

**Lilian Abigaíl De La Cruz Vásquez**

**Módulo Conservación del Medio Ambiente” dirigido a estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, “La Cuarentiseis” Municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa.**

**Asesor: Lic. Luis Alberto Zarceño Cano.**



**Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, mayo de 2017**

Este informe es presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado,-EPS- requisito previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, mayo de 2017

## ÍNDICE

| Contenido    | Página |
|--------------|--------|
| Introducción | i      |

## CAPÍTULO I

### 1 Diagnostico

|   |    |
|---|----|
| 1.1 Datos generales de la institución patrocinadora                   | 1  |
| 1.1.1 Nombre de la institución  | 1  |
| 1.1.2 Tipo de institución   | 1  |
| 1.1.3 Ubicación geográfica  | 1  |
| 1.1.4 Visión  | 2  |
| 1.1.5 Misión  | 2  |
| 1.1.6 Políticas institucionales                                       | 2  |
| 1.1.7 Objetivos   | 3  |
| 1.1.8 Metas   | 3  |
| 1.1.9 Organigrama   | 4  |
| 1.1.10 Recursos (humanos, materiales y equipo, financieros)           | 5  |
| 1.2 Procedimientos y técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico | 5  |
| 1.3 Lista de carencias  | 6  |
| 1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas                    | 7  |
| 1.4.1 Priorización de problemas                                       | 9  |
| 1.5 Diagnóstico de la institución patrocinada                         | 10 |
| 1.5.1 Nombre de la Institución  | 10 |

|   |    |
|---|----|
| 1.5.2 Tipo de comunidad                                       | 10 |
| 1.5.3 Ubicación geográfica                                    | 10 |
| 1.5.4 Visión  | 10 |
| 1.5.5 Misión  | 10 |
| 1.5.6 Políticas   | 10 |
| 1.5.7 Objetivos   | 11 |
| 1.5.8 Metas   | 11 |
| 1.5.9 Estructura organizacional                               | 12 |
| 1.5.9 Recursos (humanos, materiales, producción, financieros) | 13 |
| 1.6 Lista de carencias  | 14 |
| 1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas            | 14 |
| 1.7.1 Priorización de problemas                               | 16 |
| 1.7.2 Opciones de solución de problemas                       | 17 |
| 1.8 Análisis de factibilidad y viabilidad                     | 17 |
| 1.9 Problema seleccionado                                     | 19 |
| 1.10 Solución propuesta como viable y factible.               | 19 |

## **CAPÍTULO II,**

|                               |           |
|-------------------------------|-----------|
| <b>2. Perfil Del Proyecto</b> | <b>20</b> |
| 2.1 Aspectos generales        | 20        |
| 2.1.1 Nombre del proyecto     | 20        |
| 2.1.2 Problema                | 20        |
| 2.1.3 Localización            | 20        |

|  |    |
|--|----|
| 2.1.4 Tipo de proyecto   | 20 |
| 2.2 Descripción del proyecto                                       | 20 |
| 2.3 justificación  | 21 |
| 2.4 Objetivos  | 21 |
| 2.5 Metas  | 22 |
| 2.6 Beneficiarios  | 22 |
| 2.7 Fuentes de financiamiento                                      | 23 |
| 2.7.1 Presupuesto  | 24 |
| 2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto            | 25 |
| 2.9 Recursos (humanos, equipos y materiales, físicos, financieros) | 27 |

## **CAPÍTULO III,**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>3. Proceso De Ejecución Del Proyecto</b> | <b>28</b> |
| 3.1 Actividades y resultados                | 28        |
| 3.2 Productos y logros                      | 29        |
| 3.3 Presentación del Módulo                 | 30        |

|                                 |           |
|---------------------------------|-----------|
| <b>4. CAPÍTULO IV</b>           | <b>82</b> |
| <b>4. Proceso De Evaluación</b> | <b>82</b> |
| 4.1 Evaluación del diagnóstico  | 82        |
| 4.2 Evaluación del perfil       | 82        |
| 4.3 Evaluación de la ejecución  | 83        |
| 4.4 Evaluación final            | 83        |
| Conclusiones                    | 84        |
| Recomendaciones                 | 85        |
| Bibliografía                    | 86        |
| Apéndice                        |           |
| Anexo                           |           |

## Introducción

Se realizó el Ejercicio Profesional Supervisado como parte importante en la culminación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, sección Taxisco, Santa Rosa.

El estudio se elabora para la concientización de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “La Cuarentiseis”, debido a la constante pérdida de recursos naturales que se produce en Guatemala, específicamente en el municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa, y conscientes de la responsabilidad que corresponde a los epeistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de aportar soluciones a la problemática que afecta grandemente al país, se reforestó con 600 árboles de las diferentes especies que se producen en la Comunidad Parcelamiento la Cuarentiseis, además se elaboró un módulo con el tema “La Conservación del Medio Ambiente” porque en la actualidad es importante iniciar una campaña de concientización a los seres humanos respecto a la deforestación de la tierra, y el deterioro del medio ambiente y de las consecuencias que produce en el planeta; El presente informe dirigido a estudiantes y familias del Parcelamiento la Cuarentiseis, del municipio de Cuilapa, del departamento de Santa Rosa, se realizó con el propósito de contribuir a solucionar los problemas ambientales relacionados con los bosques de la comunidad en referencia, el cual fue financiado por la municipalidad del municipio de Cuilapa Santa Rosa, 600 árboles para ser plantados en la aldea beneficiada, que en última instancia dependerá de las autoridades municipales y demás instituciones estatales, el cuidado y seguimiento hasta lograr el 100% de crecimiento en su totalidad; Durante el desarrollo del proyecto, fue utilizado el análisis contextual e institucional de los ocho sectores, donde se obtuvo información a través de investigación de campo, encuestas, entrevistas, visitas constantes a la institución patrocinante y comunidad patrocinada. El presente informe se estructura de la siguiente manera: **Capítulo I** Diagnóstico: se obtiene la información de la municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa, con el objetivo de conocer el estado de la institución, previo a tomar acciones y complementar estrategias de acuerdo a las necesidades que se presentan, utilizando como técnica la observación, entrevista y la guía de análisis contextual e Institucional, como base para obtener información que permitió visualizar el problema de cada sector, los factores que originan los problemas, soluciones que se requieren y la alternativa posible para resolverlos, realizando el cuadro de priorización y en reunión con autoridades municipales, se determina de acuerdo a

los resultados presentados, reforestar un área y fortalecer la educación ambiental a través de un módulo.

**Capítulo II.** Perfil del proyecto: se estableció el objetivo general que es, contribuir con la implementación del módulo pedagógico, con el tema “La conservación del Medio Ambiente del municipio de Cuilapa, Santa Rosa y como objetivo específico, Socializar el mismo a estudiantes y maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta “La Cuarentiseis” de la Aldea Amapa, del municipio de Cuilapa, Santa Rosa. Reforestar árboles de tipo maderosos en la comunidad antes mencionada.

La descripción del proyecto, permitió visualizar los pasos a ejecutar, realizando contactos con la directiva y miembros de la comunidad de la aldea Amapa, presentando la solicitud del área para reforestar y los beneficios del proyecto, iniciando gestiones ante las instituciones ambientales y obteniendo el apoyo de las instituciones públicas y privadas que brindan la donación de asesoría técnica y el estudio del terreno a reforestar: **Capítulo III:** Proceso de ejecución: en esta etapa se detallan las actividades realizadas para la ejecución del proyecto y los logros obtenidos, las actividades se inician con la solicitud a la institución patrocinante y la aceptación, apoyo y respaldo para iniciar las acciones de ejecución, posteriormente se incluye el módulo pedagógico Interrelación del bosque y el clima, con el objetivo de concientizar y orientar a estudiantes sobre el uso racional y responsables de los recursos forestales. Así también la reforestación de un área de 15 manzanas de terreno con la participación de la comunidad educativa, cumpliéndose las metas trazadas y alcanzando los objetivos propuestos, estableciendo un plan de sostenibilidad que permita darle seguimiento al mismo, Concluyendo con la entrega del módulo y el proyecto: **Capítulo IV:** Proceso de evaluación del proyecto, consistió en el análisis de resultados de cada una de las técnicas utilizadas para evaluar cada una de las etapas del ejercicio profesional supervisado. Como parte importante para comprobar el cumplimiento de los objetivos establecidos, están las conclusiones, que permitió verificar el logro de los objetivos. Así mismo se incluye las recomendaciones para que se aproveche efectivamente el proyecto y sea incluyente para todos los habitantes del municipio, para la sostenibilidad del mismo.



# CAPÍTULO I

## 1. DIAGNOSTICO

### 1.1 Datos Generales de la Institución Patrocinante

#### 1.1.1 Nombre de la Institución

Municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa.

#### 1.1.2 Tipo de institución

Es una Institución de servicios autónoma, que ejecuta sus trabajos a través de un presupuesto obtenido por medio de tasas arbitrarias y del apoyo de gobierno central otorgado por mandato constitucional de la República de Guatemala.

#### 1.1.3 Ubicación geográfica

El edificio de la municipalidad, está ubicado sobre la 1ra. Avenida y 2da. calle de la zona 2 Barrio la Parroquia zona 03 interior mercado municipal dela ciudad de Cuilapa, alcalde Eduardo Antonio Lima. (2012-2016),es el funcionario o empleado público de presidir y representar a la municipalidad y al municipio, es además el órgano ejecutivo de gobierno y administración municipal y jefe de los mismos, La municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa, constituye la cabecera del departamento de Santa Rosa, está situado al centro del mismo y es reconocida internacionalmente como **“El centro de las Américas** “Dista de 63 kilómetros de la ciudad capital y se puede llegar a través de la carretera interamericana. Colinda al norte con Nueva Santa Rosa y Casillas; al este con Oratorio y San José Acatempa, Jutiapa; al sur con Chiquimulilla, Santa María Ixhuatán y Oratorio; al oeste con Pueblo Nuevo Viñas y Barberena. La ciudad de Cuilapa se encuentra en los márgenes del río Cuilapa y al norte del río Los Esclavos.

Según acuerdo municipal, el municipio de Cuilapa cuenta con 96 lugares poblados distribuidos de la siguiente manera: 1 casco urbano (dividido en 14 entre barrios y colonias), 22 aldeas, 48 caseríos y 25 fincas.

El análisis de lugares poblados establece la demografía por microrregión y comunidad, la organización social, la situación del servicio de salud y educación.

#### **1.1.4 Visión**

Ejercer y defender la autonomía municipal, gobernar y administrar los recursos de la población en forma racional que propicie mejores condiciones de vida, promoviendo y fortaleciendo permanentemente su sostenibilidad. (Plan de Gobierno Municipal 2012-2016)

#### **1.1.5 Misión**

Ser solidarios con las necesidades de la población, interactuando con ella, en el marco de una democracia funcional y participativa en su priorización y solución, bajo los principios de equidad y derecho que promueve su desarrollo integral en convivencia pacífica. (Plan de Gobierno Municipal 2012-2016)

#### **1.1.6 Políticas institucionales**

- Elaboración, planificación y ejecución a tiempo de todos los proyectos de desarrollo urbano y rural del Municipio de Cuilapa, Santa Rosa.
- Promover la participación activa de todo el vecindario en la identificación y planificación de sus necesidades, formulación de propuestas de solución, priorización y ejecución. (Plan de Gobierno Municipal 2012-2016)

### **1.1.7 Objetivos**

#### **General:**

- Determinar el desarrollo económico local, para mejorar la calidad de vida y erradicar la pobreza.

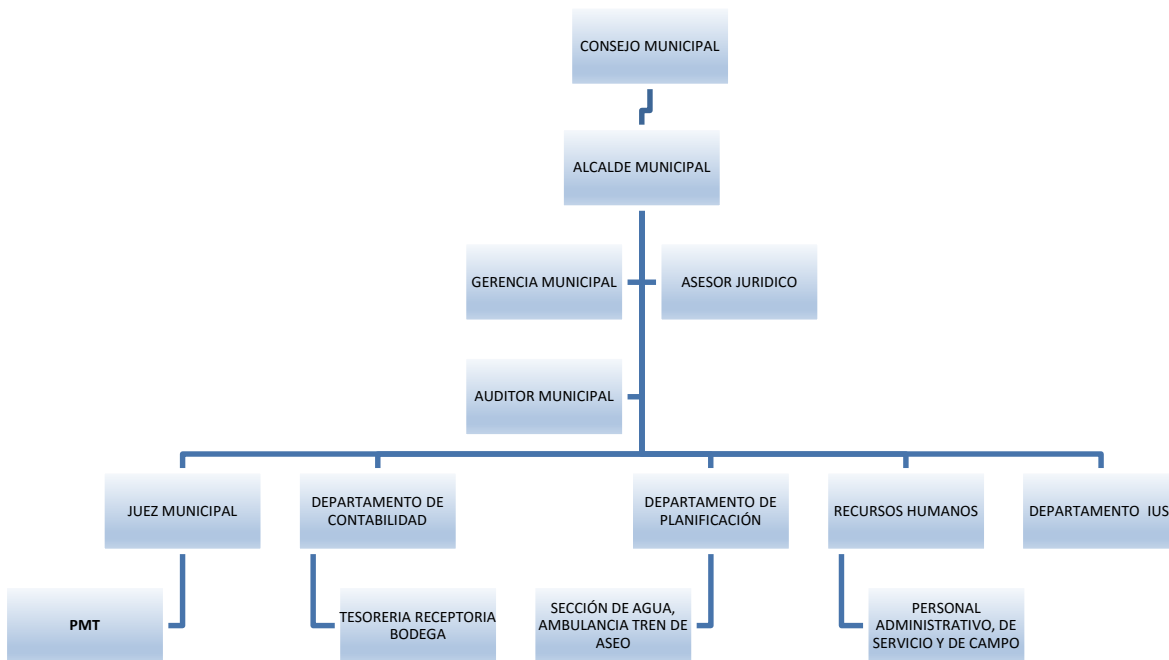
#### **Específicos:**

- Realizar y ejecutar el presupuesto anual de inversión en base a ingresos propios y al apoyo económico gubernamental.
- Atender las necesidades de los COCODES en las planificaciones, formulaciones y ejecuciones de sus proyectos.
- Formar comisiones específicas para el control del movimiento financiero, de la prestación y funcionamiento de los servicios públicos y la ejecución y supervisión de los proyectos de infraestructura. (Plan de Gobierno Municipal 2012-2016)

### **1.1.8 Metas**

- El índice en porcentajes de revisiones que realice cada comisión, no debe ser menor al 75% al final de cada año.
- Un 50% del presupuesto de cada año, debe asegurar el pago de salarios, bonificaciones y prestaciones del personal administrativo y de campo.
- Aprovechar el 100% todos los proyectos que sean aprobados por entidades gubernamentales y no gubernamentales. (Plan de Gobierno Municipal 2012-2016)

### 1.1.9 Organigrama de la municipalidad de Cuilapa Santa Rosa.



(Plan de Gobierno Municipal 2012-2016)

### **1.1.10 Recursos (humanos, materiales, físicos y financieros)**

#### **Humanos**

Se cuenta con personal presupuestado como jefes de sección oficiales, auxiliares, conserjes, que laboran en el área administrativa elementos de seguridad y tránsito, personal encargado del rastro, personal de fontanería y agua potable, personal encargado de campo, construcción de drenajes.

#### **Materiales y equipos**

La municipalidad cuenta con el siguiente material: 20 escritorios de oficina, 15 de equipo de cómputo, 15 computadoras, 15 sillas ejecutivas, 15 mesas de metal de diversos tamaños, así como vehículos, camiones, fotocopiadoras, amueblados, teléfonos, herramientas, armas de equipo, etc.

#### **Financieros**

| <b>Fuente</b>                | <b>Cantidad</b>         |
|------------------------------|-------------------------|
| <b>Ingresos Propios</b>      | <b>Q. 20,000,000.00</b> |
| <b>Ingresos de la Nación</b> | <b>Q. 15,500.000.00</b> |
| <b>Totales</b>               | <b>Q. 35,500,000.00</b> |

### **1.2 Procedimientos y técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico**

El diagnóstico institucional, se realizó en la municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa, para obtener la información se utilizaron varias técnicas, investigación, observación, la guía de los ocho sectores, la entrevista, la matriz FODA, conversaciones y para su aplicación se usaron instrumentos tales como cuestionario, listas de cotejo y escalas de rango, asimismo dichas técnicas permitieron conocer los problemas del municipio de Cuilapa Santa Rosa.

### **1.3 Lista de carencias de la municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa.**

1. Poca ampliación de agua potable
2. No existen programas ambientales
3. Poca empleo
4. Materiales y equipos en mal estado
5. Servicio sanitario en mal estado
6. Ventanas en el segundo nivel sin balcones
7. Desconocimiento de la población sobre el presupuesto de la nación
8. La atención a los usuarios es muy deficiente
9. Falta de basureros municipales
10. Falta de tratamiento de aguas pluviales y residuales
11. Falta de agua potable en algunas comunidades
12. Ausencia de planes de capacitación al personal
13. Falta de manuales de perfil y funciones del personal
14. No se evalúan las actividades
15. No se supervisan las actividades
16. Falta de recursos económicos en las familias
17. Falta de programas de becas escolares
18. proyectos dirigidos a las comunidades no llenan las necesidades básicas de los habitantes
19. Ausencia de actividades de capacitación para las diferentes comunidades
20. Incumplimiento de la visión y misión.

#### 1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

| PROBLEMAS<br>DETECTADOS  | FACTORES QUE LO<br>PRODUCEN  | SOLUCIONES   |
|--|--|--|
| <p><b>Deterioro ambiental y pérdida de recursos naturales.</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poca ampliación de agua potable</li> <li>2. No existen programas de conservación ambiental definidos.</li> <li>3. Poca oportunidad de empleo</li> <li>4. Falta de conciencia para utilizar los recursos naturales.</li> <li>5. Servicio sanitarios en deterioro.</li> <li>6. Ventanas en el segundo nivel sin balcones.</li> <li>7. Desconocimiento de la población sobre el presupuesto municipal.</li> <li>8. La atención a los usuarios es muy deficiente.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dar cobertura a todas las comunidades del Municipio proporcionándole los servicios básicos.</li> <li>2. Crear programas acordes a las necesidades ambientales.</li> <li>3. Crear proyectos que generen fuentes de empleo</li> <li>4. Promover la educación ambiental mediante la socialización de un módulo pedagógico, para la Conservación del medio ambiente</li> <li>5. Dar mantenimiento a los sanitarios de la municipalidad, para dar un mejor servicio a los usuarios.</li> <li>6. Revisar el presupuesto municipal y asignar a un rubro la construcción de los balcones.</li> <li>7. Dar a conocer el gasto público de los proyectos y los beneficiarios de los mismos mediante informes municipales.</li> <li>8. Mejorar la atención al público mediante la creación de departamentos y extensiones</li> </ol> |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
| <p><b>Insalubridad</b></p> | <p>9. Falta de basurero Municipal</p> <p>10. Falta de Abastecimiento de agua potable</p> <p>11. Falta de planta de tratamiento para descarga de aguas residuales.</p> <p>12. Ausencia de planes de capacitación al personal.</p> <p>13. Falta de manual y perfil de las funciones del personal.</p> <p>14. No se evalúan las actividades.</p> <p>15. No se supervisan las actividades</p> | <p>9. Compra de terreno para construir vertedero Municipal.</p> <p>10. Construcción de tanques de Agua Potable</p> <p>11. Instalación de Plantas de Aguas residuales y pluviales.</p> <p>12. Delegar y elaborar un plan de capacitaciones al personal en funciones.</p> <p>13. Elaborar y dar a conocer el manual de las funciones del personal.</p> <p>14. Establecer un control de las metas y objetivos alcanzados mediante la realización de cada actividad o proyecto realizado.</p> <p>15. Acompañamiento y asesoría en la ejecución de cada proyecto en beneficio de las comunidades.</p> |
|----------------------------|---|--|



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Falta de programas sociales</b></p> | <p>16. Falta de recursos económicos de la familia.</p> <p>17. Falta de programa de cobertura de becas escolares.</p> <p>18. Insuficiencia de proyectos dirigidos a las comunidades que den cobertura a las necesidades básicas de los habitantes.</p> <p>19. Ausencia de actividades de capacitación para las diferentes comunidades.</p> <p>20. Incumplimiento de la visión y misión.</p> | <p>16. Crear fuentes de trabajo y aumentar la inversión educativa.</p> <p>17. Fortalecer programa de becas escolares.</p> <p>18. Realizar gestiones con otras instituciones interesadas en brindar apoyo y recursos económicos a los proyectos comunitarios ya planificados.</p> <p>19. Implementar talleres de capacitación en áreas prácticas y ocupacionales que generen ingresos económicos a los habitantes de las comunidades.</p> <p>20. Dar cobertura y cumplimiento a cada meta establecida dentro del presupuesto municipal.</p> |
|---|--|--|

#### **1.4.1 Priorización de problemas.**

En reunión sostenida con representantes del concejo municipal, estudiantes Epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y algunos líderes comunitarios del mismo lugar, se procedió a priorizar y detectar el problema que más urge resolver y se concluyó que lo relacionado con

**El deterioro del medio ambiente** es de urgencia municipal y que por lo tanto hay que proceder de forma inmediata.

## **1.5 Diagnóstico de la Institución Patrocinada**

### **1.5.1 Nombre de la Institución**

Escuela Oficial Rural Mixta

### **1.5.2 Tipo de Institución**

Educativa

### **1.5.3 Ubicación geográfica**

Parcelamiento la Cuarentiseis Se sitúa a 08 kilómetros al sur de la cabecera municipal de Cuilapa, Santa Rosa.

Colindancias: al norte colinda con la finca el Rodeo, al sur colinda con el caserío la Candelaria, al oriente colina con la finca Amapa, y al occidente colinda con la finca las Marías.

### **1.5.4 Visión.**

Ser una Institución educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz. (Proyecto Educativo Institucional –PEI de la Escuela Oficial Rural Mixta La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa).

### **1.5.5 Misión.**

Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala. (Proyecto Educativo Institucional –PEI de la Escuela Oficial Rural Mixta La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa).

### **1.5.6 Políticas**

- Avanzar hacia una educación de calidad
- Ampliar la cobertura educativa
- Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.

### **1.5.7 Objetivos**

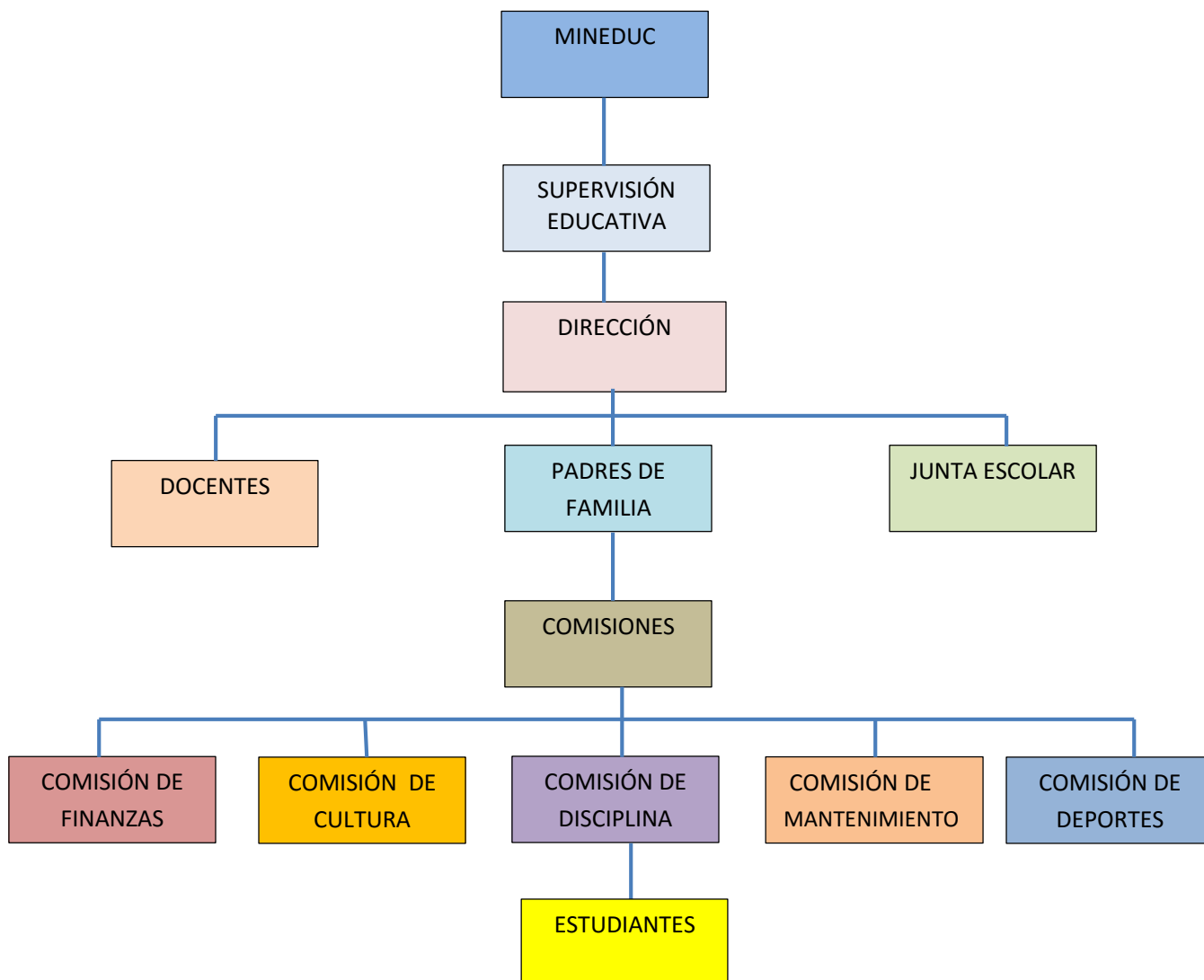
- Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo
- Desarrollo de las habilidades básicas de la comunicación formación científica y humanística.
- Fortalecer la práctica de valores para la convivencia pacífica
- Proporcionar las acciones para el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual de la persona

### **1.5.8 Metas**

- Que los contenidos respondan a la realidad e intereses educativos y al desarrollo de competencias, destrezas y habilidades.
- Que el trabajo en equipo y la participación de la comunidad educativa sea fundamental para las metodologías requeridas en el proceso de aprendizaje.
- Que la evaluación sea integral de proceso y centrada en el proceso.

### 1.5.9 Estructura organizacional

La Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa, se encuentra organizada de la siguiente manera:



Escuela Oficial Rural Mixta La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa, (Proyecto Educativo Institucional –PEI-)

## **1.5.10 Recursos**

### **Humanos**

- Directora
- 4 docentes
- Estudiantes
- Padres de Familia
- Estudiantes del nivel primario y pre primario

### **Materiales**

- 4 salones de clases
- 3 servicios sanitarios
- 1 cocina

### **Medios de Transporte**

- Bicicletas
- Motocicletas
- Automóviles

### **Financieros**

- Aportes del Ministerio de Educación

### 1.6 Lista de carencias de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento La Cuarentiseis, Cuilapa Santa Rosa.

1. Falta de implementación de actividades para proteger los recursos naturales
2. Falta de espacio natural para recreación de los estudiantes
3. Falta de Jardinerización dentro del establecimiento educativo
4. Materiales y equipos en mal estado
5. Poco conocimiento acerca de las funciones Administrativas
6. Falta de docentes
7. Ausencia de programas ambientales
8. Sanitarios en mal estado
9. Falta de un lugar adecuado para acumular toda la basura del establecimiento
10. Falta de abastecimiento de agua potable
11. Poco conocimiento de las funciones del personal
12. Ausencia de actividades extra curriculares que involucren a la comunidad en beneficio del mejoramiento del medio ambiente.

### 1.7 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas

| Problemas detectados       | Factores que lo producen  | Soluciones   |
|----------------------------|---|--|
| <b>Deterioro Ambiental</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de implementación de actividades para proteger los recursos naturales.</li> <li>2. Falta de espacio natural para la recreación de los Estudiantes.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reforestar el área que rodea al establecimiento educativo para conservar el paisaje natural y proteger los recursos naturales.</li> <li>2. Delimitar y reorganizar las diferentes áreas del establecimiento y gestionar</li> </ol> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>3.Falta de Jardinización.</p> <p>4. Ausencia de programas ambientales.</p>   | <p>recursos para crear un espacio natural de recreación.</p> <p>3. Organizar a los padres de familia y estudiantes para la recolección y la siembra de plantas ornamentales.</p> <p>4. Promover la educación ambiental mediante la socialización de un módulo pedagógico, para la Conservación del medio ambiente.</p>                         |
| Insalubridad                                     | <p>5. Sanitarios en mal estado.</p> <p>6. Falta de un lugar adecuado para acumular toda la basura del establecimiento.</p> <p>7.Falta de servicio de agua potable</p>         | <p>5. organizar una comisión con los docentes para gestionar recursos económicos o materiales para la construcción de nuevos sanitarios.</p> <p>6. Delimitar y señalizar un espacio para crear un depósito general de basura.</p> <p>7. solicitar a las entidades correspondientes la cobertura y el abastecimiento de este vital líquido.</p> |
| Desconocimiento de las Funciones Administrativas | <p>8. Poco conocimiento de las funciones del personal.</p> <p>9. Ausencia de Actividades extracurriculares que involucren a la comunidad en beneficio del medio ambiente.</p> | <p>8. Elaborar un manual de funciones y socializarlo cada trimestre con los docentes recordándole sus funciones dentro y fuera del aula.</p> <p>9. Capacitar a los habitantes para aprovechar el terreno que poseen.</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>10. Falta de gestiones para la obtención de proyectos necesarios en el establecimiento.</p> <p>11. Materiales y equipos en mal estado.</p> <p>12. falta de docentes en el establecimiento educativo.</p> | <p>10. Crear comisiones con padres de familia para que también velen por cubrir las necesidades del establecimiento.</p> <p>11. Gestionar con instituciones afines a la educación escolar, la implementación de los recursos materiales necesarios del establecimiento.</p> <p>12. realizar las gestiones pertinentes para la solicitud de asignación de personal docente al establecimiento educativo.</p> |
|--|---|---|

### 1.7.1 Priorización de problemas

En reunión efectuada con la directora y el personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa, conjuntamente con epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala; se llegó a la determinación por unanimidad que el principal problema que afecta a la comunidad educativa es La perdida y Deterioro de los recursos naturales, por lo que es importante promover la Educación ambiental para “La Conservación del Medio Ambiente



### 1.7.2 Opciones de solución de problemas.

- **Opción 1.** Implementar programas de educación ambiental
- **Opción 2.** Elaborar modulo para la siembra de árboles con el fin de contribuir a “La Conservación del Medio Ambiente, en la Escuela Parcelamiento La Cuarentiseis 46, de Cuilapa, Santa Rosa.

### 1.8 Análisis de factibilidad y viabilidad

| INDICADORES   | OPCIÓN No. 1 |    | OPCIÓN No. 2 |    |
|---|--------------|----|--------------|----|
|   | SI           | NO | SI           | NO |
| <b>Financiero</b>   |              |    |              |    |
| 1. ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?           |              | x  | x            |    |
| 2. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?             |              | x  | x            |    |
| 3. ¿El Proyecto se ejecutará con recursos propios?            |              | x  |              | X  |
| <b>Administrativo legal</b>                                   |              |    |              |    |
| 4. ¿Se tiene la autorización legal para realizar el Proyecto? | x            |    | x            |    |
| 5. ¿Se tiene un estudio de impacto ambiental?                 |              | x  |              | x  |
| 6. ¿Se tiene representación legal?                            | x            |    | x            |    |
| 7. ¿Existen leyes que amparen la ejecución del Proyecto?      | x            |    | x            |    |

| INDICADORES   | OPCIÓN No. 1 |    | OPCIÓN No. 2 |    |
|---|--------------|----|--------------|----|
|   | SI           | NO | SI           | NO |
|   |              |    |              |    |
| <b>Técnico</b>  |              |    |              |    |
| 8. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?                                 | x            |    | x            |    |
| 9. ¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?                                 |              | x  | x            |    |
| 10. ¿El tiempo programado es suficiente para la Ejecución del proyecto?               | x            |    | x            |    |
| 11. ¿Se cuenta con terreno adecuado para el proyecto?                                 | x            |    | x            |    |
| 12. ¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución Del proyecto?                |              | x  | x            |    |
| 13. ¿Se han cumplido las especificaciones Apropriadas en la elaboración del proyecto? | x            |    | x            |    |
| 14. ¿Se han definido claramente las metas?  | x            |    | x            |    |
| <b>Político</b>   |              |    |              |    |
| 15. ¿El proyecto es de vital importancia para la institución o comunidad?             | x            |    | x            |    |
| 16. ¿La institución será responsable del proyecto?                                    |              | x  |              | X  |
| <b>Cultural</b>   |              |    |              |    |
| 17. ¿El proyecto responde a las expectativas Culturales de la región?                 | x            |    | x            |    |
| 18. ¿El proyecto está diseñado acorde a las Expectativas de la región?                | x            |    | x            |    |
| <b>Social</b>   |              |    |              |    |

| INDICADORES   | OPCIÓN No. 1 |          | OPCIÓN No. 2 |          |
|---|--------------|----------|--------------|----------|
|   | SI           | NO       | SI           | NO       |
| 19. ¿El proyecto genera conflictos entre grupos sociales?                   |              | x        |              | X        |
| <b>Físico Natural</b>   |              |          |              |          |
| 20. ¿El proyecto favorece la conservación del clima?                        | x            |          | x            |          |
| 21. ¿El clima permite el desarrollo del proyecto?                           | x            |          | x            |          |
| 22. ¿Existen las condiciones topográficas para la Realización del proyecto? | x            |          | x            |          |
| 23. ¿El área de terreno es apropiada para la ejecución del proyecto?        | x            |          | x            |          |
| 24. ¿Se tienen los recursos naturales renovables En el área del proyecto?   | x            |          | x            |          |
| 25. ¿Existen riesgos naturales?   |              | x        |              | X        |
| <b>Económico</b>  |              |          |              |          |
| 26. ¿Se ha establecido el costo total del proyecto?                         | x            |          | x            |          |
| <b>TOTAL</b>  | <b>17</b>    | <b>9</b> | <b>21</b>    | <b>5</b> |

### 1.9 Problema seleccionado

Deterioro ambiental

### 1.10 Solución propuesta como viable y factible.

Elaborar un módulo, para “La Conservación del Medio Ambiente”, dirigido a los estudiantes de quinto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, La Cuarentiseis 46, enfocado en la siembra de árboles con el fin de reforestar y contribuir en el te de educación ambiental, en el Parcelamiento la Cuarentiseis, del Municipio de Cuilapa del Departamento de Santa Rosa.

## CAPÍTULO II

### 2. Perfil del proyecto

#### 2.1 Aspectos Generales

##### 2.1.1 Nombre del Proyecto

Módulo pedagógico sobre el tema “**La Conservación del medio Ambiente**” dirigido a los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, La Cuarentiseis, del municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa.

##### 2.1.2 Problema

Deterioro ambiental.

##### 2.1.3 Localización

Parcelamiento la Cuarentiseis, Municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa.

##### 2.1.4 Unidad Ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Taxisco, en conjunto con la Municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa.

##### 2.1.5 Tipo de Proyecto.

**Educativo:** Porque con el proyecto se beneficiará el proceso educativo social y ambiental por un período indefinido.

#### 2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto, consiste en elaborar un módulo pedagógico sobre la “Conservación del medio Ambiente”, con el fin de proteger áreas verdes y de recreación, y orientar a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “La Cuarentiseis, Amapa, del municipio de Cuilapa, de cómo conservar el medio ambiente. Así también tiene como finalidad la conformación de valores ambientales en la comunidad. Y concientizar e iniciar a conservar y proteger los recursos naturales que le son de beneficios a los seres humanos y que están siendo destruidos por no ser utilizados adecuadamente.

### 2.3 **Justificación.**

La tala inmoderada de toda clase de árboles en el Parcelamiento la Cuarentiseis del municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa son factores que presentan un pronóstico no muy alentador y lejos de eso muy alarmante para los habitantes de la comunidad, se puede ver en su entorno como día a día se va perdiendo la masa boscosa y las áreas verdes, por la pobreza que sufre la aldea y la inexistencia de una educación ambiental. La siembra de árboles brinda una nueva opción de ingresos a las familias más necesitadas y contribuye al mantenimiento de los recursos naturales. Es importante que los estudiantes y la comunidad en general se capaciten para la mejor conservación de todo lo que forma parte de nuestro medio ambiente y así garantizar por más tiempo la vida del ser humano en el planeta tierra, Por tal razón se considera de importancia la elaboración del módulo y su socialización.

### 2.4 **Objetivos del proyecto**

#### 2.4.2 **General**

Contribuir y realizar una propuesta que genere nuevas posibilidades del cuidado y la conservación de los recursos naturales, en la aldea la 46 del Municipio de Cuilapa.

#### 2.4.3 **Específicos**

- Elaborar un módulo pedagógico para la Conservación del Medio Ambiente, dirigido a los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta la Cuarentiseis, del municipio de Cuilapa, Santa Rosa.

**B.** Socializar el módulo pedagógico con estudiantes de quinto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta “La Cuarentiseis”, con el apoyo de la municipalidad de Cuilapa.

C. Concientizar a los estudiantes sobre la importancia del cuidado de los recursos naturales

D. Reforestar las áreas con destrucción ambiental.

## 2.5 Metas

2.5.2 Elaborar en 100% el módulo pedagógico “**La Conservación del medio Ambiente**” dirigido a los estudiantes de quinto grado, de” La Escuela Oficial Rural Mixta La Cuarentiseis” para el cuidado y la conservación de los recursos naturales. con el apoyo de la municipalidad de Cuilapa Santa Rosa.

2.5.3 Socializar el módulo pedagógico para la conservación de los recursos naturales por medio de 2 capacitaciones a los estudiantes y familias beneficiadas.

2.5.4 Reforestar en el área que colinda con la escuela y el camino de terracería que conduce al Parcelamiento “La Cuarentiseis”, sembrando 600 arbolitos de tipo maderoso (Palo blanco), dentro de la finca Amapa.

## 2.6 Beneficiarios

2.6.2 **Directos:** Estudiantes.

2.6.3 **Indirectos:** docentes, directora y Comunidad educativa en general del Parcelamiento La Cuarentiseis y lugares vecinos del municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa.

## 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

- Municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa, donación de 600 arbolitos
- Apoyo e instrucción en la siembra: Ministerio de Agricultura Ganadería y
- Alimentación (MAGA)
- Mano de obra de personas de la comunidad y estudiantes
- Fondos propios del epesista

## 2.7.2 Presupuesto.

| Clasificación            | Descripción                                       | Costo Unitario | Costo Total       |
|--------------------------|---|----------------|-------------------|
| Elaboración del Módulo.  | 6 investigaciones digitales.                      | Q.10.00        | Q.60.00           |
|                          | Una resma de papel bond, tamaño carta.            | Q. 40.00       | Q. 40.00          |
|                          | Impresión de 17 instructivos.                     | Q.36.00        | Q.612.00          |
|                          | Empastado de 15 Módulos.                          | Q.20.00        | Q.340.00          |
| Socialización del Módulo | Alquiler de cañonera para 2 capacitaciones.       | Q.50.00        | Q.100.00          |
|                          | Transporte para ir a dar las capacitaciones       | Q. 100.00      | Q. 100.00         |
|                          | 600 árboles para reforestación.                   | Q. 600.00      | Q.600.00          |
| Reforestación            | Transporte de plantas hacia el terreno municipal. | Q. 100.00      | Q 100.00          |
| Imprevistos              |   | Q. 300.00      | Q 300.00          |
| Total                    |   |                | <b>Q 2,252.00</b> |



## 2.8 Cronograma de actividades

| No | ACTIVIDAD   |   | Mayo 2014<br>Semana |   |   |   | Junio 2014<br>Semana |   |   |   | Julio 2014<br>semana |   |   |   |   | Agosto 2014<br>Semana |   |   |   |
|----|---|---|---------------------|---|---|---|----------------------|---|---|---|----------------------|---|---|---|---|-----------------------|---|---|---|
|    |   |   | 1                   | 2 | 3 | 4 | 1                    | 2 | 3 | 4 | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                     | 2 | 3 | 4 |
| 01 | Selección del tema  | P |                     |   |   |   |                      |   |   |   |                      |   |   |   |   |                       |   |   |   |
|    |   | E |                     |   |   |   |                      |   |   |   |                      |   |   |   |   |                       |   |   |   |
| 02 | Investigación bibliográfica y digital   | P |                     |   |   |   |                      |   |   |   |                      |   |   |   |   |                       |   |   |   |
|    |   | E |                     |   |   |   |                      |   |   |   |                      |   |   |   |   |                       |   |   |   |
| 03 | Reunir información oral y escrita sobre árboles maderables de diferentes especies | P |                     |   |   |   |                      |   |   |   |                      |   |   |   |   |                       |   |   |   |
|    |   | E |                     |   |   |   |                      |   |   |   |                      |   |   |   |   |                       |   |   |   |
| 04 | Clasificar información obtenida de acuerdo a la estructura del Instructivo.       | P |                     |   |   |   |                      |   |   |   |                      |   |   |   |   |                       |   |   |   |
|    |   | E |                     |   |   |   |                      |   |   |   |                      |   |   |   |   |                       |   |   |   |
| 05 | Diseñar el instructivo sobre árboles maderables de diferentes especies            | P |                     |   |   |   |                      |   |   |   |                      |   |   |   |   |                       |   |   |   |
|    |   | E |                     |   |   |   |                      |   |   |   |                      |   |   |   |   |                       |   |   |   |
| 06 | Redactar el modulo  | P |                     |   |   |   |                      |   |   |   |                      |   |   |   |   |                       |   |   |   |
|    |   | E |                     |   |   |   |                      |   |   |   |                      |   |   |   |   |                       |   |   |   |
| 07 | Corregir el módulo  | P |                     |   |   |   |                      |   |   |   |                      |   |   |   |   |                       |   |   |   |
|    |   | E |                     |   |   |   |                      |   |   |   |                      |   |   |   |   |                       |   |   |   |
| 08 | Imprimir módulos.   | P |                     |   |   |   |                      |   |   |   |                      |   |   |   |   |                       |   |   |   |
|    |   | E |                     |   |   |   |                      |   |   |   |                      |   |   |   |   |                       |   |   |   |



## 2.9 Recursos

### 2.9.1 Recursos Humanos

- Asesor de EPS.
- Estudiantes
- Autoridades Municipales.
- Coordinadora de EPS.
- Epesistas
- Familias beneficiadas
- Autoridades de la comunidad
- Ingeniero agrónomo

### 2.9.2 Equipo y Materiales

- Fotocopias.
- Computadoras.
- Impresora.
- Cañonera.
- Cámara digital.
- USB.

### 2.9.3 Físicos

- Vehículos y motocicletas.
- Centro educativo en donde se dieron las capacitaciones
- 5,400 m<sup>2</sup> de terreno para realizar la reforestación.
- Instrumentos de trabajo (azadones, piochas, machetes, palas, saca tierra)
- Oficinas administrativas.
- Árboles para reforestar (Matilisguate, cedro y palo blanco).

### 2.9.4 Recursos Financieros

| Cantidad    | Descripción                               |
|-------------|---|
| Q. 3,097.00 | Aporte de la municipalidad de Cuilapa     |
| Q. 300.00   | Aporte de personal individual al proyecto |
| Q. 3,397.00 | Total de recursos                         |

## CAPITULO III

### 3. PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

La presente fase, constituye uno de los aspectos más relevantes de la ejecución del proyecto, debido a que permite el enlace de los objetivos y las metas establecidas. Desarrollando diversas actividades para la obtención de logros, siendo las que a continuación se detallan.

#### 3.1 Actividades y Resultados.

| No. | ACTIVIDADES PROGRAMADAS   | RESULTADOS OBTENIDOS   |
|-----|---|--|
| 1   | Reunión con el asesor del EPS   | Se obtuvo lineamientos para elaborar el módulo.  |
| 02. | Entrevista con la directora del establecimiento educativo.  | Se logro la autorización para poder realizar el proyecto de las capacitaciones                           |
| 03. | Visita y estudio del centro educativo y su demografía de estudiantes existentes.                          | Observación de las diferentes áreas de la ejecución de proyecto.   |
| 04. | Elaboración del Presupuesto del proyecto.   | Determinación del tiempo y el costo de las capacitaciones.   |
| 05. | Gestiones con el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación así como la municipalidad de Cuilapa. | Se obtuvo diferentes informaciones sobre el Ambiente y recursos naturales.                               |
| 06. | Coordinación con diferentes entidades para la capacitación.   | Se Obtuvo el apoyo técnico y material para el proyecto.  |
| 07. | Capacitación a la comunidad educativa y comunidad en general de padres de familia.                        | Se contó con todo el claustro de docentes e pesistas y docentes del centro educativo.                    |
| 08. | Elaboración del módulo sobre <b>“La Conservación de Medio Ambiente”</b> .                                 | Se concientizo a todos los estudiantes y padres de familia sobre la protección de los recursos naturales |

### 3.2 PRODUCTOS Y LOGROS

|    | PRODUCTOS  | LOGROS   |
|----|--|--|
| 01 | Elaboración del Módulo sobre “ <b>La Conservación del Medio Ambiente</b> ”. Dirigido a estudiantes de quinto grado de la escuela Oficial Rural Mixta La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa. | Se concientizo a todos los estudiantes y padres de familia el no saber   |
| 02 | Capacitación de los estudiantes de quinto primaria y docentes, así como a los padres de familia del centro educativo.  | Se contó con todo el claustro de docentes, docentes, Epesistas y padres de familia de la comunidad.                          |
| 03 | Se reforesto un área con 600 arbolitos de diferentes especies. ( Matiliguete, palo blanco, caoba, cedro, pino)   | Se logró dicho proyecto en coordinación con las diferentes instituciones estatales y padres de familia del centro educativo. |

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**



**Módulo “La Conservación del Medio Ambiente” dirigido a estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, “La Cuarentiseis” Municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa.**

**Asesor: Lic. Luis Alberto Zarceño Cano.**  
**Copilado por: Lilian Abigaíl de la Cruz Vásquez.**

**Guatemala, Enero del 2017**

# MÓDULO



## LA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE

**DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA  
DE LA ALDEA LA 46 DE AMAPA, CUIALAPA, SANTA ROSA.**

**Guatemala Enero del 2017.**

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía





## INDICE.

| TEMA:  | PAGINA    |
|--|-----------|
| 1. Introducción                                    | i         |
| 2. Presentación                                    | ii        |
| <b>I UNIDAD “Los Seres Vivos y la Naturaleza”</b>  | <b>1</b>  |
| 2. Plan de la Unidad                               | 2         |
| 3. Instrumento de evaluación                       | 3         |
| 4. Generalidades de los seres vivos                | 4         |
| 5. Clasificación de los seres vivos                | 5         |
| 6. Reino Moneras                                   | 7         |
| 7. Reino Protista                                  | 8         |
| 8. Reino Fungi                                     | 9         |
| 9. Reino Plantae                                   | 10        |
| <b>II UNIDAD “Flora y Fauna”</b>                   | <b>14</b> |
| 10. Plan de la Unidad                              | 15        |
| 11. Instrumento de evaluación                      | 16        |
| 12. Flora y Fauna                                  | 17        |
| 13. Clases de Flora                                | 18        |
| 14. Tipos de Árboles                               | 21        |
| 15. Clases de Árboles                              | 22        |
| 16. ¿Qué es Fauna?                                 | 23        |
| 17. Tipos de Fauna                                 | 24        |
| <b>III UNIDAD “La Madre Tierra”</b>                | <b>26</b> |
| 18. Plan de la Unidad                              | 27        |
| 3. Que son los recursos Naturales                  | 28        |
| 4. Causas y alteraciones del suelo                 | 29        |
| 5. Como valorar la naturaleza                      | 32        |
| 6. El Medio Ambiente                               | 35        |
| 7. Reforestación                                   | 37        |
| 8. Como protege la reforestación al medio ambiente | 39        |
| 9. Glosario  | 41        |
| 10. Bibliografía                                   | 45        |
| 11. Egrafías                                       |           |
| 12.  |           |

## INTRODUCCION.

Al hablar de vida en el planeta tierra, es necesario pensar en la naturaleza y el ambiente que cada uno de los seres vivos necesitan para preservar su especie.

Los bosques son ecosistemas imprescindibles para la vida. Cumplen múltiples funciones esenciales para el funcionamiento de la tierra (regulación del agua, influencia en el clima, absorción de dióxido de carbono de la atmosfera, reserva de gran número de especies, acción depuradora). Sin embargo, la necesidad del ser humano por alimentarse y beneficiarse económicamente de los recursos naturales nos ha conducido a un deterioro ambiental considerable. Por lo que es de urgencia empezar a retribuirle a la naturaleza lo que hemos tomado de ella de manera violenta e irresponsable.

El planeta tierra, en la actualidad está sufriendo un alto grado de calentamiento y degradación de la tierra, especialmente en los países más pobres, donde no existen programas ni recursos suficientes para cuidado de los recursos naturales, tal es lo que sucede en nuestra Guatemala. Esta guía pedagógica, ayudara a todos los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea la 46 de Amapa, Cuilapa, Santa Rosa, para orientarlos en el manejo de los recursos naturales, con el objetivo de hacer conciencia en ellos y fomentar el amor, el valor y respeto hacia la naturaleza, sabiendo que todo lo que nos rodea forma parte de nuestro ambiente natural y que debemos manejarlos y usarlos con mucha responsabilidad y cuidado ya que los mismos son garantía para la vida del ser humano y demás especies en este bendecido planeta.

Los temas que contiene esta guía, son de importancia actual para que los estudiantes y habitantes de dicha comunidad se interesen por conocer, comprender el cómo cuidar, conservar y utilizar de manera consiente los recursos que la naturaleza en su contexto proporciona.

## PRESENTACION

El contenido del presente módulo educativo pretende crear una conciencia ambientalista y la responsabilidad del cuidado de los recursos naturales como fuente de vida, en la búsqueda de un mejor hábitat para las presentes y futuras generaciones.

La deforestación o tala de árboles es un proceso provocado generalmente por la acción humana, en el que se destruye la superficie forestal. Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas o quemas realizadas por la industria maderera, así como por la obtención de suelo para la agricultura, minería y ganadería.

Entre los factores que llevan a la deforestación en gran escala se cuentan: el descuido e ignorancia del valor intrínseco, la falta de valor atribuido, el manejo poco responsable de la forestación y leyes medioambientales deficientes.

Con este aporte pedagógico, se pretende alcanzar un máximo de eficiencia y conocimiento en el mejor manejo por parte del ser humano de los recursos naturales y así brindar herramientas que contengan bases legales para establecer normas estrictas para control del manejo de los recursos naturales y áreas verdes.

La propuesta a estudiar sobre “La Conservación del medio ambiente” nos permite conocer y comprender que existe una relación vital muy estrecha entre la naturaleza y los seres humanos, que las acciones de las personas que habitamos este planeta, depende de los factores, pero, que de igual manera, los seres humanos inciden en la destrucción o conservación de la naturaleza.

# Unidad I

## “Los Seres Vivos y la Naturaleza”



**Competencia:**

Identifica los seres vivos y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno. Curriculum Nacional Base II ciclo Nivel Primario. Guatemala. CNB

| <b>Contenidos</b>  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Declarativos</b>  | <b>Procedimentales</b>   | <b>Actitudinales</b>  |
| Clasifica los seres vivos  | -Elaboren una lista de las características de los seres vivos.<br><br>-Elabora tus conclusiones y discútelas en clase. | Participa en actividades que garantizan la seguridad, protección y conservación de un medio ambiente sano para las presentes y futuras generaciones                       |
| <b>Indicador de Logro</b>  |  | <b>Actividades de Aprendizaje</b>   |
| Identifica cada una de las características que posee un ser vivo y la manera en que incide su existencia en la naturaleza.                     |  | -Elaborar un mural con las diferentes clases de seres vivos.<br><br>-Exposición sobre las características que poseen los seres vivos.                                     |
| <b>Recursos</b>  |  | <b>Evaluación</b>   |
| <u>Humanos:</u> estudiantes, docente practicante, docente titular.<br><br><u>Didácticos:</u> Libro, cuaderno, lapiceros, marcadores, pizarrón. |  | - Recorrido por los alrededores del establecimiento educativo, para identificar los seres vivos en peligro de extinción (utilizando como herramienta una lista de cotejo) |

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**

### CLASIFICACION DE LOS SERES VIVOS

**Nombre de la epesista: Lilian Abigail de la Cruz Vásquez**

**Carnet: 200923609**

**Establecimiento educativo: E.O.R.M “Parcelamiento La Cuarentiseis”,  
 Cuilapa, Santa Rosa**

**Grado: Quinto primaria**

| No. | INDICADORES   | SI | NO |
|-----|---|----|----|
| 1   | ¿Participa dentro del establecimiento en actividades que promueven el cuidado y protección de los recursos naturales?   |    |    |
| 2   | ¿Utiliza racionalmente los recursos naturales?  |    |    |
| 3   | ¿Toma conciencia de los daños provocados por el hombre a La naturaleza?   |    |    |
| 4   | ¿Propone formas de conservación del medio ambiente?   |    |    |
| 5   | ¿Investiga en los alrededores del centro educativo a los seres vivos (plantas y animales) en peligro de extinción, para su protección y conservación de la especie? |    |    |

## Generalidades de los Seres Vivos



En el mundo que habitamos encontramos diversidad de objetos, animales, vegetales, piedras, rocas, agua y otra serie de organismos”. (PADILLA, 2000). No todos son iguales por ejemplo encontramos diferencias muy grandes entre una roca y un árbol, también entre un árbol y un perro, aunque tienen en común una estructura, que se alimentan, crecen y realizan diferentes actividades como seres vivos que son. Un ser vivo, que también se le llama organismo es un conjunto de átomos y moléculas que forman una estructura organizada y compleja, en esta estructura intervienen sistemas de comunicación molecular, que se relacionan con el medio ambiente, con un intercambio de materia y energía de una forma ordenada y que desempeñan las funciones básicas para la vida como la nutrición, la relación y la reproducción, de tal manera que los seres vivos actúan y funcionan por sí mismos sin perder su nivel estructural.

## Clasificación de los Seres vivos

Así como existe gran variedad de seres vivos y tienen en común varias funciones que los caracteriza, existen entre ellos grandes diferencias en estructura, tamaño y funciones. Los científicos han clasificado a los seres vivos en cinco reinos: Mónica, Fungi, Protista, Plantae (vegetal) y Animalia (animal). De acuerdo a PADILLA, F. d. (2000). *Ciencias Naturales*. Guatemala: EDESA.



### Reino Mónica

Son organismos unicelulares aunque sencillos, como las bacterias y las algas verde azules. Entre las bacterias existen las descomponedoras, cuya función es desintegrar los tejidos biológicos y devolver a la tierra los elementos químicos necesarios. Existen otras bacterias que son dañinas y que causan enfermedades



Graves, como la gangrena, enfermedades venéreas, tétanos y tuberculosis, entre otras. Una función importante de ciertas bacterias, es utilizar el nitrógeno de la atmósfera, que no puede ser utilizado por las plantas o los animales, para convertirlo en amoníaco, nitritos y finalmente nitratos asimilables por los vegetales. El nitrógeno es uno de los principales componentes de las proteínas que los animales la obtienen al consumir vegetales.

Las bacterias son importantes para la vida en la tierra, pues limpian el ambiente de seres en descomposición.

Hay bacterias con forma esférica y se les llama **cocos** y según la forma en que se agrupan reciben diferentes nombres:

- Si se agrupan por parejas se llaman **diplococos**
- Por grupos irregulares, se llaman **estafilococos**.
- Cuando lo hacen en forma de filas, **estreptococos**
- Si tienen formas de bastoncito, se llaman **bacilos**.
- En forma de espiral, se llaman **espirilos**.

El reino mónera agrupa organismos cuyas células tienen organización procariota, Son todos unicelulares y, a veces, forman colonias. Algunos ejemplos: Bacterias con forma de bacilo Bacterias con forma de coco. Las bacterias constituyen las formas de vida más tempranas que aparecieron en la Tierra, hace miles de millones de años.



<http://www.ronay.mx/wp-content/uploads/2013/07/setas-oto%C3%B1o.jpg>

Los científicos piensan que ellas ayudaron a formar y cambiar el medio ambiente inicial del planeta, creando eventualmente el oxígeno atmosférico que permitió el desarrollo de otras formas de vida más complejas. Muchos creen que las células más complejas se desarrollaron cuando las bacterias se hicieron residentes de otras células, convirtiéndose en organelos en las células modernas complejas.

Un ejemplo de tales organelos son las mitocondrias, las cuales fabrican la energía en nuestras células. Son seres muy primitivos. Son UNICELULARES y su célula es PROCARIOTA. Tamaño: de 1 a 10 micras (1 micra = 0,001 mm) La bacteria Escherichiacoli es una de las especies de bacterias que viven en nuestro intestino grueso, es decir, es una de las especies de nuestra FLORA INTESTINAL Viven a expensas de otro ser vivo, al que causan daño (enfermedad infecciosa bacteriana). Estas enfermedades pueden contagiarse de diversos modos: por ingestión de

Alimentos contaminados Por picadura o mordedura Por micro gotitas de animales, al hablar y Por infección de estornudar una herida o quemadura, Importante ver fecha caducidad.

## **Reino Protista**

Los protistas constituyen otros de los principales grupos de microorganismos, miles de veces mayores que los virus, y varias veces más grandes que las bacterias. Algunos protistas son visibles a simple vista.

Los protistas son también microorganismos unicelulares, pero están formados por una célula eucariota, en la que la información genética está protegida dentro de un núcleo, además posee mitocondrias, ribosomas y vacuolas. Viven en casi todos los lugares y son especialmente abundantes en el agua. Como la mayoría de los microorganismos, crecen y se reproducen rápidamente. Este reino se divide en los siguientes grupos:

### Los Flagelados

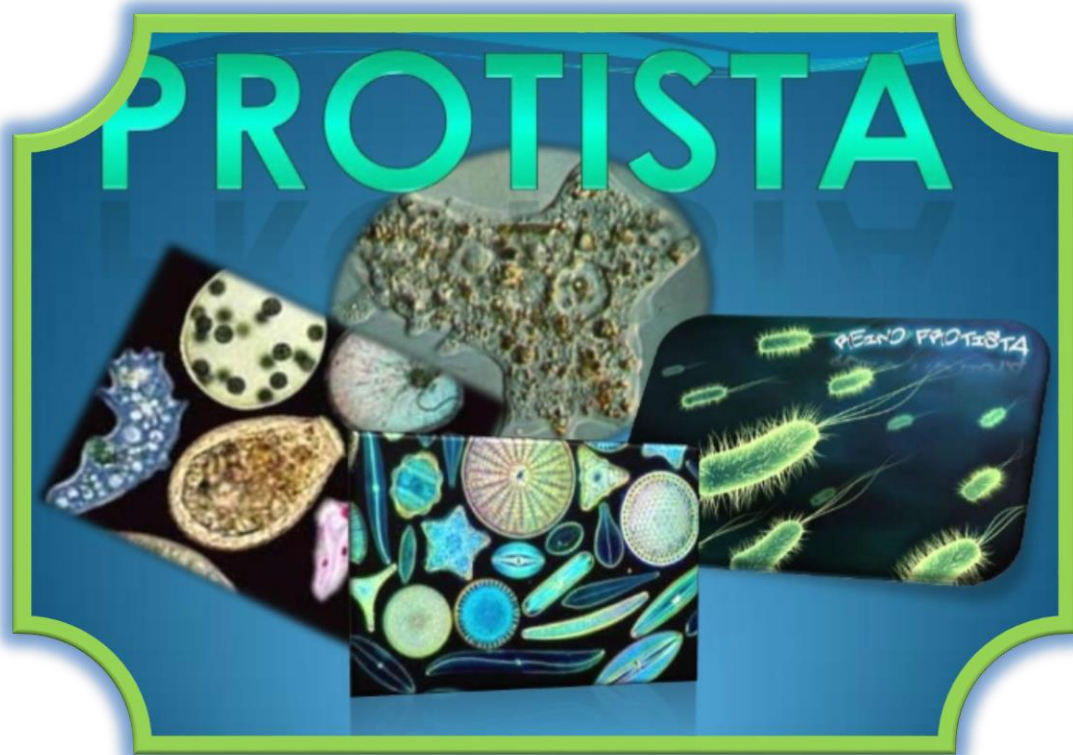
Se caracterizan por tener un flagelo en forma de látigo, entre ellos está la euglena.

### Los rizópodos

Protozoos de forma irregular debido a la formación de pseudópodos, que son prolongaciones de protoplasma que forman sus falsos, como ejemplo están las amebas.

Los esporozoarios Se les da ese nombre porque se producen por esporas, viven parásitos de otros organismos, entre ellos se puede mencionar el plasmodiumvivax, que produce el paludismo o malaria.

Los ciliados, su nombre proviene por poseer cilios o pestañas vibrátiles para su locomoción, como el paramecium, prototipo de este grupo. Algunos protistas son parecidos a las plantas, porque son capaces de fabricar su propia comida a partir de la luz del sol. Las diatomeas pertenecen a este grupo de protistas, son un tipo de algas que viven en charcas y océanos. Millones de diatomeas y otros protista Flotan en el mar, constituyen el plancton.



<http://www.ronay.mx/wp-content/uploads/2013/07/setas-oto%C3%B1o.jpg>

## Reino Fungi

A este reino pertenecen los hongos, los cuales se consideraban como un grupo de plantas. Sin embargo, ahora se sabe que son seres vivos distintos de las plantas y de los animales. Existen muchas clases de hongos, entre ellos el moho que crece sobre el pan duro o el que sale en la fruta podrida

Están las setas o champiñones que son alimenticios, la seta es solo una parte del hongo. El hongo generalmente vive debajo de la tierra, y por eso no lo vemos.

El cuerpo del hongo está formado por una red de filamentos o tubos finos que reciben el nombre de micelio. Los filamentos, llamados hifas, crecen y se ramifican por debajo del suelo formando, algunas veces, grandes extensiones. El filamento o hifa esta formado por células dispuestas una tras otra. Otros hongos, en cambio, son unicelulares, es decir, están formados por una sola célula, como las levaduras.

Los hongos, son organismos heterótrofos, al igual que los animales, porque no son capaces de fabricar sus alimentos, sin embargo, los hongos no introducen la comida en su cuerpo, absorben los nutrientes a través de las hifas que crecen sobre el alimento, por ejemplo, en una fruta podrida se desarrollan como si fueran pequeñas raicillas que, poco a poco, van penetrando en ella.

Después produce unas sustancias llamadas enzimas que digieren la fruta, es decir, la degradan en sustancias muy pequeñas que pueden ser absorbidas.

Algunos hongos son saprófitos, pues se alimentan de organismos muertos. Hay hongos parasitos se alimentan de animales o plantas vivos a quienes causan enfermedades; Su producción puede ser sexual y asexual. Algunos hongos resultan muy beneficiosos para los seres humanos pues se utilizan como alimento, entre ellos los champiñones y muchas otras setas. Sin embargo, algunas setas son venenosas y pueden producir trastornos graves.

Las levaduras son unos hongos que se utilizan en la fabricación del pan y de la cerveza. También se usan hongos en la elaboración de algunos quesos. Los hongos también se utilizan para obtener medicamentos. La Penicilina, el primer antibiótico descubierto, es un producto fabricado por un hongo. Hay que recordar

También la importante labor que realizan los hongos al descomponer la materia orgánica.

Existen hongos que son parásitos, y ocasionan daños y enfermedades en las plantas, afectando de manera importante a algunos

### **Los Hongos**

Son un grupo de seres vivos diferentes de las plantas y de los animales, razón por la cual se clasifican en un reino aparte llamado Fungi.



<http://www.ronay.mx/wp-content/uploads/2013/07/setas-oto%C3%B1o>

## Reino Plantae (plantas)



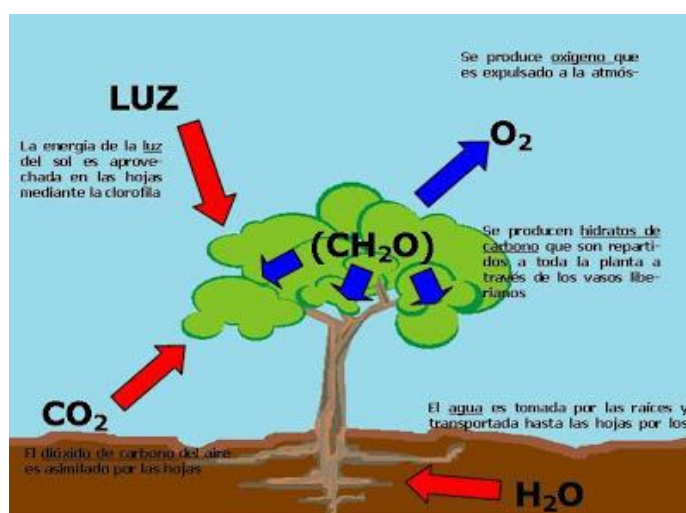
El reino Plantae incluye briofitas, pteridofitas, gimnospermas y angiospermas. Las plantas de este reino vino en el medio acuático, y la evidencia que sugiere que se originaron a partir de algas: la clorofitas.



<http://es.wikipedia.org/wiki/Flora>

¿Qué es una planta?

Actualmente se denominan plantas a aquellos organismos, individuos o especies que forman parte del reino Plantae. Ocurre que la circunscripción actual (la definición de lo que ahora abarca) el reino Plantae es diferente de su circunscripción en el pasado, y muy diferente de la del antiguo y abandonado «reino vegetal».



[Consejo Nacional de Áreas Protegidas, Conociendo los humedales de Guatemala, Guatemala, Febrero 2006.](#)

En el momento en que la planta invade el medio terrestre, hay muchas adaptaciones morfológicas necesarias para la supervivencia: mecanismo eficaz de absorción de agua en el suelo: mecanismo rápido de conducción de agua y nutrientes a las células más alejadas de los centros de absorción: mecanismo eficiente para el sellado de las superficies expuestas, lo que evita la pérdida excesiva de agua.

Eficiente mecanismo de intercambio de gas que permite la entrada de dióxido de carbono, lo que facilita la aparición de la fotosíntesis; mecanismo eficiente para apoyar el cuerpo por medio de los tejidos duros, como el aire, no muy densa y es incapaz de realizar esta tarea.



# II UNIDAD



# FLORA Y FAUNA

**Competencias:**

Participa en actividades que promuevan el rescate, el conocimiento, la protección la conservación y el uso racional de los recursos naturales. Curriculum Nacional Base II ciclo Nivel Primario. Guatemala. CNB

| <b>Contenidos</b>  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Declarativos</b>  | <b>Procedimentales</b>  | <b>Actitudinales</b>   |
| Flora y Fauna  | -Investigar las plantas y los animales del lugar que están en peligro de extinción. | Promueve actividades para la protección y conservación de la flora y la fauna que posee su entorno sociocultural.  |
| <b>Indicador de Logro</b>  |   | <b>Actividades de Aprendizaje</b>  |
| Clasifica las plantas ornamentales y medicinales del lugar.  |   | -colecciona los frutos de las plantas que se produce en el lugar.<br>-En equipo, elaborar un afiche, en el cual promuevan la protección y conservación de la flora y la fauna. |
| <b>Recursos</b>  |   | <b>Evaluación</b>  |
| <u>Humanos:</u> estudiantes, docente practicante, docente titular.<br><br><u>Didácticos:</u> Libro, cuaderno, lapiceros, marcadores, pizarrón. |   | -siembra de plantas ornamentales y medicinales dentro del centro educativo (mediante la utilización de una rúbrica).   |

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**

### CONSERVACION DE LA FLORA

**Nombre de la Epesistas:** Lilian Abigail de la Cruz Vásquez

**Carnet:** 200923609

**Establecimiento educativo:** E.O.R.M “Parcelamiento La Cuarentiseis”, Cuilapa, Santa Rosa

**Grado:** Quinto primaria

**Competencia:** Participa en actividades que promuevan el rescate, la protección, la conservación y el uso racional de los recursos naturales.

| Área   | regular | bien | muy bien | Excelente |
|--|---------|------|----------|-----------|
| <b>Presentación</b><br>Tiene todo el material necesario.   |         |      | -        |           |
| <b>Contenido</b><br>-conoce el uso de las plantas medicinales y ornamentales   |         |      |          |           |
| <b>Procedimiento</b><br>Utiliza los insumos necesarios y adecuados en la siembra de plantas  |         |      |          |           |
| <b>Justificación</b><br>-siembra de plantas medicinales y ornamentales dentro del establecimiento, para la conservación de su especie. |         |      |          |           |

## FLORA Y FAUNA

### FLORA:

Es el conjunto de plantas de un lugar o una región o del tratado que se ocupa de ellas. La flora es utilizada por el hombre para satisfacer diversas necesidades ciertas hojas frutas y semillas se utilizan como comida, mientras que la madera, el caucho y las cortezas sirven para fabricación de productos o el desarrollo de construcciones.

El territorio guatemalteco presenta una tierra muy fértil, por lo que su vegetación es muy rica y diversa. La selva tropical se da especies como las palmas de corozo, caobas, ceibas, chicozapotes y mangles. Hay calabazas, raíces, tubérculos y flores (como la de izote) comestibles. Entre la diversidad de frutas figuran el mamey, mango, zapote, pitahaya, anona, caimito, nance, guanábana, pepino, níspero, tuna, granadilla, paterna, manzanarrosa, marañón, tamarindo, varios guineos (banano, morado, de oro, plátano y otros), etc. Entre la variedad de flores abundan los lirios, jazmines, azucenas, nardos, buganvillas, geranios, choreques, alelíes, adelfas, flores de pascua.



**Clases de flora:**

Las plantas están agrupadas en floras que se fundamentan en:

Regiones, períodos, medio ambientes especiales o climas. Y se clasifican en: Flora nativa, Flora agrícola y de jardín, Flora arvense o de la maleza, Vegetación

**Flora Nativa:** La flora autóctona de una zona.



<http://es.wikipedia.org/wiki/flora>

**Flora agrícola y de jardín.** Las plantas que son cultivadas por los humanos



## Flora Arvense o de la Maleza

Esta clasificación fue aplicada tradicionalmente a las plantas que se consideraban indeseables y se estudiaban para su control o erradicación. En la actualidad esta denominación se usa con menos frecuencia como categorización de la vida vegetal, ya que se incluyen tres tipos diferentes de plantas: las especies de malas hierbas, especies invasoras (que pueden o no ser malas hierbas) y especies autóctonas e introducidas no del tipo maleza agrícolamente indeseables. Se ha probado que muchas plantas nativas que antes se consideraban malas hierbas son beneficiosas e incluso necesarias en diversos ecosistemas. A veces los organismos bacterianos se incluyen como flora. En otras ocasiones los términos flora bacteriana y flora vegetal se utilizan por separado.



<http://deab.upc.edu/img/gdr/maite-mas/compo%20malezas.jpg>

## La vegetación

La vegetación es el conjunto de plantas que determinan aspectos importantes del paisaje en la naturaleza. Entre la vegetación se encuentran algunos árboles, plantas, hongos y la mayoría de recursos naturales. La vegetación, junto a los hongos, con los cuales se asocia, desempeña un papel superior de producción y de protección de los suelos y el humus, el ciclo del carbono y de la producción de oxígeno.

## Árbol

"El árbol, es una gran máquina que almacena energía y la mayor parte de los elementos esenciales para la vida" (*Johnson, H., 1996*). Alrededor del 80% de la diversidad biológica subsiste en las regiones tropicales y subtropicales.



<http://es.wikipedia.org/wiki/Flora>

## TIPOS DE ÁRBOLES



*[Consejo Nacional de Áreas Protegidas, Conociendo los humedales de Guatemala, Guatemala. Febrero 2006.](#)*

Un árbol es una planta de tallo leñoso, con una altura mínima de 6 mts. Hasta donde llegue la especie, si no alcanza la altura mínima se considera arbusto.

Los bosques son un recurso natural en el que predominan diversos animales y una vegetación formada por árboles.

Los árboles tienen que ver con el clima. El follaje de los árboles retiene la humedad del medio ambiente. Por eso, el bosque está siempre fresco. De otra manera, si se cortan muchos árboles, el sol calentará demasiado el suelo. Y el clima será seco y caluroso, como el de los desiertos. ¡¡No cortemos nuestros árboles!



## Clases de Árboles



<http://www.quiadejardineria.net/wp-content/uploads/2010/11/Tiposarboles.jpg>

## Qué es la Fauna:

La fauna es el conjunto de especies animales que habitan en una región geográfica, que son propias de un periodo geológico o que se pueden encontrar en un ecosistema determinado. La zoogeografía se ocupa de la distribución especial de los animales. Está depende tanto de factores abióticos. Entre estos sobre salen las relaciones posibles competencia o de depredación entre las especies. Los animales suelen ser muy sensible a las perturbaciones que alteran su hábitat; por ello, un cambio en la fauna de un ecosistema indica una alteración en uno o varios de los factores de este.



<http://es.wikipedia.org/wiki/Fauna>

## Tipos de Fauna

La fauna se divide en distintos tipos de acuerdo al origen geográfico de donde provienen las especies que habitan un ecosistema o biotopos.

**Fauna silvestre o Salvaje:** La fauna silvestre o salvaje es aquella que vive sin intervención del hombre para su desarrollo o alimentación.



<http://es.wikipedia.org/wiki/Fauna>

*Tortuga sabanera*



<http://es.wikipedia.org/wiki/Fauna>

**Fauna doméstica:**

La fauna doméstica, o fauna sometida a domesticación, está constituida por las especies domésticas propiamente dichas, es decir, aquellas especies sometidas al dominio del hombre, que habitúan, a vivir bajo este dominio sin necesidad de estar encerradas o sujetas y que en este estado se reproducen indefinidamente, teniendo este dominio como objetivo la explotación de la capacidad de diversos animales de producir trabajo, carne, lana, pieles, plumas, huevos, compañías y otros productos y servicios (el caballo, el buey, la oveja, la cabra, el gato, el perro, la gallina, el cerdo, entre otros).



<http://es.wikipedia.org/wiki/Fauna>

# III UNIDAD



## La Madre Tierra

**Competencias:**

Contribuye proponiendo formas para la Conservación del Medio Ambiente y el aprovechamiento sostenible del suelo y los recursos naturales de su entorno.

Curriculum Nacional Base II ciclo Nivel Primario. Guatemala. CNB

| <b>Contenidos</b>  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Declarativos</b>  | <b>Procedimentales</b>   | <b>Actitudinales</b>   |
| Los Recursos Naturales   | - Diseñar una ilustración que indique la actitud de cuidado y valoración de los seres humanos hacia la naturaleza. | Reconocimiento de la acción humana con respecto a la destrucción y contaminación de los recursos naturales.  |
| <b>Indicador de Logro</b>  |  | <b>Actividades de Aprendizaje</b>  |
| Utiliza racionalmente el recurso natural de su contexto sociocultural, siendo un paradigma que promueve la conservación de los mismos.         |  | -Realiza una entrevista con sus compañeros, para investigar qué acciones realiza cada uno de ellos en favor de la conservación de los afluentes de agua existentes en su entorno.<br><br>-Charla motivacional para promover el buen uso de los recursos naturales. |
| <b>Recursos</b>  |  | <b>Evaluación</b>  |
| <u>Humanos:</u> estudiantes, docente practicante, docente titular.<br><br><u>Didácticos:</u> Libro, cuaderno, lapiceros, marcadores, pizarrón. |  | -Campaña de limpieza, recolección y clasificación de los desechos orgánicos e inorgánicos existentes dentro y en los alrededores del centro Educativo.   |

## ¿Qué son los recursos naturales?



<https://www.google.com.gt/search?q=RECURSOS+NATURALES+DE+GUATELA>

Se le da el nombre de recursos naturales a las riquezas de la naturaleza, que sirven para la vida de los seres vivos. Podemos decir también que recursos naturales son aquellos que no han sido creados por el hombre. Entre los recursos naturales podemos mencionar: el suelo o sea la tierra para cultivos, las aguas (Los ríos, los lagos, el mar), las plantas (bosques, sembrados, cultivos), los animales (para caza y pesca) y los minerales (cal, sal, níquel, petróleo).

**El Suelo:** es la capa superficial donde crece la vegetación. Como todos los alimentos provienen de los vegetales, el suelo es uno de los recursos naturales más importantes. Debido a esto, es conveniente cuidarlo, para que no sufra alteraciones. Los suelos del altiplano deben su fertilidad a la actividad volcánica. Los suelos de las llanuras costeras, por el contrario, son fértiles debido al acarreo constante de materiales que hacen los ríos.

## Causas de las alteraciones del suelo



Imagen descargada de [www.noticias.emisorasunidas.com](http://www.noticias.emisorasunidas.com)

Una de las causas fundamentales de la alteración del suelo lo constituye el agua. Los ríos, por ejemplo, debido a la superabundancia de agua de lluvia que reciben, se salen de su lecho e inundan inmensos terrenos ocasionando notables cambios en dichas superficies. Por otra parte, la lluvia cae sobre el terreno, arranca y disuelve partículas de las rocas; esto es lo que se llama erosión. Todos los materiales que la erosión arranca son llevados por corrientes que se originan debido al desnivel del suelo. A medida que el agua corre va erosionando las rocas que encuentra a su paso.

Otra causa de la alteración de los suelos por la lluvia y el viento lo constituye la deforestación, o sea, la tala inmoderada de los árboles.

### Cómo evitar la erosión

La erosión puede evitarse. Los campesinos y todas las personas deben saber que los árboles son los mejores amigos del suelo. Al llover sobre un bosque, las gotas de lluvia no rompen el terreno, pues en la superficie hay una capa de desechos vegetales, como hojas, ramitas, corteza, etc. Entonces el terreno absorbe mejor el agua, ya que las raíces de los árboles han abierto la tierra, guardando mayor humedad,



Si hay necesidad de talar un bosque, porque el terreno se dedicara a la agricultura, debe ejercerse la reforestación para la suficiente cantidad de árboles para garantizar la humedad.



Imagen descargada de [www.prensalibre.com](http://www.prensalibre.com)

Suficiente cantidad de árboles para garantizarle humedad. Los terrenos en pendiente no deben despojarse de árboles, ya que por su inclinación, pierden rápidamente su capa de tierra fértil.

La enorme dependencia del hombre por los recursos de la biósfera, hacen cada vez más urgente, la necesidad de conservar y detener el deterioro global.

La conservación se basa en un principio ético: No hemos heredado la tierra de nuestros padres, sino que la hemos tomado prestada a nuestros hijos.

Para muchos, conservación significa encerrar y guardar los ecosistemas para un uso futuro, puesto que desconocemos la forma de controlar la vida sobre la tierra.

Sin embargo, esta postura, le ha dado a la conservación un carácter de antisocial y opuesta a todo desarrollo. Sobre todo en aquellos países en donde la sociedades rurales dependen de los recursos vivos para la subsistencia.

La conservación moderna surgió como la necesidad de integrar la conservación con el desarrollo, con el fin de mantener la biósfera y satisfacer al mismo tiempo

Las necesidades económicas y sociales de las humanidades, que se derivan del uso de los recursos naturales.

La Estrategia tuvo un impacto mundial, y en ella se define el significado moderno de la conservación, cómo: “la sabia utilización de los recursos de la biósfera por el ser humano, de suerte que produzca el mayor y sostenido beneficio para las Generaciones actuales, pero que mantenga su potencialidad para satisfacer las necesidades y aspiraciones de las generaciones futuras.” *Guatemala, C.d. Ley Forestal Decreto No. 101-96. Guatemala. (2001)*

#### **Características de la conservación.**

- ❖ La conservación es previsor, se opone a intereses egoístas y en cambio, busca satisfacer necesidades a largo plazo.
  
- ❖ La conservación es globalizadora, pues toma en cuenta todas las interrelaciones.
  
- ❖ La conservación es un proceso, en donde participan todos los individuos y no es la actividad económica de un grupo de personas.
  
- ❖ La conservación busca la cooperación de todos los sectores.
  
- ❖ La conservación toma en cuenta todos los valores.
  
- ❖ La conservación deriva sus conocimientos de la ecología, economía y sociología.

## **Cómo valorar la naturaleza**

**El valor: son** “las propiedades y cualidades de todo aquello que apreciamos o estimamos,” dicha estimación puede ser positiva o negativa.

En un sentido estrictamente económico, los recursos constituyen los bienes básicos de donde se derivan, por medio del capital y el trabajo, todos los demás bienes y servicios sociales.

Sin embargo, debido a que todo sobre la tierra tiene un valor para alguien, se crea una demanda que es necesario satisfacer, por ejemplo, un paisaje, un hermoso atardecer, agua limpia, pesca abundante, espacios libres. Estos son también recursos, porque pueden ser apreciados o valorados por una persona, por muchas o por todas.

Existen muchos valores diferentes que forman el sistema de valores de una persona o de una sociedad. Dentro del sistema de valores, unos son parecidos que otros. El valor que le asignamos a algo, se establece en función de nuestro propio interés, sin embargo, los factores culturales (religión, educación), también influyen.

### **Los valores pueden ser:**

#### **Valor intangible:**

Son aquellos valores que no pueden percibirse de una manera precisa. Es una percepción mágica, misteriosa o religiosa asociada con la naturaleza. Muchas sociedades primitivas guardan un respeto tradicional o sagrado hacia la naturaleza.

#### **Valores éticos:**

El hombre, junto con los demás seres vivos, compartimos una misma cualidad: la vida. Todas las criaturas al igual que el hombre, tienen el mismo derecho a existir. Moralmente, no podemos permitir la extinción de especies. El Popol Vuh, la Biblia y otros libros sagrados, nos hablan de esta gran responsabilidad: “Somos guardianes de nuestro planeta”.

**Valores estéticos:**

La naturaleza ha sido fuente de inspiración, para músicos, poetas, pintores todos aquellos dotados de sensibilidad artística. Estos valores no pueden compararse con dinero: la belleza del lago de Atitlán, la majestuosidad de los volcanes, el colorido de un arrecife o la selva que se pierde en el horizonte.

**Valor cultural:**

Los recursos naturales de un lugar pueden tener un significado inapreciable para expresar los valores propios de una cultura. Por ejemplo, en un bosque, pueden obtenerse los recursos, con los que se fabrican artesanías en una comunidad. Los animales o las plantas pueden tener un valor religioso o patriótico, el quetzal es nuestro símbolo de libertad.

**Valor recreativo:**

El turismo nacional e internacional necesita de playas y agua limpia, paisajes naturales, espacios libres, caza y pesca. El mayor atractivo turístico de Guatemala, radica en la grandeza de su naturaleza.

**Valor científico:**

Un científico puede sentir una enorme fascinación, por la complejidad de un bosque tropical, el comportamiento de un ave o un pez. Del estudio de la naturaleza se derivan muchos conocimientos importantes no solo para mejorar la vida de las personas sino también para enriquecer nuestro caudal de conocimientos.

**Valor educativo:**

La educación acerca de la naturaleza nos ayuda a desarrollar valores y actitudes de comprensión y respeto por nuestra naturaleza.

**Valor ecológico:**

Los valores ecológicos se establecen por las interacciones de los seres vivos entre sí y con su medio físico. Estas interacciones ayudan a mantener la vida en la tierra: nos proveen de oxígeno, energía, contribuyen al bienestar y salud y nos proveen de numerosos productos.

Todos los valores asociados con la naturaleza, dependen de que se mantengan los valores ecológicos.

**Valor económico:**

Los valores económicos pueden ser extractivos y no extractivos:

Un valor extractivo, cuando se sacan productos por ejemplo, la leña, la madera, los líos, peces, todos aquellos recursos podemos destinar para la venta en un mercado local o internacional.

Un valor extractivo puede predominar sobre otro. Por ejemplo, un bosque puede tener valor económico para las personas de una comunidad, que colectan leña o alimentos en el bosque. Pero el valor económico que representan los árboles para los maderos, domina sobre las necesidades locales. Por lo general, el valor más alto es el que toma la decisión, aun cuando se corran riesgos graves en el futuro.

Un valor económico es no extractivo, cuando se obtienen productos, pero sin dañar los valores ecológicos e intangibles. Un área natural destinada para el turismo, puede producir mucho dinero, sin que se extraiga, ningún producto. Los turistas, pagan a hoteles, transportes o guías que los lleven a conocer un área natural de gran belleza.

Durante el uso extractivo, podemos dañar los valores ecológicos e inigualables, porque toda modificación altera los procesos naturales. Un recurso, puede llegar a tener un –valor económico potencial-. Una planta que crece en un bosque, simplemente puede ser considerada como una mata silvestre. Pero los estudios científicos, podrían demostrar que tiene propiedades medicinales y quizás en un futuro, sea un producto que le salve a usted la vida.

Cuando el uso extractivo daña los valores ecológicos e intangibles, entonces el recurso tiene un uso no sostenible.

Muchas personas creen que el crecimiento económico, es una forma de evitar el deterioro ambiental, pues es una forma de quitar la presión de los recursos naturales. Por ejemplo, rellenar un pantano cerca de la costa, para construir un complejo hotelero, parece una decisión acertada, porque los turistas llevarán dinero al lugar.

Pero la pesca. Representa ingresos económicos para muchas personas y los que benefician del turismo son muy pocos. Este es un uso no sostenible, porque se destruyó el pantano, donde se criaban las larvas de los peces que producían el mayor beneficio económico del lugar.

Un recurso tiene un -uso sostenible, cuando continuamente produce productos que tienen un valor extractivo, sin dañar los valores ecológicos e intangibles.

Por ejemplo, cortar las frutas o las flores de un árbol, es un uso sostenible. Cortar el árbol, es un uso no sostenible.

### **El medio ambiente**

El medio ambiente es el espacio físico que permite la vida de los seres humanos dentro de la biósfera. Está conformado por valores naturales, sociales, culturales, así como factores internos, externos, físicos y biológicos que afectan y modifican las circunstancias de la vida del ser humano y de la sociedad. La definición de medio ambiente está relacionada con otros términos por ejemplo:

Medio natural: Es el conjunto de seres vivos y seres no vivos que de forma natural, existen en la tierra sin que la intervención del ser humano los haya modificado.

Espacio natural: Es una porción o parte de la tierra que esta modificada por la acción del ser humano. Es un término utilizado dentro de las organizaciones que promueven la protección de determinadas zonas de la Naturaleza. También se le denomina ambiente natural.

**Importancia del medio ambiente**

El ser humano está relacionado con el medio ambiente.

De este obtiene materias primas para fabricar productos, agua, alimento, combustible y muchos elementos valiosos para su vida cotidiana. De la preservación y cuidado del medio ambiente, depende la sobrevivencia del ser humano.

**Recursos no renovables**

Un recurso natural es considerado como un recurso no renovable si no puede ser producido, cultivado, regenerado o reutilizado a una escala tal que pueda sostener su tasa de consumo. Estos recursos frecuentemente existen en cantidades fijas o son consumidos mucho más rápido de lo que la naturaleza puede recrearlos.

Algunos de los recursos no renovables son: petróleo, los minerales, los metales, el gas natural y los depósitos de agua subterránea.

**Efectos negativos de la acción humana sobre el medio ambiente**

La excesiva explotación de la fauna y flora afecta el medio ambiente. La contaminación y deterioro del medio ambiente son temas muy conocidos en la sociedad actual.

Los medios de comunicación como televisión, radio, periódico, y vallas publicitarias, son responsables de informar sobre los problemas y las consecuencias que se deben enfrentar a causa del deterioro del medio ambiente.

El medio ambiente es susceptible a deteriorarse debido a la contaminación del agua dulce y de los mares la contaminación del agua dulce y de los mares, la contaminación del aire. La de los bosques, deforestación e incendios forestales. También la superficie terrestre es contaminada por la acumulación de basura.

## LA REFORESTACION

Los árboles como las personas, tienen vida nacen, se alimentan, respiran, crecen, Se reproducen y mueren. Los árboles favorecen la filtración de agua y como consecuencia, aumenta la cantidad de agua en el suelo lo que ayuda a la formación de aguas subterráneas.

### ¿Qué es la reforestación?

El término reforestar consiste en plantar árboles donde ya no existen o quedan Pocos; así como su cuidado para que se desarrollen adecuadamente

### Pasos a seguir para realizar una plantación de árboles

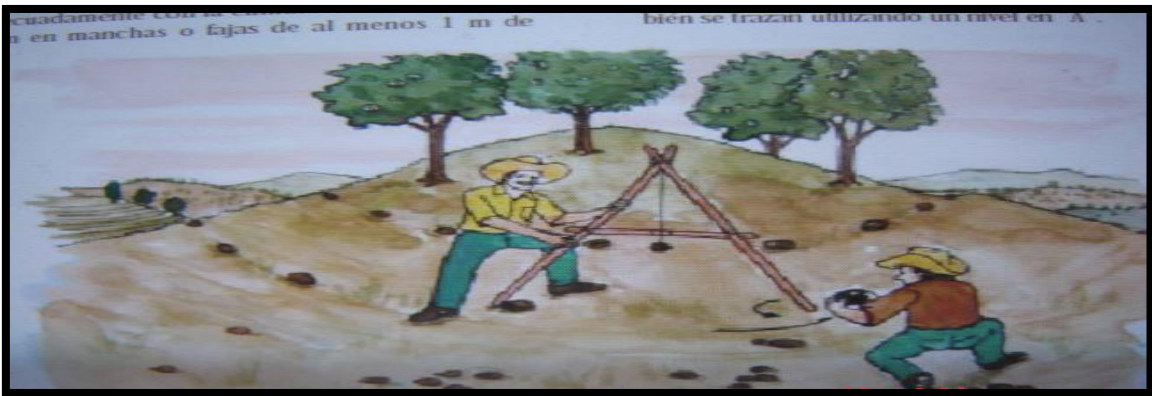
- Limpieza del área
- Eliminar maleza
- Eliminar troncos
- Remover el suelo.
- Uniformizar la topografía



Fuente: fotografía por: Lilian A. de la Cruz Vásquez



- Trazo
- Determinar el distanciamiento y método de la plantación.
- Hechura de curvas a nivel.
- La distancia entre una planta y otra, es de dos metros y medio



*Ovegetacion. Dir/Flora%20vascular%20y%20vegatacion.Picture.jpg*

### Plantación

Se realizará de acuerdo a la región o zona ecológica donde se localiza el Proyecto.

### Recomendaciones

Quitar la bolsa del árbol a sembrar

No lastimar la raíz

### **¿Cómo protege la reforestación al medio ambiente?**

Las raíces de los árboles detienen el agua de lluvia por más tiempo en el suelo y esto permite que el agua se filtre dentro de la tierra y no pase de largo arrastrando el suelo. Los árboles con sus ramas y hojas dan sombra, lo que hace que disminuya la evaporación del agua de la tierra y se guarda mejor la humedad del suelo y de las plantas.

Las hojas de los árboles al caer sobre la tierra forman una capa vegetal, que junto con los seres vivos que haya en el suelo (lombrices, hongos, bacterias) forman lo que llaman humus. Los árboles protegen al suelo de la erosión que produce la lluvia. Los árboles sirven como freno natural del arrastre del suelo que se produce al correr el agua sobre la superficie por lo que evitan la pérdida de nutrientes del suelo y favorecen la filtración del agua. Los árboles hacen de cortina o pared rompe vientos, es decir impiden que el viento golpee fuerte a las plantas.

Durante el día los árboles a través de sus hojas producen oxígeno que las personas necesitamos para respirar. Los árboles favorecen la vida de lombrices, hongos, bacterias y otros seres vivos que viven en el suelo y con su actividad aumentan la fertilidad de la tierra. Los árboles sirven de casa y proporcionan alimento a insectos, aves, y otros animales que controlan la forma natural las plagas.

### **¿Quiénes deben participar en la conservación del medio ambiente?**

La participación debe de ser un compromiso de todos los que habitamos este planeta, la comunidad internacional decidió analizar el problema por medio del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA).

En los próximos años los factores ecológicos y energéticos van a construir la causa principal de los conflictos políticos y militares. Algunos Estados buscarán tomar el control de los recursos energéticos, como ya ocurrió en Irak, y los demás

Países sólo tendrán dos posibilidades: perecer o resistir. El cuidado del medio ambiente es un asunto de orden público y de interés colectivo, que debe definirse y reglamentarse ante los notables desequilibrios ecológicos, que se están registrando en el país por actividades domésticas, industriales, comerciales, agrícolas, ganaderas, urbanísticas y por la prestación de diversos servicios.

Todas las instituciones gubernamentales y no gubernamentales deben participar el cuidado del medio ambiente.

## GLOSARIO

**Agua:** Sustancia líquida sin olor, color ni sabor que se encuentra en la naturaleza en estado más o menos puro formando ríos, lagos y mares, ocupa las tres cuartas partes del planeta Tierra y forma parte de los seres vivos; está constituida por hidrógeno y oxígeno (  $H_2 O$  ).

**Ambiente:** Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.

**Árbol:** Planta de tronco leñoso, grueso y elevado que se ramifica a cierta altura del suelo formando la copa.

**Basura:** Es todo el material y producto no deseado considerado Como desecho y que se necesita eliminar. Aquellas materias generadas en las actividades de producción y consumo, que no han alcanzado un valor económico en el contexto en el que son producidas.

**Biodiversidad** El término "biodiversidad" es una contracción de la expresión "diversidad biológica". Refleja la cantidad, la variedad y la variabilidad de los organismos vivos.

**Bioma:** Agrupamiento de todos los ecosistemas de la misma clase; por ejemplo, bosques tropicales, pastizales, etcétera.

**Bosque:** Sitio poblado de árboles y matas.

**Calentamiento:** Acción de calentar. Enfermedad que padecen las caballerías en las ranillas y el pulmón.

**Causas:** Aquello que se considera como fundamento u origen de algo

**Celulosa:** f. Polisacárido que forma la pared de las células vegetales. Es el componente fundamental del papel.

**Clima:** m. Conjunto de condiciones atmosféricas que caracterizan una región.

**Compost:** La composta, el compost, compost o abono orgánico es el producto que se obtiene del compostaje y compuestos que forman o formaron parte de seres vivos en un conjunto de productos de origen animal y vegetal; constituye un

**Comunidad:** Cuando se trata de otros organismos vivos, una comunidad se Define como: Un grupo de especies que habitan en el mismo espacio o tiempo, y que a menudo mantienen interacciones bióticas entre ellas, tales como la competencia o la depredación.

**Concebir:** Comprender, tener idea clara de una cosa.

**Contaminación:** es la alteración nociva del estado natural de un medio como consecuencia de la introducción de un agente totalmente ajeno a ese medio (contaminante), causando inestabilidad, desorden, daño o malestar en un ecosistema, en un medio físico o en un ser vivo.

**Contenedor:** es un recipiente de carga para el transporte marítimo o fluvial, transporte terrestre.

**Deforestación:** es un proceso provocado generalmente por la acción humana, en el que se destruye la superficie forestal. Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas o quemas realizadas por la industria maderera, así como por la obtención de suelo para la agricultura, minería y ganadería.

**Deforestar:** Despojar un terreno de plantas forestales.

**Degradación:** Transformación de una sustancia compleja en otra de estructura más sencilla.

**Degradar:** Hacer disminuir progresivamente las características o cualidades de algo.

**Ecosistema:** Comunidad de los seres vivos cuyos procesos vitales se relacionan entre sí y se desarrollan en función de los factores físicos de un mismo ambiente.

**Efectos:** Aquello que sigue por virtud de una causa. Impresión hecha en el ánimo.

**Explotación:** Acción y efecto de explotar. Conjunto de elementos dedicados a una industria o granjería

**Fauna:** Conjunto de todas las especies animales, generalmente con referencia a un lugar, clima, tipo, medio o período geológico concretos.

**Flora:** Es el conjunto de especies vegetales que se pueden encontrar en una región geográfica, que son propias de un periodo geológico o que habitan en un ecosistema determinado

**Forestal:** dj. Perteneiente o relativo a los bosques y a los aprovechamientos de leñas, pastos, etc.

**Fósiles:** Se dice de la sustancia de origen orgánico más o menos petrificada, que por causas naturales se encuentra en las capas terrestres.

**Impermeable:** Se aplica a la sustancia o material que no permite el paso de la humedad, el agua u otro líquido.

**Inorgánico:** Se aplica a la sustancia o materia que es o ha sido parte de un ser vivo o que está formada por restos de seres vivos: la basura orgánica puede recuperarse como abono. Inorgánico. Relativo al organismo o a los órganos de los seres vivos.

**Metodológico:** Es el objeto el que ha de determinar el método adecuado para su estudio.

**Módulo:** Unidad de medida que se toma como modelo de las demás partes de un objeto considerado artístico o perfecto.

**Orgánico:** Se aplica al cuerpo o ser que tiene vida: las plantas y los animales son seres orgánicos.

**Progresión:** Avance, evolución o mejora de una cosa.

**Radiación:** Emisión de energía o de partículas, por parte de una sustancia radiactiva, que se propaga por el espacio y a través de los cuerpos con un

Determinado poder de penetración. Emisión de luz, calor u otra energía. Elemento de una onda electromagnética o luminosa.

**Reforestación:** reforestación, aunque sería más correcto el término forestación, a la plantación más o menos masiva de árboles, en áreas donde estos no existieron, por lo menos en tiempos históricos recientes (igualmente, unos 50 años). Conjunto de técnicas que se necesitan aplicar para crear una masa forestal, formada por especies leñosas.

**Renovable:** Que puede renovarse

**Residuo:** Es cualquier material que su productor o dueño considera que no tienen valor suficiente para retenerlo. La basura, desechos producidos por los humanos..

**Tropical:** dj. Perteneciente o relativo a los trópicos. || **2.** Ampuloso, frondoso, exagerado.

**Vertedero:** Lugar donde se vierte basuras, residuos o escombros, generalmente situado a las afueras de una población.

**BIBLIOGRAFIA.**

1. Curriculum Nacional Base del Nivel Primario.Guatemala.CNB
2. Consejo Nacional de Áreas Protegidas, Conociendo los humedales de Guatemala, Guatemala. Febrero 2006.
3. Dosificación de los Aprendizajes de Quinto Grado Curriculum Nacional Base Nivel Primaria.Guatemala:MINEDUC.87p.-2007
4. *Guatemala, C.d. Ley Forestal Decreto No. 101-96.Guatemala. (2001)*
5. (Johnson, H., 1996)
6. Padilla, Flor de María; Ciencias Naturales(2000)
7. Whitaker. Ciencias Naturales y Tecnología. Guatemala.Edessa.



## EGRAFIAS

1. <https://www.google.com.gt/search?q=RECURSOS+NATURALES+DE+GUATELA>
2. <http://www.prensalibre.com>
3. [http://www0vegetacion\\_Dir/Flora%20vascular%20y%20vegetacion\\_Picture32.jpg](http://www0vegetacion_Dir/Flora%20vascular%20y%20vegetacion_Picture32.jpg)
4. <http://deab.upc.edu/img/gdr/maite-mas/compo%20malezas.jpg>
5. <http://es.wikipedia.org/wiki/Flora>
6. <http://www.guiadejardineria.net/wpcontent/uploads/2010/11/Tiposarbolesboles.jpg>
7. <http://www.ronay.mx/wp-content/uploads/2013/07/setas-oto%C3%B1o.jpg>
8. <http://es.wikipedia.org/wiki/Fauna>

## **CAPÍTULO IV**

### **4. Proceso de evaluación del proyecto**

#### **4.1 Evaluación del diagnóstico**

Esta etapa se evaluó utilizando la evaluación ex - post y como herramienta una lista de cotejo. Los resultados obtenidos en la aplicación del diagnóstico, fueron significativos ya que permitió detectar los problemas reales de cada institución. La información recopilada en esta etapa fue recabada en fuentes fidedignas y eso le da mayor credibilidad a los resultados, las decisiones acertadas en la selección de técnicas que se aplicaron, como la guía de análisis contextual, permitió visualizar la situación real, de la institución y permitió acciones para la toma de decisiones en la detección de las necesidades primordiales del municipio. Mostrando su aprobación las autoridades municipales, quienes fueron parte fundamental en la ejecución de esta primera fase, brindando toda la colaboración y participación, respondiendo a cuestionarios escritos y entrevistas personales, aplicadas por el epesista. Al concluir, los resultados fueron valiosos y permitieron una solución viable y factible al problema detectado.

#### **4.2 Evaluación del perfil**

El perfil se evaluó por medio de la evaluación concurrente y una lista de cotejo, comprobando la realización adecuada de la planificación, que permitió obtener resultados satisfactorios. Los objetivos y las metas fueron alcanzados de acuerdo a la realización de las actividades del cronograma, que se realizaron eficientemente, logrando así la ejecución del proyecto.

#### 4.3 Evaluación de la ejecución

En ésta etapa se tomó la evaluación concurrente, verificando el avance del proyecto de acuerdo al programa elaborado, como la ejecución de cada una de las actividades, que permitió la obtención de la información para la integración del **módulo pedagógico Conservación del medio ambiente**, el cual fue bien recibido por la comunidad educativa, debido a la importancia del cuidado de los bosques, que influye en el equilibrio del clima.

La socialización del módulo se realizó satisfactoriamente, contando con la participación de la comunidad educativa de la escuela Oficial Rural Mixta la Cuarentiseis, del municipio de Cuilapa, Santa Rosa.

Así también se reforestó con la plantación de 600 árboles maderables, seleccionados de acuerdo al estudio técnico realizado, siendo los idóneos para ésta zona del país

#### 4.4 Evaluación final

La evaluación se aplica a todo el proceso del ejercicio profesional supervisado, que fue realizado satisfactoriamente y permitió detectar las necesidades prioritarias de la comunidad, como la falta de programas de educación ambiental, contribuyendo a formar conciencia ambiental, aportando un módulo pedagógico Interrelacionado con el bosque y el clima , que tiene como objetivo fortalecer los conocimientos de la educación ambiental y formar conciencia para un uso racional y responsable de los recursos naturales, contribuyendo a la conservación del medio ambiente.

El proceso se evaluó utilizando como técnica la entrevista a los beneficiarios, indicando si las actividades se realizaron de acuerdo a lo planificado.

## **CONCLUSIONES.**

- 1.** Se elaboró el modulo pedagógico “La Conservación del Medio Ambiente” dirigido a los estudiantes de quinto grado de la Escuela oficial Rural Mixta Parcelamiento la Cuarentiseis, Cuilapa Santa Rosa.
- 2.** Se socializó el modulo “La conservación del Medio Ambiente” , con los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento la Cuarentiseis, con la participación del personal docente de la misma y el apoyo del alcalde municipal de Cuilapa, Santa Rosa.
- 3.** Se concientizó a los estudiantes sobre el valor que representa la madre tierra, de lo importante que es amar a la naturaleza, como fuente de vida, por lo que es importante conservar nuestros recursos naturales.
- 4.** Se reforestó un área de terreno con 600 árboles de diferentes especies que se producen en el lugar, para contribuir a las mejoras del medio ambiente.

## **RECOMENDACIONES.**

1. Que la directora, docentes y estudiante de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento la Cuarentiseis, integren en el currículo estudiantil la aplicación del módulo Pedagógico “La Conservación del medio ambiente”, así contribuir al cuidado del medio ambiente.
2. Que el alcalde municipal como autoridad máxima del municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa, de seguimiento al Proyecto de Reforestación, capacitación y concientización para la conservación del Medio Ambiente asignando dentro del presupuesto anual municipal un rubro económico que dé respuestas a la problemática ambiental de la comunidad.
3. Que las autoridades educativas impulsen programas de capacitación para docentes y estudiantes, en los cuales se les instruya para el cuidado del ambiente.
4. Al COCODE de la comunidad que impulsen las acciones en materia de ambiente, que planifique la municipalidad del municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa.

## BIBLIOGRAFIA.

1. Agroindustria Amapa, S.A. Cuilapa, Santa Rosa.
2. Escuela Oficial Rural Mixta La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa. Proyecto Educativo Institucional –PEI-.
3. GARCÍA GARCÍA, Edwing Roberto y otros autores, **Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Guatemala (2011).
4. Municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa. Plan de Gobierno municipal (2012-2016)

# APENDICE

# PLAN DE SOSTENIBILIDAD

## Introducción

El presente plan tiene como finalidad, contribuir directamente con la conservación de los recursos naturales, para cuidar el medio natural, a través de un proceso continuo y permanente dirigiendo las acciones, orientación, específicamente a los integrantes de la institución educativa a través de capacitación y comunicación constante hacia una vida saludable.

### 1. Nombre del Proyecto

Módulo para “La Conservación del Medio Ambiente, dirigido a los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa.

### 2. Justificación

Después de concluida la Socialización del módulo se preparó el plan de sostenibilidad, con el cual se espera que los logros obtenidos se refuercen y que las practicas aprendidas de cuido y manejo de los recursos naturales para la conservación del Medio Ambiente se sigan ejecutando.

De acuerdo al proyecto de Conservación del Medio Ambiente, enfocado a la protección de la flora y la fauna del Parcelamiento la Cuarentiseis, se inició con la participación directa de los estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta La Cuarentiseis, reforestando con 600 arbolitos de especies propias de la zona, además de la construcción de senderos para poder transitar dentro del terreno donde se realizó el proyecto. Todo lo realizado en el proyecto necesita de mantenimiento para que los arbolitos crezcan y los senderos se mantengan limpios de maleza, y que las subsiguientes fases del proyecto de Reserva natural puedan seguir desarrollándose.



### **3. Objetivos**

#### **General**

Contribuir al mejoramiento de una vida saludable para las personas, por medio de la protección y conservación de los recursos naturales del Parcelamiento la Cuarentiseis, del municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa.

#### **Específico**

Garantizar y dar seguimiento a todo proyecto de beneficio natural, que ayude de gran manera a mejorar la calidad de vida de toda la comunidad.

#### **Población Destinataria**

Escuela Oficial Rural Mixta La Cuarentiseis, municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa.

#### **4. Actividades:**

- Habilitación de cercos
- Vigilancia
- Elaboración de rondas
- Control fitosanitario
- Supervisión
- Prevención y control de plagas
- Prevención y combate de incendios forestales



### Estrategias y resultados para darle sostenibilidad al proyecto

| <b>Estrategias</b>  | <b>Resultados</b>   |
|---|---|
| Identificar las alternativas de proyectos a desarrollar en la institución educativa.  | Se cuenta con un plan de posibles proyectos.  |
| Mantener coordinación con dichas instituciones que apoyaron la ejecución del proyecto.  | Municipalidad de Cuilapa, Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento la Cuarentiseís, Cuilapa, Sta. Rosa.  |
| Realizar gestiones entre otras instituciones para la ejecución de proyectos como charlas educativas y talleres de capacitación. | Utilizando el directorio de instituciones con las que se ha realizado las gestiones necesarias para apoyar la ejecución del proyecto de capacitación para la Conservación del medio ambiente. |

**Plan de Seguimiento**  
**Resultados para darle seguimiento al proyecto**

| <b>Resultados</b>  | <b>Actividades</b>   | <b>Responsable</b>  |
|--|--|---|
| Se cuenta con un plan de posibles proyectos relacionados con la difusión y divulgación del medio ambiente  | Análisis de la problemática.<br>Elaboración de perfiles de proyectos. Contribuir con un banco de proyectos       | Director, docentes y estudiantes  |
| Municipalidad de Cuilapa, Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento la Cuarentiseís, Cuilapa, Sta. Rosa.   | Establecer un calendario de reuniones.<br>Participar en las reuniones programadas.                               | Alcalde Municipal.<br>Directora de la escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento La Cuarentiseis, Cuilapa, Sta. Rosa |
| Utilizando el directorio de instituciones se ha realizado las gestiones necesarias para apoyar la ejecución del proyecto de como talleres de capacitación para un ambiente sano por medio de la conservación de los recursos naturales | Identificar en el directorio las instituciones, donde gestionar apoyo.<br>Realizar gestiones para obtener apoyo. | Alcalde Municipal.<br>Directora de la escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento La Cuarentiseis, Cuilapa, Sta. Rosa |



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES LICENCIATURA. EN PEDAGOGÍA  
Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, EJERCICIO  
PROFESIONAL SUPERVISADO EPS

Instrumento para evaluación de la ejecución del proyecto realizado.

EVALUACIÓN DE IMPACTO

01. La realización de la guía fue de utilidad para su labor:

SI

NO

02. Considera que el proyecto realizado satisface una necesidad sentida de la institución

SI

NO

03. El documento presentado por la epesista reúne las características de calidad y fácil interpretación.

SI

NO

04. Considera que se debe dar seguimiento al proyecto realizado.

SI

NO

05. Están dispuestos a colaborar en la elaboración de otros proyectos.

SI

NO

06. Considera que el proyecto contribuye con el cumplimiento de políticas y objetivos institucionales.

SI

NO

07. Encuentra alguna diferencia o error en el documento presentado por el epesista.

SI

NO

08. Qué calificación le merece el producto final del proyecto.

Excelente

bueno

Regular

Nada



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES LICENCIATURA. EN PEDAGOGÍA  
Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, EJERCICIO  
PROFESIONAL SUPERVISADO EPS

Instrucciones: para evaluación del diagnóstico realizado.

1. Se proporcionó información por parte de la institución para elaborar el marco teórico.  
SI NO
2. Se elaboraron instrumentos adecuados para recopilar información.  
SI NO
3. Se elaboró el listado de problemas que más afecta en el desempeño institucional.  
SI NO
4. Se priorizo el problema que más afecta a la Institución.  
SI NO
5. La solución propuesta beneficia a la comunidad.  
SI NO
6. Se cuenta con la viabilidad necesaria para dar marcha al perfil del proyecto.  
SI NO
7. Se logró el diagnóstico en el tiempo establecido con el cronograma.  
SI NO
8. Se logró la participación efectiva del Epesista en la elaboración del diagnóstico.  
SI NO



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES LICENCIATURA. EN PEDAGOGÍA  
Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, EJERCICIO  
PROFESIONAL SUPERVISADO EPS

Instrucciones: Para evaluación del perfil realizado.

1. Se logró información por parte del personal de la institución para elaborar el perfil del proyecto.

SI NO

2. La información recibida durante el diagnostico institucional fue de utilidad para elaborar el perfil del proyecto.

SI NO

3. Se determinó el lugar adecuado para la ejecución del proyecto.

SI NO

4. El problema seleccionado es realmente urgente solución para la institución y comunidad, en general.

SI NO

5. Con la ejecución del proyecto se beneficia a la comunidad y a los estudiantes.

SI NO

6. Se cuenta con los recursos humanos, físicos, tecnológicos y financieros para ejecutar el proyecto.

SI NO

7. Existe voluntad política y administrativa por parte de las autoridades para ejecutar el proyecto.

SI NO

8. Se cuenta con términos de programación y presupuesto para realizar el proyecto en forma eficiente.

SI NO



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES LICENCIATURA. EN PEDAGOGÍA  
Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, EJERCICIO  
PROFESIONAL SUPERVISADO EPS

Instrucciones: Para evaluación de la ejecución del proyecto realizado.

**EVALUACIÓN EX ANTE**

| No. | Aspecto a evaluar  | SI | NO |
|-----|--|----|----|
| 1   | Es congruente con las políticas institucionales la ejecución del proyecto.                     |    |    |
| 2   | Se cuenta con la factibilidad necesaria para realizar dicha ejecución.                         |    |    |
| 3   | Se cuenta con el conocimiento y la pericia para la coordinación y supervisión de la ejecución. |    |    |
| 4   | Existen factores que imposibiliten la ejecución efectiva del proyecto.                         |    |    |
| 5   | Se cuenta con el cronograma de actividades para un correcto desenvolvimiento de la ejecución.  |    |    |





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES LICENCIATURA. EN PEDAGOGÍA  
Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, EJERCICIO  
PROFESIONAL SUPERVISADO EPS

Instrucciones: Para evaluación de la ejecución del proyecto realizado.

### EVALUACIÓN CONCURRENTE

| No. | Aspecto a evaluar  | SI | NO |
|-----|--|----|----|
| 1   | Se inició la ejecución en la fecha establecida en el cronograma.                                   |    |    |
| 2   | La ejecución del proyecto se está realizando conforme a la programación establecida.               |    |    |
| 3   | El financiamiento del proyecto se está dando de manera funcional.                                  |    |    |
| 4   | Se cumple con los objetivos trazados en el perfil del proyecto.                                    |    |    |
| 5   | Se están aplicando adecuadamente los principios administrativos en la supervisión de la ejecución. |    |    |



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES LICENCIATURA. EN PEDAGOGÍA Y  
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA EJERCICIO  
PROFESIONAL SUPERVISADO EPS

**GUÍA DE OBSERVACIÓN FÍSICA DE LA INSTITUCIÓN**

Nombre del Instituto \_\_\_\_\_

Dirección \_\_\_\_\_

Grupo pedagógico de los alumnos a que está destinado el establecimiento educativo.

---

Total de los alumnos inscritos \_\_\_\_\_

Número de aulas que posee \_\_\_\_\_

¿Tiene salón de actos? SI ( ) NO ( )

¿Tiene suficiente espacio para recreo? SI ( ) NO ( )

¿Cuánta con cancha deportiva con las medidas que el Ministerio de Cultura y Deporte Exige?

SI ( ) NO ( )

¿Hay suficiente ventilación? SI ( ) NO ( )

¿Están los escritorios en buenas condiciones y los hay en número suficiente?

SI ( ) NO ( )

¿Se observa alegría y bienestar en los estudiantes? SI ( ) NO ( )

¿Se observa actitud positiva para trabajar en equipo? SI ( ) NO ( )

**OBSERVACIONES:**

---

---

---

---



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
SECCIÓN TAXISCO

## EVALUACIÓN FINAL

### EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)

**ASESOR:** Lic. Luis Alberto Zarceño Cano

**Nombre de la epesista:** Lilian Abigail de la Cruz Vásquez

**Carné:** 200923609

**Institución Patrocinada:** E.O.R.M “La Cuarentiseis”, Cuilapa, Santa Rosa

| No. | INDICADORES   | SI | NO | S/E |
|-----|---|----|----|-----|
| 1   | ¿Lo presentado en la justificación del proyecto es clara la alineación con relación con objetivos, metas o acciones establecidas? |    |    |     |
| 2   | ¿El proyecto tiene un fin educativo para la comunidad sin importar grado académico?   |    |    |     |
| 3   | ¿El desarrollo del proyecto (justificación, objetivos, metas y actividades) se expresan de manera clara y concisa?                |    |    |     |
| 4   | ¿La justificación y objetivos del proyecto precisan los sujetos que beneficia?  |    |    |     |
| 5   | ¿El impacto social, observado era el esperado en el medio?  |    |    |     |
| 6   | ¿Las metodologías utilizadas presentan un buen resultado?   |    |    |     |
| 7   | ¿Las actividades, talleres y experiencias en la ejecución del proyecto fueron aceptables?   |    |    |     |
| 8   | ¿Las actividades planificadas en el cronograma, se desarrollaron en tiempo ante la ejecución del proyecto y Fue eficaz?           |    |    |     |
| 9   | ¿El cronograma de actividades fue cumplido en el tiempo establecido?  |    |    |     |
| 10  | ¿El presupuesto proyectado fue utilizado correctamente en la ejecución del proyecto?  |    |    |     |
| 11  | ¿Se desarrollaron las metas propuestas?   |    |    |     |

F. \_\_\_\_\_

**Lilian Abigail de la Cruz Vásquez**

**EPESISTA**

F. \_\_\_\_\_

**Lic. Luis Alberto Zarceño Cano**

**ASESOR**

**GUIA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL DE LA ESCUELA  
OFICIAL RURAL MIXTA PARCELAMIENTO LA CUARENTISEIS, CUILAPA,  
SANTA ROSA.**

**I. SECTOR COMUNIDAD**

| <b>ÁREA</b>   | <b>INDICADORES</b>   |
|---|--|
| <p><b>1. Geográfica.</b></p> <p>La Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento La Cuarentiseis está en el municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa.</p> | <p><b>1.1 Localización:</b></p> <p><b>1.2</b> El Parcelamiento la Cuarentiseis, del municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa.</p> <p><b>1.3</b>Tamaño. El Parcelamiento La Cuarentiseis tiene una extensión territorial aproximada de 144,000 metros cuadrados.}</p> <p><b>1.4</b> Clima Su clima es cálido por ubicarse en la zona sur del municipio de Cuilapa, Santa Rosa.</p> <p><b>1.5</b> Suelos: Los suelos son fértiles facilitando así el cultivo de diferentes tipos de árboles.</p> <p><b>1.6</b> Principales accidentes geograficos: Sin Evidencia.</p> <p><b>1.7</b>Altitud: 1,200 metros sobre el nivel del mar.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Principales accidentes geográficos:</b></p> <p>1.1.6 Recursos naturales El Parcelamiento la Cuarentiseis es una región agrícola-ganadera, por lo que la ampliación de ésta actividad ha llevado a la tala inmoderada de árboles y como consecuencia la pérdida de recursos naturales recreativos.</p>   |
| <p><b>1 Histórica:</b></p> <p>Primeros pobladores Fueron Cuarenta y seis personas que llegaron a trabajar al lugar, al principio habían pocas casas, arboledas, terreno inclinado y la tierra en manos de los ladinos; poco a poco el indígena compró sitios para viviendas, otros por trabajos ganaron el derecho de propiedad, otros por servidumbres les donaron pequeñas fracciones para ubicar la familia. que habitaron en casas formales de paredes de adobe, techo de lámina, teja, piso de ladrillo de barro, puertas de madera; la población indígena vivió en ranchos de palo, bajareque, techo de palma y paja, piso de tierra; al principio solo contaba con una calle empedrada.</p> | <p><b>1.1 Primeros Pobladores:</b></p> <p>Los Xincas.</p> <p><b>1.2 Límites:</b></p> <p>El Parcelamiento La Cuarentiseis, de Cuilapa, cuenta con 144,000 m2. Limita al norte con Finca el Rodeo, al sur con finca Amapa, al este con finca las Marías, al oeste con finca el Rodeo .Está unida entre sí con las comunidades vecinas, por medio de carreteras de terracería, caminos de herradura y veredas. Antiguamente se le ha conocido con ese nombre y se le llamo El Parcelamiento la Cuarentiseis en honor a un grupo de 46 personas indígenas que trabajaban en una finca del lugar.</p> <p><b>1.3 Personalidades presentes y pasadas:</b></p> <p>2.3.1 Personalidades pasadas: los mayas.</p> <p>2.3.2 Personalidades presentes: Indígenas e ladinos (mezcla entre españoles y mayas).</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>2.4 Lugares de orgullo local:</b></p> <p>El Parcelamiento “ La Cuarentiseis, ha sido uno de los Parcelamiento de nuestro país que ha poseído gran riqueza natural en cuanto a flora y fauna.</p>   |
| <p><b>2 Política:</b></p> <p>El gobierno local está presidido por el Alcalde Auxiliar y por los representantes del COCODE y Líderes comunitarios.</p>  | <p><b>2.1 Gobierno local</b></p> <p>Actualmente el gobierno es presidido por el Alcalde Auxiliar</p> <p><b>2.2 Organización administrativa</b></p> <p>Sin evidencia</p> <p><b>2.3 Organizaciones políticas</b></p> <p>Sin evidencia</p> <p><b>2.4 Organizaciones Civiles políticas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Iglesia Evangélica y Católica.</li> </ul>   |
| <p><b>3 Social.</b></p> <p>Los habitantes del Parcelamiento La Cuarentiseis son personas trabajadores y desempeñan diferentes oficios profesionales las cuales les permite cubrir sus necesidades básicas.</p> | <p><b>3.1 Ocupación de los habitantes.</b></p> <p><b>3.2. Producción y distribución de productos.</b></p> <p>Los pobladores del Parcelamiento La Cuarentiseis, se dedican a: La Agricultura, la Crianza de animales (ganado, caballos, cerdos, aves de todo tipo), trabajos de tipo profesional (educación y oficina), trabajos del hogar, estudio, albañilería, carpintería.</p> <p><b>Comercio:</b></p> <p>Venta de maíz, frijol, leche, queso, y animales domésticos.</p> |

### **3.3 . Agencias educacionales.**

Escuela      Oficial      Rural      Mixta  
Parcelamiento la Cuarentiseis

#### **Agencias de salud y otros:**

- Sin evidencia

### **3.4 . Vivienda:**

En área rural la casa es de block, adobe, techo de lámina, piso de torta.

#### **Material en paredes**

El material predominante para el municipio en paredes exteriores es el cemento y block (64.88 %), aunque el uso de adobe ocupa el segundo lugar

#### **Material en techos**

La lámina metálica ha sido el material predominante usado en el techo de las viviendas del municipio, éstas representan el 70.15 por ciento del total.

#### **Material en piso**

El 35.45 por ciento de las viviendas del Parcelamiento cuenta con piso de cemento, como material predominante, el resto es de torta de arena y de tierra.

### **3.5 . Centros de Recreación:**

No posee en si un centro de recreación solo una catarata que existe en la Finca Amapa, que hace colindancia al Parcelamiento.

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>3.6 . Transporte:</b><br/>Transportes de Línea de la comunidad a lugares aledaños.</p> <p><b>3.7 . Comunicaciones.</b><br/>Los medios de comunicación que prestan servicio en el Parcelamiento son las telefonías móviles de Claro, Tigo y Movistar.</p> <p><b>3.8 . Grupos Religiosos:</b><br/>Las religiones que profesan las personas de este Parcelamiento son Católica, Evangélica, Testigos de Jehová.</p> <p><b>4.9.Club o Asociaciones locales:</b><br/>Sin evidencia</p> |
|--|---|

## II. SECTOR INSTITUCIÓN

| ÁREAS   | INDICADORES   |
|---|---|
| <p><b>1. Localización Geográfica:</b><br/>Parcelamiento La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa.</p> | <p><b>1.1 Ubicación:</b><br/>Se ubica al Sur de la cabecera municipal de Cuilapa, Santa Rosa.</p> <p><b>1.2 Vías de acceso:</b><br/>Los medios de transporte que son más utilizados para poder llegar al Parcelamiento es en Motocicleta, bicicleta, Tuc-tuc y a pie.</p> |
| <p><b>2. Localización Administrativa:</b></p>   | <p><b>2.1 Tipo de Institución:</b><br/>Educativa</p>  |



|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>2.2 Región Área o distrito:</b><br/>Región Sur.</p>  |
| <p><b>3. Historia de la Institución:</b></p>   | <p><b>3.1 Origen</b><br/>La escuela se construyó 1986 durante el gobierno de Vinicio Cerezo iniciando con cuarenta estudiantes y un maestro</p> <p><b>3.2 Fundadores u organizadores</b><br/>No hay registros de quienes fueron los fundadores; nació de la necesidad que se tenía en la comunidad de que los niños estudiaran el nivel primario para mejorar su nivel de enseñanza.</p> |
| <p><b>4. Edificio</b><br/>El edificio pertenece al MINEDUC</p>   | <p><b>4.1 Área construida</b><br/>En su base o primera planta es de 140 metros cuadrados</p> <p><b>4.2 Estado de conservación</b><br/>Regular</p> <p><b>4.3 Locales disponibles</b><br/>Sin evidencia</p> <p><b>4.4 Condiciones y uso</b><br/>La Escuela se encuentra en un estado regular.</p>  |
| <p><b>5. Ambientes y equipamiento:</b><br/>La escuela actualmente posee ambientes y equipos regulares.</p> | <p><b>5.1 Oficinas:</b><br/>Se cuenta únicamente con la dirección del establecimiento educativo.</p> <p><b>5.2 Estado de conservación</b></p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p style="text-align: center;">Regular</p> <p><b>5.3 Servicios sanitarios</b><br/>Cuenta con servicio sanitaria para estudiantes y docentes.</p> <p><b>5.4 Gimnasio, salón multiusos</b><br/>No cuenta con salón de usos múltiples, en donde se puedan realizar capacitaciones, talleres, actividades culturales, presentación de proyectos.</p> <p><b>5.5 Centro de producción o reproducciones.</b><br/>Sin evidencia</p> <p><b>5.6 Biblioteca</b><br/>Sin Evidencia</p> |
|--|--|

**De la información recopilada se señalan los siguientes aspectos:**

| <b>Carencias detectadas.</b>   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Materiales y equipos en mal estado.</li> <li>▪ Servicio sanitario en mal estado.</li> </ul> |

### III. SECTOR FINANZAS:

| ÁREAS  | INDICADORES   |
|--|---|
| <p><b>1. Fuentes de financiamiento</b></p> <p>La Escuela del Parcelamiento Cuarentiseis de Cuilapa, Santa Rosa funciona a través del presupuesto de la Nación.</p> | <p><b>1.1 Presupuesto de la Nación.</b></p> <p>Según la información recabada por parte de la directora del establecimiento en este año 2014 recibió lo siguiente:</p> <p>Uno punto cincuenta y ocho quetzales por cada estudiante que corresponde a alimentación escolar</p> <p>Cuarenta quetzales por niño que corresponde al fondo de gratuidad.</p> <p>Cincuenta y cinco quetzales por niño que corresponde a útiles escolares.</p> <p>Doscientos veinte quetzales que corresponde a cada maestro presupuestado por valija didáctica.</p> <p><b>1.2 Servicios Varios</b></p> <p>Sin evidencia.</p> |
| <p><b>2. Costos</b></p> <p>Todo personal docente de la Escuela es remunerado a través del presupuesto de la nación.</p>  | <p><b>2.1 Salarios:</b> sin evidencia</p> <p><b>2.2 Materiales y suministros:</b> sin evidencias</p> <p><b>2.3 Servicios profesionales:</b> sin evidencias</p> <p><b>2.4 Reparaciones y construcciones:</b> sin evidencias</p> <p><b>2.5 Mantenimiento:</b> sin evidencias</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>2.6 Servicios generales:</b> sin evidencias</p>  |
| <p><b>3. Control de Finanzas</b><br/>Lo realiza el director, conjuntamente con los docentes.</p> | <p><b>3.1 Estado de cuentas:</b> sin evidencias</p> <p><b>3.2 Disponibilidad de fondos:</b> sin evidencias</p> <p><b>3.3 Auditoría externa.</b><br/>Sin evidencia</p> <p><b>3.4 Auditoría interna</b><br/>Sin evidencia</p> <p><b>3.5 Manejo de libros contables.</b><br/>Los libros que se manejan en el establecimiento educativo son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de Caja Chica</li> <li>• Libro de Caja Mayor</li> <li>• Libro de Cuentas</li> </ul> <p><b>3.6 Otros controles.</b><br/>Sin evidencia</p> |

**De la información recopilada se señalan los siguientes aspectos:**

| <b>Carencias detectadas.</b>  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Falta de fondos para la compra de libros de actas y otros documentos</li> <li>▪ Falta de Organización</li> </ul> |

IV. RECURSOS HUMANOS:

| ÁREA  | INDICADORES   |
|---|---|
| <p><b>1. Personal operativo</b><br/>Encargado del cuidado y mantenimiento de la escuela.</p>                              | <p><b>1.1 Total de laborantes.</b><br/>Un conserje</p> <p><b>1.2 Total de laborantes fijos e internos.</b><br/><b>1.3 Sin evidencia</b></p> <p><b>1.4 Personal que se incorpora o retira anualmente.</b><br/>Sin evidencia.</p> <p><b>1.5 Antigüedad del personal.</b><br/>Once años laborando</p> <p><b>1.6 Tipo de laborantes.</b><br/>La mayoría de ellos solo tiene diversificado.</p> <p><b>1.7 Asistencia del personal.</b><br/>El personal operativo al iniciar la jornada de trabajo firma su entrada en un libro de asistencia y así mismo su salida.</p> <p><b>1.8 Resistencia del personal.</b> Sin evidencia.</p> <p><b>1.9 Horarios.</b><br/>De 7:30 AM. A 12:30 PM.</p> |
| <p><b>2. Personal Administrativo</b><br/>Encargado de planificar, coordinar las diferentes actividades en la escuela.</p> | <p><b>2.1 Total de laborantes</b><br/>Una persona.</p> <p><b>2.2 Total de laborantes fijos e internos</b><br/>Una persona.</p> <p><b>2.3 Porcentaje del personal que se incorpora o se retira anualmente.</b><br/>0%</p> <p><b>2.4 Tipos de Laborantes</b><br/>Sin evidencia</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>2.5 Asistencia del personal</b><br/> En el libro de asistencia se registra al iniciar su jornada laboral y así mismo su salida.</p> <p><b>2.6 Horarios.</b> 7:30 AM A 12:30 PM.</p>   |
| <p><b>3. Personal de servicios</b><br/> Seis maestros de educación primaria.</p> | <p><b>3.1 Total de laborantes</b><br/> Seis maestros de educación primaria.</p> <p><b>Total de laborantes fijos e internos</b><br/> Seis maestros de educación primaria.</p> <p><b>3.2 Porcentaje del personal que se incorpora o se retira anualmente.</b><br/> 0%</p> <p><b>3.3 Tipos de Laborantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los seis maestros son maestros de primaria.</li> </ul> <p><b>3.4 Asistencia del personal</b><br/> En el libro de asistencia se registran todos al iniciar su jornada laboral y así mismo su salida, en un libro de asistencia.</p> <p><b>3.5 Horarios.</b> 7:30 AM A 12:30 PM. De lunes a viernes.</p> |
| <p><b>4. Usuarios</b></p>  | <p><b>4.1 Cantidad de Usuarios</b><br/> Ciento diez alumnos.</p> <p><b>4.2 Comportamiento anual de los usuarios</b><br/> Se califica dentro del proceso de enseñanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Clasificación de usuarios:</b></li> <li>▪ No hay excepción alguna</li> </ul> <p><b>4.3 situación socio económica:</b><br/> En su mayoría su estatus socioeconómico es de clase media-baja.</p>  |

De la información recopilada se señalan los siguientes aspectos:

| <b>Carencias detectadas.</b>  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Falta de docentes</li> </ul> |

## V. SECTOR OPERACIONES/ACCIONES

| ÁREA  | INDICADORES  |
|---|--|
| <p>1. <b>ÁREA PLAN DE SERVICIOS</b><br/> <b>Su propósito es fijar el curso de la acción a seguir,</b></p> | <p>1.1 Nivel que atiende<br/> <b>Se cataloga como eficiente, tomando en cuenta las sugerencias y quejas de vecinos, para mejorar cada vez más la eficacia de los servidores.</b></p> <p>1.1.2 Área que cubre<br/> <b>Sin evidencia</b></p> <p>1.1.3 Tipos de acciones <b>que realizan Enseñanza-aprendizaje, actividades socioculturales y recreativas.</b></p> <p>1.1.4 Tipos de servicios<br/> <b>Público</b></p> <p>1.1.5 Edades comprendidas<br/> <b>M F de siete a doce años.</b></p> |

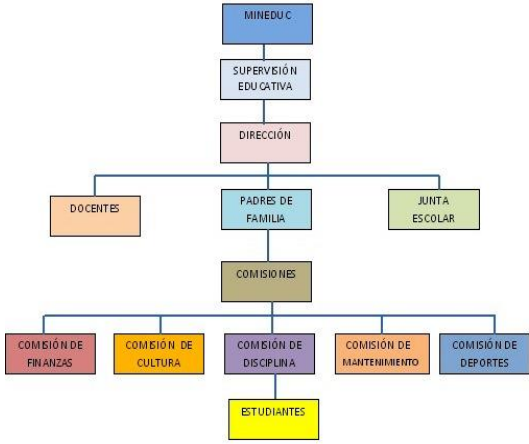
|   |   |
|---|---|
|   | <p><b>CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS</b><br/> <b>Inexistencia de planificación que mejore 6el deterioro del medio ambiente.</b></p>   |
| <p>2. Área de métodos, técnicas y procedimientos</p>  | <p>2.1 Tipos de técnicas utilizadas: <b>La observación y entrevista. Otros instrumentos: lista de cotejo.</b></p> <p>2.1.2 Planeamiento <b>Para la elaboración de planes: se utiliza la guía del nuevo curriculum que establece el Ministerio de Educación (MINEDUC)</b></p> <p>2.1.3 Capacitación <b>El personal docente es capacitado según programa del Ministerio de Educación (MINEDUC)</b></p> <p>2.1.4 Inscripciones o membrecías <b>Sin evidencia</b></p> <p>2.1.5 Ejecuciones <b>de diversas finalidades Lo planificado es ejecutado a través de los diferentes planes y recursos con que cuenta el establecimiento educativo.</b></p> |
| <p>3. Tipos de horario</p> <p><b>Es rígido para empleados administrativos, docentes y operativos por cinco horas y media.</b></p> | <p>3.1 Maneras de elaborar el horario: <b>Está basado al tiempo disponible por la mayoría de la población para el trámite y gestión de los mismos.</b></p> <p>3.1.2 Horario de atención a los usuarios <b>De lunes a viernes en horarios de 7:30 a 12:30 horas.</b></p>   |



|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <p>3.1.3 Horas dedicadas a las actividades normales <b>Son cinco horas y media diarias.</b></p> <p>3.1.4 Horas dedicadas a las actividades especiales <b>Las reuniones se clasifican en ordinarias y extraordinarias dependiendo las actividades a realizar.</b></p> <p>3.1.5 Tipos de jornadas <b>La jornada es matutina trabajando solo por la mañana de 7:30 a 12:30 pm haciendo un total de cinco horas y media.</b></p>   |
| <p>4. Área evaluación</p> | <p>4.1 Criterios utilizados para evaluar las actividades en general <b>La observación como medición de resultados.</b></p> <p>4.1.2 Tipos de evaluación: <b>Por medio de la observación, escrita y oral.</b></p> <p>4.1.3 Características de los criterios de evaluación: <b>Objetividad, flexibilidad y confiabilidad.</b></p> <p>5.1.4 Controles de calidad <b>Es impreciso, que se verifique con satisfacción del rendimiento académico de la enseñanza aprendizaje del estudiante.</b></p> |

## VI SECTOR ADMINISTRATIVO

| ÁREA   | INDICADORES   |
|--|---|
| <p data-bbox="381 346 641 378"><b>1. Planeamiento</b></p> <p data-bbox="235 399 722 493">Su propósito es fijar el curso de la acción a seguir,</p> | <p data-bbox="787 346 1079 378"><b>1.1 Tipos de planes</b></p> <p data-bbox="763 399 1469 493">Tipo de planes En el establecimiento se maneja el planeamiento de la siguiente manera:</p> <ul data-bbox="763 514 1047 1207" style="list-style-type: none"><li data-bbox="763 514 917 546">Plan Anual</li><li data-bbox="763 567 966 598">Plan Bimestral</li><li data-bbox="763 619 966 651">Plan Semanal</li><li data-bbox="763 672 917 703">Plan Diario</li><li data-bbox="763 724 1039 756">Plan de comisiones</li><li data-bbox="763 777 893 808">Finanzas</li><li data-bbox="763 829 917 861">Evaluación</li><li data-bbox="763 882 860 913">Ornato</li><li data-bbox="763 934 893 966">Deportes</li><li data-bbox="763 987 974 1018">Tienda escolar</li><li data-bbox="763 1039 901 1071">Disciplina</li><li data-bbox="763 1092 1006 1123">Primeros auxilios</li><li data-bbox="763 1144 1161 1207">Plan Operativo Anual POA.</li></ul> <p data-bbox="787 1270 1153 1302"><b>1.2 Elementos de planes</b></p> <ul data-bbox="763 1323 1469 1753" style="list-style-type: none"><li data-bbox="763 1323 1015 1354">▪ Competencias</li><li data-bbox="763 1375 1112 1407">▪ Indicadores de logro.</li><li data-bbox="763 1428 1469 1522">▪ Contenidos (declarativos, procedimentales, actitudinales)</li><li data-bbox="763 1543 974 1575">▪ Actividades</li><li data-bbox="763 1596 950 1627">▪ Recursos</li><li data-bbox="763 1648 966 1680">▪ Evaluación</li><li data-bbox="763 1701 1112 1753">▪ Tiempo de ejecución.</li></ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>1.3 Forma de implementar los planes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se aplican con una estructura programática coherente con los planes y políticas de acciones del gobierno.</li> <li>De acuerdo a las necesidades básicas de la comunidad educativa.</li> </ul> <p><b>1.4 Planes de contingencia:</b><br/> Por cualquier desastre natural solo se enlazan con CONRED y otras autoridades gubernamentales.</p>   |
| <p><b>2. Organización</b><br/> Estructura de las funciones de los que laboran en la escuela.</p> | <p><b>1.4 Niveles jerárquicos de organización</b><br/> Comprende las estructuraciones que existen entre las funciones, niveles y actividades del recurso humano.</p> <p><b>1.5 Organigrama:</b> Organigrama de la Escuela Parcelamiento la Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa.</p>  <pre> graph TD     MINEDUC[MINEDUC] --&gt; SUPERVISIÓN[SUPERVISIÓN EDUCATIVA]     SUPERVISIÓN --&gt; DIRECCIÓN[DIRECCIÓN]     DIRECCIÓN --&gt; DOCENTES[DOCENTES]     DIRECCIÓN --&gt; PADRES[PADRES DE FAMILIA]     DIRECCIÓN --&gt; JUNTA[JUNTA ESCOLAR]     PADRES --&gt; COMISIONES[COMISIONES]     JUNTA --&gt; COMISIONES     COMISIONES --&gt; FINANZAS[COMISIÓN DE FINANZAS]     COMISIONES --&gt; CULTURA[COMISIÓN DE CULTURA]     COMISIONES --&gt; DISCIPLINA[COMISIÓN DE DISCIPLINA]     COMISIONES --&gt; MANTENIMIENTO[COMISIÓN DE MANTENIMIENTO]     COMISIONES --&gt; DEPORTES[COMISIÓN DE DEPORTES]     DISCIPLINA --&gt; ESTUDIANTES[ESTUDIANTES] </pre> <p>(Proyecto Educativo Institucional-PEI-, de la Escuela Oficial Rural Mixta, La Cuarentiseis)</p> |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | <p><b>1.6 Funciones</b><br/>Están organizadas de acuerdo a las comisiones y otras atribuciones.</p> <p><b>1.7 Existencia o no de manuales de funciones</b><br/>No existen manuales de funciones y esto provoca un servicio deficiente.</p> <p><b>1.8 Régimen de trabajo</b><br/>Contratado reglón 011.</p> <p><b>1.9 Existencia de manuales de procedimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sin evidencia</li> </ul>   |
| <p><b>3. Coordinación</b></p> | <p><b>3.1 Existencia o no de informativos internos</b><br/>Cada bimestre se convoca a los padres de familia y representantes para informarles el rendimiento académico de los estudiantes, pidiéndoles su valiosa colaboración en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p><b>3.2 Existencia o no de carteleras</b><br/>Un informador.</p> <p><b>3.3 Formularios para las comunicaciones Escritas</b><br/>Se utilizan oficios, circulares, otros.</p> <p><b>3.4 Tipos de comunicación</b><br/>Escrita, verbal y tecnológica (INTERNETH)</p> |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | <p><b>3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal:</b> Cada fin de mes se realiza una con todo el personal.</p> <p><b>3.6 Reuniones de reprogramación:</b> Con padres de familia cada fin de bimestre.</p>   |
| <p><b>4. Control</b></p>     | <p><b>4.1 Normas de Control</b><br/>Se realiza a través del reglamento interno de la institución.</p> <p><b>4.2 Registro de asistencia</b><br/>Se cuenta con libros de asistencia en donde es anotada hora de entrada y de salida de los trabajadores.</p> <p><b>4.3 Evaluación del personal</b><br/>Lo realiza la directora a través de hojas de servicio y por medio de la observación.</p> <p><b>4.4Inventario de actividades realizadas:</b> sin evidencias</p> <p><b>4.4 Actualización de inventarios físicos de la institución</b><br/>Cada año se verifica los insumos de la institución.</p> <p><b>4.5 Elaboración de expedientes administrativos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sin evidencia</li> </ul> |
| <p><b>5. Supervisión</b></p> | <p><b>5.3 Mecanismos de supervisión</b><br/>A través de la observación</p> <p><b>5.4 Periodicidad de supervisiones</b><br/>Diario</p> <p><b>5.5 Personal encargado de la supervisión</b></p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Lo realiza la directora.</p> <p><b>Tipos de supervisión</b></p> <p>Realizada indirectamente y por medio de la observación.</p> <p><b>5.6 Instrumentos de supervisión:</b> sin evidencia.</p> |
|--|---|

**De la información recopilada se señalan los siguientes aspectos:**

| <b>Carencias detectadas.</b>   |
|--|
| <p>No se evalúan las actividades</p> <p>Poco conocimiento de las funciones</p> <p>Poca comunicación entre el personal.</p> |

## VII. SECTOR RELACIONES

| <b>ÁREA</b>                      | <b>INDICADORES</b>   |
|----------------------------------|--|
| <b>1. Institución - usuarios</b> | <p><b>1.1 Forma de atención a los usuarios</b></p> <p>Se atiende de manera personal, proporcionándole el servicio requerido.</p> <p><b>1.2 Intercambios deportivos</b></p> <p>El deporte se fomenta en las diversas áreas, recreación a la población educativa y personas que visitan. Se organizan campeonatos de papi fútbol que funciona por las tardes y fútbol masculino y femenino.</p> <p><b>1.3 Actividades sociales</b></p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>La municipalidad brinda apoyo a las diferentes actividades que realiza la comunidad de Amapa, (fiesta patronal, otros),</p> <p><b>1.4 Actividades culturales</b><br/>Periódicamente se realizan actividades cívicas y culturales en la escuela.</p> <p><b>1.5 Actividades académicas</b><br/>El personal es capacitado según cronograma del Ministerio de Educación MINEDUC.</p> |
| <p><b>2. institución con otras instituciones</b></p> | <p><b>2.1 Cooperación</b><br/>Existe relación de este tipo con los institutos básicos.</p> <p><b>Culturales</b><br/>Sin evidencia</p> <p><b>Sociales</b><br/>Sin evidencia.</p>   |
| <p><b>3. Institución con la comunidad</b></p>        | <p><b>3.1 Agencias locales y nacionales</b><br/>nacionales COCODE de la comunidad, Puesto de Salud. Educación, agropecuaria, comercio, transporte y otros</p> <p><b>a. Asociaciones Locales</b><br/>Sin evidencia.</p> <p><b>b. Proyección</b><br/>Realizan proyectos acoplados a las necesidades de la comunidad educativa.</p> <p><b>c. Extensión</b><br/>Sin evidencia.</p>      |

**De la información recopilada se señalan los siguientes aspectos:**

| <b>Carencias detectadas.</b>   |
|--|
| <p>Ausencia de programas ambientales</p> <p>Poca relación con las comunidades</p> <p>Poca participación con otras instituciones</p> <p>Ausencia de actividades académicas para la comunidad educativa.</p> |

### **VIII. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL**

| <b>ÁREA</b>                           | <b>INDICADORES</b>  |
|---------------------------------------|---|
| <b>1. Filosofía de la institución</b> | <p><b>1.1 Visión</b></p> <p>Ser una institución Educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una Educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz. (Proyecto Educativo Institucional PEI)</p> <p><b>1.1 Misión</b></p> <p>Somos una institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral</p> |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>de niños y niñas, que brinda Educación de Calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala. (Proyecto Educativo Institucional PEI)</p>   |
| <p><b>2. Políticas de la institución</b></p> | <p><b>2.1 Políticas institucionales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Avanzar hacia una educación de calidad.</li> <li>3. Ampliar la cobertura educativa</li> <li>4. Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.</li> </ol> <p><b>2.2 Estrategias:</b></p> <p>Conocer el funcionamiento del centro Educativo</p> <p><b>2.3 Objetivos</b></p> <p><b>2.3.1 Objetivo general:</b></p> <p>Propiciar las acciones necesarias para el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual de la persona.</p> <p><b>2.3.2 Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo.</li> <li>• Desarrollo de las habilidades básicas de la comunicación,</li> </ul> |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <p>formación científica y humanística.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer la práctica de valores para la convivencia pacífica.</li> </ul> <p><b>Metas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los contenidos respondan a la realidad e intereses educativos y al desarrollo de competencias, destrezas y habilidades.</li> <li>• Que el trabajo en equipo y la participación de la comunidad educativa sea fundamental para las metodologías requeridas en el proceso de aprendizaje.</li> <li>• Que la evaluación sea integral de proceso y centrada en el proceso de aprendizaje.</li> <li>• Que la evaluación sea integral de proceso y centrada en el proceso.</li> </ul> <p>Fuente.(Proyecto Educativo Institucional –PEI- de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento La Cuarentiseis, Cuilapa Santa Rosa.</p> |
| <p><b>3.Aspectos legales</b></p> | <p><b>1.1 Personería Jurídica</b><br/>Juntas escolares</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>1.2 Marco legal que abarca a la institución</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leyes de servicio civil</li><li>• Constitución de la República de Guatemala</li><li>• Código de trabajo</li><li>• Acuerdos Ministeriales</li></ul> <p><b>1.3 Reglamentos internos</b></p> <p>Los del establecimiento Educativo.</p> |
|--|---|

**De la información recopilada se señalan los siguientes aspectos:**

|  |
|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Carencias detectadas.</b></p> <p style="text-align: center;">Falta de conocimiento acerca de las leyes que regulan el servicio civil</p> |
|  |

# Guía de Análisis Contextual e Institucional de la Municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa.

## I.SECTOR COMUNIDAD

| ÁREA   | INDICADORES   |
|--|---|
| <p><b>1. Geográfica.</b></p> <p>Cuilapa es un municipio muypreciado, localizado al nororiente, en la cabecera departamental de santa rosa.</p> | <p><b>1.Localización:</b></p> <p>El municipio de Cuilapa es reconocido internacionalmente como <b>“El centro de las Américas”</b> Dista de 63 kilómetros de la ciudad capital y se puede llegar a través de la carretera interamericana. Colinda al norte con Nueva Santa Rosa y Casillas (S.R.); al este con Oratorio (S.R.) y San José Acatempa (Jut.); al sur con Chiquimulilla, Santa María Ixhuatán y Oratorio (S.R.); al oeste con Pueblo Nuevo Viñas y Barberena (S.R). La ciudad de Cuilapa se encuentra en los márgenes del río Cuilapa y al norte del río Los Esclavos.</p> <p><b>1.2 Tamaño e historia:</b></p> <p>Según el instituto geográfico nacional, (IGN) el municipio tiene un extensión territorial de 365 kilómetros,</p> <p>HISTORIA: el municipio de Cuilapa, fue fundado el 18 de Mayo del año 1852, conocido anteriormente como cuajiniquilapa, lo que significa “Rio de los Cuchines”</p> <p><b>1.3 Altitud:</b> 1,200 metros sobre el nivel del mar.</p> <p><b>1.4 clima y suelo</b></p> <p><b>Clima:</b></p> <p>De acuerdo al mapa climatológico de Guatemala Cuilapa está formada por dos regiones climáticas,</p> |

la primera se localiza al norte con temperaturas semi-cálida y húmeda. La segunda es la que ocupa la mayor parte del municipio y se localiza al centro, sur y oeste con temperatura calurosa, con épocas seca, húmeda y lluviosa.

**Suelos:** los suelos de Cuilapa en su mayoría son fértiles, al norte y centro se cultiva mucho el café y al sur se cultiva la caña y también una parte ganadera.

1 Bosque muy húmedo bajo subtropical: suelos profundos, de textura mediana bien drenados, de color gris, pardo, café.

2 Bosque húmedo montano bajo subtropical: suelo poco profundo de textura mediana, bien drenados o moderadamente bien drenados, de color pardo o café.

3 Bosque muy húmedo bajo subtropical cálido: suelos de superficies de textura mediana imperfectamente drenados de color pardo.

|   |   |
|---|---|
|   |   |
| <p><b>2.Histórica:</b></p> <p>Los primeros habitantes de la región en la época prehispánica fueron los xincas, quienes ocuparon todo el territorio desde la costa del actual departamento hasta las montañas de Jalapa.</p> | <p><b>2.1 Primeros Pobladores:</b></p> <p>Los Xincas.</p> <p><b>2.2 Límites de Cuilapa:</b></p> <p>Limita al norte con Barberena (Santa Rosa); al este con Oratorio (Santa Rosa) y Jutiapa; y al sur con Pueblo Nuevo Viñas y Chiquimulilla (Santa Rosa).</p> <p>Entre los accidentes geográficos más relevantes está el Volcán Tecuamburro, la montaña de las Minas y 30 cerros; lo riega 18 ríos, entre los más importantes se encuentra, el río los Esclavos. El río San Juan ha sido utilizado para verter drenajes y a esto se debe su contaminación.</p> <p><b>2.3 Personalidades presentes y pasadas:</b></p> <p>2.3.1 Personalidades pasadas: los mayas.</p> <p>2.3.2 Personalidades presentes: Indígenas e ladinos (mezcla entre españoles y mayas).</p> <p><b>2.4 Lugares de orgullo local:</b></p> <p>Cuilapa, en el departamento de Santa Rosa, es uno de los municipios de nuestro país que posee gran riqueza natural, misma que cautiva los sentidos de los visitantes.</p> <p>Cuenta con varios sitios turísticos entre los que sobresalen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Puente Colonial Los Esclavos</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>3. Política:</b></p> <p>El gobierno local está presidido por el Alcalde Municipal y su Corporación, una diputada y líderes comunitarios.</p> | <p><b>3.1 Gobierno local</b></p> <p>Actualmente el gobierno es presidido por el partido oficial PP.</p> <p><b>3.2 Organización administrativa</b></p> <p>El Municipio de Cuilapa, está organizado en un Área Urbana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Concejo municipal, presidido por el alcalde y su corporación. Quienes son los que administran el municipio en general.</li> <li>▪ Concejo municipal de desarrollo, presidido por alcaldes auxiliares, que son los enlaces entre la municipalidad y la población de las comunidades.</li> <li>▪ Concejo comunitario de desarrollo, presidido por COCODES Y COMUDES, que representa la micro regiones del municipio.</li> </ul> <p><b>3.3 Organizaciones políticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unidad Nacional de la Esperanza (UNE)</li> <li>▪ Partido Patriota (P.P)</li> <li>▪ Libertad Democrática Renovada (Líder)</li> <li>▪ Visión con Valores (VIVA)</li> <li>▪ UCN, CREO, TODOS.</li> </ul> <p><b>3.4 Organizaciones Civiles políticas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asociación de Comerciantes.</li> <li>▪ Asociación de Transportistas</li> <li>▪ Asociación de Tuctuqueros</li> <li>▪ Junta Parroquial,</li> <li>▪ Junta Magisterial,</li> </ul> <p>ONG:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Iglesias Evangélicas.</li> </ul> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
|   |  |
| <p><b>4 Social.</b></p> <p>Los habitantes del municipio de Cuilapa, son muy trabajadores y se desempeñan en varios oficios o profesiones las cuales les permiten subsistir.</p> | <p><b>4.1 Ocupación de los habitantes.</b></p> <p>La actividad más importante para el municipio es la agricultura y se estima que el 90 por ciento de la población se dedica a estas labores.</p> <p>Los hombres en la agricultura y las mujeres en oficios domésticos. Una minoría de personas se dedica a la albañilería, carpintería, confeccionamiento de ropas, fabricación de tejas y adobes, elaboración de puertas metálicas, y talleres de mecánica automotriz.</p> <p>En cuanto a lo profesional existen varias personas que ejercen su profesión tales como: maestros de educación primaria, profesores de enseñanza media, licenciados en pedagogía, secretarias bilingües, peritos contadores y peritos agrónomos.</p> <p><b>4.2 . Producción y distribución de productos.</b></p> <p>La producción del municipio son las tradicionales como Café, maíz, frijol, cuya producción se destina casi en su totalidad para el autoconsumo y un pequeño excedente que se utiliza para el comercio.</p> <p>Así mismo debe destacarse las actividades pecuarias que se han especializado en la producción de Leche y de estos sub productos que han sido comercializados en la población, cuya práctica les ha permitido a las familias nuevos ingresos económicos.</p> |



Uno de las razones por la cuales, no hay mayor actividad agrícola u otras actividades productivas es, la migración de muchas personas en Estados Unidos y la lejanía de los lugares o comunidades del mercado, así como la falta y adecuada infraestructura vial, la falta de oferta de mercados, falta de infraestructuras productivas, como; el mini riego o centros de acopio, de igual manera contribuye la ausencia de asesoría técnica y financiera.

**Comercio:**

Venta de maíz, frijol, leche, queso, confeccionamiento de ropa, carpintería, talleres de mecánica, otros También existen tiendas, farmacias, ferreterías, zapaterías, teléfonos comunitarios, carnicerías, comedores, cantinas y librerías.

**4.3 . Agencias educacionales.**

La cabecera municipal cuenta con: servicios de educación pública: Nivel preprimaria y primaria, básico, Diversificado y Superior; Una Cooperativa para el nivel básico (IMEBC).

- CONALFA
- INEB
- INED
- USAC
- UMG

**Agencias de salud y otros:**

- 1 Hospital que funciona en la cabecera municipal.
- 18 puestos de salud
- 7 centros de convergencia
- 23 centros comunitarios

#### **4.4 . Vivienda:**

En cuanto a las viviendas, un alto porcentaje de éstas, el 94.90, corresponde a casas formales, algo que se repite en todo el departamento y también a nivel nacional, de acuerdo a lo reportado por el INE en el último censo de 2002.

##### **Material en paredes**

El material predominante para el municipio en paredes exteriores es el cemento y block (64.88 %), aunque el uso de adobe ocupa el segundo lugar

##### **Material en techos**

La lámina metálica ha sido el material predominante usado en el techo de las viviendas del municipio, éstas representan el 70.15 por ciento del total, el resto es de terraza unas cuantas casas de palma.

##### **Material en piso**

El 65.45 por ciento de las viviendas del municipio cuenta con piso de cemento, como material predominante, el resto es de torta de arena y de piso cerámico.

#### **4.5 . Transporte:**

El municipio de Cuilapa, dista de la ciudad capital a 62 Kilómetros y de la ciudad capital. Para su movilización, la población de Cuilapa, utiliza medios de transporte terrestre, con servicio de varias líneas de autobuses extraurbanos, que cubren diariamente la ruta a la ciudad capital y cabecera Departamental de Santa Rosa, con horarios definidos, tales como;

De Cuilapa a la Ciudad Capital:

- 11:00 PM

De la Ciudad Capital a Cuilapa.

- 5:00 AM.

#### **4.6 . Comunicaciones.**

Los medios de comunicación que prestan servicio en el municipio de Cuilapa, son correos y telégrafos, en el área urbana, cuenta con la red de telefonía de celulares claro, móvistar y Tigo. Otro medio de comunicación es el internet,

#### **4.7 . Grupos Religiosos:**

La religión en la población, en la actualidad así como de la situación de pobreza, muchas personas por querer resolver sus problemas socioeconómicos acuden a las religiones, en este caso el 50% de la población pertenece a la religión católica, el 50% a la evangélica.

|  |  |
|--|--|
|  | <b>4.9.Club o Asociaciones locales:</b><br>Sin evidencia |
|--|--|

De la información obtenida señale los siguientes:

| <b>Carencias detectadas.</b>  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Poca ampliación de agua potable en las comunidades más lejanas.</li><li>▪ No existen programas ambientales.</li></ul> |

## II. SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

| ÁREAS   | INDICADORES  |
|---|--|
| <p><b>1.Localización Geográfica:</b></p> <p>Cuilapa es un municipio muypreciado, localizado al nororiente, es la cabecera departamental de santa rosa.</p>  | <p><b>1. Ubicación:</b></p> <p>La municipalidad de Cuilapa, está ubicada en la Zona 1, frente al parque central.</p> <p><b>1.1 Vías de acceso:</b></p> <p>Los medios de transporte que son más utilizados para poder llegar a la municipalidad es en Buses, Motocicleta, bicicleta, Tuc-tuc y a pie.</p>   |
| <p><b>2.Localización Administrativa:</b></p> <p>Las oficinas de la municipalidad e Cuilapa, se encuentran identificadas según la atención a los usuarios. Las cuales los letreros están escritas en idioma español.</p> | <p><b>2.1Tipo de Institución:</b></p> <p>Autónoma y de servicios, que busca el desarrollo del municipio a través de actividades económicas, sociales, culturales, ambientales y educativas las cuales contribuyen a mejorar la calidad de vida de los habitantes.</p> <p><b>1.2Región Área o distrito:</b></p> <p>Región o Región Nor-Oriente.</p>   |
| <p><b>3.Historia de la Institución:</b></p> <p>2 Para que esta institución existiera participaron algunos personajes los cuales colaboraron en la fundación.</p>  | <p><b>3.1Origen</b></p> <p>3 Para mejorar la administración, en 1848, el gobierno dividió al departamento de Mita en tres distritos: Jutiapa, Santa Rosa y Jalapa. Más adelante, por Decreto del 8 de mayo de 1852, se decidió a crear el departamento de Santa Rosa como se encuentra actualmente. En 1944, permitió a los habitantes del municipio, la elección de los alcaldes en forma popular, a partir de 1986, se hace obligatorio el aporte constitucional que el estado debe otorgar a todas las municipalidades del país, de esta manera se hace efectiva la autonomía de los gobiernos locales.</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p style="text-align: center;"><b>1.2 Fundadores u organizadores</b></p> <p>Campeños de Cuilapa, en 1944, el alcalde no recibía ninguna remuneración al dirigir la comunidad, en 1960 se empiezan las remuneraciones cuando se obtuvo la formalidad de las municipalidades a nivel nacional del país.</p>  |
| <p><b>4 Edificio</b></p> <p>La municipalidad no cuenta con edificio propio.</p> | <p><b>4.1 Área construida</b></p> <p>Instalaciones y oficinas reducidas, que provocan aglomeración en las distintas áreas. Ya que el edificio se encuentra dentro del mercado municipal.</p> <p><b>4.2 Estado de conservación</b></p> <p>En cada periodo de gobierno las autoridades reparan, limpian, pintan el edificio en general cuando hay cambios de gobierno, por lo cual ahora se puede decir que se encuentra en buen estado.</p> <p><b>4.3 Locales disponibles</b></p> <p>No cuenta con ningún local disponible, que con el crecimiento del municipio se está planificando ampliar las instalaciones del edificio.</p> <p><b>4.4 Condiciones y uso</b></p> <p>El edificio municipal se encuentra en un estado regular, se ha organizado los espacios, esto no solo adecuara la ubicación de los trabajadores, sino los servicios serán mucho más eficientes.</p> |

**5.Ambientes y equipamiento:**

La municipalidad actualmente posee ambientes y equipos regulares.

**5.1 Oficinas**

- Gerencia municipal, donde se elaboran planes estratégicos para la mejora de las actividades administrativas. Cuenta con 2 escritorios de oficina, 2 computadoras, 2 impresoras, 1 archivo.
- Oficina municipal de planificación (OMP), encargada de coordinar los diagnósticos, planes, programas y proyectos de desarrollo comunitario. Cuenta con 3 escritorios de oficina, 3 computadoras, 2 impresoras, 4 archivos.
- Tesorería, es el departamento encargado de la recaudación de los ingresos y de administrar las finanzas municipales. Cuenta con 2 escritorios de oficina, 2 computadoras, 2 impresoras, 2 archivos.
- Secretaría: tiene como función planificar, organizar, coordinar las actividades relacionadas con las sesiones ordinarias y extraordinarias del consejo. Cuenta con 4 escritorios de oficina, 4 computadoras, 2 impresoras, 6 archivos.
- Oficina de Contabilidad; encargado de registrar las operaciones contables en el sistema y elaborar los estados financieros. Cuenta con 1 escritorio de oficina, 1 computadoras, 1 impresoras, 1 archivos.
- Registro de las personas; encargado de registrar los habitantes del municipio. Cuenta con 3 escritorios de oficina, 3 computadoras, 2 impresoras, 3 archivos.
- Oficina de la policía municipal; encargada de mantener el orden y la seguridad de la población. 1 escritorio, una computadora.

- Juzgado de asuntos municipales; tienen como función el cumplimiento de las normas legales que regulan las actividades individuales de las personas y jurídicas. 2 escritorios, una computadora, 1 impresora, 1 archivo.

### **5.1 Estado de conservación**

El diseño actual de la infraestructura municipal ya no cumple con la demanda de los servicios, ya que es notoria la aglomeración de personas en espacios que son muy reducidos, especialmente los pasajes de la municipalidad son muy reducidos.

### **5.2 Servicios sanitarios**

Solo hay un servicio sanitario, y se encuentra descuidado.

### **5.3 Gimnasio, salón multiusos**

No cuenta con salón de usos múltiples, en donde se puedan realizar capacitaciones, talleres, actividades culturales, presentación de proyectos.

### **5.5 Centro de producción o reproducciones.**

Cuenta con dos fotocopiadoras, para la reproducción de archivos que se necesiten en mayor cantidad.

### **5.6 Biblioteca**

Está a cargo de una persona y la hora de atención es 8am a 5pm, de lunes a viernes, los registros y controles de los investigadores se hace a través de una computadora.



De la información recopilada se señalan los siguientes aspectos:

| <b>Carencias detectadas.</b>   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Materiales y equipos en mal estado.</li> <li>▪ Servicio sanitario en mal estado.</li> </ul> |

### III. SECTOR DE FINANZAS:

| <b>ÁREAS</b>  | <b>INDICADORES</b>  |
|---|---|
| <p><b>1.Fuentes de financiamiento</b><br/>La municipalidad de Cuilapa funciona a través del presupuesto de la Nación.</p>   | <p><b>1.1 Presupuesto de la Nación.</b><br/>Según la información recabada la municipalidad en este año 2014 recibió 18, 367,078.00.</p> <p><b>1.2 Servicios Varios</b><br/>Q. 579,730.00.</p>   |
| <p><b>2.Costos</b><br/>5 Todo el equipo y los trabajadores de la municipalidad son remunerados a través del presupuesto de la nación que recibe del gobierno.</p> | <p><b>1.5 Salarios:</b> sin evidencias</p> <p><b>6 Materiales y suministros:</b> sin evidencias</p> <p><b>7 Servicios profesionales:</b> sin evidencias</p> <p><b>2.4 Reparaciones y construcciones:</b> sin evidencias</p> <p><b>2.5 Mantenimiento:</b> sin evidencias</p> <p><b>2.6 Servicios generales:</b> sin evidencias</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>2 Control de Finanzas</b></p> <p>8 Lo realiza la tesorería, conjuntamente con el alcalde.</p> | <p><b>3.1 Estado de cuentas:</b> sin evidencias</p> <p><b>3.2 Disponibilidad de fondos:</b> sin evidencias</p> <p><b>3.3 Auditoría externa.</b><br/>Se realiza dos veces al año, realizada por la Contraloría General de Cuentas.</p> <p><b>3.4 Auditoría interna</b><br/>Se realiza 4 veces al mes</p> <p><b>3.5 Manejo de libros contables.</b><br/>La municipalidad de Cuilapa, maneja los siguientes libros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libros de bonos</li> <li>▪ Cajas fiscales</li> <li>▪ Formas oficiales</li> </ul> <p><b>3.6 Otros controles.</b><br/>Sistema sicoin</p> |
|---|--|

**De la información recopilada se señalan los siguientes aspectos:**

|   |
|---|
| <p><b>Carencias detectadas.</b></p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No hay información verídica de los egresos.</li> <li>▪ Desconocimiento de la población sobre el presupuesto de la nación.</li> </ul> |

#### IV. RECURSOS HUMANOS:

| ÁREA   | INDICADORES  |
|--|--|
| <p><b>1. Personal operativo</b><br/>Encargados del cuidado y mantenimiento del edificio y del parque central, así como personal de limpieza del municipio.</p> | <p><b>1.1 Total de laborantes.</b><br/>personas trabajan, como jardineros, guardianes, conserjes, peones.</p> <p><b>1.2 Total de laborantes fijos e internos.</b><br/>23 personas poseen contratos de cuatro años de contrato.</p> <p><b>1.3 Personal que se incorpora o retira anualmente.</b><br/>2 trabajadores temporales que se pueden retirar en cualquier momento.</p> <p><b>1.4 Antigüedad del personal.</b><br/>Por el cambio de Gobierno que hubo en este periodo de 2012-2016, todo el personal es nuevo.</p> <p><b>1.5 Tipo de laborantes.</b><br/>La mayoría de ellos solo tiene diversificado.</p> <p><b>1.6 Asistencia del personal.</b><br/>El personal operativo al iniciar la jornada de trabajo firma su entrada en un libro de asistencia y así mismo su salida.</p> <p><b>1.7 Resistencia del personal.</b> Sin evidencia.</p> <p><b>1.8 Horarios.</b><br/>De 8:00 AM. A 17:00 PM, y los guardianes trabajan de</p> |
| <p><b>2. Personal Administrativo</b><br/>Encargados de planificar, coordinar las diferentes actividades en la municipalidad.</p>                               | <p><b>2.1 Total de laborantes</b><br/>9 26 personas trabajan en el área administrativa</p> <p><b>2.2 Total de laborantes fijos e internos</b> Los 26 trabajadores poseen contratos de cuatro años.</p> <p><b>2.3 Porcentaje del personal que se incorpora o se retira anualmente.</b> 0%</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p><b>1.2 Tipos de Laborantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 10 trabajadores poseen un nivel de formación superior.</li> <li>▪ 16 solo han cursado el diversificado, y básicos</li> </ul> <p><b>1.3 Asistencia del personal</b></p> <p>10 En la oficina de secretaría se registran todos al iniciar su jornada laboral y así mismo su salida.</p> <p><b>1.4 Horarios.</b> 8:00 AM A 17:00 PM.</p>   |
| <p><b>3. Personal de servicios</b></p> <p>Encargados de brindar atención a los usuarios de la municipalidad</p> | <p><b>3.1 Total de laborantes</b></p> <p>27 personas trabajan de atención a los usuarios</p> <p><b>3.2 Total de laborantes fijos e internos</b> Los 27 trabajadores poseen contratos de cuatro años.</p> <p><b>3.3 Porcentaje del personal que se incorpora o se retira anualmente</b> 0%</p> <p><b>3.4 Tipos de Laborantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los 27 laborantes poseen sus especialidades según sus áreas de trabajo.</li> </ul> <p><b>3.5 Asistencia del personal</b></p> <p>2. En la oficina de secretaría se registran todos al iniciar su jornada laboral y así mismo su salida, en un libro de asistencia.</p> <p><b>3.6 Horarios.</b> 8:00 AM A 17:00 PM. De lunes a viernes. Los agentes de la oficina de tránsito trabajan las 24 horas. De lunes a domingo.</p> |
| <p><b>4. Usuarios</b></p>   | <p><b>4.1 Cantidad de Usuarios</b></p> <p>Toda la población, aproximadamente 66, 000 personas anuales.</p> <p><b>4.2 Comportamiento anual de los usuarios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El 75% su comportamiento es regular.</li> <li>▪ El 25 % incómodo por los servicios.</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>4.3 Clasificación de usuarios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Por sexo:</b> 50% de hombres y mujeres</li> <li>▪ <b>Por edad:</b> el 60 % de 45 a 50 años, el 25% de 20 a 40 años y el 15% de 15 a 19 años.</li> <li>▪ <b>Por procedencia:</b> el 80% son de aldeas de Nebaj. Y el 20% área urbana.</li> </ul> <p><b>4.4 situación socio económica:</b></p> <p>Por la falta de empleos el 60% de la población vive en pobreza, el 25% en extrema pobreza y 15% viven bien.</p> |
|--|--|

**De la información recopilada se señalan los siguientes aspectos:**

| <b>Carencias detectadas.</b>  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los usuarios desconocen los servicios que presta la municipalidad.</li> <li>▪ Ausencia de planes de capacitación al personal.</li> </ul> |

## V.SECTOR CURRÍCULUM: Sin evidencias

### VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

| ÁREA  | INDICADORES  |
|---|--|
| <p><b>1.Planeamiento</b></p> <p>Su propósito es fijar el curso de la acción a seguir,</p> | <p><b>1.1 Tipos de planes</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mediano plazo: planificación y programación presupuestaria, plan operativo anual.</li><li>▪ A largo plazo: Plan estratégico y plan de desarrollo municipal.</li></ul> <p><b>1.2 Elementos de planes</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Visión, misión y objetivos.</li><li>▪ Procedimiento o secuencia lógica de las actividades que se desean realizar.</li><li>▪ Programas, y proyectos,</li><li>▪ Ejecución.</li><li>▪ Tiempo de ejecución.</li><li>▪ Impacto que provoca en la comunidad.</li></ul> <p><b>1.3 Forma de implementar los planes</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Se aplican con una estructura programática coherente con los planes y políticas de acciones del gobierno.</li><br/><li>▪ De acuerdo a las necesidades básicas de la comunidad</li></ul> <p><b>1.4 Planes de contingencia:</b></p> <p>Por cualquier desastre natural solo se enlazan con CONRED y otras autoridades gubernamentales.</p> |

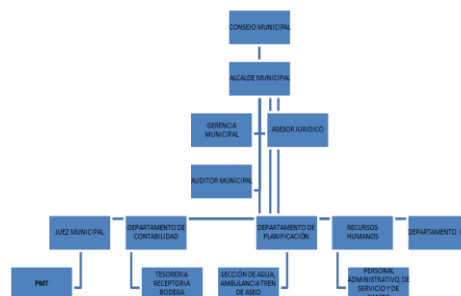
## 2. Organización

Estructura de las funciones de los que laboran en la institución.

### 2.1 Niveles jerárquicos de organización

Comprende las estructuraciones que existen entre las funciones, niveles y actividades del recurso humano.

**2.2 Organigrama:** Divide las actividades y empleados por departamento.



(Plan de Gobierno Municipal 2012-2016)

### 2.3 Funciones

Están organizadas de acuerdo a las oficinas de atención. Algunos puestos se encuentran recargados, debido a que el personal realiza otras atribuciones además de las establecidas en las leyes que regula la municipalidad.

### 2.4 Existencia o no de manuales de funciones

No existen manuales de funciones y esto provoca un servicio deficiente.

### 2.5 Régimen de trabajo

Contrato por periodo de gobierno.

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | <p><b>2.6 Existencia de manuales de procedimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reglamento para la ejecución de proyectos.</li> <li>▪ Manual de requisitos para la solicitud de proyectos.</li> </ul>  |
| <p><b>3.Coordinación</b></p> | <p><b>3.1 Existencia o no de informativos internos</b><br/>A través del diálogo se coordinan las informaciones internas.</p> <p><b>3.2Existencia o no de carteleras</b><br/>Solo hay una oficina de libre acceso de información.</p> <p><b>3.3 Formularios para las comunicaciones Escritas</b><br/>Se utilizan oficios, notas, otros.</p> <p><b>3.4 Tipos de comunicación</b><br/>Escrita, verbal y tecnológica (INTERNETH)</p> <p><b>3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal:</b> sin evidencia, personal nuevo.</p> <p><b>3.6 Reuniones de reprogramación:</b> sin evidencia, personal nuevo.</p> |
| <p><b>4.Control</b></p>      | <p><b>4.1 Normas de Control</b><br/>Se realiza a través del reglamento interno de la institución.</p> <p><b>4.2 Registro de asistencia</b></p>  |



|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <p>Se cuenta con libros de asistencia en donde es anotada hora de entrada y de salida de los trabajadores.</p> <p><b>4.3 Evaluación del personal</b><br/>Por ser personal nuevo, solo se realiza a través de la observación.</p> <p><b>4.4 Inventario de actividades realizadas:</b><br/>sin evidencias</p> <p><b>4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución</b><br/>Cada año se verifica los insumos de la institución.</p> <p><b>4.6 Elaboración de expedientes administrativos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizada por secretaría</li> <li>▪ Oficina Municipal de Planificación</li> </ul> |
| <p><b>5. Supervisión</b></p> | <p><b>5.1 Mecanismos de supervisión</b><br/>A través de la observación</p> <p><b>5.2 Periodicidad de supervisiones</b><br/>Una vez al mes</p> <p><b>5.3 Personal encargado de la supervisión</b><br/>Lo realiza el alcalde y la corporación municipal.</p> <p><b>5.4 Tipos de supervisión</b><br/>Realizada indirectamente</p> <p><b>5.5 Instrumentos de supervisión:</b> sin evidencia.</p>   |

De la información recopilada se señalan los siguientes aspectos:

| <b>Carencias detectadas.</b>  |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ No se evalúan las actividades</li> <li>▪ No se supervisan las actividades</li> </ul> |

## VII. SECTOR RELACIONES

| <b>ÁREA</b>                                | <b>INDICADORES</b>   |
|--|--|
| <b>1. Institución - usuarios</b>           | <p style="text-align: center;"><b>1.1 Forma de atención a los usuarios</b></p> <p>Los usuarios son atendidos en el idioma español.</p> <p style="text-align: center;"><b>1.2 Intercambios deportivos</b></p> <p>Realizada con el personal de la institución y con otras entidades cuando solicitan la participación de la municipalidad.</p> <p style="text-align: center;"><b>1.3 Actividades sociales</b></p> <p>La municipalidad brinda apoyo a las diferentes actividades que realiza la comunidad de Amapa, (fiesta patronal, otros),</p> <p style="text-align: center;"><b>1.4 Actividades culturales</b></p> <p>Periódicamente se realizan actividades cívicas y culturales en el salón municipal.</p> <p style="text-align: center;"><b>1.5 Actividades académicas</b></p> <p>Por poseer personal nuevo, no se tienen planificadas actividades académicas, internas ni externas.</p> |
| <b>2. Relación con otras instituciones</b> | <b>2.1 Cooperación</b>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>La municipalidad tiene estrecha relación con la policía nacional civil, establecimientos educativos, nacionales, y por cooperativas, centros de salud, Iglesia católica, Ministerio de Cultura y Deportes, CONRED y FONAPÁZ</p> <p><b>1.1. Culturales</b></p> <p>La municipalidad apoya las ceremonias de los sacerdotes (MISAS), eventos culturales de los centros educativos y las que organizan el Ministerio de Cultura y Deportes.</p> <p><b>1.2.</b></p> <p><b>1.3. Sociales</b></p> <p>La municipalidad apoya los eventos sociales que organizan los puestos de salud pública, los desfiles, mes de la independencia organizados por los centros educativos, campañas de las iglesias cristianas y diferentes actividades como el día del niño entre otros.</p> |
| <p><b>3. Institución con la comunidad</b></p> | <p><b>3.1 Agencias locales y nacionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Banrural</li> <li>▪ Telefonía Tigo</li> <li>▪ Claro TV.</li> <li>▪ INDE</li> </ul> <p><b>a. Asociaciones Locales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asociación de transportista.</li> <li>▪ Asociación de comerciantes</li> <li>▪ Asociaciones patronales</li> </ul> <p><b>b. Proyección</b></p> <p>Realizan proyectos acoplados a las necesidades de cada comunidad del municipio de Cuilapa.</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>c. Extensión</b></p> <p>Ubicación 90.14 coordenadas</p> <p>Altitud, 1,200 msnm.</p> <p>Fundación 1852</p> <p>Extensión 365 Km.</p> |
|--|--|

**De la información recopilada se señalan los siguientes aspectos:**

|   |
|---|
| <b>Carencias detectadas.</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ausencia de programas ambientales</li> <li>▪ Ausencia de actividades académicas para la comunidad</li> </ul> |

## VIII. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

| ÁREA                                  | INDICADORES  |
|---------------------------------------|--|
| <b>1. Filosofía de la institución</b> | <p><b>1.1 Visión</b></p> <p>La municipalidad de Cuilapa, del departamento de Santa Rosa es una entidad autónoma para. Ejercer y defender la autonomía municipal, gobernar y administrar los recursos de la población en forma racional que propicie mejores condiciones de vida, promoviendo y fortaleciendo permanentemente su sostenibilidad.</p> <p><b>1.2 Misión</b></p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Ser solidarios con las necesidades de la población, interactuando con ella, en el marco de una democracia funcional y participativa en su priorización y solución, bajo los principios de equidad y derecho que promueve su desarrollo integral en convivencia pacífica.</p>  |
| <p><b>2. Políticas de la institución</b></p> | <p><b>2.1 Políticas institucionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración, planificación y ejecución a tiempo de todos los proyectos de desarrollo urbano y rural del Municipio de Cuilapa, Santa Rosa.</li> <li>• Promover la participación activa de todo el vecindario en la identificación y planificación de sus necesidades, formulación de propuestas de solución, priorización y ejecución.</li> </ul> <p><b>2.2 Estrategias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promover y desarrollar capacidades y conocimientos técnicos en los líderes, funcionarios públicos y autoridades municipales.</li> <li>▪ Dinamizar los ingresos familiares y el desarrollo económico en el municipio, mediante el impulso de actividades productivas no tradicionales en el municipio.</li> <li>▪ Desarrollar acciones que coadyuvan la gestión, protección y recuperación de los recursos naturales y el medio ambiente en el municipio.</li> </ul> |

## **2.3 Objetivos**

### **2.3.1 General:**

- Promover el desarrollo económico local, para mejorar la calidad de vida y erradicar la pobreza.

### **2.3.2 Específicos:**

- Realizar y ejecutar el presupuesto anual de inversión en base a ingresos propios y al apoyo económico gubernamental.
- Atender las necesidades de los COCODES en las planificaciones, formulaciones y ejecuciones de sus proyectos.
- Formar comisiones específicas para el control del movimiento financiero, de la prestación y funcionamiento de los servicios públicos y la ejecución y supervisión de los proyectos de infraestructura.

### **1.4. Metas**

- El índice en porcentajes de revisiones que realice cada comisión, no debe ser menor al 75% al final de cada año.
- Un 50% del presupuesto de cada año, debe asegurar el pago de salarios, bonificaciones y

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p>prestaciones del personal administrativo y de campo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprovechar el 100% todos los proyectos que sean aprobados por entidades gubernamentales y no gubernamentales.</li> </ul>  |
| <p><b>3. Aspectos legales</b></p> | <p><b>3.1 Personería jurídica</b><br/>Juzgado de asuntos municipales</p> <p><b>3.2 Marco legal que abarca a la institución</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leyes ordinarias</li> <li>▪ Constitución de la República de Guatemala.</li> <li>▪ Código Municipal</li> <li>▪ Código Civil</li> <li>▪ Código de trabajo</li> <li>▪ Ley de servicio civil</li> </ul> <p><b>3.3 Reglamentos internos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reglamento de Transito</li> <li>• Reglamento de servicios públicos, (agua potable, drenaje, mercado, parque, cementerio, entre otros).</li> </ul> |

**De la información recopilada se señalan los siguientes aspectos:**

|  |
|--|
| <p><b>Carencias detectadas.</b></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Incumplimiento de la visión y misión</li> </ul> |

**ANEXOS**



**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA  
PARCELAMIENTO LA 46  
CUILAPA, SANTA ROSA**

Yo, Jenifer Paola Cruz, Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento la 46, del municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa, consciente de la necesidad de educar en lo que se refiere vivir en un ambiente sano y el cuidado de los recursos naturales, me comprometo con las futuras promociones, asimismo a la comunidad en general a dar SEGUIMIENTO al proyecto ya iniciado de capacitación y orientación para un ambiente sano por medio del cuidado y protección a la fauna, flora y recursos hídricos entre otros. Razón por la cual queda bajo conocimiento dicha actividad.

Y para los usos legales que al interesado convenga, se extiende, sella y firma la presente, el día martes nueve de septiembre de dos mil catorce.

Atentamente,

  
Profra. Jenifer Paola Cruz

Directora





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 20 Julio de 2015

Señor  
Eduardo Antonio Lima Reyes  
Alcalde Municipal  
Cuilapa, Santa Rosa



Presente

Estimado señor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante César Augusto García Godínez *carne* No. 200923584 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

*Autenticado*  
*Ang Oviedo Estrada*  
*Bruma - Cuilapa, Santa Rosa*

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. Guillermo Arnoldo Gaitan Monterroso  
Director, Departamento de Extensión





## Municipalidad de Cuilapa Centro de las Américas

Cabecera del Departamento de Santa Rosa

2do Nivel, Mercado Municipal Tel.: 7886-5898

LA INFRASCrita SECRETARIA MUNICIPAL DE LA CIUDAD DE CUILAPA, DEPARTAMENTO DE SANTAROSA.

### CERTIFICA

Haber tenido a la vista el Libro Auxiliar III de Actas Varias, el cual se lleva en esta municipalidad, por lo que se encuentra el Acta que copiada literalmente dice:

#### Acta No. 06-2015.

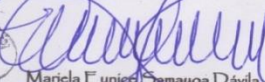
En la ciudad de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa, el día Lunes diecisiete de agosto de dos mil quince, constituidos en la municipalidad de Cuilapa, el señor ALCALDE MUNICIPAL Y MIEMBROS DE LA COMISION MUNICIPAL DE AMBIENTE, Cesar Augusto Barrera Rodas, Carlos Humberto Cárcamo Valenzuela, COCODES y estudiantes en proceso del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión de Taxisco Santa Rosa, descritos a continuación: específica nombres y numero de carne. 1) César Augusto García Godínez, 200923584. 2) Henry Donald Cifuentes Hernández, 200722546. 3) Claudia Yojana Pineda Guadrón, 200923746. 4) Evelyn Yojana Pérez Vásquez, 200923577. 5) Lilian Abigail de la Cruz Vásquez, 200923609. 6) Jeidy Carolina Hernández Gómez, 200250731. 7) Febe Bernadette Rubio Girón, 200923601. 8) José René Hernández Valladares, 200923600. 9) Sara Margarita Hernández Carbajal, 200923579. 10) Servin Osmar Aguilar Cardona, 200923597. 11) Heiddy Maribel, Pérez Zamora, 200923581. Coordinador de Grupo, OVIDIO FERNANDO ESTRADA SOLARES, Encargado de la Oficina de Gestión Ambiental, asistidos por la Secretaria Municipal, MARIELA EUNICE SAMAYOA DÁVILA DE LOVO, todos reunidos para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** Los estudiantes en mención se presentaron ante la Comisión de Medio Ambiente de esta Municipalidad, con el objeto de socializar el proyecto de Reforestación en este municipio de Cuilapa Santa Rosa, a ejecutarse como parte del ejercicio Profesional supervisado (EPS), de los estudiantes humanistas con el lema "San Carlistas colaborando con el Medio Ambiente, reforestación Cuilapa, con el apoyo de la Municipalidad de Cuilapa Santa Rosa". Los estudiantes solicitaron el apoyo de las comunidades representadas por medio de los Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODE), para que les permitan hacer uso de un área territorial de una manzana y media, para la siembra de MIL DOSCIENTOS, árboles de la especie de matilisqueate. **SEGUNDO:** El representante de la oficina de Medio Ambiente, Arquitecto Ovidio Fernando Estrada Solares, representantes de los Miembros de la Corporación Municipal, Cesar Augusto Barrera Rodas, Carlos Humberto Cárcamo Valenzuela, Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Ingeniero José de la Rosa y COCODES representado por la señora Maria Samayoa Lopez, Presidente de COCODE, de Parcelamiento La 46 Santa Rosa, agradecen a los estudiantes por haber tomado en cuenta para la realización de tan importante proyecto ofreciendo su apoyo y poniendo a su disposición el área territorial solicitado, además de colaborar en el trabajo de reforestación. **TERCERO:** Ante la trascendencia del proyecto los representantes de la población asumen el apoyo y compromiso de la sostenibilidad del proyecto de manera que se convierta en una fuente de bienestar transgeneracional a través del cuidado adecuado. **CUARTO:** Se finaliza la presen en el mismo lugar y fecha, una hora después de su inicio, la cual se lee a los comparecientes quienes firman y dan fe de lo que en ella intervinieron. Damos fe. Fs) Ilegibles, Alcalde Municipal, Comisión de Ambiente, COCODES, Estudiantes EPS Universidad San Carlos, Engarcado de la Oficina Municipal de Medio Ambiente y Secretaria Municipal.

Y, PARA LOS USOS LEGALES CORRESPONDIENTES, EXTIENDO SELLO Y FIRMA LA PRESENTE, EN LA CIUDAD DE CUILAPA, DEPARTAMENTO DE SANTAROSA, EL DIA DIECINUEVE DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL QUINCE.



  
Eduardo Antonio Lima Reyes  
ALCALDE MUNICIPAL



  
Mariela Eunice Samayoa Dávila  
SECRETARIA MUNICIPAL

**GRUPO DE EPESISTAS**



## Realizando el diagnóstico del lugar



## Recorriendo los alrededores de la institución Patrocinada



**El ingeniero Agrónomo realizando el estudio de la tierra.**



**Identificando las clases de árboles nativos.**

## Identificando el deterioro de los recursos naturales



## Recursos hídricos del lugar en deterioro

**Epesistas de la Facultad de humanidades reunidos con el director de la institución patrocinada.**



**Reunión Con Autoridades Municipales, COCODES, Ingeniero Agrónomo y Ministerio de Agricultura en la E.O.R.M LA Cuarentiseis.**





**Epesistas y Comunidad Educativa Reunidos para dar Inicio a la actividad de reforestación**



**Participación de la comunidad en general del Parcelamiento la Cuarentiseis, en el posteo y pintado para la circulación del terreno a reforestar.**

## **Limpiando y delimitando los espacios para su reforestación**



**Realizando los senderos para el tránsito de los visitantes a la futura reserva natural.**



**Elaboración de barreras muertas para proteger el suelo de la degradación por causa de las corrientes pluviales.**



**Fuente: Lilian A. de la Cruz V.**

**Colocando y pintando pilones para la circulación del terreno a reforestar,  
Epesistas y comunidad en general**



**Fuente: Lilian A. de la Cruz V.**

**Siembra de arbolitos de las especies que se producen en el lugar (cedro, palo blanco, pino y Matilisguate)**



**Fuente: Lilian A. de la Cruz V.**

**Socializando el Módulo para la Conservación del Medio Ambiente, dirigido a estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta La Cuarentiseis.**



**Fuente: Lilian A. de la Cruz V.**





ESTUDIO DE PROTECCIÓN DE LA FAUNA Y LA FLORA EN UN ÁREA QUE ES PARTE DE LA CUENCA DEL RÍO  
LOS ESCLAVOS, UBICADA EN NUEVA CANDELARIA AMAPA; CUILAPA, SANTA ROSA. BOSQUE NATURAL Y  
REFORESTACIÓN

PROPIETARIO: AGROINDUSTRIA AMAPA, S.A.

ING. AGR. ALEXIS ELÍAS FLORES GARCÍA

ING. AGR. LUIS HUMBERTO FIGUEROA MUÑOZ

CUILAPA, SANTA ROSA, AGOSTO 2014

## II. SITUACIÓN ACTUAL DEL TERRENO:

El área beneficiada directa e indirectamente a varias comunidades siendo estas Aldea La 46, Comunidad Agraria La Nueva Candelaria Amapa, Aldea Los Chilitos y El Sauce.

**Área efectiva de bosque natural latifoliadas a proteger:** 3.89 has, incluye una fuente Hídrica que beneficia a la Aldea La 46.

**Área efectiva de plantación forestal:** 15.17 has, cabe mencionar que en esta área se incrustarán especies frutales y plantas medicinales, las cuales se pondrán a disposición de los visitantes y las comunidades aledañas.

Accesibilidad desde la ciudad capital al bosque a proteger: Carretera asfaltada: 78 Km. Terracería transitable: 3 km. Vereda a pie dentro del proyecto: 1.0 Km. El camino de terracería se puede transitar: todo el año.

### USO ACTUAL DEL SUELO

| LEYENDA DEL PLANO |                            |                      |           |
|-------------------|----------------------------|----------------------|-----------|
| REFERENCIA        | USO ACTUAL                 | USO PROPUESTO        | ÁREA has. |
| A                 | NACIMIENTO                 | PROTECCIÓN           | 0,1       |
| B                 | BOSQUE NATURAL LATIFOLIADO | PROTECCIÓN Y TURISMO | 3,79      |
| C                 | GUAMIL                     | PLANTACIÓN FORESTAL  | 9,37      |
| D                 | CULTIVOS ANUALES           | PLANTACIÓN FORESTAL  | 5,44      |
|                   |                            |                      | 18,7      |

Cuadro No. 1

## I. CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DEL ÁREA BOSCOSA

La finca posee un índice de sitio II, la pendiente del área bosque de protección oscila entre 20 a 40% y 50 arrojando un promedio de 45% del área boscosa, la pedregosidad de la finca es regular siendo más representativa en las partes más pendientes, las especies identificadas son representativas del área. El bosque dará protección a una diversidad de fauna silvestre que habita el área, así como también sirve de protección a un pequeño cause de agua que nace en la parte norte del terreno, las cuales benefician a la aldea La 46.

El área boscosa de por sí ya es protegida por el propietario y esto ha ayudado a el enriquecimiento del bosque, la conservación de la fauna nativa, la protección del suelo a la erosión y también ha evitado el avance de la frontera agrícola.

### CONDICIONES HIDROGRÁFICAS

## II. RECURSOS HÍDRICOS

| Categoría  | Nombre (s) | Uso             | Población beneficiada     |
|------------|------------|-----------------|---------------------------|
| Nacimiento | Ninguno    | Humano y animal | Aldea La 46               |
| Quebrada   | Sin nombre | Riego           | Misma finca y aldea La 46 |

## III. ESPECIES VEGETALES PREDOMINANTES EN EL ÁREA BOSCOSA DESTINADAS A LA PROTECCIÓN

| No. | Nombre Común | Nombre Científico   |
|-----|--------------|---------------------|
| 1   | Cuje         | Inga vera           |
| 2   | Zapotillo    | CletraSp.           |
| 3   | Estoraque    | Stirax volcánica    |
| 4   | Amate        | Ficus sp.           |
| 5   | Mano de león | Broepanaxalapensis  |
| 6   | Guapinol     | Hymeneacourbaril    |
| 7   | Ujuxte       | Brosimunalic astrum |
| 8   | Pimiento     | Eugenia lavéis      |
| 9   | Naranjillo   | Capparisverrucosa   |
| 10  | Chaperno     | Lonchocarpusrugosus |
| 11  | Caspirol     | Inga fagifolia      |
| 12  | Guachipilín  | Diphysarobinoides   |
| 13  | Guarumo      | Cecropiapeltata     |
| 14  | Quebracho    | Lisilomadiraricata  |
| 15  | Caimito      | Crysophylumsp.      |

|    |             |                         |
|----|-------------|-------------------------|
| 16 | Laurel      | CordiaAlliodora         |
| 17 | Guayabillo  | Myrciariaibarrae        |
| 18 | Jocote jobo | Spondiasmombin          |
| 19 | Chichipate  | Swetiapnamensis         |
| 20 | Tepemiste   | Poeppigia procera       |
| 21 | Cedro       | Cedrellaodorata         |
| 22 | Conacaste   | Enterolobiumcyclocarpum |

### **Factores que actualmente limitan la protección del bosque**

No se detecta ningún factor limitante, al contrario con la protección del bosque natural de latifoliadas que comprende 3.89 ha, se protegerán las especies de fauna silvestre, los recursos hídricos y suelo.

## **IV. ESPECIFICACIÓN DE LAS CATEGORÍAS DE RECURSOS A PROTEGER**

### **1. Protección de especies vegetales**

Protección de las especies vegetales con el objetivo de mantener la biodiversidad, para proteger los suelos de la erosión, también con el fin de mantener las fuentes de agua así como también mantener la fauna silvestre.

La justificación de las especies a proteger que en el cuadro 3 se describen es la de mantener la biodiversidad de la flora específicamente, es importante también proteger y conservar la cobertura forestal para la protección de los cauces de agua y la protección de la fauna.

### **2. Protección de fauna**

### **ESPECIES DE FAUNA SILVESTRE DESTINADAS PARA PROTECCIÓN**

| <b>Nombre Común</b> | <b>Nombre Científico</b>  | <b>Justificación</b>  |
|---------------------|---------------------------|---|
| Zorrillo            | Spilogalesp.              | La mayoría de las especies se encuentran amenazadas de su extinción por la cacería desmedida que se realiza por este sector, por lo que se pretende que el área a proteger sea un refugio |
| Mapache             | (Procyoncanrivorus)       |   |
| Taltuza             | (Thomomusbulbivorus)      |   |
| Ardilla             | (Sciuruscarolinensis)     |   |
| Codorniz            | (Tnamussp)                |   |
| Armadillo           | (Dasypusnovemcinctus)     |   |
| Chacha              | (Ortalisleucogastra)      |   |
| Comadreja           | (Mustela frenata)         |   |
| Gato de Monte       | (Urocyoncinereoargenteus) |   |
| Tacuazín            | (Didelphismarsupialis)    |   |

|                  |                    |                                   |
|------------------|--------------------|-----------------------------------|
| Reptiles menores | -----              | de esta fauna y de la que emigra. |
| Cascabel         | (Crotalusdurissus) |                                   |
| Palomas          | Columba Sp.        |                                   |
| Zopilotes        | Coragypsatratus    |                                   |
| Perdiz           | Alectoris rufa     |                                   |

## 1. Protección de recursos hidrológicos

### TIPOS DE RECURSOS HIDROLÓGICOS A PROTEGER

| Recurso  | Justificación de la protección  |
|--|---|
| Sistema de drenaje efímero (tierra forestal de regulación y captación Hidrológica de Tasa Media) | En la política forestal de Guatemala se establece que todos los cuerpos de agua que estén en un área protegida o no, deben ser conservados; el agua sirve como abrevaderos para la fauna silvestre de la zona. De la misma manera constituye una de las fuentes de abastecimiento y distribución natural para la comunidad, el mismo recurso posee intereses no inmediatos; siendo el más claro, al servir en el combate de los incendios forestales. |

## 2. Otros recursos por proteger (especificar).

Otro recurso que debe ser tomado en cuenta para la protección es el recurso suelo debido a las altas pendientes que se encuentran dentro de la finca, que son susceptibles a erosión.

## **V. METODOLOGÍA DE PROTECCIÓN DEL BOSQUE**

### **1. Demarcación y mantenimiento de linderos**

Los linderos de la finca se encuentran debidamente cercados para impedir el libre tránsito del ganado vacuno que pueda existir en las fincas vecinas. Para la manutención de linderos los equipos de vigilancia deberán realizar un reporte, en caso de encontrar daño alguno en el sector de los mismos, inmediatamente se delegará una comisión que se encargue de la recuperación.

### **2. Vigilancia**

La finca contará con personal permanente de campo que se encarga de la vigilancia del bosque para impedir la depredación de la fauna y flora, así como también la propagación de incendios forestales. Además se colocarán los rótulos respectivos.

### **3. Incendio forestal**

Se elaborarán rondas contra fuegos en la periferia del área del proyecto, de tres metros de ancho por la longitud necesaria, no se detectaron rastros de algún incendio que haya afectado la finca, el personal permanente de la finca será capacitada para el combate efectivo de incendios forestales y se comprará el equipo necesario. Los trabajadores permanentes de la misma se constituirán en guardabosques e integrarán una brigada contra incendios, en la época de alto riesgo (noviembre – abril) se programarán recorridos de tal forma que el 100% del tiempo exista personal cuidando el bosque, se mantendrán totalmente limpias las áreas boscosas para que no exista material combustible que ponga en riesgo la misma.

### **4. Descripción detallada de la metodología de protección para cada uno de los recursos a proteger.**

#### **Protección forestal**

Considerando la magnitud del proyecto se debe tener presente la protección contra incendios forestales considerando medidas preventivas y de control.

- **Medidas preventivas:** Los trabajadores permanentes de la misma se constituirán en guardabosques e integrarán la brigada contra incendios, en la época de alto riesgo (febrero a mayo) se programarán recorridos de tal forma que el 100% del tiempo exista personal cuidando el bosque natural y la plantación.
- **Medidas de control:** Al momento de suscitarse un incendio se procederá de inmediato al control y liquidación del mismo por medio de técnicas directas e indirectas de acuerdo a la intensidad del mismo y para el efecto ya se cuenta con algún equipo como bomba de mochila para asperjar agua, azadones y machetes. Si el control no se logra con el personal de la finca, se acudirá a las comunidades vecinas.

### **Protección contra plagas y enfermedades**

- **Medida preventiva:** Se tendrá vigilancia y monitoreo constante observando cualquier brote de plaga o enfermedad, para su control en el momento oportuno y evitar su avance.
- **Medida de control:** Cuando se detecte un brote de plaga o enfermedad se procederá a su control con métodos químicos (pesticidas) o físicos (manual), de acuerdo a la infestación e infestación de las plantas, garantizando la protección del bosque para su buen desarrollo.

### **Protección contra otros factores**

Exclusión de ganado, en la finca existe ganado vacuno y equino, sin embargo el bosque a proteger estará totalmente delimitado y se protegerá con un cerco de postes muertos y vivos y 3 hilos de alambre espigado, lo que evitará el acceso de cualquier tipo de ganado.

### **Protección a la fauna**





## **PLAN DE REFORESTACIÓN**

### **INTRODUCCIÓN**

El presente proyecto, tiene como finalidad la reforestación del área de la microcuenca de un afluente hídrico dentro de la finca AMAPA, para propiciar el aumento del caudal y amortiguar la posible depredación del bosque natural de latifoliadas que protege dicha fuente hídrica, la plantación se establecerá con especies nativas del lugar, utilizando regeneración natural del bosque protegido, introducción de especies preciosas, así como especies de plantas medicinales. Este proyecto promete ser un ejemplo para los vecinos del lugar, la niñez y todas las personas que deseen visitar el proyecto, el cual a su tiempo dará vida a un parque ecológico sin fines de lucro, en el que se pretenda utilizar como escuela ecológica, atrayendo estudiantes o grupos para conocer el parque, donde al mismo tiempo se les impartirá una charla sobre protección del ambiente y los recursos naturales.

En este proyecto se realizarán escenarios rústicos extraídos de la misma naturaleza para recibir a los grupos que lo visiten, senderos diseñados y acomodados de acuerdo a la pendiente del lugar, para que se pueda transitar en el parque sin mayor esfuerzo.

### **OBJETIVOS DE LA PLANTACIÓN**

1. Manejar una plantación mixta de las especies nativas del lugar así como la inclusión de blanco (*Tabebuia donnell-smithii*), Matilisguate (*Tabebuia rosea*), Cedro (*Cedrella odorata*), Caoba (*Swietenia humilis*).
2. Producir en el mediano y largo plazo un ambiente natural digno de visitar para conocer y apreciar la naturaleza.
3. Manejar la cobertura boscosa que coadyuve al desarrollo socioeconómico de los pobladores, a la vez que mejore las condiciones edáficas.
4. Manejar adecuadamente la plantación con fines de protección, educación y otorgar un mejor ambiente natural al país.

## JUSTIFICACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DE LA ESPECIE

Debido a las características de biofísicas del lugar, principalmente, la zona de vida (Bosque muy húmedo subtropical Cálido), el rango de altitud (700-800 msnm), la precipitación (1800 mm al año) con una temperatura de 28 C° promedio y las características edáficas (Franco arcilloso, arcilloso) se considera que las especies que pueden desarrollarse de manera satisfactoria son palo blanco (*Tabebuia donnell-smithii*), Matiliguate (*Tabebuia rosea*), Cedro (*Cedrella odorata*), Caoba (*Swietenia humilis*), ya que además se tienen indicadores de esta especie en el lugar.

**CARACTERÍSTICAS DE LA PLANTACIÓN:** Cuadro 1. Descripción de las especies a incluir y la densidad de plantas.

| Nombre Común        | Año de establecimiento | Área a reforestar | Duración del proyecto | Densidad inicial de la plantación | Distanciamiento entre plantas |            |
|---------------------|------------------------|-------------------|-----------------------|-----------------------------------|-------------------------------|------------|
|                     |                        |                   | Años                  | Plantas/ha                        | E.S. (mts)                    | E.P. (mts) |
| Palo Blanco         | 2014 – 2015            | 14,81             | Indefinido            | 1111                              | 3                             | 3          |
| Matiliguate         | 2014 – 2015            |                   |                       | 1111                              | 3                             | 3          |
| Cedro               | 2014 – 2015            |                   |                       | 1111                              | 3                             | 3          |
| Caoba               | 2014 – 2015            |                   |                       | 1111                              | 3                             | 3          |
| Mango               | 2014 – 2015            |                   |                       | 1111                              | 3                             | 3          |
| Limón               | 2014 – 2015            |                   |                       | 1111                              | 3                             | 3          |
| Cocoteros           | 2014 – 2015            |                   |                       | 1111                              | 3                             | 3          |
| Aguacate            | 2014 – 2015            |                   |                       | 1111                              | 3                             | 3          |
| Naranja             | 2014 – 2015            |                   |                       | 1111                              | 3                             | 3          |
| Banano              | 2014 – 2015            |                   |                       | 1111                              | 3                             | 3          |
| Plantas medicinales | 2014 – 2015            |                   |                       | 1111                              | 3                             | 3          |
| Moringa             | 2014 – 2015            |                   |                       | 1111                              | 3                             | 3          |
|                     |                        | 14,81             |                       |                                   |                               |            |

## **OBSERVACIÓN EN RELACIÓN AL CUADRO ANTERIOR**

Se procurará que la siembra de toda el área sea en el año 2014 y 2015 con las especies indicadas en el cuadro anterior, con un distanciamiento de 3 mts. x 3 mts., por el método del cuadro siguiendo patrones de curvas a nivel, ya que por los rangos de profundidad y sobre todo la pendiente predominante es necesario proteger el suelo de la erosión hídrica. Pero dependerá del apoyo institucional o de organizaciones que apoyen dicho proyecto.

## **DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO DE REFORESTACIÓN**

**CUADRO 2.** Especies encontradas en el área de guamiles que se quedarán ya que son parte del ecosistema.

### **Nombre Común**

|             |
|-------------|
| Ixcanal     |
| Subín       |
| Sare espino |
| Guachipilín |
| Laurel      |
| Guarumo     |

## **PROGRAMA DE PROTECCIÓN**

### **- Protección contra Incendios Forestales**

Para evitar cualquier tipo de Incendios Forestales, que pudiera poner en peligro la sobrevivencia de las plantas, se tiene programado lo siguiente.

### **- Capacitación y Concientización**

En esta Capacitación se le explica al propietario de la finca la importancia de mantener un programa de prevención de incendios, que incluyen las actividades de protección y vigilancia.

Se desarrollará un programa de extensionismo vecinal, en las escuelas involucrando a todos en el proyecto para que se concienticen y ayuden a mantener el proyecto.

## **Fauna dañina**

La fauna que podría causar daños a la Plantación en esta zona, sería la fauna doméstica, como Vacas y Caballos, pero el propietario no cuenta con este tipo de animales en la finca, de igual manera, el terreno se encuentra cercado con alambre espigado, lo cual restringe el ingreso del ganado vecino y la fauna nativa es bastante escasa, en virtud a que se encuentra cercana a poblados y lo accesible a través de carreteras.

### **- Protección contra otros daños**

## **Ganado**

Ya se encuentra un cerco con alambre espigado del área de forma perimetral distribuido en tres hileras, el ganado Equino y Vacuno no tendrá acceso al área.

## **Tratamiento de residuos**

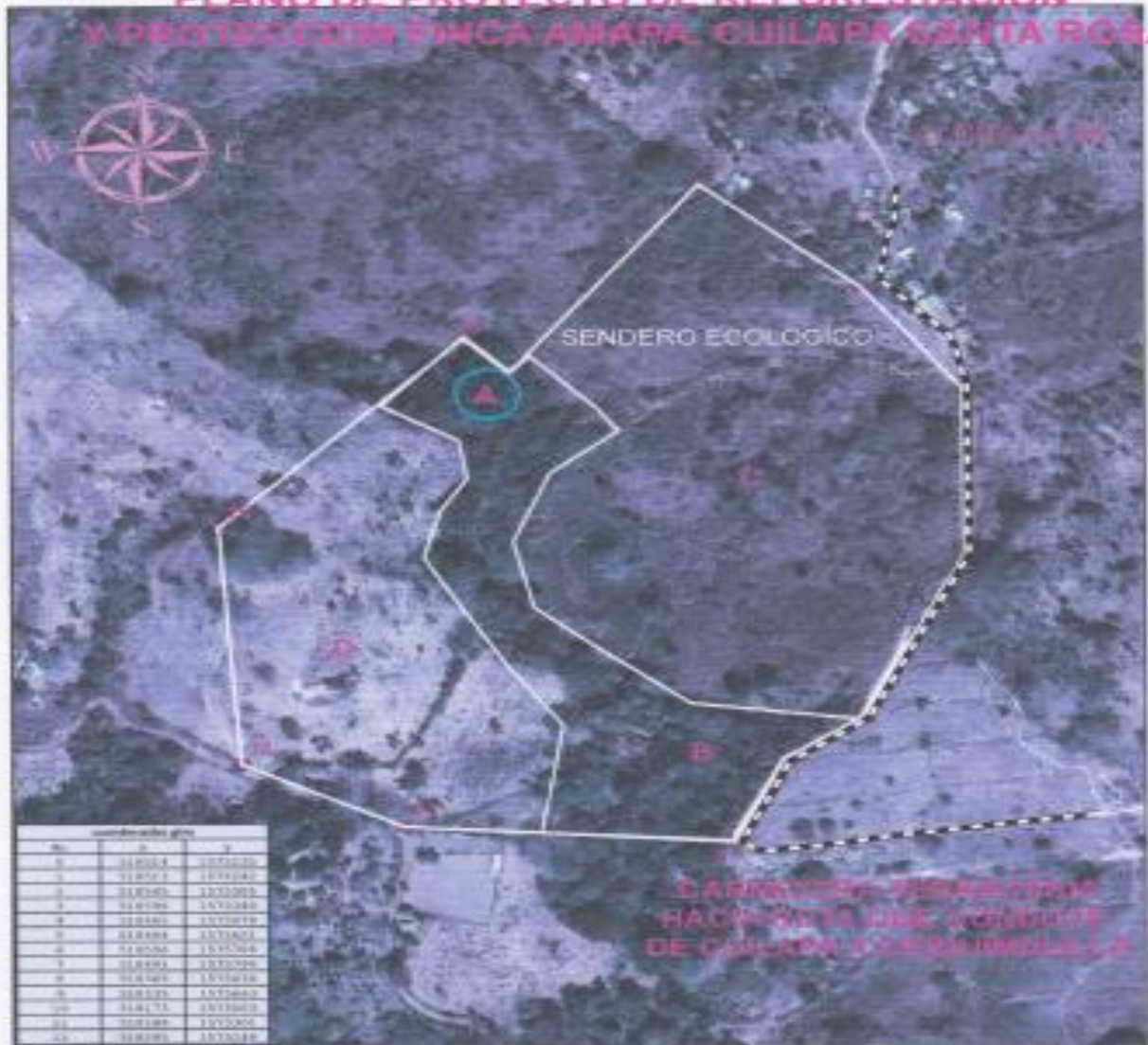
Todos los residuos que se generen en el área plantada como producto de las constantes limpiezas que se efectúen tanto a la plantación como a las brechas corta fuego, se tratará de tal manera que se permita incorporar al suelo a través de un picado con machete, amontonándolo e incorporando un poco de suelo del lugar sobre los montículos.

## **Construcción de Caminos**

Este tipo de infraestructura si existe en uno de los perímetros del área reforestada, ya que se puede llegar en vehículo de doble tracción hasta el límite.



## PLANO DE PROYECTO DE REFORESTACIÓN Y PROTECCIÓN FINCA AMAPA, GUILAPA SANTA ROSA



| Coordenadas GPS |          |         |   |
|-----------------|----------|---------|---|
| No.             | X        | Y       | Z |
| 1               | 118257.2 | 1575242 |   |
| 2               | 118257.2 | 1575242 |   |
| 3               | 118257.2 | 1575242 |   |
| 4               | 118257.2 | 1575242 |   |
| 5               | 118257.2 | 1575242 |   |
| 6               | 118257.2 | 1575242 |   |
| 7               | 118257.2 | 1575242 |   |
| 8               | 118257.2 | 1575242 |   |
| 9               | 118257.2 | 1575242 |   |
| 10              | 118257.2 | 1575242 |   |
| 11              | 118257.2 | 1575242 |   |
| 12              | 118257.2 | 1575242 |   |
| 13              | 118257.2 | 1575242 |   |
| 14              | 118257.2 | 1575242 |   |
| 15              | 118257.2 | 1575242 |   |
| 16              | 118257.2 | 1575242 |   |
| 17              | 118257.2 | 1575242 |   |
| 18              | 118257.2 | 1575242 |   |
| 19              | 118257.2 | 1575242 |   |
| 20              | 118257.2 | 1575242 |   |
| 21              | 118257.2 | 1575242 |   |
| 22              | 118257.2 | 1575242 |   |
| 23              | 118257.2 | 1575242 |   |
| 24              | 118257.2 | 1575242 |   |
| 25              | 118257.2 | 1575242 |   |
| 26              | 118257.2 | 1575242 |   |
| 27              | 118257.2 | 1575242 |   |
| 28              | 118257.2 | 1575242 |   |
| 29              | 118257.2 | 1575242 |   |
| 30              | 118257.2 | 1575242 |   |
| 31              | 118257.2 | 1575242 |   |
| 32              | 118257.2 | 1575242 |   |
| 33              | 118257.2 | 1575242 |   |
| 34              | 118257.2 | 1575242 |   |
| 35              | 118257.2 | 1575242 |   |
| 36              | 118257.2 | 1575242 |   |
| 37              | 118257.2 | 1575242 |   |
| 38              | 118257.2 | 1575242 |   |
| 39              | 118257.2 | 1575242 |   |
| 40              | 118257.2 | 1575242 |   |
| 41              | 118257.2 | 1575242 |   |
| 42              | 118257.2 | 1575242 |   |
| 43              | 118257.2 | 1575242 |   |
| 44              | 118257.2 | 1575242 |   |
| 45              | 118257.2 | 1575242 |   |
| 46              | 118257.2 | 1575242 |   |
| 47              | 118257.2 | 1575242 |   |
| 48              | 118257.2 | 1575242 |   |
| 49              | 118257.2 | 1575242 |   |
| 50              | 118257.2 | 1575242 |   |

| LEYENDA DEL PLANO |                          |                      |           |
|-------------------|--------------------------|----------------------|-----------|
| REFERENCIA        | USO ACTUAL               | USO PROPUESTO        | AREA Hec. |
| A                 | BACAJON                  | PROTECCION           | 0.2       |
| B                 | BIENAL NATURAL LATIFOLIO | PROTECCION Y TURISMO | 3.76      |
| C                 | QUAME                    | PLANTACION FORESTAL  | 3.57      |
| D                 | CULTIVOS AMPLIOS         | PLANTACION FORESTAL  | 3.44      |
|                   |                          |                      | 10.97     |

100 50 0 100 Meters

**E 1:4300**

MAPA DEL MUNICIPIO DE CUILAPA, SANTA ROSA



1. Santa Rosa de Lima
2. Nueva Santa Rosa
3. San Rafael Las Flores
4. Casillas
5. Cuilapa
6. Santa Cruz Naranjo
7. Barberena
8. Pueblo Nuevo Viñas
9. Taxisco
10. Guazacapán
11. Chiquimulilla
12. San Juan Tecuaco
13. Santa María Ixhuatán
14. Oratorio
- L. Laguna de Ayarza





