

Heidy Roxana Marroquín García

**Cumplimiento de contenidos programáticos en la carrera PEM en Pedagogía
y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y
administración educativa.**

Asesor: M.A. Ana María Saavedra



**Universidad De San Carlos De Guatemala
Facultad De Humanidades
Departamento De Pedagogía**

Guatemala, Octubre 2016

El presente informe fue elaborado por la autora como trabajo del ejercicio profesional Supervisado –EPS- requisito previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía e Investigación Educativa

ÍNDICE

Introducción	i
1. Capítulo I	01
Diagnóstico contextual/ institucional	01
1.1 Identificación Institucional	01
1.2 Análisis Contextual	02
1.3 Análisis Institucional	13
1.4 Lista de Carencias	17
1.5 Elaboración de Hipótesis Acción	20
1.6 Problemas y Soluciones	21
1.7 Planteamiento del Problema	22
2. Capítulo II	22
Fundamentación Teórica	22
2.1 Tema	22
2.2 Antecedentes Históricos	22
2.3 Definición de contenido	26
2.4 Selección de contenido en una educación contextualizada	27
2.5 Metodología y estructura del currículo	27
2.6 Ejes curriculares	28
2.7 Propósitos del plan de estudios	29
2.8 Objetivos del plan de estudios	29
2.9 Competencias fundamentales	30
2.10 Objetivos del plan de estudios	31
2.11 Perfil de Ingreso de la Carrera PEM en Administración Educativa	31
2.12 Perfil de Egreso de la Carrera PEM en Administración Educativa	32
2.13 Perfil de Egreso de la Licenciatura en Administración Educativa	33
2.14 Perfil del buen docente Universitario	34

2.15 Funciones del buen docente	35
2.16 Tipos de aprendizaje	36
2.17 Marco Legal y administrativo del cumplimiento de contenidos	37
3. Capítulo III	39
Plan de acción	39
3.1 Identificación Institucional	39
3.2 Problema	39
3.3 Hipótesis- Acción	39
3.4 Ubicación	39
3.5 Justificación	39
3.6 Objetivos	40
3.7 Metas	40
3.8 Beneficiarios	40
3.9 Actividades	41
3.10 Técnicas Metodológicas	42
3.11 Tiempo de realización	42
3.12 Responsables	42
3.13 Presupuesto	42
3.14 Evaluación	42
4. Capítulo IV	44
Propuesta	44
4.1 Actividades y Resultados	44
4.2 Producto	45

5. Capítulo V	127
Evaluación del proceso	127
5.1 Evaluación de resultados	127
5.2 Evidencias de mejoras	128
5.3 Seguimiento de la propuesta ejecutada	128
5.4 Reflexiones sobre la aplicación de la propuesta ejecutada	128
5.5 Lecciones Aprendidas	128
CONCLUSIONES	131
RECOMENDACIONES	132
REFERENCIAS	133
APÉNDICE	135
ANEXOS	151

INTRODUCCIÓN

El presente informe corresponde al Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la carrera de Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa. El proyecto se realizó en la Coordinación de Acreditación del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades en la Universidad de San Carlos de Guatemala Edificio S-4, Sede Central.

Está dividido en cinco capítulos que se describen a continuación.

Capítulo I Este capítulo consta de información obtenida por medio de una guía de observación y análisis documental para establecer las características cuantitativas y cualitativas del entorno contextual e institucional de la Facultad de Humanidades y el Departamento de Pedagogía, donde se detectaron problemas a través de un listado de carencias las cuales se hizo una priorización de los problemas más relevantes en la búsqueda de posibles soluciones que se llevarían a cabo en el proyecto de Investigación.

Capítulo II En este capítulo se desarrolla la información recopilada que sirve como base para definir los elementos necesarios que se refieren al tema, y a las teorías o posturas científicas que se asocian al cumplimiento de contenidos, también a los documentos que sirven como base legal que solventan la investigación.

Capítulo III En esta fase se describe el proyecto con el objetivo General y los específicos, también metas, fuentes de financiamiento y cronograma de actividades, conforme al presupuesto y recursos para definir el procedimiento a seguir en la ejecución de la propuesta.

Capítulo IV En esta fase se describe el proceso de ejecución del proyecto, junto a las actividades y resultados que se obtuvieron según el cronograma planificado. También se adjunta el informe presentado al Departamento de Pedagogía con el análisis de los resultados estadísticos obtenidos en la investigación realizada a las carreras de PEM y Licenciatura en Administración Educativa.

Capítulo V En esta fase se plasma un proceso de evaluación que se realiza paralelamente en las diversas etapas de la investigación por medio de la evaluación diagnóstica, durante y después, permitiendo conocer lo que ocurrió durante todo el proceso.

Contiene, además, Conclusiones, Recomendaciones, y Referencias las cuales son producto del estudio llevado a cabo y los resultados obtenidos en éste informe.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO CONTEXTUAL / INSTITUCIONAL

1.1 Datos generales de la institución

1.1.1 Nombre de la institución

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades

1.1.2 Tipo de institución

Estatal, autónoma, no lucrativa, laica, según Decreto No. 12, Artículo 1, de la Junta Revolucionaria de Gobierno del 9 de Noviembre de 1944.

1.1.3 Ubicación geográfica

Edificio S-4, Ciudad Universitaria, zona 12, Universidad de San Carlos de Guatemala, ciudad Guatemala.

1.1.4 Visión

“Ser la entidad rectora en la formación de profesionales humanistas, con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, geopolítico y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional.

1.1.5 Misión

Ser la Unidad Académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, especializada en la formación de profesionales con la excelencia académica en las distintas áreas de las humanidades, que incidan en la solución de los problemas de la realidad y el desarrollo nacional” (Facultad de Humanidades USAC. Plan estratégico 2022 p.5)

1.1.6 Objetivos

- “Investigar en los campos de las disciplinas filosóficas, históricas, literarias, lingüísticas, pedagógicas, psicológicas, con quienes guarda afinidad y analogía.
- Integrar el pensamiento universitario mediante una visión conjunta y universal de los problemas del ser humano y del mundo.
- Desarrollar conciencia social en el conglomerado universitario, a fin de articularla con las necesidades de la sociedad guatemalteca.
- Preparar y titular a los profesores de Enseñanza Media, tanto en la ciencia como en la cultura y las artes.
- Brindar directa e indirectamente cultura general y conocimientos sistemáticos del medio nacional.
- Realizar las labores de extensión cultural que son necesarias para mantener vinculada a la Universidad con los problemas de la realidad nacional.
- Coordinar actividades con academias, bibliotecas, conservatorios, museos y con todas aquellas instituciones que puedan cooperar con la conservación, estudio, difusión y avance del arte de las disciplinas humanísticas”
(Facultad de Humanidades USAC. Plan estratégico, 2013-2017, p.8)

1.1.7 Metas

- “Formar profesionales para que sean de beneficio en el país.
- Preparar un alto nivel académico a los estudiantes dentro del país.
- Formar y titular profesional en el campo de la pedagogía y administración”
(Facultad de Humanidades USAC. Plan estratégico, 2013-2017, p.7)

1.1.8 Políticas Institucionales:

- Servir con eficiencia y eficacia a la comunidad estudiantil y a la sociedad guatemalteca.

Generales

- Dar cumplimiento a disposiciones expresadas en la “Ley orgánica de la Universidad de San Carlos y el Reglamento Interno.
- Proporcionar el desarrollo de la Institución en sus programas académicos, administrativos y financieros con el intelecto participativo del estudiante, optimizando interacciones con instituciones y unidades de apoyo.
- Promover programas para actualizar la red curricular del pensum de estudios de la facultad de Humanidades
- Sistematización de la oferta académica compatible con problemas y necesidades de la sociedad.
- Establecimiento de mecanismos de seguimiento y control de las acciones institucionales, vertidas en actividades, programas y proyectos específicos.”
(Facultad de Humanidades USAC. Plan estratégico, 2013-2017, p.4)

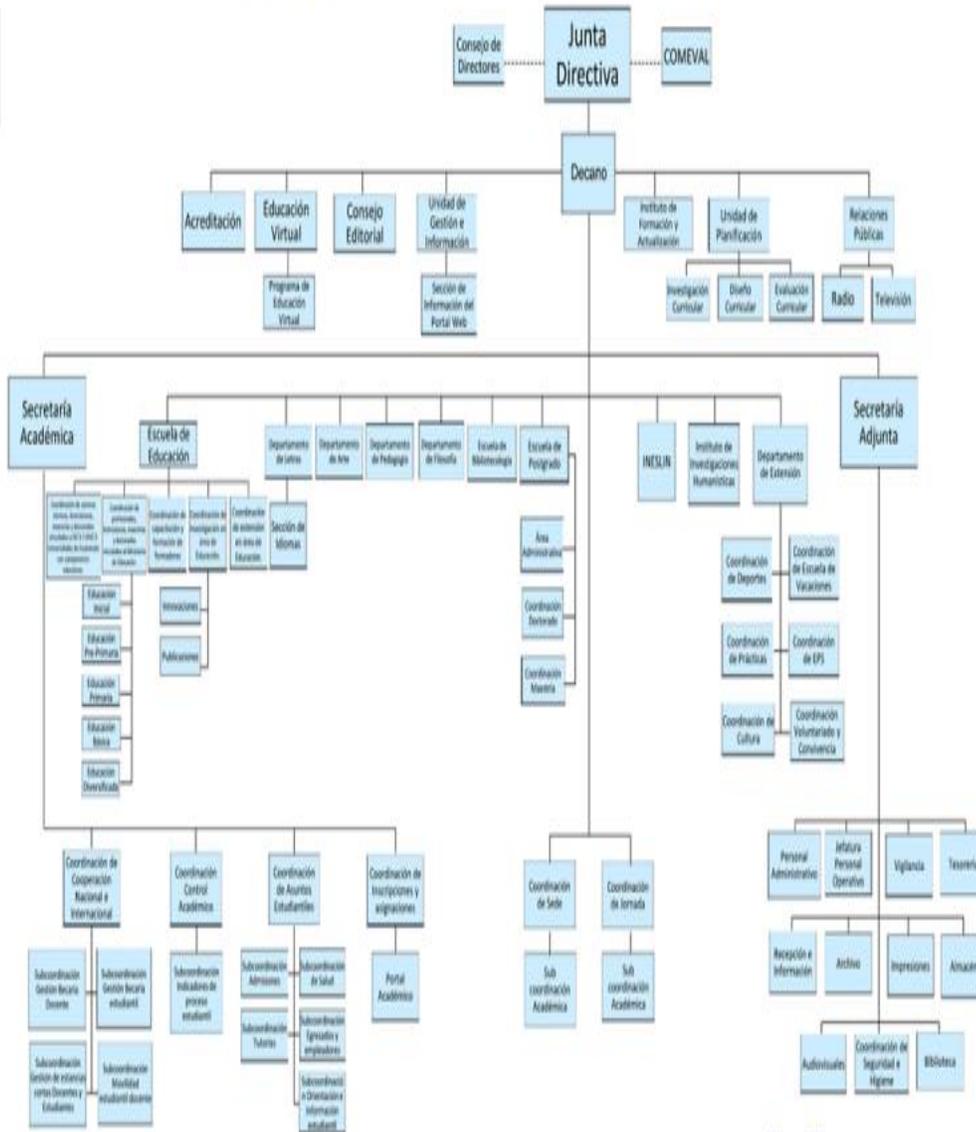
1.1.9 Estructura organizacional

“La Facultad de Humanidades es el órgano rector encargado de la educación superior. Para su mejor funcionamiento y de conformidad con las leyes y los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, está conformada en primera instancia cuenta con Junta Directiva, integrada por el Decano quien la preside, el (la) Secretario (a) Académico (a) y cinco vocales de los cuales dos son profesores titulares, un profesional representante del Colegio de Humanidades y dos estudiantes. Todas las vocalías son electas para un periodo de cuatro años, exceptuando las estudiantiles que son anuales. El Decanato es la instancia ejecutiva de la Facultad de Humanidades ejercida por el Decano (profesor titular II-X), quién la representa en actos administrativos y académicos nacionales e internacionales. (Facultad de Humanidades, Unidad de Planificación, cumplimiento de estudios 2016. P. 86)

A. Organigrama de la Facultad de Humanidades



Organigrama Facultad de Humanidades



Aprobado en el Punto DÉCIMO, del acta 16-2015 de la sesión de Junta Directiva del 21-5-2015

1.1.9.1 Recursos

Humanos

“La Facultad de Humanidades posee profesionales en los distintos campos del saber humano, como: Psicología, Pedagogía, Filosofía, Administración, Estadística, Matemática, Física, Arquitectura, Ingeniería, Economía y técnicos en otras áreas del conocimiento. Muchos de estos profesionales tienen estudios de maestría y una carrera a nivel de doctorado. El recurso humano que integra la facultad de humanidades se clasifica de la siguiente manera:

- Personal Administrativo
- Personal Operativo
- Personal Técnico
- Personal de Servicio
- Estudiantes

1.1.9.2 Físicos

La Facultad de Humanidades tiene su sede central en el edificio S-4 en la ciudad universitaria. Este edificio consta de dos niveles; aulas de clases, biblioteca, cubículos, sanitarios, salón de usos múltiples y oficinas. Aquí se desarrolla docencia, actividades culturales y sociales de interés para los estudiantes de la Facultad. El recurso físico que integra la facultad de humanidades se clasifica de la siguiente manera:

- Edificio S-4
- Oficinas
- Salones de Clases
- Salón de Docentes
- Servicios Sanitarios
- Biblioteca
- Bodega
- Conserjería
- Centro de ayudas audiovisuales

- Almacén
- Oficina de la Asociación de Estudiantes
- Fotocopiadores
- Cubículos de Docentes
- Centro de documentación
- Centros de investigación
- Centros de planificación
- Servicio de internet
- Instalación para exámenes privados
- Instalaciones para las direcciones de las carreras
- Aulas para profesorado, maestrías y doctorado
- Áreas de parqueo
- Centro de reproducciones
- Oficinas administrativas.

1.1.9.3 Financieros

- Asignación presupuestal de la sede central y cuotas estudiantiles”

(Facultad de Humanidades, Unidad de Planificación cumplimiento plan de estudios, P. 56)

1.1.10 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Se realizó una entrevista estructurada a personal técnico administrativo de la Facultad de Humanidades, también se utilizó la técnica de observación directa a las instalaciones del establecimiento, y un análisis documental, de documentos que contienen información relevante sobre la historia y hechos relevantes de la Facultad.

1.1.11 Reseña Histórica

“El 9 de noviembre de 1944, la Junta Revolucionaria de Gobierno, emitió el decreto No. 12 por medio del cual se otorgaba autonomía a la Universidad de San Carlos de Guatemala. El decreto en mención entró en vigencia el 1 de diciembre del mismo año e indicaba en el Artículo 3º la integración de la Universidad por siete Facultades, entre ellas la Facultad de Humanidades.

El proyecto de creación de la Facultad de Humanidades fue presentado al Consejo Superior Universitario el 5 de diciembre del mismo año y el 9 de dicho mes, el Rector de la Universidad propone integrar provisionalmente la Junta Directiva de la Facultad según consta en Punto Tercero de dicha sesión.

El 17 de septiembre de 1945, mediante el acta No. 78 Punto Décimo Sexto el Consejo Superior Universitario funda la Facultad de Humanidades y se declara aquella ocasión como “Día de la Cultura Universitaria”

En este breve recorrido histórico, aparecen personajes propulsores del anhelado proyecto de fundación. Quedan grabados en nosotros como símbolos de una generación representada por ellos, los nombres de: Juan José Arévalo, Raúl Osegueda Pálala, Adolfo Monsanto, Juan J. Orozco Posadas, Jorge Luis Arriola, José Rólz Bennett, Mardoqueo García Asturias, Edelberto Torres, Alfredo Carrillo Ramírez, Luis Martínez Mont.

La Facultad nace a la vida académica con el funcionamiento de cuatro secciones: Filosofía, Historia, Letras y Pedagogía. El profesorado se obtenía luego de cuatro años de estudio y dos años más para el doctorado. Además de esos títulos, que se otorgaba a los estudiantes regulares, la Facultad ofrecía certificaciones de asistencia a estudiantes no inscritos formalmente.

La primera Junta Directiva de la Facultad de Humanidades estuvo integrada de la siguiente forma: Decano, Licenciado José Rólz Bennett; como vocales interinos, del primero al quinto: señores, Luis Cardoza y Aragón, Ricardo Castañeda Paganini, Antonio Goudbaud Carrera, Edelberto Torres, Alberto Velásquez. El primer secretario fue el doctor Raúl Osegueda Pálala, luego el licenciado Enrique Chaluleu Gálvez.

En sus inicios la Facultad de Humanidades estuvo ubicada en el edificio de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales: 9ª. Av. sur y 10ª. Calle, Zona 1.

Posteriormente se trasladó a la 9ª. Av. y 14 calle, zona 1. A finales de la década de los sesenta se trasladó al Campus de la Ciudad Universitaria, Zona 12, edificio S-5. En la actualidad se ubica en el edificio S-4.

De la Facultad de Humanidades han egresado humanistas eminentes. Se citan, en Filosofía a Rodolfo Ortiz Amiel y José Mata Gavidia; Historia, a Héctor Samayoa Guevara y Daniel Contreras; en Pedagogía y Ciencias de la Educación a Carlos González Orellana y Luis Arturo Lemus; en Psicología a Fernando de León Porras y León Valladares; en Literatura a Ricardo Estrada y Carlos Mencos Deká.

El Decano José Rölz Bennett cumplió su primer período, de 1945 a 1950, tiempo durante el cual se dieron valiosas realizaciones. En reconocimiento a su labor fue electo nuevamente para un segundo período, de 1950 a 1954.

En 1947, se creó la Escuela Centroamericana de Periodismo adscrita a la Facultad de Humanidades. Tiempo después las secciones de Arte, Bibliotecología, Idiomas, Historia y Psicología.

En 1974 y 1975, los Departamentos de Psicología y de Historia, así como la Escuela Centroamericana de Periodismo pasaron a constituir unidades independientes de la Facultad de Humanidades.

En 1998, el Consejo Superior autorizó la separación de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM.

El Programa que inicialmente se llamó Secciones Departamentales fue cambiado por Programa Fin de Semana según Punto Trigésimo Segundo, Inciso 32.1 del Acta No. 11-2008 del 15 de julio de 2008.” (IIME. Legislación Universitaria. Planes de Estudios 07 USAC p.12-24)

1.1.12 Aspecto Geográfico:

“El Edificio de la Facultad de Humanidades, S-4, cuenta con un área de 1,250 mts. cuadrados de área al descubierto. Sus ambientes están distribuidos en aulas, oficinas administrativas, Aula Magna, Cafetería, Librería, 1 Servicio Sanitario de hombres y 2 Servicios Sanitarios para Mujeres y aproximadamente 31 cubículos y una bodega que fue diseñada con el propósito de almacenar todo el mobiliario en mal estado. Cuenta con 8 oficinas, las cuales están organizadas de la siguiente forma:

1. Secretaría General, Decanato Secretaría Académica, Junta Directiva, Secretaría de Actas y orden de impresión de Títulos y Tesis Secretaría Académica, Mecnografía, Secretaría Adjunta, Departamento de Pedagogía, Archivo, Impresiones
2. Tesorería
3. Sala de Directores, Departamento de Arte, Departamento de Idiomas, Departamento de Letras, Escuela de Bibliotecología, Departamento de Filosofía.
4. Maestría
5. Auditoría
6. Departamento de Extensión
7. Relaciones Públicas
8. Biblioteca”

(Facultad de Humanidades, Unidad de Planificación, Cumplimiento de Estudios 2016 P.96)

1.1.13 Recursos Naturales

La Facultad de humanidades se caracteriza por tener áreas verdes alrededor de la facultad que brinda al estudiante un paisaje cálido que permite observar un paisaje hermoso verde y respirar un aire fresco, también hay extensiones de terreno que han sido jardinalizadas donde se puede observar todo tipo de plantas en general.

1.1.14 Aspecto Social

“La Contribución educativa de la Facultad de humanidades integra a la población indígena y no indígena de sectores sociales vulnerables que han estado marginados de la propuesta educativa en la Universidad de San Carlos de Guatemala. Instituciones Educativa.

1.1.15 Aspecto Cultural

La cultura de la Facultad de Humanidades es brindar al estudiante una formación teórico- práctica, que le permita conocer las distintas ramas del Arte, a efecto de que se proyecte con excelencia académica en el nivel medio superior porque forma artistas de las diferentes ramas para formar jóvenes profesionales que contribuyan con el arte nacional. Preparan investigadores, orientadores (as) y conservadores (as) del arte nacional y Propician la participación estudiantil en actividades artísticas culturales, que beneficien a la sociedad guatemalteca promoviendo el estudio e investigación del Arte en el país.

Una de las costumbres de la facultad de Humanidades es el desarrollo de Juegos deportivos universitarios para fomentar el deporte en las diferentes disciplinas. En el marco de una educación integral, la Facultad de Humanidades ha organizado durante 27 años consecutivos los Juegos Nacionales Humanistas; con el propósito de convivir y construir la formación de valores personales y profesionales de toda la población de docentes y estudiantes” (Facultad de Humanidades, Cumplimiento del Plan de estudios, 2016, p.97)

1.1.16 Aspecto Económico

“Un aporte significativo de la Facultad de Humanidades en acciones curriculares de intervención en ecosistemas deforestados en todo el territorio nacional, región norte, sur, oriente y occidente del país, mediante el trabajo pedagógico curricular permanente y en acciones del Ejercicio Profesional Supervisado.

1.1.16.1 Medios De Productividad

Diseño, desarrollo y evaluación de impacto de proyectos en el área productiva agraria, mediante agricultura intensiva en Huertos Familiares; proyectos productivos en el área artesanal; proyectos productivos familiares en la ejecución de dietas alimenticias, para atender programas de atención primaria” (Facultad de Humanidades, Cumplimiento del Plan de estudios, 2016, p.95)

1.1.16.2 Medios De Comercialización

“Alrededor de la facultad de humanidades se encuentran fuentes de ingresos para personas que se dedican a las ventas de productos de librería, comida, hay tiendas y cafeterías donde los estudiantes pueden comprar diferentes productos.

1.1.16.3 Fuentes Laborales

Afuera y dentro del edificio de la facultad de humanidades hay diferentes fuentes laborales que dan la oportunidad de superación a todos los usuarios que buscan incrementar sus finanzas con productos que ponen a la venta para los estudiantes y visitantes que acuden a la facultad” (Facultad de Humanidades, Cumplimiento del Plan de estudios, 2016, p.15)

1.1.16.4 Medios De Comunicación

Entre los medios de comunicación que utiliza la facultad de humanidades son: anuncios publicitarios, plataforma y virtual.

1.1.16.5 Servicios De Transporte

Los servicios de transporte que se utilizan en la facultad de humanidades son automóviles, y buses urbanos entre ellos las rutas 203, 204 y algunos que solamente van al periférico. Dentro del campus también hay buses que trasladan a los estudiantes hacia diferentes destinos como a edificios que están lejos, la universidad presta este servicio de traslado hacia otro edificio para el bienestar del estudiante” (Facultad de Humanidades, Plan de desarrollo institucional 2015, p.37-43)

1.1.17 Aspecto Político Gobierno Local

“Contribución de la Facultad de Humanidades, en el seno del Consejo Superior Universitario en la propuesta de Reforma Universitaria y en Iniciativas de Ley en vinculación con el Ministerio de Educación, Desarrollo social y Gobernación, en diseños curriculares del Programa de Formación Inicial Docente; Pedagogía para la reinserción social y Desarrollo Político Social y Educativo, al interior del país.

1.1.17.1 Organización Administrativa

El decano “Es la máxima autoridad de la Facultad que representa en actos administrativos y académicos nacionales e internacionales. Es electo tanto por estudiantes y por profesores titulares, para un período de cuatro años prorrogables, con base en Estatuto Universitario también lo conforman El Personal Administrativo de la Facultad de Humanidades que está organizado en varias oficinas, dentro de ellas están la Secretaría General, Secretaría Académica, Secretaría de Junta Directiva, Secretaría Adjunta; el Auxiliar de Control Académico. También está el Personal Técnico/Docente Asesor de Decanato, los Coordinadores Profesionales Delegados de cada Departamento de la Facultad, Profesionales de Letras que integran INESLIN (Instituto Estudiantil de Literatura Nacional), los Profesionales de EPS (Ejercicio Profesional Técnico Supervisado), los Coordinadores de Práctica Docente y Administrativa y los diferentes Licenciados que imparten los cursos en las diferentes Carreras que sirve la Facultad y el Personal Operativo El Personal de Servicio con que cuenta la Facultad de Humanidades lo conforman 13 personas, de las cuales están ubicadas en diferentes jornadas (matutina, vespertina, nocturna y plan fin de semana). Cabe mencionar que como en toda estructura organizacional, el Personal de Servicio cuenta con un Encargado, éste tiene la función de supervisar el trabajo realizado en cada jornada, organizar al personal en sus actividades y tareas diarias y estar pendiente de las actividades extra-curriculares que realiza dicha Facultad” (Facultad de Humanidades, Plan de desarrollo institucional 2015, p.44)

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Datos generales de la institución.

1.2.1 Nombre de la institución

Departamento de Pedagogía, Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala Sede central.

1.2.2 Tipo de institución

Estatal, autónoma, no lucrativa, laica, según sección 4° Educación, artículo 82 de la Constitución Política de la República de Guatemala.

1.2.3 Ubicación geográfica

Ciudad universitaria zona 12, específicamente en el Edificio S-4 de la Facultad de Humanidades universidad de San Carlos de Guatemala.

1.2.4 Misión

“Generar permanentemente estudios, discusiones y análisis de diversas concepciones de la pedagogía, la investigación, la administración y los derechos humanos en una perspectiva humanística, histórica y actual

1.2.5 Visión

Formar profesionales de la Pedagogía con excelencia académica que incidan en la solución de los problemas educativos y en el desarrollo nacional” (Facultad de Humanidades, Manual de Organización y Funciones 2006, p.188)

1.2.6 Políticas

- “El departamento de pedagogía depende directamente de las políticas establecidas en la Facultad de Humanidades.
- Desarrollo de acciones formativas para el fomento de la ciudadanía multicultural.
- Inserción de la actividad humanística en la vida nacional.
- Modernización y fortalecimiento del funcionamiento de la Facultad de Humanidades.
- Establecimiento de mecanismos de seguimiento y control de las acciones institucionales, vertidas en actividades y programas y proyectos específicos
- Sistematización de la oferta académica compatible con problemas y necesidades de la sociedad.
- Preparación de profesionales con formación humanista, científica, artística y tecnológica.” (Consejo Superior Universitario Políticas Generales, Universidad de San Carlos de Guatemala 2011 Editorial Universitaria p. 25)

1.2.7 Objetivos

- “Desarrollar en el universitario una conciencia clara de la realidad, con el objeto de que la conozca y trate de satisfacer y solucionar sus necesidades y problemas desde su campo de acción específica.
- Posibilitar el desarrollo y aplicación de propuestas pedagógica (políticas, tecnológicas y académicas.

1.2.8 Metas

- Procesos de inducción de profesores y estudiantes en planificación y evaluación, y actualización de programas pedagógicos.
- El Departamento de Pedagogía como ente encargado de preparar a los profesionales para que puedan desempeñarse, eficiente y creativamente, en cualquier campo, para el desarrollo de la educación nacional, orienta al docente hacia el desarrollo integral, preparación científica, tecnológica y humanística” (Facultad de Humanidades, Manual de Organización y Funciones 2006, p.189)

1.2.9 Reseña Histórica

“Desde antes de la Revolución de 1944 se hacía sentir la necesidad de una instancia que formara a Nivel Superior a los maestros/as de nivel primario y medio en las disciplinas pedagógico-didácticos para garantizar una mejor educación de los educandos a quienes ellos formaban; por tal razón el Dr. Juan José Arévalo cuando llegó a la presidencia decidió crear la Facultad de Humanidades y dentro de ella la cátedra, hoy transformado en el Departamento de Pedagogía. En sus primeros años de creación, ofreció la carrera de Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación; hacia la década de los 80’s en adelante fue posible la diversificación de carreras, brindando las carreras de Profesorados en: Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, Pedagogía y Educación Intercultural, Pedagogía y Promotor en Derechos Humanos y Cultura de Paz y Licenciaturas en: Pedagogía y Administración Educativa y Pedagogía y Derechos Humanos. Desde 1962 la Facultad de Humanidades se proyectó a los departamentos de la república, ofreciendo las carreras de Profesorado y Licenciatura en Pedagogía; posteriormente también se diversificaron e incluyeron los Profesorados en Económico Contable y en Lengua y Literatura. A partir de julio 2006 este programa, conocido como de Secciones Departamentales, se denomina “Programa de Fin de Semana” sirviéndose en más de 20 Secciones Departamentales, con la diversidad de carreras del Departamento de Pedagogía” (Facultad de Humanidades, Manual de Organización y Funciones 2006, p.188)

1.2.10.1 Estructura organizacional

“El Departamento de Pedagogía es una instancia que depende del Decano; está a cargo de un Director (a) (Profesor (a) Titular del II al X), nombrado por Junta Directiva, a propuesta del Decano para un período de cuatro años prorrogables. Del Director (a) deviene el Sub-Director (a), instancia creada en julio de 2006 siempre a cargo de un Profesor (a) Titular del II al X, nombrado por Junta Directiva, a propuesta del Director/a.

Del Sub-Director (a) deriva el Plan Fin de Semana que abarca al conjunto de Coordinadores (as), Profesores (as) y Supervisores (as) de las distintas carreras que ofrece el Departamento de Pedagogía en las Secciones Departamentales; y además de él dependen los diferentes Profesores (as) de la Sede Central. Tanto para el servicio del Director (a) como del Sub-Director (a) existen dos plazas de Secretaria, una para la jornada matutina y otra para la jornada vespertina y nocturna. Por medio de este departamento, se ofrecen las carreras de Profesorado en: Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, Pedagogía y Promotor en Derechos Humanos y Cultura de Paz y Pedagogía en Educación Intercultural así como las Licenciaturas en: Pedagogía y Administración Educativa, Pedagogía y Derechos Humanos. El Profesorado se ofrece en las jornadas matutina, vespertina, nocturna y Programa Fin de Semana, mientras que la Licenciatura, se imparte en la jornada vespertina, nocturna y Programa de Fin de Semana” (Facultad de Humanidades, Manual de Organización y Funciones 2006, p.190)

1.2.10.2 Recursos

Humanos

- Personal administrativo
- Personal docente

Materiales

El departamento de pedagogía cuenta con mobiliario y equipo de oficina básico así como, con los insumos indispensables para la realización de sus actividades; cabe mencionar que éstos son provistos por la Facultad de Humanidades según necesidades y a solicitud de los colaboradores.

Financieros

Según información obtenida tesorería de la Facultad de Humanidades el presupuesto departamento de Pedagogía es utilizado para financiar las actividades que se desarrollan anualmente

1.3 Lista de Carencias

<p>1.3.1 Falta de información a los estudiantes en cuánto a los procesos de acreditación de la carrera de Administración Educativa.</p>	<p>¿Cómo mejorar el proceso de información y divulgación de los procesos de acreditación de carreras en la Facultad de Humanidades?</p>
<p>1.3.2 Desinterés de los estudiantes al buscar tutorías brindadas por la Facultad de Humanidades.</p>	<p>¿Cómo promover el uso de tutorías que brinda la Facultad de Humanidades para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?</p>
<p>1.3.3 Déficit del uso buenas prácticas por parte de los docentes al impartir los cursos.</p>	<p>¿Cómo incentivar el uso de buenas prácticas de los docentes en los diferentes cursos de la Facultad?</p>
<p>1.3.4 Incumplimiento de Contenidos Programáticos de los cursos que se imparten en la carrera de Pedagogía en Administración Educativa.</p>	<p>¿Cómo verificar el cumplimiento de los contenidos programáticos en el Profesorado y Licenciatura de la Carrera de Administración Educativa en la Facultad de Humanidades?</p>
<p>1.3.5 Desinterés de los estudiantes en aprender la Misión y Visión de la Facultad de Humanidades.</p>	<p>¿Cómo incentivar a los estudiantes de la Facultad de Humanidades a promover la visión y Misión?</p>
<p>1.3.6 Falta de uso de medios audiovisuales en el desarrollo de los contenidos programáticos en la carrera de Pedagogía en Administración educativa</p>	<p>¿Cómo incentivar a los docentes a la búsqueda de nuevos contenidos que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje?</p>

<p>1.3.7 Desinterés de los docentes a participar en talleres y charlas de actualización.</p>	<p>¿Cómo incentivar a los docentes de la Facultad de Humanidades a participar en talleres y charlas de actualización?</p>
<p>1.3.8 Falta de supervisión en el proceso de evaluación docente.</p>	<p>¿Cómo mejorar el proceso de supervisión docente en la Facultad de Humanidades?</p>
<p>1.3.9 Falta de apoyo de algunos docentes en cuanto al proceso de actualización.</p>	<p>¿Cómo actualizar y mejorar la eficiencia del desarrollo de los contenidos de los cursos impartidos en la carrera de Pedagogía en Administración educativa?</p>
<p>1.3.10 La institución carece de salones de computación dentro del edificio de la Facultad de Humanidades.</p>	<p>¿Cómo gestionar en diferentes instituciones, la construcción de salones para laboratorios de Computación?</p>
<p>1.3.11 Amplitud de espacio en los cubículos de los docentes.</p>	<p>¿Cómo mejorar el espacio de los cubículos de los docentes en la Facultad de Humanidades?</p>
<p>1.3.12 Desorganización en las actividades pedagógicas.</p>	<p>¿Cómo mejorar la organización de las actividades pedagógicas de los docentes en la Facultad de Humanidades?</p>
<p>1.3.13 Desactualización académica de algunos docentes en cuanto los nuevos paradigmas de educación.</p>	<p>¿Cómo incentivar a los docentes a la búsqueda de nuevos conocimientos y de actividades pedagógicas?</p>

<p>1.3.14 Falta de recursos de limpieza como papel y jabón, en el área de sanitarios.</p>	<p>¿Cómo gestionar la compra de productos de limpieza para el uso de estudiantes y docentes en los sanitarios de la Facultad?</p>
<p>1.3.16 Falta de Material Audiovisual proporcionada a los estudiantes.</p>	<p>¿Con qué recursos económicos se puede comprar material audiovisual para ser proporcionado a los estudiantes de la Facultad?</p>
<p>1.3.17 Desactualización docente en cuanto al uso de materiales informáticos.</p>	<p>¿Cómo incentivar el interés de actualización de los docentes de la Facultad de Humanidades?</p>
<p>1.3.18 Déficit de control de asistencia de los estudiantes a sus respectivos cursos.</p>	<p>¿Cómo obtener un mejor control de asistencia de los estudiantes a cada uno de sus cursos?</p>
<p>1.3.19 Falta de motivación de algunos docentes al impartir el contenido de los cursos.</p>	<p>¿Cómo promover el uso de la motivación de los docentes al impartir los cursos en la Facultad de Humanidades?</p>
<p>1.3.20 Falta de Comunicación entre docente y estudiante en el desarrollo del curso.</p>	<p>¿Cómo promover la comunicación entre estudiante y docente en el desarrollo del curso?</p>

1.4 Problematicación

Problema	Hipótesis-Acción
<p>1.4.1 ¿Cómo promover la información de los beneficios de los estudiantes en cuánto a los procesos de acreditación de la carrera de Administración Educativa?</p>	<p>Si se promueve la información en diferentes medios de comunicación entonces se fortalecerán los procesos de acreditación de la carrera de Pedagogía Y Administración Educativa.</p>
<p>1.4.2 ¿Cómo incentivar el interés de los estudiantes de buscar tutorías brindadas por la Facultad de Humanidades?</p>	<p>Si se implementa un programa de tutorías para el estudiante entonces se facilitará un mejor desarrollo en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.</p>
<p>1.4.3 ¿Cómo mejorar el proceso de información y divulgación de los procesos de acreditación de carreras en la Facultad de Humanidades?</p>	<p>Si se promueve la importancia del proceso de acreditación de carreras entonces los estudiantes conocerán la relevancia que tiene para la facultad.</p>
<p>1.4.4 ¿Cómo verificar el cumplimiento de los contenidos programáticos en el Profesorado y Licenciatura de la Carrera de Administración Educativa en la Facultad de Humanidades?</p>	<p>Si se elabora un informe por medio de un análisis estadístico del cumplimiento de contenidos en el PEM y Licenciatura la carrera de administración educativa, entonces se podrá dar a conocer el índice de aceptación de los programas de cada curso.</p>
<p>1.4.5 ¿Cómo incentivar a los docentes de la Facultad de Humanidades a utilizar diapositivas para impartir sus cursos?</p>	<p>Si se promueve el uso de diapositivas a los docentes al impartir sus cursos entonces se podrá motivar a los estudiantes a crear un mejor ambiente en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la Facultad de Humanidades.</p>

1.5 Priorización de Problemas y Soluciones

PROBLEMA	SOLUCIONES
<p>¿Cómo verificar el cumplimiento de los contenidos programáticos en el Profesorado y Licenciatura de la Carrera de Administración Educativa en la Facultad de Humanidades?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar un informe de investigación de acuerdo al Índice de aceptación de los contenidos impartidos en la carrera de Administración Educativa de la Facultad de Humanidades. 2. Realizar un proceso estadístico que muestre el índice de aceptación de los contenidos impartidos, en las diferentes jornadas de la carrera de Administración Educativa de la Facultad de Humanidades. 3. Divulgar los resultados estadísticos del estudio de investigación a través de un informe impreso proporcionado al Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades.
<p>¿Cómo mejorar el proceso de información y divulgación de los procesos de acreditación de carreras en la Facultad de Humanidades?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar trifolios informativos para promover información del proceso de acreditación de carreras. 2. Realizar un Manual Informativo con información respecto al proceso de acreditación de las carreras 3. Capacitar a docentes y estudiantes acerca de la importancia de la acreditación de carreras en la Facultad de Humanidades.
<p>¿Cómo incentivar el interés de los estudiantes de buscar tutorías brindadas por la Facultad de Humanidades?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar campañas que promuevan los beneficios del uso de tutorías en la Facultad de Humanidades. 2. Realizar actividades socioculturales para incentivar a los estudiantes a buscar nuevas formas de aprender con el programa de tutorías. 3. Gestionar en diferentes entidades el apoyo de material impreso de ayuda a los estudiantes de la Facultad de Humanidades.

1.5.1 Problematización: ¿Cómo verificar el cumplimiento de los contenidos programáticos en el Profesorado y Licenciatura de la Carrera de Administración Educativa en la Facultad de Humanidades?

1.5.2 Planteamiento del Problema: A partir del año 1945 La Facultad de Humanidades a utilizado un plan de estudios que esté de acuerdo a las necesidades de los estudiantes de los diferentes profesorados que brinda la institución, para ello se actualiza a través de proyectos curriculares que complementen un plan de estudios que formen un perfil de calidad de los profesionales egresados; para ello debe estar en una contante supervisión de cumplimiento de estos planes de estudio que conlleven a un exitoso proceso de enseñanza aprendizaje por medio de programas realizados y actualizados que respondan a las necesidades de los profesionales. Por lo tanto, se hace necesario responder a la pregunta. ¿Cómo verificar el cumplimiento de los contenidos programáticos en el Profesorado y Licenciatura de la Carrera de Administración Educativa en la Facultad de Humanidades?

1.5.3 Solución: Elaborar un informe de investigación de acuerdo al Índice de aceptación de los contenidos impartidos en la carrera de Administración Educativa de la Facultad de Humanidades.

1.6 Tema: El cumplimiento de contenidos programáticos en la Carrera PEM en pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Facultad de Humanidades, USAC.

1.7 Ubicación en línea de investigación: La Realidad Educativa Nacional de Guatemala

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

2.1 Tema

“Cumplimiento de contenidos programáticos en la Carrera PEM en pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Facultad de Humanidades, USAC.”

2.2 Antecedentes Históricos

“La fundamentación curricular de las carreras en la Facultad de Humanidades desde 1945 (año de su fundación) había estado ligada a una concepción humanística de carácter general, formando recursos profesionales en las áreas de Filosofía, Letras, Idiomas, Bibliotecología, Arte, Pedagogía, Historia y Psicología, sin abordar en especificidades de carácter técnico y requerimiento de demanda.

En noviembre 20 del año de 1996, se aprobó el diseño de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en la Facultad de Humanidades. En transcurso de los años, se han realizado diversas modificaciones a los pensum de estudios de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa, a nivel de pregrado y grado. Ello ha respondido a las necesidades y requerimientos socioculturales que han surgido con el devenir de los años.

Con el fin de actualizarlos. Se describieron, así las modificaciones anteriormente descritas, aprobadas por Junta Directiva de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. En una modificación a nivel de grado; en sesión celebrada el 15 de abril de 1997, PUNTO VIGÉSIMO, del Acta 13-97, se aprobó el código de los nuevos cursos a incorporar en la Licenciatura en Pedagogía y Administración.

En sesión celebrada el 4 de julio de 2006 PUNTO DUODÉCIMO del Acta No. 202006, se realizó la modificación del pensum de estudios de la carrera de profesorado en enseñanza media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

En segunda modificación a nivel de grado y pregrado; en sesión celebrada el 04 de julio 2006, PUNTO DUODÉCIMO del Acta 20-2006, se modificó el PUNTO VIGÉSIMO SEXTO del Acta 03-2004 con fecha 17 de febrero de 2004. Se realizaron cambios de códigos, nombres, orden y requisitos de los cursos del pensum del Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y del pensum de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

En tercera modificación, a nivel de grado y pregrado, en sesión celebrada el 22 de enero de 2008, PUNTO VIGÉSIMO SEGUNDO del Acta 01-2008, se aprobó la adecuación curricular a partir de las recomendaciones generales presentadas por la comisión de Diseño Curricular de las carreras Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa; y cobró puesto en vigencia con las nuevas cohortes del año 2008.

En cuarta modificación a nivel de grado y pregrado, en sesión celebrada el 16 de septiembre de 2008, PUNTO DÉCIMOCTAVO Acta N0. 16-2008, se aprobó los pensum de estudios de las carreras en Pedagogía y Administración Educativa (Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y del pensum de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa), a partir del año 2009 entraron en ejecución.

En una quinta modificación a nivel de grado y pregrado, en sesión celebrada el 10 de marzo de 2009, PUNTO DÉCIMOCTAVO del Acta No. 006-2009, se aprobó la readecuación integrada de la codificación y de cursos de las carreras intermedias y licenciatura en el Departamento de Pedagogía, (Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa

En sexta modificación, a nivel de grado y pregrado, en sesión, celebrada el 05 de mayo de 2009, PUNTO VIGÉSIMO TERCERO del Acta No. 10-2009, se aprobó los pensum de estudios de las carreras Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y del pensum de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

En una séptima modificación, a nivel de grado y pregrado, en sesión celebrada el 21 de julio 2009, PUNTO TRIGÉSIMO QUINTO del Acta 17-2009, se acordó aprobar las conclusiones de la Comisión de Diseño Curricular, en cuanto a normativa del idioma vernáculo e idioma extranjero.

En octava modificación, a nivel de grado y pregrado, en sesión celebrada el 18 de agosto 2009, PUNTO TRIGÉSIMO PRIMERO del Acta 20-2009, se acordó aprobar el normativo para superar vacíos existentes de la cohorte 2008, 2009, 2010 en el Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

En una novena modificación, a nivel de grado y pregrado, en sesión celebrada el 27 de octubre del 2009, según PUNTO TRIGÉSIMO SEGUNDO del Acta 272009, se aprobó las siguientes modificaciones: fusión de cursos, incorporación de un Idioma Vernáculo.

En décima primera modificación a nivel de grado y pregrado, en sesión celebrada el 14 de mayo de 2012, PUNTO TERCERO del Acta 14-2012, se aprobaron las modificaciones en el año 2009 y 2010 en el Pensum de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

La décima segunda y última modificación, en el año 2015, celebrada en sesión de Junta Directiva el 27 de noviembre de 2015, mediante Acta 44-2015 y PUNTO DÉCIMO, se aprobó la Readecuación Curricular del PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa” (Facultad de Humanidades, Cumplimiento del plan de estudios 2016, p.4-8)

2.3 Tematización o Subtemas

2.3.1 Definición de Contenido

“Es todo lo que los estudiantes deben saber o comprender como resultado del proceso de aprendizaje. Lo que tiene que ser enseñado y aprendido en función de los programas determinados en el Currículo oficial”. (Hawes,2014, P.90)

“Los contenidos constituyen el conjunto de saberes culturales, sociales, políticos, económicos, científicos, tecnológicos que conforman las distintas áreas disciplinares y se consideran esenciales para la formación del individuo” (Odreman,2006, p.42).

En este mismo orden de ideas se cita otro concepto de contenido, concebido como “Un conjunto de saberes o formas culturales cuya asimilación y apropiación por los alumnos y alumnas se considera esencial para su desarrollo y socialización. La idea de fondo es que el desarrollo de los seres humanos no se produce nunca en vacío, sino que tiene lugar siempre y necesariamente en un contexto social y cultural determinado”. (Coll,yAgudelo,2012p.30).

Según Hawes y Agudelo los contenidos constituyen la base sobre la cual se programan las actividades de enseñanza-aprendizaje, con el fin de alcanzar lo expresado en los objetivos, teniendo como fin primordial que el estudiante aprenda ese conjunto de saberes que están siendo facilitados por el docente, para un desarrollo individual y social que permita un crecimiento de la sociedad en general. Una decisión clave en el proceso de enseñanza es determinar lo que se tiene que aprender. Para ello, deberá plantearse qué contenidos son fundamentales y tienen que aprender todos los estudiantes, la base que deben adquirir todos los estudiantes, y a la que luego se van añadiendo contenidos en extensión o profundidad, en función de las posibilidades de los estudiantes.

2.3.2 Selección de contenido de acuerdo a una educación contextualizada

“La existencia de procesos de enseñanza desconectados del contexto, no motivan la reflexión crítica sobre la realidad social del entorno; sólo en algunas ocasiones intentan establecer algunos vínculos, que se limitan a esfuerzos aislados que no trascienden a la reflexión ni a la toma de posturas ante las diferentes problemáticas de la región y el país.”(Miller,2012,p.56)

Según Miller se debe educar para la vida en comunidad; por lo tanto ésta debe formar parte de la institución. Los contenidos de las escuelas de educación básica y media, deben hacer referencia a los asuntos del medio, para así, comprender la realidad. El estudiante debe estar en contacto con su realidad para que descubra, comparta, discuta y reconstruya nuevos significados. En la interacción con el medio, el estudiante se sensibiliza con los problemas del entorno; por ello la metodología de los programas deberá ser abierta, dinámica y participativa.

2.3.3 Metodología para organizar y estructurar el currículo

“Determinación de los conocimientos y habilidades indicados en el perfil profesional
El perfil profesional es la base para organizar el currículo. Del conjunto de objetivos terminales que conforman el perfil profesional, se hace un análisis detallado de cada uno de los rubros y sub-rubros de donde se derivan los conocimientos y habilidades básicos.

- 1) Determinación de los conocimientos y habilidades requeridas para alcanzar los objetivos especificados en el perfil profesional**
- 2) Determinación y organización de áreas tópicos y contenidos que contemplen los conocimientos y habilidades especificados anteriormente**
- 3) Elección y elaboración de un plan curricular determinado**
- 4) Elaboración de los programas de estudio de cada curso del plan curricular**
- 5) Determinación de los contenidos que conformarán el currículo”**

(Arnaz José Antonio (1990) Modelo de Organización Curricular, p.15)

2.3.4 Ejes curriculares

Los ejes curriculares son estructuras que le dan concreción integradora y direccionalidad al enfoque pedagógico de las carreras de Pedagogía y Administración Educativa. Los ejes curriculares tener las siguientes funciones:

- Atravesar transversalmente el curriculum en estructuras, forma y continua. Hacer visible la preocupación por los problemas sociales.
- Generar vivencias del ambiente social. Establecer una estrecha relación entre universidad y la vida cotidiana.
- Generar vivencias del ambiente social y la integra a la vida académica para efectos de discusión y crítica reflexiva.

Según la unidad de planificación los ejes curriculares impulsados en la Facultad de Humanidades son: derechos humanos, género y etnicidad, ambiente y sostenibilidad, multiculturalidad e interculturalidad.

- Derechos Humanos: Son condiciones y garantías que fortalecen la solidaridad, la distribución equitativa de responsabilidades y obligaciones y el bienestar y crecimiento de los miembros de la familia y la sociedad.
- Género y etnicidad: Se refiere a la relación de justicia entre hombres y mujeres, elimina toda forma de discriminación y logran la igualdad en derechos y oportunidades en la vida política, social, económica y educativa.
- Ambiente y sostenibilidad: Busca el mejoramiento de la calidad de vida, en un concepto de desarrollo sostenible; permite la satisfacción de necesidad básicas, así como otras de carácter individual.
- Multiculturalidad e interculturalidad: Busca el desarrollo de todo, los ciudadanos, capaces de participar responsable, y críticamente en el aprovechamiento y conservación de los bienes del país.

(Facultad de Humanidades, Plan estratégico 2022, p.7)

2.3.5 Propósitos del plan de estudios relacionados con su cumplimiento

“Dentro de los propósitos de informe del cumplimiento del Plan de Estudios están:

- La síntesis de la visión, la misión y los objetivos que regulan el trabajo académico de la Facultad de Humanidades;
- La fundamentación epistemológica que fortalece y sustenta la fisonomía integral de la Facultad y de los organismos en su conjunto;
- La definición del marco legal y administrativo;
- La definición curricular de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa definida en cuanto a su estructura. “

(Facultad de Humanidades, Cumplimiento del Plan de estudios, p. 24)

2.3.6 Objetivos del plan de estudios

Entre los objetivos de la Unidad de Planificación se encuentra la de establecer la viabilidad de las propuestas de naturaleza curricular. Dentro der ellos se presentan a continuación los siguientes:

- Ofrecer condiciones de pertinencia, factibilidad y validez desde el punto de vista técnico-curricular,
- Propiciar la intervención de los estamentos de la Facultad en la búsqueda de soluciones al problema curricular,
- Planificar los proyectos de mejoramiento curricular,
- Formular estrategias de integración de actividades para el logro de metas del mejoramiento curricular,
- Coordinar, supervisar y evaluar las actividades de desarrollo curricular que se realizan en el interior de la Facultad.

(Facultad de Humanidades, Cumplimiento del Plan de Estudios, 2016 p.25)

2.3.7 Competencias fundamentales

Las competencias fundamentales en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa reflejan los aprendizajes ligados a desempeños que los estudiantes, con la guía del docente, deben desarrollar para utilizar de manera pertinente y flexible en situaciones nuevas y contextualizadas. En su estructura se toman como condición importante tanto los saberes socioculturales de los pueblos, así como los saberes universales.

Las competencias fundamentales, que se proponen integran saberes generales que permiten habilitar propiedades cognitivas, instrumentales y valóricas como agentes de cambio en el aula, en la universidad y en la comunidad.

La tendencia de las competencias es formar fundamentales un profesional con conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, con sensibilidad social, crítico, creativo e innovador.

Un estudiante dispuesto a trabajar en forma independiente, interdisciplinaria con conciencia ciudadana y capaz de responder a los problemas del entorno natural, económico – sociocultural y educativo.

Las competencias fundamentales se traducen en aprendizajes estructurales que el profesor el estudiante deberán desarrollar en situaciones contextualizadas y coherentes con el perfil las competencias fundamentales que se presentan a consideración general, se clasifican en:

1. El aprendizaje en un medio socio cultural y plurilingüe.
2. Fomento del liderazgo democrático.
3. Medicación en la entrega educativa.
4. Gestión de recursos.
5. Actuación valórica en entornos diversos.

(Facultad de Humanidades, Cumplimiento del Plan de Estudios, 2016 p.33)

2.3.8 Objetivos de la guía de evaluación del plan de estudios

Objetivo general

- “Identificar las carencias generales, específicas y singulares del Plan de Estudios de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa 2016, durante el proceso de autoevaluación, con la finalidad de efectuar mejoras y enriquecer procesos de conocimiento nacional, regional y universal.

Objetivos específicos

- Establecer estándares educacionales con otras universidades para efectos de enriquecer, en estructura y contenido el Plan de Estudios de las carreras de Pedagogía y Administración Educativa, en los niveles de pregrado y grado.
- Proporcionar alternativas de formación profesional a estudiantes activos, egresados y comunidad educativa en general.
- Atender las necesidades de formación profesional para atender demandas de poblaciones vulnerables en riesgo”

(Facultad de Humanidades, Cumplimiento del Plan de estudios, 2016, p. 20)

2.3.9 Perfil de ingreso de la carrera PEM en Administración Educativa

- “Capacidad para leer y escribir comprensivamente
- Capacidad lógica-matemática
- Capacidad en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación
- Capacidad para aprender en forma autónoma
- Capacidad para investigar, procesar y analizar información
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de responsabilidad social y compromiso ciudadano
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Compromiso con la preservación del medio ambiente

2.3.10 Perfil de Egreso de la carrera PEM en Administración Educativa

- Domina el vocabulario científico – técnico de su especialidad.
- Domina y aplica la metodología de la investigación.
- Manifiesta capacidad para comunicarse en un segundo idioma.
- Relaciona el contenido de la especialidad con las circunstancias del contexto.
- Integra el contenido filosófico, histórico-sociológico en los procesos de aprendizaje.
- Explica comprensivamente la problemática histórica de su país.
- Domina y aplica la teoría administrativa en su desempeño profesional.
- Diseña instrumentos pedagógicos en el ámbito educacional.
- Aplica la teoría de la organización y la gestión, según necesidades específicas.
- Maneja la tecnología de punta en la elaboración de recursos didácticos.
- Aplica los principios administrativos en el contexto de su intervención.
- Domina y aplica los conocimientos básicos de la Legislación Educativa para resolver problemas.
- Domina y aplica la teoría técnico – psicopedagógica para orientar problemas educacionales.
- Diseña instrumentos técnico-administrativos para efectivizar los procesos. Diseña y aplica propuestas pedagógicas para la conservación del patrimonio natural y cultural.
- Domina y aplica los conceptos fundamentales de la matemática.
- Utiliza el pensamiento lógico-reflexivo, en la comprensión y resolución de problemas.
- Explica comprensivamente los procesos biológicos en su desempeño docente.
- Diseña y aplica instrumentos de evaluación educativa.
- Demuestra capacidad de liderazgo democrático.
- Demuestra actitudes de ética y desarrollo de valores.

(Facultad de Humanidades, Catálogo Fahusac 2014, p.70)

2.3.11 Perfil de Egreso de la Licenciatura en Pedagogía y Administración

Educativa

- Domina el vocabulario científico-técnico de su especialidad.
 - Domina y aplica la metodología de la investigación.
 - Investiga y diagnóstica las características del contexto.
 - Diseña planes, proyectos y programas de institución y de comunidad.
 - Domina y aplica la teoría pedagógica en diferentes niveles y situaciones especiales.
 - Domina y aplica críticamente la teoría administrativa en su desempeño profesional.
 - Domina y aplica los conceptos de la Política y el Planeamiento Educativo. Domina y aplica la Legislación Educativa en los procesos y problemas administrativos.
 - Manifiesta capacidad para comunicarse en un segundo idioma.
 - Domina y aplica la teoría de la Administración de los Recursos Humanos Domina los conceptos fundamentales de la Filosofía como pedagogo administrador.
 - Domina y aplica la tecnología de punta en la elaboración de recursos didácticos.
 - Aplica la teoría de la Estadística en su quehacer docente.
 - Demuestra conocimientos en la elaboración de Presupuestos de funcionamiento e inversión.
 - Administra y gestiona proyectos diversos que apuntan al mejoramiento del contexto.
 - Domina y aplica los enfoques curriculares en su desempeño docente.
 - Integra el conocimiento filosófico, histórico-sociológico en los procesos de gestión.
 - Demuestra capacidad del liderazgo democrático.
 - Demuestra actitudes de ética y desarrollo de valores.
 - Aplica el conocimiento lógico, crítico-reflexivo y creativo.
- (Facultad de Humanidades, Catálogo Fahusac 2014, p.72)

2.3.12 Perfil del buen docente universitario

“Una institución universitaria es, en gran parte, lo que sean sus directivos y sus profesores. Pero ni unos ni otros se encuentran en estado "puro" o ideal. Se hacen y se seleccionan en un proceso lento y a veces doloroso. Pero por otra parte se tiene la ventaja de que existen modelos, tanto antiguos como actuales, que se aproximan a este ideal difícil. Ellos nos animan a caminar, siguiendo con entusiasmo sus huellas. Si una universidad logra asegurar la excelencia de sus docentes, tiene asegurada, en buena proporción, su excelencia como institución de educación superior.” (Giroux Henry,2010, p.23).

Según Giroux Henry el perfil de un buen docente universitario debe ser un guía y orientador en el proceso enseñanza aprendizaje. En este contexto, el docente cumple una serie de roles, indispensables para desarrollar en los jóvenes las competencias necesarias en torno a la distribución equitativa de los conocimientos, habilidades y competencias para su integración social; por lo tanto, los docentes deben desarrollar diversos roles, de tal manera que puedan aplicarlos.

2.3.13 Actitudes fundamentales del buen docente

Según Marin-Ibañez, (2010). El buen profesor guía todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, supervisa, formula metas, ayuda en las dificultades que surgen, evalúa y reorienta lo aprendido. Algunas actitudes fundamentales del buen docente según Marin son:

- Estima de su condición de educador
- Sincero aprecio por la juventud de hoy y por el alumno concreto
- Excelencia académica y competencia profesional
- Educación permanente
- Capacidad para comunicar el saber y los saberes (p.21)

Según Keller "El mundo no necesita buenas ideas, sino gente capaz de expresarlas" (James Keller,2012, p.18). Todos podemos citar nombres de técnicos muy diestros, de excelentes profesionales, investigadores notables, verdaderos "pozos de ciencia", pero lamentablemente incapaces de hacerse entender por un grupo de universitarios, o de influir en la formación de su personalidad. Mucha ciencia, pero carencia para comunicarla. Tenemos que aprender o comunicar la ciencia y la técnica, si queremos ser docentes universitarios. Un buen profesor, moderno y actualizado, tiene que acumular aportes invaluable de la psicología y de las ciencias pedagógicas. (Giroux Henry,2010, p.36).

2.3.14 Funciones del buen docente

La educación es la base principal para el desarrollo de un país, es por ello que ésta avanza de acuerdo al ritmo de los adelantos científicos y tecnológicos, de manera tal que estén acordes a las necesidades de la región.

La universidad, en vista de la responsabilidad que tiene de atender al individuo en su desarrollo educativo, debe prestar atención a las diversas anchuras de su vida humana y su comportamiento dentro de la sociedad. Piaget (2000) y Vygotsky (2001; 2005) estudian este fenómeno dentro del ámbito psicológico y educativo, donde la preparación de los estudiantes debe estar reflejada para ser unos ciudadanos críticos, reflexivos, capaces de pensar y tener una vinculación entre el docente y el alumno.

Según Piaget (2000) señala que el docente debe ser un guía y orientador en el proceso enseñanza aprendizaje. En este contexto, el docente cumple una serie de roles, indispensables para desarrollar en los jóvenes las competencias necesarias en torno a la distribución equitativa de los conocimientos, habilidades y competencias para su integración social; por lo tanto, los docentes deben desarrollar diversos roles, de tal manera que puedan aplicarlos.

Según Díaz-Barriga (2011) Un buen profesor es aquel que logra desarrollar las capacidades intelectuales de sus alumnos y formarlos científicamente. Para ello es importante una buena ejecución de los siguientes procesos educativos:

- Formar la inteligencia más que la memoria de sus alumnos
- El cultivo de la memoria sigue siendo útil y aun a veces indispensable para mantener a la mano muchas cosas que se necesitan para la vida práctica, para la investigación científica o el ejercicio profesional.
- Fomentar en el alumno el espíritu investigativo, el hábito de la lectura, la capacidad de crítica sana, objetiva y madura.
- Facilitar el desarrollo de habilidades y destrezas
- Darle importancia de la práctica, los trabajos de campo, los ejercicios y talleres, la aplicación de los conocimientos, ya desde los primeros semestres de universidad.

2.3.15 Tipos de aprendizaje

- Aprendizaje creativo: Se aprende de la realidad recreándola generando nuevos conocimientos.
- Aprendizaje significativo: Se pasa de estado uno de recepción pasiva a estado de recepción crítica de problematización y cuestionamiento.
- Aprendizaje interpersonal: Se modifican las relaciones interpersonales en escenarios discursivos, dialógicos de empatía y análisis compilatorio.
- Aprendizaje basado en herramientas: se produce a través de la reflexión de la experiencia, a partir del diálogo con los otros y explorando el significado de acontecimientos en un espacio y tiempo concreto, como por ejemplo, el contexto.
- Aprendizaje integrador: Constituye una visión armónica que permite captar la totalidad de los hechos y fenómenos, propiedades que no pueden estar reunidas a unidades dispersas y fragmentadas. (Alonso, Gallego y Honey 1995, p.44-45)

2.3.16 Marco legal y administrativo del cumplimiento de contenidos.

a) Constitución Política de la República de Guatemala

Artículo 71. “Derecho a la Educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad pública la fundación y mantenimiento de centros culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declara de interés nacional la educación, la instrucción, la formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución Política y de los Derechos Humanos.

Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

Artículo 82. La Universidad de San Carlos de Guatemala, es una institución autónoma con personalidad jurídica. En su carácter de única Universidad Estatal le corresponde con exclusividad dirigir, organizar y desarrollar la educación superior del Estado y la educación profesional universitaria estatal, así como la difusión de la cultura individual” (Constitución política de la República de Guatemala, 1993, p.14)

2.3.16.2 Convenio 169 sobre pueblos indígenas.

Artículo 2.1 “Los gobiernos deberán asumir la responsabilidad de desarrollar con la participación de los pueblos interesados, una acción coordinada y sistemática con miras a proteger los derechos de esos pueblos y a garantizar el respeto de su integridad. Asegurar a los miembros de dichos pueblos, gozar, en pie de igualdad, de los derechos y oportunidades que la legislación nacional otorga a los demás miembros de la población; y promover la plena efectividad de los derechos sociales, económicos y culturales de esos pueblos, respetando su identidad social y cultural sus costumbres y tradiciones, y sus instituciones”

(Los derechos de los pueblos indígenas en el convenio 169, 1996, p.21)

2.3.16.3 Acuerdos de paz

“El Gobierno de la República de Guatemala continuará impulsando todas aquellas medidas, orientadas a promover y perfeccionar las normas y mecanismos de protección de los derechos humanos. El Gobierno de la República de Guatemala reitera el compromiso de garantizar y proteger en forma eficaz los derechos de los individuos y entidades defensoras de los derechos humanos.

Acuerdos sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas “Las partes reconocen y respetan la identidad y los derechos políticos, económicos, sociales, culturales de los pueblos mayas, garífunas, xincas, dentro de la unidad de la Nación y de la indivisibilidad del territorio del Estado guatemalteco, como componente de dicha unidad” (Acuerdos de paz, 1996, p.89)

De lo anterior se concluye que: Los habitantes en general tienen el derecho de recibir una educación asertiva y completa, que permita una formación profesional adecuada a la cultura en todas sus manifestaciones, y que promueva soluciones a los problemas nacionales para un mejor desarrollo social y comunitario.

El estado tiene la obligación de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Por ello la Universidad de San Carlos de Guatemala en su carácter de única estatal, organiza y desarrolla la educación superior del Estado y la educación profesional respetando la cultura de todos los estudiantes y docentes que forman el sistema educativo y que asumen con responsabilidad su participación en el avance y desarrollo del país.

CAPITULO III PLAN DE ACCIÓN

3.1 Identificación Institucional

Universidad de san Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía.

3 .2 Problema

¿Cómo verificar el cumplimiento de los contenidos programáticos en el Profesorado y Licenciatura de la Carrera de Administración Educativa en la Facultad de Humanidades?

3 .3 Hipótesis-Acción

Si se elabora un informe por medio de un análisis estadístico del cumplimiento de contenidos programáticos en el PEM y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, entonces se podrá dar a conocer el índice de aceptación de los programas de cada curso.

3 .4 Ubicación

Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Central Guatemala, Edificio S-4

3.5 Justificación

La Facultad de Humanidades de la Universidad de san Carlos de Guatemala, es una institución que forma profesionales para el área social, es por eso que necesita una constante verificación del cumplimiento de contenidos programados por los docentes de la Facultad de Humanidades para mejorar el desarrollo de las actividades pedagógicas, así como en el departamento de investigación, para brindar a los estudiantes los conocimientos necesarios en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por ello se hace de suma importancia realizar un proyecto de investigación que sirva como apoyo al Departamento de Pedagogía a verificar el cumplimiento de los contenidos en la carrera de Administración Educativa.

3.6 Objetivos

3.6.1 Objetivo General

- Apoyar el proceso de verificación del cumplimiento de contenidos en las carreras de Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

3.6.2 Objetivos específicos

- Aplicar una encuesta a los estudiantes de las Jornadas Matutina, Vespertina, Nocturna y Dominical de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Administración Educativa en la sede central de la Facultad de Humanidades.
- Analizar los datos estadísticos obtenidos en la aplicación de la encuesta.
- Elaborar propuesta de mejoras para el cumplimiento de los contenidos programáticos.

3.7 Metas

- Aplicar una encuesta a los estudiantes de las Jornadas Matutina, Vespertina, Nocturna y Dominical de la Sede Central, para representar el mejor grado de aceptación del cumplimiento de contenidos programáticos.
- Recopilar la información de los contenidos que se imparten en cada ciclo en las diferentes Jornadas para obtener el máximo grado de confianza en los distintos sectores, obteniendo un 95% de confiabilidad con un margen de 5% de error.
- Entregar dos copias de propuesta de mejoras para el cumplimiento de los Contenidos Programáticos de las carreras de administración educativa.

3.8 Beneficiarios

- Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades
- Personal técnico y Administrativo que labora en la Facultad de Humanidades.
- Estudiantes

3.9 Cronograma de Actividades

No.	ACTIVIDAD	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Entrega de cartas al coordinador de cada jornada.																
2.	Recopilación de información de contenidos y programas.																
3.	Investigación de cursos y horarios de las diferentes jornadas.																
4.	Elaboración de encuesta.																
5.	Validación de encuesta.																
6.	Impresión de encuesta.																
7.	Realización de encuestas a los estudiantes de la Facultad de humanidades en las diferentes Jornadas.																
8.	Tabulación de resultados de las encuestas.																
9.	Análisis de resultados de las encuestas.																
	Interpretación de resultados.																
10.	Elaboración del producto entregado al departamento de Pedagogía.																
11.	Aprobación de informe por asesor.																
12.	Elaboración de cada etapa del informe final.																
13.	Revisión 1 de asesor.																
14.	Revisión 2 de asesor.																
15.	Aprobación final																

3. 10 Técnicas Metodológicas

Para la elaboración de esta investigación se utilizará el método de análisis documental y observación guiada para apoyar al proceso de verificación del Cumplimiento de Contenidos Programáticos en PEM y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, asimismo se utilizará el instrumento de encuesta para conocer el índice de aceptación de los estudiantes con respecto a los contenidos programáticos.

3.11 Tiempo de Realización

Del 2 de Agosto al 20 de Septiembre del 2016

3.12 Responsables

Epesista: Heidi Roxana Marroquín García

3.13 Presupuesto

No.	DESCRIPCIÓN	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1.	Fotocopias	650	Q. 0.30 cts.	Q 195.00
2.	Impresiones	900	Q. 0.75	Q. 675.00
3.	Comida	36	Q. 15.00	Q. 540.00
4.	Costo de Transporte	96	Q. 15.00	Q.1440.00
5.	Hojas de Papel Bond	100	Q. 8.50	Q. 8.50
6.	Empastados	5	Q. 25.00	Q. 125.00
7.	Servicio de internet	20	Q. 5.00	Q. 100.00
8.	Imprevistos		Q. 1000.00	Q. 500.00
			Total	Q. 3983.50

3.14 Evaluación La evaluación se realizará antes de ejecutar la propuesta, por medio de una observación guiada para la elaboración del proyecto de esta manera desarrollar adecuadamente la encuesta que permitirá el análisis de los datos estadísticos finales. Después se interpretarán los datos para adjuntarlo en el informe.

CAPÍTULO IV

EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Nombre del proyecto

Cumplimiento de contenidos programáticos de las Carreras PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades, USAC.

4.2 Lugar de ejecución del proyecto

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía.

4.3 Proceso de Ejecución

Todo proyecto a ejecutarse sigue un proceso sistemático que inicia con una generación de ideas que den como resultado una evidencia física que muestre datos cuantitativos y cualitativos a través de poner en marcha el proyecto. Cada etapa del proyecto necesita de recursos humanos, materiales y financieros que permitan la viabilidad y factibilidad del mismo, ya que cada uno de estos agregan un valor a cada idea para poder llegar a la ejecución del proyecto y que se logren los objetivos planteados y que se cumplan con las necesidades de la población estudiantil.

Principios técnicos y administrativos como dirección, ejecución y control son los que guiaron el Ejercicio Profesional Supervisado de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Se necesita una constante evaluación de cumplimiento de contenidos programáticos de las carreras de P.E.M en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ya que a través de los contenidos se forma el perfil del profesional universitario de la carrera.

4.4 Actividades y Resultados

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1.	Recopilación de información de número de estudiantes por jornadas de la carrera de administración educativa.	Obtención de información para elaborar instrumentos de recopilación de datos.
2.	Elaboración de encuesta para los estudiantes de PEM y Licenciatura en Administración Educativa en Jornadas Matutina, Vespertina, Nocturna y Dominical.	Redacción de encuesta para estudiantes.
3.	Entrevista personalizada a personal técnico y administrativo para realización del diagnóstico institucional y contextual.	Obtención de datos a través de entrevista.
4.	Recopilación de documentos brindados por el departamento de pedagogía para análisis documental.	Análisis documental de diferentes documentos del departamento de pedagogía.
5.	Encuestas a estudiantes	Vaciado de resultados de encuestas.
6.	Consolidado de información	Compilación de información para elaboración de informe estadístico.
7.	Consultar con asesor sobre documentación a incluir en el informe,	Clasificación de información a incluir en el informe.
8.	Interpretación de resultados para el informe final.	Elaboración de propuesta de acuerdo a los resultados estadísticos.
9.	Elaboración de informe final como producto del EPS.	Obtención de resultados para proponer mejoras en la Facultad de Humanidades.
10.	Presentación y entrega del producto final.	Investigación acerca del cumplimiento de contenidos programáticos finalizada.

4.5 Producto

“Cumplimiento de contenidos programáticos en la Carrera PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Facultad de Humanidades, USAC.”



Departamento de Pedagogía.

Guatemala, Octubre 2016

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I	1
GENERALIDADES	1
Tema	1
Objetivo General	1
Objetivos Específicos	1
1.1 Antecedentes Facultad de Humanidades	2
1.2 Visión	4
1.3 Misión	4
1.4 Políticas	4
1.5 Objetivos	5
1.6 Metas	6
1.7 Departamento de Pedagogía	6
1.8 Visión	6
1.9 Misión	7
1.10 Objetivos	7
1.11 Títulos y grados que otorga	7
1.12 Unidad de Planificación	8
1.13 Misión	9
1.14 Visión	9
1.15 Objetivos	9
1.16 Funciones	10
1.17 Atribuciones	10
CAPÍTULO II	11
EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	11
2.1 Descripción del Proyecto de Investigación	12
2.2 Instrumentos	13

CAPÍTULO III	23
RESULTADOS Y ANÁLISIS	23
Descripción	23
3.1 Resultados de Jornada Matutina	24
Contenidos con mayor cumplimiento	28
Cursos con promedio debajo del 70%	30
Promedio de resultados por curso, ciclo y jornada	31
Generalización de resultados	32
Interpretación	33
3.2 Resultados de Jornada Vespertina	34
Contenidos con mayor cumplimiento	40
Cursos con promedio debajo del 70%	43
Promedio de resultados por curso, ciclo y jornada	44
Generalización de resultados	45
Interpretación	46
3.3 Resultados de Jornada Nocturna	47
3.3.1 Contenidos con mayor cumplimiento	53
3.3.2 Cursos con promedio debajo del 70%	56
3.3.3 Promedio de resultados por curso, ciclo y jornada	58
3.3.4 Generalización de resultados	59
3.3.5 Interpretación	60
3.4 Resultados de Jornada Dominical	61
3.4.1 Contenidos con mayor cumplimiento	67
3.4.2 Cursos con promedio debajo del 70%	70
3.4.3 Promedio de resultados por curso, ciclo y jornada	71
3.4.4 Generalización de resultados	72
3.4.5 Interpretación	73

CAPÍTULO IV	74
PROPUESTA	74
4.1 Propuesta	74
Conclusiones	76
Bibliografía	77

INTRODUCCIÓN

El presente informe responde a un estudio estadístico en relación al tema cumplimiento de los contenidos programáticos de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Está integrado por cinco capítulos que corresponden a la investigación, los cuáles se describen a continuación:

Capítulo I En este capítulo hay generalidades como los objetivos generales y específicos del estudio, antecedentes de la Facultad de Humanidades, su visión, misión, políticas, objetivos y metas; asimismo una reseña del departamento de pedagogía.

Capítulo II Este capítulo está integrado por la descripción del Proyecto de la Investigación, y los instrumentos que se utilizaron para realizarlo tomando como base el Pensum de estudios de las carreras en mención, el cual está dividido en tres áreas, las cuales son: Área Básica, Área Pedagógica y el Área Profesional.

Capítulo III Este capítulo lo conforman la descripción de los resultados y el análisis de cada Jornada dando a conocer los contenidos con mayor cumplimiento, los cursos con promedio debajo del 70%, el promedio de resultados por curso, ciclo y jornada, la generalización de resultados y la interpretación final.

Capítulo IV En este capítulo se encuentra sugerencias y posibles soluciones viables, que conforman la propuesta, en respuesta a la interpretación y análisis de los resultados de opinión de los estudiantes que conformaron la muestra de la población encuestada.

Contiene, además, conclusiones y recomendaciones las cuáles son producto del estudio llevado a cabo y los resultados obtenidos de éste.

CAPÍTULO I

Generalidades

Tema

“Cumplimiento de contenidos programáticos de las Carreras PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades, USAC.

Objetivo General

Verificar el índice de aceptación de los estudiantes respecto al cumplimiento de contenidos programáticos de las carreras del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, para mejorar el proceso permanente de las competencias del perfil de egreso de los alumnos de la Facultad de Humanidades, USAC.

Objetivos Específicos

- Aplicar una escala de evaluación para conocer el cumplimiento de los contenidos programáticos impartidos en las carreras.
- Interpretar los resultados para obtener el porcentaje de los contenidos con mayor y menor cumplimiento.
- Crear una propuesta que promueva mejoras de actualización al cumplimiento del proceso de enseñanza de los contenidos programáticos.
- Proponer soluciones de mejora en respuesta a los índices encontrados en la investigación.

1.1 Antecedentes Facultad de Humanidades

El 9 de noviembre de 1944, la Junta Revolucionaria de Gobierno, emitió el decreto No. 12 por medio del cual se otorgaba autonomía a la Universidad de San Carlos de Guatemala. El decreto en mención entró en vigencia el 1 de diciembre del mismo año e indicaba en el Artículo 3º la integración de la Universidad por siete Facultades, entre ellas la Facultad de Humanidades.

El proyecto de creación de la Facultad de Humanidades fue presentado al Consejo Superior Universitario el 5 de diciembre del mismo año y el 9 de dicho mes, el Rector de la Universidad propone integrar provisionalmente la Junta Directiva de la Facultad según consta en Punto Tercero de dicha sesión.

El 17 de septiembre de 1945, mediante el acta No. 78 Punto Décimo Sexto el Consejo Superior Universitario funda la Facultad de Humanidades y se declara aquella ocasión como “Día de la Cultura Universitaria”.

En este breve recorrido histórico, aparecen personajes propulsores del anhelado proyecto de fundación. Quedan grabados en nosotros como símbolos de una generación representada por ellos, los nombres de: Juan José Arévalo, Raúl Osegueda Palala, Adolfo Monsanto, Juan J. Orozco Posadas, Jorge Luis Arriola, José Rölz Bennett, Mardoqueo García Asturias, Edelberto Torres, Alfredo Carrillo Ramírez, Luis Martínez Mont.

La Facultad nace a la vida académica con el funcionamiento de cuatro secciones: Filosofía, Historia, Letras y Pedagogía. El profesorado se obtenía luego de cuatro años de estudio y dos años más para el doctorado. Además de esos títulos, que se otorgaba a los estudiantes regulares, la Facultad ofrecía certificaciones de asistencia a estudiantes no inscritos formalmente.

La primera Junta Directiva de la Facultad de Humanidades estuvo integrada de la siguiente forma: Decano, Licenciado José Rólz Bennett; como vocales interinos, del primero al quinto: señores, Luis Cardoza y Aragón, Ricardo Castañeda Paganini, Antonio Goudbaud Carrera, Edelberto Torres, Alberto Velásquez. El primer secretario fue el doctor Raúl Osegueda Palala, luego el licenciado Enrique Chaluleu Gálvez.

En sus inicios la Facultad de Humanidades estuvo ubicada en el edificio de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales: 9ª. Av. sur y 10ª. Calle, Zona 1. Posteriormente se trasladó a la 9ª. Av. y 14 calle, zona 1. A finales de la década de los sesenta se trasladó al Campus de la Ciudad Universitaria, Zona 12, edificio S-5. En la actualidad se ubica en el edificio S-4.

De la Facultad de Humanidades han egresado humanistas eminentes. Se citan, en Filosofía a Rodolfo Ortiz Amiel y José Mata Gavidia; Historia, a Héctor Samayoa Guevara y Daniel Contreras; en Pedagogía y Ciencias de la Educación a Carlos González Orellana y Luis Arturo Lemus; en Psicología a Fernando de León Porras y León Valladares; en Literatura a Ricardo Estrada y Carlos Mencos Deká.

El Decano José Rólz Bennett cumplió su primer período, de 1945 a 1950, tiempo durante el cual se dieron valiosas realizaciones. En reconocimiento a su labor fue electo nuevamente para un segundo período, de 1950 a 1954.

En 1947, se creó la Escuela Centroamericana de Periodismo adscrita a la Facultad de Humanidades. Tiempo después las secciones de Arte, Bibliotecología, Idiomas, Historia y Psicología.

En 1974 y 1975, los Departamentos de Psicología y de Historia, así como la Escuela Centroamericana de Periodismo pasaron a constituir unidades independientes de la Facultad de Humanidades.

En 1998, el Consejo Superior autorizó la separación de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM.

El Programa que inicialmente se llamó Secciones Departamentales fue cambiado por Programa Fin de Semana según Punto Trigésimo Segundo, Inciso 32.1 del Acta No. 11-2008 del 15 de julio de 2008.”

(Legislación Universitaria. Planes de Estudios 07 USAC p.12-24)

1.2 Visión

“Ser la entidad rectora en la formación de profesionales humanistas, con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, político y educativo con el impacto de las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional.

1.3 Misión

“Ser la Unidad Académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, especializada en la formación de profesionales con la excelencia académica en las distintas áreas de las humanidades, que incidan en la solución de los problemas de la realidad y el desarrollo nacional.”

(Portal de la Universidad de San Carlos 2014
<http://www.usac.edu.gt/misionvision.php>)

1.4 Políticas

Las Políticas de la Facultad de Humanidades son:

- a. “Insertar la actividad humanística en la vida nacional.
- b. Modernizar y fortalecer el funcionamiento de la Facultad de Humanidades.
- c. Preparación de profesionales con formación humanista, científica y tecnológica.

- d. Desarrollo de actitudes y capacitaciones innovadoras para el fomento de la educación local y la administración educativa pública y privada.
- e. Efectividad del sistema para efectos de graduación dentro de plazos establecidos.
- f. Perfeccionamiento y actualización profesional del personal, a través de desarrollo de los potencializadores en los campos de la docencia, la investigación, la extensión de servicios.
- g. Integración de programas de formación continua.
- h. Oferta académica compatible con las tendencias y necesidades de la sociedad.” (Unidad de Planificación. Plan de Desarrollo institucional, 2015. P. 31-39)

1.5 Objetivos

- “Investigar en los campos de las disciplinas filosóficas, históricas, literarias, lingüísticas, pedagógicas, psicológicas, con quienes guarda afinidad y analogía.
- Integrar el pensamiento universitario mediante una visión conjunta y universal de los problemas del ser humano y del mundo.
- Desarrollar conciencia social en el conglomerado universitario, a fin de articularla con las necesidades de la sociedad guatemalteca.
- Preparar y titular a los profesores de Enseñanza Media, tanto en la ciencias como en la cultura y las artes.
- Brindar directa e indirectamente cultura general y conocimientos sistemáticos del medio nacional.
- Realizar las labores de extensión cultural que son necesarias para mantener vinculada a la Universidad con los problemas de la realidad nacional.
- Coordinar actividades con academias, bibliotecas, conservatorios, museos y con todas aquellas instituciones que puedan cooperar con la conservación, estudio, difusión y avance del arte de las disciplinas humanísticas. (Portal de la Universidad de San Carlos Fahusac 2014 <http://www.humanidades.usac.edu.gt/usac/fahusac/>)

1.5 Metas

- “Formar profesionales para que sean de beneficio en una sociedad económica activa.
- Preparar en un alto nivel académico a los estudiantes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Fomentar la interacción de los estudiantes para con la sociedad”

(Unidad de Planificación, cumplimiento de estudios 2016. P. 86)

1.6 Departamento de Pedagogía

- “El Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades inició las actividades de preparación de profesionales en las ciencias de la educación en el año 1945, con las carreras de Doctorado, Licenciaturas y Profesorado todos estos rubros en Pedagogía y Ciencias de la Educación. A partir de 1996 el Departamento de Pedagogía diversifica las carreras a nivel de Licenciatura y Profesorado en las siguientes especialidades: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en Pedagogía e Investigación Educativa, y en Pedagogía y Planificación Curricular, Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, en Investigación Educativa, Promotor en Derechos Humanos.” (Consejo Superior Universitario. USAC. Estatutos Facultad de Humanidades)

1.8 Visión

“Ser la entidad rectora en la formación de profesionales humanistas con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, político y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional.”

1.9 Misión

Formar profesionales de la Pedagogía con excelencia académica que incidan en la solución de los problemas educativos y en el desarrollo nacional.”

<http://www.humanidades.usac.edu.gt/usac/fahusac/mision-y-vision/>

1.10 Objetivos

- “Desarrollar en el universitario una conciencia clara de la realidad, con el objeto de que la conozca y trate de satisfacer y solucionar sus necesidades y problemas desde su campo de acción específica.
- Posibilitar el desarrollo y aplicación de propuestas pedagógicas (políticas, tecnológicas y académicas).
- Generar permanentemente el estudio, propuesta, discusión y desarrollo de una concepción de la pedagogía, pertinente a las condiciones de la realidad nacional e internacional.
- Formar profesionales con una preparación integral y alto nivel académico, técnico y humanístico que puedan desempeñarse eficiente y creativamente en cualquiera de las disciplinas y funciones necesarias para el desarrollo de la educación nacional.
- Apoyar sistemáticamente la cualificación pedagógica de las distintas instituciones y agentes educativos intra y extra universitarios.” (Consejo Superior Universitario Políticas Generales, Universidad de San Carlos de Guatemala 2011 Editorial Universitaria p. 20)

1.11 Títulos y grados que otorga

- “Profesorado en Pedagogía y Tecnología de la Información y Comunicación
- Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa
- Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
- Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Promotor en Derechos Humanos

- Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Investigación Educativa
- Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Educación Intercultural
- Profesorado en Enseñanza Media en Ciencias Económico-Contable
- Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales con Orientación Ambiental.”

Licenciaturas:

- Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
- Licenciatura en Derechos Humanos
- Licenciatura en Investigación Educativa
- Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad
- Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular”

1.12 Unidad de Planificación

“La Unidad de Planificación comenzó a funcionar en 1982, según consta en el documento de Plan estratégico USAC 2022, es hasta 1982 que se crea la Coordinación General de Planificación, luego de varios esfuerzos fallidos; en el periodo de 1990-1994 se logra integrar el Consejo Universitario de Planificación con la elaboración de Plan de Desarrollo USAC 2000 que en el período 1995-1998 no adquirió apoyo, pero a mediados de 1998 se reactiva con la conformación de un equipo multidisciplinario de unidades académicas convocadas a sesiones para la elaboración de lo que hoy es el Plan Estratégico de la USAC 2022, aprobado en su versión ejecutiva en Punto Cuarto del Acta 28-2003 de la sesión del Consejo Universitario del 26 de noviembre de 2003, del cual se pretende motivar a todas las instancias académicas para el apoyo e implementación del Plan.

Sin embargo, nuevamente La Unidad de Planificación fue creada según el Punto de Acta No. 01-2006 de fecha 24-01-2006. El departamento de la Unidad de Planificación funciona actualmente en oficinas, ubicadas en el segundo nivel del Edificio S-4 de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Tuvo como antecedente el Organismo de Coordinación y Planificación académica, ente creado en el año de 1992, encargado del análisis, diseño y evaluación del desarrollo curricular de la Facultad.

Funcionó de 1992 a 2005, fecha en la que se acordó revisar su razón de ser y su producto, concluyendo que era conveniente convertirlo en la Unidad de Planificación, en respuesta a las demandas académicas del momento. La Unidad de Planificación como tal, inició sus labores en enero de 2006.”

1.13 Misión

“Orientar la formación, integración, validación, control y asesoría de los proyectos comunitarios y académicos en coordinación directa con otros organismos de desarrollo administrativo y académico.”

1.14 Visión

“Ser el organismo específico de la Facultad de Humanidades, encargado de formar comisiones y proyectos académicos con criterio de pertinencia, factibilidad y viabilidad desde el punto de vista técnico experimental.”

1.15 Objetivos

- “Establecer la viabilidad de las propuestas de índole administrativa y curricular.
- Ofrecer condiciones de pertinencia, factibilidad y validez del punto de vista legal, técnico, experimental y presupuestario.
- Propiciar la intervención de los estamentos de la Facultad en la búsqueda de soluciones a los problemas administrativos y curriculares.

- Planificar los proyectos de mejoramiento administrativo y curricular.
- Formular estrategias de integración de actividades para el logro de metas del mejoramiento curricular y administrativo.
- Coordinar, supervisar y evaluar las actividades de desarrollo administrativo y curricular que se realizan en el interior de la Facultad”

1.16 Funciones

- Contribuir para que las decisiones en materia administrativa, académica, de investigación y de extensión se cumplan con viabilidad, factibilidad y prontitud.
- Brindar asesoría al Decano a efecto de lograr calidad en el proceso administrativo y académico en cuanto a programación curricular, recursos educativos, procesos de aprendizaje, rendimiento académico, investigación y de extensión.”

1.17 Atribuciones

- Implementar el proceso de planificación dentro de la Unidad Académica.
- Dirigir y coordinar la formulación, revisión, actualización y evaluación de plan estratégico y plan operativo anual. Planificar y evaluar en forma integral el currículo.
- Asesorar a los órganos de dirección.
- Coordinar la formulación y evaluar del presupuesto de la Unidad Académica.
- Formular y evaluar proyectos relacionados con el desarrollo institucional.
- Participar en la elaboración de políticas generales, específicas institucionales.
- Contribuir con el banco de proyectos de la Facultad y la Universidad.

CAPÍTULO II

EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

El estudio se realiza en relación al tema, Cumplimiento de contenidos programáticos del Profesorado en Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de las jornadas Matutina, Vespertina, Nocturna y Dominical. Para ello se toma como base la opinión de los estudiantes de los ciclos II, IV VI VIII y X de cada jornada. Se conforma una muestra de 306 alumnos en base a los estudiantes inscritos en el año 2016, según el departamento de Registro y Estadística de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Se utiliza una escala de evaluación a los estudiantes que conforman la muestra con la recopilación de los programas de estudio de ambas carreras.

Para aplicar la escala de evaluación el instrumento fue validado por la Dirección del Departamento de Pedagogía y por la Coordinación de Acreditación. Esta escala cuenta con cuatro categorías las cuáles eran: Siempre, Casi Siempre, Algunas veces y Sin Evidencia. Cada curso y contenido impartido se evaluó de acuerdo con lo que el estudiante considera.

Para conocer la cantidad de alumnos inscritos en la Facultad de Humanidades, se solicitó el dato en el Edificio de Registro y Estadística, en dónde se estableció que en el Plan Diario del Profesorado en Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa hay inscritos 3,961 estudiantes y en Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa 2,180 con un total de 6,141, en Plan Sabatino 72 Estudiantes en Profesorado y 854 en Licenciatura con un total de 926, Y en Plan Dominical en Profesorado 5,301 y en Licenciatura 2,357 con un total de estudiantes de 7,658. Con un final total de 14,725 Estudiantes en Profesorado y Licenciatura en Administración Educativa.

Se procedió a sacar el porcentaje de cada jornada que queda de la siguiente manera en Plan diario de la Carrera PEM en pedagogía y técnico en Administración Educativa concluye con un 26.90 % y la Licenciatura con un 14.80% con un total de 41.70% y en el Plan Sabatino en el Profesorado con un 0.49% y Licenciatura con un 5.80, con un total de 6.29%, en el Plan Dominical en Profesorado con un 36% y Licenciatura con un 16.01% con un total de 52.01%, con un total de población del 14,725 del 100%.

En total se obtuvo una muestra de 306 estudiantes que cursan quienes conforman del Plan Diario el PEM en Pedagogía y Técnico en Investigación Educativa 82 estudiantes encuestados y en Licenciatura 45, con un total de 127, en el plan Sabatino en Profesorado 2 y Licenciatura 18 estudiantes con un total de 20 encuestados, en el Plan Dominical en Profesorado con 110 estudiantes y Licenciatura con 49, con un total de 159 estudiantes.

Para el proceso estadístico se asignó un valor a cada categoría del 25% Sin Evidencia, 50% Algunas veces, 75% Casi Siempre y 100% Siempre, ya que de esta forma se podría obtener el informe estadístico del cumplimiento de los contenidos en cada curso, con los resultados obtenidos se procedió al análisis e interpretación de datos que se utilizan como base para generar una propuesta que promueva mejoras en el desarrollo de las clases impartidas en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de contribuir a una mejor preparación académica.

c. Curso de Historia de Guatemala I H01

No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Conceptualización Básica de la Historia				
2	Grados de desarrollo prehispánicas				
3	Proceso de conquista y colonización				
4	Orígenes del dominio español en América				
5	Visión indígena de la conquista				
6.	Estructuración de la sociedad colonial				
7.	Instituciones de gobierno en América				

d. Curso de Elementos de Lógica F1

No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Filosofía: su objeto				
2	Filosofía y su relación con otras ciencias				
3	Lógica proposicional				
4	El concepto: definición de clases				
5	Lógica formal				
6	Lógica simbólica o proposicional				

e. Curso de Biología General B1

No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Estudio de la Biología				
2	Teorías de la Biología				
3	Constitución química de los seres vivos				
4	Estructura y función molecular y celular				
5	Función de los organismos pluricelulares				
6	Reproducción y genética				
7	Nociones de ecología				

Escala dirigida a estudiantes

Objetivo: Verificar el cumplimiento de los contenidos de los programas de estudio de los estudiantes de IV Ciclo en PEM en pedagogía y Técnico en Administración Educativa.

Instrucciones: Evalué cada enunciado y marque con una X en los espacios respectivos.

Jornada: Matutina Vespertina Nocturna Dominical

A **B** **C** **D**
Siempre **Casi siempre** **Algunas veces** **Sin evidencia**

Ciclo III

a. Curso de Fundamentos de Pedagogía E3.01

No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Educación				
2	Pedagogía				
3	Disciplinas auxiliares de la Pedagogía				
4	Fines, objetivos y funciones de la Educación				
5	Educación para la actualidad				
6	Aproximación a la realidad del sistema educativo				

b. Curso de Estudios Socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la Educación E03.01

No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Recursos naturales de Guatemala				
2	Geografía económica de Guatemala				
3	Panorama socioeconómico de Guatemala				
4	Realidad social guatemalteca				
5	Realidad de las poblaciones indígenas				
6	Realidad educativa de Guatemala				

c. Curso de Didáctica I E100

No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Educación, Pedagogía y Didáctica				
2	La Didáctica como disciplina de Pedagogía				
3	La Didáctica: sus contextos y perspectivas				
4	La Didáctica y el aprendizaje				
5	La Didáctica y el aprendizaje significativo				
6	La motivación y los efectos en el aprendizaje				
7	La Didáctica y estrategias de enseñanza				
8	Didáctica y el CNB del nivel Medio				

d. Curso de Evaluación del Aprendizaje I E114

No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Definición, y naturaleza de la Evaluación				
2	Significado de la evaluación educativa				
3	Procedimientos evaluativos				
4	Evaluación del CNB para el nivel medio				
5	Reglamento de evaluación vigente				

e. Curso de Psicología General Ps1

No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Conceptos básicos de la Psicología				
2	Métodos de la Psicología				
3	Psicología y conducta				
4	Teorías de la personalidad				
5	Fenómenos perceptivos				
6	Salud mental				
	Psicología de la anormalidad				

Escala dirigida a estudiantes

Objetivo: Verificar el cumplimiento de los contenidos de los programas de estudio de los estudiantes de VI Ciclo en PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.

Instrucciones: Evalué cada enunciado y marque con una X en los espacios respectivos.

Jornada: Matutina Vespertina Nocturna Dominical

A **B** **C** **D**
Siempre **Casi siempre** **Algunas veces** **Sin evidencia**

Ciclo V

a. Curso de Administración General E120.01/02

No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Teoría general de la Administración				
2	Etapas de la Administración				
3	Funciones de la Administración				
4	Principios de la Administración				
5	Enfoque humanístico de la Administración				
6	Enfoques y teorías de la Administración				
7	Enfoque y teoría de la Administración				

b. Curso de Corrientes Educativas Contemporáneas E12.2

No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Humanismo Pedagógico de los siglos XV-XVI				
2	El naturalismo y la pedagogía				
3	Pedagogía científica y experimental				
4	Teoría de la Gestalt				
5	Teoría Pedagógica de Jean Piaget				
6	Teoría Pedagógica de Paulo Freire				
7	La teoría de Ausubel y Vygotsky				
8	Pedagogía de Morin y Kapra				

c. Curso de Psicopedagogía Ps40

No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Funciones y alcances de la Psicología				
2	La Psicopedagogía y otras ciencias				
3	Teorías del aprendizaje				
4	Conductismo				
5	Teoría Cognitivista				
6	Teoría de las inteligencias múltiples				
7	Estrategias para el aprendizaje				

d. Curso de Supervisión Educativa E121/122

No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	La Supervisión Educativa				
2	Evolución histórica de la Supervisión				
3	La Supervisión en el contexto de la educación				
4	La Supervisión y la responsabilidad crítica				
5	Tipos de Supervisión				
6	Las funciones de la Supervisión Educativa				
7	Instrumentos para la Supervisión Educativa				
8	Supervisión Educativa y Evaluación				
9	Situación actual de la Supervisión Educativa				

Escala dirigida a estudiantes

Objetivo: Verificar el cumplimiento de los contenidos de los programas de estudio de los estudiantes de VIII Ciclo en PEM en pedagogía y Técnico en Administración Educativa.

Instrucciones: Evalué cada enunciado y marque con una X en los espacios respectivos.

Jornada: Matutina Vespertina Nocturna Dominical

A **B** **C** **D**
Siempre **Casi siempre** **Algunas veces** **Sin evidencia**

Ciclo VII

a. Curso de Administración Financiera E 120.5

No	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Concepto de Contabilidad				
2	Principios de Contabilidad				
3	Patrimonio, cuenta y partida doble				
4	La Contabilidad del Estado				
5	Ley de gratuidad				

b. Curso de Idioma Vernáculo

No	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Expresiones útiles				
2	Palabras nuevas				
3	Verbos transitivos				
4	Expresión oral				
5	Expresión escrita				

c. Curso de Organización y Gestión Educativa E 117.1

No	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Instituciones Educativas				
2	Organización educativa y el ámbito de estudio				
3	La organización y problemas disciplinarios				
4	Sistema escolar				
5	Niveles de escolaridad				
6	Elemento humano en la institución educativa.				
7	Organización del trabajo administrativo				
8	Los recursos de la escuela				
9	Procesos de gestión				

d. Curso de Idioma Extranjero Niveles I,II Idi I,II

No	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Todo sobre usted				
2	En la clase				
3	Mis personas favoritas				
4	La vida cotidiana				
5	Tiempo libre				
6	Vecindario				

Escala dirigida a estudiantes

Objetivo: Verificar el cumplimiento de los contenidos de los programas de estudio de los estudiantes de X Ciclo en Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Instrucciones: Evalué cada enunciado y marque con una X en los espacios respectivos.

Jornada: Matutina Vespertina Nocturna Dominical

A **B** **C** **D**
Siempre **Casi siempre** **Algunas veces** **Sin evidencia**

Ciclo IX

a. Administración financiera y gestión presupuestaria E120.6

No	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Origen de la Administración Financiera.				
2	Estados Financieros				
3	Presupuesto				
4	Programa Presupuestal				
5	Presupuesto del Estado				

b. Administración Personal E120.2

No	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Administración personal				
2	Diseño de la dinámica organizacional				
3	Reclutamiento y Selección				
4	Formación y desarrollo de Recursos Humanos				
5	Teoría del Comportamiento Humano				
6	Apreciación crítica de la teoría de evaluación				

c. Gestión de Centros Educativos GCE10

No	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Gestión Educativa				
2	Gestión de Calidad y Organización				
3	Exploración de experiencias previas.				
4	Exploración de desarrollo integral				

d. Idioma extranjero niveles V y VI idiV,VI

No	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Tech sawy				
2	Impressions				
3	Interenting Lives				
4	World Cultures				
5	Socializing				
6	Law and order				
7	Problem Solving				

e. Estadística Inferencial Ps 15.2

No	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Regresión y Correlación simple				
2	Regresión y Correlación Lineal Múltiple				
3	Correlación parcial y por atributos				
4	Nociones de Probabilidad				
5	Distribución de probabilidades.				

f. Desarrollo Histórico de la Educación en Guatemala E.13

No	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Historia General de la Educación				
2	Periodo Pre colonial de Guatemala				
3	Periodo Colonial				
4	Periodo de la Independencia				
5	Periodo del Gobierno Liberal del siglo XX				
6	La educación en el periodo revolucionario				
7.	Desarrollo Educativo en el siglo XX				

CAPITULO III

RESULTADOS Y ANÁLISIS

A continuación se presentan los resultados estadísticos de la tabulación de las encuestas realizadas con escalas de evaluación, a los estudiantes de la carrera de Profesorado en Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa, y Licenciatura en Administración Educativa en relación al cumplimiento de contenidos de los programas de estudio de las Jornadas Matutina, Vespertina, Nocturna y Dominical

De cada Jornada se presenta los resultados en seis fases por medio de la tabulación y conteo de datos, junto a los resultados de los contenidos con mayor cumplimiento, resultados de los contenidos cuyo porcentaje fue debajo del 70%, y el promedio final por curso, ciclo y jornada, generalización de resultados y la interpretación final.

En la Fase uno, se presenta el ciclo y sus contenidos con el conteo de las encuestas, al lado izquierdo de cada tabla se presenta la multiplicación de cada frecuencia de respuesta por el valor de cada casilla del 100, 75, 50 y 25 para cada respuesta, junto al porcentaje final de aceptación de cada contenido del ciclo y jornada. Cada curso fue identificado con letras del abecedario y cada contenido con un número.

En la Fase dos, se presentan los contenidos con Mayor cumplimiento con el porcentaje de cada curso y el porcentaje final de cada Jornada.

En la Fase tres, se presentan los resultados finales de los contenidos de cada ciclo donde se presentan los porcentajes que tuvieron índices de aceptación por debajo del 70%.

En la Fase cuatro, se muestra un promedio de resultados por curso, ciclo y jornada.

En la Fase cinco, se hace una generalización de resultados por ciclo y Jornada donde se contemplan los resultados finales con gráfica de barras con el Índice de aceptación del cumplimiento de Contenidos programados de las carreras.

En la Fase seis se presenta la interpretación final de todos los resultados mostrados en las gráficas estadísticas presentadas junto a un análisis completo de los resultados.

3.1 RESULTADOS DE JORNADA MATUTINA

Escala aplicada a los estudiantes del II Ciclo con un total de 9 encuestas.

CICLO I

a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Metodología de la Investigación E.258						TABLA 1.1					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	El conocimiento científico	7	2	0	0	A1	700	150	0	0	94.44
2	Diseño de la investigación	4	5	0	0	A2	400	375	0	0	86.11
3	Investigación cuantitativa	5	3	1	0	A3	500	225	50	0	86.11
4	Investigación cualitativa	4	4	1	0	A4	400	300	50	0	83.33
5	Técnicas e instrumentos utilizados	4	4	1	0	A5	400	300	50	0	83.33
6	Informe de la investigación	4	4	1	0	A6	400	300	50	0	83.33
b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Comunicación y Lenguaje I LO.1						TABLA 1.2					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Lingüística	6	1	2	0	B1	600	75	100	0	86.11
2	Historia de la Lingüística	5	2	2	0	B2	500	150	100	0	83.33
3	La Lingüística y sus clases	6	1	2	0	B3	600	75	100	0	86.11
4	Gramática descriptiva	6	1	2	0	B4	600	75	100	0	86.11
5	Gramática normativa: signos de puntuación	6	2	1	0	B5	600	150	50	0	88.88
6	Redacción	6	1	2	0	B6	600	75	100	0	86.11
c. Contenidos tratados en el curso de Historia de Guatemala I H01						TABLA 1.3					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Conceptualización Básica de la Historia	4	4	1	0	C1	400	300	50	0	83.33
2	Grados de desarrollo de las sociedades Prehispánicas	4	3	2	0	C2	400	225	100	0	80.55
3	Proceso de conquista y colonización	5	3	1	0	C3	500	225	50	0	86.11
4	Orígenes del dominio español en América	5	2	2	0	C4	500	150	50	0	77.77
5	Visión indígena de la conquista	4	2	3	0	C5	400	150	150	0	77.77
6	Estructuración de la sociedad colonial	4	3	2	0	C6	400	225	100	0	80.55
7	Instituciones de gobierno en América	5	3	1	0	C7	500	225	50	0	86.11
d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Elementos de Lógica F1						TABLA 1.4					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Filosofía: su objeto	6	0	3	0	D1	600	0	150	0	83.33
2	Filosofía y su relación con otras ciencias	5	3	1	0	D2	500	225	50	0	86.11
3	Lógica proposicional	5	3	1	0	D3	500	225	50	0	86.11
4	El concepto: definición de clases, características,	4	4	1	0	D4	400	300	50	0	83.33
5	Lógica formal	5	3	1	0	D5	500	225	50	0	86.11
6	Lógica simbólica o proposicional	5	2	2	0	D6	500	150	100	0	83.33
e. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Biología General B1						TABLA 1.5					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Estudio de la Biología	3	4	1	1	E1	300	300	50	25	75
2	Teorías de la Biología	4	4	0	1	E2	400	300	0	25	80.55
3	Constitución química de los seres vivos	4	3	1	1	E3	400	225	50	25	77.77
4	Estructura y función molecular y celular	5	3	0	1	E4	500	225	0	25	83.33
5	Función de los organismos pluricelulares	4	4	0	1	E5	400	300	0	25	86.11
6	Reproducción y genética	6	2	0	1	E6	600	150	0	25	69.44
7	Nociones de ecología	3	4	1	1	E7	300	300	50	25	75

Escala aplicada a los estudiantes del IV Ciclo con un total de 9 encuestas.

CICLO III											
a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Fundamentos de Curso Pedagogía E3.01					TABLA 2.1						
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Educación	6	2	1	0	A1	600	150	50	0	88.88
2	Pedagogía	6	1	1	1	A2	600	75	50	25	83.33
3	Disciplinas auxiliares de la Pedagogía	5	2	2	0	A3	500	150	100	0	83.33
4	Fines, objetivos y funciones de la Educación	6	1	0	2	A4	600	75	0	50	80.55
5	Educación para la actualidad	4	1	0	4	A5	400	75	0	100	63.88
6	Aproximación a la realidad del sistema educativo Guatemalteco	4	1	0	4	A6	400	75	0	100	63.88
b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Estudios Socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la Educación E03.01					TABLA 2.2						
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Recursos naturales de Guatemala	6	3	0	0	B1	600	225	0	0	91.66
2	Geografía económica de Guatemala	6	3	0	0	B2	600	225	0	0	91.66
3	Panorama socioeconómico de Guatemala	7	2	0	0	B3	700	150	0	0	94.44
4	Realidad social guatemalteca	7	2	0	0	B4	700	150	0	0	94.44
5	Realidad de las poblaciones indígenas en el país	7	0	0	0	B5	700	150	0	0	94.44
6	Realidad educativa de Guatemala	7	0	0	0	B6	700	150	0	0	94.44
c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Didáctica I E100					TABLA 2.3						
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Educación, Pedagogía y Didáctica	7	2	0	0	C1	700	150	0	0	94.44
2	La Didáctica como disciplina de Pedagogía Aplicada	6	2	1	0	C2	800	150	50	0	88.88
3	La Didáctica: sus contextos y perspectivas	6	2	1	0	C3	600	150	50	0	88.88
4	La Didáctica y el aprendizaje	6	2	0	1	C4	600	150	0	25	86.11
5	La Didáctica y el aprendizaje significativo-constructivista	5	2	1	1	C5	500	150	50	25	80.55
6	La motivación y los efectos en el aprendizaje	5	3	0	1	C6	500	225	0	25	83.33
7	La Didáctica y estrategias de enseñanza	5	2	1	1	C7	500	150	50	25	86.11
8	Didáctica y el Currículum Nacional Base del nivel Medio	3	3	1	1	C8	300	225	50	25	66.66
d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Evaluación del Aprendizaje I E114					TABLA 2.4						
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Definición, naturaleza e importancia de la Evaluación	4	3	2	0	D1	400	225	50	0	80.55
2	Significado de la evaluación en la acción educativa	4	3	2	0	D2	400	225	50	0	80.55
3	Procedimientos evaluativos	3	5	0	1	D3	300	375	0	25	77.77
4	Evaluación del CNB para el nivel medio	3	3	3	0	D4	300	225	150	0	75
5	Reglamento de evaluación vigente	4	5	0	0	D5	400	375	50	0	86.11
e. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Psicología General Ps1					TABLA 2.5						
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Conceptos básicos de la Psicología	4	4	1	0	E1	400	300	50	0	88.88
2	Métodos de la Psicología	1	5	3	0	E2	100	375	150	0	88.88
3	Psicología y conducta	1	4	3	1	E3	100	300	150	25	88.88
4	Teorías de la personalidad	0	3	3	2	E4	0	225	150	50	88.88
5	Fenómenos perceptivos	0	3	1	4	E5	0	225	50	100	77.77
6	Salud mental	0	4	2	3	E6	0	300	100	75	83.33
7	Psicología de la anormalidad	0	3	1	5	E7	0	225	50	125	83.33

Escala aplicada a los estudiantes del VI Ciclo: Total de encuestas: 9

CICLO V											
a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Administración General E120.01/02						TABLA 3.1					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Teoría general de la Administración	6	2	1	0	A1	600	150	50	0	88.88
2	Etapas de la Administración	6	2	1	0	A2	600	150	50	0	88.88
3	Funciones de la Administración	6	2	1	0	A3	600	150	50	0	88.88
4	Principios de la Administración	6	2	1	0	A4	600	150	50	0	88.88
5	Enfoque humanístico de la Administración	5	2	1	1	A5	500	150	50	25	77.77
6	Enfoques y teorías de la Administración	5	3	0	1	A6	500	225	0	25	83.33
7	Enfoque y teoría situacional de la Administración	5	3	0	1	A7	500	225	0	25	83.33
b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Corrientes Educativas Contemporáneas E12.2/3						TABLA 3.2					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Humanismo Pedagógico de los siglos XV-XVI	3	5	1	0	B1	300	375	50	0	80.55
2	El naturalismo y la pedagogía	3	3	3	0	B2	300	225	150	0	75
3	Pedagogía científica y la Psicología experimental	3	3	2	0	B3	300	225	100	0	69.44
4	Teoría de la Gestalt	4	2	2	1	B4	400	150	100	1	75
5	Teoría Pedagógica de Jean Piaget	4	4	1	0	B5	400	300	50	0	83.33
6	Teoría Pedagógica de Paulo Freire	4	3	1	0	B6	400	225	50	0	75
7	La teoría de Ausubel y Vygotsky	4	2	2	1	B7	400	150	100	25	75
8	Pedagogía de la complejidad de Morin y Kapra	4	2	2	1	B8	400	150	100	25	75
c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Psicopedagogía Ps40						TABLA 3.3					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Funciones y alcances de la Psicología Educativa	4	2	2	1	C1	400	150	100	25	75
2	La Psicopedagogía y su relación con otras ciencias	5	2	2	0	C2	500	150	100	0	83.33
3	Teorías del aprendizaje	3	4	1	1	C3	300	300	50	25	75
4	Conductismo	5	3	1	0	C4	500	225	50	0	86.11
5	Teoría Cognitivista	5	3	1	0	C5	500	225	50	0	86.11
6	Teoría de las inteligencias múltiples	6	3	0	0	C6	600	225	0	0	91.66
7	Estrategias para el aprendizaje	5	3	1	0	C7	500	225	50	0	86.11
d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Supervisión Educativa E121/122						TABLA 3.4					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	La Supervisión Educativa: concepto, características, principios y teorías	7	2	0	1	D1	700	150	0	1	94.44
2	Evolución histórica de la Supervisión Educativa	5	2	1	0	D2	500	150	50	0	80.55
3	La Supervisión Educativa en el contexto de la educación	6	2	1	0	D3	600	150	50	0	77.77
4	La Supervisión Educativa y la responsabilidad crítica	5	3	1	0	D4	500	225	50	0	86.11
5	Tipos de Supervisión	6	2	1	0	D5	600	150	50	0	83.33
6	Las funciones de la Supervisión Educativa	5	3	1	0	D6	500	225	50	0	86.11
7	Instrumentos para la Supervisión Educativa	5	3	1	0	D7	600	225	50	0	86.11
8	Supervisión Educativa y Evaluación	4	2	3	0	D8	400	150	150	0	77.77
9	Situación actual de la Supervisión Educativa en Guatemala	4	3	2	0	D9	400	225	100	0	80.55

Escala aplicada a los estudiantes del VIII Ciclo con un total de 8 encuestas.

CICLO VII											
a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Administración Financiera E 120.5						TABLA 4.1					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Concepto de Contabilidad	3	1	2	2	A1	300	75	100	50	65.62
2	Principios de Contabilidad	3	1	3	1	A2	300	75	150	25	68.75
3	Patrimonio, cuenta y partida doble	3	1	3	1	A3	300	75	150	25	68.75
4	La Contabilidad del Estado	3	0	4	1	A4	300	0	200	25	65.62
5	Ley de gratuidad	2	3	2	1	A5	200	225	100	25	68.75
b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Idioma Vernáculo III y IV IdiV III,IV						TABLA 4.2					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Expresiones útiles	5	0	3	0	B1	500	0	200	0	87.50
2	Palabras nuevas	6	1	1	0	B2	600	75	50	0	90.62
3	Verbos transitivos	5	0	3	0	B3	500	0	150	0	81.25
4	Expresión oral	5	0	2	1	B4	500	0	100	25	78.12
5	Expresión escrita	4	2	1	1	B5	400	150	50	25	78.12
c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Organización y Gestión Educativa E 117.1						TABLA 4.3					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Instituciones Educativas	3	4	1	0	C1	300	300	50	0	81.25
2	Organización educativa como ámbito de estudio	2	5	1	0	C2	200	375	50	0	78.12
3	La organización y problemas disciplinarios	3	2	3	0	C3	300	300	150	0	83.33
4	Sistema escolar	3	3	2	0	C4	300	225	100	0	78.12
5	Niveles de escolaridad	4	3	1	0	C5	400	225	50	0	84.37
6	Elemento humano en la institución educativa: director, docente, alumno y padres de familia	4	4	1	0	C6	400	300	50	0	93.75
7	Organización del trabajo administrativo	4	4	0	0	C7	400	300	0	0	87.50
8	Los recursos de la escuela y materiales para apoyar el desarrollo curricular	3	4	1	0	C8	300	300	50	0	81.25
9	Procesos de gestión	4	3	1	0	C9	400	300	50	0	87.50
d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Idioma Extranjero Niveles I,II Idi I,II						TABLA 4.4					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Todo sobre usted	2	4	2	0	D1	200	300	100	0	75
2	En la clase	2	4	2	0	D2	200	300	100	0	75
3	Mis personas favoritas	3	3	2	0	D3	300	225	100	0	78.12
4	La vida cotidiana	3	3	2	0	D4	300	225	100	0	90.62
5	Tiempo libre	3	3	1	1	D5	300	225	50	25	75
6	Vecindario	3	3	1	1	D6	300	225	50	25	75

CONTENIDOS CON MAYOR CUMPLIMIENTO

En la siguiente tabla se presentan los porcentajes de los contenidos con mayor cumplimiento en la Jornada Matutina.

ÁREA BÁSICA

CURSOS	CONTENIDOS
CICLO I	
Metodología de la Investigación E258	Conocimiento Científico con un 94.44% como se muestra en la tabla 1.1
Comunicación y Lenguaje I L0.1	Gramática Normativa con un 88.88% como se muestra en la tabla 1.2
Historia de Guatemala I H01	Instituciones de Gobierno en América con un 86.11% como se muestra en la tabla 1.3
Elementos de Lógica F1	Filosofía, Lógica Proposicional, Lógica Formal con un 86.11% como se muestra en la tabla 1.4
Biología General B1	Reproducción y Genética con un 86.11% como se muestra en la tabla 1.5
CICLO III	
Fundamentos de Pedagogía E30.1	Educación con un 88.88% como se muestra en la 2.1
Estudios Socioeconómicos de Guatemala y su interrelación con la Educación E03.01	Panorama socioeconómico de Guatemala, Realidad Social Guatemalteca, Realidad de las poblaciones Indígenas, Realidad educativa de Guatemala con un 94.44% como se muestra en la tabla 2.2
Didáctica I E100	Educación, Pedagogía y Didáctica con un 94.44% como se muestra en la tabla 2.3

Evaluación del Aprendizaje E114	Reglamentos de Evaluación vigente, con un 86.11% como se muestra en la tabla 2.4
Psicología General Ps.1	Conceptos Básicos de la Psicología con un 83.33 % como se muestra en la tabla 2.5
Área Profesional	
CICLO V	
Administración General E120.01/02	Teoría General de la Administración, Etapas de la Administración, Funciones de la Administración y Principios de la Administración con un 88.88%, como se muestra en la tabla 3.1
Corrientes Educativas Contemporáneas E12.2/3	Teoría Pedagógica de Jean Piaget, con un 83.33% como se muestra en la tabla 3.2
Psicopedagogía Ps40	Teoría de las Inteligencias Múltiples como se muestra en la tabla 3.3
Supervisión Educativa E121/122	La Supervisión Educativa como se muestra en la tabla 3.4
CICLO VII	
Administración Financiera E 120.5	Principios de Contabilidad con un 68.75 %, como se muestra en la tabla 4.1
Idioma Vernáculo III y IV IdiV III,IV	Palabras Nuevas, con un 90.62 % como se muestra en tabla 4.2
Organización y Gestión Educativa E117.1	Elemento humano en la institución educativa con un 93.75 % como se muestra en la tabla 4.3
Idioma Extranjero Niveles I,II Idi I,II	La vida Cotidiana con un 93.75 % como se muestra en la tabla 4.4 en la tabla 7.4

CURSOS CON PROMEDIO DEBAJO DEL 70%

A continuación se especifican los cursos y los contenidos con menor cumplimiento, cuyo porcentaje fue debajo del 70%.

CICLO	CURSO	CONTENIDO	PORCENTAJE
I	Sin promedio por debajo del 70%		
III	Fundamentos de Pedagogía	Educación para la actualidad Aproximación a la realidad del sistema Educativo	63.88% 63.88 %
	Didáctica I E100	Didáctica y el CNB del Nivel Medio	66.66 %
	Psicología General Ps1	Métodos de Psicología Psicología y Conducta Teorías de la Personalidad Fenómenos Perceptivos Salud Mental Psicología de la anormalidad	69.44 % 63.88 % 58.33% 52.77 % 52.77 % 44.44 %
V	Corrientes Educativas Contemporáneas E12.2	Pedagogía Científica y Experimental	69.44 %
VII	Administración Financiera E 120.5	Concepto de Contabilidad Principios de Contabilidad Patrimonio, cuenta y partida doble La Contabilidad del Estado Ley de Gratuidad	65.62 % 68.75 % 68.75 % 65.62 % 68.75 %

PROMEDIO DE RESULTADOS POR CURSO, CICLO Y JORNADA

Jornada matutina

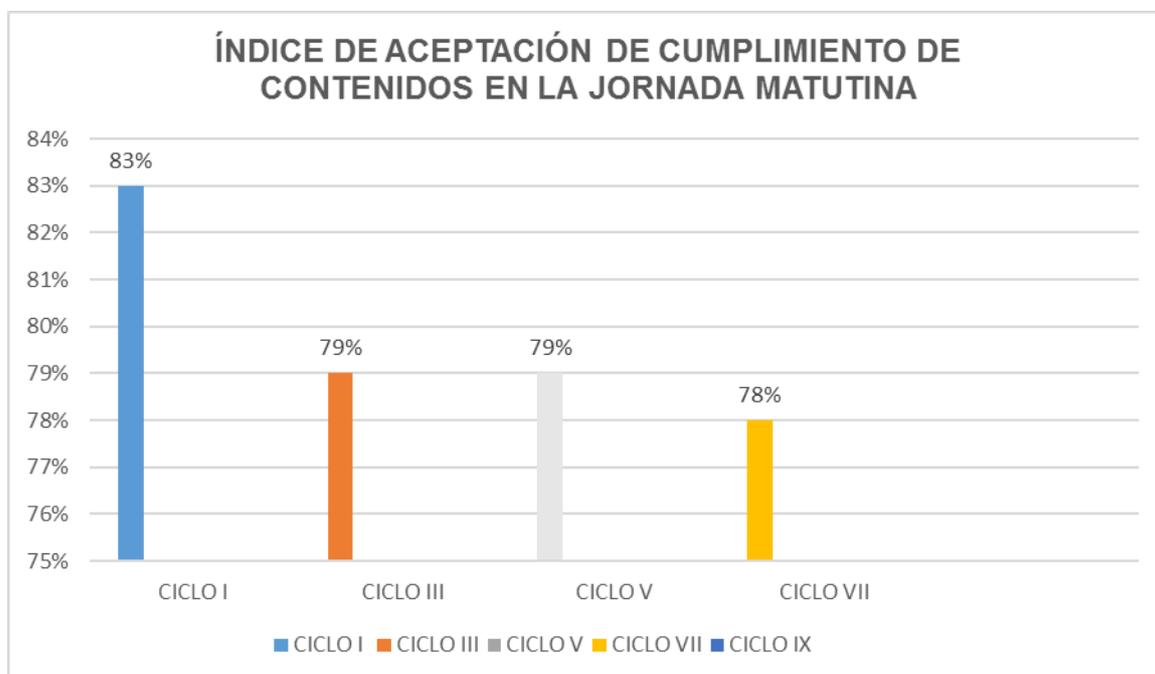
CICLO I			CICLO VII		
	Curso	Promedio		Curso	Promedio
E258	Metodología de la Investigación	86	E120.5	Administración Financiera	67
L0.1	Comunicación y Lenguaje I	86	IdiV III,IV	Idioma Vernáculo Niveles III,IV	83
H01	Historia de Guatemala I	81	E117.1	Organización y Gestión Educativa	84
F1	Elementos de Lógica	84	Idi I,II	Idioma Extranjero Niveles I,II	78
B1	Biología General	79		PROMEDIO POR CICLO	78
	PROMEDIO POR CICLO	83			
CICLO III					
	Curso	Promedio			
E3.01	Fundamentos de Pedagogía	77			
E03.01	Estudios Socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la Educación	94			
E100	Didáctica I	84			
E114	Evaluación del Aprendizaje I	80			
Ps1	Psicología General	61			
	PROMEDIO POR CICLO	79			
CICLO V					
	Curso	Promedio			
E120.01	Administración General	73			
E12.2	Corrientes Educativas Contemporáneas	76			
Ps40	Psicopedagogía	83			
E121	Supervisión Educativa	84			
	PROMEDIO POR CICLO	79		PROMEDIO POR JORNADA	80%

GENERALIZACIÓN DE RESULTADOS

JORNADA MATUTINA

Como resultado de las muestras estadísticas se observa que los contenidos impartidos en el Área Básica del Ciclo I se están cumpliendo en un 83%, y en en el Área Pedagógica del Ciclo III en un 79%, en el Ciclo V se cumplen en un 79% y en el Ciclo VII en un 78%. En el Área Profesional no se tiene evidencia debido a que no hay estudiantes en el X ciclo de la Jornada Matutina.

Ciclo	Promedio de Aceptación de contenidos de cada curso
I	83 %
III	79%
V	79 %
VII	78 %
Total promedio por Jornada	80 %



INTERPRETACIÓN

Como resultado de las encuestas realizadas a estudiantes de los ciclos II, IV, VI, y VIII de la Jornada Matutina, acerca del cumplimiento de contenidos del Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se observa que, en Ciclo I del Área Básica, se impartieron 32 contenidos, de los cuales 1 de ellos está por debajo del 70%, 4 entre 70% y 80% los otros 27 tuvieron mayor cumplimiento con más del 80% y 90%. En el Ciclo III de 32 contenidos que se impartieron, 8 de ellos están por debajo del 70%, 2 entre 70 y 80% y 22 de ellos con mayor cumplimiento entre un 80 y 90%.

En el ciclo V se impartieron 31 contenidos de los cuales 1 de ellos tiene un índice de aceptación de menos del 70%, 9 de ellos con intervalos del 70 y 80% y 21 con mayor cumplimiento de más del 80%. En el ciclo VII se impartieron 25 contenidos de los cuales 5 de ellos están por debajo del 70% y 9 entre 70 y 80%, con 11 por arriba del 80% y 90%. En el IX ciclo no se tiene evidencia dado el caso que no hay X Ciclo en ésta Jornada.

Al promediar los resultados de cada curso de los Ciclos I, III, V y VII ningún curso tuvo un porcentaje debajo del 70% y en la generalización de resultados, al promediar todos los cursos, el Ciclo I tuvo como resultado un 83% de cumplimiento y el Ciclo III, un 79% de cumplimiento, en el V Ciclo con un 79% y en el VII Ciclo con un 78%, dando un porcentaje total del 80% de aceptación de los contenidos impartidos en la Jornada Matutina lo cual indica que si se han cumplido en un porcentaje del 80%, por lo cual se considera aceptable el cumplimiento de contenidos en esta Jornada.

3.2 RESULTADOS DE JORNADA VESPERTINA

Escala aplicada a los estudiantes del II Ciclo con un total de 10 encuestas.

CICLO I					
a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Metodología de la Investigación E.258					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	El conocimiento científico	8	1	1	0
2	Diseño de la investigación	6	2	1	1
3	Investigación cuantitativa	6	3	1	0
4	Investigación cualitativa	6	2	1	1
5	Técnicas e instrumentos utilizados	6	2	1	1
6	Informe de la investigación	6	2	0	2
b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Comunicación y Lenguaje I L0.1					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Lingüística	3	0	6	1
2	Historia de la Lingüística	2	2	5	1
3	La Lingüística y sus clases	3	1	3	3
4	Gramática descriptiva	3	0	4	3
5	Gramática normativa: signos de puntuación, tilde y uso de mayúscula	3	0	4	3
6	Redacción	4	1	3	2
c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Historia de Guatemala I H01					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Conceptualización Básica de la Historia	7	1	1	1
2	Grados de desarrollo de las sociedades prehispánicas	7	1	1	1
3	Proceso de conquista y colonización	7	2	1	0
4	Orígenes del dominio español en América	7	1	1	1
5	Visión indígena de la conquista	7	1	1	1
6	Estructuración de la sociedad colonial	7	1	1	1
7	Instituciones de gobierno en América	7	1	1	1
d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Elementos de Lógica F1					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Filosofía: su objeto	9	1	0	0
2	Filosofía y su relación con otras ciencias	8	0	1	1
3	Lógica proposicional	8	2	0	0
4	El concepto: definición de clases, características, su división	8	1	1	0
5	Lógica formal	7	2	1	0
6	Lógica simbólica o proposicional	8	1	1	0
e. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Biología General B1					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Estudio de la Biología	6	4	0	0
2	Teorías de la Biología	5	4	1	0
3	Constitución química de los seres vivos	3	5	0	2
4	Estructura y función molecular y celular	4	5	1	0
5	Organización y función de los organismos pluricelulares	4	6	2	0
6	Reproducción y genética	5	5	0	0
7	Nociones de ecología	4	5	0	1

TABLA 1.1					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
A1	800	75	50	0	92.5
A2	600	150	50	25	82.5
A3	600	225	50	0	87.5
A4	600	150	50	25	82.5
A5	600	150	50	25	82.5
A6	600	150	0	50	80

TABLA 1.2					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
B1	300	0	300	25	62.5
B2	200	150	250	25	62.5
B3	300	75	150	75	60
B4	300	0	200	25	57.5
B5	300	0	200	75	57.5
B6	400	75	150	50	67.5

TABLA 1.3					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
C1	700	75	50	25	85
C2	700	75	50	25	85
C3	700	150	50	0	90
C4	700	75	50	25	85
C5	700	75	50	25	85
C6	700	75	50	25	85
C7	700	75	50	25	85

TABLA 1.4					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
D1	900	75	0	0	97.5
D2	800	0	50	25	87.5
D3	800	150	0	0	95
D4	800	75	50	0	92.5
D5	700	150	50	0	90
D6	800	75	50	0	92.5

TABLA 1.5					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
E1	600	300	0	0	90
E2	500	300	50	0	85
E3	300	375	0	50	72.5
E4	400	375	50	0	82.5
E5	400	300	100	0	80
E6	500	375	0	0	87.5
E7	400	375	0	25	80

Escala aplicada a los estudiantes del IV Ciclo con un total de 9 encuestas.

CICLO III

a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Fundamentos de Pedagogía E3.01

NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Educación	5	3	1	0
2	Pedagogía	6	1	2	0
3	Disciplinas auxiliares de la Pedagogía	6	1	1	1
4	Fines, objetivos y funciones de la Educación	7	2	0	0
5	Educación para la actualidad	2	6	1	0
6	Aproximación a la realidad del sistema educativo guatemalteco	2	4	2	1

TABLA 2.1

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
A1	500	225	50	0	86.11
A2	600	75	100	0	86.11
A3	600	75	50	25	83.33
A4	700	150	0	0	94.44
A5	200	450	50	0	77.77
A6	200	300	100	25	69.44

b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Estudios Socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la Educación E03.01

NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Recursos naturales de Guatemala	1	0	3	5
2	Geografía económica de Guatemala	0	1	2	6
3	Panorama socioeconómico de Guatemala	3	0	2	4
4	Realidad social guatemalteca	4	2	1	2
5	Realidad de las poblaciones indígenas en el país	0	2	3	4
6	Realidad educativa de Guatemala	3	1	3	2

TABLA 2.2

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
B1	100	0	150	125	41.66
B2	0	75	100	150	36.11
B3	300	0	100	100	55.55
B4	400	150	50	50	72.22
B5	0	150	150	100	44.44
B6	300	75	150	50	30.55

c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Didáctica I E100

NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Educación, Pedagogía y Didáctica	5	4	0	0
2	La Didáctica como disciplina de Pedagogía aplicada	6	1	2	0
3	La Didáctica: sus contextos y perspectivas	6	2	1	0
4	La Didáctica y el aprendizaje	5	4	0	0
5	La Didáctica y el aprendizaje significativo-constructivista	6	3	0	0
6	La motivación y los efectos en el aprendizaje	5	4	0	0
7	La Didáctica y estrategias de enseñanza	6	2	1	0
8	Didáctica y el Currículum Nacional Base del nivel Medio	4	4	1	0

TABLA 2.3

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
C1	500	300	0	0	88.88
C2	600	75	100	0	86.11
C3	600	150	50	0	88.88
C4	500	300	0	0	88.88
C5	600	225	0	0	91.66
C6	500	300	0	0	88.88
C7	600	150	50	0	88.88
C8	400	300	50	0	83.33

d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Evaluación del Aprendizaje I E114

NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Definición, naturaleza e importancia de la Evaluación	6	2	1	0
2	Significado de la evaluación en la acción educativa	5	3	1	0
3	Procedimientos evaluativos	6	2	1	0
4	Evaluación del CNB para el nivel medio	3	6	0	0
5	Reglamento de evaluación vigente	5	3	1	0

TABLA 2.4

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
D1	600	150	50	0	88.88
D2	500	225	50	0	86.11
D3	600	150	50	0	88.88
D4	300	450	0	0	83.33
D5	500	225	50	0	86.11

e. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Psicología General Ps1

NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Conceptos básicos de la Psicología	9	0	0	0
2	Métodos de la Psicología	4	5	0	0
3	Psicología y conducta	5	4	0	0
4	Teorías de la personalidad	6	3	0	0
5	Fenómenos perceptivos	8	1	0	0
6	Salud mental	5	3	1	0
7	Psicología de la anormalidad	4	3	0	2

TABLA 2.5

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
E1	900	0	0	0	100
E2	400	375	0	0	86.11
E3	500	300	0	0	88.88
E4	600	225	0	0	91.66
E5	800	75	0	0	97.22
E6	500	225	50	0	86.11
E7	400	225	0	0	75

Escala aplicada a los estudiantes del VI Ciclo con un total de 9 encuestas.

CICLO V											
a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Administración General E120.01/02						TABLA 3.1					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Teoría general de la Administración	8	1	0	0	A1	800	75	0	0	97.22
2	Etapas de la Administración	8	1	0	0	A2	800	75	0	0	97.25
3	Funciones de la Administración	6	3	0	0	A3	600	225	0	0	91.66
4	Principios de la Administración	6	1	2	0	A4	600	75	100	0	86.11
5	Enfoque humanístico de la Administración	6	2	1	0	A5	600	150	50	0	88.88
6	Enfoques y teorías de la Administración	7	2	0	0	A6	700	150	0	0	94.44
7	Enfoque y teoría situacional de la Administración	7	2	0	0	A7	700	150	0	0	94.44
b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Corrientes Educativas Contemporáneas E12.2/3						TABLA 3.2					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Humanismo Pedagógico de los siglos XV-XVI	7	1	1	0	B1	700	75	50	0	91.66
2	El naturalismo y la pedagogía	6	2	1	0	B2	600	150	50	0	88.88
3	Pedagogía científica y la Psicología experimental	7	1	0	1	B3	700	75	0	25	86.11
4	Teoría de la Gestalt	8	1	0	0	B4	800	75	0	0	97.22
5	Teoría Pedagógica de Jean Piaget	9	0	0	0	B5	900	0	0	0	100
6	Teoría Pedagógica de Paulo Freire	9	0	0	0	B6	900	0	0	0	100
7	La teoría de Ausubel y Vygotsky	9	0	0	0	B7	900	0	0	0	100
8	Pedagogía de la complejidad de Morin y Kapra	9	0	0	0	A8	900	0	0	50	100
c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Psicopedagogía Ps40						TABLA 3.3					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Funciones y alcances de la Psicología Educativa	7	1	0	1	C1	700	75	0	25	88.88
2	La Psicopedagogía y su relación con otras Ciencias	7	1	0	1	C2	700	75	0	25	88.88
3	Teorías del aprendizaje	5	3	0	1	C3	500	225	0	25	83.33
4	Conductismo	6	1	0	2	C4	600	75	0	50	80.55
5	Teoría Cognitivista	6	1	0	2	C5	600	75	0	50	80.55
6	Teoría de las inteligencias múltiples	6	2	0	1	C6	600	150	0	25	86.11
7	Estrategias para el aprendizaje	6	2	0	1	C7	600	150	0	25	86.11
d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Supervisión Educativa E121/122						TABLA 3.4					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	La Supervisión Educativa: concepto, características, principios y teorías	7	1	1	0	D1	700	75	50	0	91.66
2	Evolución histórica de la Supervisión Educativa	4	4	1	0	D2	400	300	50	0	83.33
3	La Supervisión Educativa en el contexto de la Educación	7	2	0	0	D3	700	150	0	0	94.44
4	La Supervisión Educativa y la responsabilidad Crítica	5	3	1	1	D4	500	225	50	25	86.11
5	Tipos de Supervisión	9	0	0	0	D5	900	0	0	0	100
6	Las funciones de la Supervisión Educativa	8	1	0	0	D6	800	75	0	0	97.22
7	Instrumentos para la Supervisión Educativa	8	1	0	0	D7	800	75	0	0	97.22
8	Supervisión Educativa y Evaluación	7	2	0	0	D8	700	150	0	0	94.44
9	Situación actual de la Supervisión Educativa en Guatemala	5	2	1	1	D9	500	150	50	25	87.88

Escala aplicada a los estudiantes del VIII Ciclo con un total de 8 encuestas.

CICLO VII											
a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Administración Financiera E 120.5					TABLA 4.1						
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Concepto de Contabilidad	5	3	0	0	A1	500	225	0	0	90.62
2	Principios de Contabilidad	5	3	0	0	A2	500	325	0	0	90.62
3	Patrimonio, cuenta y partida doble	8	0	0	0	A3	800	0	0	0	100
4	La Contabilidad del Estado	6	1	0	1	A4	600	75	0	25	87.5
5	Ley de gratuidad	4	2	0	2	A5	400	150	0	50	75
b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Idioma Vernáculo III y IV Idioma III,IV					TABLA 4.2						
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Expresiones útiles	5	2	0	1	B1	500	150	0	25	84.37
2	Palabras nuevas	6	1	0	1	B2	600	75	0	25	87.5
3	Verbos transitivos	4	2	1	1	B3	400	150	50	25	78.12
4	Expresión oral	4	3	1	0	B4	400	225	50	0	84.37
5	Expresión escrita	5	2	1	0	B5	500	150	50	0	87.5
c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Organización y Gestión Educativa E 117.1					TABLA 4.3						
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Instituciones Educativas	6	1	1	0	C1	600	75	50	0	81.25
2	Organización educativa como ámbito de estudio	3	4	1	0	C2	300	300	50	0	81.25
3	La organización y problemas disciplinarios	1	4	2	1	C3	100	300	100	25	65.62
4	Sistema escolar	4	2	1	1	C4	400	150	50	25	78.12
5	Niveles de escolaridad	5	1	1	1	C5	500	75	50	25	81.25
6	Elemento humano en la institución educativa: director, docente, alumno y padres de familia	4	3	1	0	C6	400	225	50	0	84,37
7	Organización del trabajo administrativo	5	1	1	1	C7	500	75	50	25	81.25
8	Los recursos de la escuela y materiales para apoyar el desarrollo curricular	6	1	1	0	C8	600	75	50	0	90,62
9	Procesos de gestión	6	1	1	0	C9	600	75	50	0	90.62
d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Idioma Extranjero Niveles I,II Idi I,II					TABLA 4.4						
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Todo sobre usted	4	2	1	1	D1	400	150	50	25	78.12
2	En la clase	3	3	1	1	D2	300	225	50	25	75
3	Mis personas favoritas	2	3	2	1	D3	200	225	100	25	68.75
4	La vida cotidiana	4	2	1	1	D4	400	150	50	25	78.12
5	Tiempo libre	4	3	1	0	D5	400	225	50	0	84.37
6	Vecindario	2	2	2	2	D6	200	150	100	50	62.5

Escala aplicada a los estudiantes del X Ciclo con un total de 7 encuestas.

CICLO IX											
a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Administración financiera y gestión Presupuestaria E 120.6											
TABLA 5.1											
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Origen de la administración financiera	2	2	1	2	A1	200	150	50	50	64.28
2	Estados Financieros	2	3	1	1	A2	200	225	50	25	71.42
3	Presupuesto	5	1	1	0	A3	500	75	50	0	89.28
4	Programa Presupuestal	5	2	0	0	A4	500	150	0	0	92.85
5	Presupuesto del Estado	2	2	2	1	A5	200	150	100	25	67.85
b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Administración Personal E120.2											
TABLA 5.2											
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Administración Personal	5	1	0	1	B1	500	75	0	25	85.71
2	Diseño de la dinámica organizacional	4	2	1	0	B2	400	150	50	0	86.71
3	Reclutamiento y Selección	5	1	1	0	B3	500	75	50	0	89.28
4	Formación y desarrollo de RRHH	5	2	0	0	B4	500	150	0	0	92.85
5	Teoría del Comportamiento Humano	3	3	1	0	B5	300	225	50	0	82.14
6	Apreciación Crítica de evaluación	4	3	0	0	B6	400	225	0	0	89.28
c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Gestión de Centros Educativos GCE 10											
TABLA 5.3											
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Instituciones Educativas	2	5	0	0	C1	200	375	0	0	82.14
2	Organización educativa como ámbito de estudio	2	4	1	0	C2	200	300	50	0	61.11
3	La organización y problemas disciplinarios	1	6	1	0	C3	100	450	50	0	85.71
4	Sistema escolar	2	5	0	0	C4	200	375	0	0	82.14
d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de idioma extranjero niveles V y VI idi V VI											
TABLA 5.4											
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Teach Sawy	2	4	1	0	D1	200	300	50	0	78.57
2	Impressions	1	5	1	0	D2	100	375	50	0	75
3	Intererenting Lives	2	5	0	0	D3	200	375	0	0	82.14
4	World Cultures	1	6	0	0	D4	100	450	0	0	78.57
5	Socializing	2	4	1	0	D5	200	300	50	0	78.57
6	Law and order	1	5	1	0	D6	100	375	50	0	75
7	Problem Solving	2	4	1	0	D7	200	300	50	0	78.57

e. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Estadística Inferencial Ps 15.2						TABLA 5.5					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Regresión y Correlación Simple	2	3	1	1	E1	200	225	50	25	85.71
2	Regresión y Correlación Lineal Múltiple	2	4	0	1	E2	200	300	0	25	75
3	Correlación parcial y por atributos	1	5	1	1	E3	100	375	50	25	82.14
4	Nociones de Probabilidad	2	4	1	0	E4	200	300	50	0	78.57
5	Distribución de probabilidades	2	5	0	0	E5	200	375	0	0	82.14
f. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Educación en Guatemala E 13						TABLA 5.6					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Historia General de la Educación	4	2	1	1	F1	400	150	50	0	85.71
2	Periodo Procolonial de Guatemala	4	3	0	0	F2	400	225	0	0	89.28
3	Periodo Colonial	5	2	0	0	F3	500	150	0	0	92.85
4	Periodo de la Independencia	5	2	0	0	F4	500	150	0	0	92.85
5	Periodo del Gobierno del siglo XX	4	3	0	0	F5	400	225	0	0	89.28
6	La Educación en el periodo revolucionario	3	4	0	0	F6	300	300	0	0	85.71
7	Desarrollo Educativo en el siglo XX	3	4	0	0	F7	300	300	0	0	85.71

CONTENIDOS CON MAYOR CUMPLIMIENTO

En la siguiente tabla se presentan los porcentajes de los contenidos con mayor cumplimiento en la Jornada Vespertina.

ÁREA BÁSICA

CURSOS	CONTENIDOS
CICLO I	
Metodología de la Investigación E258	Conocimiento Científico con un 92.5% como se muestra en la tabla 1.1
Comunicación y Lenguaje I L0.1	Redacción con un 67.5% como se muestra en la tabla 1.2
Historia de Guatemala I H01	Proceso de conquista y colonización con un 90% como se muestra en tabla 1.3
Elementos de Lógica F1	Filosofía, con un 97.5 como se muestra en la tabla 1.4
Biología General B1	Estudio de la Biología con un 90% como se muestra en la tabla 1.5
CICLO III	
Fundamentos de Pedagogía E30.1	Fines, objetivos y funciones de la educación con un 94.44% como se muestra en la 2.1
Estudios Socioeconómicos De Guatemala y su interrelación con la Educación E03.01	Realidad Social Guatemalteca con un 72.22% como se muestra en la tabla 2.2
Didáctica I E100	La Didáctica y el aprendizaje significativo con un 91.66% como se muestra en la tabla 2.3

Evaluación del Aprendizaje E114	Definición y naturaleza de la Evaluación, con un 88.88%, Psicología y Conducta con un 88.88% como se muestra en la tabla 2.4
Psicología General Ps.1	Conceptos Básicos de la Psicología con un 100 % como se muestra en la tabla 2.5
Área Profesional	
CICLO V	
Administración General E120.01/02	Etapas de la Administración con un 97.25%, como se muestra en la tabla 3.1
Corrientes Educativas Contemporáneas E12.2/3	Teoría Pedagógica de Jean Piaget, con un 100%, Teoría pedagógica de Paulo Freire con un 100% Teoría de Ausubel y Vygotsky con un 100% Pedagogía de Morín y Kapra con un 100% como se muestra en la tabla 3.2
Psicopedagogía Ps40	Funciones y Alcances de la Psicología con un 96.87%, Evolución Histórica de la Supervisión con un 96.87% como se muestra en la tabla 3.3
Supervisión Educativa E121/122	Tipos de Supervisión con un 100% como se muestra en la tabla 3.4
CICLO VII	
Administración Financiera E 120.5	Patrimonio, cuenta y partida doble con un 100 %, como se muestra en la tabla 4.1
Idioma Vernáculo III y IV IdiV III,IV	Ley de Gratuidad, con un 87.5 % como se muestra en tabla 4.2
Organización y Gestión Educativa E117.1	Los recursos de la escuela con un 90.62 % como se muestra en la tabla 4.3
Idioma Extranjero Niveles I,II Idi I,II	Tiempo Libre con un 84.37% como se muestra en la tabla 4.4

CICLO IX	
Administración Financiera y gestión Presupuestaria E120.6	Programa presupuestal con un 92.85% como se muestra en la tabla 5.1
Administración Personal E120.2	Formación y desarrollo de Recursos Humanos con un 92.85% como se muestra en la tabla 5.2
Gestión de Centros Educativos GCE10	Exploración de experiencias previas con un 85.71% como se muestra en la tabla 5.3
Idioma Extranjero Niveles V Y VI idi V, VI	Interenting Lives con un 82.14% como se muestra en la tabla 5.4
Estadística Inferencial Ps 15.2	Regresión y Correlación simple con un 85.71% como se muestra en la tabla 5.5
Desarrollo Histórico de la Educación en Guatemala E.13	Periodo Colonial con un 92.85%, Periodo de la Independencia con un 92.85%, como se muestra en la tabla 5.6

CURSOS CON PROMEDIO DEBAJO DEL 70%

A continuación se especifican los cursos y los contenidos con menor cumplimiento, cuyo porcentaje fue debajo del 70%.

CICLO	CURSO	CONTENIDO	PORCENTAJE
I	Comunicación y Lenguaje I L01.1	Lingüística Historia de la Lingüística La Lingüística y sus Clases Gramática Descriptiva Gramática Normativa Redacción	62.5% 62.5 60% 57.5% 57.5% 67.5%
III	Estudios Socioeconómicos de Guatemala E03.01	Recursos Naturales de Guatemala Geografía económica de Guatemala Panorama Socioeconómico de Guatemala Realidad de las poblaciones indígenas Realidad Educativa de Guatemala	41.66% 36.11% 55.55 % 44.44% 30.55%
V	Ningún contenido por debajo del 70%		
VII	Organización y Gestión Educativa E 117.1 Idioma Extranjero Niveles I, II, Idi I, II	La Organización y problemas disciplinarios Mis personas Favoritas Vecindario	65.62 % 68.75 % 62.5%
IX	Administración Financiera y Gestión presupuestaria E120.6 Gestión de Centros Educativos GCE10	Origen de la administración financiera Presupuesto del Estado Gestión de calidad y organización	64.28% 67.85% 61.11%

PROMEDIO DE RESULTADOS POR CURSO, CICLO Y JORNADA
Jornada Vespertina

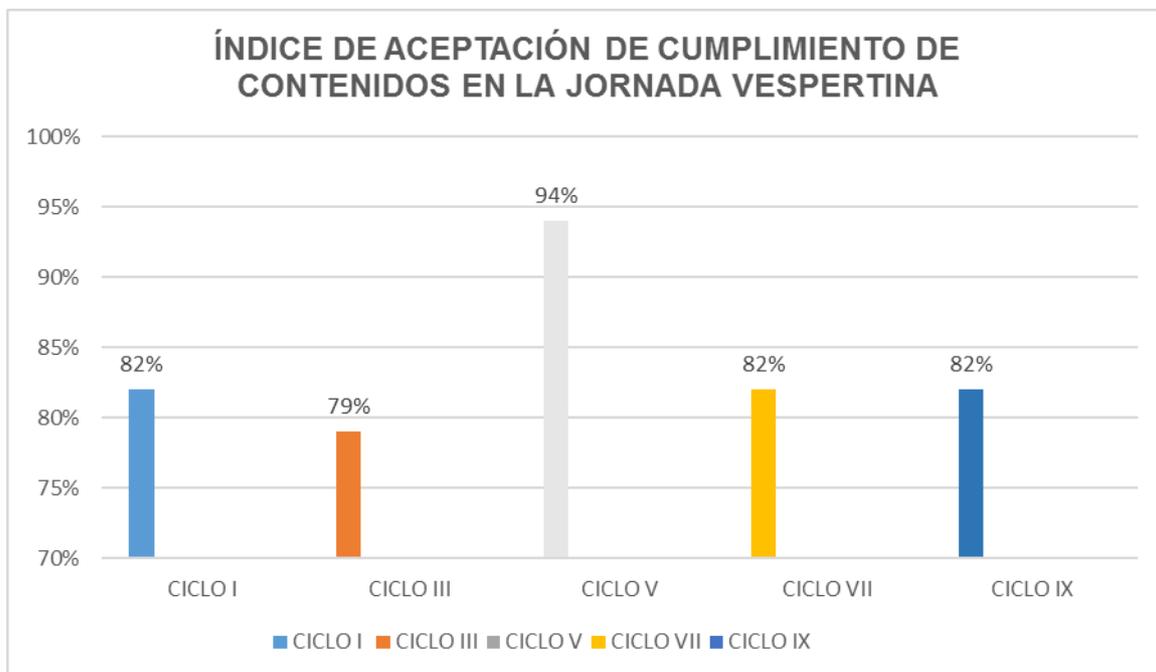
CICLO I			CICLO VII		
	Curso	Promedio		Curso	Promedio
E258	Metodología de la Investigación	85	E120.5	Administración Financiera	89
L0.1	Comunicación y Lenguaje I	61	Idi V III,IV	Idioma Vernáculo Niveles III,IV	84
H01	Historia de Guatemala I	86	E117.1	Organización y Gestión Educativa	82
F1	Elementos de Lógica	93	Idi I,II	Idioma Extranjero Niveles I,II	74
B1	Biología General	83		PROMEDIO	82
	PROMEDIO	82			
CICLO III			CICLO IX		
	Curso	Promedio		Curso	Promedio
E3.01	Fundamentos de Pedagogía	83	E120.6	Administración Financiera	77
E03.01	Estudios socioeconómico De Guatemala	47	E120.2	Administración personal	87
E100	Didáctica I	88	GCE10	Gestión de Centros Educativos	78
E114	Evaluación del Aprendizaje I	87	Idi V VI	Idioma Extranjero	78
Ps1	Psicología General	89	Ps 15.2	Estadística Inferencial	81
	PROMEDIO	79	E.13	Desarrollo de la educación	89
CICLO V				PROMEDIO	82
	Curso	Promedio			
E120.01	Administración General	92			
E12.2	Corrientes Educativas Contemporaneas	97			
Ps40	Psicopedagogia	94			
E121	Supervision Educativa	94			
	PROMEDIO	94		PROMEDIO POR JORNADA	84%

GENERALIZACIÓN DE RESULTADOS

JORNADA VESPERTINA

Como resultado de las muestras estadísticas se observa que los contenidos impartidos en el Área Básica del Ciclo I se están cumpliendo en un 82%, y en el Área Pedagógica del Ciclo III en un 79%, en el Ciclo V se cumplen en un 94%, en el Ciclo VII en un 82% y en el ciclo IX del Área Profesional en un 82%, con un total del 84% del nivel de aceptación en la Jornada Vespertina.

Ciclo	Promedio de aceptación de contenidos de cada curso
I	82 %
III	79%
V	94 %
VII	82%
IX	82 %
Total promedio por Jornada	84%



INTERPRETACIÓN

Como resultado de las encuestas realizadas a estudiantes de los ciclos II, IV, VI, VIII y X ciclos; de la Jornada Vespertina, acerca del cumplimiento de contenidos del Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se observa que, en Ciclo I del Área Básica, se impartieron 32 contenidos, de los cuales 6 de ellos está por debajo del 70%, 1 entre 70% y 80% y los otros 25 tuvieron mayor cumplimiento con más del 80% y 90%. En el Ciclo III de 32 contenidos que se impartieron, 6 de ellos están por debajo del 70%, 3 entre 70 y 80% y 23 de ellos con mayor cumplimiento entre un 80 y 90%.

En el ciclo V se impartieron 31 contenidos de los cuales ninguno de ellos tiene un índice de aceptación de menos del 70%, porque los 31 contenidos tienen mayor cumplimiento de más del 80%. En el ciclo VII se impartieron 25 contenidos de los cuales 2 de ellos están por debajo del 70% y 7 de ellos entre 70 y 80%, con un total de 16 contenidos por más del 80% y 90%. En el IX ciclo se impartieron 34 contenidos de los cuales 3 de ellos están por debajo del 70% y 10 de ellos entre 70 y 80%, con un total de 21 contenidos por más del 80% y 90%.

Al analizar los resultados de los promedios finales de los Ciclos I, III, V, VII y IX se observa que ningún curso tuvo un porcentaje debajo del 70% y en la generalización de resultados; al promediar todos los cursos muestra que en el el Ciclo I se obtuvo como resultado un 82% de cumplimiento y en el Ciclo III, un 79%, en el V Ciclo con un 94%, en el VII Ciclo con un 82% y en el ciclo IX con un 82% dando un porcentaje total del 84% del índice de aceptación de los contenidos impartidos en la Jornada Vespertina, lo cual indica que si se han cumplido.

3.3 RESULTADOS DE JORNADA NOCTURNA

Escala aplicada a los estudiantes del II Ciclo con un total de 9 encuestas.

CICLO I					
a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Metodología de la Investigación E.258					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	El conocimiento científico	3	4	1	1
2	Diseño de la investigación	3	3	2	1
3	Investigación cuantitativa	5	3	1	0
4	Investigación cualitativa	6	1	1	1
5	Técnicas e instrumentos utilizados	5	1	2	1
6	Informe de la investigación	3	3	2	1
b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Comunicación y Lenguaje I O.1					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Lingüística	4	2	1	2
2	Historia de la Lingüística	4	2	1	2
3	La Lingüística y sus clases	3	3	2	1
4	Gramática descriptiva	3	3	2	1
5	Gramática normativa: signos de puntuación, tilde y uso de mayúscula	3	3	2	1
6	Redacción	2	3	2	2
c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Historia de Guatemala I H01					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Conceptualización Básica de la Historia	2	3	2	2
2	Grados de Desarrollo de las sociedades Prehispánicas	4	2	2	1
3	Proceso de conquista y colonización	4	3	1	1
4	Orígenes del dominio español en América	6	2	1	0
5	Visión indígena de la conquista	4	2	1	2
6	Estructuración de la sociedad colonial	4	2	2	1
7	Instituciones de gobierno en América	6	1	1	1
d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Elementos de Lógica F1					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Filosofía: su objeto	4	2	2	1
2	Filosofía y su relación con otras ciencias	4	4	1	0
3	Lógica proposicional	4	2	2	1
4	El concepto: definición de clases, características, su división	4	4	1	0
5	Lógica formal	4	3	1	1
6	Lógica simbólica o proposicional	3	3	2	1
e. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Biología General B1					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Estudio de la Biología	5	3	1	0
2	Teorías de la Biología	5	3	1	0
3	Constitución química de los seres vivos	3	5	1	0
4	Estructura y función molecular y celular	3	3	2	1
5	Organización y función de los organismos Pluricelulares	4	2	2	1
6	Reproducción y genética	5	3	1	0
7	Nociones de ecología	4	3	1	1

TABLA 1.1					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
A1	300	300	50	25	75
A2	300	225	100	25	72.22
A3	500	225	50	0	86.11
A4	600	75	50	25	83.33
A5	500	75	100	25	77.77
A6	300	225	100	25	72.22

TABLA 1.2					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
B1	400	150	50	50	72.22
B2	400	150	50	50	72.22
B3	300	225	100	25	72.22
B4	300	225	100	25	72.22
B5	300	225	100	25	72.22
B6	200	225	100	50	75

TABLA 1.3					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
C1	200	225	100	50	75
C2	400	150	100	25	75
C3	400	225	50	25	77.77
C4	600	150	50	0	88.88
C5	400	150	50	50	72.22
C6	400	150	100	25	75
C7	600	75	50	25	83.33

TABLA 1.4					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
D1	400	150	100	25	75
D2	400	300	50	0	83.33
D3	400	150	100	25	75
D4	400	300	50	0	83.33
D5	400	225	50	25	77.77
D6	300	225	100	25	72.22

TABLA 1.5					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
E1	500	225	50	0	86.11
E2	500	225	50	0	86.11
E3	300	375	50	0	80.55
E4	300	225	100	25	72.22
E5	400	150	100	25	75
E6	500	225	50	0	86.11
E7	400	225	50	25	77.77

Escala aplicada a los estudiantes del IV Ciclo con un total de 9 encuestas.

CICLO III					
a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Fundamentos de Pedagogía E3.01					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Educación	6	3	0	0
2	Pedagogía	5	3	1	0
3	Disciplinas auxiliares de la Pedagogía	5	4	0	0
4	Fines, objetivos y funciones de la Educación	5	3	1	0
5	Educación para la actualidad	5	2	2	0
6	Aproximación a la realidad del sistema educativo Guatemalteco	4	4	0	1
b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Estudios Socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la Educación E03.01					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Recursos naturales de Guatemala	3	3	2	1
2	Geografía económica de Guatemala	2	3	2	2
3	Panorama socioeconómico de Guatemala	2	4	2	1
4	Realidad social guatemalteca	3	4	2	1
5	Realidad de las poblaciones indígenas en el país	2	3	3	1
6	Realidad educativa de Guatemala	2	3	3	1
c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Didáctica I E100					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Educación, Pedagogía y Didáctica	6	1	1	1
2	La Didáctica como disciplina de Pedagogía aplicada	3	4	1	1
3	La Didáctica: sus contextos y perspectivas	4	3	1	1
4	La Didáctica y el aprendizaje	4	3	1	1
5	La Didáctica y el aprendizaje significativo-constructivista	6	2	0	1
6	La motivación y los efectos en el aprendizaje	4	2	2	1
7	La Didáctica y estrategias de enseñanza	3	2	3	1
8	Didáctica y el Currículo Nacional Base del nivel Medio	2	3	3	1
d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Evaluación del Aprendizaje I E114					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Definición, naturaleza e importancia de la Evaluación	3	4	1	1
2	Significado de la evaluación en la acción educativa	2	5	1	1
3	Procedimientos evaluativos	3	2	3	1
4	Evaluación del CNB para el nivel medio	3	1	4	1
5	Reglamento de evaluación vigente	2	3	3	1
e. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Psicología General Ps1					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Conceptos básicos de la Psicología	4	4	1	0
2	Métodos de la Psicología	2	5	1	1
3	Psicología y conducta	3	3	3	0
4	Teorías de la personalidad	1	4	4	0
5	Fenómenos perceptivos	2	3	3	1
6	Salud mental	1	4	3	1
7	Psicología de la anormalidad	1	2	4	2

TABLA 2.1					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
A1	600	225	0	0	91.66
A2	500	225	50	0	86.11
A3	500	300	0	0	88.88
A4	500	225	50	0	86.11
A5	500	150	100	0	83.33
A6	400	300	0	25	80.55

TABLA 2.2					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
B1	300	225	100	25	72.22
B2	200	225	100	50	75
B3	200	300	100	25	69.44
B4	300	225	100	25	75
B5	200	225	150	25	66.66
B6	200	225	225	25	75

TABLA 2.3					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
C1	600	75	50	25	83.33
C2	300	300	50	25	75
C3	400	225	50	25	77.77
C4	400	225	50	25	75
C5	600	150	0	25	86.11
C6	400	150	100	25	75
C7	300	150	150	25	69.44
C8	200	225	150	25	66.66

TABLA 2.4					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
D1	300	300	50	25	75
D2	200	450	50	25	80.55
D3	300	150	150	25	69.44
D4	300	75	200	25	66.66
D5	200	225	150	25	66.66

TABLA 2.5					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
E1	400	300	50	0	83.33
E2	200	375	50	25	72.22
E3	300	225	150	0	75
E4	100	300	200	0	66.66
E5	200	225	150	25	66.66
E6	100	300	150	25	63.88
E7	100	150	200	50	55.55

CICLO V					
a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Administración General E120.01/02					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Teoría general de la Administración	3	1	0	5
2	Etapas de la Administración	3	1	0	5
3	Funciones de la Administración	2	2	0	5
4	Principios de la Administración	3	1	0	5
5	Enfoque humanístico de la Administración	2	0	1	6
6	Enfoques y teorías de la Administración	3	0	1	5
7	Enfoque y teoría situacional de la Administración	2	0	1	6
b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Corrientes Educativas Contemporáneas E12.2/3					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Humanismo Pedagógico de los siglos XV-XVI	7	1	0	2
2	El naturalismo y la pedagogía	7	1	0	2
3	Pedagogía científica y la Psicología experimental	7	1	0	2
4	Teoría de la Gestalt	6	2	0	2
5	Teoría Pedagógica de Jean Piaget	7	1	0	2
6	Teoría Pedagógica de Paulo Freire	7	1	0	2
7	La teoría de Ausubel y Vygotsky	6	1	0	3
8	Pedagogía de la complejidad de Morin y Kapra	6	1	0	2
c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Psicopedagogía Ps40					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Funciones y alcances de la Psicología Educativa	4	1	2	2
2	La Psicopedagogía y su relación con otras Ciencias	4	1	2	2
3	Teorías del aprendizaje	4	0	3	2
4	Conductismo	4	0	3	2
5	Teoría Cognitivista	4	0	3	2
6	Teoría de las inteligencias múltiples	4	0	3	2
7	Estrategias para el aprendizaje	4	0	2	3
d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Supervisión Educativa E1211/22					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	La Supervisión Educativa: concepto, características, principios y teorías	9	0	0	0
2	Evolución histórica de la Supervisión Educativa	9	0	0	0
3	La Supervisión Educativa en el contexto de la Educación	9	0	0	0
4	La Supervisión Educativa y la responsabilidad Crítica	9	0	0	0
5	Tipos de Supervisión	9	0	0	0
6	Las funciones de la Supervisión Educativa	9	0	0	0
7	Instrumentos para la Supervisión Educativa	8	1	0	0
8	Supervisión Educativa y Evaluación	8	1	0	0
9	Situación actual de la Supervisión Educativa en Guatemala	8	1	0	0

TABLA 3.1					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
A1	300	75	0	125	55.55
A2	300	75	0	125	55.55
A3	200	150	0	125	52.77
A4	300	75	0	125	55.55
A5	200	0	50	150	44.44
A6	300	0	50	125	52.77
A7	200	0	50	150	55.55

TABLA 3.2					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
B1	700	75	0	50	91.66
B2	700	75	0	50	91.66
B3	700	75	0	50	91.66
B4	600	150	0	50	88.88
B5	700	75	0	50	91.66
B6	700	75	0	50	91.66
B7	600	75	0	75	83.33
B8	600	75	0	50	80.5

TABLA 3.3					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
C1	400	75	100	50	69.44
C2	400	75	100	50	69.44
C3	400	0	150	50	66.66
C4	400	0	150	50	66.66
C5	400	0	150	50	66.66
C6	400	0	150	50	66.66
C7	400	0	100	75	63.88

TABLA 3.4					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
D1	900	0	0	0	100
D2	900	0	0	0	100
D3	900	0	0	0	100
D4	900	0	0	0	100
D5	900	0	0	0	100
D6	900	0	0	0	100
D7	800	75	0	0	97.2
D8	800	75	0	0	97.2
D9	800	75	0	0	97.2

Escala aplicada a los estudiantes del VIII Ciclo con un total de 9 encuestas

CICLO VII					
a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Administración Financiera E 120.5					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Concepto de Contabilidad	5	1	0	3
2	Principios de Contabilidad	5	1	0	3
3	Patrimonio, cuenta y partida doble	5	0	0	4
4	La Contabilidad del Estado	3	1	1	4
5	Ley de gratuidad	5	0	3	1
b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Idioma Vernáculo III y IV di III, IV					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Expresiones útiles	2	6	1	0
2	Palabras nuevas	4	4	1	0
3	Verbos transitivos	2	3	2	2
4	Expresión oral	2	4	2	1
5	Expresión escrita	2	5	1	1
c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Organización y Gestión Educativa E 117.1					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Instituciones Educativas	1	4	4	0
2	Organización educativa como ámbito de estudio	2	2	5	0
3	La organización y problemas disciplinarios	2	4	3	0
4	Sistema escolar	3	3	3	0
5	Niveles de escolaridad	3	3	2	1
6	Elemento humano en la institución educativa: director, docente, alumno y padres de familia	1	4	3	1
7	Organización del trabajo administrativo	2	3	3	1
8	Los recursos de la escuela y materiales para apoyar el desarrollo curricular	3	1	5	0
9	Procesos de gestión	2	3	4	0
d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Idioma Extranjero Niveles I, II di I, II					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Todo sobre usted	3	5	1	0
2	En la clase	2	6	1	0
3	Mis personas favoritas	2	6	1	0
4	La vida cotidiana	2	6	1	0
5	Tiempo libre	2	5	2	0
6	Vecindario	2	5	2	1

TABLA 4.1					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
A1	500	75	0	75	72.22
A2	500	75	0	75	72.22
A3	500	0	0	100	66.66
A4	300	75	50	100	58.33
A5	500	0	150	25	75

TABLA 4.2					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
B1	200	450	50	0	77.77
B2	400	300	50	0	83.33
B3	200	225	100	50	63.88
B4	200	300	100	25	69.44
B5	200	225	50	25	55.55

TABLA 4.3					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
C1	100	300	200	0	66.66
C2	200	150	250	0	66.66
C3	200	300	150	0	66.66
C4	300	225	150	0	75
C5	300	225	100	25	72.22
C6	100	300	150	25	63.88
C7	200	225	150	25	66.66
C8	300	75	250	0	69.44
C9	200	225	200	0	69.44

TABLA 4.4					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
D1	300	375	50	0	80.55
D2	200	450	50	0	77.77
D3	200	450	50	0	77.77
D4	200	450	50	0	77.77
D5	200	375	100	0	75
D6	200	375	100	25	77.77

Escala aplicada a los estudiantes del X Ciclo con un total de 6 encuestas.

CICLO IX											
a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Administración financiera y gestión Presupuestaria E 120.6					TABLA 5.1						
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Origen de la administración financiera	3	1	1	1	A1	300	75	50	25	75
2	Estados Financieros	3	1	1	1	A2	300	75	50	25	75
3	Presupuesto	3	1	0	2	A3	300	75	0	50	70.83
4	Programa Presupuestal	3	0	1	2	A4	300	0	50	50	66.66
5	Presupuesto del Estado	4	0	0	2	A5	400	0	0	50	75
b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Administración Personal E120.2					TABLA 5.2						
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Administración Personal	5	1	0	0	B1	500	75	0	0	95.83
2	Diseño de la dinámica organizacional	5	1	0	0	B2	500	75	0	0	95.83
3	Reclutamiento y Selección	5	1	0	0	B3	500	75	0	0	95.83
4	Formación y desarrollo de RRHH	4	1	1	0	B4	400	75	50	0	87.5
5	Teoría del Comportamiento Humano	4	1	1	0	B5	400	75	50	0	87.5
6	Apreciación Crítica de evaluación	4	1	0	1	B6	400	75	0	25	83.33
c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Gestión de Centros Educativos GCE 10					TABLA 5.3						
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Instituciones Educativas	3	2	1	0	C1	300	150	50	0	83.33
2	Organización educativa como ámbito de estudio	3	2	1	0	C2	300	150	50	0	83.33
3	La organización y problemas disciplinarios	2	2	1	1	C3	200	150	50	25	70.83
4	Sistema escolar	2	2	0	2	C4	200	150	0	50	66.66
d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de idioma extranjero niveles V y VI idioma V VI					TABLA 5.4						
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Teach Sawy	4	0	2	0	D1	400	0	100	0	83.33
2	Impressions	4	1	1	0	D2	400	75	50	0	87.5
3	Intererenting Lives	4	1	1	0	D3	400	75	50	0	87.5
4	World Cultures	4	1	1	0	D4	400	75	50	0	87.5
5	Socializing	4	1	1	0	D5	400	75	50	0	87.5
6	Law and order	3	1	2	0	D6	300	75	100	0	79.16
7	Problem Solving	3	2	1	0	D7	300	150	50	0	83.33

e. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Estadística Inferencial Ps 15.2

NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Regresión y Correlación Simple	2	2	1	1
2	Regresión y Correlación Lineal Múltiple	2	2	1	1
3	Correlación parcial y por atributos	2	2	0	2
4	Nociones de Probabilidad	2	2	1	1
5	Distribución de probabilidades	2	2	2	0

TABLA 5.5

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
E1	200	150	50	25	70.83
E2	200	150	50	25	70.83
E3	200	150	0	50	66.66
E4	200	150	50	25	70.83
E5	200	150	100	0	75

f. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Educación en Guatemala E 13

NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Historia General de la Educación	3	1	1	1
2	Periodo Procolonial de Guatemala	3	1	1	1
3	Periodo Colonial	3	0	1	2
4	Periodo de la Independencia	2	2	1	1
5	Periodo del Gobierno del siglo XX	3	2	0	1
6	La Educación en el periodo revolucionario	3	1	1	1
7	Desarrollo Educativo en el siglo XX	3	1	0	2

TABLA 5.6

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
F1	300	75	50	25	75
F2	300	75	50	25	75
F3	300	0	50	50	66.66
F4	200	150	50	25	70.83
F5	300	150	0	25	79.16
F6	300	75	50	25	75
F7	300	75	0	50	70.83

CONTENIDOS CON MAYOR CUMPLIMIENTO

En la siguiente tabla se presentan los porcentajes de los contenidos con mayor cumplimiento en la Jornada Nocturna.

ÁREA BÁSICA

CURSOS	CONTENIDOS
CICLO I	
Metodología de la Investigación E258	Investigación Cuantitativa con un 86.11% como se muestra en la tabla 1.1
Comunicación y Lenguaje I L0.1	Redacción con un 75% como se muestra en la tabla 1.2
Historia de Guatemala I H01	Orígenes del dominio español en América con un 88.88% como se muestra en la tabla 1.3
Elementos de Lógica F1	Filosofía y su relación con otras ciencias con un 86.11% como se muestra en la tabla 1.4
Biología General B1	Estudio de la Biología con un 86.11%, Teorías de la Biología con un 86.11% y Reproducción y Genética con un 86.11% como se muestra en la tabla 1.5
CICLO III	
Fundamentos de Pedagogía E30.1	Educación con un 91.66% como se muestra en la 2.1
Estudios Socioeconómicos de Guatemala y su interrelación con la Educación E03.01	Geografía económica de Guatemala con un 75% como se muestra en la tabla 2.2
Didáctica I E100	La Didáctica y el aprendizaje significativo con un 86.11% como se muestra en la tabla 2.3

Evaluación del Aprendizaje E114	Definición y naturaleza de la Evaluación, con un 88.88%, Psicología y Conducta con un 88.88% como se muestra en la tabla 2.4
Psicología General Ps.1	Métodos de la Psicología con un 80.55 % como se muestra en la tabla 2.5
Área Profesional	
CICLO V	
Administración General E120.01/02	Teoría General de la Administración con un 55.55%, como se muestra en la tabla 3.1
Corrientes Educativas Contemporáneas E12.2/3	Humanismo Pedagógico, con un 91.66%, Naturalismo de la Pedagogía con un 91.66% Pedagogía científica con un 91.66% Pedagogía de Jean Piaget con un 91.66% como se muestra en la tabla 3.2
Psicopedagogía Ps40	Funciones y Alcances de la Psicología con un 69.44%, como se muestra en la tabla 3.3
Supervisión Educativa E121/122	La Supervisión educativa con un 100%, Evolución con un 100% como se muestra en la tabla 3.4
CICLO VII	
Administración Financiera E 120.5	Ley de gratuidad con un 75 %, como se muestra en la tabla 4.1
Idioma Vernáculo III y IV IdiV III,IV	Palabras nuevas con un 83.33% como se muestra en tabla 4.2
Organización y Gestión Educativa E117.1	Sistema Escolar con un 75 % como se muestra en la tabla 4.3
Idioma Extranjero Niveles I,II Idi I,II	Todo sobre usted con un 80.55% como se muestra en la tabla 4.4

CICLO IX

Administración Financiera y gestión Presupuestaria E120.6	Origen de la Administración financiera con un 75%, Estados financieros con un 75% como se muestra en la tabla 5.1
Administración Personal E120.2	Administración personal con un 95.83%, Diseño de diagrama organizacional con un 95.83%, Reclutamiento y selección con un 95.83 como se muestra en la tabla 5.2
Gestión de Centros Educativos GCE10	Gestión de calidad con un 83.33%, Liderazgo con un 83.33%, como se muestra en la tabla 5.3
Idioma Extranjero Niveles V Y VI idi V, VI	Impressions con un 87.5%, Interenting Lives con un 87.5%, World Cultures con un 87.5%, Socializing con un 87.5% como se muestra en la tabla 5.4
Estadística Inferencial Ps 15.2	Distribución de probabilidades con un 75% como se muestra en la tabla 5.5
Desarrollo Histórico de la Educación en Guatemala E.13	Periodo del gobierno liberal con un 79.16%, , como se muestra en la tabla 5.6

CURSOS CON PROMEDIO DEBAJO DEL 70%

A continuación se especifican los cursos y los contenidos con menor cumplimiento, cuyo porcentaje fue debajo del 70%.

CICLO	CURSO	CONTENIDO	PORCENTAJE
I	Ningún contenido con promedio menor de 70%		
III	Estudios Socioeconómicos de Guatemala E03.01 Didáctica I E100 Evaluación del aprendizaje E114	Panorama Socioeconómico de Guatemala La Didáctica y el aprendizaje Significado de la evaluación educativa Procedimientos Evaluativos Evaluación del CNB	69.44% 69.44% 69.44% 66.66% 66.66%
V	Administración General E120.01	Teoría general de la administración. Etapas de la administración Funciones de la Administración. Principios de la administración. Enfoque Humanístico de la administración. Enfoques de la administración	55.55% 55.55% 52.77% 55.55% 44.44% 52.77%
VII	Administración financiera E120.5 Idioma Vernáculo Niveles I, II, Idi I, II	Patrimonio, cuenta y partida doble La contabilidad del estado Verbos transitivos Expresión oral Expresión escrita	66.66% 58.33% 63.88% 69.44% 55.55%

	Organización y Gestión educativa E117.1	Instituciones educativas Organización educativa Problemas disciplinarios Elemento humano Trabajo administrativo Los recursos de la escuela Procesos de Gestión	66.66% 66.66% 66.66% 63.88% 66.66% 69.44% 69.44%
IX	Administración Financiera E120.6 Gestión de Centros Educativos GCE10 Estadística Inferencial Ps 15.2 Desarrollo Histórico de Guatemala E13	Programa presupuestal Exploración de desarrollo integral Correlación parcial y por atributos Periodo Colonial	66.66% 66.66% 66.66% 66.66%

PROMEDIO DE RESULTADOS POR CURSO, CICLO Y JORNADA

Jornada Nocturna

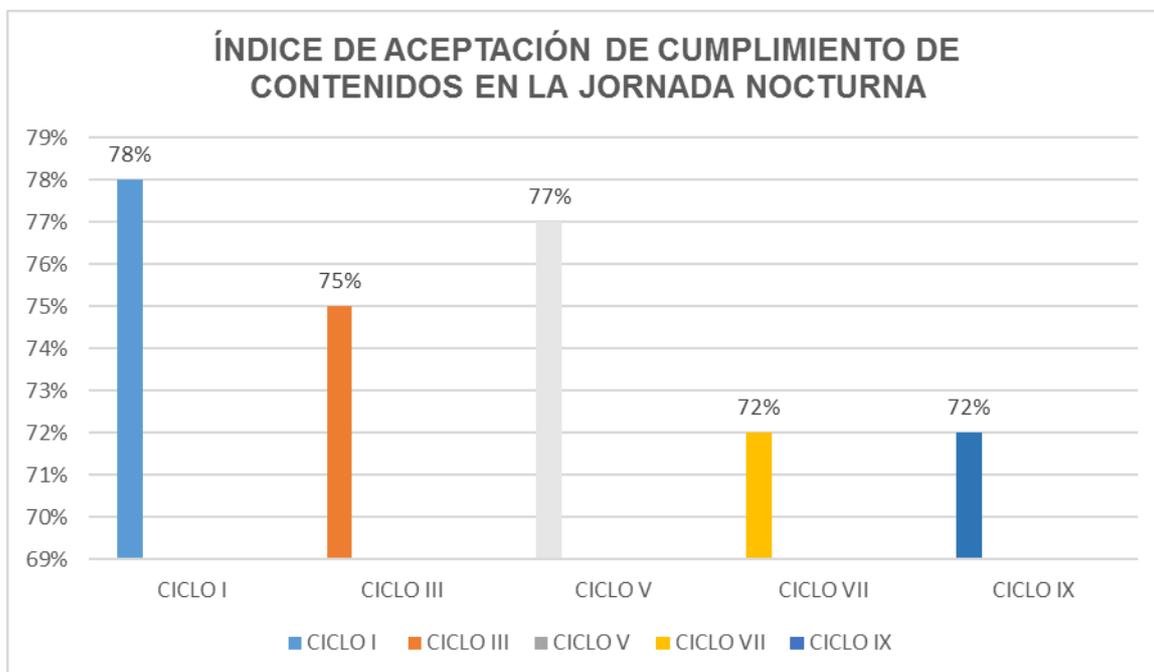
CICLO I			CICLO VII		
	Curso	Promedio		Curso	Promedio
E258	Metodología de la Investigación	78	E120.5	Administración Financiera	69
L0.1	Comunicación y Lenguaje I	73	Idi V III,IV	Idioma Vernáculo Niveles III,IV	70
H01	Historia de Guatemala I	78	E117.1	Organización y Gestión Educativa	69
F1	Elementos de Lógica	78	Idi I,II	Idioma Extranjero Niveles I,II	78
B1	Biología General	81		PROMEDIO	72
	PROMEDIO	78			
CICLO III			CICLO IX		
	Curso	Promedio		Curso	Promedio
E3.01	Fundamentos de Pedagogía	86	E120.6	Administración Financiera	72
E03.01	Estudios socioeconómico De Guatemala	72	E120.2	Administración personal	91
E100	Didáctica I	76	GCE10	Gestión de Centros Educativos	76
E114	Evaluación del Aprendizaje I	72	Idi V VI	Idioma Extranjero	85
Ps1	Psicología General	69	Ps 15.2	Estadística Inferencial	71
	PROMEDIO	75	E.13	Desarrollo de la educación	73
CICLO V				PROMEDIO	78
	Curso	Promedio			
E120.01	Administración General	53			
E12.2	Corrientes Educativas Contemporáneas	89			
Ps40	Psicopedagogía	67			
E121	Supervisión Educativa	99			
	PROMEDIO	77		PROMEDIO POR JORNADA	76%

GENERALIZACIÓN DE RESULTADOS

JORNADA NOCTURNA

Como resultado de las muestras estadísticas se observa que los contenidos impartidos en el Área Básica del Ciclo I se están cumpliendo en un 78%, y en el Área Pedagógica del Ciclo III en un 75%, en el Ciclo V se cumplen en un 77%, en el Ciclo VII en un 72% y en el ciclo IX del Área Profesional en un 78%, con un total del 76% del nivel de aceptación en la Jornada Nocturna.

Ciclo	Promedio de aceptación de contenidos de cada curso
I	78 %
III	75%
V	77 %
VII	72%
IX	72 %
Total promedio por Jornada	78%



INTERPRETACIÓN

Como resultado de las encuestas realizadas a estudiantes del II, IV, VI, VIII y X ciclos; de la Jornada Nocturna, acerca del cumplimiento de contenidos del Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se observa que, en Ciclo I del Área Básica, se impartieron 32 contenidos, de los cuales ninguno de ellos está por debajo del 70%, 22 entre 70% y 80% y los otros 10 tuvieron mayor cumplimiento con más del 80% y 90%. En el Ciclo III de 32 contenidos que se impartieron, 11 de ellos están por debajo del 70%, 12 entre 70 y 80% y 9 de ellos con mayor cumplimiento entre un 80 y 90%.

En el ciclo V se impartieron 31 contenidos de los cuales 14 de ellos tiene un índice de aceptación de menos del 70%, y 17 de los contenidos tienen mayor cumplimiento de más del 80%. En el ciclo VII se impartieron 25 contenidos de los cuales 12 de ellos están por debajo del 70% y 11 de ellos entre 70 y 80%, y solamente 2 contenidos por más del 80% y 90%. En el IX ciclo se impartieron 34 contenidos de los cuáles 4 de ellos están por debajo del 70% y 16 de ellos entre 70 y 80%, con un total de 14 contenidos por más del 80% y 90%.

Al analizar los resultados de los promedios finales de los Ciclos I, III, V, VII y IX se observa que ningún curso tuvo un porcentaje debajo del 70% y en la generalización de resultados; al promediar todos los cursos muestra que en el el Ciclo I se obtuvo un dato del 78% de cumplimiento y en el Ciclo III, un 75%, en el V Ciclo con un 77%, en el VII Ciclo con un 72% y en el ciclo IX con un 78%, dando un porcentaje final del 76% del índice de aceptación de los contenidos impartidos en la Jornada Nocturna, lo cual indica que si se han cumplido

3.4 RESULTADOS DE JORNADA DOMINICAL

Escala aplicada a los estudiantes del II Ciclo con un total de 40 encuestas.

CICLO I											
a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Metodología de la Investigación E.258					TABLA 1.1						
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	El conocimiento científico	28	9	3	0	A1	2800	675	150	0	90.7
2	Diseño de la investigación	25	11	4	0	A2	2500	825	200	0	88.12
3	Investigación cuantitativa	30	9	1	0	A3	3000	675	50	0	93.12
4	Investigación cualitativa	29	9	2	0	A4	2900	675	100	0	91.88
5	Técnicas e instrumentos utilizados	27	10	3	0	A5	2700	750	150	0	90
6	Informe de la investigación	28	9	3	0	A6	2800	675	150	0	90.7
b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Comunicación y Lenguaje I L0.1					TABLA 1.2						
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Lingüística	29	9	2	0	B1	2900	675	100	0	91.9
2	Historia de la Lingüística	29	8	3	2	B2	2900	600	150	50	91.25
3	La Lingüística y sus clases	27	12	1	0	B3	2700	900	50	25	91.25
4	Gramática descriptiva	26	10	4	0	B4	2600	750	200	25	88.75
5	Gramática normativa: signos de puntuación, tilde y uso de mayúscula	29	9	2	0	B5	2900	675	100	0	91.88
6	Redacción	25	13	2	0	B6	2500	975	100	0	89.3
c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Historia de Guatemala H01					TABLA 1.3						
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Conceptualización Básica de la Historia	28	9	3	0	C1	2800	675	150	0	90.7
2	Grados de desarrollo de las sociedades Prehispánicas	30	8	2	0	C2	3000	600	100	0	92.5
3	Proceso de conquista y colonización	24	13	3	0	C3	2400	975	150	0	88.12
4	Orígenes del dominio español en América	29	9	2	0	C4	2900	765	100	0	91.9
5	Visión indígena de la conquista	31	5	4	0	C5	3100	375	200	0	91.9
6	Estructuración de la sociedad colonial	28	7	5	0	C6	2800	525	250	0	89.3
7	Instituciones de gobierno en América	22	11	6	1	C7	2200	825	300	1	83.8
d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Elementos de Lógica F1					TABLA 1.4						
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Filosofía: su objeto	29	9	2	0	D1	2900	675	100	0	91.90
2	Filosofía y su relación con otras ciencias	29	8	3	0	D2	2900	600	150	0	91.25
3	Lógica proposicional	27	12	1	0	D3	2700	900	50	0	91.25
4	El concepto: definición de clases, características, su división	26	10	4	0	D4	2600	750	200	0	88.75
5	Lógica formal	29	9	2	0	D5	2900	675	100	0	91.88
6	Lógica simbólica o proposicional	25	13	2	0	D6	2500	975	100	0	89.30
e. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Biología General B1					TABLA 1.5						
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Estudio de la Biología	28	9	3	0	E1	2800	675	150	0	90.70
2	Teorías de la Biología	30	8	2	0	E2	3000	600	100	0	92.5
3	Constitución química de los seres vivos	24	13	3	0	E3	2400	975	150	0	88.12
4	Estructura y función molecular y celular	29	9	2	0	E4	2900	675	100	0	91.90
5	Organización y función de los organismos Pluricelulares	31	5	4	0	E5	3100	375	200	0	91.90
6	Reproducción y genética	28	7	5	0	E6	2800	525	250	0	89.30
7	Nociones de ecología	22	11	6	1	E7	2200	825	300	1	83.80

Escala aplicada a los estudiantes del IV Ciclo con total de 40 encuestas.

CICLO III					
a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Fundamentos de Pedagogía E3.01					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Educación	27	7	6	0
2	Pedagogía	23	12	5	0
3	Disciplinas auxiliares de la Pedagogía	21	12	7	0
4	Fines, objetivos y funciones de la Educación	20	14	6	0
5	Educación para la actualidad	23	10	7	0
6	Aproximación a la realidad del sistema educativo guatemalteco	21	12	7	0
b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Estudios Socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la Educación E03.01					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Recursos naturales de Guatemala	21	13	4	2
2	Geografía económica de Guatemala	18	13	7	2
3	Panorama socioeconómico de Guatemala	21	10	9	0
4	Realidad social guatemalteca	23	8	9	0
5	Realidad de las poblaciones indígenas en el país	22	10	8	0
6	Realidad educativa de Guatemala	23	11	6	0
c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Didáctica I E100					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Educación, Pedagogía y Didáctica	25	9	6	0
2	La Didáctica como disciplina de Pedagogía aplicada	25	10	5	0
3	La Didáctica: sus contextos y perspectivas	23	10	7	0
4	La Didáctica y el aprendizaje	24	9	7	0
5	La Didáctica y el aprendizaje significativo-constructivista	22	12	6	0
6	La motivación y los efectos en el aprendizaje	23	10	7	0
7	La Didáctica y estrategias de enseñanza	23	13	6	0
8	Didáctica y el Currículum Nacional Base del nivel Medio	22	12	6	0
d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Evaluación del Aprendizaje I E114					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Definición, naturaleza e importancia de la Evaluación	20	13	7	0
2	Significado de la evaluación en la acción educativa	21	12	7	0
3	Procedimientos evaluativos	17	15	8	0
4	Evaluación del CNB para el nivel medio	17	15	8	0
5	Reglamento de evaluación vigente	18	15	7	0
e. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Psicología General Ps1					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Conceptos básicos de la Psicología	20	11	9	0
2	Métodos de la Psicología	22	9	9	0
3	Psicología y conducta	20	13	7	0
4	Teorías de la personalidad	20	13	7	0
5	Fenómenos perceptivos	19	13	8	0
6	Salud mental	18	15	7	0
7	Psicología de la anormalidad	18	12	10	0

TABLA 3.1					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
A1	2700	525	300	0	88.12
A2	2300	900	250	0	86.25
A3	2100	900	350	0	83.75
A4	2000	1050	300	0	83.75
A5	2300	750	350	0	85
A6	2100	900	350	0	83.75

TABLA 3.2					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
B1	2100	975	200	50	83.12
B2	1800	975	350	50	79.37
B3	2100	750	450	0	82.5
B4	2300	600	450	0	83.75
B5	2200	750	400	0	83.75
B6	2300	825	300	0	85.70

TABLA 3.3					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
C1	2500	675	300	0	86.9
C2	2500	750	250	0	87.5
C3	2300	750	350	0	85
C4	2400	675	350	0	85.7
C5	2200	900	300	0	85
C6	2300	750	350	0	85
C7	2300	975	300	0	89.35
C8	2200	900	300	0	85

TABLA 3.4					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
D1	2000	975	350	0	83.12
D2	2100	900	350	0	83.75
D3	1700	1125	400	0	80.7
D4	1700	1125	400	0	80.7
D5	1800	1125	350	0	81.9

TABLA 3.5					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
E1	2000	825	450	0	81.9
E2	2200	675	450	0	83.12
E3	2000	975	350	0	83.12
E4	2000	975	350	0	83.12
E5	1900	975	400	0	81.9
E6	1800	1125	350	0	81.9
E7	1800	900	500	0	80

Escala aplicada a los estudiantes del VII Ciclo con un total de 40 encuestas.

CICLO V					
a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Administración General E120.01/02					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Teoría general de la Administración	18	14	5	3
2	Etapas de la Administración	14	14	6	4
3	Funciones de la Administración	16	15	6	3
4	Principios de la Administración	16	13	6	5
5	Enfoque humanístico de la Administración	18	14	5	3
6	Enfoques y teorías de la Administración	16	15	6	3
7	Enfoque y teoría situacional de la Administración	20	12	4	4
b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Corrientes Educativas Contemporáneas E12.2/3					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Humanismo Pedagógico de los siglos XV-XVI	25	11	3	1
2	El naturalismo y la pedagogía	23	10	7	0
3	Pedagogía científica y la Psicología experimental	22	11	6	1
4	Teoría de la Gestalt	27	7	5	1
5	Teoría Pedagógica de Jean Piaget	24	9	7	0
6	Teoría Pedagógica de Paulo Freire	24	10	6	0
7	La teoría de Ausubel y Vygotsky	23	10	5	2
8	Pedagogía de la complejidad de Morin y Kapra	25	6	6	3
c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Psicopedagogía Ps40					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Funciones y alcances de la Psicología Educativa	25	10	1	4
2	La Psicopedagogía y su relación con otras ciencias	28	8	4	0
3	Teorías del aprendizaje	27	8	4	1
4	Conductismo	30	7	3	0
5	Teoría Cognitivista	27	10	2	1
6	Teoría de las inteligencias múltiples	22	10	7	1
7	Estrategias para el aprendizaje	22	10	7	1
d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Supervisión Educativa E121/122					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	La Supervisión Educativa: concepto, características, principios y teorías	27	13	1	1
2	Evolución histórica de la Supervisión Educativa	18	15	5	2
3	La Supervisión Educativa en el contexto de la educación	19	18	3	0
4	La Supervisión Educativa y la responsabilidad crítica	18	18	3	1
5	Tipos de Supervisión	22	10	7	1
6	Las funciones de la Supervisión Educativa	22	12	6	0
7	Instrumentos para la Supervisión Educativa	22	11	7	0
8	Supervisión Educativa y Evaluación	24	11	7	0
9	Situación actual de la Supervisión Educativa en Guatemala	22	14	4	0

TABLA 5.1					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
A1	1800	1050	250	75	79.37
A2	1400	1200	300	100	75
A3	1600	1125	300	75	77.5
A4	1600	975	300	125	75
A5	1800	1050	250	75	79.4
A6	1600	1125	300	75	77.5
A7	2000	900	200	100	80

TABLA 5.2					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
B1	2500	825	150	25	87.5
B2	2300	750	350	0	85
B3	2200	825	300	25	84
B4	2700	525	250	25	87.5
B5	2400	675	350	0	86
B6	2400	750	300	0	86.25
B7	2300	750	250	50	83.8
B8	2500	450	300	75	83.10

TABLA 5.3					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
C1	2500	750	50	100	85
C2	2800	600	200	0	90
C3	2700	600	200	25	88.12
C4	3000	525	150	0	91.9
C5	2700	750	100	25	89.37
C6	2200	750	350	25	83.12
C7	2200	750	350	25	83.12

TABLA 5.4					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
D1	2700	975	50	25	94
D2	1800	1125	250	50	81
D3	1900	1350	150	0	85
D4	1800	1350	150	25	83.12
D5	2200	750	350	25	83.12
D6	2200	900	300	0	85
D7	2200	825	350	0	84.37
D8	2400	825	350	0	89.37
D9	2200	1050	200	0	86.25

Escala aplicada a los estudiantes del VIII Ciclo con un total de 19 encuestas.

CICLO VII					
a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Administración Financiera E 120.5					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Concepto de Contabilidad	5	7	6	1
2	Principios de Contabilidad	5	6	6	2
3	Patrimonio, cuenta y partida doble	6	6	7	0
4	La Contabilidad del Estado	4	4	7	4
5	Ley de gratuidad	6	4	7	2
b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Idioma Vernáculo III y IV IdiV III,IV					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Expresiones útiles	10	5	3	1
2	Palabras nuevas	9	6	4	0
3	Verbos transitivos	8	6	4	1
4	Expresión oral	9	4	5	1
5	Expresión escrita	9	5	4	0
c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Organización y Gestión Educativa E 117.1					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Instituciones Educativas	8	6	3	2
2	Organización educativa como ámbito de estudio	6	6	5	2
3	La organización y problemas disciplinarios	8	5	5	1
4	Sistema escolar	9	6	4	0
5	Niveles de escolaridad	8	6	4	1
6	Elemento humano en la institución educativa: director, docente, alumno y padres de familia	6	8	5	0
7	Organización del trabajo administrativo	8	5	6	0
8	Los recursos de la escuela y materiales para apoyar el desarrollo curricular	8	7	4	0
9	Procesos de gestión	7	4	7	1
d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Idioma Extranjero Niveles I,II Idi I,II					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Todo sobre usted	9	5	4	1
2	En la clase	7	6	4	2
3	Mis personas favoritas	8	7	2	2
4	La vida cotidiana	5	8	4	2
5	Tiempo libre	6	7	4	2
6	Vecindario	7	7	3	2

TABLA 7.1					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
A1	500	525	250	25	69.73
A2	500	450	300	50	68.42
A3	600	450	350	0	73.68
A4	400	300	350	100	60.52
A5	600	300	350	50	68.42

TABLA 7.2					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
B1	1000	375	150	25	81.57
B2	900	450	200	0	81.57
B3	800	450	200	25	77.63
B4	900	300	250	25	77.63
B5	900	375	200	25	78.94

TABLA 7.3					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
C1	800	450	150	50	76.31
C2	600	450	250	50	71.05
C3	800	375	250	25	76.31
C4	900	450	200	0	82
C5	800	450	200	25	78
C6	600	600	250	0	76.31
C7	800	375	300	0	78
C8	800	525	200	0	80.26
C9	700	300	350	25	72.36

TABLA 7.4					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
D1	900	375	200	25	79
D2	700	450	200	50	74
D3	800	525	100	50	78
D4	500	600	200	50	71
D5	800	525	200	50	72.36
D6	700	525	150	50	75

Escala aplicada a los estudiantes del X Ciclo con un total de 18 encuestas.

CICLO IX														
a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Administración financiera y gestión Presupuestaria E 120.6					TABLA 5.1									
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL			
1	Origen de la administración financiera	10	6	2	0	A1	1000	450	100	0	86.11			
2	Estados Financieros	7	6	4	1	A2	700	450	200	25	76.38			
3	Presupuesto	7	6	5	0	A3	700	450	250	0	77.77			
4	Programa Presupuestal	11	2	3	2	A4	1100	150	150	50	80.55			
5	Presupuesto del Estado	9	2	5	2	A5	900	150	250	50	75			
b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Administración Personal E120.2					TABLA 5.2									
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL			
1	Administración Personal	11	5	2	0	B1	1100	375	100	0	87.5			
2	Diseño de la dinámica organizacional	7	7	3	1	B2	700	525	150	25	77.77			
3	Reclutamiento y Selección	10	5	2	1	B3	100	375	100	25	83.33			
4	Formación y desarrollo de RRHH	10	5	2	1	B4	100	375	100	25	83.33			
5	Teoría del Comportamiento Humano	9	5	3	1	B5	900	375	150	25	80.55			
6	Apreciación Crítica de evaluación	6	7	2	3	B6	600	525	100	75	72.22			
c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Gestión de Centros Educativos GCE 10					TABLA 5.3									
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL			
1	Instituciones Educativas	9	6	2	1	C1	900	450	100	25	82			
2	Organización educativa como ámbito de estudio	7	8	2	1	C2	700	600	100	25	79.16			
3	La organización y problemas disciplinarios	6	9	3	0	C3	600	675	150	0	79.16			
4	Sistema escolar	6	9	3	0	C4	600	675	150	0	79.16			
d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de idioma extranjero niveles V y VI idi V VI					TABLA 5.4									
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTA			
1	Teach Sawy	7	5	2	4	D1	700	375	100	100	70.83			
2	Impressions	7	7	2	2	D2	700	525	100	50	76.38			
3	Interenting Lives	4	9	3	2	D3	400	675	150	50	70.83			
4	World Cultures	5	9	2	2	D4	500	675	100	50	73.61			
5	Socializing	6	7	2	3	D5	600	525	100	75	72.22			
6	Law and order	5	6	2	5	D6	500	450	100	125	65.27			
7	Problem Solving	6	6	2	4	D7	600	450	100	100	69.44			

e. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Estadística Inferencial Ps 15.2

TABLA 5.5

NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Regresión y Correlación Simple	4	6	5	3
2	Regresión y Correlación Lineal Multiple	4	5	5	4
3	Correlación parcial y por atributos	3	6	7	2
4	Nociones de Probabilidad	3	8	6	1
5	Distribución de probabilidades	4	5	7	2

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
E1	400	450	250	75	65.27
E2	400	375	250	100	62.5
E3	300	450	350	50	63.88
E4	300	600	300	25	68.05
E5	400	375	350	50	65.27

f. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Educación en Guatemala E 13

TABLA 5.6

NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Historia General de la Educación	7	5	2	4
2	Periodo Procolonial de Guatemala	6	5	1	6
3	Periodo Colonial	5	8	1	4
4	Periodo de la Independencia	3	8	2	5
5	Periodo del Gobierno del siglo XX	4	7	3	5
6	La Educación en el periodo revolucionario	3	8	2	5
7	Desarrollo Educativo en el siglo XX	5	8	1	4

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
F1	700	375	100	25	71
F2	600	375	150	25	65.27
F3	500	600	100	50	69.44
F4	300	600	125	25	62.5
F5	400	525	125	25	66.66
F6	300	600	125	25	62.5
F7	500	600	100	50	69.44

CONTENIDOS CON MAYOR CUMPLIMIENTO

En la siguiente tabla se presentan los porcentajes de los contenidos con mayor cumplimiento en la Jornada Dominical.

ÁREA BÁSICA

CURSOS	CONTENIDOS
CICLO I	
Metodología de la Investigación E258	Investigación Cualitativa con un 91.88% como se muestra en la tabla 1.1
Comunicación y Lenguaje I L0.1	Lingüística con un 91.90% como se muestra en la tabla 1.2
Historia de Guatemala I H01	Desarrollo prehispánico con un 92.57 como se muestra en la tabla 1.3
Elementos de Lógica F1	Lingüística con un 91.90% como se muestra en la tabla 1.4
Biología General B1	Investigación cualitativa con un 91.88% como se muestra en la tabla 1.1
CICLO III	
Fundamentos de Pedagogía E30.1	Educación con un 88.12% como se muestra en la 2.1
Estudios Socioeconómicos de Guatemala y su interrelación con la Educación E03.01	Realidad educativa nacional con un 85.7% como se muestra en la tabla 2.2
Didáctica I E100	La Didáctica y estrategias de enseñanza con un 89.35% como se muestra en la tabla 2.3

Evaluación del Aprendizaje E114	Significado de la evaluación educativa, con un 83.75%, como se muestra en la tabla 2.4
Psicología General Ps.1	Métodos de la Psicología con un 83.12 %, Psicología y conducta con 83.12%, Teorías de la personalidad con 83.12% como se muestra en la tabla 2.5
Área Profesional	
CICLO V	
Administración General E120.01/02	Enfoque y teoría de la Administración con un 80%, como se muestra en la tabla 3.1
Corrientes Educativas Contemporáneas E12.2/3	Humanismo Pedagógico, con un 87.5%, Teoría de Gestalt con un 87.5% como se muestra en la tabla 3.2
Psicopedagogía Ps40	Conductismo con un 91.9%, como se muestra en la tabla 3.3
Supervisión Educativa E121/122	La Supervisión educativa con un 94%, como se muestra en la tabla 3.4
CICLO VII	
Administración Financiera E 120.5	Patrimonio, cuenta y partida doble con un 73.68%, como se muestra en la tabla 4.1
Idioma Vernáculo III y IV IdiV III,IV	Expresiones útiles con un 81.57%, Palabras nuevas con un 81.57% como se muestra en tabla 4.2
Organización y Gestión Educativa E117.1	Sistema Escolar con un 82% como se muestra en la tabla 4.3
Idioma Extranjero Niveles I,II Idi I,II	Todo sobre usted con un 79% como se muestra en la tabla 4.4

CICLO IX

Administración Financiera y gestión Presupuestaria E120.6	Origen de la Administración financiera con un 86.5%, como se muestra en la tabla 5.1
Administración Personal E120.2	Administración personal con un 87.5%, como se muestra en la tabla 5.2
Gestión de Centros Educativos GCE10	Gestión educativa con un 82% como se muestra en la tabla 5.3
Idioma Extranjero Niveles V Y VI idi V, VI	Impressions con un 76.38% como se muestra en la tabla 5.4
Estadística Inferencial Ps 15.2	Nociones de probabilidad con un 68.05% como se muestra en la tabla 5.5
Desarrollo Histórico de la Educación en Guatemala E.13	Historia General de la Educación con un 71%, como se muestra en la tabla 5.6

CURSOS CON PROMEDIO DEBAJO DEL 70%

A continuación se especifican los cursos y los contenidos con menor cumplimiento, cuyo porcentaje fue por debajo del 70%.

CICLO	CURSO	CONTENIDO	PORCENTAJE
I	Ningún contenido con promedio menor de 70%		
III	Ningún contenido con promedio menor de 70%		
V	Ningún contenido con promedio menor de 70%		
VII	Administración financiera E120.5	Concepto de Contabilidad Principios de Contabilidad La contabilidad del estado Ley de Gratuidad	69.73% 68.42% 60.52% 68.42%
IX	Idioma extranjero niveles V Y VI Estadística Inferencial Ps 15.2 Desarrollo histórico de la educación en Guatemala E13.	Law and order Regresión y correlación simple Regresión y Correlación Lineal Correlación Parcial Nociones de probabilidad Distribución de probabilidades Periodo Pre colonial Periodo Colonial Periodo de la Independencia Periodo del Gobierno liberal Educación en la revolución Desarrollo educativo en el siglo XX	65.27% 65.27% 62.50% 63.88% 68.05% 65.27% 65.27% 69.44% 62.50% 66.66% 62.50% 69.44%

PROMEDIO DE RESULTADOS POR CURSO, CICLO Y JORNADA

Jornada Dominical

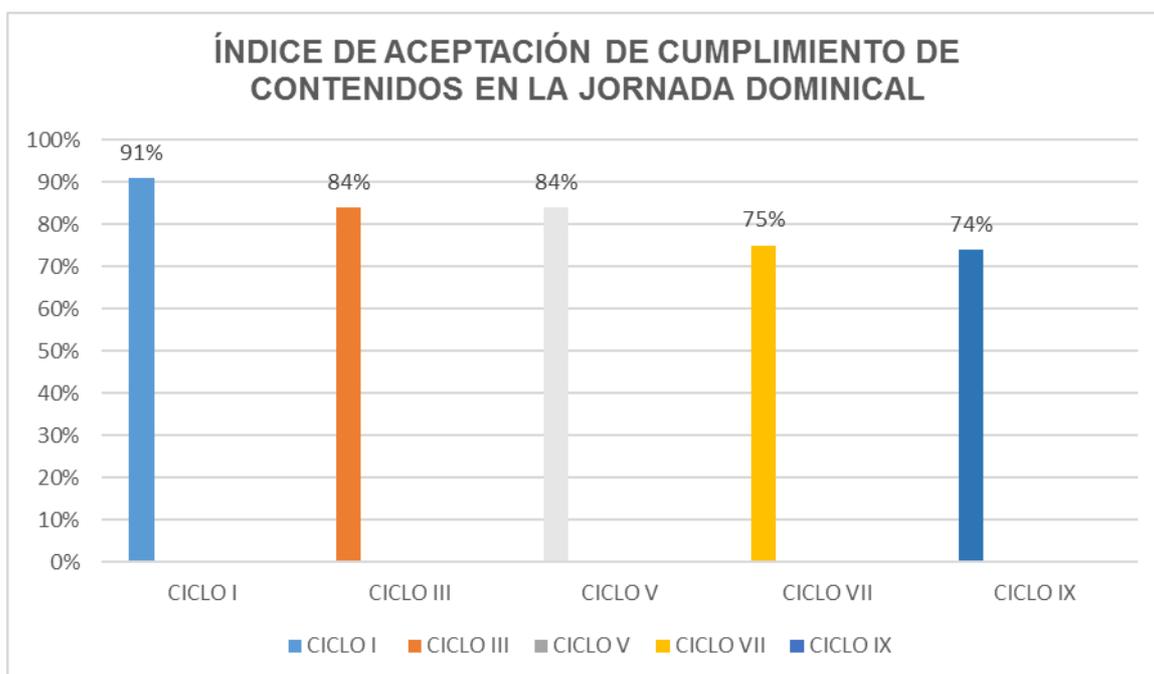
CICLO I			CICLO VII		
	Curso	Promedio		Curso	Promedio
E258	Metodología de la Investigación	91	E120.5	Administración Financiera	68
L0.1	Comunicación y Lenguaje I	91	IdiV III,IV	Idioma Vernáculo Niveles III,IV	79
H01	Historia de Guatemala I	90	E117.1	Organización y Gestión Educativa	77
F1	Elementos de Lógica	91	Idi I,II	Idioma Extranjero Niveles I,II	75
B1	Biología General	91		PROMEDIO	75
	PROMEDIO	91			
CICLO III			CICLO IX		
	Curso	Promedio		Curso	Promedio
E3.01	Fundamentos de Pedagogía	85	E120.6	Administración Financiera	79
E03.01	Estudios socioeconómico De Guatemala	83	E120.2	Administración personal	81
E100	Didáctica I	86	GCE10	Gestión de Centros Educativos	80
E114	Evaluación del Aprendizaje I	82	Idi V VI	Idioma Extranjero	71
Ps1	Psicología General	82	Ps 15.2	Estadística Inferencial	65
	PROMEDIO	84	E.13	Desarrollo de la educación	67
CICLO V				PROMEDIO	74
	Curso	Promedio			
E120.01	Administración General	78			
E12.2	Corrientes Educativas Contemporáneas	85			
Ps40	Psicopedagogía	87			
E121	Supervisión Educativa	86			
	PROMEDIO	84		PROMEDIO POR JORNADA	82%

GENERALIZACIÓN DE RESULTADOS

JORNADA DOMINICAL

Como resultado de las muestras estadísticas se observa que los contenidos impartidos en el Área Básica del Ciclo I se están cumpliendo en un 91%, y en el Área Pedagógica del Ciclo III en un 84%, en el Ciclo V se cumplen en un 84%, en el Ciclo VII en un 75% y en el ciclo IX del Área Profesional en un 74%, con un total del 82% del nivel de aceptación en la Jornada Dominical.

Ciclo	Promedio de aceptación de contenidos de cada curso
I	91 %
III	84%
V	84 %
VII	75%
IX	74 %
Total promedio por Jornada	82%



INTERPRETACIÓN

Como resultado de las encuestas realizadas a estudiantes del II, IV, VI, VIII y X ciclos; de la Jornada Dominical, acerca del cumplimiento de contenidos programados de las carreras de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se observa que en Ciclo I del Área Básica, se impartieron 32 contenidos, de los cuales ninguno de ellos está por debajo del 70%, y todos ellos con más del 80% y 90%. En el Ciclo III de 32 contenidos que se impartieron, se observa que ninguno de ellos está por debajo del 70%, 1 entre 70 y 80% y 31 de ellos con mayor cumplimiento entre un 80 y 90%.

En el ciclo V se impartieron 31 contenidos de los cuales ninguno de ellos tiene un índice de aceptación de menos del 70%, y 6 de los contenidos entre 70 y 80% teniendo a 25 de los contenidos con mayor cumplimiento de más del 80%.

En el ciclo VII se impartieron 25 contenidos de los cuáles 4 de ellos están por debajo del 70% y 16 de ellos entre 70 y 80%, y solamente 5 contenidos por más del 80% y 90%. En el IX ciclo se impartieron 34 contenidos de los cuáles 13 de ellos están por debajo del 70% y 13 de ellos entre 70 y 80%, con un total de 8 contenidos por más del 80% y 90%.

Al analizar los resultados de los promedios finales de los Ciclos I, III, V, VII y IX se observa que ningún curso tuvo un porcentaje debajo del 70% y en la generalización de resultados; al promediar todos los cursos muestra que en el el Ciclo I se obtuvo un dato del 91% de cumplimiento, y en el Ciclo III un 84%, en el V Ciclo con un 84%, en el VII Ciclo con un 75% y en el ciclo IX con un 74%, dando un porcentaje final del 82% del índice de aceptación de los contenidos impartidos en la Jornada Dominical, lo cual indica que si se han cumplido los contenidos programados.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Se aplicó una escala de evaluación a los estudiantes de la carrera PEM y Técnico en Administración Educativa; y Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa en los ciclos II, IV, VI, VIII y X de las Jornadas Matutina, Vespertina, Nocturna y Dominical. En base a una muestra poblacional de 306 estudiantes, de acuerdo con el número de alumnos inscritos en cada jornada, se analizó los resultados estadísticos con el fin de proponer soluciones viables y factibles para incentivar el fortalecimiento de mejoras al nivel de cumplimiento de contenidos programados en ambas carreras. Por lo cual se sugiere lo siguiente:

PRIMERO

Se sugiere proporcionar a los docentes una videoconferencia en cd con entrevistas de diferentes personajes relevantes en educación, como material de apoyo como parte de la innovación tecnológica educativa de la Facultad de Humanidades.

SEGUNDO

Analizar índices estadísticos por medio de instrumentos de evaluación a la docencia universitaria para el análisis comparativo del cumplimiento del contenido docente, con los elementos que, a juicio del alumnado y los docentes, son más importantes para el cumplimiento del contenido y control de calidad en los profesorados y Licenciaturas de la carrera de administración educativa. (Se sugiere una entrevista audiovisual grabada a estudiantes de cada ciclo).

TERCERO

Promover la misión y visión de la facultad de humanidades a través de material informativo del plan estratégico USAC 2022.

EVALUACIÓN DOCENTE

El objetivo de la siguiente evaluación es identificar la calidad de las actividades de los docentes en relación al cumplimiento de contenidos programáticos de la Facultad de Humanidades. Para ello, le rogamos proporcionar la información que se le pide a continuación. Considere que se trata de información confidencial y que será de utilidad para evaluar y mejorar el desarrollo del docente. Por tanto, le rogamos la máxima sinceridad en sus respuestas. Muchas gracias por su colaboración.

CICLO:	CURSO:
NOMBRE DEL DOCENTE A EVALUAR:	

Indique con una X el rango que considere, utilice la siguiente escala de valoración y no deje ninguna pregunta sin contestar.

A	B	C	D	E
Insuficiente	En Proceso	Bueno	Muy Bueno	Excelente

No.	Rasgos Propuestos	Debilidad		Fortaleza		
		A	B	C	D	E
1.	Destaca la importancia de los objetivos involucrados en el Programa					
2.	Cumple con los contenidos establecidos en el programa de Curso					
3.	Dirige la clase hacia el logro de los objetivos del curso					
4.	Demuestra dominio del contenido programático					
5.	Presenta el contenido programático de forma clara y precisa					
6.	Resalta las aplicaciones prácticas del contenido del curso para la aplicación en su ámbito profesional					
7.	La metodología empleada por el docente al transmitir los contenidos del curso, contribuye favorablemente a su formación profesional					
8.	Asiste puntualmente al salón y a las actividades Programadas					
9.	Distribuye el tiempo adecuadamente					

CONCLUSIONES

- Al analizar los resultados estadísticos del estudio se determinó que las Jornadas Matutina, Vespertina y Dominical, son las que muestran mayor cumplimiento de los contenidos impartidos, ya que de acuerdo a resultados finales por Jornada tienen un 80% 84% y 82% del índice de aceptación en la escala de evaluación.
- Las Jornada Nocturna, representa un 76% de cumplimiento en cuanto a los contenidos impartidos.
- Con el estudio realizado, se puede deducir que hay un nivel de aceptación de cumplimiento de contenidos en un 81% en todas las jornadas.

BIBLIOGRAFÍA

1. Universidad de San Carlos de Guatemala. Registro y Estadística. Guatemala, 2016.
2. Méndez Pérez, José Bidel. Investigación, Un camino para recorrer. Guatemala, 2015.
3. Plan estratégico 2022 Universidad de San Carlos de Guatemala
4. Facultad de Humanidades, USAC, Catálogo de Estudios de la Facultad de Humanidades, 2005
5. Facultad de Humanidades USAC. Manual de Organización y Funciones. Guatemala, 2006.

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN DEL PROCESO

5.1 Evaluación de resultados

Se apoyó a la coordinación de acreditación del departamento de pedagogía con la entrega de un informe con la recopilación del análisis estadístico de los resultados de la encuesta realizada a estudiantes de la Carreras PEM y Licenciatura en Administración Educativa con respecto al Cumplimiento de contenidos programáticos en el pensum de estudios establecidos por la Facultad de Humanidades de la sede Central de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El estudio se realizó en diferentes etapas como la del diagnóstico donde se da a conocer la situación inicial de la Facultad de Humanidades y el Departamento de pedagogía, por medio de las técnicas de observación y análisis documental la cual sirvió de sustento al proyecto de investigación. Se investigó la Visión, Misión, objetivos, Metas, Políticas, Estructura Organizacional, Organigrama, Recursos y los aspectos, políticos, culturales y sociales de la facultad.

También se realizó un listado de carencias, y elaboración de Hipótesis-Acción, con el planteamiento del problema y la solución. Se procedió a la etapa del perfil del proyecto donde se describen los aspectos generales del proyecto y su descripción, y se trazaron los objetivos generales, específicos y las metas que se pretenden alcanzar al realizar el estudio. Se hizo un desglose del presupuesto con el que se contaría, y un cronograma de actividades a realizar. Seguidamente se ejecutaron las actividades de acuerdo con el cronograma establecido con el fin de alcanzar los objetivos y las metas trazados en el perfil, que dieron como resultado la elaboración del producto que promueven mejoras a la labor docente de los profesionales que laboran en la Facultad de Humanidades. Al finalizar la recopilación de información, diseñar y ejecutar la propuesta según el análisis e interpretación de resultados refleja un índice del 81% de aceptación de cumplimiento de contenidos en todas las Jornadas.

5.2 Evidencia de las Mejoras

Se sugieren mejoras dentro de la propuesta ejecutada como por ejemplo una constante evaluación docente, que contribuya al proceso de verificación de los contenidos programáticos según el pensum establecido en la facultad de humanidades.

5.3 Seguimiento y sostenibilidad de la propuesta ejecutada

El estudio estadístico que se realizó como propuesta, está estructurada de tal manera que sea sostenible y aplicable como fuente de información en relación al cumplimiento de contenidos en las Carreras de PEM y Licenciatura en Administración Educativa.

5.4 Reflexiones sobre la aplicación de la propuesta

Se alcanzaron los objetivos y metas trazadas en la propuesta, porque se apoyó al proceso de verificación de contenidos programáticos que la Coordinación de Acreditación y el Departamento de Pedagogía coordinan. Durante la aplicación de la propuesta se tuvo el apoyo de coordinadores, docentes, y estudiantes que muy amablemente participaron en el proceso.

5.5 Lecciones Aprendidas

En el mes de Julio del año 2016 se nombró como mi asesor de EPS a la M.A. Ana María Saavedra quién dirige la coordinación de acreditación del departamento de Pedagogía, que de acuerdo a la autorización de la Doctora María Teresa Gática Secaida permitió que participará en la solución de problemas educativos con los estudiantes y docentes de la carreras de PEM Y Licenciatura en Administración Educativa, en apoyo al proceso de Acreditación de la Carrera en mención.

Para ello se extendieron cartas de autorización para avalar el proceso que involucra a los estudiantes, docentes y personal administrativo.

En las primeras semanas de inicio del proyecto se realizó una observación de acuerdo con el plan de diagnóstico para detectar el entorno contextual e institucional de la Facultad y así realizar un listado de carencias y detectar problemas que necesitaban una solución, asimismo se empezó a realizar la etapa de diagnóstico para empezar a formar el informe.

Dos semanas más tarde se inició con la recopilación de datos por medio de un análisis documental para empezar a realizar los instrumentos que darían pie al inicio del proyecto de acuerdo con el problema que se había priorizado en el diagnóstico.

Durante la sexta semana se empezó con el apoyo a la coordinación de acreditación que consistía en revisar y archivar documentos importantes para la facultad para el proceso en el cuál estaban participando, fue de un amplio aprendizaje ya que mucha evidencia plasmaba toda la actividad docente, estudiantil y administrativa de la Facultad y como profesional de la Universidad de San Carlos es de vital importancia conocer.

A nivel personal es muy gratificante y satisfactorio apoyar en cuanto a mejoras educativas se refiere, ya que la educación es un proceso de constante cambio que requiere de profesionales que amen su trabajo y quieran un mejor desarrollo educativo en el país.

En cuanto al desarrollo técnico de la investigación pude practicar mucho en el área de investigación y estadística ya que el producto entregado al departamento de pedagogía, muestra el índice de aceptación de los contenidos impartidos en la carrera, fue un arduo trabajo pero muy satisfactorio ya que lo que más me llevo trabajo fue el conteo de cada contenido, de cada curso, de cada ciclo y de cada jornada, fueron muchos días de desvelo que al final dieron un resultado satisfactorio para la facultad. Lo que más aprendí fue asegurar de una mejor manera mis conocimientos de investigación e interpretación de datos estadísticos y estar atenta a cada uno de los detalles y elementos que conforman un proceso de investigación.

En cuanto a experiencias en convivencia humana fue muy agradable ya que cada uno de los integrantes que conforman el departamento de Pedagogía y docentes en general fueron muy colaboradores, amables, y participativos en este proceso de EPS, lo cual tuvo como resultante un alto conocimiento y crecimiento personal que me inspira a ser una profesional egresada de tan importante Universidad.

También aprendí que como docente se hace necesario estar en una constante formación académica y actualización tecnológica en beneficio del estudiante que espera aprender y motivar a otros.

Esta es una de las mejores experiencias que eh tenido durante todos los años de la carrera, porque pude apoyar en el proceso de acreditación de la Carrera de Administración Educativa, la cual plasma un nuevo logro para la Facultad de Humanidades, siendo un evento que marcará la historia de la Educación en la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONCLUSIONES

- Se apoyó al proceso de verificación del cumplimiento de los contenidos en las carreras de Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa.
- Se aplicó una encuesta a los estudiantes de las Jornadas Matutina, Vespertina, Nocturna y Dominical de las Carreras Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa.
- Se analizó e interpreto los datos estadísticos obtenidos en la aplicación de la encuesta en las carreras en mención.
- Se elaboró propuestas de mejoras para el cumplimiento de los contenidos programáticos en el Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

RECOMENDACIONES

A LA FACULTAD DE HUMANIDADES:

- Incentivar a los docentes a estar en constante actualización y búsqueda de nuevos conocimientos que permitan innovar la metodología de la educación.
- Involucrar a todo el cuerpo académico a participar en programas de mejoras institucionales que permitan utilizar nuevas tendencias tecnológicas.

A CATEDRÁTICOS DE LA FACULTAD:

- Innovar nuevas metodologías al impartir sus cursos para motivar e incentivar a los estudiantes a mejorar su desarrollo personal e investigativo.
- Formar en el estudiante un espíritu investigativo que promueva nuevas búsquedas de soluciones hacia una mejor formación académica y profesional.

A ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS PEM Y LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA:

- Participar de forma amena y positiva en todos los programas de mejora que brinda la Facultad de Humanidades, tomando en cuenta el beneficio personal y Social que tiene una preparación académica de alta calidad.
- Buscar un autoaprendizaje a través de la investigación de factores que beneficien el proceso educativo para así mejorar su entorno social y comunitario.

REFERENCIAS

- (Facultad de Humanidades USAC. Plan estratégico 2022 p.5)
- (Facultad de Humanidades USAC. Plan estratégico, 2013-2017, p.8)
- (Facultad de Humanidades USAC. Plan estratégico, 2013-2017, p.7)
- (Facultad de Humanidades USAC. Plan estratégico, 2013-2017, p.4)
- (Facultad de Humanidades, Unidad de Planificación, cumplimiento de estudios 2016. P. 86)
- (Facultad de Humanidades, Unidad de Planificación cumplimiento plan de estudios, P. 56)
- (IIME. Legislación Universitaria. Planes de Estudios 07 USAC p.12-24)
- (Facultad de Humanidades, Unidad de Planificación, Cumplimiento de Estudios 2016 P.97)
- (Facultad de Humanidades, Cumplimiento del Plan de estudios, 2016, p.12)
- (Facultad de Humanidades, Plan de desarrollo institucional 2015, p.44)
- (Facultad de Humanidades, Manual de Organización y Funciones 2006, p.188)
- (Consejo Superior Universitario Políticas Generales, Universidad de San Carlos de Guatemala 2011 Editorial Universitaria p. 25)
- (Facultad de Humanidades, Manual de Organización y Funciones 2006, p.189)
- (Facultad de Humanidades, Manual de Organización y Funciones 2006, p.188)
- (Facultad de Humanidades, Manual de Organización y Funciones 2006, p.190)
- (Hawes,2014, P.90)
- (Odreman,2006, p.42)
- (Coll,yAgudelo,2012p.30).
- (Facultad de Humanidades, Plan estratégico 2022, p.7)
- (Facultad de Humanidades, Cumplimiento del Plan de Estudios, 2016 p.25)

- (Facultad de Humanidades, Cumplimiento del Plan de estudios, 2016, p. 20)
- (Facultad de Humanidades, Catálogo Fahusac 2014, p.70)
- (Facultad de Humanidades, Catálogo Fahusac 2014, p.72)
- (Giroux Henry,2010, p.23).
- (James Keller,2012, p.18).
- (Los derechos de los pueblos indígenas en el convenio 169, 1996, p.21)
- (Constitución política de la República de Guatemala, 1993, p.14)
- (Acuerdos de paz, 1996, p.89)
- Junta Directiva, A. p. (2006). Manual de Organización y Funciones. Guatemala: Facultad de Humanidades. Pág. 189
- Hawes B, Gustavo; Revista del Departamento de la Universidad de Chile (2010), p.5
- Unidad de Planificación (2012). Actualización, readecuación curricular: Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades, Guatemala
- FAUSAC. –UP-, Plan de Desarrollo del Programa Educativo Facultad de Humanidades, 2013. p.3-6
- Paz, B. G. (2009). Modulo “Fortalecimiento Métodos y Técnicas Didácticas para el mejoramiento del proceso Enseñanza- Aprendizaje en la Calidad Educativa Superior en el Departamento de Pedagogía. Guatemala, p.78-94
- Universidad de San Carlos de Guatemala. Registro y Estadística. Guatemala, 2016.
- Méndez Pérez, José Bidel. Investigación, Un camino para recorrer. Guatemala, 2015.
- Facultad de Humanidades, Plan estratégico 2022
- Facultad de Humanidades, USAC, Catálogo de Estudios de la Facultad de Humanidades, 2005

APÉNDICE

**CUADRO DE OCHO SECTORES PARA REGISTRO DE DIAGNOSTICO
INSTITUCIONAL Y CONTEXTUAL**

ASPECTOS	DESCRIPCIÓN
Social	<p>Contribución educativa de la Facultad de humanidades para integrar a la población indígena y no indígena de sectores sociales vulnerables que han estado marginados de la propuesta educativa en la Universidad de San Carlos de Guatemala. Instituciones Educativa: https://www.usac.edu.gt/catalogo/humanidades.pdf</p> <p>Cultura: Parte de la cultura de la Facultad de Humanidades es brindar al estudiante una formación teórico- práctica, que le permita conocer las distintas ramas del Arte, a efecto de que se proyecte con excelencia académica en el nivel medio superior porque forma artistas de las diferentes ramas para formar jóvenes profesionales que contribuyan con el arte nacional. Preparan investigadores, orientadores (as) y conservadores (as) del arte nacional y Propician la participación estudiantil en actividades artísticas – culturales, que benefician a la sociedad guatemalteca promoviendo el estudio e investigación del Arte en el país. humanidades.usac.edu.gt/</p> <p>Costumbres: coordinación de deportes Una de las costumbres de la facultad de Humanidades es el desarrollo de Juegos deportivos universitarios para fomentar el deporte en las diferentes disciplinas En el marco de una educación integral, la Facultad</p>

	<p>de Humanidades ha organizado durante 27 años consecutivos los Juegos Nacionales Humanistas; con el propósito de convivir y construir la formación de valores personales y profesionales de toda la población de docentes y estudiantes.</p> <p>Municipalidad de Monjas, Jalapa, Trifoliar Informativo, Unidad de Información. Edición única, Guatemala. 2010. Pág.1</p>
<p>Económico</p>	<p>Ocupación De Los Habitantes:</p> <p>Aporte significativo de la Facultad de Humanidades en acciones curriculares de intervención en ecosistemas deforestados en todo el territorio nacional, región norte, sur, oriente y occidente del país, mediante el trabajo pedagógico curricular permanente y en acciones del Ejercicio Profesional Supervisado.</p> <p>Medios De Productividad: Diseño, desarrollo y evaluación de impacto de proyectos en el área productiva agraria, mediante agricultura intensiva en Huertos Familiares; proyectos productivos en el área artesanal; proyectos productivos familiares en la ejecución de dietas alimenticias, para atender programas de atención primaria. Todo ello factible de promover y resolver problemas de carácter económico que el contexto familiar y comunitario demanda.</p> <p>Medios De Comercialización: Alrededor de la facultad de humanidades se encuentran fuentes de ingresos para personas que se dedican a las ventas de productos de librería, comida, hay tiendas y cafeterías donde los estudiantes pueden ir a comprar cualquier tipo de productos comestibles y material didáctico.</p>

	<p>Fuentes Laborales:</p> <p>Afuera y dentro del edificio de la facultad de humanidades hay diferentes fuentes laborales que dan la oportunidad de superación a todos los usuarios que buscan incrementar sus finanzas con productos que ponen a la venta para los estudiantes y visitantes que acuden por cualquier razón a la facultad, entre ellos hay negocios como café internet, fotocopiadoras, tiendas, librerías, cafeterías, ventas de comida etc.</p> <p>Medios De Comunicación: Entre los medios de comunicación que utiliza la facultad de humanidades son: anuncios publicitarios, plataforma virtual.</p> <p>Servicios De Transportes: Los servicios de transporte que se utilizan en la facultad de humanidades son automóvil, y buses urbanos entre ellos las rutas 203, 204 y algunos que solamente van al periférico. Dentro del campus también hay buses que trasladan a los estudiantes hacia diferentes destinos como a edificios que están lejos, la universidad presta este servicio de traslado hacia otro edificio para el bienestar del estudiante.</p>
<p>Político</p>	<p>Gobierno Local: Contribución de la Facultad de Humanidades, en el seno del Consejo Superior Universitario en la propuesta de Reforma Universitaria y en Iniciativas de Ley en vinculación con el Ministerio de Educación, Desarrollo social y Gobernación, en diseños curriculares del Programa de Formación Inicial Docente; Pedagogía para la reinserción social y Desarrollo Político Social y Educativo, al interior del país.</p> <p>Organización Administrativa: El decano “Es la máxima autoridad de la Facultad que representa</p>

	<p>en actos administrativos y académicos nacionales e internacionales. Es electo tanto por estudiantes y por profesores titulares, para un período de cuatro años prorrogables, con base en Estatuto Universitario también lo conforman El Personal Administrativo de la Facultad de Humanidades que está organizado en varias oficinas, dentro de ellas están la Secretaría General, Secretaría Académica, Secretaría de Junta Directiva, Secretaría Adjunta; el Auxiliar de Control Académico. También está el Personal Técnico/Docente Asesor de Decanato, los Coordinadores Profesionales Delegados de cada Departamento de la Facultad, Profesionales de Letras que integran INESLIN (Instituto Estudiantil de Literatura Nacional), los Profesionales de EPS (Ejercicio Profesional Técnico Supervisado), los Coordinadores de Práctica Docente y Administrativa y los diferentes Licenciados que imparten los cursos en las diferentes Carreras que sirve la Facultad y el Personal Operativo El Personal de Servicio con que cuenta la Facultad de Humanidades lo conforman 13 personas, de las cuales están ubicadas en diferentes jornadas (matutina, vespertina, nocturna y plan fin de semana). Cabe mencionar que como en toda estructura organizacional, el Personal de Servicio cuenta con un Encargado, éste tiene la función de supervisar el trabajo realizado en cada jornada, organizar al personal en sus actividades y tareas diarias y estar pendiente de las actividades extra-curriculares que realiza dicha Facultad.</p>
--	---

<p>Filosófico</p>	<p>Prácticas Religiosas: Dentro de la comunidad de estudiantes de la facultad de humanidades hay diversidad de prácticas religiosas como testigos de Jehová, presbiterianos, mormones y prevalecen en mayor número los cristianos evangélicos y cristianos católicos. Dentro de la facultad hay grupos religiosos que se organizan para realizar diferentes actividades de beneficio comunitario.</p> <p>Valores Apreciados: Tanto estudiantes como docentes reflejan valores como: el compañerismo, la solidaridad, amistad, equidad igualdad, porque el aprendizaje dentro de la facultad utiliza el trabajo cooperativo y en grupo para desarrollar valores humanísticos.</p>
<p>Competitivo</p>	<p>Servicios Que Ofrece La Institución: El departamento de secretaria adjunta es la encargada de servicios como: Información Proporciona la información actualizada de todas las carreras universitarias de pregrado, grado, y posgrado de la Facultad de Humanidades – USAC . Asimismo, brinda orientación que pueda ser requerida por el público que visita la Facultad.</p> <p>Tesorería Trabajo que consiste en proporcionar documentación, orientación y solución a los requerimientos de tipo financiero que solicitan los estudiantes de la Facultad.</p> <p>Impresiones Cuenta con el equipo necesario para imprenta, así como fotocopadoras. Su objetivo es reproducir materiales útiles para la docencia, como lo son programas de asignaturas, evaluaciones, papelería de oficina, publicaciones y otros documentos.</p>

	<p>Archivo</p> <p>El archivo de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala es la dependencia encargada de llevar los registros de notas de los cursos intermedios, de pregrado, grado y posgrado, así como de entregar los títulos respectivos.</p> <p>Vigilancia</p> <p>Las personas encargadas de la seguridad de la Facultad de Humanidades USAC atienden en sus actuaciones a los principios de integridad y dignidad, protección y trato correcto a las personas. Actuando con congruencia y proporcionalidad en la utilización de sus facultades.</p> <p>Servicios</p> <p>Desempeña las funciones de limpieza, reparación y mantenimiento de las instalaciones y enseres a su cargo, que en general se corresponden con todas las instalaciones de uso común de la Facultad de Humanidades – USAC.</p> <p>www.humanidades.usac.edu.gt/usac/fahusac/secretaria-adjunta/</p>
<p>Geográfico</p>	<p>Localización: La facultad de humanidades y el departamento de pedagogía está ubicada dentro de la “Ciudad Universitaria, zona 12, Edificio S-4, colinda al norte con el edificio Bienestar Estudiantil, al sur con el parqueo de vehículos del edificio, al este, con el edificio S-5 Facultad de Ciencias Jurídicas, al oeste con Recursos Educativos.”</p> <p>Infraestructura: El Edificio de la Facultad de Humanidades, S-4, cuenta con un área de 1,250</p>

	<p>mts. cuadrados de área al descubierto. Sus ambientes están distribuidos en aulas, oficinas administrativas, Aula Magna, Cafetería, Librería, 1 Servicio Sanitario de hombres y 2 Servicios Sanitarios para Mujeres y aproximadamente 31 cubículos y una bodega que fue diseñada con el propósito de almacenar todo el mobiliario en mal estado. Cuenta con 8 oficinas, las cuales están organizadas de la siguiente forma: 1. Secretaría General: - Decanato - Secretaría Académica - Junta Directiva - Secretaría de: - Actas y orden de impresión de Títulos – Tesis - Secretaría Académica - Mecanografía - Secretaría Adjunta - Departamento de Pedagogía - Archivo - Impresiones 2. Tesorería 3. Sala de Directores - Departamento de Arte - Departamento de Idiomas - Departamento de Letras - Escuela de Bibliotecología - Departamento de Filosofía - Secretaría de Directores 4. Maestría 5. Auditoría 6. Departamento de Extensión 7. Relaciones Públicas 8. Biblioteca.</p> <p>Recursos Naturales: La facultad de humanidades se caracteriza por tener áreas verdes alrededor de la facultad que brinda al estudiante un paisaje cálido que permite observar un paisaje hermoso verde y respirar un aire fresco, también hay extensiones de terreno que han sido jardinalizadas donde se puede observar todo tipo de plantas en general.</p>
<p>Histórico</p>	<p>Primeros Pobladores: El Dr. Juan José Arévalo Bermejo advirtió la necesidad de crear una Facultad en la cual se propiciará el desarrollo del pensamiento humanista y al cumplir 70 años de fundación, corresponde el honor de dirigirla al Maestro Walter Ramiro Mazariegos Biolis, cuya</p>

	<p>administración responde a las demandas de formación educativa en el ámbito nacional.</p> <p>Esta Facultad atiende a todos los estudiantes con necesidad de superación universitaria en el área de educación. Su cobertura abarca todo el país. De ahí se le puede encontrar en cabeceras departamentales, municipios y aldeas, para ofrecer sus servicios educativos a 37,000 estudiantes en 44 carreras a nivel de grado y Postgrado. En este último nivel, sirve el Doctorado en Filosofía y en Educación.</p> <p>Sucesos históricos importantes: La Facultad de Humanidades, el 17 de septiembre de 2016, cumplió LXXI años de haber iniciado sus labores al servicio de educación superior en el país.</p> <p>Recordamos al Doctor Juan José Arévalo Bermejo, quien hizo realidad el sueño de un buen número de intelectuales, al fundar esta Unidad Académica en el año 1945, según Punto DECIMOSEXTO, del Acta 78 de sesión celebrada por el Consejo Superior Universitario en septiembre de ese año.</p> <p>Lugares de Orgullo: Como parte de los lugares de orgullo de la facultad de humanidades está el jardín dentro del S4 que tiene arte de todo tipo que refleja la historia de la facultad con los principales personajes que contribuyeron a la creación de la institución</p>
--	---

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Epesista: Heidy Roxana Marroquín García

ENTREVISTA

Con el fin de realizar un diagnóstico institucional y contextual sobre esta institución., se ha estructurado el presente cuestionario, rogándole de manera especial su colaboración, al responder cada una de las preguntas que se le plantean continuación:

Nombre _____

Cargo: _____

Años de antigüedad en la institución: _____

1. ¿Cuáles son los objetivos generales y específicos de la Facultad de Humanidades? _____

2. ¿Cuáles son las políticas de la Facultad? _____

3. ¿Cuáles son las debilidades y las fortalezas de la Facultad? _____

4. ¿Cuántos Departamentos tiene la Facultad de Humanidades? _____

5. ¿Cómo está conformado el departamento administrativo de la Facultad? _____

6. ¿Qué celebraciones son las más relevantes en Facultad? _____

7. ¿Quiénes manejan los fondos que llegan a la Facultad? _____

8. ¿Cómo y dónde se celebran las actividades dirigidas por la Facultad? _____

9. ¿Cómo están organizado los departamentos de la Facultad y quienes solos encargados? _____

10 ¿Cuáles son los lugares más relevantes de la Facultad? _____

a) Identificación

Institución: Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala, Departamento de Pedagogía

Carrera: Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa

Epesista: Heidy Roxana Marroquín García

No. Carnet: 201116299

Período de Ejecución: 04 agosto al 23 de agosto del año 2016.

b) Título

Plan del diagnóstico de la Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía.

c) Ubicación geográfica

Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Central; Avenida Petapa zona 12, ciudad de Guatemala. Edificio S4 Facultad de Humanidades.

d) Objetivos

Objetivo General

- Describir el entorno contextual e institucional de la Facultad de Humanidades en el Departamento de Pedagogía a través de la técnica de observación y análisis documental para realizar la etapa de diagnóstico.

Objetivos Específicos

- Investigar las diferentes funciones que realiza el Departamento de Pedagogía en la Facultad de Humanidades.
- Describir el entorno institucional y contextual de la Facultad de Humanidades a través de diferentes documentos.
- Definir las carencias y problemas que tiene la Facultad de Humanidades en el Departamento de Pedagogía para brindar posibles soluciones.

e) Justificación

El proceso de diagnóstico de la Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía se describe a través de la colaboración de personal técnico y administrativo de la facultad por medio de la autogestión de la epesista, y así dar a conocer las características cuantitativas y cualitativas del entorno de la facultad, por lo cual es de suma importancia para el proceso de investigación del proyecto.

f) Actividades

OBJETIVO GENERAL	
Describir el entorno contextual e institucional de la Facultad de Humanidades en el Departamento de Pedagogía a través de la técnica de observación y análisis documental para realizar la etapa de diagnóstico.	
Objetivo Específico	Actividades
Investigar las diferentes funciones que realiza el Departamento de Pedagogía en la Facultad de Humanidades.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar observaciones pertinentes en la Facultad de Humanidades para conocer las funciones que se realizan en la institución. 2. Realizar entrevista no estructura al personal que trabaja en la institución para conocer aspectos relevantes de la Facultad.
Describir el entorno institucional y contextual de la Facultad de Humanidades a través de diferentes documentos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar un análisis documental de la información obtenida sobre la Facultad de Humanidades. 2. Recopilar información a través de documentos textuales de la Facultad y documentos digitales que se encuentran en el portal de la Facultad de humanidades e Internet.

<p>Definir las carencias y problemas que tiene la Facultad de Humanidades en el Departamento de Pedagogía para brindar posibles soluciones.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar un listado de carencias y debilidades observables en la Facultad de Humanidades. 2. Priorizar los principales problemas que sean viables y factibles para seleccionar el tema del proyecto de investigación en la Facultad. 3. Realizar Hipótesis acción del problema seleccionado a investigar en la Facultad de Humanidades 4. Realizar diagnóstico para informe de EPS. 5. Entrega de Diagnostico para revisión a Asesora del EPS.
---	---

g) Tiempo

El Diagnóstico de la Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía se realizará en el período de cuatro semanas, empezando el 08 de agosto finalizando con la entrega del Diagnóstico el 02 de septiembre del año 2016.

h) Cronograma

MES DE AGOSTO Y SEPTIEMBRE				
Actividades	Agosto			Septiembre
	08 al 12	15 al 19	22 al 26	29 de agosto al 02 de septiembre
Realizar observaciones pertinentes en la Facultad de Humanidades para conocer las funciones que se realizan en la institución.				
Realizar entrevista no estructura al personal que trabaja en la institución para conocer aspectos relevantes de la Facultad.				
Recopilar información a través de documentos textuales de la Facultad y documentos digitales que se encuentran en el portal de la Facultad de humanidades e Internet.				
Realizar un análisis documental de la información obtenida sobre la Facultad de Humanidades.				
Realizar observación guiada para conocer las deficiencias que existen en la Facultad de Humanidades.				
Realizar lista de deficiencias/carencias que posee la Facultad.				

Realizar un cuadro donde se describan las deficiencias encontradas en la Facultad de Humanidades con su respectivo Problema.				
Realizar Hipótesis acción del problema seleccionado a investigar en la Facultad de Humanidades				
Realizar diagnóstico para informe de EPS.				
Entrega de Diagnostico para revisión a Asesora del EPS.				

i) Técnicas e Instrumentos

- **Observación:** Se utilizó esta técnica para observar el funcionamiento de cada departamento que integra la Facultad de Humanidades.
- **Análisis y Consulta Documental:** Se utilizó esta técnica para analizar los documentos textuales y digitales que muestran información relevante de la Facultad de Humanidades y el Departamento de Pedagogía
- **Entrevista Estructurada:** Se utilizó esta técnica para recabar información de la Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía proporcionada por el personal de la Facultad.

Instrumentos

- **Fichas:** Se utilizará este instrumento para recabar la información que se obtenga a través de las observaciones que se desarrollaran en la Facultad de Humanidades.
- **Cuadros de Registro:** Se utilizará este instrumento para recabar la información relevante de la Facultad de Humanidades obtenida de los documentos textuales y digitales de dicha institución.
- **Narración:** Se utilizará este instrumento al momento de entrevistar a personal de la Facultad de Humanidades para obtener información relevante de la institución.

j) Recursos

Institución	Materiales	Talento Humano
Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía.	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopiadora • Impresora • Computadora • Documentos y Manuales de la Facultad de Humanidades. • Documentos digitales • Hojas • Lapiceros 	<ul style="list-style-type: none"> • Personal docente del Departamento de Pedagogía. • Personal Técnico y administrativo de la Facultad de Humanidades. • Epesista: Heidy Roxana Marroquín García

k) Responsable

Epesista: Heidy Roxana Marroquín García

No. Carnet: 201116299

l) Evaluación

Se evaluará el proceso del Diagnóstico Institucional y Contextual de la Facultad de Humanidades del Departamento de Pedagogía a través de una Lista de Cotejo en la misma se colocarán aspectos que verifiquen que todos los datos que el diagnóstico solicita se hayan cumplido en el tiempo establecido.

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 03 de junio 2016

Maestra
ANA MARIA SAAVEDRA
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

HEIDY ROXANA MARROQUÍN GARCÍA
201116299

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía e Investigación Educativa.




Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión



Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 241 8602 24188610-20
2418 8000 ext 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Guatemala, 04 de agosto de 2016

Doctora
María Teresa Gatica Secaida, Direc.
Departamento de Pedagogía
Facultad de Humanidades
Presente

Estimada Directora

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante: Heidy Roxana Marroquín García, con carné No.201116299. En la coordinación de acreditación del departamento que usted dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento de Extensión



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 11 de agosto de 2016

Coordinadoras

Licda. Luvia Guerra Matutina
Licda. Elda Marroquín Vespertina
Lic. Leonardo Fajardo Nocturna PEM
Lic. Francisco Revolorio Nocturna Licenciatura
Licda. Brenda Borges Domingo
Facultad de Humanidades

Estimadas Coordinadoras:

Por este medio autorizo a las señoritas Yesly Luisa Fernanda Enríquez 201117163 y Heidy Roxana Marroquín García 201116299, epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa, para poder realizar encuestas y cuestionarios a docentes y estudiantes de la carrera de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y la Licenciatura en Administración Educativa, de su jornada/plan a cargo.

Atentamente,


Dra. María Teresa Galica Seca
Directora Departamento de Pedagogía





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 04 de Octubre 2016

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

HEIDY ROXANA MARROQUÍN GARCÍA
201116299

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Investigación Educativa.

Titulo del trabajo: "EL CUMPLIMIENTO DE CONTENIDOS DE LAS CARRERAS: PEM EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA Y LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA. FACULTAD DE HUMANIDADES, USAC".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

- Asesor M.A. ANA MARIA SAAVEDRA
- Revisor 1 M.A. BRENDA ASUNCIÓN MARROQUIN MIRANDA
- Revisor 2 LIC. EVERARDO ANTONIO GODOY DÁVILA



[Signature]
Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

[Signature]
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

[Signature]
16-11-16
10:30 17-
17/10/2016.



En esta foto aparece el M.A. Walter Mazariegos; Decano de la Facultad de Humanidades, M.A. Ana Maria Saavedra; Directora de la Coordinación de Acreditación, Licda. Marcela Barrillas; Asistente de Coordinación de Acreditación, y las egresadas Yesly Luisa Fernanda Enriquez y Heidi Roxana Marroquín García. En el día 4 de Noviembre del 2016, fecha en que se dictó y acreditó la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.



En esta foto aparece el Dr. Benito Guillén, representante del comité para la evaluación de programas de Pedagogía CEPPE, junto a la Licda. Marcela Barrillas Asistente de la Coordinación de Acreditación, y la egresada Heidi Roxana Marroquín García.

