

Lidia Magdalena Quintanilla Constanza

Módulo para reutilizar desechos Sólidos para elaboración de manualidades dirigidos a estudiantes del Instituto Nacional de Educación del Ciclo Diversificada, Aldea Centro Dos, Nueva Concepción, Escuintla.

Asesora. Licda. Sonia Ricarda Lemus Figueroa



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, Noviembre 2016.

Este informe fue presentado por la autora como Trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado - EPS- previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Septiembre 2016

INDICE

Descripción

Contenido	Página.
Introducción	i
Capítulo I	
Diagnóstico	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de Institución por lo que genera	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	2
1.1.10 Recursos (Humanos, Materiales, Financieros)	3
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	3
1.3 Lista de carencias	3
1.4 Cuadro de Análisis y priorización de problemas	4
1.5 Fotografías de Institución patrocinante	5
1.6 Datos de la institución beneficiada	6
1.6.1 Nombre de la institución Beneficiada	6
1.6.2 Tipo de institución por lo que genera	6
1.6.3 Ubicación geográfica	6
1.6.4 Visión	6
1.6.5 Misión	6
1.6.6 Políticas	6
1.6.7 Objetivos	7
1.6.8 Metas	7
1.6.9 Estructura organizacional	8

1.6.10 Recursos (Humanos, Materiales, Financieros)	9
1.7 Técnicas utilizadas	9
1.7.1 Lista de carencias	10
1.8 Cuadro de Análisis y priorización de problemas	11
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad	12
1.10 Problema seleccionado	13
1.11 Solución viable y factible	13
1.12 Fotografía de la Institución beneficiada	14

Capítulo II

Perfil del Proyecto

2.1 Aspectos generales del proyecto	15
2.1.1 Nombre del proyecto	15
2.1.2 Problema	15
2.1.3 Localización del proyecto	15
2.1.4 Unidad ejecutora	15
2.1.5 Tipo de proyecto	15
2.2 Descripción del proyecto	15
2.3 Justificación	16
2.4 Objetivos del proyecto	17
2.5 Metas	17
2.6 Beneficiarios	17
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	18
2.8 Cronograma	19
2.9 Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto	20

Capítulo III

Proceso de Ejecución del Proyecto

3.1 Actividades y resultados	21
3.2 Productos y logros	22
3.3 Módulo Educativo para reutilizar los desechos sólidos Para la Elaboración de manualidades	23

Capítulo IV

Proceso de Evaluación

4.1 Evaluación del diagnóstico institucional	62
4.2 Lista de cotejo	63
4.2 Evaluación del perfil del proyecto	64
4.3 Aspectos a evaluar	65
4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto	66
4.4 Evaluación de la etapa de ejecución del proyecto	67
4.5 Evaluación final	68
4.6 Evaluación de la etapa final	69
Conclusiones	70
Recomendaciones	71
Bibliografía	72
Apéndice	
Plan de taller	73
Parte técnica II	74
Unidad III	75
Plan diagnóstico institucional	76
Actividades	77
Plan de sostenibilidad	78 - 80
Cuestionario	81- 82
Hoja de observación infraestructura	83
Lista de cotejo	84
Lista de coteo para evaluar etapa final	85
Evaluación etapa ejecución del proyecto	86
Evaluación etapa final	88
Evidencia fotográficas	89 - 91
Solicitud para realización del proyecto	92
Anexos	
Solicitud para realización modulo educativo	93

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) es la fase final en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, esto permite poner en práctica todos los conocimientos adquiridos en todo el proceso de desarrollo que está programado en el Pensum de estudio, y el proyecto que se realizó es de carácter Educativo Ambiental.

El diagnóstico permitió extraer toda la información posible de la institución beneficiada, se usaron algunas técnicas como la guía de análisis contextual, entrevistas encuestas y observaciones, para recolectar toda la información posible, donde se detectó el principal problema de los desechos “basura” donde se realizó un análisis de viabilidad y factibilidad donde se llegó a la conclusión de implementar un Módulo de aprendizaje para “ Reutilizar los desechos en la Elaboración de Manualidades “ dirigido a los estudiantes del Instituto Nacional Educación Diversificada.

Perfil del Proyecto en este capítulo se tomaron diferentes elementos que se obtuvieron en relación al diagnóstico, se plasmaron objetivos generales y específicos, las metas los beneficiarios directos e indirectos, fuentes de financiamiento, un presupuesto y un cronograma de todas las actividades que se desarrollaran. La ejecución del proyecto en esta etapa se desarrolló con las actividades programadas donde se obtuvieron diferentes resultados y logros, donde se permitió la implementación del módulo de aprendizaje para “Reutilizar los desechos en la elaboración de manualidades”.

La fase de evaluación permite tener una medición sobre el logro de cada uno de los objetivos, metas y actividades realizadas en las distintas etapas. En la evaluación del diagnóstico se obtuvieron datos importantes para poder implementar el módulo de aprendizaje para “Reutilizar los desechos en la elaboración de manualidades. “Se realizó un análisis de los productos y logros que se obtuvieron y todo el avance que se logró con el proyecto.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1.1 Datos Generales de la Institución Patrocinante.

1.1.1 Nombre de la Institución

Coordinación Técnica Administrativa No. 95-29 Con sede en el Municipio de Nueva Concepción, Escuintla.

1.1.2 Tipo de Institución

Servicios Educativos

1.1.3 Ubicación Geográfica

Centro Cívico, atrás de Banrural, Nueva Concepción.

1.1.4 Visión

“La educación del municipio transformada por medio de la aplicación del curricular nacional base y materiales de apoyo que responden a las necesidades de los actores educativos en todas las modalidades del sistema educativo nacional y al proceso de concreción de la planificación curricular en los niveles regional y local en atención a la vecindad de la población.”

1.1.5 Misión

“Coordinar el diseño y desarrollo del curriculum en todos los niveles del sistema educativo del municipio, con pertinencia a la diversidad lingüística y cultural y proponer estrategias innovadoras acordes con los nuevos cuerpos del conocimiento en ciencia y tecnología que se refleja en la formación integral de la persona humana y en beneficio de la población en general con la participación de personas con una preparación que responda a las necesidades de su formación.”

1.1.6. Políticas

1.1.6.1 “Avanzar hacia una educación de calidad.

1.1.6.2. Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a niños de extrema pobreza.

1.1.6.3. Justicia social través de equidad y permanencia escolar.

1.1.6.4. Fortalecer la educación bilingüe intercultural.

1.1.6.5. Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad.

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 Promover los valores cívicos, el amor hacia su patria y el compañerismo

1.1.7.2 Especifico

1.1.7.2.1 Desarrollar la práctica de destrezas en los directores y docentes de los centros educativos.

1.1.7.2.3 Reforzar la práctica de valores a las docentes para lograr una mejor convivencia.

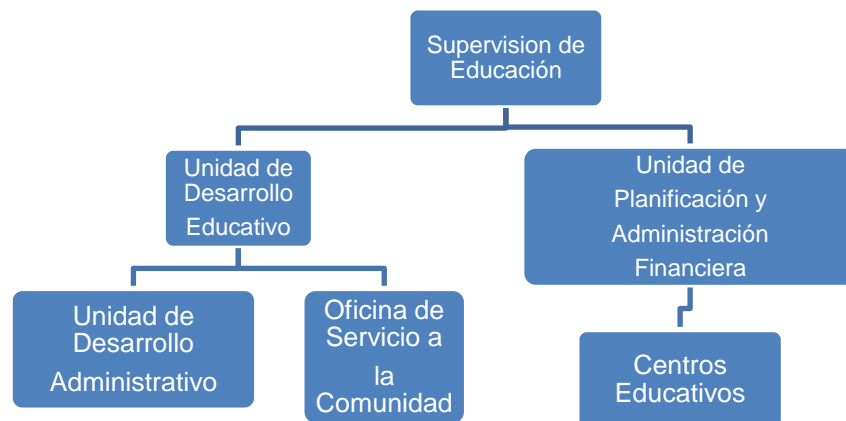
1.1.8 Metas

1.1.8.1 Aumento de la inversión educativa.

1.1.8.2. Descentralización educativa.

1.1.8.3. Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo”

1.1.9 Estructura Organizacional de la Supervisión Educativa, Centro Cívico atrás de banrural, Nueva Concepción, Escuintla.



Organigrama supervisión Educativa, fuente entregada a Epesista por el coordinador técnico administrativo, Lic. Jaime Antulio Estrada.

1.1.10 “Recursos

1.1.10.1 Humanos

1 Supervisor

1 Secretaria presupuestada por el Ministerio de Educación que funge como asistente.

1 .1.10.2 Materiales:

- Sillas
- Escritorio
- Hojas
- Lapiceros
- Computadora

1.2 Procedimientos técnicas utilizadas para hacer el diagnóstico de la institución patrocinante y patrocinada.

El diagnóstico se realizó por medio de la entrevista y se utilizó como instrumento un cuestionario, dirigido a los supervisores técnicos administrativos y la secretaria de dicha institución para poder recolectar datos relevantes. También se recurrió al análisis documental para poder identificar y acceder en la búsqueda de documentos, se manejaron las fichas textuales, para recolectar la información escrita sin alterar el contenido y así poder ampliar los datos, del diagnóstico de la institución. Así también se realizó el diagnóstico de la institución beneficiada, usando como instrumento para recopilar la información la guía de análisis contextual donde se elaboraron entrevistas, por medio de cuestionarios dirigidos a director, maestros y alumnos para extraer información de dicha institución, se utilizó una hoja de observación de infraestructura escolar.

1.3 Lista de carencias

1.3.1. No se tiene un edificio propio

1.3.2. No hay botes para depositar la basura en el área de la supervisión

- 1.3.3. No hay acciones para conservar el medio ambiente existente
- 1.3.4. No existe conocimiento de la ley de educación nacional
- 1.3.5. No hay un sistema de alarma
- 1.3.6. Carencia de recursos humanos dentro de la supervisión educativa.
- 1.3.7. Carencia de equipo de oficina.
- 1.3.8. No existe material necesario para desarrollar las labores administrativas.

1.4 Cuadro de análisis y priorización del problema

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
1. Basura	<ul style="list-style-type: none"> 1. Existe basura orgánica y plástica dentro del área de la supervisión. 2. No hay botes para depositar la basura en el área de la supervisión. 3. Falta de acciones para conservar el medio ambiente existente. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Colocar colectores de basura. Nota la solución resuelve el factor 1 y 2. 2. Diseñar programas Para conservar el medioambiente.
1. Pobreza en el soporte administrativo	<ul style="list-style-type: none"> 1. Carencia de equipo de oficina 2. Falta de material necesario para desarrollar las labores administrativas. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Adquirir equipo de oficina 2. Adquirir material para el desarrollo de las labores
3. Inseguridad	<ul style="list-style-type: none"> 1. No hay un sistema de alarma. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Adquirir un sistema de alarma
4. Administración deficiente	<ul style="list-style-type: none"> 1. Falta de conocimiento de la ley de educación nacional 2. Falta de comunicación entre los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Mantener el dialogo entre los docentes
5. Maestros deficientes	<ul style="list-style-type: none"> 1. Falta de interés por parte de los centros educativos en aplicar nuevas políticas. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Capacitación al personal sobre las políticas de la institución.
6. Insuficiencia de recurso humano	<ul style="list-style-type: none"> 2. Carencia de recurso humano dentro de la supervisión educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. contratación de personal

Foto tomada por Epesista de la Supervisión educativa, institución patrocinadora ubicada en Centro Cívico atrás de Banrural, Nueva Concepción Escuintla.



1 .6 Datos de la Institución o comunidad Beneficiada

1 .6.1 Nombre de la Institución

Instituto Nacional Educación Diversificada.

1.6.2 Tipo de Institución

Institución Educativa

1 .6.3 Ubicación Geográfica

Aldea Centro Dos, Nueva Concepción, Escuintla.

1 .6.4 Visión

“Ser el Centro Educativo Líder en la formación de Estudiantes capacitados para enfrentar las necesidades de la vida diaria, quienes serán en el futuro personas capaces de desempeñar eficientemente su profesión en las necesidades de su comunidad.”

1 .6.5 Misión

“Somos un Centro Educativa con metas y objetivos, que brindamos educación gratuita a la juventud, dándoles una educación eficiente y eficaz para que puedan culminar metas trazadas exitosamente, poniendo en práctica sus valores Morales y Éticos en su vida profesional”.

1 .6.6 Política

“Ser el Centro Educativo Líder en la formación de Estudiantes capacitados para enfrentar las necesidades de la vida diaria, quienes serán en el futuro personas capaces de desempeñar eficientemente su profesión en las necesidades de su comunidad.”

1.6.7.1 Objetivos Generales

- ❖ Desarrollar las habilidades básicas de la comunicación, formación científica y humanística.
- ❖ Fortalecer la práctica de valores para la convivencia pacífica.
- ❖ Propiciar las acciones para el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual de la personas.

1.6.7.2 Específicos

- ❖ Lograr que para el ciclo escolar 2016 haya una mayor población escolar y así mismo disminuir el analfabetismo en la comunidad.
- ❖ Controlar por medio de registros las diferentes actividades a realizarse en el centro educativo.
- ❖ Lograr que el personal docente cumpla satisfactoriamente el desarrollo de las actividades que se llevaran a cabo durante el ciclo escolar en beneficio de todo el alumnado.
- ❖ Desarrollar en los educandos las habilidades corporales y la importancia que tiene el deporte para mantener una buena salud, cuerpo y mente sana.

1.6.8 Metas

- Atender en forma eficaz y eficiente a los educandos del nivel Básico.
- Involucrar al personal docente en la implementación de la nueva Guía Curricular.
- Fortalecer la participación de la Comunidad Educativa en las actividades socioculturales, deportivas y recreativas durante el ciclo escolar 2016 Inculcar en el educando el amor y respeto consigo mismo, hacia sus compañeros y a la cultura popular.
- Desarrollar habilidades que permitan al educando prepararse para enfrentarse a un mundo competitivo y un cambio social.

1.6.9 Estructura Organizacional

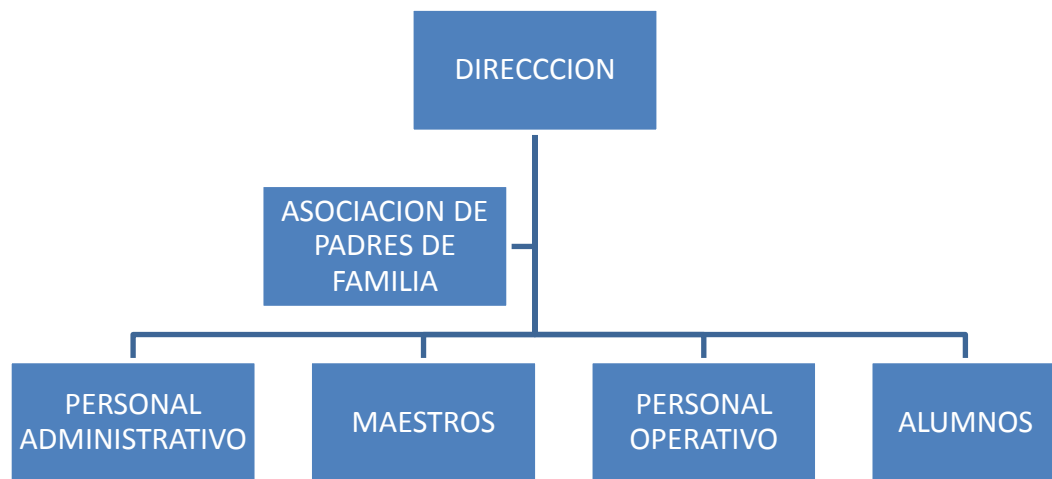
Dirección: Esta dirigida por el director del establecimiento

Docentes: Facilitadores que laboran en el establecimiento impartiendo clases y se encuentran organizados por comisiones.

Comité de Padres de Familia: Comité electo popularmente por los padres de familia para que sean representantes y tengan voz y voto.

Comisiones de Evaluación y Cultura: se encarga de velar por el proceso evaluativo de los alumnos y el reglamento se cumpla, comisión de cultura vela porque se lleven a cabo actividades extra-aula.

Comisión de Disciplina y Limpieza: se encarga porque se cumpla el reglamento por igual, el comité de limpieza vela porque el establecimiento educativo permanezca limpio y cuida de que no se dañen las instalaciones



Organigrama I.N.E.D. Centro Dos

1.6.10 Recursos

1.6.10.1 Humanos

- ❖ Directora
- ❖ Personal Docente
- ❖ Alumnos
- ❖ Padres de Familia
- ❖ Epesista

1.6.10.2 Físicos

Equipo de cómputo y sus accesorios, máquinas de escribir, tinta de impresión, hojas, libros de texto, archivos, estantes, escritorios unipersonales de paleta, cátedras, sillas de oficina, pizarrones de fórmica, equipo de proyección, equipo de sonido con amplificador, micrófonos, accesorios eléctricos, Pabellón Nacional de Guatemala, Bandera del Instituto, cartelera, sellos, libros de registros administrativos y financieros.

1.6.10.3 Financieros La capacidad presupuestaria del Instituto Nacional Educación Diversificada únicamente proviene de la tienda escolar y los sueldos que le paga el gobierno descentralizada en la departamental de educación de Escuintla.

1.7 Técnicas Utilizadas:

1.7.1 Observación

Se elaboraron fichas de observación para registrar la calidad y/o cantidad de infraestructura, servicios, recursos existentes y nivel de vida de los habitantes en el caserío.

1.7.2 Matriz FODA

Se realizó a través del recorrido identificado cada área del Caserío donde se encuentra ubicada la entidad educativa, permitiendo obtener valiosos información requerida para la investigación, siendo aplicada a la institución y al lugar.

1.7.3 Entrevista

Se estructuró un cuestionario y se procedió a entrevistar de manera verbal a los miembros del COCODE, con el propósito de recabar información de aspectos tales como, salud, saneamiento, situación geográfica, medio ambiente y situación socioeconómica y cultural.

1.7.4 Análisis Documental

Se realizó detenidamente un análisis de documentos, proporcionados por la directora del establecimiento.

1.7.5 Lista de Carencia de la Institución

1.7.1 Se carece de equipo audio visual

1.7.2 No hay barrera de contención

1.7.3 No hay recolector de basura

1.7.4 Se carece de depósitos para basura

1.7.5 No existe el aprovechamiento de los desechos

1.7.6 No hay un control Administrativo

1.7.7 Se carece de interés en la participación de las actividades socioculturales

1.7.8 Se carece de relación con la comunidad

1.8 Cuadro de Análisis de Problemas y priorización

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIÓN
1. Contaminación Ambiental por basura del Instituto Nacional Educación Diversificada.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe el aprovechamiento de los desechos. 2. Falta de recolector de basura del establecimiento. 3. No se cuenta con unos depósitos para basura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar un módulo Educativo para reutilizar los desechos en la elaboración de manualidades y la solución resuelve la 1 – 2. 2. Tramitar con la municipalidad depósitos para basura
2. Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe barrera de contención 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Construir Barrera de contención
3. Deficiencia Administrativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de control Administrativo. 2. Falta de interés en la participación en las actividades socioculturales. 3. Falta de comunicación con la comunidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicar sanciones la solución resuelve 1-2 2. Diseñar programa de proyección a la comunidad
4. Pobreza de soporte operativo	No se cuenta con equipo audiovisual.	Adquirir equipo audiovisual.

Solución 1 Elaboración de un Módulo Educativo para reutilizar los desechos en la elaboración de manualidades.

Solución 2 Tramitar con la Municipalidad depósitos para basura

1.9 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

No.	INDICADORES	OPCION 1		OPCION 2	
	FINANCIEROS	SI	NO	SI	NO
1	Se cuenta con suficiente recurso financiero	X			X
2	Se cuenta con financiamiento externo		X		X
3	El proyecto se ejecutará con recursos propios		X		X
	ADMINISTRATIVO LEGAL				
4	Se tiene la autorización legal para ejecutar el proyecto	X			X
5	Se tiene estudio de impacto ambiental	X			X
6	Se tiene representación legal	X		X	
	TÉCNICO				
7	Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto	X		X	
8	Se tienen los insumos necesarios para el proyecto	X			X
9	El tiempo programado es suficiente para el proyecto	X		X	
10	Se han definido claramente las metas	X			X
	MERCADO				
11	El proyecto tiene aceptación de la región	X		X	
12	El proyecto satisface las necesidades de la población	X			X
13	Puede el proyecto abastecerse de Insumos	X			X
14	Se cuenta con el personal capacitado para el proyecto	X		X	
	POLÍTICO				
15	La institución será responsable del proyecto			X	
16	El proyecto es de vital importancia para la institución	X			X

VAN

VIENEN

CULTURAL					
17	El proyecto responde a las expectativas culturales de la región	X		X	
18	El proyecto responde a las expectativas culturales de la región	X			X
SOCIAL					
19	El proyecto beneficia a la mayoría de la población		X		X
20	El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico	X		X	
TOTALES		16	3	8	12

1.10 Problema seleccionado

Contaminación ambiental por basura

1.11 Solución propuesta como viable y factible

Elaborar un Módulo Educativo para Reutilizar los desechos en la elaboración de Manualidades del Instituto Nacional Educación Diversificada.

1.12 Foto tomada por Epesista del Establecimiento beneficiado donde se puede observar a los estudiantes en receso y apreciar algunas de las instalaciones.



Foto tomada por Epesista estudiantes en receso en algunas de las instalaciones del establecimiento beneficiado.



CAPÍTULO II

Perfil del Proyecto

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Módulo Educativo para reutilizar los desechos en la elaboración de Manualidades dirigido a estudiantes del Instituto Nacional Educación Diversificada. Dé Aldea Centro Dos Nueva concepción Escuintla.

2.1. 2 Problema:

Contaminación ambiental por basura

1. 1. 3 Localización:

El proyecto se realizará en el Instituto Nacional Educación Diversificada.

2. 1. 4 Unidad ejecutora:

La Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala, Supervisión y Epesista.

2. 1. 5 Tipo de Proyecto:

Este proyecto va enfocado en servicios Educativos.

2. 2 Descripción del Proyecto

El módulo Educativo de Reutilizar los desechos en la elaboración de manualidades se llevará a cabo en Instituto Nacional Educación Diversificada. Con la finalidad de instruir a los alumnos sobre el tema de reutilizar los desechos y que puedan ser reutilizados, el proyecto tiene como meta primordial, crear una conciencia acerca de la importancia de cómo puede ser reutilizado el material que los alumnos depositan en la basura, no podemos ignorar la problemática que se presenta a nuestro alrededor del cual el hombre es el causante, también es cierto que somos

los únicos que podemos arreglar el problema, con nuestras capacidades intelectuales que poseemos. Por eso es importante comprometer a los estudiantes para poder diseñar estrategias que permitan poder cuidar y conservar nuestro entorno y trabajar por la correcta reutilización de los desechos y tener buenos beneficios en cuanto a los desechos.

El aprovechamiento de los residuos son alternativas para nuevos productos, para un beneficio económico, se reducen los costos y se convierten en una fuente de negocio para personas sin empleo o para personas que se dedican al ocio y que ellos puedan invertir su tiempo en un beneficio para ellos mismos. Los desechos que vamos a reutilizar son, plástico, papel cartón, lo sobrante de la comida, estaremos enseñando a los alumnos como debemos de clasificar todos los desechos y para la separación de los mismos debemos tener botes de basura de colores para saber en qué bote va cada desecho que salga y así tener una mejor educación ambiental y tener conciencia de la problemática que estamos viviendo.

También se estarán dando charlas a los alumnos sobre el tema de cómo reutilizar los desechos, talleres de manualidades y artesanías donde los alumnos van a recolectar y separar los desechos para después ser reutilizados.

2.3 Justificación

Este proyecto se llevará a cabo con el único propósito de contribuir a la problemática que viven los estudiantes por no saber cómo reducir la basura y qué uso darle, porque se han dado cuenta que no existe un conocimiento amplio sobre el tema, por tal razón se hace una investigación con el propósito de orientar a los jóvenes sobre el tema la importancia de reutilizar los desechos así contribuir a que se reduzca la contaminación del medio ambiente.

Se hará un módulo con el fin de educar a los jóvenes sobre este tema para que ellos tomen conciencia de lo que es la contaminación del ambiente para que ellos contribuyan a mejorarlo por medio de la reutilización de los desechos y se beneficien con la elaboración de diferentes manualidades.

2.4 Objetivos del Proyecto

2.4.1 Objetivo General: Promover en los estudiantes el uso adecuado de desechos con el fin de cuidar el Medio Ambiente

2.4.2.1 Objetivos Específicos: Elaborar Módulo Educativo para Reutilizar los desechos en la elaboración de manualidades.

- ❖ 2.4.2.2 Socializar con docentes y estudiantes del Instituto Nacional Educación Diversificada.
- ❖ 2.4.2.3 Capacitar Maestros y alumnos sobre el manejo adecuado de los desechos y como poder reutilizarlos.

2.5 Metas

- ❖ 2.5.1 Elaborar 5 Módulos Educativos para Reutilizar los desechos en la elaboración de Manualidades
- ❖ 2.5.2 Socializarlo con 8 docentes y 50 alumnos del Instituto Por Cooperativa Rony Stanley Peláez Lam, Tiquisate, Escuintla.

2.6 Beneficiarios

- ❖ **2.6.1 Directos:** Maestros y Alumnos del Instituto Nacional Educación Diversificada.

2.6. 2 Indirectos: Municipio de Tiquisate.

2.7 Fuentes de Financiamiento y Presupuesto

2.7.1 Librerías

2.7.2 Caritas Arquidiocesanas

2.7.3 Presupuesto de la Autogestión del Epesista:

Fuente de Financiamiento	Clasificación	Descripción	Costo unitario	Costo total
Supervisión Educativa de Nueva Concepción	1	Cañonera 1 Semana	100 c/día	500.00
Librería Guadalupana	1	Resma de papel	50.00	50.00
Café Internet "Katty"	1	Cartucho de tinta	220.00	220.00
Librería el Profe	¼	pegamento	30.00	30.00
Ferretería el Formón		Tijeras. Cúter, alambre, madera, cuchillas.	300.00	300.00
Municipalidad de Nueva Concepción.	1	capacitador	350.00	350.00
			Total	Q. 1,210.00

2.8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y EJECUCION DEL PROYECTO

ACTIVIDADES	Año 2016												
	May o		Junio				Julio				Agosto		
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
Reunión del Epesista con Asesor para asignar títulos del modulo													
Selección del tema del Módulo													
Investigación bibliográfica del tema del modulo													
Gestión ante instituciones													
Recepción de solicitudes													
Respuesta de solicitudes													
Solicitud a capacitadores especialistas en reutilizar los desechos													
Solicitud a librerías para material didáctico entre otros													
Organizar capacitaciones con los especialistas o Capacitadores													
Jornada de recolección de desechos													
Jornada de capacitaciones													
Concurso de manualidades con material de desecho													
Exposición de materiales elaborados con material de desecho													
Evaluación													

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- ❖ Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado
- ❖ Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades
- ❖ Alumnos
- ❖ Vecinos de la calle del Banco
- ❖ Epesista

2.9.2 Materiales

- ❖ Cartucho de Tinta
- ❖ Cañonera
- ❖ Fotocopias
- ❖ Tijeras
- ❖ Cúter
- ❖ Alambre
- ❖ Cuchillas
- ❖ Entre otros
- ❖ Resma de papel

2.9.3 Financieros

- ❖ Instituto Nacional Educación Diversificada.

CAPÍTULO III
Proceso de Ejecución del Proyecto
3. 1 Actividades y Resultados

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Reunión del Epesista con Asesor para asignar títulos del modulo	Se concretizó con el tema del 16 al 20 de mayo
	Selección del tema del Módulo	Se concretizó en el tema "Reutilizar los desechos en la elaboración de Manualidades" del 23 al 27 de mayo
	Investigación bibliográfica del tema del Módulo	Se obtuvo la información bibliográfica para la integración del módulo. Del 01 al 3 de junio
	Gestión ante Instituciones	Se logró hacer la gestión ante instituciones. Del 06 al 10 de junio
	Recepción de solicitudes	Aceptación de solicitudes. Del 13 al 17 de junio
	Respuesta de solicitudes	Confirmación de solicitudes. Del 20 al 24 de junio
	Solicitud a capacitadores especialistas en reutilizar los desechos	Aceptación de solicitud por parte de los capacitadores. Del 27 al 30 de junio
	Convocatoria a capacitadores para dar a conocer el proyecto a ejecutarse	Se logró la asistencia de capacitadores para dar a conocer el proyecto. Del 04 al 08 de julio
	Solicitud a librerías para material didáctico entre otros	Se logró el aporte de librerías. Del 11 al 15 de julio
	Organizar capacitaciones con los especialistas o capacitadores	Se logró la organización para dar las capacitaciones. Del 18 al 22 de julio
	Jornada de recolección de desechos	Se logró la recolección de desechos. Del 25 al 29 de julio
	Jornada de capacitaciones	Se realizó la capacitación para reutilizar los desechos. Del 01 al 05 de agosto
	Concurso de manualidades con material de desecho	Se logró hacer la competencia de manualidades con material de desecho. Del 08 al 12 de agosto
	Exposición de materiales elaborados con material de desecho	Se logró la exposición de los materiales elaborados con material de desecho. Del 15 al 17 de agosto

3.2 Productos y logros

PRODUCTOS	LOGROS
Elaboración de un Módulo de aprendizaje para Reutilizar los desechos en la elaboración de Manualidades	Se realizó el Módulo de Aprendizaje para Reutilizar los desechos en la elaboración de Manualidades. 28 de mayo.
Capacitar a los alumnos del Instituto Nacional Educación Diversificada. Sobre la importancia de reutilizar los desechos.	Se logró la concientización en los alumnos del Instituto Nacional Educación Diversificada, Escuintla. 26 de junio.
Socializar con estudiantes del Instituto Nacional Educación Diversificada	Se logró la socialización con los Estudiantes del Instituto Nacional Educación Diversificada. 02 de Julio.

MÓDULO EDUCATIVO PARA REUTILIZAR LOS DESECHOS EN
LA ELABORACIÓN DE MANUALIDADES



Lidia Magdalena Quintanilla Constanza



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, Septiembre de 2016

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Introducción	i
Objetivos	ii
Portada	1
1ª Unidad	2
Concepto de Basura	3
Tipos de Basura	4
Fuentes de Producción de basura	5
Impacto de la basura	5
Enfermedades por la basura	6
Qué hacer con la basura	7
Clasificación de la basura	8
Hoja de trabajo	10
2ª Unidad	11
Los plásticos aprovechables para manualidades	12
Origen y clasificación de los plásticos	13
Polietileno de baja y alta densidad	13
Polipropileno (PP.)	15
Poli estireno (PS)	16
Costos del reciclaje	17
Costos de la recogida y procesada	19
Costos de la recogida selectiva	19

Costos de transporte	20
Costos de tratamiento previo al reciclaje	20
Hoja de trabajo de la unidad	22
3ª Unidad	23
El arte de reciclar	24
Manualidades con material de desecho	27
Elaboración de manualidades con papel reciclado	29
Conclusión	30
Recomendación	31
Glosario	32
Bibliografía	33

INTRODUCCIÓN

El grave problema de nuestro entorno en la acumulación de basura, y el incremento exagerado de los desechos.

La basura no solo contamina el ambiente da mal aspecto malos olores, da infecciones, hongos, bacterias se reproducen los roedores, cucarachas, las cuales son portadoras de enfermedades perjudiciales para el ser humano.

Todos producimos basura, debemos de enseñar a los demás para que mejoren su conducta frente al ambiente, de los desechos que salen se deriva materiales para poder reutilizarlos y que sirvan como materia prima para crear una conciencia en Instituto Nacional Educación Diversificada. Y el objeto de estudio en la búsqueda de cambios radicales en la actitud, así poder obtener un mejor resultado en el manejo adecuado de la basura en del Instituto Nacional Educación Diversificada.

OBJETIVOS

Objetivo General: Contribuir a la concientización para lograr la participación real y efectiva de los alumnos en un programa de Reutilización de desechos en la elaboración de Manualidades.

Objetivos Específicos: Contribuir para formar una conciencia colectiva con el problema de la basura. Conocer el beneficio que dan los plásticos para que las personas puedan darle un mejor uso.

Elaboración de manualidades con material de desecho

EVIDENCIA FOTOGRAFICA

Foto tomada por Epesista en basurero ubicado en el Establecimiento de instituto Nacional Educación Diversificada.

1ª UNIDAD

2 Temática Basura

- ❖ Concepto de Basura
- ❖ Tipos de Basura
- ❖ Fuentes de Producción de Basura
- ❖ Impacto de la Basura
- ❖ Enfermedades por la Basura
- ❖ Qué hacer con la basura
- ❖ Clasificación de la Basura

Objetivo Específico: Contribuir para formar una conciencia colectiva con el Problema de la basura

CONCEPTO DE BASURA



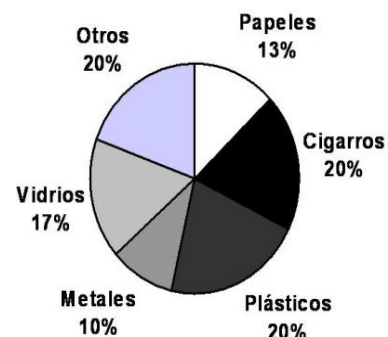
Foto tomada por Epesista

La palabra basura proviene del latín “ver sura”, derivado de verrere que significa “barrer” por esto se puede decir que el significado original fue “lo que se ha barrido”. La basura constituye un problema para muchas sociedades, sobre todo para las grandes ciudades así para el conjunto de la población del planeta. Debido que la sobrepoblación las actividades modernas y el consumo han acrecentado mucho la cantidad de basura que genera la humanidad; lo anterior junto con ineficiente manejo que se hace de la basura provoca problemas tales como la contaminación que resume problemas de salud y daño al medio ambiente; además de provocar conflictos sociales y políticos. La basura es quemada o llevada a tiraderos, lo que constituye de una u otra forma un conjunto de problemas de diversas índoles.

Antes de convertirse en basura, los residuos han sido materia prima que en su proceso de extracción son por lo general procedentes de países en desarrollo. En la producción y consumo se ha empleado energía y agua. Y solo siete países que son únicamente el 20% de la población mundial, consumen más del 50% de los recursos naturales y energéticos de nuestro planeta.

La basura es entonces aquello inservible que de alguna manera se debe eliminar, y poder depositarla en el lugar que corresponde, no andarla tirando en cualquier lugar.

TIPOS DE BASURA ORGÁNICA E INORGÁNICA



Se pueden distinguir seis grupos de basura inorgánica producida en el hogar

- ❖ Papel, cartón, envases de leche, periódico.
- ❖ Metal y latas.
- ❖ Bolsas de tela plástica.
- ❖ Botellas y vidrio.
- ❖ Envases y botellas de plástico.
- ❖ Ropa vieja y trapos.

Al tirarse todo de manera desordenada, mezclándolo además con desperdicios orgánicos, la basura se vuelve sucia, mal oliente y peligrosa para la salud. Su destino son los tiraderos, en donde los desechos inorgánicos pueden quedar enterrados sin descomponerse durante cientos de años. En algunos tiraderos, los productos inorgánicos son separados y clasificados para llevarse a las recicladoras industriales.

Basura orgánica:

La Basura proviene de los seres vivos, de plantas o de animales, es decir, de los organismos que alguna vez estuvieron vivos.

FUENTES DE PRODUCCIÓN DE BASURA

Sin duda la fuente de producción de basura es en la ciudad es fuente masiva de producción de la basura, seguidas por las industrias. La calidad y la cantidad de los residuos urbanos se relacionan directamente con el nivel socioeconómico de la población. La consigna «todos somos productores de basura» sostiene que cada persona produce aproximadamente 1kg de basura al día, lo que es un poco menos de media tonelada de basura cada año; de toda la basura que sale de los hogares la mayor parte son plásticos. En Guatemala hay 1,173 basureros, 989 son clandestinos 38% de los 1,173 vierten la basura en fuentes de agua. La basura determina cuales son nuestros hábitos de consumo, un estudio muestra que la cantidad de basura a cambiado en las últimas dos décadas debido al crecimiento demográfico y a la modificación de los patrones de consumo.

IMPACTO DE LA BASURA



Foto tomada por Epesista

Indiscutiblemente la basura es un gran problema Ante nuestra sociedad, porque nosotros mismos no sabemos cómo controlarla, sin darnos cuenta nos hemos estado perjudicando a nosotros mismos, trayendo consigo diferentes tipos de enfermedades, hemos contaminado consigo nuestros ríos, mares; el aire que respiramos ya no es tan saludable y lo que es peor aún en el municipio está sucio,

porque tiran la basura en la calle esto ha provocado la proliferación de insectos

roedores y microorganismos además uno de los efectos irremediables es el debilitamiento de la capa de ozono, que protege a los seres vivos de la radiación ultravioleta del sol. Lamentablemente la humanidad no se ha considerado como parte de la naturaleza ni del medio ambiente, porque no tomamos conciencia y no medimos el daño que le hacemos a nuestro planeta y el daño que nos hacemos a nosotros mismos ya que es el sitio en el que vivimos”. El primer paso que debemos dar es concienciar a nuestra sociedad, la necesidad de respetar nuestro entorno más inmediato; reduciendo la basura que se produce, limitar el uso de materiales perecederos como el agua o los productos que contengan gases, cuidar la flora, la fauna y de tu propia ciudad, incluyendo animales domésticos, etc. y trabajar los principales problemas medioambientales del planeta.

ENFERMEDADES CAUSADAS POR LA BASURA

Entre las enfermedades más comunes que se por la basura son:

- ❖ Infecciones respiratorias.
- ❖ Infecciones intestinales (parasitismos y bacterias).
- ❖ Dengue clásico y dengue hemorrágico.
- ❖ Conjuntivitis clásico hemorrágico.

Intoxicación por plaguicidas.

El efecto persistente de la contaminación del aire respirado, en un proceso silencioso de años, conduce finalmente al desarrollo de infecciones cardiovasculares agudas, como el infarto. Al inspirar partículas ambientales con un diámetro menor de 2,5 micrómetros, ingresan en las vías respiratorias más pequeñas y luego irritan las paredes arteriales. Los investigadores hallaron que por cada aumento de 10 microgramos por metro cúbico de esas partículas, la alteración de la pared íntima media de las arterias aumenta un 5,9 por ciento.

QUE HACER CON LA BASURA



Foto tomada por Epesista

Para saber que hacer con la basura es necesario pensar en dos niveles, urbano y familiar, se recomienda las siguientes acciones: evitar al máximo los envoltorios, empaques y bolsas de plástico que no sean retornables, si se utilizan bolsas plásticas utilizarlas varias veces, separar la basura en casa, separar los desechos orgánicos de los inorgánicos, esta costumbre debe ser introducida en las mentes de los niños a nivel familiar y en las escuelas. Los desechos orgánicos deben ser depositados en una compostera para fabricar humus para utilizarse en la huerta o jardín, el plástico puede ser reutilizado en manualidades y artesanías o bien reciclado.

CLASIFICACIÓN DE LA BASURA

GRIS	Naranja	VERDE	AMARILLO	AZUL	Rojo
Desechos en general	Orgánica	Envases de vidrio	Plástico y envases metálicos	Papel	Residuos tóxicos Polímeros
					

<http://www.google.com.gt/imgres?q=QUE+SE+HACE+LA+BASURA>

La ley de las tres R

La ley de las tres "R" de la ecología son:

Reducir, Reutilizar y Reciclar.

Reduce...Todo aquello que compras y consumes, tiene una relación directa con lo que tiras. Por ello, consume racionalmente y evita el derroche.

Sigue estas recomendaciones para dar un respiro a nuestro planeta:

Elige los productos con menos envoltorios, reduce el uso de productos tóxicos y contaminantes, lleva a la compra una bolsa de tela o el carrito, disminuye el uso de papel aluminio elimina el consumo de productos de usar y tirar, reduce el consumo de energía y agua, cuando compres debes tener en cuenta que se pueda reutilizar, rellenar, retornar o reciclar.

Reutilizar, consiste en dar la máxima utilidad a las cosas sin necesidad de destruirlas o deshacernos de ellas. De esta forma ahorramos energía que se hubiera destinado para hacer dicho producto. Cuantos más objetos reutilices, menos basura producirás y menos recursos agotables "gastaras" utilizan el papel por las dos caras.

Tipos de residuos	Tiempo que duran los materiales en descomponerse
RESTOS DE COMIDA	2 SEMANAS APROX
PAPEL Y CARTON	3- 4 MESES APROX.
LATAS DE ALUMINIO	300 AÑOS APROX.
PLASTICO	500 AÑOS APROX.
VIDRIO	INDEFINIDO

5 . Metodología

Inductivo, Analítico

6 . Actividad

Un árbol de problemas

Visita el basurero que está dentro del centro educativo

7 . Evaluación

Hoja de trabajo

HOJA DE TRABAJO UNIDAD I

NOMBRE: _____

Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de preguntas las cuales debe responder.

1 .¿Cuáles son los tipos de basura inorgánica producida en el hogar?

2 .¿Qué consecuencias trae el problema de la basura?

3 .¿Qué enfermedades produce la basura?

4 .¿Qué podemos hacer con la basura?

5 .¿Cómo se clasifica la basura?

6 .¿Cuál es la ley de las 3 “ R “?

7 .¿En qué forma se puede reutilizar la basura?

2 UNIDAD

2 Temática Los Plásticos

- ❖ Los plásticos aprovechables para manualidades
- ❖ Origen y clasificación de los plásticos
- ❖ Polietileno de baja y alta densidad (LDPE Y HDPE)
- ❖ Poli cloruro de vinilo (PVCS)
- ❖ Polipropileno (PP)
- ❖ Poli estireno (PS)
- ❖ Los costos del reciclaje
- ❖ Costos de la recogida y Procesada
- ❖ Costos de recogida selectiva
- ❖ Costos de transporte
- ❖ Costos del tratamiento previo y reciclado

3 Objetivo Específico: Conocer el beneficio que dan los plásticos para que las personas puedan darle un mejor uso.

LOS PLASTICOS APROBECABLES PARA MANUALIDADES



www.guia infantil.com fiestas/reciclaje

Puede que la Historia considere los plásticos como uno de los avances técnicos más importantes del Siglo XX. Los plásticos han abierto el camino para nuevas invenciones y han sustituido a otros materiales en productos ya existentes. Son ligeros, duraderos y versátiles, así como resistentes a la humedad, a los productos químicos y a la degradación. Y sin embargo, estas mismas propiedades también pueden constituir un desafío para los gestores de los residuos en las autoridades locales y regionales.

En el mundo entero se están introduciendo unas normas que exigen el reciclaje, alternativas a los vertederos de no controlados y unos niveles superiores de conservación de los recursos. Esto está siendo llevado a cabo a través del desarrollo de estrategias, locales, nacionales e internacionales, de nuevas normas que fijan objetivos, de instrumentos económicos e impuestos basados en el mercados, así como nuevas tecnologías para la recogida, la separación, el tratamiento y el reciclaje de los residuos plásticos. Está claro que la utilización de los plásticos reduce la masa de los materiales requeridos en muchas aplicaciones y sectores. Sin embargo, cuanto más numerosos, especializados, tecnificados y diferenciados se hacen los materiales plásticos, tanto más difícil será su recuperación, en especial por medio del reciclaje de los materiales, que

debe ser la primera de las opciones después de la reutilización y la prevención.

ORIGEN Y CLASIFICACIÓN DE LOS PLÁSTICOS



<http://www.google.com.gt/imgres?q=ORIGEN+Y+CLASIFICACIÓN+DE+LOS+PLÁSTICOS&hl>

Tereftalato de Polietileno (PET)

El PET es un poliéster termoplástico lineal con una estructura molecular que le permite cristalizar, lo que regula sus propiedades y aplicaciones. El PET posee una resistencia química y propiedades de barrera excelentes, siendo ampliamente utilizado para el envasado de bebidas carbónicas debido a sus características de barrera para los gases. Este material puede ser reciclado utilizando prácticamente en todas las técnicas, desde el reciclaje mecánico al químico, así como por pirolisis para la obtención de carbón activo. Sin embargo, cuando se recicla el PET, pueden aparecer problemas.

Los adhesivos de las etiquetas pueden ser causa de decoloración y de pérdida de transparencia, mientras que la humedad residual durante el reprocesado puede inducir amarilleo y alterar las propiedades mecánicas del producto reciclado.

Polietileno de baja y alta densidad (LDPE Y HDPE)



<http://valencia.olx.com.vel/>

El polietileno (PE) es un polímero termoplástico que pertenece a la familia de las olefinas. Sus propiedades vienen influidas por el grado de ramificación de la cadena dentro de las moléculas. El LDPE se produce por medio de la polimerización del etileno bajo unas condiciones de presión y temperatura elevadas. El HDPE se produce haciendo uso de catalizadores, siendo el polímero resultante más lineal y cristalino que el LDPE. El PE tiene una amplia gama de usos debido a su reducido costo, su facilidad para el procesado y su alta resistencia al impacto, a los productos químicos y a la electricidad. El HDPE es reciclado por lo general por medio de la granulación, obteniéndose escamas. Los contaminantes son eliminados por lavado y las escamas son separadas de los otros plásticos por medio de técnicas de flotación. El LDPE no es tan ampliamente reciclado: el principal producto reciclable es el film de envolver extensible. La recuperación de los productos de LDPE y de HDPE se limita por regla general a los embalajes para el transporte (films contráctiles y extensibles). Los mismos son reciclados en productos tales como el film para la construcción (protección contra la humedad), bolsas para la basura y films para usos agrícolas. El film contráctil es la forma más común del LDPE que se recoge para el reciclaje. El film extensible ha sido reciclado con éxito por diversas empresas de los EE. UU., mezclando usualmente un pequeño porcentaje (del 10 al 20 por ciento) con otros films para reducir al mínimo las dificultades del procesado.

Los mercados para el HDPE reciclado incluyen los envases/embalajes, los maderajes de plástico, cubos, jaulas de embalaje, tubos, muebles y film. US Plastic Lumber Corporation tiene seis plantas en las que se fabrican maderajes de plástico estructural y no estructural, obteniéndose productos a partir de los mismos. La empresa estima un mercado de 10 mil millones de Dólares USA por año en los EE.

UU. Visy Recycling de Melbourne, Australia, trabaja con fabricantes de tubos para fabricar un tubo de HDPE para los productos lácteos, modificado para trabajar abaja presión. El HDPE post consumo ha sido mezclado de manera satisfactoria con LDPE o con LLDPE para la fabricación de bolsas para la compra y bolsas de la basura.

POLIPROPILENO



<http://valencia.com.velbolsas-y-rollos-plasticos-de-poli-etileno-d>

El polipropileno es uno de esos polímeros versátiles que están a nuestro alrededor, cumple doble función como plástico y como fibra.

Como plástico: se utiliza como envases para alimentos que pueden lavarse en un lavaplatos. Como fibra: se utiliza para hacer alfombras de exterior e interior. Las alfombras alrededor de las piscinas y las canchas de mini-golf funcionan bien como alfombras al aire libre, porque es sencillo de hacer polipropileno de colores y no absorben agua.

El polipropileno tiene múltiples aplicaciones por lo que es considerado uno de los productos termoplásticos con mayor desarrollo, es un producto inerte, totalmente reciclable, incinerarlo no tiene ningún efecto contaminante, su tecnología de producción no tiene ningún efecto contaminante, su tecnología de producción es de menor impacto ambiental.

El polipropileno se dio a conocer a través de patentes y publicaciones en

1954, el desarrollo comercial comenzó en el año 1957 fue gracias a la empresa italiana Montecatini. Hoy en día el polipropileno es uno de los plásticos más vendidos en todo el mundo, tiene una demanda anual de 40 millones de toneladas. Sus incrementos anuales han sido el 10% durante las últimas décadas, confirma su grado de aceptación en el mercado, la aceptación se debe a su versatilidad y a sus buenas propiedades físicas y competitividad económica de sus procesos de producción es de Baja densidad, Alta dureza y resistente a la abrasión Alta rigidez, Buena resistencia al calor, Excelente resistencia química, Excelente versatilidad. El polipropileno ha sustituido gradualmente al vidrio, metales o madera, y al polímero de amplio uso general (ABS Y PVC). Las principales compañías petroleras producen polipropileno, es fabricado de manera industrial.

POLIESTIRENO (PS)



<http://valencia.oxl.con.ve/>

El PS es un plástico duro, relativamente barato, que se produce usualmente por polimerización de monómeros de estireno. El PS de peso molecular elevado se utiliza para revestimientos, mientras que las clases de PS de peso molecular más bajo son utilizadas para el moldeo por inyección. Los principales puntos débiles del PS es que se trata de un plástico quebradizo, inestable cuando está expuesto a la luz ultravioleta (UV) e inflamable. Otras formas del PS incluyen el Poliestireno expandido (EPS), que se produce utilizando disolventes volátiles inertes como agentes de soplado, y el PS de alto impacto (HIPS) que se obtiene por medio de la

me incorporación de pequeñas partículas de goma de butadieno. El EPS se utiliza principalmente como material aislante en el sector de la construcción, como aislante para los envases alimentarios desechables y como embalaje de protección. La principal aplicación del HIPS es para el envasado de la comida rápida. El PS puede ser reciclado utilizando técnicas en húmedo. La forma más abundante es el EPS, si bien este material presenta algunos retos, debidos principalmente al hecho de que se hace necesario aumentar la densidad aparente del mismo para su transporte y que los aditivos introducidos durante el soplado pueden resultar difíciles de eliminar. El reciclaje del PS tiene tendencia a ser más limitado que el de otras resinas para artículos de uso, causa de las dificultades que plantean la (4:95) recogida y el procesado. Los intentos de reciclar los envases de Reutilizar los desechos en la elaboración de manualidades 18procedentes de empresas tales McDonald's no han dado unos resultados comerciales satisfactorios. Amoco Foam Products utilizaba PS reciclado (incluyendo conchas de envasado de McDonald's) en paneles de aislamiento extruidos, si bien los mismos tienen un costo mayor que sus equivalente fabricados a partir de resina virgen. La empresa suiza Rastra AG utiliza el EPS reciclado y el hormigón en los paneles de construcción de hormigón aislante.

LOS COSTOS DEL RECICLAJE



www.ciclobasura.galeon.com/africciones.costos

El reciclaje cuesta dinero y son cuatro las actividades a través de las cuales se incurre en dichos costos: la recogida selectiva y la separación del transporte, el procesado, incluyendo el tratamiento previo, a la eliminación de los desechos de la separación. Sin embargo, el reciclaje puede también generar ingresos a través de la venta del material recogido y de los ahorros que se obtienen al evitar costos de eliminación, siendo el equilibrio entre los costos y los ingresos el que determina los resultados económicos de un proyecto de este tipo.

Históricamente, los costos del reciclaje han sobrepasado los ingresos generados por los plásticos procesados. Sin embargo, algunos materiales y flujos de residuos pueden ser considerados como rentables, mientras que muchos más necesitan sólo algo de apoyo por parte de fuentes de financiación externas. Esta “necesidad de financiación” corresponde a la cantidad de inyecciones financieras que son necesarias para hacer rentable el reciclaje desde el punto de vista del reciclado. En un informe de TNO, encargado por la Asociación de Fabricantes de Plásticos, se identificaban un cierto número de flujos de plásticos específicos que, con las prácticas actuales, resultan rentables o requieren tal solución respaldo parcial.

Los mismos incluían:

1. Los filmes y jaulas de embalaje comerciales y de distribución
2. Las botellas de PET y de HDPE
3. Los embalajes de EPS
4. Los tubos y ventanas de PVC
5. Los films de origen agrícola
6. Los parachoques de automóvil

Esta situación, sin embargo, refleja sólo las prácticas actuales; aquellos flujos que no se consideran rentables en estos momentos pueden muy bien ser en el futuro a medida que vayan apareciendo nuevas tecnologías de separación y de procesado

COSTOS DE LA RECOLECCIÓN Y PROCESO



www.ciclobasura.galeon.com/friccionescostodebasura

Si bien está fuera del ámbito del presente estudio la comparación y el análisis de los costos de la totalidad de las diversas opciones de gestión de los residuos plásticos, resulta interesante tomar en consideración la probable evolución de los costos y de los ingresos en el futuro.

COSTOS DEL PROCESO Y SELECCIÓN



Los costos de los sistemas de recogida selectiva oscilan en la actualidad entre los 400 Q/Tm (ventanas de PVC) y los 1,600 Q/Tm (EPS). Las mejoras en el rendimiento de los sistemas de recogida selectiva permitirán que los costos de los mismos disminuyan. Sin embargo, las diferencias de costo entre los sistemas (recogida al borde la acera, contenedores de vecindario y parques de contenedores) así como entre los métodos utilizados para contener los materiales seguirán existiendo.

Costos de la separación oscilan en la actualidad de los 400 Q/Tm. De forma similar a los costos de la recogida, las mejoras en las tecnologías actuales y los avances en las nuevas tecnologías automatizadas harán disminuir los costos. El DSD estima, por ejemplo, que la Tecnología SORTEC hará disminuir los costos de la separación en alrededor de un 30% en los próximos años.

Costo de transporte



<http://www.google.com/=costotransporte>

Estos costos dependen en alto grado de las condiciones locales, pero se mencionan costos de alrededor de 200 a 360 Q/Tm (con la excepción del EPS, si bien no están disponibles datos desglosados para estos residuos plásticos). Es probable que los costos del transporte se incrementen en el futuro, aun cuando la utilización creciente de vehículos con compactación puede ser de ayuda para la estabilización de estos costos.

COSTOS DEL TRATAMIENTO PPREVIO AL RECICLAJE



<http://www.google.com/Costotratamientoreciclaaje>

Eliminación de los Desechos

Se considera en la actualidad que el costo, que es de alrededor de los 80 a los 1500 Q/Tm, para la eliminación de los desechos es probable que se incremente a medida que aumenten las tasas para el depósito en vertederos y para la incineración. Sin embargo, cabe esperar que cuando las tecnologías de recogida, de separación y de procesado sean más eficientes, la cantidad de los materiales de desecho disminuirá.

Ingresos Procedentes de los Plásticos Clasificados. Los ingresos generados por los plásticos clasificados dependen del saldo entre los costos por una parte y el precio de los plásticos reciclados y los costos de eliminación que se evitan por la otra.

Este saldo puede ir de los 1,200 Q/Tm a -480 Q/Tm (es decir, una pérdida). Si bien la cantidad de los ingresos generados depende de los residuos de que se trate y de los métodos de recogida y de procesado que se utilicen, la misma está también influida por el precio de mercado del plástico reciclado y el del plástico virgen.

5 . Metodología

Inductivo

Analítico

6 . Actividad

Un Círculo

Se elaboraron manualidades con plástico

7 . Evaluación

Autoevaluación

Mediante escala de valores

HOJA DE TRABAJO UNIDAD II

Nombre: _____

Instrucciones: Analice el trabajo que se ha estado realizando durante el desarrollo de esta temática y los contenidos que se han desarrollado, luego escriba una X en la casilla que corresponda de lo que aprendió.

No.		Mucho	Poco	Nada
1	Le parecieron interesantes los temas tratados			
2	Considera que los plásticos pueden ser Aprovechables			
3	Considera que el PVC tiene tendencia a volverse frágil			
4	Considera que el PVC su reciclaje no es tan extendido como otros			
5	Considera que el polipropileno es el más común			
6	Participó en todas las actividades del taller			
7	Considera que todo el plástico se puede reutilizar			
8	Considera que todo el plástico es reciclable			
9	Considera que los plásticos pueden contribuir a la economía			

3 UNIDAD

2 Temática El Arte de Reciclar

- ❖ El arte de reciclar
- ❖ Manualidades con papel reciclado
- ❖ Procedimiento
- ❖ Preparación de la pasta de papel maché
- ❖ Manualidades con papel maché
- ❖ Trabajo en papel maché

3 Objetivo Específico: Elaboración de manualidades con material de desecho.

EL ARTE DE RECICLAR

La palabra “arte” procede del término latino ars. En la Antigüedad se entendía como arte la pericia y habilidad en la producción de algo.

Ya en la Modernidad tuvo inicio la distinción entre los términos artesanía y bellas artes, correspondientes a los conceptos de artesano y artista. A partir de entonces, se empezó a considerar el artesano como el que practicaba las artes útiles, es decir, que se dedicaba a hacer objetos que tenían una clara utilidad para la vida diaria. Por otro lado, el concepto de artista se empezó a atribuir a aquellos que se dedicaban a las bellas artes, y cuya labor consistía en la elaboración de objetos o prácticas que tenían un carácter ornamental, artístico y puramente estético, relacionado con las formas de expresión o reflexión sobre la sociedad de la época.

Sin embargo, a pesar de dicha distinción creada en la Modernidad, muchos expertos entienden que los términos “artesano” y “artista” se confunden, y afirman que ambos conceptos están relacionados con las bellas artes, y que por tanto no pueden ser distinguidos en muchos casos. Para demostrar que el arte no está reñido con el cuidado y respeto al medio ambiente, algunos de estos artistas y artesanos han tenido la iniciativa de unir el mundo de las bellas artes al reciclado y reutilización de residuos a través de la transformación de los desechos. Con imaginación, utilizando toda clase de residuos como materia prima de sus obras, desde el papel hasta los aparatos eléctricos, piezas desechadas de todo tipo de maquinaria encontradas en la calle, en contenedores, desguaces o chatarrerías, son capaces de crear todo tipo de objetos, tanto de utilidad práctica como meramente decorativos.

El éxito en la acogida social de este nuevo tipo de expresión artística, con la doble labor del cuidado del medio ambiente, muestra que jugar con los

Distintos tipos de materiales reciclados es una vía de creación artística tan válida como otras, y que tanto artistas como espectadores están tomando conciencia de que los productos de desecho pueden reutilizarse para convertirse en arte.

Así, dentro de las múltiples formas de aprovechar los residuos que producimos en los hogares, cabe destacar su transformación en muebles, utensilios domésticos, objetos. Reutilizar los desechos en la elaboración de manualidades de decoración, etc. Dicha labor es gracias a la creatividad y conciencia ecológica de muchos de nuestros artistas y artesanos, que colaboran con sus creaciones en la mejora del medio ambiente, logrando que al menos una pequeña parte de los residuos generados sean reutilizados.

Otro aspecto a destacar en cuanto a la reutilización de los residuos tiene que ver directamente con la solidaridad y el desarrollo socioeconómico de grupos sociales desfavorecidos. Algunas asociaciones o fundaciones benéficas llevan a cabo iniciativas con las que pretenden organizar bazares locales que muestren a la población la producción de elementos de artesanía realizados por la población local a partir de la reutilización, de modo que se consiga mejorar la calidad de vida de las familias al suponer esta actividad una renta adicional.

Iniciativas como ésta, tienen un alto valor social, cultural y ambiental, son el resultado de grandes esfuerzos de capacitación y participación social. En muchos casos, estos programas pretenden conservar las prácticas de artesanía tradicional, aplicándolas a materias primas ya usadas. Con esto se consigue cumplir tres objetivos: incrementar los ingresos de la población local, fomentar el mantenimiento de las tradiciones y cumplir

Una función ecológica al reducir el volumen de residuos que deberían ser gestionados. Afortunadamente, el fenómeno del arte reciclado parece estar aun despuntando y en continuo crecimiento. A medida que la sociedad comienza a ser consciente del grave problema de la excesiva generación de residuos que vivimos en nuestros días, y de la importancia de contemplar el reciclaje cada vez más como una necesidad más que como una alternativa, cabe esperar que el arte del reciclaje, tanto con fines artísticos como prácticos, siga creciendo.

Las exposiciones del arte reciclado son buena muestra del creciente interés colectivo por esta actividad. Incluso algunas instalaciones dedicadas al tratamiento de residuos sólidos urbanos ofrecen, entre sus actividades relacionadas con la educación ambiental, pequeñas muestras de lo que se puede conseguir combinando la imaginación y los productos de desecho que aparentemente no tenían ningún valor.

Podemos obtener a partir de diferentes elementos obras de arte y objetos variados elaborados a partir de desechos: partes de objetos y muebles, restos a reutilizar, los desechos en la elaboración de manualidades de material de construcción, latas vacías, restos de madera, cartón, etc. Estos materiales son recuperados y utilizados en la fabricación de muebles, lámparas, relojes, cestos y objetos de decoración en general.

Esta iniciativa tiene como objetivo dar a conocer al público las diferentes formas de a provechar los residuos que generamos en casa, enseñándonos que con un poco de creatividad es posible transformar basura en arte o en utensilios y muebles que pueden ser utilizados en nuestras casas.

MANUALIDAD CON MATERIAL RECICLADO



Foto tomada por epesista

Emplearemos una serie de materiales y herramientas, para realizar esta manualidad con materiales reciclados.

Materiales:

- ❖ Bidón de agua mineral
- ❖ Pasta de papel maché
- ❖ Cartón doble corrugado
- ❖ Cartón de 2mm
- ❖ Masilla epoxi
- ❖ Papel de periódico
- ❖ Cola vinílicos
- ❖ Enduido plástico
- ❖ Poliestireno expandido (telgopor) de 10 mm
- ❖ Lija fina
- ❖ Pistola encoladora
- ❖ Cúter
- ❖ Acrílicos: blanco, azul
- ❖ Esponja
- ❖ Pinceleta

Procedimiento:

Comenzaremos con el bidón. Para formar el copón, debemos cortar el fondo del bidón, a una altura de 4cm, a lo largo de todo el perímetro. Emplearemos tijera para realizar el corte.

Luego invertiremos la parte superior del bidón, que será la parte superior del copón, y la base, invertida, formará el pie del copón.

Pegamos el copón a su base empleando un rollo de masilla epoxi, dejando secar hasta que esté bien firme.

Con el cartón de 2mm, realizaremos el borde del copón, trazando un aro que adheriremos al borde con pistola encoladora. Dejamos secar. El borde del copón, no debe superar los 3cm de ancho.

Cortaremos cinco cuadrados de cartón corrugado, de tamaño acorde a la base del copón, para montarlo sobre ella. Estos cuadrados se pegan entre sí con cola vinílica y se dejan secar.

Rellenamos la base del copón con pasta de papel maché para darle peso y firmeza y pegamos la base con pistola de encolar. Dejamos secar bien.

Recubrimos el borde del copón con pasta de papel maché y dejamos secar bien. Luego lijamos para emparejar.

Cubrimos toda la pieza con cuatro capas de tiras de papel encoladas. Dejamos secar y aplicamos una capa fina de en duido para dar firmeza y emparejar la superficie. Dejamos secar y lijamos.

Aplicamos dos manos de acrílico blanco con la pincelera, como fondo. Luego aplicamos con esponja humedecida, el acrílico azul, de forma desapareja, para que deje ver el blanco del fondo. Antes de aplicar el azul, retiraremos el sobrante de la esponja, con papel de cocina. Podemos aplicar betún de jueca si lo deseamos, para dar un aspecto envejecido. Una vez seco, podemos aplicar barniz incoloro, brillante o mate, para proteger.

Preparación de la pasta de papel maché:

- Pulpa de papel
- Cola vinílica
- Aceite de linaza
- Tiza en polvo

Se colocan en un recipiente grande, 7 cucharadas de pulpa de papel escurrida, agregamos 8 cucharadas de cola vinílica y revolvemos bien. Agregamos 2 cucharadas de aceite de linaza, mezclamos y agregamos tiza en polvo hasta obtener una masa que no se pegue en los dedos.

Manualidades de papel maché

El papel maché tiene una larga tradición. Surgido en Persia e India, pasó a Europa gracias a los comerciantes venecianos. Este material está formado por una pasta de papel, agua y pegamento.

El trabajo con papel tiene sus antecedentes en Persia e India, donde se fabricaban bandejas, juguetes y otros objetos con pasta de papel.

Los comerciantes venecianos introdujeron esta técnica en Europa en el sigloXVII, allí surge la industria de las cajas de papel, conocidas como “cajitas derâpé” El término papel maché, significa papel machacado o mascado, y está constituido por papel, agua y pegamento.

Esta pasta de papel unida con cola y agua, resulta muy resistente al paso del tiempo, y es una masa moldeable de cualidades similares al barro. Es posible Construir objetos utilitarios con esta pasta de papel, como mesas, bandejas, cofres, etc., pero tradicionalmente se la emplea en la producción de artículos ornamentales.

4 . Metodología

Inductivo

Analítico

6 . Actividades

Un folio grande con la palabra “como debo de reciclar”

Elaborando manualidades con los desechos

CONCLUSIÓN

Se elaboró el módulo Educativo para reutilizar los desechos en la elaboración de Manualidades dirigido a docentes y estudiantes Instituto Nacional Educación Diversificada, Se localizó el Módulo con docentes y estudiantes del Instituto Nacional Educación Diversificada.

Se capacitó a docentes y estudiantes del Instituto Nacional Educación Diversificada, para reciclar, reutilizar los desechos en diferentes manualidades contribuyendo al mejoramiento del medio ambiente.

RECOMENDACIÓN

Se recomienda a las autoridades del plantel darle seguimiento al Proyecto de Reutilización de desechos, buscar medios o estrategias para lograr una concientización en los alumnos.

Se recomienda a las autoridades del plantel tener botes de basura por color para que los alumnos puedan depositar los desechos en cada recipiente que corresponde. Que los alumnos lleven esa práctica a su hogar y que apliquen de manera sencilla la regla de las 3 R, Reducir Reutilizar y Reciclar.

Que haciendo estos sencillos pasos se disminuyen los problemas de contaminación así se reduce considerablemente el volumen de la basura.

GLOSARIO

1. Embalaje: empaquetado o envoltorio adecuado para proteger objetos que se van a transportar.
2. HDPE: Polietileno de alta densidad, se usa para recipientes, para bolsa de leche, bolsa para basura, botella para detergentes representa el 31% de todos los plásticos.
3. LDPE: Polietileno de baja densidad se usan envases para yogurt ,botellas para champú, recipientes para margarina representan el 9% de todos los plásticos.
4. Plaguicida: combate las plagas del campo, elimina el escarabajo de la planta.
5. Residuo: parte que queda de un todo, residuo de mayonesa del frasco.

Bibliografía

1. Boada, Alejandro (2003), “De la producción sostenible al consumo sustentable” Universidad Externado de Colombia Facultad de Administración de Empresas Material didáctico. Programa de Especialización en Sistemas de Gestión Ambiental.
2. Boada, Alejandro (2002). “Desmaterialización” Universidad Externado de Colombia Facultad de Administración de Empresas Material didáctico Programa de Especialización en Sistemas de Gestión Ambiental.
3. EL ESPECTADOR (2003) Residuos de alto riesgo ahogan la capital. Domingo 8 de Junio. Pág. 12.
4. Jaramillo, Germán (1995) “Acerca del reciclaje o la economía de los desechos”. Seminario Taller sobre Minimización de Residuos. Red Panamericana de Manejo Ambiental de Residuos (REPAMAR). Pág. 56, 57.
5. www.ciclobasura.galeoncom/africciones.
6. Cardona María Diccionario enciclopédico ilustrado ediciones Larousse México 1999.

E-grafía

- www.guiainfantil.com/fiestas/medioambiente/reciclaje
- <http://www.guiainfantil.com/fiestas/medioambiente/reciclaje.htm>
- <http://reciclajescolar.blogspot.com/2007/11/qu-podemos-reciclar.html>
- www.mineduc.gob.gt

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4 .1 Evaluación del Diagnóstico

La fase del Diagnóstico permitió detectar el estado en que se encuentra la institución y la forma que funciona. Esto se logró mediante la aplicación de la técnica de Análisis Contextual que permitió recoger la mayor cantidad de información utilizando las ocho áreas.

Se logró establecer un acercamiento directo entre la dirección, personal docente para conocer detalles relevantes a su que hacer diario, logrando respuestas concretas.

Entre las fuentes de información que nos agenciamos libros, escritos y otros, al finalizar los resultados fueron significativos para formular una solución viable y factible al problema detectado en lo cual se contribuye a mejorar las condiciones ambientales de dicho centro educativo.

4.2 Lista de Cotejo para evaluar la etapa del Diagnostico

ASPECTOS A EVALUAR		SI	NO
1	Se presentó el Plan en ambas Instituciones (patrocinante patrocinada)		
2	Se utilizaron diversas técnicas para recopilar datos para la elaboración del diagnóstico.		
3	Se logró establecer la situación interna y externa de las instituciones		
4	En base a la lista de carencias se colocaron en listar los problemas		
5	Se cumplió con las actividades que se Propusieron		
6	Existieron problemas para efectuar el Diagnóstico		
7	Se recolectó y registró información útil al Diagnóstico durante la ejecución		
8	Hubo colaboración de parte de las Autoridades		
9	El diagnóstico se realizó en el tiempo Establecido		
10	Los resultados del diagnóstico fueron Favorables		

Aspecto cualitativo:

Sugerencias para mejorar su desempeño: _____

Observaciones: _____

Vo.Bo _____

Licda. Sonia Ricarda Lemus Figueroa

Asesora de E.P.S

4.3 EVALUACIÓN DEL PERFIL

El Proyecto que se diseñó en el Perfil, está ampliamente justificada su ejecución. Con este proyecto se logrará minimizar el mal hábito de botar basura en cualquier lado dentro del establecimiento que tienen los alumnos del Instituto Nacional Educación Diversificada, por lo que es necesario la implementación de un módulo que permita concientizar a los alumnos del daño que se le hace a nuestro entorno con estas prácticas inadecuadas.

En el perfil del proyecto se diseñaron actividades factibles de realizar en un tiempo específico el cual permitirá el logro total de los objetivos propuestos.

El proyecto es aceptado por todos los beneficiarios, las metas propuestas son accesibles de cumplir, se cuenta con los recursos necesarios y el tiempo necesario para poder ejecutarse.

La implementación de un módulo de Aprendizaje sobre la Reutilización de Desechos en la elaboración de Manualidades Instituto Nacional Educación Diversificada, el cual es un aporte para la Educación y poder así mejorar las condiciones ambientales. La evaluación del perfil se efectuó por medio de una lista de cotejo, la cual garantiza el éxito del proyecto.

ASPECTOS A EVALUAR		SI	NO
1	Se efectuaron los aspectos del perfil		
2	Se identificó el nombre del proyecto a realizarse.		
3	Los objetivos propuestos en el proyectos son realizables.		
4	Las metas son alcanzables.		
5	El perfil del proyecto tomo en cuenta a los Involucrados.		
6	Las actividades están acorde a los objetivos.		
7	Se cuenta con los recursos para realizar el Proyecto.		
8	Se cuenta con el recurso humano para realizar el proyecto.		
9	Se cuenta con el presupuesto adecuado para las necesidades del proyecto.		
10	El proyecto tiene impacto ambiental.		

Aspecto cualitativo:

Sugerencias para mejorar su desempeño: _____

Observaciones: _____

Vo.Bo _____
 Licda. Sonia Ricarda Lemus Figueroa
 Asesora de E.P.S

4.4 EVALUACIÓN DE EJECUCIÓN

En esta etapa la evaluación se realizó de acuerdo al desarrollo del cronograma de las actividades planificadas, recopilando información para la elaboración de un Módulo de Aprendizaje de Reutilización de Desechos en la elaboración de Manualidades donde se aplicará en el Instituto Nacional Educación Diversificada.

**EVALUACIÓN DE LA ETAPA DE
EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

ASPECTOS A EVALUAR		SI	NO
1	Se llevaron acabo todas las actividades planificadas en el cronograma		
2	se cumplió con el tiempo marcado en el cronograma		
3	Los recursos establecidos al proyecto fueron suficientes		
4	Se cumplieron con los objetivos establecidos		
5	Los logros que se obtuvieron fueron descritos		
6	Los resultados que obtuvimos fueron aceptables		
7	Las metas fueron cumplidas		
8	Se logró la participación del personal de dicho centro educativo para realizar el proyecto.		
9	Se logró que los alumnos fueran consientes que debemos reutilizar los desechos		
10	El producto obtenido fue lo que se esperaba		

Aspecto cualitativo:

Sugerencias para mejorar su desempeño: _____

Observaciones: _____

Vo.Bo _____
Licda. Sonia Ricarda Lemus Figueroa
Asesora de E.P.S

4.5 EVALUACIÓN FINAL

De esta manera se concluye el trabajo que se planificó en un tiempo determinado, aplicando diferentes técnicas y métodos para un Proceso de evaluación del aprendizaje significativo con el aporte de un Módulo de aprendizaje de “Reutilizar los desechos en la Elaboración de manualidades” para contribuir en la conservación del medio ambiente y poder aprovechar los desechos de la basura Esta última evaluación se tomó como guía general que se encuentra En el perfil del proyecto. El proyecto que se diseñó contribuye en gran medida al desarrollo educativo y mejoramiento del medio Ambiente en el Instituto Nacional Educación Diversificada.

El epesista también es parte fundamental en este proyecto to para lo Cual se entregó un módulo de aprendizaje de “Reutilizar los Desechos en la elaboración de manualidades” a la Directora de Dicho centro educativo, la cual manifestó su agradecimiento por el Aporte que se le hizo a la institución.

**EVALUACIÓN DE LA ETAPA
FINAL**

ASPECTOS A EVALUAR		SI	NO
1	Se concluyó a cabalidad el trabajo Planificado		
2	Se realizaron los talleres en el tiempo Determinado		
3	Con el proyecto se contribuye a aprovechar la basura		
4	Los alumnos se quedaron motivados con el proyecto		
5	Fueron innovadoras las manualidades		
6	La competencia de manualidades fue un Éxito		
7	Se realizó la exposición		
8	Se logró todo lo que se pretendía		

Aspecto cualitativo:

Sugerencias para mejorar su desempeño: _____

Observaciones: _____

Vo.Bo _____

Licda. Sonia Ricarda Lemus Figueroa
Asesora de E.P.S

CONCLUSIONES

Se elaboró un módulo de aprendizaje para “Reutilizar los desechos en la elaboración de manualidades” dirigido a los estudiantes de Básico del Instituto Nacional Educación Diversificada. Se promovió en los estudiantes el uso de los desechos, este proyecto se impulsa en la conservación del medio ambiente en el Instituto Nacional Educación Diversificada.

Se dieron talleres para los estudiantes de Básico, se socializó el módulo para que los alumnos tengan conciencia de los objetos que se pueden hacer con material de desecho y así poder cuidar y conservar el medio ambiente.

RECOMENDACIÓN

Se recomienda a los estudiantes que lleven esta práctica a su hogar y así puedan los demás hacer lo mismo, se le recomienda Instituto Nacional Educación Diversificada. Le dé seguimiento al proyecto para que los alumnos puedan cuidar su entorno.

Se recomienda a la Directora del Instituto Nacional Educación Diversificada, propiciar actividades dirigidas a reutilizar los desechos para que los estudiantes puedan valorar lo importante que es vivir en un ambiente libre de contaminación.

BIBLIOGRAFÍA

1. Documentos proporcionados por la Directora del Instituto Nacional Educación Diversificada.
2. Documentos proporcionados por la Coordinación Técnica Administrativa de Nueva Concepción
3. Bonilla, Luis. Monografía del Municipio de Nueva Concepción.
4. García García, Edwin y otros autores. Propedéutica para el ejercicio Profesional Supervisado. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía Guatemala 2009.
5. Cardona María Diccionario enciclopédico ilustrado ediciones Larousse México 1999.

APENDICE

PLAN DE TALLER
I. PARTE INFORMATIVA:

Establecimiento: Instituto Nacional Educación Diversificada.

Lugar: Nueva Concepción.
 Jornada: Vespertina
 Epesista: Lidia Magdalena Quintanilla Constanza
 Carné: 200252394

PARTE TÉCNICA: UNIDAD I

Competencia	Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación
Relacionar el cuidado y la protección del ambiente con mejores condiciones para la calidad de vida.	Concepto de Basura	Un árbol de problema	Cartulina Marcador Lápiz Crayones	Escrita al Final de cada unidad
	Tipos de Basura	Observar un basurero clandestino		
	Fuentes de Producción de Basura			
	Impacto de la Basura			
	Enfermedades por la Basura			
	Clasificación de la Basura			

PARTE TECNICA UNIDAD II

Competencia	Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación
Aborda la importancia de los proyectos ambientales a favor de la salud humana.	<p>Los plásticos aprovechables para manualidades.</p> <p>Origen y clasificación de los plásticos.</p> <p>Polietileno de baja y alta densidad (LDPE Y HDPE). Policloruro de vinilo (PVCS).</p> <p>Polipeopileno (PP).</p> <p>Poliestireno (PS). Los costos del reciclaje.</p> <p>Costos de la recogida y Procesada. Costos de recogida selectiva.</p> <p>Costos de transporte.</p> <p>Costos del tratamiento previo y reciclado.</p>	<p>Un circulo</p> <p>Hoja de trabajo</p> <p>Recolectar botellas de plástico</p>	<p>Hojas</p> <p>Cartulina</p> <p>Crayones</p> <p>Marcador</p>	<p>Escrita al Final de cada unidad</p>

UNIDAD III

Competencia	Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación
Desarrolla su creatividad elaborando proyectos con material de desecho.	El arte de reciclar. Manualidades con papel reciclado. Procedimiento. Preparación de la pasta de papel maché. Manualidades con papel maché. Trabajo en papel maché.	Un folio grande con la palabra “como debo de reciclar” Elaboración de manualidades con botellas plásticas	cañonera	Escrita al Final de cada unidad

PLAN DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

I. PARTE INFORMATIVA

Institución:	Supervisión Educativa
Dirección:	Centro Cívico, atrás del Banrural, Nueva Concepción.
Estudiante:	Lidia Magdalena Quintanilla Constanza.
Carné:	200252394
Asesor:	Licda. Sonia Ricarda Lemus Figueroa

II. JUSTIFICACIÓN

Planificar todo el trabajo a realizarse que es un principio de la Administración, esto nos permite un análisis interno y del entorno de la Institución que va ser investigada, aplicando diferentes métodos y técnicas ya que eso permitirá la recolección de información para detectar los problemas, causas y necesidades del Instituto Nacional Educación Diversificada.

III. OBJETIVO GENERAL:

Diagnosticar y obtener toda la información posible mediante la utilización de métodos y técnicas para establecer los problemas y necesidades que aquejan al Instituto Nacional Educación Diversificada.

IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- ❖ Determinar la estructura organizacional de la Institución
- ❖ Obtener toda la información posible por medio de documentos
- ❖ Detectar las deficiencias administrativas de la institución
- ❖ Conocer los ingresos y egresos
- ❖ Recolectar información en las diferentes áreas de la institución
- ❖ Aplicar diferentes instrumentos para la recolección de información
- ❖ Identificar los problemas

V. ACTIVIDADES

- ❖ Seleccionar el problema
- ❖ Analizar si es viable y factible
- ❖ Presentar la solicitud a la Directora de la Institución
- ❖ Iniciar con el trabajo del EPS en la institución
- ❖ Elaborar los diferentes instrumentos para la recolección de datos
- ❖ Utilizar la guía de análisis contextual
- ❖ Revisar documentos de la institución
- ❖ Aplicación de entrevistas y cuestionarios a maestros, director y alumnos
- ❖ Redacción del Diagnóstico Institucional.

VI. RECURSOS

HUMANOS

- ❖ Epesista
- ❖ Personal de la Institución
- ❖ Asesor

MATERIALES

- ❖ Documentos de la Institución
- ❖ Reglamentos
- ❖ Material de oficina (hojas, lápiz, lapiceros y otros)
- ❖ Manuales de funciones

FINANCIEROS

- ❖ Q. 300.00
- ❖ Se realizó por medio de gestiones

VII. EVALUACIÓN

La evaluación de este plan le corresponde al Asesor
Elaboración del Diagnóstico

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.

Plan de sostenibilidad

1.1 Parte informativa

1.1.1 Nombre de la institución

Instituto Nacional Educación Diversificada.

1.1.2 Ubicación

Aldea Centro Dos, Nueva Concepción.

1.1.3 Responsables

Alumnos y docentes del establecimiento.

1.1.4 Coordinadora

Directora: Dory Yohana Morales García.

1.2 Justificación

Ante la excesiva contaminación que se da en el ambiente por abundancia de la basura, es necesario realizar el proyecto de reutilizar los desechos en la elaboración de manualidades en Instituto Nacional Educación Diversificada, con el propósito de contribuir a mejorar el medio ambiente.

Para esto se elabora un plan de sostenibilidad que permita el seguimiento y participación activa de alumnos y autoridades educativas, divulgando la información a otros centros educativos, sobre la importancia del reciclaje y la elaboración de manualidades con los desechos de la basura.

1.3 Objetivos

1.3.1 General

Promover en los alumnos el uso adecuado de los desechos para mejorar el medio ambiente.

1.3.2 Específicos

1.3.2.1 Elaborar el plan de sostenibilidad para reutilizar los desechos en la elaboración de manualidades.

1.3.2.2 Gestionar los recursos para el sostenimiento del proyecto

1.3.2.3 Apoyar al Instituto Nacional Educación Diversificada.

1.3.2.4 Crear comisiones que participen en la reutilización de los desechos.

1.3.2.5 Mejorar el conocimiento técnico en la elaboración de manualidades con los desechos de la basura.

1.4 Actividades

1.4.1 Implementar el plan de sostenibilidad

1.4.2 Realizar gestiones a instituciones nacionales para talleres de capacitación.

1.4.3 Realizar campaña de reciclaje de papel, cartón, plástico, para agenciarse de fondos económicos.

1.4.4 Realizar capacitaciones técnicas continuamente para el manejo de los desechos.

1.5 Cronograma de actividades

Actividades	Responsable	Fecha
Planificar e implementar proyecto	Director y comisión de ornato.	17-05-2016
Realizar gestiones a instituciones nacionales para talleres de capacitación.	Alumnos y comisión de ornato	02-06- 2016
Realizar campaña de reciclaje de papel, cartón, plástico, para agenciarse de fondos económicos.	Alumnos y docentes	05-06-2016
Realizar capacitaciones técnicas continuamente para el manejo de los desechos.	Gestionar ante instituciones	04-07-2016

1.6 Metodología

1.6.1.1 De audio y video

1.6.1.2 Talleres teóricos y prácticos

1.6.1.3 Reciclaje de los diferentes desechos de la basura.

1.7 Recursos

1.7.1 Humanos

1.7.1.1 Alcalde auxiliar, miembros del COCODE, comité de padres de familia.

1.7.1.2 Epesista

1.7.1.3 Líderes comunitarios

1.7.1.4 Vecinos de la comunidad

1.7.2 Materiales

1.7.2.1 Computadora

1.7.2.2 USB, discos

1.7.2.3 Impresora

1.7.2.4 Resmas de papel bond tamaño oficio y carta

1.7.2.5 Fotocopias

1.7.2.6 Módulo

1.7.2.7 Herramientas de labranza.

1.7.2.8 papeles, cortón, plástico, lata

1.8. Evaluación

La evaluación se realizará al finalizar las actividades, utilizando una ficha de observación y la opinión de cada uno de los responsables del proyecto.

Cuestionario de preguntas dirigido a los Coordinador Técnico Administrativo de Nueva Concepción, Escuintla.

Instrucciones: Solicitamos de ustedes para elaborar un diagnóstico Administrativo.

1. ¿Cuánto tiempo tiene de laborar en esta Institución?

2. ¿Qué sector a tiende usted?

3. ¿Cuántas personas laboran en su sector?

4. ¿Cuenta con un reglamento interno

5. ¿A qué renglón pertenece usted?

¿La institución cuenta con un reglamento interno?

Si _____ No _____

¿Se aplica la ley de educación Nacional?

Si _____ No _____

¿Considera usted que el personal que Administrativo que labora en esta

institución conoce con exactitud sus funciones a desempeñar?

Si _____ No _____



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Cuestionario de preguntas dirigido a los Coordinador Técnico Administrativo de Nueva Concepción, Escuintla.

Instrucciones: Solicitamos de ustedes para elaborar un diagnóstico Administrativo

1. ¿ La institución cuenta con misión y visión?

Si _____ Si _____

2. ¿La institución cuenta con políticas

Si _____ No _____

3. ¿Se cumplen los objetivos propuestos?

Si _____ No _____

4. ¿Las metas propuestas son alcanzables?

Si _____ No _____

Hoja de observación de infraestructura escolar

Aspectos a observar

I. Condiciones físicas Internas

Área física disponible para futuras construcciones

Condiciones de la construcción

Iluminación adecuada de las aulas

Áreas recreativas

Servicios sanitarios de alumnos y catedráticos

Área verde

Biblioteca

Mobiliario y equipo

EXTERNAS

Acceso al centro educativo

AMBIENTALES

Ventilación de los interiores

Depósitos de basura

Limpieza de los ambientes

Servicio de agua

PEDAGÓGICAS

Pizarrones y material didáctico

Murales

Altar cívico

Hacinamiento físico

Lista de Cotejo para evaluar la etapa del Diagnostico

ASPECTOS A EVALUAR		SI	NO
1	Se presentó el Plan en ambas Instituciones (patrocinante patrocinada)		
2	Se utilizaron diversas técnicas para recopilar datos para la elaboración del diagnóstico.		
3	Se logró establecer la situación interna y externa de las instituciones		
4	En base a la lista de carencias se pudieron en listar los problemas		
5	Se cumplió con las actividades que se Propusieron		
6	Existieron problemas para efectuar el Diagnóstico		
7	Se recolecto y registro información útil al Diagnóstico durante la ejecución		
8	Hubo colaboración de parte de las Autoridades		
9	El diagnóstico se realizó en el tiempo Establecido		
10	Los resultados del diagnóstico fueron Favorables		

Aspecto cualitativo:

Sugerencias para mejorar su desempeño: _____

Observaciones: _____

Vo.Bo _____

Licda. Sonia Ricarda Lemus Figueroa

Asesora de E.P.S

Lista de Cotejo para evaluar la etapa del Perfil

ASPECTOS A EVALUAR		SI	NO
1	Se efectuaron los aspectos del perfil		
2	Se identificó el nombre del proyecto a realizarse.		
3	Los objetivos propuestos en el proyectos son realizables.		
4	Las metas son alcanzables.		
5	El perfil del proyecto tomo en cuenta a los Involucrados.		
6	Las actividades están acorde a los objetivos.		
7	Se cuenta con los recursos para realizar el Proyecto.		
8	Se cuenta con el recurso humano para realizar el proyecto.		
9	Se cuenta con el presupuesto adecuado para las necesidades del proyecto.		
10	El proyecto tiene impacto ambiental.		

Aspecto cualitativo:

Sugerencias para mejorar su desempeño: _____

Observaciones: _____

Vo.Bo _____
 Licda. Sonia Ricarda Lemus Figueroa
 Asesora de E.P.S

**EVALUACIÓN DE LA ETAPA DE
EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

ASPECTOS A EVALUAR		SI	NO
1	Se llevaron a cabo todas las actividades planificadas en el cronograma		
2	se cumplió con el tiempo marcado en el cronograma		
3	Los recursos establecidos al proyecto fueron suficientes		
4	Se cumplieron con los objetivos establecidos		
5	Los logros que se obtuvieron fueron descritos		
6	Los resultados que obtuvimos fueron aceptables		
7	Las metas fueron cumplidas		
8	Se logró la participación del personal de dicho centro educativo para realizar el proyecto.		
9	Se logró que los alumnos fueran consientes que debemos reutilizar los desechos		
10	El producto obtenido fue lo q esperaban		

Aspecto cualitativo:

Sugerencias para mejorar su desempeño: _____

Observaciones: _____

Vo.Bo _____
Licda. Sonia Ricarda Lemus Figueroa
Asesora de E.P.S

**EVALUACIÓN DE LA ETAPA
FINAL**

ASPECTOS A EVALUAR		SI	NO
1	Se concluyó a cabalidad el trabajo Planificado		
2	Se realizaron los talleres en el tiempo Determinado		
3	Con el proyecto se contribuye a aprovechar la basura		
4	Los alumnos se quedaron motivados con el proyecto		
5	Fueron innovadoras las manualidades		
6	La competencia de manualidades fue un Éxito		
7	Se realizó la exposición		
8	Se logró todo lo que se pretendía		

Aspecto cualitativo:

Sugerencias para mejorar su desempeño: _____

Observaciones: _____

Vo.Bo _____
Licda. Sonia Ricarda Lemus Figueroa
Asesora de E.P.S

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

Fotos tomadas por estudiantes de Turismo donde la Epesista Lidia Magdalena Quintanilla Constanza junto con los estudiantes de 4to. Bachillerato, realizan limpieza de área, en la que jardinizaran, haciendo uso de material de reciclaje.



Epesista, maestro de Artes Industriales y alumnos de 5to. Bachillerato realizan limpieza en áreas verdes.



Fotos tomadas por estudiantes de turismo donde la Epesista junto a alumnos realizando trabajo de limpieza en los alrededores del Instituto Nacional Educación Diversificada.



Epesista junto a estudiantes supervisando la limpieza realizada para la ubicación del material de reciclaje.



Fotos tomadas por estudiantes de Turismo en la Supervisión durante el proceso de jardinería y material de reciclaje.



Epesista junto a estudiantes informando la correcta utilización del material que se utilizó para este proyecto de reciclaje.



Epesista y los estudiantes del Instituto Nacional Educación Diversificada, supervisando lo realizado con el material reciclable y las áreas de jardinización.



Epesista con estudiantes viendo culminado el proceso de jardinización y la correcta utilización de material reciclable.





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección: Nueva Concepción
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Nueva Concepción, 10 de julio de 2016.

Dory Yohana Morales García
Directora Instituto Nacional Educación Diversificada
Nueva Concepción

Respetable Directora:

Es un gusto saludarle en esta oportunidad y desearle éxitos en sus labores educativas.

A través de este medio me dirijo a esta institución educativa, mi nombre es **Lidia Magdalena Quintanilla Constanza**, como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, me identifico con carné No. **200252394**. En este momento me encuentro realizando el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- le solicito realizar la conexión con el Instituto Nacional Educación Diversificada, para realizar un proyecto educativo.

Por lo cual solicito el permiso a ésta institución educativa, para poder realizar el diagnóstico correspondiente.

Agradeciendo su fina atención y comprensión a la misma me suscribo de usted, esperando contar con el apoyo necesario.

F. _____
Lidia Magdalena Quintanilla Constanza
EPESISTA

ANEXOS

Instituto Nacional Educación Diversificada

Nueva Concepción, Escuintla 30 de Junio de 2016

La Infrascrita Directora del Instituto Nacional Educación Diversificada, Dory Yohana Morales García, hace constar que:

Lidia Magdalena Quintanilla Constanza

Estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades de la Sede de Nueva Concepción, quien se identifica con carné No: **200252394**; realizó a partir del 19 de Mayo al 16 de Junio del presente año en esta institución el Proceso de Socialización del Módulo Educativo para reutilizar los desechos en la elaboración de Manualidades dirigido a estudiantes del Instituto, Nacional Educación Diversificada desarrollando esta labor con estudiantes de Tercero Básico y Bachillerato Esta actividad fue realizada como parte complementaria del proyecto del ejercicio Profesional Supervisado; el cual está dirigido a esta Institución como beneficiada del mismo.

Y para los usos legales que al interesado convenga, extendiendo, sello y firma la presente en el municipio Nueva Concepción, del Departamento de Escuintla a los treinta días del mes de Junio del año dos mil dieciséis.

F: _____
Dory Yohana Morales García