

Texto para la enseñanza de valores para docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta No.
898 Catalina de Jesús Donis Aguilar.

Asesor: Licenciado Everardo Antonio Godoy Dávila



Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía

Guatemala, marzo de 2017

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, marzo de 2017

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	i
Capítulo I Diagnósticos	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
Estructura organizacional	3
1.1.9 Organigrama de la Municipalidad de San Pedro Ayampuc	3
1.1.10 Recursos	3
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	4
1.3 Lista de necesidades y carencias	5
1.4 Cuadro de análisis de problemas	5
1.5 Datos generales de la institución	7
1.5.1 Nombre de la institución	7
1.5.2 Tipo de institución	7
1.5.3 Ubicación geográfica	7
1.5.4 Visión	7
1.5.5 Misión	7
1.5.6 Políticas	7
1.5.7 Objetivos	7
1.5.8 Metas	8
Estructura organizacional	8
1.5.9 Organigrama E.O.R.M. No.898 Catalina de Jesús Donis Aguilar	8
1.5.10 Recursos	9
1.6 Lista de necesidades y carencias	9
1.7 Cuadro de análisis de problemas	10

1.7.1 Priorización del problema	11
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad	11
1.10 Problema seleccionado	12
1.11 Solución propuesta como viable y factible	12
CAPÍTULO II	
Perfil de proyecto	13
2.1 Aspectos generales	13
2.1.1 Nombre del proyecto	13
2.1.2 Problema	13
2.1.3 Localización	13
2.1.4 Unidad ejecutora	13
2.1.5 Tipo de proyecto	13
2.2 Descripción del proyecto	13
2.3 Justificación	14
2.4 Objetivos del proyecto	14
2.4.1 Generales	14
2.4.2 Específicos	14
2.5 Metas	14
2.6 Beneficiarios.	14
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	15
2.8 Cronograma de actividades	16
2.9 Recursos	17
CAPÍTULO III	
3. Proceso de ejecución del proyecto	18
3.1 Actividades y resultados	18
3.2 Producto y logros	19
3.3 Texto didáctico	20
CAPÍTULO IV	
4. Proceso de evaluación	68
4.1 Evaluación del diagnóstico institucional	68
4.2 Evaluación del perfil del proyecto	68
4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto	68
4.4 Evaluación final	69
5. Conclusiones	70

6. Recomendaciones	71
7. Bibliografía	72
8. Apéndice # 1 plan del diagnóstico	73
9. Apéndice # 2 instrumentos de investigación	76
10. Apéndice # 3 Guía de análisis contextual e institucional	78
11. Apéndice # 4 instrumentos de evaluación	84
12. Apéndice # 5 registro fotográfico	88
13. Apéndice # 6 otros	99

INTRODUCCIÓN

El informe que se presenta se divide en cuatro capítulos, en los cuales a continuación se da a conocer los pasos que se hicieron para llegar a realizar el proyecto y darle una solución la cual es un texto para la enseñanza de valores a los alumnos de primero primaria a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 898 Catalina de Jesús Donis Aguilar, del Municipio de San Pedro Ayampuc, Departamento de Guatemala, estos documentos servirán de ayuda a los docentes, para poder facilitar la enseñanza de valores y poder ponerlos en práctica. El informe se encuentra dividido en cuatro capítulos.

Capítulo I encontrar el diagnóstico y toda la información de las instituciones tanto la patrocinante, como la institución beneficiada. También se detallan las carencias y el proyecto seleccionado.

Capítulo II, encontramos la planificación del proyecto de cómo y cuándo se realiza el proyecto. También los objetivos del proyecto, metas, cronograma de actividades de ejecución del proyecto y recursos.

Capítulo III, se refiere a todo el proceso de ejecución del proyecto, cuyo producto fue la elaboración de un texto para la enseñanza de valores a los niños y pre adolescentes de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 898 Catalina de Jesús Donis Aguilar, del Municipio de San Pedro Ayampuc, Departamento de Guatemala; describe las actividades, logros, desarrollo del proyecto y producto.

Capítulo IV, se refiere a la evaluación de las diferentes etapas del proyecto, desde su etapa del diagnóstico hasta la entrega del mismo, en donde se puede observar el avance, los logros y metas obtenidas durante el proyecto ejecutado. La evaluación de cada etapa se llevó a cabo a través de instrumentos de evaluación como listas de cotejo.

Al final del informe podemos encontrar los anexos y apéndice los cuales cuentan con una serie de fotos tomadas durante el proyecto, cartas e instrumentos utilizados en la elaboración del proyecto.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1. Diagnóstico de la institución patrocinante

1.1 Datos generales de la institución

1.1.1. Nombre de la institución

Municipalidad de San Pedro Ayampuc

1.1.2. Tipo de institución

Autónoma y de servicios públicos.

1.1.3. Ubicación geográfica

5ta Ave. 5-35 zona 1 cantón central, San Pedro Ayampuc.

1.1.4. Visión de la institución

“Ser un municipio próspero y desarrollado, a través de la inversión de recursos en la presentación de servicios básicos: salud, educación e infraestructura; con políticas municipales orientadas hacia la realización de una economía competitiva, basada en el estímulo de los principios y valores que permitan la integración de sus habitantes con unidad generadora del desarrollo.”¹

1.1.5. Misión de la institución

“somos una entidad autónoma que promueve el desarrollo del municipio a través de actividades económicas, sociales, culturales, ambientales, educativas y deportivas, las cuales contribuyen a mejorar la calidad de vida de los vecinos de este municipio además, mejorar la prestación e implementación de servicios, así como la generación de oportunidades mediante la creación de programas que permitan la participación de los habitantes, reafirmando el compromiso con el municipio para lograr el desarrollo integral.”²

¹ Municipalidad de San Pedro Ayampuc, Plan Operativo Anual 2016 – 2019 Pág. 5

² Idem

1.1.6. Políticas de la institución

“Los ejes se han establecido en función de políticas municipales, que se asumen como la formulación conjunta de decisiones y normas generales de acción, que establecen la posición institucional sobre determinado tema o que se encuentra encaminadas a orientar la administración de la institución y la que se ejecuta a través de la institución pública y cuyo propósito es influir en el entorno con el fin último de satisfacer demandas, necesidades e intereses.”³

1.1.7. Objetivo de la institución

“Objetivo General: impulsar y fortalecer el desarrollo integral de sus habitantes y mejorar el nivel y calidad de vida.”⁴

Objetivos específicos

- ✓ “Ser un gobierno local, participativo, en el que los ciudadanos participan y plantean de manera activa las necesidades y posibles soluciones a los problemas que les aquejan.”
- ✓ “Elaborar un plan de gobierno que atienda las necesidades planteadas por los propios vecinos, haciendo uso adecuado, eficiente y transparente de los recursos en general.”⁵

1.1.8. Metas de la institución

“prestar los servicios públicos municipales de manera adecuada para cada colonia.”

- ✓ “Cambiar y erradicar la pobreza que se viven en las diferentes colonias del municipio.”
- ✓ “Mejorar las áreas verdes y parques con los que cuenta el municipio.”⁶

³ Idem

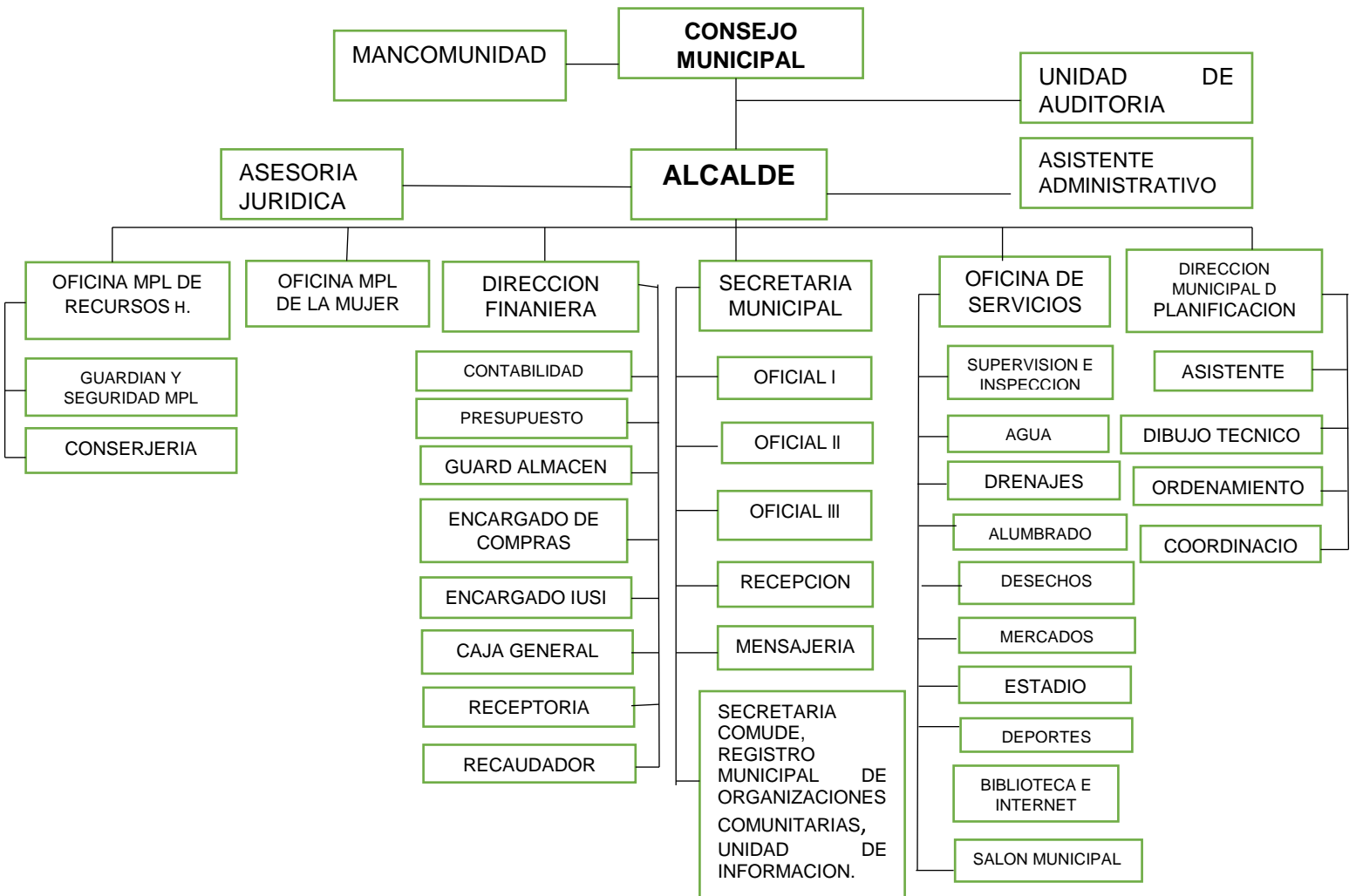
⁴ Ibid Pág. 7

⁵ Idem

⁶ Idem

Estructura organizacional

1.1.9 Organigrama de la municipalidad de San Pedro Ayampuc⁷



Organigrama otorgada por secretaria general de la municipalidad de San Pedro Ayampuc.

1.1.10 Recursos

Humanos

- ✓ Alcalde
- ✓ Vicealcalde
- ✓ Concejales
- ✓ Secretaria municipal
- ✓ Encargado de iusi
- ✓ Encargado de catastro

⁷ Ibid Pág.9

- ✓ Encargado de catastro
- ✓ Recepcionista pago de agua
- ✓ Conserje
- ✓ Auditor interno
- ✓ Cocodes
- ✓ Oficiales del alcaldía

Materiales

- ✓ 1 Edificio de dos niveles
- ✓ 1 despacho municipal
- ✓ Salón municipio
- ✓ 1 Bodega para insumos de limpieza
- ✓ Oficina de archivo
- ✓ Parque
- ✓ Oficina de consejo municipal
- ✓ Oficina de catastro
- ✓ Salón de reuniones

Financieros

- ✓ boleto de Ornato
- ✓ IUSI
- ✓ Catastro
- ✓ Agua potable
- ✓ 10% de presupuesto del Estado

1.2 Técnicas Utilizadas para Efectuar el Diagnóstico

El estudio permitió recabar información para conocer y visualizar aspectos importantes y detallados de las necesidades y carencias que se tienen en la municipalidad de San Pedro Ayampuc. El diagnóstico de la institución se realizó a través de:

1. Observación: Se identificó que la municipalidad no cuenta con horarios flexibles para audiencias con el alcalde, sirvió para encontrar debilidades y fortalezas de la institución, a través de una lista de cotejo.
2. Análisis Documental: Sirvió para verificar si la institución contaba con estructura filosófica Actualizada, para poder tomar en cuenta cuales eran sus fortalezas en los

programas que desean desarrollar e implementar para mejoramiento de la comunidad se analizó el poa de la municipalidad a través de fichas de registro específico.

- Entrevista: se logró determinar que la municipalidad no cuenta con proyectos que ayudaran a mejorar la comunidad y a sus pobladores esto se detectó a través de una guía de análisis contextual e institucional.

1.3 Lista de necesidades y carencias

- No cuenta con página virtual interactiva.
- No cuenta con horarios flexibles para audiencias con el señor alcalde.
- No cuenta con proyecto de alcantarillas en las calles.
- No cuenta con sistema de purificación de agua.
- No cuenta con programas de limpieza de calles.
- No cuenta con sub estación de policías municipal de tránsito (EMETRA).

1.4 Cuadro de análisis y priorización del problema

Problema	Factor que lo produce	Solución
Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> No cuenta con proyecto de alcantarillas en las calles de la comunidad. No cuenta con sistema de purificación de agua. No cuenta con programas de limpieza de calles. 	<ol style="list-style-type: none"> Elaborar proyecto para alcantarillas en las calles de la comunidad. Adquirir un sistema de purificación de agua. Elaborar programas para mejoramiento de limpieza en las comunidades.
Desactualización	<ol style="list-style-type: none"> No cuenta con página virtual interactiva. 	<ol style="list-style-type: none"> Elaborar una página virtual interactiva.
Desorganización	<ol style="list-style-type: none"> No cuenta con horarios flexibles para audiencias con el señor alcalde. 	<ol style="list-style-type: none"> Ampliar los horarios para audiencias con el alcalde.
Administración Deficiente	<ol style="list-style-type: none"> No cuenta con sub estación de policías 	<ol style="list-style-type: none"> Construir una subestación de EMETRA.

	municipal de tránsito (EMETRA).	
--	------------------------------------	--

Referente Epesista 2017

La municipalidad de San Pedro Ayampuc cuenta con programas para brindar ayuda a instituciones educativas, y se pondrá en funcionamiento el programa con la escuela No. 898 Catalina de Jesús Donis Aguilar.

1.5 Datos generales de la institución

1.5.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta No. 898 Catalina de Jesús Donis Aguilar.

1.5.2 Tipo de institución

Escuela pública

1.5.3 Ubicación geográfica

4ta calle final sector 2 colonias villas de San Pedro.

1.5.4 Visión de la institución

“consolidarnos y ser reconocidos como una institución, cuyo prestigio se fundamenta en la formación integral de sus alumnos, a través de la utilización de métodos de enseñanza y formación de hábitos y valores con sentido humano.”⁸

1.5.5 Misión de la institución

“formar niños y adolescentes responsables, capaces y equilibrados, comprometidos con el desarrollo de su entorno familiar y social.”⁹

1.5.6 Políticas de la institución

“ofrecer una educación apegada a la realidad de los estudiantes, fomentando en ellos valores éticos, morales y espirituales, para el buen desarrollo en la sociedad en la que se desenvuelve.”¹⁰

1.5.7 Objetivo de la institución

“Coadyuvar el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas que están bajo la cobertura educacional de la escuela Oficial Rural Mixta Catalina de Jesús Donis Aguilar, para el mejoramiento de su vida personal, familiar y social.”¹¹

⁸ Escuela oficial rural mixta catalina de Jesús Donis Aguilar, PEI año 2015 pág. 8

⁹ Idem

¹⁰ Idem

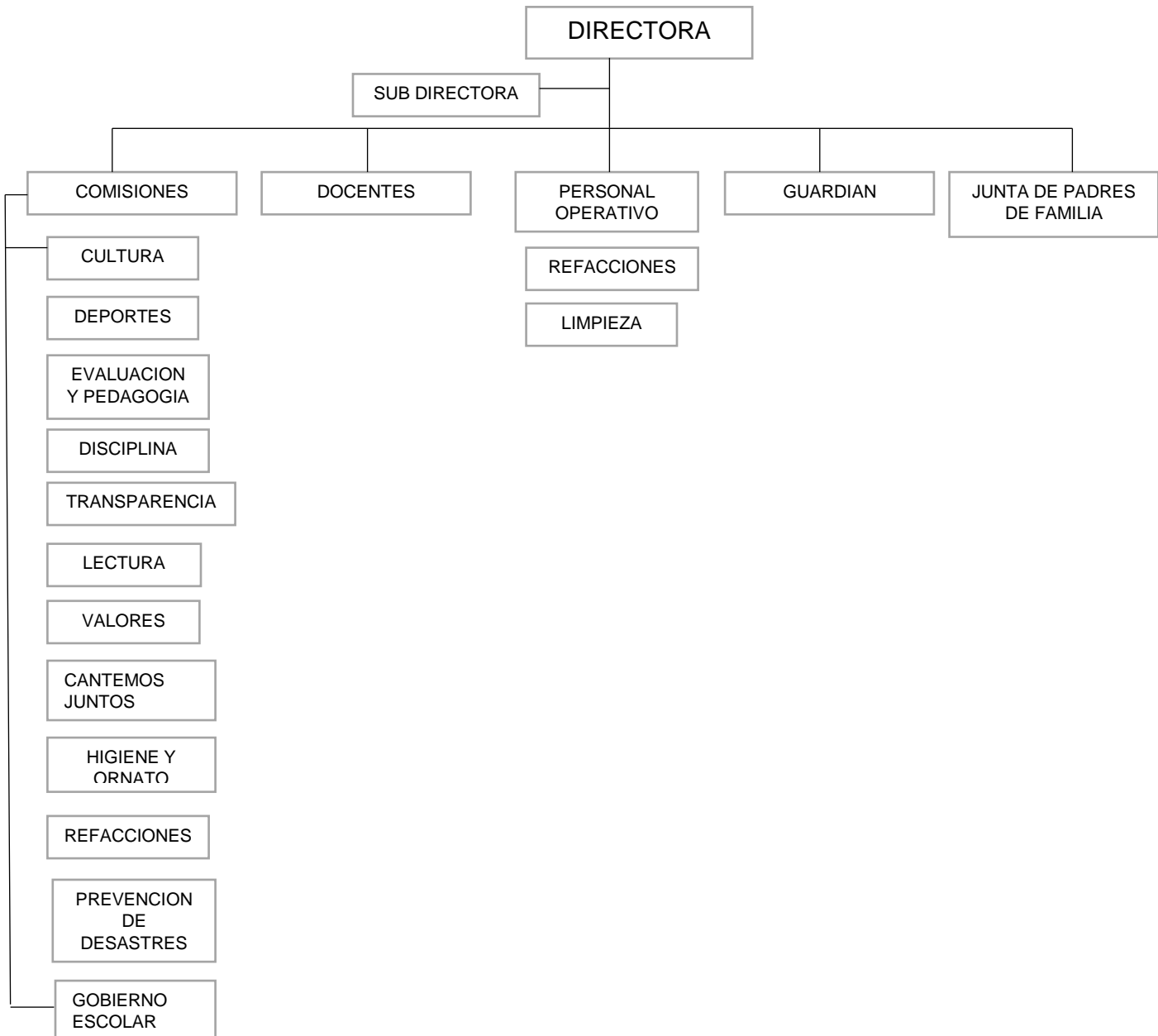
¹¹ Ibid pág. 9

1.5.8 Metas de la institución

“Lograr una educación eficaz para cada uno de los alumnos que están dentro del centro educativo y lograr una educación equitativa, basada en valores y hábitos que ayuden al buen desarrollo de la comunidad.”¹²

Estructura organizacional

1.5.9 Organigrama de Escuela Oficial Rural Mixta No. 898 Catalina de Jesús Donis Aguilar



Organigrama proporcionada por Directora del plantel

¹² Idem

1.5.10 Recursos

Humanos

- ✓ 1 Directora
- ✓ 1 Subdirectora
- ✓ 12 Docente
- ✓ 4 cocineras
- ✓ 1 encargado de higiene

Materiales

- ✓ 1 Edificio de dos niveles
- ✓ 1 Dirección
- ✓ 10 Salones para impartir clases
- ✓ Cocinas
- ✓ 6 Servicios Sanitarios
- ✓ 5 Lavamanos
- ✓ 1 Pila
- ✓ Archiveros
- ✓ 10 Computadoras
- ✓ 1 Librería
- ✓ 10 Cátedras para Docentes
- ✓ 1 Tienda.
- ✓ 1 Cancha
- ✓ 1 Patio para Recreos

Financieros

- ✓ Presupuesto anual del estado

1.6 Lista de necesidades y carencias

1. No cuenta con textos didácticos para enseñanza de valores.
2. No cuenta con programas para educar en valores.
3. No cuenta con alarma anti robos.
4. El electro maya no está activa.
5. No cuenta con guardián.

6. No cuenta con docente de computación.
7. No cuenta con equipo de audiovisuales.
8. No cuenta con fotocopidora.
9. No cuenta con sistema de purificación de agua.
- 10.No cuenta con línea telefónica.
- 11.No cuenta con internet.

1.7 Cuadro de análisis y priorización del problema

Problema	Factor que lo produce	Solución
1. Desimplementación de materiales didácticos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No cuenta con textos didácticos para enseñanza de valores. 2. No cuenta con programas para educar en valores 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar texto didáctico para enseñanza de valores. 2. Implementar Programas para la educación en valores.
2.Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. No cuenta con alarma anti robos 2. El electro maya no está activa 3. No cuenta con guardián. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colocar sistema de alarma antirrobo. 2. Activar el electromaya. 3. Contratar un guardián.
3.Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. No cuenta con sistema de purificación de agua. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir un sistema de purificación de agua.
4. Incomunicación	<ol style="list-style-type: none"> 1. No cuenta con línea telefónica 2. No cuenta con internet 3. No cuenta con fotocopidora. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colocar línea telefónica. 2. Comprar un servicio de internet. 3. Comprar una fotocopidora.
5. Desorganización administrativa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No cuenta con docente de computación. 2. No cuenta con equipo de audiovisuales 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contratar Docente de Computación. 2. Comprar equipo de audiovisuales.

Referente Epesista 2017

1.8 Priorización del problema

A través de los instrumentos utilizados para detectar las carencias y necesidades de la institución detectamos cinco problemas de los cuales en consenso con directora de la institución y docentes se llegue a la conclusión que el problema que es urgente solucionar es el número uno el cual se trata de la Desimplementacion de materiales didáctico.

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad

OPCIÓN 1: Elaborar texto didáctico para enseñanza de valores.

OPCIÓN 2: Implementar Programas para la educación en valores.

Indicadores	Opción 1		Opción 2	
	Si	No	Si	No
Financieros				
1. ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
Administrativo Legal				
3. ¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X			X
4. ¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X			X
Técnico				
5. ¿Se tiene la instalación adecuada para el proyecto?	X			X
6. ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
7. ¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X			X
Mercado				
8. ¿El proyecto es accesible a la población en general?	X			X
9. ¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
Político				
10. ¿La institución será responsable del proyecto?	X			X
11. ¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X			X
TOTAL	11	0	0	11

Referente: Epesista 2017

1.10 Problema Seleccionado

Desimplementación de material didáctico.

1.11 Solución propuesta como viable y factible

Elaborar un texto didáctico para enseñanza de valores.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1. Nombre del proyecto

Texto para enseñanza de valores.

2.1.2 Problema

Desimplementación de material didáctico

2.1.3 Localización

4ta calle final sector 2 colonias villas de San Pedro.

2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de humanidades USAC

Municipalidad de San Pedro Ayampuc

Escuela Oficial Rural Mixta No. 898 Catalina de Jesús Donis Aguilar

2.1.5 Tipo de proyecto

Educativo, de servicio y producto

2.2 Descripción del proyecto

Elaborar un texto didáctico que ayude a los docentes a poder impartir la clase de valores, para poder dar una mejor educación en valores a los alumnos de la escuela catalina de Jesús Donis Aguilar. Que ayude a niños, adolescentes, a que tengan a temprana edad educación sobre los valores que son fundamentales para una vida llena de paz y convivencia pacífica entre los seres humanos. El proyecto se divide en diferentes etapas para poder llegar a elaborar un texto que sea de suma ayuda a los docentes y que puedan ser usados por muchos años, la temática se tomara de diferentes bibliografías, el texto llevara como base las características que solicita el CNB para que sea aplicable a los grados de primero primaria a tercero primaria el cual lleva por tema creciendo con valores.

2.3. Justificación

El texto se redacta para ayudar a cumplir los objetivos y metas de la institución en cuanto a tener una educación en valores debido a que la convivencia entre niños jóvenes y todo ser viviente es fundamental. El texto contiene actividades interactivas para que el docente pueda impartir de manera más activa la clase de valores, esto servirá para que el alumno aprenda de manera divertida los valores y que logre poner en práctica cada uno de los valores que se enseñan en este texto, que los alumnos practiquen estos valores en su entorno tanto familiar, estudiantil y social. El texto está diseñado para niños en edad escolar de primero primaria a tercero primaria, el cual se tomó de esta forma debido a que a temprana edad debe de iniciarse a enseñar diferentes valores, que servirán para una mejor convivencia entre sus compañeros y su entorno.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

- ✓ Contribuir con recursos didácticos que facilite la enseñanza de valores a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 898 Catalina de Jesús Donis Aguilar.

2.4.2 Específicos

- ✓ Elaborar un texto didáctico que facilite el proceso de enseñanza de valores a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 898 Catalina de Jesús Donis Aguilar.
- ✓ Socializar el texto didáctico de valores con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 898 Catalina de Jesús Donis Aguilar.

2.5 Metas

Observar las necesidades que se tienen al momento de impartir la clase de valores.

- ✓ 1 Texto elaborado
- ✓ 2 sesiones de socialización
- ✓ 12 textos entregados a los docentes

2.6 Beneficiarios

Directos: docentes.

Indirectos: Autoridades, Padres de Familia, comunidad y alumnos

2.6 Fuentes de financiamiento y presupuesto

El proyecto está financiado por la municipalidad de San Pedro Ayampuc.

No.	MATERIAL	COSTO	TOTAL
200	Trifoliales	Q.2.00	Q 400.00
100	Volantes	Q.1.00	Q.100.00
10	Textos para impartir clases de valores.	Q.55.00	Q.555.00
20	Carteles	Q.20.00	Q.400.00
1	Resma de hojas	Q. 35.00	Q 35.00
2	Cartuchos de tinta negra	Q. 70.00	Q. 140.00
15	Alquiler de sillas	Q. 15.00	Q. 15.00
	TOTAL DEL PROYECTO		Q1,645.00

Referente Epesista 2017

2.8 Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto

No	Actividades	Enero			Febrero			Marzo			Abril	Mayo				Responsable
		22	26	29	02	10	26	3	9	11	17	12	15	20	27	
1	Búsqueda de bibliografía.	■														Epesista
2	Selección de la literatura.		■	■												Epesista
3	Diseño de texto.				■	■										Epesista
4	Redacción.						■	■								Epesista
5	Levantado de texto.								■							Epesista
6	Impresión de texto								■							Epesista
7	Encuadernación de texto.									■						Imprenta
8	Elaboración de Presentación										■	■				Epesista
9	Elaboración de carteles											■				Epesista
10	Elaboración de trifoliales												■			Epesista
11	Elaboración de actividades para motivación													■		Epesista
12	Alquiler de equipo de audiovisuales														■	Epesista
13	Socialización de texto con docente y directora de la institución beneficiada.														■	Epesista

Referente Epesista 2016

2.9 Recursos

Humanos

- ✓ Director de la Institución
- ✓ Docentes

Materiales

- ✓ Trifoliales
- ✓ Carteles
- ✓ Marcadores
- ✓ Computadora
- ✓ Televisor
- ✓ Bocinas

Físicos

- ✓ Salón de clase
- ✓ Patio de escuela
- ✓ Escritorios

Financieros

- ✓ Ayuda de municipalidad de San Pedro Ayampuc
- ✓ Q. 1,645.00

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3. Proceso de ejecución del proyecto

3.1 Actividades resultados

No	Actividades realizadas	Resultados
1	Búsqueda de bibliografía	Se encontró bibliografía acorde al tema de valores.
2	Selección de la literatura	Se obtuvo la literatura apropiada para los grados de nivel primario.
3	Diseño de texto	Se estableció cuantas unidades contiene el texto, la portada, el índice.
4	Redacción	Se redactó el texto en forma clara y adecuada para el nivel primario.
5	Levantado de texto	Se realizó el levantado de texto con actividades para motivar a los niños a poner en práctica los valores.
6	Impresión de texto	Se imprimieron doce ejemplares del texto para la enseñanza de valores.
7	Encuadernación de texto	Se encuadernar doce textos para enseñanza de valores.
8	Elaboración de presentación	Se elaboró presentación para socialización
9	Elaboración de carteles	Se elaboraron 20 carteles
10	Elaboración de trifoliales	Se elaboraron 100 trifoliales
11	Elaboración de actividades para motivación	Se elaboraron actividades para motivar a los docentes durante la socialización
12	Alquiler de audiovisuales	Se alquiló cañonera, se alquilaron bocinas
13	Socialización de texto con docentes y directora de la institución	Se socializó el texto con los docentes y directora de la institución

Referente Epesista 2017

3.2 Productos y logros

No.	Producto	Logros
1	Texto para la enseñanza de valores para docentes de los grados de 1ero 2do y 3ero Primaria.	<ul style="list-style-type: none">✓ Se entregó un texto didáctico de valores a cada uno de los docentes de grado antes mencionados y a la directora.✓ Facilitar la labor docente al momento de impartir clase de valores.✓ Mejorar la interacción de maestro alumnos al momento de impartir la clase.✓ Aportar herramientas didácticas a los docentes para la enseñanza de valores.

Referente Epesista 2017

Texto didáctico para enseñanza de valores

CRECIENDO CON VALORES



© www.123rf.com



CRECIENDO CON VALORES



ÍNDICE

Contenido	Paginas
Introducción	i
UNIDAD 1	1
¿Qué son los Valores?	2
El Respeto	3
Igualdad	4
Participación	5
UNIDAD 2	6
La amistad	7
La paz	8
Justicia	9
Cooperación	10
UNIDAD 3	11
Creatividad	12
Dialogo	13
Confianza	14
Sinceridad	15
UNIDAD 4	16
Responsabilidad	17
Compartir como valor	18
Autoestima	19
Amor	20
UNIDAD 5	21
Solidaridad	22
Tolerancia	23
Gratitud	24
Honestidad	25
UNIDAD 6	26
Lealtad	27



CRECIENDO CON VALORES



Dignidad	28
Identidad nacional	29
Puntualidad	30
UNIDAD 7	31
Paciencia	32
Honradez	33
Generosidad	34
UNIDAD 8	35
Compromiso	36
Obediencia	37
Compasión	38
Lecturas dirigidas	39
Bibliografía	44



CRECIENDO CON VALORES



INTRODUCCIÓN

El texto creciendo con valores está dirigido a los docentes como una herramienta para el mejoramiento de la enseñanza en valores, el texto está dividido en ocho unidades, las cuales contienen diferentes valores y actividades para practicar y enseñar los valores que ayudaran a una vida en armonía y paz dentro de los seres humanos.

la unidad uno contiene cuatro temas principales para la introducción a los valores como: Significado de valores, respeto igualdad y participación los cuales son de suma importancia para empezar la enseñanza de valores.

La unidad dos contiene temas que al igual que los anteriores son importantes para la convivencia entre seres humanos, como la paz, amistad, cooperación y justicia.

Y de la misma manera las otras seis unidades contienen temas de suma importancia para los alumnos, el texto también contiene una serie de lecturas dirigidas para que junto con los alumnos se pueda leer y fomentar de manera interactiva los valores,

Cuenta también con un cd en donde el docente podrá apoyarse con videos para hacer que los alumnos reflexionen sobre qué haríamos si viviéramos sin valores y la importancia que tiene y el impacto que causa en la sociedad la ausencia de valores.

Los valores son la base fundamental para una convivencia pacífica entre los seres humanos, si no se practican dichos valores no podemos llegar a una plenitud de lo que es la paz, es de suma importancia inculcar en los niños a temprana edad la importancia de los valores, por ello el nombre del libro creciendo vivir.

UNIDAD 1

1





¿QUÉ SON LOS VALORES?

Los valores son aquellas cosas que lo ayudan a convivir en todos los entornos, en la casa, el trabajo, la sociedad, etc. Estos valores deben determinar sus prioridades y en el fondo son las bases que utiliza para saber si el camino que está siguiendo es el correcto.

Cuando realiza acciones y estas son acordes a los valores que se le han inculcado o aprendido, siempre pensará que es la mejor forma de vivir, pero cuando estas acciones van en contravía a sus valores, sentirá que las cosas no van por buen camino, y no se sentirá a gusto consigo mismo. Por ello los valores son la base de lo correcto y de la felicidad.

Actividad: Pregunté a sus alumnos que valores practica en casa, con sus hermanos, mascotas y vecinos.

No.	Valores que practica	¿Con quién los practica?



EL RESPETO

Es la consideración, atención, deferencia o miramiento que se debe a una persona. Podemos decir también que es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad del otro. Este valor se fundamenta en la dignidad de la persona. Dignidad de igual a igualdad compartida por todos. El respeto hacia uno mismo se basa en el respeto que se profesa de otro como persona. Nuestra dignidad de persona queda situada entre dos coordenadas básicas: la del respeto a nosotros mismos y la del respeto a los demás. El respeto a los demás es la primera condición para saber vivir y poner las bases a una autentica convivencia de paz. Hemos de valorar también el respeto a la naturaleza: el mundo que nos rodea, animales, plantas...

Objetivo de la actividad: motivar en los alumnos el respeto así mismo, a los demás y a las normas.

El guardia y los carros

Desarrollo: distribuir a los niños (los que serán los carros) libremente por la clase.

Un jugador, el guardia, se coloca en el centro, los carros circulan en todas direcciones hasta que se oye el silbato del guardia. En ese momento, todos los carros tienen que detenerse inmediatamente; los que no lo hacen quedan descompuestos y se van al garaje y ya no circulan.

Al terminar la actividad puntuamos entre todos, el respeto a las normas del juego y el respeto a los compañeros.

Texto como educar en valores José. M. Méndez



CRECIENDO CON VALORES

IGUALDAD



Se le llama así al contexto o situación donde las personas tienen los mismos derechos y las mismas oportunidades en un determinado aspecto o a nivel general. La igualdad de sexo o igualdad de género hace referencia a estandarizar las oportunidades existentes de modo tal que puedan repartirse de manera justa entre hombres y mujeres.

Todo ello es importante al igual que también lo es lo que se conoce como igualdad de oportunidades. Con ella lo que se establece es que para que una sociedad tenga un sistema justo este debe permitir que todos los individuos tienen que tener los mismos derechos políticos y civiles. Pero no sólo eso, además todos tienen que contar con idénticas posibilidades para poder acceder a lo que sería el bienestar social.

Objetivo de la actividad: Crear en el alumno un espíritu de igualdad con los demás compañeros.

El camello Jorobitas

Desarrollo: Leer a los alumnos la lectura de la página ____ y contestar las siguientes preguntas.

1. Todos somos iguales
2. Debemos hacer de menos a las personas que son diferentes a nosotros
3. Porque crees que debemos de vivir con igualdad.
4. Que era lo que hacía diferente a jorobitas.
5. Escribe tres características que te hacen diferente a los demás.



CRECIENDO CON VALORES



5

PARTICIPACIÓN

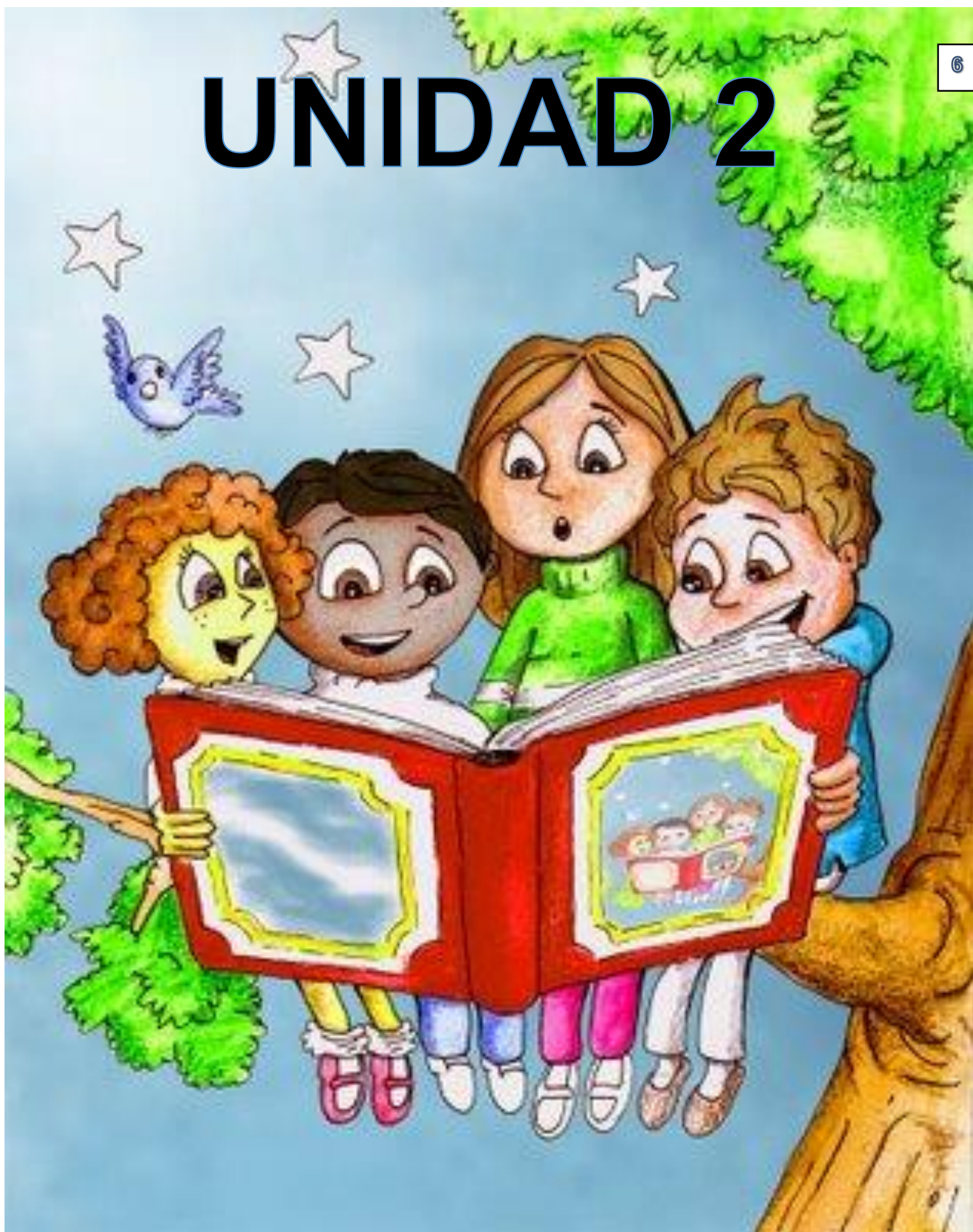
Se le llama participación al conjunto de acciones o iniciativas que pretenden impulsar el desarrollo local y la democracia participativa. Durante los últimos años se viene potenciando la de un proceso de participación pública, de un proceso de identificación e incorporación de las preocupaciones, necesidades y valores de los distintos agentes en la toma de decisiones. Una correcta participación pública consiste en un proceso de comunicación bidireccional que proporciona un mecanismo para intercambiar información y fomentar la interacción de las personas.

El coctel participativo

Desarrollo: Pedir a cada alumnos que lleven una fruta para hacer un cocquet

Al momento de agregar cada fruta que llevaron los alumnos pida que todos participen para la preparación del cocquet.

UNIDAD 2





CRECIENDO CON VALORES

LA AMISTAD

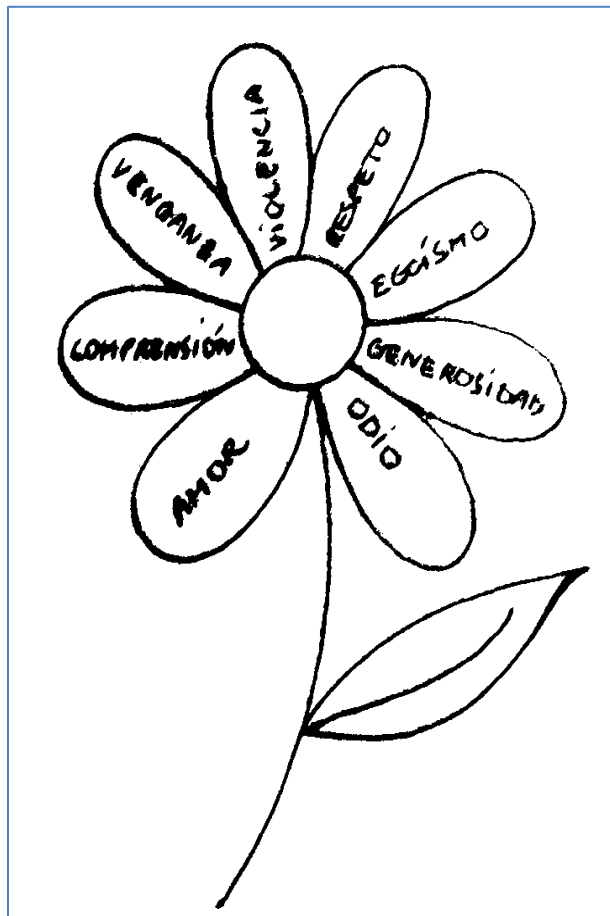


La amistad se puede definir como un afecto personal propio de cada individuo, ordinariamente recíproco, que nace de diferencias con el otro. Los cimientos en que se apoya la verdadera amistad son la personalidad y el afecto mutuo. La amistad sincera necesariamente ha de ser recíproca. Se ha de recibir y al mismo tiempo preparándose para dar. El verdadero valor de la amistad que nos dignifica y alegra nuestra existencia, se encierra en el trato amable y en la buena comunicación con los demás.

Objetivo de la actividad: Comprender el valor de la amistad

La flor

Desarrollo: Repartir el dibujo de una flor y proponer una reflexión sobre, ¿Qué debemos quitar de la flor para poder tener amigos?





CRECIENDO CON VALORES



PAZ

El concepto de paz es muy subjetivo y con variedad de significados, para homogeneizar el presente valor haremos la distinción entre paz interna y paz externa.

Paz interna: es la paz del sujeto, la persona que goza de ella se caracteriza por poseer un equilibrio psíquico, ausencia de conflictos entre su corazón y su mente.

Paz externa: es decir la paz del objeto esta paz es aquella que recae sobre un fenómeno cultural, jurídico, político y social.

Objetivo de la actividad: reflexionar sobre que a partir de la paz interna puedes llegar a la paz externa.

Entonces vendrá la paz

Desarrollo: se leerá en voz alta el poema presentado en las lecturas dirigidas de la pagina

Entre toda la clase, explicar que pretende decir cada uno de los versos, siempre con la ayuda del profesor.

Se distribuirán los alumnos en cuatro grupos y a cada uno de estos se les otorgara una estrofa del poema. Con esta parte del poema, cada grupo se inventara una historieta en donde queden reflejadas las actitudes que generan paz.

Finalmente los cuatro grupos expondrán el trabajo realizado al resto de la clase.

Como educar en valores Pág. 52,53



CRECIENDO CON VALORES



9

JUSTICIA

La justicia es un valor que supone, siempre al menos otra persona a quien debe respetarse. Es la virtud de la equidad, de la medida de la igualdad y el orden. Conocer este valor es fundamental porque es la base de otros valores. Sin justicia es falsa la actitud de la paz, cooperación, tolerancia.

Objetivo de la actividad: comprender que cada uno recibe lo que da

La justicia del rey

Desarrollo: Contar a los niños la historia de la justicia del rey. Con títeres que denoten a los personajes, en un castillo en la cima de un cerro, con un pueblo en el valle y un camino que conduzca al palacio. Recortar siluetas de distintas vasijas o tazas o tinajas de diferentes tamaños y cuando dicen que van subiendo por el palacio se van pegando por el camino.

En ese momento es bueno que se realice una pausa y pida a sus alumnos que cada uno tome una vasija la que deseen y comente que es la que van a obsequiar con agua al rey.

Al finalizar el cuento se les pregunta si alguno desea cambiar la vasija y se le permite hacerlo.

Después cada uno colorea y recorta su vasija.

Como educar en valores Pág. 45



CRECIENDO CON VALORES



10

COOPERACIÓN

Se puede definir como la acción que se realiza juntamente con otro u otros individuos para corregir un mismo fin. Esta acción aunque a veces, es un beneficio para uno mismo, siempre tiende a beneficiar a los demás, para que este acto se considere cooperativo tiene que existir una reciprocidad, si no existe esta, no podemos hablar de cooperación, sino solo de ayuda.

Dentro de la cooperación debemos ser miembros activos e iniciar la acción, no esperar que los demás empiecen a actuar, es importante ser los iniciadores.

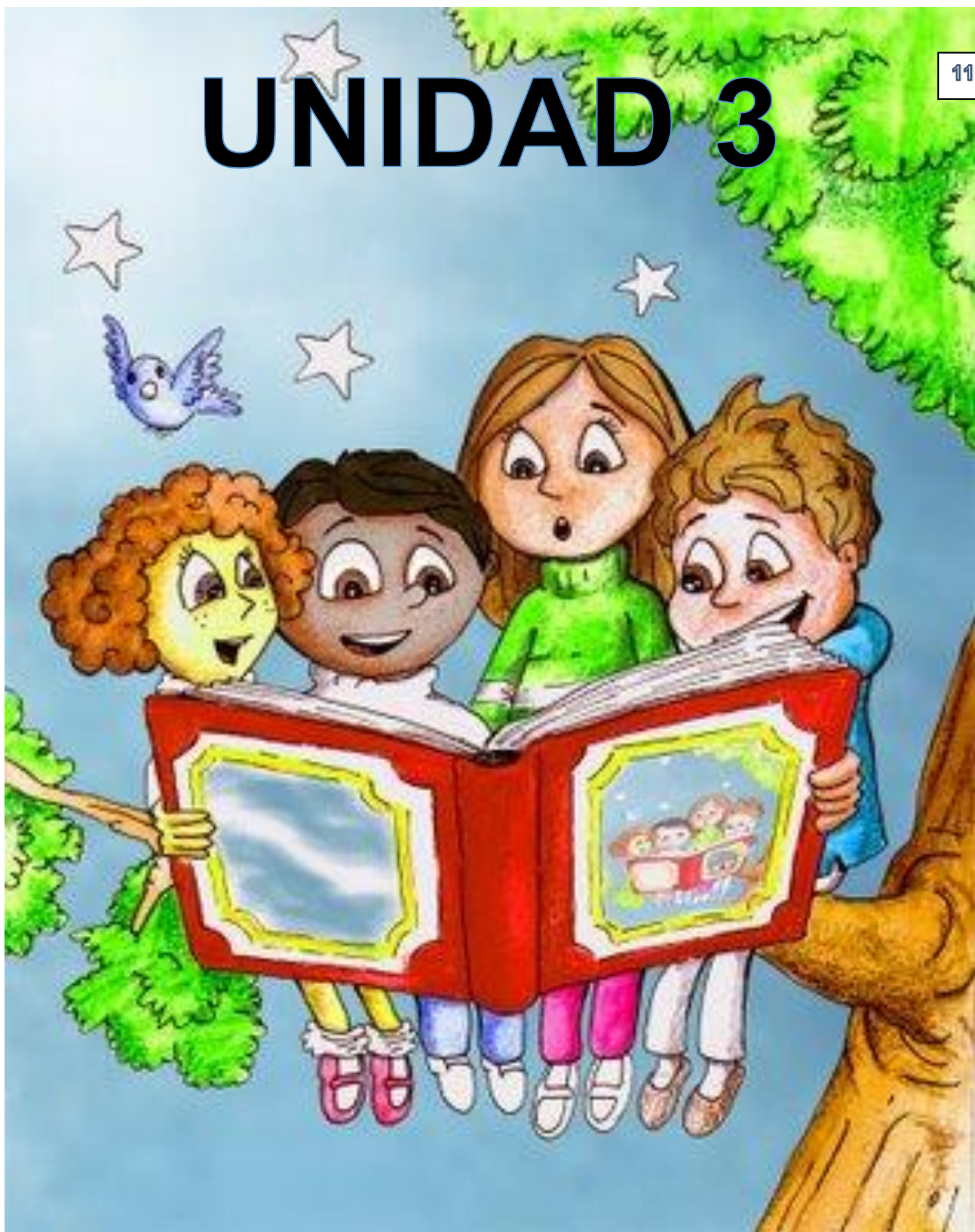
Objetivo: fomentar en los alumnos actitudes de cooperación.

Mensaje

Desarrollo: esta actividad es mejor hacerla al aire libre o en el aula de dinámica.

1. se necesitan seis fichas con un mensaje a transmitir. Se divide el aula en seis grupos y se sitúan en diferentes partes del patio o aula.
2. cada grupo elige un representante que se coloca en el centro de todos los grupos, a cada representante se le entrega un mensaje que debe transmitir a su grupo. Al dar la señal el maestro cada representante manda su mensaje al mismo tiempo.
3. Cada grupo tiene sentado al frente a un controlador que también tiene el mensaje, su tarea consiste en afirmar o negar mímicamente si el grupo capta bien el mensaje o mal (no puede hablar ni mostrarles el mensaje solo se levantara y será testigo de que el grupo lo ha captado correctamente.)
4. el juego finaliza cuando un grupo termine y diga bien el mensaje.

UNIDAD 3





CREATIVIDAD

La creatividad es la característica fundamental de aquellas personas las cuales son originales en sus ideas, hechos y producciones, cuentan con un pensamiento divergente, imaginativo y curioso, tiene capacidad de concentración, son flexibles y toman iniciativa.

La creativa es un potencial que todo ser humano posee y que debe saber valorar y estimular en los niños y adolescentes. Según Maslow, la personas creativas muestran espontaneidad, actitud ingenuidad no temerosas de lo desconocido, capacidad para el ensayo provisional y la incertidumbre.

Objetivo: fomentar el interés por la creatividad en los movimientos rítmicos y bailables a partir de una muestra dada.

Tema: Ritmo Corporal

Desarrollo: Dividir la clase en grupos

Escuchar la canción número 1 del disco adjunto del libro.

Los alumnos deberán imaginar de qué manera podrán bailar la canción.

Los alumnos mostraran el baile que imaginaron y al final el docente pegara o entregara caritas de color azul si fue muy creativo y verdes si no fue tan creativo.



DIÁLOGO

El dialogo es un coloquio o conversación entre dos o más personas. El dialogar con plenitud nos permite desvelar actitudes favorables en la búsqueda del interés común y de la cooperación social, el dialogo tiene un valor intrínseco y precisa de unos ciudadanos para dar su fruto. El saber dialogar es una capacidad básica para todo ser humano como toda capacitación precisa de un aprendizaje.

Tu y yo

Desarrollo: se le reparte a lazar dibujos partidos por la mitad.

Cada alumno buscara al compañero que tiene la otra mitad y deberán ponerse de acuerdo para pintarlo, a fin de que al juntarse quede correcto.

Observar si crea discusión al tratar de ponerse de acuerdo.



CONFIANZA

Es la manifestación de las personas cuando se sienten respetadas, seguras, alentadas y acogidas. En el contexto de una relación dinámica y respetuosa. Se desarrolla según nuestra personalidad, pues es la confianza la que está en lo, as íntimo de nuestro ser. La compañía ha de mantenerse continuamente con tolerancia y aliándose con la superación de dificultades, se debilita y se convierte en imprudencia.

Te gusta

Desarrollo: colocar a los niños por parejas y repartirles una hoja a cada uno que pongan su nombre y empiecen a hacer un dibujo. A un tiempo determinado se hace una señal y tienen que intercambiárselo.

Cada uno tiene que terminar el dibujo de su compañero.

Se hace un gran mural con los dibujos de todos y se pregunta a los alumnos como se sintieron al terminar el dibujo de sus compañeros.



SINCERIDAD

La sinceridad significa expresarse sin fingimientos, con sencillez por lo tanto, podemos decir que se encuentra exenta de hipocresía y simulación. La sinceridad es necesaria para gozar de una óptima salud mental. Algunas personas cuando mienten, se sienten mal dentro de ellas mismas. La sinceridad es necesaria para establecer relaciones interpersonales de cualquier sistema.

Objetivo: valorar que ser sincero es difícil pero redonda, a la larga, en beneficio de todos.

El niño de cristal

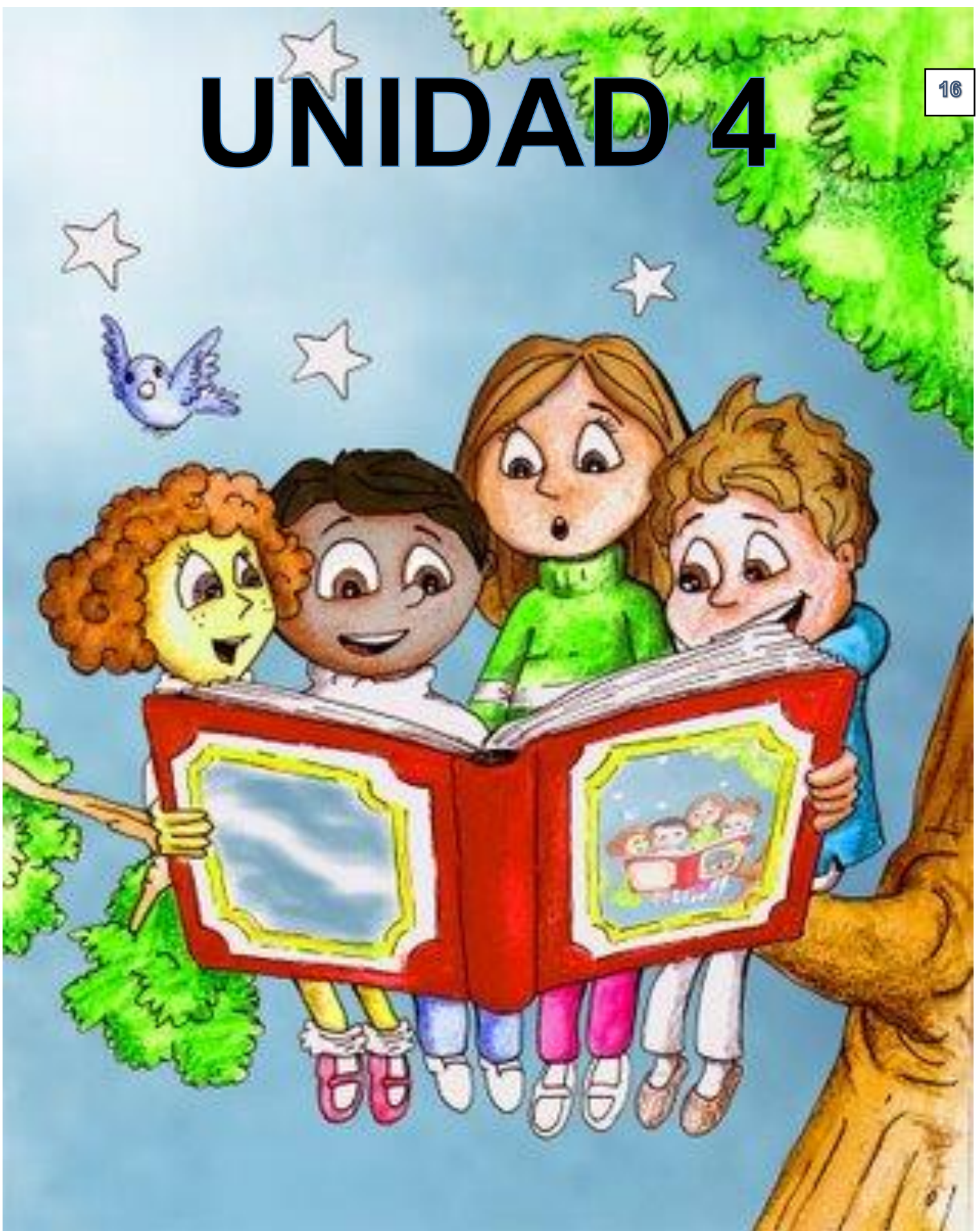
Desarrollo: leer a los niños la lectura del niño de cristal

Una vez leída la lectura preguntar a cada alumno cuál es su opinión sobre la lectura.

Cuando todos hayan manifestado su opinión, hacer cuatro grupos de trabajo. Intentaran confeccionar en un folio una lista de situaciones en las que es más fácil callar que ser sincero. Y en otro folio escribir cuatro personajes que se han destacado por su sinceridad.

UNIDAD 4

16





RESPONSABILIDAD

Es la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o cumplir un trabajo sin presión externa alguna. Tiene dos vertientes individual y colectiva. Individualmente es la capacidad que tiene una persona de conocer y aceptar las consecuencias de sus actos libres y consientes.

Colectiva es la capacidad de influir en lo posible o en las decisiones de una colectividad, al mismo tiempo que respondemos de las decisiones que se toman como un grupo social en donde estamos incluidos.

Objetivo: Aprender y asumir responsabilidades dentro de diferentes situaciones.

Un buen cuidador

Desarrollo: pedir a cada alumno un huevo crudo y un canastito o cajita de cartón

Se explicara a cada uno de los alumnos que ellos serán responsables que al término de tres semanas ese huevito este bien cuidado no quebrado ni sucio y bien cuidado el mismo huevo no pueden cambiarlo por otro.

Deben llevarlo todos los días a clases y cuidarlo incluso en los recesos que tengan.



CRECIENDO CON VALORES



18

COMPARTIR

Es un acto de participación mutua en algo, ya sea material o inmaterial. El compartir lleva implícito el valor de dar- generosidad- y el valor de recibir, aceptar o acoger lo que otro me ofrece. Al compartir se produce una ruptura con el egoísmo de aquel que se cree autosuficiente y despóticamente poseído de riquezas diversas que siempre puedan dar, pero que no necesita nunca nada de los demás. También se produce ruptura con la subestima de aquel que piensa que no tiene nada que dar u ofrecer. La alegría de compartir nos ayuda a vencer nuestro egoísmo. Orgullo y prepotencia.

Compartir el trabajo

Desarrollo: dividir la clase en grupos y entregar a cada grupo un dibujo para colorear.

La única regla es que deben pintar según el color que corresponde no el cielo verde por ejemplo

Cada alumno de cada grupo tiene un color y no puede cambiarlo entre todos deben terminar el mural.

Se observara la dinámica que se crea en el grupo durante de la sesión y como se organizan.



CRECIENDO CON VALORES



AUTOESTIMA

Es la percepción personal que tiene un individuo o requisitos méritos y actitudes, o dicho de otro modo, es el comportamiento que tenemos de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. La autoestima se construye a partir de las personas que nos rodean, de las experiencias y sentimientos que se producen durante todas las circunstancias de la vida, de aquí el aspecto variable de este valor. Las etapas para su adquisición son la infancia y la adolescencia.

Objetivo: manifestar cualidades positivas de los compañeros.

Yo formo parte de....

Desarrollo: se divide la clase en grupos y cada uno será un servidor público los alumnos pueden llegar vestido del servidor público que se les solicite.

Cada uno de los grupos realizaran una actividad que hace el servidor público y al que sienta que tiene menos valor los demás alumnos le dicen cosas positivas que realizan.



CRECIENDO CON VALORES



20

AMOR

Se le llama así a la Condición de quien, para ciertas personas, no depende de nadie. Sentimiento intenso del ser humano que, partiendo de su propia insuficiencia, necesita y busca el encuentro y unión con otro ser.

Objetivo: fomentar el amor y la importancia de amarnos los unos a los otros.

Vamos a crear nuestra propia historia

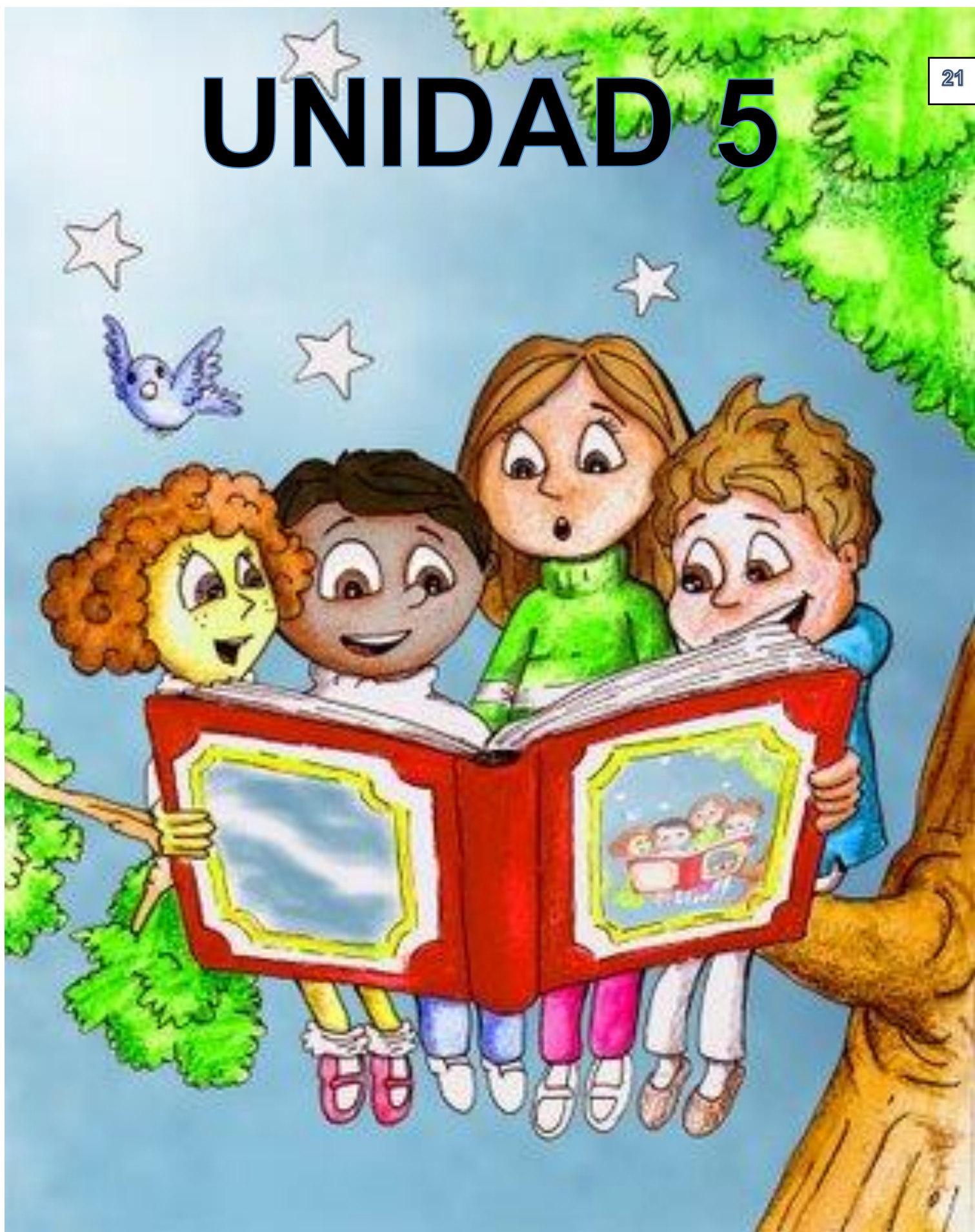
Desarrollo: los alumnos se sientan todos en círculo alrededor del profesor. Este les explica.

Vamos a imaginar que salimos todos en grupo y vamos a pasar quince días en un monte donde no hay nada para comprar, ni para comer, ni dormir.

Cada uno pensara que puede ofrecer el para pasar esos días allí, y así ver si entre todos podemos conseguir un mínimo para sobrevivir y pasarla bien. Pueden ser cosas materiales como bebida o bien ofrecer su trabajo, su cooperación su riqueza personal.

Individualmente deben pensar cosas para ofrecer.

UNIDAD 5





CRECIENDO CON VALORES SOLIDARIDAD



Se refiere al sentimiento de unidad basado en metas o intereses comunes, es un término que refiere a la aplicación de lo que se considera bueno. Así mismo, se refiere a los lazos sociales que unen a los miembros de una sociedad entre sí. Algunos sociólogos introdujeron definiciones específicas de este término. Entre ellos, uno de los más famosos fue Émile Durkheim. La solidaridad en el aspecto social se entiende como la capacidad de entregarse a otros individuos pensando en estos como semejantes; es decir, poder compartir un hogar, alimentos, sentimientos, etc., con otro ser vivo sin pensar en su situación económica, tomando en cuenta también que los bienes no son solo lo material.

Desarrollo: entregar a cada uno de los alumnos la hoja de trabajo que se presenta a continuación.
Los alumnos deberán colorear, las imágenes en el orden que corresponde

LA SOLIDARIDAD ES TENER LA MANO ABIERTA SIEMPRE DISPUESTA A AYUDAR. PARA SER SOLIDARIOS HAY QUE SABER...

COLABORAR

COMPARTIR

PELEAR

ODIAR

AMAR

NEGAR

Pintá con azul los círculos de las acciones solidarias y con rojo las que no lo son.

<https://www.google.com.gt/search?q=hojas+de+trabajo+sobre+la+solidaridad&og=hojas+de+trabajo+de+solidaridad&ags=chrome.1.69i57j0.11256j0i4&client>



CRECIENDO CON VALORES



TOLERANCIA

Del latín tolerare (sostener, soportar), define el grado de aceptación frente a un elemento contrario a una regla moral.

Se trata de respetar y tener consideración ante las acciones u opiniones de otras personas cuando éstas difieren de las propias o se contraponen al marco personal de creencias. Ser tolerante es ser respetuoso, por lo que se vuelve un valor básico para convivir armónica y pacíficamente. Este valor permite la buena convivencia entre personas con diferente cultura, credo, raza, etc. A nivel individual es la capacidad de aceptación de una situación, o de otra persona o grupo considerado diferente.

Objetivo: desarrollar en los alumnos la tolerancia hacia los demás.
Desarrollo: repartir una copia a cada alumno en clase y que colorean y sigan las instrucciones.

NADIE ES PERFECTO

Colorea aquellas acciones que sabes hacer tú sólo y rodea aquellas que no has aprendido.



CRECIENDO CON VALORES GRATITUD



Es un sentimiento, emoción o actitud de reconocimiento de un beneficio que se ha recibido o recibirá. La experiencia de la gratitud ha sido históricamente un foco de varias religiones del mundo, y ha sido tratada de forma extensa por filósofos de la moral como Adam Smith. El estudio de la gratitud dentro de la psicología se ha centrado en la comprensión de la experiencia a corto plazo de la emoción de la gratitud, las diferencias individuales en la frecuencia con que la gente siente gratitud, y la relación entre dos aspectos.

Agradece cada día

Desarrollo: presente a los alumnos el video número 2 en el disco adjunto.

Al terminar pregunte a los alumnos cuantos son agradecidos en casa.

Al terminar entregue una hoja a cada alumno y pida que escriba diez cosas por las cuales debe de dar gracias y en qué momento debe de dar gracias.



CRECIENDO CON VALORES



HONESTIDAD

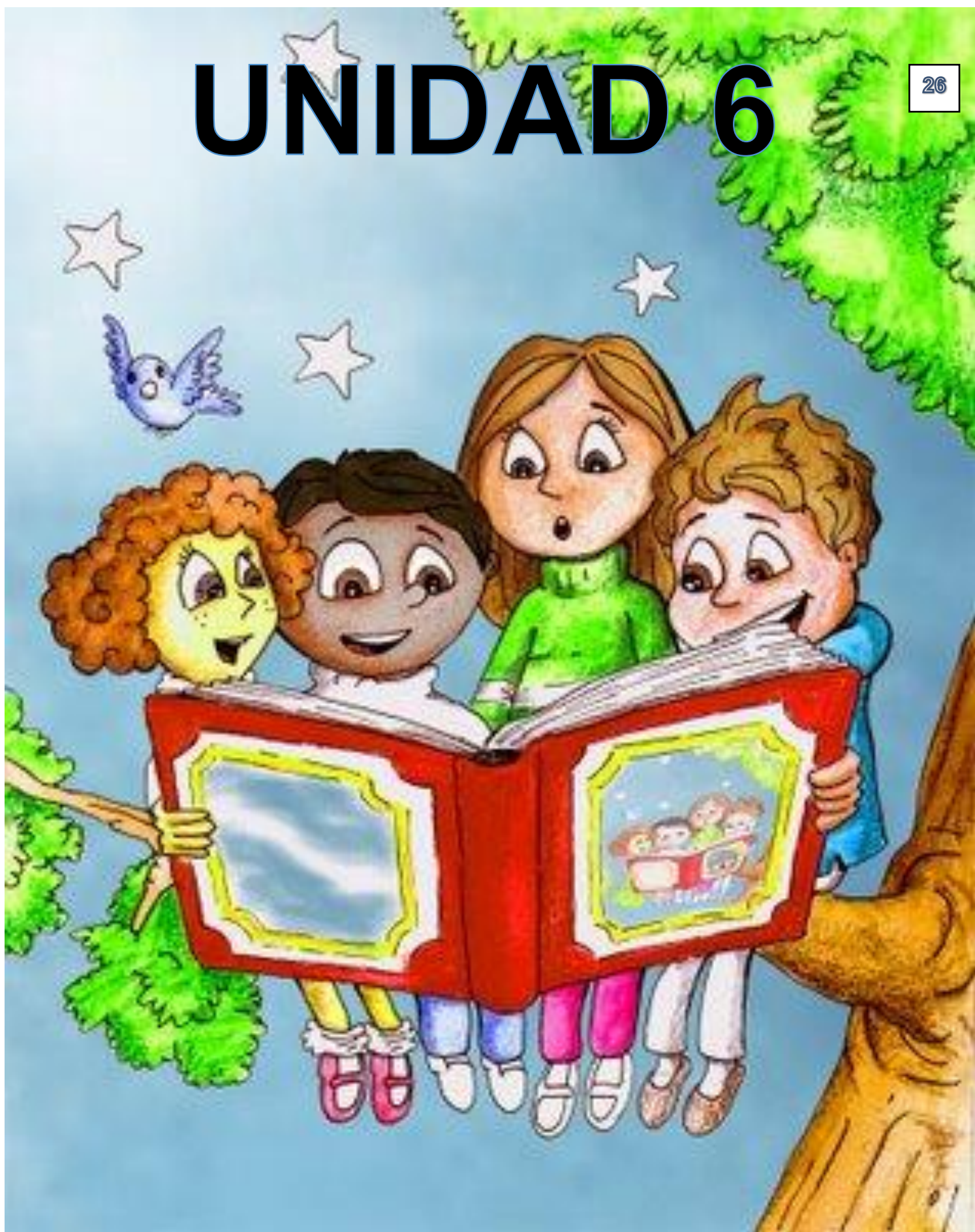
(Del latín honestitas, -ātis) o también llamado honradez, es el valor de decir la verdad, ser decente, recatado, razonable, justo y honrado. Desde un punto de vista filosófico es una cualidad humana que consiste en actuar de acuerdo como se piensa y se siente. Se refiere a la cualidad con la cual se designa a aquella persona que se muestra, tanto en su obrar como en su manera de pensar, como justa, recta e íntegra.

Desarrollo: Entregue una hoja de trabajo a cada alumno y que encierre en un círculo la imagen que muestra honestidad y marque con una x la imagen que muestra lo contrario y colorear



<https://www.google.com.gt/search?q=hojas+de+trabajo+sobre+la+solidaridad&oq=hojas+de+trabajo+de+solidaridad&aqs=chrome.1.69i57j0.11256j0j4&client=>

UNIDAD 6





LEALTAD

Es una devoción de un sujeto o ciudadano con un estado, gobernante, comunidad, persona, causa o a sí mismo. No existe acuerdo entre los filósofos sobre a qué cosas o ideas es que se puede ser leal. Algunos sostienen que se puede ser leal a un espectro muy amplio de cosas, mientras que otros argumentan que solo se puede ser leal a otra persona y que ello es una relación estrictamente interpersonal.

La lealtad es un valor que básicamente consiste en nunca darle la espalda a determinada persona o grupo social que están unidos por lazos de amistad o por alguna relación social, es decir, el cumplimiento de honor y gratitud, la lealtad está más apegada a la relación en grupo.

Objetivo: Saber ser amable y leal con cualquiera.

Amigo Invisible

Desarrollo: se colocan los nombres de todos los alumnos en una bolsa. Cada alumno sacara un papel de la misma; si el nombre que le toca es el suyo, volverá a introducir el papel en la bolsa y sacara otro.

Después se propone que durante un tiempo determinado, acordado entre profesor y alumnos, por ejemplo 3 días, cada alumno se convierte en el mejor amigo del compañero que le ha tocado en el sorteo. Debe intentar que este contento y, si necesita alguna cosa, ayudarlo.



DIGNIDAD

«cualidad de digno» (del latín: dignitas, y que se traduce por «valioso»), hace referencia al valor inherente al ser humano en cuanto ser racional, dotado de libertad y poder creador, pues las personas pueden modelar y mejorar sus vidas mediante la toma de decisiones y el ejercicio de sus libertades.

Objetivo: Fomentar a los alumnos un carácter de dignidad en su entorno.

Como quiero que sea el mundo

Desarrollo: muestre a los alumnos el video número uno del disco adjunto

Al terminar de ver el video pase una hoja de qué tipo de mundo desea tener cada uno de sus alumnos.

Divida a los alumnos en grupos y entregue un pliego de papel bond y que ellos realicen un dibujo de que mundo es el que ellos quieren tener.

Realice un mural con los dibujos de los grupos y explique a los niños lo importante que es tener dignidad.



IDENTIDAD NACIONAL

Es la identidad basada en el concepto de nación, es decir, el sentimiento de pertenencia a una colectividad histórico-cultural definida con características diversos rasgos y de cosmovisiones definidos con mayor o menor localismo o universalismo (desde la cultura a la civilización), costumbres de interacción, organización social y política (particularmente, el Estado -tanto si se identifica con él como si se identifica contra él-). La identificación con una nación suele suponer la asunción, con distintos tipos y grados de sentimiento (amor a lo propio, odio o temor a lo ajeno, orgullo, fatalismo, victimismo entre otros) de las formas concretas que esas características toman en ella. Se da simultáneamente a otras identidades individuales o identidades colectivas¹ basadas en cualquier otro factor (la lengua, la raza, la religión, la clase social, y más.), asumiéndolas, superponiéndolas, ignorándolas o negándolas. Suele tomar como referencia elementos explícitos tales como símbolos patrios o signos distintivos (banderas, escudos, himnos, selecciones deportivas, monedas, etc.)

Objetivo: los alumnos se identifican con su país y se siente dichoso de formar parte de él.

Vamos a bailar

Desarrollo: se divide la clase en grupos

El docente repartirá al azar cinco cartillas a cada grupo

Cada grupo representara un baile que dice en las cartillas todas deben de ser de música nacional solamente.

El alumno interpreta de manera armoniosa y conoce como es cada baile.



PUNTUALIDAD

Es una actitud humana considerada en muchas sociedades como la virtud de coordinarse cronológicamente para cumplir una tarea requerida o satisfacer una obligación antes o en un plazo anteriormente comprometido o hecho a otra persona. En las culturas que valoran la puntualidad, retrasarse es lo mismo que demostrar desprecio por el tiempo de otra persona y se puede considerar un insulto. En tales casos, la puntualidad se puede hacer cumplir por penas sociales, por ejemplo excluyendo enteramente a los que llegan más tarde de las reuniones. El valor de la puntualidad es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones.

Objetivo: Fomentar en los alumnos la importancia de la puntualidad en nuestro diario vivir.

Organizado soy mejor

Desarrollo: Pida a los alumnos hojas de colores y un cuarto de cartulina

Pida que corte pedazos de 10cm x 5cm

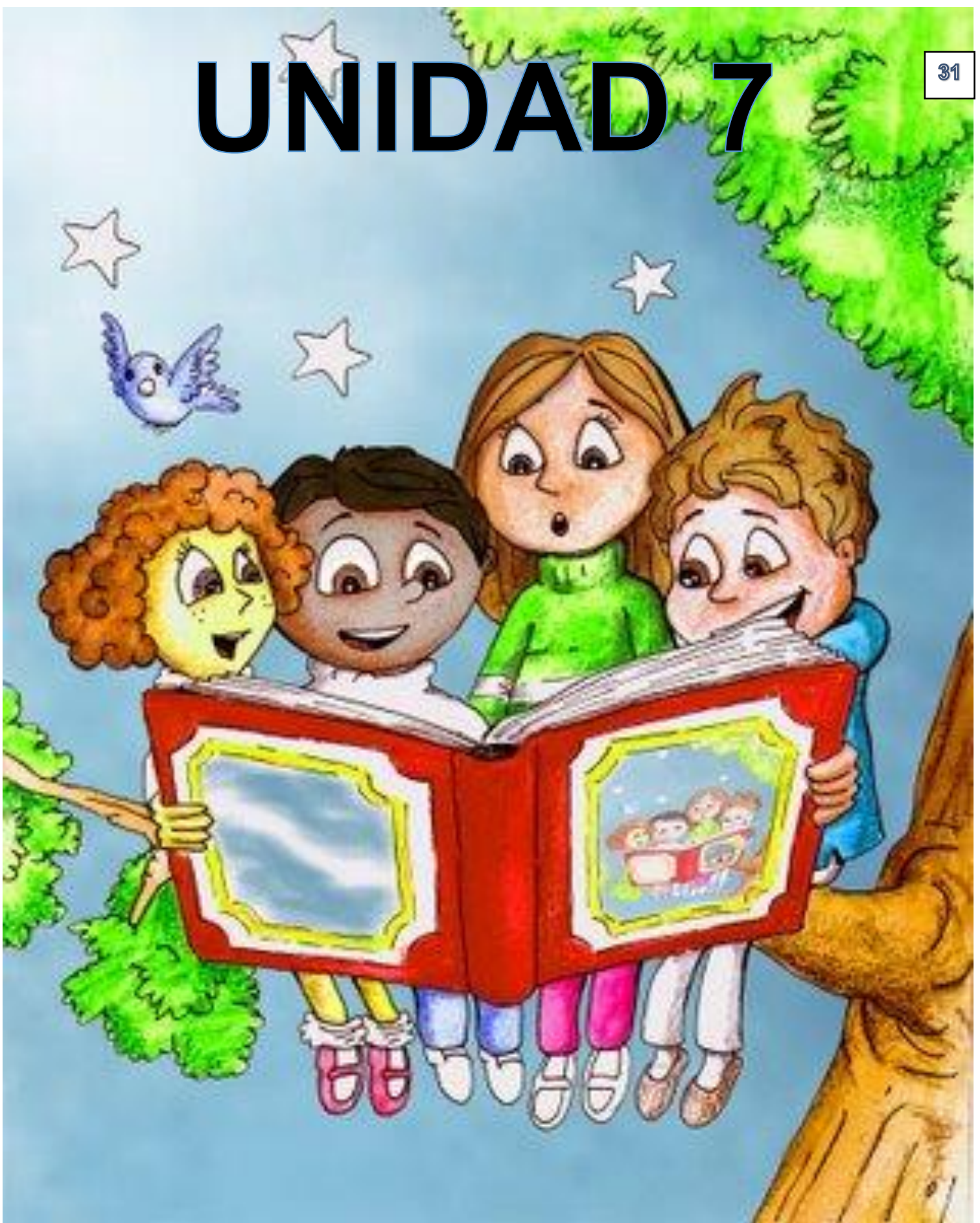
Cuando ya tengan los pedazos recortados pida que realicen un horario de actividades que ellos realizan durante todo el día.

Entregue una lista de cotejo en donde el llevara el control de las actividades que realizo en la hora establecida.

No.	Actividades a Realizar	Si	No
1			
2			

UNIDAD 7

31





PACIENCIA

Es la actitud que lleva al ser humano a poder soportar contratiempos y dificultades para conseguir algún bien. Según la tradición filosófica, podría ser definida como:

"la constancia valerosa que se opone al mal, y a pesar de lo que sufra el hombre no se deja dominar por él" Dicha palabra proviene del latín pati, que significa sufrir. De hecho el participio patiensse introdujo al castellano como paciente (en los hospitales) o "el que sufre". Aristóteles en sus *Éticas* alude a esta virtud como: "el equilibrio entre emociones extremas o punto medio: nefropatía. Con ella se consigue sobreponerse a las emociones fuertes generadas por las desgracias o aflicciones. Para ello es necesario un entrenamiento práctico ante el asedio de los dolores y tristezas de la vida, una poliorcética, que fue desarrollada por filosofías posteriores, en particular el Estoicismo.

Arma con paciencia

Desarrollo: Se divide la clase en grupos no muy numerosos y se entrega a cada grupo una imagen de tangram.

Cada grupo deberá de armar el tangram de diferentes figuras entre todos los compañeros.

Al terminar los grupos cada representante de grupo pasara a expresar cuantas dificultades tuvieron para armar el tangram y de qué manera lo pudieron lograr.



HONRADEZ

Honradez es la rectitud de ánimo y la integridad en el obrar. Quien es honrado se muestra como una persona recta y justa, que se guía por aquello considerado como correcto y adecuado a nivel social. Por ejemplo: “Mi abuelo me enseñó que la honradez es lo más importante a la hora de los negocios”; “El gerente fue despedido por faltar a su honradez”; “Encontré mil dólares en la calle y los llevé a la comisaría: mi honradez impedía que me quedara con aquello que no es mío”.

Mi tiendita

Desarrollo: Creamos una tiendita entre todos los alumnos y ellos fabricaran dinero para poder comprar en la tienda.

Cada alumno tendrá diferente producto para vender a los demás.

La maestra deberá de pagar de más a cada niño para fomentar la honradez en los alumnos el docente vera quien devuelve lo que paga demás y quien se lo queda y al final dará una reflexión a los niños.



CRECIENDO CON VALORES



34

GENEROSIDAD

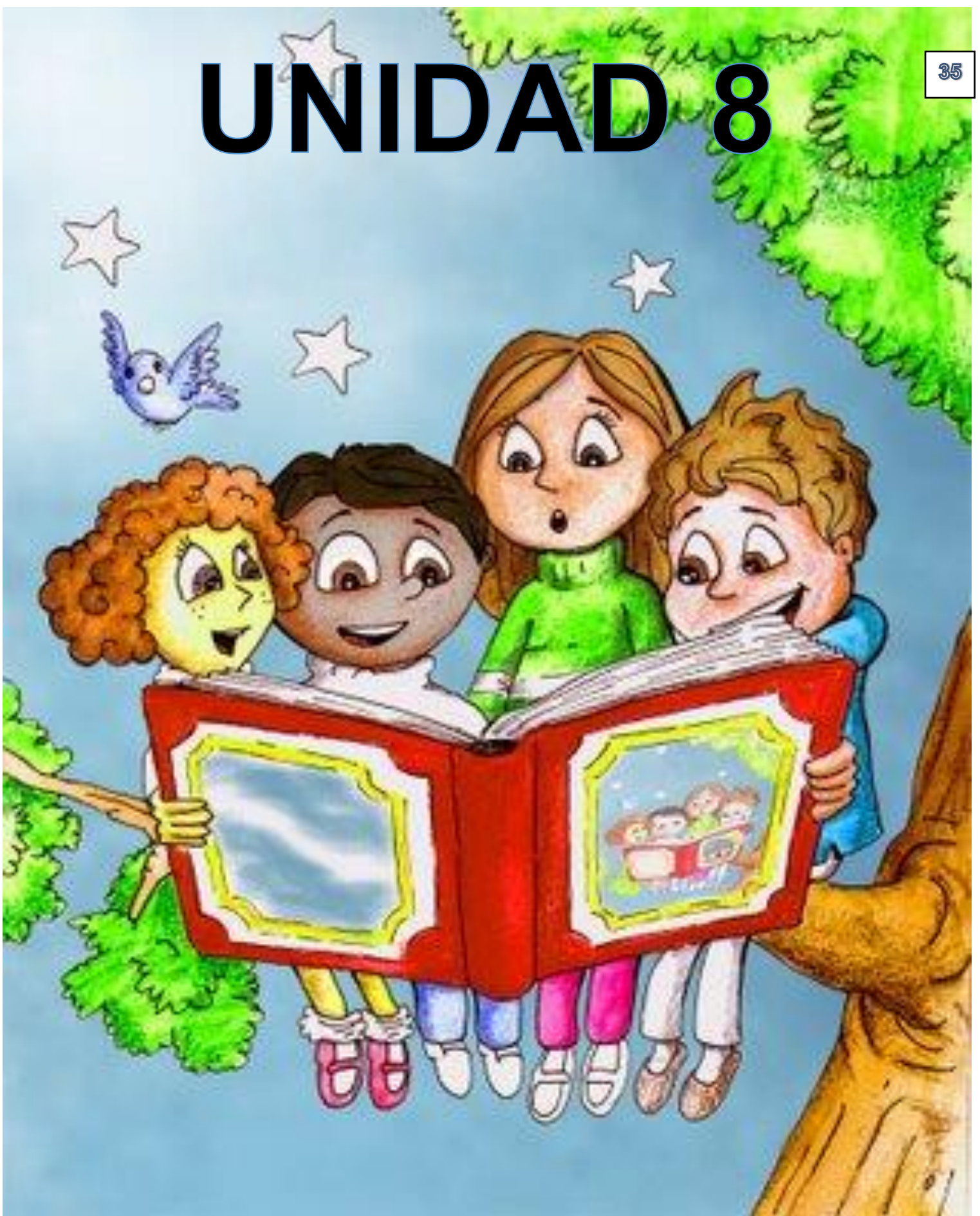
Es el hábito de dar o compartir con los demás. Comparado a menudo con la caridad como virtud, la generosidad se acepta extensamente en la sociedad como un hábito deseable. En momentos de desastres naturales, los esfuerzos de la ayuda son con frecuencia proporcionados, voluntariamente, por individuos o grupos que actúan de manera unilateral en su entrega de tiempo, de recursos, de mercancías, de cobijo, etc.

La generosidad puede también ser de tiempo personal, de dinero, o de trabajo, para otros, sin la recompensa en vuelta. Aunque el término generosidad, va a menudo de común acuerdo con caridad, mucha gente en el ojo del público desea el reconocimiento de sus buenos actos.

Objetivo: desarrollar conciencia de generosidad en los alumnos con otros seres vivos.

Desarrollo: entregar una imagen a cada alumno y que ellos escriban si lo que los jóvenes hacen es generoso y que más podemos hacer para ser generosos.

UNIDAD 8





COMPROMISO

La palabra compromiso deriva del término latino *compromissum* y se utiliza para describir a una obligación que se ha contraído o a una palabra ya dada. Por ejemplo: “Mañana a las cinco de la tarde paso por tu casa, es un compromiso”. En ocasiones, un compromiso es una promesa o una declaración de principios, como cuando un hombre con cargo político afirma: “Mi compromiso es con la gente” o “He adquirido el compromiso de solucionar esta cuestión en el transcurso de la semana.”

Desarrollo: entregar una fotocopia de la hoja de trabajo a cada alumno y hacer un mural de las hojas ya coloreadas para que ellos sepan que tienen un compromiso dentro del salón.



<https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+solidaridad+como+valor&oq=imagenes+de+solidaridad&aqs=chrome.3.69i57j0l3.7202j0j4&client=ms-android-samsung&sourceid=chrome-mobile&ie=UTF-8#imgrc=fefw8CmwgVhIM%3A>



OBEDIENCIA

(Del Lat. ob audire = el que escucha), al igual que la acción de obedecer, indica el proceso que conduce de la escucha atenta a la acción, que puede ser puramente pasiva o exterior o, por el contrario, puede provocar una profunda actitud interna de respuesta.

Obedecer requisitos se realiza por medio de consecuentes acciones apropiadas u omisiones. Obedecer implica, en diverso grado, la subordinación de la voluntad a una autoridad, el acatamiento de una instrucción, el cumplimiento de una demanda o la abstención de algo que prohíbe.

Desarrollo: comparte y explique a los alumnos que acciones son buenas y cuales no y realice la hoja de trabajo.

• LEE CON MUCHA ATENCIÓN.



• AHORA OBSERVÁ LOS DIBUJOS Y ESCRIBI SÍ o NO EN AQUELLOS QUE COMPRENDIERON O NO EL MENSAJE DE SANTI.



<https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+solidaridad+como+valor&oq=imagenes+de+solidaridad&aqs=chrome.3.69i57j0l3.7202j0j4&client=ms-android-samsung&sourceid=chrome-mobile&ie=UTF-8#imgrc=fefw8CmwgVhIM%3A>



CRECIENDO CON VALORES

COMPASIÓN



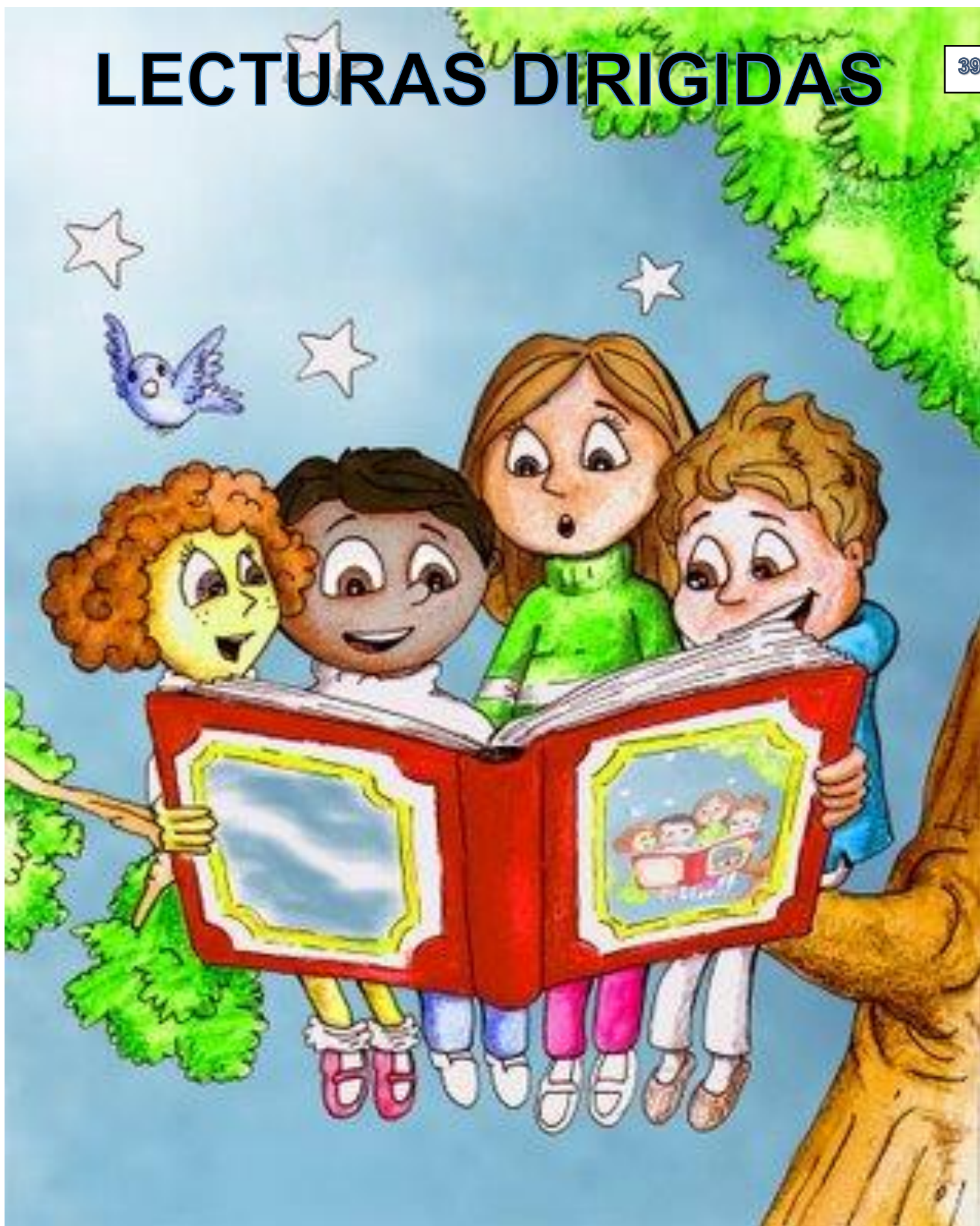
(del latín *cumpassio*, calco semántico o traducción del vocablo griego (*sympathia*), palabra compuesta, literalmente «sufrir juntos», «tratar con emociones ...», simpatía) es un sentimiento humano que se manifiesta a partir y comprendiendo el sufrimiento de otro ser. Más intensa que la empatía, la compasión es la percepción y comprensión del sufrimiento del otro, y el deseo de aliviar, reducir o eliminar por completo tal sufrimiento.

Objetivo: fomentar en los alumnos la compasión dentro y fuera del salón.
Desarrollo: con la hoja de trabajo haga notar que debemos de ser compasivos con los compañeros y realice una historia con las imágenes.



<https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+solidaridad+como+valor&oq=imagenes+de+solidatisa&aqs=chrome.3.69i57j0i13.7202j0i4&client=ms-android-samsung&sourceid=chrome-mobile&ie=UTF-8#imgrc=fefw8CmwgVhIM%3A>

LECTURAS DIRIGIDAS





CRECIENDO CON VALORES



ENTONCES VENDRÁ LA PAZ

Si crees que la sonrisa tiene más fuerza que las armas,

Si crees en el poder de una mano abierta,

Si crees que lo que une a los hombres es más que lo que los separa,

Si crees que el hecho de ser diferente es una riqueza y no un peligro.

¡Entonces vendrá paz!

Si sabes mirar al otro con un poco de amor,

Si prefieres la esperanza a la sospecha,

Si piensas que tú tienes que dar el primer paso en lugar del otro.

¡Entonces vendrá paz!¹³

¹³ Como educar en valores Pág. 54



CRECIENDO CON VALORES



LA JUSTICIA DEL REY

En un país muy lejano, hace mucho, mucho tiempo, gobernaba un joven rey con mucha sabiduría. Era querido de todos sus súbditos por su generosidad y su justicia. Nadie de su reino pasaba hambre porque su palacio estaba abierto cada día para servir una deliciosa comida todos los peregrinos e indigentes. Un día, después de la comida ordinaria, el mensajero del rey les anuncio que el día siguiente el rey cumpliría años, que este comería con ellos y que al final del espléndido banquete, todos y cada uno recibiría un regalo. Tan solo se les pedía que subieran a la hora acostumbrada con alguna vasija o recipiente llena de agua para echarla en el estanque del palacio. Los comensales estuvieron de acuerdo en que la petición del rey era fácil de cumplir, que era muy justo corresponder a su generosidad y si encima les hacía la gracia de un obsequio, que mejor que eso. Al día siguiente una larga fila de mendigos y vagabundos subían hacia el palacio del rey llevando recipientes llenos de agua, algunos de ellos eran muy grandes otros pequeños y algunos iban con las manos vacías. Al llegar al palacio vaciaron el agua en el estanque de palacio y dejaron sus vasijas cerca del lugar, y el rey les aguardaba para comer. La comida fue espléndida todo pudieron satisfacerse. Finalizando el banquete el rey se despidió de todos, ellos se quedaron impresionados porque esperaban el regalo y este no llegaría si el rey se iba. Algunos murmuraban y otros perdonaban el olvido del rey que sabía que era justo y algunos estaban contentos de no haber llevado agua, para aquel rey que no cumplía sus promesas. Uno tras otro salieron y fueron a recoger sus vasijas y cuál fue la sorpresa que se llevaron sus vasijas estaban llenas de monedas de oro ¡qué alegría! Los que habían acarreado grandes vasijas y que malestar los que trajeron pequeños o se presentaron con las manos vacías, y cuentas los mozos del rey que en aquel país no hubo pobreza nunca más muchos usaron la monedas para comprar tierras y trabajarlas otros pudieron vivir bien y los que se quedaron sin nada se fueron del lugar para siempre.¹⁴

¹⁴ Como educar en valores Pág. 45



CRECIENDO CON VALORES



EL CAMELLO JOROBITAS

Érase una vez un camello llamado jorobitas.

Jorobitas se sentía muy desgraciado con sus dos jorobas y lloraba porque quería ser caballo.

Lloraba tanto que sus lágrimas eran como la lluvia que lo riega todo.

Un día apareció una estrella en el cielo y jorobitas vio a tres hombres con corona.

Eran los reyes magos que llegaban a caballo.

Los reyes vieron a jorobitas y a ellos no les pareció feo, aunque tuviera dos jorobas. Al contrario, les gusto aquel animal tan original y resistente y cambiaron sus caballos por camellos.

Jorobitas fue uno de ellos y se sintió muy feliz.



CRECIENDO CON VALORES

El respeto se gana.
La honestidad se aprecia.
La confianza se adquiere.
La lealtad se devuelve.

43

EL NIÑO DE CRISTAL

Una vez, en una lejana ciudad nació un niño transparente. Se podía ver a través de su cuerpo como a través del aire o el agua. Era de carne y huesos pero semejaba vidrio; aunque si caía no se rompía ni quebraba alguna que otra vez le salía un chichón pero era transparente: se le veía latir el corazón y deslizar sus pensamientos como si fuesen pececitos de colores dentro de una pecera.

Una vez, sin querer dijo una mentira y de inmediato toda la gente pudo ver como un globo de fuego a través de su frente. Volvió a decir la verdad y el globo desapareció. De esta manera no volvió a mentir el resto de su vida.

El niño se llamaba Jaime y la gente le llamaba el niño de cristal y le querían por su sinceridad y lealtad; junto a él todos eran amables.

Jaime creció, se hizo un hombre y cualquiera podía leer sus pensamientos y adivinar las respuestas cuando le hacían preguntas. Un día, en aquel país, llegó a gobernar un feroz dictador. Comenzó un periodo de injusticia, abuso y miseria para el pueblo. Si alguien se atrevía a protestar, desaparecía sin dejar rastro. Si alguien se sublevaba era fusilado de inmediato. La gente callaba y sufría. Jaime no podía callar, porque sin abrir la boca sus pensamientos hablaban en voz alta y cualquiera podía leer en su frente el dolor por la miseria y la condena por la injusticia del tirano. El dictador le hizo encarcelar en el antro más oscuro. Y ocurrió que las paredes de la celda donde estaba Jaime, de golpe, se hicieron transparentes y también las murallas de la prisión. La gente que pasaba por la calle podía continuar leyendo en la frente y el corazón de Jaime. De noche, la celda era un foco que expelía una gran luz y el tirano en su palacio no podía dormir aunque serrara todas las ventanas. Encadenado y privado de libertad, Jaime era más poderoso que el tirano, porque la verdad es más fuerte que cualquier cosa, más clara que la luz del día, más temible que el huracán.¹⁵

¹⁵ Como educar en valores Pág. 58



CRECIENDO CON VALORES



44

BIBLIOGRAFÍA:

Enciclopedia Océano Uno Color, edición 2006

Diccionario Español de la Real Academia Española

Morales, Mario Roberto la libertad y el deber, curso de moral y ética profesional y relaciones humanas, editorial conscultura.

E-grafía

<https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+para+portada+de+valores&oq=imagenes+para+portada+d+e+valo&aqs=chrome.1.69i57j0.26444j0j4&client=ms-android-samsung&sourceid=chrome-mobile&ie=UTF-8#imgdii=qs2ZJodiUJ7IFM%3A%3BhqonasANszbT-M%3A%3BhqonasANszbT-M%3A&imgrc=hqonasANszbT-M%3A>

<https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+solidaridad+como+valor&oq=imagenes+de+solidatisa+d&aqs=chrome.3.69i57j0l3.7202j0j4&client=ms-android-samsung&sourceid=chrome-mobile&ie=UTF-8#imgrc= fefw8CmwgVhIM%3A>

<https://www.google.com.gt/search?q=hojas+de+trabajo+sobre+la+solidaridad&oq=hojas+de+trabajo+de+s+olidaridad&aqs=chrome.1.69i57j0.11256j0j4&client=ms-android-samsung&sourceid=chrome-mobile&ie=UTF-8#imgdii=gCnFSWvQVC97nM%3A%3B4D3yBCsNu9GD5M%3A%3B4D3yBCsNu9GD5M%3A&imgrc=4D3yBCsNu9GD5M%3A>

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

A lo largo del proceso de elaboración de diferentes fases del proyecto, se utilizaron instrumentos de evaluación lo que se describe a continuación por cada una de las fases.

4.1 Evaluación del diagnóstico institucional

En esta etapa se utilizó una lista de cotejo, diseñada por el proyectista para evaluar el diagnóstico institucional, obteniendo los siguientes resultados: A través del diagnóstico Se obtuvo la información solicitada, se reflejaron las carencias de la institución patrocinante y la beneficiada, se contó con la disposición del personal para adquirir la información, se identificaron las necesidades de la institución, se logró seleccionar un proyecto, se conocieron los recursos con los que contaba la institución y así mismo se logró dar respuesta a las necesidades de la institución.

4.2 Evaluación del perfil del proyecto

En esta etapa se utilizó el instrumento de la lista de cotejo elaborada por el proyectista para evaluar el perfil del proyecto obteniendo los siguientes resultados: se logró elaborar el perfil acorde al problema priorizado, se dio a conocer que el proyecto planificado es de carácter educativo, se tiene la claridad de los objetivos que se desean alcanzar, las metas son cuantificables en cuanto a los objetivos, se tiene a la vista el listado de los insumos que serán necesario implementar en el desarrollo del proyecto, se tuvo aprobación de satisfactoria del perfil del proyecto planificado, se obtuvo el financiamiento de la institución patrocinante y se planifico el cronograma de actividades en orden cronológico con un tiempo estipulado para realizarlo.

4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto

En esta etapa se utilizó una lista de cotejo elaborada por el proyectista para evaluar la ejecución del proyecto y se obtuvieron los siguientes resultados: se logró cumplir los objetivos previsto en el perfil elaborado, se desarrollaron todas las actividades planificadas en el cronograma, en el tiempo previsto, se logró cubrir las necesidades propuestas a la institución, se logró ayudar a la institución a través del proyecto ejecutado, se lograron realizar las sesiones de socialización del texto con los docentes del plantel y se logró reproducir los trifoliales establecidos en las meta planeadas.

4.4 Evaluación final

Para esta etapa se utilizó una lista de cotejo elaborada por la proyectista para la evaluación final quedando como resultado que el texto didáctico para la enseñanza de valores facilitara el trabajo de enseñanza a los docentes del plantel y fue de gran ayuda para los mismo, se logró beneficiar a la comunidad educativa a través del texto didáctico para enseñanza de valores, se obtuvo la aceptación de los docente hacia el texto didáctico para la enseñanza de valores, se logró orientar a los docentes sobre la importancia de enseñar valores en los salones de clases.

CONCLUSIONES

1. Se aportó herramientas didácticas a los docentes y directora para el mejoramiento de la enseñanza en valores.
2. Se elaboró un texto didáctico para la enseñanza de valores, para los docentes de la escuela Oficial Rural Mixta No. 898 Catalina de Jesús Donis Aguilar.
3. Se socializo el texto didáctico con los docentes del plantel para el uso a adecuado del texto para la enseñanza de valores.

RECOMENDACIONES

1. A la directora de la institución, utilizar la herramienta didáctica que se le proporcionó en los grados asignados.
2. A los docentes del plantel utilizar el texto didáctico para facilitar la enseñanza de valores en los alumnos.
3. A los docentes poner en práctica la socialización para utilizar y enseñar de manera adecuada en texto didáctico con los alumnos.

Bibliografía

Escuela Oficial Rural Mixta No. 898 Catalina de Jesús Donis Aguilar oficina de dirección.

Plan Operativo Anual de la escuela Oficial Rural Mixta No.898 Catalina de Jesús Donis Aguilar

Plan Operativo Anual de la municipalidad de San pedro Ayampuc 2016-2019

Municipalidad de San Pedro Ayampuc Oficina de secretaria General.

Apéndice # 1

Plan de diagnóstico

a. Datos de la identificación

Institución

Escuela Oficial Rural Mixta No. 898 Catalina de Jesús Donis Aguilar

Ubicación

4ta calle final sector 2 colonias Villas de San Pedro

Ejecutor del diagnóstico

Rocío Ibon Coy Gil

Diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta no.898 Catalina de Jesús Donis Aguilar

b. Objetivo general

Seleccionar un proyecto para poder trabajar con la escuela Oficial Rural Mixta No. 898 Catalina de Jesús Donis Aguilar.

Objetivo específico

- ✓ Conocer las carencias y necesidades con las que cuenta la institución
- ✓ Conocer los recursos con los que cuenta la institución

c. Actividades a realizar

Elaboración de la guía de análisis contextual e institucional para obtener las carencias y necesidades con las que cuenta la institución.

Elaboración de cuestionario para entrevista a personal de la institución.

Elaboración de lista de cotejo.

Entrevistar al personal de la institución.

Entrevistar a la directora de la institución.

Elaboración de fichas de registro específico

d. Cronograma del diagnostico

No	Actividad	Enero					
		11	12	13	14	18	20
1	Elaboración de la guía de análisis contextual e institucional para obtener las carencias y necesidades con las que cuenta la institución.						
2	Elaboración de cuestionario para entrevista a personal de la institución.						
3	Elaboración de lista de cotejo para conocer carencias.						
4	Entrevistar al personal de la institución.						
5	Entrevistar a la directora de la institución.						
6	Elaboración de fichas de registro específico.						

e. Recursos a utilizar

Humano

- ✓ Directora de la institución
- ✓ Docentes
- ✓ Padres de familia

Material

- ✓ Instrumentos de investigación
- ✓ Lapiceros
- ✓ Hojas bon

Financiero

- ✓ Fondos propios

Institucionales

- ✓ Instalaciones de la institución
- ✓ Materiales didácticos de la institución

f. Evaluación del diagnostico

En esta etapa se utilizó una lista de cotejo, diseñada por el proyectista para evaluar el diagnóstico institucional, obteniendo los siguientes resultados: A través del diagnóstico

Se obtuvo la información solicitada, se reflejaron las carencias de la institución patrocinante y la beneficiada, se contó con la disposición del personal para adquirir la información, se identificaron las necesidades de la institución, se logró seleccionar un proyecto, se conocieron los recursos con los que contaba la institución y así mismo se logró dar respuesta a las necesidades de la institución.

Apéndice #2 Instrumentos de investigación

Lista de cotejo para observación

No.	Ítems	Si	No
1	La institución cuenta con alarma antirrobo		X
2	La institución cuenta con salón de usos múltiples		X
3	La institución cuenta con audiovisuales		X
4	La institución cuenta con bodega		X
5	La institución cuenta con canchas deportivas	X	
6	Los docentes cuentan con libros para impartir enseñanza en valores.		X
7	Las autoridades de la institución cuentan con canales de comunicación asertiva.	X	

Questionario previo para entrevista a institución patrocinante

¿Cuenta con programas de limpieza de calles?

¿La municipalidad cuenta con proyectos para ayudar a instituciones educativas?

¿La municipalidad cuenta con programas de alcantarillados en la comunidad?

¿La municipalidad cuenta con sistema de purificación de agua?

¿Con cuantas dependencias cuenta la municipalidad?

¿Cada una de las dependencias cuenta con oficina?

¿La municipalidad recibe ayudas de algunas organizaciones?

¿El alcalde permite realizar proyectos que ayuden al mejoramiento y crecimiento de la municipalidad?

Ficha de registro específico

Datos generales

Investigador

- Rocío Ibon Coy Gil

Estudio realizado

- Investigación del área filosófica de la institución

Tipo de documento

- Plan operativo anual

Ubicación del documento

- Archivo de dirección general

Datos obtenidos

- Misión
- Visión
- Objetivos
- Metas
- Políticas
- Organigrama de la institución

Fecha en que se tuvo a la mano

- Enero del 2016

Apéndice # 3 Guía de análisis contextual e institucional

Ítems
I SECTOR COMUNIDAD
El área de la escuela se encuentra en un tamaño adecuado
La escuela pertenece a un suceso histórico o acontecimiento relevante
El gobierno local visita y ayuda a la institución

Carencia, deficiencias detectadas
✓ No cuenta con visitas del alcalde municipal.
✓ No cuenta con ayuda de otras instituciones.

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN
La escuela cuenta con toda el área construida de block
Cuenta con suficientes aulas para la atención de sus alumnos
Cada salón cuenta con la iluminación natural adecuada
Cada salón cuenta con la iluminación artificial adecuada
La ventilación de cada salón es adecuada para alojar a los alumnos
La escuela cuenta con salón de computación
Cuenta con salón de usos múltiples
Cuenta con salón de cocina
Cuenta con tienda escolar
Cuenta con una dirección
Cuenta con sala de maestros
Cuenta con sanitarios en buen estado
Cuenta con lavamos
Cuenta con bodega para materiales didácticos

Cuenta con bodega para materiales de cocina
Cuenta con computadoras
Cuenta con canchas
Cuenta con fotocopiadora
Cuenta con biblioteca

Carencias, deficiencia detectadas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ No cuenta con salón de usos múltiples. ✓ No cuenta con salón de maestros. ✓ No cuenta con bodega. ✓ No cuenta con fotocopiadora.

III SECTOR FINANZAS
Reciben el presupuesto para refacciones de parte del gobierno
Recibe ayuda de alguna iniciativa privada
Algún docente trabaja a honoren
Reciben a tiempo los materiales didácticos
Reciben a tiempo los suministros de alimentación
Cuentan con personal de mantenimiento
Cuenta con personal operativo
Cuenta con electricidad
Cuenta con servicio telefónico
Cuenta con servicio de internet
Cuenta con servicio de agua
Cuenta con libro de asistencia
Cuenta con libros de conocimiento
Cuenta con libro de actas
Cuenta con libros contables
Cuenta con comisión de higiene
Cuenta con comisión de ornato

Cuenta con comisión de disciplina
Cuenta con comisión de evaluación
Cuenta con comisión de cultura y deportes
Cuenta con organigrama

Carencia, deficiencias detectadas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ No cuenta con línea telefónica ✓ No cuenta con servicio de internet ✓ No cuenta con equipo de audiovisuales

IV RECURSOS HUMANOS
Es una institución mixta
Es una institución que aloja a todo genero
Cuenta con un docente para cada grado.
Cuenta con docente de computación.
Cuenta con guardián

Carencias, deficiencias detectadas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ No cuenta con programas para educar en valores. ✓ No cuenta con texto para enseñanza de valores.

V SECTOR CURRICULUM
Los docentes realizan planificación anual
Los docentes realizan planificación semana
Los docentes utilizan planificación bimestral
Los docentes utilizan diferentes técnicas para evaluar el proceso enseñanza aprendizaje
Los docentes reciben capacitaciones constantes
Se cuenta con control de calidad
Se evalúa el desarrollo constante de los alumnos
Se evalúa constantemente al docente
Cuenta con texto para enseñanza de valores.
Cuenta con programas para educar en valores.
Cuenta con equipo de audiovisuales

Carencias, deficiencias detectadas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ No cuenta con docente de computación. ✓ No cuenta con guardián.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO
Se cuenta con un POA
Se cuenta con un PEI
Se cuenta con calendario de actividades
Cada padre de familia tiene copia del calendario de actividades
Se cuenta con manual de funciones
Se cuenta con manual de procedimientos
La escuela cuenta con cartelera de información
Se cuentan con manual de documentos administrativos

Se realizan reuniones periódicamente con los docentes para verificar el rendimiento de los alumnos
Utiliza diferentes mecánicas de supervisión a los docente

Carencias, deficiencias detectadas

VII SECTOR DE RELACIONES
Realizan actividades culturales
Realizan actividades extra aula
Participan en actividades académicas
La escuela cuenta con retroproyector
La escuela cuenta con electromaya
La escuela cuenta con alarmas antirrobo
La escuela cuenta con insumos de limpieza
La escuela cuenta con sistema de purificación de agua.

Carencias, deficiencias detectadas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ No cuenta con alarma antirrobo ✓ No cuenta con sistema de purificación de agua ✓ No cuenta con electromaya activa

VIII SECTOR FILOSOFICO
Cuenta con visión
Cuenta con misión
Toma en cuenta las políticas educativas
Cuenta con estrategias educativas
Pone en práctica las estrategias educativas
Cuenta con objetivos y metas
Cuenta con reglamento interno para docentes

Cuenta con reglamento interno para alumnos
Cuenta con horarios flexibles para atender a los padres de familia

Carencias, deficiencias detectadas

Apéndice # 4 Instrumentos de evaluación

Lista de cotejo para evaluación del diagnóstico

No.	Indicadores	Si	No
1.	Se obtuvo la información solicitada	X	
2.	Reflejo el diagnostico las carencias que tenía la institución patrocinante y beneficiada	X	
3.	Existió disponibilidad para dar la información del personal del plantel.	X	
4.	Por medio del diagnóstico se identificó las principales necesidades de la institución.	X	
5.	La información adquirida en el diagnóstico sirvió para seleccionar un proyecto.	X	
6.	Sirvió el diagnóstico para conocer los recursos con los que cuenta la institución.	X	
7.	La información obtenida en el diagnóstico permitió dar respuesta a las necesidades de la institución.	X	

Lista de Cotejo para evaluar el perfil del proyecto

No.	Indicadores	Si	No
1.	El perfil se elaboró conforme al problema priorizado.	X	
2.	El proyecto planificado es de carácter educativo.	X	
3.	Se tiene claridad en los objetivos que se desean alcanzar.	X	
4.	Las metas trazadas son cuantificables en relación a los objetivos.	X	
5.	Se efectuó previamente el listado de insumos que eran necesarios implementar en el desarrollo del proyecto.	X	
6.	Se tuvo aprobación satisfactoria de la presentación del perfil del proyecto planificado.	X	
7.	El financiamiento del proyecto se obtuvo de una institución patrocinante.		
8.	Se realizó un cronograma de actividades ordenadas cronológicamente, con un tiempo estipulado para poder realizarlas.	X	

Lista de Cotejo para Evaluación de la Ejecución del proyecto

No.	Indicadores	Si	No
1.	¿Se lograron los objetivos previstos en el perfil elaborado?	X	
2.	¿Se desarrollaron todas las actividades planificadas en el cronograma?	X	
3.	¿Se desempeñaron todas las actividades en el tiempo previsto?	X	
4.	¿Se cubrió las necesidades propuestas a la institución?	X	
5.	¿Sirvió de ayuda el proyecto ejecutado en la institución?	X	
6.	¿Se logró socializar el texto didáctico con los docentes del plantel adecuadamente?	X	
7.	¿Se logró reproducir los trifoliales establecidos en las metas?	X	

Lista de Cotejo Para la Evaluación Final

No.	Indicadores	Si	No
1.	¿Considera que el Texto Didáctico para la enseñanza de valores facilitara el trabajo de los docentes de la institución?	X	
2.	¿Cree que el texto didáctico para enseñanza de valores será de ayuda a los docentes de la institución?	X	
3.	¿Considera que el texto didáctico para enseñanza de valores beneficiara también a su comunidad educativa?	X	
4.	¿Cree que el texto didáctico para la enseñanza de valores fue aceptado en su totalidad por los docentes del plantel?	X	
5.	¿Considera que el texto didáctico para la enseñanza de valores orienta a los docentes de la importancia de enseñar valores en el salón de clases?	X	

Apéndice # 5 Registro fotográfico

Estado de los baños, paredes y salones de la escuela OFICIAL RURAL MIXTA NO. 898 CATALINA DE JESÚS DONIS AGUILAR antes de la implementación de texto para la enseñanza de valores.



Materiales didacticos que los alumnos destrullen a causa de no practicar los valores.



Instalaciones en mal estado por falta de valores



Pizarrones y paredes de la institución manchados por falta de práctica de valores.



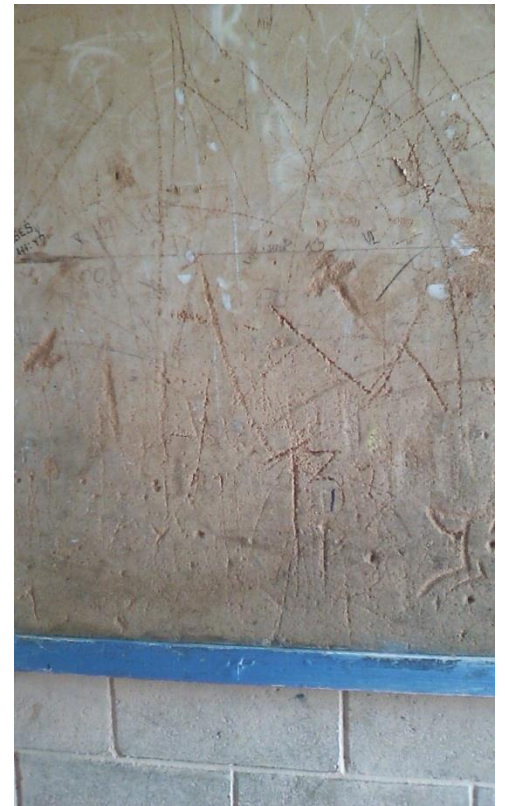
aulas con poco espacio por falta de bodegas

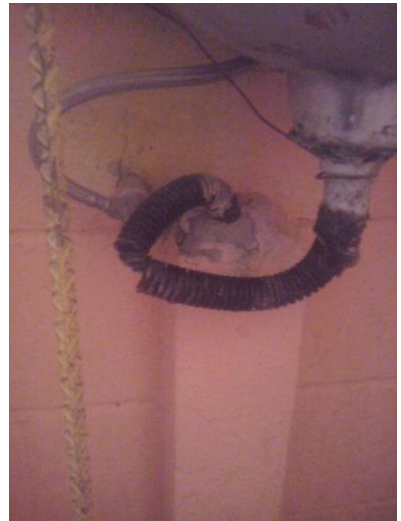


Aulas con poco espacio por falta de bodega.



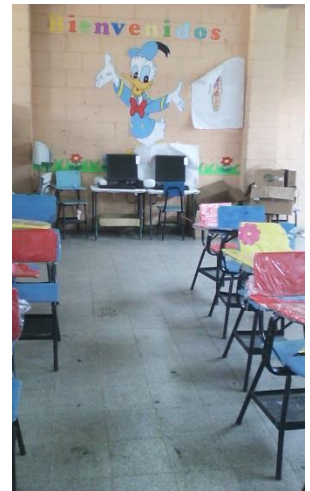
Pizarrón en mal estado por descuido de mobiliario





Fotografías de salones, escritorios e instalaciones después de las charlas y entrega de texto para la enseñanza de valores.







Fotografias de la seccion de socializacion de texto para enseñanza de valores.







HISTORIAS SOLIDARIAS

Recortá, pegá en tu Cuaderno y redactá las historias.

The illustrations show various acts of solidarity: a boy studying hard, a girl in bed being cared for by another girl, two children sweeping a path, a girl reading to a boy, a boy donating to a collection for flood victims, and a truck delivering donations to a school.

SEAMOS SOLIDARIOS

LA SOLIDARIDAD ES TENER LA MANO ABIERTA SIEMPRE DISPUESTA A AYUDAR PARA SER SOLIDARIOS HAY QUE SABER...

AYUDAR

COLABORAR

COMPARTIR

ODIAR

AMAR

NEGAR

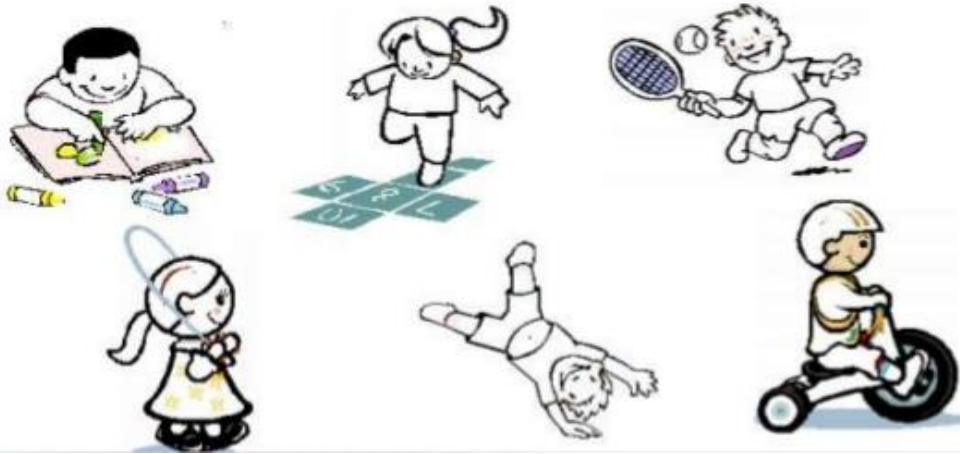
PELEAR

Pintá con azul los círculos de las acciones solidarias y con rojo las que no lo son.

The illustrations show various actions: helping a child, collaborating with a bucket, sharing a book, hating someone, loving a child, denying someone, and fighting with a friend. Each illustration has a small circle next to it for coloring.

NADIE ES PERFECTO

Colorea aquellas acciones que sabes hacer tú sólo y rodea aquellas que no has aprendido.



MI LIBERTAD...Y LOS OTROS

• LEE CON MUCHA ATENCIÓN.



NUESTRA LIBERTAD
TERMINA DONDE COMIENZA
LA DE LOS DEMÁS.

• AHORA OBSERVÁ LOS DIBUJOS Y ESCRIBÍ **SI** O **NO** EN AQUELLOS QUE COMPRENDIERON O NO EL MENSAJE DE SANTI.



Participo del aseo de mi aula de clase



Soy parte de la naturaleza...



Cultivando valores en mi corazón.

La importancia



De vivir con valores

¿QUÉ SON LOS VALORES? Los

valores son aquellas cosas que lo ayudan a convivir en todos los entornos, en la casa, el trabajo, la sociedad, etc. Estos valores deben determinar sus prioridades y en el fondo son las bases que utiliza para saber si el camino que está siguiendo es el correcto.

Quando realiza acciones, y estas son acordes a los valores que se le han inculcado o aprendido, siempre pensará que es la mejor forma de vivir, pero cuando estas acciones van en contravía a sus valores, sentirá que las cosas no van por buen camino, y no se sentirá a gusto consigo mismo. Por ello los valores son la base de lo correcto y de la felicidad.

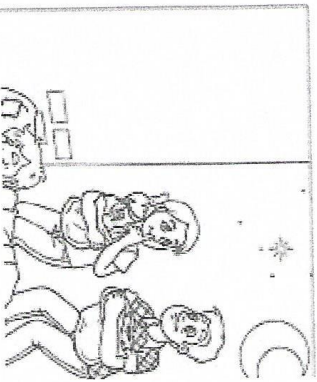
VALORES QUE DEBEMOS PRACTICAR

- ✓ Compasión
- ✓ Obediencia
- ✓ Colaboración

- ✓ Participación
- ✓ Autocontrol
- ✓ Valoración
- ✓ Observación
- ✓ Cuidado
- ✓ Comprensión
- ✓ Ayuda
- ✓ Compromiso
- ✓ Responsabilidad
- ✓ Lealtad
- ✓ Honestidad
- ✓ Respeto
- ✓ Gratitud
- ✓ Tolerancia
- ✓ Solidaridad
- ✓ Generosidad
- ✓ Alegría
- ✓ Amistad
- ✓ Amor
- ✓ Adaptación
- ✓ Bondad
- ✓ Dignidad
- ✓ Sinceridad
- ✓ Identidad nacional
- ✓ Honradez
- ✓ Puntualidad

La importancia De vivir con valores

Todos estos valores son fundamentales para la convivencia pacífica entre cada ser humano, debemos tomar en cuenta que si practicamos estos valores podremos llegar a tener una sociedad armoniosa y en paz, no habría tanta violencia entre los seres humanos, debido a que hemos perdido la importancia de vivir con valores. Cada persona tiene sus propios valores pero en muchas ocasiones por la misma inseguridad y la poca confianza en las autoridades dejamos de practicar esos valores que nos ayudan a convivir y ser mejores personas



La importancia De vivir con valores

Todos estos valores son fundamentales para la convivencia pacífica entre cada ser humano, debemos tomar en cuenta que si practicamos estos valores podremos llegar a tener una sociedad armoniosa y en paz, no habría tanta violencia entre los seres humanos, debido a que hemos perdido la importancia de vivir con valores. Cada persona tiene sus propios valores pero en muchas ocasiones por la misma inseguridad y la poca confianza en las autoridades dejamos de practicar esos valores que nos ayudan a convivir y ser mejores personas





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 28 de enero de 2016

Licenciada
Elvia A. Ramírez
Escuela Oficial Rural Mixta No. 898 Catalina de Jesús Donis Aguilar
Presente

Estimada Directora

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en .

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Rocío Ibon Coy Gil *carne* No. 201023999 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAN A TODOS”

[Handwritten signature]

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento de Extensión



[Handwritten signature]
Elvia A. Ramírez
Directora.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Guatemala, 13 de Abril de 2015

Señora Directora
Presente:

Estimada Directora

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante ROCÍO IBON COY GIL *carne* No. 201023999 En la institución que dirige.


El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso
Director, Departamento de Extensión

Recibido y Autorizado.
Elvia A. Ramirez
Directora.





*Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades*

Guatemala, 28 de enero de 2016

Licenciado
Fredy Pelaes Avalos
Alcaldía Municipal De San Pedro Ayampac
Presente

Estimado Alcalde

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en .

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Rocío Ibon Coy Gil carné No. 201023999 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento de Extensión



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



MUNICIPALIDAD DE AYAMPUC
Departamento de Guatemala
Telefax 6640 – 1180

Guatemala, 01 de Febrero de 2016

Lic.
Everardo Godoy
Asesor del Proyecto de EPS
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Respetable Licenciado:

Con todo respeto me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que el estudiante Rocio Ibon Coy Gil, quien se identifica con carne No. 201023999, como estudiante de la carrera de Licenciatura de Educación Administrativa, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala está realizando el Proyecto de EPS en la dependencia de la Municipalidad de San Pedro Ayampuc, ubicada en la 5ta. Ave. 5-35 Zona 1 Cantón Central, San Pedro Ayampuc.

Se Puntualiza que la proyectista **no tiene ninguna relación laboral con esta dependencia.**

Atentamente,

José Fredy Peláez, Avalós
Alcalde Municipal





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 27 de Julio de 2016

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

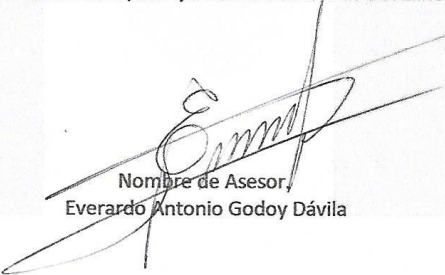
Hago de su conocimiento que la estudiante: Rocío Ibon Coy Gil

Con carné: 201023999 Dirección para recibir notificaciones: Lote 25 Manzana "J" Sector 1 la leyenda Carretera a San Pedro Ayampuc.

No. de Teléfono: 3118-0629 Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía Y Administración Educativa

Ha realizado informe final de EPS (X)
Títulado: Texto Didáctico Para la enseñanza de valores.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.



Nombre de Asesor,
Everardo Antonio Godoy Dávila

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 18 de Marzo de 2015

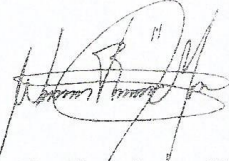
Licenciado (a)
EVERARDO ANTONIO GODOY DAVILA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

ROCIO IBON COY GIL
201023999

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades