

María Alejandra Puntí Martínez

Guía metodológica para el desarrollo personal- social y su vinculación con la orientación vocacional para alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Magdalena Milpas Altas

Asesor: Lic. José Bidel Méndez Pérez



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, noviembre de 2016

Este informe del Ejercicio Profesional Supervisado- EPS- fue presentado por la autora, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, noviembre de 2016.

INDICE

INTRODUCCIÓN	I
CAPÍTULO I	
1. DIAGNÓSTICO	
1.1 Datos generales de la institución	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Metas	2
1.1.8 Estructura organizacional	3
1.1.9 Recursos	4
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico	6
1.3 Lista de carencias	8
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	9
1.5 Datos de la Institución beneficiada	11
1.5.1 Nombre de la Institución	11
1.5.2 Tipo de Institución	11
1.5.3 Ubicación geográfica	11
1.5.4 Visión	11
1.5.5 Misión	11
1.5.6 Políticas	11
1.5.7 Objetivos	12
1.5.8 Metas	12
1.5.9 Estructura Organizacional	12
1.5.10 Recursos	12

1.6 Lista de Carencias	13
1.7 Cuadro de análisis de priorización de problemas	14
1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad	15
1.9 Problema Seleccionado	16
1.10 Solución propuesta como Viable y Factible	17

CAPÍTULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales	18
2.1.1 Nombre del proyecto	18
2.1.2 Problema	18
2.1.3 Localización	18
2.1.4 Unidad Ejecutora	18
2.1.5 Tipo de proyecto	18
2.2 Descripción del proyecto	18
2.3 Justificación	19
2.4 Objetivos del proyecto	
2.4.1 General	19
2.4.2 Específicos	19
2.5 Metas	20
2.6 Beneficiarios	20
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	21
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	22
2.9 Recursos	23

CAPÍTULO III

3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados	24
3.2 Productos y logros	28

CAPÍTULO IV

4. PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico	68
4.2 Evaluación del perfil	68
4.3 Evaluación de la ejecución	69
4.4 Evaluación final	70

CONCLUSIONES	71
--------------	----

RECOMENDACIONES	72
-----------------	----

BIBLIOGRAFÍA	73
--------------	----

EGRAFÍA	74
---------	----

APÉNDICE	75
----------	----

ANEXOS	96
--------	----

INTRODUCCIÓN

El presente informe corresponde al trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado - EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Central.

El EPS se realizó en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Magdalena Milpas Altas Sacatépequez, sobre la base de etapas fundamentales: La etapa del diagnóstico, realizada en la institución patrocinante la Municipalidad de Magdalena Milpas Altas y de la patrocinada siendo este el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, mediante el uso de técnicas como: observación, entrevistas, análisis de viabilidad y factibilidad, análisis documental e investigaciones bibliográficas. Tomando como marco de referencia la matriz de sectores: comunidad, institución, finanzas, recursos humanos, currículo, administrativo, relaciones, filosófico, político y legal.

Se establecieron las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de la institución, permitiendo de esta manera realizar un listado de problemas, causas que los originan y posibles soluciones, después del análisis de viabilidad y factibilidad.

El informe consta de capítulos de la siguiente manera:

Capítulo I: diagnóstico: en que se incluye los datos de la institución patrocinante y patrocinada, para lo cual se realizó una entrevista y observación para detectar las carencias y necesidades de la misma, con ello se llevó a cabo el análisis de viabilidad y factibilidad teniendo como resultado en la priorización del problema Desorganización Administrativa y como propuesta de solución la guía de desarrollo personal y orientación vocacional.

Capítulo II: perfil del proyecto: en él se incluyeron los datos más importantes del proyecto a ejecutar; descripción, justificación, metas y las actividades necesarias para lograr los objetivos establecidos, el nombre del proyecto que se eligió, que consiste en elaborar una guía de desarrollo personal y orientación vocacional para alumnos de tercero básico, para lo cual se estableció un presupuesto, un cronograma de actividades y los recursos necesarios.

Capítulo III: ejecución del proyecto: en la ejecución del proyecto contiene la descripción de las actividades programadas y logros obtenidos desde la elaboración de la guía, así como el resultado que proporciono cada una al ser ejecutada. También se anotaron los productos y logros del proyecto realizado.

Capítulo IV: evaluación del proyecto: la evaluación del proyecto sirvió para medir el impacto de cada una de las fases del proyecto mediante la herramienta lista de cotejo, entregada oportunamente en cada etapa y agregada cada herramienta al apéndice.

Además se agregan conclusiones, recomendaciones, fuentes, apéndices y anexos.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la Institución

Municipalidad de Magdalena Milpas Altas (Sacatepéquez)

1.1.2 Tipo de la institución

Institución Estatal

1.1.3 Ubicación geográfica

1ra. Calle 4ta. Ave B-9 zona 1

Localizado en el departamento de Sacatepéquez, municipio de Magdalena Milpas Altas.

1.1.4 Visión

“Ser una institución de servicio que satisfaga adecuadamente los intereses de la población, mediante la prestación de servicios básicos de calidad, regulación y ordenamiento de todas las actividades desarrolladas dentro de su jurisdicción territorial”.¹

1.1.5 Misión

“La municipalidad de Magdalena Altas del Departamento de Sacatepéquez, es una entidad autónoma que administra los bienes y recursos del municipio y promueve el desarrollo económico, social y cultural de su población. Se caracteriza por la búsqueda de la eficiencia en la prestación de servicios básicos que garanticen un mejoramiento en la calidad de vida de todos sus habitantes”.²

1.1.6 Políticas

“Excelencia en la Administración Municipal

Las acciones del gobierno municipal se orientan principalmente a:

- Amabilidad en la atención al usuario
- Rapidez en los trámites
- Asesoría y orientación oportunas a la población
- Utilización de tecnología de vanguardia
- Transparencia en la Gestión Municipal
- Calidad del Recurso Humano
- Infraestructura Adecuada
- Participación ciudadana
- Capacidad de innovación
- Capacidad para identificar y atender las demandas de los actores sociales”.³

1. Municipalidad de Magdalena, [en línea] Guatemala 2015 [Marzo 2015]: Disponible en: www.munimagdalena.gob.gt/mision%20y20%vision.htm

2. Loc cit

3. Municipalidad de Magdalena Milpas Altas, Secretaría Municipal, Memoria de Labores, [2,011].

- “Prestar de forma eficiente los servicios públicos, así como construcción ampliación y mejora a la infraestructura de los mismos para mejorar la calidad de vida de la población
- Mantener la estructura vial del Municipio, así como construcción de adoquinado, pavimentación para mejora de calles del Municipio.
- Apoyo al deporte en mantenimiento de las instalaciones deportivas, así como mejoramiento en construcción de instalaciones adecuadas para el desarrollo de actividades culturales, deportivas, recreativas, apoyo a la oficina de la mujer.
- Mejorar la infraestructura de los edificios educativos del Municipio, con la construcción de más centros educativos para que la niñez pueda gozar de una mejor educación.
- Apoyar el desarrollo integral de la mujer, jóvenes, niños y personas de la tercera edad.
- Mantener y vigilar el reordenamiento territorial del Municipio” 4.

1.1.7 Metas

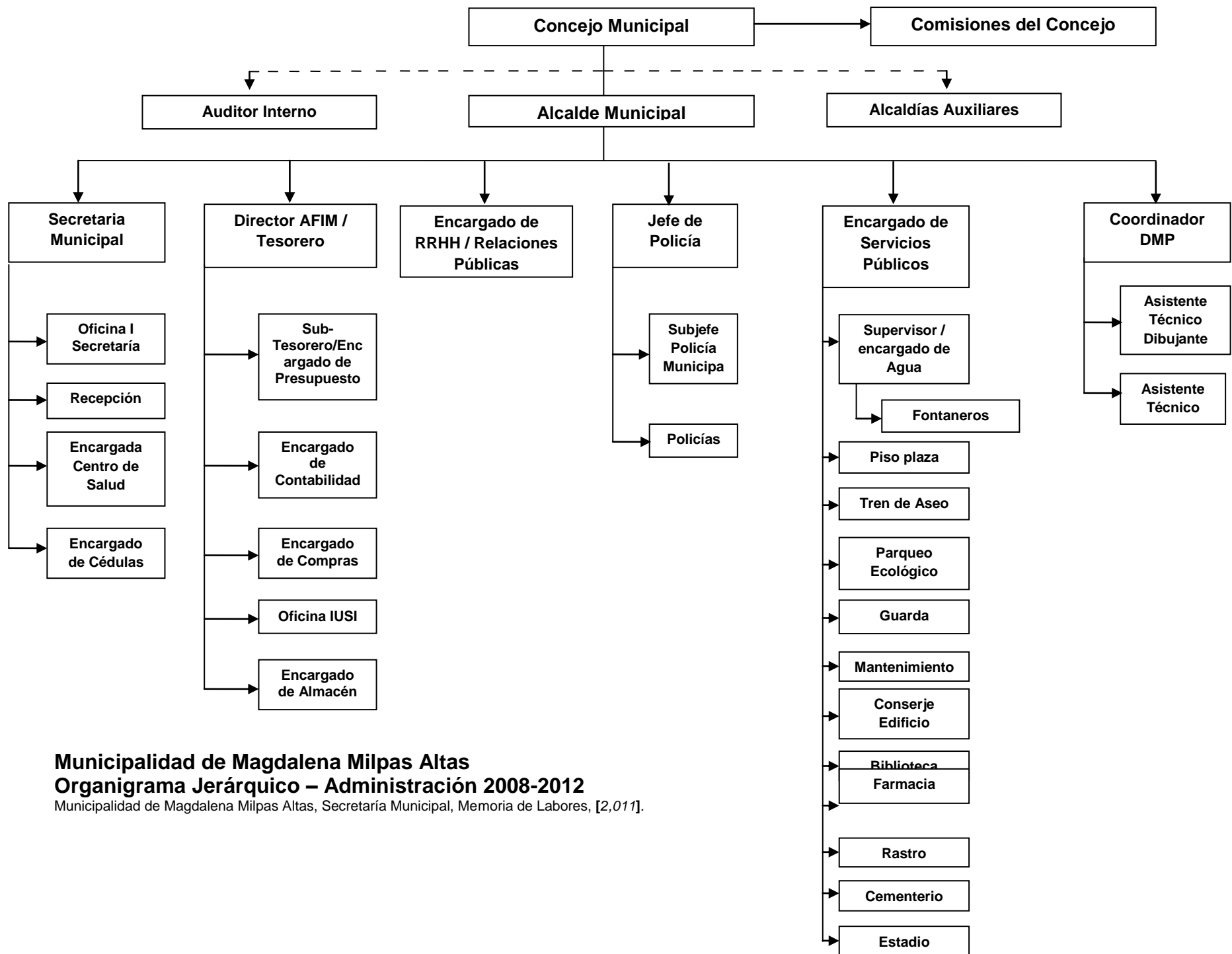
- ✓ “Arreglar el sistema de agua potable de Magdalena Milpas Altas
- ✓ Utilización de los fondos asignados por el Consejo de Desarrollo Departamental de Sacatepéquez en la ejecución de proyectos
- ✓ Beneficiar a las familias del Municipio de Magdalena Milpas Altas
- ✓ Realizar actividades sociales en beneficio del Municipio
- ✓ Crear el parque de Magdalena Milpas Altas
- ✓ Fortalecer la Educación del Municipio de Magdalena Milpas Altas”5.

1.1.8 Estructura Organizacional 6

4. Municipalidad de Magdalena Milpas Altas, Secretaría Municipal, Memoria de Labores, [2,011].

5. Loc. Cit.

6. Loc. Cit.



Municipalidad de Magdalena Milpas Altas
Organigrama Jerárquico – Administración 2008-2012

Municipalidad de Magdalena Milpas Altas, Secretaría Municipal, Memoria de Labores, [2,011].

Recursos (humanos, materiales, financieros)

Humano

01 Director – AFIM –
01 Encargada de presupuesto
01 Encargado de contabilidad
01 Receptor I
01 Encargado IUSI
01 Cobrador
01 Jefa de recursos humanos
01 Supervisora administrativa
01 Secretaria municipal
01 Oficial I secretaría municipal
01 Asistente administrativo
01 Oficial
01 Recepcionista
01 Director DMP
01 Asistente técnico DMP
01 Dibujante DMP
01 Encargada OMM
06 Promotoras sociales
01 Técnico en computación
01 Bibliotecario
01 Promotor cultural
01 Encargada de farmacia
01 Dependiente de farmacia
01 Mensajero
02 Conserje de limpieza
01 Limpieza instituto
01 Doctor municipal
01 Subjefe personal y compras
01 Supervisor de campo
01 Comisario PMT
01 Subcomisario PMT
11 PMT
01 Policía municipal
01 Inspector PMT
01 Oficial PMT
01 Bodega
01 Piloto
04 Guardabosques
02 Conserje municipal
16 Mantenimiento
05 Fontaneros

01 Ayudante de fontanero
05 Limpieza

Consejo Municipal Integrado por:

01 Alcalde municipal
01 Concejal primero
01 Concejal segundo
01 Concejal tercero
01 Concejal cuarto
01 Concejal suplente I
01 Concejal suplente II
01 Síndico primero
01 Síndico segundo
01 Síndico suplente
01 Secretario municipal

Personal Operativo: 109 trabajadores divididos de la siguiente manera:

- ✓ Renglón 011 = 85 personas
- ✓ Renglón 029 = 24 personas

Personal administrativo: 53 trabajadores

Personal de Servicio: 32 trabajadores

Todos los trabajadores tienen una jornada laboral de lunes a viernes de 08:00 a.m. a 17:00 horas.

Material

- Material de Oficina: hojas, computadoras, impresoras, fotocopadoras cañonera, archivos, escritorios, lapiceros, tijeras, goma, tape, silla, etc.
- Material de Limpieza: escobas, trapeadores, limpiadores, desinfectantes.

Financiero

“Cada año el gobierno proporciona un presupuesto aproximado de Q. 18,194, 964.12 a la Municipalidad de Magdalena Milpas Altas, el personal de tesorería es el encargado de administrar el presupuesto y realizar una planificación anual para prever los gastos que debe cubrir la Municipalidad.

La Municipalidad Magdalena Milpas Altas tiene a su cargo una farmacia y cada año se compran los medicamentos y las ganancias obtenidas son utilizadas para reinvertirlas.

El pago del salario de los trabajadores de la Municipalidad se les acredita mensualmente y es realizado por el encargado de contabilidad en el área de tesorería.

El presupuesto de la Municipalidad debe abarcar los siguientes gastos:

Pagos varios	Aporte Constitucional	Vehículos
IGGS cuota laboral 4.83%	Para funcionamiento 10%	Funcionamiento 2.5 %
Cuota Patronal 10.67%	Para inversión 90%	Inversión 97.50 %
Plan de prestaciones 7%	IVA Paz Inversión 75%	Petróleo 100%
Patronal 10%	Funcionamiento 25 %	

Dentro del presupuesto se contempla el gasto de los suministros de oficina que serán utilizados, el pago de la energía eléctrica, alumbrado público, mantenimiento de la bomba de agua. Cuentan con una línea telefónica para cada oficina pero la empresa no ha entregado los teléfonos.

IVA PAZ Inversión es el impuesto que se creó durante el conflicto armado y los acuerdos de paz.

Los estados de cuenta de la municipalidad son administrados por la encargada de tesorería. El auditor interno es quien lleva el control y visita cada semana la oficina, para realizar ajustes y cuadrar los libros y archivos”⁷.

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Para realizar el diagnóstico institucional de la Municipalidad de Magdalena Milpas Altas, se utilizaron las siguientes técnicas:

7. Municipalidad de Magdalena Milpas Altas, Secretaría Municipal, Memoria de Labores, [2,011].

Observación

Se realizó una observación de toda la Municipalidad, iniciando en el primer nivel en donde se encuentra el parqueo, en el segundo nivel el salón municipal y en el tercer nivel se encuentran las oficinas distribuidas de la siguiente manera: Tesorería, IUSI, Oficina Municipal de la Mujer, Secretaria Municipal, Dirección Municipal de Planificación, Juez de asuntos Municipales, Recursos Humanos y Alcaldía.

En cada una de las Oficinas se pudo observar que el espacio no es aprovechado y no existe organización entre el personal, tampoco hay un control de las actividades diarias que cada trabajador realiza dentro de la municipalidad.

Encuesta

Esta técnica fue utilizada para recabar información de las diferentes oficinas y tener idea del conocimiento que cada trabajador tiene sobre la historia de la municipalidad y de los diferentes procesos administrativos que se llevan a cabo para beneficio del municipio.

La encuesta fue elaborada con nueve preguntas y únicamente se solicitó el apoyo de algunos trabajadores de la Oficina Municipal de la Mujer, Secretaria Municipal, Dirección Municipal de Planificación y Recursos Humanos.

Entrevista

Se realizó una entrevista directa con el señor Alcalde Municipal de Magdalena Milpas Altas, las interrogantes son redactadas con el objetivo de conocer las metas y proyectos que tiene establecidos durante el periodo de su administración.

Guía de análisis contextual e institucional

Es la matriz que se utiliza para indagar a profundidad la historia de la comunidad, institución y los sectores de finanzas, recursos humanos, currículum, administración, de relación filosófica, político y legal, fue un agente afectivo para descubrir las necesidades de la comunidad de Magdalena Milpas Altas y su Municipalidad.

1.3 Lista de carencias

1. Poco conocimiento del cargo asignado
2. No existe manual de organización y funciones en las oficinas
3. Falta de actualización de documentos administrativos.
4. Falta de organización del personal que labora en la institución.
5. Falta de proyección en los centros educativos de la comunidad.
6. Falta de participación del personal, en las actividades que se planifican para la comunidad.
7. Escasez de agua potable en algunos caseríos y establecimientos educativos
8. Poco espacio en algunas oficinas
9. No hay suficiente equipo para el número de personas que labora dentro de la municipalidad.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas (con base en la lista de carencias)

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Administración deficiente	<p>1.1 No existe manual de organización y funciones en las oficinas.</p> <p>1.2 Desinterés en capacitar al personal en su área.</p> <p>1.3 Falta de actualización de documentos administrativos.</p>	<p>Para los siguientes incisos 1.1, 1.2, 1.3</p> <p>Se presenta la siguiente solución:</p> <p>Diseñar un programa de capacitación para elaborar un manual de funciones y organización.</p>
2. Incomunicación	<p>2.1 Desmotivación del personal en indagar lo que se debe realizar.</p> <p>2.2 Falta de proyección en los centros educativos de la comunidad.</p> <p>2.3 Falta de participación del personal, en las actividades que se</p>	<p>2.1 Crear un programa de capacitación para fomentar las relaciones humanas y apoyo al personal municipal.</p> <p>2.2 Desarrollar proyectos y guías de desarrollo personal en los centros educativos.</p> <p>2.3 Crear un programa de capacitación que motive la</p>

	planifican para la comunidad.	participación del personal en actividades desarrolladas en la comunidad.
3. Insalubridad	3.1 Escasez de agua potable en algunos caseríos y establecimientos educativos.	3.1. Construir depósitos para suministrar agua en los caseríos y establecimientos educativos que lo necesitan.
4. Incomodidad	4.1 Poco espacio en algunas oficinas. 4.2 No hay suficiente equipo para el número de personas que labora dentro de la municipalidad.	4.1 Crear un proyecto de organización de los espacios de la Institución según se requiera. 4.2 Distribuir el equipo de oficina para el personal.

La Municipalidad de Magdalena Milpas Altas es la entidad patrocinante y convencida de las necesidades que tienen los establecimientos educativos decide enviar al estudiante universitario como epesista al Instituto de Educación Básica por Cooperativa Magdalena Milpas Altas, Jornada Vespertina en la misma localidad para ejecutar el proyecto y así beneficiar al personal y población estudiantil de la institución.

1.5 Datos generales de la Institución

1.5.1 Nombre de la Institución

Instituto de Educación Básica por Cooperativa Magdalena Milpas Altas

1.5.2 Tipo de Institución

Cooperativa

1.5.3 Ubicación Geográfica

1 calle A B -6 Zona 1 Magdalena Milpas Altas Sacatepéquez

1.5.4 Visión

“Ser una Institución Educativa que brinde la oportunidad de enseñanza integral, académica y tecnológica, basada en los principios morales y éticos, teniendo como herramienta principal el amor, porque toda labor realizada con amor da como resultado una buena formación de personas productivas para la sociedad”⁸ .

1.5.5 Misión

“Ser una Institución Educativa formadora de personas con valores morales, éticos y cívicos, además de servicio al prójimo teniendo como fundamento la preparación científica y la innovación de la tecnología pues el mundo ha cambiado en torno a las diversas actividades y a la elación de las personas, con el entorno económico social, político y cultural”⁹ .

1.5.6 Políticas

“Garantizar el acceso a las comunidades cercanas, la permanencia y egreso efectivo de la juventud sin discriminación, al nivel básico educativo escolar.

Brindar un proceso de enseñanza-aprendizaje der calidad para asegurar que todos los estudiantes del centro educativo sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Fortalecimiento de la formación, personal y académica, tomando como base los principios y valores”¹⁰.

8. Agenda Escolar [2,015].I Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa Magdalena Milpas Altas.

9. Loc cit

10. Loc cit

11.Loc cit

1.5.7 Objetivo

Desarrollar en el estudiante sus capacidades individuales y grupales, que le permiten formar las bases necesarias para enfrenar con autonomía la vida cotidiana”¹¹.

1.5.8 Metas

Sin evidencias

1.5.9 Estructura Organizacional

Sin evidencias

1.5.10 Recursos

Humanos

- Personal Administrativo
- Personal Docente
- Personal Operativo

Materiales

- Útiles de oficina
- Hojas
- Marcadores
- Engrapadora
- Perforador
- Tijera
- Clips
- Sobres manila
- Lapiceros

Equipo

- Computadoras
- Impresora
- Memoria Usb
- Cañonera
- Fotocopiadora

Mobiliario

- Escritorios
- Sillas
- Archivos
- Cátedras
- Pizarrones

Físicos

Las Instalaciones del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Magdalena Milpas Altas están construidas de block, son amplias se encuentran en buen estado y la ubicación del mismo es dentro del municipio a un costado de la Municipalidad por lo que es un beneficio para el alumnado porque dentro de las instalaciones no corren ningún peligro.

Financieros

El financiamiento del Instituto es Tripartito por parte del Gobierno, Municipalidad y padres de familia que dan una cuota anual de forma voluntaria de Q75.00.

1.6 Lista de Carencias

- Falta de supervisión en el trabajo docente y administrativo.
- Sanitarios en mal estado.
- Falta de iluminación eléctrica en los salones de clase.
- Falta de una guía que incluya temas de desarrollo personal.
- Falta de pláticas de orientación vocacional a los alumnos.
- Falta de capacitación docente.
- Falta de seguridad fuera del instituto.
- Irresponsabilidad de los docentes en entrega de sus atribuciones.
- Falta de actualización en el equipo de cómputo.
- Falta de salones para impartir clases de productividad y desarrollo.
- Falta de pláticas motivacionales a los docentes y alumnos.

1.7 Priorización de Problemas

PROBLEMAS	FACTOR QUE LO GENERA	PROPUESTA DE SOLUCIÓN
1. Desorganización administrativa	1.1 Falta de capacitaciones docentes. 1.2 Falta de charlas de orientación vocacional y desarrollo personal a los estudiantes. 1.3 Falta de charlas motivacionales a los docentes y alumnos.	1.1 Crear un programa de capacitación docente. 1.2 Crear una guía de desarrollo personal y orientación vocacional para los estudiantes. 1.3 Crear un programa de capacitación en el fortalecimiento de relaciones humanas.
2. Administración deficiente	2.1 Falta de supervisión en el trabajo docente y administrativo. 2.2 Irresponsabilidad de los docentes en la entrega de sus atribuciones.	2.1 Crear un programa de supervisión del trabajo docente y administrativo. 2.2 Establecer mecanismos de control y responsabilidad docente.

<p>3. Insalubridad</p>	<p>3.1 Sanitarios en mal estado y poco servicio de agua.</p>	<p>3.1 Reparación o gestión por medio de la municipalidad para la compra de sanitario, así mismo colocar depósitos de agua en los sanitarios.</p>
<p>4. Pobreza de soporte operativo</p>	<p>4.1 Falta de iluminación eléctrica en los salones de clase.</p> <p>4.2 Falta de actualización del equipo de cómputo.</p>	<p>4.1 Gestionar por medio de la municipalidad la reparación del sistema eléctrico.</p> <p>4.2 Solicitar a la Municipalidad la actualización del equipo de cómputo del Instituto.</p>
<p>5. Inseguridad</p>	<p>5.1 Falta de seguridad a la salida del Instituto.</p>	<p>5.1 Solicitar a la Municipalidad de Magdalena Milpas Altas el apoyo en el tema de seguridad con un agente municipal o así mismo colocar un sistema de alarma.</p>

1.7.1 Matriz de Priorización

Problema	1	2	3	4	5	
	Desorganización administrativa	Administración deficiente	Pobreza de soporte operativo	Insalubridad	Inseguridad	
1	Desorganización administrativa		1	1	4	1
2	Administración deficiente	1		2	2	2
3	Pobreza de soporte operativo	1	2		3	3
4	Insalubridad	1	2	4		4
5	Inseguridad	1	2	3	4	

Problema Seleccionado

De acuerdo al análisis realizado se determinó que el problema a resolver es Desorganización Administrativa.

Criterios

1. Facilidad de solución
2. Facilidad de Apoyo
3. Accesibilidad de tiempo
4. Beneficios a la Institución (Docentes- Estudiantes)
5. Recursos

1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Opción 1: Crear un programa de capacitación docente.

Opción 2: Crear una guía metodológica para el desarrollo personal- social y su vinculación con la orientación vocacional para los estudiantes.

Opción 3: Crear un programa de capacitación en el fortalecimiento de relaciones humanas.

Indicadores	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Financieros						
1. ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X		X		X	
2. ¿Se cuenta con financiamiento externo?		X		X		X
3. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X		X			X
Administrativo Legal						
4. ¿Están definidas las áreas estratégicas del proyecto?	X		X			X
5. ¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X		X	
6. ¿Se tiene estudio de impacto educativo?	X		X		X	
7. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X			X
8. ¿Se tienen las herramientas necesarias para el proyecto?	X		X			X
9. ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?		X	X			X
10. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X		X	
11. ¿Se han definido claramente las metas?	X		X			X
Mercado						
12. ¿El proyecto tiene aceptación en la región?	X		X		X	
13. ¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X		X	
14. ¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X			X
15. ¿Existen proyectos similares en el medio?		X		X	X	
Político						
16. ¿La Institución será responsable del proyecto?		X		X		X
Cultural						
17. ¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico y cultural de la región?	X		X		X	
18. ¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X		X	
Social						
19. ¿El proyecto toma en cuenta a las personas no importando nivel académico?	X		X		X	
TOTAL	15	4	16	3	10	9

Según el análisis la opción 2 guía metodológica para el desarrollo personal- social y su vinculación con la orientación vocacional para los estudiantes para los estudiantes es más viable y factible.

1.8.1 Problema Seleccionado Desorganización Administrativa

1.9 Solución propuesta como viable y factible
Guía metodológica para el desarrollo personal-social y su vinculación con la orientación vocacional.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

Guía de Desarrollo personal y Orientación Vocacional para alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Magdalena Milpas Altas.

2.1.2 Problema

Desorganización Administrativa

2.1.3 Localización

1 calle A B-6 Zona 1 Magdalena Milpas Altas, Sacatepéquez

2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Edificio S-4 Universidad de San Carlos de Guatemala, Instituto de Educación Básica por Cooperativa Magdalena Milpas Altas.

2.1.5 Tipo de proyecto

De proceso y producto

2.2 Descripción del proyecto

En el proyecto se realizaron seis talleres con temas que están relacionados al desarrollo personal que son conjunto de actividades orientadas a mejorar nuestra calidad de vida; así mismo se incluyen subtemas que impulsan el desarrollo de las habilidades personales y de los propios potenciales, y contribuyen a la realización de sueños y aspiraciones. En cierto sentido es ser maestro de sí mismo, y consecuentemente, ser un humano mejor, tener consciencia en la medida que se logren alcanzar los objetivos deseados.

2.3 Justificación

Debido a la desorganización administrativa y a la falta de charlas a los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Magdalena Milpas Altas, se elabora una guía de desarrollo personal y orientación vocacional que contribuye a dar solución a esta carencia y así mejorar el que hacer educativo.

Todo ello con el fin de contribuir a que el estudiante mejore varios aspectos de su vida entre ellos los académicos, personales, sociales y familiares.

Se trabajan temas que ayudarán a descubrir sus habilidades y a mantener el interés en sus estudios luego de concluir el nivel básico. Así mismo, como enriquecer su identidad personal, mejorar su rendimiento académico y así construir un futuro exitoso.

Los estudiantes deben recibir una educación que les permita aprender a conocerse y evaluar su autoestima así como aprender a integrar habilidades y destrezas que le permitan desenvolverse en cualquier carrera de nivel medio.

El proyecto persigue que la formación de futuros aspirantes a carreras de nivel diversificado, cuenten con una formación sólida que les permita ser competitivos en el ámbito profesional.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

- Contribuir con la educación del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Magdalena Milpas Altas a través de la implementación de talleres de desarrollo personal que conduzcan a los estudiantes al logro de una mejor calidad educativa y de vida.

2.4.2 Específicos

- Elaborar una guía de desarrollo personal y orientación vocacional para estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Magdalena Milpas Altas.
- Socializar la guía motivacional con los estudiantes.
- Desarrollar la capacidad analítica de los alumnos para mejorar su rendimiento académico y así construir un futuro exitoso.

2.5 Metas

- Una guía elaborada y reproducción de cuatro ejemplares.
- Seis talleres desarrollados con 75 estudiantes de Tercero Básico siguiendo los pasos planificados y las actividades sugeridas en el tiempo establecido en cada uno de los temas.
- Seis actividades que tienen relación a la temática que se impartirá en cada taller.
- Una actividad final de análisis para la verificación de los conocimientos adquiridos.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Magdalena Milpas Altas.

2.6.2 Indirectos

Director y personal docente del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Magdalena Milpas Altas.

2.7 Fuentes de Financiamiento y Presupuesto

CONCEPTO	Cantidad	Precio Unitario	Subtotal
Resmas de Hojas bond carta	5	Q.35.00	Q.175.00
Pliegos de papel	100	Q.1.00	Q.100.00
Cartuchos de tinta	4	Q.150.00	Q.600.00
Marcadores	10	Q.10.00	Q.100.00
Rollos de tape	4	Q.15.00	Q.60.00
Resistol	4	Q.10.00	Q.40.00
Impresiones	300	Q.0.25	Q.75.00
Material de apoyo para temas		Q.600.00	Q.600.00
Golosinas		Q.300.00	Q.300.00
Transporte (gasolina)		Q.1000.00	Q.1000.00
Alimentación		Q.1200.00	Q1200.00
Internet		Q. 100.00	Q.100.00
TOTAL DE GASTOS			Q. 4350.00

2.8 Cronograma

Año 2015

No.	Actividades	Septiembre					Octubre					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4		
1	Búsqueda de información y fuentes bibliográficas para elaborar la guía de desarrollo personal para estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Magdalena Milpas Altas y actividades para desarrollar cada uno de los talleres.											
2	Taller 1: Desarrollo Personal											
3	Taller 2 : En que puede ayudarte el Desarrollo Personal											
4	Taller 3: Bases del Desarrollo Personal y Tabla de Intereses											
5	Taller 4: Orientación Vocacional											
6	Taller 5: Proyecto de Vida, Metas											
7	Taller 6: Objetivos, Misión y Visión											
8	Entrega de Constancias de Participación											
9	Clausura de los talleres actividad de despedida y agradecimiento											
10	Evaluación y entrega del proyecto											

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- Director
- Docentes
- Estudiantes

2.9.2 Institucionales

- Municipalidad de Magdalena Milpas Altas Sacatepéquez
- Instituto de Educación Básica por Cooperativa Magdalena Milpas Altas.

2.9.3 Materiales

- Hojas
- Marcadores
- Crayones
- Tijeras
- Goma
- Papel bond
- Papel de colores
- Lapiceros
- Tape
- Tinta para imprimir

2.9.4 Tecnológicos

- Computadora
- Cañonera
- Cámara
- Internet
- Impresora

CAPÍTULO III

EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Búsqueda de información y fuentes bibliográficas para elaborar la guía de desarrollo personal y orientación vocacional para estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Magdalena Milpas Altas.	<ul style="list-style-type: none">• Se selecciono la información y las fuentes bibliográficas de los temas a trabajar para la elaboración de la guía de desarrollo personal y orientación vocacional para los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Magdalena Milpas Altas, se trabajó la guía con cada tema, actividades, evaluación y preparación para llevar a cabo cada taller.
2	Taller uno "Desarrollo Personal" (Definición)	<ul style="list-style-type: none">• Se da la Bienvenida y se inicia con una dinámica (papa caliente) para indagar los conocimientos previos de los estudiantes, se explico el tema, y se llevó a cabo una actividad para la puesta en común del tema, se autoevaluaron los estudiantes sobre el trabajo realizado en el primer taller. Se deja como trabajo para casa una hoja con actividades que seran de apoyo para el taller dos.

3	Taller dos “En que puede ayudarte el Desarrollo Personal”	<ul style="list-style-type: none"> • Se llevo a cabo una dinámica, armar rompe cabezas en grupos para descubrir el nombre del taller numero dos, la cual ayudo a que los estudiantes con apoyo de su tarea conocieran mas a fondo el tema, se explico el mismo y por último se evaluó.
4	Taller tres “ Bases del Desarrollo personal y Tabla de Intereses”	<ul style="list-style-type: none"> • Se llevó a cabo una dinámica, el Barco se hunde, posterior a ello se da a conocer el nombre del taller y se pide que por grupos formados enumerandolos de 1 a 4 lean la hoja de su guía que contiene una tabla de intereses de carreras a nivel medio, discuten el tema entre ellos y elijen las de su interés lo comparten en grupo.
5	Taller cuatro “Orientación Vocacional”	<ul style="list-style-type: none"> • Se llevó a cabo la dinámica la telaraña, cada alumno expone sus intereses a carreras a optar a nivel medio, se realiza un resumen del tema expuesto en clase, se evalúa la actividad.

6	Taller cinco “Orientación Vocacional”	<ul style="list-style-type: none"> • Se llevo a cabo una dinámica la cual ayudo a que los estudiantes conocieran todo lo relacionado a su proyección de vida y sus propias metas a corto, mediano y largo plazo, se trabajo una guía reflexiva de preguntas y por último se evaluó.
7	Taller seis “ Objetivos, Misión y Visión”	<ul style="list-style-type: none"> • Se llevo a cabo una actividad de análisis por medio de gráficos donde cada estudiante expone sus objetivos, visión y misión, posterior a ello comparten sus ideas en grupo
8	Entrega de Constancias de Participación	<ul style="list-style-type: none"> • Se dio a cada estudiante un diploma de participación el cual esta sellado y firmado por el director del establecimiento.
9	Clausura de los talleres, actividad de despedida y agradecimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Se llevo a cabo una actividad final al terminar de entregar las constancias en el patio del establecimiento, en el cual los estudiantes dieron su opinión acerca de los talleres.

10	Evaluación y entrega del Proyecto	<ul style="list-style-type: none">• Se hizo entrega de una guía de desarrollo personal y orientación vocacional para los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Magdalena Milpas Altas, al Director y maestro guía. El Director me hizo entrega de la constancia de haber finalizado el proyecto.
----	-----------------------------------	--

3.1 Productos y Logros

Productos	Logros
<ul style="list-style-type: none">• Guía metodológica para el desarrollo personal- social y su vinculación con la orientación vocacional para estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Magdalena Milpas Altas.	<ul style="list-style-type: none">• Autorización de la Municipalidad de Magdalena Milpas Altas para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en Instituto de Educación Básica por Cooperativa Magdalena Milpas Altas.• Autorización por parte de la Dirección del Establecimiento Profesor Sergio Lizandro Acajábón Marroquín.• Asignación de tiempo para impartir los seis talleres a los estudiantes de tercero básico.• Participación de los estudiantes.• Entrega de Constancias de participación a los estudiantes• Entrega de la Guía metodológica al Director del establecimiento educativo.



Guía metodológica para el desarrollo personal- social y su vinculación con la Orientación Vocacional para estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Magdalena Milpas Altas.

Elaborado por la Epesista:

María Alejandra Puntí Martínez



Ilustración 1
Orientación vocacional

Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_personal

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	i
1. Objetivos	
1.1 General.....	1
1.2 Específicos.....	1
2. Cómo Utiliza la Guía.....	2
2.1 Guía para Trabajar los temas.....	3
Tema 1	
Desarrollo Personal.....	4-8
Tema 2	
En que puede ayudarte el Desarrollo Personal.....	9-12
Tema 3	
Bases del Desarrollo personal y Tabla de Intereses.....	13-17
Tema 4	
Orientación Vocacional.....	18-22
Tema 5	
Proyecto de Vida, Metas.....	23-30
Tema 6	
Objetivos, Misión y Visión.....	31-33
Bibliografía.....	34
Egrafía.....	35
Anexos.....	36

INTRODUCCIÓN

La guía metodológica para el desarrollo personal - social y su vinculación con la orientación vocacional fue elaborada para estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Magdalena Milpas Altas, está dividida en seis talleres los cuales incluyen los siguientes temas: Desarrollo Personal (Definición), En que puede ayudarte el Desarrollo Personal, Bases del Desarrollo personal y Tabla de Intereses, Orientación Vocacional, Proyecto de vida, metas, Objetivos, Misión y Visión.

Cada tema tiene una agenda de las actividades de inicio en cada taller para motivar a los estudiantes en su participación, así mismo se evalúan para medir los resultados del proceso enseñanza aprendizaje.

OBJETIVOS

General

- Guiar al estudiante hacia el conocimiento de sus propias habilidades, que contribuyan a la realización de sueños y aspiraciones que mejoren su calidad de vida.

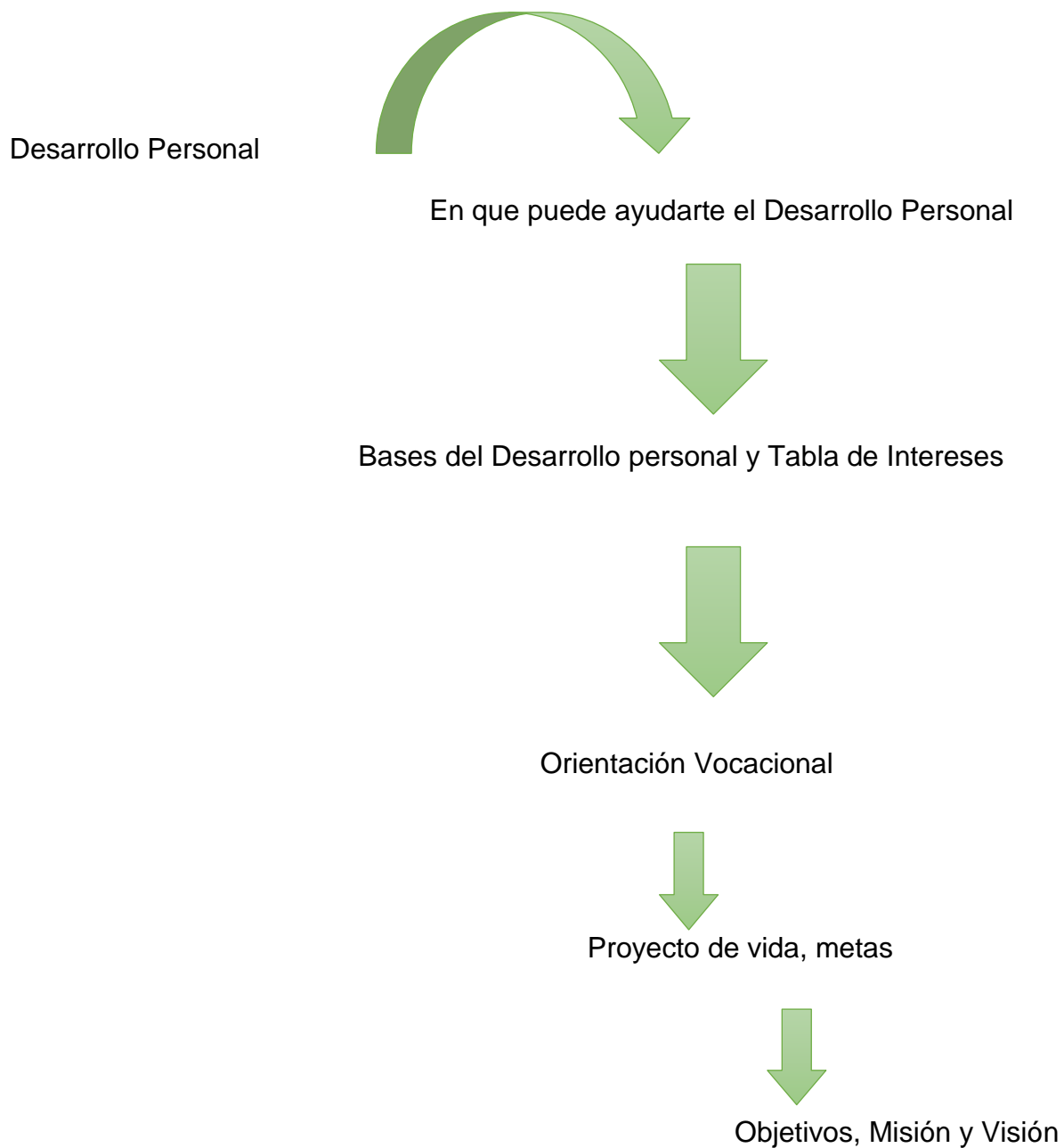
Específicos

- Proporcionar apoyo a los estudiantes a través de talleres de desarrollo personal y orientación vocacional.
- Fomentar en los estudiantes el deseo de superación en el ámbito personal y profesional.

CÓMO UTILIZAR LA GUÍA

- Los temas incluidos en la guía están desarrollados en un orden lógico el cual ayudará a obtener mejores resultados.
- Cada tema tiene su definición y las actividades se que desarrollaran así mismo se podrán incluir otras si se cree conveniente según las circunstancias, el número de estudiantes que en ocasiones puede variar según lo planificado.
- Antes de iniciar el taller se llevan a cabo actividades de motivación para incentivar la participación de los estudiantes.
- Los temas con sus respectivas actividades están programadas con una duración de 35 a 40 minutos.
- Cada tema debe ser evaluado al final para constatar el proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo de estudiantes.
- Al finalizar el taller se deja una hoja de actividades de trabajo para casa y darle continuidad al tema del siguiente día.
- Cuando se hayan trabajado los seis temas de los talleres se realizara una clausura en la que se entregará un diploma de participación.

GUÍA PARA TRABAJAR LOS TEMAS DE LOS TALLERES



TEMA 1

DESARROLLO PERSONAL

○ OBJETIVO

Identificar sus características personales.

- ✓ Bienvenida al grupo de estudiantes.
- ✓ Dinámica en clase “papa caliente” para indagar los conocimientos que los estudiantes tienen acerca del tema.
- ✓ Se da a conocer el tema por medio de una presentación.
- ✓ En la actividad en clase se les pide a los estudiantes que en una hoja escriban su propio concepto del tema y con ello indaguen sus características personales por medio de la interrogante ¿Quién soy yo?.
- ✓ Se deja una pequeña lectura que tiene relación al tema del siguiente taller.
- ✓ Despedida



Ilustración 2
Orientación vocacional

ente: https://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_personal

DESARROLLO PERSONAL

“El Desarrollo Personal es un conjunto de actividades orientadas al mejoramiento de nuestra calidad de vida, por lo regular aplicado de manera propia y sin más ayuda externa que las indicaciones sobre lo que se debe hacer”.¹

Muchas personas (o quizás todas) tienen dificultades, problemas y retos que deben asumir a lo largo de sus vidas. Y aunque la mayoría de esas personas lo que hace es lamentarse, quejarse y decir que tienen “mala suerte”, sólo unos pocos se dedica a llevar a cabo un proceso de Desarrollo Personal.

“El **Desarrollo Personal**, conocido también como superación personal, crecimiento personal, cambio personal o desarrollo humano, es un proceso de transformación mediante el cual una persona adopta nuevas ideas o formas de pensamiento, que le permiten generar nuevos comportamientos y actitudes, que dan como resultado un mejoramiento de su calidad de vida.

Para iniciar este proceso, es condición necesaria estar pasando por un cierto grado de insatisfacción con lo que hacemos o estar en una situación de vida lo suficientemente incómoda; sin embargo, quizá el requisito de mayor importancia es tener la determinación de hacer algo distinto con nuestra vida; es querer salir de nuestra **zona de confort**.

Para tener elementos para decidir si iniciar o no un proceso de **desarrollo personal**, es necesario tomar conciencia de que la calidad de vida que ahora tenemos es el resultado de los pensamientos y actitudes que hemos mantenido hasta el día de hoy. En consecuencia, el no cambiar nuestros pensamientos y actitudes, nos generará los mismos resultados dentro de 1, 5, 10 o más años, pues como dijo Albert Einstein, si continúas haciendo las cosas como siempre las has hecho, obtendrás los mismos resultados.”²

1. Orientación Vocacional en wikipedia.com (Septiembre 2015) en : https://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_personal

2. Rhodes, James A. (1975) Educación y Orientación Vocacional (3ª. Edición) México.

ACTIVIDAD

- Se le entregara a cada estudiante una hoja para que escriban su propio concepto del tema y con ello indaguen sus características personales por medio de la interrogante ¿Quién soy yo?.

¿Quién soy yo?

- _____

- Se les da un tiempo de diez minutos para realizar la actividad.
- Al concluir se pide a los estudiantes que de forma voluntaria diez de ellos expongan sus ideas.
- Se les hace entrega de la hoja de lectura para casa.

LECTURA

NOMBRE: _____

En que puede ayudarte el Desarrollo Personal

En otras palabras, el Desarrollo Personal es la solución a tus dificultades, problemas y retos en la vida. Incluso si no tienes inconvenientes graves por resolver, quizás quieras mejorar cualquier aspecto de tu vida... El Desarrollo Personal te sirve para mejorar cosas como:

- **“Tus ingresos financieros:** Ya que ganar dinero es más una cuestión de mentalidad y actitud, que de trabajo duro.
- **Tu autoconocimiento:** Un bloque fundamental en la construcción de una mejor vida. Una vida más consciente.
- **Las habilidades personales:** Que pueden incluir desde aprender un idioma, hasta ser más seguro de sí mismo.
- **Liderazgo y toma de decisiones:** Que pueden transformar tu vida personal y social dramáticamente.
- **Establecimiento y logro de metas:** Algo que muy pocos practican y los que lo hacen, lo hacen incorrectamente.
- **Planeación y seguimiento:** Los propulsores del éxito personal que garantizan tu motivación y productividad.
- No dejar las cosas para después y dar un mejor rendimiento.
- **Estar motivado en todo momento:** La clave para vencer la pereza y tener el deseo interno de actuar para el éxito.
- **Tu felicidad personal:** Que aunque muchos no lo crean, es algo que se puede crear paso a paso estructuralmente.”³

3. Orientación Vocacional en wikipedia.com (Septiembre 2015) en : https://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_personal

AUTOEVALUACION

1. ¿Cómo fue mi participación?
2. ¿Qué fue lo que más llamó mi atención sobre el tema?
3. Comprendí la importancia del tema para ponerlo en práctica.
4. Logre completar la actividad ¿Quién soy yo? Sin dificultad.
5. Me sentí motivado en el inicio de los talleres.

TEMA 2

EN QUE PUEDE AYUDARTE EL DESARROLLO PERSONAL

○ OBJETIVO

Considerar la importancia del tema de desarrollo personal en su vida.

- ✓ Bienvenida al grupo de estudiantes.

- ✓ Dinámica en clase “armar rompe cabezas” en grupos formados por sus compañeros de fila, deben descubrir el nombre del taller.

- ✓ Se da a conocer el tema por medio de una presentación.

- ✓ En la actividad en clase se les pide a los estudiantes que conforme a su lectura en casa den a conocer sus opiniones y se hace una puesta en común.

- ✓ Despedida.



Ilustración 3
Orientación vocacional

Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_personal

EN QUE PUEDE AYUDARTE EL DESARROLLO PERSONAL

“En general, el Desarrollo Personal te sirve para lograr cualquier cosa que quieras, ya que es imposible cambiar tu vida, sin cambiarte a ti mismo primero.

El Desarrollo Personal se basa en un conjunto de elementos relacionados entre sí, que condicionan y determinan los resultados que vives a diario.

El ingreso económico que tienes, la calidad de tus relaciones interpersonales, tus niveles de ira, enojo, tristeza, depresión, tus emociones y capacidad de pensar racionalmente... etc.

Y todo es posible gracias a esto:

PENSAMIENTOS > SENTIMIENTOS > ACTITUDES > DECISIONES > ACCIONES > RESULTADOS”⁴

PARA REFLEXIONAR

“Todo hombre debe decidir una vez en su vida si se lanza a triunfar arriesgándolo todo, o se sienta en su balcón tranquilamente a contemplar el desfile de los triunfadores” (Anónimo en Juan Razo, 1992:20).”⁵

4.López Ricogerezo, José María (1971) Intenta encontrar tu vocación profesional (1ª.Edición)España

5.Orientación Vocacional en wikipedia.com (Septiembre 2015) en : https://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_personal

ACTIVIDAD

- Se proyecta una frase de reflexión:

“Todo hombre debe decidir una vez en su vida si se lanza a triunfar arriesgándolo todo, o se sienta en su balcón tranquilamente a contemplar el desfile de los triunfadores” (Anónimo en Juan Razo, 1992:20).

- Se pide a los alumnos que realicen un comentario personal acerca de la frase.

MI COMENTARIO PERSONAL

- _____

- Se les da un tiempo de diez minutos para realizar la actividad.
- Al concluir se pide a los estudiantes que de forma voluntaria expongan sus ideas.

EVALUACIÓN

INSTRUCCIONES: Utilice el espacio que se le proporciona para responder a las siguientes preguntas.

1. ¿A qué se refiere el tema de desarrollo personal?
2. ¿En qué puede ayudarme el desarrollo personal?
3. Analice el siguiente esquema y de a conocer su opinión personal.

PENSAMIENTOS > SENTIMIENTOS > ACTITUDES > DECISIONES > ACCIONES > RESULTADOS.

TEMA 3

Bases del Desarrollo Personal y Tabla de Intereses

○ OBJETIVO

Reflexionar sobre la importancia de tener claros sus intereses para el logro de sus metas profesionales.

- ✓ Bienvenida al grupo de estudiantes.
- ✓ Dinámica en clase “el barco se hunde”.
- ✓ Se da a conocer el tema por medio de una presentación.

- ✓ En la actividad en clase se enumera a los estudiantes de 1 a 4 y se pide que se unan en grupos para leer la guía del trabajo del día “TABLA DE INTERESES”.

- ✓ Despedida.



Ilustración 4
Orientación vocacional
Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_personal

Bases del Desarrollo Personal y Tabla de Intereses

INTERES POR EL TRABAJO AL AIRE LIBRE	INTERESES MECANICOS
<p>“Prefieres las actividades que se realizan al aire libre y no te sientes cómodo trabajando en una oficina, taller o fábrica. Encuentras satisfacción en actividades como las excursiones o el cultivo de plantas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perito Agrónomo, forestales, profesores de educación física, Bachillerato en turismo. 	<p>Te gusta manejar herramientas y reparar máquinas. Con frecuencia te dedicas a armar y desarmar objetos en casa, más de una vez has reparado algún objeto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peritos en electrónica, electricidad, mecánica automotriz, Bachiller en Computación.

INTERES PERSUASIVO	INTERES ARTISTICO PLASTICO
<p>Te satisface tratar con las personas y procuras convencerlas con algún proyecto, te gusta organizar y dirigir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Magisterio de Pre primaria, primaria, secretariado bilingüe u oficinista, perito en mercadotecnia y publicidad. 	<p>Lo que te gusta es realizar trabajos creativos con las manos: dibujar, pintar, esculpir, modelar o decorar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bachiller en dibujo técnico y construcción, diseño gráfico, magisterio de pre primario o primario.

INTERES LITERARIO	INTERES DE CALCULO
<p>Te gusta leer y expresarte por escrito, prefieres los cursos relacionados a la literatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secretariado Oficinista, Magisterio de Pre primaria, primaria. 	<p>Te gusta y te esfuerzas por resolver problemas numéricos. Le encuentras más satisfacción a la resolución de los problemas de matemática antes que a las demás materias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perito Contador, Perito en Administración, Bachillerato en Computación, Ciencias y Letras

INTERES CIENTIFICO
<p>Investigas el porqué de las cosas; descubrir las causas, los principios y reglas que explican un hecho te produce satisfacción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bachiller en Ciencias y Letras”⁶

6 . .Orientación Vocacional en wikipedia.com (Septiembre 2015) lwww.sebascelis.com/la-estima-personal-como-medio-para-alcanzar-tus-s

ACTIVIDAD

- Se proyectara la Tabla de Intereses discuten en grupo en tema y elijen la tabla que más se acople a sus intereses, lo comparten en grupo.

Mis Intereses

- _____

- Se les da un tiempo de diez minutos para realizar la actividad.
- Al concluir se pide a los estudiantes expongan en grupo sus intereses.

EVALUACIÓN

NOMBRE: _____

INSTRUCCIONES: En la siguiente tabla exponga sus intereses a nivel profesional y explique el Por qué de su elección.

MIS INTERESES

- Realice un gráfico y coloque sus posibles aspiraciones a las carreras a las que desearía optar.

Orientación Vocacional

“Orientación Vocacional, una definición... Es el proceso que desarrolla cada persona respecto a su plan de vida. Es la misión que se tiene en la vida, es la búsqueda permanente de los talentos para desarrollarlos y aportarlos en la construcción de un mundo mejor; la vocación se cumple cuando el ejercicio de la función que se desempeña, sirve a los demás.

La Orientación vocacional es un proceso permanente, humano.

♣ El proceso de Orientación Vocacional, implica el desarrollo de un programa de formación de los estudiantes desde su niñez hasta los niveles superiores.

♣ El programa considera fundamentalmente: niveles en que se implementará, fechas, objetivos, temas a desarrollar, actividades, recursos, formas de evaluar y rendir cuentas, etc.

Temas del Área Orientación Vocacional desde la Perspectiva de Desarrollo Personal

♣ Autoconocimiento.

♣ Autoestima.

♣ Auto concepto.

♣ Identidad.

♣ Convivencia.

♣ Ética.

♣ Autonomía.

♣ Valores y hábitos.

♣ Aptitudes, desempeño escolar, resultados de aprendizaje.

La Orientación Vocacional va dirigida mayormente a los estudiantes de centros escolares, tanto de nivel secundaria como a nivel medio superior, para darles un apoyo direccional hacia la elección de una **carrera profesional**, que sepan sobre sus habilidades, en qué área pueden llegar a desempeñarlas y que en un futuro no tengan la opción de haberse equivocado en su elección. Lo que debes saber antes de decidir tu futuro profesional

La elección profesional es una de las tareas importantes a la que debemos enfrentarnos al terminar los estudios. Suele vivirse con tensión ante el temor que conlleva el miedo a equivocarnos y la inseguridad que producen los cambios en la vida.

Pero en no menos ocasiones, no se valora lo trascendente de esta decisión y son muchos los jóvenes que acaban estudiando carreras que no tiene nada que ver con sus propios intereses y habilidades. Carreras que por lo general terminan abandonando o ejerciendo en medio de sentimientos de frustración.

Ante la interrogante "**¿Y ahora que voy a estudiar?**", surge otra pregunta: ¿Cómo tomar la decisión correcta? Si bien no hay recetas infalibles, antes de embarcarte en esta elección, debes buscar cuál es tu verdadera vocación, aquella profesión en la que realmente serás bueno"⁷

"La elección profesional debe ser el fruto de un proceso de reflexión y de información, en el que es conveniente tener presente los siguientes aspectos:

- **Primeramente:** Que has de ser TÚ quien tome la decisión, sin dejarte influenciar por presiones externas provenientes de la familia, razones económicas o porque algunas profesiones se ponen de moda en un momento dado. No son pocos los que escogen una carrera porque "se gana mucho dinero" o "porque es más fácil acceder a ella". Pero ante estas razones, recuerda que se trata de una decisión que marcará tu futuro, ya que con esta formación te enfrentarás al mundo TÚ, no tu familia, ni tus amigos, ni la sociedad.
- **En segundo lugar**, necesitas poseer un adecuado conocimiento de ti mismo para descubrir tu verdadera vocación. Es necesario que identifiques claramente qué profesión o trabajo te gustaría ejercer en un futuro y que tus preferencias vocacionales coincidan con tus capacidades reales para desarrollar la carrera elegida.
- **En tercer lugar**, antes de decidir infórmate sobre lo que ofrece el mercado en cuanto a instituciones educativas y todo lo que ellas ofertan: estudios y profesiones, carreras técnicas, duración, en qué consisten, posibilidades de inserción laboral, etc."⁸

7. García Álvarez, Héctor (1982) Orientación Vocacional (1ª. Edición) México

8. Weinberg Carl (1972) Orientación Educacional (1ª. Edición) Buenos Aires.

ACTIVIDAD

- ✓ Se pide a los alumnos que realicen un resumen destacando los elementos más importantes del tema.

Orientación Vocacional

- _____

- Se les da un tiempo de diez minutos para realizar la actividad.

EVALUACIÓN

NOMBRE: _____

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada pregunta de la siguiente tabla analice y responda con un SI o No marcando donde corresponda.

	SI	NO
1. Comprendí el tema de Orientación Vocacional.		
2. Se me presento alguna dificultad al momento de realizar mi resumen.		
3. Comprendo los tres aspectos del proceso de elección de una carrera.		
4. Comprendo la relación que existe entre el desarrollo personal y la orientación vocacional.		

TEMA 5
Proyecto de Vida
Metas

○ **OBJETIVO**

Definir sus metas a corto, mediano y largo plazo.

- ✓ Bienvenida al grupo de estudiantes.

- ✓ Dinámica en clase **Caminar sobre el Agua**
Divide al grupo en dos equipos. Dale a cada equipo tres "rocas" (pueden ser de cartón u hojas). Marca la línea de salida y la meta.

- ✓ Se da a conocer el tema por medio de una presentación.

- ✓ En la actividad en clase cada alumno hace su proyección de vida y construye sus propias metas a corto, mediano y largo plazo por medio del trabajo de una guía.

- ✓ Despedida.





“Un **proyecto de vida** es la **dirección** que una **persona** marca para su propia existencia. En base a sus valores, un hombre planea las acciones que tomará en su existencia con el objetivo de cumplir con sus deseos y metas. De esta forma, su proyecto de vida será como un programa a seguir para lograr sus anhelos.

Un proyecto de vida supone la elección de ciertas direcciones y la exclusión de otras, lo que puede generar un conflicto existencial y llevar a un estado de indecisión. Dentro del marco de situaciones normales, cuando una persona se dispone a escoger una determinada carrera universitaria, se enfrenta a una decisión que afectará su vida en muchos aspectos, desde el laboral hasta el social. Además, es necesario tener en cuenta que la elección tendrá como efecto inmediato el descarte del resto de opciones, y esto supone un desafío muy difícil de superar para muchos jóvenes.”⁹

¿Qué es un proyecto de vida?

“Un proyecto de vida es un plan de futuro para nosotros mismos que elaboraremos partiendo de nuestro pasado y orientándonos hacia el futuro a medio y a largo plazo. Un modo de verlo muy gráfico es imaginarse un proyecto de vida como un árbol. Las raíces del mismo serían nuestro pasado, las cosas que he vivido y que me han marcado como persona. El tallo serían mis valores, los objetivos que tengo en la vida y todo aquello que me sustenta en el presente. Las ramas bien pueden ser los objetivos que quiero perseguir en los cuatro campos principales de la existencia: el laboral, en emocional o íntimo, el familiar y el social. Por último los frutos serían los logros concretos que alcanzo o pretendo alcanzar.

Objetivos de un proyecto de vida

Un proyecto de vida puede tener diferentes objetivos según lo profundo que lo queramos realizar. Puede ser simplemente un esquema con las metas que queremos alcanzar en cada uno de los principales campos de nuestra vida y un trazado grueso del camino que pensamos que debemos de recorrer para lograrlos. Podemos ir más allá y analizarnos a fondo tratando de conocer nuestras debilidades y nuestros puntos más fuertes y de este análisis extraer en conclusión cual es el mejor camino que debemos de seguir en la vida para ser felices.

Y si queremos que sea una reflexión personal muy íntima, analizaríamos esas debilidades, lo que las produce y cómo podríamos superarlas de modo que pudiéramos potenciar aquellas cualidades que consideramos necesarias para nuestras metas o que nos gustaría tener porque nos parece que nos pueden hacer mejor personas. En definitiva puede ser solo una exposición de metas y caminos a seguir o podemos convertir el proyecto de vida en un profundo autoanálisis para conocernos mejor nosotros mismos y de este modo planificar mejor nuestro futuro.

Modos de realizar un proyecto de vida: Un proyecto de vida se puede realizar por diferentes métodos, según el objetivo que queramos conseguir.

Si es una mera exposición de objetivos podemos representarlo mediante un esquema o un cuadro sinóptico. Se puede hacer por escrito o empleando dibujos para que resulte más gráfico y sencillo de interpretar.

Si pretendemos realizar algo más profundo es más efectivo hacerlo mediante un texto en el que de una forma clara y bien estructurada vayamos desgranando punto por punto y en orden cronológico todo lo que consideremos importante.

Volviendo al esquema del árbol, comenzaríamos por las raíces y subiríamos por el tallo para terminar con un análisis de cada una de las ramas y sub ramas que podamos encontrar. También podemos hacer una combinación de esquemas/dibujos y textos, al estilo de un mapa conceptual, para no perdernos demasiado en las palabras y que quede clara la organización del proyecto de vida.

A quién va dirigido un proyecto de vida

Sus versiones más sencillas pueden realizarse para un trabajo escolar o como una forma de presentarnos ante los compañeros para que sepan un poco más sobre nosotros. Pero un análisis íntimo y a fondo es algo que haremos para nosotros mismos, para ayudarnos a comprender mejor nuestra vida y nuestra personalidad y que nos ayude a ver los caminos que debemos de tomar. La adolescencia es un momento fundamental en la vida de cualquier persona, pues es cuándo comenzamos el proceso de madurar y transformarnos en adultos y también cuándo tenemos que tomar decisiones importantes que marcarán nuestra vida y contestar a algunas preguntas muy trascendentales: qué estudios realizar, hacia qué profesión nos queremos orientar, qué queremos hacer con nuestra vida, quienes queremos llegar a ser y qué importancia estamos dispuestos a darle a las personas que forman parte de ella. También decidiremos qué queremos cambiar de nosotros mismos para lograr esas metas y transformarnos en el adulto que queremos llegar a ser y lo más importante, un proyecto de vida nos enseñará a aceptarnos y querernos tal como somos, aspirando siempre a mejorar pero sin ser, ni pretender ser, perfectos.”¹⁰

9. Proyecto de Vida en wikipedia.com (Septiembre 2015) | es.slideshare.net/.../que-es-la-orientación-vocacional
10. Fonollosa, Joan (2002) Descubre las profesiones actuales (1ª. Edición) España.



ACTIVIDAD

- ✓ Se pide a los alumnos que hagan su proyección de vida y construye sus propias metas a corto, mediano y largo plazo por medio del trabajo de una guía.

Presentación

Mi Presente

¿Qué espero para el futuro?

En el pleno familiar

En el pleno social

Mis metas a corto plazo

Mis metas a mediano plazo

Mis metas a corto plazo

EVALUACIÓN

NOMBRE: _____

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada pregunta de la siguiente tabla analice y responda con un SI o No marcando donde corresponda.

	SI	NO
1. Comprendi el tema de Proyecto de Vida.		
2. Logre definir mis metas a corto plazo.		
3. Logre definir mis metas a mediano plazo.		
4. Logre definir mis metas a largo plazo.		

TEMA 6

Objetivos

Misión y Visión

- **OBJETIVO**

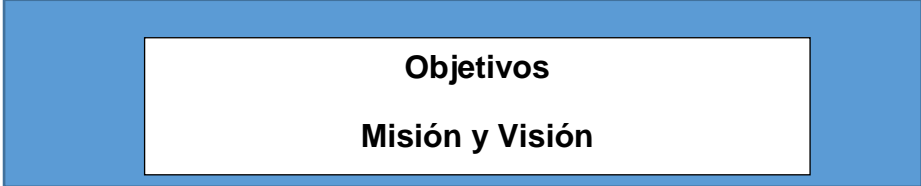
Definir sus objetivos, misión y visión personal.

- ✓ Bienvenida al grupo de estudiantes.
- ✓ Dinámica en clase “el bum”
- ✓ Se da a conocer el tema por medio de una presentación.
- ✓ En la actividad en clase cada alumno hace un gráfico donde se expondrá su misión, visión y objetivos personales.
- ✓ Despedida.



Ilustración 8
Orientación vocacional

Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_personal



Objetivos
Misión y Visión

32

Objetivo

“Significa el fin al que se desea llegar, la meta que se pretende lograr. El objetivo es lo que impulsa al individuo a tomar decisiones o perseguir sus aspiraciones, el propósito. Objetivo es sinónimo de destino, meta, o como el fin específico al que hay que llegar.

Misión

La Misión personal está basada principalmente en quien soy y para donde voy que propósitos tengo para construir mi propio proyecto de vida.

Ejemplo: Este propósito está dirigido primordialmente a mis padres ya que son la base fundamental para ser y seguir siendo quien soy hoy en día. Mi primero y único propósito es terminar mis estudios para sí llegar a ser un (a) gran profesional ya que tengo las suficientes capacidades y habilidades para lograr todas aquellas metas y que aún me sigo proponiendo para alcanzar el éxito total de mi vida.

Visión

Tener Visión es proyectarse hacia un futuro, lo que se quiere ser o tener definir un rumbo, requiere ordenar las ideas, las alternativas, los deseos, requiere soñar y desafiar las propias limitaciones. El presente y el futuro depende solo de las decisiones que cada persona tome, así que vale la pena tener claridad de lo que se quiere para encaminarse con todas las energías a hacer de la vida un camino para lograrlo. Ejemplo: Mi visión personal va en busca de mi futuro para tener una vida acomodada y llena de éxitos pues pretendo ser un gran profesional para ser de mí una persona de bien e ir día a día en busca de todos mis sueños y anhelos.”¹¹

11. Vidales Delgado, Ismael (1974) Nuevas Prácticas de Orientación Vocacional (1ª. Edición) México.

63

ACTIVIDAD

- ✓ Se les entrega a los alumnos materiales para elaborar un gráfico donde se expondrá su misión, visión y objetivos personales.

Materiales:

- ✓ Hojas doble oficio
- Marcadores
- Crayones.

EVALUACIÓN

INSTRUCCIONES: Responda de forma personal a las preguntas de la siguiente ficha.

¿Dónde estoy?	¿Hacia dónde quiero ir?	¿Hacia dónde puedo ir?

BIBLIOGRAFIA

- Rhodes, James A. (1975) Educación y Orientación Vocacional (3ª. Edición) México.
- López Ricogerezo, José María (1971) Intenta encontrar tu vocación profesional (1ª.Edición)España
- García Álvarez, Héctor (1982) Orientación Vocacional (1ª. Edición) México.
- Weinberg Carl(1972) Orientación Educacional (1ª. Edición) Buenos Aires.
- Fonollosa, Joan (2002) Descubre las profesiones actuales (1ª. Edición) España.
- Vidales Delgado, Ismael (1974)Nuevas Prácticas de Orientación Vocacional (1ª. Edición) México.

EGRAFIAS

- Orientación Vocacional en wikipedia.com (Septiembre 2015) en: https://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_personal
- Orientación Vocacional en wikipedia.com (Septiembre 2015) en www.sebascelis.com/la-estima-personal-como-medio-para-alcanzar-tus-suenos.
- Orientación Vocacional en wikipedia.com (Septiembre 2015) en www.monografias.com › Educación
- Orientación Vocacional en wikipedia.com (Septiembre 2015) en ww.pnlpalermo.com.ar/.../significado-de-visión-misión-objetivos-metas.

ANEXOS

Certificado de Reconocimiento

se concede a:

Por su gran desempeño en



Fecha

Firma

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

4.1 Evaluación del Diagnóstico

La Evaluación del Diagnóstico se realizó mediante una lista de cotejo (ver apéndice) que comprobó los aspectos esenciales de la misma entre ellos la ubicación de la Institución patrocinante la cual fue la Municipalidad de Magdalenas Milpas Altas y la Institución patrocinada el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Magdalena Milpas Altas, que permitió conocer el problema para llevar a cabo el proyecto, en los cuales se eligió información del Instituto a través de una selección de técnicas e instrumentos para poder detectar las carencias y necesidades por medio de una entrevista al Director de la Institución, la Matriz FODA para conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas y la observación de los recursos humanos, materiales, equipo, mobiliario y físicos.

Por medio de la elaboración de una lista de carencias, se priorizo cada uno de los problemas con el factor que lo genera con la ayuda de la Matriz de priorización se selecciono el problema siendo este la Desorganización Administrativa, para lo cual se trabajo el análisis de viabilidad y factibilidad dando tres opciones de solución al problema, la propuesta No.2 Guía de Desarrollo Personal y Orientación Vocacional para Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Magdalena Milpas Altas.

4.2 Evaluación del Perfil

El perfil se evaluó a través de una lista de cotejo, (ver apéndice) se presenta la unidad ejecutora y el tipo de proyecto el cual es de proceso y producto, en la descripción se da a conocer la temática de la guía y como esta diseñada, se justificó para dar a conocer la finalidad la cual es una respuesta a la carencia de la falta de talleres de desarrollo personal y orientación vocacional, y así contribuir con la sistematización de un proyecto que mejore el que hacer educativo del Instituto.

Se planteo el objetivo general Contribuir con la educación del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Magdalena Milpas Altas a través de la implementación de talleres de desarrollo personal que conduzcan a los

estudiantes al logro de una mejor calidad educativa y de vida, así como también los objetivos específicos, las metas y los beneficiarios en este caso directos que son los estudiantes, indirectos el Director y el personal docente del Instituto.

Se elaboro un presupuesto para tener un cálculo de cuanto sería la inversión para realizar el proyecto, un cronograma con las actividades a realizar y los recursos humanos, institucionales, materiales, tecnológicos que serian de apoyo para llevarlo a cabo.

4.3 Evaluación de la Ejecución

La ejecución del proyecto se llevo a cabo por medio de una lista de cotejo, (ver apéndice) la cual consistió en la selección de los temas y la búsqueda de la información para elaborar la Guía de Desarrollo Personal y Orientación Vocacional para Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Magdalena Milpas Altas, después de haber sido aprobada por el Director del Instituto, se solicito el espacio para poder llevar a cabo los seis talleres con los estudiantes de Tercero Básico.

Cada tema de los talleres tiene una agenda para poder desarrollarlos con sus actividades sugeridas, en el desarrollo de los mismos se van trabajando los diversos temas, y con ello a los docentes darles un apoyo para que puedan trabajar debilidades y se conviertan en fortalezas.

En la fase anterior se elaboro un presupuesto y un cronograma el cual sirvió de guía para poder desarrollar cada taller en el Instituto, al final ser hizo entrega de una constancia de participación a cada estudiante, entregando también la guía para que pueda ser utilizada por el personal docente.

4.4 Evaluación Final

Se evaluó a través de una lista de cotejo, (ver apéndice) se planteo un objetivo general a través de talleres para ello se elaboro una guía con seis temas entre ellos Desarrollo Personal, En que puede ayudarte el Desarrollo Personal, Bases del Desarrollo personal y Tabla de Intereses, Orientación Vocacional, Orientación Vocacional, Objetivos, Misión y Visión.

Se soluciono la problemática planteada que era Desorganización Administrativa para ello se dieron tres propuestas de solución dando como resultado la Guía, en ella se presenta actividades que son de beneficio para los estudiantes, pero es necesario dar un seguimiento por parte de los docentes para así lograr mejores resultados a largo plazo dentro del Instituto. Las actividades planteadas se desarrollaron a tiempo ya que el profesor guía cedió los periodos que mas se adecuaban para poder trabajar con los estudiantes de tercero básico los talleres, al final se entrego al Director y al Profesor una guía para que pueda ser utilizada por el personal docente ya que esta es una herramienta útil en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CONCLUSIONES

- Se elaboró una Guía de Desarrollo Personal y Orientación Vocacional para Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Magdalena Milpas Altas, la cual se desarrollo en seis talleres, para cada uno se utilizaron diferentes recursos, así mismo como actividades con las que se propicio la participación y colaboración de los estudiantes en el desarrollo de cada tema.
- La guía se socializó con 75 estudiantes de Tercero Básico, se dio a conocer cada tema ellos Desarrollo Personal, En que puede ayudarte el Desarrollo Personal, Bases del Desarrollo personal y Tabla de Intereses, Orientación Vocacional, Orientación Vocacional, Objetivos, Misión y Visión, con sus respectivas actividades y evaluación.
- Se contribuyó con la Educación del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Magdalena Milpas Altas, por medio de una guía con seis temas cada uno agendado para poder realizar las actividades para desarrollar la capacidad de los alumnos para mejorar su rendimiento académico y así construir un futuro exitoso.

RECOMENDACIONES

- El Director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Magdalena Milpas Altas debe de dar continuidad a la Guía de Desarrollo Personal y Orientación Vocacional, organizar y planificar actividades con los docentes para que se puedan tener mejores resultados con los estudiantes.
- Los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Magdalena Milpas Altas deben planificar en el bimestre un taller para trabajar con los estudiantes que incluyan temas que les ayuden en su desarrollo personal.
- Los estudiantes deben ser conscientes de las actividades que realizaron y con ello enriquecer su conocimiento de si mismos que los conducirán a su éxito personal y profesional.

BIBLIOGRAFÍA

- Municipalidad de Magdalena Milpas Altas, Secretaría Municipal, Memoria de Labores, [2,011].
- Municipalidad Magdalena Milpas, Director Departamento de Tesorería. [2,011].
- Agenda Escolar [2,015].I Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa Magdalena Milpas Altas

EGRAFÍA

- Municipalidad de Magdalena, [*en línea*] Guatemala 2015 [*Marzo 2015*]:
Disponible en: www.munimagdalena.gob.gt/mision%20y20%20vision.htm.

APÉNDICE

GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

I. SECTOR COMUNIDAD

1. Geográfico

1.1 Localización

Se encuentra ubicado en la 1 calle A B-6 Zona 1 Magdalena Milpas Altas Sacatepéquez.

1.2 Clima, suelo, principales accidentes

No tiene ningún accidente geográfico y el clima es templado.

2. Política

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa Magdalena Milpas Altas fue creado en el año de 1976 por un grupo de padres de familia y apoyo municipal en conjunto con el Ministerio de Educación.

3. Social

Trabajadores, estudiantes, amas de casa, profesores, agricultores, trabajadores municipales.

Las viviendas se encuentran alrededor del Instituto son construidas de block y lámina.

En la parte trasera del instituto hay un parque ecológico en construcción y se encuentra la municipalidad.

Transporte más utilizado buses y tuc tuc.

CARENCIAS DEL SECTOR

1. El acceso es difícil ya que se encuentra ubicado a 14 kilómetros de la entrada principal del parque Florencia.
2. El transporte es escaso.

II. SECTOR INSTITUCIÓN

1. Localización geográfica

Se encuentra ubicado en la 1 calle A B-6 Zona 1 Magdalena Milpas Altas Sacatepéquez.

1.2 Vías de acceso

La ruta de transporte es extraurbano desde el parque ecológico Florencia hasta el centro del municipio es escaso, solo tuc tuc o buses esporádicos son los únicos que pueden dar ingreso, sino puede caminar o utilizar taxi o vehículo.

2. Localización administrativa

Área rural

Municipio del departamento de Sacatepéquez

Código de municipio 03010

3. Historia de la Institución

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa Magdalena Milpas Altas fue creado en el año de 1976 por un grupo de padres de familia y apoyo municipal en conjunto con el Ministerio de Educación, debido a las necesidades estudiantiles que se presentaban en el sector.

No se cuenta con una fecha específica de los sucesos debido a que fue extraviado el libro en donde se plasmo la historia.

4. Edificio

Área construida de 40mts por 24 mts, con un área descubierta de 30 x 12.5 mts.

Su estado de conservación es regular.

5. Ambientes

ALUMNOS

Salones adecuados para albergar a los estudiantes

Salón de computación

Tienda

ATENCIÓN AL PÚBLICO Y SERVICIO

Área de oficina de contabilidad y dirección

Tienda

ÁREA PARA EL PERSONAL

Salón de Profesores

Sanitar

CARENCIAS DEL SECTOR
<ol style="list-style-type: none">1. Falta de salones de clase para la demanda de estudiantes.2. No hay biblioteca.3. No hay suficientes servicios sanitarios.4. no hay un salón de proyecciones.

III. SECTOR FINANZAS

1. Fuentes de financiamiento

Por parte del gobierno, padres de familia, apoyo municipal.

2. Costos

Contrato Institucional por un año de servicio, puede ser renovado, es bipartida con aporte gubernamental y de los padres de familia, aporte institucional de pagos de agua, luz, teléfono.

3. Control de Finanzas

Existe una comisión de finanzas

Hay una contadora

Se llevan libros contables.

CARENCIAS DEL SECTOR
1. El presupuesto asignado al Instituto no cubre las necesidades que se presentan.

IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS

1. Personal Operativo

Una persona cubre las necesidades de limpieza y ornato, que labora de 13:00 a 18:00 hrs de lunes a viernes, con contrato renovado cada año.

2. Personal Administrativo

Director

Contadora

Secretaria

Que laboran de 13:00 a 18:00 hrs de lunes a viernes, con contrato renovado cada año.

3. Usuarios

275 alumnos, con dos secciones de primero básico, dos secciones de segundo básico y dos secciones de tercero básico.

Instituto de educación mixta, que oscilan entre las edades de 12 a 18 años.

4. Personal de Servicio

10 docentes de nivel medio, su horario es de 13:00 a 18:00 horas, sábados algunos trabajan de a honoren.

CARENCIAS DEL SECTOR
1. No hay suficiente personal en el área administrativa.

V.SECTOR CURRICULUM

1. Plan de estudios

Atiende nivel medio

2. Horario Institucional

Lunes a Viernes de 13:00 a 18:00 horas

Sábados de 14:00 a 16:00 una vez al mes

Horarios dedicados a actividades especiales según planificación

Jornada Vespertina

3. Material Didáctico

Cada docente utiliza su material didáctico

Todos utilizan libros

Hay libertad de cátedra

4. Métodos, técnica y procedimientos

Experimental, visual, inductivo, deductivo, grupal, gira educativa cada año, planificación anual, bimetral, semanal.

5. Evaluación

Evaluaciones por cada unidad

Pruebas orales y escritas

Existe una comisión de evaluación

CARENCIAS DEL SECTOR

1. No hay una adecuada coordinación en los horarios.

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

1. Planeamiento

Planificación anual

Planificación de Unidad

Diario pedagógico

2. Organización

2.1 Organigrama

Sin evidencia

2.2 Existen manuales de funciones

Sin evidencia

3. Coordinación

Cuenta con carteleras para colocar información

La información es por medio de circulares, memos, notificaciones

Existen sesiones de maestros por lo menos cada quince días.

4. Control

Existe un registro de control para marcar hora de entrada y salida

Se hacen inventarios, evaluación del personal.

5. Supervisión

Por medio de la comisión de evaluación y dirección una vez por bimestre, por medio de la observación y la escala de rango.

CARENCIAS DEL SECTOR
1. Falta de manual de funciones para el personal.

VII SECTOR DE RELACIONES

1. Institución

Horario de atención de 13:00 a 18:00 horas y si es necesario citar a algún padre de familia atiende a la hora de recreo o se asigna horario especial.

Se celebra una semana de aniversario del Instituto

2. Institución con otras Instituciones

Se hacen intercambios educativos con otras instituciones educativas

3. Institución con la Comunidad

Aldea san Miguel y Buena Vista

Municipalidad de Magdalena Milpas Altas

CARENCIAS DEL SECTOR
1. Desorganización administrativa

VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO, LEGAL

1. Filosofía de la institución

Visión

Ser una Institución Educativa que brinde la oportunidad de enseñanza integral, académica y tecnológica, basada en los principios morales y éticos, teniendo como herramienta principal el amor, porque toda labor realizada con amor da como resultado una buena formación de personas productivas para la sociedad.

Misión

Ser una Institución Educativa formadora de personas con valores morales, éticos y cívicos, además de servicio al prójimo teniendo como fundamento la preparación científica y la innovación de la tecnología pues el mundo ha cambiado en torno a las diversas actividades y a la elación de las personas, con el entorno económico social, político y cultural.

2. Políticas de la Institución

Garantizar el acceso a las comunidades cercanas, la permanencia y egreso efectivo de la juventud sin discriminación, al nivel básico educativo escolar.

Brindar un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad para asegurar que todos los estudiantes del centro educativo sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Fortalecimiento de la formación, personal y académica, tomando como base los principios y valores.

3. Aspectos Legales

REGLAMENTO DE INSTITUTOS POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA

ACUERDO MINISTERIAL No. 58 Fecha: 15 DE MARZO DE 1,995

Reglamento Interno con reglas y normas dentro del Instituto

Ley de Educación Nacional

CARENCIAS DEL SECTOR

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>Área recreativa adecuada</p> <p>Buena ventilación</p>	<p>Sobrepoblación</p> <p>Falta de salones de clase</p> <p>Falta de biblioteca</p> <p>Falta de capacitaciones para docentes y alumnos</p>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>Actividades extracurriculares</p> <p>Se brinda apoyo a los estudiantes</p>	<p>Falta de agua potable y servicios sanitarios</p> <p>Pocos buses</p>

FORTALEZAS: El instituto cuenta con un área recreativa adecuada, con buena ventilación en los salones de clase.

OPORTUNIDADES: Se llevan a cabo actividades extracurriculares que benefician el desenvolvimiento de los estudiantes, así mismo apoyo para que ellos puedan desenvolverse.

DEBILIDADES: Existen muy pocas aulas para la sobrepoblación estudiantil, la falta de capacitación docente y a los estudiantes.

AMENAZAS: La falta de agua potable hace más difícil que exista un ambiente sano y agradable por el mal olor que emanan los baños.

PLAN DE DIAGNÓSTICO

Identificación

Municipalidad de Magdalena Milpas Altas, Sacatepéquez.

4ta. Avenida B-9 zona 1 Magdalena Milpas Altas, Sacatepéquez.

María Alejandra Puntí Martínez

200619818

La elaboración del diagnóstico de la Municipalidad de Magdalena Milpas Altas, Sacatepéquez permitirá identificar las carencias del establecimiento y de esta manera se podrán detectar los problemas y buscar las soluciones que más se adecuen.

Objetivos

Objetivo General

- Identificar las condiciones funcionales, estructurales, financieras y de relaciones humanas con las que cuenta la Municipalidad de Magdalena Milpas Altas, Sacatepéquez.

Objetivos Específicos

- Conocer por medio de una entrevista las funciones del puesto que desempeña cada uno de los miembros del personal que labora en la Institución.
- Observar el entorno interno y externo de la Institución para con ello determinar sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.
- Analizar las carencias y necesidades que presenta la institución aplicando la técnica lluvia de ideas.

Actividades

Elaboración de instrumentos para obtener información.

Validar instrumentos para obtener datos.

Aplicación de los instrumentos.

Análisis de la Información.

Presentación de la Información.

Redactar Informe.

Recursos

- **Humanos**

Epesista
Personal Administrativo
Personal Docente
Personal Operativo

- **Materiales**

Hojas
Lapiceros
Fotocopias

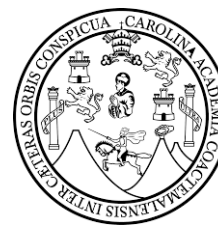
- **Tecnológico**

Computadora
Impresora
Teléfono

- **Financiero**

Transporte
Alimentación
Impresión

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Ejercicio Profesional Supervisado



LISTA DE COTEJO

EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO DEL PROYECTO

No	Indicadores	SI	NO
1	Se eligió la información básica de la Institución	X	
2	Las técnicas utilizadas fueron precisas	X	
3	El uso de instrumentos fue acorde a las técnicas utilizadas	X	
4	Se enumeraron las carencias de la Institución	X	
5	Los problemas se estudiaron y priorizaron	X	
6	Las principales soluciones son viables y factibles	X	
7	Se estructuró el informe final del diagnóstico con base a los lineamientos establecidos	X	
8	Se obtuvo la posible solución para poder llevar a cabo el proyecto	X	

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado

LISTA DE COTEJO
EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

No.	Indicadores	SI	NO
1	Se identifico el problema de la Institución	X	
2	Se determino el lugar donde será ejecutado	X	
3	Se determino la unidad ejecutora	X	
4	Se justifico el proyecto	X	
5	Se describio el proyecto	X	
6	Se han identificado a los beneficiados	X	
7	Se tiene programado el presupuesto	X	
8	Están establecidas las actividades en el cronograma	X	
9	Los recursos son suficientes para la realización del proyecto	X	

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Ejercicio Profesional Supervisado



LISTA DE COTEJO

EVALUACIÓN EJECUCIÓN DEL PROYECTO

No.	Indicadores	SI	NO
1	Se cumplio con las actividades programadas en las fechas establecidas	X	
2	Se cumplio con las fases de ejecución del proyecto	X	
3	La ejecución de las fases del proyecto fueron adecuadas	X	
4	Los recursos materiales fueron suficientes para la ejecución del proyecto	X	
5	Los recursos financieros fueron suficientes para la ejecución del proyecto	X	
6	El proyecto responde a las necesidades de la Institución	X	
7	El proyecto mejora la calidad de la Institución	X	
8	Existieron inconvenientes para la ejecución del proyecto		X
9	Se recibio apoyo de la unidad ejecutora	X	
10	El producto es funcional a la Institución	X	

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Ejercicio Profesional Supervisado



LISTA DE COTEJO

EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

No.	Indicadores	SI	NO
1	La comunidad educativa del Instituto se beneficio con el proyecto	X	
2	El objetivo general se cumplió	X	
3	Los objetivos específicos se cumplieron	X	
4	Las metas del proyecto se cumplieron a cabalidad	X	
5	El proyecto contribuyo a solucionar la problemática planteada	X	
6	Es necesario que este proyecto se le de seguimiento	X	
7	Todas las actividades planteadas se llevaron a cabo	X	
8	El tiempo fue suficiente para el desarrollo del proyecto	X	
9	La creación del proyecto fue de beneficio para la dirección y personal docente del Instituto	X	
10	El informe final se estructuro con base a los lineamientos establecidos en el reglamento de EPS	X	



ENTREVISTA

1. ¿Desde hace cuanto tiempo funciona el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Magdalena Milpas Altas?
2. ¿Cuál es la visión y misión del Instituto?
3. ¿Cómo se encuentra el área que rodea al Instituto?
4. ¿Cómo se maneja la organización y administración dentro del Instituto?
5. ¿Cuáles son las funciones de cada miembro del personal?
6. ¿Cuáles son las fuentes de financiamiento del Instituto?
7. ¿En base a que aspectos legales están regidas las políticas educativas del Instituto?
8. ¿Qué problemas y/ o necesidades encuentra dentro del Instituto?
9. ¿Cuáles considera que son las fortalezas y amenazas?
10. ¿Cuáles son sus expectativas con respecto a los estudiantes?



FICHA DE OBSERVACIÓN

1. Infraestructura
2. Tipo de Mobiliario
3. Áreas con las que cuenta el Instituto
4. Actitudes del personal docente, administrativo y operativo
5. Relación entre el personal
6. Relación entre estudiantes
7. Afectividad entre docente y alumno
8. Orden y Disciplina
9. Organización Institucional
10. Valores que practican en la Institución

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado
Instituto de Educación Básica por Cooperativa Magdalena Milpas Altas



FODA

Por medio de la presente solicito su colaboración llenando los aspectos que se requieren del centro educativo a nivel interno.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
OPORTUNIDADES	AMENAZAS

ANEXOS



Se daba a conocer el tema del Taller a los estudiantes.



Los estudiantes participaron en los Talleres.



Se socializo con los estudiantes.



Se explico cada uno de los temas.



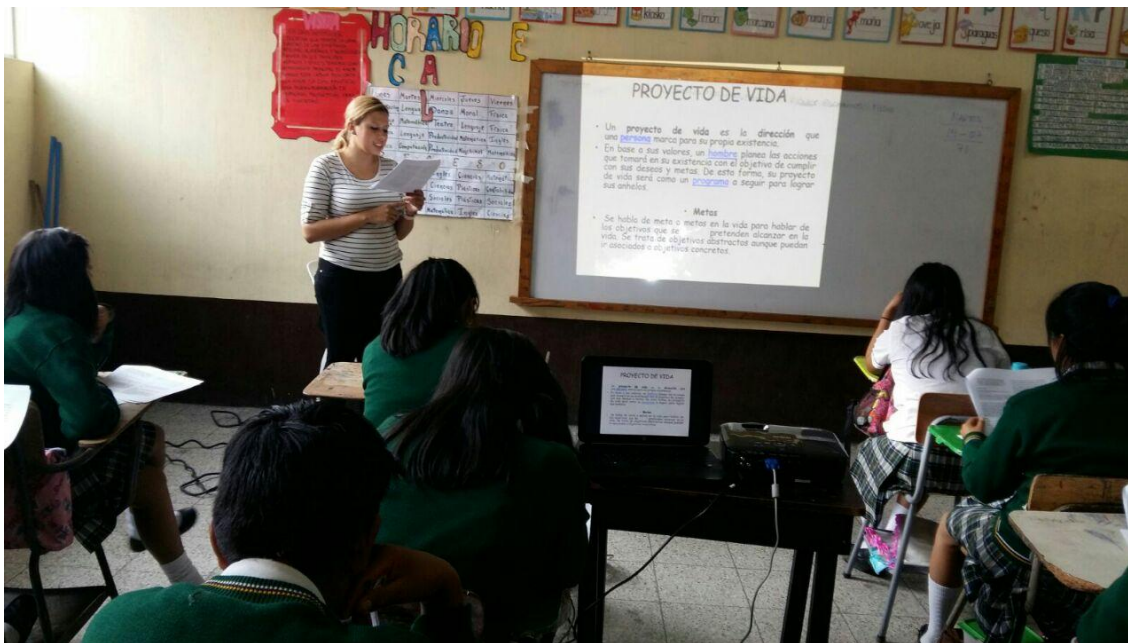


Se realizaron dinámicas con los estudiantes.



Se trabajo de manera conjunta con los estudiantes.





Se explico cada tema de forma explícita.



Se logro captar la atención de los estudiantes en cada tema.



Una alumna dio a conocer el Tema Orientación Vocacional por medio de un trabajo escrito.