

Perla Dánae Guarán Hernández

Módulo La Degradación de la tierra, dirigido a estudiantes del Ciclo Básico del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 647 del municipio de Pastores, Sacatepéquez

Asesor Lic. Guillermo Arnaldo Gaytán Monterroso



Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, septiembre de 2012

Este estudio fue presentado por la autora como informe de Ejercicio Profesional Supervisado previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, septiembre de 2012

Índice

Índice	i
Introducción	ii
Capítulo I	1
1 Diagnóstico	1
1.1. Datos generales de la institución	1
1.1.1. Nombre de la institución	1
1.1.2. Tipo de institución	1
1.1.3. Ubicación geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6. Políticas	2
1.1.7. Objetivos	3
1.1.8. Metas	3
1.1.9. Estructura organizacional	4
1.1.10. Recursos	5
1.2. Procedimientos y técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	5
1.3. Lista de carencias	6
1.4. Cuadro de análisis de problemas	7
1.5 Datos de la institución beneficiada	11
1.5.1 Nombre de la institución	11
1.5.2 Tipo de Institución	11
1.5.3 Ubicación geográfica	11
1.5.4 Visión	11
1.5.5 Misión	11
1.5.6 Políticas	12
1.5.7 Objetivos	12
1.5.8 Metas	12
1.5.9 Estructura organizacional	12
1.5.10 Recursos	13
1.6 Lista de carencias	15
1.7 Cuadro de análisis de problemas	16
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	19
1.9 Problema seleccionado	21
1.10 Solución propuesta como viable y factible	22

Capítulo II	
2. Perfil del proyecto	23
2.1 Aspectos generales	23
2.2 Descripción del proyecto	23
2.3. Justificación	24
2.4. Objetivos del proyecto	24
2.5 Metas	24
2.6 Beneficiarios	25
2.6.1. Directos	25
2.6.2. Indirectos	25
2.7 Fuentes de financiamiento	25
2.7.1 Presupuesto	26
2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	27
2.9 Recursos	29
Capítulo III	30
3. Proceso de ejecución del proyecto	30
3.1 Actividades y resultados	30
3.2 Productos y logros	31
3.3 Módulo “La Degradación de la tierra”	32
Capítulo IV	100
4. Proceso de evaluación	100
4.1 Evaluación del diagnóstico	100
4.2 Evaluación del perfil	101
4.3 Evaluación de la ejecución	102
4.4 Evaluación final	103
Conclusiones	104
Recomendaciones	105
Bibliografía	105
Apéndice	106
Instrumentos para guía contextual e institucional	106
Capítulo V	130
5 .00 Evaluación del proceso	130
5.1 Evaluación del diagnóstico	131
5.2 Evaluación del perfil	132
5.3 Evaluación de la ejecución	132
5.4 Evaluación final	132
Conclusiones	134
Recomendaciones	134
Bibliografía	135
Apéndice	106
Instrumentos utilizados para las encuestas	136
Evidencias de la reforestación	159
Anexos	163

Introducción

En el presente informe se plasman las distintas etapas realizadas para alcanzar los objetivos trazados, correspondientes al desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala, sección la Antigua Guatemala.

En la etapa del diagnóstico institucional se aplicaron las técnicas de la entrevista, socialización y heurística, gracias a ellas se pudo apreciar claramente las carencias existentes en la institución. Esto proporcionó una lista detallada de las carencias para realizar el análisis y la priorización de problemas, determinar las causas y las posibles soluciones de las dificultades que afronta la institución, como es la degradación de la tierra, para lo cual se propuso la creación de un módulo educativo.

Dicho modulo plantea la degradación de la tierra, como un proyecto de estudio, formación y socialización en el nivel medio del sector educativo local.

Para el desarrollo del proyecto se hicieron las gestiones respectivas para adquirir los recursos necesarios para su implementación, se elaboró un presupuesto detallado, así como las fuentes de financiamiento indispensables para cubrir cada una de las actividades establecidas en el cronograma de ejecución.

En el tercer capítulo sobresale la elaboración del módulo y la utilización de una Guía de estructuración de cada unidad temática, el modulo está basado en el diseño participativo, integra estrategias de entrada, desarrollo y cierre, también productos y logros obtenidos. Durante este proceso se destacaron la implementación de material educativo ambiental y la reforestación de las áreas en los cerros el Platanar y el Jute en el municipio de Pastores, con estudiantes del nivel medio del NUFED 647, se socializó el contenido del Módulo Educativo, con el propósito de enseñar conceptos, destrezas y la inducción, que permitieron a los estudiantes intervenir en el cuidado y conservación de su ambiente.

Finalmente la etapa de evaluación, que comprende el cuarto capítulo, un espacio para valorar el trabajo realizado en la etapa del diagnóstico, del perfil del proyecto y en la ejecución de la última la etapa, además la evaluación final que verificó si el proyecto generó el beneficio esperado, esto se logró realizando para cada una de las etapas una lista de los resultados o logros obtenidos.

Para la evaluación de la ejecución, se desarrolló una gráfica de Gantt en la cual se visualizó el desarrollo del proceso de ejecución a través de lo planificado y ejecutado en el tiempo establecido; todo esto se complementa con la evaluación final dirigida al alcalde del municipio de Pastores, director, personal docente y estudiantes, quienes participaron dentro del proceso del proyecto.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Pastores, Sacatepéquez.

1.1.2 Tipo de institución

Es una institución de tipo oficial y autónoma, que vela por el bienestar y las necesidades del pueblo.

1.1.3 Ubicación geográfica

La municipalidad de Pastores se encuentra en la calle real 2-12 zona 6, departamento de Sacatepéquez, Guatemala.

1.1.4 Visión

“Promover el desarrollo del municipio a través de los servicios públicos municipales, infraestructura vial, apoyo a la educación y salud, al desarrollo urbano y rural, promoviendo también la cultura y el deporte para contribuir con la salud física y mental de la juventud y así poder mejorar la calidad de vida y satisfacer las necesidades de la población.”¹

1.1.5 Misión

“Ser una institución modelo en la prestación de servicios públicos y así poder contribuir al desarrollo integral del área urbana y rural del municipio.”²

¹ Municipalidad de Pastores Departamento de Sacatepéquez
Municipalidad de Pastores {en línea}. Recuperado el 2 marzo 2010
<http://Municipalidad de Pastores. Org>.

² Ibídem

1.1.6 Políticas

1.1.6.1 “Las acciones se orientan fundamentalmente a desarrollar planes, metodologías y procedimientos que permitan dar transparencia a la gestión administrativa y financiera de la municipalidad; y cuantificar la eficiencia y eficacia de la gestión municipal en la utilización de los recursos, aplicando políticas institucionales para optimizar los resultados esperados.

1.1.6.2 Impulsar el desarrollo a la comunidad en general en distintos ambientes como deportivos, educativos, social, cultural y religioso.

1.1.6.3 Fortalecer el sistema educativo del municipio para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en los niveles de preprimaria, primaria y básica.

1.1.6.4 Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la población a través de la ampliación de la infraestructura y su funcionamiento.

1.1.6.5 Fomentar el deporte y la recreación en las comunidades urbanas y rurales del municipio para contribuir con la salud física y mental de la población.

1.1.6.6 Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la población a través de dotación de infraestructura en servicio de agua y saneamiento y su funcionamiento.

1.1.6.7 Contribuir con el funcionamiento de las diferentes actividades que conlleven un beneficio social a los pobladores del Municipio y dotar de la infraestructura relacionada con las mismas.

1.1.6.8 Rehabilitación, ampliación y mantenimiento de la red vial del municipio.³

³ Ibídem

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 Objetivo general

1.1.7.1.1 “Contar con un plan estratégico que permita a las autoridades y funcionarios de la Municipalidad de Pastores, departamento de Sacatepéquez, orientar sus acciones al logro de objetivos y metas establecidos para el periodo 2009-2011.

1.1.7.2 Objetivos específicos

1.1.7.2.1 Identificar las actividades y recursos que la municipalidad desarrollará para el cumplimiento de políticas definidas para el período 2009-2011.

1.1.7.2.2 Contar con un instrumento que permita la toma de decisiones en la ejecución de las acciones a realizar.

1.1.7.2.3 Desarrollo de planes, metodología y procedimientos que permitan la transparencia financiera.”⁴

1.1.8 Metas

1.1.8.1 “Implementar programas educativos para contrarrestar el analfabetismo en el municipio

1.1.8.2 Mejoramiento de las calles de diferentes lugares como: Cantón Buena Vista, Aldea San Luis Las Carretas y la cabecera municipal.

1.1.8.3 Excavación de zanjas e implementación de pozo mecánico para el mejoramiento del servicio de agua potable.

1.1.8.4 Ampliación y construcción de edificios escolares en las aldeas, caseríos y cabecera municipal.

1.1.8.5 Instalación de drenajes sanitarios.

1.1.8.6 Impartir charlas sanitarias, asistencia médica y servicio de farmacia comunitaria.

⁴ Ibídem

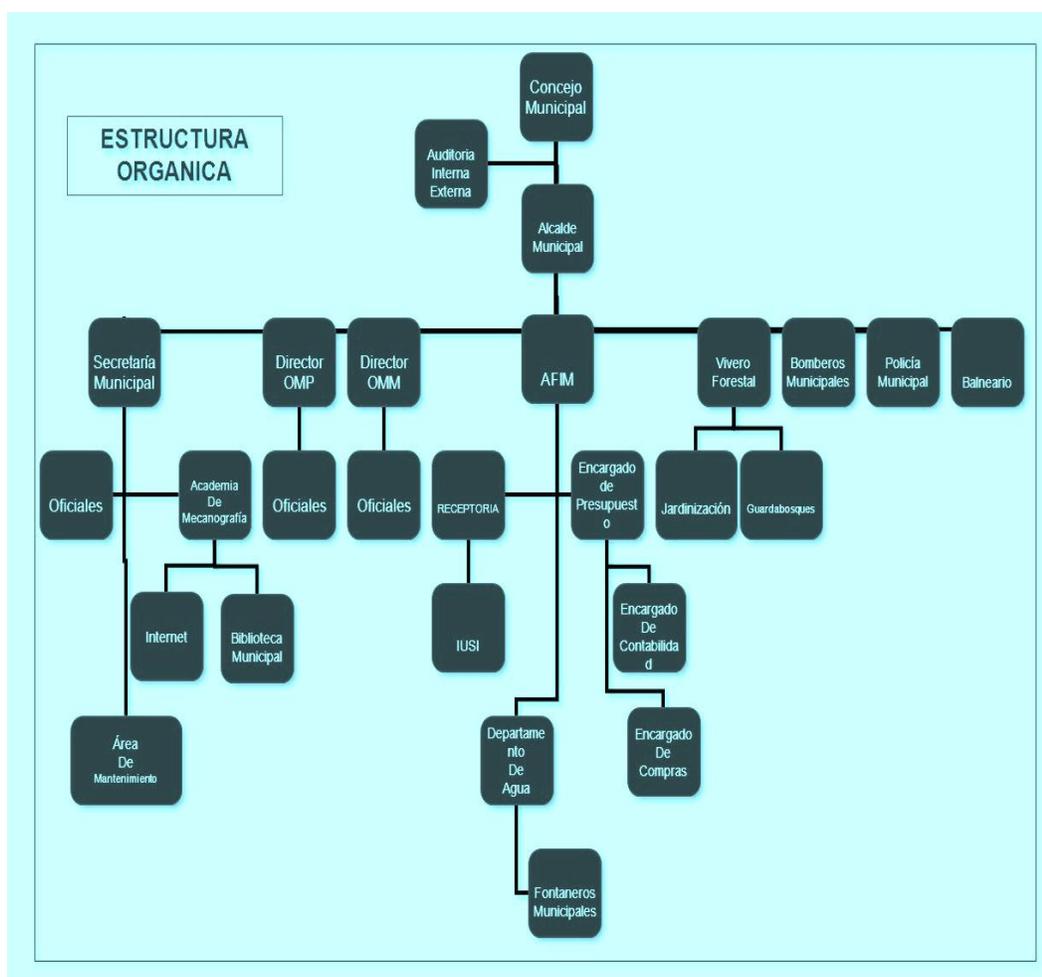
1.1.8.7 Impartir cursos y capacitaciones sobre actividades productivas (artes y oficios).

1.1.8.8 Asesoría y asistencia legal a los vecinos, a nivel de trabajo social.

1.1.8.9 Velar por el cumplimiento de los planes para el cumplimiento de los objetivos del consejo municipal.”⁵

1.1.9 Estructura organizacional

Organigrama Institucional de la Municipalidad de Pastores.⁶



5. Ibídem

6. Fuente: Municipalidad de Pastores Departamento de Sacatepéquez
Fuente: Municipalidad de Pastores Departamento de Sacatepéquez
Municipalidad de Pastores {en línea}. Recuperado el 2 de marzo 2010
<http://Municipalidad de Pastores. Org>.

1.1.10 Recursos

Humanos	Materiales	Financieros
1. Alcalde municipal. 2. Concejo municipal. 3. Ingeniero agrónomo. 4. Arquitecto. 5. Personal técnico. 6. Personal administrativo. 7. Personal operativo. 8. Usuarios.	1. Folletos. 2. Manuales. 3. Afiches. 4. Periódicos. 5. Trifoliales. 6. Libros de Asistencia. 7. Libros de actas. 8. Computadoras. 9. Máquinas de escribir. 10. Calculadoras. 11. Fotocopiadoras. 12. Anaqueles. 13. Automóviles	1. Contribuciones a base de arbitrios. 2. Pago por servicios. 3. Aportes del estado (7% por parte del gobierno).

1.2 Procedimientos/técnicas utilizados para hacer el diagnóstico

1.2.1 Se utilizó la guía de análisis contextual e institucional; y para realizar la investigación se hizo uso del cuestionario estructurado.

1.2.2 Se utilizó la técnica heurística y para realizar la investigación se utilizaron las revistas del archivo municipal, las páginas de Internet y libros.

1.2.3 Se utilizó la entrevista y para llevarla a cabo se diseñó un cuestionario.

1.2.4 Se llevó a cabo la observación y su instrumento aplicado fue la lista de cotejo.

1.3 Lista de carencias

No.	Carencias
1	No se cuenta con planes de contingencia bien definido dentro de la institución y del municipio.
2	No hay control en desembosques de desagües en los ríos.
3	Inexistencia de sector turístico.
4	No hay promoción en el aspecto eco turístico.
5	Inexistencia de áreas verdes y de recreación.
6	Inexistencia de salones para proyecciones, reuniones, cocina.
7	No se tiene documentos sobre la historia de la institución.
8	No hay control en el deterioro de las instalaciones de infraestructura.
9	Inexistencia de espacio en la institución para cumplir todas las funciones del personal.
10	No se tienen recursos para implementar programas específicos de conservación.
11	Inexistencia de información a la comunidad sobre la ejecución presupuestaria.
12	No hay presupuesto para cumplir todos los proyectos planificados.
13	Inexistencia de contrato estable para los trabajadores.
14	No hay preparación técnica de los empleados.
15	Inexistencia de incentivos a estudiantes del nivel medio y superior.
16	No se cuenta con el concejo municipal de educación.
17	No se aplican los canales de comunicación.
18	Inexistencia de instrumentos específicos para la supervisión.
19	No se aplica el manual de puestos, funciones y procedimientos de los trabajadores.
20	No hay priorización de proyectos con base a las necesidades de la comunidad.

21	No se cuenta con el régimen laboral determinado.
22	No existe una adecuada organización del personal que labora dentro de la institución.
23	No hay una eficiente atención a los usuarios.
24	Inexistencia de personal adecuado para atender trámites de cualquier índole.
25	No hay relación con otras instituciones y organizaciones locales.
26	No se planifican actividades de convivencia con la población.
27	No se encuentran visibles los principios filosóficos de la institución.
28	Inexistencia del reglamento interno.
29	Inexistencia de control en la contaminación de ríos en la jurisdicción del municipio.
30	Inexistencia de educación ambiental comunitaria.
31	No hay un buen uso de vertederos de desechos sólidos.
32	No se cuenta con un buen manejo y protección de los recursos naturales.
33	No hay control en cuanto a tala de árboles.

1.4 Cuadro de análisis de problemas

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
1. Insalubridad por diversos focos de contaminación	1. No se cuenta con planes de contingencia bien definidos dentro de la institución y el municipio.	1. Capacitación a los trabajadores con el apoyo de CONRED.
	2. No hay control en desemboques de desagües en los ríos.	2. Implementación de tratamiento de aguas servidas.
2. Deficiencias en el sector turístico	1. Inexistencia de sector turístico.	1. Implementación de actividades que promuevan el turismo en la comunidad.
	2. No hay promoción en el aspecto eco turístico.	2. Promoción del ecoturismo a través de los diversos medios de comunicación.

3. Inadecuada infraestructura	1. Inexistencia de áreas verdes y de recreación.	1.. implementación de áreas verdes.
	1. Inexistencia de salones para proyecciones, reuniones, cocina.	2. Construcción de un espacio físico adecuado para la gestión administrativa.
	3. No se tiene documentos sobre la historia de la institución.	2. Recopilación de documentos para implementación de un archivo histórico disponible a la comunidad.
	3. No hay control en el deterioro de las instalaciones de infraestructura.	4. Remodelación de las Instalaciones de infraestructura..
	5. Inexistencia de espacio en la institución para cumplir todas las funciones del personal.	4. Reestructuración del espacio físico.
4. Insuficientes recursos económicos	1. No se tienen recursos para implementar programas específicos de conservación.	1. Participación de ONGs para los programas de conservación ambiental.
	2. Inexistencia de información a la comunidad sobre la ejecución presupuestaria.	2. Elaboración de boletines informativos sobre el manejo presupuestario.
	3. No hay presupuesto para cumplir todos los proyectos planificados.	3. Redistribución del presupuesto municipal y apoyo de ONGs.
	4. Inexistencia de contrato estable para los trabajadores.	4. Contratación de personal competente para el desempeño del cargo por un tiempo definido.
5. Administración deficiente	1. No hay preparación técnica	1. Promoción de

	de los empleados.	capacitaciones para el personal.
	2. Inexistencia de incentivos a estudiantes del nivel medio y superior..	2. Implementación de estrategias para apoyo de estudiantes del nivel medio y superior.
	3. No se cuenta con el concejo municipal de educación.	3. Creación del concejo municipal de educación e implementación del mismo.
	4. No se aplican los canales de comunicación.	4. Habilitación de vías adecuadas de comunicación entre municipalidad y comunidad en general.
	5. Inexistencia de instrumentos específicos para la supervisión.	5. Implementación de instrumentos adecuados para la supervisión.
	6. No se aplica el manual de puestos, funciones y procedimientos de los trabajadores.	6. Promoción del manual de puestos y funciones.
	7. No se encuentran visibles los principios filosóficos de la institución.	7. Implementación de una cartelera de información con los aspectos filosóficos.
	8. Inexistencia del reglamento interno.	8. Elaboración de un reglamento interno municipal.
6. Deficientes relaciones humanas	1. No hay priorización de proyectos con base a las necesidades de la comunidad.	1. Priorizar proyectos en beneficio de toda la comunidad.
	2. No se cuenta con el régimen laboral determinado.	2. Promoción de un régimen estable de trabajo.
	3. No existe una adecuada organización del	3. Reestructuración del personal y funciones.

	personal que labora dentro de la institución.	
	4. No hay una eficiente atención a los usuarios.	4. Coordinación de mecanismos para agilización de trámites de cualquier índole.
	5. Inexistencia de personal adecuado para atender trámites de cualquier índole.	5. Coordinación de mecanismos para agilización de trámites de cualquier índole.
	6. No hay relación con otras instituciones y organizaciones locales.	6. Promoción de diversas actividades interinstitucionales.
	7. No se planifican actividades de convivencia con la población.	7. Habilitación estrategias de convivencia impulsadas por la municipalidad de Pastores, Sacatepéquez.
7 Deficiencia medioambiental	1. Inexistencia de control en la contaminación de ríos en la jurisdicción del municipio.	1. Implementación de tratamiento de aguas servidas.
	2. Inexistencia de educación ambiental comunitaria.	2. Promover Educación Ambiental en todos los sectores de la comunidad.
	3. No hay un buen uso de Vertederos de desechos sólidos.	3. Reestructuración clara de los depósitos de basura.
	4. No se cuenta con un buen manejo y protección de los recursos naturales.	4. Promoción de leyes en cuanto a protección de recursos naturales.

	5. No hay control en cuanto a tala de árboles.	5. Aplicación de leyes que regulen la tala de árboles.
--	------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

Basados en la política de la Municipalidad de Pastores “Impulsar el desarrollo a la comunidad en general en distintos ambientes como deportivos, educativos, sociales ,culturales y religiosos”, se designa al epesista desarrollar un proyecto de producto educativo en el NUFED 647 del municipio de Pastores, Sacatepéquez.

1.5 Datos generales de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED 647 Pastores, Sacatepéquez.

1.5.2 Tipo de institución

Estatual de carácter Educativo.

1.5.3 Ubicación geográfica

El establecimiento Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED 647 ubicado en la comunidad del barrio la Cruz, del municipio de pastores Sacatepéquez,

1.5.4 Visión

“Es seguir ayudando más jóvenes a seguir estudiando y capacitando en las necesidades de nuestra comunidad no solo profesionalmente sino humanamente que es lo que necesita nuestra comunidad.”⁷

1.5.5 Misión

“La misión de los centros NUFED es ayudar a la comunidad a superarse no solo en lo académico sino también capacitándolos en el programa *alternancia*, dicho programa se elaboró para la capacitación de los jóvenes y adultos en distintos trabajos y que ellos lo reproduzcan en sus hogares para poder tener un ingreso extra en la familia.”⁸

⁷ Documento proporcionado por la directora.

⁸ Documento proporcionado por la directora

1.5.6 Políticas

Sin evidencia

1.5.7 Objetivos

1.5.7.1 Objetivo general

1.5.7.1.1 “Capacitar a los jóvenes académicamente y para trabajos que ellos lo reproduzcan para generar ingresos en la familia.”⁹

1.5.7.2 Objetivos Específicos

1.5.7.2. “Practicar todo lo aprendido en las capacitaciones para que pueda tener un oficio que genere ingresos.

1.5.7.2.2 Terminar el ciclo básico, de la mano con un oficio para la vida.

1.5.7.2.3 A través de la alternancia el alumno puede practicar lo aprendido y aprovechar todos los recursos de su alrededor.”¹⁰

1.5.8 Metas Sin evidencia.

1.5.9 Estructura Organizacional

Sin evidencias

9. Documento proporcionado por la directora.

10. documento proporcionado por la directora

1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Humanos

Cargo	Nombre
Directora	Aleyda María de las Mercedes Machán Sosa
Comunicación y Lenguaje L1	Tania Alejandra Cano Gómez
Idiomas Mayas L2	Irma Graciela Gonzales Azurdia.
Idioma extranjero (Ingles), L3 Teatro, Computación	Aleyda María de las Mercedes Machán Sosa
Ciencias Naturales	Tania Alejandra Cano Gómez
Matemática	Irma Graciela Gonzales Azurdia.
Contabilidad	Irma Graciela Gonzales Azurdia.
Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	Tania Alejandra Cano Gómez
Artes plásticas	Irma Graciela Gonzales Azúrdia.

Danza y Expresión Corporal, Música.	Irma Graciela Gonzales Azúrdia.
Productividad y desarrollo 1. Artes Industriales 2. Educación para el hogar	Tania Alejandra Cano Gómez
Educación para el hogar	Tania Alejandra Cano Gómez

Alumnos y alumnas
Padres de familia
Consejos de padres de familia
Artesanos del lugar
Comunidad en general

1.5.10.2 Materiales:

1.5.10.2.1 Didáctico

- Pizarrón
- Escritorio
- Libros de texto

1.5.10.2.2 Oficina

- Escritorio
- Librerías
- Otros

1.5.10.2.3. Deportivo

- Balones de fútbol
- Balones de básquetbol
- Uniformes
- Otros

1.6 Lista de carencias de la institución beneficiada

No.	Carencias
1	Inexistencia de personal técnico y administrativo.
2	Falta de personal administrativo para el ciclo básico.
3	Inexistencia de reglamento interno para docentes.
4	No se aplica el proyecto educativo institucional PEI.
5	No existe control en procesos contables.
6	Falta presupuesto por parte del MINEDUC.
7	No hay presupuesto de gratuidad por el MINEDUC.
8	No existe recurso económico por parte del padre de familia.
9	Falta de instalaciones adecuadas para el buen funcionamiento del NUFED.
10	Inexistencia de instalaciones para el nivel básico debido a que el edificio pertenece al nivel primario.
11	Inexistencia de áreas deportivas.
12	Inexistencia de salón para usos múltiples.
13	Inexistencia de áreas verdes y de recreación.
14	No hay ubicación geográfica adecuada para la institución.
15	Falta de apoyo y colaboración de los padres de familia hacia la institución.
16	Falta de apoyo de autoridades locales.
17	Inexistencia de información sobre educación ambiental.
18	No se aplica el currículum educativo actual.
19	No se conocen las leyes y normas que regulan la protección del medio ambiente.
20	Falta de proyectos encaminados a preservar la salud ambiental.

1.7 Análisis y priorización de problemas

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
1. Deficiente administración	1. Inexistencia de personal técnico y administrativo.	1. Contratación de personal idóneo.
	2. Falta de personal administrativo.	2. Asignar directores Técnicos y administrativos.
	3. Inexistencia de reglamento interno para docentes.	3. Aplicación del artículo 34 del Reglamento disciplinario promulgado por el MINEDUC.
	4. No se aplica el proyecto educativo institucional PEI.	4. Acompañamiento técnico de parte del MINEDUC en la reestructuración del PEI.
	5. No existe control en procesos contables.	5. Asignación de un contador para el establecimiento.
2. INSUFICIENTES RECURSOS ECONÓMICOS	1. Falta presupuesto por parte del MINEDUC.	1. Gestionar el incremento de cuota estudiantil.
	2. No hay aporte de gratuidad del MINEDUC.	2. Gestionar la agilización de pago del fondo de gratuidad.
	3. No existe recurso económico por parte del padre de familia.	3. Realización de actividades para recaudación de fondos económicos.
	1. Falta de Instalaciones adecuadas para el buen funcionamiento del instituto.	1. Solicitud de creación de un nuevo establecimiento.
	2. Inexistencia de instalaciones para el nivel básico y diversificado debido a que el edificio pertenece al	2. Readecuación de mobiliario y equipo para que respondan a las exigencias del nivel medio.

3. Inadecuada infraestructura	nivel primario.	
	3. Inexistencia de áreas deportivas.	3. Habilitación de áreas Deportivas.
	4. Inexistencia de salón para usos múltiples.	4. Adecuación de un áreas específica para cada necesidad estudiantil.
	5. Inexistencia de áreas verdes y de recreación.	5.Rediseño y adecuación de las instalaciones.
	6. No hay ubicación geográfica adecuada para la institución.	6. Reubicación de la institución en un área adecuada.
4. Inadecuada comunicación	1. Falta de apoyo y colaboración de los padres de familia hacia la institución.	1. Realización de talleres formadores de conciencia para la comunidad en general.
	2.Falta de apoyo de autoridades locales.	2. Involucramiento de autoridades en todas las actividades de los servidores públicos.
	1.Inexistencia de material educativo sobre educación ambiental.	1. Módulo La Degradación de la la Tierra, Dirigido a estudiantes del de Educación Básica NUFED, Pastores Sacatepéquez.
	2. No se aplica el currículum educativo actual.	2. Promover estrategias de readecuación curricular.
	3. No se conocen las leyes y normas que regulan la protección del medio ambiente.	3. Implementación de legislación ambiental.

5. Deficiencia medio ambiental	4. Falta de proyectos encaminados a preservar la salud ambiental.	4. Implementación de campañas constantes de la realidad ambiental local y global.
---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Para determinar la priorización del problema se utilizó la siguiente matriz de priorización.

Según la matriz aplicada permite ver que el problema definido en la Priorización, es el No.

No.	Cuadro de análisis y priorización del problema	1	2	3	4	5	Total
1	Administración deficiente	1	1	1	1	0	3
2	Insuficientes recursos económicos	1	1	1	0	0	2
3	Insuficientes recursos económicos	1	0	1	0	0	1
4	Comunicación inadecuada	1	0	1	1	0	2
5	Deficiencia medio ambiental	1	1	1	1	1	4

5: Deficiencia medio ambiental, en el NUFED 647 del municipio de Pastores, Sacatepéquez, por la falta de material educativo. La cual es provocada por 4 carencias descritas en el problema número 5 y para poder contrarrestarla se definen 4 posibles soluciones.

8. ¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X			X	X		X	
9. ¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
10. ¿Se tiene bien definida la cobertura de proyecto?	X			X	X		X	
11. ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X		X		X	
12. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X		X		X	
13. ¿Se han definido claramente las metas?	X		x		X		X	
14. ¿Las actividades corresponden a los objetivos ¿del proyecto?	X		X		X		X	
15. ¿Existe la planificación de la ejecución del proyecto?	X			X	X		X	
Mercado								
16. ¿El proyecto tiene aceptación de la población?	X			X	X		X	
17. ¿El proyecto satisface necesidades de la población?.	X		X		X		X	
18. ¿Los resultados del proyecto pueden ser aplicados en otra institución.?	X		X		X		X	
19. ¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X		X		X
20. ¿El proyecto es accesible a la población en general.?	X		X		X			X
21. ¿Se cuenta con personal calificado para la ejecución del proyecto?.	X		X		X		X	
22. ¿Se tienen medios de amplia cobertura para la promoción del proyecto?.	X		X		X			X
Cultural								
23. ¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto	X			X	X		X	

lingüístico de la población?.								
24. ¿El Proyecto responde a las expectativas culturales de la región?.	X		X		X		X	
25. ¿El proyecto impulsa la equidad de género?.	X		X		X			X
Social								
26. ¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?.	X		X			X	X	
27. ¿El proyecto promueve la participación de todos los integrantes de la sociedad?	X		X			X	X	
28. ¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar su nivel académico?.	X		X		X			X
Físico natural								
29. ¿El proyecto favorece la conservación del ambiente?	X		X		X		X	
30. ¿Existen las condiciones topográficas para la realización del proyecto?	X		X		x		X	
Económico								
31. ¿Se ha establecido el costo total de proyecto?	X			X		X		X
32. ¿Existe un presupuesto detallado de ejecución?		X		X		X		X
33. ¿El proyecto es rentable en términos de utilidad?.	X		X		X		X	
Totales	31	2	20	13	24	9	24	9

La solución más viable y factible es la No. 1: módulo La Degradación de la tierra, dirigido a estudiantes del NUFED 647, Pastores, Sacatepéquez.

1.9 Problema Seleccionado

Deficiencia medio ambiental

1.10 Solución propuesta como viable y factible: Módulo la degradación de la tierra, dirigido a estudiantes del Núcleo Familiar de Desarrollo NUFED del municipio de Pastores, Sacatepéquez.

CAPÍTULO II

Perfil del proyecto

2.1. Aspectos Generales

2.1.1. Nombre del proyecto

“Módulo La Degradación de la Tierra”, dirigido a estudiantes del Núcleo Familiar de Desarrollo del municipio de Pastores, Sacatepéquez.

2.1.2. Problema

Deficiencia medio ambiental

2.1.3. Localización

Núcleo Familiar de Desarrollo del municipio de Pastores, Sacatepéquez, Barrio la Cruz

2.1.4. Unidad Ejecutora

Municipalidad de Pastores, Sacatepéquez.

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de proyecto

De producto educativo ambiental.

2.2. Descripción del proyecto

El proyecto consiste en una investigación, análisis, diagramación y selección temática sobre La Degradación de la Tierra que será socializado con estudiantes del Núcleo Familiar Educativos para el Desarrollo NUFED 647 del Municipio de Pastores, Sacatepéquez. Se destaca la división de los temas en cuatro unidades, para lograr el objetivo de formación y educación ambiental, enmarcado en un enfoque pedagógico, que fortalezca la cultura y entorno medioambientalista.

2.3 Justificación

Ante la falta de recursos materiales de información sobre la degradación de la tierra, se realiza este proyecto para que los estudiantes tengan nociones básicas sobre el desgaste de la tierra y adquieran el conocimiento necesario para mejorar el cuidado de la tierra, promoviendo e induciendo correctamente la protección y mejoramiento del medio ambiente, así como los recursos naturales lo cual es fundamental para el logro de un desarrollo social y económico, que permitirá prevenir la contaminación del medio ambiente y mantener el equilibrio ecológico.

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo General

2.4.1.1 Disminuir la deficiencia medio ambiental por medio de la producción de material educativo.

2.4.2 Objetivos Específicos

2.4.2.1 Elaborar un módulo “**la degradación de la tierra**”

2.4.2.2 Socializar el módulo a través de la metodología constructivista, con alumnos y alumnas de segundo y tercero básico del Núcleo Familiar de Desarrollo NUFED del municipio de Pastores, Sacatepéquez; para un aprendizaje significativo.

2.4.2.3 Reforestar dos áreas del municipio de Pastores, Sacatepéquez; ubicada el cerro El Platanar y El Jute como complemento del proceso de socialización del módulo.

2.5 . Metas

2.5.1 Elaboración de un módulo “**La degradación de la Tierra**” como instrumento de estudio; reproduciendo 35 ejemplares de acuerdo a las necesidades del contexto seleccionado.

2.5.2 Socialización del módulo a través de 08 talleres planificadas dirigidos a 30 alumnos
(a) de segundo y tercero básico.

2.5.3 Plantación de 600 árboles de las especies ciprés en las áreas del Cerro El platanar y El Jute del municipio de Pastores, Sacatepéquez, con la participación integral de toda la comunidad educativa, reforestando un promedio de 6,316 mts.² que hacen 0.63 de una hectárea.

2.6 . Beneficiarios

Directos:

30 alumnos (a) de segundo y tercero Básico del Núcleo Familiar Educativos para el Desarrollo NUFED 647, del municipio de Pastores, Sacatepéquez.

Indirectos:

Población en general del municipio de Pastores, Sacatepéquez y comunidades circunvecinas

2.7 . Fuentes de financiamiento

2.7.1 Municipalidad de Pastores, Sacatepéquez.

2.7.2 Mc Donald's de Guatemala.

2.7.3 Centro de Computación Innovación Digital (San Antonio A.C.)

2.7.4 Panificadora BIMBO Chimaltenango.

2.7.5 Empresa Santa Fé.

2.7.6 Librería la Esperanza (San Antonio A. C.)

2.7.7 Librería Y Algo Más (San Antonio Aguas C.)

2.7.8 Colegio Gotitas del Saber (San Antonio Aguas C.)

2.7.9 Academia de Mecanografía BETHEL (San Antonio A.C.)

2.7.10 Vivero Las Rosas (San Miguel Dueñas, Sac.)

2.7.11 Multimayoreo comercializadora completa S.A. zona 4 Ciudad de Guatemala

2.7.16 Presupuesto

Recursos (donaciones)	Institución	Costos Sub totales
500 arbolitos de ciprés Q. 1.50 c/u.	Municipalidad de Pastores.	Q. 750.00
100 arbolitos de ciprés 5.00 c/u.	MC donald´s de Guatemala.	Q. 500.00
50 refrescos, 2.00 c/u.	MC donald´s de Guatemala.	Q. 100.00
50 refrescos, 2.00 c/u.	Multimayoreo comercializadora completa S.A. zona 4 ciudad de Guatemala. Q. 3.00 c/u.	Q.150.00
10 Refacciones, (pastelitos de chocolate).	Planificadora Bimbo Q.2.00 c/u.	Q. 200.00
Transporte.	Empresa Santa Fé.	Q. 1,000.00
Resmas de papel bon tamaño carta.	Librería Y Algo Más.	Q. 350.00
Papeleógrafos y fotocopias.	Librería SHADAY.	Q. 250.00
Cartapacios, marcadores, tinta para impresora.	Librería La Esperanza	Q. 200.00
Computadora, retroproyector.	Centro de Computación Innovación Digital.	Q. 400.00
Cartuchos de tinta	Librería Emanuel	Q. 300.00
Resma de hojas papel bond tamaño carta	Academia de Mecanografía BETEHEL.	Q.110.00
Diagramación e Impresión de Módulo La degradación de la Tierra.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Impresiones DALY ➤ Librería SHADAY ➤ Cetro de Computación Innovación Digital. ➤ Internet ENLACE. 	<ul style="list-style-type: none"> Q. 1,000.00 Q. 1,000.00 Q. 500.00 Q. 1,000.00

Recursos Humanos	Institución patrocinante	Honorarios
Técnico forestal	Municipalidad de Pastores	Q. 3,000.00
Trabajadores (limpieza, chapeo del terreno)	Municipalidad de Pastores	Q. 500.00
Guardabosques	Municipalidad de Pastores	Q. 2,000.00
Asesor pedagógico	Municipalidad de Pastores	Q. 3,000.00
Totales		Q. 16,310.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del Proyecto del año 2010.

No.	Tipo de actividad	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto			
		No. De semana				No. De semana				No. De semana				No. De semana				No. De semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Contratación del asesor pedagógico, especializado en la elaboración del módulo y la capacitación sobre lineamientos en la elaboración	■																			
2	Elaboración de la primera unidad temática: investigación y estructuración del tema <i>La degradación de la Tierra</i> . Así mismo la revisión y corrección de la misma por parte de los asesores.		■	■																	
3	Solicitudes de financiamiento para la impresión del módulo			■	■																
4	Elaboración de la segunda unidad temática: Causas de la degradación de la tierra. Así mismo la revisión y corrección de la misma por parte de los asesores.				■	■															
5	Solicitud de permiso al Núcleo Familiar de Desarrollo para realizar el proceso de socialización del Módulo					■															
6	Elaboración de la Tercera Unidad temática: investigación y estructuración del tema: Tipos y grado de la degradación. Así mismo la revisión y corrección de la misma por parte de los asesores.						■	■													
7	Solicitudes para la refacción de los estudiantes y donaciones de arboles.								■	■											

2.9 Recursos

Humanos	Materiales	Institucionales	Financieros
1. Alcalde municipal.	1. Fólderes.	1. 1.	1. Librería y
2. Concejales de la municipalidad.	2. Fastenes.	Municipalidad	Algo Más
3. Encargados de las dependencias de la municipalidad de Pastores.	3. Lápices .	de Pastores.	2. Centro de Innovación Digital.
4. Técnico Forestal de la municipalidad de Pastores.	4. Lapiceros.	2. 2.Establecimie	3. Transportes Santa Fé.
5. Guardabosques de la comisión de Medio Ambiente de la municipalidad.	5. Computadora e impresora.	nto	4. Librería La Esperanza.
6. Asesor en la elaboración de Módulos.	6. Tinta para impresora.	3. del NUFED.	
7. Directora del establecimiento educativo del NUFED.	7. Cañonera.	4. 3. Cerros de la	
8. Personal docente del NUFED.	8. Usb .	5. comunidad,	
9. Alumnado del nivel básico y diversificado del NUFED.	9. videos.	El	
	10. Fotocopias.	6. Jute y El	
	11. Pizarrón y enceres.	7. Platanar.	
	12. Cartulinas.		
	13. Pliegos de papel bond.		
	14. Cámara fotográfica		
	15. Constitución Política de Guatemala.		
	16. Ley de Protección y Mejoramiento del medio Ambiente (Decreto 68-86, Código municipal).		
	17. Vehículo.		

Capítulo III

Proceso de ejecución del Proyecto

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
1	Contratación del asesor pedagógico, especializado en la elaboración del módulo y la capacitación sobre lineamientos en la elaboración	5 de abril capacitación sobre lineamientos en la elaboración del módulo.
2	Elaboración de la primera unidad temática: investigación y estructuración del tema La degradación de la Tierra. Así mismo la revisión y corrección de la misma por parte de los asesores.	Del 12 al 23 de abril investigación y estructuración del tema, como también la revisión y su corrección.
3	Solicitudes de financiamiento para la impresión del módulo	Del 19 al 26 de abril se solicita financiamiento a instituciones para la impresión del módulo siendo esta positiva.
4	Elaboración de la segunda unidad temática: Causas de la degradación de la tierra. Así mismo la revisión y corrección de la misma por parte de los asesores.	Del 26 de abril al 7 de mayo se elabora la segunda unidad del módulo, se revisa y se corrige por el asesor.
5	Solicitud de permiso al Núcleo Familiar de Desarrollo para realizar el proceso de socialización del Módulo	La semana del 10 de mayo se solicita el permiso al centro educativo Núcleos Familiares para el desarrollo 647 siendo este positivo.
6	Elaboración de la tercera unidad temática: investigación y estructuración del tema: Tipos y grado de la degradación. Así mismo la revisión y corrección de la misma por parte de los asesores.	Del 17 al 28 de mayo se estructura la tercera unidad de módulo, se revisa y corrige por el asesor.
7	Solicitudes para la refacción de los estudiantes y donaciones de árboles.	Del 1 al 18 de de junio se gestiona la refacción de los estudiantes, como también los arbolitos, siendo esta una respuesta positiva de parte de las instituciones solicitas.
8	Elaboración de la cuarta unidad temática: Consecuencias de la degradación de la tierra. Así mismo la revisión y corrección de la misma por parte de los asesores.	Del 7 al 18 se elabora la cuarta unidad del módulo, su revisión y corrección por los asesores.
9	Diagramación e impresión de 35 ejemplares del Módulo La degradación de la tierra.	Del 21 de junio al 9 de julio se diagrama e imprime 35 ejemplares del módulo “ La

		Degradación de la Tierra”
10	Socialización del Módulo a 30 estudiantes de segundo y tercero básico del Núcleo Familiar de Desarrollo NUFED del municipio de Pastores, Sacatepéquez	Del 12 de julio al 6 de agosto se socializa el módulo con los estudiantes del Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED
11	Capacitación práctica a epesistas sobre los procesos de la plantación de árboles a cargo de guardabosques de la municipalidad de Pastores Sacatepéquez.	Del 26 de julio al 6 de agosto capacitación a epesistas sobre el trasplante de los árboles.
12	Solicitud a las empresas Rutas “Santa Fé” para el transporte de los estudiantes al área de reforestación	La semana del 2 de agosto se solicita la colaboración de un bus para el transporte de los estudiantes al área a reforesta.
13	Preparación del lugar a reforestar	La semana del 2 al 6 de agosto se prepara el lugar para la reforestación.
14	Campaña de Reforestación en el cerro el Jute y el Platanar a cargo de los estudiantes del NUFED quienes fueron organizados y coordinados por los epesistas.	Del 9 al 28 de agosto se realiza la reforestación en las áreas preparadas.

2.4 Productos y Logros

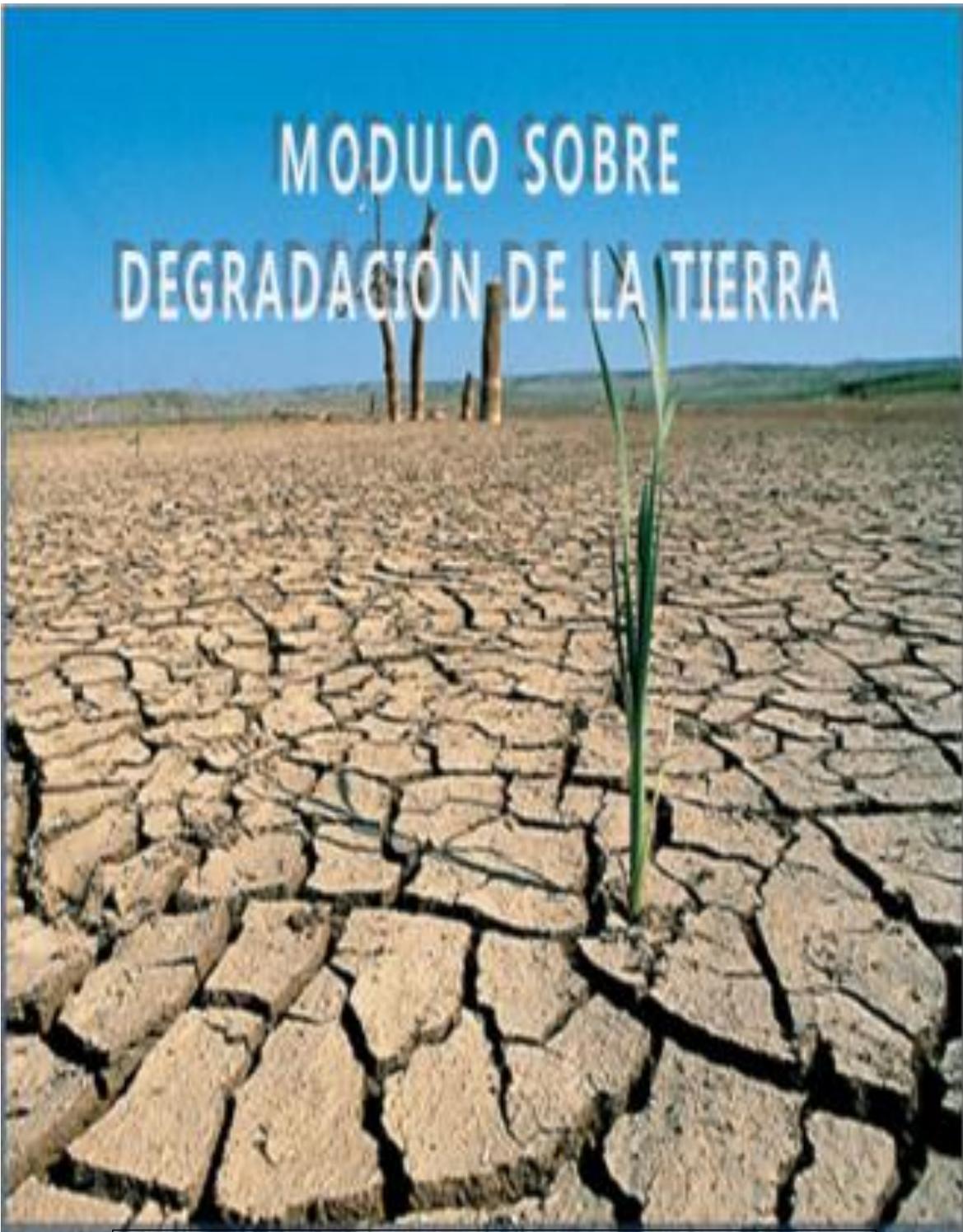
Productos

1. Elaboración de un módulo “La Degradación de la Tierra”.
2. Plantación de más de 600 árboles en las áreas del cerro El jute y El Platanar. Con la participación del Núcleo Familiar Educativos Desarrollo NUFED 647 de Pastores, Sacatepéquez.

Logros

1. Impresión de 35 ejemplares del módulo.
2. Realización de ocho talleres de socialización con alumnos y alumnas de Segundo y Tercero Básico del Núcleo Familiar de Desarrollo NUFED 647, del municipio de Pastores, Sacatepéquez.

MODULO SOBRE DEGRADACION DE LA TIERRA



Dirigido a estudiantes del nivel medio

Autora y compiladora: Perla Dánae Guaran Hernández



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
 Sección La Antigua Guatemala

Licda. Julia Artiaga de Burgos

Coordinara Sección Departamental
 La Antigua Guatemala, Facultad de Humanidades

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso

Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado
 Sección La Antigua Guatemala, Facultad de Humanidades

Perla Dánae Guarán Hernández

Autor-Compilador

Lic. Fredy Waldemar Xocop Roquel

Asesoría de Elaboración y Mediación Andragógica

Diseño y Diagramación

Ilustraciones y fotografías: [www. Imágenes google.com](http://www.imágenes.google.com)

Diagramas y Esquemas: Perla Dánae Guarán Hernández
 Impresiones “DALY”

Se permite la reproducción total o parcial de este material, por cualquier medio, para fines educativos y no lucrativos, citando la fuente de la siguiente manera.

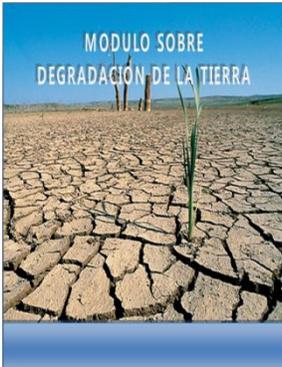
Guarán Hernández, Perla Dánae 2010. **Módulo de Formación sobre La Degradación de la Tierra** Dirigido a estudiantes del ciclo básico, nivel medio. La Antigua Guatemala, Sacatepéquez, julio de 2010. 70 pág.

Tabla de contenidos

34

Portada	1
Créditos	2
Sugerencia metodológica	4
Ubicación temática	5
Reflexionemos un Momento	6
Unidad I	
La Degradación de la tierra	8
La Tierra muere	10
¿Qué es la tierra?	12
¿Qué es el suelo?	14
¿Cuáles son las capas del suelo?	15
Texturas del suelo	17
Aprendí que	20
Autoevaluación	21
Unidad II	
Causas de la Degradación de la tierra	25
Erosión	26
Contaminación	27
Urbanización	28
Compactación	29
Monocultivos	30
Aprendí que	33
Autoevaluación	34
Unidad III	
Tipos de la degradación de la tierra	38
Degradación química	39
Degradación hídrico	42
Degradación eólica	42
Grados de la degradación	43
Aprendí que	48
Autoevaluación	49
Unidad IV	
Consecuencias de la degradación de la tierra	53
Inundaciones	57
Empobrecimiento	58
Migraciones	59
Aprendí que	62
Autoevaluación	63
Bibliografía	64

Sugerencias para el aprovechamiento del módulo



Un buen aprovechamiento del módulo dará como resultado una buena comprensión y concientización del tema, si usted especialmente se dedica y se compromete a una autoformación, recuerde que la importancia del módulo es aprender y poner en práctica el cuidado de la tierra, lo cual depende de usted.

A lo largo del texto usted encontrará los siguientes íconos o dibujos, los cuales significan:



Individual



En pareja



En grupo

Guía de íconos



Lo que sé

Lo que sé: Son los conocimientos e ideas que usted ya tiene del tema y los va a compartir con su grupo de trabajo.



Lo que pienso

Lo que pienso: Son las reflexiones e ideas personales que usted tiene del tema y los desea compartir con su grupo.



Lo que aprendo

Lo que aprendo: Son las actividades en donde nos presenta las teorías y conceptos que nos ayudara a aprender sobre el tema.



Lo que aprendí

Lo que aprendí: Son las actividades que vienen al final de cada unidad, en donde usted debe contestar con sinceridad.



UBICACIÓN TEMÁTICA

Hoy en día la tala de árboles, los químicos, las urbanizaciones son factores que han formado parte de la destrucción de nuestro suelo, creando así la degradación de la tierra. Como consecuencia nos vemos afectados con tierras áridas, secas, desastres naturales, entre otros.

Este módulo pretende hacer conciencia en el estudiante acerca de dicho tema que es de vital importancia para la conservación de nuestra tierra. A fin de encontrar soluciones aunque sencillas, pero básicas.

Además del estudiante, familiares, vecinos, amigos y la comunidad entera se verá afectada por esta iniciativa positiva en la conservación de la tierra, a modo que la comunidad haga uso correcto de los recursos naturales que poseemos, cuidando y manteniendo el ideal de conservar el medio ambiente para las generaciones futuras.

Durante el estudio del tema el alumno encontrará distintas actividades que le ayudarán a comprender mejor el tema, así como ejemplos y ejercicios que le harán concientizar sobre las acciones correctas que debemos seguir para cuidar nuestro medio ambiente.

La creación de la tierra

En la biblia dice “Dios, en el principio, creó los cielos y la tierra” génesis 1:1 con sus manos maravillosas formo todo lo que está en ella, separo las tinieblas de la luz, formando el día y la noche, formo Dios el firmamento el cielo y la tierra.

“y dijo Dios: Que haya vegetación sobre la tierra; que ésta produzca hierbas que den semilla, y árboles que den su fruto con semilla, todos según su especie. Y así sucedió” génesis 1:11. Todo lo que Dios formo era bueno. “Y dijo Dios: ¡Que haya luces en el firmamento que separen el día de la noche; que sirvan como señales de las estaciones, de los días y de los años, y que brillen en el firmamento para iluminar la tierra! Y sucedió así. Dios hizo los dos grandes astros: el astro mayor para gobernar el día, y el menor para gobernar la noche. También hizo las estrellas. Dios colocó en el firmamento los astros para alumbrar la tierra. Los hizo para gobernar el día y la noche, y para separar la luz de las tinieblas” génesis 1:14 al 18.

“Y creó Dios los grandes animales marinos, y todos los seres vivientes que se mueven y pululan en las aguas y dotas las aves, según su especie.” Génesis 1:22 “Dios hizo los animales domésticos, los animales salvajes, y todos los reptiles, según su especie.” Génesis 1:25.

“Y Dios creó al ser humano a su imagen; lo creó a imagen de Dios. Hombre y mujer lo creó, y los bendijo con estas palabras: “Sean fructíferos y multiplíquense; llenen la tierra y sométanla; dominen a los peces del mar y a las aves del cielo, y todos los reptiles que se arrastran por el suelo”, También les dijo; Yo les doy la tierra todas las plantas que producen semilla y todos los árboles que dan fruto con semilla; todo esto les servirá de alimento. Y doy la hierba verde como alimento a todas las fieras de la tierra, a todas las aves del cielo y a todos los seres vivientes que se arrastran por la tierra. Y así sucedió” génesis 1:27 -30

“Así quedaron terminados los cielos y la tierra, y todo lo que haya en ellos. Al llegar el séptimo día, Dios descansó porque había terminado la obra que había emprendido. Dios bendijo el séptimo día, y lo santificó, porque en ese día desasnó de toda su obra creadora. Esta es la de la creación de los cielos y la tierra” Génesis 2:1-4

Todo lo que Dios creo fue perfecto lo entrego en las manos del hombre para el cuidar de ella, pero el hombre con su maldad ha ido destruyendo la gran obra de Dios.

La tala de árboles, los químicos, las urbanizaciones han formado parte de la gran destrucción, llegara el día cuando Dios así como formo la tierra y se la entregó al hombre así también el hombre con sus propias manos la destruirá y Dios permitirá que la tierra muera por completo. Entonces el hombre se arrepentirá pero será demasiado tarde, pero todavía esta en nuestras manos para que la tierra vuelva a recobrar su vida.



Lo que se

Mencione tres factores que afecten el desgaste de la tierra:

1. _____

2. _____

3. _____

¿Cómo cree usted que se encontraba la tierra antes que Dios la ordenara? Haga un dibujo



Unidad I

La degradación de la tierra

Competencia:

1. Conoce y hace uso correcto del suelo, porque tiene un concepto claro sobre la degradación de la tierra.



Lo que se



Observe la imagen



Individual

¿Cómo observa el paisaje?

¿Le gustaría vivir en un lugar así?

¿Qué tal sería si en este momento mira a su alrededor y las montañas que lo rodean estén desiertas y secas?

¿Le gustaría cambiar los colores de su dibujo por distintos tonos verdes?

El planeta es nuestro hogar es el único que tenemos y si no cuidamos sus suelos con el tiempo solo paisajes así veremos, cuando Dios hizo la tierra le dio vida, si nosotros la destruimos solamente a través de fotografías veremos esa tierra que Dios nos dio, anhelaremos estar en ellas pero será demasiado tarde.

Hay solución para nuestro hogar y esta en nuestras manos, depende de nosotros si queremos ver distintos tonos verdes, colores que solo nuestro Dios a través de su pincel puede combinar, ningún pintor puede igualar esos colores.

Hay solución para nuestro hogar y está en nuestras manos, depende de nosotros si queremos ver distintos tonos verdes, colores que solo nuestro Dios a través de su pincel puede combinar, ningún pintor puede igualar esos colores.



En grupo

¿La tierra muere?

¿Para usted que es la tierra?

¿Cree usted que la tierra es renovable?



Lo que pienso

Comenten si ha tenido la oportunidad de visitar, ver en televisión o por fotografías, algún lugar en donde la tierra es árida, seca y no tiene vida, ¿qué sensación ha tenido?, o si ha estado en alguna catástrofe en donde la tierra pierde vida y ya no sirve para vivir o sembrar en ella.

“La mayor destrucción del suelo de los bosques proviene, en la actualidad, de la actividad humana. En zonas de bosques se construyen grandes urbanizaciones, polígonos industriales, pantanos y presas, Vías de comunicación; extensas regiones forestales se transforman en campos de cultivos. A ellos hay que añadir además la gran cantidad de incendios que por diversos motivos son actualmente muy frecuentes. El suelo del bosque se ha formado muy lentamente a través de complicados procesos que se manifiestan a través de una gran actividad. Pero a menudo, esta actividad se ve interrumpida por la acción del hombre, que puede llegar a destruir el suelo. Si el suelo es destruido o arrastrado, se necesitan siglos para que pueda reconstruirse a partir de la roca madre, que es el estrato de minerales más profundo del suelo. En el suelo desprovisto de árboles, el agua de lluvia arrastra los materiales nutrientes que dan vida al suelo y a los árboles.”

¿Según el texto leído consideran que la degradación de la tierra se deba a la mano del hombre?
¿Por qué?

¿Puede afectar que entre más grande la población es más grande la destrucción?

¿Considera que el hombre puede contribuir a la restauración del suelo? ¿Cómo lo puede hacer?



Lo que aprendo

¿Qué es la tierra?

Se refiere a todos los componentes del paisaje, incluye la cobertura vegetal, los suelos, las geóformas, la pendiente, el sistema hidrológico y la vida animal.



¿Qué es la degradación de la tierra?



La degradación de la tierra ocurre cuando el suelo pierde importantes propiedades como consecuencia de una inadecuada utilización.

Es la reducción o la pérdida de la productividad biológica o económica de las tierras agrícolas, las tierras de cultivo de regadío, los pastizales, los bosques y las tierras arboladas, ocasionada, en zonas áridas, semiáridas y sub húmedas secas, por los sistemas de utilización de la tierra, por un proceso o una combinación de procesos, incluidos los resultantes de actividades humanas



Observen cuidadosamente el video que su profesor o profesora les proyectara. Al finalizar comente con sus compañeras acerca de la misma y respondan las siguientes preguntas.

¿Por qué las personas decidieron abandonar el planeta?

¿Quiénes fueron los causantes del desgaste que sufrió la tierra?

¿Que sucedió con las plantas y vegetación cuando hubo demasiada basura?

Todos nuestros desechos si son mal empleados, van directamente a la tierra, ríos, lagos y mares, esto hace que poco a poco las plantas dejen de crecer y mueran los animales. Es nuestro deber aprender a clasificar nuestros desechos para no afectar la tierra, en donde seguiremos viviendo por el resto de nuestra vida.

¿Qué es el suelo?

El suelo es una mezcla de minerales, materia orgánica, bacterias, agua y aire.

El suelo se forma por la acción de cinco factores: el clima, la materia orgánica, los minerales originales, el relieve y el tiempo.

El suelo bien conservado contiene los nutrientes para que los árboles y las plantas crezcan fuertes y sanos; para producir los alimentos que consumimos a diario.

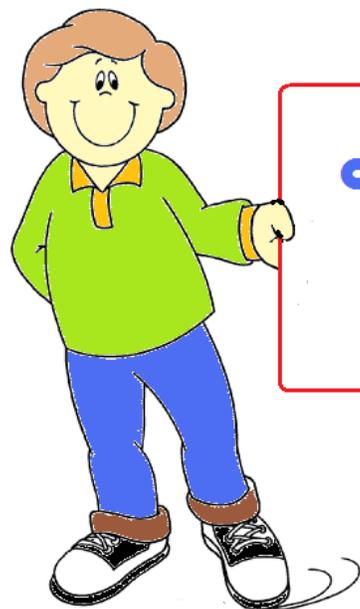


La mejor forma de conservar el suelo es mantener la cubierta vegetal, los árboles, las plantas y los pastos.

- 🌱 La degradación del suelo es el resultado de factores ambientales, sociales, económicos, etc.

Los factores que están relacionados con la degradación del suelo son el cambio de uso del suelo hacia superficies agropecuarias, la deforestación, el sobrepastoreo, la topografía, la densidad poblacional y la pobreza. Este fenómeno está relacionado con la capacidad que tienen las comunidades campesinas numerosas para organizarse y acometer obras de conservación del suelo.





**CUALES SON
LAS CAPAS
DEL SUELO?**

**¡La formación de dos centímetros de
suelo tarda siglos!**

Existen muchas clases de suelo. Esto se debe a que las rocas, el clima, la vegetación varían de un sitio a otro.

El suelo se compone de tres capas:

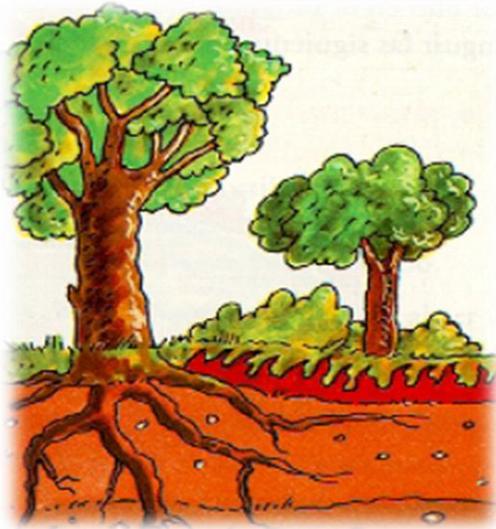
**A los suelos se les asignan
diversos usos: agrícola,
pecuario, urbano o forestal.**

EL SUELO

La capa superior es la de mayor importancia para el hombre. Esta capa contiene los alimentos que la planta necesita. Sin la capa superior o suelo no podría existir la vida. Es de color más oscuro porque tiene materia orgánica que son hojas, tallos y raíces descompuestas. La fertilidad del suelo depende de esta capa. Los agricultores que conservan el suelo tienen mejores cosechas.

Suelo o capa superior
Subsuelo
Roca madre





El subsuelo

Es la capa inmediatamente inferior a la de la superficie. Su grosor varía enormemente en función de la localización. Normalmente las raíces nunca se aventuran a entrar en esta capa donde la falta de humus es la nota dominante. Cuando se realicen tareas de oxigenación y volteado del suelo es conveniente no sacar a la superficie grandes cantidades del subsuelo, porque sin duda empobrecerán la capa superficial.

La roca madre

En función de ella se formará un tipo de suelo u otro. Por lo general, esta capa se encuentra lo suficientemente profunda como para no ser alcanzada por el jardinero en sus trabajos habituales, aunque en tierras altas puede estar más cerca de la superficie de lo que se podría esperar.



Textura y estructura del suelo

Textura:

La textura está determinada por el tamaño de las partículas que lo forman. Hay tres tipos de textura: arenosa, mimosa y arcillosa.





Estructura

Las partículas del suelo son de formas irregulares y dibujan entre ellas pequeños espacios llamados poros. Los poros contienen agua o aire.

- ✿ El suelo es permeable cuando el agua se infiltra con facilidad a través de sus partículas.
- ✿ El suelo más conveniente es aquel que tiene poros grandes que permiten la filtración de la lluvia, buena aireación y drenaje más fuerte. Los poros chicos aseguran mayor retención del agua.

Propuestas

Pensemos en soluciones

Reúnanse en grupo y propongan estrategias o soluciones para evitar que la degradación de la tierra siga afectando a su comunidad.



En grupo

¿Que tanto está afectando la degradación de la tierra a su comunidad? ¿Alguna vez a observado los efectos de la degradación de la tierra? Comente acerca de su experiencia y explique que cree que ha causado tal desastre.

En cierta ocasión pude observar...

Creo que fue causado por...



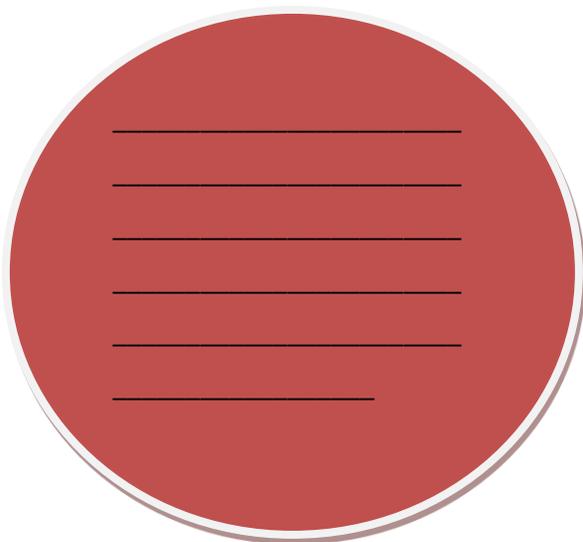
Lo que aprendí

¿Qué puedo hacer?

¿Qué puedo hacer en mi comunidad para evitar la degradación?



Individual



Piense en una solución para cuidar los suelos de la tierra.

Aprendí que...

- ✿ La degradación de la tierra ocurre cuando el suelo pierde importantes propiedades como consecuencia de una inadecuada utilización.
- ✿ La degradación de la tierra es un fenómeno que está afectado a todo el mundo, y si no nos preocupamos por detenerla podríamos quedarnos sin plantas, sin agua y sin otros factores importantes que nos ayudan a vivir en este planeta.

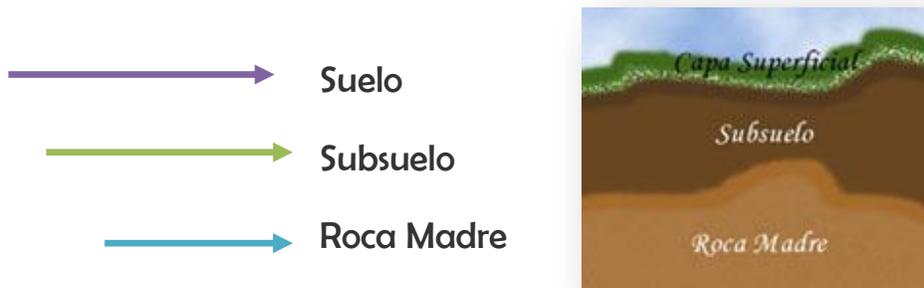


También...

- ✿ Aprendí que el suelo es una mezcla de minerales, materia orgánica, bacterias, agua y aire.

- La mejor forma de conservar el suelo es mantener la cubierta vegetal, los árboles, las plantas y los pastos.

Aprendí que el suelo está formado por tres capas, las cuales son:



Autoevaluación



Responda las siguientes preguntas:

¿Qué es la Tierra?

¿De qué está formado el suelo?

¿Qué es degradación de la tierra?

¿Cuáles son las capas del suelo?

Sopa de letras

Encuentre las palabras relacionadas con el tema aprendido, puede colorear cada una de distinto color.

E	D	A	F	I	C	O	P
T	I	E	R	R	A	R	E
Y	R	Ñ	F	R	P	G	A
A	O	P	A	O	A	I	K
T	C	O	Y	P	S	F	G
R	A	I	S	U	E	L	O
P	I	P	E	C	P	T	S



Competencia:

-  Identifica principales las causas de la degradación la tierra.



Lo que se

Comente:

Escriba en los cuadros lo que piensa acerca de los conceptos, puede ayudarse con un diccionario o alguna herramienta de Investigación.



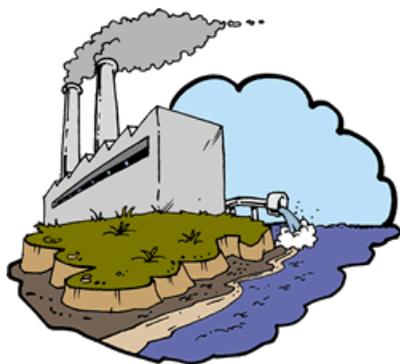
Individual



¿Qué es contaminación?



¿Qué es una consecuencia?



¿Qué son los desechos?





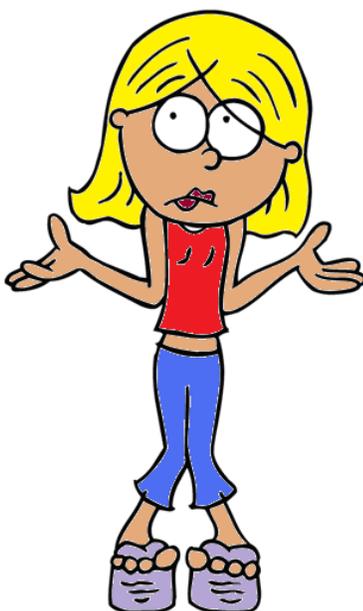
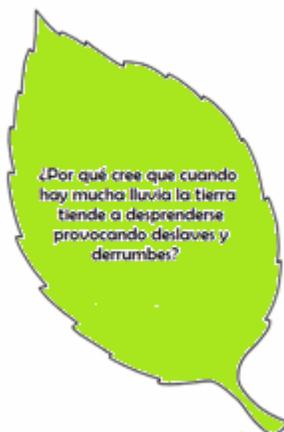
Lo que pienso

Observe detenidamente cada una de las imágenes, que se le presentan y escriba en el cuadro, como afecta la degradación de la tierra.



En grupo

Reflexiona y comenta con tus compañeros sobre las siguientes preguntas.





Lo que aprendo



Las causas de la degradación de tierras son múltiples, pero la gran mayoría se originan del mal manejo que se les han dado, de parte del hombre, su explotación inadecuada como las prácticas agrícolas poco sustentables, el sobre pastoreo y la deforestación. Han

dejado los suelos expuestos a las lluvias y a los vientos que finalmente los erosionan. En los suelos sin cobertura vegetal, sin árboles o sin pastos, o en aquellas áreas donde se produce una importante disminución de la cobertura, el peligro o riesgo de erosión es alto



Otras causas del desgaste de la tierra son...



Tala de árboles



Quema de vegetación

Erosión

La erosión es la pérdida de suelo fértil, debido a que el agua y el viento normalmente arrastran la capa superficial de la tierra hasta el mar. El ser humano acelera la pérdida de suelos fértiles por la destrucción de la cubierta vegetal,

producto de malas técnicas de cultivo, sobrepastoreo, quema de vegetación o tala del bosque. Las prácticas productivas sin criterios de protección, contribuyen en gran medida a que este problema se agrave cada día más.



Desechos



Basura

Contaminación

La contaminación de suelos se da también por la mala eliminación y ausencia de tratamiento de basuras. Otro problema grave se presenta con los residuos industriales. El vertido ilegal de residuos industriales constituya un serio problema de contaminación del suelo.

El suelo también sufre la contaminación por residuos de pesticidas y otros productos agroquímicos, como los herbicidas y los fertilizantes. Algunos de ellos permanecen en el suelo, y desde allí se integran a las cadenas alimenticias, aumentando su concentración a medida que avanzan de nivel trófico.

Urbanización

La urbanización es el avance y crecimiento de las ciudades y la edificación de nuevas poblaciones, las que generalmente se ubican sobre suelo fértil. De esta forma se pierde el mejor suelo agrícola, se impide la recarga de los depósitos de agua subterránea y se destruye mucha micro flora y micro fauna que vive en el suelo. Una gran

parte de los suelos con alto potencial agrícola de muchos países se encuentran dentro de límites urbanos y el rápido crecimiento de las urbes amenaza las tierras.



Fotografía, cortesía de Life magazine.

Compactación

La compactación del suelo se produce por el paso de personas, animales y vehículos en forma repetida por el



Fotografía, cortesía de Life magazine.



Cortesía de Life magazine.

Esto provoca la desaparición de los espacios existentes entre las partículas del suelo, lo cual disminuye la cantidad de oxígeno presente y, por ello, la micro flora y micro fauna.

Monocultivos



Fotografía, cortesía de Life magazine.



Fotografía, cortesía de Life magazine.

Reemplazo de cultivos tradicionales tales como el maíz, caña de azúcar, por otros de mayor atractivo económico como la soja. Ello trajo como consecuencia una menor incorporación de broza pos cosecha que deja la soja y, por otro lado, la posibilidad de combinar el ciclo del cultivo de soja con el del cultivo de trigo de tal forma de obtener dos cosechas en un año. Ello implica una alta tasa de extracción de nutrientes y agua del suelo.

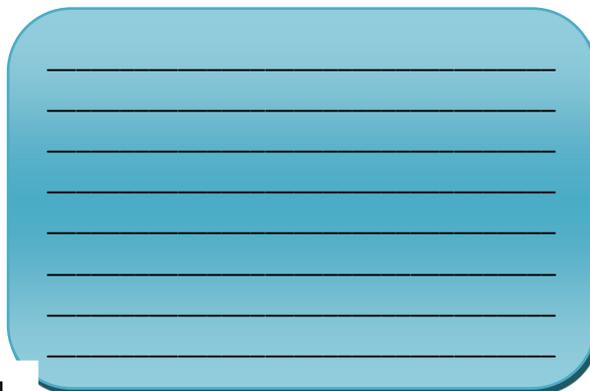
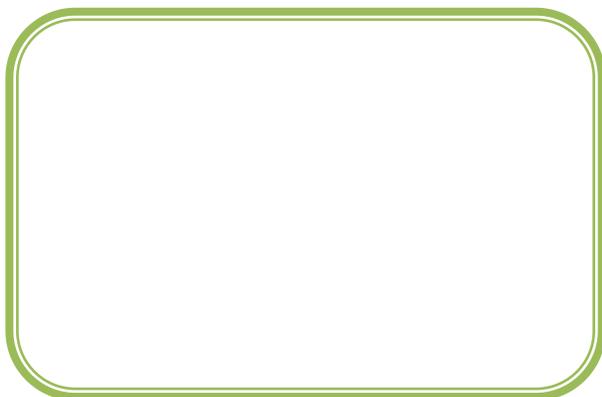
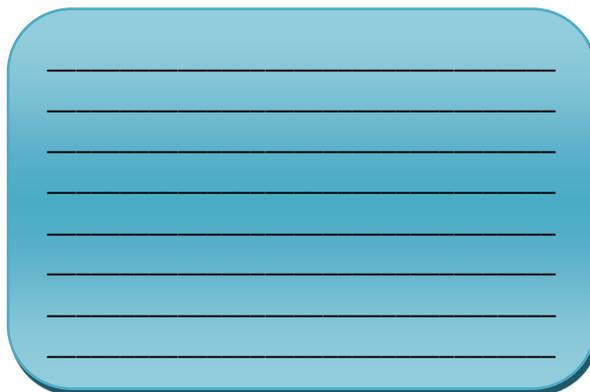
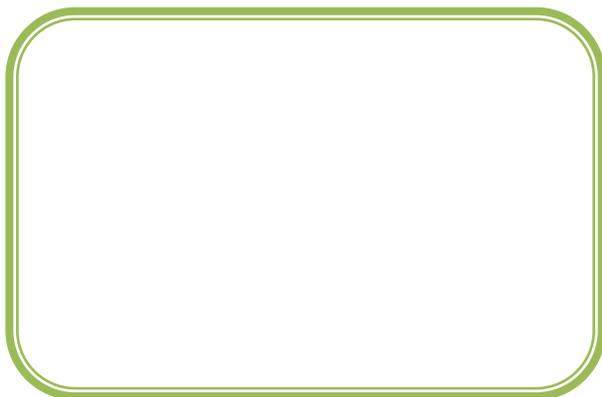


Lo que aprendí

Existen varios factores que causan la degradación de la tierra, como por ejemplo los monocultivos, la urbanización, entre otros.



Utilizando su creatividad y el conocimiento adquirido en las hojas anteriores, dibuje los dos principales factores que causan la degradación de la tierra, recuerde hacer un pequeño comentario de su dibujo en las líneas del lado.





Hay varias acciones que podemos llevar a cabo para evitar la degradación de la tierra, escriba algunas de ellas.

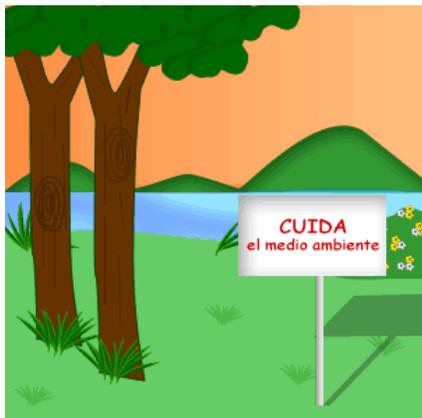
Que solución daría para que los pobladores de su comunidad ¿aprendieran acerca de cómo cuidar el suelo de su ciudad? mencione tres.

1. _____
2. _____
3. _____

Aprendí que...

64

Cuando la tierra en la que vivimos o sembramos es mal cuidada o contaminada, entonces esta tiende a degradarse.



Fotografía, cortesía de Life magazine.

Mientras más contaminemos la tierra,
más degradada estará, hasta el punto
que no tenga marcha atrás.

Debemos cuidar la tierra,
sembrando árboles,
clasificando nuestra basura,

no utilizando químicos en

las siembras.



Autoevaluación



En la siguiente sopa de letras, busque seis palabras relacionadas con el tema aprendido. Puede pintar cada una de un color diferente.

G	I	R	A	D	X	C	D	O	P	L
X	S	D	S	V	M	O	E	I	D	N
H	S	E	R	T	Y	N	S	O	E	X
N	C	P	O	I	U	T	E	H	S	Z
D	E	G	R	A	D	A	C	I	O	N
W	R	X	H	W	O	M	H	O	P	X
N	O	K	H	G	F	I	O	W	Q	Z
Y	S	E	I	O	P	N	S	H	Y	L
T	I	E	R	R	A	A	S	W	J	Ñ
U	O	X	V	E	I	C	Q	O	W	B
Q	N	W	P	T	Z	I	J	E	S	L
Z	P	W	R	I	X	O	E	X	V	N



Identifica los tipos de degradación y los grados en los que se clasifica.



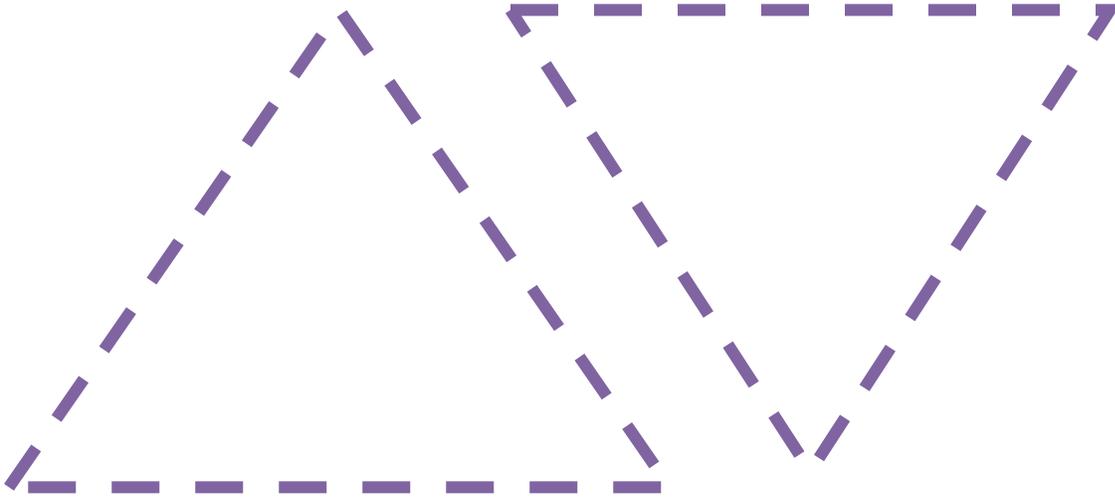
Lo que se

¿Qué tanto cree que es afectada la tierra por la degradación?

Explique con sus propias palabras

Handwriting practice area with six horizontal lines inside a rounded rectangular border.

En los siguientes triángulos pegue imágenes relacionadas con la degradación de la tierra, puede utilizar periódicos o revistas.



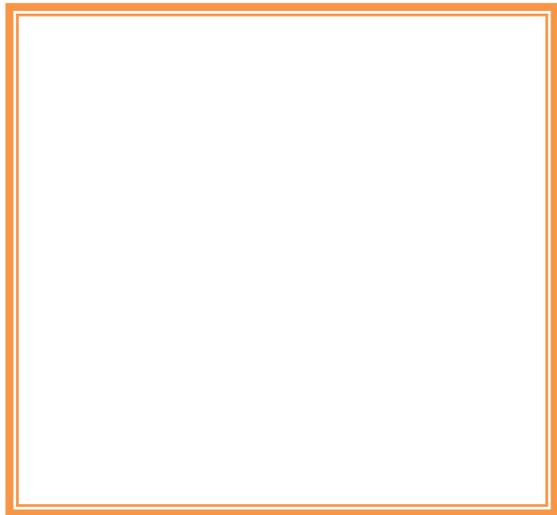
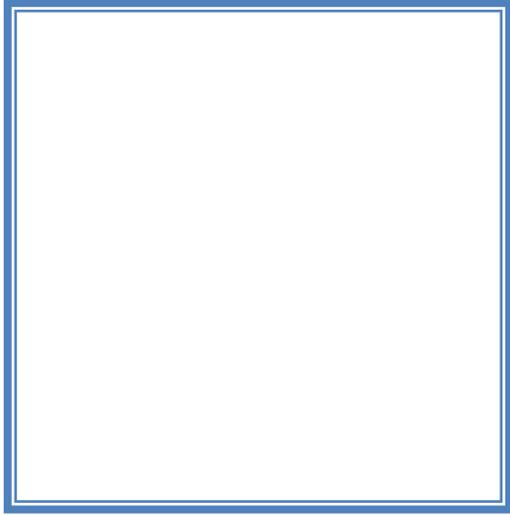
Lo que pienso

36



En pareja

68



Dibujen en el cuadro izquierdo el paisaje favorito de su comunidad. Y en el cuadro derecho dibujen como piensan que se encontraría en 10 años, si esto no se cuidara.

Piensen sobre el hecho de que cada día la población aumenta y con ello más personas buscan vivir en las montañas o laderas, y escriban si consideran que esto hecho afecta en la

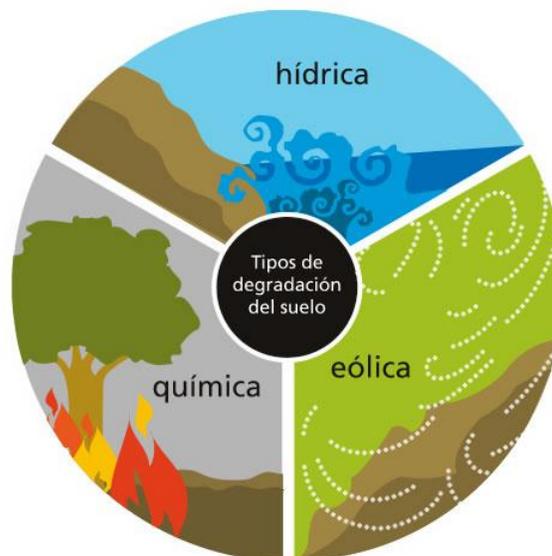


Lo que aprendo



La degradación de tierras ocurre a distintas escalas espaciales y temporales. Puede componerse de uno o más factores tales como la degradación de los suelos, el deterioro de la calidad y cantidad de los recursos hídricos y de la degradación de los recursos bióticos.

Los factores causales de cada uno de ellos pueden ser naturales, como fenómenos hidrometeorológicos extremos o antrópicos, como las actividades agropecuarias y forestales, mineras, industriales y de servicios que sobreexplotan los recursos terrestres, o bien una combinación de ambos.



Degradación química

Este tipo de degradación se debe a varias causas: pérdida de nutrientes, acidificación, salinización, sodificación, aumento de la toxicidad por liberación o concentración de determinados elementos químicos.

Fotografías, cortesía de Life magazine.



Fotografías, cortesía de Life magazine.

La pérdida de nutrientes:

produce el agotamiento de los suelos por falta de aplicación de materia orgánica y restitución de nutrientes extraídos por las cosechas.



Salinización

La **salinización** produce el afloramiento de sales minerales por exceso de riego y mal drenaje, y es propia de las zonas áridas.



Fotografía, cortesía de Life magazine.



Fotografía, cortesía de Life magazine.

La **polución o contaminación** de los suelos se produce por la acumulación de basuras, sustancias tóxicas aplicadas en exceso (pesticidas y fertilizantes químicos), los gases de centros mineros, y la aplicación de aguas contaminadas por desechos mineros ..

Acidificación



Fotografía, cortesía de Life magazine.

Se define como una evolución del paisaje hacia situaciones periódicas o permanentes de carencia de agua o cambio en los regímenes hídricos. Conlleva un aumento en la mineralización y una pérdida de componentes del suelo. Los principales

factores que la provocan son la disminución de las precipitaciones y de la humedad atmosférica, el aumento de la temperatura, la disminución o desaparición de la cobertura vegetal y la erosión o salinización del suelo.



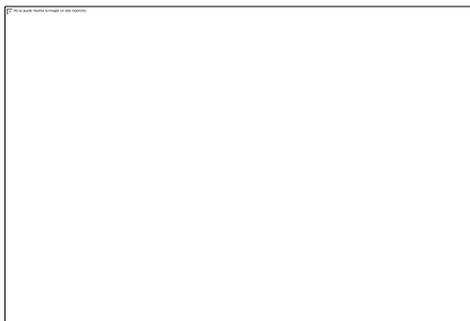
Fotografía, cortesía de Life magazine.



Es la degradación de las tierras de las zonas áridas, semiáridas y subhúmedas secas resultante de diversos factores, tales como

las variaciones climáticas y las actividades humanas.

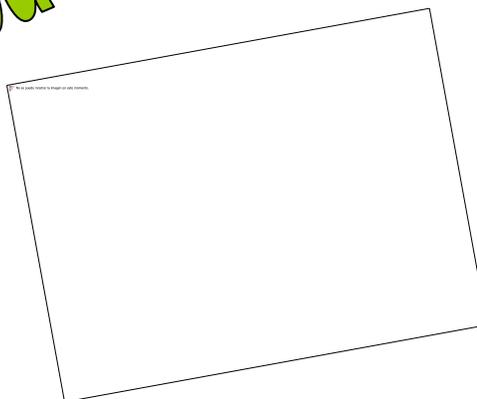
Degradación hídrica



Es causada por la acción del agua (lluvia, ríos y mares). En las zonas empinadas, si el suelo está descubierto (sin plantas), las gotas de lluvia arrastran las partículas formando zanjas

o cárcavas. Los ríos, cuando las orillas están sin árboles, van carcomiendo el suelo y lo arrastran en las épocas de creciente. El mar, por la fuerza de las olas va erosionando las orillas.

Degradación eólica



Es causada por el viento y es importante en las zonas áridas como en la Costa, vertientes occidentales. El viento transporta y levanta las partículas del

suelo produciendo acumulamientos (dunas o médanos) y torbellinos de polvo.

Fotografía, cortesía de Life magazine.



El grado es definido como la intensidad del proceso de degradación:

vegetal, disminución de la masa de agua subterránea, etc.

La cantidad de suelo lavado o disperso. Los indicadores de degradación de la tierra son utilizados para medir el grado de la degradación, por ejemplo. el porcentaje de la capa superficial total del suelo que se pierde, el porcentaje total de nutrientes y materia orgánica perdidos, la disminución relativa de la capacidad de retención del suelo de la humedad, cambios en la cobertura

Para la evaluación del grado de degradación, son utilizadas las siguientes categorías cualitativas. En caso de que un tipo de degradación tenga diferentes grados de degradación dentro del mismo sistema de uso de la tierra en la unidad de mapeo, éste puede ser dividido y colocado en dos listas separadas.



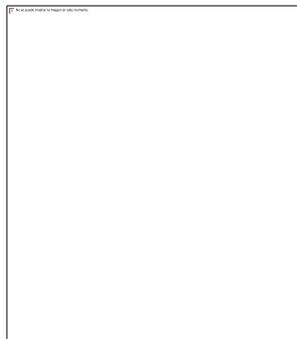
Existen algunas indicaciones de degradación, pero el proceso aún se encuentra en una etapa inicial. Este puede ser fácilmente frenado y el daño puede ser reparado con un menor esfuerzo.



Fotografía, cortesía de Life magazine.

2 MODERADO

la degradación es obvia, pero el control y la rehabilitación completa de la tierra aún es posible con un esfuerzo considerable.



3 FUERTE

Signos evidentes de degradación. Los cambios en las propiedades de la tierra son significativas y de muy difícil restauración dentro de un límite de tiempo razonable.



Fotografía, cortesía de Life magazine.



Fotografía, cortesía de Life magazine.



Fotografía, cortesía de Life magazine.



EXTREMA

La degradación está más allá de la restauración.

Cuando la tierra ya ha sido usada, desgastada y seca, es muy difícil que

vuelva a ser reutilizada, pues ha perdido todas sus propiedades, y nutrientes que toda planta necesita, puede decirse que es una tierra muerta.



Fotografía, cortesía de Life magazine.



Fotografía, cortesía de Life magazine.



Lo que aprendí

De acuerdo a lo aprendido escriba los cuatro grados de degradación de la tierra, y en que consisten.

1

2

3

4

Comente con sus compañeros y analice las distintas consecuencias que causa Degradación de la tierra. Escriba en el cuadro la considere principal



Propuestas

Conocimientos mejorados



La degradación de la tierra es un hecho que afecta a cada uno de nosotros y si no nos preocupamos por detenerlo irá en aumento, hasta tener una degradación extrema, en cual no habrá retorno.

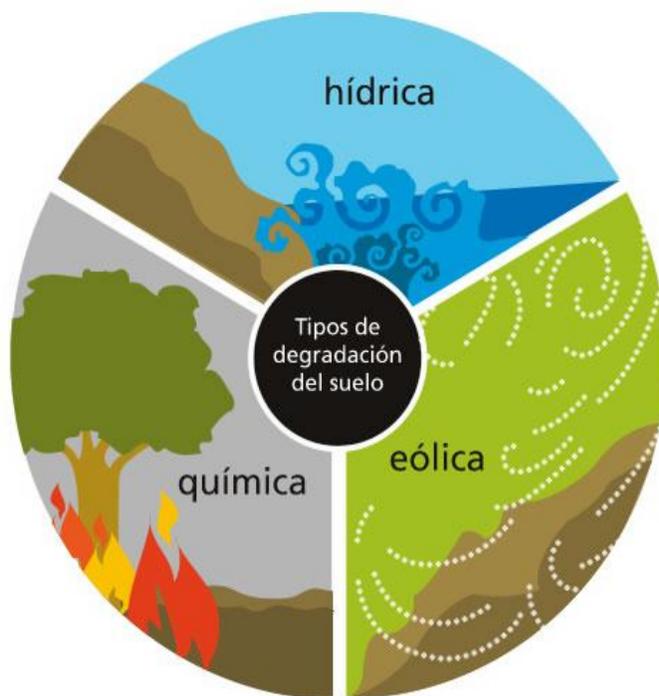
Algunas ideas....

Proponga alguna solución para que los agricultores puedan evitar el uso de químicos sobre las cosechas.

Piense en una solución para que podamos disminuir el índice de la tala de árboles.

Aprendí que...

Tipos de degradación



La Hídrica: Aquellas que son causadas por las aguas: lluvias, ríos crecidos y las fuertes olas del mar, arrastran la tierra dejando solamente tierra infertil.

La Eólica: Es aquella que es causada por los fuertes vientos, la mayoría de ellos son por falta de árboles en las zonas hacen que el aire se lleve el humos que lleva todos los nutrientes de la tierra.

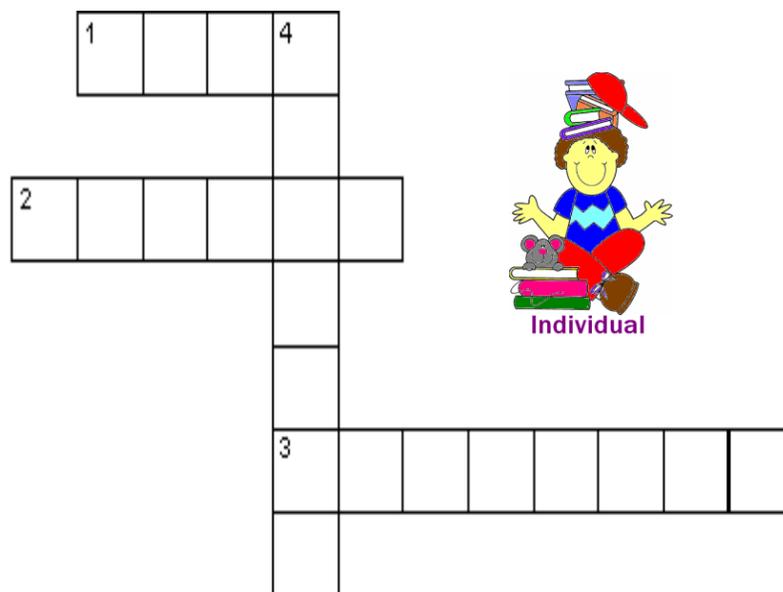
Química: Por lo general son el exceso de pesticidas y los desechos de algunas fábricas que no son conscientes del daño que provocan.

Grados de degradación

Leve	Moderado	Fuerte	Extrema
Este puede ser fácilmente frenado y el daño puede ser reparado con un menor esfuerzo.	El control y la rehabilitación completa de la tierra aún es posible con un esfuerzo considerable.	Es muy difícil la restauración dentro de un límite de tiempo razonable.	la degradación está más allá de la restauración

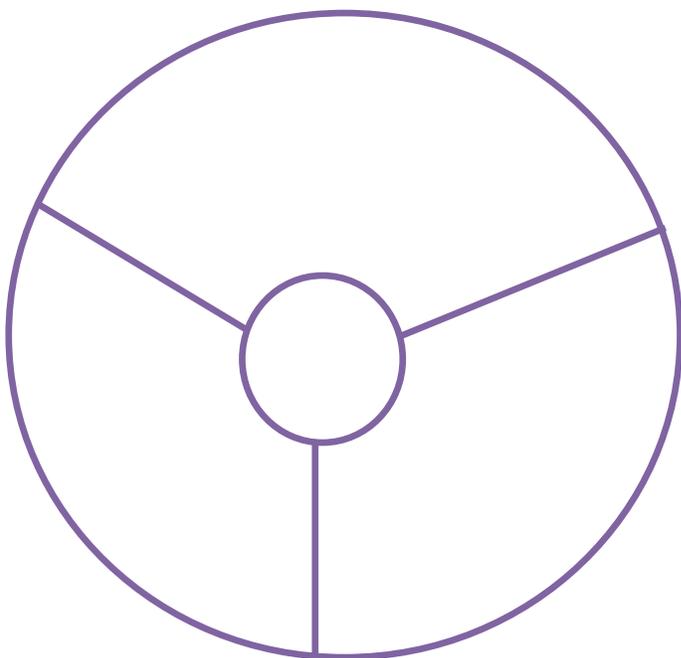
Autoevaluación

Resuelva el siguiente crucigrama.



Horizontal:

1. Grado de degradación que es posible reconstruir.
2. Para restaurar esta degradación se requiere de un límite considerable de tiempo.
3. Esta degradación si se puede restaurar con esfuerzo y trabajo.
4. En esta degradación la restauración es muy difícil, casi imposible.



Escriba dentro del círculo, las características principales de cada tipo de degradación.



Competencia:



Analiza las principales consecuencias de la degradación de la tierra.



Lo que se

Conteste...

La última tormenta tropical, causo muchos desastres, ¿Cuáles cree que fueron las causas?

¿A qué se debe que en algunas comunidades las tormentas afectan más que en otras?



Lo que pienso



Fotografía, cortesía de Life magazine.

Observe la imagen

¿Qué piensa que van hacer esas familias?

Qué pasaría si su comunidad sufre un desastre como el de la imagen ¿sería capaz de abandonar su hogar?



Fotografía, cortesía de Life magazine.



Lo que aprendo



La degradación tiene importantes consecuencias. En el suelo en sí mismo y en la humanidad: avalanchas, inundaciones, empobrecimientos, migraciones.

Consecuencias en el suelo

Pérdida de elementos nutrientes

Puede ser de manera directa, bien al ser eliminados por las aguas que se infiltran en el suelo o bien por erosión a través de las aguas de escorrentía, o de una forma indirecta, por erosión de los materiales que los contienen o que podrían fijarlos.

Modificación de las propiedades fisicoquímicas:

Acidificación, desbasificación y bloqueo de los oligoelementos que quedan en posición no disponible.



Fotografía, cortesía de Life magazine.

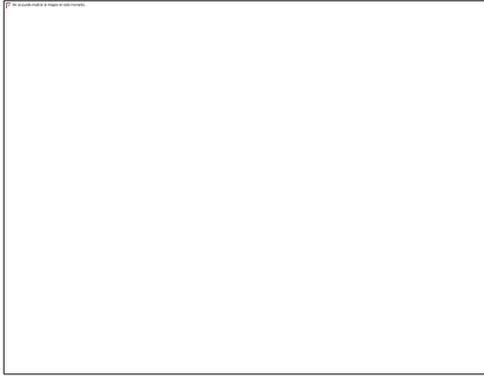
Deterioro de la estructura

La compactación del suelo produce una disminución de la porosidad, que origina una reducción del drenaje y una pérdida de la estabilidad: como consecuencia se produce un encostramiento superficial y por tanto aumenta la escorrentía.



Fotografía, cortesía de Life magazine.

Disminución de la capacidad de retención de agua



Fotografía, cortesía de Life magazine.

Por degradación de la estructura o por pérdida de suelo. Esta consecuencia es especialmente importante para los suelos andaluces sometidos a escasas precipitaciones anuales.

Pérdida física de materiales

Erosión selectiva (parcial, de los constituyentes más lábiles, como los limos) o masiva (pérdida de la capa superficial del suelo, o en los casos extremos de la totalidad del suelo).



Fotografía, cortesía de Life magazine.

Incremento de la toxicidad



Fotografía, cortesía de Life magazine.

Al modificarse las propiedades del suelo se produce una liberación de sustancias nocivas.

Otras consecuencias

Es desplazamiento de una capa de nieve ladera abajo, que puede incorporar parte del sustrato y de la cobertura vegetal de la pendiente.

AVALANCHAS



Fotografías, cortesía de Life magazine.

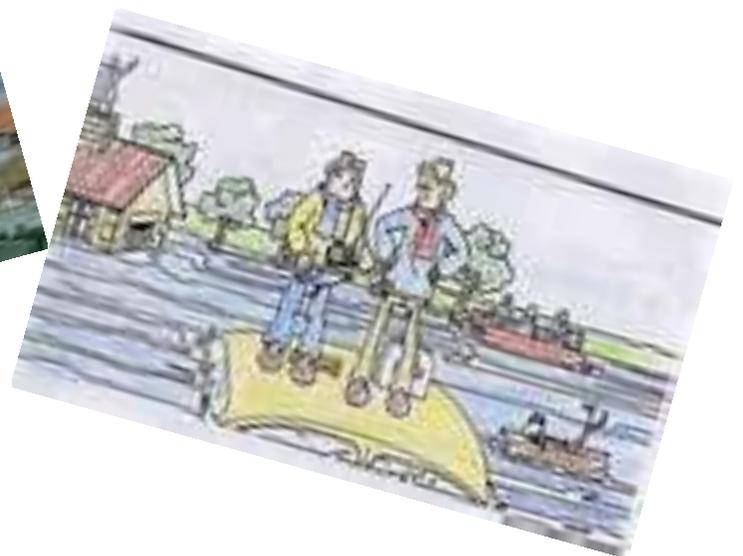
Inundación

Una Inundación es la ocupación por parte del agua de zonas que habitualmente están libres de ésta, bien por desbordamiento de ríos y ramblas por lluvias torrenciales o deshielo, o mares por subida de las mareas por encima del nivel habitual o por avalanchas causadas por maremotos.

Las inundaciones fluviales son procesos naturales que se han producido periódicamente y que han sido la causa de la formación de las llanuras en los valles de los ríos, tierras fértiles donde tradicionalmente se ha desarrollado la agricultura en vegas y riberas.



Fotografías, cortesía de Life magazine.



EMPOBRECIMIENTO

En su más amplia acepción se entiende pobreza como aquella circunstancia económica en la que una persona carece de los ingresos suficientes para acceder a los niveles mínimos de atención médica, alimento, vivienda, vestido y educación



Fotografías, cortesía de Life magazine.



Migraciones



El término *migración* tiene en este ámbito dos acepciones: una amplia, que incluye a todos los tipos de desplazamientos de los seres humanos, y otra, más restringida, que sólo toma en cuenta aquellos desplazamientos que involucran un cambio de residencia de quienes los realizan. Así, en su significado más amplio se incluirían también los movimientos pendulares de la población entre la vivienda y el lugar de trabajo.

La Migración forzada: Es cuando el migrante parte de su lugar de residencia por situaciones que amenazan su vida, por ejemplo por desastres naturales (terremotos, inundaciones, tsunamis) debido a la degradación de la tierra.



Fotografías, cortesía de Life magazine.





Lo que aprendí



Individual

Escriba con sus propias palabras qué significan los siguientes términos:

INUNDACION

Green writing box with horizontal lines for the definition of 'INUNDACION'.

EMPOBRECIMIENTO

Green writing box with horizontal lines for the definition of 'EMPOBRECIMIENTO'.

AVALANCHAS

Green writing box with horizontal lines for the definition of 'AVALANCHAS'.

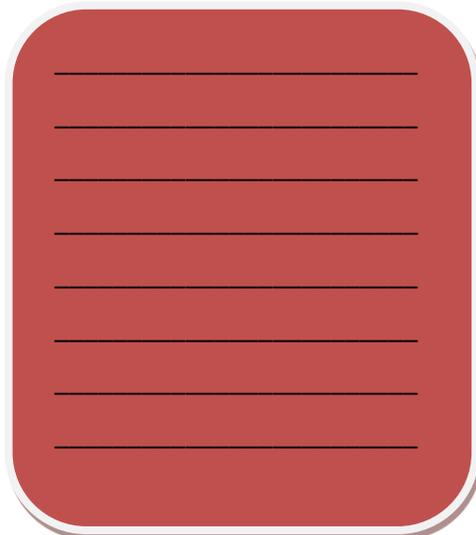
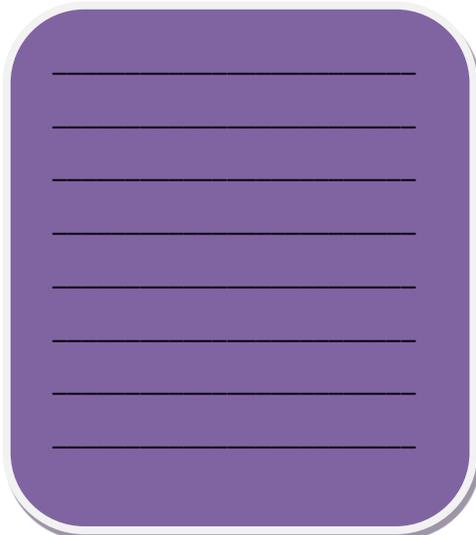
MIGRACION

Green writing box with horizontal lines for the definition of 'MIGRACION'.

Propuestas

92

Reúnanse en grupo y propongan estrategias o soluciones para evitar que la degradación de la tierra siga afectando a su comunidad:



Haga un pequeño plan de acción de con sus compañeros, el cual pueda iniciar en su establecimiento, por ejemplo, Reciclar la basura, sembrar árboles etc., escriba la estrategia que utilizarán.



Plan de
acción _____



Estrategia _____

Aprendí que...

Consecuencias de la degradación de la tierra



Las avalanchas destruyen casas y comunidades

Las inundaciones en los valles, tierras fértiles donde tradicionalmente se ha desarrollado la agricultura



Fotografías, cortesía de Life magazine.



Las tierras infértiles causan pobreza para aquellas poblaciones donde viven de las cosechas por el mal uso de los químicos y la tala de árboles que provocan deslizamientos e inundaciones.

En muchas ocasiones se da la migración por que las tierras ya no son fértiles para cosechar, las personas se ven en la necesidad de emigrar para otras tierras



Cuestionario

¿Es la ocupación por parte del [agua](#) de zonas que habitualmente están libres de ésta?

Es aquella circunstancia económica en la que una persona carece de los ingresos suficientes para acceder a los niveles mínimos de atención médica, alimento, vivienda, vestido y educación?

Esta consecuencia es especialmente importante para los suelos andaluces sometidos a escasas precipitaciones anuales.

¿Es desplazamiento de una capa de [nieve](#) ladera abajo, que puede incorporar parte del sustrato y de la cobertura vegetal de la pendiente?

Bibliografía

Cruz, AB.et al.2004. La calidad del Suelo y sus Indicadores. México: Revista Ecosistemas. Ciencias Naturales y tecnología (cuarto grado, nivel secundario) Edessa.p 16-27.

En: CANO, E. (Ed.). Biodiversidad de Guatemala. Guat., USAC Guatemala V.1

ISLEBE, G. A; LEYDEN, B. (2006). La vegetación de Guatemala durante el Pleistoceno terminal y el Holoceno.

Módulo de aprendizaje para el desarrollo de competencias El Bosque; Unidad Especial de Ejecución de proyectos para recuperación del Entorno Rural UESEPRE.

E-grafía

http://www.revistaecosistemas.net/recursos/articulo.asp?id=149&Id_Categoria=1&tipo=otors_contenidos.

<http://www.gifmania.com/plantas/arboles/index2.htm>.

<http://www.200pies.net/Gifs/Profesiones/Agricultores.asp>.

E-mail:peter@redbridgecvs.net.

[http://es.wikipedia.Org/wiki/Archivo:Manure-\(lorentey\)..jpg](http://es.wikipedia.Org/wiki/Archivo:Manure-(lorentey)..jpg)

<http://www.facilísimo.com/florenci>.

http://peruecologico.com.pe/lib_c18_t12.htm

<http://alainet.org/active/20336&lang=es>

http://isearch.babylon.com/?q=MIGRACIONES&s=images&as=0&babsrc=HP_Prot

[http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n_\(demograf%C3%ADa\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n_(demograf%C3%ADa))

Apilamiento de los árboles para poder transportarlos



Estudiantes, maestros y epesistas cumpliendo con el objetivo, plantando árboles.



Recorrido hacia el área a reforestar



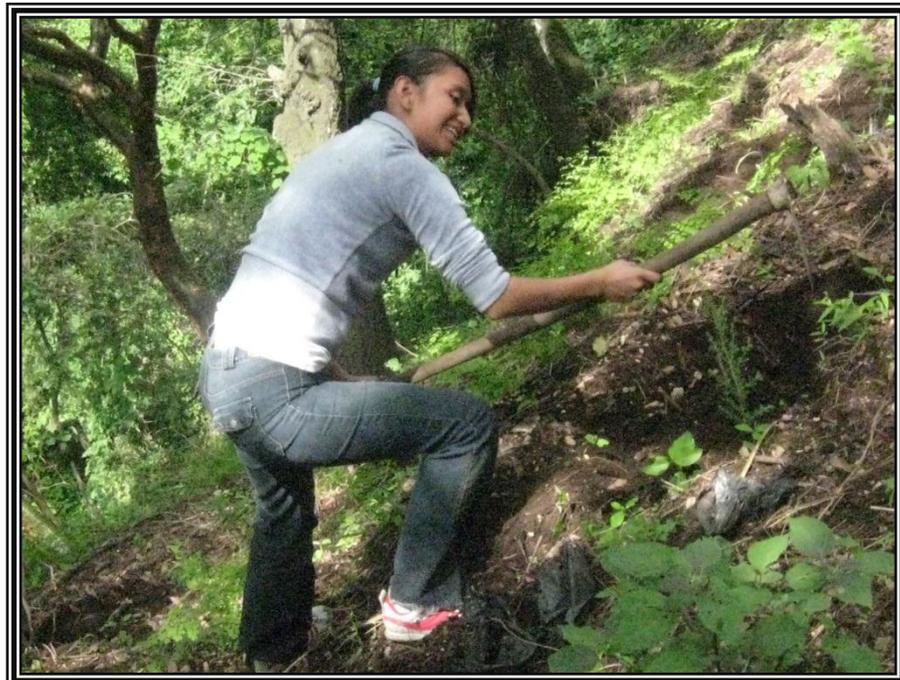
Preparación del terreno



Manta de la inauguración de la campaña de reforestación



Asesor Lic. Guillermo Gaytán en el acto de inauguración



Epesista en el momento de la reforestación



Estudiantes y epesistas reforestando

Capítulo IV

Proceso de evaluación

En cada una de las fases del proyecto se aplicó las técnicas apropiadas para obtener una información detallada.

4.1 Evaluación del diagnóstico

El proceso de evaluación diagnóstica permitió agenciarse de información sobre los estudios de viabilidad y factibilidad, obteniendo un conocimiento real de la institución patrocinante y beneficiada del proyecto. Para analizar los datos obtenidos se utilizó la misma guía de análisis contextual e institucional para ambas instituciones, realizada por medio de una entrevista, alcanzando la siguiente información:

4.1.1 Permitted conocer que los espacios físicos de la institución se encuentran en regular estado.

4.1.2 Se identificó que la institución está actualizada a las necesidades de salubridad.

4.1.3 Se determinó que los servicios que ofrece la municipalidad en el área sociocultural es de importancia a la cultura de su entorno.

4.1.4 Se identificó que los avances tecnológicos de las instituciones son eficientes.

4.1.5 Permitted conocer que hay contribución en el enlace y apoyo publicitario para la atracción turística.

4.1.6 Se visualizó que la proyección de la institución en el área educativa está enfocada al Currículo Nacional Base.

4.1.7 Se identificó que la relación de la institución con las cooperativas agrícolas locales es de carácter fraternal.

4.1.8 Se comprobó que la ejecución de proyectos para la protección de medio ambiente es eficiente a las necesidades que se viven en la actualidad.

4.1.9 Permitió conocer que las medidas de prevención y reacción ante los desastres naturales son previstas con un plan de contingencia.

4.1.10 Se determinó que el apoyo de la institución hacia los cuerpos de servicio social es eficiente a las necesidades de la comunidad.

4.2 Evaluación del perfil

Para evaluar esta fase se elaboró una entrevista determinar las principales características del proyecto. Obteniendo la siguiente información:

4.2.1 Permitió conocer que el problema planteado es acorde a las necesidades de la comunidad en general.

4.2.2 Se determinó que los objetivos fueron claros y preciso en la elaboración del Plan.

4.2.3 Permitió conocer que el proyecto concuerda en el entorno al medio ambiente.

4.2.4 Se determinó que las metas planteadas son acordes a la problemática de deforestación.

4.2.5 Se comprobó que los beneficiarios alcanzaron el conocimiento necesario sobre el tema La importancia del abono en la fertilización de la tierra.

4.2.6 Se comprobó que fue oportuno el plazo total requerido para el desarrollo del proyecto.

4.2.7 Se identificó que el plan de diseño del módulo está elaborado de acuerdo al interés común educativo actual.

4.2.8 Permitió conocer que la información recabada contribuyó para seleccionar correctamente los objetivos y para la elaboración del plan.

4.2.9 Se identificó que fueron incluidos todas las actividades esenciales para la ejecución del proyecto.

4.2.10 Permitió que la solución propuesta será alcanzado con éxito a beneficio de la Institución.

4.3 Evaluación de la ejecución

Esta evaluación se realizó para verificar si lo que fue ejecutado respondió a todos los aspectos que se plasmaron en la planificación durante el proceso y si los medios disponibles fueron utilizados de buena manera para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Se tomó como base el cronograma de actividades para concluir si se realizaron las actividades previstas, contando con el apoyo de todas las personas involucradas para realizar esta fase.

- 4.3.1 Se asignó el tema a investigar La degradación de la tierra de y se dieron los lineamientos a seguir.
- 4.3.2 Permitió contratar de un asesor pedagógico especializado en la elaboración de módulos.
- 4.3.3 Se elaboró la primera unidad temática, investigando y estructurando el tema correspondiente. Así mismo la revisión y corrección de la misma por parte de los asesores.
- 4.3.4 Se elaboró de la Segunda Unidad temática, investigando y estructurando el tema correspondiente. Así mismo la revisión y corrección de la misma por parte de los asesores.
- 4.3.5 Se solicitó permiso al Núcleo Familiar Educativos de Desarrollo NUFED 647 para la socialización del Módulo. Obteniendo una respuesta positiva para el efecto.
- 4.3.6 Se elaboró la tercera unidad temática, investigando y estructurando el tema correspondiente. Así mismo la revisión y corrección de la misma por parte de los asesores.
- 4.3.7 Se elaboró la cuarta unidad temática, investigando y estructurando el tema correspondiente . Así mismo la revisión y corrección de la misma por parte de los asesores.
- 4.3.8 Se logró la diagramación e impresión de 50 ejemplares sobre el *Módulo La Degradación de la Tierra en la fertilización de la tierra.*
- 4.3.8 Se desarrolló la socialización del módulo a los estudiantes de segundo y tercero Básico del NUFED 647 de Pastores, Sacatepéquez.

- 4.3.9 Se realizó la primera fase de reforestación con capacitación práctica a epesistas sobre los procesos de la plantación de árboles a cargo de guardabosques de la municipalidad.
- 4.3.10 Se concluyó la campaña de reforestación a cargo de los estudiantes del NUFED 647 quienes fueron organizados y coordinados por los pesistas, en el tiempo establecido.

4.4 Evaluación final

La parte fundamental de esta evaluación fue verificar si el proyecto generó el beneficio esperado durante el proceso. Se elaboró una entrevista estructurada la cual se obtuvo la siguiente información.

- 4.4.1 Permitted conocer que el proyecto resolvió la necesidad detectada en la comunidad.
- 4.4.2 Se comprobó que el proyecto se realizó en beneficio de la comunidad.
- 4.4.3 Permitted conocer que el proyecto fue estructurado acorde al interés de los estudiantes del nivel básico.
- 4.4.4 Se comprobó que la socialización del módulo educativo fue desarrollado con estudiantes y que contribuyó a la prevención, conservación y protección del medio ambiente de la comunidad.
- 4.4.5 Se Identificó que el proyecto ejecutado si obtuvo sostenibilidad y seguimiento.
- 4.4.6 Se comprobó que el proyecto ejecutado en la comunidad fue de interés para los usuarios.
- 4.4.7 Permitted conocer a que los recursos que se usaron para ejecutar el proyecto fueron indispensable para alcanzar el producto esperado.
- 4.4.8 Se comprobó que el proyecto fortaleció las relaciones entre municipalidad, centros educativos y comunidad.
- 4.4.9 Permitted conocer que las autoridades municipales, educativas y estudiantes de la comunidad estarán dispuesto a colaborar si en el futuro se habrá proyectos similares
- 4.4.10 Se identificó que es importante la prevención, conservación y protección del medio ambiente para la humanidad en general.

Conclusiones

1. Contribución a los problemas medioambientales, a través de la información y estudio propuesto por medio del proyecto el cual cubrió parte de las necesidades reales de la comunidad.
2. Elaboración del material educativo a través del *módulo La Degradación de la Tierra*, dentro del cual se incluyeron los elementos pedagógicos y metodologías indispensables que motivó a que autoridades municipales, comunidad educativa participaran.
3. La población estudiantil contribuyó a la solución de los problemas medioambientales de la comunidad convirtiéndose en agentes de cambio y difusores de la información en la comunidad donde se desenvuelven.
4. Se reforestó el área asignada por la municipalidad de Pastores, Sacatepéquez, ubicadas en los cerros El Jute y El Platanar, logrando una campaña exitosa, la cual facilitó la integración de un trabajo en equipo con la participación activa y productiva de la comunidad patrocinante y de la comunidad beneficiada

Recomendaciones

1. Organizar actividades y campañas de promoción del cuidado y protección del medio ambiente, por parte de todas las autoridades, sectores y grupos organizados las campañas integradoras en forma periódicas dentro y fuera de la comunidad que permitan la participación activa y comprometida de sus habitantes para conservar su entorno y prever desastres o catástrofes para el futuro.
2. Implementar material educativo donde las actividades sean de participación incluyente en todos los sectores de la comunidad para que se siga fortaleciendo la educación ambiental.
3. Promocionar diversas campañas de reforestación y mantenimiento de los bosques y áreas protegidas, para tomar en cuenta las medidas que generen la verdadera comunión, armonía y respeto de la vida y la naturaleza.
4. Promover y organizar actividades prácticas a comités, iglesias, ONGs y demás entidades como base fundamental del seguimiento del módulo educativo, enfocando el tema sobre La degradación de la Tierra.

Apéndice

Instrumentos para Guía Contextual e Institucional



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Sección La Antigua Guatemala.

Entrevista al sector “comunidad”

Nombre de la Institución: Municipalidad de Pastores, Sacatepéquez .
Fecha de aplicación: _____
Nombre del entrevistado: _____
Dependencia: _____

1. ¿Cuáles son las principales características geográficas del municipio en cuanto a localización y tamaño?

2. ¿Con qué tipos de recursos naturales cuenta la comunidad?

3. ¿Qué tipo de clima y suelo se identifican en la comunidad?

4. ¿Cuál es la fecha de fundación del municipio?

5. ¿Cuáles son las principales características de los primeros pobladores de la comunidad?

6. ¿Cuáles han sido los sucesos históricos más relevantes en la comunidad?

7. ¿Dentro de la memoria histórica de la comunidad quiénes han sido sus personajes presentes y pasados que han sobresalido en las artes y valores?

8. ¿Con qué lugares turísticos cuenta la comunidad?

9. ¿Cómo es la estructura política de la comunidad?

a. Gobierno local:

b. Organización administrativa:

c. Organizaciones políticas existente:

d. Organizaciones civiles apolíticas:

10. ¿Cuáles son las actividades económicas más sobresalientes en la comunidad?

11. ¿Con qué tipos de instituciones educativas cuenta la comunidad, jornadas, niveles y planes?

12. ¿Con qué tipos de centros de servicio comunitario cuenta la comunidad?

13. ¿Qué tipo de materiales sobresalen en la construcción de las viviendas en la comunidad?

14. ¿Las familias cuentan con los servicios básicos (agua, luz, servicios sanitarios, fosas sépticas)?

15. ¿La construcción de las viviendas están regularizadas en tema de seguridad familiar y del medio ambiente?

16. ¿Cuenta la comunidad con áreas verdes para el esparcimiento de los vecinos?

17. ¿Cómo es el servicio de transporte colectivo en la comunidad?

18. ¿Cuáles son las principales vías de acceso a la comunidad?

19. ¿Cómo son los espacios en la comunidad para el paso peatonal?

20. ¿Qué tipo de congregaciones religiosas existen en la comunidad?

21. ¿Qué tipo de clubes sociales, deportivos, culturales y artísticos existen en la comunidad?

22. ¿Qué grupos étnicos componen la comunidad?

23. ¿Qué idiomas se hablan en la comunidad?

24. ¿Cómo ha afectado la transculturización en la comunidad?



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
 Sección La Antigua Guatemala.

Entrevista al sector “Infraestructura” de la institución

Nombre de la Institución: Municipalidad de Pastores, Sacatepéquez.
 Fecha de aplicación: _____
 Nombre del entrevistado: _____
 Dependencia: _____

1. ¿Cuáles son las vías de acceso hacia la municipalidad de pastores?

2. ¿A qué tipo de institución pertenece la municipalidad de Pastores?

3. ¿A qué región pertenece la municipalidad de Pastores?

4. ¿A qué área pertenece la municipalidad de Pastores?

5. ¿Cuál es el distrito al que pertenece la municipalidad de Pastores?

6. ¿En qué momento se origina de la municipalidad de Pastores?

7. ¿Cuánto mide el edificio de la municipalidad?

- a) Área construida aproximada _____
b) Área descubierta aproximada _____

8. ¿Con cuántos de los siguientes ambientes cuenta la municipalidad de Pastores?

- a) Salón de sesiones _____
b) Oficinas _____
c) Cocina _____
d) Comedor _____
e) Servicios sanitarios _____
f) Biblioteca _____
g) Bodega _____
h) Salón de multiusos _____
i) Salón de talleres _____
j) Otros. _____

9. ¿Cuenta con el mobiliario y equipo adecuado para cada ambiente según la pregunta No. 8?



**Entrevista
Al sector de finanzas**

Nombre de la Institución: Municipalidad de Pastores, Sacatepéquez .
Fecha de aplicación: _____
Nombre del entrevistado: _____
Dependencia: _____

A. Fuentes de financiamiento:

1. ¿Qué presupuesto asignó la nación a la municipalidad de Pastores, para el año 2010?

2. ¿Qué ingresos percibe la municipalidad por parte de la iniciativa privada?

3. ¿Qué ingresos percibe la municipalidad de las cooperativas locales?

4. ¿Qué cantidad de ingresos económicos obtiene la municipalidad anualmente por prestación de servicios y rentas?

5. ¿Qué tipo de donaciones recibe la Municipalidad anualmente?

114

B. Costos:

6. ¿Cuánto invierte la municipalidad mensualmente en el pago de salarios y servicios profesionales?

7. ¿Cuál es el gasto mensual de la municipalidad en cuanto a la adquisición de materiales y suministros?

8. ¿Cuál es la inversión que la municipalidad realiza en la construcción, reparación y mantenimiento de obras públicas?

9. ¿Cuánto invierte la municipalidad en gastos de servicios generales, tales como: agua potable, electricidad, teléfono, entre otros?

C. Control de finanzas:

10. ¿Qué tipo de control financiero interno y externo maneja la municipalidad, para el manejo de los recursos?



le San Carlos de Guatemala.
 Facultad de Humanidades.
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
 Sección La Antigua Guatemala.

Entrevista Al sector de recursos humanos

Nombre de la Institución: Municipalidad de Pastores, Sacatepéquez
 Fecha de aplicación: _____
 Nombre del entrevistado: _____
 Dependencia: _____

1. ¿Cuál es el total de trabajadores en la institución?
 a) Personal operativo: _____
 b) Personal administrativo: _____
 c) Personal de servicio: _____

2. ¿Cuál es la cantidad de trabajadores fijos?
 a) Personal operativo: _____
 b) Personal administrativo: _____
 c) Personal de servicio: _____

3. ¿Cuál es la cantidad de trabajadores interinos?
 a) Personal operativo: _____
 b) Personal administrativo: _____
 c) Personal de servicio: _____

4. ¿Cuántos trabajadores se incorporan anualmente?
 a) Personal operativo: _____
 b) Personal administrativo: _____
 c) Personal de servicio: _____

5. ¿Cuántos trabajadores se retiran anualmente?
 a) Personal operativo: _____
 b) Personal administrativo: _____
 c) Personal de servicio: _____

6. ¿Cuál es el mayor tiempo de servicio que tienen los trabajadores?
 a) Personal operativo: _____
 b) Personal administrativo: _____
 c) Personal de servicio: _____

7. ¿Con qué tipo de personal cuenta la institución? (profesionales, técnicos)
 a) Personal operativo: _____

- b) Personal administrativo: _____
c) Personal de servicio: _____
8. ¿Qué método se utiliza para el control de asistencia de los trabajadores?
a) Personal operativo: _____
b) Personal administrativo: _____
c) Personal de servicio: _____
9. ¿Cuántos trabajadores residen en la comunidad?
a) Personal operativo: _____
b) Personal administrativo: _____
c) Personal de servicio: _____
10. ¿Cuál es el horario establecido para los trabajadores?
a) Personal operativo: _____
b) Personal administrativo: _____
c) Personal de servicio: _____
11. ¿Cuál es la cantidad de usuarios que atienden diariamente?

12. ¿En qué medida aumenta o disminuye anualmente la cantidad de usuarios?

13. ¿Cuál es el porcentaje de los usuarios según el sexo?

14. ¿Cuál es el porcentaje de los usuarios según la edad?

15. ¿Cómo es la situación socioeconómica de los usuarios?



Universidad de San Carlos de Guatemala.
 Facultad de Humanidades.
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
 Sección La Antigua Guatemala.

Entrevista al sector de curriculum

Nombre de la Institución: Municipalidad de Pastores, Sacatepéquez .
 Fecha de aplicación: _____
 Nombre del entrevistado: _____
 Dependencia: _____

A. Plan de estudios / servicios

1. ¿De qué forma apoya la institución a los centros educativos?

2. ¿A qué centros educativos apoya la institución?

B. Horario institucional

3. ¿A qué horario acuden los beneficiarios de los centros educativos apoyados por la institución?

4. ¿Qué tipo de programas educativos en plan fin de semana apoya la institución?

C. Material didáctico

5. ¿Qué tipo de material educativo brinda la institución?

D. Procedimientos

6. ¿Qué dependencia de la municipalidad es la encargada de la atención a los programas educativos?

7. ¿En qué forma se involucra la institución en aspectos relacionados con la educación de la comunidad?

8. ¿Qué accesibilidad tiene la institución para atender los requerimientos solicitados por los centros educativos?

E. Evaluación

9. ¿Cómo controla la institución el apoyo o recursos brindados a los centros educativos?



Universidad de San Carlos de Guatemala.
 Facultad de Humanidades.
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
 Sección La Antigua Guatemala.

Entrevista al sector administrativo

Nombre de la Institución: Municipalidad de Pastores, Sacatepéquez .
 Fecha de aplicación: _____
 Nombre del entrevistado: _____
 Dependencia: _____

1. ¿Qué departamento se encarga de la planificación en el área municipal?

2. ¿Qué tipos de planes se ejecutan para beneficio de la comunidad?

3. ¿Cuáles son los elementos estructurales que conlleva la elaboración de un plan?

4. ¿Cómo se implementan los diferentes planes?

5. ¿Cuál es la base fundamental para la elaboración de un plan?

6. ¿Qué elementos se toman en cuenta para priorizar los planes?

7. ¿Cómo está establecida la línea jerárquica en la institución?

8. ¿Cómo se establecen los puestos y funciones en las diferentes dependencias?

9. ¿Cuáles son los instrumentos técnicos que se utilizan para hacer fluir la información dentro de la municipalidad?

10. ¿Con qué frecuencia se realizan las reuniones técnicas de trabajo?

11. ¿De qué forma se rigen los trabajadores dentro de la institución?

12. ¿Cómo se evalúa el desempeño del personal?

13. ¿Qué instrumentos se utilizan para el registro de actividades de cada dependencia?

14. ¿De qué forma se actualiza el inventario de bienes de la institución?

15. ¿Cómo lleva la municipalidad el control de expedientes administrativos?

16. ¿Qué mecanismos se utilizan para la supervisión del personal?

17. ¿Quiénes son los encargados de la supervisión de los trabajadores?

18. ¿Cuál es el tipo de supervisión que se implementa en la institución?



Universidad de San Carlos de Guatemala.
Facultad de Humanidades.
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Sección La Antigua Guatemala.

**Entrevista
al sector de relaciones**

Nombre de la Institución: Municipalidad de Pastores, Sacatepéquez.
Fecha de aplicación: _____
Nombre del entrevistado: _____
Dependencia: _____

1. ¿De qué forma organizan la participación de la comunidad, en encuentros deportivos dentro y fuera del municipio?

2. ¿Qué tipo actividades se realizan durante la feria patronal?

3. ¿Qué tipo de actividades se realizan durante el año?

4. ¿De qué forma incentiva la municipalidad las actividades académicas del municipio?

5. ¿Qué tipo de apoyo recibe la municipalidad del sector industrial?

6. ¿Cómo es la relación de la municipalidad con las cooperativas locales?

7. ¿De qué forma la municipalidad promueve el turismo del lugar?

8. ¿De qué manera la municipalidad promueve las actividades culturales del municipio?

9. ¿Qué tipo de apoyo recibe la municipalidad de parte del INGUAT?

10. ¿En qué consiste el apoyo que brinda la municipalidad para favorecer el intercambio comercial del municipio?



Universidad de San Carlos de Guatemala.
 Facultad de Humanidades.
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
 Sección La Antigua Guatemala.

Entrevista al sector filosófico

Nombre de la Institución: Municipalidad de Pastores, Sacatepéquez .
 Fecha de aplicación: _____
 Nombre del entrevistado: _____
 Dependencia: _____

1. ¿Cuáles son los principios filosóficos en que se fundamenta la Institución?

2. ¿Cuál es la visión de la municipalidad?

3. ¿Cuál es la misión de la municipalidad?

4. ¿Cuáles son las políticas institucionales que se implementan durante este período de gestión?

5. ¿Cuáles son los objetivos trazados por la actual administración?

6. ¿Cuáles son las estrategias que le ayudan a lograr sus objetivos?

7. ¿Qué leyes amparan el funcionamiento de la municipalidad de pastores?

8. ¿Cuenta con algún reglamento interno, que le permite regir sus actividades?

9. ¿Cómo está estructurado el reglamento interno?



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
 Sección La Antigua Guatemala

Entrevista al sector de medioambiente

Nombre de la Institución: Municipalidad de Pastores, Sacatepéquez.
 Fecha de aplicación: _____
 Nombre del entrevistado: _____
 Dependencia: _____

1. ¿Con qué tipos de recursos forestales cuenta la comunidad?

2. ¿Qué impacto ha tenido el descuido de los recursos forestales?

3. ¿Cuáles son las fuentes que fortalecen los recursos hídricos?

4. ¿Qué tipo de suelos tiene la comunidad?

5. ¿Cómo es aprovechamiento de la vocación del suelo?

6. ¿Qué tipos de cultivos se dan en la comunidad?

7. ¿Cuáles son los beneficios económicos de la producción agrícola?

8. ¿Cuál es el clima que predomina en la comunidad?

9. ¿Cómo es el proceso de recolección y manejo de la basura?

10. ¿De qué forma contribuye la institución en la conservación de los ríos?

11. ¿Con qué tipos de recursos se cuentan para la protección forestal?

12. ¿Qué mecanismos se utilizan para la organización del ornato comunitario?

13. ¿Qué sectores vulnerables existen en la comunidad ante los efectos naturales?

14. ¿Qué control sanitario existe en el manejo de aguas negras?

15. ¿De qué forma se regula el uso de productos químicos?

16. ¿Cómo se realiza el proceso de foleo del agua?

17. ¿Qué proyectos se implementan a corto, mediano y largo plazo en la institución en materia ambiental?

18. ¿Cuáles han sido los avances significativos en el tema ambiental?

19. ¿Con el apoyo de qué otras instituciones se cuenta en la política ambiental?

20. ¿Qué impacto ha tenido en la comunidad la política ambiental?

21. ¿Cómo se aplican en la comunidad las leyes ambientales existentes?

22. ¿Con qué tipos de programas de contingencia se cuenta ante los desastres naturales?

23. ¿Cuál es el porcentaje anual de inversión presupuestaria para el tema ambiental?



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
EPS Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Sección La Antigua Guatemala
 Estudiante: Perla Dánae Guarán Hernández
 Carné: 200278205

Encuesta

Para la realización de la etapa de diagnóstico en la Municipalidad y el NUFED de Pastores, Sacatepéquez, los estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado, solicitamos al personal que labora en la institución, su valiosa colaboración contestando las siguientes preguntas, colocando una X en la respuesta que elija.

11. ¿Cómo considera los espacios físicos de la institución para el tipo de servicio que presta?

Bueno ___ Regular ___ Deficiente___

12. ¿La institución está actualizada acorde a lo que necesita la comunidad en el tema de educación y salubridad?

Bueno ___ Regular ___ Deficiente___

13. ¿Cómo cree que son los servicios que ofrecen a la comunidad en el área sociocultural?

Bueno ___ Regular ___ Deficiente___

4. ¿Cómo califica a la institución en los avances y calidad tecnológica?

Bueno ___ Regular ___

Deficiente___

5. ¿Contribuye la institución como enlace y apoyo publicitario para atraer al turismo?

Bueno ___ Regular ___

Deficiente___

6. ¿Cómo considera que es la proyección de la institución en el área educativa?

Bueno ___ Regular ___

Deficiente___

7. ¿Cómo es la relación de la institución con las cooperativas agrícolas locales?

Bueno ___ Regular ___

Deficiente___

8. ¿Cómo califica la ejecución de los proyectos para la protección del medio ambiente?

Bueno ___ Regular ___

Deficiente___

9. ¿Cómo son las medidas de prevención y reacción ante los desastres naturales?

Bueno ___ Regular ___

Deficiente___

10. ¿Cómo considera el apoyo de la institución hacia las organizaciones de servicio social?

Bueno ___ Regular ___

Deficiente___

Capítulo V

5.00 **Proceso de evaluación**

En cada una de las fases del proyecto se aplicó las técnicas apropiadas para obtener una información detallada.

5.1 **Evaluación del diagnóstico**

El proceso de evaluación diagnóstica permitió agenciarse de información sobre los estudios de viabilidad y factibilidad, obteniendo un conocimiento real de la institución patrocinante y beneficiada del proyecto. Para analizar los datos obtenidos se utilizó la misma guía de análisis contextual e institucional para ambas instituciones, realizada por medio de una entrevista, alcanzando la siguiente información:

5.1.1 Permitió conocer que los espacios físicos de la institución se encuentran en regular estado.

5.1.2 Se identificó que la institución está actualizada a las necesidades de salubridad.

5.1.3 Se determinó que los servicios que ofrece la municipalidad en el área sociocultural es de importancia a la cultura de su entorno.

5.1.4 Se identificó que los avances tecnológicos de las instituciones son eficientes.

5.1.5 Permitió conocer que hay contribución en el enlace y apoyo publicitario para la atracción turística.

5.1.6 Se visualizó que la proyección de la institución en el área educativa está enfocada al Currículo Nacional Base.

5.1.7 Se identificó que la relación de la institución con las cooperativas agrícolas locales es de carácter fraternal.

5.1.8 Se comprobó que la ejecución de proyectos para la protección de medio ambiente es eficiente a las necesidades que se viven en la actualidad.

5.1.9 Permitted conocer que las medidas de prevención y reacción ante los desastres naturales son previstas con un plan de contingencia.

5.1.10 Se determinó que el apoyo de la institución hacia los cuerpos de servicio social es eficiente a las necesidades de la comunidad.

52 Evaluación del perfil

Para evaluar esta fase se elaboró una entrevista determinar las principales características del proyecto. Obteniendo la siguiente información:

5.2.1 Permitted conocer que el problema planteado es acorde a las necesidades de la comunidad en general.

5.2.2 Se determinó que los objetivos fueron claros y preciso en la elaboración del Plan.

5.2.3 Permitted conocer que el proyecto concuerda en el entorno al medio ambiente.

5.2.4 Se determinó que las metas planteadas son acordes a la problemática de Deforestación.

5.2.5 Se comprobó que los beneficiarios alcanzaron el conocimiento necesario sobre el tema La importancia del abono en la fertilización de la tierra.

5.2.6 Se comprobó que fue oportuno el plazo total requerido para el desarrollo del proyecto.

5.2.7 Se identificó que el plan de diseño del módulo está elaborado de acuerdo al interés común educativo actual.

5.2.8 Permitted conocer que la información recabada contribuyó para seleccionar correctamente los objetivos y para la elaboración del plan.

5.2.9 Se identificó que fueron incluidos todas las actividades esenciales para la ejecución del proyecto.

5.2.10 Permitted que la solución propuesta será alcanzado con éxito a beneficio de la Institución.

5.3.1 Evaluación de la ejecución

Esta evaluación se realizó para verificar si lo que fue ejecutado respondió a todos los aspectos que se plasmaron en la planificación durante el proceso y si los medios disponibles fueron utilizados de buena manera para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Se tomó como base el cronograma de actividades para concluir si se realizaron las actividades previstas, contando con el apoyo de todas las personas involucradas para realizar esta fase.

- 5.3.1 Se asignó el tema a investigar sobre la degradación de la tierra y se dieron los lineamientos a seguir.
- 5.3.2 Permitió contratar de un asesor pedagógico especializado en la elaboración de módulos.
- 5.3.3 Se elaboró la primera unidad temática.
- 5.3.4 Se elaboró de la segunda unidad temática.
- 5.3.5 Se solicitó permiso al Núcleo Familiar Educativos de Desarrollo NUFED 647 para la socialización del Módulo. Obteniendo una respuesta positiva para el efecto.
- 5.3.6 Se elaboró la tercera unidad temática
- 5.3.7 Se elaboró la cuarta unidad temática.
- 5.3.8 Se logró la diagramación e impresión de 50 ejemplares sobre el Módulo *La Degradación de la Tierra en la fertilización de la tierra.*
- 5.3.8 Se desarrolló la socialización del Módulo a los estudiantes de segundo y tercero Básico del NUFED 647 de Pastores, Sacatepéquez.
- 5.3.9 Se realizó la primera fase de reforestación con capacitación práctica a epesistas sobre los procesos de la plantación de árboles a cargo de guardabosques de la municipalidad.
- 5.3.10 Se concluyó la campaña de reforestación a cargo de los estudiantes del NUFED 647 quienes fueron organizados y coordinados por los pesistas, en el tiempo establecido.

5.4 Evaluación final

La parte fundamental de esta evaluación fue verificar si el proyecto generó el beneficio esperado durante el proceso. Se elaboró una entrevista estructurada la cual se obtuvo la siguiente información.

- 5.4.1 El proyecto resolvió la necesidad detectada en la comunidad.
- 5.4.2 Realizó beneficio a la comunidad.
- 5.4.3 El proyecto fue estructurado acorde al interés de los estudiantes del nivel básico.

5-4.5 La socialización del módulo educativo fue desarrollado con estudiantes y que contribuyo a la prevención, conservación y protección del medio ambiente de la comunidad.

5.4.5 El proyecto ejecutado si obtuvo sostenibilidad y seguimiento.

5.4.6 El proyecto ejecutado en la comunidad fue de interés para los usuarios.

5.4.7 Permitió conocer que los recursos que se usaron para ejecutar el proyecto fueron indispensable para alcanzar el producto esperado.

5.4.8 Fortaleció las relaciones entre municipalidad, centros educativos y comunidad.

5.4.9 Permitió conocer que las autoridades municipales, educativas y estudiantes de la comunidad estarán dispuesto a colaborar si en el futuro se habrá proyectos similares

5.4.10 Se identificó que es importante la prevención, conservación y protección del medio ambiente para la humanidad en general.

Conclusiones

5. Contribución a los problemas medioambientales, a través de la información y estudio propuesto por medio del proyecto.
6. Elaboración del material educativo a través del módulo *La Degradación de la Tierra*,
7. La población estudiantil contribuyó a la solución de los problemas medioambientales de la comunidad convirtiéndose en agentes de cambio y difusores de la información en la comunidad donde se desenvuelven.
7. Se reforestó el área asignada por la municipalidad de Pastores, Sacatepéquez, ubicadas en los cerros El Jute y El Platanar, logrando una campaña exitosa, la cual facilitó la integración de un trabajo en equipo con la participación activa y productiva de la comunidad patrocinante y de la comunidad beneficiada

Recomendaciones

5. Organizar actividades y campañas de promoción del cuidado y protección del medio ambiente, por parte de todas las autoridades, sectores y grupos organizados las campañas integradoras en forma periódicas dentro y fuera de la comunidad que permitan la participación activa y comprometida de sus habitantes para conservar su entorno y prevenir desastres o catástrofes para el futuro.
6. Implementar material educativo donde las actividades sean de participación incluyente en todos los sectores de la comunidad para que se siga fortaleciendo la educación ambiental.
7. Promocionar diversas campañas de reforestación y mantenimiento de los bosques y áreas protegidas, para tomar en cuenta las medidas que generen la verdadera comunión, armonía y respeto de la vida y la naturaleza.
8. Promover y organizar actividades prácticas a comités, iglesias, ONGs y demás entidades como base fundamental del seguimiento del Módulo Educativo, enfocando el tema sobre La degradación de la Tierra.

Bibliografía

1. García García, Edwin R; et al Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía Guatemala: 2009; 94 P.
2. Méndez Pérez, José Bidel Proyectos Elementos Propedéuticos. 9. a. Edición Guatemala: 2009, 114 P.
3. Núcleos Familiares Educativos de Desarrollo, Pastores Sacatepéquez Barrio la Cruz.
4. Municipalidad de Pastores, Sacatepéquez, Código Municipal, Decreto Legislativo 12-2002, mayo de 2002.
5. Oficina Municipal de Planificación de la municipalidad de Pastores (OMP), reseña histórica del municipio de Pastores, Sacatepéquez, 2010,22p.
6. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Ejercicio Profesional Supervisado, Guatemala 2009,93p.

Instrumentos para Guía Contextual e Institucional



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Sección La Antigua Guatemala.

Entrevista al sector “comunidad”

Nombre de la Institución: Municipalidad de Pastores, Sacatepéquez .
Fecha de aplicación: _____
Nombre del entrevistado: _____
Dependencia: _____

25. ¿Cuáles son las principales características geográficas del municipio en cuanto a localización y tamaño?

26. ¿Con qué tipos de recursos naturales cuenta la comunidad?

27. ¿Qué tipo de clima y suelo se identifican en la comunidad?

28. ¿Cuál es la fecha de fundación del municipio?

29. ¿Cuáles son las principales características de los primeros pobladores de la comunidad?

30. ¿Cuáles han sido los sucesos históricos más relevantes en la comunidad?

31. ¿Dentro de la memoria histórica de la comunidad quiénes han sido sus personajes presentes y pasados que han sobresalido en las artes y valores?

32. ¿Con qué lugares turísticos cuenta la comunidad?

33. ¿Cómo es la estructura política de la comunidad?

e. Gobierno local:

f. Organización administrativa:

g. Organizaciones políticas existente:

h. Organizaciones civiles apolíticas:

34. ¿Cuáles son las actividades económicas más sobresalientes en la comunidad?

35. ¿Con qué tipos de instituciones educativas cuenta la comunidad, jornadas, niveles y planes?

36. ¿Con qué tipos de centros de servicio comunitario cuenta la comunidad?

37. ¿Qué tipo de materiales sobresalen en la construcción de las viviendas en la comunidad?

38. ¿Las familias cuentan con los servicios básicos (agua, luz, servicios sanitarios, fosas sépticas)?

39. ¿La construcción de las viviendas están regularizadas en tema de seguridad familiar y del medio ambiente?

40. ¿Cuenta la comunidad con áreas verdes para el esparcimiento de los vecinos?

41. ¿Cómo es el servicio de transporte colectivo en la comunidad?

42. ¿Cuáles son las principales vías de acceso a la comunidad?

43. ¿Cómo son los espacios en la comunidad para el paso peatonal?

44. ¿Qué tipo de congregaciones religiosas existen en la comunidad?

45. ¿Qué tipo de clubes sociales, deportivos, culturales y artísticos existen en la comunidad?

46. ¿Qué grupos étnicos componen la comunidad?

47. ¿Qué idiomas se hablan en la comunidad?

48. ¿Cómo ha afectado la transculturización en la comunidad?



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Sección La Antigua Guatemala.

**Entrevista
al sector “Infraestructura” de la institución**

Nombre de la Institución: Municipalidad de Pastores, Sacatepéquez.
Fecha de aplicación: _____
Nombre del entrevistado: _____
Dependencia: _____

19. ¿Cuáles son las vías de acceso hacia la municipalidad de pastores?

20. ¿A qué tipo de institución pertenece la municipalidad de Pastores?

21. ¿A qué región pertenece la municipalidad de Pastores?

22. ¿A qué área pertenece la municipalidad de Pastores?

23. ¿Cuál es el distrito al que pertenece la municipalidad de Pastores?

24. ¿En qué momento se origina de la municipalidad de Pastores?

7. ¿Cuánto mide el edificio de la municipalidad?

- a) Área construida aproximada _____
b) Área descubierta aproximada _____

8. ¿Con cuántos de los siguientes ambientes cuenta la municipalidad de Pastores?

- a) Salón de sesiones _____
b) Oficinas _____
c) Cocina _____
d) Comedor _____
e) Servicios sanitarios _____
f) Biblioteca _____
g) Bodega _____
h) Salón de multiusos _____
i) Salón de talleres _____
j) Otros. _____

9. ¿Cuenta con el mobiliario y equipo adecuado para cada ambiente según la pregunta No. 8?



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
 Sección La Antigua Guatemala

Entrevista sector financiero

Nombre de la Institución: Municipalidad de Pastores, Sacatepéquez.
 Fecha de aplicación: _____
 Nombre del entrevistado: _____
 Dependencia: _____

A. Fuentes de financiamiento:

1. ¿Qué presupuesto asignó la nación a la municipalidad de Pastores, para el año 2010?

2. ¿Qué ingresos percibe la municipalidad por parte de la iniciativa privada?

3. ¿Qué ingresos percibe la municipalidad de las cooperativas locales?

4. ¿Qué cantidad de ingresos económicos obtiene la municipalidad anualmente por prestación de servicios y rentas?

5. ¿Qué tipo de donaciones recibe la municipalidad anualmente?

B. Costos:

6. ¿Cuánto invierte la municipalidad mensualmente en el pago de salarios y servicios profesionales?

7. ¿Cuál es el gasto mensual de la municipalidad en cuanto a la adquisición de materiales y suministros?

8. ¿Cuál es la inversión que la municipalidad realiza en la construcción, reparación y mantenimiento de obras públicas?

9. ¿Cuánto invierte la municipalidad en gastos de servicios generales, tales como: agua potable, electricidad, teléfono, entre otros?

C. Control de Finanzas:

10. ¿Qué tipo de control financiero interno y externo maneja la municipalidad, para el manejo de los recursos?



le San Carlos de Guatemala.
 Facultad de Humanidades.
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
 Sección La Antigua Guatemala.

Entrevista sector de recursos financieros

Nombre de la Institución: Municipalidad de Pastores, Sacatepéquez
 Fecha de aplicación: _____
 Nombre del entrevistado: _____
 Dependencia: _____

1. ¿Cuál es el total de trabajadores en la institución?
 a) Personal operativo: _____
 b) Personal administrativo: _____
 c) Personal de servicio: _____

2. ¿Cuál es la cantidad de trabajadores fijos?
 a) Personal operativo: _____
 b) Personal administrativo: _____
 c) Personal de servicio: _____

3. ¿Cuál es la cantidad de trabajadores interinos?
 a) Personal operativo: _____
 b) Personal administrativo: _____
 c) Personal de servicio: _____

4. ¿Cuántos trabajadores se incorporan anualmente?
 a) Personal operativo: _____
 b) Personal administrativo: _____
 c) Personal de servicio: _____

5. ¿Cuántos trabajadores se retiran anualmente?
 a) Personal operativo: _____
 b) Personal administrativo: _____
 c) Personal de servicio: _____

6. ¿Cuál es el mayor tiempo de servicio que tienen los trabajadores?
 a) Personal operativo: _____
 b) Personal administrativo: _____
 c) Personal de servicio: _____

7. ¿Con qué tipo de personal cuenta la institución? (profesionales, técnicos)
 a) Personal operativo: _____

- b) Personal administrativo: _____
c) Personal de servicio: _____
8. ¿Qué método se utiliza para el control de asistencia de los trabajadores?
a) Personal operativo: _____
b) Personal administrativo: _____
c) Personal de servicio: _____
9. ¿Cuántos trabajadores residen en la comunidad?
a) Personal operativo: _____
b) Personal administrativo: _____
c) Personal de servicio: _____
10. ¿Cuál es el horario establecido para los trabajadores?
a) Personal operativo: _____
b) Personal administrativo: _____
c) Personal de servicio: _____
11. ¿Cuál es la cantidad de usuarios que atienden diariamente?

12. ¿En qué medida aumenta o disminuye anualmente la cantidad de usuarios?

13. ¿Cuál es el porcentaje de los usuarios según el sexo?

14. ¿Cuál es el porcentaje de los usuarios según la edad?

15. ¿Cómo es la situación socioeconómica de los usuarios?



Universidad de San Carlos de Guatemala.
Facultad de Humanidades.
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Sección La Antigua Guatemala.

**Entrevista
sector "Curriculum"**

Nombre de la Institución: Municipalidad de Pastores, Sacatepéquez .
Fecha de aplicación: _____
Nombre del entrevistado: _____
Dependencia: _____

F. Plan de estudios / servicios

10. ¿De qué forma apoya la institución a los centros educativos?

11. ¿A qué centros educativos apoya la institución?

G. Horario institucional

12. ¿A qué horario acuden los beneficiarios de los centros educativos apoyados por la institución?

13. ¿Qué tipo de programas educativos en plan fin de semana apoya la institución?

H. Material didáctico

14. ¿Qué tipo de material educativo brinda la institución?

I. Procedimientos

15. ¿Qué dependencia de la municipalidad es la encargada de la atención a los programas educativos?

16. ¿En qué forma se involucra la institución en aspectos relacionados con la educación de la comunidad?

17. ¿Qué accesibilidad tiene la institución para atender los requerimientos solicitados por los centros educativos?

J. Evaluación

18. ¿Cómo controla la institución el apoyo o recursos brindados a los centros educativos?



Universidad de San Carlos de Guatemala.
 Facultad de Humanidades.
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
 Sección La Antigua Guatemala.

Entrevista sector administrativo

Nombre de la Institución: Municipalidad de Pastores, Sacatepéquez .
 Fecha de aplicación: _____
 Nombre del entrevistado: _____
 Dependencia: _____

1. ¿Qué departamento se encarga de la planificación en el área municipal?

2. ¿Qué tipos de planes se ejecutan para beneficio de la comunidad?

3. ¿Cuáles son los elementos estructurales que conlleva la elaboración de un plan?

4. ¿Cómo se implementan los diferentes planes?

5. ¿Cuál es la base fundamental para la elaboración de un plan?

6. ¿Qué elementos se toman en cuenta para priorizar los planes?

25. ¿Cómo está establecida la línea jerárquica en la institución?

26. ¿Cómo se establecen los puestos y funciones en las diferentes dependencias?

27. ¿Cuáles son los instrumentos técnicos que se utilizan para hacer fluir la información dentro de la municipalidad?

28. ¿Con qué frecuencia se realizan las reuniones técnicas de trabajo?

29. ¿De qué forma se rigen los trabajadores dentro de la institución?

30. ¿Cómo se evalúa el desempeño del personal?

31. ¿Qué instrumentos se utilizan para el registro de actividades de cada dependencia?

32. ¿De qué forma se actualiza el inventario de bienes de la institución?

33. ¿Cómo lleva la municipalidad el control de expedientes administrativos?

34. ¿Qué mecanismos se utilizan para la supervisión del personal?

35. ¿Quiénes son los encargados de la supervisión de los trabajadores?

36. ¿Cuál es el tipo de supervisión que se implementa en la institución?



Universidad de San Carlos de Guatemala.
 Facultad de Humanidades.
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
 Sección La Antigua Guatemala.

Entrevista sector “Relaciones”

Nombre de la Institución: Municipalidad de Pastores, Sacatepéquez .
 Fecha de aplicación: _____
 Nombre del entrevistado: _____
 Dependencia: _____

14. ¿De qué forma organizan la participación de la comunidad, en encuentros deportivos dentro y fuera del municipio?

15. ¿Qué tipo actividades se realizan durante la feria patronal?

16. ¿Qué tipo de actividades se realizan durante el año?

17. ¿De qué forma incentiva la municipalidad las actividades académicas del municipio?

18. ¿Qué tipo de apoyo recibe la municipalidad del sector industrial?

19. ¿Cómo es la relación de la municipalidad con las cooperativas locales?

20. ¿De qué forma la municipalidad promueve el turismo del lugar?

21. ¿De qué manera la municipalidad promueve las actividades culturales del municipio?

22. ¿Qué tipo de apoyo recibe la municipalidad de parte del INGUAT?

23. ¿En qué consiste el apoyo que brinda la municipalidad para favorecer el intercambio comercial del municipio?



Universidad de San Carlos de Guatemala.
Facultad de Humanidades.
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Sección La Antigua Guatemala.

**Entrevista
sector filosófico**

Nombre de la Institución: Municipalidad de Pastores, Sacatepéquez .
Fecha de aplicación: _____
Nombre del entrevistado: _____
Dependencia: _____

10. ¿Cuáles son los principios filosóficos en que se fundamenta la institución?

11. ¿Cuál es la visión de la municipalidad?

12. ¿Cuál es la misión de la municipalidad?

13. ¿Cuáles son las políticas institucionales que se implementan durante este período de gestión?

14. ¿Cuáles son los objetivos trazados por la actual administración?

15. ¿Cuáles son las estrategias que le ayudan a lograr sus objetivos?

16. ¿Qué leyes amparan el funcionamiento de la municipalidad de Pastores?

17. ¿Cuenta con algún reglamento interno, que le permite regir sus actividades?

18. ¿Cómo está estructurado el reglamento interno?



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
 Sección La Antigua Guatemala

Entrevista sector “Medio Ambiente”

Nombre de la Institución: Municipalidad de Pastores, Sacatepéquez
 Fecha de aplicación: _____
 Nombre del entrevistado: _____
 Dependencia: _____

24. ¿Con qué tipos de recursos forestales cuenta la comunidad?

25. ¿Qué impacto ha tenido el descuido de los recursos forestales?

26. ¿Cuáles son las fuentes que fortalecen los recursos hídricos?

27. ¿Qué tipo de suelos tiene la comunidad?

28. ¿Cómo es aprovechamiento de la vocación del suelo?

29. ¿Qué tipos de cultivos se dan en la comunidad?

30. ¿Cuáles son los beneficios económicos de la producción agrícola?

31. ¿Cuál es el clima que predomina en la comunidad?

32. ¿Cómo es el proceso de recolección y manejo de la basura?

33. ¿De qué forma contribuye la institución en la conservación de los ríos?

34. ¿Con qué tipos de recursos se cuentan para la protección forestal?

35. ¿Qué mecanismos se utilizan para la organización del ornato comunitario?

36. ¿Qué sectores vulnerables existen en la comunidad ante los efectos naturales?

37. ¿Qué control sanitario existe en el manejo de aguas negras?

38. ¿De qué forma se regula el uso de productos químicos?

39. ¿Cómo se realiza el proceso de folleo del agua?

40. ¿Qué proyectos se implementan a corto, mediano y largo plazo en la institución en materia ambiental?

41. ¿Cuáles han sido los avances significativos en el tema ambiental?

42. ¿Con el apoyo de qué otras instituciones se cuenta en la política ambiental?

43. ¿Qué impacto ha tenido en la comunidad la política ambiental?

44. ¿Cómo se aplican en la comunidad las leyes ambientales existentes?

45. ¿Con qué tipos de programas de contingencia se cuenta ante los desastres naturales?

46. ¿Cuál es el porcentaje anual de inversión presupuestaria para el tema ambiental?

Evidencias de la reforestación

159

Apilamiento de los árboles para poder transportarlos



Estudiantes, maestros y epesistas cumpliendo con el objetivo, plantando árboles.



Recorrido hacia el área a reforestar



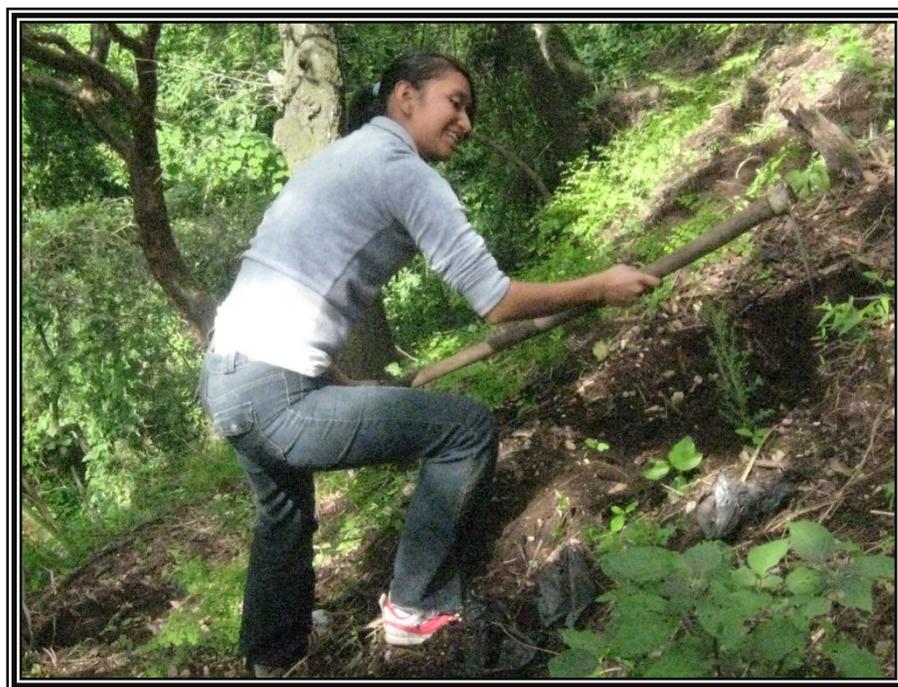
Preparación del terreno



Manta de la inauguración de la campaña de reforestación



Asesor Lic. Guillermo Gaytán en el acto de inauguración



Epesista en el momento de la reforestación





Guatemala, 1 de junio 2010

Señores
Panificadora Bimbo
Presentes.

Reciba un cordial saludo de los estudiantes de EPS de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

El motivo de la presente es para solicitarle la donación de 1000 refacciones para los estudiantes y personas de la comunidad del municipio de Pastores, que participarán en la actividad de reforestación que se realizará en los cerros "El Jute" y "El Platanar" del municipio de Pastores, departamento de Sacatepéquez en el transcurso del mes de agosto.

Agradeciendo de antemano la atención a la presente nos despedimos en la espera de una respuesta favorable.

Atte. EPESISTAS Sección La Antigua Guatemala
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
mariselaconde@hotmail.com tel. 54091850



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de

Pedagogía

Sección de La Antigua Guatemala

Señor:
Gerente general
PEPSI

Con muestras de mucha estima reciba usted saludos cordiales de parte de nuestra magna casa de estudios; Universidad de San Carlos de Guatemala, deseándole toda clase de éxitos frente a tan prestigiosa empresa.

Los estudiantes de la Facultad de Humanidades, sección Antigua Guatemala, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en la fase de EPS, muy atentamente recurrimos a usted para solicitarle si estuviera dentro de sus posibilidades proporcionarnos 600 gaseosas, misma que se estarían compartiendo con jóvenes de diferentes centros educativos del Municipio de Pastores Sacatepéquez, los cuales han sufrido inclemencias de desastres naturales, debido a la falta de recursos naturales, por lo mismo se inició un proyecto de recuperación de suelos con reforestación de diferentes especies, el cual ha sido apoyado por la Universidad de San Carlos y Municipalidad Local.

Dicha actividad tendrá a bien concluir en un acto de clausura con intervención de medios nacionales de comunicación, autoridades ediles y universitarias el día sábado 28 de agosto de 2010 en el horario de las 11:00 horas aproximadamente, en el lugar denominado "El Platanar" carretera a Chimaltenango, dónde nos gustaría contar con su presencia.

Agradeciendo la atención que merezca la presente nos es grato despedirnos de usted:

Atentamente:

f) 
Augusto Bautista López
Abastecimiento
Tel: 78302118
Cel: 45920261

f) 
José Argelio Hernández Chanta.
Abastecimiento
Cel: 48745719


Jaime Socol

Sulio Sican
5412 - 7092