

Dulia Ninet Quinteros de Aguilar

Manual para la elaboración de huertos escolares para estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Jute, municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa.

Asesora: Licda. Sonia Beatriz Navas De Blanco



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, agosto de 2016

Este informe es presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado --EPS-, requisito previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

INDICE

INTRODUCCIÓN	i
CAPITULO I DIAGNÓSTICO	1
1.1 Datos generales de la institución beneficiada	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.7.1 Objetivo general	2
1.1.7.2 Objetivo específico	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura Organizacional	3
1.1.10 Recursos	4
1.1.10.1 Humanos	4
1.1.10.2 Físicos	4
1.1.10.3 Financieros	4
1.1.10.4 Materiales	4
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar diagnóstico	4
1.3 Lista de carencias	6
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	7
1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad	9
1.6 problema seleccionado	12
1.6.1 Solución propuesta como viable y factible	12
CAPITULO II PERFIL DEL PROYECTO	13
2.1 Aspectos generales	13

2.1.1 Nombre del proyecto	13
2.1.2 Problema	13
2.1.3 Localización	13
2.1.4 Unidad ejecutora	13
2.1.5 Tipo de proyecto	13
2.2 Descripción del proyecto	13
2.3 Justificación	14
2.4 Objetivos	14
2.4.1 General	14
2.4.2 Específicos	15
2.5 Metas	15
2.6 Beneficiarios	15
2.7 Fuentes de financiamiento	16
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	17
2.9 Recursos	18
CAPITULO III PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	19
3.1 Actividades y resultados	19
3.2 Productos y logros del proyecto	20
CAPITULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN	69
4.1 Evaluación del diagnóstico	69
4.2 Evaluación del perfil	70
4.3 Evaluación de la ejecución	70
4.4 Evaluación final	70
CONCLUSIONES	72
RECOMENDACIONES	73
BIBLIOGRAFÍA	74
APENDICE	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El informe que se presenta contiene detalladamente todas las actividades realizadas durante el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), consiste en la elaboración de un proyecto de carácter educativo, con inclinación a erradicar la desnutrición crónica y aprender como sembrar hortalizas para el consumo diario, previo a optar el título de Licenciatura en Pedagogía y administración educativa, en la Universidad de San Carlos de Guatemala.

La institución seleccionada fue la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea el Jute, Casillas Santa Rosa, en la cual se elaboró una guía para la elaboración de huerto escolar, dirigido a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, contribuyendo a reducir los índices de desnutrición en la comunidad. Se utilizaron distintas técnicas, actividades por la cual se logró obtener información necesaria de la institución.

En donde se encontraron problemas de la mala alimentación, falta de información sobre seguridad alimentaria y nutrición en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea el Jute, Casillas Santa Rosa, la cual fue la institución patrocinante, en donde a través de diversos medios se logró obtener el listado de carencias y problemas. Se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad y surge ahí la necesidad de elaborar una guía para la elaboración de huerto escolar en el centro educativo.

De la misma manera se verificaron los intereses del proyecto que se ha planificado y se va ejecutar, contiene elementos importantes como: detallar el nombre del proyecto, localización, información general del proyecto, descripción justificación, metas, objetivos financieros, presupuesto, cronograma de actividades a realizar, recursos y beneficiarios a través de la ejecución del proyecto, se cumplieron las actividades propuestas, comprobando los resultados, productos, logros y metas planteadas.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución beneficiada

1.1.1 Nombre de la Institución

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea el Jute, Casillas Santa Rosa

1.1.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

Es una institución pública que presta servicios educativos a la comunidad en el nivel primario, con los grados de primero a sexto.

1.1.3 Ubicación geográfica

Aldea el Jute, del municipio de casillas del departamento de Santa Rosa, a 7 kilómetros de la cabecera municipal.

1.1.4 Visión

Ser una Institución Educativa, capaz de contribuir a la formación integral, sin discriminación de género y culturas de nuestros país, como parte de una nación, Guatemalteca y que responde a las necesidades sociales de su comunidad, brindando una educación con profesionales comprometidos a impartir una educación de calidad, con igualdad, participación y pertinencia en la construcción de un país avanzado y una cultura de paz,

1.1.5 Misión

Somos una Institución Educativa, innovadora sacando niños y niñas activos y con conocimientos significativos, con las mismas oportunidades contribuyendo al desarrollo de Guatemala, inculcando valores, creando un espíritu democrático.

1.1.6 Políticas

- Promover la permanencia escolar.
- Disminuir la deserción escolar sobre todo primer grado.
- Desarrollar actitudes y capacidades innovadoras.
- Fortalecer la calidad educativa.
- Respetar las diferencias culturales, religiosas, sociales y personales de la comunidad educativa.
- Fortalecimiento de valores como; respeto, responsabilidad, solidaridad, generosidad y honestidad, para la convivencia democrática, la cultura de paz y desarrollo humano.
- Fomento de igualdad de oportunidades de las personas y cultura de los pueblos.
- Impulso a la ciencia y tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Implementación al Currículum Nacional Base.

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 General

Implementar la enseñanza aprendizaje adquiriendo conocimientos significativos para el desarrollo integral del estudiante, formando un grupo de alumnos competentes y eficientes al egresar del nivel primario.

1.1.7.2 Específicos

- Formar estudiantes capaces de enfrentar los retos y desafíos de la sociedad actual y futura.
- Respetar la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los derechos humanos.
- Desarrollar eficientemente el proceso técnico administrativo.
- Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo.

1.1.8 Metas

- Circulación del edificio escolar.
- Existencia de psicólogo
- Remodelar la cocina.
- Contar con un laboratorio de cómputo
- Minimizar los índices de fracaso de población escolar (abandono y repitencia).
- Impartir charlas motivacionales a padres y niños.
- Permanencia de tradiciones culturales y sociales de la comunidad
- Participación comunitaria en pequeños proyectos de desarrollo con los alumnos y la comunidad.

1.1.9 Estructura organizacional



1.1.10 Recursos (Humanos, físicos materiales y financieros)

1.1.10.1 Humanos

La escuela Oficial Rural Mixta, aldea el Jute, cuenta con personal presupuestado y por contrato municipal, quienes se encargan de la enseñanza aprendizaje de ciento catorce niños y niñas.

1.1.10.2 Físicos

El establecimiento cuenta con seis aulas donde los estudiantes reciben clases, una cocina y cinco sanitarios.

1.1.10.3 Financieros

La Escuela Oficial Rural Mixta, es una institución en donde los fondos son pagados por parte del MINEDUC.

1.1.10.4 Materiales

El establecimiento cuenta con el material para poder dar un buen servicio a la comunidad educativa, cuenta con los siguientes enseres: 2 cátedras, 125 escritorios de paleta, 6 pizarrones de fórmica, 1 archivo, 2 engrapadoras de pared.

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Para obtener información y llevar a cabo el diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Jute, se utilizaron las técnicas de la observación, investigación y entrevista y el FODA.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes con deseo de superarse. • Padres de familia dispuestos a colaborar con labores de la institución. • Profesores dispuestos a realizar la educación ambiental. • Infraestructura en buenas condiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • La institución cuenta con 114 estudiantes. • Apoyo por parte de Consejo de padres de familia. • Temas motivacionales sobre educación ambiental. • Cuenta con seis aulas y una dirección.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de circulación de área perimetral de la institución. • La institución no cuenta con áreas recreativas. • Señalizaciones de tránsito. • Desintegración familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Robo de utensilios de limpieza • Centro de diversión alrededor de la institución. • Rebeldía en estudiantes.

1.3 Lista de carencias

- Hace falta un lugar para depositar la basura.
- Sanitarios en mal estado
- Capacitación para la elaboración de huertos escolares
- Inexistencia de un psicólogo
- Circulación perimetral de la escuela
- Falta de áreas recreativas.
- Carencia de una biblioteca.
- Falta de señalización que aproximen el paso de peatones escolares.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas.

PROBLEMAS	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIÓN QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
INSALUBRIDAD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sanitarios en mal estado 2. Falta de un lugar para depositar la basura 	<ol style="list-style-type: none"> Mejorar y ampliar los servicios sanitarios 2. Terreno adecuado para depositar la basura
Falta de huerto.	<ol style="list-style-type: none"> 1. falta de charlas sobre cómo realizar un huerto. 2. falta de documentación como poder utilizar los recursos naturales. 3. Falta de espacio para realizar el huerto escolar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. solicitar a entidades especializadas talleres de capacitación para realizar un huerto. 2. elaborar un documento informativo sobre cómo llevar a cabo un huerto escolar y cuáles son los beneficios que se obtienen. 3. aprovechamiento de la tierra para realizar el huerto escolar.

Inexistencia de un psicólogo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mala concentración en los niños, en enseñanza aprendizaje. 2. Situación de rebeldía y agresividad en los niños. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar por medio de un informe a las altas entidades del MINEDUC un psicólogo. 2. Charlas motivacionales a padres y madres de familia.
Falta de áreas recreativas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Niños y niñas que no tienen espacio para actividades lúdicas 2. Espacio adecuado para áreas recreativas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar para obtener un espacio adecuado para recreación de los niños y niñas.
Requerimiento de infraestructura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de local para biblioteca. 2. Falta de oficina de orientación estudiantil 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar para obtener recursos económicos para construcción de un aula para biblioteca y para orientar a los estudiantes.
Señalización que aproxime paso peatonal a escolares	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de señalización Túmulos en la carretera 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colocar rótulos Visibles en la carretera 2. Hacer túmulos en la carretera

1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad

Análisis de viabilidad y factibilidad al problema:

“Depósito de basura por falta de educación y orientación” en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea el Jute, Casillas, Santa Rosa.

- ✓ **Opción 1:** implementación de un basurero y una guía de educación sobre la utilización e importancia de un basurero en el centro educativo.
- ✓ **Opción 2:** Elaborar una guía para la siembra de hortalizas con la elaboración de un Huerto escolar, en la escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Jute, Casillas, Santa Rosa.
- ✓ **Opción 3:** Construcción de túmulos y señales que anuncien paso de estudiantes en las diferentes calles principales aledañas a la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Jute, Casillas Santa Rosa.

No.	INDICADORES	OPCIÓN 1		OPCION 2		OPCION 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
FINANCIERO							
1.	¿Cuenta con suficientes recursos financieros?	X	0	X	0	0	X
2.	¿Cuenta con financiamiento de la institución educativa?	X	0	X	0	0	X
3.	¿Ejecutara el proyecto con fondos propios?	X	0	X	0	0	X
4.	¿La municipalidad financiara el proyecto?	0	X	X	X	0	X
5.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X	0	X	0	0	X
ADMINISTRATIVO LEGAL							
6.	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X	0	X	0	0	X
7.	¿Tiene el estudio del impacto ambiental?	X	0	X	0	0	X
8.	¿Se tiene representación legal para realizar el proyecto?	X	0	X	0	0	X
9.	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X	0	X	0	0	X
TECNICO							
10.	¿Se diseñaron controles necesarios para la ejecución del proyecto?	X	0	X	0	0	X

11.	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para realizar el proyecto?	X	0	X	0	X	0
12.	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X	0	0	x	0	X
13.	¿Se tienen los insumos necesarios para la realización del proyecto?	X	0	0	x	0	X
14.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X	0	0	x	0	X
SOCIAL							
15.	¿El proyecto tiene la aceptación de la institución educativa?	X	0	X	0	X	0
16.	¿Cuenta el proyecto con el apoyo de los estudiantes?	X	0	X	0	X	0
17.	¿El proyecto beneficia a la comunidad?	X	0	X	0	X	0
19.	¿Satisface el proyecto necesidades básicas de la comunidad?	X	0	X	0	X	0
20.	¿Se cuenta con suficiente recurso humano?	X	0	X	0	0	X
TOTALES		19	1	9	11	6	14

Dentro de la factibilidad se toman en cuenta los siguientes elementos:

➤ **Estudio Financiero**

Para la ejecución del proyecto, la municipalidad de Casillas, Santa Rosa brindó semillas, charlas como ejecutar la siembra del huerto, apoyo técnico y desinfectante para la tierra.

➤ **Viabilidad administrativo legal**

El centro educativo se hace responsable de la aplicación, ejecución y actualización del proyecto.

➤ **Estudio técnico**

El proyecto se realizará con los recursos de asesoramiento humano, naturales, materiales adecuados y la tecnología computadora, internet, semillas, abono orgánico y tierra.

➤ **Estudio Social.**

El proyecto **cuenta con la aprobación** de la comunidad educativa, y satisface las necesidades básicas de la comunidad.

1.6 Problema seleccionado

Dadas las necesidades y problemas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Jute, Casillas Santa Rosa, y aplicados a los criterios de viabilidad y factibilidad, se priorizo el siguiente problema “Realización de un huerto escolar para el beneficio y desarrollo de los alumnos docentes y comunidad.”

1.6.1 Solución propuesta como viable y factible

La solución propuesta es implementar una Guía para la elaboración de “huerto escolar” para los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea el Jute, Casillas, Santa Rosa.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía para la elaboración del “huerto escolar” en la Escuela oficial Rural Mixta, de aldea Jute, Casillas, Santa Rosa.

2.1.2 Problema

“Mala alimentación por falta de consumo de verduras y comida chatarra entre los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea el Jute, Casillas Santa Rosa.

2.1.3 Localización

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea el Jute, Casillas Santa Rosa.

2.1.4 Unidad Ejecutora

- Facultad de Humanidades
- Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.

2.1.5 Tipo de proyecto

El proyecto es educativo de servicio ambiental y productivo

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de una Guía para la elaboración de un “huerto escolar” en la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea el Jute, Casillas Santa Rosa. El propósito de esta guía es para que la comunidad educativa cuente con una herramienta básica que ofrece alternativas de cómo aprovechar el producto, y permite orientar a la comunidad educativa para encontrar y aprovechar los recursos de la comunidad con el cultivo de las hortalizas.

En esta guía los estudiantes aprenden como trabajar un huerto escolar en donde van formas y técnicas como poder cultivar las hortalizas que son para el bien familiar contribuyendo a la economía.

La guía se complementa con objetivos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía, un glosario de guía para docente y apéndice que contiene documentos, instrumentos para la propuesta del mismo.

2.3 Justificación

En los centros educativos se desconoce como elaborar un huerto escolar, por falta de orientación, y desconocen los beneficios que pueden obtenerse al contar con estos proyectos educativos, por lo tanto es necesario que el centro educativo cuente con información adecuada como preparar y orientar a los estudiantes que beneficios trae la productividad, y así mismo se cuenta con la economía familiar e incluso el uso de los recursos con que cuenta la comunidad y es la oportunidad de aprovecharlos.

El proyecto de Guía para la elaboración de “huerto escolar” en la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea el Jute, Casillas Santa Rosa, se realiza para contribuir con docentes y estudiantes puedan aplicar técnicas de cultivos, elaboración de abono orgánico ya que mejora la economía y no es dañino para la salud personal; aplicación del conocimientos en el hogar con el fin de lograr mejoras en la economía familiar, y consumir lo cosechado con el fin de obtener alimentos que naturales y nutrientes.

2.4 Objetivos

2.4.1 General

Elaboración, implementación necesaria para la elaboración de huerto escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea el Jute, Casillas, Santa Rosa.

2.4.2 Específicos

- Redactar una guía para la elaboración del huerto escolar.
- Capacitar a alumnos y padres de familia para la elaboración de un huerto escolar.
- Reforestar un área utilizando 500 árboles de pino y ciprés, en el lugar denominado “El Astillero aldea Pinalito” en el municipio de Casillas, Santa Rosa.

2.5 Metas

- Conocimientos para la elaboración de huertos escolares, incluyendo a sus familias.
- Concientizar a los alumnos la adquisición de nutrientes para el desarrollo humano.
- Capacitación de siembras de hortalizas de diferentes especies.
- Evitar la desnutrición personal.
- Reforestar, repoblar zonas que han sido dañadas por la humanidad.
- Plantar 500 árboles de las siguientes especies: Pino y ciprés.

2.6 Beneficiarios

Directos

- Personal administrativo
- 7 miembros del personal Docente
- 62 Estudiantes.

Indirectos

Padres de familia y comunidad de Aldea El Jute, del municipio de Casillas, Departamento de Santa Rosa.

2.7 Fuentes de Financiamiento y Presupuesto

RUBRO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO		TOTAL
	Municipalidad	Otros	
Servicios de internet	Q 40.00		Q. 40.00
Fotocopias e impresión de investigación	Q 100.00		
Materiales para elaboración del manual	Q 200.00		Q 200.00
Impresión del manual	Q120.00		Q 120.00
Fotocopias del manual		Q 50.00	Q 50.00
Encuadernado del manual	Q 300.00	Q 300.00	Q 600.00
Gastos de elaboración de huerto	Q 1600.00		Q 1600.00
Subtotal	Q 2360.00	Q 350.00	Q 2710.00
10% de imprevistos	Q 236.00	35.00	Q 271.00
Total	Q 2596.00	Q 385.00	Q 2981.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	ACTIVIDADES	RESP.		TIEMPO			
				02	03	04	05
1.	Investigar sobre el tema a tratar en el aspecto pedagógico	Epesista	P				
			E				
2.	Solicitar permiso al CTA del centro educativo para realizar el huerto	Epesista	P				
			E				
3.	Elaborar guía para huertos escolares	Epesista	P				
			E				
4.	Socializar la guía para huertos escolares, capacitaciones	Epesista	P				
			E				
5.	Realizar el huerto escolar	Epesista	P				
			E				
6.	Entrega de guía para la elaboración del huerto	Epesista	P				
			E				
7.	Entrega del proyecto	Epesista	P				
			E				

2.9 Recursos (Humanos, materiales, físicos y financieros)

Humanos

- 1 Asesor EPS
- 1 Epesista
- 1 Director
- 114 estudiantes
- 6 docentes
- Alcalde Municipal

Materiales

- Computadora
- Cámara Digital
- Bocinas
- Micrófono
- Hojas de papel bond
- Tinta para impresora
- Marcadores
- Fotocopias
- Lapiceros
- Lápiz

Físicos

- Instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea el Jute, casillas Santa Rosa.

Financieros

Aporte de la Municipalidad de Casillas, y Epesista.

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	RESULTADOS
1.	Gestionar ante la Dirección del centro educativo la autorización para realizar el proyecto.	Proyecto a ejecutar presentado y aceptado por el Director del centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea el Jute, Casillas Santa Rosa.
2.	Visitas y estudios del centro educativo.	Obtener datos en visitas y estudios realizados en el centro educativo.
3.	Elaborar presupuestos	Determinación de tiempo y costos del proyecto.
4.	Gestionar a la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa el material y semillas, y charla como elaborar un huerto escolar	Se logró la charla motivacional y la adquisición de semillas para el huerto por parte de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.
5.	Elaborar Guía para la elaboración de huerto escolar.	Proyecto "Guía para la elaboración de huerto escolar", ejecutado.
6.	Capacitación a estudiantes	Asistieron los 61 estudiantes del centro educativo.
7.	Entrega de Guía para la elaboración de huerto escolar	El centro educativo cuenta con una Guía para la elaboración de huerto escolar.
8.	Entrega del proyecto al Centro Educativo.	Se logró motivar a los estudiantes, y se entregaron los ejemplares del manual a la dirección del centro educativo.

9.	Culminación del Proyecto,	Satisfactorio, se contó con la ayuda de estudiantes Docentes y Epesista en donde se tomó en cuenta el beneficio para una buena nutrición de los estudiantes del centro educativo.
----	---------------------------	---

3.2 Productos y logros del proyecto

Productos del Proyecto

La elaboración, aprobación, implementación y entrega de la guía para la elaboración de huertos escolares, para estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Jute, Casillas Santa Rosa. El personal cuenta con conocimientos y herramientas necesarias para la aplicación de huertos escolares en diversas cátedras especialmente en la clase de Ciencias Naturales y Tecnología.

Se motivo a los estudiantes con charlas sobre temas nutricionales con lo que se busca reducir, y que conozcan como combatir la desnutrición y que medidas pueden utilizar, para poder llevar una dieta saludable y balanceada ricas en vitaminas que le hacen bien al cuerpo humano, y contribuir en forma general con la comunidad, y porque no decirlo con el municipio.

Logros del Proyecto

Beneficio para 66 estudiantes del nivel primario de Escuela Oficial Rural Mixta, aldea el Jute del municipio de Casillas departamento de Santa Rosa, para mejorar las condiciones nutricionales de los estudiantes del mismo.

Elaboración de un huerto escolar que beneficiará en la nutrición y la forma como deben de consumir los frutos adquiridos y que vitaminas le dan a nuestro cuerpo, en beneficio de la población estudiantil.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**



EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO 2015.

GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE HUERTOS ESCOLARES PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA EL JUTE, CASILLAS, SANTA ROSA.



Autor: Dulia Ninet Quinteros Telón

Índice

Introducción	I - ii
Presentación	5
Capítulo I	7
Capítulo II	16
Capítulo III	21
Capítulo IV	25
Capítulo V	29
Capítulo VI	37
Capítulo VII	40
Glosario	44
Referencia Bibliográfica	45
Egrafía	46
Conclusiones	47
Recomendaciones	48

INTRODUCCIÓN

La guía está enfocada para la elaboración de huerto escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea el Jute, del municipio de Casillas Departamento de Santa Rosa.

Consta de siete capítulos que a continuación se describen:

Capítulo I la Desnutrición: se describe que es desnutrición y cuáles son las causas que la ocasionan, así también las clases de desnutrición que existen, en este caso el Kwashiorkor y el marasmo. La desnutrición es un problema que está afectando a muchas familias guatemaltecas, por falta de conocimientos como consumir alimentos saludables. Razón por la cual se elaboró un manual para huertos escolares.

Capítulo II Preparación de terreno: en este capítulo se describen las diferentes técnicas para preparar el terreno como por ejemplo el chapeo, el rastreo de la tierra, nivelación del terreno, preparación de tabloncillos de tres tabloncillos de un metro de ancho y dos de largo, desinfectar la tierra con cal y ceniza para evitar plagas y el surcado que va a ir de diez centímetros de distancia. La tierra debe llevar todos sus lineamientos necesarios para obtener verduras de buena calidad.

Capítulo III Huerto escolar: se da a conocer a los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea el Jute, del municipio de Casillas departamento de Santa Rosa, la importancia de elaborar un huerto escolar, el consumo de estos productos agrícolas aportan al organismo una serie de nutrientes en que los que a continuación se describen en vitaminas **A, B1, B2, B12, C, D, K**; minerales y almidones siendo la horticultura orgánica, una fuente de alimentación sana, y económica, y se pretende disminuir el foco de desnutrición en el municipio.

Capítulo IV tipos de siembra: Existen diferentes formas de sembrar en este capítulo se explican cada una de ellas, esto servirá aprender a ver que hortaliza se adapta al terreno y la clase de hortaliza que se puede sembrar.

Capítulo V Labores de cultivo: Todas las plantas desde que nacen necesitan el cuidado, hasta alcanzar su etapa de producción, y requieren de importantes y sencillos cuidados, conocidos como labores de cultivo, influyen la calidad y cantidad de vegetales, es necesario desinfectar la tierra adecuadamente, el surcado, la espaldera de podas, el riego es necesario llevarlas a cabo, el éxito de la cosecha depende principalmente de una adecuada realización, ordenamiento de cada surco, y una siembra adecuada para satisfacer las necesidades eficientemente.

Capítulo VI abono orgánico: para que los cultivos puedan producirse en forma natural y no con químicos es necesario utilizar el abono orgánico y se dan mejores las cosechas y benefician a la salud del ser humano.

Capítulo VII Deforestación y reforestación: se sabe que la deforestación está causando serios daños al ser humano sabiendo que el hombre contribuye a esto, pero se puede combatir con la reforestación en este capítulo se hace conciencia en las personas de la necesidad de sembrar árboles, cuidar los bosques, cuyo fin es alcanzar objetivos para la conservación del medio ambiente.

Presentación



Desarrollo.subdesarrollo.gob.gt

La desnutrición es una de las causas fundamentales para que un país no se desarrolle, los niños que no se alimentan adecuadamente tienen problemas de aprendizaje, lo que no permite culminar sus estudios.

Guía para la elaboración de huertos escolares

1. OBJETIVOS

Objetivo general:

Colaborar en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea el Jute, Casillas Santa Rosa, para motivar a los estudiantes sobre el consumo de alimentos nutritivos para el bienestar de la salud, y así disminuir el problema de desnutrición, a través de la elaboración de huerto escolar.

Objetivos específicos:

1. Incentivar a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea el Jute, del municipio de Casillas, Santa Rosa, sobre la importancia de cultivar y consumir hortalizas.
2. Impartir charlas motivacionales, sobre la elaboración de los huertos escolares.

CAPITULO I

1. LA DESNUTRICIÓN

Objetivo específico: Identificar a las personas que padecen de desnutrición en su comunidad.

Instrucciones: organízate en grupo de cinco para investigar quienes padecen de desnutrición en tu comunidad.

Con la globalización se ha visto el fenómeno de la desnutrición, este viene desde la expansión de las ciudades y el incremento de la población en el mundo dando como resultado la mala distribución de los alimentos. La desnutrición es una enfermedad causada por una dieta inapropiada hipocalórica e hipotética, tiene influencia en los factores sociales, psiquiátricos o simplemente patológicos ocurre principalmente en individuos de bajos recursos en niños de países subdesarrollados.

La diferencia entre esta está en la malnutrición es que en la desnutrición existe una deficiencia en la ingesta de uno o varios nutrientes, calorías y proteínas; mientras en la malnutrición existe un exceso o desbalance en la ingesta de uno o varios nutrientes que el cuerpo necesita. (Ejemplo: vitaminas, hierro, yodo, calorías entre otros).



La desnutrición puede terminar en Kwashiorkor que se da por insuficiencia proteica en la dieta o Marasmo que trae como resultado flaqueza exagerada o un déficit calórico en la dieta. En los niños la desnutrición puede comenzar en el vientre de la madre.

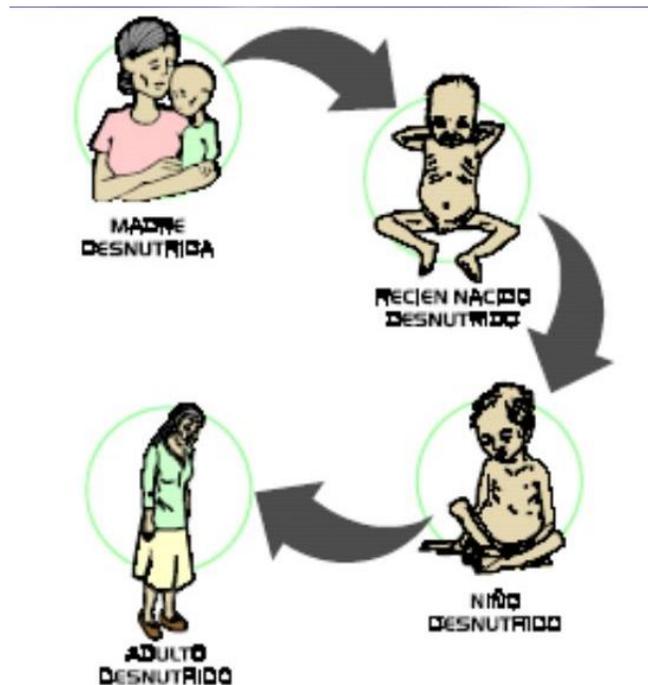
Las consecuencias de la desnutrición infantil son: niños de baja estatura, delgados, muy enfermizos y débiles, tienen problemas de aprendizaje y desarrollo intelectual; cada año de 3 a 5 millones de niños menores de seis años mueren de desnutrición.

Durante la infancia se produce el mayor desarrollo y crecimiento de la vida de una persona, es por eso muy importante que los niños tengan una saludable alimentación, ya que en lo contrario se puede caer en distintos grados de desnutrición y malnutrición. Es necesario que conozcas que es la desnutrición.



1.2 Círculo vicioso de la desnutrición

Los estudios efectuados en Centroamérica han documentado la existencia de un círculo vicioso, que tiene a perpetuarse de generación en generación; las madres que sufren de desnutrición proteico-energética y de micronutrientes, y una mayor carga de infecciones, tienen hijos de bajo peso al nacer y corta edad de gestación al que, si sobreviven, sufren múltiples infecciones y crecen y se desarrollan inadecuadamente. Cuando alcanzan la edad escolar son más bajos que otros y tienen limitaciones en su rendimiento escolar. Durante su adolescencia edad adulta muestran manifestaciones de desnutrición, tales como problemas en su salud reproductiva, baja productividad y cociente intelectual disminuido.



1.3 ¿Qué es la desnutrición?

Es un estado patológico provocado por la falta de ingesta o absorción de alimentos, implica tener un peso corporal menor a lo normal para la edad, tener una estatura inferior a la que corresponde a la edad, retraso en el crecimiento, carencia de vitaminas y minerales.

SÍNTOMAS

- Pérdida excesiva de peso
- Palidez
- Hundimiento o abultamiento de abdomen
- Pómulos o abultamiento del abdomen
- Pómulos salientes
- Agotamiento
- Falta de memoria
- Frio en manos y pies.
- Falta de crecimiento.
- Resequedad en la piel; generalmente se observan fisuras en párpados, labios y pliegues de codos y rodillas.
- Caída del cabello, del cual se torna seco y cambia su coloración.
- Sensación de plenitud y pesadez después de comer en la forma ligera.
- Menstruación irregular o desaparición de la misma.
- Pérdida de masa muscular.
- Alteraciones en coagulación sanguínea y sistema inmunológico.
- Si existe desnutrición severa el paciente tendrá los dedos de manos y pies fríos y azulados debido a trastornos circulatorios.
- Uñas delgadas y frágiles.
- Latidos cardíacos acelerados-
- Continúas infecciones en vías respiratorias.
- Raquitismo y anemia.

Para evitar esta enfermedad hay que procurar que el régimen alimenticio incluya vitaminas, proteínas, lípidos, minerales y carbohidratos en forma balanceada, lo cual puede apoyarse mediante suplementos vitamínicos y complementos alimenticios; es fundamental que estas medidas se fortalezcan y vigilen estrechamente durante infancia, embarazo, lactancia y vejez.



1.4 CLASES DE DESNUTRICIÓN

EL KWASHIORKOR: “Es una enfermedad de los niños debida a la ausencia de nutrientes como las proteínas en la dieta. El nombre Kwashiorkor deriva de una de las lenguas Kwa de la costa de Ghana y significa “el que se desplaza” refiriéndose a la situación de los niños mayores que han sido amamantados y que abandonan la lactancia una vez que ha nacido un nuevo hermano”.

» **KWASHIORKOR O SÍNDROME PLURICARENAL**

Trastorno dietético grave observado en niños entre 10 meses y los tres años, que se debe a una malnutrición severa que incluye una carencia de nutrientes vitales básico y un déficit importante de proteínas. Estos niños siempre están hambrientos, y sus padres, en un intento de aliviar el hambre y de aportar las necesidades energéticas, les suministran grandes cantidades de hidratos de carbono que por si solas tienen un valor nutricional bajo.

El Kwashiorkor



» **MEDIDAS PREVENTIVAS**

Por ser una enfermedad por deficiencia alimentaria, se puede prevenir mediante una dieta balanceada. Sin embargo, en muchas partes del mundo muy difundido la pobreza, que no les permite adquirir alimentos ricos en proteínas para los hijos, simplemente esos alimentos no se dan en lugares donde viven.

Las iniciativas internacionales para suministrarles alimentos adecuados o bien enseñarles a cultivar otras clases de plantas, a comer los alimentos apropiados y a limitar el número de hijos, sin duda son de utilidad en La lucha contra la desnutrición, pero ésta sigue planteando un gran problema en los países desarrollados.

» **Características Metabólicas**

La única determinación bioquímica fiable de malnutrición grave es la de las proteínas séricas. En el Kwashiokor suele ser de 20 y hasta 10 g/l, esta baja albúmina sérica es consecuencia de la alteración de la síntesis hepática. En el marasmo las concentraciones séricas suelen ser normales o casi normales.

En todas las formas de malnutrición, la concentración de hemoglobina y hematocrito, suelen ser bajas. También suelen encontrarse signos de deficiencia de vitamina A, B1, B2, B5, C, Fe, Zn, Mg, todas estas deficiencias acompañan dietas claramente inadecuadas, pero no suelen ser la causa de malnutrición.

» **TRATAMIENTO**

Los esfuerzos actuales se dirigen a incrementar el consumo de cereales, legumbres, y otros alimentos de producción local, previniendo y controlando las infecciones y enfermedades parasitarias, y favorecer el consumo de aceite, grasa y otros productos que reducen el volumen y aumenta la energía. Es probable que estas medidas tengan un impacto mayor si van acompañadas de controles de crecimiento, vacunaciones, tratamientos de rehidratación oral en casos de diarrea, tratamiento precoz de las enfermedades, desparasitación, atención de las causas subyacentes de la malnutrición como pobreza y la desigualdad.



- » **EL MARASMO:** es un tipo de desnutrición por deficiencia energética, acompañada de emaciación (flaqueza exagerada), resultado de un déficit clórico total. El marasmo nutricional es frecuente en la mayoría de los países en desarrollo y sobre todo en niños menores de 18 meses. Todas las causas antes expuestas pueden ser factores que contribuyan a su aparición una mala alimentación.



No hay duda que la principal de ellas es la ingesta inadecuada de alimentos, sobre todo una cantidad de energía insuficiente para cubrir las necesidades metabólicas y de crecimiento normal. En los lactantes de pocas semanas de vida, la prematuridad o el bajo peso al nacer pueden ser causas predisponentes. La falta de lactancia materna por muerte o separación de la madre, o bien por falta parcial o total de leche de la madre pueden ser otras causas, que en las sociedades pobres es la única forma factible de alimentar adecuadamente a los lactantes.

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN No. 1

Instrucciones: Encierra en un círculo el niño que crees que padece de desnutrición

DIBUJOS

1) Será difícil de identificarlo? ¿Por qué?

2) Investiga si en tu comunidad existen personas que padecen de desnutrición

3) ¿Piensas que la desnutrición es una enfermedad?

4) ¿Qué propones para evitar la desnutrición en tu comunidad?

CAPÍTULO II

2.1 Preparación del terreno para la creación de un huerto escolar

Objetivos específicos: Preparar adecuadamente un terreno para el cultivo de hortalizas.

Instrucciones: organizar grupos para preparar el terreno donde sembrarán hortalizas.

Antes de utilizar el terreno donde se harán las siembras de hortalizas el terreno tiene que llevar ciertos trabajos que se conocen como labores de preparación del terreno.



A continuación se detallan las técnicas para la preparación del mismo.

- » **Limpia del terreno:** Antes de sembrar y preparar los tablones para sembrar las hortalizas se limpia el terreno quitándole el monte chapeándolo con machete y azadón.



- » **Volteo:** Esta operación tiene por objeto aflojar y voltear las capas arables del terreno para que se aireen, al mismo tiempo que los rayos del sol elimine algunos de los insectos y bacterias que hayan quedado en el. Esta labor se puede hacer con el arado de mano, bieldo, azadón o con la pala adecuada para cada tipo de suelo.



- » **Desinfectar la tierra:** esta actividad se realiza después del volteo de la tierra, y se hace colocándoles cal, y ceniza a cada tablón para matar los insectos, plagas y microbios.



- » **Rastreo:** tiene el objetivo de desbaratar los terrones que resultaron del volteo de tierra (arado), se realiza con la rastra, pasándola en forma cruzada, una o dos veces sobre el terreno. Si no cuenta con la rastra, se puede utilizar azadón o rastrillo y procurar dejar la tierra más suelta posible.



- » **Nivelación:** esta actividad se realiza para tapar los hoyos, así como disminuir o reducir al mínimo los bordos y montículos que hayan quedado en el terreno para evitar encharcamiento. Este trabajo lo puedes hacer pasando varias veces en forma cruzada un tablón o viga pesados sobre el terreno.



- » **Surcado:** en esta operación es donde se trazan los surcos de acuerdo a la separación de altura, que requiere cada tipo de cultivo y la orientación que más facilite el riego. Se realizada utilizando el arado de mano o azadón.



Todas estas actividades son muy importantes para el buen resultado de cualquier actividad agrícola, por lo tanto debes procurar realizarlas de la mejor forma posible, para que obtengas mejores resultados en el cultivo de hortalizas y siempre con la asesoría de tu maestro.

EN EL AULA

PRIMERO LO MÁS IMPORTANTE QUE DEBEMOS RECORDAR

Pueden darse muchas lecciones antes de comenzar el trabajo en el huerto; las lecciones generan debates con los alumnos sobre el propósito y el uso del huerto, y son la ocasión para explicar las nociones básicas sobre las plantas, la tierra y la horticultura, y para expresar ideas sobre la buena horticultura. Las lecciones también ayudan a los niños a crear un registro del huerto.

¿Hemos de crear un huerto?

Los alumnos intervienen en la discusión sobre la creación de un huerto.

Objetivos

Los alumnos toman conciencia de las funciones de los huertos y de sus aspectos positivos, reconocen su propio papel potencial, debaten las razones para crear un huerto escolar y se sienten motivados para iniciarlo.

Actividades

Los alumnos discuten sobre los huertos que conocen, y diseñan carteles con palabras y dibujos de los temas que se tratan: qué se produce en un huerto, qué sucede con los cultivos, qué otros objetos hay en el huerto (por ejemplo, grifos, vallas) y para qué sirven.

Los alumnos describen las tareas del huerto que conocen (por ejemplo, sembrar, cavar la tierra), y discuten qué es lo que les gustaría hacer en un huerto, anotando sus ideas sobre las palabras o dibujos expuestos.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN No.2

INSTRUCCIONES

Con el fin de lo aprendido responde correctamente las siguientes preguntas.

1. ¿A la operación que tiene por objeto aflojar y la tierra por capas arables del terreno se le llama?

2. ¿Para qué se utiliza en un tablón una viga pesada?

3. ¿Cómo se le llama a la operación que permite trazar los surcos de acuerdo a la separación, altura etc. Que requiere el cultivo?

CAPÍTULO III

Objetivo específico:

Sembrar diferentes clases de hortalizas, rábano, cilantro y zanahoria, para el consumo de los alumnos.

Instrucciones: organízate en grupos para trabajar diferentes clases de hortalizas en tu huerto escolar.



3.1 Importancia de la horticultura

La horticultura es la rama de la agricultura que se encarga de estudiar el cultivo de las especies vegetales, conocidas comúnmente como hortalizas y verduras.

El cultivo se realiza normalmente en huertas o parcelas, de las que se obtienen varias cosechas anualmente.

El huerto tiene un gran potencial de aprendizaje y de mejorar el suministro de alimento de vida familiar. Al proporcionar hortalizas, frutas, plantas medicinales y otros.



Un huerto escolar combinado con lecciones de nutrición no sólo instruye a los estudiantes y ayuda en la economía a la familia, aprendiendo a cosechar las verduras, que les servirán para adquirir una alimentación adecuada, saludable y variada. Evitando así la desnutrición en niños, niñas y porque no decirlo en adultos.

Las cosechas de hortalizas verduras, legumbres, tubérculos hojas y fruto; se pueden comer cocidas, aunque es recomendable consumirlas crudas porque así conservan mejor sus propiedades alimenticias para el organismo.

Las hortalizas son muy importantes para el consumo y alimentación del ser humano, por poseer una cantidad importante de vitaminas y minerales, por lo que resulta de interés que conozcas sus características para después de cultivarlas.

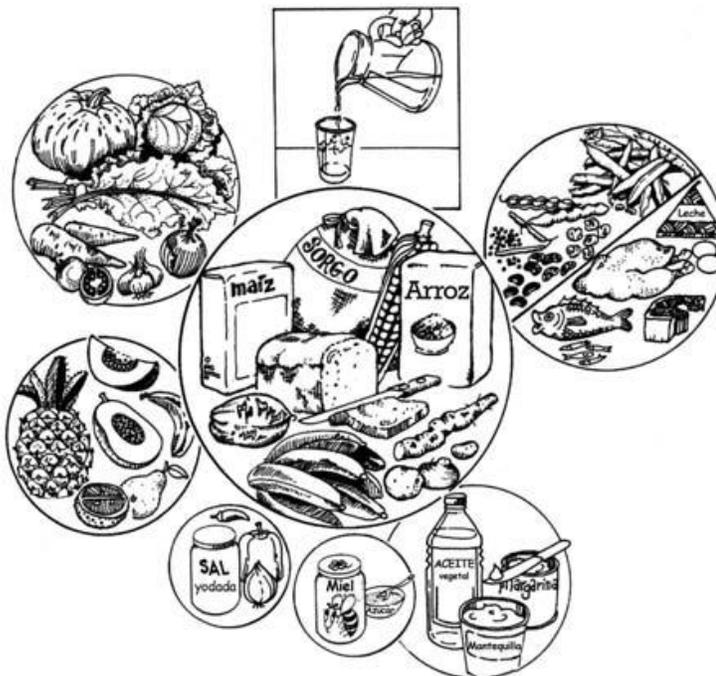
- » **Hortalizas de hoja:** Están constituidas por todos aquellos vegetales de los cuales se aprovechan sus hojas para consumo, ejemplos de éstas son: coliflor, repollo, brócoli, espinaca, acelga, berros, lechuga, etc.



- » **Hortalizas de fruto:** son aquellas plantas cuya parte comestible se presenta en forma de fruto o en vaina, como el frijol, ejote, haba, etc.



- » **Hortalizas de tubérculo, raíz o bulbo:** son aquellos vegetales cuya parte comestible se desarrolla por debajo del suelo. Algunas de ellas son: zanahoria, rábano, papa, cebolla ajo, puerro etc.



ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN No. 3 Encuentra en la siguiente sopa de letras, en forma vertical y horizontal, los siguientes nombres de hortalizas que consumes:

Acelga, repollo, rábano berro zanahoria, papa, coliflor y ejote.

A	B	M	B	R	E	P	O	L	L	O	R	O	B	R
C	Z	I	E	L	N	M	J	Q	E	R	A	T	U	O
E	V	L	R	A	C	I	N	I	M	T	B	A	Y	L
L	S	A	R	Z	E	U	L	L	A	P	A	P	A	F
G	F	K	O	X	N	B	Ñ	O	N	I	N	R	M	I
A	G	G	L	O	Y	S	A	K	J	D	O	C	T	L
E	J	O	T	E	O	O	P	F	A	B	L	V	L	O
Z	A	N	A	H	O	R	I	A	P	C	E	B	M	C

CAPÍTULO IV

4.1 TIPOS DE SIEMBRA

Objetivo específico: Elegir el tipo de siembra que se utilizará para el cultivo de las hortalizas.

Instrucciones: Organízate en grupo y elige el tipo de siembra que utilizarás para espaciar la semilla de las diferentes hortalizas.



- » **Siembra al voleo:** Este tipo de técnica consiste en dejar caer las semillas en forma de fina lluvia sobre el cantero y luego se las cubre con una fina capa de tierra.

Este tipo de siembra se puede utilizar en zanahorias, nabos y rábanos.



- » **Siembra en línea:** Cuando se siembra en línea las semillas son colocadas en surcos previamente marcados. Entonces hay que marcar y preparar los surcos. La distancia entre surcos debe ser programada según el tamaño que tendrán las plantas adultas.

Entre ellas tenemos acelga, remolacha, lechugas.

- » **Siembra a golpe:** Se puede realizar en terrenos sin surcar o sobre surcos, consiste en hacer hoyos con el azadón, pala o Cuma, a una distancia conveniente dependiendo de la clase de hortaliza, se deposita la semilla en cada uno de éstos y se cubre con una ligera capa de tierra, la distancia dependerá según el tipo de hortaliza, entre ellas tenemos habas, arvejas, pepino.

- » **Siembra chorrillo:** Consiste en depositar en el fondo del surco la semilla en forma continúa y uniforme para lo cual se puede utilizar una bolsa con una perforación o con la mano. Como remolacha, acelgas-



- » **Siembra en cuadro.** Consiste en colocar las semillas, en el fondo del surco, separadas entre sí por una distancia igual a la que existe entre surco y surco. Ten en cuenta que es muy importante seleccionar el tipo de siembra adecuado al vegetal que se vaya a cultivar, ya que de esto dependerá en gran parte el buen resultado de esta actividad.

Es conveniente que, con la asesoría de tu maestro, investigues el tipo de siembra que utilizan las personas que se dedican a la agricultura en tu comunidad.

Siembra en cuadro



ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN No. 4

Escribe los cinco tipos de siembra que se pueden utilizar en el cultivo de hortalizas.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

CAPITULO V

LABORES DE CULTIVO

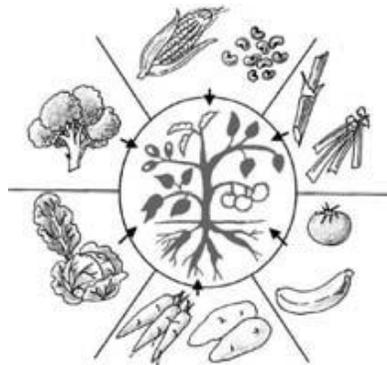
Objetivo específico: Aplicar todas las labores de cultivo en el huerto para obtener buenos resultados.

Instrucciones: Organiza grupos de trabajo para facilitar el uso de las labores de cultivo.



5.1 Labores de cultivos:

Todas las plantas desde que nacen hasta que alcanzan su etapa de producción requieren de sencillos pero importantes cuidados, conocidos como labores de cultivo, los cuales influyen en el desarrollo y cosecha de los vegetales.



5.2 TRAZAR MAPAS

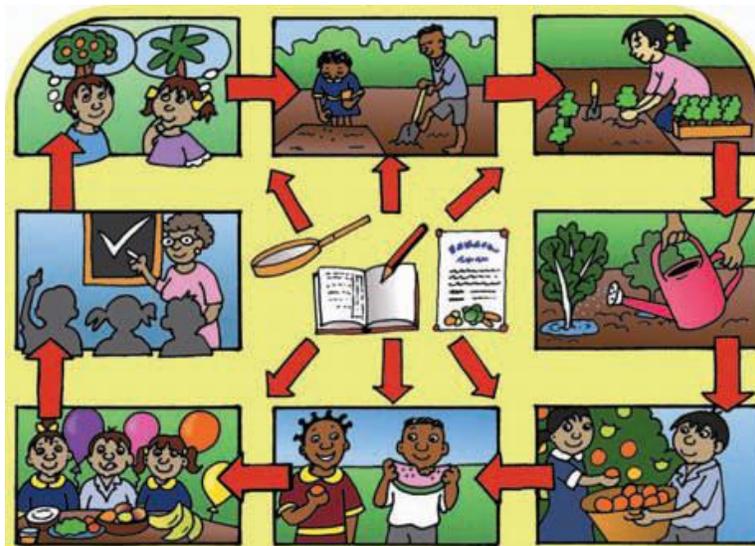
5.2.1 Trazar un mapa del terreno

Empezar pidiendo a los alumnos que hagan croquis de mapas de todo el recinto de la escuela, según su edad.

Los pequeños pueden dibujar una representación general; los mayores pueden tomar medidas e intentar que el plano sea realista (quizá como parte de sus clases de matemáticas). Haga también usted un croquis.

Un buen mapa o dibujo agudiza la atención de quien lo dibuja, y ayudará en la solicitud de colaboración, charlas, explicaciones o peticiones de ayuda económica. Los mapas se pueden presentar a los niños, padres, patrocinadores, el Grupo del Huerto o a las autoridades locales. Proporcionan una base para la discusión sobre qué se necesita hacer y cuánto costará. También sube la moral el hecho de comparar los dibujos del «antes» con los dibujos del «después» de un año de trabajo.

El mapa debería mostrar también los principales elementos del terreno, por ejemplo, las instalaciones de la escuela, servicios, árboles, arbustos, macetas, senderos, caminos principales, puertas de entrada, contenedores o cubos de basura, equipo de suministro de agua o instalaciones eléctricas.



- » **El emplazamiento del huerto:** Si hay varias opciones para situar el huerto, marcar en el mapa los distintos sitios y usarlo para discutir y decidir dónde debería ubicarse. De forma ideal el huerto debería estar:
- ▶ en un terreno plano;
 - ▶ alejado de caminos o carreteras principales;
 - ▶ en un sitio visible desde el aula y, si es posible, cerca de ella;
 - ▶ en un lugar visible para los visitantes.

¿Será posible todo esto? Si hay varias opciones, abrir el debate sobre dónde se debe situar el huerto.

Consultar a los niños, personal de la escuela, padres y horticultores expertos.



- » **Raleo o entresaque:**

Esta operación se lleva a cabo cuando las plantas tienen 15 días de nacidas o a 15 a 20 cm. De altura. Consiste en eliminar el exceso de plantas, para conservar la distancia más conveniente y que no afecte una planta a la otra por la proximidad de sus raíces, procurando arrancar las más débiles o enfermas.

Si esta operación no se realizara a tiempo, sería perjudicial para las plantitas, ya que debido al desarrollo de sus raíces, al arrancar algunas de ellas, dañarían las más cercanas. Es muy importante que antes de realizar el raleo o entresaque riegues tu cultivo, para que el terreno se encuentre suave y húmedo y permita arrancar fácilmente las plantas; posteriormente se aplanan con las manos la tierra de las plantas que se dejaron en el cultivo.



7.2 Deshierbe:



Consiste en eliminar en forma manual, mecánica o utilizando productos químicos (herbicidas) las malas hierbas que crecen en los terrenos de cultivo, ya que si no se eliminan, el cultivo no aprovechara totalmente los nutrientes que el terreno contenga, lo que afectara el desarrollo de las plantas.

» **Remover:**

Esta operación se puede realizar con las manos o bien utilizando adecuadamente el azadón, o el arado manual, consiste en aflojar la tierra alrededor de las plantas, para airar las raíces y que estas se adhieran más firmemente al terreno. Se puede realizar las veces que sea necesario cuando al terreno se le notan costras duras; se puede aprovechar remover para enterrar el abono que se aplicó en los cultivos.

Es necesario remover para impedir que el terreno endurezca y se forme una costra superficial, así aumentara la resistencia de los tallos débiles.

» **Surcado:**

Esta operación es una de las más importantes para el cuidado de los cultivos. Se construye para sembrar la semilla sobre el surco, a los lados, a doble hilera, etc.

Y cuando los cultivos ya están crecidos son necesarios para que al regar el agua, no arrastre la tierra, restándole profundidad a los surcos; se pueden hacer con el arado, pala o un azadón.



» **Espaldera:**

Algunos cultivos como el tomate, arveja, frijol etc. Son de tallo trepador y tienen la necesidad de ser levantados del suelo, para evitar que los frutos se ensucien y se pudran en terrenos húmedos. Esta operación también facilita el manejo de los frutos durante su desarrollo, así como el momento de la cosecha para la espaldera se pueden usar tutores de madera, listones de madera, pita varas, etc.

Para reflexionar y tomar en cuenta.

Más Vale Tarde...

Un maestro en Gambia plantó cebollas en el huerto escolar.
Siguió fielmente las instrucciones escritas en el paquete de semillas.

Una anciana lugareña que pasaba por allí le advirtió que era muy pronto para la siembra, pero él no le hizo caso, pensando que no sabía nada.

Al final, las cebollas del maestro no crecieron,
mientras que la anciana, que las plantó más tarde,
tuvo una hermosa cosecha.

Ella las sembró más tarde evitando
los efectos dañinos de la época de sequía.]

» **Podas de formación:**

Esta operación se practica para eliminar el exceso de vástagos o yemas de algunas hortalizas (tomate, pepino, calabaza etc.), para provocar nuevas ramificaciones; en algunas plantas como los melones, se hace con el fin de reforzar la formación de los frutos del más abajo.



» **Riego:**

Esta operación es indispensable para todos los tipos de vegetales, pues con él se les proporciona a las plantas agua que es esencial para su crecimiento y desarrollo. El riego dependerá del tipo de características del suelo, por ejemplo: en un suelo suelto o ligero, el riego será más frecuente, ya que retienen la humedad por más tiempo.

Recuerda que el éxito de una buena cosecha depende principalmente de una adecuada realización de las labores de cultivo. Por lo tanto, es necesario llevarlas a cabo oportuna y eficientemente.



CAPITULO VI

6.1 Abono orgánico

Bustamante del Valle Luis (8:2000) Podemos construir diferentes depósitos en el solar, terreno cercano a la casa o el en jardín, o se pueden construir depósitos o recipientes sencillos, con la ayuda de madera, varas carrizos, palos etc. O con mallas metálicas para facilitar el almacenamiento y la aireación lateral, al igual que su revisión, su mantenimiento y extracción de la composta al final del proceso. Será necesario analizar las ventajas de cada uno de los diseños, pues esto nos permitirá seleccionar las características que mejor se adapten a nuestro caso particular. Por ejemplo, en un espacio o terreno con pendiente, podemos aprovechar el desnivel para colocar varios cajones en forma escalonada en donde la materia orgánica se traslada desde el cajón superior, bajándola y aireándola hasta llegar al más bajo en donde recogemos la composta ya terminada.



En condiciones en donde el clima es más húmedo o existe agua, se pueden hacer montículos sobre la tierra al igual se acomodan capas de materia orgánica cubriéndola con capas de tierra hasta alcanzar un metro aproximadamente para que se pueda llevar a cabo el proceso de descomposición en forma adecuada, al cabo aproximadamente de una semana el montículo debe ser removido y aireando nuevamente adicionando agua para el proceso puede favorecer a la creación multiplicación de microorganismo ya que cuando se airea se humedece se incrementa la temperatura, cuando la composta está terminada deja de calentarse el material este tipo de abono puede utilizarse para el huerto escolar y así como desechos de jardín y otros.

6.2 Abono foliar:

- Los abonos foliares se pulverizan sobre las hojas y sus nutrientes penetran hasta la savia. No se usan si existe riego de lluvias (se pierde) ni con mucho sol y calor (riesgo de quemaduras).
- El abono foliar le da fuerza a la planta y le mantiene verde la hoja todo el tiempo a las plantaciones y les da follaje.
- Un abono foliar se absorbe rápidamente y es metabolizado de inmediato, lográndose resultados rápidos y efectivos.
- Un abono foliar servirá para que se desarrollen rápidamente.
- Los abonados foliares hay que tomarlos con un complemento puesto la principal fuente de alimento de una planta le debe venir vía raíces.
- Resultan muy interesantes para aporta micro elementos (Hierro, manganeso, cobre, etc.) ya que se precisan en muy pequeñas cantidades.
- Para evitar “quemaduras” en hojas, respeta la dosis necesaria y no aplicar nunca con sol en todo lo alto.
- El abono foliar puede elaborarse con elementos naturales con los que cuenta la comunidad.

Instrucciones para la elaboración

Licuar las hojas de madre cacao, rallar el jabón y agua unir los ingredientes, dejarlo en un bote tapado durante ocho días, para poder aplicarlo.

Insecticidas orgánicos

1 libra de chiltepe

1 bola de jabón

Agua

Preparación Se cose el chile, se licua teniendo en cuenta agregarle el jabón, es importante dejarlo reposar por ocho días utilizando un bote de 5 galones.

ACTIVIDADES

HACER UN DIBUJO COMO SE ELABORA ABONO FOLIAR.

CAPÍTULO VII

7.1 LA DEFORESTACIÓN Y LA REFORESTACIÓN

Objetivo específico: Colaborar en la reforestación de la comunidad.

Instrucciones: Cada estudiante deberá transportar sus arbolitos para sembrar el área elegida.

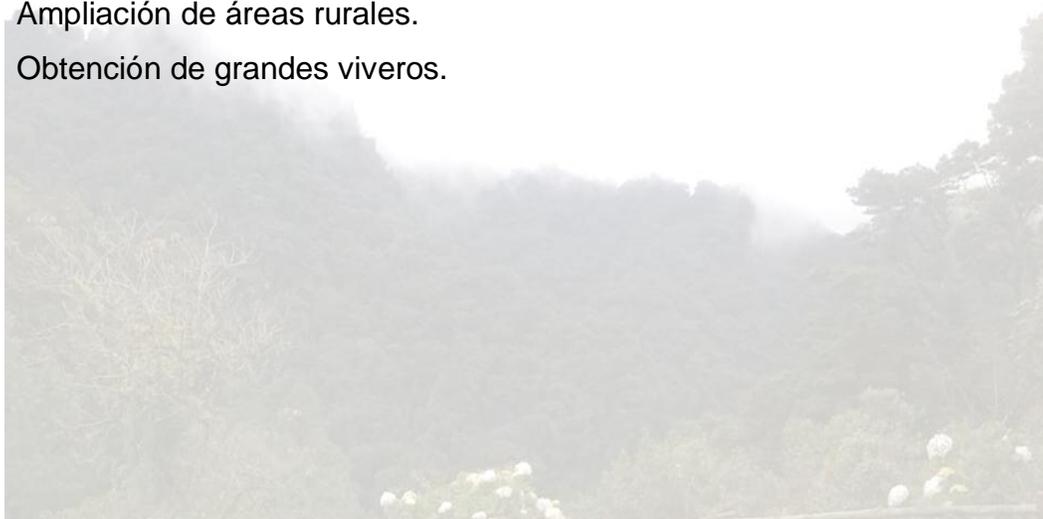
7.2.1 La deforestación:

Es un proceso provocado por la acción humana, en el que se destruye la superficie forestal. Es causado directamente por la mano del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a la tala inmoderada por industrias de madera, así la obtención del suelo para agricultura, minería ganadería y grandes viveros ornamentales o frutales. **Área reforestada en el terreno denominado “Pinalito” en el municipio de Casillas.**

7.2.2 La Reforestación:

En el pasado estaba cubierta de bosques que han sido eliminados por diversos motivos como pueden ser:

1. Explotación de la madera para fines industriales.
2. Ampliación de la frontera agrícola o ganadera
3. Ampliación de áreas rurales.
4. Obtención de grandes viveros.



La reforestación proporciona a la sociedad una gran cantidad de bienes y servicios que generalmente no cuentan con un valor económico, especialmente el oxígeno, el agua de los bosques, siendo este de vital importancia para la vida humana.

Para la reforestación pueden utilizarse especies autóctonas (que es lo recomendable) o especies importadas, generalmente de crecimiento rápido. Por extensión se llama también reforestación a la plantación más o menos masiva de árboles, en áreas donde estos no existieron, por lo menos en tiempos de tener históricos.



La reforestación se debe tomar como un compromiso que cada ser humano debe de tener con el medio ambiente; se debe mantener el equilibrio ecológico del hombre con la naturaleza. Esta acción de salvaguardar los bosques del medio natural que nos rodea que debemos de cumplir y de transmitir a los demás por medio del ejemplo.

Los bosques día con día disminuyen en sus hectáreas debido a la tala inmoderada de árboles y la falta de conciencia de las personas con el cuidado de los mismos. En nuestro país existen leyes e instituciones que regula la tala inmoderada de árboles pero no se cumplen en Guatemala. Se encuentra la ley forestal (decreto No. 101 96), la institución que existen en Guatemala para la reforestación de árboles esta INAB (Instituto nacional de bosques).



GLOSARIO

- **Montículo:** Es la mezcla de materiales orgánicos, de tal manera que fomenten su degradación descomposición que se utiliza para fertilizar o enriquecer la tierra.
- **Manganeso:** Elemento químico de número atómico 25, es muy abundante en la naturaleza.
- **Selvicultura:** Conjunto de actividades relacionadas con el cultivo, el cuidado y la explotación de los bosques y los montes; plantación forestal.
- **Follaje:** Conjunto de hojas de los árboles y de otras plantas. 2. M Adorno de cogollos y hojas con que se guarnece y engalana algo.
- **Patológico:** Es el estudio de las enfermedades en su amplio sentido es decir, como procesos o estados anormales de causas conocidas o desconocidas.
- **Foliar:** En horticultura es aplicar sustancias directamente sobre la hoja o el tallo.
- **Pesticida:** Pueden ser de origen químico, biológico o productos naturales, destinados amatar repeler atraer, regular o interrumpir el crecimiento de seres vivos considerados plagas.
- **Fertilizante:** Un fertilizante es un tipo de sustancia nutriente, en forma químicas saludables y asimilables por las raíces de las plantas para mantenerlas.
- **Déficits:** deficiencia o falta de nutrientes en el organismo.
- **Calórico:** Es el valor de calorías de los alimentos, las grasas en la nutrición son esenciales para una buena salud pero su exceso no es favorable, pues contribuye al desarrollo de la obesidad.
- **Inmunológico:** Defensa del cuerpo humano de bacterias virus y todos los microorganismos malignos que circulan diariamente alrededor.
- **Horticultura:** Es la ciencia y el arte de cultivar frutas, verduras, flores y plantas ornamentales usando los principios básicos.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Agricultura, i .d (2006) Recursos Naturales y Ambiente. Guatemala.
2. Arroyo Rojas, N (20 de 10 de 2009). Prácticas de Campo, sistema y métodos de siembra. Recuperado el 8 de 1 de 2011, www.metodosdesiembra.com
3. Editorial Piedra Santa 1978. Enciclopedia Microsoft Encarta
4. Calzada de León, R. (10de 8 de 2010). Instituto Nacional de Pediatría, desnutrición. Recuperado el 5 de 1 de 2011, de www.google.com gt/desnutrición
5. Estudio, G. d. (1998). Educación Tecnológica, Agricultura. México.
6. Maixmail. (7de 5 de 2004). Conceptos básicos de agricultura, siembra. Recuperado el 6 de 1 de 2011, www.mailxmail.com/curso-concepto/siembra
7. Maixmail. (7de 5 de 2004). Conceptos básicos de agricultura, cultivo de hortalizas. Recuperado el 6 de 1 2011, www.mailxmail.com/curso-concepto/hortalizas
8. Oliva, H (31de 8 de 2010). Guía para citas bibliográficas. Recuperado el 15 de 2, de 2011 www.prensalibre.com

EGRAFIA

- a. <http://2.Bb.blogspot.com/-UKZAcAH5Fze/TZBitpEn9J/AAAAAAAAATs/HKL5c-SvAxY/s1600/5492788-culte-recolecci-nde-hortalizas-de-dibujos-animados-ilustraci-n-vectorial%255B1%255D.jpg>
- b. <http://www.bing.com/imágenes/search?q=imágenes+de+desnutrición&qvpt=imágenes+de+desnutrición&FORM=IGRE>
- c. <http://www.viajejet.com/fotos-de-desnutrición-en-africa/>
- d. <http://www.bing.com/imágenes/search?q=imágenes+imágenes+washiorkor&qvpt=imágenes+washiorkor&FORM=IGRE>
- e. www.google.com.gt/search?q=abono+orgánico&newwindow=1&source=Inms&tbm=isch&sa=X&sa=Gd3uU6XmsATy64CYDw&ved=OCAqQ-AUoAQbiw=1280&bin=859

CONCLUSIONES:

Una nutrición y una educación adecuadas son esenciales para el desarrollo de los niños y para sus medios de vida futuros.

Al padecer de desnutrición un niño en etapa de crecimiento la actividad física es reducida, sus capacidades cognitivas se ven menoscabadas, su resistencia a las infecciones es menor y su rendimiento escolar es a menudo escaso.

Los huertos escolares pueden ayudar a mejorar la nutrición y la educación de los niños y de sus familias, tanto en las zonas rurales como en las urbanas.

RECOMENDACIONES

Impartir charlas sobre el consumo de comida que tenga los nutrientes necesarios para evitar la desnutrición.

Implementar en la refacción escolar alimentos naturales que contengan al menos el mínimo de vitaminas.

Fomentar el cultivo de hortalizas tanto en la escuela como en la casa.

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del Diagnóstico:

Durante la realización del diagnóstico se llevaron a cabo diferentes actividades, con el propósito de obtener información relevante de la Municipalidad de Casillas y de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea el Jute, Casillas Santa Rosa,

Para identificar la situación actual de la institución educativa y detectar las necesidades urgentes.

Para evaluar esta se utilizaron diversos instrumentos, como lo son lista de cotejo y escala de apreciación a personas con injerencia en el proyecto y dicha evaluación se refleja la colaboración de autoridades municipales y educativa al proporcionar información necesaria que permitió identificar las necesidades educativas, lo cual orientó el análisis de problemas que al ser priorizados, se determinó que debido a la importancia que tiene el medio ambiente es urgente solucionar el problema “Desnutrición en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea el jute, Casillas Santa Rosa”.

Analizados y priorizados los problemas, se enumeraron soluciones para resolver el problema, y entrevistar a docentes y estudiantes manifestó que una Guía para la elaboración de huerto escolar, contribuiría a encontrar herramientas básicas para mantener una buena alimentación balanceada rica en vitaminas, proteínas y minerales en los estudiantes del centro educativo y beneficiar en lo económico a las familias de los estudiantes al realizar un huerto familiar, por lo tanto constituía una solución idónea para solucionar el problema.

Así mismo, así mismo se obtuvo la solución política y apoyo económico de parte del Epesista, para resolver las necesidades de los niños y niñas de cuarto, quinto y sexto grado.

69

4.2 Evaluación del Perfil

En el perfil se realizó un análisis en donde se confirmó la correlación entre objetivos específicos, objetivo general y metas. Al evaluar los recursos y el tiempo destinado para la realización de cada actividad de la Guía para la elaboración de huerto escolar se ratificó que cada actividad tenía destinado el tiempo y recursos necesarios.

Se evaluó la fuente de financiamiento, es decir la Municipalidad de Casillas Santa Rosa, y Epesista la cual se consideró fuente confiable; fuente que brindó los recursos necesarios para ejecutar el proyecto además se ratificó que el 100% de los involucrados participaron Activamente en la formación del proyecto.

4.3 Evaluación de la Ejecución

Al concluir la evaluación del proyecto se realizaron entrevistas y no se manifestaron inconvenientes además los docentes colaboraron en proponer lineamientos a incluir en la Guía de elaboración de huerto escolar. Se obtuvo la voluntad Política de la Municipalidad de Casillas Santa Rosa, se realizaron todas las actividades programadas en la ejecución del proyecto, el cual se terminó en el tiempo estipulado y respondió a objetivos y metas establecidas.

Es así como se ejecutó satisfactoriamente el proyecto: “Guía para la elaboración de huerto escolar, para los estudiantes, de cuarto, quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea el Jute, Casillas Santa Rosa”.

4.4 Evaluación Final

La Guía debe tener impacto, responder a una necesidad y ser sostenible; para ello es necesaria la evaluación después de ejecutado. Para evaluar el proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea el Jute, Casillas Santa Rosa: Guía de huerto escolar.

Se entrevisto a personal administrativo y docentes, sobre la guía elaborada; quienes opinaron que el proyecto resolvió las necesidades urgentes que se presentan en la escuela; por lo tanto sería de beneficio para la comunidad educativa, porque permitió el conocimiento y herramientas necesarias para la elaboración de huertos escolar y familiar se involucró a los padres de familia a tener el conocimiento como elaborar un huerto escolar y a la comunidad.

Fortaleciendo conocimientos necesarios a los estudiantes y docentes para concientizar sobre el cuidado necesario para combatir la desnutrición.

Los docente, padres de familia y alumnos se comprometieron a actualizar frecuentemente la Guía para elaboración de huerto escolar, de acuerdo a las necesidades que se presenten en la institución.

Además el proyecto se logró con la participación de la comunidad educativa, se realizaron todas las actividades programadas que dieron origen a que se ejecutara el proyecto que benefició a estudiante, padres de familia y docentes del centro educativo y por ende al medio ambiente.

CONCLUSIONES

- Se capacitó a 61 estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea el Jute, de Casillas, Santa Rosa sobre la desnutrición, preparación de terreno para siembra de hortalizas, que se pueden sembrar, elaboración de abono foliar e insecticida orgánico.
- Se incentivó a los estudiantes sobre la elaboración de los huertos escolares, así mismo la erradicación de la desnutrición.
- Se obsequiaron tres Guías para la elaboración de huertos escolares una a la municipalidad de Casillas, a la CTA de casillas y la otra se dejó en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea el Jute, para que dichas instituciones se encarguen de transmitir los conocimientos sobre la importancia de los huertos escolares.

RECOMENDACIONES

- Los estudiantes tiene que poner en práctica lo aprendido acerca de los huertos escolares, en su hogar en la comunidad para mantener una alimentación balanceada y saludable y así evitar enfermedades.
- Es necesario que los estudiantes informen lo aprendido en la charla como se elabora un huerto escolar y evitar la desnutrición.
- Es conveniente que la oficina del MAGA salga a impartir conocimientos a las comunidades y que los capaciten con charlas motivacionales y así elaborar huertos escolares y familiares.

BIBLIOGRAFÍA

- 1 Congreso de la República de Guatemala CÓDIGO MUNICIPAL. 12-2002 Guatemala 2002.
- 2 García García Edwin, et al. PROPEDÉTICA PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (Eps) Guatemala 2010.
- 3 Escuela Oficial Rural Mixta aldea, el Jute, Casillas Santa Rosa, PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI). Casillas, Santa Rosa.
- 4 Municipalidad de Casillas Santa Rosa. Unidad de Fortalecimiento Municipal Área Administrativa. ELABORACIÓN ORGANIGRAMA MUNICIPAL 2012-2016. Municipalidad de Casillas, Santa Rosa, 2012.

APÉNDICE

Casillas, 9 de junio de 2015

Señor:

Felipe Rojas Rodriguez
Alcalde Municipal
Casillas, Santa Rosa

Estimado señor Alcalde:

Reciba un cordial saludo de parte del grupo de epeistas de la USAC sección Casillas, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es darle a conocer que como parte de nuestro proyecto final para graduarnos de Licenciados En Pedagogía y Administración Educativa se nos pide elaborar un proyecto en beneficio del medio ambiente a través de la reforestación en un terreno comunal. Por tal motivo le SOLICITAMOS nos autorice alguna de las áreas que administra la municipalidad para la plantación de 6,000 arbolitos en pilón.

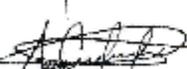
Agradeciendo de antemano su atención a la presente y su colaboración para con nosotros esperando su pronta respuesta.

Nos suscribimos muy atentamente.


Daniela Florián


Yuli Rodríguez

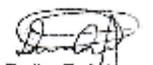

Melvin Lemus


Delmi García


Darvin Pérez


Karina Rodríguez


Michelle Lemus


Dulia Quinteros


Edwin Pérez


Arnoldo Quinteros

SECRETARÍA MUNICIPAL
CASILLAS, SANTA ROSA

INGRESO
09 JUN 2015


Casillas, 9 de junio de 2015

Señor:

Felipe Rojas Rodriguez
Alcalde Municipal
Casillas, Santa Rosa

Estimado señor Alcalde:

Reciba un cordial saludo de parte del grupo de especialistas de la USAC sección Casillas, deseándole éxitos en sus labores diarias.

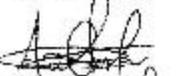
Como parte de nuestro proyecto final para graduarnos de Licenciados En Pedagogía y Administración Educativa se nos pide elaborar un proyecto en beneficio del medio ambiente a través de la reforestación en un terreno comunal. Ya contamos con aproximadamente seis mil arbolitos los cuales tenemos que movilizar hacia el terreno. Por tal motivo le SOLICITAMOS nos proporcione el transporte para movilizarlos hacia el lugar donde los vamos a plantar.

Agradeciendo de antemano su atención a la presente y su colaboración para con nosotros. Nos suscribimos muy atentamente


Daniela Morán

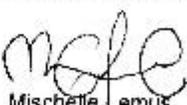

Yuli Rodríguez


Melvin Lemus

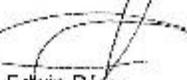

Delmi García


Darwin Pérez


Karina Rodríguez


Mischelle Lemus


Dulia Quinteros


Edwin Pérez


Arnoldo Quinteros

SECRETARIA MUNICIPAL
CASILLAS, SANTA ROSA
INGRESO:

RECIBIDO
09 JUN 2015

FIRMA:  10:51 AM



Casillas, Santa Rosa, 03 de junio de 2015

Ingeniero:
Jorge Leonel García
Director MAGA
Cuilapa, Santa Rosa.

Deseando que nuestro Creador derrame abundante bienestar en tan importantes labores.

Nosotros como grupo EPESISTAS de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades, Sección Casillas, informamos ante usted que según PENSUM de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía, nos encontramos próximos a realizar un proyecto Pedagógico Ambiental, el cual consiste en Mejorar la calidad del ambiente de nuestro bello pueblo, por tal motivo **SOLICITAMOS** su apoyo con 6,000 Árboles en pilón para ser plantados en terrenos municipales del mismo municipio.

En espera de una respuesta positiva nos suscribimos de usted.

Por su fina atención muchas gracias.

f.
PEM. Daniela Torán

f.
PEM. Edwin E. Pérez

f.
PEM. Karina Rodríguez

f.
PEM. Melvin Lemus

f.
PEM. Yuli Rodríguez

f.
PEM. Darwin Pérez

f.
PEM. Michelle Lemus

f.
PEM. Arnoldo Cuinteros



Licda. Sonia Navas
Coordinadora
USAC - Casillas

J. Dimin

Recibi: 09/06/2015
Ing. Jorge García



SANTA ROSA

MUNICIPALIDAD DE CASILLAS

Departamento de Santa Rosa

Guatemala, C. A.

Teléfonos: 5709-9808 y 5347-2858

LA INFRASCrita SECRETARIA MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE CASILLAS
DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.-----

CERTIFICA:

Tener a la vista el Libro de actas de ACTAS VARIAS Número Veintinueve (29) en el que a folios Números, Ciento Veinticuatro (124), Ciento Veinticinco (125), Ciento Veintiséis (126), se encuentra el Acta Número 004-2015 a que copiada literalmente dice: -----

ACTA NÚMERO 004-2015, En el municipio de Casillas, Departamento de Santa Rosa, siendo las catorce horas con cuarenta y cinco minutos del día Lunes diez de Agosto del año dos mil quince, Reunidos en la Oficina Forestal Municipal las siguientes personas: Felipe Rojas Rodriguez.- Alcalde Municipal, William Josué Melgar Solares.- Técnico Forestal Municipal.- Marlo Antonio Quevedo Abrego.- Secretario Oficinas Técnicas.- Santiago Chavez del Cid.- Asistente II de la Oficina Forestal Municipal.- Feliciano Navas Quevedo.- Presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo Aldea San Juan Tapalapa.- Los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Casillas, Santa Rosa. Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa. **Rosa Daniela Florián Sandolval**, Carné: 201118007.- **Yuli Rodriguez Quinteros**, Carné: 201125045.- **Yenni Karina Rodriguez Mijángos**, Carné: 201116798 **Dulia Ninet Quinteros Telón**, Carné: 7911333.- **Monica Mischelle Lemus Pocasangre**, Carné: 201117977 **Astrid Nathaly Lemus Pocasangre**, Carné 201023435 **Edwin Eduardo Perez Lima**, Carné: 201023035 **Melvin Mariel Lemus González** Carné: 201116788, **Darwin Aroldo Pérez Méndez**, Carné: 201125036. **Arnoldo Quinteros Garcia**, Carné: 201125035 **Delmy Amarilia García González**, Carné: 201116797 **Marleny Maribel Veliz Orantes**, Carné: 200819873 y Darlyn Yajahira Gonzalez Castillo, Oficial III de Secretaria Municipal, para dejar constancia escrita de los siguiente: -----

PRIMERO: El Señor Felipe Rojas Rodriguez, Alcalde Municipal da la bienvenida a los Epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos Guatemala, de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Quienes con anterioridad solicitaron el apoyo de la Municipalidad asignándoles un área municipal, para realizar un proyecto de Reforestación en el astillero comunal aldea San Juan Tapalapa, Casillas, Departamento de Santa Rosa. **SEGUNDO:** El Señor: William Melgar Técnico Forestal informa que fue reforestada un área de cinco punto cuatro hectáreas (5.4 has) con la cantidad de plantas seis mil (6,000) de las especies Pino Ocarpa y Cipres, previo a la Reforestación se realiza limpia, trazo, ahoyado luego se realizo la plantación de dichas especies, como parte de las actividades establecidas en el plan de manejo elaborado para el efecto, así en el plan de manejo los cuales deber asumir las comunidades Aldea El Pinalito, Aldea San Juan Tapalapa, de acuerdo al cronograma de Actividades. **TERCERO:** Los epesistas hacen la entrega de reforestación del astillero comunal de las Aldeas antes mencionadas. A través de su representante Legal el Señor: Feliciano Navas Quevedo, quien lo recibe y agradece a los epesistas por haber tomado la iniciativa de seleccionar área de este municipio para llevar a cabo dicho proyecto



SANTA ROSA

MUNICIPALIDAD DE CASILLAS
Departamento de Santa Rosa
Guatemala, C. A.
Teléfonos: 5709-9808 y 5347-2858

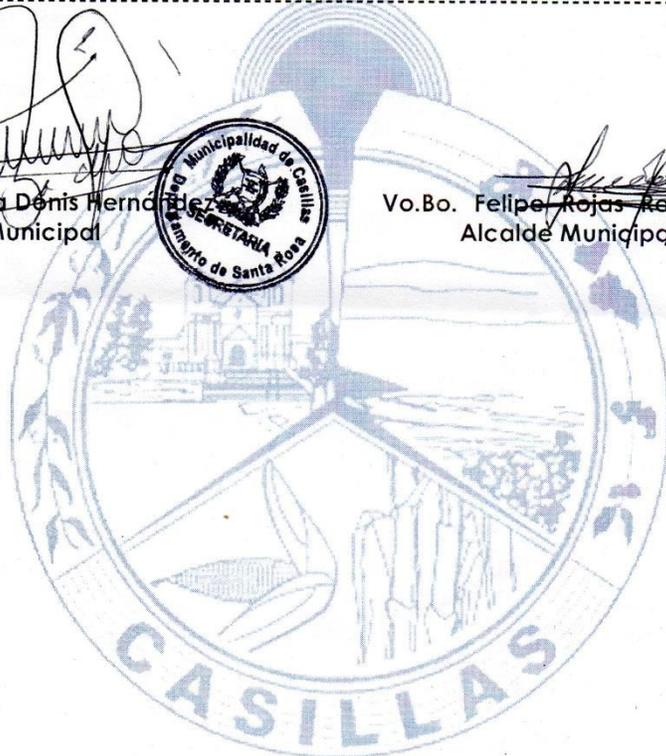
el que vendrá a fortalecer la conservación, protección y recuperación de bosques.
CUARTO: No habiendo más que hacer constar por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio firmando de conformidad quienes en ella intervinieron Damos Fe: **DAMOS FE: Firmas Ilegibles (17)**

Y, PARA LOS USOS LEGALES Y CORRESPONDIENTES EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN EL MUNICIPIO DE CASILLAS DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA A LOS DIECIOCHO DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL QUINCE (2,015).-----


Ruth Aminda Denis Hernandez
Secretaria Municipal




Vo.Bo. Felipe Rojas Rodas
Alcalde Municipal



SANTA ROSA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN DEPARTAMENTAL, Casillas, Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Plan de Diagnóstico de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.

1. IDENTIFICACIÓN

- **Institución** Municipalidad de Casillas Santa Rosa
- **Dirección** Casillas, Santa Rosa
- **Epesista** Dulia Ninet Quinteros Telón de Aguilar
- **Carné No.** 7911333

2. OBJETIVO GENERAL

Determinar la situación interna y externa de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.

3. Objetivos Específicos

- Identificar las necesidades o carencias de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.
- Listar las necesidades de la Municipalidad de Casillas Santa Rosa.
- Elaborar el informe de diagnóstico de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.

4. Actividades:

- Visitar la Municipalidad de Casilla, y así tener una charla con el alcalde municipal, para obtener la autorización de realizar el EPS.
- Elaborar instrumentos (lista de cotejo, cuestionarios, etc.)
- Observar la infraestructura de la Municipalidad.
- Entrevistar al Alcalde Municipal.
- Entrevistar a personal Administrativo de la Municipalidad.
- Entrevistar a Tesorero Municipal.
- Consultar fuentes de información (Monografía, Código Municipal, presupuestos, libros de asistencia.)
- Redactar el informe de diagnóstico de la Municipalidad de Casillas SANTA rosa.
- Presentar el informe de diagnóstico.

5. Recursos:

5.1 Humanos:

- Alcalde Municipal
- Personal Administrativo
- Personal Operativo
- Personal de Servicio

5.2 Materiales:

- Agenda
- Hojas
- Lapiceros
- Fotocopias
- Grabadora
- Cámara fotográfica
- Computadora
- Hojas

- Tinta
- Impresora
- Lápices

5.3 Físicos:

- Instalaciones de la Municipalidad de Casillas Santa Rosa

5.4 Financieros:

- Dinero para transporte y para fotocopias

CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES DE LA ETAPA DE DIAGNÓSTICO

No.	ACTIVIDADES	RESP.		TIEMPO			
				Julio 2015			
				Semas			
				02	03	04	05
1	Visitar la municipalidad de casillas						
2	Elaborar instrumentos (lista de cotejo, cuestionarios)						
3	Observar la infraestructura de la municipalidad						
4	Encuestar a personal que labora e la municipalidad de casillas						

5	Consultar fuentes de información e la municipalidad de casillas						
6	Entrevistar a personal que labora e la municipalidad de casillas						
7	Organizar información y elaborar el informe de diagnóstico de la municipalidad de casillas, sata rosa.						
8	Enviar nota a institución patrocinada						

6. Metas

En esta primera etapa que es diagnóstico se recopila la información acerca de la Municipalidad de Casillas, en donde se realiza el diagnóstico esperando que todo personal tenga una relación estrecha con el Epesista, así mismo estén dispuesto brindarle la información deseada, para conocer la situación real en que se encuentra dicha institución. Además esperar obtener la información a través de las diferentes actividades, la cual nos servirá conocer las carencias y necesidades con que cuenta la Municipalidad de Casillas santa Rosa.

7. Evaluación:

Para realizar la evaluación del diagnóstico se utilizaron diferentes instrumentos tales como: lista de cotejo, encuestas, guías de entrevista y la guía de análisis contextual e institucional.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

GUIA DE OBSERVACIÓN
Municipalidad de Casillas, Santa Rosa
LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	OPCIONES		
		SI	NO	Cuantas-os
1.	Hay locales disponibles.			
2.	Existe u salo para sesiones			
3.	Hay oficinas			
4.	Existe u amiete físico para comedor			
5.	Hay sanitarios.			
6.	Existe u local para biblioteca.			
7.	Existe una bodega.			
8.	Hay salo para usos múltiples.			
9.	Hay saló de cómputo.			
10.	Existe u salo para proyecciones.			
11.	Hay talleres			
12.	Existe oficia para atención al público.			

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)

ENTREVISTA A ALCALDE MUNICIPAL

Municipalidad de Casillas, Santa Rosa

Cuestionario de guía de la entrevista:

1. ¿Cuál es el total de personal que labora en la institución?
2. ¿Qué servicio presta la institución?
3. ¿Qué objetivo persigue la institución?
4. ¿Qué sectores sociales apoya la municipalidad?
5. ¿Qué proyectos ambientales realiza la municipalidad?
6. ¿Se realizan monitoreo constantemente para el control y manejo de la basura?
7. ¿Son suficientes los ingresos que recibe la municipalidad para cumplir sus objetivos?
8. ¿En la comunidad hay basurero municipal?
9. ¿Qué proyectos ambientales realiza la comunidad?
10. ¿La municipalidad capacita a las personas para el manejo de la basura?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

ENTREVISTA PERSONAL ADMINISTRATIVO

Municipalidad de Casillas Santa Rosa

Cuestionario, guía de la entrevista

1. ¿Existe una planificación en la institución?
2. ¿Cuáles son los elementos que se utilizan en los planes administrativos?
3. ¿Qué políticas y estrategias se utilizan en la institución?
4. ¿Cuál es la misión y visión de la institución?
5. ¿Qué normas y control administrativo se utilizan?
6. ¿Las personas que laboran en la institución son personas idóneas para el cargo que desempeñan?
7. ¿Qué metas tiene la institución para el año 2015-2016?
8. ¿Existe un libro de asistencia para control del personal?
9. ¿Se cumple la planificación en la institución?
10. ¿Las metas y objetivos se cumplen en la institución?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado

ENTREVISTA A TESORERO MUNICIPAL

Municipalidad de Casillas Santa Rosa

Cuestionario guía de la entrevista

1. ¿La municipalidad cuenta con una caja chica para una emergencia económica?
2. ¿Recibe ingresos económicos del estado la municipalidad?
3. ¿De dónde proviene el pago del personal de la institución?
4. ¿Se reciben ayudas económicas del sector privado la municipalidad?
5. ¿El pago del personal es mensual, quincenal o semanal?
6. ¿De qué clase de ingresos se pagan los salarios al personal que labora en la institución?
7. ¿Cuánto se gasta mensualmente o anualmente en la institución?
8. ¿Tiene ingresos económicos de rentas la municipalidad? ¿Cuáles?
9. ¿Existe personal por contrato en la institución? ¿Cuánto es su salario?
10. ¿Tiene personal presupuestado la institución? ¿Cuánto es el salario que devenga?

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

ENCUESTA A PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN

Municipalidad de Casillas Santa Rosa

La presente encuesta tiene como finalidad recabar información de la institución para diagnosticar necesidades. Anticipadamente agradecemos su colaboración.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción correcta.

1. ¿Tiene conocimiento de los objetivos que persigue la institución?
SI----- NO-----
2. ¿Es un trabajador fijo en la institución?
SI----- NO-----
3. ¿Conoce la misión y visión de la institución?
SI----- NO-----
4. ¿Se capacita constantemente al personal?
SI----- NO-----
5. ¿El salario que devenga satisface sus necesidades que se le presentan?
SI----- NO-----
6. ¿Existen reglas internas en la institución?
SI----- NO-----
7. ¿Cuánto tiempo tiene de laborar en la institución?
SI----- NO-----
8. ¿Reside en el municipio al que pertenece la municipalidad?
SI----- NO-----
9. ¿Se realizan reuniones constantemente con el personal?
SI----- NO-----
10. ¿Está de acuerdo con el plan de trabajo que existe en la municipalidad?
SI----- NO-----

PLAN DE DIAGNÓSTICO

➤ PARTE INFORMATIVA

Institución:	Escuela Oficia Rural Mixta, Casillas
Ubicación:	Aldea el Jute, Santa Rosa
Tiempo:	Julio
Epesista	Dulia Ninet Quinteros Telón De Aguilar
Carné	7911333

➤ OBJETIVO GENERAL:

- Observar y describir la situación y condición en la que se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea el jute, Casillas Santa Rosa, para determinar las necesidades y carencia, que existen en la institución, buscando soluciones viables.

➤ OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Obtener autorización de Director del establecimiento para realizar el diagnóstico institucional.
- Determinar el funcionamiento y proceso institucional.
- Conocer las necesidades de la institución educativa por medio de entrevista y observación.
- Identificar las fuentes de financiamiento de la institución.

4- ACTIVIDADES:

Elaborar instrumentos a utilizar (entrevistas, cuestionarios, consultas, encuestas observación, etc) para recopilar la información.

Aplicación los instrumentos en cada sector, y seleccionar la información.

Determinar las necesidades, carencias y deficiencias de cada sector.

Elaboración de diagnóstico.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN DEPARTAMENTAL, Casillas Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y administración Educativa

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO “MANUAL PARA LA ELABORACIÓN DE HUERTOS ESCOLARES PARA LOS ESTUDIANTES DE CUARTO QUINTO Y SEXTO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA EL JUTE, CASILLAS SANTA ROSA”

1. IDENTIFICACIÓN:

- 1.1 Lugar: aldea el Jute, municipio de Casillas, Santa Rosa.
- 1.2 Fecha: Julio 2015
- 1.3 Duración: 5 meses
- 1.4 Responsable: Escuela Oficial Rural Mixta.

2. Justificación:

El presente plan presente el uso y sostenimiento del proyecto elaboración de huerto escolar como un beneficio para niños, niñas jóvenes de la comunidad, se le darán a los estudiante herramientas necesarias que las pongan en práctica, como elaborar un huerto escolar y familiar, y así poder evitar la desnutrición.

3. OBJETIVOS:

▪ **General:**

Aprovechar y sostener el proyecto “Manual para la elaboración de huertos escolares para los estudiante de cuarto, cuarto, quinto, y sexto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta , aldea el Jute, Casillas Santa Rosa.

Objetivos Específicos:

- Capacitar a los alumnos de cuarto quinto y sexto como elaborar un huerto escolar.
- Elaboración de huerto escolar para combatir la desnutrición que se presenta en la comunidad.

4. RECURSOS:

- Humanos: Epesista, Asesor, Personal Administrativo, docente, estudiantes.
- Físicos: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea el Jute, Casillas Santa Rosa.
- Materiales: papelería y equipo de oficina, cámara fotográfica, computadora, impresora, hojas, tinta de impresora, módem memoria.

6 EVALUACIÓN:

- Observación
- Lista de Cotejo

CONTROL DE LAS ACTIVIDADES DE LA ETAPA DE DIAGNÓSTICO

No.	ACTIVIDADES	RESP.		TIEMPO			
				Julio 2015			
				SEMANAS			
			02	03	04	05	
1	Visitar la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea el Jute, y presentar solicitud para realizar el diagnóstico.	Epesista	P				
			E				
2	Clasificar varias técnicas de Evaluación con los instrumentos (lista de cotejo, cuestionarios, entrevista)	Epesista	P				
			E				
3	Aplicación de los instrumentos en el establecimiento.	Epesista	P				
			E				
4	Observación de la infraestructura del establecimiento.	Epesista	P				
			E				
5	Seleccionar las necesidades identificadas en el Centro Educativo.	Epesista	P				
			E				
6	Consultar fuentes de información digital y escrita en le Escuela Oficial Rural Mixta, aldea el Jute.	Epesista	P				
			E				
7	Seleccionar toda la información recabada para la elaboración del diagnóstico.	Epesista	P				
			E				
8	Elaboración del diagnóstico.	Epesista	P				
			E				

Metas:

En esta primera etapa que es la Diagnostico se espera contar recopilación de información acerca de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea el Jute, Casillas, Santa Rosa, donde se realizará el Diagnóstico, esperando que todo el personal tenga una relación estrecha con el Epesista, así mismo estén dispuesto a brindar la información necesaria para conocer la situación del centro educativo. Además esperamos recabar información a través de diferentes actividades, la cual nos servirá para conocer las carencias y deficiencias con que cuenta la institución educativa.

Evaluación:

Para realizar la evaluación del diagnóstico se utilizaron diferentes instrumentos tales como: Lista de cotejo, encuestas, guías de entrevista, y la guía de análisis contextual e institucional.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad d Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

GUIA DE OBSERVACIÓN

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea el Jute, Casillas Santa Rosa

LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	OPCIONES		
		SI	NO	CUÁNTAS-OS
1.	Existe una biblioteca.			
2.	Existe un local para dirección.			
3.	Hay sanitarios			
4.	Existe un ambiente físico para comedor.			
5.	Existe local para bodega.			
6.	Existen áreas recreativas.			
7.	Hay un salón para sesiones.			
8.	Existe una oficina para orientación estudiantil.			
9.	Existen depósitos de basura en las aulas.			
10.	Existen cátedras para los profesores.			
11.	Hay suficientes pizarrones.			
12.	Existe salón para capacitaciones y talleres.			
13.	Hay salón de proyecciones.			
14.	Existen áreas verdes.			

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado

ENTREVISTA A DIRECTOR

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea el Jute, Casillas, Santa Rosa.

1. ¿Cuáles son las funciones del director en el centro educativo?
Planificar Orientar Dirigir
2. ¿Cuántos docentes laboran en la institución?
Hombre Mujeres Procedencia
3. ¿Cuántos alumnos están inscritos en el centro educativo?
Hombres Mujeres Edad
4. ¿Cuántas reuniones se realizan al año en la institución educativa?
5. ¿Cuál es la jornada de trabajo en el centro educativo?
Matutina Vespertina
6. ¿Cuál es el horario de trabajo en la institución educativa?
7. ¿Cuántas capacitaciones reciben al año los docentes?
8. Cuántos aportes económicos recibe la institución al año?
 - Programas de apoyo
9. ¿La planificación que se realiza en el establecimiento educativo es?
 - Semanal Mensual Bimestral
10. ¿Qué evaluaciones se realizan durante el año en el establecimiento?
 - Semanal Mensual Bimestral

11. ¿De qué forma se registra la asistencia del personal?
12. ¿Cuántos niños y niñas se retiran al año?
13. ¿Cuáles son las causas de la deserción escolar?
14. ¿Qué actividades realiza el personal docente durante el ciclo escolar?
15. ¿Cuál es la misión y visión del establecimiento educativo?
16. ¿Qué normas de control se realizan en la institución?
17. ¿Recibe apoyo de los padres de familia?
18. ¿Qué actividades se realizan en el establecimiento conjuntamente con los padres de familia?
19. ¿Se realizan excursiones con los estudiantes?
20. ¿La planificación de los docentes es a base del CNB (Currículum Nacional Base)?

Universidad De San Carlos De Guatemala
Facultad De Humanidades
Departamento De Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado

ENTREVISTA A PERSONAL DOCENTE

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea del Jute, Casillas SANTA Rosa

Cuestionario guía de la entrevista:

1. ¿Qué tipos de texto utiliza para impartir la enseñanza aprendizaje?
2. ¿Utiliza el CNB en la enseñanza aprendizaje?
3. ¿Qué materiales didácticos utilizan para la enseñanza de los alumnos?
4. ¿La evaluación que realiza es constante?
5. ¿Qué tipos de planes utiliza?
6. ¿Cuáles son sus funciones como personal en la institución?
7. ¿Agrupa a los alumnos para hacer actividades?
8. ¿Qué actividades realiza en la enseñanza aprendizaje?
9. ¿¿Cuál es su horario de trabajo?
10. ¿Cuántos años tiene de laborar en la institución educativa?

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

ENCUESTA A PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea el Jute, Casillas Santa Rosa

La presente encuesta tiene como finalidad recabar información de la institución para diagnosticar necesidades. Anticipadamente agradecemos su colaboración.

INSTRUCCIONES: Marque con una X, la opción correcta.

1. ¿Existen comisiones en el centro educativo?

SI _____ NO _____

2. Existe manual de funciones en el establecimiento?

SI _____ NO _____

3. ¿Conoce la misión y visión de la institución?

SI _____ NO _____

4. ¿Es personal fijo en la institución?

SI _____ NO _____

5. ¿Existe reglamento interno en la institución?

SI _____ NO _____

6. ¿Ha recibido capacitaciones constantemente?

SI _____ NO _____

7. ¿Existe control de asistencia del personal?

SI _____ NO _____

8. ¿Conoce los objetivos de la institución?

SI _____ NO _____

9. ¿El centro educativo tiene colectores de basura?

SI _____ NO _____

10. ¿Participan los estudiantes en actividades deportivas?

SI _____ NO _____

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y administración educativa

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LA ESCUELA OFICIAL RURAL

MIXTA, ALDEA EL JUTE, CASILLAS, SANTA ROSA

TÉCNICA UTILIZADA PARA LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Instrumento de evaluación: **Escala de apreciación.**

No.	INDICADORES	RANGO			
		E	MB	B	D
1.	Las condiciones en que se realizó el diagnóstico fueron:				
2.	Las condiciones en que los involucrados de la comunidad educativa participaron para dar toda la información de los problemas y necesidades del establecimiento considero:				
3.	Las condiciones de los recursos que se utilizaron para obtener la información física, técnica administración necesidades y problemas del establecimiento educativos fueron:				
4.	Las condiciones en que se obtuvieron resultados de la fase de diagnóstico para identificar problemas y seleccionarlos fueron:				

E = Excelente

B = Bueno

MB = Muy Bueno

D = Deficiente

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía, Sección Departamental, Casillas, Santa Rosa

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	OPCIONES	
		SI	NO
1.	Se recopiló la información necesaria del centro educativo.		
2.	Los miembros del centro educativo colaboraron en proporcionar la información solicitada.		
3.	Se cumplieron los objetivos establecidos.		
4.	Se obtuvo la aprobación política para ejecutar el proyecto.		
5.	Se utilizaron los instrumentos previstos en la planificación.		
6.	Se cumplieron los objetivos establecidos.		
7.	Las autoridades colaboraron proporcionando la información requerida.		
8.	Se obtuvo apoyo de parte de la municipalidad de Casillas, Santa Rosa para ejecutar el proyecto.		
9.	Según lo planificado, se cumplió con las fechas establecidas para la recopilación de la información.		
10.	Se presentaron problemas en la obtención de la información del centro educativo, objeto diagnóstico.		

Calificación:

10 puntos= Excelente

6-7 Puntos=bien

8-9 puntos = Muy bien

4-5 puntos = Regular

0-3 puntos= Deficiente

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN DEPARTAMENTAL, Casillas, Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
EVALUACIÓN DE PERFIL DE PROYECTO

LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	OPCIONES	
		SI	NO
1.	El proyecto contribuye a erradicar un problema de la comunidad educativa.		
2.	Se alcanzó el objetivo general del proyecto.		
3.	Las actividades establecidas permitirán la ejecución eficaz del proyecto.		
4.	Es suficiente el tiempo destinado para cada actividad.		
5.	Las actividades contribuyeron al logro de las metas.		
6.	Cada actividad corresponde a alguna meta.		
7.	El alcance de las metas permite el logro de los objetivos específicos.		
8.	Las fuentes de financiamiento económico fueron suficientes para la elaboración del proyecto.		
9.	A cada actividad se le asignaron los recursos necesarios para su ejecución.		
10	Existe relación entre el objetivo (general) del proyecto.		

Calificación:

10 puntos= Excelente

6-7 Puntos=bien

8-9 puntos Muy bien

4-5 puntos = Regular

0-3 puntos= Deficiente

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

SECCIÓN DEPARTAMENTAL, Casillas SANTA Rosa

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

ENTREVISTA A PERSONAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA EL JUTE, CASILLAS DXANTA ROSA.

1. ¿Considera que la investigación realizada se obtuvo la información necesaria para elaborar el proyecto?
2. ¿Cree usted que las actividades planificadas se realizaron en el tiempo establecido?
3. ¿Considera usted que las fuentes de financiamiento proporcionaron los recursos económicos necesarios para la ejecución del proyecto?
4. ¿Considera que la ejecución del proyecto responde a los objetivos establecidos?
5. ¿Cree usted que la capacitación que se realizó con los estudiantes ayuda concientizar sobre el manejo de los residuos sólidos?
6. ¿Considera que el tiempo para cada actividad fue suficiente?
7. ¿Cree usted que los lineamientos plasmados de la guía se le darán seguimiento?
8. ¿Considera usted que la elaboración de huertos escolares y familiares ayuden a combatir la desnutrición?
9. ¿La guía entregada a los docentes, director y oficina Agroforestal responde a las necesidades ambientales del centro educativo?
10. ¿El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la población?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN DEPARTAMENTAL, Casillas, Santa Rosa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

ENTREVISTA A PERSONAL DOCENTE Y PERSONAL ADMINISTRATIVO

1. ¿Considera que el proyecto resolvió las necesidades del centro educativo?
2. ¿El proyecto realizado contribuye a fortalecer la relación entre el centro educativo y la comunidad?
3. ¿Considera usted que se alcanzaron las metas propuestas?
4. ¿El proyecto fue realizado con el apoyo del centro educativo?
5. ¿considera usted que el director del establecimiento educativo le brindo?
6. ¿información necesaria para elaborar el proyecto?
7. ¿Considera conveniente que el manual sea actualizado?
8. ¿El proyecto ejecutado es en beneficio para la comunidad educativa?
9. ¿El proyecto ejecutado en el centro educativo es indispensable para el manejo de siembras de hortalizas?
10. ¿Considera que el proyecto resolvió las necesidades del centro educativo?

➤ **Específicos:**

Concientizar a los estudiantes sobre la buena nutrición y consumo de hortalizas a través de elaboración de huertos escolares.

Obtener información constante para la elaboración de huerto escolar.

1. Organización:

La sostenibilidad del proyecto ejecutado será a través del apoyo de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea el Jute, Casillas Santa Rosa.

2. Recursos:

➤ **Humanos:**

Personal administrativo, docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea el Jute, Casillas Santa Rosa.

3. Materiales:

Manual para la elaboración de huertos escolares para los alumnos de cuarto, quinto y sexto, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea el Jute, Casillas Santa Rosa.

4. Financieros

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea el Jute, Casillas Santa Rosa, es una institución en donde los fondos son pagados por el MINEDUC.

5. Actividades:

- Elaborar el acta de compromiso para la sostenibilidad del proyecto.
- Organización del personal para la continuidad de la elaboración de huertos.
- Gestionar con la municipalidad de Casillas, la participación del MAGA para darle sostenibilidad del proyecto..

6. Evaluación:

Se llevará a cabo por medio de informes periódicos brindados por el personal docente al director y la elaboración anual de huerto escolar; brindándole los conocimientos a estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado.

ANEXO







Vista del terreno antes de elaborar el huerto escolar



Limpia del terreno para elaborar el huerto escolar











Alinear la tierra para elaboración de huerto escolar



Volteo de la tierra para el huerto escolar



Charlas con estudiantes de Escuela Oficial Rural Mixta

