

Iris Azucena Cisme Gaitán

Módulo Pedagógico: “Principios Básicos de Primeros Auxilios” en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Agustín Juárez, del municipio de Guanagazapa, Departamento de Escuintla.

Asesor: Haroldo Hernán Cañas Márquez



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2016

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	i
CAPITULO I	1
DIAGNOSTICO	1
1. Datos generales de la institución patrocinada	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	1
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos	3
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico	4
1.3 Listado de carencias	5
1.4 Cuadro de análisis de problemas	6
1.5 Cuadro de priorización de problemas	7
1.6 Cuadro de viabilidad y factibilidad	8
1.7 Problema seleccionado	10
CAPITULO II	11
PERFIL DEL PROYECTO	11
2. Aspectos generales	11
2.1.1 Nombre del proyecto	11
2.1.2 Problema	11
2.1.3 Localización	11
2.1.4 Unidad ejecutora	11
2.1.4 Tipo de proyecto	11
2.2 Descripción del proyecto	12
2.3 Justificación	12
2.4 Objetivos del proyecto	12
2.4.1 Generales	12
2.4.2 Específicos	12
2.5 Metas	13
2.6 Beneficiarios	13
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	14

2.7.1	Financiamiento	13
2.7.2	Presupuesto	13
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	15
2.9	Recursos	16
	CAPITULO III	17
3.	Proceso de ejecución del proyecto	17
3.1	Actividades y resultados	17
3.2	Productos y logros	18
	Aporte pedagógico	18
	CAPITULO IV	65
4.	Proceso de Evaluación	65
4.1	Evaluación del diagnostico	65
4.2	Evaluación del perfil	66
4.3	Evaluación de la ejecución	67
4.4	Evaluación final	68
	Conclusiones	69
	Recomendaciones	70
	Bibliografía	71

APÉNDICE

Plan de investigación

Solicitud

Lista de cotejo

Cuestionario

ANEXOS

cartas

INTRODUCCIÓN

El presente informe esta aplicado al Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de humanidades del departamento de Pedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Dicho informe está dividido en cuatro capítulos que se especifican de la siguiente manera:

Capítulo I Diagnostico: Consiste en recabar información necesaria de la Escuela oficial rural mixta de colonia Agustín Juárez del municipio de Guanagazapa y analizar sus carencias para extraer de ellas el problema a solucionar.

Capítulo II Perfil del Proyecto: Este capítulo nos permite planificar el proyecto, de tal manera que se pueda fijar los objetivos y metas, como también búsqueda de financiamiento y los recursos a utilizar durante la realización del proyecto.

Capítulo III Proceso de ejecución del proyecto: Durante este periodo se evidencian los resultados de las actividades realizadas y los productos y logros obtenidos en la ejecución del proyecto.

Capítulo IV Proceso de Evaluación: Nos brinda una autoevaluación de cada uno de los capítulos anteriores, donde determinamos que la aplicación de los métodos y técnicas de investigación fueron satisfactorias.

CAPÍTULO I

Diagnóstico

1. Datos generales de la institución

1.1.1 “Escuela Oficial Rural Mixta

1.1.2 Institución Pública

1.1.3 Colonia Agustín Juárez, Guanagazapa, Escuintla.

1.1.4 Visión

Educar en un ambiente de paz, amor y respeto, promoviendo la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa, logrando así la formación de líderes positivos y altruistas que en el futuro se esfuercen por el desarrollo de su comunidad.

1.1.5 Misión

Formar niños y niñas competitivos, que puedan desenvolverse en la vida social y sean capaces de vencer los obstáculos que la vida les presente, demostrando siempre el deseo de superación para ser en un futuro no lejano, una persona profesional, responsable y útil a la patria.

1.1.6 Políticas

- Calidad
- Modelo de Gestión
- Educación bilingüe intercultural
- equidad” (1:1)

1.1.7 Objetivos

- “Realizar actividades cívicas, culturales y deportivas.
- Promover la educación física de los estudiantes como elemento esencial en su vida.
- Lograr el manejo correcto de los libros de registros y controles que se realizan en la escuela.
- Reformar la educación en el aula
- Fomentar el acceso a la tecnología con orientaciones educativas sustentables.
- Fortalecer la profesionalización del docente.
- Elaborar una planificación adecuada, teniendo como base el Curriculum nacional base.

- Promover en los alumnos y alumnas la organización.
- Formar líderes positivos.
- Fomentar el respeto hacia la cultura y cosmovisión de los pueblos indígenas.
- Orientar a todos los alumnos sobre sus derechos y sus obligaciones.

1.1.8 Metas

1.1.8.1 Fomentar el respeto y la armonía entre maestros, alumnos y padres de familia.

1.1.8.2 Estimular destrezas y competencias motoras.

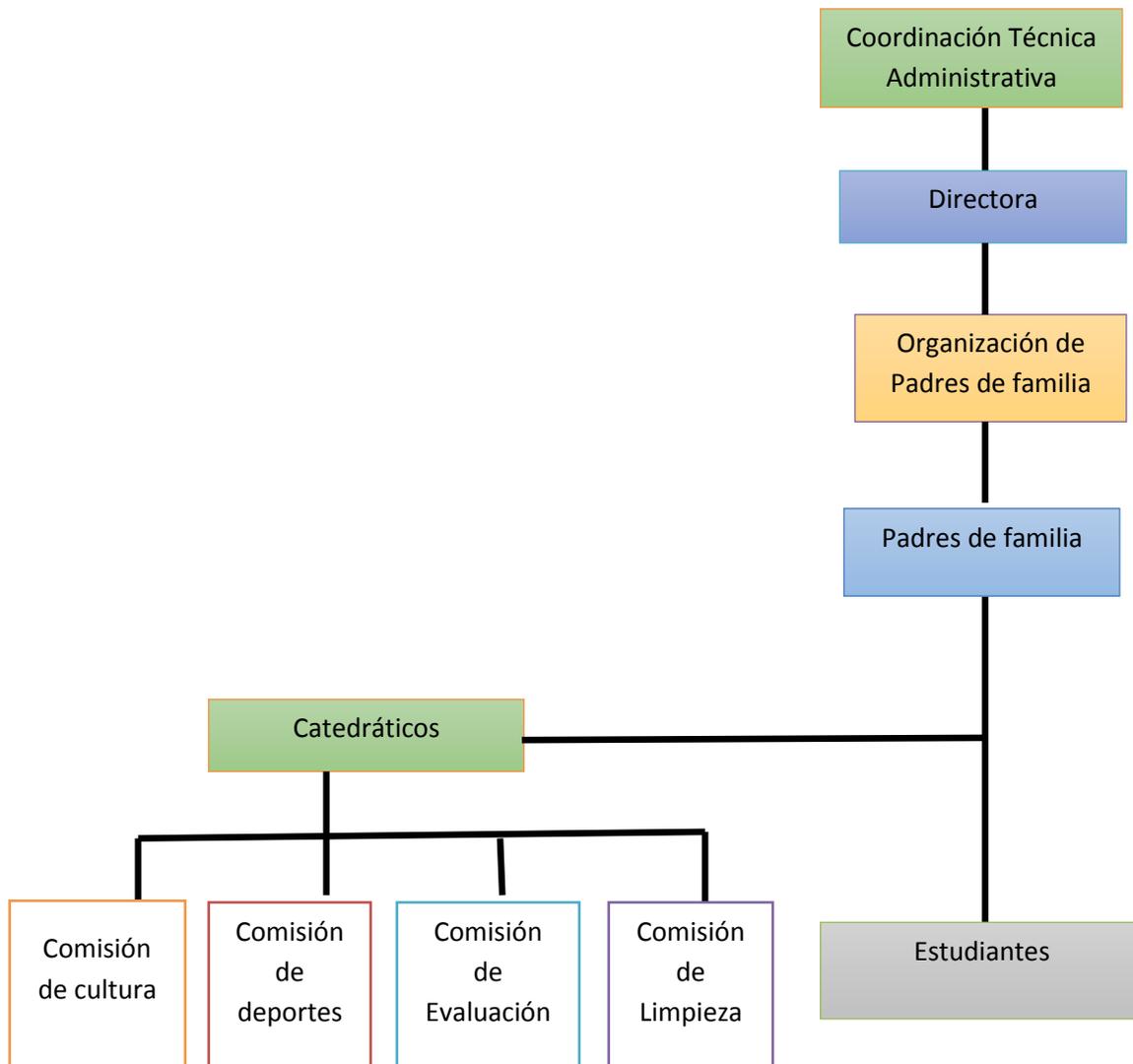
1.1.8.3 Manejo eficiente de todos los libros de registros y controles

1.1.8.4 organizar el gobierno escolar en el mes de mayo.

1.1.8.5 Apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas.

1.1.8.6 Aplicar en el aula los conocimientos adquiridos en las capacitaciones.”(1:2-5)

1.1.9 Estructura organizacional



Fuente: proporcionada por la Dirección de la Escuela oficial Rural Mixta de Colonia Agustín Juárez de Guanagazapa, Escuintla.(1:6)

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos:

“Directora

Doce docentes

Dos conserjes”(1:7)

1.1.10.2 Físicos:

Establecimiento

Pizarrones

Escritorios

Cátedras

Sillas

1.1.10.3 Financieros:

Tienda escolar

Programas sociales aportados por el Gobierno

Colaboración voluntaria de los padres de familia

1.1.10.4 Materiales:

Útiles escolares

Útiles de oficina

Libros contables

Pedagógicos

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

- Cuestionario
Aplicado al director y maestros del centro educativo
- Lista de cotejo
Aplicada al entorno institucional

1.3 Listado de carencias

1. No se cuenta con equipo audiovisual.
2. Falta de material didáctico.
3. Falta de mantenimiento en los techos.
4. Falta de muro perimetral.
5. Falta de sistema de alarma.
6. Falta de nivelación del terreno.
7. Falta de información en atención de primeros auxilios.
8. Falta de áreas verdes.
9. No hay mobiliario y equipo de oficina
10. Falta de bomba hidroeléctrica

1.4 CUADRO DE ANÁLISIS DE PROBLEMAS

	PROBLEMAS	FACTORES/CARENCIAS	SOLUCIONES
1	Inseguridad institucional	1.1 Falta de mantenimiento en los techos. 1.2 Falta de muro perimetral. 1.3 Falta de sistema de alarma. 1.4 Falta de nivelación del terreno.	1.1 Reconstrucción de los techos. 1.2 Construcción de un muro perimetral. 1.3 Instalación de un circuito de sistema de alarma. 1.4 Construir barandas en lugares estratégicos
2	Insalubridad	2.1 Falta de información en atención de primeros auxilios. 2.2 Falta de bomba hidroeléctrica	2.1 Elaboración de un Módulo sobre Principios básicos de primeros auxilios. 2.2 Instalación de bomba hidroeléctrica.
3	Insuficiente soporte operativo	3.1 No hay mobiliario y equipo de oficina 3.2 No se cuenta con equipo audiovisual. 3.3 Falta de material didáctico 3.4 Falta de áreas verdes.	3.1 Adquirir mobiliario y equipo de oficina. 3.2 Adquisición de equipo audio visual. 3.3 Adquisición de material didáctico 3.4 Instalación de equipo en áreas verdes

1.5

CUADRO DE PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS

PROBLEMAS		FACTORES/CARENCIAS	SOLUCIONES
1	Insalubridad	<p>1.1 Falta de información en atención de primeros auxilios.</p> <p>1.2 Falta de bomba hidroeléctrica</p>	<p>1.1 Elaboración de un Módulo sobre Principios básicos de primeros auxilios.</p> <p>1.2 Instalación de bomba hidroeléctrica.</p>
2	Inseguridad institucional	<p>2.1 Falta de mantenimiento en los techos.</p> <p>2.2 Falta de muro perimetral.</p> <p>2.3 Falta de sistema de alarma.</p> <p>2.4 Falta de nivelación del terreno.</p>	<p>2.1 Reconstrucción de los techos.</p> <p>2.2 Construcción de un muro perimetral.</p> <p>2.3 Instalación de un circuito de sistema de alarma.</p> <p>2.4 Construir barandas en lugares estratégicos</p>
3	Insuficiente soporte operativo	<p>3.1 No hay mobiliario y equipo de oficina</p> <p>3.2 No se cuenta con equipo audiovisual.</p> <p>3.3 Falta de material didáctico</p> <p>3.4 Falta de áreas verdes.</p>	<p>3.1 Adquirir mobiliario y equipo de oficina.</p> <p>3.2 Adquisición de equipo audio visual.</p> <p>3.3 Adquisición de material</p> <p>3.4 Instalación de equipo en áreas verdes</p>

PROBLEMA: Insalubridad

SOLUCIONES:

Opción 1 Elaboración de un Módulo sobre Principios básicos de primeros auxilios.

Opción 2 Instalación de bomba hidroeléctrica.

Indicadores	Opción 1		opción 2	
	Si	no	si	No
FINANCIERO				
1. Se cuenta con suficiente recursos financieros?		X		X
2 .Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3 .El proyecto se ejecutara con recursos propios?	X			X
4 .Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
5 .Existe posibilidad de crédito para el proyecto?		X		X
6 .Se ha contemplado el pago de impuestos?		X		X
ADMINISTRATIVO LEGAL				
7 .Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
8 .Se tiene estudio de impacto ambiental?		X		X
9 .Se tiene representación legal?	X		X	
10. Existe leyes que amparen la ejecución del proyecto?		X		X
11. La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X			X

TÉCNICO				
12. Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X	
13. Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
14. Se tiene insumos necesarios para el proyecto?	X			X
15. Se tiene tecnología apropiada para el proyecto?		X	X	
16. Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X	
17. El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
18. Se ha definido claramente las metas?	X			X
19. Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?		X	X	
MERCADO				
20. Se hizo estudio mercadológico en la región?		X		X
21. El proyecto tiene aceptación de la región?	X		X	
22. El proyecto satisface las necesidades de la población?	X			X
23. Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X
24. Se cuenta con los canales de distribución adecuados?		X	X	
25. El proyecto es accesible a la población en general?	X		X	
26. Se cuenta con el personal adecuado para la ejecución del proyecto?	X			X
POLITICO				
27. La institución será responsable del proyecto?		X		X
28. El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	

CULTURAL				
29. El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?		X		X
30. El proyecto es responsable a las expectativas culturales de la región?		X		X
31. El proyecto impulsa la equidad de género?		X		X
SOCIAL				
32. El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X
33. El proyecto beneficia a la mayoría de población?	X		X	
34. El proyecto toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico?	X			X
Total	20	14	11	23

RESUMEN DEL CUADRO

PROBLEMA: Insalubridad.

1.7 Problema seleccionado:

Es viable y factible solucionar el problema con la elaboración de un Módulo de Principios Básicos de primeros auxilios para el conocimiento de las medidas que deben tomarse ante cualquier accidente, dentro del establecimiento y brindar seguridad a los estudiantes.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Módulo pedagógico Principios Básicos de Primeros Auxilios de
La Escuela Oficial Rural Mixta de colonia Agustín Juárez del municipio
De Guanagazapa.

2.1.2. Problema

Insalubridad

2.1.3. Localización

Calle principal, Colonia Agustín Juárez, Guanagazapa.

2.1.4. Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala
extensión Escuintla.

2.1.5. Tipo de proyecto

Educativo

2.2 Descripción del proyecto

El módulo realizado es para aportar el conocimiento necesario sobre Principios Básicos de Primeros Auxilios y el manejo adecuado de medicamentos según sea el caso, dirigido a los maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Agustín Juárez para evitar mayores complicaciones, a la hora que los niños presenten algún accidente, poniendo en práctica el uso adecuado de Primeros Auxilios ayudando a controlar diferentes accidentes como hemorragias, quemaduras, torceduras, estiramientos, contaminación de los ojos, hemorragia nasal, en las cuales se puede perder la vida si no se brinda el tratamiento correcto en el momento preciso.

2.3 Justificación

El conocimiento sobre primeros auxilios nos permite ayudar a personas que Han sufrido algún accidente y poder así salvar una vida, por esta razón es Fundamental conocer las medidas necesarias que deben tomarse ante cualquier situación ya que en determinado momento podemos necesitar la aplicación de primeros auxilios y aún más en un centro educativo que no cuenta con una ubicación adecuada propiciando así que los estudiantes tengan un mayor riesgo de accidentes, por esta razón es muy importante que la escuela cuente con medicamentos para uso de los estudiantes y de los maestros y conocer las medidas necesarias que deben tomarse para poder ayudar en cualquier situación.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Contribuir con la escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Agustín Juárez, con una herramienta que permita a los maestros adquirir el conocimiento sobre los principios básicos de primeros auxilios y las medidas necesarias para su aplicación.

2.4.2 Específicos

- 1) Capacitar a los maestros para el manejo de primeros auxilios.
- 2) Promover el uso adecuado de medicamentos según sea el caso.
- 3) Promover la aplicación de primeros auxilios

2.5 Metas

- 1) Capacitar a 2 maestros para el manejo de primeros auxilios.
- 2) Promover el uso adecuado de medicamentos un 95%.
- 3) Promover la aplicación de primeros auxilios un 100%

2.6 Beneficiarios

Directos: Alumnos y maestros

Indirectos: Padres, comunidad y visitantes

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

2.7.1 Financiamiento

SOSEA Guanagazapa

Municipalidad de Guanagazapa

2.7.2 Presupuesto

No.	Descripción de Actividades	Ingreso de gestión	Egresos
01	Municipalidad de Guanagazapa	Q. 1600.00	
02	SOSEA	Q. 900.00	
03	Investigación en el internet		Q. 125.00
04	Impresión de hojas		Q. 250.00
05	Empastado de 06Módulos		Q. 200.00
06	Charla (Material Didáctico)		Q. 300.00
07	Viáticos (Diferentes Gestiones)		Q. 450.00
08	Refacción de asistencia a la capacitación		Q. 200.00
09	3 Cartuchos de tinta		Q. 350.00
10	2 resmas de hojas tamaño carta		Q 75.00
11	Material fotocopiado		Q. 50.00
12	Imprevistos		Q. 200.00
13	Refacción de asistencia a la entrega del proyecto		Q. 300.00
TOTAL DEL PROYECTO		Q.2,500.00	Q. 2,500.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividades	Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Solicitud a la Dirección del centro educativo para la realización del proyecto.																
02	Entrevista a la Directora del establecimiento																
03	Planificación y elaboración del Módulo																
04	Análisis de la información recopilada																
05	Gestionar financiamiento para realizar el proyecto																
06	Reunión con personal del establecimiento para dar a conocer el proyecto a realizar y sus beneficios.																
07	Recepción de las solicitudes de financiamiento																
08	Reuniones para socializar cada una de las etapas del modulo																
09	Realización de simulacros de accidentes para aplicar primeros auxilios																
10	Impresión del módulo completo																
11	Entrega del informe final.																

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos:

Asesor de EPS

Epesista

Directora

09 Docentes

220 alumnos.

Personalidades de la Oficina SOSEA

2.9.2 Materiales físicos

500 Hojas bond

Impresora

1 Computadora

1 pizarrón

1 Marcador

12 lapiceros y lápices

3 Cartuchos de tinta

Internet

Sillas y mesas

2.9.3 Financieros

Municipalidad de Guanagazapa Q. 1600.00

SOSEA Q. 900.00

Total Q 2,500.00

CAPITULO III

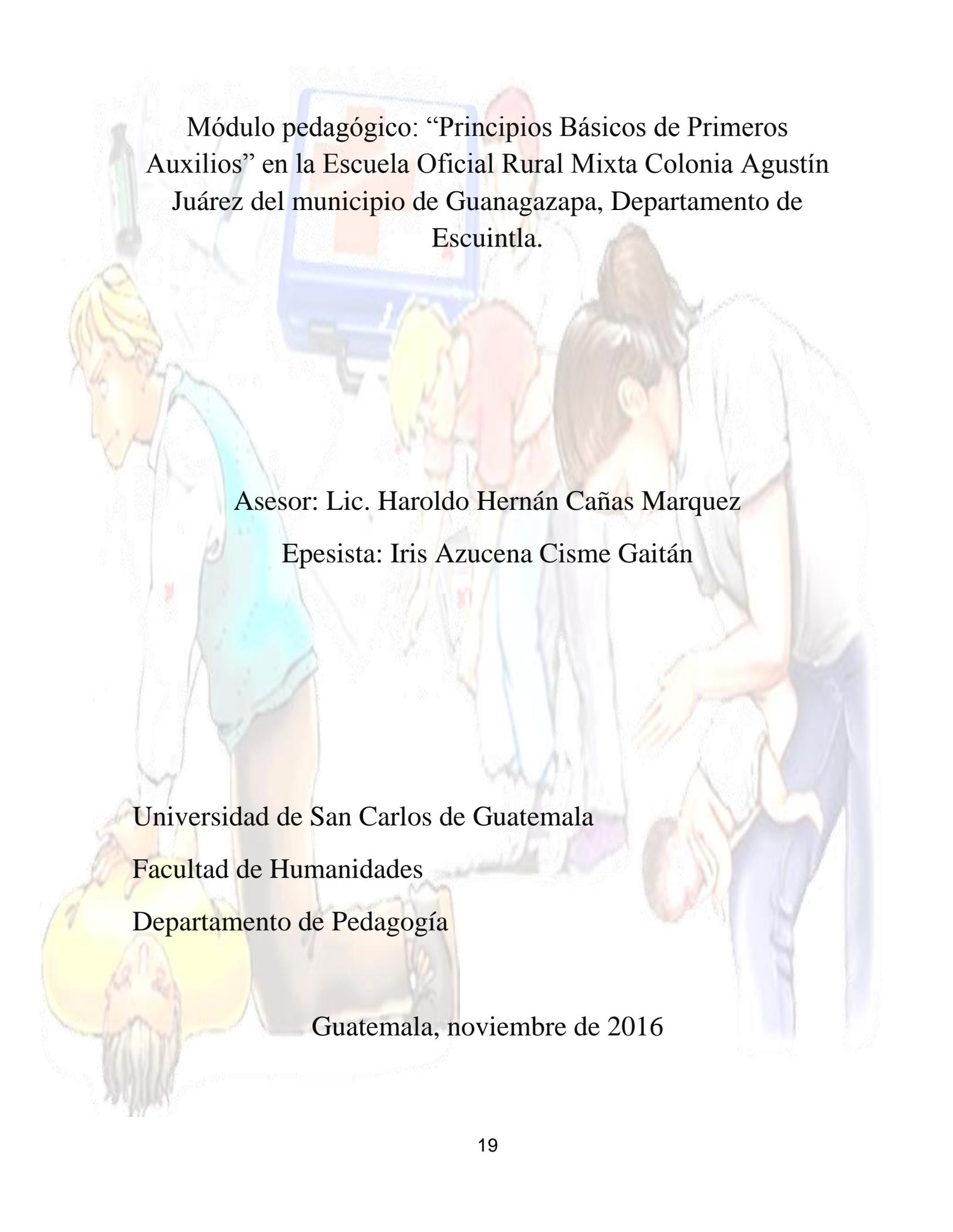
Proceso de ejecución del proyecto

3.1 Actividades y resultados

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
01	Solicitud a la Dirección del centro educativo para la realización del proyecto.	Se aceptó la solicitud, permitiéndome la oportunidad de visitar el centro educativo cuando lo considere necesario.
02	Entrevista a la Directora del establecimiento	Se entrevistó a la Directora del establecimiento para conocer las principales carencias de la institución.
03	Planificación y elaboración del Módulo	Se planifico y elaboro el módulo con las diferentes actividades a realizar.
04	Análisis de la información recopilada	Se analizó toda la información recopilada para que el desarrollo del proyecto fuera de la mejor manera.
05	Gestionar financiamiento para realizar el proyecto	Se solicitó un aporte a la municipalidad y a la Oficina SOSEA de Guanagazapa para cubrir los diferentes gastos.
06	Reunión con personal del establecimiento para dar a conocer el proyecto a realizar y sus beneficios.	Se llevó a cabo una reunión con el personal del establecimiento para dar a conocer cuál es el proyecto a realizar y conocer así cuales son los beneficios que este tiene hacia la comunidad educativa.
07	Recepción de las solicitudes de financiamiento	La municipalidad de Guanagazapa dio un aporte de Q 1,600.00 y la SOSEA aporto Q. 900.00 para la realización del proyecto.
08	Reuniones para socializar cada una de las etapas del modulo	Se hicieron reuniones periódicamente para que los maestros y directora conocieran a fondo cada una de las etapas a desarrollar.
09	Realización de simulacros de accidentes para aplicar primeros auxilios	En una de las reuniones se llevó a cabo un simulacro para la aplicación de primeros auxilios.
10	Impresión del módulo completo	Se imprimió el módulo en cada una de sus etapas.
11	Entrega del informe final.	Se hizo entrega oficial del módulo a la Dirección del establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Agustín Juárez.

3.2 Productos y Logros

No.	PRODUCTOS	LOGROS
1	Capacitar a los maestros para el manejo de primeros auxilios	Por medio de una charla se presentó el módulo principios básicos de primeros auxilios, dando a conocer las medidas necesarias que deben ponerse en práctica en caso de emergencias.
2	Promover el uso adecuado de medicamentos según sea el caso.	Se presentó un informe con algunos medicamentos esenciales y su función para poder utilizarlos de manera segura según sea el caso.
3	Promover la aplicación de primeros auxilios	Se hicieron simulacros de posibles accidentes en los cuales fue necesaria la aplicación de primeros auxilios y los maestros desarrollaron las actividades requeridas en cada caso.

An illustration showing a group of people in a first aid training session. In the background, a blue first aid kit with a red cross is visible. In the foreground, several individuals are practicing techniques: one person is lying on their back on a stretcher, another is performing a Heimlich maneuver on a person lying on their back, and others are observing or assisting. The scene is set in a simple, outdoor-like environment.

Módulo pedagógico: “Principios Básicos de Primeros Auxilios” en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Agustín Juárez del municipio de Guanagazapa, Departamento de Escuintla.

Asesor: Lic. Haroldo Hernán Cañas Marquez

Epesista: Iris Azucena Cisme Gaitán

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2016

ÍNDICE

	INTRODUCCIÓN	i
	JUSTIFICACIÓN	ii
	OBJETIVOS	iii
1	CAPITULO I	1
	PRINCIPIOS BÁSICOS DE PRIMEROS AUXILIOS	1
	COMPETENCIAS	1
	METODOLOGÍA	1
	ACTIVIDADES	3
1.1	¿Qué son los primeros auxilios?	4
1.2	Principios generales de primeros auxilios	4
1.2.1	¿En qué consisten los primeros auxilios?	4
1.2.2	Actuación básica	4
1.2.3	Exploración primaria	5
1.2.4	posiciones de espera	5
1.3	¿Qué hacer ante la necesidad de aplicar primeros auxilios?	6
1.4	Situaciones en las que indefectiblemente debe llamarse al medico	6
	EVALUACIÓN	7
2	CAPITULO II	11
	CASOS EN LOS QUE SE DEBE PRESENTAR LOS PRIMEROS AUXILIOS	11
	COMPETENCIAS	11
	METODOLOGÍA	11
	ACTIVIDADES	12
2.1	Fracturas	15
2.1.1	Fractura cerrada	16
2.1.2	Fractura abierta	16
2.2	Heridas y raspones	17
2.2.1	Heridas de la cabeza	17
2.2.2	Heridas profundas en el pecho	17
2.2.3	Herida abdominal abierta	18
2.3	Hemorragias	18
2.3.1	Hemorragia nasal	18
2.4	Quemaduras	19
2.5	Ahogados	19
2.6	Pérdida del sentido	20
2.7	Torceduras y estiramientos	20
2.8	Contaminación de los ojos	21
	EVALUACIÓN	22
3.	CAPITULO III	24
	BOTIQUÍN BÁSICO	24
	COMPETENCIAS	24

	METODOLOGÍA	24
	ACTIVIDADES	25
3.1	Definición de botiquín	26
3.2	¿Para qué sirve el botiquín?	27
3.3	Recomendaciones en el uso del botiquín	27
	EVALUACIÓN	28
4.	CAPÍTULO IV	29
	ELEMENTOS DE UN BOTIQUÍN	29
	COMPETENCIAS	29
	METODOLOGÍA	30
	ACTIVIDADES	31
4.1	Instrumentos de un botiquín	32
4.2	Medicamentos de un botiquín	33
4.3	Recomendaciones para el uso de instrumentos y Medicamentos de un botiquín.	34
	EVALUACIÓN	35
	CONCLUSIONES	38
	RECOMENDACIONES	39
	BIBLIOGRAFÍA	40

INTRODUCCIÓN

El hombre en su diario vivir está sometido a gran cantidad de riesgos, físicos, eléctricos, biológicos, mecánicos y humanos, que pueden alterar su salud. De la misma manera en la escuela pueden darse algunos sucesos que pueden alterar la salud de los estudiantes. Por esta razón es necesario que todas las personas tengan conocimientos de los principios básicos, normas y técnicas de primeros auxilios, ya que hay situaciones y circunstancias que obligan a las personas a actuar rápida y oportunamente en pro de salvar una vida; ya sea de un desconocido, de un familiar, la vida de un estudiante dentro del establecimiento o inclusive su propia vida.

Por lo anterior, el presente módulo contiene en sus cuatro capítulos información básica sobre la aplicación de primeros auxilios, cada capítulo contiene actividades que pueden ser aplicadas a los estudiantes para transmitirles los temas de una manera dinámica.

En el **Capítulo I** se encuentran los principios Básicos de Primeros Auxilios que son la introducción al tema para conocer en qué consisten los Primeros auxilios y las medidas básicas en las cuales pueden ser aplicados.

En el **Capítulo II** se encuentran los casos en los que se debe prestar los primeros auxilios, este capítulo expone los diferentes casos de accidentes que pueden requerir la aplicación de Primeros auxilios como: fracturas, heridas y raspones, hemorragias, quemaduras, pérdida del sentido, torceduras, estiramientos y contaminación de los ojos.

El **Capítulo III** Contiene información sobre la definición de un botiquín básico.

En el **Capítulo IV** se encuentran los elementos que debe contener un botiquín básico de primeros auxilios desde los instrumentos que pueden ser utilizados como también los medicamentos que debe contener este. También contiene las recomendaciones para el uso de instrumentos y medicamentos del botiquín.

El presente aporte lo insita a usted a que adquiera conocimiento sobre Primeros Auxilios con el objetivo de que esté en capacidad de afrontar situaciones de emergencia que ponen en peligro vidas humanas.

JUSTIFICACIÓN

En el establecimiento, como en cualquier otro, existe una comunidad infantil vulnerable a ciertos accidentes (raspones, desmayos, cortadas) por sus condiciones de niños, sus actividades se manifiestan por medio de juegos, competencias, entre otras, dentro del aula y aún más en el recreo y horas de educación física. Por ello, es fundamental el conocimiento del presente modulo para atender estas necesidades de salud. Es importante que el mayor número de personas adquieran estas nociones para poder prestarlas en el momento necesario. “El saber, a veces puede salvar una vida”. También es importante que los niños conozcan respecto del tema ya que todos en algún momento de nuestra vida necesitaremos poner en práctica toda la información contenida en el módulo.

OBJETIVOS

General

Brindar a los maestros una herramienta que permita conocer las medidas básicas que deben tomarse ante la presencia de cualquier accidente.

Específicos

Transmitir principios Básicos de Primeros Auxilios y promover su aplicación dentro y fuera del entorno institucional.

Contribuir con un Módulo que contenga información que pueda ser transmitida a los estudiantes para ponerse en práctica en cualquier momento que sea necesario.

CAPITULO I PRINCIPIOS BÁSICOS DE PRIMEROS AUXILIOS



www.jmcprl.net

COMPETENCIAS

- ✚ Conoce principios básicos sobre asistencia de primeros auxilios.
- ✚ Adopción medidas inmediatas al producirse un accidente u otro tipo de emergencia médica.
- ✚ Utiliza los conocimientos y saberes pertinentes en la aplicación de principios básicos de primeros auxilios.

METODOLOGIA

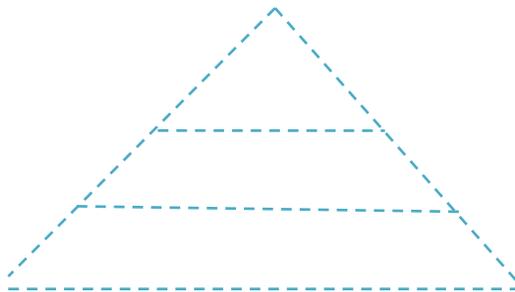
- ✚ Activo
- ✚ Participativo.

ACTIVIDADES

- ✓ Realización de grupos de 6 integrantes, organizar representaciones como simulacro de emergencias: con la participación de los estudiantes elaborar simulacros con el objeto de representar situaciones en las que se deban prestar atención de primeros auxilios.

- ✓ Escriba en la pirámide los principios generales de primeros auxilios y ubíquelos de acuerdo al orden de importancia.

- Exploración primaria
- Actuación Básica
- Posiciones de espera



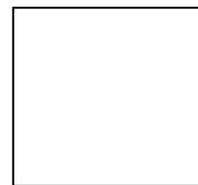
- ✓ Busque, en revistas o láminas, un ejemplo de cada situación que mencione que hacer ante la necesidad de aplicar primeros auxilios. Recórtela y péguela donde corresponde.



Comportarse tranquila y serenamente



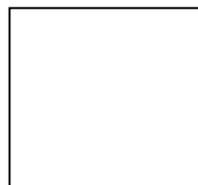
Coloque al paciente en posición cómoda



No levante a la persona sin que le hayan aplicado los primeros auxilios



No le ponga alcohol en ninguna parte del cuerpo



No le dé a beber líquidos

- ✓ Hoja de trabajo: donde identifique las medidas que se deben tener en cuenta a la hora de prestar los primeros auxilios y en que situaciones debe llamarse al doctor.

Escuela Oficial Rural Mixta "Colonia Agustín Juárez"

Hoja de trabajo
TEMA: **Principios Básicos de primeros Auxilios**



www.vivirconinsuficienciarenal.com

Nombre: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Marque con una X, en donde corresponda según sea el caso, las medidas que se deben tener en cuenta a la hora de prestar los primeros auxilios y en que situaciones debe llamarse al doctor.

Aspectos	Situaciones en las que debe llamarse al medico	Qué hacer ante la necesidad de prestar primeros auxilios
Comportarse tranquila y serenamente.		
Coloca al paciente en posición cómoda		
No levantes a la persona sin que le hayan aplicado los primeros auxilios.		
No le pongas alcohol en ninguna parte del cuerpo.		
No les dé a beber líquidos		
En caso de fracturas		
Prevenga el shock		
Controla la hemorragia si la hay		
Si la herida es de mordedura		
Mantén la respiración del herido		
Evita el pánico		
Siempre deberás darle prioridad a las lesiones que pongan en peligro la vida		
Cuando la hemorragia es copiosa		
Cuando la hemorragia es lenta, pero dura más de cuatro a diez minutos.		

1.1 ¿QUÉ SON LOS PRIMEROS AUXILIOS?

Todas las personas estamos expuestas a sufrir en algún momento algún percance por esta razón es necesario conocer a cerca del manejo de los primeros auxilios.



www.blogellas.com

“Los primeros auxilios son los conocimientos básicos necesarios para prestar ayuda eficaz a las personas enfermas o accidentadas, mientras se espera la llegada de la asistencia médica.” (4:332)

1.2 PRINCIPIOS GENERALES DE PRIMEROS AUXILIOS

1.2.1 ¿En qué consisten los primeros auxilios?

“Consisten en la prestación de asistencia a un accidentado o enfermo repentino. Ante una situación de emergencia súbita con riesgo vital, está demostrado que la resolución del caso dependerá mucho de la primera respuesta sanitaria que se le dé”. (5:90)

1.2.2 Actuación Básica

1. “Proteger tanto al accidentado o enfermo como a uno mismo o a los demás.
2. Avisar al servicio de urgencias 112 e informar del hecho con la mayor exactitud posible.
3. mientras tanto, atender al accidentado o herido:
 - ✓ tranquilizarlo hablando con él aunque no responda.
 - ✓ no desplazarlo ni moverlo.
 - ✓ proceder a una exploración primaria.” (2:134)

1.2.3 Exploración primaria

1. "Reconocimiento de los signos vitales (consciencia, respiración y pulso).
2. Exploración de la consciencia: preguntarle en voz alta: ¿qué te pasa?, ¿me oyes? Si contesta, seguro que mantiene constantes vitales. Si no contesta, ni responde a estímulos, llamar a URGENCIAS 112 inmediatamente, sin tocarlo ni moverlo, comprobando su respiración.
3. Exploración de la respiración: acercar nuestra mejilla a la boca y nariz del accidentado, percibir la salida del aire y notar en la mejilla el calor del aire espirado, y comprobar los movimientos torácicos. Si no respira, realizar maniobras de reanimación pulmonar (insuflaciones boca a boca). Sólo se realizará por personas que hayan realizado cursos sobre reanimación.
4. Exploración del funcionamiento cardiaco (pulso): exploración del pulso carotídeo, consiste en localizar la laringe (nuez) y deslizar los dedos índice y medio hasta el hueco que forma la laringe con los músculos laterales del cuello, presionando con la yema de los dedos. Si no hay pulso, iniciar reanimación cardiopulmonar y el masaje cardiaco. Sólo se realizará por personas que hayan realizado cursos sobre reanimación.

1.2.4 Posiciones de espera

Posición lateral de seguridad (PLS). Indicada para personas inconscientes, sin traumatismos en columna o cráneo, con respiración y pulso estables. Con esta posición controlamos el vómito y evitamos la caída de la lengua hacia atrás.

- 1 Se coloca al alumno boca arriba, apartar el brazo que está más próximo al profesor y ponerlo cerca de la cabeza.
- 2 Flexionar la pierna más lejana.
- 3 Flexionar el brazo que gira para darle dos puntos de soporte, rodilla y brazo.
- 4 Girar al alumno desde la rodilla y el hombro hasta que descansa sobre la rodilla flexionada.
- 5 Rectificar la posición de la cabeza (ladeada) para mantener la vía aérea abierta.
- 6 Le abrimos la boca para facilitar el vómito."(2:135)

1.3 ¿QUÉ HACER ANTE LA NECESIDAD DE APLICAR PRIMEROS AUXILIOS?



www.construmatica.com

- ✚ “Comportarse tranquila y serenamente.
- ✚ Coloca al paciente en posición cómoda
- ✚ No levantes a la persona sin que le hayan aplicado los primeros auxilios.
- ✚ No le pongas alcohol en ninguna parte del cuerpo.
- ✚ No les dé a beber líquidos
- ✚ Prevenga el shock
- ✚ Controla la hemorragia si la hay
- ✚ Mantén la respiración del herido
- ✚ Evita el pánico
- ✚ Inspira confianza
- ✚ Usa tu sentido común
- ✚ Siempre deberás darle prioridad a las lesiones que pongan en peligro la vida
- ✚ No hagas más de lo que sea necesario, hasta que llegue la ayuda profesional.

SITUACIONES EN LAS QUE INDEFECTIBLEMENTE DEBE LLAMARSE AL MEDICO



- ✚ Cuando la hemorragia es copiosa (esta es una situación de emergencia).
- ✚ Cuando la hemorragia es lenta, pero dura más de cuatro a diez minutos.
- ✚ En el caso de cuerpo extraño en la herida que no se desprende fácilmente con el lavado.
- ✚ Si la herida es puntiforme y profunda.
- ✚ Si la herida es ancha y larga y necesita ser saturada.
- ✚ Si se han cortado tendones o nervios (particularmente heridas de la mano).

- + En caso de fracturas.
- + Si la herida es en la cara o partes fácilmente visibles donde se vería fea una cicatriz
- + Si la herida es tal, que no puede limpiarse completamente.
- + Si la herida ha sido contaminada con polvo o tierra.
- + Si la herida es de mordedura (animal o humana)
- + Al primer signo de infección (dolor, enrojecimiento, hinchazón, sensación de pulsación).
- + Cualquier lesión en los ojos”.(2:136)

EVALUACION

- ✓ Escala de rango
- ✓ Lista de cotejo

Actividad No 1

Escuela Oficial Rural Mixta “Colonia Agustín Juárez”

Nombre del maestro: Iris Azucena Cisme Gaitán

Fecha: _____

Nombre de la actividad simulacro de emergencias

Clave de la escala: 1=Nunca 2=Algunas veces 3=Siempre

Nombre del Alumno	Organización/ planificación			Trabajo en grupo			Aplicación de los conocimientos adquiridos			Puesta en escena			Punteo	Observaciones
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		

Escuela Oficial Rural Mixta “Colonia Agustín Juárez”

Actividad No. 2

Nombre del maestro: Iris Azucena Cisme Gaitán
 Fecha _____
 Nombre de la actividad: Principios generales de primeros auxilios

Nombre del alumno	Sigue instrucciones		Conoce el tema		Presentación del trabajo, limpieza		TOTAL	%de si	Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO			

Escuela Oficial Rural Mixta “Colonia Agustín Juárez”

Nombre del maestro: Iris Azucena Cisme Gaitán
 Fecha: _____
 Nombre de la actividad: ¿Qué hacer ante la necesidad de prestar primeros auxilios?

Clave de la escala: 1=Nunca 2=Algunas veces 3=Siempre

Nombre del Alumno	Sigue instrucciones			Es puntual al entregar la tarea			Las ilustraciones son las adecuadas			Limpieza en el trabajo			Punteo	Observaciones
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		

Actividad No 3

Actividad No. 4

Escuela Oficial Rural Mixta “Colonia Agustín Juárez”

Nombre del maestro: Iris Azucena Cisme Gaitán

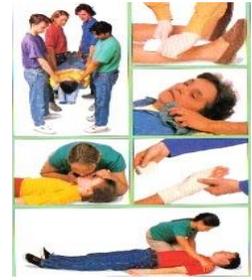
Fecha: _____

Nombre de la actividad: principios básicos de primeros auxilios

Clave de la escala: 1=Nunca 2=Algunas veces 3=Siempre

Nombre del Alumno	Sigue instrucciones			Presentación del trabajo, limpieza.			Identificación del tema			Desarrollo ordenado del contenido			Punteo	Observaciones
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		

2. CAPITULO II CASOS EN LOS QUE SE DEBE PRESTAR LOS PRIMEROS AUXILIOS



html.rincondelvago.com

COMPETENCIAS

- ✚ Identifica los tipos de quemaduras según sea el caso.
- ✚ Aplica los conocimientos adquiridos a la hora de prestar los primeros auxilios.
- ✚ Utiliza la información que obtiene de diferentes fuentes y la aplica mediante la realización de imágenes de alerta dentro del establecimiento.

METODOLOGIA

- ✚ **Activo**
- ✚ **Analítico**
- ✚ **Participativo**

ACTIVIDADES

- ✓ Realizar grupos de 5 integrantes y realizar una observación en el patio escolar y fuera de la Institución para reconocer áreas que puedan provocar accidentes. Colocación de imágenes de alerta en las áreas identificadas dentro del establecimiento.
- ✓ hoja de trabajo: En la cual realicen un mapa identificando las áreas que puedan generar posibles riesgos, propiciando accidentes y situaciones de emergencia dentro del establecimiento.

ESCUELA OFICIAL RUAL MIXTA "COLONIA AGUSTIN JUARES"
GUANAGAZAPA, ESCUINTLA

HOJA DE TRABAJO

TEMA: Casos en los que se debe prestar primeros auxilios



NOMBRE _____ FECHA: _____ www.abc.com.py

Instrucciones: Dibuje un mapa en el cual identifique las áreas de riesgo, que puedan generar accidentes, dentro del centro educativo.

✓ Resuelva el crucigrama: escriba de manera correcta, el nombre que corresponde, según los espacios en el crucigrama.

Horizontales

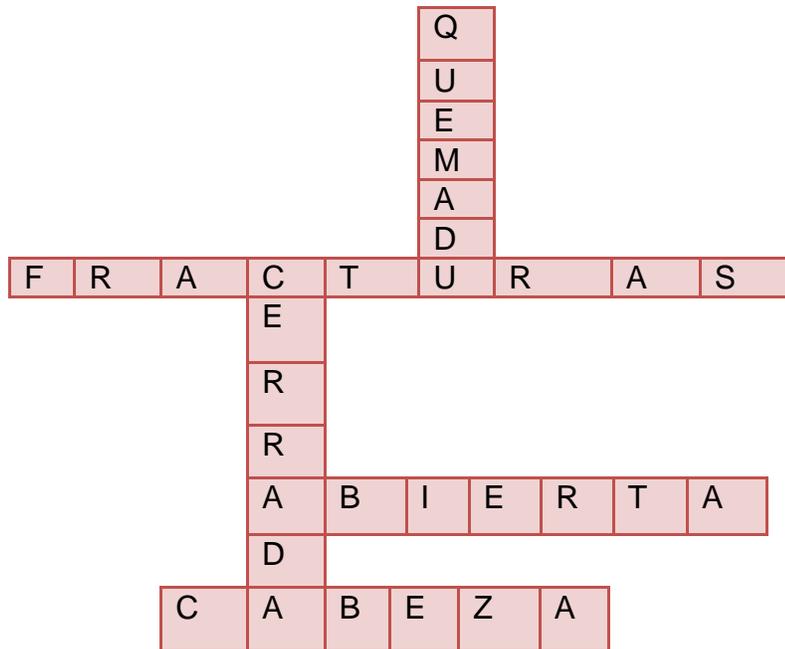
- 1. se conocen porque la parte lesionada presenta un dolor intenso, inflamación y deformación del hueso
- 2. Este tipo de fractura se presenta con perforación de la piel por los fragmentos
- 3. Cuando se encuentre una persona en estado inconsciente, es porque presenta heridas en la:

Verticales

- 4. Este tipo de fractura se presenta cuando el hueso está fracturado, pero la piel está intacta.

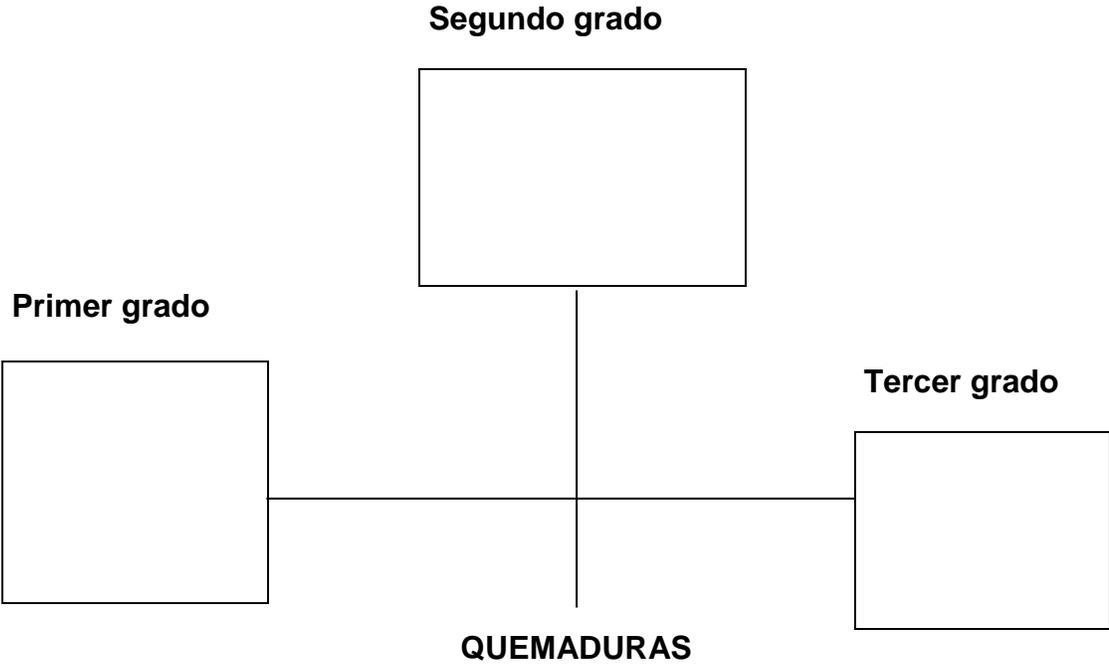
Invertidas

- 5. Se llama de primer grado las benignas; de segundo grado, cuando la quemadura es amplia y el dolor intenso; las de tercer grado, las que afectan la piel y otros órganos mas internos



✓ Hoja de trabajo

INSTRUCCIONES: Complete el esquema e ilústrelolo con recortes o dibujos.



✓ Realizar grupos de 4 integrantes y elaborar un álbum seriado con relación a los temas: fracturas, quemaduras y hemorragias.

2.1 FRACTURAS

Existe diversidad de situaciones en las cuales es necesario prestar primeros auxilios por esta razón es fundamental conocer lo que debe hacerse en cada caso.

“Los primeros auxilios en caso de fracturas de huesos consisten principalmente en evitar mayor daño u otra fractura. Debe sospecharse la presencia de una fractura en caso de que la forma del miembro afectado haya perdido su apariencia natural. Llamar al médico o llevar al paciente a un hospital, después de que la parte afectada haya sido inmovilizada

Las fracturas se conocen porque la parte lesionada presenta un dolor intenso, inflamación y deformación del hueso, cuando hay una fractura se debe llevar al paciente al médico o al Centro de Salud, mientras se debe hacer lo siguiente:

- ✓ Se inmoviliza la zona afectada con un cartón o tabla y se sujeta con una pita o un pedazo de tela.
- ✓ Si se sospecha que hay otras fracturas, a la persona se le debe dejar quieta en posición horizontal” (1:72).

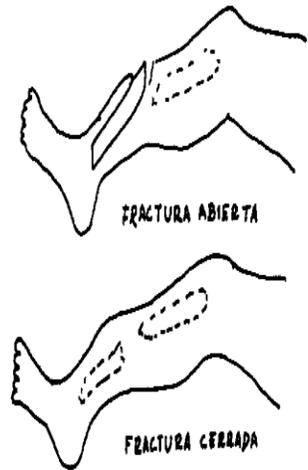


www.rena.edu.ve

2.1.1 Fractura cerrada

Cuando el hueso está fracturado, pero la piel está intacta. En este caso:

- ✓ Trata de restablecer el brazo o pierna fracturada a su posición natural sin causar dolor o molestia al paciente.
- ✓ Aplica el entablillado. El largo de las tablillas debe ser tal que sobrepase la articulación por encima y debajo de la fractura. Puede usarse cualquier material, pero que sea firme: una tabla o lámina ancha de metal.
- ✓ Puede usarse también periódicos enrollados o revistas gruesas
- ✓ Usa pedazos de trapo u otro material suave para colocarlos entre el miembro fracturado y la tablilla. www.fastonline.org
- ✓ Mantén el entablillado en su sitio con la ayuda de una venda o pedazo de tela alrededor, por lo menos en tres partes a lo largo del entablillado
 - Uno por encima de la articulación
 - Otro por debajo.
 - Otro por encima y por debajo de la fractura.
- ✓ Fracturas de los dedos de las manos y brazos pueden mantenerse firmes poniendo las manos obrazos fracturados sobre una almohada y usando unas cuantas vendas o trapos largos”.(1:73)



2.1.2 Fractura abierta

Fractura del hueso con perforación de la piel por los fragmentos. En este caso:

- ✓ “Aplica un vendaje alrededor de la herida para controlar el sangrado. Puede usar también un pañuelo , gasa o un pedazo de trapo limpio sobre la herida
- ✓ Presiona firmemente para contener la hemorragia.
- ✓ En caso que no tengas nada a tu alcance coloca tus manos sobre la herida presionada ligeramente para controlar el sangrado.
- ✓ Sostén firmemente la gasa o apósito sobre la herida y asegúralo con una venda, pañuelo o corbata.
- ✓ Mantén a la víctima en posición acostada.
- ✓ Aplica el entablillado en la forma como se explica en el tratamiento de fracturas.
- ✓ No trates de estirar la pierna o brazo fracturado para volverlo a su posición natural.”(1:74)

2.2 HERIDAS Y RASPONES

En el cuidado de pequeñas heridas es importante evitar la infección.



eresmibebé.com

- “Nunca pongas tu boca en contacto con una herida. En la boca hay muchas bacterias que pueden contaminar la herida.
- No permitas que se usen pañuelos, trapos o dedos sucios en el tratamiento de una herida.
- No coloques antisépticos sobre la herida.
- Lava inmediatamente la herida y áreas cercanas con agua y jabón.
- Sostén firmemente sobre la herida un apósito esterilizado hasta que deje de sangrar. Luego coloca un apósito nuevo y aplica un vendaje suave”.(4:333)

2.2.1 Heridas de la cabeza

La cabeza es una parte de nuestro cuerpo que necesita cuidados especiales ya que un mal golpe puede provocar serios problemas posteriormente. Al notar que se presenta un golpe es necesario verificar que tan grave puede ser este para que pueda ser tratado rápidamente.

“Cuando se encuentre una persona en estado inconsciente, considera siempre la posibilidad de traumatismo craneal.

- ✚ Llama al médico y a la ambulancia inmediatamente. Traumatismo craneano necesita inmediata atención.
- ✚ Mantén a la víctima acostada sobre un costado, para evitar que la lengua obstruya el paso del aire a los pulmones. Esta posición facilita el drenaje en caso de vómito o salida de otros líquidos. El cuello debe estar ligeramente arqueado(hiperextensión)
- ✚ Trata de controlar la hemorragia de las heridas de la cabeza, aplicando un vendaje de presión. Evita hacer presión sobre áreas fracturadas.
- ✚ No muevas la cabeza o ninguna parte del cuerpo en caso que veas salir sangre por la nariz, boca u oídos”.(2:137)

2.2.2 Heridas profundas en el pecho

- ✓ “Evita que el aire entre a través de la herida. Si esto no se hace, el pulmón colapsará.

- ✓ Sostén con firmeza una gasa limpia sobre la herida.
- ✓ Puede usarse un cinturón alrededor del tórax para mantener la herida cerrada.
- ✓ Ten cuidado de poner la venda alrededor del tórax lo suficientemente ajustada para que no interfiera con la respiración normal.”(2:138)

2.2.3 Herida abdominal abierta

- “Llama al médico. Sigue las siguientes indicaciones solo en el caso que no llegue este.
- Empuja suavemente el órgano salido dentro de la cavidad.
- Tape la herida con una cubierta húmeda y sostenla firmemente con una venda. El objetivo es detener la hemorragia. El vendaje debe ser firme, pero no ajustado”. (2:139)

2.3 HEMORRAGIAS

En caso de hemorragias deben tomarse inmediatamente las medidas pertinentes para controlar el problema.

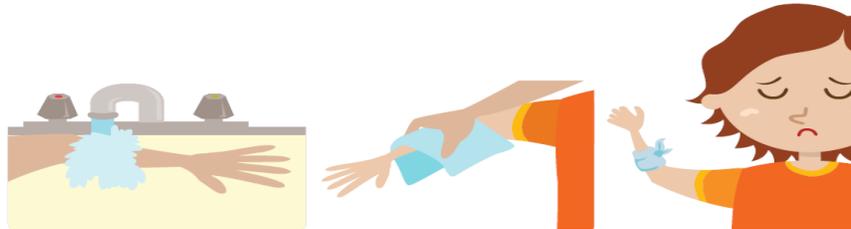
- ✓ “Lavar la herida cuidadosamente.
- ✓ La parte herida debe estar, si se puede en posición elevada.
- ✓ Colocar un paño limpio sobre la herida, tratando de cerrarla.
- ✓ Si aplicamos torniquete o impedimos la llegada de sangre a la herida, la presión o torniquete debe estar entre la herida y el corazón.
- ✓ Es conveniente soltar los torniquetes o liberar la presión cada cinco minutos.
- ✓ No coloquemos algodón sobre las heridas
- ✓ Lavemos bien las manos si nos hemos manchado de sangre.

2.3.1 Hemorragia nasal

Para atender a una persona que tiene hemorragia nasal se debe:

- ✓ Sentar a la persona en un lugar cómodo.
- ✓ Colocar pañuelos o paños de agua fría o una bolsa de hielo sobre la frente.
- ✓ Si la hemorragia persiste acudir al médico o al Centro de Salud.”(3:326)

2.4 QUEMADURAS



www.crececontigo.gob.cl

“Se llama de primer grado las benignas; de segundo grado, cuando la quemadura es amplia y el dolor intenso; las de tercer grado, las que afectan la piel y otros órganos más internos.

- ✓ Se trata de aliviar el dolor con algún analgésico o con agua fría.
- ✓ Lavar con cuidado si las quemaduras están sucias
- ✓ Cubrir con paños sumamente limpios, si los hay. Se pueden impregnar con bicarbonato de sodio, si lo hay.
- ✓ Evítese untar sobre la herida toda medicina casera: dentífrico, pomada, aceites, sal; no colocar algodón sobre la herida.
- ✓ No utilizar agua helada ni hielo
- ✓ No arrancar telas o vestidos que estén adheridos a la carne
- ✓ No romper las ampollas que se forman en la piel; esta crecerá mejor si es lubricada por el líquido que se halla en la ampolla.”(5:89)

2.5 AHOGADOS

- “Si se trata de asfixia por agua, actuar con rapidez; poner boca abajo al paciente para que expulse el agua de los pulmones y bronquios. Hay que oprimir la caja torácica hacia arriba.
- Si se está inconsciente, dar respiración boca a boca, en caso de que no se aprecie respiración. Puede requerirse, también, masaje cardíaco.
- Si la asfixia es por algún objeto que se aloja en la tráquea, coloquemos el paciente encorvado hacia delante. Demos un golpe seco, amplio en la espalda.
- Se puede intentar introducir las manos bajo las axilas y cruzarlas sobre la parte alta del abdomen, bajo las últimas costillas y presionar el diafragma para forzar a la expulsión del objeto.”(5:90)

2.6 PERDIDA DEL SENTIDO

“Cualquier persona que se encuentre en un estado de inconsciencia puede tener traumatismo craneal. Sobre todo, si tiene olor a alcohol.

- ✚ No muevas a la víctima hasta que llegue ayuda profesional. Muévela solo en caso necesario.
- ✚ No administres nada por la boca.
- ✚ Busca tarjetas o medallas de identificación alrededor del cuello o brazos de la víctima que puede sugerir la causa del estado de inconsciencia.
- ✚ Llama al médico.
- ✚ Mantén a la víctima acostada y protégela contra el frío y la humedad”.(5:91)

2.7 TORCEDURAS Y ESTIRAMIENTOS

En caso de duda, trata a la víctima como si tuviera una fractura.

- ✚ Pon la parte herida en reposo.
- ✚ Mantén moderadamente elevada la parte afectada.
- ✚ Aplica compresas frías
- ✚ Consulta con el doctor.
- ✚ No apliques calor en ninguna forma por lo menos en 24 horas. El calor aumenta la hinchazón y el dolor”. (5:91)

2.8 CONTAMINACIÓN DE LOS OJOS

Los ojos son uno de los sentidos mas sensibles que tenemos en el cuerpo por esta razón es importante brindarles el cuidado necesario, al presentarse alguna complicación es necesario tomar las siguientes medidas para evitar problemas posteriores.

- ✚ “Mantén los párpados abiertos e inmediatamente lava el ojo con una corriente moderada de agua.
- ✚ La demora de algunos segundos en comenzar el lavado puede agravar la extensión de la lesión.
- ✚ Continúa lavando el ojo cuando menos por 15 minutos y lleva a la víctima al doctor.
- ✚ No uses ácido bórico, pomadas o cualquier otro químico. Estos pueden aumentar la gravedad de la herida”. (3:327)



www.seg-social.e



✓ **Lista de Cotejo**

Lista de Cotejo

Nombre de la actividad: Colocación de imágenes de alerta en las áreas identificadas dentro del establecimiento

No.	Indicador	Si	No
1	Sigue instrucciones		
2	Las imágenes son las adecuadas		
3	Se hizo trabajo de investigación		
4	Desarrollo ordenado del contenido		
5	Las áreas señaladas son las correctas		
6	Se realizó trabajo de equipo		

Lista de Cotejo

Nombre de la actividad: Elaboración de un crucigrama

No.	Indicador	Si	No
1	Sigue instrucciones		
2	Es puntual en la entrega de tareas		
3	La caligrafía y la ortografía son correctas		
4	Desarrollo ordenado del contenido		
5	Presentación y estética del trabajo		

Lista de Cotejo

Nombre de la actividad: Completando el esquema

No.	Indicador	Si	No
1	Sigue instrucciones		
2	Es puntual en la entrega de tareas		
3	Los dibujos son los correctos		
4	Desarrollo ordenado del contenido		
5	Presentación y estética del trabajo		
6	Conoce el tema		

Lista de Cotejo

Nombre de la actividad: Elaboración de álbum seriado

No.	Indicador	Si	No
1	Puntualidad en la entrega del álbum		
2	Creatividad en la realización del álbum.		
3	Originalidad en la realización del álbum		
4	Desarrollo ordenado del contenido		
5	Presentación y exposición del trabajo		
6	Trabajo en grupo		

3 CAPITULO III BOTIQUÍN BÁSICO



de.123rf.com

COMPETENCIAS

- Identifica la importancia de la implementación del botiquín de primeros auxilios dentro del centro Educativo.
- Describe los procesos que se deben seguir en la adecuada elaboración de un botiquín de primeros auxilios.
- Manifiesta responsabilidad en el mantenimiento del botiquín de primeros auxilios.

METODOLOGIAS

- Activo
- Colectivo
- participativo

ACTIVIDADES

✓ **Mi Baul de ideas nuevas.**

En una hoja los estudiantes deben realizar el siguiente formato:

LO QUE APRENDÍ.	LO RELACIONO CON...
-----------------	---------------------

En la primera columna los y las estudiantes anotaran lo que aprendieron y en la segunda columna los elementos de la vida real que se relacionan con lo aprendido.

- ✓ Elaboración de un botiquín de primeros auxilios con material de reciclaje. Mediante la elaboración de esta actividad los estudiantes deben reconocer la importancia de la implementación del botiquín de primeros auxilios no solamente en la escuela sino en la casa.

Materiales: una maleta o bolsa que ya no utilice, tijera, pegamento, un pedazo de espejo, cartoncillo, pintura.

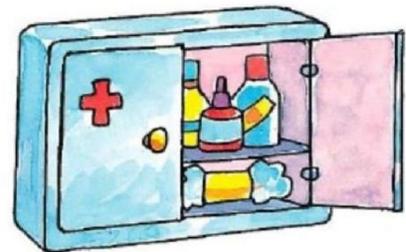


duendevisual.wordpress.com

- ✓ Organizar grupos de 5 y elaborar fichas con los diferentes tipos de medicamentos que existen en el botiquín de la escuela y la fecha de vencimiento de cada uno.

Nombre	Descripción	Fecha de vencimiento

Escribe en el recuadro V, si las oraciones son verdaderas y F, si son falsas.	
a. Utilizar los medicamentos de forma racional.	
b. Tras utilizarlos medicamentos, debes dejarlos tapados y en su sitio	
c. los medicamentos pueden ser consumidos 2 meses después de la fecha de caducidad.	
d. puedes consumir medicamentos sin receta medica	



es.slideshare.net

3.1 DEFINICIÓN DE BOTIQUÍN

Tener un botiquín de primeros auxilios es muy importante, porque gracias a éste tendrá a mano todas las herramientas para proporcionar la primera atención a una persona que ha sufrido un accidente. Es una norma de calidad y de seguridad tener un botiquín donde quiera que haya grupos de personas reunidos, ya que los accidentes suelen suceder y para eso debe estar preparado.

“Se denomina botiquín a un elemento destinado a contener los medicamentos y utensilios indispensables para brindar los auxilios para tratar dolencias comunes. La disponibilidad de un botiquín suele ser prescriptiva en áreas de trabajo para el auxilio de accidentados.

Generalmente se dispone dentro de una caja u otro adminículo capaz de ser transportado pero también se aplica el término a una instalación fija ubicada en un área de atención a la salud”. (3:328)

3.2 PARA QUÉ SIRVE EL BOTIQUÍN

“El Botiquín de Primeros Auxilios sirve para actuar en caso de lesiones leves o indisposiciones que, en principio, no necesiten asistencia sanitaria. Si ocurre un accidente grave se debe esperar a que llegue el personal calificado ya que, en caso contrario, se puede incluso perjudicar al accidentado.

3.3 RECOMENDACIONES EN EL USO DEL BOTIQUÍN

- Utilizar de forma racional.
- No usarlos fuera del ámbito laboral.
- Tras utilizarlos medicamentos, dejarlos tapados y en su sitio.
- El material será exclusivo para su uso en primeros auxilios.
- Verificar antes de la toma la fecha de caducidad.
- Reponerlos medicamentos antes de agotar existencias”. (3:29)



- ✓ Escala de rango
- ✓ Lista de cotejo

Lista de cotejo

Instrucciones: marque con una x o con un cheque los aspectos que demostró cada estudiante en la actividad realizada, el Baúl de ideas nuevas. Deje en blanco las casillas de aquellos aspectos que no observó de los estudiantes.

Nombre del alumno	Argumentos/puntos de vista	Vocabulario de opinión	ortografía	gramática	punteo

Escuela Oficial Rural Mixta "Colonia Agustín Juárez"

Nombre del maestro: _____

Fecha: _____

Nombre de la actividad: Elaboración de un botiquín de primeros auxilios con material de reciclaje

Clave de la escala: 1=Nunca 2=Algunas veces 3=Siempre

Nombre del Alumno	Creatividad			Utilización del material de reciclaje			Originalidad			Punteo	Observaciones

No	Aspectos a evaluar	ESCALA			
		1	2	3	4
1	Siguen instrucciones en la realización de las fichas				
2	La información es la correcta				
3	Limpieza en el trabajo				
4	Desarrollo ordenado del contenido				
6	Se realizo trabajo de equipo				
7	Puntualidad en la entrega del trabajo				

4 CAPITULO IV ELEMENTOS DE UN BOTIQUIN



COMPETENCIAS

de.123rf.com

- ✚ Reconoce la importancia del mantenimiento de los instrumentos de un botiquín de primeros auxilios.
- ✚ Utiliza la investigación como fuente de información para conocer cuáles son los medicamentos más esenciales y que se deben mantener en el botiquín de primeros auxilios.
- ✚ Utiliza los conocimientos y saberes pertinentes en la conservación y mantenimiento de los medicamentos.

METODOLOGIAS

- ✚ Método Activo
- ✚ Analítico

ACTIVIDADES

- ✓ Formar grupos de 5 integrantes y realizar un trabajo de investigación con relación al tema: Mantenimiento de los instrumentos de un botiquín, en este trabajo de investigación deben plasmar cuales son los pasos a seguir para el mantenimiento de todos los instrumentos que se utilizan en el botiquín.

- ✓ Formar grupos de 4 integrantes para que realicen una investigación para conocer cuáles son los medicamentos más esenciales que se deben mantener en el botiquín de primeros auxilios.

- ✓ Descifra el mensaje oculto

Escriba la letra que corresponde en cada cuadro según la clave de respuestas.

CLAVE				
	1	2	3	4
A	M	O	B	
B	C	D	U	
C	N	A	I	Q
D	E	T	S	

M	E	D	I	C	A	M	E	N	T	O	S			
A1	D1	B2	C3	B1	C2	A1	D1	C1	D2	A2	D3			
	D	E		U	N		B	O	T	I	Q	U	I	N
	B2	D1		B3	C1		A3	A2	D2	C3	C4	B3	C3	C1

- ✓ Hoja de trabajo: en la cual los alumnos deben dibujar cuales son los medicamentos que deben contener un botiquín de primeros auxilios y la función de cada uno de ellos.

ESCUELA OFICIAL RUAL MIXTA "COLONIA AGUSTIN JUAREZ"
GUANAGAZAPA, ESCUINTLA

HOJA DE TRABAJO

NOMBRE _____ FECHA: _____

Instrucciones: dibuje los medicamentos que deben contener un botiquín y la función de cada uno de ellos.

4.1 INSTRUMENTAL DE UN BOTIQUÍN

- Tijeras
- Una pinza fina
- Gasas
- Vendas
- Esparadrapo
- Jabón
- Desinfectante
- Agua oxigenada
- Alcohol
- Termómetro
- Guantes esterilizados
- Algodón”.(3:330)

4.2 MEDICAMENTOS DE UN BOTIQUÍN

Analgésicos

“El botiquín de primeros auxilios debe contener principalmente analgésicos, calmantes para aliviar el dolor, sin embargo no deben usarse indiscriminadamente porque por su acción puede ocultar la gravedad de una lesión.

Los principales analgésicos que se utilizan son de ácido acetilsalicílico y acetaminofén que en el mercado, puede encontrarse con diferentes nombres comerciales, estos también son antipiréticos (bajan la fiebre).

Acetaminofén

Las precauciones que se deben tener para su administración son las siguientes:

- Administrar siempre con agua, nunca con café, gaseosa o bebidas alcohólicas.
- No se debe administrar a personas con anemia, lesiones renales y hepáticas.

Ácido acetilsalicílico

Analgésicos conocidos comercialmente como aspirina (adultos-niños), mejoral (adultos-niños), asawin (adultos-niños), bufferin, rhonal, ascriptin, son sustancias con capa enterica que evitan molestias a nivel gástrico.

Para administrar estos analgésicos o calmantes se debe tener las siguientes precauciones:

- Administrar siempre con agua ; nunca con bebidas alcohólicas
- No administrar a personas con problemas gástricos (úlceras)
- No administrar a personas que sangran con facilidad (hemofílicos)
- No administrar durante el embarazo, tanto la madre como hijo corren riesgo, porque se afecta el mecanismo de coagulación.
- No administrar a personas con problemas renales.
- No administrar a personas con historia de alergia a este medicamento.

Sobres de suero oral

Es indispensable tenerlos ya que, además de administrarse en casos de diarrea para evitar complicaciones de ésta, también resulta útil para administrar en casos de quemaduras hemorragias o en cualquier situación que la víctima presenta deshidratación, evitando así que entre en shock.

Antihistamínicos

No es un medicamento esencial en la dotación del botiquín. Los antihistamínicos están indicados para personas que presentan reacción alérgica grave a las picaduras de insectos y se encuentren lejos de un centro sanitario mientras se traslada para la atención médica.

Estos medicamentos tiene como efectos secundarios; sedación, somnolencia, disminución de los reflejos. No debe mezclarse con licor porque produce mareo, incoordinación, visión borrosa, visión doble, nauseas, vomito, dolor de cabeza.

Están contraindicados cuando haya hipersensibilidad a los antihistamínicos, durante el embarazo y lactancia.

Se consigue en tabletas (antigripales, clorotrimetron, fenegan, benadryl) y en crema para la picadura de insectos (caldryl). "(3:330)

4.3 RECOMENDACIONES PARA EL USO DE LOS ELEMENTOS DE UN BOTIQUÍN

- “Use medicinas solamente con indicación médica.
- Antes de administrar un medicamento, asegúrese que quien lo va a usar no sea alérgico al mismo. Igualmente, considere eventuales contraindicaciones indicadas en el folleto del producto.
- Si algún miembro de la familia padece alguna enfermedad, el botiquín deberá contar con aquellos fármacos que hayan sido recetados por el médico (insulina para diabetes, inhaladores para asma, medicina para cirrosis, entre otros)
- Los medicamentos deben mantener su envase original con el fin de tener a la mano las indicaciones que servirán de ayuda ante las posibles dudas sobre su utilización, así como fecha de vencimiento.
- Evite su uso en mujeres embarazadas (primer trimestre).
- Los medicamentos se pueden alterar por la humedad o por el calor. No ubique el Botiquín en el baño o en la cocina.
- Es importante hacer revisiones periódicas para su correcto mantenimiento y desechar las medicinas caducadas.
- Para evitar que se alteren los medicamentos, se debe procurar que los envases estén bien cerrados y guardados en un lugar fresco, seco y oscuro.
- En el caso de líquidos, se recomienda utilizar envases plásticos, pues el vidrio puede romperse fácilmente”(3:331)
- “Si algún miembro de su familia sufre de alergia o tiene reacción alérgica a picaduras de insectos, debe tener a mano una jeringa cargada con 1/2 cm³ de adrenalina para inyección subcutánea inmediata.
- Antes de utilizar el botiquín deberá lavarse debidamente las manos.
- Después de utilizar el botiquín deberá lavarse las manos y/o desinfectarse para evitar todo tipo de contagios.
- El botiquín no debe tener cerradura y se debe colocar fuera del alcance de los niños.
- Es aconsejable que todo esté ordenado y etiquetado.

- Haga una lista del contenido y péguelo en la contratapa del botiquín.
- Debe contar con una lista de los teléfonos de emergencia”. (3:332)



www.elbebe.com

EVALUACION

- ✓ Lista de cotejo
- ✓ Escala de rango

Lista de Cotejo

Nombre de la actividad: Trabajo de investigación: mantenimiento de los instrumentos que se utilizan en el botiquín de primero auxilios

No.	Indicador	Si	No
1	Sigue instrucciones		
2	Es puntual en la entrega de tareas		
3	Presentación y estética del trabajo		
4	Desarrollo ordenado del contenido		
5	Utilizo diversas fuentes de información (revistas, libros, internet etc.)		
6	Se realizo trabajo de equipo		

Lista de Cotejo

Nombre de la actividad: Trabajo de investigación:

No.	Indicador	Si	No
1	Sigue instrucciones		
2	Es puntual en la entrega de tareas		
3	Presentación y estética del trabajo		
4	Desarrollo ordenado del contenido		
5	Utilizo diversas fuentes de información (revistas, libros, internet etc.)		
6	Se realizó trabajo de equipo		

Lista de Cotejo

Nombre de la actividad: medicamentos de un botiquín

No.	Indicador	Si	No
1	Sigue instrucciones		
2	Es puntual en la entrega de tareas		
3	Muestra interés en el tema		
4	Desarrollo ordenado del contenido		
5	Presentación y limpieza del trabajo		
6	Resuelve sus dudas con relación al tema		

No.	Aspectos a evaluar	ESCALA			
		1	2	3	4
1	Siguen instrucciones en la realización de la hoja de trabajo				
2	La información es la correcta				
3	Limpieza en el trabajo				
4	Desarrollo ordenado del contenido				
6	Las ilustraciones son las adecuadas				
7	Puntualidad en la entrega del trabajo				

CONCLUSIONES

La información contenida en el módulo es una herramienta que permite enriquecer nuestros conocimientos y saber qué medidas tomar ante la presencia de cualquier accidente dentro del establecimiento.

Todas las personas debemos conocer respecto de estos temas ya que en cualquier momento de nuestra vida podemos necesitar aplicarlos.

Es preciso que los maestros tomen en cuenta la importancia de este tema, primeros auxilios, y se documenten al respecto para compartirlo con los alumnos ya que en cualquier situación de la vida podemos necesitar aplicarlos.

RECOMENDACIONES

Para saber cómo actuar en los diversos casos que puedan darse en los cuales se requiera del uso de medidas de primeros Auxilios, es funcional hacer simulacros con los estudiantes de esta manera sabrán qué medidas tomar en caso de algún accidente.

Se recomienda el desarrollo de las actividades contenidas dentro de cada capítulo, con los alumnos, para transmitir esta información de una manera más dinámica.

Es recomendable impartir esta información a los alumnos, para que obtengan el conocimiento y lo pongan en práctica a la hora de requerirlo.

BIBLIOGRAFIA

1. Asociación de Amigos del país. *Materias integradas* pág. 72-76
2. BRENAN. M. (1972) *Ciencias Naturales y Tecnología 1ro Básico*. Editora Educativa la Marca pág. 134-139
3. CASTILLO. M. (2008) *Santillana integral 5to primaria*. Editorial Santillana S.A. pág. 326-332
4. GISPERT. C. (1998) *Primaria Activa*, Editorial Océano pág. 332,333
5. LECUONA. J. (1993) *Ciencias Naturales*, Editorial Edesa pág. 89-92

CAPITULO IV

Proceso de Evaluación

4.1 Evaluación del Diagnóstico

Esta etapa se evaluó por medio de una lista de cotejo, dando resultados positivos, contando con la ayuda de la directora del establecimiento EORM Colonia Agustín Juárez, para la recopilación de información.

No.	Criterios	SI	NO
1	¿Fue aprobada la solicitud para la ejecución del proyecto?	X	
2	¿La institución proporciono toda la información requerida en la investigación?	X	
3	¿Fueron apropiados los instrumentos para la recopilación de datos?	X	
4	¿La interpretación de los datos obtenidos fue adecuada?	X	
5	¿De acuerdo a las técnicas utilizadas, se logró detectar las necesidades y problemas de la institución?	X	
6	La aplicación de los métodos utilizados fue la correcta?	X	
7	¿Los instrumentos de evaluación se utilizaron correctamente?	X	

Interpretación:

El Criterio **SI** prevalece un 100%

4.2 Evaluación del Perfil

Esta etapa fue evaluada por medio de una lista de cotejo. Para la realización de este proyecto se gestionó a la Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Alcalde y a la municipalidad de Guanagazapa para la poder cubrir los diferentes gastos.

No.	Criterios	SI	NO
1	¿Se determinó el nombre del proyecto a ejecutar?	X	
2	¿Se cumplieron a cabalidad las metas del proyecto?	X	
3	¿Se realizaron las gestiones correspondientes?	X	
4	¿La planificación del proyecto fue adecuada?	X	
5	¿Se cumplió con lo establecido en el cronograma sobre las actividades para la ejecución?	X	
6	¿Se contó con el apoyo de autoridades educativas para la ejecución del proyecto?	X	
7	¿Se definieron adecuadamente los objetivos?	X	

Interpretación:

El Criterio **SI** prevalece un 100%

4.3 Evaluación de la Ejecución

Se verificó el avance del módulo y la realización de las actividades establecidas para que los objetivos fueran alcanzados, logrando la elaboración del Módulo que será de vital importancia para la preservación de la salud de los alumnos y de los maestros quienes podrán contar con las bases para la aplicación de Primeros Auxilios.

Lista de cotejo

No.	Criterio	SI	NO
1	¿La cotización fue adecuada al presupuesto que se planifico?	X	
2	¿Las entidades gubernamentales se involucraron en la ejecución del proyecto?	X	
3	¿La instalación de los medicamentos fue la adecuada?	X	
4	En el proceso de la ejecución del proyecto se generó alguna actividad no programada?		X
5	¿Se cumplieron las metas correctamente?	X	
6	¿La comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta participó en el momento indicado?	X	
7	¿Cada actividad presentada en el cronograma se realizó en el tiempo estipulado?	X	

Interpretación:

El Criterio **SI** prevalece un 100%

4.4 Evaluación Final

Esta fue realizada verificando el cumplimiento de los objetivos del proyecto, y desarrollando las actividades planificadas en el cronograma elaborado al inicio del proyecto.

Lista de Cotejo

No.	Criterios	SI	NO
1	¿El proyecto que se realizó es de beneficio para la comunidad educativa del establecimiento?	X	
2	¿Considera que el proyecto contribuirá a mejorar los problemas de salud, por falta del conocimiento de primeros auxilios?	X	
3	¿Considera que el proyecto resolvió uno de los problemas de salud, del establecimiento?	X	
4	¿El desempeño de los estudiantes investigadores fue adecuado?	X	
5	¿El proyecto se ejecutó en el tiempo establecido?	X	
6	¿Los resultados fueron satisfactorios para el personal del establecimiento?	X	
7	¿Se considera útil el conocimiento de principios Básicos de primeros auxilios para la comunidad educativa?	X	

Interpretación:

El Criterio **SI** prevalece un 100%

CONCLUSIONES

Con los conocimientos adquiridos mediante la capacitación, los maestros obtendrán grandes beneficios para la comunidad educativa ya que podrán dar solución a problemas de accidentes en los diferentes casos.

El módulo aportó información importante acerca de qué medicamentos utilizar según los diferentes casos, los maestros cuentan con una herramienta que brinda los conocimientos necesarios para poder ayudar en cualquier caso de accidentes dentro del establecimiento.

Cada maestro es responsable de la aplicación de primeros auxilios que pueden ayudar no solo dentro del establecimiento sino también con su familia y demás personas.

RECOMENDACIONES

Es recomendable transmitir a los alumnos la información obtenida ya que en cualquier momento de la vida puede ser necesario ayudar a cualquier persona con la aplicación adecuada de primeros auxilios.

Es preciso revisar frecuentemente los medicamentos que se encuentran en el botiquín de primeros auxilios para verificar la fecha de vencimiento, también elaborar un listado de los medicamentos existentes.

Luego de conocer las medidas básicas sobre Primeros Auxilios es recomendable investigar acerca de otros temas no incluidos en el módulo para ampliar los conocimientos y enriquecer la información obtenida.

BIBLIOGRAFIA

1. Dirección (2016) *Plan operativo Anual POA*, Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Agustín Juárez, Guanagazapa, Escuintla. Pags. 1-7

!

APPENDICE

PLAN DE INVESTIGACION

I PARTE INFORMATIVA

Nombre de la Carrera: Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa.

Asesor: Hernán Cañas Márquez

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Agustín Juárez

Dirección: Calle principal Colonia Agustín Juárez,
Guanagazapa, Escuintla.

Tema: Ejercicio Profesional Supervisado

II INTRODUCCION:

Por medio de la realización de esta investigación se pretende llegar a Conocer cuáles son las fortalezas con que cuenta la institución y a su vez cuáles son sus debilidades para poder desarrollar el proceso de Investigación de la manera adecuada implementando los métodos y Técnicas necesarias para tal proceso.

III JUSTIFICACION

El desarrollo de los métodos y técnicas adecuados, dentro del proceso de Investigación, permiten la compilación correcta de la información para llevar A cabo un adecuado manejo de la información utilizando los métodos y Técnicas pertinentes.

IV OBJETIVOS

Objetivo General:

Elaborar una investigación eficaz para conocer los diversos temas que Rodean al círculo educativo.

Objetivos Específicos:

1. Recabar información en el centro educativo para conocer las necesidades.
2. Analizar la información proporcionada por la directora y Docentes del Centro educativo.
3. Ejecutar técnicas y procedimientos pertinentes para el desarrollo de la investigación.

V METAS

1. Analizar en un 80% la información proporcionada por los docentes y directora del centro educativo.
2. Indagar un 90% la información adquirida.
3. Analizar en un 95% la implementación de las técnicas y procedimientos a utilizar.

VII METODOLOGIA

Análisis documental

- A los archivos y documentos de la Escuela Oficial Rural Mixta.

Observación

- Fichas de observación

Entrevista

- Cuestionario

Técnicas

Cuestionario

- Aplicado a la directora y maestros del centro educativo.

Lista de cotejo

- Aplicada al entorno institucional.

Recursos

Humanos:

- Docentes
- Estudiante ejecutora del proyecto

Materiales

- Lapiceros, marcadores, hojas bond, computadora, impresora, internet, etc.

VIII EVALUACION

Por medio de una lista de cotejo, para verificar los resultados de la investigación.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 03 de junio de 2016

Licda. Glenda Floridalma Mendoza Arevalo
Director E.O.R.M. Col. Agustin Juarez
Presente.

Estimado Director:

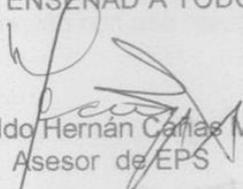
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante **Iris Azucena Cisme Gaitán** carné No. **201218890**. En la institución que dirige.

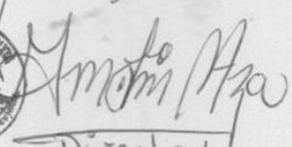
El asesor supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Haroldo Hernán Cajas Marquez
Asesor de EPS




Directora

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



Guanagazapa, 13 de junio de 2016

Señora: Sandra Yanira Ajá Contreras
SOSEA
Su despacho

Distinguida Primera Dama:

Le saludo muy cordialmente, esperando se encuentre bien de salud al mismo tiempo deseándole éxitos en sus actividades cotidianas.

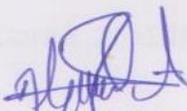
Por medio de la presente me permito exponer que soy Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades me encuentro en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado el cual lo estoy realizando en la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Agustín Juárez.

Por lo antes expuesto solicito a usted colaboración con materiales a utilizar en la elaboración de dicho proyecto, los cuales son:

Empastado de 6 ejemplares
Refacciones para 25 personas
3 cartuchos de tinta
2 resmas de hojas

Esperando contar con su colaboración con una respuesta favorable.

Atentamente,


Iris Azucena Cisme Gaitán

Carné: 201218890


Recibido

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



Guanagazapa, 15 de junio de 2016

Señor: Weimer Reyes
Su despacho

Distinguido Sr.:

Le saludo muy cordialmente, esperando se encuentre bien de salud al mismo tiempo deseándole éxitos en sus actividades cotidianas.

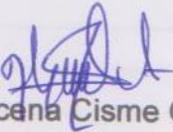
Por medio de la presente me permito exponer que soy Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades me encuentro en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado el cual lo estoy realizando en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Agustín Juárez.

Por lo antes expuesto solicito a usted colaboración con materiales a utilizar en la elaboración de dicho proyecto, los cuales son:

Servicio de Internet
Impresión de material didáctico
Fotocopias de material impreso

Esperando contar con su colaboración con una respuesta favorable.

Atentamente,


Iris Azucena Cisme Gaitán

Carné: 201218890


Recibido

Escuela Oficial Rural Mixta

Colonia Agustín Juárez, Guanagazapa, Escuintla

No.	Indicadores	SI	NO
1	La institución posee estructura organizacional		
2	El recurso humano es suficiente a las necesidades institucionales		
3	El recurso financiero se ajusta a las necesidades de la institución		
4	La institución posee objetivos claros para su funcionamiento		
5	El edificio es adecuado de acuerdo a las necesidades requeridas		
6	Las metas de la institución son funcionales para los estudiantes		
7	El mobiliario que cuenta es suficiente para la cantidad de alumnos		
8	Hay oficina para uso de la dirección		
9	El material didáctico está diseñado de acuerdo a los grados		
10	Seguridad perimetral		
11	Tiene áreas recreativas para los alumnos		
12	Laboratorio de computación		
13	Alarma de seguridad		
14	Edificio propio		
15	Equipo y mobiliario de oficina		
16	Agua potable		
17	Libro de conocimientos		
18	Libro de caja		
19	Libro de actas		
20	Libro de almacén		
21	Libro auxiliar		

Escuela Oficial Rural Mixta
Colonia Agustín Juárez, Guanagazapa, Escuintla

Cuestionario

¿Nombre del establecimiento Educativo?

¿Cuál es su visión?

¿Cuál su misión?

¿Con cuántos maestros cuenta?

¿Cuáles son las metas?

¿Con cuántos maestros cuenta?

¿Cuál es el ingreso económico?

¿Cuenta con edificio propio?

**A
NEXOS**



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 09 de Mayo 2016

Licenciado
HAROLDO HERNÁN CAÑAS MARQUEZ
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

IRIS AZUCENA CISME GAITÁN
201218890

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.



[Handwritten signature]

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

[Handwritten signature]

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 30 de septiembre de 2016

Licenciada:
Mayra Solares
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

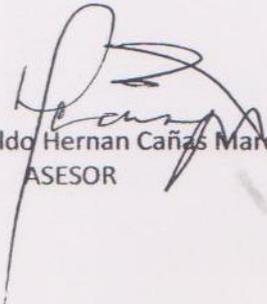
Hago de su conocimiento que el estudiante: Iris Azucena Cisme Gaitán

Con carné: 201218890 Dirección para recibir notificaciones: calle principal, casa 8-42
guanagazapa.

No. de Teléfono: 50482164 Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y Administración
Educativa.

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()
Titulado: Módulo: Modo Pedagógico principios básico de primeros auxilios en la Escuela Oficial
Rural Mixta Colonia Agustín Juárez, del municipio de Guanagazapa, departamento de Escuintla.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.


Lic. Haroldo Hernan Cañas Marquez
ASESOR