

Rosangell Belén Morales Agustín

Guía pedagógica sobre Jardinería y Mantenimiento de Áreas Verdes para el Mejoramiento del Ornato y Conservación del Medio Ambiente, dirigida a estudiantes de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sansayo, Jalapa

Asesora: Licda. Dulce Asucena Castillo Figueroa



FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía

Guatemala, Noviembre de 2016

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración educativa.

Guatemala, noviembre de 2016

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Resumen	i
Introducción	ii
CAPITULO I DIAGNÓSTICO	
INSTITUCIÓN AVALADORA	
1.1 Contexto	1
1.1.1 Contexto Geográfico	
1.1.2 Contexto Económico	2
1.1.3 Contexto Histórico	
1.1.4 Contexto Social	3
1.1.5 Contexto Político	5
1.1.6 Contexto de Competitividad	
1.1.7 Contexto Filosófico	
1.2 Institucional	
1.2.1 Identidad institucional	6
1.2.1.1 Nombre de la institución	
1.2.1.2 Localización geográfica	
1.2.1.3 Visión	
1.2.1.4 Misión	
1.2.1.5 Objetivos	7

1.2.1.6 Metas	
1.2.1.7 Principios y Valores	8
1.2.1.8 Organigrama	9
1.2.1.9 Servicios que presta	
1.2.1.10 Relación con otras instituciones	10
1.2.2 Desarrollo histórico	
1.2.3 Los usuarios	12
1.2.4 La infraestructura	
1.2.5 Proyección social	13
1.2.6 Finanzas	
1.2.7 Política Laboral	14
1.2.8 Administración	
1.2.9 El ambiente institucional	15
1.2.10 Tecnologías	
1.3 Lista de deficiencias, Carencias identificadas	
1.4 Nexos / razón / conexión con la institución / comunidad avalada	16

INSTITUCIÓN/ COMUNIDAD AVALADA

1.5 Análisis Institucional	
1.5.1 Identidad institucional	
1.5.1.1 Nombre	
1.5.1.2 Localización Geográfica	
1.5.1.3 Visión	17

1.5.1.4	Misión	
1.5.1.5	Objetivos	
1.5.1.6	Metas	
1.5.1.7	Principios	18
1.5.1.8	Valores	
1.5.1.9	Organigrama	
1.5.1.10	Servicios que presta	19
1.5.1.11	Relación con otras instituciones	
1.5.2	Desarrollo histórico	
1.5.3	Los usuarios	
1.5.4	Infraestructura	20
1.5.5	Proyección social	
1.5.6	Finanzas	
1.5.7	Política laboral	21
1.5.8	Administración	
1.5.9	El ambiente institucional	
1.6	Lista de deficiencias, carecías identificadas	
1.7	Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis – acción	22
1.8	Selección del problema y su respectiva hipótesis – acción	23
1.9	Descripción opcional por indicadores del problema	24
1.9.1	Problema Seleccionado	27

1.9.2 Hipótesis – Acción	28
--------------------------	----

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Biología	29
2.1.1 Ecología	
2.1.1.1 El Ecologismo	30
2.1.2 Botánica	31
2.1.2.1 Las Plantas	
2.1.2.2 Estructura de las Plantas	33
2.2 Importancia de las Áreas Verdes	40
2.2.1 ¿Es importante contar con áreas verdes en la escuela?	41
2.2.2 ¿Qué son áreas verdes?	
2.2.2.1 ¿Por qué son importantes las áreas verdes?	42
2.2.2.2 ¿Cuáles son las consecuencias de no tener o perder las áreas verdes	43
2.3 Fundamentos Legales	44

CAPITULO III

PLAN DE ACCIÓN O DE LA INTERVENCIÓN

3.1 Tema/ Título del Proyecto	45
3.2 Hipótesis Acción	
3.3 Problema Seleccionado	
3.4 Ubicación Geográfica de la Intervención	
3.4.1 Croquis de la Comunidad	46
3.5 Gerente/ Ejecutor de la Intervención	

3.6	Unidad Ejecutora	
3.7	Descripción de la Intervención	47
3.8	Justificación de la Intervención	
3.9	Objetivos de la Intervención	48
3.9.1	General	
3.9.2	Específicos	
3.10	Actividades Para el Logro de Objetivos	49
3.11	Cronograma	51
3.12	Recursos	53
3.12.1	Humanos	
3.12.2	Materiales	
3.12.3	Naturales	54
3.12.4	Físicos	
3.13	Presupuesto	55
3.14	Formato de Instrumentos de Control o Evaluación de la Intervención	57

CAPITULO IV

EJECUSIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

4.1	Descripción de las Actividades Realizadas	60
4.2	Productos, Logros y Evidencias	63
	Guía Pedagógica	65
	Constancia de socialización de la guía	120
	Constancia de aprobación del proyecto	121

4.3 Evidencias Fotográficas	122
4.4 Sistematización de la Experiencia y Lecciones Aprendidas	132

CAPITULO V EVALUACIÓN DEL PROCESO

5.1 Evaluación del Diagnostico	138
5.1.1 Evidencia de la Evaluación de la Etapa	
5.2 Evaluación de la Fundamentación Teórica	140
5.2.1 Evidencia de la Evaluación de la Etapa	
5.3 Evaluación del Plan de Acción o de la Intervención	141
5.3.1 Evidencia de la Evaluación de la Etapa	
5.4 Evaluación de la Ejecución y Sistematización de la Intervención	142
5.4.1 Evidencia de la Evaluación de la Etapa	143
5.5 Evaluación Final	144
5.4.1 Evidencia de la Evaluación de la Etapa	145

CAPITULO VI VOLUNTARIADO

6.1 Proyecto de Reforestación	146
6.2 Acta de la Municipalidad de Monjas, Jalapa sobre la Autorización del Proyecto	147
6.3 Acta de la Municipalidad de Monjas, Jalapa, sobre la Ejecución del Proyecto	148
6.1 Evidencias Fotográficas	151
Conclusiones	157

Recomendaciones	159
Bibliografía	160
APÉNDICE	161
ANEXOS	219

RESUMEN

El –EPS- es todo un proceso de investigación y aplicación de instrumentos que nos permitieron detectar carencias y problemas de las instituciones avaladora y avalada. Nos permitió seleccionar un problema, analizarlo a través del estudio del impacto social local en la actualidad, y confirmar la necesidad de llevar a cabo el proyecto de elaboración y socialización de la guía pedagógica sobre jardinería y mantenimiento de áreas verdes para la conservación del Medio Ambiente, dirigida a estudiantes de cuarto grado primaria de la E.O.R.M. Aldea Sansayo, del municipio y departamento de Jalapa. Este informe es un aporte a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De igual forma el ejercicio profesional supervisado nos permitió realizar acciones de beneficio social tanto en la realización del mini proyecto el cual consistió en: la elaboración, socialización, y entrega de la guía pedagógica, así como el establecimiento del jardín escolar Primavera en la E.O.R.M. Aldea Sansayo, y la coordinación, gestión y ejecución del Macro proyecto forestal, con la plantación de 600 arbolitos de caoba y cedro en el Caserío Las Palmas, Aldea Llano Grande, del Municipio de Monjas, Departamento de Jalapa. Lo que nos deja la experiencia de coordinación, gestión y ejecución de ambos proyectos a través del trabajo en equipo de todos los involucrados.

INTRODUCCIÓN

Este informe es el resultado del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Se documenta el proceso llevado a cabo en el municipio y departamento de Jalapa, y la elaboración de la Guía Pedagógica sobre Jardinería y Mantenimiento de Áreas Verdes para el mejoramiento del Ornato y Conservación del Medio Ambiente, dirigida a los estudiantes de cuarto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sansayo, Municipio y Departamento de Jalapa. Se aplicaron las técnicas de: observación directa, la que permitió visualizar el estado físico del área; la entrevista, la encuesta y el análisis de documentos correspondientes al proceso. Teniendo como base fundamental el conocimiento de las diferentes necesidades de la E.O.R.M. Aldea Sansayo, se problematizó, se enunciaron las hipótesis-acción a las que se les buscó su factibilidad y viabilidad, lo que permitió la selección del problema y su respectiva propuesta de intervención. Se logra contribuir a la solución, mediante la gestión, investigación y aporte realizado por diferentes entidades y primordialmente por la estudiante Epesista.

El Ejercicio Profesional Supervisado consta de cinco capítulos indispensables para la documentación del estudio de campo del impacto del problema seleccionado, así como la realización de la intervención para contribuir a su solución.

Capítulo I Diagnóstico

Se realizó en la municipalidad de Jalapa, como institución Avaladora, identificándose la problemática estructural y funcional de la misma, utilizándose para el efecto la técnica guía de sectores, de igual manera se realizó el análisis Institucional de la E.O.R.M. Aldea Sansayo, del municipio y departamento de Jalapa como Institución Avalada, dando como resultado un listado de problemas y carencias, a los que se les aplicó el análisis de viabilidad y factibilidad, reflejando como prioridad uno, el problema: **¿Cómo proporcionar el recurso pedagógico que facilite el proceso de**

enseñanza aprendizaje sobre jardinería y mantenimiento del área verde escolar?

Capítulo II Fundamentación Teórica: en este puntualizan todos los temas y subtemas que sustentan teórica y conceptualmente la investigación sobre el problema detectado en el diagnóstico.

Capítulo III Plan de Acción de la Intervención: En este capítulo encontramos la razón de ser del proyecto, se definen claramente sus objetivos, también aquí se despliegan los elementos que definen el proyecto: su nombre, la descripción, se justifica por qué llevar a cabo la intervención, se proporcionan los lineamientos y todas las actividades así como el tiempo en el que se llevara a cabo la acción.

Capítulo IV Ejecución y Sistematización de la Intervención: aquí se describe la metodología y procesos realizados establecidos en el plan de acción de la intervención, basándose en los recursos humanos y financieros, así como el logro de la aplicación de la guía elaborada con fines educativos.

Capítulo V Evaluación del Proceso: todos los resultados obtenidos en la realización del proceso se describen en este capítulo: logros durante la investigación, selección y fundamentación teórica del problema, durante el plan de acción y ejecución, así como las herramientas que se utilizaron para el logro de los objetivos.

Capítulo VI Voluntariado: en este capítulo se presenta la realización del macro proyecto que consistió en reforestación, proyecto de beneficio social, el cual es posible con el trabajo, dirección y organización de una población o comunidad, actúan diversas personalidades involucradas con un solo fin. Todo esto gestionado, organizado y dirigido por la alumna Epesista. Finalmente se registran en el apéndice y anexos los documentos de respaldo del proyecto.

Fue así como se desarrolló con éxito el Ejercicio Profesional Supervisado.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO

INSTITUCIÓN AVALADORA

1.1 Contexto

1.1.1 Contexto Geográfico

El departamento y municipio de Jalapa se encuentra ubicado en el Oriente del País de Guatemala, limitando con los departamentos de El Progreso y Zacapa al Norte, con el departamento de Chiquimula al Oeste, con los departamentos de Jutiapa y Santa Rosa al Sur, al Este con el departamento de Guatemala. La altura es de 1,361 metros sobre el nivel del mar. La cabecera departamental de Jalapa dista de la ciudad capital de Guatemala 168 kilómetros, carretera asfaltada vía Jutiapa, Santa Rosa; y vía Sanarate, 97 kilómetros.

El municipio y cabecera departamental de Jalapa cuenta con 552 kilómetros cuadrados. El departamento de Jalapa cuenta con 2063 kilómetros cuadrados en los cuales incluye sus siete municipios: San Pedro Pínula, Monjas, San Manuel Chaparrón, San Carlos Alzatate, San Luis Jilotepeque, Mataquescuintla y Jalapa. La cabecera departamental de Jalapa cuenta con 554 kilómetros cuadrados.

El clima del municipio de Jalapa está registrado como templado. El suelo es de tipo arenoso. Dentro de sus principales accidentes se mencionan: Sierra Madre, que se encuentra en el municipio de Mataquescuintla por Samororo en la parte Occidental, al Oriente en el municipio de San Luis Jilotepeque, que resalta el Volcán Jumay teniendo una altitud de 2,200 metros. El Volcán de Alzatate con 2,750 metros. En sus riberas nace el río Ostúa, Jalapa, que es utilizado para el abastecimiento de agua potable para los habitantes del departamento.

1.1.2 Contexto Económico

Según Decreto 101-97 del Congreso de la República, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación.

Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica. Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio. Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio. El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente. Locales del mercado municipal, el rastro, Salón de usos múltiples.

1.1.3 Contexto Histórico

La creación del departamento de Jalapa fue según el Acuerdo 107 del 24 de noviembre de 1873, su cabecera departamental se elevó a categoría de ciudad por Decreto 208 del 26 de agosto de 1878, este acontecimiento se llevó a cabo en la época que gobernó el General Justo Rufino Barrios. Los primeros pobladores fueron de la raza Pocoman en la época prehispánica.

Surgió la rebelión de la montaña promovida por el General Rafael Carrera, donde pedían la supresión de los nuevos impuestos y leyes que afectaban a la iglesia católica, los montañeses triunfaron y el Doctor Mariano Gálvez tuvo que dejar el poder el 24 de febrero de 1938. La guerra de los remicheros en la cual utilizaban armas rústicas para combatir las fuerzas de gobierno de turno. Entre las personalidades presente y pasadas se pude mencionar orgullosamente al Profesor José María Bonilla Ruano, quien se dio a conocer como Poeta y Maestro, escribe en prosa “Gramática Castellana” en mosaico, sus obras se publican en México, en el

continente Europeo, en las ciudades de Guatemala y Honduras, también fue Hijo ilustre de Jalapa, dentro de sus obras se puede mencionar “El Paradigma Inmortal” otra titulada “El Ayer”. Su obra mejor recordada en todo el país es su Manual Crítico-Didáctico, de la letra del Himno Nacional de Guatemala, que fundamentó los cambios que suavizaron el contenido histórico del mismo. Profesor Mario Zelada Ramos, distinguido Maestro y Compositor, jefe de la Banda Militar de Música en Chiquimula, realizó arreglos musicales tales como: “La Jalapaneca”, “Cofradía”, “Chaparronera” y “El corrido del Jumay”. Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, Médico y Cirujano, desempeñó el cargo de Director General del Hospital Nacional “Nicolasa Cruz”. La Municipalidad de la cabecera Departamental de Jalapa lo distingue como “Hijo Predilecto” por su obra al servicio de la población Jalapaneca. También cabe mencionar a los Profesores Luis Martínez Mont, al Profesor Rafael Salguero, a la Profesora Berta Judith Franco Bonilla, al Profesor Fernando Cruz Argueta y otros.

El Departamento de Jalapa cuenta con Parque Central, lleva el nombre del Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, en él se encuentra el árbol petrificado que se le calculan 2000 años. El balneario Los Chorros, Agua Tibia en San Pedro Pínula, la Laguna del Hoyo y Agua Tibia en el Municipio de Monjas, Templo de Minerva, Complejo Deportivo, Estadio Las Flores, Instituto Normal Centroamericano para Varones, que actualmente fue reconstruido.

1.1.4 Contexto Social

La ocupación de los habitantes del Departamento de Jalapa es el comercio, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, etc. Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas, centros educativos públicos y privados, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidado de ganado bovino, vacuno, caballar y aves de corral.

Los habitantes del Departamento de Jalapa se dedican al cultivo de frutas y verduras como: manzanas, peras, melocotones, durazno, jocote, naranja, bananos. Entre las verduras se pueden mencionar: perulero, ejote, repollo, aguacate, güisquil, remolacha, pepino, brócoli y coliflor. El café es exportado a los países de El Salvador y Nicaragua. El melocotón y la manzana son vendidos a la fábrica de productos Kerns. El ganado bovino se comercializa para el destace en el departamento de Jalapa, así como la leche, crema, mantequilla de costal y queso seco.

El Departamento de Jalapa cuenta con centros educativos y de enseñanza como el Centro de Bienestar Social, Escuelas Oficiales y Colegios Privados del nivel Inicial, Pre-primario, Primario, Diversificado, Superior, cuenta con Academias de Computación, Mecnografía, Corte y Confección, Cultoras de Belleza entre otras. El Departamento de Jalapa cuenta con el Centro de Bienestar Social, Hogares Comunitarios CARITAS, Proyecto Cactus, ChildFund, Club de Leones, Comité Pro-Construcción de la Casa de Ancianos. Cuenta con un hospital llamado “Nicolasa Cruz”, Sanatorios privados, clínicas de APROFAM, clínicas del IGSS, que atiende a las personas afiliadas a dicha entidad y clínicas médicas particulares.

El Departamento de Jalapa cuenta con sistema telefónico, líneas domiciliarias de la empresa CLARO y telefonía celular, Servicio de correos y telégrafos, King Express, Western Unión, servicio de Internet, fax, correo electrónico y servicio de cable. Existen varios grupos religiosos, entre ellos católicos, evangélicos, carismáticos, testigos de Jehová, adventistas, del séptimo día, etc. Se pueden nombrar: Comité Pro-construcción de Hogar de Ancianos, Remar para niños y jóvenes de la calle, Club de Leones, Club Deportivo Jalapa, Club Hípico, etc. La composición étnica en el Departamento de Jalapa se describe a través de tres tipos: Ladinos, Mestiza y de raza Indígena.

1.1.5 Contexto Político

El Gobierno del Departamento de Jalapa está conformado por las diferentes autoridades como el Gobernador Departamental, quien es el representante del ejecutivo en el departamento para coordinar ayuda institucional, así también existen las corporaciones municipales, que representan el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. Organizaciones civiles apolíticas.

El Departamento de Jalapa cuenta con diferentes asociaciones civiles y políticas en las que se puede mencionar: Asociación de Ganaderos Jalapanecos, Comité de Desarrollo de Santa María Jalapa, Comité de Damas Sociales, Comité de Desarrollo Jalapanecos Ausentes, Asilo de Ancianos y Comité de Enfermos Alcohólicos; entre otros, que por su naturaleza juegan un papel importante en la sociedad.

1.1.6 Contexto de Competitividad

La municipalidad brinda apoyo a los Ministerios de Cultura y Deportes en las diferentes actividades programadas, Ministerio de Salud y Ministerio de Ambiente. La municipalidad de Jalapa se relaciona mutuamente con Gobernación, Plan Internacional, FONAPAZ, Consejos de Desarrollo.

La relación de la municipalidad de Jalapa con asociaciones, permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural y deportivo, permitiendo la participación de la sociedad civil jalapaneca de los caseríos, aldeas, colonias, barrios y zonas del municipio.

1.1.7 Contexto Filosófico

Los principios de la municipalidad se enmarcan en la visión y misión:

Visión:

Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la constitución política de la República y el Código Municipal.

Misión:

La municipalidad de Jalapa es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como del área rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial sin perseguir fines lucrativos.

1.2 Institucional**1.2.1 Identidad institucional****1.2.1.1 Nombre de la institución**

Municipalidad de Jalapa, departamento de Jalapa.

1.2.1.2 Localización geográfica

Está ubicada en la 6ª. Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia frente al Parque Central de Jalapa.

1.2.1.3 Visión

Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas de Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la Constitución Política de la República y el Código Municipal.

1.2.1.4 Misión

Es una institución de derecho público que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio, tanto del área urbana como de la rural, comprometiéndose a prestar y

administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial, sin perseguir fines lucrativos.

1.2.1.5 Objetivos

General

Preservación de su patrimonio natural y cultural.

Específicos

- ✓ Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.
- ✓ Motivar a los alumnos y maestros a participar en actividades que mejoran el medio ambiente.
- ✓ Procurar el fortalecimiento económico del municipio a efecto de poder realizar las obras y prestar los servicios que sean necesarios.
- ✓ Velar por mejoramiento de las condiciones de saneamiento ambiental de las comunidades desprotegidas.
- ✓ Proporcionar el desarrollo social, económico y tecnológico que mantenga el equilibrio ecológico.
- ✓ “Brindar a los vecinos servicios eficientes y eficaces a través de una buena administración.
- ✓ Recaudar mayor cantidad de ingresos por medio de una estructuración adecuada y justa de planes sobre arbitrios y tasas municipales para evitar fuga de ingresos.

1.2.1.6 Metas

- ✓ Administrar en un 100% los servicios públicos a través de un efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros.

- ✓ Proporcionar en un 100% el bienestar y el mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes del municipio para realizar obras y prestar los servicios necesarios.
- ✓ Velar en un 100% el mejoramiento de las condiciones de saneamiento.
- ✓ Propiciar en un 100% el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico.

1.2.1.7 Principios y Valores

Honestidad: Los funcionarios de la Municipalidad de Jalapa realizan sus acciones con honestidad y coherencia, generando legitimidad y confianza en los vecinos del Municipio.

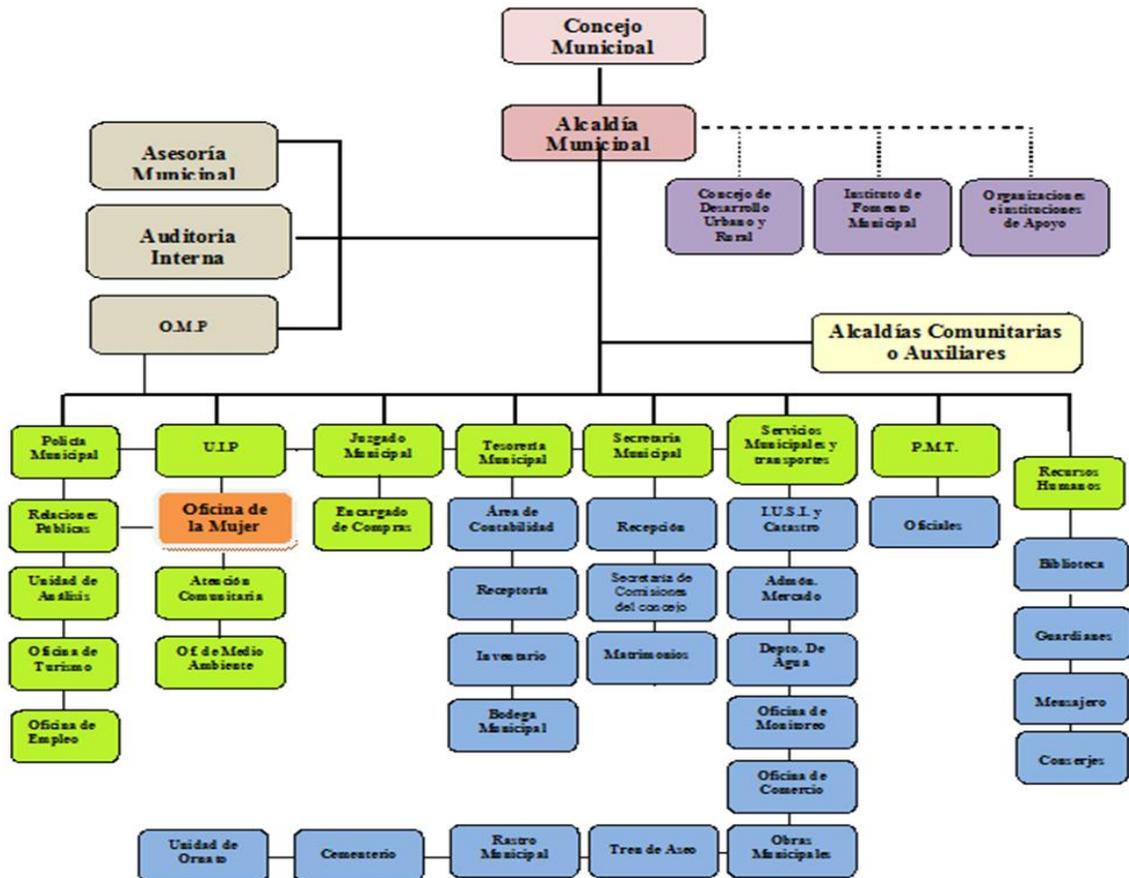
Responsabilidad: Los empleados municipales desarrollan su trabajo y cumplen con sus funciones en forma efectiva, eficiente y oportuna, teniendo como prioridad el bienestar de los vecinos.

Transparencia: La municipalidad realiza su gestión haciendo uso racional y transparente de los recursos financieros, para realizar la ejecución de obras, programadas de beneficio social y dotación de servicios públicos.

Respeto: En el quehacer diario de la municipalidad se garantiza, por parte de los servidores ediles, una comunicación y relación de respeto y rectitud hacia todos los vecinos que demandan atención, sin importar su condición social, creencias religiosas o políticas, o su pertenencia étnica y cultural.

Eficiencia: se garantiza la mayor celeridad en los trámites y gestiones municipales, brindando servicios de calidad.

1.2.1.8 Organigrama



Fuente: Municipalidad de Jalapa, Dirección Municipal de Planificación (DMP) 2016

1.2.1.9 Servicios que presta

La municipalidad de Jalapa cubre un área de cincuenta y dos comunidades rurales y zonas de la ciudad, organizando Comisiones, consejo y jefes de dependencia para atender las distintas solicitudes o demandas de las comunidades (demandas de agua, drenaje, carreteras y energía eléctrica).

La municipalidad brinda atención al público, coordinación del trabajo interno y capacitación de personal en los distintos

aspectos como el Agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos, cobros. Así mismo brinda servicios productivos como: Estudios, planificación, ejecución de proyectos.

1.2.1.10 Relación con otras instituciones

Cooperación: Cooperación con escuelas primarias del municipio de Jalapa proporcionando personal del servicio (conserjes) brinda apoyo a centros de salud.

Culturales: La municipalidad brinda apoyo al Ministerio de Cultura y Deportes en las diferentes actividades programadas.

Con agencias locales y nacionales (municipales y otros): La municipalidad de Jalapa se relaciona mutuamente con gobernación, Plan Internacional, FONAPAZ, Consejos de Desarrollo.

Asociaciones locales (clubes y otros): La relación de la municipalidad de Jalapa con asociaciones, permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural de la comunidad.

1.2.2 Desarrollo histórico

La creación del departamento de Jalapa fue según el Acuerdo 107 del 24 de noviembre de 1873, su cabecera departamental se elevó a categoría de ciudad por Decreto 208 del 26 de agosto de 1878, este acontecimiento se llevó a cabo en la época que gobernó el General Justo Rufino Barrios.

Primeros pobladores: Los primeros pobladores fueron de la raza Pocoman en la época prehispánica.

Sucesos históricos importantes: Surgió la rebelión de la montaña promovida por el General Rafael Carrera, donde pedían la supresión de los nuevos impuestos y leyes que afectaban a la iglesia católica, los montañeses triunfaron y el Doctor Mariano Gálvez tuvo que dejar el poder el 24 de febrero de 1938. La guerra de los remicheros en la cual utilizaban armas rústicas para combatir las fuerzas de gobierno de turno.

Personalidades presentes y pasadas:

Entre las personalidades presente y pasadas se puede mencionar orgullosamente al Profesor José María Bonilla Ruano, quien se dio a conocer como Poeta y Maestro, escribe en prosa “Gramática Castellana” en mosaico, sus obras se publican en México, en el continente Europeo, en las ciudades de Guatemala y Honduras, también fue Hijo ilustre de Jalapa, dentro de sus obras se puede mencionar “El Paradigma Inmortal” otra titulada “El Ayer”. Su obra mejor recordada en todo el país es su Manual Crítico-Didáctico, de la letra del Himno Nacional de Guatemala, que fundamentó los cambios que suavizaron el contenido histórico del mismo. Profesor Mario Zelada Ramos, distinguido Maestro y Compositor, jefe de la Banda Militar de Música en Chiquimula, realizó arreglos musicales tales como: “La Jalapaneca”, “Cofradía”, “Chaparronera” y “El corrido del Jumay”. Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, Médico y Cirujano, desempeñó el cargo de Director General del Hospital Nacional “Nicolaza Cruz”. La Municipalidad de la cabecera Departamental de Jalapa lo distingue como “Hijo Predilecto” por su obra al servicio de la población Jalapaneca. También cabe mencionar a los Profesores Luis Martínez Mont, al Profesor Rafael Salguero, a la Profesora Berta Judith Franco Bonilla, al Profesor Fernando Cruz Argueta y otros.

Lugares de orgullo local:

El Departamento de Jalapa cuenta con Parque Central, lleva el nombre del Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, en él se encuentra el árbol

petrificado que se le calculan 2000 años. El balneario Los Chorros, Agua Tibia en San Pedro Pínula, la Laguna del Hoyo y Agua Tibia en el Municipio de Monjas, Templo de Minerva, Complejo Deportivo, Estadio Las Flores, Instituto Normal Centroamericano para Varones, que actualmente fue reconstruido.

1.2.3 Los usuarios

La cantidad de usuarios se calcula de acuerdo a los servicios de agua potable y energía eléctrica, teniendo contabilizados aproximadamente 20,200 usuarios que adquieren los servicios de agua potable y energía eléctrica y están clasificados por notificación, casco urbano y servicios comerciales. De acuerdo a la condición socioeconómica de los usuarios esto les permite beneficiarse de los servicios que brinda la municipalidad.

1.2.4 La infraestructura

El edificio de la municipalidad tiene un área construida de 200 metros cuadrados, un Área descubierta de 10 metros, Locales disponibles: 14 Oficinas disponibles para los usuarios, 1 Sala de Sesiones, 1 Salón de usos múltiples, 1 Bodega, 1 Sanitarios para uso personal que Son suficientes para cumplir las necesidades y usos de la institución.

Salones específicos: La municipalidad para realizar una mejor atención a su población cuenta con diferentes ambientes, y el equipamiento necesario para brindar sus servicios con un estándar de calidad: 18 oficinas, con mobiliario y equipo que se necesita para prestar una mejor atención (computadoras, impresoras, material fungible, escritorios de oficina, sillas, archivos, cañonera, enseres de oficina, 10 sanitarios, una biblioteca para el servicio de la comunidad educativa, dos bodegas en las que se almacenan todos los materiales para todas las obras municipales, un salón de usos múltiples para servicio de la población, una cancha deportiva para servicio de la población. En fin podemos decir que el estatus actual de la institución

se encuentra en condiciones favorables para brindar un buen servicio de los usuarios.

1.2.5 Proyección social

La municipalidad de Jalapa por medio de actividades como: fiestas, ferias, concursos, exposiciones de artesanías del departamento durante la feria septembrina, seminarios, Conferencias y cursos de recursos humanos para distintos grupos de empleados, Se relaciona socialmente con los usuarios.

1.2.6 Finanzas

Según Decreto 101-97 del Congreso de la República, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación, Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica. Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio. Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio. El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente. La renta de Locales del mercado municipal, el rastro, Salón de usos múltiples.

La institución dispone de los fondos económicos de los servicios brindados al público. A diario ingresa la cantidad de veinticinco mil a treinta y cinco mil quetzales que son depositados en el Banco Crédito Hipotecario Nacional. Los fondos adquiridos de los servicios son utilizados para mantenimiento de la municipalidad y los servicios que presta electricidad, teléfono, agua, servicio de fax, internet.

1.2.7 Política Laboral

Las actividades realizadas por la municipalidad de Jalapa, conforman un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y logra al máximo las distintas actividades que se realizan.

1.2.8 Administración

La realización de planes son la base para el buen funcionamiento: Se tienen definidos dos tipos de acuerdos a los objetivos buscados. Objetivo estratégico: Es a mediano plazo, busca el mejoramiento de las condiciones de vida de la población, Objetivo operativo: Es a corto plazo busca mejorar en el casco urbano y rural a través de los servicios que la municipalidad presta a la población. Dentro de los elementos de los planes se toma en cuenta principalmente las necesidades prioritarias que presentan los vecinos.

Los planes son con base teórica, principalmente en los rangos administrativos y basados en lo que permite legalmente el código municipal, la implementación de los planes se da con programas de ejecución y control sobre lo que se ha planificado para verificar la calidad del trabajo realizado. Se involucra dentro de la implementación a los diferentes coordinadores de las dependencias. Los planes se basan en los objetivos consistentes en prestar a los vecinos el mejor servicio posible, utilizando la política de servicio con calidad. De la misma forma también existen Planes de contingencia, Prácticamente son permanentes pues en cualquier momento se presenta una emergencia que no está contemplada dentro de la planificación.

1.2.9 El ambiente institucional

De acuerdo a las normas de contratación de cada trabajador de la municipalidad y basándose en los valores morales personales el ambiente

institucional da un buen aspecto ya que los trabajadores municipales tienen un buena interrelación de acuerdo a los servicios que presta a los vecinos del municipio, ya que como todos los trabajadores son capacitados constantemente para que puedan tener una buena forma de trato hacia sus compañero y lo más importante para la población.

1.2.10 Tecnologías

La municipalidad realizo la planificación y tiene en proceso la apertura de una página virtual en la que la población pueda interactuar con las autoridades ediles y administrativas por medio de las redes sociales y además mantener informada a la población, con el objetivo de brindar una mejor transparencia de los recursos que ingresan a la municipalidad.

1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas

- ✓ No se cuenta con una monografía integrada con los datos del municipio.
- ✓ No existe planificación para capacitación a docentes sobre el cuidado del medio ambiente
- ✓ No se cuenta con guías pedagógicas enfocadas a la buena utilización de los recursos naturales.
- ✓ No se cuenta con una oficina específica para dar información a los usuarios que visitan la institución.
- ✓ No cuenta con amplitud en el área de entrada y salida del parqueo.
- ✓ Falta de comunicación con las instituciones ambientales por parte de la municipalidad y centros educativos.

- ✓ No existe partida presupuestaria para apoyar los proyectos de mejora para el medio ambiente.
- ✓ No existe un programa de formación permanente para los empleados municipales.
- ✓ No se cuenta con proyectos de orientación para las personas sobre los beneficios que proporciona la preservación del medio ambiente.
- ✓ No existe organización de aseo para el saneamiento ambiental.

1.4 Nexo / razón / conexión con la institución / comunidad avalada

Coopera con institutos del nivel medio y escuelas primarias del municipio de Jalapa proporcionando personal del servicio (conserjes) brinda apoyo a centros de salud.

INSTITUCIÓN/ COMUNIDAD AVALADA

1.5 Análisis Institucional

1.5.10 Identidad institucional

1.5.10.1 Nombre

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sansayo

1.5.10.2 Localización Geográfica

Aldea Sansayo, municipio y departamento de Jalapa.

1.5.10.3 Visión

“Formar niños y niñas con carácter, capaces de aprender por sí mismos, empeñados a continuar sus estudios para ser buenos profesionales de su comunidad y tener mejor vida”.¹

¹Libro Auxiliar de Actas No. 1 E.O.R.M. Aldea Sansayo, Jalapa

1.5.10.4 Misión

“Somos una institución organizada, eficiente, eficaz aplicando el proceso de enseñanza – aprendizaje y dándole el uso adecuado a los fondos económicos que ingresan al establecimiento para el beneficio de los niños (as)”.²

1.5.10.5 Objetivos

El centro educativo E.O.R.M. teniendo en cuenta que para lograr la calidad educativa, implantando un buen proceso de enseñanza-aprendizaje se deben cumplir con los siguientes objetivos educacionales:

- ✓ Transmitir educación de calidad
- ✓ Formar niñas y niños altamente calificados y preparados
- ✓ Contribuir al desarrollo educativo de la comunidad
- ✓ Inducir a la niña y/o al niño con una actitud pre – positiva para el futuro profesional

1.5.10.6 Metas

- ✓ Formar a todas las niñas y los niños para el beneficio de la comunidad
- ✓ Fomentar la interacción del 100% de las niñas y los niños con la comunidad
- ✓ Mejorar la calidad educativa en las niñas y los niños que ingresan cada año al establecimiento educativo.

1.5.10.7 Principios

Sin evidencia

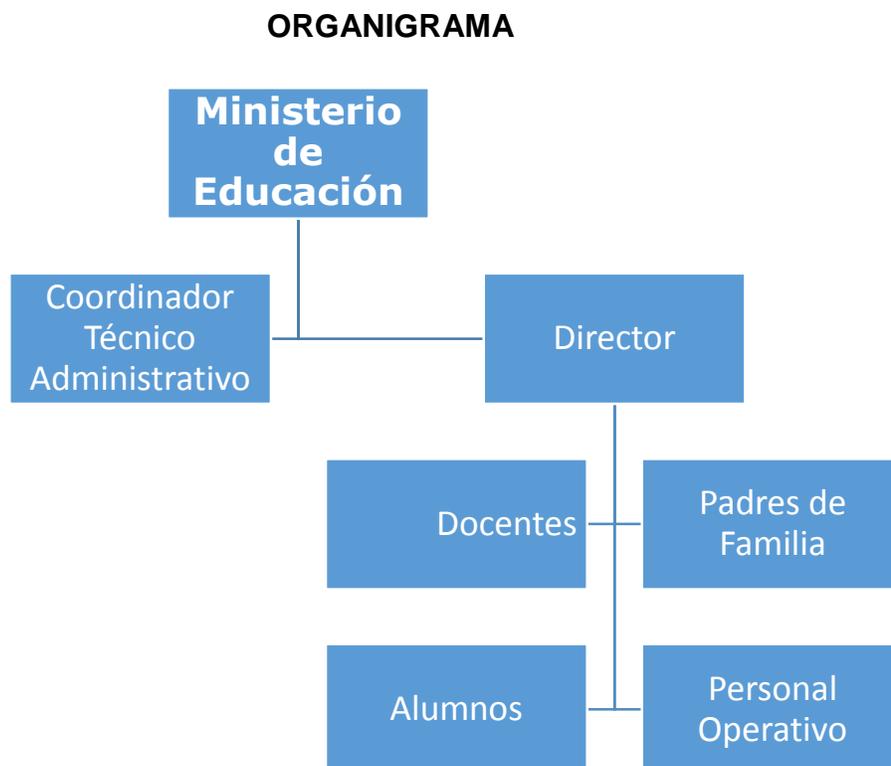
1.5.10.8 Valores

Sin evidencia

²IDEM

1.5.10.9 Organigrama

El organigrama juega un papel muy importante dentro de toda institución, porque es en él donde se muestran los niveles jerárquicos según el puesto a ocupar. A continuación se muestra el organigrama de la E.O.R.M. Aldea Sansayo, Jalapa.



Fuente: PEI 2016. E.O.R.M. Aldea Sansayo, Jalapa.

1.5.10.10 Servicios que presta

La E.O.R.M. Aldea Sansayo, Jalapa, presta el servicio de educación primaria a niñas y niños originarios de los de los caseríos y la Aldea Sansayo, Jalapa.

1.5.10.11 Relación con otras instituciones

Este instituto tiene relación con el MINEDUC, gobernación, supervisión departamental y municipalidad, son las entidades que

colaboran para que en este centro educativo se brinde una educación de calidad.

1.5.11 Desarrollo histórico

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sansayo fue creada por iniciativa de los líderes de la comunidad, después de ver la necesidad que tenía la población de tener un establecimiento educativo que impartiera educación primaria. Esto a consecuencia de que la población fue creciendo en dicho lugar, logrando contar con la cantidad necesaria de niñas y niños para la creación y apertura de la Escuela.

1.5.12 Los usuarios

Directos

- ✓ Director
- ✓ Docentes
- ✓ Niñas y niños estudiantes

Indirectos

- ✓ Miembros del COCODE
- ✓ Población de la Aldea Sansayo.

1.5.13 Infraestructura

La extensión del terreno donde se encuentra funcionando la E.O.R.M. Aldea Sansayo consta de 52mts². Este edificio cuenta con 7 salones de clases, una dirección, una cocina, una cancha de fut bol y una de básquet bol y un área verde sin jardinizar, energía eléctrica, agua potable y 3 sanitarios.

1.5.14 Proyección social

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sansayo, se realizan distintas actividades como: actos culturales, deportivos y educacionales, con el fin

de Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes, valores y destrezas.

La Institución cuenta con la comisión de cultura quienes se encargan de organizar, gestionar y ejecutar en el año escolar todos los eventos y/o actividades socio-culturales de acuerdo a lo programado y apegados al calendario cívico del Ministerio de Educación.

En las actividades socio-culturales se cuenta con la participación de los educandos, educadores, personal administrativo y en muchas de ellas también con la participación de los padres de familia y autoridades educativas.

1.5.15 Finanzas

La E.O.R.M cuenta con asignación presupuestaria del MINEDUC, también con el fondo de gratuidad que es asignado a cada niño y los fondos del consejo de padres de familia (Junta Escolar) que se utiliza para la alimentación de los niños. También se realizan actividades dentro de la E.O.R.M. como: Tiendas escolares, rifas, etc.

1.5.16 Política laboral

La E.O.R.M. Aldea Sansayo se caracteriza por formar parte del Ministerio de Educación, está basada en hacer valer el derecho a la educación para todas las niñas y los niños que deseen superarse en el área educativa.

1.5.17 Administración

Este establecimiento basa sus actividades administrativas en el manual de funciones de establecimientos educativos del nivel primario, proporcionado por el Ministerio de Educación.

1.5.18 El ambiente institucional

Debido a las normas de comportamiento y convivencia las relaciones interpersonales de esta institución son las adecuadas, el trato se da con igualdad de derechos y a pesar de las deficiencias se ha provocado un ambiente agradable entre los involucrados y el mejor desempeño de las funciones que a cada uno le corresponde.

1.6 Lista de deficiencias, carecías identificadas

- ✓ Se carece de insumos para la salud.

- ✓ Muro perimetral deficiente para el resguardo de las instalaciones de la escuela.

- ✓ Se carece de material pedagógico sobre el cuidado y preservación de los recursos naturales.

- ✓ Se carece de recurso pedagógico que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje sobre jardinización y mantenimiento del área verde escolar.

- ✓ El desinterés por el mantenimiento de los árboles frondosos que están dentro de la escuela, en un futuro pueden ocasionar varios daños, su tamaño y extensión alcanzan el tendido eléctrico de alta tensión.

- ✓ Falta de recipientes para la adecuada clasificación de los desechos sólidos.

- ✓ Pocos pupitres en buen estado para el uso de todo el alumnado.

- ✓ No se tiene un espacio adecuado para la atención de los padres de familia en asamblea general.

1.7 Problemática de las carencias y enunciado de hipótesis – acción

Carencias	Problemas
✓ Se carece de recurso pedagógico que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje sobre jardinización y mantenimiento del área verde escolar.	¿Cómo proporcionar el recurso pedagógico que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje sobre jardinización y mantenimiento del área verde escolar?
✓ Se carece de material pedagógico sobre el cuidado y preservación de los recursos naturales.	¿Cómo proporcionar material pedagógico sobre el cuidado y preservación de los recursos naturales?
✓ No se tiene un espacio adecuado para la atención de los padres de familia en asamblea general.	¿Cómo crear el espacio suficiente y techado para atender a los padres de familia en asamblea general?
✓ Se carece de insumos para la salud.	¿Cómo se puede superar la falta de insumos para la salud.
✓ Muro perimetral deficiente para el resguardo de las instalaciones de la escuela.	¿Cómo se puede hacer para incrementar el muro perimetral para mayor seguridad de las instalaciones de la escuela.
✓ Pocos pupitres en buen estado para el uso de todo el alumnado	¿Cómo solucionar la falta de escritorios en el colegio?
✓ El desinterés por el mantenimiento de los árboles frondosos que están dentro de la escuela, en un futuro pueden ocasionar varios daños, su tamaño y extensión alcanzan el	¿Cómo evitar los daños que pueden ocasionar los árboles frondosos plantados cerca del tendido eléctrico de alta tensión?

tendido eléctrico de alta tensión.	
✓ Falta de recipientes para la adecuada clasificación de los desechos sólidos.	¿Cómo implementar recipientes para la adecuada clasificación de los desechos?

1.8 Selección del problema y su respectiva hipótesis – acción

Problema	Hipótesis – Acción
¿Cómo proporcionar el recurso pedagógico que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje sobre jardinización y mantenimiento del área verde escolar?	✓ Con la elaboración de una guía pedagógica sobre jardinización y mantenimiento del área verde escolar.
¿Cómo proporcionar material pedagógico sobre el cuidado y preservación de los recursos naturales?	✓ Si se elabora una guía pedagógica sobre el cuidado y preservación de los recursos naturales.
¿Cómo crear el espacio suficiente y techado para atender a los padres de familia en asamblea general?	✓ Con la construcción de un salón de usos múltiples para la comodidad del público en las actividades de la escuela.
¿Cómo se puede superar la falta de insumos para la salud.	✓ Si se realiza la compra de medicina e insumos para la implementación de un botiquín.
¿Cómo se puede hacer para incrementar el muro perimetral para mayor seguridad de las	✓ Con la construcción de un muro perimetral que brinde mayor seguridad a las y los niños, al personal docente y

instalaciones de la escuela.	a las instalaciones de la escuela.
¿Cómo solucionar la falta de escritorios en el colegio?	✓ Gestionando la fabricación y donación de la cantidad de escritorios necesarios para el alumnado de la escuela.
¿Cómo evitar los daños que pueden ocasionar los árboles plantados cerca del tendido eléctrico de alta tensión?	✓ Con la redacción y envío de una solicitud dirigida a la empresa eléctrica municipal para el apoyo con el recorte de las ramas de los árboles que están extendidas sobre el tendido eléctrico de alta tensión.
¿Cómo implementar recipientes para la adecuada clasificación de los desechos?	✓ Con la colocación de recipientes adecuados para la clasificación de desechos.

1.9 Descripción opcional por indicadores del problema

Para que un proyecto sea viable y factible debe contar con las aprobaciones legales de la institución, y contar con todos los recursos necesarios y adecuados para su ejecución.

- ✓ **Opción 1:** Elaboración de una guía pedagógica sobre jardinería y mantenimiento del área verde escolar.
- ✓ **Opción 2:** Redacción y envío de una solicitud dirigida a la empresa eléctrica municipal para el recorte de las ramas de los árboles que están extendidas sobre el tendido eléctrico de alta tensión.
- ✓ **Opción 3:** Colocación de recipientes adecuados para la clasificación de desechos.

Indicadores	Opciones					
	1		2		3	
	Si	No	Si	No	Si	No
Viabilidad y Factibilidad						
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	x		x			x
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	x		x			x
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		x		x		x
¿La implementación del proyecto cumple con las leyes?	x			x		x
Viabilidad y Factibilidad						
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	x		x			x
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	x			x		x
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	x			x		x
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	x		x		x	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	x		x			x
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	x		x			x

¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	x		x			x
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	x			x		x
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	x		x		x	
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	x		x		x	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	x		x			x
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	x		x			x
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	x		x			x
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	x			x		x
¿Sera necesario el pago de servicios profesionales?		x		x	x	
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		x		x		x
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	x			x		x
¿En el presupuesto se contempla el renglón de	x			x		x

imprevistos?						
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	x			x		x
¿Los pagos se harán con cheque?		x		x		x
¿Los gastos se harían en efectivo?	x			x		x
¿Es necesario pagar impuestos?		x		x		x
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	x			x		x
¿El proyecto se pagara con fondos de la institución / comunidad intervenida?		x		x	x	
¿Sera necesario gestionar crédito?		x		x	x	
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		x		x		x
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	x		x			x
¿Se realizaran actividades de recaudación de fondos?		x		x		x
TOTAL	23	9	13	19	6	26
Opciones	1		2		3	

1.9.3 Problema Seleccionado

¿Cómo proporcionar el recurso pedagógico que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje sobre jardinización y mantenimiento del área verde escolar?

1.9.4 Hipótesis acción

Elaboración de una guía pedagógica sobre jardinización y mantenimiento del área verde escolar para el mejoramiento del ornato y conservación del medio ambiente.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Biología

Como todos sabemos es la ciencia que estudia lo que somos, nuestra esencia, la vida misma, y tiene multitud de aplicaciones para nuestra vida cotidiana. Se ocupa tanto de la descripción de las características y los comportamientos de los organismos individuales, como de las especies en su conjunto, así como de la reproducción de los seres vivos y de las interacciones entre ellos y el entorno.

La biología, tiene diversas ramas, entre ella las siguientes:

- Anatomía,
- Antropología,
- Bacteriología,
- Biofísica,
- Biomedicina,
- Bioquímica,
- Botánica,
- Ecología,
- Genética, Etc.

Hablaremos de dos de ellas: La Ecología, que estudia los organismos y sus relaciones entre sí y con el medio ambiente. Y La Botánica que estudia los organismos fotosintéticos para comprender la importancia de la existencia de las plantas en la vida de los seres humanos.³

2.1.1 Ecología

La ecología es la ciencia que estudia las interrelaciones de los diferentes seres vivos entre sí y con su entorno.⁴

³ https://es.wikipedia.org/wiki/Biolog%C3%ADa#Ramas_de_la_biolog.C3.ADa

⁴ <https://es.wikipedia.org/wiki/Ecolog%C3%ADa>

Ecologistas, son los defensores de los bosques y las selvas, opositores a la explotación de minerías y a la construcción de autopistas en zonas boscosas, estas son acciones espectaculares, defensores de las ballenas y las focas... muy bien! ¿Pero qué hay detrás de todo ello? ¿Y de lo ecológico? Detrás está siempre lo mismo, una ciencia, la ecología, la biología. La Biología ya lo hemos visto en la parte superior de esta página. La ecología nos demuestra que todos formamos parte activa de una red muy extensa que abarca todo el planeta, que entre los minerales que forman la roca madre o los elementos químicos que constituyen los gases de la atmosfera y nosotros, los seres vivos, hay un constante intercambio, ya sea de materia o de energía, y que entre todos se generan múltiples influencias.

La ecología intenta averiguar cómo funcionan las complicadas redes de la vida en nuestro planeta para que evitemos romperlas, pues solo con destruir un eslabón toda la cadena se rompe.⁵

2.1.1.1 El Ecologismo

En la actualidad, todo lo “ecológico” está de moda, igual que la palabra “bio”, que aparece en los productos más diversos. En los centros comerciales, en la mayoría de los anuncios de los productos, ya sean alimentos, pinturas, ropa o electrodomésticos ya aparecen las palabras: biodegradable, amigable con el ambiente, etc. Todos pretenden atraer la atención del comprador y aunque, en efecto, muchos de ellos hacen honor al adjetivo y son menos agresivos para el medio ambiente de lo que lo eran con anterioridad, hay también muchos que solo lo emplean como truco para defraudar al consumidor. Si nos preguntamos el porqué de tanta publicidad con estas palabras a favor del medio ambiente,

⁵AXIS, Enciclopedia De Ciencias Naturales, Volumen 1, pág. 45.

pues es gracias a que cada vez son más las personas ecologistas que exigen el respeto hacia la naturaleza.⁶

2.1.2 Botánica

Es la ciencia que se ocupa del estudio de las plantas, bajo todos sus aspectos, lo cual incluye: descripción, clasificación, distribución, identificación, el estudio de su reproducción, fisiología, morfología, relaciones recíprocas, relaciones con los otros seres vivos y efectos provocados sobre el medio en el que se encuentran. La botánica cubre un amplio rango de contenidos, que incluyen aspectos específicos propios de los vegetales así como de las disciplinas biológicas, que incluyen aspectos específicos propios de los vegetales.⁷

2.1.2.1 Las Plantas

¿Por qué son tan importantes las plantas?

Pues porque son los únicos seres que producen oxígeno, elemento indispensable para la respiración de la mayoría de los seres vivos. Sin las plantas, nuestro planeta no sería el mismo y seguramente nosotros no existiríamos. Hace unos dos mil millones de años, la atmósfera terrestre no contenía oxígeno y solo podían vivir en ella algunas **bacterias**, capaces de respirar sin él. Entre estos primeros seres vivos que poblaron



⁶AXIS, Enciclopedia De Ciencias Naturales, Volumen 1, pág. 69.

⁷<https://es.wikipedia.org/wiki/Bot%C3%A1nica>

la Tierra se encontraban también algunas **algas** que, gracias a su capacidad de producir oxígeno, fueron cambiando poco a poco la composición del aire, hasta que al cabo de varios millones de años quedó tal y como es hoy (con un 21% de oxígeno). Estas nuevas condiciones de la atmósfera permitieron que se desarrollaran los restantes seres vivos conocidos, que necesitan imperiosamente el oxígeno para respirar.

En la actualidad, las plantas siguen siendo los únicos organismos generadores de oxígeno. Por eso es esencial que conservemos **los bosques y las selvas, los grandes pulmones del planeta.**

La botánica es la ciencia que estudia las plantas. Entre ellas se incluyen organismos tan diversos como las **algas**, los **musgos**, los **helechos** y las **plantas superiores**, que son las más conocidas (árboles y plantas con flores). Todas se caracterizan por ser **autótrofas**, es decir, capaces de producir su propio alimento a partir de las moléculas inorgánicas que absorben del agua, en el caso de vegetales acuáticos, o del suelo y el aire, en el caso de vegetales terrestres.

Los **hongos** no se pueden considerar plantas, ya que son **heterótrofos** (se alimentan a partir de la materia de otros seres vivos). Sin embargo, los primeros científicos, que no conocían bien los detalles de su alimentación, los clasificaron como tales, ya que al igual que ellas son seres inmóviles y crecen sobre el suelo. Por ese motivo, por tradición, en muchos libros seguiremos encontrándolos en el capítulo de botánica, lo mismo que hacemos aquí, pero debe quedar muy claro que, en realidad, se trata de un reino distinto y que la ciencia que los estudia es la **micología** (ciencia que se dedica al estudio de los hongos).

Los **líquenes** son también organismos muy especiales, que surgen de la unión entre un hongo y un alga, que cooperan para hacerse más fuertes.⁸

Como bien se sabe el reino vegetal constituye el pulmón del planeta, nos proporciona oxígeno, pero además evita la desertización del terreno. Si en un paisaje como este se talara los árboles, no llovería y acabaría convirtiéndose en un desierto.



<http://marcnebla.blogspot.com>

2.1.2.2 Estructura de las Plantas

La Raíz: Aunque es la parte no visible de la planta, ya que en la mayoría de las especies se encuentra enterrada en el suelo, es una de las más importantes. Puede ocupar más de la mitad del cuerpo de un vegetal y llegar a ser más larga que el tallo. Sin ella los árboles no podrían crecer tanto en altura, pues serían incapaces de mantenerse erguidos. Podemos considerar las raíces de una planta algo así como los cimientos de una casa.

Si desenterras una y la observas con cuidado, podrás diferenciar varias zonas. En primer lugar, allí donde la raíz se une al tallo, encontraremos una **zona lisa** que es la más antigua. La piel es aquí la más gruesa para protegerse contra las agresiones externas (la tierra que la rodea). Después, avanzando hacia la punta (o las puntas en algunos casos), aparece una región en la que se pueden observar unos pelos muy finos, que se denominan pelos radicales y que son los responsables de absorber el agua y los minerales del suelo. Esta **región** se denomina **pilífera** (por los

⁸ AXIS, Enciclopedia De Ciencias Naturales, Volumen 1, pág. 115

delgados pelos) y es una parte joven de la raíz. Por último, está la punta o ápice. Por aquí es por donde crece. Está formada por **células de crecimiento**, que se multiplican activamente, y se encuentra rodeada de un tejido protector contra el rozamiento del suelo.

Raíces de Reserva

La zanahoria es una raíz comestible; la papa es un tubérculo, no una raíz.

Muchas plantas presentan raíces especializadas en la reserva de alimentos o agua para que las plantas puedan pasar sin dificultades los períodos de sequía o de invierno

Ejemplos que conocerás bien son la zanahoria, el rábano o la remolacha.

Si arrancas una zanahoria de un huerto observarás que tiene una raíz alargada, llamada raíz napiforme.



<http://adolescenteshunter.blogspot.com>

No todas las raíces son iguales. Existen dos tipos principales. Uno es el formado por una raíz principal que se ramifica después en otras secundarias, que pueden ser muy numerosas. Este tipo lo encontramos, por ejemplo, en las **plantas dicotiledóneas**, como puede ser un peral. En algunos casos, las raíces secundarias pueden crecer tanto o más que la principal.

El segundo tipo está formado por multitud de puntos y que no se ramifican o, en todo caso, lo hacen muy débilmente. Este tipo se encuentra en las **plantas monocotiledóneas**, como pueden ser el trigo o la cebada.

<http://members.fortunecity.com>



Por lo general, las plantas propias de lugares húmedos tienen raíces que penetran en el suelo sólo lo suficiente para mantener en pie a la planta sin que se caiga. En cambio, las que crecen en terrenos secos, o también

en los excesivamente húmedos, tienen adaptaciones específicas. Por ejemplo, las de los desiertos poseen unas raíces que penetran a muy poca profundidad, ya que la mayor parte del agua la obtienen a partir de la escarcha o el rocío que se deposita en la superficie del suelo durante la noche. Sin embargo, en las zonas secas que hay agua subterránea, las plantas producen unas raíces muy largas que pueden llegar hasta esa agua. Un caso especial son las zonas inundadas o pantanosas, donde las plantas suelen tener raíces aéreas (por fuera del suelo) para poder respirar, como sucede, por ejemplo, en los manglares.

Raíces Aéreas: Algunas especies trepadoras, que crecen sobre otros vegetales o sobre rocas, y las de zonas permanentemente inundadas, desarrollan raíces aéreas y abrazan el sustrato donde se encuentren para fijar a la planta. Otras viven permanentemente sobre una planta. Un ejemplo de ello son la multitud de orquídeas tropicales que crecen sobre los árboles de la selva.



<http://www.mijardin.es>

Gigantes en Equilibrio

Parece como si las raíces de los árboles de las selvas tuvieran que ser larguísimas para soportar la altura de sus troncos; sin embargo, son muy poco profundas. Es debido a que la capa de suelo es muy fina y

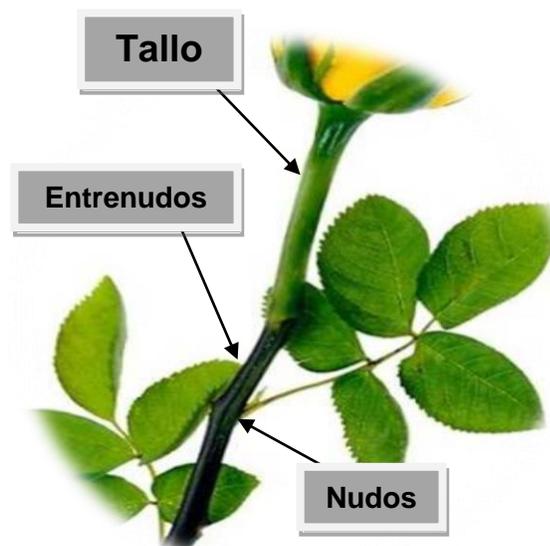


Las raíces no pueden penetrar más, ya que topan con la roca madre, Para compensarlo, se extienden en un círculo muy amplio y a veces producen otras estructuras de apoyo en el tronco.

<http://foroantiguo.infojardin.com>

Una parte de las raíces de los árboles de la selva pueden verse a simple vista.

El Tallo: Está formado por dos partes. En primer lugar están los **nudos**, que son aquellos engrosamientos del tallo de los cuales surgen las hojas, las ramificaciones o incluso las flores. En segundo lugar los **entrenudos**, que son las zonas que quedan entre nudo y nudo y que, por tanto, se muestran lisas, carentes de hojas y ramificaciones.



<http://feralon.blogspot.es/img/ROSAM.JPG>

Existen dos tipos de tallo que se pueden diferenciar muy bien los **herbáceos** y los **leñosos**. Los primeros pertenecen a aquellas plantas que solo duran un año o que cada año renuevan toda su parte aérea. Son de color verde, delgados y relativamente blandos. Por el contrario. Los tallos leñosos forman parte de aquellas especies de vida más o menos larga, siempre superior a un año, como los **árboles, los arbustos y las matas**. En este caso, el tallo es de madera o leño.

Tallos Subterráneos

Rizomas, Tubérculos y Bulbos: Los rizomas son tallos que se desarrollan dentro del suelo, generalmente a poca profundidad y de forma paralela a la superficie. Por ejemplo, los helechos tienen rizomas a partir de los cuales salen las hojas al exterior. Otro tipo de tallos subterráneos son los tubérculos, como la papa. Estos son tallos muy engrosados donde la planta reserva alimentos para pasar las épocas desfavorables. Los bulbos, como por ejemplo la cebolla, también son tallos subterráneos. En este caso, es la base del tallo la que se cubre de hojas muy gruesas y acumula reservas.



<http://www.educima.com>



<http://www.jardineria.pro>

Las patatas o papas son en sí mismas tallos subterráneos. En ellos se acumulan sustancias como el almidón.

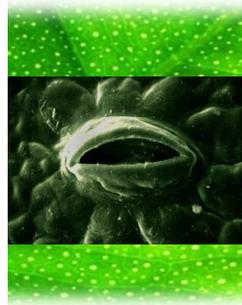
Las hojas: son aquellas partes de una planta que surgen a partir de los nudos del tallo, que generalmente tienen una forma

aplanada y que suelen ser de color verde. **Su principal función es realizar la fotosíntesis (es decir, fabricar los azúcares y otras moléculas que necesita la planta para poder crecer).** Otra función muy importante es **la transpiración**. Ahora te preguntará, ¿qué significa transpiración, es que las plantas sudan? Pues algo así; se trata de un proceso mediante el cual la planta pierde agua por las hojas. Esa agua se desprende en forma de vapor, por eso nunca vemos las hojas goteando.

Quizá no le vean ningún sentido a que una planta transpire, pues no hace ejercicio. Pero se trata de un proceso muy importante. Cuando el agua de las hojas se evapora, queda un vacío que arrastra el agua de los vasos conductores (que van desde la raíz hasta las hojas) y de esta manera se consigue que el agua y las sustancias minerales que ha absorbido la raíz lleguen hasta allí arriba. Para entenderlo mejor, es un proceso comparable al que se produce con una caña de beber líquido. Cuando desde el extremo superior succionas el líquido de un vaso o una lata de refresco, este sube y lo puedes beber. La evaporación del agua en las hojas tiene el mismo efecto que la succión de la caña.

Los poros de la hoja

Las hojas presentan unas estructuras microscópicas especiales, llamadas **estomas**, que pueden abrirse y cerrarse, comunicando o no el interior de la hoja con el exterior. Es por donde sale el agua



En la transpiración y también por donde se produce el intercambio de gases con el exterior, es decir, por donde absorbe el dióxido de carbono (CO₂) necesario para la fotosíntesis y expulsa oxígeno (O₂) producido.

<http://wapedia.mobi>

Algunas especies de plantas presentan hojas que carecen de peciolo. En el centro del limbo pueden verse unas rayas que son los **nervios** o **vasos conductores** de la savia. Según su disposición, podrás saber a qué gran grupo de plantas pertenece.

Algunos tipos de hojas:



www.123rf.com

Como la luz en la naturaleza suele incidir desde arriba, las hojas han diferenciado la cara que da a la luz (haz) de la opuesta o inferior (envés). De esta manera, las células con clorofila se concentran en mayor número en la parte donde pueden ser más útiles, es decir, en el haz. Solo unas pocas especies, como los eucaliptos, no presentan diferenciación entre las dos caras y se debe a que, como se disponen perpendiculares, la luz les llega por igual a ambas.

Si vas paseando por el bosque veras que no todas las hojas son iguales. Por ese motivo, los botánicos las dividen en dos tipos principales, **simples** o **compuestas**. La de un tilo o una encina serán del primer tipo, es decir, sólo existe un limbo por cada peciolo. Las de un serbal o una acacia, por el contrario, son compuestas, lo que se reconoce porque hay más de un limbo por cada peciolo, o sea, que constituyen un conjunto de hojas más pequeñas que comparten el mismo peciolo. Cada una de esas

hojillas recibe un nombre algo más complicado, se llaman **foliolos**.

Un paseo por el campo en otoño te demostrará que las hojas no son eternas. Su duración puede variar desde algunos días hasta varios años. En las **plantas de temporada**, que solo duran unas semanas, las hojas permanecen hasta que la planta muere. Las de **especies longevas** (perdurables) pueden durar desde algunos meses hasta varios años. Las de **plantas caducifolias** viven como mucho un año y todas caen a la vez cuando comienza una época de sequía, de mucho calor o de mucho frío. Las de **plantas perennifolias** pueden durar uno o más años y luego caen, pero no todas a la vez, de modo que la planta siempre aparecen verde y provista de hojas. Esto es lo que sucede con los pinos. Si miras al suelo veras una capa marrón de agujas secas, que son las que han ido desprendiéndose poco a poco.⁹

Si visitamos un bosque de pinos en invierno, observamos que a pesar de las bajas temperaturas los árboles están verdes, siguen conservando sus hojas. Son plantas perennifolias.



Fotografía tomada en el Parque Ecológico de Pino Dulce, Jalapa

2.2 Importancia de las Áreas Verdes

Las Plantas influyen en el clima, captan el agua del suelo, hacen que circulen por sus vasos conductores y finalmente la evaporan a través de las hojas en un proceso denominado transpiración.

⁹ AXIS, Enciclopedia De Ciencias Naturales, Volumen 1, págs.117-121.

El efecto de la transpiración de una única planta apenas se nota, pero cuando hay una gran cantidad de ellas agrupadas (los grandes bosques, las selvas, especialmente las tropicales y las áreas verdes), ese proceso tiene entonces una enorme influencia sobre el clima, regulándolo. Por este motivo, la desaparición de las regiones boscosas produce una grave alteración en el régimen de lluvias de todo el planeta.

Además al absorber el dióxido de carbono del aire contrarrestan el efecto invernadero provocado por la contaminación atmosférica. Es importante evitar la destrucción de los bosques y los espacios verdes (con plantas), pues la consecuencia al cabo del tiempo es un gran aumento del dióxido de carbono en el aire y, por tanto, disminución del oxígeno.¹⁰

2.2.1 ¿Es importante contar con áreas verdes en la escuela?



Es de importancia seria, ya que da a conocer cómo se desarrolla la vida de las plantas y animales que viven ahí y estar en contacto con la naturaleza para saber cómo respetarla y cuidarla.

¹⁰ AXIS, Enciclopedia De Ciencias Naturales, Volumen 1, pág. 114

2.2.2 ¿Qué son Áreas Verdes?

Consideramos como áreas verdes todos aquellos espacios ocupados por árboles, arbustos o plantas, que pueden tener diferentes usos, ya sea recreativos, ecológicos, de ornamentación, de regulación del clima, así como, de protección y recuperación del ambiente.



2.2.2.1 ¿Por qué son importantes las áreas verdes?

- Sirven de morada a plantas y animales.
- Descontaminan el aire.
- Retienen en sus hojas el polvo y las partículas que flotan en el aire.
- Gracias a esto no las inhalamos al respirar.
- En las ciudades abundan los gases debido a los vehículos y las industrias. Los árboles limpian el aire de las ciudades.
- Refrescan el ambiente.
- Las plantas están constantemente soltando vapor de agua por las hojas. Este fenómeno se llama transpiración (una especie de "sudor"). Refrescan el aire, lo humedecen y nosotros nos beneficiamos de ello.
- Oxigenan el aire.
- Las plantas a través de la Fotosíntesis absorben el Dióxido de Carbono, lo filtran y expulsan Oxígeno, que nosotros respiramos.
- Un árbol, de mediano tamaño, produce diariamente oxígeno para 10 personas.

- Los árboles, con su gran masa de hojas, producen oxígeno que necesitamos todos los animales.
- Reducen el Ruido.
- Embellecen el entorno.

2.2.2.2 ¿Cuáles son las Consecuencias de no tener o perder las áreas verdes?

- Pérdida de la capacidad de generación de oxígeno.
- Pérdida de la capacidad para la captura de carbono.
- Pérdida de la cobertura forestal.
- Daño permanente a la biodiversidad.
- Daño permanente al hábitat de especies animales y vegetales.
- Erosión de suelos.
- Pérdida de espacios públicos de recreación.



En conclusión, **las áreas verdes** en los establecimientos educativos son importantes debido a los diversos beneficios que la naturaleza nos brinda, además de que estamos ayudando a nuestro planeta, devolviéndole un poco de lo que le hemos quitado a través de los años, es tiempo de hacer conciencia y vivir una vida más verde!¹¹

2.3 Fundamentos Legales

Comisión específica del MEDIO AMBIENTE, la cual se encarga de emitir los proyectos de ley que habrán de regir la explotación y manejo de los Recursos Naturales del País. Es importante mencionar que desde 1986 se emitió el DECRETO LEY que contiene la LEY DEL MEDIO AMBIENTE a la vez que se creó la COMISION NACIONAL DEL MEDIO AMBIENTE. Con lo cual se logra que exista un organismo que actué como asesor para los diversos Ministerios del Gobierno a fin de que puedan ser evaluados los impactos ambientales que podrían ejercer ciertos proyectos, que pueden causar un deterioro irreversible en los ecosistemas de Guatemala.

¹¹ <http://escuelaverdeplanetaviviente.blogspot.com>

CAPITULO III

PLAN DE ACCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

3.1 Título del Proyecto

Guía pedagógica sobre Jardinizacion y Mantenimiento de Áreas Verdes para el Mejoramiento del Ornato y Conservación del Medio Ambiente, dirigida a estudiantes de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sansayo, Jalapa.

3.2 Hipótesis acción

Elaboración de una guía pedagógica sobre jardinizacion y mantenimiento del área verde escolar para el mejoramiento del ornato y conservación del medio ambiente.

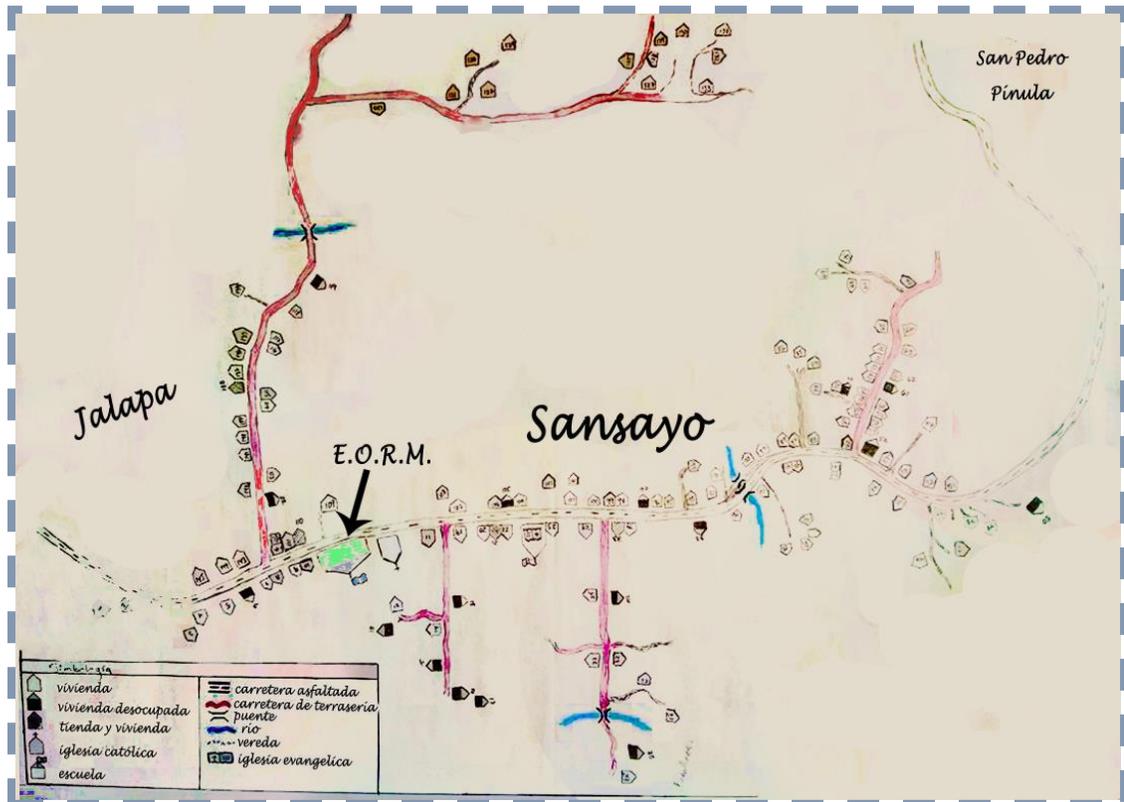
3.3 Problema Seleccionado

¿Cómo proporcionar el recurso pedagógico que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje sobre jardinizacion y mantenimiento del área verde escolar?

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

El Proyecto se encuentra localizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Sansayo, del municipio y departamento de Jalapa.

3.4.1 Croquis de la comunidad



3.5 Gerente/ejecutor de la intervención

Estudiante Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa: Rosangell Belén Morales Agustín con Carné No. 200350649, es quien realizó la investigación de contexto y el diagnóstico institucional, así como la responsable principal de la planificación y gestión de recursos para la ejecución del mini y macro proyecto tipo ambiental-educativo.

3.6 Unidad Ejecutora

- Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Jalapa, Plan Domingo.
- Comisión de Educación de la Municipalidad de Jalapa
- Oficina Forestal Municipal de Monjas, Jalapa

3.7 Descripción de la Intervención

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sansayo, no cuenta con un jardín; mas sí el espacio adecuado para establecerlo, sabemos que para el buen ambiente de una institución tiene mucho que ver su imagen y el ornato. Las áreas verdes contribuyen al bienestar ambiental y social, permitiendo que nuestro sistema sensorial se relaje logrando que nuestra vista hacia ellas nos transmita paz. Para muchos el estar en contacto con la naturaleza es una forma de olvidarse de los problemas cotidianos, además constituye un medio excelente para introducirse de una manera práctica en el mundo de la botánica, siendo las plantas un recurso natural indispensable para la vida.

La educación sobre la creación de jardines y mantenimiento de áreas verdes dentro de los centros educativos en la actualidad ocupan un papel muy importante en el desarrollo de los estudiantes.

El diseño de jardines es toda una disciplina. No es un mero proceso de siembra y posterior regado como muchos pueden pensar. Debemos conocer y aprender mucho sobre botánica, sobre la importancia de las plantas, tipos de plantas, sobre cómo diseñar nuestro jardín tomando en cuenta el tipo de suelo, el espacio físico y el clima, y como gestionar los recursos a utilizar tanto naturales como de reciclaje. Por lo que es muy necesario contar con una guía pedagógica que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre la jardinería y el mantenimiento de las áreas verdes.

3.8 Justificación de la Intervención

En la actualidad nuestro municipio enfrenta una crisis ambiental debido a la carencia de áreas verdes y arbolado en la ciudad, ante esta situación es cada vez más urgente determinar estrategias para mejorar el ambiente, ya que en algunos lugares las zonas verdes son sustituidas para alguna otra actividad.

Tomando en cuenta los lineamientos de la organización mundial de la salud, en una ciudad deben existir 9m² de áreas verdes por cada habitante, para una ideal oxigenación de nuestro organismo, sabemos que en la actualidad esto no se cumple.

Las áreas verdes dan gran beneficio en las comunidades educativas ya que estas generan oxígeno y disminuyen los niveles de contaminación y sobre todo proporcionan una mejora para la imagen Escuela. Los Espacios Verdes dentro de los establecimientos educativos son para que el estudiante conviva con la naturaleza, y cuente con un área para momentos de relajación y esparcimiento.

El mejoramiento del ambiente natural repercute directamente en el ánimo, conducta y en el desarrollo de las actividades cotidianas de las personas al presentarles espacios óptimos y de impacto sensorial positivo, para su recreación social.

3.9 Objetivos de la Intervención

3.9.1 General

Contribuir a la conservación del medio ambiente y el mejoramiento del ornato escolar a través de la educación sobre jardinización y mantenimiento de áreas verdes en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sansayo, del municipio y departamento de Jalapa.

3.9.2 Específicos

- Elaborar una guía de aprendizaje sobre jardinización y mantenimiento de áreas verdes para el mejoramiento del ornato y conservación del medio ambiente dirigida a estudiantes de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sansayo, del municipio y departamento de Jalapa.

- Obtener cambios positivos en los estudiantes de cuarto grado primaria de la E.O.R.M. de la Aldea Sansayo, del municipio de Jalapa a través de la socialización de la guía de aprendizaje para el mejoramiento del ornato y conservación del medio ambiente.
- Establecer el jardín de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sansayo, involucrando directamente a los estudiantes de cuarto grado primaria, al docente de grado y directora del Establecimiento Educativo así como a miembros del COCODE.
- Crear conciencia e introducir el compromiso de jardinería y mantenimiento constante del área verde de la escuela por parte de los estudiantes, docentes y directora del establecimiento.
- Establecer un área verde poblada de árboles con el propósito de preservar la ecología y contribuir a la mejora del ambiente del municipio de Monjas, Jalapa.
- Crear conciencia e introducir el compromiso de reforestación y mantenimiento constante del área verde comunal del Caserío Las Palmas, de Aldea Llano Grande del Municipio de Monjas, Jalapa, por parte de los miembros del Consejo y el Alcalde Municipal, miembros del comité de tierras y líderes comunitarios, Así como del encargado de la Oficina Municipal Forestal y de Medio Ambiente.

3.10 Actividades para el logro de objetivos

- ✓ Entrega de solicitudes de autorización para el diagnóstico a las instituciones avaladora y avalada.
- ✓ Trabajo de campo para realizar observaciones e Investigación del contexto y análisis de instituciones avaladora y avalada, toma de fotografías y grabaciones.
- ✓ Identificación de carencias.

- ✓ Problematización de carencias.
- ✓ Selección del problema y su respectiva propuesta de intervención
- ✓ Se inicia el borrador del aporte pedagógico para la intervención.
- ✓ Se presenta el aporte pedagógico ante la asesora para su revisión y corrección.
- ✓ Se corrige el aporte pedagógico y se presenta nuevamente ante la asesora para su revisión y corrección.
- ✓ Se realiza impresión y encuadernación del aporte pedagógico.
- ✓ Aprobación del aporte pedagógico por la asesora.
- ✓ Se realiza reproducción de 10 guías pedagógicas.
- ✓ Se realiza socialización de Guía Pedagógica con alumnos de cuarto grado primario de E.O.R.M. Aldea Sansayo.
- ✓ Se diseña el jardín de la E.O.R.M. en trabajo en equipo con alumnos de cuarto grado primaria.
- ✓ Se realiza gestión de donación de recursos para establecer el jardín de la escuela.
- ✓ Los estudiantes establecen el jardín de la E.O.R.M. Aldea Sansayo, con el apoyo de epesista, docentes, directora y miembros del COCODE de la Aldea Sansayo.
- ✓ Se realiza entrega de 10 Guías Pedagógicas sobre Jardinería y Mantenimiento de Áreas Verdes para el Mejoramiento del Ornato y Conservación del Medio Ambiente, dirigida a estudiantes de cuarto grado primaria de la E.O.R.M. Aldea Sansayo, Jalapa.
- ✓ Gracias a la respuesta inmediata de empresa eléctrica municipal de Jalapa, se realiza el recorte de las ramas de los árboles que ocasionarían daños en los niños e instalaciones del establecimiento educativo.
- ✓ Gestión de donación y asistencia de recursos para realización del macro proyecto de reforestación.
- ✓ Realización del Macro Proyecto de Reforestación en el Caserío Las Palmas, Aldea Llano Grande, Monjas, Jalapa

3.11 Cronograma

No	ACTIVIDADES	Junio 2016				Julio 2016				Agosto 2016			
		SEMANAS											
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Entrega de solicitudes de autorización para el diagnóstico a las instituciones avaladora y avalada.												
2	Trabajo de campo para realizar observaciones e Investigación del contexto y análisis de instituciones avaladora y avalada, toma de fotografías y grabaciones.												
3	Identificación de carencias.												
4	Problematización de carencias.												
5	Selección del problema y su respectiva propuesta de intervención												
6	Se inicia el borrador del aporte pedagógico para la intervención.												
7	Se presenta el aporte pedagógico ante la asesora para su revisión y corrección.												
8	Se corrige el aporte pedagógico y se presenta nuevamente ante la asesora para su revisión y corrección.												
9	Se realiza impresión y encuadernación del aporte pedagógico.												
10	Aprobación del aporte pedagógico por la asesora.												
11	Se realiza reproducción de 10 guías pedagógicas.												

3.12 Recursos

3.12.1 Humanos

- Asesora
- Epesista
- Secretaria municipal, Jalapa
- Sub gerente de Empresa Eléctrica Municipal, Jalapa
- Alcalde Municipal de Jalapa
- Directora
- Docentes
- Estudiantes
- Representante de Oficina Municipal Forestal y de Medio Ambiente, Monjas
- Alcalde Municipal de Monjas
- Bomberos municipales de Monjas
- Personal de Cooperativa Guayacán
- Personal de BANRURAL

3.12.2 Materiales

- Cámara fotográfica
- Grabadora
- Computadora
- Internet
- Impresora
- Escáner
- Fotocopias e impresiones
- Útiles de oficina
- Memoria USB
- Material bibliográfico
- Discos compactos
- Folletos

- Guías pedagógicas
- Libros de consulta
- Hojas de papel bond
- Cañonera
- Carretas
- Llantas recicladas
- Pintura de aceite
- Lamina reciclada
- Refacción (panes con pasta de pollo, refrescos, agua pura, galletas)
- Unidades móviles
- Audios

3.12.3 Naturales

- 50 Plantas autóctonas
- Tierra abonada con materia orgánica
- Agua
- 600 arbolitos de cedro y caoba
- Piedras
- Estacas
- Madera reciclada

3.12.4 Físicos

- Facultad de Humanidades, Jalapa, plan domingo
- Municipalidad de Jalapa
- Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sansayo, Jalapa
- Municipalidad de Monjas, Jalapa
- Terreno en el Caserío Las Palmas, Aldea Llano Grande, Municipio de Monjas, Jalapa

3.13 Presupuesto

El presupuesto Total es de: **Q 3,187.00** incluyen micro y macro proyecto.

PRESUPUESTO

No	Descripción	Precio Unitario	Precio Total	Fuentes de Financiamiento Municipalidad	Comunidad Escuela	Otros
Aporte Pedagógico en E.O.R.M. Aldea Sansayo						
1.	Redacción, revisión y corrección de Guía Pedagógica		Q 80.00			X
2.	Impresión de 47 páginas que contiene la Guía.	Q 1.00 c/u	Q 47.00			X
3.	Reproducción de 10 Guías Pedagógicas	Q 47.00	Q 470.00	X		
4.	Encuadernación de 10 Guías pedagógicas	Q 30.00	Q 300.00	X		
5.	Socialización de la guía, alquiler de cañonera por 1	Q 150.00	Q 150.00	X		

	½ horas.					
Total			Q 1,047.00			

No	Descripción	Precio Unitario	Precio Total	Fuentes de Financiamiento Municipalidad	Comunidad Escuela	Otros
Reforestación en el Municipio de Monjas						
1.	600 arbolitos de las especies de Caoba y Cedro	Q 2.00	Q1,200.00	X		
2.	10 quintales de Tierra preparada con abono orgánico	Q 20.00 c/u	Q 200.00		X	X
Total			Q 1,400.00			

No	Descripción	Precio Unitario	Precio Total	Fuentes de Financiamiento Municipalidad	Comunidad Escuela	Otros
Establecimiento de Jardín Escolar en E.O.R.M. Aldea Sansayo						
1.	50 Plantas autóctonas	Q 10.00	Q 500.00			X
2.	2 quintales de Tierra preparada con abono	Q 20.00 c/u	Q 40.00		X	X

	orgánico					
3.	Piedras	Q 0.00	Q 0.00		X	
4.	Estacas	Q 0.00	Q 0.00		X	
5.	Agua Potable	Q 0.00	Q 0.00		X	
6	Recorte de ramas extendidas sobre el tendido eléctrico de alta tensión por empresa eléctrica municipal.		Q 200.00	x		
Total			Q 740.00			

3.14 Lista de Cotejo para Evaluar el Plan de Acción o de la Intervención

El plan de acción se realizó de acuerdo a los recursos y posibilidades con que cuenta la epesista, verificando y definiendo los objetivos para lograrlos con la ejecución del proyecto.

	Actividad / Aspecto / Elemento	Si	No	Comentario
1	Es completa la identificación institucional del epesista.	X		
2	El problema es el priorizado en el diagnóstico.	X		
3	La hipótesis – acción es la que	X		

	corresponde al problema priorizado.			
4	La ubicación de la intervención es precisa.	X		
5	La justificación para realizar la investigación es válida ante el problema a intervenir.	X		
6	El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención.	X		
7	Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general.	X		
8	Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos.	X		
9	Los beneficiarios están bien identificados.	X		
10	Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar.	X		
11	El tiempo asignado a cada actividad es apropiada para su realización.	X		
12	Están claramente determinados los responsables de cada acción.	X		
13	El presupuesto abarca todos los costos de la intervención.	X		
14	Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos.	X		

15	Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto.	X		
-----------	--	----------	--	--

CAPITULO IV
EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

4.1 Descripción de las actividades realizadas

ACTIVIDADES	RESULTADOS
1. Presentación del proyecto a las autoridades de la municipalidad de Jalapa.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las autoridades de la municipalidad realizan el análisis sobre los beneficios que puede brindar el proyecto propuesto. ✓ Las autoridades de la municipalidad de Jalapa, aprueban y dan las facilidades de financiamiento para la ejecución del proyecto.
2. Reunión con directora del establecimiento educativo,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se logra la autorización de la directora para la investigación y posterior ejecución del proyecto de EPS.
3. Recopilación de información sobre el contexto geográfico, económico, social, político, competitividad, filosófico e Institucional de la Institución avaladora (Municipalidad de Jalapa) y análisis institucional, diagnóstico de la Institución/comunidad avalada (E.O.R.M y su comunidad Aldea Sansayo).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se logra entrevista con secretaria municipal de Jalapa. ✓ Se logra entrevista con directora de la E.O.R.M. ✓ Se logra entrevista con el presidente del COCODE de la Aldea Sansayo. ✓ Se recaba toda la información de la Municipalidad, de la Escuela y su comunidad con el fin de detectar las necesidades y amenazas que posee.
4. Selección del tema a desarrollar.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Con la realización de la investigación se obtiene la información necesaria

	<p>para poder seleccionar el tema a tratar.</p> <p>✓ Se planteó el tema sobre jardinización y mantenimiento de áreas verdes.</p>
<p>5. Selección del grado escolar para beneficiar a los estudiantes de dicho grado con el aporte pedagógico en relación al proyecto de EPS.</p>	<p>✓ Se seleccionó a 4to. Primaria en reunión con directora y docentes del establecimiento educativo.</p>
<p>6. Selección del nombre del proyecto.</p>	<p>✓ Con el tema seleccionado se procede a dar nombre al proyecto quedando así: Guía Pedagógica sobre Jardinería y Mantenimiento de Áreas Verdes para el Mejoramiento del Ornato y Conservación del Medio Ambiente, dirigido a estudiantes de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sansayo, Jalapa.</p>
<p>7. Selección de temas sobre recursos naturales y áreas verdes de acuerdo al contenido dosificado de cuarto grado primaria del CNB.</p>	<p>✓ Se obtiene la lista de los temas a desarrollar para crear la guía pedagógica.</p>
<p>8. Investigación de fuentes bibliográficas sobre recursos naturales, áreas verdes y jardinería.</p>	<p>✓ Se realiza la investigación en internet, libros y guías sobre recursos naturales, áreas verdes y su jardinería y recursos naturales para así poder elaborar la guía pedagógica.</p>
<p>9. Selección de imágenes</p>	<p>✓ Se seleccionan, editan y elaboran las</p>

para cada tema de la guía pedagógica	imágenes para los temas de la guía pedagógica
10. Elaboración de la Guía	✓ Se elabora la guía pedagógica sobre Jardinería y mantenimiento de áreas verdes para el mejoramiento del ornato y la conservación del medio ambiente, dirigido a estudiantes de cuarto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sansayo, Jalapa.
11. Presentación del borrador de la guía pedagógica ante el asesora asignada	✓ La asesora, revisa y realiza correcciones.
12. Presentación ante la asesora los avances de la guía pedagógica	✓ Autoriza su impresión.
13. Impresión y encuadernación de la guía pedagógica para su revisión.	✓ La asesora acepta y aprueba la Guía pedagógica.
14. Gestión de apoyo con autoridades municipales para la reproducción de la guía pedagógica aprobada.	✓ Se gestiona y realiza la reproducción de 10 guías pedagógicas.
15. Orientación a los estudiantes sobre la jardinería y mantenimiento de áreas verdes con la socialización de la Guía Pedagógica.	✓ Se orienta a los estudiantes sobre la jardinería y mantenimiento de áreas verdes con la socialización de la Guía Pedagógica.
16. Elaboración del diseño del jardín de la escuela y	✓ Se elabora el diseño del jardín de la escuela en equipos de trabajo con los

selección del nombre para identificarlo.	estudiantes de cuarto grado primaria. ✓ Se selecciona el nombre del jardín escolar: Jardín Primavera en una lluvia de ideas también por los estudiantes de cuarto grado primaria.
17. Practica de jardinizacion de una área verde en la E.O.R.M. aldea Sansayo	✓ Se jardiniza una área verde dentro de las instalaciones de la E.O.R.M. Aldea Sansayo, Jalapa con los alumnos de cuarto grado primaria
18. Entrega de las guías pedagógicas a docente de cuarto grado primaria y directora del establecimiento educativo beneficiado	✓ Se entregan 10 guías pedagógicas sobre Jardinizacion y mantenimiento de áreas verdes para el mejoramiento del ornato y conservación del medio ambiente, dirigido a estudiantes de cuarto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sansayo, Jalapa

4.2 Productos, Logros y Evidencias

PRODUCTOS	LOGROS
1. Guía pedagógica sobre Jardinizacion y mantenimiento de áreas verdes para el mejoramiento del ornato y conservación del medio ambiente, dirigido a estudiantes de cuarto grado primario de la Escuela Oficial	<p>✓ Se gestionó material pedagógico de apoyo para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje sobre jardinizacion y mantenimiento de áreas verdes en la E.O.R.M. Aldea Sansayo.</p> <p>✓ La E.O.R.M. cuenta con 10 guías de 4to. Primaria, sobre jardinizacion y</p>

<p>Rural Mixta Aldea Sansayo, Jalapa.</p>	<p>mantenimiento de áreas verdes para el mejoramiento del ornato y conservación del medio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se logró la socialización de la guía pedagógica con los alumnos y docentes de cuarto grado primario de la E.O.R.M. Aldea Sansayo, Jalapa. ✓ Se logró el establecimiento del “Jardín Primavera” en el área verde de la E.O.R.M. Aldea Sansayo, Jalapa.
<p>2. Proyecto de reforestación denominado “Seis mil nuestra meta, unidos lograremos el millón de árboles para una Guatemala más verde” en el caserío las Palmas, aldea Llano Grande, Monjas, Jalapa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realización y entrega del macro proyecto de reforestación de 600 arbolitos en coordinación y con el apoyo de la municipalidad de Monjas (alcalde, representante de oficina municipal forestal y miembros del concejo), estudiantes del Colegio Nuevo Milenio, unidades móviles de Cooperativa Guayacán, agencia bancaria BANRURAL, y personas líderes de la comunidad.

Jardín de la Escuela



**Guía Pedagógica sobre Jardinización y
Mantenimiento de Áreas Verdes para el
Mejoramiento del Ornato y Conservación
del Medio Ambiente, dirigida a estudiantes
de Cuarto Grado Primaria de la Escuela
Oficial Rural Mixta Aldea Sansayo, Jalapa**

Rosangell Belén Morales Agustín
Epesista

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades



Jalapa, Agosto de 2016



ÍNDICE

CONTENIDO:	PAGINAS:
Introducción	i
Competencias	ii
Contenido desarrollado en temas	iii
I UNIDAD LOS RECURSOS NATURALES	
Competencia	1
Instrucciones	
Contenido dosificado	
1 Recursos Naturales	2
1.1 Qué son los Recursos Naturales	
1.2 Características de los Recursos Naturales	3
1.3 Clasificación de los Recursos Naturales	4
1.3.1 Recursos Naturales No Renovables o Agotables	
1.3.2 Recursos Naturales Renovables o No Agotables	5
1.4 ¿Cómo son afectados los Recursos Naturales?	6
1.5 Conservación de los Recursos Naturales	7
Actividad	8
Evaluación	9
II UNIDAD LAS PLANTAS	
Competencia	11
Instrucciones	
Contenido Dosificado	
1. El Reino Vegetal	12
1.1 ¿Por qué son tan Importantes las Plantas?	12



1.2 La Raíz, comer con los pies	14
1.2.1 Raíces de Reserva	15
1.2.2 Raíces Aéreas	16
Actividad	17
Evaluación	18
III UNIDAD EL ROPAJE DE LAS PLANTAS	
Competencia	19
Instrucciones	
Contenido Dosificado	
1. El Ropaje de las Plantas	20
1.1 El Tallo	20
1.2 Las Hojas	22
Actividad	25
Evaluación	26
IV UNIDAD EL PULMÓN DE LA TIERRA	
Competencia	27
Instrucciones	
Contenido Dosificado	
1. El Pulmón de la Tierra	28
1.1 ¿Qué es un árbol?	
1.2 Los Bosques	
1.2.1 Función Ambiental de los Bosques	29
1.2.1.1 Regulación del Agua	
1.2.1.2 Influencia en el Clima	
1.2.1.3 Absorben Dióxido de Carbono de la Atmosfera	30
1.2.1.4 Reservas de Gran Número de Especies	31
1.2.1.5 Acción Depuradora	32



Actividad	33
Evaluación	34
V UNIDAD EL JARDÍN DE LA ESCUELA	
Competencia	35
Instrucciones	
Contenido Dosificado	
1. Áreas Verdes	36
1.1 ¿Qué son las Áreas Verdes	
1.2 ¿Por qué son Importantes las Áreas Verdes	37
1.3 ¿Cuáles son las Consecuencias de No Tener o Perder Áreas Verdes	
2. Jardinización del Área Verde de la Escuela	38
2.1 Diseño de los Espacios a Disfrutar en el Jardín	
2.1.1 ¿Cómo Diseñar Nuestro Jardín?	39
2.1.1.1 Primer Paso	
2.1.1.2 Segundo Paso	
2.1.1.3 Tercer Paso	42
2.1.1.4 Cuarto Paso	
2.1.1.5 Quinto Paso	43
2.2 Manos a la Obra	45
Actividad	
Evaluación	46
Certificado de Responsabilidad de Mantenimiento del Área Verde	47
Bibliografía	49



INTRODUCCIÓN

Preguntarse por la necesidad de una guía pedagógica sobre jardinización y mantenimiento de áreas verdes podría parecer inútil, y hasta ocioso. Queremos, sin embargo, que más que un conjunto de páginas repletas de instrucciones para seguir al pie de la letra, esta guía sea un estímulo para orientarse por el camino de una adecuada y responsable interacción con el medio ambiente. La realidad es que estamos frente a una probada crisis ambiental, tanto más grave cuanto es global, pero precisamente es dentro de la crisis que se encuentra la oportunidad. Por tal razón, les planteamos el desafío de encontrar en la guía sobre jardinización y mantenimiento de áreas verdes la ocasión para que reinventen creativamente su manera de entender y relacionarse con un mundo amenazado y en peligro. En tal sentido, es fácil comprender que la educación ambiental juega un papel importantísimo en este texto.

La guía pedagógica sobre JARDINIZACIÓN Y MANTENIMIENTO DE ÁREAS VERDES PARA EL MEJORAMIENTO DEL ORNATO Y CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE está dividida en cinco unidades siendo los principales temas: LOS RECURSOS NATURALES, LAS PLANTAS, EL ROPAJE DE LAS PLANTAS, EL PULMÓN DE LA TIERRA Y EL JARDÍN DE LA ESCUELA. Cada unidad tiene una parte teórica y una práctica, siendo la última unidad el Establecimiento del Jardín Escolar.

El docente y los estudiantes deberán adaptarlas a las particulares realidades de los ámbitos donde desarrollan su tarea educativa. Como hemos dicho, esta guía sirve de orientación. No es exagerado decir, entonces, que puede servirles también de inspiración.





COMPETENCIAS

- ✓ Participa en actividades que promueven el rescate, conocimiento, protección, conservación y uso racional de los recursos naturales.
- ✓ Describe la importancia de las plantas en la supervivencia de la biodiversidad
- ✓ Identifica las partes de la planta, así como también la utilidad de la misma e importante existencia en el medio ambiente.
- ✓ Describe el desarrollo y funcionamiento de los árboles así como lo importante que es su existencia permanente para el medio ambiente.
- ✓ Explica la importancia de la jardinería de áreas verdes, para el mejoramiento de la imagen escuela, y conservación del medio ambiente.
- ✓ Participa en actividades de mantenimiento del jardín y área verde de la escuela.





CONTENIDO DESARROLLADO EN TEMAS

I UNIDAD LOS RECURSOS NATURALES

- 1 Recursos Naturales
 - 1.1 Qué son los Recursos Naturales
 - 1.2 Características de los Recursos Naturales
 - 1.3 Clasificación de los Recursos Naturales
 - 1.3.1 Recursos Naturales No Renovables o Agotables
 - 1.3.2 Recursos Naturales Renovables o No Agotables
 - 1.4 ¿Cómo son afectados los Recursos Naturales?
 - 1.5 Conservación de los Recursos Naturales

II UNIDAD LAS PLANTAS

2. El Reino Vegetal
 - 2.1 ¿Por qué son tan Importantes las Plantas?
 - 2.2 La Raíz, comer con los pies

III UNIDAD EL ROPAJE DE LAS PLANTAS

3. El Ropaje de las Plantas
 - 3.1 El Tallo
 - 3.2 Las Hojas

IV UNIDAD EL PULMÓN DE LA TIERRA

4. El Pulmón de la Tierra
 - 4.1 ¿Qué es un árbol?
 - 4.2 Los Bosques
 - 4.2.1 Función Ambiental de los Bosques
 - 4.2.1.1 Regulación del Agua



- 4.2.1.2 Influencia en el Clima
- 4.2.1.3 Absorben Dióxido de Carbono de la Atmosfera
- 4.2.1.4 Reservas de Gran Número de Especies
- 4.2.1.5 Acción Depuradora

V UNIDAD EL JARDÍN DE LA ESCUELA

- 5. Áreas Verdes
 - 5.1 ¿Qué son las Áreas Verdes
 - 5.2 ¿Por qué son Importantes las Áreas Verdes
 - 5.3 ¿Cuáles son las Consecuencias de No Tener o Perder Áreas Verdes
- 6. Jardinización del Área Verde de la Escuela
 - 6.1 Diseño de los Espacios a Disfrutar en el Jardín
 - 6.1.1 ¿Cómo Diseñar Nuestro Jardín?
 - 6.1.1.1 Primer Paso
 - 6.1.1.2 Segundo Paso
 - 6.1.1.3 Tercer Paso
 - 6.1.1.4 Cuarto Paso
 - 6.1.1.5 Quinto Paso
 - 6.2 Manos a la Obra
 - 6.3 Certificado de Responsabilidad de Mantenimiento del Área Verde Escolar.



<http://www3.diputados.gob.mx> 11/07/16

COMPETENCIA:

- ✓ Participa en actividades que promueven el rescate, conocimiento, protección, conservación y uso racional de los recursos naturales.

INSTRUCCIONES:

Trabajo en parejas, escribir que son los recursos naturales y ejemplificar tres de los que existen en su comunidad, posteriormente de forma participativa compartir con el resto de compañeros, (el docente dirige y modera la actividad).



CONTENIDO DOSIFICADO:



<http://previews.123rf.com> 11/07/16

Recursos Naturales

¿Qué son los Recursos Naturales?

Son aquellos bienes materiales y servicios que proporciona la naturaleza sin alteración por parte del hombre y que son valiosos para las sociedades humanas por contribuir a su bienestar y desarrollo de manera directa (materias primas, minerales y alimentos) o indirecta (servicios ecológicos indispensables para la continuidad de la vida en el planeta).

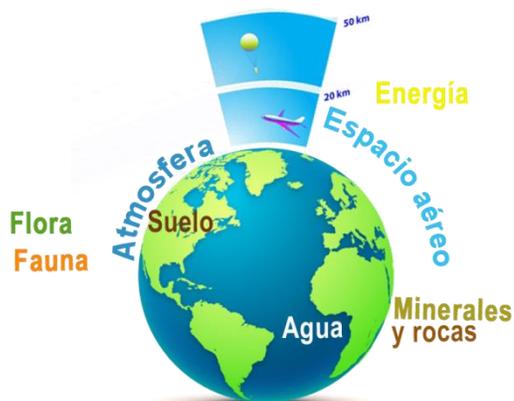
Puesto que todos los elementos de la naturaleza no son utilizados o aprovechados por la humanidad, en el sentido estricto del término, no todos constituyen un recurso natural. Es necesario para que cada uno de ellos ingrese a esta categoría, que la cultura (humanidad) le atribuya alguna utilidad física o estética, actual o potencial. Dicho de otra forma, la naturaleza ha sido y es la fuente primaria de diversos elementos que, una vez que han sido utilizados con una finalidad o se les encuentre la posibilidad de hacerlo en un futuro más o menos inmediato, reciben la denominación de **recurso natural**.

En general en ecología se entiende que un recurso, es algún bien del que depende el ser viviente para su mantenimiento o abastecimiento. Por ejemplo, un recurso para las plantas es el agua, la luz solar, los nutrientes del suelo. Para los herbívoros la vegetación, las pasturas constituyen recursos y aquellos a su vez constituyen recursos para los depredadores (carnívoros)

Es así entonces que partiendo de un **concepto utilitario** que, clásicamente, se enumera como recursos naturales a los siguientes:



- ✓ El suelo.
- ✓ La atmósfera y el espacio aéreo.
- ✓ El agua.
- ✓ Los minerales y las rocas.
- ✓ La flora silvestre
- ✓ La fauna silvestre.
- ✓ Las bellezas panorámicas o escénicas.
- ✓ La energía.



Epesista, Belén Morales

Características de los Recursos Naturales:

La naturaleza y sus recursos tienden originariamente a su “indestrucción” (permanencia) y los cambios que en ella se producen tienden a la permanencia de los mismos (los cambios tienden en general a ser cambios conservativos de la organización de los sistemas naturales), dentro de una cambiante o deriva natural. El mismo control que la naturaleza ejerce sobre las especies para evitar el exagerado desarrollo de unas en detrimento de otras, procura conservar la estabilidad de los sistemas naturales y con ello su perdurabilidad.

Una de las características clásicamente atribuida a los recursos naturales es su grado de permanencia y estabilidad. Un ecosistema es un sistema termodinámicamente abierto, lejos del equilibrio, siendo su organización precisamente la que lo mantiene alejado del mismo. Por esto, puede reorganizarse, "recuperarse" frente a cualquier disturbio a menos que éste atente contra la organización misma.

Características relevantes de los recursos naturales:

- Su aprovechamiento debe estar vinculado a la búsqueda del bienestar general.
- No son bienes sometidos a las reglas de la propiedad privada.
- Son bienes de dominio público



- Escasos, no están presentes en cualquier espacio geográfico, ni en abundancia, muchos de ellos son finitos, es decir, algún día se terminaran.
- Inagotables: son aquellos recursos que por su condición no se agotaran por lo menos en los próximos cientos de años.
- Dependientes: hoy más que nunca cada recurso natural dependerá del correcto uso que le demos y de la capacidad que les proporcionemos para alargar su estancia en la tierra.

Clasificación de los Recursos Naturales:

Los recursos naturales se dividen en:

- ✓ recursos naturales no renovables o agotables
- ✓ recursos naturales renovables o no agotables

Recursos Naturales No Renovables o Agotables:

Son aquellos cuya explotación lleva indefectiblemente a la extinción de la fuente productora. El ejemplo mayor, es el de los recursos minerales. Las minas no vuelven a regenerarse en ningún lugar de la Tierra (por lo menos en tiempos humanos o del que



Epesista, Belén Morales

conocemos que abarca nuestra cultura), con excepción de los yacimientos de tipo salino (la sal). Tales recursos nunca podrán regenerarse y la humanidad, en largo plazo, se verá enfrentada irremisiblemente a su desaparición. Las leyes modernas toman nota de esta característica y tratan por todos los medios de preservar el



recurso para las generaciones presentes y futuras. Así, los recursos naturales no renovables, por regla general, forman parte del patrimonio inalienable de la colectividad del país. Ciertos recursos agotables, entre ellos los metales, son reutilizables en determinados casos y el proceso de agotamiento se opera en forma lenta a través del progresivo desgaste o de la no recuperación total del material en desuso o chatarra. Otros recursos agotables, en cambio, no son reutilizables, como ocurre en general con la mayoría de los minerales y rocas, el petróleo, el gas natural y el carbón mineral.

Los recursos naturales están ligados a la existencia misma de la humanidad y su cultura. La necesidad de protegerlos, conservarlos y también desarrollarlos constituye, por lo tanto, una regla ineludible de la misma, asegurando así nuestra supervivencia. La protección y conservación del recurso no significa, en modo alguno, impedir el aprovechamiento al máximo. El uso que se haga de él, sin embargo, debe ser conservativo, es decir, racional o inteligente. Debe obtenerse el mayor provecho posible del mismo, procurando extender su término de vida, utilizando las mejores técnicas de explotación, tratando de reponerlo e incluso de acrecentarlo en la medida en que se produce su agotamiento.

Recursos Naturales Renovables o No Agotables:

Un recurso renovable o no agotable es un recurso natural que se puede restaurar por procesos naturales a una velocidad superior a la del consumo por los seres humanos.

La radiación solar, las mareas, el viento y la energía hidroeléctrica son recursos perpetuos que no corren peligro de agotarse a largo plazo. Los recursos no



Epesista, Belén Morales



agotables también incluyen materiales como madera, papel, cuero, etc. Si son cosechados en forma sostenible.

Algunos recursos renovables como la energía geotérmica, el agua dulce, madera y biomasa deben ser manejados cuidadosamente para evitar exceder la capacidad regeneradora mundial de los mismos. Es necesario estimar la capacidad de garantizar el mantenimiento de tales recursos. En comparación con los combustibles fósiles la energía que se obtiene de recursos renovables causa un menor impacto ambiental.

Productos como la gasolina, el carbón, gas natural, diésel y otros productos derivados de los combustibles fósiles no son renovables.

Cómo son Afectados los Recursos Naturales:



<http://2.bp.blogspot.com> 11/07/16

Las modificaciones en el entorno afectan a los recursos naturales, pueden alterar su estabilidad y provocar consecuencias indeseables. La actividad humana mucho tiene que ver en las alteraciones internas de los sistemas ecológicos. La cultura de manera consciente o inadvertida ha generado alteraciones en la biosfera. Alteró la flora, reemplazándola por los cultivos agrícolas, y contaminó el aire, el agua y el suelo con los productos de su actividad industrial. Sin embargo es recién en las últimas décadas que la preocupación por estos temas ha alcanzado el dominio público masivo. Pocos temas son más importantes para el futuro humano que el conocimiento de la estructura y el funcionamiento de los sistemas ecológicos, o sea, del vínculo existente entre los distintos factores de nuestro entorno, sus reacciones y la recíproca influencia que los mismos ejercen en el nacimiento, desarrollo, mutación y extinción de las especies y de los recursos inertes del planeta. Todos estos conocimientos, reflejan una actitud ética frente al



entorno del cual formamos parte y constituyen premisas fundamentales de la ecología, que más que aprender, resta aún mucho por practicar.

Conservación de los Recursos Naturales:

La mayoría de los recursos admiten la aplicación de técnicas de conservación.

En las últimas décadas, las ciencias genéticas han posibilitado el desarrollo de nuevas especies o variedades en el reino animal y vegetal que han mejorado la calidad y el



rendimiento de los recursos, lo que permite atender la subsistencia y las necesidades de una cantidad cada día mayor de personas (sobrepoblación). <https://ecoamigocho.files.wordpress.com> 11/07/16

Otra de las técnicas conservacionistas del recurso natural es perfeccionar su aprovechamiento, para que éste resulte total. El uso del recurso, en lo posible, debe ser múltiple, es decir, obtenerse de él todas las ventajas que ofrece. El agua utilizada para generar electricidad puede ser aprovechada al mismo tiempo para riego, regulación del régimen de los ríos, suministro de agua potable a la población o recreación. La "lucha contra el desperdicio", o uso injusto de los recursos en los procesos de producción y consumo, debería formar parte de un estado de conciencia general por parte del público usuario (todos nosotros, humanos). Pero el recurso no sólo debe ser conservado, en el sentido de mantener su cuantía, sino también protegido en su calidad contra los factores del medio que producen su pérdida o deterioro. El uso de un recurso exige que otro no resulte afectado, dada la relación de interdependencia que existe entre ellos. Evitar la degradación o contaminación de



los suelos por el uso indebido del recurso, la contaminación de la atmósfera o de las aguas, incendios forestales intencionados, la deforestación, las inundaciones, las pestes y las plagas que afectan la vida animal y vegetal, equivale no sólo a proteger el recurso sino también a acrecentarlo por el mayor rendimiento que ofrece un recurso sano.

ACTIVIDAD:

Busca tu pareja y escriban en el cuadro lo que se les solicita y posteriormente compartan con el resto de sus compañeras y compañeros del salón:

Actividad

En parejas



Recuerden:

Recurso natural es un bien o servicio proporcionado por la naturaleza sin alteraciones por parte del ser humano.

Nombre de tu comunidad: _____

Escribe el nombre de tres recursos naturales que existen en tu comunidad:

1. _____ 2. _____ 3. _____



EVALUACIÓN:

Instrucciones: Responde las siguientes interrogantes

1. ¿Qué son los recursos naturales? _____

2. ¿Cómo se clasifican los recursos naturales?

1. _____ 2. _____

3. Escribe tres de los recursos no renovables o agotables:

1. _____ 2. _____ 3. _____

4. Escribe tres de los recursos renovables o no agotables:

1. _____ 2. _____ 3. _____

5. Escribe tres ejemplos de cómo conservar los recursos naturales:

1. _____

2. _____

3. _____





ANOTACIONES



II UNIDAD

LAS PLANTAS



COMPETENCIA:

- ✓ Describe la importancia de las plantas en la supervivencia de la biodiversidad.

INSTRUCCIONES:

Agruparse en equipos de 5, dibujar y colorear el reino vegetal.



CONTENIDO DOSIFICADO:

LAS PLANTAS

EL REINO VEGETAL:

El reino vegetal lo constituyen las plantas, seres vivos capaces de realizar la fotosíntesis. Pueden vivir en cualquier tipo de ambiente, desde los de agua dulce o el mar, hasta los desiertos más cálidos o las cumbres de las altas montañas.

¿ Por qué son tan importantes las plantas?

Porque son los únicos seres que producen oxígeno, elemento indispensable para la respiración de la mayoría de los seres vivos. Sin las plantas, nuestro planeta no sería el mismo y seguramente nosotros no existiríamos. Hace unos dos mil millones de años, la atmosfera



<https://s-media-cache-ak0.pinimg.com> 12/07/16

terrestre no contenía oxígeno y solo podían vivir en ella algunas **bacterias**, capaces de respirar sin él. Entre estos primeros seres vivos que poblaron la Tierra se encontraban también algunas **algas** que, gracias a su capacidad de producir oxígeno, fueron cambiando poco a poco la composición del aire, hasta que al cabo de varios millones de años quedó tal y como es hoy (con un 21% de oxígeno). Estas nuevas condiciones de la atmosfera permitieron que se desarrollaran los restantes seres vivos conocidos, que necesitan imperiosamente el oxígeno para respirar.

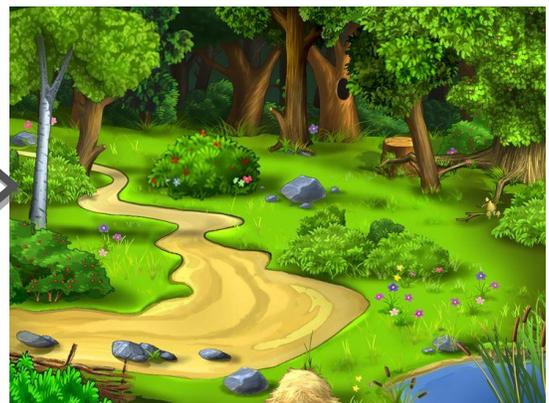


¡ En la actualidad, las plantas siguen siendo los únicos organismos generadores de oxígeno. Por eso es esencial que conservemos **los bosques** y **las selvas**, los **grandes pulmones del planeta!**

La botánica es la ciencia que estudia las plantas. Entre ellas se incluyen organismos tan diversos como las **algas**, los **musgos**, los **helechos** y las **plantas superiores**, que son las más conocidas (árboles y plantas con flores). Todas se caracterizan por ser **autótrofas**, es decir, capaces de producir su propia comida a partir de las moléculas inorgánicas que absorben del agua, en el caso de vegetales acuáticos, o del suelo y el aire, en el caso de vegetales terrestres. Los **hongos** no se pueden considerar plantas, ya que son **heterótrofos** (se alimentan a partir de la materia de otros seres vivos). Sin embargo, los primeros científicos, que no conocían bien los detalles de su alimentación, los clasificaron como tales, ya que al igual que ellas son seres inmóviles y crecen sobre el suelo. Por ese motivo, por tradición, en muchos libros seguirás encontrándolos en el capítulo de botánica, lo mismo que hacemos aquí, pero debe quedarte muy claro que, en realidad, se trata de un reino distinto y que la ciencia que los estudia es la **micología**.

Los **líquenes** son también organismos muy especiales, que surgen de la unión entre un hongo y un alga, que cooperan para hacerse más fuertes.

Como bien sabes el reino vegetal constituye el pulmón del planeta, nos proporciona oxígeno, pero además evita la desertización del terreno. Si en un paisaje como este se talara los árboles, no llovería y acabaría convirtiéndose en un desierto.



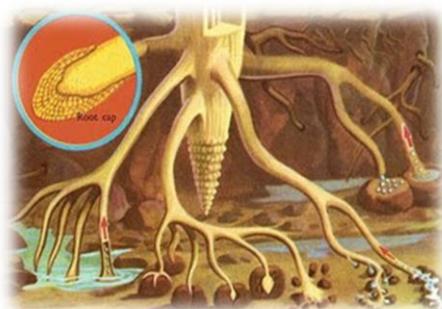
<https://s-media-cache-ak0.pinimg.com> 12/07/16



<http://mestradio.blogspot.com> 12/07/16

Comer con los Pies

La raíz es un órgano vegetal que normalmente se encuentra enterrado en el suelo, que crece hacia abajo y que sirve a la planta para aferrarse al terreno, evitando así ser arrancada por el viento. Pero la raíz es también el órgano a través del cual la planta se alimenta, pues por ella penetran los elementos minerales que necesitan para nutrirse.



<http://1.bp.blogspot.com> 12/07/16

Aunque es la parte no visible de la planta, ya que en la mayoría de las especies se encuentra enterrada en el suelo, es una de las más importantes. Puede ocupar más de la mitad del cuerpo de un vegetal y llegar a ser más larga que el tallo. Sin ella los arboles no podrían crecer tanto

en altura, pues serían incapaces de mantenerse erguidos. Podemos considerar las raíces de una planta algo así como los cimientos de una casa.

Si desentieras una y la observas con cuidado, podrás diferenciar varias zonas. En primer lugar, allí donde la raíz se une al tallo, encontraremos una **zona lisa** que es la más antigua. La piel es aquí la más gruesa para protegerse contra las agresiones externas (la tierra que la rodea). Después, avanzando hacia la punta (o las puntas en algunos casos), aparece una región en la que se pueden observar unos pelos muy finos, que se denominan **pelos radicales** y que son los responsables de absorber el agua y los minerales del suelo. Esta región se denomina **pilífera** (por los delgados pelos) y es una parte joven de la raíz. Por último, está la punta o **ápice**. Por aquí es por donde crece. Está formada por células de crecimiento, que se multiplican



activamente, y se encuentra rodeada de un tejido protector contra el rozamiento del suelo.



La zanahoria es una raíz comestible; la papa es un tubérculo, no una raíz.

Raíces de Reserva

Muchas plantas presentan raíces especializadas en la reserva de alimentos o agua para que las plantas puedan pasar sin dificultades los períodos de sequía o de invierno

Ejemplos que conocerás bien son la zanahoria, el rábano o la remolacha.

Si arrancas una zanahoria de un huerto observarás que tiene una raíz alargada, llamada raíz napiforme.



<http://adolescenteshunter.blogspot.com> 12/07/16

No todas las raíces son iguales. Existen dos tipos principales. Uno es el formado por una raíz principal que se ramifica después en otras secundarias, que pueden ser muy numerosas. Este tipo lo encontramos, por ejemplo, en las **plantas dicotiledóneas**, como puede ser un peral. En algunos casos, las raíces secundarias pueden crecer tanto o más que la principal.

El segundo tipo está formado por multitud de puntos y que no se ramifican o, en todo caso, lo hacen muy débilmente. Este tipo se encuentra en las **plantas monocotiledóneas**, como pueden ser el trigo o la cebada.

Por lo general, las plantas propias de lugares húmedos tienen raíces que penetran en el suelo sólo lo suficiente para mantener en pie a la planta sin que se caiga. En cambio, las que crecen en terrenos secos, o también en los excesivamente húmedos, tienen adaptaciones específicas. Por ejemplo, las de los desiertos poseen unas raíces que penetran a muy poca profundidad, ya que la mayor parte del agua la obtienen a partir de la escarcha o el rocío que se deposita en la superficie del suelo durante la noche. Sin embargo, en las zonas secas que hay agua subterránea, las plantas producen unas raíces muy largas que pueden llegar hasta esa agua. Un caso especial son las zonas inundadas o pantanosas, donde las plantas suelen tener



raíces aéreas (por fuera del suelo) para poder respirar, como sucede, por ejemplo, en los manglares.

Raíces Aéreas: Algunas especies trepadoras, que crecen sobre otros vegetales o sobre rocas, y las de zonas permanentemente inundadas, desarrollan raíces aéreas y abrazan el sustrato donde se encuentran para fijar a la planta. Otras viven permanentemente sobre una planta. Un ejemplo de ello son multitud de orquídeas tropicales que crecen sobre los árboles de la selva.



<https://s-media-cache-ak0.pinimg.com> 12/07/16

Gigantes en Equilibrio

Parece como si las raíces de los árboles de las selvas tuvieran que ser larguísimas para soportar la altura de sus troncos; sin embargo, son muy poco profundas. Es debido a que la capa de suelo es



muy fina y las raíces no pueden penetrar más, ya que topan con la roca madre, Para compensarlo, se extienden en un círculo muy amplio y a veces producen otras estructuras de apoyo en el tronco.

<http://foroantiguo.infojardin.com> 12/07/16

Una parte de las raíces de los árboles de la selva pueden verse a simple vista.



ACTIVIDAD:

En grupos de cinco trabajaran en equipo: dibujar y colorear el reino vegetal en un pliego de papel bond y posteriormente compartan con el resto de sus compañeras y compañeros del salón:

Actividad

En equipos de 5
integrantes



Recuerden:

El reino vegetal lo constituyen las plantas, seres vivos capaces de realizar la fotosíntesis. Pueden vivir en cualquier tipo de ambiente, desde los de agua dulce o el mar, hasta los desiertos más cálidos o las cumbres de las altas montañas. Y lo más importante, son los únicos seres que producen oxígeno.

Solicitar a su docente el material a utilizar para realizar su cartel del reino vegetal. No se olviden de utilizar su creatividad!

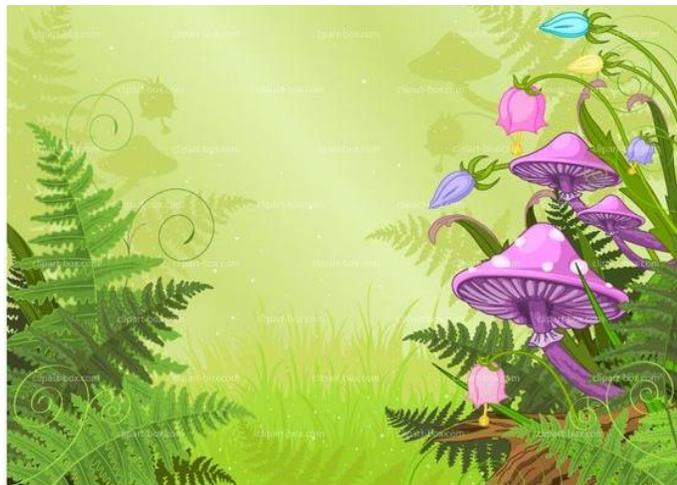




EVALUACIÓN:

Responder con la letra “F” si es Falso o con la letra “V” si es Verdadero

1. Los animales constituyen el reino vegetal.....()
2. Las plantas son los únicos seres que producen oxígeno..... ()
3. Los grandes pulmones de la tierra son los bosques y las selvas..... ()
4. La Zoología es la ciencia que estudia las plantas.....()
5. La zanahoria es una raíz no comestible.....()
6. Las plantas nunca desarrollan raíces aéreas..... ()





III UNIDAD

EL ROPAJE DE LAS PLANTAS



COMPETENCIA:

- ✓ Identifica las partes de la planta, así como también la utilidad de la misma e importante existencia en el medio ambiente.

INSTRUCCIONES:

En parejas: realizar un recorrido por los pasillos de su escuela, recorten una hoja de cualquier planta (esta debe tener su tallito con el que se une al tallo de la planta).



CONTENIDO DOSIFICADO:

EL ROPAJE DE LAS PLANTAS

El tallo es el órgano de sustentación de la planta que sirve para soportar las hojas y las flores. Normalmente crece hacia arriba en busca de la luz, aunque a veces lo hace arrastrándose por el terreno o incluso se vuelve subterráneo. Además, realiza la función de transportar el agua y los minerales (savia bruta) desde la raíz a las hojas, y los nutrientes (savia elaborada) desde las hojas al resto de la planta.

El Tallo

Si observas a simple vista un tallo podrás distinguir dos partes. En primer lugar están los **nudos**, que son aquellos engrosamientos del tallo de los cuales surgen las hojas, las ramificaciones o incluso las flores. En segundo lugar los **entrenudos**, que son las zonas que quedan entre nudo y nudo y que, por tanto, se muestran lisas, carentes de hojas y ramificaciones.



<http://feralon.blogspot.es/img/ROSAM.JPG> 13/07/16



Existen dos tipos de tallo que se pueden diferenciar muy bien los **herbáceos** y los **leñosos**. Los primeros pertenecen a aquellas plantas que solo duran un año o que cada año renuevan toda su parte aérea. Son de color verde, delgados y relativamente blandos. Por el contrario. Los tallos leñosos forman parte de aquellas especies de vida más o menos larga, siempre superior a un año, como los **árboles**, **los arbustos y las matas**. En este caso, el tallo es de madera o leño.

Tallos Subterráneos

Rizomas, Tubérculos y Bulbos: Los rizomas son tallos que se desarrollan dentro del suelo, generalmente a poca profundidad y de forma paralela a la superficie. Por ejemplo, los helechos tienen rizomas a partir de los cuales salen las hojas al exterior. Otro tipo de tallos subterráneos son los tubérculos, como la papa. Estos son tallos muy engrosados donde la planta reserva alimentos para pasar las épocas desfavorables. Los bulbos, como por ejemplo la cebolla, también son tallos subterráneos. En este caso, es la base del tallo la que se cubre de hojas muy gruesas y acumula reservas.



<http://3.bp.blogspot.com> 13/07/16



<http://www.scrigroup.com> 13/07/16



<https://elverde.files.wordpress.com> 13/07/16



Las patatas o papas son en sí mismas tallos subterráneos. En ellos se acumulan sustancias como el almidón.



Las **hojas** son aquellas partes de una planta que surgen a partir de los nudos del tallo, que generalmente tienen una forma aplanada y que suelen ser de color verde. **Su principal función es realizar la fotosíntesis (es decir, fabricar los azúcares y otras moléculas que necesita la planta para poder crecer).** Otra función muy importante es **la transpiración**. Ahora te preguntarán, ¿qué significa transpiración, es que las plantas sudan? Pues algo así; se trata de un proceso mediante el cual la planta pierde agua por las hojas. Esa agua se desprende en forma de vapor, por eso nunca vemos las hojas goteando.

Quizá no le veas ningún sentido a que una planta transpire, pues no hace ejercicio. Pero se trata de un proceso muy importante. Cuando el agua de las hojas se evapora, queda un vacío que arrastra el agua de los vasos conductores (que van desde la raíz hasta las hojas) y de esta manera se consigue que el agua y las sustancias minerales que ha absorbido la raíz lleguen hasta allí arriba. Para entenderlo mejor, es un proceso comparable al que se produce con una caña de beber líquido.

Cuando desde el extremo superior succionas el líquido de un vaso o una lata de refresco, este sube y lo puedes beber. La evaporación del agua en las hojas tiene el mismo efecto que la succión de la caña.



Las hojas presentan unas estructuras microscópicas especiales, llamadas **estomas**, que pueden abrirse y cerrarse, comunicando o no el interior de la hoja con el exterior. Es por donde sale el agua

Los poros de la hoja



En la transpiración y también por donde se produce el intercambio de gases con el exterior, es decir, por donde absorbe el dióxido de carbono (CO₂) necesario para la fotosíntesis y expulsa oxígeno (O₂) producido.

<http://wapedia.mobi/es/estoma> 13/07/16

Algunas especies de plantas presentan hojas que carecen de peciolo. En el centro del limbo pueden verse unas rayas que son los **nervios** o **vasos conductores** de la savia. Según su disposición, podrás saber a qué gran grupo de plantas pertenece.

Algunos tipos de hojas:



www.123rf.com 13/07/16

Profundamente lobulada (roble)

Lobulada (álamo)

Lanceolada (eucaliptus)

Como la luz en la naturaleza suele incidir desde arriba, las hojas han diferenciado la cara que da a la luz (haz) de la opuesta o inferior (envés). De esta manera, las células con clorofila se concentran en mayor número en la parte donde pueden ser más útiles, es decir, en el haz. Solo unas pocas especies, como los eucaliptos, no presentan diferenciación entre las dos caras y se debe a que, como se disponen perpendiculares, la luz les llega por igual a ambas.

Si vas paseando por el bosque veras que no todas las hojas son iguales. Por ese motivo, los botánicos las dividen en dos tipos principales, **simples** o **compuestas**. La de un tilo o una encina serán del primer tipo, es decir, sólo existe un limbo por cada peciolo. Las de un serbal o una acacia, por el contrario, son compuestas, lo que se



reconoce porque hay más de un limbo por cada peciolo, o sea, que constituyen un conjunto de hojas más pequeñas que comparten el mismo peciolo. Cada una de esas hojillas recibe un nombre algo más complicado, se llaman **foliolos**.

Un paseo por el campo en otoño te demostrará que las hojas no son eternas. Su duración puede variar desde algunos días hasta varios años. En las **plantas de temporada**, que solo duran unas semanas, las hojas permanecen hasta que la planta muere. Las de **especies longevas** (perdurables) pueden durar desde algunos meses hasta varios años. Las de **plantas caducifolias** viven como mucho un año y todas caen a la vez cuando comienza una época de sequía, de mucho calor o de mucho frío. Las de **plantas perennifolias** pueden durar uno o más años y luego caen, pero no todas a la vez, de modo que la planta siempre aparecen verde y provista de hojas. Esto es lo que sucede con los pinos. Si miras al suelo veras una capa marrón de agujas secas, que son las que han ido desprendiéndose poco a poco.

Si visitamos un bosque de pinos en invierno, observamos que a pesar de las bajas temperaturas los árboles están verdes, siguen conservando sus hojas. Son plantas perennifolias.



Fotografía tomada por Epesista en el Parque Ecológico de Pino Dulce, Jalapa



Actividad:

En parejas: realizar un recorrido por los pasillos de su escuela y recorten una hoja de cualquier planta (esta debe tener su tallito con el que se une al tallo de la planta).

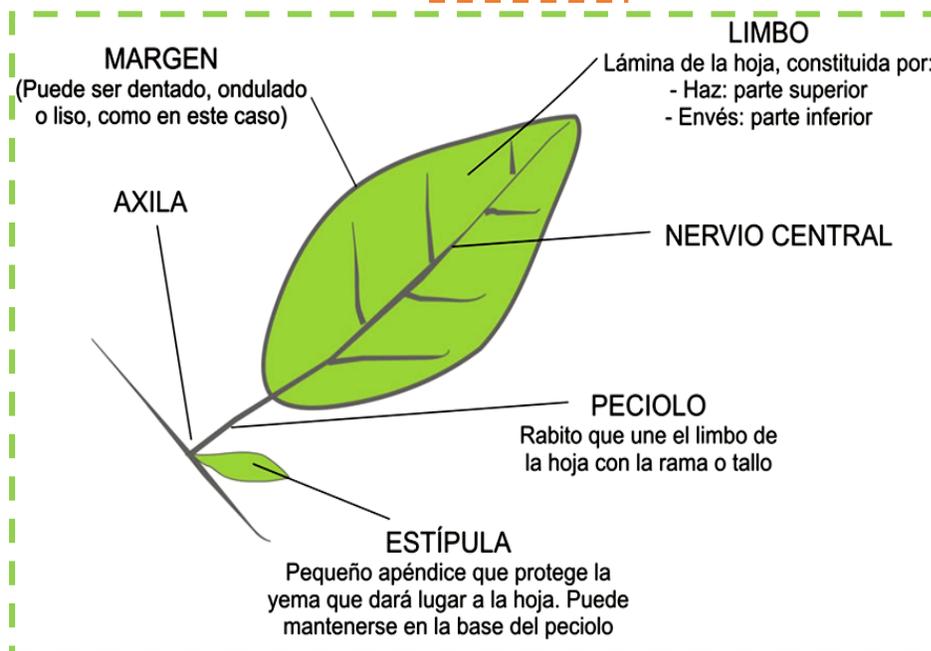
Actividad

En equipos de 5 integrantes



Por un minuto observen la hoja de planta, paralelamente a la explicación de sus partes por parte del docente. Seguidamente, peguen la hoja de planta en una hoja de su cuaderno y escriban el nombre de sus partes. Como el ejemplo.

Ejemplo:



<http://jardinalactual.com/recursos/imagenes/articulos/A0045101.jpg> 13/07/16



EVALUACIÓN:

Responde subrayando de la lista, las respuestas que creas son las correctas.

- | | |
|---|--|
| 1. Es el ropaje de las Plantas. | El Tallo
Las Hojas
La Raíz
La Semilla |
| 2. Crece hacia arriba en busca de la luz, además realiza la función de transportar el agua y los minerales desde la raíz a las hojas. | La Raíz
El Tallo
El Fruto |
| 3. Cuáles son los dos tipos de tallo que podemos diferenciar muy bien. | Tronco
Palo
Herbáceos
Leñosos |
| 4. Cuáles son los tres tipos de tallos Subterráneos | Rizomas
Sansones
Tubérculos
Bulbos |
| 5. Son aquellas partes de una planta que surgen a Partir de los nudos del tallo, su principal función Es realizar la fotosíntesis. | Hojas
Tallos
Flores |
| 6. Es uno de los gases de efecto invernadero emanado en mayor cantidad por las actividades del humano hacia la Atmosfera lo absorben las hojas de las plantas necesario para la fotosíntesis. | CH ₄ Metano
O ₃ Ozono
CO ₂ Dióxido de Carbono |
| 7. Gas producido por las plantas y que es expulsado por sus hojas en el intercambio de gases con el CO ₂ , y sin el nosotros no respiramos. | CH ₄ Metano
NO Óxido Nitroso
O ₂ Oxígeno |





IV UNIDAD

EL PULMÓN DE LA TIERRA



COMPETENCIA:

- ✓ Describe el desarrollo y funcionamiento de los árboles así como lo importante que es su existencia permanente para el medio ambiente.

INSTRUCCIONES:

En grupos de cinco trabajaran en equipos un cartel sobre reflexiones de actividades forestales.



LOS ÁRBOLES

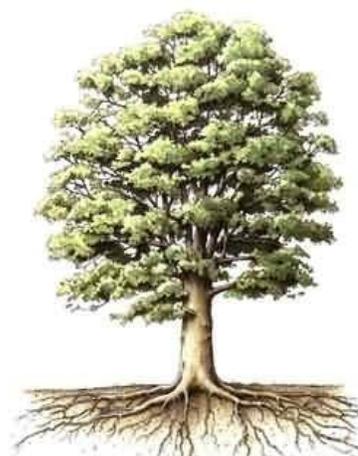
El Pulmón de la Tierra

Podemos considerar las masas forestales uno de los principales ecosistemas del planeta. Su influencia sobre el clima es decisiva, pues son los principales productores de oxígeno hacia la atmósfera y proporcionan además, las condiciones adecuadas para que numerosos seres vivos encuentren en ellas alimento y refugio.

¿Qué es un árbol?

Un árbol es una planta perenne, de tallo leñoso, que se ramifica a cierta altura del suelo. Los árboles presentan una mayor longevidad que otros tipos de plantas. Ciertas especies de árboles (como las secuoyas) pueden superar los 100m de altura, y llegar a vivir durante miles de años.

Los árboles son los organismos de mayor tamaño y mayor tiempo de vida en la tierra. Son una fábrica química compleja.



<http://1.bp.blogspot.com/> 14/07/16

Los árboles son de importancia permanente para el medio ambiente. **Las selvas tropicales y los bosques** tienen una importancia particular, a pesar de que ahora ocupan menos del seis por ciento de la superficie de la tierra, permiten la vida de más de la mitad de las especies biológicas en el planeta.

Los Bosques

Los bosques son ecosistemas imprescindibles para la vida. Son el hábitat de multitud de seres vivos, regulan el agua, conservan el suelo y la atmósfera y suministran multitud de productos útiles.



http://4.bp.blogspot.com 14/07/16



Se estima que hace unos 10,000 años, cuando terminó el último periodo frío, los bosques ocupaban entre el 80 y el 90% de la superficie terrestre, pero a partir de entonces la deforestación ha sido creciente y en la actualidad los bosques cubren entre un 25% y un 35% de la superficie terrestre, según cuál sea el criterio con el que se determine qué es bosque y qué no lo es. Desde hace dos siglos han surgido movimientos conservacionistas para proteger bosques y otros ecosistemas naturales y hoy día se abre paso con fuerza una nueva actitud de defensa y uso racional de este valor natural.

Función ambiental de los bosques

Las Selvas y Los Bosques son muy importantes...

Quieres saber por qué?

Los bosques cumplen importantes funciones ecológicas, entre las que están:

- **Regulación del agua**

Las masas forestales retienen el agua de lluvia. Así facilitan que se infiltre al subsuelo y se recarguen los acuíferos.



<http://www.google.com> 14/07/16

- **Influencia en el clima**

En las zonas continentales más del 50% de la humedad del aire está ocasionada por el agua bombeada por las raíces y transpirada por las hojas de la vegetación. Cuando se talan los bosques o selvas de áreas



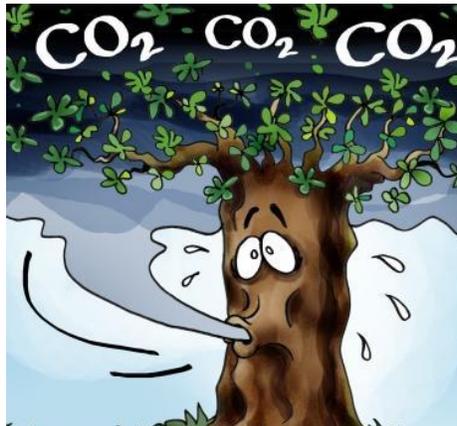
<http://www.google.com> 14/07/16



extensas el clima se hace más seco

- **Absorben dióxido de carbono (CO₂) de la atmósfera**

En el proceso de fotosíntesis los árboles, como todas las plantas, toman CO₂ de la atmósfera y devuelven O₂. En el momento actual esta función tiene especial interés porque colabora a frenar los efectos negativos del exceso de emisiones de CO₂ de origen humano que están provocando el efecto invernadero. Se suele decir que los bosques son sumideros de dióxido de carbono o, también, los "pulmones" de la Tierra, por este papel que cumplen en el ciclo del carbono.



WWW.cartoonStock.com 14/07/16

Desempeñan un papel importante a la hora de **producir oxígeno (O₂)** ya que **reducen el dióxido de carbono (CO₂)** en la atmósfera, así como moderar las temperaturas en el suelo.

Las selvas y los bosques son los filtros de aire del mundo. Casi todos sabemos su importancia, al convertir el dióxido de carbono presente en el aire, a oxígeno. Pero también tienen otras funciones, como atrapar partículas contaminantes del aire, que son una de las principales causas de asma y otros problemas respiratorios.

Toda esta maravilla sucede gracias al proceso llamado fotosíntesis. Se estima que un árbol sano puede guardar hasta **6kg de carbón al año**. Esto significa que una hectárea muy arbolada guardara unas **6 toneladas de carbón**.



- **Reservas de gran número de especies**

Los bosques naturales ofrecen multitud de hábitats distintos por lo que en ellos se puede encontrar una gran variedad de especies de todo tipo de seres vivos. Por eso se dice que son las principales reservas de biodiversidad, especialmente la selva tropical y, como veremos, tiene mucho interés, desde muy diversos puntos de vista, conservar la máxima biodiversidad en nuestro planeta.



Proporcionan un ecosistema protegido de las inclemencias del tiempo en su follaje y por debajo de él.

WWW.google.com.gt 14/07/16

Salvo que vivas en un gran páramo o en un desierto, es posible que más de una vez hayas pasado en verano, cuando el calor es intenso, la sombra que brindan la copa de los árboles constituyen un **agradable refugio**. Es suficiente un poco de brisa para que la sensación de bienestar sea notable por mucho que marque el termómetro a pleno sol. Parece como si bajo la copa de los árboles el clima fuera distinto.

En invierno sucede algo parecido. Una helada intensa, que deja blancos de escarcha los campos, se percibe menos bajo una arboleda e incluso apenas afecta al suelo del bosque.

Si eres observador, te darás cuenta de que no eres el único que aprovecha esas ventajas del bosque. Cuando el sol quema de modo implacable sobre la



llanura, infinidad de animales buscan refugio en los árboles, y otro tanto sucede en invierno.

- **Acción depuradora**

Distintos contaminantes de la atmósfera y las aguas son retenidos y filtrados por los seres vivos del bosque. Y considerando también como contaminación los ruidos y la agitación que generamos en nuestra civilización, son también fuente de paz para el espíritu humano y lugar de reposo para muchas personas.



Para el **paisaje natural** debido a que previenen la **erosión**.

<http://www.madrimasd.org> 14/07/16

Una función de los bosques y las selvas **es actuar contra la erosión**, sobre todo en las zonas de montaña, donde la pendiente favorece la fuerza destructiva del agua al deslizarse sobre el terreno. Los árboles disminuyen la erosión al reducir la velocidad del agua y sujetar la tierra, y rebajan el riesgo de inundaciones, tanto por la retención de agua que hacen como al impedir el arrastre de sedimentos que aumentan el volumen de las avenidas de agua y las hacen más peligrosas. Sin árboles que retuvieran el agua y que fijaran el suelo, buena parte de las montañas que conocemos serían laderas desnudas, solo cubiertas de roca.



Actividad:

En grupos de cinco trabajaran en equipo:

- Buscar en el periódico de tu localidad: datos, noticias de actividades forestales, recortaran 1 sobre deforestación (árboles cortados) y 1 sobre reforestación (arboles sembrados).
- Pegar los recortes en un pliego de papel bond, posteriormente, compartir y exponer al resto de compañeras y compañeros lo que piensan de cada uno de los recortes.

Actividad

En equipos de 5
integrantes



Recuerden:

Las masas forestales son uno de los principales ecosistemas del planeta. Su influencia sobre el clima es decisiva, pues son los principales productores de oxígeno hacia la atmósfera y proporcionan además, las condiciones adecuadas para que numerosos seres vivos encuentren en ellas alimento y refugio.

Solicitar a su docente el material a utilizar para realizar su cartel sobre actividades forestales. No se olviden de utilizar su creatividad!





Evaluación:

Describe la importancia de la existencia permanente de los árboles para el medio ambiente.



LOS ÁRBOLES: Porqué es importante su existencia permanente en el medio ambiente?

Explica cuáles son las funciones de los bosques.

LOS BOSQUES





V UNIDAD

EI JARDIN DE LA ESCUELA



Epesista, Belén Morales

COMPETENCIA:

- ✓ Explica la importancia de la jardinería en áreas verdes, para el mejoramiento de la imagen escuela, y conservación del medio ambiente.

INSTRUCCIONES:

En grupos de cinco trabajaran en equipos: realizar el jardín de la escuela.



ÁREAS VERDES

En los entornos urbanos, las áreas verdes son imprescindibles para contrarrestar el efecto de la contaminación. Las ciudades cuentan con industrias desarrolladas y un elevado tráfico vehicular, entonces los árboles y las plantas de las áreas verdes captan el dióxido de carbono (CO_2) que emiten y lo transforman en oxígeno (O_2) mejorando así la calidad de vida.

¿Qué son las Áreas Verdes?

Un **área** es una superficie que se desarrolla dentro de ciertos límites.

Verde, por su parte, es el color que se asocia a la tonalidad que suelen exhibir las hojas de las plantas.

Consideramos como áreas verdes todos aquellos espacios ocupados por árboles, arbustos o plantas, que pueden tener diferentes usos: para espacio recreativo, ecológico, de ornamentación, de regulación del clima, así como, de recuperación, protección y conservación del medio ambiente.

Un área verde, por lo tanto, es un terreno que se caracteriza por la presencia de vegetación. Un bosque, una selva, un parque y un jardín son áreas verdes que pueden tener características muy distintas entre sí.





Las áreas verdes son de gran importancia para la vida. Como hemos dicho ya las plantas se encargan de absorber el dióxido de carbono de la atmosfera y liberan oxígeno. Además ayudan a regular las temperaturas y reducen el impacto de la erosión. Por todo esto debemos reservar o incrementar los espacios verdes y evitar que se construyan edificios en toda la superficie ya que, de lo contrario, el equilibrio ecológico resulta muy lejano.

¡Veamos a detalle su importancia!

¿Por qué son importantes las Áreas Verdes?

- Sirven de casa a plantas y animales, brindándoles refugio y alimentación
- Descontaminan el aire
- Refrescan el ambiente
- Oxigenan el aire
- Reducen el ruido
- Embellecen el entorno

¿Cuáles son las consecuencias de no tener o perder Áreas Verdes?

- Pérdida de la capacidad de generación de oxígeno
- Pérdida de la capacidad para la captura del dióxido de carbono
- Pérdida de la cobertura forestal
- Daño permanente a la biodiversidad
- Daño permanente al hábitat de especies animales y vegetales
- Erosión de suelos
- Perdida de espacios públicos de recreación





JARDINIZACION DEL ÁREA VERDE DE LA ESCUELA

SOSTENIBILIDAD ENTRE TODOS



Para ahorrar agua en nuestro jardín, hay dos opciones: comenzar desde el principio, diseñando y creando el jardín de acuerdo a ese ahorro hídrico que perseguimos, o bien readaptar nuestro jardín a un menor consumo de agua.

Diseño de los diferentes espacios a disfrutar en el jardín

Es recomendable realizar un pequeño boceto de nuestro futuro jardín antes de comenzar a plantar nada. Lo primero a tener en cuenta es la orientación del sol.



<https://decoracion2.com> 15/07/16

El diseño de jardines es toda una disciplina. No es un mero proceso de siembra y posterior regado como muchos pueden pensar. El crear un jardín es un bello arte, si



en su realización somos varios los involucrados, como es nuestro caso, debemos planificar, dividirnos tareas para su implementación y sostenibilidad entre todos.

¿CÓMO DISEÑAR NUESTRO JARDÍN?



<http://us.123rf.com450w> 15/07/16

Debes apoyarte con el asesoramiento y acompañamiento entero de tu docente y el trabajo en equipo con tus compañeras y compañeros del salón. Ya que son varios los aspectos a tener en cuenta.

El primer paso es determinar las zonas. Citamos un par de consejos para este correcto diseño:

- En la zona sur, colocaremos elementos decorativos y composiciones de plantas resistentes a las inclemencias.
- En la zona norte, plantaremos los árboles de gran desarrollo. También situaremos aquí, si se tuviese, el césped. Y le llamaremos rincón de lectura, zona para tomar sol o área para árboles de sombra.



- Es recomendable diseñar las zonas del jardín de acuerdo al alcance de las fuentes de agua potable. El conjunto de plantas quedará más establecido y se aprovecha toda el agua.
- Debe huirse de superficies con formas complicadas o muy dispersas (pequeñas zonas, aisladas entre unas con otras), lo que hace que se desaproveche más agua.
- Podemos también mejorar la capacidad de absorción del suelo de nuestro jardín aportando hidrogeles (gel que contiene agua) siempre en compensación.



<http://hidrogelmex.com> 15/07/16

- **ES MUY IMPORTANTE REALIZAR LA PLANTACIÓN DEL JARDÍN EN INVIERNO** De este modo, las plantas disponen del tiempo suficiente para enraizar en el nuevo lugar y tomar fuerzas para soportar los



fuertes calores. Cuando los jardines se plantan en verano es imprescindible una aportación mucho mayor de agua.



<http://www.hrhwalls.com> 15/07/16

- Para la buena imagen y apropiación de nuestra creación: El jardín de la Escuela, debemos darle un nombre e identificarlo donde sea visible.

Como **segundo paso** debemos ajustar nuestro jardín evidentemente a las necesidades de la escuela. Dibujar sobre una hoja de papel a manera de plano ayudará a definir mejor las ideas.



<http://globedia.com> 15/07/16



El **tercer paso** sería conveniente definir ¿qué incluir en el jardín para dar un una buena imagen? debe ser ecológico y para su decoración además de lo natural como lo son las hojas, frutos y flores, podemos incluir material reciclable que funcionen como base para las plantas, la elaboración de esculturas, simulaciones de objetos y/o animales que no podrían incluirse de forma real en nuestro paisaje, verjas, entre otros. Todo depende del espacio con el que contemos y también el uso que haremos del jardín.



<https://s-media-cache-ak0.pinimg.com> 15/07/16



<http://i1.wp.com/hagamoscosas.com> 15/07/16



<https://s-media-cache-ak0.pinimg.com> 15/07/16

Un **cuarto paso**, definir claramente las especies que vamos a plantar, pueden ser especies trepadoras, ideales si incluimos pérgolas o fingimos un pozo con material reciclable por ejemplo. Otras especies pueden ser los arbustos, cactus, plantas aromáticas o palmeras. Si lo desean también especies frutales y hortalizas. Es mejor invertir en plantas, árboles y arbusto que son perfectos para poblar el jardín



rápidamente y de forma económica. Lo primero es plantar árboles y crear las estructuras básicas como senderos, circular el área, etc. Luego añadiremos detalles, porque en un jardín el trabajo nunca termina. Más adelante se pueden añadir estanques o puentes. La idea es mantenerlo vivo con el paso del tiempo e irlo renovando.



<http://slh3.googleusercontent.com> 15/07/16



<http://slh3.googleusercontent.com> 15/07/16

El **quinto paso** sería realizar el presupuesto, con cuánto contamos o estaríamos dispuestos a aportar como encargados directos del jardín, dígame en recursos materiales y/o recurso moneda. También podemos realizar actividades de gestión, ¿Qué podemos gestionar? Plantas, semillas, llantas, botellas de plástico pet, madera, pintura, etc. ¿Dónde podemos gestionar? En viveros o tiendas agropecuarias, llanterías, recicladoras, aserraderos, etc.



Es importante definir y estar claros del mantenimiento que tendrá. Incluso antes de preguntarnos como diseñar un jardín. Si no disponemos de mucho tiempo, lo mejor es evitar algunas especies. Aplicaremos menos césped y mayor cantidad de plantas



autóctonas. Evitemos además las borduras muy formales ya que requieren varios recortes al año.

Todo jardín debe despertar sensaciones y desde su diseño debemos planificarlas. Si lo deseamos puede ser cerrado e íntimo, de aire romántico y ordenado o bien tupido y frondoso. Otras valoraciones consisten en tomar en cuenta nuestro suelo y clima.

De acuerdo a estos factores se hará la selección adecuada de especies. Para los terrenos que tengan menos riqueza vegetal habrá que aportarles abonos y preparaciones previas tanto a las plantas como a la tierra que usaremos como relleno para la alimentación de las plantas. Es muy importante que se tenga control del pH. Existen especies como la Hortensia y la Gardenia que no pueden desarrollarse si el pH es ácido. Una vez investigadas las dudas y definidas las ideas solo nos resta poner manos a la obra.



<http://image.shutterstock.com> 15/07/16



MANOS A LA OBRA

Con algunas ideas sobre cómo diseñar jardines ecológicos, proporcionadas en esta guía, realizaran su propio diseño del jardín escolar, utilicen su creatividad e imaginación de cómo quieren ver el área verde de su escuela, agreguen ideas y manos a la obra.

Actividad

Formen grupos de 10 integrantes



Recuerden:

El elaborar el diseño e implementar el jardín de la escuela es un bello arte al que le darán inicio, lo mantendrán vivo y con el paso del tiempo lo irán renovando hasta graduarse de primaria. Esto quiere decir que serán el ejemplo para que las siguientes generaciones de estudiantes le den el debido sostenimiento.

Solicitar a su docente el material a utilizar para realizar el diseño de su jardín escolar. ¡No se olviden de utilizar su creatividad y apropiación del proyecto!





EVALUACIÓN:

Narra con tus propias palabras la experiencia que te queda en la realización del jardín escolar, explicando tus respuestas después de marcar con una "X" el SI o el NO.

1. ¿Te gustó la actividad de jardinización del área verde de tu escuela?

SI _____ NO _____

Explícanos Porque: _____

2. ¿Te gustó el nombre que le dieron al jardín de tu escuela, después de realizar la lluvia de ideas de todas y todos los estudiantes de tu salón?

SI _____ NO _____

Explícanos Porque: _____

3. ¿Fue difícil trabajar en equipo con tus compañeras y compañeros?

SI _____ NO _____

Explícanos Porque: _____

4. ¿Le darás el cuidado que necesitan las plantas del jardín de tu escuela?

SI _____ NO _____

Explícanos Porque: _____

5. Crees que pueden añadir detalles para renovar el jardín de tu escuela

SI _____ NO _____

Qué detalles tienes en tu mente en este momento: _____



CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD

Llena tu certificado de responsabilidad con tu nombre y el nombre del jardín y posteriormente recórtalo y hazle entrega a tu docente, para el archivo de Jardinizacion y Mantenimiento del Área Verde de la Escuela.

*Certificado de Responsabilidad de Jardinización y Mantenimiento
del Área Verde de la Escuela E.O.R.M. Aldea Sansayo, Jalapa*

Con este certificado se hace responsable a:

[Blank green box for name]

Del cuidado y mantenimiento del Jardín que lleva por nombre:

[Blank green box for garden name]

La Jardinización y Mantenimiento de Áreas Verdes:

- Favorece la presencia de agua,
- Proporciona oxígeno
- Impide que el suelo se erosione
- Retiene contaminantes
- Aminora el calentamiento del planeta
- Conserva la biodiversidad y el hábitat



Epesista, Belén Morales



ANOTACIONES



Bibliografía

- ✓ AXIS, Enciclopedia De Ciencias Naturales, Parramón Ediciones, S.A. – 2000, Volumen 1. Botánica. Págs. 45-80
- ✓ Constitución Política de la República de Guatemala artículos 64, 97, y 126
- ✓ Ediciones Escolares Salguero. Libro de Ciencias Naturales, 4to. Grado primaria, Escolasa. Págs. Consultadas 22- 26.
- ✓ Ediciones Escolares Salguero. Libro de Ciencias Naturales, 6to. Grado primaria, Escolasa. Págs. Consultadas 13-18.

E-grafía

- ✓ http://www.biologia.edu.ar/botanica/tema20/21-1_rizodermis.htm consultada el 12/07/16
- ✓ <http://ciudadverdadc.blogspot.com> consultada el 13/07/16
- ✓ <http://www.sagan-gea.org/hojaredsuelo/paginas/22hoja.html> consultada el 14/07/16
- ✓ <http://casaydiseno.com/jardin-y-terrazza/como-disenar-un-jardin.html> consultada el 15/07/16



**Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sansayo
Jalapa, Jalapa**

Jalapa, Agosto de 2016

LA INFRASCrita DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA SANSAYO, DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE JALAPA

HACE CONSTAR:

Que la estudiante Epesista: **Rosangell Belén Morales Agustín** quien se identifica con **Carne No. 200350649**, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Plan Domingo, Jalapa. **Realizó** su proyecto que consistió en la socialización y entrega de las guías pedagógicas sobre Jardinería y Mantenimiento de Áreas Verdes para el Mejoramiento del Ornato y Conservación del Medio Ambiente, dirigida a docentes y estudiantes de cuarto grado primaria de la E.O.R.M. Aldea Sansayo. Proyecto aplicado en el mes de agosto del presente año.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE, EN UNA HOJA PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA SANSAYO, MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE JALAPA.



Prof. Luvia Verónica Medina Ruiz
Directora



**Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sansayo
Jalapa, Jalapa**

Jalapa, Agosto de 2016

LA INFRASCrita DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA SANSAYO, DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE JALAPA

HACE CONSTAR:

Que la estudiante Epesista: **Rosangell Belén Morales Agustín** quien se identifica con **Carne No. 200350649**, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Plan Domingo, Jalapa. **Realizó** en seguimiento de la socialización de la Guía Pedagógica: Jardinería y Mantenimiento de áreas verdes, la orientación del trabajo en equipo de los estudiantes de cuarto grado primaria, donde diseñaron y establecieron el jardín de la escuela al que dieron por nombre: "Jardín Primavera". Así mismo realizó las gestiones para que la empresa eléctrica municipal nos apoyara con el recorte de las ramas de los árboles que estaban sobre el tendido eléctrico de alta tensión, previendo los posibles daños a los niños en la hora de su recreación y a las instalaciones del establecimiento. Proyecto aplicado en el mes de agosto del presente año.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE, EN UNA HOJA PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA SANSAYO, MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE JALAPA.



Prof. Luvia Verónica Medina Ruiz
Directora



4.1 Evidencias Fotográficas

DIAGNÓSTICO PARA REALIZAR MINI PROYECTO

Entrevista a presidente del COCODE de la Aldea Sansayo



Entrevista de directora del Establecimiento Educativo de la Aldea Sansayo



REALIZACIÓN DE MINI PROYECTO

Vista frontal de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sansayo, Jalapa



Alumnos de cuarto primaria escuchando la socialización de la guía pedagógica.



1er. Día de Jardinización del área verde de la E.O.R.M. Aldea Sansayo, Jalapa con los alumnos de cuarto grado primaria, el apoyo de los docentes de la Escuela y miembros del COCODE



siembra de varias especies de plantas



2do. Día de Jardinización del área verde de la E.O.R.M. Aldea Sansayo, Jalapa con los alumnos de cuarto grado primaria, el apoyo de los docentes de la Escuela y miembros del COCODE



pintura y decoración de llantas, pozo y rótulo con el nombre del jardín

3er. Día finalización y establecimiento del Primer Jardín de la E.O.R.M. Aldea Sansayo, Jalapa, con el nombre de: Jardín Primavera, diseñado por alumnos de cuarto grado primaria y ejecutado por los mismos estudiantes, docentes, directora, algunos miembros del COCODE y estudiante epesista



Recorte de la ramas de los arboles que estaban muy extensas sobre el tendido electrico de alta tensión, evitando así posibles daños a los estudiantes, docentes e instalaciones de la E.O.R.M. Aldea Sansayo. Apoyo por parte de la empresa electrica municipal de Jalapa



Ramas cortadas

Entrega de la Guía Pedagógica sobre Jardinerización y Mantenimiento de Áreas Verdes para el Mejoramiento del Ornato y la Conservación del Medio Ambiente, dirigida a estudiantes de cuarto grado primaria de la E.O.R.M. Aldea Sansayo, Jalapa.



“Jardín Primavera” de la E.O.R.M. Aldea Sansayo, municipio y departamento de Jalapa



GESTIÓN PARA REALIZAR MACRO PROYECTO

Entrevista y coordinación con encargado de oficina forestal municipal de Monjas, Jalapa por parte de la Junta Directiva de EPS-2016



Entrevista y gestión con Alcalde Municipal de Monjas, Jalapa por parte de la Junta Directiva de EPS-2016



REALIZACIÓN DE MACRO PROYECTO

Arbolitos de la especie de Caoba y Cedro listos para ser plantados en el Caserío las Palmas, Aldea Llano Grande, Municipio de Monjas, Jalapa.



Coordinador de Facultad de Humanidades, Asesora y Epesistas en la plantación de árboles en el Caserío las Palmas, Aldea Llano Grande, Municipio de Monjas, Jalapa.



Epesistas y personas voluntarias preparándose para realizar la reforestación en el Caserío las Palmas, Aldea Llano Grande, Municipio de Monjas, Departamento de Jalapa.



Epesista realizando la plantación de árboles en Caserío las Palmas, Aldea Llano Grande, Municipio de Monjas, Jalapa. Con el apoyo de estudiantes del colegio Nuevo Milenio de Jalapa



Epesista realizando la plantación de arbolitos con el apoyo de Líder comunitario de Monjas, Jalapa



Epesista realizando la plantación de árboles con el apoyo de personal de agencia bancaria BANRURAL y personal de Cooperativa Guayacan de Monjas, Jalapa



Se gestionó y se logró la presencia de los Bomberos Municipales para el resguardo de las personas que apoyaron en el proyecto de reforestación



Con el Alcalde y algunos miembros de su corporación, y Asesora de EPS, en la siembra de árboles en el Caserío Las Palmas, Aldea Llano Grande, Municipio de Monjas, Jalapa.



4.2 Sistematización de la experiencia y Lecciones aprendidas

Se da inicio al Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa, Plan Domingo. Con la asignación y presentación de la Licenciada Dulce Asucena Castillo Figueroa como asesora del Ejercicio Profesional Supervisado. Se socializa el normativo, así mismo la guía para realizar el informe final.

Después de la asignación de la Institución/comunidad avalada, se realiza la visita el día 6 de Junio del presente año, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sansayo, del Municipio y Departamento de Jalapa del nivel primario, Estando presentes en el lugar y por medio de una entrevista a la profesora Luvia Verónica Medina Ruiz quien tiene la función de directora del establecimiento educativo, nos indica que ella está siempre dispuesta a recibir estudiantes que realizan proyectos dando respuesta a muchas de las necesidades que tiene dicho establecimiento educativo. Luego de la primera visita al establecimiento se procede a redactar la nota de solicitud para la debida autorización del diagnóstico institucional.

La autorización para realizar el diagnostico se lleva a cabo el día 8 de Junio del presente año.

Luego de la autorización se procede a realizar el diagnóstico institucional con las herramientas de investigación: observación, encuestas y entrevistas al personal docente, a la señora directora y así mismo se logra la entrevista del presidente del COCODE de la Aldea Sansayo. Nos encontrábamos realizando las observaciones de los patios y corredores de la escuela, cuando la señora directora nos indica justamente en el momento que el señor Gustavo Adolfo Alejos presidente del COCODE pasaba por el frente del establecimiento en su bicicleta, y se le llama en voz alta, apoyándonos la señora conserje que siempre

se encuentra en el portón del ingreso del establecimiento, el señor pudo ser visto en ese momento ya que la Escuela esta circulada con tela metálica.

Después de manifestarles el motivo de nuestra visita, nuevamente a la señora Verónica Medina (directora de la E.O.R.M.) y el señor Gustavo Alejos (presidente del COCODE) llegan a la conclusión y nos informan que la escuela necesita de proyectos como los que realizan los estudiantes practicantes del nivel medio y aún mejor los proyectos universitarios, por el nivel de su desarrollo, pues dan solución a las necesidades que no son cubiertas por el Ministerio de Educación. Al mismo tiempo se disponen ambos a apoyarnos constantemente tanto en la información que necesitamos, así como en la implementación del proyecto para dar respuesta al problema que en su momento fue detectado, seleccionado y analizado para su resolución.

Constantemente se realizaron visitas a la institución avaladora y avalada dando seguimiento al plan y cronograma de las actividades de diagnóstico enfocándonos en los aspectos: geográfico, económico, social, político, competitividad, filosófico e institucional. Por medio de la técnica de observación y la aplicación de cuestionarios y entrevistas. Se logra recabar la información necesaria. Como se nos dijo anteriormente, el apoyo de la señora directora, así como el presidente del COCODE uniéndose la docente responsable del grado asignado para la implementación del proyecto y la señora secretaria de la Municipalidad de Jalapa; en todo momento estuvieron prestos a brindarnos la información y fue así como se logra la verificación y planteamiento del problema, el cual es la **Inexistencia de recurso pedagógico que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje sobre jardinización y mantenimiento de áreas verdes**. Nos llamó mucho la atención el desinterés y abandono en el área de recreación de la Escuela, el área verde solo contaba con árboles de las especies de pino y ficus, no les daban mantenimiento, pues estos árboles lograron su máximo tamaño y la extensión de sus ramas quedaban sobre el tendido eléctrico,

más preocupante el de alta tensión por lo que se visualizaron posibles daños en los niños a la hora de recrearse y daños en el tendido eléctrico.

Con el problema planteado sobre Inexistencia de recurso pedagógico que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje y la práctica de jardinización y mantenimiento de áreas verdes, procedemos a la entrevista del representante de la oficina forestal y de medio ambiente de la municipalidad de Jalapa, quien le mostró interés para apoyarnos con la propuesta de solución al problema de la E.O.R.M. Aldea Sansayo.

Planteado el problema se realiza la esquematización de los temas y subtemas para la fundamentación teórica que clarifique el campo en el que se inserta el tema del problema y que apoya la intervención, esto en el Capítulo II del informe de EPS.

En la tercera semana se realiza nuevamente una visita en la oficina forestal y de medio ambiente en la municipalidad de Jalapa a verificar cual es la respuesta a la propuesta, la respuesta es favorable y proceden a solicitarnos un plan de ejecución de la solución al problema con el tiempo estipulado para su implementación.

Se redacta el plan de acción del proyecto (identificación, responsables, tiempo de ejecución, objetivos, actividades, recursos), haciendo énfasis en la petición del recurso financiero para ejecutar el proyecto, reproducción de 10 Guías Pedagógicas sobre Jardinería y Mantenimiento de Áreas Verdes para el Mejoramiento del Ornato y Conservación del Medio Ambiente dirigidas a estudiantes de cuarto grado primaria de la E.O.R.M. Aldea Sansayo, Jalapa. Posteriormente se envía a la municipalidad de Jalapa,

En la primera semana del mes de Julio se recibe la respuesta positiva por parte de la municipalidad de Jalapa para ejecutar el proyecto, con lo que se da inicio a la

elaboración y estructuración de la guía pedagógica sobre Jardinería y Mantenimiento de Áreas Verdes para el mejoramiento del Ornato y Conservación del Medio Ambiente dirigida a estudiantes de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sansayo, Jalapa.

En la tercer semana del mismo mes se inicia con la gestión de los recursos necesarios para realizar el macro proyecto que consiste en plantar 600 arbolitos en un terreno comunal o municipal, por lo que nos dirigimos a la municipalidad de Monjas, Jalapa, para realizar la gestión, se realiza la visita en la Oficina Municipal Forestal y de Medio Ambiente y nos presentamos con el Responsable de dicha oficina el joven Ing. Ricardo Palma, quien nos asegura que es muy posible realizar el proyecto de reforestación pues es una de las prioridades de la Municipalidad, debido a que el municipio atraviesa una crisis de sequía y calentamiento por cambios climáticos severos. También nos dice que él será nuestro mediador con el señor Alcalde para cuando regresemos por nuestra respuesta.

En la primera semana del mes de Agosto se logra una respuesta positiva por parte de la municipalidad de Monjas y se establecen las bases para llevar a cabo el proyecto de reforestación. Con mucho entusiasmo por parte del Alcalde Ing. José Humberto Escobar Gálvez y de la Oficina Forestal y de Medio Ambiente el joven Ing. Ricardo Palma. Se nos proporciona el terreno municipal ubicado en el Caserío las Palmas de la Aldea Llano Grande del mismo municipio y se acuerda que el día 21 de Agosto del presente año se realizaría la plantación de los 600 arbolitos solicitados los cuales son de las especies de Cedro y Caoba. Se logra realizar el compromiso para el mantenimiento de los arbolitos.

En el mes de agosto se logra la ejecución del mini proyecto en la E.O.R.M. Aldea Sansayo, Jalapa. **Primero:** Se realizó la socialización de la guía pedagógica sobre Jardinería y Mantenimiento de Áreas Verdes para el Mejoramiento del Ornato y Conservación del Medio Ambiente, dirigida a estudiantes de cuarto

grado primaria de la E.O.R.M. Aldea Sansayo, Jalapa. **Segundo:** Se diseñó el Jardín de la Escuela en equipos de trabajo con los estudiantes de cuarto grado primaria y se selecciona el nombre para identificar el jardín en una lluvia de ideas, el nombre seleccionado es: “Jardín Primavera”. **Tercero:** Se gestionaron la donación de recursos como: llantas, madera, pintura, cal, plantas, en las tiendas locales, así como también contamos con el apoyo de los padres de familia de los estudiantes para suministrar los materiales solicitados a los niños, tales como: tierra preparada, brochas usadas, botellas de plástico pet y estacas que los niños llevaron el día de la actividad para llevar a cabo el proyecto de jardinización del área verde de la escuela **Cuarto:** Se realizó la jardinización del área Verde de la E.O.R.M. Aldea Sansayo, Jalapa. La jardinización se dio de forma muy participativa ya que formaron el equipo de trabajo los estudiantes de cuarto grado, docentes de todos los grados del establecimiento, directora, y algunos miembros del COCODE, así como también niños estudiantes de otros grados. También se logra para dar énfasis en el mantenimiento de áreas verdes, la participación del equipo de trabajo de la empresa eléctrica municipal, quienes recortaron las ramas de los árboles que se encontraban muy extensas y que estaban sobre el tendido eléctrico de alta tensión posterior a la gestión con una solicitud que realizaríamos la señora directora del establecimiento, el presidente del COCODE y mi persona (estudiante epesista).

El proceso de realizar el Ejercicio Profesional Supervisado como estudiante epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, es la práctica máxima y entendimiento de lo que conlleva el término Pedagogía. Con este ejercicio puedo decir que he llevado a la práctica gran parte de los conocimientos adquiridos durante la carrera. El interactuar para diagnosticar, evaluar, gestionar, coordinar, dirigir y administrar con personas que son autoridades y responsables directos del desarrollo de la educación y el mantenimiento y conservación del medio ambiente, produce madurez y conocimiento amplio para querer ser parte o protagonizar el desarrollo incalculable que nuestra sociedad necesita y

merece. A un paso de decir misión cumplida, la emoción me invade, por lo que doy AGRADECIMIENTOS desde mi corazón para todas las personas que hacen posible que haya educación superior accesible para todos.

CAPITULO V

EVALUACIÓN DEL PROCESO

5.6 Evaluación del Diagnóstico

La elaboración del plan de diagnóstico permitió tener una base firme y clara para la investigación de la información requerida en el Primer Capítulo del EPS, el cual se realizó con éxito, ya que se obtuvo la información necesaria por medio de la aplicación de la técnica de observación e instrumentos como la entrevista y encuestas, para determinar una visión general sobre la problemática que afecta a la institución.

De esta manera se detectaron con facilidad las carencias, deficiencias de la institución avalada y se priorizó el problema en capacidad de resolver. Se procede a la ejecución del proyecto gracias a la aplicación del cuadro de viabilidad y factibilidad que nos da a conocer la hipótesis acción con mayor puntaje. Para que el diagnóstico se desarrollara en tiempo, se tomó como base principal el respectivo cronograma de actividades.

5.1.2 Evidencia de la Evaluación de la Etapa

Lista de Cotejo para Evaluar el Diagnóstico

Los datos obtenidos en la lista de cotejo, reflejan el resultado deseado, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas.

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de la Facultad de Humanidades.	X		
2	Se presentó el plan del diagnóstico.	X		
3	Los objetivos del plan fueron pertinentes.	X		
4	Las actividades programadas para	X		

	realizar el diagnostico fueron suficientes.			
5	Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnostico.	X		
6	Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación.	X		
7	El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente.	X		
8	Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico.	X		
9	Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnostico.	X		
10	Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución.	X		
11	Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución.	X		
12	Se terminó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución.	X		
13	Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades.	X		
14	Fue adecuada la priorización del tema a intervenir.	X		
15	La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir.	X		
16	Se presentó el listado de las fuentes consultadas.	X		
17	La información obtenida para la realización del diagnóstico, permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	X		

5.7 Evaluación de la Fundamentación Teórica

Teniendo clara la hipótesis acción se procede a realizar la esquematización de los temas que clarifiquen el ámbito en el cual se inserta el tema del problema. Con la fundamentación teórica solo confirmamos el porqué es tan importante contribuir en la solución del problema seleccionado. En el Capítulo II se presenta una serie de temas que nos dan una visión, sobre antecedentes, causas y consecuencias que presenta nuestro problema a través de una extensa investigación, también nos da la oportunidad de respaldar nuestra hipótesis acción para reducir el problema dando a conocer los aspectos legales.

5.2.2 Evidencia de la Evaluación de la Etapa

Lista de Cotejo para Evaluar la Fundamentación Teórica

La información obtenida en esta herramienta encuadra todas las reflexiones para verificar si se cumple o es funcional la fundamentación teórica para nuestro problema, los cuales se lograron en un 100%.

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema.	X		
2	El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema.	X		
3	Las fuentes consultadas son pertinentes y suficientes para caracterizar el tema.	X		
4	Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico.	X		
5	Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente.	X		
6	Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada.	X		

5.8 Evaluación del Plan de Acción o de la Intervención

Para la evaluación del plan de acción, se verificaron los resultados de las actividades, objetivos y metas. En él se logró definir la localización exacta donde se ejecutará el proyecto, el nombre que llevará, las instituciones y personas que intervendrán, los recursos necesarios y las fuentes de financiamiento, lo cual queda plasmado en un cronograma que permitió tomar acciones precisas para el cumplimiento de los objetivos y un presupuesto claramente definido con todos los pros y los contras que pueden presentarse a la hora de ejecutar un proyecto.

5.3.2 Evidencia de la Evaluación de la Etapa

Lista de Cotejo para Evaluar el Plan de Acción o de la Intervención

El plan de acción se realizó de acuerdo a los recursos y posibilidades con que cuenta la epesista, así como verificando y definiendo los objetivos sobre los que se trabajara el proyecto.

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Es completa la identificación institucional del epesista.	X		
2	El problema es el priorizado en el diagnóstico.	X		
3	La hipótesis – acción es la que corresponde al problema priorizado.	X		
4	La ubicación de la intervención es precisa.	X		
5	La justificación para realizar la investigación es válida ante el problema a intervenir.	X		
6	El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención.	X		
7	Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general.	X		

8	Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos.	X		
9	Los beneficiarios están bien identificados.	X		
10	Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar.	X		
11	El tiempo asignado a cada actividad es apropiada para su realización.	X		
12	Están claramente determinados los responsables de cada acción.	X		
13	El presupuesto abarca todos los costos de la intervención.	X		
14	Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos.	X		
15	Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto.	X		

5.9 Evaluación de la Ejecución y Sistematización de la Intervención

Teniendo como base el cronograma de ejecución de la intervención- micro proyecto y realización del voluntariado-macro proyecto, y porque es ahí donde están escritas todas las actividades que en su momento se realizaron, se nos es posible verificar que los objetivos y metas fueron alcanzados exitosamente con la socialización de la guía pedagógica sobre jardinería y mantenimiento de áreas verdes para el mejoramiento del ornato y conservación del medio ambiente, se brindó a la comunidad educativa un recurso pedagógico que será de mucha utilidad en la materia de ciencias naturales y tecnología que se imparten a los estudiantes de cuarto grado primaria, así también la información bibliográfica para el personal docente y

administrativo de la escuela. Se realizó la entrega del proyecto a la directora del establecimiento educativo.

5.4.2 Evidencia de la Evaluación de la Etapa

Lista de Cotejo para Evaluar la Ejecución y Sistematización de la Intervención

La guía fue elaborada con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo de las autoridades educativas para su socialización. De la misma manera los docentes de la institución mostraron su interés, en el conocimiento del mismo y su aplicación ya que reúne las expectativas referentes al mantenimiento de áreas verdes y conservación del medio ambiente.

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de la guía.	X		
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero para la reproducción de la guía.	X		
3	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron aceptadas.	X		
4	La elaboración de la guía contribuyo con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes acerca del cuidado del medio ambiente y la reutilización de desechos sólidos.	X		
5	Las actividades que se programaron para la elaboración, y socialización de la guía fueron las adecuadas.	X		
6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía.	X		
7	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto.	X		
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades	X		

	educativas para la divulgación de la guía.			
9	Existió interés de parte de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		
10	Hubo compromiso de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		
11	Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS.	X		
12	Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS.	X		
13	Los datos surgen de la realidad vivida.	X		
14	Se valoriza la intervención ejecutada.	X		
15	Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones.	X		

5.10 Evaluación Final

El Ejercicio Profesional Supervisado es un proceso que nos deja mucho conocimiento sobre el qué hacer ante las situaciones de subdesarrollo, sobre todo en las comunidades educativas. Con este ejercicio se identificaron problemas que afectan a las instituciones avaladora y avalada, pero también se tuvo la oportunidad de identificar soluciones para esos problemas, soluciones que son viables, por cuestión de tiempo, se seleccionó la más viable y factible hipótesis-acción de la institución avalada, logramos realizar la intervención, con dedicación, liderazgo y convencimiento de organización de los involucrados directos e indirectos, llegando a la conclusión y dando a conocer que tenemos una dotación de recursos, talentos que se desperdician, al no unir esfuerzos, al no gestionar y buscar respuestas favorables, sabemos hoy que todo lo que nos ocasiona un problema tiene su solución, solo es cuestión de dedicarle tiempo e interesarnos por disminuir el impacto de dichos problemas.

Los resultados en la ejecución del proyecto se obtuvieron a través de una lista de cotejo, para verificar la aceptación del mismo. La elaboración de la guía pedagógica sobre la jardinería y mantenimiento de áreas verdes,

constituye un papel esencial en la sociedad pues contribuye al establecimiento de jardines y/o áreas verdes escolares tan necesarias en el proceso de enseñanza-aprendizaje no solo para el mejoramiento del ornato, sino también para la conservación del medio ambiente.

5.4.2 Evidencia de la Evaluación de la Etapa

Lista de Cotejo para Evaluar el Informe Final

Cada uno de los capítulos del Informe Final se desarrolló satisfactoriamente y de acuerdo a los lineamientos del documento de propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado del Instituto de Investigaciones Humanísticas, Departamento de Extensión Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS.	X		
2	Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado.	X		
3	Se presenta correctamente el resumen.	X		
4	Cada capítulo está debidamente desarrollado.	X		
5	En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados.	X		
6	En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados.	X		
7	En el caso de citas se aplicó un solo sistema.	X		
8	El informe está desarrollado según las indicaciones dadas.	X		
9	Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes.	X		
10	El tiempo programado para las fases de EPS fue el adecuado.	X		

CAPITULO VI

EL VOLUNTARIADO

6.1 Proyecto de Reforestación

El día domingo 21 de Agosto del año 2016 se lleva a cabo el Macro proyecto denominado “seis mil nuestra meta, unidos lograremos el millón de árboles para una Guatemala más verde” que consistió en la plantación de 600 arbolitos de caoba y cedro por estudiante epesista, para el cual se gestionó y logró que la Municipalidad de Monjas, Jalapa, nos proporcionara un terreno comunal-municipal de dos manzanas y media en el Caserío las Palmas de la Aldea Llano Grande del municipio de Monjas, departamento de Jalapa. Se gestionó también de parte de la municipalidad mano de obra para la preparación necesaria del terreno (limpieza y boquetes), así como algunas herramientas.

Para realizar el proyecto de reforestación, se gestionó y logró el apoyo de estudiantes del nivel medio del Colegio Particular Mixto Nuevo Milenio del municipio de Jalapa quienes por su cuenta gestionaron el transporte para trasladarse del municipio de Jalapa al municipio de Monjas, se gestionó y logró la colaboración de dos unidades móviles de Cooperativa Guayacán y BANRURAL para amenizar el evento, y personal de ambas instituciones para apoyar en la plantación, así como también la presencia de bomberos municipales para salvaguardar a todas las personas colaboradoras ahí presentes. Se logró que la actividad de reforestación formara parte de la campaña a nivel nacional denominada “el día del Millón de Árboles” para una Guatemala más Verde.

El día de la plantación se inicia la actividad a las 9:00 horas y se finaliza con el total de arbolitos plantados a las 15:00 horas. Se les proporciono una pequeña refacción que también fue gestionada, logrando su donación en tiendas naiss y antojitos la abuelita del municipio de Jalapa. La Municipalidad y comunidad de Monjas, quedaron satisfechos y comprometidos para el mantenimiento y sostenibilidad del macro proyecto de Reforestación.

6.2 Actas de Autorización del Proyecto de Reforestación

Acta de Autorización por el Consejo y Alcalde municipal del uso de dos manzanas y media de un terreno comunal-municipal ubicado en el Caserío Las Palmas, Aldea Llano Grande, Monjas Jalapa, así como la autorización para el apoyo de mano de obra y algunos materiales, para realizar el proyecto de reforestación.



Municipalidad de Monjas.

Departamento de Jalapa

Guatemala C. A.

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253

Correo Electronico: municipalidaddeomonjas@hotmail.com



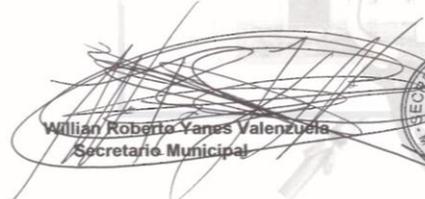
EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL DE MONJAS DEPARTAMENTO DE JALAPA

CERTIFICA:

Que para el efecto ha tenido a la vista el libro de Sesiones Municipales sin número, en el que se encuentra. El acta número 51-2016, de fecha cinco de agosto de dos mil dieciséis en donde se encuentra inserto el punto que copiado literalmente dice: _____

SEPTIMO: El señor Alcalde Municipal hace del conocimiento del Honorable Concejo Municipal que se tiene una solicitud de parte de un grupo de estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades en la que informan al Honorable Concejo Municipal que como proyecto de culminación de la carrera de pedagogía estarán llevando a cabo un macro proyecto denominado Seis mil nuestra meta, unidos lograremos el millón de árboles para una Guatemala más verde, el que consiste en crear un área poblada de árboles para lo cual ellos disponen de 5,200 árboles, para ser sembrados en una área que la Municipalidad disponga con el propósito de preservar la ecología y contribuir a la mejora del ambiente del Municipio de Monjas, por lo que solicitan al Honorable Concejo Municipal se les proporcione dos manzanas y media de terreno, mano de obra y materiales para llevar a cabo el proyecto denominado Seis mil nuestra meta, unidos lograremos el millón de árboles para una Guatemala más verde. El Honorable Concejo Municipal luego de conocer el contenido del acta anterior presentada por el Señor Alcalde Municipal y tomando en consideración lo establecido en el ARTICULO 35, "Atribuciones generales del Concejo Municipal. Son atribuciones del Concejo Municipal: a) La iniciativa, deliberación y decisión de los asuntos municipales, y luego de la deliberación respectiva por unanimidad de votos ACUERDA: I. Aprobar la solicitud presentada por el grupo de estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades en la que solicitan el apoyo del Honorable Concejo Municipal se les proporcione dos manzanas y media de terreno, mano de obra y materiales para llevar a cabo el macro proyecto denominado Seis mil nuestra meta, unidos lograremos el millón de árboles para una Guatemala más verde, el que consiste en crear un área poblada de árboles para lo cual ellos disponen de 5,200 árboles, para ser sembrados en una área que la Municipalidad disponga con el propósito de preservar la ecología y contribuir a la mejora del ambiente del Municipio de Monjas, II. Autorizar al señor Alcalde Municipal para que coordine con el presidente del comité de tierras done dos manzanas y media de terreno comunal en el sector del espinalar barrio la ceibita para la ejecución del proyecto correspondiente, III. Autorizar al señor Alcalde Municipal para que coordine con el Director de la Oficina Municipal de Reforestación y medio ambiente realice el perfil y presupuesto correspondiente, IV. Certifíquese el presente acuerdo para sus efectos legales consiguientes.....

PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CONVENGAN
EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL MEMBRETADO DE LA
MUNICIPALIDAD DE MONJAS, EN EL MUNICIPIO DE MONJAS DEPARTAMENTO DE JALAPA
A LOS VEINTE DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS.-----


William Roberto Yanes Valenzuela
Secretario Municipal



Bo. Ing. José Humberto Ezeobar Gálvez
Alcalde Municipal

"Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País"

6.3 Actas de Ejecución del Proyecto de Reforestación



Municipalidad de Monjas.

Departamento de Jalapa

Guatemala C. A.

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253

Correo Electrónico: municipalidaddemonjas@hotmail.com



EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL Y ENCARGADO DE OFICINA MUNICIPAL FORESTAL Y DE MEDIO AMBIENTE DEL MUNICIPIO DE MONJAS, DEPARTAMENTO DE JALAPA.-----

En virtud de poseer las municipalidades autonomía política, económica y administrativa en los asuntos de su competencia, correspondiéndole las funciones normativas y fiscalizadoras y a la alcaldía las funciones ejecutivas, -----

HACE CONSTAR

Que de conformidad a convenios pactados con estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa, Plan Domingo. -

No.	NOMBRE	CARNÉ
1	Daniela Elizabeth Barrera Payes	201218051
2	Lisbeth Roxana Vega López	200923274
3	Marta Aracely Lool Cuyuch	201219003
4	Claudia Lissette Marroquín Cisneros	201218171
5	Neli Emelia Galdámez Cardoza	201217551
6	Delmy Evangelina López Salguero	201224000
7	Zuleyma Eunice Ruano Lima	201224212
8	Lesly Nineth Ucelo Jiménez	201221476
9	Clency Patricia Ascón Castañeda	201224043
10	Sindi Paola Ortega Ávila	201224039
11	Glenda Maribel Hernández Pineda	201218203
12	Lubia Amarilis Recinos Jiménez	200923261
13	Astrid Carolina Méndez Solares	201242165
14	Katherine María Orellana Osorio	201242166
15	Claudia Lisseth Lima Ortíz	201223921
16	Azucena Magali Lemus Cabrera	201222759
17	Ingrid Maricela Morales Berganza	201224063
18	Deysi Concepción Marroquín Carranza	201217740
19	Rosbin Leonel Ruíz Ordoñez	201219029
20	Yessenia Berzabé Castrillo Raymundo	201042127

“Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País”



*Municipalidad de Monjas.
Departamento de Jalapa
Guatemala C. A.*

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253
Correo Electrónico: municipalidaddeomonjas@fotmail.com



21	Aura Arcely Girón Barrientos	201217541
22	Myra Amarilis Galicia Marroquín	201124762
23	Jennifer Michel Florián Méndez	201124774
24	Wilson Miguel Jiménez Quiñonez	201116908
25	Luz Angélica Aquino Gómez	201217598
26	Aura Roxana Pérez Portillo	201124936
27	Ana Victoria Quiñonez Ramírez	201118103
28	Sara Mireya Méndez Marroquín	201118196
29	Mirza Judith Hernandez	201124682
30	Olga Mélida Escobar	200821748
31	Irving Efrain Martínez Estrada	201124662
32	Gladys Amarilis Hernandez Escobar	201024466
33	Basilio Gonzalez Jiménez	200919487
34	Heibi Maricela González Segura	201123850
35	Jonatán Ely Lucero Olivares	201124755
36	Ana Dolores Pérez	201118159
37	Vivian Luz María Aquino Zapata	201217510
38	César Ottoniel Gómez Lima	201241085
39	Jeimy Azucena Arriaza Ortiz	201217733
40	Evelyn Yessenia González Argueta	201241090
41	Jeniffer Mariselda Isaales Marroquín	201218999
42	Abner Steeven Méndez Hernández	201117937
43	Helen Noemí Galeano Menéndez	201218166
44	Mario René Junior Bonilla Rossill	201222440
45	Juan José Morales Santiago	201217547
46	Claudia Lisseth Tatul Méndez	201224174
47	Mario René Gómez Hernández	201217590
48	María Carolina Cardona Marroquín	201217585
49	David Alfonso Alfaro Montoya	201224019
50	Merly Vanessa Mazariegos Marroquín	200723325
51	Luis Arturo Gudiel Gurigutia	200618541
52	Elmer Giovanni Argueta Vásquez	201218152
53	Aura del Rosario Duarte Morales	201218149
54	Rosangell Belén Morales Agustín	200350649
55	Leonardo Enrique de la Cruz Jiménez	201219024

“Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País”



*Municipalidad de Monjas.
Departamento de Jalapa
Guatemala C. A.*

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253
Correo Electronico: municipalidaddemonjas@hotmail.com



56	Margareth Gabriela Lemus Chanchavac	201124763
57	Evelio Adalí Payes Jiménez	9451126

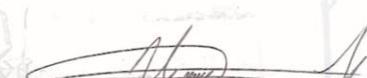
Con quienes se coordinó a principios del mes de Junio y ejecutó el veintiuno de Agosto del presente año el proyecto de reforestación en un área municipal ubicada en el Caserío las Palmas de la Aldea Llano Grande, del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.-----

Y para los usos legales que a la parte interesada le convenga, extendemos, sellamos y firmamos la presente en el municipio de Monjas, departamento de Jalapa, a los veintiún días del mes de Agosto del año dos mil dieciséis.



P.A. Ricardo Palma

**Encargado Oficina Municipal
Forestal y Medio Ambiente**



Ing. José Humberto Escobar Gálvez
**Alcalde Municipal
Monjas, Jalapa**



“Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País”

6.4 Evidencias Fotográficas

GESTIÓN PARA REALIZAR MACRO PROYECTO

Entrevista y coordinación con encargado de oficina forestal municipal de Monjas, Jalapa por parte de la Junta Directiva de EPS-2016



Entrevista y gestión con Alcalde Municipal de Monjas, Jalapa por parte de la Junta Directiva de EPS-2016



REALIZACIÓN DE MACRO PROYECTO

Arbolitos de la especie de Caoba y Cedro listos para ser plantados en el Caserío las Palmas, Aldea Llano Grande, Municipio de Monjas, Jalapa.



Coordinador de Facultad de Humanidades, Asesora y Epesistas en la siembra de árboles en el Caserío las Palmas, Aldea Llano Grande, Municipio de Monjas, Jalapa.



Epesistas y personas voluntarias preparándose para realizar la reforestación en el Caserío las Palmas, Aldea Llano Grande, Municipio de Monjas, Departamento de Jalapa.



Epesista realizando la siembra de árboles en Caserío las Palmas, Aldea Llano Grande, Municipio de Monjas, Jalapa, con el apoyo de estudiantes del colegio Nuevo Milenio



Epesista realizando la siembra de árboles con el apoyo de Líder comunitario de Monjas, Jalapa



Epesista realizando la siembra de árboles con el apoyo de personal de agencia bancaria BANRURAL y personal de Cooperativa Guayan de Monjas, Jalapa



Se gestionó y se logró la presencia de los Bomberos Municipales para el salvaguardar a las personas que apoyaron en la reforestación



Con el Alcalde Municipal, el encargado de Oficina Municipal Forestal y Medio Ambiente, algunos miembros de la corporación municipal, y Asesora de EPS, en la siembra de árboles en el Caserío Las Palmas, Aldea Llano Grande, Municipio de Monjas, Jalapa.



Entrega de certificado de agradecimiento para la Municipalidad de Monjas, Jalapa, por el patrocinio oficial en la realización del proyecto forestal denominado “seis mil nuestra meta, unidos lograremos el millón de árboles para una Guatemala más verde”. Se realizó la entrega a secretario municipal debido a la ausencia del alcalde.



CONCLUSIONES

- Se elaboró la guía de aprendizaje sobre jardinería y mantenimiento de áreas verdes para el mejoramiento del ornato y conservación del medio ambiente dirigida a estudiantes de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sansayo, del municipio y departamento de Jalapa.
- Con la socialización de la guía pedagógica para el mejoramiento del ornato y conservación del medio ambiente, se obtuvieron cambios positivos en los estudiantes de cuarto grado primaria de la E.O.R.M. de la Aldea Sansayo, ya que se observó el interés en la realización de las actividades de cada una de las unidades que comprende dicha guía, así mismo realizaron su propio diseño de jardín y seleccionaron un nombre por medio de los pasos a seguir contenidos en la V UNIDAD de la guía.
- Los estudiantes de cuarto grado primaria establecieron el jardín de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sansayo, denominado “Jardín Primavera”. Al mismo tiempo también se involucraron en el trabajo en equipo al docente de grado, directora del Establecimiento Educativo así como también a miembros del COCODE, quienes colaboraron con plantar, pintar y decorar el jardín.
- Se creó conciencia y el compromiso de jardinería y mantenimiento constante del área verde de la escuela por parte de los estudiantes, docentes y directora del establecimiento.
- En la realización del macro proyecto se estableció un área verde poblada de árboles con el propósito de preservar la ecología y contribuir a la mejora del ambiente en el Caserío Las Palmas, Aldea Llano Grande, del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.
- Se creó conciencia y el compromiso de darle sostenibilidad al proyecto de reforestación comunal del Caserío Las Palmas, de Aldea Llano Grande del Municipio de Monjas, Jalapa, por parte de los miembros del Consejo y el

Alcalde Municipal, miembros del comité de tierras y líderes comunitarios, Así como del encargado de la Oficina Municipal Forestal y de Medio Ambiente.

RECOMENDACIONES

- Que los docentes sigan socializando el Módulo Sobre Jardinización y Mantenimiento de Áreas Verdes para el mejoramiento del Ornato y Conservación del Medio Ambiente con los estudiantes de cuarto grado primaria de las siguientes promociones así como el debido seguimiento y sostenibilidad al jardín Primavera.
- Que los estudiantes de la presente promoción, los docentes y directora del establecimiento educativo le den el debido seguimiento y mantenimiento, así como el eco-embellecimiento al Jardín Primavera en base a los lineamientos de la Guía Pedagógica.
- Que los miembros del Consejo, el Alcalde Municipal y el encargado de la Oficina Municipal Forestal y de Medio Ambiente así como los miembros del comité de tierras y líderes comunitarios, en realidad se comprometan en darle el debido mantenimiento del proyecto de reforestación comunal del Caserío Las Palmas, de Aldea Llano Grande del Municipio de Monjas, Jalapa,

BIBLIOGRAFÍA

- Municipalidad de Jalapa, Plan Operativo Anual 2008-2012.
- Plan operativo anual 2016 de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sansayo, Jalapa.
- Proyecto Educativo Institucional del establecimiento (PEI) 2008 – 2012
- Guía de análisis contextual e institucional propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).
- AXIS, Enciclopedia De Ciencias Naturales, Parramón Ediciones, S.A. – 2000, Volumen 1. Botánica. Págs. 45-80
- Constitución Política de la República de Guatemala artículos 64, 97, y 126
- Ediciones Escolares Salguero. Libro de Ciencias Naturales, 4to. Grado primaria, Escolasa. Págs. Consultadas 22- 26.

E-grafía

- <http://www.biologia.edu.ar/botanica/tema20/21-1rizodermis.htm> consultada el 12/07/16
- <http://ciudadverdada.blogspot.com> consultada el 13/07/16
- <http://www.sagan-gea.org/hojaredsuelo/paginas/22hoja.html> consultada el 14/07/16
- <http://casaydiseno.com/jardin-y-terrazza/como-disenar-un-jardin.html> consultada el 15/07/16

APÉNDICE



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía.

**Ejercicio Profesional Supervisado de Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa**

Epesista: Rosangell Belén Morales

Carné: 200350649

Problema:

¿Cómo proporcionar el recurso pedagógico que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje sobre jardinización y mantenimiento del área verde escolar?

Hipótesis-acción:

Elaboración de una guía pedagógica sobre jardinización y mantenimiento del área verde escolar para el mejoramiento del ornato y conservación del medio ambiente.

Ubicación:

El Proyecto se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Sansayo, del municipio y departamento de Jalapa.

Justificación

El Ejercicio Profesional Supervisado es una práctica técnica de gestión profesional que se realiza, a través de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que permite al estudiante ampliar sus conocimientos administrativos y pedagógicos; los cuales le servirán para la ejecución tanto de los capítulos estructurados en este informe, como la ejecución de proyectos tipo ambiental educativos como en este caso, contribuyendo así a la disminución de la problemática ambiental.

Objetivos

General

Contribuir en el cuidado y conservación del medio ambiente a través de la jardinería y mantenimiento de áreas verdes.

Específicos

- Elaborar una guía pedagógica para la jardinería y mantenimiento de áreas verdes en la escuela para el mejoramiento del ornato y conservación del medio ambiente.
- Desarrollar actividades que permitan la participación de los estudiantes en el diseño y la creación de jardines, así como el mantenimiento de áreas verdes.
- Establecer un área verde poblada de árboles con el propósito de preservar la ecología y contribuir a la mejora del ambiente del municipio de Monjas, Jalapa.
- Crear conciencia e introducir el compromiso de jardinería y mantenimiento constante del área verde de la escuela E.O.R.M. Aldea Sansayo, Jalapa por parte de los estudiantes, docentes y directora del establecimiento y así como la jardinería y mantenimiento constante del área verde de la comunidad de Monjas, Jalapa por parte de los miembros del Consejo y el Alcalde Municipal, miembros del comité de tierras y líderes comunitarios, Así como del encargado de la Oficina Municipal Forestal y de Medio Ambiente.

Metas

- Comprometerme en un 100% en la ejecución de mi proyecto.
- Desarrollar por medio de 3 talleres la socialización de la Guía Pedagógica con los estudiantes de cuarto grado primaria de la E.O.R.M. Aldea Sansayo, Jalapa.

- Reproducir 10 ejemplares de la guía pedagógica para entrega a docente y directora para uso y beneficio del establecimiento educativo.

Beneficiarios

Directos: Estudiantes y docentes del establecimiento.

Indirectos: Toda la comunidad, visitantes, autoridades locales.

Actividades

- Gestionar apoyo a la municipalidad, para realizar el proyecto.
- Seleccionar área a reforestar.
- Seleccionar Institución avalada.
- Recopilar información de la institución avaladora y avalada.
- Seleccionar nombre del proyecto
- Elaboración y Aprobación de la Guía Pedagógica
- Impartir tema y talleres de capacitación
- Entregar Guía de apoyo a la institución avalada.
- Establecer el 1er. Jardín de la escuela con el diseño y trabajo en equipo de los estudiantes, docentes y directora del establecimiento.
- Establecer un área poblada de árboles de cedro y caoba para la preservación de la ecología y regulación del clima del municipio de Monjas.

Técnicas metodológicas

Método: de Investigación, observación,

Técnicas: Entrevista, observación, diálogo, redacción

Cronograma

No	ACTIVIDADES	Junio 2016				Julio 2016				Agosto 2016							
		SEMANAS															
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Gestionar apoyo a la municipalidad, para realizar el proyecto.																
2	Seleccionar área a reforestar.																
3	Seleccionar Institución avalada.																
4	Recopilar información de la institución avaladora y avalada.																
5	Seleccionar nombre del proyecto.																
6	Elaboración y Aprobación de la Guía Pedagógica																
7	Impartir tema y talleres de capacitación																
8	Entregar Guía de apoyo a la institución avalada.																
9	Establecer el 1er. Jardín de la escuela con el diseño y trabajo en equipo de los estudiantes, docentes y directora del establecimiento.																
10	Establecer un área poblada de árboles de cedro y caoba para la preservación de la ecología y regulación del clima del municipio de Monjas.																

Recursos

Humanos

- Epesista
- Asesora de EPS
- Líderes comunitarios
- Alcalde
- Miembros de la Corporación Municipal
- Directora

- Docentes
- Personas Voluntarias en la donación de recursos
- Estudiantes
- Personal de Cooperativa Guayacán
- Personal de Agencia Bancaria Banrural

Materiales

- Hojas de papel
- Computadora
- Libreta de notas
- Grabadora
- Gafete
- Lapiceros
- Documentos
- USB
- UTENCIOLIOS de siembra y decoración
- Unidades móviles
- Certificados de participación

Físicos

- Instalaciones de la Facultad de Humanidades, Jalapa
- Municipalidad de Jalapa
- Municipalidad de Monjas, Jalapa
- E.O.R.M. Aldea Sansayo, Jalapa
- Terreno comunal, en el caserío Las Palmas, de la aldea Llano Grande, municipio de Monjas, del departamento de Jalapa.

Financieros

El presupuesto Total es de: **Q 3,187.00 incluyen micro y macro proyecto.**

PRESUPUESTO

No	Descripción	Precio Unitario	Precio Total	Fuentes de Financiamiento Municipalidad	Comunidad Escuela	Otros
Aporte Pedagógica en E.O.R.M. Aldea Sansayo						
1.	Redacción, revisión y corrección de Guía Pedagógica		Q 80.00			X
2.	Impresión de 47 páginas que contiene la Guía.	Q 1.00 c/u	Q 47.00			X
3.	Reproducción de 10 Guías Pedagógicas	Q 47.00	Q 470.00	X		
4.	Encuadernación de 10 Guías pedagógicas	Q 30.00	Q 300.00	X		
5.	Socialización de la guía, alquiler de cañonera por 1 ½ horas.	Q 150.00	Q 150.00	X		
Total			Q 1,047.00			

No	Descripción	Precio Unitario	Precio Total	Fuentes de Financiamiento Municipalidad	Comunidad Escuela	Otros
Reforestación en el Municipio de Monjas						
1.	600 arbolitos de las especies de	Q 2.00	Q1,200.00	X		

	Caoba y Cedro					
2.	10 quintales de Tierra preparada con abono orgánico	Q 20.00 c/u	Q 200.00		X	X
Total			Q 1,400.00			

No	Descripción	Precio Unitario	Precio Total	Fuentes de Financiamiento Municipalidad	Comunidad Escuela	Otros
Establecimiento de Jardín Escolar en E.O.R.M. Aldea Sansayo						
1.	50 Plantas autóctonas	Q 10.00	Q 500.00			X
2.	2 quintales de Tierra preparada con abono orgánico	Q 20.00 c/u	Q 40.00		X	X
3.	Piedras	Q 0.00	Q 0.00		X	
4.	Estacas	Q 0.00	Q 0.00		X	
5.	Agua Potable	Q 0.00	Q 0.00		X	
6	Recorte de ramas extendidas sobre el tendido eléctrico de alta tensión por empresa eléctrica		Q 200.00	x		

	municipal.					
Total			Q 740.00			

Evaluación

Para evaluar las etapas: diagnóstica, fundamentación teoría y plan de acción; es necesario aplicar una lista de cotejo con aspectos específicos, y con secuencia lógica de cada una de ellas.

Licda. Dulce Asucena Castillo Figueroa
Asesora de EPS-2016

Lista de Cotejo para Evaluar el Informe Final de –EPS–

	Actividad / Aspecto / Elemento	Si	No	Comentario
1	La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS.	X		
2	Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado.	X		
3	Se presenta correctamente el resumen.	X		
4	Cada capítulo está debidamente desarrollado.	X		
5	En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados.	X		
6	En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados.	X		
7	En el caso de citas se aplicó un solo sistema.	X		
8	El informe está desarrollado según las indicaciones dadas.	X		
9	Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes.	X		
10	El tiempo programado para las fases de EPS fue el adecuado.	X		

Interpretación: Cada uno de los diferentes capítulos del Informe de –EPS– se desarrollaron satisfactoriamente y de acuerdo a los lineamientos dados. Se dio secuencia entre cada etapa elaborada con su respectiva evaluación para el logro del producto esperado.


PEM: Rosangell Belén Morales Agustín
Carné: 200350649


Licda. Dulce Asucena Castillo Figueroa
Asesora



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía.

**Ejercicio Profesional Supervisado de Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa**

Epesista: Rosangell Belén Morales

Carné: 200350649

PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNÓSTICO / MUNICIPALIDAD DE JALAPA

Ubicación Física de la Institución

La Municipalidad está ubicada en la 6ª. Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia frente al Parque Central de Jalapa.

Objetivos

General

- ✓ Identificar el tipo de organización y proyección social de la institución en beneficio de la población en general.

Específicos

- ✓ Determinar la situación contextual y el ámbito social geográfico de la institución.
- ✓ Conocer el tipo de servicios que presta la institución en beneficio de la población.
- ✓ Comprender y analizar los estatutos legales sobre los que trabaja la institución.
- ✓ Identificar los problemas y carencias que presenta la institución.

Justificación

La municipalidad de Jalapa brinda apoyo y servicios a instituciones educativas con el propósito de mejorar la educación de la región pero debido a la sobrepoblación que atiende en muchos casos estos servicios no son los adecuados. Con el diagnóstico se pretende identificar cuáles son sus deficiencias, problemas que esta posee. Es una institución de derecho público que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio, tanto del área urbana como de la rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial, sin perseguir fines lucrativos.

Actividades

- ✓ Elaboración de la planificación para la realización del Diagnóstico Institucional.
- ✓ Aplicación de instrumentos diseñados (entrevistas y cuestionarios) para la recopilación de información.
- ✓ Lectura y análisis de documentos.
- ✓ Procesamiento de información obtenida.

Tiempo: 10 días.

Cronograma

No.	Actividad	JUNIO-2016									
		Semana 2					Semana 3				
días hábiles		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
1	✓ Elaboración de la planificación para la realización del Diagnóstico Institucional.		■	■							
2	✓ Aplicación de instrumentos diseñados (entrevistas y cuestionarios) para la recopilación de información.				■	■	■				
3	✓ Lectura y análisis de documentos.						■	■	■		
4	✓ Procesamiento de información obtenida.									■	■

Técnicas e Instrumentos

- ✓ De la observación
- ✓ Investigativa
- ✓ Entrevistas no formales
- ✓ Análisis de documentos
- ✓ Técnica de Sectores

Recursos

Humanos

- Alcalde
- Secretaria
- Concejales
- Oficiales
- Auxiliares de secretaria
- Oficiales
- Auxiliares de tesorería
- Jefe de servicios públicos

Materiales

- Hojas de papel bond.
- Lapiceros
- Libreta de apuntes.
- Encuestas
- Grabadora
- Audios
- Computadora
- USB

Físicos

- Instalaciones de la Municipalidad de Jalapa.

Responsable

PEM: Rosangell Belén Morales Agustín

Carné: 200350649

Evaluación

Para la realización del Diagnóstico Institucional se aplicarán instrumentos diseñados para obtener la información necesaria sobre la situación contextual y el ámbito social geográfico de la institución, conocer el tipo de servicios que presta y las necesidades y carencias que enfrenta la Municipalidad de Jalapa.



Licda. Dulce Asucena Castillo Figueroa
Asesora de EPS-2016

Lista de Cotejo para Evaluar el Diagnóstico

	Actividad / Aspecto / Elemento	Si	No	Comentario
1	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de la Facultad de Humanidades.	X		
2	Se presentó el plan del diagnóstico.	X		
3	Los objetivos del plan fueron pertinentes.	X		
4	Las actividades programadas para realizar el diagnostico fueron suficientes.	X		
5	Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnostico.	X		
6	Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación.	X		
7	El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente.	X		
8	Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico.	X		
9	Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnostico.	X		
10	Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución.	X		
11	Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución.	X		
12	Se terminó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución.	X		

13	Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades.	X		
14	Fue adecuada la priorización del tema a intervenir.	X		
15	La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir.	X		
16	Se presentó el listado de las fuentes consultadas.	X		
17	La información obtenida para la realización del diagnóstico, permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	X		

Interpretación: los resultados obtenidos en la lista de cotejo, reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas, y deficiencias de la Institución, para luego perfilar de acuerdo a la necesidad fundamental encontrada.



PEM: Rosangell Belén Morales Agustín
Carné: 200350649



Licda. Dulce Asúcena Castillo Figueroa
Asesora



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía.

**Ejercicio Profesional Supervisado de Licenciatura en Pedagogía
y Administración Educativa**

Epesista: Rosangell Belén Morales

Carné: 200350649

PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNÓSTICO / E.O.R.M. ALDEA SANSAYO

Ubicación Física de la Institución

La Escuela Oficial Rural Mixta, está ubicada en la aldea Sansayo, del municipio y departamento de Jalapa.

Objetivos

General

- ✓ Realizar y ejecutar el proyecto de elaboración de una guía pedagógica sobre jardinería y mantenimiento del área verde escolar para el mejoramiento del ornato y conservación del medio ambiente.

Específicos

- ✓ Realizar el análisis institucional y el ámbito social y geográfico de la institución.
- ✓ Conocer el tipo de servicio que presta la institución en beneficio de la población educativa.
- ✓ Comprender y analizar los estatutos legales sobre los que trabaja la institución.
- ✓ Identificar las carencias que presenta la institución.

- ✓ Problematizar las carencias
- ✓ Selección de la hipótesis acción de una de las carencias

Justificación

En la actualidad nuestro municipio enfrenta una crisis ambiental debido a la carencia de áreas verdes y arbolado en la ciudad, ante esta situación es cada vez más urgente determinar estrategias para mejorar el ambiente, ya que en algunos lugares las zonas verdes son sustituidas para alguna otra actividad.

Tomando en cuenta los lineamientos de la organización mundial de la salud, en una ciudad deben existir 9m² de áreas verdes por cada habitante, para una ideal oxigenación de nuestro organismo, sabemos que en la actualidad esto no se cumple.

Las áreas verdes dan gran beneficio en las comunidades educativas ya que estas generan oxígeno y disminuyen los niveles de contaminación y sobre todo proporcionan una mejora para la imagen Escuela. Los Espacios Verdes dentro de los establecimientos educativos son para que el estudiante conviva con la naturaleza, y cuente con un área para momentos de relajación y esparcimiento.

El mejoramiento del ambiente natural repercute directamente en el ánimo, conducta y en el desarrollo de las actividades cotidianas de las personas al presentarles espacios óptimos y de impacto sensorial positivo, para su recreación social.

Estamos seguros que la elaboración de una guía pedagógica sobre jardinería y mantenimiento del área verde escolar para el mejoramiento del ornato y conservación del medio ambiente, será un gran aporte para el proceso enseñanza-aprendizaje sobre la creación y protección de las áreas verdes.

Actividades

- ✓ Elaboración de la planificación para la realización del Diagnóstico Institucional.

- ✓ Aplicación de instrumentos diseñados (entrevistas y cuestionarios) para la recopilación de información.
- ✓ Lectura y análisis de documentos.
- ✓ Procesamiento de información obtenida.
- ✓ Investigación de fuentes bibliográficas sobre el tema a desarrollar en la guía.

Tiempo: 9 días.

Cronograma

No.	Actividad	JUNIO-2016									
		Semana 2					Semana 3				
días hábiles		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
1	✓ Elaboración de la planificación para la realización del Diagnóstico Institucional.		■	■							
2	✓ Aplicación de instrumentos diseñados (entrevistas y cuestionarios) para la recopilación de información.				■	■	■				
3	✓ Lectura y análisis de documentos.						■	■	■		
4	✓ Procesamiento de información obtenida.									■	■
5	✓ Investigación de fuentes bibliográficas sobre el tema a desarrollar en la guía.									■	■

Técnicas e Instrumentos

- ✓ Entrevista, Encuestas
- ✓ Observación directa

Recursos

Humanos

- Epesista
- Asesora de EPS
- Personal Administrativo
- Personal Docente
- Alumnos
- Padres de familia

- Presidente de COCODE

Materiales

- Hojas de papel bond.
- Lapiceros
- Libreta de apuntes.
- Encuestas
- Grabadora
- Audios
- Computadora
- USB

Físicos

- Instalaciones de la E.O.R.M. Aldea Sansayo, Jalapa.

Responsable

EPESISTA: Rosangell Belén Morales Agustín

CARNÉ: 200350649

Evaluación

Para la realización del Diagnóstico Institucional se aplicarán instrumentos diseñados para obtener la información necesaria sobre la situación institucional y el ámbito social geográfico de la institución, conocer el tipo de servicios que presta y las necesidades y carencias que enfrenta la E.O.R.M. Aldea Sansayo, del municipio de Jalapa.



Licda. Dulce Asucena Castillo Figueroa
Asesora de EPS-2016



Lista de Cotejo para Evaluar el Diagnóstico

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de la Facultad de Humanidades.	X		
2	Se presentó el plan del diagnóstico.	X		
3	Los objetivos del plan fueron pertinentes.	X		
4	Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes.	X		
5	Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico.	X		
6	Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación.	X		
7	El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente.	X		
8	Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico.	X		
9	Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico.	X		
10	Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución.	X		
11	Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución.	X		
12	Se terminó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución.	X		
13	Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades.	X		
14	Fue adecuada la priorización del tema	X		



	a intervenir.			
15	La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir.	X		
16	Se presentó el listado de las fuentes consultadas.	X		
17	La información obtenida para la realización del diagnóstico, permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	X		

Interpretación: los resultados obtenidos en la lista de cotejo, reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas, y deficiencias de la Institución, para luego perfilar de acuerdo a la necesidad fundamental encontrada.

PEM: Rosangel Belén Morales Agustín
Carné: 200350649

Licda. Dulce Asucena Castillo Figueroa
Asesora



Lista de Cotejo para Evaluar la Fundamentación Teórica

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema.	X		
2	El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema.	X		
3	Las fuentes consultadas son pertinentes y suficientes para caracterizar el tema.	X		
4	Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico.	X		
5	Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente.	X		
6	Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada.	X		

Interpretación: La información obtenida en esta herramienta enmarca todos los juicios establecidos para la realización de la fundamentación teórica, los que se lograron en un 100%.

PEM: Rosangel Belén Morales Agustín
Carné: 200350649

Licda. Dulce Asucena Castillo Figueroa
Asesora



Lista de Cotejo para Evaluar el Plan de Acción o de la Intervención

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Es completa la identificación institucional del epesista.	X		
2	El problema es el priorizado en el diagnóstico.	X		
3	La hipótesis – acción es la que corresponde al problema priorizado.	X		
4	La ubicación de la intervención es precisa.	X		
5	La justificación para realizar la investigación es válida ante el problema a intervenir.	X		
6	El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención.	X		
7	Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general.	X		
8	Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos.	X		
9	Los beneficiarios están bien identificados.	X		
10	Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar.	X		
11	El tiempo asignado a cada actividad es apropiada para su realización.	X		
12	Están claramente determinados los responsables de cada acción.	X		



13	El presupuesto abarca todos los costos de la intervención.	X		
14	Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos.	X		
15	Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto.	X		

Interpretación: El plan de acción se realizó de acuerdo a los recursos y posibilidades con que cuenta la epesista, verificando y definiendo los objetivos para lograrlos con la ejecución del proyecto.

PEM: Rosangel Belén Morales Agustín
Carné: 200350649

Licda. Dulce Asucena Castillo Figueroa
Asesora



Lista de Cotejo para Evaluar la Ejecución y Sistematización de la Intervención

	Actividad / Aspecto / Elemento	Si	No	Comentario
1	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de la guía.	X		
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero para la reproducción de la guía.	X		
3	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron aceptadas.	X		
4	La elaboración de la guía contribuyo con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes acerca del cuidado del medio ambiente y la reutilización de desechos sólidos.	X		
5	Las actividades que se programaron para la elaboración, y socialización de la guía fueron las adecuadas.	X		
6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía.	X		
7	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto.	X		
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía.	X		
9	Existió interés de parte de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		
10	Hubo compromiso de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		
11	Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS.	X		
12	Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS.	X		
13	Los datos surgen de la realidad vivida.	X		



14	Se valoriza la intervención ejecutada.	X		
15	Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones.	X		

Interpretación: La Guía pedagógica fue elaborada con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo de las autoridades educativas para su socialización. De la misma manera los docentes de la Institución mostraron todo su interés en el conocimiento del mismo y su aplicación ya que reúne las expectativas referentes al tema del medio ambiente en la materia de ciencias naturales y tecnología.



PEM: Rosangell Betén Morales Agustín
Carné: 200350649



Licda. Dulce Asúcena Castillo Figueroa
Asesora

Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado
Plan domingo, Jalapa

ENTREVISTA A DIRECTORA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

INSTRUCCIONES: Marque con una x la opción que considere correcta.

1. Cree usted que son muy importantes los temas relacionados al medio ambiente.

SI _____ NO _____

2. Cree usted que el personal docente apoye con la aplicación de una guía de aprendizaje sobre la jardinería y mantenimiento de áreas verdes.

SI _____ NO _____

3. Cree usted que los niños y niñas de la escuela participaran activamente en el desarrollo de la guía de aprendizaje.

SI _____ NO _____

4. Le gustaría que en su establecimiento educativo se aplique material educativo relacionado a la importancia de las plantas en jardines y áreas verdes para la mejora del ornato y el medio ambiente de la escuela.

SI _____ NO _____

5. Si en el futuro se realizaran proyectos educativos en su establecimiento, estaría en toda disposición de apoyar

SI _____ NO _____

Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado
Plan domingo, Jalapa

**ENTREVISTA AL PERSONAL DOCENTE DEL ESTABLECIMIENTO
EDUCATIVO**

INSTRUCCIONES: Marque con una x la opción que considere correcta.

1. Cree usted que impartiendo temas sobre el cuidado del medio ambiente a los niños y niñas de la escuela, disminuirán los problemas ambientales

SI _____ NO _____

2. Considera usted que si se educa a la niñez estudiantil sobre la importancia de las plantas, contribuirán a crear y cuidar jardines y/o áreas verdes dentro de la escuela.

SI _____ NO _____

3. Está usted de acuerdo en impartir temas sobre Jardinería y mantenimiento de áreas verdes para mejoramiento del ornato y el medio ambiente de la escuela.

SI _____ NO _____

4. Ha recibido de las autoridades educativas, material didáctico relacionado al medio ambiente

SI _____ NO _____

5. Le gustaría formar un comité educativo para promover la importancia de los jardines en áreas verdes para el mejoramiento del ornato y el medio ambiente en la escuela.

SI _____ NO _____

GUÍA PARA EL ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

Datos generales de la institución Avalada.

I SECTOR COMUNIDAD

Área	Indicadores
1. Área geográfica	<p>1.1 Localización</p> <p>El departamento y municipio de Jalapa se encuentra ubicado en el Oriente del País de Guatemala, limitando con los departamentos de El Progreso y Zacapa al Norte, con el departamento de Chiquimula al Oeste, con los departamentos de Jutiapa y Santa Rosa al Sur, al Este con el departamento de Guatemala. La altura es de 1,361 metros sobre el nivel del mar. La cabecera departamental de Jalapa dista de la ciudad capital de Guatemala 168 kilómetros, carretera asfaltada vía Jutiapa, Santa Rosa; y vía Sanarate, 97 kilómetros.</p> <p>1.2 Extensión geográfica</p> <p>El municipio y cabecera departamental de Jalapa cuenta con 552 kilómetros cuadrados. El departamento de Jalapa cuenta con 2063 kilómetros cuadrados en los cuales incluye sus siete municipios, los cuales son: San Pedro Pínula, Monjas, San Manuel Chaparrón, San Carlos Alzatate, San Luis Jilotepeque, Mataquescuintla y Jalapa. La cabecera departamental de Jalapa cuenta con 554 kilómetros cuadrados.</p> <p>1.3 Clima, suelo, principales accidentes</p> <p>El clima del municipio de Jalapa está registrado como templado. El suelo es de tipo arenoso. Dentro de sus principales accidentes se mencionan: Sierra Madre, que se encuentra en el municipio de Mataquescuintla por Samororo en la parte Occidental, al Oriente en el municipio de San Luis Jilotepeque, que resalta el Volcán Jumay teniendo una altitud de 2,200 metros. El Volcán de Alzatate con 2,750 metros. En sus riberas nace el río Ostúa, Jalapa, que es utilizado para el abastecimiento de agua potable para los habitantes del departamento.</p> <p>1.4 Recursos naturales</p> <p>1.4.1 Flora: El departamento y municipio de Jalapa cuenta</p>

	<p>con diversidad de árboles como: pino, ciprés, arboles madereros, pinabete, cedro, pinabete, caoba. Flores ornamentales como: quince años, margaritas, violetas, velo de novia, begonias, y diversidad de árboles frutales como: granadillas, durazno, manzanilla, manzana, jocote, mandarina, naranja, ciruelas, anonas.</p> <p>1.4.2 Fauna: En el departamento de Jalapa se cuenta con variedad de animales como: ganado vacuno, bovino, porcino, caballar, caprino, aves de corral, se pueden mencionar además animales silvestres como: conejos, zorrillos, ardillas, palomas.</p>
<p>2. Histórica</p>	<p>La creación del departamento de Jalapa fue según el Acuerdo 107 del 24 de noviembre de 1873, su cabecera departamental se elevó a categoría de ciudad por Decreto 208 del 26 de agosto de 1878, este acontecimiento se llevó a cabo en la época que gobernó el General Justo Rufino Barrios.</p> <p>2.1 Primeros pobladores: Los primeros pobladores fueron de la raza pocomán en la época prehispánica.</p> <p>2.2 Sucesos históricos importantes: Surgió la rebelión de la montaña promovida por el General Rafael Carrera, donde pedían la supresión de los nuevos impuestos y leyes que afectaban a la iglesia católica, los montañeses triunfaron y el Doctor Mariano Gálvez tuvo que dejar el poder el 24 de febrero de 1938. La guerra de los remicheros en la cual utilizaban armas rústicas para combatir las fuerzas de gobierno de turno.</p> <p>2.3 Personalidades presentes y pasadas: Entre las personalidades presente y pasadas se puede mencionar orgullosamente al Profesor José María Bonilla Ruano, quien se dio a conocer como Poeta y Maestro, escribe en prosa “Gramática Castellana” en mosaico, sus obras se publican en México, en el continente Europeo, en las ciudades de Guatemala y Honduras, también fue Hijo ilustre de Jalapa, dentro de sus obras se puede mencionar “El Paradigma Inmortal” otra titulada “El Ayer”. Su obra mejor recordada en todo el país es su Manual Crítico-Didáctico, de la letra del Himno Nacional de Guatemala, que fundamentó</p>

	<p>los cambios que suavizaron el contenido histórico del mismo. Profesor Mario Zelada Ramos, distinguido Maestro y Compositor, jefe de la Banda Militar de Música en Chiquimula, realizó arreglos musicales tales como: “La Jalapaneca”, “Cofradía”, “Chaparronera” y “El corrido del Jumay”. Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, Médico y Cirujano, desempeñó el cargo de Director General del Hospital Nacional “Nicolaza Cruz”. La Municipalidad de la cabecera Departamental de Jalapa lo distingue como “Hijo Predilecto” por su obra al servicio de la población Jalapaneca. También cabe mencionar a los Profesores Luis Martínez Mont, al Profesor Rafael Salguero, a la Profesora Berta Judith Franco Bonilla, al Profesor Fernando CruzArgueta y otros.</p> <p>2.4 Lugares de orgullo local:</p> <p>El Departamento de Jalapa cuenta con Parque Central, lleva el nombre del Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, en él se encuentra el árbol petrificado que se le calculan 2000 años. El balneario Los Chorros, Agua Tibia en San Pedro Pínula, la Laguna del Hoyo y Agua Tibia en el Municipio de Monjas, Templo de Minerva, Complejo Deportivo, Estadio Las Flores, Instituto Normal Centroamericano para Varones, que actualmente fue reconstruido.</p>
<p>3. Política</p>	<p>3.1 Gobierno local:</p> <p>El Gobierno del Departamento de Jalapa está conformado por las diferentes autoridades como el Gobernador Departamental, quien es el representante del ejecutivo en el departamento para coordinar ayuda institucional, así también existen las corporaciones municipales, que representan el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. Organizaciones civiles apolíticas.</p> <p>3.2 Organizaciones civiles y políticas:</p> <p>El Departamento de Jalapa cuenta con diferentes asociaciones civiles y políticas en las que se puede mencionar: Asociación de Ganaderos Jalapanecos, Comité de Desarrollo de Santa María Jalapa, Comité de Damas Sociales, Comité de Desarrollo Jalapanecos Ausentes, Asilo de Ancianos y Comité de Enfermos Alcohólicos; entre otros, que por su naturaleza juegan un papel importante en la sociedad.</p>

<p>4. Social:</p>	<p>4.1 Ocupación de los habitantes:</p> <p>La ocupación de los habitantes del Departamento de Jalapa es el comercio, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, etc. Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas, centros educativos públicos y privados, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidado de ganado bovino, vacuno, caballo y aves de corral.</p> <p>4.2 Producción y distribución de productos:</p> <p>Los habitantes del Departamento de Jalapa se dedican al cultivo de frutas y verduras como: manzanas, peras, melocotones, durazno, jocote, naranja, bananos. Entre las verduras se pueden mencionar: perulero, ejote, repollo, aguacate, güisquil, remolacha, pepino, brócoli y coliflor. El café es exportado a los países de El Salvador y Nicaragua. El melocotón y la manzana son vendidos a la fábrica de productos Kerns. El ganado bovino se comercializa para el destace en el departamento de Jalapa, así como la leche, crema, mantequilla de costal y queso seco.</p> <p>4.3 Agencias educacionales: Escuelas, colegios, academias, otras:</p> <p>El Departamento de Jalapa cuenta con centros educativos y de enseñanza como el Centro de Bienestar Social, Escuelas Oficiales y Colegios Privados del nivel Inicial, Pre-primario, Primario, Diversificado, Superior, cuenta con Academias de Computación, Mecanografía, Corte y Confección, Cultoras de Belleza entre otras.</p> <p>4.4 Agencias sociales de salud y otras: El Departamento de Jalapa cuenta con el Centro de Bienestar Social, Hogares Comunitarios CARITAS, Proyecto Cactus, Cristian Children, Club de Leones, Comité Pro-Construcción de la Casa de Ancianos. Cuenta con un hospital llamado “Nicolasa Cruz”, Sanatorios privados, clínicas de APROFAM, clínicas del IGSS, que atiende a las personas afiliadas a dicha entidad y clínicas médicas particulares.</p> <p>4.5 Vivienda (tipos):</p> <p>En el departamento de Jalapa se observan diferentes construcciones, entre las que se pueden mencionar: viviendas de block, ladrillo, adobe, madera, lámina, teja, lámina y terraza, pisos de cemento, cerámica y de tierra, casas de varios niveles.</p>
--------------------------	---

4.6 Centros de recreación:

La cabecera Departamental de Jalapa cuenta con Parque Central, Complejo Deportivo Tipo A, templo de Minerva, Parque Justo Rufino Barrios, Café internet, discotecas, Cancha de voleibol.

4.7 Transporte:

En el Departamento de Jalapa se cuenta con transporte urbano local como taxis, microtaxis, microbuses, también se cuenta con empresas de Transporte extra urbano como Transportes Unidos Jalapanecos, Melva, Nievécita, Unión Jumay y Expreso del Tiempo, Gemas.

4.8 Comunicaciones:

El Departamento de Jalapa cuenta con sistema telefónico, líneas domiciliarias de la empresa CLARO y telefonía celular, Servicio de correos y telégrafos, King Express, Western Union, servicio de Internet, fax, correo electrónico y servicio de cable.

4.9 Grupos religiosos:

Existen varios grupos religiosos, entre ellos católicos, evangélicos, carismáticos, testigos de Jehová, adventistas, del séptimo día, etc.

4.10 Clubes y asociaciones sociales:

Se pueden nombrar: Comité Pro-construcción de Hogar de Ancianos, Remar para niños y jóvenes de la calle, Club de Leones, Club Deportivo Jalapa, Club Hípico, etc.

4.11 Composición étnica:

La composición étnica en el Departamento de Jalapa se describe a través de tres tipos: Ladinos, Mestiza y de raza Indígena.

Carencias del sector

- No existe organización de aseo para el saneamiento ambiental.
- No existe planificación para capacitación a docentes sobre el cuidado del medio ambiente.

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

<p>1. Localización Geográfica</p>	<p>1.1 Ubicación (dirección): La municipalidad se encuentra situada en la 6ª. Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia frente al Parque Central de Jalapa.</p> <p>1.2 Vías de acceso: Al este por el municipio de San Pedro Pínula, al sur por el municipio de Monjas, al oeste por el circuito Manuel María Ávila Ayala. Estas vías son accesibles algunas de asfalto, pavimento y adoquín.</p>
<p>2. Localización Administrativa</p>	<p>2.1 Tipo de Institución (estatal, privada, otra): Autónoma</p> <p>2.2 Región, Área, Distrito, código: Región sur -oriente, área oriental, distrito 21.</p>
<p>3. Historia de la Institución</p>	<p>3.1 Origen: Se declaró ciudad por decreto 219 artículo 1 de fecha 26 de agosto de 1873 luego creándose departamento por el General Justo Rufino Barrios, decreto no. 107 de fecha 24 de noviembre de 1873.</p> <p>3.2 Fundadores y organizadores: En 1876 se inicia la construcción del cuartel de armas y se termina la obra en el año de 1886. El albañil constructor de la obra fue David Barrientos. El costo de la obra fue de 1,562 pesos con 90 reales. El primer Intendente Municipal fue el señor Darío Paz, de origen cobanero y fue quién diseñó la concha acústica y gimnasio municipal. La primera partida de nacimiento del registro civil de la municipalidad de Jalapa se realizó el 22 de septiembre de 1877, del libro no. 1. La partida pertenece a Ana Cornelia Elías. El primer matrimonio se realizó el 10 de octubre de 1877, Manuel Asunción Jiménez y Elena de la Cruz son los primeros que contraen matrimonio en la Municipalidad de Jalapa. A los primeros intendentes municipales no se les estipulaba período de gobierno municipal y trabajaban sin salario alguno, entre los Intendentes Municipales se recuerda a Darío Paz, Arturo Miranda, Eliseo Sánchez, Jorge Rocon, Ernesto</p>

	Cabrera y Manuel Antonio Godoy Benavides.
4. Edificio	<p>4.1 Área construida: 200 metros cuadrados.</p> <p>4.2 Área descubierta: 10 metros</p> <p>4.3 Estado de conservación: El estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para el servicio de los usuarios.</p> <p>4.4 Locales disponibles: 14 Oficinas disponibles para los usuarios 1 Sala de Sesiones 1 Salón de usos múltiples 1 Bodega 1 Sanitarios para uso personal</p> <p>4.5 Condiciones y usos: Son suficientes para cumplir las necesidades y usos de la institución.</p>
5. Ambientes y equipamiento	<p>5.1 Salones específicos (clases, de sesiones): La municipalidad para realizar una mejor atención a su población cuenta con diferentes ambientes, y el equipamiento necesario para brindar sus servicios con un estándar de calidad.</p> <p>5.2 Oficinas: Los ambientes de la Municipalidad son: 18 oficinas, con mobiliario y equipo que se necesita para prestar una mejor atención (computadoras, impresoras, material fungible, escritorios de oficina, sillas, archivos, cañonera, enseres de oficina.</p> <p>5.3 Cocina: Sin evidencia</p> <p>5.4 Comedor: Sin evidencia</p> <p>5.5 Servicios Sanitarios: 10 sanitarios</p> <p>5.6 Biblioteca: Cuenta con una biblioteca para el servicio de la comunidad educativa</p> <p>5.7 Bodega(s): Cuenta con dos bodegas en las que se almacenan todos los materiales para todas las obras municipales.</p> <p>5.8 Gimnasio, salón multiusos: Cuenta con un salón de usos múltiples para servicio de la población.</p> <p>5.9 Salón de proyecciones: Sin evidencia</p> <p>5.10 Talleres: Sin evidencia</p> <p>5.11 Canchas: Cuenta con una cancha deportiva para servicio de la población.</p> <p>5.12 Centro de producciones o reproducciones: Sin evidencia</p>

Carencias del Sector Institución

- Falta de comunicación con las instituciones ambientales por parte de la municipalidad y centros educativos.

III SECTOR FINANZAS

1. Fuentes de Financiamiento	<p>1.1 Presupuesto de la nación: Según Decreto 101-97 del Congreso de la República, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación.</p> <p>1.2 Iniciativa privada: No se cuenta con aporte</p> <p>1.3 Cooperativa: No se cuenta con aporte</p> <p>1.4 Venta de productos y servicios: Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica. Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio. Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio. El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente.</p> <p>1.5 Rentas: Locales del mercado municipal, el rastro, Salón de usos múltiples.</p> <p>1.6 Donaciones: No se cuenta con donaciones.</p>
2. Costos	<p>2.1 Salarios: Está distribuido dependiendo el renglón en el que se encuentra el empleado. Renglón 011 personal presupuestado Renglón 031 personal por planilla</p>

	<p>Renglón 029 personal por contrato.</p> <p>2.2 Materiales y suministros: Se compran materiales para uso de oficina de la municipalidad y combustible de vehículos de la misma.</p> <p>2.3 Servicios Profesionales: Se cuenta con personas profesionales como el tesorero municipal, Licenciado en economía, abogados, contadores, maestros, bachilleres.</p> <p>2.4 Reparación y construcciones: Se ha remodelado parte de la municipalidad con fondos obtenidos de los servicios que se brindan.</p> <p>2.5 Mantenimiento: Los fondos adquiridos de los servicios son utilizados para mantenimiento de la municipalidad.</p> <p>2.6 Servicios generales: Electricidad, teléfono, agua, servicio de fax, internet.</p>
<p>3. Control</p>	<p>3.1 Estado de cuentas: A diario ingresa la cantidad de veinticinco mil a treinta y cinco mil quetzales que son depositados en el Banco Crédito Hipotecario Nacional.</p> <p>3.2 Disponibilidad de fondos: La institución dispone de los fondos económicos de los servicios brindados al público.</p> <p>3.3 Auditoria interna y externa: Cuenta con un auditor interno que fiscaliza los documentos financieros y la auditoria externa la realiza la contraloría general de cuentas.</p> <p>3.4 Otros controles: Registro de llamadas, agenda de reuniones con horarios, recibos contables.</p>

Carencias del Sector Finanzas

- No existen recursos económicos para contratar personal de apoyo para la institución.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

<p>1. Personal Operativo</p>	<p>1.1 Total de laborantes: Cuenta con 104 laborantes.</p> <p>1.2 Total de laborantes fijos e internos: Presupuestados 50 Planilla 33 Contrato 21 2%</p> <p>1.3 Antigüedad del personal: 20 años</p> <p>1.4 Tipos de laborantes: Técnicos</p> <p>1.5 Asistencia de personal: 99%</p> <p>1.6 Residencia de personal: Jalapa, Guatemala</p> <p>1.7 Horarios: 8 horas</p>
<p>2. Usuarios</p>	<p>1.1 Cantidad de usuarios: En lo que corresponde a los servicios de agua potable y energía eléctrica existen aproximadamente 20,200 usuarios.</p> <p>1.2 Comportamiento anual de usuarios: Un 65% no entran en morosidad.</p> <p>1.3 Clasificación de usuarios: Los usuarios que adquieren los servicios de agua potable y energía eléctrica están clasificados por notificación, casco urbano y servicios comerciales.</p> <p>1.4 Situación socioeconómica: La condición socioeconómica de los usuarios les permite beneficiarse de los servicios que brinda la municipalidad.</p>
<p>3. Personal de Servicio</p>	<p>1.1 Cantidad de usuarios: Total de laborantes: Cuenta con 96 laborantes.</p> <p>1.2 Total de laborantes fijos e internos: Presupuestados 23</p>

	Planilla 42 Contrato 31
	1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o se retira anualmente: 10%
	1.4 Antigüedad del Personal: 10 años
	1.5 Tipos de laborantes: (profesional y técnico) Técnico
	1.6 Asistencia de personal: 99%
	1.7 Residencia del personal: Jalapa, Guatemala
	1.8 Horarios, otros: Jornada matutina de 8:00 a.m. a 16:30 p.m. Jornada Vespertina 15:00 a 21:00 p.m.

Carencias del sector Recursos Humanos

- Ausencia de apoyo a los centros educativos en temas forestales.

V SECTOR CURRÍCULO

1. Plan de Estudios y servicios	1.1 Nivel que atiende: Urbano y Rural
	1.2 Áreas que cubre: Cincuenta y dos comunidades rurales y zonas de la ciudad.

	<p>1.3 Programas especiales: Programa anual de las comunidades.</p> <p>1.4 Actividades curriculares: Comisiones, consejo y jefes de dependencia para atender las distintas solicitudes.</p> <p>1.5 Curriculum oculto: Atención de las demandas de las comunidades (demandas de agua, drenaje, carreteras y energía eléctrica).</p> <p>1.6 Tipo de acciones que realiza: Atención al público, coordinación del trabajo interno y capacitación de personal.</p> <p>1.7 Tipo de servicios: Agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos, cobros.</p> <p>1.8 Procesos productivos: Estudios, planificación, ejecución de proyectos.</p>
<p>2. Horario Institucional</p>	<p>2.1 Tipo de horario: Flexible, rígido, variado, uniforme. Horario normal de 08:00 horas a 17:00 horas.</p> <p>2.2 Maneras de elaborar el horario: No existe</p> <p>2.3 Horas de atención para los usuarios: 8 horas diarias.</p> <p>2.4 Horas dedicadas a las actividades normales: 8:00 horas a 17:00 horas.</p> <p>2.5 Tipo de jornada: (Matutina, vespertina, nocturna, Mixta, intermedia)</p>
<p>3. Métodos y Técnicas</p>	<p>3.1 Metodología utilizada por los docentes: No existe.</p> <p>3.2 Tipos de técnicas utilizadas: Motivación laboral.</p> <p>3.3 Planeamiento: A través de planes de trabajo de cada jefe de oficina.</p> <p>3.4 Capacitaciones:</p>

	<p>Se hace de forma anual.</p> <p>3.5 Inscripciones o membrecías: Organización a cargo de cada oficina.</p> <p>3.6 Ejecución de diversa finalidad: Poner en práctica los conocimientos adquiridos.</p> <p>3.7 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (Otros propios de cada institución): Cada jefe de oficina invita a su personal para que asista a las convocatorias.</p>
4. Evaluación	<p>4.1 Criterios utilizados para evaluar en general: Mejoramiento en el desenvolvimiento de cada trabajador.</p> <p>4.2 Tipos de evaluación: La observación del desenvolvimiento del trabajador.</p> <p>4.3 Características de los criterios de evaluación: Mediante el diálogo de la aplicación de lo aprendido.</p> <p>4.4 Controles de calidad: La revisión del trabajo efectuado.</p> <p>4.5 Instrumentos para evaluar: Revisión y observación del trabajo.</p>

Carencias del Sector Currículo

<ul style="list-style-type: none"> No existe una herramienta pedagógica que oriente sobre la protección de los bosques, obteniendo que puedan ser donados a las escuelas por parte de comisión de la oficina forestal municipal.

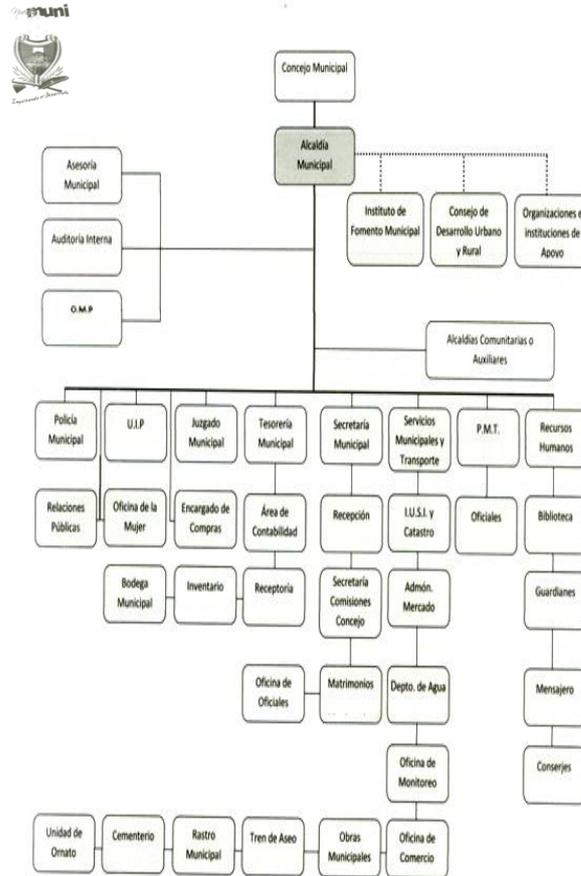
VI SECTOR ADMINISTRATIVO

1. Planeamiento	<p>1.1. Tipo de planes (corto, mediano y largo plazo): Se tienen definidos dos tipos de acuerdos a los objetivos buscados.</p>
------------------------	---

	<p>a. Objetivo estratégico: Es a mediano plazo, busca el mejoramiento de las condiciones de vida de la población.</p> <p>b. Objetivo operativo: Es a corto plazo busca mejorar en el casco urbano y rural a través de los servicios que la municipalidad presta a la población.</p> <p>1.2. Elemento de los planes: Dentro de los elementos de los planes se toma en cuenta principalmente las necesidades prioritarias que presentan los vecinos.</p> <p>1.3. Forma de implementar los planes: Los planes son con base teórica, principalmente en los rangos administrativos y basados en lo que permite legalmente el código municipal, la implementación de los planes se da con programas de ejecución y control sobre lo que se ha planificado para verificar la calidad del trabajo realizado. Se involucra dentro de la implementación a los diferentes coordinadores de las dependencias.</p> <p>1.4. Base de los planes: Se basa en los objetivos consistentes en prestar a los vecinos el mejor servicio posible, utilizando la política de servicio con calidad.</p> <p>1.5. Planes de contingencia: Prácticamente son permanentes pues en cualquier momento se presenta una emergencia que no está contemplada dentro de la planificación.</p>
<p>2. Organización</p>	<p>2.1. Niveles jerárquicos de la organización: La instancia de mayor jerarquía administrativa en la institución, está integrada por el Alcalde y el Consejo Municipal. Constituida por un nivel directivo representado de la siguiente forma: Secretaría Tesorería Dirección de servicios públicos municipales Dirección de oficina municipal de planificación Dirección de recursos humanos Dirección de relaciones públicas Así mismo con un nivel medio constituido de la siguiente forma: Administración financiera integrada municipal Asistencia de selección y contratación Asistencia de modernización e informática Empresa eléctrica</p>

Empresa eléctrica y oficina de agua potable municipal
 Administración de mercado
 Administración de transporte

2.2. Organigrama:



2.3. Funciones cargo/nivel:

Alcalde, secretario, auditor interno, tesorero, registrador civil brindando asisten

2.4. Existencia o no de manuales de funciones:

Si existe un manual de funciones.

2.5. Régimen de trabajo:

Presupuestados y por contrato.

2.6. Existencia de manuales de procedimientos:

No existe.

3. Coordinación

3.1. Existencia o no de informativos internos:

A través de circulares, oficios, memorando, tablero de información, boletines.

3.2. Existencia o no de carteleras:

	<p>Existe una cartelera.</p> <p>3.3. Formularios para las comunicaciones escritas: Solicitudes, oficios, circulares, memorando, providencias, dictamen.</p> <p>3.4. Tipos de comunicación: Escrita, oral, personal, vía teléfono, vía fax.</p> <p>3.5. Periodicidad de reuniones técnicas de personal: Dependiendo de las circunstancias.</p>
<p>4. Control</p>	<p>4.1. Normas de control: No existe.</p> <p>4.2. Registro de asistencia: Tarjetero de entrada y salida.</p> <p>4.3. Evaluaciones de personal: De acuerdo a su desempeño.</p> <p>4.4. Inventario de actividades realizadas: Se realiza anualmente.</p> <p>4.5. Actualización de inventarios físicos de la institución: Se realiza anualmente.</p> <p>4.6. Elaboración de expedientes administrativos: Se realiza basándose en las necesidades internas y externas.</p>
<p>5. Supervisión</p>	<p>5.1. Mecanismos de supervisión: A través de jefes de superintendencia.</p> <p>5.2. Periodicidad de supervisiones: Semanal y mensual.</p> <p>5.3. Personal encargado de la supervisión: Los jefes de dependencias.</p> <p>5.4. Tipo de supervisión: A través de la observancia, conducta y diálogo.</p> <p>Instrumentos de Supervisión: Fichas de observación, cuaderno de notas y cuestionarios o entrevistas.</p>

Carencias del Sector Administrativo

- No existe una categorización de la información histórica de la institución.

VII SECTOR DE RELACIONES

1. Institución - Usuarios	<p>1.1 Estado/forma de atención a los usuarios: Atención normal al público.</p> <p>1.2 Intercambios deportivos: Se realizan en nivel interno.</p> <p>1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias): Se relaciona socialmente con los usuarios a través de la feria del municipio de Jalapa.</p> <p>1.4 Actividades culturales (concursos, exposiciones): La municipalidad realiza exposiciones de artesanías del departamento de Jalapa durante la feria septembrina.</p> <p>1.5 Actividades académicas (seminarios, conferencias): Conferencias y cursos de recursos humanos para distintos grupos de empleados.</p>
2. Institución con otras Instituciones	<p>2.1 Cooperación: Coopera con escuelas primarias del municipio de Jalapa proporcionando personal del servicio (conserjes) brinda apoyo a centros de salud.</p> <p>2.2 Culturales: La municipalidad brinda apoyo al Ministerio de Cultura y Deportes en las diferentes actividades programadas.</p> <p>2.3 Sociales: Donación de mobiliario Donación de alimentos Donaciones económicas</p>
3. Institución con la Comunidad	<p>3.1. Con agencias locales y nacionales (municipales y otros): La municipalidad de Jalapa se relaciona mutuamente</p>

	<p>con gobernación, Plan Internacional, FONAPAZ, Consejos de Desarrollo.</p> <p>3.2. Asociaciones locales (clubes y otros): La relación de la municipalidad de Jalapa con asociaciones, permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural de la comunidad.</p> <p>3.3. Proyección: Las actividades deportivas, culturales y sociales se ejecutan con la participación de la sociedad jalapaneca.</p> <p>3.4. Extensión: Aldeas, caseríos y zonas del municipio.</p>
--	--

Carencias del Sector de Relaciones

<ul style="list-style-type: none"> Falta de programa de formación a los docentes, conforme al desempeño forestal.
--

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

<p>1. Filosofía</p>	<p>1.1 Principios filosóficos de la institución: Los principios de la municipalidad se enmarcan en la visión y misión.</p> <p>1.2 Visión: Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la constitución política de la República y el Código Municipal.</p> <p>1.3 Misión: La municipalidad de Jalapa es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como del área rural, comprometiéndose a</p>
----------------------------	---

	<p>prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial sin perseguir fines lucrativos.</p>
<p>2. Políticas de la Institución</p>	<p>2.1. Políticas institucionales: Las actividades realizadas por la municipalidad de Jalapa, conforma un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan.</p> <p>2.2. Estrategias: Las estrategias de la municipalidad se basan en el efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros para realizar una buena administración de los servicios públicos.</p> <p>2.3. Objetivos o metas: Velar por la integridad territorial al fortalecimiento del patrimonio económico y la preservación de su patrimonio natural y cultural.</p> <p>Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.</p> <p>Brindar a los vecinos servicios eficientes y eficaces a través de una buena organización administrativa.</p> <p>Recaudar mayor cantidad de ingresos por medio de una estructuración adecuada y justa de planes sobre arbitrios y tasas municipales para evitar fuga de ingresos.</p>
<p>3. Aspectos Legales</p>	<p>3.1 Personería jurídica: Trabaja con aspectos legales.</p> <p>3.2 Marco legal que abarca la institución (Leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros): Constitución Política de la República, Ley de consejos de desarrollo y código municipal.</p> <p>3.3 Reglamentos internos: Reglamento interno de personal Reglamento de agua potable Reglamento de administración del mercado municipal y terminal de buses Reglamento de recaudación Reglamento de urbanismo Reglamento de gasto de viáticos</p>

Carencias del Sector Filosófico, Político, Legal

- Falta de planificación en la municipalidad de actividades para el cuidado del medio ambiente con los centros educativos.
- Falta de planta de reciclaje municipal.

Jalapa, Julio de 2016

Señor Alcalde,
Ing. José Humberto Escobar Gálvez
Municipalidad de Monjas, departamento de Jalapa
Su Despacho

Apreciable Ingeniero Escobar:

De manera atenta y respetuosa, el grupo de epesistas de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección departamental Jalapa, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. **SOLICITAMOS** su autorización para realizar la fase de diagnóstico correspondiente a las necesidades de las diferentes comunidades que conforman el municipio de Monjas, con el propósito de realizar los proyectos que permitirán culminar la carrera de Licenciatura.

En espera de una respuesta favorable a nuestra solicitud, agradecemos de antemano la atención a la presente, nos despedimos de usted.



Rosangeli Belén Morales
Directiva EPS

Atentamente,

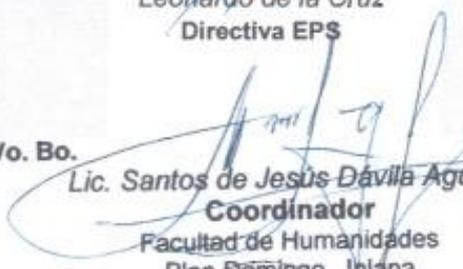


Luis Arturo Gudiel Gurugutia
Directiva EPS



Leonardo de la Cruz
Directiva EPS

Vo. Bo.



Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Coordinador
Facultad de Humanidades
Plan Domingo, Jalapa



Adjunta hoja con nombres de epesistas.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax. 85320



Episistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la
Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Jalapa
EPS-2016

1.	Daniela Elizabeth Barrera Payes	201218051
2.	Lisbeth Roxana Vega López	200923274
3.	Marta Aracely Lool Cuyuch	201219003
4.	Claudia Lisette Marroquín Cisneros	201218171
5.	Neli Emelia Galdámez Cardoza	201217551
6.	Delmy Evangelina López Salguero	201224000
7.	Zuleyma Eunice Ruano Lima	201224212
8.	Lesly Nineth Ucelo Jiménez	201221476
9.	Clency Patricia Ascón Castañeda	201224043
10.	Sindi Paola Ortega Ávila	201224039
11.	Glenda Maribel Hernández Pineda	201218203
12.	Lubia Amarilis Recinos Jiménez	200923261
13.	Astrid Carolina Méndez Solares	201242165
14.	Katherine María Orellana Osorio	201242166
15.	Claudia Lisseth Lima Ortíz	201223921
16.	Azucena Magali Lemus Cabrera	201222759
17.	Ingrid Maricela Morales Berganza	201224063
18.	Deysi Concepción Marroquín Carranza	201217740
19.	Rosbin Leonel Ruíz Ordoñez	201219029
20.	Yessenia Berzabé Castrillo Raymundo	201042127
21.	Aura Arcely Girón Barrientos	201217541
22.	Myra Amarilis Galicia Marroquín	201124762
23.	Jennifer Michel Florián Méndez	201124774
24.	Wilson Miguel Jiménez Quiñonez	201116908
25.	Luz Angélica Aquino Gómez	201217598
26.	Aura Roxana Pérez Portillo	201124936
27.	Ana Victoria Quiñonez Ramírez	201118103
28.	Sara Mireya Méndez Marroquín	201118196
29.	Mirza Judith Hernández	201124682
30.	Olga Mérida Escobar	200821748

31. Irving Efraín Martínez Estrada	201124662
32. Gladys Amarilis Hernández Escobar	201024466
33. Basilio González Jiménez	200919487
34. Heibi Maricela González Segura	201123850
35. Jonatán Ely Lucero Olivares	201124755
36. Ana Dolores Pérez	201118159
37. Vivian Luz María Aquino Zapata	201217510
38. César Ottoniel Gómez Lima	201241085
39. Jeimy Azucena Arriaza Ortíz	201217733
40. Evelyn Yessenia González Argueta	201241090
41. Jeniffer Mariselda Isales Marroquín	201218999
42. Abner Steeven Méndez Hernández	201117937
43. Helen Noemí Galeano Menéndez	201218166
44. Mario René Junior Bonilla Rossill	201222440
45. Juan José Morales Santiago	201217547
46. Claudia Lisseth Tatul Méndez	201224174
47. Mario René Gómez Hernández	201217590
48. María Carolina Cardona Marroquín	201217585
49. David Alfonso Alfaro Montoya	201224019
50. Merly Vanessa Mazariegos Marroquín	200723325
51. Luis Arturo Gudiel Gurigutia	200618541
52. Elmer Giovanni Argueta Vásquez	201218152
53. Aura del Rosario Duarte Morales	201218149
54. Rosangell Belén Morales Agustín	200350649
55. Leonardo Enrique de la Cruz Jiménez	201219024
56. Margareth Gabriela Lemus Chanchavac	201124763

Vo. Bo.

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar

Coordinador

Facultad de Humanidades
Plan Domingo, Jalapa



Jalapa, 1 de Agosto de 2016

Señor Alcalde,
Ing. José Humberto Escobar Gálvez
Municipalidad de Monjas, departamento de Jalapa
Su Despacho

Apreciable Ingeniero Escobar:

De manera atenta y respetuosa, el grupo de epesistas de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección departamental Jalapa, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. **SOLICITAMOS** nos proporcione un terreno comunal disponible y el apoyo con personal de la municipalidad para la siembra de árboles, y si es posible, transporte para las personas que apoyaran en la siembra (jóvenes estudiantes del nivel medio, y personas particulares del municipio de Monjas). De esta manera realizaremos el macro proyecto que consiste en "Reforestar" crear una área poblada de árboles con el propósito de preservar la ecología y contribuir a la mejora del ambiente del municipio de Monjas, así también, permitirá que el grupo de epesistas culminemos la carrera de Licenciatura.

En espera de una respuesta favorable a nuestra solicitud, agradecemos la atención a la presente, nos despedimos de usted.



Luis Arturo Gudiel Gurugutia
Directiva EPS-2016

Atentamente,

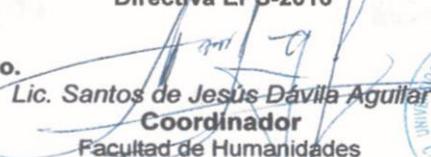


Leonardo de la Cruz
Directiva EPS-2016



Rosangeli Belén Morales
Directiva EPS-2016

Vo. Bo.



Lic. Santos de Jesús Davila Agullar
Coordinador
Facultad de Humanidades
Plan Domingo, Jalapa



Adjunta hoja con nombres de epesistas.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Por qué es importante plantar árboles?

- 1 Favorecen la presencia de agua.** Las hojas, las ramas y el tronco de los arboles permiten que el agua de lluvia escurra hasta la base del árbol y sea conducida a capas más profundas del suelo.
- 2 Proporcionan oxígeno.** Las plantas realizan un proceso llamado fotosíntesis para liberar oxígeno.
- 3 Impiden que el suelo se erosione y sea arrastrado hacia otros lugares.** Las raíces sujetan al suelo; las ramas, hojas así como el tronco, amortiguan el viento y las gotas de lluvia.
- 4 Retienen contaminantes.** Por su raíces, tronco y hojas, los arboles retienen algunos de los contaminantes del ambiente.
- 5 Aminoran el calentamiento del planeta.** Cuando se incrementa el bióxido de carbono en la atmosfera, la temperatura de la Tierra aumenta. Los arboles atrapan el bióxido de carbono.
- 6 Proporcionan alimentos.** Un importante número de seres vivos se alimentan de los frutos, hojas y raíces de los árboles.

Estimado Ing. Escobar.:

Para brindarle mayor información, le agregamos a nuestra solicitud la siguiente información:

Nombre del Proyecto: **Seis Mil nuestra meta, unidos al día del MILLÓN de arboles para una Guatemala más verde.**

Cantidad de árboles a sembrar: **6,000**

Especies: **Cedro y Caoba**

Fecha probable para Ejecutar la siembra: **domingo 21 de agosto**

Participantes en proyecto de reforestación:

- **Estudiantes epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, serán responsables de: gestionar, coordinar y ejecutar el proyecto.
- **Municipalidad de Monjas** apoyaran con: coordinar y gestionar terreno comunal, prepararlo para la siembra y mantenimiento de la misma.
- **Campaña el día del MILLÓN de arboles**, apoyaran con: grabar y tomar fotografías para la cobertura de la actividad a nivel nacional por algunos medios de comunicación, y publicación en redes sociales.
- **Jóvenes estudiantes del nivel medio** apoyaran en: siembra de arboles

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Logística de la actividad:

- Se realizarán visitas previas a la actividad de reforestación para coordinar y planificar conjuntamente.
- Se realizarán actividades previas formativas relacionadas a la actividad de la siembra de árboles.
- Ejecución de Siembra de 6,000 árboles en apoyo a la campaña el día del MILLÓN de arboles, para una Guatemala más verde!, tendrá cobertura con fotógrafo y camarógrafo profesional, un dron, para ser publicada en algunos medios de comunicación a nivel Nacional.

De estar de acuerdo y apoyarnos con lo solicitado, para soporte de la ejecución de nuestro proyecto le agradeceríamos nos proporcione una certificación de acta de ejercicios profesionales donde nos autoriza y proporciona un terreno y el apoyo con personal municipal para reforestar. De nuevo muy agradecidos por su valioso apoyo!

Jalapa, Junio de 2016

Respetable Directora:
Profesora **Luvia Verónica Medina Ruiz**
E.O.R.M. Aldea Sansayo, Jalapa
Pte.

Estimada directora,

Le saludo cordialmente deseándole éxito en las labores administrativas que a diario realiza.

El motivo de la presente es para solicitarle de forma respetuosa su **autorización** para realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- proceso con las fases de: estudio contextual, fundamentación teórica, plan de la investigación, ejecución de la investigación, evaluación del proceso de implementación de la propuesta, voluntariado. El objetivo es contribuir con la realización de un proyecto de proyección ambiental a beneficio de la comunidad educativa de este centro.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas durante el desarrollo de las fases.

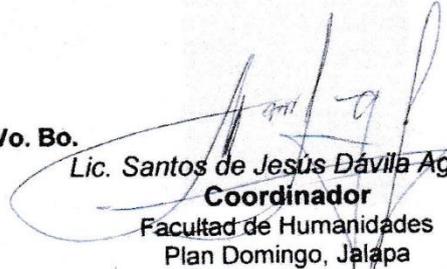
En espera de una respuesta favorable, saludos cordiales.

Deferentemente,



PEM. Rosangeli Belén Morales Agustín
Carné: 200350649

Vo. Bo.



Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilár
Coordinador
Facultad de Humanidades
Plan Domingo, Jalapa



“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Facultad de Humanidades, Jalapa
Plan Domingo
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Jalapa, Agosto de 2016

Respetable Sub Gerente:
Señor: **Marvin Gómez**
Empresa Eléctrica Municipal, Jalapa
Pte.

Estimado señor Gómez,

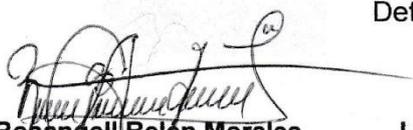
Le saludamos cordialmente deseándole éxito en las labores administrativas que a diario realiza.

El motivo de la presente es para solicitarle de forma muy respetuosa su **autorización** para que su equipo de trabajo nos apoye con el recorte de las ramas de los árboles que se encuentran plantados en el área verde de la E.O.R.M. de la Aldea Sansayo del municipio y departamento de Jalapa. Los árboles son de la especie de pino y ficus, y alcanzaron una altura y extensión máxima. Con su apoyo queremos evitar daños: en los niños a la hora de su recreación, así como también en el tendido eléctrico, sobre todo el problema que representa el que algunas de las ramas estén sobre el cable de alta tensión. Si está entre las posibilidades de su agenda de trabajo, le suplicamos que nos apoyen lo más pronto posible.

Esta actividad se sumara al proyecto de educación, jardinería y mantenimiento del área verde del establecimiento educativo, proyecto de EPS de Licenciatura en Pedagogía y Admón. Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa, Plan Domingo.

En espera de una respuesta favorable, y muy agradecidos por la atención, saludos cordiales.

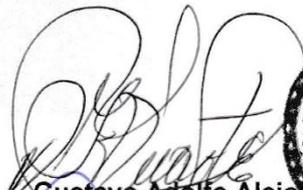
Deferentemente,



Rosangeli Belén Morales
Estudiante Epesista
Carné: 200350649



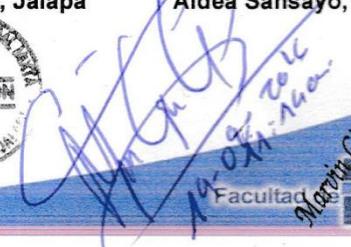
Luvia Verónica Medina
Dirección E.O.R.M
Aldea Sansayo, Jalapa



Gustavo Adolfo Alejo
Presidente COCODE
Aldea Sansayo, Jalapa



USAC Facultad de Humanidades,
Jalapa, Plan Domingo
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



19-08-2016



Facultad de Humanidades
Sub-Gerente
Empresa Eléctrica Municipal de Jalapa

Guatemala, 26 de septiembre del 2016

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), TESIS () Titulado Guía Pedagógica sobre Jardinería y Mantenimiento de Áreas Verdes para el Mejoramiento del Ornato y Conservación del Medio Ambiente, dirigida a estudiantes de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sansayo, Jalapa.

Yo, Rosangell Belén Morales Agustín

Carné: 200350649

Dirección para recibir notificaciones: 3ra. Av. 1-77 Zona 2, Barrio San Francisco, Jalapa

Teléfono: 42046504

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Atentamente,



PEM. Rosangell Belén Morales Agustín

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 03 de Junio 2016

Licenciada
DULCE AZUCENA CASTILLO
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

ROSANGELL BELEN MORALES AGUSTIN
200350649

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

**Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sansayo
Jalapa, Jalapa**

Jalapa, Agosto de 2016

LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA SANSAYO, DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE JALAPA

HACE CONSTAR:

Que la estudiante Epesista: **Rosangell Belén Morales Agustín** quien se identifica con **Carne No. 200350649**, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Plan Domingo, Jalapa. **Realizó** su proyecto que consistió en la socialización y entrega de las guías pedagógicas sobre Jardinería y Mantenimiento de Áreas Verdes para el Mejoramiento del Ornato y Conservación del Medio Ambiente, dirigida a docentes y estudiantes de cuarto grado primaria de la E.O.R.M. Aldea Sansayo. Proyecto aplicado en el mes de agosto del presente año.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE, EN UNA HOJA PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA SANSAYO, MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE JALAPA.



**Prof. Luvia Verónica Medina Ruiz
Directora**



**Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sansayo
Jalapa, Jalapa**

Jalapa, Agosto de 2016

LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA SANSAYO, DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE JALAPA

HACE CONSTAR:

Que la estudiante Epesista: **Rosangell Belén Morales Agustín** quien se identifica con **Carne No. 200350649**, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Plan Domingo, Jalapa. **Realizó** en seguimiento de la socialización de la Guía Pedagógica: Jardinizacion y Mantenimiento de áreas verdes, la orientación del trabajo en equipo de los estudiantes de cuarto grado primaria, donde diseñaron y establecieron el jardín de la escuela al que dieron por nombre: "Jardín Primavera". Así mismo realizó las gestiones para que la empresa eléctrica municipal nos apoyara con el recorte de las ramas de los árboles que estaban sobre el tendido eléctrico de alta tensión, previendo los posibles daños a los niños en la hora de su recreación y a las instalaciones del establecimiento. Proyecto aplicado en el mes de agosto del presente año.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE, EN UNA HOJA PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA SANSAYO, MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE JALAPA.



Prof. Luvia Verónica Medina Ruiz
Directora





Municipalidad de Monjas.
Departamento de Jalapa
Guatemala C. A.

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253
Correo Electrónico: municipalidaddeomonjas@hotmail.com



EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL Y ENCARGADO DE OFICINA MUNICIPAL FORESTAL Y DE MEDIO AMBIENTE DEL MUNICIPIO DE MONJAS, DEPARTAMENTO DE JALAPA.-----

En virtud de poseer las municipalidades autonomía política, económica y administrativa en los asuntos de su competencia, correspondiéndole las funciones normativas y fiscalizadoras y a la alcaldía las funciones ejecutivas, -----

HACE CONSTAR

Que de conformidad a convenios pactados con estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa, Plan Domingo. -

No.	NOMBRE	CARNÉ
1	Daniela Elizabeth Barrera Payes	201218051
2	Lisbeth Roxana Vega López	200923274
3	Marta Aracely Lool Cuyuch	201219003
4	Claudia Lissette Marroquín Cisneros	201218171
5	Neli Emelia Galdámez Cardoza	201217551
6	Delmy Evangelina López Salguero	201224000
7	Zuleyma Eunice Ruano Lima	201224212
8	Lesly Nineth Ucelo Jiménez	201221476
9	Clency Patricia Ascón Castañeda	201224043
10	Sindi Paola Ortega Ávila	201224039
11	Glenda Maribel Hernández Pineda	201218203
12	Lubia Amarilis Recinos Jiménez	200923261
13	Astrid Carolina Méndez Solares	201242165
14	Katherine María Orellana Osorio	201242166
15	Claudia Lisseth Lima Ortíz	201223921
16	Azucena Magali Lemus Cabrera	201222759
17	Ingrid Maricela Morales Berganza	201224063
18	Deysi Concepción Marroquín Carranza	201217740
19	Rosbin Leonel Ruíz Ordoñez	201219029
20	Yessenia Berzabé Castrillo Raymundo	201042127

"Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País"



*Municipalidad de Monjas.
Departamento de Jalapa
Guatemala C. A.*

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253
Correo Electrónico: municipalidaddeomonjas@hotmail.com



21	Aura Arcely Girón Barrientos	201217541
22	Myra Amarilis Galicia Marroquín	201124762
23	Jennifer Michel Florián Méndez	201124774
24	Wilson Miguel Jiménez Quiñonez	201116908
25	Luz Angélica Aquino Gómez	201217598
26	Aura Roxana Pérez Portillo	201124936
27	Ana Victoria Quiñonez Ramírez	201118103
28	Sara Mireya Méndez Marroquín	201118196
29	Mirza Judith Hernandez	201124682
30	Olga Mélida Escobar	200821748
31	Irving Efrain Martínez Estrada	201124662
32	Gladys Amarilis Hernandez Escobar	201024466
33	Basilio Gonzalez Jiménez	200919487
34	Heibi Maricela González Segura	201123850
35	Jonatán Ely Lucero Olivares	201124755
36	Ana Dolores Pérez	201118159
37	Vivian Luz María Aquino Zapata	201217510
38	César Ottoniel Gómez Lima	201241085
39	Jeimy Azucena Arriaza Ortiz	201217733
40	Evelyn Yessenia González Argueta	201241090
41	Jeniffer Mariselda Isales Marroquín	201218999
42	Abner Steeven Méndez Hernández	201117937
43	Helen Noemí Galeano Menéndez	201218166
44	Mario René Junior Bonilla Rossill	201222440
45	Juan José Morales Santiago	201217547
46	Claudia Lisseth Tatul Méndez	201224174
47	Mario René Gómez Hernández	201217590
48	María Carolina Cardona Marroquín	201217585
49	David Alfonso Alfaro Montoya	201224019
50	Merly Vanessa Mazariegos Marroquín	200723325
51	Luis Arturo Gudiel Gurigutia	200618541
52	Elmer Giovanni Argueta Vásquez	201218152
53	Aura del Rosario Duarte Morales	201218149
54	Rosangell Belén Morales Agustín	200350649
55	Leonardo Enrique de la Cruz Jiménez	201219024

"Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País"



*Municipalidad de Monjas.
Departamento de Jalapa
Guatemala C. A.*

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253
Correo Electronico: municipalidaddemonjas@hotmail.com



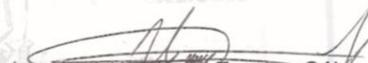
56	Margareth Gabriela Lemus Chanchavac	201124763
57	Evelio Adalí Payes Jiménez	9451126

Con quienes se coordinó a principios del mes de Junio y ejecutó el veintiuno de Agosto del presente año el proyecto de reforestación en un área municipal ubicada en el Caserío las Palmas de la Aldea Llano Grande, del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.-----

Y para los usos legales que a la parte interesada le convenga, extendemos, sellamos y firmamos la presente en el municipio de Monjas, departamento de Jalapa, a los veintiún días del mes de Agosto del año dos mil dieciséis.



P.A. Ricardo Palma
Encargado Oficina Municipal
Forestal y Medio Ambiente



Ing. Jose Humberto Escobar Gálvez
Alcalde Municipal
Monjas, Jalapa



“Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País”



Municipalidad de Monjas.
Departamento de Jalapa
Guatemala C. A.



Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253

Correo Electrónico: municipalidaddeomonjas@hotmail.com

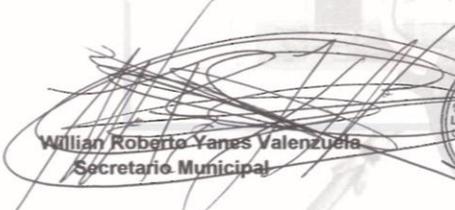
EL INFRASCrito SECRETARIO MUNICIPAL DE MONJAS
DEPARTAMENTO DE JALAPA

CERTIFICA:

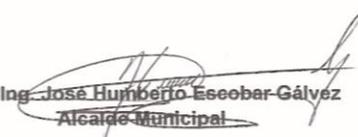
Que para el efecto ha tenido a la vista el libro de Sesiones Municipales sin número, en el que se encuentra. El acta número **51-2016**, de fecha cinco de agosto de dos mil dieciséis en donde se encuentra inserto el punto que copiado literalmente dice: _____

SEPTIMO: El señor Alcalde Municipal hace del conocimiento del Honorable Concejo Municipal que se tiene una solicitud de parte de un grupo de estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades en la que informan al Honorable Concejo Municipal que como proyecto de culminación de la carrera de pedagogía estarán llevando a cabo un macro proyecto denominado Seis mil nuestra meta, unidos lograremos el millón de árboles para una Guatemala más verde, el que consiste en crear un área poblada de árboles para lo cual ellos disponen de 5,200 árboles, para ser sembrados en una área que la Municipalidad disponga con el propósito de preservar la ecología y contribuir a la mejora del ambiente del Municipio de Monjas, por lo que solicitan al Honorable Concejo Municipal se les proporcione dos manzanas y media de terreno, mano de obra y materiales para llevar a cabo el proyecto denominado Seis mil nuestra meta, unidos lograremos el millón de árboles para una Guatemala más verde. El Honorable Concejo Municipal luego de conocer el contenido del acta anterior presentada por el Señor Alcalde Municipal y tomando en consideración lo establecido en el **ARTICULO 35.º Atribuciones generales del Concejo Municipal. Son atribuciones del Concejo Municipal:** a) La iniciativa, deliberación y decisión de los asuntos municipales, y luego de la deliberación respectiva por unanimidad de votos **ACUERDA:** I. Aprobar la solicitud presentada por el grupo de estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades en la que solicitan el apoyo del Honorable Concejo Municipal se les proporcione dos manzanas y media de terreno, mano de obra y materiales para llevar a cabo el macro proyecto denominado Seis mil nuestra meta, unidos lograremos el millón de árboles para una Guatemala más verde, el que consiste en crear un área poblada de árboles para lo cual ellos disponen de 5,200 árboles, para ser sembrados en una área que la Municipalidad disponga con el propósito de preservar la ecología y contribuir a la mejora del ambiente del Municipio de Monjas, II. Autorizar al señor Alcalde Municipal para que coordine con el presidente del comité de tierras done dos manzanas y media de terreno comunal en el sector del espinalar barrio la caibita para la ejecución del proyecto correspondiente, III. Autorizar al señor Alcalde Municipal para que coordine con el Director de la Oficina Municipal de Reforestación y medio ambiente realice el perfil y presupuesto correspondiente, IV. Certifíquese el presente acuerdo para sus efectos legales consiguientes.....

PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CONVENGAN EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL MEMBRETADO DE LA MUNICIPALIDAD DE MONJAS, EN EL MUNICIPIO DE MONJAS DEPARTAMENTO DE JALAPA A LOS VEINTE DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS.-----


William Roberto Yanes Valenzuela
Secretario Municipal




Ing. Jose Humberto Ezeobar Gálvez
Alcalde Municipal

“Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País”



El día del
MILLÓN
de **árboles**



Entrega el presente certificado a:

**"UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA,
FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCIÓN JALAPA, PLAN DOMINGO"**

Por su valiosa colaboración como patrocinador oficial del proyecto
Seis mil nuestra meta, unidos a El Día del Millón de Árboles
para una Guatemala más verde.

Gracias por su siembra sus árboles de caoba y cedro
fueron contabilizados en la suma de la campaña a nivel nacional



Guatemala, 25 de septiembre del 2016

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que la estudiante: **Rosangell Belén Morales Agustín**

Con carné: **200350649** Dirección para recibir notificaciones: **3ra. Av. 1-77 zona 2, Barrio San Francisco Jalapa**

No. de Teléfono: **4204-6504** Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

Titulado: **Guía Pedagógica sobre Jardinería y Mantenimiento de Áreas Verdes para el Mejoramiento del Ornato y Conservación del Medio Ambiente, dirigida a estudiantes de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sansayo, Jalapa.**

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.



Licda. Dulce Asucena Castillo Figueroa
Asesora



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 05 de Octubre 2016

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) presentado por la estudiante:

ROSANGELL BELÉN MORALES AGUSTÍN
200350649

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "GUÍA PEDAGÓGICA, SOBRE JARDINIZACIÓN Y MANTENIMIENTO DE ÁREAS VERDES PARA EL MEJORAMIENTO DEL ORNATO Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE, DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA SANSAYO, JALAPA".

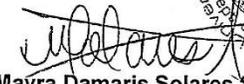
Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

- Asesor LICDA. DULCE ASUCENA CASTILLO FIGUEROA
- Revisor 1 LIC. SANTOS DE JESÚS DÁVILA AGUILAR
- Revisor 2 LICDA. MAYRA JULIETA LÓPEZ RODRÍGUEZ



Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión




C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Guatemala, 04 de noviembre de 2016

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

Licenciada Mayra:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: **Rosangell Belén Morales Agustín**

Con carne No. **200350649** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) TESIS ()

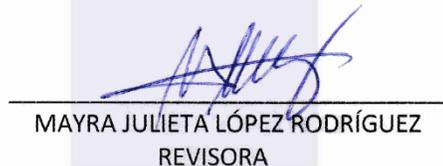
Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**



LICDA. DULCE ASUCENA CASTILLO FIGUEROA
ASESORA



LIC. SANTOS DE JESUS DÁVILA AGUILAR
REVISOR



MAYRA JULIETA LÓPEZ RODRÍGUEZ
REVISORA

