

**Guía de reciclaje y reutilización para la elaboración de murales, con
desechos sólidos, dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación
Básica de Telesecundaria Jornada Vespertina, Finca el Hato, Municipio
Barberena departamento Santa Rosa.**

ASESOR: Lic: Miguel Arturo Muñoz Audón.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, Noviembre 2016

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio profesional (EPS), previo a Optar al grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, Noviembre de 2016

INDICE

Introducción	i
CAPITULO I	
1. DIAGNOSTICO	
1.1 Datos Generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 nombre de la institución	1
1.1.2 tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.10 recursos	3
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico	4
1.3 Lista de carencias	5
1.4 cuadro de análisis y priorización de problemas	5
1.5 datos generales de la institución beneficiada	6
1.5.1 nombre de la institución	7
1.5.2 tipo de institución	7
1.5.3 Ubicación geográfica	7
1.5.4 visión	7
1.5.5 misión	8
1.5.6 políticas	8
1.5.7 objetivos	8
1.5.8 metas	12
1.5. 9 Estructura organizacional	13
1.5.10 Recursos	13

1.6 Lista de carencias	14
1.7 cuadro de análisis y priorización del problema	15
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	17
1.9 Problema seleccionado	18
1.10 Solución propuesta como viable y factible	18

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2. 1 Aspectos generales	
2.1.1 Nombre del proyecto	20
2.1.2 Problema	20
2.1.3 Localización	20
2.1.4 Tipo de proyecto	20
2.2 Descripción del proyecto	20
2.3 Justificación	20
2.4 Objetivos del proyecto	21
2.4.1 Generales	21
2.4.2 Específicos	21
2.5 Metas	21
2.6 Beneficiarios	21
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	22
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	23
2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)	23

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados	24
3.2 productos y logros	25
3.3 Guía de reciclaje	27

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACION

4.1 Evaluación del diagnostico	46
4.2 Evaluación del perfil	46
4.3 Evaluación de la ejecución	46
4.4 Evaluación final	46

Conclusiones	47
--------------	----

Recomendaciones	48
-----------------	----

Bibliografía	49
--------------	----

Apéndice	
----------	--

Anexos	
--------	--

INTRODUCCIÓN

Este informe está estructurado en cuatro capítulos: Diagnóstico, Perfil, Ejecución y Evaluación. El capítulo I Diagnóstico, permitió establecer la situación Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Finca el Hato Jornada Vespertina Municipio de Barberena departamento de Santa Rosa, detectándose así el problema de insalubridad. Para obtener la información requerida de la institución se utilizó guía de análisis contextual e institucional y como consecuencia del estudio realizado, se consideró de importancia la elaboración de murales con reciclaje, llevando a cabo la actividad de la clasificación y recolección de la basura por medio actividades de aseo, además, de que sirve como ayuda económica, está ayudando a la conservación del medio ambiente, en el establecimiento educativo.

El capítulo II Perfil del Proyecto, permitió realizar una proyección clara de lo que se pretende hacer, en esta etapa se justifica la importancia de realizar el proyecto. Se plantearon objetivos, metas, el tipo de proyecto, la unidad ejecutora, presupuesto, cronograma de actividades para la ejecución, y todo lo relacionado con lo mismo que nos permite lograr los objetivos planteados.

En el capítulo III Ejecución del proyecto, esta etapa consiste en la realización de las actividades previstas, los resultados del proyecto y los productos que dieron como resultado el logro de los objetivos.

El capítulo IV, Evaluación del proyecto, se consideró la evaluación como la verificación de los resultados que nos permiten ver si logramos nuestras metas.

CAPITULO I

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Datos Generales De La Institución Patrocinante

1.1.1 Nombre y Dirección

Coordinación Técnica Administrativa 2da Av. 2-37 zona 1 Barberena Santa Rosa

1.1.2 Tipo de Institución

Educativa

1.1.3 Ubicación de la Institución

2da avenida 2-37 zona 1 Barberena Santa Rosa

1.1.4 MISION

Desarrollo y mejoramiento del sistema Educativo en el municipio sirviendo de En lace entre maestros, comunidad Dirección Departamental de Educación y otros Instituciones a través de las actividades de Coordinación Planificación Control Capacitación y Evaluación del proceso educativo y programas y proyectos del ministerio de educación. En el municipio de Barberena.”1

1.1.5 VISION

Ser una institución de servicio orientación, Coordinación apoyo y facilitadora de los procesos técnicos administrativos, encaminados a lograr un sistema Educativo con cobertura pertinencia y calidad.”2

1.1.6 POLÍTICA

La política educativa se ordena y se cumple por medio de disciplinas concretas tales como administración, legislación, la supervisión y el planeamiento de la educación. Se considera que la educación constituye un compromiso de alguna naturaleza.

1. Coordinación Técnica Administrativa 06-02-04
2. Coordinación Técnica Administrativa 06-02-04
3. Coordinación Técnica Administrativa 06-02-04

1.1.7 OBJETIVOS

Estimular en los docentes el interés de profundizar y actualizar conocimientos sobre la educación.

Estimular en los docentes cuya labor sea satisfactoria, proporcionándole oportunidades de mejoramiento profesional.

Asistir a los docentes que presenten requerimiento especialmente a los recién incorporados al ejercicio de la profesión.”⁴

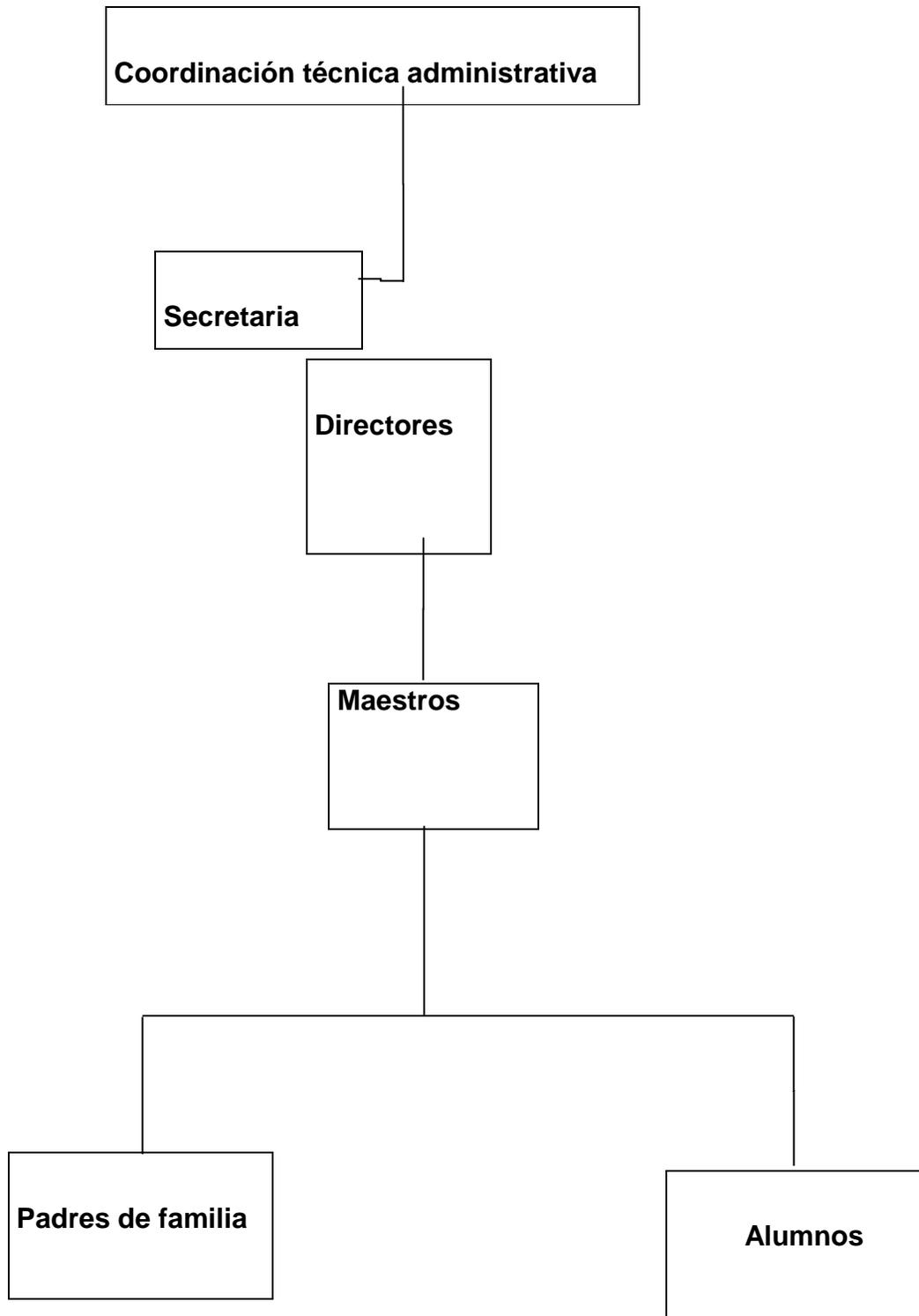
1.1.8 METAS

Procurar por todos los medio el desarrollo y la eficacia de las instituciones educativas.

Proponer a las docentes ideas y métodos modernos de la educación, orientar al docente para que haya armonía y respeto hacia la comunidad educativa.”

4. Coordinación Técnica Administrativa 06-02-04
5. Coordinación Técnica Administrativa 06-02-04

1.1.9 Estructura Organizacional



6. Coordinación Técnica Administrativa 06-02-04

1.1.10 Recursos

Humanos

Supervisora educativa

Docente

Practicante

Alumnos

Materiales

Hojas bond

Lápiz

Crayones

Borrador

Sacapuntas

1.1 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico.

Las técnicas utilizadas fueron la observación, la entrevista, el cuestionario.

1.2 Lista de carencias

- ❖ Falta de depósitos de basura.

- ❖ Falta de laboratorio de computación.

- ❖ Falta de conserje.

- ❖ Deficiencia de depósito de agua potable.

- ❖ Instalación muy pequeña

1.4 Cuadro de prioridad del problema Patrocinante

PROBLEMA	FACTORES QUE PRODUCEN EL PROBLEMA	SOLUCION
DEFICIENCIA ADMINISTRATIVA	Oficinas pequeñas	Ampliación de institución
INSALUBRIDAD	No cuenta con sanitario para visitantes.	Ordenamiento de material didáctico. Habilitar sanitarios para usuarios.
	Falta de depósitos de basura.	Colocación de depósitos de basura.
INSEGURIDAD	Falta de conserje	Contratación de personal para ese cargo.
	Falta de vigilancia	Solicitar más vigilancia para la institución.

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

1.5 DATOS GENERALES DE LA INSTITUCION BENEFICIADA

1.5.1 Nombre de la Institución.

Instituto Nacional de Educación Básica De Telesecundaria Finca El Hato Barberena Santa Rosa

1.5.2 Tipo de Institución por lo que genera.

Servicio Público educativo.

1.5.3 Ubicación Geográfica

Finca. El Hato Barberena, Santa Rosa

1.5.4 Visión.

Ser una institución educativa líder en el campo de la formación integral con equidad de géneros de los niños, niñas y jóvenes, utilizando su idioma materno y su cultura para impartir los temas aplicando una metodología activa innovadora, que pretende formar ciudadanos con liderazgo positivo, capaces de reflexionar, dialogar, para poder desempeñarse eficazmente y responder a las necesidades, problemas e intereses de la sociedad en que están inmersos, que actúen con eficiencia para mejorar significativamente el nivel de vida de sus compañeros, familiares y vecinos de la comunidad y en un futuro no muy lejano poder superarse ayudándose mutuamente.”¹

1.5.5 Misión

Somos una institución educativa, con una modalidad innovadora con enfoque constructivista, que se orienta a la formación científica, tecnológica y humanística de ciudadanos en forma bilingüe, capaces de participar en un régimen democrático, que amen su nación, honren los símbolos patrios que la representan y que respeten los valores morales y a las demás personas no importando a que cultura pertenezcan, respetar a los países del mundo para que todos vivamos en paz, libertad y justicia.”²

1.5.6 Políticas.

Sin Evidencia

1. plan educativo institucional (PEI) INEB Finca el Hato
2. plan educativo institucional (PEI) INEB Finca el Hato

1.5.7 Objetivos Generales.

Los objetivos de INEB de Telesecundaria Finca El Hato hacen hincapié en los siguientes procesos: **proceso interactivo, participativo, democrático y formativo** que se realiza con participación dinámica entre estudiantes, docentes, padres y madres de familia, autoridades y miembros de la comunidad.”³

Objetivos Específicos.

Proceso interactivo porque las acciones del proceso educativo, prevén la construcción de conocimientos y desarrollo de habilidades mediante relaciones dinámicas con los diferentes sujetos y elementos concretos de su entorno y además, se establece una dinámica entre los participantes de la escuela y la comunidad para integrar los aprendizajes y experiencias y aprovecharlas en la formulación de estrategias que permitan la superación social, económica y cultural del entorno.

Proceso participativo porque cada una de las personas involucradas en el proceso educativo del centro de Telesecundaria trabaja de manera coordinada en la organización de las actividades escolares de promoción social.

Proceso democrático ya que el aprendizaje individual del educando se integra en un trabajo colectivo en el que todos se ayudan recíprocamente, motivados por el afán solidario de aprender. Todos los integrantes del proceso participan en la toma de decisiones y la distribución de funciones y actividades.

Proceso formativo porque el estudiantado sentirá el deber solidario de permanecer en la comunidad, con el fin de ayudar a mejorar las condiciones de vida de los habitantes, como resultado de la interacción entre quienes participan de la información recibida por medio de los programas de televisión y los materiales impresos, y como efecto de la actividad educativa. Esta propicia la adquisición de conceptos, valores, actitudes, hábitos y habilidades deseables dentro de un proceso dinámico de construcción individual y social.”⁴

Se utilizan estrategias cognitivas que contemplan:

- ✓ Etapas
- ✓ Técnicas
- ✓ Acciones de estudio que realiza el sujeto para construir su propio conocimiento. Para ello utiliza las técnicas siguientes:

a. Técnicas de Ensayo:

- Practicar o repetir información con el fin de codificarla y registrarla.
-

Obtener, seleccionar, categorizar, clasificar, agrupar y guardar información para luego continuar su procesamiento.

- Construir imágenes mentales, símbolos y oraciones a partir de la información previamente registrada.

b. Técnicas de Organización:

- Reordenar los datos de manera que faciliten la comprensión, valoración y aplicación de la información procesada. Organizar la información en esquemas que representen la estructura del contenido procesado para procesar su comprensión. Por ejemplo, en forma de: cuadro sinóptico, esquema, cuadro de doble entrada, red o mapa conceptual, cadena de eventos.

c. Técnicas de Elaboración:

- Integrar la nueva información con los conocimientos previos, elaborar o redactar breves discursos expresando criterios sobre diversos temas, resumiendo, infiriendo, parafraseando, integrando conocimientos previos.

Como modelo educativo emplea para su desarrollo pedagógico, elementos tecnológicos, ayudas audiovisuales, libros de conceptos básicos, guías de aprendizaje y otros; que permite el aprendizaje de los alumnos y alumnas, en forma integral.

El modelo es de educación a distancia y de un sistema formal y escolarizado, en donde las alumnas y los alumnos están sujetos a un horario, asisten obligatoriamente al instituto de Telesecundaria y cuentan con la presencia del docente, responsable del proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre las características de educación a distancia destacan el empleo de la televisión y de material impreso específico, elaborado expresamente para la modalidad de telesecundaria. Los materiales impresos y programas de televisión aportan información y estrategias con una tendencia hacia el auto aprendizaje, para la adquisición del conocimiento que será aprovechado en beneficio común.

La metodología de telesecundaria se fundamenta en los siguientes principios: filosófico, epistemológico, pedagógico y social, por lo cual la educación se orienta a formar ciudadanos y ciudadanas capaces de participar en un régimen democrático, armónica e integralmente desarrolladas capaces de reflexionar sobre su realidad y su entorno para transformarla.

Además, se desarrolla en 8 fases denominadas núcleos básicos, requiere de 200 días hábiles de trabajo para el desarrollo de los contenidos, dentro del cual se establecen días específicos para horizontes de telesecundaria, demostración de lo aprendido, vinculación con la comunidad y perspectivas del camino recorrido.

El núcleo básico es el conjunto de contenidos programáticos interrelacionados en torno a un concepto central. El núcleo comprende sesiones de nuevos conocimientos, profundización, afirmación, integración y demostración de lo aprendido.

Al culminar los núcleos 3, 6 y 8 se realiza la demostración pública de lo aprendido, la que se planifica y ejecuta por el alumnado en coordinación con él, la docente, vinculada con la comunidad. Su característica de estrategia de evaluación permite integrar y aplicar de manera práctica los aprendizajes y los propósitos que el alumno, alumna establece para mejorar su calidad de vida, su familia y comunidad. Es la fase de la metodología que evidencia los aprendizajes adquiridos por el alumnado y permite verificar su aplicación en la realidad.

Los horizontes de telesecundaria, comprenden el conjunto de actividades a desarrollar, familiariza al alumno, alumna, con la metodología, establece la función y uso de la televisión y materiales impresos, da orientación para elaborar proyectos de estudio y trabajos de desarrollo con el grupo, la escuela, la familia y la comunidad en función del beneficio común.

Armando las piezas, es la fase de la metodología que contiene el panorama de lo aprendido por parte del alumno y alumna y lo integra en cada asignatura, permite al alumnado identificar los temas que domina y evidencia las deficiencias en el aprendizaje.

La vinculación con la comunidad, es la fase de la metodología que establece las actividades que realiza el alumnado, para promover el mejoramiento de la comunidad en sus tres aspectos: salud, producción y cultura.

Perspectivas del camino recorrido, es la presentación de las síntesis que elaboran los y las estudiantes de sus experiencias al concluir los 8 núcleos básicos, en la que deben invitar a la comunidad en general, para dar a conocer los logros alcanzados durante el año escolar.

Previo a las exposiciones, exhibiciones y presentaciones diversas se desarrollan los 5 días de perspectivas del camino recorrido, que incluye actividades específicas por día, de la siguiente forma:

Primer día	Experiencia Humana
Segundo día	El Mundo de la Ciencia
Tercer día	El Hombre Industrioso
Cuarto día	Mente Sana en Cuerpo Sano
Quinto día	Creatividad para Dar

En síntesis puede decirse que la metodología que caracteriza al Modelo de Telesecundaria puede definirse como un proceso interactivo, participativo, democrático y formativo entre alumno-alumno, alumno-grupo, alumno-maestro, padres de familia-instituto, instituto-autoridades y miembros de la comunidad; favoreciendo la formación armónica e integral de los adolescentes, al orientar el proceso educativo hacia la integración social, involucrando dentro de los procesos educativos y formativos un aprendizaje significativo y funcional en la comunidad y con los padres de familia; por lo que la toma de decisiones va dirigida hacia la mejora del servicio y del producto educativo, otorgando a la comunidad una educación con calidad y equidad, que aporta y fomenta valores a la vez de impulsar en los alumnos el deber solidario de permanecer en la comunidad, ayudando a mejorar las condiciones de vida de los habitantes.”⁵

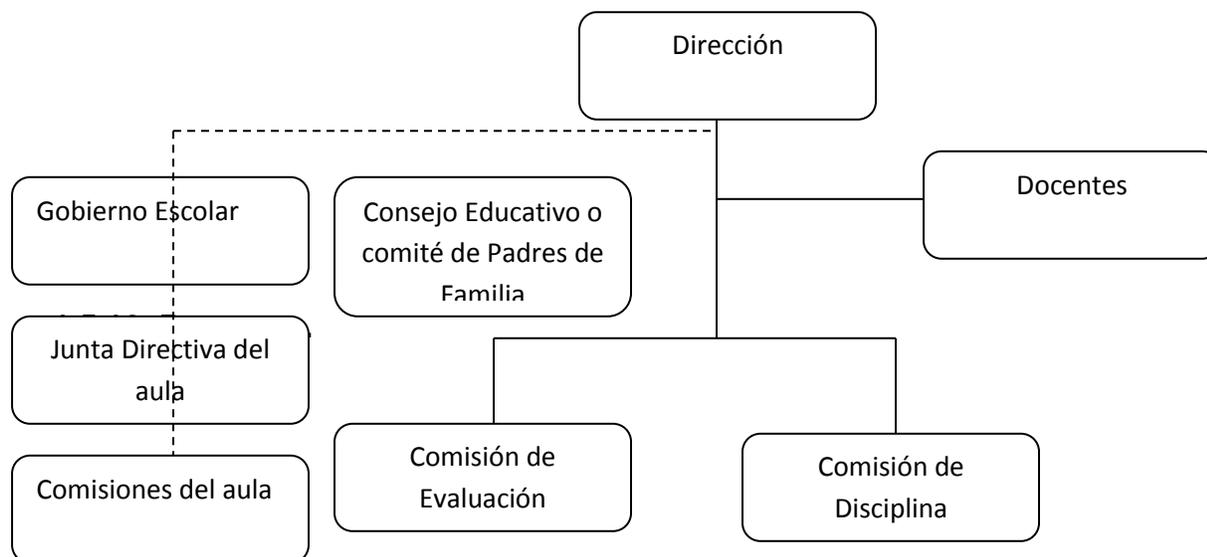
1.5.8 Metas.

Sin evidencia

3. Plan Educativo Institucional (PEI) INEB Finca el Hato
4. Plan Educativo Institucional (PEI) INEB Finca el Hato
5. Plan Educativo Institucional (PEI) INEB Finca el Hato

1.5.9 Estructura Organizacional.

Organigrama del centro educativo:



6. Plan educativo institucional. (PEI) INEB Finca el Hato

1.5.10 RECURSOS

Humanos.

El establecimiento cuenta con una Directora es la responsable realizar las funciones administrativas, es la Directora quien dirige a los tres docentes, del Instituto de Telesecundaria.

Físicos y / o Materiales.

El Instituto cuenta con cuatro aulas de block techo de lámina, dos sanitarios para varones, dos para mujeres, tiene área verde, área de parqueo, dos computadoras, cuatro escritorios de oficinas, dos impresoras, material didáctico para los docentes, hojas de papel bond lápices, entro otros.

Financieros.

Son aportados por el MINEDUC para brindarles apoyo a las diferentes instituciones

1.6 LISTA DE CARENCIAS

- Falta de depósitos de basura.
- Falta de laboratorio de computación.
- Falta de conserje.
- Deficiencia de depósito de agua potable.
- Falta de muros perimetrales.
- Falta de orientación sobre la clasificación de la basura.
- Falta de biblioteca
- Carece de jardín
- No se cuenta con personal administrativo y de servicio únicamente la directora

1.7 Cuadro de análisis para priorizar el problema Beneficiada

PROBLEMA	FACTORES QUE PRODUCEN EL PROBLEMA	SOLUCION
INSALUBRIDAD	<p>Falta de depósitos de basura.</p> <p>Falta de muros perimetrales.</p> <p>Falta de orientación sobre la clasificación de la basura.</p>	<p>Guía de reciclaje y reutilización para la elaboración de murales, con desechos sólidos, dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Finca el Hato Jornada Vespertina, Barberena Santa Rosa.</p> <p>Colocación de depósitos de basura.</p> <p>Brindar talleres sobre el tema de reciclaje.</p> <p>Gestionar e instalar nuevos sanitarios.</p>
DEFICIENCIA ADMINISTRATIVA	<p>Falta de laboratorio de computación.</p> <p>Falta de conserje.</p> <p>Deficiencia de depósito</p>	<p>Gestionar nuevas plazas.</p> <p>Elaborar un plan de capacitaciones cada</p>

<p>FALTA DE INFRAESTRUCTURA</p>	<p>de agua potable.</p> <p>Falta de biblioteca</p> <p>Carece de jardín</p> <p>No se cuenta con personal administrativo y de servicio únicamente la directora.</p>	<p>año.</p> <p>Mejoramiento de la institución.</p> <p>Gestionar la construcción de un salón de usos múltiples.</p>
-------------------------------------	---	--

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Pregunta	Opción 1	Opción 2	Opción 1	Opción 2
¿El proyecto es aceptado por la comunidad educativa?	X		X	
Se cuenta con el personal capacitado para ejecutar el proyecto?	X			X
¿Favorece el proyecto el desarrollo educativo?	X		X	
¿Beneficia a los y las alumnos?	X		X	
¿El establecimiento cuenta con el espacio necesario para realizar el proyecto?	X		X	
¿Cuenta con algunos recursos humanos, financieros para la ejecución del proyecto?	X		X	
¿Podría la comunidad apoyar a la ejecución del proyecto?	X			X
¿Cuenta con el apoyo de la institución para la elaboración del proyecto?	X		X	
¿Es prioridad para la comunidad educativa la elaboración del proyecto?	X		X	
¿Cuenta con recursos económicos para financiar el proyecto?	X			X
¿Es de fácil adquisición los recursos materiales?	X			X
TOTAL	11	0	7	4

Opción No. 1

Guía de reciclaje y reutilización para la elaboración de murales, con desechos sólidos, dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Finca el Hato Jornada Vespertina, Barberena Santa Rosa.

Opción No. 2

Colocar depósitos para la clasificación de la basura en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Finca El Hato.

1.9 problema seleccionado

Según el estudio realizado su pudo llegar a la conclusión que el problema será:

INSALUBRIDAD

1.10 Solución propuesta como viable y factible.

VIABLE	FACTIBLE
<p>ADMINISTRATIVA: Porque ambas instituciones serán responsables de garantizar la sostenibilidad del proyecto promoviendo la elaboración de murales utilizando y reutilizando desechos sólidos.</p> <p>FINANCIERAMENTE: Cuenta con los recursos materiales gestionados por epesista.</p> <p>CULTURALMENTE: Responde a las expectativas culturales de la población a quien la dirige a diferentes jóvenes no importa el sexo.</p> <p>SOCIALMENTE: Es viable ya que el proyecto será tomado como modelo para otros establecimientos educativos.</p>	<p>El proyecto tiene el apoyo logístico de la Supervisión Educativa.</p> <p>Se cuenta con el lugar para desarrollar el proyecto.</p> <p>Los beneficios que se recibirán del proyecto serán de mucha importancia para toda la población, se disminuye la contaminación por medio de la reutilización y reciclaje de desechos sólidos.</p> <p>La institución será como un canal para transmitir a todas las comunidades educativas los beneficios para fomentar el interés por conservar el medio ambiente.</p>

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Datos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

Guía de reciclaje y reutilización para la elaboración de murales con desechos sólidos dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Jornada Vespertina ,Finca el Hato, Municipio de Barberena departamento de Santa Rosa.

2.1.2 Problema

Insalubridad

2.1.3 Localización

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Finca el Hato

2.1.4 Tipo de Proyecto

Productivo, Educativo

2.2 Descripción

El proyecto consiste en la elaboración de una guía de reciclaje y reutilización para la elaboración de murales con desechos sólidos. La realización de este proyecto ayudara hacer conciencia de la importancia de la reutilización de los desechos sólidos.

2.3 Justificación

El diagnostico me ha permitido descubrir las necesidades que sobresalen en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria ya que se pretende lograr un buen funcionamiento del proyecto para darle un uso adecuado a la guía elaborada para la mejor protección y mejoramiento del Medio Ambiente del Instituto.

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo General

Contribuir con el mejoramiento de la reutilización y reciclaje de desechos sólidos.

Crear en la comunidad educativa una actitud responsable en el cuidado y conservación del ambiente, fomentando la separación, reutilización y reciclaje de los residuos sólidos, elaborando murales.

2.4.2 Objetivos Específicos

- ❖ Elaborar guía de reciclaje y reutilización para la elaboración de murales con desechos sólidos.
- ❖ lograr que la comunidad Educativa del establecimiento acepten la responsabilidad de darle el uso y manejo adecuado al proyecto.
- ❖ Dar a conocer la información sobre reutilizar y reciclaje de los desechos sólidos.
- ❖ Reforestar un área en Finca los Ángeles municipio de Cuilapa Santa Rosa, con la siembra de 600 arbolitos.

2.5 Metas

- ❖ Elaborar una guía para uso exclusivo del centro educativo.
- ❖ Realizar talleres con alumnos sobre la reutilización y reciclaje para la elaboración de murales con desechos sólidos.
- ❖ Plantar 600 árboles en finca los Ángeles del municipio de Cuilapa del departamento de Santa Rosa.

2.6 Beneficiarios

Directos

Con la ejecución del proyecto serán beneficiarios los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria finca el Hato.

Indirectos

Serán beneficiarios indirectamente personal docente y padres de familia del centro educativo.

2.7 Fuentes de Financiamiento y presupuesto.

Municipalidad Cuilapa Santa Rosa

INDE

Directora

Padres de Familia

Epesista

2.8 Presupuesto

Descripción	Precio unitario	Costo total
2 papel Bond (resma)	Q. 25.00	Q. 50.00
Cartuchos de tinta para impresiones	Q.250	Q.500.00
Transporte Diario	Q. 25.00	Q.125.00
Impresión de guías	Q. 750.00	Q. 750.00
Transporte de tapones	Q. 50.00	Q.100.00
TOTAL		Q.1,525.00

2.8 cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No	Actividades	Tiempo (año 2016)																		
		Mar		Abril				Mayo				Junio				Julio				
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Seleccionar el tema del proyecto.	■																		
2.	Recopilación análisis y de la información.		■																	
3.	Inducción para elaboración de trabajos manuales con materiales de desechos sólidos.			■																
4.	Planificación de diseño y elaboración de la guía.			■																
5.	Talleres para elaboración de trabajos con materiales de desechos sólidos.				■	■														
7.	Supervisión sobre los murales.												■							
8.	Visita a la institución patrocinante.						■	■												
9.	Organización de jornada de reforestación como epesista universitario.									■	■									
10	Traslado de arbolitos									■	■									

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCION DFEL PROYECTO

3.1 Actividades y Resultados.

ACTIVIDADES	RESULTADOS
Solicitud para realizar el proyecto a la supervisión Educativa.	La solicitud de la realización de proyecto en el instituto se llevó a cabo en la supervisión Educativa.
Solicitud a la dirección del plantel para la autorización del proyecto.	Se solicitó la autorización del proyecto a la dirección del plantel.
Solicitud a la dirección del plantel para la participación de los alumnos en el proyecto.	Se realizó la solicitud para que los alumnos participaran en dicho proyecto sobre el reciclaje de desechos sólidos.
Capacitación sobre la elaboración de manualidades con desechos sólidos.	La capacitación fue brinda a los alumnos.
Investigación sobre el Reciclaje.	Se obtuvo información valiosa acerca de los desechos sólidos.
Recopilar información para elaborar la guía sobre reciclaje para elaborar murales con desechos sólidos.	Se recopiló toda la información acerca de los desechos sólidos.
Elaboración de murales con desechos sólidos.	Se elaboraron diferentes murales con desechos sólidos.
Entrega de murales a la directora del plantel.	Entrega de murales a la dirección del plantel.
Entrega de proyecto.	El proyecto de reciclaje de desechos

Unificación de información.	sólidos se entregó satisfactoriamente. La información se unifico satisfactoriamente.
Impresión de informe.	Teniendo unificada se procedió a la impresión.
Empastado	Unificada la información se prosiguió al empastado del informe.
Elaboración y entrega de la guía a las autoridades correspondientes.	Entrega de las guías de reciclaje para las elaboración de murales con desechos sólidos.

3.2 Productos y Logros.

PRODUCTOS	LOGROS
Se elaboró una guía de reciclaje para la elaboración de murales con desechos sólidos.	La información de la guía la adquirieron los estudiantes en un 100 En la aplicación de la información de la guía los estudiantes y docentes llevaron a cabo el reciclaje de desechos sólidos para elaborar diferentes murales.
Capacitación sobre el reciclaje de la basura y desechos sólidos.	La capacitación fue de beneficio para los alumnos ya que con ella se concientizaron a mejorar el Medio Ambiente.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

**GUÍA PARA EL RECICLAJE DE RESIDUOS SÓLIDOS, MEDIANTE LA
ELABORACIÓN DE MURALES**



Epesista. Esmeralda de Jesus Polanco Vino

Carne: 201223454

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

INDICE

Introducción	i
Problema de la basura	1
En cuanto tiempo desaparece la basura	1
Clasificación de los residuos	2
Según su origen	2
Residuos de clasificación	3
Eliminación de residuos	3
Reutilización, reciclaje y reducción	4
Reciclaje Ackerman Frakn	4
Efectos de los desechos sólidos en la salud y ambiente	5
Cadena reciclado	6
Que se puede reciclar	6
El reciclaje permite	7
Las 3 R	7
Formas de reciclar	8
Que tenemos que reciclar	9
Que podemos hacer	10
Floreros de botellas plásticas	11
Reciclaje de botellas	12
Murales de tapas de botellas plásticas	13
Platito de tapas de aluminio	14
Conclusión	15
Recomendaciones	16

INTRODUCCIÓN

El Manejo de los residuos sólidos en los centros educativos del municipio se encuentran en un estado crítico ya que no se cuenta con un sistema de separación de la basura y menos la iniciativa por el reciclaje. El problema que existe a nivel de la localidad es que de los residuos se tiran de forma inconsciente en el suelo o se acumulan a orillas de las calles.

El presente documento, va dirigido a la comunidad educativa ya que en ella se integran herramientas básicas para el buen manejo de los residuos sólidos, por medio de la elaboración de murales con residuos sólidos considerando, que el éxito del presente tema depende del grado de apropiación y puesta en marcha del contenido. El propósito de esta guía es que la comunidad educativa cuente con una herramienta básica muy sencilla que ofrece alternativas para el manejo de los residuos sólidos, que permita orientar a los estudiantes y personal docente para llevar un buen manejo y disposición final de los residuos sólidos.

EL PROBLEMA DE LA BASURA

La basura es un problema enorme para ciudades, pueblos, aldeas, caseríos. Para nuestra familia, para nosotros mismos. Los basureros son el lugar donde podemos encontrar todas las cosas que los humanos consideramos que ya no son útiles. Por ello son un foco de contaminación y son el lugar favorito de roedores, virus y moscas. Esta combinación es fatal, las bacterias y virus se quedan en las patas de las moscas, roedoras, cucarachas y otros animales: si ellos pasan por nuestra casa y ponen sus patas en la comida o el agua, también nosotros nos contaminamos.



Reciclemos por Guatemala

¿EN CUÁNTO TIEMPO DESAPARECE LA BASURA?

Lata: 50 a 100 años.

Vidrio: indefinido

Trozo de madera pintado: 12 a 13 años

Trozo de madera: 2 a 3 años

Cartón: 2 meses

Cáscara de frutas: 3 semanas

Plástico: 500 años o más

Clasificación de los residuos.

La basura la podemos clasificar: Según su composición:

- Residuo orgánico: todo desecho de origen biológico, que alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y residuos de la fabricación de alimentos en el hogar, etc.
- Residuo inorgánico: todo desecho de origen no biológico, de origen industrial o de algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas.
- Residuos peligrosos: Es todo desecho, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial (código CRETIB) y por lo cual debe ser tratado de forma especial, por ejemplo: material médico infeccioso, residuo radiactivo, ácidos y sustancias químicas corrosivas.

Según su origen:

- Residuo domiciliario: basura proveniente de los hogares y/o comunidades.
- Residuo industrial: su origen es producto de la manufactura o proceso de transformación de la materia prima.
- Residuo hospitalario: desechos que son catalogados por lo general como residuos peligrosos y pueden ser orgánicos e inorgánicos.
- Residuo comercial: provenientes de ferias, oficinas, tiendas, etc., y cuya composición es orgánica, tales como restos de frutas, verduras, cartones, papeles, etc.
- Residuo urbano: correspondiente a las poblaciones, como desechos de parques y jardines, mobiliario urbano inservible, etc.

- Basura espacial: Objetos y fragmentos artificiales de origen humano que ya no tienen ninguna utilidad y se encuentran en órbita terrestre.

Residuos de clasificación

El papel y el cartón son de origen orgánico, sin embargo, para propósitos de reciclaje deben ser tratados como inorgánicos por el proceso particular que se les da. La excepción son los papeles y servilletas con residuos de comida que se consideran como materia orgánica, como los propios del metabolismo humano.



Algunas soluciones generales al problema de la basura serían:

- Reducir la cantidad de residuos generada
- Reintegración de los residuos al ciclo productivo
- Canalización adecuada de residuos finales
- Disminuir con la degradación de la parte orgánica
- Poder reciclar una parte de la basura
- No tirar en los lugares ambientales, si no que junten en sus casas y reciclen, pongan un bote grande para cajas otros para papel y otros

Eliminación de Residuos

Abandono de neumáticos usados en el campo, una mala práctica de eliminar desechos. Muchas cosas se tiran cuando ya no se necesitan. Todos los días la gente echa restos de comida y montones de papel en tachos o bolsas para los recolectores. A veces, nosotros o algún pariente tiramos un suéter viejo o los desgastados neumáticos de un vehículo. Y de vez en cuando convertimos en chatarra algo grande, como una nevera o incluso un automóvil.

Reutilización, reciclaje y reducción.

Reutilización o recuperación. Consiste en aprovechar un producto de desecho para usarlo en otros fines. Por ejemplo una llanta de automóvil puede funcionar como maceta o para columpio en un parque infantil.

RECICLAR: Es rescatar los desechos del hogar o del lugar donde estudiamos, convertirlos en algo útil y volverlos a utilizar. Para reciclar debemos clasificar nuestra basura separando la orgánica como cáscara de frutas, madera, papel, etc. de la inorgánica como plástico, vidrio, etc.

Reducción. Consiste en el cambio de algunos hábitos de consumo por otros que representen menor uso de productos desechables. Por ejemplo, evitar el uso excesivo de bolsas plásticas en las compras que se realiza.



Reciclemos por Guatemala

Reciclaje Ackerman, Frank (1997) El reciclaje es un proceso fisicoquímico o mecánico que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto.

También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos.

Efectos de los desechos sólidos en la salud y el ambiente

A la salud. Transmisión de enfermedades por insectos (moscas, mosquitos, cucarachas, etc.): gastroenteritis, disentería fiebre tifoidea, fiebre amarilla, dengue, encefalitis. Transmisión de enfermedades por Roedores (ratas y ratones): peste bubónica, tifus, rabia y disentería.

Enfermedades respiratorias por los gases y partículas que se generan a partir de la quema de desechos.

Al ambiente. Contaminación de: el aire, el suelo, las aguas, el paisaje. La Gestión de Desechos Sólidos está referida al conjunto de actividades de almacenamiento, recolección, transferencia, procesamiento y disposición final de los desechos sólidos, realizados en armonía con los principios de la salud pública, la economía, la ingeniería sanitaria, la conservación ambiental y la estética.



Reciclemos por Guatemala

CADENA DE RECICLADO

La cadena de reciclado posee varios eslabones como:

- Origen: que puede ser doméstico o industrial.
- Recuperación: que puede ser realizada por empresas públicas o privadas. Consiste únicamente en la recolección y transporte de los residuos hacia el siguiente eslabón de la cadena.
- Plantas de transferencia: se trata de un eslabón voluntario o que no siempre se usa. Aquí se mezclan los residuos para realizar transportes mayores a menor costo (usando contenedores más grandes o compactadores más potentes).
- Plantas de clasificación (o separación): donde se clasifican los residuos y se separan los valorizables.
- Reciclado final (o planta de valoración): donde finalmente los residuos se reciclan (papeleras, plásticos, etc.), se almacenan (vertederos)

¿QUÉ SE PUEDE RECICLAR?

- Prácticamente el 90% de la basura doméstica es reciclable, por eso es importante que separemos en nuestra casa la basura y los depositemos en los contenedores adecuados. Hay contenedores de papel y cartón, materias orgánicas, vidrio, latón, latas de aluminio, latas de hojalata, etc.

Los objetivos del reciclaje son los siguientes:

- Conservación o ahorro de energía.
- Conservación o ahorro de recursos naturales.
- Disminución del volumen de residuos que hay que eliminar.
- Protección del medio ambiente.



Reciclemos por Guatemala

EL RECICLAJE PERMITE

- Ahorrar recursos
- Disminuir la contaminación
- Alargar la vida de los materiales aunque sea con diferentes usos.
- Ahorrar energía.
- Evitar la deforestación.
- Reducir el 80% del espacio que ocupan los desperdicios al convertirse en basura.
- Ayudar a que sea más fácil la recolección de basura.
- Tratar de no producir toneladas de basura diariamente que terminan sepultadas en rellenos sanitarios.
- Vivir en un mundo más limpio.

LAS 3 “R”

El reciclaje se inscribe en la estrategia de tratamiento de residuos de las Tres R.

- **Reducir**, acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos.
- **Reutilizar**, acciones que permiten el volver a usar un producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente.
- **Reciclar**, el conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida.



Reciclemos por Guatemala

FORMAS DE RECICLAJE

EL RECICLAJE TIENE TRES CONSECUENCIAS ECOLÓGICAS PRINCIPALES

- Reducción del volumen de residuos, y por lo tanto de la contaminación que causarían (algunas materias tardan decenas de años e incluso siglos en degradarse).
- Preservación de los recursos naturales, pues la materia reciclada se reutiliza.
- Reducción de costes asociados a la producción de nuevos bienes, ya que muchas veces el empleo de material reciclado supone un coste menor que el material virgen (como el HDPE reciclado o el cartón ondulado reciclado)



El día 17 de mayo se celebra el Día Mundial del Reciclaje. Más que celebraciones, son necesarias actitudes día tras día. A partir de los 3 años de edad, los niños ya pueden aprender a separar los residuos. Al principio, la enseñanza viene del ejemplo que dan sus padres. Si, desde pequeño, el niño observa el cuidado y el hábito de separar los materiales (cristales, cartones, plástico, etc.), también compartirá el mismo comportamiento después. El cuidado con el medioambiente empieza dentro de nuestras casas. Luego, el niño puede aprender más detalles del reciclaje y de la reutilización de materiales en la escuela.



¿POR QUÉ TENEMOS QUE RECICLAR?

Es necesario explicar paso a paso a los niños por qué tenemos que reciclar. Los niños necesitan saber el porqué de las cosas para poder hacerlo. Es necesario hacerles entender que el reciclaje existe para evitar la destrucción del nuestro medio Ambiente. Ejemplos

Papel. Para fabricar una tonelada de papel es necesario utilizar entre 10 y 15 árboles, 7800 kilovatios / hora de energía eléctrica y una gran cantidad de agua. Al reciclar el papel, se reducirá el corte de los árboles, se ahorrará energía eléctrica y agua. Además, estarás protegiendo a animales como los insectos y los pájaros, que dependen r



Vidrio. El vidrio es reciclable porque está hecho de arena, carbonato de cal, carbonato de sodio, materiales que requiere mucha energía para su fabricación. Para fundir vidrio desechado se requiere menos temperatura que para fabricarlo con materia prima virgen.



Aluminio. Se puede encontrar aluminio en un mineral llamado Bauxita. Para extraerlo y procesarlo requiere una importante cantidad de energía eléctrica, siendo que si se obtiene aluminio reciclándolo, se ahorraría casi un 95% de la energía.



¿QUÉ PODEMOS HACER?

Paralelamente a la educación medioambiental, los padres también deben seguir algunas pautas o sugerencias en su día a día:

1. Elegir con cuidado los productos que compramos, considerando las posibilidades de reutilización de los envases.
2. Evitar comprar los productos con demasiado envoltorio.
3. Siempre que sea posible, reciclar las bolsas del supermercado para envolver la basura o para llevarlas cuando salgas de compras.
4. Reciclar los papeles que utilizamos en casa, usando ambas caras.
5. Difundir sus experiencias de reciclaje con los amigos e familiares

FLORES DE BOTELLAS PLÁSTICAS

Materiales:

Botellas de refresco de cualquier tamaño.

Tijeras

Pinturas acrílicas

Pinceles

Silicón

Palitos de madera

Pintura diamantada

Encendedor



Instrucciones:

1. Para comenzar hay que lavar muy bien las botellas, para que no quede pegajoso por el refresco.
2. Una vez seca se corta al tamaño deseado y se le da la forma de los pétalos.
3. Una vez cortada se le pasa el encendedor por cada pétalo para que tenga un mejor acabado.
4. Después de eso se pinta la flor del color que uno desee y se deja secar.
5. Una vez seca la pintura se comienza a pegar con el silicón para ya dar la forma final de la flor.
6. Para terminar se perfora la parte del pico de la botella para poder meter el palito, lo cual será el tallo de la flor. 7. Se corta otra botella para hacer las hojas de las flores.

RECICLAJE DE BOTELLAS

Materiales:

- Botellas vacías
- Plastilina
- Abalorios
- Cualquier objeto que se pueda reutilizar
- Instrucciones:
- Se coge una botella de vidrio, da igual el color.

Se limpia bien por dentro y por fuera. Se aplasta la plastilina sobre la botella.

Los colores son los que uno quiera (de hecho, se pueden mezclar diferentes colores de plastilina)

Con cuidado se van incrustando los adornos.

Finalmente, se extiende con un pincel de cerdas suaves, o cola blanca diluida en agua, o látex líquido (con o sin brillo).

Las cabezas también son de plastilina, para el tapón de botella (solo decoración).



Manualidades. Botella-reciclada

Materiales:

Botellas de refrescos plásticas

Servilletas

Cartón de huevos

Pinturas

Goma

Instrucciones:

Cortar la botella en dos

. Engomar la parte de arriba y colocar servilleta arrugada.

Al secar pintar y decorar con flores hechas con cartón de huevos.

MURALES CON TAPAS DE BOTELLAS PLÁSTICAS

MATERIALES.

Tapones

Silicón

Periódico

Cartón

Instrucciones:

Se diseña el dibujo sobre cartón o pared.

Se rellenan los tapones con periódico.

Colocan los tapones sobre el dibujo para dar forma a la figura.



PLATITO CON LATAS DE ALUMINIO

MATERIALES

- ✓ Latas de aluminio

- ✓ 1 tijera

Procedimiento.

1. Cortar la parte de arriba de tu lata de aluminio
2. Ahora a cortar la lata en tiras dejando la base intacta.
3. Luego doblar una sobre otra,



Manualidades-con-latas.

CONCLUSIONES

- ✓ Se elaboró una guía pedagógica para el reciclaje con residuos sólidos, mediante la elaboración de murales para los alumnos de Educación Básica del Instituto de Telesecundaria Finca El Hato Barberena Santa Rosa.

- ✓ Se colocaron depósitos de basura en el establecimiento educativo, para iniciar la práctica de la separación de los desechos sólidos.

- ✓ Se desarrollaron talleres de elaboración de proyectos manuales con los estudiantes para darle importancia al reciclaje

RECOMENDACIONES

- ✓ Utilizar la guía como un instrumento didáctico para la elaboración de manualidades con estudiantes de educación media.

- ✓ Que los docentes fomenten hábitos sobre importancia de la separación de la basura y por ende del aprovechamiento de los mismos en la elaboración de manualidades.

- ✓ Los centros educativos conmemorar el día del Medio ambiente y del reciclaje con actividades de concientización para toda la población.

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACION

4.1 Evaluación del Diagnóstico:

En esta fase del diagnóstico, se realizó en el tiempo establecido, los alumnos y el personal que en el Instituto labora, para recoger la información necesaria de los problemas y necesidades así como la priorización del problema y el planteamiento de la solución del mismo permitiendo establecer el problema y dar solución a la falta de una guía de reciclaje de los residuos sólidos en el Instituto Nacional de Educación Básica de telesecundaria finca el Hato Barberena Santa Rosa.

4.2 Evaluación del Perfil:

En la etapa del perfil se evaluó a los estudiantes y al personal que labora en el Instituto Nacional de Educación Básica de telesecundaria Finca el Hato Barberena Santa Rosa, de acuerdo al cuestionario elaborado para su efecto.

4.3 Evaluación de Ejecución.

En esta de ejecución del proyecto, de acuerdo al cronograma de actividades, facilito la ejecución del referido proyecto, de conformidad a lo planificado. También se corrobora el alcance de los objetivos de esta etapa el cual consistió en la realización de las actividades evidenciadas, evidenciando sus resultados para la ejecución del proyecto.

4.4 Evaluación Final.

Finalizada la etapa de ejercicio del proyecto, se procedió a la evaluación final del mismo al observar que los estudiantes y catedráticos que laboran en la institución, se ratifica el gran beneficio y lo necesario que resulto para el reciclaje y reducir, reciclar y rehusar los residuos sólidos.

CONCLUSIONES

Por medio de la elaboración de un informe y la guía se contribuye a la educación ambiental de nuestro país, priorizando en los temas de mayor interés dentro de nuestra sociedad.

Se socializó la Guía de reciclaje y reutilización para la elaboración de murales con desechos sólidos dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Finca el Hato Jornada Vespertina Municipio de Barberena departamento de Santa Rosa.; mediante murales se enfatizado la prioridad aborda la guía, se motivó a los estudiantes para que participaran en actividades de clasificación de tapones, logrando así un aprendizaje significativo para cada estudiante.

Se contribuyó en la reforestación de un área de Finca los Ángeles de Cuilapa Santa Rosa, con la cantidad de 600 árboles de palo blanco y cedro para el enriquecimiento y protección del medio ambiente de la comunidad antes mencionada.

RECOMENDACIONES

A los docentes emplear la guía como una fuente para transmitir el conocimiento a los estudiantes sobre la protección del Medio Ambiente contribuyendo por medio de este tipo de actividades a mejorar la condición de vida de cada uno de ellos y así disminuir el índice de enfermedades y de contaminación.

Al director que autorice a los docentes incluir en su planificación de trabajo la utilización de la guía para brindar información y educación a los alumnos en lo que se refiere a la protección del Medio ambiente de la Contaminación del aire, agua, tierra, ríos y lagos.

Que los estudiantes y docentes para que juntos cuidemos nuestros bosques y el agua sembrando arbolitos en lugares adecuados.

BIBLIOGRAFIA

Proyecto Educativo Institucional PEI (2011) Instituto nacional de Educación Básica

AROHYS Architects Site, Reciclaje y re-uso del plástico. 2004, Madrid, pág. 89, 90

Fernández Rosa 1997. La recuperación de los residuos plásticos. México, pág. 69, 70, 71.

Del Val Alfonso 1995. La cultura del reciclado. Barcelona, pág. 126, 127.

APENDICE

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

IDENTIFICACION

1.1 Nombre del establecimiento: Instituto Nacional de Educación Básica De Telesecundaria Finca El Hato

1.2 Dirección: Barberena Santa Rosa

1.3 Responsable: Instituto Nacional de Educación Básica INEB.

2. JUSTIFICACION

El presente plan de sostenibilidad, pretende darle seguimiento al proyecto ejecutado en el establecimiento educativo, especialmente velar por que se fomente la utilización de la guía para el reciclaje de residuos sólidos con los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, INEB. Considerando que la Guía es un aporte valioso para contribuir con la reducción de los daños al Medio Ambiente.

3. OBJETIVOS

3.1 GENERAL

Velar por la utilización de la guía para el reciclaje de residuos sólidos, como un recurso didáctico en los cursos de Educación Para el Hogar, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Artes Plásticas, Artes industriales.

ESPECÍFICOS

- Fomentar la cultura de la separación de los residuos sólidos.
- Despertar conciencia ecológica con los estudiantes elaborando manualidades con residuos sólidos.
- Mejorar las condiciones de insalubridad y de manejo de los desechos sólidos en los establecimientos educativos.

4. ORGANIZACIÓN

La sostenibilidad del proyecto ejecutado se garantiza a través del apoyo de:

- Coordinador Técnico Administrativo, del municipio
- Directora del establecimientos Educativo
- Personal docente
- Estudiantes del Nivel Medio

5. RECURSOS

5.1 HUMANOS

- Dirección
- Personal docente del INEB.
- Estudiantes

5.2 MATERIALES

Guía

- Hojas
- Pliegos de papel bond
- Cartulinas
- Marcadores
- Masquing tape

6. ACTIVIDADES

- Monitoreo por parte de la dirección del establecimiento para verificar el desarrollo de la guía.
- Planificar talleres de elaboración de manualidades con residuos sólidos, coordinando con otros establecimientos educativos.

7. EVALUACIÓN

Se llevará a cabo por medio del cumplimiento de los objetivos propuestos

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Selección de tapones



Relleno de tapones con papel periódico



Elaboración de murales



Murales terminados elaborados con tapones

Fotografías de reforestación



Grupo de Epesistas



Área a reforestar



Capacitación con personal de INAB



Entrega de árboles por personal de INDE



Traslado de árboles al área a reforestar



Siembra de árboles

Anexos



Municipalidad de Cuilapa

Centro de las Américas

Cabecera del Departamento de Santa Rosa

Teléfono: 7886-5898

Cuilapa, 7 de Abril de 2016

Señores:
EPESISTAS
Universidad de San Carlos de Guatemala
Cuilapa, Santa Rosa
Presente

Estimados Señores:

Por medio de la presente me dirijo a ustedes, deseándoles éxitos en sus labores diarias.

Como Alcalde Municipal de Cuilapa, Santa Rosa, **AUTORIZO** al grupo de estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades, que tienen previo a optar el Título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Como requisito indispensable para optar al título antes descrito, es necesario la realización del **Proyecto de Reforestación Ambiental**, el cual será de mucho beneficio a la entera población del Municipio de Cuilapa.

Y para los usos que al interesado convengan, extiendo, sello y firmo la presente, en la Ciudad de Cuilapa, departamento de Santa Rosa, a los siete días del mes de Abril del año dos mil dieciséis.


Esvin Fernando Marroquín Tupas
Alcalde Municipal



LISTADO DE EPESISTAS

No.	Nombre	Carné
1	Evelin Carolina Palala Rodríguez	201219092
2	Ana María del Rosario Yllescas López	7914060
3	Nidia Nineth Rodríguez Arias	201218843
4	Alma Yessenia García Romero	200716676
5	Lidia Lisseth Lara González	200618737
6	Sara Lucia García Melgar	201224179
7	Irma Amarilis Sian Fajardo	201219238
8	Alejandra Yumán Guzmán	201217804
9	Consuelo Sipaqué Pérez	201222237
10	Joselin Rosmeri Lique Chian	201218935
11	Esmeralda de Jesús Polanco Vino	201223454
12	Juan Francisco Mayen Martínez	200150070
13	Oscar Adolfo Morales Castellanos	200742127
14	Amanda Araceli Barillas Gerónimo	201218946
15	Rosa María Morales Aviche	201019679
16	Claudia María García Peña	200050173
17	Kimber Medalia Chávez González	201117781
18	Glendy Lizeth Chávez González	201117780
19	Vilma de Jesús Arroyo Cruz	201218134
20	Ana Raquel Arias Abrego	201222073
21	Kiara Rubí Ortiz López	201124938
22	Karen Guadalupe Navarro	201218135
23	Yolanda Quevedo García	201217797
24	María Luisa Sánchez de Paz	200150064
25	Jonathan Fernando García Monterroso	201023067



No. 22

**CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN
ENTREGA DE PLANTAS FORESTALES, FRUTALES, ORNAMENTALES Y/O MORINGA
2016**

NOMBRE DEL VIVERO: LOS ESCLAPOS

El INDE a través de la Empresa de Generación de Energía Eléctrica -EGEE-, tiene instalados viveros forestales en las cuencas donde tiene instaladas sus centrales hidroeléctricas. El objetivo es la reforestación de las cuencas, zonas de recarga hídrica, fuentes de agua y terrenos deforestados, con el propósito de conservar el recurso hídrico, evitar el arrastre de sedimentos, conservar la vida útil de los embalses de sus hidroeléctricas, y además preservar y mejorar el medio ambiente para mitigar los efectos de la variabilidad climática en cada región.

El INDE entrega las plantas forestales, frutales, ornamentales y/o de moringa a municipalidades, comunidades organizadas (COCODES), instituciones gubernamentales y personas individuales. Estas instituciones y personas adquieren el compromiso de darle mantenimiento y cuidado necesario a las plantaciones establecidas. Las personas dueñas de terrenos que se adhieran a programas de incentivos forestales del gobierno, deberán cumplir con lo requerido por Instituto Nacional de Bosques -INAB-.

INDE AUTORIZA LA ENTREGA DE LA SIGUIENTE CANTIDAD DE PLANTAS

PLANTAS SOLICITADAS: 20000 AUTORIZADAS: 3000

ESPECIES: 7,500 CEDRA 7,500 MATUSGUATE

ENTIDAD Y/O PERSONA INDIVIDUAL: EVELIN CAROLINA PALALA RODRIGUEZ EPESISTA

CANTIDAD DE BENEFICIARIOS: 25 FAMILIAS DE FINCA LOS ANGELES CULAPA STA. ROSA

DIRECCION DEL SOLICITANTE: ALDEA SAN JUAN DE ARAÑA CULAPA STA. ROSA

NUMERO DE TELEFONO DEL SOLICITANTE: 55119252

DIRECCION EXACTA DEL LUGAR A REFORESTAR: PROYECTO EPS ESTUDIANTES DE PEDAGOGIA FINCA LOS ANGELES, CULAPA STA. ROSA

COORDENADAS DEL LUGAR A REFORESTAR: 14°15'52.0"N 90°18'31.9"O

HECTAREAS A REFORESTAR: 2.70 ha.

CUENCA A REFORESTAR: LOS ESCLAPOS

Solicitante y/o Recibe y Sello:

Nombre: Evelin Carolina Palala Rodriguez

Firma: [Firma manuscrita]

Fecha que recibe: 03-06-16

Autoriza: [Firma manuscrita]
Ing. Edgar Leonel Marroquín Salguero
Jefe Departamento de Normalización y Prevención de Riesgos



Es conforme

[Firma manuscrita]
Ing. Freddy Ruiz Pérez
Jefe Departamento de Gestión Ambiental
Gestión Ambiental



Vo. Bo. [Firma manuscrita]
Ing. Moisés López
Jefe División de Programación y Medio Ambiente





Ingeniero
Ricardo Arturo Velado
Vivero Forestal
Planta Los Esclavos.

Cuilapa 13 de abril de 2016.

Estimado Ingeniero:

El grupo de estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la universidad de San Carlos Facultad de Humanidades, envía a usted un atento saludo y a la vez aprovechamos para:

MANIFESTARLE

1. Que los señores que se adjunta a la misma, estudiantes de la universidad antes mencionada nos encontramos realizando nuestro Ejercicio Profesional Supervisado (EPS). Con fines de obtener el título de Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa.
2. Que dentro de los requerimientos para obtener dicho título se encuentra el de contribuir a la conservación del Medio Ambiente por medio de la plantación de árboles en la cuenca de los ríos, nacimientos, terrenos comunales que se encuentren protegidos o sin bosques naturales.
3. Sabedores que a la institución que usted representa ha mostrado interés por contribuir con el cuidado, mantenimiento de los bosques y plantaciones nuevas nos atrevemos con todo respeto a:

SOLICITARLE

El apoyo consistente en la donación de 20,000 arbolitos de las siguientes especies: matiliguatate, palo blanco y cedro, para ser plantados en áreas de nacimiento de agua de la finca los ángeles ubicada en km. 65 Carretera a Chiquimulilla, río más cercano a la finca río los esclavos, considerando con ello estarán contribuyendo con el grupo de epesistas y con el Medio Ambiente del municipio en el cual la institución funciona.

Atentamente.

[Handwritten signature]
13-04-
10:24 a.m.



[Handwritten signature]
Evelin Carolina Pataña Rodríguez
Aldea San Juan de Arana, Cuilapa, Santa Rosa
Teléfono 55119252
Coordinadora de Grupo Epesista

Cuilapa, 05 de abril de 2016

Señor
Edwin Marroquín
Alcalde Municipal
Despacho

Respetable señor Alcalde:

Reciba un cordial saludo y a la vez éxitos en sus labores administrativos

Por este medio de la presente hacemos de su conocimiento que actualmente estamos realizando el EPS en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, proceso final previo a optar el Título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, dicho proceso consiste en la **Reforestación de un área protegida del municipio de Cuilapa, Santa Rosa.**

Por lo cual solicitamos se nos AUTORICE realizar nuestro proyecto de reforestación en cual consiste en la plantación de 17,400 arbolitos de las especies que se dan en dicha área protegida ya que por cada uno de los epesistas se nos ha atribuido sembrar 600 arbolitos.

Agradeciendo de antemano la atención prestada a la presente y conocedor de su espíritu colaborador y en espera de una respuesta positiva a lo solicitado, nos suscribimos.

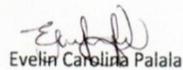
Coordinadores EPS.



Alma Yessenia García



Esmelalda de Jesús Polanco Vино



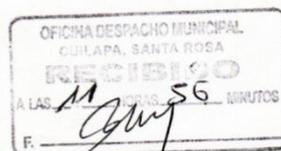
Evelyn Carolina Palala



Consuelo Sipaque Pérez



Claudia María García





Municipalidad de Cuilapa

Centro de las Américas

Cabecera del Departamento de Santa Rosa

Teléfono: 7886-5898

EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL DE CUILAPA, CABECERA DEL DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA:

CERTIFICA: Tener a la vista el libro número Auxiliar II de Actas Varias, en donde a folios del 112 al 114 se registra el que copiada literalmente dice: ACTA NUMERO: 08-2016. En la población de Cuilapa, departamento de Santa Rosa, siendo las nueve horas del día cinco de julio del año dos mil dieciséis, en el salón de sesiones de la Municipalidad se constituye un grupo de estudiantes epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Barberena, siendo ellos: -

NO.	NOMBRE	CARNÉ
1	Evelin Carolina Palala Rodríguez	201219092
2	Ana María del Rosario Yllescas López	7914060
3	Nidia Nineth Rodríguez Arias	201218843
4	Alma Yessenia García Romero	200716676
5	Lidia Lisseth Lara González	200618737
6	Irma Amarilis Sian Fajardo	201219238
7	Sara Lucia García Melgar	201224179
8	Alejandra Yumán Guzmán	201217804
9	Consuelo Sipaque Pérez	201222237
10	Joselyn Rosmery Lique Chián	201218935
11	Esmeralda de Jesus Polanco Vino	201223454
12	Juan Francisco Mayén Martínez	200150070
13	Oscar Adolfo Morales Castellanos	200742127
14	Amanda Aracely Barillas Gerónimo	201218946
15	Rosa María Morales Aviche	201019679
16	Claudia María García Peña	200050173
17	Glendy Lizeth Chávez González	201117780
18	Kimber Medalia Chávez González	201117781
19	Vilma de Jesús Arroyó Cruz	201218134
20	Ana Raquel Arias Abrego	201222073
21	Kiara Ruby Ortiz López	201124938
22	Karen Guadalupe Navarro Franco	201218135
23	Yolanda Quevedo García	201217797
24	María Luisa Sánchez de Paz	200150064
25	Jonathan Fernando García Monterroso	201023067

Se cuenta con presencia del señor Julio Enrique Pineda Marín, Secretario Municipal quien certifica, para hacer constar lo siguiente: **PRIMERO:** Manifiestan los estudiantes presentes que dentro de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, que actualmente cursan, es indispensable realizar el Ejercicio Profesional Supervisado 'EPS', consistente en un proyecto de beneficio social. **SEGUNDO:** Continúan manifestando que con relación a lo expuesto en el numeral primero, realizaron durante el mes de junio del año en curso, en proyecto denominado "Reforestación en el municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa", plantando ocho mil quinientos (8,500) árboles correspondiente a 7.5 hectáreas en la finca Los Ángeles, de las especies: cedro, matiliguato y caoba. **TERCERO:** El señor Secretario Municipal manifiesta que efectivamente se llevó a cabo el programa de reforestación en esta jurisdicción municipal, agradeciendo a los estudiantes su aporte con el medio ambiente. **CUARTO:** Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha al principio consignados, media hora después de su inicio, la que previa lectura y conformes con su contenido, validez y efectos, firman los que en ella intervinieron. (fs.) Ilegible, Alcalde Municipal. Ilegibles. Ilegible, Secretario Municipal. Aparecen los sellos respectivos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE COPIA CERTIFICADA EN EL MUNICIPIO DE CUILAPA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, A DOCE DÍAS DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECISÉIS.



Lic. Julio Enrique Pineda Marín
Secretario Municipal