

María Antonieta Arana Crispín

Guía para la jardinería de ambientes escolares, dirigida a estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

Asesora: Licda. María Magnolia Boteo de Oliva



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Sección Barberena

Guatemala, noviembre de 2016

Este trabajo fue presentado por la autora  
Como trabajo de informe final del Ejercicio  
Profesional Supervisado (EPS), requisito  
Previo a optar el grado de Licenciada en  
Pedagogía y Administración Educativa.  
Guatemala, noviembre de 2016

## INDICE

Introducción	i
--------------	---

### CAPITULO I

#### 1. DIAGNOSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	2
1.1.6 Políticas Institucionales	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	4
1.1.10 Recursos	5
1.1.10.1 Humanos	5
1.1.10.2 Materiales	5
1.1.10.3 Financieros	6
1.1.10.3.1 Estatales	6
1.1.10.3.2 Impuestos Municipales	7
1.1.11 Relaciones Interinstitucionales	7

1.2 Técnica utilizada para el diagnóstico	7
1.3 Lista de carencias	8
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	8
1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada	11
1.5.1 Nombre de la Institución	11
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera	11
1.5.3 Ubicación geográfica	11
1.5.4 Visión	11
1.5.5 Misión	11
1.5.6 Políticas	12
1.5.7 Objetivos	12
1.5.8 Metas	12
1.5.9 Estructura Organizacional	13
1.5.10 Recursos	13
1.5.10.1 Humanos	13
1.5.10.2 Materiales	14
1.5.10.3 Financieros	14
1.6 Técnicas utilizadas	14
1.7 Lista de Carencias	15
1.8 Cuadro de análisis y priorización del problema	15
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad	16

1.10 Problema seleccionado	16
1.11 Solución propuesta como viable y factible	17

## **CAPITULO II**

### **2. PERFIL DEL PROYECTO**

2.1 Aspectos generales	18
2.1.1 Nombre del proyecto	18
2.1.2 Problema	18
2.1.3 Localización	18
2.1.4 Unidad ejecutora	18
2.1.5 Tipo de proyecto	18
2.2 Descripción del proyecto	19
2.3 Justificación	19
2.4 Objetivos del proyecto	20
2.4.1 Objetivo general	20
2.4.2 Objetivo específico	20
2.5 Metas	20
2.6 Beneficiarios	21
2.6.1 Directos	21
2.6.2 Indirectos	21
2.7 Fuentes de financiamiento y Presupuesto	21

2.7.1	Financiamiento	21
2.7.2	Presupuesto	21
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	22
2.9	Recursos	25
2.9.1	Humanos	25
2.9.2	Materiales	25
2.9.3	Físicos	25
2.9.4	Financieros	25

### **CAPITULO III**

#### **3. PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO**

3.1	Actividades y resultados	26
3.2	Productos y logros	28
	Guía para Jardinización	29

### **CAPITULO IV**

#### **4. PROCESO DE EVALUACION**

4.1	Evaluación del diagnóstico	67
4.2	Evaluación del perfil	68
4.3	Evaluación de la ejecución	70
4.4	Evaluación final	70

CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES	72
BIBLIOGRAFÍA	73
E-GRAFÍA	73
APENDICE	74
ANEXOS	112

## INTRODUCCIÓN

El proyecto de Guía para la jardinería se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro Molina”, dirigida a estudiantes de sexto primaria, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa. El mismo tuvo como objetivo principal sensibilizar a los estudiantes acerca de la importancia del cuidado de las áreas verdes y hacer de su conocimiento los beneficios que brindan los jardines al medio ambiente, mediante capacitaciones y la implementación de un jardín.

Dicho informe está conformado por las siguientes fases:

**Capítulo I. Fase de diagnóstico:** Es una investigación que tiene como finalidad, conocer la situación actual de la institución con el propósito de solucionar un problema urgente a resolver, se detectó que dicho problema era la contaminación ambiental que afecta a todos los seres humanos y; da como consecuencia el deterioro del medio ambiente.

**Capítulo II. Fase de Perfil del Proyecto:** Contiene la etapa de perfil donde se trazó el objetivo que se perseguía para lograr el éxito en la ejecución. También se establecieron metas, logros cuantificables del proyecto planteado para ser alcanzados.

**Capítulo III. Fase de Ejecución del Proyecto:** se tomó como referencia la etapa de ejecución se pueden mencionar las diferentes actividades realizadas en la capacitación y en la implementación del jardín. La ejecución del proyecto contribuye con el desarrollo local mediante proyectos productivos de mejoramiento de las condiciones de vida de todos y todas las ciudadanas del país y del mundo.

**Capítulo IV. Fase de Evaluación:** Se ejecutó la etapa de evaluación la cual permitió comparar los objetivos trazados con los resultados obtenidos, este proceso se logró desarrollar con la ayuda de un instrumento: lista de cotejo que consiste en una lista de indicadores de logro, que se utilizó para evidenciar los logros alcanzados. Mismos que proporcionaron los datos esperados para culminar con éxito el proyecto.

# CAPITULO I

# DIAGNÓSTICO

## **CAPITULO I**

### **1. DIAGNOSTICO**

#### **1.1 Datos generales de la institución patrocinante**

##### **1.1.1 Nombre de la institución**

Municipalidad de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

##### **1.1.2 vzTipo de institución por lo que genera**

Entidad de carácter semi-autónoma y de servicio.

##### **1.1.3 Ubicación geográfica**

El municipio se fundó el 30 de enero de 1,886. Tiene una extensión territorial de 204 kms<sup>2</sup>, colinda al norte con los municipios de San José Acatempa y Quesada; al este con Jutiapa, Comapa y la Republica de El Salvador; al oeste con Moyuta y Oratorio, Santa Rosa.

Se encuentra a 37 kms, de distancia de la cabecera departamental, a 102 kms, de la Ciudad Capital y a 20 kms, de Valle Nuevo frontera con El Salvador.

Por Acuerdo Gubernativo del 8 de mayo de 1,852 se dispuso que el pueblo de Jalpatagua fuera ascendido a la categoría de municipio, siempre perteneciendo a Jutiapa.

El edificio municipal se encuentra ubicado en la 5ta. Avenida 2-34 zona 1de Jalpatagua, en el centro de la población frente al parque municipal Victoria Farfán y Orantes y la Iglesia Católica Santo Tomas Apóstol. Fue remozado durante la gestión del alcalde P.A Edwin Enrique Rueda Medrano.

##### **1.1.4 Visión**

Ser una institución de gran prestigio en la prestación de servicios públicos básicos de la población del municipio y solucionar el alto índice de que a diario

se vive en el accionar administrativo municipal y ayudar grandemente al fortalecimiento del desarrollo integral y sostenible del municipio.

#### **1.1.5 Misión**

Somos una entidad autónoma que promueve el desarrollo del municipio a través de actividades económicas, sociales, culturales, deportivas, ambientales y con la prestación de servicios que contribuyen a mejorar la calidad de vida de los vecinos y satisfacer las necesidades y aspiraciones de la población.

#### **1.1.6 Políticas Institucionales**

- Responsabilidad
- Servicio Comunal
- Calidad del servicio prestado
- Sostenibilidad

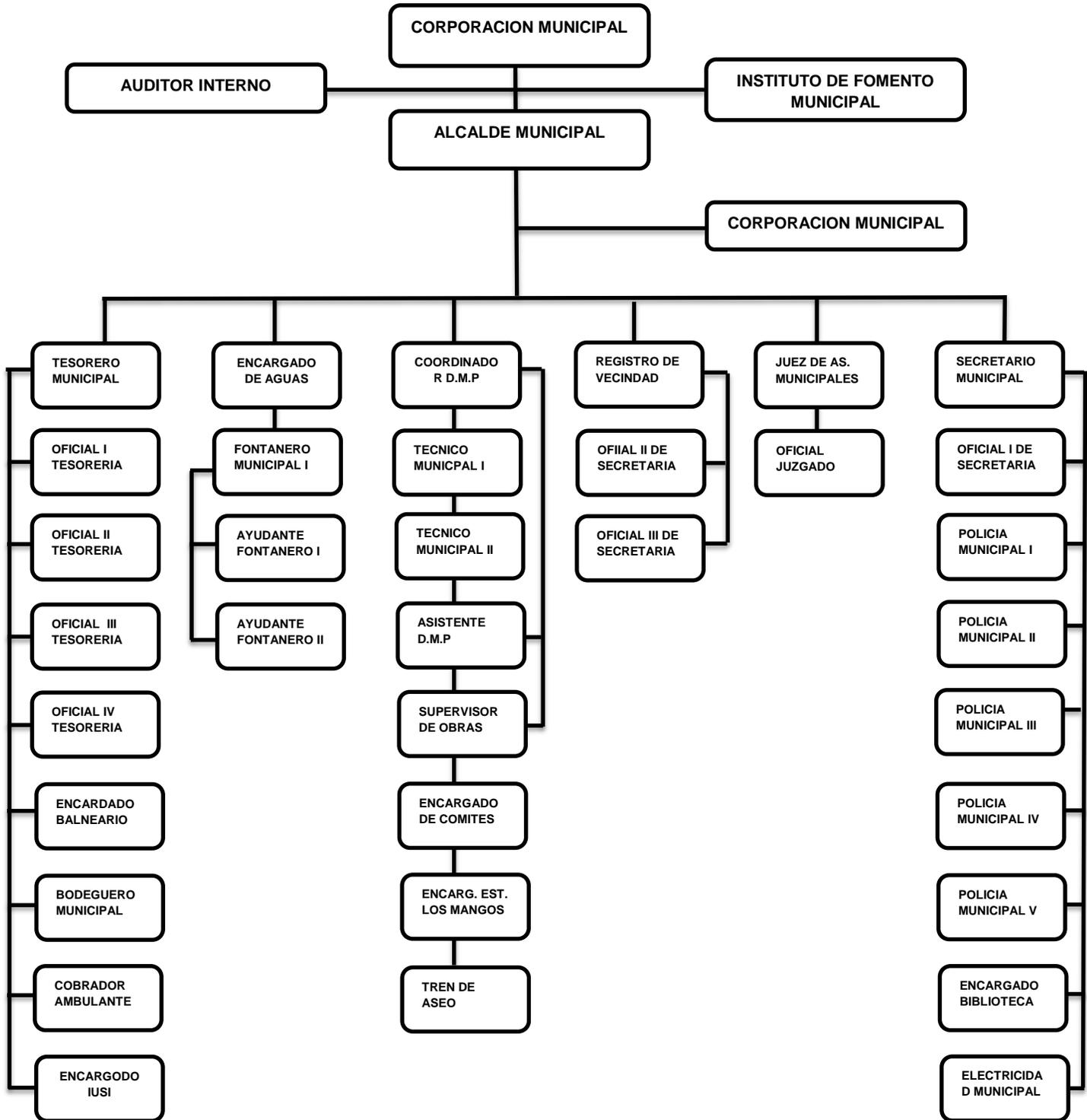
#### **1.1.7 Objetivos**

- Impulsar el desarrollo integral del municipio.
- Velar por su integridad territorial, el fortalecimiento del Patrimonio económico y la preservación de su Patrimonio natural y cultural.
- Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.
- Brindar a los vecinos servicios eficientes, a través de una buena organización administrativa.
- Recaudar la mayor cantidad de ingresos por medio de una recaudación con duración adecuada y justa de planes sobre arbitrios y tasas municipales, para evitar la fuga de ingresos.
- Fomentar las relaciones humanas de los empleados administrativos en la atención de servicios.
- Seleccionar personal calificado para lograr altos niveles de productividad en la labor municipal.

### **1.1.8 Metas**

Es una entidad autónoma que promueve el desarrollo del municipio a través de actividades económicas, sociales, culturales, deportivas, ambientales y con la prestación de servicios que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los vecinos y satisfacer las necesidades y aspiraciones de la comunidad.

### 1.1.9 Estructura organizacional



**FUENTE:** Oficina de Planificación Municipal, Jalpatagua, Jutiapa.

### **1.1.10 Recursos**

#### **1.1.10.1 Humanos**

- Alcalde Municipal
- Auditor Interno
- Encargado de Recepción
- Concejales
- Síndicos
- Secretario
- Tesorero
- Oficiales de secretaria
- Registrador Civil
- Registrador Civil Auxiliar
- Secretario de Planificación Municipal
- Oficiales de Secretaria
- Encargado de electricidad Municipal
- Encargado de Tren de Aseo
- Encargado de Biblioteca Municipal
- Encargado de Balneario
- Encargado de Estadio Los Mangos
- Encargado de Canchas Municipales
- Policías Municipales de Transito
- Fontanero
- Ayudantes de Fontanero
- Plazas docentes
- Trabajadores por contrato

#### **1.1.10.2 Materiales**

- Computadoras
- Escritorios para computadoras
- Pabellón nacional

- Pabellón municipal
- Vehículos de la municipalidad
- Impresoras
- Calculadoras
- Mesas de oficina
- Sillas de oficina
- Ventiladores
- Reloj de pared
- Hojas
- Libros
- Lápices
- Lapiceros
- Separadores
- Selladores
- Tijeras
- Archivadores
- Leits
- Folders
- Ganchos
- Perforadores
- Engrapadoras
- Sillas plásticas
- Mesas plásticas
- Limpiadores
- Escobas
- Trapeadores
- Recolectores de basura

### **1.1.10.3      Financieros**

#### **1.1.10.3.1    Estatales**

La municipalidad cuenta con un Presupuesto de Ingresos y Egresos de Ocho millones, trescientos mil quetzales exactos (Q.8.300, 000.00).

#### **1.1.10.3.2 Impuestos municipales**

- Boletos de ornato
- Pagos de agua
- Pagos de energía eléctrica
- Puestos de ventas
- Puestos de locales
- Línea de Moto taxi

#### **1.1.11 Relaciones Interinstitucionales**

- Ministerio de Gobernación
- Asociación Nacional de Municipalidades
- Mancomunidad del Pacifico
- Ministerio de Educación
- Destacamento 3ª Brigada de Infantería
- Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación
- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales

#### **1.2 Técnicas utilizadas**

Se utilizaron algunas técnicas tales como la entrevista, que consistió en la elaboración de preguntas al personal de la institución. La observación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación. El FODA que consiste en detectar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución. Esta técnica es muy importante utilizarla en el proceso del diagnóstico ya que a través de ella se podrá detectar los problemas y las carencias de la institución u organización. Entrevista Dirigida: Con esta técnica se recopiló datos de las Oportunidades y Amenazas de la institución. Este documento fue aplicado al sector administrativo.

### 1.3 Lista de carencias

- Falta de orientación de los habitantes en la prevención de incendios forestales.
- Desconocimiento de normas encaminadas a la protección del medio ambiente dentro de las diferentes actividades sociales y culturales del municipio.
- Falta de Relaciones Interpersonales.
- No existe un manual de funciones.
- Falta de material en la Biblioteca municipal.
- Inexistencia de una oficina de archivo municipal.
- No se encuentra visible la visión y misión de la institución,
- Inexistencia de programas educativos sobre el medio ambiente.
- Disminución del agua en el municipio.
- Contaminación de abastecimientos de agua.
- Pocas fuentes de trabajo para los habitantes de este municipio.
- Falta de información de aspectos relevantes de la institución.
- Falta de servicios sanitarios para los visitantes.
- Pocas organizaciones dedicadas a promover actividades sociales, culturales y académicas en torno a la conservación ecológica y protección del medio ambiente.
- Falta de conocimiento de los aspectos filosóficos y políticos de la institución.

### 1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problema	Factores que lo produce	Solución
1. Deforestación	1.1. Falta de control en la explotación de recursos naturales.  1.2 Pocas organizaciones dedicadas a promover actividades sociales, culturales y académicas	1.1.1 Reforestación de las áreas dañadas.  1.2.1 Organización de talleres que promuevan la participación de entidades gubernamentales y no

	<p>en torno a la conservación ecológica y protección del medio ambiente.</p> <p>1.3 Desconocimiento de normas encaminadas a la protección del medio ambiente dentro de las diferentes actividades sociales y culturales del municipio.</p> <p>1.4 Falta de orientación de los habitantes en la prevención de incendios forestales.</p>	<p>gubernamentales en la preservación del cuidado ecológico.</p> <p>1.3.1 Creación de programas encaminados a la protección del medio ambiente.</p> <p>1.4.1 Capacitación a los habitantes de cómo prevenir los incendios forestales.</p>
2. Desconfianza económica	2.1 Pocas fuentes de información financiera.	2.1.1 Establecer normativos de control de flujos de fondos
3. Malas relaciones interpersonales	<p>3.1 Inexistencia de manual de funciones.</p> <p>3.2 Falta de capacitación al personal.</p>	<p>3.1.1 Crear un manual de funciones de empleados municipales.</p> <p>3.2.1 Capacitar constantemente a los empleados municipales.</p>
4. Servicios municipales reducidos.	<p>4.1. Falta de material en la Biblioteca.</p> <p>4.2 Inexistencia de una</p>	<p>4.1.1 Gestionar material para complementar la biblioteca municipal.</p> <p>4.2.1 Habilitar una oficina</p>

	oficina para archivo municipal.	para archivos municipales.
5. Inconsistencia institucional	5.1 Falta de conocimiento de los aspectos filosóficos y políticos de la institución.	5.1.1 Elaborar políticas y objetivos institucionales.
6. Insalubridad	6.1 Contaminación de abastecimientos de agua.  6.2 Falta de servicios sanitarios para los visitantes.	6.1.1 Implementación de filtros que purifiquen el agua.  6.2.1 Habilitar servicios sanitarios para los usuarios

## **1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiaria**

### **1.5.1 Nombre de la institución**

Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

### **1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza**

Oficial

### **1.5.3 Ubicación geográfica**

5ta. Calle 6-22 zona 1

### **1.5.4 Visión**

Somos una institución Pública Educativa del nivel Primario, al servicio de la comunidad Jalpatagüense, caracterizada por valores como esfuerzo, responsabilidad y eficiencia en la formación educativa de nuestros estudiantes desarrollando las competencias necesarias para aprovechar diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda.

### **1.5.5 Misión**

Formamos niños y niñas orgullosos de ser guatemaltecos, competentes para enfrentarse a los retos y circunstancias que la vida les presenta aplicando metodologías actualizadas, acordes al Nuevo Currículo Nacional Base en los ciclos y áreas educativas que el MINEDUC establece.

### **1.5.6 Políticas**

- Calidad Educativa: Integrar los recursos y elementos necesarios en el contexto adecuado para que la educación se de de manera óptima y rinda los resultados propuestos.
- Responsabilidad: En todos los integrantes de la comunidad educativa para crear un compromiso con la educación y formación de los estudiantes.
- Actualización y Contextualización de Conocimientos: Aplicar nuevos conocimientos adaptándolos al medio social y natural en el que se desarrolla el alumno.

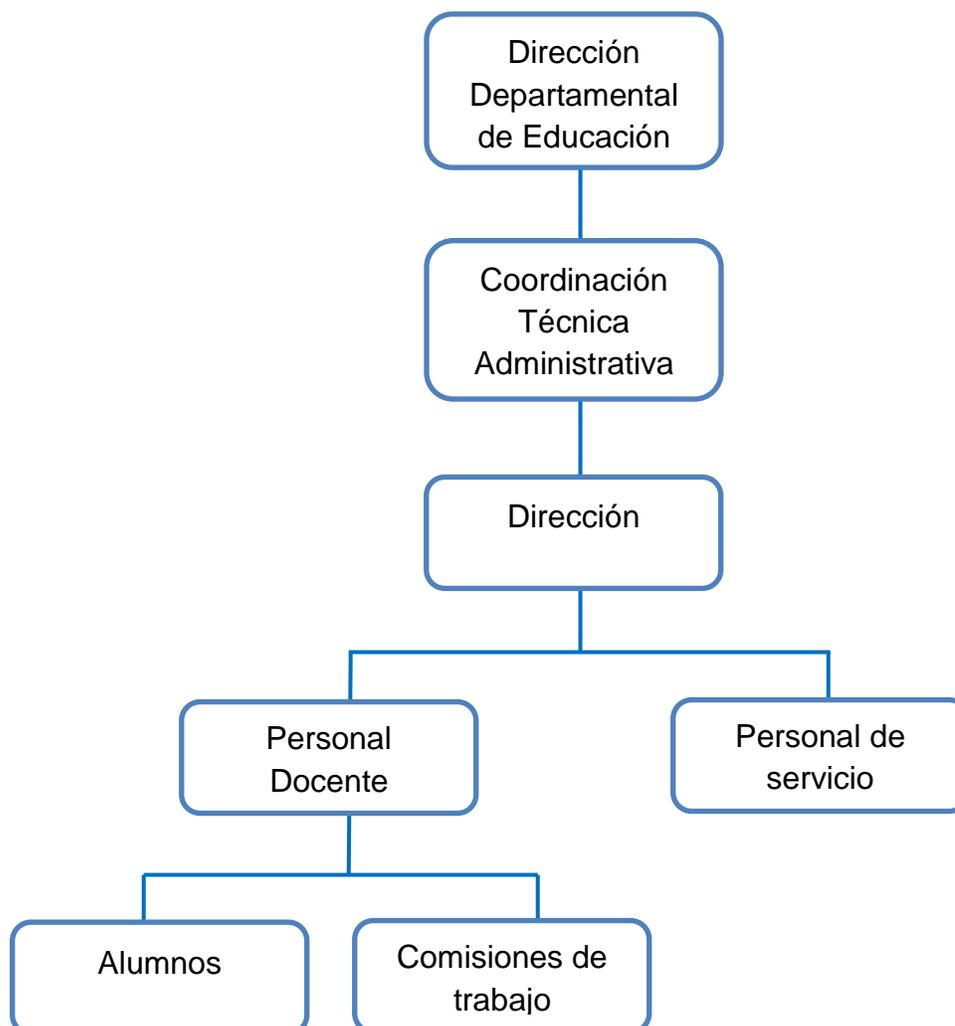
### **1.5.7 Objetivos**

- Ofrecer educación pública de calidad y responsabilidad en cabecera municipal de Jalpatagua, Departamento de Jutiapa.
- Generar alumnos egresados de sexto primaria competentes para el ciclo básico.
- Ser una escuela oficial con prestigio y valores del municipio de Jalpatagua y al servicio de los alumnos en edades de 7 a 14 años de edad.

### **1.5.8 Metas**

Atender a la población estudiantil de forma gratuita y con calidad en el sector oficial y atendiendo las disposiciones emanadas del MINEDUC en el Municipio de Jalpatagua, Departamento de Jutiapa.

### 1.5.9 Estructura organizacional



### 1.5.10 Recursos

#### 1.5.10.1 Humanos

- Director
- Subdirector
- Claustro de maestros
- Alumnos
- Epesista

### **1.5.10.2 Materiales**

- Equipo de cómputo
- Salones de clase
- Servicios sanitarios
- Mobiliario
- Pizarrones
- Archivos
- Cancha de futbol
- Cancha de básquetbol
- Materiales didácticos

### **1.5.10.3 Financieros**

- Fondo de Gratuidad proporcionado por el Ministerio de Educación (Q. 16,040.00)
- Refacción escolar (Q. 1.50 )---(Q. 108,270.00)
- Valija didáctica (Q.220.00)----- (Q.2,860.00)
- Útiles escolares (Q.50.00)----- (Q.20,050.00)
- Tienda escolar (cantidades variables)

### **1.6 Técnicas utilizadas**

Técnicas utilizadas: Los instrumentos que se aplicaron en la recopilación de datos para realizar el análisis de la Matriz FODA son: Observación Directa e Indirecta: fue utilizada para el obtener la información de las Fortalezas y Debilidades de la institución. Aplicado a través de una guía de observación y entrevista, con esta técnica se recopiló datos de las Oportunidades y Amenazas de la institución. Este documento fue aplicado al director administrativo.

## 1.7 Lista de carencias

- Carencia de áreas jardinizadas.
- Inexistencia de biblioteca en el establecimiento.
- Desconocimiento del manejo adecuado de los servicios sanitario por parte de los estudiantes.
- Insuficiente equipo de cómputo.
- Fugas de agua
- Ausencia de normas encaminadas a la protección del medio ambiente.
- Ausencia del cuidado del área verde del establecimiento.
- Desconocimiento del alumnado en cuanto a la clasificación de la basura.

## 1.8 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Solución
1. Contaminación ambiental	1.1 Carencia de áreas jardinizadas.  1.2 Ausencia de normas encaminadas a la protección del medio ambiente.  1.3 Ausencia del cuidado de área verde del establecimiento.  1.4 Desconocimiento del alumnado en cuanto a la clasificación de la basura.	1.1.1 Jardinización en áreas descubiertas.  1.2.1 Elaboración de un normativo para la protección del medio ambiente  1.3.1 Guía básica para la “Jardinización de la Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro Molina”.  1.4.1 Capacitación a los alumnos de cómo se clasifica la basura y

		colocación de recolectores de basura.
2. Insalubridad	2.1 Desconocimiento del manejo adecuado de los servicios sanitarios.  2.2 Fugas de agua.	2.1.1 Arreglar los desperfectos de los sanitarios.  2.2.1 Arreglar los lugares donde existen fugas de agua.
3. Desimplementación operativa	3.1 Inexistencia de biblioteca en el establecimiento  3.2 Insuficiente equipo de cómputo.	3.1.1 Adquirir material para habilitar una biblioteca.  3.2.1 Adquirir equipo de cómputo.

## 1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad

**Opción 1:** Guía para la jardinería de ambientes escolares dirigida a estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Pedro Molina”.

**Opción 2:** Elaboración de un normativo para la protección del medio ambiente.

### 1.10 Problema seleccionado

Al identificar las necesidades prioritarias que presenta la Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro Molina”, del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, en primera instancia se estableció que el problema a resolver de acuerdo a la jerarquización es el siguiente: “Jardinización”.

### **1.11 Solución propuesta como viable y factible**

Con el estudio de la viabilidad y la factibilidad se determinó que el proyecto tiene las condiciones necesarias para realizarse. Se desarrollaron criterios que confirmaron que el proyecto es rentable y sostenible y a su vez, también cuenta con la aprobación de las autoridades para la aplicación de la solución correspondiente a la necesidad.

**CAPITULO II**

**PERFIL DEL**

**PROYECTO**

## **CAPITULO II**

### **2. PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1 Aspectos Generales**

##### **2.1.1 Nombre del proyecto**

Guía para la jardinería de ambientes escolares dirigida a estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

##### **2.1.2 Problema**

Contaminación Ambiental.

##### **2.1.3 Localización**

El proyecto se desarrolla en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” ubicado en la 5ta. Calle 6-22 zona 1, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

##### **2.1.4 Unidad Ejecutora**

- Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Municipalidad de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

##### **2.1.5 Tipo de proyecto**

- Ambiental
- Educativo
- Social
- productivo

## **2.2 Descripción del proyecto**

El proyecto se desarrolla en cuatro etapas: La primera fase aborda el proceso de jardinización que conlleva el estudio físico del lugar y preparación del mismo, la plantación y el cuidado. Se cuenta con la participación de varios estudiantes del establecimiento, pues es deber de todos como ciudadanos cuidar y conservar el medio ambiente.

En la segunda fase se elabora una guía sobre jardinización de establecimientos educativos dirigida a estudiantes de sexto primaria de dicha institución; para la jardinización.

En la tercera fase se capacita a los alumnos de sexto primaria con el fin de orientarlos en el uso adecuado de la guía.

La última fase consiste en la jardinización del área descuidada del establecimiento, en la cual los estudiantes de sexto primaria de dicho lugar apoyan en la limpieza del lugar, realizando el proceso de movimiento de tierra, preparación y siembra de flores ornamentales.

## **2.3 Justificación**

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro Molina, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, existen diversas debilidades o problemas que la afectan. El principal problema detectado a través del diagnóstico es la Contaminación Ambiental y este se ve reflejado en el descuido de las áreas verdes que a la larga crea un desequilibrio ecológico. Es necesario que todas las personas contribuyan con la recuperación de la madre naturaleza, y una forma de ayudar es darle la importancia y cuidado a las áreas dedicadas a la misma.

Para ello se plantea el proyecto denominado Guía para la “Jardinización de la Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro Molina”, dirigida a estudiantes de sexto primaria, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, cuyo objetivo

principal se encamina a concientizar a los estudiantes en la importancia del equilibrio ecológico. La falta de educación ambiental en las personas ha ocasionado el descuido de las áreas verdes, y es a los niños y jóvenes a quienes se les debe de motivar a hacer el cambio y luchar por un medio ambiente sano, iniciando con el cuidado de las áreas verdes de su centro educativo.

## **2.4 Objetivos del proyecto**

### **2.4.1 General**

Sensibilizar a los estudiantes acerca de la importancia del cuidado de las áreas verdes, y hacer de su conocimiento los beneficios que contraen los jardines al medio ambiente.

### **2.4.2 Específicos**

- Capacitar a los estudiantes sobre la Jardinería de la Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro Molina”, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.
- Promover e involucrar a los estudiantes del establecimiento en las actividades del proceso de jardinería.
- Jardinizar el área descuidada del establecimiento

## **2.5 Metas**

- Elaborar una guía pedagógica de jardinería para la conservación del medio ambiente.
- Capacitar a treinta estudiantes de sexto primaria para la “Jardinería de la Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro Molina” municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.
- Capacitar a los docentes, estudiantes de cuarto y quinto primaria para la “Jardinería de la Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro Molina” municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.
- Participación de los treinta estudiantes en el desarrollo de las actividades del proceso de jardinería.

## 2.6 Beneficiarios

### 2.6.1 Directos

Personal Docente y Administrativo, alumnos de las cuatro jornadas que funcionan en el establecimiento y habitantes del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

### 2.6.2 Indirectos

Se beneficiara indirectamente a los padres de familia y los visitantes, Municipalidad de Jalpatagua, Epesista.

## 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

### 2.7.1 Fuentes de Financiamiento

La fuente de financiamiento del proyecto fue proporcionado en un 100% por la Municipalidad de Jalpatagua, Departamento de Jutiapa.

### 2.7.2 Presupuesto

Descripción del material	Costo unitario	Costo mayoritario	Total
Donación de Combustible	Q 150.00	Q 150.00	Q 150.00
Pintura de aceite	Q 100.00	Q 100.00	Q 100.00
15 metros de maya	Q 10.00	Q 150.00	Q 150.00
4 varas de bambú	Q 10.00	Q 40.00	Q 40.00
Donación flores ornamentales	Q 10.00	Q 430.00	Q 430.00
Impresiones	Q 1.00	Q 328.00	Q 328.00
Refacciones	Q 15.00	Q 45.00	Q 45.00
Resma de hojas	Q 40.00	Q 40.00	Q 40.00
<b>Total</b>			Q 1,283.00







## **2.9 Recursos**

### **2.9.1 Humanos**

- Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado
- Epesista de la USAC
- Personal Docente y Administrativo de la Institución
- Municipalidad de Jalpatagua departamento de Jutiapa

### **2.9.2 Materiales**

- Equipo de cómputo
- Hojas de papel
- Impresora
- USB
- Cámara fotográfica
- Marcadores
- Pizarrón
- Pago de Moto taxi
- Internet
- Libros de texto
- Plantas ornamentales
- Machete
- Barretón

### **2.9.3 Físicos**

Instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro Molina del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

### **2.9.4 Financieros**

- Municipalidad de Jalpatagua

**CAPITULO III**

**PROCESO DE**

**EJECUCIÓN**

**DEL RPOYECTO**

## CAPITULO III

### 3. PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

#### 3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades programadas	Resultados Obtenidos
1.	Visitas y diagnosticó el estado del establecimiento educativo.	Observación directa e indirecta del establecimiento.
2.	Reunión con autoridades educativas del establecimiento.	Aprobación para la realización del proyecto.
3.	Reunión con los estudiantes del centro educativo.	Presentación de la Epesista con el grupo de estudiantes en el cual se dio a conocer el proyecto y los objetivos a alcanzar. Como resultado se obtuvo la socialización con los mismos.
4.	Capacitación sobre la guía pedagogía a los estudiantes del centro educativo.	Esta actividad dio como resultado la entrega de guías pedagógicas a los estudiantes del centro educativo.
5.	Reunión en el establecimiento educativo con estudiantes de sexto primaria, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.	Capacitación y socialización de la guía con los estudiantes de Sexto Primaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro Molina en el Municipio de Jalpatagua Departamento de Jutiapa.

6.	Recaudación de plantas ornamentales	Colaboración de los estudiantes en cuanto a donar plantas para el jardín que se construyó en el establecimiento.
7.	Solicitud a la Municipalidad en la donación de plantas ornamentales.	Se recibió la donación de plantas ornamentales por parte de la Municipalidad.
8	Convocación a los estudiantes para que participaran en la preparación del terreno a jardinizar.	Preparación del terreno para la jardinería.
9.	Reunión con los estudiantes de sexto primaria.	Realización del ahoyado para la plantación de las flores ornamentales.
10.	Reunión con los estudiantes con el fin de plantar las flores ornamentales.	Proceso de plantación de flores ornamentales obteniendo como resultado el jardín en el establecimiento.

### 3.2 Productos y logros

Productos	Logros
Guía para la “Jardinización de la Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro Molina”, dirigida a estudiantes de sexto primaria, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.	Se sensibilizó a los estudiantes por medio de la capacitación acerca de la importancia de los jardines en el medio ambiente.
Jardinización de la Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro Molina, dirigida a estudiantes de sexto primaria, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.	Se mejoró las áreas verdes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro Molina, dirigida a estudiantes de sexto primaria, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

**GUÍA PARA LA JARDINIZACION DE  
AMBIENTES ESCOLARES,  
DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE  
SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA  
OFICIAL URBANA MIXTA “PEDRO  
MOLINA” MUNICIPIO DE  
JALPATAGUA, DEPARTAMENTO  
DE JUTIAPA**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**SECCIÓN BARBERENA**

**Guía para la jardinerización de ambientes escolares, dirigida a estudiantes de sexto primaria la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.**



**Asesora: Licda. María Magnolia Boteo de Oliva**

**Epesista: María Antonieta Arana Crispín**

**Carné: 201223592**

**Guatemala, noviembre de 2016**

## INDICE

Introducción	i
Objetivos	2
General	2
Específicos	2
Primera Fase	
Definición de jardín	4
1.1. Elementos de un jardín	4
1.2. Tipos de jardín	5
1.2.1. Jardines sostenibles:	5
1.2.2. Jardines de secano:	5
1.2.3. Jardines acuáticos	6
1.2.4. Jardines tropicales:	6
1.2.5. Jardines verticales	7
1.2.6. Jardín Feng Shui:	7
1.2.7. Jardín japonés:	7
1.3. Características de una planta	8
1.4. Importancia de las plantas	10
1.5. Partes de una planta	10
1.6. Clasificación de las plantas	13
Segunda Fase	
2.1 Definición de plantas ornamentales	17
2.2. Tipos de plantas ornamentales	17
2.1.1. Rosales	17
2.1.2. Chatas	18
2.2.3. Quinceañera	19
2.1.4. Amor de un rato	19

2.1.5. Las Cintas o Lazos de Amor	19
2.1.6. Clavel	20
2.1.7. Ciprés	21
2.1.8. Almendro	22
2.3. Beneficios de las plantas	22
Tercera Fase	
3. Tipos de suelos para plantas ornamentales	29
3.1. Suelos arenosos:	29
3.2. Suelos limosos	30
3.3. Suelos arcillosos:	30
3.4. Suelos de turba:	31
3.5. Suelos salinos:	31
3.6. Pasos para construir un jardín	32
Bibliografía	35

## INTRODUCCION

El presente documento, se elaboró para abordar temas de relevancia actual que sirve como una herramienta pedagógica que se puede utilizar en las aulas con los alumnos se espera sea de utilidad para los fines que se quiere alcanzar, el cual es concientizar a la comunidad educativa.

Por medio del documento pedagógico se pretende dar a conocer la importancia que tiene la jardinización en nuestro medio y de los distintos beneficios que puede proporcionar a la población, dicho documento cuenta con material didáctico se pretende que se promueva la conservación del medio ambiente, específicamente a través de la jardinización, es necesario que se promueva para poder así garantizar la conservación de medio natural y obtener resultados y beneficios que ayuden a la población.

El documento denominado Guía básica para la “Jardinización de la Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro Molina”, dirigida a estudiantes de sexto primaria, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa; busca un aprendizaje autónomo, pues promueve y ejecuta proyectos productivos para el desarrollo social; además esta guía contiene los pasos a seguir para la construcción de un jardín, mismos que fueron llevados a la práctica.

## OBJETIVOS

### General:

- Mostrar las ventajas que hay de conocer los efectos positivos que deja la jardinería en el medio ambiente.

### Específicos:

- Adquirir nuevas nociones acerca de la jardinería.
- Identificar los beneficios que brinda la jardinería al medio natural.



## PRIMERA FASE

### Objetivo específico

- Emitir juicios acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente y la ayuda que se le debe de dar al mismo.

### Contenido dosificado

- Definición de jardín
- Elementos de un jardín
- Tipos de jardín
- Jardines sostenibles:
- Jardines de secano:
- Jardines acuáticos
- Jardines tropicales:
- Jardines verticales
- Jardín Feng Shui:
- Jardín japonés:
- Características de una planta
- Importancia de las plantas
- Partes de una planta
- Clasificación de las plantas

## 1. Jardín

El jardín es aquel terreno que se encuentra dedicado al cultivo de plantas y flores y en el cual también es común la disposición de estructuras como fuentes o esculturas para admiración de quienes gozan de la contemplación de ese tipo de objetos y productos de la naturaleza. Antiguamente se le llamo huerto de flor para distinguirlo del huerto donde se cultivan hortalizas. Un jardín puede incorporar tanto materiales naturales como hechos por el hombre.



### 1.1 Elementos de un jardín:

Los elementos pueden ser de condiciones naturales, materiales y/o minerales tales como:

#### Elementos Naturales:

- El suelo
- Las rocas
- La luz
- El viento
- El agua de lluvia u otras fuentes.
- El aire
- Las plantas

#### Elementos Materiales:

- Senderos
- Estanques
- Jardines acuáticos

- Sistemas de drenajes
- Terrazas, patios
- Iluminación
- Escultura

## 1.2. Tipos de jardines:

**1.2.1. Jardines sostenibles:** Como hemos visto el desarrollo de jardines se remonta a épocas inmemoriales, sin embargo, no siempre se han tenido en cuenta las consecuencias e impacto en el entorno de los mismos. Los jardines sostenibles respetan el medio, apostando por especies de climas similares y cuidando el trazado, la organización de las plantas... permitiendo ahorrar gastos en relación al riego. Como respuesta a la creciente preocupación por el ecosistema ha proliferado una nueva técnica, la cero jardinería, que pretende crear espacios de mantenimiento autónomo con géneros xerófilos y su plantación orientada hacia el aumento de la humedad.



**1.2.2. Jardines de secano:** La utilización de plantas específicas para cada clima se convierte en algo sumamente esencial si la escasez de agua es la característica primordial y dominante. Aconsejamos emplear árboles como el ciprés, el pino piñonero, palmeras... En cuanto a los frutales destacamos los olivos, el arce, la acacia, el olmo, el cedro, el plátano... La flora mediterránea se desarrollará perfectamente en este tipo de climas. Arbustos como la buganvilla resisten el calor y necesitan muy poca agua, además, cuenta con una preciosa flor y follaje durante todo el año.



**1.2.3. Jardines acuáticos:** Tipo de jardín tremendamente original y bello que toma como elemento principal el agua beneficiándose de sus múltiples propiedades. Si se cuenta con un jardín de tamaño suficiente es una opción llamativa. Requiere: manejo de las técnicas del drenaje para la limpieza del estanque o fuente; espacio suficiente ya que en un jardín pequeño serían demasiado invasivos; y conocimiento de las plantas y flores de estos ambientes.



**1.2.4. Jardines tropicales:** Vegetación frondosa, hojas grandes, flores exóticas... que requerirán una humedad constante pero controlada y temperaturas cercanas a los 30° C. El Sudeste asiático, Norte de Australia, Caribe, Pacífico, América Central y África Ecuatorial son los lugares de procedencia de las especies tropicales. La utilización de estas plantas en otras áreas geográficas será dificultosa pero probable siempre y cuando se cuente con luz y agua abundantes.



1.2.5. **Jardines verticales:** Los jardines verticales trasladan toda la vegetación a las paredes o superficies verticales creando ambientes de increíble originalidad y belleza. Para ello se usan especies de raíz corta que necesitan poco sustrato, y de esta manera aprovecharse de sus múltiples beneficios. Efecto, facilidad de mantenimiento y repercusión positiva en el medio son alguno de ellos.



1.2.6. **Jardín Feng Shui:** De procedencia china supone un estudio de las energías transmitidas entre la naturaleza y el hombre. Espacios reducidos, relajantes, equilibrados y de formas circulares u ondulares son características singulares que los definen.



1.2.7. **Jardín japonés:** Similar a la tendencia *feng shui*, los jardines japoneses buscan la serenidad y tranquilidad a través de plantas como el bambú, el arce o helechos y, sobre todo, elementos acuáticos, grava y arena.

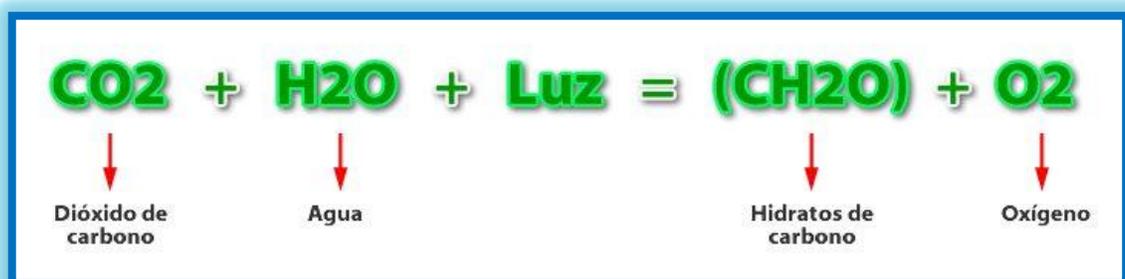


### 1.3. Características de las plantas:

Las plantas son organismos vivos autosuficientes pertenecientes al mundo vegetal que pueden habitar en la tierra o en el agua. Necesitan de la luz del sol, del aire, de la tierra y del agua para vivir.

Existen más de 300.000 especies de plantas, de las cuales más de 250.000 producen flores. A diferencia de los animales, que necesitan digerir alimentos ya elaborados, las plantas son capaces de producir sus propios alimentos a través de un proceso químico llamado fotosíntesis.

**La fotosíntesis:** consiste en transformar la materia inorgánica en materia orgánica. Es decir, es la elaboración de azúcar (glucosa) a partir del CO<sub>2</sub> (dióxido de carbono), minerales y agua. Todo esto es posible con la ayuda de la luz solar. Tal como lo mencionamos con anterioridad, para que se cumpla la fotosíntesis son necesarios ciertos elementos como: agua, dióxido de carbono, clorofila y luz solar. El agua ingresa a la planta por medio del sistema radical compuesto por las raíces, el dióxido de carbono ingresa por medio de las estomas que son aberturas que se encuentran en la hoja, la clorofila es un pigmento fotosensible que se encuentra en los organelos llamados cloroplastos y la luz proviene del sol o de otra fuente artificial. La clorofila es una sustancia verde que da color a los vegetales. Gracias a ella, las plantas son capaces de capturar la energía de la luz del sol y convertirla en energía química.



El resultado de todo este proceso es el oxígeno, que se forma por la reacción entre el CO<sub>2</sub> y el agua. Éste es expulsado de la planta a través de los estomas de las hojas.

- Las plantas al igual que los animales, también son seres vivos.

- Las plantas tienen características similares a las de los animales. Es decir: Fabrican su propio alimento, (autótrofos) en la fotosíntesis, fabrican materia orgánica a partir de moléculas inorgánicas, utilizando la energía que proporciona el Sol. Proporcionan alimento a los animales, pues estos no pueden producirlo por sí mismos.

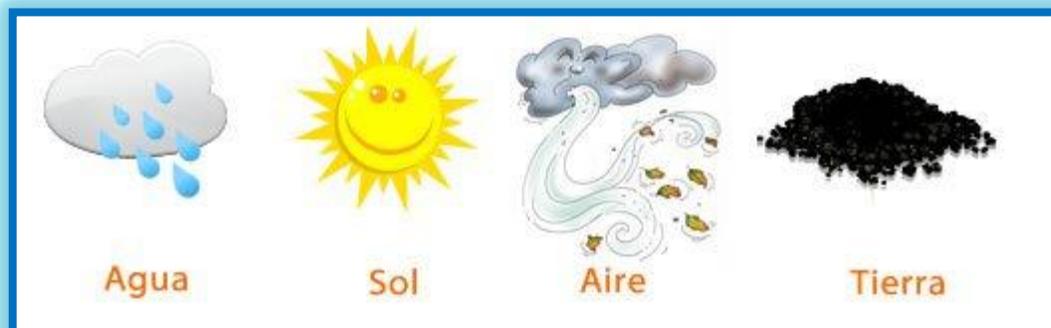
- Para poder sobrevivir necesitan cuatro elementos fundamentales:



- Producen oxígeno. Al realizar la fotosíntesis como producto secundario se libera oxígeno a la atmósfera. El oxígeno es imprescindible para la respiración de los seres vivos.

- Carecen de movimiento y por ello viven fijas al sustrato.

- La mayoría de las plantas tienen tres partes fundamentales: raíz, tallo y hojas. Algunas tienen además flores y frutos.



#### 1.4. La importancia de las plantas

Las plantas son imprescindibles para el funcionamiento de la vida tal como la concebimos desde un punto de vista humano. Ellas son las responsables del oxígeno que respiramos, de los alimentos que comemos.

De ellas se extraen tanto curativas medicinas como letales venenos. Muchos de los vestidos que nos protegen del frío, de los jabones que nos limpian, de las pinturas que decoran nuestro hogar o de los numerosos productos con que se abastece la industria tienen un origen en los vegetales.

Las plantas sujetan la tierra y la defienden contra los factores erosivos de la naturaleza, como la lluvia y el viento. Las plantas nos proporcionan sombra, cobijo y belleza. La vida en la Tierra no sería lo mismo sin la presencia de las plantas.

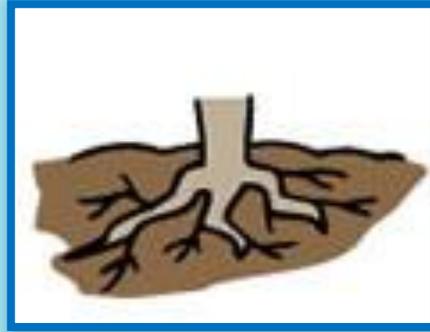
#### 1.5. Partes de una planta:

Todas las plantas, al igual que el cuerpo humano, tienen sus partes bien definidas y cada una de ellas cumple una función específica:

**Raíz:** Fija la planta al sustrato. Absorbe agua y sales minerales. Sirven para sostener la planta y protegerla en la tierra contra los vientos; pero el principal fin de las raíces es el de absorber las sustancias que han de ser su alimento. Muchas de las raíces son útiles y sirven de alimento como la remolacha, la zanahoria y la yuca; otras son medicinales como el jengibre y otras, para la industria como la cúrcuma.

Las partes de una raíz son:

- Cuello: parte situada al nivel de la superficie del suelo, separa el tallo de la raíz
- Raíz principal o cuerpo: Parte subterránea de la que salen las raíces secundarias
- Pelos Absorbentes: por donde penetra el agua con las sustancias minerales para alimentar la planta.



**Tallo:** Transporta agua, sales minerales y alimentos elaborados. Es la parte de la planta que crece en sentido contrario al de la raíz, de abajo hacia arriba, del tallo se sostienen las hojas. Los tallos sirven para: Sostener todos los órganos del vegetal: hojas, flores y frutos y conducir de la raíz a las hojas y flores la savia.

**Hojas:** Función clorofílica (elabora los alimentos a partir de dióxido de carbono y luz solar liberando oxígeno, mediante un proceso llamado Fotosíntesis). Además llevan a cabo la Respiración, proceso inverso al anterior) Las hojas nacen en el tallo o en las ramas; son generalmente de color verde.

#### Partes de la Hoja

- El limbo: Es la parte plana de la hoja, y tiene dos caras, la superior se llama haz, y el reverso envés.
- El pecíolo: Es el filamento que une la hoja al tallo o rama.
- La vaina: Es el ensanchamiento del pecíolo o limbo que envuelve al tallo.

#### Funciones de las Hojas

- Respiración: Las hojas son los pulmones de las plantas pues por ella realizan su respiración. La respiración consiste en absorber de la atmósfera oxígeno y exhalar anhídrido carbónico. Esta función principalmente se da en la noche. Por eso, no debemos dormir con matas en las habitaciones porque contaminan el aire.

#### Experimento de la Clorofila

- Transpiración: Se verifica en las plantas mediante las salidas del exceso de agua de las hojas por las estomas. Esta función se realiza en forma de pequeñas gotitas que aparecen en la superficie de las hojas.

- Función Clorofílica: Consiste en absorber el anhídrido carbónico del aire, mediante la acción de la luz; luego lo descomponen y dejan libre el oxígeno. Esta función es de gran importancia y además es la vida de las plantas, pues gracias a ella y a la luz del sol, las hojas fabrican su alimento.



**Flor:** Su función fundamental es la reproducción.

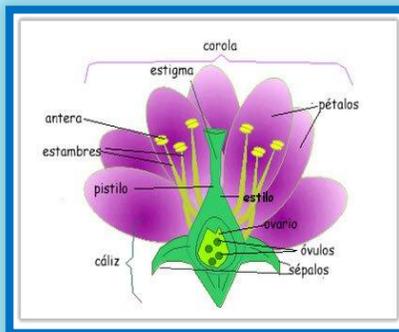
- El Cáliz: Está formado por unas hojitas verdes que están en la parte exterior de la flor.

- La Corola: Llamada flor, formada por hojitas de varios colores llamados pétalos.

- Estambres: Son como unos bastoncitos que tienen por base el centro de la flor y tienen un polvillo amarillento que se llama polen y es el órgano masculino de la flor.

- Filamento: La antera que es un saquito, que abierto con los dedos, polvillo amarillento que sale de dentro, es el polen.

- Los Pistilos: Son los órganos femeninos de la flor.



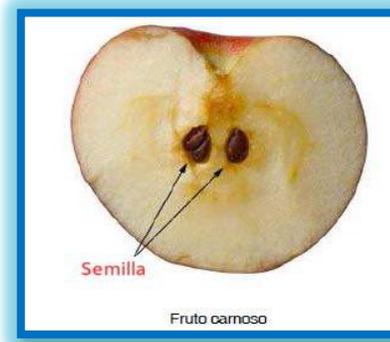
**Fruto:** Generalmente contiene la semilla. Función de Dispersión. Es el ovario fecundado y maduro. Realizada la fecundación del óvulo, ésta se transforma en semilla y el ovario empieza a crecer rápidamente para transformarse en fruto.

Clases de fruto

-Carnosos: Son muy útiles, pues contienen sustancias azucaradas que refrescan y alimentan. Ejemplo: el tomate, la naranja, el mango, la lechosa, otros.

- Secos: el trigo, el arroz, la caraota, el frijol, el maíz.

**Semilla:** Su función fundamental es la Germinación. La formación de las semillas es esencial para la supervivencia de la mayoría de las especies vegetales. En la reproducción sexual, la flor es el órgano que da origen a las semillas, de las cuales nacerán las nuevas plantas.



### 1.6. Clasificación de las plantas:

Por la gran variedad de plantas que existen, es necesario clasificarlas para su estudio. Las plantas pueden clasificarse de diferentes formas, por ejemplo de acuerdo a su utilidad pueden ser:

#### Según su utilidad

Alimenticias: proporcionan alimento al ser humano como: hortalizas, los cereales y legumbres.

Medicinales: poseen propiedades curativas por que se utilizan como remedios caseros. Por ejemplo el pericón, la manzanilla, la sábila.

Industriales: son las que proporcionan materia prima para la fabricación de productos. Por ejemplo: el café, la caña de azúcar, el tabaco.

Ornamentales: son las que se utilizan para adornar y embellecer parques y jardines. Por ejemplo los rosales, las orquídeas, los claveles.

Forrajeras: son llamadas también pasto y las que sirven de alimento para el ganado. Por ejemplo la grama, el zacatón, la paja.

Textiles: producen fibras útiles para la fabricación de tejidos y otros artículos. Por ejemplo: el algodón, el lino, el maguey.

### **Según su tamaño**

Árboles:

Son las plantas de mayor tamaño. Hay de variadas formas y tamaños. Los mayores son las secuoyas. Poseen un único tallo, duro y leñoso. Hay árboles de hojas caducas, las pierden en invierno para evitar el congelamiento.

Arbustos:

Son vegetales más pequeños que los árboles. Poseen varios tallos, algunos leñosos y otros no. Pueden ser de hoja caduca o perenne. Hay una gran variedad de especies. Tienen una vida media.

### **Según su forma de reproducirse**

Plantas sin flor:

Su forma de reproducción es mediante esporas. Las más conocidas son los musgos, helechos y algas. Son los vegetales más antiguos, necesitan mucha humedad, pues sus esporas deben reproducirse en el agua.



Musgos: son las primeras plantas terrestres, su forma es muy sencilla, no toleran el sol directo, se ubican en cortezas de árboles, rocas lisas, etc.

Helechos: los más primitivos tenían grandes tamaños, y se extendían por una superficie muy extensa.

Algas: son vegetales acuáticos, y los primeros vegetales que poblaron la tierra. Hay una gran variedad de especies. No necesitan raíz ni tallo.

Plantas con flor:  
Son la mayoría de las plantas. Los órganos reproductores se encuentran en las flores, y de ellas se forman las semillas y los frutos, que son los que sirven para la reproducción. La floración puede ser muy variada, por única vez en la vida, o por doble floración anual.





## SEGUNDA FASE

### Objetivo específico

- Identificar las diferentes plantas ornamentales para la implementación de un jardín en su centro escolar.

### Contenido dosificado

- Definición de plantas ornamentales
- Tipos de plantas ornamentales
- Rosales
- Chatas
- Quinceañera
- Amor de un rato
- Las Cintas o Lazos de Amor
- Clavel
- Ciprés
- Almendro
- Beneficios de las plantas

## 2. Plantas ornamentales

Una planta ornamental es aquella que se cultiva y se comercializa con propósitos decorativos por sus características estéticas, como las flores, hojas, perfume, la peculiaridad de su follaje, frutos o tallos en jardines y diseños paisajísticos, como planta de interior o para flor cortada. Su cultivo, llamado floricultura, forma una parte fundamental de la horticultura. Su importancia se ha incrementado con el desarrollo económico de la sociedad, el incremento de las áreas ajardinadas en las ciudades y el uso de plantas de interior en hogares y edificios públicos.



### 2.1. Tipos de plantas ornamentales

#### 2.1.1. Rosales

Los rosales se cuentan entre las leñosas más cultivadas en jardines y terrazas. Pueden usarse aislados, en arriates, borduras y macizos de una misma variedad o combinando varias entre sí, también asociados a otros grupos de arbustos, formando setos, cubriendo terrazas, muros, pilares, pérgolas, etc. Admiten perfectamente el cultivo en maceta o jardineras, e incluso hay variedades para interior.

La gama de colores es muy extensa, desde el blanco inmaculado al púrpura intenso, pasando por todos los matices y combinaciones. Cada año se buscan nuevas variedades que se presentan en concursos. Por lo general las rosas se usan mucho para flor cortada, pero hay variedades que se prestan mejor que otras, y se cultivan en grandes invernaderos. No se conoce con exactitud el número de especies originales de rosales, aunque oscila alrededor del centenar.

Muchas de estas especies se han hibridado de forma espontánea. Gracias a la intervención humana se han producido alrededor de 2.500 clases, por medio de selecciones y cruzamiento de especies tipo, híbridos, variedades, etc.



### 2.1.2. Chatas

Esta especie se cultiva principalmente como planta ornamental.

Se la aprecia por su resistencia en condiciones secas y en deficiencia de nutrientes, popular en los jardines de zonas subtropicales donde las temperaturas nunca bajan de 5 °C a 7 °C, y como planta de arriate en jardines de clima templado durante la estación más cálida. Se seleccionan por su período de floración más prolongado, todo el año en condiciones tropicales, desde la primavera a finales de otoño en climas templados. Prefieren pleno sol y suelo bien drenado. Numerosos cultivares han sido seleccionados, por las variaciones en el color de la flor (blanco, malva, melocotón, escarlata y rojizo-anaranjado), y también por la tolerancia a condiciones más frías en regiones templadas.



### 2.2.3. Quinceañera

Sus flores parecen rosas pequeñas que crecen por racimos. Estas pueden ser de color rosa, naranja, amarillo, fuchsia y rojo. El arbusto se utiliza para hacer cercas y las flores se utilizan para adornar santos y en los cementerios. Sirven como alfombra natural para decorar



### 2.1.4. Amor de un rato

Son hierbas anuales, ascendentes o erguidas, el tallo, hojas alternas, aplanadas, espatuladas a oblongas u oblongo-obovadas, redondeadas a obtusas en el ápice. El fruto es una cápsula oblato-globosa, marginada en el borde superior por un ala persistente, semillas grises, la testa con tubérculos espinosos. Es una especie poco común, se encuentra en áreas abiertas, desde el extremo sur de los Estados Unidos hasta el norte de Sudamérica.



### 2.1.5. Las Cintas o Lazos de Amor

Las Cintas están consideradas como las plantas de interior de más fácil cultivo y todas son una misma especie. Esta especie se caracteriza por ser una planta herbácea con una roseta de hojas lanceoladas muy llamativa y raíces gruesas que almacena agua. Las hojas son alargadas con los nervios paralelos. Podemos

encontrar variedades con las hojas completamente verdes y otras con variación donde se aprecian líneas blancas en el interior o exterior de las hojas.

Se multiplican emitiendo largas varas que se ramifican; cada vara alberga numerosos botones florales y plantas hijas en desarrollo. Las flores son blancas, pequeñas, con seis estambres muy conspicuos, y con una duración aproximada de 24 horas. De las plantas hijas que se desarrollan en el extremo de las varas surgen numerosas raíces que, si hacen contacto con el sustrato, formarán nuevas plantas.

En algunos países esta especie es considerada una planta invasora siendo necesario su cultivo con responsabilidad.



#### 2.1.6. Clavel

**Los claveles** (*Dianthus caryophyllus*) es una planta herbácea que pertenece a la familia de las Caryophyllaceae y tiene su origen mayormente en las zonas mediterráneas del mundo. El clavel además como bien sabemos, es muy característico de España y de la Península Ibérica en general. Pertenecen las plantas que son vivaces y que popularmente se conocen como claveles y clavelinas.

Los claveles son flores muy aromáticas y coloridas, y son frecuentemente cultivadas para ser obsequiadas. Los claveles son una de las flores más conocidas que podamos encontrarnos en el panorama de la jardinería. En este blog queremos adentrarnos en todo el mundo de las flores, sus cuidados, su conservación y también en lo que pueden llegar a significar en el panorama mundial del jardín y la flora común.

Los claveles poseen hojas lineales, angostas, opuestas y envainadoras, y cada tallo forma una flor terminal de no menos de cinco pétalos festoneados (con ondas) o con dientecillos. En algunas partes del mundo se han registrado flores de esta familia de hasta 40 pétalos, así que todo depende de la especie.



#### 2.1.7. Ciprés

**Cupressus** es un género de árboles llamados comúnmente **ciprés**.. Muchas de las especies se cultivan como árbol ornamental en parques y jardines de Europa y en Asia se sitúan junto a los templos. Pueden alcanzar los 20 m de altura con un diámetro aproximado de unos 60 cm. Su porte es piramidal, de crecimiento rápido en los primeros años de vida, ralentizándose después y pudiendo alcanzar los 300 años de vida. Poseen un tronco recto y de corteza delgada en la que se forman fisuras longitudinales. Su madera es de color pardo amarillento claro, de textura fina y, generalmente, de grano recto; no es resinosa y suele desprenderse de ella un aroma similar al del cedro. Se la suele utilizar para la construcción de cajas, y las mejores selecciones de ella pueden utilizarse también en tablas decorativas, pilotes, tornería, chapas de guitarras.



### 2.1.8. Almendro

Puede alcanzar de 3 a 5 m de altura. De tallo liso, verde y a veces amarillo cuando es joven, pasa a ser agrietado, escamoso, cremoso y grisáceo cuando es adulto. Son de hoja caduca, las hojas son simples, lanceoladas, largas, estrechas y puntiagudas, color verde intenso, con bordes dentados. El fruto del almendro es la almendra. El aceite de este fruto es utilizado como emoliente, y la esencia de almendras amargas en perfumería, por su aroma. Almendruco o alloza es el fruto tierno e inmaduro. El aceite de almendras es usado en mantenimiento de instrumentos musicales como la dulzaina.



### 2.2. Beneficios de las plantas

**Son alimentos:** Prácticamente todo lo que comemos proviene directa o indirectamente del reino vegetal (los animales que comemos, en muchos casos, se alimentan de plantas). Desde la aparición de los seres humanos en la tierra, se calcula que aproximadamente 7,000 especies de plantas han sido usadas como alimento, aunque sólo 200 están domesticadas, y 12 de ellas son imprescindibles en nuestras sociedades: el arroz, la batata, la caña de azúcar, el haba, el maíz, el mijo, la papa, el plátano, el plátano bananero, el sorgo, la soya, el trigo y la yuca; ya que alimentan al 75 % de la población de humanos del planeta.



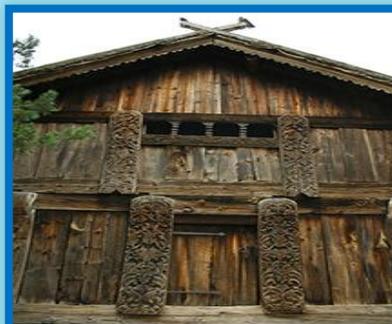
**Son medicinas:** Porque los extractos se utilizan como drogas o medicamentos para el tratamiento de alguna afección o enfermedad que padece un individuo o animal. La mencionada parte de este tipo de plantas es conocida popularmente como droga vegetal y puede ser suministrada a través de diferentes vías: cápsulas, comprimidos, cremas, elixir, decocción, infusión, jarabe, pomada, tintura, y ungüento, entre otras.



**Nos dan energía:** Los humanos somos consumidores insaciables de energía; y aunque parezca increíble, las plantas son para casi la mitad de la población del planeta, el principal combustible de sus casas para cocinar y tener calor.



**Son materiales naturales:** La madera es quizá el material más usado y versátil de todos los que usamos los seres humanos, nos sirve para hacer fuego, instrumentos musicales, muebles, barcos, o hasta casas. En cambio, las fibras de muchas plantas se usan para hacer papel, ropa, cuerdas y sogas.



**Hacen hermoso el lugar donde vivimos:** ¿Cuántos de nosotros queremos vivir sin las plantas que nos rodean, incluyendo la de los jardines, bosques, montes y praderas que se encuentran en nuestros pueblos y ciudades? Y toda esa vegetación nativa y silvestre que nos rodea todos los días de nuestra vida, dan forma, y sin que le prestemos atención, a gran parte de nuestra historia como individuos, como comunidades o como especie.



**Sirven para divertirnos:** Gracias a las comunidades que creadas por las plantas, existen lugares para divertirnos y relajarnos, como los lugares para pescar, cazar, caminar, correr, jugar o sólo los que usamos para observar la naturaleza.



**Regulan el agua:** Las plantas son componente importantes en el ciclo, ellas contribuyen a distribuirla y purificarla, moviendo el agua del suelo a la atmósfera en el proceso llamado transpiración.



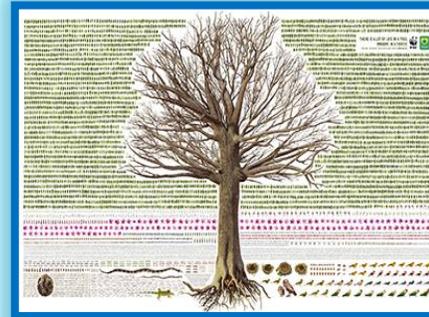
**Nos dan oxígeno:** El oxígeno que respiramos todos los días, es un producto de uno de los procesos bioquímicos más fascinantes y misteriosos que ocurren en la naturaleza, y que se dan todos los días dentro de las hojas (a veces en los tallos); y que es conocido como fotosíntesis. En este proceso las hojas, con ayuda de sus cloroplastos, capturan la luz, específicamente las ondas azules y rojas y reflejar las ondas verdes ¡Por eso vemos a las plantas de ese color!. La luz se transforma por medio de complejos procesos químicos en azúcar, que usan como alimento, y como residuo generan oxígeno.



**Construyen y preservan el suelo:** El suelo que es tan importante para la agricultura fue producto de la degradación de materia orgánica, que en su mayor porcentaje proviene de las plantas que mueren y luego se degradan, contribuyendo de esta forma a hacerlo más rico en nutrientes. También las plantas con sus raíces sujetan al suelo evitando así que se pierda y deje de ser productivo o termine desapareciendo produciendo terribles deslizamientos (que son muy comunes en épocas de lluvias y pueden ser muy peligrosos), o en el peor de los casos desertificación, que ocurre cuando el suelo se ha perdido completamente, y sólo quedan rocas.



**Son lugares para vivir:** Aunque a los humanos nos dan muchos beneficios, no hay duda el mayor beneficio es que las plantas son los hogares de millones de organismos y son también su fuente de alimento. Por ejemplo, hace unos años se realizó un conteo en un árbol de encino, y se descubrió que en él habitaban 30 especies de aves, 200 especies de mariposas nocturnas, y miles de insectos, todos en un sólo árbol.



**Controlan el clima:** Las plantas almacenan carbono, y aunque nunca te has percatado, desde que naciste han estado ayudando a capturar y almacenar el dióxido de carbono producido por la quema de combustibles fósiles en la atmósfera. El dióxido de carbono es la causa del cambio en el clima que se ha documentado recientemente en el planeta. A este cambio en el clima se le ha llamado influencia antropogénica sobre el clima.

La deforestación que ocurre todo los días, esta desencadenando que la captura de carbono por las plantas disminuya rápida y drásticamente; y por consecuencia la atmósfera se está calentado debido al calor capturado por el dióxido de carbono que se encuentra libre en la atmósfera, haciéndolo más peligrosos e inestables a los cambios que ocurren en el clima.



**Han moldeado nuestra historia:** Quizá lo más difícil de creer es que muchas plantas han contribuido y cambiado la historia de civilizaciones humanas; por ejemplo, el cacao ha pasado de ser una comida exclusiva de los reyes que gobernaban en el México prehispánico hace más de 500 años, a ser uno de los dulces más caros y exquisitos, y con ello ha ayudado a países y empresas a prosperar económicamente; el trigo ha permitido, gracias a su alto rendimiento, hacer que comunidades enteras sobrevivieran en toda la historia humana; el algodón a vestido a millones de seres humanos desde su descubrimiento; la pimienta impulsó la era de la exploración en Europa; el caucho dio origen a la industria del hule; la chinchona produce la quinina que ha protegido a millones de seres humanos contra la malaria, y ayudo a muchos colonizadores a sobrevivir en lugares donde era común el parasito que la causaba; y también la coca o la mariguana que están produciendo, debido a sus químicos naturales, conflictos bélicos, inestabilidad y violencia; todo por la corrupción de los usos tradicionales y sagrados de estas plantas, y con ello miles de jóvenes han caído en la drogadicción y en la perdida de sus vidas.





## TERCERA FASE

### Objetivo específico

Ejecutar los pasos para la construcción y plantación de un jardín.

### Contenido dosificado

- Tipos de suelos para plantas ornamentales
- Suelos arenosos:
- Suelos limosos
- Suelos arcillosos:
- Suelos de turba:
- Suelos salinos:
- Pasos para construir un jardín

## 1. Tipos de suelos para plantas ornamentales

Según el tipo de suelo se podrá plantar unos cultivos u otros, además hay suelos más vulnerables a la contaminación y la sequía. En Tendencias te contamos más sobre los distintos tipos de suelo. Hay básicamente cinco tipos de suelos que son los que los jardineros y agricultores trabajan. Los cinco tipos son en realidad la combinación de tres tipos de partículas de roca erosionada que componen el suelo, son el limo, la arena y la arcilla. Según se combinan entre sí estas partículas crean un suelo con unas características distintas.

Las propiedades físicas, y químicas del suelo son importantes para el ecosistema. El suelo realiza funciones de descomposición, filtración y almacenamiento de nutrientes. El suelo básicamente se compone de rocas en partículas agrupadas con otros materiales como arena o arcilla. La agrupación de estos materiales en determinadas proporciones determina el tipo de suelo. Cada componente del suelo tienen su importancia, por esto hay suelos que son más fértiles que otros.

**3.1. Suelos arenosos:** Entre los tipos de suelos, el arenoso contiene partículas más grandes que el resto de los suelos. Es áspero y seco al tacto porque las partículas que lo componen están muy separadas entre ellas y no mantienen bien el agua.

En los suelos arenosos el agua se drena rápidamente. Estos suelos no son los de mejor calidad para la agricultura ya que no retienen los nutrientes. El suelo arenoso por otro lado retiene mejor la temperatura, así que en cuanto llega la primavera resulta más cálido que otro tipo de suelo. Entre los árboles que se pueden cultivar en suelos arenosos está el aguacate, las palmeras, los pinos, eucaliptos o los cipreses.



**3.2. Suelos limosos:** Estos tipos de suelos se componen de partículas más pequeñas y suaves al tacto que los arenosos. Los suelos limosos retienen el agua por más tiempo, así como los nutrientes. Su color es marrón oscuro, los limos se componen de una mezcla de arena fina y arcilla que forma una especie de barro junto al lodo y restos vegetales. Este tipo de suelos se suele dar en el lecho de los ríos.

Entre sus **características principales:**

1. Son pedregosos
2. De color oscuro
3. Filtran el agua con bastante rapidez, son suelos muy fértiles
4. La materia orgánica presente en este tipo de suelos se descompone con rapidez, por esto es un suelo rico en nutrientes



**3.3. Suelos arcillosos:** Este tipo de suelos está formado por granos finos de color amarillento, arcilla en un 45%, retienen mucho el agua y forman charcos. Si se mezcla con humos es bueno para cultivar. Este tipo de suelos tienen gran poder de retener agua y nutrientes pero una baja porosidad así que es difícil trabajarlos. Su textura y viscosidad hace que las raíces no tengan una adecuada aireación y por lo tanto se pueden pudrir.



**3.4. Suelos de turba:** En este tipo de suelos no se puede plantar cualquier tipo de plantas o árboles, funcionan los que tiene raíces de ir hacia zonas más profundas buscando aireación. El suelo de turba es de color oscuro marrón o negro. Son de textura suave y tienen un alto contenido en agua y nutrientes. Los suelos de turba suelen estar saturados de agua pero una vez drenados son excelentes para el cultivo.

Una de las características valiosas de los suelos de turba es su capacidad para retener agua en los meses secos y su capacidad para proteger las raíces de las bajas temperaturas en épocas de invierno. Los suelos de turba contienen un pH ácido entre 3,5 y 4 de pH y los agricultores lo usa para regular la química del suelo así como agente de control de las plagas del suelo.



**3.5. Suelos salinos:** Son característicos de regiones secas, su alto contenido en sales influye en las plantas, no son suelos buenos para la agricultura ya que causan dificultades en su crecimiento. En este tipo de suelos los cultivos crecen poco ya que se acumulan las sales solubles en la zona de las raíces. Se suelen reconocer a la vista por el cultivo de plantas débiles y raquíticas y por la presencia de costras blancas de sal en la superficie.



## Pasos para construir un jardín

1- Escoge una localidad con los requisitos fundamentales para las plantas que quieras plantar. Normalmente, esto significa luz solar directa, y suficiente drenaje para evitar que se inunden. También deberías de considerar si tienes plagas que puedan visitar el jardín.



2- Haz una muestra de la tierra. Puede ser arenosa, franco o suelo de arcilla. El suelo de arcilla no se drena bien, necesitaras ponerle suelo franco o arenoso, para arreglarlo. El suelo arenoso permite que se drene mucha agua, y necesitaras ponerle suelo de arcilla para poder arreglarlo.



3- Haz un mapa de tu jardín, dale espacio a que las plantas se esparzan. Las sandías y los pepinos, necesitan mucho espacio, mientras que las cebollas y los rábanos pueden crecer en espacios reducidos.



4- Quita toda la hierba mala, el césped y cualquier otro material para que quede limpio el suelo. Estos los puedes usar para la pila de composta.



5- Con una pala empieza a revolver la tierra. Recuerda, las raíces de tus plantas se van a extender profundamente para encontrar nutrientes, entonces tienes que separar la tierra. Quita piedras grandes conforme vayas trabajando, junto con cualquier basura y raíz que encuentres. Puede que necesites más de una pasada para picar bien la tierra.



6- Añade los cambios en el suelo que hayas determinado (para balancear el pH, etc.). Esto puede significar añadir composta, o suelo franco, arenoso, o de arcilla, etc. Ayuda hablar con un jardinero local para pedir consejos. Vuelve a picar la tierra para revolver todo lo que le acabas de agregar.



7. Suaviza la tierra con un rastrillo, aplana todos los lugares (a menos que quieras tener variaciones en las alturas).



8- Fertiliza el suelo en base a lo que plantarás. Si usas mucho nitrógeno tendrás un follaje hermoso, pero no frutas.



9- Vuelve a picar la tierra y mézclala una vez más. Deja que descansa por varios días, y mantenla húmeda si es posible.



10- Instala rejas para plantas trepadoras, levanta el suelo donde sea útil, y prepara las filas... ¡a plantar se ha dicho!



## BIBLIOGRAFIA

- Padilla, Francisco, Manual Práctico de Viveros Forestales, 1era. Edición, Guatemala, Diciembre de 1987.
- Varios autores. Introducción a los suelos y al crecimiento de las plantas, 5ta. Edición, México, Editorial Prentice Internacional
- Enciclopedia Escolar. Edición Elena O Callaga, España, editorial Océano2007

## E-GRAFIA

- <http://www.infojardin.com/fichas/arb...la-lantana.htm>  
<http://www.infojardin.com/fichas/arb...a-rastrera.htm>
- <http://www.landscapegardeningplants.com/>
- <http://www.ipm.iastate.edu/ipm/hortnews/1999/6-25-1999/grasses.html>
- <http://articulos.infojardin.com/jardin/macetas-jardineras-cultivo.htm>
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Jardinera\\_\(jardiner%C3%ADa.htm](http://es.wikipedia.org/wiki/Jardinera_(jardiner%C3%ADa.htm)
- [http://fabricasdeoxigeno.com/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=17&Itemid=](http://fabricasdeoxigeno.com/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=17&Itemid=)
- <http://www.jardinyplantas.com/macetas/macetas-jardineras.htm>
- [http://www.natureserve.org/nhp/lacarb/guate/jardin\\_botanico.htm](http://www.natureserve.org/nhp/lacarb/guate/jardin_botanico.htm)

# **CAPITULO IV**

# **PROCESO DE**

# **EVALUACIÓN**

## CAPITULO IV

### 4. PROCESO DE EVALUACION

#### 4.1 Evaluación del Diagnostico

Se evaluó por medio de una lista de cotejo que permitió identificar los indicadores que facilitaron o bien dificultaron el avance de la primera fase del proyecto. A través de la lista de cotejo, se estableció el apoyo necesario de las personas que estuvieron involucradas en el proceso de diagnóstico, también se contó con el material bibliográfico para realizar la investigación. El diagnóstico se inició con una planificación detallada, y se estableció contacto con el personal para recabar información. Esta se logró a través de la utilización de la técnica de observación, entrevista y FODA, que permitió tener una idea de las acciones que se realizan en la institución, sus logros y problemas. Para lograr alcanzar el objetivo del diagnóstico los instrumentos antes mencionados permitieron seleccionar las necesidades prioritarias en las cuales se detectó la falta del cuidado de las áreas verdes de la institución, lo cual afecta directamente al medio ambiente.

NO.	INDICADORES	SI	NO
1	¿El tiempo fue suficiente para realizar las actividades programadas?	X	
2	¿Se utilizaron instrumentos necesarios para recabar datos?	X	
3	¿Se dio afluencia de información esperada?	X	
4	¿Reflejó el diagnóstico realmente las necesidades y debilidades de la institución?	X	
5	¿El plan para la elaboración del diagnóstico le sirvió de orientación?	X	
6	¿Se autorizó el diagnóstico en el tiempo esperado?	X	

7	¿El diagnóstico le permite a la institución determinar sobre la situación en que se encuentra?	X	
8	¿Existió disponibilidad del personal para facilitar datos en el lapso de la entrevista?	X	
9	¿Se logró identificar los principales problemas que afectan a la Institución?	X	
10	¿Se lograron propuestas adecuadas para solucionar la problemática institucional?	X	
11	¿El proyecto beneficiará a la mayoría de la población estudiantil?	X	
12	¿Las técnicas utilizadas en la etapa de diagnóstico fueron participativas?	X	
<b>TOTAL</b>		12	0

#### 4.2 Evaluación del Perfil

Esta etapa se utilizó una escala de rango que buscó responder a las siguientes interrogantes: ¿Qué hay que hacer?, ¿Cómo hacerlo?, ¿Con qué hacerlo?, ¿Con quiénes hacerlo?, ¿Para qué hacerlo?

Nombre de la actividad: Evaluación del proceso de elaboración del perfil.

Instrucciones: Evalúe cada una de las actividades planteadas en el perfil usando la siguiente escala de rango:

4= Totalmente logrado 3= Logrado 2= Mediamente logrado 1= No logrado

NO.	ASPECTO A EVALUAR	4	3	2	1
1	¿Se establecieron claramente a los beneficiados del proyecto?	X			
2	¿El objetivo general responde a las necesidades anuentes a la institución?	X			

3	¿Los objetivos específicos describen claramente el logro del objetivo general?	X			
4	¿Se obtuvo la aprobación del perfil en el tiempo esperado?	X			
5	¿Fue definido claramente el objetivo del proyecto?	X			
6	¿Fue identificado claramente el título del proyecto?	X			
7	¿Fue definido claramente el lugar donde se aplicó el proyecto?	X			
8	¿Se desarrollaron cada una de las actividades a realizar en la ejecución del proyecto?	X			
9	¿Se desarrollaron todas las actividades programadas en el cronograma?	X			
10	¿El proyecto responde a una necesidad importante de la institución?	X			
11	¿La justificación responde a la necesidad de elaborar el proyecto?	X			
12	¿Las metas del proyecto son claras?	x			

### **4.3 Evaluación de la Ejecución**

La ejecución del proyecto se realizó tomando en cuenta lo planificado, se desarrollaron cada una de las actividades necesarias, se contó con recurso humano, material y financiero; lo cual permitió la consolidación final del proyecto Guía para la “Jardinización de la Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro Molina”, dirigida a estudiantes de sexto primaria, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa. El proyecto se encuentra concluido en un 100% de las actividades planificadas se cumplieron de acuerdo al cronograma, se alcanzaron las metas y por ende se logró el objetivo.

### **4.4 Evaluación Final**

Se tomó como base para esta evaluación final el cronograma de actividades de lo programado y lo ejecutado, realizando una lista de cotejo se estableció el alcance y los logros del proyecto, recabando la información necesaria, detectando la problemática de la institución educativa, análisis para darle prioridad y la solución más viable y factible dando como resultado Guía para la “Jardinización de la Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro Molina”, dirigida a estudiantes de sexto primaria, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

## **CONCLUSIONES**

- Se identificó la situación actual de la institución mediante la aplicación de entrevistas, observación y FODA en la etapa de diagnóstico, para mejorar el contexto institucional.
- Se sensibilizó a los estudiantes en cuanto a la importancia de las plantas para el medio ambiente mediante la capacitación de la guía, y colaborando en la construcción del jardín en su establecimiento.
- Se jardinizó el área descuidada del establecimiento, la cual contó con el apoyo de las autoridades de la institución y Epesista.

## RECOMENDACIONES

- Que las autoridades tanto administrativas como educativas se interesen más por la conservación del medio ambiente, pues de él depende el bienestar de todas las personas que habitan el planeta.
- A los estudiantes se les recomienda replicar los conocimientos adquiridos en la capacitación a sus demás compañeros del establecimiento para extender el apoyo en la conservación del medio ambiente.
- Se recomienda a las autoridades del establecimiento, motivar la participación de los estudiantes encaminada a la conservación de las áreas verdes no solo de su establecimiento sino también el de su hogar.

## **BIBLIOGRAFIA**

- Universidad de San Carlos Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado EPS. décima Edición Guatemala, 2010
- GATICA, M., García E., et al, Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado, EPS, X Edición, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Municipalidad de Jalpatagua, Reglamento de los Consejos de Desarrollo Comunitario, Oficina Municipal de Planificación.
- Reyes Mazariegos, Sergio, Ensayo Monográfico de Jalpatagua, Edición Única, mayo de 2003, Editorial Oscar de León Palacios.
- Padilla, Francisco, Manual Práctico de Viveros Forestales, 1era. Edición, Guatemala, Diciembre de 1987.

## **E-GRAFIA**

- <http://www.infojardin.com/fichas/arb...la-lantana.htm>
- <http://articulos.infojardin.com/jardin/macetas-jardineras-cultivo.htm>
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Jardinera\\_\(jardiner%C3%ADa.htm](http://es.wikipedia.org/wiki/Jardinera_(jardiner%C3%ADa.htm)

# APÉNDICE



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**BARBERENA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA**

**PLAN DE ACCION DE LA FASE DE DIAGNÓSTICO**

**1. Identificación:**

**1.1 Nombre de la Institución:** Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro Molina,  
Municipio de Jalpatagua, Departamento de Jutiapa.

**1.2 Dirección:** 5ta. Calle 6-22 zona 1

**2. Ejecutora de la Fase de Diagnóstico:** María Antonieta Arana Crispín, Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Sección Barberena.

**3. Asesora:** Licda. María Magnolia Boteo de Oliva.

**4. Objetivos:**

**4.1 General:**

- Conocer el estado actual de la Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro Molina, Municipio de Jalpatagua, Departamento de Jutiapa.

**4.2 Específicos:**

- Recopilar información de aspectos relevantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro Molina.
- Investigar la situación interna de la Institución.

- Estipular las técnicas que recaben información de la situación institucional y se relación con el medio ambiente.

## **5. Actividades:**

- Solicitar el permiso respectivo a la máxima autoridad para diagnosticar la situación de la institución.
- Visitas periódicas para recabar información.
- Seleccionar las técnicas a utilizar.
- Elaborar instrumento para la recolección de datos.
- Aplicación de los instrumentos.
- Recopilación y análisis de datos.
- Selección del problema.
- Solución al problema.
- Sostenibilidad del proyecto a ejecutar.

## **6. Metas**

- Identificar un problema ambiental en la institución.
- Proponer soluciones para el problema ambiental que afecta la institución.

## **7. Recursos:**

### **7.1 Humanos:**

- Alcalde Municipal
- Directora
- Estudiantes
- Asesora de EPS
- Epesista

### **7.2 Físicos:**

- Establecimiento educativo

### **7.3 Materiales:**

- Computadora
- Impresora
- Memoria USB
- Hojas bond
- Cámara fotográfica
- Teléfono



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**BARBERENA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA**

**PLAN DE ACCION DEL PERFIL DEL PROYECTO**

**1. Identificación:**

**1.1 Nombre de la Institución:** Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro Molina, Municipio de Jalpatagua, Departamento de Jutiapa.

**1.2 Dirección:** 5ta. Calle 6-22 zona 1

**2. Ejecutora del perfil del proyecto:** María Antonieta Arana Crispín, Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Sección Barberena.

**3. Asesora:** Licda. María Magnolia Boteo de Oliva.

**4. Objetivos:**

**4.1 General:**

- Estructurar un proyecto de jardinería y cuidado del medio ambiente en la Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro Molina, Municipio de Jalpatagua, Departamento de Jutiapa.

**4.2 Objetivos Específicos**

- Determinar los recursos indispensables para el proyecto.
- Puntualizar el área a jardinería.

- Definir los procedimientos técnicos en cada una de las actividades para la formulación del proyecto.

## **5. Actividades**

- Visitar el lugar a jardinizar.
- Elegir el tipo de flores ornamentales a sembrar.

## **6. Metas**

- Lograr la siembra de plantas ornamentales.
- Determinar el área de jardinería.

## **7. Recursos**

### **7.1 Humanos:**

- Alcalde Municipal
- Directora
- Estudiantes
- Asesora de EPS
- Epesista

### **7.2 Físicos:**

- Establecimiento educativo

### **7.3 Materiales:**

- Computadora
- Impresora
- Memoria USB
- Hojas bond
- Cámara fotográfica
- Teléfono
- Lapiceros



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**BARBERENA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA**

**PLAN DE EJECUCION DEL PROYECTO**

**1. Identificación:**

**1.1 Nombre de la Institución:** Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro Molina, Municipio de Jalpatagua, Departamento de Jutiapa.

**1.2 Dirección:** 5ta. Calle 6-22 zona 1

**2. Ejecutora del proyecto:** María Antonieta Arana Crispín, Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Sección Barberena y estudiantes sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro Molina, Municipio de Jalpatagua, Departamento de Jutiapa.

**3. Asesora:** Licda. María Magnolia Boteo de Oliva.

**4. Objetivos:**

**4.1 General:**

- Realizar actividades pedagógicas y de jardinización, para la ejecución del proyecto.

**4.2 Objetivos Específicos**

- Capacitación de jardinización a los estudiantes de sexto primaria.
- Realización del ahoyado para la siembra de plantas ornamentales.
- Siembra de las plantas ornamentales.

## **5. Actividades**

- Solicitar la autorización para la impartición de talleres sobre jardinería.
- Jardinería en la Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro Molina, Municipio de Jalpatagua, Departamento de Jutiapa.

## **6. Metas.**

- Sembrar las plantas ornamentales.
- Orientar a 30 alumnos Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro Molina, Municipio de Jalpatagua, Departamento de Jutiapa.

## **7. Recursos**

### **7.1 Humanos:**

- Directora
- Estudiantes
- Epesista

### **7.2 Físicos:**

- Establecimiento educativo

### **7.3 Materiales:**

- Terreno
- Plantas
- Barretones
- Machetes
- Cámara fotográfica

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**BARBERENA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA**

**PLAN DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

**1. Identificación:**

**1.1 Nombre de la Institución:** Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro Molina,  
Municipio de Jalpatagua, Departamento de Jutiapa.

**1.2 Dirección:** 5ta. Calle 6-22 zona 1

**2. Ejecutora de evaluación del proyecto:** María Antonieta Arana Crispín, Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Sección Barberena.

**3. Asesora:** Licda. María Magnolia Boteo de Oliva.

**4. Objetivos:**

**4.1 General:**

➤ Detallar cada uno de los resultados de cada fase y estipular el éxito del proyecto

**4.2 Objetivos Específicos**

➤ Evaluar el proyecto y determinar sus logros

➤ Establecer los procedimientos técnicos en la evaluación de cada fase del proyecto.

**5. Actividades**

➤ Observar los logros y suscribir un informe del proyecto final

➤ Utilizar lista de cotejo para la evaluación de cada fase

## **6. Meta**

- Utilizar lista de cotejo para cada fase.

## **7. Recursos**

### **7.1 Humanos**

- Epesista

### **7.2 Físicos:**

- Establecimiento educativo

### **7.3 Materiales:**

- Hojas de papel bond
- Computadora
- Tinta
- Impresora

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**BARBERENA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA**

**FODA DE ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA PEDRO MOLINA, MUNICIPIO DE JALPATAGUA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA.**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Personal calificado.</li> <li>➤ Instalaciones adecuadas.</li> <li>➤ Manejo de buenas relaciones humanas.</li> <li>➤ Cuenta con una visión social y no lucrativa.</li> <li>➤ Existe suficiente espacio para jardines.</li> <li>➤ Los docentes trabajan en equipo.</li> <li>➤ Unión y respeto entre personal docente y administrativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Existe demanda estudiantil.</li> <li>➤ Credibilidad estudiantil.</li> </ul>
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No cuenta con biblioteca.</li> <li>➤ No existe una clasificación de la basura.</li> <li>➤ Mal uso y manejo del agua potable.</li> <li>➤ Áreas descuidadas.</li> <li>➤ No hay áreas con jardinería.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Deserción de la población estudiantil.</li> <li>➤ Adicciones de los estudiantes (alcoholismo, drogas).</li> <li>➤ Inseguridad.</li> </ul>

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**BARBERENA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA**

**GUIA DE OBSERVACIÓN DE LA INSTITUCION**

1. Ubicación de la Institución y las vías de acceso.
2. Estado de conservación del equipo y mobiliario de mantenimiento.
3. Área territorial donde se encuentra localizada la institución.
4. Área descubierta.
5. Estado de conservación de las áreas deportivas.
6. Área construida, locales ocupados y no ocupados.
7. Estado de conservación o condiciones de la Institución.
8. Estado de conservación de los Servicios sanitarios
9. Proporción de terreno sin área verde.
10. Estado de conservación de recipientes para basura.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**BARBERENA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA**

**ENTREVISTA A LA INSTITUCION EDUCATIVA**

1. ¿Cuál es la visión y misión de la institución?
2. ¿Cuáles son los objetivos y metas trazadas de la institución?
3. ¿Cómo está constituida estructura organizacional de la institución y cuáles son sus políticas?
4. ¿Se respeta el orden jerárquico en la institución?
5. ¿Qué proyectos promueve la institución para la protección del medio ambiente?
6. ¿El establecimiento recibe apoyo económico de alguna institución?
7. ¿Existe algún factor que contribuya con la deserción estudiantil?
8. ¿Quién cubre los gastos básicos (agua potable, energía eléctrica, salarios de los empleados) del instituto?
9. ¿Qué carencias sufren como institución?
10. ¿Existe algún tipo de adicción en los estudiantes?



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**BARBERENA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA**

**ENTREVISTA A LA MUNICIPALIDAD**

1. ¿Cuáles son los principios filosóficos en que se fundamenta la institución?
2. ¿Cuál es la visión de la institución?
3. ¿Cuál es la misión de la institución?
4. ¿Cuáles son las políticas institucionales que se implementan durante este periodo de gestión?
5. ¿Cuáles son los objetivos trazados por la actual administración?
6. ¿Cuáles son las metas de la institución?
7. ¿Cuáles son las estrategias que le ayudan a alcanzar sus objetivos?
8. ¿Qué leyes amparan el funcionamiento de la institución?
9. ¿Cuenta con algún reglamento interno que le permita regir sus actividades?
10. ¿Cómo está constituida estructura organizacional de la institución?

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**BARBERENA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA**

**PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

**1. Identificación**

**1.1 Proyecto:** Guía para la “Jardinización de la Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro Molina”, dirigida a estudiantes de sexto primaria, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

**1.2 Lugar:** Municipio de Jalpatagua, Departamento de Jutiapa.

**1.3 Responsable:** Epesista María Antonieta Arana Crispín

**2 Justificación**

En base a la problemática se elaboró una guía de jardinización como un proceso de formación sobre el medio ambiente, con el fin de llevar a los estudiantes información educativa sobre lo elemental que es contar con áreas verdes en los establecimientos educativos, además profundizar en el tema del medio ambiente y en todo lo que respecta a lo que beneficia y perjudica al mismo. El ser humano debe tener en cuenta que los recursos naturales hay que saberlos utilizar para crear de ellos actividades donde en determinado momento se pueda contar y hacer renovaciones a distintas áreas.

**3 Objetivos**

**3.2 General**

Contribuir con el establecimiento educativo, aportando la propuesta de una Guía de Jardinerización como un proceso de formación sobre el medio ambiente, para

crear y construir áreas verdes en instituciones que cuentan con personas que deben aprender a valorar nuestro medio ambiente.

### **3.3 Específicos**

- Aplicar correctamente el uso de la Guía para la jardinería como un proceso de formación sobre el medio ambiente.
- Utilizar el material para concientizar.
- Evitar la contaminación del medio ambiente.
- Coordinar con la institución para garantizar la sostenibilidad del proyecto.

## **4 Organización**

El uso y sostenibilidad del proyecto ejecutado se garantiza a través del apoyo de:

- Directora
- Docentes
- Estudiantes
- Conserje

## **5 Recursos**

### **5.2 Humanos**

- Alcalde Municipal
- Directora
- Docentes
- Estudiantes
- Epesista

### **5.3 Materiales**

- Guías

### **5.4 Financieros**

- Municipalidad de Jalpatagua
- Epesista

## **6 Actividades**

- Reunión con Alcalde Municipal
- Reuniones con la directora de la institución educativa
- Capacitaciones a los estudiantes

## **7 Acciones a realizar para garantizar la sostenibilidad del proyecto.**

- Continuar con las capacitaciones a los estudiantes.
- Dar seguimiento al proceso de jardinería.
- Riego al área jardinizada.

## **8 Recursos**

### **8.2 Humanos**

- Alcalde Municipal
- Directora
- Docentes
- Estudiantes
- Epesista

### **8.3 Bibliográficos**

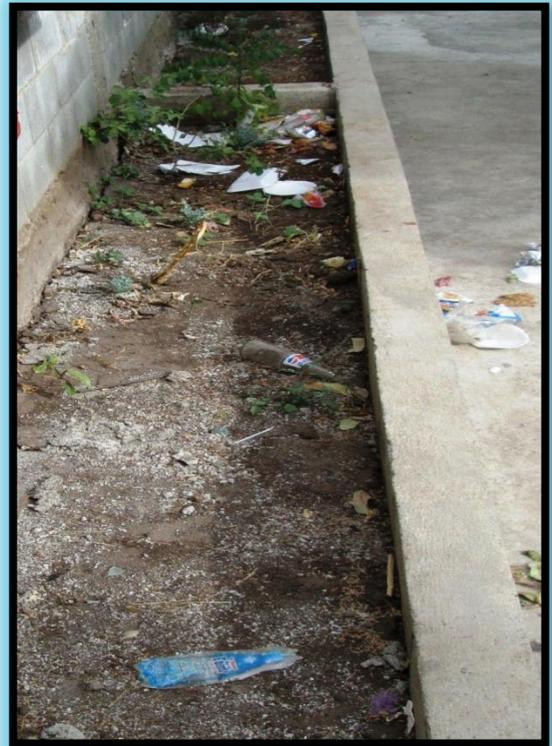
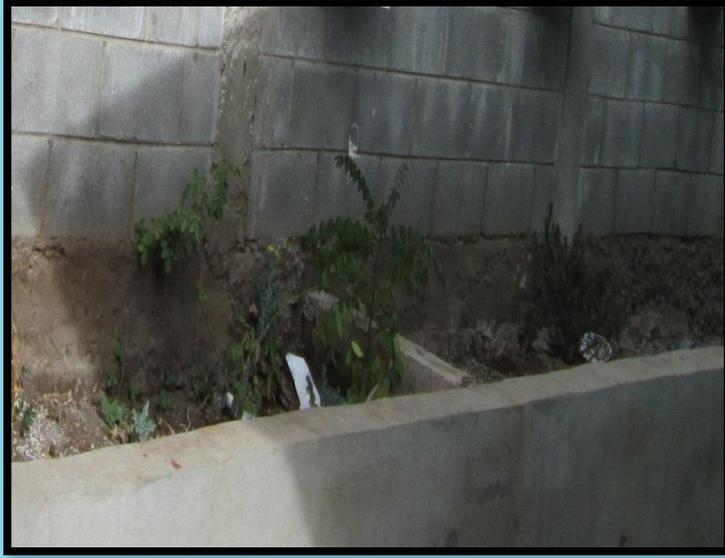
- Guías
- Módulos
- Libros
- Internet

## **9 Evaluación**

Las personas responsables de llevar a cabo este plan, realizarán la evaluación correspondiente.

## FOTOGRAFÍAS DEL PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Observación de áreas a jardinizar en la Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina"



Fuente: Arana Crispín, María Antonieta  
Epesista

En el vivero comprando las flores y cuatro árboles para la  
jardinización del proyecto.



Fuente: Arana Crispín, María Antonieta  
Epesista

Bajando las flores del vehículo para colocarlas en un lugar adecuado.



Fuente: Arana Crispín, María Antonieta  
Epesista

Preparación del terreno a reforestar.



Fuente: Arana Crispín, María Antonieta  
Epesista

Plantación de flores y cuatro árboles.



Fuente: Arana Crispín, María Antonieta  
Epesista

Después de un largo proceso para la jardinería se puede observar como quedó el proyecto, las flores están verdes, tienen una cerca de maya, la cual las protege de los niños que quieran tocarlas.



Fuente: Arana Crispín, María Antonieta  
Epesista

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**BARBERENA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA**

**PLAN DE REFORESTACIÓN**

**I. PARTE INFORMATIVA:**

**Nombre:** Proyecto de Reforestación en el municipio de Jalpatagua.

**Lugar:** Vía Micones y el basurero municipal de Jalpatagua, Departamento de Jutiapa.

**Distancia de Plantación:** Matilisguate, ciprés y caoba 3 x 3 metros de distancia.

**Duración:** Dos meses.

**Responsables:** Estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), de la Sección de Barberena, Santa Rosa, previo a graduarse en Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

**II. JUSTIFICACION**

El problema ambiental en nuestro planeta es cada vez más catastrófico y devastador, dentro del cual consideramos uno de los más sobresalientes en nuestra comunidad es la falta de reforestación. Es por ello que se decidió y fue autorizado reforestar dos lugares de suma importancia como lo es la Vía Micones donde se encuentra las bombas para el abastecimiento de agua para la comunidad Jalpatagüense y el basurero municipal, este proyecto a cargo de un grupo de estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), de la sección de Barberena, Santa Rosa, previo a graduarse en Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, llevando a cabo la reforestación en los dos lugares ya mencionados, desarrollándose diferentes estrategias y planificaciones para lograr ejecutar dicho proyecto.

### **III. OBJETIVO GENERAL**

Reforestar el área de Vía Micones y el Basurero Municipal de Jalpatagua, Departamento de Jutiapa con la participación estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), la colaboración de personas integrantes del Medio Ambiente de la Municipalidad y estudiantes del Centro Educativo Moderno Jalpatagüense.

### **IV. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Mejorar áreas verdes y el medio ambiente
- Crear áreas verdes para protección al medio ambiente.
- Sensibilizar a la comunidad educativa hacia el cuidado y protección de los elementos que conforman el medio ambiente.
- Lograr la participación activa de los estudiantes.

## V. DESARROLLO

No.	Actividad	Fecha de realización	Lugar	Responsables
1	Diagnóstico y recopilación de información.	07-03-2016	Municipio de Jalpatagua	Epesistas
2	Solicitud al Alcalde Municipal de un terreno baldío para reforestar.	10-03-2016	Municipalidad de Jalpatagua	Epesistas
3	Autorización de las áreas más descuidadas y urgentes para reforestar.	10-03-2016	Municipalidad de Jalpatagua	Alcalde Municipal
4	Visitas a los lugares a reforestar.	15-03-2016	Vía Micones y el basurero municipal	Epesistas y el Síndico I
5	Estudio de suelos.	18-03-2016	Vía Micones y el basurero municipal	Epesistas y el Síndico I
6	Elaboración de solicitudes.	21-03-2016	Epesistas	Epesistas
7	Gestiones para la donación de árboles.	24-04-2016	Los Esclavos y Jutiapa	Epesistas
8	Respuestas positivas a las solicitudes enviadas para la donación de árboles.	05-05-2016	Los Esclavos y Jutiapa	Epesistas
9	Acarreo de los árboles donados por el INDE e INAB.	23-05-2016	Jalpatagua, Jutiapa	Epesistas y la Municipalidad
10	Preparación de los terrenos a reforestar.	25-05-2016	Vía Micones y el basurero	Epesistas y el Síndico I

			Municipal de Jalpatagua	
11	Ahoyados de los terrenos a reforestar.	28-05-2016	Vía Micones y el basurero Municipal de Jalpatagua	Epesistas y Estudiantes
12	Plantación de los arbolitos.	28-05-2016	Vía Micones y el basurero Municipal de Jalpatagua	Epesistas y Estudiantes
13	Entrega del proyecto.	10-06-2016	Vía Micones y el basurero Municipal de Jalpatagua	Epesistas Coordinadora USAC Barberena, Municipalidad, Autoridades Educativas y Estudiantes

## **VI. RECURSOS**

### **Humanos:**

- Estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado (Epesistas).
- Coordinadora USAC Sección Barberena, Santa Rosa.
- Alcalde y miembros de la Municipalidad de Jalpatagua.
- Comunidad educativa.

### **Materiales:**

- Cámara fotográfica
- Computadoras
- Impresora
- Tinta
- Hojas
- USB
- Machetes
- Barretones
- Vehículo

### **Financieros:**

- Municipalidad de Jalpatagua
- INDE de los Esclavos, Santa Rosa
- INAB de Jutiapa
- Epesistas

### **Naturales:**

- Árboles
- Terreno
- Agua

## VII. EVALUACIÓN

Se realizara antes, durante y después de concluir el proyecto de reforestación tomando en cuenta todos los involucrados en el.

## VIII. RESPONSABLES

Estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado (Epesistas) de la Sección de Barberena, Santa Rosa.

<b>Nombre</b>	<b>No. de Carné</b>
1. María Antonieta Arana Crispín	201223592
2. Ana Julieta Arana Crispín	201223589
3. Susan Alejandra Avila García	201223587
4. Prisma Andreina García López	201223924
5. Keili Doralí Silva Ruano	201224193
6. Banner Nehemías Espina Godoy	201018116
7. María Andrea Santos Chacón	201018120
8. Rudy Estuardo González Monterroso	201117819
9. Jheyemi Lisbeth Morales Cruz	201023105
10. Sandra Mabel Gonzales García	8310856
11. Blanca Lidia Soto Sarceño	201023129

## FOTOGRAFÍAS DEL PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Observación de los dos terrenos a reforestar.



Fuente: Arana Crispín, María Antonieta  
Epesista

Donación de árboles en el vivero del INDE Los Esclavos,  
Departamento de Santa Rosa.



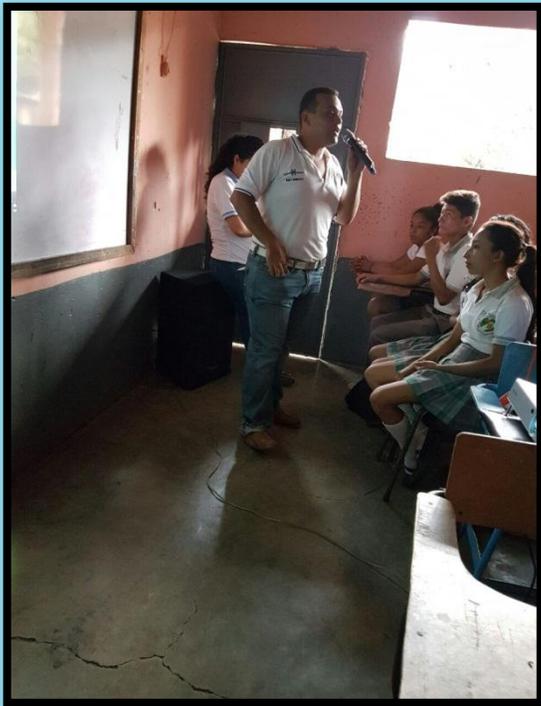
Fuente: Arana Crispín, María Antonieta  
Epesista

Bajando los árboles del camión hacia los terrenos a reforestar.



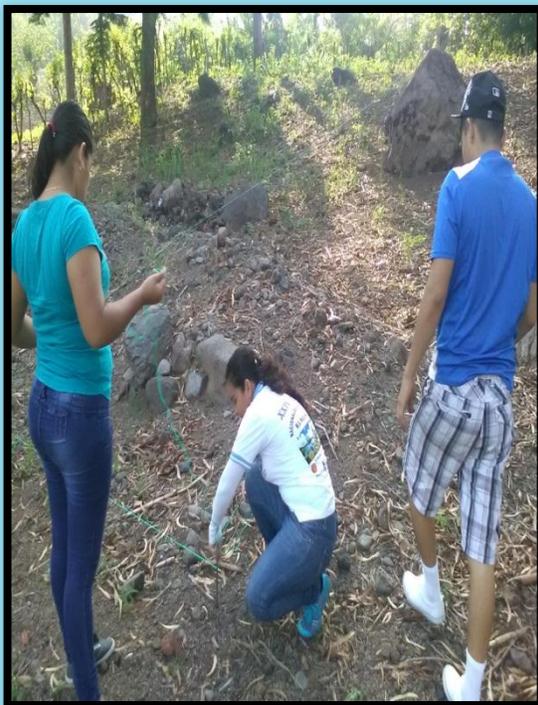
Fuente: Arana Crispín, María Antonieta  
Epesista

Charla sobre el medio ambiente y la reforestación en el colegio Moderno Jalpatagüense.



Fuente: Arana Crispín, María Antonieta  
Epesista

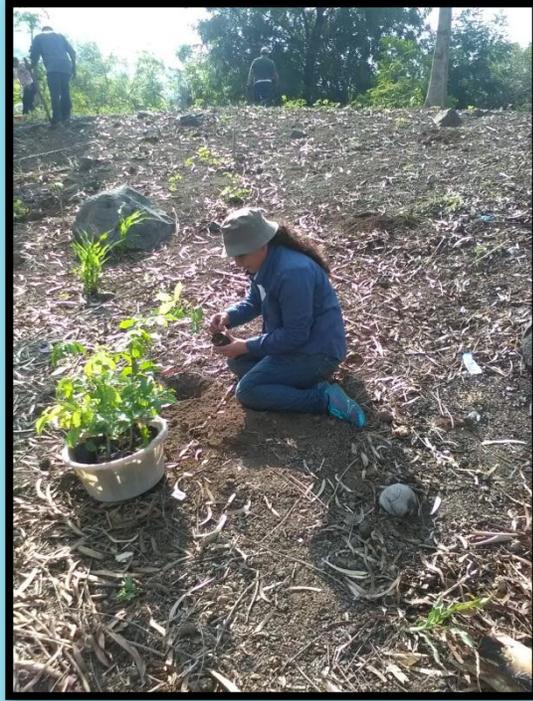
Plantación de árboles en el terreno Vía Micones.



Fuente: Arana Crispín, María Antonieta  
Epesista

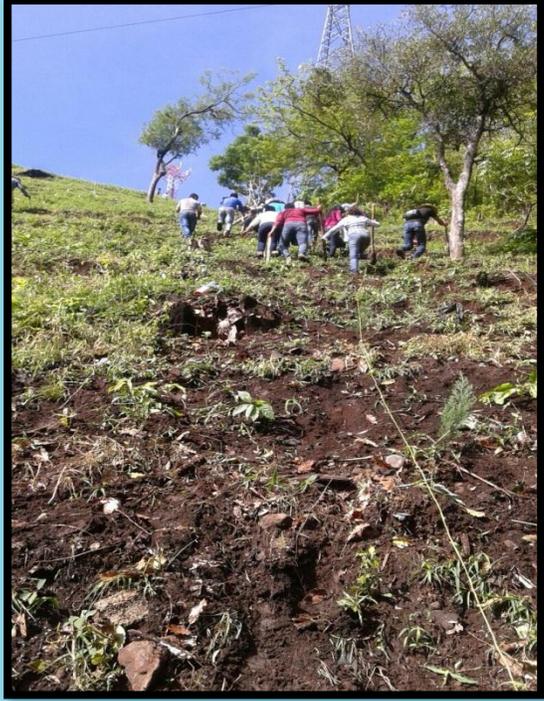


Fuente: Arana Crispín, María Antonieta  
Epesista



Fuente: Arana Crispín, María Antonieta  
Epesista

Plantación de árboles en el Basurero Municipal con estudiantes del Colegio Moderno Jalpatagüense.



Fuente: Arana Crispín, María Antonieta  
Epesista



Fuente: Arana Crispín, María Antonieta  
Epesista

Finalización de la reforestación colocando una manta vinílica y la foto respectiva de grupo.



Fuente: Arana Crispín, María Antonieta  
Epesista

# ANEXOS



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Barberena abril del 2016

PEM. Gladys Mariella Enriquez Recinos  
Directora Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina"  
Jalpatagua, Jutiapa  
Presente

Estimada directora:

De manera atenta me dirijo a usted para saludarle y desearle éxito en su labor administrativa.

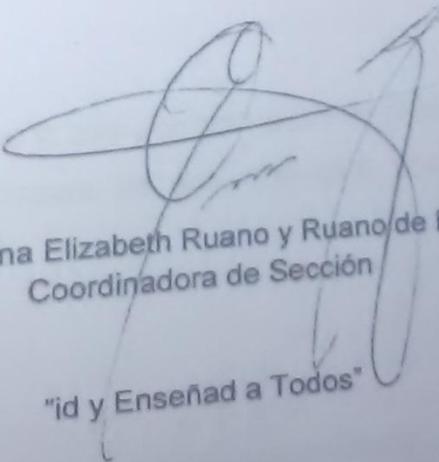
Así mismo informarle que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorizar el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, al (la) estudiante **María Antonieta Arana Crispín** Carné No. 201223592 en la institución que usted dirige.

El asesor-supervisor asignado realizara visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Esperamos contribuir con su institución de manera efectiva y eficaz, sin otro particular reitero mis muestras de consideración y alta estima.

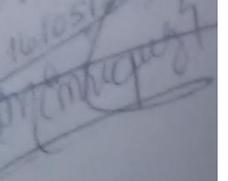
Deferentemente

  
Licda. Aquilina Elizabeth Ruano y Ruano de Barahona  
Coordinadora de Sección

"id y Enseñad a Todos"

Autorizado:  
16/05/2016







**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Jalpatagua, Jutiapa 07 de abril del 2016

Señor:

Elmer Alejandro Argueta Barrientos

Alcalde municipal

Despacho

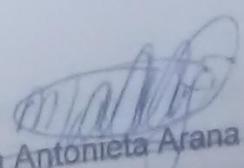
Respetable señor alcalde:

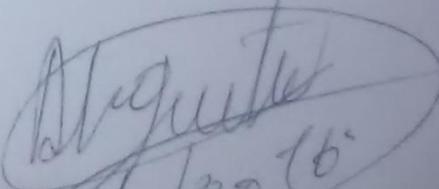
Reciba un cordial saludo y a la vez éxitos en sus labores administrativas.

Por este medio de la presente hacemos de su conocimiento que actualmente estamos realizando el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, departamento de Pedagogía, proceso final previo a optar el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, dicho proceso consiste en la reforestación de un área protegida del municipio de Jalpatagua, Jutiapa.

Por lo cual solicitamos se nos AUTORICE realizar nuestro proyecto de reforestación el cual consiste en la plantación de arbolitos de las especies que se dan en dicha área.

Agradeciendo de antemano la atención prestada a la presente y conocedor de su espíritu colaborador en espera de una respuesta positiva a la solicitud me suscribo.

  
María Antonieta Arana Crispín  
Coordinadora EPS

  
7/4/2016



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Jalpatagua, Jutiapa Abril 2016

Ingeniero  
Ricardo Arturo Velado  
Delegado Departamental del INDE, Santa Rosa

Estimado ingeniero:

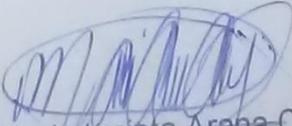
Reciba un cordial saludo y a la vez éxitos en sus labores administrativas.

Por este medio le informamos que somos un grupo de estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, departamento de Pedagogía, proceso final previo a optar el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Dentro de los requerimientos para obtener dicho título se encuentra el de contribuir a la conservación del medio ambiente por medio de la plantación de árboles en ríos, nacimientos, terrenos comunales, áreas desprotegidas o sin bosques naturales.

Sabedores que la institución que usted representa es contribuyente a mejorar y han mostrado interés al mantenimiento al medio ambiente, nos atrevemos con todo respeto a SOLICITARLE el apoyo en la donación de 3,000 arbolitos de las especies de cedro, palo blanco, pino, ciprés, caoba y matiliguatate, para ser plantados en un área comunal donde hay pozos con agua, siendo sus coordenadas geográficas el sur 42 mts, al este 76 mts, al norte 61.60 mts, y al poniente 100 mts, en Vía Micones, municipio de Jalpatagua, Jutiapa, siendo los beneficiados el 50% de la población de Jalpatagua.

Agradeciendo de antemano la atención prestada a la presente y conocedores de su espíritu colaborador en espera de una respuesta positiva a la solicitud me suscribo.

Atentamente:

  
María Antonieta Arana-Crispín  
Estudiante Epesista  
Cel: 47227543



**USAC**  
TRICENTENARIA  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

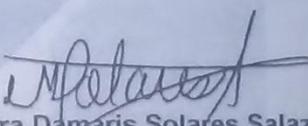
Guatemala, 16 de Marzo 2016

Licenciada  
**MARIA MAGNOLIA BOTEQ MORATAYA**  
Asesora de EPS  
Facultad de Humanidades  
Presente

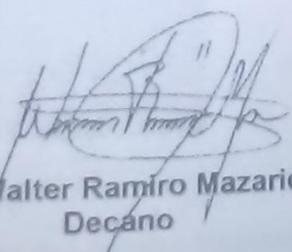
Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

**MARIA ANTONIETA ARANA CRISPIN**  
201223592

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

  
Licda. Mayra Damaris Solares Salazar  
Directora Departamento Extensión



  
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano



C C expediente  
Archivo.

*Escuela Superior Inculgente y Proyectiva*  
Calle 54, ciudad universitaria zona 12  
Teléfono: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



**USAC**  
TRICENTENARIA

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala 01 de Agosto 2016

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE EPS**  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) presentado por la estudiante:

**MARÍA ANTONIETA ARANA CRISPÍN**  
201223592

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "GUÍA PARA LA JARDINIZACIÓN DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA "PEDRO MOLINA" MUNICIPIO DE JALPATAGUA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

- Aesor LICDA. MARÍA MAGNOLIA BOTEQ DE OLIVA
- Revisor 1 LICDA. AQUILINA ELIZABET RUANO DE BARAHONA
- Revisor 2 LIC. GENRI ADELDO SALAZAR GARCÍA

*[Handwritten signatures of committee members]*

*[Circular stamp of Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Extensión]*

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar  
Directora Departamento Extensión

*[Handwritten signature of M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis]*



**Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
Decano

C.C expediente  
Archivo.

Escuela Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Guatemala, 06 de septiembre de 2016

Licenciada  
Mayra Damaris Solares Salazar  
Directora Departamento Extensión

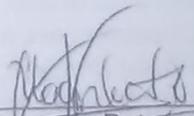
Licenciada Mayra

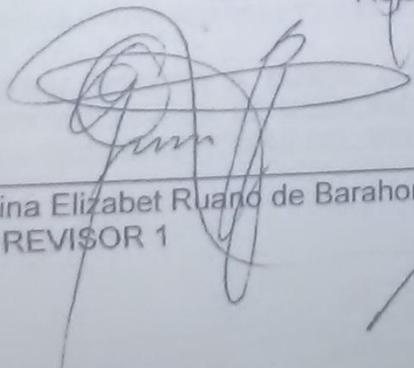
Hacemos de su conocimiento que la estudiante: **María Antonieta Arana Crispín**  
Con carné No. **201223592** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

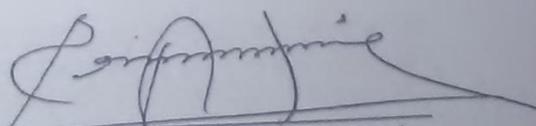
EPS x TESIS

Título del trabajo: Guía para la jardinería dirigida a estudiantes de sexto primaria de la escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina", municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**.

  
Licda. ~~María Magnolia Boteó de Oliva~~  
ASESORA

  
Licda. Aquilina Elizabet Ruano de Barahona  
REVISOR 1

  
Lic. Genri Adolfo Salazar Garcia  
REVISOR 2



## MUNICIPALIDAD DE JALPATAGUA, JUTIAPA.

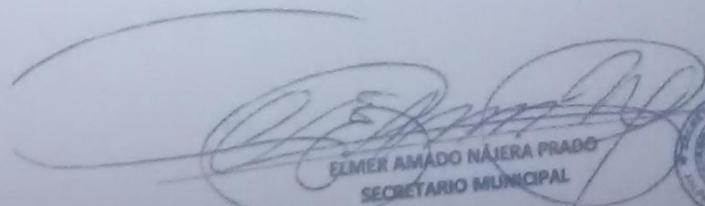
munijalpatagua@yahoo.es  
Tels.: 7963-8106 • 7963-8181  
Nit: 631586-0

EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS VARIAS NÚMERO 004-AV DE LA MUNICIPALIDAD DE JALPATAGUA EN DONDE EN FOLIOS 52 AL 54 SE REGISTRA EL ACTA NÚMERO CATORCE GUION DOS MIL DIECISÉIS LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: \_\_\_\_\_

ACTA NO. 14-2016

En el Municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, siendo las ocho horas con quince minutos de fecha 29 de Junio de dos mil dieciséis, se constituyen la siguientes personas: Por parte de la universidad San carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, sección Barberena, las siguientes personas (1) María Antonieta Arana Crispín, carné: (201223592), (2) Ana Julieta Arana Crispín, Carné: (201223589), (3) Susan Alejandra Ávila García, carné: (201223587), (4) Keili Doralí Silva Ruano, Carné: (201224193), (5) Prisma Andreina García López, Carné: (201223924), (6) Banner Nehemias Espina Godoy, carné: (201018116), (7) María Andrea Santos Chacón, Carné: (201018120) (8) Rudy Estuardo González Monterroso, carné: (201117819), (9) Blanca Lidia Soto Sarceño, carné: (201023129), (10) Sandra Mabel González García, carné: (8310856), (11) Jheyimi Lisbeth Morales Cruz, Carné: (201023105), por parte de la Municipalidad el señor Alcalde Municipal: Elmer Alejandro Argueta Barrientos, Elmer Amado Nájera Prado, Secretario Municipal quien certifica para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** Manifiestan los Estudiantes presentes que dentro de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, que actualmente cursan, es indispensable realizar el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS, consistente en un proyecto de beneficio social, **SEGUNDO:** Continúan manifestando que con relación a lo expuesto en el numeral que precede, realizaron durante el mes de Junio del año dos mil dieciséis, en proyecto denominado " Reforestación en el Municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa" plantando seis mil seiscientos árboles en diferentes comunidades de este municipio. **TERCERO:** El señor Alcalde Municipal manifiesta que efectivamente se llevó a cabo el programa de reforestación en esta jurisdicción Municipal, agradeciendo de ante mano a los estudiantes su aporte con el medio ambiente y exhortándolos a llevar a cabo este tipo de proyectos que son de beneficio colectivo, y que mitigan el serio problema del cambio climático que estamos enfrentando en la actualidad, **CUARTO:** Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha al principio consignados, siendo las nueve horas en punto, la que previa lectura y conforme con su contenido objeto validez y demás efectos firmamos los que en ella intervenimos. (fs) Ilegibles, Alcalde Municipal. Firmas Ilegibles Certifico Elmer Amado Nájera Aparecen los sellos respectivos. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO LA PRESENTE COPIA CERTIFICADA EN EL MUNICIPIO DE JALPATAGUA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA, A VEINTINUEVE DÍAS DEL MES DE JUNIO DE DOS MIL DIECISÉIS. \_\_\_\_\_

  
ELMER AMADO NÁJERA PRADO  
SECRETARIO MUNICIPAL



