

Rólvín Castañeda García

Guía pedagógica para la implementación de huertas escolares dirigida a estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Espitia Real, Municipio de Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa.

Asesor. Lic. Maynor Sarbelio Salazar Carías



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, agosto de 2016.

Este informe fue presentado por el autor como trabajo de Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, requisito previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, agosto de 2016.

ÍNDICE.	Página
INTRODUCCIÓN.	i
CAPÍTULO I.	
1. DIAGNÓSTICO.	
1.1. Datos Generales de la Institución Patrocinante.	01
1.1.1. Nombre de la Institución.	01
1.1.2. Tipo de Institución.	01
1.1.3. Ubicación Geográfica.	01
1.1.4. Visión.	01
1.1.5. Misión.	01
1.1.6. Políticas.	02
1.1.7. Objetivos.	02
1.1.7.1. Objetivos Generales.	02
1.1.7.2. Objetivos Específicos.	03
1.1.8. Metas.	03
1.1.9. Estructura Organizacional.	05
1.1.10. Recursos.	05
1.1.10.1. Humanos.	05
1.1.10.2. Materiales.	06
1.1.10.3. Financieros.	07
1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico.	08

1.3. Lista de Carencias.	08
1.4. Cuadro de análisis y priorización de problema.	08
1.5. Datos generales de la institución beneficiada.	09
1.5.1. Nombre de la Institución.	09
1.5.2. Tipo de Institución.	09
1.5.3. Ubicación Geográfica.	09
1.5.4. Visión.	09
1.5.5. Misión.	09
1.5.6. Políticas.	09
1.5.7. Objetivos.	10
1.5.8. Metas.	10
1.5.9. Estructura organizacional.	10
1.5.10. Recursos.	11
1.5.10.1. Humanos.	11
1.5.10.2. Materiales.	11
1.5.10.3. Financieros.	11
1.5.11. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico.	11
1.6. Lista de carencias.	12
1.7. Cuadro de análisis y priorización de problemas.	13
1.7.1. Priorización de los problemas.	15
1.8. Análisis de Viabilidad Y Factibilidad.	15

1.9. Problema seleccionado.	16
1.10. Solución propuesta como viable y factible.	16
1.11. Sostenibilidad del proyecto.	17

CAPÍTULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1. Aspectos Generales	18
2.1.1. Nombre del proyecto	18
2.1.2. Problema	18
2.1.3. Localización	18
2.1.4. Unidad ejecutora	18
2.1.5. Tipo de proyecto	18
2.2. Descripción del proyecto	18
2.3. Justificación	19
2.4. Objetivos	21
2.4.1. General	21
2.4.2. Específicos	21
2.5. Metas	21
2.6. Beneficiarios	22
2.6.1. Directos	22
2.6.2. Indirectos	22
2.7. Fuente de financiamiento y presupuesto	22
2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	23
2.9. Recursos	24

2.9.1 Humanos	24
2.9.2 Materiales	24
2.9.3 Físicos	25
2.9.4 Financieros	25

CAPÍTULO III

3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1. Actividades y Recursos	26
3.2. Productos y Logros	27
Guía pedagógica para la implementación de huertas escolares dirigido a estudiantes y maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Espitia Real, Municipio de Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa.	28

CAPÍTULO IV

4. PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1. Evaluación del Diagnostico	57
4.2. Evaluación del Perfil	57
4.3. Evaluación de la Ejecución	58
4.4. Evaluación Final	59
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES	61
FUENTES CONSULTADAS	62
E GRAFÍAS	63
APÉNDICE	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La Universidad de San Carlos de Guatemala, creó la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, para resolver parte de la problemática educativa que existe en nuestro país, así como preparar profesionales capaces de mejorar la calidad de las instituciones u organizaciones a través de los conocimientos adquiridos.

El informe de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), contiene la elaboración de un proyecto educativo como requisito previo a obtener el grado académico de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, en la Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El Centro Educativo seleccionado fue la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, para quien se elaboró el proyecto con el nombre de Guía pedagógica para la implementación de huertas escolares, con el fin de crear un área en donde se puedan cultivar distintas plantas. Las etapas del proyecto están estructuradas en cuatro capítulos las cuales se describen a continuación:

Capítulo I: Diagnóstico Institucional, contiene toda la información de la institución patrocinante y patrocinada con el proyecto, en este caso la Municipalidad de Nueva Santa Rosa y la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Espitia Real. Como resultado de este se obtuvo de manera clara y objetiva las necesidades, carencias y problemas de las instituciones, para priorizarla y trabajar en base a esta selección.

Capítulo II: Perfil de proyecto, consiste en el planteamiento de la necesidad priorizada, la descripción del proyecto, objetivos, metas, beneficiarios, fuentes de financiamiento, presupuesto y cronograma de actividades a desarrollar para el logro del proyecto. **Capítulo III:** Ejecución del proyecto, permite verificar si efectivamente se cumplieron las actividades programadas, comprobando los resultados obtenidos, productos y logros de todo lo planificado. **Capítulo IV:** Evaluación del proyecto, contiene la manera en que se evaluaron cada una de las etapas del desarrollo del proyecto, esta fase se complementa con las conclusiones, las recomendaciones, las fuentes consultadas, apéndice, y anexos.

CAPÍTULO I

1. DIAGNÓSTICO.

1.1 Datos generales de la institución patrocinante:

1.1.1 Nombre de la institución.

Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

1.1.2 Tipo de institución:

Autónoma y de servicio.

1.1.3 Ubicación geográfica.

8ª. Calle entre 0ro. y 1ra. Ave. Zona 1, Municipio de Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa.

1.1.4 Visión.

Queremos ser una municipalidad que promueva la superación integral e intelectual del Municipio, sobresaliendo a nivel nacional en gestión de desarrollo y siendo un ejemplo claro de calidad y transparencia en la prestación de servicios municipales y en la inversión pública.

Ejecutando proyectos que mejoren la calidad de vida de nuestros habitantes y brindar servicios de calidad con un personal competente, capacitado, responsable y con espíritu de entrega a la labor encomendada.

1.1.5 Misión.

Somos una institución autónoma que trabaja día a día para alcanzar el desarrollo integral de sus habitantes administrando los recursos con que contamos para mejorar la prestación de servicios municipales de manera eficiente y eficaz, promoviendo el espíritu de servicio y entrega en la labor de cada empleado y funcionario ante las

necesidades que demanda la población y de manera conjunta uniendo esfuerzos para ser un pueblo modelo que es el sueño de todo los neosantaroseños.

1.1.6 Políticas.

Las políticas de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa van orientadas al desarrollo integral tanto de las familias como de las comunidades que la rodean, con el fin de disminuir los problemas que afrontan día con día; fortaleciendo a la salud, educación, vivienda, infraestructuras, agua potable, deportes y que tengan un medio sano y con esto darle soluciones a las necesidades que los afectan y sobrepasar las expectativas de los vecinos en servirles con agilidad y esmero.

POLITICAS DE PROCEDIMIENTOS.

Mejorar los procesos continuos de actividades realizadas por las direcciones y departamentos que conforman la Municipalidad. Agilidad de servicios a los vecinos del Municipio de Nueva Santa Rosa, disminuyendo procedimientos y llegar a un mismo resultado. Adquisición de cultura de informar acerca de cualquier comentario positivo o negativo de la administración Municipal.

1.1.7 Objetivos.

1.1.7.1 Objetivos Generales.

- ✓ Que la Municipalidad de Nueva Santa Rosa, cubra las necesidades que día con día surjan dentro del área Urbana y Rural, por medio de la realización de gestiones internas y externas, a través del equipo de trabajo capacitado.

- ✓ Fortalecer las áreas de trabajo tomando como base el Manual de puestos y funciones para el desarrollo efectivo de las actividades encaminadas al logro de las metas

establecidas en el Plan Operativo Anual (POA) de esta Municipalidad.

1.1.7.2 Objetivos Específicos.

- ✓ Hacer que cada trabajador cumpla con sus funciones encomendadas, logrando que cada área de trabajo se desarrolle poniendo en práctica las funciones establecidas en este Manual.
- ✓ Mejorar los servicios prestados a la población, para satisfacer las necesidades de los vecinos.
- ✓ Diversificar los proyectos acorde a las necesidades detectadas en cada comunidad por medio de la realización de estudios socioeconómicos.
- ✓ Implementar y enriquecer los ejes importantes que generan valor a la Municipalidad.

1.1.8 Metas.

DMP Cumplir con el 100% de lo establecido en el POA anual.

TESORERÍA Captación de impuestos mensuales y anuales sobre pagos de arbitrios e impuestos municipales en un 80%.

Control estricto del presupuesto municipal.

SECRETARÍA Sobrepasar las expectativas de los vecinos. (Solicitudes).

Orden Administrativo de Documentos legales bien definidos.

RECURSOS
HUMANOS

Selección Efectiva del personal.
Disminuir la Rotación del personal.

OMM

Diversificación de Talleres a Grupos de mujeres
innovación de 10 proyectos cada año.

JUEZ

Mantener el Orden externo realizando mejoras que
diferencien cada año.
Mantener reglamentos y políticas actualizadas.
satisfacción de necesidades a vecinos del
municipio.

RELACIONES
PÚBLICAS

Apoyo en un 100% a los vecinos que soliciten
herramientas u otros para la realización de sus
actividades.

INFORMACIÓN
PÚBLICA

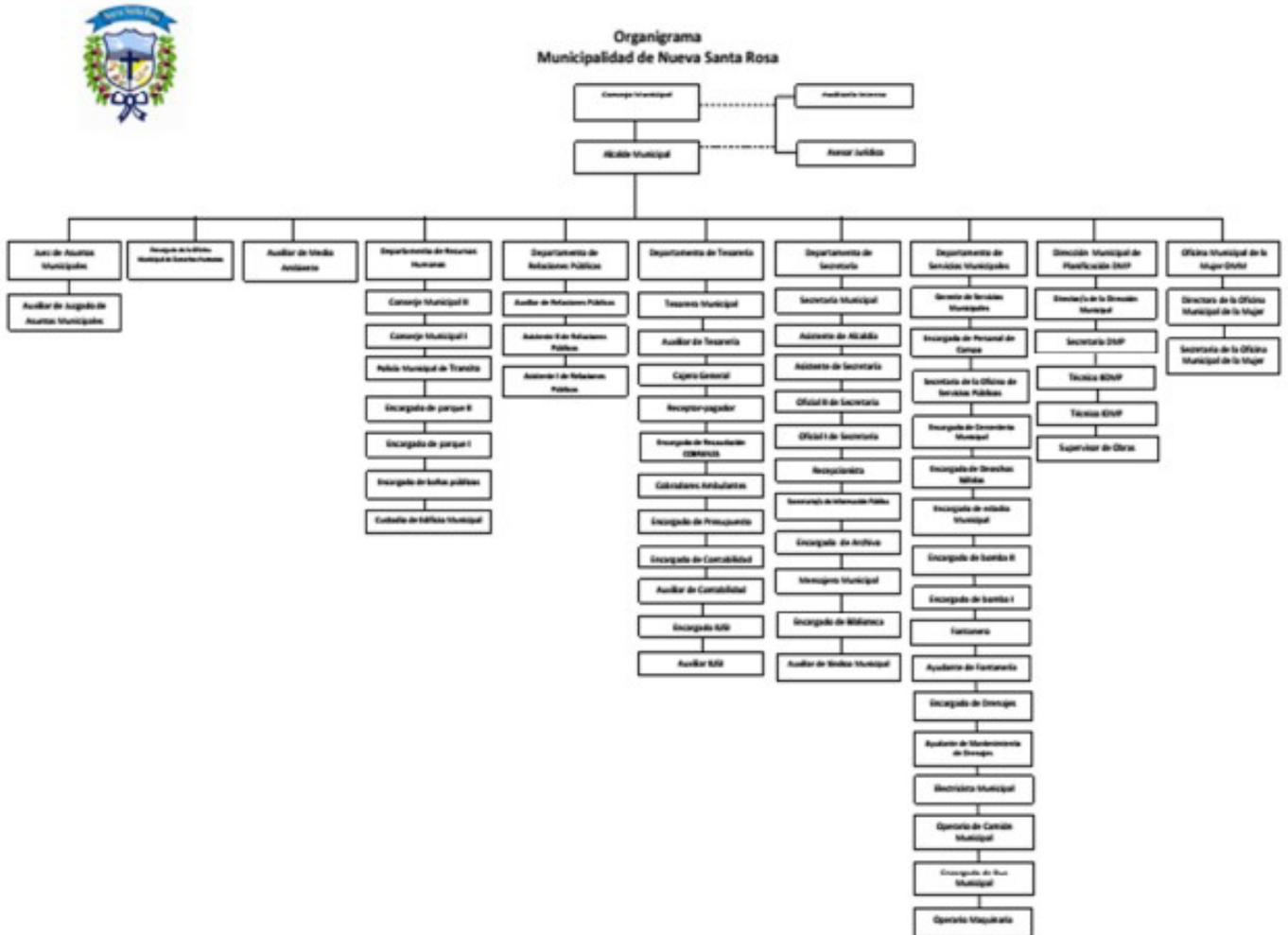
Mantener actualizada la pagina de información
pública cada año.

ARCHIVO

Agilizar el trámite de solicitudes de Documentos
legales.

1.1.9 Estructura Organizacional.

Organigrama de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa.



1.1.10 Recursos (Humanos, Materiales, Financieros).

1.1.10.1 Humanos:

- ✓ Alcalde Municipal.
- ✓ Concejo Municipal.
- ✓ Personal Administrativo.

- ✓ Personal de Servicio.
- ✓ Personal Operativo.

1.1.10.2 Materiales.

- ✓ Edificio Municipal 2do. Nivel Reg.1175 F.
- ✓ Escritorios de Uso de Oficina.
- ✓ Sillas giratorias.
- ✓ Computadoras.
- ✓ Impresoras.
- ✓ Máquinas de escribir Remington.
- ✓ Archivos de metal de 2, 3 y 4 gavetas.
- ✓ Mesas plásticas.
- ✓ Fotocopiadoras.
- ✓ Cámaras fotográficas.
- ✓ Televisor.
- ✓ Proyector.
- ✓ Bocinas.
- ✓ Pedestales para bocinas.
- ✓ Amplificador.
- ✓ Video cámaras.
- ✓ Camión Vehículo Tipo Bus.
- ✓ Camión vehículo de volteo.
- ✓ Motocicleta.
- ✓ Teléfonos.
- ✓ Sistema completo de planta telefónica.
- ✓ Brújula.
- ✓ Fax.
- ✓ Radios portátiles.

- ✓ Dispensador de agua.
- ✓ Equipos de aire.
- ✓ Toldos.
- ✓ Bomba Sumergible.
- ✓ Vehículos tipos Pickup.
- ✓ Máquina retroexcavadora.

1.1.10.3 Financieros.

- ✓ Ingresos tributarios.
- ✓ Impuestos directos.
- ✓ Impuesto único sobre inmuebles.
- ✓ Impuesto a la exportación de café 10%.
- ✓ Impuesto a la exportación de café 15%.
- ✓ Impuestos indirectos.
- ✓ Vidrierías.
- ✓ Ingresos no tributarios.
- ✓ Arrendamiento de edificios, equipos e instalaciones.
- ✓ Arrendamiento de locales.
- ✓ Multas.
- ✓ Otros ingresos no tributarios.
- ✓ Venta de bienes y servicios de la administración pública.
- ✓ Venta de servicios.
- ✓ Ingresos de operación.
- ✓ Venta de servicios.
- ✓ Rentas de la propiedad.
- ✓ Transferencias corrientes.
- ✓ Transferencias de capital.
- ✓ Basados en un Presupuesto de Q. 20, 848,325.00 para el año 2015.

1.2 Técnicas utilizadas para hacer el diagnóstico.

Consultas en la página web de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, encuestas entrevistas.

1.3 Lista de carencias:

1. Falta de personal técnico para coordinar proyectos forestales, de transporte y agua potable.
2. No existe disponibilidad de parqueo.
3. Falta de tratamiento de aguas negras.
4. No cuenta con vehículo oficial.
5. Falta de normas para basureros clandestinos.
6. Falta de creación de áreas verdes.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

1. Deficiencia ambiental.	1. Falta de creación de aéreas verdes.	1. Elaboración de una guía para la creación de las mismas.
2. Debilidad de coordinación.	1. No cuenta con personal técnico para coordinar proyectos.	1. Controlar el personal técnico en cada área asignada.
3. Insalubridad.	1. No existe tratamiento a aguas negras. 2. No cuenta con normas para los basureros clandestinos.	1. Realización de un proyecto de tratamiento de aguas negras. 2. Elaboración de un reglamento para los basureros.
4. Deficiencia infraestructural.	1. No cuenta con parqueo. 2. No cuenta con vehículo oficial.	1. Adquirir un terreno para uso del mismo. 2. Comprar un vehículo.

1.5 Datos generales de la institución beneficiada.

1.5.1 Nombre de la Institución.

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

1.5.2 Tipo de institución.

Educativa.

1.5.3 Ubicación geográfica.

Aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

1.5.4 Visión de la Institución.

Ser una institución educativa capaz de formar la personalidad productiva y facilitadores de valores, del educando.

1.5.5 Misión de la Institución.

Somos una institución educativa reconocida a nivel departamental por una formación de calidad al carácter del educando, cuya preparación comprende el desarrollo de sus habitantes, destrezas tecnológicas, la práctica de los principios y valores morales con una incentivación en el servicio, principios y valores morales con una incentivación en el servicio, permitiéndoles ser personas cultas y profesionales.

1.5.6 Políticas.

- ✓ Ampliar la cobertura educativa.
- ✓ Avanzar a una educación de calidad.

1.5.7 Objetivos.

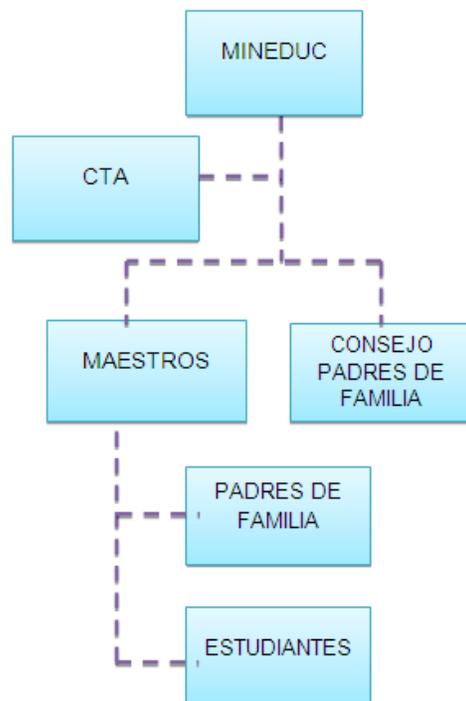
- ✓ Promover y colaborar en formar actitudes, hábitos y valores en la niñez.
- ✓ Mejorar la calidad de la Educación Primaria.
- ✓ Implementar técnica y planes acordes al nivel educativo.

1.5.8 Metas.

- ✓ Preparar al alumno para que pueda enfrentar diferentes tipos de situaciones en el futuro.
- ✓ Utilizar diferentes estrategias, métodos y técnicas de enseñanza.
- ✓ Prestar a la población los servicios educativos en un 100%

1.5.9 Estructura Organizacional.

La escuela cuenta con un organigrama que está estructurado de la siguiente manera.



1.5.10 Recursos.

1.5.10.1 Humanos.

Docentes.

Alumnos.

Conserje.

1.5.10.2 Materiales.

La escuela cuenta.

9 aulas.

4 sanitarios.

100 escritorios

Una dirección

Un patio.

Una cocina.

Una cancha.

Una bodega.

1.5.10.3 Financieros.

La escuela adquiere sus fuentes de financiamiento de Fondo Rotativo y Dirección General de Acreditación y Certificación que deposita a la Junta Escolar de la misma escuela para la refacción de los y las estudiantes y para materiales didácticos para los maestros y maestras.

1.5.11 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico.

Las técnicas que utilice para la realización del diagnóstico institucional fueron; la observación, FODA por medio de la cual observe las áreas de ambiente y equipamiento, la entrevista: En esta técnica le hice preguntas al director.

1.6 Lista de Carencias.

1. Falta de una guía pedagógica sobre implementación de huerto escolar.
2. No se cuenta con un plan de educación en nutrición alimentaria.
3. No se cuenta con una guía de sensibilización de áreas verdes.
4. Falta de una guía de educación ambiental.
5. Falta de jardinalización en el establecimiento.
6. Carece de información sobre el uso de las tres eres.
7. No existe una guía de manejo en materia de evacuación en caso de sismos.
8. No existe un plan de emergencia de evacuación en casos de sismos.
9. Se necesitan reparar algunos sanitarios.
10. Falta de equipo para la dirección.
11. Falta de sala de catedráticos.
12. Falta de cañonera.
13. Falta de recipientes para reciclar basura.
14. No cuenta con sistema de alarma.
15. Falta de guardián.
16. No se participa con otras instituciones.
17. No existe en marco filosófico que oriente las actividades institucionales.
18. No se cuenta con calles pavimentadas.
19. Inexistencia de políticas institucionales.
20. Inexistencia de material didáctico.
21. Faltan libro de texto para implementar una biblioteca.
22. Falta de capacitaciones a docentes y alumnos sobre educación ambiental.
23. Falta de metas claras y objetivos del establecimiento.
24. No existe un horario para atender a las personas que visitan el establecimiento.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Falta de educación en nutrición alimentaria.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe un huerto escolar. 2. No cuenta con plan en educación de nutrición. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de una guía pedagógica para la implementación del mismo. 2. Elaboración de planes.
2. Falta de concientización ambiental y creación de áreas verdes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existen aéreas verdes. 2. No cuentan con un plan para preservar las aéreas verdes. 3. No existe educación ambiental. 4. Falta de sensibilización de docentes y alumnos sobre la importancia del medio ambiente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creación de las mismas. 2. Creación los planes necesarios. 3. Concientización por medio de charlas. 4. Sensibilizar por medio de capacitaciones.
3. Insalubridad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sanitarios en mal estado. 2. Falta de pavimentación en la calle que se 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reparación de los sanitarios. 2. Gestionar la pavimentación.

	<p>dirige a la escuela.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Falta de recipientes para la basura. 4. Desconocimiento del uso de las tres eres. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Comprar recipientes para la basura. 4. Capacitaciones para aplicar las tres eres.
4. Inseguridad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inexistencia de vidrios en ventanas. 2. Ausencia de guardián. 3. Falta de estrategias en caso de sismos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colocación de los vidrios. 2. Contratar un guardián. 3. Capacitando para la evacuación en caso de sismos.
4. Malas relaciones humanas o falta de comunicación.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de comunicación entre el personal docente. 2. Falta de metas claras. 3. No existe un horario para atender a las personas que visitan el establecimiento. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitar al personal con temas a cerca de la comunicación. 2. Planificar y establecer las metas. 3. Elaborar el horario.
5. Pobreza de soporte operativo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de material didáctico. 2. Carencia de mobiliario y equipo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar material didáctico. 2. Gestionar un proyecto de mobiliario y equipo.

1.7.1 Priorización de los problemas.

Elaboración de una guía pedagógica para la implementación de huertas escolares, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Espitia Real, Municipio de Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad.

No.	Indicadores.	Opción 1	
		SI	NO
	Financieros.		
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X	
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X	
3	¿Se cuenta con fondos extra para imprevistos?	X	
4	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X	
5	¿El Proyecto se ejecutará con recursos propios?		X
	Administrativo Legal.		
6	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X	
7	¿Se tiene representación legal para realizar el proyecto?	X	
8	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X	
9	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X	
	Técnico.		
10	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el Proyecto?	X	
11	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X	
12	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X	
13	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X	
14	¿Se han definido claramente las metas?	X	
	Mercado.		
15	¿El proyecto tiene aceptación en la región?	X	
16	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X	
17	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X	

	Político.		
18	¿El proyecto es de suma importancia para la institución?	X	
19	¿La institución será responsable del proyecto?	X	
	Cultural.		
20	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X	
21	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X	
	Social.		
22	¿Se cuenta con suficiente recurso humano para el desarrollo del proyecto?	X	
23	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X	
TOTALES.		22	1
PRIORIDAD.		1	

1.9 Problema seleccionado.

Luego de reconocer y analizar los problemas y necesidades que presenta la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, se seleccionó el siguiente problema: Falta de educación en nutrición alimentaria, En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

Tomando como base los criterios en el cuadro de Análisis de Factibilidad se determinó que la opción 1 es aceptable en un 100 %.

1.10 Solución propuesta como viable y factible.

Factibilidad.	Viabilidad.
El proyecto tiene el apoyo logístico por parte de la Municipalidad Nueva Santa Rosa, Se cuenta con el lugar para desarrollar el proyecto.	Administrativamente: Las instituciones involucradas serán responsables de garantizar que el proyecto sea sustentable y sostenible.

<p>La institución beneficiada será el medio a través del cual se hará llegar a la comunidad educativa los beneficios que ofrece el proyecto.</p> <p>Los beneficios que se programan a través del proyecto llegarán a la población en general, por medio de la comunidad educativa que recibirán directamente, logrando así la implementación de un huerto escolar en la institución educativa.</p>	<p>Políticamente: El proyecto es viable porque se tiene la aprobación de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Espitia Real.</p> <p>Financieramente: Se cuenta con los recursos materiales y económicos para el proyecto, gestionados por el epesista.</p> <p>Culturalmente: se involucra a los y las estudiantes, maestros y padres de familia.</p> <p>Socialmente: Es viable, ya que el proyecto será como un modelo para otros Centro Educativos del sector de Nueva Santa Rosa.</p>
--	--

1.11 Sostenibilidad del proyecto.

Para darle una adecuada sostenibilidad al proyecto se implementa una guía pedagógica para la implementación de huertas escolares, la dirección del establecimiento educativo se compromete a darle la debida sostenibilidad al proyecto, para que así tanto la guía como el proyecto tengan el debido seguimiento.

CAPÍTULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO.

2.1 Aspectos generales.

2.1.1 Nombre del Proyecto.

Guía pedagógica para la implementación de huertas escolares, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Espitia Real, Municipio de Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa.

2.1.2 Problema.

Falta de educación en nutrición alimentaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

2.1.3 Localización.

El proyecto se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

2.1.4 Unidad Ejecutora.

Facultad de Humanidades.
Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de proyecto.

Este es un proyecto pedagógico, y de servicio comunitario que contribuye a la formación de docentes y estudiantes en materia de educación en nutrición alimentaria, por medio de un huerto escolar, ayudándoles a fomentar los buenos hábitos de plantar y cosechar sus propios alimentos, fortaleciendo así la nutrición alimentaria.

2.2 Descripción del proyecto.

En la actualidad, la escuela debe ser entendida como una organización integrada a la comunidad, para ello, se hace necesario crear conciencia a

través de estrategias educativas que conlleven a la cooperación, participación e integración comunitaria. Por tal efecto, este trabajo sobre el huerto escolar, como estrategia de integración escuela comunidad, promoverá actividades dirigidas a lograr; que la comunidad tenga presente a la escuela como uno de los factores que promuevan el desarrollo humano, y de esta manera, se mantendrá el proceso continuo de integración entre ambas a través de la utilización de los recursos potenciales y vivos que ellas presentan.

El proyecto después de un minucioso análisis de la problemática existente en el Centro Educativo seleccionado para el Ejercicio Profesional Supervisado; luego de priorizar el problema y de plantearse posibles soluciones se examina si existe viabilidad y factibilidad para ejecutar el proyecto. El problema seleccionado es : Falta de educación en nutrición alimentaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa. El proyecto consiste en proceso de orientar a la comunidad educativa, para que puedan reconocer las alternativas de cultivar sus propios alimentos y las puedan poner en práctica en su escuela y hogares, esto a través de la elaboración de una guía pedagógica para la implementación de huertas escolares dirigida a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea, Espitia Real, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, con este aprendizaje se contribuye al mismo tiempo a disminuir la desnutrición.

2.3 Justificación.

Mediante este proyecto de investigación basado en el trabajo cooperativo que tiene como esencia el proceso de aprender en grupo, es decir, en comunidad, se busca inducir y dirigir el trabajo en equipo, motivar al alumno, implementar una enseñanza vivencial, como forma de apropiación de conocimientos, desarrollo de habilidades, actitudes y valores, evitando al máximo la educación tradicional, donde el maestro trabaja solo en su salón

de clases, sin solicitar opinión y ayuda de sus estudiantes y compañeros. La implementación de un pequeño huerto escolar no solo fortalecerá el trabajo en equipo, sino que motivará al estudiante hacia el aprendizaje vivencial y contribuirá a que los alumnos aprendan sobre la producción de alimentos, la nutrición y el medio ambiente, así como sobre el desarrollo personal y social en relación con unos conocimientos académicos básicos (lectura, escritura, habilidades matemáticas, creatividad artística, etc.) en tanto que se producirán algunos alimentos para complementar su dieta alimenticia sintiéndose de esta manera individuos productivos.

Para que los niños puedan crecer y convertirse en ciudadanos saludables, con medios de subsistencia seguros, una de las necesidades más urgentes es hacer posible que los niños permanezcan en la escuela y adquieran los conocimientos teóricos y prácticos importantes para su vida y su medio ambiente. Al aprender a preparar un huerto para que produzca hortalizas, y otros alimentos; conservar el agua y otros recursos naturales; plantar, procesar y preparar alimentos para obtener el mayor valor nutricional posible y los mayores ingresos, así como el mantener la debida inocuidad de los alimentos, higiene personal y saneamiento; aprender a trabajar en grupo y a resolver problemas; aprender a seguir un régimen alimentario y un estilo de vida saludables desarrollará aptitudes que ayudarán a los niños a manejarse con eficacia en el futuro, frente a las distintas situaciones que les plantee la vida, lo que se puede lograr introduciendo una enseñanza basada en los huertos como pequeño proyecto de investigación dirigida, cooperativa y de desarrollo sostenible. El proyecto tiene como finalidad básica elaborar una Guía pedagógica para la implementación de huerto escolar, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, que sirva de apoyo en la cultivación de sus propios alimentos, beneficiando con este material bibliográfico a la población estudiantil y docentes del Centro Educativo.

2.4 Objetivos.

2.4.1 General.

Inculcar el habito de cultivas los propios alimentos, por medio de un proceso de sensibilización y capacitación dentro la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea, Espitia Real, del Municipio de Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa, a través de una guía pedagógica elaborada sobre el tema. Implementación de Huertas Escolares.

2.4.2 Específicos.

- ✓ Elaborar una guía pedagógica sobre Implementación de Huertas Escolares. En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Espitia Real, del Municipio de Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa.
- ✓ Instruir a los alumnos a crear y mantener huertos y promover la producción y el consumo de verduras ricas en micronutrientes.
- ✓ Promover oportunidades de cultivar los propios alimentos, en beneficio de la nutrición alimentaria.

2.5 Metas.

- ✓ Elaborar una Guía pedagógica para la población estudiantil sobre Implementación de Huertas Escolares.
- ✓ Entregar cuatro Guías pedagógicas sobre Implementación de Huertas Escolares.
- ✓ Desarrollar un taller de capacitación para el uso correcto de la Guía pedagógica para la Implementación de Huertas Escolares.

- ✓ Entregar semillas de hortalizas para cultivos futuros.
- ✓ Entregar manguera de riego para uso del huerto.
- ✓ Plantar seiscientos (600) árboles en la Aldea de Estanzuelas, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

2.6 Beneficiarios.

2.6.1 Directos.

Con la ejecución del proyecto se beneficiarán: director, docentes, alumnos y padres de familia de la Comunidad Educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Espitia Real, del Municipio de Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa.

2.6.2 Indirectos.

Serán beneficiados los visitantes y pobladores en general de la Aldea Espitia Real, del Municipio de Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa.

2.7 Fuente de financiamiento y presupuesto.

La fuente de financiamiento para el presente proyecto será proporcionado en 100% por diferentes instituciones.

- ✓ Ciber Nicky.
- ✓ Funerales el adiós de un ángel.
- ✓ Ferretería San Antonio.
- ✓ Herramientas el descuento.

2.8 Cronograma de Actividades de ejecución del proyecto.

No.	Actividades	Junio					Julio				Agosto					Septiembre				Octu bre
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1
1	Solicitud a la Municipalidad de Nueva Santa Rosa y a la Dirección de la E.O.R.M Aldea Espitia Real.	■																		
2	Recopilación de información mediante visitas a la Municipalidad y al centro educativo para determinar sus necesidades.		■	■	■															
3	Ordenar información recopilada de las instituciones.					■	■													
4	Presentación del proyecto a ejecutar.							■												
5	Elaboración y entrega de solicitudes para el financiamiento del proyecto.								■											
6	Investigación de temas de huerto escolar.									■	■	■								
7	Analizar la información recopilada para elaboración de informe.												■	■						
8	Elaboración de la guía pedagógica para la implementación de huertas escolares.														■	■				
9	Capacitación y elaboración de huerto escolar con docentes, estudiantes y padres de familia.															■	■			
10	Entrega de guías.																	■		
11	Culminación del Proyecto.																		■	
12	Entrega del proyecto.																			■

2.9 Recursos.

2.9.1 Humanos.

Asesor (EPS).

Epesista.

Docente de la E.O.R.M Espitia Real.

Alumnos de la E.O.R.M Espitia Real.

2.9.2 Materiales.

Una Computadora.

Una Impresora.

Una Pantalla.

Una Mesa de madera.

2 Cartuchos de tinta.

Una Memoria USB.

Una Manguera de riego.

Arena blanca.

Tierra negra.

14 Postes de bambú.

9 Libras de alambre de amarre.

25 Libras de abono.

Semillas de hortalizas.

Plantas de hortalizas.

2.9.3 Físicos.

Edificio escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

2.9.4 Financieros.

El costo total del proyecto asciende a la cantidad de: dos mil ciento noventa y cuatro quetzales exactos. (Q.2194.00).

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo total
9	Libra de alambre de amarre.	Q.6.00	Q. 54.00
25	Libras de abono.	Q.2.00	Q. 50.00
20	Plantas de apio.	Q. 5.00	Q. 100.00
15	Plantas de cilantron.	Q. 5.00	Q. 75.00
15	Plantas de hierba buena.	Q. 5.00	Q. 75.00
15	Plantas de orégano.	Q. 5.00	Q. 75.00
10	Onzas de semilla de cilantro.	Q. 5.00	Q. 50.00
10	Onzas de semilla de zanahoria.	Q.15.00	Q. 150.00
10	Onzas de semilla de rábano.	Q. 8.00	Q. 80.00
10	Onzas de semilla de acelga.	Q. 15.00	Q. 150.00
10	Onzas de semilla de apio.	Q. 8.00	Q. 80.00
10	Onzas de semilla de pepino.	Q. 8.00	Q. 80.00
6	Informes.	Q.115.00	Q. 690.00
4	Guías.	Q. 50.00	Q. 200.00
1	Manguera para riego	Q. 85.00	Q. 85.00
Imprevistos.		Q. 200.00	Q. 200.00
TOTAL.....			Q. 2,194.00

CAPÍTULO III

3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO.

3.1 Actividades y resultados.

Las actividades fueron realizadas de acuerdo al cronograma en la forma siguiente.

No.	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	RESULTADOS OBTENIDOS
1	Solicitud al Alcalde Municipal.	Le dio su aprobación para realizar el diagnóstico en la institución.
2	Solicitud a Directora del Centro Educativo	Se aceptó la solicitud, dándome la oportunidad de visitar el centro educativo cuando lo considere necesario.
3	Recopilación de necesidades y carencias de las instituciones mediante entrevistas y cuestionarios.	Se obtuvo toda la información necesaria con colaboración de las instituciones involucradas.
4	Presentación del proyecto a ejecutar	Se acepta el proyecto de manera muy positiva para los docentes, estudiantes y padres de familia.
5	Elaboración y entrega de solicitudes para el financiamiento del proyecto.	Se obtienen los resultados deseados para la ejecución del proyecto, y financiamiento del mismo.
6	Investigación y consulta de temas relacionados con, Implementación de huerto escolar.	Se obtuvo la información para la elaboración de la guía pedagógica para la implementación de huertas escolares.
7	Elaboración de la guía	Se elaboró la guía pedagógica para la implementación de huertas escolares.
8	Capacitación sobre la importancia de los huertos escolares con estudiantes.	El Epesista impartió la capacitación a alumnos del establecimiento.

9	Entrega y socialización de la Guía a Directora y Docentes del centro educativo.	Se entregaron 4 guías a Directora y docentes del centro educativo.
10	Entrega de semillas y manguera de riego.	En presencia de los estudiantes y personal docente se hizo entrega a la directora: Distintas semillas de hortalizas y manguera de riego.

3.2 Productos y logros

Productos	Logros
Elaboración de una Guía pedagógica para la implementación de huertas escolares dirigida a estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.	<p>Orientar a los lectores a plantar y cosechar sus propios alimentos en beneficio de la nutrición.</p> <p>Mejorar los conocimientos, prácticas y actitudes de la comunidad educativa respecto a la educación en nutrición alimentaria.</p> <p>El producto incentivará a los lectores a crear distintos tipos de huertos.</p> <p>La guía servirá como una herramienta didáctica para el personal docente.</p> <p>Se cultivó cilantro, hierba buena, apio, orégano, zanahoria, rábano, acelga y pepino, utilizando técnicas planteadas en la guía.</p> <p>Socialización con docentes y alumnos de la E.O.R.M, de la Aldea Epitia Real, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.</p>

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Casillas



Asesor: Lic. Maynor Sarbelio Salazar Carias

Guía pedagógica para la implementación de huertas escolares en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Espitia Real, Municipio de Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Rólvín Castañeda García

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Universidad de San Carlos de Guatemala

Guatemala, agosto de 2015

ÍNDICE.

	PÁGINA.
PRESENTACIÓN.	i
RECONOCIMIENTO.	ii
INTRODUCCIÓN.	iii
 CAPÍTULO I.	
1. CONCEPTO, IMPORTANCIA Y OBJETIVOS DE UNA HUERTA ESCOLAR.	1
1.1 ¿QUÉ ES UNA HUERTA ESCOLAR?	1
1.2 IMPORTANCIA DE IMPLEMENTAR UNA HUERTA ESCOLAR.	2
1.3 LA HUERTA COMO UN INSTRUMENTO EDUCATIVO.	4
 CAPÍTULO II.	
2. DESARROLLO DE HUERTA ESCOLAR.	5
2.1 SELECCIÓN Y PREPARACIÓN DEL TERRENO.	5
2.2 HERRAMIENTAS, INSUMOS Y MATERIALES PARA EL ESTABLECIMIENTO DE LA HUERTA ESCOLAR.	8
2.3 ELABORACIÓN DE SUSTRATO Y ABONOS ORGÁNICOS.	9

2.4 SELECCIÓN DE PLANTAS Y SEMILLAS A ESTABLECER EN LA HUERTA ESCOLAR.	12
2.5 SISTEMA DE SIEMBRA.	14
2.6 PREPARACIÓN DE ÁREAS DE SIEMBRA.	15
2.7 LABORES DE MANTENIMIENTO DE LA HUERTA.	17
2.8 COSECHA DE PRODUCTOS DE LA HUERTA ESCOLAR.	18
2.9 SOSTENIBILIDAD DE LA HUERTA ESCOLAR .	19
CONCLUSIONES.	21
RECOMENDACIONES.	22
FUENTES CONSULTADAS.	23

Presentación.

Estimadas y estimados Docentes:

Con el propósito de mejorar los conocimientos, prácticas y actitudes de la comunidad educativa respecto a la educación en nutrición y seguridad alimentaria, se desarrollan diversas acciones para fortalecer el trabajo de la comunidad educativa a favor de la educación integral de los estudiantes.

Dentro del contexto escolar y familiar, existe una diversificación de alimentos y un cambio en el estilo de alimentación no nutritiva, por lo que la educación en nutrición busca lograr que los docentes orienten a los padres, madres, niños, niñas y jóvenes a adquirir una capacidad para poder elegir y producir alimentos sanos y nutritivos por medio de la implementación y manejo de huertos escolares.

Como educadores, están en una posición privilegiada para fomentar en los y las estudiantes la adopción de prácticas y hábitos saludables, para convertirse en participes y sujetos comprometidos con su propia salud y el ejemplo de la producción de alimentos en su hogares y escuela.

Esta Guía pedagógica para la implementación de huertos escolares, que ahora presento, es uno de los documentos elaborados durante la ejecución del proyecto EPS y buscan apoyar la labor, tanto de los docentes como de los otros miembros de la comunidad educativa en la búsqueda de alternativas de nutrición, para un mejor desempeño escolar de los y las estudiantes.

La formación integral de las personas abarca diferentes aspectos de su desarrollo, por lo que, les invitamos a que incorporen en sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI) actividades prácticas y creativas de implementación y manejo de huertos escolares para reforzar el refrigerio escolar, involucrando a toda la comunidad educativa para que con ello se generen actitudes que propicien estilos de vidas saludables.

Reconocimiento.

La guía pedagógica para la implementación de huertas escolares, fue elaborada gracias al diagnóstico y gestión del estudiante epesista el cual beneficia y Apoya al Desarrollo Curricular de la Educación para mejorar la Educación en Nutrición y Seguridad Alimentaria en el establecimiento educativo.

Doy un especial reconocimiento a la directora, docentes, alumnos, padres y madres de familia de la institución que hicieron posible la elaboración de esta Guía y de las acciones realizadas en el proyecto el cual beneficia directamente a la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

Introducción.

La Guía pedagógica para la implementación de huertas escolares tiene como propósito, facilitar la enseñanza aprendizaje por medio de la implementación de huerto escolar para mejorar la educación en nutrición y seguridad alimentaria de los estudiantes y comuna educativa en general.

Las actividades sugeridas en esa Guía plantean un proceso didáctico de enseñanza, como una herramienta para que los docentes orienten a los estudiantes el desarrollo y manejo de cultivos saludables, como un refuerzo al refrigerio escolar.

Se busca generar habilidades prácticas de producción de alimentos nutritivos en los estudiantes, para que sean ellos quienes multipliquen las vivencias en sus hogares y así contribuir a una alimentación sana y nutritiva.

La Guía está organizada en Capítulos y temáticas, su estructura es la siguiente:

Capitulo 1: Concepto, importancia y objetivos de la huerta escolar.

Se presenta la definición general del huerto escolar y el valor que representa para los estudiantes, poder contar con una huerta en su escuela; además de los alcances que se persiguen con la implementación y desarrollo de la huerta.

Capitulo 2: Implementación del huerta escolar.

Se describe paso a paso aspectos y actividades básicas para la conformación de un comité de huerta escolar; así como los productos que se obtienen al implementar el huerto escolar.

Capitulo 3: Desarrollo de la huerta escolar.

Se refiere a la aplicación de actividades prácticas para el desarrollo y mantenimiento de la huerta escolar, que van desde la selección del terreno, preparación, siembra, manejo y cosecha.

Capítulo I

1. Concepto, importancia y objetivos de huerta escolar.

1.1 ¿QUÉ ES UNA HUERTA ESCOLAR?

Es un lugar donde se cultivan hortalizas, granos básicos, frutas, plantas medicinales, hierbas comestibles, ornamentales.

Está ubicado dentro del centro escolar e involucra a la comunidad educativa en la implementación.

Además, es un recurso y un medio para que los docentes orienten mediante el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes, en todo lo relacionado con la implementación, desarrollo y manejo de cultivos saludables, con el fin alimenticio educativo y recreativo. ¹



La huerta se puede hacer en terreno disponible dentro de la escuela. Si no hay suficiente terreno se pueden utilizar macetas, canastas, cajas, envases, bambú, y otros recipientes.

¹ CATIE (Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza, SV); Plan Internacional, SV. 2004. Huertos escolares: Establecimiento de un huerto escolar. San Salvador, SV. 23 p.

En la huerta escolar se cultivan plantas cuyas semillas, raíces, hojas, flores y frutos son comestibles.

1.2 IMPORTANCIA DE IMPLEMENTAR UNA HUERTA ESCOLAR.

Una huerta escolar presenta oportunidades para el desarrollo del trabajo en grupo, permitiendo a los y las estudiantes la práctica de los conceptos de sociabilidad, cooperación y responsabilidad. Constituye una fuente de motivación para la preparación de exposiciones de productos a las que se invita a los padres, a los dirigentes de las entidades agropecuarias y a las autoridades locales.

El y la estudiante tiene la oportunidad de comunicarse con el resto de la comunidad a la que pertenece, comunicación que lo prepara para un mejor desarrollo de la vida adulta, le crea conciencia de su derechos y sus deberes y lo impulsa a integrarse al grupo social del cual forma parte. Todo ello repercute de una manera u otra sobre el desarrollo social y económico de la familia, la sociedad y el país.

La importancia de la huerta escolar se fundamenta en que es un lugar donde se realizan experiencias educativas, pero no solo las experiencias sobre el crecimiento de las plantas que servirán de alimento, sino las experiencias múltiples ligadas a la enseñanza, aprendizaje que se desarrolla en la educación diaria. El valor del huerto escolar depende de la habilidad con que se le maneje y emplee con un fin determinado.



Aspectos relevantes que hacen importante una huerta escolar:

- ✓ Mejora el refrigerio al preparar comidas saludables con productos de la huerta todo el año escolar, según la estación y cosecha.
- ✓ Al producir alimentos en el huerto escolar, se evita la compra de ellos; permitiendo ahorrar tiempo y dinero.
- ✓ Abastece la tienda escolar con productos frescos y saludables.
- ✓ Ofrece a la comunidad un modelo de huerta para que se implemente en los hogares.
- ✓ Se vuelve un espacio de recreación y aprendizaje, incluso en períodos vacacionales.
- ✓ Se promueve el uso de productos orgánicos.
- ✓ Se protege el medio ambiente y la salud de los participantes en la huerta escolar.
- ✓ Desarrollar habilidades agrícolas en la comunidad educativa y máximo aprovechamiento de los recursos disponibles en el centro escolar, para la producción de alimentos.
- ✓ Ser el medio de integración de algunos contenidos en diferentes asignaturas del currículo haciendo uso de la huerta escolar, como un recurso didáctico.
- ✓ Involucrar a los estudiantes en el cultivo de alimentos sanos y nutritivos en la huerta escolar y familiar.
- ✓ Crear una huerta sostenible y productiva usando métodos orgánicos para reducir riesgos de contaminaciones e intoxicaciones por productos químicos.



1.3 LA HUERTA COMO UN INSTRUMENTO EDUCATIVO.

El mejor método pedagógico es el que logra que los estudiantes aprendan. Es importante que los alumnos y alumnas, desarrollen una actitud positiva hacia la agricultura; la capacidad de comprender relaciones de causa y efecto y en especial practicar y aplicar lo que se aprende; con una actitud crítica y de investigación.

Entre algunas cualidades que se deben generar están:

- ✓ Reconocer los alimentos saludables.
- ✓ Mejorar los hábitos alimentarios de los estudiantes.
- ✓ Aprender a cultivar sus propios alimentos.
- ✓ Desarrollo del espíritu de cooperación entre los participantes de la huerta escolar.²



² CIMMA (Manos Infantiles por el Medio Ambiente). 2006. Huertos escolares. (Presentación)

Capítulo II

2. Desarrollo de la huerta escolar.

2.1 SELECCIÓN Y PREPARACIÓN DEL TERRENO.

Selección y condiciones del terreno para la ubicación de la huerta escolar.

Se debe de realizar un recorrido por el centro educativo, para determinar áreas y espacios disponibles donde se pueden establecer ciertos cultivos, los cuales serán parte del huerto escolar. Las áreas y espacios, no necesariamente tiene que ser con grandes dimensiones de tierra; sino lugares donde las plantas se puedan desarrollar en óptimas condiciones.

Si dichos espacios o áreas no cuentan con tierra para la siembra de cultivos, se pueden utilizar diferentes medios como: Llantas, botes, bolsas, canastas, macetas, recipientes plásticos, entre otros, teniendo en cuenta el cuidado de no permitir la cría de zancudos y, con ello, la proliferación de enfermedades.

Durante el recorrido realizado en el centro educativo se deben observar ciertas características que debe poseer el terreno para establecer e la huerta. Entre ellas están:

- ✓ Agua disponible para el riego de los cultivos (la fuente de agua puede ser potable, de pozo o de río).
- ✓ Fácil acceso para los/as estudiantes.
- ✓ Protegida del ingreso de animales y personas ajenas al centro educativo.
- ✓ Poca pendiente; si el terreno presenta cierta inclinación se recomienda realizar obras de conservación de suelos. Entre algunas obras de conservación que se pueden realizar: Terrazas, curvas a nivel, siembra de barreras vivas y colocación de barreras muertas, etc. Con esto se logra evitar la erosión de suelo.
- ✓ Libre de cualquier fuente de contaminación como: Basureros, derrames de productos químicos, envases de plaguicidas y herbicidas, etc.

- ✓ Libre de cualquier peligro como zonas electrificadas, evitar atravesar vías de acceso para llegar a la parcela, si ésta se encuentra fuera del centro escolar.

Preparación del terreno.

Uno de los factores importantes en el desarrollo adecuado de los cultivos es la preparación del terreno en forma oportuna, ya que las labores o actividades que se realizan pueden afectar las características físicas, químicas y biológicas del suelo; las cuales determinan la fertilidad, erosión, infiltración y retención del agua.

Entre las actividades de preparación del suelo están:

Cercado del huerto escolar.

Para evitar el ingreso de animales y personas ajenas al huerto escolar se deben cercar las áreas de los cultivos.

La forma de hacerlo es utilizando postes de bambú, cemento o madera; los cuales serán sembrados al contorno del huerto escolar y protegidos con tela de gallinero o con materiales disponibles como: Palmas de coco, varas de bambú, plástico entre otros.



Limpieza del terreno.

Consiste en eliminar malezas y objetos que afectan el desarrollo de los cultivos. Las malezas compiten con los cultivos por obtener los nutrientes del suelo y además sirven de hospederos para ciertas plagas.

Estas malezas se pueden eliminar con azadones o cumas.



Incorporación de la materia orgánica.

La materia orgánica es muy importante para la salud del suelo, necesaria para mantener los nutrientes disponibles para las plantas y organismos del suelo, retener la humedad, permitir que el suelo este suave y fácil de trabajar. Esta práctica favorece una mejor fertilidad y textura del suelo. La materia orgánica puede provenir de rastrojos de cultivos, hojas secas, estiércol seco de ganado, cerdo, vacas y otros desperdicios de comidas y vegetales, los cuales deben ser incorporados en el suelo donde se establecerán los cultivos del huerto escolar.



Desinfección del suelo.

Se debe incorporar cal o ceniza al suelo para evitar la presencia de enfermedades (hongos, bacterias y virus) y plagas (orugas, babosas o ligosas, gusanos de alambre, otros).



2.2 HERRAMIENTAS, INSUMOS Y MATERIALES PARA EL ESTABLECIMIENTO DE LA HUERT ESCOLAR.

Herramientas útiles en el establecimiento y mantenimiento del huerto escolar

El tipo de herramientas a utilizar debe tener ciertas características de forma, peso, tamaño considerando la estatura y características físicas de los/as estudiantes.

Insumos más utilizados en el establecimiento y manejo de la huerta escolar.

- ✓ Semillas (hortalizas, granos básicos, frutales, aromáticas, otras).
- ✓ Productos orgánicos (insecticida, fungicida, abonos, foliares, otros).

Los materiales más utilizados son:

- ✓ Arena.
- ✓ Tierra.
- ✓ Materia orgánica.



2.3 ELABORACIÓN DE SUSTRATO Y ABONOS ORGÁNICOS.

¿Qué es el sustrato?

Es el medio en el cual las plantas se desarrollan en óptimas condiciones, el cual consiste en la mezcla de diferentes componentes que ayudan a mejorar la textura y estructura del suelo.

Existen diferentes tipos de sustratos de suelo, cada uno elaborado de acuerdo al tipo de cultivo o a la disponibilidad de materiales.

Materiales y herramientas a utilizarse para la preparación del sustrato para la siembra de hortalizas:

- ✓ Arena.
- ✓ Tierra negra.
- ✓ Materia orgánica.
- ✓ Cal o ceniza.
- ✓ Palas.
- ✓ Azadones.

¿Cómo elaborar el sustrato de tierra?

Se utilizan tres carretillas de tierra negra, una de arena y una de materia orgánica (hojas secas, desperdicios vegetales, estiércol de animal, otros), una libra de cal o ceniza; dichos materiales se mezclan hasta obtener el sustrato. La cal o ceniza ayudan a evitar la acidez, desarrollo de hongos, bacterias y algunos insectos dañinos presentes en los suelos.

¿Qué es el abono orgánico?

Es un producto obtenido de la transformación de residuos orgánicos, por acción de diferentes microorganismos (hongos, bacterias, lombrices, otros) y factores ambientales (aire, agua y temperatura), los cuales pasan por un proceso de fermentación y descomposición antes de ser utilizados.

Materiales utilizados en la elaboración de abonos orgánicos.

- ✓ Estiércol: Pueden ser de origen animal como vacas, caballos, conejos, aves, cerdos, cabras. Estos materiales deben poseer por lo menos tres meses de descomposición antes de incorporarlos al suelo o antes de elaborar el abono.
- ✓ Pulpa de café: Es la cascarilla del café en proceso de descomposición.
- ✓ Gallinaza: Compuesta de estiércol de gallinas o pollos de granjas, residuos de concentrado, plumas y viruta de madera los cuales son utilizados como camas en las galeras. La gallinaza es buena fuente de nitrógeno.
- ✓ Hojarasca: Restos de hojas de plantas esta pueden ser frescas o secas.
- ✓ Restos de cocina: Hortalizas y/o frutas.

- ✓ Rastrojos: Son restos de plantas de cultivos anteriores estos también pueden ser incorporados al suelos o utilizados en la elaboración de abonos orgánicos.
- ✓ Aserrín de madera: Utilizar la mayoría de maderas a excepción de las que poseen grandes porcentajes de acidez como los árboles de pino; ya que de lo contrario pueden volver los suelos ácidos.

La mayoría de cultivos alimenticios se desarrollan en suelos con pH neutros o básicos que van desde 6.0 a 7.0 en lugares húmedos y en lugares áridos o secos de 7.0 a 8.5.

¿Cómo elaborar el abono orgánico?

- ✓ Escoger el lugar donde se preparara el abono orgánico, el cual puede ser en un recipiente, hoyo cavado o en la superficie del suelo.
- ✓ Reunir los materiales o ingredientes (estiércol, gallinaza, desperdicios de comidas y vegetales, cascarilla de arroz, tierra negra, cal, rastrojos).
- ✓ Agregar los materiales en capas de forma intercalada colocando primero los restos vegetales, seguidos de el estiércol de animal, restos de cocina y tierra negra, y luego se riega.
- ✓ Repetir el proceso hasta alcanzar la altura deseada.
- ✓ Tapar los materiales y dejar en reposo.
- ✓ Mezclar los materiales cada tres días (Este paso aplica solo para abonera en la superficie del suelo) Si la mezcla está muy caliente, se agrega agua para regular la temperatura.
- ✓ Utilizar el abono cuando presenta un olor agradable, color oscuro (parecido a la tierra) y los materiales no se pueden diferenciar ya que se han combinado.

El proceso de descomposición para su uso puede variar de acuerdo al tipo o tipos de materiales utilizados y a las condiciones de humedad, temperatura y aireación.

Beneficios del uso del abono orgánico:

- ✓ Se logra mejorar la fertilidad del suelo.

- ✓ Provee elementos nutritivos a los cultivos.
- ✓ Mejora la estructura, porosidad, retención de agua y aireación del suelo.

¿Cómo utilizar el abono orgánico?

- ✓ Incorporar superficialmente al suelo.
- ✓ Mezclar con la tierra, cuando se han hecho hoyos para la siembra de plantas.
- ✓ Colocar en círculos alrededor de las plantas.
- ✓ Incorporar en surcos o en el suelo previo a la siembra.



2.4 SELECCIÓN DE PLANTAS Y SEMILLAS A ESTABLECER EN LA HUERTA ESCOLAR.

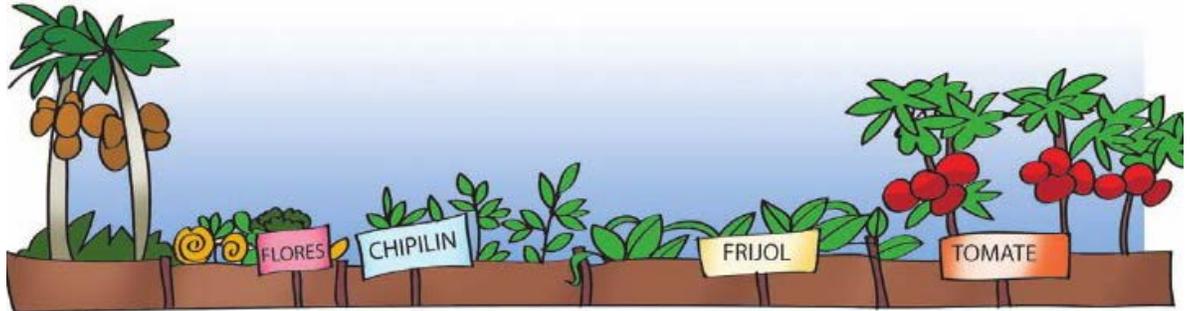
Tipos de plantas

Un aspecto importante es determinar los tipos de cultivos a establecer; los cuales deben de ser adaptables a la zona, nutritivos y resistentes a plagas y enfermedades. Hoy en día se cuentan con variedades de semillas que presentan estas características y son distribuidas en agro servicios en todo el país. Además los cultivos criollos de la zona donde vivimos cumplen también con estas características.

Dentro de la huerta se pueden establecer una gran diversidad de cultivos como:

- ✓ Hortalizas: Pepino, tomate, lechuga, repollo, zanahoria, etc.
- ✓ Granos básicos: Maíz y frijol.

- ✓ Yerbas aromáticas y comestibles: apio, cilantro, perejil, etc.
- ✓ Medicinales: Té de limón, ruda, hierba buena, manzanilla, sábila, etc.
- ✓ Frutales: Naranja, papaya, etc.
- ✓ Ornamentales: Hortensias, claveles, rosas, girasol, etc.



Características de los cultivos

Para una mejor producción es necesario conocer las características y cualidades de los cultivos a sembrar:

- ✓ Forma de siembra (directa, semillero, trasplante).
- ✓ Distanciamiento de siembra (de acuerdo al tamaño y variedad del cultivo).
- ✓ Periodo de producción (varias veces al año, anuales, bianuales, perennes).
- ✓ Forma de la planta (matocho, guías, árboles o arbustos).
- ✓ Forma de frutos.
- ✓ Otros.

Selección de las semillas

De la calidad de la semilla depende una buena planta, por lo que estas deben de ser certificadas, como las que son distribuidas en agro servicios. Si no se cuenta con recursos para la compra de éstas, se pueden utilizar semillas producidas en la zona, que deben cumplir con ciertas características:

- ✓ Buen tamaño: De eso depende el tamaño del fruto o del grano que se desea cosechar.

- ✓ Sanas: De eso depende el buen desarrollo de la planta.
- ✓ Buen peso: Nos indica una buena germinación.

2.5 SISTEMA DE SIEMBRA

Siembra de semillas y plántines

De acuerdo a las características de la semilla y de las plantas, así será el método de siembra. Es importante agrupar las plantas de acuerdo al tamaño que alcanzan y al tiempo que permanecen en el terreno hasta la cosecha.

Las plantas altas (como tomate, chile verde, pepino, berenjena, entre otras) deben agruparse juntas para evitar que den sombra a las más pequeñas. Además, se deben agrupar plantas de cosecha rápida, separadas de las de que se tardan más en cosecharse.



Existen dos métodos de siembra:

- a) Directa.
- b) Trasplante.

a) Siembra directa:

Consiste en sembrar las semillas en surcos, eras o en el terreno donde queremos tener nuestros cultivos.

Pasos para la siembra directa:

- ✓ Preparar el lugar de siembra.
- ✓ Siembra de semillas.
- ✓ Regar el área donde se sembró la semilla.

b) Siembra por trasplante:

Consiste en el desarrollo de las plantas en semillero, para luego seleccionar las mejores (sanas y con buen desarrollo de tallos y hojas), las cuales irán en el terreno definido para e la huerta escolar.

Pasos para el trasplante:

- ✓ Regar el área donde se sembrará la planta.
- ✓ Preparar los hoyos donde se sembrarán las plantas.
- ✓ Seleccionar que la planta tenga una altura adecuada (10 a15 cm) y esté sana.
- ✓ Siembra de las plantas seleccionadas.
- ✓ Riego de las plantas sembradas o trasplantadas.

2.6 PREPARACIÓN DE ÁREAS DE SIEMBRA

Las áreas de siembra se definen según el tipo de cultivo que se quiere establecer y al espacio disponible.

Estas áreas son conocidas como camas de siembra, las cuales favorecen al buen drenaje y aireación del suelo, reduciendo las condiciones para el desarrollo de enfermedades. Las más utilizadas cuando se cuenta con espacio, son los surcos y las eras.

Surcos: son medios de siembra con elevaciones de tierra suave entre 20 a 30 centímetros y de forma lineal sobre el terreno. Entre algunos cultivos que se pueden establecer de esta manera están: Maíz, pepino, tomate, berenjena, frijol, chile verde, otros.



Eras: son medios de siembra con elevaciones de tierra suave sobre el terreno entre 20 a 30 centímetros y un metro de ancho, por lo largo que se quiera o se disponga de terreno. Entre algunos cultivos que se pueden establecer así están: rábano, cebolla, cebollín, cilantro, zanahoria, otros.

Pasos para la preparación de las camas de siembra:

- ✓ Picado del suelo, para favorecer al buen desarrollo de cultivos.
- ✓ Nivelado del suelo, para eliminar irregularidades del terreno.
- ✓ Mediciones de las áreas donde se establecerán las eras o surcos.
- ✓ Elaboración de las eras o surcos.

El objetivo principal es mejorar la estructura del área de siembra, aflojar la tierra, mejorar la capacidad de retención de agua.

2.7 LABORES DE MANTENIMIENTO DE LA HUERTA.

Para que los cultivos se desarrollen en buenas condiciones y libres de plagas y enfermedades se les debe de dar un buen mantenimiento.

Fertilización de los cultivos.

Todo cultivo necesita nutrientes, los cuales son absorbidos por las raíces a través del suelo. Cuando dichos suelos no poseen los nutrientes que ellas necesitan, es indispensable proporcionárselos. Los abonos orgánicos son la forma más sencilla para suplir esos requerimientos.

Con ello se logrará un buen desarrollo de los cultivos y una producción saludable. Los abonos orgánicos no dañan el medio ambiente, no son tóxicos y mejoran la textura y estructura de los suelos.

Riego de los cultivos.

De un adecuado riego (mojar bien el suelo sin causar encharcamientos) y en tiempo oportuno (de 8 a 10 de la mañana y de 4 a 5 de la tarde) depende el buen desarrollo de los cultivos. Es por eso que el agua a utilizarse debe cumplir con ciertas características:

- ✓ Libre de contaminantes.
- ✓ Libre de malos olores, sabores y colores.

Control de malezas en e la huerta escolar.

Las malezas compiten con los cultivos del huerto por nutrientes, espacio, luz solar, agua, además de ser el medio donde las plagas y enfermedades se encuentran; por lo que es indispensable eliminarlas.

Se deben eliminar de forma manual con el uso de azadones y cumas.



Aporco de los cultivos.

Después de realizar la limpieza del huerto y eliminar las malezas se deben aporcar los cultivos, el cual consiste en colocar tierra en el pie del tallo o tronco de la planta para darle fijeza y buen desarrollo de las raíces.

Control de plagas y enfermedades.

En la huerta escolar habita una serie de organismos dañinos, ya sea en el suelo (dañando las raíces) o en la planta (alimentándose de los tallos, hojas, flores y frutos). Por eso, es necesario hacer observaciones de los cultivos todos los días. Para tratar, controlar y eliminar a esas amenazas se deben utilizar métodos de control y prácticas de manejo integrado de plagas, conocidas comúnmente como MIP.

El MIP es un sistema de control y manejo de plagas en el que se utilizan técnicas y métodos alternativos para una producción sana, ecológica y que no implica costos.³

2.8 COSECHA DE PRODUCTOS DE LA HUERTA ESCOLAR.

Al momento de cosechar hojas, las manos deben estar limpias, para evitar la contaminación por bacterias. Además, las frutas y verduras que se

³ ENA (Escuela Nacional de Agricultura y Ganadería, SV). s. f. Manual de curso de instrucción modular agropecuaria: bajo la metodología de aprender haciendo. San Andrés, La Libertad.

consumen frescas deben lavarse bien con agua y jabón. Las que no sean frescas deben estar bien cocidas antes de consumirlas.

Los productos cosechados en el huerto deben servir para reforzar el refrigerio escolar.

La cosecha en la huerta escolar se hace de acuerdo con el tipo o tipos de cultivos:

- ✓ Granos o semillas como maíz, frijol.
- ✓ Bulbos o tubérculos como la papa, camote, yuca, cebolla.
- ✓ Follaje como chipilín, mora, espinaca, cilantro, otros.
- ✓ Flores: Loroco, pacaya, chufle, flor de izote.
- ✓ Frutos: Tomate, pepino, chile verde, güisquil, berenjena

De acuerdo con el sistema de escalonamiento que se ha implementado.

- ✓ El caso de la rotación de cultivos y la siembra de cultivos en asocio.
- ✓ La demanda de la población escolar.
- ✓ Según la época de siembra o cosecha.

De acuerdo con el tiempo de desarrollo y producción de los cultivos.

- ✓ Cultivos de periodos largos como tomate, chile, repollo.
- ✓ Cultivos de periodos cortos como rábano, pepino, chipilín, mora.

2.9 SOSTENIBILIDAD DE LA HUERTA ESCOLAR.

Para que un huerto escolar sea sostenible, se deben considerar los siguientes aspectos:

- ✓ Crear o mantener el comité de huerto escolar.
- ✓ Participación de toda la comunidad educativa.
- ✓ Llevar registros.
- ✓ Planificar los cultivos a sembrar.
- ✓ Buscar estrategias de gestión de insumos.

- ✓ Seleccionar un lugar de producción de semillas para nuevas siembras.
- ✓ Almacenar semillas para el próximo año.
- ✓ Tener la voluntad de seguir con el huerto escolar.
- ✓ Promover huertos familiares, los cuales pueden proveer de semillas.
- ✓ Producir sus propios insumos de forma orgánica.⁴



⁴ Hezkuntza, L. 1998. Huerto escolar. Editorial luna. 1ª ed. Gobierno Vasco. 71 p.

CONCLUSIONES:

- ✓ Esta Guía proporciona diversas estrategias y técnicas en la implementación de huerto escolar, ayudando a los docentes y alumnos en la dirección y sostenibilidad del mismo.

- ✓ La elaboración de la huerta escolar contribuyó al desarrollo integral, proporcionando nuevos conocimientos y experiencias significativas al eje transversal de educación ambiental.

- ✓ Se logró el cumplimiento de los objetivos planteados al inicio del trabajo, siendo de gran satisfacción para los alumnos participantes del proyecto.

RECOMENDACIONES.

- ✓ Para dar el mejor uso a esta guía pedagógica deberá aplicarse, integrarse y actualizarse periódicamente, con personal docente, ya que su fin primordial la orientación para la implementación de huerto escolar.

- ✓ El proyecto de huerta escolar es una herramienta de utilidad, que puede ser desarrollada y adaptada para que toda la población estudiantil participe de dicho proyecto, ya que éste podría ser un modo en el que toda la comunidad educativa se involucre.

- ✓ Involucrar a todos los y las docentes en la implementación de huerta escolar, pues supone un medio de enseñanza aprendizaje innovador e interesante para los alumnos, facilitando procesos de instrucción educativa.

FUENTES CONSULTADAS:

- ✓ CATIE (Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza, SV); Plan Internacional, SV. 2004. Huertos escolares: Establecimiento de un huerto escolar. San Salvador, SV. 23 p.

- ✓ CIMMA (Manos Infantiles por el Medio Ambiente). 2006. Huertos escolares. (Presentación)

- ✓ ENA (Escuela Nacional de Agricultura y Ganadería, SV). s. f. Manual de curso de instrucción modular agropecuaria: bajo la metodología de aprender haciendo. San Andrés, La Libertad.

- ✓ FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación). 2007. Crear y Manejar un huerto escolar: un manual para profesores, padres y comunidades. Roma. 197 p.

- ✓ Hezkuntza, L. 1998. Huerto escolar. Editorial luna. 1ª ed. Gobierno Vasco. 71 p.

- ✓ MAG (Ministerio de Agricultura y Ganadería, SV); CENTA (Centro Nacional de Tecnología Agropecuaria y Forestal, SV). 2001. Mejorando la nutrición a través de huertos y granjas familiares.

CAPÍTULO IV

4. PROCESO DE EVALUACIÓN.

4.1 Evaluación del diagnóstico.

La evaluación del diagnóstico fue realizada por el epesista y para ello se utilizó una lista de cotejo con la que se comprobó:

- ✓ La realización de lo planteado en el plan.
- ✓ La detección de los problemas y carencias del centro educativo.
- ✓ El alcance de los objetivos del plan.
- ✓ La ejecución de las actividades planeadas.
- ✓ Cumplir con el tiempo planteado.
- ✓ La veracidad de la información para poder determinar las necesidades o problemas de la institución.
- ✓ Al aplicar este instrumento de evaluación a la etapa diagnóstica el resultado obtenido fue satisfactorio, alcanzando las metas propuestas.

4.2 Evaluación del Perfil.

El perfil o propuesta del proyecto se evaluó con una lista de cotejo por parte del asesor y epesista, en la cual se tomaron en cuenta los elementos básicos y estructura del mismo. En base a los resultados de la evaluación el perfil del proyecto se puede evidenciar relación lógica entre sus elementos para avalar su ejecución.

Se determinó la unidad ejecutora, se establece el objetivo general que resuelve el problema planteado y los objetivos específicos encaminados al logro del objetivo general, la justificación sugiere la necesidad de ejecutar el proyecto y las metas son cuantificables.

4.3 Evaluación de la Ejecución.

Se determinó; utilizando una lista de cotejo como técnica de evaluación, logrando los objetivos específicos del perfil:

- ✓ Elaborar una guía pedagógica para la implementación de huertas escolares.
- ✓ Dar a conocer: Guía pedagógica para la implementación de huertas escolares, a personal docente, director y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.
- ✓ Llevar a cabo el proceso de actividades propuestas en el cronograma, en coordinación con autoridades municipales y educativas.
- ✓ Capacitar a docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, sobre el uso de la Guía, semillas y manguera de riego.
- ✓ Implementar huertas escolares, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.
- ✓ Reforestar con la plantación de seiscientos (600) árboles, en la Aldea de Estanzuelas, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

4.4 Evaluación Final.

Una vez concluida la etapa de ejecución se realizó la evaluación final del proyecto por parte del epesista y el asesor del EPS, por medio de una lista de cotejo, se logró estructurar los diagnósticos de las instituciones, las cuales permitieron obtener toda la información necesaria para detectar los problemas y necesidades, estas se ordenaron examinando la priorización para hacer un análisis de viabilidad y factibilidad. Por lo que se seleccionó el problema: Falta de educación en nutrición alimentaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa. Con la participación de la comunidad educativa del centro escolar se estructuró el nombre del proyecto: Guía pedagógica para la implementación de huertas escolares, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa. Con la implementación de la guía, se espera capacitar a docentes y alumnos sobre el manejo, de huerta escolar y así puedan cosechar sus propios alimentos en beneficio de la nutrición alimentaria.

CONCLUSIONES.

- ✓ Realización de Guía pedagógica para la implementación de huertas escolares, dirigidos a estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Espitia Real, Municipio de Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa, como material pedagógico que informa del proceso completo para el manejo de cultivos.

- ✓ Se llevó a cabo la plantación de distintos tipos de semillas de hortalizas, con participación de alumnos, dejando así una enseñanza positiva sobre el cultivo de alimentos, que benefician la nutrición alimentaria.

- ✓ Lograr establecer un conocimiento en los estudiantes a través de una capacitación sobre el manejo de huerta escolar, dándoles las bases necesarias para la implementación y sostenibilidad del mismo.

RECOMENDACIONES.

- ✓ Que los docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Espitia Real, Municipio de Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa, empleen la información recopilada en la Guía pedagógica para la implementación de huertas escolares como un apoyo en su educación.

- ✓ Que el personal docente, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, inculque en los alumnos a la participación para la realización de proyectos que promuevan la educación.

- ✓ Es necesario promover periódicamente conocimientos y practicas educativas sobre educación en nutrición y seguridad alimentaria.

FUENTES CONSULTADAS.

- ✓ CATIE (Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza, SV); Plan Internacional, SV. 2004. Huertos escolares: Establecimiento de un huerto escolar. San Salvador, SV. 23 p.

- ✓ CIMMA (Manos Infantiles por el Medio Ambiente). 2006. Huertos escolares. (Presentación).

- ✓ Hezkuntza, L. 1998. Huerto escolar. Editorial luna. 1ª ed. Gobierno Vasco. 71 p.

- ✓ SUCO (Solidaridad Unión y Cooperación). 1994. Manual Machete Verde: Manejo integrado de plagas. Ed. INPASA. 2 ed. Nicaragua.

- ✓ Tung, C. J.; García, M. A. 1995. Guía técnica de cultivos hortícolas. Proyecto Misión Técnica República de China. San Andrés, SV. 40 p.

- ✓ ZAMORANO (Escuela Agrícola Panamericana, HN); Universidad de Cornell. 2002. Guía de salud de suelos: Manual para el cuidado de la salud de suelos. 3ª reimpresión. Tegucigalpa, Honduras. 160 p.

E GRAFÍAS.

- ✓ <https://es.wikipedia.org/wiki/Huerto>.

- ✓ <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t35014.pdf>.

- ✓ <http://dtdavilas.blogspot.com/2011/07/html>.

- ✓ <http://www.fao.org/docrep/013/am275s/am275s00.pdf>.

- ✓ www.mineduc.gob.gt.com.

Apéndice

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
FACULTAD DE HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS.)**



PLAN DE DIAGNÓSTICO DE LA ENTIDAD PATROCINANTE.

1. IDENTIFICACIÓN.

Institución: Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

Ubicación: 8ª. Calle entre 0ro. Y 1ra. Ave. Zona 1, Municipio de Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa.

Tiempo: Junio de 2015.

Epesista: Rólvín Castañeda García.

Carné No.: 201123261.

2. OBJETIVO GENERAL:

Verificar las condiciones en que se encuentra la municipalidad de Nueva Santa Rosa, a través de la revisión de su organización interna, detectando los principales problemas y necesidades que ésta tiene con sus posibles alternativas de solución.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Obtener la autorización del Alcalde Municipal para la realización del diagnóstico Institucional en la Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.
- ✓ Detectar los problemas y necesidades de la municipalidad por medio de las encuestas realizadas.

- ✓ Recopilar información básica para la realización del diagnóstico de la institución patrocinante.

4. ACTIVIDADES:

- ✓ Presentación de solicitud al Alcalde Municipal para obtener autorización para realizar el EPS.
- ✓ Elaboración de instrumentos para recopilar la información.
- ✓ Aplicación de las encuestas al personal que labora en la institución.
- ✓ Observación de la infraestructura de la municipalidad.
- ✓ Revisión de fuentes de información escrita.
- ✓ Procesamiento de información de la guía de análisis contextual e institucional, para determinar carencias y deficiencias de cada uno de los sectores.
- ✓ Elaboración de diagnóstico.
- ✓ Presentación del informe.

5. RECURSOS:

5.1 Recursos Humanos.

- ✓ Epesista.
- ✓ Alcalde Municipal.
- ✓ Concejo Municipal.
- ✓ Personal Administrativo.
- ✓ Personal de Servicio.
- ✓ Personal Operativo.

5.2 Recursos Materiales.

- ✓ Computadora.
- ✓ Impresora.
- ✓ Papelería.
- ✓ Fotocopias.
- ✓ Tinta para impresora.
- ✓ Cámara Fotográfica.

✓ Adaptador USB.

✓ Memoria USB.

6. EVALUACIÓN.

Para realizar la evaluación del diagnóstico se utilizaron los siguientes instrumentos de evaluación:

✓ Encuestas.

✓ Listas de cotejo.

✓ Guías de entrevista.

Cronograma de actividades de la etapa de diagnóstico.

No.	Actividad.	Responsable.		Tiempo.			
				Junio 2015 Semanas.			
				1	2	3	4
1	Visita a la Municipalidad de Nueva Santa Rosa, y presentar solicitud al Alcalde Municipal para la autorización de la realización del diagnóstico.	Epesista.	P				
			E				
2	Elaboración de instrumentos (listas de cotejo, cuestionarios).	Epesista.	P				
			E				
3	Encuestar a personal que laboran en la municipalidad.	Epesista.	P				
			E				
4	Observación de la infraestructura municipal.	Epesista.	P				
			E				
5	Verificación de los hallazgos encontrados en la observación.	Epesista.	P				
			E				
6	Consultar fuentes de información	Epesista.	P				
			E				
7	Reestructurar toda la información investigada.	Epesista.	P				
			E				
8	Elaboración del diagnóstico.	Epesista.	P				
			E				

Universidad de San Carlos de Guatemala.
Facultad de Humanidades.
Departamento de Pedagogía.
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).



GUÍA DE OBSERVACIÓN.
MUNICIPALIDAD DE NUEVA SANTA ROSA, SANTA ROSA
LISTA DE COTEJO.

INDICADORES.	OPCIONES.		
	SI.	NO.	OBSERVACIONES.
Instalaciones en buen estado.	X		
Cuenta con servicios sanitarios.	X		
Hay salón para sesiones municipales.	X		
Cuenta con línea telefónica e internet.	X		
Cuenta con espacio suficiente.	X		
Cuenta con suficientes oficinas.	X		
Cuenta con parqueo para vehículos.		X	
Cuenta con área de cafetería.		X	
Tiene biblioteca.	X		
Hay suficiente agua potable.		X	
Cuenta con salón municipal.	X		
Cuenta con local para eventos especiales.		X	



**Universidad de San Carlos de Guatemala.
Facultad de Humanidades.
Departamento de Pedagogía.
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).**

ENTREVISTA A ALCALDE MUNICIPAL DE NUEVA SANTA ROSA.

La presente encuesta tiene como objetivo obtener información de la institución para poder elaborar un diagnóstico, esta será confidencial y utilizada únicamente para fines de estudio, por lo que de ante mano se le agradece su colaboración.

- 1.- ¿Su equipo de trabajo está capacitado en cada área que labora?
- 2.- ¿Cada cuánto tiempo se reúne con su personal para evaluar las actividades desarrolladas?
- 3.- ¿Los trabajadores están asegurados en caso de accidentes?
- 4.- ¿Qué sistema utiliza para el control de desempeño de su personal?
- 5.- ¿Gestiona algún tipo de capacitaciones para su personal?
- 6.- ¿Qué leyes y reglamentos rigen el funcionamiento de la municipalidad?
- 7.- ¿Cuenta con el suficiente personal en las áreas de trabajo?
- 8.- ¿Cada cuanto capacita y actualiza al personal?
- 9.- ¿Con que instituciones locales, públicas y privadas, nacionales o internacionales coordina actividades?
- 10.- ¿Existe algún programa que promueva la investigación y divulgación de estudios sobre las culturas de la región?



**Universidad de San Carlos de Guatemala.
Facultad de Humanidades.
Departamento de Pedagogía.
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).**

ENTREVISTA A CONTADOR MUNICIPAL DE NUEVA SANTA ROSA.

La presente encuesta tiene como objetivo obtener información de la institución para poder elaborar un diagnóstico, esta será confidencial y utilizada únicamente para fines de estudio, por lo que de ante mano se le agradece su colaboración.

- 1.- ¿Los aportes que le asignan a la municipalidad son puntuales y completos?
- 2.- ¿Cuentan con auditoría interna y que pasos siguen para efectuarla?
- 3.- ¿Cuántas personas trabajan en el área de contabilidad?
- 4.- ¿De cuánto es el aporte que recibe la municipalidad?
- 5.- ¿Utiliza algún programa de informática actualizado para llevar la contabilidad?
- 6.- ¿Se ha presentado algún inconveniente en el sistema para llevar la contabilidad?
- 7.- ¿Cada cuánto tiempo tiene auditorías internas?
- 8.- ¿Cuentan con auditoría externa y como la efectúan?
- 9.- ¿Cada cuanto tiempo son las auditorías externas?
- 10.- ¿De cuánto fue lo recaudado por la municipalidad el último mes?



Universidad de San Carlos de Guatemala.

Facultad de Humanidades.

Departamento de Pedagogía.

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

**ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA OFICINA DE PLANIFICACIÓN MUNICIPAL DE
NUEVA SANTA ROSA.**

La presente encuesta tiene como objetivo obtener información de la institución para poder elaborar un diagnóstico, esta será confidencial y utilizada únicamente para fines de estudio, por lo que de ante mano se le agradece su colaboración.

- 1.- ¿Con que planes o programas trabaja la municipalidad?

- 2.- ¿Qué instituciones públicas o privadas colaboran con la municipalidad en la ejecución de proyectos?

- 3.- ¿Como dan a conocer lo proyectos ejecutados?

- 4.- ¿Tiene la municipalidad planes para combatir la desnutrición?

- 5.- ¿Existe algún proyecto para la comercialización de los productos de los agricultores?

- 6.- ¿Cuenta con un proyecto que brinde microcréditos a las familias que les permita crear su propia empresa?

- 7.- ¿Qué grado de participación tienen los jóvenes cuando son convocados para capacitaciones sobre estrategias para el desarrollo del municipio?

- 8.- ¿Que medios de comunicación utilizan para dar a conocer sus proyectos?

- 9.- ¿Cuál es el último proyecto que se ha realizado?

- 10.- ¿Qué proyectos han realizado en beneficio de las personas de escasos recursos?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
FACULTAD DE HUMANIDADES.
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS).



PLAN DE DIAGNÓSTICO DE LA ENTIDAD PATROCINADA.

1. IDENTIFICACIÓN.

INSTITUCIÓN: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

UBICACIÓN: Aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

TIEMPO: Julio de 2015.

EPESISTA: Rólvín Castañeda García.

CARNÉ No.: 201123261.

2. OBJETIVO GENERAL:

Describir las condiciones actuales de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Espitia Real, Municipio Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Identificar las fuentes de financiamiento de la institución.
- ✓ Recopilar información de la comunidad educativa para detectar necesidades.
- ✓ Detectar las necesidades y carencias del centro educativo.
- ✓ Verificar información histórica del centro educativo.
- ✓ Identificar y describir el accionar de la institución a partir del POA.
- ✓ Determinar estructura, funcionamiento y proceso administrativo institucional.

4. ACTIVIDADES

- ✓ Visitar la dirección de Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, para obtener la autorización de realizar el EPS.
- ✓ Elaborar instrumentos (listas de cotejo, cuestionarios, observaciones, consultas, entrevistas, encuestas, etc.) Para obtener información de los diferentes sectores.
- ✓ Aplicación de los instrumentos en cada sector y selección de las necesidades.
- ✓ Priorización de las necesidades encontradas en cada sector.
- ✓ Elaborar lista y seleccionar el problema a solucionar.
- ✓ Análisis de viabilidad y factibilidad.
- ✓ Redactar informe de cada sector.
- ✓ Presentación del informe de diagnóstico.

5. RECURSOS.

5.1 Recursos Humanos.

- ✓ Epesista.
- ✓ Asesor.
- ✓ Directora.
- ✓ Personal docente.
- ✓ Estudiantes del Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

5.2 Recursos Materiales.

- ✓ Computadora.
- ✓ Impresora.
- ✓ Memoria USB.
- ✓ Adaptador USB.
- ✓ Tinta para impresora.
- ✓ Fotocopias.
- ✓ Papel bond.

6. EVALUACIÓN:

- ✓ Listas de cotejo.
- ✓ Encuestas.
- ✓ Guía de observación.
- ✓ Guías de entrevista.

Cronograma de actividades de la etapa de diagnóstico.

No.	Actividad	Responsable		Tiempo			
				Julio 2015 Semanas			
				1	2	3	4
1	Visita la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta y presentar solicitud para la autorización de la realización del diagnóstico.	Epesista	P				
			E				
2	Elaboración de instrumentos (listas de cotejo, cuestionarios).	Epesista	P				
			E				
3	Encuestar a personal docente.	Epesista	P				
			E				
4	Observación de la infraestructura del centro educativo.	Epesista	P				
			E				
5	Verificación de los hallazgos encontrados en la observación.	Epesista	P				
			E				
6	Consultar fuentes de información.	Epesista	P				
			E				
7	Organizar la información y elaborar el informe de diagnóstico de la escuela.	Epesista	P				
			E				
8	Elaboración del diagnóstico.	Epesista	P				
			E				

FODA: El análisis interno (fortalezas y debilidades) y externo (oportunidades y amenazas) de la realidad en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Espitia Real, de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa; y que facilitan o dificultan el desarrollo de los servicios educativos con calidad, se exponen a continuación:

	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
DEL AULA.	Docentes Proactivos. Alumnos participativos.	Apoyo de instituciones que capacitan a docentes	Deterioro de escritorios. Falta de vidrios en las ventanas.	Deserción escolar. Falta de interés de los padres de familia por la superación de sus hijos.
DEL CENTRO EDUCATIVO.	Oportunidades y trabajo en equipo.	Organización de madres y padres de familia.	Sanitarios en mal estado. Calles de la escuela en mal estado. No cuenta con lugar apropiado para la basura.	Falta de recursos económicos de padres y madres de familia. Desnutrición alguna niña y niñas del establecimiento.
CON RELACIÓN A LA PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD EDUCATIVA.	Participación de toda la comunidad educativa en general.	Coordinar con instituciones para brindar apoyo en actividades para el desarrollo comunitario.	Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia pacífica. Falta de recursos económicos. Muchos padres de familia no le dan importancia al estudio.	Alto índice de analfabetismo. Alto índice de desnutrición Poco interés de superación personal.

ANÁLISIS DEL FODA.

Según el FODA de la Escuela, establece que a nivel de aula que se cuenta con docentes capaces de afrontar las nuevas corrientes educativas, alumnos entusiastas y maestros capacitados, siendo estas fortalezas del establecimiento y así mismo las amenazas que afectan como la deserción escolar y el poco interés de algunos padres de familia por la superación de sus niños.

En las debilidades el FODA nos dice que hay sanitarios en mal estado y las calles de la escuela están en malas condiciones y el establecimiento no cuenta con un lugar adecuado para depositar la basura, en las oportunidades el establecimiento y la comunidad cuenta con el apoyo de varias instituciones que los ayudan para poder sobresalir.

Universidad de San Carlos de Guatemala.
Facultad de Humanidades.
Departamento de Pedagogía.
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).



GUÍA DE OBSERVACIÓN FÍSICA.

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

No.	INDICADORES	OPCIONES		
		SI	NO	OBSERVACIONES
1	¿Existen aéreas sin construir?	X		
2	¿Hay oficina administrativa?	X		
3	¿Existe huerto escolar?		X	
4	¿Hay servicio telefónico y de internet?		X	
5	¿Hay suficiente agua en los servicios sanitarios?	X		
6	¿Existe suficientes colectores de basura?		X	
7	¿Existe local para bodega?	X		
8	¿Se observa armonía y bienestar en docentes y estudiantes?	X		
9	¿Existen suficientes aulas?	X		
10	¿Se cuenta con canchas deportivas?	X		
11	¿Posee equipo audiovisual?		X	
12	¿Hay servicio de energía eléctrica?	X		

**Universidad de San Carlos de Guatemala.
Facultad de Humanidades.
Departamento de Pedagogía.
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).**



ENTREVISTA A DIRECTORA.

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

Cuestionario, guía de la entrevista.

1. ¿Cuáles son sus funciones como personal administrativo?
2. ¿Cuál es su horario de trabajo?
3. ¿Cuántos años tiene laborando en la institución?
4. ¿Cuántos alumnos están inscritos en el centro educativo actualmente?
5. ¿Cuántos alumnos se retiran anualmente de la institución?
6. ¿Qué actividades realiza la institución conjuntamente con otras instituciones?
7. ¿Qué actividades se realizan en el Instituto internamente como parte del pensum de estudios?
8. ¿Con qué frecuencia se realizan visitas o excursiones con los estudiantes?
9. ¿Cuáles son las políticas, estrategias, objetivos y metas de la institución?
10. ¿Cuál es la visión y la misión de la institución?
11. ¿Qué normas de control se utilizan en la institución?
12. ¿De qué forma se registra la asistencia del personal?
13. ¿Cómo, cuándo y quién realiza la supervisión en la institución?
14. ¿A cuánto asciende el aporte de gratuidad que el MINEDUC envía?
15. ¿Cuál es el total del personal que labora en la institución?



**Universidad de San Carlos de Guatemala.
Facultad de Humanidades.
Departamento de Pedagogía.
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).**

ENTREVISTA A PERSONAL DOCENTE.

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa Santa Rosa.

Cuestionario, guía de la entrevista.

1. ¿Cuántos años tiene de laborar en la institución?
2. ¿Cuáles son sus funciones como personal docente de la institución.
3. ¿Cuál es su horario de trabajo?
4. ¿Qué tipos de textos utiliza para orientar el proceso enseñanza-aprendizaje?
5. ¿Qué materiales didácticos utiliza para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje?
6. ¿Qué métodos y técnicas utiliza para dirigir el proceso educativo?
7. ¿Qué criterios utiliza para agrupar a los alumnos?
8. ¿Qué tipos de planes utiliza?
9. ¿Qué criterios utiliza para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje?; ¿cuáles son las características de esos criterios?
10. ¿Qué tipos de evaluación aplica?; ¿Cuáles son los instrumentos utilizados?



Universidad de San Carlos de Guatemala.
Facultad de Humanidades.
Departamento de Pedagogía.
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

ENCUESTA A PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN.

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

La presente encuesta tiene como propósito obtener información de la institución para diagnosticar necesidades. La información que usted proporcione será confidencial y utilizada estrictamente para fines de estudio. Anticipadamente se agradece su colaboración para llenarla.

INSTRUCCIONES: Marque con una X, la opción correcta.

1. ¿Es personal fijo en la institución?
SI _____ NO _____
2. ¿Confecciona el material didáctico que utiliza?
SI _____ NO _____
3. ¿Participan los alumnos en la confección del material didáctico?
SI _____ NO _____
4. ¿Utiliza algún texto para dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje?
SI _____ NO _____
5. ¿Ha recibido capacitaciones técnicas dentro de la institución?
SI _____ NO _____
6. ¿Existe manual de funciones en la institución?
SI _____ NO _____
7. ¿Existe reglamento interno en la institución?
SI _____ NO _____
8. ¿Participan los estudiantes en intercambios deportivos?
SI _____ NO _____
9. ¿Participa la institución en actividades sociales y culturales?
SI _____ NO _____
10. ¿Participa la institución en actividades de competencias de áreas, o de exposiciones?
SI _____ NO _____
11. ¿Existe control de asistencia del personal?
SI _____ NO _____
12. ¿Conoce los objetivos de la institución?
SI _____ NO _____
13. ¿Es personal fijo en la institución?
SI _____ NO _____



Universidad de San Carlos de Guatemala.
Facultad de Humanidades.
Departamento de Pedagogía.
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO.

LISTA DE COTEJO.

INDICADORES	Opciones		OBSERVACIONES
	SI	NO	
¿Se pudo verificar, a través de la información recabada la situación y condición de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa?			
¿Se obtuvo información relevante acerca de la comunidad?			
¿Se pudo obtener información física e histórica de la institución para alcanzar a conocerla desde sus orígenes?			
¿Se pudieron identificar las fuentes que proveen el recurso financiero a la institución?			
¿Se pudo identificar a los laborantes de la institución, cómo están clasificados y su estabilidad en la misma?			
¿Se logró describir lo que hace la institución?			
¿Se pudo determinar claramente el proceso administrativo en la institución?			
¿Se pudo verificar si existe o no buena relación interna y externa de la institución?			
¿Se pudo evidenciar si se cumplen las políticas de la institución?			
¿Se elaboraron instrumentos confiables para la recopilación de información?			
¿El tiempo que se utilizó para la realización del diagnóstico fue suficiente?			
¿Hubo apoyo y participación de autoridades y trabajadores para la realización del diagnóstico?			
¿Cuenta con viabilidad y factibilidad el problema encontrado en la institución durante la ejecución del diagnóstico?			

Universidad de San Carlos de Guatemala.
Facultad de Humanidades.
Departamento de Pedagogía.
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).



EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO.

LISTA DE COTEJO.

No.	INDICADORES	OPCIONES	
		SI	NO
1	¿El nombre del proyecto surge de las necesidades detectadas en el diagnóstico?		
2	¿Se contribuye con el proyecto a eliminar un problema existente de la comunidad educativa?		
3	¿Los objetivos específicos contribuyen al logro del objetivo general?		
4	¿Las metas trazadas son alcanzables?		
5	¿Contribuyen las actividades al logro de las metas?		
6	¿Se contempló dentro del cronograma de actividades la entrega del producto al Centro Educativo?		
7	¿Tiene relación el nombre y el objetivo general del proyecto?		
8	¿Las fuentes de financiamiento son confiables?		
9	¿El cronograma contempla fechas establecidas para cada actividad a realizar?		
10	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?		
TOTALES.			

Universidad de San Carlos de Guatemala.
Facultad de Humanidades.
Departamento de Pedagogía.
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).



EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.

LISTA DE COTEJO.

INDICADORES.	Opciones		OBSERVACIONES	
	SI	NO		
¿Se elaboró sin contratiempo alguno la Guía pedagógica para la implementación de huertas escolares?				
¿Se pudo socializar el documento con el personal docente y directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa?				
¿El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la Comunidad Educativa?				
¿El proyecto se realizó de acuerdo a lo planificado?				
¿El proyecto logró sus objetivos?				
¿Se cultivaron hortalizas dentro de la institución?				
¿Se entregaron semillas y manguera de riego para el seguimiento del huerto escolar?				
¿Se entregaron las guías al centro educativo?				

Universidad de San Carlos de Guatemala.
Facultad de Humanidades.
Departamento de Pedagogía.
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).



EVALUACIÓN FINAL.

LISTA DE COTEJO.

INDICADORES.	Opciones		OBSERVACIONES
	SI	NO	
¿Apoyó la comunidad educativa en la realización del proyecto?			
¿Se alcanzaron los objetivos propuestos en la planificación?			
¿Se contribuyó con la realización del proyecto?			
¿Se mejoró con la ejecución del proyecto la práctica de los cultivos, mejorando la educación nutricional?			
¿El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la Comunidad Educativa?			

PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

I. PARTE INFORMATIVA:

Nombre del establecimiento:

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Espitia Real.

Dirección:

Aldea Espitia Real, Municipio de Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa.

Aplicación del plan:

Guía pedagógica para la implementación de huertas escolares.

Participantes en el plan:

- ✓ Directora.
- ✓ Personal docente.
- ✓ Estudiantes.

Duración:

De forma permanente, evaluándose de manera mensual.

II. PRESENTACIÓN:

El presente plan servirá para darle seguimiento al proyecto de Guía pedagógica para la implementación de huertas escolares con el cual se le dará sostenibilidad durante un período de cuatro años.

III. JUSTIFICACIÓN:

Al realizar un proyecto educativo y pedagógico se hace necesario elaborar un plan que permita garantizar su mejora y actualización, para que constantemente el proyecto se adapte a las necesidades educativas reales y que el proceso educativo vaya actualizándose; es por ello que se estructura este plan de sostenibilidad de la Guía pedagógica para la implementación de huertas escolares, con el propósito de

afianzar el cumplimiento de los objetivos a corto, mediano y largo plazo establecidos con su estructura el plan pretende asegurar que la guía sea utilizada, mejorada y actualizada constantemente.

IV.OBJETIVOS:

- ✓ Actualizar y mejorar la información contenida en la Guía pedagógica para la implementación de huertas escolares.
- ✓ Inculcar en docentes y estudiantes, el cultivo de sus propios alimentos.

ESPECIFICOS:

- ✓ Fomentar en el docente y alumno la práctica de la nutrición alimentaria.
- ✓ Valorar y mantener en buenas condiciones el proyecto ejecutado.

V. ACTIVIDADES:

- ✓ Investigación de nuevos métodos para ampliarla y actualizarla.
- ✓ Motivación por la Dirección del plantel, para aplicar la guía, en cada uno de los grados.
- ✓ Participación de la dirección para aplicar la guía en cada uno de los grados.

VI. RECOMENDACIONES:

Se recomienda que:

- ✓ La Dirección del centro educativo se responsabilice de las mejoras y actualizaciones de la guía.
- ✓ La Dirección y maestros utilicen de la mejor forma la Guía.
- ✓ Los docentes Investigar a fondo el propósito del huerta escolar.
- ✓ Los docentes deben incorporar la guía a los contenidos del pensum de estudios.

VII. EVALUACIÓN:

Se llevará a cabo con la responsabilidad adquirida por la Directora, Docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

Acta No. 10-2015.

En la Aldea Estanzuelas Nueva Santa Rosa Departamento de Santa Rosa siendo las once de la mañana del día viernes veintiseis de junio del año en curso, reunidos en el local que ocupa el salón de usos múltiples de la localidad, los miembros del COCODE y el señor vocal de la Junta Agrícola de Jumaytepeque junto a los Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de HUMANIDADES, sección Casillas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa siendo ellos: Rolvin Casañeda García, Lidian Yessenia Hernández Zetino, Elida Donis Polanco, Alba Elizabeth Estrada Alvarez, Héctor Anibal Zerón Donis, Dimas Roacael Galazar Barrera, Saida Guadalupe Fivila Castillo, Jorge Mario Martínez, Jackelyn Nineth Morales Ralax, Silvia Elizabeth Vásquez Contreras, Eder Alexio Donis López, Marvin Aroldo Guerra Cestino, quienes se hicieron presentes para dejar constar lo siguiente: PRIMERO: los estudiantes EPESISTAS habiendo recibido la cantidad de seis mil arbolitos de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa. SEGUNDO: los estudiantes se dirigen al CONSEJO DE DESARROLLO (COCODE) junto al Vocal Auxiliar de la Junta Directiva Agrícola de Jumaytepeque para la autorización de deforestación del área Comunal de dicha comunidad. TERCERO: Los miembros del COCODE y el vocal auxiliar recibieron y autorizaron dicha Reforestación. CUARTO: Los EPESISTAS juntamente con la Comunidad Educativa y miembros de la Aldea se dirigieron a la plantación de árboles en las áreas comunales asignadas por el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) donde el terreno era apto para plantar Pino, Ceibo Cedro, etc. QUINTO: No habiendo más que hacer con

tar se da por terminada una hora despues de su inicio en el mismo lugar y fecha firmando los que en ella interuenimos, damos fe.

[Signature]

Roberto Castañeda García
Carne 201123261

Saiday Guadalupe Dula Castillo

[Signature]

Hector Arubal Zerón

carne: 201116784

[Signature]

Albarel Estrada A.
Carne: 201116792

[Signature]

Lidian Yessenia Hernández
Carne: 201125432

[Signature]

Etida Dario
Carne: 201116793

Carne 200250082

[Signature]

Jorge Mario Martínez

Carne: 201117980

[Signature]

Martín A. Guerra
Carne 201117990

Dimas Rocad Salazar Carne: 201125423

[Signature]
Lacta y Morales
Carne: 201116472

[Signature]
Silvia Vasquez
20117995

[Signature]
201015002

Gerardo Dulcid L
[Signature]

[Signature]

Gerardo Jodod Hector Rodrigo Castillo



Nueva Santa Rosa Santa Rosa 29/05/2015

Estimado señor Alcalde
José Enrique Arredondo Amaya
Su despacho:

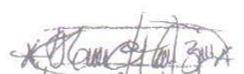


Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus labores diarias, el motivo de la presente es para pedir su apoyo y solicitarle arbolitos para nuestro proyecto de epesistas, que consiste en reforestación, serán aproximadamente 600 arbolitos por estudiante.

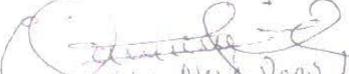
Agradeciendo su atención a la presente y en espera de una respuesta favorable.

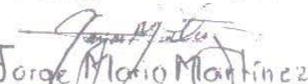
Atentamente:

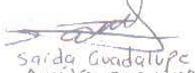
Estudiantes epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, facultad de Humanidades, sección Casillas, Santa Rosa.

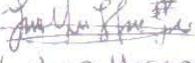

Héctor Amibal Zedón
Carnet: 201116784

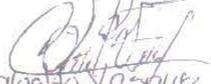

Marín Couviro
Carnet: 20117990


Ester Alicia Domínguez López
(2185) 201023002


Jorge Mario Martínez
Carnet: 201177989

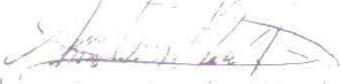

Saida Guadalupe Avila Castillo
carne 200250082


Lidian Yessenia Hernández
Carnet: 201125432


Silvia Elizabeth Laque Contreras
Carnet: 201119995


Dimas Rocael Salazar Barrera
Carne: 201725423


Alba Elizabeth Estrada Alvarez
Carnet: 20116792


Jacselyn Nineth Morales Ralat
Carnet: 201116422


Polvin Castañeda García
201123261


Elida Doris Polanco
Carnet: 201123261

Acta No. 2-2015 1



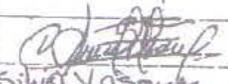
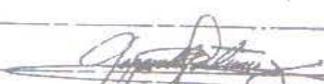
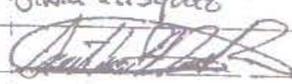
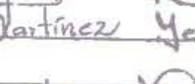
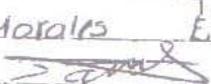
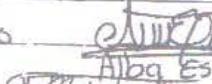
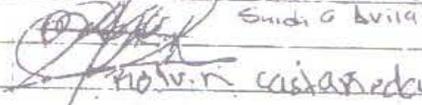
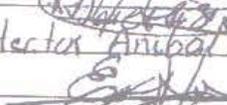
En el municipio de Nueva Santa Rosa, Departament de Santa Rosa, siendo las nueve horas con treinta minutos del lunes treinta y uno de agosto del año dos mil Quince, reunidos en el vivero municipal ubicado en aldea Joya de San Isidro de este municipio, el Señor alcalde municipal, José Enrique Arredondo Amaya y estudiantes en proceso del ejercicio profesional supervisado -EP- de la Carrera de licenciatura en pedagogía: administración educativa de la facultad de Humanidades de la universidad de San Carlos Guatemala, sección Casillas, Santa Rosa descrita a continuación:

"CARNE."

1. Héctor Anibal Zeran Donis. 201116184
2. Silvia Elizabeth Vasquez Contreras. 201117995
3. Jorge Mario Martínez. 201117980
4. Alba Elizabeth Estrada Alvarez. 201116792
5. Róvin Castañeda García. 201123261
6. Lidian Yessenia Hernández Zetina. 201125432
7. Dimas Rocael Salazar Barrera. 201125423
8. Jacquelyn Nineth Morales Palah. 201116422
9. Elida Donis Polanco. 201116793
10. Eder Alexio Donis Lopez. 201023002
11. Saida Guadalupe Avila Castillo. 200250082.

y encargado de la oficina municipal de Gestión Ambiental, Juan Carlos Muños Ibarñez todos reunidos para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Los Estudios en mención

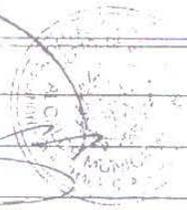
Se presentaron ante la comisión de medio ambiente de esta Municipalidad con el objeto de socializar el Proyecto de Reforestación en este Municipio de Nueva Santa Rosa. Santa Rosa a ejecutarse como parte del ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de los Estudiantes Humanistas con el tema "San Carlistas Colaborando con el medio ambiente, Reforestando Nueva Santa Rosa, con el apoyo de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa" "SEGUNDO" El Señor Alcalde Municipal José Enrique Alvedondo Amaya y la oficina municipal de Gestión ambiental, hace entrega a los estudiantes de la universidad de San Carlos la cantidad de seis mil árboles de pinos y Cipreses. TERCERO: La Estudiante Lidian Yessenia Hernández Zetino con el carné 201125432 como representante de grupo de Estudiantes da las Gracias al alcalde municipal y al encargado de la oficina municipal de Gestión ambiental por la entrega de los seis mil árboles de los cuales serán utilizados en la Reforestación de nuestro Municipio. CUARTO: No habiendo nada más que hacer constarse finaliza la presente 40 minutos después de su inicio la cual se lee los presentes quienes afirman y dan fe de lo que en ella intervinieron. Damos fe:

 Silvia Vasquez	 Jorge Mario Martinez	 Yessenia Hernandez
 Jachelya Morales	 Elida Danis	 Alba Estrada
 Eudis G. Avila C.	 Hector Anibal Zeron	 Rocaf Salazar
 Rolvin Castañeda	 Edy Alexio Donis	

Juan Carlos
Juan Carlos



[Signature]



Nueva Santa Rosa, 2015.

Lic. Pedro Enrique Arredondo
Coordinador Técnico Administrativo 06-14-23
Nueva Santa Rosa. Santa Rosa.
Presente.

Respetable Licenciado:

Reciba un cordial saludo y a la vez deseo que toda la labor que está en sus manos, tenga el éxito deseado.

El motivo de la presente es para solicitar su valiosa ayuda y a efecto me pueda autorizar la realización del proyecto del Ejercicio Profesional EPS de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, a realizarse en Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

Por lo que en espera de una respuesta positiva me suscribo de usted.

Atentamente;


PEM Rolvin Castañeda García
EPESISTA USAC




Lic Pedro Enrique Arredondo
C.T.A.

Verly Franco Dubon.
Directora Escuela Oficial Rural Mixta,
Aldea Espitia Real.
De Nueva Santa Rosa. Santa Rosa.
Presente.

Estimada Señora Directora:

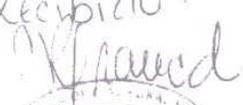
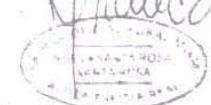
De manera atenta y cordial reciba un saludo, deseando que Dios Nuestro Señor, le de sabiduría y abundantes bendiciones para seguir al frente de tan difícil cargo, para beneficio del alumnado de nuestro municipio.

El motivo de la presente es para solicitar se me autorice realizar el proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en representación de la USAC en la Institución que usted dirige.

En espera de contribuir con su institución de la manera más efectiva y eficaz, me despido de usted,

Atentamente;


PEM. Rolyin Castañeda García
EPESISTA USAC

Recibido



Verly Franco Dubon.
Directora
E.O.R.M Aldea
Espitia Real.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 02 de julio de 2015

Señora
Verly Franco Dubón
Directora EORM
Aldea Espitia Real Nueva Santa Rosa
Presente.

Estimada Señora Directora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante: Rolvin Castañeda García *carne* No. 201123261. En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director, Departamento de Extensión



meog/gagm.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, Ciudad Universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



USAC
TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 04 de Agosto 2016

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) presentado por el estudiante:

ROLVIN CASTAÑEDA GARCÍA
201123261

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Titulo del trabajo: "GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE HUERTO ESCOLAR EN LA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA ESPITIA REAL, NUEVA SANTA ROSA, SANTA ROSA".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. MAYNOR SARBELIO SALAZAR CARIÁS
Revisor 1 LIC. GENRI ADELSON SALAZAR GARCÍA
Revisor 2 LICDA. SONIA BEATRIZ NAVAS HERRARTE DE BLANCO


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolsi
Decano

C.C expediente
Archivo.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 23 de septiembre del 2016

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: **Rólvín Castañeda García**

Con carné: **201123261** Dirección para recibir notificaciones: **3 Ave. 1-89 zona 1, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.**

No. de Teléfono: **5782-3711** Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

Ha realizado informe final de EPS Tesis ()

Titulado: "GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE HUERTO ESCOLAR EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA ESPITIA REAL, NUEVA SANTA ROSA, SANTA ROSA"

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

Lic. MAYNOR SARBELIO SALAZAR CARÍAS
Asesor.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 10 de Marzo de 2017

Señora
Secretaria Académica
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: **Rólvín Castañeda García**

Con Carné No. 201123261 Dirección para recibir notificaciones: **3ra. Ave. 1-89 zona 1, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.**

Número de teléfono 57823711 Licenciado en: Pedagogía y Administración Educativa

Ha realizado las correcciones correspondientes sugeridas en trabajo de tesis () o informe final de EPS (X).

Titulado: "GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA IMPLEMENTACION DE HUERTAS ESCOLARES, DIRIGIDO A ESTUDIANTES Y DOCENTES, DE LA AESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA ESPITIA REAL, MUNICIPIO DE NUEVA SANTA ROSA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA"

Por lo que se dictamina favorablemente para que proceda a entregar dos copias CD, en horario de 8:00 a 18:00 horas en Secretaria Académica.


Lic. MAYNOR SARBELIO SALAZAR CARÍAS
Nombre del Asesor

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Anexos



Capacitación a alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Espitia Real.



Antes de la ejecución del proyecto, en Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.



Durante la ejecución del proyecto, en Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.



Después de la ejecución del proyecto, en Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.



Entrega de la Guía, semillas, abono, manguera de riego y huerta escolar a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Espitia Real, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.



Etapa de plantación de árboles en Aldea Estanzuelas, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.