

**Vivian Luz María Aquino Zapata**

**Guía Para la Conservación y uso adecuado de los recursos naturales;  
dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Profesor  
Ramiro Pérez, Cantón Rincón de la Piedra, del Municipio de Palencia  
Departamento de Guatemala.**

**Asesor: Santos de Jesús Dávila Aguilar**



**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**Departamento de pedagogía**

**Guatemala, noviembre 2016.**

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2016.

## Índice

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Resumen.....	i
Introducción.....	ii
<b>Capítulo I</b>	
<b>Diagnóstico</b>	
1.1 Contexto.....	1
1.2 Análisis Institucional.....	5
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas.....	20
1.4 Nexo/Razón/Conexión con la Institución/Comunidad Avalada.....	20
1.5 Institución/ Comunidad Avalada.....	21
1.6 Lista de Deficiencias.....	29
1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis –acción...	29
1.8 Selección del problema y su respectiva hipótesis-acción.....	30
1.9 Descripción opcional por indicadores del problema.....	31
<b>Capítulo II</b>	
<b>Fundamentación teórica</b>	
2.1 Recursos Naturales.....	34
2.1.2 El Suelo .....	34
2.1.3 El Agua.....	36
2.1.4 Reforestación.....	36
2.1.5 Flora.....	37
2.1.5 Fauna.....	37
2.2 Problemas de los Recursos Naturales.....	39
2.2.1 Deforestación.....	39
2.2.2 incendios Forestales.....	39
2.2.3 Basureros Clandestinos.....	40
<b>Capítulo III</b>	
<b>Plan de acción o de la intervención</b>	
3.1 Tema/título del proyecto.....	41
3.2 Hipótesis acción.....	41
3.3 Problema seleccionado.....	41
3.4 Ubicación geográfica de la intervención.....	41
3.5 Gerente/ejecutor de la intervención = epesista.....	41
3.6 Unidad ejecutora.....	42
3.7 Descripción de la intervención.....	42
3.8 Justificación de la intervención.....	43
3.9 Objetivos de la intervención: general y específico.....	43
3.10 Actividades para el logro de objetos.....	44
3.11 Cronograma.....	45
3.12 Recursos.....	46
3.13 Presupuesto.....	47
3.14 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención...	47
<b>Capítulo IV</b>	
<b>Ejecución y sistematización de la intervención</b>	
4.1 Descripción de las actividades realizadas.....	50

4.2 Productos, logros y evidencias.....	51
4.3 Sistematización de la experiencia.....	113
<b>Capítulo V</b>	
<b>Evaluación del proceso</b>	
5.1 Evaluación Diagnostico.....	116
5.2 Evaluación fundamentación teórica.....	118
5.3 Evaluación del plan de intervención.....	119
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención.....	121
5.5 Evaluación Final.....	123
<b>Capítulo VI</b>	
<b>El voluntariado.....</b>	<b>125</b>
Conclusiones.....	133
Recomendaciones.....	134
E-grafía.....	135
Apéndice.....	136
Anexos.....	161



## Resumen

Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa, Plan Domingo El Ejercicio profesional supervisado está conformado por una serie de actividades sistematizadas, que debe trabajar el estudiante Epesista. Con el siguiente informe se pretende dar a conocer todas las fases y etapas que el estudiante debe seguir, para realizar un proyecto; este proyecto beneficiará a una institución educativa, dígase a docentes, estudiantes y sociedad en general. En el presente informe también se encuentra información tanto de la institución avaladora como de la institución avalada. Al adentrarse en el contenido se dará cuenta que también hay información sobre la problemática que se está dando en el medio ambiente, ya que es alarmante tal situación. Por lo que es necesario concientizar a todas las personas que no piensan en las generaciones futuras. Tomando como prioridad esta situación se optó por iniciar desde los institutos, a hacerles conciencia sobre el cuidado, protección y valoración del medio ambiente, esto se hizo a través de charlas motivadoras, capacitaciones y posteriormente a la plantación de arbolitos en el área escolar; ya que esto les servirá a los estudiantes como un medio que los motiva a cuidar el medio ambiente al mismo tiempo también les servirá como un área natural que puede brindarles bienestar y armonía para que ellos se sientan a gusto con el pequeño ecosistema que ellos mismos han creado. En este proceso se buscó definir qué posibilidades y oportunidades hay para erradicar la mala educación ambiental en los establecimientos educativos.

## Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado, tiene como fin preparar al estudiante en todos los procesos para la determinación y solución de problemas, que surjan en determinada institución, permitiéndole adquirir experiencias, conocimientos para un desenvolvimiento de éxito en el campo del ejercicio profesional supervisado para la solución de problemas a nivel nacional se debe de trabajar con proyectos que beneficien a nuestro entorno dando inicio con el Diagnostico de las Instituciones Avaladora y Avalada este proceso tiene que ver con toda la información de la Municipalidad de Palencia y sus contextos información del Instituto Normal Nacional de Educación Básica Prof. Ramiro Pérez Hernández donde se realizó una Guía, para la conservación y uso adecuado de los Recursos Naturales y el Voluntariado que consiste en la plantación de árboles de diferentes especies, para alcanzar metas y propósitos El informe del Ejercicio Profesional Supervisado, está estructurado en seis capítulos que deben cumplir con la información requerida por el mismo siendo los siguientes: capítulo I Diagnóstico consiste en toda la información de las instituciones sus contextos y información institucional Capítulo II Fundamentación Teórica son temas que abarcan la problematización seleccionado en el diagnostico. Capítulo III Plan de Acción o de la Intervención este abarca toda la información del proyecto Capítulo IV Ejecución y Sistematización de la Intervención son descripciones actividades y lecciones aprendidas por el epesista Capítulo V Evaluación del proceso son todos los resultados de los procesos realizados Capítulo VI El Voluntariado se describe la realización de la plantación de los árboles y los procesos realizados en las actividades.

# CAPITULO I

## Institución avaladora

### 1.1 Contexto

#### 1.1.1 Contexto Geográfico

Calle Real 2-91 Cantón Pueblo Nuevo, Municipio de Palencia  
Departamento de Guatemala.

Palencia es el nombre de una municipalidad situada a 28 km al noreste de la Ciudad de Guatemala, capital de Guatemala. El municipio se extiende sobre una zona selvática, con una población dispersa en pequeños núcleos, normalmente no superiores a los 3.000 individuos. El censo de 2004 arrojó un total de 52.252 habitantes. Entre sus principales poblaciones se encuentran Los Mixcos, El Paraíso, San Sur, El Fiscal y Azacualpilla. Durante la época colonial, Palencia era una hacienda; no se encuentra su nombre en el registro de pueblos y ciudad de la Capitanía General de Guatemala. En 1624, la hacienda fue adquirida por Mathías de Palencia, y partir de ese momento la localidad se llamó «Hacienda de Palencia».

El 4 de septiembre de 1832, la hacienda fue subastada por Juan José Guerra; las medidas del terreno fueron realizadas por José Gregorio Carrascosa y Pantaleón Díaz, y fue finalmente adquirida por Manuel José Jáuregui y Juan Nepomuceno Asturias, a razón de 200 pesos por caballería.

En 1848 se reporta que la hacienda pertenece al general Rafael Carrera, a la sazón presidente de la República, quien cuando fue exiliado a Chiapas decidió vender sus propiedades de Palencia, junto a otras que tenía en Agua Caliente, Plan Grande, Los Cubes, El Cangrejito y Lo de Silva. Tras la salida de Carrera, la Asamblea Legislativa cedió las tierras

de Palencia a la Orden de Predicadores, a quienes solicitó Carrera que las tierras no fueran comprometidas y que se reuniera a los habitantes pacíficamente para educarlos.

### **1.1.2 Contexto económico**

Departamento responsable de organizar, sistematizar, actualizar y administrar la estadística socioeconómica del municipio, la información geográfica de ordenamiento territorial y de recursos naturales, de planes, programas y proyectos en sus fases de perfil, factibilidad, negociación y ejecución; Promover el desarrollo económico, estimulando la iniciativa en actividades artesanales, agrícolas, pecuarias, industriales, turísticas y de otra naturaleza.

### **1.1.3 Contexto social**

Es la dependencia municipal encargada de velar por los planes, programas, proyectos y actividades, así como las políticas públicas municipales formuladas para atender a los sectores vulnerables como lo son: La niñez, juventud, los adultos y adultas mayores y los pueblos indígenas, así como la protección del medio ambiente y la administración de áreas de riesgo; la municipalidad podrá proporcionar servicios puntuales a dichos sectores de acuerdo a los recursos financieros de que disponga para tal efecto.

### **1.1.4 Contexto político**

- ✓ Pavimentación de las vías públicas urbanas y mantenimiento de las mismas.
- ✓ Regulación del transporte de pasajeros y carga y sus terminales locales.

- ✓ La autorización de megáfonos o equipos de sonido a exposición al público en la circunscripción del municipio.
- ✓ Administrar la biblioteca pública del municipio.
- ✓ Gestión y administración de farmacias municipales populares.
- ✓ La prestación del servicio de policía municipal.
- ✓ Elaborar en coordinación con la Oficina Municipal de Planificación, estudios para determinar la capacidad del agua municipal para prestar adecuadamente el servicio y cubrir la demanda del mismo por parte de la población. Así mismo, formular propuestas de inversión para el mejoramiento del servicio.
- ✓ Delimitar el área o áreas que dentro del perímetro de sus poblaciones puedan ser autorizadas para el funcionamiento de los siguientes establecimientos: expendio de alimentos y bebidas, hospedaje, higiene o arreglo personal, recreación, cultura y otros que por su naturaleza estén abiertos al público;
- ✓ Facilitar información sobre la situación específica de las mujeres al Concejo Municipal, la Comisión de la Mujer del Consejo Municipal del Desarrollo -COMUDE-, la Dirección Municipal de Planificación y a las instancias necesarias para proponer, elaborar e implementar políticas públicas y realizar acciones permanentes a favor de las mujeres de acuerdo a sus prioridades.

### **1.1.5 Contexto de competitividad**

Los servicios municipales constituyen la base fundamental en el desarrollo de una comunidad en donde sus habitantes necesitan hacer uso de los mismos para poder subsistir en condiciones higiénicas, seguridad, educación basada en valores, respeto a sus costumbres y tradiciones, derechos ciudadanos, derecho a la salud física y mental.

El marco legal que establece la garantía del derecho a los servicios municipales para los habitantes de una comunidad, se encuentra en: Constitución Política de la República:

contiene información de vital importancia a las que deben dar cumplimiento las municipalidades en su administración, como lo son el abastecimiento domiciliario de agua potable debidamente clorada; alcantarillado; alumbrado público; mercados; rastros; administración de cementerios y la autorización y control de los cementerios privados; limpieza y ornato; formular y coordinar políticas, planes y programas relativos a la recolección, tratamiento y disposición final de desechos y residuos sólidos hasta su deposición final.

#### **1.1.6 Contexto filosófico**

Los principios filosóficos de la municipalidad se enmarcan en la visión y misión.

##### **Visión**

Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la constitución política de la República y el Código Municipal.

##### **Misión**

La municipalidad de Palencia es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como del área rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial sin perseguir fines lucrativos.

## 1.2 Análisis Institucional

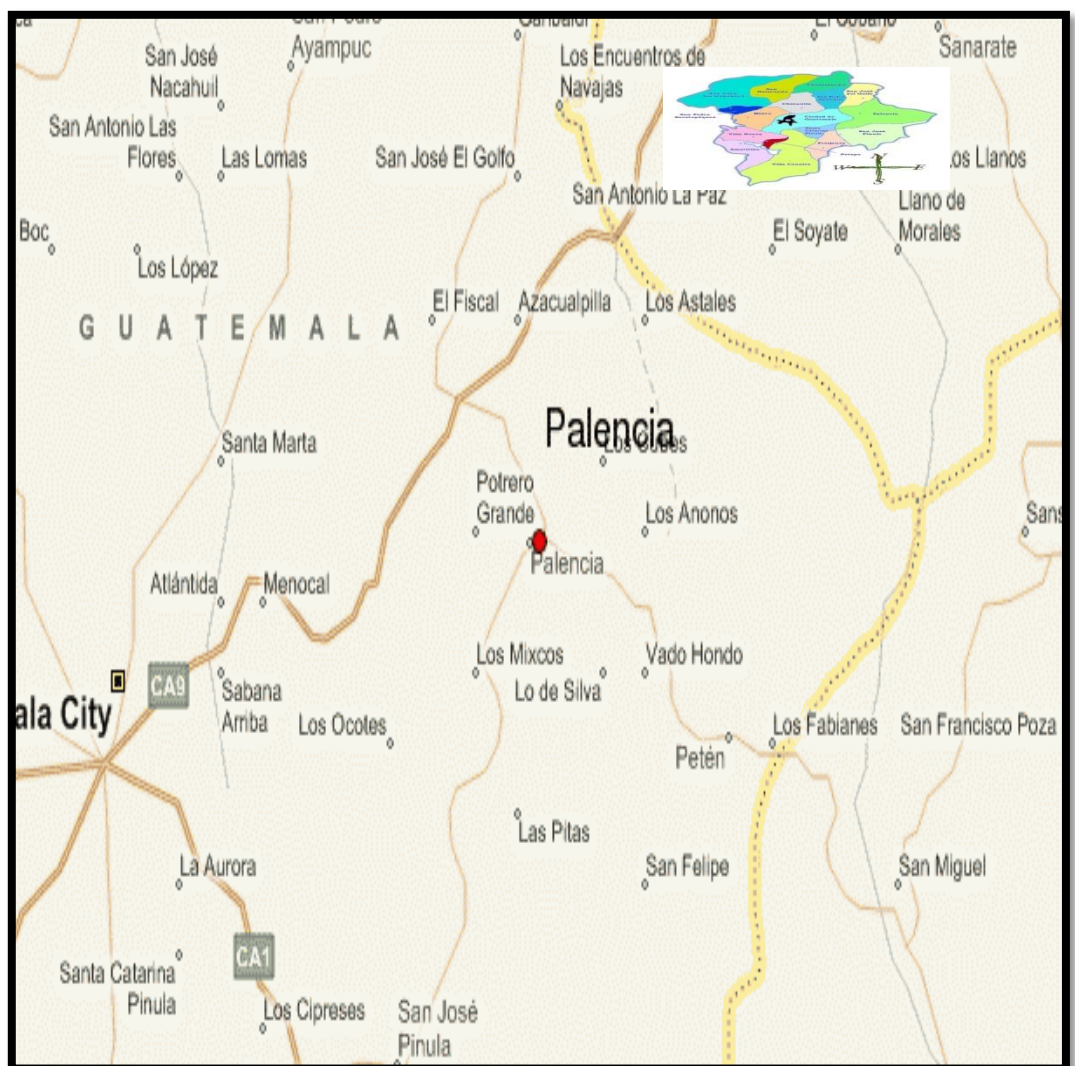
### 1.2.1 Identificación Institucional

- **Nombre de la Institución**

Municipalidad de Palencia, Guatemala.

- **Localización Geográfica**

Calle Real 2-91 Cantón Pueblo Nuevo, Municipio de Palencia  
Departamento de Guatemala.



Fuente: Manual: Organización y Funciones. Municipalidad de Palencia

- **Visión**

Lograr en Palencia el desarrollo integral, ser eficientes y eficaces en la prestación de servicios públicos para brindar una vida digna a la gente de nuestro municipio.

- **Misión**

Somos gente con sentido progresista que trabaja con el compromiso de promocionar proyectos a corto, mediano y largo plazo, que generen un desarrollo programado y consciente de las necesidades comunitarias de todo el municipio, desarrollando actividades socioculturales, de educación y prestación de servicios públicos con el fin de mejorar la calidad de vida del vecino palenciano.

- **Objetivos**

- General**

- La finalidad es el desarrollo integral de las comunidades y la búsqueda del bienestar de las personas que habitan el municipio.

- Específicos**

- Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.
    - Motivar a los alumnos y maestros a participar en actividades que mejoran el medio ambiente.

- **Principios y Valores**

- Principios**

La municipalidad como entidad pública, debe adoptar principios generales de administración, enfocados y tendientes a la modernización del Estado, para que



sean compatibles con el marco legal y los avances tecnológicos.

- La aplicación de los principios generales de administración, están orientados al fortalecimiento de la misión y visión institucionales

- **Valores**

- **Eficacia**

- Optimizamos nuestros recursos para brindar un servicio oportuno a nuestros vecinos.

- **Calidad**

- El vecino es nuestro cliente, la calidad es nuestro trabajo a través de atención personalizada para satisfacción de nuestros vecinos.

- **Responsabilidad**

- Cumplimiento a los compromisos con nuestros vecinos en tiempo y actividad involucrada.

- **Reciprocidad**

- Satisfacción igual para el vecino y el servidor público.

- **Eficiencia**

- Obtener resultados positivos utilizando los recursos al máximo en el desarrollo de la prestación de servicios a nuestra comunidad.

- **Libertad**

- Tenemos integridad lo cual nos permite formar nuestro futuro.

- **Honestidad**

- Transparencia en las acciones ejecutadas en beneficio de la comunidad.

- **Equidad**

- Proveemos servicios a todos por igual.

- Organigrama



- **Servicios que presta**

- ❖ La Municipalidad de Palencia cuenta con las siguientes oficinas
- ❖ Oficina de IUSI (Impuesto único sobre bienes inmuebles)
- ❖ Oficina de Servicios públicos
- ❖ Oficina de Obras sociales
- ❖ Oficina de Tesorería
- ❖ Oficina Agroforestal
- ❖ Oficina de Agua potable y drenajes
- ❖ Oficina de Organización Comunitaria
- ❖ Dirección Municipal de Planificación

### **1.2.2 Desarrollo Histórico**

Durante la época colonial, Palencia era una hacienda; no se encuentra su nombre en el registro de pueblos y ciudad de la Capitanía General de Guatemala. En 1624, la hacienda fue adquirida por Mathías de Palencia, y partir de ese momento la localidad se llamó «Hacienda de Palencia».

El 4 de septiembre de 1832, la hacienda fue subastada por Juan José Guerra; las medidas del terreno fueron realizadas por José Gregorio Carrascosa y Pantaleón Díaz, y fue finalmente adquirida por Manuel José Jáuregui y Juan Nepomuceno Asturias, a razón de 200 pesos por caballería. En 1848 se reporta que la hacienda pertenece al general Rafael Carrera, a la sazón presidente de la República, quien cuando fue exiliado a Chiapas decidió vender sus propiedades de Palencia, junto a otras que tenía en Agua Caliente, Plan Grande, Los Cubes, El Cangrejito y Lo de Silva. Tras la salida de Carrera, la Asamblea Legislativa cedió las tierras de Palencia a la Orden de Predicadores, a quienes solicitó Carrera que las tierras no fueran

comprometidas y que se reuniera a los habitantes pacíficamente para educarlos.

En 1872, tras la victoria de la Reforma Liberal, y aprovechando que el presidente Miguel García Granados se encontraba fuera del país, el presidente en funciones Justo Rufino Barrios.

- **Primeros Pobladores:**

Los primeros pobladores fueron personas de raza negra descendientes de antiguos esclavos.

- **Épocas o Momentos Relevantes**

Habiendo la Comunidad de Santo Domingo devuelto al Gobierno la posesión de la hacienda de Palencia; y considerando: que los habitantes de este lugar carecen de tierras para hacer sus sementeras, que es conveniente formar centros de población y un deber del Gobierno proporcionarles los medios de que subsistan y progresen; el teniente general encargado de la Presidencia del Gobierno provisorio, oídas las solicitudes que la Municipalidad y vecinos de Palencia.

- **Personalidades Sobresalientes**

Mariano Rivera Paz quien en nombre de la orden religiosa de los Dominicos solicita las tierras de la hacienda “para su fomento y adelanto.

### 1.2.3 Los Usuarios

Los usuarios que adquieren los servicios de agua potable y energía eléctrica están clasificados por notificación, casco urbano y servicios comerciales.

- **Situación socioeconómica**

La condición socioeconómica de los usuarios les permite beneficiarse de los servicios que brinda la municipalidad.

### **Total de laborantes fijos e internos:**

Presupuestados	23
Planilla	42
Contrato	31

- **Tipos de laborantes: (profesional y técnico)**

Técnico

- **Asistencia de personal:**

99%

- **Residencia del personal:**

Palencia, Guatemala

- **Horarios, otros:**

Jornada matutina de 8:00 a.m. a 16:30 p.m. Jornada Vespertina  
13:00 a 5:00 p.m.

#### **1.2.4 Infraestructura**

- **Área construida:**

150 metros cuadrados.

- **Área descubierta:**

10 metros

- **Estado de conservación:**

El estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para el servicio de los usuarios.

- **Locales disponibles:**

14 Oficinas disponibles para los usuarios

1 Sala de Sesiones

1 Salón de usos múltiples

1 Bodega

1 Sanitarios para uso personal

- **Condiciones y usos:**

Son suficientes para cumplir las necesidades y usos de la institución.

- **Oficinas:**

Los ambientes de la Municipalidad son: 18 oficinas, con mobiliario y equipo que se necesita para prestar una mejor atención (computadoras, impresoras, material fungible, escritorios de oficina, sillas, archivos, cañonera, enseres de oficina.

- **Servicios Sanitarios**

4 sanitarios

- **Biblioteca**

Cuenta con una biblioteca para el servicio de la comunidad educativa

- **Bodega(s)**

Cuenta con dos bodegas en las que se almacenan todos los materiales para todas las obras municipales.

- **Gimnasio, salón multiusos**

Cuenta con un salón de usos múltiples para servicio de la población.

- **Canchas:**

Cuenta con una cancha deportiva para servicio de la población.

### 1.2.5 Proyecto Social

- **Ocupación de los habitantes**

La ocupación de los habitantes del Departamento de Jalapa es el comercio, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, etc. Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas, centros educativos públicos y privados, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidado de ganado bovino, vacuno, caballar y aves de corral.

- **Producción y distribución de productos:**

Los habitantes del municipio de Palencia se dedican al cultivo de frutas y verduras como: manzanas, peras, melocotones, durazno, jocote. Entre las verduras se pueden mencionar: perulero, ejote, güisquil, zanahoria, brócoli y coliflor.

- **Agencias educacionales: Escuelas, colegios, academias, otras**

El Municipio de Palencia cuenta con centros educativos y de enseñanza como el Centro de Bienestar Social, Escuelas Oficiales y Colegios Privados del nivel Inicial, Pre-primario, Primario, Diversificado, Superior, Corte y Confección, Cultoras de Belleza entre otras.

- **Agencias sociales de salud y otras**

El Municipio de Palencia cuenta con el Centro de Bienestar Social, Hogares Comunitarios MI DULCE REFUGIO, Proyecto Comité Pro-Construcción de la Casa de Ancianos. Cuenta con un centro de salud atendiendo a la población las veinticuatro horas y los trescientos sesenta y cinco días del año, bomberos voluntarios, clínicas del IGSS, que atiende a las personas afiliadas a dicha entidad y clínicas médicas particulares, Policía Nacional **Civil**, municipio de Palencia se observan diferentes construcciones, entre las que se pueden mencionar: viviendas de block, ladrillo, adobe, madera, lámina, teja, lámina y terraza, pisos de cemento, cerámica y de tierra, casas de varios niveles.

- **Centros de Recreación:**

El Municipio de Palencia cuenta con:

- ❖ Un estadio



Fuente: <http://glauben.gt/galeria/canchas-de-futbol-11/event/palencia.html> 06-06-2016

❖ Parque Central



Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=parque+central+palencia+guatemala06-06-2016>

❖ Laguna Monja Blanca



Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=laguna+monja+blanca+palencia+guatemala06-06-2016>

• cerro de Tomastepec.



Fuente: [www.google.com.figura+del+cerro+de+tomastepeque+palencia+guatemala06-06-2016](http://www.google.com.figura+del+cerro+de+tomastepeque+palencia+guatemala06-06-2016)



- **Transporte:**

En el Municipio de Palencia cuenta con transporte urbano local como taxis, microtaxis, también se cuenta con empresas de Transporte extra urbano como Transportes los Mixcos, Sansur, San Guayabá, Primer Joya, Palencianas.

- **Grupos religiosos**

Existen varios grupos religiosos, entre ellos católicos, evangélicos, carismáticos, testigos de Jehová, adventistas, del séptimo día, etc.

### 1.2.6 Finanzas

- **Presupuesto de la nación:**

Según Decreto 101-97 del Congreso de la República, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación.

- **Iniciativa privada:**

No se cuenta con aporte

- **Cooperativa:**

No se cuenta con aporte

- **Venta de productos y servicios:**

Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica. Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio. Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio. El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente.

- **Rentas:**

Locales del mercado municipal, el rastro, Salón de usos múltiples.

- **Donaciones:**

No se cuenta con donaciones.

- **Salarios:**

Está distribuido dependiendo el renglón en el que se encuentra el empleado.

Renglón 011 personal presupuestado

Renglón 031 personal por planilla

Renglón 029 personal por contrato.

- **Materiales y suministros**

Se compran materiales para uso de oficina de la municipalidad y combustible de vehículos de la misma.

- **Servicios Profesionales:**

Se cuenta con personas profesionales como el tesorero municipal, Licenciado en economía, abogados, contadores, maestros, bachilleres.

- **Reparación y construcciones**

Se ha remodelado parte de la municipalidad con fondos obtenidos de los servicios que se brindan.

- **Mantenimiento**

Los fondos adquiridos de los servicios son utilizados para mantenimiento de la municipalidad.

- **Servicios generales**

Electricidad, teléfono, agua, servicio de fax, internet

- **Estado de cuentas**

A diario ingresa la cantidad de veinticinco mil a treinta y cinco mil quetzales que son depositados en el Banco Crédito Hipotecario Nacional.

- **Disponibilidad de fondos:**

La institución dispone de los fondos económicos de los servicios brindados al público.

- **Auditoría interna y externa:**

Cuenta con un auditor interno que fiscaliza los documentos financieros y la auditoría externa la realiza la contraloría general de cuentas.

- **Otros controles:**

Registro de llamadas, agenda de reuniones con horarios, recibos contables.

### **1.2.7 Política Laboral**

#### **Políticas Institucionales**

Las acciones se orientaran al desarrollo de planes metodologías y procedimientos que permitan dar transparencia a la gestión administrativa y financiera de la Municipalidad utilizando adecuadamente los recursos que le permitan alcanzar los resultados esperados.

- **Inversión Social**

- **Educación**

Fortalecer el sistema educativo del municipio para contribuir con la educación en los niveles de preprimaria, primaria y secundaria y con su infraestructura.

- **Salud**

Fortalecer la prestación de actividades relacionadas a la salud y mejoramiento a la infraestructura.

- **Cultura y deportes**

Fomentar la recreación, la cultura y el deporte en la población del municipio con su infraestructura.

- **Agua y Saneamiento**

Mejorar los sistemas de abastecimiento de agua potable y la disposición de excretas e implementar infraestructura para mejorar la calidad de vida de nuestra población.

- **Medio Ambiente**

Implementar estrategias para mantener el equilibrio ecológico y crear infraestructura necesaria para recolección y manejo de los desechos sólidos y mantener la calidad del aire, el agua y el suelo.

- **Infraestructura Vial**

Rehabilitación, ampliación y mantenimiento de la red vial de todo el municipio.

- **Red Vial**

Rehabilitación, ampliación y mantenimiento de la red vial de todo el municipio.

### 1.2.8 Administración

**Programas especiales:**

Programa anual de las comunidades.

**Actividades curriculares:**

Comisiones, consejo y jefes de dependencia para atender las distintas solicitudes.

**Curriculum oculto:**

Atención de las demandas de las comunidades (demandas de agua, drenaje, carreteras y energía eléctrica).

**Tipo de acciones que realiza:**

Atención al público, coordinación del trabajo interno y capacitación de personal.

**Tipo de servicios:**

Agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos, cobros.

**Procesos productivos:**

Estudios, planificación, ejecución de proyectos.

**Tipos de técnicas utilizadas:**

Motivación laboral.

**Planeamiento:**

A través de planes de trabajo de cada jefe de oficina.

**Capacitaciones:**

Se hace de forma anual.

**Inscripciones o membrecías:**

Organización a cargo de cada oficina.

**Ejecución de diversa finalidad:**

Poner en práctica los conocimientos adquiridos.

**Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal****(Otros propios de cada institución):**

Cada jefe de oficina invita a su personal para que asista a las convocatorias.

**Criterios utilizados para evaluar en general:** Mejoramiento en el desenvolvimiento de cada trabajador.

**Tipos de evaluación:** La observación del desenvolvimiento del trabajador.

**Características de los criterios de evaluación:** Mediante el diálogo de la aplicación de lo aprendido.

**Controles de calidad:** La revisión del trabajo efectuado.

**Instrumentos para evaluar:** Revisión y observación del trabajo.

**1.2.9 El ambiente Institucional**

Cumplir y ejecutar las decisiones del Concejo Municipal en lo correspondiente a su responsabilidad y atribuciones específicas. Elaborar los perfiles, estudios de pre-inversión, y factibilidad de los proyectos para el desarrollo del municipio, a partir de las necesidades sentidas y priorizadas.

Mantener actualizadas las estadísticas socioeconómicas del municipio, incluyendo la información geográfica de ordenamiento territorial y de recursos naturales. Mantener actualizado el registro de necesidades identificadas y priorizadas y de los planes, programas y proyectos en sus fases de perfil, factibilidad, negociación y ejecución.

Asesorar al Concejo Municipal y al alcalde en sus relaciones con las entidades de desarrollo públicas y privadas.

### **1.2.10 Otros Aspectos**

Tesorería  
Servicios Públicos  
Oficina IUSI  
Oficina de Comercio  
Oficina de COCODE  
Oficina Municipal de Planificación (OMP)  
Oficina de Medio Ambiente  
Materiales:  
Equipo tecnológico de oficina.  
Página virtual  
Mobiliario.  
Útiles de oficina.  
Medios de comunicación.  
Vehículos.

### **1.3 Lista de deficiencias**

- Insalubridad
- No existen programas de apoyo forestal de parte de la municipalidad.
- Desorganización
- Supervisión deficiente
- No se cuenta con un programa de capacitación para el personal o empleados municipales para que atiendan de una manera eficaz y eficientemente a la población.

### **1.4 Nexo / razón / conexión con la institución / comunidad avalada**

Coopera con Establecimientos de primaria, Institutos de Nivel Medio, del municipio de Palencia, proporcionando personal docente, personal Operativo a diferentes entidades descentralizadas e institucionalmente autónomas y semiautónomas.

## Institución comunidad avalada

### 1.5 Análisis Institucional

- **Nombre**

Instituto Nacional de Educación Básica Profesor Ramiro Pérez Hernández, ubicado en el Cantón Rincón de la Piedra, municipio de Palencia, departamento de Guatemala.

- **Localización Geográfica**



- **Visión**

Somos una Institución Educativa que se dedica a orientar y desarrollar en jóvenes y señoritas, las habilidades y fomentar la participación en actividades positivas a través de estándares preestablecidos para que se desenvuelvan de manera competente ante una sociedad exigente.

- **Misión**

Ser una institución Educativa pública, que forme jóvenes y señoritas con una educación integral, permitiéndoles ser agentes de cambio en su comunidad y personas capaces de enfrentarse adecuadamente a la sociedad.

- **Objetivo Primordial**

Formar alumnas con habilidades, destrezas y conocimientos que les serán útiles para alcanzar sus aspiraciones personales y profesionales, aptas para pasar al grado inmediato superior. El desarrollo humano integral: Saber, saber hacer, saber ser, saber convivir y saber emprender.

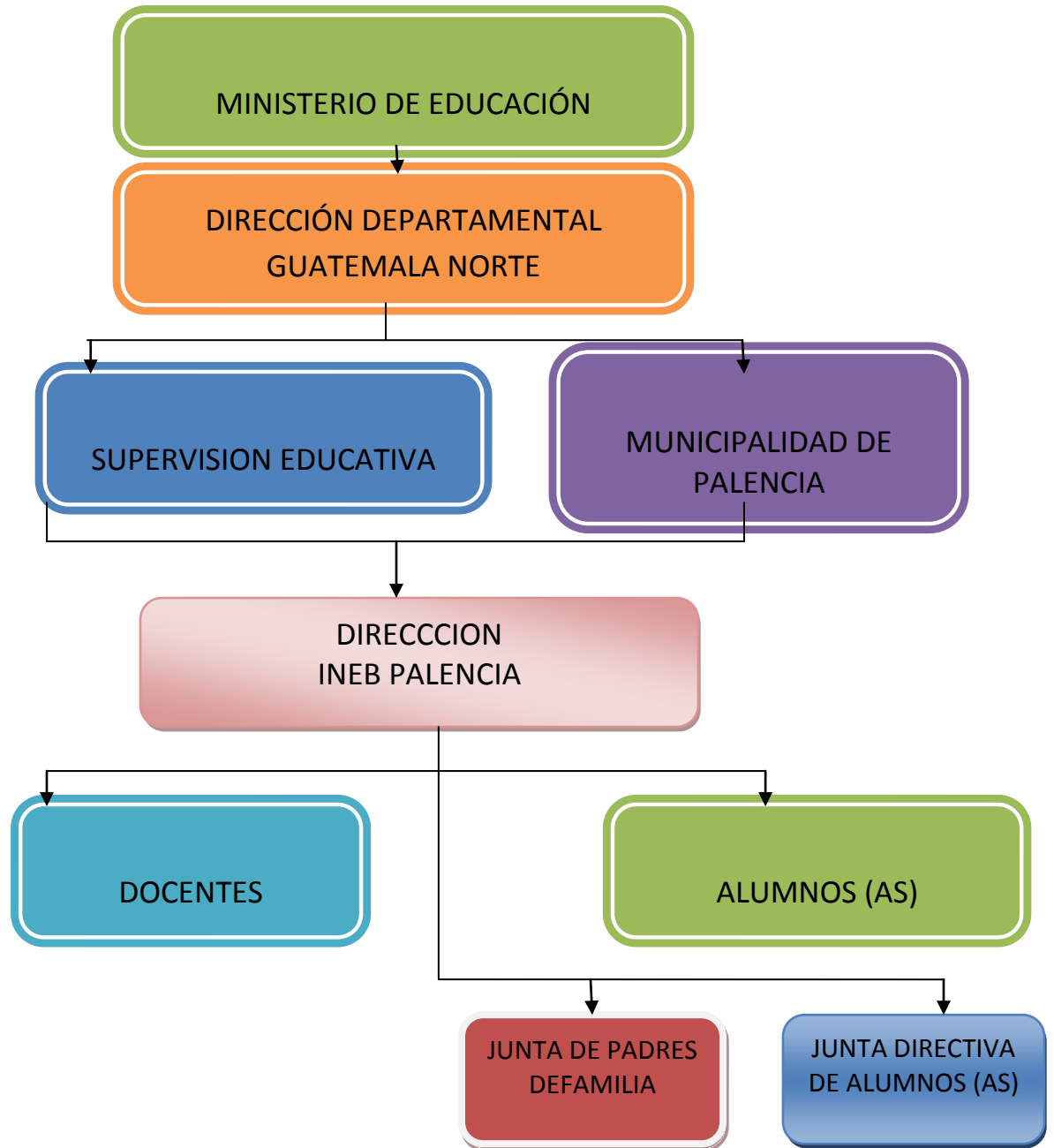
Desarrollar valores: Respeto, honestidad, solidaridad, responsabilidad, libertad, tolerancia, trabajo y justicia.

- **Principios y Valores**

- **El Respeto:** significa mostrar respeto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima que se le brinda a cada estudiante.
- **La Honestidad:** La honestidad una faceta del carácter moral que se refiere a los atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el engaño o robo.
- **La Humildad:** Es la cualidad de ser modesta y respetuosa. La humildad, en diversas interpretaciones, es ampliamente visto como una virtud en muchas tradiciones religiosas y filosóficas, cuya relación con los demás establecimientos son de mucha enseñanza aprendizaje.
- **La Laboriosidad:** Es el gusto por trabajar y esforzarse en conseguir objetivos sin rendirse y darle oportunidad a las jóvenes estudiantes de todos los alrededores del municipio de Palencia departamento de Guatemala



- Organigrama



- **Servicios que presta**

Las características con que cuenta este sistema es que debe ser participativo, regionalizado, descentralizado y desconcentrado, según el artículo 4 de la ley respectiva. El órgano estatal rector del sistema educativo es el Ministerio de Educación. Según el estado de Guatemala. Funciona en la jornada vespertina el ciclo básico.

- **Otros procesos que realiza**

Relación con otras instituciones como, MINEDUC, Municipalidad, Bancos, Renap, con iglesia católica, iglesia evangélica Atención a la población con necesidades educativas especiales y valores de respeto, responsabilidad, solidaridad honestidad entre otros para la convivencia democrática.-

### 1.5.1 Desarrollo histórico

El Instituto Nacional de Educación Básica Profesor Ramiro Pérez Hernández, municipio de Palencia, departamento de Guatemala abrió sus puertas a la juventud palenciana el 14 de febrero de 2014, por acuerdo gubernativo de fecha 165-96 de las direcciones departamentales de educación 1° y 2° de acuerdo Ministerial 1291-2008 de fecha 7 de agosto de 2008 de normas de organizaciones interna de las Direcciones departamentales de Educación siendo el presidente de la república General Otto Pérez Molina.

Entre sus primeros Directoras (a) la profesora María Ester Medina, Ana Yasmín Sánchez Márquez.

### 1.5.2 Los usuarios

No.	Nombre del Docente
1.	Cecilia Foronda

2.	Daniel Lucero
3.	Yasmín de Arita
4.	Mayra Montenegro
5.	Alba González
6.	Norma Gómez
7.	Dalida Natarero
8.	Cecilia Foronda
9.	Zoila Morales

**Personal docente 2016, por contrato del MINEDUC**

<b>No.</b>	<b>Nombre del Docente</b>	<b>Renglón</b>
1.	Cecilia Foronda	021
2.	Daniel Lucero	021
3.	Yasmín de Arita	021
4.	Mayra Montenegro	021
5.	Alba González	021
6.	Norma Gómez	021
7	Dalida Natarero	021
8.	Cecilia Foronda	021
9.	Zoila Morales	021

**Personal administrativo 2016**

<b>No.</b>	<b>Nombre del Docente</b>	<b>Cargo</b>
1.	Yamín Arita	Directora

### 1.5.3 Infraestructura

Cuenta con una manzana de terreno donde se encuentra funcionando el Instituto Nacional de Educación Básica Profesor Ramiro Pérez Hernández.

Este edificio es un patrimonio cultural Cuenta con:

9	Salones de clases
3	Aulas administrativas
1	Sala de catedráticos
1	Biblioteca
1	Centro de cómputo
1	Auditórium
3	Patios
1	Baño para docentes
5	Baños para las alumnas

Agua potable

Energía eléctrica

### 1.5.4 Proyección social

**Estado/forma de atención a los usuarios:**

Atención normal al público.

**Intercambios deportivos:**

Se realizan en nivel interno.

**Actividades sociales (fiestas, ferias):**

Se relaciona socialmente con los usuarios a través de la feria del municipio de Palencia.

**Actividades culturales (concursos, exposiciones):**

El establecimiento realiza exposiciones de artesanías durante la feria septembrina.

**Actividades académicas (seminarios, conferencias):**

Conferencias y cursos de recursos humanos para distintos grupos de educandos

**Formar**

Alumnas de valores morales, espirituales y éticos.

**Bridar**

Una educación que contribuya al desarrollo personal, familiar y comunitario.

**1.5.5 Finanzas**

Las docentes y los docentes que laboran en el Instituto Nacional de Educación Básica Profesor Ramiro Pérez Hernández, reciben un salario mensual financiado por la Municipalidad y el Estado de Guatemala manejan fondos presupuestarios anuales, entre: gratuidad, valija didáctica. Además de algunas actividades que se realizan dentro del instituto como: Tiendas escolares, rifas, actividades deportivas, con el fin de obtener fondos para Sufragar gastos del instituto.

**1.5.6 Política laboral**

Formar jóvenes con habilidades y destrezas, líderes capaces de ver el mundo de nuevas maneras y posibilidades de desarrollo económico y cultural, con el amor a la patria. Las actividades realizadas por el ministerio de educación de Palencia, conforma un esquema de trabajo diseñado por el ministro de educación y su directiva donde se aplica la política de: difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan. Las instituciones políticas

están ligadas a las estructuras económico - sociales, a los niveles de desarrollo, a las ideologías y sistemas de valores y a las tradiciones culturales. Su conjunto forma el “sistema político”.

### **1.5.7 Administración**

La administración del Instituto Nacional Educación Básica Profesor Ramiro Pérez Hernández. Organizacionalmente, funciona tomando en cuenta a todos los miembros de la comunidad educativa. Las decisiones económicas y administrativas son discutidas y analizadas entre los socios; en tanto que lo humístico y social son discutidos con el personal administrativo y docente y en algunos casos también se incluye a los alumnos, por lo tanto se considera todo ello en un ambiente de democracia sólida. Administrativa y organizacionalmente, esperamos que con los cambios metodológicos y curriculares que exige la nueva carrera de Magisterio se proyecte de forma activo-participativo que permita mejorar el desarrollo educativo en las jóvenes la cual deberá ser incluyente, participativa y constructiva.

### **1.5.8 El ambiente institucional**

Es esforzarse por resolver los problemas de la organización, los miembros aprenden a conocer y compartir las percepciones, opiniones, aptitudes, actitudes, sentimientos con sus compañeros, se crea una comunidad afectiva y cultural y con valores que facilitan grandemente la acción hacia un fin común, la eficacia de una organización aumenta en función de las informaciones afectivas y reciprocas la madurez de una organización se caracteriza por la más grande libertad de comunicación una comunión afectiva más profunda reduce las tensiones interpersonales.

### **1.5.9 Otros aspectos**

Centro Tecnológico

Sonido propio

## 1.6 Lista de deficiencias

1. Inexistencia de guía pedagógica para la conservación y uso adecuado de los recursos Naturales.
2. No hay un manual para prevenir los incendios forestales.
3. No existe un manual para la conservación de los recursos naturales.

## 1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis acción

CARENCIAS	PROBLEMAS
Inexistencia de guía para la conservación y uso adecuado de los recursos naturales.	¿Qué hacer con la inexistencia de guía para la conservación y uso adecuado de los recursos naturales?
Inexistencia de un manual para prevenir los incendios forestales.	¿Qué hacer con la inexistencia de un manual para prevenir los incendios forestales?
Inexistencia de un manual para la conservación de los recursos naturales	¿Qué hacer con la Inexistencia de un manual para la conservación de los recursos naturales?

## 1.8 Selección de problema y su respectiva hipótesis acción

PROBLEMAS	HIPÓTESIS-ACCIÓN
¿Qué hacer con la inexistencia de una guía para la conservación y uso adecuado de los recursos naturales?	Elaborar guía para la conservación y uso adecuado del medio ambiente.
¿Qué hacer con la inexistencia de un manual para prevenir los incendios forestales?	Elaborar un manual para prevenir los incendios forestales
¿Qué hacer con la Inexistencia de un manual para la conservación de los recursos naturales?	Elaborar un manual para la conservación de los recursos naturales



## 1.9 Descripción opcional por indicadores del problema

Para que un proyecto sea viable y factible debe contar con las aprobaciones legales de la institución, y contar con todos los recursos necesarios y adecuados para su ejecución.

**Opción 1:** Elaborar guía pedagógica para mantenimiento y uso adecuado de los recursos naturales.

**Opción 2:** Elaborar un manual para prevenir los incendios forestales.

Indicadores	Opciones			
	1		2	
	Si	No	Si	No
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X		X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X			x
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X		X
¿La implementación del proyecto cumple con las leyes?	X			X
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X		X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X			X
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X			X
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X		X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X		X	

¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X			X
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X		X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X			X
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X		X	
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X		X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X			X
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X		X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X			X
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X		X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X		X
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X	X	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X		X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X		X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X			X
¿Los pagos se harán con cheque?		X		X
¿Los gastos se harían en efectivo?	X		X	

¿Es necesario pagar impuestos?		X		X
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X		X	
¿El proyecto se pagara con fondos de la institución / comunidad intervenida?		X		X
¿Sera necesario gestionar crédito?		X		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?	X			X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X		X	
¿Se realizaran actividades de recaudación de fondos?		X	X	
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Opciones</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	

### 1.9.1 Problema Seleccionado

¿Qué hacer con la inexistencia de una guía pedagógica para el Mantenimiento y uso adecuado de los Recursos Naturales?

### 1.9.2 Hipótesis – Acción

Elaborar guía pedagógica para el mantenimiento y uso adecuado de los recursos naturales.

## CAPITULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 Recursos Naturales

Un recurso natural es un bien o servicio proporcionado por la naturaleza sin alteraciones por parte del ser humano. Desde el punto de vista de la economía, los recursos naturales son valiosos para las sociedades humanas por contribuir a su bienestar y a su desarrollo de manera directa (materias primas, minerales, alimentos) o indirecta (servicios). En economía se consideran recursos a todos aquellos medios que contribuyen a la producción y distribución de los bienes y servicios usados por los seres humanos. Los economistas entienden que varios tipos de recursos son escasos frente a la amplitud y diversidad de los deseos humanos, que es como explican las necesidades. Bajo esta óptica, los recursos naturales se refieren a los factores de producción proporcionados por la naturaleza sin modificación previa realizada por el hombre; y se diferencian de los recursos culturales y humanos en que no son generados por el hombre (como los bienes transformados, el trabajo o la tecnología).



Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=recursos+naturales&noj>

3/8/2016

#### 2.1.2 El Suelo

Para otros usos de este término, véase Suelo (desambiguación). Se denomina suelo a la parte superficial de la corteza terrestre, biológicamente activa, que proviene de la desintegración o alteración

física y química de las rocas y de los residuos de las actividades de seres vivos que se asientan sobre ella. Son muchos los procesos que pueden contribuir a crear un suelo particular, algunos de estos son: la deposición eólica, sedimentación en cursos de agua, meteorización, y deposición de material orgánico. De un modo simplificado puede decirse que las etapas implicadas en la formación del suelo son las siguientes "Instalación de los seres vivos (microorganismos, líquenes, musgos, etc.) sobre ese sustrato inorgánico." Esta es la fase más significativa, ya que con sus procesos vitales y metabólicos, continúan la meteorización de los minerales, iniciada por mecanismos inorgánicos. Además, los restos vegetales y animales a través de la fermentación y la putrefacción enriquecen ese sustrato. "Mezcla de todos estos elementos entre sí, y con agua y aire intersticiales." Inicialmente, se da la alteración de factores físicos y químicos de las rocas, realizada, fundamentalmente, por la acción geológica del agua y otros agentes geológicos externos, y posteriormente por la influencia de los seres vivos, que es fundamental en este proceso de formación. Se desarrolla así una estructura en niveles superpuestos, conocida como el perfil de un suelo, y una composición química y biológica definida.

Fuente: <https://www.google.com.gt>



<https://www.google.com.gt>

### 2.1.3 El Agua

El agua ( escuchar) (del latín aqua) es una sustancia cuya molécula está formada por dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno (H<sub>2</sub>O). Es esencial para la supervivencia de todas las formas conocidas de vida. El término agua generalmente se refiere a la sustancia en su estado líquido, aunque la misma puede hallarse en su forma sólida llamada hielo, y en su forma gaseosa denominada vapor. El agua cubre el 71 % de la superficie de la corteza terrestre.<sup>2</sup> Se localiza principalmente en los océanos, donde se concentra el 96,5 % del agua total, los glaciares y casquetes polares poseen el 1,74 %, los depósitos subterráneos (acuíferos), los permafrost y los glaciares continentales son el 1,72 % y el restante 0,04 % se reparte en orden decreciente entre lagos, humedad del suelo, atmósfera, embalses, ríos y seres vivos.<sup>3</sup> El agua es un elemento común constituyente y que pertenece al sistema solar, hecho confirmado en descubrimientos recientes. Puede encontrarse, principalmente, en forma de hielo; de hecho, es el material base de los cometas y el vapor que compone sus colas. La escasez de este vital líquido obliga a reiterar nuevamente una llamada a la moderación de consumo por parte de la población a nivel mundial, ya que sin su colaboración los esfuerzos técnicos que llevan a cabo algunas organizaciones resultarían insuficientes.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Agua>



<https://www.google.com.gt>

### 2.1.4 Reforestación

La reforestación es una operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado histórico reciente (se suelen contabilizar 50 años) estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos, como pueden ser:

Explotación de la madera para fines industriales o para consumo como plantas.

- Ampliación de la frontera agrícola o ganadera.
- Ampliación de áreas urbanas.
- Incendios forestales (intencionales, accidentales o naturales).

Por extensión se llama también reforestación, aunque sería más correcto el término forestación, a la plantación más o menos masiva de árboles, en áreas donde estos no existieron, por lo menos en tiempos históricos recientes (igualmente, unos 50 años). Conjunto de técnicas que se necesitan aplicar para crear una masa forestal, formada por especies leñosas. Las actividades orientadas hacia la protección incluyen los árboles sembrados a fin de estabilizar las pendientes y fijar las dunas de arena, las fajas protectoras, los sistemas de agro forestación, las cercas vivas y los árboles de sombra.



<https://www.google.com.gt>

### 2.1.5 Flora

El territorio guatemalteco presenta una tierra muy fértil, por lo que su vegetación es muy rica y diversa. La planicie de El Petén, en el norte, ofrece una tupida selva tropical, en la que se dan especies como las palmas de corozo, caobos, ceibas, chicozapotes y mangles. En la región occidental predominan los bosques de pino, pinabete, abeto, ciprés y encino. Hay calabazas, raíces, tubérculos y flores (como la de izote) comestibles. Entre la diversidad de frutas figuran el mamey, mango, zapote, pitahaya, anona, caimito, nance, guanábana, pepino, níspero, tuna, granadilla, paterna, manzanar rosa, marañón, tamarindo, varios guineos (banano, morado, de



oro, plátano y otros), etc. Entre la variedad de flores abundan los lirios, jazmines, azucenas, nardos, buganvillas, geranios, choreques, alelíes, adelfas, flores de pascua y orquídeas.

<http://www.ilustrados.com/tema/4350/flora-fauna-guatemala.html>



<https://www.google.com.gt/search?q=recursos+naturales+de+guatemala+flora>03-08-2016

### 2.1.6 Fauna

La fauna está compuesta por jaguares, pumas, antas, corzos, pecaríes, saraguates, micos, tepezcuintes, tacuazines, lobos de pradera, coyotes,, lagartos, armadillos, iguanas y varias especies de serpientes (candil, coral, mazacuate, barba amarilla). En las aguas se pueden encontrar juilines, bagres, tepemechines, lisas, camarones, ostras, langostas, cangrejos y tortugas. También habita en Guatemala, en las regiones altas, el quetzal, símbolo nacional, de larga cola verde y pecho carmesí. El motmot, es un pájaro propio de Guatemala, de unos 40 cm.

<http://www.ilustrados.com/tema/4350/flora-fauna-guatemala>.



<http://www.ilustrados.com/tema/4350/flora-fauna-guatemala.html> 03-08-2016



## 2.2 Problemas de los Recursos Naturales

### 2.2.1 Deforestación

La tala inmoderada e ilegal ha provocado que se incrementen los índices de deforestación, ya sea para la extracción de productos y subproductos forestales o por la ampliación de la frontera agrícola con fines de producción de hortalizas o frutales, teniendo como consecuencia que al quedar desprovistos los suelos de la cobertura vegetal que los protege, estos sean más vulnerables a la erosión provocando inundaciones en la parte baja de la cuenca y las consecuencias producidas por los desastres naturales tanto a la población urbana como a los terrenos agrícolas que se encuentran en el valle de Quetzaltenango.

<http://www.foroverde.org.gt/puntos-focales/quetzaltenango>

### 2.2.2 Incendios Forestales

La quema de rastrojos para el inicio de las labores agrícolas o los descuidos provocados por el uso de fogatas para el cocimiento de alimentos en el campo, ha traído como consecuencia la provocación de incendios forestales, lo cual es de mucho perjuicio por la pérdida de recursos naturales de flora y fauna, así como la consecuente contaminación ambiental por la emisión de bióxido de carbono a la atmósfera. Lo que posteriormente se suma a la erosión de los suelos y a las inundaciones.

<http://www.foroverde.org.gt/puntos-focales/quetzaltenango>



<http://www.infoguat.com/posts/ecologia/99/Los-problemas-ambientales-de-Guatemala.html>

03-08-2016

### 2.2.3 Basureros clandestinos

La irresponsabilidad y falta de conciencia de la población en general para el depósito de los desechos sólidos (Basura) que se genera diariamente en los lugares destinados para este fin, ha provocado que las calles y áreas verdes de la ciudad se conviertan en tiraderos o basureros clandestinos lo cual no sólo es un foco de contaminación que trae problemas de salud por los malos olores y generación de plagas (insectos y roedores) que transmiten enfermedades infectocontagiosas a la población en general sino que afecta el ornato de la ciudad provocando taponamientos de los tragantes al ser arrastrados por las aguas pluviales.

<http://www.foroverde.org.gt/puntos-focales/quetzaltenango>



<http://www.infoguat.com/posts/ecologia/Los-problemas-ambientales-de-Guatemala> 03-08-2016

## **CAPITULO III**

### **Plan De Acción De La Intervención**

#### **3.1 Tema título del Proyecto**

Guía para la Conservación y uso adecuado de los Recursos Naturales; dirigida a docentes y alumnos del nivel medio del Instituto Nacional de Educación Básica Prof. Ramiro Pérez Hernández, Cantón Rincón de la Piedra Palencia, Guatemala.

#### **3.2 Hipótesis Acción**

Guía pedagógica para el mantenimiento y uso adecuado de los recursos naturales.

#### **3.3 Problema Seleccionado**

¿Qué hacer con la inexistencia de guía pedagógica para el mantenimiento y uso adecuado de los recursos naturales?

#### **3.4 Ubicación Geográfica de la Intervención**

Se encuentra ubicado en la 2da. Avenida 2-99 Cantón Rincón de la Piedra Municipio de Palencia, departamento de Guatemala.

#### **3.5 Gerente Ejecutor de la Intervención**

Vivian Luz María Aquino Zapata

Carné: 2012 17510

### **3.6 Unidad Ejecutora**

Universidad de san Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades a través del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de la licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y Municipalidad de Palencia.

### **3.7 Descripción de la Intervención**

No se cuenta con una guía orientada para dar a conocer las causas y consecuencias de la deforestación y cuidado de nuestro medio ambiente pues el sistema educativo en nuestro país posee muchas diferencias que impiden y limitan el buen servicio, la calidad educativa que la población merece recibir, en muchas ocasiones los centros educativos no cuentan con los recursos necesarios para poder formar a las ciudadanas y ciudadanos que la nueva sociedad exige tal es el caso del Instituto Nacional de Educación Básica Prof. Ramiro Pérez Hernández, no reciben la ayuda necesaria por parte del ministerio de educación.

### **3.8 Justificación de la Intervención**

Con la implementación de la Guía para el mantenimiento y uso adecuado de los recursos naturales del Instituto Nacional de Educación Básica Prof. Ramiro Pérez Hernández. Se contribuye a contrarrestar el problema de medio ambiente que existe en la institución se debe cuidar el entorno natural para rescatarlo y tener una plantación en buen estado, se puede decir que la tala de árboles perjudica el medio ambiente y lo va convirtiendo cada día en insano es por ello que la reforestación es importante, con mucha más razón el mal cuidado de plantas, Debido a los problemas del medio ambiente que se manifiesta en lo que respecta a la deforestación, por la falta de conocimiento de la importancia que tienen los recursos naturales que ha causado en nuestro país muchas muertes por la deforestación, sin darse cuenta de los daños que provoca. Observando los daños producidos, se ve la necesidad de

elaborar el material didáctico sobre temas forestales para apoyo pedagógico, para que las jóvenes reciban este tipo de orientaciones y sean ellas que colaboren para contrarrestar esta problemática. La falta de material didáctico sobre las consecuencias de la deforestación, y para darle la solución al problema, se elabora una guía para que la misma le sea un apoyo pedagógico al docente que servirá como reforzamiento a los diferentes temas impartidos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, y llevarlo a la práctica para una educación forestal. De la buena aplicación de la guía se podrá obtener buenos resultados, para que las alumnas valoren la importancia de no cortar los árboles y evitar los cambios climáticos, y deslizamiento de tierra.

### **3.9 Objetivos de la Intervención: General y Específico**

- **Objetivos Generales**

Promover el cuidado y mantenimiento de áreas verdes para su conservación a través de la implementación de la guía como un instrumento que Contribuye con el medio ambiente y ornato de la comunidad educativa.

- **Objetivos específicos**

Elaborar una guía enfocada al cuidado y mantenimiento de áreas verdes. Para los alumnos y docentes del nivel medio del Instituto Nacional de Educación Básica Prof. Ramiro Pérez Hernández cantón Rincón de la Piedra Palencia, Guatemala.

Concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia que tiene el plantar árboles, flores y mantener un área verde tanto en los espacios escolares así como en la localidad.

Plantar árboles en la Aldea el Palmar, del municipio de Monjas, Departamento de Jalapa. Para contribuir a la reforestación en el cuidado del medio ambiente.

### 3.10 Actividades para el Logro de Objetivos

No.	Actividades
1.	Entrega de solicitudes a instituciones.
2.	Elaboración del presupuesto
3.	Esquematización del tema
4.	Selección de temas.
5.	Realización de investigación.
6.	Análisis documental
7.	Recopilación de datos.
8.	Redacción y revisión del documento.
9.	Corrección e impresión del Documento.
10.	Distribución del documento.
11	Voluntariado
12.	Presentación del documento
13.	Entrega de la guía.

### 3.11 Cronograma

No.	Actividades	Junio				Julio					Agosto			
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
1.	Entrega de solicitudes a instituciones.	■												
2.	Elaboración del presupuesto	■												
3.	Esquematzación del tema	■												
4.	Selección de temas.		■											
5.	Realización de investigación.			■										
6.	Análisis documental				■	■								
7.	Recopilación de datos.						■	■	■	■				
8.	Redacción y revisión del documento.										■			
9.	Corrección e impresión del Documento.											■		
10.	Distribución del documento.												■	
11.	Voluntariado	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
12.	Presentación del documento												■	■
13.	Entrega de la guía.													■

  
**PEM. Vivian Luz María Aquino Zapata**  
 Carné: 201217510

  
**Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar**  
 Asesor



### 3.12 Recursos

- **Humanos**

- ✓ Directora
- ✓ Epesistas
- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes
- ✓ Asesor

- **Materiales**

- ✓ Cámaras fotográficas
- ✓ Proyector de imágenes multimedia (cañonera)
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Escáner
- ✓ Fotocopias e impresiones
- ✓ Memorias USB
- ✓ Material bibliográfico
- ✓ Discos compactos
- ✓ Plantas
- ✓ Árboles
- ✓ Abono

- **Físicos**

- ✓ Municipalidad Monjas Jalapa, Jalapa.
- ✓ Municipalidad de Palencia, Guatemala.
  
- ✓ Instituto Nacional de Educación Básica Prof. Ramiro Pérez Hernández, Cantón Rincón de la Piedra Palencia, Guatemala.



### 3.13 Presupuesto

Aporte institución Patrocinarte Municipalidad de Monjas, departamento de Jalapa.

No.	Recurso	Cantidad	Costo unitario	Total
1.	Hojas papel bond	3 resmas	Q. 40.00 c/u	Q. 120.00
2.	Internet	50 horas	Q. 5.00 c/u	Q. 250.00
3.	Impresiones	1,000	Q. 0.75 c/u	Q. 750.00
4.	Plantas, arboles	25	Q. 2.50 c/u	Q. 62.50
5.	Empastado	5	Q. 20.00 c/u	Q. 100.00
6.	Refacción			Q. 250.00
7.	Imprevistos			Q1,500.00
			<b>Total</b>	<b>Q.3,032.50</b>

### 3.14 Formato de Instrumento de Control o Evaluación de la Intervención.

No.	Actividad / Aspecto / Elemento	Si	No	Comentario
1	Se presentó el plan del diagnóstico.	X		
2	Los objetivos del plan fueron pertinentes.	X		
3	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de la Facultad de Humanidades.	X		
4	Las actividades programadas para realizar el diagnostico fueron suficientes.	X		
5	Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnostico.	X		
6	Los instrumentos diseñados y utilizados	X		

I n t	fueron apropiados a las técnicas de investigación.			
7 e r	El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente.	X		
v 8 e n c	Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico.	X		
i 9 ó n	Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico.	X		
10	Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución.	X		
11	Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución.	X		
12	Se terminó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución.	X		
13	Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades.	X		
14	Fue adecuada la priorización del tema a intervenir.	X		
15	La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir.	X		
16	Se presentó el listado de las fuentes consultadas.	X		
17	La información obtenida para la realización del diagnóstico, permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	X		

### Interpretación:

Los datos obtenidos en la lista de cotejo, reflejan el resultado deseado, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas, y deficiencias de la institución, para luego perfilar de acuerdo a la necesidad fundamental encontrada.

  
**PEM. Vivian Luz María Aquino Zapata**  
**Carné: 201217510**

  
**Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar**  
**Asesor**



## CAPITULO IV

### Ejecución de la investigación

#### 4.1 Actividades y Resultados de las acciones Realizadas

No.	Actividades	Resultados
1.	Selección del tema	Se planteó el tema en base a las necesidades de la institución
2.	Buscar bibliografías y e-grafías.	Se consultaron libros de texto, páginas electrónicas para extraer información, bibliografías y e grafías.
3.	Realizar la investigación sobre el tema seleccionado.	Se investigaron los temas y subtemas que formarían parte de la guía.
4.	Clasificar la información obtenida para la elaboración de la guía.	Se clasificó la información obtenida para la estructuración de la guía.
5.	Redactar una Guía para mantenimiento y uso adecuado de los recursos naturales.	Se transcribió la información previamente clasificada para la redacción final de la “Guía para el mantenimiento y uso adecuado de los recursos naturales”.
6.	Imprimir guía.	Se imprimió la “Guía para el mantenimiento y uso adecuado de los recursos naturales”.
7.	Reproducir Guías.	Se hizo la reproducción de la guía.
8.	Empastar ejemplares de las 10 guías.	Se empastaron las guías que se entregaran, ya que la portada está diseñada para que sea de mejor presentación al momento de presentarlas.
9.	Coordinar con el director de la institución para realizar la capacitación sobre la guía.	Se coordinó con el director de la institución fecha y hora para la presentación y socialización de la guía.
10.	Entregar solicitud al director para la socialización de la guía.	Se entregó al director del centro educativo la solicitud de autorización para la socialización de la guía.
11.	Organizar los recursos necesarios para ejecutar la socialización de la guía.	Se organizaron los recursos que se utilizarían para la presentación y socialización de la guía.

## 4.2 Producto, logros y evidencia

Productos	Logros
Elaboración de guía para el mantenimiento y uso adecuado de los recursos naturales.	Se elaboro guía para el mantenimiento y uso adecuado de los recursos naturales posteriormente será entregada a la directora del instituto como herramienta de enseñanza aprendizaje.
Se impartió una Charla educativa sobre el cuidado del medio ambiente a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Prof. Ramiro Pérez.	Se realizo charla educativa sobre el cuidado del medio ambiente por medio de un conferencista ambiental.
Reforestar un terreno comunal del caserío las palmas llano grande monjas municipio de jalapa. Fue autorizada por la municipalidad de monjas.	Se realizó el voluntariado donde se procedió a reforestar.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Plan Domingo

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar.



Guía para el Mantenimiento y Uso Adecuado de los Recursos Naturales;  
dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Profesor  
Ramiro Pérez, Cantón Rincón de la Piedra, del Municipio de Palencia  
Departamento de Guatemala.

Vivian Luz María Aquino Zapata  
Carné: 201217510

Palencia, agosto de 2016.



## INDICE

<b>Contenido</b>	<b>Pagina</b>
Introducción.....	i
Maya Curricular.....	ii
Competencia.....	iii
Contenido Desarrollado en Temas.....	iv
<b>Capítulo I</b>	
<b>Recursos Naturales</b>	
Competencia.....	2
Instrucciones.....	3
Recursos Naturales.....	5
Clasificación de los Recursos Naturales.....	6
Recursos Renovables.....	6
El bosque.....	7
El agua.....	7
Los peces.....	7
El Viento.....	8
Recursos Naturales No Renovables.....	9
Carbón.....	9
Petróleo.....	9
Importancia de los Recursos Naturales.....	10
Actividad Práctica.....	11
Evaluación.....	12
<b>Capítulo II</b>	
<b>Ecosistemas</b>	
Competencia.....	14
Instrucciones.....	14
Ecosistemas.....	15
Tipos de Ecosistemas.....	16
Ecosistema acuático.....	16
Ecosistema Terrestre.....	16
Ecosistema Hibrido.....	16
Niveles de Organización Ecológica.....	17
Individuo.....	17
Especie.....	17
Población.....	17
Comunidad.....	17
Bioma.....	18
Biosfera.....	18
Quema de Bosques en Ecosistemas Terrestre.....	19
Actividad Humana y la destrucción de los ecosistemas.....	20
Actividad Práctica.....	21
Evaluación.....	22

## Capítulo III

### Contaminación Ambiental

Competencia.....	24
Instrucciones.....	24
Contaminación Ambiental.....	25
Causas de la Contaminación Ambiental .....	26
Tipos de la Contaminación Ambiental.....	27
Contaminación del Agua .....	27
Contaminación del Suelo.....	27
Contaminación del Aire.....	27
Diferentes Tipos de Contaminación.....	28
Deforestación.....	29
Causas de la Reforestación .....	30
Actividad Práctica.....	31
Evaluación.....	32

## Capítulo IV

### Cuidados de los Recursos Naturales

Competencia.....	34
Instrucciones.....	34
Contenido Dosificado.....	34
¿Por qué son importantes los recursos Naturales?.....	35
¿Por qué cuidar los recursos Naturales?.....	36
¿Por qué debemos conciencia sobre los Recursos Naturales?.....	37
Contaminación de los Recursos y sostenibilidad.....	38
Uso sostenibles de los Recursos.....	38
La Reforestación.....	41
Reciclaje.....	42
Actividad práctica. ....	46
Evaluación.....	47
Conclusiones .....	48
E-grafía.....	49





## INTRODUCCIÓN

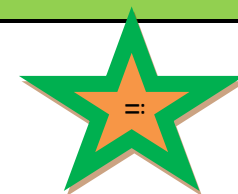
El interés por el cuidado de los recursos naturales está centrado en la salud y el bienestar del hombre, el cual es el agente causante fundamental de la continua degradación del medio y, al mismo tiempo, la víctima principal. La Universidad de San Carlos de Guatemala facultad de humanidades junto con la Epesista elaboro la Guía basada en la reforestación, donde la naturaleza se ve amenazada por la contaminación ambiental por la acumulación en grados elevados de basura sin saber que utilización. Que las personas conozcan sobre algunos métodos que se pueden utilizar para mejorar el medio ambiente, y así ayudar a proteger los recursos del planeta. Las plantas son seres vivos capaces de fabricar su propio alimento. El ser humano solo utiliza unas pocas, que le proporcionan alimento, madera, abrigo, perfumes, medicinas o materiales diversos.

Las unidades que se presentan están adecuadas para facilitar el trabajo del docente, disponiendo de este recurso didáctico para que el docente junto con el alumno puedan trabajar, obteniendo el alumno un aprendizaje educativo, al mismo tiempo crear un ambiente donde se dé a conocer la importancia a nuestros bosques para darle valor a nuestros recursos.

Pero la adopción de una actitud consciente ante el medio que nos rodea, y del cual formamos parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza y la educación de la niñez y la juventud. Por esta razón, corresponde a la pedagogía y al establecimiento a desempeñar un papel fundamental en este proceso. Con esta guía pretende contribuir en la educación y formación de los estudiantes para que ellos puedan ser personas con valores, con principios y conciencia apuntando a promover y fomentar la importancia de los recursos naturales, de su conservación y de las medidas necesarias para lograrlo, así como su difusión a través de los medios de información, y la inclusión de esos temas en los programas de educación.

## CONTENIDO DOSIFICADO CNB DE PRIMERO BÁSICO

Competencia	contenidos	Indicador de logro	Contenidos declarativos	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
4. Argumenta a favor de la conservación y protección de los ecosistemas.	4. Argumenta a favor de la conservación y protección de los ecosistemas	4.1 Integra información relacionada con el funcionamiento, protección y conservación del ecosistema.	Especie, población, comunidad, ecosistema, biósfera.	Relación entre especie, población, comunidad, ecosistema y biosfera.	Confiere importancia al principio de armonía de los seres humanos con la naturaleza en las culturas indígenas
			Factores abióticos y bióticos de los ecosistemas	Diferenciación entre factores abióticos y bióticos en ecosistemas del entorno inmediato	Promoción de la conservación y el uso sostenible de los factores bióticos y abióticos.
				Comparación de muestras de agua y suelo.	Promoción de la conservación y el uso sostenible de los factores bióticos y abióticos.
			Recursos y ambiente como factores limitantes del crecimiento poblacional.		
		4.2 Relaciona las formas de conservación y uso adecuado de los recursos naturales para gozar de una vida saludable.	Formas en que el quehacer humano afecta los ecosistemas; prácticas humanas que provocan contaminación del suelo, el aire y el agua.	Descripción de las diversas maneras (positivas y negativas) en que el ser humano incide en los ecosistemas.	Reflexión sobre las prácticas humanas que provocan contaminación del suelo, el aire y el agua.
	Contaminación ambiental; ciclos de producción, distribución, uso y desecho de algunos bienes de consumo y sus formas de empaque.	Descripción de diversas formas de contaminación ambiental.			





## Competencias

- **Competencia:** Argumenta a favor de la conservación y protección de los ecosistemas.
  
- **Competencia:** Relaciona el origen y evolución de la vida, con la interacción del ser humano y la naturaleza según los aportes de la ciencia y la cosmovisión de los Pueblos.
  
- **Competencia:** Describe los principales fenómenos geológicos y atmosféricos relacionados con la estructura y dinámica de la Tierra, así como su incidencia en la actividad humana.
  
- **Competencia:** Relaciona los conceptos físicos y los métodos cualitativos y cuantitativos utilizados en la ciencia, con los fenómenos que ocurren en su entorno.



## Contenido Desarrollado en Temas

### **Capítulo I Recursos Naturales**

Competencia  
Instrucciones  
Contenido Dosificado  
Recursos Naturales  
Clasificación de los Recursos Naturales  
Recursos Renovables  
El bosque  
El agua  
Los peces  
El Viento  
Recursos Naturales No Renovables  
Carbón  
Petróleo  
Gas natural Importancia de los Recursos Naturales  
Actividad Práctica  
Evaluación

### **Capítulo II Ecosistemas**

Competencia  
Instrucciones  
Contenido Dosificado  
Ecosistemas  
Tipos de Ecosistemas  
Ecosistema acuático  
Ecosistema Terrestre  
Ecosistema Hibrido  
Niveles de Organización Ecológica  
Individuo  
Especie  
Población  
Comunidad  
Bioma  
Biosfera  
Quema de Bosques en Ecosistemas Terrestres



Actividad Humana y la destrucción de los ecosistemas  
Actividad Práctica  
Evaluación

### **Capítulo III**

#### **Contaminación Ambiental**

Competencia  
Instrucciones  
Contenido Dosificado  
Contaminación Ambiental  
Causas de la Contaminación Ambiental  
Tipos de la Contaminación Ambiental  
Contaminación del Agua  
Contaminación del Suelo  
Contaminación del Aire  
Diferentes Tipos de Contaminación  
Deforestación  
Causas de la Reforestación  
Actividad Práctica  
Evaluación

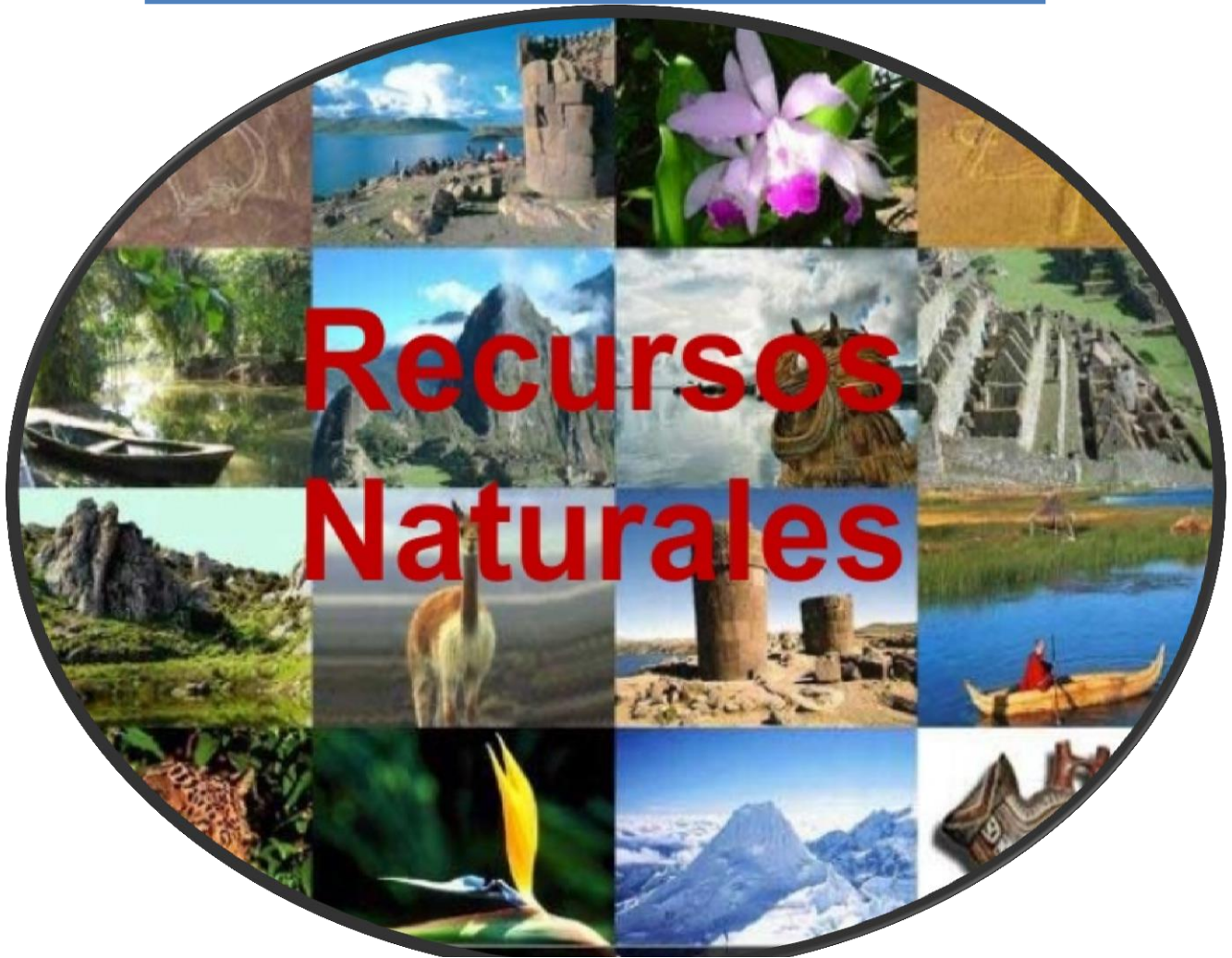
### **Capítulo IV**

#### **Cuidados de los Recursos Naturales**

Competencia  
Instrucciones  
Contenido Dosificado  
¿Por qué son importantes los recursos Naturales?  
¿Por qué cuidar los recursos Naturales?  
¿Por qué debemos conciencia sobre los Recursos Naturales?  
Contaminación de los Recursos y sostenibilidad  
Uso sostenibles de los Recursos  
La Reforestación  
Reciclaje  
Actividad práctica.  
Evaluación.



# CAPÍTULO I



[www.google.com.gt+imagenes+de+los+recurs](http://www.google.com.gt+imagenes+de+los+recurs) 06-08-2016



## COMPETENCIA

- ❖ Argumenta a favor de la conservación y protección de los ecosistemas.

## INSTRUCCIONES

A continuación, se le presenta una serie de temas sobre los recursos naturales y la importancia del mismo para todos los seres vivos. Dichos temas debe de darlos a conocer el docente a sus estudiantes, posterior mente ellos pueden de analizarlos detenidamente, para luego opinar sobre la situación actual de nuestro entorno natural.



<https://www.google.com.gt/search?q=image06-08-2016>

## CONTENIDO DOSIFICADO

- Recursos Naturales
- Clasificación de los Recursos Naturales
- Recursos Renovables
- El bosque
- El agua
- Los peces
- El Viento
- Recursos Naturales No Renovables
- Carbón
- Petróleo
- Gas natural
- Importancia de los Recursos Naturales
- Actividad Práctica
- Evaluación



# 1. Recursos Naturales



Se denomina recursos naturales aquellos bienes materiales y servicios que proporciona la naturaleza sin alteración por parte del ser humano.

Servicios que proporciona la naturaleza sin alteración por parte del ser humano, y que son valiosos para las sociedades humanas por contribuir al bienestar y desarrollo de manera directa:

- Materia prima
- Minerales
- Alimentos

Se producen de forma natural, que significa que los humanos no pueden hacer recursos naturales, pero si modificarlos para su beneficio. Por ejemplo: materiales utilizados en los objetos hechos por el hombre



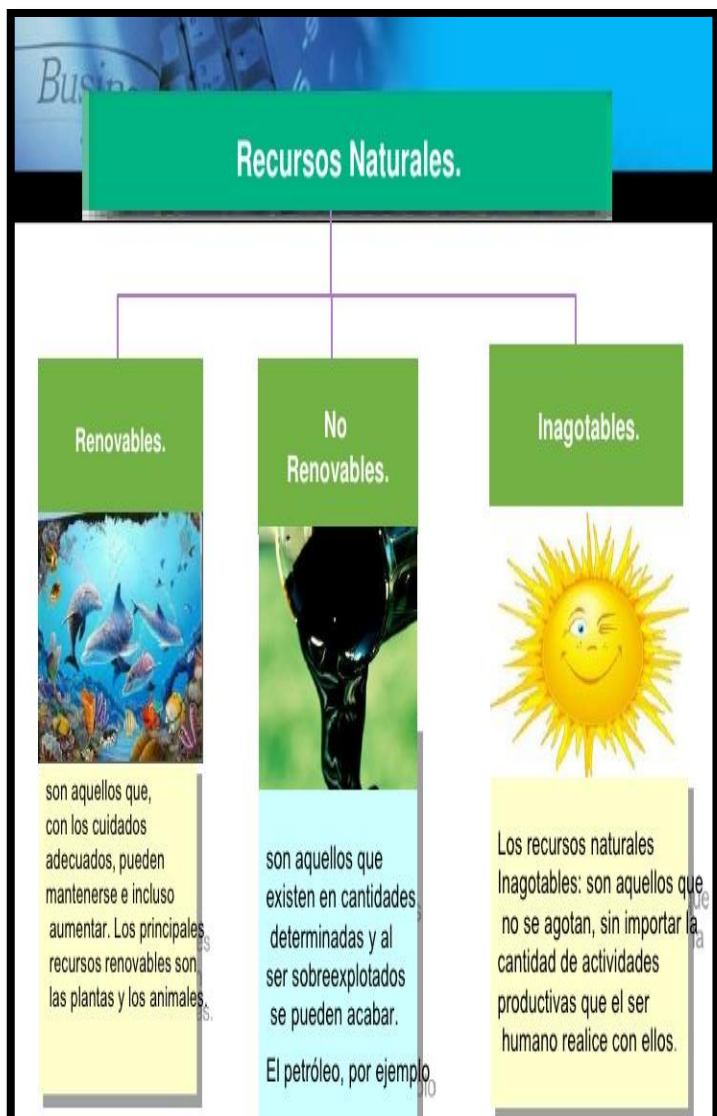
[www.google.com.gt+imagenes+de+los+recursos+naturales](http://www.google.com.gt+imagenes+de+los+recursos+naturales)06-08-2016

Los recursos naturales se dividen en:

- Recursos renovables
- Recursos no renovables

<http://www.areaciencias.com/recursos-naturales.htm>





<https://www.gooclasificacion+de+los+recursos+naturales>

06-08-2016

De acuerdo a la disponibilidad en el tiempo, tasa de generación (o regeneración) y ritmo de uso o consumo se clasifican en renovables y no renovables.

Los recursos naturales **renovables** hacen referencia a recursos bióticos, recursos con ciclos de regeneración por encima de su extracción, el uso excesivo del mismo lo puede convertir en un recurso extinto (bosques, pesquerías, etc.) o no limitados (luz solar, mareas, vientos, etc.);

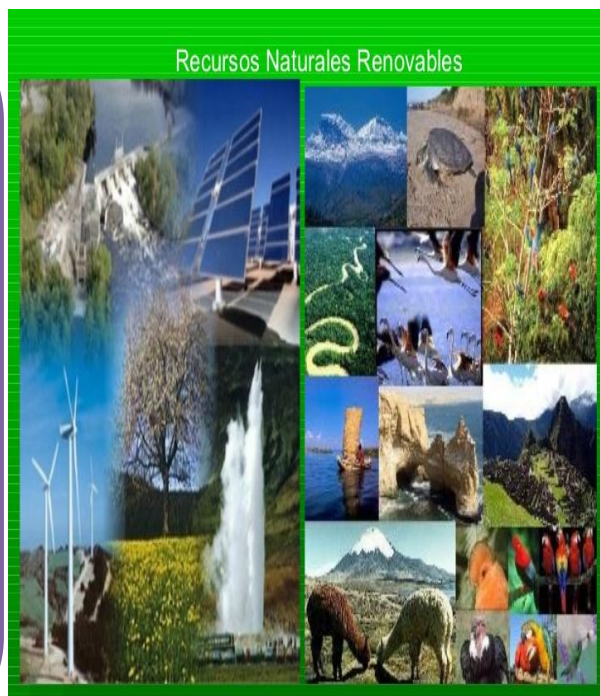
Mientras que los recursos naturales **no renovables** son generalmente depósitos limitados o con ciclos de regeneración muy por debajo de los ritmos de extracción o explotación (minería, hidrocarburos, etc.).

Fuente: <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/recursos-naturales> 06-08-2016

# 1.2 Recursos Renovables

Los recursos renovables son aquellos recursos que no se agotan con su utilización, debido a que vuelven a su estado original o se regeneran a una tasa mayor a la tasa con que los recursos disminuyen mediante su utilización.

Esto significa que ciertos recursos renovables pueden dejar de serlo si su tasa de utilización es tan alta que evite su renovación. Dentro de esta categoría de recursos renovables encontramos al agua y a la biomasa.



Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=recursos+naturales+renovables> 06-08-2016

Algunos de los recursos renovables son:

- El bosque
- El agua
- El viento
- Los peces



Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=los+bosquemagenes+en+caricatura> 06-08-2016

Fuente: <http://todosobreelmedioambiente./recursos-naturales-06-08-2016>

### 1.2.1 El Bosque

Los bosques son ecosistemas donde la vegetación predomina la constituye los arboles y matas estas cubren grandes áreas del globo terráqueo y funciona como hábitats de los animales.

Son el hábitat de multitud de seres vivos, regulan el agua, conservar el suelo, la atmosfera y suministran una gran diversidad de productos útiles para satisfacer las necesidades humanas.



<https://www.google.com.gt/search?q=que+s 03-08-2016>

### 1.2.2 El Agua

El agua es la substancia que más abunda en la tierra y es única que se encuentra en la atmosfera en estado liquido, solido, gaseoso. la mayor preserva de agua está en los océanos que contiene el 97% del agua que existe en la tierra.

El agua salada, solo permite la vida de la flora y la fauna marina. El resto es agua dulce, pero no toda esta disponible: gran parte permanece siempre helada, formando los casquetes polares y los glaciales.



<https://www.google.com.gt/search8-08-2016>

<https://www.google.com.gt/=que+son+los+bosques>



### 1.2.3 Los peces

Son vertebrados acuáticos que respiran a través de branquias; viven tanto en agua dulce como en agua salada y se calcula que en la actualidad existen más de 21.000 especies.

Los **peces** siempre han jugado un papel importante en su relación con el hombre, ya que es una fuente muy importante de alimentación, por eso la industria pesquera se ha especializado en la captura y reproducción de estos animales para facilitar su consumo humano.



<https://www.google.com.gt/search?q=los+peces> 08-08-2016

### 1.2.3 El Viento

El viento es aire que se mueve de un lugar a otro, bien sea de una ligera brisa o de un fuerte huracán. Tiene una procedencia directa de la energía solar. El calentamiento desigual de la superficie de la tierra produce zonas de altas y bajas presiones, este desequilibrio provoca desplazamientos del aire que rodea la tierra dando lugar al viento.



<https://www.google.com.gt/search?q=el+viento> 08-8-2016

Fuente: <https://peces.paradais-sphynx.com/>  
<http://www.oni.escuelas.edu.ar/>



# 1.3 Recursos no Renovables



Los recursos naturales no renovables son aquellos bienes que ofrecen la naturaleza y que no puede reponerse. Es decir, que dispone de cierta dotación y que una vez agotados por el consumo, no habrá más disponible para su uso en el futuro.

Carbón

- Petróleo
- Gas natural



Fuente: <http://www.de-recursos-naturales> 08-08-2016

Fuente: <http://www.ejemplos.co/20-ejemplos-de-recursos-naturales-no-renovables/#ixzz4KZBE6PW6>

### 1.3.1 El Carbón

El carbón se origina por la descomposición de vegetales terrestres que se acumulan en zonas pantanosas, lagunares o marinas, de poca profundidad. Los restos vegetales se van acumulando en el fondo de una cuenca. Quedan cubiertos de agua y, por lo tanto, protegidos del aire, que los degradaría.

### 1.3.2 El Petróleo

<https://www.google.com.gt/search?q=el+ca> 108-08-2016

El producto es un compuesto químico complejo en el que coexisten partes sólidas, líquidas y gaseosas. Lo forman, por una parte, unos compuestos denominados hidrocarburos, formados por átomos de carbono e hidrógeno y, por otra, pequeñas proporciones de nitrógeno, azufre, oxígeno y algunos

<http://www.noticiasaltiempo.net/petrole>  
08-08-216

### 1.3.3 Gas Natural

El gas natural constituye una importante fuente de energía fósil liberada por su combustión. Es una mezcla de hidrocarburos gaseosos ligeros que se extrae, bien sea de yacimientos independientes (gas libre), o junto a yacimientos petrolíferos o de carbón (gas **asociado** a otros hidrocarburos gases y líquidos peligrosos).

<https://www.google.com.gt/search>08  
-08-2016

Fuente: <https://www.google.com.gt/carbon+imágenes>

# 1.4 Importancia de los Recursos Naturales

Los recursos naturales son los elementos y fuerzas de la naturaleza que el hombre puede utilizar y aprovechar. Estos recursos naturales representan, además, fuentes de riqueza para la explotación económica. Por ejemplo, los minerales, el suelo, los animales y las plantas constituyen recursos naturales que el hombre puede utilizar directamente como fuentes para esta explotación. De igual forma, los combustibles, el viento y el agua pueden ser utilizados como recursos naturales para la producción de energía. Pero la mejor utilización de un recurso natural depende del conocimiento que el hombre tenga al respecto, y de las leyes que rigen la conservación de aquel.

La conservación del medio ambiente debe considerarse como un sistema de medidas sociales, socioeconómicas y técnico-productivas dirigidas a la utilización racional de los recursos naturales, la conservación de los complejos naturales típicos, escasos o en vías de extinción, así como la defensa del medio ante la contaminación y la degradación.



<http://recursosnaturales13.weebly.com/>  
08-08-2016

Los recursos naturales son de dos tipos: renovables y no renovables. La diferencia entre unos y otros está determinada por la posibilidad que tienen los renovables de ser usados una y otra vez, siempre que el hombre cuide de la regeneración.

Las plantas, los animales, el agua, el suelo, entre otros, constituyen recursos renovables siempre que exista una verdadera preocupación por explotarlos en forma tal que se permita su regeneración natural o inducida por el hombre.



# ACTIVIDAD

Elabore un collage que representa la situación de los recursos naturales de Guatemala; posteriormente seleccione el mejor y premie a quién lo elaboró. Haga una reflexión con sus estudiantes. La hoja puede tener el siguiente diseño:

**Collage**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



# EVALUACIÓN



## I SERIE

**Instrucciones:** A continuación debe contestar en el espacio que enmarcado correctamente las siguientes interrogantes.

1. ¿Qué son los recursos naturales?

---

2. ¿Cuáles son recursos naturales renovables?

---

3. ¿Por qué se llaman recursos naturales no renovables?

---

4. ¿Qué piensa de la importancia del agua en la vida del ser humano?

---

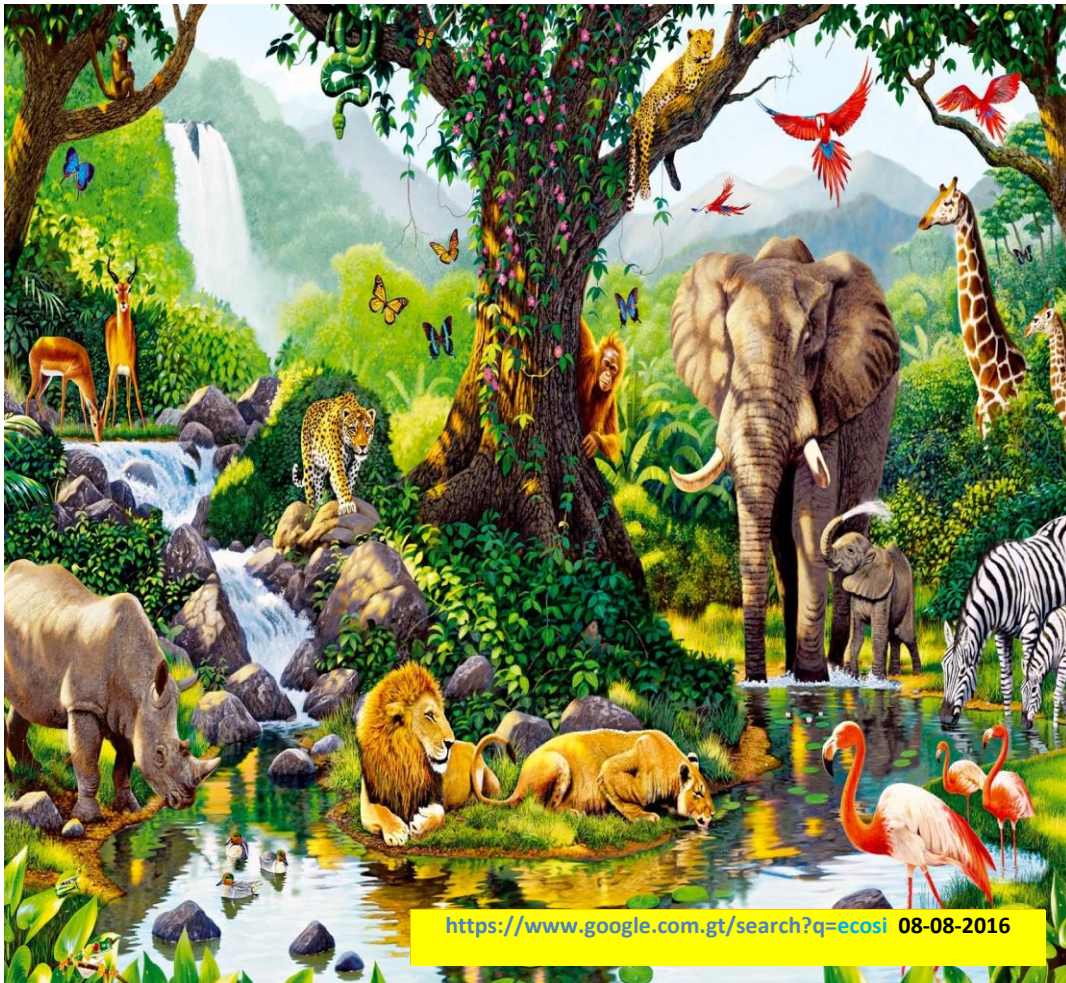
5. ¿Cómo cuidarías los recursos naturales?

---

F. \_\_\_\_\_

**Capacitador**

# CAPITULO III



## LOS ECOSISTEMAS

## COMPETENCIA

- ❖ Relaciona el origen y evolución de la vida, con la interacción del ser humano y la naturaleza según los aportes de la ciencia y la cosmovisión de los pueblos.



## INSTRUCCIONES

A continuación, encontrará información sobre los ecosistemas; la distribución de los mismos, los elementos y todo aquello que los conforman. Es así como sabemos que Un ecosistema es un sistema natural que está formado por un conjunto de organismos vivos y el medio físico donde se relacionan. Le invito a que lea y ponga mucha atención. Puede interactuar con sus estudiantes sobre este tema.

## CONTENIDO DOSIFICADO

- ❖ Competencia
- ❖ Instrucciones
- ❖ Ecosistemas
- ❖ Tipos de Ecosistemas
- ❖ Ecosistema acuático
- ❖ Ecosistema Terrestre
- ❖ Ecosistema Híbrido
- ❖ Niveles de Organización Ecológica
- ❖ Quema de Bosques en Ecosistemas Terrestres
- ❖ Actividad Humana y la destrucción de los ecosistemas
- ❖ Actividad Práctica
- ❖ Evaluación



# 2. Ecosistemas

Un ecosistema es un sistema que está formado por un conjunto de organismos vivos (biocenosis) y el medio físico donde se relacionan (biotopo). Un ecosistema es una unidad compuesta de organismos interdependientes que comparten el mismo hábitat. Los ecosistemas suelen formar una serie de cadenas que muestran la interdependencia de los organismos dentro del sistema. También se puede definir así: «Un ecosistema consiste de la comunidad biológica de un lugar y de los factores físicos y químicos que constituyen el ambiente abiótico».



Fuente: [www.google.com.gt/ecosistemas](http://www.google.com.gt/ecosistemas)

# 2.1 Tipos de Ecosistemas

- **Ecosistema acuático**

- ✚ Ecosistema de agua dulce
- ✚ Ecosistema marino



[/www.google.com.gt/search?q=tipos+de+eco](http://www.google.com.gt/search?q=tipos+de+eco) 09-08-2016

- **Ecosistema terrestre**

- ✚ Bosques
- ✚ Matorrales
- ✚ Tundra
- ✚ Desierto
- ✚ Ecosistema humano



[/www.google.com.gt/search?q=tipos+de+eco](http://www.google.com.gt/search?q=tipos+de+eco) 09-08-2016



- **Ecosistema híbrido**



[/www.google.com.gt/search?q=tipos+de+eco](http://www.google.com.gt/search?q=tipos+de+eco) 09-08-2016



## 2.2 Niveles de organización de la ecología

La Ecología, rama de las Ciencias Biológicas que trata sobre los ecosistemas, tiene distintos niveles de estudio, ordenados de forma creciente de la siguiente manera: **Individuo - especie - población - comunidad - ecosistema - bioma - biosfera.**

**2.2.1 Individuo** es cada ser vivo presente en la naturaleza. Un individuo es un caballo, un árbol, un clavel, un hombre o una bacteria.

### 2.2.2 Especie

Son los individuos que se reproducen entre sí y dejan crías fértiles, como los seres humanos, los bovinos o los sauces. Hay casos en que dos individuos de diferentes especies pueden reproducirse, pero sus descendientes no son fértiles. Un ejemplo es el asno o burro con la yegua,

### 2.2.3 Población

Conjunto de individuos que viven al mismo tiempo en un mismo lugar, se relacionan entre sí y pertenecen a la misma especie. Son ejemplos la población humana, la población de plátanos o la población de camellos.

### 2.2.4 Comunidad

Es el conjunto de poblaciones que conviven en un mismo lugar. Es por eso que en una comunidad hay muchas especies vegetales y animales. A la comunidad también se la denomina biocenosis.



**2.2.5 Bioma:**

Características similares referentes al clima y a la vegetación uniforme. En otras palabras, un bioma es una unidad de gran extensión que abarca muchos ecosistemas un mismo clima, y que puede identificarse por su vegetación uniforme. Debe tenerse en cuenta que un determinado clima se acompaña Es un conjunto de ecosistemas con algunas que se desarrollan bajo de una vegetación característica. Por ejemplo:

Clima cálido y seco.....vegetación desértica  
Clima húmedo..... bosques, selvas  
Clima semiseco..... Praderas

Biomas con hierbas y árboles..... parques  
Biomas con hierbas..... praderas y estepas  
Biomas con muy escasa vegetación..... desiertos

**2.2.6 Biosfera**

Es la parte de la Tierra (agua, aire y suelo) donde existen condiciones para que pueda desarrollarse la vida. La biósfera o biosfera está representada por todos los vegetales, animales, hongos y microorganismos que habitan en el planeta. Se extiende desde la profundidad de los océanos hasta una altura en la atmósfera de alrededor de los seis kilómetros, a partir del nivel el mar.



## 2.3 Quema de bosques en ecosistemas terrestres

Las selvas lluviosas tropicales han recibido mucha atención respecto a la destrucción de hábitats. De los 16 millones de kilómetros cuadrados aproximadamente de selva lluviosa tropical que existían originariamente en el mundo quedan menos de 9 millones. El ritmo actual de deforestación es de 160 000 kilómetros cuadrados de tala anual lo que representa una pérdida de alrededor del 1% de selva original por año.

Otros ecosistemas han sufrido tanto como las selvas lluviosas tropicales o aún más. La agricultura y el talado de árboles han alterado al menos 94% de los bosques de hoja caduca de clima templado; muchos bosques primarios han perdido más del 98% de su área previa a causa de actividades humanas. Por eso quedan menos de 0,1% de bosques secos en la costa del Pacífico de América Central y menos del 8% de los bosques caducifolios secos de Madagascar.



<https://www.google.com.gt/search?q=quema1> 10-08-2016

Fuente: <https://es.wikipedia.org/wiki/DestrucciA1bitat>



## 2.4 Actividad humana y la destrucción de los ecosistemas

La destrucción de hábitats causada por los humanos o antropogénica incluye la conversión de tierras arables a la agricultura, desarrollo urbano incontrolado, desarrollo de infraestructuras de uso público, entre otros.

La degradación, fragmentación y contaminación de hábitats son aspectos de la destrucción de hábitats que no resultan necesariamente en un daño conspicuo pero que en último grado resultan en el colapso de los ecosistemas. La desertificación, deforestación y degradación de arrecifes de coral son tipos específicos de destrucción de hábitats.

La rápida expansión de la población global humana crea un incremento en la demanda mundial de alimentos. Si el crecimiento continúa al ritmo actual será necesario aumentar la superficie de las tierras agrarias en un 50% en los próximos 30 años, lo cual es altamente problemático. Pero eso ya no es posible ya que el 98% de la tierra cultivable está en uso o ha sido degradada sin posibilidad de recuperación



Fuente: <https://es.wikipedia.org/wiki/DestrucciA1bitat>

# ACTIVIDAD

## Observa los cambios de la temperatura

### Materiales necesarios:

- Una caja de acrílico transparente (o de plástico transparente).
- Dos plantas que quepan dentro de la caja.
- Termómetros.
- Un reloj.
- Vasos plásticos.

### PROCEDIMIENTO:

- 1. Se es construir una caja transparente que simule las condiciones de la Tierra en el espacio. Puede hacerse con plástico transparente.
- 2. Después, necesitamos dos plantas en vasos plásticos. Las plantas irán mostrando los efectos de los cambios de temperatura.
- 3. Una vez que tenemos todos los materiales preparados, colocaremos una planta y un termómetro dentro de la caja y la otra planta y el otro termómetro lo dejaremos fuera.
- Es importante que la parte del termómetro que registra la temperatura quede en la sombra del vaso plástico donde está la planta. De esta manera, a ninguno de los termómetros le dará el sol directamente, y pueden medir la temperatura ambiente.
- 4. se Anota la temperatura inicial de los termómetros y cada 2 minutos registra la temperatura de los termómetros y la hora de la medición. Después de unos 15 minutos, verás como la temperatura del interior de la caja va a ser mucho más alta que la exterior y el estado de las plantas también será diferente.



# EVALUACIÓN

Nombre: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** A continuación debes escribir en el espacio en blanco el nombre de cada uno de los ecosistemas el grupo al cual pertenecen.



F. \_\_\_\_\_

Capacitador



# CAPÍTULO III



## CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

## COMPETENCIA

### ❖ Competencia:

Describe los principales fenómenos geológicos y atmosféricos relacionados con estructura y dinámica de la tierra, así como su incidencia en la actividad humana

### INSTRUCCIONES

A continuación, se le presenta, una serie de temas que tratan sobre las diferentes maneras en que se está destruyendo nuestro planeta. Si bien es cierto la contaminación es uno de los problemas más grandes que existen en el planeta y el más peligroso, ya que al destruir La Tierra y su naturaleza original, termina por destruirnos a nosotros mismo. Trate de ser muy persuasivo con sus estudiantes al momento de presentarles el contenido y trate la manera de concientizarles para que ellos tengan una conciencia ambientalista.



<https://www.google.com.gt/search?q=conta> 11-8-2016

### CONTENIDO DOSIFICADO

- Ecosistemas
- Tipos de Ecosistemas
- Ecosistema acuático
- Ecosistema Terrestre
- Ecosistema Híbrido
- Niveles de Organización Ecológica
- Individuo
- Especie
- Población
- Comunidad
- Bioma
- Biosfera
- Quema de bosques en Ecosistemas Terrestres
- Actividad Humana y Ecosistemas
- Actividad
- Evaluación

## 3 Contaminación Ambiental

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien agentes concentraciones puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, perjudiciales animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos.

La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de desfavorablemente.

La contaminación es uno de los problemas ambientales más importantes que afectan a nuestro mundo y surge cuando se produce un desequilibrio, como resultado de la adición de cualquier sustancia al medio ambiente, en cantidad tal, que cause efectos adversos en el hombre, en los expuestos a dosis que sobrepasen los niveles aceptables en la naturaleza.



<https://www.google.com.gt/search?q=conta> 11-08-2016



<https://www.google.com.gt/search?q=conta> 11-08-2016

Fuente: <http://www.ambiente/medio-ambiente-y-desarrollo-so/> 11-08-2016

# 3.1 Causas de la Contaminación Ambiental

- **Desechos sólidos domésticos**
- **desechos sólidos industriales**
- **Exceso de fertilizante y productos químicos**
- **Tala inmoderada de árboles**
- **Quema Basura**
- **El monóxido de carbono de los vehículos**
- **Desagües de aguas negras o contaminadas al mar o ríos**

<https://pixabay.com/es/photos/contaminac> 11-08-2016

Fuente: <https://vanesaloaiza.wordpress.com/tipos-y-causas-de-la-contaminacion-ambientall>



## 3.2 Tipos de la Contaminación Ambiental

- 3.2.1 **Contaminación del agua:** es la incorporación al agua de materias extrañas, como microorganismos, productos químicos, residuos industriales, y de otros tipos o aguas residuales. Estas materias deterioran la calidad del agua y la hacen inútil para los usos pretendidos.



- 3.2.2 **Contaminación del suelo:** es la incorporación al suelo de materias extrañas, como basura, desechos tóxicos, productos químicos, y desechos industriales. La contaminación del suelo produce un desequilibrio físico, químico y biológico que afecta negativamente las plantas, animales y humanos.



- 3.2.3 **Contaminación del aire:** es la adición dañina a la atmósfera de gases tóxicos, CO, u otros que afectan el normal desarrollo de plantas, animales y que afectan negativamente la salud de los humanos.



Fuente: <https://vanesaloaiza.wordpress.com/tipos-y-causas-de-la-contaminacion-ambiental/>



## 3.3 Diferentes Tipos de Contaminación

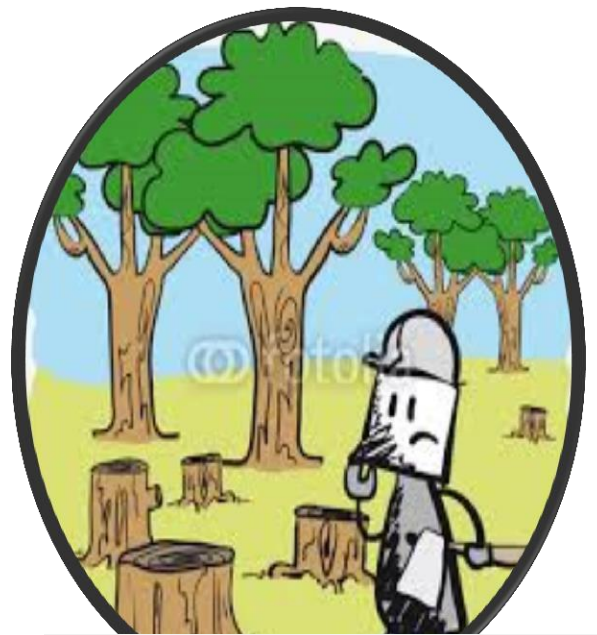
- ❖ **Sólidos:** la basura como por ejemplo los restos de materia orgánica y envases.
- ❖ **Líquidos:** las llamadas aguas negras con desechos industriales y derrames de combustibles como el petróleo.
- ❖ **Gaseosos:** resultantes de quemar combustibles fósiles y derivados del petróleo.
- ❖ **No degradables:** estos contaminantes no se descomponen por procesos naturales. Ejemplos de ellos son el plomo y el mercurio. Se debe evitar arrojarlos al medio ambiente porque cuando ya han contaminado es muy costoso o imposible eliminarlos.
- ❖ **Degradación lenta:** estos necesitan décadas o más tiempo para degradarse. Ejemplo de ellos son los plásticos y el DDT utilizado en insecticidas.
- ❖ **Degradables:** se descomponen completamente o se reducen a niveles aceptables mediante procesos naturales físicos, químicos y biológicos.
- ❖ **Biodegradables:** son los contaminantes químicos complejos que por la acción de organismos vivos, se descomponen en compuestos químicos más sencillos. Ejemplo de ellos son las aguas residuales humanas en un río.

Fuente: <https://vanesaloaiza.wordpress.com/tipos-y-causas-de-la-contaminacion-ambiental>

## 3.4 Deforestación

La deforestación es un proceso provocado generalmente por la acción humana, en la que se destruye la superficie forestal. Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas o quemas realizadas por la industria maderera, así como para la obtención de suelo para la agricultura y ganadería. Talar árboles sin una eficiente reforestación, resulta en un serio daño al hábitat, pérdida de biodiversidad. Tiene un impacto adverso en la fijación de carbono atmosférico.

- ❖ Inmoderada para extraer la madera.
- ❖ Generación de mayores extensiones de tierra para la agricultura y la ganadería.
- ❖ Construcción de más espacios urbanos y rurales.
- ❖ Plagas y enfermedades de los árboles
- ❖ Incendios



<https://www.google.com.gt/search?q=de11-08-2016>

Fuente: <https://wordpress.com/tipo-contaminacion-ambiental>

## 3.5 Causas de la Reforestación

### 3.5 Causas de la Reforestación

Los árboles. También tiene un gran impacto sobre el ambiente. Cuando desaparecen los árboles, igualmente desaparecen los animales (biodiversidad disminuida). Se pierde medicinas y materiales aire limpio. Sufren las personas indígenas y, eventualmente, también de los bosques está interconectado deforestación no tiene que ver solamente con la pérdida de criaturas vivientes dependen de los árboles por lo que, potencialmente valiosas, lo mismo que el agua y en las economías nacionales. El futuro de las personas y de los bosques está interconectado.



<https://www.google.com.gt/search?q=de+la11-08-2016>

Fuente: <https://wordpress.com/tipo-contaminacion-ambiental>

# Actividad practica

Nombre de la actividad: "TALA DE ÁRBOLES Y CONTAMINACIÓN EN EL BOSQUE"

- ❖ El objetivo es el de tomar conciencia de la importancia de los árboles en el medio ambiente, y el impacto que produce la tala indiscriminada de árboles y el de contaminar los bosques.

Desarrollo de la actividad.

Uno de los integrantes del grupo hará el papel del guarda bosques, otros tres serán los taladores y los contaminadores; y el resto de los participantes serán los árboles. Se debe de delimitar el área en la que se jugara con una cuerda. Los taladores tendrán 30 segundos para tocar "talar" los árboles. Una vez tocados los árboles se tienen que acostar en el piso. El guarda bosques tiene que ir tocando los árboles caídos. Al ser tocados los árboles no pueden pararse en seguida, necesitan ir creciendo sientan, luego se ponen de rodillas y al final se ponen de pie. Mientras los árboles crecen, pueden volver a ser talados por los taladores. Al final de los 30 segundos se apunta cuantos árboles



<https://www.google.com.gt/search?q=GRUPO>  
11-08-2016

cayeron totalmente con un solo guarda bosques. Después se juega un segundo periodo en el cual se agrega otro guarda bosques y se vuelve a apuntar el número de árboles caídos con 2 guardabosques. Se repite esto las veces que se pueda según el número de integrantes del grupo.

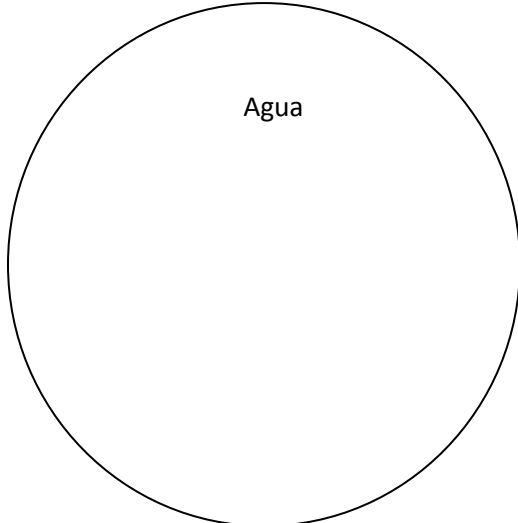
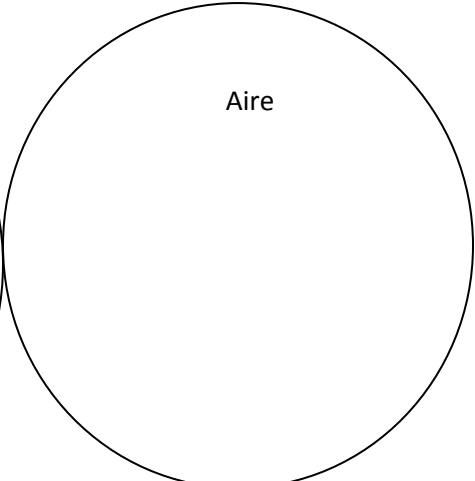
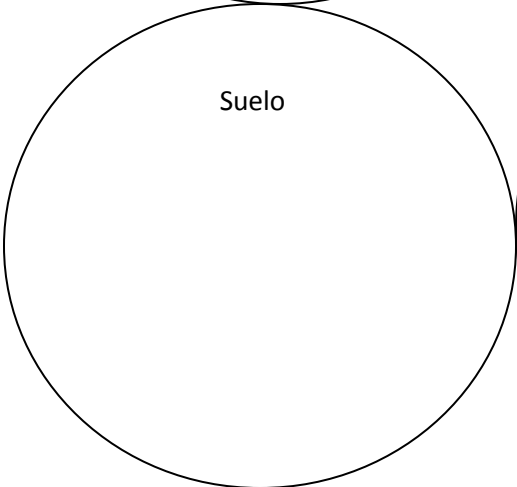
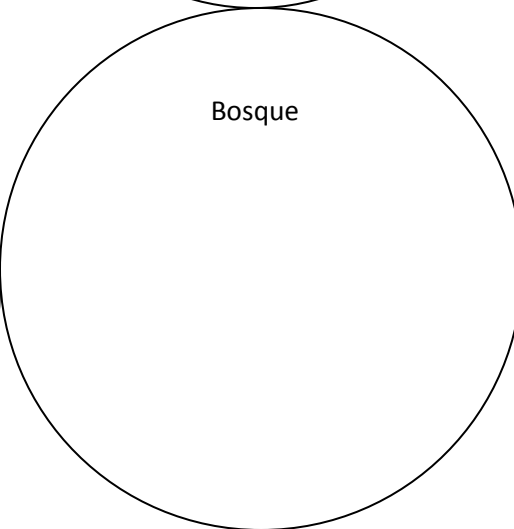
Al finalizar la actividad el docente comenta con el grupo el efecto que tiene la tala indiscriminada de árboles (deforestación) y la contaminación en el medio ambiente. Hay que comentar el trabajo que hacen los guardabosques. Al revisar los apuntes se verá como los árboles talados fueron siendo menos según el número de guarda bosques y llega un punto en donde se plantan más árboles de los que se talan.



# Evaluación

Nombre: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** A continuación debes dibujar sobre la contaminación ambiental de los temas que están dentro del círculo de manera.

 <p>Agua</p>	 <p>Aire</p>
 <p>Suelo</p>	 <p>Bosque</p>

F. \_\_\_\_\_

Capacitador



# CAPITULO IV



<https://www.google.com.gt/search?q=11-08-20|6>

# Cuidado de los recursos naturales

## COMPETENCIA

- ❖ **Relaciona los conceptos físicos y los métodos cualitativos y cuantitativos utilizados en la ciencia, con los fenómenos que ocurren en su entorno.**

## INSTRUCCIONES

A continuación encontrara, una serie de temas que trata sobre la importancia de cuidar nuestros recursos naturales. Ya que todos queremos Vivir en un ambiente agradable y sano, es algo que por derecho nos corresponde a todas las personas. Pero para ello se hace necesario involucrarnos en buenas prácticas ambientales que nos beneficien a todos. Es importante que dé a conocer el contenido de una manera interactiva en donde participen activamente los estudiantes ya sea opinando, ejemplificando, dando puntos de vista que vayan enfocados en el cuidado ambiental.



<https://www.google.com.gt/search?q=11-08-20|6>

## CONTENIDO DOSIFICADO

- ¿Por qué son importantes los recursos Naturales?
- ¿Por qué cuidar los recursos Naturales?
- ¿Por qué debemos conciencia sobre los Recursos Naturales?
- Contaminación de los Recursos y sostenibilidad
- Uso sostenibles de los Recursos
- La Reforestación
- Reciclaje
- Actividad práctica.
- Evaluación.

#### 4 ¿Por qué son importantes los recursos naturales?

La conservación de los recursos naturales es de fundamental importancia para mantener la base productiva del país y los procesos ecológicos esenciales que garanticen la vida.



Fuente: <http://nuestrosrecursosnaturales.blogspot.com/>



# 4.1 ¿Por qué debemos cuidar los recursos Naturales?

Nuestros Recursos Naturales son nuestros tesoros, sin ello no tendríamos VIDA, así que es tarea de todos velar y Conservar nuestros Recursos Naturales, para dejarles a las "Futuras Generaciones" lo que nosotros hemos disfrutado. Manos a la obra es tarea de Todos. Uno de los apreciados mas valorables es el recursos agua, es necesaria para la vida del hombre, los animales y las plantas. Es parte importante de la riqueza de un país; por eso debemos aprender a no desperdiciarla

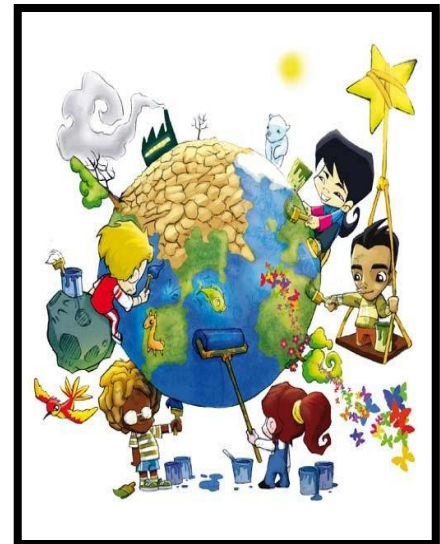


<http://nuestrosrecursosnaturales.blogs>

Por lo tanto, todos sabemos que el agua es indispensable para la vida y que si dejáramos de tomarla moriríamos en pocos días....TAN solo no hay que contaminarla.



<https://www.google.com.gt/search?q=porqu> 12-08-2016



<http://nuestrosrecursosnaturales.blogs> 12-08-2016

Fuente: <http://nuestrosrecursosnaturales.blogspot.com/>

## 4.2 ¿Por qué debemos hacer conciencia sobre los recursos Naturales?

El Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales de la República de Guatemala le corresponde formular y ejecutar las políticas relativas a su ramo: cumplir y hacer que se cumpla el régimen concerniente a la conservación, protección, sostenibilidad y mejoramiento del ambiente y los recursos naturales en el país y el derecho humano a un ambiente saludable y ecológicamente equilibrado, debiendo prevenir la contaminación del ambiente, disminuir el deterioro ambiental y la pérdida del patrimonio natural.

La relación entre el hombre y los recursos naturales necesarios para su subsistencia ha obligado a la formulación de una regulación jurídica que sirviera de marco, determinando distintas modalidades y metas.

Con la aparición de la problemática ambiental, el enfoque se modifica de manera radical. En adelante se trabajará a partir de una visión omnicomprendensiva que de manera sistémica regulará todo lo atinente a la protección de los ecosistemas. basada en una economía que debía hacer lo necesario para lograr la transformación de los recursos, sin tener en cuenta los riesgos de extinción de los mismos.



<https://www.google.com.gt/search?q=que+e>  
12-08-2016

Fuente: [http://www.revistacriterio.com.ar/bloginst\\_new/2010/08/03/la-proteccion-de-los-recursos-naturales](http://www.revistacriterio.com.ar/bloginst_new/2010/08/03/la-proteccion-de-los-recursos-naturales)

## 4.3 Conservación de los recursos y sostenibilidad

Conservación, uso sostenible de los recursos naturales como el suelo, el agua, las plantas, los animales y los minerales. Los recursos naturales de un área cualquiera son su capital básico, y el mal uso de los mismos constituye una pérdida económica. La conservación incluye también el mantenimiento de las reservas naturales, los lugares históricos y la fauna y flora autóctonas.

### 4.3.1 Uso sostenible de los recursos

#### ❖ El Agua

El agua está en el centro del desarrollo sostenible y resulta fundamental para el desarrollo socio-económico, unos ecosistemas saludables y la supervivencia humana.

Para ahorrar y conservar el agua:

- Utilice solo el agua necesaria
- Evite arrojar basura y contaminantes en los ríos lagos y mares.
- Aproveche el agua de la lluvia para el riego y para uso domestico.
- Si es posible, utilice cubetas en lugar de manguera para lavar el piso, el patio o el carro.



<https://www.google.com.gt/search?q=el+su>  
12-08-2106

Fuente:De<https://www.google.com.uso+sostenible+delos+recursos+naturales>

## ❖ El suelo de cultivo

La erosión, la compactación, el aumento de la salinidad y de la acidez del suelo son los mayores problemas relacionados con el uso inadecuado del suelo, pudiendo tener relación directa con la escasez de alimentos en un futuro no muy distante.

Para proteger el suelo siga las recomendaciones siguientes:

- Riegue las siembras solo en la cantidad necesaria.
- Utilice abono orgánico, como el humus de lombriz el compost de ganado.
- Controle el uso de plaguicida y herbicidas.
- Recolecte, y utilice y recicle productos de plástico, de vidrio y de aluminio. Estos materiales son muy contaminantes y tardan miles años en descomponerse en suelo.



## ❖ Los Bosques

La conservación de los árboles que componen los bosques descansa sobre tres principios fundamentales. El primero es la protección del árbol en crecimiento contra el fuego, los insectos y las enfermedades. El fuego, considerado un destructor de los bosques, es también, una herramienta útil para su mantenimiento, si se emplea con precaución. Algunos árboles madereros necesitan de hecho el fuego para regenerarse con éxito.

Para conservar los bosques:

Fuente: <https://www.google.com.gt/=imagenes+de+los+bosques>



- Evite talar los árboles. De hacerlo, plante cinco árboles nuevos por cada árbol talado.
- Utilice las ramas las ramas caídas como leña.
- Aplique practicas de manejo forestal como poda y raleo.



## 4.3 La Reforestación

La reforestación es una operación destinada a repoblar zonas que en el pasado histórico reciente (se suelen contabilizar 50 años) estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados pueden ser: por diversos motivos, como:

- Explota industriales plantas.
- Ampliación de ganadera.
- Ampliación de áreas rurales.
- Incendios forestales (intencionales, accidentales intencionales o naturales).

Por extensión se llama también **reforestación**, aunque sería más correcto el término forestación, a la plantación más o menos masiva de árboles, en áreas donde estos no existieron, también Se denomina forestación al proceso mediante el cual se plantan arboles de forma extensa a efectos de contrabalancear la tala que en el pasado se haya efectuado.



<https://www.google.com.gt/search?q=refore12-08-2016>



<https://www.google.com.gt/search?q=refore12-08-2016>



<https://www.google.com.gt/search?q=refore12-08-2016>

### 4.3 Objetivos de la reforestación.

- Mejorar hidrográfica, protegiendo al mismo tiempo el suelo de la erosión. Producción de maderas para fines industriales.
- Crear áreas de producción en sistemas de producción extensiva.
- Frenar el avance de las dunas de arena.
- Crear áreas re el desempeño de la cuenca de madera para fines de protección para el ganado.
- Crear barreras contra el viento para dunas para de arena.
- Promover madera para proveer combustible doméstico.



<https://www.google.com.gt/search?q=refore12-08-2012>

Fuente:<https://www.google.com.gt/search?q=reforestación>

## 4.5. Reciclaje

El reciclaje es un proceso cuyo objetivo es convertir desechos en nuevos productos para prevenir el desuso de materiales potencialmente útiles, reducir el consumo de nueva materia prima, reducir el uso contaminación del aire (a través de la incineración) y del agua (a través de los vertebrados) por medio necesidad desechos como emisiones invernadero en comparación con la. Producción de plásticos. El reciclaje es un componente clave en la reducción de desechos contemporáneos y es el tercer componente de las 4R (“Reducir, Reutilizar, Reciclar, Recuperar”). Los materiales reciclables incluyen varios tipos como: de vidrio, papel, metal, plástico, telas y componentes electrónicos.



[https://www.google.com.gt/?gfe\\_rd=cr&ei=12-8-1-2016](https://www.google.com.gt/?gfe_rd=cr&ei=12-8-1-2016)



[https://www.google.com.gt/?gfe\\_rd=cr&ei=12-8-1-2016](https://www.google.com.gt/?gfe_rd=cr&ei=12-8-1-2016)

### 4.5.1 La cadena de reciclado consta de varias etapas

- **Recuperación o recogida:** que puede ser realizada por empresas públicas o privadas. Consiste únicamente en la recolección y transporte de los residuos hacia el siguiente eslabón de la cadena. Se utilizan contenedores urbanos de recogida selectiva (contenedores amarillo, verde, azul, gris y marrón).

Fuente: <https://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje> 14-08-2016

- **Plantas de transferencia:** se trata de un eslabón o voluntario que no siempre se usa. Aquí se mezclan los residuos para realizar transportes mayores a menor costo (usando contenedores más grandes o compactadores más potentes).
- **Plantas de clasificación (o separación):** donde se clasifican los residuos y se separan los valorizables. Residuos que sí pueden reciclarse de los que no. La fracción que no puede reciclarse se lleva a aprovechamiento energético o a vertederos.
- **Reciclador final (o planta de valoración):** donde finalmente los residuos se reciclan (papeleras, plásticos, etc.), se almacenan (vertederos) o se usan para producción de energía (cementeras, biogás, etc.)

#### 4.5.2 Para la separación en origen doméstico se usan contenedores de distintos colores ubicados en entornos urbanos o rurales:

- **Contenedor amarillo** (envases): En este se deben depositar todo tipo de envases ligeros como los envases de plásticos (botellas, tarinas, bolsas, bandejas, etc.), de latas (bebidas, conservas, etc.)
- **Contenedor azul** (papel y cartón): En este contenedor se deben depositar los envases de cartón (cajas, bandejas, etc.), así como los periódicos, revistas, papeles de envolver, propaganda, etc., los canutillos y los plásticos que vengán incorporados en el papel y cartón.



<https://www.google.com.cadena+de+reciclaje> 13-08-2016



<https://www.google.com.cadena+de+reciclaje> 13-08-2016

Fuente: <https://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje> 14-08-2016



- **Contenedor verde (vidrio):**

En este contenedor se depositan envases de vidrio. Pero se debe tener en cuenta que no se puede depositar bombillas, frascos de medicamentos, gafas, jarrones y tazas, loza, lunas de automóviles, porcelana o cerámica, tapones, chapas o tapas de los propios tarros o botellas de vidrio, tubos y fluorescentes.



<https://www.google.com.cadena+de+reciclaje> 13-08-2016

- **Contenedor gris (orgánico):** En él se depositan el resto de residuos que no tienen cabida en los grupos anteriores, fundamentalmente desechos orgánicos catalogados como materia biodegradable.



<https://www.google.com.cadena+de+reciclaje> 13-08-2016

- **Contenedor rojo o puntos limpios (desechos peligrosos):** Como teléfonos móviles, insecticidas, pilas o baterías, aceite comestible o aceite de vehículos, jeringas, latas de aerosol, etc.



<https://www.google.com.cadena+de+reciclaje> 13-08-2016

- **Contenedor naranja:** aceite de cocina usado.



<https://www.google.com.cadena+de+reciclaje> 13-08-2016

## 4.6 Regla de las “3R”

Las tres erres consisten en una práctica para alcanzar una sociedad más sostenible.

- **Reducir:** acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos, con medidas de compra racional, uso adecuado de los productos, compra de productos sostenibles.

- **Reutilizar:** acciones que permiten el volver a usar un determinado producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente. Medidas encaminadas a la reparación de productos y alargar su vida útil,
- **Reciclar:** el conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida. Se utiliza la separación de residuos en origen para facilitar los canales adecuados.



<https://www.google.com.cadena+de+reciclaje+imagenes>  
s 14-08-2016



Fuente: <https://www.google.com.cadena+de+reciclaje+imagenes+de+contenedor>

# Actividad Practica



**Nombre de la actividad: ¡Plantemos árboles!**

**Materiales:**

1. Cubetas
2. Agua
3. Libreta y lápices
4. Picos y palas
5. Plantas forestales nativas del lugar.

**Desarrollo:**

1. El profesor(a) contactará a las dependencias encargadas de reforestación Secretaría encargadas de los programas forestales en el país, con la finalidad de obtener información y material para los programas la reforestación. Si se desea, los profesores hacer un vivero escolar con especies nativas del lugar con ayuda de los estudiantes. municipio, intuiciones
2. En clase identificarás áreas de tu localidad donde se hayan hecho proyectos de reforestación.
3. En grupo elegirán un área de tu localidad que necesite reforestación y planearán una campaña sobre el mantenimiento y cuidado de los recursos naturales.
4. Una vez definida el área, organizarán sus salidas para plantar los arbolitos, en particular usando especies nativas. y discutirás los beneficios de dicha acción. campaña.



Es importante enfatizar que cada equipo se responsabilizará de uno o varios árboles.

# Evaluación



**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **GRADO:** \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** A continuación encontrará un espacio en blanco en el cual deberá escribir tus propuestas para el mantenimiento y uso adecuado de los recursos naturales.

1.	_____
2.	_____
3.	_____
4.	_____
5.	_____

A continuación se te presentan unos recuadros en ellos debes realizar un collage sobre tus propuestas anterior escritas.

F: \_\_\_\_\_

Capacitador



## Conclusiones

- Se argumenta a favor de la conservación y protección de los ecosistemas.
- Relaciono el origen y evolución de la vida, con la interacción del ser humano y la naturaleza según los aportes de la ciencia y la cosmovisión de los Pueblos.
- Describió los principales fenómenos geológicos y atmosféricos relacionados con la estructura y dinámica de la Tierra, así como su incidencia en la actividad humana.
- Relaciono los conceptos físicos y los métodos cualitativos y cuantitativos utilizados en la ciencia, con los fenómenos que ocurren en su entorno.

## Referencia



1. Abelardo Alvizures (1998). (La Palencianidad). Segunda edición. Imprenta ediciones. Guatemala.
2. [www.google.com.gt+imagenes+de+los+recurs](http://www.google.com.gt+imagenes+de+los+recurs)
3. [www.google.com.gt+imagenes+de+los+recurs](http://www.google.com.gt+imagenes+de+los+recurs)
4. <https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+los+recursos+natural>
5. <https://www.goooclasificacion+de+los+recursos+naturales>
6. <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/recursos-naturales>
7. Fuente <http://todosobreelmedioambiente./recursos-naturales>
8. <https://www.googl.com.recursos+naturales+renovables>
9. <https://www.googlcom.gt/search?q=los+bosquemagenes+en+caricatura>
10. Fuente <http://todosobreelmedioambiente./recursos-naturales>
11. <https://www.google.com.gt/recursos+naturales+renovables>
12. <https://www.googlcom.gt/search?q=los+bosquemagenes+en+caricatura>
13. <https://www.google.com.gt/=que+son+los+bosques>
14. <https://www.google.com.gt/search>
15. Fuente: <https://peces.paradais-sphynx.com/>
16. <http://www.oni.escuelas.edu.ar/>
17. Fuente: <http://www.de-recursos-naturales>
18. Fuente: <http://www.ejemplos.co/20-ejemplos-de-recursos-naturales>
19. <https://www.google.com.gt/searcas>
20. Fuente: [Google.com.gt/importancia+de+los+recursos+naturales](http://www.google.com.gt/importancia+de+los+recursos+naturales)
21. Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=ecosistema>
22. Fuente: [www.google.com.gt/ecosistemas](http://www.google.com.gt/ecosistemas)
23. [www.google.com.biodiversidad.gob/ecosist](http://www.google.com.biodiversidad.gob/ecosist)
24. Fuente: [www.google.com.gt/?tipos+de+ecosistemas](http://www.google.com.gt/?tipos+de+ecosistemas)
25. Fuente: <http://aprendemosobreecosistemas.niveles-de-organizacion--ecologia>.
26. <https://www.google.com.gt/search?q=quema>
27. Fuente: <https://es.wikipedia.org/wiki/DestrucciA1bitat>
28. <https://www.google.com.gt/search?q=activ>
29. Fuente: <http://www.ambiente/medio-ambiente-y-desarrollo-so/>
30. Fuente: <https://.com/tipos-y-causas-de-la-contaminacion-ambiente>.





Epesista Vivian Luz María Aquino Zapata capacita a los alumnos del instituto Nacional de Educación Básica Prof. Ramiro Pérez Hernández.



Alumnos del instituto Nacional de Educación Básica Prof. Ramiro Pérez Hernández preparados para la siembra de plantas.

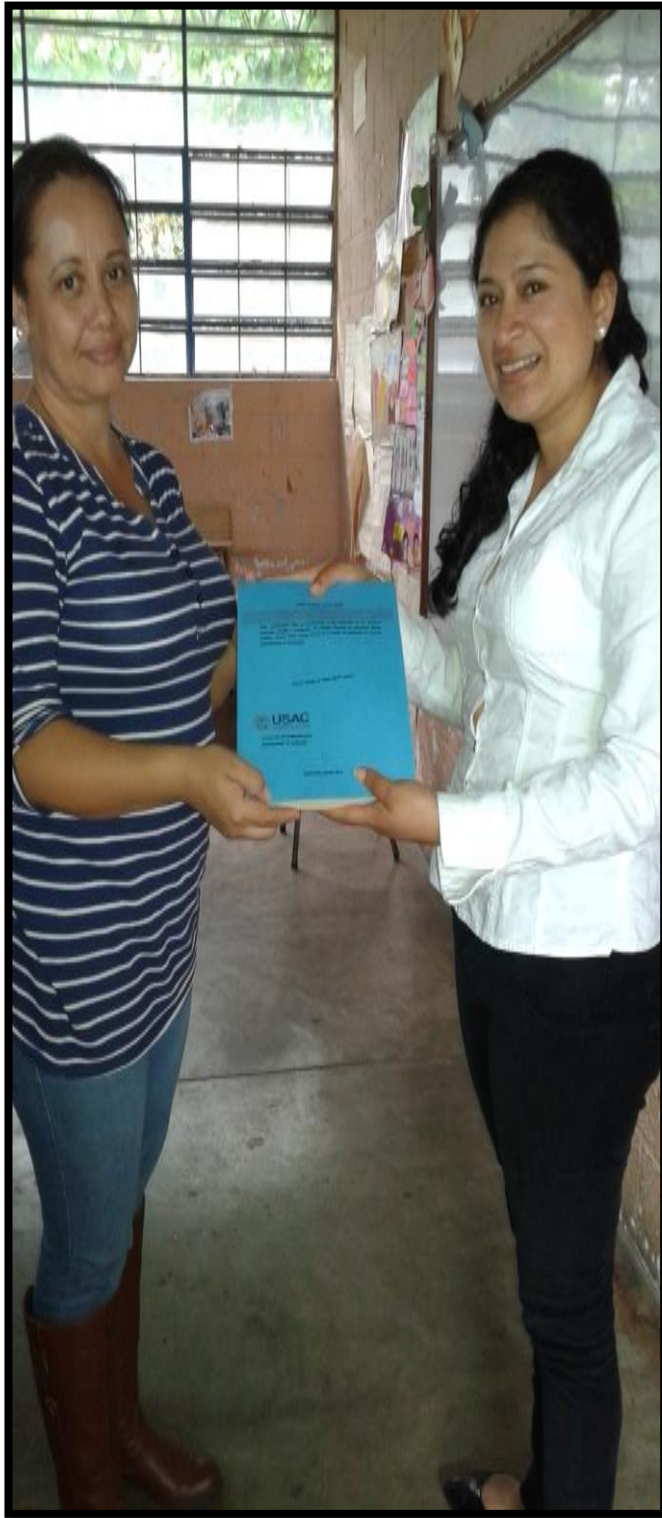


Epesista Vivian Luz María Aquino Zapata plantando árboles en el instituto con ayuda d los estudiantes.

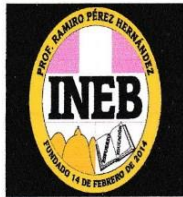


Alumnos realizan la siembra con la ayuda de la epesista Vivian Luz María Aquino Zapata.





Entrega de la guía a la directora Yasmín Arita.



Instituto Nacional de Educación Básica Profesor Ramiro Pérez Hernández Cantón Rincón de la Piedra, Palencia, Guatemala.

Guatemala, agosto de 2016.

Epesista: **Vivian Luz María Aquino Zapata**, quien se identifica con **Carne No. 201217510**, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Plan Domingo, realizó su proyecto que consistió en una Guía Pedagógica sobre la conservación y uso adecuado de nuestros recursos naturales. Dirigida a alumnos de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Profesor Ramiro Pérez Hernández del municipio de Palencia Departamento de Guatemala,

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE, EN UNA HOJA PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA.

F.   
PEM. Yasmín Arita

**Directora**



### 4.3 SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIAS

Se da inicio al curso del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa, Plan Domingo. Con la presentación del Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar como asesor Se procede a dar lectura al normativo del EPS, que es donde están contenidos todos los requisitos que debe presentar el alumno Epesista previo a realizar el proceso de investigación acción, de la misma forma el asesor presenta la guía para realizar el informe final de EPS y procede a impartir la inducción de los capítulos que consta el informe.

Ya con el normativo y la guía para realizar el informe, me presento la primera semana de Junio de este año, en el Instituto Nacional de Educación Básica profesor Ramiro Pérez. Palencia, Guatemala Estando presente en el lugar y por medio de una entrevista no formal realizada con la directora. .

Al tercer día me presento al plantel ya con el plan para iniciar el diagnostico enfocándome en los aspectos: geográfico, económico, social, político, educativo, filosófico e institucional. Por medio de la técnica de observación y la aplicación de cuestionarios a los docentes y alumnos se logra recabar la información necesaria, lo cual arroja grandes deficiencias en el plantel. Es así como se logra verificar y plantear el problema de ausencia de una guía sobre la reforestación como medio de conservación de nuestro medio ambiente

Con el problema planteado procedo a entrevistarme con un miembro de la oficina forestal y de medio ambiente de la municipalidad de Palencia y presento mi propuesta de solución al problema encontrado en el lugar antes mencionado. Luego de planteado el problema se realiza la

esquematación de los temas y subtemas a tratar en el capítulo dos del informe de EPS. En la segunda semana de Junio de 2016 regreso a la municipalidad de Jalapa a verificar cual es la respuesta a mi propuesta, si es positiva o negativa a lo que responden que necesitan un plan de ejecución de la solución propuesta al problema con las actividades y tiempo estipulado para ejecutarlas. En esa misma semana se redacta el plan de acción del proyecto con los variados recursos y materiales a utilizar en la ejecución y se envía a la municipalidad de Jalapa, haciendo énfasis en la petición del recurso financiero para ejecutar el proyecto, que lleva por nombre Reforestación como medio de conservación de nuestro medio ambiente.

En la cuarta semana del mes de Junio se recibe la respuesta positiva por parte de la municipalidad para ejecutar el proyecto, con lo que se da inicio a la elaboración y estructuración de la guía sobre el cuidado del medio ambiente.

Fue así como se logra la contribución y participación de las y los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Profesor Ramiro Pérez Sabido es que la destrucción del medio ambiente ya se ha convertido en un problema global y si todos contribuimos poniendo nuestro granito de arena podremos revertir los efectos que hemos causado a nuestro ambiente.

En la tercer semana del mismo mes se inicia con la gestión de los recursos necesarios para realizar el macro proyecto que consiste en plantar 600 arbolitos en un terreno comunal o municipal, por lo que me dirijo a la municipalidad del municipio de Monjas, Jalapa, para hacer dicha petición. En la primer semana del mes de Agosto se logra una respuesta positiva por parte de la municipalidad de Monjas y se logran establecer bases firmes ya que con mucho entusiasmo la Oficina Forestal y de Medio Ambiente designa el lugar o terreno municipal ubicado en el Caserío las Palmas de la Aldea Llano Grande del mismo

municipio y se acuerda el día 21 de agosto de este año para la realizar el plantado de los 600 arbolitos solicitados los cuales son de las especies de Caoba y Cedro.

Con este logro puedo decir que lleve a la práctica gran parte de los conocimientos adquiridos en la carrera y que esta experiencia logra una total realización profesional en mi persona y todo es posible si uno se propone metas las visualiza y las ejecuta, ya que al interactuar con personas adultas produce madurez y crecimiento amplio de conocimiento para poder obtener el desarrollo óptimo que una sociedad merece.

## CAPITULO V

### Evaluación del Proceso

#### 5.1 Evaluación del Diagnostico

Con la elaboración del plan para la investigación requerida en la etapa del diagnóstico, se obtuvo la información necesaria por medio de las técnicas e instrumentos como la entrevista, cuestionarios, la observación directa y la problemática que afecta a la institución. Darle prioridad viabilidad y factibilidad para ser ejecutada, tomando en cuenta que para la práctica diagnostico institucional se tomó como base principal el respectivo cronograma de actividades para que estas se desarrollen en el tiempo establecido.

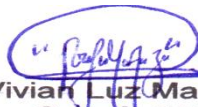
##### 5.1.1 Evidencia de la Evaluación de la Etapa

###### Lista de Cotejo para Evaluar el Diagnostico

La lista de cotejo, refleja los resultados deseados de la investigación.

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Se presentó el plan del diagnóstico.	X		
2	Los objetivos del plan fueron pertinentes.	X		
3	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de la Facultad de Humanidades.	X		
4	Las actividades programadas para realizar el diagnostico fueron suficientes.	X		
5	Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnostico.	X		
6	Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación.	X		

7	El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente.	X		
8	Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico.	X		
9	Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico.	X		
10	Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución.	X		
11	Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución.	X		
12	Se terminó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución.	X		
13	Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades.	X		
14	Fue adecuada la priorización del tema a intervenir.	X		
15	La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir.	X		
16	Se presentó el listado de las fuentes consultadas.	X		
17	La información obtenida para la realización del diagnóstico, permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	X		

  
**PEM. Vivian Luz María Aquino Zapata**  
**Carné: 201217510**

  
**Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar**  
**Asesor**




## 5.2 Evaluación de la Fundamentación Teórica

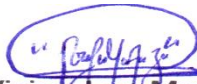
Con la fundamentación teórica verificamos el impacto que tiene el problema seleccionado, Acá se presenta una serie de temas que nos dan una visión, sobre antecedentes, causas y consecuencias que presenta nuestro problema, además presenta sus aspectos legales como las fuentes o citas consultadas.

### 5.2.1 Evidencia de la Evaluación de la Etapa

#### Lista de Cotejo para Evaluar la Fundamentación Teórica

La información obtenida en esta herramienta enmarca todos los juicios establecidos para la realización de la fundamentación teórica.

Actividad / Aspecto / Elemento	Si	No	Comentario
1 La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema.	X		
2 El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema.	X		
3 Las fuentes consultadas son pertinentes y suficientes para caracterizar el tema.	X		
4 Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico.	X		
5 Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente.	X		
6 Se evidencia aporte del especialista en el desarrollo de la teoría presentada.	X		

  
PEM. Vivian Luz María Aquino Zapata  
Carné: 201217510

  
Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar  
Asesor



### 5.3 Evaluación del Plan de Acción o de la Intervención

Se verificaron los resultados de las todas las actividades, objetivos y metas. En él se logró definir la localización exacta donde se ejecutara el proyecto, el nombre que llevará, las instituciones y personas que intervendrán, los recursos necesarios y las fuentes de financiamiento, lo cual queda plasmado en un cronograma que permitió tomar acciones precisas para el cumplimiento de los objetivos y un presupuesto claramente definido con todos los pros y los contras que pueden presentarse a la hora de ejecutar un proyecto.

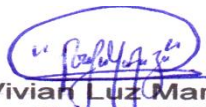
#### 5.3.1 Evidencia de la Evaluación de la Etapa

##### Lista de Cotejo para Evaluar el Plan de Acción o de la Intervención

El plan de acción se realizó de acuerdo a los recursos y posibilidades con que cuenta el epesista.

Actividad / Aspecto / Elemento	Si	No	Comentario
1	X		
2	X		
3	X		
4	X		
5	X		
6	X		

	intervención.			
7	Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general.	X		
8	Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos.	X		
9	Los beneficiarios están bien identificados.	X		
10	Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar.	X		
11	El tiempo asignado a cada actividad es apropiada para su realización.	X		
12	Están claramente determinados los responsables de cada acción.	X		
13	El presupuesto abarca todos los costos de la intervención.	X		
14	Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos.	X		
15	Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto.	X		

  
**PEM. Vivian Luz María Aquino Zapata**  
**Carné: 201217510**

  
**Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilera**  
**Asesor**


## 5.4 Evaluación de la Ejecución y Sistematización de la Intervención

Teniendo como base el cronograma para poder ejecutar el proyecto, ya que en él se tienen plasmadas todas las actividades a realizar en el cual se verificó y se constató que los objetivos y metas fueran alcanzados exitosamente. La elaboración de la Guía para el cuidado del medio ambiente se brindó a la comunidad educativa un aporte que se utilizará en las clases impartidas a los estudiantes así también la información bibliográfica para el personal docente y administrativo del instituto. Se realizó la entrega del proyecto al director del establecimiento educativo.

### 5.4.1 Evidencia de la Evaluación de la Etapa

#### Lista de Cotejo para Evaluar la Ejecución y Sistematización de la Intervención

La guía fue elaborada con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo de la institución avalada de las autoridades educativas para su divulgación. A si mismo los docentes capacitados mostraron interés, en el conocimiento del mismo y su posterior aplicación, ya que reúne las expectativas referente al tema ambiental.

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de la guía.	X		
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero para la reproducción de la guía.	X		
3	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron aceptadas.	X		
4	La elaboración de la guía contribuyo con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes acerca del cuidado del medio ambiente	X		

5	Las actividades que se programaron para la elaboración, y socialización de la guía fueron las adecuadas.	X		
6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía.	X		
7	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto.	X		
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía.	X		
9	Existió interés de parte de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		
10	Hubo compromiso de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		
11	Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS.	X		
12	Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS.	X		
13	Los datos surgen de la realidad vivida.	X		
14	Se valoriza la intervención ejecutada.	X		
15	Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones.	X		

  
**PEM. Vivian Luz María Aquino Zapata**  
 Carné: 201217510

  
 Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilera  
 Asesor



## 5.5 Evaluación Final

Cada uno de los pasos de las diferentes etapas fueron desarrolladas satisfactoriamente, además se enlazaron cada una de las etapas. Se evaluaron sistemáticamente para el éxito de las mismas, logrando el producto esperado. Pues contribuye a la conservación de nuestro medio ambiente que está sufriendo grandes cambios gracias a las malas prácticas de la humanidad. Con la realización del proyecto se estableció la armonía entre municipalidad e institución educativa.

### Evidencia de la Evaluación de la Etapa

#### Lista de Cotejo para Evaluar el Informe Final

Cada una de las diferentes etapas se desarrolló satisfactoriamente y de acuerdo a los lineamientos dados.

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS.	X		
2	Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado.	X		
3	Se presenta correctamente el resumen.	X		
4	Cada capítulo está debidamente desarrollado.	X		
5	En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados.	X		
6	En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados.	X		
7	En el caso de citas se aplicó un solo sistema.	X		
8	El informe está desarrollado según las indicaciones dadas.	X		

9	Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes.	X		
10	El tiempo programado para las fases de EPS fue el adecuado.	X		

  
**PEM. Vivian Luz María Aquino Zapata**  
**Carné: 201217510**

  
**Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilera**  
**Asesor**




## **CAPITULO VI**

### **El Voluntariado**

Para la realización del voluntariado y contribuir al medio ambiente nos ayudaron a la ejecución. Instituciones que velan por nuestro entorno. Se contribuye a contrarrestar el problema de medio ambiente se plantaron 600 arbolitos de caoba y cedro en el espacio comunal que asigno la municipalidad de monjas se plantaron en el caserío las palmas aldea llano grande Monjas Jalapa para rescatarlo y tener una plantación en buen estado, se puede decir que la tala de árboles perjudica el medio ambiente y lo va convirtiendo cada día en insano es por ello que la reforestación es importante, Debido a los problemas del medio ambiente que se manifiesta en lo que respecta a la deforestación, por la falta de conocimiento de la importancia que tienen los recursos como ha venido evolucionando de tal forma que se ha pasado de considerar fundamentalmente sus elementos físicos y biológicos a una concepción más amplia en la que se destacan las interacciones entre sus diferentes aspectos, poniéndose el acento en la vertiente económica y sociocultural. Hoy en día se identifican como ambientales no sólo los problemas clásicos relativos a contaminación, otros más ligados a cuestiones sociales, culturales, económicas..., relacionadas en definitiva con el modelo de desarrollo. De hecho, actualmente la idea de medio ambiente se encuentra íntimamente ligada a la de desarrollo y esta relación resulta crucial para comprender la problemática ambiental y para acercarse a la idea de un desarrollo sostenible que garantice una adecuada calidad de vida para las generaciones actuales y para las futuras. La educación ambiental surge como respuesta a los cambios o modificaciones ambientales que se están produciendo o que estamos produciendo de una forma especialmente acelerada y masiva en nuestros días. Estas modificaciones hacen que los problemas ambientales que causamos no sean independientes unos de otros sino que están relacionados y se transforman en algo diferente a la acumulación de todos ellos. Estamos por tanto ante una crisis ambiental, y es a esta a la que debemos dar una solución.

Un propósito fundamental de la educación ambiental es lograr que tanto los individuos como las colectividades comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente (resultante de la interacción de sus diferentes aspectos: físicos, biológicos, sociales, culturales, económicos, etc.) y adquieran los conocimientos, los valores y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión de la calidad del medio ambiente. Y los comportamientos que favorezcan la participación efectiva de la población en el proceso de toma de decisiones. La educación ambiental así entendida puede y debe ser un factor estratégico que incida en el modelo de desarrollo establecido para reorientarlo hacia la sostenibilidad y la equidad.

Por lo tanto, la educación ambiental, más que limitarse a un aspecto concreto proceso educativo, debe convertirse en una base privilegiada para elaborar un nuevo estilo de vida. Ha de ser una práctica educativa abierta a la vida social para que los miembros de la sociedad participen, según sus posibilidades, en la tarea compleja y solidaria de mejorar las relaciones entre la humanidad y su medio.

La municipalidad de Monjas brinda apoyo a instituciones educativas con el propósito de mejorar la educación de la región pero debido a la gran cantidad de población que atiende en muchos aspectos en muchos casos los servicios que presta no son los adecuados para todos los pobladores. Ya que se pretende identificar cuáles son sus deficiencias, problemas que esta posee. Es una institución de derecho público que busca alcanzar el bien común de todos.



Preparados para empezar La Plantación De Árboles el Caserío Las Palmas, Del Municipio De Monjas Departamento De Jalapa.



Asesor y de estudiante epesista observando los agujeros para la plantación de árboles.





Epesista Vivian Luz María Aquino Zapata. Plantando árboles de cedro en el Caserío Las Palmas de Monjas Jalapa.



Epesista Vivian Luz María Aquino Zapata. Plantando árboles de cedro con una de las estudiantes del Instituto en el Caserío Las Palmas de Monjas Jalapa.



Epesista Vivian Luz María Aquino Zapata, con uno de los grupos de estudiantes con los asesores Lic. Santos Dávila y Licda. Dulce Caserío Las Palmas de Monjas Jalapa.





Municipalidad de Monjas.  
Departamento de Jalapa  
Guatemala C. A.

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253

Correo Electrónico: [municipalidaddeomonjas@hotmail.com](mailto:municipalidaddeomonjas@hotmail.com)



**EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL Y ENCARGADO DE OFICINA MUNICIPAL FORESTAL Y DE MEDIO AMBIENTE DEL MUNICIPIO DE MONJAS, DEPARTAMENTO DE JALAPA.**-----

En virtud de poseer las municipalidades autonomía política, económica y administrativa en los asuntos de su competencia, correspondiéndole las funciones normativas y fiscalizadoras y a la alcaldía las funciones ejecutivas, -----

**HACE CONSTAR**

Que de conformidad a convenios pactados con estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa, Plan Domingo. -

No.	NOMBRE	CARNÉ
1	Daniela Elizabeth Barrera Payes	201218051
2	Lisbeth Roxana Vega López	200923274
3	Marta Aracely Lool Cuyuch	201219003
4	Claudia Lissette Marroquín Cisneros	201218171
5	Neli Emelia Galdámez Cardoza	201217551
6	Delmy Evangelina López Salguero	201224000
7	Zuleyma Eunice Ruano Lima	201224212
8	Lesly Nineth Ucelo Jiménez	201221476
9	Clency Patricia Ascón Castañeda	201224043
10	Sindi Paola Ortega Ávila	201224039
11	Glenda Maribel Hernández Pineda	201218203
12	Lubia Amarilis Recinos Jiménez	200923261
13	Astrid Carolina Méndez Solares	201242165
14	Katherine María Orellana Osorio	201242166
15	Claudia Lisseth Lima Ortíz	201223921
16	Azucena Magali Lemus Cabrera	201222759
17	Ingrid Maricela Morales Berganza	201224063
18	Deysi Concepción Marroquín Carranza	201217740
19	Rosbin Leonel Ruíz Ordoñez	201219029
20	Yessenia Berzabé Castrillo Raymundo	201042127

*“Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País”*



Municipalidad de Monjas.  
Departamento de Jalapa  
Guatemala C. A.



Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253  
Correo Electrónico: [municipalidaddeomonjas@hotmail.com](mailto:municipalidaddeomonjas@hotmail.com)

21	Aura Arcely Girón Barrientos	201217541
22	Myra Amarilis Galicia Marroquín	201124762
23	Jennifer Michel Florián Méndez	201124774
24	Wilson Miguel Jiménez Quiñonez	201116908
25	Luz Angélica Aquino Gómez	201217598
26	Aura Roxana Pérez Portillo	201124936
27	Ana Victoria Quiñonez Ramírez	201118103
28	Sara Mireya Méndez Marroquín	201118196
29	Mirza Judith Hernandez	201124682
30	Olga Mérida Escobar	200821748
31	Irving Efrain Martínez Estrada	201124662
32	Gladys Amarilis Hernandez Escobar	201024466
33	Basilio Gonsalez Jiménez	200919487
34	Heibi Maricela González Segura	201123850
35	Jonatán Ely Lucero Olivares	201124755
36	Ana Dolores Pérez	201118159
37	Vivian Luz María Aquino Zapata	201217510
38	César Ottoniel Gómez Lima	201241085
39	Jeimy Azucena Arriaza Ortiz	201217733
40	Evelyn Yessenia González Argueta	201241090
41	Jeniffer Mariselda Isales Marroquín	201218999
42	Abner Steeven Méndez Hernández	201117937
43	Helen Noemí Galeano Menéndez	201218166
44	Mario René Junior Bonilla Rossill	201222440
45	Juan José Morales Santiago	201217547
46	Claudia Lisseth Tatul Méndez	201224174
47	Mario René Gómez Hernández	201217590
48	María Carolina Cardona Marroquín	201217585
49	David Alfonso Alfaro Montoya	201224019
50	Merly Vanessa Mazariegos Marroquín	200723325
51	Luis Arturo Gudiel Gurigutia	200618541
52	Elmer Giovanni Argueta Vásquez	201218152
53	Aura del Rosario Duarte Morales	201218149
54	Rosangell Belén Morales Agustín	200350649
55	Leonardo Enrique de la Cruz Jiménez	201219024

*"Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País"*





*Municipalidad de Monjas.  
Departamento de Jalapa  
Guatemala C. A.*

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253  
Correo Electrónico: [municipalidaddemonjas@hotmail.com](mailto:municipalidaddemonjas@hotmail.com)



56	Margareth Gabriela Lemus Chanchavac	201124763
57	Evelio Adalí Payes Jiménez	9451126


Con quienes se coordinó a principios del mes de Junio y ejecutó el veintiuno de Agosto del presente año el proyecto de reforestación en un área municipal ubicada en el Caserío las Palmas de la Aldea Llano Grande, del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.-----

Y para los usos legales que a la parte interesada le convenga, extendemos, sellamos y firmamos la presente en el municipio de Monjas, departamento de Jalapa, a los veintiún días del mes de Agosto del año dos mil dieciséis.



P.A. Ricardo Palma

**Encargado Oficina Municipal  
Forestal y Medio Ambiente**



Ing. José Humberto Escobar Gálvez  
**Alcalde Municipal  
Monjas, Jalapa**



*“Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País”*

## Conclusiones

- Se elaboró una guía pedagógica enfocada en el mantenimiento y uso adecuado de los recursos naturales. Para los alumnos y docentes del nivel básico del Instituto Nacional de Educación Básica Profesor Ramiro Pérez Hernández, Palencia Guatemala. Para Tuvieran un instrumento pedagógico que les permitiera conocer sobre las diferentes maneras que se puede contribuir con el medio ambiente y sus recursos naturales.
- Se socializó el contenido de la guía con docentes y estudiantes del instituto, para que contribuyan en la conservación y protección el medio ambiente y uso adecuado de nuestros recursos naturales.
- Se Concientizó a la comunidad educativa sobre la importancia que tiene el plantar árboles tanto en los espacios escolares así como en la localidad. Ya que los árboles son muy importantes para nuestro desarrollo y el de otras especies.
- Se plantaron árboles de distintas especies en un área de terreno, Caserío Las Palmas de Monjas Jalapa.para contribuir a mejorar nuestro medio ambiente.

## Recomendaciones

- A las autoridades y entidades información acerca de los daños que causan los la contaminación y deforestación a nuestros recursos naturales.
- A la directora del centro educativo y catedráticos para que contribuyan y fomenten el módulo así mismo incluyan temas, con ello contribuyan a la reducción de contaminantes a los recursos naturales.
- A los estudiantes del Instituto Nacional Educación Básica Profesor Ramiro Pérez del Cantón Rincón de la Piedra, Palencia, Guatemala, para que multipliquen la información recibida en las aulas para que el mensaje pueda ser llevado a muchas familias de diferentes áreas del municipio para que practiquen el uso adecuado de los recursos naturales.
- Al alcalde municipal para que implemente técnicas de mejoramiento del medio ambiente, con la unión del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, pues es necesario cuidar el ambiente. Así también se de sostenibilidad al terreno reforestado.

## E-grafia

[www.google.com.gt+imagenes+de+los+recurs](http://www.google.com.gt+imagenes+de+los+recurs)  
[www.google.com.gt+imagenes+de+los+recurs](http://www.google.com.gt+imagenes+de+los+recurs)  
<https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+los+recursos+natural>  
<http://www.areaciencias.com/recursos-naturales.htm>  
<https://www.gooclasificacion+de+los+recursos+naturales>  
<http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/recursos-naturales>  
Fuente <http://todosobreelmedioambiente./recursos-naturales>

# Apéndices



**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Facultad de Humanidades**

**Departamento de Pedagogía**

**Ejercicio Profesional Supervisado**

**Sección – Jalapa**

**Plan Domingo**

## **PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO INSTITUCIÓN AVALADORA**

### **Ubicación Física de la Institución**

Calle Real 2-91 Cantón Pueblo Nuevo, Municipio de Palencia Departamento de Guatemala.

### **Objetivos**

#### **General**

- Identificar el tipo de organización y proyección social de la institución en beneficio de la población en general.

#### **Específicos**

- Determinar la situación contextual y el ámbito social geográfico de la institución.
- Conocer el tipo de servicios que presta la institución en beneficio de la población.
- Comprender y analizar los estatutos legales sobre los que trabaja la institución.
- Identificar los problemas y carencias que presenta la institución.

### **Justificación**

La municipalidad de Palencia brinda apoyo a instituciones educativas con el propósito de mejorar la educación de la región pero debido a la gran cantidad de población que atiende en muchos aspectos en muchos casos los servicios

que presta no son los adecuados para todos los pobladores. Ya que se pretende identificar cuáles son sus deficiencias, problemas que esta posee. Es una institución de derecho público que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio, tanto del área urbana como de la rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial, sin perseguir fines lucrativos.

### Actividades

- ✓ Lectura y análisis de documentos.
- ✓ Realización de entrevistas.
- ✓ Aplicación de cuestionarios.

**Tiempo:** 10 días.

### Cronograma

No.	Actividades	Junio	
		1era. Semana	2da. Semana
1	Lectura y análisis de documentos.		
2	Realización de entrevistas.		
3	Aplicación de cuestionarios.		

### Técnicas e Instrumentos

- Entrevistas no estructuradas.
- Entrevistas semiestructuradas.
- Consulta bibliográfica.

### Recursos:

- **Humanos**
- Alcalde Municipal.
- Miembros del consejo municipal.



- Secretario.
- Tesorero.
- Personal Administrativo.
- Personal Operativo.
- Personal de Servicio.
- Peritos contadores.
- Bachilleres en electricidad.
- Peritos en Administración Pública.
  
- **Materiales:**
- Hojas de papel bond.
- Lapiceros.
- Computadora.
- Fotocopias.
- Libreta de apuntes.
- USB.
  
- **Físicos:**
- Municipalidad de San Pedro Pínula municipio de Jalapa.

### **Responsable**

**Epesista: Vivian Luz María Aquino Zapata**

**Carné 201217510**

### **Evaluación**

Al finalizar la fase se aplicará un instrumento específico para verificar si los pasos fueron realizados de acuerdo a la estructura del perfil.



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Ejercicio Profesional Supervisado**  
**Sección – Jalapa**  
**Plan Domingo**

## **PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO INSTITUCIÓN AVALADA**

### **Ubicación Física de la Institución**

Instituto Nacional de Educación Básica Profesor Ramiro Pérez, Cantón Rincón de la Piedra, Palencia, Guatemala.

### **Objetivos**

#### **Generales**

Establecer que necesidades afectan Instituto Nacional de Educación Básico Profesor Ramiro Pérez, Palencia Guatemala.

- **Específicos**

- Describir cada una de las carencias
- Seleccionar un problema para darle solución

### **Justificación**

El proyecto se realizara por las necesidades inherentes del establecimiento educativo

#### **Actividades:**

- ✓ Elaboración de instrumentos para recabar información.
- ✓ Observación.
- ✓ Entrevista.

### **Tiempo**

8 días

### **Cronograma**

No.	Actividades	Junio	
		3era. Semana	4ta. Semana
1	Elaboración de instrumentos para recabar información.		
2	Observación.		
3	Entrevista.		

### Técnicas e Instrumentos

- Entrevistas.
- Entrevista semiestructurada.
- Observación.
- Consulta del PEI de la escuela.

### Recursos:

#### Humanos:

- ✓ Directora de la Escuela.
- ✓ Alumna epesista.

#### Materiales:

- ✓ Hojas de papel bond.
- ✓ Lapiceros.
- ✓ Lápiz.
- ✓ Computadora.
- ✓ Fotocopias.
- ✓ Libreta de apuntes.
- ✓ USB

### Responsable

**Epesista: Vivian Luz María Aquino Zapata**

**Carné 201217510**

### Evaluación

Al finalizar la fase se aplicará un instrumento específico para verificar si los pasos fueron realizados de acuerdo a la estructura del perfil.



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Ejercicio Profesional Supervisado**  
**Sección – Jalapa**  
**Plan Domingo**

## **PLAN GENERAL**

### **Ubicación Física de la Institución**

Instituto Nacional de Educación Básica Profesor Ramiro Pérez, Cantón Rincón de la Piedra, Palencia, Guatemala.

### **Objetivos**

#### **Objetivos de la Intervención**

##### **➤ General**

Proporcionar a los docentes una herramienta didáctica para fortalecer la educación ambiental con el propósito de mejorar nuestro medio ambiente y fomentar hábitos ambientales que contribuyan a la protección del planeta y sus recursos naturales, a través de la Guía sobre el mantenimiento y uso adecuado de los recursos naturales dirigido a los estudiantes de primero básico sección “A” del Instituto Normal de Educación Básica profesor Ramiro Pérez Hernández.

##### **➤ Específicos**

- Elaborar lugares de carácter ambiental que permitan el desarrollo ecológico

- Establecer los métodos y técnicas más adecuadas para el mantenimiento y uso adecuado de los recursos naturales.
- Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de cuidar el los recursos naturales..

## **Justificación**

Investigaciones recientes han demostrado que los beneficios de las plantas en reforestación exteriores e interiores van más allá de lo estético. Si pensamos en el ser humano, los beneficios son: Psicológicos sensación de bienestar. Físicos: reducen el estrés En centros educativos favorecen a la concentración Familiares: fomentan la unidad Conocimiento del medio Mejoran la calidad del aire Las plantas contribuyen a la absorción de elementos químicos contaminantes. A nivel comunitario investigaciones han demostrado que las plantas son mucho más que la materia vegetal. Se ha demostrado que existe un vínculo entre los sentimientos positivos de auto estima y la aparición de zonas verdes en los barrios y colonias. Existe un lenguaje o comunicación entre las especies de la naturaleza como seres vivientes. Las áreas verdes y reforestadas juegan un papel importante en el desarrollo del sentimiento de “comunidad”. Una imagen de comunidad que los residentes y visitantes valoran positivamente propiciando que éstos se reúnan.

## **Actividades**

- Recopilación de información
- Elaboración de capítulo I
- Selección del problema
- Selección del nombre del proyecto
- Esquemmatización de temas para el capítulo II
- Elaboración de la guía
- Revisión y aprobación de guía
- Orientación a los estudiantes para el mejoramiento de las áreas verdes por medio de la reforestación para desarrollar los espacios ambientales
- Impresión del aporte pedagógico
- Voluntariado

- Siembra de plantas ornamentales en el establecimiento
- Entrega de guía pedagógica

### Tiempo

3 meses

### Cronograma

No.	Actividades	Junio	Julio	Agosto
1	Recopilación de información	■		
2	Elaboración de capítulo I		■	
3	Selección del problema		■	
4	Selección del nombre del proyecto		■	
5	Esquematación de temas para el capítulo II		■	
6	Elaboración de la guía		■	
7	Revisión y aprobación de guía		■	
8	Orientación a los estudiantes para el mejoramiento de las áreas verdes por medio de la Jardinería y Ornamentación para desarrollar los espacios ambientales.		■	
9	Impresión del aporte pedagógico		■	
10	Voluntariado		■	■
11	Siembra de plantas ornamentales arboles en el establecimiento			■
12	Entrega de guía			■

### Técnicas e Instrumentos

- Método Inductivo

### Herramientas

- Cuestionarios

- Entrevistas
- Gestiones

## **Recursos**

### ➤ **Humanos**

- Director
- Secretarias
- Docentes
- Alumnos
- Padres de Familia
- Líderes comunitarios
- asesor
- Epesista

### ➤ **Materiales**

- Computadora
- Impresora
- scanner
- Papel
- Lapiceros
- Tijeras
- Plantas
- Pala
- Azadón
- Pintura

## **Responsable**

**Epesista: Vivian Luz María Aquino Zapata**

**Carné 201217510**



## Evaluación

Al finalizar la fase se aplicará un instrumento específico para verificar si los pasos fueron realizados de acuerdo a la estructura del perfil.

### Evidencia de la Evaluación de la Etapa Lista de Cotejo para Evaluar el Diagnostico

La lista de cotejo, refleja los resultados deseados de la investigación.

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Se presentó el plan del diagnóstico.	X		
2	Los objetivos del plan fueron pertinentes.	X		
3	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de la Facultad de Humanidades.	X		
4	Las actividades programadas para realizar el diagnostico fueron suficientes.	X		
5	Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnostico.	X		
6	Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación.	X		
7	El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente.	X		
8	Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico.	X		
9	Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnostico.	X		

10	Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución.	X		
11	Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución.	X		
12	Se terminó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución.	X		
13	Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades.	X		
14	Fue adecuada la priorización del tema a intervenir.	X		
15	La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir.	X		
16	Se presentó el listado de las fuentes consultadas.	X		
17	La información obtenida para la realización del diagnóstico, permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	X		

  
**PEM. Vivian Luz María Aquino Zapata**  
**Carné: 201217510**

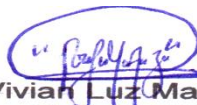
  
**Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar**  
**Asesor**


## Evidencia de la Evaluación de la Etapa

### Lista de Cotejo para Evaluar la Fundamentación Teórica

La información obtenida en esta herramienta enmarca todos los juicios establecidos para la realización de la fundamentación teórica.

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema.	X		
2	El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema.	X		
3	Las fuentes consultadas son pertinentes y suficientes para caracterizar el tema.	X		
4	Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico.	X		
5	Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente.	X		
6	Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada.	X		

  
PEM. Vivian Luz María Aquino Zapata  
Carné: 201217510

  
Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar  
Asesor



## Evidencia de la Evaluación de la Etapa

### Lista de Cotejo para Evaluar el Plan de Acción o de la Intervención

El plan de acción se realizó de acuerdo a los recursos y posibilidades con que cuenta el epesista.

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Es completa la identificación institucional del epesista.	X		
2	El problema es el priorizado en el diagnóstico.	X		
3	La hipótesis – acción es la que corresponde al problema priorizado.	X		
4	La ubicación de la intervención es precisa.	X		
5	La justificación para realizar la investigación es válida ante el problema a intervenir.	X		
6	El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención.	X		
7	Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general.	X		
8	Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos.	X		
9	Los beneficiarios están bien identificados.	X		
10	Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a	X		

	realizar.			
11	El tiempo asignado a cada actividad es apropiada para su realización.	X		
12	Están claramente determinados los responsables de cada acción.	X		
13	El presupuesto abarca todos los costos de la intervención.	X		
14	Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos.	X		
15	Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto.	X		

  
**PEM. Vivian Luz María Aquino Zapata**  
**Carné: 201217510**

  
**Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar**  
**Aseor**

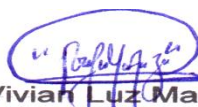

## Evidencia de la Evaluación de la Etapa

### Lista de Cotejo para Evaluar la Ejecución y Sistematización de la Intervención

La guía fue elaborada con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo de la institución avalada de las autoridades educativas para su divulgación. A si mismo los docentes capacitados mostraron interés, en el conocimiento del mismo y su posterior aplicación, ya que reúne las expectativas referente al tema ambiental.

Actividad / Aspecto / Elemento	Si	No	Comentario
1 Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de la guía.	X		
2 Fue viable encontrar el apoyo financiero para la reproducción de la guía.	X		
3 Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron aceptadas.	X		
4 La elaboración de la guía contribuyo con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes acerca del cuidado del medio ambiente y la reutilización de desechos sólidos.	X		
5 Las actividades que se programaron para la elaboración, y socialización de la guía fueron las adecuadas.	X		
6 Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía.	X		
7 Se alcanzaron los objetivos trazados	X		

	para la realización del proyecto.			
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía.	X		
9	Existió interés de parte de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		
10	Hubo compromiso de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		
11	Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS.	X		
12	Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS.	X		
13	Los datos surgen de la realidad vivida.	X		
14	Se valoriza la intervención ejecutada.	X		
15	Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones.	X		

  
**PEM. Vivian Luz María Aquino Zapata**  
**Carné: 201217510**

  
**Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilera**  
**Asesor**




**Evidencia de la Evaluación de la Etapa**  
**Lista de Cotejo para Evaluar el Informe Final**

Cadauna de las diferentes etapas se desarrolló satisfactoriamente y de acuerdo a los lineamientos dados.

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS.	X		
2	Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado.	X		
3	Se presenta correctamente el resumen.	X		
4	Cada capítulo está debidamente desarrollado.	X		
5	En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados.	X		
6	En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados.	X		
7	En el caso de citas se aplicó un solo sistema.	X		
8	El informe está desarrollado según las indicaciones dadas.	X		
9	Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes.	X		
10	El tiempo programado para las fases de EPS fue el adecuado.	X		

  
**PEM. Vivian Luz María Aquino Zapata**  
**Carné: 201217510**

  
**Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar**  
**Asesor**





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

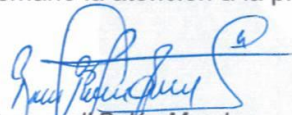
Jalapa, Julio de 2016

Señor Alcalde,  
Ing. José Humberto Escobar Gálvez  
Municipalidad de Monjas, departamento de Jalapa  
Su Despacho

Apreciable Ingeniero Escobar:

De manera atenta y respetuosa, el grupo de epesistas de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección departamental Jalapa, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. **SOLICITAMOS** su autorización para realizar la fase de diagnóstico correspondiente a las necesidades de las diferentes comunidades que conforman el municipio de Monjas, con el propósito de realizar los proyectos que permitirán culminar la carrera de Licenciatura.

En espera de una respuesta favorable a nuestra solicitud, agradecemos de antemano la atención a la presente, nos despedimos de usted.

  
Rosangel Belén Morales  
Directiva EPS

Atentamente,

  
Luis Arturo Gudiel Gurugutia  
Directiva EPS

  
Leonardo de la Cruz  
Directiva EPS

Vo. Bo.  
Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar  
Coordinador  
Facultad de Humanidades  
Plan Domingo, Jalapa



Adjunta hoja con nombres de epesistas.  
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Jalapa, 1 de Agosto de 2016

Señor Alcalde,  
Ing. José Humberto Escobar Gálvez  
Municipalidad de Monjas, departamento de Jalapa  
Su Despacho


Apreciable Ingeniero Escobar:

De manera atenta y respetuosa, el grupo de epesistas de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección departamental Jalapa, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. **SOLICITAMOS** nos proporcione un terreno comunal disponible y el apoyo con personal de la municipalidad para la siembra de árboles, y si es posible, transporte para las personas que apoyaran en la siembra (jóvenes estudiantes del nivel medio, y personas particulares del municipio de Monjas). De esta manera realizaremos el macro proyecto que consiste en "Reforestar" crear una área poblada de árboles con el propósito de preservar la ecología y contribuir a la mejora del ambiente del municipio de Monjas, así también, permitirá que el grupo de epesistas culminemos la carrera de Licenciatura.

En espera de una respuesta favorable a nuestra solicitud, agradecemos la atención a la presente, nos despedimos de usted.

  
Luis Arturo Gudiel Gurugutia  
Directiva EPS-2016

Atentamente,

  
Leonardo de la Cruz  
Directiva EPS-2016

  
Rosángel Belén Morales  
Directiva EPS-2016

Vo. Bo.  
  
Lic. Santos de Jesús Dávila Agullar  
Coordinador  
Facultad de Humanidades  
Plan Domingo, Jalapa



Adjunta hoja con nombres de epesistas.  
Educación Superior, Inuyente y Projectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Por qué es importante plantar árboles?

- 1 Favorecen la presencia de agua.** Las hojas, las ramas y el tronco de los arboles permiten que el agua de lluvia escurra hasta la base del árbol y sea conducida a capas más profundas del suelo.
- 2 Proporcionan oxígeno.** Las plantas realizan un proceso llamado fotosíntesis para liberar oxígeno.
- 3 Impiden que el suelo se erosione y sea arrastrado hacia otros lugares.** Las raíces sujetan al suelo; las ramas, hojas así como el tronco, amortiguan el viento y las gotas de lluvia.
- 4 Retienen contaminantes.** Por su raíces, tronco y hojas, los arboles retienen algunos de los contaminantes del ambiente.
- 5 Aminoran el calentamiento del planeta.** Cuando se incrementa el bióxido de carbono en la atmosfera, la temperatura de la Tierra aumenta. Los arboles atrapan el bióxido de carbono.
- 6 Proporcionan alimentos.** Un importante número de seres vivos se alimentan de los frutos, hojas y raíces de los árboles.

Estimado Ing. Escobar.:

Para brindarle mayor información, le agregamos a nuestra solicitud la siguiente información:

Nombre del Proyecto: **Seis Mil nuestra meta, unidos al día del MILLÓN de arboles para una Guatemala más verde.**

Cantidad de árboles a sembrar: **6,000**

Especies: **Cedro y Caoba**

Fecha probable para Ejecutar la siembra: **domingo 21 de agosto**

Participantes en proyecto de reforestación:

- **Estudiantes epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, serán responsables de: gestionar, coordinar y ejecutar el proyecto.
- **Municipalidad de Monjas** apoyaran con: coordinar y gestionar terreno comunal, prepararlo para la siembra y mantenimiento de la misma.
- **Campaña el día del MILLÓN de arboles**, apoyaran con: grabar y tomar fotografías para la cobertura de la actividad a nivel nacional por algunos medios de comunicación, y publicación en redes sociales.
- **Jóvenes estudiantes del nivel medio** apoyaran en: siembra de arboles

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 853320

**Logística de la actividad:**

- Se realizaran visitas previas a la actividad de reforestación para coordinar y planificar conjuntamente.
- Se realizaran actividades previas formativas relacionadas a la actividad de la siembra de árboles.
- Ejecución de Siembra de 6,000 árboles en apoyo a la campaña el día del MILLÓN de arboles, para una Guatemala más verde!, tendrá cobertura con fotógrafo y camarógrafo profesional, un dron, para ser publicada en algunos medios de comunicación a nivel Nacional.

De estar de acuerdo y apoyarnos con lo solicitado, para soporte de la ejecución de nuestro proyecto le agradeceríamos nos proporcione una certificación de acta de ejercicios profesionales donde nos autoriza y proporciona un terreno y el apoyo con personal municipal para reforestar. De nuevo muy agradecidos por su valioso apoyo!



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Jalapa  
EPS-2016

1.	Daniela Elizabeth Barrera Payes	201218051
2.	Lisbeth Roxana Vega López	200923274
3.	Marta Aracely Lool Cuyuch	201219003
4.	Claudia Lissette Marroquín Cisneros	201218171
5.	Neli Emelia Galdámez Cardoza	201217551
6.	Delmy Evangelina López Salguero	201224000
7.	Zuleyma Eunice Ruano Lima	201224212
8.	Lesly Nineth Ucelo Jiménez	201221476
9.	Clency Patricia Ascón Castañeda	201224043
10.	Sindi Paola Ortega Ávila	201224039
11.	Glenda Maribel Hernández Pineda	201218203
12.	Lubia Amarilis Recinos Jiménez	200923261
13.	Astrid Carolina Méndez Solares	201242165
14.	Katherine María Orellana Osorio	201242166
15.	Claudia Lisseth Lima Ortíz	201223921
16.	Azucena Magali Lemus Cabrera	201222759
17.	Ingrid Maricela Morales Berganza	201224063
18.	Deysi Concepción Marroquín Carranza	201217740
19.	Rosbin Leonel Ruíz Ordoñez	201219029
20.	Yessenia Berzabé Castrillo Raymundo	201042127
21.	Aura Arcely Girón Barrientos	201217541
22.	Myra Amarilis Galicia Marroquín	201124762
23.	Jennifer Michel Florián Méndez	201124774
24.	Wilson Miguel Jiménez Quiñonez	201116908
25.	Luz Angélica Aquino Gómez	201217598
26.	Aura Roxana Pérez Portillo	201124936
27.	Ana Victoria Quiñonez Ramírez	201118103
28.	Sara Mireya Méndez Marroquín	201118196
29.	Mirza Judith Hernández	201124682
30.	Olga Mélida Escobar	200821748

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



31. Irving Efrain Martínez Estrada	201124662
32. Gladys Amarilis Hernandez Escobar	201024466
33. Basilio Gonzalez Jiménez	200919487
34. Heibi Maricela González Segura	201123850
35. Jonatán Ely Lucero Olivares	201124755
36. Ana Dolores Pérez	201118159
37. Vivian Luz María Aquino Zapata	201217510
38. César Ottoniel Gómez Lima	201241085
39. Jeimy Azucena Arriaza Ortíz	201217733
40. Evelyn Yessenia González Argueta	201241090
41. Jeniffer Mariselda Isales Marroquín	201218999
42. Abner Steeven Méndez Hernández	201117937
43. Helen Noemí Galeano Menéndez	201218166
44. Mario René Junior Bonilla Rossill	201222440
45. Juan José Morales Santiago	201217547
46. Claudia Lisseth Tatul Méndez	201224174
47. Mario René Gómez Hernández	201217590
48. María Carolina Cardona Marroquín	201217585
49. David Alfonso Alfaro Montoya	201224019
50. Merly Vanessa Mazariegos Marroquín	200723325
51. Luis Arturo Gudiel Gurigutia	200618541
52. Elmer Giovanni Argueta Vásquez	201218152
53. Aura del Rosario Duarte Morales	201218149
54. Rosangell Belén Morales Agustín	200350649
55. Leonardo Enrique de la Cruz Jiménez	201219024
56. Margareth Gabriela Lemus Chanchavac	201124763

Vo. Bo.

*Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar*  
**Coordinador**  
Facultad de Humanidades  
Plan Domingo, Jalapa







**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Jalapa, 29 de agosto de 2016.

Lic. Yazmin de Arita  
Director (a) del Instituto Nacional de Educación Básica Prof. Ramiro Pérez Hernández,  
Cantón Rincón de la Piedra Palencia, Guatemala.  
Presente

Reciba mis respetos, Yo, **Vivian Luz María Aquino Zapata**, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, augurándole éxitos en la administración de dicho establecimiento que usted honorablemente dirige. Ante usted respetuosamente.

**EXPONGO:**

- a) Que actualmente estoy culminando la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y estoy realizando el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).
- b) Que el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), según las políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, consiste en gestionar apoyo financiero, logístico y técnico ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales. para la ejecución de un proyecto social, en beneficio de alguna comunidad.
- c) Nosotros como Epesistas debemos favorecer a un establecimiento educativo con un aporte pedagógico.

En virtud de lo anteriormente, ante usted, respetuosamente,

**SOLICITO:**

- d) El apoyo para realizar mi aporte pedagógico (EPS) en su establecimiento, brindando mi voluntad, conocimientos y dedicación.

A la espera de una respuesta efectiva, y por la atención a la misma; me es grato quedar de ustedes altamente agradecido.

Atentamente:

F:   
P.E.M Vivian Luz María Aquino Zapata  
Epesista



# Anexos

Anexos



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

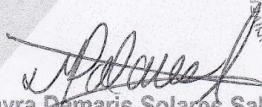
Guatemala, 03 de Junio 2016

Licenciado  
**SANTOS DE JESUS DÁVILA**  
Asesor de EPS  
Facultad de Humanidades  
Presente

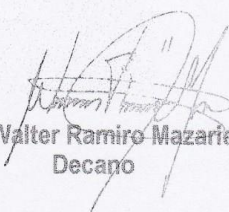
Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

**VIVIAN LUZ MARIA AQUINO ZAPATA**  
201217510

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

  
Licda. Mayra Damaris Solares Salazar  
Directora Departamento Extensión



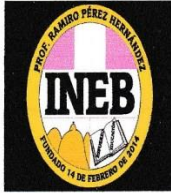
  
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano



C.C expediente  
Archivo.

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

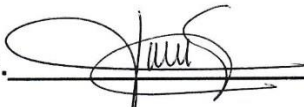


Instituto Nacional de Educación Básica Profesor Ramiro Pérez Hernández Cantón Rincón de la Piedra, Palencia, Guatemala.

Guatemala, agosto de 2016.

Epesista: **Vivian Luz María Aquino Zapata**, quien se identifica con **Carne No. 201217510**, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Plan Domingo, realizó su proyecto que consistió en una Guía Pedagógica sobre la conservación y uso adecuado de nuestros recursos naturales. Dirigida a alumnos de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Profesor Ramiro Pérez Hernández del municipio de Palencia Departamento de Guatemala,

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE, EN UNA HOJA PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA.

F.   
PEM. Yasmín Arita







Municipalidad de Monjas.  
Departamento de Jalapa  
Guatemala C. A.

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253  
Correo Electrónico: [municipalidadmonjas@fotmail.com](mailto:municipalidadmonjas@fotmail.com)



**EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL Y ENCARGADO DE OFICINA MUNICIPAL FORESTAL Y DE MEDIO AMBIENTE DEL MUNICIPIO DE MONJAS, DEPARTAMENTO DE JALAPA.**-----

En virtud de poseer las municipalidades autonomía política, económica y administrativa en los asuntos de su competencia, correspondiéndole las funciones normativas y fiscalizadoras y a la alcaldía las funciones ejecutivas, -----

**HACE CONSTAR**

Que de conformidad a convenios pactados con estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa, Plan Domingo. -

No.	NOMBRE	CARNÉ
1	Daniela Elizabeth Barrera Payes	201218051
2	Lisbeth Roxana Vega López	200923274
3	Marta Aracely Lool Cuyuch	201219003
4	Claudia Lissette Marroquín Cisneros	201218171
5	Neli Emelia Galdámez Cardoza	201217551
6	Delmy Evangelina López Salguero	201224000
7	Zuleyma Eunice Ruano Lima	201224212
8	Lesly Nineth Ucelo Jiménez	201221476
9	Clency Patricia Ascón Castañeda	201224043
10	Sindi Paola Ortega Ávila	201224039
11	Glenda Maribel Hernández Pineda	201218203
12	Lubia Amarilis Recinos Jiménez	200923261
13	Astrid Carolina Méndez Solares	201242165
14	Katherine María Orellana Osorio	201242166
15	Claudia Lisseth Lima Ortíz	201223921
16	Azucena Magali Lemus Cabrera	201222759
17	Ingrid Maricela Morales Berganza	201224063
18	Deysi Concepción Marroquín Carranza	201217740
19	Rosbin Leonel Ruíz Ordoñez	201219029
20	Yessenia Berzabé Castrillo Raymundo	201042127

*“Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País”*



*Municipalidad de Monjas.  
Departamento de Jalapa  
Guatemala C. A.*

*Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253  
Correo Electronico: [municipalidaddeomonjas@hotmail.com](mailto:municipalidaddeomonjas@hotmail.com)*



21	Aura Arcely Girón Barrientos	201217541
22	Myra Amarilis Galicia Marroquín	201124762
23	Jennifer Michel Florián Méndez	201124774
24	Wilson Miguel Jiménez Quiñonez	201116908
25	Luz Angélica Aquino Gómez	201217598
26	Aura Roxana Pérez Portillo	201124936
27	Ana Victoria Quiñonez Ramírez	201118103
28	Sara Mireya Méndez Marroquín	201118196
29	Mirza Judith Hernandez	201124682
30	Olga Mérida Escobar	200821748
31	Irving Efrain Martínez Estrada	201124662
32	Gladys Amarilis Hernandez Escobar	201024466
33	Basilio Gonzalez Jiménez	200919487
34	Heibi Maricela González Segura	201123850
35	Jonatán Ely Lucero Olivares	201124755
36	Ana Dolores Pérez	201118159
37	Vivian Luz María Aquino Zapata	201217510
38	César Ottoniel Gómez Lima	201241085
39	Jeimy Azucena Arriaza Ortíz	201217733
40	Evelyn Yessenia González Argueta	201241090
41	Jeniffer Mariselda Isales Marroquín	201218999
42	Abner Steeven Méndez Hernández	201117937
43	Helen Noemí Galeano Menéndez	201218166
44	Mario René Junior Bonilla Rossill	201222440
45	Juan José Morales Santiago	201217547
46	Claudia Lisseth Tatul Méndez	201224174
47	Mario René Gómez Hernández	201217590
48	María Carolina Cardona Marroquín	201217585
49	David Alfonso Alfaro Montoya	201224019
50	Merly Vanessa Mazariegos Marroquín	200723325
51	Luis Arturo Gudiel Gurigutia	200618541
52	Elmer Giovanni Argueta Vásquez	201218152
53	Aura del Rosario Duarte Morales	201218149
54	Rosangell Belén Morales Agustín	200350649
55	Leonardo Enrique de la Cruz Jiménez	201219024

*"Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País"*



*Municipalidad de Monjas.  
Departamento de Jalapa  
Guatemala C. A.*

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253  
Correo Electrónico: [municipalidaddeomonjas@hotmail.com](mailto:municipalidaddeomonjas@hotmail.com)



56	Margareth Gabriela Lemus Chanchavac	201124763
57	Evelio Adalí Payes Jiménez	9451126

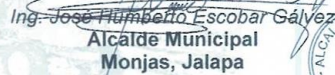
Con quienes se coordinó a principios del mes de Junio y ejecutó el veintiuno de Agosto del presente año el proyecto de reforestación en un área municipal ubicada en el Caserío las Palmas de la Aldea Llano Grande, del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.-----

Y para los usos legales que a la parte interesada le convenga, extendemos, sellamos y firmamos la presente en el municipio de Monjas, departamento de Jalapa, a los veintiún días del mes de Agosto del año dos mil dieciséis.



P.A. Ricardo Palma

**Encargado Oficina Municipal  
Forestal y Medio Ambiente**



Ing. José Humberto Escobar Gálvez  
**Alcalde Municipal  
Monjas, Jalapa**



*“Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País”*





*Municipalidad de Monjas.  
Departamento de Jalapa  
Guatemala C. A.*

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253

Correo Electrónico: [municipalidaddeomonjas@hotmail.com](mailto:municipalidaddeomonjas@hotmail.com)




**EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL, DEL MUNICIPIO DE MONJAS, DEL DEPARTAMENTO DE JALAPA.**


**CERTIFICA.**

**HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS VARIAS SIN NÚMERO QUE PARA EL EFECTO SE LLEVA EN LA SECRETARIA DE ESTA MUNICIPALIDAD, EN EL QUE A FOLIOS 19 AL 20 SE ENCUENTRA LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:.....**


**Acta No.13-2016:** En el Municipio de Monjas, departamento de Jalapa, siendo las quince horas con diez minutos, del día jueves once de agosto del año dos mil dieciséis, en el lugar que ocupa la oficina de la Secretaria municipal, de la Municipalidad de Monjas, se encuentran presentes los profesores: Daniela Elizabeth Barrera Payes, Lisbeth Roxana Vega López, Marta Aracely Lool Cuyuch, Claudia Lisette Marroquín Cisneros, Neli Emelia Galdámez Cardoza, Delmy Evangelina López Salguero, Zuleyma Eunice Ruano Lima, Lesly Nineth Ucelo Jiménez, Clency Patricia Ascón Castañeda, Sindi Paola Ortega Ávila, Glenda Maribel Hernández Pineda, Lubia Amarilis Recinos Jiménez, Astrid Carolina Méndez Solares, Katherine María Orellana Osorio, Claudia Lisseth Lima Ortiz, Azucena Magali Lemus Cabrera, Ingrid Maricela Morales Berganza, Deysi Concepción Marroquín Carranza, Rosbin Leonel Ruíz Ordoñez, Yessenia Berzabé Castrillo Raymundo, Aura Arcely Girón Barrientos, Myra Amarilis Galicia Marroquín, Jennifer Michel Florián Méndez, Wilson Miguel Jiménez Quiñonez, Luz Angélica Aquino Gómez, Aura Roxana Pérez Portillo, Ana Victoria Quiñonez Ramírez, Sara Mireya Méndez Marroquín, Mirza Judith Hernandez, Olga Mélida Escobar, Irving Efraín Martínez Estrada, Gladys Amarilis Hernandez Escobar, Basilio Gonzalez Jiménez, Heibi Maricela González Segura, Jonatán Ely Lucero Olivares, Ana Dolores Pérez, Vivian Luz María Aquino Zapata, César Ottoniel Gómez Lima, Jeimy Azucena Arriaza Ortiz, Evelyn Yessenia González Argueta, Jeniffer Mariselda Isales Marroquín, Abner Steeven Méndez Hernández, Helen Noemí Galeano Menéndez, Mario René Junior Bonilla Rossill, Juan José Morales Santiago, Claudia Lisseth Tatul Méndez, Mario René Gómez Hernández, María Carolina Cardona Marroquín, David Alfonso Alfaro Montoya, Merly Vanessa Mazariegos Marroquín, Luis Arturo Gudiel Gurigutia, Elmer Giovanni Argueta Vásquez, Aura del Rosario Duarte Morales, Rosangell Belén Morales Agustín, Leonardo Enrique de la Cruz Jiménez, Margareth Gabriela Lemus Chanchavac, Evelio Adali Payes Jiménez. Todos estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Secretario Municipal, William Roberto Yanes Valenzuela, para dejar constancia de los siguiente: PRIMERO: Manifiestan los estudiantes ya mencionados, que el propósito de su presencia en esta oficina, es solicitar autorización para realizar el diagnóstico de la Municipalidad de Monjas, solicitud presentada ante el Alcalde Municipal. SEGUNDO: Se hace constar, que en este momento se hace presente el señor José Humberto Escobar Gálvez, Alcalde Municipal, quien al enterarse de la presencia y planes de los estudiantes presentes, les manifiesta, que esta Municipalidad les autoriza la petición descrita en la solicitud presentada, indicándoles de la obligación que contraen de regirse a las disposiciones internas vigentes; así mismo les ofrece toda la colaboración que se esté en posibilidades de poderles proporcionar para que desarrollen de manera satisfactoria el Diagnostico Municipal de Ejercicio Profesional Supervisada E.P.S. TERCERO: No habiendo nada más que hacer constar, se da por terminada la presente, una hora después de su inicio, en el mismo lugar y fecha consignados al principio, leída y ratificada por los que en ella intervinieron. Damos Fe: Aparecen firmas ilegibles de los intervinientes y sellos del Alcalde Municipal y Secretario Municipal.....

Y para los usos legales que convengan extendiendo, firmo y sello la presente, en una hoja de papel membretado de la Municipalidad de Monjas, en el Municipio de Monjas Departamento de Jalapa a los veinte días del mes de septiembre del año dos mil dieciséis. ....

  
William Roberto Yanes Valenzuela  
Secretario Municipal





  
Vo. Bo. Ing. José Humberto Escobar Gálvez



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

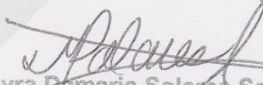
Guatemala, 03 de Junio 2016

Licenciado  
**SANTOS DE JESUS DÁVILA**  
Asesor de EPS  
Facultad de Humanidades  
Presente


Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

**VIVIAN LUZ MARIA AQUINO ZAPATA**  
**201217510**

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

  
**Licda. Mayra Damaris Solares Salazar**  
**Directora Departamento Extensión**



  
**Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
**Decano**



C.C expediente  
Archivo.

*Educación Superior, Incluyente y Proyección*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 25 de septiembre del 2016.

Licenciada  
Mayra Damaris Solares Salazar  
Directora del Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: **Vivian Luz María Aquino Zapata.**

Con carné: **2012 17510** Dirección para recibir notificaciones: **Barrio Llano Grande Jalapa Zona 7 Jalapa**


No. de Teléfono: **51674391** Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ( )

Titulado: **Guía pedagógica: para la conservación y uso adecuado de los recursos naturales; dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Profesor Ramiro Pérez, Cantón Rincón de la Piedra, del Municipio de Palencia Departamento de Guatemala.**

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

  
Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar  
Asesor.

Facultad de Humanidades





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala 05 de Octubre 2016

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE EPS**  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) presentado por la estudiante:

**VIVIAN LUZ MARÍA AQUINO ZAPATA**  
**201217510**

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Titulo del trabajo: "GUÍA PEDAGÓGICA: PARA LA CONSERVACIÓN Y USO ADECUADO DE LOS RECURSOS NATURALES; DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA RAMIRO PÉREZ, CANTÓN RINCÓN DE LA PIEDRA, DEL MUNICIPIO DE PALENCIA DEPARTAMENTO DE GUATEMALA".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. SANTOS DE JESÚS DÁVILA AGUILAR  
Revisor 1 M.A. MARIA OLGA GUERRA FIGUEROA  
Revisor 2 LIC. GENRI ADELDO SALAZAR GARCIA



*[Handwritten signature]*

**Licda. Mayra Damaris Solares Salazar**  
**Directora Departamento Extensión**



*[Handwritten signature]*

**Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
**Decano**

C.C expediente  
Archivo.

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Guatemala, 04 de noviembre de 2016

Licenciada  
Mayra Damaris Solares Salazar  
Directora Departamento Extensión


Licenciada Mayra:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: **Vivian Luz María Aquino Zapata**

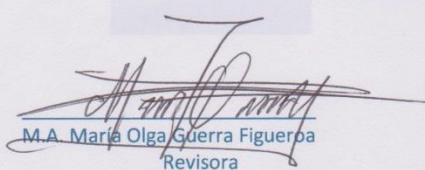
Con carne No. **201217510** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS  TESIS

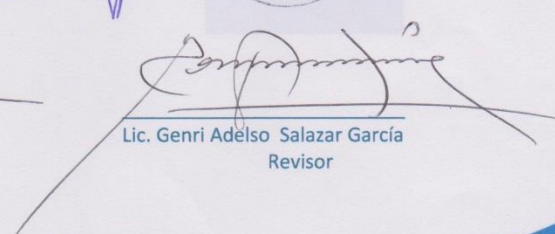
Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**



Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar  
Asesor



M.A. María Olga Guerra Figueroa  
Revisora



Lic. Genri Adolfo Salazar García  
Revisor

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 8 de Noviembre del 2016

Doctora  
María Ileana Cardona de Chavac  
Secretaria Académica  
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), TESIS ( ) Titulado Guía pedagógica para la conservación y uso adecuado de los recursos naturales, dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Profesor Ramiro Pérez, del municipio de Palencia Guatemala

Yo, Vivian Luz María Aquino Zapata

Carné: 201217510

Dirección para recibir notificaciones: Barrio Llano Grande Zona 7

Teléfono: 51674391

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de licenciado en: Pedagogía y Administración Educativa.

Atentamente,

Vivian Luz María Aquino Zapata

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades