

Katherine María Orellana Osorio

Guía pedagógica enfocada a la clasificación y la importancia del proceso de reciclaje para el cuidado del medio ambiente, dirigida a docentes y alumnos de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de Aldea San José, departamento de Jalapa.

Asesora: Licda. María Olga Guerra Figueroa



FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2016

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

INDICE

	Pág.
Resumen	i
Introducción	ii-iii
Capítulo I Diagnóstico	
Institución avaladora	
1.1 Contexto	1
1.1.1 Contexto geográfico	3
1.1.2 Contexto económico	3
1.1.3 Contexto social	3
1.1.4 Contexto político	4
1.1.5 Contexto de competitividad	5
1.1.6 Contexto filosófico	5
1.1.7 Contexto histórico	5
1.2 Institucional	
1.2.1 Nombre de la institución	6
1.2.2 Ubicación geográfica	6
1.2.3 Visión	6
1.2.4 Misión	7
1.2.5 Objetivos	7
1.2.6 Metas	7
1.2.7 Principios	8
1.2.8 Valores	8
1.2.9 Estructura organizacional	9
1.2.10 Técnicas utilizadas	9
1.3 Lista de carencias identificadas	10
1.4 Nexos	10
Institución avalada	
1.5 Análisis institucional	10
1.6 Lista de carencias identificadas	16
1.7 Problematización de las carencias y enunciados de Hipótesis - acción.	15
1.8 Selección de problema y su respectiva hipótesis - acción	16
1.9 Descripción opcional por indicadores del problema	17
	19
Capítulo II Fundamentación teórica	
2.1 Medio ambiente	22
2.1.1 Importancia del cuidado del medio ambiente	22
2.2 Calidad de vida	22
2.1.1 Calidad de vida y el medio ambiente	23
2.3 Que pasa si no cuidamos el medio ambiente	23
2.3.1 Consecuencias del daño ambiental	23
2.4 Problemas ambientales en Guatemala	24
2.4.1 Problemas del medio ambiente en Guatemala	25
2.4.1.1. La deforestación	25
2.4.1.2. Erosión acelerada del suelo	25
2.4.1.3. Contaminación por uso de productos agroquímicos	25

2.4.1.4. Contaminación del aire	25
2.4.1.5. Contaminación del agua	26
2.4.1.6. Contaminación de los alimentos	26
2.4.1.7. Necesidad del agua en Guatemala	26
2.5 Contaminación ambiental	27
2.5.1 Tipos de contaminación	27
2.5.1.1. Contaminación del agua	27
2.5.1.2. Contaminación del suelo	28
2.5.1.3. Contaminación del aire	28
2.5.2. Causas de la contaminación ambiental	28

Capítulo III Plan de acción

3.1 Tema	29
3.2 Hipótesis acción	29
3.3 Problema seleccionado	29
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	29
3.5 Ejecutor de la intervención	29
3.6 Unidad ejecutora	29
3.7 Descripción de la intervención	30
3.8 Justificación de la intervención	30
3.9 Objetivos de la intervención	30
3.9.1 General	30
3.9.2 Específicos	31
3.10 Actividades para el logro de los objetivos	31
3.11 Cronograma	32
3.12 Recursos	33
3.12.1 Humanos	33
3.12.2 Materiales	33
3.12.3 Físicos	33
3.12.4 Financieros	33
3.13 Presupuesto	34
3.14 Formato de instrumento de evaluación	34

Capítulo IV Intervención

4.1 Descripción de las actividades realizadas	36
4.2 Productos y logros	37
4.3 Sistematización de la experiencia	79
4.3.1 Actores	79
4.3.2 Acciones	79
4.3.3 Resultados	80
4.3.4 Implicaciones	80
4.3.5 Lecciones aprendidas	81

Capítulo V Evaluación del proceso

5.1 Evaluación del diagnóstico	82
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica	84
5.3 Evaluación de diseño del plan de acción	85

5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	87
5.5 Evaluación del informe final del EPS	88

Capítulo VI El voluntariado

6.1 Entrega de guía pedagógica	89
6.2 Entrega de recipientes para la clasificación de desechos sólidos	89
6.3 Plantación de árboles	89
6.4 Constancia de entrega del proyecto	91
6.5 Evidencias fotográficas	92
Conclusiones	95
Recomendaciones	96

Apéndices

Plan general del EPS	
Plan de la etapa de diagnóstico de la institución avaladora	
Plan de la etapa de diagnóstico de la institución avalada	
Copias de instrumentos de evaluación	
Guía para el análisis contextual e institucional	
Encuesta dirigida a docentes y alumnos del establecimiento	

Anexos

Constancia de entrega de proyecto a institución avalada	
Solicitud de autorización del alcalde municipal	
Solicitud de terreno comunal	
Acta de aprobación para realizar proyecto	
Acta certificada de realización de macro-proyecto	
Listado de epesitas de Licenciatura en Pedagogía y Admón. Educativa	

RESUMEN

El ejercicio profesional supervisado es un proyecto social y una herramienta práctica que le permite al estudiante poner al servicio de los demás en este caso de una institución avalada como lo es el Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, de la Aldea de San Jose, Jalapa. Todo lo que aprendió en los años como estudiante.

En este proceso se debe de trabajar seis capítulos los cuales están estructurados de la siguiente manera: Capítulo I el diagnóstico, Capítulo II la fundamentación teórica, Capítulo III el plan de acción, capítulo IV ejecución y sistematización de la intervención, Capítulo V la evaluación del proceso y Capítulo VI el voluntariado.

El proceso se inicia con la elección de la Institución avalada, autorizada por la Institución avaladora. Recopilando información de ambas Instituciones.

Se visita la Institución avalada con el objetivo de observar y detectar las carencias que más afectan. Se analiza y tomara en cuenta un problema y aplicando nuestros conocimientos tratar mediante una hipótesis-acción, de darle la solución más viable y factible. En este caso el problema detectado fue ¿Por qué no existe una guía de reforzamiento pedagógica para la clasificación y el proceso de reciclaje de basura? Para lo cual se planteó la realización de la Guía para el reforzamiento pedagógico enfocado a la clasificación y la importancia del proceso de reciclaje para el cuidado del medio ambiente.

Con lo que respecta al macro proyecto, se realizó la siembra de árboles de caoba, con el propósito del mejoramiento del medio ambiente.

INTRODUCCION

Uno de los ejes fundamentales de la Universidad De San Carlos De Guatemala es la extensión y servicio, ya que siendo una universidad pública es beneficiada y sostenida por el presupuesto asignado por el gobierno y siendo la extensión y el servicio una forma directa de beneficiar a la sociedad, por lo que es sumamente gratificante el poder ser parte de este Ejercicio Profesional Supervisado en donde como carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades- Plan domingo de la Universidad de San Carlos de Guatemala, podremos beneficiar mediante nuestros conocimientos teóricos científicos a la sociedad jalapaneca.

El informe de EPS comprende varias fases que son: el diagnóstico, la fundamentación teórica, el plan de acción, ejecución y sistematización de la intervención, la evaluación del proceso y el voluntariado, los cuales se describen a continuación.

Capítulo I conforma el diagnostico institucional el cual es el paso inicial donde recibiremos la aprobación o autorización de donde podremos trabajar y deberá de ser de dos vías una avaladora quien es la Municipalidad de Jalapa y la otra quien es la avalada el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria aldea San José, Jalapa, en este paso se emplearan diversas técnicas las cuales nos servirán para poder determinar cuáles son las carencias así como también la infraestructura, organización interna de cada institución y se tomara en cuenta un problema y aplicando nuestros conocimientos tratar mediante una hipótesis-acción, de darle la solución más viable y factible.

La fundamentación teórica es el capítulo II el cual nos servirá como guía en el cual podremos insertar los temas que trataremos y así mismo los problemas, para seguir un orden lógico en los procesos de investigación.

El capítulo III, el plan de acción el cual nos dará todos los elementos como técnicas metodológicas, metas y actividades las cuales nos servirán para elaborar la guía para el reforzamiento pedagógico enfocado a la clasificación y la importancia del proceso

de reciclaje para el cuidado del medio ambiente dirigida a docentes y alumnos del establecimiento antes mencionado.

El capítulo IV es la ejecución y sistematización de la experiencia y evaluación, en esta etapa llevaremos a cabo de una manera ordenada y metodológica los procesos antes previstos en el plan de acción, y en este proceso tendremos varias experiencias las cuales podremos evidenciar en este paso, así como comprobaremos los resultados de todas nuestras enseñanzas hacia las personas implicadas.

Luego en el capítulo V evaluaremos el proceso mediante listas de cotejo, las cuales nos permitirán evaluar que el diagnóstico realizado se efectuó de manera correcta y nos expresó el resultado esperado ya que nos sirvió para la selección de la problemática, cuando la fundamentación teórica fue fundamental ya que con dicha información recaudada se pudo determinar cada una de las carencias para la selección del problema, y en el plan de acción se pudo indicar tanto en la justificación, objetivos y actividades que se realizaron.

Se deja plasmado en la descripción de las actividades realizadas los resultados obtenidos en la realización del proyecto así como cada una de las personas que intervinieron para la realización del mismo.

Además en el capítulo VI realizamos el voluntariado en el cual se plasma la finalidad en el proceso de id y enseñad a todos mediante la extensión y servicio donde se reforesto un área y este proceso se benefició la sociedad mediante el cuidado del medio ambiente y enseñanza del proceso de ejecución del mismo

CAPITULO I

DIAGNOSTICO

Institución avaladora

1.1. Contexto

1.1.1. Contexto geográfico

El departamento de Jalapa está situado en el Oriente de la república de Guatemala, colinda al Norte con el departamento Del Progreso y Zacapa; al Oeste con el departamento de Chiquimula; al Sur con los departamentos de Jutiapa y Santa Rosa y al Este con el departamento de Guatemala. Se ubica en una altura de 1361 metros sobre el nivel del mar, la cabecera departamental de Jalapa dista de la Ciudad Capital de Guatemala 168 kilómetros, cuenta con carretera asfaltada vía Jutiapa, Santa Rosa y vía Sanarate 97 kilómetros.

- **Localización**

La municipalidad de Jalapa se encuentra ubicada en la 6ª Avenida 0-91 zona 1, Barrio la democracia.

- **Extensión Geográfica**

La cabecera departamental de Jalapa cuenta con 554 kilómetros cuadrados, incluyendo sus 7 municipios hacen un total de 2,063 kilómetros cuadrados.

El departamento de Jalapa cuenta con siete Municipios los cuales son:

San pedro Pinula

San Manuel Chaparrón

San Carlos Alzatate

San Luis Jilotepeque

Mataquescuintla

Monjas

Jalapa

- **Clima , suelo y accidentes Geográficos**

El clima del departamento de Jalapa está catalogado como templado, Su suelo es tipo franco arenoso. Dentro de sus principales accidentes se pueden mencionar:

Sierra Madre: tiene su relieve en el municipio de Mataquescuintla

Volcán Jumay: Tiene una altitud de 2200 metros

Volcan de Alzatate: Tiene una altitud de 2,750 metros

Rio Astua: es utilizado para el abastecimiento de agua potable a la población.

- **Recursos Naturales**

Flora

El departamento y municipio de Jalapa cuenta con variedad de Árboles maderosos como: Cabo de hacha, cedro, ciprés, pinabete, pino, caoba; flores ornamentales como: Quinceañera, margaritas, Violeta, velo de novia, begonias, rosas, hortensias y distintas clases de árboles frutales, como: durazno, manzanillas, manzanas, jocote, naranja, lima, mango, ciruela, anonas entre otras.

Fauna

El departamento y municipio de Jalapa cuenta con variedad de animales como; Ganado vacuno o bovino, porcino, equino, caprino, y aves de corral. Además se pueden mencionar como animales silvestres como: Ardillas, conejos, zorrillos, palomas, tucacines y diferentes tipos de aves.

Vías de comunicación

El departamento de Jalapa cuenta con sistema telefónico y líneas domiciliarias de las empresas Tigo, Claro y Movistar, servicio de

correo y telégrafos como: King exprés, Western Junior, servicios de Internet, Fax, correos electrónicos y servicio de cable.

1.1.2. Contexto económico

Según decreto 101-97 del congreso de la república, ley orgánica del presupuesto y acuerdo gubernamental 240-98, reglamento de la ley orgánica del presupuesto, la municipalidad del Departamento de Jalapa recibe un subsidio constitucional cada bimestre por parte del Estado correspondiente al diez por ciento del presupuesto general de la nación.

1.1.3. Contexto social

En el departamento de Jalapa se llevan a cabo las siguientes actividades.

- **Ocupación de los Habitantes**

Su principal ocupación es el comercio la compra y venta de granos básicos, verduras y frutas, etc.

Algunos habitantes trabajan en instituciones o empresas públicas o privadas y centros educativos; la otra parte de la población se dedica a los cultivos, crianza y cuidado de ganado.

- **Centros Educativos**

Se cuentan con centros educativos de enseñanza como: el centro de bienestar social, escuelas oficiales y colegios privados del nivel inicial, preprimaria, primaria, diversificado, Bachillerato y nivel Superior, así mismo academias de computación y mecanografía, corte y confección y cultoras de belleza.

- **Centros de Salud**

Jalapa cuenta con el centro de bienestar social, hogares comunitarios, caritas, proyecto cactus, Cristian children, Casa de ancianos, Hospital

Nacional Nicolasa Cruz, sanatorios privados, Clínicas de Aprofam, clínicas del IGSS.

- **Viviendas**

Se observa en el Departamento de Jalapa diferentes construcciones en las que se pueden mencionar: viviendas de block, ladrillo, adobe, madera, lamina, teja y terraza, pisos de cemento, cerámica, tierra y edificios.

- **Centros Recreativos**

En el departamento de Jalapa se cuenta con los siguientes lugares recreativos:

Parque Central, complejo Deportivo tipo A, Templo Minerva, Parque Justo Rufino Barrios, parque Navidad y Discotecas.

- **Transporte**

Existe el transporte Urbano: Moto taxi , microbuses, Bicicletas, motocicletas y autos .También cuentan con empresas de transporte extra urbano como Transportes Unidos Jalapanecos, Unión Jumay, Nueva Visión, Morelias, Marisol, Melva, Nievecita Rural y Colectivo entre otras.

- **Grupos Religiosos**

Existen varios grupos religiosos entre ellos Católicos, Evangélicos, carismáticos, Testigos de Jehová Del Séptimo día, entre otros.

1.1.4. Contexto político

- **Gobierno Local**

El Gobierno del Departamento de Jalapa está conformado por diferentes autoridades como: el Gobernador Departamental quien es el

representante del Ejecutivo para coordinar ayuda institucional, así también existen las corporaciones municipales que representa el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social.

- **Organizaciones a políticas**

El departamento de Jalapa cuenta con diferentes asociaciones Civiles y políticas en las que se pueden mencionar: Asociación de Ganaderos, comité de Desarrollo Santa María Xalapan, comité de Damas sociales, Comité de desarrollo Jalapaneco Ausente, Asilo de Ancianos, Asilo de ancianos y comité de enfermos Alcohólicos.

1.1.5. Contexto de competitividad

El Departamento de Jalapa se caracteriza por los proyectos y acciones que se realizan conjuntamente con la población para contribuir en el desarrollo integral, social y político de forma proactiva y significativa tanto en hombres como mujeres.

1.1.6. Contexto filosófico

Es parte de la información que se quiere dar a conocer, los principios filosóficos, la visión, misión, políticas, objetivos y los aspectos legales y jurídicos.

1.1.7. Contexto histórico

- **Primeros Pobladores**

Los primeros pobladores fueron de la raza poqomam en la época prehispánica.

- **Sucesos importantes**

Surgió la rebelión de la montaña promovida por el General Rafael Carrera, donde pedían la supresión de los nuevos impuestos y leyes que

afectaban a la iglesia católica, los montañeses triunfaron y el Doctor Mariano Gálvez tuvo que dejar el poder el 24 de febrero de 1938. La guerra de los remicheros en la cual utilizaban armas rústicas para combatir las fuerzas de gobierno de turno.

- **Personalidades presentes y pasadas**

El Profesor Mario Zelada Ramos, distinguido Maestro y Compositor, jefe de la Banda Militar de Música en Chiquimula, realizó arreglos musicales tales como: “La Jalapaneca”, “Cofradía”, “Chaparronera” y “El corrido del Jumay”. El Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, Médico y Cirujano, desempeñó el cargo de Director General del Hospital Nacional “Nicolasa Cruz”. La Municipalidad de la cabecera Departamental de Jalapa lo distingue como “Hijo Predilecto” por su obra al servicio de la población Jalapaneca. También cabe mencionar a los Profesores Luis Martínez Mont, al Profesor Rafael Salguero, a la Profesora Berta Judith Franco Bonilla, al Profesor Fernando Cruz Argueta y otros.

1.2. Identidad institucional

1.2.1. Nombre de la Institución

Municipalidad de Jalapa, del Departamento de Jalapa.

1.2.2. Ubicación Geográfica

Está ubicada en la 6ª. Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia frente al Parque Central de Jalapa.

1.2.3. Visión

“Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la Constitución Política de la República y el Código Municipal”.

1.2.4. Misión

La municipalidad de Jalapa es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como del área rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial sin perseguir fines lucrativos”.

1.2.5. Objetivos

- **General**

Preservación de su patrimonio natural y cultural.

- **Específicos**

Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.

Motivar a los alumnos y maestros a participar en actividades que mejoran el medio ambiente.

1.2.6. Metas

Que la guía pedagógica entregada en el establecimiento sea utilizada como fuente de formación integral de los niños y niñas de segundo grado del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de Aldea San Jose.

Utilizar adecuadamente los materiales reciclables, para reducir la basura y mejorar el medio ambiente.

Socializar con maestro y estudiantes la importancia y cuidado del medio ambiente brindándole una herramienta que sistematice el conocimiento que posee, acerca del tema a tratar.

Que el alcalde municipal y los docentes que imparten clases en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria del Municipio y Departamento de Jalapa validen esta guía pedagógica sobre la importancia del reciclaje, la conservación y cuidado del medio ambiente.

1.2.7. Principios

Religiosos

Morales

Éticos

Culturales

Sociales

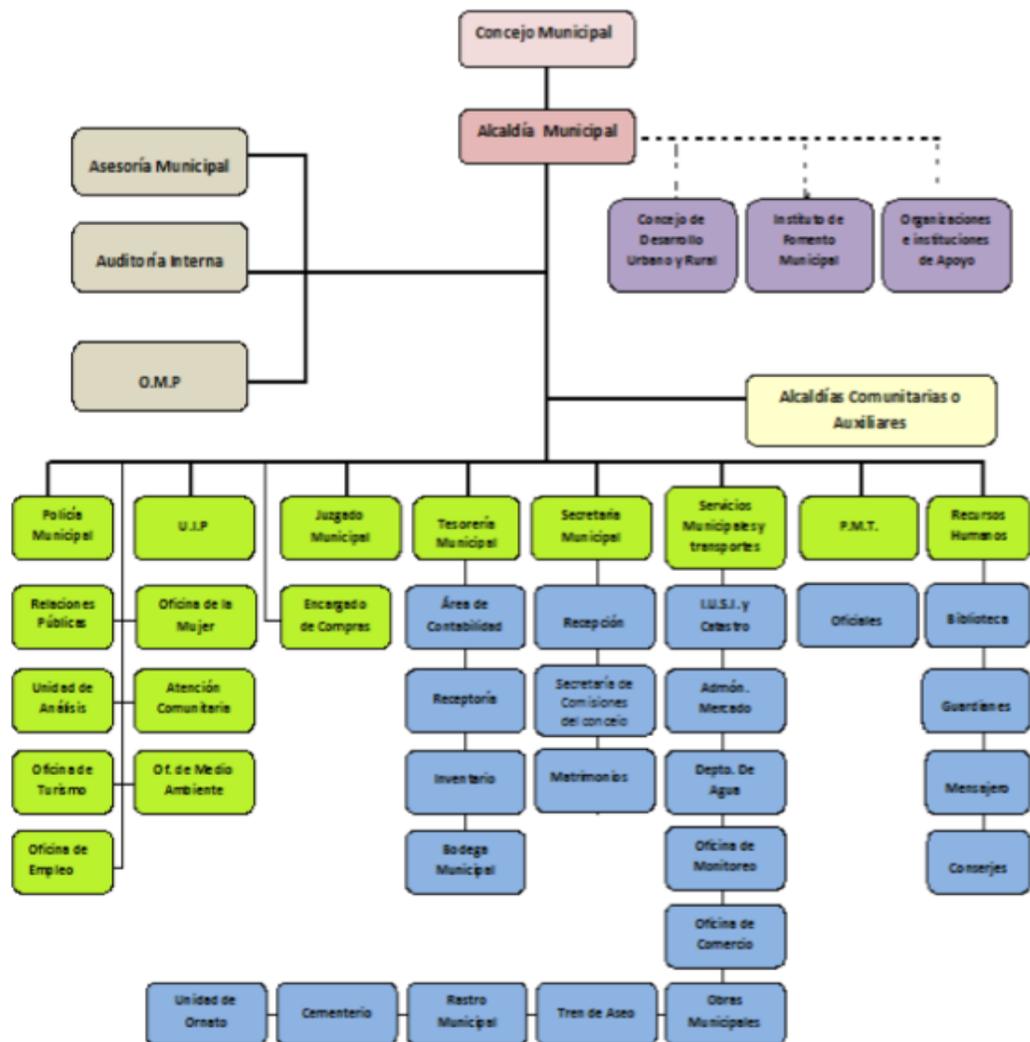
Político

1.2.8. Valores

Equidad: manifiesta en primera instancia el ofrecimiento de sus servicios sin distenciones de razas, credo procedencia social.

El respeto a la diversidad: Es el valor básico a considerar las diferentes realidades y condiciones individuales de una organización local regional y nacional su desarrollo es el pluralismo.

1.2.9. Estructura Organizacional



Fuente: Municipalidad de Jalapa, Dirección Municipal de planificación (DMP)

1.2.10 Técnicas Utilizadas

Para realizar el diagnóstico de la institución se aplicó las diferentes técnicas de investigación tales como: Observación, dialogo, lluvia de ideas y entrevista utilizando instrumentos como: fichas de observación, cámara fotográfica y cuestionarios los cuales fueron aplicados a docentes y alumnos del centro educativo.

1.3. Lista de carencias identificadas

- No se cuenta con un programa de capacitación para empleados municipales para una buena atención al público.
- Falta personal de seguridad para el edificio.
- No existe un sistema de alarma.
- No existen recipientes específicos para depositar la basura de manera clasificada.

1.4. Nexo

Para realizar el siguiente proyecto, intervinieron 2 instituciones fundamentales. La primera fue la Institución avaladora en este caso la Municipalidad de Jalapa quien indicó la institución avalada (Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria de aldea San Jose) con la cual podía contribuir para el reforzamiento pedagógico enfocado a la clasificación y la importancia del proceso de reciclaje para el cuidado del medio ambiente.

Institución avalada

1.5. Análisis institucional

- Nombre y Localización geográfica

El Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, tiene su sede en el Municipio y departamento de Jalapa, en aldea San José a 6 kilómetros del casco urbano.

Para llegar a la aldea San José se utiliza la RN- 18 que va de Jalapa a San Pedro Pínula, recorriendo 4.5 kilómetros en carretera asfaltada y 1.5 en camino de terracería.

- **Visión**

Ser una Institución Educativa, que contribuya a la formación integral de jóvenes, como parte de una nación multicultural, intercultural y pluricultural, que responda a las necesidades sociales de la comunidad a través de una Educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz y tolerancia.

- **Misión**

Somos una Institución, Educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de jóvenes, que brinda Educación de Calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

- **Políticas**

Respeto

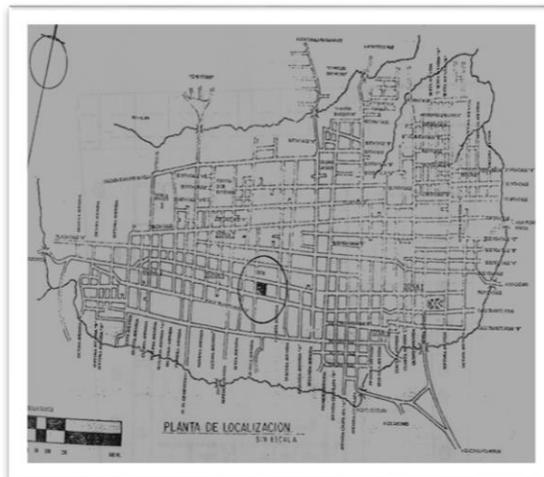
Amor

Humildad

Responsabilidad

Honestidad

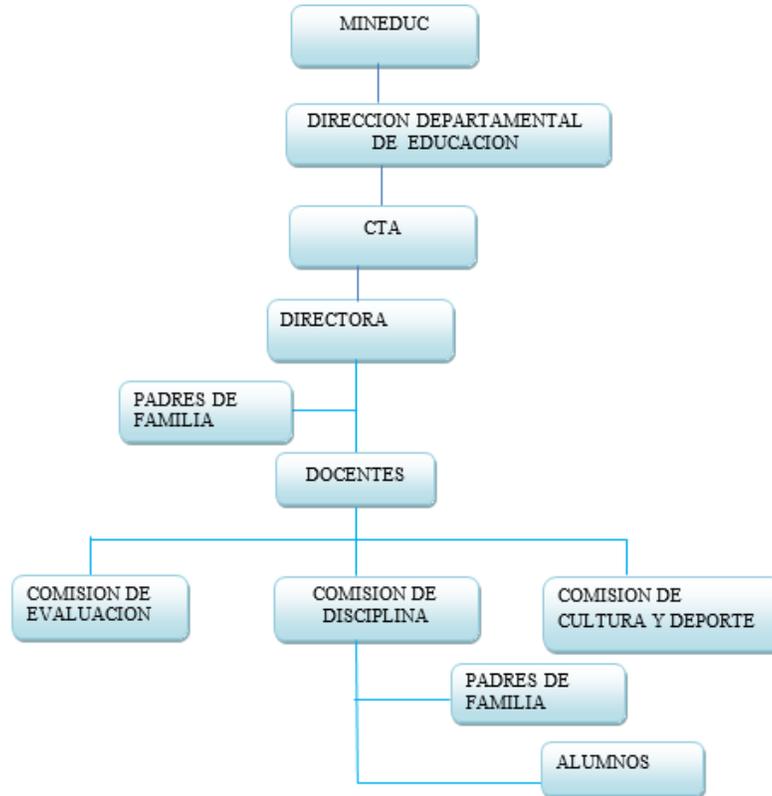
- **Croquis**



Telesecundaria San José

Disponible en: <http://www.ISO.gob.gt>

- **Organigrama**



(Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, San José, Jalapa)

- **Servicios que presta**

La aldea de San José, Jalapa cuenta con instalaciones para fines educativos, uno de ellos es el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria brindando el servicio en la jornada vespertina. El cual se comprometen en la formación integral de niños y jóvenes, brindando Educación de Calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

- **Desarrollo Histórico**

El Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la Aldea San José del municipio y departamento de Jalapa, fue fundado el 20 de Noviembre del año 2009; Por la realización de un estudio en la

comunidad antes mencionada en el cual se pudo constatar que los requisitos establecidos por el Ministerio de Educación se cumplen a cabalidad y el supervisor técnico educativo avalaba tal acción. El Instituto de Telesecundaria es financiado por el Banco Mundial y brindara los servicios educativos en los grados de Primero, Segundo y Tercero Básico, en plan diario, de lunes a viernes en jornada vespertina.

Desde el primer año de creación se pudo percatar la gran aceptación de los padres de familia de la comunidad de San José, pero a su vez dicho Instituto beneficia a 4 comunidades siendo éstas: San José (donde se encuentra ubicado), La Lagunilla, La Ventura y Sansayo. En el año 2010 se atendió el primer grado básico; con la cantidad de 26 alumnos; en el año 2011 se atendió el grado de primero y segundo básico, a su vez se incorpora la profesora Ilesia Angélica Marroquín Polanco de Pérez; Quien atendió el segundo grado básico con la cantidad de 25 estudiantes. En el año 2012 se atienden los grados de primero, segundo y tercero básico del nivel medio.

Actualmente se atiende el nivel medio, del ciclo básico y cultura General con Primero, Segundo y Tercero Básico, dicho establecimiento se encuentra situado en el local que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San José del municipio y departamento de Jalapa, Dicho local cuenta con tres aulas grandes, una aula pequeña, una cocina, seis servicios sanitarios, con una pila, un rotoplas.

Los padres de familia están organizados a través de una Directiva que colabora con los docentes en las distintas actividades del establecimiento educativo.

(Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, San José, Jalapa)

- **Los usuarios**

La ocupación de los habitantes de la aldea San José, departamento de Jalapa es el comercio, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, etc. Se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidado de ganado

bovino, equino y aves de corral. Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas.

La migración de algunas personas de la comunidad es otra de las actividades que ayudan al sustento familiar, en donde miembros de las familias migran por cierto tiempo para trabajar a las fincas. Además, otro tipo de ingresos es que en la comunidad existen tiendas en las cuales se venden productos básicos y víveres.

- **Infraestructura**

El estado actual de la infraestructura escolar de la aldea de San José es deficiente, requiere de equipamiento y remodelación en aulas y sanitarios, para mejorar el servicio educativo.

La agenda educativa de Jalapa, indica deficiencias en la infraestructura escolar: casi todas las escuelas necesitan equipamiento, remozamiento del edificio o mejora de sanitarios.

- **Finanzas**

El Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, tiene su apoyo económico a través del Ministerio de educación para cubrir gastos de funcionamiento (salario de docentes, mobiliario y equipo, libros de texto, utensilios de limpieza).

Disponibilidad de fondos

La institución dispone de los fondos económicos brindados por el Ministerio de Educación.

Auditoria interna y externa

Para poder llevar el control de los ingresos y egresos del establecimiento educativo, este cuenta con una comisión de finanzas la cual está integrada por un presidente, secretario y Tesorero. Quienes son nombrados por el director del establecimiento. Para llevar a cabo con rectitud este proceso, es necesario que se maneje un libro de caja, el cual debe de estar autorizado por el Ministerio de Educación y la

Contraloría General de Cuentas. En el caso del Instituto los 2 maestros que laboran ahí, realizan dichas funciones. Esto En el caso de auditor interno que fiscaliza los documentos financieros y la auditoria externa la realiza el supervisor departamental.

- **Política laboral**

El Institución de Educación Básica, Telesecundaria. Es del sector oficial, y los empleados pertenecen a contratos del renglón 0-21 que emite el MINEDUC (contrato) por tal razón no existe ningún trabajador que labore en el renglón 0-11 que pertenece a los presupuestados y los contratos son renovados año con año.

- **Administración**

El Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, aldea San Jose, Jalapa. Cuenta con herramientas de trabajo como (equipo técnico, pizarrones, marcadores, lapiceros, hojas) las cuales dan soporte y ayudan a los docentes, al cumplimiento de los objetivos de la institución. Así mismo cuentan con un conjunto de reglas, cargos, comportamientos que han de respetar todos los involucrados en el establecimiento. Siendo la función principal, el de disponer y coordinar todos los recursos disponibles como son humanos, materiales y financieros.

- **El ambiente Institucional**

El ambiente del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, es un ambiente agradable, el cual es basado en las vivencias cotidianas de los miembros del establecimiento, de acuerdo a testimonios de docentes y alumnos. El clima institucional favorable o adecuado es fundamental para el funcionamiento eficiente de la institución educativa, así como la convivencia armoniosa, ya que esto influye en la salud mental del mismo.

1.6. Lista de carencias identificadas

CARENCIAS	PROBLEMAS
No existe una guía de reforzamiento pedagógico para la clasificación y el proceso de reciclaje de basura.	¿Cómo mejorar el reforzamiento pedagógico enfocado a la clasificación y la importancia del proceso de reciclaje?
No existen recipientes específicos para depositar la basura de manera clasificada.	¿Cómo se puede solucionar la falta de recipientes para depositar la basura de manera clasificada?
No se tiene conocimiento sobre el uso adecuado de la basura.	¿Cómo mejorar el conocimiento sobre el uso adecuado de la basura?
No existe techo adecuado en las aulas del establecimiento.	¿Cómo mejorar el techo de las aulas del establecimiento?
No se cuenta con baños lavables ni sistema de drenajes para los mismos.	¿Qué hacer para contrarrestar la falta de sanitarios lavables y sistema de drenaje para los mismo?

1.7. Problematización de las carencias y enunciados de hipótesis-acción

Problema	Hipótesis-acción
¿Cómo mejorar el reforzamiento pedagógico enfocado a la clasificación y la importancia del proceso de reciclaje?	Si se proporciona una guía sobre el tema de clasificación y la importancia del proceso de reciclaje, entonces se podrá llevar a cabo de manera correcta.

¿Cómo se puede solucionar la falta de recipientes para depositar la basura de manera clasificada?	Si se proporcionan recipientes para depositar la basura entonces se reducirá la contaminación y se aprovecharán los residuos.
¿Cómo mejorar el conocimiento sobre el uso adecuado de la basura?	Si se imparten charlas entonces se mejorará el conocimiento sobre el uso correcto de la basura?
¿Cómo mejorar el techo de las aulas del establecimiento?	Si se realizan las reparaciones necesarias entonces se mejorará el techo de las aulas.
¿Qué hacer para contrarrestar la falta de sanitarios lavables y sistema de drenaje para los mismo?	Si se gestiona con instituciones para que se instalen sanitarios lavables y el respectivo sistema de drenaje entonces se contrarrestará la falta de sanitarios y drenajes en el establecimiento.

1.8. Selección de problema y su respectiva hipótesis acción

Problemas	Problema 1	Problema 2	Problema 3	Problema 4	Problema 5	Totales
¿Cómo mejorar el reforzamiento pedagógico enfocado a la clasificación y la importancia del	XXX XXX XXX					13

<p>proceso de reciclaje? Si se proporciona una guía sobre el tema de clasificación y la importancia del proceso de reciclaje, entonces se podrá llevar a cabo de manera correcta.</p>	XXX X					
<p>¿Cómo se puede solucionar la falta de recipientes para depositar la basura de manera clasificada?</p> <p>Si se proporcionan recipientes para depositar la basura entonces se reducirá la contaminación y se aprovecharán los residuos.</p>		XXX XXX XXX				9
<p>¿Cómo mejorar el conocimiento sobre el uso correcto de la basura?</p> <p>Si se imparten charlas entonces se mejorará el conocimiento sobre el uso correcto de la basura?</p>			XXX XXX X			7
<p>¿Cómo mejorar el techo de las aulas del establecimiento?</p> <p>Si se realizan las reparaciones necesarias entonces se mejorará el techo de las aulas.</p>				XXX XXX XX		8
<p>¿Qué hacer para contrarrestar la falta de sanitarios lavables y sistema de drenaje para los mismo?</p>					XXX	3

Si se gestiona con instituciones para que se instalen sanitarios lavables y el respectivo sistema de drenaje entonces se contrarrestará la falta de sanitarios y drenajes en el establecimiento.						
Total	13	9	7	8	3	40

1.9. Descripción opcional por indicadores del problema

Cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad

Opción No. 1.

Elaboración de una guía para el reforzamiento pedagógico relacionado a la clasificación y la importancia del proceso de reciclaje para el cuidado del medio ambiente dirigida a los docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria de aldea San José, departamento de Jalapa.

Opción No. 2.

Entrega de recipientes para la clasificación de basura del Instituto.

No.	INDICADORES VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD	OPCION 1		OPCION 2	
		SI	NO	SI	NO
	FINANCIEROS				
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X		X	
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			
5	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?		X		

ADMINISTRATIVO LEGAL					
6	¿Se tiene la autorización para realizar el proyecto?	X			X
7	¿Se tiene estudio de factibilidad?	X		X	
8	¿Se tiene estudio de viabilidad?	X		X	
9	¿El proyecto que se realizará cuenta con el aval de los dirigentes superiores?	X		X	
TECNICO					
10	¿Se cuenta con los recursos humanos necesarios para el proceso de investigación?	X			X
11	¿Se cuenta con el material adecuado para la elaboración del proyecto?	X			X
12	¿Se cuenta con el material adecuado para la elaboración del proyecto?	X		X	
13	¿Se cuenta con el material adecuado para la elaboración del proyecto?	X			X
POLITICO					
14	¿Se cuenta con el material adecuado para la elaboración del proyecto?	X		X	
15	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
16	¿El proyecto satisface las necesidades de la población estudiantil?	X		X	
17	¿La institución colabora con la ejecución de la investigación?	X		X	
CULTURAL					
18	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la institución?	X		X	
19	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X			X
SOCIAL					

20	¿La investigación genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X
21	El proyecto de investigación beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
22	¿El proyecto impulsa la equidad de género social?	X		X	
TOTAL		19	3	12	10

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1. Medio ambiente

Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones futuras. Es decir, no se trata solo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

2.1.1. Importancia del cuidado del medio ambiente

Todo el mundo sabe que hoy en día el cuidado del medio ambiente es fundamental para nuestra calidad de vida actual y para nuestros hijos en el futuro. Muchas veces culpamos a las grandes industrias de algunos problemas ambientales como la contaminación o el excesivo gasto energético, pero no tomamos conciencia de que nosotros también podemos ayudar desde casa.

2.2. Calidad de vida

Calidad de vida significa: equilibrio entre la naturaleza y el hombre.

Las consecuencias que trae consigo la contaminación son fatales para la vida del ser humano y para los animales en general. Un paso importante para mejorar nuestro entorno es lograr que el hombre cambie su actitud hacia su ambiente, respetando sus valores y derechos. Todos debemos aprender que el medio ambiente es un bien agotable, insustituible, algo que no podemos modificar o destruir a nuestro antojo. Cuidamos el medio ambiente ahora, luego será muy tarde.

2.2.1. Calidad de vida y el medio ambiente

Es necesario delinear patrones de vida en los que los medios, formas de producción y consumo tengan una repercusión mínimas en el entorno, intentando, que éste conserve en el tiempo la capacidad de restaurarse de la incidencia de factores antrópicos (los producidos por el hombre) y también naturales (resiliencia, o sea la capacidad de recuperación). Por lo tanto hay que producir bienes y servicios sin agotar recursos naturales, alterar el medio y contaminar, tanto en el proceso de producción como en el de consumo (desechos). Aspirar a la calidad de vida, y al bienestar sostenible, interpone la racionalización del consumo, lo cual conduce a replantear el desarrollo.

<http://es.slideshare.net/ERIK2326/calidad-de-vida-ambiental>

06/08/2016

2.3. Qué pasa si no cuidamos el medio ambiente

Los problemas ambientales del mundo crecen a medida que crece la humanidad. La calidad del aire es cada vez más pobre, hay menos agua dulce para alcanzar a todos, la biodiversidad se está perdiendo, los bosques están siendo talados, parece que el clima está cambiando muy rápidamente, como resultado de las emisiones de origen humano de gases de efecto invernadero y además cada vez hay menos peces en los mares.

<http://quepasasi.info/no-cuidamos-el-medio-ambiente>

4/08/2016

2.3.1. Consecuencias del daño ambiental

Aumento de las enfermedades respiratorias, cardiovasculares e infecciosas causadas por mosquitos y plagas tropicales, además de la postración y la deshidratación debida al calor.

Escasez de alimentos ante las dificultades de cultivo por la afectación de los suelos y las altas temperaturas.

Aumento de la demanda del agua potable pero reducirá los niveles de los embalses, causando desabastecimiento.

Escasez de alimentos ante las dificultades de cultivo por la afectación de los suelos y las altas temperaturas.

Extinción de gran cantidad de especies animales a consecuencia de cambios en los ecosistemas.

Aumento de la intensidad y frecuencia de las lluvias, huracanes y tornados, ante un ascenso en los índices de nubosidad por el incremento de la evaporación del agua.

Disminución del nivel de agua de ríos y lagos debido a la evaporación causada por el aumento de la temperatura.

Los suelos se tornarán casi desérticos, perdiendo gran parte de sus nutrientes.

El aumento de las temperaturas permitirá la reproducción de ciertos insectos que le causarán enfermedades a las plantas y afectarán los cultivos.

<https://elplanetadelfuturo.wordpress.com/2011/02/01/consecuencias-del-descuido-del-medio-ambiente/>

04/08/2016

2.4. Problemas ambientales en Guatemala

Los problemas ambientales la mayoría de las veces no se provocan de manera natural, siendo los humanos quienes los provocan, por falta de **educación y conciencia ecológica**, pero aparte de los problemas ambientales, Guatemala cuenta con otros problemas de índole social.

2.4.1. Problemas del Medio Ambiente en Guatemala

Entre los principales problemas del medio ambiente en Guatemala tenemos, entre otros, la deforestación, la erosión acelerada del suelo, la contaminación por el uso de agroquímicos, la contaminación de la atmósfera, la contaminación del agua y la contaminación de los alimentos.

2.4.1.1. La Deforestación

La tala de árboles es mayor que la recuperación natural y artificial, lo cual se debe sobre todo al alto consumo de madera para leña y, en menor grado, a los incendios y plagas forestales.

2.4.1.2. Erosión acelerada del Suelo

Esto se debe a la falta de técnicas apropiadas para la conservación de los suelos, especialmente en las áreas densamente pobladas.

2.4.1.3. Contaminación por uso de productos agroquímicos

El uso de insecticidas, herbicidas, fungicidas, y otros productos, ha dado como resultado el aumento de la producción agrícola, pero su uso excesivo daña el medio ambiente del país.

2.4.1.4. Contaminación del Aire

Siendo la principal causa los escapes de los vehículos, tanto de gasolina como diesel. Los gases producidos son peligrosos, conteniendo agentes que pueden producir cáncer.

2.4.1.5. Contaminación del Agua

Lo cual es causada por el depósito de desechos de todo tipo en ríos, lagos y mares, entre los cuales se destacan principalmente los desechos generados por los humanos.

2.4.1.6. Contaminación de los Alimentos

Los plaguicidas clorados, que afectan sobre todo a la carne y a la leche, afectan a los productos de consumo interno, ya que existen servicios de control, pero sólo para las exportaciones.

2.4.1.7. Necesidad del Agua en Guatemala

El agua dulce es vital para las personas, así como para la agricultura, la industria, el desarrollo urbano, la piscicultura, el transporte, la generación hidroeléctrica y otras actividades.

En muchas zonas del mundo se observa la escasez generalizada del agua, la destrucción y la contaminación de los ríos y lagos, lo que en parte se debe a la falta de conciencia y de educación de la población sobre la necesidad de proteger el agua.

Por eso vemos que en Guatemala no todos los hogares cuentan con agua potable, ya que muchas familias especialmente en el área rural, no reciben el agua a través de tubería sino que tienen que llevarla desde lugares lejanos, ya que no todas las casas cuentan con un adecuado servicio de drenajes. En el área rural casi una cuarta parte de las viviendas carecen de algún tipo de drenaje para las aguas negras.

http://www.dequate.com/artman/publish/actualidadecologica/problemas-ambientales-de-guatemala.shtml#.V6bETdLhDIU_06/08/2016

2.5. Contaminación ambiental

La contaminación es la introducción de algún tipo de sustancia o energía que atentará contra el normal funcionamiento y equilibrio que ostentaba el medio inicialmente, provocando además un daño casi irreversible. La contaminación que se da sobre y contra el medio ambiente (que tantos los seres humanos como los animales y plantas utilizamos para vivir y desarrollarnos) se denomina contaminación ambiental, siendo la presencia en el ambiente de algún tipo de agente físico, químico o biológico o la combinación de alguno de estos, la que producirá este desequilibrio del que hablábamos más arriba y que resulta ser ampliamente nocivo para la salud, seguridad o bienestar de los habitantes de cualquier nación y por supuesto lo es también para el resto de los seres vivos, como las plantas y animales.

<http://www.definicionabc.com/medio-ambiente/contaminacion.php>

06/08/2016

2.5.1. Tipos de contaminación

La contaminación puede darse exclusivamente en el suelo, el aire o el agua, aunque también puede darse simultáneamente en estos tres ámbitos.

2.5.1.1. Contaminación del agua

Es la incorporación al agua de materias extrañas, como microorganismos, productos químicos, residuos industriales, y de otros tipos o aguas residuales. Estas materias deterioran la calidad del agua y la hacen inútil para los usos pretendidos.

2.5.1.2. Contaminación del suelo

Es la incorporación al suelo de materias extrañas, como basura, desechos tóxicos, productos químicos, y desechos industriales. La contaminación del suelo produce un desequilibrio físico, químico y biológico que afecta negativamente las plantas, animales y humanos.

2.5.1.3. Contaminación del aire

Es la adición dañina a la atmósfera de gases tóxicos, CO, u otros que afectan el normal desarrollo de plantas, animales y que afectan negativamente la salud de los humanos.

2.5.2. Causas de la contaminación ambiental.

- Desechos sólidos domésticos
- Desechos sólidos industriales
- Exceso de fertilizante y productos químicos
- Tala
- Quema
- Basura
- El monóxido de carbono de los vehículos
- Desagües de aguas negras o contaminadas al mar o ríos

<https://vanesaloaiza.wordpress.com/tipos-y-causas-de-la-contaminacion-ambiental/>

06/08/2016

CAPITULO III

PLAN DE ACCIÓN O DE LA INTERVENCIÓN (PROYECTO)

3.1. Tema

Elaboración de guía para el reforzamiento pedagógico enfocado a la clasificación y la importancia del proceso de reciclaje para el cuidado del medio ambiente, dirigida a docentes y alumnos de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria de aldea San José, departamento de Jalapa.

3.2. Hipótesis acción

Si se proporciona una guía sobre el tema de clasificación y la importancia del proceso de reciclaje, entonces se podrá llevar a cabo de manera correcta.

3.3. Problema seleccionado

¿Cómo mejorar el reforzamiento pedagógico enfocado a la clasificación y la importancia del proceso de reciclaje?

3.4. Ubicación geográfica de la intervención

El Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, tiene su sede en el municipio y departamento de Jalapa, en aldea San José a 6 kilómetros del casco urbano.

3.5. Ejecutor de la investigación

Para la realización del presente informe intervino como ejecutora de la investigación, la estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidad Katherine María Orellana Osorio quien se identifica con número de carne 201242166.

3.6. Unidad ejecutora

- Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades

- Municipalidad de Jalapa.

3.7. Descripción de la investigación

La institución avaladora en este caso la Municipalidad de Jalapa indicó que podíamos apoyar al Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria de aldea San Jose, Jalapa, con el problema de la contaminación.

Para ello se realizó una observación e investigación, para poder determinar qué problema afecta más a la comunidad estudiantil del establecimiento. Tomando como decisión final, que se le aportaría y apoyaría con la creación de una guía para el reforzamiento pedagógico enfocado a la clasificación y la importancia del proceso de reciclaje para el cuidado del medio ambiente y con ello contribuir a erradicar o disminuir el problema del desconocimiento sobre dicho tema. Para que se pueda llevar a cabo de la manera correcta.

3.8. Justificación de la investigación

La aportación de la guía enfocada a la clasificación y la importancia del proceso de reciclaje para el cuidado del medio ambiente, que se le proporciona al Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria ubicado en la aldea San José, es de gran apoyo para el reforzamiento pedagógico. De igual manera la charla, y los recipientes para la clasificación de basura, ayudan principalmente a crear conciencia en los estudiantes y a exhortarlos a poner en práctica la clasificación de basura para reducir la contaminación y el desaprovechamiento de estos.

3.9. Objetivos de la investigación

3.9.1. Objetivo general

- Contribuir con la comunidad de San Jose, ayudando a los estudiantes a desarrollar su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención

a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

3.9.2. Objetivo específicos

- Plantear el reciclaje como alternativa para disminuir la contaminación en la aldea San Jose, Jalapa.
- Orientar a los estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, a través de una guía pedagógica y de charlas enfocados a la clasificación y la importancia del proceso de reciclaje para el cuidado del medio ambiente.

3.10. Actividades para el logro de objetivos

- Redacción de solicitud dirigida a la directora del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, de aldea San Jose, Jalapa.
- Entrega y aceptación de la Solicitud a la directora del establecimiento.
- Observación de las carencias del Instituto.
- Toma de fotografías.
- Encuesta dirigida a docentes y alumnos del establecimiento.
- Selección del problema.
- Reunión con docente y directora del establecimiento para plantearle la selección del problema a tratar.
- Charlas a estudiantes.
- Voluntariado.
- Entrega de 3 recipientes para basura, socialización y entrega de guía pedagógica a docente y directora del establecimiento.

3.11. Cronograma

No.	ACTIVIDADES	MESES											
		JUNIO 2016				JULIO 2016				AGOSTO 2016			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Redacción de solicitud dirigida a la directora del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, de aldea San Jose, Jalapa.												
2	Entrega y aceptación de la Solicitud a la directora del establecimiento.												
3	Observación y descripción de las carencias del Instituto.												
4	Toma de fotografías.												
5	Entrevista dirigida a la directora del establecimiento.												
6	Selección del problema.												
7	Reunión con docente y directora del establecimiento para plantearle la selección del problema a tratar.												
8	Charlas a estudiantes.												
9	Voluntariado.												
10	Entrega de 3 recipientes para basura, socialización y entrega de guía pedagógica a docente y directora del establecimiento.												

3.12. Recursos

3.12.1. Humanos

- Epesista
- Asesor
- Directora
- Docente
- Alumnos

3.12.2. Materiales

- Cuaderno de notas
- Lapiceros
- Hojas
- Impresora
- Cámara fotográfica
- Cañonera
- Computador
- USB
- Vehículo

3.12.3. Físicos

- Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria.

3.12.4. Financieros

- Epesista con una participación del 80%
- Municipalidad con una participación de 20%

3.13. Presupuesto

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Transporte			Q 150.00
Impresiones	200	Q 0.50	Q 100.00
Fotocopias	800	Q.0.25	Q.200.00
Basureros	3	Q 80.00	Q 240.00
Empastado	8	Q .20.00	Q 160.00
CD	1	Q.15.00	Q.15.00
Refacción	45	Q 3.00	Q 135.00
Arbolitos	600	Q 1.50	Q 900.00
Imprevistos			Q.250.00
TOTAL			Q 2,150.00

3.14. Formato de instrumentos de evaluación de la intervención

ELEMENTO DEL PLAN	SI	NO	COMENTARIO
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps?			
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto al tipo de letra e interlineado?			
¿Se presenta correctamente el resumen?			
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?			
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?			

¿En el caso de citas, se aplica un solo sistema?			
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?			
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?			

CAPITULO IV

EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

4.1. Descripción de las actividades realizadas

Actividades	Resultados
Entrega de Solicitud a la directora del establecimiento.	La solicitud entregada a la directora del establecimiento, fue aceptada gustosamente.
Observación de las carencias del Instituto.	Se observaron todas las carencias del establecimiento y se detectaron problemas.
Toma de fotografías.	Se tomaron fotografías de los problemas del establecimiento para evidenciarlos.
Encuesta dirigida a docentes y alumnos del establecimiento.	Se realizó una encuesta a docentes y alumnos del establecimiento con el fin de priorizar y seleccionar el problema a tratar.
Selección del problema.	Con la información obtenida a través de la observación, fotografías y encuestas. Se selecciona el problema a tratar.
Reunión con docente y directora del establecimiento para plantearle la selección del problema a tratar.	Se realizó una reunión con los docentes del establecimiento para darles a conocer el problema que sería tratado. El cual fue aceptado por ellos.
Charlas a estudiantes.	Se les impartió charlas a los estudiantes y docentes del establecimiento, sobre la

	clasificación y la importancia del proceso de reciclaje para el cuidado del medio ambiente.
Planificación de estructura de guía pedagógica.	Con el apoyo de la asesora, se planteó la estructura que se utilizaría para realizar la guía pedagógica.
Revisión de guía pedagógica.	Se revisó y aprobó la guía pedagoga por la asesora de EPS.
Socialización y Entrega de guía pedagógica a docente y directora del establecimiento.	Como paso final se socializó y entrego la guía pedagógica al docente y directora del establecimiento.

4.2. Productos y logros

PRODUCTOS		LOGROS
1	<p>Elaboración de guía para el reforzamiento pedagógico enfocado a la clasificación y la importancia del proceso de reciclaje para el cuidado del medio ambiente, dirigida a docentes y alumnos de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria de aldea San José, departamento de Jalapa.</p> <p>Entrega de recipientes para clasificar la basura.</p>	<p>Entrega al Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria de; dos ejemplares de la guía pedagógica enfocada a la clasificación y la importancia del proceso de reciclaje para el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Donación al establecimiento de tres recipientes para clasificar la basura.</p>
2	Reforestación de un terreno en Caserío las Palmas, aldea Llano Grande, Monjas.	Se realizó la plantación de 600 árboles de las especie de Caoba y Cedro. Contribuyendo al cuidado y protección del medio ambiente.

Cuida el medio ambiente

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

SECCIÓN JALAPA



GUIA PEDAGOGICO ENFOCADO A LA CLASIFICACIÓN Y LA
IMPORTANCIA DEL PROCESO DE RECICLAJE PARA EL CUIDADO
DEL MEDIO AMBIENTE, DIRIGIDA A DOCENTES Y ALUMNOS DE
SEGUNDO BASICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BASICA, TELESECUNDARIA DE ALDEA SAN JOSE, JALAPA.

KATHERINE MARIA ORELLANA OSORIO

CARNE: 201242166

JALAPA, 2016

(la otra mitad ya la destruimos)

INDICE

Introducción	i-ii
Objetivos	iii
-General	
-Específicos	
CONTENIDO DESARROLADO EN TEMAS	1
UNIDAD I: El reciclaje	3
Objetivo específico	
Instrucciones	
CONTENIDO DOSIFICADO	
El reciclaje	4
¿Qué es el reciclaje?	
Objetivos principales del reciclaje	5
Símbolo del reciclaje	
Actividad	6
Evaluación	
UNIDAD II: Importancia del reciclaje	7
Objetivos específico	
Instrucciones	
CONTENIDO DOSIFICADO	
Importancia del reciclaje	8
¿Es importante reciclar?	

Materiales que se puedan reciclar	10
Como podemos reciclar	
Actividad	11
Evaluación	
UNIDAD III: Clasificación y separación de los desechos o basura	12
Objetivo específico	
Instrucciones	
CONTENIDO DOSIFICADO	
Clasificación y separación de los desechos o basura	13
Como clasificar y separar los desechos o basura	
¿Cómo hacer la recolección?	14
Colores del reciclaje	
Actividad	16
Evaluación	17
UNIDAD IV: Reglas de las 3 “R”	18
Objetivo específico	
Instrucciones	
CONTENIDO DOSIFICADO	
Reglas de las 3 “R”	19
Proceso de las 3”R”	
Reducir	20
Reutilizar	21

Reciclar	
Importancia de las 3”R”	
Beneficios de las 3”R”	
Actividades	22
Evaluación	
UNIDAD V: Día del reciclaje	23
Objetivos específico	
Instrucciones	
CONTENIDO DOSIFICADO	
Día del reciclaje	24
Fecha que se celebra el día del reciclaje	
Pasos para reciclar	25
Aprende a reciclar en 5 pasos	26
Actividades	28
Evaluación	
Evidencias fotográficas	

INTRODUCCIÓN

Pese a que todos los días vemos los motivos por los cuales es tan importante proteger nuestro ambiente, aún hay gente que se pregunta por qué... por qué debemos cuidar nuestro planeta.

Creemos que la belleza del mundo es inmensa y que la sola idea de ir perdiéndola poco a poco es terrible. Amar a la naturaleza es lo que nos da fuerzas para defenderla día a día. Mirar el cielo limpio, observar un río claro y lleno de vida, sentir el aroma especial que tiene un bosque después de la lluvia, contemplar a un pájaro construyendo delicadamente su nido... todas estas cosas queremos seguir haciéndolas.

Pero también debemos proteger nuestro ambiente porque lo necesitamos. ¡Y mucho! Dependemos de él para existir. Nuestro planeta nos brinda todos los recursos naturales que necesitamos para alimentarnos, construir nuestras viviendas, tener luz, transportarnos, vestirnos, etc. Debemos mirar un segundo a nuestro alrededor... todo lo que vemos - papel, lápiz, computadora, goma, etc. Se obtiene, directa o indirectamente, del ambiente, por lo cual es importante que aseguremos su capacidad de continuar proveyéndonos.

Si destruimos el ambiente estaremos perjudicando a nosotros mismos, a nuestros hijos y a nuestros nietos. Cuidar el mundo es cuidarnos y esa es otra muy buena razón.

Por ello se decidió trabar el tema del reciclaje como una alternativa muy eficiente para disminuir la contaminación. Sabiendo que; el reciclaje es una forma en la cual nosotros podemos minimizar o priorizar algunas formas de contaminación que tanto daño hacen a nuestro medio ambiente y por ende a nuestra vida humana e incluyendo la flora y la fauna que en muchos lugares son indispensables para el sustento y vida diaria.

La importancia del reciclaje se base en el proceso de reutilización de los desechos adecuando, estos mediante una mecanización tanto en los desechos orgánicos como inorgánicos, si le damos importancia a los desechos orgánicos podemos reutilizar

estos desechos mediante una descomposición y reutilizar el mismo como un abono que brinda algunos nutrientes al suelo.

El proceso de reciclaje va de la mano con lo que se le denomina las 3R que no es más que términos utilizados para poder efectuar un proceso directamente organizado porque para poder reciclar debemos reducir la basura y organizarla ya que será menos complicado al momento de los procesos de descomposición, luego debemos pensar de qué forma debemos reutilizar la basura para terminar con el ciclo del reciclado.

OBJETIVOS

GENERAL

- Mejorar y ampliar los conocimientos de los estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria a través de una guía pedagógica sobre la clasificación y la importancia del proceso de reciclaje para el cuidado del medio ambiente.

ESPECIFICOS

- Estimar el grado de conocimiento que poseen los estudiantes y docentes sobre el reciclaje y sus objetivos principales.
- Socializar con los estudiantes y docentes del establecimiento la importancia del reciclaje para el cuidado y preservación de nuestro medio ambiente.
- Enseñar a los estudiantes la manera correcta de clasificación y separación de la basura.
- Indicar al estudiantado el proceso de las 3R, sus beneficios e importancia.
- Informar a los estudiantes y docentes del instituto, la fecha que se celebra el reciclaje, las actividades que se realizan y los pasos para reciclar.

CONTENIDO DESARROLLADO EN TEMAS

UNIDAD I

EL RECICLAJE

- ¿Qué es el reciclaje?
- Objetivos principales del reciclaje
- Símbolo del reciclaje

UNIDAD II

¿ES IMPORTANTE RECICLAR?

- Importancia del reciclaje
- Materiales que se pueden reciclar
- Como podemos reciclar

UNIDAD III

CLASIFICACIÓN Y SEPARACIÓN DE LOS DESECHOS O BASURA

- Como clasificar y separar los desechos o basura
- ¿Cómo hacer la recolección?
- Colores del reciclaje

UNIDAD IV

Las 3“R”

- Proceso de las 3 “R”
- Reducir
- Reutilizar
- Reciclar
- Importancia de las 3“R”
- Beneficios de las tres “R”

UNIDAD V

DÍA DEL RECICLAJE

- Fecha que se celebra el día del reciclaje.
- Pasos para reciclar.
- Aprende a reciclar en 5 pasos.
- Clasifica los objetos que tienes planeado tirar en los siguientes grupos.
- Separa los materiales reciclables de los no reciclables en cada una de las categorías anteriores.
- Identifica en tu ciudad cuáles son los sitios a los que puedes llevar los materiales tóxicos.
- Analiza cuáles materiales, de los que vas a desechar, le puedes dar un uso alternativo.
- Deposita los materiales restantes en los recipientes correspondientes.

UNIDAD I

EL RECICLAJE

Objetivo

Estimar el grado de conocimiento que poseen los estudiantes y docentes sobre el reciclaje y sus principales objetivos.

Instrucción

Obtén más conocimientos acerca del reciclaje y sus principales objetivos y de esa manera ayúdanos a ser la voz de la naturaleza. Un pequeño aporte puede lograr mucho.

Contenido dosificado

- El reciclaje
- ¿Qué es el reciclaje?
- Objetivos principales del reciclaje
- Símbolo del reciclaje

EL RECICLAJE

¿Qué es el reciclaje?

Es el proceso de aprovechar los materiales y objetos que ya no utilizamos para darles una nueva utilidad y valor, para que puedan ser reutilizados o ser transformados en nuevos productos. En ello radica la importancia de reciclar, puesto que de esta forma estamos reduciendo la cantidad de desperdicios y contaminación de forma considerable.

El reciclaje consiste en aprovechar los materiales u objetos que la sociedad de consumo ha descartado. Por considerarlos inútiles, es decir, darle un nuevo valor a lo descartado a fin de que pueda ser reutilizado en la fabricación o preparación de nuevos productos, que no tienen por qué parecerse ni en forma ni aplicación al producto original.

Objetivos principales del reciclaje

Conservación o ahorro de los recursos naturales y energía.

Disminución del volumen de residuos que hay que eliminar.

Protección del medio ambiente.

Símbolo del reciclaje

El logo es un icono medioambiental y un clásico del mundo del diseño gráfico; actualmente es utilizado en todo el mundo para identificar a los productos que son reciclables.



<https://www.google.com.gt/search?q=l>

MAGEN+DEL+RECICLAJE&

Fue creado por el estadounidense Gary Anderson en 1970, como parte de un concurso convocado por la Container Corporation of America, una empresa papelera con sede en Chicago, Estados Unidos.

La compañía lanzó el certamen, entre otras cosas, como parte de las actividades que se organizaron durante el Día de la Tierra que comenzó a celebrarse ese mismo año. Anderson, originario de Honolulu, Hawái, tenía 23 años y acababa de graduarse de la carrera de arquitectura.

ACTIVIDAD

Con el apoyo del Técnico Cesar Ramírez, se imparte una charla a los estudiantes y docentes del establecimiento. Enfocada a la clasificación y la importancia del proceso de reciclaje para el cuidado del medio ambiente.

EVALUACIÓN

CUESTIONARIO

Instrucción: Responde en la línea en blanco las siguientes interrogantes.

1. ¿Qué es contaminación ambiental?

R/ _____

2. ¿Qué es la basura?

R/ _____

3. ¿Qué hace usted con la basura?

R/ _____

4. ¿Cree que es importante el medio ambiente?

R/ _____

5. ¿Qué es reciclaje?

R/ _____

UNIDAD II

IMPORTANCIA DEL RECICLAJE

Objetivos específico

Socializar con los estudiantes y docentes del establecimiento la importancia del reciclaje para el cuidado y preservación de nuestro medio ambiente.

Instrucción

Aprende la importancia de reciclar, los materias que se pueden reciclar y como puedes hacer para contribuir con el medio ambiente.

Contenido dosificado

- ¿Es importante reciclar?
- Importancia del reciclaje
- Materiales que se pueden reciclar
- Como podemos reciclar

¿ES IMPORTANTE RECICLAR?

Importancia del reciclaje

Reciclar es un proceso simple que nos puede ayudar a resolver muchos de los problemas creados por la forma de vida moderna. Se pueden salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables cuando en los procesos de producción se utilizan materiales reciclados. Los recursos renovables, como los árboles también pueden ser salvados. La utilización de productos reciclados disminuye el consumo de energía. En el aspecto financiero podemos, podemos decir que el reciclaje puede generar muchos empleos.

Por medio del reciclaje economizamos recursos directos, es decir, materias primas, e indirectos tales como agua, energía (electricidad) y otros, además de contribuir a descontaminar el ambiente. La persona debe tener presente el cambio de hábitos de consumo, disminuir la contaminación de ríos, mares, lagos, reemplazar cada árbol que tale para mantener equilibrada la naturaleza.

El reciclaje permite: Ahorrar recursos, Disminuir la contaminación, Alargar la vida de los materiales aunque sea con diferentes usos, Ahorrar energía, Ayudar a que sea más fácil la recolección de basura y Vivir en un mundo más limpio.

Materiales que se pueden reciclar

- Papel y cartón
- Vidrio
- Metales
- Plástico
- Aceites usados



<http://reciclajedubonista.blogspot.com/2015/07/el-reciclaje-es-un-proceso-cuyo.html>

- Desperdicios de jardín y orgánicos de las comidas
- Residuos eléctricos

Como podemos reciclar

La cadena de reciclaje está dividida en las siguientes etapas:

- **Consumo:**
El primer paso es cuando compramos algo y lo utilizamos.
- **Separación:**
Separar los desechos, poniendo en diferente lugar las cosas que se pueden reciclar.
- **Transformar:**
Se utiliza varias máquinas o personal para elaborarlos, y se pueden hacer varias cosas del material desecho.
- **Comercialización y consumo:**



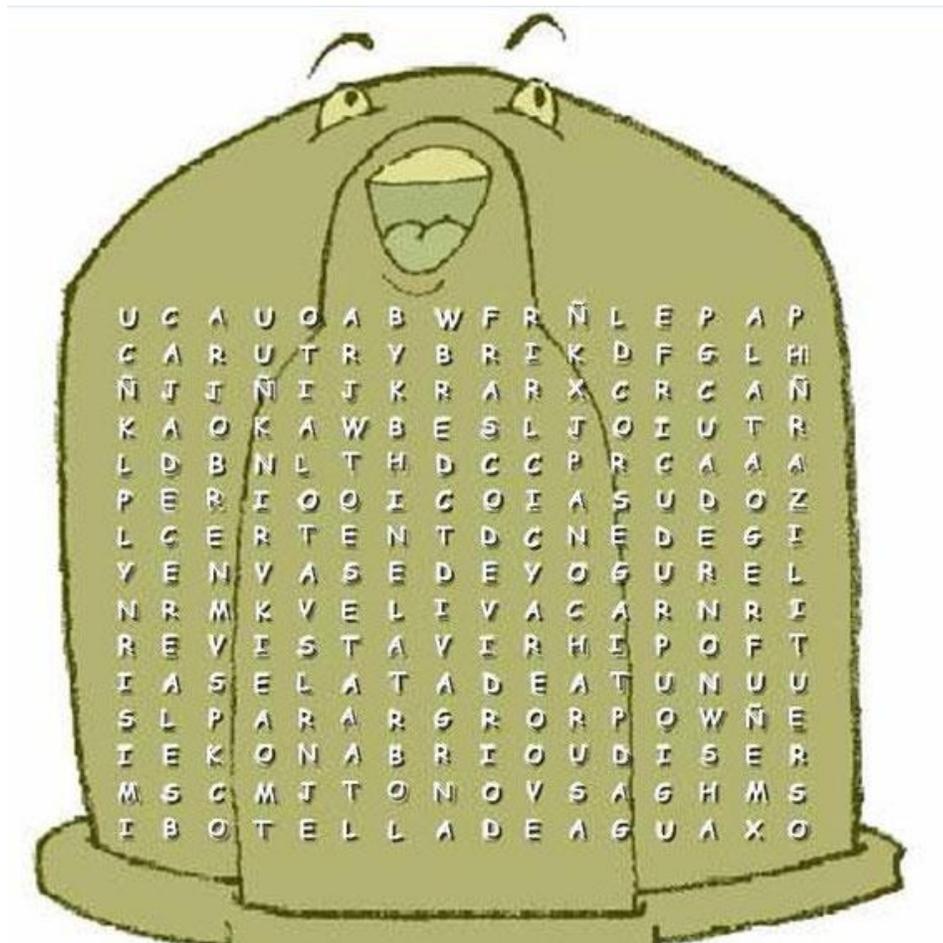
<http://medioambiente01.blogspot.com/2010/08/hola-seguidores-es-para-enzenarles-hoy.html>

ACTIVIDAD

Realizar grupos de 5 integrantes, conversa con los compañeros sobre los materiales que se pueden reciclar. En un pliego de papel bond escribir lo acordado con los compañeros integrantes del grupo, luego cada grupo deberá exponerlo con los demás compañeros.

EVALUACIÓN

Instrucción: Encuentra los materiales reciclables en esta sopa de letras.



UNIDAD III

Objetivo

Enseñar a los estudiantes la manera correcta de clasificación y separación de la basura.

Instrucción

Identifica y aprende la manera correcta de clasificar y separar la basura para poder reciclar.

Contenido dosificado

- Clasificación y separación de los desechos o basura
- Como clasificar y separar los desechos o basura
- ¿Cómo hacer la recolección?
- Colores del reciclaje

CLASIFICACIÓN Y SEPARACIÓN DE LOS DESECHOS O BASURA

Como clasificar y separar los desechos o basura

La clasificación y separación de los desechos o basura es muy importante en el proceso de reciclaje. En las grandes ciudades existen inmensas instalaciones industriales que realizan operaciones de separación y clasificación.

Sin embargo, la forma más fácil y recomendable para la separación debe comenzar en nuestros hogares; en ellos podemos simplificar esta tarea, al poseer diferentes recipientes o depósitos destinados a la selección de la materia orgánica (producto de alimentos), papeles y cartones, vidrio, metales y plásticos.

Antes de iniciar el proceso de clasificación debemos preguntarnos:

¿Qué hacer con los desechos, dónde llevarlos, cómo transportarlos, qué beneficios reales nos pueden proporcionar?

Para estas preguntas existen respuestas entre las que tenemos:

- Luego de separar y lavar los desechos (botellas, envases, etc.) se pueden aprovechar en la comunidad, si se establecen centros de acopio o almacenamiento para luego comercializarlos a través de las diferentes organizaciones o empresas recicladoras.



- Así mismo, algunos productos recuperados tales como tablas de madera, cartones de huevos y rollos de papel sanitario entre otros, sirven para la fabricación de objetos artesanales.



- La materia orgánica o desechos de alimentos puede utilizarse para la preparación de restauradores del suelo o abono (material húmico) por sus características y las diferentes sustancias que contiene.



- Además, separar y acopiar los desechos puede generar múltiples beneficios económicos, aparte de los relacionados con la conservación del ambiente, los cuales pueden servir para el financiamiento de servicios municipales como agua, luz, aseo urbano o el financiamiento de pequeñas obras comunales o actividades sociales.



¿Cómo hacer la recolección?

Dentro de las comunidades sociales, deportivas, educativas y de trabajo, se deben establecer sitios especiales para la recolección selectiva, por cuadras, sectores o departamentos, para que cada persona deposite los desechos específicos debidamente clasificados en los lugares designados.

Los desechos deben ser recolectados en turnos determinados por una unidad especial.

Es necesario separar envases de vidrio, cartón y papel, envases de metal, envases de plástico y de aluminio, ya que existen compañías que compran los materiales mencionados.

El beneficio de la comercialización comunitaria puede pasar a aumentar los fondos de la comunidad para ayudar a financiar obras tales como: pintura de fachadas, mantenimiento y arreglo de plazas y jardines, mejoras en los planteles educativos, proyectos deportivos y culturales, compra de equipos, etc.

La clave de la recuperación está en la separación y limpieza de los desechos, en especial de alimentos.

Colores del reciclaje



ACTIVIDAD

En los grupos de 5 integrantes que anteriormente se habían organizado, salir alrededor del establecimiento y recopilar toda la basura encontrada.

Regresar, colocar la basura al centro del salón y formarse en 3 filas. De manera ordenada, tomar una basura e ir a depositar al recipiente correspondiente de los 3 que se encuentran. (Plástico, metal u orgánico)

EVALUACIÓN

RESIDUOS OCULTOS

Instrucción: Completa las letras que faltan para descubrir los residuos ocultos y después pinta el círculo del color de contenedor en el que deben ser depositados.

	I		R		O								
C	A			O									
L		T		R			F			S		O	
C		S	C				A		I			N	
	R		K		E			Z				O	

UNIDAD IV

Objetivo

Indicar al estudiantado el proceso de las 3R, sus beneficios e importancia.

Instrucción

Estudia el proceso de las 3”R” para ayudar a erradicar la contaminación de tu comunidad.

Contenido dosificado

Las 3”R”

Proceso de las 3 “R”

Reducir

Reutilizar

Reciclar

Importancia de las 3”R”

Beneficios de las tres “R”

Las 3“R”

Proceso de las 3“R”

Es una regla para cuidar el medio ambiente, específicamente para reducir el volumen de residuos o basura generada. En pocas palabras, las 3R ayudan a tirar menos basura, ahorrar dinero, y ser un consumidor más responsable. Y lo mejor de todo es que es muy fácil de seguir, ya que solo tiene tres pasos; **reducir, reutilizar y reciclar**.

Una de las claves para contribuir al mejoramiento medioambiental es gestionar adecuadamente los residuos generados en el hogar, en el trabajo y en cualquier lugar, mediante la implementación de una estrategia muy práctica, la de las “3 R” que corresponde a las iniciales de “Reducir”, “Reutilizar” y “Reciclar”.

REDUCIR: Es lo primero que debemos de tratar de hacer porque es la mejor forma de prevenir y curar. Esto quiere decir que hay que EVITAR que se genere la basura comprando sabiamente y utilizando los productos de la manera correcta.

Algunas sugerencias se presentan a continuación:

- No desperdiciar papel, por ejemplo, y usar ambos lados es una buena forma de ahorrar.
- Hacer una lista de los alimentos y comprar solamente los necesarios. Le aconsejamos utilizar su agenda electrónica o telefónica para tal efecto.

- Promover el uso de información electrónica (libros, revistas, periódicos, boletines, reportes bancarios, etc.)
- No desperdiciar innecesariamente el agua.
- Apagar las luces o aparatos que no se están utilizando y, en lo posible, cambiar los focos tradicionales y utilizar ahorradores.



REUTILIZAR: todo aquello que no se pueda evitar usar, debería ser reutilizado tantas veces como sea posible, con una finalidad semejante u otra distinta, alargando así su vida útil y evitando, al mismo tiempo, generar nuevos residuos. A continuación se presentan algunas recomendaciones:



- Las bolsas plásticas que se reciben en las compras del mercado o supermercado, pueden reusarse para depositar basura.
- Donar o entregar todo aquello que todavía pueda serle útil a otra persona. Existen entidades que reciben ropa, mobiliario, juguetes, libros, entre otros, y se encargan de hacerlos llegar a las personas que los necesitan.
- La ropa desgastada se puede convertir en trapos para limpieza.
- Los azulejos de cerámica sobrantes de construcción, sirven convenientemente para colocar comida caliente.
- Usar los cepillos de dientes viejos como instrumentos de limpieza, para esos lugares difíciles de alcanzar.

- Los directorios telefónicos viejos se pueden entregar de regreso a la empresa que los reparte.
- Recargar con tinta los cartuchos de la impresora.
- En cuanto a las revistas y periódicos, algunas sugerencias son:
 - Recortar artículos, información y fotografías para referencia en el futuro.
 - Guardar las páginas ilustradas para envolturas decorativas.
 - Usar las páginas y portadas de las revistas para forros de libros.
 - Utilizar el papel coloreado para figuritas a modo de original u otros proyectos con papel.
 - Cuando haya terminado de leer las revistas, puede obsequiarlas a amistades, personas mayores, hospitales, consultorios de médicos, salones de belleza, etcétera.



<http://imagenesnoticias.com/imagenes-para-compartir-en-el-dia-del-reciclaje-17-de-mayo/>

RECICLAR: el proceso de reciclaje implica transformar materiales y objetos que no pueden utilizarse para su objetivo inicial. A pesar de que el reciclaje de la mayoría de los materiales necesita de procesos que no se pueden hacer en casa, algunos productos sí son reciclables de forma casera.

El reciclado es muy fácil, especialmente si siguen ciertos consejos útiles. En tal sentido es oportuno recordar que cuando se recicla, se ayudan a conservar recursos naturales valiosos, se reduce la cantidad de desperdicios y se ayuda a crear empleos.

Importancia de las 3R

Es importante porque las 3R es una regla que nos ayuda a cuidar nuestro medio ambiente reduciendo la basura generada.

Beneficios de las 3R

- Ahorrar recursos.
- Disminuir la contaminación.
- Alargar la vida de los materiales a través de diferentes usos.
- Ahorrar energía.
- Evitar la deforestación.
- Reducir considerablemente el espacio que ocupan los desperdicios al convertirse en basura.
- Facilitar la recolección, transporte, tratamiento, y disposición final de los residuos.

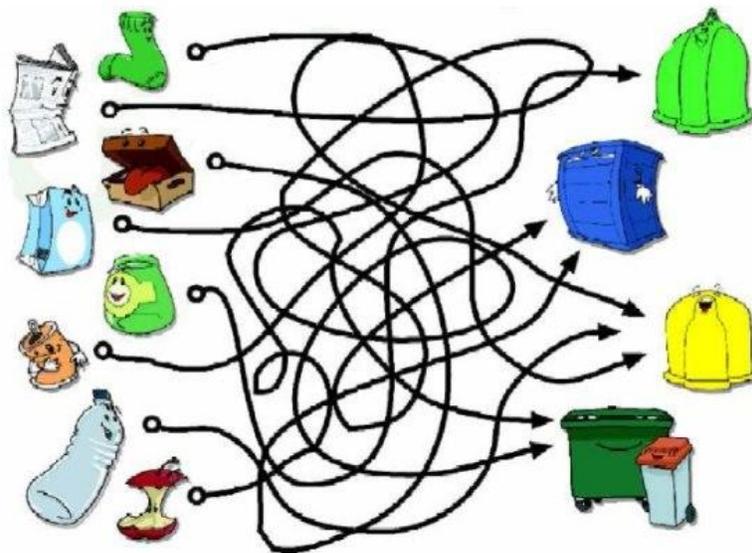
ACTIVIDAD

Corre y clasifica

Se colocaron tres contenedores de reciclaje y se etiquetaron con "Reciclaje", "Reutilización" y "Reducir". Se recortaron aproximadamente 40 fotos de revistas y periódicos de diversos objetos que pueden ser reciclados, reutilizados o reducidos. Se utilizó el aula más amplia de la escuela, para realizar la actividad de la mejor manera. Se dividió a los alumnos en cuatro grupos, cada uno de los grupos contaba con la misma cantidad de fotos. Cuando el moderador daba la orden, un miembro de cada equipo agarraba una foto, corría hacia el otro extremo y colocaba en el cesto correcto la foto. El juego concluía cuando un equipo lograra colocar todos los elementos dentro del contenedor correcto.

EVALUACIÓN

Instrucción: Ayuda a cada residuo a llegar a su contenedor siguiendo las flechas



UNIDAD V

Objetivo

Informar a los estudiantes y docentes del instituto, la fecha que se celebra el reciclaje, las actividades que se realizan y los pasos para reciclar.

Introducción

Conoce la fecha y las actividades que se realizan el día que se celebra el reciclaje y pon en práctica los pasos para reciclar, lo puedes hacer en tu casa, en tu establecimiento, tu comunidad. No importa el lugar, lo importante es la acción.

Contenido dosificado

- Día del reciclaje.
- Fecha que se celebra el día del reciclaje.
- Pasos para reciclar.
- Aprende a reciclar en 5 pasos.
- Clasifica los objetos que tienes planeado tirar en los siguientes grupos.
- Separa los materiales reciclables de los no reciclables en cada una de las categorías anteriores.
- Identifica en tu ciudad cuáles son los sitios a los que puedes llevar los materiales tóxicos.
- Analiza cuáles materiales, de los que vas a desechar, le puedes dar un uso alternativo.
- Deposita los materiales restantes en los recipientes correspondientes.

DÍA DEL RECICLAJE

Fecha que se celebra el día del reciclaje

Día Internacional del Reciclaje se celebra todos los años el 17 de Mayo, en este día se llevan a cabo actividades y esfuerzos para fomentar el reciclaje en todo el mundo. Cada año la popularidad de esta fecha ha ido tomando fuerza, haciendo que sean más los países que se suman a propagar durante esta jornada información de calidad en todo lo relacionado al reciclaje de los diferentes tipos de residuos.

El reciclaje salva nuestros recursos naturales, reduce la contaminación y genera empleos. Es una excelente manera de revertir el cambio climático día a día.

<http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/reciclaje/>



<http://imagenesnoticias.com/imagenes-para-compartir-en-el-dia-del-reciclaje-17-de-mayo/>

PASOS PARA RECICLAR

Aprende a reciclar en 5 pasos

En la vida diaria son muchos los materiales que se desechan. Conoce a cuáles de ellos se les puede dar un nuevo uso y qué debes hacer con aquellos cuando no pueden reutilizarse.



<http://ecoactivate.co/aprende-a-reciclar-en-5-pasos/>

Para contribuir con el cuidado del medio ambiente no necesitas formar parte de grandes grupos o movimientos. Desde tu hogar o trabajo puedes ayudar a la reutilización y al correcto tratamiento de los materiales mediante la correcta segmentación de desechos para el reciclaje.

Cuando reciclas el papel y el cartón que ya no necesitas, ahorras un 70% del agua que se usa para procesar estos elementos cuando no están debidamente clasificados. Lo mismo pasa con el plástico y el metal: si los separas de manera correcta, ayudas a que no se desperdicie el petróleo (un kilo de plástico no reutilizable necesita dos kilos de petróleo crudo para procesarse). Reciclar desde tu hogar es sencillo y es una gran ayuda para el mejor aprovechamiento de los recursos naturales.

Descubre por qué reciclar es cuestión de cinco pasos sencillos.

- **Clasifica los objetos que tienes planeado tirar en los siguientes grupos:**

Papel y cartón

Plásticos

Objetos no reciclables.

Cada uno de los anteriores grupos debe ir en su propio recipiente, lo cual facilitará el proceso de reciclaje y desecho.

- **Separa los materiales reciclables de los no reciclables en cada una de las categorías anteriores:**

Coloca en un sitio diferente aquellos que pueden ser peligrosos, debido a su contacto con sustancias tóxicas, como es el caso de las latas de pintura y envases de removedores de uñas.

- **Identifica en tu ciudad cuáles son los sitios a los que puedes llevar los materiales tóxicos:**

Para que allí se les realice el tratamiento adecuado. Los desechos tecnológicos no son biodegradables y pueden ser dañinos para el ambiente, por lo que también deben llevarse a estos centros para ser procesados.

En varias ciudades del país puedes encontrar puntos de desechos tóxicos y de reciclaje, también llamados puntos ecológicos. Además en todo el país existe la campaña de reciclaje de aparatos tecnológicos Eco Cómputo.

- **Analiza cuáles materiales, de los que vas a desechar, le puedes dar un uso alternativo:**

Poniendo a prueba tu imaginación, puedes encontrarle utilidad a muchos objetos que, en la cotidianidad, se consideran basura.

- **Deposita los materiales restantes en los recipientes correspondientes:**

En el verde se tiran los objetos no reciclables, en el gris el papel y el cartón y en el azul el plástico. Cuando estos desechos son llevados a los sitios de tratamiento, se convierten en materias primas para la elaboración de nuevos utensilios.

Reciclar es fácil. Recuerda que al hacerlo contribuyes al cuidado del medio ambiente y a tener espacios más limpios.

<http://ecoactivate.co/aprende-a-reciclar-en-5-pasos/>

ACTIVIDAD

Pequeña charla de cómo realizar manualidades con materiales reciclados.

EVALUACIÓN

Instrucción: Responda lo que se le pida a continuación.

1. Mencione tres materiales que encuentre dentro del establecimiento y que pueden ser reciclados.

- _____
- _____
- _____

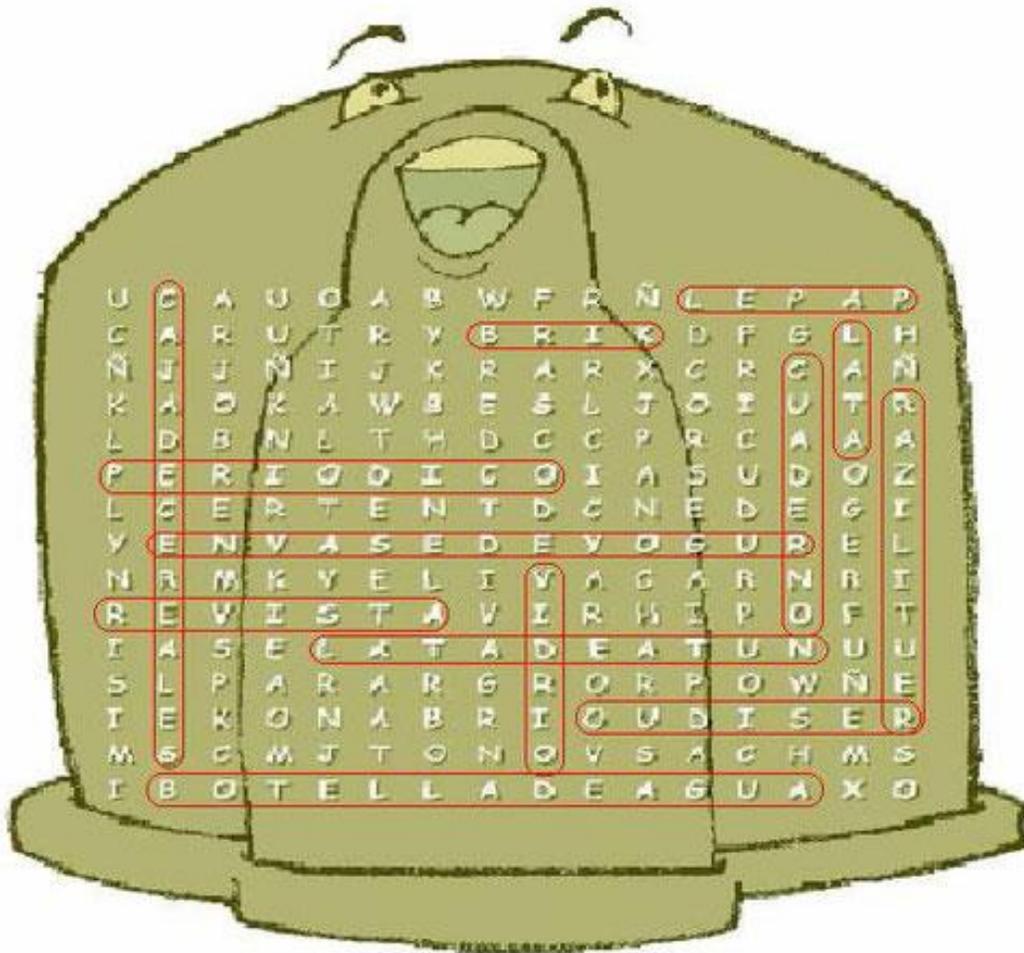
2. Menciona tres manualidades que pueden realizarse con material reciclado.

- _____
- _____
- _____

SOLUCIÓN A LAS EVALUACIONES

UNIDAD II

SOLUCION SOPA DE LETRAS DE MATERIALES RECICLABLES



UNIDAD III**SOLUCION A LOS RESIDUOS OCULTOS**

VIDRIO (verde)

CARTON (azul)

LATA DE REFRESCO (amarillo)

CÁSCARA DE LIMÓN (orgánico)

BRIK DE ZUMO (amarillo)

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

Charla impartida por el Técnico Cesar Ramirez. Enfocado a la Clasificación y la importancia del proceso de reciclaje para el cuidado del medio ambiente.





Explicando a los estudiantes la dinámica que utilizará para la realización de preguntas.



Realización de preguntas a los estudiantes a través de la dinámica de (el repollo caliente) por parte del Técnico que imparte la charla.



Socializando el tema del reciclaje con los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria.



La estudiante epesista transmite a los estudiantes, Ideas de cómo trabajar manualidades con material reciclado.



4.3. Sistematización de la experiencia

4.3.1. Actores

Para realizar el proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado, intervinieron varias personas e instituciones las cuales fueron fundamental para realizar el proceso de manera correcta.

Una de ellas fue la institución avaladora en este caso la Municipalidad de Jalapa representada por el Alcalde Mario Estrada, quien indicó que podíamos apoyar al Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria de aldea San Jose, Jalapa. En el cual labora como directora la Licenciada. Gabriela Marcos, quien gustosamente permitió realizar el proyecto. Apoyándome en las actividades realizadas, juntamente con el docente y estudiantes del establecimiento.

De igual manera se contó con el apoyo de la asesora Licda. Olga Guerra juntamente con el coordinador de la carrera, licenciado Santos de Jesús Dávila. También se contó con el apoyo del Técnico Agrónomo César Ramírez al momento de impartir la charla a los estudiantes y docentes del establecimiento. Y la Municipalidad de Monjas.

4.3.2. Acciones

Para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado se llevaron a cabo varias actividades.

Una de ellas fue la selección del establecimiento (Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, en la aldea San Jose, Jalapa). Luego se entregó la solicitud a la directora quien gustosamente acepto. Se procedió a visitar el establecimiento con el objetivo de observar las carencias, tomar las respectivas fotografías y tomar la decisión juntamente con la directora del establecimiento del problema a tratar. Basándome con los datos obtenidos se procedió a solicitar apoyo al Técnico Cesar Ramírez, para impartir una charla a los estudiantes de segundo grado del establecimiento, enfocado a la clasificación y la importancia del proceso de reciclaje para el cuidado del medio

ambiente. Luego de llevar a cabo la charla, se procedió a realizar la Guía pedagógica, la cual fue revisada y aprobada por la licenciada asesora y luego fue entregada y socializada con la directora del establecimiento.

4.3.3. Resultados

La realización del Ejercicio Profesional Supervisado, tuvo como resultados:

- Entrega y socialización de la guía para el reforzamiento pedagógico enfocado a la clasificación y la importancia del proceso de reciclaje para el cuidado del medio ambiente, dirigida a docentes y alumnos de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria de aldea San José, departamento de Jalapa.
- Entrega de tres recipientes para la clasificación de la basura.
- Plantación de 600 arbolitos de Caoba y cedro en el Caserío las Palmas Llano Grande, Monjas, Jalapa.

Los tres resultados anteriormente se realizaron con el fin de contribuir al cuidado y resguardo del medio ambiente.

4.3.4. Implicaciones

La selección del establecimiento fue un poco difícil en especial la localización de la directora. Cuando se localizó, se realizó la respectiva solicitud la cual fue aceptada gustosamente. Pero al momento de querer visitar nuevamente el establecimiento para realizar la observación, se tuvo que posponer las visitas ya que los docentes se encontraban en manifestación. Se le llamaba constantemente a la directora para solicitar información de la fecha de regreso a clases, cuando indicó se realizó las visitas necesarias para poder continuar con el proceso.

4.3.5. Lecciones aprendidas

Con la oportunidad que se me dio de realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en el Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria. Aprendí muchas cosas de diferentes personas y situaciones.

Tuve la oportunidad de contar con el apoyo de mi asesora Licda. Olga Guerra, del coordinador de la carrera Santos de Jesús Dávila, quienes me guiaron y orientaron en el proceso y de quienes aprendí cosas positivas como su dedicación, entrega y positivismo de igual manera me transmitieron sus conocimientos no solo para la realización del informe, sino también para el desempeño de mi profesión. La directora del establecimiento quien fue una persona que me enseñó y oriento respecto a la historia, procesos, documentación del establecimiento. El Técnico Cesar Ramírez, quien impartió la charla a los estudiantes y nos transmitió sus conocimientos respecto a la clasificación y la importancia del proceso de reciclaje para el cuidado del medio ambiente y de los estudiantes ya que a través de su participación y comentarios de experiencias transmitieron información importante para mí.

De la actividad del macro proyecto queda en mí, una satisfacción inmensa de haber contribuido al cuidado y resguardo del medio ambiente. El poder compartir con todos mis compañeros epesistas y aprender de cada uno de ellos.

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN DEL PROCESO

5.1. Evaluación del diagnóstico

La lista de cotejo nos permitió verificar que el diagnóstico fue realizado de manera correcta y dio el resultado que se esperaba. Se pudo determinar que la etapa de diagnóstico fue de mucha utilidad para la priorización y selección de problema.

ACTIVIDAD	SI	NO	COMENTARIO
¿Se presentó el plan del diagnóstico?			
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?			
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?			
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?			
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?			
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?			
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/ comunidad para la realización del diagnóstico?			
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?			

¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?			
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?			
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?			
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?			
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?			
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?			
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?			

F. _____
 Licda. María Olga Guerra Figueroa
 Asesora

F. _____
 Katherine María Orellana Osorio
 Estudiante Epesista

5.2. Evaluación de la fundamentación teórica

La fundamentación teórica fue fundamental, ya que con la información recaudada se pudo comprender mejor cada una de las carencias y tomarla como base o guía para la selección del problema.

ACTIVIDAD	SI	NO	COMENTARIO
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?			
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?			
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?			
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?			
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?			
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?			

F. _____
Licda. María Olga Guerra Figueroa
Asesora

F. _____
Katherine María Orellana Osorio
Estudiante Epesista

5.3. Evaluación del diseño del plan de acción

A través del plan de acción se pudo indicar la descripción, justificación, objetivos, actividades que se realizaron entre otros datos basados en la guía de la propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado.

ELEMENTOS DEL PLAN	SI	NO	COMENTARIO
¿Es completa la identificación institucional de la epesista?			
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?			
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?			
¿La ubicación de la intervención es precisa?			
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?			
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?			
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?			
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?			
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?			

¿Los beneficiarios están bien identificados?			
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?			
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?			
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?			
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?			
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?			
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?			

F. _____
 Licda. María Olga Guerra Figueroa
 Asesora

F. _____
 Katherine María Orellana Osorio
 Estudiante Epesista

5.4. Evaluación de la ejecución y sistematización de la investigación

En el capítulo IV se deja plasmada la descripción de las actividades y los resultados obtenidos en la realización del proyecto. Así como las personas que intervinieron, las experiencias y aprendizajes obtenidos.

ACTIVIDAD	SI	NO	COMENTARIO
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?			
¿Los datos surgen de la realidad vivida?			
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?			
¿Se valoriza la intervención ejecutada?			
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?			

F. _____
Licda. María Olga Guerra Figueroa
Asesora

F. _____
Katherine María Orellana Osorio
Estudiante Epesista

5.5. Evaluación del informe final

Se realizó y entrego un informe basado en los lineamientos de la guía de propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado y el asesoramiento de la Licenciada Olga Guerra. Como evidencia del EPS el cual se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria. En la aldea San José, Jalapa.

La siguiente lista de cotejo evalúa el trabajo final realizado por la estudiante epesista.

ELEMENTO DEL PLAN	SI	NO	COMENTARIO
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS?			
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto al tipo de letra e interlineado?			
¿Se presenta correctamente el resumen?			
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?			
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?			
¿En el caso de citas, se aplica un solo sistema?			
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?			
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?			

F. _____
Licda. María Olga Guerra Figueroa
Asesora

F. _____
Katherine María Orellana Osorio
Estudiante Epesista

CAPITULO VI

VOLUNTARIADO

6.1. Entrega de Guía Pedagógica

Se llevó a cabo la entrega de la guía para el reforzamiento pedagógico enfocado a la clasificación y la importancia del proceso de reciclaje para el cuidado del medio ambiente, dirigida a docentes y alumnos de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria de aldea San José, Municipio y Departamento Jalapa. A Licda. Gabriela Marcos, directora del establecimiento y a la catedrática asesora María Olga Guerra Figueroa.

6.2. Entrega de recipientes para clasificación de basura

Entrega de recipientes para clasificación de basura. A Licda. Gabriela Marcos, directora del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de aldea San José. Promoviendo la práctica de la clasificación de basura y el proceso de reciclaje para el cuidado del medio ambiente.

6.3. Plantación de árboles (reforestación)

Como parte del desarrollo sostenible y como eje principal de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el aspecto de extensión y servicio y claramente preocupados con la situación ambiental que aqueja no solo a Jalapa si no al mundo entero, nos dimos a la tarea de gestionar una reforestación que nos va a brindar en el futuro sombra y oxígeno, el proceso se inició tocando puerta en las diferentes instituciones del estado encargadas de esta situación llámese INAB, MAGA, también en la Municipalidad de Jalapa y en instituciones privadas que se comprometen con el desarrollo sostenible del país en este caso Cementos Progreso. Ninguna de las instituciones mencionadas nos brindaron el apoyo necesaria con la materia prima como lo son los árboles que se plantaran en la jornada de reforestación. De Manera que no se pudo conseguir la ayuda necesaria, decidimos comprar los árboles, los cuales fueron 600 de Caoba y Cedro que son especies que se adaptan muy bien a todo el territorio oriental.

Luego de contar con la materia prima procedimos a gestionar apoyo con un terreno idóneo y con apoyo humano que nos ayudase a la plantación de los árboles y este apoyo lo encontramos en el Municipios de Monjas a 20 kilómetros de Jalapa, siendo el Alcalde, el Prof. Humberto Escobar Gálvez quien accedió a todas nuestras peticiones y nos designó un terreno ubicado en Caserío las Palmas Llano grande, Monjas, Jalapa en donde giro instrucciones a su personal de trabajo para limpiar el área a reforestar y realizar el proceso de abrir los agujeros para la plantación de los árboles, el día de la plantación nos acompañaron alumnos de primer grado básico del colegio Rey de Reyes a quienes con esta actividad se les incentiva para cuidar del medio ambiente. El día de la plantación ya que no todos los agujero estaban abiertos procedimos abrir los faltantes y luego a retirar el protector del arbolito que es una bolsa de nylon se efectuó la plantación proporcionándole también al arbolito abono orgánico para que el mismo tenga todos los requerimientos en su crecimiento.

6.4 Constancia de entrega de proyecto



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala *Facultad de Humanidades*

Licenciada
Olga Guerra Figueroa
Asesora del EPS
Facultad de Humanidades

Constancia De Entrega De Proyecto

Hago de su conocimiento que la estudiante: **Katherine María Orellana Osorio** con carné: **201242166**, estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Hizo entrega de recipientes para clasificar la basura y la guía para el reforzamiento pedagógico enfocado a la clasificación y la importancia del proceso de reciclaje para el cuidado del medio ambiente, dirigida a docentes y alumnos de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de aldea San José, departamento de Jalapa, como cumplimiento del proyecto de EPS.

Por lo anterior, se extiende, firma y sella la presente constancia a los veintiséis días del mes de agosto del 2016 en el municipio y departamento de Jalapa.

f. _____


Luz Gabriela Marcos de Osorio
Directora del establecimiento



6.5. Evidencias fotográficas



Recibiendo indicaciones de cómo plantar un árbol de manera correcta, por parte de la catedrática Asesora María Olga Guerra Figueroa y trabajador de la Municipalidad quien es el encargado del área designada para reforestar.



Estudiantes Epesistas listas para dar inicio a la plantación de arbolitos, preparando herramientas necesarias.



La estudiante epesista plantando el primer arbolito, bajo la supervisión y orientación de la catedrática asesora.



En el proceso de plantación de árbol. Abriendo el agujero respectivo, retirando la bolsa, colocarlo y rellenar con abono.

CONCLUSIONES

- Se les hizo conciencia a los estudiantes y docentes del Instituto, de la urgente necesidad de prestarle atención a la problemática que afecta a nuestra sociedad y medio ambiente así como se tomaron medidas adecuadas para el cuidado del mismo.
- Se realizó una charla en la cual los estudiantes y docentes aprendieron el proceso de reciclaje para el cuidado del medio ambiente, y se concientizo también a través de una guía pedagógica.
- Se reforesto un área con 600 arbolitos y así mismo se entregaron 2 recipientes para el proceso adecuado de la clasificación de basura para el cuidado del medio ambiente y por ende para beneficio de la sociedad.

RECOMENDACIONES

- A la comunidad educativa de la aldea de San Jose, Jalapa. Tomar siempre en cuenta las técnicas necesarias para el proceso de reciclaje y el cuidado del medio ambiente.
- A los docentes del establecimiento que utilicen la guía pedagógica en el área curricular correspondiente. Para un aprendizaje significativo y practico por parte de los estudiantes.
- Al Caserío Las Palmas, aldea Llano Grande, Monjas se tomen el tiempo debido para el cuidado y mantenimiento de los árboles plantados en esa área.

APÉNDICE

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Sección – Jalapa
Plan Domingo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PLAN GENERAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

1. Parte Informativa:

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades, Sección Jalapa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Katherine María Orellana Osorio

No. De Carné: 201242166

Problema:

¿Por qué no existe una guía de reforzamiento pedagógica para la clasificación y el proceso de reciclaje de basura?

Hipótesis-acción:

Si se conoce sobre el tema de la clasificación y el proceso de reciclaje de basura a través de una guía pedagógica, este pueda llevarse a cabo de manera correcta.

Ubicación:

Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, aldea San José, municipio y departamento de Jalapa.

2. Justificación

El ejercicio profesional supervisado es un proyecto social y una herramienta práctica que le permite al estudiante poner al servicio de los demás en este caso de una institución avalada, todo lo que aprendió en los años como estudiante.

3. Objetivos

General

- Contribuir con la comunidad de San José, ayudando a los estudiantes a que desarrollen su sentido de responsabilidad y que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

Específicos

- Orientar mediante charlas enfocadas a la clasificación y la importancia del proceso de reciclaje para el cuidado del medio ambiente, a través de una guía pedagógica dirigida a los estudiantes y docentes del instituto en mención.
- Ayudar a la sociedad jalapaneca específicamente en su medio ambiente, mediante la reforestación de un área con árboles y así mismo en la entrega de recipientes para el manejo adecuado de la clasificación de basura.

4. Metas

- Contribuir con la comunidad de San Jose, en un 100% en lo que respecta a la concientización del cuidado del medio ambiente.
- Orientar a los estudiantes y docentes del establecimiento sobre la importancia del proceso de reciclaje, a través de 2 charlas.
- Ayudar a la sociedad en el cuidado del medio ambiente, a través de la siembra de 600 arbolitos. Y el apoyo de la entrega de 3 recipientes de basura para el cuidado del medio ambiente.

5. Beneficiarios

- Directos: Estudiantes y docentes del establecimiento.

- Indirectos: Comunidad de San José y personas visitantes.

6. Actividades

- Solicitud de autorización a las instituciones tanto avaladora como avalada para la realización del proyecto
- Recopilación de información general de ambas instituciones
- Observación y toma de fotografías de las carencias del instituto.
- Identificación de problemas e hipótesis-acción.
- Selección de problemas y su respectiva hipótesis-acción.
- Cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad para la selección del problema a tratar.
- .Investigación de temas e información base para la solución del problema seleccionado en el diagnóstico.
- Charla dirigida a docentes y estudiantes de segundo básico del establecimiento.
- Solicitud a Municipalidad para que autorice el área a reforestar.
- Reforestación del área asignada (Caserío Las Palmas, aldea Llano Grande, Monjas, Jalapa. Con 600 árboles.
- Entrega de guía pedagógica a la institución avalada.

7. Técnicas metodológicas

Se utilizó el método inductivo y analítico a partir del estudio, y a través de las técnicas de investigación y observación del establecimiento y de esa manera poder realizar el proceso paso a paso y poder dar una solución general al problema detectado.

8. Recursos

Humanos

- Epesista

- Directora de la institución avaladora
- Alcalde de la Municipalidad de Jalapa
- Alcalde de la Municipalidad de Monjas
- Asesora de EPS
- Estudiantes

Materiales

- Cuaderno de notas
- Hojas de papel bond
- Computadora
- Lapiceros
- Folletos
- Cámara fotográfica

Físicos

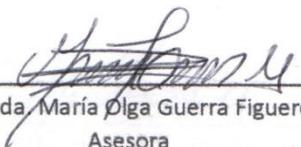
- Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, aldea San José, Jalapa
- Municipalidad de Jalapa

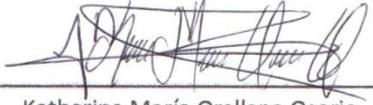
Financieros

- Municipalidad de Monjas
- Alumna epesista

9. Evaluación

El informe de EPS está compuesto por varias etapas que son: el diagnóstico, la fundamentación teórica, el plan de acción, ejecución y sistematización de la intervención, la evaluación del proceso y el voluntariado los cuales son evaluados por medio de listas de cotejo que valoran cada uno de los aspectos que deben de ser incluidos

F. 
 Licda. María Olga Guerra Figueroa
 Asesora

F. 
 Katherine María Orellana Osorio
 Estudiante Epesista

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Sección – Jalapa
Plan Domingo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCION AVALADORA

Ubicación Física de la Institución

La Municipalidad está ubicada en la 6ª. Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia frente al Parque Central de Jalapa.

Objetivos

- **General**

Recopilar información general de la institución la cual servirá como base para el proceso de EPS.

- **Específicos**

Identificar y conocer las carencias que enfrenta la institución.

Establecer la relación existente entre la institución avaladora y avalada.

Justificación

Se seleccionó a la Municipalidad de Jalapa como institución avaladora, por ser una institución con fines de apoyo y servicio a la sociedad en general.

Actividades

- Selección de institución avaladora.
- Realización y entrega de solicitud para requerir información de la institución.
- Recopilación de información.
- Análisis y selección de información.
- Brindar información al alcalde de la municipal sobre el proyecto educativo a realizar.

Tiempo: 10 días.

Cronograma

No.	ACTIVIDADES	MES			
		JUNIO 2016			
		1	2	3	4
1	Selección de institución avaladora.				
2	Realización y entrega de solicitud para requerir información de la institución.				
3	Recopilación de información.				
4	Análisis y selección de información.				
5	Brindar información al alcalde de la municipal sobre el proyecto educativo a realizar.				

Técnicas

- Observación
- Dialogo

Instrumentos

- Fichas de observación

Recursos

Humanos

- Epesista
- Alcalde de la Municipalidad de Jalapa
- Asesora de EPS

Materiales

- Cuaderno de notas
- Hojas de papel bond
- Computadora
- Lapiceros

Físicos

- Municipalidad de Jalapa

Responsable

Alumna epesista: Katherine María Orellana Osorio, identificada con número de carné: 201242166.

Evaluación

Cuestionario

1. ¿Fue aceptada la solicitud entregada a la Municipalidad de Jalapa?

SI_____ NO_____

2. ¿Se obtuvo información necesaria de la institución?

SI_____ NO_____

3. ¿Se identificaron las carencias al analizar la información obtenida?

SI_____ NO_____

4. ¿Se presentó el informe del diagnóstico realizado en la institución avaladora a tiempo a la catedrática asesora?

SI_____ NO_____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Sección – Jalapa
Plan Domingo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO INSTITUCION AVALADA

Ubicación Física de la Institución

El Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, tiene su sede en el municipio y departamento de Jalapa, en aldea San José a 6 kilómetros del casco urbano.

Objetivos

- **General**

Exhortar a los docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, a la práctica de la clasificación y el proceso de reciclaje para el cuidado del medio ambiente.

- **Específicos**

Recopilar información general y específica de la institución.
Observar e identificar las carencias del establecimiento.

Justificación

La aportación de la guía enfocada a la clasificación y la importancia del proceso de reciclaje para el cuidado del medio ambiente, que se le proporciona al Instituto, es de gran apoyo para el reforzamiento pedagógico. Ayudando principalmente a crear conciencia en los estudiantes y exhortándolos a poner en práctica la clasificación de basura para reducir la contaminación y el desaprovechamiento de estos.

Actividades

- Selección de institución avalada.

Técnicas

- Observación
- Dialogo
- Lluvia de ideas
- Análisis documental

Instrumentos

- Fichas de observación
- Cámara fotográfica

Recursos

Humanos

- Alumna Epesista
- Asesor de EPS
- Directora
- Docentes
- Alumnos

Materiales

- Hojas
- Impresora
- Celular
- Computadora
- Memoria USB
- Vehículo
- Lapiceros

Físicos

- Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, San José, Jalapa

Responsable

Alumna epesista: Katherine María Orellana Osorio, identificada con número de carné: 201242166.

Evaluación

Cuestionario

1. ¿Fue aceptada la solicitud entregada a la Municipalidad de Jalapa?
SI_____ NO_____
2. ¿Se obtuvo información necesaria de la institución??
SI_____ NO_____
3. ¿Se identificaron las carencias al analizar la información obtenida?
SI_____ NO_____
4. ¿ Se seleccionó el problema con su respecta hipótesis-acción?
SI_____ NO_____
5. ¿ Se presentó el informe del diagnóstico realizado en la institución avaladora a tiempo a la catedrática asesora?
SI_____ NO_____

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACION DEL DIAGNOSTICO

ACTIVIDAD	SI	NO	COMENTARIO
¿Se presentó el plan del diagnóstico?			
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?			
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?			
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?			
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?			
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?			
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/ comunidad para la realización del diagnóstico?			
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?			
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?			
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?			
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?			
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?			

¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?			
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?			
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?			

F. _____
Licda. María Olga Guerra Figueroa
Asesora

F. _____
Katherine María Orellana Osorio
Estudiante Epesista

**LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACION DE LA FUNDAMENCION
TEORICA**

ACTIVIDAD	SI	NO	COMENTARIO
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?			
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?			
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?			
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?			
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?			
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?			

F. _____
Licda. María Olga Guerra Figueroa
Asesora

F. _____
Katherine María Orellana Osorio
Estudiante Epesista

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACION DEL PLAN DE ACCION

ELEMENTOS DEL PLAN	SI	NO	COMENTARIO
¿Es completa la identificación institucional de la epesista?			
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?			
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?			
¿La ubicación de la intervención es precisa?			
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?			
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?			
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?			
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?			
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?			
¿Los beneficiarios están bien identificados?			
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?			

¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?			
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?			
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?			
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?			
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?			

F. _____
 Licda. María Olga Guerra Figueroa
 Asesora

F. _____
 Katherine María Orellana Osorio
 Estudiante Epesista

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACION DE LA SITEMATIZACION

ACTIVIDAD	SI	NO	COMENTARIO
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?			
¿Los datos surgen de la realidad vivida?			
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?			
¿Se valoriza la intervención ejecutada?			
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?			

F. _____
Licda. María Olga Guerra Figueroa
Asesora

F. _____
Katherine María Orellana Osorio
Estudiante Epesista

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACION DEL INFORME FINAL

ELEMENTO DEL PLAN	SI	NO	COMENTARIO
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS?			
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto al tipo de letra e interlineado?			
¿Se presenta correctamente el resumen?			
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?			
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?			
¿En el caso de citas, se aplica un solo sistema?			
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?			
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?			

F. _____
 Licda. María Olga Guerra Figueroa
 Asesora

F. _____
 Katherine María Orellana Osorio
 Estudiante Epesista

**Guía para el Análisis Contextual e Institucional de la Elaboración del
Diagnóstico
Datos Generales de la Institución Avaladora.
I Sector Comunidad**

AREAS	INDICADORES
1. Área Geográfica	<p>1.1 Localización</p> <p>El departamento de Jalapa está situado en el Oriente de la República de Guatemala, colinda al Norte con los departamentos de El Progreso y Zacapa, al Oeste con el departamento de Chiquimula, al Sur con los departamentos de Jutiapa y Santa Rosa, al Este con el departamento de Guatemala. Se ubica a una altura de 1,361 metros sobre el nivel del mar. La cabecera departamental de Jalapa dista de la ciudad capital de Guatemala 168 kilómetros, carretera asfaltada vía Jutiapa, Santa Rosa; y vía Sanarate, 97 kilómetros.</p> <p>1.2 Extensión geográfica</p> <p>El departamento de Jalapa cuenta con siete Municipios, los cuales son: San Pedro Pinula, San Manuel Chaparrón, San Carlos Alzatate, San Luis Jilotepeque, Mataquescuintla, Monjas y Jalapa. La cabecera departamental de Jalapa cuenta con 554 kilómetros cuadrados, incluyendo sus siete municipios hacen un total de 2,063 kilómetros cuadrados.</p> <p>1.3 Clima, suelo, Principales accidente</p> <p>El clima del departamento de Jalapa está registrado como templado, ubicándose a 1,632 metros sobre el nivel del mar.</p>

	<p>El suelo es de tipo franco arenoso. Dentro de sus principales accidentes se pueden mencionar: Sierra Madre, que tiene su relieve en el municipio de Mataquescuintla por Samororo en la parte Occidental, al Oriente en el municipio de San Luis Jilotepeque, que resalta el Volcán Jumay teniendo una altitud de 2,200 metros. El Volcán de Alzatate con 2,750 metros. En sus riberas nace el río Ostúa, Jalapa, que es utilizado para el abastecimiento de agua potable a los ciudadanos del Departamento de Jalapa.</p> <p>1.4 Recursos Naturales</p> <p>1.4.1 Flora</p> <p>El departamento y municipio de Jalapa cuenta con variedad de árboles madereros como: cabo de hacha, cedro, ciprés, pinabete, pino, caoba. Flores ornamentales como: quince años, margaritas, violetas, velo de novia, begonias, y distintas clases de árboles frutales como durazno, manzanilla, manzana, jocote, mandarina, naranja, mango, ciruelas, granadillas, anonas.</p> <p>1.4.2 Fauna:</p> <p>El departamento y municipio de Jalapa cuenta con variedad de animales como ganado vacuno, bovino, porcino, caballar, caprino, aves de corral, se pueden mencionar además animales silvestres como: conejos, zorrillos, ardillas, palomas.</p>
<p>1 Histórica</p>	<p>2.1 Primeros Pobladores</p> <p>Los primeros pobladores fueron de la raza Pocomán en la Época prehispánica.</p>

2.2 Sucesos históricos importantes

Importantes:

Surgió la rebelión de la montaña promovida por el General Rafael Carrera, donde pedían la supresión de los nuevos impuestos y leyes que afectaban a la iglesia católica, los montañeses triunfaron y el Doctor Mariano Gálvez tuvo que dejar el poder el 24 de febrero de 1938. La guerra de los remicheros en la cual utilizaban armas rústicas para combatir las fuerzas de gobierno de turno.

2.3 Personalidades presentes y pasadas

Entre las personalidades presente y pasadas se pude mencionar orgullosamente al Profesor José María Bonilla Ruano, quien se dio a conocer como Poeta y Maestro, escribe en prosa “Gramática Castellana” en mosaico, sus obras se publican en México, en el continente Europeo, en las ciudades de Guatemala y Honduras, también fue Hijo ilustre de Jalapa, dentro de sus obras se puede mencionar “El Paradigma Inmortal” otra titulada “El Ayer”. Su obra mejor recordada en todo el país es su Manual Crítico-Didáctico, de la letra del Himno Nacional de Guatemala, que fundamentó los cambios que suavizaron el contenido histórico del mismo.

Profesor Mario Zelada Ramos, distinguido Maestro y Compositor, jefe de la Banda Militar de Música en Chiquimula, realizó arreglos musicales tales como: “La Jalapaneca”, “Cofradía”, “Chaparronera” y “El corrido del Jumay”.

Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, Médico y Cirujano, desempeñó el cargo de Director General del Hospital Nacional “Nicolaza Cruz”. La Municipalidad de la cabecera Departamental de Jalapa lo distingue como “Hijo Predilecto” por su obra al servicio de la población Jalapaneca. También cabe mencionar a los Profesores Luis Martínez Mont, al Profesor Rafael Salguero, a la Profesora Berta Judith Franco Bonilla, al Profesor Fernando Cruz Argueta y otros.

2.4 Lugares de orgullo local

El Departamento de Jalapa cuenta con Parque Central, lleva el nombre del Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, en él se encuentra el árbol petrificado que se le calculan 2000 años. El balneario Los Chorros, Agua Tibia en San Pedro Pinula, la Laguna del Hoyo y Agua Tibia en el Municipio de Monjas, Templo de Minerva, Complejo Deportivo, Estadio Las Flores, Instituto Normal Centroamericano para Varones, que actualmente fue reconstruido.

<p>3. Política</p>	<p>3.1 Gobierno local</p> <p>El Gobierno del Departamento de Jalapa está conformado por las diferentes autoridades como el Gobernador Departamental, quien es el representante del ejecutivo en el departamento para coordinar ayuda institucional, así también existen las corporaciones municipales, que representan el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. Organizaciones civiles apolíticas.</p> <p>3.2 organización administrativa</p> <p>Está conformado por el Gobernador Departamental, también existen las corporaciones municipales, que representan el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. Organizaciones civiles apolíticas.</p> <p>3.3 Organizaciones políticas</p> <p>El Departamento de Jalapa cuenta con diferentes asociaciones civiles y políticas en las que se puede mencionar: Asociación de Ganaderos Jalapanecos, Comité de Desarrollo de Santa María Jalapa, Comité de Damas Sociales, Comité de Desarrollo Jalapanecos Ausentes, Asilo de Ancianos y Comité de Enfermos Alcohólicos; entre otros, que por su naturaleza juegan un papel importante en la sociedad.</p>
<p>4. Social</p>	<p>4.1 Ocupación de los habitantes</p> <p>La ocupación de los habitantes del Departamento de Jalapa es el comercio, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, etc. Trabajan en instituciones, oficinas</p>

públicas y privadas, centros educativos públicos y privados, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidado de ganado bovino, vacuno, caballar y aves de corral.

4.2 Producción, distribución de productos

Los habitantes del Departamento de Jalapa se dedican al cultivo de frutas y verduras como: manzanas, peras, melocotones, durazno, jocote, naranja, bananos. Entre las verduras se pueden mencionar: perulero, ejote, repollo, aguacate, güisquil, remolacha, pepino, brócoli y coliflor. El café es exportado a los países de El Salvador y Nicaragua. El melocotón y la manzana son vendidos a la fábrica de productos Kerns. El ganado bovino se comercializa para el destace en el departamento de Jalapa, así como la leche, crema, mantequilla de costal y queso seco.

4.3 Agencias educacionales: escuelas, colegios, otras

El Departamento de Jalapa cuenta con centros educativos y de enseñanza como el Centro de Bienestar Social, Escuelas Oficiales y Colegios Privados del nivel Inicial, Pre-primario, Primario, Diversificado, Superior, cuenta con Academias de Computación, Mecanografía, Corte y Confección, Cultoras de Belleza.

4.4 Agencias sociales de salud y otros. Jalapa cuenta con el Centro de Bienestar Social, Hogares Comunitarios CARITAS, Proyecto Cactus, Cristian Children, Club de Leones, Comité Pro-Construcción de la Casa de Ancianos. Cuenta con un hospital llamado "Nicolasa Cruz", Sanatorios privados, clínicas de APROFAM, clínicas del IGSS, que atiende a las personas afiliadas a dicha entidad y clínicas médicas particulares.

4.5 Viviendas (tipos)

En el departamento de Jalapa se observan diferentes construcciones, entre las que se pueden mencionar: viviendas de block, ladrillo, adobe, madera, lámina, teja, lámina y terraza, pisos de cemento, cerámica y de tierra, casas de varios niveles.

4.6 Centros de recreación

La cabecera Departamental de Jalapa cuenta con Parque Central, Complejo Deportivo Tipo A, templo de Minerva, Parque Justo Rufino Barrios, Café internet, discotecas, Cancha de voleibol.

4.7 transporte

En el Departamento de Jalapa se cuenta con transporte urbano local como taxis, microtaxis, microbuses, también se cuenta con empresas de Transporte extra urbano como Transportes Unidos Jalapanecos, Melva, Nievécita, Unión Jumay y Expreso del Tiempo.

4.8 Comunicaciones El Departamento de Jalapa cuenta con sistema telefónico, líneas domiciliarias de la empresa CLARO y telefonía celular, Servicio de correos y telégrafos, King Express, Western Unión, servicio de Internet, fax, correo electrónico y servicio de cable.

4.9 Grupos religiosos

Existen varios grupos religiosos, entre ellos católicos, evangélicos, carismáticos, testigos de Jehová, adventistas, del séptimo día.

	<p>4.10 Clubes o asociaciones sociales</p> <p>Se pueden mencionar: Comité Pro-construcción de Hogar de Ancianos, Remar para niños y jóvenes de la calle, Club de Leones, Club Deportivo Jalapa, Club Hípico.</p> <p>4.11 Composiciones étnicas</p> <p>La composición étnica en el Departamento de Jalapa se describe a través de tres tipos: Ladinos, Mestiza y de raza Indígena.</p>
--	---

II SECTOR DE LA INSTITUCION

AREAS	INDICADORES
<p>1. Localización geográfica</p>	<p>1.1 Ubicación (dirección)</p> <p>La municipalidad se encuentra ubicada en la 6ª. Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia frente al Parque Central de Jalapa.</p> <p>1.2 Vías de acceso</p> <p>Al este por el municipio de San Pedro Pinula, al sur por el municipio de Monjas, al oeste por el circuito Manuel María Ávila Ayala. Estas vías son accesibles algunas de asfalto, pavimento y adoquín.</p>
<p>2. Localización administrativa</p>	<p>2.1 Tipo de Institución (estatal, privada, otra):</p> <p>Autónoma</p>

	<p>2.2 Región, Área, Distrito, código: Región sur -oriente, área oriental, distrito 21</p>
<p>3. Historia de la institución</p>	<p>3.1 Origen</p> <p>Se declaró ciudad por decreto 219 artículo 1 de fecha 26 de agosto de 1873 luego creándose departamento por el General Justo Rufino Barrios, decreto no. 107 de fecha 24 de noviembre de 1873.</p> <p>3.2 Fundadores y Organizadores:</p> <p>El primer Intendente Municipal fue el señor Darío Paz, de origen cobanero y fue quien diseñó la concha acústica y gimnasio municipal.</p> <p>La primera partida de nacimiento del registro civil de la municipalidad de Jalapa se realizó el 22 de septiembre de 1877, del libro no. 1. La partida pertenece a Ana Cornelia Elías.</p> <p>El primer matrimonio se realizó el 10 de octubre de 1877, Manuel Asunción Jiménez y Elena de la Cruz son los primeros que contraen matrimonio en la Municipalidad de Jalapa.</p> <p>A los primeros intendentes municipales no se les estipulaba período de gobierno municipal y trabajaban sin salario alguno, entre los Intendentes Municipales se recuerda a Darío</p>

	<p>Paz, Arturo Miranda, Eliseo Sánchez, Jorge Rocon, Ernesto Cabrera y Manuel Antonio Godoy Benavides.</p>
<p>4 Edificio</p>	<p>4.1 Área construida (aproximadamente)</p> <p>200 metros cuadrados.</p> <p>4.2 Área descubierta</p> <p>10 metros</p> <p>4.3 Estado de conservación</p> <p>El estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para el servicio de los usuarios.</p> <p>4.4 Locales disponibles</p> <p>14 Oficinas disponibles para los usuarios</p> <p>1 Sala de Sesiones</p> <p>1 Salón de usos múltiples</p> <p>1 Bodega</p> <p>4 Sanitarios para uso personal</p> <p>4.5 Condiciones y usos</p> <p>Son suficientes para cumplir las necesidades y usos de la institución.</p>
	<p>5.1 Salones específicos</p> <p>La municipalidad de Jalapa, para prestar una mejor atención, a su población cuenta con distintos ambientes y el equipamiento</p>

<p>5. Ambientes y equipamiento (incluye mobiliario, equipo y materiales).</p>	<p>necesario, para brindar sus servicios con un estándar de calidad.</p> <p>5.2 Oficinas: dentro de los ambientes de la municipalidad, se cuenta con 18 oficinas equipadas con mobiliario y el equipo que se necesita para prestar una mejor atención (computadoras, escritorios de oficina, impresoras, cañoneras, material fungible, sillas, archivos).</p> <p>Salones</p> <p>Interno: cuenta con un salón ubicado, en la segunda planta del edificio, el cual es utilizado para reuniones de consejo municipal.</p> <p>Externo: cuenta con un salón de usos múltiples para el servicio de la población jalapaneca.</p> <p>5.3 Cocina</p> <p>Sin evidencia</p> <p>5.4 Comedor</p> <p>Sin evidencia</p> <p>5.5 Servicios sanitarios</p> <p>Cuenta con 10 sanitarios</p>
--	---

5.6 Biblioteca

Cuenta con una biblioteca, para el servicio de la comunidad educativa, en la cual se encuentran diversidad de asignaturas, para mejorar la calidad académica de la población.

5.7 Bodegas

Cuenta con dos bodegas, en las cuales se almacena todo el equipo y materiales necesarios para las obras municipales.

5.8 Gimnasio (salón multiusos)

Cuenta con un salón de usos múltiples para el servicio de la población el cual es alquilado para diversas actividades.

5.9 Salón de proyecciones

Sin evidencia

5.10 Talleres

Sin evidencia

5.11 Cancha Deportiva: cuenta con una cancha de futbol, para el uso de la comunidad, deportiva.

5.12 Centro de producciones o reproducciones

Sin evidencia

	<p>1.5 Rentas Locales del mercado municipal, el rastro, Salón de usos múltiples.</p> <p>1.6 Donaciones, otros No se cuenta con donaciones.</p>
<p>2. Costos</p>	<p>2.1 Salarios Está distribuido dependiendo el renglón en el que se encuentra el empleado. Renglón 011 personal presupuestado Renglón 031 personal por planilla Renglón 029 personal por contrato</p> <p>2.2. Materiales y suministros Se compran materiales para uso de oficina de la municipalidad y combustible de vehículos de la misma.</p> <p>2.3. Servicios Profesionales Se cuenta con personas profesionales como el tesorero municipal, Licenciado en economía, abogados, contadores, maestros, bachilleres.</p> <p>2.4. Reparación y construcciones: Se ha remodelado parte de la municipalidad con fondos obtenidos de los servicios que se brindan.</p>

	<p>2.5 Mantenimiento:</p> <p>Los fondos adquiridos de los servicios son utilizados para mantenimiento de la municipalidad.</p> <p>2.5 Servicios generales (electricidad, teléfono, agua...) otros...</p> <p>Electricidad, teléfono, agua, servicio de fax, internet.</p>
<p>3. Control de Finanzas</p>	<p>3.1 Estado de cuentas</p> <p>A diario ingresa la cantidad de veinticinco mil a treinta y cinco mil quetzales que son depositados en el Banco Crédito Hipotecario Nacional.</p> <p>3.2 Disponibilidad de fondos</p> <p>La institución dispone de los fondos económicos de los servicios brindados al público.</p> <p>4.1 Auditoría interna y externa</p> <p>Cuenta con un auditor interno que fiscaliza los documentos financieros y la auditoría externa la realiza la contraloría general de cuentas.</p> <p>4.2 Manejo de libros contables</p> <p>Otros controles:</p> <p>Registro de llamadas, agenda de reuniones con horarios, recibos contables.</p>

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

1 Personal Operativo	<p>1.1 Total de laborante Cuenta con 104 laborantes</p> <p>1.2 Total de laborantes fijos e interinos Presupuestados 50 Planilla 33 Contrato 21</p> <p>1.3 porcentaje de personal que se incorpora a retira anualmente 2%</p> <p>1.4. Antigüedad del personal: 20 años</p> <p>1.5. Tipos de laborantes: Técnicos</p> <p>1.6. Asistencia de personal: 99%</p> <p>1.7 Residencia de personal: Jalapa, Guatemala</p> <p>1.8. Horarios 8 horas</p>
2. Personal Operativo 3 Usuarios	<p>2.1 Total de laborante Cuenta con 104 laborantes</p> <p>3.1 Cantidad de usuarios En lo que corresponde a los servicios de agua potable y energía eléctrica existen aproximadamente 20,200 usuarios.</p>

	<p>3.2 Comportamiento anual de usuarios: Un 65% no entran en morosidad.</p> <p>3.3 Clasificación de usuarios: Los usuarios que adquieren los servicios de agua potable y energía eléctrica están clasificados por notificación, casco urbano y servicios comerciales.</p> <p>3.4 Situación socioeconómica: La condición socioeconómica de los usuarios les permite beneficiarse de los servicios que brinda la municipalidad.</p>
<p>4. Personal de servicio</p>	<p>4.1 Total de laborante: Cuenta con 104 laborantes</p>

V SECTOR CURRICULUM

(Para el caso de una institución de servicio educativo)

SECTOR DE OPERACIONES/ ACCIONES

<p>1 Plan de estudios / servicios</p>	<p>1.1. Nivel que atiende: Urbano y Rural</p> <p>1.2. Áreas que cubre: Cincuenta y dos comunidades rurales y zonas de la ciudad.</p> <p>1.3. Programas especiales: Programa anual de las comunidades.</p> <p>1.4. Actividades curriculares:</p> <p>1.5. Currículum oculto:</p>
--	---

	<p>Atención de las demandas de las comunidades (demandas de agua, drenaje, carreteras y energía eléctrica).</p> <p>1.6. Tipo de acciones que realiza: Atención al público, coordinación del trabajo interno y capacitación de personal.</p> <p>1.7. Tipo de servicios: Agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos, cobros.</p> <p>1.8. Procesos productivos: Estudios, planificación, ejecución de proyectos.</p>
<p>2 Horario Institucional</p>	<p>2.1 Tipo de horario: Flexible, rígido, variado, uniforme. Horario normal de 08:00 horas a 17:00 horas.</p> <p>2.3 Maneras de elaborar el horario: No existe</p> <p>2.4 Horas de atención para los usuarios: 8 horas diarias.</p> <p>2.5 Horas dedicadas a las actividades normales: de 8:00 horas a 17:00 horas.</p> <p>2.6 Tipo de jornada: (matutina, vespertina, nocturna, mixta, intermedia)</p>

<p>3 Métodos y técnicas Procedimientos</p>	<p>3.1 Metodología utilizada por los docentes: No existe.</p> <p>3.2 Tipos de técnicas utilizadas: Motivación laboral.</p> <p>3.3 Planeamiento: A través de planes de trabajo de cada jefe de oficina.</p> <p>3.4 Capacitaciones: Se hace de forma anual.</p> <p>3.5 Inscripciones o membrecías: Organización a cargo de cada oficina.</p> <p>3.6 Ejecución de diversa finalidad: Poner en práctica los conocimientos adquiridos.</p> <p>3.7 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal(otros propios de cada institución): Cada jefe de oficina invita a su personal para que asista a las convocatorias.</p>
<p>4 Evaluación</p>	<p>4.1 Criterios utilizados para evaluar en general: Mejoramiento en el desenvolvimiento de cada trabajador.</p>

	<p>4.2 Tipos de evaluación: La observación del desenvolvimiento del trabajador.</p> <p>4.3 Características de los criterios de evaluación: Mediante el diálogo de la aplicación de lo aprendido.</p> <p>4.4 Controles de calidad: La revisión del trabajo efectuado.</p> <p>4.5 Instrumentos para evaluar: Revisión y observación del trabajo</p>
--	---

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

<p>1 Planeamiento</p>	<p>1.1. Tipo de planes (corto, mediano y largo plazo): Se tienen definidos dos tipos de acuerdos a los objetivos buscados.</p> <p>a) Objetivo estratégico: Es a mediano plazo, busca el mejoramiento de las condiciones de vida de la población.</p> <p>b) Objetivo operativo: Es a corto plazo busca mejorar en el casco urbano y rural a través de los servicios que la municipalidad presta a la población.</p> <p>1.2. Elemento de los planes: Dentro de los elementos de los planes se toma en cuenta principalmente las necesidades prioritarias que presentan los vecinos.</p> <p>1.3. Forma de implementar los planes:</p>
------------------------------	---

	<p>La implementación de los planes se da con programas de ejecución y control sobre lo que se ha planificado para verificar la calidad del trabajo realizado. Se involucra dentro de la implementación a los diferentes coordinadores de las dependencias. Los planes son con base teórica, principalmente en los rangos administrativos y basados en lo que permite legalmente el código municipal.</p> <p>1.4. Base de los planes: Se basa en los objetivos consistentes en prestar a los vecinos el mejor servicio posible, utilizando la política de servicio con calidad.</p> <p>1.5. Planes de contingencia: Prácticamente son permanentes pues en cualquier momento se presenta una emergencia que no está contemplada dentro de la planificación.</p>
<p>2. Organización</p>	<p>2.1 Niveles jerárquicos de la organización:</p> <p>La instancia de mayor jerarquía administrativa en la institución, está integrada por el Alcalde y el Consejo Municipal.</p> <p>Constituida por un nivel directivo representado de la siguiente forma:</p> <p>Secretaría</p> <p>Tesorería</p> <p>Dirección de servicios públicos municipales</p> <p>Dirección de oficina municipal de planificación</p> <p>Dirección de recursos humanos</p> <p>Dirección de relaciones públicas</p>

Así mismo con un nivel medio constituido de la siguiente forma:

Administración financiera integrada municipal

Asistencia de selección y contratación

Asistencia de modernización e informática

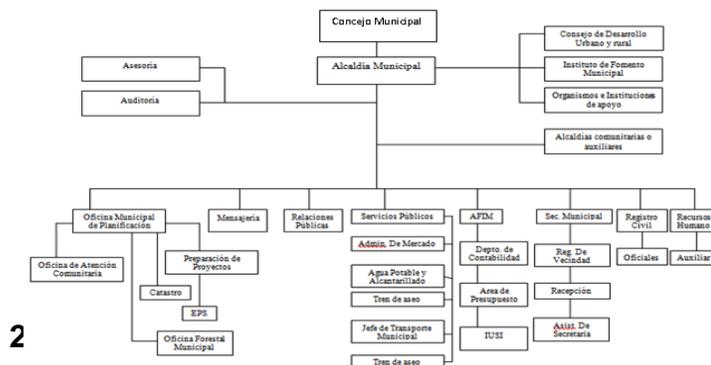
Empresa eléctrica

Empresa eléctrica y oficina de agua potable municipal

Administración de mercado

Administración de transporte

2.2. organigrama



2

Presupuestados y por contrato.

2.6 Existencia de manuales de procedimientos:

No existe

3. Coordinación

3.1 Existencia o no de informativos internos:

A través de circulares, oficios, memorando, tablero de información, boletines.

3.2 Existencia o no de cartelera:

Existe una cartelera.

	<p>3.3 Formularios para las comunicaciones escritas: Solicitudes, oficios, circulares, memorando, providencias, dictamen.</p> <p>3.4 Tipos de comunicación: Escrita, oral, personal, vía teléfono, vía fax.</p> <p>3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal: Dependiendo de las circunstancias.</p>
<p>4. Control</p>	<p>4.1 Normas de control: No existe.</p> <p>4.2 Registro de asistencia: Tarjetero de entrada y salida.</p> <p>4.3 Evaluaciones de personal: De acuerdo a su desempeño.</p> <p>4.4 Inventario de actividades realizadas: Se realiza anualmente.</p> <p>4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución: Se realiza anualmente.</p> <p>4.6 Elaboración de expedientes administrativos: Se realiza basándose en las necesidades internas y externas.</p>
<p>5. Supervisión</p>	<p>5.1. Mecanismos de supervisión:</p>

	<p>A través de jefes de superintendencia.</p> <p>5.2.Periodicidad de supervisiones: Semanal y mensual.</p> <p>5.3.Personal encargado de la supervisión: Los jefes de dependencias.</p> <p>5.4.Tipo de supervisión: A través de la observancia, conducta y diálogo.</p> <p>5.5.Instrumentos de Supervisión: Fichas de observación, cuaderno de notas y cuestionarios o entrevistas.</p>
--	--

VII SECTOR DE RELACIONES

<p>1 Institución- usuarios</p>	<p>1.1.Estado/forma de atención a los usuarios: Atención normal al público.</p> <p>1.2.Intercambios deportivos: Se realizan en nivel interno.</p> <p>1.3.Actividades sociales (fiestas, ferias): Se relaciona socialmente con los usuarios a través de la feria del municipio de Jalapa.</p> <p>1.4.Actividades culturales (concursos, exposiciones): La municipalidad realiza exposiciones de artesanías del departamento de Jalapa durante la feria septembrina.</p>
---------------------------------------	--

	<p>1.5. Actividades académicas (seminarios, conferencias):</p> <p>Conferencias y cursos de recursos humanos para distintos grupos de empleados</p>
<p>2 Institución con otras instituciones</p>	<p>2.1. Cooperación:</p> <p>Coopera con escuelas primarias del municipio de Jalapa proporcionando personal del servicio (conserjes) brinda apoyo a centros de salud.</p> <p>2.2. Culturales:</p> <p>La municipalidad brinda apoyo al Ministerio de Cultura y Deportes en las diferentes actividades programadas.</p> <p>2.3. Sociales:</p> <p>Donación de mobiliario</p> <p>Donación de alimentos</p> <p>Donaciones económicas</p>
<p>3 Instituciones con la comunidad</p>	<p>3.1. Con agencias locales y nacionales (municipales y otros):</p> <p>La municipalidad de Jalapa se relaciona mutuamente con gobernación, Plan Internacional, FONAPAZ, Consejos de Desarrollo.</p> <p>3.2. Asociaciones locales (clubes y otros):</p> <p>La relación de la municipalidad de Jalapa con asociaciones, permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural de la comunidad.</p>

	<p>3.3. Proyección: Las actividades deportivas, culturales y sociales se ejecutan con la participación de la sociedad jalapaneca.</p> <p>3.4. Extensión: Aldeas, caseríos y zonas del municipio.</p>
--	--

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLITICO, LEGAL

<p>1 Filosofía de la Institución</p>	<p>1.1 Principios filosóficos de la institución: Los principios de la municipalidad se enmarcan en la visión y misión.</p> <p>1.2 Visión: Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la constitución política de la República y el Código Municipal.</p> <p>1.3 Misión: La municipalidad de Jalapa es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como del área rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial sin perseguir fines lucrativos.</p>
---	---

<p>2 Políticas de la institución</p>	<p>2.1. Políticas institucionales:</p> <p>Las actividades realizadas por la municipalidad de Jalapa, conforma un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan.</p> <p>2.2. Estrategias:</p> <p>Las estrategias de la municipalidad se basan en el efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros para realizar una buena administración de los servicios públicos.</p> <p>2.3. Objetivos o metas:</p> <p>Velar por la integridad territorial al fortalecimiento del patrimonio económico y la preservación de su patrimonio natural y cultural.</p> <p>Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.</p> <p>Brindar a los vecinos servicios eficientes y eficaces a través de una buena organización administrativa.</p>
---	---

	<p>Recaudar mayor cantidad de ingresos por medio de una estructuración adecuada y justa de planes sobre arbitrios y tasas municipales para evitar fuga de ingresos.</p>
<p>3 Aspectos legales</p>	<p>3.1 Personería jurídica:</p> <p>Trabaja con aspectos legales.</p> <p>3.2. Marco legal que abarca la institución (Leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros):</p> <p>Constitución Política de la República, Ley de consejos de desarrollo y código municipal.</p> <p>3.3. Reglamentos internos:</p> <p>Reglamento interno de personal</p> <p>Reglamento de agua potable</p> <p>Reglamento de administración del mercado municipal y terminal de buses</p> <p>Reglamento de recaudación</p> <p>Reglamento de urbanismo</p> <p>Reglamento de gasto de viáticos</p>

ENCUESTA

Dirigida a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria Aldea San José.

INSTRUCCIÓN:

A continuación se le presentan opciones de problemas encontrados en el establecimiento, los cuales afectan directa e indirectamente a la comunidad educativa. Marca con una X el problema que considere prioritario solucionar.

1. ¿Cómo mejorar el reforzamiento pedagógico enfocado a la clasificación y la importancia del proceso de reciclaje?
2. ¿¿Cómo se puede solucionar la falta de recipientes para depositar la basura de manera clasificada?
3. ¿Cómo mejorar el conocimiento sobre el uso adecuado de la basura?
4. ¿Cómo mejorar el techo de las aulas del establecimiento?
5. ¿Cómo mejorar el techo de las aulas del establecimiento?

ANEXO



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Licenciada
Olga Guerra Figueroa
Asesora del EPS
Facultad de Humanidades

Constancia De Entrega De Proyecto

Hago de su conocimiento que la estudiante: **Katherine María Orellana Osorio** con carné: **201242166**, estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Hizo entrega de recipientes para clasificar la basura y la guía para el reforzamiento pedagógico enfocado a la clasificación y la importancia del proceso de reciclaje para el cuidado del medio ambiente, dirigida a docentes y alumnos de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de aldea San José, departamento de Jalapa, como cumplimiento del proyecto de EPS.

Por lo anterior, se extiende, firma y sella la presente constancia a los veintiséis días del mes de agosto del 2016 en el municipio y departamento de Jalapa.

f. _____


Luz Gabriela Marcos de Osorio
Directora del establecimiento



Jalapa, Julio de 2016

Señor Alcalde,
Ing. José Humberto Escobar Gálvez
Municipalidad de Monjas, departamento de Jalapa
Su Despacho

Apreciable Ingeniero Escobar:

De manera atenta y respetuosa, el grupo de epesistas de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección departamental Jalapa, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. **SOLICITAMOS** su autorización para realizar la fase de diagnóstico correspondiente a las necesidades de las diferentes comunidades que conforman el municipio de Monjas, con el propósito de realizar los proyectos que permitirán culminar la carrera de Licenciatura.

En espera de una respuesta favorable a nuestra solicitud, agradecemos de antemano la atención a la presente, nos despedimos de usted.



Rosangel Belén Morales
Directiva EPS

Atentamente,

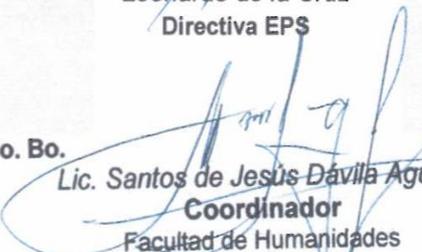


Luis Arturo Gudiol Gurugutia
Directiva EPS



Leonardo de la Cruz
Directiva EPS

Vo. Bo.



Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Coordinador
Facultad de Humanidades
Plan Domingo, Jalapa



Adjunta hoja con nombres de epesistas.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Jalapa, 1 de Agosto de 2016

Señor Alcalde,
Ing. José Humberto Escobar Gálvez
Municipalidad de Monjas, departamento de Jalapa
Su Despacho

Apreciable Ingeniero Escobar:

De manera atenta y respetuosa, el grupo de epesistas de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección departamental Jalapa, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. **SOLICITAMOS** nos proporcione un terreno comunal disponible y el apoyo con personal de la municipalidad para la siembra de árboles, y si es posible, transporte para las personas que apoyaran en la siembra (jóvenes estudiantes del nivel medio, y personas particulares del municipio de Monjas). De esta manera realizaremos el macro proyecto que consiste en "Reforestar" crear una área poblada de árboles con el propósito de preservar la ecología y contribuir a la mejora del ambiente del municipio de Monjas, así también, permitirá que el grupo de epesistas culminemos la carrera de Licenciatura.

En espera de una respuesta favorable a nuestra solicitud, agradecemos la atención a la presente, nos despedimos de usted.

Atentamente,

Luis Arturo Gudiel Gurugutia
Directiva EPS-2016

Leonardo de la Cruz
Directiva EPS-2016

Rosangell Belén Morales
Directiva EPS-2016

Vo. Bo.

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Coordinador
Facultad de Humanidades
Plan Domingo, Jalapa



Adjunta hoja con nombres de epesistas.
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Por qué es importante plantar árboles?

- 1 Favorecen la presencia de agua.** Las hojas, las ramas y el tronco de los arboles permiten que el agua de lluvia escurra hasta la base del árbol y sea conducida a capas más profundas del suelo.
- 2 Proporcionan oxígeno.** Las plantas realizan un proceso llamado fotosíntesis para liberar oxígeno.
- 3 Impiden que el suelo se erosione y sea arrastrado hacia otros lugares.** Las raíces sujetan al suelo; las ramas, hojas así como el tronco, amortiguan el viento y las gotas de lluvia.
- 4 Retienen contaminantes.** Por su raíces, tronco y hojas, los arboles retienen algunos de los contaminantes del ambiente.
- 5 Aminoran el calentamiento del planeta.** Cuando se incrementa el bióxido de carbono en la atmosfera, la temperatura de la Tierra aumenta. Los arboles atrapan el bióxido de carbono.
- 6 Proporcionan alimentos.** Un importante número de seres vivos se alimentan de los frutos, hojas y raíces de los árboles.

Estimado Ing. Escobar.:

Para brindarle mayor información, le agregamos a nuestra solicitud la siguiente información:

Nombre del Proyecto: **Seis Mil nuestra meta, unidos al día del MILLÓN de arboles para una Guatemala más verde.**

Cantidad de árboles a sembrar: **6,000**

Especies: **Cedro y Caoba**

Fecha probable para Ejecutar la siembra: **domingo 21 de agosto**

Participantes en proyecto de reforestación:

- **Estudiantes epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, serán responsables de: gestionar, coordinar y ejecutar el proyecto.
- **Municipalidad de Monjas** apoyaran con: coordinar y gestionar terreno comunal, prepararlo para la siembra y mantenimiento de la misma.
- **Campaña el día del MILLÓN de arboles**, apoyaran con: grabar y tomar fotografías para la cobertura de la actividad a nivel nacional por algunos medios de comunicación, y publicación en redes sociales.
- **Jóvenes estudiantes del nivel medio** apoyaran en: siembra de arboles



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Logística de la actividad:

- Se realizaran visitas previas a la actividad de reforestación para coordinar y planificar conjuntamente.
- Se realizaran actividades previas formativas relacionadas a la actividad de la siembra de árboles.
- Ejecución de Siembra de 6,000 árboles en apoyo a la campaña el día del MILLÓN de arboles, para una Guatemala más verde!, tendrá cobertura con fotógrafo y camarógrafo profesional, un dron, para ser publicada en algunos medios de comunicación a nivel Nacional.

De estar de acuerdo y apoyarnos con lo solicitado, para soporte de la ejecución de nuestro proyecto le agradeceríamos nos proporcione una certificación de acta de ejercicios profesionales donde nos autoriza y proporciona un terreno y el apoyo con personal municipal para reforestar. De nuevo muy agradecidos por su valioso apoyo!



Municipalidad de Monjas.
Departamento de Jalapa
Guatemala C. A.

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253
Correo Electronico: municipalidaddemonjas@hotmail.com



EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL DE MONJAS
DEPARTAMENTO DE JALAPA

CERTIFICA:

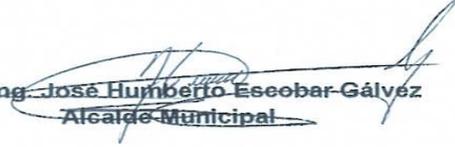
Que para el efecto ha tenido a la vista el libro de Sesiones Municipales sin número, en el que se encuentra. El acta número **51-2016**, de fecha cinco de agosto de dos mil dieciséis en donde se encuentra inserto el punto que copiado literalmente dice: _____

SEPTIMO: El señor Alcalde Municipal hace del conocimiento del Honorable Concejo Municipal que se tiene una solicitud de parte de un grupo de estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades en la que informan al Honorable Concejo Municipal que como proyecto de culminación de la carrera de pedagogía estarán llevando a cabo un macro proyecto denominado Seis mil nuestra meta, unidos lograremos el millón de árboles para una Guatemala más verde, el que consiste en crear un área poblada de árboles para lo cual ellos disponen de 5,200 árboles, para ser sembrados en una área que la Municipalidad disponga con el propósito de preservar la ecología y contribuir a la mejora del ambiente del Municipio de Monjas, por lo que solicitan al Honorable Concejo Municipal se les proporcione dos manzanas y media de terreno, mano de obra y materiales para llevar a cabo el proyecto denominado Seis mil nuestra meta, unidos lograremos el millón de árboles para una Guatemala más verde. El Honorable Concejo Municipal luego de conocer el contenido del acta anterior presentada por el Señor Alcalde Municipal y tomando en consideración lo establecido en el **ARTICULO 35.º Atribuciones generales del Concejo Municipal. Son atribuciones del Concejo Municipal: a) La iniciativa, deliberación y decisión de los asuntos municipales, y** luego de la deliberación respectiva por unanimidad de votos **ACUERDA:** I. Aprobar la solicitud presentada por el grupo de estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades en la que solicitan el apoyo del Honorable Concejo Municipal se les proporcione dos manzanas y media de terreno, mano de obra y materiales para llevar a cabo el macro proyecto denominado Seis mil nuestra meta, unidos lograremos el millón de árboles para una Guatemala más verde, el que consiste en crear un área poblada de árboles para lo cual ellos disponen de 5,200 árboles, para ser sembrados en una área que la Municipalidad disponga con el propósito de preservar la ecología y contribuir a la mejora del ambiente del Municipio de Monjas, II. Autorizar al señor Alcalde Municipal para que coordine con el presidente del comité de tierras donde dos manzanas y media de terreno comunal en el sector del espinalar barrio la ceibita para la ejecución del proyecto correspondiente, III. Autorizar al señor Alcalde Municipal para que coordine con el Director de la Oficina Municipal de Reforestación y medio ambiente realice el perfil y presupuesto correspondiente, IV. Certifíquese el presente acuerdo para sus efectos legales consiguientes.....

PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CONVENGAN
EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL MEMBRETADO DE LA
MUNICIPALIDAD DE MONJAS, EN EL MUNICIPIO DE MONJAS DEPARTAMENTO DE JALAPA
A LOS VEINTE DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS.....


Willian Roberto Yanes Valenzuela
Secretario Municipal



Bo. Ing. 
Alcalde Municipal

“Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País”



*Municipalidad de Monjas.
Departamento de Jalapa
Guatemala C. A.*

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253

Correo Electronico: municipalidaddemonjas@hotmail.com



EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL Y ENCARGADO DE OFICINA MUNICIPAL FORESTAL Y DE MEDIO AMBIENTE DEL MUNICIPIO DE MONJAS, DEPARTAMENTO DE JALAPA.-----

En virtud de poseer las municipalidades autonomía política, económica y administrativa en los asuntos de su competencia, correspondiéndole las funciones normativas y fiscalizadoras y a la alcaldía las funciones ejecutivas, -----

HACE CONSTAR

Que de conformidad a convenios pactados con estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa, Plan Domingo. -

No.	NOMBRE	CARNÉ
1	Daniela Elizabeth Barrera Payes	201218051
2	Lisbeth Roxana Vega López	200923274
3	Marta Aracely Lool Cuyuch	201219003
4	Claudia Lissette Marroquín Cisneros	201218171
5	Neli Emelia Galdámez Cardoza	201217551
6	Delmy Evangelina López Salguero	201224000
7	Zuleyma Eunice Ruano Lima	201224212
8	Lesly Nineth Ucelo Jiménez	201221476
9	Clency Patricia Ascón Castañeda	201224043
10	Sindi Paola Ortega Ávila	201224039
11	Glenda Maribel Hernández Pineda	201218203
12	Lubia Amarilis Recinos Jiménez	200923261
13	Astrid Carolina Méndez Solares	201242165
14	Katherine María Orellana Osorio	201242166
15	Claudia Lisseth Lima Ortiz	201223921
16	Azucena Magali Lemus Cabrera	201222759
17	Ingrid Maricela Morales Berganza	201224063
18	Deysi Concepción Marroquín Carranza	201217740
19	Rosbin Leonel Ruíz Ordoñez	201219029
20	Yessenia Berzabé Castrillo Raymundo	201042127

“Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País”



*Municipalidad de Monjas.
Departamento de Jalapa
Guatemala C. A.*

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253

Correo Electronico: municipalidaddemonjas@fiotmail.com



21	Aura Arcely Girón Barrientos	201217541
22	Myra Amarilis Galicia Marroquín	201124762
23	Jennifer Michel Florián Méndez	201124774
24	Wilson Miguel Jiménez Quiñonez	201116908
25	Luz Angélica Aquino Gómez	201217598
26	Aura Roxana Pérez Portillo	201124936
27	Ana Victoria Quiñonez Ramírez	201118103
28	Sara Mireya Méndez Marroquín	201118196
29	Mirza Judith Hernandez	201124682
30	Olga Mérida Escobar	200821748
31	Irving Efrain Martínez Estrada	201124662
32	Gladys Amarilis Hernandez Escobar	201024466
33	Basilio Gonsalez Jiménez	200919487
34	Heibi Maricela González Segura	201123850
35	Jonatán Ely Lucero Olivares	201124755
36	Ana Dolores Pérez	201118159
37	Vivian Luz María Aquino Zapata	201217510
38	César Ottoniel Gómez Lima	201241085
39	Jeimy Azucena Arriaza Ortíz	201217733
40	Evelyn Yessenia González Argueta	201241090
41	Jeniffer Mariselda Isales Marroquín	201218999
42	Abner Steeven Méndez Hernández	201117937
43	Helen Noemí Galeano Menéndez	201218166
44	Mario René Junior Bonilla Rossill	201222440
45	Juan José Morales Santiago	201217547
46	Claudia Lisseth Tatul Méndez	201224174
47	Mario René Gómez Hernández	201217590
48	María Carolina Cardona Marroquín	201217585
49	David Alfonso Alfaro Montoya	201224019
50	Merly Vanessa Mazariegos Marroquín	200723325
51	Luis Arturo Gudiel Gurigutia	200618541
52	Elmer Giovanni Argueta Vásquez	201218152
53	Aura del Rosario Duarte Morales	201218149
54	Rosangell Belén Morales Agustín	200350649
55	Leonardo Enrique de la Cruz Jiménez	201219024

“Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País”



Municipalidad de Monjas.
Departamento de Jalapa
Guatemala C. A.

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253
Correo Electrónico: municipalidaddemonjas@hotmail.com

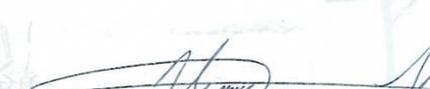


56	Margareth Gabriela Lemus Chanchavac	201124763
57	Evelio Adalí Payes Jiménez	9451126

Con quienes se coordinó a principios del mes de Junio y ejecutó el veintiuno de Agosto del presente año el proyecto de reforestación en un área municipal ubicada en el Caserío las Palmas de la Aldea Llano Grande, del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.-----

Y para los usos legales que a la parte interesada le convenga, extendemos, sellamos y firmamos la presente en el municipio de Monjas, departamento de Jalapa, a los veintinueve días del mes de Agosto del año dos mil dieciséis.


P.A. Ricardo Palma
Encargado Oficina Municipal
Forestal y Medio Ambiente


Ing. José Humberto Escobar Gálvez
Alcalde Municipal
Monjas, Jalapa



“Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País”



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la
Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Jalapa
EPS-2016

1.	Daniela Elizabeth Barrera Payes	201218051
2.	Lisbeth Roxana Vega López	200923274
3.	Marta Aracely Lool Cuyuch	201219003
4.	Claudia Lissette Marroquín Cisneros	201218171
5.	Neli Emelia Galdámez Cardoza	201217551
6.	Delmy Evangelina López Salguero	201224000
7.	Zuleyma Eunice Ruano Lima	201224212
8.	Lesly Nineth Ucelo Jiménez	201221476
9.	Clency Patricia Ascón Castañeda	201224043
10.	Sindi Paola Ortega Ávila	201224039
11.	Glenda Maribel Hernández Pineda	201218203
12.	Lubia Amarilis Recinos Jiménez	200923261
13.	Astrid Carolina Méndez Solares	201242165
14.	Katherine María Orellana Osorio	201242166
15.	Claudia Lisseth Lima Ortíz	201223921
16.	Azucena Magali Lemus Cabrera	201222759
17.	Ingrid Maricela Morales Berganza	201224063
18.	Deysi Concepción Marroquín Carranza	201217740
19.	Rosbin Leonel Ruíz Ordoñez	201219029
20.	Yessenia Berzabé Castrillo Raymundo	201042127
21.	Aura Arcely Girón Barrientos	201217541
22.	Myra Amarilis Galicia Marroquín	201124762
23.	Jennifer Michel Florián Méndez	201124774
24.	Wilson Miguel Jiménez Quiñonez	201116908
25.	Luz Angélica Aquino Gómez	201217598
26.	Aura Roxana Pérez Portillo	201124936
27.	Ana Victoria Quiñonez Ramírez	201118103
28.	Sara Mireya Méndez Marroquín	201118196
29.	Mirza Judith Hernández	201124682
30.	Olga Mélida Escobar	200821748

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

31. Irving Efrain Martínez Estrada	201124662
32. Gladys Amarilis Hernandez Escobar	201024466
33. Basilio Gonzalez Jiménez	200919487
34. Heibi Maricela González Segura	201123850
35. Jonatán Ely Lucero Olivares	201124755
36. Ana Dolores Pérez	201118159
37. Vivian Luz María Aquino Zapata	201217510
38. César Ottoniel Gómez Lima	201241085
39. Jeimy Azucena Arriaza Ortíz	201217733
40. Evelyn Yessenia González Argueta	201241090
41. Jeniffer Mariselda Isales Marroquín	201218999
42. Abner Steeven Méndez Hernández	201117937
43. Helen Noemí Galeano Menéndez	201218166
44. Mario René Junior Bonilla Rossill	201222440
45. Juan José Morales Santiago	201217547
46. Claudia Lisseth Tatul Méndez	201224174
47. Mario René Gómez Hernández	201217590
48. María Carolina Cardona Marroquín	201217585
49. David Alfonso Alfaro Montoya	201224019
50. Merly Vanessa Mazariegos Marroquín	200723325
51. Luis Arturo Gudiel Gurigutia	200618541
52. Elmer Giovanni Argueta Vásquez	201218152
53. Aura del Rosario Duarte Morales	201218149
54. Rosangell Belén Morales Agustín	200350649
55. Leonardo Enrique de la Cruz Jiménez	201219024
56. Margareth Gabriela Lemus Chanchavac	201124763

Vo. Bo.

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Coordinador
Facultad de Humanidades
Plan Domingo, Jalapa

