

ALBERTO EZEQUIEL GARCÍA BATZ

“Guía pedagógica para: reducir, reutilizar y reciclar los residuos sólidos” para docentes del área de Ciencias Naturales del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Tacajalvé, municipio de San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán.

ASESOR: Licenciado Juan Abelino Chavaloc.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, noviembre de 2016

Este informe es presentado por el autor como producto del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2016.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	i - ii
1. CAPÍTULO I	1
DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL	1
1.1 Aspectos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	2
1.1.5 Misión	2
1.1.6 Políticas	3
1.1.7 Objetivos	3
1.1.8 Metas	4
1.1.9 Estructura de la organización (organigrama)	5
1.1.10 Recursos	6
1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico	6
1.3 Lista de carencias	7
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	8
1.5 Datos de la institución beneficiada	11
1.5.1 Nombre de la institución	11
1.5.2 Tipo de institución	12
1.5.3 Ubicación geográfica	12
1.5.4 Visión	13
1.5.5 Misión	13
1.5.6 Políticas	13
1.5.7 Objetivos	14

1.5.8 Metas	14
1.5.9 Estructura organizacional	15
1.5.10 Recursos	16
1.6 Lista de carencias	16
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	17
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	19
Priorización del problema	23
1.9 Problema detectado	23
1.10 Solución propuesta como viable y factible	23
CAPÍTULO II	24
PERFIL DEL PROYECTO	24
2.1 Aspectos generales	24
2.1.1 Nombre del proyecto	24
2.1.2 Problema	24
2.1.3 Localización	24
2.1.4 Unidad ejecutora	24
2.1.5 Tipo de Proyecto	24
2.2 Descripción de proyecto	25
2.3 Justificación	25
2.4 Objetivos del proyecto	26
2.4.1 General	26
2.4.2 Específicos	26
2.5 Metas	27
2.6 Beneficiarios	28
Directos	28
Indirectos	28
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	28
2.8 Cronograma de ejecución de proyecto	30
2.9 Recursos	36
Humanos	36

Físicos		37
Materiales		37
Financieros		37
CAPÍTULO III		38
EJECUCIÓN DEL PROYECTO		38
3.1 Actividades y resultados		38
3.2 Productos y logros	3	44
CAPÍTULO IV		85
PROCESO DE EVALUACIÓN		85
4.1 Evaluación del diagnóstico		85
4.2 Evaluación del perfil		86
4.3 Evaluación de la ejecución		87
4.4 Evaluación final		88
CONCLUSIONES		89
RECOMENDACIONES		90
BIBLIOGRAFÍA		91
APÉNDICE		
ANEXOS		

INTRODUCCIÓN

Como parte del Ejercicio Profesional Supervisado-EPS-de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala se realizó el proyecto de elaboración de una “Guía pedagógica para: reducir, reutilizar y reciclar los residuos sólidos” para docentes del área de Ciencias Naturales del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Tacajalvé, municipio de San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán.

Una de las grandes preocupaciones actualmente, se debe al deterioro ambiental y al calentamiento global producido por los gases de efecto invernadero, debido a la poca educación en este tema afectando nuestro entorno y a todo el planeta Tierra, situación que obliga a tomar medidas que contribuyan a mejorar las condiciones ambientales, disminuir acciones que afecten a los seres vivos; por tal razón se elabora la “Guía pedagógica para: reducir, reutilizar y reciclar los residuos sólidos” para docentes del área de Ciencias Naturales del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Tacajalvé, municipio de San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán.

Este informe contiene cuatro capítulos que sirvieron de base para poder llevar a cabo de una forma ordenada la ejecución del proyecto.

El Capítulo I, se refiere al Diagnóstico Institucional tanto de la institución patrocinante, en este caso la municipalidad de San Francisco El Alto del departamento de Totonicapán, así como de la institución patrocinada Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Tacajalvé, donde se da a conocer datos generales, ubicación geográfica, visión, misión, objetivos y estructura organizacional.

El Capítulo II, se enfoca principalmente al Perfil del Proyecto, en esta etapa se detallan actividades del planteamiento del problema seleccionado, la descripción,

justificación, objetivos, financiamiento y cronograma que permite concebir el tiempo estimado para la realización de las actividades del proyecto.

El Capítulo III, corresponde a la Ejecución del Proyecto, el cual consiste en la elaboración de “Guía pedagógica para: reducir, reutilizar y reciclar los residuos sólidos” para docentes del área de Ciencias Naturales del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Tacajalvé, municipio de San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán, con el fin de contribuir a la preservación del entorno educativo, dando a conocer la importancia que tiene para el ser humano su utilización. Esta guía se socializó y aplicó en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Tacajalvé San Francisco El Alto.

El Capítulo IV, contiene Procesos de Evaluación, esta etapa se llevó a cabo a través de listas de cotejo para todas las fases del proyecto, en las cuales se percibieron la totalidad de los logros alcanzados.

De la misma manera contiene apéndice y anexos que ayudan a ampliar la información mediante documentos e imágenes de cada una de las etapas importantes del proyecto ejecutado.

CAPÍTULO I

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Aspectos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de San Francisco El Alto departamento de Totonicapán

1.1.2 Tipo de institución

Autónoma con fines de servicio.

1.1.3 Ubicación geográfica

4ta. Calle zona 1, Frente al Parque Central. San Francisco El Alto.

Breve reseña histórica del municipio de San Francisco El Alto. “San Francisco el Alto es municipio del departamento de Totonicapán, el cual solía llamarse **Chusiguán**, con el significado de **Chu** que quiere decir sobre y **Siguán** barranco, o sea “**sobre el barranco**”, debido a la ubicación.

Según otras fuentes, durante el período indígena la cabecera también pudo haberse conocido como **x'ochó** o **xochó** que en quiche significa “**agua profunda**”. En la Cabecera Municipal, la plaza es una de las mayores a escala nacional tanto en extensión como en volumen de ventas. Se comercializan diversos productos al por mayor y menor, con compradores nacionales y del área centroamericana.

Los días de mercado son de miércoles a sábado, de los cuales el viernes es el más importante, porque existe mayor afluencia, se caracteriza por ser el único día para la venta de animales, esta actividad se realiza en el campo de balón pie ubicado atrás

de la Municipalidad del Municipio, donde se comercializa cerdos, novillos, cabras, ovejas, aves de corral y otros.” (EPSUM, 2008)

El más antiguo relato que se conoce acerca de la existencia del pueblo es el que hace el cronista Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán, en el que menciona escuetamente que “San Francisco El Alto era llamado de esa forma por su eminente situación en la sierra del norte, contaba en esa época con 2,880 habitantes quiches”. (Fuentes y Gúzman, 1969)

En la descripción de la Provincia de Totonicapán, de Joseph Domingo Hidalgo, se indica que “San Francisco El Alto tenía 5,352 habitantes (1,141 tributarios), y los principales productos eran el trigo, el maíz y el ganado menor, del cual calculaba habían unas 30,000 cabezas para ese entonces, las que salían a repastar a largas distancias por no haber agostaderos en las inmediaciones”. (Hidalgo, 1797)

1.1.4 Visión

“Ser la institución con transparencia en la administración y la gestión pública solidaria y eficiente en los servicios, apoyando y mejorando la calidad de vida de los vecinos como a los diferentes órganos que la componen así como contribuir al desarrollo integral del municipio”. (Oficina Municipal de Planificación, 2012)

1.1.5 Misión

“Una institución que se involucre en el crecimiento del desarrollo integral del pueblo manejando de manera sostenible y certera programas, estrategias y políticas, que mejoren las oportunidades y la calidad de vida del pueblo y sus habitantes”. (Oficina Municipal de Planificación, 2012)

Tanto la visión y misión fueron diseñadas con enfoque en la población, con el aporte de los sectores principales y representantes del municipio.

1.1.6 Políticas

“Prestar todos los servicios públicos municipales con responsabilidad eficiencia y calidad que merece la población, ampliando los mismos con la participación del COMUDE, COCODE, CODEDES y otras instituciones con visión hacia el futuro”.

“Cumplir con las competencias generales del concejo municipal y otras inherentes a la autonomía del municipio, velando por la integridad del patrimonio Municipal, garantizando sus intereses con base a los valores, cultura y necesidades planteadas por los vecinos, conforme a la disponibilidad de los recursos”.

“Ejecutar planes de ordenamiento territorial y desarrollo integral de conformidad con las leyes y velar por que las lotificaciones, parcelamientos, urbanizaciones u otra forma de desarrollo urbano o rural que se realice en el municipio, cumpla con la aprobación y autorización de la municipalidad”.

“Velar por la adecuada inversión de los fondos del municipio en los programas de funcionamiento, inversión y deuda procurando el mejoramiento de la captación de ingresos económicos municipales”. (Oficina Municipal de Planificación, 2012)

1.1.7 Objetivos:

General

“Administrar de manera eficiente todos los recursos con que cuenta el municipio”.

Específicos

- “Promover proyectos de beneficio social y humanitario”.
- “Proporcionar un servicio de calidad a los habitantes del municipio”.
- “Representar a la población ante los demás entes del país”.

(Oficina Municipal de Planificación, 2012)

1.1.8 Metas

- “Cursos vacacionales para la población del municipio, de sastrería, inglés, pintura entre otros”.
- “Construir un edificio de apoyo a las mujeres de San Francisco El Alto”.
- “Mejorar el camino rural, Xematiox, aldea Pachaj”.
- “Proporcionar proyectos medio ambientales”.
- “Mejoramiento camino rural, Barrio Chisiguan”.
- “Mejoramiento camino rural, paraje Chihernández, aldea San Antonio Sija”.
- “Mejoramiento camino rural, paraje Pasacal Palemop”.
- “Construcción puesto de Salud aldea Tacajalvé”.
- “Mejoramiento camino rural, paraje Chimacario, aldea Rancho de Teja”.
- “Mejoramiento camino rural, aldea Sacmixit”.
- “Mejoramiento camino rural, paraje Buenos Aires, aldea San Antonio Sija”.
- “Ampliación de la Escuela Rural Mixta aldea Saquicol”.
- “Mejoramiento camino rural, aldea Saquicol”.
- “Construcción de pozo en la aldea Tacajalvé”.
- “Construcción de muro perimetral, paraje Patzutz”.
- “Ampliación Instituto Básico por Cooperativa aldea Tacajalvé”.
- “Camino rural que conduce a la zona 2”.
- “Equipamiento de pozo mecánico aldea Chivarreto”.
- “Mejoramiento camino rural, paraje Chomolino, aldea Pachaj”.
- “Introducción del servicio de agua potable, Palemop”.
- “Mejoramiento camino rural, paraje Chocruz, aldea San Antonio Sija”.
- “Compra de 5 motocicletas y 15 radio comunicadores para la P.M.T.”.

- “Acuerdo de horario y lugar de carga y descarga de medios de transporte comercial”.
- “Establecer un horario de labores de agentes de P.M.T. de acuerdo al Código de Trabajo”.
- “Remozamiento de cancha de Baloncesto terminal de buses San Francisco El Alto”.
- “Contar con un libro de registro para la asistencia de agentes de la P.M. T.”.
- “Capacitar a los agentes de la P.M.T. a cargo de instituciones relacionadas al tema para brindar un mejor servicio a la población”.
- “La realización de los siguientes talleres para la mujer. Elaboración de galletas y cocina nacional (grupo Chisiguan), taller de bisutería (aldea Tacajalvé). Talleres de higiene y utilización de estufas mejoradas (aldea Rancho de Teja), taller de Autoestima (todas las aldeas)”. (Oficina Municipal de Planificación, 2013).

1.1.9 Estructura de la organización

Organigrama

MUNICIPALIDAD DE SAN FRANCISCO EL ALTO ORGANIGRAMA GENERAL



(Oficina Municipal de Planificación, 2013)

1.1.10 Recursos

✓ **Humanos**

Corporación Municipal y empleados.

Síndico I encargado de Educación y Medio Ambiente

Coordinación de la Oficina Municipal de Reforestación

✓ **Materiales**

- Equipo de Amplificación
- Computadoras
- Impresoras
- Escáner
- Cañonera
- Cámaras fotográficas
- Teléfonos celulares
- Cámara de video

✓ **Financieros**

Presupuesto municipal e iniciativa privada.

1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico.

El diagnóstico fue realizado mediante el uso del método científico; utilizando la observación directa e indirecta así como las técnicas de investigación bibliográfica.

Utilizando para ello el FODA, técnica de investigación con la que se recabó la información necesaria obteniendo las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con las que cuenta la institución, siendo las dos últimas las informaciones más importantes.

La entrevista a personas involucradas proporcionó un enfoque real del pensamiento que se tiene de las debilidades y amenazas del ente municipal.

De la misma manera se utilizaron las fases indagatoria, demostrativa y expositiva; así como las técnicas de investigación bibliográficas, observación y entrevista, tanto en el área urbana, como en el área rural.

1.3 Lista de carencias

- Desinterés de las autoridades y habitantes por prácticas de protección del medio ambiente del municipio.
- Ineficiente orden en los puestos de venta en la plaza municipal.
- El personal municipal desconoce la Misión y Visión de la municipalidad.
- La mayoría de proyectos se enfocan a infraestructura.
- Falta de políticas actualizadas para responder a las necesidades del municipio.
- Inexistencia de un plan de manejo de residuos sólidos.
- Falta de oficina encargada a la protección del Medio Ambiente.
- Desinterés en proyectos Medio ambientales
- Erosión de suelos por falta de árboles.
- Falta de fauna y flora por la tala inmoderada de árboles.
- Falta de apoyo de proyectos educativos.
- Falta de perfil para reclutamiento de personal.
- Carencia de espacio físico para un centro de clasificación de residuos sólidos.
- Falta de educación de manejo de residuos sólidos a los comerciantes en los días de plaza.
- Ineficiencia en los drenajes públicos.
- Desconocimiento actual del potencial agrícola de la región.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
Desinterés de las autoridades y habitantes por prácticas de protección del medio ambiente del municipio.	Desconocimiento del uso adecuado de los recursos obtenidos del Medio Ambiente local.	Proporcionar información a personeros de la municipalidad y medios de comunicación locales.
Ineficiente orden en los puestos de venta en la plaza municipal.	Permitir que los comerciantes establecieran por su propia cuenta sus espacios de venta.	Crear un reglamento municipal que establezca las medidas y lugares disponibles.
La mayoría de proyectos se enfocan a infraestructura.	Desconocimiento de la población atribuyéndole mayor importancia a la construcción de diferentes proyectos de materia gris.	Concientizar a la población en pláticas y medios de comunicación locales sobre la importancia de los proyectos medioambientales.
Falta de políticas actualizadas para responder a las necesidades actuales.	Información desactualizada por el uso de políticas establecidas muchos años atrás.	Mantener las políticas funcionales y actualizar las que han caducado.
Inexistencia de un plan de manejo de residuos sólidos.	Falta de atención a proyectos educativos y de preservación del medio ambiente.	Contactar profesionales especializados en el área y planificar para un correcto manejo de los residuos.

Falta de oficina encargada a la protección del Medio Ambiente.	Desconocimiento de la importancia que tiene una oficina que regule todo lo relacionado a Medio Ambiente.	Establecer una oficina encargada de planificar y ejecutar proyectos relacionados al Medio Ambiente.
Desinterés en proyectos Medio ambientales	Ignorancia sobre la importancia que tienen los proyectos Medioambientales para proporcionar calidad de vida a los vecinos del municipio e instituciones educativas.	Informar a las entidades municipales sobre las ventajas que se tiene cuando se ejecutan proyectos con enfoque medioambiental, tanto en la población como en las instituciones educativas.
Erosión de suelos por falta de árboles.	Tala inmoderada de árboles y plaga de gorgojo.	Organizar campañas de reforestación y cuidado de los árboles.
Falta de fauna y flora por la tala inmoderada de árboles.	Uso desmedido de árboles en el hogar y actividades comerciales.	Fomentar el apoyo para la conservación y manejo adecuado de áreas boscosas.
Falta de perfil para reclutamiento de personal.	Desinterés en la elaboración de un Perfil adecuado elaborado por personas especializadas en el área.	Contratar profesionales para la elaboración adecuada de un perfil enfocado al reclutamiento de personal.

Carencia de espacio físico para un centro de clasificación de residuos sólidos.	Falta de planificación adecuada en la distribución de los ambientes del edificio municipal.	Reestructurar y aprovechar el espacio disponible para establecer un centro de clasificación de residuos sólidos.
Falta de educación de manejo de residuos sólidos a los comerciantes en los días de plaza.	Desinterés municipal en capacitación y logística adecuada para el manejo correcto de los residuos sólidos a cargo de vendedores, instituciones educativas y población en general.	Establecer un plan y logística adecuada para el manejo y recolección de la basura. Involucrando a la comisión de medio ambiente de la municipalidad e instituciones educativas.
Ineficiencia en los drenajes públicos.	Utilización de las calles como basurero de comerciantes y pobladores.	Recolectar adecuadamente los residuos sólidos para que no se arrojen en la calle y no obstruyan los drenajes.
Desconocimiento actual del potencial agrícola de la región.	Falta de actualización sobre información del potencial agrícola.	Establecer un equipo de profesionales para tener una información reciente para inducir la toma de decisiones correctas.

1.5 Datos de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Tacajalvé, San Francisco El Alto. “El proyecto educativo nació en 1,997 por iniciativa del alcalde comunal de la aldea de Tacajalvé Sr. Gavino Baten, quién contactó con la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta “20 de Octubre” JM de la misma localidad, también se reunió con miembros de la comunidad haciendo notar la importancia y la necesidad que se tenía de contar con un establecimiento que impartiera educación básica, ya que eran muchos los estudiantes que no podían continuar con sus estudios y otros que se veían en la necesidad de viajar a otros lugares, haciendo referencia de lo antes mencionado se organizó una directiva para comenzar los trámites y para iniciar la apertura del establecimiento educativo.

En ese mismo año lograron el acuerdo municipal de apoyo a la creación del instituto. Abriendo sus puertas la primera semana de Febrero de 1,998, en donde se inició el proceso educativo con treinta y seis alumnos los cuales fueron atendidos por seis maestros que iniciaron su trabajo de manera adhonorem, dichos maestros fueron: Carlos Hernández, Manolo Rivera, Felisa Chávez, Griseldo de Jesús Say, Rosalio Monzón y Rafael Tzoc. En 1,998 se tramitó la subvención estatal y municipal.

En 1,999 ya se contaba con el subsidio estatal, con lo cual los maestros ya recibían un sueldo mínimo, en ese mismo año se creó otra sección y surgió la secretaria contadora a cargo de la profesora: Marlene Lemus”. (Secretaría, 1998)

Desde ese año hasta ahora se ha tenido personal docente llenando las cualidades necesarias para impartir cursos, todos ellos cuentan con cursos universitarios. Desde el año 2,000 surgieron las primeras promociones con una cantidad mínima de egresados de 15 alumnos. Dando por medio de estos un aporte a la comunidad de veinte nuevos profesionales egresados en su nivel básico del establecimiento.

El crecimiento del instituto ha sido constante, es importante mencionar que se ha contado con el apoyo incondicional de dos personas: Don Jerónimo Paxtor Oxlaj y Don Gabino Baten.

Quienes recientemente han estado colaborando con la institución.

Actualmente esta institución educativa se ha proyectado de muy buena manera a la comunidad, pues además de promover educación, se proyecta en actividades culturales, sociales y deportivas.

1.5.2 Tipo de institución:

Educativa, por cooperativa.

1.5.3 Ubicación geográfica

Paraje Centro, aldea Tacajalvé San Francisco El Alto.

En este espacio se describe una breve historia de la misma. “Los primeros habitantes de la aldea Tacajalvé no se sabe de dónde vinieron, se calcula que la aldea tiene 150 años de existencia, su nombre traducido al español significa “Camino a la Costa” (**Takal** – Costa, **Be** – Camino), según la historia, los habitantes de Momostenango, San Bartolo y Huehuetenango quienes viajaban a la costa a vender o a comprar productos fueron los que bautizaron a la Aldea como **Takjalbé** – Tacajalvé. La razón era porque en el centro de la aldea en aquel entonces los viajeros tenían que desviarse para llegar a la región sur del país, pasando por Olinstepeque, San Juan Ostuncalco y llegando a los diferentes lugares de dicha región.

Tacajalvé tiene una extensión de 157.5 Kms cuadrados, una altitud de 2,254 mts, sobre el nivel del mar. Se sitúa al oeste de la cabecera municipal, San Francisco El Alto a 195 Kms de la ciudad capital. Al norte se ubica el río Xalcatá el cual se conoce con el nombre de Río Dulce el cual limita con otras aldeas vecinas las cuales son Rancho de Teja, Chirrenox y Pabatoc, al sur el río Quequixá o Samalá que sirve de límite con las aldeas Patachaj y Pachaj, al oeste con los parajes de la aldea Pabatoc y de Pachaj, y al oeste con la aldea de San Antonio Sija.

Cuenta con 64 parajes, pero al realizar el proyecto de agua fue dividida en cuatro sectores, su clima es frío, pero muy saludable”. (Alcaldía Comunitaria, 2013)

1.5.4 Visión

- “Ser una institución líder en innovación educativa que proporcione calidad en el servicio de enseñanza a personas de nuestra aldea y lugares circunvecinos”. (Secretaría, Proyecto Educativo Institucional, 2013)

1.5.5 Misión

- “Somos un grupo de profesionales en la rama educativa que tenemos como fin primordial impartir educación con calidad integral”. (Secretaría, Proyecto Educativo Institucional, 2013)

1.5.6. Políticas

- “Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar”.
- “Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante”.
- “Modelo de gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional”.
- “Recurso humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional”.
- “Educación bilingüe Multicultural e intercultural: Fortalecimiento de la educación bilingüe Multicultural e Intercultural”.
- “Aumento de la inversión educativa: Aumento a la inversión presupuestaria de la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)”.

- “Equidad: Garantizar la educación como demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual”.
 - “Fortalecimiento Institucional y Descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia, social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo”.
- (DIPLAN, 2012-2016)

1.5.7 Objetivos

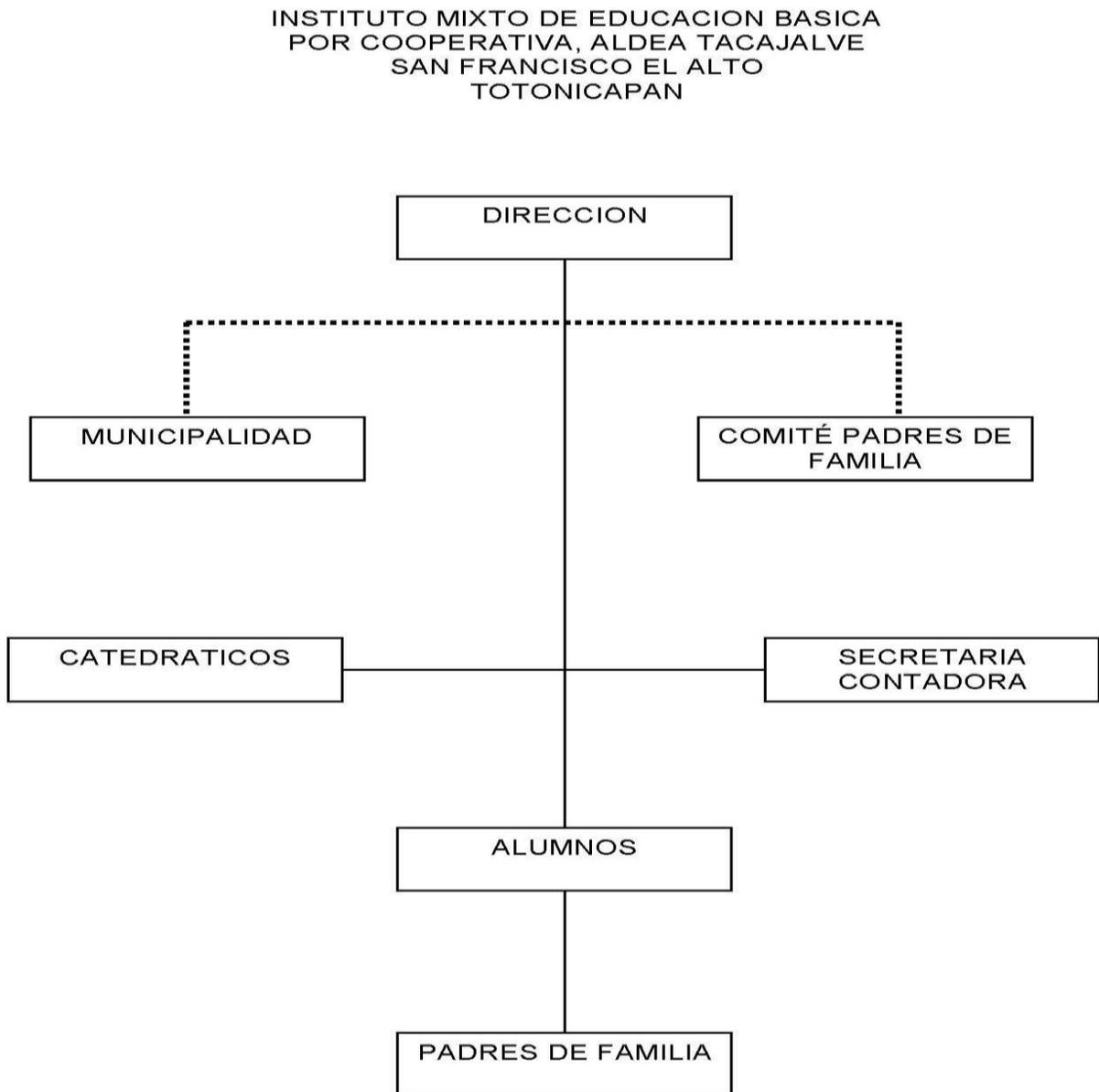
- “Propiciar e impartir una educación de calidad enfocada en el ser humano”.
- “Desarrollar valores en los educandos para su correcto desempeño en su vida consigo mismo y social”.
- “Formar a los educandos para su correcto desempeño en la sociedad que demande la época actual”. (Secretaría, Proyecto Educativo Institucional, 2013)

1.5.8 Metas

- “Lograr el 95% de cobertura educacional de los alumnos del nivel primario de la aldea y lugares circunvecinos”.
- “Superar el 75 % el número de alumnos aprobados en las áreas y sub áreas impartidas”.
- “Alcanzar el 95% de asistencia de los educandos en las clases regulares establecidas en el calendario del ciclo escolar presente”.
- “Eliminar en un 90% la deserción de alumnos y alumnas inscritos en el presente ciclo escolar”. (Secretaría, Proyecto Educativo Institucional, 2013)

1.5.9 Estructura organizacional. Organigrama

Organigrama operativo del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Tacajalvé, San Francisco El Alto, Totonicapán.



(Secretaría, Proyecto Educativo Institucional, 2013)

1.5.10 Recursos

- **Humanos**

- Director
- Secretaria Contadora
- Personal docente
- Alumnos
- Padres de familia

- **Físicos**

- Edificio
- Mobiliario
- Equipo

- **Financieros**

- De manera tripartita, (subvención estatal, subvención municipal y colegiatura de los alumnos)

1.6 Lista de carencias

- Canales no adecuados de comunicación entre alumnos y autoridades administrativas.
- Poca relación de la institución educativa con autoridades comunitarias y religiosas.
- Poco interés de autoridades y alumnos en el manejo de residuos sólidos.
- Inexistencia de salón de biblioteca.
- Poco interés en consumir alimentos nutritivos, por el alto consumo de golosinas.
- Poco control del manejo de los residuos sólidos, principalmente en el patio del establecimiento educativo, lo que provoca el estancamiento de basura en los tubos para la extracción de aguas pluviales.

- No se cuenta con material escrito relacionado a la reducción, reutilización y el reciclaje de los residuos sólidos del establecimiento educativo.
- No cuenta con reglamento interno y manuales de funciones.
- Poca importancia municipal a la educación de nivel medio.
- Inexistencia de Personal Operativo.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
Poco control del manejo de los residuos sólidos, principalmente en el patio del establecimiento educativo, lo que provoca el estancamiento de basura en los tubos para la extracción de aguas pluviales.	Alto consumo de comida “chatarra” que produce mucha basura. Se deposita la misma en cualquier área de la institución educativa. Falta de depósitos de residuos sólidos.	Realizar campañas medio ambientales en las cuales se incluirán una conferencia, un panel-foro televisivo y un desfile con los alumnos.
No se cuenta con material escrito relacionado a la reducción, reutilización y el reciclaje de los residuos sólidos del establecimiento educativo.	Poca importancia a este tema. Desinterés en el cuidado del medio ambiente, ornamentación y salud de los educandos.	Elaborar una guía pedagógica que oriente a los usuarios en la conservación del medio ambiente mediante la aplicación de las tres erres y el manejo de residuos sólidos y establecer un punto de clasificación de los mismos.
Poco interés de autoridades y alumnos en	Desconocimiento de existencia del manejo	Informarse adecuadamente sobre este tema y capacitar

el manejo de residuos sólidos.	adecuado para este tipo de residuos sólidos.	a los alumnos para un correcto manejo de la basura.
Poco interés en consumir alimentos nutritivos, por el alto consumo de golosinas.	Desconocimiento del daño que provocan las golosinas. Malas costumbres en la alimentación.	Capacitar a los alumnos sobre temas de nutrición. Concientizar a los alumnos a reducir el consumo de comida “chatarra” para el bien de su salud y el medio ambiente.
Inexistencia de salón de biblioteca	Falta de un aula para implementar la biblioteca.	Gestionar ante autoridades municipales o de otra índole un aula que cuente con las instalaciones necesarias para la implementación de la biblioteca.
Canales no adecuados de comunicación entre alumnos y autoridades administrativas	Mala organización de la directiva central de alumnos. Poca participación de los alumnos en temas de interés educativo.	Organizar adecuadamente a los alumnos de la directiva central. Motivar a los alumnos a fin de que participen y presenten sus propuestas.
Poca relación de la institución educativa con autoridades comunitarias y religiosas.	Falta de acercamiento y conocimiento acerca de los objetivos que trabajan estas instituciones.	Crear mesas de trabajo en las cuales se detecten los factores que afectan a la población juvenil y por medio de ello proponer soluciones concretas.
No cuenta con reglamento interno y manuales de funciones.	Desconocimiento de la importancia del reglamento interno y	Contactar instituciones o personas individuales especializadas en el tema

	manuales, para una administración más eficiente y eficaz en la institución educativa.	para la elaboración de los mismos.
Poca importancia municipal a la educación del nivel medio.	Mayor interés en apoyo a las comunidades en obras de infraestructura. Falta de conocimiento en la importancia que tiene la educación de los ciudadanos del municipio.	Organizarse con los demás institutos por cooperativa del municipio para concientizar a las autoridades municipales sobre el beneficio que se obtiene al mejorar el apoyo a las instituciones educativas del sector tomando en cuenta la realidad del momento.
Inexistencia de personal operativo.	Falta de recurso económico para la contratación de una persona que desempeñe este trabajo.	Gestionar a instituciones o municipalidad para que se proporcione un renglón destinado al salario del conserje.

1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Opciones:

A	Elaborar una guía pedagógica que oriente a los usuarios en la conservación del medio ambiente mediante la aplicación de las 3Rs y el manejo de residuos sólidos y establecer un punto de clasificación de los mismos.
B	Capacitar a los alumnos sobre temas de nutrición.
C	Gestionar ante autoridades municipales o de otra índole un aula que cuente con las instalaciones necesarias para la implementación de la biblioteca.

No.	INDICADORES	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2		OPCIÓN 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
	FINACIEROS						
1.	¿Se cuenta con recursos económicos?	X			X		X
2.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?		X		X		X
3.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X		X			X
4.	¿El proyecto se realizara con recursos propios?		X		X		X
5.	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?		X		X		X
6.	¿Existe posibilidad de un fondo compartido para el proyecto?		X		X		X
	ADMINISTRATIVO LEGAL						
7.	¿Se tiene la autorización para realizar el proyecto?	X		X			X
8.	¿Existen leyes que amparan la ejecución del proyecto?	X		X		X	
9.	¿Se tienen las instalaciones adecuadas?	X		X			X
10.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X		X
11.	¿Se tiene el respaldo de las autoridades municipales?	X			X		X

	TÉCNICO						
12.	¿Se han definido claramente los objetivos y metas?	X			X	X	
13.	¿Tiene aceptación el proyecto de los beneficiarios?	X		X		X	
14.	¿Favorece el proyecto a un buen manejo de los recursos naturales?	X			X		X
15.	¿Llena las expectativas de la población en general?	X			X	X	
16.	¿Se han definido claramente los alcances del proyecto?	X		X			X
17.	¿El tiempo programado es suficiente para la ejecución del proyecto?	X		X			X
18.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X			X

No.	INDICADORES	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2		OPCIÓN 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
	MERCADO						
19.	¿El proyecto satisface las necesidades de la población estudiantil?	X			X	X	
20.	¿Se cuenta con personal capacitado para la realización del proyecto?	X		X			X
21.	¿El proyecto se enmarca dentro de las políticas de la comunidad?	X		X		X	

22.	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X		X		X	
23.	¿El proyecto tiene aceptación en el establecimiento educativo?	X			X	X	
24.	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X		X	
	POLÍTICO						
25.	¿El proyecto se enmarca dentro de las metas de la municipalidad?	X			X		X
26.	¿El proyecto es de importancia de la comunidad patrocinada?	X			X	X	
27.	¿Se mantendrá el proyecto aunque haya cambio de autoridades?	X			X	X	
	CULTURAL						
28.	¿El proyecto impulsa la participación de hombres y mujeres?	X		X		X	
29.	¿El proyecto responde acorde al idioma más utilizado de los alumnos?	X		X		X	
30.	¿El proyecto responde a las características culturales de la institución?	X		X		X	

	SOCIAL						
31.	¿Genera el proyecto algún conflicto en la institución patrocinada?		X		X		X
32.	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin discriminarlas?	X		X		X	
	TOTAL	27	5	16	16	15	17

Priorización del Problema

Se le da importancia al problema referente a los residuos sólidos debido a que afectan de manera impactante el medio ambiente de la institución educativa, el rendimiento escolar de los alumnos debido a la mala alimentación de los mismos y en el desarrollo de malas costumbres al alimentarse en horario de clases.

1.9 Problema detectado

No se cuenta con material escrito relacionado a la reducción, reutilización y el reciclaje de los residuos sólidos del establecimiento educativo.

1.10 Solución propuesta como viable y factible

La opción más viable y factible en la solución del problema detectado es la opción A, la cual consiste en: Elaborar una guía pedagógica para docentes que oriente a los estudiantes en la conservación del medio ambiente mediante la aplicación de las tres Rs y el manejo de residuos sólidos y establecer un punto de clasificación de los mismos. Porque obtuvo el 84.37% de aprobación. Con respecto a la opción B que es: Capacitar a los alumnos sobre temas de nutrición. Obtuvo el 50.00% de aprobación. Y en lo referente a la opción C que es: Gestionar ante autoridades municipales o de otra índole un aula que cuente con las instalaciones necesarias para la implementación de la biblioteca. Alcanzó el 46.78% de aprobación.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

“Guía pedagógica para: reducir, reutilizar y reciclar los residuos sólidos” para docentes del área de Ciencias Naturales del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Tacajalvé, municipio de San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán.

2.1.2 Problema

No se cuenta con material escrito relacionado a la reducción, reutilización y el reciclaje de los residuos sólidos del establecimiento educativo.

2.1.3 Localización

Paraje Centro, aldea Tacajalvé San Francisco El Alto Totonicapán.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala
Municipalidad de San Francisco El Alto
Estudiante epesista

2.1.5 Tipo de Proyecto

Educativo
De producto

2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de una guía pedagógica enfocada a la conservación del Medio Ambiente, mediante la aplicación correcta de las “Tres erres” (3Rs) y la clasificación de los residuos sólidos en el Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Tacajalvé. Siendo esta la parte esencial del Ejercicio Profesional Supervisado, cuyo propósito es concientizar, dar a conocer la importancia y el proceso completo para reducir, reutilizar y reciclar. Y en el caso de los residuos sólidos inevitables se les indica el proceso adecuado de clasificación de los mismos para luego obtener un beneficio. En puesta en común acuerdo con los docentes del área de Ciencias Naturales, se procederá a la organización de la directiva que será la que coordine la práctica de la Guía Pedagógica, oriente a los demás alumnos de la institución educativa para el logro de objetivos, metas planteadas y la sostenibilidad del proyecto con enfoque medioambiental.

2.3 Justificación

Actualmente los ecosistemas están siendo afectados gravemente debido al descuido del medio ambiente, se ha adoptado una tendencia consumista que es guiada por los medios de información masiva en este mundo globalizado, aunado al egoísmo del ser humano en la búsqueda solamente de sus beneficios personales, ha dejado el tema de la contaminación ambiental sin importancia, a tal grado que no se hace nada para evitar la amenaza latente, que paulatinamente va terminando con toda clase de vida. Por tal razón se deberían unir los esfuerzos tomando en cuenta que los logros en esta materia, beneficiarían en alto grado la calidad de vida de los seres humanos y se preserva existencia para las futuras generaciones. El reto inicia con los alumnos para empezar a cambiar su estilo de vida mediante prácticas reduciendo el consumo de productos innecesarios nocivos para la salud, el planeta y reutilizar los recursos de tal manera que se les pueda sacar el mayor provecho; como última instancia, enviar los residuos a centros de reciclaje, para el ahorro de recursos y afectar lo menos posible a la naturaleza, asumiendo esta responsabilidad se elabora la

presente, “Guía pedagógica para: reducir, reutilizar y reciclar los residuos sólidos” para docentes de Ciencias Naturales y alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Tacajalvé municipio de San Francisco El Alto departamento de Totonicapán. Componente educativo relacionado con el área de Ciencias Naturales específicamente con el tema de Manejo Sostenible de Recursos Naturales y Medio Ambiente.

2.4 Objetivos del proyecto

a) General

Contribuir con el Instituto Básico por Cooperativa de la Aldea Tacajalvé diseñando una Guía Pedagógica relacionada con el cuidado y conservación del Medio Ambiente específicamente en la reducción, reutilización y reciclaje de los residuos sólidos y la clasificación de lo inevitable.

b) Específicos

- Elaborar la “Guía pedagógica para: reducir, reutilizar y reciclar los residuos sólidos” para docentes del área de Ciencias Naturales del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Tacajalvé municipio de San Francisco El Alto departamento de Totonicapán. Mediante la investigación en diferentes medios.
- Concientizar a los docentes y alumnado en general sobre la importancia de reducir, reutilizar y reciclar los residuos sólidos en la institución educativa aplicando la Guía Pedagógica.
- Realizar campañas de limpieza y clasificación de los residuos sólidos tanto en el interior de la Institución Educativa así como en sus alrededores para el correcto uso del Punto Ecológico de clasificación de residuos sólidos que se instalará.

- Entregar los documentos “Guía pedagógica para: reducir, reutilizar y reciclar los residuos sólidos” para docentes del área de Ciencias Naturales del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Tacajalvé municipio de San Francisco El Alto departamento de Totonicapán, y un Punto Ecológico para la clasificación correcta de los residuos sólidos a la dirección del establecimiento educativo, docentes del área de ciencias naturales y directiva de alumnos de protección del Medio Ambiente.
- Ejecución de Reforestación con el apoyo de alumnos de la institución educativa del municipio de San Cristóbal Totonicapán.

2.5 Metas

- Elaboración de una “Guía pedagógica para: reducir, reutilizar y reciclar los residuos sólidos” para dos docentes de área de Ciencias Naturales y 210 alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Tacajalvé municipio de San Francisco El Alto departamento de Totonicapán.
- Socializar a 210 alumnos, 10 docentes, y 2 miembros del personal administrativo para el correcto uso de la “Guía pedagógica para: reducir, reutilizar y reciclar los residuos sólidos”
- Ejecutar 2 campañas de recolección y clasificación de residuos sólidos en el interior de la institución educativa y alrededores.
- Hacer entrega de 9 documentos de la “Guía pedagógica para: reducir, reutilizar y reciclar los residuos sólidos” al director, docentes de Ciencias Naturales y directiva de alumnos para protección del Medio Ambiente.

- Sembrar 600 árboles en el municipio de San Cristóbal Totonicapán, contando con el apoyo de alumnos voluntarios del municipio de San Cristóbal Totonicapán.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

Dirección, catedráticos de Ciencias Naturales y alumnos de primero, segundo y tercero básico en todas las secciones que integran el Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Tacajalvé, del municipio de San Francisco El Alto departamento de Totonicapán.

2.6.2 Indirectos

Comunidad educativa y población en general.

2.7 Fuentes de financiamiento

Municipalidad de San Francisco El Alto
 COSAMI agencia de San Francisco El Alto
 Bantrab agencia de San Francisco El Alto

2.7.1 Presupuesto

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
400	Materiales y suministros Hojas de papel bond tamaño carta.	Q. 0.10	Q. 40.00

2	Cartuchos de tinta de color negro.	Q. 120.00	Q. 240.00
2	Cartuchos de tinta de color.	Q. 150.00	Q. 300.00
2	Lápices	Q. 1.50	Q. 3.00
6	Lapiceros	Q. 1.50	Q. 9.00
1	Borrador	Q. 1.00	Q. 1.00
1	Manta Vinílica	Q. 200.00	Q. 200.00
100	Fotocopias	Q. 0.25	Q. 25.00
15	Horas de internet	Q. 3.00	Q. 45.00
1	Punto Ecológico de clasificación de residuos sólidos.	Q. 1000.00	Q. 1000.00
100	Pasajes	Q. 6.00	Q. 600.00
10	Refacciones	Q. 20.00	Q. 200.00
10	Reproducciones de Guías Pedagógicas.	Q. 30.00	Q. 300.00
	SUB TOTAL		Q. 2,963.00
	Gastos imprevistos	Q. 300.00	Q. 300.00
	Costo Total		Q.3,263.00

2.8 Cronograma de ejecución del proyecto

No.	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MESES					
			MARZO	ABRIL	MAYO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE
1.	Determinar según un estudio de factibilidad y viabilidad el problema a solucionar.	Estudiante epesista						
2.	Realizar una investigación bibliográfica sobre el material adecuado para los docentes.	Estudiante epesista						
3.	Realizar entrevistas a diferentes personas tanto de la municipalidad como del instituto básico.	Estudiante epesista						
4.	Investigar en	Estudiante						

	diferentes fuentes la información que se incluirá en la Guía Pedagógica.	epesista						
5.	Revisión de la Guía Pedagógica y realizarle las correcciones pertinentes.	Asesor						
6.	Planificar las pláticas que se impartirán a docentes y alumnos.	Estudiante epesista						
7.	Realizar gestiones para la participación del Ingeniero encargado del MARN del departamento de Totonicapán, obtención del mobiliario necesario, equipo de amplificación y	Estudiante epesista						

	salón para el día del evento.							
8.	Llegar a consenso con dirección y docentes sobre la ejecución del evento.	Estudiante epesista						
9.	Organizar a los alumnos para la impartición de la plática.	Estudiante epesista						
10.	Conferencia impartida por el Ingeniero en Medio Ambiente Juan Francisco Baten.	Estudiante epesista						
11.	Planificar las jornadas de limpieza con docentes de Ciencias Naturales y directiva de Protección del Medio Ambiente.	Estudiante epesista						

12.	Gestionar los insumos que serán necesarios para la recolección y clasificación de residuos sólidos.	Estudiante epesista						
13.	Presentar al director del establecimiento el plan y los acuerdos llegados con los docentes y alumnos.	Estudiante epesista						
14.	Brindar una plática a los alumnos participantes en la forma adecuada en la recolección y clasificación de los residuos sólidos.	Estudiante epesista						
15.	Ejecución de la actividad según los grupos de	Estudiante epesista						

	estudiantes asignados tanto en el interior como en el exterior del establecimiento educativo.							
16.	Revisión final de la Guía Pedagógica.	Asesor						
17.	Aprobación de la Guía Pedagógica.	Estudiante epesista						
18.	Organización del evento de entrega de la Guía Pedagógica.	Estudiante epesista						
19.	Gestión de los enceres necesarios e invitación a personas involucradas en el campo educativo y medio-ambiental.	Estudiante epesista						
20.	Presentación y entrega de la	Estudiante epesista						

	<p>Guía Pedagógica y el Punto Ecológico de clasificación de Residuos Sólidos e indicar el uso adecuado de los mismos al claustro de docentes y alumnos en general.</p>							
21.	<p>Investigar y capacitarse sobre los aspectos básicos sobre la siembra correcta de árboles.</p>	<p>Estudiante epesista</p>						
22.	<p>Reunión con los personeros de la municipalidad de San Cristóbal Totonicapán y encargados del terreno</p>	<p>Estudiante epesista</p>						

	comunal para la siembra.						
23.	Capacitación a alumnos y personas de la comunidad para la correcta reforestación del lugar y mantenimiento de los árboles.	Estudiante epesista					
24.	Plantación de árboles de diferentes especies en el lugar gestionado.	Estudiante epesista					
25.	Monitoreo y evaluación de área reforestada.	Estudiante epesista					

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

Asesor de EPS

Estudiante epesista

Ingeniero Forestal MARN

Alcalde municipal de San Francisco El Alto

Director, catedráticos y alumnos

2.9.2 Físicos

Edificio municipal

Salón municipal

Salón Colegio “Miguel Ángel Asturias”

Edificio del Instituto por Cooperativa

Salón de la EORM “20 de Octubre” JM

Montaña asignada para reforestación.

2.9.3 Materiales

Computadora

Cañonera

Sillas

Mesas

Equipo de amplificación

Internet

Hojas

Guía pedagógica

Libros

2.9.4 Financieros

Aporte municipal San Francisco El Alto

Cosami San Francisco El Alto

Bantrab San Francisco El Alto

Aporte municipal San Cristóbal Totonicapán

CAPÍTULO III
EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RESULTADOS
Determinar según un estudio de factibilidad y viabilidad el problema a solucionar.	Según los datos, se procedió a hacer el estudio para determinar qué problema era factible y viable para resolver.	Con la información recabada se obtuvo más información sobre el problema.
Realizar una investigación bibliográfica sobre el material adecuado para los docentes y alumnos.	Es de notable importancia asesorarse e investigar el tipo de material adecuado para los docentes y alumnos del Instituto Básico.	Se definió que el material pertinente era una “Guía Pedagógica” enfocada a la aplicación de las tres erres, Reducir, Reutilizar y Reciclar.
Realizar entrevistas a diferentes personas tanto de la municipalidad como del instituto básico.	Se preparó un instrumento para entrevistar a personeros de la municipalidad, catedráticos y alumnos.	Se obtuvo información muy importante, debido a que se tuvo contacto directo con las personas afectadas.
Investigar en diferentes fuentes la información que se incluirá en la Guía Pedagógica.	Se acudió a las diferentes fuentes de información para tener los datos más verídicos y acertados, para la Guía Pedagógica.	Se obtuvieron datos importantes que enriquecieron el documento para que tuviera la información fundamental y fuera práctico para su consulta.
Revisión de la Guía Pedagógica y realizarle las	El asesor de EPS procedió a revisar el primer ensayo	Teniendo la primera revisión del documento, se

correcciones pertinentes.	que se tenía, con el fin de hacerle las observaciones necesarias.	procedió a corregir cuestiones de redacción e ilustración.
Planificar las pláticas que se impartirán a docentes y alumnos.	Se estableció en un plan las charlas que se impartieron a los docentes de Ciencias Naturales y a los alumnos, tomando en cuenta los objetivos a alcanzar.	La charla fue amena y se obtuvieron los objetivos trazados previamente.
Realizar gestiones para la participación del Ingeniero encargado del MARN del departamento de Totonicapán, obtención del mobiliario necesario, equipo de amplificación y salón para el día del evento.	Se contactó al ingeniero encargado del MARN Totonicapán para impartir una conferencia relacionada a la importancia y aplicación de las tres erres.	Según las pláticas y nota de solicitud, el ingeniero Juan Francisco Baten encargado de MARN confirmó su participación.
Llegar a consenso con dirección y docentes sobre la ejecución del evento.	Se determinó conjuntamente con dirección y docentes la organización de los alumnos, con el fin de asistir a la conferencia.	Gracias a la organización efectuada los alumnos se presentaron uniformados y correctamente identificados.
Organizar a los alumnos para la impartición de la plática.	De parte de la Dirección del establecimiento educativo se nombraron a los docentes de Ciencias Naturales para acompañar a los alumnos y alumnas.	Se obtuvo la asistencia de los alumnos teniendo una buena participación de ellos en el planteamiento de preguntas y propuestas de soluciones.

Conferencia impartida por el Ingeniero en Medio Ambiente Juan Francisco Baten.	De su parte el ingeniero Juan Francisco Baten preparó los materiales adecuados para el tema a impartir teniendo el apoyo de su servidor.	El ingeniero Juan Francisco Baten impartió la conferencia, llevando el material necesario para ilustrar de manera efectiva el tema tratado.
Planificar las jornadas de limpieza con docentes de Ciencias Naturales y directiva de Protección del Medio Ambiente.	Con el acompañamiento del Sindicato I de la municipalidad de San Francisco El Alto se planificaron las jornadas de limpieza y clasificación de residuos sólidos.	Se obtuvo un plan adecuado para este tipo de actividad.
Gestionar los insumos que serán necesarios para la recolección y clasificación de residuos sólidos.	Se acudió a instituciones como COSAMI agencia San Francisco El Alto y Bantrab para que patrocinaran los encerres necesarios para la jornada de limpieza.	Ambas instituciones amablemente nos cedieron escobas, bolsas de nylon, guantes entre otros. De parte de la municipalidad se proporcionó un automóvil para transportar los residuos sólidos a donde corresponde.
Presentar al director del establecimiento el plan y los acuerdos llegados con los docentes y alumnos.	Se le presentó al director del establecimiento el plan de la jornada de limpieza y clasificación y se hizo de su conocimiento que instituciones nos iban a acompañar.	El director del Establecimiento educativo se mostró entusiasmado y acepto la realización de lo planificado.

<p>Brindar una plática a los alumnos participantes en la forma adecuada en la recolección y clasificación de los residuos sólidos.</p>	<p>Se le impartió una charla a los docentes de Ciencias Naturales y alumnos del Instituto Básico sobre la importancia de la limpieza de la Institución y de las calles de la comunidad, empezando con la reducción, reutilización y reciclaje de la “basura”.</p>	<p>Se mostró optimismo por los docentes y alumnos debido a que de esta manera colaborarían con la limpieza de la institución educativa y comunidad.</p>
<p>Ejecución de la actividad según los grupos de estudiantes asignados tanto en el interior como en el exterior del establecimiento educativo.</p>	<p>Se organizó adecuadamente a los alumnos a fin de trabajar equitativamente y de manera organizada cada sector asignado.</p>	<p>Obtuvimos felicitaciones de parte de las Autoridades Comunales y vecinos por la proyección presentada en esta actividad tan importante.</p>
<p>Revisión final de la Guía Pedagógica.</p>	<p>Después de haberse realizado las correcciones necesarias se presentó nuevamente la Guía Pedagógica al licenciado asesor de EPS.</p>	<p>Se tenía un material con información actualizada y adecuada para los alumnos y alumnas.</p>
<p>Aprobación de la Guía Pedagógica.</p>	<p>Se obtuvo el visto bueno final, en el que se aprobó la Guía Pedagógica quedando oficialmente con el siguiente nombre “Guía pedagógica para: reducir, reutilizar y reciclar los residuos sólidos” para docentes del área de</p>	<p>Se obtuvo un material adecuado con información básica e importante para una utilización práctica de la Guía Pedagógica.</p>

	Ciencias Naturales del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Tacajalvé municipio de San Francisco El Alto departamento de Totonicapán.	
Organización del evento de entrega de la Guía Pedagógica.	Se planificó y organizó el evento en el que se presentaría y entregaría oficialmente la Guía Pedagógica.	Se hicieron las observaciones y se procedió a dar el visto bueno del director del Establecimiento Educativo.
Gestión de los enceres necesarios e invitación a personas involucradas en el campo educativo y medioambiental.	Se hicieron invitaciones a personeros de la municipalidad, autoridades comunales y autoridades educativas.	Se obtuvo la confirmación de participación de las personas invitadas.
Presentación y entrega de la Guía Pedagógica y el Punto Ecológico de clasificación de Residuos Sólidos e indicar el uso adecuado de los mismos al claustro de docentes y alumnos en general.	El evento se llevó a cabo según el programa y se dio a conocer el contenido de la Guía Pedagógica y su aplicación. También el uso correcto del Punto Ecológico en el que se clasificarán los residuos sólidos adecuadamente	Con el apoyo de la municipalidad de San Francisco El Alto y la participación del Sindico I se dio a conocer de manera resumida el contenido de la misma, su aplicación y el uso del Punto Ecológico de clasificación de Residuos Sólidos.
Investigar y capacitarse sobre los aspectos básicos	Con el apoyo del grupo organizado para el	Llegamos a conclusiones pertinentes con la

sobre la siembra correcta de árboles.	proyecto de reforestación. Investigamos y recolectamos la información adecuada para la siembra de árboles según la especie correspondiente para el terreno de reforestación.	información que contábamos.
Reunión con los personeros de la municipalidad de San Cristóbal Totonicapán y encargados del terreno comunal para la siembra.	Presentamos nuestro plan y solicitud a los encargados de la oficina de Reforestación del Municipio de San Cristóbal Totonicapán	Se aceptó la solicitud presentada y se nos donaron los arbolitos necesarios y se nos sugirió el área adecuada para reforestar.
Capacitación a alumnos y personas de la comunidad para la correcta reforestación del lugar y mantenimiento de los árboles.	Se invitaron a los alumnos y docentes del área Ciencias Naturales de la institución educativa involucrada en nuestros proyectos de EPS, a los que se les dio una plática adecuada para la reforestación.	Los alumnos y alumnas, y docentes de Ciencias Naturales participaron en la plática impartida con un material escrito pertinente para una buena reforestación.
Plantación de árboles de diferentes especies en el lugar gestionado.	En puesta en común con personeros de la municipalidad, docentes y comunitarios se acordó el horario y fecha de Reforestación.	Se obtuvo la participación de todos los involucrados en el lugar, fecha y horario indicado, habiéndose sembrado para su efecto tres mil árboles de diferentes especies.

Monitoreo y evaluación de área reforestada.	Se hizo un cronograma en el que se incluían a los epesistas miembros del grupo y comunitarios para el monitoreo de los árboles.	Según la fecha indicada se monitoreo el crecimiento de los árboles y el riego de los que lo necesitaban o tenían algún objeto o planta que obstruía su crecimiento normal.
---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2 Productos y logros

Producto	Logro
Elaboración de una “Guía pedagógica para: reducir, reutilizar y reciclar los residuos sólidos” para docentes del área de Ciencias Naturales del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Tacajalvé municipio de San Francisco El Alto departamento de Totonicapán.	<p>La Guía Pedagógica motivará a los alumnos y catedráticos a tener un manejo adecuado de los residuos sólidos.</p> <p>Mediante este documento los lectores y protectores del medio ambiente tendrán un instrumento importante para investigar y realizar proyectos.</p> <p>La Guía Pedagógica proporcionara una herramienta educativa para la formación de nuevos ciudadanos con una conciencia ambiental práctica dando resultados en el hogar y comunidad.</p> <p>Plantación de 600 arbolitos en la comunidad de Paxk’ack’nil del barrio Santiago municipio de San Cristóbal Totonicapán.</p>

**“GUIA PEDAGÓGICA PARA:
REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR LOS RESIDUOS SÓLIDOS”
PARA DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES**



**DIRIGIDA AL INSTITUTO BÁSICO POR COOPERATIVA
DE LA ALDEA TACAJALVÉ**

**PROYECTO DE EPS UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES SECCIÓN TOTONICAPÁN**

PEM. ALBERTO EZEQUIEL GARCÍA BATZ



MUNICIPALIDAD DE SAN FRANCISCO EL ALTO



PROYECTO EPS UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN TOTONICAPÁN

INDICE

Contenido	Página
1. INTRODUCCIÓN	i - ii
2. Objetivos	iii
3. Planificación sugerida del área de Ciencias Naturales	01
CAPÍTULO I LAS 3Rs REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR	07
4. ¿Cuál es el significado de las 3Rs?	08
5. ¿Cómo aplicar las 3Rs en mi instituto?	09
6. Al reducir el uso o consumo de lo innecesario obtendrás los siguientes beneficios	10
CAPÍTULO II REUTILIZACIÓN Y RECICLAJE DEL PAPEL EN MI INSTITUTO EDUCATIVO	11
7. El papel	12
8. ¿Qué es y de dónde proviene?	12
9. ¿Qué es reutilizar?	12
10. Consejos para reutilizar	12
11. Beneficios ambientales de su reciclaje	13
12. ¿Qué se hace con el material recuperado?	13
13. Consejos para recuperar el papel y cartón en tu instituto	14
14. Puedes tirar al contenedor de papel	14
15. No debes tirar al contenedor de papel	15
16. Práctica estos tres pasos para almacenar el papel recolectado.	15
CAPÍTULO III REUTILIZACIÓN Y RECICLAJE DE LOS ENVASES PET EN MI INSTITUTO EDUCATIVO	16
17. Envases PET	17
18. ¿Qué son y de qué están hechos?	17
19. ¿Qué es reutilizar?	17
20. Consejos para reutilizar	17
21. Se consideran residuos de envases ligeros PET	18
22. No se consideran residuos de envases ligeros PET	18
23. Beneficios ambientales de su reciclaje	18

24. ¿Qué se hace con el material recuperado?	19
25. Consejos para recuperar en tu aula los envases PET	19
26. Práctica estos tres pasos para almacenar envases PET en su contenedor	20
CAPÍTULO IV REUTILIZACIÓN Y RECICLAJE DE LATAS DE ALUMINIO EN MI INSTITUTO EDUCATIVO	21
27. Latas de Aluminio	22
28. ¿Qué son y de qué están hechas?	22
29. ¿Qué es reutilizar?	22
30. Consejos para reutilizar	22
31. Se consideran residuos de envases ligeros de aluminio los siguientes	23
32. No se consideran residuos de envases ligeros de aluminio los siguientes	23
33. Beneficios ambientales de su reciclaje	24
34. ¿Qué se hace con el material recuperado?	24
35. Consejos para recuperar los envases ligeros en el aula y también en tu hogar	24
36. Práctica estos tres pasos para almacenar latas de aluminio.	25
CAPÍTULO V REUTILIZACIÓN Y RECICLAJE DEL VIDRIO	26
37. El Vidrio	27
38. ¿Qué es y de dónde proviene?	27
39. ¿Qué es reutilizar?	27
40. Consejos para reutilizar	27
41. Beneficios ambientales de su reciclaje	28
42. ¿Qué se hace con el material recuperado?	29
43. Consejos para recolectar el vidrio en tu instituto y hogar	29
44. Puedes tirar al contenedor de vidrio	29
45. No debes tirar al contenedor de vidrio	30
46. Evitemos esto y mantengamos nuestro instituto así	31
47. Conclusiones	32
48. Recomendaciones	33

INTRODUCCIÓN

La presente Guía Pedagógica surge como respuesta a una necesidad de mucha urgencia, para la vida del ser humano en su entorno, es notable que los alumnos y alumnas de los centros educativos, están siendo afectados debido al alto consumo de “comida chatarra”, la poca cultura de depositar los residuos sólidos en los basureros, si es que se cuenta con ellos, y que sean adecuados según el tipo de basura que se produzca. Tomando en cuenta lo antes mencionado, es urgente enseñar a reducir el consumo de productos innecesarios, que en lugar de favorecer a la nutrición del ser humano, lo perjudican, a reutilizar lo que se dispone, para no causar más daño al medio ambiente y a reciclar para no provocar un daño mayor a la naturaleza. Aplicando para ello practicas simples como reducir, reutilizar y reciclar, las señoritas y jóvenes alumnos mejorarán su salud, su economía, un medio agradable y sustentable.

No cabe duda que el hombre ha estado ligado a la utilización de los recursos naturales, desde su inicio hasta nuestros días, sin embargo en su ignorancia o ambición, se ha afectado a sí mismo y a su medio natural, con efectos que se empiezan a sentir cada vez con más fuerza, como se ha notado con los desastres naturales alrededor de todo el mundo.

Es necesario pues, empezar desde las presentes, y futuras generaciones, despertando en las conciencias de los protagonistas del hoy, la importancia del cuidado del medio ambiente, Iniciando en el instituto para luego desarrollar las buenas prácticas en el hogar y demás lugares.

Sirva esta guía como instrumento de enseñanza y con una aplicación práctica para el logro de resultados esperados en la mayor brevedad posible. Para ello no se utilizara solamente la Guía con la información contenida, sino se entregara un juego de basureros con la clasificación pertinente para los residuos sólidos, a la vez se establecerá la creación de una directiva de alumnos bajo la dirección de los

catedráticos del área de Ciencias Naturales para la sostenibilidad del proyecto, teniendo el compromiso de la municipalidad de San Francisco El Alto, como garante para velar y motivar el logro de los objetivos establecidos del proyecto y permitir un avance importante en este tema tan preocupante.

Se hace hincapié en esta parte de la Guía Pedagógica que el tema medioambiental está contemplado entre las competencias y temas del curso de ciencias naturales en los tres grados que componen el ciclo de educación básica, por lo que este documento tiene vinculación práctica con las diferentes competencias contempladas en el CNB. El Ministerio de Educación de Guatemala en 2008 en el Curriculum Nacional Base en su segunda Edición menciona las siguientes competencias y contenidos declarativos siguientes: Competencia 3 del primero básico “Describe características, procesos básicos y niveles de organización de los ecosistemas”. Con el contenido declarativo “Contaminación ambiental; ciclos de producción, distribución, uso y desecho de algunos bienes de consumo y sus formas de empaque”. Segundo grado de educación básica competencia 3 y contenido declarativo “Analiza las interacciones de los diferentes factores de los ecosistemas, su organización, características, evolución y las diversas causas de su deterioro.”; “Proyecto 3Rs (reducir, reutilizar y reciclar).” El tercer grado de educación básica “Competencia 3. “Propone formas de conservación del ambiente y aprovechamiento sostenible de recursos naturales de su país.”; “contenido declarativo Proyecto 3Rs (reducir, reutilizar y reciclar)”. (DIGECADE, 2008)

Por lo antes mencionado está claro que dicha guía será un agregado a las actividades que contempla el Curriculum Nacional Base y servirá como apoyo para una mejor aplicación, logro de competencias y contenidos establecidos a nivel nacional.

OBJETIVOS

GENERAL:

Proporcionar una Guía Pedagógica de aplicación práctica a docentes del área de Ciencias Naturales y a todos los alumnos del ciclo básico del Instituto por Cooperativa de la aldea Tacajalvé del municipio de San Francisco El Alto del departamento de Totonicapán.

ESPECÍFICOS:

- Capacitar a los docentes en el correcto uso de la guía, para su aplicación en el aula, establecimiento educativo y medio que los rodea.
- Fomentar en los docentes y alumnos una cultura de preservación de la salud, economía y conservación del medio ambiente, mediante la aplicación de las tres erres y la clasificación de los residuos sólidos en el establecimiento educativo.
- Organizar a docentes y alumnos para formar la comisión de medio ambiente en el establecimiento educativo para la respectiva sostenibilidad del proyecto.

PLANIFICACIÓN SUGERIDA DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

Nombre del Centro Educativo: Instituto Básico por Cooperativa

Lugar: Aldea Tacajalvé, San Francisco El Alto

Grado: Primero Sección: _____

No. De alumnos: _____ H _____ M _____

Nombre del Docente: _____

Unidad: _____ Fecha de ejecución _____

COMPETENCIA: “Describe características, procesos básicos y niveles de organización de los ecosistemas”.

INDICADOR DE LOGRO: “Relaciona las formas de conservación y uso adecuado de los recursos naturales para gozar de una vida saludable”.

CONTENIDOS			ACTIVIDADES O PROCEDIMIENTOS DE	
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales	Aprendizaje	Evaluación
“Contaminación ambiental; ciclos de producción, distribución, uso y desecho de algunos bienes de consumo y sus formas de empaque”.	<p>“Descripción de diversas formas de contaminación ambiental”.</p> <p>“Observación de ecosistemas contaminados en la comunidad o la región”.</p>	“Reflexión sobre las prácticas humanas que provocan contaminación del suelo, el aire y el agua”.	<p>INICIO</p> <p>Organizar grupos de 5 elementos utilizando colores. (5 min)</p> <p>Proporcionarles una bolsa de nylon para que recolecten residuos sólidos. (15 min)</p> <p>Presentar en el aula lo recolectado por un representante del grupo. (10 min)</p> <p>DESARROLLO</p> <p>En grupos se les proporcionara una Guía pedagógica para que lean un tema específico (10 min)</p>	<p>Reorganizar nuevamente los grupos anteriores y pedirles que indiquen como aplicar las 3Rs, a los residuos sólidos recolectados, utilizando papelografos o carteles de trabajos anteriores, agregando de manera escrita que beneficios obtendrán en su salud. (30 min)</p> <p>“Explicar el material realizado mediante una exposición en el aula”. (30 min)</p>

			<p>Se utilizara la técnica lluvia de ideas para que expongan lo que entendieron. (5 min) Luego se utilizara lo recolectado juntamente con material de apoyo para presentar .la clasificación de los residuos sólidos y se les hablara de la importancia de la aplicación de las 3Rs (15 min)</p>	<p><u>Por Observación</u> Lista de cotejo. Se evaluará por grupos.</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

BIBLIOGRAFÍA: Guía Pedagógica de las Tres Erres, (Santillana, 2012)
 (DIGECADE, 2008)

PLANIFICACIÓN SUGERIDA DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

Nombre del Centro Educativo: Instituto Básico por Cooperativa

Lugar: Aldea Tacajalvé, San Francisco El Alto

Grado: Segundo Sección: _____

No. De alumnos: _____ H _____ M _____

Nombre del Docente: _____

Unidad: _____ Fecha de ejecución: _____

COMPETENCIA: “Analiza las interacciones de los diferentes factores de los ecosistemas, su organización, características, evolución y las diversas causas de su deterioro”.

INDICADOR DE LOGRO: “Promueve prácticas de conservación y uso adecuado de los recursos naturales”.

CONTENIDOS			ACTIVIDADES O PROCEDIMIENTOS DE	
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales	Aprendizaje	Evaluación
“Proyecto 3Rs (reducir, reutilizar y reciclar)”.	“Implementación del proyecto 3Rs (reducir, reutilizar, reciclar)”.	“Toma de conciencia de la utilidad del reciclaje de materiales”.	<p>INICIO Organizar grupos de 6 elementos usando el criterio de afinidad. (5 min) “Se asignara un lugar a cada grupo para que anoten los focos de contaminación observados”. (10 min) Cada grupo presentara sus conclusiones en el pizarrón usando hojas u otros materiales ya utilizados. (15 min)</p> <p>DESARROLLO En base al material presentado</p>	<p>Se reunirán en los grupos anteriores con el objeto de proponer un proyecto en el que se implemente en el establecimiento educativo las 3Rs (30 min)</p> <p>Realizar una pequeña exposición de proyectos que además promuevan prácticas de conservación y uso adecuado de los recursos naturales del medio, en el aula utilizando para ello material</p>

			<p>anteriormente por los grupos, se dará a conocer el impacto que provocan estos contaminantes (10 min)</p> <p>Se les proporcionara una guía a cada grupo para que cada uno de ellos analice el tema trabajado. (10 min)</p> <p>En base a lo analizado se utilizara la técnica “Lluvia de ideas”, para dar a conocer lo entendido y se ampliara la información utilizando un organizador gráfico. (10 min)</p>	<p>reutilizado. (30 min)</p> <p><u>Por Observación</u></p> <p>Escala de Rango. Se evaluará por grupos.</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

BIBLIOGRAFÍA: Guía Pedagógica de las Tres Erres, (Santillana, 2012)
(DIGECADE, 2008)

PLANIFICACIÓN SUGERIDA DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

Nombre del Centro Educativo: Instituto Básico por Cooperativa

Lugar: Aldea Tacajalvé, San Francisco El Alto

Grado: Tercero Sección: _____

No. De alumnos: _____ H ____ M ____

Nombre del Docente: _____

Unidad: _____ Fecha de ejecución: _____

COMPETENCIA: “Propone formas de conservación del ambiente aprovechamiento sostenible de recursos naturales de su país”.

INDICADOR DE LOGRO: “Lleva a cabo actividades de protección del entorno y uso adecuado de los recursos naturales en su comunidad”.

CONTENIDOS			ACTIVIDADES O PROCEDIMIENTOS DE	
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales	Aprendizaje	Evaluación
“Proyecto 3Rs (reducir, reutilizar y reciclar)”.	“Ejecución de un proyecto 3Rs (reducir, reutilizar, reciclar)”.	“Hábitos de reciclaje”.	<p>INICIO</p> <p>“Formación de grupos de 5 elementos utilizando una dinámica para ello”. (5 min)</p> <p>Cada grupo recolectara un conjunto de residuos sólidos en específico en los alrededores y dentro del establecimiento educativo. (10 min)</p> <p>Cada grupo presentara el material recolectado y hará una puesta en común para analizar cómo reducir, reutilizar y reciclar lo recolectado.</p>	<p>Puesta en común grupal para proponer un proyecto referente a las 3Rs (15 min)</p> <p>Por medio de un representante cada grupo expondrá el proyecto a ejecutarse en la próxima clase. (15 min)</p> <p>En la próxima clase se ejecutara el proyecto con el apoyo del maestro de Ciencias Naturales</p>

			<p><u>DESARROLLO</u> En base al material recolectado un representante de cada grupo dará a conocer cómo aplicar las 3Rs, según conclusiones grupales (10 min) Por medio de la Guía Pedagógica se les dará a conocer los temas fundamentales a los alumnos. Con el objeto de llegar a soluciones prácticas. (20 min)</p>	<p><u>Por Observación</u> Escala de rango. Se evaluará por grupos.</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

BIBLIOGRAFÍA: Guía Pedagógica de las Tres Erres, (Santillana, 2012) (DIGECADE, 2008)

**“TU DEBES SER EL CAMBIO QUE DESEAS VER EN EL MUNDO”
 MAHATMA GANDHI**

CAPÍTULO I

LAS 3Rs REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR



¿CUÁL ES EL SIGNIFICADO DE LAS 3Rs?

Es un sistema o regla que fue creada hace algunos años para brindarle solución a un problema que ha estado afectando a las personas y el medio ambiente. Wikipedia lo define de esta manera: “Es una propuesta sobre hábitos de consumo, popularizada por la organización ecologista Greenpeace, que pretende desarrollar hábitos como el consumo responsable. Este concepto hace referencia a estrategias para el manejo de residuos que buscan ser más sustentables con el medio ambiente y específicamente dar prioridad a la reducción en el volumen de residuos generados.” (Wikipedia). La agrupación ecológica Vida verde define las tres erres de esta manera: “Las tres erres (3R) es una regla para cuidar el medio ambiente, específicamente para reducir el volumen de residuos o basura generada. En pocas palabras, las 3R te ayudan a tirar menos basura, ahorrar dinero y ser un consumidor más responsable,” (Vida verde, 2014)

La primera “R” significa Reducir, que es la fase más importante, ya que el mejor residuo, que tiene menor impacto personal y ambiental es el que no se genera. Por ejemplo, Llevando tus propias bolsas al mercado. Según la institución ecológica Vida Verde “Reducir es lo más importante ya que tiene el efecto más directo y amplio en la REDUCCIÓN de los daños al medio ambiente, y consiste en dos partes: Comprar menos y Utilizar menos recursos (agua, energía, gasolina, etc.)” (Vida verde, 2014)

La segunda “R” es la de Reutilizar o Reusar, lo que indica que debes utilizar de nuevo un producto, antes de considerarlo como una “basura”. Por ejemplo: utilizando la ropa vieja como trapos de limpieza.

La tercer “R” representa a Reciclar que es un proceso industrial en el que se transforma una materia aprovechando de esta manera el gastar menos recursos del medio ambiente. En este caso puedes colaborar clasificando los residuos que no se redujeron, ni se reutilizaron en contenedores o botes de basura con colores y letreros exclusivos de los materiales que se pueden reciclar, para aprovecharlos

nuevamente. Por ejemplo: Llevando envases PET, papel, cartón y vidrio al depósito que corresponda. Ejemplo: “El vidrio y la mayoría de plásticos se pueden reciclar calentándolos hasta que se funden y dándoles una nueva forma. Es como utilizar algo de su principio, aunque la eficiencia no es del cien por cien en general. En el caso del vidrio en concreto, sí es completamente reciclable: de una botella se podría obtener otra botella.” (Wikipedia)

Cada una de las tres erres serán explicadas nuevamente en cuanto avances en la lectura de la Guía y aprenderás la aplicación de cada una de ellas, sin embargo recuerda que según el orden que tienen, las debes practicar en el instituto como en tu hogar y medio en el que te encuentres.

¿CÓMO APLICAR LAS TRES ERRES EN MI INSTITUTO?

EMPIEZA REDUCIENDO

Es la más importante de las tres erres, debido a que su práctica te permite mejorar y al medio ambiente.

REDUCE

El consumo de comida chatarra, tales como: Golosinas, frituras, comida rápida entre otras.

El consumo de bebidas gaseosas, energizantes, toda bebida de origen artificial.

La compra de cosas que no utilizas o no prestan ningún servicio.

El uso de bolsas de Nylon.

La compra de útiles escolares innecesarios.

El uso desmedido del agua.

El consumo de productos enlatados.

El consumo de papel en diferentes presentaciones.

AL REDUCIR EL USO O CONSUMO DE LO INNECESARIO OBTENDRÁS LOS SIGUIENTES BENEFICIOS

Mejorarás tu rendimiento escolar.

Tendrás mejor salud.

Tu ambiente estará con menos basura.

Mejorarás tu economía.

Entre otros beneficios, que te proporcionaran calidad de vida y la naturaleza será menos contaminada. Con respecto a Reutilizar y Reciclar encontraras en los siguientes capítulos consejos muy importantes en los materiales que se encuentran fácilmente o dispones en tu centro educativo. La guía te indicara el procedimiento adecuado para Reutilizar y Reciclar el papel, Las latas de aluminio, los envases PET y el Vidrio. Sin embargo no olvides que lo mejor es REDUCIR.

A la vez encontraras diferentes segmentos de información que te serán de mucha utilidad para entender la importancia de este tema.

CAPÍTULO II

REUTILIZACIÓN Y RECICLAJE DEL PAPEL EN MI INSTITUTO EDUCATIVO



EL PAPEL

¿QUÉ ES Y DE DÓNDE PROVIENE?

Según el manual de Buenas Prácticas Gestionar los Residuos en el Hogar: “El papel y el cartón se pueden obtener a través de: La trituración y procesamiento de la madera y el reciclaje del papel existente”. (Generalitat Valenciana, Conselleria de Medio Ambiente, Agua, Urbanismo y Vivienda, 2014)

¿QUÉ ES REUTILIZAR?

Reutilizar: significa alargar la vida de cada producto desde cuando se compra hasta cuando se tira. La mayoría de los bienes pueden tener más de una vida útil, sea reparándolos o utilizando la imaginación para darles otro uso.

CONSEJOS PARA REUTILIZAR

“Guarda las hojas de papel que tienen impresión en un solo lado. Este papel puede ser reutilizado en una variedad de formas: para escribir listas o notas, dibujos y coloreado de papel para los niños, para la impresión doméstica que no tiene que ser profesional, cuando ya tenga impresión por los dos lados no lo destruyas, lo puedes usar para proteger tus cultivos de jardín”.

“Guardar los rollos de cartón de papel higiénico y los rollos de papel toalla. Estos pueden ser usados para la escuela o proyectos de arte. También pueden ser utilizados para germinar semillas”.

“Guardar el papel de envolver. Se puede volver a utilizar para envolver otro regalo, como material de embalaje, o para la protección de los ornamentos de Navidad para su almacenamiento”.

“Guarda el correo no deseado. Puede ser utilizado para hacer listas, para que los niños dibujen, o triturarse para material de embalaje o mantillo para jardines. Además los catálogos y revistas se pueden utilizar para hacer proyectos de arte como marcos y tazones decorativos”. (Wordpress)

Reutiliza tus cuadernos de las áreas o sub áreas que no hayas terminado, en el próximo ciclo escolar, de esta manera tendrás información del año anterior, ahorraras dinero y colaborarás con el medio ambiente.

BENEFICIOS AMBIENTALES DE SU RECICLAJE

De acuerdo con el manual de Buenas Prácticas: “Se aprovecha el papel y el cartón ya fabricados. Evitando que los desechos terminen en un vertedero, por cada 700Kg. de papel que ahorramos evitamos un espacio equivalente del tamaño de un automóvil.

Se ahorra agua: Se gasta cien veces menos para reciclar el papel que fabricarlo a partir de la madera.

Se ahorra energía: Reciclando el papel se ahorra un 70% menos de energía”.

(Generalitat Valenciana, Conselleria de Medio Ambiente, Agua, Urbanismo y Vivienda, 2014)

¿QUE SE HACE CON EL MATERIAL RECUPERADO?

Según el manual de Buenas Prácticas: “El papel reciclado se emplea para producir nuevas cajas de cartón, papel de embalaje, objetos de papelería, revistas, periódicos, libros entre otros similares”. (Generalitat Valenciana, Conselleria de Medio Ambiente, Agua, Urbanismo y Vivienda, 2014)

CONSEJOS PARA RECUPERAR EL PAPEL Y EL CARTÓN EN TU INSTITUTO

Ubica un espacio en tu aula y coloca un objeto para almacenar el papel y cartón.

Aplana las cajas de cartón para que ocupen menos espacio.

Guarda los papeles y cartones más pequeños dentro del basurero y los más grandes empácalos debajo de él.

Si colocas el papel en bolsas de papel, te será más fácil depositarlos en el contenedor correspondiente. Será más cómodo para ti.

“En la medida de lo posible, quita los clips, los ganchos, las grapas y los espirales antes de depositarlos al contenedor”.

“Una experiencia muy educativa es que tengas tu propio contenedor de papel en tu casa, es muy fácil de hacer. ¡Atrévete a intentarlo!”. (Generalitat Valenciana, Conselleria de Medio Ambiente, Agua, Urbanismo y Vivienda, 2014)

PUEDES TIRAR AL CONTENEDOR DE PAPEL

“Fólderes, papeles, cartas y sobres”.

“Periódicos y revistas”.

“Cajas de cartón como de cereales, de huevos, de galletas, de zapatos, etc”.

“Boletos de diferente clase, facturas, recibos y otros documentos que ya no tengan utilidad”. (Generalitat Valenciana, Conselleria de Medio Ambiente, Agua, Urbanismo y Vivienda, 2014)

NO DEBES TIRAR AL CONTENEDOR DE PAPEL

“Bricks”.

“Toallas o servilletas de papel”.

“Material sucio con alimento, por ejemplo las cajas de pizza”.

“Cajas revestidas con cera, metal u otro material”.

“Fotografías y radiografías”.

“Cualquier material que no sea papel”.

“Cajas de medicamentos que tienen indicaciones especiales para reciclaje”.

(Generalitat Valenciana, Conselleria de Medio Ambiente, Agua, Urbanismo y Vivienda, 2014)

PRÁCTICA ESTOS TRES PASOS PARA ALMACENAR EL PAPEL RECOLECTADO

Preferentemente el papel debe haber sido reutilizado.



Dóblalo para que ocupe menos espacio.



Deposítalo en el contenedor o bote azul.



CAPÍTULO III

REUTILIZACIÓN Y RECICLAJE DE LOS ENVASES PET EN MI INSTITUTO EDUCATIVO



ENVASES PET (Polietileno Tereftalato)

¿QUÉ SON Y DE QUÉ ESTÁN HECHOS?

Según el manual de Buenas Prácticas: “Existen envases de múltiples materiales y formas, pero los podemos clasificar en envases PET que es un material similar al plástico que comúnmente conoces.” No te preocupes... ¡todos van al mismo recipiente! (Generalitat Valenciana, Conselleria de Medio Ambiente, Agua, Urbanismo y Vivienda, 2014)

¿QUÉ ES REUTILIZAR?

Reutilizar significa alargar la vida de cada producto desde cuando se compra hasta cuando se tira. La mayoría de los bienes pueden tener más de una vida útil, sea reparándolos o utilizando la imaginación para darles otro uso. Por ejemplo, una botella de refresco se puede rellenar (el mismo uso) o se puede convertir en porta velas, cenicero, maceta o florero (otro uso).

CONSEJOS PARA REUTILIZAR

“La parte de abajo de las botellas de plástico de la mayoría de las gaseosas tiene una forma bella, que bien combinada puede llegar a transformarse en una bella lámpara, con sólo una tijera y pegamento como materiales necesarios.”

“Con un poco de ingenio, un par de tijeras y algún que otro implemento, podrás reutilizar la gran mayoría de las botellas de plástico que nos quedan por la casa en prácticas cajas transparentes donde poder guardar infinidad de cosas”.

“Puedes utilizar para jardines verticales. De hecho, las botellas de plástico pueden servir perfectamente como maceteros y, además, tienes múltiples opciones de decoración. Puedes pintarlas de los colores que quieras, e incluso cortarlas de

diferentes formas y tamaños para crear distintos recipientes. El único límite a tus macetas para flores hechas con botellas de plástico es tu propia imaginación”.

“Haz pequeños **botes para lápices, bolígrafos y otros útiles escolares**. Recuerda que lo mejor es que tú le des tu propio toque personal a la decoración”.

(erenovable.com)

SE CONSIDERAN RESIDUOS DE ENVASES LIGEROS PET

Las botellas, botes y botellas grandes de plástico.

Usualmente las encontramos en botellas de agua pura, refrescos y bebidas gaseosas en diferentes tamaños y presentaciones.

NO SE CONSIDERAN RESIDUOS DE ENVASES LIGEROS PET

“Los productos sanitarios: jeringuillas, envases de medicamentos y botes para la toma de muestras”.

“Los utensilios dedicados a transportar equipaje o documentos, tales como maletas, portafolios, carteras o billeteras”.

“Los plásticos que no sean envases”.

“Las botellas de vidrio o cartón, dado a que tienen sus contenedores específicos.

La ropa y calzado”. (Generalitat Valenciana, Conselleria de Medio Ambiente, Agua, Urbanismo y Vivienda, 2014)

BENEFICIOS AMBIENTALES DE SU RECICLAJE

“Reduce el consumo de petróleo. Por cada kilogramo de plástico no reciclado se necesitan dos kilogramos de petróleo crudo”.

“Ahorra energía ¡se puede llegar a ahorrar entre un 30 y un 70% de la energía cuando se recicla el plástico!”.

“Evita la contaminación del aire. Porque en el proceso de extracción y fabricación se emite una gran cantidad de gases contaminantes”. (Generalitat Valenciana, Conselleria de Medio Ambiente, Agua, Urbanismo y Vivienda, 2014)

¿QUÉ SE HACE CON EL MATERIAL RECUPERADO?

Según el manual de Buenas Prácticas: “Los envases recuperados se llevan a una planta de selección donde se separan en fracciones según el material de que están hechos. Cada una de estas fracciones se utilizara de nuevo como materia prima para fabricar nuevos productos. Con 40 botellas PET, se puede confeccionar un forro polar, fabricar una alfombra plástica entre otros”. (Generalitat Valenciana, Conselleria de Medio Ambiente, Agua, Urbanismo y Vivienda, 2014)

CONSEJOS PARA RECUPERAR EN TU AULA LOS ENVASES PET

Para que te resulte más fácil, recuerda los siguientes consejos.

Utiliza una bolsa para acumular los envases ligeros en tu aula, cuando esté llena, le haces un nudo y directamente al contenedor amarillo. Esta bolsa también se reciclara.

Vacía los envases por completo y enjuágalos si es necesario, para que no desprendan malos olores mientras los mantienes almacenados.

No deposites en el contenedor amarillo nada más que envases PET.

PRÁCTICA ESTOS TRES PASOS PARA ALMACENAR ENVASES PET EN SU CONTENEDOR

Quítale todo el líquido que aún tenga.



Aplástala para que ocupe menos espacio.



Deposítala en el contenedor o bote amarillo.



CAPÍTULO IV

REUTILIZACIÓN Y RECICLAJE DE LAS LATAS DE ALUMINIO EN MI INSTITUTO EDUCATIVO



LATAS DE ALUMINIO

¿QUÉ SON Y DE QUÉ ESTÁN HECHAS?

Las latas de bebidas, jugos o gaseosas, están hechas principalmente de aluminio, las que están compuestas de acero revestido de estaño, también llamado hojalata, debido a que es uno de los materiales más tradicionales en la fabricación de envases y es fácil de reciclar. No te preocupes ¡todas van al mismo contenedor!

¿QUÉ ES REUTILIZAR?

Reutilizar significa alargar la vida de cada producto desde cuando se compra hasta cuando se tira. La mayoría de los bienes pueden tener más de una vida útil, sea reparándolos o utilizando la imaginación para darles otro uso. Por ejemplo, elaborar pulseras, artículos decorativos entre otros.

CONSEJOS PARA REUTILIZAR

“La parte de abajo de las latas de aluminio tienen una forma que se puede utilizar para la elaboración de diferentes productos decorativos como: cortinas, base para velas, moldes para la elaboración de pastelillos”.

“Con un poco de ingenio, un par de tijeras y algún que otro implemento, podrás reutilizar la gran mayoría de las latas de aluminio elaborando una variedad de accesorios decorativos como: flores, juguetes a escala, alcancías, figuras de animales y objetos entre otros que se te ocurran”.

“Puedes utilizar para jardines. De hecho, las latas de aluminio pueden servir perfectamente como maceteros y, además, tienes múltiples opciones de decoración. Puedes pintarlas de los colores que quieras, e incluso cortarlas de diferentes formas y tamaños para crear distintos recipientes”.

“Haz pequeños botes para lápices, bolígrafos y otros útiles escolares, también puedes incluirlos para cubiertos de cocina. Recuerda que lo mejor es que tú le des tu propio toque personal a la decoración”.

“Puedes utilizar los seguros de las latas o “veintiunos” para elaborar diferentes productos tales como: pulseras, carteras, trajes de fantasía, aretes, cortinas, collares y muchos artículos más según tu ingenio”. (neetguias.net)

SE CONSIDERAN RESIDUOS DE ENVASES LIGEROS DE ALUMINIO LOS SIGUIENTES

“Los envases de jugos o gaseosas”.

“Las latas y botes de aluminio”.

“Las bandejas de aluminio”. (Generalitat Valenciana, Conselleria de Medio Ambiente, Agua, Urbanismo y Vivienda, 2014)

NO SE CONSIDERAN RESIDUOS DE ENVASES LIGEROS DE ALUMINIO LOS SIGUIENTES.

“Los utensilios de cocina, sartenes y herramientas”.

“Los botes de jugos o bebidas de metal”.

“Los productos sanitarios: jeringuillas, envases de medicamentos y botes para la toma de muestras”.

“Los utensilios dedicados a transportar equipaje o documentos, tales como maletas, portafolios, carteras o billeteras”.

“Los plásticos que no sean envases”.

“Las botellas de vidrio o cartón, dado a que tienen sus contenedores específicos”.

“La ropa y calzado”. (Generalitat Valenciana, Conselleria de Medio Ambiente, Agua, Urbanismo y Vivienda, 2014)

BENEFICIOS AMBIENTALES DE SU RECICLAJE

“Reduce el consumo de petróleo”.

“Al reciclar una lata de aluminio, se ahorra suficiente energía como para hacer funcionar un televisor durante tres horas y media”.

“Evita la contaminación del aire, porque en el proceso de extracción y fabricación se emite una gran cantidad de gases contaminantes”.

“Se aprovechan materiales que pueden tener una segunda vida”. (Generalitat Valenciana, Conselleria de Medio Ambiente, Agua, Urbanismo y Vivienda, 2014)

¿QUÉ SE HACE CON EL MATERIAL RECUPERADO?

En el manual de Buenas Prácticas se menciona que: “Los envases recuperados se llevan a una planta de selección donde se separan en fracciones según la clasificación que la recicladora determina.

Cada una de estas fracciones se utilizará de nuevo como materia prima para fabricar nuevos productos. Por ejemplo con ochenta latas se crea una rueda de bicicleta”. (Generalitat Valenciana, Conselleria de Medio Ambiente, Agua, Urbanismo y Vivienda, 2014)

CONSEJOS PARA RECUPERAR LOS ENVASES LIGEROS EN EL AULA Y TAMBIÉN EN TU HOGAR

Utiliza una bolsa para acumular las latas de aluminio en tu aula, cuando esté llena, le haces un nudo y directamente al contenedor rojo. Esta bolsa también se reciclará.

Vacía los envases por completo y enjuágalos si es necesario, para que no desprendan malos olores mientras los mantienes almacenados.

No deposites en el contenedor rojo nada más que envases de aluminio

No olvides aplastar las latas de aluminio para que no ocupen mucho espacio.

PRÁCTICA ESTOS TRES PASOS PARA ALMACENAR LAS LATAS DE ALUMINIO EN SU CONTENEDOR

Quítale todo el líquido que aún tenga.



Aplástala para que ocupe menos espacio.



Deposítala en el contenedor o bote rojo.



CAPÍTULO V

REUTILIZACIÓN Y RECICLAJE DEL VIDRIO



Se agrega esta sección en tu guía para que promuevas un proyecto de recolección de vidrio con la comisión de Medio Ambiente de tu Instituto.

EL VIDRIO

¿QUÉ ES Y DE DÓNDE PROVIENE?

Según el manual de Buenas Prácticas: “Su descubrimiento data de 3000 años A. de C. Siendo los fenicios y egipcios los primeros fabricantes y proveedores de vidrio.

Tradicionalmente ha sido uno de los materiales más utilizados para conservar alimentos porque: Resiste al calor, de manera que puede utilizarse para producir conservas, al vacío. Las sustancias que lo componen, son abundantes en la naturaleza y fácilmente extraíbles”. (Generalitat Valenciana, Conselleria de Medio Ambiente, Agua, Urbanismo y Vivienda, 2014)

¿QUÉ ES REUTILIZAR?

Reutilizar significa alargar la vida de cada producto desde cuando se compra hasta cuando se tira. La mayoría de los bienes pueden tener más de una vida útil, sea reparándolos o utilizando la imaginación para darles otro uso. Por ejemplo puedes elaborar bellas lámparas para decorar tu habitación y darle un toque personal.

CONSEJOS PARA REUTILIZAR

Guarda tus palillos dentro de ellos

“Usa un clavo y un martillo para agujerear la tapa del frasco. Dentro, coloca tus palillos”

Úsalos para guardar tus fósforos

“Sobre la tapa, pega un trocito de papel de lija. Así, crearás un recipiente decorativo para colocar tus fósforos”.

Guarda tu comida dentro de ellos

“Reemplaza tus recipientes de plástico por frascos de vidrio. Incluso puedes usarlos para guardar porciones de comida y llevarlas para tu refacción, teniendo siempre el cuidado necesario en su manejo”.

Organiza tus objetos pequeños

“Si dispones de poco espacio en tu hogar, o si simplemente tienes demasiados objetos pequeños que no sabes dónde acomodar, esta idea es perfecta para ti.

Para ponerla en práctica, sólo debes perforar las tapas de los frascos y atornillarlas debajo de algún estante o alacena”.

Úsalos como vasos

“No es necesario que compres vasos nuevos. Lava bien los frascos una vez que termines su contenido, úsalos para beber tus bebidas favoritas”.

Crea un organizador para tu escritorio

“Junta unos cuantos frascos de vidrio. Ubícalos en una disposición que te guste y te resulte cómoda y crea un práctico organizador”. (labioguia.com)

Haz una lámpara

“Usa tus frascos de vidrio para crear una lámpara que combinará a la perfección con tu decoración rústica.” (Vivir creativamente.com)

BENEFICIOS AMBIENTALES DE SU RECICLAJE

“Se aprovecha todo el material y mantiene integra sus propiedades tras el reciclado.

Ahorra energía. ¡Con la energía que se ahorra al reciclar una botella podría funcionar una bombilla de 100 vatios durante cuatro horas!

Reduce la necesidad de nuevas materias primas. Por ejemplo 3.000 botellas equivalen a una tonelada de materia prima.

Reduce la cantidad de residuos en los vertederos. Por cada tres botellas que se reciclan, se evita la deposición de un kilogramo en el vertedero”. (Generalitat Valenciana, Conselleria de Medio Ambiente, Agua, Urbanismo y Vivienda, 2014)

¿QUÉ SE HACE CON EL MATERIAL RECUPERADO?

En el manual de Buenas Prácticas se dice que: “El vidrio recuperado se transporta a una planta de tratamiento donde se limpia y se tritura mecánicamente hasta formar el calcín, que sirve como base para fabricar nuevos envases.

Cuando una botella, tarro o frasco se deposita en un recolector este envase se recicla al 100% dando lugar a un mismo envase que dará lugar a un envase que tendrá las mismas cualidades y características”. (Generalitat Valenciana, Conselleria de Medio Ambiente, Agua, Urbanismo y Vivienda, 2014)

CONSEJOS PARA RECOLECTAR EL VIDRIO EN TU INSTITUTO Y HOGAR

Para que te resulte más fácil su recolección sigue los siguientes consejos

Utiliza una caja, bolsa o recipiente, para acumular el vidrio, de esta manera evitaras que se rompan los envases y alguien pueda cortarse.

Vacía completamente el contenido de las botellas antes de depositarlas en el recipiente y así evitaras los malos olores.

No guardes las botellas con sus tapones o tapitas, porque recuerda que no son de vidrio no deben ir al contenedor.

Intenta no acumular muchos envases de vidrio, para que no te cueste transportarlos.

Ten mucha precaución con los envases rotos.

PUEDES TIRAR AL CONTENEDOR DE VIDRIO

Botellas de vidrio, refrescos, vinos, licores entre otros similares.

Tarros y frascos de vidrio, de conservas, jaleas, mermeladas o perfumes.

De preferencia el vidrio que ya no puede ser reutilizado.

NO DEBES TIRAR AL CONTENEDOR DE VIDRIO

“Los tapones y tapas de los envases. Deberán tirarse junto con el resto envases PET y aluminio”.

“Los envases de vidrio de medicamentos, que tienen recomendaciones y manejo especial”.

“Los elementos de cristal como: espejos y bombillas”.

“Los artículos de cualquier otro material que no sea vidrio, como cerámica, porcelana, arcilla, ladrillo o piedra”.

“Los vasos y copas están fabricados en cristal incluyendo metales pesados en su composición, por lo que no deben depositarse en el mismo recipiente que las botellas, tarros y envases”. (Generalitat Valenciana, Conselleria de Medio Ambiente, Agua, Urbanismo y Vivienda, 2014)

EVITEMOS ESTO



MANTENGAMOS NUESTRO INSTITUTO ASÍ



CONCLUSIONES

Los docentes del área de Ciencias Naturales han sido capacitados para el correcto uso de la Guía Pedagógica y su aplicación en el aula.

Esta institución educativa requiere poner en práctica las recomendaciones del documento escrito para que se tenga un ambiente escolar saludable y ser modelo a otras instituciones de diferente índole.

Se dieron las directrices y se organizó la directiva de alumnos, con enfoque medioambiental para la sostenibilidad del proyecto, presidida por un docente del área de Ciencias Naturales.

RECOMENDACIONES

Socializar el documento con los alumnos enlazándolo con los temas del área de ciencias Naturales.

Establecer proyectos de concientización para eliminar el exceso de consumo de productos dañinos para la salud del ser humano y medio ambiente.

Crear la directiva general de Conservación del Medio Ambiente anualmente, la cual será presidida por un docente de Ciencias Naturales y alumnos de los diferentes grados y secciones de la Institución Educativa.

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Esta etapa se evaluó de acuerdo a una lista de cotejo. Se partió en base al plan de Diagnóstico tomando en cuenta principalmente el logro de los objetivos que se plantearon, la realización efectiva de las técnicas de recopilación de datos, dando a conocer con ello el beneficio correcto de la aplicación del instrumento. Se realizó en la municipalidad de San Francisco El Alto y en el Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Tacajalvé del municipio de San Francisco El Alto del departamento de Totonicapán la información obtenida permitió observar con claridad los problemas que existen en la institución, a la vez se determinó el orden de primacía de los mismos aplicando una matriz de priorización que facilitó la selección de los mismos, lo cual mediante un estudio de Viabilidad y Factibilidad se logró detectar el problema, que no se cuenta con material escrito relacionado a la reducción, reutilización y el reciclaje de los residuos sólidos del establecimiento educativo por lo que se le dará solución mediante una “Guía pedagógica para: reducir, reutilizar y reciclar los Residuos Sólidos” para docentes del área de Ciencias Naturales del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Tacajalvé, municipio de San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán.

También fue evaluada la información obtenida de la institución patrocinante municipalidad de San Francisco El Alto del departamento de Totonicapán. Información que se obtuvo con la aplicación de instrumentos como la entrevista, observación y el FODA, mismas que permitieron detectar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución edil.

4.2 EVALUACIÓN DEL PERFIL

Con respecto a la evaluación de la etapa del Perfil del Proyecto, se realizó un estudio por parte del síndico I de la municipalidad y estudiante epesista estableciendo si existía una integración entre cada uno de los componentes del proyecto tales como: Nombre del proyecto, financiamiento y principalmente los objetivos que dieran solución al problema detectado. Evaluándose por medio de una lista de cotejo para la verificación del cumplimiento de los objetivos planteados, así como la colaboración del estudiante epesista en la realización de la Guía Pedagógica y la gestión de los fondos para la impresión de la misma y el establecimiento de el “Punto Ecológico” para la recolección y clasificación de los Residuos Sólidos.

A la vez se elaboró una lista de cotejo del Perfil del proyecto dirigida a la municipalidad de San Francisco El Alto, en el instrumento realizado se tomaron en cuenta los siguientes aspectos: relación en cuanto al nombre del proyecto seleccionado, objetivos, metas, actividades y recursos para la realización del proyecto. De la misma manera la evaluación del perfil tomo en cuenta el costo total del proyecto, las fuentes de financiamiento e instituciones patrocinadoras. A la vez mediante el resultado de la evaluación del perfil del proyecto se logró determinar la coherencia de cada uno de los aspectos lo que permitió garantizar el éxito de la ejecución del Proyecto.

Es importante mencionar que los docentes del área de Ciencias Naturales, director del establecimiento y miembros de la institución patrocinante se mostraron muy satisfechos con el enfoque que se tenía del proyecto a realizar dando a conocer sus sugerencias, las cuales fueron tomadas en cuenta para obtener los resultados de manera eficiente y eficaz.

4.3 EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

La evaluación de la presente etapa se realizó a través del análisis de los documentos que fueron de utilidad para la realización de la “Guía Pedagógica” así como el diseño, organización, estructura e ilustración de la misma, efectuándose para ello investigaciones bibliográficas y de campo, llevándose a cabo las actividades establecidas en diseño del proyecto, concluyéndose de manera satisfactoria. Empleándose una lista de cotejo para verificar el cumplimiento de lo propuesto.

De igual manera es importante mencionar que se ejecutó una campaña de reforestación en el paraje Paxkák’nil en la montaña Pak’tok’iq del municipio de San Cristóbal Totonicapán. Teniendo la participación de un grupo de estudiantes epesistas, comunitarios de la localidad y establecimiento educativo participante.

Como resultado de la evaluación a entidades involucradas se evidencia lo siguiente: cumplimiento de las actividades programadas en el tiempo establecido, utilización completa del presupuesto asignado para la ejecución del proyecto, lo cual permitió el logro de objetivos y metas que se plantearon con antelación.

De igual manera la evaluación de la ejecución del proyecto se realizó mediante una lista de cotejo dirigida a la Comisión de Educación de la municipalidad de San Francisco El Alto del departamento de Totonicapán, con la finalidad de verificar si lo ejecutado correspondió a lo realizado, lo cual indica si se alcanzaron los objetivos y metas trazadas. En lo concerniente a los miembros de la institución patrocinada mostraron su satisfacción por el proyecto y agradecieron por las nueve Guías Pedagógicas recibidas, por la instalación del punto ecológico, por las charlas y actividades realizadas con alumnos y docentes.

Con respecto a los comunitarios del paraje Paxkák’nil de la montaña Pak’tok’iq del municipio de San Cristóbal Totonicapán. Expresaron su satisfacción por el logro de reforestación y agradecieron el apoyo a los estudiantes de la Universidad San Carlos de Guatemala extensión Totonicapán.

4.4 EVALUACIÓN FINAL

En esta evaluación se utilizó como instrumento una lista de cotejo y se realizó con la participación del Síndico I de la municipalidad de San Francisco El Alto encargado de Educación y Medio Ambiente, y el director del establecimiento educativo, quienes recibieron la “Guía pedagógica para: reducir, reutilizar y reciclar los Residuos Sólidos” para docentes del área de Ciencias Naturales del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Tacajalvé, municipio de San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán.

Estos últimos los beneficiados del proyecto. Como resultado se puede evidenciar que el proyecto fue culminado con éxito, con el logro de los objetivos, metas, actividades, recursos y financiamiento en cada una de las fases desarrolladas. Con lo cual se puede decir que la evaluación final evidencia el éxito de la ejecución del proyecto y de cada una de las etapas siendo ellas la del Diagnóstico con la que se logró conocer tanto a la institución patrocinante como patrocinada detectándose por medio de diferentes métodos, técnicas de observación y estudio de las carencias que padecían ambas instituciones dando un panorama general de las mismas, generando mediante un estudio de factibilidad y viabilidad el problema a solucionar. El Perfil del proyecto permitió encauzar y darle forma al proyecto que se llevaría a cabo en la institución patrocinada con el visto bueno de ambas instituciones. En la Ejecución del Proyecto se llevaron a cabo el macro proyecto y el micro proyecto como se han descrito en las secciones mencionadas anteriormente, con la satisfacción y agradecimiento de la comunidad e institución educativa beneficiada. Y para finalizar se tiene esta sección en la que se describe el logro de los objetivos y metas trazadas satisfactoriamente, Siendo estas etapas las que consta este importante informe del Ejercicio Profesional Supervisado.

CONCLUSIONES

- Se elaboró la Guía pedagógica para: reducir, reutilizar y reciclar los Residuos Sólidos para docentes del área de Ciencias Naturales del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Tacajalvé municipio de San Francisco El Alto departamento de Totonicapán, con el objetivo de reducir el alto consumo de productos innecesarios, reutilizar los existentes y propiciar un correcto manejo de los residuos que se producen en la institución educativa y evitar enfermedades, contaminación visual y la inundación del patio del instituto.
- Se impartieron pláticas y se organizaron actividades para concientizar a 210 alumnos, 10 catedráticos y personas sobre la importancia del manejo correcto de la basura en el instituto educativo, calles, casas de los alumnos y personas invitadas.
- Se realizaron campañas de limpieza y clasificación de residuos sólidos en el interior de la institución educativa y exterior, con la participación de docentes, alumnos y alumnas.
- Se dio a conocer la “Guía pedagógica para: reducir, reutilizar y reciclar los residuos sólidos” para docentes del área de Ciencias Naturales del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Tacajalvé, municipio de San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán, mediante su socialización y distribución a catedráticos y directiva de alumnos de los diferentes grados y secciones.
- Se reforestó un terreno comunal del municipio de San Cristóbal Totonicapán, con el apoyo de catedráticos, alumnos, alumnas, estudiantes epesistas, personeros de la municipalidad y comunitarios.

RECOMENDACIONES

- Que se utilice y se ponga en práctica lo plasmado en la Guía pedagógica para: reducir, reutilizar y reciclar los Residuos Sólidos para docentes del área de Ciencias Naturales y alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Tacajalvé municipio de San Francisco El Alto departamento de Totonicapán, las autoridades municipales sean garantes de la implementación de este proyecto y que servirá como proyecto piloto para ser utilizado por diferentes instituciones.
- Que los catedráticos, directiva de alumnos, gobierno escolar y autoridades municipales continúen con las charlas, conferencias, seminarios y otros para el logro de objetivos a corto y largo plazo.
- Que los catedráticos y alumnos de la directiva de Protección del Medio Ambiente, organicen proyectos de recolección y clasificación de residuos sólidos periódicamente y en otras instituciones en beneficio del medio ambiente de su institución y para la obtención de algunos recursos económicos que servirán para realizar otros proyectos de protección ambiental.
- Que la dirección del establecimiento educativo, docentes de Ciencias Naturales y alumnos de la directiva de Protección del Medio Ambiente promuevan la conservación del medio ambiente mediante el uso de la guía y actividades desarrolladas.
- Que se implementen campañas de reforestación y protección de los bosques anualmente, bajo la planificación y organización de la Dirección del establecimiento educativo, docentes de Ciencias Naturales y la directiva de alumnos y alumnas de la Protección del Medio Ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcaldía Comunitaria. (7 de Junio de 2013). Monografía de la aldea Tacajalvé. San Francisco El Alto, Totonicapán, Guatemala.
- DIGECADE. (2008). *Currículum Nacional Base*. Guatemala: Litografía de Guatemala.
- DIPLAN. (30 de Noviembre de 2012-2016). Obtenido de http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/7/71/DIPLAN_Plan_de_Implimentacion_Estrategica_de_Educacion_2012-2016.pdf
- EPSUM. (2008). "*Diagnostico Municipal*" del municipio de San Francisco El Alto. Quetzaltenango.
- erenovable.com. (s.f.). *Ideas para reciclar las botellas de plástico*. Recuperado el 22 de Agosto de 2014, de <http://erenovable.com/ideasparareciclarlasbotellasdeplastico>
- Fuentes y Gúzman, F. (1969). *Recordación Florida*. Guatemala.
- García García, Edwing Roberto y otros, Guatemala 2010 Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
- (Generalitat Valenciana, Conselleria de Medio Ambiente, Agua, Urbanismo y Vivienda, 2014)
- Domínguez, Jesús y Godoy López, Dora. Guía para Presentar Trabajos de Investigación según APA y otros Sistemas de Citas y Referencias Bibliográficas (Investigación y Selección de Textos) -- Guatemala, Escuela De Bibliotecología, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, 2012 110 p. 28 cm.
- Hidalgo, J. D. (11 de septiembre de 1797). *Gaceta de Guatemala*.
- labioguia.com. (s.f.). *Como reutilizar el vidrio*. Recuperado el 23 de agosto de 2014, de <http://labioguia.com/notas-como-reutilizarelvitrio>
- neetguias.net. (s.f.). *Reciclar latas para hacer cortinas de aluminio*. Recuperado el 20 de agosto de 2014, de <http://neetguias.net/wp-content/uploads/2013/10/reciclar-latas-para-hacer-cortina-de-alumnio>

Oficina Municipal de Planificación. (2012). Plan Operativo Anual . San Francisco El Alto, Totonicapán, Guatemala.

Oficina Municipal de Planificación. (2013) Memoria de Labores. San Francisco El Alto, Totonicapán, Guatemala

Santillana. (2012). *Imagina Descubrir 7*. Guatemala: Santillana.

Secretaría, O. d. (7 de Enero de 1998). Libro de Conocimientos No. 1. *Conocimiento No.2-1998*. San Francisco El Alto, Totonicapán, Guatemala.

Secretaría, O. d. (Mayo de 2013). Proyecto Educativo Institucional. *PEI*. San Francisco El Alto, Totonicapán, Guatemala.

Vida verde. (27 de agosto de 2014). *Las tres erres ecológicas: Reducir, reutilizar y reciclar*. Obtenido de <http://vidaverde.about.com/od/reciclaje/g/las-tres-erres-ecologicas.htm>

Vivir creativamente.com. (s.f.). *Ideas para reciclar botellas de vidrio*. Recuperado el 23 de agosto de 2014, de <http://vivircreativamente/ideas-para-reciclar-botellas-de-vidrio-6>

Wikipedia. (s.f.). *Regla de las tres erres*. Recuperado el 28 de agosto de 2014, de <http://es.wikipedia.org/wiki/regla/Regla-de-las-tres-erres>.

Wordpress. (s.f.). *Cuidar el planeta*. Recuperado el 22 de agosto de 2014, de <http://cuidarelplaneta.wordpress.com/2008/reutilizaelpapel/>

APÉNDICE

**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
SECCIÓN UNIVERSITARIA TOTONICAPÁN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)
ASESOR: LIC. JUAN ABELINO CHAVALOC**

**PLAN GENERAL DE PROYECTO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
USAC 2014**

I. Parte informativa:

1.1 Institución Patrocinante: Municipalidad de San Francisco El Alto, Totonicapán

1.2 Ubicación: 4ta. Calle Zona 1, San Francisco El Alto.

1.3 Lugar: Municipio de San Francisco El Alto, Totonicapán

1.4 Tiempo de Ejecución: 6 meses

1.5 Responsables: Estudiante epesista Alberto Ezequiel García Batz, Municipalidad de San Francisco El Alto y director del Instituto Básico por cooperativa beneficiado.

II. Justificación: El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) se realiza con el fin de proporcionar los insumos necesarios para mejorar el desempeño del estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, por medio del trabajo investigativo, científico y pedagógico que proporcione los aportes necesarios al desarrollo integral de los alumnos de los Institutos Básicos del Municipio de San Francisco El Alto.

El Ejercicio Profesional Supervisado contiene los siguientes etapas: Diagnóstico que consiste en la aplicación de diferentes técnicas de investigación para recopilar información de la institución patrocinante y patrocinada, mediante lo obtenido se detectarán problemas a los que después de hacerseles un estudio de factibilidad y viabilidad se le dará solución, por medio del que se tendrá el origen al Perfil del Proyecto definiendo por medio de él los elementos básicos para la Ejecución del Proyecto, dejando como etapa última la Evaluación en el desarrollo de cada una de las etapas que comprende el EPS.

III. Objetivos

3.1 General:

Identificar y ejecutar un Proyecto con enfoque ambiental en beneficio de los alumnos de uno de los Institutos Básicos por Cooperativa del municipio de San Francisco El Alto departamento de Totonicapán.

3.2 Específicos:

- 3.2.1 Realizar visitas a la Municipalidad de San Francisco El Alto acordando de esta manera las actividades que se realizarán.
- 3.2.2 Diagnosticar la situación en la que se encuentra la institución patrocinante mediante la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos de investigación tales como: Matriz de ocho sectores, FODA, Investigación bibliográfica, y de campo por medio de la observación, entrevistas, encuestas entre otros.
- 3.2.3 Elaborar un Perfil de Proyecto a ejecutar según el problema o carencia detectada mediante un análisis de factibilidad y viabilidad.
- 3.2.4 Gestionar el apoyo de tipo económico y técnico a instituciones no gubernamentales y gubernamentales o de tipo mixta para la ejecución del proyecto.
- 3.2.5 Ejecutar el proyecto en respuesta a las carencias de la institución patrocinada, proporcionando de esta manera beneficios a los alumnos de la institución educativa.
- 3.2.6 Evaluar las etapas y procesos del EPS aplicando instrumentos de evaluación pertinentes.
- 3.2.7 Presentar el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado a las autoridades correspondientes.

IV Metas:

- 4.1 Organizar y programar reuniones quincenales con el encargado de Educación y Medio Ambiente de la Municipalidad de San Francisco El Alto con el fin de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso.
- 4.2 Aplicar 2 instrumentos de investigación a las instituciones.
- 4.3 Obtener el 100% de financiamiento y apoyo técnico para la ejecución del proyecto.
- 4.4 Ejecutar un proyecto con enfoque ambiental que beneficie en el rescate del Medio Ambiente y la educación de los futuros ciudadanos.
- 4.5 Involucrar al 90% de los alumnos en las actividades del cuidado y conservación del Medio Ambiente cercano.

V Actividades:

- 5.1 Preparación y ambientación de condiciones.
- 5.2 Aplicación de Diagnóstico- Recopilación de información.
- 5.3 Identificación y definición del problema.
- 5.4 Evaluación y aprobación del diagnóstico.
- 5.5 Elaboración del informe de diagnóstico.
- 5.6 Evaluación del problema a nivel de factibilidad y viabilidad.
- 5.7 Formulación del proyecto como perfil
- 5.8 Aprobación y evaluación de la etapa del Perfil del Proyecto.
- 5.9 Elaboración del Plan de Ejecución del proyecto.
- 5.10 Evaluación y aprobación de la ejecución del proyecto.
- 5.11 Estructura y entrega del informe final

VI Cronograma general de actividades.

No.	ACTIVIDADES	2014					
		Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
1.	Preparación y ambientación de condiciones.						
2.	Aplicación de Diagnóstico- Recopilación de información.						
3.	Identificación y definición del problema.						
4.	Evaluación y aprobación del diagnóstico.						
5.	Elaboración del informe de diagnóstico.						
6.	Evaluación del problema a nivel de factibilidad y viabilidad.						
7.	Formulación del proyecto como perfil						
8.	Aprobación y evaluación de la etapa del Perfil del Proyecto.						
9.	Elaboración del Plan de Ejecución y Ejecución del proyecto.						
10.	Evaluación y aprobación de la ejecución del proyecto.						
11.	Estructura y entrega del informe final						

VII. Recursos (Humanos, Materiales, Físicos)

6.1 Humanos
 Alcalde Municipal
 Corporación Municipal
 Empleados de la institución
 Alumnos
 Capacitadores

Asesor de EPS
Estudiante del EPS

6.2 Materiales

Computadora
Cañonera
Equipo de amplificación
Sillas
Mesas
Hojas de papel bond
Cuestionarios
Impresora
Lapiceros
Unidades Móviles
Útiles de oficina
Documentos escritos
Internet

6.3 Físicos

Edificio Municipal
Salón Municipal
Bibliotecas

VIII Evaluación

Se realizará antes, durante y al finalizar el Ejercicio Profesional Supervisado, para verificar los aciertos y desaciertos obtenidos y mejorar los objetivos propuestos, se emplea para el efecto una lista de cotejo, la cual será verificada por el asesor de EPS, representante de la municipalidad y el estudiante del Ejercicio profesional Supervisado.

f. 
Alberto Ezequiel García Batz
Estudiante Epesista

Vo.Bo. f. 
PEM Diego Rolando Alvarado Alvarez
Delegado Municipal de Educación



Vo.Bo. 
Lic. Juan Abelino Chavaloc
Asesor E.P.S.

**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
SECCIÓN UNIVERSITARIA TOTONICAPÁN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)
ASESOR: LIC. JUAN ABELINO CHAVALOC**

PLAN DE DIAGNÓSTICO

I. Parte informativa:

- 1.1 Institución Patrocinante:** Municipalidad de San Francisco El Alto, Totonicapán
- 1.2 Ubicación:** 4ta. Calle Zona 1, San Francisco El Alto.
- 1.3 Institución Patrocinada:** Instituto Básico por Cooperativa.
- 1.4 Lugar:** Aldea Tacajalvé, San Francisco El Alto
- 1.5 Tiempo de Ejecución:** 3 meses, abril, mayo y junio de 2014
- 1.6 Responsables:** Estudiante epesista Alberto Ezequiel García Batz,

- II. Justificación:** Como estudiante epesista resulta de sumo interés realizar la etapa del diagnóstico ya que constituye una investigación cuya finalidad es la de identificar el estado real de la institución patrocinante e institución patrocinada, dicha información permitirá determinar las fortalezas y oportunidades con que cuentan, además de sus debilidades y amenazas. La información será basada en la recopilación de datos que se obtengan. Es necesario hacer notar que la etapa diagnóstica contempla el empleo del FODA, con el fin de priorizar un problema de carácter ambiental, el cual será analizado para luego darle solución de carácter sostenible.

III. Objetivos

3.1 General:

Diagnosticar la situación actual interna y externa de las instituciones mediante la aplicación de diversas técnicas de investigación, que luego serán analizadas, clasificadas y comprendidas.

3.1 Específicos:

- 3.1.1 Emplear técnicas de investigación a entidades involucradas, para facilitar la obtención de información interna y externa.
- 3.1.2 Extraer la información obtenida para determinar los problemas y carencias con que cuenta la institución educativa.
- 3.1.3 Priorizar los problemas mediante un estudio de viabilidad y factibilidad.

IV Metas:

- 4.1 Redactar tres instrumentos para la obtención de información.
- 4.2 Clasificar la información obtenida de acuerdo a la guía de ocho sectores.
- 4.3 Identificar dos problemas que requieran una solución urgente.

V Actividades:

- 5.1 Elaboración de Plan de Diagnóstico
- 5.2 Observación de los ambientes de las instituciones.
- 5.3 Aplicación de Instrumentos de investigación.
- 5.4 Investigación de acuerdo a lineamientos lógicos.
- 5.5 Realización de entrevistas.
- 5.6 Investigación de Campo y Documental
- 5.7 Análisis y depuración de la información obtenida.
- 5.8 Redactar datos
- 5.9 Evaluación de la etapa.
- 5.10 Entrega de la etapa a asesor.

VI Cronograma general de actividades.

No.	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MESES														
			Abril				Mayo				Junio						
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1.	Elaboración de plan del diagnóstico	Estudiante epesista.															
2.	Observación de los ambientes de las instituciones	Estudiante epesista.															
3.	Aplicación de instrumentos de investigación.	Estudiante epesista.															
4.	Investigación de acuerdo a lineamientos lógicos.	Estudiante epesista.															
5.	Realización de entrevistas.	Estudiante epesista.															
6.	Investigación de campo y documental.	Estudiante epesista.															
7.	Análisis y depuración de información obtenida.	Estudiante epesista.															
8.	Redactar datos	Estudiante epesista.															
9.	Evaluación de la etapa.	Estudiante epesista y asesor															
10.	Entrega de la etapa a asesor.	Estudiante epesista.															

VII. Recursos (Humanos, Materiales, Físicos)

6.1 Humanos

Alcalde Municipal
Corporación Municipal
Empleados de la institución
Director del establecimiento
Catedráticos
Secretarias
Alumnos
Asesor de EPS
Estudiante del EPS

6.2 Materiales

Computadora
Hojas de papel bond
Cuestionarios
Impresora
Lapiceros
Útiles de oficina
Documentos escritos
Internet

6.3 Físicos

Edificio Municipal
Edificio I.B.C. Tacajalvé
Bibliotecas

VIII Evaluación

Se realizará a través de una lista de cotejo al finalizar el proceso, a través de la verificación y cumplimiento de metas y objetivos propuestos.

f. _____

Alberto Ezequiel García Batz
Estudiante Epesista

Vo.Bo. f. _____

PEM Diego Rolando Alvarado Álvarez
Delegado Municipal de Educación



Vo.Bo. _____

Lic. Juan Abelino Chavaloc
Asesor E.P.S.

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
SECCIÓN UNIVERSITARIA TOTONICAPÁN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)
ASESOR: LIC. JUAN ABELINO CHAVALOC

PLAN DE PERFIL DEL PROYECTO

I. Parte informativa:

1.1 Institución Patrocinante: Municipalidad de San Francisco El Alto, Totonicapán

1.2 Ubicación: 4ta. Calle Zona 1, San Francisco El Alto.

1.3 Institución Patrocinada: Instituto Básico por Cooperativa.

1.4 Lugar: Aldea Tacajalvé, San Francisco El Alto

1.5 Proyecto: Elaboración de Guía Pedagógica de las tres erres y la Clasificación de Residuos Sólidos.

1.6 Tiempo de Ejecución: 3 meses

1.7 Responsables: Estudiante epesista Alberto Ezequiel García Batz,

II. Justificación: Después de haber realizado el diagnóstico necesario y haber aplicado el estudio de viabilidad y factibilidad al problema de la contaminación de residuos sólidos en la institución educativa en estudio, se elabora el presente plan de perfil del proyecto, documento que guiará el procedimiento y las etapas a seguir para la correcta clasificación de la basura, almacenamiento y aprovechamiento de la misma mediante la venta de la misma a instituciones recicladoras cercanas a la entidad educativa.

III. Objetivos

3.1 General:

Solucionar de manera eficiente la contaminación del suelo, aire y visual de la institución educativa en estudio, con la implementación de la Guía Pedagógica de las tres erres y la clasificación de Residuos Sólidos. Mediante la capacitación, organización y enlace con instituciones recicladoras, con el fin de eliminar la contaminación de los alrededores e interior de la institución educativa.

3.1 Específicos:

3.1.1 Describir de manera correcta y simple la clasificación de la basura en el Manual del Manejo correcto de Residuos Sólidos y la aplicación de las tres erres.

3.1.2 Organizar a los alumnos para la creación de una Comisión de Medio Ambiente encargada de velar por el cumplimiento de objetivos.

3.1.3 Capacitar a maestros y alumnos para el uso de la guía y el correcto manejo de los basureros, bodega y manejo de los residuos sólidos.

3.1.4 Gestionar el apoyo de tipo económico y técnico a instituciones para los basureros y otros enceres necesarios.

IV Metas:

- 4.1 Capacitar de manera práctica al 100% de la población estudiantil del Establecimiento Educativo
- 4.2 Proporcionar 9 Guías Pedagógicas a la institución educativa.
- 4.4 Involucrar a dos docentes encargados de coordinar con los alumnos.
- 4.5 Proporcionar una charla al 95% de los alumnos.
- 4.6 Asesorar al 100% de docentes para que concienticen y apoyen en las actividades.
- 4.7 Obtener el 100% del recurso económico mediante gestión a instituciones.
- 4.8 Dotar un juego de basureros para la clasificación de los residuos sólidos, en tres grupos, envases PET, latas de aluminio y papel.

V Actividades:

- 5.1 Elaboración de diseño de perfil y plan.
- 5.2 Revisión, corrección y aprobación del plan de perfil por asesor.
- 5.3 Presentación de perfil a la Municipalidad de San Francisco El Alto.
- 5.4 Realizar gestión con instituciones patrocinadoras.
- 5.5 Evaluación del perfil del proyecto.
- 5.6 Validación del proyecto

VI Cronograma general de actividades.

No.	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MESES		
			Agosto	Septiembre	Octubre
1.	Elaboración de plan y diseño de perfil.	Estudiante Epesista.			
2.	Revisión, corrección y aprobación del plan de perfil por asesor.	Asesor.			
3.	Presentación de perfil a la Municipalidad de San Francisco El Alto.	Estudiante epesista.			
4.	Elaboración de Guía Pedagógica	Estudiante epesista.			
5.	Realizar gestión con instituciones patrocinadoras.	Estudiante epesista.			
6.	Evaluación del perfil del proyecto.	Asesor y estudiante epesista.			
7.	Validación del proyecto.	Asesor de EPS			

VII. Recursos (Humanos, Materiales, Físicos)

6.1 Humanos

Alcalde Municipal
Corporación Municipal
Empleados de la institución
Alumnos
Capacitadores
Asesor de EPS
Estudiante del EPS

6.2 Materiales

Computadora
Cañonera
Equipo de amplificación
Sillas
Mesas
Hojas de papel bond
Cuestionarios
Impresora
Lapiceros
Unidades Móviles
Útiles de oficina
Documentos escritos
Internet

6.3 Físicos

Edificio Municipal
Salón Municipal
Bibliotecas

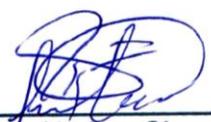
VIII Evaluación

Se realizará antes, durante y al finalizar el Ejercicio Profesional Supervisado, para verificar los aciertos y desaciertos obtenidos y mejorar los objetivos propuestos, se emplea para el efecto la lista de cotejo, al final del mismo, en la cual se encargarán tanto el asesor, representante de la municipalidad y el estudiante del Ejercicio Supervisado.

f. 
Alberto Ezequiel García Batz
Estudiante Epesista

Vo.Bo. f. 
PEM Diego Rolando Alvarado Alvarez
Delegado Municipal de Educación



Vo.Bo. 
Lic. Juan Abelino Chavaloc
Asesor E.P.S.

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
SECCIÓN UNIVERSITARIA TOTONICAPÁN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)
ASESOR: LIC. JUAN ABELINO CHAVALOC

PLAN DE EJECUCIÓN DE PROYECTO

“Guía pedagógica para: reducir, reutilizar y reciclar los residuos sólidos” para docentes del área de Ciencias Naturales del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Tacajalvé, municipio de San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán.

I. Parte informativa:

- 1.1 Institución Patrocinante:** Municipalidad de San Francisco El Alto, Totonicapán
- 1.2 Ubicación:** 4ta. Calle zona 1, San Francisco El Alto.
- 1.3 Institución Patrocinada:** Instituto Básico por Cooperativa.
- 1.4 Lugar:** Aldea Tacajalvé, San Francisco El Alto
- 1.5 Tiempo de Ejecución:** 3 meses
- 1.6 Unidad ejecutora:** Estudiante epesista Albeto Ezequiel García y municipalidad de San Francisco El Alto.
- 1.7 Unidad Financiante:** Municipalidad de San Francisco El Alto y COSAMI San Francisco El Alto.

II. Justificación: El presente proyecto se basa en el diagnóstico obtenido de la institución patrocinante y comunidad patrocinada, sobresaliendo el problema “No se cuenta con material escrito relacionado a la reducción, reutilización y reciclaje de residuos sólidos en el establecimiento educativo”. El cual surge a causa del alto consumo de golosinas y el no contar con un manejo adecuado de los residuos sólidos que se originan en el establecimiento educativo, tales como el papel de las actividades estudiantiles, las latas de gaseosas y envases pet, dichos residuos causan problemas de contaminación visual, salud y del medio ambiente debido a que no se aprovechan adecuadamente. Uno de los factores de mayor impacto y de mucho consumo es el papel, el cual dándole un manejo adecuado puede producir beneficios en el aspecto económico, salud y medio ambiental ya que optimizando el uso del papel y clasificándolo adecuadamente para su reciclaje industrial, se reduce la tala de árboles que se produce por la demanda del mismo, lo que produce una educación con conciencia ambiental y de valoración de los bosques como fuentes de purificación de aire, hábitat de fauna y flora, y mantenimiento de cuencas de ríos.

III. Objetivos

3.1 General:

Proporcionar un material didáctico pedagógico que produzca cambios de conducta con respecto a un manejo correcto de los residuos sólidos que se producen en la institución educativa para proporcionar mejoras al medio ambiente, reduciendo, reutilizando y reciclando lo que antes se tiraba al suelo.

3.1 Específicos:

- 3.1.1 Diseñar un instructivo denominado “Guía Pedagógica de las tres Rs: reducir, reutilizar y reciclar los residuos sólidos” para docentes del área de Ciencias Naturales del Instituto Básico por Cooperativa. de la aldea Tacajalvé, San Francisco El Alto, Totonicapán.
- 3.1.2 Elaborar las guías pedagógicas adecuadas a la realidad y necesidad del establecimiento educativo para obtener resultados eficientes.
- 3.1.3 Validar y socializar el proyecto con los integrantes de la comunidad educativa del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Tacajalvé.

IV Metas:

- 4.1 Reproducir 10 ejemplares de Guías Pedagógicas de las tres erres y la clasificación de residuos sólidos” destinadas a cada sección y docentes de Ciencias Naturales y uno para la institución patrocinante.
- 4.2 Entregar un juego de basureros para la clasificación correcta de los Residuos Sólidos (Basura).
- 4.3 Crear una comisión de Medio Ambiente que vele por el correcto manejo de Los residuos sólidos.
- 4.4 Entregar una manta vinílica para identificación del punto ecológico.
- 4.5 Sembrar 600 árboles en un área de cinco cuerdas de terreno.

V Actividades:

- 5.1 Elaboración y diseño de “Guía Pedagógica de las tres erres y clasificación de residuos sólidos”.
- 5.2 Revisión y corrección de Guía Pedagógica.
- 5.3 Reunión con miembros de la municipalidad de San Francisco El Alto institución patrocinadora de impresión de guías y dotación de basureros.
- 5.4 Reunión con personeros de COSAMI San Francisco El Alto para patrocinio de Manta Vinílica y refacciones.
- 5.5 Organización del evento para la entrega de Guías Pedagógicas y Punto Ecológico.
- 5.6 Evaluación del proyecto.
- 5.7 Validación del proyecto

5.2 Actividades de Reforestación:

- a) Investigar y capacitarse sobre los aspectos básicos en la siembra de árboles.
- b) Identificar el espacio físico para la siembra de árboles.
- c) Reunión con personeros de la municipalidad de San Cristóbal Totonicapán y encargados del terreno comunal para la siembra.
- d) Gestión para la obtención de árboles.
- e) Capacitación a alumnos y personas de la comunidad para la correcta reforestación del lugar y mantenimiento de los árboles.
- f) Medición y ahoyado del terreno.
- g) Plantación de árboles de diferentes especies en el lugar gestionado.
- h) Monitoreo y evaluación de áreas reforestadas.

VI Cronograma general de actividades.

No.	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MESES														
			Agosto				Septiembre				Octubre						
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1.	Elaboración y diseño de la Guía Pedagógica de las tres erres y clasificación de los Residuos Sólidos	Estudiante epesista.															
2.	Revisión y corrección de Guía Pedagógica.	Estudiante epesista. Y asesor															
3.	Reunión con miembros de la municipalidad de San Francisco El Alto. Institución patrocinadora de impresión de guías y dotación de basureros.	Estudiante epesista.															
4.	Reunión con personeros de COSAMI San Francisco El Alto para patrocinio de Manta vinílica y refacciones.	Estudiante epesista.															
5.	Organización del evento para la entrega de Guías Pedagógicas y Punto Ecológico.	Estudiante epesista.															
6.	Evaluación del proyecto.	Estudiante epesista, Director del establecimiento y asesor.															
7.	Validación y Entrega del proyecto.	Asesor de EPS y Estudiante															

VII. Cronograma de Reforestación.

No.	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MESES											
			Marzo				Abril				Mayo			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
a)	Investigar y capacitar sobre los aspectos básicos sobre la siembra correcta de árboles.	Estudiante epesista.												
b)	Identificar el espacio físico para la siembra de árboles.	Estudiante epesista.												
c)	Reunión con los personeros de la municipalidad de San Cristóbal Totonicapán y encargados del terreno comunal para la siembra.	Estudiante epesista.												
d)	Gestión para la obtención de árboles.	Estudiante epesista.												
e)	Capacitación a alumnos y personas de la comunidad para la correcta reforestación del lugar y mantenimiento de los árboles.	Estudiante Epesista y Técnico forestal												
f)	Medición y ahoyado del terreno.	Estudiante Epesista y personas de la Comunidad.												
g)	Plantación de árboles de diferentes especies en el lugar gestionado.	Estudiante epesista, personas de la comunidad y alumnos.												
h)	Monitoreo y evaluación de área reforestada.	Estudiante epesista.												

VIII. Recursos (Humanos, Materiales, Físicos)

6.1 Humanos:

Técnico forestal
Ingeniero Ambiental
Alumnos de diferente Institutos
Integrantes de familias de la comunidad reforestada.
Capacitadores
Estudiante del EPS

6.2 Materiales

6.2.1 Guía Pedagógica.

Impresiones
Equipo de amplificación
Hojas de papel bond
Impresora
Lapiceros
Útiles de oficina
Documentos escritos
Internet.

6.2.2 Reforestación

Árboles
Agua
Herramientas
Piochas
Azadones
Machetes

6.3 Físicos

Edificio Municipal
Casas de Vecinos
Montaña de reforestación

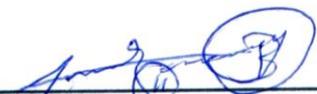
IX Fuentes de financiamiento y presupuesto.

Financiamiento de 10 Guías Pedagógicas y un juego de basureros por parte de la municipalidad de San Francisco El Alto.

Manta Vinílica y refacciones a cargo de COSAMI San Francisco El Alto.
Siendo un total de Q. 3,263.00

XI Evaluación

Se realizará mediante la verificación del logro de objetivos, metas y actividades planificadas y ejecutadas, mediante el uso de un listado de cotejo.

f. 
Alberto Ezequiel García Batz
Estudiante Epesista

Vo.Bo. f. 
PEM Diego Rolando Alvarado Alvarez
Delegado Municipal de Educación



Vo.Bo. 
Lic. Juan Abelino Chavaloc
Asesor E.P.S.

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
SECCIÓN UNIVERSITARIA TOTONICAPÁN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)
ASESOR: LIC. JUAN ABELINO CHAVALOC

PLAN DE REFORESTACIÓN

5 Parte informativa:

5.1 Proyecto: Reforestación en la montaña Paktok'ik, paraje Paxk'ack'nil.

5.2 Lugar: Barrio Santiago municipio de San Cristóbal Totonicapán.

5.3 Localización: municipio de San Cristóbal Totonicapán.

5.4 Beneficiarios directos: Comunidad de paraje Paxk'ack'nil.

5.5 Beneficiarios indirectos: Población de San Cristóbal Totonicapán.

1.6 Tiempo de ejecución: 3 meses

1.7 Unidad ejecutora: Cinco estudiantes epesistas.

2 Justificación: El deterioro ambiental cada día es peor debido a la falta de conciencia y de conocimiento del hombre en el correcto manejo de los recursos naturales, principalmente en la conservación racional de los bosques y por ende de los árboles que conforman una de las partes esenciales de los mismos. Tomando en cuenta que según los estudios que se han realizado con respecto a la tala de árboles los datos nos señalan que de 25 a 30 árboles son cortados al día, lo que indica que es necesario apoyar los eventos de reforestación y educar a las generaciones futuras.

Ante la indiferencia de la población es menester que nos beneficiemos reforestando en los diferentes lugares de nuestras comunidades que lo requieran, por lo que se realiza el presente plan con el fin de colaborar en mejorar la calidad de vida de nuestros bosques y del ser humano, animando a que cada vez seamos más los que ejecutemos proyectos de esta naturaleza.

3 Objetivos

3.7 General:

Propiciar cambios a través de la ejecución de este tipo de proyectos que beneficien al medio ambiente de nuestras comunidades y calidad de vida de los seres humanos.

3.1 Específicos:

3.7.1 Involucrar y capacitar a comunitarios y alumnos de instituciones educativas en proyectos de reforestación.

3.7.2 Gestionar y organizar la campaña de reforestación en una comunidad que lo requiera.

3.7.3 Comprometer a los entes involucrados en el tema educativo a darle la importancia que se merece este tipo de actividades para la sostenibilidad de los proyectos.

e)	Capacitación a alumnos y personas de la comunidad para la correcta reforestación del lugar y mantenimiento de los árboles.	Estudiantes Epesistas y Técnico forestal															
f)	Medición y ahoyado del terreno.	Estudiantes Epesistas y personas de la Comunidad.															
g)	Plantación de árboles de diferentes especies en el lugar gestionado.	Estudiantes epesistas, personas de la comunidad y alumnos.															
h)	Monitoreo y evaluación de área reforestada.	Estudiantes epesistas.															

VIII. Instituciones involucradas en actividades de Reforestación.

No.	Institución o Comunidad	Cantidad de árboles	Fecha de Siembra	Evaluación
1.	Colegio "Miguel Ángel Asturias"	2,400	05 de mayo de 2014	Al finalizar la campaña de reforestación.
2.	Comunidad Paxk'ack'nil	500	05 de mayo de 2014	Al finalizar la campaña de reforestación.
3.	Estudiantes epesistas	100	05 de mayo de 2014	Al finalizar la campaña de reforestación.

IX. Recursos (Humanos, Materiales, Físicos)

6.1 Humanos:

Técnico forestal

Ingeniero Ambiental

Alumnos de diferente Institutos

Integrantes de familias de la comunidad reforestada.

Capacitadores

Estudiantes del EPS

6.2 Materiales

Cañonera

Equipo de amplificación

Hojas de papel bond

Impresora

Lapiceros

Útiles de oficina

Documentos escritos

Internet.

Árboles

Agua

Herramientas

Piochas

Azadones

Machetes

Cinta métrica

6.3 Físicos

Edificio Municipal

Casas de Vecinos

Montaña de reforestación

IX Fuentes de financiamiento y presupuesto.

Municipalidad de San Cristóbal Totonicapán y jornales por estudiantes epevistas

No.	Cantidad	Descripción	Precio Unitario	Total
1.	2,000	Árboles de Pino	Q.01.50	Q. 3,000.00
2.	500	Árboles de Ciprés Común	Q.01.50	Q. 750.00
3.	500	Árboles de Aliso	Q. 02.00	Q. 1,000.00
4.	4	Viajes de Traslado de alumnos	Q.25.00	Q. 100.00
5.	200	Vasos de atol y chuchitos	Q.04.00	Q. 800.00
Total				Q. 5,650.00

XI Evaluación

Se realizará mediante la verificación del logro de objetivos, metas y actividades planificadas y ejecutadas, mediante el uso de un listado de cotejo y por medio de entrevistas a involucrados.

f. 
Alberto Ezequiel García Batz
Carné 200350411

f. 
José Rubén López
Carné 9730948

f. 
Griselda Marisol Choz Mutz
Carné 9650998

f. 
Erick Orlando Hernández
Carné 9430435

f. 
Edvin Roberto López
Carné 9924687

Vo.Bo. 
Lic. Juan Abelino Chavaloc
Asesor E.P.S.

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
SECCIÓN UNIVERSITARIA TOTONICAPÁN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)
ASESOR: LIC. JUAN ABELINO CHAVALOC

PLAN DE EVALUACIÓN GENERAL

I. Parte informativa:

- 1.1 Institución Patrocinante:** Municipalidad de San Francisco El Alto, Totonicapán
- 1.2 Ubicación:** 4ta. Calle zona 1, San Francisco El Alto.
- 1.3 Institución Patrocinada:** Instituto Básico por Cooperativa.
- 1.4 Lugar:** Aldea Tacajalvé, San Francisco El Alto
- 1.5 Responsable:** Estudiante epesista Alberto Ezequiel García Batz,

- II. Justificación:** La presente planificación se realiza con el objeto principal de evaluar cada una de las etapas que comprende el Ejercicio Profesional Supervisado. Este proceso permitirá evaluar la información obtenida de la etapa diagnóstica de la cual se desglosa un problema a la que se propone una solución mediante un estudio de factibilidad y viabilidad. De la misma manera se evalúa el alcance de los objetivos, metas y actividades que se han propuesto en cada una de las tres etapas anteriores que componen el E.P.S.

III. Objetivos

3.1 General:

Determinar el grado de alcance de los objetivos, metas y actividades planificadas en cada una de las etapas que comprende el Ejercicio Profesional Supervisado.

3.1 Específicos:

- 3.1.1 Evaluar la información obtenida en la etapa diagnóstica y detectar el problema de las instituciones patrocinante y patrocinada.
- 3.1.2 Determinar los logros alcanzados en el perfil del proyecto utilizando para ello una lista de cotejo dirigida a la entidad patrocinante.
- 3.1.3 Valorar el alcance que se tuvo en los objetivos, metas y actividades planificadas en la etapa de la ejecución del proyecto.

IV Metas:

- 4.1. Cumplir con el 95% de objetivos, metas y actividades planificadas.
- 4.2. Corroborar que el diseño de perfil cumpla con los requerimientos de las dos instituciones.
- 4.3. Obtener el 100% de satisfacción de ambas instituciones en la ejecución del proyecto.

V Actividades: (DIPLAN, 2012-2016)

- 5.1 Preparación de Plan de Evaluación.
- 5.2 Elaboración de instrumentos de evaluación.
- 5.3 Aplicación de Instrumentos de evaluación.
- 5.4 Valoración de los resultados obtenidos.
- 5.5 Evaluación general del proceso de Ejercicio Profesional Supervisado
- 5.6 Entrega de etapa al asesor.

VI Cronograma general de actividades.

No.	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MESES											
			Junio Etapa de Diagnóstico				Septiembre Etapa de Perfil de Proyecto				Octubre Etapa de Ejecución del proyecto			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Preparación de Plan de Evaluación.	Estudiante epesista.												
2.	Elaboración de instrumentos de evaluación.	Estudiante epesista.												
3.	Aplicación de Instrumentos de evaluación.	Estudiante epesista.												
4.	Valoración de los resultados obtenidos.	Estudiante epesista.												
5.	Evaluación general del proceso de Ejercicio Profesional Supervisado.	Asesor de E.P.S.												
6.	Entrega de etapa al asesor.	Estudiante epesista.												

VII. Recursos (Humanos, Materiales, Físicos)

6.1 Humanos

Alcalde Municipal

Síndico I

Director del establecimiento

Asesor de EPS

Estudiante del EPS

6.2 Materiales

Computadora

Hojas de papel bond

Cuestionarios
Fotocopias
Impresora
Lapiceros
Útiles de oficina

6.3 Físicos
Edificio Municipal
Edificio I.B.C. Tacajalvé.

VIII Evaluación

Se realizará a través de listas de cotejo al finalizar el proceso, a través de la verificación y cumplimiento de metas y objetivos propuestos.

f. 
Alberto Ezequiel García Batz
Estudiante Epesista

Vo.Bo. f. 
PEM Diego Rolando Alvarado Álvarez
Delegado Municipal de Educación



Vo.Bo. 
Lic. Juan Abelino Chavaloc
Asesor E.P.S.

**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 SECCIÓN TOTONICAPÁN
 LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)**

EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Para la evaluación del diagnóstico se aplicó la siguiente lista de cotejo.

No.	ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO
1.	Identificación de la institución para la elaboración del proyecto	X	
2.	Presentación de solicitud a autoridades	X	
3.	La información recopilada fue suficiente para la elaboración del diagnóstico	X	
4.	Obtención de entrevistas y audiencias	X	
5.	Se priorizaron las necesidades de cada sector	X	
6.	Se encontró una solución viable y factible en el problema seleccionado	X	
7.	Las actividades se llevaron a cabo de acuerdo con el cronograma establecido	X	
8.	Se cumplieron los objetivos y metas planteadas en el plan de diagnóstico	X	

EVALUACIÓN DEL PERFIL

Para la evaluación del perfil se aplicó la siguiente lista de cotejo dirigida al Sindico I, encargado de la Comisión de Educación de la Municipalidad de San Francisco El Alto.

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	¿Cumple el perfil del proyecto con los objetivos de la Institución Municipal?	X	
2.	¿Es adecuado el nombre del proyecto?	X	
3.	¿El nombre del proyecto se relaciona con el problema seleccionado?	X	
4.	¿Se ajusta el tiempo para la ejecución del proyecto?	X	
5.	¿Existe relación de objetivos, metas y actividades planteadas?	X	
6.	¿El perfil del proyecto cuenta con un cronograma planteado?	X	
7.	¿El presupuesto se ajusta al tipo de proyecto?	X	
8.	¿Se detalla claramente el recurso humano del proyecto?	X	
9.	¿Se cuenta con un instrumento para la evaluación de esta etapa?	X	
10.	¿El perfil del proyecto establece las fuentes de financiamiento?	X	

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN TOTONICAPÁN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

Para la evaluación de la ejecución se aplicó la siguiente lista de cotejo.

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	¿Las actividades planificadas se realizaron con el tiempo estimado en el cronograma respectivo?	X	
2.	¿Se socializó el proyecto con alumnos y docentes?	X	
3.	¿La institución saldrá beneficiada con la ejecución del proyecto?	X	
4.	¿Es de utilidad la Guía Pedagógica elaborada para la conservación del medio ambiente?	X	
5.	¿Fue suficiente el presupuesto asignado para la ejecución del proyecto?	X	
6.	¿Se cumplieron objetivos, metas y actividades planteadas en la planificación?	X	
7.	¿Se gestionaron recursos en instituciones privadas?	X	

EVALUACIÓN FINAL

Para la evaluación final se aplicó la siguiente lista de cotejo dirigida al Sindico I, encargado de la Comisión de Educación de la municipalidad de San Francisco El Alto y Director del Instituto Básico por cooperativa de la aldea Tacajalvé.

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	¿Existen mecanismos administrativos para la sostenibilidad del proyecto?	X	
2.	¿El proyecto realizado proporciona un beneficio para la comunidad?	X	
3.	¿Se cumplió con los objetivos y metas planteadas en la elaboración del proyecto?	X	
4.	¿El proyecto reúne las condiciones de protección y conservación ambiental?	X	
5.	¿Se integró el proyecto a la institución beneficiada?	X	
6.	¿El proyecto resolvió la necesidad detectada?	X	
7.	¿El proyecto es satisfactorio para la entidad patrocinada y patrocinante?	X	

MUNICIPALIDAD DE SAN FRANCISCO EL ALTO, TOTONICAPÁN

FODA

FORTALEZAS		DEBILIDADES	
F1	Buenos ingresos económicos por recaudación, en los días de plaza	D1	Desconocimiento de la importancia del cuidado del medio ambiente.
F2	Cuenta con diferentes comisiones	D2	La mayoría de proyectos se asignan a infraestructura, de manera clientelar y política.
F3	Reuniones semanales para la discusión y aprobación de proyectos	D3	Falta de Comisión designada a la protección y conservación del medio ambiente
F4	Presupuesto asignado a temas educativos	D4	Recursos mínimos asignados a proyectos educativos.
F5	Apertura del alcalde municipal	D5	Recursos mínimos asignados a proyectos medioambientales.
F6	Cuenta con la plaza más grande de Centro América	D6	No se cuenta con un plan para ordenamiento de las ventas en los días de plaza.
F7	Comisión asignada a ejecutar proyectos de Educación	D7	El tren de aseo implementado no cuenta con sistema de clasificación de los residuos sólidos.
F8	Comité de Reforestación	D8	No se cuenta con campañas de concientización a los ciudadanos para evitar la basura en las calles.
F9	Organización de Alcaldías Comunitarias.	D9	No se cuenta con un reglamento y equipo encargado de velar por el manejo de los residuos sólidos en los días de plaza
		D10	No existe un espacio físico asignado para el manejo de los residuos sólidos.
OPORTUNIDADES		AMENAZAS	
O1	Visitas de Turistas nacionales y extranjeros.	A1	Inundaciones en algunas calles.
O2	Exportación de productos textiles.	A2	Plagas de gorgojo en los bosques
O3	Apoyo de entidades privadas para el fortalecimiento comercial.	A3	Incendios forestales
O4	Ser reconocidos a nivel de Centroamérica y varios países del mundo.	A4	Deforestación de los bosques
O5	Promover actividades turísticas bien planificadas.	A5	Exceso de basura en las calles principalmente en los días de plaza.
O6	Reconocimiento del municipio a nivel nacional e internacional	A6	Desorden en las calles por la proliferación de ventas.

O7	Opciones para el ecoturismo ejemplo el lugar ecológico "El Molino"	A7	Drenajes de las calles están en peligro de colapsar.
O8	La mayoría de la población se dedica a laborar.	A8	Enfermedades a la población por el exceso de basura.
O9	Creación de la Microempresa y Empresa	A9	No existe un manejo adecuado proveniente de las aguas negras y de la industria textil
		A10	Contaminación de los ríos.
		A11	Proliferación de perros callejeros.
		A12	Concentración de la población en el área urbana.
		A13	Falta de áreas verdes en el área urbana
		A14	Población con falta de interés por la preparación académica.
		A15	Trabajo infantil

ANEXOS

Recibido:
03/03/14

10:45



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



San Cristóbal Totonacapan marzo de 2014.

RECIBIDO

FECHA		ANO	HORA
DIA	MES		
03	Marzo	14	10:50 am

PC. Byron Daniel Morales Son
Técnico Forestal
Oficina Forestal Municipal
Presente.

Estimado Sr. Morales por este medio un grupo de estudiantes epeistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades, le extiende un cordial y afectuoso saludo esperando que nuestro buen Dios le esté bendiciendo de una manera especial en todas y cada una de sus actividades diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que dentro de los lineamientos de nuestro Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) es requisito indispensable reforestar un área con el objetivo de contribuir a mejorar las condiciones del medio ambiente, por lo que ante usted.

-----SOLICITAMOS:-----

1. Un área protegida donde se pueda realizar la reforestación.
2. La cantidad de 3000 arbolitos para realizar la actividad.
3. El apoyo de su persona como técnico forestal y de la municipalidad para realizar dicho proyecto.

Sin otro particular y contando con la autorización y el apoyo a nuestro proyecto nos suscribimos de usted.

Atentamente.

f
PEM. Erick Orlando Hernández
Carné: 9430435

f
PEM. Gricelda Marisol Choz
Carné: 9650998

f
PEM. José Rubén López
Carné: 9730948

f
PEM. Edwin Roberto López
Carné: 9924687

f
PEM. Alberto Ezequiel García
Carné: 200350411

Vo.Bo.
M.A. Juan Abelino Chavalero
Asesor del EPS





Municipalidad De San Francisco El Alto

Departamento De Toticapán

Acta No. 14 - 2014

En el municipio de San Francisco El Alto del departamento de Toticapán, siendo las catorce horas en punto del día jueves veintisiete de marzo del año dos mil catorce, constituidos en la oficina del alcalde municipal del municipio antes mencionado. El Alcalde Municipal Señor Diego Israel González, el Síndico Primero encargado de la sección de Educación y Medio Ambiente Municipal Profesor Diego Rolando Alvarado Álvarez y el estudiante Epesista de la Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Toticapán de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa; Alberto Ezequiel García Batz, con número de Carné 200350411, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Don Diego Israel González Alcalde Municipal procede a dar amablemente la bienvenida a los presentes y da por iniciada la reunión. SEGUNDO: Se presenta a esta oficina el Estudiante Alberto Ezequiel García Batz con el fin de dar legalidad al Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) que se desarrollará en la sección de Educación y Medio Ambiente de la Municipalidad en mención anterior, con previa solicitud escrita recibida por el Síndico Primero encargado de Educación y Medio Ambiente con fecha veintiséis de marzo de los corrientes; de la misma manera el señor alcalde recibe la solicitud firmada por el Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado Licenciado Juan Abelino Chavaloc con el objetivo de respaldar la práctica dentro de la Institución Municipal, a la vez el estudiante Ezequiel García da a conocer en consiste el EPS y cada una de las etapas que lo conforman con una duración de cuatrocientas horas, agradeciendo de antemano su buena voluntad hacia los procesos educativos de la Universidad. TERCERO: El señor Alcalde Municipal procede a leer el contenido de la solicitud emitida por el Licenciado Juan Abelino Chavaloc asesor del EPS y da por aceptada la misma, procediendo a dar formal posesión al Estudiante Ezequiel García, animándole a dar lo mejor de sí, para promover de esta manera un aporte a la educación y al medio ambiente del municipio, pidiéndole por favor mantenerle al tanto de lo que realice. CUARTO: El estudiante epesista agradece al Señor Alcalde Municipal y al Síndico Primero su buena voluntad y su apertura a la Universidad San Carlos de Guatemala, comprometiéndose de esta manera a desarrollar un trabajo con responsabilidad, sostenibilidad y eficiente para el beneficio del municipio. QUINTO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente siendo las catorce horas con treinta minutos en el mismo lugar y fecha, firmando de conformidad los que en ella intervenimos



Pueblo y Municipalidad. Juntos por el cambio de Nuestro San Francisco El Alto
Administración: Diego González



San Francisco El Alto 11 de abril de 2014

Respetable Señor:
Diego González
Alcalde Municipal y Corporación
San Francisco El Alto, Totonicapán
Presente

Nos es grato saludarle a la vez enviarle nuestros mejores deseos de éxitos en el desarrollo de sus actividades administrativas.

El motivo de la presente es para solicitarles de manera respetuosa se nos autorice el uso del salón Municipal, mobiliario y equipo de amplificación, a partir de las 13:30 PM para las 17:00 horas, el día jueves 24 del presente año para la sede de la conferencia denominada "Cuidemos nuestro Medio Ambiente mediante la aplicación de las tres "R" y La Clasificación de Desechos Sólidos en nuestro Establecimiento

Educativo" impartido por el Ingeniero Ambiental Juan Francisco Baten del Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales del departamento de Totonicapán, coordinado por los estudiantes Epesistas de la Facultad de Humanidades Sección Totonicapán y la Sección de Educación de la Municipalidad de este importante municipio.

Siendo un tema de mucha relevancia para el futuro y para fomentar la educación medio ambiental, esperamos contar con su colaboración y presencia para darle mayor realce a la actividad. .

Por su atención y participación muy agradecidos.

Atentamente.

PEM Griselda Marisol Choz Mutz
Estudiante Epesista, Facultad de Humanidades
Sección Totonicapán

PEM Alberto Ezequiel García Batz
Estudiante Epesista, Facultad de Humanidades
Sección Totonicapán



Vo. Bo.

PEM Diego Rolando Alvarado Alvarez
Encargado de Educación
Municipalidad San Francisco El Alto
Totonicapán



San Francisco El Alto 11 de abril de 2014

Respetable Ingeniero:
Juan Francisco Baten
Delegado departamental
Ministerio de Medio Ambiente y
Recursos Naturales MARN Totonicapán
Presente

Nos es grato saludarle a la vez enviarle nuestros mejores deseos de éxitos en el desarrollo de sus actividades.

El motivo de la presente es para solicitarles de manera respetuosa nos pueda impartir la conferencia titulada, "Cuidemos nuestro Medio Ambiente mediante la aplicación de las tres "R" y La Clasificación de Desechos Sólidos en nuestro Establecimiento Educativo", el día jueves 24 de abril del presente año, iniciando a partir de las 14:00, cuya sede será el salón Municipal de la Municipalidad de San Francisco El Alto, con la asistencia de 180 y alumnos y docentes de tres Institutos del Nivel Medio del municipio antes mencionado. Dicho evento será coordinado por los estudiantes Epesistas de la Facultad de Humanidades Sección Totonicapán y la Sección de Educación de la Municipalidad de este importante municipio. Siendo un tema de mucha relevancia para el futuro y para fomentar la educación medio ambiental, esperamos contar con su colaboración y presencia para darle mayor realce a la actividad. .

Por su atención y participación muy agradecidos.

Atentamente.

PEM Griselda Marisol Choz Mutz
Estudiante Epesista, Facultad de Humanidades
Sección Totonicapán



PEM Alberto Ezequiel García Batz
Estudiante Epesista, Facultad de Humanidades
Sección Totonicapán



Vo. Bo.
PEM Diego Rolando Almarado Alvarez
Encargado de Educación
Municipalidad San Francisco El Alto
Totonicapán

San Francisco El Alto 14 de abril de 2014

Respetable Señor:

Araldo García
Gerente de Mercadeo
COSAMI
San Francisco El Alto Totonicapán
Presente



Aut. [Signature]
Recibido: 14/04/2014

Lo saludo cordialmente deseándole los mejores éxitos en el desarrollo de sus actividades.

El motivo de la presente es para comentarle que dentro de la planificación educativa de la Municipalidad de este municipio y de los estudiantes Epesistas de la Facultad de Humanidades de la Sección Totonicapán, se tienen contempladas las siguientes actividades enfocadas al cuidado y conservación del medio ambiente, ellas son: Conferencia, Foro, desfile y jornada de limpieza las que se efectuarán involucrando a los jóvenes de los institutos de nivel medio de este lugar. Tomando en cuenta su alto espíritu de colaboración y el enfoque de su institución en el apoyo a las actividades de esta índole, SOLICITAMOS de manera respetuosa se nos pueda donar: 200 cuadernos, 200 lapiceros, 50 playeras, 50 gorras, 3 mantas vinílicas y el acompañamiento de la unidad móvil para el desfile que se realizará el 5 de junio de 2014.

No dudando de su buena voluntad y apoyo, quedamos de usted muy agradecidos.

Deferentemente.

[Signature]
Alberto Ezequiel García Batz
Estudiante Epesista
USAC, Sección Totonicapán



[Signature]
Vo. Bo. PEM. Diego Rolando Alvarado Alvarez
Encargado de Educación y Medio Ambiente
Municipalidad de San Francisco El Alto

San Francisco El Alto 14 de abril de 2014

Respetable Señor:

Marta Nidia Arango

Gerente de Mercadeo

BANRURAL

San Francisco El Alto Totonicapán

Presente

Lo saludo cordialmente deseándole los mejores éxitos y bendiciones de Dios en el desarrollo de sus actividades administrativas.

El motivo de la presente es para comentarle que dentro de la planificación educativa de la Municipalidad de este municipio y de los estudiantes Epesistas de la Facultad de Humanidades de la Sección Totonicapán, se tienen contempladas las siguientes actividades enfocadas al cuidado y conservación del medio ambiente, ellas son: Conferencia, Foro, desfile y jornada de limpieza las que se efectuarán involucrando a los jóvenes de los institutos de nivel medio de este lugar. Tomando en cuenta su alto espíritu de colaboración y el enfoque de su institución en el apoyo a las actividades de esta índole, SOLICITAMOS de manera respetuosa se nos pueda donar: 200 pачones, 200 lapiceros, 50 playeras, 50 gorras, y el acompañamiento de la unidad móvil para la jornada de limpieza que se realizará el 9 de julio del presente año.

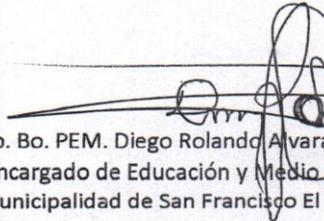
No dudando de su buena voluntad y apoyo, quedamos de usted muy agradecidos.

Atentamente.


Griselda Marisol Choz Mutz
Estudiante Epesista
USAC, Sección Totonicapán


Alberto Ezequiel García Batz
Estudiante Epesista
USAC, Sección Totonicapán




Vo. Bo. PEM. Diego Rolando Alvarado Alvarez
Encargado de Educación y Medio Ambiente
Municipalidad de San Francisco El Alto





Municipalidad del Municipio De San Cristóbal Totonicapán

Departamento de Totonicapán
Telefax, 7737-4587, Email: munisan Cristoto@hotmail.com

San Cristóbal Totonicapán Mayo de 2014.

El infrascrito Técnico Forestal encargado de la Oficina Forestal Municipal de la municipalidad de San Cristóbal Totonicapán, Departamento de Totonicapán, **Hace Constar Que:**

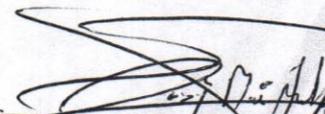
Los estudiantes epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala: Erick Orlando Hernández Sajché carné No. 9430435, Griselda Marisol Choz Mutz carné No. 9650998, José Rubén López López carné No. 9730948, Edvin Roberto López Rabanales carné No. 9924687 y Alberto Ezequiel García Batz carné No. 200350411. Realizaron el proyecto de reforestación en la montaña Paktok'iq del paraje Paxk'ack'nil del barrio Santiago del municipio de San Cristóbal Totonicapán, juntamente con los vecinos del lugar y los estudiantes del Instituto Nacional De Educación Básica INEB. Dicho proyecto consistió en la siembra de 3000 arbolitos de las siguientes especies; Pino Triste Pinus Pseudostrobus, Ciprés Común Cupresus Lucitanica, Aliso Alnus Jorullensis, con un área total de 25 cuerdas de terreno en el lugar antes mencionado.

Por lo cual la municipalidad de San Cristóbal Totonicapán agradece a la Facultad de Humanidades por realizar dicho proyecto en beneficio al Medio Ambiente del municipio.

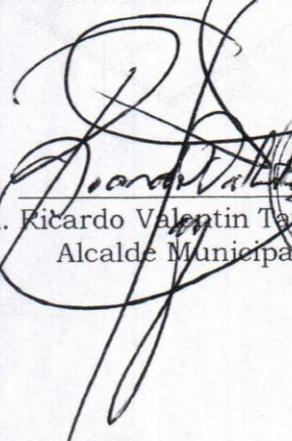
Y para los usos legales que a los interesados convenga se extiende firma y sella la presente en San Cristóbal Totonicapán a los cinco días del mes de mayo de dos mil catorce.

f 
PC. Byron Daniel Morales Son
Técnico Forestal




Sr. José René Sánchez
Recursos Humanos



Vo.Bo 
Bach. Ricardo Valentín Tax Saquich
Alcalde Municipal



CONSTANCIA

El infrascrito director del Instituto Básico por Cooperativa de la aldea Tacajalvé del municipio de San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán. Después de haber recibido el proyecto realizado por el estudiante epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Totonicapán Alberto Ezequiel García Batz, carné 200350411. Por medio de este documento da fe de la entrega de las Guías Pedagógicas y la implementación de un Punto Ecológico que consta de un juego de basureros para la clasificación de Residuos Sólidos.

Por lo que agradece al estudiante por su voluntad, esmero y dedicación al presente proyecto que hoy finaliza, exhortándolo a seguir adelante en beneficio de la educación de los jóvenes y señoritas de esta aldea y del municipio de San Francisco El Alto.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA. A LOS SIETE DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL CATORCE.



Prof. Rafael Andrino Tzoc Poroj
Director IBC Aldea Tacajalvé
San Francisco El Alto, Totonicapán.



FOTOGRAFÍAS DE CONFERENCIA SOBRE LAS 3Rs.



FOTOGRAFÍAS SOBRE IMPLEMENTACIÓN DE PUNTO ECOLÓGICO Y NOMBRAMIENTO DE DIRECTIVA PARA SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO



FOTOGRAFÍAS DE DESFILE Y RECOLECCIÓN SOBRE LAS 3Rs.



FOTOGRAFÍAS SOBRE ENTREGA DE GUÍA PEDAGÓGICA Y PUNTO ECOLÓGICO.



FOTOGRAFÍAS REFORESTACIÓN EN LA MONTAÑA PAKTOK'IK PARAJE PAXK'ACKNIL, SAN CRISTÓBAL TOTONICAPÁN.

