

Sandra Leticia Putul Ixcot

**Guía de educación ambiental para estudiantes de sexto grado del
nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales
Catalán zona 1 de Villa Nueva.**

Asesor: Héctor Hugo Lima Conde



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, mayo del 2017

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado - EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Índice

Contenido	Pág.
Resumen	i
Introducción	ii

Capítulo I **Diagnóstico**

1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	2
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	3
1.2 Contexto comunitario	4
1.2.1 Contexto geográfico	4
1.2.2 Contexto cultural	5
1.2.3 Contexto económico	6
1.2.4 Contexto educativo	6
1.2.5 Contexto social	7
1.2.6 Contexto político	7
1.3 Plan del diagnóstico	8
1.3.1 Objetivos	8
1.3.2 Justificación	8
1.4 Metodología empleada	8
1.4.1 Acciones preliminares y visitas de inserción a la institución educativa	8

1.4.2 Trabajo de campo con observaciones y evaluaciones de la situación actual de la institución educativa	9
1.4.3 Técnicas e instrumentos de investigación para efectuar el diagnóstico	13
1.5 Resultados	13
1.5.1 Lista de deficiencias, carencias identificadas	13
1.5.2 Problematización de las carencias	14
1.5.3 Problema seleccionado	15
1.5.4 Hipótesis acción	15
1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad	15
1.6.1 Problema priorizado	17
1.6.2 Solución propuesta como viable y factible	17
1.7 Antecedentes del problema	17
1.8 Descripción del problema	17
1.9 Indicadores del problema	18
1.10 Justificación del problema	18

Capítulo II

Fundamentación teórica

2.1 Elementos teóricos	19
2.1.1 La administración	19
2.1.2 Elementos de la administración	20
2.1.3 Funciones universales de la administración	20
2.1.4 Los principios de la administración – Alexander H. Church y Leon Pratt	21
2.1.5 Principios generales de la administración – de Henry Fayol	22
2.1.6 Teoría clásica de la organización – Fayol	24
2.1.7 Principios básicos de la administración moderna – Henry Fayol	26
2.1.8 Administración educativa	28
2.1.9 Fines de la administración educativa	29
2.1.10 Fundamentos de la administración educativa	29
2.2 Medio ambiente	31
2.2.1 Educación ambiental	32

2.2.2	Objetivos de la educación ambiental	33
2.2.3	Saneamiento ambiental	34
2.3	Material didáctico para el aprendizaje	34
2.3.1	Guías didácticas	34
2.3.2	Tipos de guías didácticas	35
2.3.3	Folleto	38
2.3.4	Modulo de enseñanza	38
2.4	Fundamento legal y político	39

Capítulo III

Plan de acción o de la intervención

3.1	Título del proyecto	42
3.2	Hipótesis acción	42
3.3	Problema seleccionado	42
3.4	Ubicación geográfica de la investigación	42
3.5	Gerente/ ejecutor de la investigación = Epesista	43
3.6	Unidad ejecutora	43
3.7	Descripción de la intervención	43
3.8	Justificación de la intervención	43
3.9	Objetivos de la intervención general y específicos	44
3.10	Actividades para el logro de objetivos	45
3.11	Cronograma	45
3.12	Recursos	47
3.13	Presupuesto	48
3.14	Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención	49

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1	Descripción de las actividades realizadas (cuadro de actividades- resultados)	51
4.2	Productos y logros	53

4.3 Sistematización de la experiencia	53
4.4 Producto final	55
4.5 Evidencias	83
4.6 Sistematización de la experiencia	90
4.6.1 Actores	90
4.6.2 Acciones	90
4.6.3 Resultados	90
4.6.4 Implicaciones	90
4.6.5 Lecciones aprendidas	91

Capítulo V

Evaluación del proceso

5.1 Evaluación del diagnóstico	92
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica	93
5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención	94
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	94
5.5 Evaluación final	95

Capítulo VI

El voluntariado

6.1 Descripción de la actividad de beneficio social	96
6.2 Evidencias del logro	97

Conclusiones	101
Recomendaciones	102
Plan de sostenibilidad	103
Bibliografía	104
Apéndices	
Anexos	

Resumen

El informe del ejercicio profesional supervisado (EPS) está estructurado por seis etapas, el cual consistió en realizar un diagnóstico institucional y contextual, de ello realizar un proceso analítico que permitió detectar el problema y la hipótesis acción.

Se realizó la estructura del marco teórico que fundamenta el contenido.

Se estructuró el plan acción del proyecto a ejecutar en la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán, ubicado en la zona 1 de Villa Nueva.

Se describe la ejecución, las actividades y sus respectivos resultados. También el proyecto educativo Guía de educación ambiental para estudiantes de sexto primaria.

Experiencias aprendidas.

La evaluación del proceso y un voluntariado en beneficio del medio ambiente

El final del informe se encuentra las conclusiones, recomendaciones, plan de sostenibilidad, bibliografía, apéndice y anexos.

Introducción

El informe que a continuación se presenta detalla todas las actividades realizadas durante el período del ejercicio profesional supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, sede central de la Ciudad de Guatemala, realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán, Villa Nueva.

El informe se presenta con una estructura dividida en seis capítulos:

Capítulo I

Diagnóstico: en esta etapa se obtiene la información general de la institución patrocinada a través de la aplicación de las técnicas de observación, donde se identificaron los posibles problemas. La aplicación de entrevistas y encuestas a los docentes permitieron determinar una lista de carencias, el cuadro de priorización de problemas aplicando el análisis de viabilidad y factibilidad para dar solución al problema por medio de un proyecto.

Capítulo II

Fundamentación teórica: en este capítulo se da a conocer el fundamento teórico relacionado con la Administración, sus principios y fases, en ella resalta la opinión de diversos autores. También contiene temas ambientales que clarifican el tema seleccionado del proyecto. Así mismo los fundamentos legales que respaldan al tema de Educación ambiental.

Capítulo III

Plan de acción o de la intervención del proyecto: contiene el tema seleccionado del proyecto a ejecutar, lugar de ejecución, descripción y justificación de la intervención. Su respectivo cronograma que nos permite comprender el debido proceso del proyecto, todo ello encaminado a cumplir con los objetivos previamente establecidos.

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la intervención: en éste se describen las actividades y resultados, productos y logros a ejecutar del proyecto educativo. A su vez se describen las lecciones aprendidas del aspecto, académico, social, político, económico, etc.

Capítulo V

Evaluación del proceso: este capítulo se describe en cuadros la evaluación los resultados obtenidos del diagnóstico, fundamentación teórica, diseño del plan y ejecución de la intervención.

Capítulo VI

El voluntariado: se describe la actividad realizada a beneficio del medio ambiente, este siendo un voluntariado de reforestación, llevado a cabo en el parque ecológico La Cerra se adjuntan las debidas evidencias de la participación.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

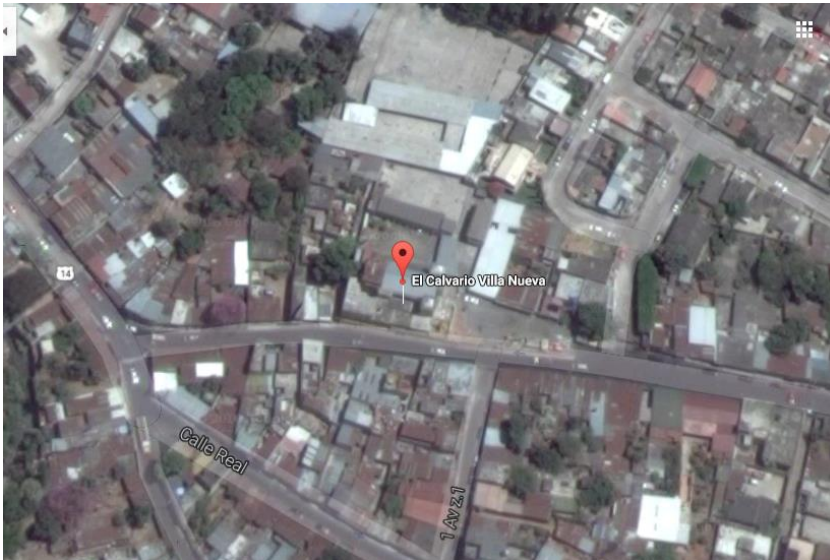
Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán

1.1.2 Tipo de institución

Establecimiento educativo público, nivel primario

1.1.3 Ubicación geográfica

5ª. Calle poniente 1-21 zona 1 Villa Nueva, Guatemala



1.1.4 Visión

Directora Elena Samayoa (comunicación personal, 5 de agosto de 2016) indica que... Ser un centro educativo que imparta una educación integral, logrando un desarrollo pleno en su formación intelectual, social, moral y ético por medio de una educación de calidad que les permita ser competitivos en los siguientes niveles educativos.

1.1.5 Misión

Directora Elena Samayoa (comunicación personal, 5 de agosto de 2016) indica que... Garantizar que la población estudiantil adquiriera los conocimientos básicos para un desenvolvimiento útil en su vida diaria. Establecer planes y programas que enriquezcan y desarrollen sus habilidades y destrezas para un desarrollo que impacte el ámbito que los rodea.

1.1.6 Políticas

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

- ✚ Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- ✚ Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- ✚ Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- ✚ Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.
- ✚ Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- ✚ Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- ✚ Énfasis en la calidad educativa.
- ✚ Establecimiento de la descentralización curricular.

Atención a la población con necesidades educativas especiales. (DIGECADE, 2008)

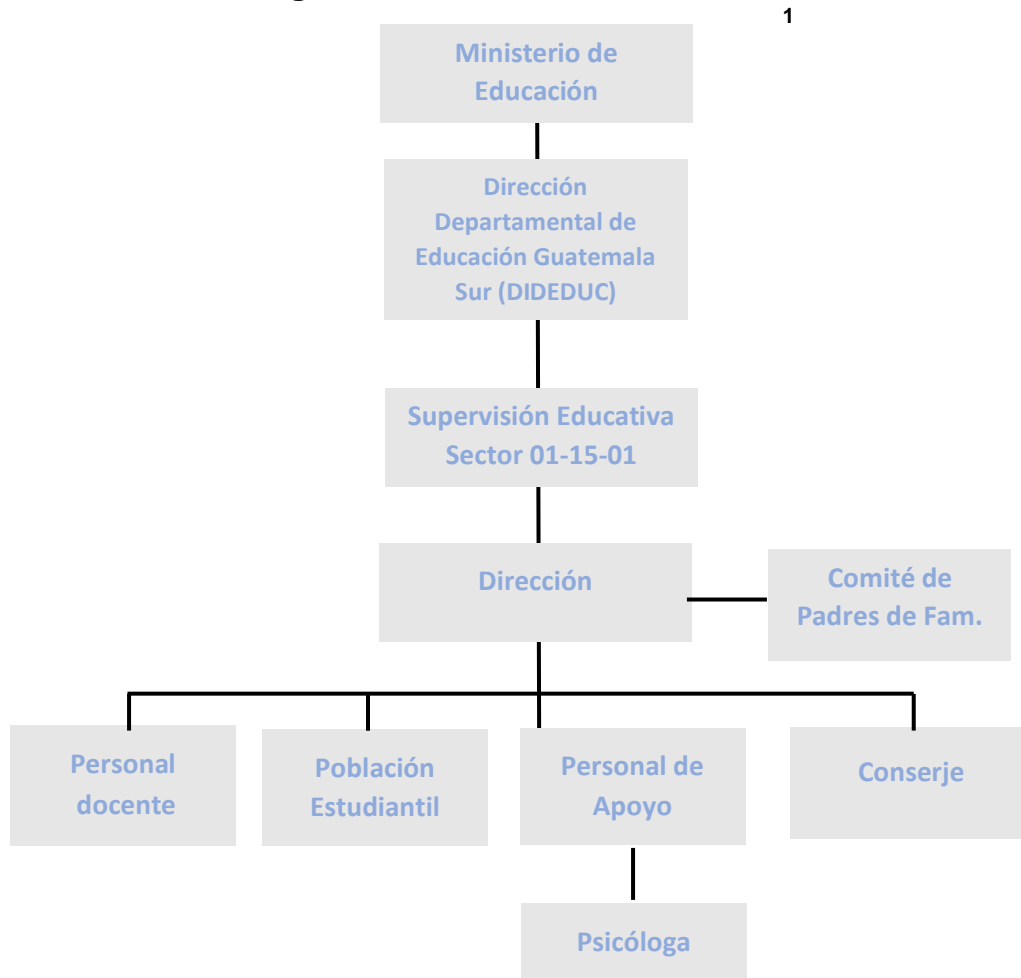
1.1.7 Objetivos

- Enseñanza con valores
- Formación integral
- Jóvenes capaces de desenvolverse en el ámbito que los rodea.

1.1.8 Metas

Directora Elena Samayoa (comunicación personal, 5 de agosto de 2016) indica que... Garantizar a los niños y niñas el acceso y permanencia al centro educativo, para su formación e integración a la sociedad guatemalteca.

1.1.9 Estructura organizacional



1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)

Personal docente

- 1 directora

¹ Organigrama Elaborado por: Sandra Putul

- 23 docentes titulares

Personal de limpieza

- 1 conserje

Asistencia profesional

- 1 psicóloga

Alumnos

- 605 estudiantes

Recurso material

- Disponibles, mesas y escritorios para estudiantes
- 20 escritorios para uso docente
- 1 computadora para uso del establecimiento
- 1 impresora
- Un sofá de 1 persona
- Un sofá para 2 personas
- Pizarrones para cada salón de clase
- Dos archivos
- Equipo audiovisual

Recurso financiero

La escuela está financiada por el Ministerio de Educación a través del subsidio estatal para el pago de salarios.

1.2 Contexto comunitario

1.2.1 Contexto geográfico

La Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán está ubicada en la parte central (zona 1) del municipio de Villa Nueva.

Villa Nueva es uno de los 17 municipios que conforman el Departamento de Guatemala. Se encuentra en la parte sur del mismo y colinda con la Ciudad de Guatemala.

Límites municipales:

Norte: Límite con el Municipio de Guatemala

Km. 07 carretera internacional al pacifico CA-9 (37 calle de la zona 12 de Villa Nueva)

Oriente: Límite con el Municipio de San Miguel Petapa

Km. 20 carretera que de Villa Nueva conduce a San Miguel Petapa, identificada como carretera 2N

Sur: Límite con el Municipio de Amatitlán

Km. 25.2 carretera internacional al pacifico CA-9

Poniente: Límite con el Municipio de Santa Lucia Milpas Altas

Km. 28 carretera que de Villa Nueva conduce a Santa Lucia Milpas Altas

Extensión territorial: Son 114 kilómetros cuadrados de área en total, de la que una parte de su extensión se encuentra dentro de la cuenca del Lago de Amatitlán.²

1.2.2 Contexto cultural

La comunidad se hace partícipe de las tradiciones del municipio de Villa Nueva, una de las más grandes es para el 31 de octubre y 1 de noviembre en la que hasta sus alrededores se asoman a las calles de la Zona 1 para presenciar actividades como: la noche de los espíritus, seguidamente por un desfile de fieros recorriendo calles principales para finalizar en el parque central y presentar las comparsas ganadoras, armando grandes fiestas para la población villanovana.

Las creencias religiosas predominan: la fe católica, y la protestante.

Entre otras actividades que se llevan a cabo destacan la Feria de Empleo, está teniendo como fin beneficiar a la población en busca de desarrollo personal y profesional.

² Aspecto Geográfico: geografía de Villa Nueva. Municipalidad de Villa Nueva. Guatemala.

1.2.3 Contexto económico

Según el Censo poblacional del Instituto Nacional de Estadística, realizado en el año 2002, durante el gobierno del Presidente Alfonso Portillo, la población total de Villa Nueva, es de 355,901 habitantes.

La zona 1 de Villa Nueva, como zona central y sus alrededores, cuenta con una variedad de comercios entre los cuales destacan agencias de los principales bancos del sistema. También se cuenta con Restaurantes como McDonald's, Burger King, Pollo Campero, Pizza Domino's, que son los más frecuentados por la población, centros comerciales como Santa clara, Plaza Villa Nueva.

Otros comercios como: supermercados Walmart, Agencias Way, Almacenes Tropigas, Elektra, Curacao etc.

Se cuenta con dos mercados para cubrir las necesidades básicas de la población.

Villa Nueva cuenta con un total de 282 industrias de diferentes tipos, entre las que figuran de alimentos, plásticos, textiles, metalúrgicas, químicas, pinturas, papel, madera y aproximadamente funcionan 18 maquilas que beneficia a la población en su economía familiar.³

1.2.4 Contexto educativo

Alrededor de la escuela se encuentra varios establecimientos privados como se mencionan algunos:

- ▶ Colegio Católico Asunción de María
- ▶ Colegio Esmeralda
- ▶ Colegio BM-PC
- ▶ Colegio Bilingüe IBM-PC
- ▶ Colegio Compu Market

También se encuentra una extensión de la Universidad Mariano Gálvez plan fin de semana ubicada aproximadamente a 1 km.

³ Datos Generales. Municipalidad de Villa Nueva. Guatemala. Consultado el 11 de agosto de 2016

1.2.5 Contexto social

El entorno social de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán, muestra distintos grupos como ladinos, y una minoría de indígenas.

Alrededor de la escuela, la Municipalidad ha instalado gimnasios al aire libre que beneficie la salud física y mental en niños, jóvenes y adultos mayores, promoviendo lugares seguros y agradables para la población.

Todas las calles son de asfalto, con afluencia vehicular y peatonal.

Se estima un aproximado poblacional entre 800 mil y 1 millón de habitantes en el municipio de Villa Nueva.⁴

1.2.6 Contexto político

Se tiene a bien trabajar con el COMUDE, que permite atender las necesidades de las comunidades ante el consejo de desarrollo.

Entre sus funciones están:

1. Promover, facilitar y apoyar el funcionamiento de los consejos comunitarios de desarrollo del municipio.
2. Promover y facilitar la organización y participación efectiva de las comunidades y sus organizaciones, en la priorización de necesidades, problemas y sus soluciones, para el desarrollo integral del municipio.
3. Promover sistemáticamente tanto la descentralización de la administración pública como la coordinación interinstitucional en el municipio, para coadyuvar al fortalecimiento de la autonomía municipal; para ese efecto apoyará a la corporación Municipal en la coordinación de las acciones de las instituciones públicas, privadas y promotoras de desarrollo que funcionen en el municipio.

Promover políticas, programas y proyectos de protección y promoción integral para la niñez, la adolescencia, la juventud y la mujer.

⁴ Monografía de Villa Nueva. Municipalidad de Villa Nueva. Guatemala. Consultado el 11 de agosto de 2016.

1.3 Plan del diagnostico

1.3.1 Objetivos

- Identificar la situación actual de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán.
- Verificar las carencias y deficiencias de la escuela para brindar una solución a un problema específico.

1.3.2 Justificación

A través de la investigación obtenida del diagnóstico, se obtendrá resultados que indicarán las carencias, al que como consiguiente debe entrar en el proceso de selección para ejecutar una posible solución.

1.4 Metodología empleada

Investigación acción

1.4.1 Acciones preliminares y visitas de inserción a la institución educativa

- Se hace la propuesta al asesor del epesista para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en una escuela oficial.
- Reunión con el Supervisor Educativo del sector 01-15-01 de Villa Nueva, que tiene la escuela como representante legal, para solicitar autorización para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).
- Reunión con la Directora del establecimiento educativo, para solicitud de autorización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).
- Solicitud de autorización a la Directora del departamento de Extensión de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán.

1.4.2 Trabajo de campo con observaciones y evaluaciones de la situación actual de la institución educativa

Para ello se realizó una guía de observación institucional de aspectos internos y externos, el cual nos permite conocer el estado actual de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán Villa Nueva.

Aspectos áreas generales	Si aplica	No aplica	Parcialmente	Sin resp.
Aulas de clase				
El establecimiento cuenta con suficientes salones de clase	✓	-	-	-
Las aulas cuentan con iluminación natural suficiente	-	-	✓	-
Las aulas cuentan con ventilación cruzada	✓	-	-	-
Mobiliario				
Los salones de clase tienen suficientes escritorios escolares	✓	-	-	-
Los salones de clases cuentan con escritorio para docente	✓	-	-	-
Espacio pedagógico				
El establecimiento cuenta con biblioteca y sala de lectura	-	✓	-	-
El establecimiento cuenta con laboratorio (Informática y científica) adecuados para los estudiantes que atienden	-	-	✓	-
Cuentan con espacios de recreación y deporte	✓	-	-	-
Cuenta con áreas verdes	-	✓	-	-
Servicios sanitarios				
Existe una cantidad considerable de sanitarios	✓	-	-	-
Las unidades sanitarias (lavamanos y sanitarios) tienen sistema de ahorro de agua	-	-	✓	-
Manejo de residuos				
El establecimiento educativo cuenta con depósitos de basura	✓	-	-	-

El depósito de basura está protegido contra la lluvia, insectos y roedores	-	✓	-	-
Existen depósitos de basura dentro de los salones de clase	-	-	✓	-
Manejan el reciclaje dentro del establecimiento	-	✓	-	-
Área administrativa				
El establecimiento cuenta con oficinas administrativas	✓	-	-	-
Personal del establecimiento educativo				
Personal administrativo suficiente	-	-	✓	-
Personal docente completo	✓	-	-	-
El establecimiento cuenta con personal de limpieza	✓	-	-	-
Aspectos externos				
La ubicación del establecimiento es segura para los estudiantes	-	-	✓	-
El área es vulnerable a actos delincuenciales	-	-	✓	-
Hay carriles vehiculares cerca del establecimiento	✓	-	-	-
Es fluidezmente transitable para los peatones	✓	-	-	-
Se sitúa algún tipo institución de salud y/o seguridad cerca del establecimiento	-	✓	-	-

Análisis de la guía de observación

Durante las visitas que se realizó para obtener estos datos, se observó en los estudiantes el mal hábito de tirar la basura dentro y fuera del centro educativo, el cual genera contaminación y perjudica al medio ambiente.

Esto es un indicador de la poca conciencia que se maneja en cuanto al tema de educación ambiental.

Exploración de aspecto informativo de la institución educativa

Para ello se realizó una entrevista abierta a la Directora Elena Samayoa, el cual está conformada por nueve preguntas que permite conocer información importante del establecimiento educativo.

1. ¿Cuál es el nombre de la institución?
2. ¿Cuál es su dirección?
3. ¿Qué tipo de institución es?
4. ¿Cuáles son las vías de acceso al instituto?
5. ¿Cuál es el origen del instituto (historia)?
6. ¿Cuál es la visión del establecimiento?
7. ¿Cuál es la misión?
8. ¿Cuál son los objetivos?
9. ¿Cuáles son las metas?

Análisis de los resultados de las respuestas obtenidas

La información que se obtiene de la entrevista es básica de la pregunta 1 a la 4.

La información que se obtiene de la pregunta 5 se sustenta con un archivo del establecimiento.

De la pregunta 6 a la 9, los espacios de la entrevista fueron completados, sin embargo, no hay un archivo físico que sustente lo escrito, por lo que se determina que no cuentan con un marco filosófico que oriente al centro educativo.

Exploración de aspecto docente

Según los resultados de la encuesta realizada el día viernes 5 de agosto de 2016, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán jornada matutina, tomando como muestra de la población docente a 15 docentes de diferentes áreas. Se llegan a los siguientes resultados:

El instrumento aplicado para la verificación del manejo e implementación del tema Educación Ambiental fue una encuesta en la cual se redactaron 10 preguntas cerradas elaboradas como lista de cotejo con la opción de respuesta SI y NO, de los resultados de las respuestas obtenidas se realizó el siguiente análisis:

Pregunta	Si	No	Total
1. ¿Tiene conocimiento del tema educación ambiental?	15	0	15
2. ¿Cree que es de suma importancia el manejo del tema de educación ambiental dentro del establecimiento que labora?	15	0	15
3. ¿Es participe de charlas, talleres, seminarios, voluntariados con respecto al tema de educación ambiental?	8	7	15
4. ¿Tiene conocimiento de políticas públicas que sustentan el tema de educación ambiental?	6	9	15
5. ¿Tiene conocimiento del decreto No. 38-2010 Ley de Educación ambiental?	4	11	15
6. ¿Considera importante tratar el tema educación ambiental con sus estudiantes?	15	0	15
7. ¿Ha realizado actividades de reforestación?	5	10	15
8. ¿Considera que la educación ambiental genera beneficios a la sociedad a nivel de actitudes y comportamiento con el medio ambiente?	15	0	15
9. ¿Cree que la educación ambiental desarrolla valores, habilidades y destrezas para actuar de manera responsable en la prevención de problemas ambientales?	15	0	15
10. ¿en base a sus respuestas estaría de acuerdo a manejar una guía de educación ambiental con sus estudiantes?	15	0	15

1.4.3 Técnicas e instrumentos de investigación para efectuar el diagnóstico

Observación Institucional: esta técnica se utilizó para visualizar las condiciones internas y externas de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán ubicada en la zona 1 de Villa Nueva, para ello se estructuró una guía de observación institucional, apuntes adicionales en una libreta, y una cámara, permitiendo registrar hallazgos importantes del establecimiento.

Entrevista: este instrumento de investigación fue dirigido a la directora del establecimiento educativo de la jornada matutina, con el fin de obtener información del plantel.

Encuesta: este instrumento de investigación fue aplicado a docentes del plantel educativo Emilio Arenales Catalán de la jornada matutina, con el fin de obtener información de conocimientos de temas específicos.

1.5 Resultados

1.5.1 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- Sistema de alarma.
- Intercomunicador para el ingreso de visitantes.
- Biblioteca
- Salón de lectura.
- Áreas verdes.
- Desconocimiento de temas y políticas ambientales.
- Programas para fomentar la educación ambiental.
- Ambiente limpio en el centro educativo.
- Capacitaciones a los docentes para el cuidado del medio ambiente.
- Concientización de apoyo mutuo entre el personal de limpieza, docentes y estudiantes.
- Marco filosófico que oriente la institución educativa.

1.5.2 Problematicación de las carencias

Carencia	Problema
Sistema de alarma	¿Dónde gestionar para adquirir un sistema de alarma?
Biblioteca	¿Cuáles son las razones de la institución para no contar con biblioteca?
Salón de lectura	¿Cuáles son las razones de la institución para no contar con salón de lectura?
Áreas verdes	¿Cuáles son las razones del porque no cuentan con área verde?
Desconocimiento de temas y políticas de educación ambiental	¿Cómo mejorar el conocimiento de temas ambientales?
Programas de apoyo para fomentar la educación ambiental	¿Qué hacer para obtener un material adecuado de educación ambiental?
Ambiente limpio en el centro educativo	¿Cuál es la razón por la que la institución no tiene un ambiente limpio?
Capacitaciones a los docentes para el cuidado del medio ambiente	¿De qué manera se puede motivar a los docentes a mantener una comunicación constante en cuanto a la limpieza del establecimiento?
Concientización de apoyo mutuo entre el personal de limpieza, docentes y estudiantes	¿Qué hacer para crear un ambiente agradable entre el personal de limpieza, docentes y estudiantes?
Marco filosófico que oriente la institución educativa	¿Qué hacer para crear un marco filosófico para la institución educativa?

1.5.3 Problema seleccionado

¿Qué hacer para obtener un material adecuado de educación ambiental?

1.5.4 Hipótesis acción

Si se ejecuta una guía promoviendo la importancia de la educación ambiental, entonces se fortalecerá las actitudes y valores que permitirán desarrollar de manera responsable la prevención de problemas ambientales.

1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1

Elaborar una guía de educación ambiental para estudiantes y docentes de sexto primaria, juntamente con charlas que impulsen el trabajo en equipo.

Opción 2

Gestión de sistema de alarma

Opciones de solución	1		2	
	Si	No	Si	No
Financiero				
1. Se cuentan con suficientes recursos financieros?	X			X
2. se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3. El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X		X	
Administrativo legal				
4. se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
5. existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X			X
Técnico				
6. Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
7. se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X

8. El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
9. se ha definido claramente las metas?		X		X
10. se tiene la tecnología adecuada para ejecutar el proyecto?	X			X
Mercado				
11. El proyecto tiene aceptación de la población?	X		X	
12. El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X	
13 los resultados del proyecto pueden ser replicados en otra institución?	X			X
14. se cuenta con personal capacitado para la ejecución del proyecto?		X		X
Cultural				
15. ¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X			X
Social				
16. El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
Físico Natural				
17. El proyecto favorece a la conservación del medio ambiente?	X		X	
Económico				
18. El proyecto es rentable a corto plazo?	X		X	
19. El proyecto es rentable en términos de utilidad?	X		X	
Religioso				
20. El proyecto respeta los distintos credos de la sociedad?	X		X	
Totales	18	2	9	11

1.6.1 Problema priorizado

¿Qué hacer para obtener un material adecuado de educación ambiental?

1.6.2 Solución propuesta como viable y factible

Elaboración de una guía de educación ambiental para estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán del Municipio de Villa Nueva, Guatemala.

1.7 Antecedentes del problema

Según algunas charlas con la Directora y docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán, el tema de educación ambiental es tratado escasamente, la Supervisión Educativa del sector promueve junto a la organización de AMSA (Autoridad para el Manejo Sustentable de la Cuenca de Lago de Amatitlán) proyectos de concienciación y formación de una cultura ambiental para la población, los cuales son implementados por la división de educación ambiental.

Siendo estos no suficientes, ya que las visitas son de una, máximo dos al año, el cual no logra cubrir las necesidades que tiene el establecimiento en cuanto a la promoción y seguimiento del tema de educación ambiental.

1.8 Descripción del problema

Los docentes muestran descontento en cuanto a la poca importancia que se maneja en el tema de educación ambiental con los estudiantes, ya que ellos son promotores de tirar la basura en el suelo provocando un ambiente sucio y desagradable.

Se ha tratado de crear comisiones entre los compañeros docentes que velen por la salubridad del establecimiento el cual al poco tiempo se da por abandono.

1.9 Indicadores del problema

- Falta de interés del estudiante
- Desocupación de los padres de familia
- Falta de concientización en el hogar
- Programas didácticos específicamente del tema ambiental
- Los docentes no dan seguimiento

1.10 Justificación del problema

De acuerdo con el análisis del diagnóstico se determinó que los estudiantes del nivel primario carecen de conocimiento de educación ambiental, dado a que sus acciones reflejan el desinterés por el cuidado del medio ambiente; cabe mencionar que la falta de promoción del tema por medio de los docentes es escasa ya que no cuentan con material de apoyo para concientizar a la población estudiantil.

Por lo que se considera necesario y urgente brindar a la directora del plantel y docentes información y material de apoyo acerca de la Educación ambiental, para que la puedan implementar con sus estudiantes.

La misma se brindará por medio de una guía de educación ambiental, dirigida a estudiantes de sexto primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán ubicada en la 5ta. Calle 1-21 zona 1 del municipio de Villa Nueva, Guatemala. Cabe recalcar que el proyecto se hace con énfasis a este grado, ya que los estudiantes tienen la responsabilidad de mantener el orden durante la hora del receso, tomando esto en cuenta que pueden influir en otros la responsabilidad y cuidado del medio que los rodea.

Es importante mencionar que la educación ambiental es un tema de suma importancia que debe ser tratado en los centros educativos, pero que en la actualidad no ha logrado ser tan relevante a pesar de que existe una Ley que la respalda, es decir la Ley de Educación Ambiental; decreto número 38-2010.

Capítulo II

Fundamentación teórica

2.1 Elementos teóricos

2.1.1 La administración

La administración es el proceso de planear, organizar, dirigir y controlar para lograr objetivos organizacionales preestablecidos. Las organizaciones se definen como unidades sociales deliberadamente construidas o reconstruidas para alcanzar fines específicos.

El administrador al igual que otros profesionistas debe poner todo su empeño para que las organizaciones alcancen su misión y aprovechar lo mejor posible sus recursos, trabajando así con la mayor ética profesional para con sus colaboradores, empresarios y personas externas para lograr satisfactoriamente sus objetivos.

Para fundamentar mejor este tema, se mencionan algunos principios como soporte al tema, por principales exponentes y precursores de la teoría administrativa. El método seguido es un estudio teórico que, entre sus principales resultados, destaca las contribuciones más significativas a la ciencia de la administración que es de gran vitalidad en la iniciativa del proceso administrativo

(Reyes Ponce, 2004). La administración se define como el proceso de crear, diseñar y mantener un ambiente en el que las personas alcancen con eficiencia metas seleccionadas. Es la ciencia social y técnica que se ocupa de la planificación, organización, dirección y control de los recursos (humanos, financieros, materiales, tecnológicos, el conocimiento, etc.) de la organización, con el fin de obtener el máximo beneficio posible; este beneficio puede ser económico o social, dependiendo esto de los fines que persiga la organización.

El administrador al igual que otros profesionistas debe poner todo su empeño para que las organizaciones alcancen su misión y aprovechar lo mejor posible sus

recursos, trabajando así con la mayor ética profesional para con sus colaboradores, empresarios y personas externas para lograr satisfactoriamente sus objetivos.

Para fundamentar mejor este tema, se mencionan algunos principios como soporte al tema, por principales exponentes y precursores de la teoría administrativa. El método seguido es un estudio teórico que, entre sus principales resultados, destaca las contribuciones más significativas a la ciencia de la administración que es de gran vitalidad en la iniciativa del proceso administrativo.

2.1.2 Elementos de la administración

Fayol define el acto de administrar como: planear, organizar, dirigir, coordinar y controlar.

Planear: visualizar el futuro y trazar el programa de acción.

Organizar: construir tanto el organismo material como el social de la empresa.

Dirigir: guiar y orientar al personal.

Coordinar: ligar, unir, armonizar todos los actos y todos los esfuerzos colectivos.

Controlar: verificar que todo suceda de acuerdo con las reglas establecidas y las órdenes dadas. (Chiavenato, 1988)

Estos son elementos de la administración que contribuyen el llamado proceso administrativo y que son localizables en cualquier trabajo de administrador implicando nivel o área de actividad de la empresa.

2.1.3 Funciones universales de la administración

- ✓ **Planeación:** involucra la evaluación del futuro y el aprovisionamiento en función de él. Unidad, continuidad, flexibilidad y precisión son los aspectos principales de un buen plan de acción.

- ✓ **Organización:** proporciona todas las cosas útiles al funcionamiento de la empresa y puede ser dividida en organización material y organización social.

- ✓ **Dirección:** conduce la organización a funcionar, su objetivo es alcanzar el máximo rendimiento de todos los empleados en el interés de los aspectos globales.
- ✓ **Coordinación:** armoniza todas las actividades del negocio, facilitando su trabajo y sus resultados. Sincroniza todas las actividades del negocio, facilitando su trabajo y sus resultados. Sincroniza cosas y acciones en sus proporciones adecuadas y adapta los medios a los fines.
- ✓ **Control:** consiste en la verificación para comprobar si todas las cosas ocurren de conformidad con el plan adoptado, las instrucciones transmitidas, y los principios establecidos. Su objetivo es localizar los puntos débiles y los errores para rectificarlos y evitar su repetición.

2.1.4 Los principios de la administración – Alexander H. Church y Leon Pratt

Este pretende ser una contribución hacia la fijación de una base sistemática para un arte de administración definido.

La etapa a la que ha llegado el arte de la administración es resultado de una lenta evolución durante el periodo de 150 años, por lo menos. La división de trabajo ha sido un principio bien aceptado desde los días de Adam Smith, a mediados del siglo XVIII.

Se busca principios fundamentales es, desde luego, de gran importancia práctica, por lo que los principios reguladores de este arte son tres:

- El empleo sistemático de la experiencia: este es el conocimiento de las consecuencias pasadas. Incluye un conocimiento de lo que se ha hecho y también de cómo se ha hecho. Está asociado inseparablemente con las normas de rendimiento, esto es con las ideas de cantidad y calidad en relación con cualquier método particular de hacer algo.

- El control económico del esfuerzo: es la experiencia en acción. Antes de poder hacer, tenemos que pensar; esto es, excavar en nuestros almacenes de experiencia la relacionada con la empresa propuesta. Teniendo la idea procedemos a la acción.
- El fomento de la eficiencia personal: la fábrica ideal es aquella que dispone de un buen equipo, de métodos buenos y de buenos trabajadores. Es un descubrimiento relativamente moderno que el bienestar de la fábrica y el bienestar de sus empleados están estrechamente ligados. Se refiere únicamente la aplicación del trato justo, a las relaciones laborales durante las horas de trabajo.

2.1.5 Principios generales de la administración – de Henry Fayol

Henry Fayol (1841-1925), ha sido considerado como el fundador de la teoría clásica de la administración. Consideraba que la administración era una actividad común a todas las empresas humanas, ya fuera en la casa, los negocios o el gobierno.

También decía que todas estas empresas requerían un cierto grado de planificación, organización, dirección, coordinación y control. Él creía que un conocimiento general de ésta beneficiaría a todo el mundo y, por tanto, debería ser enseñada en escuelas y universidades. En su época no había una teoría completa de la administración que fuera aceptable en los círculos académicos. Para solucionar este problema, presentó su propia teoría de la administración que podría servir como modelo de instrucción.

La teoría administrativa de Fayol incluye principios, elementos, procedimientos y técnicas probadas con base en su experiencia práctica. En cuanto a sus principios, Fayol consideraba que éstos deberían ser flexibles y utilizados con independencia de las condiciones cambiantes y especiales. Fayol enumeró catorce principios en los cuales se resumen a continuación:

- *División del trabajo:* consiste en la especialización de las tareas y de las personas para aumentar la eficiencia.
- *Autoridad y responsabilidad:* la autoridad es el derecho de dar órdenes y el poder de esperar obediencia; la responsabilidad es una consecuencia natural de la autoridad. Ambas deben estar equilibradas entre sí.
- *Disciplina:* es el respeto por acuerdos que se dirigen a obtener obediencia, aplicación, energía y las características exteriores de respeto.
- *Unidad de mando:* cada empleado debe recibir órdenes de un sólo superior. Es el principio de autoridad única.
- *Unidad de dirección:* una cabeza y un plan para cada grupo de actividades que tengan un mismo objetivo.
- *Subordinación de los intereses individuales a los intereses gerenciales:* los intereses generales deben sobreponerse a los intereses particulares.
- *Remuneración del personal:* debe haber una justa y garantizada satisfacción para los empleados y para la organización en términos de retribución.
- *Centralización:* se refiere a la concentración de la autoridad en la alta jerarquía de la organización.
- *Cadena escalar o jerarquía:* es la línea de autoridad que va del escalón más alto al más bajo. Es el principio de mando.
- *Orden:* un lugar para cada cosa y cada cosa en su lugar. Es el orden materia y humano.

- *Equidad*: amabilidad y justicia para alcanzar la lealtad del personal.
- *Estabilidad y permanencia del personal*: la rotación tiene un impacto negativo sobre la eficiencia de la organización. Cuanto más permanezca una persona en un cargo, es mejor.
- *Iniciativa*: la capacidad de visualizar un plan y de asegurar su éxito.
- *Espíritu de equipo*: la armonía y la unión entre las personas constituyen grandes fuerzas para la organización.

2.1.6 Teoría clásica de la organización – Fayol

Henri Fayol (1841-1925), de origen francés, es para algunos, el autor más distinguido de la teoría administrativa. Señaló que la teoría administrativa se puede aplicar a toda organización humana (universalidad). Se le considera el padre del proceso administrativo, y creador e impulsador de la división de las áreas funcionales para las empresas.

Los primeros trabajos de Henri Fayol, representan la escuela de la teoría del Proceso Administrativo. En el año de 1916 publicó el libro *Administration Industrielle and Générale* (Administración Industrial y General). El libro compendia sus opiniones sobre la administración adecuada de las empresas y de las personas dentro de éstas.

Fayol identificó 5 reglas o deberes de la administración:

1. **Planeación**: diseñar un plan de acción para el mañana.
2. **Organización**: brindar y movilizar recursos para la puesta en marcha del plan.
3. **Dirección**: dirigir, seleccionar y evaluar a los empleados con el propósito de lograr el mejor trabajo para alcanzar lo planificado.

4. **Coordinación:** integración de los esfuerzos y aseguramiento de que se comparta la información y se resuelvan los problemas.
5. **Control:** garantizar que las cosas ocurran de acuerdo con lo planificado y ejecución de las acciones correctivas necesarias de las desviaciones encontradas.

Más importante aún, Fayol creía que la administración se podía enseñar. Le interesaba mucho mejorar la calidad de la administración y propuso varios principios para orientar el quehacer administrativo, los que se muestran a continuación:

1. División del trabajo.
2. Autoridad y responsabilidad.
3. Disciplina.
4. Unidad de mando.
5. Unidad de dirección.
6. Interés general sobre el individual.
7. Justa remuneración al personal.
8. Delegación vs. Centralización.
9. Jerarquías.
10. Orden.
11. Equidad.
12. Estabilidad del personal.
13. Iniciativa.
14. Espíritu de equipo.

(Koontz, Harold. 2007:14)

Fayol aclaró que estos principios administrativos no son de ninguna manera rígidos, ya que, en diversas situaciones, se requiere hacer uso del criterio personal y la medida. Lo más importante es que constituyen guías universales; en cualquier tipo de organización humana se pueden aplicar.

Áreas funcionales: para Fayol, deben existir 6 áreas funcionales dentro de la empresa:

1. Técnica: se encarga de la producción
2. Comercial: se encarga de la compraventa
3. Financiera: se encarga del uso del capital
4. Contable: se encarga de inventarios, balances y costos
5. Seguridad: se encarga de proteger los bienes de la empresa y del empleado
6. Administrativa: se encarga de utilizar adecuadamente los recursos.

Modelo del proceso administrativo: para Fayol, deben existir dentro de la empresa ciertas etapas para poder desarrollar cualquier tipo de trabajo, dentro de ellas encontramos:

- 1) Previsión. (examinar el futuro)
- 2) Organización. (formular estructura)
- 3) Dirección. (hacer funcionar los planes)
- 4) Coordinación. (armonizar la información)
- 5) Control. (verificar los resultados)

(Golcher Campollo, Carlos 2013:16)

2.1.7 Principios básicos de la administración moderna – Henry Fayol

Henry Ford (1863-1947) ha sido quizá el más conocido de todos los precursores de la administración moderna, aunque algunos autores lo consideren parte de la escuela de la administración científica por haber incluido sus principios.

Inició su brillante carrera como un simple mecánico, llegando posteriormente a ser ingeniero-jefe de fábrica. En 1899, junto con algunos colaboradores, fundó su primera fábrica de automóviles que poco después fue cerrada. Continuó sus proyectos sin desanimarse hasta que consiguió financiamiento para crear *Ford Motor Co.*, fabricando un modelo de carro a precios populares, dentro de un plan de ventas y de asistencia técnica de gran alcance, revolucionando de esta forma la estrategia comercial de esa época.

Ford hizo una de las mayores fortunas del mundo gracias al constante perfeccionamiento de sus métodos y procesos. A través de la racionalización de la producción, creó la línea de montaje, lo que le permitió la producción en serie, esto es, el moderno método que permite fabricar grandes cantidades de un producto determinado estandarizado.

Henry Ford adoptó básicamente tres principios, los cuales se presentan en su obra *My Life and Work* (Mi vida y el trabajo) los cuales se describen a continuación:

- *Principio de intensificación*: consiste en disminuir el tiempo de producción con el empleo inmediato de los equipos y de la materia prima y la rápida colocación del producto en el mercado.

- *Principio de la economicidad*: consiste en reducir al mínimo el volumen de materia prima en transformación. Por medio de este principio, Ford consigue hacer que el tractor o el automóvil fuesen pagados en su empresa antes de vencido el plazo de pago de la materia prima adquirida, así como el pago de salarios. La velocidad de producción debe ser rápida. Dice Ford en su libro *El mineral sale de la mina el sábado y es entregado en forma de carro, al consumidor, el martes por la tarde*.

- *Principio de la productividad*: consiste en aumentar la capacidad de producción del hombre en el mismo período (productividad) mediante la especialización y la línea de montaje. Así, el operario puede ganar más, en un mismo período de tiempo, y el empresario tener mayor producción.

Ford fue uno de los introductores de la producción en serie a través de la estandarización de la maquinaria y del equipo, de la mano de obra y de las materias primas y consecuentemente, de los productos. Fue también uno de los primeros hombres de empresa en utilizar incentivos no salariales para sus empleados.

En el área de mercadotecnia implantó la asistencia técnica, el sistema de concesionarios y una inteligente política de precios.

Muchos son los autores que han contribuido al desarrollo del pensamiento administrativo formulando los que consideran principios generales de la administración, simultáneamente cada una de las teorías que presentan los autores va desde un principio hacia el avance, buscando la dar métodos para la aplicación de la administración en el campo profesional.

La aplicación de los principios de administración tiene la finalidad de facilitar el trabajo administrativo, su uso busca simplificar la toma de decisiones de los administradores. Además, la lectura de los principios de administración provee valiosas orientaciones y bases de meditación a toda persona interesada en los procesos administrativos.

2.1.8 Administración educativa

Observamos que la administración estructura y utiliza un conjunto de recursos orientados hacia el logro de metas, para llevar a cabo tareas en un entorno organizacional.

Esta se aplica en cualquier organización social o empresa, puesto que en todas se requiere de saber cómo, cuándo, por qué, etc. a provechar y utilizar todo recurso que nos lleve a la satisfacción de necesidades para esa organización o empresa.

(Rojas Quiñonez, 2006) Las instituciones educativas también tienen esta cualidad en su administración, sin embargo, si observamos que éstas proveen más que un bien y servicio determinado, entonces coartamos la esencia y trascendencia de la institución educativa. En sí misma es el conocimiento que ahora es el mayor de los bienes capitalizables de la sociedad.

2.1.9 Fines de la administración educativa

a. Coadyuvar en la ejecución de la política del sector educativo nacional, propiciando una interacción de los participantes en el proceso educativo (educadores, educandos, padres de familia y la comunidad), con el propósito de elevar la calidad educativa y que ésta responda a los requerimientos, aspiraciones y necesidades nacionales, departamentales y locales, propendiendo en consecuencia al desarrollo socio-económico del país.

b. Hacer efectiva y real la democratización de la educación, propiciando la igualdad de oportunidades educativas para todos los guatemaltecos.

c. Promover el cumplimiento de los objetivos vitales de la Educación, utilizando técnicas, procedimientos y medios para el seguimiento, coordinación y control requeridos en todos los niveles, ramas, modalidades y especialidades que atiende, propiciando la interrelación y correlación del sistema educativo, mediante el estímulo y creatividad de los profesionales de la educación.

d. Fundamentar las decisiones en criterios de sectorización administrativa con el propósito de interactuar permanentemente hacia el logro de los criterios de eficiencia y eficacia que deben normar la actuación de la administración pública nacional.

2.1.10 Fundamentos de la administración educativa

La administración es un campo amplio que nos permite entender el funcionamiento de una institución educativa, nos remite a observar la organización, la dirección y el buen manejo de la misma, desde un adecuado uso de los recursos que componen a cualquier organización con enfoque financiero y de servicios.

Por lo que primero tendremos que desglosar es qué entendemos por estos términos para comprender tales fundamentos.

Comencemos por conocer qué es la administración como un punto de partida:

(Hitt Black, 2006) Proceso que estructura y utiliza un conjunto de recursos orientados hacia el logro de metas, para llevar a cabo tareas en un entorno organizacional.

Lo podemos comprender desde varias perspectivas que lo determinan como Proceso: consiste en una serie de actividades y operaciones, tales como la planeación, la toma de decisiones y la evaluación por medio de los resultados.

Estructura y utilización de recursos: proceso que reúne y pone en funcionamiento una variedad de recursos:

- a) Humanos
- b) Financieros
- c) Materiales y
- d) De información

Dirección para el logro de metas por medio de la ejecución de tareas: proceso organizado y una dirección ya sea de un individuo, una organización o la combinación de ambas, con un fin o meta a lograr.

(Kaufman, 2004) El entorno organizacional es un proceso que tienen lugar en las organizaciones y que se realizan por personas con diferentes funciones intencionalmente coordinadas y estructuradas para lograr un propósito común.

Por tanto, la función de la administración en una institución educativa sería el planificar, diseñar e implementar un sistema eficiente y eficaz para el logro de la enseñanza-aprendizaje en un entorno social en el que se imparte el servicio, para que responda a las necesidades de los alumnos y de la sociedad, es decir, responsabilizarse de los resultados de este sistema.

(Kaufman, 2004) La función de la administración educacional, la podríamos entender en seis etapas.

- Identificación de las principales necesidades y problemas.
- Determinación de las necesidades para resolver el problema y de las posibles alternativas de solución para satisfacer dichas necesidades.
- Selección de los medios y estrategias para la solución.
- Implantación de estrategias.
- Evaluación de la eficiencia de realización.
- Revisión de las etapas previas para asegurar el funcionamiento del sistema, que sea pertinente, eficaz y efectivo.

Por tanto, la administración educativa nos permite entender un sistema o proceso con el cual se organiza, dirige, estructura y da vida la implementación de un servicio educativo a un medio social que lo requiere, con la finalidad de impartir un servicio de enseñanza-aprendizaje que permita a los alumnos aprender de acuerdo con sus necesidades cognitivas, de aplicación, personales y sociales.

Para poder comprender más al respecto de la administración educativa, tendremos que hacer un paréntesis en el sentido de comprender primero qué es una institución educativa, con lo cual nos permitirá determinar cómo ésta se adentra en el entorno de la administración.

2.2 Medio ambiente

El medio ambiente en el que las personas nacen, crecen, se desarrollan, envejecen y mueren, es reconocido y revalorizado como muy importante en el mantenimiento de nuestra salud. La ética ambiental se basa en el principio de solidaridad al concebir a la tierra como el espacio geográfico donde los seres humanos debieran compartir y disfrutar sus bienes, a través del aprovechamiento racional de los recursos naturales. La educación ambiental es también la evaluación ética que se concreta sobre el ambiente como el bien y valor necesario para la humanidad contemporánea y para las futuras generaciones. Uno de los aspectos que identifica

a la educación ambiental es su orientación hacia los valores, o sea, la inclusión ética de las relaciones entre el ser humano y su ambiente, y la consideración de éste como un bien a preservar. La finalidad de la educación ambiental es la aplicación de una ética fortalecida por un sistema de valores y comportamientos, entre los que se destacan cuestiones como la tolerancia, la solidaridad o la responsabilidad de la comunidad frente a los sistemas ambientales.

2.2.1 Educación ambiental

La unión internacional para la conservación de la naturaleza (UICN) propuso, en 1970, la siguiente definición de educación ambiental:

"Es el proceso de reconocer valores y aclarar conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias, tendientes a comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, su cultura y el medio biofísico circundante. La educación ambiental también incluye la práctica de tomar decisiones y formular un código de comportamiento respecto a cuestiones que conciernen a la calidad ambiental."

por lo tanto, la educación ambiental es un "proceso continuo en el cual los individuos y la colectividad toman conciencia de su medio y adquieren los valores, las competencias y la voluntad para hacerlos capaces de actuar en la resolución de los problemas actuales y futuros del medio ambiente."

Existen ciertos aspectos que deben destacarse de esta definición por ser justamente los que constituyen la esencia de la educación ambiental:

- Se trata de un proceso continuo.
- El énfasis está puesto en la conciencia, es decir que, si bien lógicamente debe basarse en el conocimiento de la realidad, nunca debe confundirse con informar.
- No se trata simplemente de desarrollar competencias, sino que debe complementarse con una revisión de la escala de valores y un fortalecimiento de la voluntad.

Y, por último, está orientada hacia la acción (no es pasiva) y hacia la toma de decisiones (no es meramente crítica).

2.2.2 Objetivos de la educación ambiental

Los objetivos de la educación ambiental se encuentran íntimamente relacionados y cada uno de ellos depende del anterior. Son pasos que deben ir alcanzándose gradualmente para lograr la formación del individuo hacia el desarrollo sustentable.

Dichos objetivos son:

- Conciencia, que se logra mediante la enseñanza al aire libre, la realización de campamentos, la organización de debates, distintos ejercicios de sensibilización, etc.
- Conocimientos sobre la realidad ambiental alcanzados recurriendo a estudios de campo, aplicación y desarrollo de modelos, simulaciones, investigaciones, redes conceptuales, entre otros.
- Actitudes vinculadas a las formas de percepción de la realidad ambiental y el desarrollo de la autoconciencia.
- Aptitudes y habilidades, logradas mediante el trabajo de campo, la realización de experiencias de laboratorio, la recolección de información y los debates.
- Capacidad de evaluación que evidentemente, teniendo en cuenta la necesidad de formar individuos capaces de tomar decisiones sustentables, es fundamental en cualquier programa que se emprenda. Puede lograrse mediante el análisis comparativo de distintas soluciones, la evaluación de acciones y sistemas, la simulación de situaciones, la organización de debates, etc.
- Participación, elemento vital y motivo primordial de la educación ambiental, alcanzada por medio de talleres de acción, actividades en la comunidad, simulación de situaciones complejas y juegos diversos.
- Recurrir a experiencias de aprendizaje puede ser un medio muy eficaz para introducir temas complejos, como son los relativos al desarrollo sustentable, en el ámbito de un aula.

2.2.3 Saneamiento ambiental

El deterioro del medio ambiente físico, social, económico y cultural es un factor de riesgo para las innumerables enfermedades de la humanidad que hoy afectan a las personas.

Los especialistas dicen que: el saneamiento ambiental básico es el conjunto de acciones técnicas y socioeconómicas de salud pública que tienen por objetivo alcanzar niveles crecientes de salubridad ambiental. Comprende el manejo sanitario del agua potable, las aguas residuales y excretas, los residuos sólidos y el comportamiento higiénico que reduce los riesgos para la salud y previene la contaminación. Tiene por finalidad la promoción y el mejoramiento de condiciones de vida urbana y rural. Para nosotros la principal solución a los problemas ambientales, es la educación ambiental en todos los niveles y sectores de la sociedad. Precisamente creemos que la principal salida -no la única, ya que esta debe ser acompañada por otras medidas de corte económico, político y tecnológico- viene de la mano de la educación, en este caso de la educación ambiental. Esta es una herramienta fundamental para lograr un cambio de actitud y de comportamiento en la sociedad, no sólo en los productores sino también en los consumidores de todo el mundo.

2.3 Material didáctico para el aprendizaje

También denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje. Los materiales didácticos son los elementos que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los alumnos.

2.3.1 Guías didácticas

Las guías didácticas en la educación adquieren cada vez mayor significado y funcionalidad; son un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognitiva del estudiante.

Según Martínez Mediano C. constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del alumno y su objetivo es ofrecer todas las orientaciones necesarias que le permiten integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura.

Para este autor la guía didáctica es “el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma”, para este autor la guía didáctica adquiere una importancia tal que al respecto señala “en realidad una guía didáctica bien elaborada y al servicio del estudiante, debería ser un elemento motivador de primer orden para despertar el interés por la materia o asignatura correspondiente. Debe ser instrumento idóneo para guiar y facilitar el aprendizaje, ayuda a comprender y aplicar los diferentes conocimientos, así como para integrar todos los medios y recursos que se presentan al estudiante como apoyo para su aprendizaje”.

2.3.2 Tipos de guías didácticas

a) Guías de motivación

Se acostumbra al iniciar una unidad o contenido nuevo o de difícil asimilación. Tienen como objetivo que el alumno vaya interesándose por algún tema nuevo que no conoce. Al profesor le sirve para indagar los intereses de los alumnos.

b) Guías de anticipación

Su objetivo es despabilar la imaginación del alumno, crear expectativas de lo que aprenderá y activar conocimientos previos. Por ejemplo, en una lectura mediante el título preguntar qué temática cree que tiene el libro. O si va a ver un contenido nuevo en Matemática, indagar qué sabe el alumno de esto.

c) Guías de aprendizaje

Se realizan en el momento en que se están trabajando contenidos o competencias. El alumno mediante la guía va adquiriendo nuevos conocimientos y habilidades y el profesor la utiliza como un buen complemento de la clase.

d) Guías de comprobación

Tienen como principal función verificar el logro de ciertos contenidos o habilidades. Al profesor le sirve para ratificar y reorientar su plan de trabajo y al alumno para demostrarse a sí mismo que ha aprendido. Generalmente son mixtas, es decir contienen ítems de desarrollo, de aplicación y de dominio de contenidos.

e) Guías de aplicación

La utilidad más cercana es matizar un contenido difícil que requiere ser contextualizado. Cumple una función de activar potencialidades del alumno, trabajar empíricamente y también, para asimilar a su realidad lo trabajado en la clase. Al profesor le presta ayuda en cuanto a motivación, conocimiento de sus alumnos y aprendizajes efectivos.

f) Guías de síntesis

El objetivo es asimilar la totalidad y discriminar lo más importante. Son muy útiles para el alumno al finalizar un contenido complejo y también al terminar una unidad, ya que logra comprenderlo en su totalidad. Como esquema mental ordena al alumno, ya que cualquier contenido tiene inicio, desarrollo y conclusión. Al profesor le sirve para globalizar, cerrar capítulos y enfatizar lo más importante.

g) Guías de estudio

Tienen como objetivo preparar una prueba, examen, etc. Generalmente se realizan antes de cualquier evaluación o al finalizar una unidad. Al alumno le sirven para repasar los contenidos y al profesor para fijar aprendizajes en sus alumnos. También se emplea para complementar los apuntes y para aquellos alumnos que necesitan más tiempo en el trabajo de una unidad.

h) Guías de lectura

El objetivo es orientar la lectura de un texto o libro, usando alguna técnica de comprensión lectora. Se puede hacer mediante preguntas en el nivel explícito o inferencial, para que el alumno las vaya respondiendo a medida que va leyendo o a

través de un cuadro sinóptico de la lectura, donde se indica título de la lectura, autor, nacionalidad, género literario, tipo de narrador, estilo narrativo, personajes, ambientes, motivos y argumento. Al alumno le facilita el entendimiento y análisis de textos y al profesor le ayuda para desarrollar técnicas en sus alumnos.

i) Guías de visitas

Su objetivo es dirigir una visita hacia lo más importante, puesto que el alumno al salir del aula tiende a dispersarse cuando hay muchos estímulos. Se usan al asistir a un museo, empresa, etc. Dentro de éstas existe la del espectador que es muy similar a la de lectura; pero orientada a una película. Al profesor le ayuda a focalizar la atención del alumno.

j) Guías de observación

El objetivo es agudizar la observación, generalmente, para describir hechos o fenómenos. Es muy usada como parte del método científico. Al alumno le ayuda en su discriminación visual y al profesor le facilita que sus alumnos tengan un modelo de observación.

k) Guías de refuerzo

Tienen como objetivo apoyar a aquellos alumnos con necesidades educativas especiales o más lentos. Los contenidos se trabajan con múltiples actividades. Al alumno le sirven para seguir el ritmo de la clase y al profesor para igualar el nivel del curso en cuanto a exigencia.

l) Guías de nivelación

Su objetivo es uniformar los conocimientos y destrezas en alumnos que están atrasados con respecto al curso. Al alumno le sirve para comprender los contenidos, sobre todo aquéllos que son conductas de entrada para otros. Al profesor le ayudan a tener una base común con sus alumnos.

2.3.3 Folleto

El término folleto es aquel que se utiliza para hacer referencia a los objetos impresos que tienen por objetivo dar a conocer información de diferente tipo a diversos tipos de público. Un folleto puede variar en su diagramación, en su diseño, en la cantidad de información con la que cuentan, etc. Normalmente, un folleto no es utilizado para divulgar información demasiado abundante ni de un nivel muy académico, si no que tienen por objetivo principal el captar la atención de las personas y difundir algunos conceptos elementales de los temas específicos que tratan.

Por lo general, los folletos deben contar con elementos como imágenes, colores vivos, títulos y palabras grandes y atrayentes, diagramas fáciles de entender, etc. Al mismo tiempo, no pueden ser ni muy grandes ni muy pequeños ya que de ese modo la persona pierde interés fácilmente en ellos. Muchos poseen dobleces que se pueden desplegar y así encontrar mayor información.

2.3.4 Modulo de enseñanza

Un módulo de enseñanza es una propuesta organizada de los elementos o componentes instructivos para que el alumno/a desarrolle unos aprendizajes específicos en torno a un determinado tema o tópico. Los elementos o componentes instructivos básicos que un módulo debe incluir son:

- los objetivos de aprendizaje
- los contenidos a adquirir
- las actividades que el alumno ha de realizar
- la evaluación de conocimientos o habilidades

Un módulo está formado por secciones o unidades. Estas pueden organizarse de distintas formas. Los dos criterios básicos para estructurar un módulo en secciones o unidades son optar por una organización en torno a núcleos de contenido o bien organizar un módulo por niveles de aprendizaje.

Los módulos de enseñanza son formas organizativas (como también lo son las lecciones, las unidades didácticas, o los diseños curriculares) de los distintos elementos del currículum: los objetivos, contenidos, metodología y evaluación.

Sin embargo, en el proceso real de enseñanza y aprendizaje los módulos deben ser operativos y presentados al alumnado a través de materiales didácticos (también conocidos como “materiales curriculares”). El conocimiento implicado en cada módulo es enseñando y aprendido a través de los materiales didácticos. Por ello, en la práctica real se tiende a confundir los módulos con los materiales, aunque a efectos teóricos sea necesario distinguirlos.

2.4 Fundamento legal y político

a) Constitución Política de la República de Guatemala.

Artículo 97 Medio Ambiente y Equilibrio Ecológico. El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y el agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación.

Artículo 119 Obligaciones del Estado. son obligaciones fundamentales del Estado: inciso c) Adoptar medidas que sean necesarias para la conservación, desarrollo y aprovechamiento de los recursos naturales en forma eficiente

El Artículo 82 Universidad de San Carlos de Guatemala. es una institución autónoma con personalidad jurídica. En su carácter de única universidad estatal le corresponde con exclusividad dirigir, organizar y desarrollar la educación superior del Estado y la educación profesional universitaria estatal, así como la difusión de la cultura en todas sus manifestaciones. Promoverá por todos los medios a su alcance la investigación en todas las esferas del saber humano y cooperará al estudio y solución de los problemas nacionales.

Artículo 85 A las universidades privadas, que son instituciones independientes, les corresponde organizar y desarrollar la educación superior privada de la Nación con

el fin de contribuir a la formación profesional, a la investigación científica, a la difusión de la cultura y al estudio y solución de los problemas nacionales.

b) Ley de Educación Nacional, decreto 12-91 que incluye los valores de respeto a la naturaleza como uno de los fines de la educación.

C) Ley de Educación Ambiental, decreto 38-2010

Artículo 1. La presente ley tiene por objeto incluir la educación ambiental permanente, en el sistema educativo nacional, en los diferentes niveles, ciclos, grados y etapas del sistema escolar, en sus distintas modalidades; en centros educativos públicos, privados y por cooperativas, en el entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural.

La educación ambiental promueve procesos orientados a la construcción de valores, conocimientos y actitudes que posibiliten:

- a) Formar capacidades que conduzcan hacia el desarrollo sostenible, basado en la equidad, la justicia social y el respeto por la diversidad biológica;
- b) El discernimiento para preservar el patrimonio natural;
- c) El desarrollo de una conciencia ambiental y la comprensión del medio ambiente en sus múltiples aspectos y sus complejas relaciones; y,
- d) Asumir conductas y obtener habilidades para prevenir problemas ambientales, y la capacidad de planear soluciones a los ya existentes.

Artículo 3. Se declara de urgencia nacional y de interés social, el fomento, la difusión y promoción de la educación ambiental.

Artículo 4. Para la afectiva aplicación de la presente Ley, se deberá formar y actualizar al personal docente con la educación ambiental necesaria, para que la misma sea difundida en los diferentes niveles, ciclos, grados y etapas de enseñanza. El Ministerio de Educación, en coordinación con el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, llevarán a cabo todas las acciones necesarias para dicho fin, debiendo también:

a) Incluir la temática de educación ambiental en el sistema nacional de profesionalización, así como en la capacitación del personal técnico, administrativo y docente de todos los niveles del sistema educativo nacional; y,

b) Crear y aplicar la especialización en educación ambiental en las carreras de magisterio que se imparten en el país.

Capítulo III

Plan de acción o de la intervención

3.1 Título del proyecto

Guía de educación ambiental para estudiantes de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán. Zona 1 de Villa Nueva.

3.2 Hipótesis acción

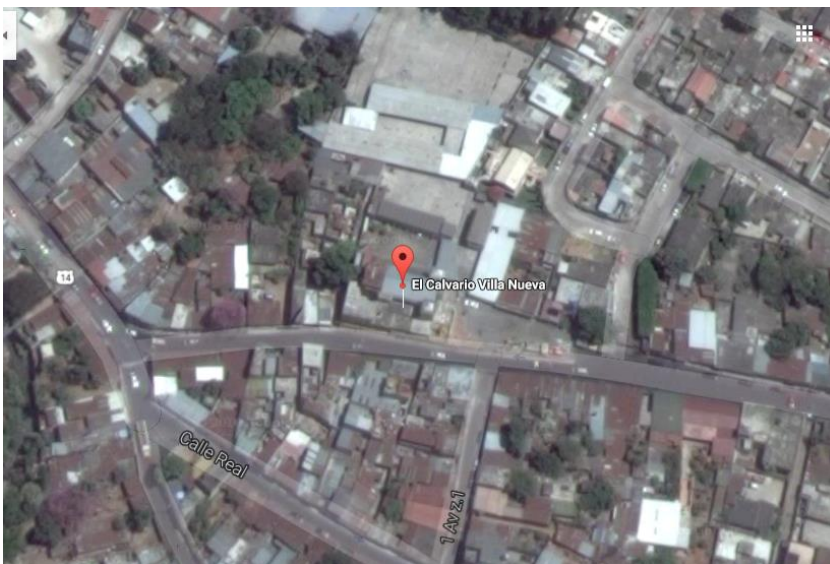
Si se ejecuta una guía promoviendo la importancia de la educación ambiental, entonces se fortalecerá las actitudes y valores que permitirán desarrollar de manera responsable la prevención de problemas ambientales.

3.3 Problema seleccionado

¿Qué hacer para obtener un material adecuado de educación ambiental?

3.4 Ubicación geográfica de la investigación

5ª. calle 1-21 zona 1. barrio el calvario Villa Nueva, Guatemala.



3.5 Gerente/ ejecutor de la investigación = epesista

Epesista: Sandra Leticia Putul Ixcot

Carné: 201116954

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

3.6 Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

3.7 Descripción de la intervención

La guía de educación ambiental es un proyecto que pretende brindar a los docentes una herramienta pedagógica de apoyo para conocer y fomentar la importancia de la Educación ambiental en los estudiantes, ya que ellos son el porvenir de las próximas generaciones.

Esta guía tiene un enfoque para desarrollarlo con los estudiantes de sexto primaria, ya que en la escuela ellos son los encargados del patrullaje durante la hora del receso.

3.8 Justificación de la intervención

De acuerdo con el análisis del diagnóstico se determinó que los estudiantes del nivel primario carecen de conocimiento de educación ambiental dentro del plantel educativo, dado a acciones que muestran el desinterés por el cuidado del medio ambiente; cabe mencionar que la falta de promoción del tema por medio de los docentes es escasa ya que no cuentan con material de apoyo para concientizar a la población estudiantil.

Por lo que se considera necesario y urgente brindar a la directora del plantel y docentes información y material de apoyo acerca de la Educación ambiental, para que la puedan implementar con sus estudiantes.

La misma se brindará por medio de una guía de educación ambiental, dirigida a docentes de sexto primaria, de la siguiente área: Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán ubicada en la 5ta. calle 1-21 zona 1 del municipio de Villa Nueva, Guatemala. Cabe recalcar que el proyecto se hace con énfasis a este grado, ya que ellos tienen la responsabilidad de mantener el orden durante la hora del receso, tomando esto en cuenta, pueden influir en cuanto al cuidado del medio que los rodea.

Es importante mencionar que la educación ambiental es un tema de suma importancia que debe ser tratado en los centros educativos, pero que en la actualidad no ha logrado ser tan relevante a pesar de que existe una Ley que la respalda, es decir la Ley de Educación Ambiental Decreto Número 38-2010.

3.9 Objetivos de la intervención general y específicos

Optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en el tema de educación ambiental, brindando una herramienta versátil para el personal docente de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán.

Objetivos específicos

- ▶ Elaborar una guía de educación ambiental para la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán tomando en cuenta las necesidades de la comunidad educativa, haciendo énfasis en la importancia del cuidado del medio que los rodea.

- ▶ Instar a las autoridades de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales a inculcar a los estudiantes sobre la educación ambiental para mantener un establecimiento pulcro para beneficio de todos.

- ▶ Orientar a docentes sobre el uso y manejo de la guía de educación ambiental para apoyar significativamente al desarrollo del sistema educativo nacional.

3.10 Actividades para el logro de objetivos

- Elaboración de guías de educación ambiental.
- Charlas informativas sobre el tema ambiental y sus beneficios.
- Actividades de limpieza con los estudiantes del establecimiento.
- Capacitación a docentes de sexto primaria sobre el uso y aplicación de la guía de educación ambiental.

3.11 Cronograma

No.	Actividades	Responsable	Año 2016													
			Julio	Agosto				Septiembre				Octubre				
			4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3		
1.	Preparar condiciones para el diagnóstico	Epesista														
2.	Selección del Proyecto Guía de educación ambiental	Epesista														
3.	Asesoría para la elaboración de la guía de educación ambiental	Epesista														
4.	Recopilar bibliografía para conformar la información de la guía de educación ambiental	Epesista														

5.	Analizar y sintetizar la información para conformar la guía de educación ambiental	Epesista												
6.	Elaboración de orden y diseño de la guía de educación ambiental	Epesista												
7.	Redacción e impresión de la guía de educación ambiental	Epesista												
8.	Reunión con el Asesor de EPS para la revisión y corrección de la guía de educación ambiental	Epesista												
9.	Reunión con la Directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta E.A.C. para agendar la entrega del proyecto	Epesista												
10	Compra de recipientes de basura	Epesista												
11	Charla con los docentes y Directora	Epesista												
12	Acto Protocolario, entrega proyecto guía	Epesista												

	de Educación ambiental para sexto primaria														
13	Entrega de levantamiento de Acta sobre el proyecto realizado en la institución educativa	Epesista													

3.12 Recursos

Humanos

- ✓ Supervisor
- ✓ Directora
- ✓ Maestros
- ✓ Estudiantes
- ✓ Epesista
- ✓ Asesor

Materiales

- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Computadora portátil
- ✓ Impresora
- ✓ Fotocopias e impresiones
- ✓ Hojas
- ✓ Memorias USB
- ✓ Material bibliográfico


Físicos

Escuela Oficial Urbana Mixta “Emilio Arenales Catalán” Villa Nueva

3.13 Presupuesto

No.	Descripción	Precio unitario	Total	Fuentes de financiamiento	
				Comunidad/ escuela	Otros
1	Redacción y levantado de texto	Q 6.00 x20 c/u	Q120.00		x
2	Impresiones	Q 17.00 x2 c/u	Q34.00		
3	Reproducción	Q17.00 x20 c/u	Q340.00		
4	Encuadernación	Q10.00 x20 c/u	Q200.00		x
5	Botes para basura	Q60.00 x3 c/u	Q180.00		x
6	Transporte	Q400.00	Q400.00		
7	Tinta	Q20.00 x4 c/u	Q80.00		
Total			Q1354.00		

3.14 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención

<p>Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Ejercicio Profesional Supervisado</p>					
 <p>Instrumento de evaluación de la intervención Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán</p>					
Aspectos a calificar	Excelente (4)	Muy Bueno (3)	Bueno (2)	Regular (1)	Deficiente (0)
El proyecto a ejecutar es acorde a la carencia seleccionada.					
Según la ubicación geográfica la ejecución del proyecto es apta y de beneficio.					
presenta objetivos claros y concisos.					
Las actividades están acordes al proyecto.					
Cuenta con su respectivo cronograma del proceso.					
Cuenta con el necesario recurso humano, físico y financiero.					
Cuenta con suficiente presupuesto para ejecutar el proyecto.					

Se hizo las reuniones pertinentes para ejecutar el proyecto.					
La directora y los docentes ven el proyecto como un material pedagógico educativo necesario.					
Se llevó a cabo la ejecución del proyecto educativo Guía de educación ambiental para sexto primaria con éxito.					
Puntuación					
Observaciones:					

Capítulo IV

Ejecución y sistematización de la intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas (cuadro de actividades-resultados)

No.	Actividades	Resultados
1	Preparar condiciones para el diagnóstico.	Permitió estructurar el plan para realizar las acciones.
2	Selección del proyecto guía de educación ambiental.	Se investigó lo más relevante en el tema ambiental, tomando en cuenta la necesidad de inculcar valores sobre el medio ambiente.
3	Asesoría para la elaboración de la guía de educación ambiental.	Sé llevó acabo unas reuniones con él asesor para concretar los lineamientos básicos para la estructura de la guía.
4	Recopilar bibliografía para conformar la información de la guía de educación ambiental.	Se reunió diversos temas con relación al ambiente, siendo su fuente bibliografía verídica.
5	Analizar y sintetizar la información para conformar la guía de educación ambiental.	Se tomó lo esencial para la estructura de la guía.
6	Elaboración de orden y diseño de la guía de educación ambiental.	Los temas se ordenaron de manera que se obtuviera una secuencia lógica de contenido.
7	Redacción e impresión de la guía de educación ambiental.	Redacción e impresión completa de la guía de educación ambiental.
8	Reunión con el Asesor de EPS para la revisión y corrección de la guía de educación ambiental.	Se llevó a cabo las reuniones pertinentes para revisión y corrección que permitió obtener

		mejores resultados en el contenido de la guía de educación ambiental.
9	Reunión con la Directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta E.A.C. para agendar la entrega del proyecto.	Teniendo listo la guía de educación ambiental, se agendo el día de la entrega del proyecto a la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán.
10	Compra de recipientes de basura.	Se adquirieron botes de basura, para uso de la escuela. Y beneficiar la higiene del mismo.
11	Charlas con los docentes y Directora del establecimiento educativo.	Se dio a conocer la importancia y la urgencia de infundir el tema de educación ambiental en los estudiantes.
12	Acto Protocolario, entrega proyecto guía de Educación ambiental para sexto primaria.	Se llevó la entrega de la Guía de educación ambiental a los docentes de la escuela, a través de las charlas se dio a conocer el contenido de la guía y su aplicación con los estudiantes.
13	Entrega de levantamiento de Acta sobre el proyecto realizado en la institución educativa.	Concluido la actividad, se procedió al levantamiento de acta dejando como constancia la realización del proyecto educativo ambiental.

4.2 Productos y logros

No.	Productos	Logros
1	Entrega de la Guía de educación ambiental para sexto primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán Villa Nueva, Guatemala.	Los estudiantes y maestros de sexto primaria cuentan con una guía de Educación ambiental, una herramienta pedagógica que aporta valores y concientiza la importancia del cuidado del medio ambiente.
2	Veinte guías de educación ambiental.	Estas a disposición de la escuela para que los docentes puedan implementarlo con sus estudiantes.

4.3 Sistematización de la experiencia

No.	Aspecto	Criterio propio
4.3.1	Actores	Epesista
4.3.2	Acciones	Se realizó una reunión con el supervisor para plantear el proyecto educativo, siendo este una guía de educación ambiental para sexto primaria, que estarían aplicándolo los docentes encargados del grado el próximo ciclo escolar.

		<p>Reunión con la directora de la escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán y los docentes de sexto primaria.</p> <p>Se llevó a cabo el respectivo diagnóstico, la estructura del marco teórico, plan de investigación.</p>
4.3.3	Resultados	<p>Ejecución del proyecto educativo, dando como recurso pedagógico una guía de educación ambiental para sexto primaria.</p> <p>Para ello de apporto a la institución un juego de 20 guías, a disposición de los docentes.</p>
4.3.4	Implicaciones	<p>El éxito del proyecto se basa en la activa implicación de los docentes y de la directora del plantel, para aplicar con los estudiantes de sexto primaria la guía de educación ambiental. Ya que este grado tiene a cargo el patrullaje del establecimiento durante la hora de receso.</p>
4.3.5	Lecciones aprendidas	<p>Académico: se ve la necesidad de manejar la educación ambiental, no solo en los primeros grados educativos, sino en la educación superior. Realmente es una problemática ver la falta de valores ante el respeto al medio ambiente.</p> <p>Social: vivimos en un mundo donde generalmente no vemos más allá de nuestro propio bien. Es necesario que nuestra sociedad comprenda la importancia de cuidar nuestro entorno.</p>

Económico: todo lo que sea de bien para otros no debe verse como un gasto, sino como una inversión.

Político: actualmente está vigente la ley de educación ambiental Decreto 38-2010; también está en la constitución de la Republica, y otros acuerdos tanto nacionales como internacionales, la urgencia de manejar el tema de educación ambiental, pero este es uno de tantos temas a los que le restan importancia.

Profesional: hay tanto por hacer por nuestro país, creo que como profesional puedo alentar a otros por medio de acciones la importancia de adquirir y desarrollar valores ecológicos y ambientales que beneficie el entorno que los rodea.

Al desarrollar este proyecto Guía de educación ambiental pude enriquecer mi acervo cultural del tema ambiental.

4.4 Producto final

Guía de educación ambiental para estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán. Villa Nueva.



Guía de
educación
ambiental
para
estudiantes
de sexto
primaria



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PEM: Sandra Leticia Putul Ixcot.

Compiladora

Índice

Contenido	Pág.
Introducción	i
Objetivos	ii
Primera parte	
¿Qué es el medio ambiente?	2
¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente?	2
Problemas ambientales	2
Contaminación ambiental	3
Actividad de aprendizaje	4
Evaluación	5
Segunda parte	
¿Qué es educación ambiental?	7
Función de la educación ambiental	7
Objetivos de la educación ambiental	8
Actividad de aprendizaje	9
Evaluación	10
Tercera parte	
Componentes de la educación ambiental	12
Importancia de la educación ambiental	12
¿A quién va dirigida la educación ambiental?	13

Importancia de inculcar la educación ambiental en niños y niñas	13
Actividad de aprendizaje	14
Evaluación	15

Cuarta parte

Conozcamos la ley de educación ambiental vigente en Guatemala	17
Actividad de aprendizaje	18
Evaluación	19
Glosario	20
Bibliografía	22

Introducción

La guía que a continuación se presenta corresponde al tema de educación ambiental, tema que se compiló tomando en cuenta lo más relevante en su aplicación. A lo largo del contenido se podrá observar una estructura dinámica, con el fin de enriquecer los contenidos.

La guía de educación ambiental está dividida en cuatro partes, el cual pretende ser aplicada como el docente lo considere en base a su planificación curricular durante del año escolar. Al final de los temas encontrará herramientas de apoyo para fortalecer la enseñanza-aprendizaje del contenido.

Entre las herramientas didácticas se encuentra actividades de aprendizaje, y sus respectivas evaluaciones, al final del documento se observa un corto glosario el cual abarca otros conceptos ambientalistas.

Recordemos que la Educación ambiental es vital para el desarrollo sostenible del medio que nos rodea.

Objetivos

ii

Objetivo general

Optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en el tema de educación ambiental, brindando una herramienta versátil que enriquezca sus conocimientos y sean partícipes en el cuidado y desarrollo del medio ambiente.

Objetivos específicos

Orientar a los estudiantes para que identifiquen la importancia de fortalecer la educación ambiental no solo personal, sino también de la comunidad.

Instar en fortalecer sus valores a través de una educación integral, considerando que la intención no es lo mismo que la acción, si deseamos sostenibilidad continua y duradera para el ambiente.

Primera parte



¿Qué es el medio ambiente?

Este comprende de un conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del hombre y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente?

A través del medio ambiente obtenemos recursos naturales como el agua, comida, combustibles, y materias primas que se transforman industrialmente para crear productos.

Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponemos en peligro, a tal punto de agotar su existencia.

“El agua es la fuerza de toda la naturaleza.”

Leonardo DaVinci.



Problemas ambientales

Los problemas ambientales la mayoría de las veces no se provocan de manera natural, siendo los humanos quienes los provocan, por falta de educación y conciencia ecológica.

Problemas ambientales en Guatemala

Entre los principales problemas del medio ambiente en Guatemala tenemos:

- la deforestación
- la erosión acelerada del suelo
- la contaminación por el uso de agroquímicos
- la contaminación de la atmósfera
- la contaminación del agua.⁵



Los altos niveles de contaminación, han provocado la muerte en gran cantidad de peces en el Lago de Amatitlán.

Septiembre 2016

Contaminación ambiental

La contaminación ambiental es la presencia de sustancias nocivas para los seres vivos que irrumpen en la composición de los elementos naturales, como el agua, el suelo y el aire. Tenemos varias clases de contaminación: atmosférica, hídrica, del suelo, sonora, visual, entre otras.

La contaminación es un problema provocado directa e indirectamente por el hombre, con acciones como:

- No tirar la basura en los recipientes respectivos
- Contaminación de ríos, lagos, lagunas, etc.
- Derrame de petróleo en los mares
- Y más, provocando la extinción de especies en la flora y la fauna.



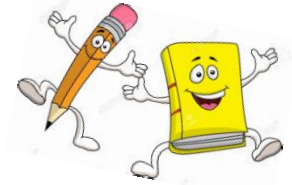
⁵ Problema ambiental: deguate.com. Guatemala. consultado el 05 de septiembre de 2016

Actividad de aprendizaje

4

Instrucciones: según la cantidad de estudiantes, haga cuatro grupos. Realice un esquema de cajas, esto con el fin de hacer un resumen y especificar las ideas concretas de los siguientes temas:

- ¿Qué es el medio ambiente?
- Porque es importante cuidar el medio ambiente
- Problemas ambientales
- Contaminación ambiental



Material a utilizar:

- Pliegos de papel bond.
- Marcadores

Nota: anime a sus estudiantes a explicar cada uno de los carteles, eso permitirá crear un ambiente de interacción e intercambiar conocimientos.

Ejemplo de esquema de cajas:



Evaluación

Instrucciones: a continuación se presenta una lista de cotejo, evalúe a los estudiantes en base al ejercicio realizado anteriormente. Si cumple con el aspecto coloque una X en el cuadro correspondiente.

Profesor/a:

Grupo:



	Aspectos a evaluar	Si	No
1.	Los estudiantes mostraron interés en el tema		
2.	Aportaron buenas ideas		
3.	Los comentarios fueron enriquecedores para todos los compañeros.		
4.	Los carteles muestran creatividad		
5.	Manejan el contenido		
6.	Aportaron experiencias propias		
7.	Muestran inquietud por saber más sobre el tema		
8.	Dialogan sobre el tema con los otros grupos de trabajo		
9.	Exponen las ideas centrales del contenido		

Segunda parte



¿Qué es educación ambiental?

Definición: es la formación orientada a la enseñanza del funcionamiento de los ambientes naturales para que los seres humanos puedan adaptarse a ellos sin dañar a la naturaleza. Las personas deben aprender a llevar una vida sostenible que reduzca el impacto humano sobre el medio ambiente y que permita la subsistencia del planeta.⁶

Función de la educación ambiental

Más que limitarse a un aspecto concreto del proceso educativo, debe convertirse en una base privilegiada para elaborar un nuevo estilo de vida. Debe ser una práctica educativa abierta a la vida social para que los miembros de la sociedad participen, según sus posibilidades, con el fin de mejorar las relaciones entre la humanidad y su medio.

Entre algunas de las características de la educación ambiental, podemos mencionar:



- 1.- Comportamientos positivos de conducta.
- 2.- Educación permanente.
- 3.- Conocimientos técnicos y valores éticos.
- 4.- solidaridad.
- 5.- Resolución de problemas.
- 6.- Iniciativa y sentido de la responsabilidad.

⁶ Educación ambiental. Deficini3n.de. Guatemala. Consultado: 28 de septiembre de 2016

- **Conciencia:** ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente y de los problemas en general.
- **Conocimientos:** permite a las personas y a los grupos sociales adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas, y de la responsabilidad presencial y función de la humanidad en él.
- **Actitudes:** nos permite adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
- **Aptitudes:** permite a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.
- **Evaluación:** nos permite evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales.
- **Participación:** permite desarrollar en las personas y grupos sociales su sentido de responsabilidad y a la vez, tomar conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.



"Convertid un árbol en leña y podrá arder para vosotros; pero ya no producirá flores ni frutos"

Rabindranath Tagore

Actividad de aprendizaje

9

Instrucciones: realice un cuadro comparativo en el pizarrón de clase, abordando el conocimiento y desconocimiento de los temas vistos anteriormente.

Ejemplo:

Conoce	Desconoce
Evitamos dañar la naturaleza	No le importa el medio que le rodea
Busca soluciones para reducir los problemas ambientales	Propaga la contaminación
Ayuda a las personas y grupos sociales a la concienciación del cuidado.	Colabora con la extinción de especies en la flora y fauna
Tienen valores sociales	No tiene valores sociales
Es participe en actividades como por ejemplo la reforestación	Es participe de la deforestación

Evaluación

10

Instrucciones: a continuación, encontraras una serie de oraciones incompletas, escribe la palabra que las completa en el renglón correspondiente.

1. Las actitudes nos permiten adquirir valores sociales y un profundo interés por _____
2. Los _____ permite a las personas y a los grupos sociales adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad.
3. La participación de las personas y grupos sociales entorno a la educación ambiental permite desarrollar un sentido de _____
4. La _____ es la formación orientada a la enseñanza del funcionamiento de los ambientes naturales para que los seres humanos puedan adaptarse a ellos sin dañar a la naturaleza.
5. La función de la Educación ambiental debe convertirse en una base privilegiada para elaborar un nuevo _____

Respuestas:

1. Medio ambiente
2. Conocimientos
3. Participación
4. Educación ambiental
5. Estilo de vida



Tercera parte



1. Fundamentos ecológicos: consiste en la instrucción sobre ecología básica, ciencia de los sistemas de la tierra, geología, meteorología, geografía física, botánica, biología, química, física, etc. El fin de este es informar al niño sobre los sistemas terrestres de soporte vital.

2. Sensibilizar lo conceptual: en esta parte se refiere de como las acciones individuales y de grupo pueden influenciar la relación entre calidad de vida humana y la condición del ambiente.

3. Investigación y evaluación: consiste en investigar y evaluar los problemas ambientales, cuáles son las razones que provocan y cuáles son sus consecuencias.

4. Acción: este involucra al alumno permitiéndole adquirir las habilidades necesarias para participar productivamente en la solución de problemas ambientales presentes y la prevención de problemas ambientales futuros.

Importancia de la educación ambiental

La importancia de cuidar el medio ambiente es sumamente indispensable, ya que es todo lo que nos rodea, es vida en nuestra vida.

Al no crear conciencia en ello, estamos contribuyendo a pérdidas de especies de animales, de plantas y árboles que son parte del medio ambiente. En la medida que protejamos nuestro entorno, estamos garantizando el cuidado de nuestro país, incluso de nuestro planeta dándole oportunidad de supervivencia a las próximas generaciones.

¿A quién va dirigida la educación ambiental?

13

Está dirigida a todas las personas, desde niños hasta adultos mayores.

No importando grupos sociales o niveles educativos.

Varias de las actividades que se realizan de educación ambiental, están dirigidas a familias, pues está integrada por miembros de distintas generaciones.

Importancia de inculcar la educación ambiental en niños y niñas

Los niños se encuentran en una etapa de desarrollo bastante favorable ya que en este ciclo estamos frente a personas pequeñas cuyos intereses parten de la realidad inmediata del mundo que les rodea.

Los niños y niñas desarrollan habilidades y destrezas generando el deseo de exploración enérgica de su entorno. Por estas características ellos constituyen un grupo en el cual se puede fácilmente propiciar el aumento de intereses y conocimientos, fomentando bases de una cultura ambiental y un estilo de vida ecológico.

Es vital que la educación ambiental se empiece a inculcar desde temprana edad para que se alcance los objetivos deseados, y empiecen a generar cambios en su accionar enriqueciendo el desarrollo sostenible.



Instrucciones: realiza una lluvia de ideas con los estudiantes, tomando como tema principal “porque es importante inculcar la educación ambiental en niños y niñas”

Tiempo: 10 minutos.

Invita a los estudiantes a redactar un listado de las ideas intercambiadas en clase, sin perder el enfoque del tema.

Ejemplo:



Instrucciones: a continuación, encontraras una serie de oraciones, escribe dentro del paréntesis una V si es verdadero y una F si es falso.

1. La pasividad involucra al alumno permitiéndole adquirir las habilidades necesarias para participar productivamente en la solución de problemas ambientales.....()
2. Los fundamentos ecológicos dan instrucción sobre ecología, básica, ciencia de los sistemas de la Tierra, geología, meteorología, geografía física, botánica, biología, química, etc.....()
3. La importancia de cuidar el medio ambiente es sumamente indispensable, ya que es todo lo que nos rodea.....()
4. La educación ambiental está dirigida únicamente a personas adultas.....()
5. Los niños y niñas desarrollan habilidades y destrezas que generando el deseo de exploración enérgica de su entorno.....()

Respuestas

1. F
2. V
3. V
4. F
5. V

Cuarta parte



El Estado tiene la responsabilidad de formular leyes y reglamentos que beneficien al medio ambiente, velando por que este sea aplicado y se le dé seguimiento.

En Guatemala actualmente se encuentra vigente la ley de educación ambiental decreto No. 38-2010

Tomando en cuenta que en una de sus consideraciones proclaman que la educación ambiental es indispensable para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada, inspirando el sentido de responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana.

Según el artículo No 1 de la ley de educación ambiental, tiene por objetivo incluir a los diferentes niveles, ciclos, grados y etapas del sistema escolar nacional, en sus distintas modalidades; en centros educativos públicos, privados y por cooperativas, en el entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural.⁷

Legislación nacional:

La Constitución Política de la República de Guatemala, en su artículo número 97 y 119 hacen énfasis sobre la responsabilidad que tiene el Estado, las Municipalidades y los habitantes de mantener el equilibrio ecológico, así mismo, prevenir la contaminación ambiental.⁸



⁷ Ley de educación Nacional. Capítulo 1, artículo 1.

⁸ Constitución Política de la República de Guatemala. Capítulo II. Sección Séptima.

Instrucciones: trabajo de investigación

Solicita a los estudiantes que investiguen qué ministerios y entidades en Guatemala tienen la responsabilidad de velar por el bienestar y cuidado del medio ambiente.

Por ejemplo:

Ministerio de Ambientes y Recursos Naturales (MARN)

Consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP)

Instituto Nacional de Bosques (INAB)

Autoridad del Manejo Sustentable de la Cuenca del Lago de Amatitlán (AMSA)

Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA)

En la siguiente sesión de clase, invítelos a que compartan el contenido de su investigación.

Evaluación

19

Instrucciones: coloque una X en el espacio correspondiente tomando en cuenta la escala que se presenta a continuación.

- Excelente
- Muy Bueno
- Bueno
- Debe Mejorar

	Aspectos	E	MB	B	DM
1	Tienen iniciativa				
2	Disposición				
3	Cooperación				
4	Actitud				
5	Veracidad en su investigación				
6	Conocimiento del tema				
7	Se complementa la información				
8	Comprensión lectora				

Aguas residuales: también llamadas “aguas negras”. Son las contaminadas por la dispersión de desechos humanos, procedentes de los usos domésticos, comerciales o industriales. Llevan disueltas materias coloidales y sólidas en suspensión. Su tratamiento y depuración constituyen el gran reto ecológico de los últimos años por la contaminación de los ecosistemas.

Ambiente: es el conjunto de fenómenos o elementos naturales y sociales que rodean a un organismo, a los cuales este responde de una manera determinada. Estas condiciones naturales pueden ser otros organismos (ambiente biótico) o elementos no vivos (clima, suelo, agua). Todo en su conjunto condicionan la vida, el crecimiento y la actividad de los organismos vivos.

Basura: desechos, generalmente de origen urbano y de tipo sólido. Hay basura que puede reutilizarse o reciclarse. En la naturaleza, la basura no sólo afea el paisaje, sino que además lo daña; por ejemplo, puede contaminar las aguas subterráneas, los mares, los ríos etc.

Biodegradable: sustancia que puede descomponerse a través de procesos biológicos realizados por acción de la digestión efectuada por microorganismos aerobios y anaerobios. La biodegradabilidad de los materiales depende de su estructura física y química. Así el plástico es menos biodegradable que el papel y este a su vez menos que los detritos.

Biodiversidad: puede entenderse como la variedad y la variabilidad de organismos y los complejos ecológicos donde estos ocurren. También puede ser definida como el número diferente de estos organismos y su frecuencia relativa. Situación ideal de proliferación y diversidad de especies vivas en el planeta. Todas las especies están interrelacionadas, son necesarias para el equilibrio del ecosistema, nacen con el mismo derecho a vivir que el hombre, y a que sea respetado su entorno natural.

Cambio climático: alteraciones de los ciclos climáticos naturales del planeta por efecto de la actividad humana, especialmente las emisiones masivas de CO₂ a la atmósfera provocadas por las actividades industriales intensivas y la quema masiva de combustibles fósiles.

Calentamiento global: es la alteración (aumento) de la temperatura del planeta, producto de la intensa actividad humana en los últimos 100 años. El incremento de la temperatura puede modificar la composición de los pisos térmicos, alterar las estaciones de lluvia y aumentar el nivel del mar.

Contaminación: (del latín *contaminare* = manchar). Es un cambio perjudicial en las características químicas, físicas y biológicas de un ambiente o entorno. Afecta o puede afectar la vida de los organismos y en especial la humana.

Cuenca hidrográfica: es una porción del terreno definido, por donde discurren las aguas en forma continua o intermitente hacia un río mayor, un lago o el mar.

Deforestación: término aplicado a la desaparición o disminución de las superficies cubiertas por bosques, hecho que tiende a aumentar en todo el mundo. Las acciones indiscriminadas del hombre ante la necesidad de producir madera, pasta de papel, y el uso como combustible, junto con la creciente extensión de las superficies destinadas a cultivos y pastoreo excesivo, son los responsables de este retroceso. Tiene como resultado la degradación del suelo y del tipo de vegetación que se reduce a arbustos medianos y herbáceos con tendencia a la desertización.

Desarrollo sostenible: es aquel que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades. Al mismo tiempo que distribuye de forma más equitativa las ventajas del progreso económico, preserva el medio ambiente local y global y fomenta una auténtica mejora de la calidad de vida.

Desechos tóxicos: también denominados desechos peligrosos. Son materiales y sustancias químicas que poseen propiedades corrosivas, reactivas, explosivas, tóxicas e inflamables que los hacen peligrosos para el ambiente y la salud de la población.

Ecocidio: atentado contra la naturaleza. Muerte del ecosistema, o de la relación entre los organismos y su ambiente.

Educación ambiental: acción y efecto de formar e informar a colectividades sobre todo lo relacionado con la definición, conservación y restauración de los distintos elementos que componen el medio ambiente.

Constitución Política de la República de Guatemala. Guatemala.

Ley de Educación Ambiental, Decreto 38 – 2010 del Congreso de la República. Guatemala, 2010

Ecoportal, Educación Ambiental. (en línea) Disponible en: <http://www.ecoportal.net/>, (Consultado el 1 de septiembre de 2016)

Glosario Ambiental. Ecoestrategia.com Foro Económico y Ambiental. [Documento PDF]. Disponible en la dirección web: www.ecoestrategia.com

UNESCO, Fundamentos de la Educación ambiental (en línea) Disponible en: <http://www.unescoetxea.org/ext/manual/html/fundamentos.html> (fecha de consulta 5 de septiembre, 2016)

Todo sobre el medio ambiente, (2012). Medio Ambiente (en línea) Disponible en: <http://www.todosobreelmedioambiente.jimdo.com> (fecha de consulta 3 de septiembre, 2016)

Natura-medioambiental, Frases sobre el medio ambiente (en línea) Disponible en: http://www.natura-medioambiental.com/algunas-frases-sobre-el-medio-ambiente-y-la-naturaleza/#Citas_y_pensamientos_de_personajes_que_valoraron_nuestro_unico_hogar_el_planeta (fecha de consulta 10 de septiembre de 2016)

4.5 Evidencias



Juego de guías de educación ambiental para sexto primaria, previo a ser entregado.



Charla sobre la importancia del cuidado ambiental, previa a la entrega de la guía de educación ambiental a los docentes de sexto primaria.



Entrega de Guías y botes de basura, con los docentes de sexto primaria:



Revisando el contenido de la guía de educación ambiental con los docentes de sexto primaria



Finalizando la actividad, con los docentes de sexto primaria y la Directora de la Escuela: Elena Samayoa.



Actividad con estudiantes de primaria



Actividad de limpieza con los estudiantes en diferentes áreas del establecimiento



Actividad de limpieza con los estudiantes en diferentes áreas del establecimiento.



Actividad de Reforestación en el parque La Cerra San Miguel Petapa



Árboles para plantar



Plantando los arbolitos, creando conciencia de la importancia del medio ambiente



Muestra de arbolitos recién plantados.

Nota: se adjunta en anexos una constancia de haber cumplido el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán finalizando con la entrega del proyecto educativo, siendo este una Guía de Educación Ambiental.

Una copia de acta, como evidencia.

Ambos con firma y sello del establecimiento educativo.

4.6 Sistematización de la experiencia

No.	Aspecto	Criterio propio
4.6.1	Actores	Epesista
4.6.2	Acciones	<p>Se realizó una reunión con el Supervisor para plantear el proyecto educativo, siendo este una guía de educación ambiental para sexto primaria, que estarían aplicándolo los docentes encargados del grado el próximo ciclo escolar.</p> <p>Reunión con la Directora de la escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán y los docentes de sexto primaria.</p> <p>Se llevó a cabo el respectivo diagnóstico, la estructura del marco teórico, plan de investigación.</p>
4.6.3	Resultados	<p>Ejecución del Proyecto educativo, dando como recurso pedagógico una guía de educación ambiental para sexto primaria.</p> <p>Para ello de apporto a la institución un juego de 20 guías, a disposición de los docentes.</p>
4.6.4	Implicaciones	El éxito del proyecto se basa en la activa implicación de los docentes y de la Directora del plantel, para aplicar con los estudiantes de sexto primaria la guía de educación ambiental. Ya que este grado tiene a cargo

		<p>el patrullaje del establecimiento durante la hora de receso.</p>
<p>4.6.5</p>	<p>Lecciones aprendidas</p>	<p>Académico: se ve la necesidad de manejar la educación ambiental, no solo en los primeros grados educativos, sino en la educación superior. Realmente es una problemática ver la falta de valores ante el respeto al medio ambiente.</p> <p>Social: vivimos en un mundo donde generalmente no vemos más allá de nuestro propio bien. Es necesario que nuestra sociedad comprenda la importancia de cuidar nuestro entorno.</p> <p>Económico: todo lo que sea de bien para otros no debe verse como un gasto, sino como una inversión.</p> <p>Político: actualmente está vigente la ley de educación ambiental Decreto 38-2010; también está en la constitución de la Republica, y otros acuerdos tanto nacionales como internacionales, la urgencia de manejar el tema de educación ambiental, pero este es uno de tantos temas a los que le restan importancia.</p> <p>Profesional: hay tanto por hacer por nuestro país, creo que como profesional puedo alentar a otros por medio de acciones la importancia de adquirir y desarrollar valores ecológicos y ambientales que beneficie el entorno que los rodea.</p> <p>Al desarrollar este proyecto Guía de educación ambiental pude enriquecer mi acervo cultural del tema ambiental.</p>

Capítulo V

Evaluación del proceso

En las diversas fases del proyecto se utilizaron varios instrumentos de evaluación para argumentar el proceso.

5.1 Evaluación del diagnóstico.

La evaluación del diagnóstico permite reconocer si los objetivos se cumplieron satisfactoriamente.

Evaluación – descripción	Resultados
<p>En esta fase se logró recopilar la información necesaria para visualizar la organización de la institución beneficiada. Para ésta fase se utilizó la guía de observación contextual e institucional y la técnica de la entrevista dirigida, de lo cual se formularon instrumentos de aplicación que consistieron en encuestas. Después de haber aplicado los instrumentos se detectaron los problemas de la institución beneficiada. Y para evaluar esta fase se hizo un vaciado de los instrumentos aplicados con su respectivo análisis.</p> <p>Nota: Ver apéndice 1,2 y 3</p>	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="873 810 1385 1226">1. Durante las visitas que se realizó para obtener estos datos, se observó en los estudiantes el mal hábito de tirar la basura dentro y fuera del centro educativo, el cual genera contaminación y perjudica al medio ambiente. Esto es un indicador de la poca conciencia que se maneja en cuanto al tema de educación ambiental.<li data-bbox="873 1577 1385 1829">2. Se elaboró una entrevista el cual nos permite conocer información importante del establecimiento, entre dos datos obtenidos, se muestra la carencia del marco

	<p>filosófica de la institución que los identifique.</p> <p>El instrumento aplicado para la verificación del manejo e implementación del tema Educación Ambiental fue una encuesta en la cual se redactaron 10 preguntas cerradas elaboradas como lista de cotejo con la opción de respuesta SI y NO. En el resultado del vaciado de los instrumentos nos muestra la importancia de tomar como proyecto el tema de Educación Ambiental.</p>
--	---

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

La evaluación de la fundamentación teórica consiste en calificar la información, siendo está clara y concisa.

Evaluación – Descripción	Resultados
<p>En esta etapa se realizó una lista de cotejo con escala y se tomaron elementos que fundamentan el contenido del informe del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)</p> <p>Nota: ver apéndice 4</p>	<p>Se comprueba que el contenido teórico califica satisfactoriamente.</p>

5.3 Evaluación del diseño del plan de intervención

La evaluación del diseño del plan de intervención consiste en reconocer si los objetivos se cumplieron satisfactoriamente.

Evaluación - descripción	Resultados
<p>Para evaluar esta fase del proyecto se elaboró una lista de cotejo con escala, que permitió evaluar el proceso de intervención y que los objetivos propuestos estuviesen debidamente planteados, que las metas que se pretendían alcanzar fueran concretas y acordes al proyecto, que el presupuesto, las actividades y los recursos previstos, fuesen adecuados para la realización del proyecto.</p> <p>Nota: ver apéndice 5</p>	<p>Según el análisis aplicado a la herramienta de evaluación, los resultados son satisfactorios, ya que, según el proceso, cada punto fue esencial en el desarrollo del plan de intervención.</p>

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

La evaluación de la ejecución permite conocer los resultados obtenidos del proyecto realizado.

Evaluación - descripción	Resultados
<p>Esta etapa consiste en la concreción y realización de todas las actividades previstas. Para ello se elaboró una lista de cotejo; a través de esta herramienta</p>	<p>Según los datos obtenidos, la ejecución fue satisfactoria para los docentes y la Directora del establecimiento, ya que las actividades fueron acorde al</p>

<p>se verifica el cumplimiento de las actividades planificadas de acuerdo al cronograma, utilizando los recursos disponibles, para lo cual se pudieron alcanzar los objetivos planteados, por la Epesista.</p> <p>Este instrumento fue aplicado a docentes y a la Directora del establecimiento educativo.</p> <p>Nota: ver apéndice 6</p>	<p>proyecto, el contenido y la charla impartida a los docentes, abarcando el tema ambiental.</p>
---	--

5.5 Evaluación final

La evaluación final nos permite determinar los logros alcanzados a través de la ejecución del proyecto educativo.

Evaluación – descripción	Resultados
<p>Esta evaluación consiste en verificar si el proyecto al finalizar genero el beneficio esperado. Para comprobarlo se elaboró una lista de cotejo dirigida a la Directora del establecimiento educativo y personal docente, para verificar si lo ejecutado corresponde a lo anteriormente planteado.</p> <p>Nota: ver apéndice 7</p>	<p>Según el resultado del instrumento la actividad cumplió satisfactoriamente. Las autoridades de la institución colaboraron durante el desarrollo de todas las etapas del proyecto. Quedando muy agradecidos por la entrega de la herramienta pedagógica que cubre un tema vital en el medio educativo.</p>

Capítulo VI

Voluntariado

6.1 Descripción de la actividad de beneficio social

Actividad: reforestación

Fecha: 25 de septiembre de 2016

Lugar: parque ecológico La Cerra San Miguel Petapa

Se tuvo a bien la siembra de más de tres mil arbolitos, esta actividad fue organizada por la asociación civil sin fines de lucro Plantemos 1000 árboles, el cual lo integran voluntarios entusiastas, que en cada siembra buscan dar lo mejor de sí. Plantemos 1000 árboles reforesta áreas donde se garantiza que los árboles no serán talados en al menos veinte años.

Para esta actividad, cada voluntario tuvo a bien llenar un formulario para registrar su participación a través de correo electrónico. De vuelta se recibió un correo de confirmación para la participación.

Como requisito fue importante mostrar un código de barras que fue enviado a cada participante para evidenciar el registro. Cuando la fecha estaba más cerca recibimos un correo con las instrucciones y recomendaciones para ejecutar dicho voluntariado.

Entre los cuales solicitaron llevar:

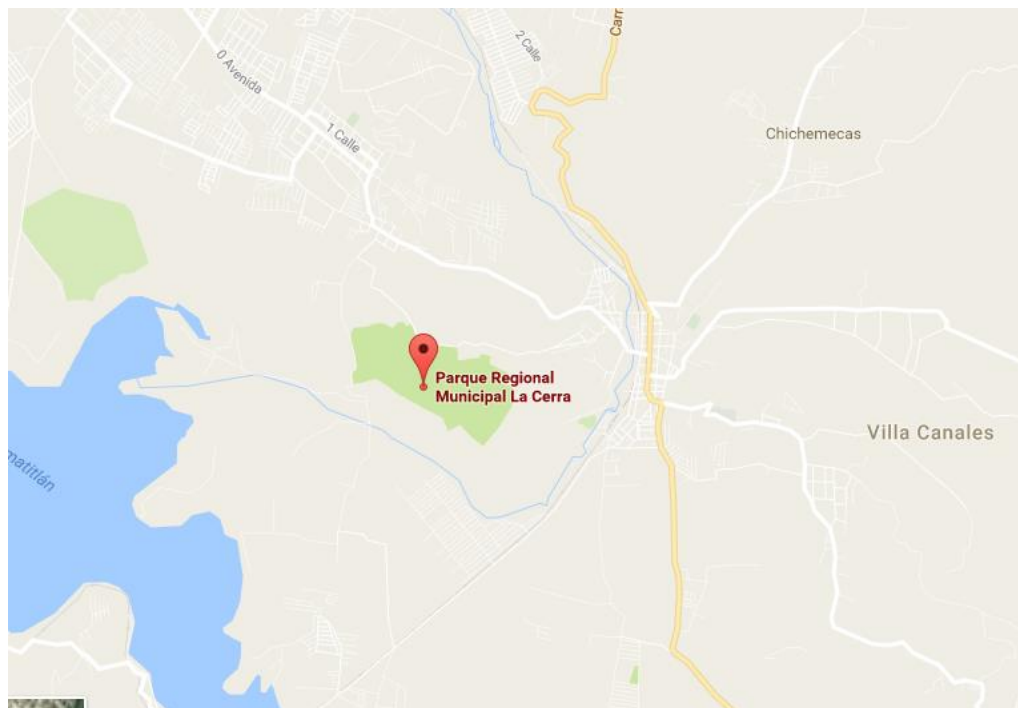
- Gorra
- Ropa de particular que puedas ensuciar
- Zapatos cómodos (no chinitas ni sandalias)
- Bloqueador solar
- Repelente de mosquitos
- Herramientas: piocha, azadón o sacatierra identificados con nombre y celular.

En mi participación, tuve la oportunidad de sembrar 25 arbolitos. Nos citaron a las 7:30 am. En el punto de reunión, la actividad dio inicio 8:30 am y la actividad fue concluyendo hora aproximada 13:30 pm.

La meta fue alcanzada, ya que a la actividad asistieron personas de diferentes edades, desde niños hasta adultos mayores; los encargados de la organización motivaron a los participantes a adoptar una conciencia ambiental, para mejorar los lugares donde comúnmente nos desenvolvemos.

Deseamos ver cambios en nuestro país, pero eso no comienza si no empezamos por nosotros mismos, y animar a otros para que sean agentes de cambio para nuestra comunidad.

6.2 Evidencias del logro



Mapa del lugar de reforestación.



Voluntariado de reforestación, al lado de cada arbolito se colocó una rama o banderita para sostener el mismo, y como señalización de plantación.



Se muestra evidencia de los arbolitos a plantar y ya plantados




Voluntarios sembrando, el parque ecológico La Cerra, San Miguel Petapa



Agradecimiento por la participación a plantar árboles, en el parque ecológico la cerra.

Correos electrónicos recibidos de mi participación de voluntariado

P Plantemos 1000
22/09/2016 4:42 p. m.
Registro <https://plantemos1000arboles.org/>
Para: sandrael77@gmail.com




¡LISTO!

Estás inscrito para la Sª Óptima Siembra 2016 de Plantemos 1000 Árboles.

NO IMPRIMAS ESTE MENSAJE


Basta con presentar el código QR desde tu celular el día de la siembra.



Recuerda llevar la imagen anterior digital, no le tomes foto a tu pantalla, descárgala en tu celular

PÁ Plantemos 1000 Árboles
24/09/2016 1:11 p. m.
Reconditorio Séptima Fecha 2016 Plantemos 1000 Árboles
Para: sandrael77@gmail.com

[View this email in your browser](#)



¿Listo para la última siembra del 2016?

FOR FAVOR REVISLA LOS DETALLES DEL EVENTO Y LEE LAS RECOMENDACIONES


- Fecha: 25 de septiembre de 2016
- Punto de reunión: Centro Comercial Los Próceres, sobre 16 calle, frente a tienda "El mismo precio"
- Hora de reunión: 7:30 a.m. en punto (salimos a las 8:00 a.m. sin excepción)
- Hora de regreso: 1:00 p.m. aproximadamente
- Lugar de la siembra: Parque Regional Municipal La Ceña

¿Qué llevar a la siembra?

- Gorra
- Ropa de particular que puedas ensuciar*
- Zapatos cómodos (no chinitas ni sandalias)
- Bloqueador solar
- Repelente de mosquitos
- Herramientas: piocha, azadón o sacatierra identificados con nombre y celular.

*OJO: Pedimos que asistas de particular para poder unificarnos independientemente de ideología, afinidad política, edad, clase social, etc.

Por favor **NO** ir identificado con ninguna marca que no sea patrocinadora.
Es gracias a ellos que podemos seguir con estas actividades sin ningún costo para los **volluntREES**.



Conclusiones

- Se elaboró una guía de educación ambiental para el grado de sexto primaria, caracterizándose por ser una herramienta pedagógica versátil para el personal docente del establecimiento educativo, abarcando temas que apoyan y optimizan las necesidades del conocimiento y desarrollo ambiental.
- Se capacitó a los docentes sobre la aplicación y manejo de la guía de educación ambiental con los estudiantes de sexto primaria, teniendo como fin adoptar hábitos que beneficien el medio ambiente.
- La sostenibilidad ambiental solo puede lograrse si empezamos a fomentar en las edades más pequeñas, sin dejar al margen a los jóvenes y adultos, la trascendencia ambiental a mediano y largo plazo.
- Se cuenta con la certeza de haber despertado el interés de implementar y dar seguimiento al tema ambiental, tomando en cuenta la realidad y necesidades de áreas que son afectadas por carecimiento de valores ambientales.

Recomendaciones

- Dar a conocer la importancia de la educación ambiental a los diferentes grados de la institución educativa.
- Tratar con el equipo docente el valor y el beneficio de temas ambientales.
- Autoridades docentes, fomentar tema de educación ambiental, siendo este el punto de partida para la adquirir salud, higiene y conciencia ambiental en los estudiantes.
- Director (a) promover actividades ambientales organizando con su equipo docente acciones como la reforestación, el reciclaje, creación de huertos etc. Con los estudiantes del centro educativo

Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad del proyecto estará a cargo de la directora Elena Samayoa y personal docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán, proporcionando lo necesario para el uso y reproducción de la guía de educación ambiental elaborada, para lo cual se llegó a los siguientes acuerdos:

1. La directora de la escuela se compromete a velar porque la guía sea aplicada con los alumnos de sexto primaria de cada ciclo escolar y verificar que los docentes se encarguen de incluir en su planificación los contenidos de la guía de educación ambiental.
2. Los docentes se comprometen a promover en los estudiantes la importancia de la educación ambiental durante el ciclo escolar, dando el uso pertinente a la guía brindada.
3. La estudiante epesista se compromete a dejar en el centro educativo la cantidad de 20 guías que serán distribuidas para uso docente y estudiantes de los futuros ciclos escolares, y a dejar una copia digital al director del establecimiento.

Otros aportes: se considera que el proyecto es sostenible debido a que no necesita de un financiamiento excesivo, sino de la voluntad del directivo y docentes del establecimiento para darle seguimiento a futuros ciclos escolares.

Bibliografía

- Chiavenato, I. (1988). Introducción a la teoría general de la administración. En I.
- Chiavenato, Adalberto (1994). *Introducción a la Teoría General de la Administración. 2da. Edición en español. Edit. Mc Graw-Hill, México*
- Constitución Política de la República de Guatemala. Guatemala.
- DIGECADE. (2008). *CNB Currículum Nacional Base Nivel Primario*. Guatemala: MINEDUC.
- Hitt Black, P. (2006) *Administración*, Pearson Prentice Hall, México.
- Kaufman, R., (2004). *Planificación De Sistemas Educativos*, Trillas, México.
- Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91 que incluye los valores de respeto a la naturaleza como uno de los fines de la educación.
- Ley de Educación Ambiental, Decreto 38 – 2010 del Congreso de la República. Guatemala, 2010
- Merrill, Harwood F. (1988). *Clásicos en la administración. Séptima reimpresión*. Edit. LIMUSA, México
- Martínez Mediano C. *Elaboración de materiales didácticos escritos para la educación a distancia*. Rev Enseñanza e Investigación en Psicología. 2000.
- Pérez, J. B. (2014). *Proyectos Elementos Propedéuticos*. Guatemala.
- Reyes Ponce, Agustín. (2004) *Administración Moderna*. Edit. Limusa, México
- Rojas Quiñones, J.M. (2006) *Gestión Educativa en la Sociedad del Conocimiento*, Gestión Magisterio, Colombia.

E-grafía

- Concepto de Modulo de Enseñanza. Guatemala, Consultado el 23 de agosto de 2016. Gobierno de Canarias, sección Educación. Disponible en: <http://www.gobiernodecanarias.org>
- Definición de Investigación Acción. Guatemala, Consultado el 30 de agosto de 2016. Enciclopedia Libre Wikipedia. Disponible en: <https://es.wikipedia.org>
- Definición de Material Didáctico. Guatemala, Consultado el 30 de agosto de 2016. Enciclopedia Libre Wikipedia. Disponible en: <https://es.wikipedia.org>
- Definición de Folleto. Guatemala, Consultado el 22 de agosto de 2016. DeficiónABC. Disponible en: <http://www.definicionabc.com>
- Definición de Educación Ambiental. Guatemala, Consultado el 1 de septiembre de 2016. Ecoportal. Disponible en: <http://www.ecoportal.net/>
- Fundar-Fundación Educativa Arauco. (2001). *¿Cómo hace guías didácticas?* [Documento PDF]. Disponible en la dirección web: <http://www.fundacionarauco.cl>

Programa de Atención Movilización e Incidencia por la niñez y la adolescencia -PAMI-. (2009). Educación ambiental para Adolescentes. [Documento PDF]. Disponible en la dirección web: <http://www.pami-guatemala.org/>

Todo Sobre El Medio Ambiente, (2012). Medio Ambiente (en línea) Disponible en: <http://www.todosobreelmedioambiente.jimdo.com> (fecha de consulta 3 de septiembre, 2016)

UNICEF. (---). Cuadernillo de Medio ambiente para comunidades indígenas [Documento PDF]. Disponible en la dirección web: <http://www.unicef.org/argentina/spanish>

Apéndices



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado

Establecimiento: _____

Curso: _____

Grado: _____ **Sección:** _____

Lugar y fecha: _____

Género: Femenino _____ Masculino _____

Apéndice 1 Encuesta para docentes

Instrucciones: la presente encuesta tiene como objetivo conocer el manejo e implementación del tema Educación Ambiental en el ámbito educativo en el que se desenvuelve. Coloque una X en el cuadro correspondiente.

1. ¿Tiene conocimiento del tema educación ambiental?
Si _____ No _____
2. ¿Cree que es de suma importancia el manejo del tema de educación ambiental dentro del establecimiento que labora?
Si _____ No _____
3. ¿Es participe de charlas, talleres, seminarios, voluntariados con respecto al tema de educación ambiental?
Si _____ No _____
4. ¿Tiene conocimiento de Políticas Públicas que sustentan el tema de educación ambiental?

Si _____ No _____

5. ¿Tiene conocimiento del decreto No. 38-2010 Ley de educación ambiental?

Si _____ No _____

6. ¿Considera importante tratar el tema educación ambiental con sus estudiantes?

Si _____ No _____

7. ¿Ha realizado actividades de reforestación?

Si _____ No _____

8. ¿Considera que la educación ambiental genera beneficios a la sociedad a nivel de actitudes y comportamiento con el medio ambiente?

Si _____ No _____

9. ¿Cree que la educación ambiental desarrolla valores, habilidades y destrezas para actuar de manera responsable en la prevención de problemas ambientales?

Si _____ No _____

10. ¿en base a sus respuestas estaría de acuerdo a manejar una guía de educación ambiental con sus estudiantes?

Si _____ No _____



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado

Apéndice 2 Entrevista para directora

La presente guía tiene como finalidad obtener información de la institución patrocinada.

1. ¿Cuál es el nombre de la institución?

2. ¿Cuál es su dirección?

3. ¿Qué tipo de institución es?

4. ¿Cuáles son las vías de acceso al instituto?

5. ¿Cuál es el origen del instituto (historia)?

6. ¿Cuál es la visión del establecimiento?

7. ¿Cuál es la misión?

8. ¿Cuál son los objetivos?

9. ¿Cuáles son las metas?



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado

Establecimiento: _____

Dirección de establecimiento: _____

Fecha de visita: _____ Jornada: _____

Nombre del observador: _____

Apéndice 3 Guía de observación institucional

Para la comunidad interna y externa de la escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán Villa Nueva.

No.	Aspectos áreas generales	Si aplica	No aplica	Parcialmente
	Aulas de clase			
1.	El establecimiento cuenta con suficientes salones de clase			
2.	Las aulas cuentan con Iluminación natural suficiente			
3.	Las aulas cuentan con ventilación cruzada			
	Mobiliario			
4.	Los salones de clase tienen suficientes escritorios escolares			
5.	Los salones de clases cuentan con escritorio para docente			
	Espacio pedagógico			
6.	El establecimiento cuenta con biblioteca y sala de lectura			
7.	El establecimiento cuenta con laboratorio (Informática y científica) adecuados para los estudiantes que atienden			
8.	Cuentan con espacios de recreación y deporte			

9.	Cuenta con áreas verdes			
	Servicios sanitarios			
10.	Existe una cantidad considerable de sanitarios			
11.	Las unidades sanitarias (lavamanos y sanitarios) tienen sistema de ahorro de agua			
	Manejo de residuos			
12.	El establecimiento educativo cuenta con depósitos de basura			
13.	El depósito de basura está protegido contra la lluvia, insectos y roedores			
14.	Existen depósitos de basura dentro de los salones de clase			
15.	Manejan el reciclaje dentro del establecimiento			
	Área administrativa			
16.	El establecimiento cuenta con oficinas administrativas			
	Personal del establecimiento educativo			
17.	Personal administrativo suficiente			
18.	Personal docente completo			
19.	El establecimiento cuenta con personal de limpieza			
	Aspectos externos	Si cumple	No cumple	Parcialmente
20.	La ubicación del establecimiento es segura para los estudiantes			
21.	El área es vulnerable a actos delincuenciales			
22.	Hay carriles vehiculares cerca del establecimiento			
23.	Es fluidamente transitable para los peatones			
24.	Se sitúa algún tipo institución de salud y/o seguridad cerca del establecimiento			



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado

Apéndice 4					
Instrumento de evaluación para la fase de fundamentación teórica					
Aspectos a calificar	Excelente (4)	Muy Bueno (3)	Bueno (2)	Regular (1)	Deficiente (0)
¿La teoría presentada es corresponde al contenido del problema?					
¿El contenido es adecuado y presenta claridad al tema?					
¿cuenta con su respectiva fuente bibliográfica?					
¿se identifica citas correctamente dentro de las normas establecidas?					
Total					

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Ejercicio Profesional Supervisado



Apéndice 5

Instrumento de evaluación de la intervención Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán

Aspectos a calificar	Excelente (4)	Muy Bueno (3)	Bueno (2)	Regular (1)	Deficiente (0)
El proyecto a ejecutar es acorde a la carencia seleccionada.					
Según la ubicación geográfica la ejecución del proyecto es apta y de beneficio.					
presenta objetivos claros y concisos.					
Las actividades están acordes al proyecto.					
Cuenta con su respectivo cronograma del proceso.					
Cuenta con el necesario recurso humano, físico y financiero.					
Cuenta con suficiente presupuesto para ejecutar el proyecto.					

Se hizo las reuniones pertinentes para ejecutar el proyecto.					
La directora y los docentes ven el proyecto como un instrumento educativo necesario.					
Se llevo a cabo la ejecución del proyecto educativo Guía de educación ambiental para sexto primaria con éxito.					
Puntuación					
Observaciones:					



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado

Apéndice 6					
Instrumento de evaluación para la ejecución y sistematización de la intervención					
Aspectos a calificar	Excelente (4)	Muy Bueno (3)	Bueno (2)	Regular (1)	Deficiente (0)
El contenido de la guía de educación ambiental es clara y concisa.					
El contenido de la guía de educación ambiental es útil para el docente como para el estudiante.					
El diseño de la guía es adecuado y dinámico para el docente y los estudiantes de sexto primaria.					
Las charlas realizadas referente al tema de					

educación ambiental fueron de enriquecimiento personal.					
La charla con referente al uso y manejo de la guía de educación ambiental fue explícita.					
La dinámica que se utilizó para las charlas fueron adecuadas.					
El tiempo utilizado para la ejecución del proyecto fue suficiente.					
Los métodos utilizados en las charlas permitieron un aprendizaje significativo.					
Total					



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado

Apéndice 7			
Instrumento de evaluación final			
Aspectos a calificar	Si	No	Observaciones
Considera que el proyecto resolvió el problema detectado de forma efectiva.			
El proyecto que se realizó fue de beneficio para el establecimiento educativo y la comunidad.			
El proyecto alcanzó los objetivos esperados.			
Las actividades planificadas ayudaron a cumplir con los objetivos del proyecto.			
Considera que las charlas realizadas contribuyeron a la solución del problema.			
El proyecto cumple con lo necesario para ser aplicado con los estudiantes.			
El proyecto ejecutado es sostenible.			
Se dará continuidad al proyecto por parte de los docentes y directivos de la institución para el próximo ciclo escolar.			
Total			

Anexos



USAC
TRICENTENARIA
Presidencia del Consejo de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades


Guatemala, 03. de junio 2016

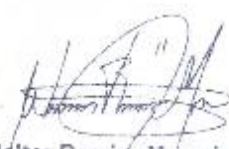
Licenciado
HECTOR HUGO LIMA CONDE
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

SANDRA LETICIA PUTUL IXCOT
201116954

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración educativa


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C. C. expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Prospectiva
Edificio S-4, Ciudad Universitaria zona 12
Teléfono: 24188602 24188630 20
24188400 ext. 87302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 28 de julio de 2016.

Licenciado
Haroldo Enrique Navas Paz
Extensión: 59515603 Supervisión Sector Villa Nueva
Presente.

Estimado Licenciado Navas

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante: **Sandra Leticia Putul Ixcot**, carné No. **201116954** En la Escuela Oficial Urbana Mixta "Emilio Arenales Catalán" Villa Nueva

El asesor-supervisor asignado: **HECTOR HUGO LIMA CONDE** realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

SUPERVISIÓN EDUCATIVA
01-15-01
VILLA NUEVA
REGISTRO
FECHA: 04 AGO 2016
HORA:
RECIBO: HAROLD ENRIQUE NAVAS PAZ
SUPERVISOR EDUCATIVO
VILLA NUEVA

"DÉJEME ENSEÑAR A TODOS"



[Signature]
Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento de Extensión

mygo/mdss.

Educación Superior, Incluir y Proyectiva
Edificio 5-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 28 de julio de 2016.

Señora
Elena Samayoa, Directora
Escuela Oficial Urbana Mixta "Emilio Arenales Catalán" Villa Nueva
Presente.

Estimada Directora Samayoa

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante: **Sandra Leticia Putul Ixcot**, carné No. **201116954** En la Escuela Oficial Urbana Mixta "Emilio Arenales Catalán" Villa Nueva

El asesor-supervisor asignado: **HECTOR HUGO LIMA CONDE** realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,



"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento de Extensión

mygo/mdss.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio 5-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





Ciudad No. 14-2016. En el municipio de Villa Nueva, del departamento de Guatemala siendo las nueve horas del día doce de octubre del año dos mil dieciséis (12-10-2016); convocada en las instalaciones -- que ocupa la Escuela Oficial Urbana "Marta Coronado" ubicada en la quinta calle uno quince cincuenta de la zona uno (5a calle 1-21 zona) del Barrio "El Estuario" de Villa Nueva, las siguientes personas: PEM Elena Mercedes Lomayán, Directora del establecimiento educativo; los docentes de las tres secciones de sexto grado: sección "A" Emilysa Guevará Pérez Ruano, sección "B" María Guadalupe Mata Estrada, de sección "C" Manuel de Jesús Hernández Nemesio y la PEP -- Sandra Patricia Puntel Escobedo, Especialista de la Administración de Recursos de Guatemala para hacer constar lo siguiente: PRIMERO: El día once de octubre de dos mil dieciséis se hizo entrega de un juego de Guías de Educación Ciudadana, para su aplicación en las secciones de sexto grado de nivel primario; también se realizaron las respectivas charlas para dar a conocer la importancia del tema, así mismo el contenido de la guía y su forma de aplicación. Para contención se realizó visitas al establecimiento para recabar información y así fundamentar el proyecto educativo de entrega de recipientes para la basura, los cuales la escuela puede disponer a su criterio. SEGUNDO: No habiendo nada que hacer se ratifica la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, siendo las once



Se le hace con quince minutos. Firmante de - -
conformidad quienes intervienen. Hemos fe

[Signature]

Señor Carlos Pineda, 12001
DPI 1349 31868 0101



[Signature]

En. Juan Becerra
Surayana Polo de Becerra
DIRECTORA

[Signature]

Maria Guadalupe Mala
DPI 2227 29228 0101

Sexto "B"

[Signature]

ANSELMO HERNANDEZ MARTINEZ
DPI 2436 15813499 0101

Sexto "C"

[Signature]

Walya Pérez Ricardo
DPI 1919 38228 0101

Sexto "A"



Universidad De San Carlos De Guatemala
Facultad De Humanidades
Departamento De Pedagogía
Licenciatura En Pedagogía Y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado

CONSTANCIA

La presente **HACE CONSTAR** que la estudiante Sandra Leticia Putul Ixcot, Carné: 201116954, inscrita en el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ha concluido con el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), haciendo entrega del proyecto educativo "Guía de Educación Ambiental" para Sexto Primaria. En las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán; ubicada en la 5a. calle 1-21 zona 1 del Municipio de Villa Nueva, Guatemala.
Los días 5 de agosto al 12 de octubre del año 2016.


Licda. Elena Samayoa
DIRECTORA

