

Jessica Marissa Caal Delgado

**Manual de estrategias de enseñanza y aprendizaje para el área de matemática,
dirigido a docentes de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 “Salvador de
Oliva” Jornada Vespertina de Cobán, Alta Verapaz.**

Asesor: Lic. Baudilio Luna



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, Noviembre 2016

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de EPS previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre 2016.

Índice

Contenido	página
Introducción	i - ii
Capítulo I	1
Diagnóstico	1
1.1. Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1. Nombre de la institución	1
1.1.2. Tipo de institución	1
1.1.3. Ubicación geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6. Políticas	2
1.1.7. Objetivos	3
1.1.8. Meta	3
1.1.9. Estructura organizacional	4
1.1.10. Recursos	6
1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	6
1.3. Lista de carencias	7
1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas	8
1.5. Datos de la institución beneficiada	16
1.5.1. Nombre de la institución	16
1.5.2. Tipo de institución	16
1.5.3. Ubicación geográfica	16
1.5.4. Visión	16
1.5.5. Misión	16
1.5.6. Políticas	17
1.5.7. Objetivos	18
1.5.8. Metas	18

1.5.9. Estructura organizacional	19
1.5.10. Recursos	20
1.6. Lista de carencias	20
1.7. Cuadro de análisis y priorización de problemas	22
1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad	27
1.9. Problema seleccionado	29
1.10. Solución propuesta como viable y factible	30
Capítulo II	31
Perfil del proyecto	31
2.1. Aspectos generales	31
2.1.1. Nombre del proyecto	31
2.1.2. Problema	31
2.1.3. Localización	31
2.1.4. Unidad ejecutora	31
2.1.5. Tipo de proyecto	31
2.2. Descripción del proyecto	31
2.3. Justificación	32
2.4. Objetivos del proyecto	33
2.4.1. Generales	33
2.4.2. Específicos	33
2.5. Metas	33
2.6. Beneficiarios	34
2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto	34
2.8. Cronograma de actividades	36
2.9. Recursos	37
Capítulo III	38
Proceso de ejecución del proyecto	38
3.1. Actividades y resultados	38
3.2. Productos y logros	39

3.3. Proyecto: manual de estrategias de enseñanza y aprendizaje para El área de matemáticas.	41
Capítulo IV	77
Proceso de evaluación	77
4.1. Evaluación del diagnóstico	77
4.2. Evaluación del perfil	77
4.3. Evaluación de la ejecución	77
4.4. Evaluación final	77
Conclusiones	79
Recomendaciones	80
Bibliografía	81
Apéndice	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El proyecto Manual de estrategias de enseñanza y aprendizaje para el área de matemáticas, dirigido a docentes de la Escuela Oficial Urbana de Varones No.2 “Salvador de Oliva” Jornada Vespertina de Cobán, Alta Verapaz; corresponde al proceso continuo y planificado de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, siendo ésta la última práctica para obtener el título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Cobán.

La creación de estrategias de enseñanza y aprendizaje las cuales permiten al docente poner en práctica estrategias que conllevan a mejorar la calidad educativa en el área de matemáticas. Por consiguiente permite que el docente disponga de una gama de métodos y técnicas para un mejor desempeño en el aula.

Así mismo se realizó el **diagnóstico institucional** en la Municipalidad de Cobán Alta Verapaz, para dicho proceso se solicitó al Alcalde Municipal y a la Directora del establecimiento educativo, respectivamente, la autorización debida para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado y el diagnóstico de dichas instituciones. Para lo cual, al obtener la autorización de las mismas se inició con la redacción de cuestionarios con base a los datos de la Guía de Análisis Contextual o Institucional (Guía de 8 Sectores).

Después de haber obtenido la información necesaria para analizar las carencias y necesidades institucionales, se procede a la redacción del Informe en el cual se realiza el análisis y priorización de problemas de cada una de las instituciones, con su respectivo análisis de viabilidad y factibilidad del problema ya priorizado, del cual se obtiene de acuerdo al Diagnóstico Municipal el avance de la frontera agrícola en áreas debido a la tala inmoderada, tomando como solución la Reforestación en área municipal; así mismo se priorizó en el Diagnóstico del Establecimiento Educativo la inexistencia de un instrumento de estrategias para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, dando como solución la elaboración de un Manual de estrategias de enseñanza y aprendizaje para el área de matemática, dirigido a docentes del mismo.

En el **perfil del proyecto**, se describen claramente los aspectos generales en base al problema seleccionado como una solución viable y factible. En dicho perfil se redacta la descripción, la justificación, los objetivos propuestos para su ejecución. Los cuales fueron cuantificados en metas, los beneficiarios, la fuente de financiamiento para su ejecución, estableciendo para este proceso un cronograma de las actividades, teniendo en cuenta el tiempo estipulado para cada fase, así mismo son incluidos los recursos a utilizar dentro del mismo.

El **proceso de ejecución del proyecto** consistió en la ejecución de las actividades ya perfiladas en la fase anterior, de modo que se pudiera dar solución al problema detectado en el establecimiento educativo. Para dicha etapa se procede a describir cada una de las actividades programadas y también la elaboración del Manual de estrategias de enseñanza y aprendizaje para el área de matemáticas, el cual fue revisado y avalado por el asesor del Ejercicio Profesional supervisado, también se realizó el proceso de socialización y entrega del Manual.

Así mismo se desarrolló la organización y ejecución de actividades de Reforestación en área del tanque de captación de Agua Potable Municipal en Caserío Panahá, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz.

Se procede a describir cada una de las actividades programadas indicando los productos y logros alcanzados durante el proceso, así mismo el resultado que se obtuvo en la ejecución de cada proyecto.

En el **proceso de evaluación de los proyectos**, se elaboraron una serie de instrumentos para cada una de las fases del proceso de Ejercicio Profesional Supervisado, de acuerdo a cada una de las actividades realizadas como la escala de valores, escala de rango y lista de cotejo, así como también una evaluación final por medio de la cual se puede reconfirmar el logro y alcance de los objetivos y metas trazadas desde el inicio de la planificación.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1. Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1. Nombre de la institución

Municipalidad de Cobán

1.1.2. Tipo de institución

Pública de Servicio, autónoma.

1.1.3. Ubicación geográfica

La ciudad de Cobán, está ubicada a 212 km de la ciudad de Guatemala. Limita al norte con el departamento de Petén; al sur con los municipios de San Cristóbal Verapaz, Santa Cruz Verapaz, Tactic y Tamahú; al este con los municipios de Chisec, San Pedro Carchá y San Juan Chamelco; y al oeste con el departamento del Quiché. Cuenta con una extensión territorial de 2,132 km². La Municipalidad de Cobán, se encuentra ubicada en la 1ª. Calle 1-11 zona 1, de la Cabecera Municipal.

1.1.4. Visión

“Ser una institución moderna y fortalecida que apoya y ejecuta acciones de desarrollo humano de manera participativa, transparente, eficaz y eficiente para el mejoramiento de las condiciones de vida de la población y hacer de nuestro municipio un Modelo de ciudad cultural, de desarrollo productivo sostenible y de inversión socioeconómica”¹.

1.1.5. Misión

“Somos una institución autónoma con un Gobierno y Administración que obtiene y dispone de sus recursos patrimoniales, atiende los servicios públicos locales, ordenamiento territorial, fortalecimiento económico y

¹ www.coban.com.gt

emisión de sus ordenanzas y reglamentos para elaborar y ejecutar políticas, planes, programas y proyectos en beneficio de la realización del bien común de sus habitantes”².

1.1.6. Políticas

- “Priorización del desarrollo integral de la comunidad urbana y rural de Cobán, a través de obras de infraestructura, administración, servicios y gestión para el logro de una visión de Cobán a corto plazo.
- Se prioriza la inversión pública en un proceso de atención básica que debido a las carencias y limitaciones de administraciones anteriores tiene una percepción de modernización.

La reestructuración administrativa de GERENCIAS, permite catapultar la administración municipal a dimensiones nunca antes vistas en el interior del país, escalando la Municipalidad de Cobán 16 escaños hasta lograr ser la 2ª municipalidad del interior del país en el ranking nacional, priorizando en sus actividades los siguientes ejes:

EJES PRIORIZADOS	POLÍTICA
“Educación	Infraestructura, alfabetización, maestros.
Servicios Básicos	Agua potable, drenajes, iluminación, pavimento y urbanización.
Vialidad	Infraestructura vial urbana y rural.
Ambiente	Reforestación, preservación, contingencia y uso sostenible de recursos naturales.
Cultura	Proyectos culturales para jóvenes “Festival Aplauso”.
Salud	Educación y prevención.” ³

² IBID

³ www.cobán.com.gt

1.1.7. Objetivos

“General

Alcanzar la sostenibilidad en la calidad de vida de la población, constituyendo un municipio modelo de crecimiento equitativo económico y social.

Específicos

- Que cada empleado municipal conozca y realice sus acciones en el marco del Plan de Gobierno Municipal 2012-2016.
- Orientar las funciones de cada Dirección, Unidad y Departamento de la estructura municipal.
- Iniciar el proceso de formación en atención a la ciudadanía como eje Transversal en todas las áreas de trabajo en base a los ejes temáticos y programas del Plan de Gobierno Municipal.

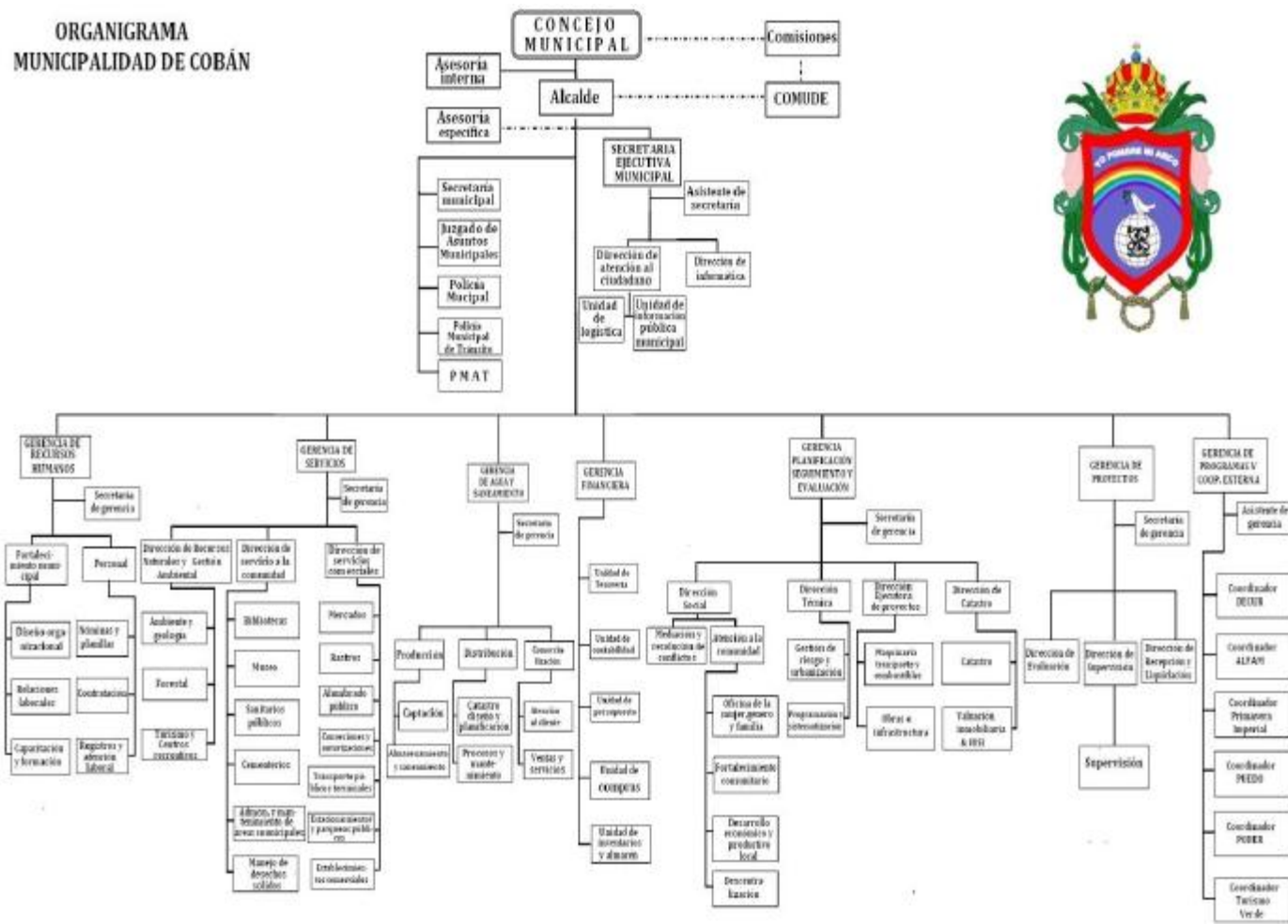
1.1.8. Meta

Una ciudad modelo e integralmente constituida en cultura, infraestructura, modernización y calidad de vida.”⁴

⁴ www.cobán.com.gt

1.1.9. Estructura organizacional⁵

ORGANIGRAMA MUNICIPALIDAD DE COBÁN



⁵ Organigrama Municipal Cobán, Alta Verapaz; Plan de Gobierno Municipal 2,008-2,012

**CONCEJO MUNICIPAL DE COBÁN ALTA VERAPAZ
PARA EL PERÍODO 2012 – 2016**

Artículo 3º. Conforme los resultados obtenidos adjudicar los cargos y declarar legalmente electos como CONCEJALES TITULARES Y SUPLENTEs, a los ciudadanos siguientes:

Leonel Arturo Chacón Barrios	Alcalde
Edgar René Tun Pop	Síndico Primero
Dany Omar Maaz Bueschsel	Síndico Segundo
Leopoldo Salazar Samayoa	Síndico Tercero
Mario Hernández Chenal	Síndico Suplente
Marco Tulio Sierra Lemus	Concejal Primero
Eduardo Ariel Hasse Rosales	Concejal Segundo
José Estuardo Alvarado López	Concejal Tercero
Marvin Yovany Cucul Juc	Concejal Cuarto
Amílcar Salvador de León	Concejal Quinto
Luis Fernando Hernandez Ibañez	Concejal Sexto
Juan Ramón Ponce Kress	Concejal Séptimo
Héctor Rolando Lemus López	Concejal Octavo
Roberto Cho Caal	Concejal Noveno
Oscar Salvador Montepeque Linares	Concejal Decimo
Sergio Danilo Sierra López	Primer Concejal Suplente
Ana María Teresa Bac Ico	Segundo Concejal Suplente
Luis Alfredo Isem Pec	Tercer Concejal Suplente
Héctor Israel Cu Pop	Cuarto Concejal Suplente

1.1.10. Recursos

a. Humanos

La dirección de Recursos Naturales cuenta con:

- Gerente de Servicios: Ana Catalina Chenal
- Director de área: Josué Alvarado
- Asistente: Romelia Reiche
- Viverista y Técnico de campo: Juan José Maldonado
- Guarda Bosques: Antonio Yaxcal

b. Materiales

La Dirección de Recursos Naturales cuenta con oficina propia del área, una computadora de escritorio con impresora multifuncional, una laptop, tres escritorios, dos sillas giratorias, una silla de madera, librería de madera y un teléfono.

c. Financieros

La Dirección cuenta con un recurso económico de cuatrocientos veintiséis mil doscientos cincuenta y ocho quetzales con cincuenta y cuatro centavos (Q.426, 258.54) por año, el cual se utiliza para pago del personal y otros gastos que se generan en el transcurso del año.

1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

1.2.1. Observación Externa

Se procedió a obtener la información de lo que había en su alrededor, tomando en cuenta todo lo de interés y lo más importante para poder elaborar el documento.

1.2.2. Entrevista

Se aplicó la técnica de la entrevista para recopilar información, utilizando un cuestionario planteando preguntas claves en el proceso de investigación, de modo que se pudiera obtener la información deseada con la participación de las partes involucradas.

1.2.3. Guía de análisis contextual e institucional

La guía de análisis contextual e institucional (matriz de ocho sectores), es una herramienta que sirvió de base para reunir toda la información necesaria obtenida mediante la entrevista de las partes involucradas en el proceso de investigación tanto institucional y comunitaria, en donde cada uno de los sectores detallan las necesidades y carencias más urgentes a atender y darle una solución adecuada. Esta es una herramienta sugerida por José Bidel Méndez en su obra Proyectos.

1.3. Lista de carencias

1. Riesgo de ingreso de personas no deseables en las instalaciones.
2. Las instalaciones no cuentan con sistema de alarma.
3. Falta de un muro perimetral en la parte norte del predio municipal.
4. Falta de infraestructura adecuada.
5. Falta de señalización en salidas de emergencia.
6. Falta de parqueo público.
7. Inadecuado mantenimiento en servicios sanitarios.
8. Avance de la frontera agrícola en áreas debido a tala inmoderada.
9. Manejo inadecuado de desechos sólidos.
10. Falta de planta de tratamiento para aguas negras.
11. Inadecuado sistema de recolección de basura.
12. Insuficiente distribución de agua potable.
13. Falta de control de fauna y flora en áreas municipales.
14. Contaminación auditiva.
15. Falta de interés en la implementación de programas ambientales dentro de las aulas.
16. Falta de atención para brindar cobertura en educación ambiental.
17. Falta de financiamiento en proyectos.
18. Insuficiente recaudación de impuestos.
19. Deudas en las inversiones y compras.
20. Falta de supervisión de la labor del personal.

- 21. Falta de registro de entrada y salida de visitantes.
- 22. Falta de mobiliario y equipo tecnológico actualizado.

De la lista anterior los numerales 1 al 6 se refieren a **INSEGURIDAD**, el 7 al 16 **INSALUBRIDAD**, el 17 al 19 **DESCONFIANZA ECONÓMICA**, del 20 y 21 a **ADMINISTRACIÓN DEFICIENTE**, el 22 a **POBREZA DE SOPORTE OPERATIVO**.

1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas

Luego de analizar cada una de las carencias, se llegó a la conclusión que las más importantes son las que aparecen en la siguiente técnica de cuatro columnas.

No.	Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1.	Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riesgo de ingreso de personas no deseables en las instalaciones. 2. Las instalaciones no cuentan con sistema de Alarma. 3. Falta de un muro perimetral en la parte norte del predio municipal. 4. Falta de infraestructura adecuada. 5. Falta de señalización en salidas de emergencia. 6. Falta de parqueo público. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contratación de más guardias. 2. Colocar sistemas de alarmas. 3. Construcción de un muro perimetral. 4. Remodelación y ampliación de estructura. 5. Identificar áreas y salidas de emergencia. 6. Habilitación de parqueo público.
2.	Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inadecuado mantenimiento en servicios sanitarios. 2. Avance de la frontera agrícola en áreas debido a tala inmoderada. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitación de personal para el buen mantenimiento. 2. Elaboración de un manual para promover la Agroilicultura.

		<ul style="list-style-type: none"> 3. Manejo inadecuado de desechos sólidos. 4. Falta de planta de tratamiento para aguas negras. 5. Inadecuado sistema de recolección de basura. 6. Insuficiente distribución de agua potable. 7. Falta de control de fauna y flora en áreas municipales. 8. Contaminación Auditiva. 9. Falta de interés en la implementación de programas ambientales dentro de las aulas. 10. Falta de atención para brindar cobertura en educación ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> 3. Talleres de Sensibilización. 4. Implementar planta de tratamiento de aguas negras. 5. Educar a la población sobre el manejo de desechos sólidos. 6. Construcción de tanques de captación. 7. Control de fauna y flora en áreas municipales. 8. Campañas de control del ruido. 9. Promoción de acciones ambientales. 10. Organizar actividades de participación de los entes encargados.
3.	Desconfianza económica.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Falta de financiamiento en proyectos. 2. Insuficiente recaudación de impuestos. 3. Deudas en las inversiones y compras. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Gestión de financiamiento para proyectos. 2. Establecer mecanismos de recaudación de impuestos. 3. Realizar auditoría interna.
4.	Administración deficiente	<ul style="list-style-type: none"> 1. Falta de supervisión de la labor del personal. 2. Falta de registro de entrada y salida de visitantes. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Contratación de Personal para supervisar cada área. 2. Implementar un libro de control y carné de visitante.
5.	Pobreza de soporte operativo	<ul style="list-style-type: none"> 1. Falta de mobiliario y equipo tecnológico actualizado. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Adquirir y renovar mobiliario y equipo adecuado.

2.1.1. Cuadro de priorización de problemas

MATRIZ DE PRIORIZACION

No.	PROBLEMAS	1	2	3	4	5	Total
1	Falta de financiamiento en proyectos.	X	1	3	4	5	13
2	Manejo inadecuado de desechos sólidos.	2	X	3	4	5	14
3	Falta de planta de tratamiento para aguas negras.	3	3	X	4	5	15
4	Inadecuado sistema de recolección de basura.	4	3	4	X	5	16
5	Avance de la frontera agrícola en áreas debido a tala inmoderada.	5	5	5	5	X	20

1. Avance de la frontera agrícola en áreas debido a tala inmoderada.

PRIORIDAD No.01

2. Inadecuado sistema de recolección de basura.

PRIORIDAD No.02

3. Falta de planta de tratamiento para aguas negras.

PRIORIDAD No.03

4. Manejo inadecuado de desechos sólidos

PRIORIDAD No.04

5. Falta de prioridad en proyectos.

PRIORIDAD No.05

De acuerdo al procedimiento anterior, corresponde analizar cada situación y tomar la decisión según prioridad y en conjunto con los trabajadores de la municipalidad por mayoría se obtiene el problema No. 5 como primera prioridad, siendo la reforestación en Caserío Panahá, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz.

i. Definición

Para la definición y análisis se utilizó la Técnica de Árbol de Problemas, Árbol de Objetivos de la metodología del marco lógico, y estrategias de trabajo con esta técnica se puede obtener un análisis del problema el cual refleja el poco recursos para apoyar el deterioro ambiental en el entorno siendo el Avance de la frontera agrícola en áreas protegidas debido a la tala inmoderada, por lo tanto influye en desfavorecer la sensibilización de las autoridades y coadyuvar al mejoramiento del medio ambiente.

ii. Identificación de alternativas de solución

Para poder realizar la identificación de opciones de solución fue necesario utilizar la Técnica de formulación de estrategias, la cual consiste en que a través de la pregunta ¿Qué puedo hacer para convertir la situación insatisfecha en situación satisfecha? Y con el apoyo de la técnica de la lluvia de ideas se obtuvo las opciones de solución.

De acuerdo a lo anterior podemos identificar como estrategias o posibles opciones de solución al problema priorizado.

ESTRATÉGIAS

Para identificar la mejor alternativa de solución fue necesario aplicar la técnica de estrategias de trabajo, puesto que con las técnicas anteriormente mencionadas, se obtuvieron ideas para ello, siendo estas:

Opción No. 1

Reforestación en área del tanque de captación de Agua Potable Municipal en Caserío Panahá, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz.

Opción No. 2

Implementar un Módulo de las Bases Ecológicas para el Manejo Forestal, en el área protegida de Caserío Panahá, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz.

2.1.2. Análisis de Viabilidad y factibilidad

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
A	Financieros				
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X		X	
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
5	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?	X			X
6	¿Se ha contemplado el pago de impuestos?		X		X
B	Administrativo legal				
7	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
8	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X			X
9	¿Se tiene representación legal?	X		X	
10	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X			X
11	¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X			X
C	Técnico				
12	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X			X
13	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X
14	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
15	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X	

16	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
17	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X
18	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
19	¿Se han definido claramente las metas?	X			X
20	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X		X	
D	Mercado				
21	¿Se hizo estudio mercadológico en la región?	X		X	
22	¿El proyecto tiene aceptación de la región?	X			X
23	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X	
24	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X		X	
25	¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	X		X	
26	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X	
27	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
E	Político				
28	¿La institución será responsable del proyecto?	X			X
29	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
F	Cultural				
30	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X	
31	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
32	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	

G	Social				
33	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?	X		X	
34	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
35	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X	

Interpretación

La realización del Análisis de Viabilidad y Factibilidad permitió verificar las opciones de solución, que no exista ningún obstáculo para su ejecución ya que la solución debe cumplir con todos los criterios que se formulan para que sea ejecutable la solución propuesta y el proyecto sea sostenible y sustentable.

Para establecer la Viabilidad y Factibilidad de la opción de solución del problema seleccionado se procedió de la manera siguiente: La Definición del problema se realizó mediante la Técnica de Causa y Efecto (árbol de problemas), la cual permitió visualizar de mejor manera todas aquellas causas del problema y los efectos que provoca el mismo. Luego se aplicó la técnica del árbol de objetivos, el cual se elabora anotando el problema, las causas y los efectos de los problemas. Las causas descritas se constituyen en los objetivos del Proyecto, contribuyendo así a resolver una parte de la problemática identificada en la Institución.

Establecidas las causas y los efectos del problema se procedió a aplicar la Técnica de Estrategias de Trabajo en la que se describen las situaciones insatisfechas que son las causas del árbol de problemas y los planteamientos para situaciones satisfechas son las causas del árbol de objetivos, tomando lo anterior como base se establecen las estrategias para contrarrestar las causas insatisfechas y realizar de una manera positiva las situaciones satisfechas.

Del análisis del problema priorizado se obtuvo estrategias para solucionar el problema.

i. Problema seleccionado

El proceso de diagnóstico implicó, la detección, priorización, definición y la identificación de las alternativas de solución, se seleccionó el problema que cuenta con las herramientas necesarias para su mejoramiento, siendo esta: Avance del deterioro del medio ambiente que propicia la tala inmoderada del área natural protegida del Caserío Panahá, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz.

ii. Solución propuesta

El diagnóstico constituye la fase con dos momentos importantes, al principio la identificación de un problema y al final la definición de la alternativa de solución de acuerdo a criterios de viabilidad y factibilidad.

iii. Priorización de las carencias

Después de la detección de las carencias se realizó con una muestra de los trabajadores de la municipalidad, a priorización conforme a la Técnica Matriz de priorización, que consiste en que luego de finalizado el cuadro se suma el número de veces en cada carencia, el problema que tenga el mayor número de repeticiones será el número uno y así sucesivamente conforme el orden de prioridad. El procedimiento en la siguiente técnica es:

Se consulta a una muestra de los trabajadores de la municipalidad qué problema es más urgente de resolver de los que se están comparando y relacionando el que obtenga la mayoría de votos se anota en el cuadro respectivo el número que lo identifica y de esa forma siguen las demás comparaciones.

2.2. Datos de la institución beneficiada

2.2.1. Nombre de la institución

Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 “Salvador de Oliva” Jornada Vespertina Cobán, Alta Verapaz.

2.2.2. Tipo de institución

La institución es de tipo pública; cuenta con un área de dos módulos, pertenece al distrito 16-01-01.

2.2.3. Ubicación geográfica

La Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 “Salvador de Oliva” Jornada Vespertina, ubicada en la 5ª. Calle 2-80 Zona 3, del municipio de Cobán departamento de Alta Verapaz.

2.2.4. Visión

“Institución educativa de carácter formativo fortalecida por el ministerio de educación, a través de la Dirección Departamental de Educación y la supervisión de educación distrito 16-01-01, capaz de promover y consolidar su labor pedagógica en los niños en edad escolar amparado por nuestra Constitución Política de La República, La Ley de Educación Nacional y demás leyes que hacen prevalecer la dignidad, seguridad e integridad de cada ser humano que la conforman, con la finalidad de ser útil a su familia, a la sociedad y a su patria, como agentes de cambio y desarrollo.

2.2.5. Misión

Definir, coordinar, supervisión y orientar, las acciones educativas de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 “Salvador de Oliva” Jornada Vespertina de Cobán Alta Verapaz, tendiente a prestar un servicio de formación intelectual, físico y psicológico, con proyección a una nueva

sociedad, con carácter humanitario, o donde resaltan los valores enfocados a la calidad educativa desde el origen de su propia cultura.”⁶

2.2.6. Políticas

- “COBERTURA: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.
- CALIDAD: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
- MODELO DE GESTIÓN: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
- RECURSO HUMANO: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.
- EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- AUMENTO DE LA INVERSIÓN EDUCATIVA: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)
- EQUIDAD: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.
- FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACIÓN: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.”⁷

⁶ Proyecto Educativo Institucional, Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 “Salvador de Oliva” Jornada Vespertina de Cobán, Alta Verapaz

⁷ www. Ministerio de Educación de Guatemala

2.2.7. Objetivos

“Objetivo General:

Impulsar la igualdad de oportunidades para todos los niños y niñas guatemaltecas en materia educativa.

Objetivos estratégicos:

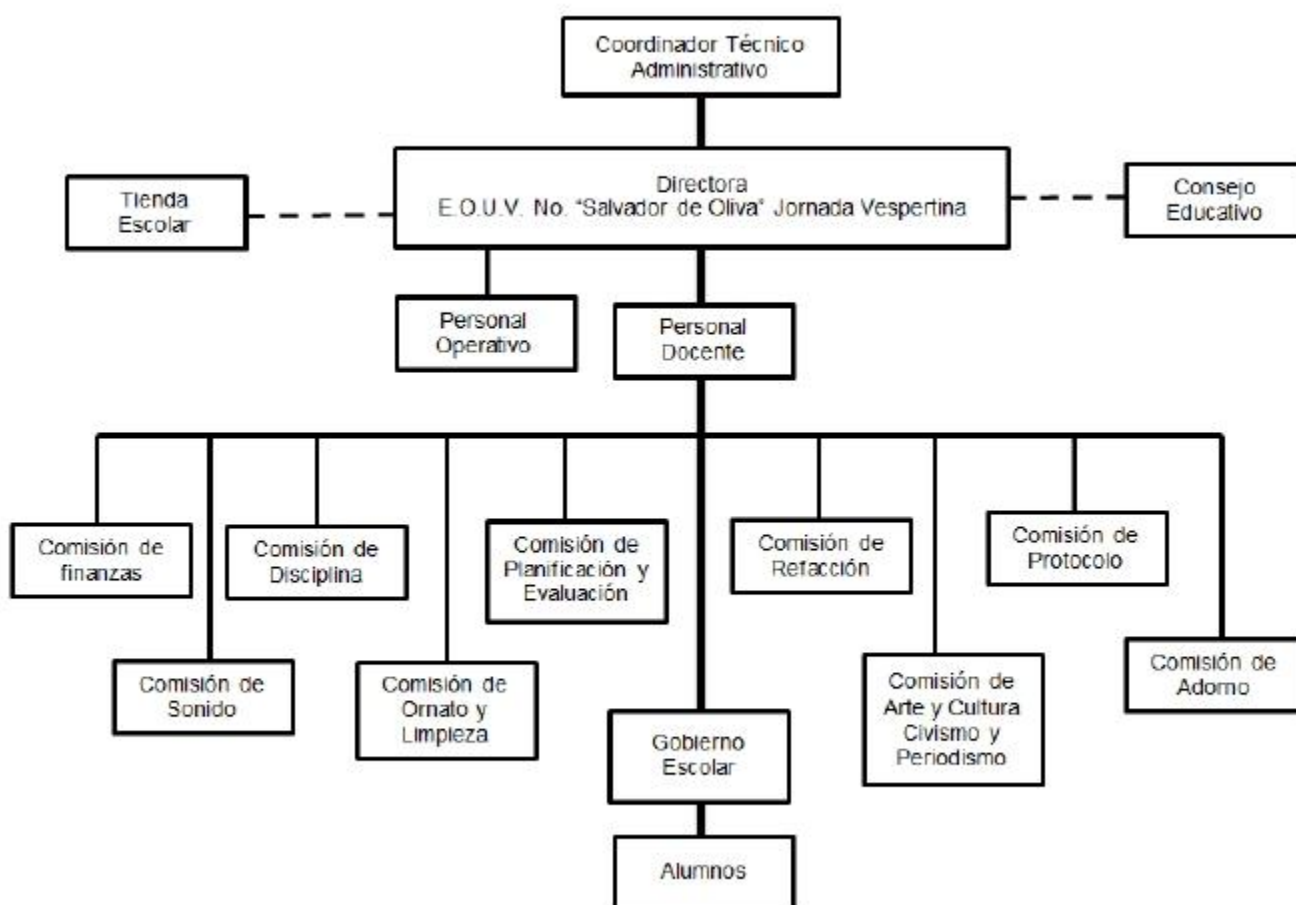
- Incorporar a la mayor parte de la población monolingüe y bilingüe en edad escolar al sistema educativo, procurando que complete el nivel de educación primaria y se reduzcan los índices de deserción y repitencia. (Primaria Completa).
- Implementar la reforma educativa en el aula con calidad, equidad y pertinencia y la aplicación de contenidos del Curriculum nacional en todos los niveles educativos (reforma en el aula)
- Crear un programa de formación y perfeccionamiento para las y los docentes del país en todos los sectores (reforma en el aula)
- Fortalecer la participación comunitaria en el proceso educativo por medio de diversos mecanismos, hasta lograr la apropiación de la comunidad hacia la escuela
- Reestructurar la dirección general de educación extra escolar en coordinación con organizaciones gubernamentales, no gubernamentales y sector productivo.

2.2.8. Metas

- Construir un nuevo modelo de gestión con calidad
- Estrategia de calidad
- Alianzas estratégicas
- Un desafío permanente en la escuela
- Un proceso que se construye por aproximaciones sucesivas
- Se tiene en cuenta particularidades nacionales y se evita toda exclusión”⁸

⁸ IBID

2.2.9. Estructura organizacional⁹



⁹ Este Organigrama es original de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 "Salvador de Oliva" Jornada Vespertina Cobán, Alta Verapaz

2.2.10. Recursos

b. Humanos

- Directora del establecimiento
- Personal administrativo
- Personal docente
- Personal operativo
- Alumnos del establecimiento
- Padres de familia

b. Materiales

La Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 “Salvador de Oliva” Jornada Vespertina de Cobán Alta Verapaz, cuenta con los siguientes materiales para uso cotidiano: libros contables, libros de asistencia, biblioteca rotativa, computadora e impresora, entre otros.

c. Financieros

No fueron proporcionados en la Escuela Oficial Urbana de Varones No.2 “Salvador de Oliva” Jornada Vespertina Cobán, Alta Verapaz.

1.6. Lista de carencias

1. Ingreso de Personas no deseables.
2. Falta de señalización adecuada de seguridad para las rutas de evacuación en caso de temblores o terremotos.
3. Falta de basureros para colocar la basura orgánica y plástica dentro de la propiedad.
4. Inexistencia de lineamientos de comportamiento y adaptación del personal.
5. Inexistencia de un manual de funciones.
6. Inexistencia de un instrumento con el cual se mantenga un clima de respeto ente la relación de alumnos y profesores.
7. Inexistencia de un Cronograma anual de actividades socioculturales dentro de la jornada vespertina.

8. Falta de un área específica donde los estudiantes enriquezcan sus conocimientos por medio de una serie de libros.
9. Necesidad de adecuar un salón específico para niños con capacidades diferentes.
10. Falta de un salón adecuado donde se puedan instalar computadoras para los estudiantes.
11. Necesidad de un docente especializado en área de computación.
12. Necesidad de un docente especializado en área de Q'eqchi'.
13. Necesidad de un docente especializado en área de la inteligencia emocional.
14. Inexistencia de un instrumento de estrategias para la enseñanza y el aprendizaje para el área de matemáticas.
15. Falta de un instrumento de enseñanza y aprendizaje para el área de Q'eqchi'.
16. Falta de un instrumento de estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje.
17. Falta en el establecimiento educativo un módulo para las técnicas de estudio.
18. Falta de una guía de estrategias para la lectura.
19. Necesidad de estructuración debidamente fundamentada en metas y objetivos de la institución en base a la visión y misión del establecimiento.
20. Falta de servicio telefónico y de internet dentro del establecimiento.

De la lista anterior los numerales 1 y 2 se refieren a **INSEGURIDAD**, el 3 a **INSALUBRIDAD**, el 4 a **MALAS RELACIONES HUMANAS O INCOMUNICACIÓN**, del 5 al 7 a **ADMINISTRACIÓN ECONÓMICA**, del 8 al 19 a **INCONSISTENCIA INSTITUCIONAL** y el 20 a **POBREZA DE SOPORTE OPERATIVO**.

1.7. Cuadro de análisis y priorización de problemas

Luego de analizar cada una de las carencias, se llegó a la conclusión que las más importantes son las que aparecen en la siguiente técnica de cuatro columnas.

No.	Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1.	Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ingreso de Personas no deseables. 2. Falta de señalización adecuada de seguridad para las rutas de evacuación en caso de temblores o terremotos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contratar un portero. 2. Elaboración de Rótulos que señalen las Áreas más accesibles de la Institución.
2.	Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de basureros para colocar la basura orgánica y plástica dentro de la propiedad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de un Manual sobre clasificación de desechos.
3.	Malas relaciones humanas o incomunicación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inexistencia de lineamientos de comportamiento y adaptación del personal. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de un reglamento interno para la jornada Vespertina.
4.	Administración deficiente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inexistencia de un manual de funciones. 2. Inexistencia de un instrumento con el cual se mantenga un clima de respeto ente la relación de alumnos y profesores. 3. Inexistencia de un Cronograma anual de actividades socioculturales dentro de la jornada vespertina. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de un manual de funciones para el personal docente, administrativo y operativo. 2. Elaboración de un manual de convivencia. 3. Elaboración del POA y LA MEMORIA DE LABORES.

5	Inconsistencia institucional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de un área específica donde los estudiantes enriquezcan sus conocimientos por medio de una serie de libros. 2. Necesidad de adecuar un salón específico para niños con capacidades diferentes. 3. Falta de un salón adecuado donde se puedan instalar computadoras para los estudiantes. 4. Necesidad de un docente especializado en área de computación. 5. Necesidad de un docente especializado en área de Q'eqchi'. 6. Necesidad de un docente especializado en área de la inteligencia emocional. 7. Inexistencia de un instrumento de estrategias para la enseñanza y el aprendizaje para el área de matemáticas. 8. Falta de un instrumento de enseñanza-aprendizaje para el área de Q'eqchi'. 9. Falta de un instrumento de estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje. 10. Falta en el establecimiento educativo un módulo para las técnicas de estudio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar a la Dirección departamental una biblioteca audio visual. 2. Espacio específico para el aula de recurso. 3. Espacio específico para el salón de computación. 4. Gestionar a la dirección departamental la contratación de un docente especializado para el área tecnológica. 5. Gestionar a la dirección departamental la contratación de un docente especializado para el área de Q'eqchi'. 6. Gestionar a la dirección departamental la contratación de un docente especializado en psicología. 7. Elaboración de un manual de estrategias para la enseñanza de las matemáticas. 8. Elaboración de un manual de estrategias de enseñanza del idioma Q'eqchi'. 9. Elaboración de un manual de técnicas y métodos para la enseñanza-aprendizaje. 10. Elaboración de un módulo para las técnicas de estudio.
---	------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		11. Falta de una guía de estrategias para la lectura. 12. Necesidad de estructuración debidamente fundamentada en metas y objetivos de la institución en base a la visión y misión del establecimiento.	11. Elaboración de un instrumento de técnicas para mejorar el hábito de lectura 12. Estructuración de las metas y objetivos propios de la jornada vespertina.
5.	Pobreza de soporte operativo	1. Falta de servicio telefónico y de internet dentro del establecimiento.	1 Gestionar el equipo adecuado de telefonía y de internet.

Después de la detección de las carencias se realizó una muestra con los docentes de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 “Salvador de Oliva” Jornada Vespertina de Cobán Alta Verapaz, conforme a la Técnica Matriz de Priorización, que consiste en que luego de finalizado el cuadro se suma el número de veces en cada carencia, el problema que tenga el mayor número de repeticiones será el número uno y así sucesivamente conforme el orden de prioridad. El procedimiento en la siguiente técnica es:

Se consulta a los docentes y directora de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 “Salvador de Oliva” Jornada Vespertina de Cobán Alta Verapaz, qué problema es más urgente de resolver de los que se están comparando y relacionando el que obtenga la mayoría de votos se anota en el cuadro respectivo el número que lo identifica y de esa forma siguen las demás comparaciones.

1.7.1. Cuadro de priorización de problemas

MATRIZ DE PRIORIZACION

No.	PROBLEMAS	1	2	3	4	5	Total
1	Inexistencia de un instrumento de estrategias para la enseñanza y el aprendizaje para el área de matemáticas.	X	5	5	5	5	20
2	Señalización adecuada de seguridad para las rutas de evacuación en caso de temblores o terremotos.	4	X	4	4	5	17
3	Mantener un área específica donde los estudiantes enriquezcan sus conocimientos por medio de una serie de libros.	3	3	X	4	5	15
4	Personal docente especializado en área de Q'eqchi'.	2	3	3	X	5	14
5	Ingreso de Personas no deseables.	5	2	3	4	X	14

1. Inexistencia de un instrumento de estrategias para la enseñanza y el aprendizaje para el área de matemática.

Prioridad No. 1

2. Señalización adecuada de seguridad para las rutas de evacuación en caso de temblores o terremotos.

Prioridad No. 2

3. Mantener un área específica donde los estudiantes enriquezcan sus conocimientos por medio de una serie de libros.

Prioridad No. 3

4. Personal docente especializado en área de Q'eqchi'.

Prioridad No. 4

5. Ingreso de Personas no deseables.

Prioridad No. 5

De acuerdo al procedimiento anterior, corresponde analizar cada situación y tomar la decisión según prioridad y en conjunto el personal de la institución por mayoría se obtiene el problema No. 1 como primera prioridad, siendo Establecer un Manual de estrategias de enseñanza y aprendizaje para el área de matemática.

i. Definición

Para la definición y análisis se utilizó la Técnica de Árbol de Problemas, Árbol de Objetivos de la metodología del marco lógico, y estrategias de trabajo con esta técnica se puede obtener un análisis del problema el cual refleja que los docentes necesitan de un texto de apoyo que incluya estrategias de enseñanza y aprendizaje que puedan contribuir al desarrollo de la matemática dentro del aula, y que de este modo el alumno aprenda de una manera práctica.

ii. Identificación de alternativas de solución

Para poder realizar la identificación de opciones de solución fue necesario utilizar la técnica de lluvia de ideas basándose en los objetivos propuestos en el árbol de objetivos.

ESTRATEGIAS

Para identificar la mejor alternativa de solución fue necesario aplicar la técnica de estrategias de trabajo, puesto que con las técnicas anteriormente mencionadas, se obtuvieron ideas para ello, siendo estas:

Opción No. 1

Manual de estrategias de enseñanza y aprendizaje para el área de matemática, dirigido a docentes de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 “Salvador de Oliva” Jornada Vespertina de Cobán, Alta Verapaz.

Opción No. 2

Elaboración de Rótulos que señalen las Áreas más accesibles de la Institución.

1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
A	Financieros				
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X		X	
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X		X	
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X		X	
5	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?	X			X
6	¿Se ha contemplado el pago de impuestos?		X		X
B	Administrativo legal				
7	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
8	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X			X
9	¿Se tiene representación legal?	X		X	
10	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
11	¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X		X	
C	Técnico				
12	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X	
13	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X		X	
14	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X	

15	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X	
16	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
17	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X
18	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
19	¿Se han definido claramente las metas?	X			X
20	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X		X	
D	Mercado				
21	¿Se hizo estudio mercadológico en la región?	X		X	
22	¿El proyecto tiene aceptación de la región?	X			X
23	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X	
24	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X		X	
25	¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	X		X	
26	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X	
27	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
E	Político				
28	¿La institución será responsable del proyecto?	X			X
29	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
F	Cultural				
30	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X	
31	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
32	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	

G	Social				
33	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?	X		X	
34	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
35	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X	

Interpretación

La realización del Análisis de Viabilidad y Factibilidad permitió verificar las opciones de solución a la problemática a si mismo que no exista ningún obstáculo para poder ejecutar y dar solución al proyecto. Para establecer la Viabilidad y Factibilidad de la solución del problema seleccionado se procedió de la manera siguiente: La Definición del problema se realizó mediante la Técnica de Causa y Efecto (árbol de problemas), la cual permitió visualizar de mejor manera todo aquello que engloba el problema y los efectos que se provocan del mismo. Luego se aplicó la técnica del árbol de objetivos, el cual se elabora anotando el problema, las causas y los efectos del mismo. Las causas descritas se constituyen en los objetivos del Proyecto, contribuyendo así a resolver una parte de la problemática identificada en el establecimiento educativo. Establecidas las causas y los efectos del problema se procedió a solucionar el mismo de una manera eficiente.

1.9. Problema seleccionado

El proceso de diagnóstico me ayudo a la detección, priorización, definición y la identificación de la solución del problema y que este cuenta con las herramientas necesarias para su aplicación siendo este el Manual de estrategias de enseñanza y aprendizaje para el área de matemática, dirigido a docentes de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 “Salvador de Oliva” Jornada Vespertina de Cobán, Alta Verapaz.

1.10. Solución propuesta como viable y factible

El diagnóstico constituye la fase con dos momentos importantes, al principio la identificación de un problema y al final la definición de la alternativa de solución de acuerdo a criterios de viabilidad y factibilidad. Resumiendo la información en lo que a continuación se presentan con el cuadro

Problema	Solución
Inexistencia de un instrumento de estrategias para la enseñanza y el aprendizaje para el área de matemáticas.	Manual de estrategias de enseñanza y aprendizaje para el área de matemática, dirigido a docentes de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 “Salvador de Oliva” Jornada Vespertina de Cobán, Alta Verapaz.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1. Aspectos Generales

2.1.1. Nombre del Proyecto

Manual de estrategias de enseñanza y aprendizaje para el área de matemática, dirigido a docentes de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 “Salvador de Oliva” Jornada Vespertina de Cobán, Alta Verapaz.

2.1.2. Problema

Inexistencia de un instrumento de estrategias para la enseñanza y el aprendizaje para el área de matemática.

2.1.3. Localización

Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 “Salvador de Oliva” Jornada Vespertina, ubicada en la 5ª. Calle 2-80 Zona 3, del municipio de Cobán departamento de Alta Verapaz.

2.1.4. Unidad ejecutora

- Estudiante Epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Municipalidad de Cobán, A.V.

2.1.5. Tipo de proyecto

Educativo-ambiental

2.2. Descripción del proyecto

El proyecto que se llevara a cabo, consiste en un **Manual de estrategias de enseñanza y aprendizaje para el área de matemática, dirigido a docentes de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 “Salvador de Oliva”**

Jornada Vespertina de Cobán, Alta Verapaz; de modo que se pueda aportar al docente un instrumento que contribuya al proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas dentro de las aulas del nivel primario.

Dicho manual se fundamenta en estrategias para el desarrollo de manera práctica la matemática. Este material cuenta con una portada, contraportada, tabla de contenidos, introducción, objetivos, nociones previas de las matemática, definición de las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje, descripción clara de una serie de estrategias, una numerosa cantidad de juegos que pueden ponerse en práctica por parte del docente, glosario respecto a términos encontrados en el documento y la bibliografía de donde fue extraída la información necesaria para su redacción y estructuración.

2.3. Justificación

Después de un análisis de las problemáticas encontradas en la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 “Salvador de Oliva” Jornada Vespertina de Cobán, Alta Verapaz, se seleccionó el problema Inexistencia de un instrumento de estrategias para la enseñanza y el aprendizaje en el área de matemática, para lo cual al analizar la solución, se encuentra el planteamiento de un Manual de estrategias de enseñanza y aprendizaje para el área de matemática, como una solución viable y factible que será desarrollada en las aulas del establecimiento.

Este proyecto involucra tanto a docentes como estudiantes, propiciando así una logística cimentada en la cooperación y trabajo en equipo, para que se puedan lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje para el área de la matemática.

Así mismo se resalta la importancia del planteamiento de nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje por parte del docente, para que el estudiante desarrolle sus conocimientos de distintas maneras, y en un futuro sus conocimientos estén fundamentados para que puedan ser parte de su

desarrollo personal y social, ya que con el tiempo las matemáticas se vuelven parte de su vida.

2.4. Objetivos del proyecto

General

Elaborar el Manual de estrategias de enseñanza y aprendizaje para el área de matemática, dirigido a docentes de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 “Salvador de Oliva” Jornada Vespertina de Cobán, Alta Verapaz.

Específicos

- Crear estrategias de enseñanza y aprendizaje para el área de matemática, para docentes de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 “Salvador de Oliva” Jornada Vespertina de Cobán, Alta Verapaz.
- Socializar el Manual de estrategias de enseñanza y aprendizaje para el área de matemática con el personal docente de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 “Salvador de Oliva” Jornada Vespertina de Cobán, Alta Verapaz.
- Facilitar una serie de estrategias de enseñanza y aprendizaje para el área de matemática a los docentes de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 “Salvador de Oliva” Jornada Vespertina de Cobán, Alta Verapaz.
- Reforestar en área del tanque de captación de Agua Potable Municipal en Caserío Panahá, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz.

2.5. Metas

- Entrega de Manual de estrategias de enseñanza y aprendizaje para el área de matemáticas, dirigido a docentes de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 “Salvador de Oliva” Jornada Vespertina de Cobán, Alta Verapaz.
- Realización de dos charlas con los docentes de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 “Salvador de Oliva” Jornada Vespertina de Cobán, Alta

Verapaz. para la socialización del Manual de estrategias de enseñanza y aprendizaje para el área de matemáticas.

- Plantación de 630 árboles de especie pino en área del tanque de captación de Agua Potable Municipal en Caserío Panahá, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz.

2.6. Beneficiarios

Directos

- Docentes del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 “Salvador de Oliva” Jornada Vespertina.

Indirectos

- Estudiantes del nivel primario, de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 “Salvador de Oliva” Jornada Vespertina de Cobán, Alta Verapaz.

2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto

Fuentes de financiamiento:

El costo del proyecto será financiado por la Epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Presupuesto:

No.	Descripción de la actividad	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Transporte			
	Varios			Q. 450.00
2.	Manual			
	Tinta de impresión (una de blanco y negro, otra de color)	2	Q. 150.00	Q. 300.00
	CD's	9	Q. 3.50	Q. 31.50
	Resma de hojas	2	Q. 35.00	Q. 70.00
	Empastado	9	Q. 10.00	Q. 90.00
	Fotocopias	500	Q. 0.25	Q. 125.00
	Otros documentos			Q. 100.00
3.	Presentación			
	Cañonera (Dos días)		Q. 70.00	Q. 140.00
			Sub total:	Q.1,306.50
4.	Imprevistos			Q. 300.00
			Total:	Q.1,606.50

2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividad	Mes	Junio				Julio				Agosto	
		Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1.	Diseño y estructuración del Manual.	P										
		E										
2.	Redacción del manual.	P										
		E										
4.	Programación para la presentación del proyecto.	P										
		E										
5.	Presentación del proyecto.	P										
		E										
6.	Socialización del Proyecto.	P										
		E										
7.	Entrega del Proyecto a Docentes y Directora.	P										
		E										

2.9. Recursos

a. Humanos

- Personal docente Escuela Oficial Urbana para Varones No. 2 “Salvador de Oliva” Jornada Vespertina.
- Directora de Escuela Oficial Urbana para Varones No. 2 “Salvador de Oliva”.
- Alumnos de Quinto Primaria de la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 2 “Salvador de Oliva” Jornada Vespertina.
- Epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala
- Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

b. Físicos

- Instalaciones de la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 2 “Salvador de Oliva” Jornada Vespertina.

c. Tecnológicos

- Computadora portátil.
- CD’s
- USB
- Impresora

d. Materiales

- Manual de estrategias de enseñanza y aprendizaje para el área de matemáticas.
- Fotocopias.
- Cartuchos de tinta.
- Equipo de cómputo.
- Cañonera para proyecciones.

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1. Actividades y resultados

Se realizaron las actividades según el cronograma y se detallan de la siguiente forma:

3.1.1. Diseño y estructuración del manual.

Para la redacción del Manual de estrategias de enseñanza y aprendizaje para el área de matemáticas, se investigó, diseñó y estructuro el Manual, de modo que pudieran ser distribuidos todos los contenidos y ejemplos que serían incluidos en el desarrollo del mismo.

3.1.2. Redacción del manual.

Definiendo así, el término Manual que hace referencia a aquel libro que recoge lo esencial, básico y elemental de una determinada materia, como puede ser el caso de las matemáticas, la historia, la geografía, en términos estrictamente académicos. Los manuales son de enorme relevancia a la hora de transmitir información que sirva a las personas a desenvolverse en una situación determinada. Tomando en cuenta, de acuerdo a la guía para la elaboración de un manual, los aspectos más importantes como la portada, contraportada, índice, introducción, objetivos, desarrollo de contenidos, glosario de términos y bibliografía, para la redacción completa del manual. También se investigó el tema de las matemáticas, ¿Qué son las Estrategias?, estrategias de enseñanza y de aprendizaje para el área de las matemáticas, así mismo la descripción de cada una de las estrategias utilizadas, de modo que se pudieran hacer énfasis de esos temas en el desarrollo del manual y una mejor comprensión del tema.

3.1.3. Programación para la presentación del proyecto.

Esta actividad se realizó en la Oficina de la Dirección, en presencia de la Directora y docentes del establecimiento, de modo que fuera asignada la fecha y tiempo estipulado para la presentación del Manual de estrategias de enseñanza y aprendizaje para el área de matemáticas.

3.1.4. Presentación del proyecto.

Se dio a conocer el contenido del manual por medio de una proyección por medio de una cañonera de modo que pudieran ir comprobando lo que se les iba detallando respecto al manual, del mismo modo se fueron describiendo los contenidos que se encuentran en el mismo y la manera en como el docente puede ponerlo en práctica dentro del aula para un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.

3.1.5. Socialización del proyecto.

Durante la presentación y proyección del proyecto a los docentes, se fueron socializando los contenidos y las estrategias planteadas para el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.

3.1.6. Entrega del proyecto.

Al culminar con la presentación y socialización del Manual de estrategias de enseñanza y aprendizaje para el área de matemáticas, se hizo la respectiva entrega de diez ejemplares del proyecto a la directora y docentes. Así mismo la directora agradeció por el aporte al establecimiento, agradeciéndole por el espacio brindado para llevar a cabo el EPS dentro del establecimiento.

3.2. Productos y logros

- **Producto**

Manual de estrategias de enseñanza y aprendizaje para el área de matemáticas, dirigido a docentes de la Escuela Oficial Urbana de Varones

No. 2 “Salvador de Oliva” Jornada Vespertina, Cobán, Alta Verapaz.

Logro

Mejorar la práctica de las matemáticas beneficiando a los estudiantes del establecimiento ya que con estas estrategias, el docente puede plantear de una forma más práctica el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.

- **Producto**

Socialización y entrega del Manual de estrategias de enseñanza y aprendizaje para el área de matemáticas, dirigido a docentes de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 “Salvador de Oliva” Jornada Vespertina, Cobán, Alta Verapaz.

Logro

Se logró motivar al docente, para la actualización y practica constante de estrategias de enseñanza y aprendizaje, de modo que se pueda mejorar la calidad educativa en el área de matemáticas.

- **Producto**

Plantación de 630 árboles de especie Pino en área del tanque de captación de Agua Potable Municipal en Caserío Panahá, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz.

Logro

Concientizar a la comunidad sobre la importancia de la deforestación de modo que se pueda contribuir a la protección del medio ambiente, así también cumplir con la plantación de los árboles de especie pino.

Como producto principal del proyecto realizado se obtuvo el Manual de estrategias de enseñanza y aprendizaje para el área de matemáticas, dirigido a docentes de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 “Salvador de Oliva” Jornada Vespertina de Cobán, Alta Verapaz; el cual se presenta a continuación:

Manual de estrategias de enseñanza
y aprendizaje para el área de
matemática, dirigido a docentes de
la Escuela Oficial Urbana de
Varones No. 2
"Salvador de Oliva" Jornada
Vespertina de Cobán, Alta Verapaz.



10

¹⁰ www.google.com/imagenes/matematica1.gif



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección Cobán**

**Manual de estrategias de enseñanza y aprendizaje para el
área de matemática, dirigido a docentes de la
Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2
“Salvador de Oliva” Jornada Vespertina
de Cobán, Alta Verapaz.**

Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- 2,015

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Jessica Marissa Caal Delgado

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	i
Objetivos	ii
Las matemáticas	1
Las estrategias	1
Tipos de estrategias:	2
Estrategias de enseñanza	3
Estrategias de aprendizaje	3
1. Estrategias cognitivas	4
2. Estrategias metacognitivas	6
3. Estrategias de apoyo	6
Estrategias de enseñanza y aprendizajes	7
CEF – Ciclo de educación fundamental	8
Primer ciclo de educación primaria (Primero, Segundo y Tercero)	
CEC – Ciclo de educación complementaria	21
Segundo ciclo de educación primaria (Cuarto, Quinto y Sexto)	
Bibliografía y E-grafía	iii

INTRODUCCIÓN

Las matemáticas, el cálculo, son elementos básicos para la comprensión de la realidad ya que la naturaleza constantemente nos muestra diferentes fenómenos en los que indefectiblemente se involucra la razón, de lo contrario no sería posible establecer una realidad.

El aprendizaje matemático es un área privilegiada de la educación escolar debido, precisamente, a que con esta materia se busca desarrollar la capacidad de razonamiento es decir, el pensamiento lógico; sin embargo, es una de las materias que goza de poca simpatía entre los grupos de estudiantes, aunque hay que reconocer que un buen porcentaje de aprendices realiza su estudio con alto nivel de comprensión.

Si el aprendizaje matemático es medular en la educación escolar, es imprescindible trabajarla desde los primeros años ya que es en el nivel primario en donde debe asentarse significativamente nociones básicas como la adición, la diferencia, la multiplicación y la división. La experiencia muestra que la renuencia al aprendizaje matemático es reflejo, en un gran porcentaje, de la forma en que se trata su aprendizaje en el aula de educación primaria. Es necesario tomar en consideración la necesidad de innovar la forma de abordarla por parte del docente.

Ante tal realidad se ha elaborado el Manual Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el área de matemáticas, enfocado especialmente hacia el nivel primario en el cual en primera instancia se aborda el concepto de las matemáticas con breves detalles importantes para el facilitador del aprendizaje, de igual manera se encauza la atención en el concepto estrategias y sus características encaminadas unas hacia la enseñanza, otras hacia el aprendizaje, de las cuales para efectos del presente trabajo, se abordan las segundas que se clasifican en estrategias cognitivas, meta cognitivas y estrategias de apoyo. De esa se ha insertado una serie de actividades que sugieren al estudiante matemático actividades enfocadas hacia el aprendizaje debidamente clasificadas para los respectivos niveles o ciclos de educación primaria: el Ciclo de Educación Fundamental –CEF- que comprende los grados de primero, segundo y tercer año, primer ciclo, mientras que el Ciclo de Educación complementaria –CEC- que se refiere a cuarto, quinto y sexto grados se conoce como segundo ciclo.

Sirva pues el presente como una herramienta con sugerencias fáciles de ejecutar en las aulas del nivel primario.

OBJETIVOS

General

Proporcionar al docente estrategias de enseñanza y aprendizaje para el área de matemáticas, con el fin facilitar el desarrollo de capacidades de los estudiantes.

Específicos

- Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje para el área de matemáticas.
- Facilitar al docente una serie de estrategias de enseñanza y aprendizaje para el área de matemáticas.

"LAS MATEMÁTICAS

Las matemáticas en la enseñanza primaria son mucho más fáciles con la ayuda de una variedad de herramientas que ayudan a concretar los conceptos matemáticos y a demostrar a los estudiantes cómo utilizarán las matemáticas en su vida cotidiana. Uno de los problemas que presentan con más frecuencia los estudiantes es la falta de estrategias para resolver problemas matemáticos."¹¹



"LAS ESTRATEGIAS

Son el conjunto de métodos, técnicas, acciones y procedimientos, utilizados racionalmente para lograr un objetivo propuesto. Es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo.

Las estrategias deben ser diseñadas de modo que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

Su finalidad no debe ser la búsqueda de soluciones concretas para algunos problemas particulares sino facilitar el desarrollo de las capacidades básicas, de los conceptos fundamentales y de las relaciones que pueda haber entre ellos."¹²

¹¹ www.google.com

¹² IBID

TIPOS DE ESTRATEGIAS

"ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA"

Son experiencias o condiciones que el docente crea para favorecer el aprendizaje del estudiante. En general las estrategias de enseñanza se conciben como los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, implican actividades consientes y orientadas a un fin.

Las estrategias metodológicas para la enseñanza son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el docente con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información; y la utilización de estas en la generación de nuevos conocimientos, su aplicación en las diversas áreas en las que se desempeñan la vida diaria para, promover aprendizajes significativos. Las estrategias deben ser diseñadas de modo que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos. Para que la institución pueda ser generadora y socializadora de conocimientos es conveniente que sus estrategias de enseñanza sean continuamente actualizadas, atendiendo a las exigencias y necesidades de la comunidad donde esté ubicada.

Existen varias estrategias metodológicas para la enseñanza de la matemática, como resolución de problemas y actividades lúdicas. Las cuales están desarrolladas con la preocupación de proponer el uso de recursos variados que permitan atender a las necesidades y habilidades de los estudiantes.¹³

"ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE"

Son procedimientos (conjunto de acciones) que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier estudiante.

Características de las estrategias de aprendizaje:

- Su aplicación no es automática sino controlada
- Implican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles.
- Las estrategias serán constituidas de otros elementos más simples, que son las técnicas de aprendizaje, las destrezas o habilidades.¹⁴

¹³ MUNDOMATE, Recursos para Docentes Formadores del Área de Matemáticas.

¹⁴ IBID

“El aprendizaje resulta de la interrelación de tres elementos clave: la intención (motivación) de quien aprende, el proceso que utiliza (estrategia) y los logros que obtiene (rendimiento), los cuales corresponden a diferentes tipos de estrategias:

Categorías	Tipos de estrategias
<p>ESTRATEGIAS COGNITIVAS</p> <p>Integra lo nuevo con el conocimiento previo.</p> <p>PROCESO:</p> <p>Atención, selección, comprensión, elaboración, recuperación, aplicación.</p>	<p>Estrategias de procesamiento superficial</p> <p>De repetición memorísticas nemotecnia.</p> <p>Estrategias de procesamiento profundo</p> <ul style="list-style-type: none"> • De selección/especialización • De organización • De elaboración
<p>METACOGNICIÓN:</p> <p>La planificación, supervisión y evaluación. Control del conocimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Con la persona • Con la tarea • Con la estrategia
<p>ESTRATEGIAS DE APOYO:</p> <p>Mecanismos o procedimiento que facilitan el estudio. Sensibilizar hacia el aprendizaje. Optimizar las tareas de estudio y aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Afectivas • Motivacionales • Actitudinales”¹⁵

1. “Estrategias Cognitivas

Las estrategias cognitivas son procesos por medio de los cuales se obtiene conocimiento.

Estrategias de aprendizaje	Descripción
Clasificación / verificación	Las usa el estudiante para confirmar su comprensión de los temas.

¹⁵ Didáctica de la Matemática. Autores: OLMEDO, Nora. Taller: Estrategias de Aprendizaje en Matemáticas, Biggs (1994)

<p>Predicción / inferencia inductiva</p>	<p>Se hace uso de los conocimientos previos, por ejemplo: conceptos, símbolos, lenguajes matemáticos, las representaciones gráficas. Se habla para inferir significados en gráficos, ecuaciones, problemas, etc. Se revisan aspectos como ¿Qué significado tiene?, ¿Dónde lo use antes?, ¿Cómo se escribe, o se simboliza?, ¿con que se relaciona?</p>
<p>Razonamiento Deductivo</p>	<p>Esta es una estrategia de solución de problemas. El alumno busca y usa reglas generales, patrones y organización para construir, entender, resolver. Usa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analogías • Síntesis • Generalizaciones • Procedimientos, etc.
<p>Práctica y memorización</p>	<p>Contribuyen al almacenamiento y retención de los conceptos tratados. El foco de atención es la exactitud en el uso de las ecuaciones, gráficos, algoritmos, procesos de resolución. se usa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repetición • Ensayo y error • Experimentación • Imitación
<p>Monitoreo</p>	<p>El propio alumno revisa que su aprendizaje se esté llevando a cabo eficaz y eficientemente.</p>
<p>Toma de notas</p>	<p>Se refiere a colocar los contenidos que se desea aprender en una secuencia que tenga sentido. Escribir las definiciones, ideas principales, puntos centrales, un esquema o un resumen de información que se presentó oralmente o por escrito.</p>
<p>Agrupamiento</p>	<p>Clasificar u ordenar material para aprender en base a sus atributos en común.</p>

2. Estrategias Metacognitivas

Las estrategias metacognitivas son conocimientos sobre los procesos de cognición u auto administración del aprendizaje por medio de planeamiento, monitoreo y evaluación. Por ejemplo, el estudiante planea su aprendizaje seleccionando y dando prioridad a ciertos aspectos de la matemática para fijarse en sus metas.

Estrategias de aprendizaje	Descripción
Organizadores previos	Hacer una revisión anticipada del material por aprender en preparación de una actividad de aprendizaje.
Atención dirigida	Decidir por adelantado atender una tarea de aprendizaje en general e ignorar detalles.
Atención selectiva	Decidir por adelantado atender detalles específicos que nos permitan retener el objetivo de la tarea.
Autoadministración	Detectar las condiciones que nos ayudan a aprender y procurar su presencia.
Autoevaluación	Verificar el éxito de nuestro aprendizaje según nuestros propios parámetros de acuerdo a nuestro nivel.

3. Estrategias de Apoyo

Las estrategias de apoyo permiten al estudiante exponerse a la asignatura que estudian y practican, “conversar” la asignatura, explicarse y explicar, intercambiar ideas.

Estrategias de aprendizaje	Descripción
Cooperación	Trabajar con uno o más compañeros para obtener retroalimentación.
Aclara dudas	Preguntar o discutir significados con los compañeros o con el docente.
Logro	Querer ser premiado por su desempeño. Obtener la mejor nota. Querer ser reconocido como el mejor en algún aspecto.” ¹⁶

¹⁶ Didáctica de la Matemática. Autores: OLMEDO, Nora. Taller: Estrategias de Aprendizaje en Matemáticas

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

"-CEF- Ciclo de Educación Fundamental

Primer Ciclo del Nivel de Educación Primaria

(Primero, Segundo y Tercero)¹⁷

¹⁷ Página del Ministerio de Educación. www.mineduc.com

FIGURAS GEOMÉTRICAS

Nombre:

Identificando formas

Grado:

Primero y Segundo primaria.

Objetivo:

Identificar las figuras geométricas, que se encuentran en la hoja de trabajo.

Organización:

Actividad grupal

Tiempo:

30 minutos.

Recursos:

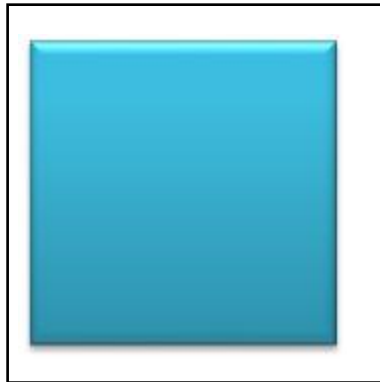
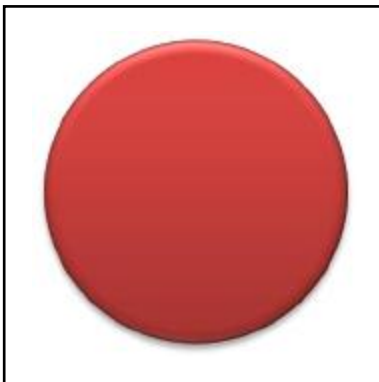
- 3 a 5 Cartulinas
- Tijeras
- Periódico o papel de colores
- Goma
- Pizarra
- Marcadores
- Estudiantes
- Docente

Descripción:

Dibujar una figura geométrica en cada cartulina.

Pegar las cartulinas en el piso, y en ellas pegar recortes del periódico con la forma de la figura geométrica que se encuentre en la cartulina.

Luego deben identificar el nombre de cada una de las figuras geométricas que trabajaron, y al terminar deben pegarlas en las paredes del aula.



FORMAS - TAMAÑOS

Nombre:

Diferenciando tamaños .

Grado:

Primero y Segundo primaria.

Objetivo:

Reconocer las formas y tamaños que hay a su alrededor.

Organización:

En equipos de 4 a 5 estudiantes



Tiempo:

30 minutos.

Recursos:

- De 4 a 10 cajas de tamaño regular
- Hojas de color
- Pizarra
- Marcadores
- Objetos como: regla, lápiz, borrador, palillo, 2 piedras de distinto tamaño, algodón
- Lápiz
- Estudiantes
- Docente

Descripción:

Se coloca en un espacio del aula, las cajas identificadas con cada una de las formas o tamaños (largo-corto, ancho-angosto, grande-pequeño, gordo-delgado, liviano-pesado).

Seguidamente va mencionando la frase:

La patita Rosy, les pide que traigan un(a) _____ y otro _____.

Colocando en los espacios las formas o tamaños, de acuerdo a los objetos que los estudiantes puedan encontrar dentro del aula. Por ejemplo:

La patita Rosy, les pide que traigan un lápiz largo y otro corto.

LOS CONJUNTOS

Nombre:

Juguemos con los objetos

Grado:

Primero y Segundo primaria.

Objetivo:

Identificar los elementos de un conjunto.

Organización:

En equipos de 3 estudiantes

Tiempo:

20 minutos

Recursos:

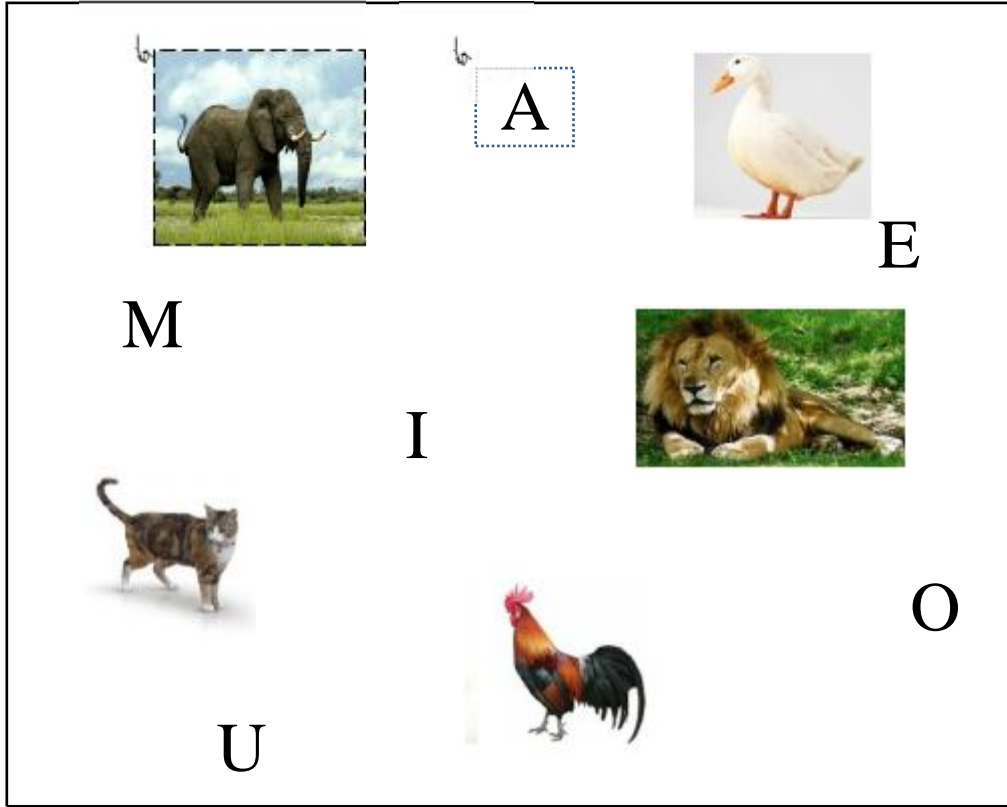
- Hojas de papel
- Cartulinas
- Crayones
- Lápiz
- Tijera
- Goma
- Estudiantes
- Docente

Descripción:

Se entrega una hoja con diferentes imágenes de objetos, animales o letras, para que puedan identificar los estudiantes los elementos que pertenecen a cada conjunto.

En cada cartulina deben aparecer los cuadros, en los cuales deben pegar los elementos que pertenecen a cada conjunto. De modo que los estudiantes aprendan a identificar elementos y contar la cantidad que aparecen en cada una de ellos.

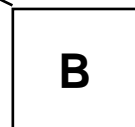
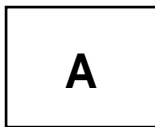
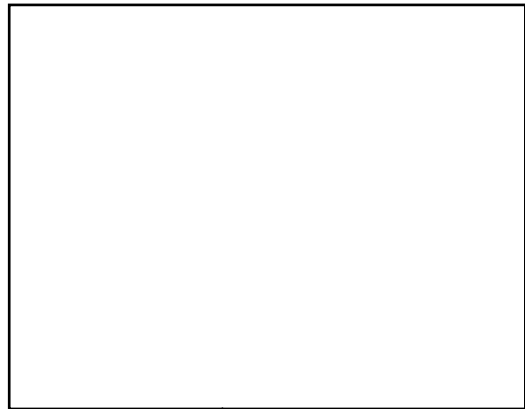
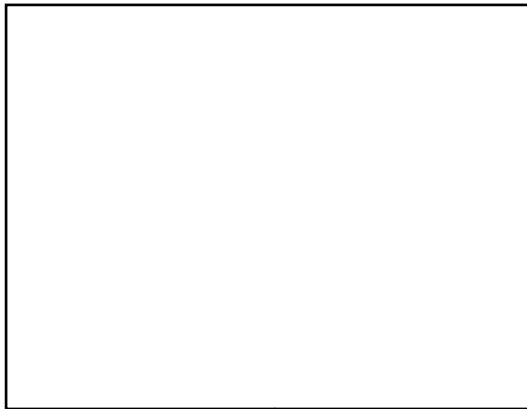
Podemos encontrar en la página siguiente un ejemplo de cómo hacerlo.



CORTO Y PEGO LOS ELEMENTOS

Formo el conjunto A de 3 animales domésticos.

Formo el conjunto B de las 5 vocales.



SERIES NUMÉRICAS

Nombre:

¿Cuánto es?

Grado:

Segundo y Tercero Primaria.

Objetivo:

Identificar la posición de las cantidades, de acuerdo a sus cifras.

Organización:

Actividad individual

Tiempo:

20 minutos.

Recursos:

- Lápiz
- Tablilla o cartón
- Papel de colores
- Tapitas o pajillas de colores
- Regla
- Crayones
- Marcadores
- Tijeras
- Estudiantes
- Docente

Descripción:

Recortar una tablilla o cartón de 80 cm X 20 cm, dividido en 4 columnas y 3 filas. Anotando en la primera fila: Unidades, Decenas, Centenas y Unidades de Millar.

Quedando de esta manera:

UNIDADES DE MILLAR	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES

En cada uno de los apartados deben ir 10 tapitas, pajillas o papel de colores; para que los estudiantes puedan ir diferenciando el valor según la posición en la que se encuentren.

Por ejemplo:

UNIDADES DE MILLAR	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
	5	0	0

Quedaría la cantidad 500, ya que no hay elementos en las decenas ni unidades.

UNIDADES DE MILLAR	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
1	5	3	6

Quedaría la cantidad 1,536 de acuerdo a la cantidad de elementos que hay en cada columna.

SUMAS

Nombre:

Sumas mágicas

Grado:

Primero a Tercero Primaria

Objetivo:

Preparar al estudiante para sumar de distinta manera.

Organización:

Equipos de 5 estudiantes

Tiempo:

25 minutos

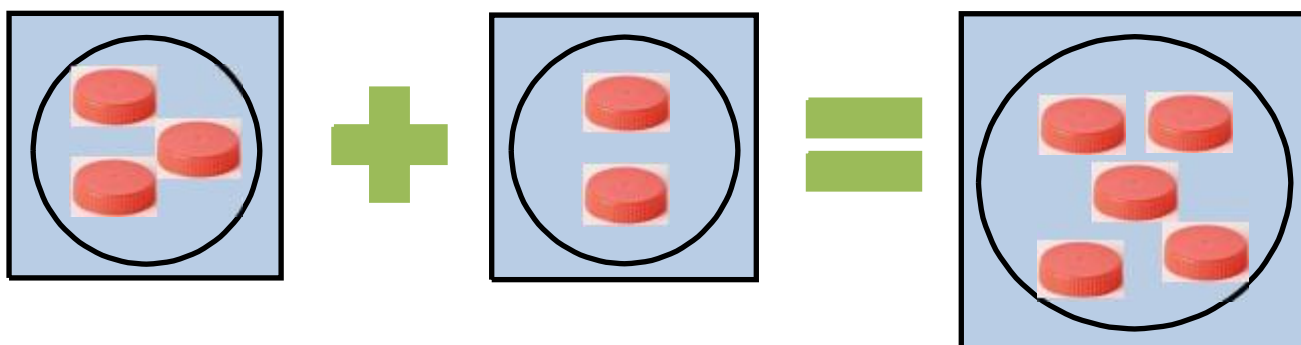
Recursos:

- Lápiz
- Marcadores
- Crayones
- Cartulinas
- Cinco tapitas por alumno
- Papel de colores
- Goma
- Tijeras
- Regla
- Estudiantes
- Docentes

Descripción:

Debe realizarse un círculo en cada cartulina (3 cartulinas), colocando en medio de ellos, primero el signo más (+) y luego el signo igual (=), para cada equipo.

El material requerido servirá como elementos para realizar la suma en cada uno de los círculos. De modo que primero se puedan dictar los sumandos para obtener el resultado o bien, dar el resultado y obtener los sumando.



RESTA

Nombre:

¿Qué cantidad queda?

Grado:

Primero a Tercero primaria.

Objetivo:

Motivar al estudiante al aprendizaje práctico de las matemáticas.

Organización:

Equipos de 3 estudiantes

Tiempo:

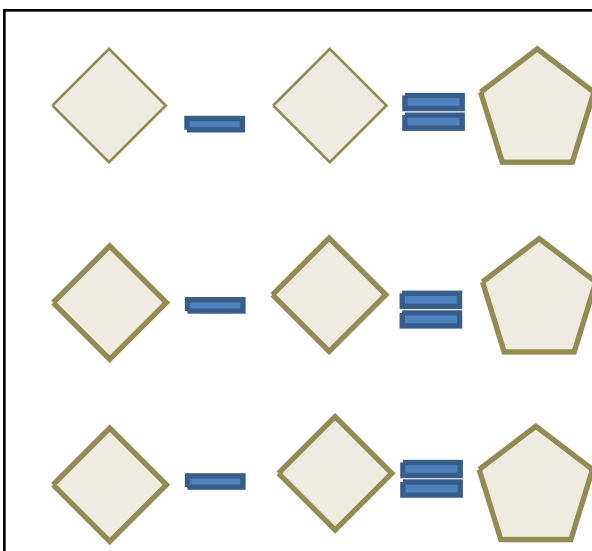
25 minutos.

Recursos:

- Cartón
- Papel de colores
- Goma
- Tijera
- Lápiz
- Marcadores,
- Tapitas, pajillas u otro objeto
- Estudiantes
- Docente

Descripción:

Junto con los alumnos la maestra debe realizar un tablero con nueve círculos, y en medio de ellos el signo menos (-) y el signo igual (=). Quedando de esta manera:



De modo que la maestra pueda dictarles dos cantidades y ellos resolver la operación, así van comprobando ellos de manera práctica la resta.

MULTIPLICACIÓN

Nombre:

Jugando a multiplicar

Grado:

Segundo y Tercero primaria

Objetivo:

Repasar las tablas y agilizar la mentalidad de los niños.

Organización:

En equipos de 3 a 5 estudiantes

Tiempo:

15 o 20 minutos al día

Recursos:

- Cajas o cartón
- Papel de colores
- Goma
- Tijeras
- Lápiz
- Lapicero
- Marcadores
- Estudiantes
- Docente

Descripción:

Se deben realizar 60 tarjetas de 10 cm x 10 cm, ya sea de cartón o papel de colores. En las tarjetas deben anotar los multiplicandos (2 X 3) y en otras las respuestas (6) a todas ellas. De modo que en equipos puedan jugar y aprender a multiplicar con una cantidad pequeña.

Seguidamente deben ubicarse en distintos puntos de la clase, en donde uno de los integrantes del equipo toma una de las tarjetas que contengan los multiplicandos y la dice para que todos la vean, el primero que encuentre la respuesta correcta será el ganador, así sucesivamente pueden ir repasando.

También se pueden hacer las tarjetas más grandes, de modo que se pueda realizar un solo equipo con los alumnos, la maestra coloca en el piso las respuestas y todos participan en buscar la respuesta correcta.

Quedando así:

1x1	2x1	3x1
1x2	2x2	3x2
1x3	2x3	3x3
1x4	2x4	3x4
1x5	2x5	3x5
1x6	2x6	3x6
1x7	2x7	3x7
1x8	2x8	3x8
1x9	2x9	3x9
1 x 10	2 x 10	3 x 10

1	2	3
2	4	6
3	6	9
4	8	12
5	10	15
6	12	18
7	14	21
8	16	24
9	18	27
10	20	30

DIVISIÓN

Nombre:

¿Cuántos a cada uno?

Grado:

Segundo y Tercero primaria

Objetivo:

Clasificar en grupos las cantidades de acuerdo a los elementos que contenga.

Organización:

Actividad individual

Tiempo:

20 minutos al día

Recursos:

- 10 vasos de 6 u 8 onzas
- De 25 a 50 pajillas o palillos
- Cartón
- Goma o silicón
- Tijera
- Lápiz
- Estudiantes
- Recursos

Descripción:

Recortar el cartón, de modo que en el puedan pegar los 10 vasos; las pajillas deben estar cortadas por la mitad de modo que haya cierta cantidad de ellas en cada uno de los vasos.

Los vasos serán utilizados como divisores.

Las pajillas como dividendos.

El coeficiente serán las pajillas que queden en cada vaso.

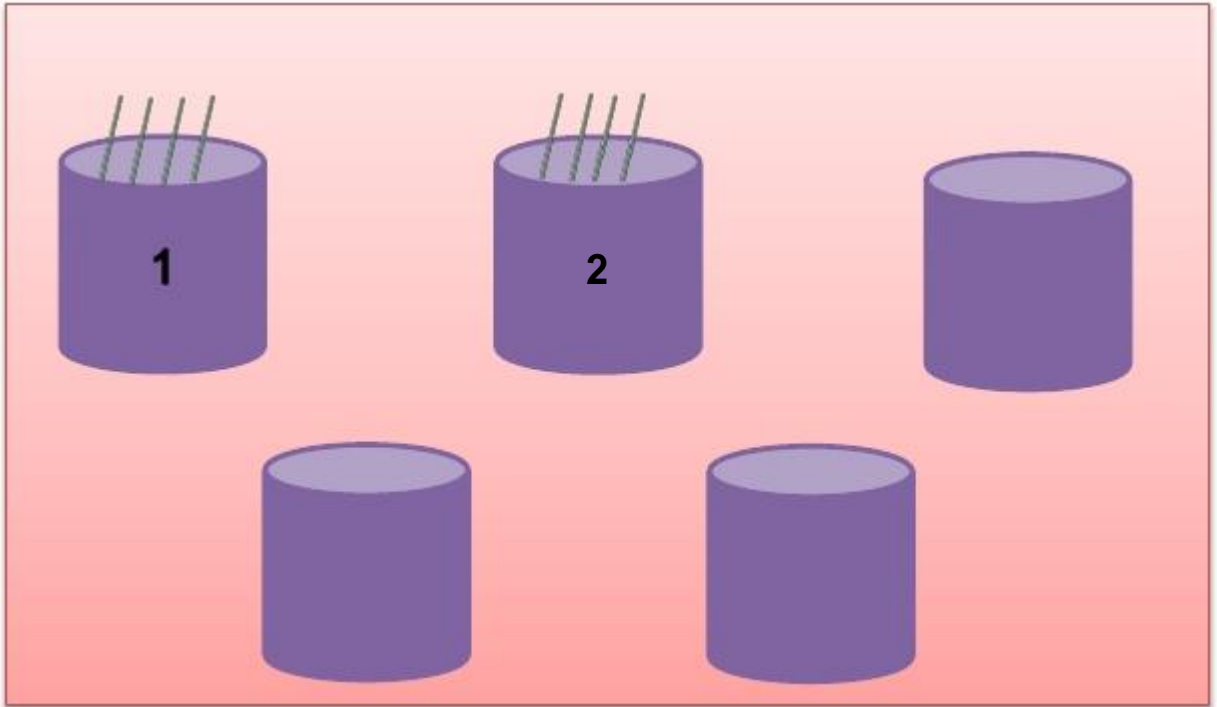
Las pajillas sobrantes serán el residuo.

$$\begin{array}{r}
 4 \\
 \overline{8} \\
 0
 \end{array}$$

← Cociente
← Dividendo
← Residuo

Divisor →

Por ejemplo:



-CEC-

Ciclo de Educación Complementaria

Segundo Ciclo del Nivel de Educación Primaria

(Cuarto, Quinto y Sexto)¹⁸

¹⁸ Página del Ministerio de Educación. www.mineduc.com

“FIGURAS GEOMÉTRICAS

Nombre:

Memoria Geométrica

Grado:

Cuarto a Sexto primaria

Objetivo:

Identificar las figuras geométricas en sus distintas dimensiones.

Organización:

Equipos de 4 estudiantes

Tiempo:

25 minutos

Recursos:

- Regla
- Lápiz
- Crayones
- Papel de colores
- Marcadores
- Goma
- Cartón
- Tijera
- Estudiantes
- Docentes

Descripción:

Recortar la cantidad de cartas necesarias para las figuras geométricas.

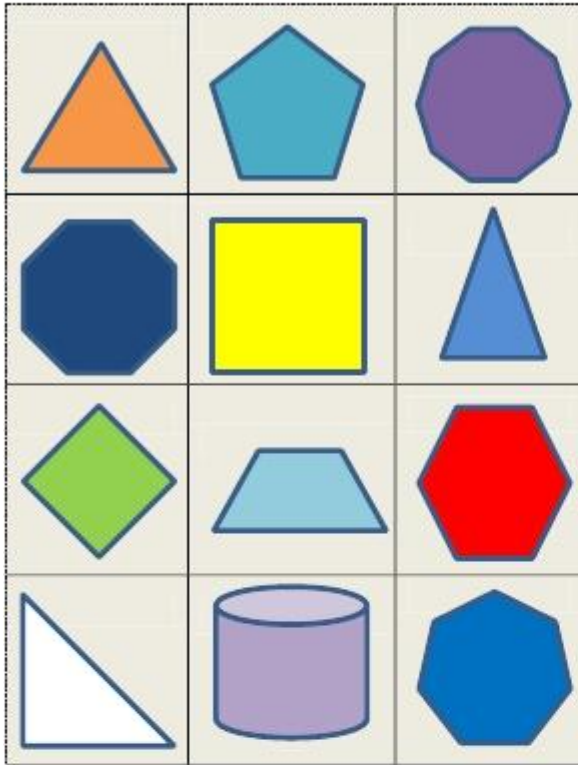
Se anotan los nombres y se dibujan las figuras geométricas.

Cada equipo debe tener la misma cantidad de cartas tanto de los nombres como los dibujos de las figuras.

Durante el juego se pone la cara de la figura y el nombre para abajo, el objetivo es que los estudiantes encuentren el nombre o la figura a la que pertenece cada uno, quien más figuras y nombres encuentre será el ganador o ganadora del juego.

De este modo aprenden la forma y nombre de las figuras geométricas que se están trabajando.”

Por ejemplo:



Triángulo equilateralo	Pentágono	Decágono
Octágono	Cuadrilátero	Triangulo isósceles
Rombo	Trapecio	Hexágono
Triángulo rectángulo	Cilindro	Heptágono

ÁNGULOS

Nombre:

Midiendo Ángulos

Grado:

Cuarto a Sexto primaria

Objetivo:

Identificación de ángulo y los tipos de ángulos.

Organización:

Con todos los estudiantes

Tiempo:

20 minutos

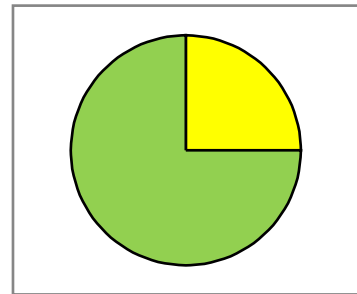
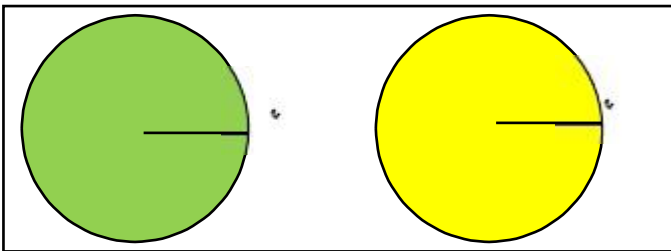
Recursos:

- 2 hojas de papel de colores o cartón delgado
- Tijera
- Goma
- Regla
- Crayones
- Lápiz
- Estudiantes
- Docente

Descripción:

Realizar dos círculos de 10 cm de radio, de diferente color; cada círculo debe estar recortado por la orilla hacia el centro en línea recta. Luego deben entrecruzarse los círculos. De esta manera se muestra los diferentes ángulos. En la abertura que queda entre ambos círculos se puede observar la idea de un ángulo.

Quedando los círculos de esta manera:



De modo que al entrelazar los círculos pueda observarse el ángulo. Como se puede observar este es un ángulo recto:

CONJUNTOS

Nombre:

Jugando con los conjuntos

Grado:

Cuarto primaria

Objetivo:

Conceptualizar los conjuntos y sus operaciones de forma lúdica.

Organización:

Con todos los estudiantes

Tiempo:

25 minutos

Recursos:

- Hojas de papel
- Marcadores
- Lápiz
- Estudiantes
- Docente

Descripción:

Cada estudiante debe anotar en una hoja el nombre de una fruta o verdura (sin copiar), lo deben guardar y recordar lo que anotaron. Después se busca un espacio suficientemente amplio para que ellos puedan jugar. Deben llevar lápiz o lapiceros y hojas. Deben agruparse en frutas y verduras, luego en dos o más grupos de frutas o verduras. Nombrándolos como "frutas 1", "frutas 2", "verduras 1" y "verduras 2", etc., para que cada estudiante sepa a qué grupo pertenece.

1. Comienza el juego cuando el docente dirá ¡unión! o ¡intersección!
2. Rápidamente se unen o se intersectan los grupos de frutas o verduras que el docente indique.
3. Mientras tanto un encargado de cada conjunto (frutas o verduras correrá a tomar una hoja y un lapicero) y regresará para anotar el nombre de las frutas o verduras que corresponda a esa operación.
4. El docente debe recordar lo siguiente:
En la unión: se debe anotar en la hoja el nombre de todas las frutas o verduras que estén en el conjunto, sin repetir los nombres.
En la intersección: Se anotarán en la hoja sólo los nombres de las frutas o verduras que se encuentren en los dos conjuntos.
5. El encargado lleva la lista al docente para que la revise. Si tiene errores regresan a corregirlos. Ganará el conjunto que entregue antes la lista correctamente.
6. La dinámica se repetirá varias
7. veces, a discreción del docente, y los conjuntos acumularán puntos cada vez que ganen o bien por cada vez que pierdan tendrán una penitencia.

“FRACCIONES

Nombre:

Guerra de Fracciones

Grado:

Cuarto a Sexto primaria

Objetivo:

Interpretar y realizar operaciones con fracciones.

Organización:

En equipos de 3 a 5 estudiantes

Tiempo:

25 minutos

Recursos:

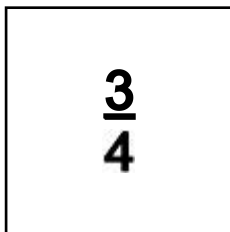
- Cartón delgado
- Hojas de colores
- Crayones
- Lápiz
- Regla
- Lapiceros o marcadores
- Estudiantes
- Docente

Descripción:

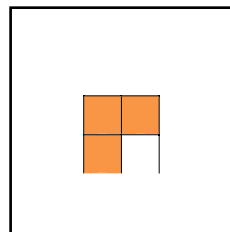
Realizar de 40 a 50 cartas; en ellas se deben realizar de manera creativa fracciones propias, impropias o mixtas, así también operaciones de fracciones. Las cuales deben estar representadas en forma numérica en una cara y en forma gráfica en la otra.

Se mezclan y se reparten las cartas entre los integrantes del equipo, con la forma numérica hacia arriba. Cada estudiante coloca una carta al centro de la mesa o del lugar de juego, quien tenga la mayor se lleva las cartas que están en el centro. Si en ocasiones tiene dudas pueden voltear la carta para verificar la cantidad que se tiene en la carta. Si hay empate se hace otra jugada, y quien tenga más cartas es el ganador del juego.

Anverso:



Reverso:



SUMAS

Nombre:

Construimos cantidades

Grado:

Cuarto a Sexto primaria

Objetivo:

Realizar operaciones de manera práctica, de modo que puedan obtenerse resultados exactos.

Organización:

Con todos los estudiantes

Tiempo:

20 minutos

Recursos:

- | | |
|--------------------------------|--------------------|
| - Cartón | - Regla |
| - Cartulina o papel de colores | - Lapicero o lápiz |
| - Tijera | - Marcadores |
| - Hojas | - Estudiantes |
| - Goma | - Docente |

Descripción:

Fabricar tiras de cartón o cartulina, para los números; de color rojo, verde y amarillo. De modo que puedan hacerse varios juegos de cartones.

Cada juego debe tener estas piezas:

Color rojo:

- 9 tiras de 12 cm, dividida en 6 espacios
- 9 tiras de 6 cm, dividida en 3 espacios

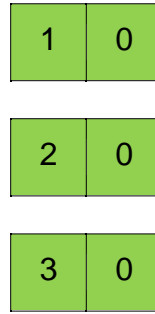
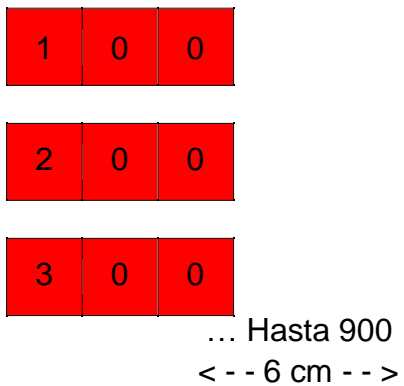
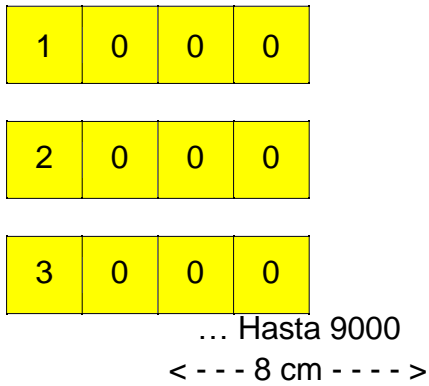
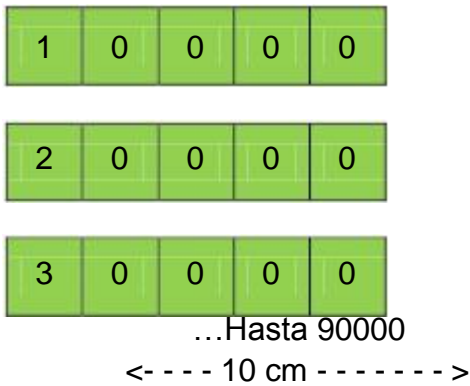
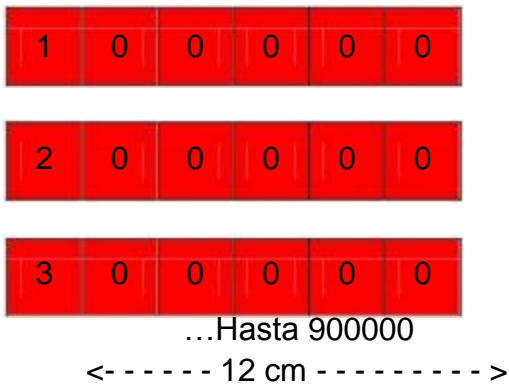
Color verde:

- 9 tiras de 10 cm, dividida en 5 espacios
- 9 tiras de 4 cm, dividida en 2 espacios

Color amarillo:

- 9 tiras de 8 cm, dividida en 4 espacios
- 9 tiras de 2 cm

Deben escribir en cada pieza de cartulina las magnitudes del sistema decimal. Después preparar un sobre para cada juego de cartulinas. Quedando de este modo cada juego de cartulinas:



... Hasta 90
<- - 4 cm - ->



... Hasta 9
<- - 2 cm - ->

Por ejemplo:

Se juntan las tiras de modo que pueda comprobar el resultado y transcribirlo.

$$2000 + 300 + 5 =$$



MULTIPLICACIÓN

Nombre:

Lotería multiplicadora

Grado:

Cuarto a Sexto primaria

Objetivo:

Aprender de una manera más practica la tabla de multiplicar, utilizando distintos materiales.

Organización:

En equipos de 3 estudiantes

Tiempo:

15 minutos al día o 3 veces por semana

Recursos:

- Cartulina
- Lapiceros
- Marcadores
- Regla
- Tijera
- Estuantes
- Docente

Descripción:


Realizar 30 cartas de 3 cm x 7 cm con las multiplicaciones, y tres cartillas o cartones de 9 cm x 18 cm, con las respuestas de las multiplicaciones (pero desordenadas).

Deben juntar las cartas de las 10 multiplicaciones o las que él o la docente haya requerido, para poder revolverlas e iniciar el juego.

La docente o un estudiante es el encargado de juntar todas las cartas, luego de revolverlas, comenzara mencionando una de las multiplicaciones que ahí aparecen. El resto del grupo debe encontrar la respuesta en su cartón o cartilla y el primero que complete el cartón o cartilla es el ganador.

Esto puede realizarse en varias ocasiones de modo que puedan ir aprendiendo cada una de las multiplicaciones de una manera más práctica.

Por ejemplo:



2x1	2x2	3x1	3x2	4x1	4x2	5x1	5x2
2x3	2x4	3x3	3x4	4x3	4x4	5x3	5x4
2x5	2x6	3x5	3x6	4x5	4x6	5x5	5x6
2x7	2x8	3x7	3x8	4x7	4x8	5x7	5x8
2x9	2 x 10	3x9	23x 10	4x9	4 x 10	5x9	5 x 10

Cartilla o cartón:

50	3	32
10	6	15
2	26	21
9	20	18
35	40	28
25	14	16

BIBLIOGRAFÍA

- MUNDOMATE
Recursos para Docentes
Formadores del Área de Matemáticas.
- OLMEDO, Nora; CUROTTO, Margarita
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales UNCa
Área Temática: Didáctica de la Matemática
- www.google.com/imagenes/matematica1.gif

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

1.1. Evaluación del diagnóstico

La evaluación de diagnóstico se realizó por medio de una lista de cotejo, a modo de comprobar que se cumplieron los objetivos propuestos en donde se recabo la información necesaria para llevar a cabo la lista de carencias y el análisis de las mismas, así mismo, poder concluir con el problema y la solución como viable y factible.

1.2. Evaluación del perfil

Esta misma se efectuó por medio de una lista de cotejo, tomando en cuenta los objetivos planteados, las actividades programadas y los recursos necesarios para su ejecución. Por medio de esta lista de cotejo se pudo verificar que la estructura utilizada en el perfil fuera la adecuada, e incluyera cada uno de los datos importantes para la ejecución del proyecto. Así también establece con claridad los datos del aporte pedagógico que se brindó a la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 “Salvador de Oliva” Jornada Vespertina, Cobán, Alta Verapaz.

1.3. Evaluación de la ejecución

Esta evaluación fue llevada a cabo por medio de una lista de cotejo de modo que se pudiera verificar que las actividades planificadas para la ejecución del proyecto fuera un éxito, de modo que de acuerdo a los objetivos planteados y las metas propuestas en el perfil del proyecto fueran cumplidas de manera correcta.

1.4. Evaluación final

Se puede determinar que al analizar cada una de las fases del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- se comprueban los resultados obtenidos como satisfactorios, siendo esta una herramienta completa que promueve la

mejora de conocimientos en el aspecto teórico y práctico, ya que incluye aspectos propios de la gestión y determinados procesos administrativos. Para lo cual, al desarrollar las fases de diagnóstico, perfil del proyecto, ejecución y evaluación durante el proceso de EPS se permite verificar el cumplimiento de los objetivos, las actividades planificadas para la obtención de la información, la priorización de problemas, la solución de los problemas detectados y la ejecución del proyecto.

CONCLUSIONES

- Con el Manual de estrategias de enseñanza y aprendizaje para el área de matemáticas los maestros podrán mejorar la calidad educativa.
- La práctica de estrategias de enseñanza y aprendizaje para el área de matemáticas, fortalecen y enriquecen los procesos del docente medidor que se propone facilitar el aprendizaje de la matemática de manera activa y significativa.
- El aprendizaje significativo permite al estudiante desarrollar habilidades y capacidades cognitivas.
- La reforestación en área del tanque de captación de Agua Potable Municipal en Caserío Panahá, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz, contribuye al proceso de sensibilización y compromiso social para la protección del medio ambiente.

RECOMENDACIONES

- A la Directora:
Implementar en el establecimiento educativo, el material didáctico en el área de matemática para enriquecimiento del proceso de aprendizaje significativo.
- Al Personal Docente:
Utilizar constantemente el manual en el desarrollo de contenidos de matemáticas en la educación primaria, de modo que se facilite el aprendizaje y desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes.
- A los alumnos:
Fortalecer el aprendizaje, mediante el uso de sus conocimientos previos para producir nuevos procesos que faciliten la comprensión de la matemática.
- A Autoridades Municipales:
Desarrollar actividades ambientales, que impliquen el uso del razonamiento lógico dentro de la comunidad, en la resolución de problemáticas de modo que se pueda incentivar a la población para la protección del medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

- Méndez Pérez, José Bidel; Diagnóstico. Guía de Análisis Contextual e Institucional
- Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz, Oficina de Recursos Humanos.
- Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz; Plan de Gobierno Municipal 2,008-2,012
- Proyecto Educativo Institucional; Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 “Salvador de Oliva” Jornada Vespertina, Cobán, Alta Verapaz.
- Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-. Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Departamento de pedagogía; Guatemala, C.A. Año 2,015

APÉNDICE

GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

I SECTOR COMUNIDAD	
ÁREAS	INDICADORES
<p>1. Geográfica</p>	<p>1.1. Localización: Colinda al norte con el departamento del Petén; al este con el de Izabal; al sur con los de Zacapa y Baja Verapaz; al oeste con el del Quiché.</p> <p>Cobán está unido al sistema vial de la República por la carretera El Rancho-Salamá-Tactic-Cobán, que tiene numerosas ramificaciones a los municipios. Por decreto de la Asamblea Constituyente del por medio de su decreto del 4 de noviembre de 1825, Alta Verapaz se elevó al grado de departamento.</p> <p>1.2. Tamaño: La extensión territorial del Municipio es de 2,132 km² y representa un 19.80% con relación al departamento de Alta Verapaz, cuyo territorio es de 10,769 kms². Se encuentra a una altura de 1,317 metros sobre el nivel del mar², entre los 15°27'23" de Latitud y 90°27'23" de Longitud.</p> <p>1.3. Clima: El Municipio se encuentra en una zona sub-tropical húmeda. En la parte baja hacia el Norte, el clima es muy húmedo y templado, con alturas entre los 150 a 700 metros sobre el nivel del mar; en la parte alta hacia el Sur, el clima predominante es muy húmedo, de templado a frío, entre 13.1° centígrados mínimo y 23.7° centígrados máximo, con alturas está entre 700 a 1,900 metros sobre el nivel del mar. La precipitación promedio anual es de más de 3,000 mm. Y la humedad relativa mayor al 80%.</p> <p>Los suelos de Cobán son apropiados para uso forestal; sin embargo, han sido habilitados para uso agrícola, generalmente de subsistencia, que ha provocado un incontenible avance de la frontera agrícola en detrimento del bosque. De acuerdo con la investigación realizada, el Municipio cuenta con suelos de distintas características, que se clasifican de la siguiente manera: a) Suelo mecanizable b) Suelo cultivable c) Suelo no cultivable d) Área urbana la mayor parte de los suelos se caracterizan por ser cultivables, destinados para el cultivo de café y</p>

	<p>cardamomo, mientras que los suelos mecanizables son utilizados para la producción de granos básicos; los no cultivables están constituidos por las montañas y cerros que tienen poco o ningún cultivo, y en los suelos del área urbana se localizan los centros poblados, que incluyen proyectos habitacionales.</p> <p>Cobán cuenta con diversos accidentes orográficos, conformados por cerros y elevadas montañas, entre las que destacan: La Sierra Chamá, Doce montañas, Los Cerros de Ixlá, La Sultana Nimtacá, Peyaí y Tzapur.</p> <p>1.4. Suelo: Se encuentra en una zona subtropical húmeda y cálida. Suelo húmedo y barroso.</p> <p>1.5. Recursos naturales: Flora y fauna local.</p>
<p>2. Histórica</p>	<p>2.1. Primeros pobladores: Los pobladores que dieron origen a Cobán fueron indígenas traídos de lugares montañosos. Por ejemplo: el barrio de Santo Domingo donde está la catedral y el convento, se pobló con indígenas de las montañas de Chichen y Xucaneb´, el Barrio de Santo Tomás Apóstol, se fundó con aborígenes lacandones del norte de Cobán, el Barrio de San Marcos se integró con los indios lacandones de la sierra de Chama, y el de San Juan Alcalá, se organizó con los acalaes, traídos de las montañas de Chisec, fue así como hace más de 450 años, Cobán nació para la historia, conformándose en una sociedad de origen cultural maya, catequizada por los religiosos dominicos, quienes para convivir con los pobladores aprendieron el dialecto Q´eqchí´.</p> <p>2.2. Lugares de orgullo local: Alta Verapaz cuenta con hermosas áreas naturales y lugares religiosos que llaman la atención de propios y extraños, por citar algunos: En Cobán, balneario Talpetate, Parque Nacional Las Victorias, balneario San José La Colonia, Laguna Lachúa, El Calvario, El Convento, La Ermita de Santo Domingo. En San Pedro Carchá, balneario Las Islas. En San Juan Chamelco: balneario Chió, Cuevas del Rey Marcos, balneario Xucaneb. En San Cristóbal Verapaz, laguna Chichoj. En Tactic, balneario Chamché, templo Chi-Ixim. En Lanquín, SemucChampey, Grutas de Lanquín en Cahabón: Rápidos del río Cahabón.</p>

<p>3. Política</p>	<p>3.1. Gobierno local: Se presenta a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gobernador Departamental • Consejo Departamental, Consejo Municipal, Consejos de Desarrollo • Consejo municipales • Comités pro-mejoramiento de barrios, comités de desarrollo local • COCODES • Alcaldes auxiliares de las aldeas y comunidades, COMUDES. <p>3.2. Organización administrativa: Está dividida por 16 municipios, 13 aldeas, 294 comunidades, 162 lugares poblados, 1,130 caseríos, 143 fincas, 4 fincas nacionales y 7 colonias.⁸ La autoridad es jerárquica en forma lineal</p> <p>3.3. Organizaciones políticas: El alcalde Ing. Leonel Chacón Barrios, tres concejales y tres síndicos ingresaron por el partido FRG, dos concejales por la UNE, uno UCN, GANA, Unionista, URNG y Patriota</p> <p>3.4. Organizaciones civiles apolíticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consejo de Desarrollo • Gobernación Departamental • Renap • Tribunal Supremo Electoral • Grupos religiosos católicos • Casa de la Cultura • Grupo de Alcohólicos Anónimos • Pastoral Social • Cámara de Comercio • Asociación de Estudiantes Universitarios • Amigos de la Marimba • Pastoral del Niño en desamparo
<p>4. Social</p>	<p>4.1. Ocupación de los habitantes: La población en un 67% se localiza en el área rural, mientras que el 33% en el área urbana, por tal motivo la ocupación se presenta de esta manera: profesionales, artesanos, comerciantes, agricultores, técnicos, industriales, mano de obra no calificada en diferentes áreas.</p>

4.2. Producción y distribución de productos:

La base de la economía del municipio es la agricultura, siendo sus principales cultivos para la venta el café y el cardamomo; ambos productos a pesar de la crisis que se vive en cuanto a la baja en los precios, siguen siendo los que más fuentes de empleo e ingresos generan a los hogares. Los cultivos de subsistencia siguen siendo el maíz y frijol. El comercio es la segunda actividad económica más importante.

4.3. Agencias educacionales:

Funcionan en el medio, establecimientos públicos y privados ofreciendo servicios de pre-primaria, primaria, básicos, diversificado y universitario, en diversas modalidades. INTECAP, ofrece oportunidades en el campo de oficios, especialmente a personas adultas.

4.3.1. Escuelas

- Escuela Oficial Urbana para Niñas No. 1 Felipa Gómez
- Escuela Oficial Urbana para Niñas No. 2 Josefa Jacinto
- Escuela Oficial Urbana para Niños No. 1 Víctor Chavarría
- Escuela Oficial Urbana para Niños No. 3 Salvador de Oliva
- Escuela Oficial Raúl Chinchilla

4.3.2. Colegios

- Colegio Cristiano Bilingüe Verbo
- Colegio Tecnológico en Informática
- Liceo Preuniversitario del Norte
- Colegio Latino Americano
- Colegio Mixto Adventista Redención
- Colegio Antón de Montesinos
- Colegio Mixto Evangélico Nazareno
- Colegio Bilingüe De Infantes
- Instituto Mixto Privado Monja Blanca
- Instituto Privado Raúl Chenal Heinemann
- Centro Educativo Guatemalteco
- Colegio ICA Colegio Evangélico
- Colegio Mixto Imperial
- Colegio ICA Colegio Evangélico
- Colegio Cobán
- Liceo Miguel Ángel Asturias
- Colegio de Informática
- Colegio Cristiano Elim

- Colegio la Inmaculada
- Colegio Mixto Verapaz
- Colegio Nuevos Senderos
- Instituto Guatemalteco Educativo Radiofónico
- Colegio Hispanoamericano
- Colegio Mixto Nuestra Señora de la Esperanza
- Colegio Moderno Latino
- Colegio Mixto Evangélico Ricardo Bressani
- Colegio Evangélico La Patria
- Colegio de Informática Ceninfav
- Colegio Nuevo Amanecer
- Colegio Mixto Privado Salud y Desarrollo
- Liceo Americano del Norte
- Colegio La Libertad
- Colegio Mixto Nuevos Horizontes
- Instituto Privado Mixto Santo Domingo

4.3.3 Institutos

- Instituto Nacional de Educación Básica INEB Central
- Instituto Nacional de Educación Básica Cantón las Casas
- Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa Chivencorral INEBACH
- Instituto Nacional de Educación Básica Normal Mixto del Norte Emilio Rosales Ponce
- Instituto Nacional de Educación Básica Víctor Chavarría
- Instituto Nacional de Educación Básica Josefa Jacinto
- Instituto Nacional de Educación Básica La Libertad
- Escuela Nacional de Educación Física
- Escuela de Formación Agrícola

4.3.4. Telesecundarias

- INEB de Telesecundaria Chirrepec
- INEB de Telesecundaria Cooperativa Samac
- INEB de Telesecundaria las Cruces
- INEB de Telesecundaria Chirretzaaj
- INEB de Telesecundaria Gualom
- INEB de Telesecundaria Chinimlajom

4.3.5. Mecanografías

- Academia de Mecanografía Maya
- Academia de Mecanografía La Superación
- Academia Comercial Gabriela
- Academia Comercial Santa Fe
- Academia Comercial La Enseñanza

- Academia El Carmen
- Academia de Mecanografía Minerva
- Mecanografía La Patria
- Academia Comercial de Mecanografía Carlos Quinto
- Academia Comercial de Mecanografía Isidoro López González
- Academia Fermar
- Academia de Mecanografía Imperial
- Academia Comercial Copan
- Academia Comercial de Mecanografía Regional

4.4. Agencias sociales de salud:

Cada municipio cuenta con Centro de Salud, en la cabecera departamental se cuentan con los siguientes servicios:

- Hospital Regional
- Jefatura de Área
- Centro de Salud
- Hospital privado Galeno
- Hospital privado Verapaz
- Clínicas particulares o Instituciones que prestan servicios de salud, Cafesano, Sias, Funmayan, entre otras.

4.5. Vivienda:

Los tipos que se presentan son: casa formal, apartamento, ranchos, casa improvisada. Los materiales de construcción son: block, ladrillo, concreto, madera, lámina metálica, bajareque, lepa, palo o caña.

4.6. Centros de recreación:

- Instituto Nacional de la Juventud y del Deporte
- Gimnasio Municipal
- Estadio Verapaz
- Campo de fútbol No. 2
- Campo de fútbol Minerva
- Parque Nacional Las Victorias
- Parque Infantil
- Polideportivo
- Diversos balnearios

4.7. Transporte:

En su mayoría el transporte extra-urbano lo cubre la empresa Monja Blanca y el transporte urbano cuenta con un aproximado de 57 buses diurnos y 14 nocturnos. El servicio de taxis se encuentra autorizado y

aproximadamente son 157 vehículos.

4.8. Comunicaciones:

Presta servicios de vías de comunicación, el Correo, Telgua, Arbon, Estaciones de radio, telefonía celular, empresas de cable, café Internet y otros.

4.9. Grupos religiosos:

Aproximadamente un 60% de la población es Católica. El restante 40% de la población profesa la religión cristiana evangélica, observándose una fuerte organización de congregaciones en iglesias como las siguientes:

- Iglesia Cristiana Verbo
- Primera Iglesia del Nazareno
- Segunda Iglesia del Nazareno
- Iglesia de Dios Evangelio Completo
- Iglesia de Puerta de las Ovejas
- Iglesia Cristiana Monte de los Olivos
- Iglesia Cristiana Amigos
- Iglesia Jesucristo de los Santos de los últimos días
- Iglesia Pentecostal
- Iglesia Adventista del Séptimo Día
- Iglesia Apostólica
- Congregación del Reino de los Testigos de Jehova.

4.10. Clubes o asociaciones sociales:

Club de Beneficencia, Mi Coope, Fundación del Centavo, Club de Leones, Casa de la Cultura de Alta Verapaz, Casa Hogar del Anciano y grupos afines.

4.11. Composición étnica:

En Cobán la mayoría de personas viven en el área rural y más del 80% son Indígenas; (Q´eqchi´).

- Maya 84.76%
- Xinca 0.01%
- Ladina 15.17%
- Otra 0.06%

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

- Inexistencia de biblioteca.
- Deterioro del área recreativa.
- Inexistencia de basureros.
- Falta de planta de tratamiento para aguas negras.
- Manejo inadecuado de desechos sólidos.
- Inadecuado sistema de recolección de basura.
- Insuficiente distribución de agua potable.
- Insuficientes letrinas.
- Desinterés de las autoridades de la comunidad en realizar mejoras en la misma.

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

ÁREAS	INDICADORES
1. Localización geográfica	<p>1.1. Ubicación: 5ta. calle 2-80 zona 3, Cobán, Alta Verapaz.</p> <p>1.2. Vías de acceso: El acceso al establecimiento educativo es por la calle principal tomando como referencia el Registro Nacional De Personas (RENAP) Cobán, Alta Verapaz 5 calle 2-30 zona 3, Cobán, Alta Verapaz.</p>
2. Localización administrativa	<p>2.1. Tipo de institución: Publica.</p> <p>2.2. Región: Departamento de Alta Verapaz</p> <p>2.3. Área: Dirección Departamental de Educación Alta Verapaz</p> <p>2.4. Distrito: 16-01-01</p>
3. Historia de la institución	<p>3.1. Origen: La Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 “Salvador de Oliva” Jornada Vespertina, ubicada en la 5ta. Calle 2-80 de la zona 3 del municipio de Cobán, del departamento de Alta Verapaz, se proyecta a la sociedad guatemalteca desde hace 20 años, teniendo la oportunidad de estudiar niños de otros departamentos en el nivel Primario. Esta Jornada de dicho plantel, fue legalizada bajo RESOLUCION DIEDUC-AC No. 207-2,011, marzo 24 de</p>

	<p>2011 con código 16-01-0592-43 Distrito 16-01-01 con un plan (diario regular) Modalidad monolingüe Estado actual: abierta, actualmente cuenta con una población de 255 niños asistentes, inscritos 255, atendido por 10 profesores y una Directora sin grado, la distribución se encuentra de la siguiente manera: dos secciones de primero, dos secciones de segundo, dos secciones de tercero, dos secciones de cuarto, una sección de quinto y dos secciones de sexto, asimismo para el área de Educación Física, es atendido por un profesor.</p> <p>En los aspectos académicos, se cumple con lo que se establece el Curriculum Nacional Base. La proyección que ha tenido desde hace dos décadas, ha sido bastante notorio, ya que en su mayoría de los niños que estudian en esta jornada, son hijos de personas, que tienen sus negocios en el mercado central o aledañas, que después de haber ayudado a la o al padre de familia, asiste por la tarde a recibir clases. Ha sido de mucha satisfacción, ya que el fruto esperado de estos alumnos ya se tiene que son jóvenes que presten servicios, a las diferentes instancias administrativas estatales y privadas del medio. Se reconoce por ser una jornada legal e independizada de la jornada matutina en cuanto a su estructura organizacional es de carácter progresivo, por esa razón es que no se puede ampliar más el contenido de su propia identidad.</p> <p>Mancomunar el edificio es uno de los grandes retos del cuidad el edificio para seguir dándole vida y atención a las necesidades educativas.</p> <p>Uno de los retos más grandes es darle un nuevo enfoque de vida de acuerdo a las nuevas políticas del Ministerio de Educación, para proporcionar a la población, una educación participativa, constructivista e influyente. El concepto ya no es solo saber que si no hacer y debiendo ser.</p>
<p>4. Edificio</p>	<p>4.1. Área construida: La Escuela Oficial Urbana Para Varones No. 2 “Salvador de Oliva” jornada vespertina no cuenta con instalaciones propias sino que utiliza dos módulos de la jornada matutina pero si cuenta con una bodega y dirección propia.</p> <p>4.2. Área descubierta: Cuenta con área verde de buen tamaño para la</p>

	<p>recreación de los niños así como pasillos amplios y cancha de baloncesto.</p> <p>4.3. Estado de conservación: La infraestructura de los dos módulos se conserva gracias al mantenimiento anula que se hacen a las instalaciones, a pesar que el techo es de lámina y paredes de block y cemento</p> <p>4.4. Locales disponibles: Dos módulos los cuales sus salones son amplios e iluminados donde abarcan una cantidad moderada de alumnos, así como una dirección que está dividida con el aula de computación.</p> <p>4.5. Condiciones y usos: Las aulas ocupadas están en buen estado. Y el uso dado por los docentes como los estudiantes es de uso adecuado.</p>
<p>5. Ambientes y equipamiento</p>	<p>5.1. Salones específicos: El establecimiento educativo de la jornada vespertina cuenta con diez grados desde primero hasta sexto primaria estos cuentan con sus salones específicos.</p> <p>5.2. Oficinas: Un salón para la dirección que actualmente es compartido con el salón de computación</p> <p>5.3. Cocina: Gracias al apoyo que brinda la jornada matutina con prestar la cocina para preparar la alimentación de los niños.</p> <p>5.4. Comedor: No cuenta con uno.</p> <p>5.5. Servicios sanitarios: Cuenta con diez sanitarios para uso de los alumnos y 10 sanitarios de los cuales cinco son de uso para el personal docente del establecimiento, los otro cinco para las personas que visitan el establecimiento educativo y para los practicantes.</p> <p>5.6. Biblioteca: No cuenta con Biblioteca ya que no tienen ni el material necesario para tener una ni el espacio necesario.</p>

	<p>5.7. Bodegas: Una bodega.</p> <p>5.8. Gimnasio: No cuentan con uno.</p> <p>5.9. Salón multiusos: Si cuentan con uno, a disposición de todo el alumnado del establecimiento.</p> <p>5.10. Salón de proyecciones: Un salón.</p> <p>5.11. Talleres: No cuentan con ellos.</p> <p>5.12. Canchas: Cuentan con tres canchas, una de baloncesto y dos de fútbol.</p> <p>5.13. Centro de producciones o reproducciones: No cuentan con uno.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
<ul style="list-style-type: none"> • Mantener un área específica donde los estudiantes enriquezcan sus conocimientos por medio de una serie de libros. • Adecuar un salón específico para niños con capacidades diferentes. • Un salón adecuado donde se pueda instalar computadoras para los estudiantes. • Servicio telefónico y de internet dentro del establecimiento. • Señalización adecuada de seguridad para las rutas de evacuación en caso de temblores o terremotos.

III SECTOR DE FINANZAS	
ÁREAS	INDICADORES
1. Fuentes de financiamiento	<p>1.1. Presupuesto de la nación: No obtuve información.</p> <p>1.2. Iniciativa privada: No obtuve información.</p>

	<p>1.3. Cooperativa: No cuentan con esta fuente de financiamiento.</p> <p>1.4. Venta de productos y servicios: Pago de cuota de la tienda.</p> <p>1.5. Rentas: No cuentan con esta fuente de financiamiento.</p> <p>1.6. Donaciones: No cuentan con esta fuente de financiamiento.</p>
<p>2. Costos</p>	<p>2.1. Salarios: No obtuve información.</p> <p>2.2. Materiales y suministros: Proporcionados por el Ministerio de Educación.</p> <p>2.3. Servicios profesionales: No cuentan con ellos.</p> <p>2.4. Reparaciones y construcciones: No obtuve información.</p> <p>2.5. Mantenimiento: No obtuve información.</p> <p>2.6. Servicios generales: Son pagados por el Ministerio de educación a excepción del gas que el establecimiento educativo es el encargado de este gasto.</p>
<p>3. Control de finanzas</p>	<p>3.1. Auditoría interna y externa: La auditoría interna es llevada por el establecimiento educativo por la comisión de finanzas y la externa es realizada por el consejo educativo.</p> <p>3.2. Manejo de libros contables: Si se llevan los controles respectivos.</p>

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

--

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS	
ÁREAS	INDICADORES
1. Personal docente	<p>1.1. Total de laborantes. El total de laborantes de la Escuela Oficial Urbana No. 2 “Salvador de Oliva” es de 10 personas</p> <p>1.2. Total de laborantes. Personal presupuestado 7 Personal por contrato 3</p> <p>1.3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente. Personal que se incorpora anualmente es del 30%</p> <p>1.4. Tipos de laborantes (profesional, técnico) No hay personal profesionales como para las áreas de computación y el aula recurso</p> <p>1.5. Asistencia del personal. De Lunes a Viernes</p> <p>1.6. Residencia del personal. Cobaneros 100%</p> <p>1.7. Horarios: 13.00 a 18.00 horas.</p>
2. Personal administrativo	<p>2.1. Total de laborantes: Cuentan con uno a su disposición</p> <p>2.2. Asistencia del personal: De lunes a viernes.</p> <p>2.3. Residencia del personal: 100% cobaneros</p> <p>2.4. Horario: 13.00 a 18.00 horas.</p>
3. Personal de servicio	<p>3.1. Total de laborantes: Cuenta con dos a su disposición</p> <p>3.2. Porcentaje del personal que se incorpora o retira anualmente: Personal que se incorpora anualmente es del 50%</p>

	<p>3.3. Asistencia del personal: De Lunes a Viernes</p> <p>3.4. Residencia del personal: Cobaneros 100%</p> <p>3.5. Horario: 13.00 a 18.00 horas.</p>
4. Usuarios	<p>4.1. Cantidad de usuarios: 256 estudiantes.</p> <p>4.2. Comportamiento anual de los usuarios: Según la necesidad de la comunidad</p> <p>4.3. Clasificación de usuarios por sexo y edad: Todos son de sexo masculino y las edades oscilan entre los seis y doce años de edad.</p>

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

- Personal docente especializado en área de computación.
- Personal docente especializado en área de Q'eqchi'.
- Personal docente especializado en área de la inteligencia emocional.
- Riesgo de ingreso de personas no deseables al establecimiento.

V SECTOR CURRÍCULUM

ÁREAS	INDICADORES
1. Plan de estudios/servicios	<p>1.1. Nivel que atiende: Nivel primario</p> <p>1.2. Áreas que cubre: No cuentan con áreas extras.</p> <p>1.3. Programas especiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gratuidad • Refacción escolar • Valija didáctica • Útiles escolares <p>1.4. Tipos de acciones que realiza: Culturales, sociales y deportivos.</p>

	<p>1.5. Tipos de servicios: Educativos.</p>
<p>2. Horario institucional</p>	<p>2.1. Tipo de horario: Tienen un horario rígido y uniforme.</p> <p>2.2. Horas de atención para los usuarios: Cinco horas diarias.</p> <p>2.3. Horas dedicadas a las actividades normales: Cinco horas diarias.</p> <p>2.4. Horas dedicadas a actividades especiales: En horarios que asignen las comisiones que llevan a cabo las actividades.</p> <p>2.5. Tipo de jornada: Jornada vespertina.</p>
<p>3. Material didáctico/materias primas</p>	<p>3.1. Número de docentes que confeccionan el material: Los docentes involucrados en las diferentes comisiones que integran en el establecimiento.</p>
<p>4. Métodos y técnicas/ Procedimientos</p>	<p>4.1. Metodología utilizada por los docentes: Participativa y tecnológica audiovisual.</p> <p>4.2. Criterios para agrupar a los alumnos: Dinámicas claves.</p> <p>4.3. Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos: Según la planificación y Cronograma planteado por el Ministerio de educación.</p> <p>4.4. Tipos de técnicas utilizadas: Criterios de docentes.</p>
<p>5. Evaluación</p>	<p>5.1. Criterios utilizados para evaluar en general: Lo que se establece en la hoja de servicio para los docentes. Para las evaluaciones de los alumnos es criterio de cada docente según lo visto en el bimestre.</p> <p>5.2. Tipos de evaluación: Bimestral</p>

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

- Establecer un instrumento de enseñanza-aprendizaje para el área de matemáticas.
- Establecer un instrumento de enseñanza-aprendizaje para el área de Q'eqchi'.
- Establecer un instrumento de estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje.
- Establecer en el establecimiento educativo un módulo para las técnicas de estudio.
- Establecer un instrumento de una guía de estrategias para la lectura.
- Basura orgánica y plástica dentro de la propiedad.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

ÁREAS	INDICADORES
1. Planeamiento	<p>1.1. Tipos de planes: Anual desglosado en Bimestres y este que se desglosa en un plan quincenal.</p> <p>1.2. Elementos de los planes: Competencias, indicadores de logro, contenidos, metodología, recursos, actividades y evaluación.</p> <p>1.3. Forma de implementar los planes: Criterio del docente sin olvidar que lo que se debe cumplir y alcanzar es la competencia.</p>
2. Organización	<p>2.1. Niveles jerárquicos de organización: Director, consejo educativo, docentes, padres de familia y alumnos.</p> <p>2.2. Organigrama: Adjunto.</p> <p>2.3. Existencias o no de manuales de funciones: Sin evidencias.</p> <p>2.4. Existencia de manuales de procedimientos: Sin evidencias.</p>
3. Coordinación	<p>3.1. Existencia o no de formativos internos: En la dirección en el cartel informativo se coloca toda la información de interés para los docentes.</p> <p>3.2. Tipos de comunicación:</p>

	<p>Oral, reuniones ordinarias, extraordinarias y por medio de circulares.</p> <p>3.3. Periodicidad de reuniones técnicas de personal: Mensualmente.</p>
4. Control	<p>4.1. Normas de control: El ingreso de los docentes por medio de la asistencia.</p> <p>4.2. Registros de asistencia: Personal docente: libro autorizado por la coordinación. Personal administrativo: libro de asistencia autorizado por la Coordinación Técnica Educativa. Personal Operativo o de servicio: libro de Asistencias y hoja de asistencia. Estudiantes: cuadernos de asistencia.</p> <p>4.3. Evaluación del personal: Evaluación de desempeño, hoja de servicio.</p>
5. Supervisión	<p>5.1. Mecanismos de supervisión: Visitas en horarios de clases a las aulas.</p> <p>5.2. Periodicidad de supervisiones: Mensual</p> <p>5.3. Personal encargado de la supervisión: Directora del establecimiento.</p>

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

- El Personal trabaja de manera empírica y conforme a las necesidades diarias, de la institución, no basándose bajo un régimen establecido que describa las actividades específicas para el personal.
- Crear un instrumento con el cual se mantenga un clima de respeto ente la relación de alumnos y profesores.

VII SECTOR DE RELACIONES	
ÁREAS	INDICADORES
1. Institución-usuarios	<p>1.1. Estado/forma de atención a los usuarios: La atención que se les brinda a los padres de familia y como a miembros de otras instancias se les da en los horarios que visitan el establecimiento.</p> <p>1.2. Intercambios deportivos: Si se llevan a cabo de acuerdo a la planificación de la comisión de deportes.</p> <p>1.3. Actividades sociales: Se realizan actividades cívicas y elección de niña escuela.</p> <p>1.4. Actividades culturales: Si se llevan a cabo de acuerdo a la planificación de la comisión de arte y cultura.</p>
2. Institución con otras instituciones	<p>2.1. Cooperación: Sin evidencias</p> <p>2.2. Culturales: Sin evidencias</p> <p>2.3. Sociales: Sin evidencias</p>

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
<ul style="list-style-type: none"> • Cronograma anual de actividades socioculturales dentro de la jornada vespertina.

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

ÁREAS	INDICADORES
<p>1. Filosofía de la institución</p>	<p>1.1. Principios filosóficos de la institución: Sin evidencia</p> <p>1.2. Visión: Institución educativa de carácter formativo fortalecida por el ministerio de educación, a través de la dirección departamental de educación y la supervisión de educación distrito 16-01-01, capaz de promover y consolidar su labor pedagógica en los niños en edad escolar amparado por nuestra Constitución Política De La República, La Ley De Educación Nacional y demás leyes que hacen prevalecer la dignidad, seguridad e integridad de cada ser humano que la conforman, con la finalidad de ser útil a su familia, a la sociedad y a su patria, como agentes de cambio y desarrollo.</p> <p>1.3. Misión: Definir, coordinar, supervisión y orientar, las acciones educativas de la escuela oficial urbana de varones No. 2 “Salvador de Oliva” jornada vespertina, tendiente a prestar un servicio de formación intelectual, físico y psicológico, con proyección a una nueva sociedad, con carácter humanitario, o donde resaltan los valores enfocados a la calidad educativa desde el origen de su propia cultura.</p>
<p>2. Políticas de la institución</p>	<p>2.1. Políticas institucionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • COBERTURA: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. • CALIDAD: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. • MODELO DE GESTIÓN: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. • RECURSO HUMANO: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. • EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL: Fortalecimiento de la

	<p>Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) • EQUIDAD: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. • FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. <p>2.2. Estrategias: Sin evidencias.</p> <p>2.3. Objetivos: Sin evidencias.</p> <p>2.4. Metas: Sin evidencias.</p>
<p>3. Aspectos legales</p>	<p>3.1. Marco legal que abarca a la institución: Acuerdo Ministerial Ley de Educación Nacional</p> <p>3.2. Reglamentos internos: Sin evidencias.</p>

<p align="center">CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Estructuración debidamente fundamentada en metas y objetivos de la institución en base a la visión y misión del establecimiento. • Proporcionar lineamientos de comportamiento y adaptación del personal.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

HOJA DE OBSERVACIÓN

1. Nombre de la Institución:
Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 "Salvador de Oliva" Jornada Vespertina.

2. Dirección:
5ª. Calle 2-80 Zona 3, del municipio de Cobán departamento de Alta Verapaz.

3. Estado de la institución:
 Bueno X Regular: _____ Malo: _____ Otro: _____

4. Locales con que cuenta la institución:
 _____ Dos módulos _____

5. Uso y condiciones de los locales:
 _____ Buenos _____

6. ¿Cuáles son los ambientes con los que cuenta el establecimiento y cuáles son las cantidades?

Salón de clases	<u>10</u>
Salón de sesiones	<u>1</u>
Oficina	<u>1</u>
Cocina	<u>1</u>
Comedor	<u>1</u>
Servicios sanitarios	<u>2 módulos</u>
Bodega	<u>1</u>
Salón de usos múltiples	<u>1</u>
Canchas	<u>3</u>
Tienda escolar	<u>1</u>

7. ¿los ambientes del establecimiento cuentan con mobiliario, equipo y materiales adecuados?
 _____ Si _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

CUESTIONARIO BASE

- 1 ¿Cuáles son los niveles educativos que atiende el establecimiento donde usted labora?

PRIMARIA

- 2 ¿Con que programas especiales cuenta el establecimiento donde usted labora?

Gratuidad

Refacción escolar

Valija didáctica

Útiles escolares

HORARIO INSTITUCIONAL:

- 1 ¿Cuál es el tipo de horario que maneja el establecimiento?

Rígido

- 2 ¿Cuáles son los horarios de atención a padres de familia?

No se tiene un horario específico

- 3 ¿Qué jornada de atención tiene el establecimiento?

Vespertina

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

ENTREVISTA

Instrucciones: La presente encuesta tiene como finalidad recabar información acerca de los datos de la Institución. Se le agradece su colaboración por las respuestas de los siguientes planteamientos.

INFORMACIÓN GENERAL

1. ¿Qué tipo de institución es?

_____ Pública _____

2. ¿Cuántas personas laboran actualmente en la escuela?

_____ En total son 10 docentes _____

_____ Siete son fijos _____

_____ Tres se incorporan anualmente _____

3. Escriba el total de personas laborantes en las siguientes áreas.

PERSONAL OPERATIVO	2
PERSONAL ADMINISTRATIVO	1
PERSONAL DE SERVICIO	9
TOTAL	12

4. ¿Qué tipo de equipo y materiales existen para equipar la dirección de la institución?

_____ Computadora e impresora _____

5. ¿Cuál es la cantidad de personal operativo la laborante en la institución?

_____ dos _____

6. ¿Cuál es la cantidad de personal administrativo que labora en Institución?

PRESUPUESTADOS	7
POR CONTRATO	3
INTERINOS	0
OTROS	0

7. ¿Cuál es el horario del Personal administrativo en la institución?

_____ ~~13:00 a 18:00~~ _____

8. ¿Cuáles son los grados que se atienden en la jornada?

_____ ~~De primero a sexto primaria~~ _____

9. ¿Cuál es la visión de la institución?

Institución educativa de carácter formativo fortalecida por el ministerio de educación, a través de la dirección departamental de educación y la supervisión de educación distrito 16-01-01, capaz de promover y consolidar su labor pedagógica en los niños en edad escolar amparado por nuestra Constitución Política De La República, La Ley De Educación Nacional y demás leyes que hacen prevalecer la dignidad, seguridad e integridad de cada ser humano que la conforman, con la finalidad de ser útil a su familia, a la sociedad y a su patria, como agentes de cambio y desarrollo.

10. ¿Cuál es la misión de la institución?

Definir, coordinar, supervisión y orientar, las acciones educativas de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 “Salvador de Oliva” Jornada Vespertina de Cobán Alta Verapaz, tendiente a prestar un servicio de formación intelectual, físico y psicológico, con proyección a una nueva sociedad, con carácter humanitario, o donde resaltan los valores enfocados a la calidad educativa desde el origen de su propia cultura.

11. ¿Cuáles son los objetivos y metas de la institución?

Objetivo General:

Impulsar la igualdad de oportunidades para todos los niños y niñas guatemaltecas en materia educativa.

Objetivos estratégicos:

- Incorporar a la mayor parte de la población monolingüe y bilingüe en edad escolar al sistema educativo, procurando que complete el nivel de educación primaria y se reduzcan los índices de deserción y repitencia. (Primaria Completa).

- Implementar la reforma educativa en el aula con calidad, equidad y pertinencia y la aplicación de contenidos del Curriculum nacional en todos los niveles educativos (reforma en el aula)
- Crear un programa de formación y perfeccionamiento para las y los docentes del país en todos los sectores (reforma en el aula)
- Fortalecer la participación comunitaria en el proceso educativo por medio de diversos mecanismos, hasta lograr la apropiación de la comunidad hacia la escuela
- Reestructurar la dirección general de educación extra escolar en coordinación con organizaciones gubernamentales, no gubernamentales y sector productivo.

Metas

- Construir un nuevo modelo de gestión con calidad
- Estrategia de calidad
- Alianzas estratégicas
- Un desafío permanente en la escuela
- Un proceso que se construye por aproximaciones sucesivas
- Se tiene en cuenta particularidades nacionales y se evita toda exclusión

12. ¿Cuáles son las políticas de la institución?

- **COBERTURA:** Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.
- **CALIDAD:** Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
- **MODELO DE GESTIÓN:** Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
- **RECURSO HUMANO:** Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.
- **EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL:** Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- **AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA:** Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)
- **EQUIDAD:** Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.
- **FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION:** Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

**HERRAMIENTAS UTILIZADAS PARA
EVALUAR LAS ETAPAS**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN**

ESCALA DE VALORES

No.	ASPECTOS A CALIFICAR	Califique cada aspecto evaluativo de 1 a 5 puntos				
		5	4	3	2	1
1	Participación de la Comunidad, en la ejecución del proyecto.	x				
2	Los objetivos propuestos dentro del proyecto fueron alcanzados.		x			
3	Gestión ante instituciones para la compra de los pilones para el área a reforestar.	x				
4	Aceptación del proyecto por las personas beneficiadas en la comunidad.	x				
5	El área a reforestar cuenta con las condiciones adecuadas para llevar a cabo la siembra de los árboles.	x				
6	La reforestación ayuda en la protección y conservación de los nacimientos de agua.				x	
7	La siembra se hará en el tiempo adecuado de la reforestación.	x				
8	Se contará con la asesoría técnica adecuada para la siembra de los árboles.		x			
9	La reforestación forma parte del desarrollo comunitario.-	x				
10	Los comunitarios se comprometen al cuidado del área reforestada.	x				
TOTAL		7	2	0	1	0

Escala de valoración

1. Deficiente
2. Malo
3. Regular

4. Bueno
5. Muy bueno

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

ESCALA DE RANGO

Instrucciones: Marque con una X la casilla que considere correcta.

No.	ACTIVIDAD	A	B	C	D
1	El nombre elegido para el proyecto es el adecuado.	x			
2	La comunidad elegida es la adecuada según el tipo de proyecto.	x			
3	La justificación plantea la importancia del proyecto a realizar.	x			
4	Los objetivos planteados en el plan de acción son alcanzables.	x			
5	Las metas planteadas en el plan de acción son accesibles.	x			
6	El tipo de cronograma utilizado facilita el orden lógico de las actividades.	x			
7	Los recursos financieros estimados son suficientes para cubrir el costo del proyecto.	x			
8	Las actividades planificadas conllevan al logro de los objetivos planteados en el plan de acción.	x			
9	El tiempo estipulado para cada actividad es el adecuado	x			
10	Los recursos humanos estimados son los adecuados	x			

Referencias

- A. Muy bueno
- B. Bueno
- C. Aceptable
- D. Necesita mejorar



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

INSTRUCCIONES: La presente Lista de cotejo tiene como finalidad evaluar la etapa de ejecución del proyecto.

LISTA DE COTEJO

NO.	INDICADORES	SI	NO	COMENTARIO
1.	El plan se realizó en base a los recursos disponibles planteados por la institución educativa.	X		
2.	Los objetivos y las metas del plan de acción se ajustan a las necesidades de la institución educativa.	X		
3.	El tiempo programado para la elaboración del plan de acción del proyecto fue suficiente.	X		
4.	La elaboración del perfil del proyecto se basó en el formato de Ejercicio Profesional Supervisado establecido por la Facultad de Humanidades.	X		
5.	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó.	X		
6.	El plan de acción del proyecto fue elaborado de acuerdo al tiempo programado en el cronograma	X		
7.	El plan de acción del proyecto que se elaboró fue revisado y aprobado.	X		
8.	El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito.	X		
9.	El proyecto planificado representa una solución al problema priorizado.	X		
10.	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos, materiales y financieros necesarios	X		



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

PROYECTO DE REFORESTACIÓN

**Reforestación Área Verde del
Caserío Panahá del Municipio de Santa Cruz
Verapaz, Alta Verapaz**

Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz.

Facultad de  **umanidades**

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Entidad Ponente

Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. Sección Cobán.

2. Entidad Ejecutante

Municipalidad de Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz.

3. Nombre del Proyecto

Plantación en área verde del Caserío Panahá, del municipio de Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz.

4. Ubicación

El proyecto donde se realizará la reforestación está ubicado en el tanque de agua a dos kilómetros de la cabecera municipal de Santa Cruz Verapaz sus colindancias son las siguientes: al norte con la aldea Chichajau, al sur con la aldea Chicoyoj, al este con la aldea la isla y al oeste con la Aldea Cajcabaj.

5. Descripción del Proyecto

El Proyecto de reforestación se llevará a cabo en un área verde del caserío Panahá del municipio de Santa Cruz Verapaz, departamento de Alta Verapaz, se realizará con el propósito de contribuir al cuidado del medio ambiente, el proceso de plantación se llevara a cabo en diversas etapas:

a) Limpia

Se llevará a cabo previo a la ubicación del terreno a plantar, llevándose a cabo con la intervención de estudiantes Epesistas y trabajadores de campo residentes del caserío.

b) Medición y ahoyado

Se llevará a cabo posterior a la limpia. La distancia entre cada hoyo es será de dos metros, esto es debido a que existe la posibilidad que algunos arbolitos mueran y no haya necesidad instantánea de resembrar.

c) Consecución y traslado de pilones

Se llevará a cabo a través de la gestión de los Epesistas ante diversas entidades agroforestales, teniendo como resultado la obtención de la cantidad suficiente de pilones para la plantación del área asignada, así también del traslado de los mismos al área a plantar.

d) Plantación

Se llevará a cabo con Estudiantes Epesistas conjuntamente con residentes del caserío Panahá y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Arévalo Martínez de la Aldea Chitul del municipio de Santa Cruz Verapaz

e) Mantenimiento

Este proceso implica limpieza constante, revisión de plagas, regado de agua. La misma estará bajo la responsabilidad de entidad anteriormente descrita.

6. Justificación

La necesidad local y mundial de los beneficios que ofrecen los recursos naturales al medio ambiente para mantenerlo sano, es de suma urgencia la concientización al ser humano para el cuidado y uso consiente de los recursos forestales. Lamentablemente la población se ve afectada en esta situación, de esta manera se pretende otorgar estrategias de mejora y cuidado al medio ambiente ejerciendo la plantación de 17,640 árboles, y por consiguiente hacer conciencia de a los habitantes de la importancia que requiere la naturaleza.

7. Estrategias de Sostenibilidad

NO.	COMPONENTE	DESCRIPCIÓN
1	Estrategia	Delegar al COCODE la vigilancia y crear un buen manejo del proyecto del Caserío Panahá.
	Objetivo	Velar porque el COCODE esté siempre pendiente de lo que acontece en el área reforestada
	Meta	Que el COCODE supervise el área reforestada dos veces al mes.
2	Estrategia	Por parte del COCODE delegar a comunitarios del caserío que den mantenimiento al área reforestada.
	Objetivo	Formar parte del equipo de mantenimiento para darle seguimiento al proyecto.
	Meta	Incentivar a la población para que reforesten distintas áreas del municipio.
3	Estrategia	Establecer una comunicación con el COCODE y comunitarios para verificar el proceso de plantación.
	Objetivo	Asegurar la sostenibilidad del proyecto y de los comunitarios.
	Meta	Dar cuidado necesario a los árboles.
4	Estrategia	. Dar prioridad a habitantes que quieran contribuir al proyecto de la plantación.
	Objetivo	Motivar a los habitantes del caserío a contribuir con un buen mantenimiento del proyecto y ellos mismos sean beneficiados.
	Meta	Lograr el crecimiento de los árboles plantados en el área verde del caserío Panahá.

PLAN DE REFORESTACIÓN

1. Identificación

1.1. Nombre de la institución:

Municipalidad de Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz.

1.2. Dirección:

Calle 3 de mayo 0-42 zona 1, Barrio Santa Cruz, Santa Cruz Verapaz.

1.3. Teléfono:

7952-0824.

1.4. Jefe inmediato:

Sr. Manuel Quejem, Alcalde Municipal.

1.5. Título:

Plan de reforestación del Caserío Panahá

1.6. Fecha:

Del 21 de Abril a 07 de agosto.

1.7. Nombre del Epesista:

Jessica Marissa Caal Delgado

Carné:

201040525

2. Objetivos

Objetivo general

- Reforestar un área del Sector, ubicado en el caserío Panahá del municipio de Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz para contribuir a mejorar las condiciones ambientales de la comunidad.

Objetivos específicos

- Limpiar el terreno a reforestar con personas de la comunidad para poder realizar la plantación.
- Trasladar los pilones al lugar a reforestar para que los mismos se encuentren en el lugar indicado.
- Capacitar a los comunitarios sobre la forma correcta de plantar arbolitos.
- Realizar la reforestación con personas de la comunidad para mejorar las condiciones ambientales.

3. Actividades

- Solicitar el terreno a reforestar ante el Alcalde Municipal de Santa Cruz Verapaz.
- Recibir el terreno a reforestar.
- Limpiar el terreno a reforestar.
- Seleccionar los arbolitos.
- Trasladar los arbolitos a la Aldea Panahá
- Capacitar a las personas que ayudarán con la plantación.
- Plantación de los arbolitos en la Aldea Panahá.
- Entregar el proyecto de Reforestación al Concejo Comunitario de Desarrollo caserío Panahá.

4. Recursos

Físicos

- Edificio.
- Oficinas.
- Área ubicada en la Aldea Panahá

Humanos

- Alcalde Municipal.

- Comunidad.
- Jornaleros.
- Asesor del curso.
- Epesistas.

Materiales

- Dispositivo de Almacenamiento USB
- Computadoras
- Impresoras
- Lapiceros
- Macanas
- Machetes
- Palas
- Pita
- Carro
- Nylon

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades


Guatemala, 15 de abril de 2015


Licenciado (a)
BAUDILIO LUNA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

JESSICA MARISSA CAAL DELGADO
201040525

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en pedagogía y Administración Educativa,


Lic. Guillermo Arnoldo Cayón Monterroso
Departamento Extensión


Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Cobán, Alta Verapaz, 20 de Abril de 2015

Señor alcalde municipal
Ing. Leonel Arturo Chacón Barrios
Su despacho

Por este medio nos dirigimos a usted, deseándole éxitos en sus labores diarias.

Los participantes:

María Fernanda Trinidad Ibarra	201117500
Jessica Marissa Caal Delgado	201040525
Gabriela Alejandra Cac Castro	201117478
Sonia Maribel Choc Barrientes	201117496
Concepción Analucia López Vielman	201117484
Ingrid Albina López	201125058
Oscar Sub	200750416
Carol Marcia Georgina Icaal	201024598
Carlos Raymundo Putul Tun	201023589
Juan Coc Can	201117481
Javier Quib Mucu	201117544
Rene Quib Mucu	201117530
Miriam Consuelo Chocooj Téní	201040460
Miriam Estela Bac Coy	200743345
Wendy Julissa Coy Medina	201117499
Dorcas Sofía Alvarez Marín	200418951
Nancy Esmeralda Cal Gamarro	201117501
Sara del Rosario Lem Hernández	200252227
Mayra Teresa Tilóm Hernández	200550760
Alfredo Cucul Bá	200944836
Jayro Benjamin Cú Caal	201117490

Según registro estudiantil de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Cobán.

Como requisito indispensable para optar al título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, es preciso llevar a cabo el Ejercicio




Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades


Profesional Supervisado -E- S-, que tiene como objetivo participar en la solución de los problemas educativos en instituciones educativas que se encuentran bajo su jurisdicción municipal.

Por lo manifestado anteriormente Solicitamos que se nos permita tener información para un diagnóstico institucional.

Agradeciendo su fina atención, esperando una respuesta efectiva a la presente, nos suscribimos de usted

Deferentemente:


PEM Sara del Rosario Lem Hernández
Representante de grupo


PEM Ingrid Albina López
Representante de grupo





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 20 de abril de 2015

Líada. Melva Eunice Ac Chub

Presente

Estimada Directora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Jessica Marissa Caal Delgado carné No. 201040525 en la institución que dirige.

El asesor Lic. Baudilio Luna supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"10 Y ENSEÑAR A TODOS"


Lic. Guillerma Armenta Gaxiola Monterroso
Director, Departamento de Extensión



mesg/gagn.



ESCUELA OFICIAL URBANA DE VARONES No. 2
"SALVADOR DE OLIVA" JORNADA VESPERTINA
5ª CALLE 2-80 ZONA 3

LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE ALTA VERAPAZ ESCUELA OFICIAL URBANA DE VARONES No. 2 "SALVADOR DE OLIVA" J. V., CERTIFICA: QUE TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 01, DE LA DEPENDENCIA EN EL QUE A FOLIOS NUMERO 137 y 138 SE ENCUENTRA EL ACTA NUMERO 11-2015, QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 11-2015

En el municipio de Cobán, del departamento de Alta Verapaz, siendo las trece horas con veinte minutos del día veinte de abril del año dos mil quince, reunidos en la oficina que ocupa la Dirección de la Escuela Oficial Urbana De Varones No.2 "Salvador De Oliva" J. V. Cobán Alta Verapaz las siguientes personas: Jessica Marissa Caal Delgado, Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades carné 201040525, Licda. Melva Eunice Ac Chub, Directora de dejar constancia de lo siguiente._____

PRIMERO: La estudiante Jessica Marissa Caal Delgado, se presentó a ésta dirección para solicitar se le conceda espacio para realizar un proyecto en la institución denominado, Manual de Estrategias para la Enseñanza Aprendizaje en el Área de Matemáticas, habiendo iniciado la realización del proyecto en la presente fecha._____

SEGUNDO: Asignándole a la estudiante el área Pedagógica, con los alumnos de quinto primaria sección B para realizar y ejecutar el proyecto, presentando planificación y cronograma de actividades, desarrollándose de acuerdo a las fechas._____

TERCERO: No habiendo nada más que hacer constar, se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha quince minutos después de iniciada; firmando para constancia los que intervinimos.
Damos Fe _____

Y PARA REMIITIR A DONDE CORESPONDE EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN COBAN, ALTA VERAPAZ A NUEVE DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL QUINCE.


Licda. Melva Eunice Ac Chub
DIRECTORA



EL INFRASCRITO ALCALDE COMUNITARIO DEL CASERIO PANAHÁ, DE SANTA CRUZ VERAPAZ ALTA VERAPAZ, POR ESTE MEDIO: -----

HACE COSTAR

Que la profesora **Jessica Marissa Caal Delgado**, identificada con carné estudiantil **201040525**, inscrita en el departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala; participó activamente en la ejecución del proyecto denominado **“Reforestación Tanque de Captación de Agua Potable Municipal Caserío Panahá, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz.”** Realizado del 21 de Abril al 07 de agosto del 2,015.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA MEMBRETADA, A LOS DIEZ DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL QUINCE. -----


Benedicto Caal Caal
Alcalde Comunitario.
Caserío Panahá.





ESCUELA OFICIAL URBANA DE VARONES No. 2
"SALVADOR DE OLIVA" JORNADA VESPERTINA
5ª CALLE 2-89 ZONA 3

LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE ALTA VERAPAZ ESCUELA OFICIAL URBANA DE VARONES No. 2 "SALVADOR DE OLIVA" J. V, CERTIFICA: QUE TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 01, DE LA DEPENDENCIA EN EL QUE A FOLIOS NUMERO 141 y 142 SE ENCUENTRA EL ACTA NUMERO 14-2015, QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 14-2015

En el municipio de Cobán, del departamento de Alta Verapaz, siendo las trece horas con veinte minutos del viernes catorce de agosto del año dos mil quince, reunidos en la oficina que ocupa la Dirección de la Escuela Oficial Urbana De Varones No.2 "Salvador De Oliva" J. V. Cobán Alta Verapaz las siguientes personas: Jessica Marissa Caal Delgado, Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, carné 201040525 Licda. Melva Eunice Ac Chub, Directora de dejar constancia de lo siguiente.-----

PRIMERO: La estudiante Jessica Marissa Caal Delgado, Culmina el día de hoy con su proyecto denominado Manual de Estrategias de Enseñanza de Aprendizaje en el Área de Matemáticas, habiendo cumplido con las fases que desarrollaron, diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto, programando para ésta fecha la entrega del Manual De Estrategias De Enseñanza Aprendizaje Para El Área De Matemáticas a la Dirección y Profesora Zolayns Viviana Winter Cú de quinto primaria y la socialización del mismo.-----

SEGUNDO: La Licenciada Melva Eunice Ac Chub y la Profesora Zolayns Viviana Winter Cú reciben el Manual, agradeciendo a la Señorita su aporte a ésta dirección y al grado quinto primaria instándole a seguir adelante.-----

TERCERO: No habiendo nada más que hacer constar, se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha quince minutos después de iniciada; firmando para constancia los que intervinimos. Damos Fe.-----

Y PARA REMITIR A DONDE CORESPONDE EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN COBAN, ALTA VERAPAZ A NUEVE DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL QUINCE.

Licda. Melva Eunice Ac Chub
DIRECTORA





USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 14 de Marzo 2016

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

JESSICA MARISSA CAAL DELGADO
201040525

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

Título del trabajo:


"MANUAL DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS DIRIGIDO A DOCENTES DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA DE VARONES NO. 2 SALVADOR DE OLIVA, JORNADA VESPERTINA, COBÁN ALTA VERAPAZ"

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.


El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

- Asesor LIC. BAUDILIO LUNA
- Revisor 1 LIC. OSCAR RENE VENTURA ZAC
- Revisor 2 LIC. SANTOS TOBAR PÉREZ


Licda. Mayra Palmaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión


Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos
Decano




10-4-2016

C C expediente
Archiva.



USAC
TRICENTENARIA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 14 de Marzo 2016

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presenta

Atentamente se les informa que han sido nombradas como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

JÉSSICA MARISSA CAAL DELGADO
201040525

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

Título del trabajo:

'MANUAL DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS DIRIGIDO A DOCENTES DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA DE VARONES NO. 2 SALVADOR DE OLIVA, JORNADA VESPERTINA, COBÁN ALTA VERAPAZ'

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Aesor LIC. BAUDILIO LUNA
Revisor 1 LIC. OSCAR RENÉ VENTURA ZAC
Revisor 2 LIC. SANTOS TOBAR PÉREZ

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos
Decano



Recibido
18-03-2016
Mayra

C.C expediente
Archivo

FOTOGRAFÍAS

PROYECTO AMBIENTAL

**Reforestación de Tanque de Captación de Agua Potable Municipal
Caserío Panahá, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz.**



[Fotografía de María Fernanda Trinidad]. (Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz, 2015)
Traslado de los árboles de especie pino. Caserío Panahá,
Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz.



[Fotografía de María Fernanda Trinidad]. (Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz, 2015)
Plantación de los árboles de especie pino. Caserío Panahá,
Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz.

PROYECTO EDUCATIVO

Manual de estrategias de enseñanza y aprendizaje para el área de matemática, dirigido a docentes de la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 “Salvador de Oliva” Jornada Vespertina de Cobán, Alta Verapaz.



[Fotografía de María Fernanda Trinidad]. (Cobán, Alta Verapaz, 2015) Entrega del proyecto a Directora del Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 “Salvador de Oliva” Jornada Vespertina. Cobán Alta Verapaz.



[Fotografía de Gabriela Castro]. (Cobán, Alta Verapaz, 2015) Entrega del proyecto a Docente de Quinto Primaria de Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 “Salvador de Oliva” Jornada Vespertina. Cobán Alta Verapaz.