

Séfora Mayté Estacuy Maldonado

Módulo Pedagógico: La importancia de la jardinería, para la mejora del medio ambiente dirigida a los estudiantes del Instituto por Cooperativa de enseñanza La Unión, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

Asesor: Licenciado Enrique Fabián de la Cerda Ruiz



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, noviembre 2016

El presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado, fue elaborado como requisito previo a su graduación en el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, Septiembre 2016

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I	1
1. Diagnóstico	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura Organizacional	3
1.1.10 Recursos	3
1.1.10.1 Humanos	3
1.1.10.2 Materiales	4
1.1.10.3 Financieros	4
1.2 Técnicas para efectuar el diagnóstico	4
1.3 Lista de carencias	4
1.4 Datos generales de la institución beneficiada	5
1.4.1 Nombre de la institución	5
1.4.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	5
1.4.3 Ubicación geográfica	5
1.4.4 Visión	5
1.4.5 Misión	6
1.4.6 Políticas	6
1.4.7 Objetivos	6
1.4.7.1 Objetivo General	6
1.4.7.2 Objetivos específicos	6
1.4.8 Metas	7
1.4.9 Estructura organizacional	7
1.4.10 Recursos	8
1.4.10.1 Humanos	8
1.4.10.2 Materiales	8
1.4.10.3 Financieros	8
1.5 Lista y análisis de problemas	8
1.6 Cuadro de análisis y priorización de problemas	9
1.7 Problemas seleccionados	10
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	10
1.9 Conclusión: Problema seleccionado y solución factible	11

CAPÍTULO II	12
2. Perfil del Proyecto	12
2.1 Aspectos generales	12
2.1.1 Nombre del proyecto	12
2.1.2 Problema	12
2.1.3 Localización	12
2.1.4 Unidad ejecutora	12
2.1.5 Tipo de proyecto	12
2.2 Descripción del proyecto	12
2.3 Justificación	13
2.4 Objetivos	13
2.4.1 General	13
2.4.2 Específicos	13
2.5 Metas	13
2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)	13
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	14
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	15
2.9 Recursos	16
2.9.1 Humanos	16
2.9.2 Físicos	16
CAPÍTULO III	17
3. Proceso de Ejecución del Proyecto	17
3.1 Actividades y resultados	17
3.2 Productos y logros	18
3.3 Módulo pedagógico	18
CAPÍTULO IV	57
4. Proceso de Evaluación	57
4.1 Evaluación del diagnóstico	57
4.2 Evaluación del proyecto o perfil	57
4.3 Evaluación de la ejecución	57
4.4 Evaluación final	57
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES	59
BIBLIOGRAFÍA	60
APÉNDICE	61
ANEXOS	82

INTRODUCCIÓN

La Universidad de San Carlos de Guatemala, por medio de la Facultad de Humanidades, ha creado el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- que es un método de evaluación final, por lo que fue necesario involucrarse en la problemática del medio ambiente y las necesidades de la comunidad educativa. Se ejecutó como Aporte Pedagógico la Elaboración de un Módulo Pedagógico.

Se comprende de la siguiente forma:

El Diagnóstico Institucional con los datos generales de la institución patrocinante y patrocinada, los procedimientos o técnicas utilizadas para el diagnóstico, lista y análisis de problemas, análisis de factibilidad y viabilidad y el problema seleccionado.

El perfil, permitió realizar una proyección clara y concisa de lo que se pretendía hacer en el proyecto, para lo cual se diseñó el cronograma, el presupuesto y la distribución y asignación de recursos, remarcando los beneficios que otorga el mismo, para al final evaluarlo evidenciando sus logros.

La ejecución consistió en llevar a la práctica toda la planificación de las actividades plasmadas en el perfil del proyecto, atendiendo los rangos de tiempos establecidos para tal efecto, consecuentemente se lograron los objetivos planteados, los cuales fueron evaluados para su comprobación.

En la evaluación, se evidenció la consecución de los objetivos y metas planteadas en cada una de las etapas, al finalizar el presente ejercicio profesional

CAPÍTULO I

1. Diagnóstico

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Supervisión educativa sector 96-38, del municipio de Coatepeque.

1.1.2 Tipo de institución

Supervisión educativa del municipio de Coatepeque

1.1.3 Ubicación geográfica

0 calle 3-56 Zona 3 Barrio San Francisco, Coatepeque, Quetzaltenango.

1.1.4 Visión

“Contribuir a elevar la calidad de la educación para que responda a las necesidades y expectativas de los diversos grupos de la población y a los requerimientos del desarrollo económico y social, tanto regional como nacional”¹.

1.1.5 Misión

“Facilitar la interrelación y correlación interna del sector educativo escolar, extra escolar, sus aspectos sociales y culturales”.².

1.1.6 Políticas

- ❖ Velar por que se dé la educación de acuerdo con las exigencias del ministerio de educación.
- ❖ Supervisar la educación básica y media en el municipio de Coatepeque.

¹Supervisión Educativa 96-38 municipio de Coatepeque

²Supervisión Educativa 96-38 municipio de Coatepeque

- ❖ Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar Avanzar hacia una educación de calidad.
- ❖ Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- ❖ Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.

1.1.7 Objetivos

- ❖ “Promover una eficiente y cordial relación entre los miembros de la comunidad educativa
- ❖ Propiciar una acción supervisora integradora y coadyuvante del proceso docente y congruente con la significación del educador
- ❖ Promover la eficiencia y funcionalidad de los bienes y servicios que ofrece el ministerio de educación.
- ❖ Contribuir al mejoramiento cuantitativo y cualitativo, del sistema educativo del municipio en el marco de las políticas educativas vigentes del Ministerio de Educación”³.

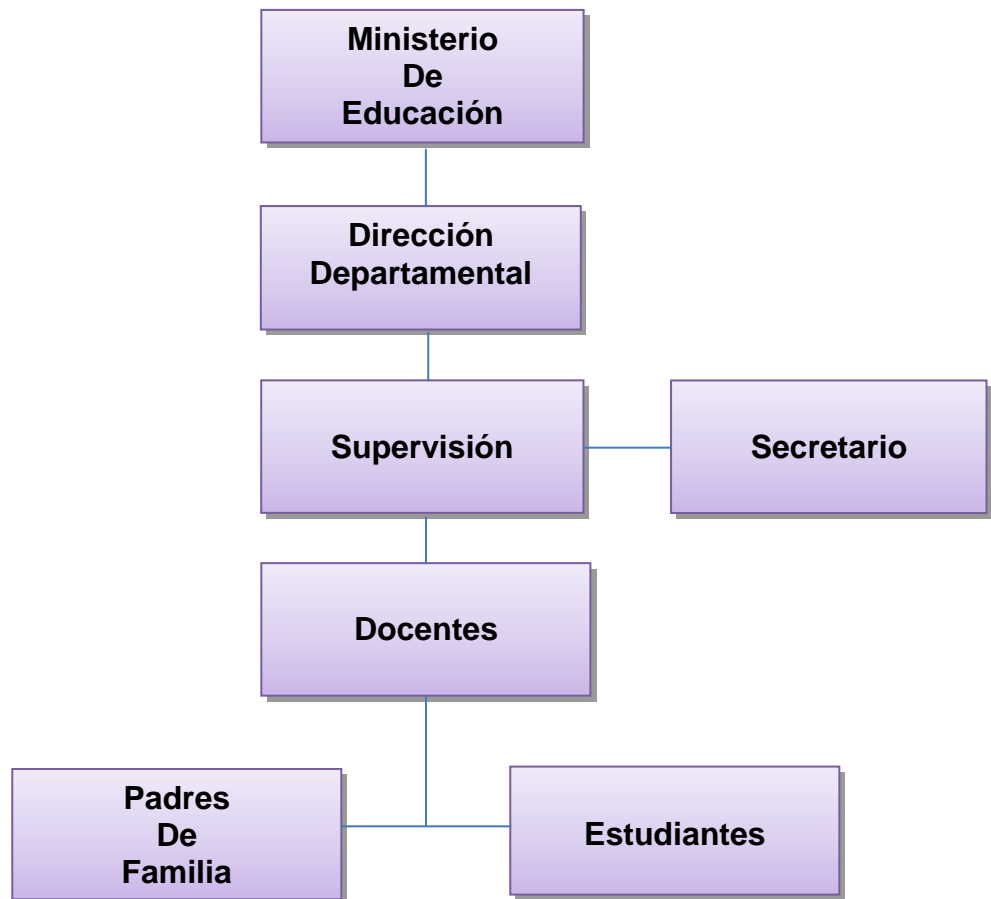
1.1.8 Metas

- ❖ Facilitar y expedir la autorización y firma de títulos y diplomas correspondientes a las carreras del Ciclo de Educación Básica y Diversificada;
- ❖ Efectuar las acciones de supervisión educativa de los diversos programas y modalidades en su jurisdicción.
- ❖ Mantener actualizando el archivo de registros escolares y extraescolares de su Departamento y elaborar los informes correspondientes;
- ❖ Llevar a cabo el proceso de recolección, procesamiento y análisis de información educativa a nivel departamental y generar los indicadores educativos correspondientes para orientar la toma de decisiones.

³Supervisión Educativa 96-38 municipio de Coatepeque

1.1.9 Estructura Organizacional

ORGANIGRAMA DE LA SUPERVISION⁴



1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

- ❖ Supervisor Departamental de Educación.
- ❖ Jefe de servicios generales.
- ❖ Jefe de Recursos Humanos Administrativos.
- ❖ Jefe de Coordinación, registro Jefe técnico pedagógico.
- ❖ Jefe de Desarrollo y apoyo tecnológico.
- ❖ y seguimiento presupuestario.

⁴ Supervisión Educativa Coatepeque Quetzaltenango.

- ❖ Secretarías.
- ❖ Contabilidad.
- ❖ Presupuesto.
- ❖ Selección y contratación de personal.

1.1.10.2 Materiales

- ❖ Hojas para impresiones.
- ❖ Engrapadora.
- ❖ Sacabocados.
- ❖ Cámaras fotográficas.
- ❖ Lapiceros.
- ❖ Marcadores.
- ❖ Resaltadores.

1.1.10.3 Financieros

Ministerio de educación.

1.2 Técnicas para efectuar el diagnóstico

- ❖ Entrevista.
- ❖ Observación.
- ❖ Cuestionarios.

1.3 Lista de carencias

- ❖ No hay un manual de funciones
- ❖ Pocos insumos y materiales.
- ❖ Poco espacio para trabajar.
- ❖ No cuentan con oficina propia para cada supervisor.
- ❖ No cuentan con herramientas tecnológicas en su labor administrativa
- ❖ No cuentan con equipo de oficina actualizado
- ❖ Falta de Tecnología para el manejo y uso de papelería de la institución

- ❖ No se cuenta con secretaria personal para cada uno de los supervisores.
- ❖ Carece de presupuesto para la elaboración de documentos o guías de apoyo para los programas establecidos en la comunidad docente.
- ❖ Falta de asignación de presupuesto para gestionar más centros educativos
- ❖ No existe presupuesto para programas de capacitación constante para los docentes.
- ❖ No cuenta con presupuesto para servicios operativos.
- ❖ Falta de recursos materiales como humanos para la jardinería en los centros educativos.

1.4 Datos generales de la Institución beneficiada

1.4.1 Nombre de la Institución

Instituto por Cooperativa de enseñanza La Unión, municipio de Coatepeque.

1.4.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

Instituto por Cooperativa de enseñanza

1.4.3 Ubicación Geográfica.

La Unión zona 5, Coatepeque Quetzaltenango

1.4.4 Visión

“Formaremos estudiantes como personas integrales, para ser líderes en los equipos humanos de trabajo, necesarios para el desarrollo social. Nuestros egresados tendrán el nivel de conocimientos necesarios, el desarrollo de habilidades fundamentales y la cultura de valores indispensable en la sociedad actual”.⁵

⁵Instituto por Cooperativa de enseñanza La Unión

1.4.5 Misión

“Brindar servicios educativos de calidad, utilizando métodos de enseñanza aprendizaje congruentes con las innovaciones educativas. Los educandos de nuestro Instituto por Cooperativa, adquieren y fomentan valores sociales, culturales, morales y cívicos.”⁶

1.4.6 Políticas

- ❖ Brindar educación con calidad.
- ❖ Avanzar hacia una educación tecnológica.
- ❖ Ampliar la cobertura educativa incorporando a jóvenes y señoritas de extrema pobreza
- ❖ Fomentar la igualdad a niños y niñas.
- ❖ Fortalecer la educación bilingüe intercultural.”

1.4.7 Objetivos

1.4.7.1 Objetivo General

“Propiciar en la comunidad educativa; actividades favorables para el fortalecimiento de la democrática la libertad y la justicia”.

1.4.7.2 Objetivos Específicos

Desarrollar en el educando actitudes positivas favorables para la formación de su personalidad educativa”.

Impulsar una educación moralizadora, permanente e integral, encaminado en la realidad de su cultura, para que sea agente transformador en la comunidad y en su país.

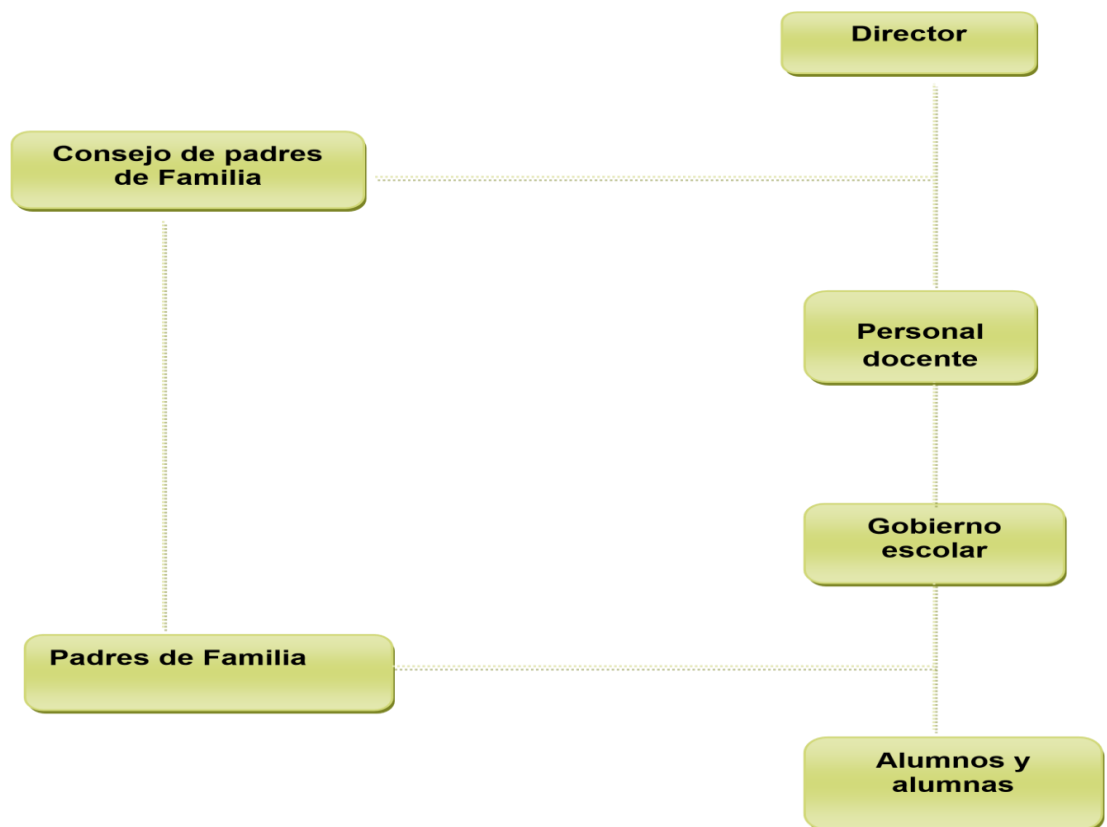
Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos, que respondan a la necesidad de la sociedad.

⁶Instituto por Cooperativa de enseñanza La Unión

1.4.8 Metas

- ❖ “Cambios positivos de: cuidar el planeta por parte de padres de familia, maestros y alumnos”.
- ❖ Reconocimiento de la familia como base de los valores espirituales y morales de la sociedad como permanente instancia educativa.
- ❖ El fomento de la convivencia pacífica, entre los jóvenes con base en la inclusión la solidaridad y el respeto el enriquecimiento mutuo y la eliminación de la discriminación.

1.4.9 Estructura Organizacional



1.4.10 Recursos

1.4.10.1 Humanos:

- ❖ Director.
- ❖ Personal administrativo
- ❖ Personal docente.
- ❖ Estudiantes.

1.4.10.2 Materiales:

- ❖ Pizarrones.
- ❖ Marcadores.
- ❖ Almohadillas
- ❖ Libros
- ❖ Hojas de papel bond
- ❖ Lápices

1.4.10.3 Financieros:

Por Cooperativa y parte de los padres de familia

1.5 Lista y análisis de problemas

1. No tienen documentos que les brinden información para realizar un jardín, para ayudar a mejorar el medio ambiente.
2. No se cuenta con edificio propio
3. No existen prácticas educativas encaminadas a preservar el medio ambiente.
4. No cuentan con un jardín escolar.
5. Escases de agua potable en la comunidad.
6. Falta de salidas de emergencias.

1.6 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO ORIGINA	SOLUCIONES
1. No tienen documentos que les brinden información para realizar un jardín, para ayudar a mejorar el medio ambiente.	Insuficientes fondos para realizarlo.	Elaborar un módulo pedagógico sobre: La importancia de la jardinería para la mejora del medio ambiente.
2.No se cuenta con edificio propio	Instalaciones insuficientes	Construir edificio
3.No existen prácticas educativas encaminadas a preservar el medio ambiente.	Los estudiantes desconocen la aplicación de las 3r's -Reciclar -Reusar -Reducir	Capacitar a los docentes sobre temas de Medio Ambiente.
4. No cuentan con un área de jardinería escolar	-Desconocimiento de los beneficios de un jardín escolar -Desaprovechamiento de áreas de tierra en el establecimiento.	-Construir un jardín escolar -Elaborar un instructivo para crear jardines escolares -Capacitaciones constantes a estudiantes y docentes para el mantenimiento de jardines escolares.
5. Escasez de agua potable en la comunidad.	No hay suficientes fuentes de agua.	Hacer uso racional del agua. Buscar fuentes de agua cercanas a la comunidad
6. Falta de salidas de emergencia.	Solo cuentan con una sola salida y entrada	Construir área de evacuación alterna.

1.7 Problemas seleccionados

Problema seleccionado No.1

No tienen documentos que les brinden información para realizar un jardín, para ayudar a mejorar el medio ambiente.	Insuficientes fondos para realizarlo.	Elaborar un módulo pedagógico sobre: La importancia de la jardinería para la mejora del medio ambiente.
--	---------------------------------------	---

Problema seleccionado No. 2

No se cuenta con edificio propio	Instalaciones insuficientes	Construir edificio
----------------------------------	-----------------------------	--------------------

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Indicadores	Opción 1		Opción. 2	
	Si	No	Si	no
Administración legal:				
1. ¿Se tiene autorización legal para realizar El proyecto?	X			X
2. ¿Se tiene un estudio de impacto ambiental?	X			X
3. ¿Existe ley que ampare el proyecto?		X		X
4. ¿Se cuenta con instalaciones adecuadas?	X			X
Políticos:				
5. ¿La institución será responsable del proyecto?	X			X
6. ¿Este proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
7. ¿El Proyecto corresponde a las expectativas culturales de la región?	X			X
8. ¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
Sociales:				
9. ¿El proyecto genera conflictos entre grupos sociales?		X		X
10. ¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X			X

11. ¿El proyecto toma en cuenta el nivel académico de las personas?		X		X
Financieros:				
12.¿Secuentaconsuficienterecursos?	X			X
13.¿Secuentaconfinanciamiento externo?	X			X
14.¿El proyecto se ejecutará con fondos Propios?		X		X
15. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
Técnicos:				
16. ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
17. ¿Se tiene bien definido el proyecto?	X			X
18. ¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X
19. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
20. ¿Se tiene definido el lugar adecuado para el proyecto?	X		X	
21. ¿Se han definido claramente las metas?	X			X
22. ¿Se tiene una opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X			X
Mercado:				
23.¿El proyecto tiene aceptación en la región?	X			X
24. ¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X			X
25. ¿Se cuenta con el personal calificado para la ejecución del proyecto?	X			X
Totales	21	4	4	21

1.9 Conclusión: Problema seleccionado y solución factible

El problema: No tienen documentos que les brinden información para realizar un jardín, para ayudar a mejorar el medio ambiente.

La solución: realizar un módulo pedagógico sobre **La importancia de la jardinería, para la mejora del medio ambiente dirigida al Instituto por Cooperativa de enseñanza La Unión, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.**

CAPÍTULO II

2. Perfil del Proyecto

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

“La importancia de la jardinería, para la mejora del medio ambiente dirigida al Instituto por Cooperativa de enseñanza La Unión, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”.

2.1.2 Problema

No tienen documentos que les brinden información para realizar un jardín, para ayudar a mejorar el medio ambiente.

2.1.3 Localización

La Unión zona 5, Coatepeque Quetzaltenango

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de Proyecto

Educativo / Ambiental.

2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto se basa en elaborar un módulo pedagógico sobre la jardinería el cual ayudara a tener una mejor vida en el centro educativo ya que se contribuye con el medio ambiente. El módulo permitirá que tanto como profesores y estudiantes puedan mejorar su capacidad de intelecto y puedan tomar acciones educativas para contribuir con nuestro ecosistema para mantenerlo en balance.

2.3 Justificación

En la Ciudad de Coatepeque hay aproximadamente 22 metros cuadrados de área verde por cada habitante, esto distribuido en parques, bulevares, barrancos y jardines. La importancia de estas áreas se traduce en beneficios para los vecinos, entre los cuales inciden en un mayor confort, más oxígeno, un ambiente más agradable y refrescante.

Los beneficios son innumerables para todo el medio ambiente, pues en la medida que haya más áreas verdes se favorece la permeabilidad del manto freático propiciando cuencas hídricas. A dichos beneficios se suman el ornato que ofrece la vegetación.

2.4 Objetivos

2.4.1 General

Elaborar un módulo pedagógico sobre: “La importancia de la jardinería, para la mejora del medio ambiente dirigida al Instituto por Cooperativa de enseñanza La Unión, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”.

2.4.2 Específicos

Llegar a la concientización a los alumnos y profesores sobre el tema
Socializar el módulo pedagógico.

2.5 Metas

Explicar detalladamente el módulo pedagógico
Imprimir 6 módulos y entregarlos al director del Instituto.

2.6 Beneficiarios

Directos

Director

Profesores y alumnos

Indirectos

Vecinos al centro educativo.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto.

- ❖ Supervisión educativa 96-38 del municipio de Coatepeque
- ❖ Fondos del epesista.

2.7.1 Cuadro de Presupuesto

Listado de insumos			
Cantidad	Descripción	Precio Unitario	Precio Total
2	Resma de papel bond tamaño carta	Q. 45.00	Q. 90.00
2	Tintas para impresiones	Q. 125.00	Q. 250.00
6	Lapiceros	Q. 1.00	Q. 6.00
6	Marcadores permanentes	Q. 4.00	Q. 24.00
1	Memoria USB 1 gb	Q. 80.00	Q. 80.00
1	Alquiler de cañonera por 6 horas	Q. 65.00	Q. 390.00
50	Refacciones	Q. 5.00	Q. 250.00
1	Libra de semillas variadas	Q. 120.00	Q. 120.00
10	Reglas de madera	Q. 18.00	Q. 180.00
4	Cubetas medianas	Q. 36.00	Q. 144.00
1	Impresión del módulo	Q. 85.00	Q. 85.00
30	Reproducción de módulos	Q. 40.00	Q. 1200.00
30	Proceso de encuadernación	Q. 20.00	Q. 600.00
Total Parcial			Q. 3,419.00
Gastos Personales			
6	Tarjetas para teléfono	Q. 25.00	Q. 150.00
1	Memoria USB 1GB	Q. 85.00	Q. 85.00
200	Fotocopias	Q. 00.25	Q. 50.00
Total Parcial			Q. 285.00
SUMA DE TOTALES			Q. 3,704.00

2.8 Cronograma de Actividades de ejecución del proyecto

	ACTIVIDADES	Responsable	Julio/16				Agosto/16				Sept / 16			
			Semanas				Semanas				Semanas			
	Semanas		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Elaboración y entrega de la solicitud a la institución del Ejercicio Profesional Supervisado	Epesista	■	■										
02	Investigación y recolección de información sobre el tema importancia de la jardinería.	Epesista			■	■								
03	Asesoría por parte del asesor del EPS	Asesor del EPS					■							
04	Reunión con directora y docentes para dar información acerca de la ejecución de actividades	Epesista						■						
05	Calendarizar capacitaciones sobre jardinería y los tipos de flores en nuestro municipio.	Epesista, docentes y alumnos							■					
06	Realización de plataforma para el jardín y construcción del mismo conjuntamente con los estudiantes del Instituto	Epesista, docentes y alumnos								■				
07	Elaboración del módulo pedagógico	Epesista									■			
08	Revisión del primer borrador	Asesor del EPS										■		
09	Impresión, reproducción y empastado del módulo	Epesista											■	
10	Elaboración de Informe final y Entrega del proyecto ejecutado	Epesista												■

2.9 Recursos (Humanos y físicos)

2.9.1 Humanos

Epesista

Director

Profesores

Estudiantes

2.9.2 Físicos

Áreas circunvecinas del Instituto.

CAPÍTULO III

3. Proceso de Ejecución del Proyecto

3.1 Actividades y Resultados

No.	Actividades	Resultados
1.	Presentación del proyecto a la dirección del establecimiento	Seguidamente del diagnóstico realizado se presenta la propuesta del proyecto a realizar, teniendo la aprobación del director y personal docente
2.	Realizar cotizaciones de materiales e insumos	Se obtuvieron varias cotizaciones de diferentes viveros.
3.	Realizar reunión con miembros de la comunidad para apoyar la actividad para la ejecución del proyecto	Se obtuvo la presencia y apoyo de autoridades educativas, líderes comunitarios, padres de familia
4.	Solicitar asesoría a representantes del INAB para capacitaciones a Líderes locales y población estudiantil	Se obtuvo apoyo por el INAB para realizar capacitaciones sobre deforestación y reforestación mediante plantas ornamentales.
5.	Preparación del terreno, para la creación del jardín escolar	Epesista y estudiantes preparan el terreno donde se va a crear el jardín escolar y se decide que clases de flores sembrar
6.	Ejecución del proyecto	Llevar a la practica la ejecución del proyecto
7.	Realizar la elaboración de la guía	Una guía elaborada sobre creación del jardín y 10 reproducciones del mismo
8.	Entregar el modulo mejorando mi medio ambiente a catedrático asesor	Se realizó la entrega del proyecto a catedrático asesor
9.	Entregar informe final a catedrático asesor	Informe entregado del proyecto ejecutado

3.2 Productos y Logros

PRODUCTOS	LOGROS
Modulo pedagógico para la importancia de la jardinización, para la mejora del medio ambiente	Se cuenta con una fuente de consulta sobre el mejoramiento del medio ambiente, para el instituto.
Capacitaciones coordinado por el Epesista y asesor	Población estudiantil capacitados sobre la conservación del ambiente y las diversas formas de que se pueden utilizar para conservación el ambiente
Socializaciones, coordinado por el asesor y el epeista	Creación del jardín escolar con participación de personas que se involucraron en el proyecto
Elaboración de 10 módulos para los docentes y directora	40 Estudiantes beneficiados, 10 maestros y la Directora

3.3 Módulo Pedagógico

Módulo pedagógico: “ La importancia de la jardinería, para la mejora del medio ambiente dirigida al Instituto por Cooperativa de enseñanza La Unión, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.



INDICE

INTRODUCCIÓN	i
OBJETIVOS	1
UNIDAD I	2
1. El JARDÍN	3
1.1 ¿Qué es un jardín?	3
1.2 Importancia de la jardinería	5
1.3 Actividad	7
UNIDAD II	8
2. Elementos del jardín	9
2.1 Pasos para crear un jardín	13
2.1.1 Selección del lugar	13
2.1.2 Quitar las malas hierbas	14
2.1.3 Preparación del suelo	14
2.1.4 Tamaño del jardín	15
2.1.5 Cómo plantar flores en el jardín	15
2.2 Actividad	17
UNIDAD III	18
3. Beneficios de la jardinería en las viviendas y lugares de trabajo	19
3.1 Oxigenan, filtran y purifican el aire	19
3.2 Regulan la humedad del ambiente	19
3.3 Suavizan la temperatura en invierno y verano	20
3.4 Proporcionan bienestar psicológico	21
3.5 Como elementos decorativos, personalizan y dan carácter a los espacios	22
3.6 El cultivo de plantas se puede convertir en una gran afición	22
3.7 Mejoran y humanizan la vida urbana	23
3.9 Actividad	24
UNIDAD IV	25
4. Jardinería	26
4.1 Herramientas que se utilizan en un jardín	27
4.2 En la preparación del jardín, se toman en cuenta los siguientes pasos	27
4.3 Actividad	32
CONCLUSIONES	33
RECOMENDACIONES	34
BIBLIOGRAFIA	35

INTRODUCCION

Un jardín puede incorporar tanto materiales naturales como hechos por el hombre, los jardines occidentales están casi universalmente basados en las plantas. Sin embargo algunos tipos de jardines orientales, como los jardines en, apenas las usan o, no las usan en absoluto.

Un jardín dedicado a las flores en un lugar de creatividad, belleza, destinado a la relajación, contemplación y disfrute. No importa lo limitado que estés en cuanto a espacio, dinero o tiempo, el diseño de un jardín floral es algo susceptible de llevarse a cabo de manera efectiva y sin apenas esfuerzo. Puede que al principio te sientas un poco abrumado y creas que es una tarea complicada pero el ver los primeros resultados te dará aliento para seguir. Además, esta experiencia te servirá para dar rienda suelta a tu creatividad y tener más contacto con la naturaleza.

Jardinera es un tipo de contenedor de sustrato para cultivo de plantas o arbustos. Pueden ser de diferentes materiales, como plástico, madera, cemento, cerámica, metal o piedra, además de otros, dependiendo del uso para el que estén destinadas, valor decorativo etc. Generalmente estarán dotadas de drenaje y ocasionalmente dispondrán algún sistema de riego automático

OBJETIVOS

Realizar un módulo pedagógico sobre: **“La importancia de la jardinería, para la mejora del medio ambiente dirigida al Instituto por Cooperativa de enseñanza La Unión, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”**.

Concientizar a los estudiantes y profesores sobre la importancia que tiene el tema.

UNIDAD I

EL JARDÍN



1. EL JARDÍN

1.1 ¿QUE ES UN JARDÍN?

No podemos empezar a hablar de jardinería sin conocer el significado y algunos datos interesantes de las palabras: jardín y jardinería.

La palabra jardín es un término de origen francés que hace referencia al terreno y significa “Huerto”. Un jardín es: “Una zona de siembra en donde se cultivan especies vegetales para el placer de los sentidos.” O un también un área de terreno en donde se cultivan plantas, en su mayoría de tipo ornamental con el objetivo de embellecer un determinado lugar.



Fuente: [www.todosobrejardinesypaisaje.com/que es un jardín](http://www.todosobrejardinesypaisaje.com/que-es-un-jardin)

El ser humano siempre se ha sentido atraído por la naturaleza. En todas las culturas y religiones podemos ver que en el inicio siempre hubo un jardín, un paraíso o un huerto.

El hombre en su inicio trabajó lo que hoy serían los jardines hortaliza, cultivo de plantas para su alimentación. Fue hasta el año 1500 AC en donde se encontraron registros de los primeros jardines ornamentales en la cultura egipcia. Será más adelante que profundizaremos en la historia del jardín y también veremos que existen diferentes tipos y estilos de jardines.

Como vemos, los jardines siempre han estado en el corazón de hombre teniendo diferentes fuentes de inspiración. Entre ellas de tipo religioso, político e incluso el amor.



Fuente: [www.Todosobrejardinesypaisajes.com/Pintura egipcia en tumba tebana Neamun](http://www.Todosobrejardinesypaisajes.com/Pintura_egipcia_en_tumba_tebana_Neamun), Museo Británico

En el transcurso de la historia vemos jardines muy elaborados, planificados y ejecutados por “manos expertas” que evidencian el amor y el respeto por la naturaleza, aspectos que se han ido perdiendo en el transcurso de los años.



Fuente: [www.todosobrejardinesypaisaje.com/Jardines del Palacio de Versailles](http://www.todosobrejardinesypaisaje.com/Jardines_del_Palacio_de_Versalles)

En la actualidad las generaciones “sin tiempo” han perdido los valores, la conciencia ambiental, el amor por la naturaleza han hecho que muchas personas prefieran el concreto para no tener que dar mantenimiento a un jardín o a las áreas verdes de una ciudad esto ha traído serias consecuencias a nuestro planeta. Los jardines han dejado de estar en manos expertas.



Fuente: www.todosobrejardinesypaisaje.com/ concreto -Jardines

1.2 Importancia de la Jardinización

En las condiciones en que nos encontramos actualmente, un jardín sin importar su tamaño tiene repercusiones de gran impacto entre ellas:

- ❖ sobrevivencia de especies en extinción tanto vegetales como insectos, etc.
- ❖ contribuyen a crear hábitat
- ❖ contribuyen a crear pequeñas reservas naturales.

Realmente no hay razón para no tener un jardín. Tenemos que empezar a ver nuestros jardines en otra dimensión. A nivel de impacto ambiental y también su conexión con el paisaje que le rodea.



Fuente: www.todosobrejardinesypaisaje.com

Se cree que es jardinizar instalar grama, abrir unos cuantos agujeros y sembrar algunas plantas o árboles en forma empírica, sin ningún estudio ni criterio. Se invierten sumas millonarias en los diferentes proyectos arquitectónicos y para el paisajismo y la jardinería no se deja ni el 0.00001%, olvidando la importancia de la naturaleza, el confort humano y la responsabilidad con el medio ambiente.



Fuente: www.todosobrejardinesypaisaje.com/ concreto -Jardines

Investigaciones recientes han demostrado que los beneficios de las plantas en jardines exteriores e interiores van más allá de lo estético. Si pensamos en el ser humano, los beneficios son:

- ❖ Psicológicos sensación de bienestar.
- ❖ Físicos: reducen el estrés
- ❖ En centros educativos favorecen a la concentración
- ❖ Familiares: fomentan la unidad
- ❖ Conocimiento del medio
- ❖ Mejoran la calidad del aire
- ❖ Las plantas contribuyen a la absorción de elementos químicos contaminantes.

A nivel comunitario investigaciones han demostrado que las plantas son mucho más que la materia vegetal. Se ha demostrado que existe un vínculo entre los sentimientos positivos de auto estima y la aparición de zonas verdes y jardinizadas en los barrios y colonias.

1.3 ACTIVIDAD

EVALUACIÓN

Instrucciones: A continuación usted encontrará preguntas, la cual deberá contestar en forma clara y precisa.

1. ¿Qué es un Jardín?

2. ¿Qué significa la palabra jardín?

3. ¿Qué clases de plantas se pueden sembrar en un jardín?

4. ¿Por qué en la actualidad las generaciones prefieren tener concreto en vez de un jardín?

5. ¿Cuál es la importancia de un jardín en nuestros tiempos?

6. ¿Cuáles son los beneficios de las plantas en los jardines?

UNIDAD II

ELEMENTOS DEL JARDÍN

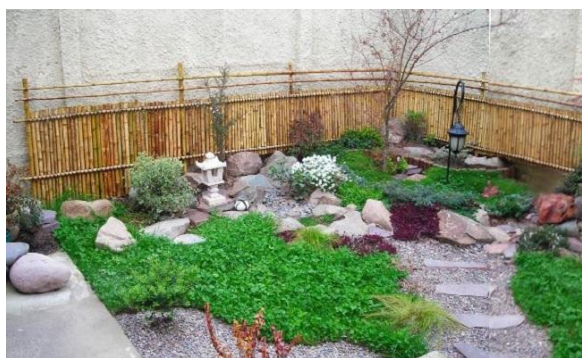


UNIDAD II

2. ELEMENTOS DEL JARDÍN

Aunque estos no son necesariamente siempre los mismos, los desniveles se pueden salvar a base de taludes, muros de contención, gradas escaleras, rampas, etc. Los cerramientos del jardín pueden resolverse a través de los muros, vallas, celosías y vegetación. Los elementos de agua son de gran importancia, ya que aparecen en el jardín de varias maneras.

En primer lugar, el agua de lluvia debe evacuarse mediante un sistema de drenaje, ya sea subterráneo o al descubierto.



Fuente: www.portaldeljardin.com/ del jardín

El segundo lugar, hay que disponer la canalización del agua de riego como factor imprescindible en cualquier tipo de jardín. El sistema de riego puede ser descubierto, con bolsa de almacenaje y en forma de canales, o mediante programas de riego automatizados y totalmente enterrados.



Fuente: www.portaldeljardin.com/ circulación de agua en el jardín

En tercer lugar, cabe destacar la introducción del agua en piscinas para el baño. Las piscinas son cada vez más populares y hay intimidad de manera de ubicarlas en el jardín. Las fuentes, surtidores, cascadas, estanques y lagos son elementos del agua cuyo uso es frecuente sobre todo en los jardines más grandes.



Fuente: [www.portaldeljardin.com/piscinas dentro del jardín](http://www.portaldeljardin.com/piscinas-dentro-del-jardin)

Los caminos son el soporte de la circulación interior del jardín. Su sección y trazado se determinan a partir de las necesidades de uso y en relación con la ordenación y estructura global del jardín. Los pavimentos son elementos que refuerzan en gran manera la ordenación de las distintas zonas. Los cubiertos de un jardín desempeñan la función de proporcionar sombra o protección de la lluvia. Pueden presentarse en forma de pérgolas, toldos, umbráculos e invernaderos. El juego y el deporte son necesidades cada vez más frecuentes en los jardines. Los elementos de juego infantiles, como toboganes y columpios, y las pistas de tenis son los más comunes. Estos últimos acostumbra a plantear problemas por su tamaño.



Fuente: [www.portaldeljardin.com/caminos dentro del jardín](http://www.portaldeljardin.com/caminos-dentro-del-jardin)

Su emplazamiento dentro del jardín, así como su adecuado cerramiento, debe resolverse en relación al resto del conjunto. El alumbrado cobra cada vez mayor importancia en los jardines, ya que permite su utilización nocturna. Es importante que el jardín tenga un tipo de iluminación de bajo consumo, que pueda utilizarse frecuentemente en los puntos más imprescindibles para la Seguridad del usuario (desniveles, caminos), y una iluminación de mayor potencia para casos más excepcionales.



Fuente: [www.portaldeljardin.com/iluminacion elementosdel jardín](http://www.portaldeljardin.com/iluminacion-elementosdel-jardin)

La estructura de un jardín es una parte muy importante del diseño y está constituida por sus elementos sólidos o estructurales, paredes, puertas, vallas, pérgolas, espacios pavimentados, muros, estanques, fuentes, esculturas, bancos, escaleras, senderos, plataformas, jardineras, elementos de decoración del jardín. La estructura sirve de marco para las plantas, además de unir física y visualmente las distintas partes del jardín, la casa y el entorno. Pero además, la estructura proporciona superficies estables y cómodas, así como refugio e intimidad.



Fuente: [www.portaldeljardin.com/estructura del jardín](http://www.portaldeljardin.com/estructura-del-jardin)

La selección de los elementos sólidos o estructurales a incluir en el jardín debe ser acorde a nuestras necesidades, gustos y preferencias y además debe adecuarse al estilo del jardín.



Fuente: [www.portaldeljardin.com/elementos sólidos o estructurales del jardín](http://www.portaldeljardin.com/elementos-sólidos-o-estructurales-del-jardín)

Elegir bien los materiales para la estructura del jardín será un factor determinante para el resultado final. Combinar materiales distintos puede dar interés al diseño siempre que guarden armonía entre sí. Será de utilidad valorar el tamaño del jardín y su estilo para no abusar de un exceso de materiales diferentes que aportarían desorden y estrés al diseño o al contrario, huir de la monotonía de un único material para toda la estructura si se cuenta con un jardín de gran tamaño.



Fuente: [www.portaldeljardin.com/estructura del jardín](http://www.portaldeljardin.com/estructura-del-jardín)

2.1 Pasos para crear un jardín.

“Un jardín de dicado a las flores en un lugar de creatividad, belleza, destinado a la relajación, contemplación y disfrute. No importa lo limitado que estés en cuanto a espacio, dinero o tiempo, el diseño de un jardín florales algo susceptible de llevarse a cabo de manera efectiva y sin apenas esfuerzo. Puede que al principio te sientas un poco abrumado y creas que es una tarea complicada pero el verlos primeros resultados te dará aliento para seguir. Además, esta experiencia te servirá para dar rienda suelta a tu creatividad y tener más contacto con la naturaleza”⁷.

Pasos a seguir en la creación de un jardín, desde la selección del lugar, pasando por la preparación del suelo, selección de las flores, diseño y plantarlas.

2.1.1 Selección del lugar

Elige un lugar que reciba sol durante todo el día, o, al menos, durante la mitad. Intenta que el lugar sea de fácil acceso para trabajar en él. No elijas un lugar en cuesta para tu primera vez, puede resultar difícil trabajar en un terreno empinado y eso te desmotivará.



Fuente: [www.portaldeljardin.com/selección de lugar para el jardín](http://www.portaldeljardin.com/selección-de-lugar-para-el-jardin)

⁷<http://www.infojardin.com/foro/showthread.php?t=5665>

2.1.2 Quitar las malas hierbas

Una vez que haya elegido el lugar, ocúpate de limpiarlo muy bien eliminando todo tipo de malas hierbas, raíces y todo tipo de desperdicios. Asegúrate de hacer bien esta tarea, y a no solo para evitar problemas en un futuro, sino para conseguir los mejores resultados posibles a corto plazo. Puedes hacerlo con la mano o con ayudas de unas tijeras especiales para podar. Puedes utilizar herbicidas.



Fuente: [www.portaldeljardin.com/quitar las malas hierbas en el jardín](http://www.portaldeljardin.com/quitar-las-malas-hierbas-en-el-jardin)

2.1.3 Preparación del suelo

El siguiente paso que debes dar es la preparación del suelo. Debes arar el suelo y mezclarlo con material orgánico. Este consiste en materiales en descomposición, hojas podridas, estiércol, abonos, etc. Estos materiales proporcionan los nutrientes necesarios para que las flores crezcan saludables.



Fuente: [www.portaldeljardin.com/preparación del suelo en el jardín](http://www.portaldeljardin.com/preparacion-del-suelo-en-el-jardin).

2.1.4 Tamaño del jardín

Esta vez no hay que hacer caso a eso que dicen que cuanto más grande mejor. Sobre todo, para empezar debes procurar que el jardín sea pequeño, para que puedas gestionarlo mejor. La decisión de hacerlo más grande tendrá que ver con el hecho de haber triunfado con el pequeño.

Una vez que hayas terminado con todo este proceso de preparación es el momento de pensar qué apariencia quieres que tenga tu jardín, qué tipo de diseño o estilo prefieres para él, qué colorido te gustaría, etc. Ahora viene el momento de decidir las especies de flores que quieres plantar y esto no sólo depende del gusto personal del dueño, sino de las condiciones más adecuadas para según qué especie. Intenta elegir el máximo posible de flores típicas del lugar.



Fuente: www.portaldeljardin.com/ tamaño del jardín.

2.1.5 Cómo plantar flores en el jardín

Lo primero que tenemos que hacer es acondicionar el suelo que acogerá a las flores. Para eso es importante cavar para darle oxígeno a la tierra. Luego habrá que rastillar el macizo y afirmarlo con los pies. Finalmente realizaremos agujeros con la ayuda de un palo cuyas dimensiones sean proporcionales a las raíces de las plantas que vamos a colocar, para que al momento de la plantación no tengamos que doblar las raíces en el momento de introducirlas en la tierra.

“Lo siguiente que tendremos que realizar es sacar la planta de la maceta con mucha precaución para que no se rompan las raíces. Luego las trasplantaremos hacia el hoyo”⁸.En este punto la recomendación es realizar la tarea maceta por maceta y planta por planta para que las raíces no se sequen en ese periodo de tiempo en el que plantamos los otros ejemplares .Otro aspecto importante en este punto es manipular las plantas cogiéndo las siempre por las hojas o el cepellón, jamás por el tallo.

Cuando hayamos colocado la planta en su lugar, el siguiente trabajo será el de examinarla parte visible del cepellón. Si nos encontramos con que hay raíces enrolladlas tendremos que cortar las con mucho cuidado. Posteriormente tendremos que rellenar el espacio que queda entre el cepellón y la pared del hoyo.

Lo haremos con mezcla de plantación, afirmando la con los dedos sin apretar demasiado.



Fuente:www.portaldeljardin.com/Como-plantar-flores-en-el-jardin.

⁸ <http://www.infojardin.com/foro/showthread.php?t=5665>

2.2 ACTIVIDAD

EVALUACIÓN

Nombre del Estudiante: _____

Encuentre las siguientes palabras:

1. Jardín
2. Ambiental
3. Flores
4. Tierra
5. Plantación

J	N	M	B	C	D	E	R	T	H	O	K	H	K	V
A	H	O	P	P	I	T	A	L	A	R	I	O	S	F
R	F	W	L	X	B	F	N	M	K	G	Ñ	G	D	S
I	Y	L	A	T	N	E	I	B	M	A	H	P	I	A
N	E	D	N	T	E	R	A	E	N	N	E	S	O	M
H	D	E	T	G	Y	I	O	K	G	I	K	O	X	B
O	E	D	A	L	H	D	C	T	S	C	V	T	I	I
S	O	L	C	D	O	S	F	Y	T	O	B	G	N	E
T	Y	B	I	V	V	F	L	A	M	I	B	R	A	N
Y	H	I	O	R	O	C	O	R	A	U	R	O	S	T
H	F	G	N	P	L	O	R	O	T	R	L	D	E	A
I	C	B	Q	W	M	E	E	C	U	R	R	O	R	L
B	M	D	E	Y	P	M	S	R	T	U	N	E	D	R
I	N	O	R	G	A	T	N	S	O	S	E	K	I	Y
A	S	D	F	G	H	E	I	T	Y	U	Y	G	S	T

UNIDAD III

BENEFICIOS DE LA JARDINIZACIÓN EN LAS VIVIENDAS Y LUGARES DE TRABAJO



UNIDAD III

3. Beneficios de la jardinería en las viviendas y lugares de trabajo.

3.1 Oxigenan, filtran y purifican el aire

En lugares cerrados donde no se abren las ventanas, el que haya varias plantas resulta muy práctico porque consumen el dióxido de carbono (al respirar los mismos seres humanos lo emiten) y lo transforman en oxígeno limpio. También absorben la contaminación que originan el tabaco y la cocina, y captan los gases de los aerosoles y limpiadores domésticos.



Fuente: [http:// casajardin.net/](http://casajardin.net/) regulan la humedad del ambiente

3.2 Regulan la humedad del ambiente

Las plantas, al evaporarse su agua de forma constante, producen humedad. Esta humedad evita los problemas que crean los ambientes secos como la sequedad de las mucosas, la tos y la irritación de la piel. Otro efecto beneficioso de las plantas es que aminoran la polución y reducen la presencia de esporas y bacterias que contiene el aire normalmente gracias a que emiten ciertas sustancias fotoquímicas.

Es conveniente recordar que de noche las plantas consumen oxígeno y emiten dióxido de carbono. No obstante, cuando hay luces encendidas, las plantas continúan emitiendo oxígeno. Por lo tanto, las plantas no están indicadas para los dormitorios, pero sí para las demás estancias de la casa. En especial son recomendables para los lugares de trabajo de todo tipo como oficinas, clases, tiendas.



Fuente: [http:// casajardin.net/](http://casajardin.net/) regulan la humedad del ambiente

3.3 Suavizan la temperatura en invierno y verano

Al crear sombra y evaporar el agua, las plantas hacen que en verano el ambiente esté más fresco. En invierno amortiguan el frío, porque, aunque de manera poco llamativa, despiden calor como cualquier organismo vivo.

Los árboles y las plantas de hoja caduca en verano dan sombra que evita que la temperatura dentro del hogar sea más alta; y, al contrario, al caérseles las hojas, dejan pasar los rayos del sol y permiten que la casa se caliente.

Ello trae como consecuencia mayor confort, una mayor eficiencia energética y que, en consecuencia, el gasto de electricidad se reduzca considerablemente.



Fuente: [http:// casajardin.net/ jardín en casa](http://casajardin.net/jardin%20en%20casa)

3.4 Proporcionan bienestar psicológico

La costumbre de regalar flores y plantas a los enfermos tiene un trasfondo de sabiduría popular que responde a una realidad verificable: el estado de ánimo de los enfermos mejora si tienen plantas a su alrededor, lo cual, a su vez, influye en su mejoría física. Parece ser que en los lugares de trabajo, la sola presencia de las plantas atenúa el estrés, lo cual redundará en una mayor concentración y un mayor rendimiento laboral y producen un efecto relajante.



Fuente: www.portaldeljardin.com/Jardin

3.5 Como elementos decorativos, personalizan y dan carácter a los espacios:

Hasta que los propietarios de las casas no ponen plantas, una urbanización es un lugar frío y sin personalidad. Las plantas proporcionan un carácter especial a cualquier vivienda. Un edificio cuyo arquitecto ha previsto espacios para las plantas, se asegura un diseño sugerente. Una enredadera trepando por una fachada proporciona, sin duda, un toque elegante.



Fuente:www.decorailumina.com. Plantas como elementos decorativos

3.6 El cultivo de plantas se puede convertir en una gran afición

Las plantas se muestran tan agradecidas que acaban apasionando. Las plantas reúnen todos los requisitos para convertirse en una gran afición. Quien se acerca al mundo de las plantas, encontrará enseguida otros aficionados con los que compartir sus experiencias.



Fuente:www.decorailumina.com. Plantas como elementos decorativos

3.7 Mejoran y humanizan la vida urbana

Las ciudades permiten numerosas posibilidades para el desarrollo personal. En ellas resulta difícil escapar de los ruidos y del humo. Están diseñadas a fuerza de funcionales líneas rectas y en ellas se transita con prisa. Esto hace que los abrumados habitantes se escapen en desbandada hacia la playa o al campo para gozar por un tiempo de una vida más natural.



Fuente: www.otromundoesposible.net/ Las plantas mejoran la vida urbana

3.9 ACTIVIDAD

EVALUACIÓN

Instrucciones: A continuación usted encontrará preguntas, la cual deberá contestar en forma clara y precisa.

1. ¿Cuáles son los beneficios de los jardines en las viviendas y lugares de trabajo?

2. ¿Cómo hacen las plantas para oxigenar, filtrar y purifican el aire?

3. ¿Cómo regulan las plantas la humedad del ambiente?

4. ¿Porque los jardines suavizan la temperatura en invierno y verano?

5. ¿Cuál es el bienestar psicológico que producen las plantas a los enfermos?

UNIDAD IV

JARDINIZACIÓN



UNIDAD IV

4. JARDINIZACIÓN

Mediante la jardinería conseguimos cultivar un espacio abierto como cerrado y por eso podemos incluir flores, árboles y otras verduras; un jardín puede proyectarse por estética, gusto o alimentación; el factor económico aquí debe ser algo secundario.

“Los suelos de los prados no son todos iguales, en ocasiones es posible que nos toque lidiar con suelos arcillosos, estos son difíciles de trabajar y pueden tener un mal drenaje, para mejorarlo significativamente, debemos cavar e incorporar en invierno más materia orgánica de la habitual. Las malas hierbas son el problema más común, para solucionar este mal debemos recurrir a los herbicidas los cuales se aplican sobre las hojas directamente; es la savia la que se encarga de transportar el químico por toda la planta, incluyendo las raíces; las hojas amarillas aparecen cuando el suelo carece de hierro, para contrarrestar esta situación añadiremos más tierra al terreno o castaño para acidificar”⁹.



Fuente: www.portaldeljardin.com/jardinización.

⁹<http://www.infojardin.com/foro/showthread.php?t=5665>

4.1 HERRAMIENTAS QUE SE UTILIZAN EN UN JARDIN

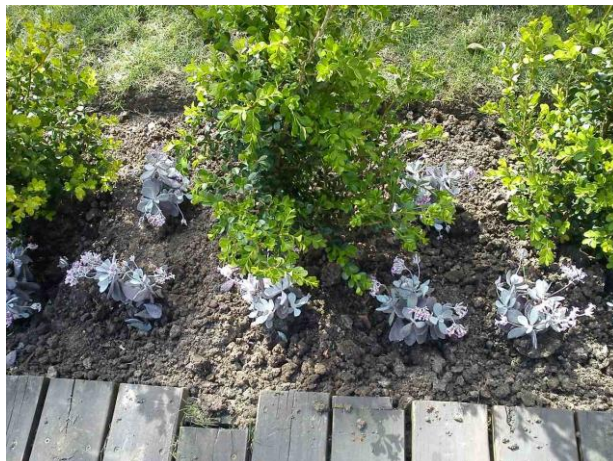
- ✓ Pala
- ✓ Machete
- ✓ Rastrillo
- ✓ Carretilla
- ✓ Cuchara
- ✓ Regadera
- ✓ Barretón
- ✓ Guantes
- ✓ Azadón.
- ✓ Broza
- ✓ Ladrillo
- ✓ Cemento
- ✓ Botellas desechable
- ✓ Llantas viejas



✓ Fuente: www.cuidatujardin.com/jardinización.

4.2 En la preparación del jardín, se toman en cuenta los siguientes pasos.

- A. Escoger el terreno que esté disponible dentro del establecimiento, se debe tomar en cuenta que el lugar sea el adecuado para la siembra de las plantas, porque esto se realiza para una buena presentación del establecimiento.



Fuente: [www.cuidatujardin.com/preparación del jardín](http://www.cuidatujardin.com/preparación%20del%20jardín)

- B. Colocar los arriates o jardineras, estos pueden ser botellas desechables llantas viejas block o ladrillos, estos se hacen con el fin de proteger las planta de animales o las personas no pasen encima de ellas.



Fuente:[www.cuidatujardín.com/colocar arriates o jardineras](http://www.cuidatujardín.com/colocar-arriates-o-jardineras)

- C. Con la ayuda de los estudiantes se limpia el terreno, eliminando cualquier material de desecho orgánico, piedras, maleza u otros. Esta actividad se realiza con el fin para cuando se siembren las plantas no se tengan ningún inconveniente.



Fuente:[www.cuidatujardín.com/limpieza del terreno](http://www.cuidatujardín.com/limpieza-del-terreno)

- D. Lo ideal para nuestro jardín es elegir especies de plantas acordes con el clima de nuestra zona, pero en muchos casos la oferta existente en el mercado incita a tener plantas procedentes originariamente de diversos puntos de nuestro país. Esto provoca que podamos disponer en un mismo espacio varias especies de climas áridos, fríos, tropicales, templados, etc. Cada una necesitará de cierta ayuda para sobrevivir según que época del año.



Fuente: [www.cuidatujardin.com/preparación del jardín](http://www.cuidatujardin.com/preparación%20del%20jardín)

- E. Labrar el terreno, unos 20 o 25 centímetros de profundidad. y desmoronar y triturar muy bien la tierra.



Fuente: [www.cuidatujardin.com/preparación del jardín](http://www.cuidatujardin.com/preparación%20del%20jardín)

- F. Fertilizar el terreno preferiblemente con abono natural o broza, para evitar la contaminación de la tierra. un suelo recién abonado necesitará de mayor cantidad de agua para contrarrestar el aumento de salinidad de este, pero sin pasarse, porque si no los nutrientes recién incorporados se irían por lavado.



Fuente: [www.cuidatujardín.com/fertilización del suelo](http://www.cuidatujardín.com/fertilización-del-suelo)

- G. Después de que el terreno está preparado, se hacen los ahoyados de 25 centímetros de profundidad y se colocan en ellos las plantas previamente seleccionadas, se deja entre cada ahoyado el espacio suficiente.



Fuente: [www.cuidatujardín.com/ahoyacion del suelo](http://www.cuidatujardín.com/ahoyacion-del-suelo)

H. Regar con abundante agua, sin excederse, para favorecer los procesos de germinación y desarrollo. Este riego es preferible hacerlo, en horas de la tarde o en la mañana antes de que salga el sol, además, actúa como controlador del crecimiento. Si acostumbramos una planta a tener poca agua, se adaptará a la situación.



Fuente: www.cuidatujardin.com/ regado de agua

4.3 ACTIVIDAD

EVALUACIÓN

Nombre del Estudiante: _____

Encuentre las siguientes palabras:

1. Suelo
2. Herramientas
3. Fertilización
4. Regar
5. Arboles

S	N	M	B	C	D	H	R	T	H	C	K	H	K	S
E	U	O	S	P	I	E	A	L	A	O	I	O	S	E
C	F	E	A	X	B	R	N	M	K	M	Ñ	N	D	G
O	Y	R	L	G	T	R	S	N	O	U	H	O	I	U
L	E	D	U	O	E	A	A	E	N	N	E	I	O	R
E	D	E	D	G	Y	M	O	K	G	I	K	C	X	I
C	E	D	L	L	H	I	C	T	S	D	V	A	I	D
T	O	L	I	D	R	E	G	A	R	A	B	Z	N	A
O	Y	B	A	S	U	N	A	E	R	D	Y	I	A	D
R	H	I	F	B	A	T	I	A	R	B	O	L	E	S
E	F	G	L	P	L	A	G	O	T	L	L	I	E	A
S	C	B	Q	W	M	S	R	C	U	R	I	T	R	L
B	M	D	E	Y	P	M	O	R	T	U	N	R	D	R
I	N	O	R	G	A	T	N	S	O	S	E	E	S	Y
R	E	U	T	I	L	Z	A	C	I	O	N	F	S	A

CONCLUSIONES

- ❖ Jardinera es un tipo de contenedor de sustrato para cultivo de plantas o arbustos. Pueden ser de diferentes materiales, como plástico, madera, cemento, cerámica, metal o piedra, además de otros, dependiendo del uso para el que estén destinadas, valor decorativo etc. Generalmente estarán dotadas de drenaje y ocasionalmente dispondrán algún sistema de riego automático
- ❖ En lugares cerrados donde no se abren las ventanas, el que haya varias plantas resulta muy práctico porque consumen el dióxido de carbono (al respirar los mismos seres humanos lo emiten) y lo transforman en oxígeno limpio. También absorben la contaminación que originan el tabaco y la cocina, y captan los gases de los aerosoles y limpiadores domésticos.

RECOMENDACIONES

- ❖ Cuidemos nuestros bosques porque nos brindan bienes y servicios ambientales, además protege los suelos de las erosiones.
- ❖ Repara daños o rótulos tan pronto como sea posible.
- ❖ Colocar plantas ornamentales para generar la vista agradable a las personas.
- ❖ Verificar que el suelo no este arenoso y colocarle abono al suelo que ya hayamos encontrado en perfectas condiciones.

BIBLIOGRAFIA

- ❖ Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales Perfil Ambiental de Guatemala, informe del 2006.
- ❖ Convenio sobre la Diversidad Biológica.1992.

E-GRAFIA

- ❖ www.slideshare.net/quimicarosaravena/los-suelos
- ❖ www.eljardindejuana.com/arboles/arboles-ornamentales.php
- ❖ www.floresyplantas.net/flores-plantas/arboles/jacaranda-como-arbol-ornamental
- ❖ www.oei.org.co/fpciencia/art12.htm
- ❖ <http://www.infojardin.com/foro/showthread.php?t=5665>
- ❖ www.biojardin.cl/component/tag/A1rboles-ornamentales

CAPÍTULO IV

4 Proceso de Evaluación

4.1 Evaluación del diagnóstico

En la etapa del diagnóstico, se obtuvieron resultados importantes los cuales permitieron detectar los diversos problemas que estaban afectando a los integrantes de la comunidad educativa. La información que se obtuvo fue verificada con mucha objetividad lo cual contribuyo a que se realizara el diagnóstico del establecimiento utilizando el plan del diagnóstico, las técnicas necesarias y una lista de cotejo dando resultado a los objetivos y las metas planteadas.

4.2 Evaluación del proyecto o perfil.

En la siguiente etapa, se redactaron los objetivos del proyecto, de una manera clara y concisa consideran las metas a alcanzar para efectividad del mismo.

4.3 Evaluación de la ejecución.

La evaluación de la ejecución serializó a través de las autoridades educativas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, las autoridades del establecimiento beneficiado el **Instituto por Cooperativa de enseñanza La Unión, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango**, y los diversos colaboradores que apoyaron la ejecución del mismo dando veracidad a los productos y logros que se dieron en esta etapa.

4.5 Evaluación final.

La evaluación final fue el módulo pedagógico sobre: **La importancia de la jardinería, para la mejora del medio ambiente dirigida al Instituto por Cooperativa de enseñanza La Unión, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.**

CONCLUSIONES

- ❖ Se llegó a la concientización de los alumnos para que puedan lograr hacer un jardín en su institución como en sus hogares, para ayudar así al medio ambiente.
- ❖ El realizo el módulo pedagógico: **La importancia de la jardinería, para la mejora del medio ambiente dirigida al Instituto por Cooperativa de enseñanza La Unión, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango**

RECOMENDACIONES

- ❖ Se recomienda a las autoridades tomar en cuenta la realización de jardines en los centros educativos ya que estos ayudan a mejorar no solo el medio ambiente sino la calidad de vida de los que asisten al centro educativo.
- ❖ Al Instituto por Cooperativa de enseñanza La Unión: darle continuidad o seguimiento a este proyecto, preservación y cuidado del medio ambiente motivando a los profesores y profesoras sobre jardinería y mejora del medio ambiente y no sea un texto o modulo más, sino un engranaje del proceso educativo.
- ❖ Al Ministerio de Educación: apoyar y facilitar talleres, capacitaciones y diplomados de educación de nuestro medio ambiente para docentes, padres de familia, alumnos y todo personal que tenga contacto con la institución educativa directa e indirectamente, con el fin de recuperar nuestras áreas verdes y detener el deterioro ambiental.
- ❖ A la Facultad de Humanidades: dar más fortalecimiento logístico, tecnológico al proceso de asesoría del Ejercicio Profesional Supervisado y de esa manera los egresistas estén involucrados continuamente en la protección del medio ambiente.

BIBLIOGRAFIA

- ❖ Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales Perfil Ambiental de Guatemala, informe del 2006.
- ❖ Convenio sobre la Diversidad Biológica.1992.

E-GRAFIA

- ❖ www.slideshare.net/quimicarosaravena/los-suelos
- ❖ www.eljardindejuana.com/arboles/arboles-ornamentales.php
- ❖ www.floresyplantas.net/flores-plantas/arboles/jacaranda-como-arbol-ornamental
- ❖ www.oei.org.co/fpciencia/art12.htm
- ❖ <http://www.infojardin.com/foro/showthread.php?t=5665>
- ❖ www.biojardin.cl/component/tag/%C3%A1rboles-ornamentales

APÉNDICE

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

	ACTIVIDADES	Responsable	Julio/16				Agosto/16				Sept / 16			
			Semanas				Semanas				Semanas			
	Semanas		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Elaboración y entrega de la solicitud a la institución del Ejercicio Profesional Supervisado	Epesista												
02	Investigación y recolección de información sobre el tema importancia de la jardinería.	Epesista												
03	Asesoría por parte del asesor del EPS	Asesor del EPS												
04	Reunión con directora y docentes para dar información acerca de la ejecución de actividades	Epesista												
05	Calendarizar capacitaciones sobre jardinería y los tipos de flores en nuestro municipio.	Epesista, docentes y alumnos												
06	Realización de plataforma para el jardín y construcción del mismo conjuntamente con los estudiantes del Instituto	Epesista, docentes y alumnos												
07	Elaboración del módulo pedagógico	Epesista												
08	Revisión del primer borrador	Asesor del EPS												
09	Impresión, reproducción y empastado del módulo	Epesista												
10	Elaboración de Informe final y Entrega del proyecto ejecutado	Epesista												

Plan de Sostenibilidad

Módulo pedagógico: La importancia de la jardinería, para la mejora del medio ambiente dirigida al Instituto por Cooperativa de enseñanza La Unión, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

Objetivo General

Promover acciones que garanticen que el estudiantado y los docentes del Instituto de Educación por Cooperativa, le den seguimiento a las actividades del jardín escolar implementado, utilizando como guía el Módulo Pedagógico elaborado con el apoyo de todos y todas.

Objetivos Específicos:

1. Contribuir con la comunidad educativa para evitar la mejora del ambiental.
2. Realizar talleres de formación sobre la plantación y la importancia de los jardines escolares.

Justificación

Con el presente plan se pretende garantizar que las acciones realizadas sean replicadas en los ciclos escolares posteriores y de esa manera darle seguimiento a la implementación del jardín escolar como una actividad que promueve el conocimiento y la importancia de una buena nutrición así como del aprovechamiento de la tierra y de las condiciones climáticas de la comunidad.

Actividades

- Promover por medio de talleres el buen manejo de los jardines escolares..
- Siembra de flores que se dan en la región.
- Mantenimiento del jardín escolar
- Practicar las distintas formas en las cuales podemos contribuir con nuestro ambiente.

Beneficiarios:

- Estudiantes
- Padres de familia
- Comunidad

Recursos:

- Humanos
- Materiales

Responsables:

- Director
- Docentes
- Alumnos

Metodología:

Se implementará una metodología participativa utilizando como guía el módulo pedagógico y otros materiales didácticos y audiovisuales para concientizar al estudiantado y población en general sobre la importancia de la jardinería escolar del Instituto.

Evaluación:

Las actividades serán evaluadas en forma escrita a través de la lista de cotejo, identificando los aspectos positivos y corrigiendo lo negativo que pueda suceder.

Implementación de Técnica de FODA del Instituto por Cooperativa de enseñanza La Unión, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Fácil acceso vehicular y peatonal. • Personal capacitado. • Cuenta con maestros con plazas presupuestadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • El horario es accesible. • Cuenta con el apoyo de padres de familia.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • No cuenta con presupuesto adicional para proyectos ambientales. • No cuenta con edificio propio. • El edificio es compartido con el nivel primario. • No cuenta con tecnología (teléfono, internet, laboratorio de computación) 	<ul style="list-style-type: none"> • La inasistencia de los estudiantes es persistente en algunos casos. • Deserción escolar. • No cuenta con terreno.

Análisis del FODA

Fortalezas: Una de las fortalezas del Instituto es que se encuentra ubicado en el Centro de la población, en la entrada y camino principal, el edificio está en muy buenas condiciones y muy segura para el estudiantado ya que solo hay una puerta de acceso y salida del establecimiento.

Oportunidades: Cuenta con una excelente organización de los padres de familia, el horario de clases diurno es accesible a todas y todos los alumnos.

Debilidades: Aunque el edificio es muy seguro, no pertenece al instituto por lo que no pueden desarrollar actividades cómodamente ya que lo comparten con la Escuela de Educación Primaria, que también tienen jornada por la tarde. Están limitados de tecnología lo cual hoy en día es indispensable para el desarrollo de las habilidades del estudiantado. Además muy limitados de presupuesto.

Amenazas: Todos los años el número de alumnos inscritos es muy significativo, pero a medida que transcurre el ciclo escolar, se da mucha deserción escolar lo cual es muy preocupante, porque no logran concluir el ciclo de educación básica, ya que por lo general no logran estudiar una carrera.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DIAGNÓSTICO

Instrucciones: coloque una “X” en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Se desarrollaron las actividades planificadas de acuerdo al diagnóstico requerido.	X	
2.	Hubo disponibilidad y acceso a la información requerida de parte de la institución.	X	
3.	Se obtuvo el apoyo de las personas e instituciones en proporcionar información verídica e importante.	X	
4.	El diagnóstico detectó reamente las necesidades y debilidades de la institución	X	
5.	La técnica aplicada para la formulación del diagnóstico fue la más adecuada para descubrir el problema.	X	
6.	El horario de trabajo fue un recurso indispensable en realización del diagnóstico.	X	
7.	Se contó con los recursos necesarios durante la ejecución del diagnóstico.	X	
8.	Se utilizó el tiempo programado en la elaboración del diagnóstico.	X	
9.	Se logró identificar los principales problemas que abarcan cada uno de los sectores.	X	
10.	El proyecto beneficiara a la población	X	
11.	Se cuenta con instalaciones adecuadas para el proyecto	X	
12.	El proyecto se ejecutará con recursos propios		X
13.	Se autorizó el diagnóstico en el tiempo esperado	X	
14.	El diagnostico le permite a la institución determinar sobre la situación en que se encuentra	X	
15.	El tiempo que se programó es el necesario para la ejecución del proyecto.	X	

EVALUACIÓN ETAPA DE DIAGNÓSTICO
ESCALA DE VALORES

No	Descripción	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Se alcanzaron los objetivos del diagnóstico del establecimiento.										
2	Se detallaron los aspectos geográficos de la comunidad en el diagnóstico.										
3	La institución aportó la información necesaria al Epesista para la elaboración del diagnóstico.										
4	La institución proporcionó la información fidedigna para la ejecución del diagnóstico.										
5	Durante el proceso de diagnóstico se identificaron los tipos de organizaciones existentes en la comunidad.										
6	Existe implementación de programas forestales del municipio										
7	Durante la realización del diagnóstico se detectó el problema de falta de material didáctico sobre el reciclaje de la basura										
8	Se tomó en cuenta la necesidad de educación ambiental para la población estudiantil.										
9	Se utilizan técnicas e instrumentos adecuados para la ejecución del diagnóstico.										
10	Se detectaron los problemas y necesidades de la institución durante proceso de diagnóstico.										

EVALUACIÓN DE LA ETAPA PERFIL DEL PROYECTO

LISTA DE COTEJO Instrucciones: coloque una “X” en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Se establecieron claramente los beneficios del proyecto	X	
2.	El objetivo general responde a las necesidades prioritarias de la institución	X	
3.	Los objetivos específicos describen claramente el logro del objetivo general	X	
4.	Se obtuvo la aprobación del perfil en el tiempo esperado	X	
5.	Se definió claramente el objetivo del proyecto	X	
6.	Se estableció claramente el título del proyecto	X	
7.	Se ubicó exactamente el lugar donde se ejecutará el proyecto	X	
8.	Las actividades a realizar en la ejecución del proyecto responden al cronograma	X	
9.	Se desarrollarán las actividades programadas en el cronograma	X	
10.	La justificación responde a la necesidad de ejecutar el proyecto	X	
11.	Las metas del proyecto son verificables y cuantificables	X	
12.	El nombre del proyecto se relaciona con el problema seleccionado.	X	

EVALUACIÓN LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

ESCALA DE VALORES

No.	INDICADORES	SI	NO
1	Se realizó una planificación adecuada para la elaboración de la fundamentación teórica.		
2.	El informe de fundamentación teórica fue elaborado de acuerdo a los lineamientos directrices de EPS de la Facultad de Humanidades.		
3	La fundamentación teórica permitió identificar la base legal de las leyes ambientales para la ejecución del proyecto.		
4	Las técnicas utilizadas en la elaboración de la fundamentación teórica fueron adecuadas y productivas.		
5	Las autoridades educativas y miembros de la población aportaron información para el marco teórico a través de investigaciones realizadas por el epesista.		
6	Se contó con suficiente información por parte del personal de la institución.		
7	Los datos recopilados fueron suficientes para redactar la fundamentación teórica.		
8	Se finalizó el trabajo de la fundamentación teórica en el tiempo estipulado.		
9	La obtención bibliográfica permitió la recopilación y procesamiento de datos.		
10	Se dio cumplimiento a los requisitos establecidos en el manual de propedéutica de EPS para la redacción de la fundamentación teórica.		

EVALUACIÓN DE LA ETAPA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

LISTA DE COTEJO Instrucciones: coloque una “X” en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Se desarrollaron todas las actividades planificadas en el cronograma	X	
2.	Se lograron todos los objetivos diseñados en el perfil del proyecto	X	
3.	Se desempeñaron las actividades en el tiempo previsto	X	
4.	Se cubrió la necesidad propuesta a la institución	X	
5.	La Universidad fue identificada a través del proyecto en la institución	X	
6.	Se contó con el apoyo necesario de la institución	X	
7.	Se contó con la participación de los beneficiarios	X	
8.	Se desarrollaron las actividades de acuerdo al tiempo estipulado en el cronograma	X	
9.	Hubo participación por parte de la comunidad educativa en las actividades de ejecución del proyecto	X	
10.	El proyecto fue aceptado en la institución donde se ejecutó	X	

EVALUACIÓN DEL PLAN ACCIÓN

No.	ASPECTOS A CALIFICAR	CALIFIQUE CADA ASPECTO EVALUATIVO DE 1 A 5 PUNTOS				
		5	4	3	2	1
1	Participación de la institución en la ejecución del proyecto					
2	Los objetivos propuestos dentro del proyecto fueron alcanzados					
3	Aceptación de la ejecución del proyecto por parte de las autoridades educativas del establecimiento					
5	Condiciones adecuadas del establecimiento ambientes salones de clases y áreas verdes					
6	Ejecución del módulo pedagógico servirá para concientizar a los estudiantes del establecimiento para la jardinería y mejora del medio ambiente.					
7	Participación de los estudiantes en la socialización del aporte pedagógico					
8	Proceso adecuado durante la socialización del aporte pedagógico					
9	Implementación ordenada de bibliografía para seleccionar los temas del aporte pedagógico					
10	El tema de la Jardinería como recurso para la conservación del medio ambiente, así también sensibilizar a la población en general.					
	TOTAL					

ESCALA DE VALORACIÓN

1. Deficiente
2. Malo
3. Regular
4. Bueno
5. Muy bueno

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EVALUACIÓN FINAL

LISTA DE COTEJO

Instrucciones: coloque una “X” en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	El producto entregado fueron de beneficio para la comunidad educativa	X	
2.	El proyecto realizado ayudará a las personas a cuidar la naturaleza	X	
3.	El proyecto realizado responde a la problemática detectada	X	
4.	El proyecto ejecutado fue aceptado en su totalidad por las personas que participaron en la socialización del módulo	X	
5.	El proyecto realizado es importante para orientar a los jóvenes sobre las consecuencias de destruir nuestro medio ambiente y no tener una educación adecuada sobre este tema	X	
6.	La charla impartida a los estudiantes fue dinámica	X	
7.	Los estudiantes, docentes y autoridades municipales darán seguimiento a la aplicación del módulo	X	
8.	Fue satisfactorio el trabajo realizado en base a los objetivos y metas planteadas en el proyecto.	X	
9.	La Institución patrocinadora cumplió con el aporte económico solicitado por el epesista para la ejecución del proyecto	X	
10.	El informe general y final del proyecto se cumplió a cabalidad	X	

Entrevista a los estudiantes del Instituto por Cooperativa de enseñanza La Unión, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

(Evaluación de Impacto)

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que un módulo pedagógico tiene incidencia con la jardinería en la calidad de vida del ser humano, es de beneficio para usted y su comunidad?

Si _____ NO _____

2. ¿Está de acuerdo a recibir capacitación sobre jardinería, medio ambiente y el cuidado de la naturaleza?

Si _____ NO _____

3. ¿Cree usted que es importante el poner en práctica las actividades mencionadas en éste módulo pedagógico?

Si _____ NO _____

4. ¿Compartirá usted con la comunidad la enseñanza obtenida en este módulo pedagógico?

Si _____ NO _____

5. ¿Si en el futuro se realizaran más capacitaciones de este tipo usted asistiría?

Si _____ NO _____

GUIA DE LA COMUNIDAD

LA UNIÓN Y SU HISTORIA

El nacimiento de Aldea la Unión surge en el año 1844, cuando el propietario don Ramón Campoyo les reparte parte de la finca a los colonos como liquidación laboral, después de esto los colonos deciden buscarle un nombre y la llaman “La Unión”, gracias a un camión chatarrero que el bómper decía la unión.

La Unión zona cinco de Coatepeque ahora cuenta con varios sectores entre ellos están el sector del cementerio, el sector la palmera; también cuenta con una colonia llamada La Torre, se identifica por ser un área bastante tranquila en donde la población en general es no indígena, la mayoría de ellos busca los medios para poder sobresalir tanto en el ámbito familiar, educativo y social con el fin de ver crecer a este lugar.

Su clima bastante cálido, además cuenta con áreas verdes, diversidad de árboles frutales, cuenta con agua potable, y energía eléctrica que ayudan a la población a tener una mayor comodidad familiar.

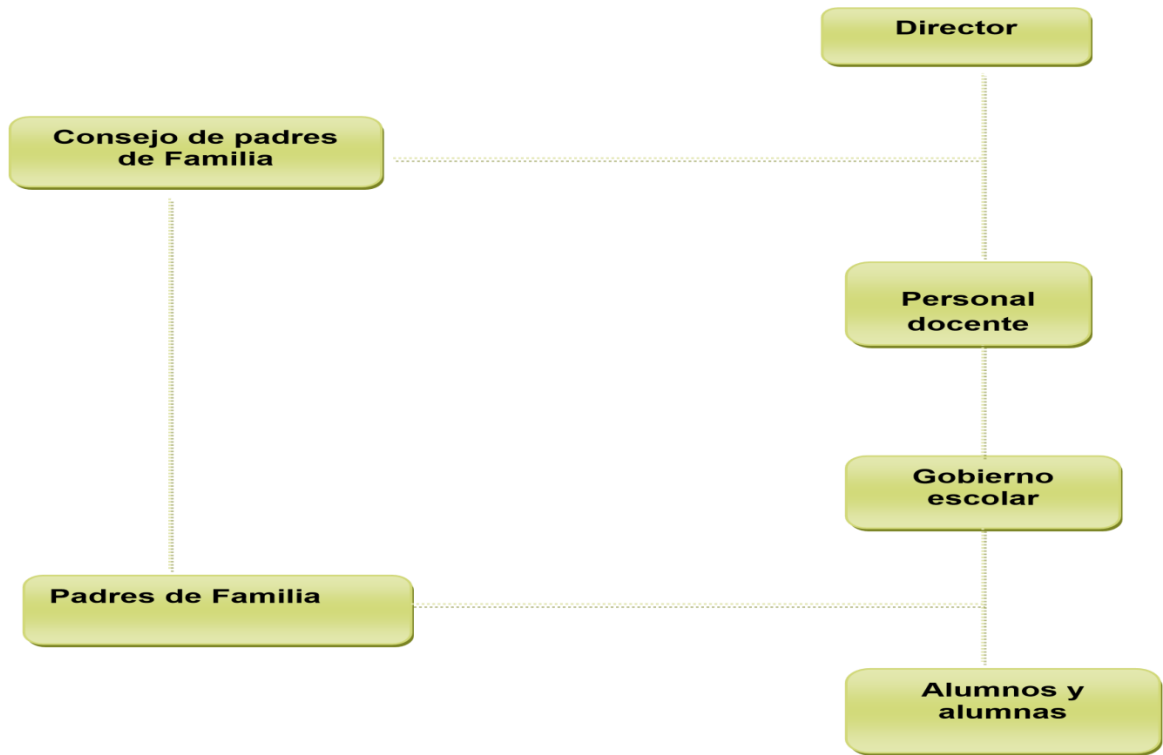
La unión zona cinco de Coatepeque ahora cuenta con una población de 7,000 habitantes, esta estadística establece que es la zona más grande del municipio de Coatepeque.

El Instituto Nacional Básico por Cooperativa de Enseñanza La Unión, se encuentra ubicado a cuerdas de la carretera asfaltada, sobre la calle principal de La Unión zona 5 del municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango, en donde el 100% de la población estudiantil reside en el lugar, motivo por el cual es mínimo el problema para que el alumno puede asistir a sus clases correspondientes.

PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Listado de insumos			
Cantidad	Descripción	Precio Unitario	Precio Total
2	Resma de papel bond tamaño carta	Q. 45.00	Q. 90.00
2	Tintas para impresiones	Q. 125.00	Q. 250.00
6	Lapiceros	Q. 1.00	Q. 6.00
6	Marcadores permanentes	Q. 4.00	Q. 24.00
1	Memoria USB 1 gb	Q. 80.00	Q. 80.00
1	Alquiler de cañonera por 6 horas	Q. 65.00	Q. 390.00
50	Refacciones	Q. 5.00	Q. 250.00
1	Libra de semillas variadas	Q. 120.00	Q. 120.00
10	Reglas de madera	Q. 18.00	Q. 180.00
4	Cubetas medianas	Q. 36.00	Q. 144.00
1	Impresión del módulo	Q. 85.00	Q. 85.00
30	Reproducción de módulos	Q. 40.00	Q. 1200.00
30	Proceso de encuadernación	Q. 20.00	Q. 600.00
Total Parcial			Q. 3,419.00
Gastos Personales			
6	Tarjetas para teléfono	Q. 25.00	Q. 150.00
1	Memoria USB 1GB	Q. 85.00	Q. 85.00
200	Fotocopias	Q. 00.25	Q. 50.00
Total Parcial			Q. 285.00
SUMA DE TOTALES			Q. 3,704.00

ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCION BENEFICIADA



GUIA DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1. IDENTIFICACIÓN

1.1 Datos generales de la institución

Instituto Nacional Básico por Cooperativa de Enseñanza La Unión, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”.

1.1.1 Nombre de la institución

Instituto Nacional Básico por Cooperativa de Enseñanza La Unión.

1.2 Ubicación geográfica

El Instituto Nacional Básico por Cooperativa de Enseñanza, La Unión se ubica en La Unión zona 5 del municipio de Coatepeque, Quetzaltenango

2. OBJETIVO GENERAL:

Recolectar información sobre el estado y funcionamiento del Establecimiento Educativo y describir las necesidades y problemas.

2.1 Objetivos específicos:

- Localizar la ubicación geográfica.
- Identificar la situación física, fundación e historia de la Institución.
- Determinar los estados financieros.
- Identificar el recurso humano laborante en la Institución.
- Identificar la estructura de la administración de la institución educativa.
- Identificar las interrelaciones que la institución realiza de forma interna y externa.

3. ACTIVIDADES:

- Diseñar instrumentos para recabar la información requerida.
- Aplicar instrumentos.
- Ordenar e interpretar los datos obtenidos.
- Evaluación de la información recabada.

- Redactar informe.
- Entrega de informe.

4. RECURSOS:

4.1 Técnicos:

Guía contextual e institucional, Encuestas, Entrevistas, Ficha de observación y Análisis documental

4.2 Humanos:

Autoridades máximas de la Institución Educativa, Autoridades Administrativas, Personal docente Padres de familia, Alumnado y Epesista

4.3 Financieros:

Municipalidad de Colomba y Epesista

4.4 Físicos:

Útiles de oficina (papel, bolígrafos, cuadernos, lápiz, fólder), Documentos, Fotocopias, teléfono, Computadora y Cámara fotográfica

GUIA DE ENTREVISTAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO DE PROFESIONAL SUPERVISADO



ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO BENEFICIADO.

Instrucciones: conteste las siguientes interrogantes según su consideración

1. ¿Cuentan con material didáctico los docentes para tratar el tema de la jardinería para la mejora del medio ambiente?
Sí _____ No _____
2. ¿Los y las estudiantes del establecimiento respetan el medio ambiente?
Sí _____ No _____
3. ¿Cuenta el establecimiento con libros sobre la reforestación, jardinería y medio ambiente?
Sí _____ No _____
4. ¿Conoce algunas instituciones ambientalistas que apoyen para tratar el tema nuestro medio ambiente y como jardinería para un ambiente agradable?
Sí _____ No _____
5. ¿Estaría dispuesto a apoyar al epesista para la realización de un módulo pedagógico para la jardinería y mejora del medio ambiente en la comunidad?
Sí _____ No _____

ENTREVISTA AL PERSONAL DOCENTE

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que considere correcta.

1. ¿Considera usted que el proyecto colabora en resolver parte de las necesidades del establecimiento?

Sí _____ No _____

2. ¿El proyecto ejecutado es de beneficio educativo?

Sí _____ No _____

3. ¿Contribuye usted a concientizar a los estudiantes para la protección y preservación de áreas verdes en su entorno.

Sí _____ No _____

4. ¿Con qué frecuencia imparte clases para tratar el tema de la conservación del medio ambiente a través de la jardinería a los estudiantes.

Sí _____ No _____

5. ¿Si en el futuro se llevara a cabo otro proyecto educativo en el establecimiento, estaría usted en las condiciones de apoyar?

Sí _____ No _____

6. ¿En ciclos educativos futuros, seguirá ejecutando el material proporcionado por la epesista?

Sí _____ No _____

ENCUESTA A ESTUDIANTES

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que considere correcta.

1. ¿Te gustaría aprender como valorar, proteger y jardinizar para mejorar el medio ambiente?

SI _____ NO _____

2. ¿Consideras necesario contar con un módulo pedagógico para orientarte sobre temas que protejan el medio ambiente y poder jardinizar?

SI _____ NO _____

3. ¿Consideras que el proyecto colaborará en resolver parte de las necesidades del centro educativo?

SI _____ NO _____

4. ¿Consideras que el proyecto resolverá parte de las necesidades que cubre los recursos didácticos dentro del salón de clase?

SI _____ NO _____

5. ¿Consideras que es beneficioso la elaboración de un módulo pedagógico para tu aprendizaje?

SI _____ NO _____

ANEXOS

FOTOGRAFÍAS



Fotografías muestran epesista Séfora Mayté Estacuy Maldonado plantando arbolitos ornamentales en el jardín, para la mejora del medio ambiente.



Fotografías muestran epesista Séfora Mayté Estacuy Maldonado plantando flores ornamentales en el jardín, para la mejora del medio ambiente.



Fotografías muestran epesista Séfora Mayté Estacuy Maldonado con estudiantes antes y después de jardinización en el centro educativo.



Fotografías muestran epesista Séfóra Mayté Estacuy Maldonado proporcionando encuesta a los estudiantes sobre el tema jardinización, para la mejora del medio ambiente.



Fotografías muestran epesista Séfóra Mayté Estacuy Maldonado proporcionando encuesta al docente sobre el tema jardinización, para la mejora del medio ambiente.

NOMBRAMIENTO DEL ASESOR



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

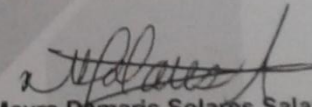
Guatemala, 10 de Agosto 2016

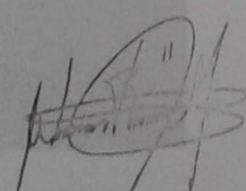
Licenciado
ENRIQUE FABIÁN DE LA CERDA RUIZ
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

SÉFORA MAYTÉ ESTACUY MALDONADO
201019122

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

ACTA SUSC

RITA POR LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA DE REALIZACION DEL PROYECTO

LA INFRASCRITA DIRECTORA DEL INSTITUTO POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA LA UNIÓN, MUNICIPIO DE COATEPEQUE, DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 1, DONDE APARECE EL ACTA No. 38-2016, FOLIOS 69 Y 70, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 38-2016.

En el municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, siendo las catorce horas en punto del día diez de octubre de julio del año dos mil dieciséis, reunidos en la dirección que ocupa el Instituto por Cooperativa de Enseñanza La Unión, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, La Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, Ruth Verónica Alvarado, directora del establecimiento y la Profesora de Enseñanza Media (Epesista) Séfora Mayté Estacuy Maldonado, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** La estudiante Séfora Mayté Estacuy Maldonado, se presentó en el mes de Julio del presente año, para la ejecución del **MÓDULO PEDAGÓGICO** "La importancia de la jardinería, para la mejora del medio ambiente dirigida al Instituto por Cooperativa de enseñanza La Unión, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango". Con este proyecto se da cumplimiento al Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad de San Carlos de Guatemala ; proyecto que tuvo su inicio el día lunes cuatro de julio del año en curso y su culminación el día viernes veintiséis de septiembre. **SEGUNDO:** La Licda. Ruth Verónica Alvarado, directora del establecimiento, agradece a la EPESISTA, profesora Séfora Mayté Estacuy Maldonado, por todas las mejoras realizadas en el establecimiento educativo y la jardinería que viene a darle vida al establecimiento educativo mejorando el ornato, pues con ello ha cambiado totalmente el ambiente en dicho Instituto y los jóvenes se sienten mejor, **agradece también a la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala por tener contemplados estos proyectos que benefician en este caso al instituto, estudiantes y a sus visitantes.** **TERCERO:** No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, cuarenta y cinco minutos después de su inicio, firmando de constancia quienes intervenimos, damos fe. Aparecen las firmas ilegibles correspondientes.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA PARTE INTERESADA LE CONVENGAN, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS DIEZ DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS.


Licda. Ruth Verónica Alvarado
Directora



Instituto por Cooperativa de Enseñanza la Unión
Coatepeque, Quetzaltenango.

ASPECTO GEOGRÁFICO DE LA COMUNIDAD

UBICACIÓN GEOGRÁFICA

La unión zona cinco de Coatepeque ahora cuenta con una población de 7,000 habitantes, esta estadística establece que es la zona más grande del municipio de Coatepeque. La altura referente al nivel del mar, se encuentra a 498 pies sobre el mismo.

CLIMA

Su clima bastante cálido, además cuenta con áreas verdes, diversidad de árboles frutales, cuenta con agua potable, y energía eléctrica que ayudan a la población a tener una mayor comodidad familiar.

DISTANCIA

La distancia del caserío a la ciudad de Coatepeque, es de 7 kilómetros, la carretera actualmente asfaltada, no está en tan buenas condiciones, pues se encuentra con muchos baches.

