

Alejandra Yumán Guzmán

Guía Educativa Huerto Escolar Ecológico, dirigida a la Comunidad Educativa del Instituto Nacional de Educación Básica De Telesecundaria. Finca El Hato, Municipio de Barberena Departamento de Santa Rosa

Asesor: Lic. Henry Adolfo Salazar García



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, Octubre de 2016

Este informe es presentado por la autora como trabajo de Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, requisito previo a optar al grado de licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

INDICE

INTRODUCCIÓN	i-ii
CAPÍTULO I	1
DIAGNÓSTICO	1
Datos Generales de la Institución Patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3 Ubicación geográfica	2
1.1.4 Visión	2
1.1.5 Misión	2
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	3
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos (humanos, materiales y financieros)	4
1.3 Lista de carencias	5
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	5
1.5 Datos de la Institución o comunidad beneficiada	7
1.5.1 Nombre de la Institución/comunidad	7
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	7
1.5.3 Ubicación geográfica	7
1.5.4 Visión	7
1.5.5 Misión	7
1.5.6 Políticas	8
1.5.7 Objetivos	8
1.5.8 Metas	12
1.5.9 Estructura organizacional	13
1.5.10 Recursos (humanos, materiales y financieros)	13
1.6 Lista de carencias	14
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	15
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	17
1.9 Problema seleccionado	19
1.10 Solución propuesta como viable y factible	19
CAPÍTULO II	20
2. PERFIL DEL PROYECTO	20
2.1 Aspectos generales	20
2.1.1 Nombre del proyecto	20
2.1.2 Problema	20
2.1.3 Localización	20
2.1.4 Unidad ejecutora	20
2.1.5 Tipo de proyecto	20

2.2	Descripción del proyecto	21
2.3	Justificación	22
2.4	Objetivos del proyecto	23
	2.4.1 Generales	23
	2.4.2 Específicos	23
2.5	Metas	23
2.6	Beneficiarios directos e Indirectos	24
2.7	Fuente de financiamiento y presupuesto	24
2.8	Cronogramas de actividades de ejecución de proyecto	24
2.9	Recursos (humanos, materiales, físicos y financieros)	25
CAPÍTULO III		27
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO		27
3.1	Actividades y resultados	27
3.2	Productos y logros	28
	3.2.1 Producto del proyecto	28
	3.2.2 Logros del proyecto	28
	3.2.3 Aporte pedagógico	29
	Referencias bibliográficas	52
CAPÍTULO IV		53
PROCESOS DE EVALUACIÓN		53
4.1	Evaluación del diagnóstico	53
	4.1.1 Evaluación del perfil	53
	4.1.2 Evaluación de ejecución	54
	4.1.3 Evaluación final de proyecto	54
CONCLUSIONES		56
RECOMENDACIONES		57
CITAS BIBLIOGRÁFICAS		62
APENDICE		
ANEXOS		

INTRODUCCIÓN

El ejercicio profesional supervisado es un proceso que permite al estudiante de la carrera de licenciatura en pedagogía y técnico en administración educativa integrar conocimientos, habilidades, destrezas y criterios adquiridos durante su carrera.

El informe está estructurado en cuatro capítulos: Diagnóstico, el perfil del proyecto, la ejecución del proyecto y la evaluación del proyecto. Dentro de los capítulos mencionados se brinda información de una Guía Educativa Huerto escolar consiste en un documento Informativo donde La ecología ha alcanzado enorme trascendencia en los últimos años, por la necesidad de cuidar nuestro medio ambiente se logra hacer un huerto escolar en el Instituto de Tele Secundaria de la finca el Hato, Municipio de Barberena, Departamento de Santa Rosa, desarrollándose durante los meses de mayo, junio, julio y agosto del año dos mil dieciséis, proporcionando a los estudiantes y docentes conocimientos básicos acerca de los huerto escolares.

El Capítulo I Diagnóstico, permitió conocer la situación actual del Instituto de Tele Secundaria de la Finca El Hato Municipio de Barberena, Departamento de Santa Rosa”. Detectándose así el problema “Desequilibrio ambiental”. Para obtener la información requerida de la institución se utilizó la Guía de análisis contextual e institucional; y como consecuencia del estudio realizado, se consideró de importancia la capacitación sobre la protección del medio ambiente que ayuden a conservar los suelos y su aprovechamiento en la industria dirigido a estudiantes del Instituto Tele Secundaria, Finca El Hato, Barberena, Santa Rosa.

El Capítulo II Perfil del Proyecto, permitió observar una proyección clara de lo que se pretende hacer, en esta etapa es justificada la importancia de realizar el proyecto. Donde se plantearon objetivos, metas, tipo de proyecto que se desea hacer, la unidad ejecutora, presupuesto, cronograma de actividades para la ejecución, beneficiarios directos e indirectos del proyecto y se identificaron los recursos con que se cuenta.

Capítulo III, Ejecución del Proyecto, Consiste en la realización de las actividades previstas, los resultados del proyecto y los productos que dieron como resultado el logro de los objetivos.

Capítulo IV, Evaluación del Proyecto, Es un proceso continuo de análisis crítico que permitió la toma de decisiones oportunas en las distintas fases del proyecto para alcanzar los objetivos propuestos.

CAPÍTULO I

1. DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la Institución Patrocinante

1.1.1. Nombre de la institución.

“Coordinación Técnica Administrativa 2da Av. 2-37 zona 1 Barberena Santa Rosa.

1.1.2. Tipo de institución:

Autónomo estatal: En Barberena los primeros registros encontrados datan de 1975 cuando se conoció como técnica del distrito escolar No. 70, el Supervisor de esa época Prof. José Mario Galindo soto, posteriormente a él en 1983 el Prof. Raúl Godoy Lima. En el año de 1985 nombran al Prof. Darío Reyes Ovando y luego en 1989 al Prof. Romeo Javier Rodríguez.

Para el año 1990 la entidad es nombrada como supervisión Educativa No.33; y como supervisor de ella el Prof. Luis Alfonso Arias, interinamente en 1993 nombra a la Profa. Consuelo Privaral de Uruela retomando meses después el Prof. Luis Alfonso Arias. Posteriormente en 1997 nombra la institución como supervisión educativa 94-33 en donde el PEM Manuel de Jesús Zepeda Álvarez es nombrado como supervisor educativo. Llegando al año 2000 aparece el Lic. Guillermo Arturo Linares como Coordinador Técnico Administrativo 94-33 siguiendo como historial aparece simultáneamente como coordinadora la PEM María Cristina Gálvez y la Lic. Irce Godínez, quien es removida meses después hacia la Dirección Departamental de Educación y en su lugar llega el Lic. Roberto Gálvez mismo que permuta con el Lic. Efraín Barrera y Barrera en el 2009.

En el año 2011 la Coordinación Técnica se divide en tres sectores quedando así:

Coordinación Técnica Administrativa 06-02-03 dirigida por el Lic. Efraín Barrera Y Barrera, Coordinación Técnica Administrativa 06-02-04 a cargo de la PEM María Cristina Gálvez y Coordinación Técnica Administrativa 06-02-27 a cargo del Lic. Jorge Baldomero González.

1.1.3.Ubicación Geográfica:

2da Av. 2-37 zona 1 Barberena Santa Rosa

1.1.4.Visión

Ser una institución de servicio orientación, Coordinación apoyo y facilitadora de los procesos técnicos administrativos, encaminados a lograr un sistema Educativo con cobertura pertinencia y calidad.

1.1.5.Misión

Desarrollo y mejoramiento del sistema Educativo en el municipio sirviendo de En lace entre maestros, comunidad Dirección Departamental de Educación y otras Instituciones a través de las actividades de Coordinación Planificación Control Capacitación y Evaluación del proceso educativo y programas y proyectos del ministerio de educación. En el municipio de Barberena. (1)

1.1.6.Política

La política educativa se ordena y se cumple por medio de disciplinas concretas tales como administración, legislación, la supervisión y el planeamiento de la educación. Se considera que la educación constituye un compromiso de alguna naturaleza.

1.1.7.Objetivos

Estimular en los docentes el interés de profundizar y actualizar conocimientos sobre la educación. Estimular en los docentes cuya labor sea satisfactoria, proporcionándole oportunidades de mejoramiento profesional. Asistir a los docentes que presenten requerimiento especialmente a los recién incorporados al ejercicio de la profesión.

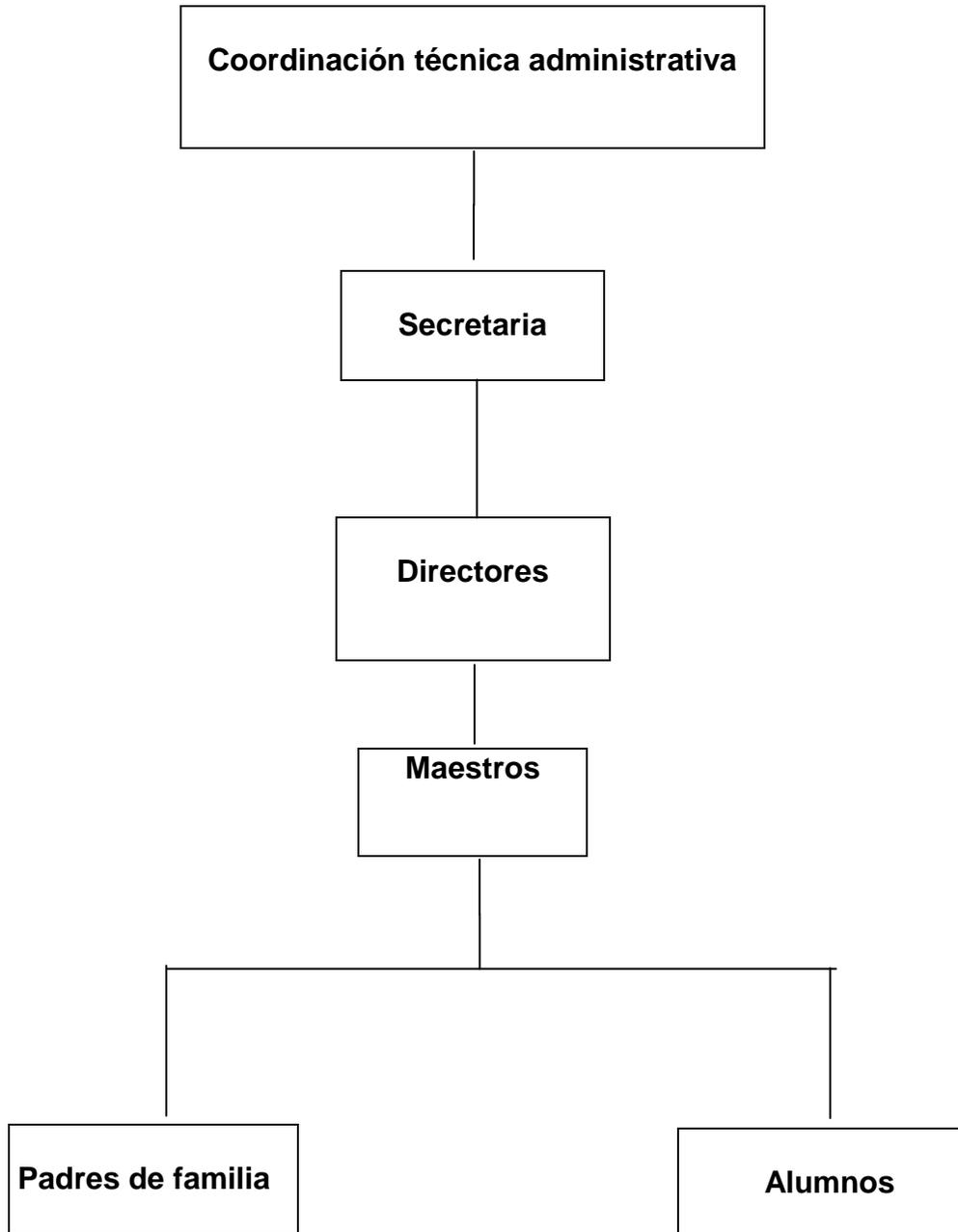
1.1.8.Metas

Procurar por todos los medio el desarrollo y la eficacia de las instituciones educativas. Proponer a las docentes ideas y métodos modernos de la educación, orientar al docente para que haya armonía y respeto hacia la comunidad educativa.

1.1.9.Estructura organizacional.

"El organigrama es una representación gráfica de la estructura organizacional de una empresa, o de cualquier entidad productiva, comercial, administrativa, política, etc., en la que se indica y muestra, en forma esquemática, la posición de la áreas que la integran, sus líneas de autoridad, relaciones de personal, comités permanentes, líneas de comunicación y de asesoría.

Organigrama Institucional de supervisión Educativa



1.3 Lista de carencias

- ✓ No existe disponibilidad de parqueo
- ✓ Inaccesibilidad para personas discapacitadas
- ✓ No cuenta con vehículo oficial
- ✓ falta de drenajes para el público
- ✓ instalaciones insuficientes para la demanda
- ✓ no se cuenta con salón de usos múltiples
- ✓ existencia de zonas deforestadas
- ✓ sistema inadecuado para la distribución del agua
- ✓ falta de personal técnico para coordinar proyectos forestales

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1. Insalubridad	1. Ausencia de drenajes 2. falta de tratamiento de aguas negras	1. construcción de drenajes 2. realizar el tratamiento de las aguas negras
2. Deforestación	1. existencia de zonas deforestadas 2. suelos erosionados 3 Escases de agua en los	1. reforestar áreas municipales 2. implementar procesos de recuperación de suelos 3 plantar árboles en los

	nacimientos	nacimientos municipales
3. Soporte Técnico y operativo	<p>1. no se cuenta con un personal especializado para temas ambientales, agua potable y servicios de transporte</p> <p>2. Existencia de recursos obsoletos.</p>	<p>1. Contratar personal especializado</p> <p>2. renovar y actualizar recursos</p>
4. Falta de archivos	<p>1. Falta de archivos digitales de todos los servicios propios de la municipalidad.</p>	<p>1. Elaborar archivos digitales</p>
5. Infraestructura	<p>1. no cuenta con salón reuniones de docentes</p> <p>2. No existen parqueos para los usuarios</p> <p>3. no posee accesos adecuados para las personas discapacitadas</p>	<p>1. Construcción de un salón</p> <p>2. Construir parqueos</p> <p>3. construir accesos para personas discapacitadas</p>

1.5 DATOS DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA.

1.5.1 Nombre de la Institución.

“Instituto Nacional de Educación Básica De Telesecundaria.
Finca El Hato Barberena Santa Rosa

1.5.2 Tipo de Institución por lo que genera.

Servicio Público educativo.

1.5.3 Ubicación Geográfica

Finca. El Hato Municipio de Barberena, Departamento de Santa Rosa

1.5.4 Visión.

Ser una institución educativa líder en el campo de la formación integral con equidad de géneros de los niños, niñas y jóvenes, utilizando su idioma materno y su cultura para impartir los temas aplicando una metodología activa innovadora, que pretende formar ciudadanos con liderazgo positivo, capaces de reflexionar, dialogar, para poder desempeñarse eficazmente y responder a las necesidades, problemas e intereses de la sociedad en que están inmersos, que actúen con eficiencia para mejorar significativamente el nivel de vida de sus compañeros, familiares y vecinos de la comunidad y en un futuro no muy lejano poder superarse ayudándose mutuamente.

1.5.5 Misión

Somos una institución educativa, con una modalidad innovadora con enfoque constructivista, que se orienta a la formación científica, tecnológica y humanística de ciudadanos en forma bilingüe, capaces de participar en un régimen democrático, que amen su nación, honren los símbolos patrios que la representan y que respeten los valores morales y a las demás personas no importando a que cultura pertenezcan, respetar a los países del mundo para que todos vivamos en paz, libertad y justicia.

1.5.6 Políticas.

Sin evidencia.

1.5.7 Objetivos.

Sin evidencia.

1.5.7.1 Objetivos Generales.

Los objetivos de INEB de Telesecundaria Finca El Hato hacen hincapié en los siguientes procesos: **proceso interactivo, participativo, democrático y formativo** que se realiza con participación dinámica entre estudiantes, docentes, padres y madres de familia, autoridades y miembros de la comunidad.

1.5.7.2 Objetivos Específicos.

Proceso interactivo porque las acciones del proceso educativo, prevén la construcción de conocimientos y desarrollo de habilidades mediante relaciones dinámicas con los diferentes sujetos y elementos concretos de su entorno y además, se establece una dinámica entre los participantes de la escuela y la comunidad para integrar los aprendizajes y experiencias y aprovecharlas en la formulación de estrategias que permitan la superación social, económica y cultural del entorno.

Proceso participativo porque cada una de las personas involucradas en el proceso educativo del centro de Telesecundaria trabaja de manera coordinada en la organización de las actividades escolares de promoción social.

Proceso democrático ya que el aprendizaje individual del educando se integra en un trabajo colectivo en el que todos se ayudan recíprocamente, motivados por el afán solidario de aprender. Todos los integrantes del proceso participan en la toma de decisiones y la distribución de funciones y actividades.

Proceso formativo porque el estudiantado sentirá el deber solidario de permanecer en la comunidad, con el fin de ayudar a mejorar las condiciones de vida de los habitantes, como resultado de la interacción entre quienes participan de la información recibida por medio de los programas de televisión y los materiales impresos, y como efecto de la actividad educativa. Esta propicia la adquisición de conceptos, valores, actitudes, hábitos y habilidades deseables dentro de un proceso dinámico de construcción individual y social.

Se utilizan estrategias cognitivas que contemplan:

- ✓ Etapas
- ✓ Técnicas
- ✓ Acciones de estudio que realiza el sujeto para construir su propio conocimiento. Para ello utiliza las técnicas siguientes:
 - a. Técnicas de Ensayo:
 - ✓ Practicar o repetir información con el fin de codificarla y registrarla.
 - ✓ Obtener, seleccionar, categorizar, clasificar, agrupar y guardar información para luego continuar su procesamiento.
 - ✓ Construir imágenes mentales, símbolos y oraciones a partir de la información previamente registrada.
 - b. Técnicas de Organización:
 - ✓ Reordenar los datos de manera que faciliten la comprensión, valoración y aplicación de la información procesada. Organizar la información en esquemas que representen la estructura del contenido procesado para procesar su comprensión. Por ejemplo, en forma de: cuadro sinóptico, esquema, cuadro de doble entrada, red o mapa conceptual, cadena de eventos.

c. Técnicas de Elaboración:

- ✓ Integrar la nueva información con los conocimientos previos, elaborar o redactar breves discursos expresando criterios sobre diversos temas, resumiendo, infiriendo, parafraseando, integrando conocimientos previos.

Como modelo educativo emplea para su desarrollo pedagógico, elementos tecnológicos, ayudas audiovisuales, libros de conceptos básicos, guías de aprendizaje y otros; que permite el aprendizaje de los alumnos y alumnas, en forma integral.

El modelo es de educación a distancia y de un sistema formal y escolarizado, en donde las alumnas y los alumnos están sujetos a un horario, asisten obligatoriamente al instituto de Telesecundaria y cuentan con la presencia del docente, responsable del proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre las características de educación a distancia destacan el empleo de la televisión y de material impreso específico, elaborado expresamente para la modalidad de telesecundaria. Los materiales impresos y programas de televisión aportan información y estrategias con una tendencia hacia el auto aprendizaje, para la adquisición del conocimiento que será aprovechado en beneficio común.

La metodología de telesecundaria se fundamenta en los siguientes principios: filosófico, epistemológico, pedagógico y social, por lo cual la educación se orienta a formar ciudadanos y ciudadanas capaces de participar en un régimen democrático, armónica e integralmente desarrolladas capaces de reflexionar sobre su realidad y su entorno para transformarla.

Además, se desarrolla en 8 fases denominadas núcleos básicos, requiere de 200 días hábiles de trabajo para el desarrollo de los contenidos, dentro del cual se

establecen días específicos para horizontes de telesecundaria, demostración de lo aprendido, vinculación con la comunidad y perspectivas del camino recorrido.

El núcleo básico es el conjunto de contenidos programáticos interrelacionados en torno a un concepto central. El núcleo comprende sesiones de nuevos conocimientos, profundización, afirmación, integración y demostración de lo aprendido.

Al culminar los núcleos 3, 6 y 8 se realiza la demostración pública de lo aprendido, la que se planifica y ejecuta por el alumnado en coordinación con el, la docente, vinculada con la comunidad. Su característica de estrategia de evaluación permite integrar y aplicar de manera práctica los aprendizajes y los propósitos que el alumno, alumna establece para mejorar su calidad de vida, su familia y comunidad. Es la fase de la metodología que evidencia los aprendizajes adquiridos por el alumnado y permite verificar su aplicación en la realidad.

Los horizontes de telesecundaria, comprenden el conjunto de actividades a desarrollar, familiariza al alumno, alumna, con la metodología, establece la función y uso de la televisión y materiales impresos, da orientación para elaborar proyectos de estudio y trabajos de desarrollo con el grupo, la escuela, la familia y la comunidad en función del beneficio común.

Armando las piezas, es la fase de la metodología que contiene el panorama de lo aprendido por parte del alumno y alumna y lo integra en cada asignatura, permite al alumnado identificar los temas que domina y evidencia las deficiencias en el aprendizaje.

La vinculación con la comunidad, es la fase de la metodología que establece las actividades que realiza el alumnado, para promover el mejoramiento de la comunidad en sus tres aspectos: salud, producción y cultura.

Perspectivas del camino recorrido, es la presentación de las síntesis que elaboran los y las estudiantes de sus experiencias al concluir los 8 núcleos básicos, en la que deben invitar a la comunidad en general, para dar a conocer los logros alcanzados durante el año escolar.

Previo a las exposiciones, exhibiciones y presentaciones diversas se desarrollan los 5 días de perspectivas del camino recorrido, que incluye actividades específicas por día, de la siguiente forma:

Primer día	Experiencia Humana
Segundo día	El Mundo de la Ciencia
Tercer día	El Hombre Industrioso
Cuarto día	Mente Sana en Cuerpo Sano
Quinto día	Creatividad para Dar.

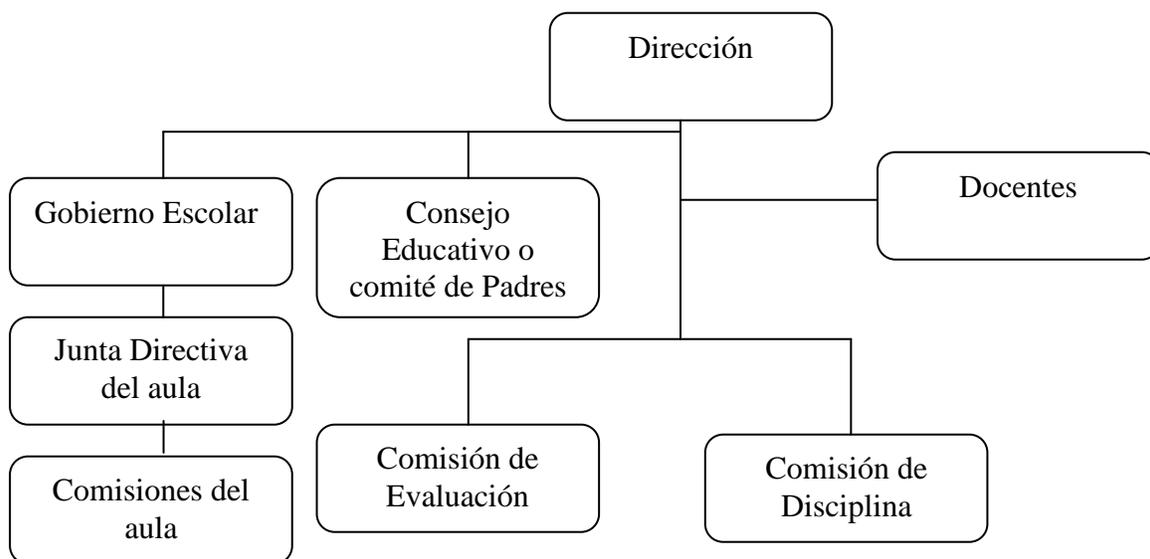
En síntesis puede decirse que la metodología que caracteriza al Modelo de Telesecundaria puede definirse como un proceso interactivo, participativo, democrático y formativo entre alumno-alumno, alumno-grupo, alumno-maestro, padres de familia-instituto, instituto-autoridades y miembros de la comunidad; favoreciendo la formación armónica e integral de los adolescentes, al orientar el proceso educativo hacia la integración social, involucrando dentro de los procesos educativos y formativos un aprendizaje significativo y funcional en la comunidad y con los padres de familia; por lo que la toma de decisiones va dirigida hacia la mejora del servicio y del producto educativo, otorgando a la comunidad una educación con calidad y equidad, que aporta y fomenta valores a la vez de impulsar en los alumnos el deber solidario de permanecer en la comunidad, ayudando a mejorar las condiciones de vida de los habitantes.

1.5.8 Metas

Sin evidencia.

1.5.9 Estructura Organizacional.

Organigrama del centro educativo Instituto Nacional de Educación Básica De Telesecundaria. Finca El Hato Barberena Santa Rosa



2 Proyecto Educativo institucional, Telesecundaria El Hato 2010

1.5.10 Recursos.

1.1.10.1 Humanos.

El establecimiento cuenta con una Directora es la responsable realizar las funciones administrativas, es la Directora quien dirige a las tres docentes, del Instituto de Telesecundaria.

1.1.10.2 Físicos y / o Materiales.

El Instituto cuenta con cuatro aulas de block techo de lámina, dos sanitarios para varones, dos para mujeres, tiene área verde, área de parqueo, dos computadoras, cuatro escritorios de oficinas, dos impresoras, material didáctico para los docentes, hojas de papel bond lápices, entro otros.

1.1.10.3 Financieros.

Son aportados por el MINEDUC para brindarles apoyo a las diferentes instituciones, administrativo, encaminado a lograr un sistema Educativo con cobertura pertinencia y calidad

1.6 Lista De Carencias

- Falta de tubería
- Deforestación
- Presupuestos demasiado bajo
- Poca amplitud de la Dirección
- Escases de material didáctico y avances tecnológicos
- Uso inadecuada de los desechos sólidos dentro de la Institución
- Falta de computadoras en la Dirección
- No cuenta con de Centro de Computo
- No cuenta con salón de hogar
- Falta de agua en los sanitarios
- No se cuenta con guardián
- Falta de muro perimetral lo cual incide en el ingreso de personas, animales no deseables en las instalaciones Educativas.
- No existe un huerto en el centro escolar

\

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

No.	Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1	Desequilibrio ambiental	1. Desconocimiento de su entorno ambiental 2. Descuido de su entorno escolar 3. Negligencia por cuidar su medio ambiente.	1. Concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de cuidar su medio ambiente. 2. Organizar grupos de trabajos para la elaboración de un huerto. 3. Seleccionar un lugar adecuado elaboración de un huerto 4.
2	Zonas deforestas	1. Desconocimiento técnicos para recolección de los desechos sólidos 2. Basura plástica dentro de la Institución 3. Falta de Agua en los Sanitarios	1. Organizar talleres sobre recolección de los desechos sólidos 2. Colocar botes de Basureros 3. Comprar un tinaco Para deposito de Agua

3	Inseguridad	1. Falta de muro perimetral 2. No se cuenta con Guardián 3. Ingreso de personas y animales no deseables en las Instalaciones.	1. Reconstruir el Amurallamiento 2. Buscar el Financiamiento para un guardián 3 La solución del factor 1 y 2
4	Deforestación	1 Tala de árboles 2 Falta de huertos escolares	1 Capacitación sobre el uso adecuado de la leña. 2 Elaborar un manual pedagógico: implementación de huertos escolares
5	Infraestructura	1 Falta de muro perimetral	1 Construir un muro perimetral el centro educativo

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

➤ Opción 1:

Guía educativa de un huerto escolar, dirigido a estudiantes de Segundo básico del Instituto Tele Secundaria, Finca Hato, Barberena, Santa Rosa.

➤ Opción 2:

Construcción del muro perimetral

Análisis de viabilidad y factibilidad

No	Indicadores	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Financiero						
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X		X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X		X
3.	¿El Proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X		X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X		X
5.	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X			X		X
	Administrativo Legal						
6.	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X		X	
7.	¿Se tiene representación legal para realizar el proyecto?	X		X		X	
8.	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X		X	
9.	Se tiene estudio de impacto ambiental?	X		X		X	
	Técnico						
10.	¿ Se tienen las instalaciones adecuadas para el Proyecto?	X		X		X	

11.	¿Se tienen bien definida la cobertura del proyecto?	X			X		X
12.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X		X
13.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X		X
14.	¿ Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto	X			X		X
	Social						
15.	¿El proyecto tiene aceptación en la comunidad?	X		X		X	
16.	¿Cuenta el proyecto con el apoyo de la comunidad?	X			X		X
17.	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X			X		X
18.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X			X	X	
19.	¿ El proyecto toma en cuenta a las personas sin Importar el Nivel Académico?	X			X	X	
20.	Se cuenta con suficiente recurso humano para el desarrollo del proyecto	X		X			X
21.	El proyecto beneficia a la mayoría de la población	X		X			X
	Totales	21	00	08	13	8	13
	Prioridad	1	2		3		

1.9 Problema Seleccionado

Conociendo cada una de las opciones de los problemas y necesidades del Instituto Nacional de Educación Básica De Telesecundaria. Finca El Hato, Barberena Santa Rosa, aplicados los criterios de Viabilidad y Factibilidad, se determinó que el problema seleccionado es **Guía Educativa Huerto Escolar Ecológico, dirigida a la Comunidad Educativa.**

1.10 Solución Propuesta como viable y factible.

Guía Educativa Huerto Escolar Ecológico, dirigida a la Comunidad Educativa del Instituto Nacional de Educación Básica De Telesecundaria. Finca El Hato, Municipio de Barberena Departamento de Santa Rosa.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales de la institución

2.1.1 Nombre del Proyecto

Guía Educativa Huerto Escolar Ecológico, dirigida alumnos de la Comunidad Educativa del Instituto Nacional de Educación Básica De Telesecundaria. Finca El Hato, Municipio de Barberena Departamento de Santa Rosa

2.1.2 Problema

Desconocimiento que tiene la comunidad educativa sobre la importancia de cuidar su medio ambiente.

2.1.3 Localización

Se encuentra localizada en la Finca El Hato, Municipio de Barberena Departamento de Santa Rosa

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala estudiante Epesista en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

2.1.5 Tipo de proyecto

Educativo ambiental.

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en una guía educativa de un huerto escolar que contiene información sobre el problema desconocimiento que genera el desequilibrio ambiental dentro de ella están los temas de ¿Por qué se hacen los huerto escolares? ¿Qué se puede plantar en un huerto? ¿Para qué hace un huerto? Y considero que son muchas las razones para la elaboración de los huertos escolares, disminuye la contaminación, se alarga la vida, se reduce el espacio de los terrenos deforestados, y al mismo tiempo se garantiza un ambiente agradable. Se debe educar a los jóvenes, y porque no decir a todos en general, creando hábitos y la disciplina suficiente para llevar a la práctica el sembrar plantas útiles para proteger el medio ambiente para ir transmitiendo buenos hábitos ecológicos los cuales nos ayudarán a desarrollar conciencia y respeto por la tierra, por el ambiente, que en el futuro ayudara considerablemente a la protección del planeta y sus recursos naturales. Para la realización del proyecto financiera, técnica y legal, el cual en su desarrollo contó con la aprobación respectiva y así mismo fue presentado a la directora y docentes del Instituto Básico de Tele Secundaria La Finca El Hato, Barberena Santa Rosa. Quienes brindaron su apoyo a dicho proyecto en beneficio de la comunidad, Elaborado el documento “de proteger el medio ambiente, se procedió a impartir charlas de capacitación, a director, maestros, padres de familia y alumnos, sobre la importancia de los huerto escolares en los centro educativos, impulsando a toda la comunidad educativa, la cultura de elaborar sus huerto familiares y fortaleciendo valores relacionados con el mismo, entregándose un ejemplar del mismo.

Es importante recalcar que las acciones humanas son producto de la educación que estos han recibido y muchas veces se actúa desconociendo las consecuencias de dichas acciones, una población educada y consciente es una generación prevista de conocimientos que le permitirán mejorar su calidad de vida a través de acciones positivas.

2.3 Justificación

La realización de este proyecto se hace teniendo en cuenta la importancia de crear un huerto en los centros educativos embellece y se concientiza una a comunidad educativa hacia la preservación del medio ambiente. Teniendo en cuenta la estructura de la sede sea espacio propicio para realizar el huerto, Los jóvenes son los protagonistas del proceso enseñanza aprendizaje y es deber de toda la comunidad educativa atender a cada una de las necesidades para así lograr con éxito los procesos. Corresponde a todos los docentes inculcar como parte cultural, el cuidar nuestro entorno, especialmente nuestra naturaleza. Como ciudadanos guatemaltecos debemos preocuparnos por el daño que el ser humano provoca al medio ambiente por falta de conocimiento y con su afán de una manera u otra está causando tremendos daños a nuestro medio ambiente y no se dan soluciones realizables a tales problemas. Como epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de observar dichos problemas en la comunidad y población estudiantil, se optó por realizar un documento informativo “ Huerto Escolar con los estudiantes del Instituto Básico de Tele Secundaria, Finca El Hato, Barberena, Santa Rosa, crear de esta manera una conciencia el amor a la naturaleza y dentro de ello formar el hábito plantas útiles al medio ambiente y la protección de cada uno de los elementos del entorno incluyendo en ello a la formación humanidad, e inculcar el valor del cuidado de nuestra naturaleza.

Plantar es un proceso que implica trabajos de clasificar las plantas que se desea plantar y se realiza un importante aporte a nuestro planeta Son muchas las razones por las que se debe hacer el huerto escolar: lo mas importante es el cuidado del medio ambiente.

Este proyecto, beneficiara al medio ambiente en sí a la comunidad educativa del Instituto de Tele Secundaria, Finca El Hato, Barberena, Santa Rosa.

2.4 Objetivos

2.4.1 Generales.

- ✓ Contribuir con un material de apoyo para que los docentes fomenten en los jóvenes conciencia de lo importante que es sembrar huertos escolares en zonas desoladas.

2.4.2 Específicos

- 1.- Realizar estrategias en donde los estudiantes puedan obtener beneficios de los huertos escolares.
- 2.- Elaborar y sociabilizar una guía informativo sobre los huertos escolares, para los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Finca El Hato.
- 3.- Reforestar el área municipal para mejoramiento y bienestar de todos en general.

2.5 Metas

- ✓ Por medio de las capacitaciones inspirarles los beneficios de los huertos escolares en la comunidad Finca El Hato, Barberena Santa Rosa
- ✓ Lograr un 90% los beneficios de los huertos escolares y adquirir beneficio económico y contribuir a reducir el problema de la contaminación.
- ✓ Capacitar a jóvenes del establecimiento educativo.
- ✓ Plantación de 600 árboles en área municipal para así reforestarla.

2.6 Beneficiarios

- ✓ Directos: Directora, docentes, alumnos y padres de familia de la Comunidad Finca El Hato, Barberena Santa Rosa
- ✓ Indirectos: Padres de familia y población de Finca el Hato, Barberena, Santa Rosa

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

- ✓ Municipalidad
- ✓ INAB
- ✓ Vivero
- ✓ Administración de la finca.
- ✓ Compunova
- ✓ Particulares

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No	Actividades	Fecha de ejecución								Responsables
		Junio 2016				Julio 2016				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Reunión con autoridades Municipales									Epesista
2	Reunión con Autoridades Educativas									Epesista
3	Autogestión económica									Epesista, directora y docentes
4	Elaboración del documento informativo									Epesista

5	Capacitación del documento informativo									Epesista, técnico y alumnos
6	Elegir el lugar adecuado al plantar.									Epesista, maestros, alumnos.
7	Capacitación: como elaborar huerto escolares									Epesista, alumnos y padres de familia
8	Entrega de reconocimientos									Epesista, docentes, alumnos.
9	Limpiar y preparar el cercado de la plantación de arboles									Epesista
10	Ahoyado y siembra de los arbolitos (cedro, matilisguate) en el área municipal									Epesista

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- ✓ Personal técnico administrativo
- ✓ Directiva de padres de familia
- ✓ Personal docente
- ✓ Alumnado de segundo básico
- ✓ Epesista
- ✓ Padres de familia
- ✓ Técnico de INAB

2.9.2 Materiales

- ✓ Hojas de papel bond

- ✓ Lápiz
- ✓ Lapicero
- ✓ Computadora
- ✓ Memora USB
- ✓ Cámara digital
- ✓ Plantas hortalizas
- ✓ Piocha
- ✓ Abono
- ✓ Cubetas
- ✓ Dispositivos para basura

2.9.3 Financieros:

No.	Descripción	Costos	Institución o entidad
1	Asesoría técnica	Q. 50.00	INAB
2	Transporte de la tierra para sembrar.	Q. 75.00	Particular
3	Tabla para realizar las mesas para sembrar	Q.200.00	Administración de la Finca
5	Arbolitos	Q.1800.00	Municipalidad
6	Semillas y plantitas	Q.100.00	Vivero
7	Materiales de reproducción (tintas, hojas, fotocopias, otros)	Q 400.00	Compunova
8	Arbolitos	Q.2400.00	Municipalidad
9	Transporte de los arbolitos	Q.300.00	Municipalidad
	TOTAL	Q.5325.00	

CAPITULO III
PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados:

No	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	RESULTADOS OBTENIDOS
01	Elaboración del presupuesto	Determinación de tiempo y costo del proyecto.
02	Visita, y estudio del terreno	Determinación del área a reforestar
03	Gestiones a diferentes dependencias y personalidades	Positivo, ya que se recibieron respuestas favorables de las instituciones a las que se acudieron.
04	Asesoría con Ingenieros Agrónomos y Técnicos del INAB.	Se obtuvo información sobre el proceso de reforestación.
05	Visita a Centros Educativos	Se logró la participación en la capacitación acerca del proyecto a ejecutarse.
06	Elaboración de guía sobre los huertos escolares	Positivo, se logró concientizar a la comunidad sobre lo importante la conservación del medio ambiente para no degradar.
07	Capacitación a la Comunidad Educativa.	Se contó con la presencia de autoridades educativas, docentes, alumnos y personas de la comunidad.
08	Ejecución del Proyecto	Lo esperado, por que se contó con apoyo técnico y material necesario

		para su ejecución.
9	Resiembra y Planteo	Positivo porque se resembró en una mínima cantidad ya que la mayor parte de árboles plantados se lograron.
10	Supervisión del proyecto por la epesista	Satisfactorio, porque se cuenta con el apoyo de la comunidad para el cuidado de los árboles plantados.
11	Culminación del proyecto	Se logro el objetivo propuesto de plantar 600 árboles.

3.2 Productos y logros

3.2.1 Producto del proyecto:

Meta propuesta respecto para la elaboración de guía Educativa Huerto Escolar Ecológico, dirigida alumnos de la Comunidad Educativa del Instituto Nacional de Educación Básica De Telesecundaria. Finca El Hato, Municipio de Barberena, Departamento de Santa Rosa.

3.2.2 Logros del proyecto:

Se logró la concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de cuidar su medio ambiente y construcción de huerto escolar.

Socialización del documento, ya que se obtuvieron los temas necesarios, también apporto gran experiencia y acumulación de conocimientos que servirán para próximas actividades.

Apoyo incondicional de la Institución para la ejecución del proyecto.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

**Guía Educativa Huerto Escolar Ecológico, dirigida a la Comunidad
Educativa del Instituto Nacional de Educación Básica De Telesecundaria.
Finca El Hato, Municipio de Barberena Departamento de Santa Rosa**

Epesista. Alejandra Yumán Guzmán
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Barberena, Julio de 2016

INDICE

DESCRIPCIÓN	PÁGINA
Presentación	i
Objetivos	ii
¿Qué es un huerto escolar?	01
Historia del huerto	02-03
Huertos escolares ecológicos	04
Los huertos escolares mejoran el entorno	05
Importancia de los huertos escolares	05-06
¿Cómo construir un huerto?	06-07
Pasos para construir un huerto escolar	07-08
¿Cómo sembrar en el huerto escolar?	08
¿Cómo implementar el huerto escolar?	08-09
¿Cómo decidir que hortalizas se van a cultivar?	09
¿Quién hará el trabajo?	10
¿Qué tipo de apoyo se necesita?	10
Elementos para preparar y mantener un huerto escolar	11
Construcción del huerto escolar	11
Condiciones del huerto escolar	12
Un huerto escolar con semilla	13
Ventajas del huerto escolar	13
Huertos familiares en Guatemala	14-16
Actividades prácticas acerca del contenido	16-17
Conclusión	18
Recomendaciones	19
Bibliografía	20

1. PRESENTACIÓN

La creación de paisajes es un arte. No podemos tener ninguna duda de ello si observamos con detenimiento y verdadera sensibilidad artística los fantásticos diseños que los paisajistas desarrollan en jardines y huerto particulares, parques y espacios públicos. Se trata de una profesión compleja y multidisciplinaria que trasciende el tema de la vegetación para estructurar verdaderas conceptualizaciones de espacios integrales, una interesante propuesta en este campo es la del estudio de este documento didáctico de utilidad para docentes y alumnos que permita socializar adecuadamente la elaboración de huerto escolares en los centros educativos de manera responsable con el fin de preservarla en el medio ambiente, se ha realizado la presente guía de huertos escolares, compartir con los estudiantes y maestros que nos ayudaran a contribuir el cuidado del medio ambiente, se desarrollan conceptos básicos que ayudan a obtener conocimientos generales acerca del estado físico en que se encuentra la naturaleza, su distribución en la superficie terrestre.

Con la aplicación de esta guía se pretende realizar diferentes actividades en que los jóvenes cuiden su medio ambiente, el tema de la contaminación del medio ambiente, considerando este un grave problema que perjudica la salud de los humanos, flora, fauna, degrada la calidad del aire, del agua, de la tierra y como consecuencia los recursos de la nación en general. Se mencionan algunas de las actividades humanas que causan este problema, escasez del agua, con el objetivo de reflexionar ante tal amenaza, pues esta situación se cierne sobre tres aspectos fundamentales del ser humano: La producción de alimentos, la salud y la estabilidad política y social, se citan algunas de las recomendaciones que ayudan a hacer un buen uso de los huertos escolares, que esto genere un ingreso económico en las familias y el beneficio que recibe el medio ambiente es indispensable para todas las formas de vida existentes en la superficie terrestre.

El aporte pedagógico contribuye a mejorar la situación actual del medio ambiente demanda de todos los seres humanos el uso apropiado de los recursos que aporta la naturaleza, estos son indispensables para la vida humana.

1. Objetivos

1.1. Objetivos

General:

- ❖ Concientizar a los estudiantes y docentes sobre la importancia de plantas ornamentales, para el cuidar el medio ambiente.

- ❖ Implantar en la Institución Educativa un proyecto de embellecimiento escolar es decir un huerto, que incentive a los estudiantes al cuidado y preservación del medio ambiente.

- ❖ Participar en acciones de rescate de conservación del medio ambiente.

Específicos:

- ❖ Elaborar un espacio adecuado para plantar de las plantas ornamentales.

- ❖ Seleccionar diferentes plantas teniendo en cuenta el ambiente y el espacio.

- ❖ Formar equipos de trabajo encargados de la elaboración de un huerto.

- ❖ Lograr beneficios educativos en la elaboración del un huerto.

¿Qué es un huerto Escolar?

Un huerto es un espacio donde se plantan algunas plantas útiles. Si este espacio se encuentra en la escuela, se le llama huerto escolar. Todas las personas podemos ayudar a crear y cuidar el huerto escolar

Son pequeños espacios de las instituciones educativas cuyo objetivo primordial es que el alumno llegue a comprender las relaciones de interdependencia que hay entre las plantas y su medio circundante; observando los cambios que sufren por efecto de la luz, el agua, el suelo, la temperatura, y en fin, por todos aquellos factores físicos químicos y biológicos que intervienen en su crecimiento y su desarrollo y de esta adquiera conciencia sobre la incidencia de nuestras actividades sobre el equilibrio del ambiente.

Dentro de los centros educativos, también se suelen realizar este tipo de actividades, para educar a los niños y jóvenes en la agricultura, el medio ambiente y fomentar una alimentación sana. Conocer el desarrollo de las flores y hortalizas, hace que los pequeños valoren mucho más la naturaleza y reconozcan el origen de muchos alimentos procedentes de la agricultura. Dado que la mayoría de los colegios, están situados en un entorno urbano, los huertos escolares, se suelen realizar en grandes mesas de cultivo, esto permite una fácil instalación y desarrollar la actividad de forma limpia y ordenada.

Historia del Huerto

Hace millones de años ya existían los huertos como parte de nuestra cultura y de nuestra fuente de alimentación. Los primeros jardines que se conocen fueron en realidad pequeños huertos, nuestros antepasados cultivaban plantas tanto para cocinar como para realizar ungüentos medicinales, los nómadas allí donde iban cultivaban las plantas que necesitaban para el día a día y cercaban los cultivos para evitar que los animales se las comieran, esos primeros cerramientos constituyeron los primeros jardines. Hoy en día son muchas las ciudades que incorporan en sus proyectos huertos ecológicos urbanos, pero esta moda empieza mucho antes, ya con la revolución industrial fueron muchos los campesinos que se establecieron en las ciudades y también fue mucha la pobreza que hubo en aquella época, por lo que se cedieron pequeños espacios dentro de las ciudades para que la gente pudiera cultivar y evitar así muchos problemas, a estos huertos se les conocía como los “huertos de los pobres” Posteriormente en épocas relacionadas con guerras empiezan a aparecer de nuevo más huertos en las ciudades y los gobiernos ceden solares y pequeños terrenos para poder cultivar y poder garantizar la alimentación, países como EEUU, Alemania e Inglaterra cedían grandes espacios como jardines, campos de fútbol, solares a principios del siglo XX. El concepto de huerto urbano empieza a cambiar en los años 60 y 70, ya no se cultiva tanto por necesidad dentro de las ciudades sino por movimientos ecologistas enfocados a un punto de vista de autogestión y dar solución al sistema.

Hoy en día es fácil encontrar huertos en nuestras ciudades donde todo el mundo puede participar y cada vez es más la gente que se une a cultivar sus propias hortalizas en casa. Las ciudades incluyen los huertos no solo como herramientas para obtener alimentos sino dentro de espacios de ocio y como parte de una educación sostenible dentro de los programas escolares. Conocer de donde viene lo que comemos, entender el esfuerzo que cuestan las cosas, conseguir cultivar con nuestras propias manos, son valores imprescindibles que debemos transmitir, al igual que nuestros antepasados nos fueron transmitiendo a lo largo de la historia y que debido al mundo del que nos hemos rodeado se han ido perdiendo, ahora tenemos la

oportunidad de volver a recuperarlos y que tenemos la suerte de contar con mayor facilidad y conocimiento que los anteriores, no dejemos pasar la oportunidad y sigamos escribiendo historia, quizá en un futuro las casas donde vivamos estén diseñadas con espacios específicos para huerto y los que vengan detrás entenderán el esfuerzo que en su día hizo la sociedad por crear espacios verdes, sanos, y sostenibles dentro de nuestra ciudad.

En 1983, nació el primer huerto escolar de un proyecto colectivo en el que confluyeron distintas edades, oficios y mentalidades. Impulsado por un profesor , y que se unieron padres, madres, profesores, profesoras, alumnos y alumnas, contó desde el primer momento con el apoyo de la entonces Delegación de Medio Ambiente.

Hoy se puede decir que esta primera semilla ha dado multitud de frutos en forma de huertos escolares donde se cultivan hortalizas y verduras, y donde los niños y jóvenes cultivan y celebran el día de la cosecha y el disfrute del contacto con la tierra.

Actualmente existen muchos huertos escolares en todo el país implicado en las actividades del cuidado del medio ambiente, coordinados por el ministerio de ambiente.

Los huertos escolares son muy diversos: van desde los tradicionales con caballones a los de bancales rectangulares a ras de suelo, bancales elevados y con riego por goteo, optimizando así el agua que consumen. Asimismo los centros que realizan esta actividad son muy variados, desde escuelas infantiles a secundaria, escuelas de educación especial, centros de tiempo libre o educación de calle.



www.google.com

HUERTOS ESCOLARES ECOLOGICOS

Es el compromiso de cultivar de una manera respetuosa con la naturaleza y de utilizar el agua para regar de una manera responsable.

OBJETIVOS

- ❖ **Conocer, plantar, cuidar y recolectar las hortalizas** base de nuestra alimentación.
- ❖ **Conocer los beneficios de la agricultura ecológica** y aplicarlos a nuestro huerto escolar.
- ❖ **Educar** en hábitos alimenticios sostenibles y saludables.
- ❖ **Conocer y dignificar el trabajo agrícola** creando lazos entre los agricultores ecológicos y los centros con huerto escolar.
- ❖ **Favorecer la biodiversidad agrícola** mediante la creación de un banco de semillas que recoja las variedades de diferentes cultivos, algunas de ellas en peligro de desaparición.

Impulsar la implicación de los escolares y la responsabilidad colectiva en acciones concretas de apoyo a la soberanía alimentaria

Los huertos escolares mejoran el entorno:

Para mejorar el entorno esta enseñanza debe de empezar desde la casa, seguir la práctica en la escuela y continuarlo en la sociedad. Estos proyectos mejoran en gran parte el terreno de la escuela, ya que su importancia reside en la vista y belleza que proporcionan al ambiente.

Saber utilizar este proyecto para beneficio de la comunidad, podemos decir que esto proporciona al alumno el cuidado del ambiente al adquirir responsabilidad para cuidar su entorno tanto como ciudadano y como parte de la sociedad.

Los huertos escolares benefician a la tierra. Si utilizamos la horticultura orgánica al realizar este proyecto protegemos el Medio ambiente, aprovechamos el uso de materiales que van a ser menos dañinos para la salud, evitamos el uso de insecticidas y plaguicidas que usan en las siembras convencionales.

Al utilizar el suelo, el sol, la lluvia, el abono orgánico, contribuimos con el mejoramiento del suelo y lo conservamos, así será más sostenible, económico y natural. La horticultura orgánica es apropiada para los niños porque no utiliza productos químicos peligrosos

Importancia de los huertos escolares.

Muchas personas piensan que en la escuela sólo se aprende dentro del aula. Los terrenos de las escuelas son:

- ❖ una fuente de alimentos para mejorar la dieta de los niños y su salud.
- ❖ un lugar para aprender (sobre la naturaleza, la agricultura y la nutrición).
- ❖ un lugar para el disfrute y el esparcimiento (flores, arbustos, sombra, áreas de juegos y lugares donde se consumen las comidas. El asfalto, la tierra seca, el barro y los terrenos baldíos se transforman en campos verdes, en laboratorios al aire libre, en parcelas para el cultivo de hortalizas, en jardines

de hierba, en espacios para juegos y en áreas de estudio. Los huertos escolares están liderando estos cambios.



www.imagensgoogle.com

¿Cómo construir un huerto escolar?

El huerto escolar es un pequeño terreno donde se cultivan hortalizas y plantas para consumo de la comunidad escolar. Generalmente funciona en terrenos disponibles dentro de la escuela, pero si no los hay, se pueden utilizar balcones, azoteas, macetas o cajas.

En el huerto escolar pueden cultivarse plantas cuyas semillas, raíces, hojas o frutos son comestibles, también árboles frutales como limoneros y naranjos, si existe el espacio suficiente

- El facilitador desarrolle una lluvia de ideas y pide a los participantes que opinen sobre el valor educativo que tienen los huertos escolares.

- Se forman grupos para elaborar una propuesta de cómo establecer los

huertos escolares en las escuelas.

- El facilitador presenta el tema a tratar, es en ese momento donde se promueve la lluvia de ideas

El huerto es un espacio donde se puede cultivar diferentes clases de plantaciones para el beneficio humano. La propuesta de llevar acabo el cultivo de hortalizas en la escuela a través de un huerto, proporciona y facilita disponibilidad de alimentos de calidad y cantidad, con la salvedad de producir hortalizas y vegetales limpios sin la utilización de plaguicidas, que es uno de los puntos claves para preservar la salud de los escolares

Pasos para construir el huerto escolar:

- Escoger el terreno que esté disponible dentro de la escuela. Preferiblemente debe estar retirado de los árboles para que la sombra de ellos no impida el crecimiento de las plantas y hortalizas.
- Limpiarlo eliminando cualquier material de desecho, piedras, maleza u otros.
- Labrar el terreno, unos 20 o 25 centímetros de profundidad, utilizando implementos de labranza.
- Desmoronar y triturar muy bien la tierra.
- Fertilizar el terreno preferiblemente con abono natural. Es recomendable utilizar fertilizantes naturales, para evitar la contaminación de la tierra.
- Después de que el terreno está preparado, se hacen surcos y se colocan en ellos las semillas previamente seleccionadas, dejando el espacio necesario entre ellas. Investigar lo que necesita cada planta)

Las herramientas que se utilizan para el trabajo del huerto son: Pala, pico, escardilla, machete, rastrillo, carretilla, manguera, tobo, cuchara, regadera, barretón, guantes.

¿Cómo sembramos en el huerto escolar?

Si son granos, como el maíz o frijol, se siembra directamente en el suelo. Si es cilantro, tomate, pimentón, u otros, se hace en semilleros, para después trasplantarlas a un lugar definitivo (barbacoa, suelo), cuando tengan tres a cuatro hojitas y su tallo esté bien consistente.

Es recomendable cambiar cada año el tipo de planta que se va a cultivar, proceso que se conoce como rotación de cultivos. Consiste en que un año se siembran plantas con raíces largas y otro año plantas de raíces cortas, así las capas del suelo se aprovechan y se utilizan mejor sus componentes, ya que los nutrientes se agotan cuando se mantiene por mucho tiempo el mismo cultivo. Es importante dejar descansar el suelo y abonarlo.

¿Cómo implementar el huerto escolar?

1. Mejorar el lugar De que se dispone: Lo primero que se debe de hacer es conocer el lugar donde se ubicará el huerto, después de haber cononocido el terreno debe de seleccionar el lugar.

Para la selección de terreno debemos de tomar en cuenta lo siguiente:

1. Protección contra los depredadores: Esto es muy fundamental ya que debemos de prever sobre el cuidado del huerto escolar y protegerlos de distintos animales que puedan dañar nuestro trabajo, por ejemplo: pollitos, cabras, chivos, gallinas, vacas, etc.

Lo recomendable es que cuando existan esta clase de animales construyamos un cercado alrededor de huerto Suministro de agua: este es el elemento más importante ya que las plantas necesitan de agua periódicamente, por lo que en la escuela se necesita de un buen abastecimiento de agua. Si en caso no cuenta con lo suficiente se sugiere lo siguiente:

Aprovechar el agua de la lluvia, la famosa agua gris que se refiere al agua que se utilizó para el lavado de los trastos.

El terreno: Este aspecto es muy importante tomarlo en cuenta es mejor si nuestro huerto lo realizamos en un llano

Evaluación

Cuando se realicen las actividades con los alumnos, evaluarlos con una lista decotejo, sobre las actividades y con el grupo de personas adultas observar el apoyo en los momentos que se elabore el huerto escolar.

¿Cómo decidir que hortalizas se van a cultivar?

Depende de la elección de los tipos de cultivo que se quiere hacer en el huerto escolar y los tipos de cultivo que se pueda dar en la comunidad, lo adaptable al clima. El periodo escolar es importante al elaborar el proyecto. Se recomienda hacer un listado de los tipos de cultivo que se quiera hacer en el huerto en conjunto con los protagonistas. Se debe de adecuar a los hábitos alimenticios locales y el valor nutritivo que tenga lo que se sembrara por ejemplo: hortalizas de color verde oscuro, frutas y hortalizas anaranjadas y amarillas, en esto también los niños deben de participar

¿Quién hará el trabajo?

Se necesita la contribución de los alumnos pues son ellos los que deben estar inmersos en esta tarea, la mayoría de las actividades deben de hacerlo ellos con el apoyo de maestro y padres de familia para que el alumno interactúe en las actividades desde el inicio hasta la cosecha de lo cultivado.

En este proyecto los alumnos deben de planificar, organizar, colaborar, evaluar y divulgar, para involucrarse y tener responsabilidades como ser humano.

Compromiso de los escolares

Se debe tomar en cuenta que los niños de la escuela no están del todo capacitados sobre la siembra de huertos escolares, pero debemos de comprometerlos a lo siguiente:

- Discutir los insumos necesarios para este tipo de proyecto.
- Observar y discutir los trabajos y avances que se tengan en los huertos escolares.
- Ser guías, cuando lleguen visitantes a ver el huerto escolar, e informar a la familia sobre este trabajo hecho.
- Hacer carteles y rótulos sobre el proyecto

¿Qué tipo de apoyo se necesita?

Para ello es indispensable:

- ❖ Apoyo de la escuela: Director, docentes y otras personas en la escuela que puedan apoyar esta labor.
- ❖ Apoyo de autoridades locales de educación ya que es muy importante su colaboración por ejemplo: las personas encargadas en salud y agricultura que seria muy aprovechable la ayuda de ellos. Tomemos

Elementos para preparar y mantener un huerto escolar.

Para preparar y mantener un huerto escolar necesitamos herramientas que faciliten el trabajo con la tierra. Entre estas se encuentran el pico o piqueta, el rastrillo, las palas, la regadera, la manguera y los guantes de jardinería. Es importante recoger y guardar estas herramientas cada vez que se utilicen, para que no se dañen.

También los fertilizantes y abonos son necesarios para mejorar el crecimiento de las plantas. Algunos abonos naturales son el estiércol de ganado vacuno o bovino, o el compost, que se elabora con desechos vegetales.



www.google.com

Construcción del huerto escolar.

El huerto escolar se puede construir en balcones, cajones grandes, materos o terrenos. Para ello, podemos seguir estos pasos:

- ❖ Escogemos un lugar ventilado y con suficiente luz dentro de la escuela.
- ❖ Conseguimos las macetas o cajones.
- ❖ Limpiar el terreno, eliminando cualquier material de desecho, piedras, maleza u otros.
- ❖ Humedecemos y trituramos muy bien la tierra para no formar pantano.
- ❖ Después de que el terreno está preparado, se hacen surcos y se colocan en ellos las semillas previamente seleccionadas, dejando el espacio necesario entre ellas. Se deben investigar lo que necesita cada planta.

- ❖ Regar con abundante agua, sin excederse, para favorecer los procesos de germinación y desarrollo. Este riego es preferible hacerlo, en horas de la tarde o en la mañana antes de que salga el sol.

Condiciones del huerto escolar.

Para que las plantas del huerto escolar crezcan, deben cumplirse estas condiciones:

- ❖ Usar tierra con suficiente materia orgánica o mezclada con abono(natural).
- ❖ Agregar la cantidad de agua adecuada para evitar que las plantas se sequen, o se ahoguen. Se puede regar cada dos días o todos los días en las mañanas.
- ❖ Aplicar insecticidas naturales para evitar que los insectos y parásitos perjudiquen las plantas. Las lombrices en la tierra no son perjudiciales; por el contrario contribuyen a mantener el terreno, por eso podemos preservarlas.
- ❖ Eliminar las malezas, por lo menos una vez a la semana.
- ❖ Mantener el huerto en un lugar ventilado e iluminado.



www.imagenesgoogle.com

Un huerto escolar con semillas.

- ❖ En la siembra del huerto escolar se puede utilizar la reproducción por semillas, para observar y registrar las etapas de crecimiento de las plantas. Para sembrar las semillas es necesario:
- ❖ Comprarlas o recuperarlas de vegetales y frutas usadas en la casa.
- ❖ Escoger las que no estén rotas ni perforadas por insectos.
- ❖ Sembrarlas en grupos de tres a cinco semillas, en agujeros separados por 40 centímetros.
- ❖ Cubrirlas con un poco de tierra, sin presionarlas, y regarlas.



Ventajas del huerto escolar.

- ❖ La creación de un huerto es aprovechable en la escuela y también en casa, pues es una ayuda económica para la alimentación sana de la familia. Si se desarrolla en casa, se presentan tres grandes ventajas:
- ❖ Gran parte del alimento diario de la familia está compuesto por verduras y hortalizas frescas, al cultivarlas en casa se asegura que las verduras son sanas, bien cuidadas y no están cargadas de químicos.

- ❖ Al usar los desperdicios orgánicos como abono, se reduce la producción de basura, contribuyendo a un planeta menos contaminado y ahorrando el gasto de comprar abono.
- ❖ Los frutos cosechados se pueden utilizar en el comedor escolar.
- ❖ Los niños se encargan de cuidar del huerto y cultivar los productos.
- ❖ Esto es motivador y estimula la creación de un huerto en casa.
- ❖ Si los productos sacados de la tierra no son utilizados en la escuela porque no existe el comedor escolar, se pueden vender en la comunidad, las ganancias permitirán mantener el huerto y comprar materiales para le escuela.



Huertos Familiares en Guatemala

Los **Huertos Familiares en Guatemala** son un proceso dinámico de interacción entre los habitantes de la casa y su ambiente local para crear un espacio plantado alrededor de los hogares.

Es el uso de la tierra que posee límites definidos y una vivienda que en general posee una mezcla de plantas anuales y perennes, además animales que dan variedad de funciones biofísicas, económicas y socioculturales para su propietario.

Los Huertos dependen tanto del tipo de terreno de cultivo como de las necesidades de los propietarios. Se pueden clasificar en huertos familiares de consumo y huertos familiares comerciales. El tamaño de los huertos en Guatemala oscila entre 0.04 a 0.18 hectáreas.

En las regiones cálidas de las Verapaces el 45% de las especies se destina para la alimentación, mientras que en la parte fría desciende hasta el 38%. Un porcentaje de los productos cultivados en huertos familiares son vendidos en la localidad o trasladados a los mercados regionales para su comercio. Este ingreso complementa las necesidades alimenticias variadas de las personas. Los estudios muestran que dichos cultivos corresponden a alimentos básicos nutricionales, es decir, carbohidratos, proteínas, vitaminas y minerales. Asimismo, las hortalizas propias suelen contener una cantidad más alta de nutrientes que las no nativas.

Los huertos aportan un 20% de las necesidades del hogar. Algunos otros productos del huerto son destinados como fuente de madera y combustible –estufas de leña, etc.-. En Alta Verapaz e 9% de las especies de la zona cálida se utiliza para leña, mientras que el 11% en la zona fría. También hay productos utilizados medicinalmente –principalmente en el altiplano y las zonas frías-. Las especies varían según la región y el clima. Según estudios de la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala concluyó que debido a que las enfermedades más comunes son estomacales e intestinales, respiratorias y dermatológicas, el 90% de las comunidades acude a sus huertos para obtener plantas medicinales.

El manejo del huerto familiar es un trabajo que corresponde exclusivamente a la familia, sin embargo, en algunos casos se requiere la contratación de mano de obra externa. En las regiones de la zona semiárida, las mujeres se especializan en hortalizas y plantas medicinales mientras que los hombres en el cultivo de árboles

frutales. Por otro lado, en la región de las Verapaces, los hombres se dedican a los cultivos en amplia gama de variedad.



Actividades practicas acerca del contenido:

- Los alumnos discuten sobre los huertos que conocen y diseñan carteles con palabras y dibujos de los temas que se tratan: que se produce en huerto, que sucede con los cultivos, que otros objetos hay en el huerto.
- Los alumnos describen las tareas del huerto que conocen (por ejemplo, cavar la tierra, sembrar)
- Discuten que clase de hortaliza les gustaría sembrar en un huerto, anotando sus ideas.
- Los niños cavan un agujero en el terreno de la escuela para identificar la capa arable y el subsuelo, inspeccionan los suelos pobres y ricos, contestan a preguntas sobre los suelos y aprenden el lema: Un buen suelo es húmedo, oscuro, se desmenuza y está lleno de vida.

- Los niños clasifican en hojas de papel los componentes de la tierra en Grupos: cosas de las plantas, cosas de los animales, cosas que viven y otras cosas, aprenden a dar el visto bueno sobre el contenido orgánico del suelo

CONCLUSIÓN

Por medio del proyecto de la realización del huerto escolar ecológico realizado en el instituto de educación básica de Telesecundaria de Finca el Hato, el cual se encuentra ubicado en el municipio de Barberena Departamento de Santa Rosa, se pudo observar que la comunidad educativa se mostro entusiasta y altruista en el desarrollo de dicho proyecto.

A lo largo del desarrollo de las diferentes etapas todos los participantes se mostraron con el mayor entusiasmo y llevando los procesos adecuados paso a paso, poniéndole interés y amor a todos los trabajos, sin importar lo duro o pesado que fuera al realizarlo, y al mismo tiempo tomando conciencia de lo importante que es toda nuestra naturaleza para el ser humano, lo beneficioso que resulta la creación de huertos no solo para el ambiente y nuestra salud sino también los beneficios económicos que obtenemos con la creación de los mismos.

Con la creación de esta guía educativa se familiarizaron con varios aspectos desconocidos, así como tambien sociabilizaron de forma amena todos los alumnos y docentes del centro educativo

RECOMENDACIONES

- ❖ El perfil del proyecto ayuda a definir los elementos fundamentales para ejecutarlo.
- ❖ La viabilidad y factibilidad es una estrategia eficaz para priorizar el problema a ejecutar en determinada institución
- ❖ La Guía brinda a la comunidad educativa conocimientos sobre la importancia de los huertos escolares para el cuidado del medio ambiente.
- ❖ Se capacito y se entregaron 20 ejemplares de guía de huerto escolar ecológico Instituto de Tele Secundario de Finca el Hato, Barberena, Santa Rosa.
- ❖ Conocer el perfil del proyecto para definir cada uno de los temas fundamentales que este posee con información y descripción verídica.
- ❖ Para comprender la forma de priorizar el problema a ejecutarse en determinada institución, es necesario determinar si el problema es viable y factible.
- ❖ La comunidad educativa tiene la responsabilidad de implementar los conocimientos adquiridos sobre importancia de los huertos escolares ecológicos para cuidar el medio ambiente.
- ❖ Utilizar adecuadamente la guía para educar sobre temas ambientales a los estudiantes de la comunidad Finca el Hato, Barberena Santa Rosa.

BIBLIOGRAFÍA

- Ley de protección y mejoramiento del ambiente Decreto No. 68-86 Congreso de la República de Guatemala.

- Enciclopedia de agricultura ecológica de desarrollo

- Trifoliales del INAB

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico:

Se efectuó una investigación bibliográfica y de campo en las instalaciones del centro educativo que permitió observar con claridad los niveles de realización o limitaciones en la ejecución del proyecto. Los resultados fueron los siguientes:

El proceso de diagnóstico evidenció una participación de las distintas autoridades educativas, municipales y de servicio la información básica para detectar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la comunidad, permitiendo seleccionar y priorizar los problemas para darles solución.

Con la información recabada con las diferentes técnicas utilizadas se listaron y priorizaron los problemas, lo que permitió conocer detectar las carencias del Instituto Básico de Tele secundario de Finca el Hato, Barberena, Santa Rosa.

4.2 Evaluación del Perfil

Con la participación del 100% de la comunidad educativa, se logró el proyecto propuesto: **Guía Educativa Huerto Escolar Ecológico** del Instituto Básico de Tele secundario de Finca el Hato, Barberena, Santa Rosa.

Las metas propuestas se adecuó en un 100% tomando como base el cronograma de actividades que se ubicó en tiempo, meses y semanas establecidos.

Por medio del proyecto **Guía Educativa Huerto Escolar Ecológico** se logró concientizar a los estudiantes del Instituto Básico de Tele secundario de Finca el Hato, Municipio de Barberena, Departamento de Santa Rosa.

4.3 Evaluación de la Ejecución:

Se centra en las actividades propuestas en el cronograma se realizaron en coordinación con las autoridades educativas, medio ambiente y los miembros de la comunidad.

Como resultado de las capacitaciones obtiene el alcance de los objetivos trazados, que nos permite capacitar a los estudiantes del Instituto Básico de Tele secundario de Finca el Hato, Municipio de Barberena, Departamento de Santa Rosa.

Diferentes instituciones y personalidades contribuyeron en un 100%, para lograr en el tiempo planificado la ejecución del proyecto: **Guía educativa de huerto escolar ecológica dirigido a la comunidad educativa del Instituto Nacional de educación Básica de Telesecundaria. Finca El Hato, Municipio de Barberena Departamento de Santa Rosa**

4.4 Evaluación Final del proyecto.

Los instrumentos utilizados de la guía de análisis contextual e institucional se logró generar la información básica que permitió seleccionar y priorizar la problemática de la institución, haciendo un análisis de viabilidad y factibilidad, resulto el problema seleccionado: Guía educativa de un huerto escolar

Con el control se puso de manifiesto el monitoreo cada una de las etapas evidenciando eficiencia en un 100% del personal involucrado de la comunidad se logro la formulación del proyecto: Guía educativa de huerto escolar ecológico, dirigido a la comunidad educativa del Instituto Nacional de educación Básica de Tele secundario de Finca el Hato, Municipio de Barberena, Departamento de Santa Rosa.

Permitiendo que las metas estuvieran acordes al planteamiento del problema, como los recursos, los cuales dieron como respuestas la concientización de los miembros de la comunidad educativa y mejorar el medio ambiente en un proyecto a largo plazo.

La fase de ejecución del proyecto tuvo claridad en un 100% al tomar en cuenta el cronograma de actividades que permitió desarrollar con calidad, cantidad, costo y tiempo cada una de las actividades propuestas, las cuales dieron respuestas al plan de ejecución y a la propuesta de los objetivos generales y específicos.

Como resultado final el proyecto se logro la capacitación de la comunidad educativa.

Finalmente concluye con la realización de todas las actividades programadas que dieron origen a que se ejecutara el proyecto: **Guía educativa huerto escolar ecológico, dirigido a la comunidad educativa del Instituto Básico de Tele secundario de Finca el Hato, Municipio de Barberena, Santa Rosa.** Brindando un gran aporte a la implementación de recursos didácticos sobre educación ambiental.

La técnica utilizada para el diagnostico, la cual proporcione información básica para detectar las fortalezas, oportunidades los problemas y sus factores de la comunidad, permitiendo seleccionar y priorizar los problemas para darles solución.

Con la información recabada con las diferentes técnicas utilizadas se listaron y se priorizaron los problemas, lo que permitió conocer detectar los problemas del Instituto Básico de Tele secundario de Finca el Hato, Barberena, Santa Rosa.

CONCLUSIONES

- ❖ Con la capacitación y el desarrollo del proyecto se mejoraron varios aspectos en el lugar dentro de los cuales el más importante es el crear conciencia del beneficio que recibimos al cuidar nuestro medio ambiente, mejorándolo con cosas tan simples como el crear un pequeño huerto escolar, el cual no solo beneficia nuestra salud, sino también este puede generar recursos económicos, ya que no solo se puede crear dentro del establecimiento sino también en nuestros hogares. También se determinó que con la capacitación y la elaboración de Guía educativa ecológica de huertos escolares, se mejorara el problema de degradación del medio ambiente en la comunidad Educativa de Instituto Básico de Tele secundario de Finca el Hato, Municipio de Barberena, Departamento de Santa Rosa.
- ❖ Con la elaboración de la guía educativa se logró informar sobre la importancia que tienen los huertos en el mejoramiento de medio ambiente, y sociabilizando la guía es como se logró concientizar a los alumnos del Instituto de Telesecundaria de finca el Hato.
- ❖ La plantación de los arbolitos beneficia de manera directa a todas las personas cercanas al lugar, sin embargo beneficia de manera directa al mundo en general, con el simple hecho de que respiramos un aire mucho más limpio, disminuimos el calentamiento global, entre otras cosas; es de suma importancia el plantar árboles para así poder mejorar nuestra calidad de vida.

RECOMENDACIONES

- ❖ Promover actividades mediante el uso de la guía educativa huerto escolar Ecológico, dirigido a la comunidad Educativa del Instituto Básico de Tele secundario de Finca el Hato, Municipio de Barberena, Departamento de Santa Rosa, para fomentar buenos hábitos en los estudiantes.
- ❖ Que las personas encargadas del terreno y entidades involucradas en la protección del medio ambiente le den el respectivo seguimiento al proyecto, para mayor tiempo de vida útil de los arbolitos.
- ❖ Se aproveche al máximo el uso de las guías otorgado por la epesista, implementando acciones sugeridas para mejorar el ambiente no solo de la comunidad educativa sino en beneficio de toda la humanidad, y así los alumnos del Instituto Básico de Tele secundario de Finca el Hato, Barberena, Santa Rosa, tomaran hábitos para la vida.

Bibliografía

- 1 Censos Nacionales, XI Población y XV de habitación 2002-2003 Guatemala C.A
- 2 Manual de hortalizas y sus bondades del ministerio de Agricultura, Ganadería y alimentación MAGA 2008
- 3 Flores, Oscar, **Los Fundamentos de la salud Ambiental**, Primera Edición, Guatemala C.A
- 4 **Instituto Nacional de Bosques INAB(2008)**
5. Ley de Consejo de Desarrollo Urbano y Rural 2,000 Guatemala C.A
- 6 Martínez, Jaime, **Uso de leña en Guatemala (INAB 2006)** Segunda Edición Guatemala C.A.

APÉNDICE

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE REFORESTACION

1. IDENTIFICACION

1.1 Lugar: Finca Los Ángeles, Cuilapa Santa Rosa, junio de 2,016.

1.2 Intervalos: Frecuencia de dos años, a partir de enero de 2017

1.3 Duración: 3 años.

1.4 Responsable: Asociación No lucrativa INAB (Instituto Nacional de Bosques)

2. JUSTIFICACION

El presente Plan pretende el uso y sostenimiento del proyecto, de reforestación, como un beneficio natural para el rescate, protección y conservación del medio ambiente para la comunidad en general, ya que es un beneficio no solo escolar sino también para toda la humanidad. Y así se de el aprovechamiento sociocultural, económico y natural.

3. OBJETIVOS

GENERAL

- Garantizar el uso y sostenibilidad del municipio de Barberena, Santa Rosa.

ESPECÍFICO

- Delegar y establecer responsabilidades del buen mantenimiento del proyecto.
- Fomentar valores en la conservación del Medio Ambiente.

4. ORGANIZACIÓN

El uso y sostenibilidad del proyecto ejecutado se garantiza a través del apoyo de:

- Municipalidad de Cuilapa Santa Rosa.
- Instituto Nacional de Bosques (INAB).

5. ORGANIZACIÓN

El uso y sostenibilidad del proyecto ejecutado se garantiza a través del apoyo de:

- Alcalde municipal
- Colaboración de las personas del INAB
- Oficina de proyectos municipales
- Coordinador Técnico Administrativo, Sector Educativo
- Población en general

6. RECURSOS

HUMANOS

- Profesionales de la Asociación No Lucrativa
- Personal Administrativo y Técnico de la INAB

MATERIALES

- Guía
- Manuales

FINANCIEROS

- Los proporcionados por las instituciones involucradas, de acuerdo a su disposición.

7. ACTIVIDADES

- Organización de personal adecuado para el mantenimiento de los árboles plantados en la Finca Los Ángeles, ubicada en Cuilapa Santa Rosa.
- Suscribir acta de compromiso con la Asociación no Lucrativa.
- Visitas esporádicas de personal técnico del INAB al área Reforestada verificando el buen estado de los mismos

8. EVALUACIÓN

Se llevará a cabo con supervisiones constantes por parte de personas involucradas en lo que concierne a lo Forestal, y por parte de personal indicado de Asociaciones e instituciones que cuenta en el área reforestada, para su conservación.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
FICHA DE OBSERVACIÓN A LA COMUNIDAD

No.	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Concejo Comunitario de desarrolla (COCODE)			
2	Puesto de Salud			
3	Salón Comunal			
4	Relleno Sanitario			
5	Agua potable			
6	Bosques			
7	Servicios Sanitarios			
8	Energía Eléctrica			
9	Centros Educativos			
10	Concejo comunitario de desarrollo			
11	Área deportiva			



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

EVALUACIÓN DEL PERFIL

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO

INDICACIONES. Escribe “SI” o “NO” en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿Cuenta el Perfil del Proyecto con objetivos establecidos? _____
2. ¿Las metas que se persiguen son alcanzables? _____
3. ¿El cronograma contempla fechas establecidas para cada actividad a realizar?..... _____
4. ¿La unidad ejecutora cumplió con el aporte económico? _____
5. ¿El proyecto beneficiará a la mayor parte de la población? _____
6. ¿Fueron establecidos los recursos económicos para la elaboración del proyecto realizado?..... _____
7. ¿Se contemplo dentro del cronograma de actividades la entrega del producto a la comunidad patrocinada?.. _____
8. ¿Fueron cuantificadas las metas, establecidas en el Perfil del Proyecto? _____
9. ¿Desaparece el problema con la ejecución del proyecto? .. _____
10. ¿Se recibió el apoyo de la comunidad para recaudación de información?..... _____

CALIFICACION

10 Puntos=Excelente	8-9 Puntos = Muy Bien	6-7 Puntos= Bien
4-5 Puntos=Regular	0-3 Puntos= Deficiente	



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
LISTA DE COTEJO

INDICACIONES. Escribe “SI” o “NO” en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿El proyecto se realizó de acuerdo a lo planificado? _____
2. ¿Las metas propuestas han sido alcanzadas? _____
3. ¿Se realizaron las actividades en el tiempo estipulado en el cronograma? _____
4. ¿La comunidad cumplió con lo prometido? _____
5. ¿El proyecto suple las necesidades de los beneficiarios? _____
6. ¿Alcanzaron los recursos económicos para la realización del proyecto? _____
7. ¿Se contemplo un presupuesto adicional para cualquier imprevisto? _____
8. ¿Fueron concretadas las metas, establecidas en el la realización del Proyecto? _____
9. ¿Desapareció el problema con la ejecución del proyecto? _____
10. ¿El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la población _____

CALIFICACION

10 Puntos=Excelente 8-9 puntos = Muy Bien 6-7 Puntos= Bien
4-5 Puntos=Regular 0-3 Puntos= Deficiente



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

- 11 ¿El proyecto fue realizado con el apoyo de la comunidad? _____
- 12 ¿Se alcanzaron las metas propuestas? _____
- 13 ¿Fue efectivo el cronograma de actividades para la realización del proyecto ejecutado? _____
- 14 ¿La comunidad aportó los recursos necesarios? _____
- 15 ¿El proyecto suple las necesidades de los beneficiarios? _____
- 16 ¿Se logró la distribución del material impreso? _____
- 17 ¿Se utilizó el apoyo de instituciones públicas y privadas para la realización del proyecto? _____
- 18 ¿Se alcanzaron los objetivos propuestos en la planificación? _____
- 19 ¿Desapareció el problema con la ejecución del proyecto? _____
- 20 ¿El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la población? _____

CALIFICACION

10 Puntos=Excelente 8-9 puntos = Muy Bien 6-7 Puntos= Bien
4-5 Puntos=Regular 0-3 Puntos= Deficiente



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
FINANZAS

GUÍA DE ENTREVISTA A LOS ADMINISTRADORES DEL INSTITUTO DE TELESECUNDARIO DE FINCA EL HATO, BARBERENA, SANTA ROSA.

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico Institucional del Instituto Básico de Tele secundario de Finca el Hato, Barberena, Santa Rosa. sírvase contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Maneja presupuesto El Instituto Básico de Tele secundario de Finca el Hato, Barberena, Santa Rosa. ?_____
2. ¿Cuentan con un salario los miembros de La asociación de padres de familia?_____
3. ¿Tienen en plan proyectos que generen ingresos económicos para el desarrollo de su Centro Educativo?_____
4. ¿El COCODE recibe de las instituciones gubernamentales apoyo para proyectos en beneficio de la economía de la comunidad?_____
5. ¿Se presenta un informe financiero Interno y Externo a los miembros de la cooperativa del Instituto?_____
6. ¿Cuentan con libros contables para el mejor control de sus finanzas?_____
7. ¿Han recibido capacitaciones de cómo llevar un control de las finanzas en el Centro Educativo?_____
8. ¿Da a conocer un informe final a la Asamblea de la comunidad Educativa de finca el Hato?_____
9. ¿Cuentan con el apoyo económico de parte de la comunidad de Finca el Hato para realización de proyectos?_____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico Institucional de la Comunidad de Finca el Hato, Barberena, Santa Rosa, contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Sabe usted quienes fueron los primeros pobladores de la Finca el Hato?_____
2. ¿Qué tipos de organizaciones comunitarias conoce usted que existen en su comunidad?_____
3. ¿Cuáles son las áreas recreativas con que cuenta su comunidad?_____
4. ¿Cuáles son los grupos religiosos que existen en la comunidad Finca el Hato?_____
5. ¿Cuáles son las principales ocupaciones de los habitantes de la comunidad?_____
6. ¿Cuenta con áreas deforestadas la comunidad ?_____
7. ¿Qué tipos de viviendas se construyen en la localidad?_____
8. ¿Qué tipo de vivienda predomina en la comunidad?_____
9. ¿Qué tipos de transporte utilizan los habitantes de la comunidad?_____
10. ¿Qué centros educativos funcionan en la comunidad?_____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

GUIA DE ENTREVISTA A LOS MIEMBROS DEL COCODE DE LA COMUNIDAD DE FINCA EL HATO.

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico Institucional de La Finca el Hato, sírvase contestar las siguientes preguntas:

- 1- ¿Cuenta con un comité o Concejos en la comunidad? _____
- 2- ¿Cómo está organizada la comunidad? _____
- 3- ¿Cuenta con un manual de funciones el comité o Concejo comunal? _____
- 4- ¿Cuentan en la comunidad con algún plan operativo que permita proponer proyectos en beneficio buscando el bien común? _____
- 5- ¿Qué propuestas de proyectos a ejecutar tienen para en el año 2015? _____
- 6- ¿Cuenta con una visión y misión la comunidad? _____
- 7- ¿Cuántas capacitaciones reciben al año para realizar el trabajo Administrativo en el Comité comunitario de Desarrollo? _____
- 8- ¿Cuenta con objetivos concretos los miembros del Concejo comunitario? _____
- 9- ¿Cuenta con el apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales con beneficios económicos para proyectos de su comunidad? _____
- 10- ¿Cuentan con libros administrativos, actas, libros de inventario, de caja, etc. en el Concejo comunitario? _____



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 01 de Agosto 2016

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) presentado por la estudiante:

ALEJANDRA YUMÁN GUZMÁN
201217804

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

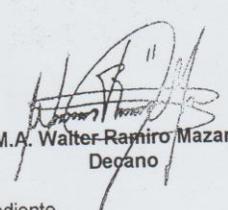
Título del trabajo: "GUÍA EDUCATIVA HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO, DIRIGIDA ALUMNOS DE SEGUNDO BÁSICO DEL A COMUNIDAD EDUCATIVA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA. FINCA EL HATO, BARBERENA SANTA ROSA".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Aesor	LIC.	GENRY ADELSON SALAZAR GARCÍA
Revisor 1	LICDA.	MARINELI ROSALES DÁVILA
Revisor 2	LIC.	MIGUEL ARTURO MUÑOZ AUDÓN


Licda. Mayra Damaris Solarés Salazar -
Directora Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Frons
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Barberena Santa Rosa, mayo de 2016

Licda. Mónica García
Coordinador Municipal de Alfabetización
Barberena, Santa Rosa

Apreciable coordinadora Municipal.

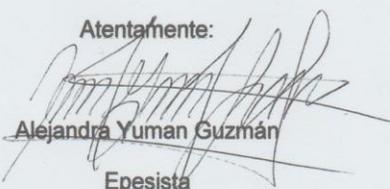
Respetuosamente me dirijo hacia usted, deseando éxitos en sus actividades diarias.

La presente es para expresarle lo siguiente: siendo estudiante Epesistas de la universidad de San Carlos de Guatemala, perteneciente a la Facultad de Humanidades, sección Barberena, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa nos encontramos ejecutando el proyecto enfocado en la reforestación de un área en este municipio.

Teniendo conocimiento de su ejemplar proyecto en el desarrollo común de Barberena Santa Rosa, nos permitimos solicitarle que el grupo de alfabetizadores y educandos que participa en el desarrollo de tan importante proyecto de alfabetización se involucren participando en la concientización.

Agradeciendo de antemano su apoyo y fina atención a la presenta, y sin mas por el momento me suscribo de usted.

Atentamente:


Alejandra Yuman Guzmán

Epesista



Barberena Santa Rosa, mayo de 2016

Compunova
Señores administradores
Barberena Santa Rosa

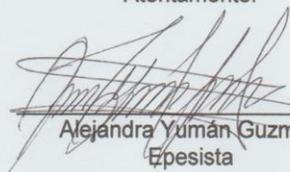
Reciban un cordial y respetuoso saludo de mi parte, esperando se encuentren bien de salud deseándole éxitos en sus labores diarias.

La presente es para expresarles que como estudiante epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, pertenecientes a la facultad de Humanidades, sección Barberena, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, nos encontramos ejecutando el proyecto enfocado al mejoramiento de nuestro ambiente. Por lo que nos es necesario realizar diferentes gestiones.

Teniendo en cuenta su generosidad y apoyo en el desarrollo y bien común de Barberena y sus alrededores por medio de la presente me permito solicitar a tan prestigiado negocio, brindarnos el apoyo económico que su empresa considere perteneciente, para así poder desarrollar con mayor factibilidad nuestro proyecto, tomando en cuenta que con la elaboración de este proyecto nos beneficiara a la sociedad en general.

Esperando obtener una respuesta positiva por parte de su empresa y sin más por el momento se suscribe.

Atentamente:


Alejandra Yumán Guzmán
Epesista


04/05/2016



Municipalidad de Cuilapa

Centro de las Américas

Cabecera del Departamento de Santa Rosa

Teléfono: 7866-1878

EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL DE CUILAPA, CABECERA DEL DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA:

CERTIFICA: Tener a la vista el libro número Auxiliar II de Actas Varias, en donde a folios del 112 al 114 se registra el que copiada literalmente dice: **ACTA NUMERO: 08-2016**. En la población de Cuilapa, departamento de Santa Rosa, siendo las nueve horas del día cinco de julio del año dos mil dieciséis, en el salón de sesiones de la Municipalidad se constituye un grupo de estudiantes epistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Barberena, siendo ellos:

NO.	NOMBRE	CARNÉ
1	Evelin Carolina Palala Rodríguez	201219092
2	Ana María del Rosario Yllescas López	7914090
3	Nidia Nineth Rodríguez Arias	201218843
4	Alma Yessenia García Romero	200716076
5	Lidia Lisseth Lara González	200618737
6	Irma Amarilis Sian Fajardo	201219238
7	Sara Lucia Garcia Melgar	201224179
8	Alejandra Yumán Guzmán	201217804
9	Consuelo Sipaque Pérez	201222237
10	Joselyn Rosmery Lique Chián	201218935
11	Esmeralda de Jesus Polanco Vno	201223454
12	Juan Francisco Mayén Martínez	200150070
13	Oscar Adolfo Morales Castellanos	200742127
14	Amanda Aracely Barillas Gerónimo	201218946
15	Rosa María Morales Aviche	201019079
16	Claudia María García Peña	200050173
17	Glendy Lizeth Chávez González	201117780
18	Kimber Medalla Chávez González	201117781
19	Vilma de Jesús Arroyo Cruz	201218134
20	Ana Raquel Arias Abrego	201222073
21	Kimra Ruby Ortiz López	201124938
22	Karen Guadalupe Navarro Franco	201218135
23	Yolanda Quevedo García	201217797
24	María Luisa Sánchez de Paz	200150064
25	Jonathan Fernando García Monterroso	201023067

Se cuenta con presencia del señor Julio Enrique Pineda Marín, Secretario Municipal quien certifica para hacer constar lo siguiente: **PRIMERO:** Manifiestan los estudiantes presentes que dentro de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, que actualmente cursan, es indispensable realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), consistente en un proyecto de beneficio social. **SEGUNDO:** Continúan manifestando que con relación a lo expuesto en el numeral primero, realizaron durante el mes de junio del año en curso, en proyecto denominado "Reforestación en el municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa", plantando cebo mil quinientos (8.500) árboles correspondiente a 7.5 hectáreas en la finca Los Ángeles, de las especies: cedro, matilguate y caoba. **TERCERO:** El señor Secretario Municipal manifiesta que efectivamente se llevó a cabo el programa de reforestación en esta jurisdicción municipal, agradeciendo a los estudiantes su aporte con el medio ambiente. **CUARTO:** Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha al principio consignados, media hora después de su inicio, la que previa lectura y conformes con su contenido, validez y efectos, firman los que en ella intervinieron. (s) Illegible, Alcalde Municipal, Illegibles, Illegible, Secretario Municipal. Aparecen los sellos respectivos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE COPIA CERTIFICADA EN EL MUNICIPIO DE CUILAPA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, A DOCE DÍAS DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECISÉIS.



Lic. Julio Enrique Pineda Marín
Secretario Municipal

LA INFRASCRITA DIRECTORA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA FINCA EL HATO BARBERENA, SANTA ROSA.

CERTIFICA:

Que para el efecto tiene a la vista el libro de actas varias número dos en donde a folio cuatro y cinco se encuentra al acta número diez guion dos mil dieciséis que literalmente dice:

Acta No. 10-2,016

En Finca El Hato, reunidos en el lugar que ocupa el INEB de Telesecundaria Finca El Hato Barberena Santa Rosa, hoy martes veintiséis de julio de 2,106, siendo las catorce horas y treinta minutos; la directora Gladis Angélica Moreira del Cid de Corado; la profesora: Alejandra Yumán Guzmán estudiante de la carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con carne No. 201217804 de la Universidad de San Carlos de Guatemala sección Barberena Santa Rosa dejamos constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** Se hace constar que la profesora Alejandra Yumán Guzmán se presentó al establecimiento el día lunes 24 de mayo de 2,106; para solicitar la realización de su Ejercicio Profesional supervisado del curso: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa EPS-66; el cual se desglosa de las siguiente forma: Diagnostico institucional; Perfil del Proyecto, Ejecución del Proyecto y Proceso de Evaluación. **SEGUNDO:** La profesora Alejandra Yumán Guzmán ejecuto todas las etapas con responsabilidad entusiasmo y dinamismo, incentivando al alumnado en todas las actividades a realizarse: El proyecto se ejecuto y lleva por nombre: Guía Educativa Huerto Escolar Ecológico se agradece todo el apoyo en conjunto con las instituciones que hicieron posible la ejecución, el cual se dio por finalizado el día viernes 15 de julio de 2,016. **TERCERO:** No habiendo más que hacer constar se da por terminada la misma en el mismo lugar y fecha treinta minutos después de su inicio; firmando para su constancia los que intervenimos en ella.

Y para los usos legales extendo, firmo y sello la presente en una bond tamaño carta, en Finca El Hato del municipio de Barberena departamento de Santa Rosa, a los veintiséis días del mes de julio de dos mil dieciséis.


Gladis Angelica Moreira del Cid de Corado
Directora





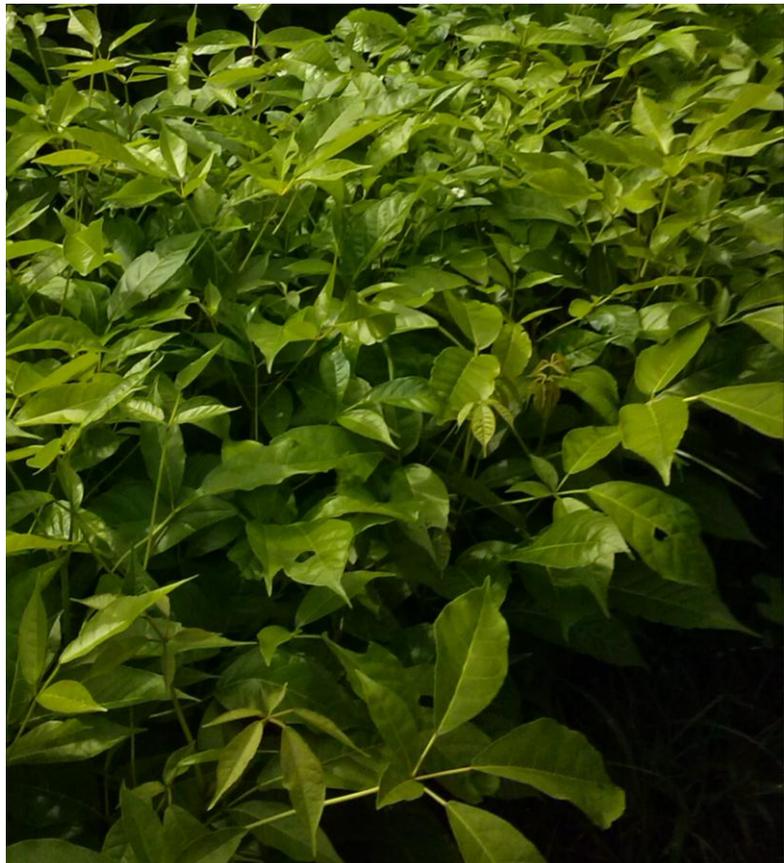
***Epesista
ahoyando para
plantar
arbolitos.***



***Epesista
trabajando.***



***Epesista
transportando
arboles.***





***Epesista
capacitando junto
a Directora del
establecimiento.***





Madres de familia en capacitación de la importancia de los huertos.





Alumnos recibiendo la capacitación.





Alumnos recibiendo la capacitación.





***Entrega de reconocimiento a
Epesista por alumnos.***





***Huerto Escolar del Instituto de
Telesecundaria El Hato.***



ANEXOS

I SECTOR COMUNIDAD

AREAS	INDICACIONES
1 Geografica	<p data-bbox="537 373 716 409">Localización</p> <p data-bbox="537 428 1399 848">Por su área considerada urbana, pasa la carretera Inter-Americana CA-1; ubicándose a 54 km de distancia de la ciudad capital, y a 9.5 km. De la cabecera departamental de Cuilapa; ubicándose en la región central del departamento, en donde por su ubicación geográfica convergen personas de todo el municipio y de la región Sur oriental, la región conformada por los departamentos de Santa Rosa, Jutiapa y Jalapa.</p> <p data-bbox="537 919 837 955">Extención geográfica</p> <p data-bbox="537 974 656 1010">294 km²</p> <p data-bbox="537 1029 1399 1119">Distancia de la cabecera municipal 1 1/2 kilómetros. De la a 5 kilómetros</p> <p data-bbox="537 1138 1399 1228">cabecera Departamental 35 kilómetros, de la Ciudad Capital kilómetros aproximadamente,</p> <p data-bbox="537 1247 829 1283">Recursos Naturales.</p> <p data-bbox="537 1354 623 1390">Clima</p> <p data-bbox="537 1409 1399 1560">El clima de la comunidad donde se encuentra ubicada es templado con una altura de 3,500 pies o 1300 mts. Sobre el nivel del mar.</p> <p data-bbox="537 1631 613 1667">Flora</p> <p data-bbox="537 1686 1399 1837">En el lugar se encuentran diversidad de especies entre las que sobresalen, el pino, ciprés, encino, amate, guarumbo, hormigo, guachipilín, cedro, conacaste y escubill.</p>

	<p>Fauna</p> <p>Existen diversidad de animales entre los cuales se encuentran.</p> <p>Conejos, comadreja, tacuacines, ardillas, entre otros.</p> <p>Lugares turísticos</p> <p>Templo de minerva</p> <p>Laguna del pino</p> <p>Dirigentes</p> <p>Alcalde (2016 Víctor Jiménez 2020)</p> <p>Educación</p> <p>Nivel pre-primario</p> <p>Nivel Primario</p> <p>Ciclo básico</p> <p>Ciclo diversificado</p> <p>Aspectos económicos</p> <p>Servicio de transporte</p> <p>Cuenta con transporte extra urbano, moto taxi, y buses.</p> <p>Servicio telefónico</p> <p>Cuenta con servicio telefónico por medio de celulares portátiles, servicio prestado por las compañías de TIGO y CLARO.</p> <p>Idioma</p> <p>Español</p>
--	--

	<p>Composición Étnica</p> <p>ladina mestiza</p> <p>Religión</p>
--	---

II Sector de la Institución	
AREAS	INDICADORES
1. Geografía	<p>Ubicación</p> <p>La municipalidad de Barberena se ubica frente al parque a un costado del mercado municipal de Barberena. También se puede decir que todos los barrios y colonias tienen conexión directa con la institución ya mencionada.</p>
2. Localización Administrativa	<p>Tipo de Institución</p> <p>Autónoma</p> <p>Región:</p> <p>Localizada en la región Sur Oriental</p> <p>Área</p> <p>El edificio del establecimiento es propiedad de Finca El Hato, en el cual también funciona la Escuela de primaria por las mañanas.</p> <p>Origen:</p>

<p>3. Historia</p>	<p>El municipio de Barberena fue creado por acuerdo gubernativo del 20 de diciembre de 1879, el que en su parte conducente dice "... En atención a que la población de Barberena , corral de piedra, Pino, Buena Vista, Cerro redondo, La vega, Los Tarros, La pastoría, San Juan Utapa, El zapote, Teanzul y Pueblo Nuevo reúnen los requisitos que previenen en el artículo 4to.del decreto No. 242 para la creación de un distrito o jurisdicción municipal residiendo la municipalidad en Barberena..." En acuerdo gubernativo de 1892 y del 26 de diciembre de 1912 fueron adicionadas las aldeas: Pueblo Nuevo y la Vega, al municipio de Barberena. El municipio de Barberena se desempeño como cabecera Departamental durante los años 1913-1920 según acuerdo gubernativo del 10 de marzo de 1913, entre tanto era reconstruida la cabecera departamental, Cuilapa de los daños ocasionados por el terremoto que azoto a la República de Guatemala en 1913; sin embargo según acuerdo gubernativo del 18 de octubre de 1920, Cuilapa volvió a tomar posesión como cabecera departamental.</p> <p>Épocas Especiales</p> <p>Feria titular y patronal</p> <p>Esta importante actividad se realiza el seis de enero en honor a Santos Reyes, Virgen de la Merced.</p> <p>Semana Santa</p> <p>Esta semana tiene una celebración muy singular en este municipio, ya que la pasión , muerte y resurrección de nuestro señor Jesucristo. También se realizan procesiones misas, etc. Además se elabora pan, postres y comida de la época.</p> <p>Día de todos los Santos.</p>
--------------------	--

	<p>El día 31 de octubre salen personas disfrazadas los cuales se le denominan canchuleros, por que salen a todas las casas a pedir canchúl (diferentes tipos de golosinas, comida y dinero) el día 01 y 02 de noviembre se van a enflorar a sus tumbas a los difuntos. También se tiene la costumbre elevar barriletes.</p>
--	---

III SECTOR DE FINANZAS	
ÁREA	INDICADORES
<p>1. Fuentes de financiamiento</p>	<p>Presupuesto de la Nación: El ser institucional le permite a la institución contar con recursos situado constitucional y consejo de desarrollo.</p> <p>Servicios generales Cuenta con servicio de agua potable y luz eléctrica.</p> <p>Control de finanzas Cuenta con auditoria interna y externa, manejo de libros contables.</p>

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

ÁREAS	INDICADORES
1. Personal administrativo	<p>Sus docentes son nombrados y financiados por el Ministerio de Educación</p> <p>.</p> <p>Cuenta con el acompañamiento de un Comité de Apoyo que promueve acciones de gestión y la participación comunitaria.</p> <p>Se cuenta con un comité de padres de familia que apoya continuamente para la buena educación de sus hijos.</p>

V SECTOR CURRÍCULUM

ÁREA	INDICADORES
1. Plan de Estudios	<p>Nivel que atiende: Nivel Básico</p> <p>Actividades curriculares: Áreas del curriculum nacional base</p>
2. Horario institucional	<p>Tipo de horario: Rígido</p> <p>Tipo de Jornada: Vespertina</p>
3. Material didáctico	<p>Número de docentes que confeccionan material didáctico: tres maestras</p>

<p>4. Métodos, técnicas, y procedimientos</p>	<p>Número de maestras que utilizan textos: Tres maestras</p> <p>Tipos de textos que utilizan De capacitación docente, orientación curricular, CN 90</p> <p>Frecuencia con la que los alumnos elaboran material didáctico: una o dos veces a la semana Material utilizado: Reciclable</p> <p>Métodos utilizados por las docentes Inductivo y deductivo</p> <p>Frecuencias de excursiones Una o dos veces al año</p> <p>Tipos de técnicas utilizadas La observación, entrevista, lluvia de ideas.</p> <p>Capacitaciones Según planificación de la coordinación Técnica.</p>
<p>5. Evaluación</p>	<p>Criterios Se evalúa cada una de las actividades realizadas.</p> <p>Tipos de evaluación</p>

	<p>Coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación.</p> <p>Controles de calidad.</p> <p>Registro llevado por la docente por alumno</p> <p>91</p>
--	--

VI SECTOR ADMINISTRATIVO	
ÁREA	INDICADORES
1. Planeamiento	<p>Tipos de planes A corto, mediano y largo plazo.</p> <p>El instituto de telesecundaria el Hato maneja un planeamiento semanal, bimestral y anual las cuales las docentes son las encargadas de manejarla y adecuarla según el currículo nacional base.</p>
2. Organización	<p>A nivel establecimiento: Directora, maestras, alumnos y padres de familia.</p> <p>Organigrama</p> <p>Tipos de comunicación Directivas del establecimiento</p>

3. Control	<p>Comité de padres de familia Periodo de reuniones Según sea necesario</p> <p>Registro de asistencia Si 92 control</p> <p>Evaluación del personal Si hay evaluación del personal</p> <p>Elaboración de expedientes administrativos Si existe</p>
4. Supervisión	<p>Mecanismos de supervisión Periodicidad de supervisión Personal encargado de supervisar Tipo de supervisión</p>

VII SECTOR DE RELACIONES	
ÁREA	INDICADORES
1. Institución-Usuarios	<p>Área Institución-Usuarios Se cuenta con personal debidamente calificado que se encarga de atender a los usuarios que en este caso es toda la población estudiantil en general.</p> <p>Intercambio deportivos Actividades sociales</p>

<p>2. Institución con otras instituciones</p>	<p>Actividades culturales Actividades académicas</p> <p>Apoyo de FONAPAZ, Consejo de Desarrollo, (93 alidades en construcción de edificio e implementación de mobiliario y equipo. Implementación de equipo por parte de DIGECADE del Ministerio de Educación.</p>
---	---

<p>VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO LEGAL</p>	
<p>ÁREA</p>	<p>INDICADORES</p>
<p>1. Filosofía de la institución Políticas de la institución</p>	<p>Velar por el estricto cumplimiento de la filosofía del Modelo de Telesecundaria.</p> <p>Regular la organización y funcionamiento de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria.</p> <p>Dar a conocer los derechos, obligaciones y prohibiciones de los distintos sujetos que conforman la comunidad educativa de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria.</p> <p>Contextualizar el proceso enseñanza-aprendizaje a las necesidades de los educandos, con la aplicación, de principios tecnológicos.</p> <p>Atender la demanda del ciclo básico del Nivel Medio de Educación, en el Área rural.</p> <p>Proporcionar el servicio educativo en el ciclo</p>

<p>2 Aspectos Legales</p>	<p>básico del Nivel Medio de educación, a las y los egresados del Nivel Primario.</p> <p>Mejorar la calidad de vida de la población estudiantil en beneficio de su entorno familiar y comunal.</p> <p>Son obligaciones de las y los Técnicos Especializados en Telesecundaria con funciones administrativas, las siguientes:</p> <p>Las contempladas en el Artículo 37 de la Ley de Educación Nacional.</p> <p>Tener conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo de los aspectos técnico-pedagógicos y de la legislación educativa vigente relacionada con su cargo y centro educativo que dirige.</p> <p>Poseer conocimiento pleno de los propósitos de la educación secundaria.</p> <p>Planificar, organizar, orientar, coordinar, supervisar y evaluar todas las acciones administrativas.</p>
---------------------------	---