5	3.00
Lápiz	2	1.5	3.00
Cuaderno	1	7.00	7.00
Marcadores	6	3.00	18.00
Tinta para impresora	3	20.00	60.00
Refracciones (reuniones con asesor)	4	10.00	40.00
Refacciones (reuniones grupales)	8	15.00	120.00
Refacciones (Reunión general con Asesor)	3	15.00	45.00
Internet (horas)	48	6.00	288.00
Viáticos (reuniones con asesor)	4	30.00	120.00
Viáticos (reuniones grupales)	4	42.00	168.00
Viáticos (reuniones generales con asesor)	3	42.00	138.00
Talleres y material	3	100.00	300.00
Aporte pedagógico	7	100.00	700.00
TOTAL			2040.00

Epesista 2017



4.10 POSIBLES DONATES Y CANTIDAD APORTADA

- ✓ Gestiones realizada por el epesista a instituciones privada y públicas

4.11 EVALUACIÓN

Se verificará con el cumplimiento de las actividades, metas y objetivos

Instrumento utilizado para el Diagnóstico:

Entrevista:



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado

ENTREVISTA A DIRECTOR

1. ¿Cuál es el nombre de la Institución?
2. ¿Qué tipo de Institución es?
3. ¿Cuál es la dirección exacta de la Institución?
4. ¿Cuál es el origen de la Institución?
5. ¿Cuál es la vinculación de la Institución con otras dependencias?
6. ¿Cuál es su ubicación geográfica de la Institución?
7. ¿Qué cobertura tiene la Institución a sus alrededores?
8. ¿Con que recursos cuenta la Institución para funcionar?
9. ¿Cuál es la visión y misión de la Institución?

10. ¿Cuáles son los objetivos y atribuciones de la Institución?
11. ¿Cuáles son los principios y como los practican dentro de la Institución?
12. ¿Cuáles valores institucionales que se practican dentro de la Institución?
13. ¿Cuenta la Institución con un manual de funciones?
14. ¿Quiénes son los usuarios más cercanos a la Institución?
15. ¿Cuál es la proyección social de la Institución?
16. ¿Cómo se organizan para la administración del financiamiento de la Institución?
17. ¿Cuál es la política laboral de la Institución?
18. ¿Cómo es la administración institucional?
19. ¿Cómo se desarrolla el ambiente, comunicación dentro de la Institución?

Guía de diagnóstico general:

CAPÍTULO I

ESTUDIO CONTEXTUAL DESCRIPTIVO

1.1. Contexto Institucional

- 1.1.1. Nombre de la Institución
- 1.1.2. Tipo de Institución
- 1.1.3. Dirección de la Institución
- 1.1.4. Origen de la Institución y su vinculación con otras dependencias
- 1.1.5. Ubicación geográfica
- 1.1.6. Estructura Organizacional Institucional
- 1.1.7. Cobertura de la institución
- 1.1.8. Recursos del que se vale la institución para funcionar.

1.2. Contexto Filosófico:

- 1.2.1. Visión y Misión
- 1.2.2. Objetivos y atribuciones de la Institución.
- 1.2.3. Principios Institucionales
- 1.2.4. Valores Institucionales
- 1.2.5. Manual de Funciones

1.3. Contexto Histórico:

- 1.3.1. Historia de la comunidad (departamental, Municipal y local).

1.4. Usuarios de la Institución

1.5. Infraestructura Institucional

1.6. Proyección Social Institucional

1.7. Financiamiento Institucional

1.8. Política laboral

1.9. Administración Institucional

1.10. Ambiente institucional

1.11. Listado de carencias.

FODA: DE LA ASOCIACION ADISQUE

F: FORTELEZAS <ul style="list-style-type: none">✓ La Asociación cuenta con edificio propio.✓ Tiene personal docente altamente preparado académicamente.✓ La Asociación de Desarrollo Integral Sostenible de Quezaltepeque ofrece varios programas, todos tienen relación con Educación.	O: OPORTUNIDADES <ul style="list-style-type: none">✓ Los estudiantes egresados de la Asociación de Desarrollo Integral Sostenible de Quezaltepeque salen bien preparados académicas para ingresar al nivel diversificado.✓ A la Asociación ADISQUE, pueden ingresar todas las personas que estén interesadas en buscar desarrollo académico.
D: DEBILIADES <ul style="list-style-type: none">✓ Insuficiencia de mobiliario adecuado.✓ Desconocimiento de los docentes en la utilización de las técnicas de enseñanza para desarrollar los contenidos.✓ Insuficiencia de materiales didácticos para el desarrollo de las actividades pedagógicas.	A: AMENAZAS <ul style="list-style-type: none">✓ La Asociación de Desarrollo Integral Sostenible de Quezaltepeque está muy cercana a la carretera.✓ Demasiado sonido acústico de motocicletas, buses extraurbanos, el alumno se distrae en poner atención.

Lista de cotejo de evaluación de proceso:



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado



Lista de cotejo

Los criterios que a continuación se plantean en la lista de cotejo se evaluarán si se lograron

No.	Criterio	SI	NO
1	Se elabora la guía de técnicas de enseñanza.		
2	Se desarrollan las actividades planteadas en el plan de acción.		
3	Se alcanzaron las metas programadas.		
4	El docente trabajo de manera grupal e individual.		
5	Se logró capacitar a los docentes.		
6	Las conclusiones responden a los objetivos del plan de acción.		
7	Las recomendaciones responden a las conclusiones		
8	Entrega de la guía a director de la Asociación.		
9	Entrega de guía a los docentes presentes en la capacitación.		
10	Entrega de diplomas a docentes participantes.		

Epesista 2017

Fotos de EPS:



Epesista 2017



Epesista 2017



Epesista 2017



Epesista 2017



Epesista 2017



Epesista 2017

Plan de voluntariado:



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
DEPARTAMENTO DE PADAGOGÍA
FACULTAD DE HUMANIDADES

PLAN DE VOLUNTARIADO

1. Identificación del Voluntario

- ✓ **Nombre:** Sidia Anabel Ventura Miguel
- ✓ **Carné:** 201223274
- ✓ **Teléfono:** 4489-6522
- ✓ **E-mail:** sa.mguelventura@gmail.com
- ✓ **Dirección de residencia:** Aldea San Nicolás, Quezaltepeque, Chiquimula
- ✓ **Lugar de trabajo:** Negocio Propio
- ✓ **Dirección de trabajo:** s/evidencia
- ✓ **Horario de trabajo:** s/evidencia

2. Identificación de la Institución del Voluntariado

- ✓ **Nombre de la Institución:** Facultad de Humanidades, Sección departamental Zacapa
- ✓ **Dirección de la Institución:** Barrio el Bordo, Zacapa
- ✓ **Horario de trabajo:** De 7.30 a 17.30 plan fin de semana (sábados)
- ✓ **Procesos que realiza la institución:** Académicos, de Investigación y Profesionalización
- ✓ **Tipo de institución:** Autónoma
- ✓ **Nombre del Coordinador:** Lic. Aníbal Roberto Soriano

3. Objetivos:

- ✓ **General:**

Identificar las necesidades y/o carencias existentes en la Sección departamental de la Facultad de Humanidades de Zacapa.-

- ✓ **Específicos:**

- a) Establecer el tipo de necesidades educativas, ambientales, de infraestructura que predominan en la Institución.
- b) Priorizar dentro de la comunidad educativa el tipo de voluntariado que se debe prestar dentro de la Institución.
- c) Prestar un servicio de beneficio social de 200 horas de voluntariado dentro de la Institución.

4. Actividades a realizar para el Diagnóstico:

- ✓ Entrevista con la Autoridad inmediata de la Institución.
- ✓ Elaboración de instrumentos que servirán para elaborar el diagnóstico.
- ✓ Elaboración del Diagnóstico.
- ✓ Selección de la carencia para realizar el voluntariado.

5. Actividades a realizar para el voluntariado.

- ✓ Selección de la carencia para realizar el voluntariado Informe semanal al Asesor sobre el avance del voluntariado.
- ✓ Cotización de materiales a utilizar para el voluntariado
- ✓ Autogestión con instituciones patrocinantes
- ✓ Entrega de los resultados del voluntariado a la autoridad inmediata
- ✓ Reporte escrito entregado al Asesor del EPS.

6. Cronograma:

No.	Actividades	Julio				Agosto				Septiembre				Responsables
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Entrevista con la Autoridad inmediata de la Institución.													Directiva de Epesistas
2	Elaboración de instrumentos que servirán para elaborar el diagnóstico.													Todo el grupo de Epesistas
3	Elaboración del Diagnóstico.													Todo el grupo de Epesistas
4	Selección de la carencia para realizar el voluntariado.													Todo el grupo de Epesistas
5	Cotización de materiales a utilizar para el voluntariado													Todo el grupo de Epesistas
6	Informe semanal a la Asesora sobre el avance del voluntariado.													Todo el grupo de Epesistas
7	Autogestión con instituciones patrocinantes.													Todo el grupo de Epesistas
8	Entrega de los resultados del voluntariado a la autoridad inmediata.													Todo el grupo de Epesistas
9	Reporte escrito entregado al Asesor del EPS.													Todo el grupo de Epesistas

Epesista 2017

7. Recursos:

7.1. Humanos:

- ✓ Epesistas
- ✓ Asesor
- ✓ Coordinador departamental de la Sección Universitaria
- ✓ Docentes de la Sección Universitaria
- ✓ Estudiantes de la Sección Universitaria

7.2. Institucionales:

- ✓ Instalaciones de la Facultad de Humanidades sección Zacapa
- ✓ Municipalidad de Zacapa
- ✓ Centros comerciales de Zacapa

7.3. Físicos:

- ✓ Área verde la Sección Universitaria

7.4. Materiales:

- ✓ Computadora
- ✓ Papel bond carta
- ✓ Impresora
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Teléfono

7.5. Económicos:

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO Q.	TOTAL Q.
Costaneras de 6" x 2"	50	120.85	6,042.50
Costaneras de 4" x 2"	38	92.50	3,515.50
Pie de Lámina Amanco 40	1000	19.95	19,950.00
Capotes para Lámina	10	25.00	250.00
Hierro Angular 1/8 x 1"	2	43.00	86.00
Tornillos Polser de 2"	1,150	0.60	690.00
Galón de Pintura Rojo Óxido	10	118.90	1,189.00
Galón de Thiner	10	45.00	495.00
Envases de Galón Plástico (Vacíos)	10	6.50	65.00
Rollo de Maskin Tape	1	7.00	7.00
Cemento UGC	20	72.00	1,440.00
Camionada de Arena	1	500.00	500.00
Pago de Fletes	5	100.00	500.00
Pago de Soldador Profesional	1	15,000.00	15,000.00
Pago de Albañil	1	200.00	200.00
Pago de Ayudante de Albañil	1	70.00	70.00
		Total Q.	50,000.00

Epesista 2017

8. METAS:

- ✓ 200 horas de voluntariado
- ✓ Proyecto de infraestructura con beneficio académico, social cultural culminado
- ✓ 160 estudiantes beneficiados
- ✓ 8 docentes beneficiados

Solicitudes de autogestión:



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado

11 de agosto de 2016

Estimado Señor:

Benjamín Torres Sandoval
Vicecalde de la municipalidad de Chiquimula.

Me es grato saludarlo cordialmente, esperando que se encuentre bien de salud usted y su apreciable familia.

Por este medio me dirigí a usted para solicitar de su valiosa colaboración en la construcción de la primera fase del salón de usos múltiples de la Facultad de Humanidades, Sección Zacapa, si nos podría donar 500 tonillos Polser de 2 pulgadas.

Esperando que pueda dar una respuesta positiva a mi solicitud.

Agradeciendo de antemano, gracias.

Sidia Anabel Ventura Miguel

Epesista

Carne: 2012232274



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado

04 de enero de 2017

Estimado Señora:

Ana Josefa Ventura Javier de Valdez
Zapatería Herolyn
Cuidad de Chiquimula

Me es grato saludarlo cordialmente, esperando que se encuentre bien de salud usted y su apreciable familia.

Por este medio me dirigió a usted para solicitar de su valiosa colaboración para el desarrollo del proyecto pedagógico que se está ejecutando en la Asociación de Desarrollo Integral Sostenible de Quezaltepeque (ADISQUE) si podría proporcionarme 4 resmas de papel bond de 80 gramos, para utilizarlo en la impresión de guías de técnicas de enseñanza.

Esperando que pueda dar una respuesta positiva a mi solicitud.

Agradeciendo de antemano, gracias.

Sidia Anabel Ventura Miguel

Epesista

Carne: 2012232274



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado

28 de febrero de 2017

Estimado Director:

Lic. Nery Orlando Gálvez García
Director Asociación de Desarrollo Integral Sostenible de Quezaltepeque.
Municipio de Quezaltepeque, Chiquimula.

Me es grato saludarlo cordialmente, esperando que se encuentre bien de salud usted y su apreciable familia.

Por este medio me dirigió a usted para solicitar de su valiosa colaboración en la socialización de la guía de técnicas de enseñanza dirigida a los docentes de ADISQUE, pidiendo en que pueda prestar la cañonera de la Asociación para el buen desarrollo de la misma.

Esperando que pueda dar una respuesta positiva a mi solicitud.

Agradeciendo de antemano, gracias.

Sidia Anabel Ventura Miguel

Epesista

Carne: 201223227

Fotos del voluntariado:



Epesista 2017



Epesista 2017



Epesista 2017



Epesista 2017



Epesista 2017



Epesista 2017



Epesista 2017



Epesista 2017



Epesista 2017



Epesista 2017



Epesista 2017



Epesista 2017



Epesista 2017



Epesista 2017



Epesista 2017



Epesista 2017



Epesista 2017



Epesista 2017

Anexos

Acta de realización de EPS:

Acta No. 2-2017.

En la villa de Quezaltepeque del Departamento de Chiquimula, siendo la una en punto del día Domingo doce de marzo del año dos mil diecisiete constituido en el local que ocupa la Asociación de Desarrollo Integral Sostenible de Quezaltepeque ADISQVE. Los suscritos Director Técnico del programa de Educación Nery Orlando Gálvez García, Director Administrativo



tivo, Abelino Pérez Díaz, y los docentes. Alondra Michel Flores Salguero, Marta Lidia López Martínez, Mayra Maritza Julian Méndez, Reyna Isabel Miguel Ramos, Mario Humberto Pérez Sola, Rolando Francisco Pérez Sola, Alvaro Higinio Mejía López, secretaria Elida Marina López Lázaro, asistente de la secretaria Angélica Margarita Pérez García y la Epesista Ssdra Anabel Ventura Miguel. El objetivo es para dejar constar los siguientes. PRIMERO: La epesista Sidia Anabel Ventura Miguel estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la Facultad de Humanidades del Departamento de Pedagogía de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con carne 201223274, con documento Personal de Identificación No. 2222 57849 2009, presento su solicitud con fecha veinticinco de Julio de dos mil dieciséis para realizar su Ejercicio Profesional Supervisado. SEGUNDO: La Epesista realizó la socialización de su proyecto Pedagógico de nominado Guía de Técnicas de Enseñanza para el desarrollo de contenidos, dirigidas a docentes de primer grado de Básico de la Asociación de Desarrollo Integral Sostenible de Quezaltepeque ADISQVE del Departamento de Chiquimula el día doce de Marzo de dos mil diecisiete. TERCERO: La Epesista hizo entrega a Dirección de la Asociación de las guías y un CD, también una guía y diploma a todos los docentes presentes en la socialización de la misma. CUARTO: La



Dirección de la Asociación agradece
 a la Epequista por la entrega de su proyecto
 pedagógico y por tomar en cuenta a ADISQUE
 para la Ejecución de su Ejercicio profesional
 supervisado, la epequista agradece a directores
 y docentes por haberle permitido realizar
 su EPS y estar presentes en la socialización
 de la guía "QUINTO". No haber más constar
 se da por terminar la misma cuando son
 las dieciséis y media hora en el mismo lugar y
 fecha dada damos Fe en la que en ella
 intervenimos para constancia y seguridad
 de la misma. Damos FE.

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Constancia de asignación de asesor:



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades


Guatemala, 30 de marzo de 2016

Licenciado
RAÚL ARMANDO VEGA PIEDRASANTA
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) que ejecutará la estudiante

SIDIA ANABEL VENTURA MIGUEL
201223274

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Técnico Administración Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Lista de cotejo de Estudio Contextual Descriptivo:



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)

LISTA DE COTEJO

LOS CRITERIOS QUE SE PLANTEAN A CONTINUACION EVALUARAN EL CUMPLIMIENTO DEL DIAGNOSTICO CONTEXTUAL, LO CUAL LE PERMITIRA AL EPESISTA CONTINUAR CON LA SIGUIENTE FASE.

NOMBRE DEL EPESISTA: Sidia Anabel Ventura Miguel **CARNÉ:** 201223274

No.	CRITERIOS	SI	NO
1	Se presentó el listado de instituciones posibles a seleccionar.	/	
2	Se cuenta con el plan general del EPS.	/	
3	Se cuenta con el plan específico del estudio contextual.	/	
4	El diagnóstico contempla todos los contextos	/	
5	Se utilizaron cuadros para el vaciado de información numérica.	/	
6	La información contiene las referencias o fuentes consultadas.	/	
7	Se tomaron en cuenta las carencias o necesidades de la institución.	/	
8	Se utilizaron instrumentos para la recaudación de información.	/	
9	El FODA contiene información suficiente en cada aspecto.	/	
10	Se está cumpliendo con la fase del voluntariado.	/	
11	Se tienen evidencias de los pasos del voluntariado.	/	
12	Atiende las recomendaciones que se le hacen al pie de la letra.	/	
13	Cumplió con los cambios que se le solicitaron al redactar.	/	
14	Presento en el tiempo estipulado la entrega de información.	/	
15	Asiste con regularidad y puntualidad a las sesiones de trabajo.	/	

Lic. Raul A. Vega P.
Docente Asesor
Colegiado 6425



Dictamen de Asesor:



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 24 de abril de 2017

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que la estudiante: **Sidia Anabel Ventura Miguel**

Con carné: **201223274** Dirección para recibir notificaciones: **Aldea San Nicolas,
Quezaltepeque, Chiquimula.**

No. de Teléfono: **4489-6522** Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y
Administración Educativa**

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

Titulado: **Guía de Técnicas de Enseñanza para el Desarrollo de Contenidos, dirigido a
docentes del primer grado de básico, de la Asociación de Desarrollo Integral
Sostenible de Quezaltepeque, (ADISQUE) del departamento de Chiquimula.**

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN
REVISORA.

LIC. Raul Armando Vega Piedrasanta



cc/arch.
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12

Nombramiento de revisores:



USAC
TRICENTENARIA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 15 de Mayo 2017

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) presentado por la estudiante:

SIDIA ANABEL VENTURA MIGUEL
201223274

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "GUÍA DE TÉCNICAS DE ENSEÑANZA PARA EL DESARROLLO DE CONTENIDOS, DIRIGIDO A DOCENTES DEL PRIMER GRADO DE BÁSICO, DE LA ASOCIACIÓN DE DESARROLLO INTEGRAL SOSTENIBLE DE QUEZALTEPEQUE, (ADISQUE) DEL DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. RAÚL ARMANDO VEGA PIEDRASANTA
Revisor 1 LIC. OCTAVIO ALBERTO VILLEDA SOSA
Revisor 2 LICDA. ANABELLA DEL ROSARIO MONROY BENITEZ

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Bofill
Decano

C.C expediente
Archivo

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

Educación Superior, Investigación y Proyección
Edificio S-4, Ciudad Universitaria zona 12
Teléfonos: 24184692 24183610-20
2418 6000 fax: 853492 Fax: 653320

Facultad de Humanidades

Dictamen de revisores:



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 10 de junio de 2017

Licenciada
Mayra Damaris Solares Sulazar
Directora Departamento Extensión

Licenciada Mayra:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: **Sidia Anabel Ventura Miguel**

Con carné No. **201223274** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS TESIS

Titulado: **Guía de Técnicas de Enseñanza para el Desarrollo de Contenidos, dirigido a Docentes del Primer Grado de Básico, de la Asociación de Desarrollo Integral Sostenible de Quezaltepeque, (ADISQUE) del departamento de Chiquimula.**

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


Lic. Raúl Armando Vega Piedrasanta
Asesor


M.A. Octavio Alberto Villeda Sosa
REVISOR 1


M.A. Anabella del R. Montoy Bealmez de Vega
REVISOR 2





mygo/mdss.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-1, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8603 24188604 2418 8605



