

**ROSA MARITZA CRUZ VÁSQUEZ**

Guía: Charla Motivacional dirigido a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta las Chapernas municipio y departamento de Escuintla.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

Guatemala, noviembre 2016

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, E.P.S Previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre 2016

## INDICE

<b>Introducción</b>	i
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>1. Diagnostico institucional</b>	
1.1. Datos generales de la institución	1
1.1.1 Nombre de la institución	
1.1.2 Tipo de institución por su naturaleza	
1.1.3 Ubicación Geográfica	
1.1.4 Visión	
1.1.5 Misión	
1.1.6 Políticas	
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	
1.1.9 Estructura organizacional	
1.1.10 Recursos	
1.1.11 Técnicas e instrumentos	
<b>2. Diagnostico institucional patrocinante</b>	
2.1 Datos generales de la institución	3
2.1.1 Nombre de la institución	
2.1.2 Tipo de institución por su naturaleza	
2.1.3 Ubicación Geográfica	
2.1.4 Visión	
2.1.5 Misión	
2.1.6 Políticas	
2.1.7 Objetivos	4
2.1.8 Metas	
2.1.9 Estructura organizacional	
2.1.10 Recursos	5
2.1.11 Técnicas e instrumentos	6
2.1.13 Lista de necesidades o carencias	
2.1.14 Cuadro de análisis de problemas	7
2.1.15 Cuadro de priorización del problema	8
2.1.16. Cuadro de viabilidad y factibilidad	9
2.1.17 Problema seleccionado	
<b>Capítulo II</b>	
<b>Perfil del Proyecto</b>	10
2.1. Aspectos generales	
2.1.1. Nombre del proyecto	
2.1.2. Problema	
2.1.3. Localización	

2.1.4. Unidad ejecutora	
2.1.5. Tipo de proyecto	
2.2. Descripción del proyecto	
2.3. Justificación	
2.4. Objetivos del proyecto	11
2.5. Metas	
2.6. Beneficiarios	
2.7. Fuente de Financiamiento y presupuesto	
2.8. Recursos	12
2.9. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	13

### **Capítulo III**

<b>Proceso de ejecución del proyecto</b>	14
3.1. Actividades y resultados	
3.2. Productos y logros	15
3.3 Aporte Pedagógico	16

### **Capítulo IV**

<b>Proceso de evaluación</b>	25
4.1. Evaluación del diagnostico	
4.2. Evaluación de perfil	26
4.3. Evaluación de ejecución	27
4.4. Evaluación final	28
Conclusión	29
Recomendaciones	30
Bibliografía	
Conclusión	
Bibliografía	

### **Apéndice**

Guía del proyecto

Plan del proyecto

### **Anexo**

Carta de solicitud

Cartas de Autorización

Fotos

## INTRODUCCIÓN

El desempeño de este proyecto se llevó a cabo por medio de la participación de alumna epesista de la facultad de humanidades que a través de la implementación de métodos y técnicas de investigación logro dar a conocer las carencias con las que padece la institución para ello primero se realizaron métodos de observación con lo cual se diagnosticó cual es la prioridad o necesidad que se debe de cubrir y con la ayuda de los administrativos del establecimiento se llegó a la conclusión que era de prioridad la implementación de charlas motivacionales a los alumnos y maestros . Luego se realiza el perfil del proyecto en el cual se trata de enfocarnos porque se efectuar el proyecto, como se realizará y quienes se benefician del mismo, y también sus objetivos, metas que conllevan la realización del proyecto.

Al realizar lo anterior se realiza el proceso de ejecución y los logros obtenidos que se han trazados con anterioridad en el cronograma, para después por medio de evaluaciones se verifica cada uno de los procesos de los cuales llevo el proyecto y si verificar su eficacia.

Es por ello que para contribuir con el desarrollo de nuestras comunidades y con el sector educativo de la región se llevó a cabo el proyecto con el fin de consentir e incursar en el camino de la educación a los niños y niñas de la aldea Chapernas Escuintla.

# CAPITULO I

## 1. DIAGNOSTICO

1.1.1 Nombre de la institución patrocinaste: Consejo Comunitario de Desarrollo.

1.1.2 Tipo de institución: Autónoma no lucrativa

1.1.3 Ubicación geográfica: en el kilómetro 58 Aldeas chapernas, Escuintla

1.1.4 “Visión: Ser un órgano organizado para el desarrollo de la comunidad y los vecinos.

1.1.5 Misión: Lograr mejoras y condiciones de vida para sus habitantes

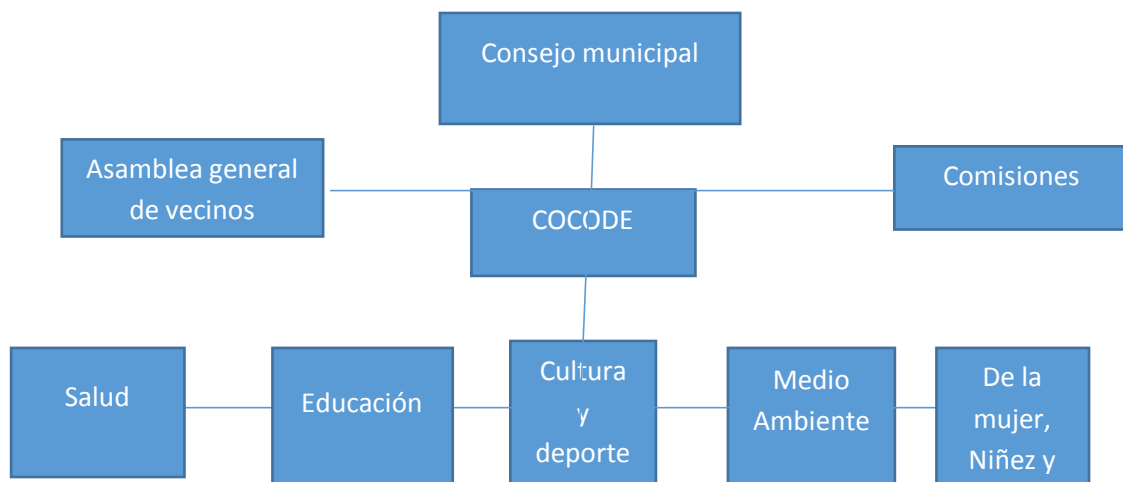
1.1.6 Políticas: Sin evidencia

1.1.7 Objetivos

Generales: Gestionar y planificar y ejecutar proyectos de desarrollo comunitario .Que los miembros de la comunidad interesados en proveer y llevar a cabo políticas participativas

1.1.8 Metas: Fomentar mediante la gestión y mediación las mejoras de los habitantes de la comunidad

1.1.9. Estructura Organizacional.”



## **1.1.10. RECURSOS**

### **1.1.10.1 HUMANO**

“La aldea cuenta con 2000 familias aproximadamente 12 personas forman el Consejo Comunitario de Desarrollo

**Presidente:** Zonia Castillo

**Secretaria:** Alma Gómez

**Tesorero:** Mario Morataya

**Vocal I:** Blanca Mancilla

**Vocal II:** Paola Ruiz

**Vocal III:** Jorge Ramírez

### **1.1.10.2 Material:** sin evidencia

### **1.1.10.3 Económicos:** Sin evidencia” Fuente (6:1)

## **1.2. Técnicas:**

Los datos se obtuvieron por medio de una entrevista a la presidenta del COCODE, en el cual se utilizó como instrumento el diario, el cuestionario

# CAPÍTULO I

## 1.1 DIAGNOSTICO

### 1.1 Datos de la institución o comunidad beneficiada.

#### 1.1.1. Nombre de la Institución patrocinada

Escuela Oficial Mixta Aldea Chapernas J.V.

#### 1.1.2. Tipo de Institución:

Estatal

#### 1.1.3. Ubicación Geográfica:

Kilómetro 68 lote 69 avenida principal aldea chapernas

#### 1.1.4. “Visión:

Capacitar alumnos con principios y valores humanos, estableciéndoles métodos que satisfagan sus objetivos respetando al prójimo a través de buenas acciones.

#### 1.1.5. Misión:

La formación de hombres y mujeres responsables de sus actos ante la sociedad.

#### 1.1.6. Política:

Preparar individuos capaces de responder ante la sociedad guatemalteca con altos valores y principios que los vuelvan competitivos y creadores de una sociedad próspera” (2:3)

#### 1.1.7. Objetivos:

##### 1.1.7.1 General.

Establecer métodos de aprendizajes para que los estudiantes,

Docentes y padres de familia obtengan formación que debe tener todo ser humano aplicada en la vida cotidiana.



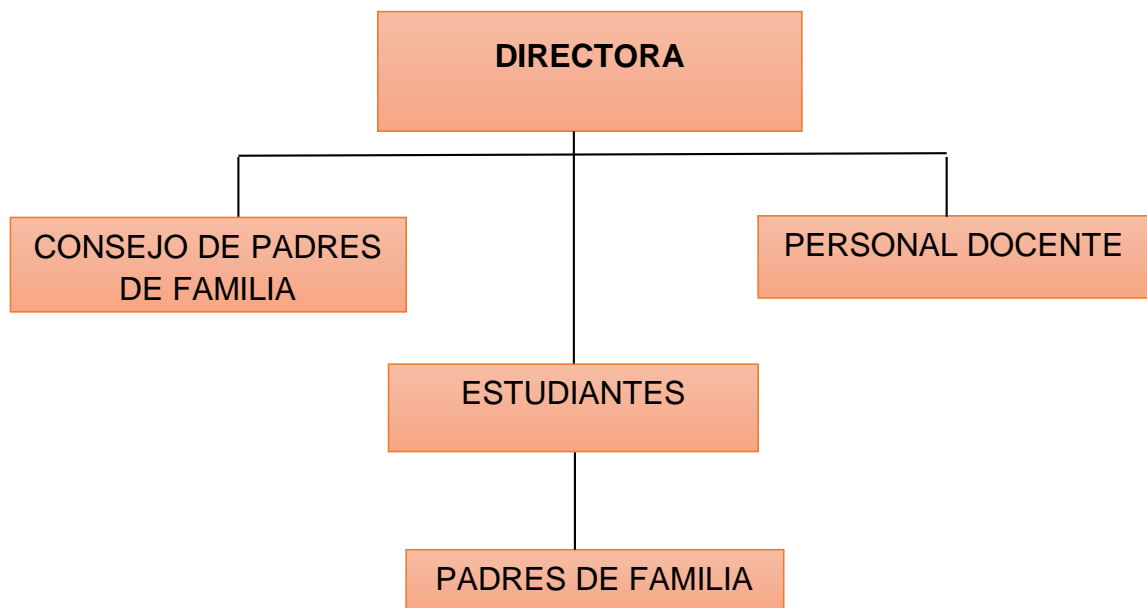
### 1.1.7.2. Específicos.

- Aplicar los elementos necesarios de aprendizaje a través de la información obtenida en la investigación.
- Cumplir con las prioridades que se caracterizan en la enseñanza aprendizaje entre el Docente y los estudiantes.
- Planificar con los estudiantes los niveles de aprendizaje para que se logre la enseñanza de una manera más ágil.

### 1.1.8. Meta.

Establecer la calidad educativa en relación a las facultades de cada Docente en el momento de distribuir la educación.” (2:4)

### 1.1.9. Estructura Organizacional”



**1.1.10. Recursos:**

**1.1.11 Humanos:**

Directora.

Docentes.

Alumnos.

Padres de familia.

**1.1.12 Físicos:**

03 aulas.

03 baños.

01 bodega.

90 pupitres

01 computadora

01 impresora.

**1.1.13 Financieros.**

El Establecimiento cuenta con Consejo de Padres de Familia, que por este programa el Ministerio de Educación le brinda los distintos programas que están establecidos por ley.

## **1.2. Técnicas Utilizadas Para Efectuar El Diagnóstico**

**1.2.1 Entrevista:** con esta técnica se pudo recabar información debida que no existe un dato escrito y para así lograr nuestro objetivo se entrevistó al director y subdirectora para obtener algunos datos más generales.

**Análisis documental.** Proyecto Educativo Institucional. (P.E.I.).

### **1.2.2. Instrumentos:**

**Cuestionario:** fue nuestro instrumento para profundizar en algunas dudas que van surgiendo por medio de la observación y así sintetizar en la investigación.

**Observación:** por este método llegamos a identificar y a evidenciar las necesidades y carencias que representa el centro educativo

## **1.3. Lista de Necesidades y Carencias.**

1. Carece de pintura las paredes
2. Carece de puertas en buen estado
3. Carece de techo en los salones de clases
4. No hay archivos
5. Carece de una biblioteca
6. Falta de maestros de contrato 022.
7. Carecen de motivación educativa los alumnos y maestros
8. Carece de material didáctico
9. Falta de metodología didáctica

## 1.4. CUADRO DE ANÁLISIS DEL PROBLEMA

PRINCIPALES PROBLEMAS	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
Desinterés por la ejecución de proyectos de apoyo para la educación	1.1 Carecen de motivación maestros y alumnos 1.2 Falta de material didáctico absoluto 1.3 Falta metodología didáctica	1.1. Implementación de una guía de Charlas motivacionales en los maestros. 2.2. Realizar un instructivo de implementación de material didáctico educativo. 2.3. Elaborar un manual de metodología didáctica
1. Inseguridad institucional	1.1. Techo en mal estado en los salones de clase  1.2. No cuenta con un archivo. 1.3. No cuenta con una biblioteca.	2.1. reparación de techo  1. 2. comprar un archivo.  2.3 Instalación de una biblioteca.
2. Insuficiente Recurso financiero	2.1. Sanitarios en mal estado  2.2. Pintura en mal estado. 2.3. Puertas en mal estado.	3.1. Reparación de servicios sanitarios.  3.2. Remodelación de pintura.  3.3 Reparación de puertas.

## 1.5. Análisis de viabilidad y factibilidad

En reunión programada con la Directora y catedráticos de la escuela, se realizó una evaluación de todos los problemas detectados en la institución; por lo que se procedió y priorizó cuál de todos los problemas tiene más urgencia solucionar. Todo ello se realiza para beneficio de las estudiantes del plantel.

**Problema priorizado:** Desinterés por la ejecución de proyectos de apoyo para la educación

Soluciones:

1. Implementación de una guía de Charlas motivacionales a los maestros
2. Realizar un instructivo de elaboración de material didáctico educativo.
3. Elaborar un manual de metodología didáctica

Opción 1 opción 2 opción 3

INDICADORES		SI	NO	SI	NO	SI	NO
<b>FINANCIERO</b>							
1	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?		X	X			X
2	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?		X		X	X	
3	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?		X		X		X
4	¿Se cuenta con financiamiento externo?		X		X		X
5	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X		X
<b>ADMINISTRACIÓN LEGAL</b>							
6	¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?		X	X		X	
7	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X			
8	¿Se tiene representante legal?	X			X		X
9	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?		X		X		
<b>TÉCNICO</b>							
10	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para la ejecución del proyecto?	X		X			
11	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X		X		X	
12	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X					
13	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X					
14	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X			X

15	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X			
16	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X		X	
17	¿Se han definido claramente las metas?	X					
18	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X		X			X
	<b>MERCADO</b>					X	
19	¿Se hizo estudio mercado lógico en la región?		X		X		
20	¿El proyecto tiene aceptación de la región?		X		X		X
21	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?		X		X		
22	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X		
23	¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?		X	X		X	
24	¿El proyecto es accesible a la población en general?		X				
25	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto	X		X			X
	<b>POLITICO</b>						
26	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X				X	
27	¿La institución será responsable del proyecto?	X		X			

Opción 1 Opción 2 Opción 3

INDICADORES		SI	NO	SI	NO	SI	NO
<b>CULTURAL</b>							
28	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X			X	X	
29	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?		X		X		
30	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X			X
<b>SOCIAL</b>							
31	¿El proyecto toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico?		X				X
32	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X			
33	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X	X	
34	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X			X
	<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>12</b>

**1.5.1 Problema seleccionado:** Desinterés por la ejecución de proyectos de apoyo para la educación en la Escuela Oficial Mixta Aldea Chapernas.

**1.6. Solución propuesta como viable y factible** Implementación de un guía de Charlas motivacionales en los maestros de la escuela Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chapernas. Ubicada en Kilómetro 68 lote avenida principal aldea chapernas del Municipio de Escuintla.

## CAPÍTULO II

### PERFIL DEL PROYECTO

#### 2.1 Aspectos generales

**2.1.1 Nombre del proyecto:** Guía: Charla motivacional dirigida a docentes de la escuela Oficial Rural Mixta las chapernas , Municipio y departamento de Escuintla

**2.1.2 Problema:** Desinterés por la ejecución de proyectos de apoyo para la educación

**2.1.3 Localización:** Kilómetro 68 lote 69 avenida principal aldea chapernas del Municipio de Escuintla del departamento de Escuintla.

**2.1.4 Unidad ejecutora**  
Universidad de San Carlos de Guatemala, Departamento de Pedagogía, Facultad de Humanidades. Municipalidad de Guana gazapa, Escuintla.

**2.1.5 Tipo de proyecto:** Educativo

**2.2 Descripción del proyecto:** El proyecto que lleva por nombre Guía:

Charla motivacional dirigida a docentes de la escuela Oficial Rural Mixta las chapernas, Municipio y departamento de Escuintla La cual se obtuvo de la recopilación de información mediante técnicas y métodos de investigación. Habiendo obtenido la información suficiente se presentó el nombre del proyecto a la directora del establecimiento, para luego solicitar el aval necesario para su ejecución, la actividad se realiza con esmero y dedicación, ya que la persona nombrada para brindar la charla es una experta en la materia siendo esta una psicóloga. Se reúnen los maestros en el salón de clases luego de una ardua jornada para recibir la charla, motivacional realizando dinámicas y enseñándoles a los maestros como rinden más en sus labores diarias si ellos tienen motivación,



Así mismo esa motivación es transmitida a los alumnos y rindiendo de una mejor manera en la educación y en el establecimiento, de la misma manera en que los maestros participaron y forjaron sus conocimientos también se les proporciono una copia de la guía, para fomentar lo aprendido en la charla de igual manera se le entrega dos copias a la directora del plantel para futuros docentes, finalizando de esta manera la actividad.

### **2.3 Justificación**

Es de suma importancia brindar capacitaciones, charlas y muchas más actividades de formación docente y motivacional para formar educandos con una tendencia de cambio positivo dentro de nuestra sociedad, todo esto lleva a brindar una enseñanza aprendizaje de buena calidad ya que si los formadores educativos se encuentran motivados pueden brindar motivación a los niños y niñas que ellos educan a si forjar una sociedad más humana con deseos de cambio. Por lo cual el propósito de la charla es brindar información y lograr concientizar lo necesario a los docentes sobre la motivación y sus resultados dentro de la educación, como formadores de niños y niñas de una sociedad.

### **2.4 Objetivos del proyecto:**

#### **2.4.1 Generales:**

Contribuir con la calidad educativa del país motivando a los maestros y alumnos con charlas en las cuales se darán a conocer puntos muy importantes del por qué debemos de estudiar y del porque como docentes tenemos que brindar una educación con excelencia.

#### **2.4.2 Específicos:**

1. Brindar charlas a los docentes de la Escuela Oficial Mixta Aldea Chapernas J.V.
2. Proporcionar herramientas pedagógicas a los maestros mediante guía motivacional logrando el estímulo en la enseñanza aprendizaje
3. Manifestar la importancia que tiene la educación de calidad.

## 2.5 Metas:

- \*Brindar charlas a los 7 maestros de la escuela.
- \*Proporcionar 7 manuales uno a cada uno de los maestros.
- \*Prevenir deserción en los 211 alumnos del establecimiento, a causa del bajo interés que presentan.

**2.6 Fuentes de financiamiento y presupuesto:** Se financiará por medio de los Recursos económicos de la alumna universitaria.

No	Descripción	Costo por unidad	Total
1	Informe	Q 100.00	Q 900.00
1	Empastado	Q 20.00	Q 140.00
240	refacción	Q 2.00	Q 480.00
1	Charla a maestros	Q 500.00	Q 500.00
		total	Q2,620.00

## 2.7. Recursos:

### 2.7.1. Humanos:

Directora.  
Docentes.  
Alumnos.  
Estudiantes epesista  
Padres de familia.

### 2.7.2 Físicos:

Material didáctico  
Hojas bon  
Lapiceros  
Documentos de apoyo

**2.7.3 Financieros:** Efectivo brindado por la alumna epesista

## 2.8 Cronograma

No	Actividades	Fecha	Hora	Lugar	Responsables
1	Entrega de Solicitud de Proyecto	20/08/2016	03:15	Escuela Oficial Mixta Aldea Chapernas J.V	Asesora y epesista.
2	Aceptación de Solicitud del Proyecto por el Director.	23/08/2016	08:00	Escuela Oficial Mixta Aldea Chapernas J.V	Directora y epesista.
3.	Charla para todos los personales administrativos del proco a efectuarse	29/08/2016	08:30	Escuela Oficial Mixta Aldea Chapernas J.V	Directora, docentes y epesista.
4	Realización de la etapa de diagnóstico institucional	24/08/2016	03:00	Escuela Oficial Mixta Aldea Chapernas J.V	Directora y epesista.
5	Se efectuará el Capitulo II	03/09/2016	08:30	universidad	asesora y epesista
6	Capitulo III	11/09/2016	08:00	universidad	asesora y epesista
7	Contratación de la persona encargada de dar la charla	27/9/2016	02.00	Escuintla	epesista
8	Capitulo IV	01/10/2016	08.00	universidad	asesora y epesista
9	Ejecución del proyecto	12/10/2016	02.00	Escuela Oficial Mixta Aldea Chapernas J.V	Directora y epesista
10	Entrega del informe final	27/10/2016	02.00	Sede de la universidad	asesora y epesista

## CAPÍTULO III

### 3.1 PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

NO	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Entrega de Solicitud de Proyecto	Se le entrega una carta de solicitando la realización del proyecto de EPS a la secretaria de la facultad de humanidades en la cual me brindan una respuesta favorable y agradable en la cual me aprueban la realización del proyecto.
2	Aceptación de Solicitud del Proyecto por el Director.	Me dirigí a la institución en la cual llevaría a cabo el proyecto de EPS para solicitar si podía realizar el proyecto e, en la cual la directora me recibió amablemente y firma la constancia de aceptación a dicha actividad.
3		
4	Charla para todos los personales administrativos del proco a efectuarse	Me dirijo al personal docente y administrativo para plantearles el proceso a efectuarse para la realización del proyecto y así que cada uno den a conocer sus expectativas, en la cual ellos muy entusiastas aprueban los procesos del proyecto.
5		Realizo varias visitas al establecimiento para recabar información, mediante la cual puedo observar las carencias y necesidades de la escuela.
6	Realización de la etapa de diagnóstico institucional.	Se lleva a cabo la creación del perfil en el cual se diagnostica el problema de la institución por lo cual lleva acabo la solución a fin del problema.
7	Se realiza el capítulo II	
8	Contratación de la persona encargada de dar la charla.	Se realizan las investigaciones para la contratación de la persona encargada de brindar las charlas en la escuela.
9	Realización del capítulo III	En este proceso se especifica cómo se efectuaron las actividades del cronograma, de lo cual todo se llevó en su tiempo estipulado. En esta fase del proyecto se evalúan todos los procesos del proyecto en las cuales se llevan a cabo con plena satisfacción.
10	Fase de Evaluación	Se ejecutó el proyecto en la escuela en donde todo se realiza a la perfección, se logra un pleno desempeño de las personas involucradas y los beneficiarios los cuales son los niños se muestran con gran aceptación ante las charlas que se brindan.
11	Ejecución del proyecto	

### 3.2. Productos y Logros

<b>No.</b>	<b>Productos</b>	<b>Logros</b>
1.	Guía: Charla motivacional dirigida a docentes de la escuela Oficial Rural Mixta las chapernas , Municipio y departamento de Escuintla	Se socializo el contenido de la guía durante la charla se logró concientizar a los asistentes del cómo mejorar la calidad educativa en la escuela.
2.	Guías entregadas a los maestros y directora de la escuela Oficial Rural Mixta las chapernas.	Brindan diez guías a los maestros como herramientas pedagógicas para el desempeño motivacional en la educación.
3.	Charla con los docentes	Se logró fomentar valores y principios en mediante la participación e inclusión en el desarrollo educativo en la escuela

**ROSA MARITZA CRUZ VÁSQUEZ**

Guía: Charla Motivacional dirigido a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta las Chapernas municipio y departamento de Escuintla.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, noviembre 2016



**GUIA: CHARLA MOTIVACIONAL A DOCENTES DE LA  
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA LAS CHAPERNAS  
MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA.**

## ÍNDICE

Contenido	pág.
ÍNDICE	
INTRODUCCIÓN	i
JUSTIFICACIÓN	ii
OBJETIVOS	iii
<b>CAPITULO I</b>	
Definición de motivación	1
Evolución de la historia	
Motivación Intrínseca / Extrínseca	
Motivación de Logro	3
Expectativa valor de la tarea	5
Problemas en los niños	6
Motivo de los problemas en los niños	7
Síntomas que presentan los niños que necesitan ayuda psicológica	8
Bibliografía	9



## INTRODUCCIÓN

El presente informe trata sobre la motivación a los niños en edad escolar ya que como consecuencia de la deserción escolar en los centros educativos es uno de los factores por lo cual los alumnos dejan de asistir a las clases o asisten, pero no prestan atención a las clases esto da un déficit en el rendimiento escolar. Por lo cual se tuvo a bien investigar sobre el tema para redactar una guía en la cual se podrán ayudar los maestros y administrativos de la escuela Rural Oficial Mixta de aldea Chaperonas con el propósito de reducir la falta de atención que muestran los niños de dicha escuela.

El siguiente informe consta de nueve incisos los cuales brindan información de cómo y qué hacer con los niños problemas, una breve definición de la palabra motivación, que deben hacer los padres ante la situación y que expectativas tomar con respecto a la tarea que se les deja a los niños los maestros.

Este informe trata de proporcionar herramientas pedagógicas para los maestros que tienen alumnos que no prestan atención en las clases.

## JUSTIFICACIÓN

La comunicación es un medio muy utilizada para el bienestar de la comunidad en general la motivación es una herramienta que hoy en día se ha venido utilizando también con el fin de persuadir, consentir a las personas de la falta que hacen la educación en nuestro país, es por ello que como epesista del curso de EPS he tenido a bien la proyección del tema. Guía: Charla Motivacional a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta las Chapernas Municipio y Departamento de Escuintla.

Se tiene provisto abarcar a una cantidad de siete maestras con el fin de motivarlos a proseguir brindando clases con esmero y dedicación y que los alumnos al momento de estudiar se le transmita la motivación ya que debido a esta en su mayoría los alumnos han bajado en su rendimiento escolar trayendo consigo la deserción escolar y otros.

La carencia de información de las personas del área rural y urbana con referencia a la motivación psicomotriz, psíquica es necesario que se den a conocer los ambientes en que los niños están expuestos tanto en su hogar como en la escuela

## OBJETIVOS

### Objetivo General

\*Fomentar la educación en el sector rural a partir de la realización de la Guía: Charla motivacional a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta las Chapernas, Municipio y Departamento de Escuintla.

### • Específicos

- Concientizar a los maestros sobre la motivación de los alumnos en los salones de clases.
- Generar prontas soluciones a alumnos que tienen bajo rendimiento académico mediante la charla con un especialista en el ramo.
- Promover la participación, inclusión dentro del aula
- Capacitar maestros acerca del uso y del aprovechamiento de la guía.

## MOTIVACION

### Concepto

“La motivación (del latín, motus: movimiento; lo que mueve) constituye una de las grandes claves explicativas de la conducta humana, que, en general, se refiere al porqué del comportamiento.

Dicho de otra forma, la motivación representa qué es lo que determina que una persona inicie una acción (activación), se desplace hacia un objetivo (dirección), pugne por alcanzar sus objetivos (esfuerzo) y se sostenga en sus tentativas para alcanzarlo Una reflexión.

Una discusión que frecuentemente se presenta entre los docentes es si la motivación debe ser externa o interna; es decir, si es el profesor quien principalmente debe motivar a los alumnos o el alumno debe, por responsabilidad propia, estar motivado.

Una primera aclaración es que nadie puede obligar; en sentido estricto, a otro a motivarse, como tampoco nadie puede obligar a los demás a aceptar una versión muy personal de la realidad.

En este sentido, toda motivación, sin excepción, es interna a la persona. Sin embargo, como muchos otros fenómenos de la psique humana, la motivación tiene su origen en la interacción del hombre con el mundo y los estímulos que éste le proporciona; de esta manera la motivación siempre surge del sujeto en interacción con el medio.

El ser humano empieza a actuar de acuerdo a su naturaleza y en función del logro de aquellos valores que lo satisfagan y lo desarrollen. Inicialmente los valores son “mostrados” por otros, así el niño depende de sus padres y maestros para descubrir o redescubrir (caso más frecuente) el placer de aprender.

<https://www.google.com.gt/search?q=figuras+de+niños>

### “Evolución histórica

1. Desde los años 20 hasta mediados de los 60, el concepto dominante fue el de homeostasis. Los psicólogos intentaron averiguar qué es lo que mueve a un organismo a restaurar su estado de equilibrio, ocupándose de factores externos como: conducta motora, instinto, impulso, arousal, drive y energización.
2. A partir de los años 60, nacen las teorías cognitivas sobre la motivación, centrándose en la experiencia consciente.
3. Desde los años 70 hasta nuestros días, la pauta viene marcada por la determinación de algunos de sus aspectos constitutivos, destacando el auto concepto como elemento nuclear de las teorías motivacionales. Los estudios se centran en el papel de la atribución causal, la percepción de competencia, la percepción de control, la autoeficacia, la indefensión aprendida y un amplio etc.

### Motivación Intrínseca / Extrínseca

El punto de partida en el estudio de la motivación lo constituye la dicotomía motivación intrínseca -motivación extrínseca, especialmente dentro del ámbito educativo, haciendo una distinción respecto a su origen. Parece lógico pensar que, si el estudiante mantiene un deseo o ganas de aprender, este aprendizaje se verá más fortalecido y facilitado que si tuviera que hacerlo desde fuera; es decir, provocado por el ambiente que le rodea.

A pesar de que el aprendizaje es el resultado de una combinación de ambas, resulta mucho más productivo, en términos de cantidad y calidad, aquel aprendizaje guiado por una motivación intrínseca; ya que se mantiene por sí mismo, sin necesidad de apoyos externos. Lo anterior, en virtud de que estos tienen un efecto circunstancial (limitado a la presencia del agente que premia o castiga y que, por tanto, remite en cuanto desaparece); y otro, a largo plazo, ya que pueden debilitar futuras actuaciones. En cambio, la motivación intrínseca sustenta e impulsa el aprendizaje de un modo autónomo, por el propio deseo y voluntad del sujeto.”

<https://www.google.com.gt/search?q=figuras+de+niños>

## “Motivación de Logro

Se puede definir como "el deseo de tener éxito". Atkinson señala que: "la conducta humana orientada al logro el resultado del conflicto aproximación-evitación, es decir, la motivación a lograr el éxito y la motivación a evitar el fracaso".

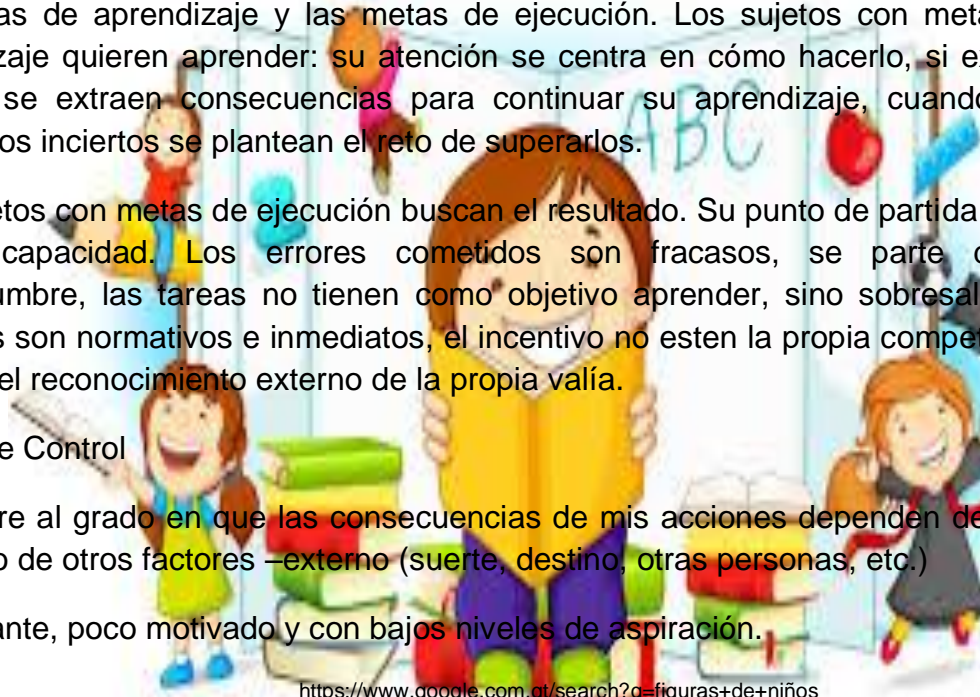
La motivación de logro incluye dos constructos cuyas implicaciones son notables: las metas de aprendizaje y las metas de ejecución. Los sujetos con metas de aprendizaje quieren aprender: su atención se centra en cómo hacerlo, si existen errores se extraen consecuencias para continuar su aprendizaje, cuando hay resultados inciertos se plantean el reto de superarlos.

Los sujetos con metas de ejecución buscan el resultado. Su punto de partida es su propia capacidad. Los errores cometidos son fracasos, se parte de la incertidumbre, las tareas no tienen como objetivo aprender, sino sobresalir, los modelos son normativos e inmediatos, el incentivo no esten la propia competencia sino en el reconocimiento externo de la propia valía.

Locus de Control

Se refiere al grado en que las consecuencias de mis acciones dependen de mi – interno o de otros factores –externo (suerte, destino, otras personas, etc.)

Inconstante, poco motivado y con bajos niveles de aspiración.



<https://www.google.com.gt/search?q=figuras+de+niños>

Externalista como recurso ante el fracaso, alta tolerancia a la frustración y Competitividad. Altos niveles de aspiración y rendimiento.

D) Autentico Externalista.

C) Deficiente autoconceptual.

B) Externalista Defensivo.

A) Autentico Internalista.

C Externa B A Interna Éxitos Externa Interna Fracasos Relación del C con éxitos y fracasos”

## Atribución Casual

Su centro de interés radica en la búsqueda de explicación, la causa, de los resultados al realizar una tarea o conseguir una meta. Evidentemente, éstas pueden ser innumerables, pero todas ellas son acoplables dentro de tres campos o dimensiones causales:

“Incontrolables Controlables Permanentes Temporales Externas Internas

Contabilidad Estabilidad Lugar de Causalidad

Sistema Atribuciones

Las personas encuadran el resultado de un evento atendiendo a tres fuentes de información atribuciones:

1. Especificidad o grado de exclusividad (alto o bajo) de una conducta/resultado en una determinada situación (o, si es probable o no que ocurra en otras situaciones).
2. Consistencia evaluación de la aparición de esa conducta en situaciones semejantes del pasado; es decir, si se ha repetido anteriormente o es un hecho esporádico.
3. Consenso o comparación de las reacciones personales con las reacciones de otras personas. Los alumnos con buenos resultados manifiestan una gran satisfacción cuando perciben que un resultado es bajo en especificidad, bajo en consenso y alto en consistencia, y, una elevada insatisfacción, cuando la especificidad, el consenso y la consistencia son altos.

Por el contrario, los alumnos con malos resultados sienten una gran insatisfacción cuando perciben sus resultados como bajos en especificidad, bajos en consenso y altos en consistencia, y, una gran satisfacción, cuando los resultados son altos en especificidad, consenso y consistencia. “(4: 19)



© Can Stock Photo - csp4605514

<https://www.google.com.gt/search?q=figuras+de+niños>



### “Expectativa –Valor de la Tarea

Centrándose en el valor motivacional que tiene para la persona aquello que se dispone a hacer o está haciendo, se deduce que se implicará más y deseará hacer mejor, lo que valora positivamente. En suma, las expectativas y el valor de la tarea influyen directamente en la elección, realización y persistencia de la misma, lo cual queda limitado por sus creencias sobre la propia competencia y la dificultad que encierra. Asimismo, estas variables están moduladas por la percepción que tiene el sujeto de las actitudes y expectativas que mantienen sobre él sus significativos más próximos y, además, por el entorno cultural.



1. El valor de consecución (hacer bien la tarea).
2. El valor intrínseco (el placer o interés de la tarea).
3. El valor de utilidad (respecto a las metas futuras).
4. El coste (miedo al fracaso, ansiedad, esfuerzo, etc.)...

<https://www.google.com.gt/search?q=figuras+de+niños>

### Indefensión Aprendida

Estado psicológico que se da generalmente cuando el sujeto percibe o cree que los sucesos son incontrolables, que no puede hacer nada para cambiarlos y que existe independencia entre la respuesta voluntaria y el resultado. La indefensión aprendida La indefensión aprendida Interna (uno mismo) (la situación) Externa (la situación) Estable (irreversible) Global (lo abarca todo) Inestable (reversible) Específica (delimitada) Autoestima Cronicidad Depresión Autoeficacia (Bandura)” (4:23)



<https://www.google.com.gt/search?q=figuras+de+niños>

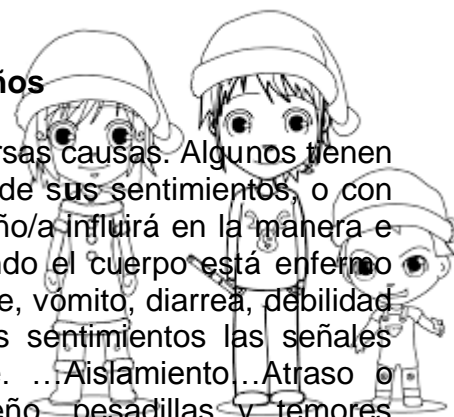


La autoeficacia que podemos definir como los juicios positivos que cada persona hace de sus propias capacidades, ha sido objeto de varios estudios empíricos en el terreno educativo. En dichos estudios se ha encontrado que existe una relación positiva entre la autoeficacia y el rendimiento académico, que las creencias de eficacia personal cumplen un papel medicinal; actuando a modo de filtro entre las habilidades, los logros anteriores y la conducta futura; finalmente, que la influencia directa de la autoeficacia en el rendimiento académico es tan fuerte como el efecto de las habilidades objetivas.

<https://www.google.com.gt/search?q=figuras+de+niños>

### Problemas de los niños

“Los problemas de los niños y niñas pueden tener diversas causas. Algunos tienen relación con el estado de su cuerpo, o con el estado de sus sentimientos, o con ambos aspectos al mismo tiempo. La edad de un/a niño/a influirá en la manera e intensidad en que es afectado por un desastre. Cuando el cuerpo está enfermo algunas señales pueden ser: Fiebre, irritación constante, vomito, diarrea, debilidad en general. Cuando el niño tiene problemas con los sentimientos las señales pueden ser: ...Dificultad para jugar o concentrarse. ...Aislamiento...Atraso o dificultades en el habla. ...Alteraciones en el sueño, pesadillas y temores nocturnos, sonambulismo, dificultades en conciliar el sueño. ...Falta de apetito o comer en exceso, sin hambre. ...Miedo a diferentes situaciones, por ejemplo: temor a los extraños, al agua, los animales, a la oscuridad, etc....Apego a los adultos o a objetos especiales, por ejemplo a una manta o sábana, a un juguete en particular, la separación de sus objetos o de sus seres queridos le puede generar ansiedad. ...Frecuente malhumor, alteración e irritabilidad. ...Excesiva actividad o inactividad. ...Sentimientos de tristeza o depresión...Agresividad verbal y/o física contra otros. ...Comportamiento autodestructivo o de riesgo. Comportarse como un niño de menor edad en relación a su edad cronológica. Presenta síntomas de enfermedad sin causa real aparente. Presenta signos de maltrato físico (moretones, quemaduras, fracturas, mordeduras, etc.)...Presenta síntomas de abuso sexual (ataca sexualmente a otros niños, muestra conducta sexual no adecuada a su edad, utiliza lenguaje sexualizado, etc.)



## Motivo de los problemas en los niños

- Tienen estos problemas cuando sus necesidades básicas no son satisfechas, y les falta comida, cariño, seguridad física, seguridad emocional, autoestima.
- Cuando los niños y niñas sienten que son tratados de una manera inadecuada.
  - Sienten que los padres, madres o adultos se comportan muy exigentes o indiferentes con ellos/as.
  - Los padres, madres o adultos no dejan a sus hijos/as aprender a enfrentar situaciones nuevas o difíciles.
  - Los niños y niñas sufren amenazas o castigos.
  - Tienen que desempeñar tareas que no son propias de su edad ni de su condición infantil.
  - Cuando en casa se presentan discusiones y peleas frecuentes o se sienten objeto del desafecto (separación de los padres o pérdida de un ser querido: padre, madre, hermanos), así como otras situaciones que cambian el ambiente de crianza.
  - Cuando sufren alteraciones físicas como maltrato, mutilaciones, torturas, o enfermedades.
  - Cuando sufren abuso de cualquier tipo (físico, sexual o psicológico)
  - Cuando un evento cambia radicalmente su forma y estilo de vida como a veces ocurre en situaciones de desastre o emergencia.

<https://www.google.com.gt/search?q=figuras+de+niños>

## QUE DEBEMOS DE HACER CON LOS NIÑOS PROBLEMAS

“Debemos satisfacer sus necesidades prioritarias:

- Proporcionándoles una alimentación adecuada.
- Asegurando que tenga un sueño reparador y tranquilo.
- Proporcionándoles higiene y vestuario.
- Proporcionándoles mucho cariño, estímulos y elogios.
- Ofreciéndoles libertad de acción, pero con acompañamiento.
- Brindándoles la posibilidad de aprender a defenderse y auto cuidarse Respetando sus iniciativas.
- Sin saturarlos de actividades y ejercicios, es decir respetarle el ritmo de su desarrollo

Educándoles con palabras y ejemplos.

- Brindándoles protección en un ambiente calmado y alegre.
- Posibilitándoles el juego y el tener amigos.
- Brindándoles confianza y seguridad de manera que podamos ser adultos en Quien confiar.” (3:294)



<https://www.google.com.gt/search?q=figuras+de+niños>

## SINTOMAS QUE PRESENTAN LOS NIÑOS QUE NESECITAN AYUDA PSICOLOGICA

- ” Total negación de la muerte
- Temor persistente
- Apatía crónica y depresión (por un período mayor a 6 meses)
- Persistencia de problemas físicos sin causa aparente, desórdenes en el sueño y la alimentación.
- Sentimientos irracionales de culpabilidad.
- Pensamientos suicidas o conductas autodestructivas.
- Aislamiento de la familia y amigos habituales.
- Gran hostilidad hacia los demás, hasta verse envuelto en peleas o alteraciones del orden.



<https://www.google.com.gt/search?q=figuras+de+niños>

## COMO COMPRENDER A LOS NIÑOS CON PROBLEMAS

- Podemos comprender mejor a un niño o una niña y su situación, orientando sus sentimientos, actitudes, percepciones, comportamientos y cualidades para canalizarlos positivamente.
- Podemos hacer que no se sienta solo o sola, sino que esté en mejores condiciones de comprender y enfrentar las situaciones por las que pasó o tiene que pasar, contando con un apoyo incondicional
- Podemos pedirle que cuente lo que pasó y exprese lo que siente y de esta manera que otros y otras la pesada recuerdos y tristezas, sentirse aliviado. Podemos ayudarle a establecer otras personas.” (1:9)



<https://www.google.com.gt/search?q=figuras+de+niños>

## **EGRAFIA**

1. Alfonso Chávez (2009) La Motivación en Contextos Educativos Psicología Educativa. file:///C:/Users/luisg/Desktop/motivacion.pdf p.2, 5,8.

## **BIBLIOGRAFÍA**

2. Karina López (2015) proyecto educativo institucional. archivos en computadora. Guatemala. Paginas. 3-6.
3. Juvonen y K.R. Wentzel (1978), Motivación y adaptación escolar México: Oxford.p (pp. 269-294).
4. UNICEF (2008) Manual para educadores y guías. Junta de Andalucía  
Pág. 19-23
5. Reglamento de leyes de los consejos de desarrollo urbano (2002) Editorial Agrafia, Guatemala, pag.153.
6. Zonia Castillo (2016) presidenta del COCODE de Aldea Chapernas, Escuintla, De acuerdo a la información Obtenida.

## CAPÍTULO IV

### EVALUACION

#### 4.1. Evaluación del Diagnóstico:

La evaluación de esta etapa se realizó a través de lista de cotejo, formada con los elementos que el grupo de trabajo consideró importante para ser verificados y analizados. Esta etapa se evaluó por medio de una lista de cotejo, obteniendo resultados positivos.

#### Lista de Cotejo

No.	Criterios	SI	NO
1	¿Fue aprobada la solicitud para realizar la investigación?	X	
2	¿Se recopiló todo el material solicitado?	X	
3	¿Fue acertada la selección del problema que origina el proyecto?	X	
4	¿Se cuenta con el apoyo del instituto?	X	
5	¿Fue posible establecer una adecuada priorización de problemas mediante los datos obtenidos?	X	
6	¿Fue adecuada la técnica utilizada para la recopilación de la información requerida?	X	
7	¿Fue eficiente el análisis de datos obtenidos?	X	
8	¿Se cumplieron los objetivos proporcionados?	X	

#### Interpretación:

El criterio **SI** prevalece un 100%.

#### 4.2. Evaluación del Perfil:

La evaluación de esta etapa se realizó por medio de una lista de cotejo en la cual se obtuvo los datos siguientes.

#### Lista de Cotejo

No.	Criterios	SI	NO
1	¿Cuenta el proyecto con la calendarización de las actividades responsables y tiempo?	X	
2	¿Tiene relación los objetivos específicos con las metas?	X	
3	¿Se determinaron claramente las fuentes de los recursos financieros?	X	
4	¿Se determinó la cantidad y calidad del recurso humano para la realización del proyecto?	X	
5	¿Cuenta el proyecto con una organización de actividades concretas y sincronizadas?	X	
6	¿Se realiza la descripción clara del proyecto?	X	
7	¿Cuenta la documentación con datos precisos del diagnóstico?	X	
8	¿Se formularon objetivos generales y específicos?	X	

#### Interpretación:

El criterio **SI** prevalecen en los indicadores propuestos

### 4.3. Evaluación de la Ejecución:

Se evaluó a través de la Directora y Docente, con una lista de cotejo formada por todos los elementos, logrando cumplir con las actividades programadas por el grupo de trabajo en la ejecución del proyecto.

#### Lista de Cotejo

No.	Criterios	SI	NO
1	¿Fue aprobada la solicitud para realizar la investigación?	X	
2	¿Se recopiló todo el material solicitado?	X	
3	¿Fue acertada la selección del problema que origina el proyecto?	X	
4	¿Se cuenta con el apoyo del instituto?	X	
5	¿Fue posible establecer una adecuada priorización de problemas mediante los datos obtenidos?	X	
6	¿Fue adecuada la técnica utilizada para la recopilación de la información requerida?	X	
7	¿Fue eficiente el análisis de datos obtenidos?	X	
8	¿Se cumplieron los objetivos proporcionados?	X	

#### Interpretación:

El criterio **SI** prevalece un 100%.

#### 4.4. Evaluación Final

Esta fue realizada verificando el cumplimiento de los objetivos del proyecto, y desarrollando las actividades planificadas en el cronograma elaborado al inicio del proyecto. Esta evaluación se realizó por medio de una encuesta dirigida a la directora y docentes.

#### CUESTIONARIO

**Instrucciones:** Responda según crea conveniente colocando una X en e lugar correspondiente.

1. ¿Apoyaría un proyecto que no fuera el que usted eligió?

SI X

NO

2. ¿Resolvió el proyecto la necesidad que se consideró?

SI X

NO

3. ¿Considera usted que se desarrolló el proyecto en el tiempo programado?

SI X

NO

4. ¿El proyecto se realizó en beneficio del establecimiento?

SI X

NO

5. ¿Considera que el proyecto resolvió uno de los problemas que tiene la escuela?

SI X

NO



## **CONCLUSIONES**

He llegado a la conclusión que en la medida que los maestros brinden atención a los alumnos ellos rinden académicamente excelente ya que en la escuela se estaban descuidando la participación de los alumnos.

También se ha llegado a la conclusión que la motivación es un vínculo que trajo con si la solución de conflictos entre alumnos.

En la medida que el alumno participa, el maestro conlleva una determinación de como es el nivel de aprendizaje y por eso es que la charla ayudo a que los alumnos se sintieron motivados a participar dentro y fuera del salón de la clases.

Dar un seguimiento mediante las capacitaciones del módulo para una mejor respuesta en la niñez de la escuela.

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda la obtención al área administrativa dar seguimiento a las charlas con los alumnos y maestros sobre el tema de motivación en los niños de la escuela.

Se recomienda Brindar un documento a cada maestro para su mejor comprensión y análisis

Se recomienda brindar buen uso al documento.

# APÉNDICE



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

## PLAN GENERAL DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

### I. PARTE INFORMATIVA:

#### 1.1 Nombre de la Institución:

Escuela Oficial Rural Mixta aldea chapernas, escuintla

#### 1.2 Ubicación Geográfica:

Ubicada en Kilómetro 68 lote 69 avenida principal aldea chapernas del Municipio de Escuintla.

#### 1.3. Unidad Ejecutora: Facultad de Humanidades.

#### 1.4. Tipo de proyecto: Procesos

### II. INTRODUCCIÓN:

Empleando métodos tales como la observación y el análisis documental, también se utilizaron técnicas de investigación, entre ellas tenemos la entrevista e instrumentos como el cuestionario listo de cotejo, actividades que permitieron detectar las necesidades o carencias de dicho establecimiento con el fin de brindar mejoras a la problemática.

### III JUSTIFICACIÓN

El respectivo plan fue elaborado para llevar a cabo un registro de las actividades a realizar, mediante la ejecución de un cronograma y obtener información del establecimiento, que será el objeto de estudio mediante la aplicación de métodos y técnicas de investigación, con el fin de encontrarle solución a la problemática que dicho establecimiento aqueja. Y así forjar el porvenir de los estudiantes, personal docente y administrativo de la institución educativa ya expuestas

#### **IV DESCRIPCIÓN:**

Esta investigación permite la utilización de diversos instrumentos y técnicas para recabar información vital para la conformación del proyecto a desarrollarse en Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea chapernas, Escuintla.

Mediante la cual se realizará llevando a cabo por medio del cuestionario, la entrevista, lista de cotejo, el análisis y la observación con el fin de sustraer datos relevantes que sustenten nuestra investigación.

#### **V OBJETIVOS:**

##### **GENERAL:**

\* Indagar información determinante que permita conocer todas las carencias y necesidades tanto internas como externas de la institución educativa mediante la aplicación de métodos y técnicas con el fin de lograr un buen funcionamiento institucional.

##### **ESPECÍFICOS:**

1. Conocer el proceso administrativo que se desarrolla en la Institución.
2. Recabar información en documentos administrativos para obtener datos de suma importancia del establecimiento educativo.
3. Observar el entorno institución para verificar las fortalezas y necesidades internas como externas.

#### **VI METAS:**

1. Conocer el proceso administrativo en un 90% que se desarrolla en la Institución educativa.
2. Recabar información en documentos administrativos en un 100% para obtener datos de suma importancia del establecimiento educativo.
3. Observar el entorno institución en un 100% para verificar las fortalezas y necesidades internas como externas.

## **VII METODOLOGÍA:**

### **Observación:**

Mediante la observación se pudo verificar las necesidades por las cuales atraviesa la Escuela Oficial Rural Mixta Domingo Lima Domínguez, datos sustraídos mediante la aplicación del instrumento por medio de una lista de cotejo que consta de 10 indicadores abordados al tema de investigación.

### **Análisis documental:**

Por medio del análisis de documentos pudimos tener a la vista libros tales como libro de actas, libro de asistencia, libro de inventario y libro de reportes con el fin de sustraer información acerca del establecimiento educativo, tales como la visión, misión, croquis, datos del personal docente como administrativo entre otros.

## **VIII Técnicas:**

### **Entrevista:**

Se realizó una entrevista con la directora y personal docente del establecimiento para indagar sobre el funcionamiento del proceso administrativo

### **Cuestionario:**

Se realizó un cuestionario de cinco preguntas al personal docente del centro educativo para obtener más información del acontecer en el establecimiento.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

### Lista de Cotejo

No.	Criterios	SI	NO
1	¿Cuenta con suficientes escritorios para satisfacer la cantidad de los alumnos?	X	
2	¿Cuenta con buen servicio sanitario?	X	
3	¿Cuenta la institución, con suficiente material y equipo?	X	
4	Las aulas se encuentran en buen estado.	X	
5	Esta circulado el establecimiento.	X	
6	¿Fue adecuada la técnica utilizada para la recopilación de la información requerida?	X	
7	¿Cuenta con áreas verdes el establecimiento?	X	
8	¿Cuenta con agua potable?	X	
9	Las ventanas del establecimiento se encuentran en buen estado	X	
10	¿Cuenta con canchas deportivas?	x	



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

### CUESTIONARIO

1. **¿Cuenta con los libros administrativos?**  
SI NO  
¿Cuáles?
2. **¿Cuenta con suficiente personal docente el establecimiento?**  
SI NO
3. **Dentro de la administración son tomadas en cuenta las comisiones.**  
SI NO  
¿Cuáles?
4. **Recibe capacitación constante del MINEDUC.**  
SI NO  
¿Por qué?
5. **Considera que hay una buena administración en el establecimiento.**  
SI NO  
¿Por qué?



# ANEXO

## **PRESENTACION DE LA INSTITUCION**

### **1.1. DATOS GENERALES**

- ❖ Teléfono: 41210086.
- ❖ Acuerdo: No. 820, de fecha 06-10-1980
- ❖ Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chapernas J.V. Escuintla, ubicada en avenida principal lote 69 kilómetro 68 ruta a taxisco Chiquimula.
- ❖ Director: Licda. Diana Karina López Marroquín Tánchez.
- ❖ Edad: 32 años
- ❖ Título: PEM. En Pedagogía y Ciencias de la Educación
- ❖ Cédula de Vecindad: 2520789690501
- ❖ Cédula Docente: 7164-2000.
- ❖ Tiempo de servicio: 4 años.

### **1.2. Historia**

Se fundó 1990, pero inicio funciones en 1991 a espera del acuerdo ministerial 820 con fecha 6 de Marzo de 1990 funciona ese año La iniciativa de tener una escuela en esta aldea correspondió al Señor Alcalde Municipal Joel Cualio Soto, Al Supervisor Técnico del Distrito Escolar número 24 Profesor Lionel Rivera Manzo, al Tesorero Municipal Miguel Ángel Torres, al Profesor Carlos Enrique Menéndez quienes hicieron las gestiones respectivas para la autorización. Convirtiéndose en la primer escuela de la aldea de este sector. El primer director que estuvo a cargo de este centro educativo fue Carlos Menéndez, habiendo laborado por un año en el establecimiento dejando la Dirección al Profesor César Augusto Ruiz Jiménez convirtiéndose así en el segundo directora cargo del Establecimiento en el año 2011 dejando el mismo, tomando el cargo quien ha sido una persona de servicio a la Educación especialmente con los jóvenes.

### **1.3. JUSTIFICACION**

La educación está orientada a brindar a jóvenes las herramientas necesarias para su formación integral, en la búsqueda de una ciudadanía solidaria, participativa, competitiva y exitosa, que le permita mejorar su calidad de vida y contribuir al despegue hacia el desarrollo del País.

La realización del proyecto educativo institucional propiciará al establecimiento mejores condiciones para los estudiantes y docentes en la ejecución de sus actividades académicas, asegurando con ello al porvenir de los futuros profesionales en el campo laboral y de ciudadanos útiles al servicio de su patria.

Con la ejecución del presente plan educativo institucional se logrará la participación de todos los elementos de la comunidad educativa del establecimiento, pensando en la solución de uno de los limitantes que enfrenta para brindar un servicio de calidad el plantel como lo constituye la instalación del laboratorio de computación a corto plazo,

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chapernas J.V. Escuintla, nace por inquietud de maestros y padres de familia, Autoridades Municipales y Autoridades Educativas que al tomar en cuenta los costos para los estudiantes al trasladarse más de 15 kilómetros diarios para asistir a los establecimientos de la cabecera departamental de Escuintla para recibir el servicio, buscan ante las autoridades del Ministerio de Educación y otras autoridades la creación y funcionamiento de un establecimiento educativo que llene las expectativas de los estudiantes para cursar el Nivel Primario y prepararse así para entrar al campo de Básico y Diversificado y a una educación superior.

Con el presente trabajo la comunidad educativa tendrá la oportunidad de diseñar, trazar aspiraciones de lo que pretenden sea esta institución educativa, como formadora de contadores y administradores con calidad, eficaces y eficientes para satisfacción personal de padres de familia, la comunidad y la sociedad en general.

El presente trabajo contiene entre otros: el diagnóstico, la visión, la misión, el proyecto curricular, las líneas de acción, el cronograma de trabajo y su respectivo presupuesto, que permitirá al equipo de trabajo alcanzar los objetivos de brindar a los estudiantes un servicio de calidad.

Esperando que el esfuerzo de este equipo de trabajo sea capitalizado con el apoyo de las distintas organizaciones gubernamentales, no gubernamentales y descentralizadas, para que en un futuro cercano sea toda una realidad.

## 2. F O D A

N.	ASPECTOS A ANALIZAR	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
1.	Educativo	<p>1.1. Currículum adecuado a las necesidades de formación de los alumnos.</p> <p>1.2. Personal calificado en las distintas áreas educativas.</p> <p>1.3. Ambientes, mobiliario y equipo adecuado para el desarrollo de clases.</p> <p>1.4. Medio ambiente adecuado para el trabajo académico.</p>	<p>1.1. Formación de jóvenes de acuerdo a las necesidades</p> <p>1.2. Fortalecimiento de las distintas áreas de estudio.</p> <p>1.3. Comodidad para el trabajo y un mayor aprovechamiento de la carga académica.</p> <p>1.4. Confianza y tranquilidad del estudiante y el padre de familia.</p>	<p>1.1. Carencia de espacios específicos para el desarrollo de algunas áreas.</p> <p>1.2. Falta de programas de profesionalización y actualización para el personal docente.</p> <p>1.3. Falta material de apoyo en el plantel.</p> <p>1.4. Economía familiar pobre.</p> <p>1.5. Falta de servicios técnicos en el plantel (Internet).</p>	<p>1.1. Aspectos educativos y formativos sin cubrir en la formación profesional.</p> <p>1.2. Estancamiento y atraso en cuanto a los avances constantes de la tecnología mundial.</p> <p>1.3. Costos adicionales para atender áreas de ejercicios prácticos.</p> <p>1.4. Riesgo de interrupción de las actividades académicas.</p> <p>1.5. Costo adicional por pago de servicios técnicos y atraso en la ejecución de este tipo de ejercicios bibliográficos.</p>

N.	ASPECTOS A ANALIZAR	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
2.	Infraestructura	2.1. Se cuenta con edificio para el desarrollo de las actividades académicas y otras programadas.  2.2. Aulas amplias, ventiladas e iluminadas.	2.1. Desarrollo de las actividades curriculares con normalidad.  2.2. Mayor aprovechamiento del trabajo académico.	2.1. El edificio con problemas para la reparación del techo  2.2. Falta de áreas verdes y deportivas.	2.1. Interrupción del currículum por otras actividades y riesgo de desalajo.  2.2. Poco desarrollo individual y colectivo por falta de recreación y esparcimiento.
3.	Mobiliario	3.1. Se cuenta con el mobiliario necesario para el desarrollo de las actividades educativas.	3.1. Asegurar el servicio educativo para los estudiantes	3.1. Que el mobiliario se deteriora con facilidad.	3.1. Riesgo de interrumpir la atención a los estudiantes.
4.	Equipo	4.1. Se cuenta con equipo elemental para el trabajo académico	4.1. Desarrollo normal de las actividades académicas	4.1. El equipo deteriora con facilidad.	4.1. Riesgo de interrumpir la atención a los estudiantes

### 2.1. Visión:

Capacitar alumnos con principios y valores humanos, estableciéndoles métodos que satisfagan sus objetivos respetando al prójimo a través de buenas acciones.

### 2.2. Misión:

La formación de hombres y mujeres responsables de sus actos ante la sociedad.

### 2.3. Objetivos:

#### ❖ General.

Establecer métodos de aprendizajes para que los estudiantes, Docentes y padres de familia obtengan formación que de detener todo ser humano aplicada en la vida cotidiana.

❖ **Específicos.**

Aplicar los elementos necesarios de aprendizaje a través de la información obtenida en la investigación.

Cumplir con las prioridades que se caracterizan en la enseñanza-aprendizaje entre el Docente y los estudiantes.

Planificar con los estudiantes los niveles de aprendizaje para que se logre la enseñanza de una manera más ágil.

**2.4. Meta.**

Establecer la calidad educativa en relación a las facultades de cada Docente en el momento de distribuirlo a los estudiantes de la escuela oficial rural mixta de la aldea chapernas.”

**2.6. Política:**

Preparar individuos capaces de responder ante la sociedad guatemalteca con altos valores y principios que los vuelvan competitivos y creadores de una sociedad próspera.

**3. PROYECTO CURRICULAR**

A continuación, se presenta el proyecto curricular que forma parte del

Proyecto Educativo.

El currículum como contenido cultural, que parte de los conceptos de cultura e ideología. El currículum como planificación, perspectiva en la que se distingue entre diseño y desarrollo curricular.

**FOTO DE LAS CHARLAS BRINDADA A LOS NIÑOS DE LA ESCUELA**



**Fuente: alumna epesista**



**La alumna epesista brindando realizando una dinámica con los niños**



**Fuente: alumna epesista**





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 09 de Mayo 2016

Maestra  
**ZONIA ELIZABETH WILLIAMS ESTRADA**  
Asesora de EPS  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

**ROSA MARITZA CRUZ VÁSQUEZ**  
**201223638**

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.



*[Handwritten signature]*

**Licda. Mayra Damaris Solares Salazar**  
**Directora Departamento Extensión**

*[Handwritten signature]*

**Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
**Decano**



*[Handwritten signature]*  
*14/05/2016*

C.C expediente  
Archivo.





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala 04 de Octubre 2016

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE EPS**  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) presentado por la estudiante:

**ROSA MARITZA CRUZ VÁSQUEZ**  
**201223638**

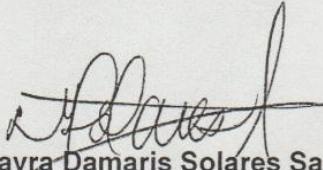
Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

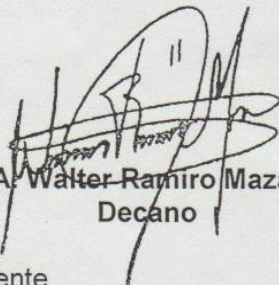
Titulo del trabajo: "GUÍA: CHARLA MOTIVACIONAL DIRIGIDO A DOCENTES DE LA ESCUELA OFICAL RURAL MIXTA LAS CHAPERNAS, MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LICDA. ZONIA ELIZABETH WILLIAMS ESTRADA  
Revisor 1 LIC. MANUEL ERNESTO CORDERO SANCHEZ  
Revisor 2 LIC. BYRON ESTUARDO GONZALEZ ENRIQUEZ

  
Licda. Mayra Damaris Solares Salazar  
Directora Departamento Extensión

  
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Babilis  
Decano

C.C expediente  
Archivo.

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades





Guatemala, 7 de noviembre 2016

Licenciada  
Mayra Damaris Solares Salazar  
Directora Departamento Extensión  
Presente

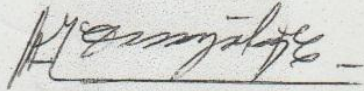
Licenciada Solares:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: **Rosa Maritza Cruz Vásquez**  
Con carné No. **201024996** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de: EPS (x ) TESIS  
( ) Titulado: Guía: Charla Motivacional Dirigido a Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, las  
Chapernas, Municipio y departamento de Escuintla.  
Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

  
LICDA. ZONIA ELIZABETH WILLIAMS ESTRADA  
ASESORA

  
LIC. MANUEL ERNESTO CORBERO SANCHEZ  
REVISORA 1



  
LIC. BYRON ESTUARDO GONZALEZ ENRIQUEZ  
REVISOR 2