

Cindy Judith Garcia Loaiza

Guía para la elaboración de recursos didácticos con materiales recuperables del medio para la enseñanza del Idioma Inglés, dirigido a docentes de 6to. Primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Rosemary Ramírez, municipio de Villa Nueva, departamento de Guatemala.

Asesora: Licda. Luvia Magalí Guerra Sagastume



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2016

Este informe es presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado EPS previo a optar el grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

INDICE

INTRODUCCIÓN	i-ii
1. CAPÍTULO I. Diagnóstico	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2. Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3. Ubicación geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6. Políticas	1
1.1.7. Objetivos	2
1.1.8. Metas	2
1.1.9. Organigrama institucional	2
1.1.10. Recursos	3
1.1. 10.1. Humanos	3
1.1.10.2. Físicos	3
1.1.10.3. Materiales	3
1.1.10.4. Financieros	3
1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	3
1.3. Lista de carencias	4
1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas	5

1.5. Datos generales de la institución beneficiada	5
1.5.1. Nombre de la institución	6
1.5.2. Tipo de institución	6
1.5.3. Ubicación geográfica	6
1.5.4. Visión	6
1.5.5. Misión	6
1.5.6. Políticas	6
1.5.7. Objetivos	6
1.5.8. Metas	6
1.5.9. Estructura organizacional	7
1.5.10. Recursos.	8
1.5.10.1. Humanos	8
1.5.10.2. Físicos	8
1.5.10.3. Materiales	8
1.5.10.4. Financieros	8
1.6. Lista de carencias.	9
1.7. Cuadro de Análisis y priorización de problemas.	10
1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad	11
1.9. Problema seleccionado	12
1.10. Solución propuesta como viable y factible	12

2. CAPÍTULO II. Perfil del proyecto	14
2.1. Aspectos generales del proyecto	14
2.1.1. Nombre del proyecto	14
2.1.2. Problema	14
2.1.3. Localización	14
2.1.4. Unidad ejecutora	14
2.1.5. Tipo de proyecto	14
2.2. Descripción del proyecto	15
2.3. Justificación	16
2.4. Objetivos	17
2.4.1. General	17
2.4.2. Específicos	17
2.5. Metas	17
2.6. Beneficiarios	18
2.6.1. Directos	18
2.6.2. Indirectos	18
2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto	19
2.8. Cronograma de actividades	19
2.9. Recursos (humano, materiales, físicos y financieros)	20
2.9.1. Humanos	20
2.9.2. Físicos	20

2.9.3 Materiales	20
2.9.4 Financieros	20
3. CAPÍTULO III. Ejecución del proyecto	22
3.1. Actividades y resultados	22
3.2. Productos y logros	23
3.2.1. Guía para la elaboración de recursos didácticos con Materiales recuperables del medio para la enseñanza del Idioma Inglés, dirigido a docentes de 6to. Primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Rosemary Ramírez, municipio de Villa Nueva, departamento de Guatemala	25
4. CAPÍTULO IV. Proceso de evaluación del proyecto	55
4.1. Evaluación del diagnóstico de la institución	55
4.2. Evaluación del perfil del proyecto	55
4.3. Evaluación de la ejecución del proyecto	56
4.4 Evaluación Final	56
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	58
REFERENCIAS	59
APÉNDICE	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El informe corresponde al Ejercicio Profesional Supervisado, realizado la Escuela Oficial Rural Mixta Rosemary Ramírez, municipio de Villa Nueva, departamento de Guatemala, se desarrolló a través de un proyecto de servicio educativo el cual se titula Guía para la elaboración de recursos didácticos con materiales recuperables del medio para la enseñanza del Idioma Inglés, dirigido a docentes de 6to. Primaria. Se encuentra dividido en cuatro capítulos, los cuales son:

Capítulo I, Diagnóstico: Este capítulo contiene información general recabada por medio de diferentes técnicas de investigación, como lo es la guía de sectores, entrevistas y análisis documental aplicadas tanto en la institución patrocinante como la patrocinada; adquiriendo como resultado los datos requeridos, de los cuales se deriva un listado de carencias, utilizado para priorizar los problemas de las instituciones y proponer una solución viable y factible.

Capítulo II, Perfil: Constituye un plan o diseño del proyecto, el cual incluye datos como el nombre del proyecto, descripción del proyecto, su justificación, el objetivo general es contribuir a la preservación del medio ambiente mediante la elaboración de recurso didáctico con material recuperable del medio. También se encontrará un cronograma de las actividades a desarrollar y los recursos que son fundamentales para proceder a la ejecución.

Capítulo III, Ejecución: Este capítulo consiste en la realización detallada y ordenada cronológicamente, de las secuencias de actividades planificadas en el perfil del proyecto, los resultados, productos y logros alcanzados, la parte esencial de la ejecución es el aporte pedagógico que consiste en una Guía para la elaboración de recursos didácticos con materiales recuperables del medio para la enseñanza del Idioma Inglés, dirigido a docentes de 6to. Primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Rosemary Ramírez, municipio de Villa Nueva, departamento de Guatemala.

Capítulo IV, Evaluación: Se aprecia la evaluación del proyecto, proceso continuo de análisis crítico que sustenta la toma de decisiones entre las distintas fases. La evaluación del diagnóstico refleja que los instrumentos aplicados contribuyen a recopilar la información necesaria para el conocimiento de las instituciones, las técnicas utilizadas son adecuadas y la solución propuesta es viable y factible. El perfil expresa los objetivos que se pretenden alcanzar, se manifiesta la gestión de los recursos para la realización del proyecto. En el proceso de ejecución se establecen los controles de calidad y se utilizan herramientas tecnológicas apropiadas para la realización del mismo.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la Institución Patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Supervisión Educativa 01-15-04

1.1.2 Tipo de Institución

Servicios Educativos

1.1.3 Ubicación geográfica

Zona 4 colonia Venecia II, Villa Nueva, departamento de Guatemala

1.1.4 Visión

“Ser el ente que representa al Ministerio de Educación, para alcanzar con eficacia la labor técnica y Administrativa, en beneficio de la comunidad educativa del municipio de Villa Nueva.” (Documento público de Supervisión Educativa.)

1.1.5 Misión

“Institución que realiza acciones de asesoría, orientación, seguimiento, coordinación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje; la cual se realiza con fundamento en la legislación educativa vigente, cuya meta es lograr la eficiencia enérgica de la labor técnica administrativa.” (Documento público de Supervisión Educativa.)

1.1.6 Políticas

Dar asesoría, accesible a la comunidad educativa del municipio de Villa Nueva a través de la coordinación del proceso enseñanza-aprendizaje.

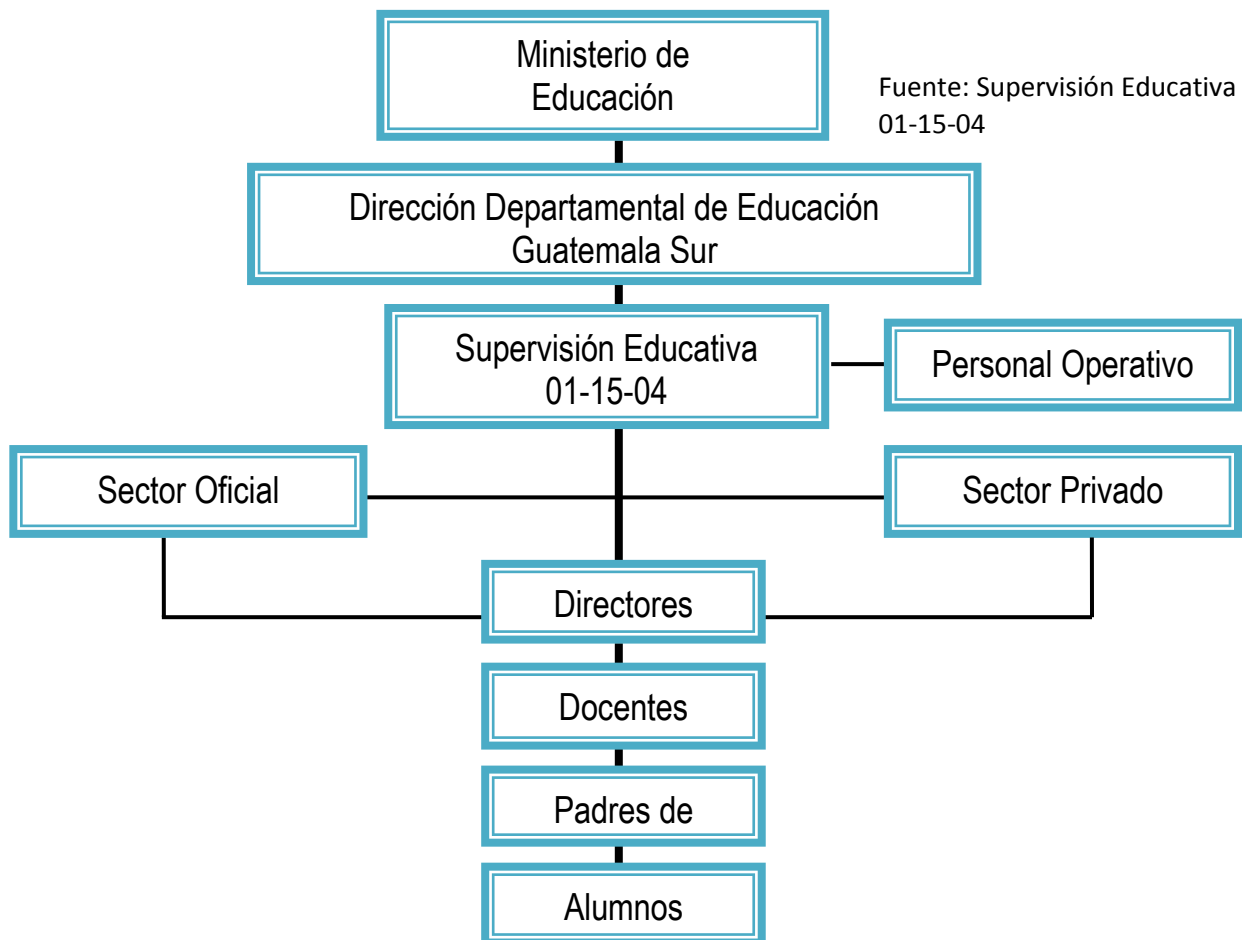
1.1.7 Objetivos

- Darle seguimiento a los problemas existentes en los establecimientos educativos del municipio de Villa Nueva.
- Mejorar la calidad educativa en las diferentes áreas.

1.1.8 Metas

- Atender las necesidades de enseñanza-aprendizaje en beneficio de la comunidad educativa del municipio de Villa Nueva.

1.1.9 Estructura organizacional



1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humano

Supervisión de educación 01-15-04 Villa Nueva, Guatemala

Personal Administrativo

Supervisora de Educación

1.1.10.2 Físicos

Oficina de Supervisión Educativa 01-15-04 de 5 metros cuadrados de construcción.

1.1.10.3 Material y equipo

1 Teléfono 1 Computadora

1 Impresora 1 Escritorio

2 Sillas 1 Archivo

Hojas papel bond

1.1.10.4 Financieros

Se tiene el apoyo de establecimientos educativos privados, Municipalidad, que contribuyen con el pago de luz, pago de secretaria y extracción de basura.

1. 2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Para recabar la información se utilizó la guía de estructura e institucional, recopilándose la información a través de la técnica de entrevista, uso de guías análisis, observación.

- **Guía de Sectores:** Se utilizó la matriz de sectores, para recopilar la información institucional, con el propósito de identificar y priorizar los problemas y necesidades a través de entrevistas, observaciones e investigación documental.

- **Entrevista:** Se entrevistó a la supervisora educativa de la Institución Patrocinante y a la directora de la Escuela beneficiada utilizando como instrumento un cuestionario.
- **Análisis Documental:** Se analizaron los documentos proporcionados por la institución Patrocinante y beneficiada para recabar información indispensable para el diagnóstico, utilizando fichas de apunto

1.3 Lista de carencias

1. No existe material didáctico-pedagógico de la Sub-área de Idioma Extranjero (L3) Inglés en la Escuela Oficial Rural Mixta Rosemary Ramírez, Colonia Eterna Primavera, Villa Nueva.
2. Escases de espacio para el área del inmueble.
3. Falta de seguridad en las instalaciones.
4. Escases económica en el presupuesto asignado a la institución.
5. Deterioro de paredes.

1.4 Cuadro de análisis de problemas encontrados en los diferentes sectores.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Desimplementación Didáctica en la subárea de Inglés	1. No se cuenta con material didáctico-pedagógico para la subárea de Idioma extranjero (L3) Inglés.	1. Comprar material didáctico para la enseñanza del Idioma Extranjero Inglés.
2. Insuficiente Espacio Físico	1. Espacio reducido para la oficina.	1. Ampliación de la oficina.
3. Inseguridad	1. Ingreso de personas particulares en las oficinas.	1. Crear identificaciones para el ingreso a las oficinas.
4. Insuficiente Presupuesto	1. Falta de recursos financieros.	1. Gestionar a la Dirección Departamental de Educación Guatemala Sur recursos financieros para proyectos.
5. Insalubridad	1. Deterioro de paredes debido a filtración de agua ocasionando moho.	1. Reforzamiento de paredes.

La Supervisión Educativa 01-15-04 con base a sus políticas institucionales, le solicita al estudiante epesista realizar un proyecto enfocado al sector educativo. Por lo cual se sugiere realizar la conexión en la Escuela Oficial Rural Mixta Rosemary Ramírez, Colonia Eterna Primavera, Villa Nueva, para solucionar uno de los problemas que se detecten. Es así como se procede a la realización del diagnóstico de la institución patrocinada.

1.5 Datos generales de la Institución Beneficiada

1.151 Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta Rosemary Ramírez, Colonia Eterna Primavera, Villa Nueva

1.5.2 Tipo de Institución

Oficial – Rural - Educativa

1.5.3 Ubicación geográfica

4ta Ave. 4-60 zona 4, Colonia Eterna Primavera Villa Nueva, departamento de Guatemala

1.5.4 Visión

“Ser una institución educativa donde se imparta una educación integral que sea de base el interés de los estudiantes logrando una formación integral como seres humanos.”

(Archivo Escuela Oficial Rural Mixta Rosemary Ramírez, PEI)

1.5.5 Misión

“Garantizar que los educandos adquieran los conocimientos básicos y útiles para su vida diaria, mismos que establecen los planes y programas de estudios.” (Archivo Escuela Oficial Rural Mixta Rosemary Ramírez, PEI)

1.5.6 Políticas

“Tiene como fin educar al estudiante bajo lo establecido en la Ley de Educación Nacional de Guatemala.” (Archivo Escuela Oficial Rural Mixta Rosemary Ramírez, PEI)

1.5.7 Objetivos

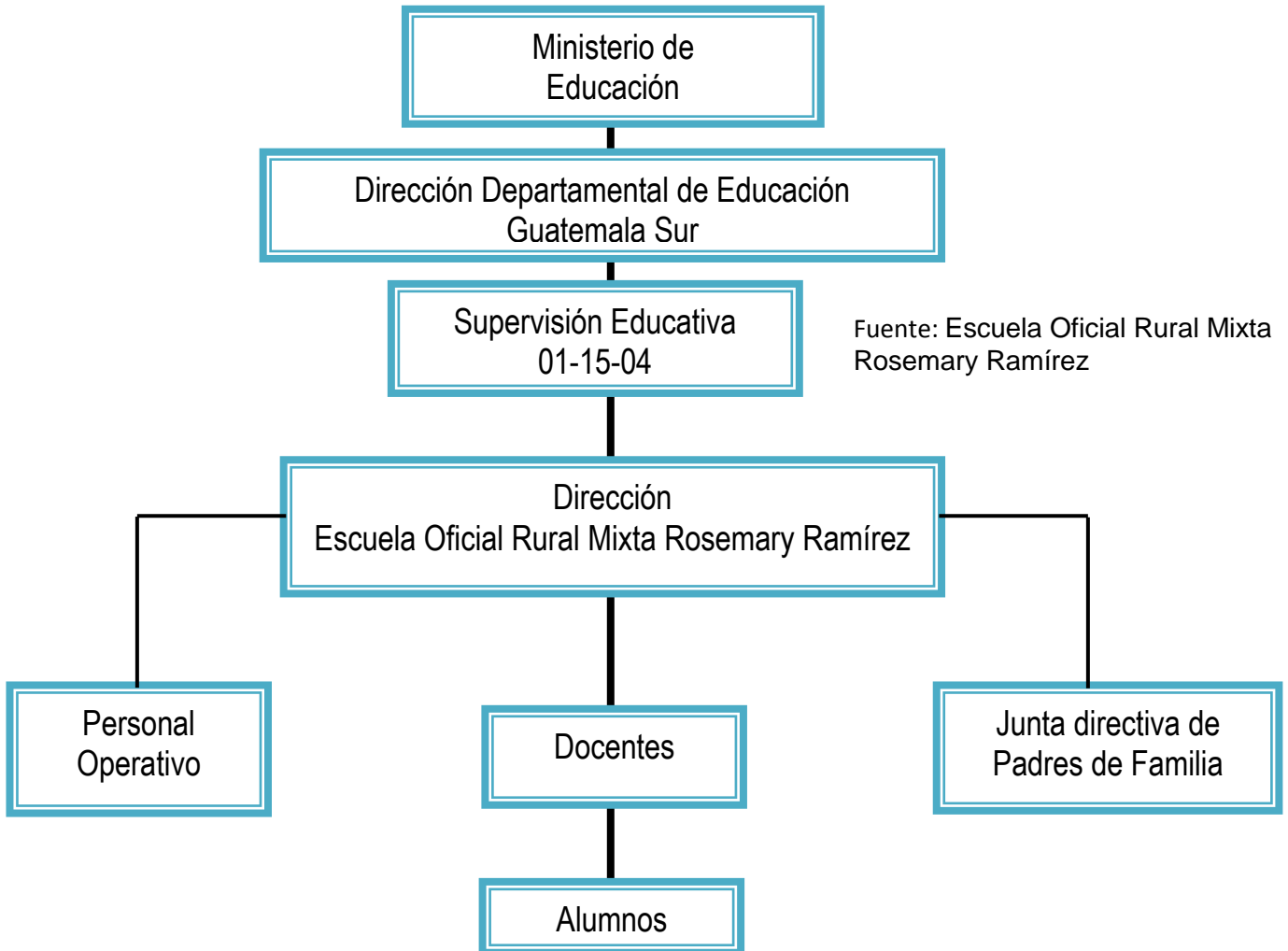
- Contribuir al desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de los estudiantes

1.5.8 Metas

- Brindar a los y las estudiantes una orientación adecuada y afectiva para el aprovechamiento de su tiempo y todo tipo de recursos.

- Formar estudiantes más responsables que velen por la superación propia y de su familia.

1.5.9 Estructura organizacional



1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Humano

Personal Administrativo

1 Directora

Personal Docente

25 docentes

Personal de Servicio

1 Conserje

1 Cocinera

Estudiantes

95 estudiantes Nivel Pre-primario

679 estudiantes Nivel Primario

1.5.10.2 Físicos

01 Oficina Administrativa

25 Salones de clases

01 Bodega

09 Sanitarios

1.5.10.3 Material y equipo

25 Pizarrones

02 Sillones para atención al público

03 Archivos

25 Cátedras

01 Escritorio de oficina

1.5.10.4 Financieros

Base Legal

ACUERDO MINISTERIAL No. 1492-2008

Según el Acuerdo Ministerial No. 1492-2008 “Creación de fondo rotativo institucional de gratuidad en los centros educativos oficiales del país” en su artículo 15 dice: Se fija una asignación anual a cada establecimiento educativo oficial del nivel preprimario y primario de cómo mínimo cuarenta quetzales exactos (Q 40.00) por alumno y cien quetzales (100.00) por alumno para cada establecimiento educativo oficial del nivel medio, cifra que podrá ser aumentada según las condiciones de cada establecimiento educativo.

1.6 Lista de carencias

1. Documentos didácticos-pedagógicos en la sub-área de Idioma Extranjero Inglés obsoletos y desactualizados.
2. Riesgo de ingreso de personas no deseables.
3. Área de recreación en mal estado.
4. No cuenta con espacios amplios para la atención de los usuarios.
5. Desactualización de docentes en el área curricular.

1.7 Cuadro de análisis de problemas encontrados en los diferentes sectores.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Desimplementación Didáctica	1. No se cuenta con material didáctico-pedagógico para la sub-área de Idioma extranjero (L3) Inglés.	1. Diseñar una guía para la elaboración de recursos didácticos con materiales recuperables del medio, para la enseñanza del Idioma Inglés 2. Comprar material didáctico para uso de docentes que imparten la sub-área de Idioma Extranjero Inglés.
2. Inseguridad	1. No cuenta con guardián	1. Contratar guardián
3. Insuficiente infraestructura	1. Área de recreación en mal estado para el desarrollo de actividades recreativas y deportivas. 2. No cuenta con espacios amplios para la atención de usuarios.	1. Reparar de área recreativa escolar. 2. Adecuar un espacio amplio para la atención de los usuarios.
4. Desactualización docente	1. Desactualización de docentes en el área curricular.	1. Implementar talleres de capacitación docente, en el área curricular.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opciones de Solución:

1. Diseñar una guía para la elaboración de recursos didácticos con materiales recuperables del medio, para la enseñanza del Idioma Inglés.

2. Comprar material didáctico para la sub-área Idioma Extranjero (L3) Inglés.

		Solución 1		Solución 2	
		Si	No	Si	No
FINANCIERO					
1.	¿Se cuenta con recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X			X
2.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?		X		X
ADMINISTRATIVO LEGAL					
3.	¿Se tiene autorización de las autoridades educativas para realizar el proyecto?	X			X
TÉCNICO					
4.	¿Se tienen las instalaciones adecuadas?	X		X	
5.	¿Se tiene quipo adecuado?	X		X	
6.	¿Se tiene definida la cobertura?	X		X	
7.	¿Se tienen los insumos necesarios?	X		X	
8.	¿Se cuenta con la tecnología apropiada?	X		X	
9.	¿El tiempo programado es suficiente para la ejecución del proyecto?	X		X	
10.	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
11.	¿Las actividades corresponden a los objetivos del proyecto?	X		X	
12.	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X		X	
13.	¿Existe la planificación para la ejecución del proyecto?	X			X
CULTURAL					
14.	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico?	X		X	
SOCIAL					
15.	¿En términos de beneficio social es rentable el proyecto?		X		X

ECONÓMICO								
16.	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X			X			
17.	¿Existe un presupuesto detallado de ejecución?		X		X			
18.	¿El proyecto es rentable en términos de utilidad?	X		X				
19.	¿El costo del proyecto es adecuado en relación a la inversión?	X		X				
TOTALES					15	3	12	6

1.9 Problema seleccionado

Después de realizar el diagnóstico institucional se enlistaron y jerarquizaron los problemas y necesidades de la institución Escuela Oficial Rural Mixta Rosemary Ramírez, y se llegó a la conclusión que el problema seleccionado es: **Desactualización Didáctica**

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Según el análisis de factibilidad y viabilidad, la opción más viable y factible es la número uno, **Diseñar una guía para la elaboración de recursos didácticos con materiales recuperables del medio, para la enseñanza del Idioma Inglés** en la Escuela Oficial Rural Mixta Rosemary Ramírez, Villa Nueva, Guatemala.

PROBLEMA	SOLUCIÓN
Desimplementación didáctica	Diseñar una guía para la elaboración de recursos didácticos con material recuperables del medio, para la enseñanza del Idioma Inglés.
Capacitación docente	Capacitar a los docentes por medio de talleres.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía para la elaboración de recursos didácticos con materiales recuperables del medio para la enseñanza del Idioma Inglés, dirigido a docentes de 6to. Primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Rosemary Ramírez, municipio de Villa Nueva, departamento de Guatemala.

2.1.2 Problema

Desactualización Didáctica

2.1.3 Localización del proyecto

4ta Ave. 4-60 zona 4, Colonia Eterna Primavera Villa Nueva, departamento de Guatemala

2.1.4 Unidad ejecutora del proyecto

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Supervisión Educativa 01-15-04

2.1.5 Tipo de Proyecto

Procesos Educativos

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de una guía para la elaboración de recursos didácticos con materiales recuperables del medio para impartir la sub-área del idioma inglés. Así mismo, el proyecto busca implementar el reciclaje creativo dentro del aula, a través de la Implementación de Actividades de Aprendizaje con materiales en desuso. Se ha tomado en cuenta vincular las actividades sugeridas con el desarrollo de los contenidos procedimentales, declarativos y actitudinales. Dichas actividades están dirigidas a docentes de 6to Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Rosemary Ramírez, municipio de Villa Nueva, departamento de Guatemala, para que puedan generar nuevos conocimientos de acuerdo con las características, necesidades e intereses de los niños y niñas, así como las de su contexto de vida.

La estructura metodológica aplicada para la elaboración de la guía comprende los siguientes temas:

- Primer tema “Conociendo nuestra diversidad”
- Segundo tema “Consolidando nuestras relaciones”
- Tercer tema “Valorando nuestra convivencia”
- Cuarto tema “Valorando nuestra convivencia”

En cada tema se encuentra desarrollada una competencia, la cual está conformada por varias actividades. Su estructura contiene una tabla en la cual se describen los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, indicadores de logro de las competencias y las actividades sugeridas. Al final de cada tema se incluyen ejemplos de actividades e instrumentos que pueden utilizarse para el ejercicio de la Auto evaluación, Coevaluación y de la Heteroevaluación, para establecer el alcance de las competencias planteadas de acuerdo con los indicadores de logro.

2.3 Justificación

El propósito de este proyecto es lograr el uso de estrategias variadas para impartir el idioma inglés, a través de las cuales el docente logre realizar actividades más organizadas, agradables y motivadoras para los niños y niñas; y es aquí donde el material didáctico y los diferentes recursos que ofrece el medio, juegan un papel de gran importancia en la dinámica de trabajo cotidiano.

Con la elaboración de esta guía, se pretende alcanzar en el Nivel Primario, mayores niveles de significación de la enseñanza, para esto se debe de propiciar la incorporación de materiales didácticos diversos que posibiliten a las niñas y a los niños vivenciar experiencias educativas en un clima altamente estimulante y retador de sus múltiples capacidades.

La finalidad principal de este proyecto es ayudar a desarrollar el trabajo didáctico del docente poniendo en juego el alto nivel de creatividad, y el desarrollo de la imaginación en el Nivel Primario, a través de materiales recuperables que ofrece el medio; ya que el medio ambiente, la naturaleza y el entorno inmediato son ricos en posibilidades que pueden ser aprovechados a favor de los niños y de las niñas en su proceso de aprendizaje.

Esta guía para la elaboración de recursos didácticos con materiales recuperables del medio, para la enseñanza del Idioma Inglés, hace necesario que cada docente elabore sus propios materiales didácticos, aprovechando los tantos recursos que encuentra en su comunidad, donde cuentan con una gama diversa de posibilidades, dado que en el entorno donde se educa, existen inmensidad de recursos variados de los que pueden disponer.

2.4 Objetivos del Proyecto

2.4.1 Objetivo general

Mejorar la implementación didáctica utilizando material recuperable del medio.

2.4.2 Objetivos específicos

1. Elaborar una guía didáctica con materiales recuperables para la enseñanza del idioma extranjero inglés dirigido a docentes de 6to. Primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Rosemary Ramírez, municipio de Villa Nueva, departamento de Guatemala.
2. Capacitar a los docentes de sexto primaria que imparten la sub-área de idioma extranjero inglés para utilizar adecuadamente la guía didáctica.
3. Socializar la guía didáctica con materiales recuperables para la enseñanza del idioma extranjero inglés dirigido a docentes de 6to. Primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Rosemary Ramírez, municipio de Villa Nueva, departamento de Guatemala.
4. Plantación ornamental y forestal de diferentes especies en el Vivero Municipal de Mixco Aldea “El Manzanillo”.

2.5 Metas

1. Reproducir 06 guías didácticas para los docentes que imparten la sub-área de Idioma Extranjero Ingles en el de sexto grado del nivel primario.
2. Hacer entrega de 06 guías didácticas a los docentes que imparten la sub-área de Idioma Extranjero Ingles en el de sexto grado del nivel primario.

3. Desarrollar 2 talleres de socialización sobre la utilización de la guía didáctica con docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Rosemary Ramírez.
4. Plantación de 600 diferentes especies ornamentales y forestales el Vivero Municipal en la Aldea el Manzanillo Zona 1 Mixco.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

- Directora de la Escuela
- 3 Docentes de 6to. Primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Rosemary Ramírez, municipio de Villa Nueva, departamento de Guatemala.
- Estudiantes de 6to. Primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Rosemary Ramírez.

2.6.2 Indirectos

- Comunidad Educativa de la Colonia Eterna Primavera, municipio de Villa Nueva, departamento de Guatemala.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

No.	Instituciones y colaboradores	Tipo de Colaboración (Aporte de Materiales)	Total
01	Municipalidad de Mixco	600 plantas ornamentales y forestales	Q. 3,000.00
02	Distribuidora Pelikan	Cartulinas, hojas, marcadores, lapiceros, crayones, temperas, pinceles, tijeras.	Q318.00
03	Tiendas Particulares	Caja de cartón, tapones plásticos, botellas de plástico, cajas plásticas	Q150.00
04	Gestiones de la Epesista	Material de oficina y reproducción de guías	Q.1,200.00
TOTAL			Q.4,668.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

(AÑO 2015)

No.	Actividades	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Investigar y seleccionar material en diferentes fuentes.																				
2	Planificación de diseño y elaboración de Guía didáctica																				
3	Redacción temática de la Guía para la elaboración de material didáctico.																				

4	Realización de material a utilizar para la presentación de la guía.																			
5	Talleres para la socialización y uso adecuado de la guía didáctica.																			
6	Entrega de 06 Guías didácticas a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Rosemary Ramírez																			

2.9 Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto

2.9.1 Humanos

Entre los recursos humanos que intervienen en la ejecución del proyecto se nombran a los siguientes:

- a) Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado
- b) Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Rosemary Ramírez
- c) Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Rosemary Ramírez

2.9.2 Físicos

- Instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Rosemary Ramírez.

2.9.3 Materiales

Hojas bond

Fotocopias

Laptop
 Empastados
 Temperas
 Cámara Fotográfica
 Marcadores
 Lapiceros
 Cajas de Cartón
 Plantas Forestales

Impresiones
 Impresora
 Silicón
 Cartulinas
 Cañonera
 Crayones
 Plantas Ornamentales

2.9.4 Financieros

Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Total
Cartuchos de Tinta	03	Q134.00	Q.400.00
Impresión de Guías didácticas	06	Q45.00	Q.270.00
Material Fotocopiado	2000	Q0.30	Q.600.00
Hojas de Papel Bond	2 resmas	Q40.00	Q.80.00
Cartulinas	10	Q2.00	Q20.00
Marcadores	05	Q5.00	Q25.00
Temperas	12	Q15.00	Q15.00
Silicón Frio	04	Q3.50	Q14.00
Caja de Crayones	06	Q5.00	Q30.00
Impresora	01	Q199.00	Q199.00
Cajas de Cartón	06	Q2.50	Q15.00
Plantas ornamentales y forestales	600	Q5.00	Q3,000
Total			Q4,668.00

CAPÍTULO III
EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y Resultados

No.	Actividades	Resultados
1.	Investigar y seleccionar material en diferentes fuentes.	Se investigaron en la biblioteca, internet, instituciones ambientales distintos temas sobre ambiente y por último, se ordenaron los temas a desarrollarse en la guía.
2.	Planificación de diseño y elaboración de Guía didáctica	Se estructuro la guía en cuatro competencias principales dándole énfasis a las actividades que pueden elaborarse con material reciclable.
3.	Redacción temática de la Guía para la elaboración de material didáctico.	Se desarrollaron y describieron los contenidos y actividades dirigidas a los y las docentes para orientar el proceso de obtención de aprendizajes por parte de los niños y de las niñas.
4.	Realización de material a utilizar para la presentación de la guía.	Se programaron dos talleres para la elaboración de recurso didáctico con material recuperable del medio y la enseñanza del Idioma Inglés.

5.	Preparación y reproducción de material de apoyo para la socialización de la guía didáctica.	Se elaboró una guía para poder elaborar recursos didácticos con materiales recuperables del medio para la enseñanza del Idioma Inglés, dirigido a docentes de 6to. Primaria.
6.	Entrega de 06 Guías didácticas a docentes	Se reprodujeron 06 guías didácticas para uso interno de los docentes.
7.	Socialización de la guía con docentes y alumnos por medio de dos talleres.	Se socializaron y entregaron 6 guías a los docentes: para la elaboración de recursos didácticos con materiales recuperables del medio para la enseñanza del Idioma Inglés, dirigido a docentes de 6to. Primaria.

3.2 Productos y Logros

No.	Productos	Logros
1.	Guía para la elaboración de recursos didácticos con materiales recuperables del medio para la enseñanza del Idioma Inglés, dirigido a docentes de 6to. Primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Rosemary Ramírez, municipio de Villa Nueva, departamento de Guatemala.	La escuela posee una fuente de consulta sobre la elaboración de manualidades con papel reciclado. Interés de las alumnas en la el proceso de reciclaje.

		<p>Participación de los docentes y alumnas en las actividades programadas.</p> <p>Elaboración de cinco manualidades con papel reciclado.</p> <p>02 Talleres para la elaboración de recursos didácticos utilizando material reciclable</p> <p>Elaboración de 5 formas de realizar material didáctico con reciclaje para facilitar la elaboración de recurso didáctico.</p> <p>Socialización de guía didáctica en la elaboración de manualidades utilizando material recuperable dirigido a docentes y estudiantes de primero básico.</p> <p>Producción de plantas ornamentales y forestales</p> <p>Trasladar 600 plantas ornamentales y forestales al vivero y preparar el terreno para su producción.</p> <p>Se contribuyó a la preservación del medio ambiente.</p>
--	--	--

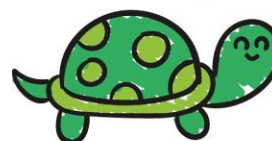


Guía para la elaboración de recursos didácticos con materiales recuperables del medio para la enseñanza del Idioma Inglés, dirigido a docentes de 6to. Primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Rosemary Ramírez, municipio de Villa Nueva, departamento de Guatemala.



Compiladora: Epimaco Cindy Judith García Lozano

ÍNDICE



Área Comunicación y Lenguaje (L3)

Introducción	i
Conociendo nuestra diversidad Competencia No. 1	1
Contenidos	2
Actividades sugeridas	2
Evaluación	9
Consolidando nuestras relaciones Competencia No. 2	10
Contenidos	11
Actividades sugeridas	11
Evaluación	16
Valorando nuestra convivencia Competencia No. 3	17
Contenidos	18
Actividades sugeridas	18
Evaluación	21
Valorando nuestra convivencia Competencia No. 4	22
Contenidos	23
Actividades sugeridas	23
Evaluación	26
Bibliografía	27



Compiladora: Epesista Cindy Judith García Loaiza



INTRODUCCIÓN

Esta guía didáctica contiene una serie de actividades dirigidas a los y las docentes para orientar el proceso de obtención de aprendizajes por parte de los niños y de las niñas. Las actividades sugeridas están estrechamente vinculadas con el desarrollo de los contenidos procedimentales, declarativos y actitudinales, planteados para el desarrollo de las competencias. Así mismo estas actividades toman en cuenta la elaboración de material didáctico por medio del uso de material recuperable del medio para poder impartir el área de idioma Inglés.

El propósito es lograr, de esta manera, que el aprendizaje que se genere sea significativo. El documento contiene las orientaciones para el desarrollo curricular del Sexto grado. Se organiza en temas integradores para todas las áreas, así: Primer tema “Conociendo nuestra diversidad”, Segundo tema “Consolidando nuestras relaciones”, Tercer tema “Valorando nuestra convivencia” y Cuarto tema “Valorando nuestra convivencia”. Los cuales pueden integrarse entre sí y su duración puede variar según las necesidades de los niños y niñas y las características de la región, comunidad y localidad. Cada competencia está conformada por varias actividades.

Se estructura de la manera siguiente: competencia, una tabla que contiene los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, indicadores de logro de las competencias y las actividades. Al final de cada tema se incluyen ejemplos de actividades e instrumentos que pueden utilizarse para el ejercicio de la Auto evaluación, Coevaluación y de la Heteroevaluación, que también deben ser complementadas según las necesidades e intereses de sus alumnos y alumnas para establecer el alcance de las competencias planteadas de acuerdo con los indicadores de logro.



Compiladora: Epesista Cindy Judith García Loaiza



COMPETENCIA No. 1

Conociendo nuestra diversidad



Compiladora: Epesista Cindy Judith García Loaiza

COMUNICACIÓN Y lenguaje

L-3

2



Conociendo nuestra diversidad

Competencia 1

Comunica la información global y específica de textos orales y escritos, sobre situaciones y acontecimientos de su entorno.

Contenidos

Procedimentales

Interpretación de significados a partir de informaciones verbales ya conocidas.

Identificación de datos verdaderos o falsos en un texto escrito.

Identificación de conceptos a partir de una descripción oral y escrita.

Transferencia de datos a tablas, gráficos, mapas.

Participación en dramatizaciones para afianzar el vocabulario.

Declarativos

Relaciones entre fonema, grafía y significado.

Descripciones.

Conversaciones guiadas.

Expresión de necesidades y estados de ánimo.

Familia de palabras.

Manejo de información gráfica: tablas, mapas y gráficos.

Vocabulario básico: modales, habilidad, verbo gustar, numerales: 80-90 en contexto

Actitudinales

Interés por usar la lengua extranjera como lengua de intercambio cultural.

Respeto hacia los mensajes emitidos por otras personas.

Desarrollo de actitudes receptivas y colaborativas.

Interés y esfuerzo por superar las copias y limitaciones en el idioma extranjero.

Participación activa e interesada en las actividades de aula y en los grupos de conversación.

Petición de ayuda a los interlocutores e interlocutoras para aclarar errores en la comprensión.



Indicadores de logro

Utiliza el vocabulario en las situaciones comunicativas recreadas en el aula.

Interpreta información oral y escrita y la emplea con fines prácticos.

Emplea el idioma para resolver dudas en los intercambios comunicativos.

Actividades sugeridas para el desarrollo de la competencia

Las actividades que se sugieren son tan flexibles como lo es la imaginación humana; pueden desarrollarse con un mínimo de material y, lo más importante, se pueden adecuar al medio en el que se desenvuelven los niños y las niñas según sus intereses y necesidades. Estas actividades se prestan para ser desarrolladas tanto en pequeños como en grupos numerosos.



Toman como punto de partida las experiencias previas del alumnado; pero, lo más importante es que usted como docente le ponga el condimento para despertar el interés por el aprendizaje de un idioma extranjero, en este caso, el idioma Inglés y, aún más, lograr que ese aprendizaje sea significativo.

Conociendo nuestra diversidad

Compiladora: Epesista Cindy Judith García Loaiza

Actividad No. 1: ¿En dónde está...?



Tiempo sugerido:
2 periodos de 45 min. cada uno.

Materiales a ser utilizados:
Marcadores
7 cajas de cartón
Periódico
Acuarelas
Goma

Se sugiere iniciar la actividad construyendo el material que se necesitará para lograr el aprendizaje del alumno.



Paso 1
Forrar la caja de cartón con papel periódico o papel de color.



Paso 2
Etiquetar las cajas con las preposiciones a estudiar.



Paso 3
Cortar y pegar las etiquetas en cajas diferentes.



Luego de terminado el material, exprese preocupación y pregunte “¿**En dónde está mi libro?**”, mientras mira con mucha atención alrededor de la clase. Seguidamente introduzca la expresión: **Where is my book?**, nuevamente diga la expresión siguiente:

Where's my book? Can anyone see my book?

Es importante que durante el diálogo, entre usted y sus alumnos y alumnas, haga énfasis recurriendo a otros objetos de uso común en el aula y que, de alguna manera forman parte del vocabulario básico. Palabras como las siguientes son de fácil utilización en situaciones demostrativas: Coloque los objetos en las cajas, pronúncielas varias veces y escribálas en el pizarrón:

chalk, eraser, ruler, pencil, book, pen.

Luego introduzca las expresiones objeto de estudio:

Where is the chalk? Can anyone see the chalk?

Se espera que los niños y las niñas respondan: **It's on the box.**

Continúe con el ejercicio utilizando el mismo vocabulario pero con diferentes preposiciones.

Coloque uno de los objetos dentro de una caja y modele las expresiones objetos de estudio haciendo más énfasis en la preposición “**in**”. Ejemplo: Coloque el yeso dentro de la caja y pregunte: “**Where is the chalk?**”

Inmediatamente responda usted mismo o misma: “**The chalk is in the box.**”

Pregunte nuevamente, **Can anyone see the chalk?**

Permita que los niños y las niñas respondan: **It's in the box.**



Prosiga con la ejercitación de otras preposiciones. Asegúrese de escribirlas en el pizarrón.



Actividad No. 2: Expresemos nuestros sentimientos

5



Tiempo sugerido:
3 períodos de 45 min. c/u



Materiales a ser utilizados:
Calcetines
Ojos móviles
Lana
Marcadores
Foamy rojo



Con esta actividad se pretende que los niños y las niñas expresen diversas clases de sentimientos y a la vez establezcan una mejor relación interpersonal.



Paso 1
Estirar el calcetín y colocarlo sobre una superficie plana.



Paso 2
Medir 3 centímetros comenzando de la punta y pegar los ojos.



Paso 3
Dibujar un óvalo en el fieltro rojo, de unos 8 cm. de largo aproximadamente. Recortarlo con cuidado. Luego pegarlo en medio de la punta.



Paso 4
Haz un rollito de lana con los dedos, átaló y córtalo para hacer el pelo del títere.



Se sugiere al o a la docente que relate una experiencia utilizando el títere en la que se ponga de manifiesto todo tipo de sentimientos, tales como tristeza, enojo, alegría y que solicite a las niñas y los niños que expresen con gestos los sentimientos que se describen en la experiencia, de manera que ríen, lloren, muestren enojo, alegría, satisfacción, cansancio, etc.

Indíqueles que formen parejas con su títere y presénteles el siguiente diálogo:

Teacher: Is she sad?
Students: No, she is not. She is happy.

Finalmente, cada niño o niña presenta su diálogo junto con las expresiones que fueron descritas en clase.

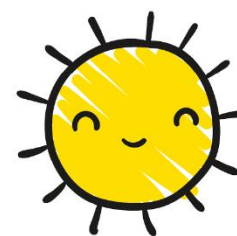
Terminada esta parte, el alumnado identifica el sentimiento que algunos compañeros y compañeras, que pasarán al frente, demuestran:

El niño o la niña hace el papel de estar “asustado” o “asustada”

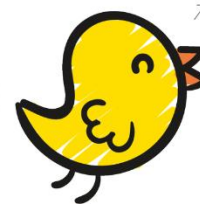
Teacher: Is she happy?
Students: No, she is not. She is scared.

Pasa otro niño o niña haciendo el papel de estar “alegre o contenta”

Teacher: Is she sad?
Students: No, she is not. She is happy.



Actividad No. 3: Formando una figura sorpresa



Tiempo sugerido:
2 períodos de 45 min. cada uno.

Materiales a ser utilizados:
Tubos de papel de baño
Revistas, periódicos,
Masking tape
Tempera

Con esta actividad se continúa el aprendizaje de los números del 81 al 90. Es necesario que tanto el niño como la niña interactúen entre sí mediante la ejercitación con objetos reales y en lo posible a manera de juego.



Paso 1
Pintar o forrar los rollos de papel que sean necesarios de distintos colores.



Paso 2
Colocarles la numeración en letras de un lado.



Paso 3
Colocarles del otro lado el número.



Paso 4
Revolver los rollos de papel para comenzar con la actividad.

Inicie con preguntas como las siguientes: **¿Quién se recuerda qué número va después de 69?, ¿Qué número va antes que 75?** Haga tantas preguntas con respecto a los números que ya conocen como lo considere necesario. Pregunte si conocen el número que usted escribirá en el pizarrón. Dibuje un 4. Deje que los niños y las niñas respondan. Luego pregunte qué número se forma si usted escribe un cero después del cuatro. Permita que respondan y repita el mismo ejercicio con el 6 y con el 7. Pregunte si conocen el número 8 y pídale que le digan qué número creen que se forma si le agregan un 0 después del 8.

Anímelos(as) para que deduzcan el nombre del número utilizando la tercera lengua.

Reparta los rollos de papel y a continuación indíqueles que van a hacer un ejercicio por medio del cual van a unir los números que usted les diga y que desea que la repitan después de usted. Es importante que los niños y las niñas repitan, después de usted, cada uno de los números que van uniendo para formar la figura sorpresa.

Como una actividad adicional y que le permite, además de afianzar el conocimiento de los números bajo estudio, revisar los conceptos “antes” y “después en la tercera lengua, se le sugiere realizar lo siguiente.

Pida a los niños y las niñas que escriban los números que usted va a dictar. Dicte los siguientes números 80, 85, 87, etc. Luego, pídale los números que van antes de los que usted ya dictó. Por último pídale que escriban los que van después.

Termine organizando un concurso. Oriente a los alumnos y alumnas para que se organicen en grupos. Cada grupo pasará, por turnos, a la mesa donde colocara los rollos de papel y escogerán el número que usted les indique.



Evaluación ✨

Después de haber desarrollado las actividades sugeridas y aquellas diseñadas por usted, deberá llevar a cabo la evaluación para comprobar si los y las estudiantes lograron alcanzar la competencia.



Recuerde que la competencia número 1 dice:
“Comunica la información global y específica de textos orales y escritos, sobre situaciones y acontecimientos de su entorno.”



Para la verificación de la consecución de esta competencia en función de los indicadores de logro, se le propone la siguiente técnica e instrumento de evaluación.

Utilice la Lista de Cotejo para aplicar en la observación del trabajo de los niños y las niñas, incluya criterios como los siguientes:

LISTA DE COTEJO		
Aspectos	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
Participa voluntariamente en todas las actividades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Expresa oralmente sus ideas, pensamientos y sentimientos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Valora su habilidad para pronunciar correctamente los vocablos de la tercera lengua.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respeto la opinión de los y las demás y argumenta sus desacuerdos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participa activamente en las actividades que se presentan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utiliza el lenguaje gestual como apoyo en la expresión de ideas y sentimientos en la tercera lengua.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comparte con los y las demás la información recabada en su comunidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





COMPETENCIA No. 2

Consolidando nuestras relaciones



Compiladora: Epesista Cindy Judith García Loaiza

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L-3

11



Consolidando Nuestras Relaciones

Competencia 2

Establece relaciones entre el significado, la pronunciación y la representación gráfica del vocabulario, de los aspectos sonoros, del ritmo y de la entonación.

Contenidos

Procedimentales

Imitación de aspectos de pronunciación, ritmo y entonación a partir de patrones.
Reproducción de sonidos según la pronunciación de los fonemas propios del idioma.

Declarativos

Relaciones entre los significados de palabras o frases sencillas y su forma oral y escrita.
Patrones de pronunciación.
Vocabulario básico: palabras que expresan futuro, vestimenta, numerales 90-100 en contexto.

Actitudinales

Aplicación de la corrección en la pronunciación y entonación a los procesos comunicativos.

Indicadores de logro

Reproduce, espontáneamente la pronunciación correcta de las palabras.
Describe los elementos básicos de la estructura gramatical.
Actividades sugeridas para el desarrollo de la competencia número 2.

Actividades sugeridas para el desarrollo de la competencia

Las actividades que se sugieren orientan las relaciones entre los significados de palabras o frases sencillas y su forma oral y escrita y recurren a la imitación de los aspectos de pronunciación, ritmo y entonación a partir de patrones propios del idioma.



Consolidando Nuestras Relaciones

Compiladora: Epesista Cindy Judith García Loaiza

Actividad No. 1: I like to play at school



12



Tiempo sugerido:
3 periodos de 45 min. cada uno.

Materiales a ser utilizados:
Dibujos de gustos y preferencias, crayones y marcadores, hojas de papel bond, sercha o alambre, cartón y/o cartulina, tape, revistas viejas y lana.

Los gustos y preferencias sobre algunos aspectos de la vida en los niños y niñas son diversos y de acuerdo con sus intereses. Inicie la clase haciendo las siguientes preguntas: **¿Qué les gusta jugar?, ¿Qué les gusta comer?, ¿Qué les gusta hacer?**



Paso 1
Dibujar la preferencia o gusto, o recortar de la revista acciones que le gusten al niño o niña, luego recortarlo.



Paso 2
Cortar 6 tiras de lana de 10cm cada una.



Paso 3
Pegar con un pedazo de tape la lana en la parte de atrás del dibujo.

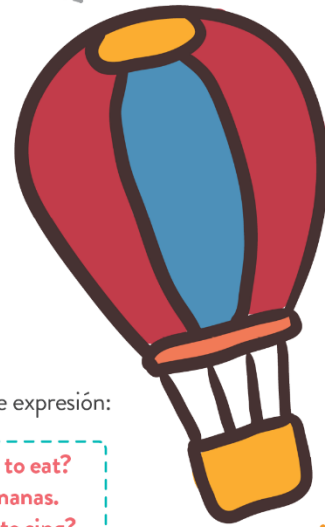


Paso 4
Amarrar el otro extremo de la lana en la sercha dejando 1cm de espacio por cada tira.

Consolidando Nuestras Relaciones

Compiladora: Epesista Cindy Judith García Loaiza

Se le sugiere pedir a los niños y las niñas que recorten ilustraciones en donde se vean figuras mostrando acciones que les pueda servir para la elaboración del móvil, por ejemplo: *personas jugando, comiendo, bailando, saltando, trabajando.*



Al terminar de construir el móvil, introduzca la siguiente expresión:

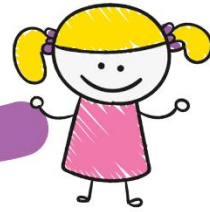
Teacher: What do you like to eat?
Students: I like to eat bananas.
Teacher: What do you like to sing?
Students: I like to sing "la cucaracha"
Teacher: What do you like to play?
Students: I like to play yo-yo

Oriéntelos(as) para que formen grupos o parejas y que continúen el diálogo, indíqueles que es importante que todos y todas participen, y que para ello deben cambiar los roles durante la práctica.

Para finalizar, pida a los niños y niñas que observen cuidadosamente el móvil que realizaron y seleccionen la ilustración con la que se sienten más identificados.

Es importante que no solamente observen las ilustraciones sino que los ayude a leer cada parte del texto. Puede pedirles que repitan después de usted varias veces. Deles tiempo para pensar en la oración que mejor encaja en la oración incompleta. Indíqueles que al hacer su selección deben leer el texto completo.





Actividad No. 2: Lo que llevo puesto



Tiempo sugerido:
3 períodos de 45 min. cada uno.

Materiales a ser utilizados:
Marcadores y crayones
Pizarrón
Hojas de papel y cartón
Recortes de revistas y periódicos
Masking tape
Tijeras y pegamento.

Ésta actividad ayuda a conocer las diferentes prendas de vestir que usan los guatemaltecos y guatemaltecas en diferentes regiones y climas y el colorido que presenta cada una de ellas.



Paso 1
Cortar un pedazo de cartón de 30cm x 30cm. Este servirá de base.



Paso 2
Recortar o dibujar 16 prendas de vestir diferentes, colorearlas.



Paso 3
Colocar 4 tarjetas básicas en la parte superior del tablero, que servirán de guía para comenzar con la actividad.



Inicie la actividad haciendo las siguientes preguntas: *¿Qué prendas de vestir usan las mujeres?, ¿Qué prendas de vestir usan los hombres?, ¿Será que en Guatemala todos y todas nos vestimos de la misma manera?*

Utilizando el tablero, organice las respuestas que dan los niños y las niñas; de un lado escriba el nombre de las prendas de vestir que utilizan las niñas y en el otro lado las prendas que usan los niños. Solicite la colaboración de un niño o una niña para que pase al frente.

Pregunte (a todos y todas):

Teacher: What is María wearing?
Students: She is wearing a blouse, shoes...
Teacher: What color is María's blouse?
Students: María's blouse is white.



Se recomienda presentar un tablero con diferentes prendas de vestir, tanto de hombre como de mujer, de diferentes colores. Pida que cada niño o niña seleccione distintas prendas de vestir y las repita junto con usted.

Seguidamente, pídale que se organicen en parejas y que cada uno de los y las integrantes de la pareja haga comentarios sobre el trabajo realizado e inicien las conversaciones como las siguientes, utilizando como recurso del tablero:

Ejemplo:

Student A: What are you wearing.
Student B: I am wearing a short.
(Señala la prenda que está en el tablero)
Student A: What color is the shirt?
Student B: It is red.
(Señala la prenda con el color que tiene)
Student A: What are you wearing?
Student B: I am wearing shoes.
Student A: What color are they?
Student B: They are brown.



Para terminar, pida a los niños y las niñas que observen lo que sus compañeras y compañeros llevan puesto; indíqueles que anoten en su cuaderno, con la estructura estudiada previamente. Insista en que deben utilizar oraciones y recuérdelos que toda oración principia con mayúscula y termina con punto. Permita que compartan su trabajo con el grupo en pleno.



Evaluación ✨

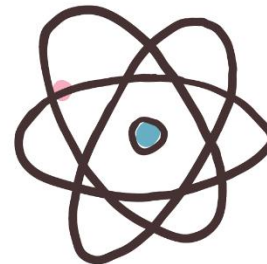
Después de haber desarrollado las actividades sugeridas y aquellas diseñadas por usted, deberá llevar a cabo la evaluación para comprobar si los y las estudiantes lograron alcanzar la competencia.



Recuerde que la competencia número 2 dice: *“Establece relaciones entre el significado, la pronunciación y la representación gráfica del vocabulario, de los aspectos sonoros, del ritmo y de la entonación.”*

Para la verificación de la consecución de esta competencia en función de los indicadores de logro, se le propone la técnica “Mi caja de ideas nuevas”; ésta consiste en una tabla de dos columnas en la cual, la primera columna es usada para anotar lo aprendido mientras que la segunda columna se usa para anotar los elementos de la vida real que se relacionan con lo que han aprendido.

Lo que aprendí	Lo relaciono con...





COMPETENCIA No. 3

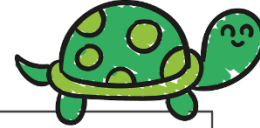
Valorando nuestra convivencia



Compiladora: Epesista Cindy Judith García Loaiza

COMUNICACIÓN Y lenguaje

L-3



Valorando nuestra convivencia

Competencia 3

Lee en forma comprensiva textos cortos y sencillos, previamente trabajados de forma oral, relacionados con sus experiencias e intereses.

Contenidos

Procedimentales

Identificación de elementos básicos de los mensajes escritos.
Familiarización de textos originales o producidos.
Transformación de la información escrita en gráfica.
Comprensión y ejecución de órdenes escritas.

Declarativos

Elementos funcionales básicos de los textos escritos.
Textos adaptados recreativos.
Órdenes escritas.

Actitudinales

Valoración de la lectura como fuente de información.
Participación en procesos de trabajo cooperativo.

Indicadores de logro

Emplea la información contenida en los textos que se le proporcionan para construir otra información.
Lee textos de manera espontánea.
Sigue instrucciones expresadas por escrito.

Actividades sugeridas para el desarrollo de la competencia

Con estas actividades se presentan ejercicios de lectura de párrafos cortos con los cuales los niños y las niñas se han familiarizado previamente. Toman como punto de partida las experiencias previas del alumnado; pero, lo más importante es que usted haga énfasis en el dominio del vocabulario y en la comprensión oral de los mismos.



Valorando nuestra convivencia

Compiladora: Epesista Cindy Judith García Loaiza

Actividad No. 1: ¿Qué estás haciendo?



Tiempo sugerido:
3 periodos de 45 min. c/u

Materiales a ser utilizados:
Calcetines
Ojos móviles
Lana
Marcadores
Foamy rojo

La vida escolar está llena de actividades que a los niños y niñas les gusta realizar: jugar, aprender, saltar, cantar, pintar, organizar, entre otros. Por lo consiguiente es necesario tomar ventaja de estos intereses para un aprendizaje significativo en otro idioma, por ejemplo: las acciones en presente progresivo forman parte de nuestras actividades diarias, que se reflejan en la vida cotidiana.



Paso 1
Estirar el calcetín y colocarlo sobre una superficie plana.



Paso 2
Medir 3 centímetros comenzando de la punta y pegar los ojos.



Paso 3
Dibujar un óvalo en el fieltro rojo, de unos 8 cm. de largo aproximadamente. Recortarlo con cuidado. Luego pegarlo en medio de la punta.



Paso 4
Haz un rollito de lana con los dedos, átalos y córtalo para hacer el pelo del títere.

Organice grupos de trabajo con un mínimo de cinco estudiantes, para que en conjunto realicen una conversación utilizando sus títeres.

Modele enfrente de sus estudiantes alguna acción en tiempo progresivo, por ejemplo: simule estar bebiendo un vaso con agua.

Introduzca la siguiente expresión:

Teacher: What am I doing?
(Haga la mímica de estar bebiendo un vaso con agua)
Students: You are drinking.
Teacher: What am I doing?
(Simule una cara sonriente)
Students: You are smiling.

Realice tantas acciones como se le ocurran, donde los niños y las niñas puedan interpretar las mismas usando las expresiones anteriormente estudiadas con sus respectivos títeres.

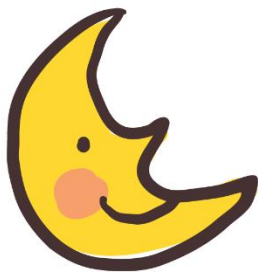
Solicite la colaboración de los niños o niñas, para que realicen diferentes mímicas o acciones y el resto de la clase anota en sus cuadernos de trabajo dichas acciones:

Teacher: What is she doing?
(La niña simula estar cantando)
Students: She is singing.
Teacher: What is he doing?
(El niño simula estar escribiendo)
Students: He is writing.



Evaluación ✨

Después de haber realizado las actividades sugeridas y aquellas diseñadas por usted, deberá llevar a cabo la evaluación para comprobar si los niños y las niñas lograron alcanzar la competencia.

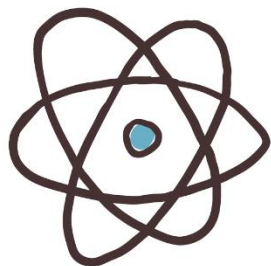


Recuerde que la competencia número 3 dice: *“Lee en forma comprensiva textos cortos y sencillos, previamente trabajados de forma oral, relacionados con sus experiencias e intereses.”*

Para la verificación de la consecución de esta competencia en función de los indicadores de logro, se le propone la siguiente técnicas e instrumentos. Una técnica de evaluación que se sugiere puede ser: “La tarjeta de salida”; consiste en una tarjeta, donde se escriben los aprendizajes más significativos desarrollados en el día. Por ejemplo:

“Hoy aprendí”

- Diferentes formas de expresión corporal.
- A representar personajes de una historia.
-
-



COMPETENCIA No. 4

Valorando nuestra convivencia



Compiladora: Epesista Cindy Judith García Loaiza

COMUNICACIÓN Y lenguaje

L-3

Valorando nuestra convivencia

Competencia 4

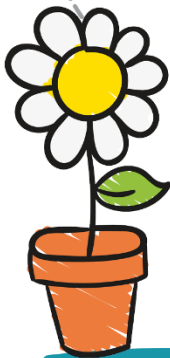
Produce textos escritos sencillos sobre temas conocidos respetando las normas gramaticales del idioma en estudio.



Contenidos		
Procedimentales	Declarativos	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> Redacción de frases y pequeñas descripciones. Redacción de resúmenes sencillos. Producción de textos a partir de pequeñas narraciones sin perder la estructura gramatical del idioma. Clasificación sencilla de palabras según categorías. Selección de palabras para completar textos. 	<ul style="list-style-type: none"> La descripción. Acciones en presente, acciones en pasado. Categorías gramaticales elementales del idioma. 	<ul style="list-style-type: none"> Interés por usar el Idioma como medio de comunicación. Participación con los compañeros y compañeras en situaciones de revisión o comprobación del trabajo realizado.
Indicadores de logro		
<ul style="list-style-type: none"> Escribe textos cortos y sencillos de acuerdo a los patrones gramaticales básicos del idioma. Aplica los diferentes elementos gramaticales en producciones escritas cortas. Describe los elementos básicos de la estructura gramatical. 		

Actividades sugeridas para el desarrollo de la competencia

Con estas actividades se pretende que los niños y las niñas expresen diversas clases de sentimientos y a la vez establezcan una mejor relación interpersonal.



Valorando nuestra convivencia

Compiladora: Epesista Cindy Judith García Loaiza

Actividad No. 1: Tamaños y formas



Tiempo sugerido:
2 periodos de 45 min. c/u



Materiales a ser utilizados:
Marcadores
7 cajas de cartón
Periódico
Acuarelas
Goma



A diario los niños y las niñas observan objetos, personas, fenómenos que luego describen y comparan tomando como referencia sus dimensiones, su forma, tamaño, color entre otras.



Paso 1

Forrar la caja de cartón con papel crepe.



Paso 2

Dibujar las figuras geométricas en cada una de las cajas y otras imágenes que representen dicha figura geométrica.



Paso 3

Colocar las cajas dispersas para comenzar la actividad.

En una bolsa introduzca al menos diez objetos que pertenezcan a los niños y las niñas. (Pueden ser lápices, tapitas, semillas, borradores, sacapuntas, crayones). Comience la dinámica de la descripción de objetos introduciendo la mano en la bolsa y vaya describiendo las características del objeto; por ejemplo:

Teacher: it's long, it's yellow, it's thin. What is it?

Students: it's a pencil

(Señalando la imagen que aparece en las cajas)

Teacher: It's all right! (Si la respuesta es la correcta)

It's wrong! (Cuando la respuesta es equivocada)

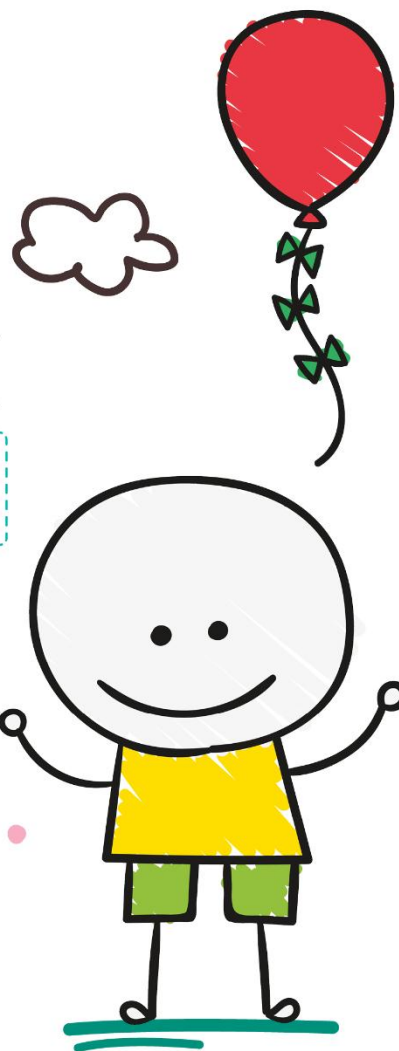
El maestro o maestra continúa con cada uno de los objetos que tiene en la bolsa y en las cajas, al concluir con esta parte, pide a un voluntario o voluntaria que pase enfrente de la clase a realizar el mismo ejercicio.

Student A: It's round, it's red, it's hard. What is it?

Students: it's an eraser.

Student A: it's wrong!!!

Forme pequeños equipos (preferiblemente de cinco niños y niñas) para organizar su propia bolsa de sorpresas y describir las características de los objetos con las expresiones anteriormente descritas. Pueden enriquecer su vocabulario utilizando el diccionario en cuanto al nombre de diversos objetos.



Evaluación ✨

Después de haber desarrollado las actividades sugeridas y aquellas diseñadas por usted, deberá llevar a cabo la evaluación para comprobar si los y las estudiantes lograron alcanzar la competencia.



Recuerde que la competencia número 4 dice: *“Produce textos escritos sencillos sobre temas conocidos respetando las normas gramaticales del idioma en estudio.”*



Para verificar el logro de la competencia en función de los indicadores de logro, se le propone la técnica de PNI que consiste en analizar los diferentes eventos y encontrar todo lo positivo que ofrezcan, lo negativo que se pueda encontrar y los elementos interesantes que ofrecen la posibilidad de mejorar.

NOTAS

A large notepad with a teal header and footer. The main body is white with horizontal dashed lines. A red car is illustrated at the bottom right, driving on a yellow path that curves around the notepad. The car has black wheels and a white window. The notepad has small square handles in the top corners.

Valorando nuestra convivencia

Compiladora: Epesista Cindy Judith García Loaiza

BIBLIO grafía



1. Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo –DICADE–, Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural –DIGEBI– Ministerio de Educación. Orientaciones para el Desarrollo Curricular, Sexto Grado de Educación Primaria. Fecha de creación Enero 2006
2. Blair, Alison, Cadwallader, Jane y Zapiain, Alejandra. Race to English!. Guía del maestro. Richmond Publishing 1999, México D.F.
3. Cambridge, University Press, 110 actividades para la clase, editado por Seth Lindstromberg.
4. DICADE. Lengua adicional al español (inglés) IV. Cuadernillo de Procedimientos de Aprendizaje. Tele Bachillerato. Guatemala, 2005
5. Durán, Carmen, Ortíz Alma. Daylight one Student's book. Ediciones Larousse.
6. Durán, Carmen, Ortíz Alma. Daylight one Teacher's book. Ediciones Larousse.
7. Konolsher, Simone. "Recopilación Materiales de desecho" M. C. T. C. Haifa, Israel, 1992
8. Lengua adicional al español (inglés Dos Santos, Manuel. Super Goal, Student Book 1. The McGraw-Hill Companies, 2001.
9. Lengua adicional al español (inglés Edwin B. BANTAM, Diccionario Inglés - Español Spanish- English
10. Loughlin, Catherine. "El ambiente de aprendizaje". Editora Morata, S.A., Madrid, España, 1987.
11. Molinsky, Steven J., Bliss, Bill. Side by Side. Handbook of Teaching Strategies.
12. Material didáctico: "Ideas prácticas para su desarrollo". México, 1979.
13. Solís Hinojosa, Arreguín Berta, Laso Virtudes. English One Communicative, guía para el maestro. Larousse.



CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

Este capítulo fue evaluado tomando en cuenta los objetivos de diagnóstico, por medio de una lista de cotejo, aplicada por la epesista a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Rosemary Ramírez, Villa Nueva, Guatemala; obteniendo información necesaria para la etapa, por medio de técnicas como la observación, entrevistas y guía de análisis contextual. Se realizó un proceso de investigación para conocer la situación interna y externa de las instituciones, se detectaron y enumeraron los problemas de cada institución, para luego elaborar un estudio de viabilidad y factibilidad, priorizando uno de ellos, dándoles solución al problema seleccionado.

4.2 Evaluación del Perfil

Este capítulo fue evaluado por la asesora de EPS por medio de una lista de cotejo, para verificar las propuestas en base a los objetivos generales y específicos que serán utilizados en la etapa de ejecución del proyecto, se establecieron metas las cuales se lograron, dándole con ello vida al proyecto, así mismo, tomando en cuenta las actividades del cronograma para la realización del proyecto, se elaboró un presupuesto general para poder llevar a cabo cada una de las actividades programas y obtener los recursos necesarios para ejecutar el proyecto.

Se diseñó el nombre del proyecto Guía para la elaboración de recursos didácticos con materiales recuperables del medio para la enseñanza del Idioma Inglés, dirigido a docentes de 6to. Primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Rosemary Ramírez, municipio de Villa Nueva, departamento de Guatemala.

4.3 Evaluación de la Ejecución

Este capítulo de ejecución se evaluó por medio de una rúbrica y un cronograma de actividades, verificando el desarrollo y cumplimiento de los objetivos, así mismo que las actividades previstas en la etapa del perfil se realizaran en forma ordenada y con el debido tiempo programado en el cronograma. Obteniendo resultados como: la elaboración de talleres para crear material didáctico, obteniendo el apoyo y participación de alumnos y docentes en el tiempo previsto.

Por parte de la Secretaría de ambiente y Áreas Verdes de la Municipalidad de Mixco, se evaluó por medio de la observación al momento de realizar la preparación, traslado y trasplante de las 600 plantas ornamentales y forestales.

4.4 Evaluación Final

La evaluación de este capítulo permitió medir la aceptación del proyecto, con la cual se contribuyó a la formación de los docentes en cuanto a la elaboración de recurso didáctico por medio del uso de material recuperable. Es necesario realizar un análisis de los resultados obtenidos a través de una lista de cotejo para verificar la funcionalidad del proyecto, la evaluación se midió de acuerdo al impacto del proyecto, reflejando la respuesta trascendental que brindó el aporte pedagógico a dicha institución.

La directora y docentes de la escuela consideran la importancia de darle seguimiento al proyecto; por lo que se comprometen a darle continuidad. Con lo que se concluye que los objetivos planteados fueron alcanzados en su totalidad.

CONCLUSIONES

1. Se contribuyó a la preservación del medio ambiente mediante la elaboración de recursos didáctico con material recuperable del medio.
2. Se elaboró e implementó una guía para la elaboración de recursos didácticos con materiales recuperables del medio para la enseñanza del Idioma Inglés, dirigido a docentes de 6to. Primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Rosemary Ramírez, municipio de Villa Nueva, departamento de Guatemala.
3. Se capacitó a los docentes de sexto primaria que imparten la sub-área de idioma extranjero inglés para utilizar adecuadamente la guía didáctica.
4. Se socializó la guía con los docentes de 6to. Primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Rosemary Ramírez, sobre el contenido y uso adecuado.
5. Se reforestó un área de la Aldea el “Manzanillo” por medio de la plantación ornamental y forestal de diferentes especies en el Vivero Municipal de Mixco, Guatemala.

RECOMENDACIONES

1. Establecer campañas de concientización sobre el cuidado del medio ambiente, por medio del reciclaje dentro del establecimiento educativo.
2. Que la Directora de la institución patrocinada, dé a conocer el contenido de la guía a futuros docentes, para mejorar la calidad educativa así mismo brindar actividades para concientizar a los alumnos sobre el cuidado del medio ambiente.
3. Estimar a los docentes de la escuela a que apliquen los procedimientos indicados en la guía, para promover en los alumnos la cultura para un desarrollo sostenible.
4. Contribuir a la preservación del medio ambiente mediante la elaboración de recursos didáctico con material recuperable del medio.
5. Verificar que las autoridades municipales e instituciones ambientales, apoyen al cuidado del área reforestada para reducir el impacto ambiental.

BIBLIOGRAFÍA

1. Congreso de la República de Guatemala. (1985). Constitución Política de la República de Guatemala. Guatemala: Autor.
2. Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo –DICADE-, Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural –DIGEBI- Ministerio de Educación. Orientaciones para el Desarrollo Curricular, Sexto Grado de Educación Primaria. Fecha de creación Enero 2006
3. Méndez, J. (2009). Proyectos Elementos Propedéuticos. Guatemala: Tinta y Papel.
4. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía. (2010). Propedéutica para el ejercicio profesional supervisado. Guatemala: Autor.

APÉNDICE

GUIA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

I SECTOR COMUNIDAD

ÁREAS	INDICADORES
1. GEOGRAFIA	1.1 Localización Departamento de Guatemala, municipio de Villa Nueva 1.2 Clima Cálido-templado 1.3 Suelo Arenoso 1.4 Áreas comunales o comunitarias Asentamientos Mario Alioto y Mártires del Pueblo 1.5 Vías de acceso Transporte público y vehículo propio
2. HISTORICA	2.1 Sucesos Históricos Importantes El terreno fue donado por la Sra. Rosemary Ramírez Sheran y en su honor la escuela lleva su nombre. 2.2 Lugares de Orgullo Local Vista al Lago de Amatitlán
3. POLÍTICA	3.1 Gobierno Local Alcalde Municipal 3.2 Organización Administrativa Ministerio de Educación 3.3 Organizaciones civiles apolíticas COCODE

4. SOCIAL	<p>4.1 Ocupación de los habitantes: Industria Textil y Comerciantes</p> <p>4.2 Producción y distribución de productos: Textil y Ventas</p> <p>4.3 Agencias Educativas: Colegios e Institutos</p> <p>4.4 Agencias de Salud y otros: Centro de Salud Público</p> <p>4.5 Transporte: Transporte público, carros, bicicletas, motos</p> <p>4.6 Comunicaciones: Energía Eléctrica, cable y teléfono</p> <p>4.7 Grupos religiosos: Católicos y evangélicos en su mayoría</p> <p>4.8 Composición étnica: Ladina</p>
------------------	--

Carencias del Sector

No existe organización de aseo para el saneamiento ambiental.

II SECTOR INSTITUCIÓN

AREA	INDICADORES
1. LOCALIZACION GEOGRÁFICA	<p>1.1 Ubicación Departamento de Guatemala</p> <p>1.2 Dirección 4ta. Ave 4-60 zona 4 Colonia Eterna Primavera Villa Nueva</p>
2. LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA	<p>2.1 Tipo de institución: Pública y Oficial</p> <p>2.3 Área: Rural</p> <p>2.4 Distrito: 01-15-04</p>

3. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN	3.1 Origen: La escuela fue fundada en 1974 3.2 Sucesos o épocas especiales: El nombre de la escuela lleva el nombre de la persona que donó el terreno para su construcción.
4. EDIFICIO	4.1 Estado de conservación: El estado de la escuela es regular, cuenta con sus servicios básicos, como agua, luz, baños. Los salones de clase se encuentran en buenas condiciones. 4.2 Locales disponibles: Todos los salones se encuentran en uso, dentro de la escuela. 4.3 Condiciones y usos: La infraestructura se encuentra en buenas condiciones.
5. AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO	5.1 Salones específicos: La escuela cuenta con 25 salones de clases incluidas oficinas administrativas. 5.2 Oficina: Únicamente cuenta con la oficina de la directora. 5.3 Servicios sanitarios: La escuela cuenta con 9 sanitarios, ambos para uso de niños y niñas. 5.4 Bodega: Cuenta con una bodega para uso del conserje

Carencias del Sector

Falta de comunicación con las instituciones ambientales por parte de la municipalidad y centros educativos

III SECTOR FINANZAS

AREA	INDICADORES
1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO	1.1 Presupuesto de la Nación El presupuesto es otorgado por el Ministerio de Educación
2. COSTOS	2.1 Salarios El salario de cada docente varía según la clase escalafonaría. 2.2 Materiales y Suministros Son otorgados por el Ministerio de Educación, lo que son útiles

	<p>escolares, libros, cuadernos.</p> <p>2.3 Servicios Profesionales Estos son pagados por el Ministerio de Educación</p> <p>2.4 Reparaciones y construcciones Dependiendo de la reparación se elabora un presupuesto al Ministerio de Educación o ya sea por medio de donaciones de la junta directiva de padres de familia.</p>
3. CONTROL DE FINANZAS	<p>3.1 Estado de Cuentas Este es manejado por la Comisión de Finanzas de la Escuela.</p> <p>3.2 Disponibilidad de Fondos Estos son manejados por la Comisión de Finanzas</p> <p>3.3 Auditoria Interna y externa Se encuentra a cargo de la Directora y de la Dirección Departamental</p> <p>3.4 Manejo de Libros A cargo de la Comisión de Finanzas y la Directora</p>

IV SECTOR DE RECURSOS HUMANOS

ÁREAS	INDICADORES
1. PERSONAL OPERATIVO	<p>1.1 Total de Laborantes Únicamente se cuenta con 25 personas.</p> <p>1.2 Personal que se incorpora anualmente Permanece el mismo personal, se hace convocatoria de docentes cuando se necesita.</p> <p>1.3 Antigüedad del personal El personal tiene 12 años de estar laborando en esta institución</p> <p>1.4 Tipo de laborantes Cocinera y conserje</p>
2. PERSONAL ADMINISTRATIVO	<p>2.1 Total de laborantes Se cuenta con una persona en el área administrativa</p> <p>2.2 Tipos de laborantes Directora</p>

3. USUARIOS	3.1 Usuarios Padres de familia 3.2 Comportamiento de usuarios Colaboran con la comunidad educativa para organizar eventos que pertenezcan a la institución.
4. PERSONAL DE SERVICIO	1.1 Total de Laborantes Únicamente se cuenta con 2 personas. 1.2 Tipo de laborantes Cocinera y conserje

Carencias del Sector

No existen recursos económicos para contratar personal de apoyo para la institución.

V SECTOR CURRÍCULO

ÁREA	INDICADORES
1. PLAN DE ESTUDIOS, SERVICIOS	1.1 Niveles que atiende Pre-primaria y Primaria 1.2 Áreas que cubre Todas las áreas que se establecen en el Currículo Nacional Base 1.3 Programas especiales Programas de lectura, matemática y valores 1.4 Actividades Curriculares Giras educativas
2. HORARIO INSTITUCIONAL	2.1 Tipo de horario Jornada Matutina 07:30am – 12:30pm 2.2 Horas de atención a usuarios 07:30am – 12:30pm 2.3 Horario de actividades normales 07:30am – 12:30pm 2.4 Horario de actividades especiales Esta varía según la calendarización establecida

	<p>2.5 Tipo de Jornada Matutina</p>
<p>3. MATERIAL DIDÁCTICO MATERIAS PRIMAS</p>	<p>2.6 Materias y materiales utilizados Libros, hojas, marcadores, lapiceros, pizarras</p> <p>2.7 Fuentes de obtención de materiales Por medio del Ministerio de Educación, padres de familia y docentes.</p>
<p>4. METODOS, TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS</p>	<p>2.8 Metodología Utilizada Clases dirigidas, exposiciones, charlas, investigaciones.</p> <p>2.9 Planeamiento Planificación anual y semanal</p> <p>2.10 Capacitación Se realizan 3 capacitaciones durante el ciclo escolar.</p>
<p>3 EVALUACION</p>	<p>3.1 Evaluaciones, Periodicidad Se realizan evaluaciones por medio de la observación, la directora evalúa al docente cada bimestre para medir su rendimiento.</p>

Carencias del sector

Ausencia de apoyo pedagógico a los centros educativos sobre temas forestales.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

ÁREA	INDICADORES
<p>1. PLANEAMIENTO</p>	<p>1.1 Tipo de planes Planificación anual y semanal</p> <p>1.2 Elementos de los planes Competencias, contenidos, actividades de aprendizaje y evaluación.</p>
<p>2. ORGANIZACIÓN</p>	<p>2.1 Niveles Jerárquicos: Directora Personal Docente Personal Operativo</p> <p>Organigrama</p>

	<p>2.2 Funciones Junta escolar, integrado por padres de familia y docentes, comisión de finanzas, cultura, salud, limpieza, refacción y sonido.</p>
3. COORDINACION	<p>3.1 Informativos Internos Se mantiene comunicación con el personal sobre actualizaciones, cambios o nuevas disposiciones que se tenga.</p> <p>3.2 Cartelera La institución posee una cartelera en la cual publica actividades semanales.</p> <p>3.3 Tipo de Comunicación Verbal y escrita</p> <p>3.4 Reuniones Técnicas del personal Se lleva a cabo una reunión semanal cada viernes.</p>
4. SUPERVISION	<p>4.1 Mecanismos de supervisión Se realizan visitas de la supervisora constantemente</p> <p>4.2 Periodicidad de Supervisiones Las visitas se realizan una vez por semana</p> <p>4.3 Personal Encargado Directora y Supervisora Educativa</p> <p>4.4 Tipos de Supervisión Visual</p>

Carencias del Sector

No existe una categorización de la información histórica de la institución.

VII SECTOR DE RELACIONES

ÁREA	INDICADORES
1. INSTITUCION USUARIOS	<p>1.1 Estado/ Forma de atención a los usuarios Se atiende a los usuarios por medio de citas programadas</p> <p>1.2 Intercambios Deportivos Se realizan actividades deportivas según programación del Ministerio de Educación.</p> <p>1.3 Actividades Sociales Se realizan kermeses, el aniversario de la escuela.</p> <p>1.4 Actividades Culturales Según programación del Ministerio de Educación.</p> <p>1.5 Actividades Académicas Según programación del Ministerio de Educación.</p>

Carencias del Sector

Falta de programa de formación a los docentes, conforme al desempeño forestal.

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

ÁREA	INDICADORES
FILOSOFÍA DE LA INSTITUCION	<p>1.1 Principios Los principios que sustentan a la escuela los indica la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No 1219)</p> <p>1.2 Visión “Ser una institución educativa donde se imparta una educación integral que sea de base el interés de los estudiantes logrando una formación integral como seres humanos.” (Archivo Escuela Oficial Rural Mixta Rosemary Ramírez, PEI)</p> <p>1.3 Misión “Garantizar que los educandos adquieran los conocimientos básicos y útiles para su vida diaria,</p>

	<p>mismos que establecen los planes y programas de estudios.” (Archivo Escuela Oficial Rural Mixta Rosemary Ramírez, PEI)</p>
<p>POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN</p>	<p>2.1 Políticas “Tiene como fin educar al estudiante bajo lo establecido en la Ley de Educación Nacional de Guatemala.” (Archivo Escuela Oficial Rural Mixta Rosemary Ramírez, PEI)</p> <p>2.2 Objetivos Contribuir al desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de los estudiantes</p>

Carencias del Sector

Falta de planificación en la municipalidad de actividades para el cuidado del medio ambiente con los centros educativos.

Cuestionario aplicado a la supervisora educativa

Sector 01-15-04

1. ¿En qué dirección se encuentra ubicada la supervisión educativa?
2. ¿Cuál es la misión de la supervisión educativa?
3. ¿Cuál es la visión de la supervisión educativa?
4. ¿Cuál es el objetivo general de la supervisión educativa?
5. ¿Cuáles son los objetivos específicos de la supervisión educativa?
6. ¿Qué tipo de servicio presta la supervisión educativa?
7. ¿A qué región pertenece la supervisión educativa?
8. ¿Cuál es el código que maneja la supervisión educativa?
9. ¿En qué condiciones de infraestructura se encuentra supervisión educativa?
10. ¿Cuál es el tamaño del área que ocupa la supervisión educativa?
11. ¿Con cuántos ambientes cuenta la supervisión educativa?
12. ¿Cuáles son las fuentes de financiamiento de la supervisión educativa?
13. ¿Son suficientes los recursos económicos que se utiliza la supervisión educativa para proyectos?
14. ¿Qué horario utilizan los trabajadores de la supervisión educativa?
15. ¿Aproximadamente que cantidad de usuarios se atienden en la supervisión educativa?

PLAN DE DIAGNOSTICO



Universidad de san Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado

Plan de la Etapa de Diagnóstico Institucional

Identificación:

Institución Patrocinante: Supervisión Educativa 01-15-05

Epesista: Cindy Judith Garcia Loaiza

Localización del Proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta Rosemary Ramírez, Colonia Eterna Primavera, Villa Nueva, Guatemala

Proyecto: Guía para la elaboración de recursos didácticos con materiales recuperables del medio para la enseñanza del Idioma Inglés, dirigido a docentes de 6to. Primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Rosemary Ramírez, municipio de Villa Nueva, departamento de Guatemala.

II. Objetivos

General

- Determinar los problemas y posibles soluciones por medio de técnicas y procedimientos adecuados para la elaboración del diagnóstico institucional.

Específicos

- Identificar los problemas que afectan a la Escuela Oficial Rural Mixta Rosemary Ramírez.
- Recopilar información para la creación del diagnóstico institucional.

III Justificación:

El Diagnóstico se realizó con el fin de identificar los principales problemas que afronta la Escuela Oficial Rural Mixta Rosemary Ramírez, principalmente en la desactualización de los docentes en la sub-área Idioma Extranjero (L3) Inglés. Así mismo para mejorar la situación de desarrollo en la institución. Esto permitirá presentar propuestas que les brindará la información necesaria para darles a conocer las posibles soluciones a los problemas.

IV Descripción:

Consiste en realizar un reconocimiento de la institución, a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, los cuales ayudaran a la obtención de datos necesarios para la realización del proyecto.

V Actividades

1. Visita a la Supervisión Educativa
2. Entrevista a la Supervisora Educativa
3. Elaboración de Diagnóstico en las instalaciones de la supervisión Educativa
4. Visita a la Escuela Oficial Rural Mixta Rosemary Ramírez
5. Recolección de información de la institución
6. Elaboración de plan y cronograma de actividades
7. Aplicación de la guía de análisis contextual e institucional
8. Análisis y priorización del problema

9. Elaboración y entrega de Etapa Diagnóstica

VI Metodología

1. Encuesta: Es un estudio observacional en el que el investigador busca recopilar datos por medio de una fuente de cuestionario, sin modificar el entorno ni controlar el proceso que está en investigación. Los datos se obtienen haciendo un conjunto de preguntas normalizadas, dirigidas a una muestra representativa al conjunto total de la población estimada.

Se realizó una encuesta a la Supervisora Educativa y directora, para conocer a fondo la situación en que esta se encuentra, en cuanto al tema, de material didáctico que utilizan los docentes.

2. Observación Mediana Y Libre: Solamente escribiendo palabras claves mientras se realiza la observación. Al final se debe utilizar una forma organizada y sistemática.

Se observó toda la escuela para saber las necesidades que tenía, se realizaron apuntes cortos para tener presente lo que se debía hacer, luego se organizaron todas las ideas en base a dichas necesidades y se decidió de qué manera se realizaría el proyecto.

Instrumentos

1. Lista de Cotejo
2. Cuestionarios

VII Recursos

Humanos

1. Supervisor Educativo
2. Directora de la Escuela
3. Docentes
4. Epesista
5. Asesor

Materiales

1. Hojas papel bond

2. Cuaderno de notas
3. Computadora
4. Impresora
5. Lapiceros
6. Cámaras fotográficas
7. Vehículo de transporte

VIII Cronograma de actividades de la etapa de diagnóstico

MES	oct-14										mar-15																								
ACTIVIDADES	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	16	17	18	19	20	23	24	25	26	27	30			
Visita a la Supervisión Educativa																																			
Entrevista a la Supervisora Educativa																																			
Elaboración de Diagnostico en las instalaciones de la Supervisión Educativa																																			
Visita a la Escuela Oficial Rural Mixta Rosemary Ramirez.																																			
Entrega de carta de Autorización para realizar -EPS- en la Escuela.																																			
Primer día de Diagnostico Institucional																																			
Recorrido de las Instalaciones																																			
Recolección de información de la Institución																																			
Análisis y priorización del Problema																																			
Reunión con Directora (Selección y solución al problema)																																			
Finalización de Etapa Diagnóstica																																			

Tabla#1 de "Cronograma"

Referencia: Elaborada por Estudiante epesista

Evaluación del Diagnóstico Institucional
Escuela Oficial Rural Mixta Rosemary Ramírez,
Colonia Eterna Primavera, Villa Nueva
Asesora Licenciada Lubia Magalí Guerra Sagastume



INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente.

ASPECTOS	SI	NO
1. ¿Se identificaron las principales necesidades de la institución?		
2. ¿Se detectaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución?		
3. ¿Se visualizó la organización de la estructura administrativa institucional?		
4. ¿Se verificó con claridad la manera de utilizar los recursos con que cuenta la institución?		
5. ¿Se identificó con claridad la filosofía institucional de donde emanan los principios para desarrollar las actividades cotidianas?		
6. ¿Se identificaron las metas trazadas que pretende alcanzar la institución?		
7. ¿Se verificó el régimen legal al cual están sujetas todas las actividades de la institución?		
8. ¿Se logró priorizar las necesidades y carencias institucionales, plasmando soluciones posibles para resolver dichos problemas?		
9. ¿Se visualizó con claridad la viabilidad y factibilidad del problema priorizado?		

OBSERVACIONES:

Evaluación del Perfil del Proyecto

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Asesora Licenciada Luvia Magalí Guerra Sagastume



INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente.

ASPECTOS	SI	NO
1. ¿El perfil se elaboró con base al problema priorizado?		
2. ¿Se contribuyó a la preservación del medio ambiente por medio del proyecto realizado?		
3. ¿Se elaboró una guía didáctica con material recuperable en la institución beneficiada?		
4. ¿Se capacitó al personal docente para el uso de la guía didáctica?		
5. ¿Se socializó la guía didáctica por medio de talleres educativos?		

OBSERVACIONES:

Evaluación de la Ejecución del Proyecto
Escuela Oficial Rural Mixta Rosemary Ramírez,
Colonia Eterna Primavera, Villa Nueva
Asesora Licenciada Lubia Magalí Guerra Sagastume



INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente.

ASPECTOS	SI	NO
1. ¿Se presentó evidencias del proyecto ejecutado por medio de fotografías?		
2. ¿Existió viabilidad y factibilidad en la ejecución del proyecto?		
3. ¿Se verificó el alcance de objetivos y metas?		
4. ¿Se aprovechó el tiempo y los recursos de acuerdo a la programación establecida?		
5. ¿Se presentó el informe de la fase de ejecución?		

OBSERVACIONES:

Evaluación Final

Escuela Oficial Rural Mixta Rosemary Ramírez,

Colonia Eterna Primavera, Villa Nueva

Asesora Licenciada Luvia Magalí Guerra Sagastume

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente.

ASPECTOS	SI	NO
1. ¿Es importante contar con un material que contenga información relevante al medio ambiente?		
2. ¿Es importante que se unan esfuerzos para luchar contra los problemas ambientales que perjudican a la comunidad?		
3. ¿Es de importancia desarrollar proyectos que beneficien y orienten hacia una educación ambiental?		
4. ¿La guía cuenta con un material informativo y formativo para la educación de diversos grupos sociales?		
5. ¿Es importante involucrar a otras instituciones en el proceso de educación ambiental?		

OBSERVACIONES:

PROYECTO AMBIENTAL



VIVERO MUNICIPAL

Aldea El Manzanillo, Mixco, Guatemala.

Trasplante de Plantas

El vivero forestal es el lugar donde se producen árboles, en donde se les dará todo el cuidado necesario desde la selección de la semilla para luego ser trasladados definitivamente al campo.

Es recomendable seguir el siguiente procedimiento para el trasplante de plantas:

**Realizando el Paso 1:
Preparación del Terreno**



**Paso 2:
Traslado de Materiales al área de plantación**



Paso 3:

Llenado de
Bolsas con tierra, colocarles la
semilla o planta ornamental.



Paso 4:

Repique y selección del lugar para colocar las
plantas ornamentales y forestales.

Ejecución del proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta Rosemary Ramírez



Preparación de talleres para la socialización de la guía con docentes y alumnos de la escuela.

Docentes y alumnos de la escuela poniendo en práctica las actividades sugeridas en la guía.





Alumnas elaborando material didáctico con objetos reciclables.

Docentes y alumnos participantes en la socialización de la guía didáctica.



ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 28 de octubre de 2014

Directora Yendy Siomara Veliz Medina

Presente

Estimada Directora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Cindy Judith Garcia Loaiza *carne* No. 201017588 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director, Departamento de Extensión



meog/gagm.

Recibido 30/10/2014
[Signature]



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



**Administración
Otto Pérez Leal**

Ciudad de Mixco, 11 de Diciembre de 2,014

Licenciada
Lubia Magali Guerra Sagastume
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Universidad de San Carlos de Guatemala

Reciba un saludo muy cordial de parte de la Secretaria de Ambiente
Y Áreas Verdes de la Municipalidad de Mixco.

El motivo de la presente es para infórmale que doy AVAL que la Señorita, **Cindy Judith García Loaiza** con numero de carne universitario 201017588 en calidad de Epesista; participo en la campaña de Producción de plantas ornamentales y forestales produciendo más de 600 plantas, de diferente especie en el Vivero Municipal en la Aldea el Manzanillo zona 1 de Mixco.

Por lo que se extiende la presente constancia.

Sin otro particular me suscribo.

Atentamente,

Gladys Gonzalez
Jefe de Areas Verdes



c.c.arhivo

VO.BO. Ing. Gilmar Alvarado
Gerente de Infraestructura