

Sita Ericka Patricia Castillo Artavia

Guía Didáctica sobre el Manejo de Desechos Sólidos y Preservación del Medio Ambiente, dirigida a estudiantes de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 441 Las Galeras zona 7, Amparo 1

Asesor: M.A. Héctor Hugo Lima Conde



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

Guatemala, mayo del 2017.

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Introducción	i
CAPITULO I	1
Estudio contextual	1
1. Contexto	1
1.1.1 Contexto geográfico	6
1.1.2 Contexto cultural	7
1.1.3 Contexto económico	8
1.1.4 Contexto educativo	8
1.1.5 Contexto social	8
1.1.6 Contexto político	9
1.2 Problema	9
1.2.1 Antecedentes del problema	10
1.2.2 Descripción del problema	14
1.2.3 Indicadores del problema	17
1.2.4 Justificación del problema	17
CAPÍTULO II	19
Fundamentación teórica	19
2. La Administración	19
2.1 Elementos de la administración	20
2.2 Funciones universales de la administración	21
2.3 Los principios de la administración – Alexander H. Church y Leon Pratt Alford	21
2.4 Principios generales de la administración - de Henri Fayol	22
2.5 Teoría clásica de la organización (Fayol)	25
2.6 Principios básicos de la administración moderna - de Henry Ford	27
2.7 Administración educativa	29
2.8 Fines de la administración educativa	30
2.9 Fundamentos de la administración educativa	30
2.10 Guía didáctica	32
2.11 Marco legal y político	33
CAPÍTULO III	36

Plan acción	36
3.1 Identificación	36
3.1.1 Nombre del proyecto	36
3.1.2 Institución	36
3.1.3 Periodo de ejecución del proyecto	36
3.2 Hipótesis u objetivos	36
3.2.2 Objetivo general	37
3.2.3 Objetivos específicos	37
3.3 Actividades	37
3.4 Recursos	39
3.5 Metodología	41
3.6 Cronograma de actividades	42
3.7 Parámetros para verificar el logro de hipótesis u objetivos	44
3.8 Planteamiento general de la propuesta a ejecutar	46
CAPÍTULO IV	47
Ejecución de la investigación	47
4.1 Actividades y resultados de las acciones realizadas	47
4.2 Productos, logros y resultados	49
4.3 Producto final	50
CAPÍTULO V	83
Evaluación del proceso de implementación de la propuesta	83
5.1 Evaluación de resultados	83
5.2 Evidencia de las mejoras en el área objeto de estudio	85
5.2.1 Del proceso en la etapa de diagnóstico	85
5.2.2 Relación del fundamento respecto al problema solucionado	86
5.2.3 Logros con la metodología experimentada	87
5.3 Seguimiento y sostenibilidad de la propuesta ejecutada	88
	92
5.4 Reflexiones sobre la aplicación de la propuesta de mejora	92
5.5 Lecciones aprendidas	94

CAPÍTULO VI	97
Voluntariado	97
6.1 Descripción de la actividad de beneficio social	97
6.2 Evidencias de logro	99
Conclusiones	104
Recomendaciones	105
Bibliografía	106
Apéndice	
Anexos	

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado es la práctica técnica de gestión profesional del estudiante próximo a graduarse en Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, esta práctica le permite aplicar lo aprendido a lo largo de su preparación académica, mediante la ejecución a un proyecto que se propone dar solución a problemas o necesidades de las instituciones o comunidades en donde lleva a cabo su EPS.

Una parte esencial del Ejercicio Profesional Supervisado, es la presentación del informe final, en el cual se detalla cada una de las actividades realizadas y los procesos llevados a cabo. Cada capítulo, concierne a cada etapa del proceso.

El proyecto realizado, se basa en los lineamientos de la guía de EPS. El aporte es Una Guía Didáctica sobre el manejo adecuado de desechos sólidos, dirigido a estudiantes de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 441 Las Galeras.

El primer capítulo presenta un estudio contextual de la institución y comunidad, tomada como punto de estudio. En este caso la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 441 Las Galeras fue el eje principal para esta etapa, ya que luego de aplicar los instrumentos de investigación se pudo detectar el problema y darle la solución al problema planteado.

El segundo capítulo abarca la fundamentación teórica, aspecto importante para darle soporte a nuestra investigación, brindando las bases legales y la relación íntima entre el problema abordado y la administración. Refiriéndose específicamente en la interacción entre el problema detectado y las etapas de la administración.

En el tercer capítulo se puede observar el plan de investigación, planteando los objetivos a alcanzar en la investigación, los recursos y metodología utilizada para la realización del proyecto, a la vez presenta el cronograma de actividades para establecer el tiempo a ejecutar el proyecto estableciendo parámetros para la verificación del logro a alcanzar.

El cuarto capítulo esquematiza todo el proceso de la ejecución del proyecto, presentando en ella las actividades y resultados de las acciones realizadas en la investigación. Así mismo presenta el trabajo realizado titulado “ Guía Didáctica sobre el Manejo de Desechos Sólidos y Preservación del Medio ambiente, dirigida a estudiantes de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 441 Las Galeras.

El quinto capítulo, Evaluación del proceso de implementación de la propuesta es donde se describe los instrumentos y procesos que se aplicaron en cada fase y lo que se obtuvo de los mismos. Los logros y productos obtenidos durante todo el proceso, se hace énfasis en la sistematización de experiencias, punto que resume lo realizado dentro del contexto estudiado, las actividades realizadas y los logros obtenidos. El cambio de actitud de los estudiantes al participar en actividades en el manejo adecuado de desechos sólidos y se evidenció la activa participación estudiantil, así como algunos tropiezos que se tuvo dentro del proceso.

El sexto capítulo, Voluntariado es donde se presenta las actividades de beneficio social realizada en la institución educativa, el cual consistió en gestionar la donación de arbolitos para ser plantados en el área verde de la institución antes mencionada, la realización de campañas ecológicas y capacitaciones a los alumnos del plantel.

Finalmente, se encuentran las conclusiones en respuesta a los objetivos planteados, recomendaciones, apéndice y anexos.

CAPITULO I

Estudio contextual

1. Contexto

Nombre de la institución

Escuela Oficial Mixta No. 441 Las Galeras zona 7.

Historia

Directora Ada Verónica García (Comunicación personal, 02 de agosto de 2016) indica que...Fue en el año de 1978. Dos años después del terremoto cuando dio inicio este proyecto. Un grupo de vecinos se reunieron de donde nació la idea de improvisar un lugar donde los niños pudieran recibir clases. Ya que debido a la catástrofe sucedida por designios de Dios. Estas personas se encontraron en la necesidad de ocupar estas áreas que aún no estaban urbanizadas. Fue así como ellos solicitaron la ayuda a un grupo de maestros, que viendo la necesidad y dado a su vocación decidieron atender al llamado. Y fue así como se inició el trabajo en un lugar desolado, cubierto por galeras de láminas y escritorios de block. Luego inició la urbanización del asentamiento por lo que fuimos trasladados a la Colonia El Amparo a trabajar a unas galeras del asentamiento Kjell Eugenio Laugerud. Posterior a esto iniciamos las gestiones para que nos construyeran el edificio con el que contamos hoy en día. Los maestros que trabajaban ad honorem y fue en abril de 1980, cuando salió su nombramiento de los docentes.

Visión

Directora Ada Verónica García (Comunicación personal, 02 de agosto de 2016) indica que...Ser el centro educativo pionero del sector en la formación integral de la población escolar de nivel primario.

Misión

Directora Ada Verónica García (Comunicación personal, 02 de agosto de 2016) indica que... Somos una institución educativa comprometidos con la educación de niños y jóvenes de Guatemala, preferentemente los más pobres y necesitados de nuestro sector, brindándoles una educación integral generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados y comprometidos con una Guatemala mejor.

Objetivos

- ✓ Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus Pueblos como sustento de la unidad en la diversidad.
- ✓ Promover una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada Pueblo y el desarrollo nacional.
- ✓ Contribuir a la sistematización de la tradición oral de las culturas de la nación como base para el fortalecimiento endógeno, que favorezca el crecimiento propio y el logro de relaciones exógenas positivas y provechosas.
- ✓ Conocer, rescatar, respetar, promover, crear y recrear las cualidades morales, espirituales, éticas y estéticas de los Pueblos guatemaltecos.
- ✓ Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los Pueblos con sus diferencias individuales, sociales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas, así como promover e instituir en el seno educativo los mecanismos para ello.
- ✓ Infundir el respeto y la práctica de los Derechos Humanos, la solidaridad, la vida en democracia y cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el

cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común.

- ✓ Formar una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, para que cada persona consciente de su realidad pasada y presente, participe en forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas a la problemática nacional.
- ✓ Formar capacidad de apropiación crítica y creativa del conocimiento de la ciencia y tecnología indígena y occidental a favor del rescate de la preservación del medio ambiente y del desarrollo integral sostenible.
- ✓ Reflejar y reproducir la multiétnicidad del país en la estructura del sistema educativo, desarrollando mecanismos de participación de los cuatro Pueblos guatemaltecos en los diferentes niveles educativos.
- ✓ Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo. (MINEDUC. Currículo Nacional Base, 2008).

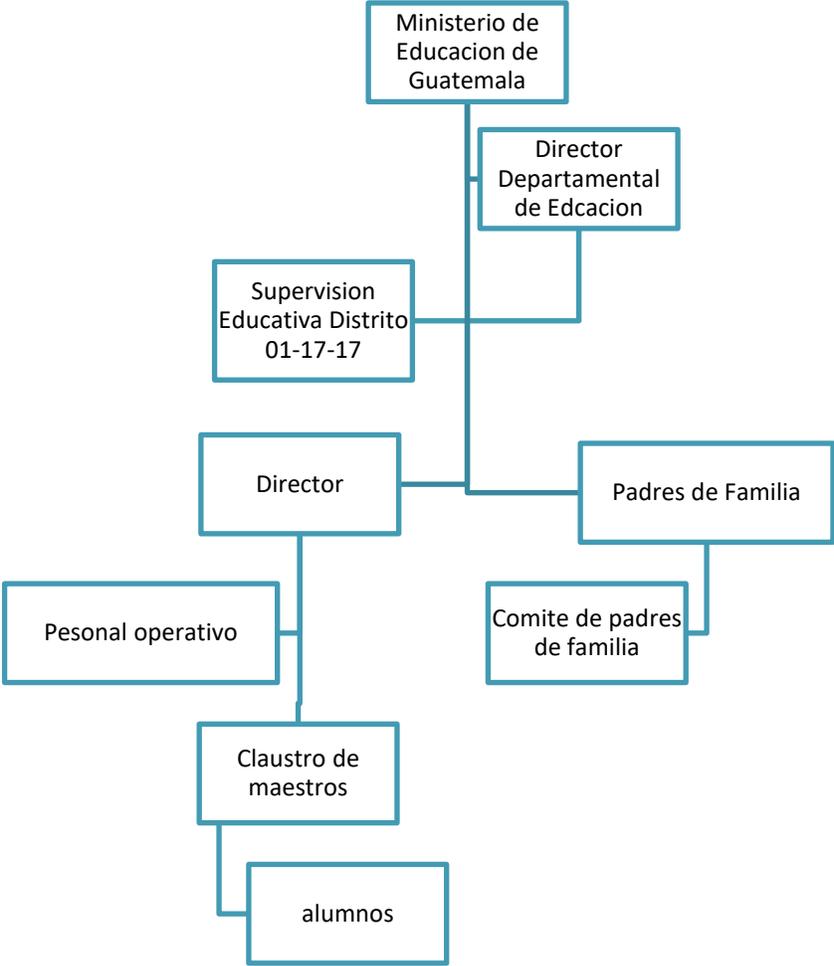
Políticas

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

- ✓ Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- ✓ Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.

- ✓ Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- ✓ Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.
- ✓ Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- ✓ Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- ✓ Énfasis en la calidad educativa.
- ✓ Establecimiento de la descentralización curricular.
- ✓ Atención a la población con necesidades educativas especiales.
(MINEDUC. Currículo Nacional Base, 2008).

Estructura Organizacional



¹ Elaboración Propia. Castillo, Sita; Guatemala 2016.

Recursos humanos

La escuela cuenta con 15 docentes, un guardián, un conserje y 450 alumnos incluyendo los dos niveles de primaria y preprimaria.

Recursos materiales

El Área donde se encuentra ubicado el establecimiento educativo es de 5,265.0920 Mts.2 y el área física del edificio es de dos niveles que se encuentra en un área construida de 215 Mts.2 que se encuentra en estado aceptable de conservación en cuanto a su estructura, servicios y construcción. Cuenta con quince aulas para la atención de cada grado adecuadamente construidas, un área de recreo al aire libre, y un campo de fut ball en el área verde, sanitarios por nivel, cocina y bodega.

Recursos financieros

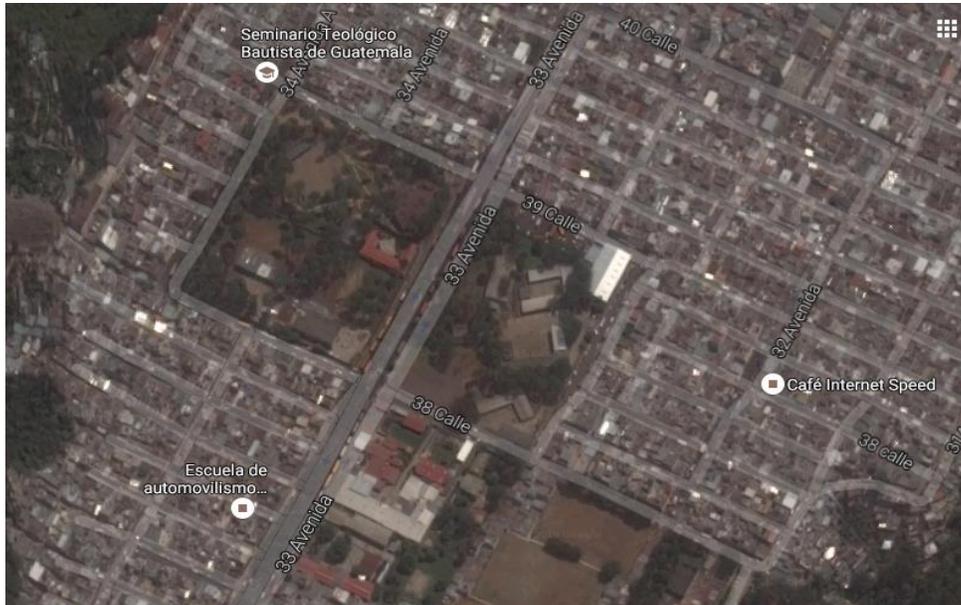
El presupuesto de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 441 Las Galeras zona 7, es de acuerdo a la asignación presupuestaria del Ministerio de Educación.

1.1.1 Contexto geográfico

Ubicación geográfica

Se encuentra localizada en la 38 calle 33-20 Amparo 1 zona 7.

Se ubica al oeste de la capital guatemalteca en la zona 7 y tiene como colindantes a la colonia Lo De Fuentes al norte, la colonia El Naranjo y San Martín al oeste, la colonia Villa Linda al sur y al este colinda con la zona 3, la colonia tiene acceso a través del Anillo Periférico como también por el actual puente El Naranjo para los pobladores que vienen de la zona 8 y 4 de Mixco. Territorialmente está dividido por 21 colonias y 39 asentamientos siendo jurisdicción de la municipalidad de Guatemala.



2

1.1.2 Contexto cultural

Según el Diagnóstico realizado, en la zona donde se ubica la Escuela se encuentra habitada por personas que tienen rasgos culturales en común, prevalece el idioma español, sus miembros pertenecen a los mestizos, ladinos e indígenas.

La comunidad cuenta con diversidad de religiones tales como: católica, sabatista, mormona, adventista, evangélica, testigos de Jehová.

Entre los aspectos negativos se encuentran, índices altos de violencia organizada, altos índices de drogodependencia, quizá más por problemáticas del desarraigo, subempleo, desempleo y otros propios de estructuras socio – económicas; falta de educación sexual lo cual se atribuye a nuevas invasiones de pobladores que no vieron el proceso de formación.

² Google Maps: [https:// www.google.com.gt/maps](https://www.google.com.gt/maps), Guatemala 05 de agosto de 2016.

1.1.3 Contexto económico

Alrededor del centro educativo se puede observar varios centros de comercio como tiendas, ventas de comida rápida, internet, y paradas de buses, según se determinó en el diagnóstico previo a la investigación.

El comercio informal es la base de la economía de la comunidad, ya que se dedican a la venta de objetos o dulces en el transporte público o a venta de comida en la avenida principal de la colonia.

1.1.4 Contexto educativo

En los Alrededores del centro educativo se encuentran varios centros de nivel pre-primario, primario, básico y diversificado, público y privado.

Entre los cuales se puede mencionar los siguientes:

Escuela Urbana Mixta Amparo 1 No. 901

Fe y Alegría No 9

Fe y Alegría No 40

Jardín Infantil las Ovejitas

Escuela Oficial Urbana No.23 Rafael Mauricio.

1.1.5 Contexto social

La comunidad en la que se encuentra la Escuela pertenece a una sociedad de clase medio baja, según lo observado en el diagnóstico de la investigación.

Existen actualmente en la comunidad grupos de apoyo como: alcohólicos anónimos, narcómanos anónimos, quienes representan ayuda en situaciones de crisis y rehabilitación de sus problemáticas. También existe un grupo de apoyo a la mujer víctima de la violencia intrafamiliar, un comité organizado de vecinos quienes promueven actividades sociales, culturales, deportivas para la población. Existe también una estación de bomberos voluntarios que cubren emergencias,

una guardería para el cuidado de los niños de 0 a 5 años, trabajando el plan de almuerzo escolar donde se brinda una asesoría de tareas.

La población de la Colonia según del Centro de Salud para el año 2002 es de 62,849 habitantes, donde las mujeres y niñas representan el 51% (32,053) y los hombres un 49% (30,796). Es importante resaltar que es mayor la población de sexo femenino que de sexo masculino, la población menor de 15 años representa un 89.96% (56,539) lo que significa que un buen porcentaje de la zona es joven que se están desarrollando y formando en un medio ambiente familiar y comunitario de violencia, inseguridad, con maltrato físico, psicológico e intelectual.

1.1.6 Contexto político

La Alcaldía Auxiliar de la zona 7 dirigida por el Ingeniero Rodolfo Ramírez, dirige y realiza actividades con el fin de instruir y capacitar a la comunidad para beneficiar a la comunidad en general tanto en los aspectos políticos y sociales.

Existen grupos de personas que apoyan a diferentes asambleas políticas que llegan a existir en su momento y estos participan en sus diferentes actividades.

La comunidad se involucra y participa en la toma de decisiones de sus gobernantes.

La comunidad entera forma parte de movimientos políticos, con el fin de beneficiar a la comunidad en general.

También existe un grupo de apoyo a la mujer víctima de la violencia intrafamiliar, un comité organizador de vecinos quienes promueven actividades sociales, culturales, deportivas para la población.

1.2 Problema

1.2.1 Antecedentes del problema

1.2.1.1 Lista de carencias

Carencia	Problemática
Biblioteca	¿Cuáles son las razones de la institución para no contar con biblioteca?
Comisión de Higiene y Ornato.	¿Qué hacer para incrementar la comisión de higiene y ornato?
Administración eficiente	¿Cómo mejorar la administración de los procesos administrativos?
Sistema de alarma y cámaras en el centro educativo.	¿Dónde gestionar financiamiento para incrementar el sistema de alarmas y cámaras de seguridad en el centro educativo?
Programas para el manejo adecuado de desechos sólidos.	¿Por qué no existe en el centro educativo manejo adecuado de desechos sólidos?
Medidas de higiene establecidas.	¿En qué consisten las medidas de higiene del centro educativo?

1.2.1.2 Resultados de encuesta

Según los resultados de la encuesta realizada a los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 441 Las Galeras tomando como muestra de la población estudiantil a 70 alumnos del grado de quinto primaria de sección "A" y "B". Se llega a los siguientes resultados en relación a los estudiantes.

No.	Criterios	Si	No	Total
1.	¿Sabe usted que son los Desechos sólidos?	24	46	70
2.	¿Cree que tiene ventajas el reciclaje en nuestro medio ambiente?	68	2	70
3.	¿Sabe cómo clasificar los Desechos Sólidos?	16	54	70
4.	¿Considera que podemos obtener provecho de nuestros desechos sólidos?	49	21	70
5.	¿Tiene conocimiento sobre la reforestación?	25	45	70
6.	¿Cree que es de suma importancia tirar la basura en su lugar?	65	4	70
7.	¿Sabe que es la Preservación del medio ambiente?	38	32	70
8.	¿Posee botes de basura la institución donde estudia?	67	3	70
9.	¿La institución educativa donde perteneces es limpia?	56	14	70
10.	¿Tienes conocimiento sobre educación ambiental?	55	15	70

A través de los resultados de la encuesta realizada a la muestra de población estudiantil de 70 estudiantes se pueden detectar los siguientes problemas:

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
Desconocimiento de programas para el manejo de desechos sólidos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de programas educativos sobre la conservación de Desechos Sólidos. 2. Falta de consciencia en la comunidad educativa. 3. Falta de capacitación sobre el cuidado del medio ambiente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de una guía didáctica. 2. Impartir Charlas sobre el manejo adecuado de los desechos sólidos. 3. Campañas educativas a estudiantes. 4. Capacitación sobre el cuidado del medio ambiente.
Administración Deficiente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desactualización 2. Falta de capacitación al personal administrativo. 3. Falta de recursos económicos para contratar a personal capacitado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitaciones para el personal administrativo. 2. Contratación de más personas para el área administrativa. 3. Gestionar la ampliación del presupuesto para contratar personal capacitado.
Falta de alarma y cámaras de seguridad en la institución	<ol style="list-style-type: none"> 1. falta de presupuesto para la compra de alarma. 2. falta de presupuesto para la compra de cámaras. 3. Falta de comisiones de seguridad. 4. Falta de apoyo por parte del Ministerio de Educación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. gestionar el apoyo para la compra de sistema de alarmas y cámaras de vigilancia. 2. Creación de comisión de seguridad. 3. Capacitaciones sobre medidas de seguridad dentro de la escuela.
Incremento inmediato de la Basura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de un lugar adecuado para depositar los desechos sólidos. 2. No hay tratamiento Adecuado de los desechos sólidos. 3. Falta de hábitos de limpieza de parte de los estudiantes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear un lugar específico para depositar los desechos sólidos. 2. Clasificación de la basura orgánica e inorgánica. 3. Organizar a la comunidad educativa para mantener la limpieza.

1.2.1.3 Matriz de priorización

	Desconocimiento de programas para el manejo de desechos sólidos.	Administración Deficiente	Inseguridad en la Escuela	Incremento inmediato de la Basura
Desconocimiento de programas para el manejo de desechos sólidos.	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX	Desconocimiento de programas para el manejo de desechos sólidos.	Desconocimiento de programas para el manejo de desechos sólidos.	Desconocimiento de programas para el manejo de desechos sólidos.
Administración Deficiente	///////////////// ///////////////// ///////////////// /////////////////	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX	Administración Deficiente	Incremento inmediato de la Basura
Inseguridad en la Escuela	///////////////// ///////////////// ///////////////// /////////////////	///////////////// ///////////////// ///////////////// /////////////////	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX	Inseguridad en la Escuela
Incremento inmediato de la Basura	///////////////// ///////////////// ///////////////// /////////////////	///////////////// ///////////////// ///////////////// /////////////////	///////////////// ///////////////// ///////////////// /////////////////	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX

Resultados:

Problema	Resultado
Desconocimiento de programas para el manejo de desechos sólidos.	3
Administración Deficiente	1
Inseguridad en la Escuela	1
Incremento inmediato de la Basura	1

1.2.2 Descripción del problema

1.2.2.1 Problema seleccionado

Problema	Carencia
Desconocimiento de programas para el manejo de desechos sólidos.	<ul style="list-style-type: none"> material educativo sobre la conservación de Desechos Sólidos. conciencia en comunidad educativa. Manejo adecuado de desechos sólidos.

1.2.2.2 Opciones de solución al problema seleccionado

Opción 1	Opción 2	Opción 3
Elaboración de una guía didáctica.	Impartir Charlas sobre el manejo adecuado de los desechos sólidos.	Campañas educativas a estudiantes.

1.2.2.3 Cuadro de viabilidad y factibilidad

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		Si	No	Si	No	Si	No
1.	¿Se cuenta con la ayuda necesaria para realizar el proyecto?	X		X		X	
2.	¿El personal de la escuela se compromete a						

	dar seguimiento al proyecto?	X			X	X	
3.	¿El proyecto es importante para la escuela y la comunidad?	X		X		X	
4.	¿El proyecto se adapta a las políticas de la institución?	X		X		X	
5.	¿El proyecto se adapta a las políticas de la Facultad de Humanidades?	X		X		X	
6.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la comunidad?	X		X		X	
7.	¿Se cuenta con los recursos materiales e insumos adecuados para la ejecución del proyecto?	X		X		X	
8.	¿Se tiene bien definido los alcances del proyecto?	X		X		X	
9.	¿Se tiene autorización de todas las instancias para realizar el proyecto?	X		X		X	
10.	¿El proyecto beneficia a los estudiantes y comunidad?	X		X		X	
11.	¿El proyecto toma en consideración la participación comunitaria sin exclusión?	X		X		X	
12.	¿El proyecto promueve la participación y colaboración de la comunidad?	X					

				X		X	
13.	¿Se tiene un estudio de impacto ambiental?	X				X	
				X		X	
14.	¿El proyecto favorece la conservación del ambiente?	X		X		X	
15.	¿El clima permite el desarrollo del proyecto?	X				X	
				X			
16.	Existen las condiciones topográficas para la realización del proyecto?	X				X	
				X			
17.	¿Existen riegos naturales?		X				
					X		X
18.	¿Existen proyectos similares en el medio?		X		X		
							X
19.	¿Los resultados del proyecto pueden ser reaplicados en la institución?	X				X	
					X		
20.	Se cuenta con personal capacitado para la ejecución del proyecto.	X		X		X	
		18	2	18	3	18	2

Resultado: es factible y viable la realización del proyecto implementando las tres opciones seleccionadas.

1.2.3 Indicadores del problema

- ✓ Tratamiento inadecuado de los desechos sólidos.
- ✓ Falta de lugar adecuado para depositar los desechos sólidos.
- ✓ Falta concientización a la comunidad.
- ✓ Falta de programas educativos sobre el manejo adecuado de desechos sólidos.
- ✓ Falta de limpieza de parte de la comunidad educativa.
- ✓ Falta de interés de parte de docentes y estudiantes.
- ✓ Falta de educación ambiental.
- ✓ Falta de capacitación sobre el cuidado del medio ambiente.

1.2.4 Justificación del problema

La necesidad de enfrentar problemas ambientales que afectan el bienestar de las personas, especialmente de los niños en la edad estudiantil y con el afán de fomentar los valores enfocados al respeto de la madre naturaleza se hace necesario implementar recursos que contribuyen a la problemática ambiental.

El problema ecológico que se vive en torno a la falta de conciencia en el manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos, la falta de programas educativos que lo fomenten, la deforestación inmoderada de nuestros bosques, la contaminación de ríos con abonos químicos por la falta de conocimiento de la importancia que tienen los recursos naturales teniendo como consecuencia el deterioro del clima, escasez de agua y la contaminación del aire.

La explotación inmoderada de los recursos naturales, el crecimiento demográfico y el avance de la tecnología que es responsable que las sociedades asuman un papel de consumismo y por ende desechan más materiales innecesarios para los humanos y peligrosos cuando no se manejan de la manera correcta. Además de ser un peligro, una contaminación, un atentado a la salud, un deterioro a nuestros recursos; los desechos sólidos utilizándolos y manejándolos de la manera correcta pueden causar beneficios para todos y todas.

Por tal razón el crear materiales didácticos y realizar actividades prácticas que fortalezcan acciones de aprovechamiento y manejo de los desechos sólidos, en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.441 Las Galeras, apoyará a la comunidad educativa en temas de medio ambiente, siendo una herramienta muy importante para fomentar la cultura que permita contrarrestar la problemática de la contaminación ambiental por desechos sólidos; de esta manera se logra impulsar acciones ecológicas en beneficio de la población estudiantil que sufre el efecto de este problema ambiental.

La aplicación de la guía didáctica auxiliará a toda la comunidad educativa y con ello se obtendrá resultados donde el estudiante adquiera actitudes, valores y conocimientos a favor de la reducción de los problemas ambientales, especialmente minimizar la contaminación por desechos sólidos a la vez conllevará a obtener resultados satisfactorios en los niños y las niñas, la valoración de todas las áreas verdes que le rodean entre ellos: la conservación y el uso adecuado de los recursos naturales.

Por dichas acciones, se promueve la creación de una guía didáctica sobre el manejo de desechos sólidos y Preservación del Medio ambiente

CAPÍTULO II

Fundamentación teórica

2. La Administración

La administración es el proceso de planear, organizar, dirigir y controlar para lograr objetivos organizacionales preestablecidos. Las organizaciones se definen como unidades sociales deliberadamente construidas o reconstruidas para alcanzar fines específicos.

El administrador al igual que otros profesionistas debe poner todo su empeño para que las organizaciones alcancen su misión y aprovechar lo mejor posible sus recursos, trabajando así con la mayor ética profesional para con sus colaboradores, empresarios y personas externas para lograr satisfactoriamente sus objetivos.

Para fundamentar mejor este tema, se mencionan algunos principios como soporte al tema, por principales exponentes y precursores de la teoría administrativa. El método seguido es un estudio teórico que, entre sus principales resultados, destaca las contribuciones más significativas a la ciencia de la administración que es de gran vitalidad en la iniciativa del proceso administrativo

(Reyes Ponce, 2004). La administración se define como el proceso de crear, diseñar y mantener un ambiente en el que las personas alcancen con eficiencia metas seleccionadas. Es la ciencia social y técnica que se ocupa de la planificación, organización, dirección y control de los recursos (humanos, financieros, materiales, tecnológicos, el conocimiento, etc.) de la organización, con el fin de obtener el máximo beneficio posible; este beneficio puede ser económico o social, dependiendo esto de los fines que persiga la organización.

El administrador al igual que otros profesionistas debe poner todo su empeño para que las organizaciones alcancen su misión y aprovechar lo mejor posible sus recursos, trabajando así con la mayor ética profesional para con sus

colaboradores, empresarios y personas externas para lograr satisfactoriamente sus objetivos.

Para fundamentar mejor este tema, se mencionan algunos principios como soporte al tema, por principales exponentes y precursores de la teoría administrativa. El método seguido es un estudio teórico que, entre sus principales resultados, destaca las contribuciones más significativas a la ciencia de la administración que es de gran vitalidad en la iniciativa del proceso administrativo.

2.1 Elementos de la administración

Fayol define el acto de administrar como: planear, organizar, dirigir, coordinar y controlar.

Planear: visualizar el futuro y trazar el programa de acción.

Organizar: construir tanto el organismo material como el social de la empresa.

Dirigir: guiar y orientar al personal.

Coordinar: ligar, unir, armonizar todos los actos y todos los esfuerzos colectivos.

Controlar: verificar que todo suceda de acuerdo con las reglas establecidas y las órdenes dadas. (Chiavenato, 1988)

Estos son elementos de la administración que contribuyen el llamado proceso administrativo y que son localizables en cualquier trabajo de administrador implicando nivel o área de actividad de la empresa.

2.2 Funciones universales de la administración

- ✓ **Planeación:** involucra la evaluación del futuro y el aprovisionamiento en función de él. Unidad, continuidad, flexibilidad y precisión son los aspectos principales de un buen plan de acción.
- ✓ **Organización:** proporciona todas las cosas útiles al funcionamiento de la empresa y puede ser dividida en organización material y organización social.
- ✓ **Dirección:** conduce la organización a funcionar, su objetivo es alcanzar el máximo rendimiento de todos los empleados en el interés de los aspectos globales.
- ✓ **Coordinación:** armoniza todas las actividades del negocio, facilitando su trabajo y sus resultados. Sincroniza todas las actividades del negocio, facilitando su trabajo y sus resultados. Sincroniza cosas y acciones en sus proporciones adecuadas y adapta los medios a los fines.
- ✓ **Control:** consiste en la verificación para comprobar si todas las cosas ocurren de conformidad con el plan adoptado, las instrucciones transmitidas, y los principios establecidos. Su objetivo es localizar los puntos débiles y los errores para rectificarlos y evitar su repetición.

2.3 Los principios de la administración – Alexander H. Church y Leon Pratt Alford

Este pretende ser una contribución hacia la fijación de una base sistemática para un arte de administración definido.

La etapa a la que ha llegado el arte de la administración es resultado de una lenta evolución durante el periodo de 150 años, por lo menos. La división de trabajo ha sido un principio bien aceptado desde los días de Adam Smith, a mediados del siglo XVIII.

Se busca principios fundamentales es, desde luego, de gran importancia práctica, por lo que los principios reguladores de este arte son tres:

- El empleo sistemático de la experiencia: este es el conocimiento de las consecuencias pasadas. Incluye un conocimiento de lo que se ha hecho y también de cómo se ha hecho. Está asociado inseparablemente con las normas de rendimiento, esto es con las ideas de cantidad y calidad en relación con cualquier método particular de hacer algo.
- El control económico del esfuerzo: Es la experiencia en acción. Antes de poder hacer, tenemos que pensar; esto es, excavar en nuestros almacenes de experiencia la relacionada con la empresa propuesta. Teniendo la idea procedemos a la acción.
- El fomento de la eficiencia personal: la fábrica ideal es aquella que dispone de un buen equipo, de métodos buenos y de buenos trabajadores. Es un descubrimiento relativamente moderno que el bienestar de la fábrica y el bienestar de sus empleados están estrechamente ligados. Se refiere únicamente la aplicación del trato justo, a las relaciones laborales durante las horas de trabajo.

2.4 Principios generales de la administración - de Henri Fayol

Henry Fayol (1841-1925), ha sido considerado como el fundador de la teoría clásica de la administración. Consideraba que la administración era una actividad común a todas las empresas humanas, ya fuera en la casa, los negocios o el gobierno.

También decía que todas estas empresas requerían un cierto grado de planificación, organización, dirección, coordinación y control. Él creía que un conocimiento general de ésta beneficiaría a todo el mundo y, por tanto, debería ser enseñada en escuelas y universidades. En su época no había una teoría completa de la administración que fuera aceptable en los círculos académicos. Para solucionar este problema, presentó su propia teoría de la administración que podría servir como modelo de instrucción.

La teoría administrativa de Fayol incluye principios, elementos, procedimientos y técnicas probadas con base en su experiencia práctica. En cuanto a sus principios, Fayol consideraba que éstos deberían ser flexibles y utilizados con independencia de las condiciones cambiantes y especiales. Fayol enumeró catorce en su libro *General and Industrial Management*, los cuales se resumen a continuación:

- División del trabajo: consiste en la especialización de las tareas y de las personas para aumentar la eficiencia.
- Autoridad y responsabilidad: la autoridad es el derecho de dar órdenes y el poder de esperar obediencia; la responsabilidad es una consecuencia natural de la autoridad. Ambas deben estar equilibradas entre sí.
- Disciplina: es el respeto por acuerdos que se dirigen a obtener obediencia, aplicación, energía y las características exteriores de respeto.
- Unidad de mando: cada empleado debe recibir órdenes de un sólo superior. Es el principio de autoridad única.
- Unidad de dirección: una cabeza y un plan para cada grupo de actividades que tengan un mismo objetivo.

- Subordinación de los intereses individuales a los intereses gerenciales: los intereses generales deben sobreponerse a los intereses particulares.
- Remuneración del personal: debe haber una justa y garantizada satisfacción para los empleados y para la organización en términos de retribución.
- Centralización: se refiere a la concentración de la autoridad en la alta jerarquía de la organización.
- Cadena escalar o jerarquía: es la línea de autoridad que va del escalón más alto al más bajo. Es el principio de mando.
- Orden: un lugar para cada cosa y cada cosa en su lugar. Es el orden materia y humano.
- Equidad: amabilidad y justicia para alcanzar la lealtad del personal.
- Estabilidad y permanencia del personal: la rotación tiene un impacto negativo sobre la eficiencia de la organización. Cuanto más permanezca una persona en un cargo, es mejor.
- Iniciativa: la capacidad de visualizar un plan y de asegurar su éxito.
- Espíritu de equipo: la armonía y la unión entre las personas constituyen grandes fuerzas para la organización.

2.5 Teoría clásica de la organización (Fayol)

Henri Fayol (1841-1925), de origen francés, es para algunos, el autor más distinguido de la teoría administrativa. Señaló que la teoría administrativa se puede aplicar a toda organización humana (universalidad). Se le considera el padre del proceso administrativo, y creador e impulsador de la división de las áreas funcionales para las empresas.

Los primeros trabajos de Henri Fayol, representan la escuela de la teoría del "Proceso Administrativo". En el año de 1916 publicó el libro "Administration Industrielle et Générale" (Administración Industrial y General). El libro compendia sus opiniones sobre la administración adecuada de las empresas y de las personas dentro de éstas.

Fayol identificó 5 reglas o deberes de la administración:

1. **Planeación:** diseñar un plan de acción para el mañana.
2. **Organización:** brindar y movilizar recursos para la puesta en marcha del plan.
3. **Dirección:** dirigir, seleccionar y evaluar a los empleados con el propósito de lograr el mejor trabajo para alcanzar lo planificado.
4. **Coordinación:** integración de los esfuerzos y aseguramiento de que se comparta la información y se resuelvan los problemas.
5. **Control:** garantizar que las cosas ocurran de acuerdo con lo planificado y ejecución de las acciones correctivas necesarias de las desviaciones encontradas.

Más importante aún, Fayol creía que la administración se podía enseñar. Le interesaba mucho mejorar la calidad de la administración y propuso varios principios para orientar el quehacer administrativo, los que se muestran a continuación:

1. División del trabajo.
2. Autoridad y responsabilidad.
3. Disciplina.
4. Unidad de mando.
5. Unidad de dirección.
6. Interés general sobre el individual.
7. Justa remuneración al personal.
8. Delegación vs. Centralización.
9. Jerarquías.
10. Orden.
11. Equidad.
12. Estabilidad del personal.
13. Iniciativa.
14. Espíritu de equipo.

(Koontz, Harold. 2007:14)

Fayol aclaró que estos principios administrativos no son de ninguna manera rígidos, ya que en diversas situaciones, se requiere hacer uso del criterio personal y la medida. Lo más importante es que constituyen guías universales; en cualquier tipo de organización humana se pueden aplicar.

Áreas funcionales: Para Fayol, deben existir 6 áreas funcionales dentro de la empresa:

- a. Técnica: Se encarga de la producción
- b. Comercial: Se encarga de la compraventa
- c. Financiera: Se encarga del uso del capital
- d. Contable: Se encarga de inventarios, balances y costos
- e. Seguridad: Se encarga de proteger los bienes de la empresa y del empleado

f. Administrativa: Se encarga de utilizar adecuadamente los recursos.

Modelo del proceso administrativo: Para Fayol, deben existir dentro de la empresa ciertas etapas para poder desarrollar cualquier tipo de trabajo, dentro de ellas encontramos:

- 1) Previsión. (Examinar el futuro)
- 2) Organización. (Formular estructura)
- 3) Dirección. (Hacer funcionar los planes)
- 4) Coordinación. (Armonizar la información)
- 5) Control. (Verificar los resultados)

(Golcher Campollo, Carlos 2013:16)

2.6 Principios básicos de la administración moderna - de Henry Ford

Henry Ford (1863-1947) ha sido quizá el más conocido de todos los precursores de la administración moderna, aunque algunos autores lo consideren parte de la escuela de la administración científica por haber incluido sus principios.

Inició su brillante carrera como un simple mecánico, llegando posteriormente a ser ingeniero-jefe de fábrica. En 1899, junto con algunos colaboradores, fundó su primera fábrica de automóviles que poco después fue cerrada. Continuó sus proyectos sin desanimarse hasta que consiguió financiamiento para crear *Ford Motor Co.*, fabricando un modelo de carro a precios populares, dentro de un plan de ventas y de asistencia técnica de gran alcance, revolucionando de esta forma la estrategia comercial de esa época.

Ford hizo una de las mayores fortunas del mundo gracias al constante perfeccionamiento de sus métodos y procesos. A través de la racionalización de la producción, creó la línea de montaje, lo que le permitió la producción en serie, esto

es, el moderno método que permite fabricar grandes cantidades de un producto determinado estandarizado.

Henry Ford adoptó básicamente tres principios, los cuales se presentan en su obra *Mi vida y obra (My Life and Work)* los cuales se describen a continuación:

- Principio de intensificación: consiste en disminuir el tiempo de producción con el empleo inmediato de los equipos y de la materia prima y la rápida colocación del producto en el mercado.
- Principio de la economicidad: consiste en reducir al mínimo el volumen de materia prima en transformación. Por medio de este principio, Ford consigue hacer que el tractor o el automóvil fuesen pagados en su empresa antes de vencido el plazo de pago de la materia prima adquirida, así como el pago de salarios. La velocidad de producción debe ser rápida. Dice Ford en su libro *El mineral sale de la mina el sábado y es entregado en forma de carro, al consumidor, el martes por la tarde.*
- Principio de la productividad: consiste en aumentar la capacidad de producción del hombre en el mismo período (productividad) mediante la especialización y la línea de montaje. Así, el operario puede ganar más, en un mismo período de tiempo, y el empresario tener mayor producción.

Ford fue uno de los introductores de la producción en serie a través de la estandarización de la maquinaria y del equipo, de la mano de obra y de las materias primas y consecuentemente, de los productos. Fue también uno de los primeros hombres de empresa en utilizar incentivos no salariales para sus empleados. En el área de mercadotecnia implantó la asistencia técnica, el sistema de concesionarios y una inteligente política de precios.

Muchos son los autores que han contribuido al desarrollo del pensamiento administrativo formulando los que consideran principios generales de la administración, simultáneamente cada una de las teorías que presentan los autores va desde un principio hacia el avance, buscando la dar métodos para la aplicación de la administración en el campo profesional.

La aplicación de los principios de administración tiene la finalidad de facilitar el trabajo administrativo, su uso busca simplificar la toma de decisiones de los administradores. Además, la lectura de los principios de administración provee valiosas orientaciones y bases de meditación a toda persona interesada en los procesos administrativos.

2.7 Administración educativa

Observamos que la administración estructura y utiliza un conjunto de recursos orientados hacia el logro de metas, para llevar a cabo tareas en un entorno organizacional.

Esta se aplica en cualquier organización social o empresa, puesto que en todas se requiere de saber cómo, cuándo, por qué, etc.... a provechar y utilizar todo recurso que nos lleve a la satisfacción de necesidades para esa organización o empresa.

(Rojas Quiñonez, 2006) Las instituciones educativas también tienen esta cualidad en su administración, sin embargo, si observamos que éstas proveen más que un bien y servicio determinado, entonces coartamos la esencia y trascendencia de la institución educativa. En sí misma es el conocimiento que ahora es el mayor de los bienes capitalizables de la sociedad.

2.8 Fines de la administración educativa

a. Coadyuvar en la ejecución de la política del sector educativo nacional, propiciando una interacción de los participantes en el proceso educativo (educadores, educandos, padres de familia y la comunidad), con el propósito de elevar la calidad educativa y que ésta responda a los requerimientos, aspiraciones y necesidades nacionales, departamentales y locales, propendiendo en consecuencia al desarrollo socio-económico del país.

b. Hacer efectiva y real la democratización de la educación, propiciando la igualdad de oportunidades educativas para todos los guatemaltecos.

c. Promover el cumplimiento de los objetivos vitales de la Educación, utilizando técnicas, procedimientos y medios para el seguimiento, coordinación y control requeridos en todos los niveles, ramas, modalidades y especialidades que atiende, propiciando la interrelación y correlación del sistema educativo, mediante el estímulo y creatividad de los profesionales de la educación.

d. Fundamentar las decisiones en criterios de sectorización administrativa con el propósito de interactuar permanentemente hacia el logro de los criterios de eficiencia y eficacia que deben normar la actuación de la administración pública nacional.

2.9 Fundamentos de la administración educativa

La administración es un campo amplio que nos permite entender el funcionamiento de una institución educativa, nos remite a observar la organización, la dirección y el buen manejo de la misma, desde un adecuado uso de los recursos que componen a cualquier organización con enfoque financiero y de servicios.

Por lo que primero tendremos que desglosar es qué entendemos por estos términos para comprender tales fundamentos.

Comencemos por conocer qué es la administración como un punto de partida:

(Hitt Black, 2006) Proceso que estructura y utiliza un conjunto de recursos orientados hacia el logro de metas, para llevar a cabo tareas en un entorno organizacional.

Y lo podemos comprender desde varias perspectivas que lo determinan, como:

Proceso: Consiste en una serie de actividades y operaciones, tales como la planeación, la toma de decisiones y la evaluación por medio de los resultados.

Estructura y utilización de recursos: Proceso que reúne y pone en funcionamiento una variedad de recursos:

- a) Humanos
- b) Financieros
- c) Materiales y
- d) De información

Dirección para el logro de metas por medio de la ejecución de tareas: Proceso organizado y una dirección ya sea de un individuo, una organización o la combinación de ambas, con un fin o meta a lograr.

(Kaufman, 2004) El Entorno organizacional es un proceso que tienen lugar en las organizaciones y que se realizan por personas con diferentes funciones intencionalmente coordinadas y estructuradas para lograr un propósito común.

Por tanto, la función de la administración en una institución educativa sería el planificar, diseñar, e implementar un sistema eficiente y eficaz para el logro de la enseñanza-aprendizaje en un entorno social en el que se imparte el servicio, para que responda a las necesidades de los alumnos y de la sociedad, es decir, responsabilizarse de los resultados de este sistema.

(Kaufman, 2004) La función de la administración educacional, la podríamos entender en seis etapas.

- Identificación de las principales necesidades y problemas.
- Determinación de las necesidades para resolver el problema y de las posibles alternativas de solución para satisfacer dichas necesidades.
- Selección de los medios y estrategias para la solución.
- Implantación de estrategias.
- Evaluación de la eficiencia de realización.
- Revisión de las etapas previas para asegurar el funcionamiento del sistema, que sea pertinente, eficaz y efectivo.

Por tanto, la administración educativa nos permite entender un sistema o proceso con el cual se organiza, dirige, estructura y da vida la implementación de un servicio educativo a un medio social que lo requiere, con la finalidad de impartir un servicio de enseñanza-aprendizaje que permita a los alumnos aprender de acuerdo con sus necesidades cognitivas, de aplicación, personales y sociales.

Para poder comprender más al respecto de la administración educativa, tendremos que hacer un paréntesis en el sentido de comprender primero qué es una institución educativa, con lo cual nos permitirá determinar cómo ésta se adentra en el entorno de la administración.

2.10 Guía didáctica

Las guías didácticas en la educación adquieren cada vez mayor significado y funcionalidad; son un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognitiva del estudiante.

Según Martínez Mediano C. constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del alumno y su objetivo es ofrecer todas las

orientaciones necesarias que le permiten integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura.

Para este autor la guía didáctica es “el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma”, para este autor la guía didáctica adquiere una importancia tal que al respecto señala “en realidad una guía didáctica bien elaborada y al servicio del estudiante, debería ser un elemento motivador de primer orden para despertar el interés por la materia o asignatura correspondiente. Debe ser instrumento idóneo para guiar y facilitar el aprendizaje, ayuda a comprender y aplicar los diferentes conocimientos, así como para integrar todos los medios y recursos que se presentan al estudiante como apoyo para su aprendizaje”.

2.11 Marco legal y político

a) Constitución Política de la República de Guatemala.

Artículo 97 Medio Ambiente y Equilibrio Ecológico. El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y el agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación.

Artículo 119 Obligaciones del Estado. Son obligaciones fundamentales del Estado: inciso c) Adoptar medidas que sean necesarias para la conservación, desarrollo y aprovechamiento de los recursos naturales en forma eficiente

El Artículo 82 Universidad de San Carlos de Guatemala. es una institución autónoma con personalidad jurídica. En su carácter de única universidad estatal le corresponde con exclusividad dirigir, organizar y desarrollar la educación superior del Estado y la educación profesional universitaria estatal, así como la difusión de la cultura en todas sus manifestaciones. Promoverá por todos los medios a su

alcance la investigación en todas las esferas del saber humano y cooperará al estudio y solución de los problemas nacionales.

Artículo 85 A las universidades privadas, que son instituciones independientes, les corresponde organizar y desarrollar la educación superior privada de la Nación con el fin de contribuir a la formación profesional, a la investigación científica, a la difusión de la cultura y al estudio y solución de los problemas nacionales.

b) Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91 que incluye los valores de respeto a la naturaleza como uno de los fines de la educación.

C) Ley de Educación Ambiental decreto 38-2010

Artículo 1. La presente Ley tiene por objeto incluir la educación ambiental permanente, en el sistema educativo nacional, en los diferentes niveles, ciclos, grados y etapas del sistema escolar, en sus distintas modalidades; en centros educativos públicos, privados y por cooperativas, en el entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural.

La educación ambiental promueve procesos orientados a la construcción de valores, conocimientos y actitudes que posibiliten:

- a) Formar capacidades que conduzcan hacia el desarrollo sostenible, basado en la equidad, la justicia social y el respeto por la diversidad biológica;
- b) El discernimiento para preservar el patrimonio natural;
- c) El desarrollo de una conciencia ambiental y la comprensión del medio ambiente en sus múltiples aspectos y sus complejas relaciones; y,
- d) Asumir conductas y obtener habilidades para prevenir problemas ambientales, y la capacidad de planear soluciones a los ya existentes.

Artículo 3. Se declara de urgencia nacional y de interés social, el fomento, la difusión y promoción de la educación ambiental.

Artículo 4. Para la afectiva aplicación de la presente Ley, se deberá formar y actualizar al personal docente con la educación ambiental necesaria, para que la misma sea difundida en los diferentes niveles, ciclos, grados y etapas de enseñanza. El Ministerio de Educación, en coordinación con el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, llevarán a cabo todas las acciones necesarias para dicho fin, debiendo también:

- a) Incluir la temática de educación ambiental en el sistema nacional de profesionalización, así como en la capacitación del personal técnico, administrativo y docente de todos los niveles del sistema educativo nacional; y,
- b) Crear y aplicar la especialización en educación ambiental en las carreras de magisterio que se imparten en el país.

CAPÍTULO III

Plan acción

3.1 Identificación

3.1.1 Nombre del proyecto

Guía Didáctica sobre el Manejo de Desechos Sólidos y Preservación del Medio Ambiente dirigido a estudiantes de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.441 Las Galeras zona 7.

3.1.2 Institución

Escuela Oficial Urbana Mixta No.441 Las Galeras zona 7 El Amparo 1.

3.1.3 Periodo de ejecución del proyecto

- Agosto a octubre de 2016.

3.2 Hipótesis u objetivos

3.2.1 Hipótesis

Si se crea una guía didáctica sobre el manejo de Desechos Sólidos y Preservación del Medio Ambiente entonces se obtendrá un mejor uso, disposición y manejo de desechos sólidos dentro de la institución educativa.

3.2.2 Objetivo general

Fomentar en los estudiantes el manejo de los desechos sólidos y la Preservación del Medio ambiente en el contexto de la Escuela Oficial Urbana Mixta No 441 Las Galeras zona 7.

3.2.3 Objetivos específicos

- ✓ Elaborar una guía didáctica enfocada en el manejo de desechos sólidos y preservación del medio ambiente para estudiantes de quinto grado primaria.
- ✓ Capacitar a la comunidad educativa sobre el manejo de desechos sólidos y preservación del medio ambiente.
- ✓ Identificar las diferentes formas de manejo de desechos sólidos.
- ✓ Incentivar a la cultura ambiental.

3.3 Actividades

NO.	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
1.	Solicitud y Autorización para elaboración del proyecto en la Institución.	Epesista
2.	Solicitud y autorización para elaboración del proyecto en la supervisión educativa no 010117	Epesista
3.	Proceso de diagnostico	Epesista

4.	Solicitud de apoyo a la autoridad para el Manejo Sustentable de la Cuenta y del Lago de Amatitlán	Epesista
5.	Elaboración de fundamentación teórica del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado	Epesista
6.	Elaboración del plan acción	Epesista
7.	Capacitación por la autoridad para el Manejo sustentable de la cuenca y del Lago de Amatitlan	Epesista Técnicos capacitadores de AMSA
8.	Elaboración de guía didáctica sobre el manejo de desechos solidos y preservación del medio ambiente.	Epesista
9.	Redactar e imprimir guía didáctica.	Epesista
10.	Efectuar proceso de socialización a docentes y alumnos.	Epesista
11.	Calendarización de actividades de chapeo y limpieza	Epesista Directora

	del área a reforestar por padre de familia.	
12.	Recepción de arbolitos	Epesista
13.	Participación en el proceso de ahoyado y siembra de arbolitos por los estudiantes de quinto grado.	Epesista Directora Docentes
13.	Clausura de proyecto	Epesista
14.	Presentación de actividades de sostenibilidad del proyecto.	Epesista
15.	Culminación de Ejercicio Profesional Supervisado	Epesista

3.4 Recursos

3.4.1 Humanos

- ✓ Personal Administrativo
- ✓ Personal Docente
- ✓ Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala
- ✓ Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado
- ✓ Alumnos y alumnas de quinto grado primaria
- ✓ Supervisor del sector 010117
- ✓ Personal Técnico de capacitación de AMSA

3.4.2 Materiales

- ✓ Material didáctico
- ✓ pliegos de papel manila
- ✓ Documentos de apoyo
- ✓ Tinta para impresora
- ✓ Goma
- ✓ Tijeras
- ✓ Crayones
- ✓ Fotocopias
- ✓ Lapiceros
- ✓ Cuadernos
- ✓ Hojas papel bond
- ✓ Hojas de papel construcción
- ✓ marcadores
- ✓ Material reciclado
- ✓ Otros

3.4.3 Físicos

- ✓ Computadora
- ✓ Retroproyector
- ✓ impresora
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Pizarrón
- ✓ Mobiliario (sillas y mesas)
- ✓ Almohadilla
- ✓ Otros

3.4.4 Financiero

No.	Descripción	Cantidad	Total
1.	Hojas de papel bond tamaño carta	2 resmas	Q100.00
2.	Papel construcción tamaño carta	200 hojas	Q150.00
3.	Cartuchos de impresión	4	Q150.00
4.	Trasporte		Q200.00
5.	Refacción		Q200.00
6.	Botes de basura	6	Q600.00
	TOTAL:		Q1400.00

3.5 Metodología

Deductivo: Este método permite observar y diagnosticar que problema afecta el trabajo de investigación partiendo de una premisa general, llevándola hasta particular.

Analítico: Se utilizara este método, para ordenar la información que se percibió mediante la observación institucional y así analizar posibles soluciones al problema detectado.

Inductivo: Por medio de este permitirá que se forme conclusiones del problema con la información recopilada.

Investigativo: a través de este método se seguita un conjunto de procedimientos lógicos a través de los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba la hipótesis y los instrumentos de trabajo investigados.

3.6 Cronograma de actividades

NO.	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE						
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1.	Solicitud y Autorización para elaboración del proyecto en la Institución.	Epesista															
2.	Solicitud y autorización para elaboración del proyecto en la supervisión educativa no 010117	Epesista															
3.	Proceso de diagnostico	Epesista															
4.	Solicitud de apoyo a la autoridad para el Manejo Sustentable de la Cuenta y del Lago de Amatitlán	Epesista															
5.	Elaboración de fundamentación teórica del proceso del Ejercicio Profesional	Epesista															

	Supervisado																		
6.	Elaboración del plan acción	Epesista																	
7.	Capacitación por la autoridad para el Manejo sustentable de la cuenca y del Lago de Amatitlan	Epesista Tecnicos capacitadores de AMSA																	
8.	Elaboración de guía didáctica sobre el manejo de desechos solidos y preservación del medio ambiente.	Epesista																	
9.	Redactar e imprimir guía didáctica.	Epesista																	
10.	Efectuar proceso de socialización a docentes y alumnos.	Epesista																	
11.	Calendarización de actividades de chapeo y limpieza del área a reforestar porpadre de familia.	Epesista Directora																	

4.	Solicitud de apoyo a la autoridad para el Manejo Sustentable de la Cuenta y del Lago de Amatitlán	Agosto																		Q1200.00
5.	Elaboración de fundamentación teórica del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado	Agosto																		Q1200.00
6.	Elaboración del plan acción	Agosto																		Q1200.00
7.	Capacitación por la autoridad para el Manejo sustentable de la cuenca y del Lago de Amatitlan	Agosto																		Q1100.00
8.	Elaboración de guía didáctica sobre el manejo de desechos solidos y preservación del medio ambiente.	Septiembre																		Q900.00
9.	Redactar e imprimir guía didáctica.	Septiembre																		Q600.00
10.	Efectuar proceso de socialización a docentes y alumnos.	Septiembre																		Q400.00
11.	Calendarización de actividades de chapeo y limpieza del área a reforestar por padre de familia .	Octubre																		Q300.00
12.	Recepción de arbolitos	Octubre																		Q300.00
13.	Participación en el proceso de ahoyado y siembra de arbolitos por los estudiantes de quinto grado.	Octubre																		Q200.00
14.	Clausura de proyecto	Octubre																		
15.	Presentación de actividades de sostenibilidad del proyecto.	octubre																		Q100.00
16.	Culminación de Ejercicio Profesional Supervisado	octubre																		Q 000.00

3.8 Planteamiento general de la propuesta a ejecutar

Se promueve la aplicación de una guía didáctica dirigida a los alumnos de quinto grado de la Escuela Oficia Urbana Mixta no. 441 Las Galeras, que auxiliará a toda la comunidad educativa y con ello se obtendrá resultados donde el estudiante adquiera actitudes, valores y conocimientos a favor de la reducción de los problemas ambientales, especialmente minimizar la contaminación por desechos sólidos a la vez conllevará a obtener resultados satisfactorios en los niños y las niñas, la valoración de todas las áreas verdes que le rodean entre ellos: la conservación y el uso adecuado de los recursos naturales.

CAPÍTULO IV

Ejecución de la investigación

Durante el proceso de ejecución del proyecto se realizaron las actividades que ayudaron a cumplir con el logro del objetivo general y objetivos específicos planteados, las actividades se describen a continuación

1.1 Actividades y resultados de las acciones realizadas

No.	Actividades	Resultados
1.	Recopilación y análisis de la información.	Se hizo una recopilación y análisis de la información y documentos con que se cuentan para la implementación del proyecto.
2.	Planificación de talleres.	Se hizo una reunión con la directora de la escuela, para planificar los días y la hora para llevar a cabo los talleres.
3.	Reuniones de trabajo con director y docentes.	Se hicieron reuniones semanales para mostrar los avances del trabajo a las docentes y directora de la institución educativa y corregirla si era necesario.
4.	Diseño y elaboración de la guía didáctica.	Se diseñó y elaboro una guía didáctica sobre el manejo de desechos sólidos y preservación del medio ambiente.
5.	Capacitación por la autoridad para el manejo sustentable de la cuenca y del Lago de Amatlán.	Se realizó una capacitación para toda la escuela, sobre el manejo de desechos sólidos, como preservar el medio ambiente y la importancia d

		este.
6.	Distribución de folletos por parte de la autoridad para el manejo sustentable de la cuenca y del Lago de Amatitlán a los alumnos.	Se distribuyó un folleto a cada alumno, docente y director.
7.	Revisión y corrección de la guía didáctica.	Se procedió a la revisión y corrección de la guía didáctica sobre el manejo de desechos sólidos y preservación del medio ambiente con la ayuda de docentes de la escuela antes de presentar la versión final.
8.	Distribución de la guía al personal docente y directivo.	Se distribuyó una guía didáctica a cada docente de la escuela como al director del centro educativo.
9.	Distribución de la guía a los alumnos.	Se distribuyó una guía didáctica a cada alumno de quinto grado de la sección "A" y "B".
10.	Talleres de capacitación a docentes y alumnos de quinto grado, referente a la guía didáctica.	Se realizaron cuatro talleres de capacitación para docentes y alumnos de quinto grado primaria, relativo a los contenidos de la guía didáctica y como utilizarla.
11.	Evaluación del proceso	Al finalizar las capacitaciones se realizó una evaluación a los alumnos para determinar el aprendizaje en el tema.
12.	Evaluación del proceso	Al finalizar las cuatro capacitaciones se hizo una reunión de evaluación con el personal docente y directivo para evaluar la pertinencia y

		efectividad del proyecto, como la sostenibilidad del mismo.
13.	Clausura	Al finalizar el proceso se llevó a cabo una refacción con docentes y alumnos.

1.2 Productos, logros y resultados

No.	Productos	Logros	Resultados
1.	Capacitación por parte de la Autoridad para el Manejo Sustentable de la Cuenta y del Lago de Amatitlán.	Todos alumnos de la Escuela cuentan con conocimiento fundamental de la importancia del adecuado manejo de desechos sólidos y preservación del medio ambiente.	Promover la cultura ambiental.
		Los Alumnos y docentes cuentan con un folleto informativo para el desempeño de su cultura ambiental.	Incentivar al buen manejo de desechos sólidos.
2.	Una guía didáctica sobre el manejo de desechos sólidos y preservación del medio ambiente dirigida a los alumnos de quinto grado de la Escuela Oficial Mixta No. 441 Las Galeras zona 7	Implementación de la guía didáctica en el ciclo 2016.	Promover la importancia del adecuado manejo de desechos sólidos.
		Los docentes cuentan con un	1 programa de formación.

		instrumento sobre el manejo adecuado de desechos sólidos y preservación del medio ambiente.	
		Los alumnos de quinto grado primario cuentan con el conocimiento fundamental de la importancia del adecuado manejo de desechos sólidos y preservación del medio ambiente para la convivencia social y familiar.	La limpieza en la Escuela se ha fortalecido debido a los talleres recibidos.
3.	Reforestación del área verde de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 441 Las Galeras zona 7	Se sembraron más de 50 árboles en el área verde de la institución con la ayuda de la comunidad educativa.	Los alumnos reconocieron la importancia de cuidar el medio ambiente.

1.3 Producto final



GUÍA SOBRE EL MANEJO DE DESECHOS SÓLIDOS Y PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**COMPIRADORA: SITA ERICKA PATRICIA
CASTILLO ARTAVIA.**

INDICE

1	Unidad 1: Medio Ambiente
5	Unidad 2: La Contaminación
13	Unidad 3: Manejo Adecuado de los Desechos Sólidos
21	Unidad 4: La Deforestación

Introducción

La generación de desechos sólidos es parte constante de las actividades que realiza cada ser humano dentro de los diferentes ambientes. Dentro de ella tenemos nuestro medio ambiente escolar y familiar.

Durante los últimos años se ha evidenciado el incremento de desechos sólidos de manera vertiginosa, sin que se trate la problemática de manera pedagógica y así contribuir en la formación de los estudiantes a soluciones prácticas a problemas de medio ambiente.

Los temas de la presente guía reflejan la necesidad de abordar esquemas que planteen soluciones dentro de nuestro ambiente escolar.

En cuatro unidades se enfocan actividades, sugerencias, conceptos y definiciones que el alumno puede realizar en el transcurso de su formación académica y con ello lograr una conciencia hacia temas de la protección del medio ambiente escolar.

La primera unidad, orienta al estudiante al conocimiento del medio ambiente, su interés, su responsabilidad ante el contexto de cada ser humano y consecuentemente de cada estudiante.

La segunda unidad, prioriza la problemática de la contaminación del medio ambiente por desechos sólidos, las acciones que se han realizado y el impacto del problema a nivel local, nacional y mundial.

La tercera unidad, sugiere actividades concretas en la reducción y tratamiento de desechos sólidos. Una opción a construir una actitud positiva ante tal problemática ambiental.

La cuarta unidad, presenta la problemática de la deforestación y las consecuencias que esta conlleva a nuestro medio ambiente; seguidamente se presenta el concepto de reforestación, las acciones que se realizan y el procedimiento para plantar árboles y se brinda una acción para preservar el medio ambiente.

Por lo tanto la guía didáctica que se presenta pretende ser una herramienta de trabajo ante la lucha para el manejo correcto de los residuos y la preservación del medio ambiente.

Justificación

La contaminación por desechos sólidos en el ambiente escolar es un problema sumamente grave, ya que atenta con la salud de los estudiantes, docentes y en general de la comunidad educativa.

El desinterés de las autoridades educativas, la inexistencia de programas de coadyuven al manejo de desechos sólidos y el apoyo de autoridades para enfrentar el problema es escaso, lo que pone en manifiesto la seria necesidad de tratar este problema en conjunto y de forma integral.

El fomentar una cultura de reducción de desechos sólidos, un manejo correcto de los mismos, su aprovechamiento en actividades, se logra a través de la formación integral del estudiante, impartiendo temas que ayuden a concientizar sobre desechos sólidos y temas afines.

Fomentar en ellos el valor de la solidaridad, aquella que está llamada a impulsar los verdaderos agentes de cambios que favorezcan el desarrollo de los individuos, el servicio y la búsqueda del bien común. Con ello lograr un ambiente sano y seguro, responsabilizándose y comprometiéndose en conjunto en acciones que ayuden a contrarrestar los factores que dañan nuestro medio ambiente escolar.

Objetivo General

Fomentar en los estudiantes el aprovechamiento de los desechos sólidos y la Preservación del Medio ambiente en el contexto de la Escuela Oficial Urbana Mixta No 441 “Las Galeras” zona 7.

Medio Ambiente

Es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos en un plazo corto o largo sobre los seres vivos y las actividades humanas.³



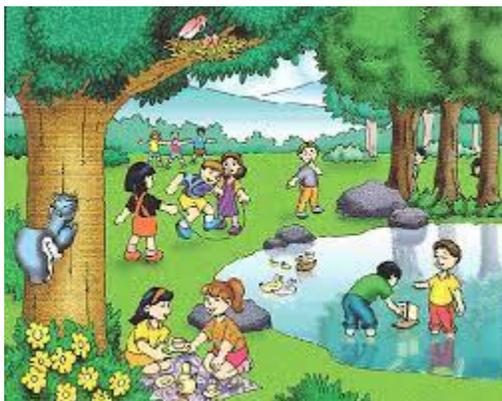
Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del hombre y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.



³ Todo sobre el medio ambiente, (En línea) (Consultada el 04 de agosto de 2016). Disponible en: <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/medio-ambiente/>

Elementos del Medio Ambiente

El medio ambiente se integra por medio del medio natural, constituida por el suelo y el subsuelo, el aire, las aguas continentales superficiales y subterráneas, las marítimas, las costas, playas y plataforma continentales, flora, fauna y vegetación en general, todo los elementos que forman parte de la biosfera, pero también el medio humano constituido por el entorno socio-cultural del hombre.⁴



Importancia del Medio Ambiente

El medio ambiente es muy importante, porque de él obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente. Él es nuestro hogar, de él depende nuestra existencia humana. Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponemos en peligro y lo agotamos.



⁴ Ecología, [en línea.] [consultada el 6 de agosto de 20116]. Disponible en: <http://laecologia.wordpress.com/ola-de-calor>

Actividades a favor del Medio Ambiente

- ✓ Elaborar, conjuntamente con los compañeros y compañeras, carteles con recortes de revistas recicladas, y colocarles mensajes relacionados con el cuidado del medio ambiente.
- ✓ Organizar platicas a los compañeros de otras secciones sobre temas de medio ambiente.





Evaluación unidad 1

Instrucciones: Realiza lo que se te pide a continuación.

1. Elaborar un listado de todo lo que te rodea.
2. Dibuja tu medio ambiente
3. Escribe que haras para preservar tu medio ambiente y comentalo en clase.

"La tierra no es herencia de nuestros padres sino préstamo de
nuestros hijos"

Pensamiento Indoamericano

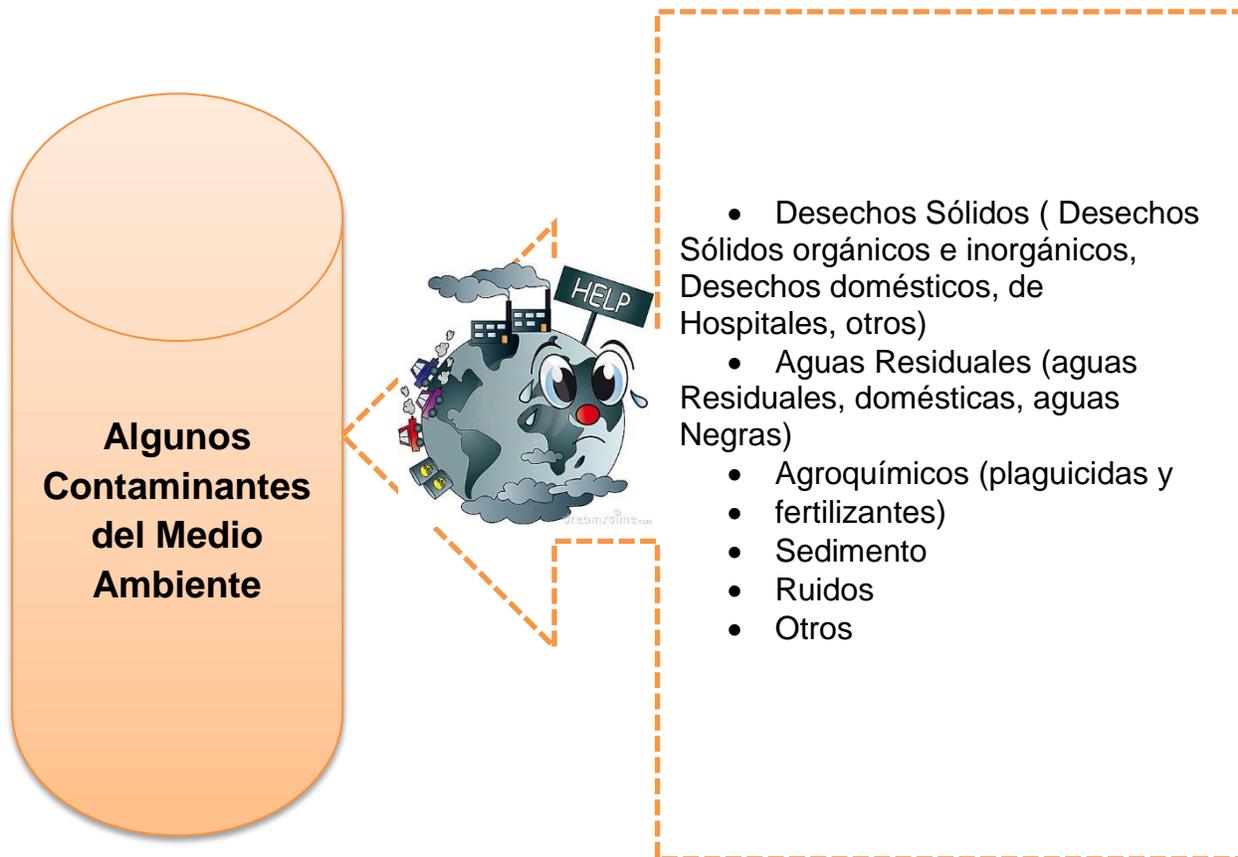
La Contaminación

La contaminación es uno de los problemas más grandes que existen en el planeta y el más peligroso, ya que al destruir la tierra y su naturaleza original, termina por destruirnos a nosotros mismos.

Es todo cambio indeseable en las características del aire del agua, el suelo o los alimentos, que afectan la salud, la sobre vivencia o las actividades de los humanos y otros organismos vivos.

Es el proceso un sistema se destruye lentamente, debido a la presencia de elementos extraños en él.⁵

Es la presencia o introducción al ambiente de elementos nocivos a la vida, la flora o la fauna, que degrádela calidad del agua , el suelo, de la atmosfera y los recursos naturales en general.



⁵Términos ambientales, (en línea.) (consultada el 08 de septiembre de 2016). Disponible en: <http://cuentame.inegi.org.mx>, glosario de términos ambientales.

Desechos solidos

Es el nombre que se le da a la amplia variedad de materiales que en la sociedad de consumo son desechados por sus habitantes, por los hogares, por las fincas, por el comercio y por la industria los cuales alteran el medio ambiente.⁶

Los desechos incluyen papeles, cartón, recipiente de vidrio, plástico y de otras clases de materiales que arrojam. Todo está incluido, desde ropa vieja hasta aparatos eléctricos dañados, automóviles chocados, desechos de fábricas, maquinaria agrícola abandonada en los campos, otros, con el crecimiento de la población de desechos acumulados día a día.

Los Desechos Sólidos, son materias consideradas como desperdicios de las actividades humanas. Es la basura que desechas en tu medio ambiente.



Desechos Sólidos: son los residuos de un proceso de síntesis y manipulación que tiene forma sólida (Pueden ser orgánicos o inorgánicos)

Desechos Líquidos: Son vertidos evacuados de algún proceso de síntesis realizado por el ser humano por ejemplo el agua con jabón que votamos luego de bañarnos o lavar ropa.

Desechos Especiales: son los evacuados de algún proceso de oxidación (combustión), por ejemplo: la quema de leña.

Desechos especiales: Son las basuras nucleares, químicas e irradiantes, que son contaminantes y tienen efectos degenerativos en la vida. Pueden matar personas, animales y peces si se votan en ríos, lagos o cerca de pozos (como lo que sucede con muchos agroquímicos).

⁶ Términos ambientales, (en línea.) (consultada el 08 de septiembre de 2016). Disponible en: <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/contaminación-ambiental/>

Tipos de Residuos

Residuos Orgánicos: Los podemos identificar como aquellos de origen animal y vegetal. Por ejemplo: cascara de frutas y verduras, cascara de huevo, sobranes de comida, servilletas de papel usadas, residuos de café, bolsitas de té, pasto, hojas, ramas y flores, entre otros.



Residuos Inorgánicos: Bolsas, empaques y envases de plásticos, vidrio, papeles cartón y metales; aparatos eléctricos; bolígrafos; productos de cerámica, textiles y utensilios de cocina.

Casi todos los residuos inorgánicos se pueden reciclar cuando estén libres de materia orgánica.⁷

⁷ Términos ambientales, (en línea.) (consultada el 08 de septiembre de 2016). Disponible en: <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/contaminación-ambiental/>



Sanitarios: papel higiénico, pañuelos faciales, algodón, pañales, toallas sanitarias, condones. Es importante que coloques estos residuos en una bolsa de plástico amarrada dentro de los desechos inorgánicos.

Especiales: pilas, focos, electrónicos (radio, teclados, televisiones) y envases de: pegamento, aceite de motor, aerosoles, cosméticos, tintes y fijadores para cabello, pintura, entre otros. Colócalos por separado en una bolsa de plástico amarrada, junto con residuos inorgánicos.⁸



⁸ Consejos para cuidar el ambiente, (en línea.) (consultada el 08 de septiembre de 2016). Disponible en: <http://www.taringa.net/posts/ecologia/9416499/Mas-de-100-consejos-para-cuidar-el-ambiente.html>

Recomendaciones para la Preservación del Medio Ambiente

No debemos quemar la basura, pues los plásticos al quemarse producen humo tóxico para el aire, plantas y animales. El plástico, si no se quema a altas temperaturas, suelta gases con químicos que causan cáncer.



Debemos llevar bolsas para la basura cuando salgamos a pasear a cualquier lado (bosques, lugares sagrados, parque, otros.)

Si existe sistema de recolección, debemos poner la basura en la acera de la casa y pagar la tarifa de recolección los días y las horas indicadas para que sea llevada al lugar donde se recolecta.





Por otro lado podemos ayudar al manejo de la basura con la elaboración de compost (abono) a partir de desechos orgánicos en nuestra escuela, casa y/o comunidad. El compost lo podemos usar para fertilizar la tierra en todas partes (casa, escuela, otros)

Apoyar campañas de limpieza, recolección, reúso y reciclaje en nuestra comunidad, trabajo y escuela.



Apoyar y velar para que las leyes de protección del Medio Ambiente se cumplan.

Actividades contra la contaminación

En grupos elaborar letreros que ayuden a evitar la contaminación de desechos sólidos.

Solicitar a todos los grados realizar una campaña de recolección de basura dentro del establecimiento.





Evaluación unidad 2

Instrucciones: Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es contaminación?
2. ¿Cuáles son los contaminantes del medio ambiente?
3. ¿Qué son los desechos sólidos?
4. ¿Qué tipos de residuos hay?
5. ¿Qué son los residuos orgánicos?
6. ¿Qué son los residuos inorgánicos?
7. ¿Qué son los residuos sanitarios?
8. ¿Qué son los residuos especiales?

“Un árbol es nuestro contacto más íntimo con la naturaleza”

Manejo Adecuado de Desechos Sólidos



Existen 5 formas para el manejo adecuado de los desechos sólidos, a través del uso de las R. Las 5 R son las siglas de Reducir, Rechazar, Rehusar, Reparar, y reciclar basura. Estas son 5 formas para el manejo adecuado de los desechos sólidos.

Reducir

Si nos vamos al diccionario, Reducir significa disminuir una acción y en este caso, implica reducir la basura que producimos. Podemos reducir la cantidad de compras innecesarias, cambiar nuestros hábitos de consumo, especialmente, aquellos que nos hacen comprar productos que generan basura, como enlatados, productos con empaques que sólo son apariencia, otros. además de esta manera gastamos menos dinero. Otras formas de reducir basura son:

- No botar objetos (cuadernos, bolsas, etc.) que están en buenas condiciones. Así evitamos producir basura de manera innecesaria.
- Si vamos al mercado tratemos de llevar bolsas para no comprar o usar nuevas.
- Si vamos de paseo llevar bolsas para meter la basura.⁹



⁹ AMSA, Autoridad para el Manejo Sustentable de la Cuenca y del Lago de Amatitlán. Folleto Nivel Primaria. Única edición. Pag. 18.

Rechazar



El rechazo es la no aceptación de alguna cosa. Si nosotros rechazamos (no compramos ni aceptamos) los productos con muchos empaques y aceptamos sólo productos que tienen menos empaques, estamos contribuyendo a producir menos basura. Nosotros debemos rechazar los productos que vienen con muchos empaques de plásticos, aluminio y poroplast (el cual es altamente contaminante). Además los productos que traen menos empaques usualmente son más baratos.¹⁰

Reusar

El reúso implica volver a usar las cosas viejas en forma nuevas, buenas y bonitas. Esto lo podemos hacer de muchas maneras:

1. Reusar vestidos rotos y toallas viejas. Se pueden hacer paños para la cocina, mecha para lampazo, etc.
2. Reusar papeles y rositas para regalos. Se pueden utilizar para futuros regalos, o bien para decorar tus cuadernos.
3. Reusar latas y envases plásticos. Se pueden forrar y hacer maceteros, floreros guarda lápices, botones, hacer alcancías y muchas cosas más. Se debe tener el cuidado de no usar aquellos recipientes que contenían químicos, pues podemos intoxicarnos, ni poner alimentos en recipientes de aluminio, pues este se oxida y puede contaminarlos.
4. Reusar papel. Podemos usar siempre ambos lados de los papeles.
5. Confeccionar artesanías. De restos de maderas cajas de cartón, restos de aluminio, otros



¹⁰ AMSA, Autoridad para el Manejo Sustentable de la Cuenca y del Lago de Amatitlán. Folleto Nivel Primaria. Única edición. Pag. 19

Reparar

Reparar implica el mejoramiento o restauración de cosas para alargar su vida útil. Pueden ser pantalones, mochilas, camisas, retazos de tela para hacer mantelitos, cortinas, etc. si todos reparamos las cosas, evitamos votarlas innecesariamente y podremos usarlas nuevamente. Esta acción además de ayudarnos a reducir la basura, ayuda a reducir gastos en nuestras casas, empresas, campos, etc.¹¹



El Reciclaje

El reciclaje de productos como el vidrio, aluminio, papel, plástico, entre otros, contribuye a reducir la basura que se encuentra tirada en calles y barrancos, así como lo que llega a rellenos sanitarios. El reciclaje de residuos contribuye a economizar energía en los procesos de producción y reduce el consumo de materia prima. El reusode algunos residuos permite prolongar el tiempo de vida útil de algunos artículos y contribuye a disminuir la contaminación de los recursos.¹²

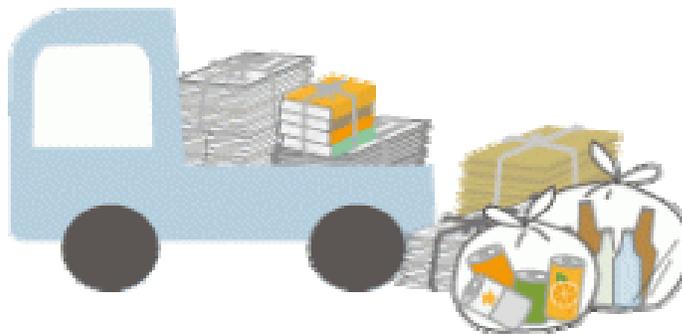
¹¹ AMSA, Autoridad para el Manejo Sustentable de la Cuenca y del Lago de Amatitlán. Folleto Nivel Primaria. Única edición. Pag. 19

¹² AMSA, Autoridad para el Manejo Sustentable de la Cuenca y del Lago de Amatitlán. Folleto Nivel Primaria. Única edición. Pag. 18

Existen empresas que comercializan aluminio, hierro, aluminio y papel para ser reciclado. Cuando se produce aluminio reciclado se ocupa un 92% menos de energía eléctrica que en su obtención a partir del mineral natural, disminuyendo también la contaminación del aire en un 95%.

Existe forma de ayudar al reciclamiento en nuestra escuela, casa y comunidad:

- ☆ Guardando revistas y periódicos viejos cada semana, para regalarlos y/o venderlos a una persona o empresa que se dedica a reciclar papel. De ésta manera ayudamos a preservar los árboles, debido a que el papel se produce a través de un proceso industrial, usando como materia prima la pulpa de los árboles.
- ☆ Impulsar campañas para recoger y reciclar papel en tu escuela y comunidad.
- ☆ Construir y/o destinar recipientes para basura con latas o envases que ya no se ocupen. Un recipiente sólo para basura inorgánica y otra para basura orgánica (cáscaras de banano, mango, etc.).
- ☆ Recoger envases de vidrios, plásticos y metal para ser vendidos a compradores de envases.
- ☆ Comprar productos con material reciclados. Generalmente son más baratos.
- ☆ Separar el material orgánico del inorgánico. ¹³



¹³ ESCULTISMO MUNDIAL y Fondo Mundial para la vida silvestre. **Hazlo y muéstralo**. Juego internacional de proyectos conservacionistas. Primera Edición. Año: 1999 Pág. 55

Qué hacemos con los residuos orgánicos

Cuando la materia orgánica se maneja por separado, y no se mezcla con la inorgánica, puede producirse composta, la cual sirve como abono natural de hortalizas y árboles, o para enriquecer el suelo.¹⁴



¹⁴ MAGA MINEDUC. **Bosques para la paz, Educación Forestal**. Proyecto cívico educativo. Año: 1998 Pág. 20

Actividades reciclando juntos

- ✓ Elaboración de una manualidad a través de desechos sólidos.
- ✓ Campaña di no a las bolsas plásticas, elaborando y utilizando bolsas ecológicas.
- ✓ Organizar compañía "Pura lata" recolectando la mayor cantidad de latas para luego ser vendidas e incluir los recursos en la compra de botes de basura para la escuela.



"La tierra es nuestro refugio; ayudemos a protegerla y cuidarla ya que ello depende el futuro de muchas generaciones."



Evaluación unidad 3

Instrucciones: completa los siguientes enunciados.

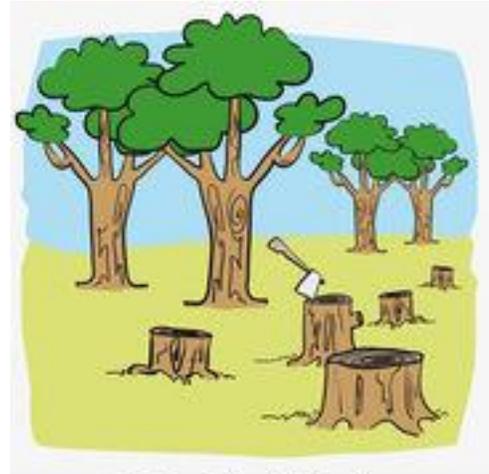
1. Existen 5 formas para el manejo adecuado de los desechos sólidos, a través del uso de las R. Las 5 R son las siglas de: _____

2. Son productos como el vidrio, aluminio, papel, plástico, entre otros, contribuye a reducir la basura que se encuentra tirada en calles y barrancos, así como lo que llega a rellenos sanitarios a esto se le llama: _____
3. Implica reducir la basura que producimos. Es reducir la cantidad de compras innecesarias, cambiar nuestros hábitos de consumo, especialmente, aquellos que nos hacen comprar productos que generan basura, como enlatados, productos con empaques que sólo son apariencia entre otros. además de esta manera gastamos menos dinero, esto es: _____
4. implica volver a usar las cosas viejas en formas nuevas, buenas y bonitas. Esto lo podemos hacer de muchas maneras, a esto se le llama: _____
5. Implica el mejoramiento o restauración de cosas para alargar su vida útil. Esta acción además de ayudarnos a reducir la basura, ayuda a reducir gastos en nuestras casas, empresas, campos, etc. _____

La Deforestación

Consiste en la destrucción de bosques por tala o quemado, para poder utilizar la madera de los árboles o aprovechar el suelo para construcciones, carreteras, agricultura y ganadería.

Es el corte de árboles en la forma indiscriminada. Se realiza con diferentes fines; por cultivos, ganadería, construcción de carreteras y centros turísticos.



© Can Stock Photo

¿Qué es la deforestación?

Es el cambio de una cubierta dominada por árboles a una que carece de ellos. Es la eliminación de la vegetación natural.

¿Cuáles son las causas de la deforestación?

1. Tala inmoderada para extraer la madera.
2. Generación de mayores extensiones de tierra para la agricultura y la ganadería.
3. Incendios.
4. Construcción de más espacios urbanos y rurales.
5. Plagas y enfermedades de los árboles.



© Can Stock Photo

Consecuencias de la Deforestación

- ✓ Erosión del suelo y desestabilización de las capas freáticas, lo que a su vez provoca las inundaciones o sequías.
- ✓ Alteraciones climáticas.
- ✓ Reducción de la biodiversidad, de las diferentes especies de plantas y animales.
- ✓ Calentamiento global de la tierra: porque al estar deforestados los bosques, no pueden eliminar el exceso de dióxido de carbono en la atmósfera.

15

La Reforestación

Consiste en sembrar árboles y plantas para reponer los árboles que han sido talados.

Se ha venido diciendo que el desarrollo sostenible es el equilibrio entre la tecnología y el mantenimiento de los recursos naturales. El ser humano necesita satisfacer sus necesidades básicas, para lo cual hace uso de diferentes recursos que le ofrece la naturaleza. "Un recurso muy importante que el ser humano se provee constantemente es la madera, produciéndose de esta forma la deforestación, que trae como consecuencia la pérdida de la biodiversidad.

La reforestación es una operación en el ámbito de la selvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos como pueden ser:

- ☆ Explotación de la madera para fines industriales y/o para consumo como plantas
- ☆ Ampliación de la frontera agrícola o ganadera
- ☆ Ampliación de áreas rurales.¹⁶



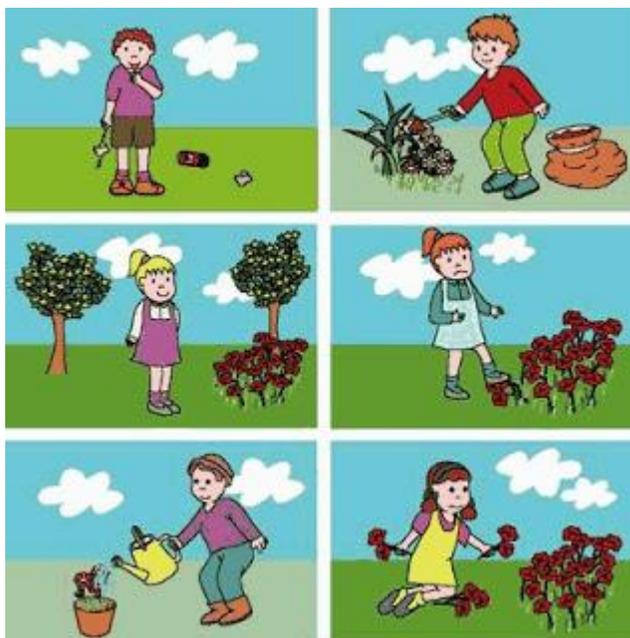
© Can Stock Photo

¹⁵ Todo sobre el medio ambiente, (En línea) (Consultada el 14 de septiembre de 2016). Disponible en: <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/medio-ambiente/>

¹⁶ AMSA, Autoridad para el Manejo Sustentable de la Cuenca y del Lago de Amatitlán. Folleto Nivel Superior. Única edición.

Pasos para Reforestar

1. El primer paso es asesorarse sobre que especie es correcto plantar en su región y considerar el espacio futuro que ocupará el árbol.
2. Es importante que si ya tiene en su poder el árbol, y este dentro de una bolsa, a este le eche agua, para que de esta manera continúe compactada la tierra en las raíces. Esto debe hacerse una noche antes.
3. El tamaño del hueco y hoyo, debe ser al doble en ancho y hondo con respecto al árbol. Ejemplo: Si tu árbol se encuentra dentro de una bolsa de 15 centímetros de diámetro por 20 de largo, entonces deberá cavar un hueco de 30 centímetros de ancho por 40 centímetros de profundidad.
4. Ahora que está listo el hoyo para plantar el árbol, deberá cuidadosamente cortar la bolsa (maceta descartable) que contiene a su árbol, y evitar romper el pan de tierra que contiene a las raíces.
5. Procede a plantar el árbol, y vigila que el cuello de la raíz (zona donde ésta se une al tallo) no quede enterrado sino a ras de suelo. Procede a plantar el árbol, y vigila que el cuello de la raíz (zona donde ésta se une al tallo) no quede enterrado sino a ras de suelo. Si colocan tierra mejorada o abono (sugerimos orgánico) se debe poner aproximadamente unos 5-10 centímetros en la base del hoyo antes de plantar el árbol.
6. Debemos tratar que el árbol quede recto. Podemos colocar un tutor (recomendado en parques y veredas) a fin de proteger el árbol, señalizarlo y ayudarlo a que crezca hacia arriba. Puede colocarse 1,2 o 3 estacas dependiendo del tamaño del árbol y se recomienda atarlos con cinta de forma bien ajustada.



7. Procede a rellenar el hueco con el árbol ubicado en el hoyo. Es necesario que la tierra que servirá para rellenar, este totalmente libre de basura o piedras. Si tiene tierra en forma de terrón deben romperse.
8. Con el pie o el mango de la pala compacte suavemente la tierra recién colocada y realice una olla alrededor

que permita la retención de agua de lluvia o riego.

9. Riega abundantemente.

10. Recuerda regarlo durante el primer año sobre todo en verano, eliminar la maleza que pueda sacarle humedad, protegerlo de las cortadoras de césped y las hormigas ¹⁷

Cosas que necesitarás:



- ✓ Pala
- ✓ Árbol
- ✓ Lugar para sembrar el árbol
- ✓ Tijeras (opcional)
- ✓ Cuchillo (opcional)
- ✓ Regadera
- ✓ Marca popular de abono de liberación lenta
- ✓ Palos para medir
- ✓ Compost o estiércol compostado (disponibles en bolsas de 18 kg [40 libras] o similar en la mayoría de viveros, centros de jardinería o ferreterías) ¹⁸

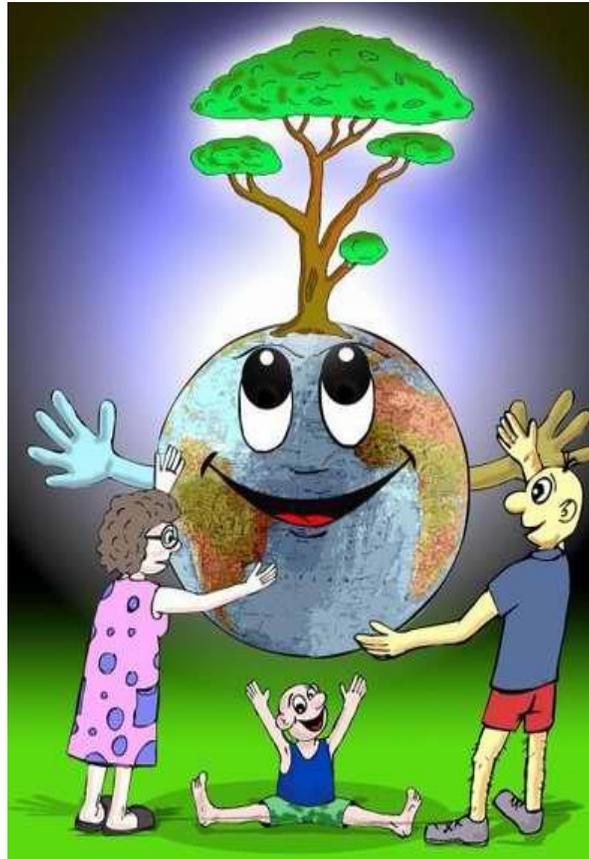
¹⁷MAGA MINEDUC. **Bosques para la paz, Educación Forestal**. Proyecto cívico educativo.

¹⁸ MAGA MINEDUC. **Bosques para la paz, Educación Forestal**. Proyecto cívico educativo.

Año:1998

Actividades

- ✓ Participa activamente en actividades forestales
- ✓ Sembrar árboles en nuestra escuela
- ✓ Cuidar el vivero de nuestra institución y hacer consciencia a nuestros compañeros a través de carteles.





Evaluacion unidad 4

Instrucciones: realiza un flujograma con ilustraciones de los pasos para reforestar.

“Un árbol es nuestro contacto más íntimo con la naturaleza”

Conclusiones

- ✓ El manejo adecuado de desechos sólidos en los salones de clase ayudan a disminuir la cantidad de basura mal depositada en la Escuela Oficial Urbana Mixta No 441 Las Galeras.
- ✓ Identificar los diferentes tipos de desechos sólidos para su clasificación y aprovechamiento en las aulas genera un ambiente agradable y ayuda al medio ambiente en la institución educativa.
- ✓ La organización de estudiantes de cada grado ayuda a fortalecer las campañas ecológicas dentro y fuera del establecimiento.

Recomendaciones

- ✓ Promover acciones concretas acerca de la reutilización de material reciclable dentro del establecimiento en todos los grados.
- ✓ Gestionar el apoyo a las autoridades educativas y municipales en la ejecución de proyectos ambientales para contrarrestar la problemática de contaminación de medio ambiente provocado por desechos sólidos.
- ✓ Fortalecer el apoyo de organizaciones estudiantiles en los proyectos ambientalistas, dándoles acompañamiento a los mismos.
- ✓ Capacitar constantemente a docentes y estudiantes con relación a la importancia de clasificar y aprovechar los residuos sólidos.
- ✓ Buscar fuentes de financiamiento en acciones de concientización a la población estudiantil.

Bibliografía

- AMSA, Autoridad para el Manejo Sustentable de la Cuenca y del Lago de Amatitlán. Folleto Nivel Primaria. Única edición. Pag. 18.
- AMSA, Autoridad para el Manejo Sustentable de la Cuenca y del Lago de Amatitlán. Folleto Nivel Superior. Única edición.
- ESCULTISMO MUNDIAL y Fondo Mundial para la vida silvestre. Hazlo y muéstralo. Juego internacional de proyectos conservacionistas. Primera Edición. Año: 1999 Pág. 55
- MAGA MINEDUC. Bosques para la paz, Educación Forestal. Proyecto cívico educativo. Año:1998 Pág. 20

Egrafía

Consejos para cuidar el ambiente, (en línea.) (consultada el 08 de septiembre de 2016). Disponible en: <http://www.taringa.net/posts/ecologia/9416499/Mas-de-100-consejos-para-cuidar-el-ambiente.html>

Ecología, [en línea.] [Consultada el 6 de agosto de 2016]. Disponible en: <http://laecologia.wordpress.com/ola-de-calor>

Términos ambientales, (en línea.) (Consultada el 08 de septiembre de 2016). Disponible en: <http://cuentame.inegi.org.mx>, glosario de términos ambientales.

Todo sobre el medio ambiente, (En línea) (Consultada el 04 de agosto de 2016). Disponible en: <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/medio-ambiente>.

CAPÍTULO V

Evaluación del proceso de implementación de la propuesta

5.1 Evaluación de resultados

El proceso de evaluación fue permanente, estuvo a cargo de la epesista, del personal docente y del director de la institución donde se realizó el proyecto.

La evaluación se realizó para comprobar si lo ejecutado correspondía a lo planificado. Esta evaluación se realizó con el objeto de verificar si los medios disponibles fueron utilizados de manera correcta para el cumplimiento de los objetivos propuestos, retroalimentando la toma de decisiones.

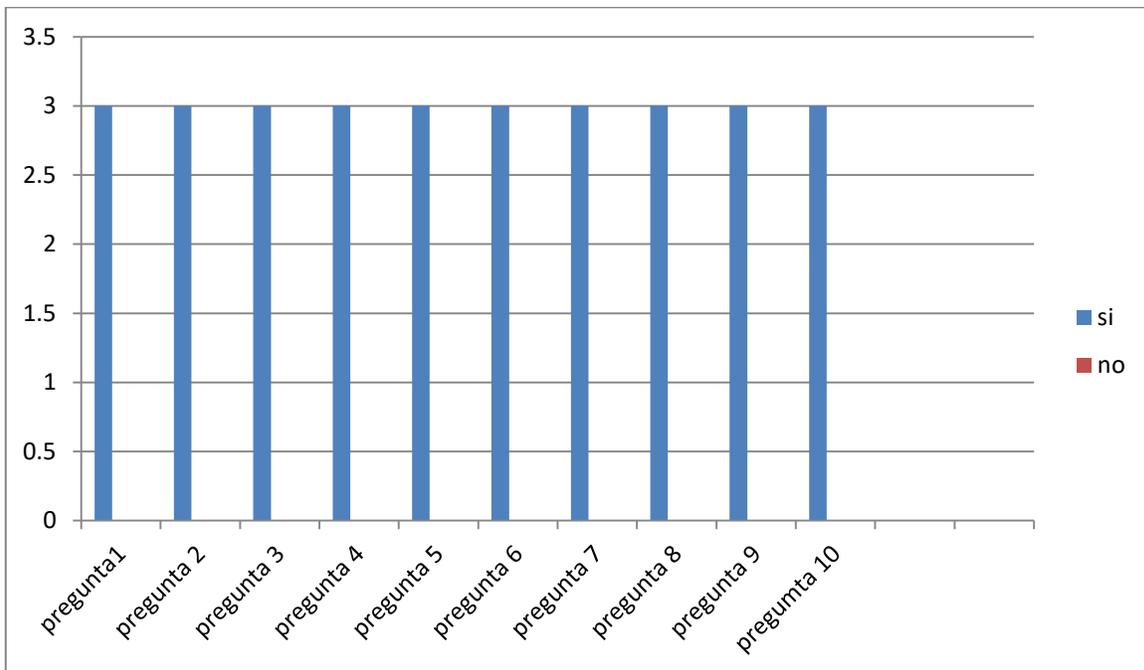
Con una encuesta dirigida a los docentes y directora, se hizo la validación de la guía didáctica, permitiendo verificar que sus contenidos hayan sido asimilados por los alumnos y puestos en práctica en las actividades realizadas.

Se utilizó el instrumento del FODA y Lista de Cotejo, con el objeto de verificar si el proyecto a finalizar genero el beneficio esperado y si lo ejecutado corresponde a lo planificado.

De los cuales se obtuvieron los siguientes resultados:

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">✓ Personal con nivel académico adecuado.✓ Buenas relaciones interpersonales entre el personal.✓ Cuenta con comisión de Higiene y Ornato.✓ Equipo de trabajo en buenas condiciones	<ul style="list-style-type: none">✓ Personal motivado✓ Apoyo de la Supervisión Educativa 010117.✓ Cuenta con área verde suficiente.✓ Alumnos motivados e interesados en promover campañas de preservación del medio ambiente.

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Instalaciones ubicadas en zona roja. ✓ No cuenta con drenajes en el área verde de la institución. ✓ Equipo de cómputo no acorde a la tecnología actual. ✓ Falta de interés en los docentes en el tema de medio ambiente. ✓ No cuenta con suficientes botes de basura el establecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incidentes de violencia fuera del establecimiento por falta de personal de seguridad. ✓ Cambio de personal administrativo, técnico y de supervisión. ✓ Falta de apoyo para el proyecto por parte del MINEDUC.



Según la encuesta realizada la guía didáctica fue satisfactoria y lleno las expectativas esperadas.

5.2 Evidencia de las mejoras en el área objeto de estudio

5.2.1 Del proceso en la etapa de diagnóstico

Dentro del proceso, está un estudio contextual de la comunidad/ institución. En primera instancia se visitó la supervisión 010117 con el objetivo de buscar apoyo en el proceso de ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado. Luego se visitó a la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 441 Las Galeras obteniendo el apoyo de la directora del plantel para la ejecución del proyecto, impulsado por la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Uno de los procesos indispensables del Ejercicio Profesional Supervisado y que enmarca el recorrer de todo el proceso, ya que por medio del cual se detectan cada una de las necesidades, carencias e ineficiencias de dicha comunidad e institución.

El propósito primordial de dicho estudio contextual tanto de la comunidad como de la institución, es el reflejo de la misma, en la problemática ambiental y la necesidad urgente de abordarla, disminuyendo consigo los contaminantes y consecuentemente apoyando ante la problemática ambiental que se empeora día con día.

A partir de una planificación sobre el estudio contextual, se abordó una estructura sobre la investigación y el proceso de dicho estudio. Planificando las actividades dentro del tiempo estipulado, según la necesidad de estudio, y para ello se elaboró un cronograma con el fin de programar las actividades que se iván realizando durante el proceso de investigación. Así mismo establecer el tipo de herramientas de investigación a utilizar y la aplicación de las mismos, luego la elaboración del informe, priorizando la problemática encontrada.

Para poder establecer y obtener un estudio amplio se tomaron en cuenta a alumnos, docentes, personal administrativo y de servicio. Con el fin de ver los

diferentes puntos de vista ante la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 441 Las Galeras.

Al haber manejado los diferentes instrumentos de investigación con los diferentes actores de la comunidad educativa se priorizó el problema de la contaminación. Para ello ven con preocupación el impacto enorme que causa el manejo incorrecto de desechos sólidos y las consecuencias que puede traer ante la salud del estudiantado.

Las técnicas empleadas en este estudio como la observación, se implementaron en las primeras visitas al establecimiento. Las entrevistas y cuestionarios, se efectuaron al director, docentes, personal de servicio y estudiantes con el afán de tener la información veraz y fidedigna sobre el establecimiento educativo.

5.2.2 Relación del fundamento respecto al problema solucionado

Tomando en cuenta que la administración es el proceso de planear, organizar, dirigir y controlar para lograr objetivos establecidos, está amparado el tema del manejo de desechos sólidos y preservación del medio ambiente, ya que teniendo la administración adecuada y realizando cada etapa como corresponde, se le dio solución al problema detectado.

Los temas relacionados con el medio ambiente y el derecho a vivir en un ambiente sano y agradable, deben ser prioridad para el estado y para las instituciones encargadas de la misma. En Guatemala el tema de la deforestación y la contaminación del medio ambiente a través de desechos sólidos son problemas que en la actualidad están afectando la vida de los seres humanos, porque al haber demasiada deforestación, y contaminación por desechos, las personas se ven afectadas en su desarrollo como persona; provocándoles enfermedades e impidiéndoles una calidad de vida.

La conciencia conjunta de derechos y obligaciones, permite hacer referencias a la legislación ambiental tanto en materia de derechos humanos como en un medio ambiente. Siendo dirigida en primera instancia por la Constitución Política de la República de Guatemala la que nos garantiza un ambiente sano, el equilibrio ecológico, la conservación de nuestros recursos naturales y el respeto al patrimonio cultural para las actuales y futuras generaciones.

Los acuerdos y decretos tienen la responsabilidad de promover la efectiva defensa de los Derechos Humanos con relación a los problemas ambientales. A pesar que se ha visto deficiencias en esta materia.

5.2.3 Logros con la metodología experimentada

Por medio de la metodología investigación-acción utilizada en este proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, se obtuvieron resultados satisfactorios, porque por medio de esta se descubrieron las necesidades de la población estudiantil de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 441 Las Galeras y por medio de la resolución de una de ellas se ayudó a los estudiantes y a la comunidad educativa en su Formación integral, educándoles, informándoles y orientándoles en el manejo adecuado de desechos sólidos en un ambiente escolar preservando su medio ambiente.

5.3 Seguimiento y sostenibilidad de la propuesta ejecutada

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista Sita Ericka Patricia Castillo Artavia

No. De carné 201116329

Proyecto: Elaboración de una Guía Didáctica sobre el manejo de desechos sólidos y preservación del medio ambiente.

Introducción:

El plan que se presenta a continuación se realiza para garantizar la sostenibilidad del proyecto, presentando los objetivos del mismo, como las metas planteadas a desarrollar durante el próximo ciclo escolar, seguidamente se presenta a los responsables del proyecto considerando que poseen la capacidad técnica y de gestión necesaria para el mantenimiento de las actividades a realizar.

Objetivos:

General:

Fomentar en los estudiantes el aprovechamiento de los desechos sólidos y la Preservación del Medio ambiente en el contexto de la Escuela Oficial Urbana Mixta No 441 Las Galeras zona 7.

Específicos:

- ✓ Reproducir más copias de la guía didáctica enfocada en el aprovechamiento de desechos sólidos y preservación del medio ambiente para estudiantes de quinto grado primaria.
- ✓ Capacitar a la comunidad educativa sobre el manejo de desechos sólidos y preservación del medio ambiente.
- ✓ Identificar las diferentes formas de manejo de desechos sólidos.
- ✓ Incentivar a la cultura ambiental.

Metas:

- ☆ Incentivar la cultura ambiental en los 380 alumnos miembros de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.441 Las Galeras.
- ☆ Comprar botes de basura para la clasificación de los desechos sólidos para los demás grados.
- ☆ Seguir capacitando a la comunidad educativa sobre el manejo de desechos sólidos.
- ☆ Realizar una campaña ecológica durante el año 2017.

Responsables:

- ✓ Directora del establecimiento: Profesora Ada Veronica Garcia
- ✓ Profesora: Olga Lidia López
- ✓ Profesora: Tomasa Ajanel Suy

Justificación:

El problema ecológico que se vive en torno a la falta de conciencia en el manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos, la deforestación inmoderada de nuestros bosques, la contaminación de ríos con abonos químicos por la falta de conocimiento de la importancia que tienen los recursos naturales teniendo como consecuencia el deterioro del clima, escasez de agua y la contaminación del aire.

La necesidad de enfrentar problemas ambientales que afectan el bienestar de las personas, especialmente de los niños en la edad estudiantil y con el afán de fomentar los valores enfocados al respeto de la madre naturaleza se hace necesario implementar recursos que contribuyen a la problemática ambiental.

La explotación inmoderada de los recursos naturales, el crecimiento demográfico y el avance de la tecnología que es responsable que las sociedades asuman un papel de consumismo y por ende desechan más materiales innecesarios para los humanos y peligrosos cuando no se manejan de la manera correcta. Además de ser un peligro, una contaminación, un atentado a la salud, un deterioro a nuestros recursos; los desechos sólidos utilizándolos y manejándolos de la manera correcta pueden causar beneficios para todos y todas.

Por tal razón el crear materiales didácticos y realizar actividades prácticas que fortalezcan acciones de aprovechamiento y manejo de los desechos sólidos, en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.441 Las Galeras, apoyará a la comunidad educativa en temas de medio ambiente, siendo una herramienta muy importante para fomentar la cultura que permita contrarrestar la problemática de la contaminación ambiental por desechos sólidos; de esta manera se logra impulsar acciones ecológicas en beneficio de la población estudiantil que sufre el efecto de este problema ambiental.

La aplicación de la guía didáctica auxiliará a toda la comunidad educativa y con ello se obtendrá resultados donde el estudiante adquiera actitudes, valores y conocimientos a favor de la reducción de los problemas ambientales, especialmente minimizar la contaminación por desechos sólidos a la vez conllevará a obtener resultados satisfactorios en los niños y las niñas, la valoración de todas las áreas verdes que le rodean entre ellos: la conservación y el uso adecuado de los recursos naturales.

Por dichas acciones, se promueve la reproducción de la guía didáctica sobre el aprovechamiento de desechos sólidos y Preservación del Medio ambiente.

Actividades:

- ✓ Elaborar, conjuntamente con los compañeros y compañeras, carteles con recortes de revistas recicladas, y colocarles mensajes relacionados con el cuidado del medio ambiente.
- ✓ Organizar pláticas para los alumnos de temas de medio ambiente.
- ✓ Solicitar a todos los grados realizar una campaña de recolección de basura dentro del establecimiento.
- ✓ Organizar campaña “Pura lata” recolectando la mayor cantidad de latas para luego ser vendidas e incluir los recursos en la compra de botes de basura para la escuela.

- ✓ Sembrar árboles en nuestra escuela
- ✓ Cuidar el vivero de nuestra institución y hacer consciencia a nuestros alumnos y compañeros a través de carteles.

Evaluación:

Se realizara a través de una matriz FODA, analizando la situación del proyecto, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada.

Fortalezas	Debilidades
-------------------	--------------------

Oportunidades	Amenazas

5.4 Reflexiones sobre la aplicación de la propuesta de mejora

La Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Facultad de Humanidades se ha enfocado totalmente en la preocupación por los problemas que deterioran el medio ambiente, los que actualmente afrontamos miles de personas tanto a nivel local, nacional y mundial. Los problemas de índole ambiental son un tema de gran relevancia en todos los contextos de vida, tales como en el hogar, en la sociedad, así como en las escuelas, siendo esta última, la encargada de brindar formación a todos los estudiantes en sus diferentes etapas de formación.

El aprovechamiento inmoderado de recursos naturales, la población en aumento y la demanda de materiales para satisfacer necesidades básicas como las no básicas dentro de las empresas e industrias productoras. Han incrementado, la necesidad urgente de tratar el tema acerca de desechos sólidos en nuestro contexto, con el afán de apalear esta problemática. Vivimos en una cultura sumamente consumidora y desechable, todo lo queremos ya hecho y lo que creemos que ya no es servible inmediatamente lo sustituimos por algo diferente.

La situación de desechos sólidos es un problema muy grave en todos los ámbitos de la sociedad, contaminando nuestros ambientes por el que vivimos. Faltando una cultura de recolección de basura, así como de utilización y reutilización de la misma agrava más la problemática.

Por tal razón una de las propuestas como epesista de la carrera de licenciatura en

Pedagogía y Administración Educativa es integrar en la formación de los estudiantes de quinto primaria una guía didáctica para el manejo adecuado de desechos sólidos y preservación del medio ambiente. Creando conciencia en la protección del medio ambiente, evitar la contaminación, participar en actividades concretas y fomentar el manejo correcto de los desechos sólidos desde una cultura de aprovechamiento de residuos.

La recogida selectiva, es decir, la separación de los residuos en origen, debe ser promovida por los distintos docentes, en beneficio del medio ambiente escolar, municipal y nacional.

Por medio de la metodología investigación-acción utilizada en este proceso del Ejercicio Profesional Supervisado EPS se obtuvieron resultados satisfactorios, porque por medio de esta se descubrieron las necesidades de la población estudiantil de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.441 Las Galeras y por medio de la resolución de una de ellas se ayudó a los estudiantes en su formación integral, educándoles, informándoles y orientándoles en el manejo de desechos sólidos en un ambiente escolar.

Dentro de los logros más relevantes que se pueden citar durante el proceso de ejecución de la guía didáctica están:

La promoción de participación en la reducción de desechos a través de actividades dentro de la escuela, recolectando todo tipo de desecho y ubicarlo dentro de los depósitos que se encuentran a la vista. Impulsando actividades que reduzcan el uso de materiales que antes se efectuaban para actividades dentro de los cursos y ahora se aprovechan al máximo para un mejor beneficio, específicamente en cuanto hojas de papel bond, material para manualidades entre otros. Respetando normas de convivencia en las cuales incluya el no utilizar material innecesario dentro de la tienda escolar, desechando bolsas a la hora de comprar y sugiriendo consumir productos que produzcan menos desechos. Se

realizaron campañas de aseo dentro de los salones de clase y fuera de ellos para tener un ambiente limpio y sano. Con el apoyo institucional, director del establecimiento, personal docente y alumnos, fue posible realizar este proyecto. Para ello se aplicaron técnicas que facilitaron la información necesaria para obtener los resultados esperados dentro de las actividades programadas, para luego ser aplicadas, analizadas, clasificadas y comprendidas.

5.5 Lecciones aprendidas

El manejo adecuado de desechos sólidos en un ambiente escolar es tarea de todos y todas, por lo que el compromiso y la responsabilidad, se forjara en los salones de clases y las prácticas positivas serán tanto fuera como dentro de ellas. Para la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 441 Las Galeras el proyecto obtuvo buenos resultados, en la formación integral del estudiante, en la práctica saludable dentro del establecimiento. Se evidencio la posibilidad del manejo adecuado de la basura, pues la mayor parte se puede aprovechar tanto dentro del establecimiento como en los hogares de cada estudiante.

Se han iniciado estrategias con el alumnado a la promoción del manejo adecuado de los desechos sólidos y preservación del medio ambiente en las distintas materias tales como: ciencias naturales, la cual permite la utilización de desechos orgánicos en la elaboración de compostaje y su aprovechamiento en las siembras y huerto escolar Así mismo se demuestra la utilización de material reciclable en otros cursos, reutilizando las hojas papel bond servibles y en la elaboración de material didáctico dentro de las aulas. Otro uso muy importante que se le ha brindado a los residuos es en la elaboración de manualidades en el área de hogar y en el curso de artes plásticas.

Gracias al apoyo de la Autoridad para el Manejo Sustentable de la Cuenca y del Lago de Amatitlán fue posible realizar la charla general a todo el alumnado de la

Escuela generando consciencia en la preservación del medio ambiente y el uso adecuado de los desechos sólidos.

La impresión de esta guía didáctica trae consigo la importancia de los métodos de manejo adecuado de desechos sólidos en el ambiente escolar y promoverlo dentro de casa, comunidad.

Este proyecto es positivo ya que en su momento lograrán beneficios para todo el estudiantado en tener un ambiente sano, limpio y seguro; libre de toda contaminación que es de beneficioso para todos.

El alumnado de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 441 Las Galeras especialmente los estudiantes de quinto grado primaria, asimilaron de buena manera la guía didáctica propuesto por el epesista, por ser una herramienta que brinda ayuda en la problemática que actualmente se vive dentro del establecimiento y por la importancia que brinda en poder replicar las actividades dentro de los hogares. También se podrá brindar el reforzamiento de los conocimientos impartidos dentro y fuera del salón de clases por el docente.

La forma más probable de solucionar problemas y necesidades comunitarias es a través de la comunicación y concientización, razón por la cual el epesista siguiendo los lineamientos y expectativas de la facultad de humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala. Luego de ejecutar el proyecto enfocado en la elaboración de una guía didáctica sobre el manejo adecuado de los desechos sólidos y preservación del medio ambiente, se obtuvieron los resultados esperados dentro del cambio positivo de actitudes en los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 441 Las Galeras.

Sensibilizando a la población estudiantil en el manejo adecuado de desechos sólidos es otro aspecto relevante que evidencia la interacción del estudiante con el medio ambiente escolar y la relación entre los demás estudiantes.

Campañas ecológicas ha formado liderazgo en los estudiantes de quinto grado primario promoviendo conciencia entre compañeros, preocupándose ante la situación y el impacto que tiene en el establecimiento así como en su comunidad.

Crear una cultura de manejo de desechos no está lejos luego de ver acciones concretas en los estudiantes y las dinámicas realizadas con el afán de mejorar las condiciones ambientales escolares de todas y todos los estudiantes, logrando un ambiente sano, limpio y seguro.

El material brindado a la comunidad educativa se dio por medio de la gestión de veinticinco guías que apoyaran una concientización efectiva. Además implementar charlas a más de setenta estudiantes y luego ellos serán replica a dicho mensaje. El apoyo a los docentes no puede faltar al brindarles la capacitación necesaria en relación a temas ambientales.

CAPÍTULO VI

Voluntariado

6.1 Descripción de la actividad de beneficio social

Durante el proceso de realización del Ejercicio Profesional Supervisado, se determinó que la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 441 Las Galeras le falta de reforestación en el área verde de la institución, ya que los pocos árboles que están se encuentran en mal estados y los han cortados para evitar accidentes con los alumnos.

El voluntariado consistió en gestionar la donación de arbolitos para ser plantados en el área verde de la institución antes mencionada, se gestionó la donación a través de la Autoridad para el Manejo Sustentable de la Cuenta de Lago de Amatitlán, obteniendo respuesta positiva del Ingeniero Oscar Amed Juarez Sosa y Ingeniero Henry López Cifuentes, brindando mas de 50 arbolitos para ser sembrados juntamente con los alumnos de quinto grado de dicha institución en una actividad promoviendo la preservación del medio ambiente.

Por parte de la Directora Ada Verónica García se gestionó la ayuda de padres de familia y la Alcaldía Auxiliar, para el chapeo y limpieza del área, obteniendo ayuda por parte de la alcaldía auxiliar de la zona 7.

Se realizó una campaña de limpieza con los alumnos de quinto grado de las secciones “A” y “B” para limpiar el área próxima a reforestar.

El día 27 de septiembre de 2016, la epesista Sita Ericka Patricia Castillo Artavia fue llamada a la Autoridad para el Manejo Sustentable de la Cuenta de Lago de Amatitlán para ser entrega de más de 50 arbolitos a sembrar en el área verde de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 441 Las Galeras.

El día 04 de octubre se realizó la campaña de sembrando árboles en mi escuela, sembrando junto con los alumnos de quinto grado más de 50 árboles en el área verde de la escuela.

Los alumnos mostraron su felicidad y entusiasmo al plantar cada árbol, comprometiéndose a regarlos cada día juntamente con sus maestras.

También se obtuvo la ayuda de padres de familia que disfrutaron de la actividad para promover la preservación del medio ambiente y promover valores de convivencia en la comunidad educativa.

6.2 Evidencias de logro



Área verde a reforestar de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 441 Las Galeras



Entrega de arbolitos brindados por la Autoridad para el Manejo Sustentable de la Cuenca de Lago de Amatitlán a la epesista Sita Ericka Patricia Castillo Artavia



Entrega de arbolitos brindados por la Autoridad para el Manejo Sustentable de la Cuenca de Lago de Amatitlán



Arbolitos de cipres brindados por la Autoridad para el Manejo Sustentable de la Cuenca de Lago de Amatitlán.



Plantando Arbolitos con los alumnos de quinto grado sección “A” y “B” de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 441 Las Galeras.



Alumnos de quinto grado sección “A” sembrando arbolitos en su Escuela oficial Urbana Mixta No.441 Las Galeras.



Alumnos de quinto grado “A” sembrando arbolitos en su Escuela oficial Urbana Mixta No.441 Las Galeras.



Alumnos de quinto grado “B” sembrando arbolitos en su Escuela oficial Urbana Mixta No.441 Las Galeras



Alumnos de quinto grado “B” sembrando arbolitos en su Escuela oficial Urbana Mixta No.441 Las Galeras



Alumno de quinto grado sembrando su arbolito en su Escuela.

Conclusiones

- Se fomentó la participación en acciones humanitarias contrarrestando la contaminación a través de desechos sólidos escolares manejando adecuadamente los desechos sólidos en un medio ambiente escolar, participando con responsabilidad y compromiso todos los estudiantes involucrados.
- Se elaboró la guía didáctica sobre el manejo adecuado de desechos sólidos y preservación del medio ambiente, aumentando la participación activa de estudiantes en planes de reforestación, manejo adecuado de desechos sólidos y limpieza dentro del establecimiento.
- Se capacito a todo el alumnado sobre la contaminación que producen el mal manejo de desechos sólidos, creando consciencia en la preservación del medio ambiente dentro y fuera del establecimiento educativo.
- Se promovió la participación en campañas de limpieza dentro y fuera de los salones de clase disminuyendo desechos sólidos en los diferentes ambientes escolares identificándolos para su mejor manejo.

Recomendaciones

- A la dirección del plantel para que brinde apoyo en programas que ayuden a la reducción y manejo de desechos dentro de las aulas. Fomentando la reutilización de material servible en actividades escolares.
- A los docentes para que faciliten y brinden el apoyo necesario en la inclusión dentro del programa anual de actividades, acciones para contrarrestar la contaminación del medio ambiente escolar.
- A los docentes para que apoyen capacitaciones sobre el manejo y el aprovechamiento de los desechos sólidos.
- A los estudiantes para que formen una comisión de medio ambiente escolar con la finalidad de velar por actividades en beneficio de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 441 Las Galeras.
- A la Supervisión Educativa 101 para que fortalezcan este tipo de actividades y se divulgue en otros establecimientos con el afán de replicar la guía didáctica en otros establecimientos del sector.

Bibliografía

Chiavenato, I. (1988). Introducción a la teoría general de la administración. En I. Chiavenato, Introducción a la teoría general de la administración (pág. 686). México: McGRAW-HILL Latinoamericana, S.A.

Chiavenato, Adalberto (1994). Introducción a la Teoría General de la Administración. 2da. Edición en español. Edit. Mc Graw-Hill, México

Constitución Política de la República de Guatemala. Guatemala.

Editora Educativa, Administración, Organización y Practica de Oficina, Guatemala, 1996.

Guiloux Cristine, Como Organizar su Trabajo, Ediciones Deusto, Barcelona, 1996.

Hitt Black, P. (2006) Administración, Pearson Prentice Hall, México.

Kaufman, R., (2004). Planificación De Sistemas Educativos, Trillas, México.

Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91 que incluye los valores de respeto a la naturaleza como uno de los fines de la educación.

Ley de Educación Ambiental, Decreto 38 – 2010 del Congreso de la República. Guatemala, 2010

Martínez Mediano C. Elaboración de materiales didácticos escritos para la educación a distancia. Rev Enseñanza e Investigación en Psicología. 2000.

Merrill, Harwood F. (1988). Clásicos en la administración. Séptima reimpresión. Edit. LIMUSA, México

MINEDUC. Currículo Nacional Base. (2008)

Reyes Ponce, Agustín. (2004) Administración Moderna. Edit. Limusa, México

Robins, Stephen, LOYOLA, Comportamiento Organizacional. Prentice-Hall Hispanoamericana, 7ma Edición, 1996.

Rojas Quiñones, J.M. (2006) Gestión Educativa en la Sociedad del Conocimiento, Gestión Magisterio, Colombia.

Torres, Aida Bolaños, Organización de Empresas. Primera Edición, Guatemala C.A. 1999.

E-grafía

Enfoque a principios administrativos. Guatemala, Consultado el 14 de agosto de 2016. Universidad del Valle de México. Disponible en: <http://www.uvmnet.edu>

Concepto de Modulo de Enseñanza. Guatemala, Consultado el 23 de agosto de 2016. Gobierno de Canarias, sección Educación. Disponible en: <http://www.gobiernodecanarias.org>

Definición de Investigación Acción. Guatemala, Consultado el 30 de agosto de 2016. Enciclopedia Libre Wikipedia. Disponible en: <https://es.wikipedia.org>

Definición de Material Didáctico. Guatemala, Consultado el 30 de agosto de 2016. Enciclopedia Libre Wikipedia. Disponible en: <https://es.wikipedia.org>

Definición de Folleto. Guatemala, Consultado el 22 de agosto de 2016. DeficiónABC. Disponible en: <http://www.definicionabc.com>

Definición de Educación Ambiental. Guatemala, Consultado el 1 de septiembre de 2016. Ecoportal. Disponible en: <http://www.ecoportal.net/>

Fundar-Fundación Educativa Arauco. (2001). ¿Cómo hace guías didácticas? [Documento PDF]. Disponible en la dirección web: <http://www.fundacionarauco.cl>

Programa de Atención Movilización e Incidencia por la niñez y la adolescencia - PAMI-. (2009). Educación ambiental para Adolescentes. [Documento PDF]. Disponible en la dirección web: <http://www.pami-guatemala.org/>

Todo Sobre El Medio Ambiente, (2012). Medio Ambiente (en línea) Disponible en:
<http://www.todosobreelmedioambiente.jimdo.com> (fecha de consulta 3 de
septiembre, 2016)

UNICEF. (---). Cuadernillo de Medio ambiente para comunidades indígenas
[Documento PDF]. Disponible en la dirección web:
<http://www.unicef.org/argentina/spanish>

APÉNDICES

Apéndice

Plan general del EPS

1. Contenido del EPS

La necesidad de enfrentar problemas ambientales que afectan el bienestar de las personas, especialmente de los niños en la edad estudiantil y con el afán de fomentar los valores enfocados al respeto de la madre naturaleza se hace necesario implementar recursos que contribuyen a la problemática ambiental.

Luego de realizar un diagnóstico en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.441 Las Galeras se promueve la aplicación de una guía didáctica dirigida a los alumnos de quinto grado, que auxiliará a toda la comunidad educativa y con ello se obtendrá resultados donde el estudiante adquiera actitudes, valores y conocimientos a favor de la reducción de los problemas ambientales, especialmente minimizar la contaminación por desechos sólidos a la vez conllevará a obtener resultados satisfactorios en los niños y las niñas, la valoración de todas las áreas verdes que le rodean entre ellos: la conservación y el uso adecuado de los recursos naturales.

2. Objetivos

- 2.1 Identificar la situación actual de la Escuela Oficial Urbana Mixta No 441 Las Galeras zona 7.
- 2.2 Verificar las carencias y deficiencias de la escuela para brindar una solución a un problema específico.

3. Metodología empleada

3.1 Deductivo: Este método permite observar y diagnosticar que problema afecta el trabajo de investigación partiendo de una premisa general, llevándola hasta particular.

3.2 Analítico: Se utilizara este método, para ordenar la información que se percibió mediante la observación institucional y así analizar posibles soluciones al problema detectado.

3.3 Inductivo: Por medio de este permitirá que se forme conclusiones del problema con la información recopilada.

3.4 Investigativo: a través de este método se seguira un conjunto de procedimientos lógicos a través de los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba la hipótesis y los instrumentos de trabajo investigados.

4. Acciones preliminares y visitas de inserción a la comunidad o institución

Se realizaron varias visitas preliminares a la Escuela Oficial Mixta Urbana No.441 Las Galeras para determinar los distintos problemas que afectan a a la comunidad educativa, entre la cuales se encuentran las siguientes:

Fecha	Visita Realizada
01 de agosto de 2016	Se realiza la primera visita al centro educativo para determinar su ubicación.
02 de agosto de 2016	Se realiza la visita para autorización de realizar el proyecto.
02 de agosto de 2016	Se visita la Supervisión educativa 010117 para previa autorización de ejecución de EPS.
03 de agosto de 2016	Se realiza la primera observación al establecimiento.
04 de agosto de 2016	Se realiza la visita al centro educativo para entrevistar a la

	directora.
05 de agosto de 2016	Se realiza la segunda observación al establecimiento
08 de agosto de 2016	Se realiza la tercera observación al establecimiento
10 de agosto de 2016	Se realiza la encuesta a los estudiantes.
16 de agosto de 2016	Se visita AMSA para solicitar apoyo para la realización del proyecto.

4.1.2 Trabajo de campo con observaciones y evaluaciones de la situación actual de la comunidad o institución educativa

Fecha	Instrumento Utilizado	Trabajo de Campo
03 de agosto de 2016	Guía de observación al establecimiento No.1	Se realiza la primera observación al establecimiento.
04 de agosto de 2016	Entrevista	Se realiza una entrevista a la Directora del centro educativo para obtener información detallada del establecimiento.
05 de agosto de 2016	Guía de observación No.2	Se realiza la segunda observación al establecimiento
08 de agosto de 2016	Guía de Observación Institucional	Se realiza la tercera observación al establecimiento

10 de agosto de 2016	Encuesta-cuestionario	Se realiza la encuesta a los estudiantes, para obtener información relevante al tema a tratar.
----------------------	------------------------------	---

4.1 Técnicas e instrumentos de investigación

Para realizar el diagnóstico se aplicaron varias técnicas entre las cuales podemos mencionar la observación que aporta valiosa información para fines de la investigación como medio para obtener datos a través de los instrumentos apropiados como lo son las fichas de observación y listas de cotejo utilizadas.

Seguidamente se utilizó la técnica de la entrevista que consiste en interpelar directamente a la unidad de estudio a través de un cuestionario elaborado.

Como también se realizó la técnica de la encuesta, que consiste en aplicar simultáneamente un cuestionario a un grupo de estudio en este caso los alumnos de la Escuela Oficial Urbana No 441 Las Galeras.

5. Resultados

Según los resultados de la encuesta realizada a los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 441 Las Galeras tomando como muestra de la población estudiantil a 70 alumnos del grado de quinto primaria de sección "A" y "B". Se llega a los siguientes resultados en relación a los estudiantes.

¿Sabe usted que son los desechos sólidos?



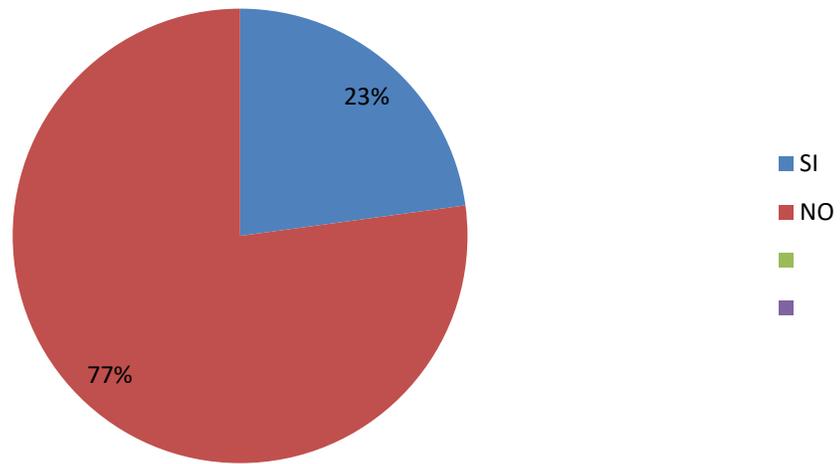
El 66% de estudiantes no sabe que son los desechos sólidos, mientras el 34% si saben que son.

¿Cree que tiene ventajas el reciclaje en nuestro medio ambiente?



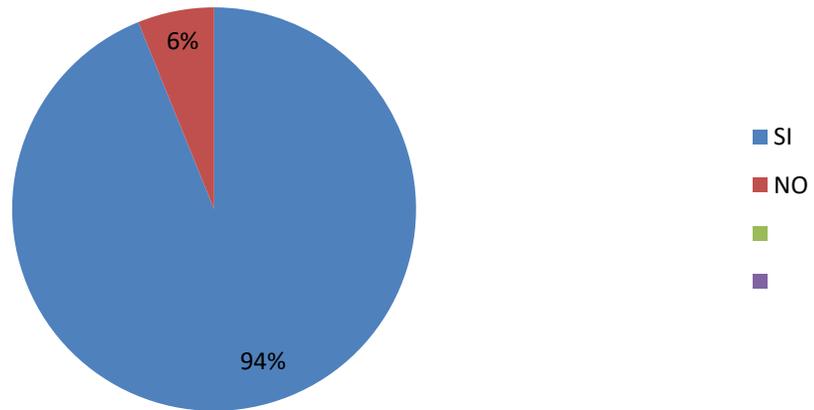
El 97% de estudiantes está consciente de las ventajas que tiene el reciclaje en nuestro medio ambiente, mientras el 3% no.

¿Sabe como clasificar los desechos sólidos?



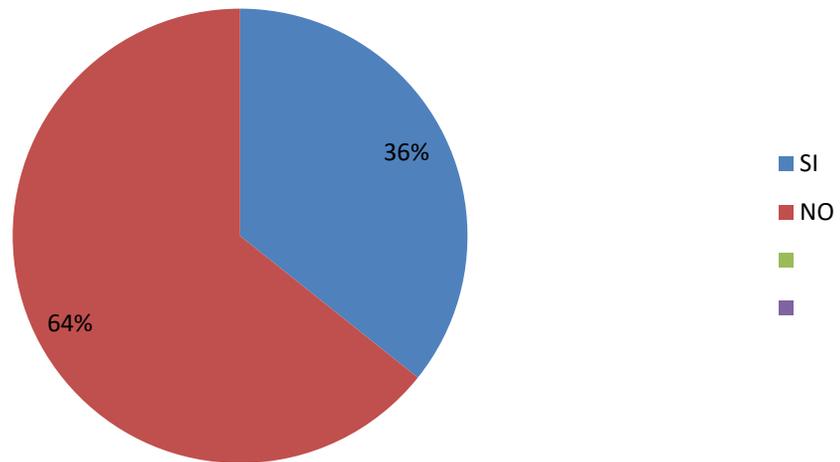
El 77% de alumnos no sabe clasificar los desechos sólidos, mientras el 23% sí.

¿Considera que podemos tener provecho de nuestros desechos sólidos?



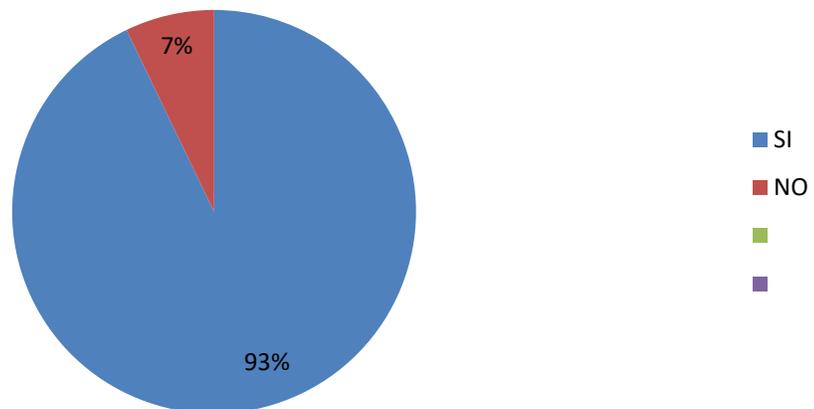
El 94% de estudiantes considera que si podemos obtener provecho de nuestros desechos sólidos, por lo tanto el 6% opina que no.

¿Tiene conocimiento sobre la reforestación?



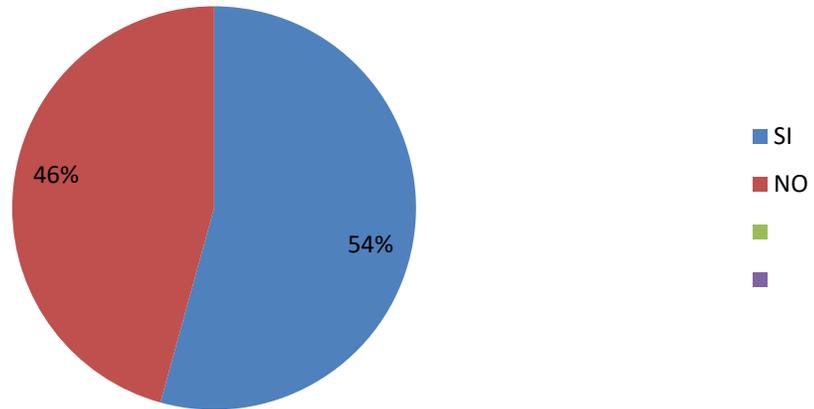
El 64% de estudiantes desconoce que es la reforestación, mientras que el 36% si sabe sobre el tema.

¿Cree que es de suma importancia tirar la basura en su lugar?



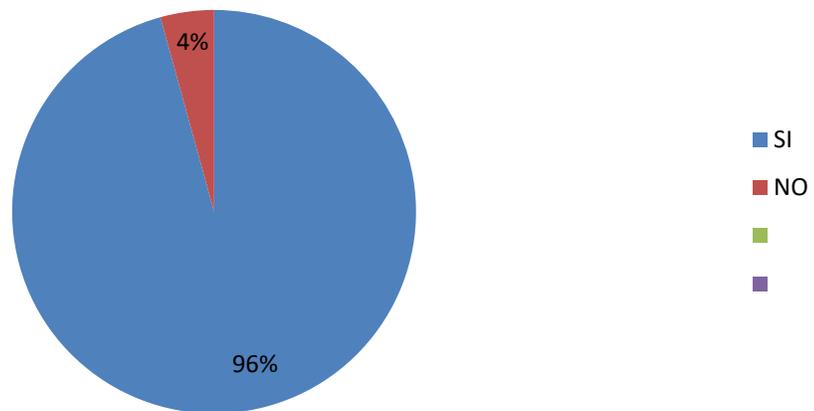
El 93% de estudiantes opina que es importante tirar la basura en su lugar, mientras tan solo el 7% no.

¿Sabe que es la preservación del medio ambiente?



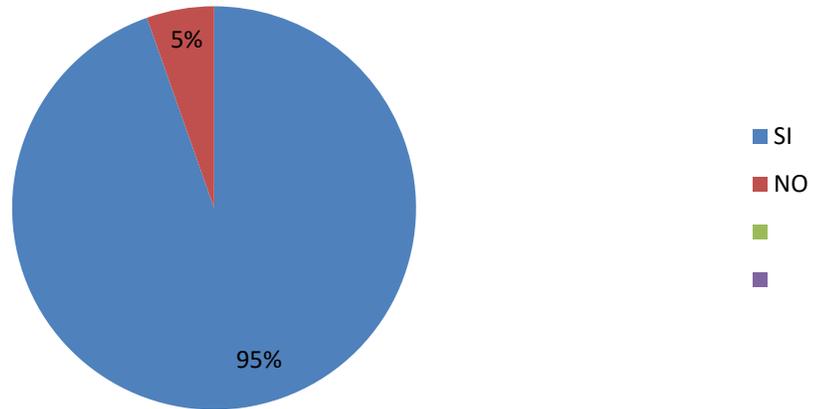
El 54 % de estudiantes tiene conocimiento sobre la preservación del medio ambiente, mientras el 46% no.

¿Posee botes de basura la institución donde estudias?



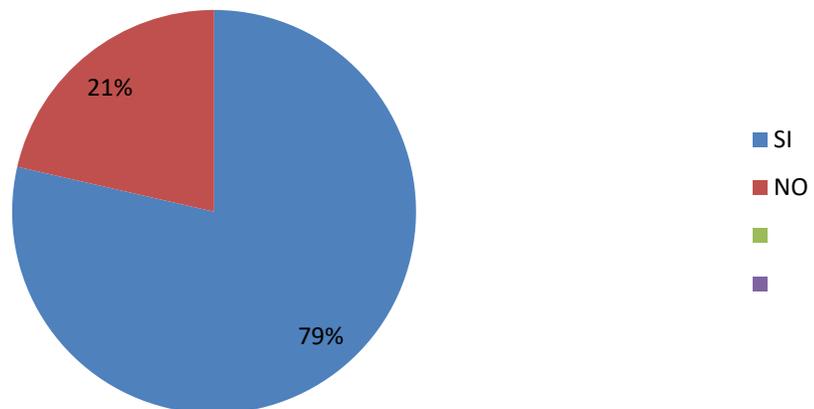
El 96% de estudiantes opina que la institución donde estudia si posee botes de basura, mientras que el 4% no.

¿La institución educativa donde perteneces es limpia?



El 95% de estudiantes opina que su institución educativa es limpia, mientras que el 5% no.

¿tiene conocimiento sobre educación ambiental?



El 79% de estudiantes no tiene conocimiento sobre educación ambiental, mientras que tan solo el 21% si tiene conocimiento.



Universidad De San Carlos De Guatemala
Facultad De Humanidades
Departamento De Pedagogía
Licenciatura En Pedagogía Y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado

Establecimiento: _____

Dirección de Establecimiento: _____

Fecha de visita: _____ Jornada: _____

Nombre del Observador: _____

Guía de Observación Institucional

Para la comunidad interna y externa de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.441
Las Galeras zona 7.

No.	Aspectos Áreas Generales	Si Aplica	No Aplica	Parcialmente
	Aulas de clase			
1.	El establecimiento cuenta con suficientes salones de clase			
2.	Las aulas cuentan con Iluminación natural suficiente			
3.	Las aulas cuentan con ventilación cruzada			
	Mobiliario			
4.	Los salones de clase tienen suficientes			

	escritorios escolares			
5.	Los salones de clases cuentan con escritorio para docente			
	Espacio Pedagógico			
6.	El establecimiento cuenta con biblioteca y sala de lectura			
7.	El establecimiento cuenta con laboratorio (Informática y científica) adecuados para los estudiantes que atienden			
8.	Cuentan con espacios de recreación y deporte			
9.	Cuenta con áreas verdes			
	Servicios Sanitarios			
10.	Existe una cantidad considerable de sanitarios			
11.	Las unidades sanitarias (lavamanos y sanitarios) tienen sistema de ahorro de agua			
	Manejo de Residuos			
12.	El establecimiento educativo cuenta con depósitos de basura			
13.	El depósito de basura está protegido contra la lluvia, insectos y roedores			
14.	Existen depósitos de basura dentro de los salones de clase			
15.	Manejan el reciclaje dentro del establecimiento			
	Área Administrativa			
16.	El establecimiento cuenta con oficinas			

	administrativas			
	Personal del Establecimiento Educativo			
17.	Personal administrativo suficiente			
18.	Personal docente completo			
19.	El establecimiento cuenta con personal de limpieza			
	Aspectos Externos	Si Cumple	No Cumple	Parcialmente
20.	La ubicación del establecimiento es segura para los estudiantes			
21.	El área es vulnerable a actos delincuenciales			
22.	Hay carriles vehiculares cerca del establecimiento			
23.	Es fluidezmente transitable para los peatones			
24.	Se sitúa algún tipo institución de salud y/o seguridad cerca del establecimiento			



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de  Humanidades

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado

Ficha de Observación al Establecimiento No. 1

Establecimiento: _____

Dirección de Establecimiento: _____

Fecha de visita: _____

Nombre del Observador: _____

Instrucciones: Marque con una "X" en los cuadros correspondientes.

EDIFICIOS

Construcción	Solida	<input type="checkbox"/>	Dañada	<input type="checkbox"/>
Higiene	Limpio	<input type="checkbox"/>	Sucio	<input type="checkbox"/>
Botes de Basura	Adecuados	<input type="checkbox"/>	No adecuados	<input type="checkbox"/>
Ventilación	Ventilado	<input type="checkbox"/>	No Ventilado	<input type="checkbox"/>
Iluminación	Iluminado	<input type="checkbox"/>	No Iluminado	<input type="checkbox"/>

Amplitud	Amplio	<input type="checkbox"/>	No Amplio	<input type="checkbox"/>
Sanitarios	Funcionan	<input type="checkbox"/>	No Funcionan	<input type="checkbox"/>
Áreas Verdes	Suficientes	<input type="checkbox"/>	No Suficientes	<input type="checkbox"/>

MOBILIARIO

Escritorios Escolares	Colectivos	<input type="checkbox"/>	Individuales	<input type="checkbox"/>
Tamaño	Adecuado	<input type="checkbox"/>	No Adecuado	<input type="checkbox"/>

AULAS

Iluminación	Adecuada	<input type="checkbox"/>	No Adecuada	<input type="checkbox"/>
Ventilación	Adecuada	<input type="checkbox"/>	No Adecuada	<input type="checkbox"/>
Recursos	Adecuado	<input type="checkbox"/>	No Adecuado	<input type="checkbox"/>



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Ejercicio Profesional Supervisado

FICHA DE OBSERVACION NO. 02

Instrucciones: identifique la existencia o inexistencia de los ambientes de la institución marcando una "X" en cada cuadro que se le indique y la cantidad con que cuenta la institución.

Ambientes	Si	No	Cantidad	Estado	
				Bueno	Malo
Salón de reuniones					
Dirección					
Secretaria					
Biblioteca					
Cocina					
Comedor					
Servicios Sanitarios					
Bodega					
Salón de					

usos					
Múltiples					
Salón de proyecciones					
Canchas					
Jardines					
Áreas verdes					
Tienda					
Enfermería					
Ludoteca					

Observaciones:



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía Y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado

GUIA DE ENTREVISTA: La presente guía tiene como finalidad obtener información de la institución patrocinada.

¿Cuál es el nombre de la Institución?

¿Cuál es su dirección?

¿Qué tipo de institución es?

¿Cuáles son las vías de acceso al instituto?

¿Cuál es el origen del Instituto?

¿Cuál es la visión del establecimiento?

¿Cuál es la Misión?

¿Cuál son los objetivos?

¿Cuáles son las metas?

¿Cuál es la Historia del Establecimiento?

¿Con Cuántos alumnos cuenta la institución por nivel educativo?

¿Cuántos docentes posee?



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía Y Administración Educativa
 Ejercicio Profesional Supervisado

Establecimiento: _____

Grado: _____ **Sección:** _____

Lugar y Fecha: _____

Género: Femenino: _____ Masculino: _____

ENCUESTA PARA ALUMNOS

Instrucciones: La siguiente encuesta tiene como objetivo conocer el manejo y aprovechamiento de Desechos Sólidos y Preservación del Medio Ambiente en el ámbito educativo en el que se desenvuelve. Coloque una "X" en los cuadros correspondientes.

1. ¿Sabe usted que son los Desechos Sólidos?

Sí _____

No _____

2. ¿Cree que tiene ventajas el reciclaje en nuestro medio ambiente?

Sí _____

No _____

3. ¿Sabe cómo clasificar los Desechos Sólidos?

Sí _____

No _____

4. ¿Considera que podemos obtener provecho de nuestros desechos sólidos?

Sí _____

No _____

5. ¿Tiene conocimiento sobre la reforestación?

Sí _____

No _____

6. ¿Cree que es de suma importancia tirar la basura en su lugar?

Sí _____

No _____

7. ¿Sabe que es la Preservación del medio Ambiente?

Sí _____

No _____

8. ¿Posee botes de basura la institución donde estudia?

Sí _____

No _____

9. ¿La institución educativa donde perteneces es limpia?

Sí _____

No _____

10. ¿Tienes conocimiento sobre educación ambiental?

Sí _____

No _____



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de  Humanidades

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía Y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado

Establecimiento: _____

Grado: _____ **Sección:** _____

Lugar y Fecha: _____

Género: Femenino: _____ **Masculino:** _____

EVALUACIÓN FINAL ENCUESTA PARA DOCENTES

Instrucciones: La siguiente encuesta tiene como objetivo el verificar si el proyecto genero el beneficio esperado y si lo ejecutado corresponde a lo planificado.

1. ¿El contenido de la guía didáctica sobre el Manejo de desechos sólidos y Preservación del Medio ambiente es clara y comprensible?

Sí _____

No _____

2. ¿El contenido de la guía didáctica sobre el Manejo de desechos sólidos y Preservación del Medio ambiente es de utilidad para usted como profesional?

Sí _____

No _____

3. ¿El diseño de la guía es amigable es decir, es comprensible, atractivo y apto para jóvenes de educación primaria?

Sí _____

No _____

4. ¿Los contenidos de la guía están ordenados correctamente?

Sí _____

No _____

5. ¿Los talleres de capacitación fueron de utilidad?

Sí _____

No _____

6. ¿El tiempo sugerido para la capacitación fue lo suficiente?

Sí _____

No _____

7. ¿La capacitadora utilizó métodos adecuados para transmitir los contenidos de la guía?

Sí _____

No _____

8. ¿El vocabulario utilizado en las capacitaciones fue adecuado para los participantes?

Sí _____

No _____

9. ¿Los métodos utilizados en las capacitaciones permitieron un aprendizaje significativo?

Sí _____

No _____

10. ¿La capacitadora logro mantener su atención todo el tiempo?

Sí _____

No _____



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de  Humanidades

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía Y Administración Educativa
 Ejercicio Profesional Supervisado

Establecimiento: _____

Grado: _____ **Sección:** _____

Lugar y Fecha: _____

Género: Femenino: _____ Masculino: _____

EVALUACIÓN FINAL

LISTA DE COTEJO

Instrucciones: La siguiente lista de cotejo, tiene como objetivo el verificar si el proyecto genero el beneficio esperado y si lo ejecutado corresponde a la planificado Marque con una X la opción que usted considere adecuada.

NO.	ITEM	SI	NO
1.	Considera que el proyecto resolvió el problema detectado de forma efectiva.		
2.	El proyecto que se realizo fue de beneficio para el establecimiento educativo y su comunidad.		
3.	El proyecto alcanzo los objetivos esperados.		

4.	Las actividades planificadas ayudaron a cumplir con los objetivos del proyecto.		
5.	Las metas del proyecto fueron alcanzadas.		
6.	Considera que las capacitaciones realizadas contribuyeron a la solución del problema.		
7.	Considera que las capacitaciones son de utilidad para el personal docente y directivo del establecimiento.		
8.	Considera que el taller brindado a los estudiantes del establecimiento fueron positivas para el desarrollo de nuevas actitudes en ellos.		
9.	El proyecto es sostenible.		
10.	Se dará continuidad al proyecto por parte de los docentes y directivos de la institución para el próximo ciclo escolar.		



Universidad de San Carlos de Guatemala

Guatemala, 02 de agosto de 2016

Licenciado
Federico Estuardo Irungaray Samayoa
Supervisión Educativa Distrito Sector 01-01-17 zona 7
Presente

Estimado Licenciado Irungaray

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Sita Ericka Patricia Castillo Artavia carné No. 201116329. En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

RECIBIDO 11 AGO 2016
12.00
MINISTERIO DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE EDUCACION DE SUPERVISOR
SUPERVISION
01-01-17
Lic. Federico E. Irungaray Samayoa
Supervisor Educativo 01-01-17

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar -
Directora Departamento de Extensión





Universidad de San Carlos de Guatemala

Guatemala, 02 de agosto de 2016

Profesora
Ada Verónica García
Escuela Oficial Urbana Mixta No. 441 "Las Galeras" zona 7
Presente

Estimado señor(a) García.

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Sita Ericka Patricia Castillo Artavia *carne* No. 201116329. En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento de Extensión



mygo/mdss.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Guatemala 16 de agosto de 2016

Ingeniero
Oscar Amed Juárez Sosa
Director Ejecutivo
Autoridad Para el Manejo Sustentable de la Cuenca de Lago de Amatitlán
Presente

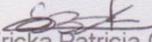
Estimado Ingeniero Juárez

Reciba un cordial saludo, actualmente estoy realizando el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el proyecto de Realización de una Guía Didáctica sobre el Aprovechamiento de Desechos Sólidos y Preservación del Medio Ambiente dirigido a los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 441 "Las Galeras" zona 7, por lo que respetuosamente solicito su apoyo a efecto que la Institución que usted dignamente dirige pueda participar impartiendo conferencias sobre reciclaje en la institución educativa antes mencionada a demás evaluar la posibilidad de que se proporcione material didáctico e insumos que se utilizan en dicho proceso y a la vez brindar arbolitos para reforestar el área verde de la institución .

Agradeciendo la atención prestada a esta solicitud y esperando que con su apoyo podamos realizar satisfactoriamente nuestro proyecto y que con esto se mejore el sistema educativo de los niños que son el futuro de nuestro país en dicho tema, quedo a la espera de su valiosa colaboración.

Atentamente,




Sita Ericka Patricia Castillo Artavia
Estudiante EPS
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala



Universidad de San Carlos de Guatemala

Guatemala 17 de agosto de 2016

Ingeniero
Oscar Amed Juárez Sosa
Director Ejecutivo
Autoridad Para el Manejo Sustentable de la Cuenca de Lago de Amatitlán
Presente

Ingeniero
Henry López Cifuentes
División Forestal
Autoridad Para el Manejo Sustentable de la Cuenca de Lago de Amatitlán
Presente

Estimados Ingenieros Juárez y López

Reciban un cordial saludo, actualmente estoy realizando el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el proyecto de Realización de una Guía Didáctica sobre el Aprovechamiento de Desechos Sólidos y Preservación del Medio Ambiente dirigido a los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 441 “Las Galeras” zona 7, por lo que respetuosamente solicito su apoyo a efecto que la Institución que ustedes dignamente dirigen, pueda brindar árboles para reforestar el área verde de la institución e insumos que se utilizan en dicho proceso.

Agradeciendo la atención prestada a esta solicitud y esperando que con su apoyo podamos realizar satisfactoriamente nuestro proyecto y que con esto se mejore el sistema educativo de los niños que son el futuro de nuestro país en dicho tema, quedo a la espera de su valiosa colaboración.

Atentamente,


Sita Ericka Patricia Castillo Artavia
Estudiante EPS
Teléfono: 30379757
Facultad de Humanidad
Universidad de San Carlos de Guatemala



Recibido 22/08/2016



Capacitación por parte de la Autoridad para el manejo sustentable del Lago de Amatitlán, brindada para todo el alumnado del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 441 Las Galeras.



Capacitación por parte de la Autoridad para el manejo sustentable del Lago de Amatitlán, brindada para todo el alumnado del nivel pre primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 441 Las Galeras.



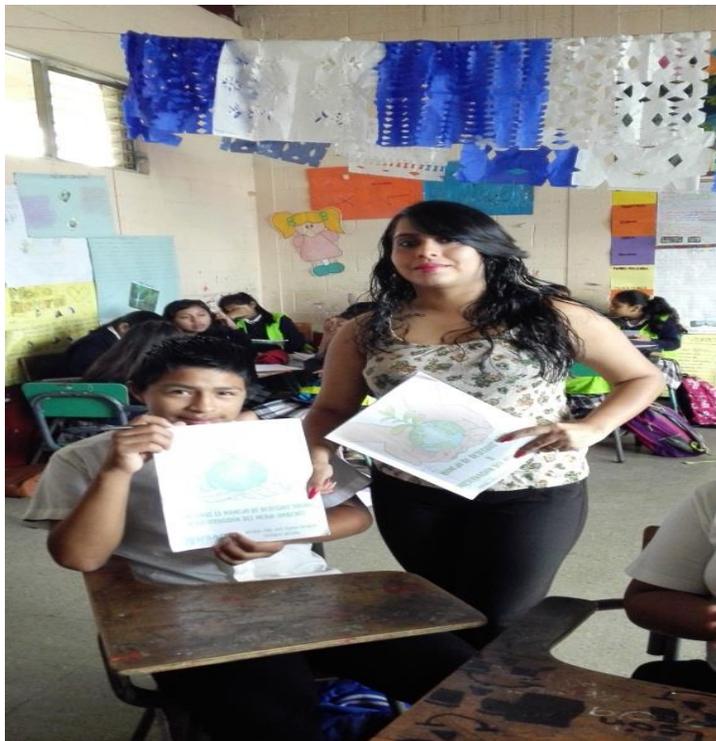
Capacitadora Lucy Lopez de la Autoridad para el Manejo Sustentable del Lago de Amatitlán brinda capacitación a los alumnos.



Entrega de Folletos brindados por la Autoridad para el Manejo Sustentable de la Cuenca y del Lago de Amatitlán.



Ejemplares entregados de la Guia Didactica sobre el Manejo de Desechos Solidos y Preservacion del Medio Ambiente.



Entrega de la Guia Didactica sobre el Manejo de Desechos Solidos y Preservación del Medio Ambiente a alumnos de quinto grado seccion "A" y "B".



Mural realizado por los alumnos de quinto grado, como parte de la campaña ecológica realizada en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 441 Las Galeras.



Realización de Campaña Ecológica por parte de alumnos de quinto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 441 Las Galeras



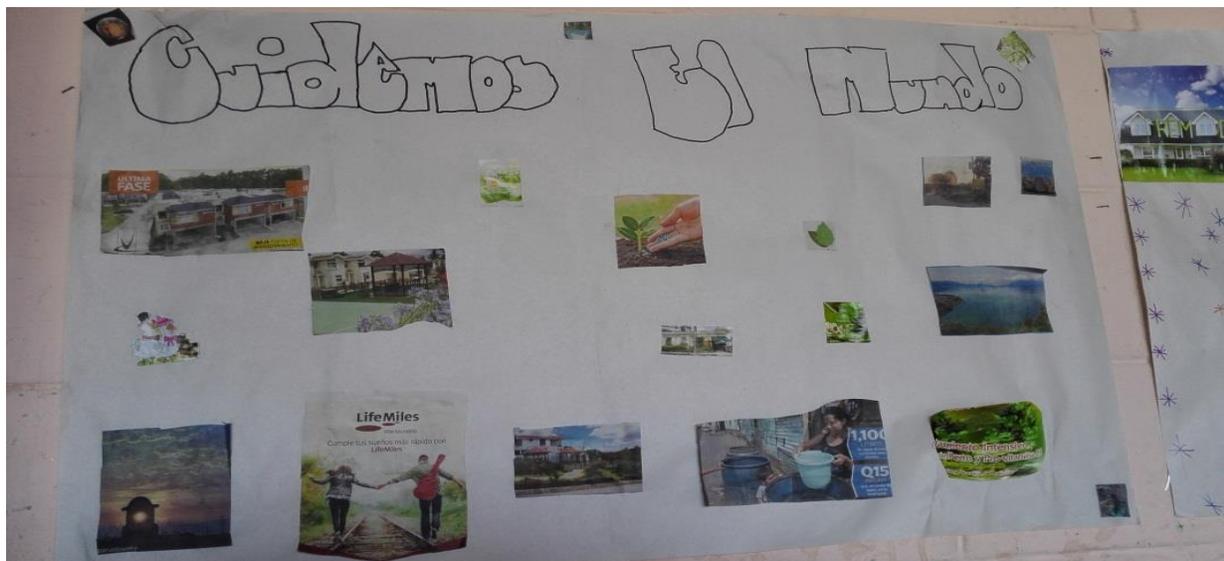
Socialización de la Guía Didáctica sobre el Manejo de Desechos Sólidos y Preservación del Medio Ambiente



Entrega de botes de basura para el adecuado manejo de desechos sólidos promoviendo el reciclaje.



Recipientes entregados para el adecuado manejo de desechos sólidos promoviendo el reciclaje



Actividades ecológicas realizadas con los alumnos de quinto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 441 Las Galeras.



Alumnos de Quinto grado sección "A"



Alumnos de Quinto grado sección "B"

Anexos

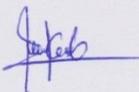
Escuela Oficial Urbana Mixta No.441 "Las Galeras" zona 7

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL MIXTA NO.441 "LAS GALERAS" ZONA 7.

HACE CONSTAR:

Que: Después de darle Lectura a la solicitud presentada por la epesista: **Sita Ericka Patricia Castillo Artavia** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en consideración con el criterio del personal docente de este centro educativo. **AUTORIZO:** a la solicitante el desarrollo de su Proyecto Pedagógico en este centro educativo brindándole la colaboración que la solicitante necesite.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND CARTA AL SEGUNDO DIA DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECISES.



Profesora. Ada Veronica Garcia

Directora

LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA NÚMERO CUATROCIENTOS CUARENTA Y UNO "LAS GALERAS"; SITUADA EN LA TREINTA Y OCHO CALLE, TREINTA Y TRES GUIÓN VEINTE, COLONIA "EL AMPARO" I, ZONA 7; CERTIFICA QUE PARA EL EFECTO TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO TRES, AUTORIZADO POR LA CONTRALORIA GENERAL DE CUENTAS, Y QUE EN LOS FOLIOS OCHENTA, OCHENTA Y UNO Y OCHENTA DOS, APARECE LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 41-2016

En la ciudad de Guatemala, siendo las nueve horas del día miércoles doce de octubre del dos mil dieciséis, reunidos en la dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 441 "Las Galeras", ubicada en la treinta y ocho calle treinta y tres guion veinte, Amparo I, zona siete, las siguientes personas: Profesora Olga Lidia López, maestra de quinto grado sección A, Tomasa Ajanel Suy, Maestra de quinto grado sección B, Ada Verónica García; directora del establecimiento y Sita Ericka Patricia Castilla Artavia; epesista de la licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: La directora Ada Verónica García manifestó que el motivo de la presente reunión era para dar por culminado el proyecto de ejercicio profesional supervisado por la epesista Sita Ericka Patricia Castillo Artavia; el cual consistió en: la creación de una guía didáctica sobre el manejo de desechos sólidos y conservación del medio ambiente, la cual se entregaron veinticinco ejemplares para ser aplicados en el proceso de formación del estudiante de quinto grado, también se deja constancia que se brindó una charla de todo el alumnado de la institución por parte de la autoridad para el manejo sustentable de cuenca y del lago de Amatitlán sobre el manejo de desechos sólidos y preservación del medio ambiente, a la vez se brindó una socialización de la guía didáctica con los alumnos de quinto grado para enseñar su funcionamiento, seguidamente se les brindo a los quintos grados botes de basura para la clasificación de los desechos sólidos. SEGUNDO: también se hace constar que la señorita Sita Ericka Patricia Castillo Artavia, realizó su voluntariado en la institución, reforestando el área verde de la escuela antes mencionada, sembrando más de cincuenta arbolitos en una actividad con los alumnos de quinto grado. TERCERO. Cabe mencionar que las actividades mencionadas con anterioridad fueron realizadas exitosamente y culminadas en el tiempo estipulado. CUARTO. No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha indicad inicialmente, media hora después de su inicio para que después de leída su contenido firmamos de conformidad.

Y, PARA USOS LEGALES CORRESPONDIENTES SE EXTIENDE LA PRESENTE CERTIFICACIÓN A LOS DOCE DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISÉIS.


P.E.M. ADA VERÓNICA GARCÍA CHACÓN
DIRECTORA



Escuela Oficial Urbana Mixta No.441 "Las Galeras" zona 7

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL MIXTA NO.441 "LAS GALERAS" ZONA 7.

HACE CONSTAR:

Que: Después de haber sido socializado la guía didáctica sobre el Manejo de Desechos Sólidos y Preservación del Medio Ambiente y recibir los beneficios de los ejemplares de la guía pedagógica brindados por la epesista: Sita Ericka Patricia Castillo Artavia de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, doy fe de lo realizado, por lo que agradezco al estudiante en mención, por su voluntad, esmero y dedicación a su Proyecto que hoy finaliza, exhortándole a seguir adelante en beneficio de la educación de los jóvenes.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND CARTA AL QUINTO DIA DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISES.



Profesora. Ada Veronica Garcia

Directora

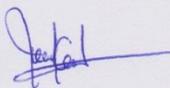
Escuela Oficial Urbana Mixta No.441 "Las Galeras" zona 7

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL MIXTA NO.441 "LAS GALERAS" ZONA 7.

HACE CONSTAR:

Que: la epesista: Sita Ericka Patricia Castillo Artavia de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizo su voluntariado dentro del centro educativo, el cual consistio en reforestar el área verde de este, juntamente con la comunidad educativa, doy fe de lo realizado por lo que agradezco al estudiante en mención, por su voluntad, esmero y dedicación a su Proyecto que hoy finaliza, exhortándole a seguir adelante en beneficio de la educación de los jóvenes.

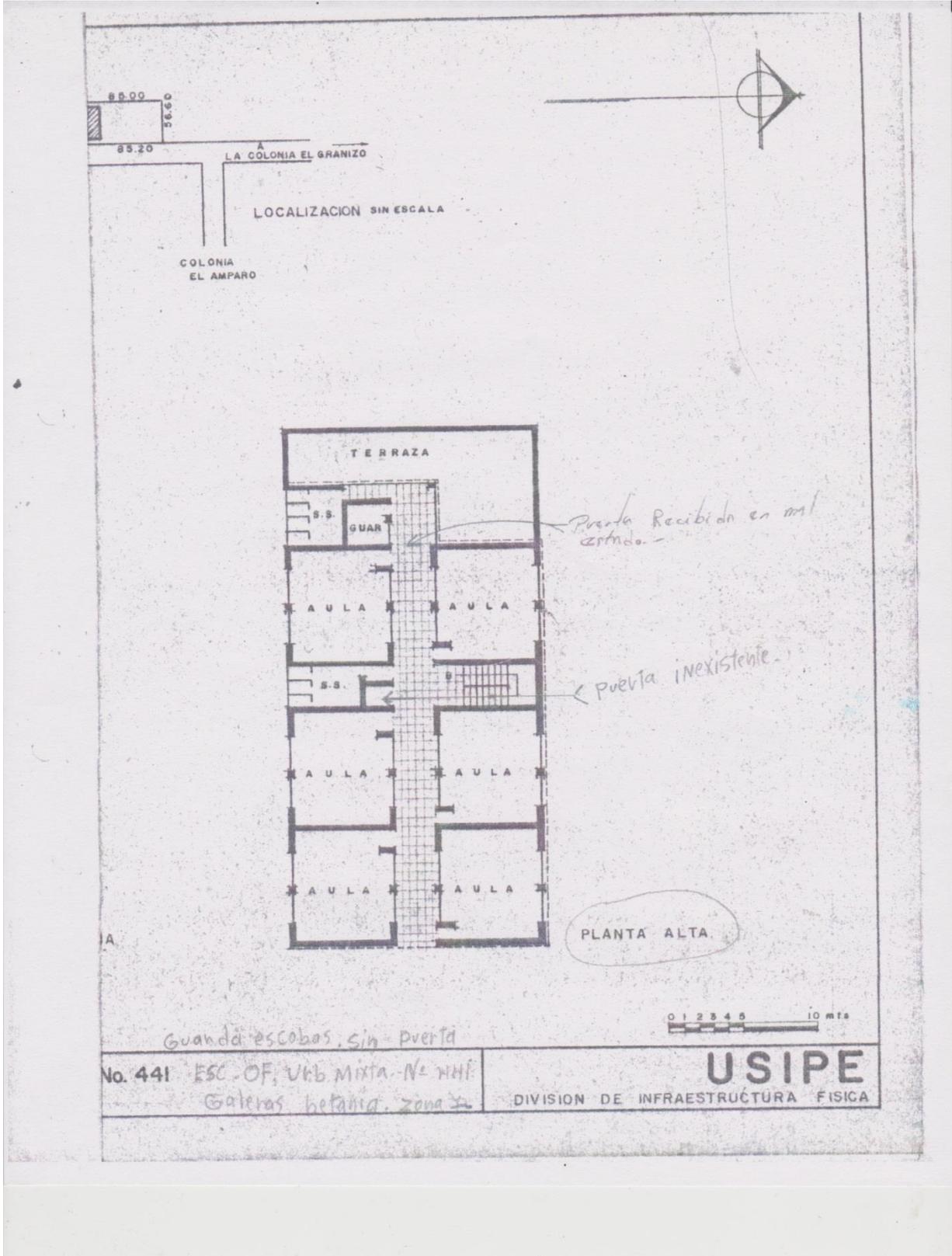
Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND CARTA AL DECIMO DIA DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISES.



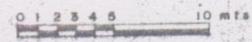
Profesora. Ada Veronica Garcia

Directora

Plano de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 441 Las Galeras

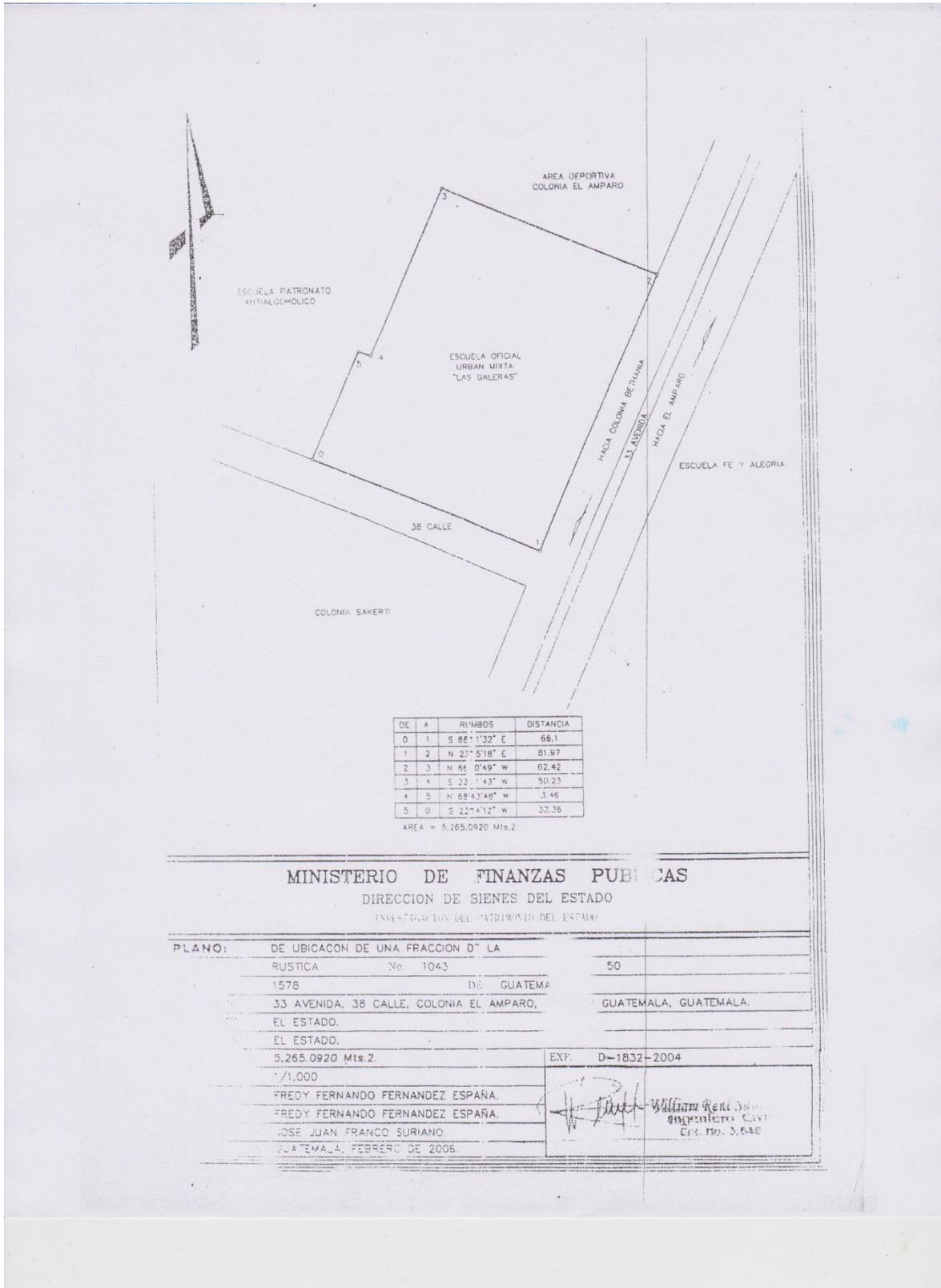


Guandá escobas, sin puerta
No. 441 ESC. OF. Urb. Mixta. No. 441
Galeras betania. zona 4



USIPE
DIVISION DE INFRAESTRUCTURA FISICA

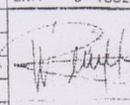
Plano de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 441 Las Galeras



MINISTERIO DE FINANZAS PUBLICAS

DIRECCION DE BIENES DEL ESTADO

INVESTIGACION DEL PATRIMONIO DEL ESTADO

PLANO:	DE UBICACION DE UNA FRACCION D ^a LA	
	RUSTICA No. 1043	50
	1578 DE GUATEMA	
	33 AVENIDA, 38 CALLE, COLONIA EL AMPARO,	GUATEMALA, GUATEMALA.
	EL ESTADO.	
	EL ESTADO.	
	5,265.0920 Mts.2.	EXP: D-1832-2004
	1/1,000	
	FREDY FERNANDO FERNANDEZ ESPAÑA	 William René Jara Ingeiero Civil Exp. No. 3,648
	FREDY FERNANDO FERNANDEZ ESPAÑA.	
	JOSE JUAN FRANCO SURIANO.	
	GUATEMALA, FEBRERO DE 2005.	