

Keili Doralí Silva Ruano

Guía para la elaboración de manualidades de material de desecho sólidos dirigida a Estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina aldea Las Cabezas Municipio de Oratorio Departamento de Santa Rosa.

Asesora: Licda. María Magnolia Boteo de Oliva



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2016

Este informe es presentado por la autora como trabajo de Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, requisito previo a optar al grado de licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2016.

INDICE

Introducción	I
CAPÍTULO I	
1. DIAGNOSTICO	
1.1. Datos generales de la institución Patrocínate	3
1.1.1. Nombre de la institución	3
1.1.2. Tipo de institución por lo que genera	3
1.1.3. Ubicación geográfica	3
1.1.4. Visión	3
1.1.5. Misión	3
1.1.6. Políticas Institucionales	3
1.1.7. Objetivos	4
1.1.8. Metas	4
1.1.9 Estructura Organizacional	5
1.1.10 Recursos	6
1.1.11 Humanos	6
1.1.12 Materiales	6
1.1.13 Financiero	6
1.2 Técnica utilizada para el diagnóstico	7
1.3 Lista de Carencia	7
1.4 Cuadro de Análisis y priorización de Problemas	8
1.4.1 Priorización del problema	9
1.5 Datos de la institución beneficiada	10
1.5.1 Nombre de la institución	10
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera	10

1.5.3 Ubicación geográfica	10
1.5.4 Visión	10
1.5.5 Misión	10
1.5.6 Políticas	10
1.5.7 Objetivos	10
1.5.8 Metas	11
1.5.9 Estructura	12
1.5.10 Recursos	12
1.5.10.1 Humanos	12
1.5.10.2 Físicos	12
1.5.10.3 Financieros	12
1.6 Lista de Carencias	13
1.7 Cuadro de Análisis de Problemas	13
1.7.1 Priorización de Problemas	13
1.8 Análisis de Viabilidad y factibilidad	15
1.9 Problema seleccionado	15
1.10 Solución propuesta como viable y factible	16

CAPITULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1. Aspectos Generales del Proyecto	17
2.1.1 Nombre del Proyecto	17
2.1.2 Problema	17
2.1.3 Localización del Proyecto	17
2.1.4 Unidad Ejecutora	17
2.1.5 Tipo de Proyecto	17

2.2. Descripción del Proyecto	17
2.3. Justificación	18
2.4. Objetivos del proyecto	18
2.4.1. General	18
2.4.2. Específicos	18
2.5. Metas	18
2.6. Beneficiarios	19
2.6.1. Directos	19
2.6.2. Indirectos	19
2.7. Fuentes de Financiamiento y Presupuesto	19
2.7.1. Presupuesto	19
2.8 Cronograma de actividades del proyecto	20
2.9. Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto	21
2.9.1. Humanos	21
2.9.2. Materiales	21
2.9.3. Físicos	22
2.9.4. Financieros	22

CAPITULO III

3. PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados	23
3.2. Productos y Logros	24
Guía para la elaboración de manualidades	25

CAPITULO IV

4. PROCESO DE EVALUACION DEL PROYECTO

4.1 Evaluación del Diagnostico	57
--------------------------------	----

4.2 Evaluación del Perfil	58
4.3 Evaluación de la Ejecución del Proyecto	59
4.4 Evaluación Final del Proyecto	59
Conclusiones	61
Recomendaciones	62
E grafía	63
Apéndice	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Introducción

El ambiente es el conjunto de elementos de la naturaleza que tanto sus características son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida en una sociedad y que influye valores naturales, sociales y culturales.

En Guatemala existen problemas de contaminación ambiental lo cual afecta al componente biótico en el ambiente que puede tener efectos dañinos sobre la seguridad y salud de los seres vivos, sean estos animales, flora o humanos. Por lo cual el reciclar es importante en la actualidad promoviendo las 3 R, reducir, reciclar, reutilizar; dándole un aprovechamiento para elaborar material didáctico. Para evitar la destrucción del medio ambiente y la supervivencia de los seres vivos y desarrollo humano, es necesario tomar las precauciones para la protección del medio ambiente.

El proyecto denominado es la Elaboración una Guía pedagógica con programas educativos en la elaboración de manualidades con reciclaje unificando materias dirigida docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina Aldea Las Cabezas municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa por lo cual el informe presenta la siguiente estructura.

Capítulo I Diagnóstico Institucional: el cual nos permite observar y hacer un estudio con el fin de conocer los problemas con los que cuenta la institución elegida.

Capítulo II Perfil del Proyecto: Es donde se va a formar más detalladamente el nombre y descripción del proyecto, metas, justificación objetivos y cronogramas para organizar y establecer las actividades que se ejecutarán.

Capítulo III Ejecución del Proyecto: Es donde se empieza a ejecutar las actividades que se establecieron en el cronograma para dar marcha a dicho proyecto determinando

las actividades realizadas con los resultados respectivos que reflejan los avances y los logros obtenidos.

Capítulo IV Evaluación del Proyecto: Es donde se evalúa las actividades realizadas durante la ejecución del proyecto desde principio a fin para de cada una de las etapas para ver que logros y objetivos se alcanzaron al realizar el proyecto.

Es un proyecto con la visión de aportar el cuidado de nuestro ambiente y enseñar al alumno a concientizar y utilizando las 3R así mismo realizar diferentes manualidades de desechos sólidos lo cual nos utilizaría como material didáctico así darle un realce a la educación.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

CAPÍTULO I

1. DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución Patrocinante

1.1.1. Nombre de la institución:

Municipalidad de Oratorio, Santa Rosa

1.1.2 Tipo de institución por lo que genera:

La institución se dedica a brindar programas de salud, educación, Vivienda, infraestructura vial y saneamiento ambiental.

1.1.3 Ubicación geográfica:

2ª calle y 1ª avenida "B", Barrio el Centro, Oratorio, Santa Rosa.

1.1.4 Visión:

Ejercer y defender la autonomía municipal, gobernar y administrar. Los recursos de la población en forma racional que propicie mejores condiciones de vida, promoviendo y fortaleciendo permanentemente su sostenibilidad.

1.1.5 Misión:

Ser solidarios con las necesidades de la población interactuando con ella, en el marco de una democracia funcional y participativa en su priorización y solución, bajo los Principios de dignidad y derecho que promueva su desarrollo integral en convivencia Pacífica.

1.1.6 Políticas:

Las comunidades se encuentran organizadas y legalizadas en los consejos comunitarios de desarrollo. Los COCODES se encargan de realizar las gestiones

- Correspondientes para darle solución a los problemas de la comunidad.
- Prestar servicios del Medio Ambiente.
- Participar en la elaboración de proyectos que beneficien el pueblo
- Mejorar la dimensión social, económica y ambiental.

1.1.7 Objetivos:

- conocer el desarrollo ambiental e integral de la comunidad a nivel municipio y encontrar potencialidades para el desarrollo a través de una metodología participativa.
- Desarrollar trabajos con comités
- Ejercer el control sobre el ejercicio municipal
- Definir las estrategias y trazar líneas orientadas para alcanzar el desarrollo del municipio.
- Ejercer y dar cumplimiento a las acciones y compromisos del gobierno municipal.

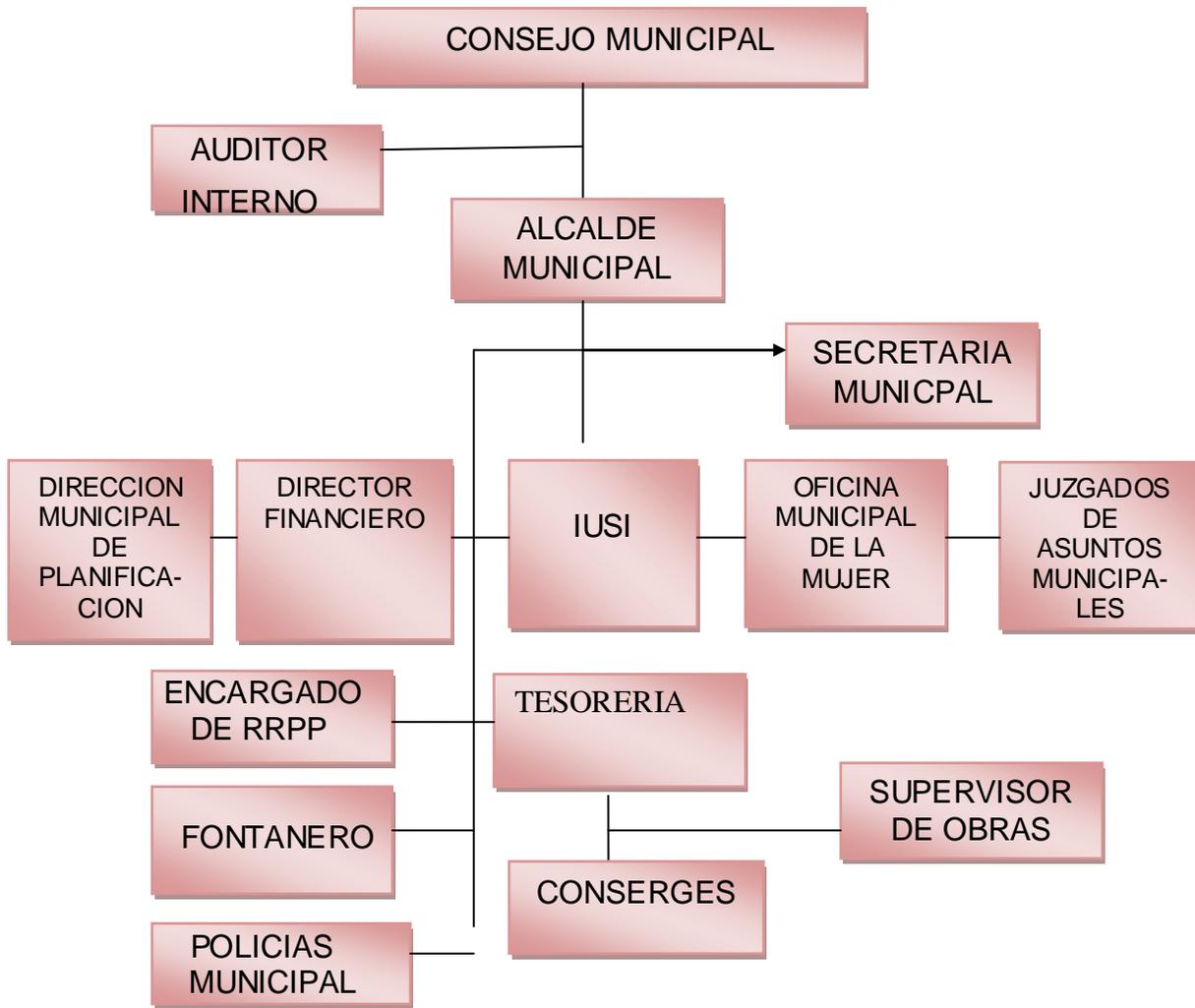
1.1.8 Metas

Impartir la debida atención a la población, con el propósito de ayudar y brindarles todo el apoyo en lo que necesiten.

- Ejecutando y cumplimiento con las acciones de compromisos del gobierno municipal en el desarrollo del municipio.
- Proporcionando seguimiento a los proyectos del municipio de Oratorio.
- Velando por el ornato de la ciudad.
- Adaptando los mecanismos de participación y concentración ciudadana para la definición de planes municipales de desarrollo.

1.1.9 Estructura Organizacional de la municipalidad de Oratorio, departamento de Santa Rosa :

Municipalidad de Oratorio Santa Rosa.



1.1.10 Recursos:

1.1.10.1 Humanos

- ✓ Personal Operativo: 130 personas; 60 profesionales y 70 técnicos.
- ✓ Personal Administrativo: 70 personas; 47 laborantes fijos y 23 laborantes interinos.
- ✓ Personal de servicio: 23 personas; 15 laborantes fijos y 8 laborantes internos.

1.1.10.2 Físicos

- ✓ Despacho Municipal.
- ✓ Oficina de servicios públicos.
- ✓ Gerencia.
- ✓ Oficina de secretaria de gerencia.
- ✓ Oficina municipal de planificación.
- ✓ Secretaria.
- ✓ Bodega.
- ✓ Oficina del juez de asuntos municipales.
- ✓ Oficina de información pública.
- ✓ Oficina de Registro civil.
- ✓ cuatro baños sanitarios.

1.1.10.3 Financiero:

1.1.10.3.1 Ingresos:

Los ingresos que recibe la municipalidad son trimestrales y anuales a través de la constitución e impuestos como son los siguientes:

✓	10% constitucional	Q. 6,000,000.00
✓	Iusi	Q. 2,000,000.00
✓	Boleto de ornato	Q. 100,000.00
✓	vehiculos de 3 ruedas	Q. 10,000.00
✓	Compra y venta de café	Q. 150,000.00
✓	Guía de semovientes	Q. <u>5,000.00</u>
		Q. 7,265,000.00

1.1.10.3.2 Egresos:

Se realiza una reunión a lo interno de la institución con el Alcalde, Vicealcalde, Tesorera y Secretaria, para confirmar los gastos mensuales y saber con el monto presupuestario que cuenta como son los gastos de proyectos, pagos de empleados, entre otros.

1.2 Técnicas Utilizadas:

Para la elaboración del Diagnóstico se utilizaron diversos instrumentos como la entrevista, fichas de observación, cuestionario y FODA. Dichas actividades permitieron visualizar el problema, los factores que lo originan y las soluciones que se necesitan, tomando en cuenta las alternativas para resolver el problema/necesidad.

El uso de estas técnicas permitió obtener y procesar la información, detectar los problemas, priorizar y elegir las posibles soluciones al problema seleccionado.

Encuesta es un procedimiento de una investigación descriptiva en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado en dar una entrevista a alguien, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información

Cuestionario es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas con el propósito de obtener información de los consultados

FODA es una herramienta que permite ver lo interno y externo las fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas de la institución.

Entrevista es la comunicación interpersonal establecida entre investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el tema propuesto

1.3 Lista de Carencia:

- Ausencia de utensilios para depositar la basura..
- Deserción aplicación de ley ambiental a nivel municipal.
- Ausencia de purificadores de agua entubada.
- Desaparición de escritorios y archivos.
- Ausencia con planta de tratamientos de desechos sólidos

1.4 Cuadro de Análisis y priorización de Problemas:

Problemas	Factores que lo Producen	Soluciones
1. Inseguridad Ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tirar basura en la calle 2. Ausencia de botes de basura. 3. Inconsciencia de los habitantes 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colocar botes de basura en la comunidad 2. Situar botes de basura en el centro Educativo. 3. Impartir talleres sobre la contaminación
2. Deficiencia Administrativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desaparición y protección a nacimientos de agua de áreas Boscosas circundantes. 2. Ausencia de mantenimiento al mobiliario y equipo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar modulo ambiental y de protección a nacimientos de agua. 2 Contratar a personal capacitado para mantenimiento del mobiliario y equipo.
3. Inconsistencia institucional	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe gestión del gobierno local para solucionar el problema de calles y avenidas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear políticas locales para obtener el bien común

4. Pobreza de Soporte Operativo.	1. Deterioro de escritorios y archivos.	1. Adquirir Mobiliario y equipo a través de gestiones ante diversas instituciones.
----------------------------------	---	--

1.4.1 Priorización de Problemas

No.	Problemas	1	2	3	4	Total
1	Insalubridad	1	1	1	1	3
2	Administración deficiente	0	1	1	1	2
3	Inconsistencia institucional	0	0	1	1	1
4	Pobreza de Soporte Operativo.	0	0	0	1	0

El problema No. 1 Insalubridad la opción de solución es la siguiente: Guía para la Elaboración de manualidades con material De desechos sólidos dirigida a estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea las Cabezas, municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa.

DIAGNÓSTICO

1.5 Datos de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución:

Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina

1.5.2 Tipo de institución por lo que genera:

Es una Institución educativa oficial, que brinda educación gratuita a niños y niñas, en jornada matutina.

1.5.3 Ubicación geográfica:

km 88.5 frente al Banco BANRURAL Aldea Las Cabezas, Oratorio, Santa Rosa

1.5.4 Visión:

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por si mismo, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fomentan su conducta.

1.5.5 Misión:

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha las oportunidades que el siglo xxi le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

1.5.6 Políticas :

Realizar acciones de asesoramiento, seguimiento, coordinación control y evaluación de educandos, educadores, padres de familia, autoridades, Curriculum, procesos infraestructura y recursos financieros

1.5.7 Objetivos:

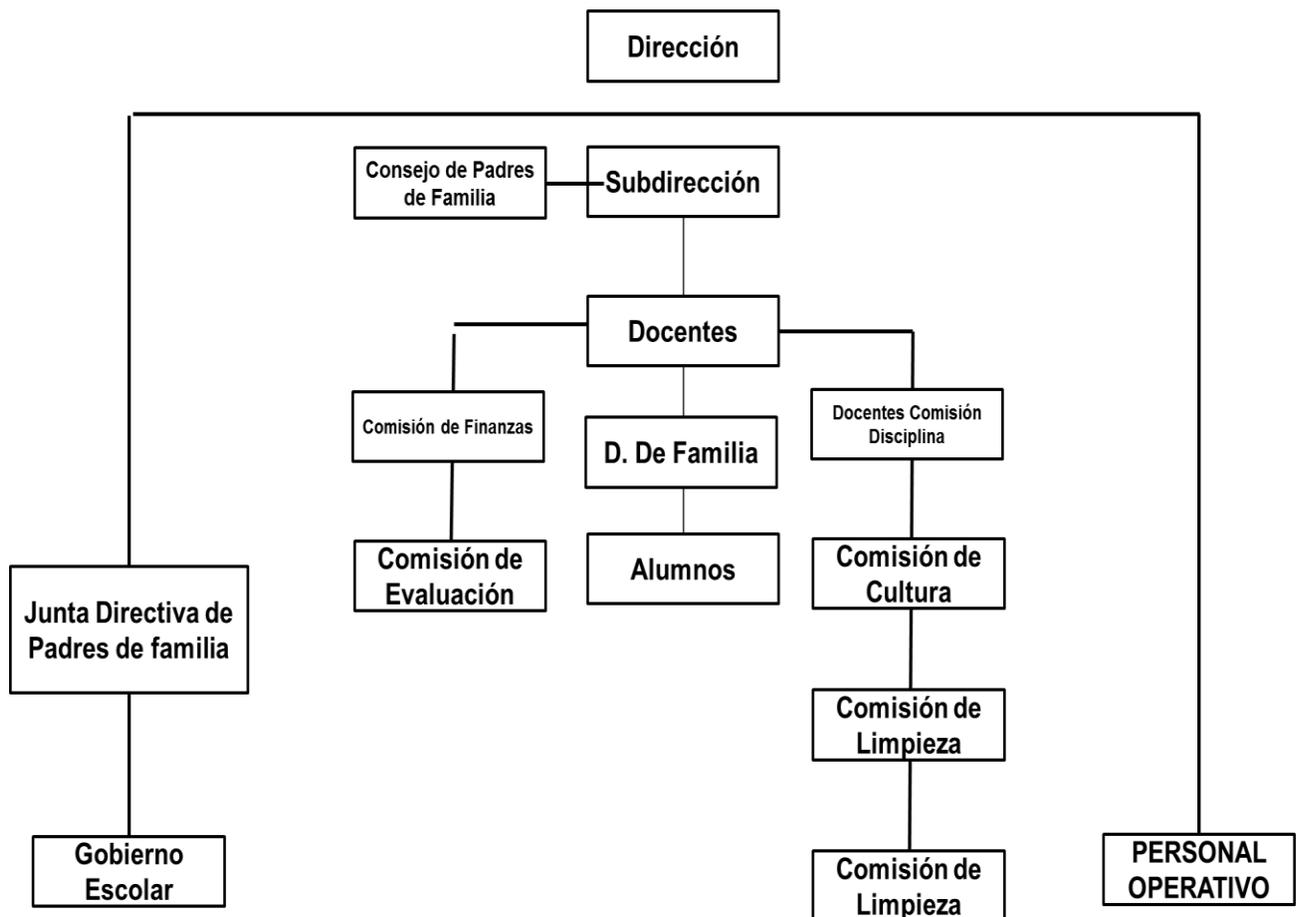
- Brindar acceso educativo, en el nivel primario, a la población de escasos recursos económicos para promover su formación profesional y el mejoramiento del nivel de vida.
- velar por el cumplimiento del trabajo.
- Minimizar los gastos en que incurren los padres de familia para brindar estudio a sus hijos.
- Apoyo al equipo de trabajo.
- Orientar a los docentes para solución de problema.

1.5.8 Metas:

- Reducir en un 90% gastos educativos a los padres de familia.
- Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo.
- Contribuir a la formación académica de los niños del municipio.

1.plan Educativo Institucional (PEI)

1.5.9 Estructura Organizacional



2.Plan Educativo Institucional (PEI)

1.5.10 Recursos (Humanos, Físicos y Financieros:

1.5.10.1 Humanos

- 1 Directora del Establecimiento
- 16 Docentes
- 1 Personal del Servicio

- 500 Estudiantes
- Padres de Familia

1.5.10.2 Físicos

- 3 Archivo de metal de cuatro gavetas
- 6 sillas platicas color gris
- 1 Escritorio secretarial
- Material de oficina
- Utensilios de limpieza
- Mobiliario de limpieza
- 3 engrapadoras grandes color negro
- 2 sacabocados grande color negro
- 17 pizarrones de formica de 1.80 por 90cm
- 1 bote de agua salvavidas
- 15 locker para los docentes
- 150 mesas para impartir clases
- 450 sillas para el uso de los estudiantes
- 5 sanitarios
- 1 cocina

1.5.10.3 Financieros

1. Valija Didáctica Q. 220 por 17	Q.	3,740.00
2. Alimentación Q. 1.55 por 500	Q.	775.00
3. Útiles Q. 55 por 500	Q.	27,500.00
4. Gratuidad 40 por niño	<u>Q.</u>	<u>20,000.00</u>
	Q.	51,565.00

1.6 Lista de Carencias:

- Inexistencia de botes de basura para la clasificación adecuada de la misma
- Se carece de políticas educativas para la conservación del medio ambiente
- Manejo inadecuado de basura por parte de los estudiantes.
- Ausencia de laboratorio de computación.
- Alejamiento de un guardián

1.7 Cuadro de Análisis de Problemas

Problemas	Factores que lo Producen	Soluciones
1. Insalubridad	<p>Manejo inadecuado de basura por parte de los estudiantes</p> <p>Ausencia de reutilización de material de desechos sólidos.</p>	<p>Ubicar botes de basura para que depositen la basura adecuadamente.</p> <p>Elaboración de una guía para la elaboración de manualidades con Material de desechos.</p>
1. Infraestructura	Ausencia de un laboratorio de computación	Gestionar a través de diferentes instituciones
2. Administración	Ausencia de guardián	Gestionar y contratar guardián para el cuidado de la institución.

1.7.1 Priorización de Problemas en la siguiente tabla se presentan los aspectos a calificar según las necesidades de la institución.

No.	Problemas	1	2	3	4	Total
1	Insalubridad	1	1	1	1	3
2	Infraestructura	0	1	1	1	2
3	Administración	0	0	1	1	1
4	Deficiencia Administrativa	0	0	0	0	0

El Problema No.1 Insalubridad: Guía para la elaboración de manualidades con material de desechos sólidos dirigida a estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea las Cabezas, municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa.

El problema No.2 Infraestructura, la opción de solución es la siguiente:

Gestionar ante la municipalidad u otras instituciones para un laboratorio de computación.

El problema No.3 Administración, la opción de solución es la siguiente:

Contratar un guardián para el cuidado de la escuela.

1.8 Análisis de Viabilidad y factibilidad:

Opción: 1. Guía para la elaboración de manualidades con material de desechos sólidos.

Opción: 2. Ausencia de un laboratorio de computación

Indicadores	Opción 1		Opción 2	
	Si	No	Si	No
Administración Legal				
1. Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
2. Se tiene estudio de impacto ambiental	X		X	
3. Se tiene representación legal?	X		X	
4. Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
Político				
5. La institución será responsable del proyecto?	X			X
6. El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
7. El proyecto genera aceptación en la institución?	X		X	
Social				
8. El proyecto beneficia a la población?	X		X	
9. El proyecto contribuye con la población?	X		X	
Totales	9	0	8	1

1.9 Problema seleccionado: Insalubridad y contaminación

1.10 Solución propuesta como viable y factible:

Analizado el problema seleccionado y contando con el aval tanto de viabilidad como de factibilidad por parte de los involucrados, se determina como proyecto **Guía para la elaboración de manualidades con material de desecho dirigida a Estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina aldea Las Cabezas, Municipio de Oratorio, Departamento de Santa Rosa.**

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

CAPITULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales del Proyecto:

2.1.1 Nombre del Proyecto:

Guía para la elaboración de manualidades con material de desechos sólidos dirigida a estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina aldea Las Cabezas Municipio de Oratorio Departamento de Santa Rosa.

Aldea Las Cabezas municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa.

2.1.2. Problema:

Desinterés por parte de los estudiantes y docentes, para la reutilización de desechos sólidos.

2.1.3. Localización del Proyecto:

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea las Cabezas, Oratorio, Santa Rosa

2.1.4. Unidad Ejecutora:

Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Extensión Barberena, Municipalidad y alumno epesista.

2.1.5. Tipo de Proyecto:

- Ambiental
- Educativo
- Pedagógico
- social

2.2 Descripción del Proyecto:

Se solicitó a la directora la autorización para realizar un proyecto en el centro educativo, realizando el diagnóstico se dio a conocer el problema con mayor interés a solucionar. Ya realizado el diagnóstico se dio a conocer que no reutilizan los materiales sólidos, por lo que se empezó a crear conciencia de los daños y consecuencias que causa y a nuestro alrededor, notando la necesidad se elaboró una Guía para la elaboración de manualidades con material de desechos sólidos dirigida a docentes y estudiantes de la

Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina Aldea Las Cabezas municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa.

Ha sido seleccionado con el objetivo de incentivar capacitar y concientizar a la comunidad educativa, sobre la necesidad que hay de cuidar nuestro medio ambiente y así mismo motivar para poner en práctica la enseñanza-aprendizaje a través de materiales sólidos y así poder hacer diferentes manualidades ver en ello los fondos económicos que se ahorraría el docente, alumno, y padre de familia. Además se participo en la reforestación de un área de terreno municipal en los nacimientos de agua potable en el municipio de Jalpatagua del departamento de Jutiapa donde sembró cada e pesista 600 árboles.

2.3. Justificación:

Debido al mal manejo de materiales de desecho que durante muchos años ha venido plagando de diferentes enfermedades, cambios climáticos, contaminación, daño permanente a la flora y fauna a nivel mundial, es conveniente la elaboración de una guía pedagógica que permita tomar conciencia a docentes y estudiantes, como seres humanos a proteger los recursos naturales disminuyendo en gran medida la utilización de materiales que contribuyan a dicha contaminación.

2.4. Objetivos del proyecto:

2.4.1. General:

Reducir la contaminación del medio ambiente, por medio de reutilización de desechos sólidos.

2.4.2. Específicos:

- fomentar a los estudiantes el habito de depositar la basura, para la reducción de contaminación
- Crear espacios que permitan la interacción entre docentes y alumnos
- Promover la utilización de desechos en la fabricación de material didáctico
- Reforestar un área en nacimiento de agua en Jalpatagua Jutiapa.

2.5. Metas:

- Impresión de 40 guías sobre la elaboración de manualidades con material de desechos sólidos dirigida a estudiantes y docentes.
- Lograr que los niños depositen la basura en su lugar.
- Realizar diferentes manualidades de reciclaje.
- Inculcar a los estudiantes que cuiden el medio ambiente
- Plantar 600 árboles.

2.6. Beneficiarios:

2.6.1. Directos:

Docentes y estudiantes

2.6.2. Indirectos:

Comunidad y padres de familia.

2.7. Fuentes de Financiamiento y Presupuesto:

- ✓ Municipalidad y Epesista

2.7.1. Presupuesto:

No.	Descripción	Costo Unitario	Total
1	4 Bolas de lana	Q. 4.00	Q. 16.00
2	1 Resma de hoja	Q. 35.00	Q. 35.00
3	2 Marcadores de pizarrón	Q. 7.00	Q. 14.00
4	Fotocopias	Q.0.25	Q.250.00
5	Silicón	Q. 20.00	Q .20.00
6	15 Yards de nailo	Q. 3.50	Q. 52.50
7	3 Rollos de masquen teip	Q. 8.00	Q. 24.00
8	Encuadernados	Q. 40.00	Q.300.00
9	3 botes de basura	Q. 45.00	Q 135.00
10	600 arbolitos	Q. 3.00	Q.1800.00
11	Cartuchos negro y color	Q.160.00	Q.160.00
	TOTAL		Q.2805.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto:

No.	Actividades	Fecha de ejecución																		Responsables
		Marzo				Abril				Mayo				Junio			Julio			
		7	8	9	10	4	5	5	6	2	3	4	1	2	3	4	5	6		
1	Entrega de solicitud del proyecto.	■																	E pesista	
2	Recoger la solicitud presentada.		■																Epesista	
3	Entrevista alcalde			■															Epesista	
4	Presentación y observación.				■														Epesista, alumnos y docentes	
5	Reunión con la directora y docentes					■													Epesista	
6	Reunión con padres de Familia						■												Epesista Directora	
7	Elaboración de guía .							■											Epesista	
8	Taller informativo de la guía								■										Epesista	
9.	Clasificación de basura									■									Epesista y Alumnos	
10	Recolección de desechos sólidos										■								Epesista alumnos	
11	Ejecución del proyecto											■							Epesista alumnos y docente	
12	Visitas al centro educativo												■						Epesista	
13	Evaluación de presupuesto													■					Epesista	
14	Visita al centro educativo														■				Epesista	
15	Evaluación.															■			Epesista	
16	Entrega del proyecto																■	■	Epesista	

2.9 Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto:

2.9.1. Humanos:

No.	Cantidad	Calidad
1	1	- Asesora
2	18	- Docentes
3	1	- Directora
4	1	- Epesista
5	40	- Alumnos
6	1	- Alcalde

2.9.2 Materiales:

No.	Cantidad	Calidad
1.	4	Bolas de lana
2.	1	Impresora
3.	15	Yardas de nailo
4.	20	Mesas
5.	40	Botellas de plástico
6.	1	Computadora
7.	12	Libras de fideo
8.	20	Temperas
9.	40	Calcetines
10.	80	Ojos
11	39	Tijeras
12.	3	Cartuchos de tinta
13.	2	Marcadores
14.	2	USB
15.	4 hr	Internet
16.	50	Refacciones
17.	20 cj	Crayones
18.	40	Pinceles
19	2	Resmas de hojas
20.	1	Computadora
21.	1	Impresora
22.	3	Botes de Basura
23.	10	Pago Moto taxi
24.	8	Recargas electrónicas
25.	58	Barras de silicón

2.9.3. Físicos:

- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina Aldea Las Cabezas, Oratorio, Santa Rosa.
- ✓ Alumnos

2.9.4 Financieros:

No.	Descripción	Costos	Entidad beneficiante
1	Capacitaciones material didáctico y refacciones	Q.400.00	Municipalidad y personas particulares.
2	Asesoría técnica (conferencista)	Q. 100.00	Instituciones privadas
3	Impresión 40 guías didácticas	Q.750.00	Librería
	TOTAL	Q.1,250.00	

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

CAPITULO III

3 PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No.	Nombre de la Actividad	Resultados Obtenidos
1	Visita al centro educativo	Se autorizo la realización del proyecto en el centro educativo.
2	Gestionar ante diferentes dependencias.	Se obtuvo la colaboración de las diferentes dependencias para la realización del proyecto.
3	Elaboración de las guías pedagógicas.	Se imprimieron y se empastaron las guías.
4	Presentación de las guías pedagógicas ante la institución.	Se le entregaron al director las guías el cual se comprometió a darle seguimiento al proyecto.
5	Mostrar la guía a estudiantes y darle a conocer la importancia de la guía.	Se da a conocer a los estudiantes lo importante que es tener una guía para la clasificación adecuada de la basura.
6.	Capacitar a estudiantes y docentes sobre la importancia de la clasificación adecuada de la basura.	Se incentivo sobre la importancia de la clasificación adecuada de la basura.
7	Capacitación sobre las técnicas a utilizar al momento de clasificar adecuadamente la basura.	Pusieron en práctica las técnicas las técnicas a utilizar al momento de clasificar adecuadamente la basura.
8	Capacitación sobre qué hacer con la basura clasificada.	Los estudiantes hicieron manualidades con la basura clasificada.
9	Evaluación	Se lleva a cabo la evaluación de todas las actividades que se llevaron a cabo.

2.5 Productos y Logros:

Producto	Logro
Guía para la elaboración de manualidades con material de desechos sólidos dirigida a Estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina aldea Las Cabezas Municipio de Oratorio Departamento de Santa Rosa.	<ul style="list-style-type: none">- Los estudiantes cuiden nuestro planeta tierra.- El hábito de tirar la basura en su lugar.- Como clasificar la basura y reutilizarlos en diferentes manualidades y adornos de nuestro hogar.- Que los docentes utilicen material didáctico reutilizando, reciclando diferentes materiales de desechos.

GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE MANUALIDADES CON MATERIAL DE DESECHO
Dirigida a estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina
de la aldea Las Cabezas, municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa.



CUIDA, PROTEGE, NUESTRO PLANETA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección Barberena



Guía para la elaboración de manualidades dirigida a estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Cabezas, municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa.

Asesora: Licda. María Magnolia Boteo de Oliva

Epesista: Keili Doralí Silva Ruano

Carné: 201224193

Guatemala, Octubre de 2016

INTRODUCCIÓN

En Guatemala se sufre por la contaminación que está en nuestra sociedad, cada vez la contaminación crece más y como ciudadanos sufrimos de esas consecuencias hechas por el mismo hombre ya que todavía no se tiene la educación correspondiente para no tirar basura en las calle, ríos, lagos, a través de ello es que hay enfermedades que nos hacen tantos daños ya nada es natural y solo respiramos y vivimos en medio de una gran contaminación.

El ambiente es todo aquello que nos rodea, que forma parte de nuestro entorno, ya sea biótico o abiótico, sumado a lo que nosotros mismos somos y creemos, está en constante modificación, positiva o negativa, por la acción del hombre o natural. O sea que los cambios pueden ser hechos por los humanos o por la naturaleza misma. Sin duda nosotros transformamos lo que nos rodea pero también la lluvia destruye nuestra madre naturaleza.

INDICE

Introducción	1
Objetivos	2
General	2
Específicos	2
Primera Fase	
Medio ambiente	3
Dependencias del ser humano con respecto al ambiente	5
Importancia del ambiente	6
Evaluación primera fase	7
Segunda Fase	
Contaminación	8
Contaminación ambiental	8
Contaminación visual	9
Contaminación del aire	10
Principales fuentes de contaminación	10
Evaluación segunda fase	11
Tercera fase	
Desechos sólidos	12
Comerciales	13
Agrícola forestales	13
Ganadero	13

Industriales	14
Evaluación tercera fase	15

Cuarta Fase

Que es el reciclaje	16
Qué es el proceso de reciclaje	16
Como empezar a reciclar la basura	17
10 razones para reciclar	18
La regla de “las 4r”	19
Reducir	19
Reutilizar	19
Reemplazar	20
Reciclar	21
Diferentes tipos de reciclaje	21
Papel	22
Plástico	22
Vidrio	23
Botella	24
Manualidades	25
Conclusión	27
Bibliografía	28
E-grafia	28

OBJETIVOS

GENERAL:

Contribuir con la conservación del medio ambiente a través de la producción de manualidades con material de desechos sólidos.

ESPECIFICOS:

- Concientizar a los alumnos que contribuyan a la conservación del medio ambiente
- Practicar el reciclaje elaborando diferentes manualidades con material de desechos sólidos
- Conservar el ambiente por medio del reciclaje, lo cual es importante para la utilización de material didáctico dando un método para la enseñanza aprendizaje de los alumnos

I UNIDAD MEDIO AMBIENTE



1. EL MEDIO AMBIENTE

Es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida.

Está constituido por elementos naturales como los animales, las plantas, el agua, el aire, y artificiales como las casas, las autopistas, los puentes, etc.

Incluye aquellas cosas que son producto del hombre y que lo incluyen. Por ejemplo, las ciudades son el resultado de la sociedad humana y forman parte del ambiente. La cultura de un pueblo también, sus costumbres, sus creencias...

Algunos creen que el ambiente es únicamente la naturaleza... ¡Pero no!, el hombre también forma parte. Somos un componente muy importante porque podemos transformarlo más que cualquier otro ser del planeta... y por ende tenemos una responsabilidad superior.

El ambiente está en constante modificación, positiva o negativa, por la acción del hombre o natural. O sea que los cambios pueden ser hechos por los humanos o por la naturaleza misma. Sin duda nosotros transformamos lo que nos rodea pero también la lluvia modela el paisaje, el mar construye y destruye playas, el frío y el calor rompen las rocas, otras especies son arquitectas de su entorno, etc.

En síntesis, el ambiente es todo aquello que nos rodea, que forma parte de nuestro entorno, ya sea biótico o abiótico, sumado a lo que nosotros mismos somos y creemos.

Comprometido a que todos los días vemos los motivos por los cuales es tan importante proteger nuestro ambiente, aún hay gente que se pregunta ¿Por qué? ¿Por qué debemos cuidar nuestro planeta?

Mirar el cielo limpio, observar un río claro y lleno de vida, sentir el aroma especial que tiene un bosque después de la lluvia, contemplar a un pájaro construyendo delicadamente su nido... todas estas cosas queremos seguir haciéndolas.



Ahora bien, para algunos amar al mundo no es suficiente razón. Y creemos que hay más... Imagínate que el ambiente fue prestado a los hombres. Cuando un amigo te presta un juguete o un libro tú puedes usarlo; está bien que lo hagas. Pero estaría mal si lo rompieras, si lo usaras con descuido.

Es importante entonces pensar que el mundo no nos pertenece, nos ha sido prestado para que vivamos en él y lo utilicemos con sabiduría. Y eso es lo que debemos hacer... vivir, no destruir.

Si destruimos el ambiente estaremos perjudicándonos a nosotros mismos, y a nuestros hijos y nietos. Cuidar el mundo es cuidarnos y ésta es otra muy buena razón.



<http://www.monografias.com/trabajos48/el-ambiente->

1.1 Dependencias del Ser Humano con Respecto al Ambiente

El hombre depende de los recursos naturales y de los servicios proporcionados por el medio ambiente para sobrevivir. Desde que el Homo sapiens apareció en la Tierra hace aproximadamente cien mil años, ha ido modificando su entorno mediante el desarrollo de diversas actividades.

Al utilizar los recursos, presiona y provoca diversas transformaciones en el ambiente que conllevan, a su vez, implicaciones tanto en el ámbito productivo como en aspectos de salud y bienestar, y que afectan la disponibilidad y calidad de estos recursos.

El medio ambiente posee diversos recursos naturales, los cuales son componentes de la naturaleza, susceptibles de ser aprovechados por el ser humano para la satisfacción de sus necesidades y que tienen un valor actual o potencial al proporcionar diversos bienes y servicios. Entre éstos se encuentran las aguas superficiales y subterráneas; el suelo y el subsuelo; la diversidad

Debemos proteger nuestro ambiente porque lo necesitamos. ¡Y mucho! Dependemos de él para existir. Nuestro planeta nos brinda todos los recursos naturales que necesitamos para alimentarnos, construir nuestras viviendas, tener luz, transportarnos, vestirnos, etc. Mira un segundo a tu alrededor... todo lo que ves -papel, lápiz, computadora, goma, etc.- se obtiene, directa o indirectamente, del ambiente, por lo cual es importante que aseguremos su capacidad de continuar proveyéndolos.



<http://www.monografias.com/trabajos48/el-ambiente-venezuela/el-ambiente-venezuela.shtml>

1.2 Importancia del Ambiente

Si bien el concepto de medio ambiente es repetido con frecuencia a nivel individual y de los grandes medios de comunicación, su real importancia se ha puesto de manifiesto en los últimos decenios, fruto de la mayor conciencia ecológica y de las consecuencias de la destrucción del entorno provocada por efectos no deseados del progreso industrial y económico.

En forma sinóptica, puede entenderse como medio ambiente a todo aquello que rodea e interactúa con los seres vivientes en general, pero con el hombre en particular. Esta interacción motiva que la acción de la humanidad modifica al medio ambiente, pero también este entorno moldea las más variadas circunstancias individuales y sociales de las personas. Mientras que en términos estrictamente biológicos el medio ambiente comprende a los factores abióticos del ecosistema, en el terreno social se involucra otros aspectos, como la educación, la cultura y los vínculos entre personas, pueblos y naciones.

Para comprender ambos aspectos que permiten definir al medio ambiente, puede ser útil la aplicación de los modelos de la teoría de los sistemas, de uso habitual en Informática y de creciente aplicación en ciencias biológicas. En este marco teórico generado por la denominada “teoría general de la información”, el ambiente (ecológico o social) se comporta como un cúmulo de factores de distinta naturaleza que ejercen su influencia sobre un sistema (la sociedad o un ecosistema, por ejemplo) y generan modificaciones en su historia natural.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
BARBERENA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA**



Evaluación de la Primera Unidad

INSTRUCCIONES.

A continuación se te presenta las siguientes interrogantes responde correctamente

1 ¿Qué es el medio ambiente?

2¿Qué importancia tiene el medio ambiente?

3¿Cómo debemos de proteger el medio ambiente?

4¿Cuáles son los elementos naturales del medio ambiente?

5¿A quienes perjudicamos si destruimos el medio ambiente?



II UNIDAD CONTAMINACIÓN

2.3 CONTAMINACIÓN DEL AIRE

10

Se entiende por contaminación atmosférica cualquier alteración de la atmosfera terrestre susceptible a causar impacto ambiental por la adición de gases o partículas sólidas o líquidas en suspensión en proporciones distintas a las naturales, que pueda poner en riesgo a personas, animales y plantas así como atacar a distintos materiales, reducir la visibilidad o producir olores desagradables. Cada uno de nosotros en nuestras casas, mercado, puesto de salud y escuela, usamos materiales. Por ejemplo, al hacer tareas utilizamos papeles, y cada vez que compramos alimentos y bebidas estamos comprando también sus empaques. Estos materiales terminan siendo desechos que van directo a la basura. Antes no era problema porque existían muchos materiales y pocos desechos, y no nos preocupamos por lo que pasaba con ellos.



Fuente: <http://www.rena.edu.ve/SegundaEtapa/ciencias/contaminacionaire.html>

2.4 ¿Sabes adónde va toda esa basura? ¿Sabes qué se hace con ella?

Toda la basura es recogida por camiones y llevada a un vertedero. Un vertedero o basurero es un lugar en el suelo donde se coloca la basura. Ya te puedes imaginar las montañas de basura que se han acumulado.

2.5 PRINCIPALES FUENTES DE CONTAMINACIÓN

Las principales fuentes de contaminación más notables, podemos citar las siguientes:

- ✓ Aguas residuales de origen industrial, que contaminan las fuentes de aguas.
- ✓ Emanaciones gaseosas producidas por el transporte.
- ✓ Residuos sólidos provenientes de la industria y de las actividades domésticas

Evaluación de la Segunda Unidad

INSTRUCCIONES.

A continuación se te presenta las siguientes interrogantes responde correctamente

1 ¿Qué es contaminación?

2¿Cómo se contamina el aire?

3¿Cuáles son las principales fuentes de contaminación?

4¿Qué es contaminación visual?

5¿Cuáles son las consecuencias de la contaminación del aire



III UNIDAD DESECHOS SÓLIDOS

3. Desechos sólidos.

12

El estilo de vida actual de la mayor parte de la población mundial está basado en el consumo de productos y bienes de todo tipo que generan un importante porcentaje de residuos sólidos por contar con diferentes tipos de envases, empaques y formas de presentación. Así, desde los comestibles pasando por productos de limpieza, elementos tecnológicos, ropa y muchos otros.

Tienen utilidad práctica para la actividad que lo produce, siendo procedente de las actividades domésticas, comerciales, industriales y de todo tipo que se produzcan en una comunidad, también son aquellas sustancias, productos o subproductos en estado sólido o semisólido de los que su generador dispone, o está obligado a disponer, en virtud de lo establecido en la normatividad nacional o de los riesgos que causan a la salud y el ambiente.

"Desechos sólidos orgánicos" (se le denominan a los desechos biodegradables que son putrescibles): restos alimentos, desechos de jardinería, residuos agrícolas, animales muertos, huesos, otros biodegradables excepto la excreta humana y animal.

"Desechos sólidos inorgánicos es el problema actual de los desechos o residuos sólidos es de gran magnitud ya que este estilo de vida mencionado, que se basa en el consumo, no toma en cuenta la generación de formas nuevas y más sustentables que hagan que se pueda acceder a los mismos elementos pero sin tantos envases. Muchos países y localidades cuentan con sistemas de diferenciación y reciclado de los desechos sólidos a fin de darles dentro de lo posible una reutilización y así disminuir la generación de residuos de todo tipo.

..

<http://www.definicionabc.com/medio-ambiente/desechos-solidos.php> ¹



Ciencias Naturales 4to grado primaria
Camino a la excelencia, MINEDUC 2003

3.1 Comerciales.

13

Si te fijas en los contenedores que hay próximos a tiendas y mercados, verás que hay muchos cartones; si observas los que están cerca de una pollería, encontrarás desechos de pollo; en una frutería habrá restos de frutas en mal estado. Es decir, todos los comercios generan residuos. Algunos, en gran cantidad, por lo que deben deshacerse de ellos de manera que no contaminen; por supuesto, sin dejarlos en medio de la calle.



Ciencias Naturales 4to grado primaria
Camino a la excelencia, MINEDUC 2003

3.2: Agrícolas y forestales.

Son residuos de este tipo los restos de las cosechas o las ramas de los árboles que quedan tras la poda o la tala. ¿Sabes que en muchos sitios estos tallos y ramas se emplean como combustible, para alimentar el fuego o una estufa?



3.3 Ganaderos.

Son residuos procedentes de animales, como el estiércol. ¿Crees que el estiércol es simplemente basura, que no sirve para nada? Pues te equivocas: se trata de un excelente alimento para la tierra, por lo que se deposita en los campos de cultivo para mejorar las cosechas.¹



Ciencias Naturales 4to grado primaria
Camino a la excelencia, MINEDUC 2003

3.4: Industriales:

14

En las industrias se generan cenizas, gases tóxicos, sustancias químicas de desecho, cartón, plásticos, vidrio, madera o escombros. Cada industria crea un tipo de residuos; pero, para no contaminar el suelo, el agua o el aire, es aconsejable que generen la menor

Cantidad posible. Por ejemplo, pueden reutilizar el papel o el vidrio sobrante o emplear combustibles que produzcan gases menos tóxicos. Algunos residuos industriales son tóxicos y peligrosos, por ejemplo, los residuos radiactivos generados en laboratorios, hospitales y en centrales nucleares.

El gran problema de estos residuos es que son difíciles de eliminar. Algunos restos permanecen activos durante ¡miles de millones de años! Otros residuos peligrosos son algunos metales tóxicos producidos en las minas, que pueden alterar la salud de las personas o dañar el medio ambiente. Por ello, es necesario extremar las precauciones al transportarlos y al eliminarlos. ²



Ciencias Naturales 4to grado primaria
Camino a la excelencia, MINEDUC 2003

Evaluación de la Tercera Unidad

INSTRUCCIONES.

A continuación se te presenta las siguientes interrogantes responde correctamente

1 ¿Qué son desechos sólidos?

2¿Qué son desechos inorgánicos?

3¿Escriba un ejemplo de desechos industriales?

4¿Qué son desechos sólidos orgánicos?

5¿Escriba algunos ejemplos de contaminación en su comunidad?

IV UNIDAD RECICLAJE



4 El Reciclaje

¿Qué es el reciclaje.

Es cualquier proceso donde materiales de desperdicios son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos.

Reciclar es un proceso simple que se ha convertido en una actividad que ayuda a solucionar problemas ocasionados por los millones de toneladas de desechos sólidos producidos a diario por los seres humanos.



<http://www.definicionabc.com/reciclaje>

4.1 ¿Qué es el proceso de reciclaje?

Se trata de un procedimiento que consiste en la separación inicial de los residuos, la recogida de los contenedores donde se depositan y la separación para su futura reutilización, este proceso recibe el nombre de reciclado y se lleva a cabo en distintas plantas

El reciclar no es solamente recolectar los desechos, es parte de la necesidad de estudiar el material industrial, para que a partir de dicho material se diseñen nuevos productos.

Para la separación en origen domestico se usan contenedores de distintos colores ubicados en entornos urbanos o rurales

4.2 ¿COMO EMPEZAR A RECICLAR LA BASURA?

Cada día compramos y tiramos kilos de material que termina en los vertederos. En una sociedad donde favorece el consumismo, nos hemos convertido en la generación de usar y tirar. La publicidad bombardea constantemente con anuncios cuyo objetivo es consumir por consumir.

Debemos elegir productos no sólo en base a su calidad y precio, sino también por su impacto ambiental y social, y por la conducta de las empresas que los elaboran.

Además de reciclar los envases, podemos realizar algunas pautas a tener en cuenta para reducir la cantidad de basura que generamos diariamente, así como su composición tóxica. Una de ellas es la regla de “las 4R”: reducir, reutilizar, reemplazar, reciclar



<https://www.google.com.gt>



- El reciclaje no sólo beneficia al medio ambiente sino que también es una buena opción para la economía de un país o región, generando empleos verdes. Según el informe de la fundación Amigos de la Tierra.
- Reduce la necesidad de los vertederos y la incineración
- Ahorra energía y evita la contaminación causada por la extracción y procesamiento de materiales primas.
- Disminuye las emisiones de gases de invernadero que contribuyen al cambio climático global
- Conserva los recursos naturales como la madera, el agua y los minerales
- Ayuda a sostener el medioambiente para generaciones futuras

<http://www.definicionabc.com/medio-ambiente/razondereciclaje>

4.4 LA REGLA DE “LAS 4R”: REDUCIR, REUTILIZAR, REEMPLAZAR, RECICLAR

4.4.1 Reducir:

1 Disminuir la cantidad, el tamaño, la intensidad o la importancia de una cosa: tuvo que reducir el volumen de la televisión porque le dolía la cabeza; redujo la velocidad al entrar en el peaje; al final de mes se vio obligado a reducir gastos.

2 Cambiar un cuerpo de un estado a otro, generalmente para convertirlo en algo más pequeño o de menos valor: el fuego redujo el edificio a cenizas; la máquina ha reducido el grano a polvo; esta fotocopia es muy grande, redúcela. Transformar

3 Resumir o hacer una cosa más corta o más simple: tengo que reducir el discurso porque solamente tengo quince minutos para hablar.

4 Someter u obligar a obedecer a una persona, a veces haciendo uso de la fuerza: el capitán logró reducir a los amotinados.

5 Expresar el valor de una cantidad con otra unidad del mismo o de diferente sistema, aunque se altere su valor: reducir o simplificar los miembros de una ecuación; al reducir fracciones a común denominador, elegimos un múltiplo común a todos los denominadores.

6 Cambiar una marcha de largo recorrido a otra más corta en un vehículo: reduce a segunda, que este camino está en muy mal estado.

4.4.2: Reutilizar

- Utilizar de nuevo un objeto con la misma finalidad o con otra.
- Utilizar envases de vidrio, es 100% reciclable sin perder su calidad. Además, no se necesitan químicos para su elaboración.

- Al usar el papel para escribir o imprimir, aprovechar las dos caras. También es posible fabricar pequeños blocks de notas con papel sobrante.
- Utilizar filtros de café no descartables que pueden ser lavados



4.4.3 Reemplazar:

1 [también reemplazar] v. tr.

2 Sustituir una persona o cosa por otra. Cambiar.

3 Suceder una persona a otra en el cargo o empleo que tenía: reemplazó al profesor que se había jubilado.

- Comprar envases de vidrio en vez de plástico o latas.
- Elegir otras alternativas a juguetes que funcionan con pilas o que están hechos de plástico.
- Utilizar pañuelos de tela en vez de pañuelos de papel.
- Elegir cuadernos con tapas de cartón, en vez de plástico.

4.4.4: Reciclar:

21

- 1 Someter materiales usados o desperdicios a un proceso de transformación o aprovechamiento para que puedan ser nuevamente utilizables: el vidrio usado se deposita en unos contenedores especiales para que pueda ser reciclado; si reciclamos el papel, no habrá que talar tantos árboles.
- 2 Ofrecer una nueva preparación o una formación complementaria a técnicos o profesionales para que amplíen y pongan al día sus conocimientos: en la empresa se ha iniciado un programa que pretende reciclar a los trabajadores de más de cuarenta años.
- El reciclado de los materiales es el último paso antes del pre tratamiento y la eliminación de los residuos. Reciclar significa utilizar un residuo para obtener un producto similar al originario.



4.4.5: DIFERENTES TIPOS DE RECICLAJE:

En la mayoría de las sociedades de todo el mundo se lleva a cabo diversos tipos de reciclajes. A continuación, la descripción de los más comunes.



4.4.6 PAPEL

22

El reciclaje del papel es considerado uno de los más importantes, entendido por el consumo de bosques que implica su producción.

Una familia media consume en papel lo equivalente a 6 árboles, si reciclamos ese papel, se salvan 3 árboles y más de 34 mil litros de agua y cuatro recibos de luz.

Al utilizar papel reciclado se talan menos árboles y se ahorra energía. Las fases del proceso del reciclaje del papel son las siguientes:

- **Recolección:** recolección en zonas urbanas de papeles y cartones usados
- **Clasificación:** las empresas clasifican el papel y cartón recolectado; papeles blancos de escritura, cajas de cartón, papeles de color café para embalaje, etc.



4.4.7 PLÁSTICO

Otro tipo de reciclaje es el plástico. El problema que trae consigo un residuo de plástico es que tarda aproximadamente 500 años en degradarse y representa un 7% del peso total de la basura doméstica. Una de las grandes dificultades que presenta el reciclaje de plásticos es la clasificación, pues existen más de cincuenta tipos de plásticos y muchos envases están hechos con más de uno. A continuación el proceso de su reciclaje:

- **Recolección:** Se recolectan los residuos plásticos. Es muy importante la ayuda que pueda otorgar la comunidad al dejar separada la basura en las casas
- **Centro de reciclado:** los residuos se llevan al centro, donde son compactados en fardos y guardados no más de tres meses.

- Clasificación: se clasifica el plástico por tipo y color. Actualmente se han desarrollado tecnologías que permiten clasificarlos automáticamente, ahorrando la mano de obra.



4.4.8 VIDRIO:

El reciclaje de vidrio es considerado uno de los más fáciles, pues las características del material resultan fácilmente recuperables. El vidrio de un envase puede ser reutilizado, creando uno exactamente igual al original. Los pasos para llevar a cabo el proceso son:

- Limpieza inicial y separación por colores
- Rotura y trituración del vidrio
- Almacenamiento y transporte: el vidrio roto es muy denso, por lo tanto se requieren de grandes contenedores para su almacenamiento.
- Procesamiento final: se realiza un lavado final en la fábrica, donde se separa residuos como plásticos, etiquetas, etc. Se funde el vidrio en un horno a altas temperaturas hasta que caen en una máquina moldeadora para que tomen la forma de un recipiente. Los recipientes enfriados son despachados a las fábricas o embotelladoras



4.4.9 Las botellas se lavan con agua y jabón, se les corta las boquillas o a la mitad y con papeles de diferentes colores se pueden crear figuras para que sean divertidas y únicas



Fuente: <http://lasmanualidades.imujer.com/tag/botellas-de-plastico>

4.4.10 TITERES

Materiales:

1. calceta o calcetín
2. lana
3. aguja
4. hilo
5. botones

Pasos:

1. hacer el pelo con la lana
2. cocer el pelo en el calcetín
3. cocer los botones que servirán como ojos.

Es una forma de **reutilizar** los materiales para diseñar material didáctico integrando materias para obtener una enseñanza-aprendizaje de calidad.



4.4.11 FORRAR MESITAS DE PERIODICO

Materiales:

1. Papel periódico
2. Teip
3. Crayones
4. Hojas
5. Tijera
6. Nailon

Pasos

1. cortar el papel y pegarlo en la mesita
2. hacer un dibujo
3. pintar el dibujo
4. cortar el dibujo
5. pegar el dibujo sobre el papel periódico
6. cortar y pegar el nailo sobre la mesa

El forrar las mesas se incentiva al alumno a **reciclar para** que desarrolle sus habilidades y destrezas llevándolo a la imaginación y creatividad de cada estudiante.



4.4.12 AGENDA

Materiales:

1. Hojas de cuaderno usadas
2. Aguja
3. Hilo
4. Crayones
5. Hojas en blanco
6. Tijera

Pasos:

1. Colocar las hojas una sobre otra
2. Cocer la hojas para unirlas
3. Hacer un dibujo para hacer la caratula

El hacer las agendas ayuda a **Reducir** la contaminación que está en nuestro alrededor y la puedes reemplazar para hacer material didáctico.



CONCLUSION

Existen diversas técnicas y estrategias para fomentar el hábito de depositar la basura en los recipientes que corresponde y utilizar las 3 R, reducir, reciclar, reutilizar ya que ayuda a disminuir la contaminación que es uno de los problemas grandes que está sufriendo nuestro planeta. y a consecuencia de ello existen enfermedades que está afectando

al ser humano; para e radicar un poco la contaminación los docentes deben implementar planes donde se les inculque a los alumnos como clasificar la basura realizando charlas de la misma para promover la reforestación del planeta.

BIBLIOGRAFÍA

Ciencias Naturales 4to grado primaria Camino a la excelencia, MINEDUC 2003

BIBLIOGRAFÍA

1. <http://www.monografias.com/trabajos48/el-ambiente-venezuela/el-ambiente-venezuela.shtml>
2. <http://www.importancia.org/ambiente.php>
3. Fuente: <http://fotoulsamii.blogspot.com>
4. <http://biocalli.globspot.com/que-es-la-basura.htm>
5. <http://www.rena.edu.ve/SegundaEtapa/ciencias/contaminacionaire.html>
6. <http://www.definicionabc.com/medio-ambiente/desechos-solidos.php>
7. <http://www.definicionabc.com/reciclaje>
8. <http://www.definicionabc.com/medio-ambiente/razondereciclaje>
9. Fuente: <http://lasmanualidades.imujer.com/tag/botellas-de-plastico>

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnostico

Se realizó una investigación de campo en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada matutina, aldea las Cabezas, municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa, en donde se encontró el problemas y carencias principales que dicha institución combate cotidianamente, mediante la aplicación de diferentes técnicas por cual dio resultados exitosos en la obtención de los datos requeridos en esta fase.

Los objetivos de la institución están dirigidos en la participación en el desarrollo de la educación, y los servicios que da a la comunidad.

Los objetivos de esta etapa fueron exitosos en un 90% ya que se obtuvieron los datos importantes que nos ayudan a identificar carencias y problemas que la institución enfrenta. Para obtener los datos se aplicaron como instrumentos encuestas, entrevistas foda.

Durante el proceso del diagnóstico la participación de las distintas autoridades y personas que laboran en la institución fue muy importante en la obtención de los datos, dando como resultado de la participación de las personas que integran la institución se logró obtener los datos en el tiempo que se estipulo. Gracias a la participación de la directora de la institución se facilitó la obtención de datos diferentes sectores de la institución tales como; administrativo, financiero y pedagógico. Como resultado del proceso del diagnóstico se detectaron las carencias y problemáticas que afronta la institución, luego se socializo para priorizar el problema para hallar las posibles soluciones mediante el planteo de un proyecto.

4.2 Evaluación del perfil

En esta fase se programó la fundamentación teórica sobre la ejecución del proyecto partiendo desde el título del proyecto, justificación, planteamiento de los objetivos, metas, logros que se deseaban alcanzar y los recursos.

Por medio de una propuesta en común con la participación del personal docente y alumnos de la institución, se determinó el problema que la comunidad educativa considerando factible y viable. De igual manera se aprobó el lugar para la ejecución del proyecto donde se estableció el terreno adecuado en las instalaciones del establecimiento y un horario para su ejecución.

Por medio de la Justificación del Proyecto, se da a conocer la importancia, del proyecto planeado.

Se identificaron los beneficiarios directos e indirectos, siendo ellos la comunidad educativa y la comunidad en donde se ubica la institución. Seguidamente se escribieron los objetivos. Un objetivo general que persigue alcanzar el fin del proyecto guía para la elaboración de manualidades de material de desechos sólidos como una herramienta pedagógica para los docentes e institución educativa. Los objetivos específicos fueron los propósitos a corto plazo para alcanzar el fin del proyecto.

Las metas propuestas se dirigieron en dar mayor claridad y precisión de los logros caracterizándose verificables, concretas y cuantificables. Se formuló un cronograma de las actividades por medio del uso de la gráfica de Gantt. En la cual se desglosó los pasos necesarios para la etapa de ejecución del proyecto.

Se llevaron los recursos e insumos para la ejecución del proyecto que se clasificaron: humanos, materiales y financieros. También se elaboró un presupuesto para determinar el costo total del proyecto y la procedencia de los insumos y se logró contar con el apoyo de, alumnos, docentes y epesista.

El planteamiento del perfil del proyecto fue aceptado por docentes, y alumnos del establecimiento educativo, pudiéndose visualizar el éxito en la ejecución del proyecto

4.3 Evaluación de la ejecución

Esta etapa consistió en la realización detallada y ordenada cronológicamente las actividades que fueron previstos en el diseño o perfil del proyecto.

El resultado logrado en esta etapa fue de tipo cualitativo y cuantitativo, verificando la importancia de los objetivos, la cual consistió en la elaboración de una guía para la elaboración de manualidades con material de desechos sólidos Así mismo se capacito a estudiantes y docentes escuela oficial rural Mixta jornada Matutina de aldea las Cabezas Oratorio Santa Rosa con la elaboración de manualidades con material de desechos sólidos

Esta etapa resulto exitosa porque se desarrolló de forma profesional demostrando ética en cuanto el trabajo realizado.

Se concluyó esta fase dando a conocer que las actividades deseadas y planificadas se realizaron en el tiempo estipulado en el cronograma elaborado, se contó con el apoyo de la institución en un rango de 100% los recursos fueron suficientes para la ejecución del proyecto, los alumnos identificaron la importancia del proyecto en el proceso educativo y los beneficios que genera a la comunidad en donde vive, el presupuesto diseñado está acorde al capital de inversión y el estudiante epesista manifestó entusiasmo en el proceso de ejecución

4.4 Evaluación final

La fase final del proyecto se evaluó tomando como referencia la ejecución de las actividades, en el tiempo establecido, lo que permitió el logro de los objetivos y metas.

El resultado es verificable, por medio de la aceptación del proyecto hacia la institución educativa, el cual obtuvo el visto bueno de las autoridades, docentes y alumnado.

Cada una de las etapas se monitoreó de forma periódica para verificar su eficiencia en un cien por ciento, de acuerdo a lo planificado, y a las debilidades que fueron encontrados durante el proceso de la ejecución del proyecto fueron solucionados en su momento, para lograr su eficacia.

La etapa del diagnóstico se realizó con el fin de obtener información de la institución educativa e identificar las carencias y problemas, luego de identificar y priorizar el proyecto se procedió a la elaboración del perfil del proyecto la cual consistió en la definición aceptada de los elementos que plasmaron en el proyecto, después se procedió a la ejecución del proyecto en la cual se desarrollaron las actividades establecidas en el programados en el perfil, finalmente se evalúa los logros obtenidos y la verificación del alcance de los objetivos y metas.

Como resultado final del proyecto se puede confirmar la capacitación a los alumnos de la institución educativa, la entrega a la institución educativa ejemplares de una guía para la Implementación de huertos de hortalizas con el sistema de riego por aspersores, como una herramienta pedagógica para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los educandos.

Finalmente se puede decir que: los objetivos y metas fueron alcanzados, el proyecto realizado es un medio para la conservación del medio ambiente y poder fortalecer el aprendizaje de los alumnos, el proyecto sirve de base para otros proyectos con alumnos de futuras generaciones del centro educativo ya que existen mecanismos administrativos para mantener la sostenibilidad del proyecto.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

- Contribuir con el medio ambiente, a través de la capacitación de la guía para la elaboración de manualidades, es una manera de aportar con el medio ambiente en la comunidad, así mismo la corporación Educativa de Aldea Las Cabezas, Oratorio. Santa Rosa.
- Incentivar a los docentes en los establecimientos para empezar con la educación ambiental. existen diferentes maneras de reciclar y realizar diferentes materiales de desecho sólidos.
- Elaborar diferentes manualidades con la recolección de materiales sólidos, motivándole que se puede representar fuentes de ingresos.
- El Medio Ambiente se ha visto afectado por la deforestación, por lo que se contribuyó con la plantación de seiscientos (600) arbolitos, de la especie de pino, cedro, ciprés, caoba para esta actividad se logró contar con el apoyo de la comunidad. Se concientizó a las personas sobre la importancia de la protección y cuidado del Medio Ambiente

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

- Es fundamental que las autoridades municipales, organizadores ambientalistas, comunidad educativa y vecinos del municipio. unifiquen esfuerzos para realizar acciones de reforestación para la conservación y protección de la flora de aldea Las Cabezas, municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa.
- Utilizar la guía como un instrumento didáctico para la elaboración de manualidades con estudiantes, jóvenes, niños, madres de familia, entre otras.
- Realizar actividades ambientales como talleres donde se muestren como se clasifica los desechos sólidos y que se puede hacer con ellos. Donde incluya a los niños de la educación parvulario, primaria, jóvenes de educación básica y de diversificado.

BIBLIOGRAFÍA EGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

Ciencias Naturales 4to. grado primaria Camino a la excelencia, MINEDUC.

E-GRAFIA

1. <http://monografias.com/trabajos48/el-ambiente-venezuela/el-ambiente-venezuela.shtml>.
2. <http://www.importancia.org/ambiente.hph>
3. <http://fotoulsamii.blogspot.com>
4. <http://biocalli.globospot.com-que-es-la-basura.htm>
5. <http://rena.edu.ve/SegundaEtapa/ciencias/contaminacionaire>
6. <http://definicionabc.com/recicje>
7. <http://www.definicionabc.commedioambiente/desechos-solidos.php>
8. <http://www.definicion.abc.com/medioambiente/razondecicleje>
9. <http://lasmanualidades.imujer.com/tag/botellas-de-plastico>

APÉNDICE

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
BARBERENA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA**



Lic: Yobany Orozco
Apreciable Alcalde Municipal

Municipalidad de Oratorio, departamento de Santa Rosa. Con el objetivo de realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en aldea Las Cabezas, comunidad de su jurisdicción, última fase para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa solicitó su colaboración en la presente entrevista en la cual permitirá tener un conocimiento amplio a su institución a su cargo.

Instrucciones: a continuación se encuentra una serie de cuestionamientos referentes a la Municipalidad de Oratorio, departamento de Santa Rosa, para la cual se solicita una respuesta breve y clara basada en documentación verídica

I SECTOR COMUNIDAD

1. Área Geográfica

Se encuentra a 10 km de la cabecera municipal de Oratorio, a 23 km de la cabecera departamental de Santa Rosa Cuilapa, a 88 km de la ciudad de Guatemala por la ruta CA-8 que es la vía más cercana a El Salvador

Colinda en la parte norte con el municipio de San José Acatempa, Jutiapa. En la parte sur con las comunidades de La Canoa y la Finca Coatepeque. En la parte oriental con la Comunidad de Las Marías y en la parte occidental con la Comunidad de El Jocotillo y la finca Los Campiros.

2. Estructura Organizacional

Municipalidad de Oratorio Santa Rosa.



II SECTOR FILOSOFICO POLITICO LEGAL

Visión:

Ejercer y defender la autonomía municipal, gobernar y administrar. Los recursos de la población en forma racional que propicie mejores condiciones de vida, promoviendo y fortaleciendo permanentemente su sostenibilidad.

Misión:

Ser solidarios con las necesidades de la población interactuando con ella, en el marco de una democracia funcional y participativa en su priorización y solución, bajo los Principios de dignidad y derecho que promueva su desarrollo integral en convivencia Pacífica.

Políticas:

Las comunidades se encuentran organizadas y legalizadas en los consejos comunitarios de desarrollo. Los COCODES se encargan de realizar las gestiones

- Correspondientes para darle solución a los problemas de la comunidad.
- Prestar servicios del Medio Ambiente.
- Participar en la elaboración de proyectos que beneficien el pueblo
- Mejorar la dimensión social, económica y ambiental.

Objetivos:

- conocer el desarrollo ambiental e integral de la comunidad a nivel municipio y encontrar potencialidades para el desarrollo a través de una metodología participativa.
- Desarrollar trabajos con comités
- Ejercer el control sobre el ejercicio municipal
- Definir las estrategias y trazar líneas orientadas para alcanzar el desarrollo del Municipio.

PLAN DE ACCIÓN DE LA FASE DIAGNÓSTICO

1. Identificación:

1.1 Nombre de la comunidad Beneficiada:

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Cabezas, Municipio de Oratorio,
Departamento de Santa Rosa.

1.2 Dirección:

km 88.5 frente al Banco BANRURAL Aldea Las Cabezas,
Oratorio, Santa Rosa

2. Ejecutor del Diagnóstico:

Keili Doralí Silva Ruano, Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogia y
Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala,
Facultad
de Humanidades, Sección Barberena

3. Asesor:

Maria Magnolia Boteo de Oliva

4. Objetivos:

4.1 General:

✓ Conocer el estado de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las
Cabezas, Municipio de Oratorio, Departamento de Santa Rosa

4.2 Específicos:

- ✓ Recolectar información sobre de la institución
- ✓ Determinar las necesidades y carencias de la institución
- ✓ Analizar la problemática de la comunida

5. Actividades:

- ❖ Preparar los instrumentos a utilizar
- ❖ Aplicar los instrumentos eleccionados
- ❖ Redactar lista de carencia
- ❖ Diseñar el cuadro de análisis
- ❖ Aplicar el cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad

6. Recursos:

6.1 Humanos:

- Alcalde Municipal
- Directora, Maestras
- Asesora de Eps
- Epesista

6.2 Físicos:

- Municipalidad de Oratorio

6.3 Materiales:

- Lapiceros
- Hojas bond
- Computadora
- Impresora
- Libretas de apuntes
- Camara fotográficas

6.4 Financieros:

Cien quetzales (Q.100.00)

7. Metodología:

7.1 Observacion: ficha de Observación

7.2 Oral: Guía de preguntas

7.3 Escrita: Guía de encuesta

FODA MUNICIPALIDAD , ORATORIO, SANTA ROSA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>La comunidad cuenta con sanitarios</p> <p>cuenta con edificio propio</p> <p>Abundante agua potable</p> <p>Existe organizaciones para la oficina de la mujer.</p>	<p>Apoyo municipal para el mejoramiento de las comunidades</p> <p>Mejorar las condiciones de vida de los habitantes</p> <p>Aprovechamiento de material reciclable</p>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>No hay depositos de basura en la comunidad</p> <p>Falta de consciencia en los habitantes en la importancia del medio ambiente</p> <p>Los caminos carecen de drenajes</p>	<p>Riesgo de enfermedades en los estudiantes por la falta de tirar la basura en su lugar</p> <p>Insalubridad</p> <p>Desintegracion familiar</p> <p>Inmigracion de personas</p>

FODA DE E.O.R.M. ALDEA LAS CABEZAS, ORATORIO, SANTA ROSA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Buena accibilidad a la escuela ✓ cuenta con edificio propio ✓ Abundante agua potable ✓ Existe organizaciones para la oficina de la mujer. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apoyo municipal para el mejoramiento de las comunidades ✓ Aprovechamiento de material reciclable
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ No cuenta con depositos de basura. ✓ Falta de consciencia en los estudiantes en la importancia del medio ambiente ✓ Los caminos carecen de drenajes 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riesgo de enfermedades en los estudiantes por la falta de tirar la basura en su lugar ✓ Insalubridad ✓ Desintegración familiar ✓ Inmigración de personas

LISTA DE COEJO

INDICADORES

- E: EXISTENTE
- NE: NO EXISTENTE
- BC: BUENAS CONDICIONES
- RC: REGULARES CONDICIONES
- MC: MALAS CONDICIONES

No.	VARIABLE	INDICADORES				
		E	NE	BC	RC	MC
1	Alumbrado Publico	X				
2	Botes de Basura		X			
3	Área de reciclaje de desechos		X			
4	Drenajes	X				
5	Instituciones Religiosas			X		
6	Parque comunal			X		
7	Centro de salud				X	
8	Vías de Acceso a la comunidad			X		
9	Actividades Productivas				X	
10	Escuelas Oficiales				X	
11	Salón Comunal	X				
12	Agua potable			X		
13	Servicio de Energía Eléctrica			X		
14	Sistema de Servicio Publico			X		

INSTRUMENTO DE EVALUACION DE LA FASE DE DIAGNOSTICO

Parámetros: E: excelente MB: muy bueno B: bueno NM: necesita mejorar D: deficiente

NO.	ASPECTOS A CALIFICAR INDICADORES	RANGO				
		E	M B	B	N M	D
1	La forma en que se diseño el plan para la realización del diagnostico fue	x				
2	Las condiciones en que se realizo el diagnostico en la institución fue			x		
3	La aplicación y resultados de la matriz FODA en la institución fueron		X			
4	Las condiciones en que los involucrados de la institución participaron para dar todo la información se consideraron	x				
5	Las condiciones en que se obtuvieron los resultados de las fases de diagnostico para identificar problemas y seleccionarlos fueron		X			
6	La forma en que se listaron los problemas fue		X			
7	Las condiciones en que se priorizaron los problemas fue		X			
8	La selección del problema fue	x				
9	La viabilidad y factibilidad para la solución del problema fue	X				
10	La solución encontrada para el problema fue	x				
11	Los instrumentos elaborados para la investigación fueron		X			
12	La presentación del informe del diagnostico en la fase establecida fue		X			

PLAN DEL PERFIL DEL PROYECTO

1. Identificación:

1.1 Nombre de la comunidad Beneficiada:

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Cabezas, Municipio de Oratorio,
Departamento de Santa Rosa.

1.2 Dirección:

km 88.5 frente al Banco BANRURAL Aldea Las Cabezas,
Oratorio, Santa Rosa

2. Ejecutor del perfil del proyecto:

Keili Doralí Silva Ruano, Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala,
Facultad
de Humanidades, Sección Barberena

3. Asesora:

Maria Magnolia Boteo de Oliva

4. Objetivos:

4.1 General:

Estructurar una guía que integre materias mediante un modelo pedagógico, que permita contribuir al medio ambiente por medio de la reducción, reutilización y reciclaje de materiales de desechos.

4.2 Específicos:

- ✓ Establecer el nombre del proyecto
- ✓ Determinar los recursos indispensable para el proyecto
- ✓ Crear espacio que permita la interacción entre docentes y alumnos

5. Actividades:

- ❖ Capacitar a los docentes dando talleres

- ❖ Rearizar las actividades programadas
- ❖ Realizar diferentes manualidades de reciclaje

6. Recursos:

6.1 Humanos:

- Directora, Maestras
- Alumnos
- Epesista

6.2 Físicos:

- Municipalidad de Oratorio

6.3 Materiales:

- Lapiceros
- Hojas bond
- Computadora
- Impresora
- carteles
- Cámara fotográficas

6.4 Financieros:

trecientos (Q.300.00)

7 Metodología:

7.1 Escala de Apreciación

7.2 Cuestionario

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
BARBERENA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA
INSTRUMENTO DE EVALUACION DE LA FASE DEL PERFIL



- Instrumento de Evaluación: Escala de Apreciación
- Etapa a Evaluar: Perfil del Proyecto

NO.	INDICADORES	VALORACION				
		100 A 85	84 A 75	60 A 75	59 A 25	Menos De 25
1	¿En qué escala fue valoración fue aceptada el nombre del proyecto?	X				
2	¿En qué escala de valoración se establecieron exitosamente los objetivos?	X				
3	¿En qué escala de valoración están dispuestos los humanos, materiales y financieros para la ejecución del proyecto?	X				
4	¿En qué escala de valoración son adecuadas las actividades propuestas en el cronograma de ejecución del proyecto?	X				

PLAN DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

1. Identificación:

1.2 Nombre de la comunidad Beneficiada:

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Cabezas, Municipio de Oratorio
Departamento de Santa Rosa.

1.3 Dirección:

km 88.5 frente al Banco BANRURAL Aldea Las Cabezas,
Oratorio, Santa Rosa

2. Ejecutor de ejecución del proyecto:

Keili Doralí Silva Ruano, Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Barberena

3. Asesora:

Maria Magnolia Boteo de Oliva

4. Objetivos:

4.1 General:

Promover la integración de materias utilizando las 3R y contribuir al medio ambiente

4.2 Específicos:

- ✓ Capacitar para obtener metas y logros
- ✓ Elaborar material didáctico, que permita la integración de materias
- ✓ Crear espacio que permita la interacción entre docentes y alumno

5 Actividades:

- ❖ Realizar diferentes manualidades de reciclaje
- ❖ Integrar diferentes materias con manualidades
- ❖ Poner en práctica las 3R

6 Recursos:

6.1 Humanos:

- Directora, Maestras
- Alumnos
- Epesista

6.2 Físicos:

- Municipalidad de Oratorio

6.3 Materiales:

- Lapiceros
- Hojas bond
- ahuja
- temperas
- papel periódico
- Cámara fotográficas

6.4 Financieros:

cien (Q.100.00)

7 Metodología:

7.1 Escala de Apreciación

7.2 Cuestionario

INSTRUMENTO DE EVALUACION DE LA FASE EJECUCION DEL PROYECTO

Nombre del Proyecto: Guía para la elaboración de manualidades con material de desecho dirigida a Estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina aldea Las Cabezas, Municipio de Oratorio, Departamento de Santa Rosa.

- **Instrumento de Evaluación:** Escala de Apreciación
- **Etapa a Evaluar:** Perfil del Proyecto

NO.	INDICADORES	VALORACIÓN				
		100 A 85	84 A 75	60 A 74	59 A 25	Menos De 25
1	¿En qué escala de valoración fue aceptada el nombre del proyecto?	X				
2	¿En qué escala de valoración se establecieron exitosamente los objetivos?	X				
3	¿En qué escala de valoración están dispuestos los humanos, materiales y financieros para la ejecución del proyecto?	X				
4	¿En qué escala de valoración son adecuadas las actividades propuestas en el cronograma de ejecución del proyecto?	X				
5	¿Puesta en práctica la guía de elaboración de manualidades?	X				

FOTOGRAFÍAS DEL PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Primera fase capacitación y dando a conocer el proyecto



Fuente: Silva Ruano, Keili Dorali
Epesista

Segunda fase clasificación de desechos sólidos



Fuente: Silva Ruano, Keili Dorali
Epesista

Tercera fase, elaboración de manualidades



Fuente: Silva Ruano, Keili Dorali
Epesista

Cuarta fase entrega del proyecto



Fuente: Silva Ruano, Keili Dorali
Epesista

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
BARBERENA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA**



PLAN DE REFORESTACIÓN

II. PARTE INFORMATIVA:

NOMBRE DEL PROYECTO:

Reforestación en aéreas: en los tanques de agua potable y el antiguo basurero municipal de Jalpatagua

LUGAR:

Municipio de Jalpatagua Departamento de Jutiapa

CLASES DE ÁRBOLES PLANTADOS:

Fuego, conacaste, caoba, ciprés, pino y cedro.

DISTANCIA DE PLANTACIÓN:

Árbol de fuego, caoba y cedro 3x3 metros de distancia y pino, conacaste 4x4 metros de distancia, especies adaptables a cualquier tipo de terreno y clima.

DURACIÓN:

Tres meses

RESPONSABLES:

Estudiantes del ejercicio profesional supervisado (EPS), de la sección de Barberena, previo a graduarse de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

II JUSTIFICACIÓN:

Consciente de los problemas que está afectando a nuestra madre naturaleza, se realizó un estudio del suelo del municipio de Jalpatagua y los tanques de agua potable y el antiguo basurero municipal de Jalpatagua descubriendo que las áreas están deforestadas y el mal uso del suelo, manifestando en ella los fenómenos de contaminación y sequedad en los tanques de agua por falta de árboles que llamen agua por lo cual los estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), de la Sección de Barberena, previo a graduarse de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, lleva a la acción de reforestar el antiguo basurero y los tanques de agua potable del Municipio de Jalpatagua Departamento de Jutiapa, por ello se organiza una serie de actividades quedando plasmadas en el presente plan.

III OBJETIVO GENERAL:

Reforestar el área del antiguo basurero y los tanques de agua potable Municipio de Jalpatagua Departamento de Jutiapa, con la participación de los estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisad, con la colaboración del MARN, MAGA y los estudiantes.

IV OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Involucrar al señor alcalde y trabajadores para darles a conocer la importancia de realizar el proyecto de reforestar.
- Concientizar a los estudiantes la importancia de reforestar y el cuidado de nuestro planeta.
- Unificar esfuerzos Epesista, MAGA, Municipalidad y comunidades beneficiadas para ejecutar el proyecto.

V. DESARROLLO:

Nº	Actividad	Fecha de realización	Lugar	Responsable
1	Solicitud al señor alcalde	10 de Marzo	Municipalidad de jalpatagua	Epesista
2	Autorización	10 de Marzo	Municipalidad de jalpatagua	Epesista
3	Visita a los terrenos	15 de Marzo	Basurero y tanques de agua	Epesista Municipalida
4	Estudio de los terrenos	18 de Marzo	Basurero y tanques de agua	Ingeniero de MAGA Epesista
5	Elaboración de solicitud	21 de Marzo	Universidad de san Carlos	Epesista
6	Gestión de árboles	24 de Abril	Universidad de san Carlos	Epesista Municipalida
7	Acarreo de Arboles	23 de Mayo	Municipalidad de jalpatagua	Epesista Municipalida
8	Ahoyado y plantación	28 de Mayo	Municipalidad de jalpatagua	Epesista Municipalida Alumnos

VI RECURSOS:

Humanos:

- Estudiantes del ejercicio profesional supervisado (EPS)
- Coordinadora USAC Barberena
- Ingeniero y encargados del MAGA
- Alcalde y personal municipal
- Estudiantes

Materiales:

- Computadora
- Trifoliales
- Cámara fotográfica
- Hojas de trabajo
- Vehículo
- Impresora

Financieros:

- Municipalidad de Jalpatagua
- MAGA
- Medio ambiente de Jutiapa
- INDE de Santa Rosa

Naturales:

- Terreno
- Agua

VII. EVALUACIÓN:

Se realizara durante todo los procesos hasta concluir la ejecución y entrega del proyecto a través de esto vemos los objetivo y las metas alcanzadas y los beneficios obtenidos hacia la comunidad.

VIII RESPONSABLES:

Estudiantes del ejercicio profesional supervisado (EPS)

Nombre	No. de
Carné	
1. Mari Antonieta Arana Crispín	201223592
2. Prisma Andreína García López	201223924
3. Keili Doralí Silva Ruano	201224193
4. Ana Julieta Arana Crispín	201223589
5. Susan Alejandra Ávila García	201223587
6. Banner Nehemías Espina Godoy	201018116
7. Maria Andrea Santos Chacón	201018120
8. Blanca Lidia Soto Sarceño	201023129
9. Sandra Mabel Gonzales García	8310856
10.Jheyemi Lisbeth Morales Cruz	201023105
11.Rudy Estuardo Gonzales Monterroso	201117819

Observando el terreno donde se llevara a cabo el proyecto de reforestación



Fuente: Silva Ruano, Keili Dorali

Epesista

Eligiendo los arboles que utilizarán para el proyecto de reforestación



Fuente: Silva Ruano, Keili Dorali

Epesista

Ejecutando el proyecto de reforestación



Fuente: Silva Ruano, Keili Doralí

Epesista

Entrega del proyecto de reforestación



Fuente: Silva Ruano, Keili Dorali

Epesista

ANEXOS



Barberena, 29 de febrero del 2016.

Lic. Martir René González Maldonado
Coordinador Técnico Administrativo
Oratorio, Santa Rosa.
Presente.

Estimado C.T.A.:

De manera atenta me dirijo a usted para saludarle y desearle éxito en su labor administrativa.

Así mismo informarle que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorizar el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– a la estudiante **Keili Dorali Silva Ruano** Carné No. **201224193** en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Las Cabezas, Oratorio, Santa Rosa, a cargo de la profesora Oralia Osorio Soto.

El asesor-supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Esperamos contribuir con su institución de manera efectiva y eficaz, sin otro particular reitero mis muestras de consideración y alta estima.

Deferentemente

Licda. Aquilina Elizabeth Ruano y Ruano de Barahona
Coordinadora de Sección

"Id y Enseñad a Todos"





Barberena, 29 de febrero del 2016.

Profa. Oralia Osorio Soto
Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina.
Aldea Las Cabezas, Oratorio, Santa Rosa.
Presente.

Estimada Directora:

De manera atenta me dirijo a usted para saludarle y desearle éxito en su labor administrativa.

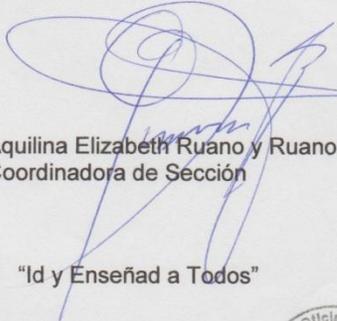
Así mismo informarle que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorizar el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– a la estudiante **Keili Dorali Silva Ruano** Carné No. **201224193** en la institución que usted dirige.

El asesor-supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

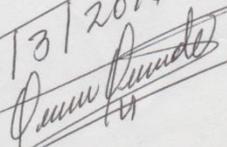
Esperamos contribuir con su institución de manera efectiva y eficaz, sin otro particular reitero mis muestras de consideración y alta estima.

Deferentemente


Licda. Aquilina Elizabeth Ruano y Ruano de Barahona
Coordinadora de Sección

"Id y Enseñad a Todos"



Recibida
01/3/2016






USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 16 de Marzo 2016

Licenciada
MARIA MAGNOLIA BOTEQ MORATAYA
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

KEILI DORALI SILVIA RUANO
201224193

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 06 de septiembre de 2016

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

Licenciada Mayra

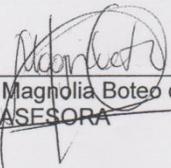
Hacemos de su conocimiento que la estudiante: **Keili Dorali Silva Ruano**

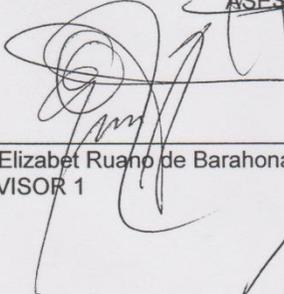
Con carné No. **201224193** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

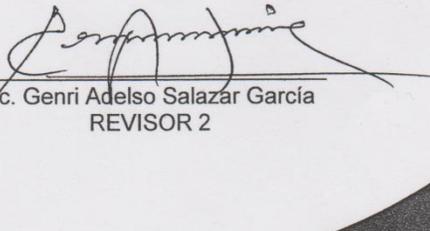
EPS x TESIS

Título del trabajo: Guía para la elaboración de manualidades de material de desechos sólidos dirigida a estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina aldea las Cabezas, municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**.


Licda. María Magnolia Boteo de Oliva
ASESORA


Licda. Aquilina Elizabet Ruano de Barahona
REVISOR 1


Lic. Genri Adolfo Salazar García
REVISOR 2

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Jalpatagua, Jutiapa Abril 2016

Ingeniero
Ricardo Arturo Velado

Estimado ingeniero:

Reciba un cordial saludo y a la vez éxitos en sus labores administrativas.

Por este medio le informamos que somos un grupo de estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, departamento de Pedagogía, proceso final previo a optar el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Dentro de los requerimientos para obtener dicho título se encuentra el de contribuir a la conservación del medio ambiente por medio de la plantación de árboles en ríos, nacimientos, terrenos comunales, áreas desprotegidas o sin bosques naturales.

Sabedores que la institución que usted representa es contribuyente a mejorar y han mostrado interés al mantenimiento al medio ambiente, nos atrevemos con todo respeto a SOLICITARLE el apoyo en la donación de 3,000 arbolitos de las especies de cedro, palo blanco, pino, ciprés, caoba y matiliguete, para ser plantados en un área comunal donde hay pozos con agua, siendo sus coordenadas geográficas el sur 42 mts, al este 76 mts, al norte 61.60 mts, y al poniente 100 mts, en Vía Micones, municipio de Jalpatagua, Jutiapa, siendo los beneficiados el 50% de la población de Jalpatagua.

Agradeciendo de antemano la atención prestada a la presente y conocedores de su espíritu colaborador en espera de una respuesta positiva a la solicitud nos suscribimos.

24-04-16
2:14 pm





No. 74

VIVERO FORESTAL
LOS ESCLAVOS

DONACIÓN DE PLANTAS FORESTALES, FRUTALES, ORNAMENTALES Y/O MORINGA

CONSTANCIA Y AUTORIZACIÓN DE PLANTAS FORESTALES
2016

El INDE a través de la Empresa de Generación de Energía Eléctrica -EGEE-, tiene instalados viveros forestales en las Cuencas donde INDE tiene instaladas sus Centrales Hidroeléctricas, para reforestar partes altas de las Cuencas, en zonas de recarga hídrica, fuentes de agua y terrenos deforestados, con el propósito de conservar el recurso hídrico, evitar el arrastre de sedimentos, para conservar la vida útil de los embalses de sus hidroeléctricas, y además preservar y mejorar el medio ambiente para poder enfrentar el cambio climático en cada región.

El INDE dona plantas forestales a Municipalidades, Comunidades Organizadas (COCODES), Instituciones Gubernamentales y Personas Individuales con el compromiso de darle mantenimiento y cuidado necesario a las plantaciones establecidas, y las personas dueñas de terrenos que cumplan con lo requerido por Instituto Nacional de Bosques -INAB- puedan inscribir las plantaciones al Programa de Incentivos Forestales (PINFOR y/o PINPEP)

INDE AUTORIZA LA ENTREGA DE LA SIGUIENTE CANTIDAD DE PLANTAS

PLANTAS SOLICITADAS: 3000 AUTORIZADAS: 2500
ESPECIES: 7000 P.MO, 500 CIPRES, 500 CEDEO, 500 MUTISQUATE
ENTIDAD Y/O PERSONA INDIVIDUAL: Grupo Esportistas USAC BARBERENA
CANTIDAD DE BENEFICIARIOS: 7500 Habitantes del Municipio Irapatagwa
DIRECCION DEL SOLICITANTE: Aldea Las Cabezas, Distrito Santa Rosa
NUMERO DE TELEFONO DEL SOLICITANTE: 47782524
DIRECCION EXACTA DEL LUGAR A REFORESTAR: Via Micones, Jupatagwa, Jupatagwa
COORDENADAS DEL LUGAR A REFORESTAR:
HECTAREAS A REFORESTAR: 2.35 ha.
CUENCA A REFORESTAR: El Pulula

Solicitante y/o Recibe y Sello

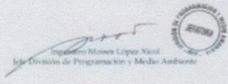
Nombre: Barbara Nelupias Espin (Cala)
Firma: [Firma]
Fecha que recibe: 31-05-16
Autoriza: [Firma]
Ing. Edgar Georj Marroquin Salgado
Jefe Departamento de Normalización y
prevención de Riesgos

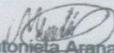


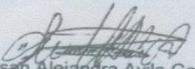
Es Conforme: [Firma]
Ing. Freddy Haroldo Ruiz Pérez
Jefe Departamento
Gestión Ambiental

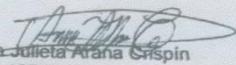


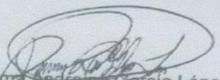
Vº Bº




María Antonieta Arana Crispín
Coordinadora EPS
Cel: 47227543
Col. Gonzales, Jalpatagua, Jutiapa


Susan Alejandra Avila García
Cel: 32565907
Aldea Tierra Blanca, Jalpatagua, Jutiapa

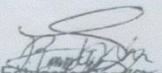

Ana Julieta Arana Crispín
Cel: 46740406
Col. Gonzales, Jalpatagua, Jutiapa


Prisma Andreina García López
Cel: 33214113
Aldea Las Cabezas, Oratorio, Santa Rosa

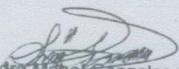

Keili Doralf Silva Ruano
Cel: 54659552
Aldea Las Cabezas, Oratorio, Santa Rosa

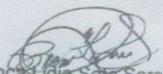

Banner Nereidas Espina Godoy
Cel: 42782524
Aldea Las Cabezas, Oratorio, Santa Rosa


María Andrea Santos Chacón
Cel: 47243408
Aldea Las Cabezas, Oratorio, Santa Rosa


Rudy Estuardo González Monterroso
Cel: 30998585
4av. 4-36 zona 1 Jalpatagua, Jutiapa


Jheyml Lisbeth Morales Cruz
Cel: 54841970
Jutiapa, Jutiapa


Sandra Mabel Gonzales Garcia
Cel: 56982854
4av. 4-36 zona 1 Jalpatagua, Jutiapa


Blanca Lidia Soto Sarceño
Cel: 53242398
Aldea El Coco, Jalpatagua, Jutiapa



MUNICIPALIDAD DE JALPATAGUA, JUTIAPA.

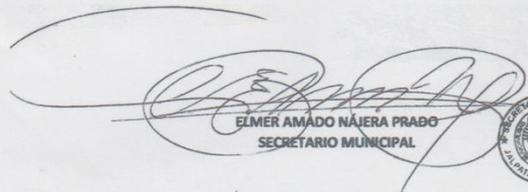
munijalpatagua@yahoo.es
Tels.: 7963-8106 • 7963-8181
Nit: 631586-0

EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS VARIAS NÚMERO 004-AV DE LA MUNICIPALIDAD DE JALPATAGUA EN DONDE EN FOLIOS 52 AL 54 SE REGISTRA EL ACTA NÚMERO CATORCE GUION DOS MIL DIECISÉIS LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

ACTA NO. 14-2016

En el Municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, siendo las ocho horas con quince minutos de fecha 29 de Junio de dos mil dieciséis, se constituyen la siguientes personas: Por parte de la universidad San carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, sección Barberena, las siguientes personas (1) María Antonieta Arana Crispín, carné: (201223592), (2) Ana Julieta Arana Crispín, Carné: (201223589), (3) Susan Alejandra Ávila García, carné: (201223587), (4) Keili Dorali Silva Ruano, Carné: (201224193), (5) Prisma Andreina García López, Carné: (201223924), (6) Banner Nehemias Espina Godoy, carné: (201018116), (7) María Andrea Santos Chacón, Carné : (201018120) (8) Rudy Estuardo González Monterroso, carné: (201117819), (9) Blanca Lidia Soto Sarceño, carné: (201023129), (10) Sandra Mabel González García , carné: (8310856), (11) Jheyli Lisbeth Morales Cruz, Carné: (201023105), por parte de la Municipalidad el señor Alcalde Municipal: Elmer Alejandro Argueta Barrientos, Elmer Amado Nájera Prado, Secretario Municipal quien certifica para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** Manifiestan los Estudiantes presentes que dentro de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, que actualmente cursan, es indispensable realizar el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS, consistente en un proyecto de beneficio social. **SEGUNDO:** Continúan manifestando que con relación a lo expuesto en el numeral que precede, realizaron durante el mes de Junio del año dos mil dieciséis , en proyecto denominado " Reforestación en el Municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa" plantando seis mil seiscientos árboles en diferentes comunidades de este municipio. **TERCERO:** El señor Alcalde Municipal manifiesta que efectivamente se llevó a cabo el programa de reforestación en esta jurisdicción Municipal, agradeciendo de ante mano a los estudiantes su aporte con el medio ambiente y exhortándolos a llevar a cabo este tipo de proyectos que son de beneficio colectivo, y que mitigan el serio problema del cambio climático que estamos enfrentando en la actualidad, **CUARTO:** Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha al principio consignados, siendo las nueve horas en punto, la que previa lectura y conforme con su contenido objeto validez y demás efectos firmamos los que en ella intervenimos. (fs) Ilegibles, Alcalde Municipal. Firmas Ilegibles Certifico Elmer Amado Nájera Aparecen los sellos respectivos. -----

-----Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO LA PRESENTE COPIA CERTIFICADA EN EL MUNICIPIO DE JALPATAGUA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA, A VEINTINUEVE DÍAS DEL MES DE JUNIO DE DOS MIL DIECISÉIS.-----


ELMER AMADO NÁJERA PRADO
SECRETARIO MUNICIPAL



Admón. P.C. Elmer Alejandro Argueta Barrientos (2016-2020)
"Trabajando unidos por una mejor la/patagua"