

Sheyli Liseth Reyes del Cid

Guía: uso y manejo de basura inorgánica reciclada por medio de manualidades dirigido a estudiantes del tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica INEB del municipio de Guanagazapa, Departamento de Escuintla.

Asesor: Lic. Humberto Morales Mendoza



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2016

Este informe fue presentado por la autora,
Como trabajo de EPS, previo a optar al
Grado de Licenciada en Pedagogía y
Administración Educativa

INDICE

Introducción	i
CAPÍTULO I	1
Diagnóstico Institucional	1
1.1 Datos Generales de Institucional	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación Geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	2
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura Organizacional	3
1.1.10 Recursos	4
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	4
1.3 Lista de necesidades / carencias	5
1.4 Cuadro de Análisis de Problemas	6
1.5 Cuadro de Priorización de Problemas	7
1.6 Cuadro de Análisis de Viabilidad y Factibilidad	8
CAPÍTULO II	10
Perfil del Proyecto	10
2.1 Aspectos Generales	10
2.1.1 Nombre del Proyecto	10
2.1.2 Problema	10
2.1.3 Localización	10
2.1.4 Unidad Ejecutora	10
2.1.5 Tipo de Proyecto	10
2.2 Descripción del Proyecto	10
2.3 Justificación	11
2.4 Objetivos del Proyecto	11
2.4.1 General	11
2.4.2 Específicos	11
2.5 Metas	11
2.6 Beneficiarios	12
2.6.1 Directos	12
2.6.2 Indirectos	12
2.7 Fuentes de:	12
2.7.1 Financiamiento	12
2.7.2 Presupuesto	12
2.8 Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto	13
2.9 Recursos	14
2.9.1 Humanos	14
2.9.2 Materiales	14
2.9.3 Físicos	14

2.9.4 Financieros	14
CAPÍTULO III	15
Proceso de Ejecución del Proyecto	15
3.1 Cuadro de Actividades y Resultados	15
3.2 Cuadro de Productos y Logros	16
Aporte Pedagógico	17
CAPÍTULO IV	58
Proceso de Evaluación	58
4.1 Evaluación del Diagnóstico	58
4.2 Evaluación de Perfil	59
4.3 Evaluación de Ejecución	60
4.4 Evaluación Final	61
Conclusiones	62
Recomendaciones	63
Bibliografía	64
Apéndice	
Anexo	

INTRODUCCIÓN

Este proyecto que es el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, consiste en la práctica final supervisada de todos los conocimientos requeridos y adquiridos durante el pensum de estudio, permitiendo adquirir nuevos conocimientos y enriquecer el desempeño del administrador por medio de la investigación de procesos educativos mediante un trabajo pedagógico, este contenido es desarrollado en etapas relacionadas en la ejecución del proyecto Guía: uso y manejo de basura inorgánica reciclada por medio de manualidades dirigido a estudiantes del tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica INEB de Guanagazapa, Escuintla, el cual consta de cuatro etapas que son las siguientes:

Capítulo I. Diagnóstico: este capítulo contiene los datos generales del Instituto Nacional de Educación Básica INEB de Guanagazapa, así también se hizo el cuadro de análisis de problemas y el de priorización de problemas, y al contener los ya mencionados se obtuvo el nombre de los problemas juntamente con su solución viable y factible.

Capítulo II. Perfil del Proyecto: en este capítulo se encuentran los aspectos generales del proyecto, el porqué del proyecto juntamente con los objetivos y metas. También se realizó un presupuesto de los gastos para la realización del proyecto y las actividades a realizar se plasmaron en un cronograma para que todo sea ejecutado con claridad.

Capítulo III. Proceso de Ejecución del Proyecto: se llevaron a cabo satisfactoriamente todas las actividades programadas con anterioridad en el perfil del proyecto, así también se obtuvieron los resultados positivos de cada actividad.

Capítulo IV. Proceso de Evaluación: se confirma si los objetivos y metas propuestas se cumplieron con exactitud en el tiempo estipulado con anterioridad.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Datos generales de la institución.

1.1.1 Nombre de la institución

“Instituto Nacional de Educación Básica “INEB”

1.1.2 Tipo de institución

Institución pública

1.1.3 Ubicación geográfica

La dirección del “INEB” es 2da. Avenida 6-17 Zona 1 Guanagazapa y su ubicación es:

Al norte con el parquecito.

Al sur con el callejón el “pito”.

Al este con la entrada principal al municipio de Guanagazapa.

Al oeste con el polideportivo de Guanagazapa.” (1:2)

1.1.4 VISIÓN

“Ser una unidad académica de excelencia basada en el trabajo en equipo, la responsabilidad, la solidaridad y el respeto, con una estructura sólida fortaleciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje con los avances científicos y tecnológicos contribuyendo a un desarrollo sostenible y lograr que cada joven Guazapence tenga acceso a una educación básica de calidad para mejorar su bienestar y por ende el de todos los habitantes de Guatemala así como también tengan acceso a la educación sin discriminación alguna.” (1:3)

Fuente: Plan Operativo Anual, INEB Guanagazapa, Escuintla.

1.1.5 MISIÓN

“Aumentar la cobertura y mejorar la calidad de los servicios educativos en el Instituto Nacional de Educación Básica “INEB”, así como también tener cobertura educacional en toda el área urbana y comunidades aledañas del municipio, creando una sociedad con mejor preparación académica para competir con las exigencias de las nuevas generaciones. Operando en apego a las leyes y normas del Ministerio de Educación de Guatemala, contemplados en los normativos de la Institución Educativa que representamos a través del Nivel Básico, para lograr la formación de futuros profesionales con calidad académica, de elevado conocimiento científico y ponencia social, que respondan a las necesidades socioeconómicas y productivas, bajo los principios de respeto, transparencia, responsabilidad y ética profesional.” (1:4)

1.1.6 POLÍTICAS

- “Tratar a todos los alumnos y alumnas de la misma manera.
- Brindarles las mismas oportunidades sin importar sexo, raza o grupo étnico.
- Planificar la integración de más de dos idiomas diferentes al materno.
- Priorizar la participación de alumnos que hablen algún idioma maya.” (1:6)

1.1.7 OBJETIVOS

- “Desarrollar y mejorar las estrategias de estudios de docentes, alumnos y la calidad de contenidos.
- Que el instituto tenga sus propias instalaciones.
- Que el instituto tenga el equipo necesario y que los docentes cuenten con el material necesario para impartir sus clases.” (1:7)

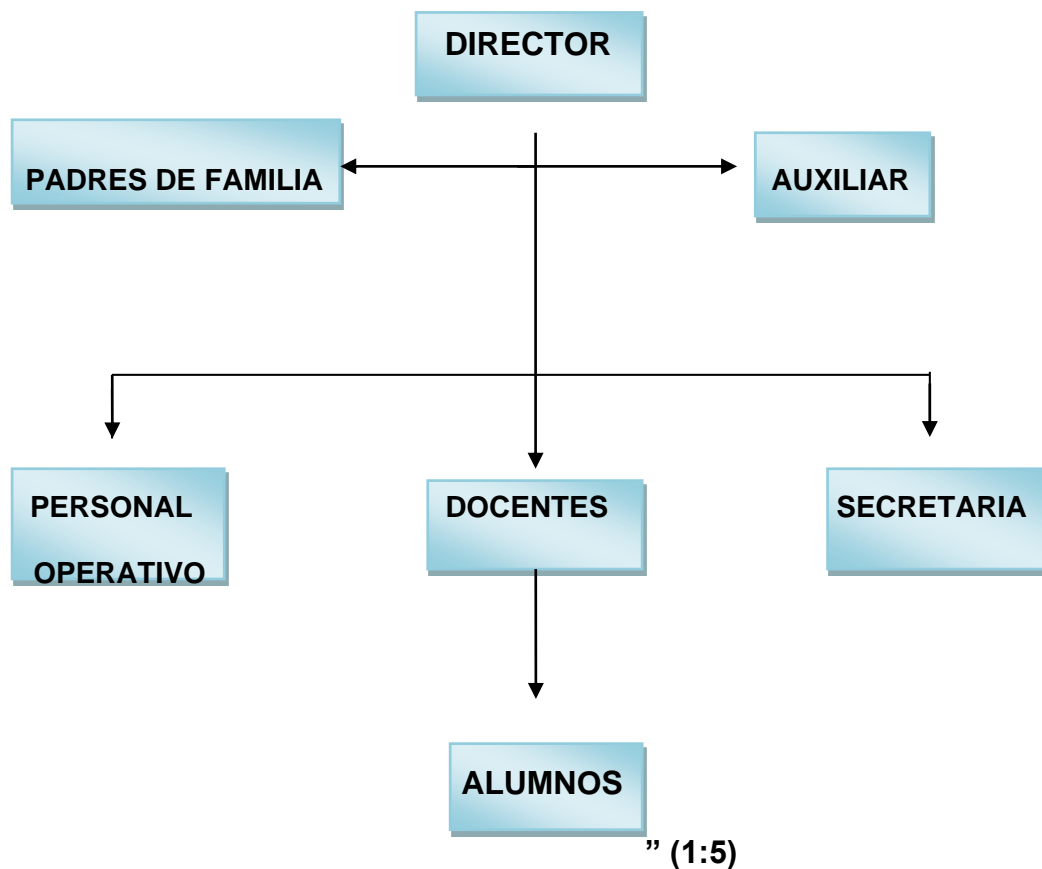
Fuente: Plan Operativo Anual, INEB Guanagazapa, Escuintla.

1.1.8 METAS

- “Integración de los estudiantes con las mismas oportunidades, deberes y derechos en un 100%
- Proporcionar un cambio en la mentalidad del estudiante, para que su visión sea lograr llegar hacer un profesional de éxito a nivel universitario.
- Gestionar con instituciones diferentes tipos de apoyo y que los alumnos participen en actividades del instituto.” (1:8)

1.1.9 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

“Organigrama



Fuente: Plan Operativo Anual, INEB Guanagazapa, Escuintla.

1.1.10 RECURSOS

1.1.10.1 “Humanos: Padres de familia
Directora
Maestros del Centro Educativo
Alumnos
Personal operativo

1.1.10.2 Materiales: Archivo
Cátedras
Computadoras
Impresora
Escritorios
Mesas bipersonal
Sillas de madera y plásticas
Ventilador
Pizarrones
Salón de usos múltiples

1.1.10.3 Financieros: Fondos de gratuidad” (1:9)

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico.

1. Entrevista: a través de un cuestionario la cual se obtuvo información importante y necesaria por medio de preguntas, para conocer un poco de la institución donde se realizará la investigación y el proyecto.

2. Observación: a través de una Lista de cotejo, con ella se tuvo información con respecto al edificio, es estado en que se encuentra y lo que brinda a la población estudiantil.

3. Encuesta: por medio de preguntas se analizó toda la información proporcionada para poder extraer el diagnóstico de la institución para luego tomar las decisiones correctas en el proyecto.

1.3 LISTA DE NECESIDADES/CARENCIAS

1. Poca ventilación en algunas aulas.
2. Algunas aulas tienen poca iluminación.
3. El mobiliario no abarca para todos los estudiantes.
4. No se cuenta con agua en los sanitarios.
5. No es edificio propio.
6. Falta de recursos de oficina.
7. Falta de una bomba Hidráulica.
8. No se cuenta con equipo audio visual para la realización de actividades.
9. Insuficiencia en el material didáctico proporcionado.
10. Basura orgánica y plástica dentro de la propiedad.
11. No cuenta con sistemas de alarma.
12. No se cuenta con guardián.

1.4 CUADRO DE ANÁLISIS DE PROBLEMAS

PROBLEMAS	FACTORES / CARENCIAS	SOLUCIONES
1. Inseguridad Institucional.	<p>1.1 No cuenta con sistemas de alarma.</p> <p>1.2 No se cuenta con guardián.</p>	<p>1.1 Instalación de un sistema de alarma.</p> <p>1.2 Contratar a un guardián.</p>
2. Insalubridad	<p>2.1 Falta de una bomba Hidráulica.</p> <p>2.2 No se cuenta con agua en los sanitarios.</p> <p>2.3 Basura orgánica y plástica dentro de la propiedad.</p>	<p>2.1 Instalar una bomba hidráulica.</p> <p>2.2 Colocar depósito de agua en sanitarios.</p> <p>2.3 Guía: uso y manejo de basura inorgánica reciclada por medio de manualidades.</p>
3. Pobreza de soporte operativo.	<p>3.1 Falta de recursos de oficina.</p> <p>3.2 No se cuenta con equipo audio visual para la realización de actividades.</p> <p>3.3 Carencia de material didáctico</p>	<p>3.1 Equipamiento de mobiliario y equipo de oficina.</p> <p>3.2 Adquirir equipo audiovisual.</p> <p>3.3 Comprar material didáctico</p>
4. Insuficiente recurso financiero	<p>4.1 No se cuenta con edificio propio.</p> <p>4.2 El mobiliario no abarca para uso de los estudiantes.</p>	<p>4.1 Construcción de edificio.</p> <p>4.2 Equipamiento de mobiliario para uso de estudiantes.</p>
5. Inconsistencia física del edificio.	<p>5.1 Poca ventilación en algunas aulas.</p> <p>5.2 Algunas aulas tienen poca iluminación.</p>	<p>5.1 Comprar ventiladores.</p> <p>5.2 Colocar bombillas de luz eléctrica.</p>

1.5 CUADRO DE PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS

PROBLEMAS	FACTORES / CARENCIAS	SOLUCIONES
1. Insalubridad.	<p>1.1 Falta de una bomba Hidráulica.</p> <p>1.2 No se cuenta con agua en los sanitarios.</p> <p>1.3 Basura inorgánica dentro de la propiedad.</p>	<p>1.1 Instalar una bomba hidráulica.</p> <p>1.2 Colocar depósito de agua en sanitarios.</p> <p>1.3 Guía: uso y manejo de basura inorgánica reciclada por medio de manualidades.</p>
2. Inconsistencia física del edificio.	<p>2.1 Poca ventilación en algunas aulas.</p> <p>2.2 Algunas aulas tienen poca iluminación.</p>	<p>2.1 Comprar ventiladores.</p> <p>2.2 Colocar bombillas de luz eléctrica.</p>
3. Pobreza de soporte operativo.	<p>3.1 Falta de recursos de oficina.</p> <p>3.2 No se cuenta con equipo audio visual para la realización de actividades.</p> <p>3.3 Carencia de material didáctico</p>	<p>3.1 Equipamiento de mobiliario y equipo de oficina.</p> <p>3.2 Adquirir equipo audiovisual.</p> <p>3.3 Comprar material didáctico</p>
4. Insuficiente recurso financiero.	<p>4.1 No se cuenta con edificio propio.</p> <p>4.2 El mobiliario no abarca para uso de los estudiantes.</p>	<p>4.1 Construcción de edificio.</p> <p>4.2 Equipamiento de mobiliario para uso de estudiantes.</p>
5. Inseguridad Institucional.	<p>5.1 No cuenta con sistemas de alarma.</p> <p>5.2 No se cuenta con guardián.</p>	<p>5.1 Instalación de un sistema de alarma.</p> <p>5.2 Contratar a un guardián.</p>

1.6 CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

Problema:

Insalubridad

Soluciones:

Opc. 1. Instalar una bomba hidráulica.

Opc. 2. Colocar depósito de agua en sanitarios.

Opc. 3. Guía: uso y manejo de basura inorgánica reciclada por medio de manualidades.

No.	INDICADORES	Opc. 1		Opc. 2		Opc. 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Financiero						
1.	Se cuenta con suficientes recursos financieros?		x	x		x	
2.	Se cuenta con financiamiento externo?		x		x	x	
3.	El proyecto se ejecutará con recursos propios?	x		x		x	
4.	Se cuenta con fondos extras para imprevistos?		x	x		x	
5.	Existe posibilidad de crédito para el proyecto?		x		x		x
6.	Se ha contemplado el pago de impuestos?	x		x		x	
	Administrativo legal						
7.	Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	x		x		x	
8.	Se tiene estudio de impacto ambiental?	x		x		x	
9.	Se tiene representación legal?	x		x		x	
10.	Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	x		x		x	
11.	La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	x		x		x	
	Técnico						
12.	Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	x		x		x	
13.	Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	x		x		x	
14.	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	x		x		x	
15.	Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?		x		x	x	
16.	Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	x		x		x	
17.	Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	x		x		x	
18.	El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	x		x		x	

19.	Se han definido claramente las metas?	x		x		x	
20.	Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	x		x		x	
	Mercado						
21.	Se hizo estudio mercado lógico en la región?	x		x		x	
22.	El proyecto tiene aceptación de la región?	x		x		x	
23.	El proyecto satisface las necesidades de la población?	x		x		x	
24.	Puede el proyecto abastecerse de insumos?	x		x		x	
25.	Se cuenta con los canales de distribución adecuados?		x	x		x	
26.	El proyecto es accesible a la población en general?		x	x		x	
27.	Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	x		x		x	
	Político						
28.	La institución será responsable del proyecto?		x		x		x
29.	El proyecto es de vital importancia para la institución?	x		x		x	
	Cultural						
30.	El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	x		x		x	
31.	El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	x		x		x	
32.	El proyecto impulsa la equidad de género?	x		x		x	
	Social						
33.	El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		x		x		x
34.	El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	x		x		x	
35.	El proyecto toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico?	x		x		x	
	TOTALES	26	9	30	5	32	3

Problema:

Insalubridad

Solución Viable y Factible:

Guía: uso y manejo de basura inorgánica reciclada por medio de manualidades dirigido a estudiantes del tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica "INEB" de Guanagazapa.

CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1 ASPECTOS GENERALES

2.1.1 Nombre del Proyecto

Guía: uso y manejo de basura inorgánica reciclada por medio de manualidades dirigido a estudiantes del tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” de Guanagazapa.

2.1.2 Problema

Insalubridad.

2.1.3 Localización

En algunas áreas del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB”.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de proyecto

Educativo.

2.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto se basa en la elaboración de una guía: uso y manejo de basura inorgánica reciclada por medio de manualidades dirigidas a estudiantes del tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica INEB de Guanagazapa, debido a que el problema dio como resultado la contaminación ambiental dentro de la institución. Este manual es necesario para el conocimiento de los estudiantes ya que por medio del reciclaje podrán realizar manualidades en beneficio propio e institucional. Por medio de este manual los estudiantes reconocerán la importancia que con lleva la reutilización de basura y que al mismo tiempo están aportando a reducir la contaminación que está afectando a nuestro medio ambiente.

2.3 JUSTIFICACIÓN

El Instituto Nacional de Educación Básica de Guanagazapa está siendo afectado por la contaminación ambiental, por lo que se determinó el problema de insalubridad institucional, por ello se ha tomado la iniciativa en cuanto a reducir dicha contaminación que está afectando al establecimiento y alumnado en general por tal motivo es necesario que la institución cuente con información para orientar a los estudiantes, por esta razón se decidió realizar la guía para uso y manejo de basura inorgánica reciclada por medio de manualidades de esta manera mejoraremos la situación ambiental en la que se encuentra la institución

2.4 OBJETIVOS DEL PROYECTO

2.4.1 General

Propiciar un ambiente saludable y agradable dentro de la institución implementando estrategias por medio del reciclaje a través de la elaboración de manualidades.

2.4.2 Específicos

2.4.2.1 Legar elementos necesarios para trabajar la cátedra de Ciencias Naturales sobre el uso y manejo de la basura inorgánica reciclando por medio de la elaboración de manualidades.

2.4.2.2 Concientizar a los estudiantes sobre la importancia que tiene elaborar manualidades por medio del reciclaje para facilitar el proceso de la guía

2.4.2.3 Elaborar distintos tipos de manualidades con los estudiantes por medio del reciclaje para reducir la contaminación ambiental dentro de la institución.

2.5 METAS

2.5.1 Legué 10 ejemplares de la guía para uso y manejo de basura inorgánica, reciclando por medio de la elaboración de manualidades.

2.5.2 Concientizar a 90 estudiantes sobre la importancia que tiene elaborar manualidades por medio del reciclaje para facilitar el proceso de la guía

2.5.3 Elabore 10 manualidades con los estudiantes por medio del reciclaje para reducir la contaminación ambiental dentro de la institución.

2.6 BENEFICIARIOS

2.6.1 Directos: Maestros

Alumnos

2.6.2 Indirectos: Padres de familia
Comunidad

2.7 FUENTES DE:

2.7.1 FINANCIAMIENTO

Señor: Juan Samayoa Olivares
Kevin García Car

2.7.2 PRESUPUESTO

No.	Descripción de Actividades	Ingreso de gestión	Egresos
	Aportes por gestión	Q 2950.00	
	Servicio de Internet		Q 600.00
	Fotocopias e impresiones de investigación		Q 500.00
	Impresión del informe		Q 210.00
	Fotocopias del informe		Q 500.00
	Encuadernado del informe		Q 440.00
	Gastos del material a utilizar en la realización de manualidades.		Q 700.00
	TOTAL DEL PROYECTO		Q 2950.00

2.8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

No.	Actividades	junio					julio				agosto					Sep.			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
1	Reunión con la directora del centro educativo.																		
2	Seleccionar e investigar el tema.																		
3	Elaborar un Presupuesto de gastos.																		
4	Gestionar para el proyecto.																		
5	Elaborar la guía para uso y manejo																		
6	Charla impartida a estudiantes																		
7	Ejecución y verificación del proyecto por el epeista.																		
8	Entrega del informe del proyecto.																		

2.9 RECURSOS

2.9.1 Humanos

Asesor EPS
Epesista
Director
Maestros
Alumnos

2.9.2 Materiales

Lápiz
Lapicero
Hojas bond
Cuaderno
Computadora
Tinta para impresora
Impresiones
Botellas de plástico
Llantas
Cartón
Latas

2.9.3 Físicos

Instalaciones del Instituto Nacional de educación Básica INEB de Guanagazapa.

2.9.4 Financieros

Cantidad de Q 2950.00

CAPÍTULO III
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 CUADRO DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

NO.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1.	Reunión con la directora del centro educativo.	Aprobación del proyecto para ejecutarse y darle seguimiento por parte de la directora.
2.	Seleccionar e investigar el tema.	Elección del tema guía para uso y manejo de basura inorgánica reciclando por medio de la elaboración de manualidades.
3.	Elaborar un Presupuesto de gastos.	Especificación del costo del proyecto.
4.	Gestionar para el proyecto.	Adquirir la cantidad de dinero por parte de las dos personas que aportaron para la realización del proyecto.
5.	Elaborar la guía para uso y manejo de basura inorgánica reciclando por medio de la elaboración de manualidades.	Proyecto: "Guía para uso y manejo de basura inorgánica reciclando por medio de la elaboración de manualidades.
6.	Charla impartida a estudiantes	Asistencia de los 90 estudiantes de tercero básico.
	Ejecución y verificación del proyecto por el epesista.	Realización de manualidades por medio del reciclaje a través de basura inorgánica.
	Entrega del informe del proyecto.	Tener todo el informe completo y entregarlo en la fecha establecido.

3.2 CUADRO DE PRODUCTOS Y LOGROS

NO.	PRODUCTOS	LOGROS
1.	Legar elementos necesarios para trabajar la cátedra de Ciencias Naturales sobre el uso y manejo de la basura inorgánica reciclando por medio de la elaboración de manualidades.	Brindar estrategias necesarias por medio de la guía para trabajar de manera adecuada las distintas manualidades a realizarse.
2.	Concientizar a los estudiantes sobre la importancia que tiene elaborar manualidades por medio del reciclaje para facilitar el proceso de la guía	Que los estudiantes reconozcan que es esencial e importante el reciclar ya que se tiene una base para guiarse en la elaboración de manualidades.
3.	Elaborar distintos tipos de manualidades con los estudiantes por medio del reciclaje para reducir la contaminación ambiental dentro de la institución.	Que los estudiantes realizaran distintos tipos de manualidades y así reducir la contaminación dentro de la institución.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultades de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado 2016



<http://www.ecologiaverde.com/los-beneficios-de-reciclar/>

Autora: Sheyli Liseth Reyes del Cid

INDICE

Introducción	i
Presentación	ii
Justificación	iii
Objetivos	iv
<u>CAPÍTULO I</u>	1
1. EL MEDIO AMBIENTE	2
COMPETENCIA	2
METODOLOGÍA	2
ACTIVIDAD	2
¿Qué es el Medio Ambiente?	3
1.2 Concepto y definición de Medio Ambiente	4
1.3 Componentes del Medio Ambiente	5
1.3.1 El Aire	5
1.3.2 El Agua	6
1.3.3 El Suelo	7
1.3.4 La Flora	8
1.3.5 La Fauna	9
EVALUACIÓN	10
<u>CAPÍTULO II</u>	11
2. FUNCIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA SOCIEDAD	12
COMPETENCIA	12
METODOLOGÍA	12
ACTIVIDAD	12
2.1 ¿Qué es Educación Ambiental?	13
2.2 ¿Qué es hacer Conciencia Ambiental?	14
2.3 Importancia de la Educación Ambiental	15
2.4 Conservación Ambiental	16
EVALUACIÓN	17
<u>CAPÍTULO III</u>	18
3. FACTORES DE CONSERVACIÓN Y PREVENCIÓN DEL DETERIORO AMBIENTAL	19
COMPETENCIA	19
METODOLOGÍA	19
ACTIVIDAD	19
3.1 Reciclaje	20
3.2 ¿Qué se consigue al reciclar?	21
3.3 Uso de las 3R	22
3.3.1 Reduce	22
3.3.2 Reutiliza	23
3.3.3 Recicla	24

EVALUACIÓN	25
<u>CAPITULO IV</u>	26
4.ELABORACIÓN DE MANUALIDADES POR MEDIO DEL RECICLAJE	27
COMPETENCIA	27
METODOLOGÍA	27
ACTIVIDAD	27
4.1 Clasificación de Basura Inorgánica	28
4.2 Manualidades con botellas plásticas	28
4.3 Manualidades con latas	29
4.4 Manualidades con cartón o papel.	29
4.5 Manualidades con llantas.	31
EVALUACIÓN	32
Conclusión	33
Bibliografía	34

INTRODUCCIÓN

Dentro de esta guía se encuentra información necesaria para los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica INEB del municipio de Guanagazapa. Esta guía ésta enfocada en el cuidado que se debe dar al medioambiente ya que es el espacio ocupado por seres vivos y todo lo que nos rodea, es muy importante y valioso para el ser humano, por tal razón debemos valorar lo que hoy en día podemos apreciar.

La educación ambiental es necesaria que se implemente destruir lo que tenemos a nuestro alrededor. Una de las maneras esenciales para cuidar nuestro ambiente es reciclando y reutilizar todo aquello que se le puede dar otro uso, se necesita de concientizar y de tener voluntad para no seguir destruyendo la naturaleza.

En esta guía también se encuentran diferentes pasos a seguir para la elaboración de diferentes manualidades. Por medio de esto contribuimos a no contaminar nuestro medio ambiente dentro del establecimiento y fuera de él.

PRESENTACIÓN

Este aporte pedagógico se ha realizado para combatir la contaminación ambiental que está afectando nuestra sociedad ya que esto también perjudica a la salud de todo ser viviente, la basura inorgánica es un factor de contaminación pero si nosotros como personas razonables le damos un buen uso y manejo a la misma aprovecharíamos esos recursos realizando distintas manualidades en disminución de la contaminación, ya que nosotros mismos tenemos el cambio en decidir no contaminar más nuestro entorno reciclando nuestra basura.

Es necesario que todo ser humano tenga conocimiento sobre la importancia de la educación ambiental para que analice y comprenda las consecuencias que conlleva el contaminar nuestro entorno y de esta manera pueda valorar y obtener nuevas actitudes en conservación de un ambiente saludable.

No hay que olvidar que la conciencia ambiental, se logra con educación en todos los niveles de la sociedad, con todas las edades y en todo momento de nuestra vida hay que educar para concientizar

JUSTIFICACIÓN

El conocer a fondo los temas que conlleva esta guía es de mucha ayuda para el personal docente y administrativo especialmente para los estudiantes, debido a que en ellos está el poder hacer un cambio dentro de la institución mejorando su entorno reciclando por medio de manualidades, es por ello que se ha elaborado este aporte pedagógico en donde el alumno encuentra una serie de pasos a seguir para realizar distintas manualidades y al mismo tiempo prevenir la contaminación ambiental.

OBJETIVOS

General

Proporcionar este informe pedagógico al centro educativo para que los estudiantes realicen distintos tipos de manualidades con la basura reciclada y al mismo tiempo darle seguimiento en un futuro, y así mejoraremos un ambiente agradable en nuestro entorno.

Específicos

- Concientizar a los estudiantes sobre la importancia que tiene el conservar nuestro medio ambiente.
- Aplicar el uso de las tres erres para prevenir la contaminación que afecta a nuestra sociedad.
- Adquirir conocimientos para realizar distintas manualidades por medio del reciclaje.

CAPÍTULO I EL MEDIO AMBIENTE

CAPÍTULO I **EL MEDIO AMBIENTE**

COMPETENCIA

Reconoce la importancia que tiene el medio ambiente en el que vive, así también los recursos que este le brinda.

METODOLOGÍA

- Grupal
- Reflexivo
- Analítico

ACTIVIDAD

Presentación de imágenes sobre el medio ambiente y la importancia que tiene depositar la basura en su lugar y reciclarla, que los estudiantes vean que nosotros mismos estamos destruyendo nuestro entorno.



1.1 ¿Qué es el medio ambiente?

El medio ambiente no es solamente el espacio sino también las diferentes formas de vida que en él tienen lugar. para comprender esto, se refiere a que es todo lo que tiene que ver con la vida que en ese espacio se desarrolla.



http://www.itf-labomed.cl/images/medio_ambiente.jpg
naturaleza.dibujos.net/medioambiente

“Desde el punto de vista humano, se refiere al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones futuras.



Mucha veces decimos que el medio ambiente es todo aquello que nos rodea, pero no solo es eso, sino que como: no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.” (1:10)

http://www.itf-labomed.cl/images/medio_ambiente.jpg
naturaleza.dibujos.net/medioambiente

1.2 Concepto y definición de medio ambiente



http://www.itf-labomed.cl/images/medio_ambiente.jpg
naturaleza.dibujos.net/medioambiente

Hoy en día, el concepto de medio ambiente es un tema muy sonado debido a todo el debate que se genera en torno a su cuidado y a cómo la actividad humana contribuye cada vez más rápido a dañarlo.

“El medio ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas.



<http://i229.photobucket.com/albums/ee233/cmp-stuff/graficos/world/medio-ambient-mitad.jpg>

naturaleza.dibujos.net/medioambiente



<http://elblogverde.com/wp-content/uploads/2010/04/amenaza-medio-ambiente.jpg>
naturaleza.dibujos.net/medioambiente

El medio ambiente no es otra cosa que el medio, justamente, el lugar o el espacio en el cual se llevan a cabo diferentes procesos relacionados con la vida. Esta vida puede ser muy diversa si se tiene en cuenta no sólo a la humana sino también a la animal y vegetal.

El **medio ambiente** es un **sistema** formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la **sociedad** y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.” (1:11)

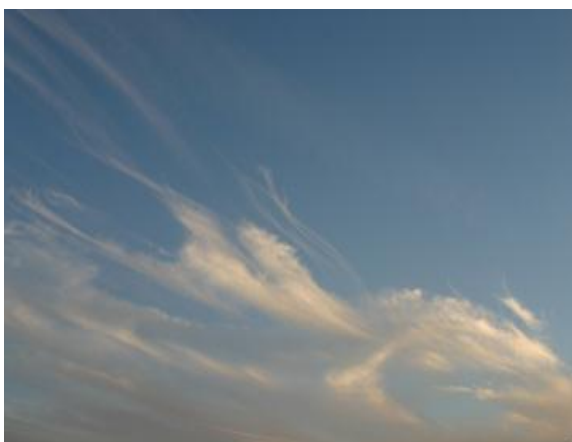


http://www.itflabomed.cl/images/medio_ambiente.jpg
naturaleza.dibujos.net/medioambiente

1.3 Componentes del medio ambiente

Los componentes del medio ambiente son todos los componentes bióticos y abióticos que existen en la naturaleza que no han sido creados por el hombre, los cuales son:

1.3.1 EL AIRE



El aire es uno de los componentes por los cuales vivimos, gracias a la misericordia de nuestro Creador Dios, lo tenemos sin ningún costo.

http://www.sistema-energia-solar.com/images/purificador_de_aire.jpg

www.aireimagen.com.mx

Pero lamentablemente el hombre lo está contaminando y esto afecta la vida de cada persona, el aire es indispensable para cada uno, pero como no sabemos cuidar y manejar lo que poseemos, contaminamos y destruimos.

“El aire es esencial para la vida en el planeta, es una mezcla gaseosa que forma la atmósfera de la tierra. El aire se encuentra presente en todas partes, no se puede ver, oler, ni oír, es muy importante para la vida en el planeta porque proporciona el oxígeno indispensable para que podamos respirar.” (2:20)



http://www.sistema-energia-solar.com/images/purificador_de_aire.jpg
www.aireimagen.com.mx

1.3.2 EL AGUA



El agua es muy importante para nuestro cuerpo, ya que sin ella no podríamos vivir.

<http://www.ecohabitar.org/wp-content/uploads/2012/02/agua.jpg>
lasimagenesdelagua.blogspot.com

“Es el elemento más importante del medio ambiente ya que sin ella ninguno de los seres vivos podría existir.

La necesitamos en cualquier momento, aparte de que nos quita la sed, nos regula la temperatura.

La utilizamos cuando realizamos algún ejercicio, antes o después de comer algo, cuando tenemos temperatura, en fin, el agua es tan necesaria para todos.

El ser humano no puede estar sin beberla más de cinco o seis días sin poner en peligro su vida..

Es muy importante consumir una cantidad suficiente de agua cada día para el correcto funcionamiento de los procesos de asimilación y, sobre todo, para los de eliminación de residuos del metabolismo celular. Necesitamos unos tres litros de agua al día como mínimo, de los que la mitad aproximadamente los obtenemos de los alimentos y la otra mitad debemos conseguirlos bebiendo.” (2:19)



<http://www.ecohabitar.org/wpcontent/uploads/2012/02/agua.jpg>
lasimagenesdelagua.blogspot.com

1.3.3 EL SUELO



El suelo es otro de los componentes del medio ambiente, este le sirve a las personas para que cultiven sus siembras, así también el suelo es la base en donde los árboles y plantas están sujetos y nos dan el aire, frutas y alimentos.

<http://media-cdn.tripadvisor.com/media/photo-s/01/0d/f5/d5/parque-nacional-tierra.jpg>
www.fotosimagenes.org/tierra

Lo triste del caso es que el suelo también es explotado y contaminado por nosotros mismos.

“Es el medio natural donde crecen y se desarrollan las plantas y está limitado en profundidad de acuerdo a la penetración de las raíces. Es el cuerpo natural que ese encuentra sobre la superficie terrestre, conteniendo materia viva y capaz de soportar plantas. La formación de los suelos depende de un largo y complejo proceso de descomposición de las rocas.” (2:20)

1.3.4 LA FLORA

Guatemala, es un país que presenta una tierra muy fértil y debido a esto su vegetación es muy rica y diversa. La Flora es uno de los elementos menos cuidado por el ser humano, debido a eso hay mucha extinción en nuestro país y el mundo entero.



<http://lagunadeapoyonic.files.wordpress.com/2010/08/flora.jpg>
florayfauna-ani.blogspot.mx

“Flora se refiere al conjunto de las plantas que pueblan una región (por ejemplo un continente, clima, sierra, etc.), la descripción de éstas, su abundancia, los períodos de floración, etc.



<http://lagunadeapoyonic.files.wordpress.com/2010/08/flora.jpg>
florayfauna-ani.blogspot.mx

La flora se refiere a las plantas, estas tienen una gran variedad de utilidad para el ser humano. Algunas son utilizadas para uso medicinal, para adornos o arreglos, y en las tradiciones como alfombras.

El ser humano le ha dado un gran uso a las plantas tanto árboles como flores.

Es el conjunto de especies vegetales que se pueden encontrar en una región geográfica, que son propias de un periodo geológico o que habitan en un ecosistema determinado.

La flora atiende al número de especies mientras que la vegetación hace referencia a la distribución de las especies y a la importancia relativa, por número de individuos y tamaño, de cada una de ellas. Por tanto, la flora, según el clima y otros factores ambientales, determina la vegetación.” (2:21)



<http://lagunadeapoyonic.files.wordpress.com/2010/08/flora.jpg>
florayfauna-ani.blogspot.mx

“Entre los productos de la flora se cuentan: la materia prima, tal como madera, semillas, hojas, cortezas, caucho, frutas y alimentos.” (5:26)

1.3.5 LA FAUNA



La fauna es toda clase de animales, ya sean acuáticos, terrestres y aéreos, que viven y se desarrollan libremente en la naturaleza, aunque no tan libres porque muchas personas las cazan y esto da a que se dé la extinción de algunas especies.

<http://lagunadeapoyonic.files.wordpress.com/2010/08/fauna.jpg>
florayfauna-ani.blogspot.mx

“La fauna es el conjunto de especies animales que habitan en una región geográfica, que son propias de un periodo geológico o que se pueden encontrar en un ecosistema determinado.” (2:21)

La fauna puede ser silvestre y domestica. La silvestre (no necesita del hombre para su alimentación y desarrollo) y la doméstica (las especies sometidas al dominio del hombre).

EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO: se evaluó a través de una lista de cotejo para verificar los logros obtenidos de la actividad presentación de imágenes.

No.	CRITERIOS	SI	NO	PONDERACIÓN 5 pts c/u	OBSERVA- CIONES
1.	¿Presto la debida atención al momento en que se pasó el video?				
2.	¿Las imágenes presentadas en el video fueron suficientes para comprender sobre el tema?				
3.	¿Hace silencio en el transcurso de la presentación?				
4.	¿Clasifica usted la basura que genera en su casa?				
5.	¿Le gustaría que donde estudia hagan campañas de aseo y reciclaje?				
				Total:	

CAPÍTULO II
FUNCIÓN
DE LA
EDUCACIÓN AMBIENTAL
EN LA
SOCIEDAD

CAPITULO II **FUNCIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA SOCIEDAD**

COMPETENCIA

Identifica cuales son las ventajas y desventajas que se tienen con las actitudes que tomamos y manifestamos en nuestro entorno.

METODOLOGÍA

- Individual
- Participativo
- Reflexivo

ACTIVIDAD

Conociendo nuestro entorno.

Instrucciones:

Salir fuera del establecimiento, dar una vuelta alrededor, y observar detalladamente lo que se encuentra a nuestro alrededor.

Luego de observar, regresar a nuestro salón de clases, y contestar las preguntas siguientes que se nos dan en el cuestionario, con lapicero negro.

CUESTIONARIO

1. ¿Qué fue lo primero que observó al salir del establecimiento?

2. ¿Cuántas plantas pudo observar?

3. ¿A cuántas personas observo tirando basura en la calle y qué clase de basura era?

4. ¿Cómo ayudaría usted a conservar nuestro entorno?

5. ¿Qué opina sobre cómo se encuentra nuestro ambiente?

2.1 ¿Qué es educación ambiental?



<http://juancarloscayojamamani.wikispaces.AGENDAESCOLAR.jpg>
es.wikipedia.org/wiki/Educaci3n_ambiental

La educación ambiental es un tema muy importante y sería bueno que todo ser humano tuviera la educación para poder cuidar el medio ambiente y sobre todo hacer conciencia del daño causado por nuestras malas e incorrectas acciones que tomamos.

“Educación Ambiental, es hacer conciencia y reflexionar con respecto al ambiente, comprender y buscar solución a los problemas ambientales.” (5:18)



<http://juancarloscayojamamani.wikispaces.AGENDAESCOLAR.jpg>
es.wikipedia.org/wiki/Educaci3n_ambiental

“La Educación Ambiental es un proceso continuo, interactivo e integrador, mediante el cual el ser humano adquiere conocimientos y experiencias, los comprende y analiza, los internaliza y los traduce en comportamientos, valores y actitudes que lo preparen para participar protagónicamente en la gestión del ambiente y el desarrollo sustentable.”(8:25)

2.2 ¿Qué es hacer conciencia ambiental?

Hacer conciencia ambiental, es conocer que nuestro ambiente, nuestro entorno, lo debemos de saber cuidar, proteger y conservar para que nuestros hijos también disfruten de un ambiente sano. Que nuestras actitudes cambien para no destruir nuestro hogar que es el planeta tierra.



http://2.bp.blogspot.com/_QRbuXqFYrYg/S5pt38PSZDI/s320/dfh.jpg
piensambiente.blogspot.com/2010/06/blog-post.html

“es el entendimiento que se tiene del impacto de nosotros los seres humanos en el entorno, es decir; entender cómo influyen las acciones que cometemos cada día en el ambiente y como eso afecta el futuro de nuestro espacio y nuestros hijos.

No olvidemos que la Conciencia Ambiental, se logra con educación, en todos los niveles de la sociedad, con todas las edades, en todo momento y en todo lugar hay que educar para poder concientizar.



http://2.bp.blogspot.com/_QRbuXqFYrYg/S5pt38PSZDI/s320/dfh.jpg
piensambiente.blogspot.com/2010/06/blog-post.html

2.3 ¿IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL?

La importancia de la educación ambiental es que si no cuidamos nuestro entorno se perderá todo lo que en el hay y acabaremos con nuestro planeta Tierra y sobre todo no disfrutaremos de un presente y mucho menos de un futuro mejor.



<http://juancarloscajojamamani.wikispaces.AGENDAESCOLAR.jpg>
es.wikipedia.org/wiki/Educaci3n_ambiental



http://2.bp.blogspot.com/_QRbuXqFYrYg/S5pt38PSZDI/s320/dfh.jpg
piensambiente.blogspot.com/2010/06/blog-post.html

Es muy importante porque cuidar nuestro ambiente o lo todo lo que nos rodea es como cuidar la vida. En la medida en que protejamos nuestro ambiente inmediato, podemos conservar nuestro país y nuestro planeta.”(6:15)

2.4 Conservación ambiental



Si todos conserváramos nuestro ambiente, no estuviera tan contaminado como lo tenemos hoy en día, esto se da por el mal uso de nuestros recursos y el poco valor que le damos a nuestro planeta. La conservación ambiental es un tema de mucha importancia para la sociedad, ya que si cuidáramos y usáramos adecuadamente todos nuestros recursos el ambiente no estuviera tan contaminado.

http://cppuentereal.juntaextremadura.net/Contenido/ecologia_archivos/ecologia3.gif
www.fotosimagenes.org/conservacion-ambiental

Muchas veces se hacen las acciones y no analizamos que lo que hacemos con nuestra naturaleza perjudica a todos y más adelante veremos los resultados de lo que hacemos hoy. Conservar el ambiente no solo beneficia a una persona, sino a todos y sobre todo a las futuras generaciones.

Tres aspectos esenciales.

- “Ordenar el espacio y permitir diversas opciones de uso de los recursos.
- Conservar los recursos naturales, base de la producción.
- Conservar el patrimonio natural, cultural e histórico de cada país.” (7:28)

EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO: se evaluó a través de una lista de cotejo para verificar los logros obtenidos de la actividad conociendo nuestro entorno.

No.	CRITERIOS	SI	NO	PONDERACIÓN 5 pts c/u	OBSERVA- CIONES
1.	¿Escucha con atención las instrucciones antes de salir del establecimiento?				
2.	¿Se comporta de la mejor manera durante el recorrido fuera del establecimiento?				
3.	¿Presta la debida atención a lo que ve a su alrededor?				
4.	¿Sigue las instrucciones dadas en el cuestionario?				
5.	¿Su ortografía y caligrafía es aceptable?				
				Total:	

CAPÍTULO III
FACTORES DE
CONSERVACIÓN
Y
PREVENCIÓN
DEL
DETERIORO AMBIENTAL

CAPITULO III

FACTORES DE CONSERVACIÓN Y PREVENCIÓN DEL DETERIORO AMBIENTAL

COMPETENCIA

Reconoce la importancia que tiene el reciclaje para no contaminar nuestro entorno ambiental.

METODOLOGÍA

- Grupal
- Reflexivo
- Participativo

ACTIVIDAD

Formar grupos de 5 personas y elaborar carteles sobre la conservación prevención ambiental.



3.1 Reciclaje

El reciclaje nos sirve para reducir la contaminación y es un componente clave para la reducción de desechos.

“El reciclaje es un proceso cuyo objetivo es convertir desechos en nuevos productos para prevenir el desuso de materiales potencialmente útiles, reducir el consumo de nueva materia prima, reducir el uso de energía, reducir la contaminación del aire y del agua por medio de la reducción de la necesidad de los sistemas de desechos convencionales, así como también disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero en comparación con la producción de plásticos.” (6:18)

De nosotros mismos y de la buena voluntad que tengamos para ya no contaminar más nuestro entorno, reciclaremos nuestra basura. Depende de cada individuo detener un poco la destrucción que estamos causando a nuestro planeta.



<http://1.bp.blogspot.co/A2M/foR21sjJ2T4/s1600/imagenesdereciclajeparaninos6.jpg>
es.123rf.com/imagenes-de-archivo/reciclar.html

3.2 ¿Qué se consigue al reciclar?



manualidades.facilísimo.com/manualidades-reciclaje

Se consigue ahorrar ya que podemos volver a utilizar de otra manera lo que ya se utilizó una vez; nos podría servir para realizar alguna manualidad. Esto ayudaría a la economía y a disminuir la contaminación.

“con el reciclaje conseguimos disminuir el uso de recursos naturales, ya que podremos reutilizar material reciclado.” (7:30)



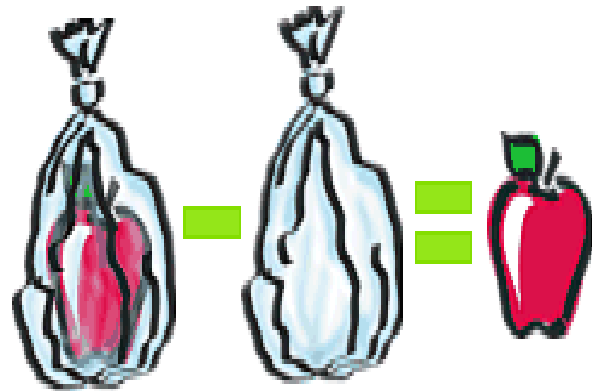
lasmanualidades.imujer.com/tag/reciclaje

“con el reciclaje se consigue reducir la cantidad de residuos ya que muchos tardan bastante tiempo en degradarse.” (3:19)

Nosotros como docentes el reutilizar el reciclaje y realizar manualidades con nuestros estudiantes es una manera sana y sencilla de enseñarles a no contaminar y a valorar nuestros recursos.

3.3 Uso de las 3R

3.3. 1 Reducir: se puede entender esta palabra como disminuir algo o volver ese algo a su estado con anterioridad.

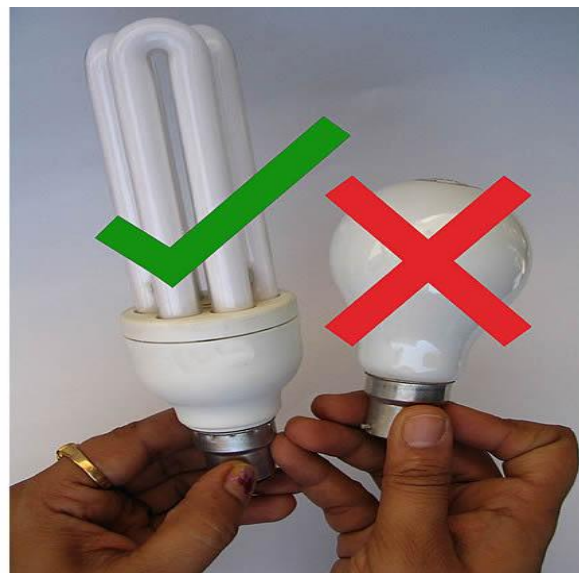


Entonces, no necesito la bolsa

<http://www.salvatumundo.org.ar/profes/nivel4/reducir.gif>

www.tupatrocinio.com/imagenes.cfm/reducir

“Reducir: para darle un respiro a nuestro planeta. Tenemos que reducir la cantidad de productos que consumimos. Para fabricar todo lo que utilizamos necesitamos materias primas, agua, energía, minerales. Que pueden agotarse o tardar muchísimo tiempo en renovarse.” (4:16)



<http://www.salvatumundo.org.ar/profes/nivel4/reducir.gif>

www.tupatrocinio.com/imagenes.cfm/reducir

3.3.2 Reutilizar: es volver a utilizar algo que ya se halla utilizado, dándole otro uso sin necesidad de desperdiciar eso que ya se utilizó.



lasmanualidades.imujer.com/tag/reciclaje

“reutilizar son las acciones que permiten el volver a usar un determinado producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente.” (3:19)



manualidades.facilisimo.com/manualidades-reciclaje

3.3.3 Reciclar: es depositar algo, o la basura en un lugar específico, donde no estorbe o no contamine nuestro lugar.



<http://1.bp.blogspot.co/A2M/foR21sjJ2T4/s1600/imagenesdereciclajeparaninos6.jpg>
es.123rf.com/imagenes-de-archivo/reciclar.html

“es el conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida.” (4:19)



<http://www.cuentamealgobueno.com/wp-content/uploads/2012/06/Cuidado-del-Medio-Ambiente.jpg>
es.123rf.com/imagenes-de-archivo/reciclar.html

EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO: se evaluó a través de una lista de cotejo para verificar los logros obtenidos de la actividad de elaboración de carteles.

No.	CRITERIOS	SI	NO	PONDERACIÓN 5 pts c/u	OBSERVA- CIONES
1.	¿Presta la debida atención para realizar la actividad?				
2.	¿Sigue instrucciones?				
3.	¿Creatividad y estética en sus carteles?				
4.	¿La ortografía y caligrafía es aceptable?				
5.	¿Entrega su trabajo limpio?				
				Total:	

CAPITULO IV
ELABORACIÓN DE
MANUALIDADES
POR MEDIO
DEL RECICLAJE

CAPÍTULO IV ELABORACIÓN DE MANUALIDADES POR MEDIO DEL RECICLAJE

COMPETENCIA

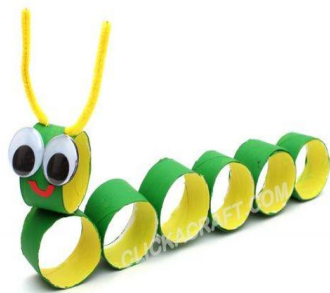
Reconoce los beneficios que se tiene al reciclar la basura y las ventajas que se obtiene al reutilizar algunos objetos que ya no se usan.

METODOLOGÍA

- Individual
- Analítico
- Participativo

ACTIVIDAD

Elabore una manualidad ya sea de cartón, papel, lata, y botellas plásticas.



4.1 Clasificación de basura inorgánica

La basura inorgánica son todos aquellos desechos o basura que no se puede degradar con facilidad, esta basura es la que se pueden reutilizar y elaborar manualidades.

“La basura inorgánica es el conjunto de desechos que no son de origen biológico. Estos son sin duda los que más contaminan el ambiente, puesto que al tener una composición sintética, ya sea total o parcial, son difíciles de degradar por los microorganismos, de modo que permanecen inalterados durante mucho más tiempo que otros residuos.” (6:26)

Entre los que tenemos:

- Papel y cartón
- Latas.
- Botellas de vidrio.
- Botellas de plástico.
- Llantas



<http://www.ejemplos.co/20-ejemplos-de-basurainorganica/#ixzz4Lm2kHltm>

4.2 Manualidades con botellas plásticas

Pasos para realizar mariposas

1. Recorta el fondo de las botellas plásticas
2. Pegar el tapón de la botella para formar la cabeza
3. Con un pedazo de alambre hacer las antenas
4. Pintar del color que desee el cuerpo de la mariposa

5. Dejar secar.

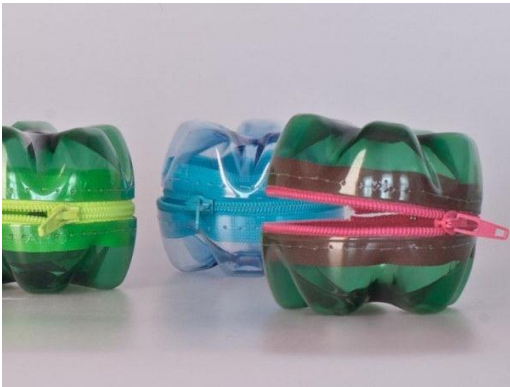


A continuación podemos ver unos adornos estupendos para decorar las paredes de las habitaciones infantiles.

<http://casaydiseno.com/bricomania/manualidades-con-botellas-de-plastico.html>

Pasos para realizar monederos

1. Recortar el fondo de dos botellas plásticas.
2. Unir los dos fondos recortados.
3. Coser con aguja e hilo el fondo de las botellas
4. O pegar con silicón el zipper las dos botellas.



Los monederos nos pueden ser útiles para guardar nuestras monedas o para que los niños aprendan ahorrar.

lasmanualidades.imujer.com/tag/reciclaje

4.3 Manualidades con latas

Pasos a realizar

1. Cortar la parte superior de la lata.

2. Cortar por tiras alrededor de la lata.
3. Abrir las tiras cortadas.
4. Doblar tira por tira las tiras de la lata hasta formar una flor.



<http://homemanualidades.net/ideas-para-reciclar-latas/>

4.4 Manualidades con cartón o papel

Pasos para realizar serpientes con tubos de cartón

1. Recortar uno de los lados en forma de lengua de serpiente
2. pintar la tira que salió al recortar el cartón.
3. Decorar con puntos. 4. Añadir ojos adhesivos o de cartulina.



<http://artes.uncomo.com/articulo/manualidades-con-tubos-de-carton-39762.html>

Pasos para realizar conejos con tubos de cartón

1. Pintar con tempera el tubo de cartón
2. Recortar dos tiras del tubo de papel para construir las orejas y pegarlas en la parte superior del tubo.
3. También pintar las dos tiras.
4. Añadir ojos adhesivos o de cartulina.
5. Dibujar sus dientes, nariz y bigote.



<http://artes.uncomo.com/articulo/manualidades-con-tubos-de-carton-39762.html>

4.5 Manualidades con llantas

Pasos para elaborar depósitos para basura

1. Tener llantas del mismo tamaño.
2. Pintar tres llantas de amarillo para plástico y lata.
3. pintar tres llantas de azul para papel y cartón.
4. Pintar tres llantas de verde para vidrio.
5. Apilarlas.
6. Introducir una bolsa para depositar la basura.



<http://cursodeorganizaciondelhogar.com/manualidades-con-llanta/manualidades-con-llanta-33/>

EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO: se evaluó a través de una lista de cotejo para verificar los logros obtenidos de la actividad elaboración de manualidades.

No.	CRITERIOS	SI	NO	PONDERACIÓN 5 pts c/u	OBSERVA- CIONES
1.	¿Le gusta la estrategia del reciclaje?				
2.	¿Trabaja en limpio sus manualidades?				
3.	¿Utiliza su creatividad para realizar dichas manualidades?				
4.	¿Clasifica usted la basura que genera en su casa?				
5.	¿Entrega su trabajo limpio?				
				Total:	

CONCLUSIÓN

Es confortable el terminar satisfactoriamente la realización de esta guía ya que los estudiantes han obtenido conocimientos sobre lo que es el medio ambiente y el reciclaje ya que nuestro planeta es un mundo que nuestro creador Dios nos dio para que viviéramos en el, toda esa naturaleza que se encuentra a nuestro alrededor nosotros mismos con nuestras actitudes la estamos destruyendo, estamos acabando con nuestra casa. Se logró que los estudiantes por medio de esta guía aprendieran sobre las diferentes clases de manualidades que se pueden hacer por medio de la basura que para muchas personas no tienen importancia.

BIBLIOGRAFIA

1. Adams, Simon; David Lambert (2006). «Earth Science: An illustrated guide to science». 2010 (New York NY 10001: Chelsea House). pag.10,11.
2. Beltrán, Virgilio. Ciencias Naturales 1 y 2. Trillas. México D.F. 1990.pag. 19, 20, 21.
3. Castellanos, Juan. Ciencias naturales 1 y2. Esfinge. México D.F. 1989.pag. 19.
4. Colomar Mendoza, Gallardo izquierdo. Tratamiento y Gestión de Residuos Sólidos. Universidad Politécnica de Valencia. Ed. Limusa. 2007.pag. 16,19
5. Fidalgo José Antonio, José maría Artero. Ciencias naturales. Editorial Everest. SLA. Madrid 1982.pag. 18, 26
6. KAI Curry y LINDA HL. Conservar para sobrevivir, una Estrategia Ecológica. México D.F. Editorial Diana 1972.pag. 15, 18, 26.
7. Moreno Vera, Ernesto. Ciencias Naturales 1 y3. Progreso S.A. México D.F. 1991. pag. 28,30.

E-grafía

1. <http://www.ejemplos.co/20-ejemplos-de-basura-inorganica/#ixzz4Lm2kHltn>
2. <http://artes.uncomo.com/articulo/manualidades-39762.html>
3. <http://www.diariosur.es/20100121/costadelsol/fuengirola-situa-cabeza-reciclaje-20100121.html>

CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del Diagnóstico

En esta etapa se realizó todo lo relacionado a la institución, se obtuvo información la cual fue brindada por las autoridades de la institución y se tuvo a bien conocer las carencias o problemas que se encuentran en ella y de estas se obtuvieron resultados para realizar el proyecto.

Lista de cotejo

No.	CRITERIOS	SI	NO
1.	¿Fue aprobada la solicitud para realizar el proyecto?	X	
2.	¿La institución proporcionó el apoyo relevante para recabar información de la institución?	X	
3.	¿Las técnicas utilizadas para obtener información fueron las adecuadas?	X	
4.	¿Se detectaron problemas y necesidades en la institución, con las técnicas que se utilizaron en el diagnóstico?	X	
5.	¿De parte de la directora y docentes brindaron toda la información requerida?	X	
6.	¿Se aprovechó al máximo la información obtenida?	X	
7.	¿Se obtuvo toda la información necesaria para realizar el diagnóstico con las técnicas utilizadas?	X	

Interpretación:

el criterio SI prevalece a un 100%

4.2 Evaluación de Perfil

Esta evaluación se realizó por medio de una lista de cotejo.

En esta etapa se determinó el problema y el nombre del proyecto a ejecutar, se comprende el porqué de realizar dicho proyecto y el costo que se tiene el llevarlo a cabo.

Lista de Cotejo

No.	CRITERIOS	SI	NO
1.	¿Se determinó el nombre del proyecto que se ejecutó?	X	
2.	¿Se tuvieron los recursos financieros necesarios para la realización del proyecto?	X	
3.	¿Los objetivos y metas del proyecto fueron definidos de la mejor manera?	X	
4.	¿Se ejecutaron las actividades establecidas en el cronograma?	X	
5.	¿Se planificó adecuadamente el presupuesto para la realización del proyecto?	X	
6.	¿El costo del proyecto fue al alcance de los recursos que se tenían previstos?	X	
7.	¿Se cumplieron con las metas propuestas?	X	

Interpretación:

el criterio SI prevalece en los indicadores propuestos.

4.3 Evaluación de la Ejecución

Para que el proyecto se desarrollara de una manera satisfactoria, se ejecutó cada paso del proyecto y así obtener de manera positiva los objetivos y metas propuestas. Con esto se logró donar recipientes al Instituto Nacional de Educación Básica "INEB" de Guanagazapa, para que los estudiantes, docentes y visitantes contribuyan a no contraminar áreas de la institución y puedan depositar la basura en el lugar correspondiente y mantener un ambiente agradable y limpio en la institución, libre de malos olores y moscas que la basura tirada o acumulada causa.

Lista de Cotejo

No.	CRITERIOS	SI	NO
1.	¿Las actividades propuestas en el cronograma se realizaron en el tiempo propuesto?	X	
2.	¿Cada actividad plasmada en el cronograma se realizó en el orden correspondiente?	X	
3.	¿Hubo apoyo de otra institución o empresa para realizar el proyecto?		X
4.	¿Para la ejecución del proyecto, el costo que se estableció abarco con las actividades que se desarrollaron?	X	
5.	¿Se cumplieron las metas establecidas?	X	
6.	¿La participación de docentes fue vista en el momento previsto?	X	
7.	¿En el tiempo de ejecutar el proyecto, se realizó otra actividad no programada en el cronograma?		X

Interpretación:

El criterio SI prevalece en los indicadores propuestos.

4.4 Evaluación Final

Esta evaluación se realizó a través de un cuestionario dirigido a los estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” de Guanagazapa. Así también fue realizada comprobando que los objetivos y metas que se propusieron en el proyecto fueran positivos.

CUESTIONARIO

Instrucciones: responda colocando una X en el lugar correspondiente según usted crea conveniente.

1. ¿Considera que el proyecto que se llevó a cabo en el Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” de Guanagazapa, resolvió uno de los tantos problemas que afecta a dicha institución?

SI

NO

2. ¿Considera que con el proyecto que se llevó a cabo en la institución habrá menos contaminación de basura tirada en el suelo?

SI

NO

3. ¿Considera útil la realización de manualidades a través del reciclaje dentro del centro educativo?

SI

NO

4. ¿Cree que con el proyecto realizado se verá un aspecto limpio y agradable dentro de la institución?

SI

NO

5. ¿El proyecto que se ejecutó beneficia solo a la población estudiantil?

SI

NO

CONCLUSIONES

- Se legaron elementos necesarios para trabajar la cátedra de Ciencias Naturales sobre el uso y manejo de la basura inorgánica reciclando por medio de la elaboración de manualidades.
- Se concientizó a los estudiantes sobre la importancia que tiene elaborar manualidades por medio del reciclaje para facilitar el proceso de la guía.
- Se elaboró distintos tipos de manualidades con los estudiantes por medio del reciclaje para reducir la contaminación ambiental dentro de la institución.

RECOMENDACIONES

- Dentro de la institución los docentes son los encargados de motivar e inculcar los buenos hábitos a los estudiantes para contribuir con el medio ambiente y evitar la contaminación.
- Los docentes del centro educativo son los que deben promover por medio de los estudiantes esta guía para uso y manejo de basura inorgánica reciclando por medio de la elaboración de manualidades.
- Que los estudiantes pongan en práctica los conocimientos adquiridos sobre la elaboración de manualidades en sus hogares para que los miembros de su familia también conozcan sobre la importancia que con lleva reciclar.

BIBLIOGRAFIA

1. DIRECCIÓN (2014) *Plan Operativo Anual* POA. Instituto Nacional de Educación Básica "INEB". Guanagazapa, Escuintla. Pag. 2-9

APÉNDICE

PLAN DE INVESTIGACIÓN

I. PARTE INFORMATIVA

Institución:	Instituto Nacional de Educación Básica "INEB".
Dirección:	2da. Avenida 6-17 Zona 1 Guanagazapa, Escuintla.
Epesista:	Sheyli Liseth Reyes del Cid.
Carné:	201217355
Asesor:	Lic. Humberto Morales Mendoza

II. INTRODUCCIÓN

La investigación es tan importante y necesaria, por medio de ella recabamos e indagamos información adecuada para estar informados y actualizados. Y para obtener un resultado eficaz y exitoso de la investigación es indispensable realizar un plan de investigación para saber con anticipación los objetivos y metas de nuestro proyecto a ejecutar.

III. JUSTIFICACIÓN

El propósito es ejecutar de manera organizada y efectiva el proceso de la investigación para evitar contratiempos posteriores que hagan caer en errores por falta de previsión.

IV. DESCRIPCIÓN

La investigación se realizara según la información dada y se ejecutara cada uno de sus pasos basados en las metas y objetivos propuestos.

V. OBJETIVOS

Objetivo General:

Recopilar información necesaria de la institución, estableciendo responsabilidad para alcanzar el máximo nivel de efectividad en la realización de la investigación a ejecutar.

Objetivos Específicos:

1. Recopilar y analizar la información necesaria para la realización del proyecto.
2. Conocer las necesidades de más urgencia que necesitan ser atendidas con prontitud dentro de la institución.
3. Definir toda la información necesaria para la realización del proyecto.

VI. METAS

1. Recopilé y analicé a un 90% la información obtenida para la realización del proyecto.
2. Conocí un 80% las necesidades que necesitan ser atendidas dentro de la institución.
3. Definí toda la información para llevar a cabo la realización del proyecto.

VII. ACTIVIDADES (cronograma)

No.	Actividades	Junio					Responsable	Lugar y fecha
1	Buscar una institución donde realizar el proyecto de investigación			X				Guanagazapa 15 de junio
2	Presentar la carta de permiso al Lic. Para que la firme			X				Escuintla 18 de junio
3	Entrega de solicitud a la institución				X			Guanagazapa 20 de junio
4	Realización del plan de investigación				X			Guanagazapa 21 de junio
5	Entrega del plan de investigación a la docente del curso				X			Escuintla 25 de junio

VIII. METODOLOGÍA

1. Observación

A través de una lista de cotejo en la cual se obtuvo la información por lo que se percibió deliberadamente de ciertos rasgos existentes en la institución.

2. FODA O DAFO

Con esto se pudo determinar cuál es el estado actual en que se encuentra la institución y permitió observar en donde se encuentran las carencias o necesidades que dan problema.

3. Entrevista

Fue utilizada por medio de un cuestionario para obtener información de la institución por medio del personal docente y administrativo que labora en el instituto y así tomar decisiones con respecto al proyecto a realizar.

IX RECURSOS

Humanos:

Personal Administrativo

Estudiantes

Epesista

Materiales:

Hojas de papel bond

Impresora

Computadora

Tinta

Lapiceros

Cuaderno

USB

Físicos:

Instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica INEB Guanagazapa.

Financieros:

Dinero obtenido de las gestiones realizadas para llevar a cabo el proyecto

X. EVALUACIÓN

Por medio de una lista de
cotejo

No.	Aspectos a observar	Si	No
1	Los docentes dan ejemplo al depositar la basura en su lugar		
2	Se contamina el agua si botamos basura en ella		
3	Se le puede dar otro uso a las botellas de plástico, lata, cartón y llantas usadas.		
4	Depositán la basura en su lugar los estudiantes		
5	Se contamina el ambiente si depositamos la basura en el lugar correcto		



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

LISTA DE COTEJO

No.	CRITERIOS	SI	NO
1	Son propias las instalaciones del establecimiento.	x	
2	Se encuentra circulando el centro educativo.	x	
3	Hay un lugar adecuado para depositar la basura.	x	
4	Le dan otro uso a la basura que desechan.		x
5	Las instalaciones son adecuadas para que los estudiantes reciban el proceso enseñanza aprendizaje.	x	



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none">❖ Buenas relaciones entre laborales.❖ Administración eficiente.❖ Servicio de atención al público eficiente.❖ Aprovechamiento al máximo del tiempo trabajado.	<ul style="list-style-type: none">❖ Ampliación de cobertura educativa para la superación de los jóvenes.❖ Superación personal.❖ Participación y diálogo permanente.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none">❖ Falta de recursos de oficina.❖ Los fondos asignados son insuficientes para la institución.❖ Falta de enceres de limpieza.❖ Falta de estrategias para reciclar la basura.	<ul style="list-style-type: none">❖ Falta personal docente profesional.❖ Contaminación ambiental.❖ Deterioro de recursos de oficina.❖ Deficiencia administrativa de recursos asignados.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CUESTIONARIO

1. ¿Qué clase de basura inorgánica desechan los estudiantes y personal administrativo dentro de la institución?
2. ¿Con que sistema de alarma cuenta la institución?
3. ¿Con cuántos recipientes para depositar la basura cuenta la institución?
4. ¿Cómo es la iluminación de las aulas del centro educativo?
5. ¿Cómo es el ambiente del entorno dentro de la institución?

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

1. PARTE INFORMATIVA

Lugar: Municipio de Guanagazapa del departamento de Escuintla.

Fecha: noviembre 2016.

Duración: Tres meses.

Responsable: Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Guanagazapa departamento de Escuintla.

2. INTRODUCCIÓN

El plan de sostenibilidad se realiza para saber con anticipación los objetivos que se pretenden alcanzar al momento de ser ejecutados.

3. JUSTIFICACIÓN

El propósito es el sostenimiento del proyecto el cual contribuye con la comunidad educativa los jóvenes de tercero básico a darle otro uso a la basura que ellos mismos desechan y así contribuir con el medio ambiente.

4. OBJETIVOS

General:

Proporcionar sostenibilidad a la guía: uso y manejo de basura inorgánica reciclada por medio de la elaboración de manualidades dirigido a estudiantes del tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica de Guanagazapa.

Específico:

- Fomentar en los estudiantes la importancia que tiene el darle otro uso a la basura inorgánica por medio de manualidades.
- Colaborar con nuestro medio ambiente al reutilizar la basura y evitar que se propague la contaminación a nuestro alrededor.

5. RECURSOS

Humanos:

Personal docente y administrativo del Instituto Nacional de Educación Básica de Guanagazapa para la sostenibilidad de Proyecto ejecutado.

Materiales:

La Guía: uso y manejo de basura inorgánica reciclada por medio de manualidades dirigido a estudiantes del tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica de Guanagazapa, Escuintla.

Financiero:

- Estudiantes del tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica de Guanagazapa, Escuintla.
- Señor Juan Samayoa Olivares.
- Señor Kevin García Car.

6. ACTIVIDADES

- Organización del personal para darle continuidad al proyecto.
- Redactar un acta de compromiso para mantener la sostenibilidad del proyecto.
- Actualizar el manual cada cierto tiempo por parte del personal docente y administrativo de la institución.

7. EVALUACIÓN

Elaboración de manualidades cada cierto tiempo brindando los conocimientos necesarios que la guía contiene por parte de los docentes de la institución a sus estudiantes.

CUESTIONARIO

1. ¿Cuál es el nombre de la Institución?
2. ¿Qué tipo de Institución es?
3. ¿Cuál es la ubicación geográfica?
4. ¿Cuál es la visión?
5. ¿Cuál es la Misión?
6. Cuáles son los objetivos de la Institución?
7. ¿Cuáles son sus metas?
8. ¿Cuántos docentes laboran en la institución?
9. ¿Cuál es la estructura organizacional?
10. Los recursos que utilizan ¿Cuáles son?

LISTA DE COTEJO

ASPECTOS	SI	NO	OBSERVACIONES
Baños para docentes		x	Las maestras entran al baños de las estudiantes y los maestros a la de varones
Baños para mujeres	X		
Baños para hombres	X		
Aulas pintadas	X		
Tienda escolar	X		
Guardián		X	
Los baños están seguros	X		
Hay suficientes escritorios para todos los estudiantes		X	No todos los alumnos tienen escritorio
Mobiliario y Equipo	X		
Está circulada la escuela	X		
Depósitos para la basura	X		No son suficientes para toda la basura

ENCUESTA

1. ¿Es espacio del establecimiento es el adecuado para la cantidad de estudiantes que asisten?

SI_____ NO_____

2. ¿La institución cuenta con mobiliario suficiente para los alumnos?

SI_____ NO_____

3. ¿Existe área verde dentro de la institución?

SI_____ NO_____

5. ¿El establecimiento cuenta con agua potable para los estudiantes?

SI_____ NO_____

6. ¿Los utensilios para depositar la basura son suficiente dentro de la institución?

SI_____ NO_____