

**Kenia Sofía Vallejo Ramos.**

**“Lineamientos para la jardinería” en la Escuela Oficial Rural Mixta  
Jornada Matutina Caserío Santa Ana La Selva del Municipio de Champerico,  
Departamento Retalhuleu**

**Asesor: Lic. Alberto Antonio Ortiz Monzón**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía.**

**Guatemala, Agosto 2015**

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) previo a optar al grado de licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, Agosto de 2015

## ÍNDICE

	Pág.
Introducción	i
<b>Capítulo I. Diagnóstico</b>	
1.1 Datos generales de la Institución patrocinante	01
1.1.1 Nombre de la Institución	01.
1.1.2 Tipo de Institución	01.
1.1.3 Ubicación Geográfica	01.
1.1.4 Visión	01.
1.1.5 Misión	01.
1.1.6 Políticas	02.
1.1.7 Objetivos	02.
1.1.8 Metas	03.
1.1.9 Estructura Organizacional	03.
1.1.10 Recursos (Humanos, Materiales y Financieros)	04.
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el Diagnóstico	04.
1.3 Lista de carencias	05.
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	06.
1.5 Datos generales de la Institución patrocinada	08.
1.5.1 Nombre de la Institución	08.
1.5.2 Tipo de Institución	08.
1.5.3 Ubicación Geográfica	08.
1.5.4 Visión	08.
1.5.5 Misión	08.
1.5.6 Políticas	09.
1.5.7 Objetivos	09.
1.5.8 Metas	10.

	Pág.
1.5.9 Estructura Organizacional	10.
1.5.10 Recursos (Humanos, Materiales y Financieros)	11.
1.6 Lista de Carencias	11.
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	12.
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	14.
1.9 Problema seleccionado	15.
1.10 Solución propuesta como viable y factible	15.

## **CAPÍTULO II. Perfil del Proyecto**

2.1 Aspectos Generales	16.
2.1.1. Nombre del Proyecto	16.
2.1.2. Problema	16.
2.1.3. Localización	16.
2.1.4. Unidad Ejecutora	16.
2.1.5. Tipo de Proyecto	16.
2.2 Descripción del Proyecto	17.
2.3 Justificación	17.
2.4 Objetivos del Proyecto	18.
2.4.1 General	18.
2.4.2 Especifico	18.
2.5 Metas	18.
2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)	19.
2.7 Fuentes de Financiamiento y presupuesto	19.
2.8 Cronograma de actividades de la ejecución del proyecto	20.
2.9 Recursos (Humanos, Materiales, Físicos y Financieros)	21.

## **CAPÍTULO III. Proceso de ejecución del proyecto**

3.1 Actividades y Resultados	22.
3.2 Productos y Logros	23.

Lineamientos para la jardinería	24.
---------------------------------	-----

<b>CAPÍTULO IV Proceso de Evaluación del Proyecto</b>	<b>58.</b>
4.1 Evaluación del Diagnóstico	58.
4.2 Evaluación del Perfil	58.
4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto	58.
4.4 Evaluación Final	58.
Conclusiones	59.
Recomendaciones	60.
Bibliografía	61
Apéndice	
Anexo	

## INTRODUCCIÓN.

El Ejercicio Profesional Supervisado contribuye al Sistema Educativo Nacional y al medio ambiente, por que con la realización de este ejercicio se encuentran soluciones factibles a problemas administrativos y ambientales que actualmente se dan en nuestro contexto y con ello se promueva una actitud de concientización en cuanto al medio ambiente.

El proceso de la ejecución del ejercicio profesional supervisado se realizo en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Santa Ana La Selva, municipio de Champerico, departamento Retalhuleu, con el fin de crear un ambiente agradable a la Institución y contribuir con la mejora del medio ambiente. El objetivo principal es concientizar a los estudiantes sobre la importancia de las plantas en el medio ambiente, pues las plantas contribuyen a mejorar cierta parte del daño en el planeta tierra y es de beneficio a los seres humanos con respecto a la salud. Por lo cual se elaboro los lineamientos de jardinería para que sea ejecutado y así lograr el objetivo propuesto que es contribuir con el mejoramiento de nuestro medio ambiente. El informe final consta de cuatro capítulos que son:

Diagnóstico. Es la investigación que tiene como finalidad observar minuciosamente las necesidades o problemas por las que este pasando la institución para propiciarle una solución. En esta etapa se incluye información tales como nombre completo, tipo de institución, ubicación, objetivos, metas

Perfil del Proyecto. Contiene elementos fundamentales tales como el nombre del proyecto, su descripción, justificación, objetivos, metas y el cronograma que detalla cada una de las actividades a realizar.

Proceso de ejecución. Proceso que consiste en ejecutar cada una de las actividades establecidas en el cronograma de actividades.

Proceso de evaluación: Este consiste en evaluar el cumplimiento de cada uno de los objetivos propuestos y cada uno de los capítulos.

# **CAPÍTULO I**

## **Diagnóstico**

### **1.1 Datos generales de la institución / comunidad**

#### **1.1.1 Nombre de la institución**

Coordinación Técnica Administrativa Distrito Escolar 11-07-01

Champerico, Retalhuleu

#### **1.1.2 Tipo de Institución**

Institución Educativa

#### **1.1.3 ubicación Geográfica**

La Coordinación Técnica Administrativa se encuentra ubicada en Avenida Principal, calle 0, a la par de Correos del municipio de Champerico, Retalhuleu

#### **1.1.4 Visión**

“Despertar la vocación de docencia a los maestros y las maestras del sistema, para que sean ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta, para que sientan la necesidad de transmitir a sus niños y niñas ese mismo deseo de superación, conscientes del rol de educadores del Siglo XXI” (1:4)

#### **1.1.5 Misión**

“Somos una institución educativa, organizada, eficiente y eficaz, orientada a aplicar las técnicas y estrategias pertinentes para fortalecer los vínculos entre los cuatro pilares de nuestra comunidad educativa: alumnos, docentes, padres de familia y autoridades (educativas Y civiles), optimizando y aprovechando los recursos y factores brindados y/u opcionales con el compromiso de un Champerico mejor y por ende de un Retalhuleu y una Guatemala mejor”. (1:5)

## **1.1.6 Políticas**

1.1.6.1 Avanzar hacia una educación de calidad.

1.1.6.2 Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.

1.1.6.3 Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.

1.1.6.4 Fortalecer la educación bilingüe intercultural.

1.1.6.5 Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

1.1.6.6 Aumento de la Inversión Educativa.

1.1.6.7 Descentralización Educativa

11.6.8 Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo  
Nacional

## **1.1.7 Objetivos**

### **1.1.7.1. General**

Cuidar por el estricto cumplimiento de la filosofía, políticas y estrategias que determinan la Ley de Educación Nacional.

### **1.1.7.2 Específicos**

1.1.7.2.1 Apoyar a los docentes para mejorar la calidad educativa.

1.1.7.2.2 Capacitar a los docentes de los niveles pre-primario y  
Primario.



1.1.7.2.3 Propiciar una acción supervisora integradora y coadyuvante para el mejoramiento de la administración de los establecimientos.

1.1.7.2.4 Promover innovaciones educativas de acuerdo a las necesidades del contexto.

### 1.1.8 Metas

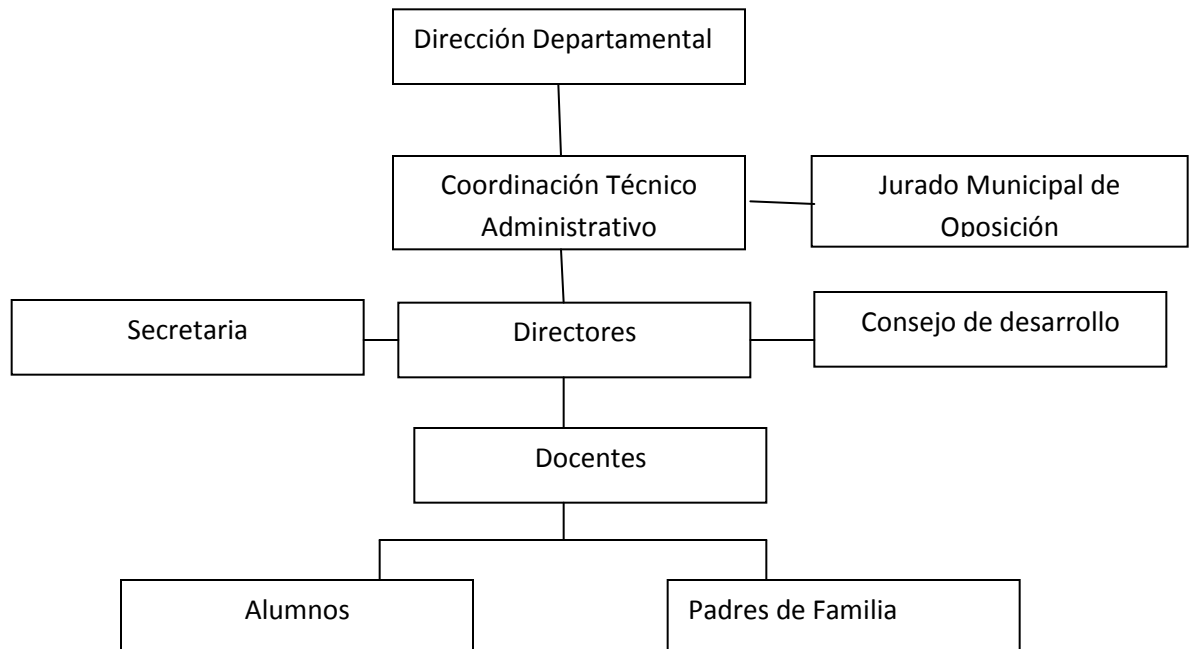
1.1.8.1 Capacitar al 95% de docentes de los niveles Pre-primaria y Primaria.

1.1.8.2 Crear al 100% los gobiernos escolares en los establecimientos

1.1.8.3 Ejecutar en un 90% todos los programas y estrategias del MINEDUC

1.1.8.4 Reducir a un 15% el índice de repitencia en primer grado de Primaria

### 1.1.9 Estructura Organizacional



Fuente: Coordinación Técnica Administrativa 11-07-01

## **1.1.10 Recursos**

### **1.1.10.1 Humanos**

- ✓ Coordinador Técnico Administrativo
- ✓ Personal administrativo (Secretaria)
- ✓ Personal operativo (Conserje)

### **1.1.10.2 Físicos**

- ✓ Computadora
- ✓ Archivo
- ✓ Escritorio

### **1.1.10.3 Material didáctico**

- ✓ Papel
- ✓ Lápices, lapiceros
- ✓ Borrador, sacapuntas.

### **1.1.10.3 Financieros**

- ✓ Aporte del MINEDUC
- ✓ Aporte de los docentes del Distrito
- ✓ Ayuda de la Municipalidad

## **1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el Diagnóstico**

Para elaborar la etapa del diagnóstico institucional se emplearon las siguientes técnicas:

**1.2.1. Observación.** Esta técnica se aplicó por medio de una ficha de observación y una lista de cotejo las cuales permitieron recabar información sobre la situación de la Coordinación Técnica Administrativa del municipio de Champerico, Retalhuleu

**1.2.2 Entrevista.** Se elabora un cuestionario con la finalidad de obtener Información y se aplica al Coordinar Técnico Administrativo

**1.2.3. Análisis Documental.** Por medio de los documentos obtenidos y con la lectura y análisis de los documentos, se adquieren los datos mas concretos de la coordinación técnica administrativa, los cuales contribuyen a la realización del diagnostico.

### **1.3 Lista de carencias.**

- No cuenta con un inmueble propio.
  
- No tiene personal operativo
  
- Espacio reducido
  
- Falta de recipiente de basura
  
- Faltan ventiladores
  
- No cuenta con equipo de cómputo propio
  
- No cuenta con sanitario propio
  
- No cuenta con área verde

## 1.4 Cuadro de análisis y priorización del problema

Problemas	Factores que lo Originan	Soluciones
<p><b>1. Insalubridad</b></p>	<p>1. Hace falta recipientes de basura.</p> <p>2. No cuenta con sanitario</p>	<p>1. Colocar botes de basuras</p> <p>2. Reutilizar los desechos inorgánicos para elaborar depósitos de basura.</p> <p>1. Comprar sanitarios mediante una rifa con todos los directores del sector.</p>
<p><b>2. Inseguridad</b></p>	<p>1. Hace falta guardián.</p> <p>2. Lugar no transcurrido</p>	<p>1. Contratar persona que cuide la institución.</p> <p>1. Ubicar la Supervisión en un lugar más concurrido por las personas.</p>
<p><b>3. Escasa Infraestructura.</b></p>	<p>1. No cuenta con Instalación propia.</p> <p>2. Espacio reducido</p> <p>3. No cuenta con área verde</p>	<p>1. Construir un edificio propio</p> <p>1. Ampliación del edificio</p> <p>3. Jardinizar los alrededores de la Coordinación</p>

<b>4. Incomodidad</b>	1. No cuenta con áreas verdes	1. Jardinizar los alrededores de la Coordinación
<b>5. Pobreza de soporte operativo</b>	<p>1. Hace falta personal operativo</p> <p>3. Hay necesidad de Equipo de cómputo.</p>	<p>1. Solicitar una persona para limpieza de la institución</p> <p>2. Gestionar con otras instituciones para obtener un adecuado equipo de computadoras.</p>

**Solución del problema.**

El problema priorizado de la Institución patrocinante es de insalubridad porque carece de servicios sanitarios.

## **1.5. Datos de la Institución o comunidad beneficiada**

### **1.5.1 Nombre de la Institución / comunidad**

Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina Caserío Santa Ana La Selva.

### **1.5.2 Tipo de Institución**

Institución Educativa.

### **1.4.3 Ubicación Geográfica**

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en el caserío Santa Ana La selva, del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu, a unos 10 Km de la cabecera del municipio.

### **1.5.4 Visión**

“Ser una escuela comprometida con la comunidad, trabajando en equipo y logrando la vivencia de los valores y la actualización constante para brindar un servicio educativo de calidad que nos permita mejorar el perfil de egreso de los alumnos.

Trabajar como una institución educativa comprometida, brindando un servicio de calidad al trabajar en equipo con padres de familia, teniendo metas comunes para lograr el desarrollo integral de los alumnos, poniendo énfasis en la formación cívica y ética para forjar ciudadanos con valores y competencias básicas que asuman una responsabilidad social y sean hombres y mujeres de bien”. (2:3)

### **1.5.5 Misión**

“Brindar una educación de calidad a la comunidad del Caserío Santa Ana la Selva y sus alrededores, fortaleciendo el trabajo en equipo entre directivo, docentes, alumnos y padres de familia, manteniendo un ambiente de armonía, comprometiéndonos profesionalmente, promoviendo en los

alumnos un desarrollo de competencias para la vida y la vivencia de los valores universales como la libertad, justicia, responsabilidad, honestidad y respeto” (2:4)

#### **1.5.6 Políticas Institucionales**

- ✓ Proporcionar una educación de calidad a los niños de la comunidad y sus alrededores, para contribuir con el desarrollo de la sociedad.
- ✓ Egresar estudiantes con una educación integral basadas en el respeto, en la igualdad de género
- ✓ Integrar a la población con necesidades educativas especiales.

#### **Políticas transversales**

- ✓ Aumento de la Inversión Educativa
- ✓ Descentralización educativa
- ✓ Fortalecimiento de la Institucionalidad del Sistema Educativo Nacional” (3)

#### **1.5.7 Objetivos**

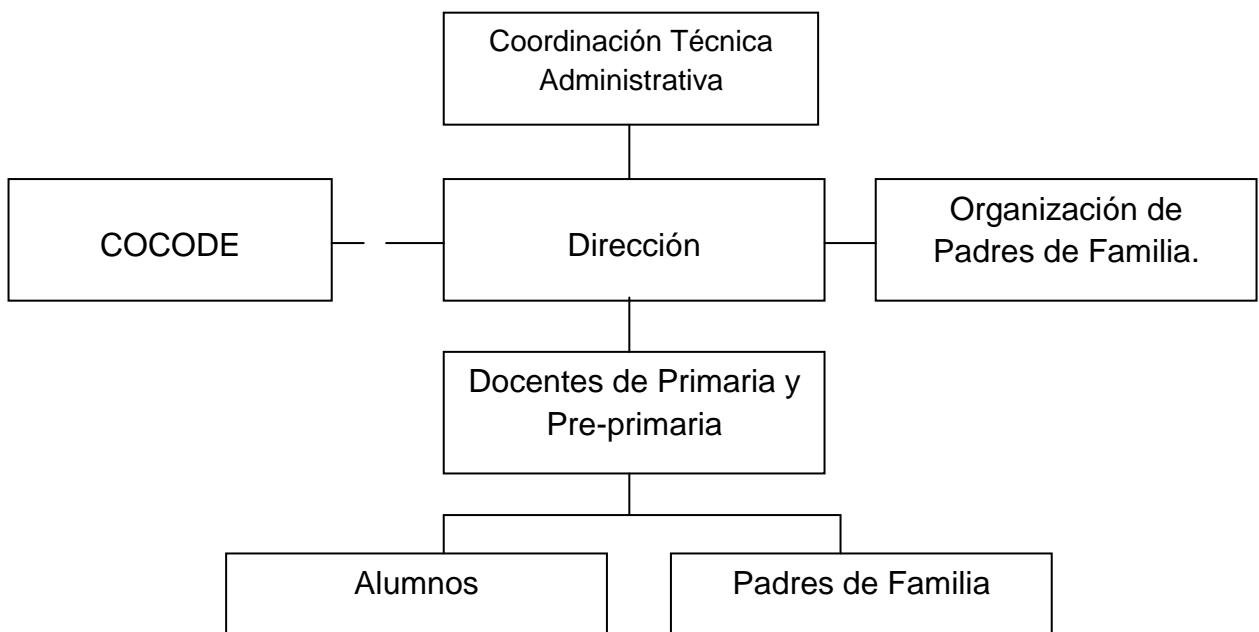
- ✓ “Proporcionar una enseñanza de calidad, basada en la igualdad de derecho.
- ✓ Brindar una formación integral a los estudiantes, para el desenvolvimiento dentro de la sociedad
- ✓ Velar porque todos los niños culminen un ciclo completo de enseñanza primaria.
- ✓ Fomentar los valores morales con el fin contribuir con una sociedad sin violencia.
- ✓ Incentivar los hábitos de higiene y de preservación de la salud en todas sus dimensiones.
- ✓ Implementar métodos actualizados para el desarrollo de la enseñanza

- ✓ Mejorar la calidad de vida de la población estudiantil en beneficio a su entorno familiar y comunal”. (2:5)

**1.5.8 Metas**

- ✓ “Egresar alumnos con una educación integral en un 90%
- ✓ Emplear nuevas técnicas de aprendizaje para alcanzar una educación de calidad en un 80%
- ✓ Gestionar, organización de proyectos para el bienestar estudiantil, aplicando el trabajo en equipo en 95%
- ✓ Aplicar el reglamento de disciplina para docentes y alumnos en un 98% “ (2:5)

**1.5.9 Estructura organización de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina Caserío Santa Ana La Selva municipio de Champerico, Retalhuleu**



**Fuente: Dirección Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Ana la Selva, Champerico**



### **1.5.10 Recursos.**

#### **1.5.10.1 Humanos:**

- 1 Director
- 9 Docentes
- 150 estudiantes.

#### **1.5.10.2 Físicos:**

- 1 Edificio Escolar
- 5 aulas
- 1 pila
- 1 sanitario para maestros
- 3 sanitarios para alumnos
- 1 galera
- 1 pozo

#### **1.5.10.3 Financieros**

- Fondo de Gratuidad

### **1.6 Lista de Carencias y necesidades**

- ✓ No cuenta con jardines que permitan tener un ambiente más agradable
- ✓ Puerta de los sanitarios en malas condiciones.
- ✓ No tiene agua potable
- ✓ Carece de muro perimetral
- ✓ Faltan aulas
- ✓ No tiene dirección
- ✓ No hay suficiente espacio para los niños
- ✓ Faltan depósitos de basura
- ✓ Falta mobiliario
- ✓ Faltan cortinas para las ventanas
- ✓ No cuenta con conserje

### 1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo Originan	Soluciones
<p><b>1. Insalubridad</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ausencia de agua potable para uso humano y servicio sanitario.</li> <li>2. Hace falta recipientes de basura.</li> <li>3. Puertas de sanitarios en malas condiciones</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conexiones de tubería del pozo hacia los sanitarios y otros servicios.</li> <li>1. Crear depósitos de basura de desechos inorgánicos.</li> <li>1. Reparar las puertas de los sanitarios, con la ayuda de los docentes.</li> </ol>
<p><b>2 Inseguridad</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La institución no tiene muro perimetral para tener seguridad.</li> <li>2. Laboratorio de computación retirado</li> <li>3. Faltan Cortinas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construcción de muro perimetral.</li> <li>2. Crear instalaciones seguras dentro del Establecimiento.</li> <li>1. Hacer cortinas de materiales de desecho.</li> <li>2. Realizar ventas para hacer las cortinas.</li> </ol>

<p><b>3.Incomodidad</b></p>	<p>1. No cuenta con una dirección.</p> <p>2.No tiene áreas verdes</p>	<p>1. Construir dirección con ayuda de las autoridades superiores</p> <p>1. Jardinizar los alrededores de las escuela</p> <p>2. Mejorar el medio ambiente.</p>
<p><b>4. Insuficiencia</b></p>	<p>1. Las aulas son insuficientes</p> <p>2.El espacio es insuficiente para los juegos de los niños</p>	<p>1. Ampliación de aulas para los estudiantes o construcción de aulas a través del MINEDUC</p> <p>1. Organizar mejor las áreas para ampliar el Establecimiento desechando lo no utilizable</p>
<p><b>5. Pobreza de Soporte Operativo</b></p>	<p>1. Hace falta mobiliario</p> <p>2. Hace falta mantenimiento para el edificio educativo.</p>	<p>1. Hacer solicitudes a instituciones educativas que puedan proporcionar mobiliario.</p> <p>1. Darle mantenimiento por lo menos 1 vez por semana al instituto para evitar que se deteriore</p>

### Priorización de Problemas:

El problema principal es Jardinizar la escuela porque se necesita incentivar a los estudiantes a mejorar el medio ambiente asimismo a utilizar desechos inorgánicos contribuyendo a la disminución de la contaminación ambiental, es necesario que los estudiantes conozca sobre la importancia de aprovechar los recursos naturales.

### 1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
	<b>Administración Legal</b>						
1	¿La institución autorizo el proyecto?	X		X		X	
2	¿El terreno cuenta con escrituras propias?	X		X		X	
3	¿Se cuenta con aval de padres de familia para ejecución del proyecto?	X		X		X	
	<b>Técnicos</b>						
4	¿Los padres de familia están dispuestos a colaborar con mano no calificada?		X		X	X	
5	¿Se tiene los insumos necesarios para ejecutar el proyecto?		X		X	X	
6	¿El tiempo programa es suficiente para ejecutar el proyecto?		X		X	X	
	<b>Políticos</b>						
7	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X		X		X	
8	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X		X	
	<b>Social</b>						
9	¿Los beneficiarios están dispuestos a brindarle el cuidado respectivo al proyecto?	X		X		X	
10	¿El proyecto tiene opositores?		X		X		X
11	¿Ofrece facilidades en su ejecución?		X		X	X	
	<b>Financiero</b>						
12	¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?		X		X	X	
13	¿Se cuenta con financiamiento extra?		X	X			X
	<b>Total</b>	06	07	07	06	11	02
	Prioridad	03		02		01	

**Opción 1.** Construcción de muro perimetral.

**Opción 2.** Construcción de aulas

**Opción 3.** Jardinizar los alrededores del establecimiento

### **1.9 Problema seleccionado**

El análisis realizado reflejo que la falta de áreas verdes es originada por la ausencia de Lineamientos para la Jardinización dentro de los establecimientos

### **1.10 Solución Propuesta como viable y factible**

Elaborar Lineamientos para la Jardinización de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Santa Ana La Selva, proporcionándoles una conferencia donde se les explica a los estudiantes la importancia de mejorar el ambiente de la escuela, utilizando recursos naturales o desechos inorgánicos para la creación de jardineras y regaderas, se organizaran equipos de trabajo y cada grupo tendrá una comisión para la realización del proyecto.

## **Capítulo II. Perfil del Proyecto**

### **2.1. Aspectos Generales**

#### **2.1.1 Nombre del Proyecto**

Lineamientos para la jardinería de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina Caserío Santa Ana La Selva, del municipio de Champerico, Retalhuleu.

#### **2.1.2 Problema**

Se necesitan lineamientos para la jardinería de arriates donde tiran basura los estudiantes, con ello se contribuye al mejoramiento del ambiente del Establecimiento y a cultivar en los alumnos el amor por la naturaleza.

#### **2.1.3 Localización**

La Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina esta ubicada en el Caserío Santa Ana la Selva, del municipio de Champerico, departamento Retalhuleu.

#### **2.1.4 Unidad Ejecutora**

Facultad de Humanidades

1. Universidad de San Carlos de Guatemala
2. Coordinación Técnica Administrativa 11-07-01 Municipio de Champerico, Retalhuleu

#### **2.1.5 Tipo de Producto**

De producto, de proceso y de Servicio Educativo.

## **1.1. Descripción del Proyecto**

Este proyecto ambiental de Jardinizar los arriates de la Escuela contiene información acerca de cómo elaborar jardines utilizando desechos inorgánicos tales como: llanta, troncos, botes y también la creación de una pequeña jardinera, contiene información acerca de las plantas que se pueden utilizar dependiendo del clima y la región, contiene información de los materiales que se utilizan a la hora de sembrar y cual es el mantenimiento que se le debe dar, con el fin de concientizar a los pobladores de la comunidad educativa en el aprovechamiento de los recursos naturales y de los desechos inorgánicos.

## **1.2. Justificación**

El presente proyecto es una de las opciones importante para la solución del problema de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina Caserío Santa Ana La selva, con el propósito de orientar a los docentes, estudiantes y población del caserío se elabora lineamientos de jardinería para proporcionarle la información adecuada acerca de cómo utilizar desechos inorgánicos y poder diseñar un jardín con ello se contribuyen a la resolución de numerosos problemas ambientales que tiene que enfrentar la sociedad actual, se requiere un cambio de actitud hacia el ambiente, asimismo la practica de jardinería beneficia a la salud reduciendo el estrés y en los estudiantes cultivando el amor a la naturaleza y la concentración

## **2.2. Objetivos del Proyecto**

### **2.4.1 Objetivo General**

Aportar a la labor educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Ana La Selva municipio de Champerico, Retalhuleu en el área de ciencias naturales y tecnología los lineamientos para Jardinizar un centro educativo, fomentando el amor por la naturaleza y la protección del medio ambiente.

### **2.4.2. Específicos.**

Explicar a los estudiantes sobre el cuidado de un jardín.

Incentivar a los estudiantes para que participen en el proyecto de jardinería

Fomentar el interés en los estudiantes sobre la importancia de las plantas para la purificación del medio ambiente.

Realizar una conferencia acerca de los “Lineamientos para la jardinería”

## **2.3. Metas**

- ✓ Redactar los lineamientos en un mínimo de 17 días.
- ✓ Jardinizar con 30 plantas y 5 árboles en tres distintas áreas.
- ✓ Realizar tres distintas formas de Jardinizar utilizando desechos inorgánicos.
- ✓ Realizar una conferencia sobre la importancia de Jardinizar
- ✓ Reproducir 60 ejemplares de los lineamientos.
- ✓ Entregar los Lineamientos de jardinería a: director, docentes, estudiantes, padres de familia y C.T.A



## 1.1. Beneficiarios

### 2.6.1 Directos

Director, docentes y estudiantes

### 2.6.2 Indirectos

Padres de familia

## 1.2. Fuentes de Financiamiento y presupuesto.

Librería y Fotocopiadora Multiservicios "Denisse"

Cantidad	Descripción	Unitario	Total
2	Resmas de hojas bond tamaño carta	Q. 40.00	Q. 80.00
20	Fotocopias de investigación	Q. 0.25	Q. 5.00
1	Memoria USB	Q. 75.00	Q. 75.00
02	Cartuchos de tinta	Q.135.00	Q. 270.00
1,980	Fotocopias para ejemplares del documento.	Q. 0.25	Q 495.00
2	Discos	Q. 10.00	Q. 20.00
35	Plantas	Q. 10.00	Q. 350.00
60	Empastado para ejemplares del documento	Q. 25.00	Q. 1,500.00
-----	Internet	Q. 150.00	Q. 150.00
-----	Gastos de transportes.	Q. 100.00	Q. 100.00
-----	Alimentación	Q 300.00	Q. 300.00
		<b>TOTAL</b>	Q 3,345.00

## 2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto.

No	Actividades	responsable	Enero	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio
		semanas	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1
1	Asignación de Asesor	Universidad	■																					
2	Presentación en la sede patrocinante	Epesista		■	■																			
3	Presentación en la sede del Patrocinada	Epesista				■																		
4	Entrevista con el director	Epesista					■																	
5	Selección del tema	Epesista						■																
6	Investigación del tema jardinería	Epesista							■	■														
7	Diseño del documento del documento	Epesista									■													
8	Redacción del documento	Epesista										■	■	■										
9	Limpieza, construcción de macetas y siembra de plantas ornamentales	Epesista													■									
10	Fotografías	Epesista														■								
11	Socialización del documento	Epesista															■							
12	Impresión y empastado del Lineamientos	Epesista																■						
13	Capacitación director, docentes y alumnos	Epesista																	■					
14	Entrega a la comunidad Educativa	Epesista																		■				
15	Entrega del documento de lineamientos al C.T.A	Epesista																			■			
16	Revisión del informe final y correcciones	Epesista																				■	■	
17	Impresión y reproducción del informe	Epesista																					■	■

## **2.9 Recursos**

### **Humanos**

1 Epesista

1 Director

8 Maestros

50 Alumnos

15 padres de familia

1 Asesor

1 Coordinador Técnico Administrativo

### **Materiales**

Computadora, Impresora, Fotocopias, Hojas, Lineamientos impresos

### **Materiales para la Jardinería**

Plantas Ornamentales, Cal, Cemento

Azadón, Palas, Alambre

Block, Desechos inorgánicos

### **Físico**

Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina Caserío Santa Ana La Selva, Champerico, Retalhuleu

### **Financiera**

Autogestión de la Epesista.

## CAPÍTULO III

### PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

#### 3.1 Actividades y Resultados.

Actividades	Resultados
Presentación en la sede de la práctica (Establecimiento educativo)	Autorización para la recopilación de información y realización del proyecto.
Recopilación de información de la institución beneficiaria	Se entrevista al director para recopilación de información sobre la institución.
Selección del tema	Se selecciona el tema a través del cuadro de análisis y con el apoyo del director.
Investigación sobre el tema de jardinización, en libros y en internet	Se adquirió información del tema relacionado con la jardinización en bibliotecas y por medio del internet. Además del aporte de conocimientos por parte de un ingeniero agrónomo
Diseño del documento	Con la información recabada se diseña el documento
Redacción del documento y lineamientos de jardinización	Luego se redacta cada uno de los pasos y se realizan los lineamientos para Jardinizar.
Limpieza, construcción arriates y siembra de plantas ornamentales	Se busca el terreno, se limpia y se construyen los arriates luego se siembra las plantas con ayuda de los estudiantes y algunos docentes.
Fotografías	Se incluyen las fotografías para la demostración del trabajo realizado dentro del establecimiento
Socialización con personas expertas en el tema.	Se socializo el documento previamente elaborado con personas expertas en el tema.
Impresión del documento de lineamientos después de haberlo socializado	Luego de correcciones propuestas por las personas con que se socializo el documento se imprimen para ser revisado nuevamente.
Empastado del documento de Lineamientos para la Jardinización	Después de impreso el documento de Lineamientos se procede a empastar el documento

Capacitación (taller), alumnos	Se capacito a través de talleres a la comunidad educativa para hacer uso del documento.
Entrega a la comunidad Educativa	Informe entregado a autoridades competentes.
Entrega del documento con los lineamientos a la Coordinador Técnico Administrativo	Informe entregado a autoridades competentes.
Revisión del informe final	Se entrega el informe final del proyecto al asesor.
Corrección, impresión y reproducción del informe	Se realiza las correcciones del informe, se imprime y luego se reproducen varios informes.

#### 4.2. Productos y Logros.

No.	Productos	Logros
01.	Lineamientos para Jardinerización en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina Caserío Santa Ana La Selva, Champerico, Retalhuleu	<p>Se capacito a los estudiantes sobre los lineamientos para Jardinizar</p> <p>Se despertó en los estudiantes el interés por el cuidado al medio ambiente</p> <p>Se convirtieron las áreas sucias en jardines para proporcionar un ambiente agradable.</p>

**Kenia Sofía Vallejo Ramos.**

**“Lineamientos para jardinerización” en la Escuela Oficial Rural Mixta  
Jornada Matutina Caserío Santa Ana La Selva del Municipio de  
Champerico, Departamento Retalhuleu**

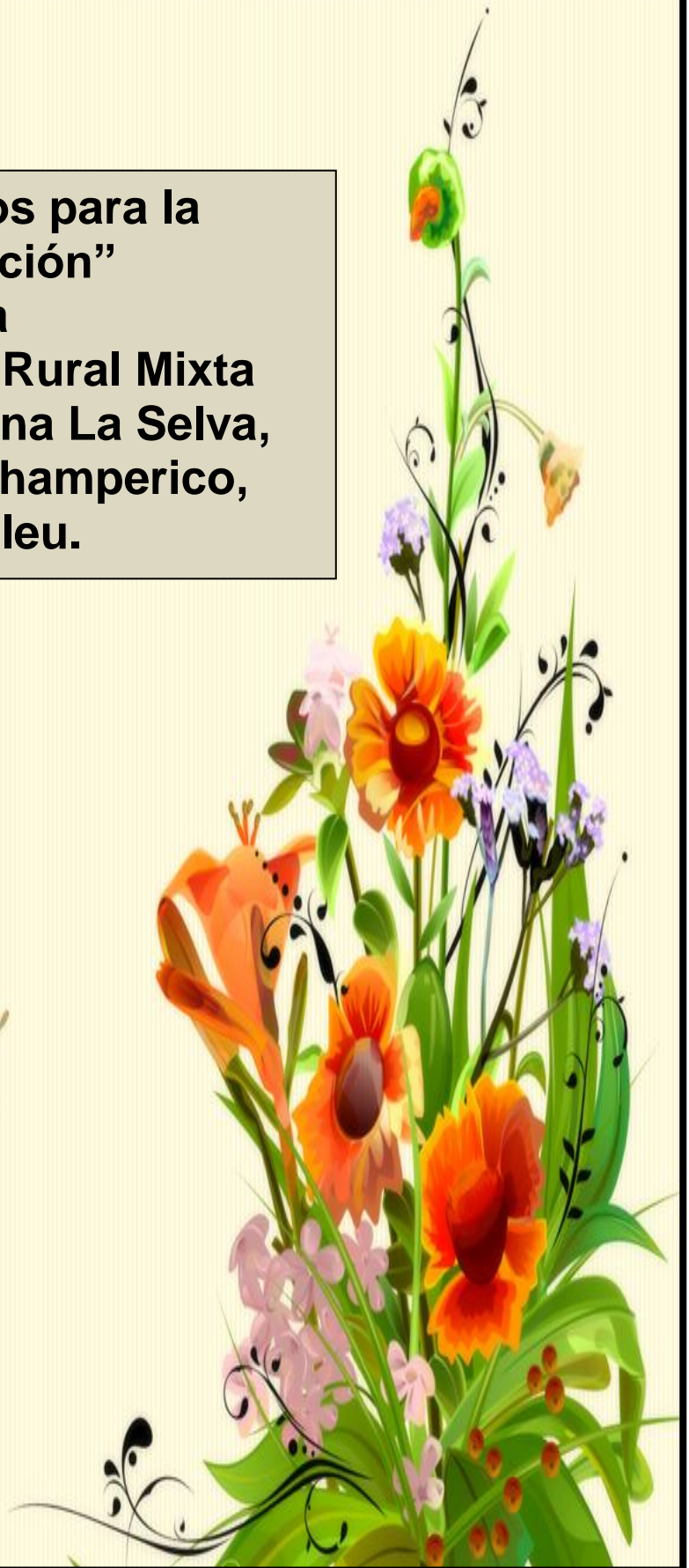
**Asesor: Lic. Alberto Antonio Ortiz Monzón**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía.**

**Guatemala, Agosto 2015**

**“Lineamientos para la  
Jardinización”  
en la  
Escuela Oficial Rural Mixta  
Caserío Santa Ana La Selva,  
municipio de Champerico,  
Retalhuleu.**



## ÍNDICE

<b>Descripción</b>	<b>Pág.</b>
Introducción.....	i
Objetivos.....	05
Objetivo General.....	05
Objetivos Específico .....	05
Jardinización.....	06
Importancia de Jardinizar.....	06
Beneficios de Jardinizar.....	06
Herramientas para Jardinizar.....	07
Clases de Jardín.....	08
Plantas Ornamentales.....	12
Podar.....	17
Clases de podar.....	18
Implementos básicos en la jardinería.....	20
Plagas en un Jardín.....	22
Prevenir plagas y enfermedades en los jardines.....	25
Lineamientos para Jardinizar.....	26
Lineamientos para crear jardines con material reciclable.....	28
Conclusiones.....	32
Recomendaciones.....	33
Bibliografía.....	34



## INTRODUCCIÓN

En el medio ambiente día con día crece la contaminación ambiental, por lo cual es indispensable que los seres humanos tomemos medida para conservar nuestro planeta. Una de las formas en que el ser humano puede contribuir con el medio ambiente es Jardinizar los espacios disponibles ya sean dentro o fuera de un establecimiento educativo, en el hogar o lugar de trabajo esto ayuda a la purificación del aire y a la filtración del agua de lluvia hacia los mantos freáticos.

La Jardinización se utiliza para embellecer el lugar y esto se convierte en un aporte mas para la conservación del agua y tiene la finalidad de incentivar en las personas el amor por la naturaleza. Por lo que se crean los lineamientos para la jardinización en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina Caserío Santa Ana la Selva municipio de Champerico, Retalhuleu con ello se espera que los alumnos se involucren en actividades para mejorar el medio ambiente preservando los recursos naturales y dando una mejor presentación al Establecimiento.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1. Objetivo General**

Crear actividades de jardinería en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Ana La Selva del municipio de Champerico, Retalhuleu, proporcionándole un conocimiento sobre los beneficios de la jardinería en el medio ambiente.

### **2.2. Objetivos Específicos**

- ✓ Concientizar en los alumnos la importancia del medio ambiente para conservación y mejoramiento de los recursos naturales.
- ✓ Fomentar en los estudiantes el amor por la naturaleza y el cuidado del medio ambiente a través de actividades de siembra de plantas ornamentales
- ✓ Transmitir los conocimientos del tema de jardinería mediante una charla a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Ana La Selva.

## **JARDINIZACIÓN**

La jardinería hace referencia a la creación de jardines. El término jardín es un término de origen francés que hace referencia al terreno donde se cultivan plantas con fines decorativos y ornamentales. Se trata de un huerto de flores que busca embellecer un determinado lugar.

### **JARDINERÍA**

“Es el arte y la práctica de cultivar los jardines. Consiste en cultivar, tanto en un espacio abierto como cerrado, flores (arriates, árboles, hortalizas o verduras (huertas) ya sea por estética, por gusto o para la alimentación y en cuya consecución”

Un jardín puede incorporar tanto materiales naturales como hechos por el hombre

### **LA IMPORTANCIA DE JARDINIZAR**

Jardinizar es importante para el ambiente porque de estas plantas sobreviven varias especies que probablemente estén en peligro de extinción, con ello se contribuyen a reducir los espacios que puedan ser usados para tirar basura. Las plantas son muy importantes para oxigenar el ambiente y mejorar el planeta tierra.

### **BENEFICIOS DE LA JARDINIZACIÓN.**

- ✓ “Psicológicos sensación de bienestar.
- ✓ -Físicos: reducen el estrés
- ✓ -En centros educativos favorecen a la concentración
- ✓ -Familiares: fomentan la unidad
- ✓ -Conocimiento del medio
- ✓ -Mejoran la calidad del aire
- ✓ -Las plantas contribuyen a la absorción de elementos químicos contaminantes.”

**LAS HERRAMIENTAS QUE SE UTILIZAN PARA EL TRABAJO DEL JARDÍN SON:**

- Pala
- Machete
- Rastrillo
- Carretilla
- Cuchara
- Regadera
- Barretón
- Guantes
- Azadón.
- Broza
- Ladrillo
- Cemento
- Botellas desechables
- Llantas viejas



## CLASES DE JARDINES

### El jardín japonés.

“Oriundo de Japón invita a la contemplación y la relajación. Incluye además de plantas, estanques con agua y peces, rocas y otros elementos que suelen tener significados simbólicos. Una modalidad de los jardines japoneses son los jardines zen compuestos por arena, grava e hierbas que ayudan a la meditación de los monjes.



### Jardines Tropicales.

Se identifican por el hecho de que están conformados por plantas tropicales. Por ello necesitan mucha luz, fertilizantes y una cantidad importante de agua ya sea mediante lluvias o riego.



### Jardines verticales

Los jardines verticales trasladan toda la vegetación a las paredes o superficies verticales creando ambientes de increíble originalidad y belleza.

Para ello se usan especies de raíz corta que necesitan poco sustrato, y de esta manera aprovecharse de sus múltiples beneficios. Efecto, facilidad de mantenimiento y repercusión positiva en el medio son alguno de ellos.



### **Jardines acuáticos**

Tipo de jardín tremendamente original y bello que toma como elemento principal el agua beneficiándose de sus múltiples propiedades.

Si se cuenta con un jardín de tamaño suficiente es una opción llamativa. Requiere: manejo de las técnicas del drenaje para la limpieza del estanque o fuente; espacio suficiente ya que en un jardín pequeño serían demasiado invasivos; y conocimiento de las plantas y flores de estos ambientes.



### **Jardines de secano**

La utilización de plantas específicas para cada clima se convierte en algo sumamente esencial si la escasez de agua es la característica primordial y dominante.



Aconsejamos emplear árboles como el ciprés, el pino piñonero, palmeras... En cuanto a los frutales destacamos los olivos, el arce, la acacia, el olmo, el cedro, el plátano...

La flora mediterránea se desarrollará perfectamente en este tipo de climas. Arbustos como la buganvilla resisten el calor y necesitan muy poca agua, además, cuenta con una preciosa flor y follaje durante todo el año.

### Jardines sostenibles

Como hemos visto el desarrollo de jardines se remonta a épocas inmemoriales, sin embargo, no siempre se han tenido en cuenta las consecuencias e impacto en el entorno de los mismos. Los jardines sostenibles respetan el medio, apostando por especies de climas similares y cuidando el trazado, la organización de las plantas... permitiendo ahorrar gastos en relación al riego.



Como respuesta a la creciente preocupación por el ecosistema ha proliferado una nueva técnica, la xerojardinería, que pretende crear espacios de mantenimiento autónomo con géneros xerófilos y su plantación orientada hacia el aumento de la humedad.

### Jardín Feng Shui

De procedencia china supone un estudio de las energías transmitidas entre la naturaleza y el hombre. Espacios reducidos, relajantes, equilibrados y de formas circulares u ondulares son características singulares que los definen.



### Jardín árabe

Los jardines árabes suponen un canto a la delicadeza. La cerámica, el perfume, el agua... ayudan a crear un entorno romántico y precioso que ha servido de inspiración a todas las culturas.



### Jardín inglés

**Tipo de parque** desarrollado a inicios del siglo XVII en Inglaterra y fundamentado en el control disimulado. Basado en el agua, el terreno circundante y las estatuas.



### Jardín francés

El jardín francés se origina un siglo después, en el XVIII, y se caracteriza por una cuidada estructura simétrica. El objetivo radica en ofrecer un espectáculo visual contemplándolos desde los palacios y edificios.



De inspiración italiana, los lagos y estanques vuelven a ser protagonistas, y destacan los parterres de boj, los huertos, árboles frutales. (7)



## PLANTAS ORNAMENTALES PARA JARDÍN.

Una planta ornamental o planta de jardín, es aquella que se cultiva y se comercializa con propósitos decorativos por sus características estéticas, como las flores, hojas, perfume, la textura de su follaje, frutos o tallos en jardines y diseños paisajísticos, como planta de interior o para flor cortada. Su cultivo, llamado floricultura, forma una parte fundamental de la horticultura.

### PRINCIPALES TIPOS DE PLANTAS ORNAMENTALES

**01. Árboles:** Planta de tronco leñoso, grueso y elevado que se ramifica a cierta altura del suelo formando la copa.

#### Las características de los árboles hacen diferencias a las formas

- **Cónicos:** Las siguientes coníferas adoptan una copa con forma de cono o pirámide



- **Llorones** Los siguientes árboles adoptan una copa con formas péndulas o lloronas



- **Extendidos** Las acacias, un árbol extendido por todo el mundo, son especialmente comunes en África y Australia



- **Fastigiados** Las siguientes especies adoptan una copa más o menos estrecha y muy vertical.



- **Redondo.** Las copas del árbol toma forma redonda.



**02. Arbustos:** Planta cuyo tallo principal (leñoso) se ramifica a poca altura sobre el suelo en varios troncos delgados y aproximadamente iguales.

**03. Trepadoras:** Para los espacios con altos muros la mejor opción suele ser las plantas trepadoras, ya que se adaptan con admirable flexibilidad a cualquier superficie. Estas plantas ornamentales son muy variadas: algunas dan flores (que a su vez pueden ser coloridas o blancas), sus hojas pueden tener diversos tamaños, su tallo puede ser verde o rojizo, pasando por muchas tonalidades y matices, etcétera



**04. Acuáticas y palustres:** son muy populares, dada su peculiar belleza y el hecho de que no permanezcan siempre en el mismo sitio. Suelen usarse en estanques tanto exteriores como interiores, naturales y artificiales. nenúfares, entre los que se encuentran el loto y el irupé. El helecho acuático. Las lentejas de agua Dulce.



**05. Palmeras:** Árbol de la familia de las palmas, de tronco áspero, cilíndrico y cubierto por hojas desecadas, hojas largas de nervio recto y leñoso que coronan el tronco en forma de penacho, flores pequeñas de color verde amarillento y cuyo fruto (dátil) es comestible; puede alcanzar los 30 m de altura; crece en zonas de clima muy cálido.



**06. Plantas bulbosas :** Las plantas bulbosas son plantas herbáceas y perennes que presentan órganos subterráneos de reserva de nutrientes, tales como bulbos, cormos, rizomas, tubérculos y raíces tuberosas. Estas especies suelen perder su parte aérea durante las épocas desfavorables de crecimiento (el invierno o el verano, dependiendo de la especie) y permanecen en reposo gracias a las reservas almacenadas en sus bulbos. Ejemplo narciso, jacinto, gladiolo, etc.



**07. Tuberosas:** raíces tuberosas son un tipo especial de raíces que se caracteriza por acumular sustancias de reserva. De las raíces tuberosas pueden brotar tallos que dan lugar a un nuevo individuo. Al final del verano, una vez seca la planta, puedes optar por dejar de regar la maceta hasta la primavera siguiente que vuelva a rebrotar o bien, desenterrar las raíces tuberosas y límpialas a fondo. Ejemplo dalia



**08. Cactus y crasas:** Una planta que secularmente se ha adaptado a un medio seco. Han desaparecido sus hojas, convertidas en espinas la mayor parte de las veces y ha transformado su tallo en lugar de almacenamiento de agua y de asimilación de la clorofila.



**09. Helechos:** por su parte, destacan por su gran resistencia, por su peculiar y atractivo follaje y por existir en una gran variedad. Suelen usarse principalmente en macetas colgantes y el hecho de que no den flores no parece afectar en absoluto su popularidad.



**10. Anuales:** un ciclo anual, o sea, las que germinan, florecen y se marchitan en el plazo de un año. En particular son muy buscadas por los rangos de colores que aportan a las casas y los jardines. *Petunia, Impatiens, albahaca, etc.*



**11. Céspedes:** Se da el nombre de césped, grama, hierba o pasto a una docena de especies de gramíneas que crecen formando una cubierta densa. Se utilizan como plantas ornamentales en prados y jardines o como terreno para la práctica de diversos deportes y actividades recreativas. muchas especies de pastos poáceos.



**12. Bambúes:** Los bambúes pueden ser plantas pequeñas de menos de 1 m de largo y con los tallos (culmos) de medio centímetro de diámetro, aunque también los hay gigantes:



**13. Plantas de interior:** es cultivada en lugares bajo techo, estas no se deben confundir con las que se cultivan en el balcón o en el jardín ya aunque por un tiempo limitado se puedan ubicar en el interior requieren estar en el exterior para poder subsistir. Estas plantas pueden cultivarse por varias razones, en algunas ocasiones por estética de nuestro hogar e incluso algunas veces las tenemos por razones de salud ya que son muy buenas para purificar el aire.



**14. Epífitas:** Epífita o epífita se refiere a cualquier planta que crece sobre otro vegetal usándolo solamente como soporte, pero que no lo parasita. Estas plantas son llamadas en ocasiones "plantas aéreas", ya que no enraízan sobre el suelo. como el clavel del aire". (5)



## **PODAR**

Se poda para suprimir partes enfermas, secas e inútiles, otras veces para que den más flores o flores mejor formadas, para favorecer su floración o para mantener una forma especial, tales como la poda a la que se someten algunos arbustos cultivados en formas geométricas

### **¿Cuándo debemos podar?**

La mejor época para llevar a cabo la poda, contrariamente a la costumbre general, es el final del invierno, pues así las plantas retoñan con más vigor que si se podaran en otoño o a principios de invierno, ya que acumulan más savia y adquieren más fuerza para retoñar.

### **¿Cómo hacerlo?**

La poda se hace siempre con toda limpieza, es decir, sin martirizar los tejidos, con cortes limpios, con serrucho o tijeras bien afilados.

La sección ha de quedar ligeramente inclinada hacia la parte opuesta a la yema, ya que si queda plana se puede detener el agua de lluvia en ella y perjudicar a la planta, y si se inclina hacia la yema, ésta se dañará al recibir el agua que resbale.

La poda es una labor importante para nuestras plantas, por lo que es muy beneficioso que pongamos sumo cuidado al hacerlo.

## **Clases de poda**

### **La poda preventiva**

Este tipo de poda se realiza para intentar reducir el sufrimiento que provoca al arbusto unas condiciones climáticas determinadas. Éste es el caso de las plantas que se podan justo antes de las heladas para que rebroten.

Por otro lado, los arbustos recién plantados con tiempo seco también suelen recortarse: se eliminan las hojas más grandes para que no pierdan demasiada agua en la transpiración.

### **Poda curativa**

Debes realizar una poda curativa para eliminar las partes dañadas o muertas que tiene la planta. Hazlo en cualquier momento del año, ya que de esta forma impedirás que la enfermedad se propague al resto del ejemplar. Seguramente esta poda afeará la planta y le restará vigor, pero puede salvarla.

### **Poda en verde**

Si deseas estimular el crecimiento vigoroso y frondoso de la planta, procede con este tipo de poda.

Consiste en eliminar los brotes superiores del árbol o los tallos más desarrollados del arbusto para controlar su desarrollo (debe ser un simple despunte). Se aplica en plena etapa de crecimiento, generalmente a mediados de verano.

### **Poda rutinaria**

Debes recortar periódicamente los extremos de tu planta que hayan alcanzado más desarrollo o las partes muertas, independientemente de la época del año. También se puede denominar poda rutinaria la eliminación de las flores marchitas para estimular sucesivas floraciones.

**Poda de formación**

Esta tarea sirve para que el ejemplar mantenga una forma y una densidad adecuadas; así se evitará un crecimiento desgarbado, un ramaje excesivamente frondoso y unas ramas desproporcionadas. Es importante que realices la poda desde que es joven, recortando los laterales antes de iniciarse su etapa de desarrollo, para estimular un crecimiento frondoso.

Si lo importante es la estética

**La poda estética**

Es el recorte de los tallos con fines decorativos (para darles determinadas formas). Se hace generalmente en primavera.



## IMPLEMENTOS BÁSICOS USADOS EN LA JARDINIZACIÓN.

**Abono:** “Cualquier sustancia orgánica o inorgánica que, agregada al suelo o a la parte aérea de la planta, estimula su crecimiento y aumenta su rendimiento.” (3-19)



**Abono Orgánico:**” Es la aplicación de materia orgánica de origen animal o vegetal al suelo con el objeto de mejorar sus características de textura y estructura, promover y facilitar la existencia de organismos vivos en él y estimular el crecimiento de la planta y aumentar su rendimiento. (9)



**Compostaje:** “Fermentación de una mezcla de materias orgánicas, en condiciones específicas de humedad y temperatura” (3-26)



21

**1.6.6. Enmienda:**” Sustancias que se mezclan con el suelo para modificar favorablemente sus propiedades y hacerlo más productivo. “(2-15)



**Estiércol:**” Excremento animal o mezcla de éste con residuos vegetales no tratados destinados al abono de tierras.” (2-6)



**Herbicidas:** Fitosanitario destinado al control de las malezas. (2-18)



**Limpieza:** La eliminación de tierra, residuos de alimentos, suciedad, grasa u otras materias objetables desde suelos, cubiertas y todo tipo de utensilio, artefacto o herramienta que puede estar en contacto con el producto. (2-45)



## PLAGAS DE UN JARDÍN

Las plantas necesitan, al igual que todo ser vivo, estar totalmente sanas para desarrollarse a plenitud y con rapidez.

Las plagas y las enfermedades no sólo perjudican a las plantas en su salud sino que son impedimento para el crecimiento rápido del jardín. De ahí que sea fundamental saber cómo controlarlas e incluso eliminarlas.

Aunque actualmente hay pesticidas y fungicidas que atacan el problema de las plagas con gran precisión, es indudable que los químicos no son lo más recomendable para el jardín pues lo contaminan y dañan la calidad de vida natural que tienen las plantas.” (4)

- **Pulgones**

Clavan su pico chupador y absorben savia. Deforman hojas y brotes, que se enrollan. Aparece también el hongo Negrilla (*Fumaginas* spp.), de color negro, y hormigas que cuidan a los Pulgones. Hay pulgones de diferentes colores: verdes, amarillos, marrones y negros.



Si el ataque es débil, corta las hojas y brotes dañados y dale una ducha con agua jabonosa. Un remedio casero consiste en pulverizarlos con una dilución de una cucharilla de jabón blando y un chorrito de alcohol metílico en un litro de agua. Esto se debe repetir regularmente. Si no, aplica insecticida.

- **Cochinillas**

Provocan deformación y posterior caída de hojas. Escudos blancos o marrones y superficie descolorida.



- **Mosca blanca**

Las hojas pierden color, se abarquillan y llenan de sustancia pegajosa (melaza) y pueden caer. Sobre esta sustancia pegajosa se asienta el hongo Negrilla,



de color negro típico. Es muy útil pulverizar preventivamente contra Mosca blanca y Pulgón, dos plagas a las que son sensibles.

- **Ácaros (Araña roja)**

Son unas arañas pequeñísimas de 1 milímetro que cuesta verlas a simple vista. Arranca de las zonas afectadas y mira con una lupa o muy cerquita si ves correteando unas arañitas rojas minúsculas.



Si tienes Araña roja, compra un acaricida, trata cada 15 días en los meses de calor, luego nada, puesto que sólo actúan con temperatura alta. Si pulverizas la planta con agua por encima, el agua molesta mucho a estos insectos. Pulveriza de vez en cuando.

- **Gusanos del suelo**

Son gusanos de distintas especies (blancos, grises o marrones) que roen las raíces. Los Gusanos blancos son los más habituales. Para comprobar si tienes estos peligrosos bichos, saca



el cepellón de las macetas e inspecciona con cuidado, sin dañar dicho cepellón; y también, con los dedos, escarba por la superficie a ver si descubres algunos.

Si aparecen deberás tratar la tierra con alguno de estos productos, por ejemplo, Insecticida Suelos de Asocoa o cualquier otro producto indicado para gusanos del suelo.

- **Nematodos**

Son unos gusanitos que no se ven a simple vista, son microscópicos. Se meten en las raíces y las dañan. La planta lo acusa, como si le faltara agua (lógico, las raíces están perdiendo funcionalidad, no mandan agua).



La solución es muy difícil en plantas infectadas.

- **Botritis o Moho gris**

Aparece en hojas y flores por un exceso de humedad y falta de luz y aire. Corta lo dañado y aplica fungicida antibotritis.



- **Roya**

Hongo que aparece por exceso de humedad, sobre todo en primavera y otoño. Aparecen unas hinchazones o bultitos en hojas que se transforman después en manchitas amarillas, marrones o rojizas.



- **Zompopos:** Hormiga de color café o rojizo que puede medir hasta 25 mm de longitud, tiene cabeza grande y se alimenta de las hojas de las plantas; es dañina para muchos cultivos, especialmente los cítricos, el cacao, los árboles que dan madera y las hortalizas” (9)



## PREVENIR PLAGAS Y ENFERMEDADES

- Para evitar plagas y enfermedades mantén las plantas FUERTES Y VIGOROSAS; así serán mucho más resistentes a los parásitos.
- Mejora las características del suelo: labra, aporta abono orgánico (turba, estiércol, mantillo), drenajes si son necesarios, etc.
- Riega lo necesario, ni mucho ni poco.
- Inspecciona tus plantas al menos una vez por semana para detectar plagas o enfermedades.
- No plantes un rosal en el mismo lugar que ocupó otro durante más de 6 años. Ahí habrá hongos, Nematodos y un suelo empobrecido en nutrientes minerales.
- Evita mojar las hojas y las flores con el riego puesto que favorecen el desarrollo de enfermedades. Riego al pie.
- Las plantas de interior sensibles a deben regarse por abajo, poniéndolas sobre un plato con agua durante un rato para que la absorban, luego retíralo.

## LINEAMIENTOS PARA ELABORAR UN JARDÍN

**01. Seleccionar el terreno.** Cuando se selecciona el terreno se debe tomar en cuenta que el terreno sea adecuada para las plantas que se establecerán y para ello se debe conocer las texturas del suelo. Evita áreas con tierra rocosa, con charcos, o pendientes. Evita ponerlas cerca de árboles o arbustos ya que competirán con tu jardín por agua y nutrientes.



**02. Clasificación de las Plantas.** Se debe comprar plantas de calidad bien criadas, con buenas raíces pero no congestionadas, tallos, vigorosas, bien proporcionadas y lozanas, se debe elegir plantas acorde al clima en que vivirán. Inspeccionar que no traigan ningún hongo o plaga. No se debe plantar muy denso porque se provocaría competencia entre los individuos por el espacio, el agua, los nutrientes y al final resultan plantas débiles y delgadas



**03.Preparación del terreno.** Después de seleccionar el terreno se limpia quitando la hierba, se remueve la tierra de ser necesario y se agrega tierra de calidad (abonada) luego se le agrega agua para que este húmeda y luego se inicia a cavar



**04.Riégalas.** Las plantas siempre necesitan de agua por lo que se debe responsabilidad de regarlas para que no mueran. Las veces que vas a regar dependerá de la clase de planta que haya en tu jardín.





## LINEAMIENTOS PARA CREAR JARDINES CON MATERIAL RECICLABLE

### TRONCO RELLENO DE FLORES.

#### MATERIAL

- Tronco de guayabo
- Plantas ornamentales
- Tierra abonada

#### PROCEDIMIENTO

Se encuentra un tronco largo de guayabo, se le hace un agujero en forma rectangular, la profundidad del agujero debe ser de 5cms dejando un espacio en cada extremo del tronco.



## MARIQUITA ELABORADA CON LLANTAS

### MATERIAL

Dos llantas una grande y otra pequeña

Pintura roja y negra.

Una cubeta vieja

Plantas ornamentales

### PROCEDIMIENTO.

Se limpian las llantas, se rellena la llanta grande que ira de primero y luego se coloca la llanta encima de la otra también llenando de tierra luego se plantan las flores dentro de la llanta, al final se pintan las llantas con color rojo, secado el color rojo se procede hacer los corazones con pintura color negro, luego se pegar la mitad de la cubeta con la cara de la mariquita.



## MACETERO DE NEUMÁTICO.

### MATERIALES

Llantas

Pedazo de madera con agujeros

Pintura en aerosol

Planta

Tierra y abono

### PROCEDIMIENTO

Se limpia el neumático, luego se pinta, se coloca la madera debajo del neumático ya con agujeros para que tenga respiración luego se coloca la tierra, se siembran las flores y luego se agrega un poco de abono orgánico.



## POZO ELABORADO CON NEUMÁTICOS.

### MATERIALES

Llantas viejas  
Pintura en aerosol  
Tubos pvc  
Una cubeta vieja  
Lazo

### PROCEDIMIENTO

Se limpia las llantas y luego se pinta de diferentes colores, se rellena los neumáticos de tierra para evitar la cría de zancudos, en el ultimo neumático se coloca la flores, en la parte de afuera se coloca los tubos ya pintados para darle forma al marco y en el centro se coloca una cubeta con flores.



## **CONCLUSIONES.**

La transmisión de los conocimientos acerca de la jardinería es un aporte a la educación ambiental y esta ayuda al mejoramiento de nuestro medio ambiente.

La práctica de jardinería no solamente contribuye al mejoramiento del medio ambiente sino al mejoramiento de la salud en los seres humanos porque la práctica de este arte reduce el stress en las personas y se fomenta los valores

Los lineamientos para Jardinería orientan a los docentes para realizar actividades de siembra de plantas ornamentales para el embellecimiento del Establecimiento.

### **RECOMENDACIONES.**

Los estudiantes beneficiados le den mantenimiento a los jardines elaborados en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina Caserío Santa Ana la Selva para que posean un ambiente agradable y purificado.

A las autoridades encargadas del medio ambiente deben, coordinar proyectos conjuntamente con los centros educativos para el mejoramiento y el cuidado del medio ambiente.

A los docentes tomar en cuenta que la educación ambiental es de suma importancia para concientizar a los alumnos a mejorar nuestro entorno y con ello favorecer al medio ambiente en general reduciendo las áreas contaminadas y aprovechando de la mejor manera los recursos naturales.

### **Bibliografía.**

01. Diccionario Larousse Tres tomos Larousse, Barcelona 1987.
02. Beretta, Daniela, (2002.) *Rosas: elección y cuidados*. Barcelona, Editora Vicchi, 2002. PP 6-45.
03. Susan, Berry.( 2005 ) *Guía Esencial de Jardinería*. Colombia, Editorial Edimat Libros, PP. 26
04. Ferrer Martí, Francisco. (1986) *La Protección de rosas en cultivo protegido*, México, Editora Sevilla Universal, PP. 240.

### **E-grafía.**

05. [http://es.wikipedia.org/wiki/Planta\\_ornamental](http://es.wikipedia.org/wiki/Planta_ornamental).
06. [http://plantas.facilísimo.com/reportajes/diseño-jardines/10-tipos-de-jardín-y-sus-características\\_1068672.html](http://plantas.facilísimo.com/reportajes/diseño-jardines/10-tipos-de-jardín-y-sus-características_1068672.html)
07. [http://todosobrejardinesypaisaje.blogspot.com/2014/04/importancia-de-la-jardinización\\_3.html](http://todosobrejardinesypaisaje.blogspot.com/2014/04/importancia-de-la-jardinización_3.html)
08. Wiki-pedia, la enciclopedia libre Saltar a navegación.
09. <http://articulos.infojardin.com/jardin/plagas-jardines.htm>

## **CAPITULO IV.**

### **4. Proceso de evaluación**

#### **4.1 Evaluación del Diagnostico**

La evaluación del diagnóstico se realizó por medio de una observación y entrevista con las autoridades correspondientes identificando las necesidades y deficiencias de cada institución. El instrumento que se utilizó para evaluar fue una lista de cotejo y con base en los objetivos del plan del diagnóstico, este instrumento fue aplicado al Coordinador Técnico Administrativo del Distrito, al director y docentes del centro educativo

#### **4.2 Evaluación del Perfil**

La evaluación del perfil del proyecto se realizó por medio de la observación y con el cumplimiento de las actividades establecidas en el cronograma de actividades.

#### **4.3 Evaluación de la Ejecución**

La evaluación de la ejecución del proyecto se realizó a través de una lista de cotejo, con base en los objetivos del perfil. Este instrumento fue aplicado a la directora y docentes del centro educativo seleccionado. Los resultados indican que si se alcanzaron los objetivos planteados en la ejecución del proyecto.

#### **4.4 Evaluación Final**

La evaluación final se hizo por medio de un cuestionario, con base en el objetivo general del perfil, este instrumento fue aplicado a la comunidad educativa del establecimiento, los resultados indican que fueron alcanzados los objetivos propuestos.



## **CONCLUSIONES**

- ✓ Con el proyecto de Jardinería en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Ana La Selva, municipio de Champerico, Retalhuleu se mejoro la presentación del Establecimiento y se aprovecho los espacios del terreno con ello se contribuye con la purificación del aire
  
- ✓ Jardinizar es una actividad que ayuda al medio ambiente y a los seres humanos con respecto a la salud y coadyuva a incentivar en los alumnos valores tales como el amor a la naturaleza.
  
- ✓ El informe final del ejercicio profesional supervisado contribuye a dar soluciones viables y factibles a problemas de las instituciones en este caso una Institución Educativa.

### **RECOMENDACIONES.**

- ✓ Cuando se realice un proyecto se deben aplicar técnicas de observación con su respectivo instrumento para que con ello se pueda determinar exactamente cual es el problema a solucionar.
- ✓ Todo proyecto que se realice con los estudiantes debe ser supervisado por los docentes a cargo para evitar cualquier inconveniente.
- ✓ El amor por la naturaleza debe ser inculcado desde temprana edad para que los niños y niñas contribuyan al mejoramiento del medio ambiente, a los docentes del establecimiento educativo que motiven a sus alumnos a colaborar con el mantenimiento de los jardines.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Coordinación Técnica Administrativa Distrito Escolar 11-07-01 Municipio de Champerico, Retalhuleu  
Plan Operativo Anual paginas consultadas 4-7
2. Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina Caserío Santa Ana La Selva, Champerico, Retalhuleu.  
Proyecto Institucional Educativo paginas consultadas 3-4

## **BIBLIOGRAFÍA**

[www.mineduc.gob.gt.com](http://www.mineduc.gob.gt.com)

# APÉNDICE

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.**

Instrucciones: marca con una X la respuesta que considere correcta.

**LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO**

1. ¿Se elaboraron instrumentos para la recopilación de la información?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. ¿Se realizaron las entrevistas en la institución?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. ¿Se selecciono la información externa e interna de la institución?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. ¿El tiempo fue suficiente para obtener la información?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. ¿Se llevo a cabo cada una de las actividades propuestas en el cronograma?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

6. ¿Se identificaron cada uno de los problemas de la institución?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

7. ¿Se encontró una solución viable y factible para el problema?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

8. ¿Se elaboró una lista de necesidades y carencias para la institución?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

9. ¿Los conocimientos se ampliaron de acuerdo a los contenidos?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

10. ¿La institución empleara los conocimientos adquiridos?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.**

Instrucciones: marca con una X la respuesta que considere correcta.

**LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DEL PERFIL**

1. ¿El nombre del proyecto es apropiado?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. ¿Se realizó la descripción del proyecto?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. ¿El objetivo general es apropiado para el nombre del proyecto?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. ¿Los objetivos específicos se adecuan al objetivo general?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. ¿Se realizó el cronograma de actividades?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

6. ¿El proyecto cuenta con la aprobación de las autoridades de la Facultad de Humanidades?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

7. ¿El proyecto cuenta con la aprobación de la institución educativa?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

8. ¿El presupuesto de los costos del proyecto es detallado?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

9. ¿Se lograron los objetivos y metas propuestas?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

10. ¿Se contó con la participación de la institución educativa?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.**

Instrucciones: marca con una X la respuesta que considere correcta.

**LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN**

1. ¿Se llevaron a cabo cada una de las actividades propuestas en el cronograma?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. ¿Se lograron los objetivos de la investigación sobre la conservación de un ambiente agradable?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. ¿El tiempo establecido en el cronograma se cumplió?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. ¿Se realizó el cuadro de actividades y resultados?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. ¿La institución educativa se involucro en los talleres?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

6. ¿Se logro la meta de elaborar los lineamientos para Jardinizar?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

7. ¿Se determino cual es el proceso de contaminación?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

8. ¿Se logro el interés en los alumnos de Jardinizar los espacios libres?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

9. ¿Se logro que los docentes participaran dentro de la ejecución del proyecto de jardinización?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

10. ¿Fue suficiente el presupuesto para financiar la ejecución?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.**

Instrucciones: marca con una X la respuesta que considere correcta.

**LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN FINAL**

1. ¿Se cuenta con el registro escrito de cada etapa del proyecto?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
2. ¿El proyecto resolvió el problema que afecta la institución?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
3. ¿Se ayudo a la institución educativa con el proyecto?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
4. ¿Los instrumentos utilizados facilitan la recolección e interpretación de la información requerida?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
5. ¿Considera que la información compilada es comprensible en su contenido?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
6. ¿Se conto con cada uno de los recursos necesarios para la ejecución del Proyecto? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
7. ¿En el proyecto el presupuesto que se asigno es adecuado?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
8. ¿Las actividades que se realizaron para ejecutar el proyecto fueron adecuadas?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
9. ¿El proyecto beneficio a la institución educativa?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
10. ¿Influyo el proyecto a otras instituciones educativas?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.**

Nombre de la institución: Supervisión educativa 11-07-01

**CUESTONARIO**

1. ¿En donde se encuentra ubicada la institución educativa?
2. ¿Qué tipo de institución es?
3. ¿En la institución educativa cuales son las políticas?
4. ¿La institución cuenta con visión y misión?
5. ¿La institución educativa cuenta con objetivos?
6. ¿El instituto educativo cuenta con estructura organizacional?
7. ¿Cuáles son las metas que se pretenden alcanzar?
8. ¿Con que recursos cuenta la institución?
9. ¿Mantiene relación la institución con otras instituciones?
10. ¿Cómo se proyecta la institución hacia las comunidades?

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.**

Nombre de la institución: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Ana La Selva, Champerico, Retalhuleu

**CUESTONARIO**

1. ¿En donde se encuentra ubicada la institución educativa?
2. ¿En la institución educativa cuales son las políticas?
3. ¿La institución cuenta con visión y misión?
4. ¿La institución educativa cuenta con objetivos?
5. ¿El instituto educativo cuenta con estructura organizacional?
6. ¿Cuenta con recursos la institución educativa?
7. ¿Cuáles son las metas que se pretenden alcanzar?
8. ¿Mantiene relación la institución con otras instituciones?
9. ¿Cómo se proyecta la institución hacia las comunidades?
10. ¿Qué conocimientos tienen los docentes de la jardinería?

### Ficha de observación diagnóstica

**Nombre de la institución:** Supervisión Educativa 11-07-01 Champerico, Retalhuleu

**Nombre del observador:** Kenia Sofía Vallejo Ramos

**Fecha de la observación:** \_\_\_\_\_

No	Aspectos a observar	Si	No	Cuantos
01	¿El personal es presupuestado?			
02	¿Cuenta con secretaria (o) ?			
03	¿Se tiene servicio de sanitarios en la institución?			
04.	¿Se tiene servicio de energía eléctrica?			
05.	¿Hay servicio de agua potable?			
06.	¿Cuenta con instalación propia?			
07.	¿Cuentan con suficiente espacio físico?			
08.	¿Cuenta muro perimetral la institución?			
09.	¿Cuenta con áreas adecuadas para atención al usuario?			
10.	¿Tiene equipo de oficina?			
11.	¿Cuentan con bodega?			
12.	¿Las vías de acceso a la institución están en buen estado?			

F: \_\_\_\_\_

Kenia Sofía Vallejo Ramos

## Ficha de observación diagnóstica

**Nombre de la comunidad:** Escuela Oficial Rural Mixta  
Caserío Santa Ana la Selva, Champerico  
Departamento de Retalhuleu.

**Nombre del observador:** Kenia Sofía Vallejo Ramos.

**Fecha de la observación:**

No	Aspectos a observar	Si	No	Cuantos
01	¿Hay personal laborando por contrato?			
02	¿El director tiene grado?			
03	¿Cuenta con personal operativo?			
04	¿Cuenta con dirección?			
05	¿Cuenta con energía eléctrica?			
06	¿Tiene agua potable?			
07	¿Cuenta con instalaciones propias?			
08	¿Tiene suficientes aulas?			
09	¿Tiene laboratorio de computación?			
10	¿Cuenta con áreas verdes?			
11	¿Cuenta con servicio sanitario?			
12	¿Tiene cancha deportiva?			
13	¿Cuenta con muro perimetral?			

F: \_\_\_\_\_

Kenia Sofía Vallejo Ramos.

**Lista de cotejo para la evaluación del perfil  
Del proyecto**

**Nombre de la institución:** Escuela Oficial Rural Mixta  
Caserío Santa Ana la Selva, Champerico

**Nombre del observador:** Kenia Sofía Vallejo Ramos

<b>No</b>	<b>Aspectos a observar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Cuantos</b>
01	¿El proyecto se enmarca dentro de la necesidad educativa?			
02	¿Favorecerá el proyecto a la protección del medio ambiente?			
03	¿Los lineamientos planteados en el perfil del proyecto permitirá el aprovechamiento de los recursos naturales?			
04	¿Los lineamientos contribuirán como herramienta didáctica en el proceso de capacitación?			
05	¿Es necesaria la validación de lineamientos para comprobar si es comprensible?			
06	¿Cuántas personas se deben contar para validarse con eficiencia el proyecto?			
07	¿El proyecto esta relacionado con las personas del Caserío Santa Ana La Selva?			

F: \_\_\_\_\_

Kenia Sofía Vallejo Ramos

**Lista de cotejo para la evaluación del perfil  
Del proyecto**

**Nombre de la institución:** Supervisión Educativa 11-07-01 Champerico,  
Retalhuleu

**Nombre del observador:** Kenia Sofía Vallejo Ramos

<b>No</b>	<b>Aspectos a observar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Cuantos</b>
01	¿El proyecto se enmarca dentro de la necesidad educativa?			
02	¿Favorecerá el proyecto a la protección del medio ambiente?			
03	¿Los lineamientos planteados en el perfil del proyecto permitirá el aprovechamiento de los recursos naturales?			
04	¿Los lineamientos contribuirán como herramienta didáctica en el proceso de capacitación?			
05	¿Es necesaria la validación de lineamientos para comprobar si es comprensible?			
06	¿Cuántas personas se deben contar para validarse con eficiencia el proyecto?			

F: \_\_\_\_\_  
Kenia Sofía Vallejo Ramos

## Lista de cotejo para la evaluación de la ejecución del proyecto

**Nombre de la comunidad:** Supervisión educativa 11-07-01

**Nombre del observador:** Kenia Sofía Vallejo Ramos

**Fecha de la observación:**

No	Aspectos a observar	Si	No	Cuantos
01	¿Se elaboró los lineamientos para jardinización?			
02	¿Se validó los lineamientos de jardinización?			
03	¿Se tuvo equidad de género en la validación?			
04	¿Se capacitó a los docentes y estudiantes?			
05	¿El material usado en la capacitación fue adecuado?			
06	¿Los objetivos fueron alcanzados en el perfil del proyecto?			
07	¿Se utilizaran los lineamientos como en actividades de reforestación?			
08	¿Muestran interés las personas de la institución en mantener el proyecto?			

F: \_\_\_\_\_  
Kenia Sofía Vallejo Ramos.

## Lista de cotejo para la evaluación de la ejecución del proyecto

**Nombre de la comunidad:** Escuela Oficial Rural Mixta  
Caserío Santa Ana la Selva, Champerico  
Departamento de Retalhuleu.

**Nombre del observador:** Kenia Sofía Vallejo Ramos

**Fecha de la observación:**

No	Aspectos a observar	Si	No	Cuantos
01	¿Se elaboró los lineamientos para la jardinería en espacios libres?			
02	¿Se validó los lineamientos?			
03	¿Se tuvo equidad de género en la validación?			
04	¿Se proporciona charlas a los alumnos y docentes acerca de los lineamientos de jardinería?			
05	¿Fue adecuado el material didáctico utilizado en la capacitación?			
06	¿Mostraron interés los docentes en el proyecto?			
07	¿Los objetivos fueron alcanzados en el perfil del proyecto?			
08	¿ Les darán seguimiento los Docentes al proyecto?			

F: \_\_\_\_\_  
Kenia Sofía Vallejo Ramos.



**APLICACIÓN DEL FODA**  
**COORDINACION TÉCNICA ADMINISTRATIVA 11-07-01**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colaboración de los directores en las actividades de la Coordinación Técnica Administrativa.</li> <li>➤ Trabajo en equipo en el Distrito.</li> <li>➤ Organización Institucional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mejorar la calidad Educativa</li> <li>➤ Elaborar los niveles de rendimiento escolar.</li> <li>➤ Participación de la Comunidad</li> <li>➤ Descentralizar la Administración por niveles.</li> <li>➤ Apoyo de la Municipalidad</li> </ul>
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Falta de Personal de Oficina.</li> <li>➤ Falta de Recursos económicos para el mantenimiento de la oficina de la Coordinación Técnica Administrativa.</li> <li>➤ Falta de recursos económicos para supervisión de escuelas.</li> <li>➤ Falta de personal docentes de educación Física en los niveles de Preprimaria y Primaria en el municipio de Champerico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No respetan las acciones administrativas locales.</li> <li>➤ Comunidades educativas conflictivas</li> <li>➤ Conflicto entre el Personal docente de diferentes establecimientos</li> <li>➤ Mala organización de los padres de familia en los establecimientos.</li> </ul>

**APLICACIÓN DEL FODA**  
**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERIO SANTA ANA LA SELVA,**  
**CHAMPERICO**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuenta con personal completo</li> <li>➤ Cuenta con el Consejo de Padres de Familia</li> <li>➤ Trabajo en equipo</li> <li>➤ Fondo de gratuidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apoyo del C.T.A en todas las actividades</li> <li>➤ Apoyo de las municipalidades</li> <li>➤ Apoyo del COCODE</li> <li>➤ Apoyo de la procesadora de mangos "AGROTOPIC"</li> </ul>
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No cuenta con muro perimetral</li> <li>➤ Los servicios sanitarios se encuentran en malas condiciones.</li> <li>➤ No se cuenta con agua potable</li> <li>➤ No tiene suficiente aulas</li> <li>➤ No cuenta con áreas verdes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ingresos de personas (malhechores) que destruyan los escritorios y otros</li> <li>➤ El área donde se encuentra se inunda cuando llueve</li> <li>➤ Los estudiantes pueden salirse sin que el maestro se de cuenta porque no cuentan con aulas.</li> <li>➤ Que le suceda algún percance porque los estudiantes tienen que salir de la escuela a prestar baño.</li> </ul>

## Plan de Diagnóstico

### 1.) Datos generales de la institución

#### 1.1. Patrocinante

1.1.1 **Nombre de la Institución:** Supervisión educativa 11-07-01

1.1.2 **Lugar de Ubicación:** Avenida principal, Calle 0 a la par de Correo

1.1.3 **Ejecutor de diagnóstico:** Kenia Sofía Vallejo Ramos.

#### 1.2. Patrocinada

1.2.1 **Nombre la institución:** Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina,  
Caserío Santa Ana la Selva, Champerico Retalhuleu

1.2.2. **Lugar de Ubicación:** Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicado en el caserío Santa Ana la Selva a 10 Km de la cabecera municipal de Champerico Retalhuleu.

### 2. Objetivo General

Buscar soluciones viables y factibles a las dificultades encontradas en la Supervisión educativa 11-07-01 y en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina del Caserío Santa Ana la Selva, Champerico, Retalhuleu

### 3. Objetivos Específicos

3.1 Estudiar por medio de la ficha de observación cada una de las carencias y necesidades de la supervisión educativa por medio de la ficha de observación

3.2 Encontrar los factores que originan los problemas de las Institución Patrocinante como la Institución beneficiada.

3.3 Dar una solución a los problemas encontrados en la institución educativa.

#### **4. Metas**

- 4.1. Utilizar 1 ficha de observación para identificar las carencias y necesidades del objeto de estudio.
- 4.2. Aplicar 1 lista de cotejo para detectar los problemas de la supervisión e Institución educativa.
- 4.3. Entrevista a 3 docentes de la institución educativa para priorizar los problemas que aquejan a la Escuela.

#### **5. Actividades**

- 5.1. Elaborar instrumentos para obtener datos.
- 5.2. Validar los instrumentos de recolección de datos.
- 5.3. Coordinar con autoridad de la supervisión e institución educativa.
- 5.4. Emplear instrumentos de investigación para la comunidad educativa.
- 5.5. Analizar información.
- 5.6. Presentación de la información.
- 5.7. Redactar diagnósticos de la patrocinante y la patrocinada.

#### **6. Recursos**

##### **6.1 Técnicos**

Computadora.  
Impresora.

##### **6.2 Humanos**

Epesista  
Director  
Personal docente  
Estudiantes  
Padres de Familia

##### **6.3 Materiales**

Memoria USB  
Cuaderno  
Cartuchos de tinta  
Hojas de papel bond  
Fotocopias  
Lapiceros  
Teléfono

#### **6.4 Físicos**

Infraestructura

Mobiliario y Equipo

#### **7. Evaluación**

Consiste en verificar la situación que afecta a la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina Caserío Santa Ana La Selva, municipio de Champerico, Retalhuleu.



**ANEXO**

## MACETAS ELABORADAS DE TRONCO

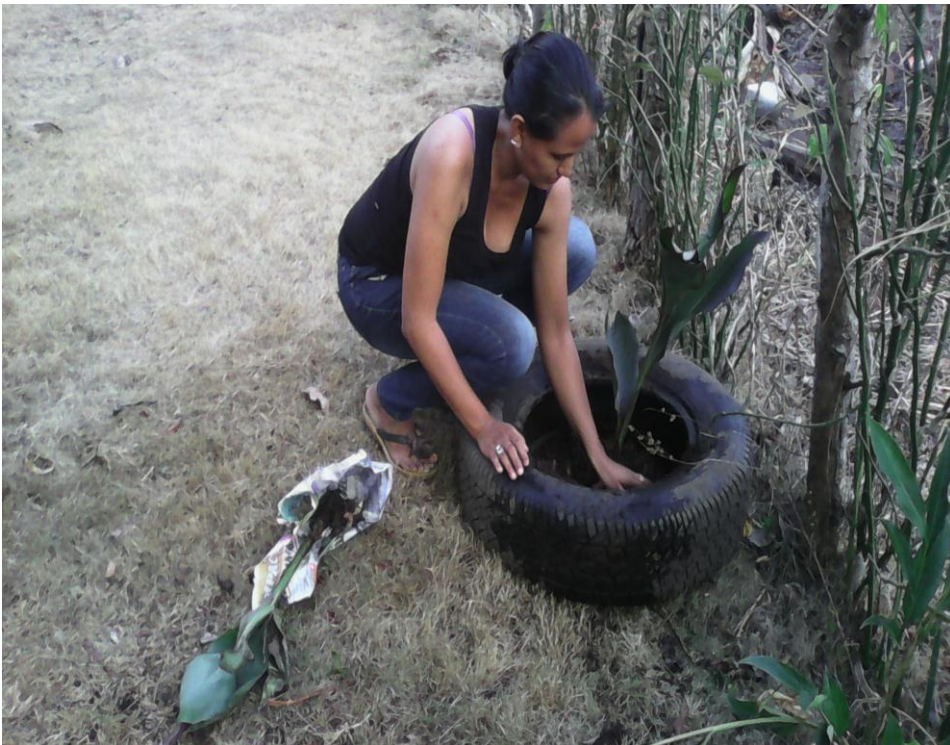








## JARDIN ELABORADO DE NEUMATICOS





## SIEMBRA DE PLANTAS EN LA JARDINERA

