

Mignely Pineda Godoy

**Manual reutilización desechos plásticos, dirigido a docentes y estudiantes
Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Laguna de Tecojate
Sector Uno, Nueva Concepción, Escuintla.**

Asesora: Licda. Sonia Ricarda Lemus Figueroa



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2016

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2016.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
CAPÍTULO I	
1. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL	1
1.1 Datos generales de la institución/comunidad	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.5 Visión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	4
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico	5
1.3 Lista de necesidades y carencias	6
1.4 Datos de la institución o comunidad beneficiada	7
1.4.1 Nombre de la institución/comunidad	7
1.4.2 Tipo de institución	7
1.4.3 Ubicación geográfica	7
1.4.4 Visión	8
1.4.5 Misión	8
1.4.6 Políticas	8
1.4.7 Objetivos	9
1.4.8 Metas	9
1.4.9 Estructura organizacional	10
1.4.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	11
1.5 Lista necesidades/carencias	11
1.6 Cuadro de análisis y priorización de problemas	12

	PÁGINA
1.7 Análisis de viabilidades y factibilidades	13
1.8 Problema seleccionado	17
1.9 Solución propuesta como viable y factible	17
CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO	
2.1 Aspectos generales	18
2.1.1 Nombre del proyecto	18
2.1.2 Localización	18
2.1.3 Unidad ejecutora	18
2.1.4 Tipo de proyecto	18
2.2 Descripción del proyecto	18
2.3 Justificación	19
2.4 Objetivos del proyecto	19
2.4.1 Generales	19
2.4.2 Específicos	19
2.5 Metas	20
2.6 Beneficiarios	20
2.7 Fuentes de Financiamiento	20
2.8 Costos	21
2.8.1 Cronograma de actividades	22
2.9 Recursos	24
CAPÍTULO III	
3. Proceso de ejecución del proyecto	25
3.1 Actividades y resultados	25
3.2 Productos y logros	26
Aporte Pedagógico	27

CAPÍTULO IV	PÁGINA
Proceso de Evaluación	66
Referencia Bibliográfica	69
Egrafía	70
APÉNDICE	
Plan de etapa de diagnóstico institucional	71
Evaluación del diagnóstico	74
Evaluación del perfil del Proyecto	76
Evaluación de la ejecución	78
Carta de solicitud al Instituto de Educación Básico Tecojate Sector Uno	79
Reglamento de EPS	80
Proyecto Institucional	85
Referencias fotográficas	86
ANEXOS	
Constancia de realización del Proyecto	90

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado pretende ampliar los conocimientos y experiencias en cuanto a la realización de elaboración de proyectos para el mejoramiento y calidad del medio ambiente, promoviendo una actitud donde se demuestre la capacidad de desenvolverse con facilidad afrontando cada una de las dificultades que se presenten.

El proceso de la ejecución del ejercicio profesional supervisado se realizó en el Manual para la reutilización de desechos plásticos en el Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Aldea Laguna de Tecojate Sector Uno, Municipio de Nueva Concepción, Escuintla, con el fin de reducir los desechos plásticos que afectan la institución y a la larga nuestro medio ambiente. El objetivo principal es que los estudiantes tomen carta en el asunto acerca del daño que se le causa al planeta tierra, al único lugar con el que contamos para vivir, para que de esta manera tomen conciencia, ya que ellos serán los portavoces para las futuras generaciones. Es por eso que se elaboró un manual con distintas manualidades de diferentes desechos plásticos, para que sea ejecutado y así lograr el objetivo propuesto que es contribuir con el mejoramiento de nuestro medio ambiente. El informe final consta de cuatro capítulos que son:

Diagnóstico. Es la investigación que tiene como finalidad observar minuciosamente las necesidades o problemas por las que esté pasando la institución para propiciarle una solución.

Perfil del Proyecto. Contiene elementos fundamentales tales como el nombre del proyecto, su descripción, justificación, objetivos, metas y el cronograma que detalla cada una de las actividades a realizar.

Proceso de ejecución. Proceso que consiste en ejecutar cada una de las actividades establecidas en el cronograma de actividades.

Proceso de evaluación: Este consiste en evaluar el cumplimiento de cada uno de los objetivos propuestos y cada uno de los capítulos.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Coordinación Técnica Administrativa de la Nueva Concepción, Escuintla

1.1.2 Tipo de institución por lo que genera: Semiautónoma, de servicios educativos

1.1.3 Ubicación geográfica:

La Coordinación Técnica Administrativa se encuentra ubicada en el centro del municipio de Nueva Concepción del departamento de Escuintla. Avenida El Salvador Calle Central, antiguo Predio del INTA, Nueva Concepción, Escuintla.

1.1.4 Visión

“A través de un proceso de gestión planificada y organizada, coordinar actividades y servicios educativos de manera eficaz, por medio de recursos humanos y materiales necesarios para el desarrollo integral de la educación en todo el municipio.

1.1.5 Misión

“Servir a toda la población estudiantil con honestidad y capacidad para promover un desarrollo más humano”.

1.1.6 Políticas

- Equidad

El fortalecimiento de la identidad cultural propia de cada uno de los grupos que conforman el municipio de Nueva Concepción, dar a cada estudiante lo que en materia de Educación corresponde.

- Austeridad

Administrar los Recursos de manera eficiente y eficaz, estableciendo el tiempo como factor primordial en la ejecución de actividades.

1.1.7 Objetivos

General:

- “Gestionar Capacitaciones para los docentes y estudiantes a fin de proveer información que les ayudará a balancear los alimentos que tengan a su alcance.

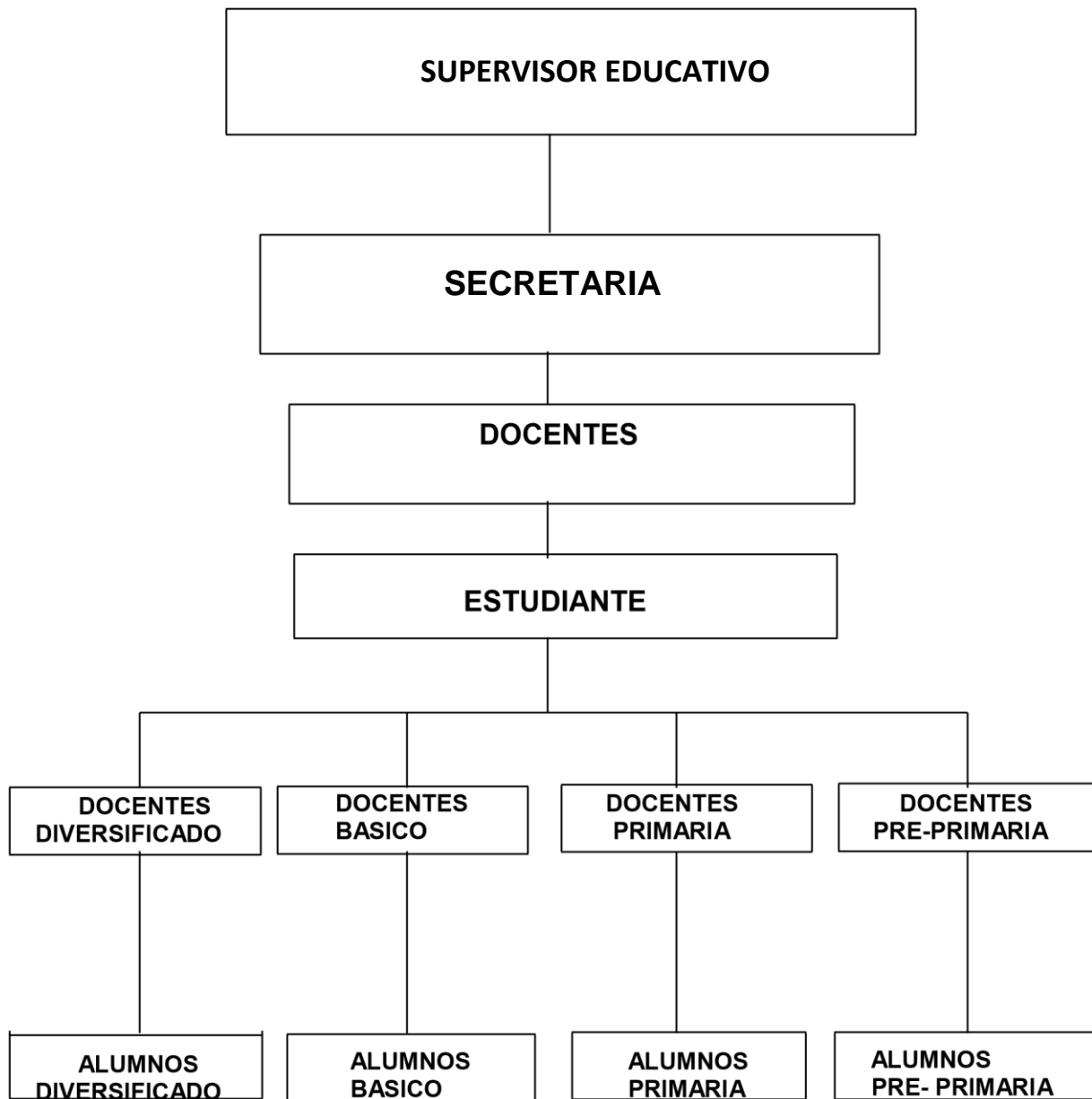
Específicos:

“Promover una participación y comunicación abierta entre autoridades municipales y la población urbana y rural, así como los COCODES (Consejo Comunitario de Desarrollo)”.

1.1.8 Metas

- Mejorar los sistemas de capacitación al personal docente del Instituto por Cooperativa para brindar un mejor servicio.
- Actuar con integridad oral en todas las acciones que autoridades Educativas y personal docente y comunitario desarrolle.

1.1.9 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL.



Fuente: (Organigrama Supervisión Educativa Nueva Concepción, Escuintla, proporcionado por el Coordinador Técnico Administrativo Lic. Jaime Antulio Estrada Soto).

1.1.10 Recursos:

1.1.10.1 Humanos

- Coordinación Educativa
- Sujetos Administrativos
- Personal Operativo

1.1.10.2 Materiales

- Sillas
- Mesas
- Libros Administrativos
- Papel
- Lapicero
- Hojas papel bond
- Sellos
- Tintas
- Escritorios

1.1.10.3 Tecnológicos

- Equipo de Computo
- Impresora
- Cámara Digitales
- USB

1.1.10.4 Financieros

- Aporte de DIEDUC según especificaciones de planes

1.2 Técnicas Utilizadas para realizar el diagnóstico de la institución

Para el desarrollo del diagnóstico se aplicó la guía de análisis contextual e institucional utilizando las siguientes técnicas:

Técnica de observación: para describir el área física y funcionamiento de la Institución se elaboraron fichas de campo de observación y lista de cotejo.

Técnica de Análisis documental: Se utilizó la lectura, seleccionar resúmenes de información sobre la institución y comunidad, fichas de análisis, de trabajo, bibliográfica de paráfrasis, textuales cuestionarios.

Técnica del FODA: se aplicó la Matriz que determina la situación interna de la Institución (fortalezas-debilidades) y la situación externa (oportunidades-Amenazas).

Técnica de la entrevista: se realizaron cuestionarios para entrevistar al recurso Humano interno y externo.

1.3 Lista de Carencias, ausencias o deficiencias:

1. Falta de espacio para atención al público.
2. No existe parqueo propio en la Institución
3. La institución no tiene sistema de alarma 5.
4. Carencia de organizadores de documentos.
6. Falta de cañoneras.
7. Insuficiencia de Estanterías.
8. Carencia medio de transporte.
9. Escases de proyectos
10. Falta de textos sobre Cómo cuidar nuestro Medio Ambiente.

1.4 Cuadro de Análisis y priorización de Problemas

Problemas	Factores que los Producen	Soluciones
Pérdida de material bibliográfico sobre la reutilización de desechos plásticos.	<p>Desinterés por la reutilización de desechos plásticos, cuidando con esto el medio ambiente.</p> <p>1. Los Institutos no orientan sobre la reutilización de desechos plásticos.</p>	<p>1. Creación de Presente manual sobre la reutilización de desechos plásticos.</p> <p>1. Convocar a talleres de capacitación, para la reutilización de desechos plásticos.</p>
Poca motivación en el proceso de Enseñanza–Aprendizaje sobre la reutilización de desechos plásticos.	<p>1. Falta de material Didáctico para el Aprendizaje de la reutilización de desechos plásticos.</p> <p>2. Carencia de métodos motivación para la enseñanza.</p> <p>3. Carencia de herramientas didácticas para el proceso de enseñanza.</p>	<p>1. Elaborar manual sobre la reutilización de desechos plásticos en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Aldea Laguna de Tecojate Sector Uno, Municipio de Nueva Concepción, Escuintla.</p> <p>2. Dar a conocer herramientas innovadoras para el proceso de Aprendizaje.</p> <p>3. Orientara los docentes</p>
Falta de documentos de información y manuales de cómo reutilizar los desechos plásticos.	<p>1. No se gestionan Recursos informativos específicos.</p> <p>2. Falta de participación docente en el proceso de enseñanza sobre el tema de reutilización de desechos plásticos.</p>	<p>1. Realizar gestiones en Varias instituciones para agenciarse de recursos informativos.</p> <p>2. Organizar, seminarios charlas talleres de capacitación a: docentes, estudiantes y padres de familia.</p>

PROBLEMA SELECCIONADO:

Después de analizar los problemas detectados en la Institución educativa y en consenso con el director y los docentes se listaron los problemas; priorizando la falta de orientación en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje sobre la reutilización de desechos plásticos en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Aldea Laguna de Tecojate Sector Uno, Municipio de Nueva Concepción, Escuintla, como el más urgente se propone como solución:

La elaboración de un material didáctico denominado:

“Manual Reutilización Desechos plásticos dirigido a Docentes y Estudiantes Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Aldea Laguna de Tecojate Sector Uno, Nueva Concepción, Escuintla.”

1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada

Nombre de la institución

Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Aldea Laguna de Tecojate Sector Uno, Municipio de Nueva Concepción, Escuintla.

1.5.1 Dirección: Aldea Laguna de Tecojate Sector Uno, Nueva Concepción Escuintla.

1.5.2 Tipo de Institución:
Educativa.

1.5.3 Ubicación Geográfica
Área Rural de Nueva Concepción, Escuintla.

1.5.4 Visión:
Somos una institución democrática, disponible para formar docentes y estudiantes, empeñados en conseguir su desarrollo integral con principios, valores y convicciones que fundamenten la conducta.

1.5.5 Misión:

Transformar el sistema educativo nacional en forma participativa, en cumplimiento de los acuerdos de paz en el marco del proceso de la reforma educativa y del pacto de Gobernabilidad.

Transformar participativamente en sector educación y el Sistema Educativo Nacional para que responda con criterios modernos a las necesidades de desarrollo integral de una población social, cultural y lingüísticamente diferenciada.

1.5.6 Políticas :

Políticas Generales:

1. Implementar un modelo de gestión transparente que responda las necesidades de la comunidad educativa.
2. Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los jóvenes y señoritas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
3. Justicia social a través de equidad educativa y permanente escolar.
4. Avanzar hacia una educación de calidad.

Política de cobertura.

La Constitución de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Así mismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada.

Política de equidad.

Proponiéndonos un concepto de equidad integral. Siendo para nosotros la equidad en la educación, las posibilidades que todos los jóvenes tengan las experiencias que demanda el mundo actual para un pleno desarrollo de sus capacidades Equidades también implicar el acceso de la mujer guatemalteca como marginada a la educación en todos los niveles. Se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe.

1.5.7 Objetivos:

General

- ✓ Brindar una educación secundaria con excelencia a los jóvenes para proveer la información sobre la calidad de los aprendizajes, basada en criterios y estándares sistemáticos que aseguran un alto grado de objetividad.

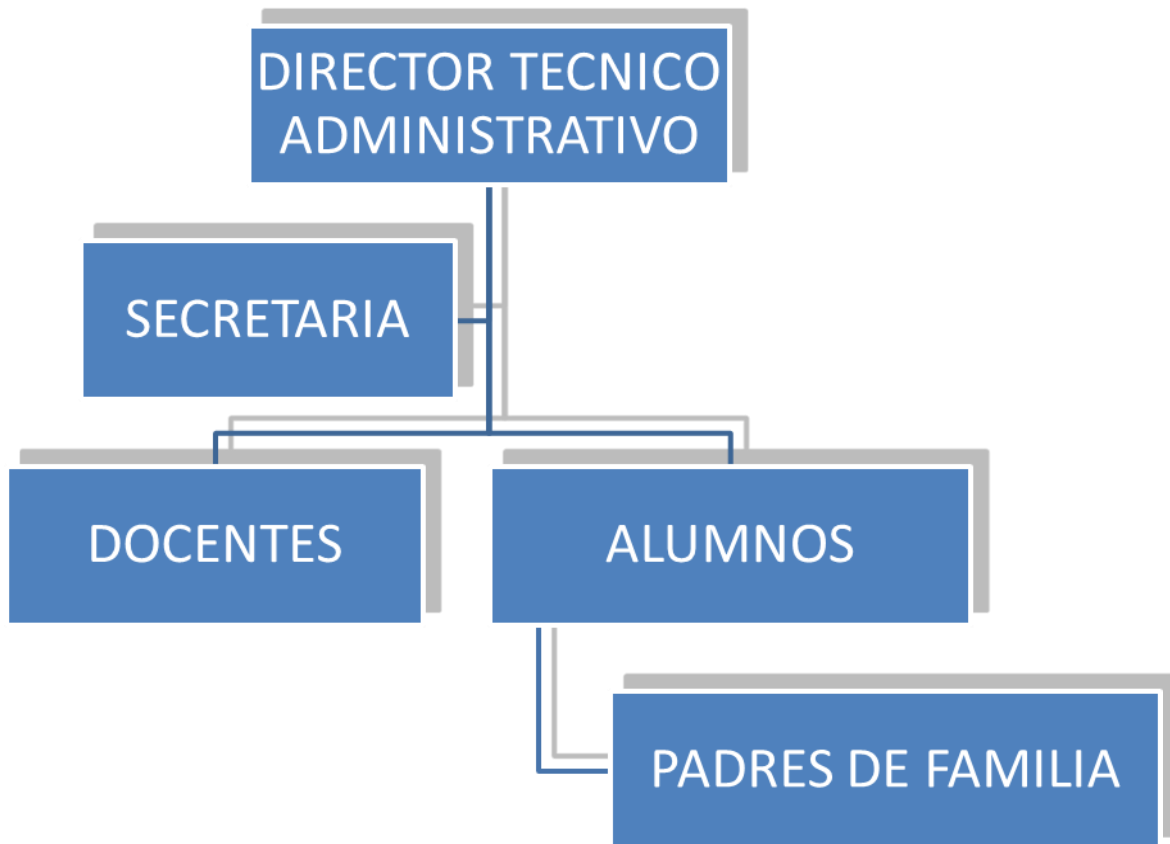
Específicos

- ✓ Proporcionar al estudiante un ambiente agradable donde pueda adquirir todas las herramientas necesarias para lograr su formación integral.
- ✓ Elevar el rendimiento académico de los estudiantes mediante el aprovechamiento de sus capacidades intelectuales.

1.5.8 Metas

- ✓ Proporcionar una excelente educación basada en criterios básicos.
- ✓ Guiar, orientar, dirigir y encausar senderos a los estudiantes de acuerdo al nivel y característica de la institución.
- ✓ Facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.5.9 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL.



Fuente:(Organigrama proporcionado por el Director del Establecimiento Diego Policarpio Collin).

1.5.10 Recursos:

1.5.10.1 Humanos:

- Director del establecimiento.
- Docentes de grado.
- Junta Directiva de padres de familia.
- Alumnos
- Gobierno Escolar
- Consejo comunitario de desarrollo
- Epesista

1.5.10.2 Físicos:

- Edificios
- Aulas
- Material para capacitación
- Cuadernos
- Lapiceros
- Pizarrones
- Marcadores
- Escritorio
- Textos

1.5.10.3 Financieros:

- Gobierno ➤ Municipalidad
- Padres de familia.

1.5.10.4 Tecnológicos:

- Laboratorio de computación.
- Equipo de cómputo.

1.6 Técnicas utilizada para realizar el diagnóstico

Técnicas de observación:

Técnica de análisis documental.

Técnica del FODA .

Técnica de entrevista

Análisis documental: Se realizó determinadamente un análisis documental por parte del director para saber la cantidad de alumnos y docentes que tiene la educación educativa.

Foda: Se realizó por medio del director, docentes y padres de familia y el gobierno escolar.

Entrevista: Acompañada de sus respectivos instrumentos, se realizó a docentes, estudiantes y padres de familia en la cual se permitió obtener determinada información.

1.7 CUADRO DE ANÁLISIS Y PRIORIZACIÓN DE PROBLEMA

No.	Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1	Carencia de manual, guía para el proceso de enseñanza- aprendizaje.	<p>1. Carencia de textos y manuales para la enseñanza de la reutilización de desechos plásticos.</p> <p>Falta de concientización en la formación de líderes capaces de lograr el cambio.</p>	<p>1. Elaborar un manual de Aprendizaje para concientizar el valor de la reutilización de desechos plásticos.</p> <p>2. Concientizar a los estudiantes sobre un aprendizaje integrado e innovador en el desarrollo sostenible.</p>
2	Infraestructura insuficiente	<p>1. No cuentan con Edificios adecuados al cambio.</p> <p>2. No cuentan con suficiente presupuesto.</p>	<p>1. Construir un edificio propio con canchas polideportivas y todas sus comodidades.</p> <p>2. Hacer gestiones en varias instituciones</p>
3	Carencia de Equipo sofisticado	<p>1.2. No cuenta con computadoras e impresoras.</p> <p>3. Carencia de cañoneras, grabadoras y otros materiales para el proceso de Aprendizaje.</p>	<p>1. Hacer gestiones para la compra de computadoras e impresoras.</p> <p>2. Realizar rifas y hacer otras actividades para la compra de cañoneras grabadoras, etc.</p>

PRIORIZACIÓN DEL PROBLEMA

El problema seleccionado es, "Carencia de Manual, guía para el proceso de enseñanza- aprendizaje sobre Reutilización Desechos plásticos, en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Aldea Laguna de Tecojate Sector Uno, Municipio de Nueva Concepción, Escuintla, el cual debe considerarse con urgencia debido que la falta de información no favorece en nada a una educación que presenta como mayor deficiencia el aspecto nutricional de alumnos y el desarrollo de habilidades y destrezas que los prepare en los problemas en la manera correcta de consumir los alimentos, ya que nuestro sistema educativo carece de un material adecuado para este tipo de información.

1.8 Lista de Carencias, ausencias o deficiencias de las instituciones

1. Ausencia de sala para Docentes
2. Carencia de Equipos sofisticado
3. No cuentan con suficiente presupuesto.
4. No existe un manual para la enseñanza sobre la reutilización de los desechos plásticos.
5. Ausencia de una biblioteca
6. No hay conserje
7. Insuficiencia de proyectos de capacitación para la reutilización de desechos plásticos.
8. No tiene cocina adecuada.

1.8.1 Priorización de Problemas

Después de la priorización realizada, se propusieron dos opciones de solución, tomando en cuenta los índices de factibilidad, apoyo, aceptación y propuestas solución de cada uno de estos problemas, los cuales se someterán al cuadro de análisis de Viabilidad y Factibilidad describiéndose en el orden priorizado.

1.8.2 Propuesta de Solución

1º. Opción. Elaborar un manual de aprendizaje sobre la reutilización de desechos plásticos, dirigido a los docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Aldea Laguna de Tecojate Sector Uno.

2º. Opción. Organizar talleres para los docentes y alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Aldea Laguna de Tecojate Sector Uno sobre la reutilización de los desechos plásticos.

1.9 Análisis de Viabilidad y Factibilidad.

	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
1.	¿Se cuentan con suficientes recursos financieros?	X			X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?		X		X
3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
	Administrativo				
5.	¿Se tiene la autorización legal de la administración?	X		X	
6.	¿Se tiene estudio del impacto?	X		X	
7.	¿Existe ley que ampare el proyecto?	X			X
8.	¿Se hicieron controles de calidad para la ejecución?	X			X
9.	¿Se tiene definida la cobertura del proyecto?	X		X	
10.	¿Se tienen los insumos necesarios Para el proyecto?	X			X

11.	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
12.	¿El tiempo programado es suficiente Para ejecutar el proyecto?	X			X
13.	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
	Mercadeo				
14.	¿El proyecto cuenta con la aceptación de la institución y de los usuarios?	X		X	
15.	¿Satisface las necesidades de la Institución educativa?	X		X	

16	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X
17	¿El proyecto es accesible a la población?	X		X	
18	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
	Político				
19	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X		X	
20	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
21	¿Considera efectivo el apoyo del Alcalde Municipal?	X		X	
	Cultural				
22	¿El proyecto responde las expectativas culturales de la región?	X		X	
23	¿El proyecto beneficiara a la mayoría de la población?	X		X	

24	¿Cuenta con el beneplácito de los beneficiarios?	X		X	
25	¿Se toma en cuenta los catedráticos en servicio?	X			X
	Total	26	01	15	11

1.10 Problema Seleccionado

Al terminar el diagnóstico institución se listaron y jerarquizaron los problemas y necesidades, priorizando la falta de orientación y un plan de acción sobre la reutilización de los desechos plásticos en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Aldea Laguna de Tecojate Sector Uno.

1.11 Solución propuesta como viable y factible

Después de aplicar el análisis de viabilidad y factibilidad, la opción más viable y factible es: Elaborar un manual de aprendizaje sobre la reutilización de los desechos plásticos, dirigido a los docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Aldea Laguna de Tecojate Sector Uno.

CAPITULO II

Perfil del proyecto

2.1 Aspectos generales.

2.1.1 Nombre del proyecto

Manual Reutilización Desechos Plásticos, dirigido a Docentes y Estudiantes Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Laguna de Tecojate Sector Uno, en el municipio de Nueva Concepción, Escuintla.

2.1.2 Localización.

Aldea Laguna de Tecojate Sector Uno, Nueva Concepción, Escuintla

2.1.3 Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía.

2.1.4 Tipo de proyecto

Social y Educativo.

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de un manual con diferentes trabajos manuales hechos de desechos plásticos en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Aldea Laguna de Tecojate Sector Uno, en el municipio de Nueva Concepción, Escuintla, proyectando con ello el reducir la contaminación ambiental, ya que de esta manera los alumnos aprenderán a reutilizar los desechos en adornos para el hogar.

2.3 Justificación

El presente proyecto es una de las opciones para solucionar el problema que vive el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Aldea Laguna de Tecojate Sector Uno, en cuanto a los desechos plásticos que se encuentran dentro y en las afueras del establecimiento perjudicando de esta manera con el prestigio de la institución y al deterioro que genera un grave impacto en el medio ambiente. Es por eso que se implementara en el instituto la reutilización de estos desechos en una gran variedad de objetos de adornos, reduciendo el problema que origina la basura y ayudando a preservar nuestro medio ambiente.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General:

❖ Preservación del medio ambiente, mediante, la Reutilización los desechos plásticos.

2.4.2 Específicos

❖ Fomentar en los alumnos la reutilización de los desechos plásticos por medio de adornos para el hogar.

❖ Fortalecer por medio de capacitaciones la importancia de la conservación de nuestro medio ambiente.

❖ Brindar a los alumnos los conocimientos fundamentales para el cuidado y protección de nuestro medio ambiente.

❖ Implementar capacitaciones y talleres donde se reutilice los desechos plásticos.

2.5 Metas

1. Socializar con los 25 alumnos acerca de la conservación el medio ambiente.
2. Reproducir 35 ejemplares de la elaboración de diferentes trabajos manuales con desechos plásticos a los docentes del establecimiento educativo.
3. Ejecutar la información adquirida del ejemplar de trabajos manuales.
4. Ampliar la información obtenida a otros establecimientos para la aplicación de la reutilización de los desechos plásticos.

2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)

Directos

Director
Docentes
Alumnos
Padres de Familia

Indirectos

Habitantes de la comunidad

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

1. Librería y Fotocopiadora "A y N"

2.8 COSTOS

Cantidad	Descripción	Costo/unidad	Total
2	Resmas de hojas bond tamaño carta	Q. 60.00	Q. 120.00
50	Fotocopias de investigación	Q. 0.30	Q. 15.00
50	Impresiones de investigación	Q. 3.00	Q. 150.00
1	Memoria USB	Q. 105.00	Q. 105.00
1	Cartuchos de tinta	Q. 135.00	Q. 135.00
1,250	Fotocopias para ejemplares del documento.	Q. 30.00	Q. 375.00
2	Discos	Q. 10.00	Q. 20.00
	Materiales (pegamento, silicón, papel china, hojas de fomy flores artificiales, alambre etc.)	Q. 120.00	Q. 120.00
27	Empastados para ejemplares del documento	Q. 50.00	Q. 1350.00
3 horas	Internet	Q. 20.00	Q. 20.00
	Gastos de transportes.	Q. 800.00	Q. 800.00
	Alimentación	Q. 700.00	Q. 700.00
		TOTAL	Q. 3,510.00

2.8.1 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto, Manual Reutilización Deshechos Plásticos, dirigido a Docentes y Estudiantes Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Laguna de Tecojate Sector Uno, Nueva Concepción, Escuintla.

No	Actividades	Responsable	Mayo 2016				Junio 2016				Julio 2016				Agosto 2016	
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
01	Presentación en la sede de la práctica (Institución educativa)	Epesista	■													
02	Recopilación de información	Epesista		■												
03	Selección del tema	Epesista		■												
04	Diseño del documento	Epesista			■											
05	Redacción del documento	Epesista				■										
06	Revisión, corrección del documento	Epesista					■									
07	Impresión, y empastado del documento	Epesista						■								
08	Gestionar material didáctico	Epesista							■							
09	Recolección de desechos plásticos dentro y en las afueras de la institución educativa	Epesista y alumnos de la institución								■						
09	Elaboración de material de apoyo	Epesista									■					
10	Capacitación (taller), alumnos	Epesista										■				
11	Presentación del documento a la autoridad educativa	Epesista											■			
12	Evaluación del proyecto	Epesista												■	■	

2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos. Financieros)

Humanos:

- Director
- Docente
- Alumnos

Materiales:

- Revistas de manualidades.
- Tijeras.
- Hojas de papel bond tamaño carta
- Silicón.
- Encaje.
- Tela.
- Listones.
- Flores artificiales.
- Pegamento.
- Computadora.
- Impresora.
- Cámara Digital.

Físicos:

Institución Educativa.

Financieros

1. Academia de Computación Teco.Com.

CAPÍTULO III

3. Proceso de ejecución del proyecto, Manual Reutilización Deshechos Plásticos, dirigido a Docentes y Estudiantes Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna de Tecojate Sector Uno, Nueva concepción, Escuintla.

3.1 Actividades y resultados

Actividades	Resultados
3.1.1 Recopilación de información.	Se obtuvo información de la biblioteca y del internet.
3.1.2 Clasificación de información del medio ambiente.	Se clasifica un tema de toda la información obtenida.
3.1.3 Diseño del documento.	El diseño se realizó para poder redactar el documento.
3.1.4 Redacción del documento.	La redacción se realizó con la información obtenida de la biblioteca y del internet.
3.1.5 Revisión, corrección del Documento.	Luego de la redacción se hace una revisión muy minuciosa para luego poder corregir la información.
3.1.6 Impresión, y empastado del documento.	Ya realizada la corrección se imprime y se empasta el documento.
3.1.7 Elaboración de material de apoyo.	Se elaboraran materiales de apoyo para el taller que se efectuará en la institución educativa.
3.1.8 Presentación del documento a la autoridad educativa.	Se realizara la presentación del informe a la autoridad educativa.
3.1.9 Capacitación (taller), alumnos	Se efectuara la capacitación con los alumnos y docentes del instituto educativo sobre la reutilización de los desechos plásticos.
3.1.10 Evaluación del proyecto	La evaluación del proyecto estuvo a cargo del director del establecimiento.

3.3. Productos y Logros

No.	Productos	Logros
01.	Manual Reutilización desechos plásticos en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Aldea Laguna de Tecojate Sector Uno, en el municipio de Nueva Concepción, Escuintla.	<p>Se percibió interés de los alumnos en cuanto al taller.</p> <p>Se reutilizo mucho de los desechos que se encontraban dentro y fuera del establecimiento educativo.</p> <p>Área libre de desechos.</p> <p>Se cumplieron cada uno de los objetivos y metas propuestas.</p>

*UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
NUEVA CONCEPCIÓN, ESCUINTLA.*



*“Manual Reutilización Desechos plásticos
dirigido a Docentes y Estudiantes Instituto de
Educación Básica por Cooperativa Aldea
Laguna de Tecojate Sector Uno, Nueva
Concepción, Escuintla.”*



*RECICLAR ES MAS QUE UNA ACCIÓN, ES EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD POR PRESERVAR LOS
RECURSOS NATURALES*

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía
Sección Nueva Concepción, Escuintla.
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS.



Licda. Sonia Ricarda Lemus Figueroa

Asesora de Ejercicio Profesional Supervisado
Sede Central, Facultad de Humanidades

PEM. Mignely Pineda Godoy Autora-
Compilador

PEM. Mignely Pineda Godoy
Diseño y Diagramación

Ilustraciones y fotografías: del autor, exceptuando en las que se indique la fuente.

Diagramas y Esquemas: Mignely Pineda Godoy, exceptuando
en las que se indique la fuente.

Este material puede ser reproducido parcial o totalmente por cualquier medio electrónico, citando la fuente bibliográfica; únicamente para fines educativos y no lucrativos.

Este material fue realizado como proyecto en el proceso
De Ejercicio Profesional Supervisado de la
carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa. Nueva Concepción, Escuintla, 2016.

ÍNDICE

Descripción.	Página.
Introducción	I
Justificación	II
Objetivos	III
Que es Contaminación Ambiental	4
Contaminación en Guatemala	5
Los Desechos Plásticos	5
El mundo inundado de plásticos	6
Plásticos material no biodegradable.	6
Problemas medioambientales	7
Las tres R	8
Reducir	9
Reutilizar	9
Reciclar	9
Regla de las tres R	10
Adorno de tenedores.	11
Sorpresas hechas de vasos plásticos.	12
Flores	13
Detalles para el día del cariño con vasitos plásticos	14
Carita de elefante hecha de plato plástico.	15
Servidora plástica decorada para usar en la refacción.	16
Florero hecho de envase desechable.	17
Botellas giratorias. (Farolillos).	18
Florero hecho con pajillas.	20
Maseteros.	21
Contenedor de juguetes.	22
Azucareros.	23
Escoba hecha envases plásticos.	24
Organizador	26
Joyero	27
Manzana hechas de botellas plásticas	28
Dulcero	29
Abanico	30
Botes de jardín	31
Coronas de bolsas plásticas	32
Bote de basura con envase plástico	33
Conclusión	34
Recomendación	35
Bibliografía	36

INTRODUCCIÓN

I

El problema detectado se realizó por medio de una lista de necesidades y carencias observadas en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Aldea Laguna de Tecojate Sector Uno, en el municipio de Nueva Concepción, Escuintla, priorizando y ejecutando un cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad donde se detectó que el problema que afectada dicha institución era la basura, pero la que más predominaba era la de los desechos plásticos que se encontraban dentro y fuera, afectando con ello el prestigio del establecimiento y el deterioro que genera un grave impacto en el medio ambiente.

Es por eso que es necesario que la juventud guatemalteca de hoy en día se empiece a preocupar del daño severo que la humanidad le está causando a nuestro planeta tierra, el único lugar con el que contamos para vivir y al deterioro progresivo de la calidad de vida que con esto concibe.

Viendo la necesidad de mejorar nuestro planeta tierra es importante innovar en el programa de estudios el descuido que está produciendo la humanidad con la basura que día a día se incrementa más convirtiéndose en uno de los problemas más graves de la actualidad.

Para poder minimizar este crecimiento de la contaminación se realizó una propuesta, la cual es brindar capacitaciones y talleres a los alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Aldea Laguna de Tecojate Sector, concientizando y fomentando en los estudiantes el arte de reducir, reutilizar reciclar, los desechos plásticos que tanto daño producen. Brindándoles talleres donde se les den una segunda utilidad a estos residuos plásticos en adornos hogareños.

Con el fin de que luego ellos sean los portavoces de esta propuesta extendiéndola a toda Nueva Concepción, haciéndolos cómplices de evitar más el deterioro de nuestro medio ambiente.

JUSTIFICACIÓN

II

Fomentar en los estudiantes que son nuestra futura generación la reutilización de los desechos plásticos que es una de la basura más generada y que aumenta en gran cantidad. Dejar de tratar a los envases plásticos como basura y darles utilidad en nuestro hogar como adornos. Para que de esta manera se reduzca un poco el daño severo que se le está causando a nuestro planeta tierra destruyendo nuestro medio ambiente y deteriorando nuestra calidad de vida.

Es por eso se elaboró una revista con diferentes manualidades hechas con bolsas plásticas, envases, cucharas, galones, platos de material plástico. La prioridad de dicha revista es demostrarles a los estudiantes que no solo se puede comparar una botella de agua pura, consumirla y tirar el envase, no se hace con el fin de que aprenda a reutilizar, empleándolo en nuevos objetos de adornos para nuestro hogar.

OBJETIVOS

III

- **OBJETIVO GENERAL**

- ❖ Fomentar en los estudiantes la conservación del medio ambiente, por medio

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ❖ Desarrollar de la mejor manera capacitaciones y talleres para concientizar a las personas acerca del deterioro del medio ambiente.
- ❖ Contribuir en los estudiantes la importancia de cuidar el medio ambiente.
- ❖ Conocer diferentes maneras de reutilizar los desechos plásticos.
- ❖ Fortalecer en los estudiantes el reducir, reciclar y reutilizar.

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público.

A medida que aumenta el poder del hombre sobre la naturaleza y aparecen nuevas necesidades como consecuencia de la vida en sociedad, el medio ambiente que lo rodea se deteriora cada vez más. El comportamiento social del hombre, que lo condujo a comunicarse por medio del lenguaje, que posteriormente formó la cultura humana, le permitió diferenciarse de los demás seres vivos. Pero mientras ellos se adaptan al medio ambiente para sobrevivir, el hombre adapta y modifica ese mismo medio según sus necesidades.

El progreso tecnológico, por una parte y el acelerado crecimiento demográfico, por la otra, producen la alteración del medio, llegando en algunos casos a atentar contra el equilibrio biológico de la Tierra. No es que exista una incompatibilidad absoluta entre el desarrollo tecnológico, el avance de la civilización y el mantenimiento del equilibrio ecológico, pero es importante que el hombre sepa armonizarlos. Para ello es necesario que proteja los recursos renovables y no renovables y que tome conciencia de que el saneamiento del ambiente es fundamental para la vida sobre el planeta

La contaminación provocada por la basura es un problema muy grave en nuestro país. Si viajas al interior de la República observarás basura al lado de las carreteras, cerca de los puentes y en la orilla de los ríos. A estos sitios se les llama basureros clandestinos, porque no están autorizados por la municipalidad, por lo tanto los desechos no tiene un manejo adecuado.

Existen personas que no se preocupa por cuidar el entorno y forman basureros clandestinos, que son focos de contaminación perjudiciales para la salud humana.

La basura que se tira en los ríos causa mayor daño ambiental. No solo porque el agua pierde su calidad, sino porque recorre largas distancias hasta que llega a un lago o mar.

Guatemala es un país hermoso y es nuestro, debemos cuidarlo y mantenerlo limpio. Procura no tirar la basura en cualquier sitio. Si no tienes donde depositarla, guárdala hasta encontrar el lugar adecuado, Así contribuirás a evitar los focos de contaminación y a conservar la calidad de vida.

LOS DESECHOS PLÁSTICOS



<http://www.google.com.gt/imgres?imgrefurl=http%3A%2F%2Fwww.to>

El término plástico en su significación más general, se aplica a las sustancias de similares estructuras que carecen de un punto fijo de evaporación y poseen durante un intervalo de temperaturas propiedades de elasticidad y flexibilidad que permiten moldearlas y adaptarlas a diferentes formas y aplicaciones. Aunque en la antigüedad, los objetos plásticos no gozaban de buena reputación, con el tiempo comenzaron a ser indispensables en la vida cotidiana y en la actualidad, el plástico es uno de los materiales más utilizados, existiendo más de 2000 tipos.

El mundo inundado de plásticos

Como se ha dicho, el plástico vino a revolucionar la vida de los seres humanos al proporcionar una extraordinaria serie de satisfactores, pero ahora su producción y más que nada su eliminación son preocupantes. Disponer del plástico en desecho es mucho más difícil que hacerlo con cualquier otro material a eliminarse.



<https://duendevisual.files.wordpress.com/2014/05/basura-960x623.jpg?w=474.todosayudan.com>

Plástico Material Biodegradable



Según el Instituto Nacional de Ecología, se encuentra con una problemática importante de contaminación del agua, aire y suelo, debido a los grandes volúmenes de residuos que reciben escaso o nulo tratamiento adecuado. Este gran inconveniente de los plásticos se debe a que, al contrario de los vegetales, madera, papel, metal y las fibras naturales, éste no es biodegradable. Un material biodegradable significa que puede ser descompuesto o desintegrado en poco tiempo por organismos vivos

como bacterias, hongos, gusanos e insectos. Una cáscara de fruta por ejemplo, que si es biodegradable, tarda 90 días en desintegrarse, debido a que las bacterias u otros organismos la convierten en alimento. Sin embargo, una botella plástica no se oxida ni se descompone con el tiempo.

Estadísticamente se ha comprobado que en el mundo se producen anualmente varios millones de toneladas de plásticos y al convertirse en desechos, su degradación o descomposición es tan lenta que puede durar de 500 años en adelante y dicha degradación consiste no en desaparecer totalmente sino en convertirse en micro partículas o residuos tan pequeños que aunque no se ven sí se acumulan en los ecosistemas, como por ejemplo en los mares, cerca de 200 diferentes especies de vida marina, incluyendo ballenas, delfines, focas y tortugas mueren a causa de las bolsas plásticas. Mueren después de ingerir las bolsas plásticas que confunden con comida, para luego sufrir serios daños de envenenamiento o atragantamiento al ingerir dichos residuos

Problemas medioambientales

Actualmente estos plásticos son muy utilizados como envases o envolturas de sustancias o artículos alimenticios que al desecharse sin control, tras su utilización, han originado gigantescos basureros marinos, como la llamada «sopa de plástico», el mayor vertedero del mundo.

“LA SOPA DE PLÁSTICO”

Se trata de una gran masa de Plásticos que flotan sobre el Océano Pacífico. Esta gran masa de gran densidad está compuesta por toda cantidad de bolsas de plástico, pequeñas botellas, y en general todo tipo de plástico.

Los plásticos arrojados al mar que presentan flotabilidad son un gran problema en las zonas de calmas ecuatoriales, ya que se van reuniendo en esos sectores acumulándose en grandes cantidades.



<http://www.abc.es/Media/201105/30/BOLSA--644x362.jpg>

Como es evidente el desecho acumulativo de estos plásticos al ambiente trae graves consecuencias a las comunidades como lo son las enfermedades entre las cuales se encuentra el dengue; producida por el acumulamiento de basura y estancamiento de aguas negras sirviendo éstos como criaderos del zancudo pata blanco. Entre otras de las consecuencias importantes se pueden mencionar son las obstrucciones de las tuberías de aguas negras. Aunado a ello el desecho de estos materiales plásticos al ambiente provoca la disminución del embellecimiento de algunas áreas, establecimientos, municipios, ciudades y estados.

Las tres R

8

Como su nombre lo indican las tres R son los conceptos básicos de la ecología que nos ayudaran a conservar el medio ambiente:

Reducir



http://4.bp.blogspot.com/_h37maYhp3NE/TP43x5AUdhl/AAAAAAAAEol/BGwYTK01IDs/s400/basura.jpg

Cuando hablamos de reducir lo que estamos diciendo es que se debe tratar de reducir o simplificar el consumo de los productos directos, o sea, todo aquello que se compra y se consume, ya que esto tiene una relación directa con los desperdicios , a la vez que también la tiene con nuestro bolsillo. Por ejemplo en vez de comprar 6 botellas pequeñas de una bebida, se puede conseguir una o dos grandes, para disminuir el volumen de la basura.

Tenemos que reducir el volumen de productos que consumimos así como el uso de todo aquello que proceda de recursos naturales que puedan terminarse algún día. No olvides que para fabricar productos de todo tipo, necesitamos materias primas, agua, energía, minerales, etc. que pueden agotarse o tardar muchísimo tiempo en renovarse. Para esto sigue los datos que a continuación te daremos:

- Elige los productos con menos envoltorios ya que reduce el uso de productos tóxicos y contaminantes.
- Cuando compres lleva una bolsa de tela o el carrito.
- Disminuye el uso de papel de aluminio.
- Limita el consumo de productos de usar y tirar.
- Reduce el consumo de energía y agua.

Para la problemática de los residuos plásticos todos tenemos que colaborar para reducir la contaminación producida por los residuos plásticos, si no, las consecuencias pueden ser horribles.

Reutilizar

Segunda erre más importante, igualmente debido a que también reduce impacto en el medio ambiente, indirectamente. Ésta se basa en reutilizar un objeto para darle una segunda vida útil. Todos los materiales o bienes pueden tener más de una vida útil, bien sea reparándolos para un mismo uso o con imaginación para un uso diferente.

- Ejemplos:
Utilizar la otra cara de las hojas impresas, para hacer blocks de
- notas.
Hacer diferentes manualidades con botellas plásticas.



<http://www.ecologiaverde.com/wp-content/2013/04/Ideas-creativas-reutilizar-objetos-cotidianos-8.jpg>

Reciclar



Si no puedes reducir el consumo de algo en particular, ni tampoco reutilizarlo, entonces, al comprarlo, ten en cuenta siempre ese producto puede reciclarse. Utilizando los residuos como materia prima para la elaboración de un producto que puede ser igual o distinto al inicial.

Materia orgánica (restos de comidas). Papel y cartón. Vidrio. Metales (hojalata, aluminio, plomo, zinc y otros ferrosos).
Plásticos.

Reducir

- Reducción en el consumo bienes.
- Reducción de la energía utilizada.

Reutilizar

- Darle una nueva vida a los materiales utilizados.
- Reparar lo que ya tenemos.

Reciclar

- Convertir los materiales de desecho en nueva materia prima.
- Recuperar los materiales para no contaminar.

Materiales:

12 tenedores plásticos
½ yarda de encaje de color
12 flores pequeñas artificiales
½ yarda de tela
1 barra de silicón.



<http://www.blogseitb.com/ecologia/wp-content/uploads/sites/21/2013/08/abanico-tenedores-plastico-reciclados.jpeg>

Procedimiento

Se traza en la tela un círculo de tamaño grande para doblarlo a la mitad, ya doblado se empiezan a pegar con el silicón los 12 tenedores plásticos en toda la orilla tal y como se muestra en la imagen, al terminar se pegan ambas partes de la tela, ya pegados los tenedores y la servilleta se empieza a decorar con el encaje y la flores los tenedores tal como esta la imagen.

LISTO: Un adorno para el comedor.

SORPRESAS HECHAS DE MATERIAL RECICLABLE

Materiales:

- 1 Vaso plástico.
- Papel china de color rosado y azul.
- Estrellas hechas de papel construcción.
- Pegamento.
- Tijera Dulces.



<http://i1.ytimg.com/vi/D6Wdfmj2D7k/maxresdefault.jpg>

Procedimiento:

Se le va a colocar el papel china rosada y azul dentro del vaso plástico. Luego se recorta una tira de papel china de color azul en forma de fleco y se pega en la orilla del vaso. Las estrellas se pegan fuera del vaso y por último se le llena de ricos dulces.

**LISTO: Una vistosa sorpresa llena de ricos dulces para alegrar una fiesta.
FLORES DE RECICLAJE**

FLORES HECHAS CON MATERIAL RECICLABLE

13

Materiales:

- 4 botellas de plástico.
- 4 tapones plástico de colores.
- 1 yarda de celoseda.
- 4 palitos largos (para pinchos)
- 1 barra de silicón.



<http://i1.ytimg.com/vi/D6Wdfmj2D7k/maxresdefault.jpg>

Procedimiento

Se corta la parte de atrás de las 4 botellas, luego se le coloca en el centro los tapones con la celoseda así como se ve en la imagen, lo último es pegar el palito con el silicón

LISTO: Un lindo adorno para la sala o el comedor.

Materiales:

- 1 vasito plástico del más pequeño
- 1 limpia pipa de color figuritas de fomy Silicón barrita.
- Tijeras.



http://i1.ytimg.com/vi/NFSfivk_95g/maxresdefault.jpg

Procedimiento:

Hay que colocar alrededor del vasito plástico la limpia pipa de color, lo sobrante se coloca hacia arriba tal y como está en la imagen, luego se le pega la figurita de fomy en la punta de la limpia pipa. Ya lista se le colocan chocolates para darle un detalle.

LISTO: Un lindo detalle para regalar a los amigos.

Materiales:

- 1 plato de plástico
- 1 hoja de fomy de color gris
- 1 hoja de fomy de color rosado
- 1 frasco de tempera de color gris
- 1 listón
- Pegamento
- Silicón Tijera
- Marcador.



<http://files.entrefono.webnode.es/200000074063af0732d/mascara%20elefante%20plato%20papel.jpg>

Procedimiento:

Primero se va a pintar todo el plato de color gris, dejarlo secar por 15 minutos. Mientras se seca el plato se hacen 4 orejas, dos de color gris y 2 orejas pequeñas de color rosada como están en el molde. Con el resto del fomy de color gris se va a hacer la trompa del elefante con un ovalo pequeño que se le va a pegar en la punta de la trompa y un arbusto pequeño que será el pelo. Ya seco el plato por completo se le pegara las orejas la trompa el pelo, por ultimo con el marcador se le dibuja los ojos y la boca. Se le va a pegar con silicón la mitad del listón que será el colgador de la carita de elefante.

LISTO: Un detalle para adornar una habitación de niño.



http://lh4.ggpht.com/jessy1320/SGFRJ9u9xl/AAAAAAAAAcc/12bS69DQ7Rg/DSC03766_thumb.jpg?imgmax=800

Materiales:

1 Servidora plástica
1 figura hecha de fomy Silicón.

Procedimiento:

Se le hecha silicón en la centro de la servidora luego se le pega la figura hecha de fomy.

LISTO: Una servidora lista para ser usada en la refacción.

FLORERO HECHO DE ENVASE DESECHABLE.

17

Materiales:

- 1 botella de envase desechable mediano
- 10 pajillas de plástico de colores
- 3 flores de plásticos
- Papel china de colores
- Pegamento
- Tijera



http://www.cuatroparedes.com/public/images/pots/blog/floreros_recicladovase.jpg

Procedimiento:

Primero se va a hacer cuadritos el papel china de varios colores, luego se las vamos a pegar en el interior de la botella, luego se empiezan a colocar las 10 pajillas de colores y por ultimo las hermosas flores.

LISTO: Un lindo florero para adornar la sala.



http://1.bp.blogspot.com/_o3f6aEMNty4/SEmp3d2eml/AAAAAAAAAB18/ieX2ll_3Q4c/s1600/bo-tellas+giratorias.jpg

Materiales:

1 botella de plástico
Papel china de colores
Pegamento
Tijeras
Aerosol
Cuchilla
Clavo Lana
Pinza.

Procedimiento:

Primero vamos a hacerle un agujero con un clavo al tapón de la botella de plástico para colocarle la lana.



Luego vamos a pintar con aerosol la mitad de la botella plástica después se pegan las figuritas de papel china de colores



Después vamos a cortar la botella con la cuchilla, lo mejor es hacerlo por la parte central.



Poniendo la botella en vertical la chafamos para que las tiras de plástico que hemos cortado se doblen hacia fuera y con paciencia vamos apretando, como pellizcando. Hacerlo en línea recta. Nosotros hemos hecho 2 pliegues dejando 1 cm entre uno y otro, pero haciendo solo uno también funciona

LISTO: Un lindo farolito para decorar la casa.

FLORERO HECHO CON PAJILLAS.

Materiales:

- 1 botella de plástico.
- 50 pajillas de plástico.
- 1 listón de color morado.
- Flores de plástico.
- Tijeras.
- Silicón.



EMp3d2eml/AAAAAAAAAB18/ieX2II_3Q4c/s1600/botellas+giratorias.jpg

http://1.bp.blogspot.com/_o3f6aEMNty4/S

Procedimiento

Primero hay que cortar las pajillas del tamaño del envase plástico, luego hay que pegar las pajillas cubriendo el envase por completo, hay que cuidar de que las pajillas no se pongan una sobre la otra y colocarlas con los colores que más les agrade.

Ya todas las pajillas pegadas vamos a colocar el listón en la parte de abajo del envase, por último colocamos las flores ornamentales o artificiales.

LISTO: Un lindo florero para decorar la sala o el comedor.

MASETEROS.

Materiales:

2 vasitos de yogure (danonino) Flores artificiales Silicón.
Tijeras.



Procedimiento.

Primero vamos a cortar uno de los vasitos de yogure en la parte de abajo luego se va a pegar ambos vasitos boca abajo sobre el otro. Dejamos secar y listo Podemos colocarle tierra semillas y agua.

LISTO: Masetero hecho con vasitos de yogure.

CONTENEDOR DE JUGUETES.

Materiales:

1 Galón
Papel china de colores
Tijeras
Pegamento



http://1.bp.blogspot.com/_o3f6aEMNty4/S-EMp3d2emI/AAAAAAAAAB18/ieX2II_3Q4c/s1600/botellas+giratorias.jpg

Procedimiento:

Cortar el galón tal y como está en la imagen, ya cortado el galón, cortar círculos de papel china de varios colores para darle vista al galón.

Pega los círculos de papel china y aplica una capa de pegamento sobre todo el galón para que le de brillo.

LISTO: Un vistoso contenedor de juguetes o de materiales.

AZUCAREROS.

Materiales:

1 bote de yogure de litro
Fomy de colores
Tijeras
Pegamento



Fuente: Azucareros hechos por los alumnos de Instituto Tecojate.

Foto: Tomada por epesista Mignely Pineda Godoy.

Procedimiento:

Lavar y secar bien los botes de yogure.
Luego hacer con las hojas de fomy de colores mariposas flores u otra figurita que quiera. Cuando ya estén hechas pegarlas en las tapaderas y a los lados del bote.

LISTO: Recipientes coloridos para guardar el azúcar o si se quiere alguna otra cosa

ESCOBA HECHA ENVASES PLÁSTICOS

24

Materiales:

- 20 Botellas plásticas de dos litros
- 1 palo de escoba
- Alambre
- Martillo
- Tijeras
- Tenaza Clavos

Procedimiento:



http://1.bp.blogspot.com/_o3f6aEMNty4/EMp3d2eml/AAAAAB18/lex2II_3Q4c/s1600/botellas+giatorias.jpg



Primero: quitar las etiquetas de todas las botellas

Cuarto: retire el cuello de unas 19 botellas y una. **Quinto:** Coloque las botellas sin cuello, una a una, sobre la botella con cuello. La botella con cuello es la base de

Sexto: Cortar la parte superior de otra botella y coloque sobre la base de la escoba que acabas de preparar. Pasa un alambre según la imagen.

Septimo: Tire el alambre hacia el otro lado y gire los extremos para atar los cabos



Segundo: cortar a todas las botellas la parte de abajo



Tercero: cortar la botella en tiritas como muestra la fig.3 arriba, hasta la parte redondeada.

ORGANIZADOR

Materiales:

2 Botellas Jumbo Plásticos
1 metro de lazo
1 yarda de encaje delgado
1 yarda de encaje angosto
Silicón Tijera clavo



Procedimiento:

Primero se le hace un corte horizontal de forma rectangular en la parte media de las botellas, las cuales se adornan los extremos cortos con el encaje delgado y los extremos largos con el encaje ancho, se sujeta a ambos extremos con dos lazos de 75 cm cada uno, los cuales sirven de asa o colgador al organizador

http://1.bp.blogspot.com/_o3f6aEMNty4/SEmp3d2emI/AAAAAAAAABi8/ieX2II_3Q4c/s1600/botellas+giratorias.jpg

LISTO: Un lindo organizador de cosméticos.

JOYERO

27

Materiales:

2 botellas de litro

Silicón

½ yarda Encaje



http://1.bp.blogspot.com/_o3f6aEMNty4/5-EMp3d2eml/AAAAAAAAABi8/ieX2li_3Q4c/s1600/botellas+giratorias.jpg

Procedimiento:

Se corta la parte superior del bote que servirá de tapa de la parte posterior que se cortó, así obtendremos una bombonera o un joyerito que lo podemos adornar con el encaje al gusto de cada uno

Listo: Llamativo joyero.

MANZANAS HECHAS DE BOTELLAS PLÁSTICAS

28

Materiales:

- 2 dobles de plástico
- 1 pajilla plástica de color verde
- aerosol de color rojo
- 1 barra de silicón
- 1 hoja de papel construcción de color verde



http://1.bp.blogspot.com/_o3f6aEMNty4/S

EMP3d2eml/AAAAAAAAAB18/ieX2II_3Q4c/s1600/botellas+giratorias.jpg

Procedimiento:

Primero hay que recortar el asiento de ambas botellas, con el aerosol se pintan los asientos de las botellas, se esperan 20 minutos para que seque la pintura.

Se le abre un pequeño agujero a uno de los asientos de la botella para la pajilla de color verde simulando el palito de la manzana, con el silicón se pegan ambas partes de la botella por último se le pega la hoja hecha de papel construcción.

Listo: Adorno frutal para la decoración de la mesa.

DULCEROS

Materiales:

- 1 botella de doble litro.
- 1 hoja de fomy de color.
- 2 tiras de listón de colores.
- 1 barra de silicón.
- Diamantina de colores.



http://1.bp.blogspot.com/_o3f6aEMNty4/S-EMp3d2emI/AAAAAABi8/iex2I_

Procedimiento:

Con una tijera se parte a la mitad la botella de doble litro, luego se pasa el molde de osito a la hoja de fomy ya decorado el osito se pega con silicón a la botella, el listón servirá para adornar toda la orilla de la botella.

Listo: Sorpresas para celebración de fiestas.

ABANICO

30

Materiales:

- 24 tenedores plásticos.
- 1 yarda de encaje de color azul.
- 1 ramito de flores blancas artificiales.
- 1 moña grande.



http://1.bp.blogspot.com/_o3f6aEMNty4/SEmp3d2eml/AAAAAAAAAB18/ieX2II_3Q4c/s1600/botellas+giratorias.jpg

Procedimiento:

Con el encaje se hace un soplador luego se pegan los 24 tenedores en el lado de arriba y en la orilla del encaje, ya pegados los tenedores se empieza a adornar con el resto de encaje los dientecitos de cada uno de los tenedores tal y como está la imagen luego se le colocan las flores y la moña.

Listo: Un hermoso recuerdo de 15 años.

BOTES DE JARDIN

31

Materiales:

- 2 botes grandes plásticos
- 1 botecito de pintura de aceite de color rosado.
- 1 botecito de pintura de aceite de color azul.
- 1 frasco de tempera negra.
- 1 frasco de tempera de color blanco.



http://1.bp.blogspot.com/_o3f6aEMnty4/S-EMp3d2emI/AAAAAAAAAB18/1ex2II_3Q4c/s1600/botellas+giratorias.jpg

Procedimiento:

Primero se pinta ambos botes con las pinturas de aceite esperando 30 minutos de secado, luego con la tempera negra y blanca se le dibujan ojos, cejas, nariz, boca, corbata y cuello a ambos botes tal y como está la imagen.

Listo Un hermoso adorno de jardín.

CORONAS CON BOLSAS PLÁSTICAS

Materiales:

Un círculo mediano de alambre de amarre.
Bolsas de plástico.
1 Moña roja

Procedimiento:



Primero se corta en tiras las bolsas a lo ancho, luego esas tiras se cortan por la mitad.



Con las tiras se hacen nudos en el alambre al que le habremos dado forma circular.

Ya el círculo completo de bolsas de colores, colocar la moña donde se desee quedando tal como la imagen de arriba.



http://1.bp.blogspot.com/_o3f6aEMnty4/S

EMp3d2eml/AAAAAAAAAB18/ieX2II_3Q4c/s1600/botellas+giratorias.jpg

Listo una hermosa corona navideña.

BOTE DE BASURA HECHO DE ENVASES PLÁSTICOS

33

Materiales:

- 1 aro de varilla o fierro ganchos de ropa de metal reciclados
- botellas de plásticos
- 1 picahielo
- 1 encendedor
- 1 pinza para torcer alambre.



Procedimiento:

http://1.bp.blogspot.com/_o3f6aEMNty4/S-

Estira los ganchos hasta tener alambres rectos, puedes hacerlo con ayuda de las pinzas pero con cuidado de no romperlas. En rosca las puntas de los ganchos en el aro que será la base, coloca tantas tiras como sea necesario según el tamaño que desees y el tipo de botellas que hayas recolectado. Es importante que las botellas queden lo más pegadas unas con otras para que no se escape la basura.

Haz un orificio en el que apenas pase el alambre, calentando el picahielos con el encendedor, en el centro de cada tapa y también haz un orificio en el centro del fondo de cada botella, ve insertando las botellas tapadas en las tiras, fijándote que todas las hileras queden de la misma altura.

Haz un aro del mismo tamaño del de la varilla, pero hecho de alambre de gancho, enrosca los extremos de los alambres en el aro hecho de alambre para que este sea el tope de las hileras de botellas.

Listo Un bote para reciclar la basura.

- ❖ Es importante concientizar a los estudiantes del severo daño que se le está produciendo a nuestro medio ambiente por causa de los desechos plásticos.
- ❖ El reutilizar los desechos plásticos permiten que se reduzca un poco la contaminación de nuestro medio ambiente.
- ❖ Se aportó en el instituto educativo una solución a través de capacitaciones y talleres la reutilización de los desechos plásticos.
- ❖ Se realizaron diferentes trabajos manuales el cual fue motivo de interés para los estudiantes seguir elaborando adornos para el hogar.
- ❖ Se mejoró a través de la reutilización de los desechos plásticos los alrededores del centro educativo.

- ❖ Es importante que los docentes sigan ejecutando este tipo de talleres para que los estudiantes le den seguimiento al proyecto.

- ❖ Se recomienda que el director y los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Aldea Laguna de Tecojate Sector Uno, Municipio de Nueva Concepción, se unan con otras instituciones y les hagan la propuesta de reutilizar los desechos plásticos.

- ❖ Se recomienda al establecimiento educativo realizar capacitaciones o talleres donde se hable de la importancia de cuidar nuestro medio ambiente y de la suma importancia de reutilizar, reciclar y reducir.

- ❖ El establecimiento educativo debe de brindar capacitaciones a los pobladores de Nueva Concepción, acerca de la importancia de reciclar, reducir y reutilizar los desechos plásticos, y otros más.

- | | |
|-----------------------|---|
| Grupo Santillana | Santillana Integral Editorial
2008 S.A.
Pág. (315) |
| Wikipedia | “Re-Cicla.com” |
| Moreno Yolanda | “Manualidades Haga Fácil”
Editora Cinco S.A. de C. V.
Pág. (10). |
| Lamerand Violaine | “Mascaras” Editor
Playco S.A.
Pág. (15, 18, 20, 28) |
| Samayoa Sánchez María | “Mis Trabajos Manuales”
Edición año (2001)
Pag. (2, 3, 9, 15, 20) |
| Block Ericka | “Manualidades con Materiales de Desechos”
Edición Original
Pág. (9, 10, 11, 18) |
| Virly Auguette | “Colección Pasos”
Editor Playco año (2002)
Pág. (8, 10, 15) |

CAPÍTULO IV

4. PROCESO DE EVALUACIÓN

A lo largo del proceso de elaboración de las diferentes fases del proyecto, se utilizaron diversos instrumentos de evaluación, lo que se describe a continuación por cada una de las fases.

4.1 Evaluación del diagnóstico institucional

En esta fase se logró recopilar toda la información necesaria, para visualizar la estructura organizacional de la Supervisión Educativa que es la institución patrocinante y la Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Aldea Laguna de Tecojate Sector Uno, Municipio de Nueva Concepción, como institución beneficiada, también se obtuvo un análisis de sus debilidades y deficiencias que aquejan dichas instituciones. Para ésta fase se utilizó la guía de análisis contextual e institucional y la técnica de la entrevista dirigida, de lo cual se formularon instrumentos de aplicación que consistieron en cuestionarios. Después de haber aplicado los instrumentos se detectaron los problemas tanto de la institución patrocinante y la institución beneficiada. Y para evaluar esta fase se utilizó una escala de porcentajes, a partir de esto se describe lo siguiente:

1. Por medio del diagnóstico se identificaron las principales necesidades de la institución.
2. Se detectaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la
3. institución.
4. Se visualizó la organización de la estructura administrativa institucional.
5. Se verificó con claridad la manera de utilizar los recursos con que cuenta la institución.
6. Se identificó con claridad la filosofía institucional de donde emanan los principios para desarrollar las actividades cotidianas.
7. Se identificaron las metas trazadas que pretende alcanzar la institución.
8. Se verificó el régimen legal al cual están sujetas todas las actividades de la institución.
9. Permite corroborar la calidad y eficiencia con que se desarrollan las actividades propias de la institución.

10. Se logró priorizar las necesidades y carencias institucionales, plasmando soluciones posibles para resolver dichos problemas.
11. Se visualizó con claridad la viabilidad y factibilidad del problema priorizado.

1.2 Evaluación del perfil del proyecto

Para ésta fase se estructuró una lista de cotejo para evaluar el éxito de los objetivos y metas propuestas y analizar que todos los recursos como financieros, físicos, humanos y materiales respondieran a las necesidades del proyecto a ejecutarse.

1. El perfil se elaboró con base al problema priorizado en la institución beneficiada con el proyecto es Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Aldea Laguna de Tecojate Sector Uno, Municipio de Nueva Concepción, Escuintla.
2. El proyecto planificado es de carácter educativo.
3. Se tiene claridad en los objetivos que se pretenden alcanzar.
4. Las metas trazadas son cuantificables en relación a los objetivos.
5. El financiamiento del proyecto se obtuvo de varias instituciones y personas colaboradoras.
6. Se efectuó previamente el listado de insumos que eran necesarios implementar en el desarrollo del proyecto.
7. Se realizó un cronograma de actividades ordenadas cronológicamente, con un tiempo estipulado para poder realizarlas.
8. Se logró obtener parte de los recursos a utilizar en la ejecución del proyecto.
9. Se tuvo aprobación satisfactoria en cuanto a la presentación del perfil de proyecto realizado.
10. Se especifica con exactitud los beneficiarios directos e indirectos del proyecto.
11. Fue un tanto difícil poder obtener apoyo financiero para ejecutar el proyecto planificado.
12. El proyecto propuesto por el estudiante epesista contribuye en un alto porcentaje a la conservación del medio ambiente natural.

13.El proyecto realizado es rentable para la institución beneficiada, ya que pueden realizar en el futuro proceso de seguimiento en cuanto a la educación ambiental.

1.3 Evaluación de la Ejecución del proyecto

En ésta fase se elaboró un cronograma en el cual se enfatiza el tiempo planificado y el tiempo real en que se ejecutaron cada una de las actividades, esto permitió tener un control sobre la ejecución del proyecto. Este instrumento sirvió para evaluar que las actividades programadas se realizaran con éxito y eficiencia, logrando resultados positivos, verificando el grado de alcances realizados en cuanto a las metas trazadas.

1.4 Evaluación Final

La evaluación final se realizó con el objetivo de afirmar que se hayan logrado los objetivos y metas preestablecidas desde un inicio, y para tal fin se elaboró una encuesta, dirigida al director y personal docente del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Aldea Laguna de Tecojate Sector Uno, Municipio de Nueva Concepción, Escuintla. Esta evaluación da un panorama general del proyecto ejecutado, lo cual manifiesta lo siguiente:

1. Es importante contar con un material que contenga información relevante al medio ambiente.
2. El módulo se puede socializar a nivel escolar y con otros grupos sociales de la comunidad.
3. Es importante que se unan esfuerzos para luchar contra los problemas ambientales que perjudican a la comunidad.
4. Se visualiza un cambio positivo de conducta por parte de los estudiantes con quienes se socializó el módulo.
5. Es de importancia desarrollar proyectos que beneficien y orienten hacia una educación ambiental.
6. Es importante involucrar a otras instituciones en el proceso de educación Ambiental.

BIBLIOGRAFÍA

1. Godoy López, Dora Cristina; Jesús Guzmán Domínguez. Importancia de las citas textuales y la bibliografía en la investigación universitaria. Sistema Clásico Francés, Lancaster, A.P.A. y Harvard. Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades. Guatemala, 2007. 70 pág.
2. Instituto por Cooperativa Aldea Laguna de Tecojate Sector Uno, del municipio de Nueva Concepción Plan Operativo Anual 2015.
3. Méndez Pérez, José Bidel. Proyectos. Elementos Propedéuticos. 9ª. Edición. Guatemala, 2009. 114 Pág.
4. Municipalidad de Nueva concepción, Estrategia de Reducción de la Pobreza Municipal. Municipio de Nueva Concepción, Escuintla 2004, 38 Pág.
5. Municipalidad de Nueva Concepción, Escuintla. Plan de Desarrollo Municipal y Fomento Económico Local 2009-2020. UTIP-AMSAC. 2009, 34 Pág.
6. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado. Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, USAC. Guatemala, 2009. 94-
7. Manual de la Supervisión Educativa 2015.

EGRAFÍA

www.wikipedia

<http://www.observatorioplastico.com/>

<https://www.google.com.gt/> <http://es.wikipedia.org/wiki>

<http://www.monografias.com/> <http://www.eesj.edu.gt/general/>

<http://www.tierravida.org.ar/>

<http://www.ecologistasenaccion.org>

APÉNDICE

PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNÓSTICO

I. DATOS INSTITUCIONALES

1. Institución: Supervisión Educativa, distrito escolar 95-29
2. Dirección: Avenida El Salvador Calle Central, antiguo predio del INTA.
3. Municipio: Nueva Concepción.
4. Departamento: Escuintla.

II. DATOS DEL PROYECTISTA

1. Nombre: Mignely Pineda Godoy.
2. Carné: 201221910
3. Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
4. Facultad: Humanidades
5. Sección: Nueva Concepción

III. NOMBRE Etapa de Diagnóstico de la Supervisión Educativa de Nueva Concepción.

IV. JUSTIFICACIÓN

Con el propósito de visualizar problemáticas que afectan en la actualidad, se procede a analizar las características internas y externas de una de las instituciones gubernamentales del departamento de Escuintla, enfocándose dicho análisis en la municipalidad del municipio de Nueva concepción. Tomando en cuenta la participación de las autoridades ediles y la colaboración de estudiantes epesistas que como parte del informe final de graduación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa; proponen la determinación y priorización de problemas que requieren soluciones concretas e inmediatas.

V. OBJETIVOS

1. GENERAL

Determinar las principales características, tanto internas como externas bajo las cuales se desempeña la institución.

2. ESPECÍFICOS

- ❖ Identificar la estructura administrativa, financiera y políticas institucionales.
- ❖ Analizar los principios filosóficos, administrativos, histórico-legales, en los cuales se fundamenta para brindar el servicio en la comunidad.
- ❖ Evaluar las características y aspectos infraestructurales, ambientales y geográficos.
- ❖ Detectar las necesidades de la institución mediante el proceso de diagnóstico.
- ❖ Priorizar los problemas detectados que requieren soluciones inmediatas.
- ❖ Solucionar el problema priorizado tomando en cuenta su análisis de viabilidad y factibilidad.

VI. ACTIVIDADES

No	ACTIVIDAD	(año 2016)							
		MAYO				AGOSTO			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Planificación de la Etapa de Diagnóstico.								
2	Elaboración de instrumentos								
3	Aplicación de instrumentos en la institución patrocinante e institución beneficiada.								
4	Consolidación de la información recabada.								
5	Estructuración de la información.								
6	Análisis de la información.								
7	Identificación y priorización de problemas.								
8	Redacción del informe de la Etapa de Diagnóstico.								
9	Presentación del Informe Final de la Etapa.								

VII. RECURSOS

- ❖ **TÉCNICOS:**
Entrevista,
Fichas bibliográficas,
Cuestionario,
Guía de elaboración de Proyectos,
Guía de EPS, Documento impreso.

- ❖ **HUMANOS:**
Supervisor de educación
Secretaria
Coordinadores Técnicos Administrativos

- ❖ **MATERIALES:**
Fotocopias,
Hojas,
Cuadernos,
Tinta de impresión,
Equipo de cómputo.

- ❖ **INSTITUCIONALES:**
Supervisión Educativa de Nueva Concepción.

VIII. EVALUACIÓN DE LA ETAPA DE DIAGNÓSTICO

No.	INDICADORES	Logros alcanzado										TOTAL	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
01	El diagnóstico identificó las principales necesidades de la comunidad.											X	10%
02	Fueron detectadas las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución.											X	9%
03	Se analizó la estructura administrativa interna de cada una de las dependencias municipales.											X	9%
04	Permitió comprender el uso de los recursos con que cuenta la institución, para prestar los servicios.											X	9%
05	Se observa claramente los principios filosóficos y políticos en el trabajo realizado por cada una de las dependencias.											X	10%
06	Permite identificar los proyectos educativos que se desarrollan en beneficio de la comunidad.											X	9%
07	Se observa la aplicación del régimen legal en cada una de las acciones administrativas de la institución.											X	9%
08	Se visualiza si la calidad del personal municipal es idóneo al desempeño laboral.											X	9%
09	Permite detectar las necesidades y priorizar las que requieren una Pronta solución.											X	10%
10	Se establece un vínculo de viabilidad y factibilidad al problema priorizado.											X	9%
Total de porcentaje alcanzado													93%

F. _____

Mignely Pineda Godoy
Epesista

F. _____

Licda. Sonia Ricarda Lemus Figueroa
Asesora del EPS

EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Marque con una “X” el porcentaje alcanzado en cada uno de los indicadores.

No.	INDICADORES	Logros alcanzado										TOTAL	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
01	El diagnóstico identificó las principales necesidades de la comunidad.											X	10%
02	Fueron detectadas las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución.											X	9%
03	Se analizó la estructura administrativa interna de cada una de las dependencias municipales.											X	9%
04	Permitió comprender el uso de los recursos con que cuenta la institución, para prestar los servicios.											X	9%
05	Se observa claramente los principios filosóficos y políticos en el trabajo realizado por cada una de las dependencias.											X	10%
06	Permite identificar los proyectos educativos que se desarrollan en beneficio de la comunidad.											X	9%
07	Se observa la aplicación del régimen legal en cada una de las acciones administrativas de la institución											X	9%
08	Se visualiza si la calidad del personal municipal es idóneo al desempeño laboral.											X	9%
09	Permite detectar las necesidades y priorizar las que requieren una pronta solución.											X	10%
10	Se establece un vínculo de viabilidad y factibilidad al problema priorizado.											X	9%
Total de porcentaje alcanzado													93%

Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Estudiante: Mignely Pineda Godoy Carné: 201221910

EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

LISTA DE COTEJO				
No.	Indicadores	SI	NO	Comentario
1	El perfil del proyecto se elaboró con relación al problema priorizado.	X		
2	Se especifica con claridad la institución beneficiada por el proyecto.	X		
3	Se tiene claro el tipo de proyecto que se ejecutará.	X		El proyecto es puramente educativo.
4	El perfil muestra claramente los objetivos que se pretenden alcanzar.	X		
5	Las metas plasmadas son cuantificables con relación a los objetivos.	X		
6	Se obtuvo apoyo en el financiamiento del proyecto.	X		
7	Se realizó el presupuesto de insumos a utilizar.	X		
8	Se organizaron cronológicamente las actividades especificadas en el cronograma.	X		
9	Se obtuvieron todos los recursos necesarios para la ejecución del proyecto.		X	
10	El perfil llena los requisitos necesarios para ejecutar el proyecto.	X		
11	Se comprende con claridad quienes son los beneficiarios directos e indirectos del proyecto.	X		
12	Se tuvo facilidad para obtener el apoyo financiero del proyecto.		X	

13	El proyecto perfilado contribuye con la conservación del ambiente.	X		Permite sensibilizar a las personas.
14	Se tuvo la disponibilidad de todos los recursos enumerados en el perfil.		X	
15	El proyecto perfilado es rentable para institución beneficiada.	X		

Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Estudiante: Mignely Pineda Godoy Carné: 201221910EVALUACIÓN DE LA
EJECUCIÓN DEL PROYECTO AÑO 2016

No.	ACTIVIDAD	Proceso	(Año 2016)												
			MAYO				JUNIO				JULIO				
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Planificación de diseño y elaboración del Manual Educativo.	P	■												
		E		■											
2	Elaboración del Manual Educativo.	P		■	■										
		E			■										
3	Solicitar el espacio de tiempo para poder realizar la socialización del manual.	P			■										
		E				■									
4	Realizar la planificación de las sesiones de trabajo para socializar el manual educativo.	P				■									
		E					■								
5	Preparación y reproducción de material de apoyo para la socialización del manual.	P				■									
		E					■								
6	Socialización del manual con estudiantes.	P					■	■	■						
		E						■	■	■	■				
9	Capacitación a docentes y entrega del módulo pedagógico.	P										■			
		E										■			
12	Entrega del proyecto a la comunidad de Tecojate.	P												■	
		E													■

P: Planificado ■

E: Ejecutado ■

**Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Estudiante: Mignely Pineda Godoy Carné: 201221910**



Nueva Concepción, 13 de mayo de 2016.

Lic. Diego Policarpio Collin

Director de Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Aldea Laguna de Tecojate Sector Uno, Municipio de Nueva Concepción, Escuintla.

Respetable Director:

Es un gusto saludarle en esta oportunidad y desearle éxitos en sus labores educativas.

A través de este medio me dirijo a esta institución educativa, mi nombre es **Mignely Pineda Godoy**, como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, me identifico con carné No. **201221910**. En este momento me encuentro realizando el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- en la Supervisión Educativa de este municipio y al realizar el diagnóstico institucional; la municipalidad tomando en cuenta sus políticas enfocadas al sector educativo, me solicitó realizar la conexión con Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Aldea Laguna de Tecojate Sector Uno, para realizar un proyecto educativo.

Por lo cual solicito el permiso a ésta institución educativa, para poder realizar el diagnóstico correspondiente.

Agradeciendo su fina atención y comprensión a la misma me suscribo de usted, esperando contar con el apoyo necesario.

Deferentemente

F. _____
P.E. M. Mignely Pineda Godoy. EPESISTA

CAPITULO III

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

ARTICULO 19. Requisitos del estudiante para realizar el EPS.

- 19.1 Estar legalmente inscrito en la USAC
- 19.2 Haber aprobado la totalidad de cursos del pensum de estudios de la carrera de Licenciatura correspondiente, para efecto de graduación.
- 19.3 Haber aprobado los cursos hasta el 8º. Ciclo, cuando sea el EPS para efectos de cierre.
- 19.4 Ser graduado de Profesor de Enseñanza Media o en carrera técnica, cuando sea requisito para la Licenciatura.
- 19.5 Inscribirse en el Departamento de Extensión de la Facultad de Humanidades de la USAC para realizar el EPS.

ARTICULO 20º. Funciones y responsabilidades del estudiante.

- 20.1 El estudiante está obligado a acatar y respetar este normativo.
- 20.2 El estudiante computará 200 horas mínimo de Ejercicio Profesional Supervisado, para efecto de graduación, o para cierre de pensum, siempre y cuando haya cumplido con los objetivos y metas institucionales.
- 20.3 El estudiante no podrá abandonar la práctica del EPS, salvo motivo debidamente justificados.
- 20.4 El estudiante deberá presentar el plan de su proyecto y horario de práctica, así como la copia de la constancia de participación en la propedéutica del EPS, al

Asesor nombrado, a más tardar 6 meses después de la fecha de recepción del nombramiento, de lo contrario, deberá iniciar nuevamente el trámite de nombramiento de Asesor en caso de EPS, para efectos de graduación, para cierre de pensum deberá asignarse nuevamente el curso.
- 20.5 El estudiante deberá mantener una conducta apegada a los principios de la ética profesional.
- 20.6 Al terminar el EPS, el estudiante contará con un máximo de seis (6) meses calendario para elaborar el informe final y

entregarlo al Asesor. Después del tiempo establecido, se considera invalidada la práctica.

- 20.7 Por causas válidas, el estudiante podrá hacer cambio de institución o comunidad hasta un máximo de dos veces.
- 20.8 El estudiante deberá presentar al Asesor el informe respectivo al terminar cada una de las fases del para obtener la aprobación correspondiente y no podrá EPS excederse de un mes calendario para iniciar la fase siguiente.
- 20.9 El estudiante no podrá abandonar el EPS en ninguna de las fases respectivas sin haberlo informado por escrito a su Asesor, con la justificación necesaria.
- 20.10 El estudiante no puede iniciar el EPS sin un Asesor nombrado.

ARTICULO 21º. Causas para invalidar el EPS

- 21.1 Cuando sin motivo justificado ni aviso oportuno al Asesor, el estudiante se ausentare de la sede de práctica, en cualquiera de las fases del EPS.
- 21.2 Cuando el estudiante no presente informe de cada fase al Asesor asignado, según los plazos estipulados en este normativo.
- 21.3 Cuando no presente el informe final escrito en el tiempo estipulado.
- 21.4 Cuando se comprueben faltas a la ética profesional
- 21.5 Cuando las fases del proyecto no respondan a los lineamientos de la práctica del EPS.
- 21.6 Cuando el estudiante realice su EPS en la institución donde labora.
- 21.7 Cuando el estudiante realice su EPS en instituciones privadas lucrativa.

ARTÍCULO 22º. Fases del EPS

El período del EPS será dividido en las siguientes fases:

- 22.1 La fase Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado es obligatoria para todas las carreras de licenciatura. Esta fase tendrá una validez de un año calendario. Después de este plazo, el estudiante deberá actualizar la propedéutica.
- 22.2 La fase de Investigación, Diagnóstico o Estudio Contextual de la institución o comunidad en la cual el estudiante realizará el EPS, con base en el plan previamente aprobado por el Asesor. Al finalizar esta

fase, el estudiante deberá elaborar el informe respectivo, el cuál será presentado al Asesor para su aprobación.

- 22.3 La fase de elaboración de la Fundamentación Teórica o Investigación Bibliográfica, la cual es a fin para las carreras de licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos, Ciencias de la Educación, Investigación Educativa y Educación Intercultural, Arte, Bibliotecología, Filosofía y Letras. Al finalizar esta fase deberá ser presentada al Asesor para la respectiva aprobación.
- 22.4 La fase de elaboración del plan general del proyecto, diseño del proyecto, perfil del proyecto o plan de acción de la intervención, según su especialidad, la cual deberá ser aprobada por el asesor.
- 22.5 La fase de ejecución o intervención del proyecto, consistirá en la realización de todas las actividades descritas en el cronograma de actividades en los tiempos establecidos y con los recursos enunciados, ordenadas de acuerdo con los lineamientos establecidos en cada Departamento. El informe de esta fase deberá se aprobado por el Asesor.
- 22.6 La fase de evaluación del proyecto, la cual recopilará el procedimiento de evaluación de cada una de las fases, con su respectivo informe aprobado por el Asesor.
- 22.7 La fase de elaboración del informe final del proyecto. El asesor aprobará esta fase y emitirá dictamen favorable para nombrar comité revisor, en caso de EPS para graduación. Para efectos de cierre pensum el informe es requerido para aprobar el curso, debe ser presentado el informe final al coordinador del Ejercicio Profesional Supervisado para su aprobación.

ARTICULO 23º. Sedes para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado.

- 23.1 Instituciones de media o alta gerencia, así como comunidades u organizaciones que geográficamente permitan realizar un proceso de supervisión continuo.
- 23.2 El EPS no puede realizarse en la institución donde labora el estudiante ni en instituciones privadas lucrativas.
- 23.3 Son válidos los EPS en escuelas preprimarias, primarias o en institutos de educación básica y diversificada y otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales, considerada Patrocinadas para efectos de este normativo,

cuando los proyectos se generan de organismos que tengan injerencia educativa, social, cultural.

CAPITULO IV

EVALUACIÓN

ARTICULO 24º. Evaluación, para efectos del EPS, es el proceso de análisis crítico y toma de decisiones respecto al desarrollo de cada una de las etapas acorde a los objetivos de las mismas.

ARTICULO 25º. Características de la evaluación.

- 25.1 La evaluación de las fases del EPS la realizará el Supervisor asignado.
- 25.2 Una vez validado el EPS, el Asesor entregará constancia de fecha en que finalizó el proyecto, para preparar el informe final.
- 25.3 El informe final de EPS recibirá aprobación del Asesor.
- 25.4 La evaluación será de acuerdo al expediente que se lleve de cada estudiante.
- 25.5 La evaluación se realizará sistemáticamente a través del proceso de Asesoría.
- 25.6 Se evalúan las diversas fases según lineamientos dados de acuerdo a los objetivos de cada una.
- 25.7 Para la evaluación del estudiante del EPS se utilizarán diferentes técnicas y procedimientos.
- 25.8 Para la aprobación de las diferentes fases del EPS se tomará En cuenta la opinión de todas las personas e instituciones que hayan participado directa o indirectamente en el desarrollo del plan general.

CAPITULO VI

DISPOSICIONES VARIAS

ARTICULO 26°. Este normativo podrá ser modificado por Junta Directiva de la Facultad, de acuerdo a las circunstancias en que se desarrolle la práctica del EPS.

ARTÍCULO 27°. Las modificaciones a este normativo podrá proponerlas el Director del Departamento de Extensión, en consenso con Directores de Departamento y Coordinador General de EPS

PROYECTO INSTITUCIONAL



Fuente: Instituto por
Cooperativa Tecojate I
Foto: por Epesista. Mignely
Pineda Godoy

Recolección de desechos plásticos en el Instituto de Educación Básica por
Cooperativa Aldea Laguna de Tecojate Sector Uno, Nueva Concepción.



Recolección de desechos plásticos en Instituto Tecojate

Jóvenes de Instituto Tecojate elaborando un Jardín utilizando material reciclado.



Fuente: Instituto Tecojate
Foto: Tomada por epesista Mignely Pineda

Jardín elaborado con material reciclado



Fuente: Instituto Tecojate
Foto: Tomada por epesista Mignely Pineda Godoy

Basurero realizado con material plástico.



Fuente: Instituto por Cooperativa Tecojate
Foto: Epesista. Mignely Pineda Godoy



Fuente: Instituto por Cooperativa Tecojate.
Foto: Epesista, Mignely Pineda Godoy

Jóvenes elaborando un diseño, utilizando botes plásticos.



Fuente. Instituto por Cooperativa Tecojate.
Foto. Tomada por Epesista. Mignely Pineda Godoy

Decoracion



ANEXOS

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA
ALDEA LAGUNA DE TECOJATE SECTOR UNO DEL MUNICIPIO DE NUEVA
CONCEPCIÓN, ESCUINTLA.**

Nueva Concepción, Escuintla 30 de agosto de 2016.

El Infrascrito Director de Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Aldea Laguna de Tecojate Sector Uno, del municipio de Nueva Concepción, Escuintla. Diego Policarpio Collin, hace constar que:

Mignely Pineda Godoy

Estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de

Humanidades de la Sede de Nueva Concepción, quien se identifica con carné No: **201221910**; realizó del 15 mayo al 30 de agosto presente año en esta institución el Proceso de Socialización del **Manual Reutilización Desechos Plásticos**, desarrollando esta labor con estudiantes de ciclo básico. Esta actividad fue realizada como parte complementaria del proyecto del ejercicio Profesional Supervisado; el cual está dirigido a esta Institución como beneficiada del mismo.

Y para los usos legales que al interesado convenga, extendiendo y firmando la presente en el municipio de Nueva Concepción del Departamento de Escuintla a los treinta días del mes de agosto del año dos mil dieciséis.

F: _____

Lic. Diego Policarpio Collin
DIRECTOR