

Susan Alejandra Avila García

Instructivo para la creación de macetas ecológicas utilizando
Lantas de caucho sintético, dirigido a estudiantes de la Escuela
Oficial Rural Mixta Aldea Tierra Blanca Jalpatagua, Jutiapa

Asesora:

Licenciada. María Magnolia Boteo de Oliva



Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2016

Este informe fue presentado por la estudiante Susan Alejandra Avila García como trabajo de informe final del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- requisito previo para optar al grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, noviembre de 2016

INDICE

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN | i |
| 1.1 Diagnostico Institucional | 1 |
| 1.1.1 Datos generales de la Institución Patrocinante | 2 |
| 1.1.2 Tipo de Institución | 2 |
| 1.1.3 Ubicación geográfica | 2 |
| 1.1.4 Visión | 2 |
| 1.1.5 Misión | 2 |
| 1.1.6 Políticas | 2 |
| 1.1.7 Objetivos | 3 |
| 1.1.8 Metas | 3 |
| 1.1.9 Estructura Organizacional | 4 |
| 1.1.10 Recursos (humanos, materiales y financieros) | 5 |
| 1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico | 6 |
| 1.3 Lista de carencias | 6 |
| 1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas | 7 |
| 1.5 Datos de la Institución beneficiada | 8 |
| 1.5.1 Nombre de la Institución | 8 |
| 1.5.2 Tipo de Institución | 8 |
| 1.5.3 Ubicación geográfica | 8 |
| 1.5.4 Visión | 8 |
| 1.5.5 Misión | 8 |
| 1.5.6 Políticas | 8 |
| 1.5.7 Objetivos | 8 |
| 1.5.8 Metas | 9 |
| 1.5.9 Estructura organizacional | 10 |
| 1.5.10 Recursos (humanos, materiales y financieros) | 11 |
| 1.6 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico | 12 |
| 1.7 Lista de carencias | 12 |
| 1.8 Cuadro de análisis y priorización de problemas | 13 |
| 1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad | 14 |
| 1.10 Problema seleccionado | 16 |
| 1.11 Solución propuesta como viable o factible | 16 |
| CAPITULO II | 17 |
| 2.1 Aspectos generales | 18 |
| 2.1.1 Nombre del proyecto | 18 |
| 2.1.2 problema | 18 |
| 2.1.3 Localización del proyecto | 18 |
| 2.1.4 Unidad ejecutora | 18 |
| 2.1.5 Tipo de proyecto | 18 |
| 2.2 Descripción del proyecto | 19 |
| 2.3 justificación | 20 |
| 2.4 Objetivos del proyecto | 20 |
| 2.4.1 Generales | 20 |
| 2.4.2 específicos | 20 |

| | |
|--|----|
| 2.5 Metas | 20 |
| 2.6 Beneficiarios | 20 |
| 2.7 Fuentes de financiamiento | 21 |
| 2.8 Cronograma de actividades | 21 |
| 2.9 Recursos | 22 |
| 2.9.1 Humanos | 22 |
| 2.9.2 Materiales | 22 |
| 2.9.3 Financieros | 24 |
| CAPITULO III | 25 |
| 3. Proceso de ejecución del proyecto | 25 |
| 3.1 Actividades y resultados | 26 |
| 3.2 Productos y logros | 26 |
| Instructivo para la creación de macetas ecológicas | 27 |
| CAPITULO IV | |
| 4. Proceso de evaluación | |
| 4.1 Evaluación del diagnóstico | |
| 4.2 Evaluación del perfil | |
| 4.3 Evaluación de la ejecución | |
| 4.5 Evaluación final | |
| CONCLUSIONES | |
| RECOMENDACIONES | |
| BIBLIOGRAFÍAS | |
| APENDICE | |
| ANEXOS | |

INTRODUCCIÓN

El siguiente informe detalla las actividades realizadas durante el periodo de ejecución del Ejercicio Supervisado (EPS) previo para optar a la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Dicho proceso consiste en la elaboración de un Instructivo utilizando llantas de caucho sintético, para la elaboración de macetas ecológicas en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tierra Blanca, con el objetivo de brindar una herramienta que contribuya a mejorar el rendimiento emocional como también escolar compartiendo de su importancia sobre los beneficios que aportan las áreas naturales al entorno de cada persona.

El informe está enmarcado en cuatro capítulos los cuales nos permitirán estructurar la información para obtener una idea más precisa del objetivo del proyecto.

Está compuesto por la información base sobre la Institución patrocinante y patrocinada que nos ayudara a visualizar de manera objetiva los problemas y carencias de dichas instituciones, las cuales se detectaron por medio de entrevistas, listas de cotejo, observaciones, cuestionarios, ayudándonos a obtener posibles soluciones a corto, mediano o largo plazo.

Dicho informe detalla los elementos esenciales que identifican al proyecto, especificando los datos importantes tales como: nombre, localización, descripción, justificación, objetivos, metas, financiamiento, presupuesto, cronograma, recursos y beneficiarios.

Además permite verificar que las actividades hayan sido realizadas como obtención de resultados positivos para el proyecto, de esta manera se muestra la forma en que se llevó a cabo la ejecución del proyecto, comprobando los resultados, productos y logros de las actividades planificadas.

De la misma manera se da a conocer los resultados según la aplicación de instrumentos, tomando en cuenta la evaluación del diagnóstico, del perfil, de la ejecución y verifica si los objetivos propuestos fueron alcanzados en su totalidad, incluyendo conclusiones y recomendaciones.

Finalmente se desglosan las fuentes consultadas (Bibliografías y E-grafías) como también los apéndices y anexos como una forma de ampliar la investigación del trabajo realizado, en beneficio de la Institución educativa y habitantes de la comunidad.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Coordinación Técnico Administrativa Distrito 22-12-25 Jalpatagua, Jutiapa

1.1.2 Tipo de institución

La Coordinación Técnica Administrativa es una institución semiprivada, ya que cuenta con ayuda del Ministerio de Educación, La Municipalidad de Jalpatagua y otras personalidades involucradas en el roll educativo

1.1.3 Ubicación geográfica

La Coordinación Técnica Administrativa está ubicada enfrente de las canchas Municipales de Jalpatagua a un costado de la Escuela de Comercio

1.1.4 Visión

Mejorar la calidad educativa del municipio en todos los niveles, para que haya un alto nivel de educación, así mismo lograr el desarrollo de los habitantes

1.1.5 Misión

Buscar los medios adecuados, técnicas y metodologías educativas, para una mejor calidad en los aprendizajes apoyando en la iniciativa privada y en la gestión para la creación de establecimientos educativos fortaleciendo las deficiencias para una mejor educación

1.1.6 Políticas

La coordinación técnica administrativa tiene como fin primordial brindar y utilizar con eficiencia los recursos humanos, materiales y financieros para brindar a la población una mejor educación para que de esa manera puedan desarrollarse en un futuro con un mundo de mejores oportunidades instruyendo tanto a los guadores educativos como a los educandos.

1.1.7 Objetivos

1.7.1 Generales

Garantizar la orientación profesional bajo el marco del Ministerio de Educación para brindar a los maestros y estudiantes una educación avanzada que cumpla con los requerimientos necesarios para lograr una buena formación y convivencia en la gran comunidad educativa

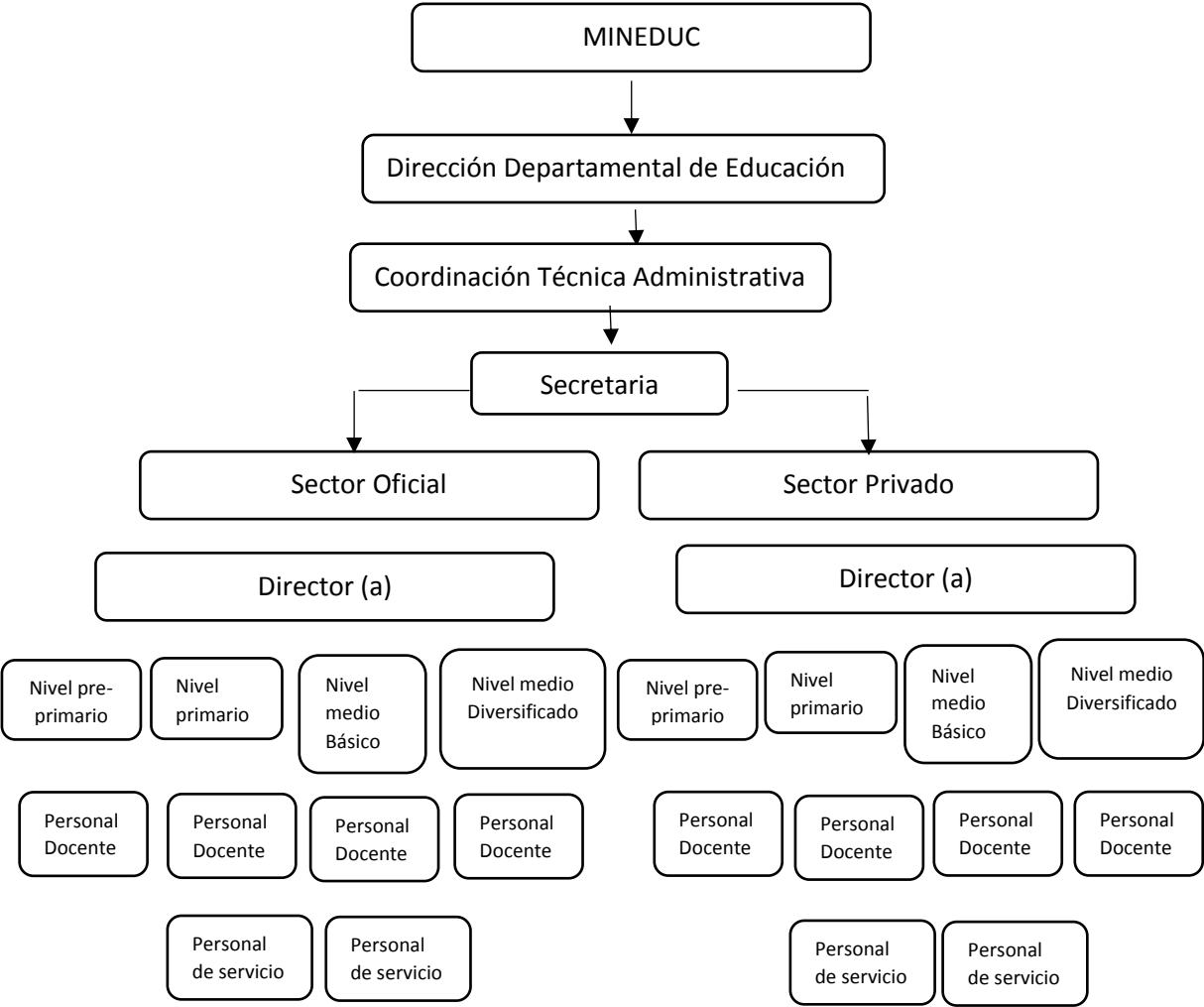
1.7.2 Específicos

- ✓ Concientizar a los directores para que manejen adecuadamente los recursos que se les brindan para el propio bienestar de su establecimiento
- ✓ Supervisar constantemente a los docentes orientarlos en el buen uso de las herramientas educativas
- ✓ Proporcionar las herramientas necesarias para brindar un proceso educativo satisfactorio y eficiente

1.1.8 Metas

- ✓ Ser una guía responsable para los más de 5,000 todos docentes del municipio
- ✓ Proporcionar todo lo necesario para que se brinde una educación de calidad a más de 10,000 niños de todo el país
- ✓ Garantizar el buen uso de las herramientas educativas
- ✓ Gestionar todos los programas gratuitos para beneficiar a todos los niños de la comunidad

1.1.9 Estructura Organizacional



1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

- ✓ Personal Administrativo
- ✓ Personal operativo
- ✓ Personal docente
- ✓ Personal de servicio
- ✓ Padres de familia
- ✓ Alumnos

1.1.10.2 Materiales

- ✓ Aparatos tecnológicos
- ✓ Hojas
- ✓ Escritorios de oficina
- ✓ Sillas
- ✓ Mesas
- ✓ Impresoras
- ✓ Ventiladores
- ✓ Archivos
- ✓ Teléfono

1.1.10.3 Financieros

- ✓ Ayuda por parte del alcalde del Municipio para pagar sueldo de secretaria
- ✓ Ayuda del MINEDUC
- ✓ Ayuda por parte del magisterio del municipio

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Para obtener la información que permitió realizar el diagnóstico de la entidad patrocinante (Coordinación Técnica Administrativa Distrito 22-12-25 de Jalpatagua, Jutiapa) se emplearon diversas técnicas con sus respectivos instrumentos. Tales como (fichas de observación), encuestas o entrevistas, (guía de preguntas, guía de entrevistas y encuestas), análisis documental (cuadro de análisis de problemas), la información que se obtuvo a través de las técnicas antes mencionadas permitió determinar el estado actual del edificio de la Institución como también sus debilidades y fortalezas con que cuenta.

Para lograr que la investigación produjera los resultados deseados las técnicas e instrumentos utilizados se aplicaron de la siguiente manera:

- a) Observación Directa: se evaluó a la supervisora por medio de una lista de cotejo.
- b) La entrevista: se realizó a la Institución Educativa
- c) Encuesta: se realizó al personal docente de la escuela.

La información obtenida del diagnóstico será resumida mediante la guía de análisis contextual e institucional para lograr el orden y priorización requerida.

1.3 Lista de carencias

- ✓ No cuenta con material de oficina adecuado
- ✓ Falta de personal capacitado para desempeñar un buen servicio
- ✓ No cuenta con servicio de internet e impresora de documentos
- ✓ No cuenta con vehículo propio para realizar visitas a establecimientos educativos
- ✓ Falta de ventilación en el salón de usos múltiples
- ✓ Carencia de recursos tecnológicos para capacitaciones a directores y maestros
- ✓ Falta de agua potable
- ✓ No cuenta con utensilios de limpieza para todo el edificio

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

| PROBLEMA | FACTORES QUE LO PRODUCEN | SOLUCIONES |
|---|---|--|
| 1. Personal capacitado | <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de recursos económicos y financieros para pagar un personal capacitado y con estudios especializados en el área 2. Poco apoyo de parte de las autoridades del municipio | <ol style="list-style-type: none"> 1. Contratar nuevo personal capacitado 2. Solicitar colaboración financiera a la comunidad educativa y autoridades |
| 2. Recursos tecnológicos para capacitaciones | <ol style="list-style-type: none"> 1. No contar con cañonera y computadora para una mejor proyección de información 2. Falta de gestión para la adquisición de estos recursos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar la adquisición de recursos tecnológicos para brindar una mejor información 2. Gestionar para lograr adquirir por lo menos una cañonera y una computadora para usarse en reuniones y capacitaciones de los docentes |
| 3. Vehículo propio para supervisiones escolares | <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de dinero y apoyo de parte de las instituciones relacionadas en el ámbito educativo | <ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar la adquisición de un vehículo para mantener monitoreados a todos los centros educativos y supervisar que realicen bien su trabajo |

1.5 Datos de la Institución Beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tierra Blanca, Jalpatagua, Jutiapa

1.5.2 Tipo de institución

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tierra Blanca es una Institución Pública ya que depende únicamente del gobierno Guatemalteco

1.5.3 Ubicación geográfica

La escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en la aldea Tierra Blanca sobre la cinta asfáltica de la carretera Interamericana a pocos metros del cruce de los Mangos Jalpatagua, Jutiapa

1.5.4 Visión

Ser una Institución educativa básica donde se imparta una educación integral, que cumpla y sirva de base para el interés de los alumnos para un desarrollo pleno y armónico, siendo críticos, analíticos y reflexivos con valores sólidos que le sirvan para enfrentar los retos de la vida

1.5.5 Misión

Garantizar que los educandos adquieran los conocimientos básicos útiles para su vida diaria, mismos que establecen los planes y programas de estudio que logran desarrollar sus habilidades, destrezas intelectuales y por ende las competencias comunicativas

1.5.6 Políticas

Propiciar la inculcación de valores humanos, morales y religiosos a cada uno de los estudiantes, como también la incentivación para ejecuten cada una de sus habilidades físicas, motoras y psicomotrices

1.5.7 Objetivos

1.5.7.1 Generales

Brindar a cada uno de los estudiantes una educación de calidad y personalizada para todos aquellos que necesiten atenciones personales

1.5.7.2 Específicos

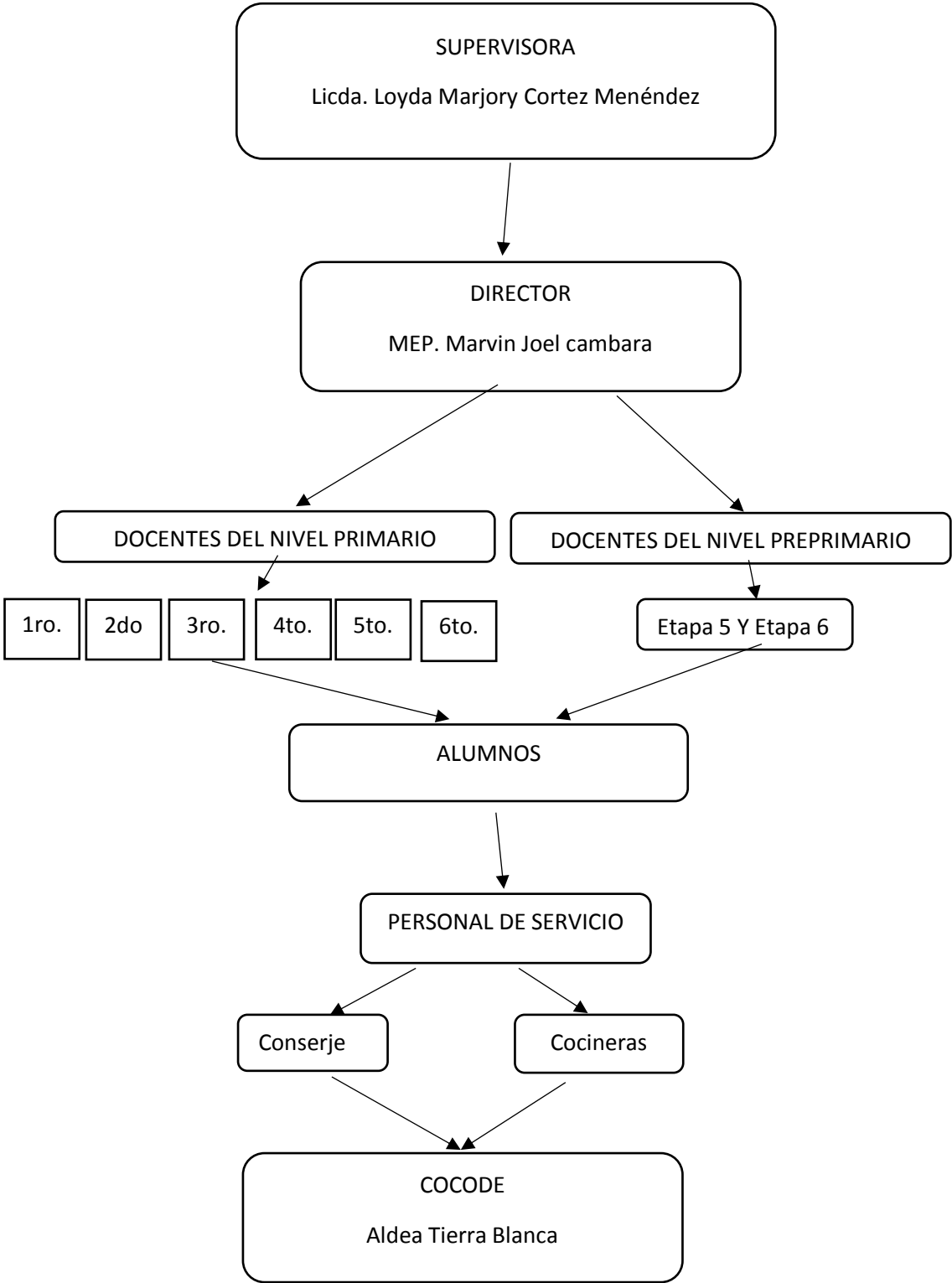
- Brindar un buen servicio tanto los alumnos como también a los padres de familia
- Esforzarse por brindar una educación de calidad
- Obtener los recursos necesarios para mejorar la educación
- Promover y recrear los valores morales, cívicos y culturales como identidad personal y en el ámbito colectivo de su comunidad

1.5.8 Metas

- ✓ Luchar por una educación de calidad, con el fin de promover a los jóvenes las herramientas necesarias para una fácil relación en la comunidad educativa, para que de esa manera puedan desempeñar un buen trabajo en su futuro.
- ✓ Desempeñar una buena labor docente para contribuir con el desarrollo social y económico de la comunidad

1.5.9 Estructura organizacional

Organigrama de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tierra Blanca



FUENTE: Proporcionado por el Director de la Escuela a través del PNI de la Institución.

1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Humanos

- ✓ Director
- ✓ Docentes
- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de familia
- ✓ COCODE

1.5.10.2 Materiales

- Pizarrones
- Marcadores
- Escritorios
- Libros
- Mesas para docentes
- Sillas

1.5.10.3 Financieros

- Fondo de Gratuidad de parte del MINEDUC
- Alimentación escolar
- Útiles escolares
- Valija didáctica
- Deposito del MINEDUC para pagos de los docentes
- Colaboraciones de padres de familia

1.6 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Para obtener la información que permitió realizar el diagnóstico de la institución beneficiada (Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tierra Blanca, Jalpatagua, Jutiapa) se emplearon diversas técnicas con sus respectivos instrumentos. Tales como (fichas de observación), encuestas o entrevistas, (guía de preguntas, guía de entrevistas y encuestas), análisis documental (cuadro de análisis de problemas), la información que se obtuvo a través de las técnicas antes mencionadas permitió determinar el estado actual del edificio de la Institución como también sus debilidades y fortalezas con que cuenta.

Para lograr que la investigación produjera los resultados deseados las técnicas e instrumentos utilizados se aplicaron de la siguiente manera:

- d) Observación Directa: se evaluó a la supervisora por medio de una lista de cotejo.
- e) La entrevista: se realizó a la Institución Educativa
- f) Encuesta: se realizó al personal docente de la escuela.

La información obtenida del diagnóstico será resumida mediante la guía de análisis contextual e institucional para lograr el orden y priorización requerida.

1.7 Lista de carencias

- Falta de área verde para recreación de los estudiantes
- Falta de catedra para los docentes de la escuela
- Falta de un archivo para guardar expedientes ciclos escolares
- Falta de botes para basura para depositar la basura
- Repitencia escolar
- Deserción escolar por falta de recursos económicos
- Falta de una computadora e impresor para la elaboración e impresión de papelerías anuales de cada uno de los estudiantes

1.8 Cuadro de análisis y priorización de problemas

| PROBLEMA | FACTORES | SOLUCIÓN |
|---|---|---|
| 1. Falta de área verde y recreación | <ol style="list-style-type: none"> 1. La escuela cuenta con poco espacio para áreas verdes extensas 2. Falta de recursos económicos para la implementación de una área recreativa | <ol style="list-style-type: none"> 1. siembra de plantas de adorno en arriates ya implementados 2. Construcción de macetas con materiales reciclables |
| 2. Carencia de botes para depositar la basura | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mal uso de recursos dados por padres de familia y otras entidades | <ol style="list-style-type: none"> 1. Adquisición por gestiones de botes para basura |
| 3. Falta de una computadora e impresora | <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de recursos financieros para la compra del equipo 2. Poco apoyo de la comunidad y el MINEDUC | <ol style="list-style-type: none"> 1. Gestión con autoridades y comunidad para poder comprar una impresora y una computadora |

Opción 1

Crear jardines con materiales reciclables y pintar los arriates

Opción 2

Gestionar para la adquisición de basureros y demás utensilios de limpieza

Opción 3

Gestionar para la compra de una computadora y una cañonera

i **Análisis de viabilidad y factibilidad**

| No. | INDICADORES | Opción 1 | | Opción 2 | | Opción 3 | |
|----------------------|---|----------|----|----------|----|----------|----|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| FINANCIERO | | | | | | | |
| 1. | ¿Se cuenta con suficiente recurso financiero? | X | | | X | | X |
| 2. | ¿Se cuenta con financiamiento externo? | X | | | X | | X |
| 3. | ¿El proyecto se ejecutara con recursos propios? | | X | | X | | X |
| 4. | ¿Se cuenta con fondos propios para imprevistos? | X | | | X | | X |
| 5. | ¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto? | | X | | X | | X |
| 6. | ¿Se ha contemplado el pago de impuestos? | | X | | X | | X |
| ADMINISTRATIVO LEGAL | | | | | | | |
| 7. | ¿Se tiene la autorización legal para la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | |
| 8. | ¿Se tiene estudio de impacto ambiental? | X | | X | | | X |
| 9. | ¿Se tiene representación legal? | X | | X | | X | |
| TÉCNICO | | | | | | | |
| 10. | ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto? | X | | | X | | X |
| 11. | ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto? | X | | | X | | X |
| 12. | ¿El tiempo programado es suficiente para la ejecución del proyecto? | X | | | X | | X |
| 13. | ¿Se han definido claramente las metas? | X | | X | | X | |
| 14. | ¿Se tiene opción multidisciplinaria para la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | |

| | | | | | | | |
|----------|---|----|----|----|----|----|----|
| MERCADO | | | | | | | |
| 15. | ¿El proyecto es de beneficio para la comunidad educativa? | X | | X | | X | |
| 16. | ¿El proyecto tiene aceptación en la facultad de humanidades? | X | | X | | | X |
| 17. | ¿El proyecto satisface las necesidades de la población? | X | | X | | X | |
| 18. | ¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | |
| POLITICO | | | | | | | |
| 19. | ¿La institución será responsable del proyecto? | X | | X | | X | |
| 20. | ¿El proyecto es de vital importancia para la facultad de humanidades? | X | | X | | | X |
| CULTURAL | | | | | | | |
| 21. | ¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región? | X | | X | | | X |
| 22. | ¿El proyecto impulsa la equidad de género? | X | | X | | | X |
| SOCIAL | | | | | | | |
| 23. | ¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población? | X | | X | | X | |
| 24. | ¿El proyecto toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico que posean? | X | | X | | X | |
| | TOTALES | 21 | 03 | 15 | 09 | 10 | 14 |

1.10 Problema seleccionado

Después de visualizar las necesidades y problemas que presenta la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en la Aldea Tierra Blanca Jalpatagua, aplicando los criterios de viabilidad y factibilidad se determinó que el tema seleccionado es: Instructivo para la creación de macetas ecológicas utilizando llantas de caucho sintético, dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tierra Blanca, Jalpatagua

1.11 Solución propuesta como viable y factible

Después de conocer las necesidades de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tierra Blanca, aplicando los criterios de viabilidad y factibilidad se determinó que la solución del problema seleccionado es: la plantación de flores en los arriates del establecimiento, como también la elaboración de jardineras con materiales reciclables.

PERFIL DEL PROYECTO

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Instructivo para la creación de macetas ecológicas utilizando llantas de caucho sintético, dirigido a estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tierra Blanca, Jalpatagua, Jutiapa

2.1.2 Problema

Falta de jardines naturales en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tierra Blanca, Jutiapa

2.1.3 Localización

Aldea Tierra Blanca Jalpatagua, Jutiapa

2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. Centro Educativo Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tierra Blanca Jalpatagua, Jutiapa

2.1.5 Tipo de proyecto

Este es un proyecto de carácter tipo pedagógico en el cual se pretende brindar a los estudiantes áreas recreativas para mejorar el ambiente de la institución como también la estadía dentro del mismo.

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en elaborar e implementar un instructivo educativo que contiene la fundamentación teórica y práctica, a cerca de la importancia que tiene la implementación de plantas ornamentales en los jardines del establecimiento logrando así mejorar el ambiente educativo como también la apariencia del mismo, ya que de esta manera se logrará que cada uno de los estudiantes aprendan a valorar las bellezas naturales que poseen en su entorno y aprender el cuidado que se les debe de dar a cada una de las plantas, y lograr mejorar las áreas recreativas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tierra Blanca, Jalpatagua.

El instructivo de jardinería con materiales reciclables contiene una gran variedad de estrategias que se pueden utilizar para implementar cada uno de estos jardines tales como: canastas con llantas, redondeles, formas de animales entre otros.

También es importante resaltar el grado de concientización que se busca alcanzar para evitar el descuido de la naturaleza sustituyéndolo con una gran variedad de plantas que serán de gran beneficio para el medio ambiente.

2.3 Justificación

La falta de conciencia al destruir la naturaleza que tenemos a nuestro alrededor, le da el sentido a este proyecto convirtiéndolo en una alternativa viable, económica y altamente complementaria para crear áreas vegetativas.

Hoy en día se ha convertido en un gran problema la falta de cuidado hacia los recursos naturales ya que las personas no le toman la importancia que realmente requiere, tomando en cuenta que las áreas verdes u ornamentales son de gran importancia en la vida del ser humano porque gracias a ellas podemos tener un mejor ambiente y disfrutar de las maravillas naturales que nuestro planeta nos ofrece.

Por ello es importante que en nuestro entorno se implemente la creación de jardines naturales los cuales serán de gran beneficio no solo para mejorar la apariencia física del establecimiento sino para brindar a cada uno de los estudiantes una área más acogedora donde les permita disfrutar de cada una de las especies vegetales como también de las jardineras construidas con materiales reciclables que les servirán para tener una mejor recreación durante su estadía en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tierra Blanca

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Generales

Concientizar a los estudiantes, personal docente y director, sobre los beneficios que tiene la implementación de bellezas naturales por medio de la jardinería y la creación de jardineras con materiales reciclables.

2.4.2 Específicos

- ✓ Dar a conocer los beneficios que conlleva la jardinería en el ambiente
- ✓ Elaborar un plan para el cuidado de los jardines
- ✓ Capacitar a los estudiantes para que brinden el cuidado necesario a cada uno de los jardines
- ✓ Proporcionar recursos para el cuidado de los jardines

2.5 Metas

- Capacitar a 7 maestros y 104 alumnos sobre el cuidado de las plantas ornamentales
- Dar a conocer los beneficios que contiene tener una áreas vegetativas para mejorar el ambiente
- Entregar 10 implementos de limpieza como basureros, escobas, recogedores de basura, y regaderas de jardín para el cuidado del ambiente a la Dirección del Centro Educativo
- Concientizar a los estudiantes, docentes y director sobre la importancia del cuidado de las plantas

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

- 7 docentes del establecimiento
- 104 estudiantes del Centro Educativo

2.6.2 Indirectos

Serán beneficiados indirectamente la población de la Aldea Tierra Blanca como también todas las autoridades que intervienen en la labor educativa del Municipio que por una u otra razón visitan el Centro Educativo

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Coordinación Técnica Administrativa Distrito 22-12-25

INAB

Ministerio de Ambientes Jutiapa

INDE

Gestiones con el señor alcalde del Municipio de Jalpatagua

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

| No. | ACTIVIDADES 2016 | MAYO | | | | | | JUNIO | | | | |
|-----|---|------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | 01 | 02 al 07 | 08 al 14 | 15 al 21 | 22 al 28 | 29 al 31 | 01 al 05 | 06 al 11 | 12 al 18 | 19 al 24 | 25 al 30 |
| 1 | Elaboración del presupuesto para la realización del proyecto | X | | | | | | | | | | |
| 2 | Gestionar financiamiento para realizar el proyecto | | X | | | | | | | | | |
| 3 | Elaboración y redacción del plan de jardinería | | | X | | | | | | | | |
| 4 | Capacitación a personal docente y estudiantes | | | | X | | | | | | | |
| 5 | Compra de materiales para jardinería y limpieza | | | | | X | | | | | | |
| 6 | Siembra de plantas y elaboración de jardines | | | | | | X | X | X | | | |
| 7 | Entrega de materiales a los estudiantes para el cuidado de los jardines | | | | | | | | | X | | |
| 8 | Entrega del manual al director | | | | | | | | | | X | |
| 9 | Entrega del proyecto | | | | | | | | | | | X |

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

Director

Docentes

Alumnos

Estudiantes EPS

Asesor EPS

2.9.2 Materiales

Tinta para impresora

Hojas de papel bond

Pizarrón

USB

Computadora

Lápiz

Lapicero

Cámara fotográfica

Cañonera

2.9.3 Financieros

Coordinación Técnica Administrativa Distrito 22-12-25

Ministerio de Ambientes

Alcalde Municipal

| No. | Descripción | Costo | Fuente de financiamiento |
|----------------|--|------------------|---|
| 1 | Alquiler de equipo para impartir capacitación | Q. 50.00 | Alcalde Municipal |
| 2 | 120 Refacciones para alumnos | Q.150.00 | Coordinación Técnica administrativa de Jalpatagua |
| 3 | Plantas ornamentales | Q. 200.00 | Ministerio de ambientes |
| 4 | Compra de utensilios para jardín y limpieza | Q.600.00 | Alcalde Municipal |
| 5 | Levantado de texto, impresiones y fotocopias de manuales | Q.200.00 | Academia de computación SOLCETH |
| TOTALES | | Q.1200.00 | Q.1200.00 |

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Esta es una de las partes más importantes del proyecto, ya que permite comparar objetivos y metas propuestas con los resultados obtenidos.

3.1 Actividades y resultados:

| NO. | ACTIVIDADES PROGRAMADAS | RESULTADOS OBTENIDOS |
|------------|--|--|
| 1 | Elaboración del presupuesto | Se realizó en presupuesto en base a las peticiones y gestiones propias |
| 2 | Elaboración del plan de jardinería | Beneficios y ventajas de la belleza ornamental en jardines para los estudiantes |
| 3 | Presentación del proyecto ejecutor | Aceptación del proyecto por ser de mucho beneficio en la recreación de los estudiantes |
| 4 | Elaboración de solicitud para el financiamiento del proyecto | Traslado de solicitudes con fecha de recibido |
| 5 | Gestión de financiamiento para la realización del proyecto | Se gestionó el apoyo para la realización del proyecto al alcalde Municipal; I Ministerio de Ambientes y la Coordinación Técnica Admirativa |
| 6 | Investigación en internet y otras fuentes de consulta | Se obtuvo la información necesaria para la elaboración del plan de jardinería |
| 7 | Sistematización de la información | Con la información obtenida se procedió a ordenarla |
| 8 | Compra de implementos para jardinería y limpieza | Se logró la siembra de jardines y elaboración de jardineras con materiales reciclables |
| 9 | Capacitación a estudiantes y docentes | Con el apoyo de los docentes y Alcalde Municipal |

| | | |
|----|--|--|
| 10 | Entrega de manual a docentes y dirección del Centro Educativo EORM Aldea Tierra Blanca | Entrega de dos instructivos a los docentes |
| 11 | Sostenibilidad del proyecto | Se organizó un comité integrado por el Director y docentes quienes asumieron el compromiso de cuidar los jardines del proyecto, mejor y actualizar la información según sea necesario. |
| 12 | Evaluación del proyecto | Se evaluaron las diferentes fases del proyecto a través de una lista de cotejo |

3.2 Productos y logros

En el proyecto del instructivo para la creación de macetas ecológicas utilizando llantas de caucho sintético dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tierra Blanca Jalpatagua, Jutiapa se obtuvieron los siguientes productos y logros.

- ✓ Elaboración de jardines y jardineras con plantas ornamentales
- ✓ Elaboración de Manual de jardinería para el centro Educativo
- ✓ Dar a conocer los beneficios de tener áreas naturales en las Instalaciones de la escuela
- ✓ Entrega de 2 manuales a Dirección y docentes
- ✓ Realización de charlas a los docentes y estudiantes
- ✓ Fomentar el cuidado de las plantas
- ✓ Utilizar el manual como recurso didáctico para los docentes



**Instructivo para la creación
de macetas ecológicas utilizando
llantas de caucho sintético, dirigido a
estudiantes de la Escuela Oficial
Rural Mixta
Aldea Tierra Blanca Jalpatagua, Jutiapa**





INDICE

| Contenido | Páginas |
|---|----------------|
| Introducción | i |
| Objetivos | ii |
| Objetivos para trabajar la unidad | iii |
| PRIMERA FASE | 1 |
| CARACTERISTICAS DE LAS LLANTAS | 1 |
| De que materiales están hechas las llantas | 1 |
| Composición de las llantas según el tipo de transporte | 1 |
| Composición química de las llantas | 2 |
| Problemática de las llantas con residuo | 2 |
| Almacenamiento de la llanta al aire libre | 3 |
| Combustión de la llanta | 3 |
| SEGUNDA FASE | 7 |
| APLICACIÓN E LAS 3 R'S EN LOS DESECHOS D ELAS LLANTAS | 7 |
| 1. Reducir | 7 |
| Campaña de educación sobre extensión de la vida útil de las llantas | 8 |
| 2. Reusar | 10 |
| Prohibición del ingreso de llantas usadas al relleno sanitario | 10 |
| Re-usos de llantas enteras en Guatemala | 11 |
| Muros de contención | 11 |
| Parques infantiles | 12 |
| Otros reúsos | 13 |
| 3. Reciclar | 14 |
| Materia prima para productos fabricados | 14 |



| | |
|--|-----------|
| TERCERA FASE | 15 |
| PASOS A SEGUIR PARA LA ELABORACIÓN DE MACETAS | 15 |
| 1. Materiales y herramientas | 15 |
| 2. Seleccionar las llantas | 16 |
| 3. Pintar las llantas con pintura blanca | 16 |
| 4. Secar las llantas | 16 |
| 5. Pintar con pintura de color | 16 |
| 6. Decoración de las llantas | 17 |
| 7. Colocar el abono orgánico | 17 |
| 8. Colocar el techo | 18 |
| 9. Sembrar las plantas ornamentales | 18 |
| 10. Siembra final | 19 |
| Glosario | 20 |
| Conclusiones | 23 |
| Recomendaciones | 24 |
| Bibliografías y e grafías | 25 |



INTRODUCCIÓN

La necesidad de proteger el medio ambiente y por ende rescatar los recursos que aún quedan es una prioridad internacional, nacional e indudablemente local, desde este punto, surge la necesidad de buscar estrategias que permitan mantener al menos en lo mejor posible las condiciones del ambiente, pensando tanto en el beneficio presente como futuro.

Las llantas usadas presentan un problema grave, no así, si reducimos el número de llantas desechadas inapropiadamente, por medio de la aplicación de las **tres R'S: reducir, re-usar y reciclar**, con un énfasis particular en el re-uso de llantas enteras.

Por consiguiente, el presente instructivo tiene como propósito proveer información práctica a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Tierra Blanca Jalpatagua para prevenir la problemática ambiental y de salud, ocasionada por las llantas y la aplicación de algunas alternativas para promover la reducción de la quema de las mismas.

Este instructivo está diseñado en tres fases, la primera fase se refiere a las características y problemáticas de las llantas como residuo, en el cual se describe los materiales y la composición química con que están elaboradas según el tipo de transporte. En la segunda fase se establece una serie de medidas de aplicación en los desechos de las llantas. En la tercera fase se detallan los pasos a seguir para la elaboración de una maceta hecha con llanta de auto como apoyo a la reducción de esta problemática y a la vez mejorar el ornato de la institución.



OBJETIVOS

Objetivo General:

- ✓ Brindar herramientas que permitan a los estudiantes educarse en el manejo y reaprovechamiento de los residuos sólidos, utilizando llantas, para minimizar la problemática ambiental.

Objetivos Específicos:

- Utilizar el instructivo a través de una capacitación con estudiantes y catedráticos para concientizar sobre la problemática ambiental que causan los residuos sólidos como llantas.
- Ofrecer a través del instructivo, consejos prácticos que eviten que una llanta se convierta en desecho y las medidas que pueden tomar para extender la vida útil de sus llantas.
- Brindar a la comunidad un ejemplar sobre el instructivo de re-uso de los residuos sólidos para que sean agentes multiplicadores.
- Crear macetas ecológicas, para reducir el número de llantas desechadas inapropiadamente para el mejoramiento y embellecimiento de las instalaciones.



OBJETIVOS DE LA UNIDAD

Ayudando a mi planeta

¿Definir que es reciclar?

¿Explicar cómo contribuir a cuidar el medio ambiente?

¿Dar a conocer que aplicar las técnicas del reciclaje?

Conocer la importancia que tiene el reutilizar materiales de desecho para contribuir al cuidado del planeta.

INTRUCCIONES PARA TRABAJAR LA UNIDAD

Leer con los estudiantes el instructivo y realizar actividades individuales, grupales y tareas en casa para poner en práctica lo que es e reciclaje.

Ejemplo:

Individuales:

- Investigar sobre las técnicas del reciclaje
- Escribir listas de materiales que se pueden reutilizar para hacer nuevas cosas
- Investigar cuanto tiempo tarda en descomponerse el plástico y otros materiales de desecho

Grupales:

- Realizar caminatas para recolectar llantas
- Realizar jardineras con llantas
- Exponer la importancia de la realización de su proyecto

Casa:

- Enseñar a los miembros del hogar la importancia del reciclaje y lo que se puede hacer con esos materiales.



PRIMERA FASE

CARACTERISTICAS DE LAS LLANTAS



Objetivo específico

Que los participantes conozcan sobre la problemática ambiental que causan los residuos sólidos como llantas

¿DE QUE MATERIALES ESTAN ECHAS LAS LLANTAS?

La composición de la llanta es principalmente por caucho (natural y sintético), un encordado de acero y fibra textil (Cuadro 1). Por otro lado, los elementos químicos que componen una llanta se muestran en el Cuadro 2.

Cuadro 1. Composición de las Llantas Según el Tipo de Transporte (1:5)

| Material de la llanta | Llanta de autos | Llanta de camiones y microbuses |
|------------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| Caucho natural | 14% | 27% |
| Caucho sintético | 27% | 14% |
| Negro de humo (carbono) | 28% | 28% |
| Acero | 14-15% | 14-15% |
| Otros aditivos | 16-17% | 16-17% |
| Peso promedio (óxidos, etc.) | 8.6 kg equivale a 19 lbs. | 45.4 kg equivale a 100 lbs. |

Fuente: <http://www.medioambiente/reciclable.com>



Cuadro 2. Composición química de las llantas (1:4)

| Elementos o Compuesto De Las Llantas | |
|--------------------------------------|--------|
| Carbono | Níquel |
| Azufre | Plomo |
| Cloro | Cadmio |
| Hierro | Talio |
| Óxido De Zinc | Cromo |
| Dióxido De Silicio | |

2. Problemática de las llantas como residuo:

“Las llantas usadas poseen problemas asociados con su resistencia a su trituración y compactación, durabilidad (dificultad a procesar), y baja eficiencia para almacenar y transportar debido a lo voluminoso. Por lo tanto, su disposición adecuada se complica, y a veces se encuentran almacenados o quemándose al aire libre. Los problemas de salud y medio ambiente asociados con el almacenamiento o combustión de las llantas al aire libre se detallan en esta sección.



Fuente: <http://www.medioambiente/reciclable.llantasdecaucho.com>



2.1 Almacenamiento de la llanta al aire libre

Las llantas almacenadas al aire libre muchas veces favorecen la proliferación de roedores, insectos, culebras y otros animales dañinos.

La reproducción de ciertos mosquitos, pueden llegar a ser 4,000 veces mayor en el agua estancada de una llanta que en la naturaleza, lo que incrementa la posibilidad de padecer epidemias como las del dengue.



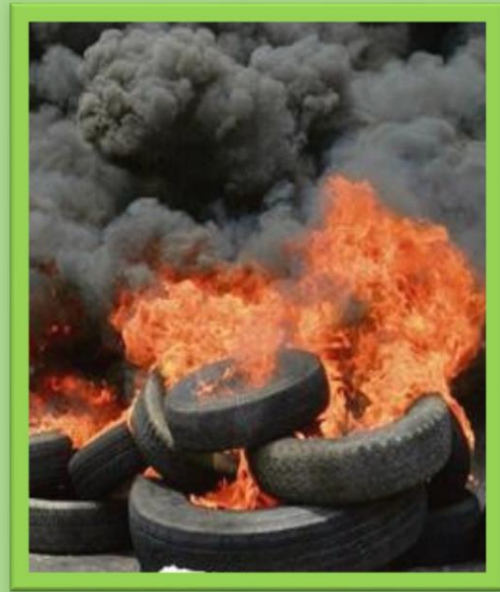
2.2 Combustión de la llanta

La quema de llantas al aire libre provoca graves problemas ambientales, ya que produce emisiones de gases que contienen contaminantes carcinogénicos (causan cáncer) y mutagénicos (problemas en desarrollo de bebés) como los compuestos orgánicos volátiles (COV) e hidrocarburos. Estas quemaduras representan un peligro para la salud, a corto plazo (agudo) y crónicos significativos a los más cercanos, incluyendo: irritaciones de la piel, irritaciones de los ojos, irritaciones del sistema respiratorio y de las membranas mucosas, la depresión del sistema nervioso central, cáncer, y efectos mutagénicos (como por ejemplo defectos físicos, abortos, o al cáncer al nacimiento).



Los químicos que se generan por estas quemas también representan un peligro para el ambiente. Los efectos dañinos de esta contaminación que son, entre otros: lluvia ácida, el calentamiento de la atmósfera, las inversiones térmicas y el adelgazamiento de la capa de ozono.

Esta combustión tiene una repercusión negativa directa con la salud humana y los recursos naturales, no solo de nuestro municipio o departamento sino a nivel global”.



“Las sustancias químicas generadas por la combustión incompleta de las llantas al aire libre incluyen los siguientes elementos de más potencia de impacto provoca a la salud por inhalación:

Acenafteno, Tetracloruro de carbono, Cloruro de Metileno, Acenaftileno , Cloroformo, Nickel, Arsenico ,Cromo , Fenol, Bario , Cryseno , Estireno, Dioxido de azufre, Benceno, Cumeno, Ácido Sulfúrico, Monóxido de carbono, Plomo entre otros.

Los impactos en la salud y ambiente de algunos elementos importantes generados por estos elementos son:



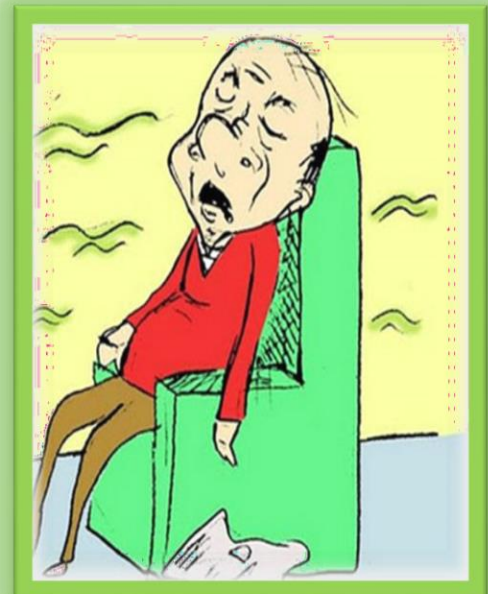
- **Partículas suspendidas:** éstas comprenden un amplio rango de sólidos y líquidos suspendidos y dispersos en el aire. Son lo suficientemente pequeñas para penetrar en las vías respiratorias y causar enfermedades. Son producto de la combustión, del uso de aerosoles, polvos generados por la industria, por la quema de basura, de la construcción, etc.
- **Los anhídridos sulfuroso y sulfúrico (SO₂ y SO₃), conocidos como óxidos de azufre:** son generados principalmente por procesos industriales. Forman ácido sulfúrico al combinarse con el vapor de agua del aire; este mecanismo es el responsable de que el ácido suspendido sea arrastrado por las lluvias formando la lluvia ácida.
- **El monóxido de carbono (CO):** se produce principalmente por la combustión de automóviles y es un gas tóxico que sumado al dióxido de carbono calientan la atmósfera causando el efecto invernadero. La exposición de este contaminante entre los niveles de 10 a 15 ppm (partículas por millón), durante un día de 8 horas, resulta en un nivel de carboxihemoglobina de 0.25%; es decir, que el 2.5% de los glóbulos rojos de la sangre se une al monóxido de carbono en vez del oxígeno; disminuyendo el suministro de oxígeno a todo el cuerpo, con los consecuentes daños a todos los órganos vitales.
- **Plomo:** se produce por la combustión de gasolinas, en la industria y en procesos como la fabricación de pinturas, barnices, fundiciones, refinerías, etcétera. Se considera uno de los contaminantes más peligrosos y sus efectos pueden ser desde irritabilidad, cansancio y agotamiento, hasta problemas de tipo neurológico y de comportamiento.
- ✓ **Dioxinas:** Las dioxinas se encuentran de forma natural en bajas concentraciones y provienen de fuentes como los incendios forestales. La



quemado de plásticos solos o en la basura produce directamente estas sustancias. Los signos y síntomas manifiestos de la intoxicación por dioxinas que se presentan en el hombre son: oncológico e inducción de porfiria neurotóxica.

Existen dos tipos de intoxicación causadas por las dioxinas, (aguda y crónica) cuyos síntomas son:

- Intoxicación aguda y sub-aguda: Se presentan lesiones en la piel semejantes a quemaduras, porfiria cutánea tardía en algunos individuos, cloracné, cefalea, anorexia, pérdida de peso, fatiga, irritabilidad, náuseas, vómitos, diarreas y depresión del sistema nervioso central.
- Intoxicación crónica: fatiga, irritabilidad, cefalea, pérdida de peso, cloracné, porfiria, hirsutismo, hiperpigmentación, aumento de porfirias urinarias, polineuritis, alteraciones en el metabolismo lipídico y función hepática, teratogénico, carcinogénico, mutagénico para los animales de



Fuente: <http://www.medioambiente/reciclable.com>



SEGUNDA FASE

APLICACIÓN DE LAS 3 R'S EN LOS DESECHOS DE LAS LLANTAS



Objetivo específico

Ofrecer a través de los instructivos consejos prácticos que eviten que una llanta se convierta en desechos y las medidas que puede tomar para extender la vida útil de sus llantas.

Aplicación de las 3 R's en los desechos de las llantas

Frente a la problemática que presentan las llantas usadas expuestas en la sección anterior, las municipalidades pueden tomar una serie de medidas, buscando y promoviendo el principio de sostenibilidad las 3R's:

- Reducir: Acción de usar la menor cantidad de un producto y de extender su vida útil para reducir la generación de desechos
- Re-usar: Acción de dar un nuevo uso al desecho, y
- Reciclar: Acción de procesar el desecho, para servir de materia prima para un producto fabricado.

La necesidad de proteger los recursos que quedan y proteger el medio ambiente es una prioridad internacional, nacional e indudablemente local, de ahí la necesidad de buscar estrategias que nos permitan mantener al menos en lo mejor posible las

condiciones del ambiente, pensando tanto en el beneficio futuro que dejaremos a nuestros hijos.

La siguiente sección presenta algunas alternativas prácticas que pueden tomar para promover que se reduzca el número de llantas que se disponen en los botaderos.



Fuente: hometech.ecoloaverde.com

“Para reducir el ingreso de llantas al botadero o relleno sanitario clandestinos, se puede tomar las siguientes acciones o combinación de acciones:

1.1 Establecer una campaña de educación, sobre el tema de extensión de la vida útil de las llantas.

Las causas principales por las cuales las llantas se convierten en residuos son:

- Golpes producidos por banquetazos, túmulos y baches.
- Presión de aire en las llantas inapropiada
- Cortes por piedras, rocas, clavos, varillas, pedazos de vidrio o porcelana, etc.
- Falta de alineamiento
- Aros en malas condiciones



Se puede implementar un programa de concienciación a la población automovilística y a los negociantes, no solo de la problemática, sino de las causas que hacen producir una llanta en desechos, y las medidas que pueden tomar para extender la vida útil de sus llantas.

- Revisar y mantener buena presión en las llantas
- Rotar las llantas cada 10000 kilómetros (vehículo de uso normal) o 5000 kilómetros (vehículo de uso intenso)
- Buenos hábitos de manejo; evitar exceso uso de frenos o aceleración exagerada.
- Evitar la sobrecarga de los vehículos
- Asegurar la calidad de trabajo al reparar algún pinchazo
- Mantener caminos en buenas condiciones y libre de piedras, rocas, clavos, varillas,
- pedazos de vidrio o porcelana, etc.
- Re-encaucho de llantas”. (4:3)

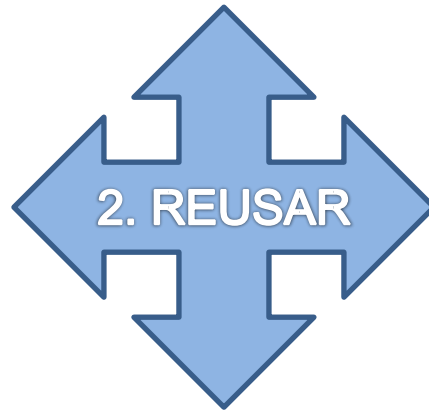


Fuente: www.hometech.com.mx/llantas-usadas-un-gr



1.2 Prohibir el ingreso de llantas Usadas al relleno sanitario:

Ojo: antes de establecer una política de no permitir el ingreso de llantas a un relleno sanitario es importante verificar que los que generan estos residuos tendrán opciones legales adecuados para sus condiciones o se podría estar promoviendo su disposición clandestina y menos controlada.



Existen varias opciones para re-uso de llantas. En esta sección se pone énfasis en el uso de llantas enteras, sin la necesidad de equipos especiales para la trituración de las llantas.

Fuente: <http://www.medioambiente/reciclable.com>



Re-usos de Llantas Enteras en Guatemala

| Número de Llantas | Proyectos realizados Para Re-uso |
|-------------------|--|
| 1400 | Impermeabilización de suelo (rellenas y compactadas con PET) |
| 1500 | Muros de contención (rellenas y compactadas con tierra) |
| 30 | Rotulación |
| 150 | Delimitación de área. |
| 50 | Protección de árboles tipo maceta (contra roce de tractores) |
| 75 | Para maceta siembra de árboles |
| 100 | Para camino peatonal |
| 400 | Vía de acceso para tractores (rellenas de piedra) |
| 100 | Tubos de drenajes. |
| 40 | Re-encauche, para hacer suela de caites (calzado indígena). |

1. Muros de contención:

“Una de las mejores opciones para reusar las llantas desde el punto de vista económica, ambiental y social es el de muros de contención o de retención. Estos muros evitan la erosión y se integran al suelo, haciendo que crezcan árboles, tal como se puede observar en los ejemplos que las siguientes fotografías ilustran”.(3:4)





“Los pasos a tomar en la implementación de esta alternativa son: 1) Seleccionar llantas por tamaño o “ring”.

- 1) Paralelamente realizar un diseño del talud donde se aplicará el muro de llanta.
- 2) Tallar el muro donde se aplicará el muro de llanta.
- 3) Colocar la primera hilera de llantas (que debe ser la de mayor diámetro).
- 4) Luego se sujetan entre sí, con alambre de amarre.
- 5) Rellenar llantas con tierra o arena, iniciando por la parte interna (de la dona) y luego por el centro. Se debe considerar la compactación.
- 6) Finalizada la primera hilera se inicia con la segunda en forma traslapada y se repite el procedimiento desde el paso 4.

2. Parques infantiles

Por las características de las llantas se pueden implementar columpios, túneles, El trepador (llantas en forma de red), saltadores, pirámides con resbaladero, etc”. (3:5)





Otros Re-usos

“Otras opciones para re-uso de llantas enteras son:

- ✓ Fabricación macetas ecológicas
- ✓ Fabricación de caites (calzado indígena),
- ✓ Pozos de infiltración
- ✓ Cama de piedra (disipador de energía),
- ✓ Adoquín de piedra,
- ✓ Realización de casas de perro,
- ✓ Vivienda para personas de escasos recursos, muebles (bancos y mesas).
- ✓ El re-encauchado (en frío o en caliente),
- ✓ Llantas para carretas,
- ✓ Para realizar arrecifes corales,
- ✓ Rótulos, y
- ✓ Delimitación de terrenos o carreteras”.(2:3)



Fuente: <http://www.medioambiente.tiendaverde.com>



“El reciclaje es un proceso fisicoquímico o mecánico que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto. También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos.

Es importante reconocer que hay un costo asociado con la preparación de las llantas para utilización en el proceso industrial (en particular el cortarlas en pedazos), y puede ser que sea necesario pagar a la industria una porción de este costo.

1. **Materia prima para productos fabricados:**

Las llantas, por medio de procesos industriales para obtener viruta de caucho vulcanizado, pueden servir de materia prima para la fabricación de una variedad de productos, incluyendo: alfombras, aislantes de vehículo, losetas de goma, tejados, pasos a nivel, cubiertas, masillas, aislantes de vibración, campos de juego, suelos de atletismo o pistas de paseo y bicicletas, cables de freno, compuestos de goma, suelas de zapato, bandas de retención de tráfico, compuestos para navegación o modificaciones del betún”.(2: 4)





TERCERA FASE

PASOS A SEGUIR PARA LA ELABORACION DE MACETAS



Objetivo específico

Brindar a los capacitados los instrumentos necesarios para la creación de macetas para reducir el número de llantas desechadas inapropiadamente para el mejoramiento y embellecimiento de las instalaciones

1. Buscar los materiales y herramienta necesaria.



- Llantas usadas
- Cuchillo con bastante filo
- Pintura de aceite
- Abono orgánico
- Plantas ornamentales
- Lamina
- Palos de madera
- Tiza



2. Selecciona las llantas con el mismo tamaño y forma



3. Pintar las llantas previamente lavadas con pintura de aceite blanca



1. Luego de esperar que se sequen pintar las llantas con pinturas de aceite de los colores deseados





2. Después de pintar las llantas con la pintura de color decorarlas con pintura de aceite blanca trazando líneas alrededor dándole estilo de ladrillos



3. Luego de la decoración de las llantas se colocan en el lugar deseado y se llenan con abono orgánico especial para que florezcan nuestras plantas





4. Luego de rellenar las macetas con el abono orgánico se procede a perforar dos agujeros a los lados para hacer la instalación del techo que protegerá nuestras macetas



5. Luego de tener el techo listo se seleccionan las flores que se desean sembrar

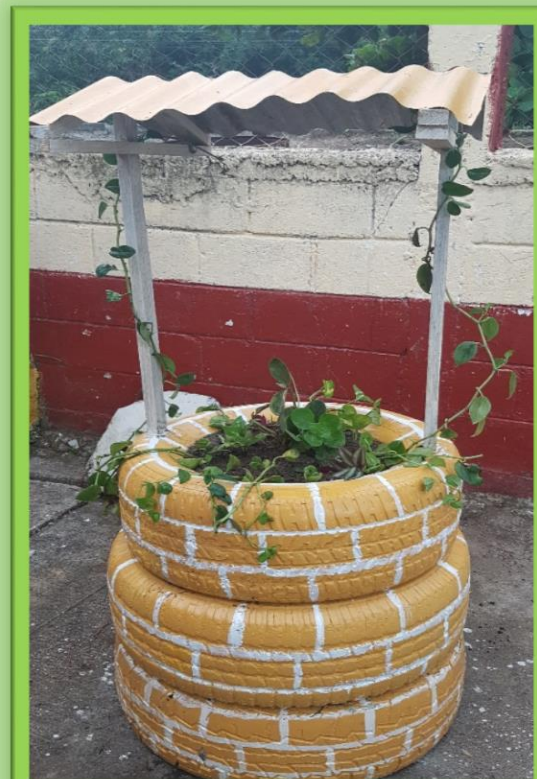




6. Y por último se siembras las flores seleccionadas



7. Al finalizar la siembra de tus flores tendrás unas hermosas macetas decorativas fabricadas con materiales totalmente reciclados





GLOSARIO

Pura. Se considera de forma genérica a los residuos sólidos sean urbanos, industriales, etc. Ver Residuos sólidos y *Residuos sólidos urbanos*.

Calcín. Chatarra de vidrio fragmentado, acondicionado o no para su fundición.

Clasificación de los residuos. Atendiendo al estado y al soporte en que se presentan, se clasifican en sólidos, líquidos y gaseosos. La referencia al soporte se debe a la existencia de numerosos residuos aparentemente de un tipo, pero que están integrados por varios (gaseosos formados por partículas sólidas y líquidas, líquidos con partículas sólidas, etc.) por lo que se determina que su estado es el que presenta el soporte principal del residuo (gaseoso en el primer ejemplo, líquido en el segundo). Ver *Residuos sólidos*.

Compost o compuesto. Producto obtenido mediante el proceso de compostaje.

Compostaje. Reciclaje completo de la materia orgánica mediante el cual ésta es sometida a fermentación controlada (aerobia) con el fin de obtener un producto estable, de características definidas y útil para la agricultura.

Chatarra. Restos producidos durante la fabricación o consumo de un material o producto. Se aplica tanto a objetos usados, enteros o no, como a fragmentos resultantes de la fabricación de un producto. Se utiliza fundamentalmente para metales y también para vidrio.

Escombros. Restos de derribos y de construcción de edificaciones, constituidos principalmente por tabiquería, cerámica, hormigón, hierros, madera, plásticos y otros, y tierras de excavación en las que se incluyen tierra vegetal y rocas del subsuelo.

Granza de plástico de recuperación. Producto obtenido de reciclar plásticos usados y que equivale a los productos plásticos de primera transformación o "granza virgen". Normalmente se presenta en forma de fino "macarrón" troceado.

Materia inerte. Vidrio (envases y plano), papel y cartón, tejidos (lana, trapos y ropa), metales (férricos y no férricos), plásticos, maderas, gomas, cueros, loza y cerámica, tierras, escorias, cenizas y otros. A pesar de que pueden fermentar el papel y cartón, así como la madera y en mucha menor medida ciertos tejidos naturales y el cuero, se consideran inertes por su gran estabilidad en comparación con la materia orgánica. Los plásticos son materia orgánica, pero no fermentable.

Reciclaje. Proceso simple o complejo que sufre un material o producto para ser reincorporado a un ciclo de producción o de consumo, ya sea éste el mismo en que fue generado u otro diferente. La palabra "reciclado" es un adjetivo, el estado final de un material que ha sufrido el proceso de reciclaje. En términos de absoluta propiedad se podría considerar el reciclaje puro sólo cuando el producto material se reincorpora a su ciclo natural y primitivo: materia orgánica que se incorpora al ciclo natural de la materia mediante el compostaje. Sin embargo y dado lo restrictivo de esta acepción pura, extendemos la definición del reciclaje a procesos más amplios. Según la complejidad del proceso que sufre



el material o producto durante su reciclaje, se establecen dos tipos: directo, primario o simple; e indirecto, secundario o complejo.

Recogida selectiva. Recogida de residuos separados y presentados aisladamente por su productor.

Recuperación. Sustracción de un residuo a su abandono definitivo. Un residuo recuperado pierde en este proceso su carácter de "material destinado a su abandono", por lo que deja de ser un residuo propiamente dicho, y mediante su nueva valoración adquiere el carácter de "materia prima secundaria".

Rechazo. Resto producido al reciclar algo.

Residuo. Todo material en estado sólido, líquido o gaseoso, ya sea aislado o mezclado con otros, resultante de un proceso de extracción de la Naturaleza, transformación, fabricación o consumo, que su poseedor decide abandonar.

Residuos peligrosos. Sólidos, líquidos (más o menos espesos) y gases que contengan alguna(s) sustancia(s) que por su composición, presentación o posible mezcla o combinación puedan significar un peligro presente o futuro, directo o indirecto para la salud humana y el entorno.

Residuos sólidos. En función de la actividad en que son producidos, se clasifican en agropecuarios (agrícolas y ganaderos), forestales, mineros, industriales y urbanos. A excepción de los mineros, por sus características de localización, cantidades, composición, etc., los demás poseen numerosos aspectos comunes desde el punto de vista de la recuperación y reciclaje.

Residuos sólidos urbanos (RSU). Son aquellos que se generan en los espacios urbanizados, como consecuencia de las actividades de consumo y gestión de actividades domésticas (viviendas), servicios (hostelería, hospitales, oficinas, mercados, etc.) y tráfico viario (papeleras y residuos viarios de pequeño y gran tamaño).

Reutilizar. Volver a usar un producto o material varias veces sin "tratamiento", equivale a un "reciclaje directo". El relleno de envases retornables, la utilización de paleas ("pallets") de madera en el transporte, etc., son algunos ejemplos.

Tep. Abreviatura de "Tonelada equivalente de petróleo". Se utiliza como unidad energética y sirve para comparar la cantidad de energía que contiene un material como carbón, plástico, agua embalsada, etc. con la que contiene una tonelada de petróleo, es decir que el petróleo se considera como patrón de medida, la unidad. Un Tep = 11.678,8 Kwh.

Tratamiento. Conjunto de operaciones por las que se alteran las propiedades físicas o químicas de los residuos.

Triar o destriar. Seleccionar o separar diversos componentes de la basura normalmente de forma manual.



Vertido. Deposición de los residuos en un espacio y condiciones determinadas. Según la rigurosidad de las condiciones y el espacio de vertido, en relación con la contaminación producida, se establecen los tres tipos siguientes.

Vertido controlado. Acondicionamiento de los residuos en un espacio destinado al efecto, de forma que no produzcan alteraciones en el mismo, que puedan significar un peligro presente o futuro, directo o indirecto, para la salud humana ni el entorno.

Vertido semicontrolado. Acondicionamiento de los residuos en un determinado espacio, que sólo evita de forma parcial la contaminación del entorno.

Vertido incontrolado o salvaje de residuos sin acondicionar, es aquel cuyos efectos contaminantes son desconocidos.



CONCLUSIONES

- ✓ Se elabora un instructivo sobre el uso de materiales reciclables para crear macetas ecológicas elaboradas con llantas de caucho sintético para proponer a la comunidad educativa el uso de todo material de desechos con el fin de evitar la propagación de más contaminación ambiental.
- ✓ Por medio del instructivo pedagógico tanto los maestros como a los estudiantes conocieron varias formas de poder darle a los materiales reciclables como en este caso las llantas.
- ✓ La realización del proyecto permitió que los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Tierra Blanca, Jalpatagua, Jutiapa pudieran aprender sobre el uso de llantas de caucho sintético para la elaboración de macetas ecológicas le dio una gran belleza a la institución y de igual forma contribuyeron al entorno natural.



RECOMENDACIONES

- Que la comunidad educativa promueva la importancia del reciclaje a través del instructivo pedagógico presentado, dándolo a conocer en otros centros educativos.
- Que se dé a conocer las ventajas de reutilizar los materiales de desecho y el beneficio que esto conlleva para nuestro planeta
- Promover otros proyectos para continuar contribuyendo al ambiente verde
- Que el instructivo se implemente en cada una de las áreas de aprendizaje y que sirva de apoyo para promover buenos hábitos de higiene con la basura en los estudiantes



BIBLIOGRAFIA

1. Bellamy, David. Salvemos la Tierra. Madrid: Ediciones Aguilar, 1991. "Obra de carácter divulgativa sobre los problemas medioambientales".
2. PROARCA/SIGMA. Informe del Taller "Uso y Mercados Potenciales de Residuos Industriales y Municipales. El Salvador. Agosto 2004".
3. Quezada V., Dennis Andrés, "Utilización de neumáticos desechados como combustible alternativo en fábricas de cemento", Universidad de Talca, Chile, 2001

EGRAFIA

4. [www. Conciencia-animal.cl/temas/temas ecología.php](http://www.conciencia-animal.cl/temas/temas_ecologia.php). Red Nacional de Acción Ecológica.
5. www.eco_sitio.com.ar/reciclajeengeneral.htm. Ecología Creativa.
6. [Boletín CF+S > 2 -- Especial sobre RESIDUOS > http://habitat.aq.upm.es/boletin/n2/n2glosar.html](http://habitat.aq.upm.es/boletin/n2/n2glosar.html)

PROCESO DE EVALUACIÓN

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4. Proceso de evaluación

4.1 Evaluación del diagnóstico

- Para evaluar esta fase se utilizó una entrevista la cual permitió comprobar la ejecución y limitación en la realización del proyecto, el resultado que se obtuvo fue de suma importancia ya que a través de esto se verificó la problemática que enfrentan las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tierra Blanca, al carecer de recursos importantes para mejorar las condiciones ambientales de dicho lugar.
- Cumplimiento del manual para darle continuidad al proyecto.
- Se detectaron diversos problemas en la Institución y se seleccionó uno de ellos para ser estudiado detenidamente y encontrar los factores que lo provocan.
- Lograr específicamente cada uno de los objetivos del plan.
- Llevar a cabo la ejecución de cada una de las actividades planificadas.
- Cumplir el cronograma con las actividades planificadas en las fechas establecidas

4.2 Evaluación del perfil

Para poder evaluar esta fase se aplicó una lista de cotejo por parte del ejecutor del proyecto, en la que se tomaron en cuenta los elementos básicos evidenciando el cumplimiento de metas, actividades y objetivos planteados.

En base a los resultados de la evaluación del perfil del proyecto se comprobó la relación existente entre sus elementos para avalar la ejecución.

De esta manera al ser conocedores de la problemática de la Institución se llevó a cabo el diagnóstico del problema con más necesidad para darle solución y de esa manera contribuir con el bienestar de la comunidad educativa de este lugar.

4.3 Evaluación de la ejecución

- Las actividades propuestas en el cronograma se realizaron con la colaboración de maestros y estudiantes del centro educativo como también con diferentes instituciones que contribuyeron con el Epesista para llevar a cabo la ejecución del proyecto en el tiempo estipulado, la planificación permitió lograr los objetivos específicos del perfil utilizando una lista de cotejo como técnica de evaluación.
- Elaboró un plan de jardinería a base de llantas de caucho sintético para llevar a cabo la ejecución del proyecto.
- Realizó actividades plasmadas en el cronograma en coordinación con autoridades educativas, docentes, estudiantes e instituciones involucradas en el proyecto.
- Capacitó a los docentes de las Instituciones como de la misma manera a los estudiantes sobre el uso del Instructivo haciendo referencia en la importancia de la siembra de áreas vegetativas en el entorno del ser humano.
- Concientizó
 - a los docentes sobre la importancia de la siembra de plantas y árboles para mejorar las condiciones climáticas del ambiente como también la belleza natural del entorno.

4.4 Evaluación final

La información obtenida en el diagnóstico de la Institución Educativa, permitió conocer la problemática como también las carencias y necesidades de la misma, a través de una lista de cotejo se pudo realizar un estudio para llevar a cabo la selección del problema con más viabilidad y factibilidad que de la misma manera fuera de más beneficio para cada uno de los estudiantes del centro educativo.

La falta de jardinería y baja preocupación por las áreas recreativas de la Institución incide de manera directa en el proceso de enseñanza de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tierra Blanca.

Con la implementación del Instructivo de jardinería, se pretende concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de contar con áreas jardinizadas en la Institución, ya que por medio de capacitaciones se logró la socialización con los docentes y estudiantes para explicarles la importancia de las áreas recreativas naturales.

CONCLUSIONES

- ✓ Se elaboró un Instructivo para la implementación de jardines elaborados con llantas de caucho sintético, para dar a conocer las diferentes formas de jardinizar reutilizando materiales de desecho, para que la Institución cuente con la orientación necesaria y que puedan dar continuidad a esta iniciativa en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tierra Blanca, Jalpatagua.
- ✓ Los estudiantes conocieron la importancia de las plantas en la vida del ser humano a través de la realización de jardines para embellecer las áreas recreativas de la Institución.
- ✓ La falta de conocimiento y poco interés por mejorar las condiciones ambientales del entorno producen poca importancia para cuidar los recursos naturales que tenemos a nuestro alrededor.
- ✓ Con el proyecto realizado se contribuirá de manera directa a resolver la problemática de la falta de plantas en áreas educativas.
- ✓ Para contribuir con el medio ambiente se sembraron 600 arbolitos en el cacerio los Micones y el basurero municipal de Jalpatagua

RECOMENDACIONES

- ✓ Utilizar el manual para promover la importancia de las áreas ornamentales para la sana recreación de los estudiantes en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tierra Blanca.
- ✓ Motivar al personal docente y estudiantes del establecimiento Educativo para que juntos programen actividades de reforestación en áreas de la comunidad que lo necesiten para poder de esa manera contribuir a mejorar las condiciones climáticas del ambiente en general.
- ✓ Concientizar a todas las personas que forman parte del contexto Educativo a cuidar y mejorar los jardines realizados para darle continuidad al proyecto y no perder de esa manera los logros obtenidos.

BIBLIOGRAFÍAS

- ✓ Diagnostico patrocínate proporcionado por archivos de la Coordinación Técnica Administrativa Distritos 22-12-25 Jalpatagua, Jutiapa extraído de los archivos existentes actualizados en el año 2015
- ✓ Diagnostico patrocinada proporcionado por el Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tierra Blanca
- ✓ Paginas virtuales [www. Google.com](http://www.Google.com)
- ✓ Diccionario encarta versión 2015

APÉNDICE

APÉNDICE

PLAN DEL DIAGNÓSTICO

1. Identificación

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tierra Blanca, Jalpatagua, Jutiapa

Ubicación: Aldea Tierra Blanca Jalpatagua, Jutiapa

Epesista: Susan Alejandra Avila García

Carné: 201223587

Periodo: Mayo 2014

2. Objetivos:

2.1 Objetivo General:

Verificar las condiciones físicas y estructurales del Centro Educativo Escuela Oficial Mixta Aldea Tierra Blanca, Jalpatagua, Jutiapa, para diagnosticar la problemática de la misma y las carencias, para buscarle soluciones factibles para beneficiar a la comunidad educativa en general.

2.2 Objetivos Específicos

- ✓ Elaborar propuestas de soluciones factibles a las necesidades y limitaciones existentes.
- ✓ Diagnosticar las necesidades para determinar su situación.
- ✓ Determinar el funcionamiento y proceso administrativo Institucional para verificar la importancia que brindan a la problemática existente buscando la solución a cada uno de ellas.

3. Actividades:

- Presentar solicitud al director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tierra Blanca
- Preparar un instrumento para efectuar el diagnóstico
- Validar los instrumentos
- Analizar e interpretar los instrumentos
- Utilizar los instrumentos

- Analizar la información obtenida para determinar las necesidades, problemas y carencias de la Institución
- Presentación del informe

4. Recursos:

4.1 Recursos Humanos:

- Director
- Maestros
- Alumnos
- Asesor

4.2 Recursos Materiales:

- Papel
- Computadora
- Cámara fotográfica
- USB
- Hojas bond
- Lapiceros
- Lápiz
- Fotocopias
- Equipo tecnológico
- Impresora
- Marcadores

5. Evaluación

- ✦ Observación
- ✦ Lista de cotejo
- ✦ Entrevista

6. Cronograma de actividades

| No. | ACTIVIDADES | RESPONSABLE | | TIEMPO | | |
|-----|---|-------------|----|-----------|----|---|
| | | | | MAYO 2014 | | |
| | | | | SEMANAS | | |
| | | | 02 | 03 | 04 | |
| 1 | Presentar solicitud al Director del centro educativo para la autorización de la realización del EPS | EPESISTA | P | X | | |
| | | | E | X | | |
| 2 | Autorización para la realización del EPS | EPESISTA | P | X | | |
| | | | E | X | | |
| 3 | Preparación de Instrumentos para la realización del diagnostico | EPESISTA | P | | X | |
| | | | E | | X | |
| 4 | Validar los instrumentos | EPESISTA | P | | X | |
| | | | | | X | |
| 5 | Analizar e interpretar los instrumentos | EPESISTA | P | | X | |
| | | | E | | X | |
| 6 | Analizar toda la información para determinar las necesidades, problemas y carencias de la Institución | EPESISTA | P | | | X |
| | | | E | | | X |
| 7 | Presentación del informe | EPESISTA | P | | | X |
| | | | E | | | X |



Universidad de san Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

GUIA DE OBSERVACION

Coordinación Técnica Administrativa distrito 22-12-25, Jalpatagua, Jutiapa

ENTREVISTA

| No. | PREGUNTA | OPCIONES | | OBSERVACIONES |
|-----|--|----------|----|---------------|
| | | SI | NO | |
| 1 | ¿Cuenta con instalaciones en buen estado? | X | | |
| 2 | ¿La Institución cuenta con salón para reuniones? | X | | |
| 3 | ¿Existen áreas construidas no terminadas? | | X | |
| 4 | ¿Cuenta con teléfono y servicio de internet? | | X | |
| 5 | ¿El servicio sanitario se encuentra en buen estado? | X | | |
| 6 | ¿Hay suficiente agua para el uso de los sanitarios? | X | | |
| 7 | ¿Se cuenta con todo el equipo de oficina necesario para brindar un buen servicio? | | X | |
| 8 | ¿Recibe ayudas de parte de los docentes? | | X | |
| 9 | ¿Cuenta con ayuda para la subsistencia del local por parte de la Municipalidad? | X | | |
| 11 | ¿La oficina cuenta con la seguridad necesaria? | | X | |
| 12 | ¿Se cuenta con el número de archivos necesarios para guardar todos los documentos? | | x | |



Universidad de san Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

ENTREVISTA A DIRECTOR

Escuela Oficial Rural Mista Aldea Tierra Blanca, Jalpatagua, Jutiapa

ENTREVISTA

1. ¿Cuánto docentes trabajan en el centro educativo?
2. ¿Cuál es el horario de trabajo?
3. ¿Existen docentes recién contratados?
4. ¿Cuántos alumnos están inscritos legalmente en el centro educativo?
5. ¿Realizan actividades en el centro Educativo juntamente con otras instituciones?
6. ¿Qué actividades realiza en centro Educativo como parte de su pensum de estudios?
7. ¿Se Realiza una calendarización para las actividades inter aulas del establecimiento?
8. ¿Cuántas excusiones o viajes de trabajo se realizan con los estudiantes?
9. ¿Qué tipo de planes administrativos se realizan en el centro educativo?
10. ¿Cómo se implementan esos planes?
11. ¿Cuáles son las políticas , estrategias. Objetivos, visión, misión, y metas de la institución?
12. ¿Qué normas de control se utilizan en la institución?
13. ¿Qué tipo de control de asistencia se utiliza en el centro educativo?
14. ¿Cómo se registra el control de asistencia del personal docente?
15. ¿Quién realiza la supervisión del personal docente?
16. ¿A cuánto asciende el reporte de gratuidad que el gobierno envía?
17. ¿el docente se actualiza constantemente con los temas de la labor docente?



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

ENCUESTA A PERSONAL DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tierra Blanca, Jalpatagua

La encuesta se elaboró con el propósito de obtener información de la institución para diagnosticar las carencias y necesidades del entorno. La información proporcionada en este documento será tratada de una forma confidente dándole uso exclusivo para obtener la información que se necesita.

1. ¿Elabora material docente para impartir sus clases?

SI _____ **NO** _____

2. ¿Esta permanente el personal docente en la institución?

SI _____ **NO** _____

3. ¿Participan los estudiantes en la elaboración de material didáctico para sus clases?

SI _____ **NO** _____

4. ¿Utiliza algún libro de texto para impartir sus clases?

SI _____ **NO** _____

5. ¿Ha recibido capacitaciones para mejorar su desempeño docente?

SI _____ **NO** _____

6. ¿Existe algún manual de funcione en la Institución?

SI _____ **NO** _____

7. ¿Existe un reglamento interno en la Institución?

SI _____ **NO** _____

8. ¿Participan los estudiantes en intercambios deportivos con otros estudiantes?

SI _____ **NO** _____

9. ¿Conoce la visión y misión de su establecimiento?

SI _____ **NO** _____

10. ¿Conoce los objetivos de la institución donde trabaja?

SI _____ **NO** _____



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO
Lista de cotejo

INSTRUCCIONES: Marque con una x la opción correcta para responder las siguientes preguntas.

1. ¿El proyecto surge de las necesidades detectadas en el diagnostico?
 SI NO
2. ¿Las metas que se persiguen pueden ser logradas o alcanzadas?
 SI NO
3. ¿Se cuenta con los recursos económicos para la realización del proyecto?
 SI NO
4. ¿El proyecto es factible?
 SI NO
5. ¿El proyecto es viable?
 SI NO
6. ¿El proyecto es una actividad que puede contribuir a mejorar el medio ambiente?
 SI NO
7. ¿El proyecto trae beneficios a la institución patrocinante y patrocinada?
 SI NO
8. ¿Fueron cuantificadas las metas, establecida en el plan del proyecto?
 SI NO
9. ¿Considera que con el proyecto se resuelva algunas de las necesidades de la Institución?
 SI NO
10. ¿Se tienen los materiales necesarios para llevar a cabo el proyecto?
 SI NO



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

Lista de cotejo

INSTRUCCIONES: Marque con una x la opción correcta para responder las siguientes cuestiones.

1. ¿Se alcanzó los objetivos propuestos en el plan diagnóstico?
 SI NO
2. ¿Se elaboraron los instrumentos necesarios para recopilar información?
 SI NO
3. ¿Se cumplió con el cronograma establecido?
 SI NO
4. ¿El personal de la institución colaboro con brindar la información necesaria?
 SI NO
5. ¿Se identificaron las necesidades de las instituciones?
 SI NO
6. ¿Se encontró suficiente información en los documentos proporcionados?
 SI NO
7. ¿Se encontró toda la información que requiere la guía institucional?
 SI NO
8. ¿El tiempo que se utilizó para realizar el diagnóstico fue suficiente?
 SI NO
9. ¿Se detectaron las carencias en cada sector de la guía?
 SI NO
10. ¿Se contribuye con el proyecto a eliminar un problema crítico de la comunidad?
 SI NO



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

EVALUACIÓN DEL PERFIL
Lista de cotejo

INSTRUCCIONES: Marque con una x la opción correcta para responder las siguientes preguntas.

1. ¿El perfil del proyecto surge de las necesidades detectadas en el diagnóstico?
 SI NO
2. ¿Las metas que se persiguen son alcanzadas?
 SI NO
3. ¿Existen las condiciones financieras para la realización del proyecto?
 SI NO
4. ¿Cuenta en proyecto con la factibilidad requerida?
 SI NO
5. ¿Cuenta en proyecto con la viabilidad necesaria?
 SI NO
6. ¿El proyecto contribuye a proporcionar otras alternativas de sana recreación para los estudiantes?
 SI NO
7. ¿El proyecto trae beneficios a la institución patrocinante y patrocinada?
 SI NO
8. ¿Fueron cuantificadas las metas, establecidas en el perfil del proyecto?
 SI NO
9. ¿Considera que con la realización del proyecto se resuelve una de las necesidades detectadas?
 SI NO
10. ¿Existen las condiciones materiales para la realización del proyecto?
 SI NO



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

EVALUACIÓN EJECUCIÓN DEL PROYECTO
Lista de cotejo

INSTRUCCIONES: Marque con una x la opción correcta para responder las siguientes preguntas.

1. ¿El proyecto se realizó dentro del tiempo estipulado?

| | |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|

2. ¿Se elaboró un instructivo para la creación de jardines con caucho sintético reciclable?

| | |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|

3. ¿Se realizaron capacitaciones sobre el uso del instructivo con los estudiantes?

| | |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|

4. ¿Se concientizó a los estudiantes y docentes sobre la importancia de cambiar el mal hábito de contaminar el ambiente?

| | |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|

5. ¿Se coordinó con el personal docente para las capacitaciones?

| | |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|

6. ¿Se contó con el aporte económico por parte de la Institución a la que se le solicitó?

| | |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|

7. ¿Se realizó los procedimientos necesarios para la elaboración de macetas con caucho sintético?

| | |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|

8. ¿El proyecto logró sus objetivos?

| | |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|

9. ¿Se entregaron los manuales a los docentes?

| | |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|

10. ¿Se entregó información sobre el uso de materiales reciclables?

| | |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

EVALUACIÓN FINAL
Lista de cotejo

INSTRUCCIONES: Marque con una x la opción correcta para responder las siguientes preguntas.

1. ¿Se alcanzaron los objetivos propuestos en el plan?

| | |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|

2. ¿La institución a la que se solicitó financiamiento cumplió con el aporte económico?

| | |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|

3. ¿El proyecto fue realizado con el apoyo de la comunidad educativa?

| | |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|

4. ¿Se cumplió con el cronograma de actividades?

| | |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|

5. ¿El proyecto es educativo y formativo?

| | |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|

6. ¿Con la capacitación sobre el uso de materiales reciclables se cumplió con dar a conocer nuevas formas de creación de áreas recreativas?

| | |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|

7. ¿Se coordinó con otras instituciones o personas para la realización del proyecto?

| | |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|

8. ¿Se utilizara en manual como un recurso didáctico en el área de ciencias naturales?

| | |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|

9. ¿Se alcanzaron las metas propuestas?

| | |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|

10. ¿El proyecto realizado es uno de los primeros en el centro educativo?

| | |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Barberena, Santa Rosa

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Identificación:

1.1 Nombre del establecimiento:

Escuela oficial Rural Mixta Aldea Tierra Blanca, Jalpatagua, Jutiapa

1.2 Dirección:

Kilómetro 97 ruta interamericana

2. Justificación:

El presente plan indica la sostenibilidad del proyecto, Instructivo para la creación de macetas ecológicas utilizando llantas de caucho sintético, como un aporte pedagógico de beneficio para la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tierra Blanca, Jalpatagua, Jutiapa.

3. Objetivos:

3.1 Generales:

Garantizar el uso y sostenimiento del proyecto, inculcando a los alumnos de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tierra Blanca, Jalpatagua, Jutiapa, sobre el uso de materiales reciclables para la creación de áreas recreativas y ornamentales.

3.2 Específicos

- ✓ Velar por la sostenibilidad del proyecto
- ✓ Organizar en grupos a los estudiantes para que puedan realizar actividades relacionadas con el proyecto
- ✓ Inculcar en los estudiantes la importancia del medio ambiente y los recursos naturales

4. Organización:

El uso y sostenimiento del proyecto ejecutado contara con el respaldo y apoyo de:

- ✓ Director del centro educativo
- ✓ Personal docente del centro educativo
- ✓ Estudiantes
- ✓ Padres de familia

5. Recursos:

5.1 Humanos:

- ✓ Director
- ✓ Maestros
- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de familia

5.2 Materiales:

Instructivo para la creación de macetas ecológicas utilizando llantas de caucho sintético.

5.3 Financieros:

- ✓ Comisión de finanzas
- ✓ Personales

6. Actividades:

- ✓ Implementación del instructivo para la creación de macetas ecológicas utilizando llantas d caucho sintético
- ✓ Charla sobre el cuidado del medio ambiente

7. Evaluación:

Se llevara a cabo por las autoridades educativas de la escuela Oficial Rural Mixta.



Universidad de san Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Barberena, Santa Rosa

PLAN DE REFORESTACIÓN

I. PARTE INFORMATIVA:

Nombre: Proyecto de reforestación en el municipio de Jalpatagua

Lugar: vía Micones y el basurero municipal de Jalpatagua

Distancia de plantación: Matilisqueate, ciprés y caoba 3x3 metros

Duración: dos meses

Responsables: Estudiantes del Ejercicio supervisado (EPS), de la Sección Barberena, Santa Rosa, previo a optar por el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

II. Justificación:

El problema ambiental en nuestro planeta es cada vez más catastrófico y devastador, dentro del cual consideramos uno de los más sobresalientes en nuestra comunidad es la falta de reforestación. Es por ello que se decidió y fue autorizado reforesta dos lugares de suma importancia

III. Objetivo general:

Reforestar el área de la Vía a los Micones y el basurero Municipal de Jalpatagua, con la participación de estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), con la colaboración de personas integrantes de la Municipalidad que velan por mejor y cuidar el ambiente y estudiantes del Centro Educativo Moderno Jalpataguense.

IV. Objetivos específicos:

- ✓ Mejorar las áreas verdes y el medio ambiente que nos rodea
- ✓ Crear áreas verdes para protección al ambiente
- ✓ Sensibilizar a la comunidad educativa hacia el cuidado y protección de los elementos que conforman el ambiente natural
- ✓ Lograr la participación activa de los estudiantes

V. Desarrollo

| No. | Actividad | Fecha de realización | Lugar | Responsables |
|-----|---|----------------------|---|----------------------------------|
| 1 | Diagnóstico y recopilación de información | 07-03-2016 | Municipio de Jalpatagua | Epesistas |
| 2 | Solicitud al alcalde Municipal de un terreno baldío para reforestar | 10-03-2016 | Municipio de Jalpatagua | Epesistas |
| 3 | Autorización de las áreas más descuidadas y urgentes para reforestar | 10-03-2016 | Municipio de Jalpatagua | Alcalde Municipal |
| 4 | Visitar a los lugares a reforestar | 15-03-2016 | Vía a los Micones y el basurero Municipal | Epesistas y el sindico Municipal |
| 5 | Estudio de los suelos deforestados | 18-03-2016 | Vía a los Micones y el basurero Municipal | Epesistas y el sindico Municipal |
| 6 | Elaboración de solicitudes | 21-03-2016 | Sede Usac | Epesistas |
| 7 | Gestiones para la donación de arboles | 24-03-2016 | Los esclavos y Jutiapa | Epesistas |
| 8 | Respuestas positivas a las solicitudes enviadas para la donación de arboles | 05-05-2016 | Los esclavos y Jutiapa | Epesistas |
| 9 | Charla sobre cuidado y protección del medio ambiente | 13-05-2016 | Moderno Jalpataguense | Epesistas |
| 10 | Acarreo de árboles donados por el INDE y el INAB | 23-05-2016 | Jalpatagua, Jutiapa | Epesistas y la Municipalidad |
| 11 | Preparación de los terrenos a forestar | 25-05-2016 | Vía a los Micones y el basurero Municipal | Epesistas y el sindico Municipal |
| 12 | Ahoyado de los terrenos a reforestar | 28-05-2016 | Vía a los Micones y el basurero Municipal | Epesistas y estudiantes |
| 13 | Plantación de los arboles | 28-05-2016 | Vía a los Micones y el | Epesistas y estudiantes |

| | | | | |
|----|----------------------|------------|--|---|
| | | | basurero Municipal | |
| 14 | Entrega del proyecto | 10-06-2016 | Vía a los Micones y el basurero Municipal | Epesistas Coordinadora USAC Barberena Municipalidad Autoridades educativas y estudiantes |

VI. Recursos

Humanos

- Epesistas
- Coordinadora USAC, sección Barberena, Santa Rosa
- Alcalde y miembros de la corporación municipal de Jalpatagua
- Comunidad Educativa

Materiales

- Cámara fotográfica
- Computadoras
- Impresora
- Alimentación
- Cal
- Tinta
- Hojas
- USB
- Machetes
- Pita
- Barretones
- Vehículos

Financieros

- ✓ Municipalidad de Jalpatagua
- ✓ INDE de los esclavos, Santa Rosa
- ✓ INAB de Jutiapa
- ✓ Epesistas

Naturales

- Árboles
- Terreno
- Agua

VII. Evaluación

Se realizara antes, durante y después de concluir el proyecto de reforestación tomando en cuenta todos los involucrados en él.

VIII. Responsables

Estudiantes del ejercicio profesional supervisado (EPS), de la sección de Barberena, Santa Rosa.

| Nombre: | carné: |
|--------------------------------------|---------------|
| 1. Susan Alejandra Avila García | 201223587 |
| 2. María Antonieta Arana Crispín | 201223592 |
| 3. Ana Julieta Arana Crispín | 201223589 |
| 4. Prisma Andreina García López | 201223924 |
| 5. Keili Doralí Silva Ruano | 201224193 |
| 6. Banner Nehemías Espina Godoy | 201018116 |
| 7. María Andrea Santos Chacón | 201218120 |
| 8. Rudy Estuardo González Monterroso | 201117819 |
| 9. Jheyemi Lisbeth Morales Cruz | 201023105 |
| 10. Sandra Mabel González García | 8310856 |
| 11. Blanca Lidia Soto Sarceño | 201023129 |

ACCION DEL PROYECTO

Escuela Oficial Rural mixta, Aldea Tierra Blanca,
Jalpatagua, Jutiapa



FUENTE: Esta fotografía fue tomada por los estudiantes Epesistas en día jueves 28 de abril de 2016

ANTES DEL PROYECTO

Antes de la realización del proyecto se visitó al centro educativo para observar el trabajo que se iba a realizar y los materiales que se necesitarían para la elaboración de la acción del proyecto.

PRIMERO:

Se observaron los arriates de la escuela y se vio que estaban deteriorados y sucios los cuales necesitaban limpieza y pintura.

SEGUNDO:

Se observó que el patio de la escuela se encontraba despejado sin ningún adorno ornamental por lo que se decidió elaborar macetas con plantas ornamentales realizadas de materiales reciclables.

TERCERO:

Se observó que los arriates de la escuela no contaba con plantaciones de ningún tipo por lo que decido sembrar plantas ornamentales.



Arriates de la escuela antes del proyecto



Patio de la escuela antes del proyecto



Arriates de la escuela antes del proyecto

FUENTE: Esta fotografía fue tomada por los estudiantes Epesistas en día jueves 28 de abril de 2016

DURANTE EL PROYECTO

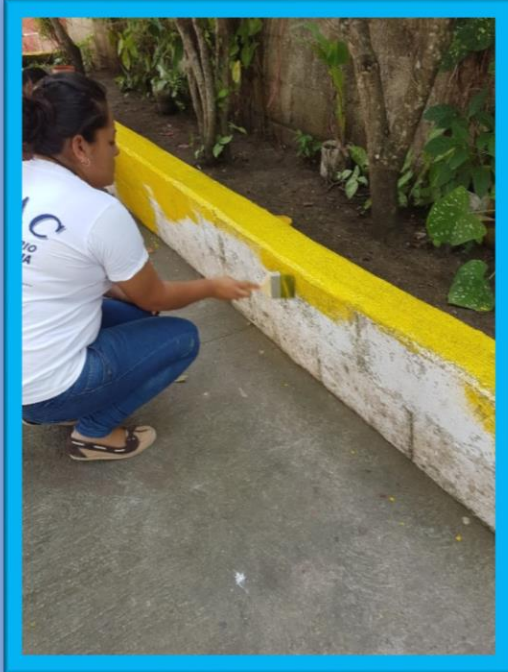
Durante el proyecto se inició lavando los arriates de la escuela y posteriormente pintando cada uno de ellos para luego de que se secaran sembrar las plantas destinadas para los mismos.

De la misma manera se procedió a lavar las llantas que se recaudaron en las orillas de carreteras y calles del municipio para después ser pintas con su pintura de fondo blanco y después la pintura de color que se utilizaría para cada una de las macetas.

Cuando las llantas ya se encontraban secas se procedió a realizar el adorno de color blanco a llenarlas de tierra y abono especial para las plantas y se colocaron en los lugares específicos del patio del establecimiento y se le sembraron las plantas.

Luego de todo se elaboró el techo utilizando laminas viejas, reglas de madera clavos y pintura de aceite.

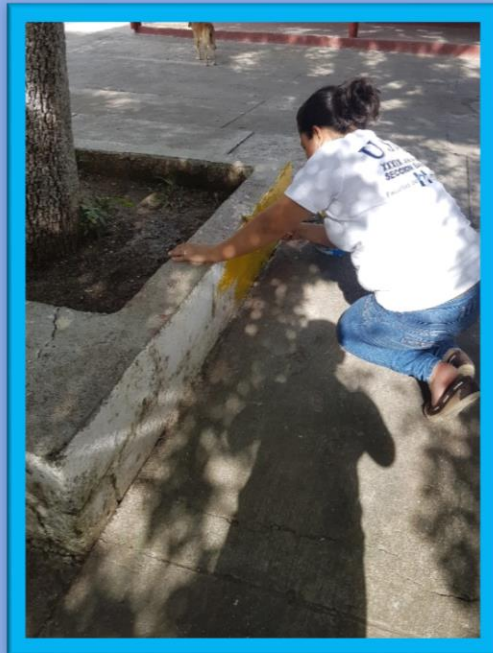
A continuación verán algunas de las fotografías de la acción del proyecto.



Pintando los arriates de la escuela



Pintando los arriates de la escuela



Pintando los arriates de la escuela

FUENTE: Esta fotografía fue tomada por los estudiantes Epesistas en día lunes 30 de mayo de 2016



Pintando las llantas para las macetas



Sembrando las plantas en las macetas



Poniendo la tierra en las macetas

FUENTE: Esta fotografía fue tomada por los estudiantes Epesistas los días 31 de mayo al 5 de junio de 2016

DESPUES DEL PROYECTO

Después del proyecto cuando todo se terminó se obtuvieron buenos resultados los cuales manifestó el director de la escuela su alegría y gusto por el trabajo realizado, de igual manera los docentes y alumnos se motivaron a cuidar diariamente cada una de las macetas elaboradas como también las plantas sembradas en los arriates de la escuela.

Con la realización del proyecto el establecimiento quedo de la siguiente manera como lo verán en las imágenes siguientes.



Arriate de la escuela ya pintado

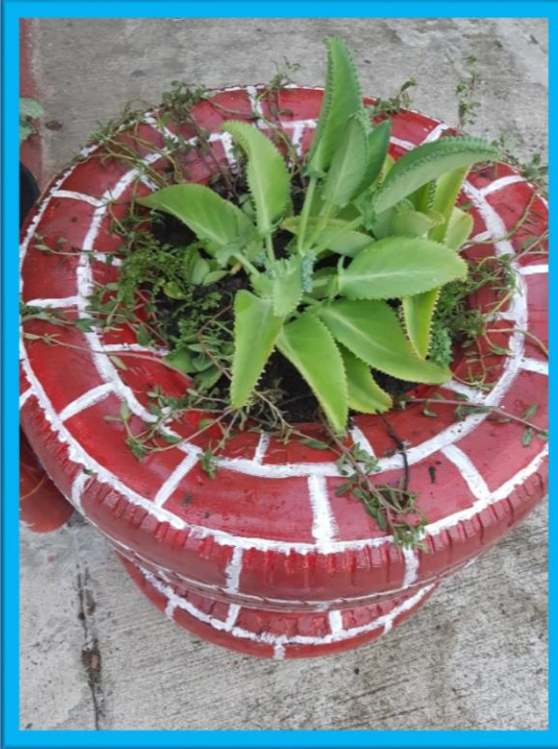
Arriate de la escuela ya pintado



Arriate de la escuela ya pintado



FUENTE: Esta fotografía fue tomada por los estudiantes Epesistas los días de 05 al 11 junio de 2016



Plantas ya sembradas en cada una de sus macetas

FUENTE: Esta fotografía fue tomada por los estudiantes Epesistas los días de 05 al 11 junio de 2016



Macetas terminadas

FUENTE: Esta fotografía fue tomada por los estudiantes Epesistas los días de 05 al 11 junio de 2



Fotografía con alumnos de la escuela en la inauguración del proyecto



Entrega de los instructivos y botes para basura al director de la escuela

Instructivos para la creación de macetas ecológicas utilizando
llantas de caucho sintético



30 DIAS DESPUES DEL PROYECTO

30 días después de haber realizado el proyecto se visitó al centro educativo-para verificar el cuidado y mantenimiento de las plantas lo cual fue algo satisfactorio ya que los resultados y el interés de la comunidad educativa hacia el cuidado de las mesetas ecológicas se ha ido realizando muy bien



30 días después de la
realización del proyecto





30 días después de la
realización del proyecto





30 días después de la
realización del proyecto

PROYECTO GRUPAL

El proyecto grupal de reforestación se realizó en dos lugares donde con los Epesistas y personal especializado se vio la necesidad de sembrar árboles conservadores del agua, por tal razón se sembraron 600 arbolitos por cada uno de los estudiantes Epesista lo que permitió reforestar el basurero Municipal de Jalpatagua y de igual manera un terreno propiedad de la Municipalidad de Jalpatagua donde renace un nacimiento de agua potable, lo cual contribuirá para la conservación de este bien natural que se posee.

A continuación se podrá observar algunas de las imágenes la realización del proyecto.

FOTOS PROYECTO GRUPAL
Vía a los Micones y basurero Municipal



Reunión con el encargado municipal para verificar el terreno previo a reforestar



Sembrando los árboles en el terreno



Sembrando árboles en el terreno del basurero

FUENTE: Fotos tomados por Epesistas en la realización del proyecto grupal



FUENTE: Fotos tomados por Epesistas en la realización del proyecto grupal



FUENTE: Fotos tomados por Epesistas en la realización del proyecto grupal



Ministerio de Educación
G u a t e m a l a


**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA TIERRA BLANCA
JALPATAGUA, JUTIAPA**

EL INFRAESCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA TIERRA BLANCA, DEL MUNICIPIO DE JALPATAGUA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA, HACE CONSTAR QUE:

**Susan Alejandra Avila García
Carné 201223587**

Ha realizado su Proyecto Ambiental como requisito del ejercicio profesional supervisado como requisito para optar al título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Tierra Blanca, Municipio de Jalpatagua, Departamento de Jutiapa a los 10 días del mes de junio del año dos mil dieciséis.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS 20 DIAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS EN LA ALDEA TIERRA BLANCA, MUNICIPIO JALPTAGUA, DEPARTTAMENTO JUTIAPA.


PEM. Marvin Joel Cambara
DIRECTOR





MUNICIPALIDAD DE JALPATAGUA, JUTIAPA.

munijalpatagua@yahoo.es

Tels.: 7963-8106 • 7963-8181


Nit: 631586-0


EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS VARIAS NÚMERO 004-AV DE LA MUNICIPALIDAD DE JALPATAGUA EN DONDE EN FOLIOS 52 AL 54 SE REGISTRA EL ACTA NÚMERO CATORCE GUION DOS MIL DIECISÉIS LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

ACTA NO. 14-2016

En el Municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, siendo las ocho horas con quince minutos de fecha 29 de Junio de dos mil dieciséis, se constituyen la siguientes personas: Por parte de la universidad San carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, sección Barberena, las siguientes personas (1) María Antonieta Arana Crispín, carné: (201223592), (2) Ana Julieta Arana Crispín, Camé: (201223589), (3) Susan Alejandra Ávila García, carné: (201223587), (4) Keili Dorali Silva Ruano, Camé: (201224193); (5) Prisma Andreina García López, Carné: (201223924), (6) Banner Nehemías Espina Godoy, carné: (201018116), (7) María Andrea Santos Chacón, Carné :(201018120) (8) Rudy Estuardo González Monterroso, carné: (201117819), (9) Blanca Lidia Soto Sarceño, carné: (201023129), (10) Sandra Mabel González García , carné: (8310856), (11) Jheyli Lisbeth Morales Cruz, Carné: (201023105), por parte de la Municipalidad el señor Alcalde Municipal: Elmer Alejandro Argueta Barrientos, Elmer Amado Nájera Prado, Secretario Municipal quien certifica para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** Manifiestan los Estudiantes presentes que dentro de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, que actualmente cursan, es indispensable realizar el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS, consistente en un proyecto de beneficio social. **SEGUNDO:** Continúan manifestando que con relación a lo expuesto en el numeral que precede, realizaron durante el mes de Junio del año dos mil dieciséis , en proyecto denominado " Reforestación en el Municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa" plantando seis mil seiscientos árboles en diferentes comunidades de este municipio. **TERCERO:** El señor Alcalde Municipal manifiesta que efectivamente se llevó a cabo el programa de reforestación en esta jurisdicción Municipal, agradeciendo de ante mano a los estudiantes su aporte con el medio ambiente y exhortándolos a llevar a cabo este tipo de proyectos que son de beneficio colectivo, y que mitigan el serio problema del cambio climático que estamos enfrentando en la actualidad, **CUARTO:** Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha al principio consignados, siendo las nueve horas en punto, la que previa lectura y conforme con su contenido objeto validez y demás efectos firmamos los que en ella intervenimos. (fs) Ilegibles, Alcalde Municipal. Firmas Ilegibles Certifico Elmer Amado Nájera Aparecen los sellos respectivos. -----

-----Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO LA PRESENTE COPIA CERTIFICADA EN EL MUNICIPIO DE JALPATAGUA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA, A VEINTINUEVE DÍAS DEL MES DE JUNIO DE DOS MIL DIECISÉIS.-----


ELMER AMADO NÁJERA PRADO
SECRETARIO MUNICIPAL



Jalpatagua, Jutiapa 07 de abril del 2016

SEÑOR:

Elmer Alejandro Argueta Barrientos
Alcalde Municipal
Despacho

Respetable señor alcalde:

Reciba un cordial saludo y a la vez éxitos en sus labores administrativos.

Por medio de la presente hacemos de su conocimiento que actualmente estamos realizando el Ejercicio Profesional Supervisada –EPS-, en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, departamento de Pedagogía, proceso final previo a optar el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, dicho proceso consiste en la reforestación de un área protegida del municipio de Jalpatagua, Jutiapa.

Por lo cual solicitamos se nos **AUTORICE** realizar nuestro proyecto de reforestación el cual consiste en la plantación de arbolitos de las especies que se dan en dicha área.

Agradeciendo de antemano la atención prestada a la presente y conocedor de su espíritu colaborador en espera de una respuesta positiva a la solicitud me suscribo.

Susan Alejandra Avila García.

EPESISTA

Facultad de  Humanidades

Jalpatagua, Jutiapa 02 de mayo de 2,016

INGENIERO

Julio Virula Medrano

Delegado Departamental del Ministerio de Ambientes, Jutiapa

Reciba un cordial saludo esperando en Dios se encuentre bien de salud y disfrutando de sus actividades cotidianas.

El motivo de la presente es para comunicarle que los estudiantes de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa** de la Universidad San Carlos de Guatemala, Departamento de pedagogía, Facultad de Humanidades, tienen como requisito llevar a cabo la ejecución de su EPS (Ejercicio Profesional Supervisado) realizando un **Proyecto Ambiental**, para cerrar su carrera, que consiste en la reforestación de áreas Municipales y Rurales de las comunidades que lo necesitan, por ello **SOLICITAMOS** ante usted nos pueda brindar su ayuda proporcionándonos plantas ornamentales para la elaboración del proyecto en la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tierra Blanca, Jalpatagua.

Agradeciendo su amable atención a la presente y no dudando de su bondad me suscribo ante usted deseándole un feliz día.

Atentamente:

Susan Alejandra Avila García
Estudiante Epesista

Jalpatagua, 30 mayo de 2,016

LICENCIADA:

Loyda Marjory Cortez Menéndez
Coordinadora Técnica Administrativa del Municipio de Jalpatagua

Reciba un cordial saludo esperando en Dios se encuentre bien de salud y disfrutando de sus actividades cotidianas.

El motivo de la presente es para comunicarle que los estudiantes de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa** de la Universidad San Carlos de Guatemala, Departamento de pedagogía, Facultad de Humanidades, tienen como requisito llevar a cabo la ejecución de su EPS (Ejercicio Profesional Supervisado) realizando un **Proyecto Ambiental**, para cerrar su carrera, que consiste en la realización de un proyecto ecológico por lo que **SOLICITAMOS** ante usted nos pueda brindar su ayuda proporcionándonos 120 refacciones escolares para la inauguración del proyecto el cual se realizara en las instalaciones de la escuela de la Aldea Tierra Blanca.

Agradeciendo su amable atención a la presente y no dudando de su bondad me suscribo ante usted deseándole un feliz día.

Atentamente:

Susan Alejandra Avila García
Estudiante Epesista

ANEXOS

Guatemala, 06 de septiembre de 2016

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

Licenciada Mayra


Hacemos de su conocimiento que la estudiante: **SUSAN ALEJANDRA AVILA GARCÍA**


Con carné No. **201223587** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

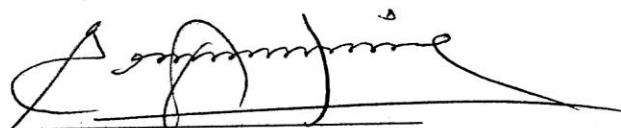
EPS TESIS

Título del trabajo: Instructivo para la creación de macetas ecológicas utilizando llantas de caucho sintético dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tierra Blanca, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**.


Licda. María Magnolia Botío de Oliva
ASESORA


Licda. Aquilina Elizabet Ruano de Barahona
REVISOR 1


Lic. Genri Adolfo Salazar García
REVISOR 2



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 01 de Agosto 2016

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) presentado por la estudiante:

SUSAN ALEJANDRA AVILA GARCÍA
201223587

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título de trabajo: "INSTRUCTIVO PARA LA CREACION DE MACETAS ECOLOGICAS UTILIZANDO LLANTAS DE CAUCHO SINTETICO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA TIERRA BLANCA, MUNICIPIO DE JALPATAGUA, DEPARTAMENTO JUTIAPA."

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

- Asesor LICDA. MARÍA MAGNOLIA BOTEQ DE OLIVA
- Revisor 1 LICDA. AQUILINA ELIZABET RUANO DE BARAHONA
- Revisor 2 LIC. GENRI ADELSON SALAZAR GARCÍA

[Handwritten signatures and stamps]

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

[Handwritten signature]
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Bionis
Decano

C.C expediente
Archivo.