

Monica Yolanda Guzmán González

“Guía para la enseñanza ¿cómo reutilizar lo reciclado? adaptado para alumnos y alumnas de tercero básico del instituto nacional de educación básica jornada vespertina, del barrio Las Marías, San Diego, Zacapa”

Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de humanidades
Departamento de pedagogía

Guatemala, noviembre 2016

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre 2016.

Índice

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I	
1 DIAGNÓSTICO	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos	3
1.1.10.1 Humanos	11
1.1.10.2 Materiales	12
1.1.10.3 Financieros	13
1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico	14
1.2.1 La entrevista	14
1.2.2 La encuesta	14
1.2.3 El foda	14
1.3 Lista de carencias	15
1.4 Datos de la institución patrocinada	15
1.4.1 Nombre de la institución	15
1.4.2 Tipo de institución	15
1.4.3 Ubicación geográfica	15
1.4.4 Visión	16
1.4.5 Misión	16

1.4.6 Políticas	17
1.4.7 Objetivos	17
1.4.8 Metas	17
1.4.9 Estructura organizacional	18
1.4.10 Recursos	18
1.4.10.1 Humanos	19
1.4.10.2 Materiales	20
1.4.10.3 Financieros	21
1.5 Lista de carencias	22
1.6 Cuadro de análisis y priorización de problemas	22
1.6.1 Priorización de problemas	23
1.7 Cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad	24
1.7.1 Análisis de viabilidad y factibilidad	24
1.8 Problema seleccionado	26
1.9 Solución de propuesta como viable y factible	26

CAPÍTULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales	
2.1.1 Nombre del proyecto	27
2.1.2 Problema	27
2.1.3 Localización	27
2.1.4 Unidad ejecutora	27
2.1.5 Tipo de proyecto	27
2.2 Descripción del proyecto	28
2.3 Justificación	29
2.4 Objetivos del proyecto	29
2.4.1 Objetivo general	30
2.4.2 Objetivos específicos	30
2.5 Metas	30
2.6 Beneficiarios	30

2.6.1 Directos	30
2.6.2 Indirectos	30
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	30
2.7.1 Financiamiento	30
2.7.2 Presupuesto	31
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	32
2.9 Recursos	35
2.9.1 Humanos	35
2.9.2 Materiales	36
2.9.3 Físicos	36
2.9.4 Financieros	36
CAPÍTULO III	
3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	
3.1 Actividades y resultados	37
3.2 Productos y logros	41
3.3 Guía	42
CAPÍTULO IV	
4. PROCESO DE EVALUACIÓN	98
4.1 Evaluación del diagnóstico	98
4.2 Evaluación del perfil	98
4.3 Evaluación de ejecución	99
4.4 Evaluación final	99
CONCLUSIONES	100
RECOMENDACIONES	101
BIBLIOGRAFIA	102
E GRAFÍAS	
APÉNDICE	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El proyecto corresponde al Ejercicio Profesional Supervisado “EPS” de la carrera de Licenciatura En Pedagogía en Administración Educativa, basado y dirigido a buscar soluciones con los problemas del Medio Ambiente.

El informe se realiza con el fin de contribuir a la disminución de la contaminación del medio ambiente, llevando por título “Guía para la enseñanza ¿cómo reutilizar lo reciclado? Adaptado para alumnos y alumnas de tercero básico del instituto nacional de educación básica jornada vespertina, del barrio las marías, san diego, Zacapa”, realizando capacitaciones sobre la Contaminación Ambiental, la importancia de reciclar y de cómo podemos reutilizar la basura convirtiéndola en hermosas obras de arte, actividades que fueron realizadas con los estudiantes y Docentes del INEB JV.

Capítulo I Podemos encontrar lo referente a la institución patrocinante; como está conformada y organizada, que en este caso es la Municipalidad de San Diego, Zacapa, Así mismo la institución Beneficiaria como lo es el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del Barrio las Marías del Municipio de San Diego del Departamento de Zacapa, aplicando en ambas instituciones el FODA como técnica para recabar información de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de las mismas y a la vez, entrevistas, encuestas y fuentes bibliográficas.

Capítulo II en el aparece el perfil del proyecto de la “Guía para la enseñanza ¿cómo reutilizar lo reciclado? Adaptado para alumnos y alumnas de tercero básico del instituto nacional de educación básica jornada vespertina, del barrio las marías, san diego, Zacapa”, para contribuir a conservar un ambiente sano y agradable para las futuras generaciones, ayudando a conservar un medio ambiente libre de

contaminación y tratar la manera de influir nuevos hábitos en los jóvenes para que reciclen y aprendan a reutilizar la basura reciclada y de esta manera contribuir para vivir en un medio ambiente sano y libre de contaminación.

También podemos encontrar en este capítulo los objetivos y metas trazados y el cronograma de las actividades ejecutadas en el proyecto desde su inicio hasta la culminación.

Capítulo III contiene la ejecución del proyecto, el desarrollo y la aplicación de todas las actividades programadas en el perfil, así también los resultados obtenidos de las metas propuestas.

Capítulo IV se encuentra todo el proceso de evaluación, el cual permite la verificación del proyecto realizado y el impacto que tuvo al alcanzar los logros de los objetivos previstos al inicio del proyecto, cumpliendo con el cronograma de las actividades programadas, la elaboración de listas de cotejo que permitieron conocer y medir el progreso del desarrollo del proyecto.

Como complemento del informe se incluye una serie de conclusiones, recomendaciones, fuentes bibliográficas consultadas, así también un apéndice de los diferentes materiales e instrumentos elaborados y utilizados por la Epesista, antes y durante la elaboración del proyecto; anexos y documentos de las gestiones realizadas.

Capítulo I

1. Diagnóstico institucional

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución:

Municipalidad de San Diego, Zacapa.

1.1.2 Tipo de institución

Autónoma y de Servicio

1.1.3 Ubicación geográfica

La Municipalidad se encuentra Ubicada en el Barrio el Centro de la cabecera municipal del Municipio de San Diego, Departamento de Zacapa.

1.1.4 Visión

Ser la institución del pueblo que busca satisfacer las necesidades prioritarias de la población enfocada a promover el desarrollo integral del municipio enmarcado en transparencia, equidad y justicia social en la prestación de los servicios públicos; con una estructura funcional organizada en todos sus niveles mejorando la calidad de vida de los habitantes.

Municipalidad de San Diego, Zacapa, Plan de Gobierno Local –PGL- Página 7

1.1.5 Misión

Transformar la labor administrativa fortaleciendo la organización y participación ciudadana a través de actividades que garanticen la efectiva prestación e implementación de servicios, reafirmando el compromiso con el municipio para lograr el bien común, definiendo políticas, programas y proyectos de desarrollo integral con autogestión y coordinación institucional.

Municipalidad de San Diego, Zacapa, Plan de Gobierno Local –PGL- Página 7

1.1.6 Políticas

Tiene 5 ejes principales sobre la cual se desenvuelve: infraestructura, educación, Proyección Social, salud y caminos comunales.

Municipalidad de San Diego, Zacapa, Plan de Gobierno Local –PGL- Página 7

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 Objetivos generales

- Mejorar las condiciones de vida de la población, en cumplimiento con las políticas institucionales de acceso a los servicios básicos en el marco de la seguridad alimentaria y nutricional con equidad social, educación, infraestructura y creando fuentes de empleo con más oportunidades para todos. Municipalidad de San Diego, Zacapa, Plan de Gobierno Local –PGL- Página 8

1.1.7.2 Objetivos específicos

- Ampliar la cobertura e infraestructura educativa en las Escuelas de Educación Primaria.
- Fomentar y promover el desarrollo cultural y recreativo en Alumnos de Escuelas de Educación Primaria y Nivel medio.
- Mejorar la calidad del ambiente mediante el uso y manejo sostenible y sustentable de los recursos naturales con Alumnos de Escuelas de Educación Primaria en los Caseríos con pobreza y pobreza extrema.
- Promover la conservación y protección de los recursos de las áreas propiedad de la Municipalidad y de posesión comunitaria.
Impulsar el desarrollo económico y productivo con igualdad de oportunidades aprovechando las potencialidades del municipio en comunidades vulnerables con problemas de desnutrición, en las comunidades rurales del Municipio.

Municipalidad de San Diego, Zacapa, Plan de Gobierno Local –PGL- Página 8

1.1.8 Metas

- Crear 150 fuentes de trabajo cada año, para que la clase más vulnerable en situaciones de pobreza y pobreza extrema, tenga la oportunidad de percibir ingresos económicos para cubrir las necesidades prioritarias de sus hogares.
- Prestar en un 100% los servicios básicos a la población, mejorándolos, manteniéndolos, aplicando los términos de eficiencia y eficacia en los mismos. Proyección social al 70% de la población, dirigida al sector educación, salud y proyectos y programas de salud.

Municipalidad de San Diego, Zacapa, Plan de Gobierno Local –PGL- Página 9

1.1.9 Estructura organizacional

La Municipalidad de San Diego, Zacapa, para su buen funcionamiento cuenta con las siguientes dependencias:

- Concejo Municipal,
- Alcaldía Municipal,
- Secretaría Municipal,
- Auditoría Interna,
- Dirección de Administración Financiera Integrada Municipal –DAFIM-,
- Dirección Municipal de Planificación –DMP-,
- Oficina Municipal de la Mujer –OMM-,
- Oficina de Servicios Públicos Municipales –OSPM-,
- Unidad de Información Pública Municipal –UIPM-,
- Oficina de Recursos Humanos –ORH- y
- Oficina de Relaciones Públicas.

Municipalidad de San Diego, Zacapa, Plan de Gobierno Local –PGL- Página 10

1.1.9.1 Concejo municipal 2012-2016

Es el órgano de deliberación y de decisión del municipio, se integra por el Señor Alcalde Municipal, Síndicos, Concejales y Secretario del Concejo Municipal, de conformidad con lo establecido en el Art. 9 y 83 del Código Municipal (Decreto 12-2002). Siendo en su totalidad 8 integrantes.

CONCEJO MUNICIPAL	
Cargo	Nombres y Apellidos
Alcalde Municipal	Lic. Isaías Martínez Morales
Concejal Primero	Br. Adán Heriberto Reyes Valdez
Concejal Segundo	Br. Elder Antonio Moscoso Calderón
Concejal Tercero	Sr. José Danilo Díaz Zeceña
Concejal Cuarto	Sr. Javier Sandoval López
Síndico Primero	Br. Cornelio Zeceña y Zeceña
Síndico Segundo	Br. Amado Antonio Valdez Mazariegos

Comisiones concejo municipal

- Educación, educación bilingüe intercultural, cultura y deportes.
- Salud y asistencia social.
- Servicios, infraestructura, ordenamiento.
- Territorial, urbanismo y vivienda.
- Fomento económico, turismo, ambiente y recursos naturales.
- Descentralización, fortalecimiento municipal y participación ciudadana.
- De finanzas.
- De probidad.
- De los derechos humanos y de la paz.
- De la familia, la mujer, la niñez y la juventud.
- Del adulto mayor y programas de proyección social.

Municipalidad de San Diego, Zacapa, Plan de Gobierno Local –PGL- Página 11

1.1.9.2 Alcaldía municipal

Es el órgano Municipal que le corresponde ejecutar los acuerdos, resoluciones y ordenanzas emanadas por el Concejo Municipal, ejerce la máxima jerarquía Administrativa dentro de la Municipalidad y es dirigida por el señor Alcalde Municipal electo popular y democráticamente por el pueblo.
Alcalde Municipal Lic. Isaías Martínez Morales

Municipalidad de San Diego, Zacapa, Memoria de labores 2015

1.1.9.3 Secretaría municipal

Es el órgano de coordinación y comunicación entre el Concejo Municipal, Señor Alcalde Municipal y las dependencias existentes en la Municipalidad. (Art. 83 del Código Municipal Decreto 12-2002).

Cantidad de empleados 7

Secretario Municipal	Lic. Selvin Elías Miranda Zeceña
Oficial I y Coordinador de la Unidad de Información Pública	PEM Edwin Augusto Portillo Osorio
Oficial II	MEPU. Teodolinda Elizabeth Zeceña Moscoso
Oficial III y Encargada de la Oficina de Recursos Humanos	Br. Grislin Anayanci Martínez Morales
Oficial IV	PC. Diana Judith Ramírez Ortiz
Oficial V	Br. Jefersson David Arroyo Madrid
Recepcionista	PC. Ruth Nohemí Arana Flores

Municipalidad de San Diego, Zacapa, Memoria de labores 2015

1.1.9.4 Dirección municipal de planificación –DMP-

En ésta oficinal laboran 7 empleados, entre sus funciones está la planificación de los diferentes proyectos de infraestructura que se gestionan ante el Consejo Departamental de Desarrollo de Zacapa y los de carácter Municipal, así también actualizar la información relacionada con la demografía del Municipio, formulado planes y programas para ser aprobados por el concejo Municipal, la dirige el Br. Sergio Edmundo Isáles Díaz.

Municipalidad de San Diego, Zacapa, Memoria de labores 2015

1.1.9.5 Dirección de administración financiera integrada municipal

-DAFIM- cuenta con 7 empleados.

Para efectos de integrar a las municipalidades en el proceso de administración y consolidación financiera del sector público, las municipalidad del país deberán incorporar a su estructura administrativa una unidad de Administración Financiera Integrada Municipal –AFIM-, la cual será responsable de dicho proceso, la misma deberá estar operando en todas las municipalidad antes del año 2006. Municipalidad de San Diego, Zacapa, Memoria de labores 2015

Esta Unidad estará a cargo de un director o jefe, que será nombrado por el Concejo Municipal de una terna propuesta por el alcalde; dicho nivel jerárquico dependerán de la complejidad de la organización municipal de que se trate.

Director	Lic. Nelson Gustavo González Monterroso
Encargada de Tesorería	PC. Mirna Isabel Alvarado López
Encargada de Presupuesto	PC. Claudia Marleny Ortíz Pinto
Auxiliar de Contabilidad	PC. Brenda Mileyvi Moscoso Santiago
Bodeguero	PC. Kelvin Estuardo Acevedo Castro
bodeguero	MEPU. Jairo Rigoberto Martínez Acevedo
Encargada de Receptoría	PC. Zoila Maidely Gómez Pérez

1.1.9.6 Oficina de servicios públicos municipales -OSPM-

Cuenta con 20 empleados. Con esta oficina, la municipalidad ofrece certeza de eficacia, seguridad y continuidad en los servicios públicos municipales que le corresponde prestar según el artículo 68 del condigo Municipal, que señala la competencia del Municipio, señalando el abastecimiento domiciliario de agua potable, alcantarillado sanitario, alumbrado público, mercado, rastro, administración de cementerios, recolección y tratamiento de los desechos sólidos, limpieza y ornato, no solo para satisfacción y seguridad institucional, sino , más que todo, mejorar la calidad de vida, satisfaciendo las necesidades y aspiraciones de la población, por lo que no solo convierte a los servicios públicos en función primordial de la Municipalidad, sino que además, una de las acciones públicas más visibles y sensibles para la población porque están presentes en la vida diaria. Municipalidad de San Diego, Zacapa, Memoria de labores 2015

ACTIVIDADES:

- Todos los días de 08:00 a 10:00 am, Limpieza de las principales calles de la Cabecera Municipal y parque central.
- Reparación de tuberías de drenajes colapsados.
- Arreglo de Baches en las calles.
- Despejo de derrumbes en carreteras
- Mantenimiento de Estadio Municipal
- Mantenimiento de arreglo de lámparas públicas.
- Limpieza de tanques de agua potable.
- Control de emergencia y pilotos de ambulancia

Integrantes:

Coordinador: Br. Romeo Augusto García Guzmán y varias personas que integran la cuadrilla Municipal, cada uno con sus funciones específicas.

1.1.9.7. Auditoría interna

Sustentada en el artículo 88 del Decreto Número 12-2002, Código Municipal, que establece que las Municipalidades deberán contratar un auditor interno, quien deberá ser guatemalteco de origen, ciudadano en el ejercicio de sus derechos políticos, contador público y auditor, colegiado activo, quien además de velar por la correcta ejecución presupuestaria, es responsable de sus actuaciones ante el Concejo Municipal. El auditor interno podrá ser contratado a tiempo completo o parcial. Las Municipalidades podrán contratar en forma asociativa, un auditor interno. Sus funciones serán normadas por el reglamento interno correspondiente. Municipalidad de San Diego, Zacapa, Memoria de labores 2015

ACTIVIDADES:

- Cortes de caja y arqueo de valores,
- Revisión de ingresos y egresos de cada mes,
- Revisión de Libros de caja y bancos,

- Revisión de contratos del personal de la Municipalidad,
- Revisión de Transferencias efectuadas en el presupuesto correspondiente al año 2016,
- Revisión de documentos de egresos en tesorería municipal,
- Revisión de papelería en la oficina de planificación municipal.

Solo cuenta con 1 empleado.

Lic. José Alfredo García Sandoval, Auditor Interno.

Municipalidad de San Diego, Zacapa, Memoria de labores 2015

1.1.9.8 unidad de información pública municipal -UIPM-

Ésta oficina fue creada el 28 de Marzo de 2008, bajo el Decreto número 57-2008 del Congreso de la República de Guatemala, para armonizar el derecho de las personas a acceder a la información en poder de la administración pública y a todos los actos, entes e instituciones que manejan recursos del Estado bajo cualquier concepto.

Coordinador: **PEM. Edwin Augusto Portillo Osorio**

Municipalidad de San Diego, Zacapa, Memoria de labores 2015

1.1.9.9 Oficina municipal de recursos humanos

Fue creada mediante acuerdo del Concejo Municipal, en la sesión celebra en la fecha 31 de octubre del año 2012, bajo el acta número 48-2012 en punto Quinto. Para mantener un mejor control dentro de las áreas que conforman la municipalidad incluyendo el personal que labora en las mismas y con el propósito de eficientar la Administración Municipal.

Coordinadora **Br. Grislin Anayanci Martínez Morales**

Principales Actividades:

- Revisión de expedientes de personal,
- Control de ingreso y egreso al edificio municipal.
- Complementar y actualizar expedientes de personal,
- Evaluación de contratos de personal.

Municipalidad de San Diego, Zacapa, Memoria de labores 2015

1.1.9.10 Oficina de relaciones públicas:

Para mantener bien enterada a la población de las diferentes gestiones, actividades y todo el que hacer Municipal, se crea la Oficina de Relaciones públicas, la cual está integrada por 3 empleados de la siguiente manera:

Coordinador: **Prof. Roger Augusto Arana Franco**

Promotor: **Lic. Willy Geovany Solís**

Promotor: **Kevin Arana Franco**

Municipalidad de San Diego, Zacapa, Memoria de labores 2015

1.1.9.11 Oficina municipal de la mujer –OMM-

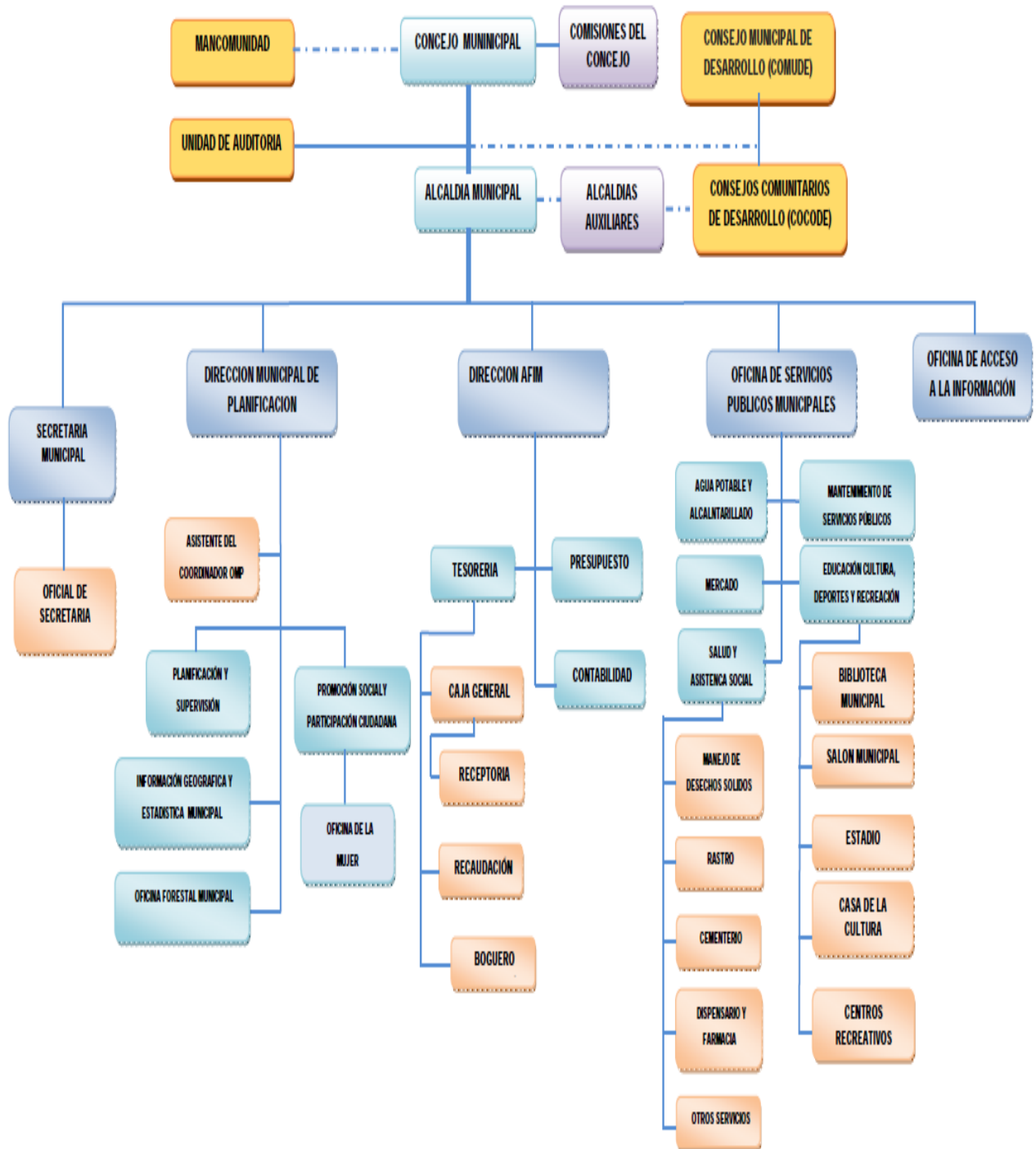
Es la oficina que se encarga de coordinar, promover y gestionar proyectos en beneficio de todas las mujeres del Municipio, enfocada en la participación con equidad de género y justicia social, laboran 2 empleadas y está dirigida por la **Br. Vilma Maribel Acevedo Castro**.

Renglones presupuestarios de empleados municipales:

La Municipalidad tiene un total de 91 empleados Municipales, contratados bajo diferentes renglones 029, 022, 031 y 011 teniendo diferentes especiales académicas que les permiten desarrollar sus funciones de la mejor manera, así también hay empleados que tiene varios años de estar al servicio de la institución lo que ha permitido la agilización de los diferentes asuntos Municipales. En lo que se refiere al renglón 031 se encuentra la mayoría de empleados asignados en la cuadrilla Municipal, peones asignados en diferentes lugares.

Municipalidad de San Diego, Zacapa, Memoria de labores 2016

Estructura organizacional de la municipalidad de San Diego, Zacapa



Fuente: Reglamento interno del personal Municipal (Oficina de Recursos Humanos)

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

- Alcalde Municipal
- 4 Concejales
- Síndicos

Personal administrativo

La Municipalidad de San Diego, Zacapa cuenta con 30 empleados, contratados bajo los renglones 011, 022 y 029 en los que se destacan:

- Licenciados en diferentes especialidades
- Peritos contadores
- Bachilleres y
- Secretarias

Personal operativo

Cuenta con 29 laborantes que ejercen funciones operativas distribuidas de la siguiente manera:

- Jornaleros
- Conserjes
- Mantenimiento y
- Limpieza

1.1.10.2 Materiales

BIENES INMUEBLES		
No.	Ambientes	Cantidad
1	Edificio Municipal	1
2	Salón de Usos Múltiples	1
3	Terreno del Cementerio Cabecera Municipal	1
4	Terreno "La Usha" Cabecera Municipal	1
5	Edificio Instalaciones Antiguas EOUM	1
6	Balneario Municipal	1
7	Estadio Municipal	1
8	Terrenos Municipales	5
9	Edificio Municipal	1

Municipalidad de San Diego, Zacapa, inventario Municipal, Tesorería

Estado de conservación del edificio municipal

Es aceptable para la atención al público, aunque por el incremento de servicios y de población, se va haciendo insuficiente. Cuenta con los siguientes ambientes:

- 8 Oficinas
- módulos de servicios sanitarios
- 1 biblioteca Municipal
- 1 bodega
- 1 salón de usos múltiples
- 1 recepción Municipal
- 1 Oficina de Cultura y Deportes

1.1.10.3 Financieros

No.	DESCRIPCIÓN	INGRESOS
1	10% Constitucional	Q. 304,216.99
2	Iva Paz	Q. 314,655.40
3	Vehículos	Q. 234,385.69
4	Petróleo	Q. 11,252.34
Total de Ingresos		Q. 864,510.42

También se recaudan fondos propios de los diferentes arbitrios y tasas Municipales como pago de boleto de ornato, servicio de canon de agua potable, arrendamiento de bienes Municipales y otros impuestos por diferentes servicios que se presta a la población, siendo éstos en una mínima cantidad y varía la recaudación cada mes. El servicio por el canon de agua que presta a la población no alcanza a cubrir los gastos que se generan, lo cual genera pérdida, tomando en cuenta el alto costo en los insumos y mantenimiento, actualmente el servicio de agua potable se cobra en Q. 1.00 cada mes, por diferentes certificaciones se cobra Q. 3.00 por cada certificación. Los arbitrios Municipales se encuentran comprendidos en cantidades de Q. 0.50 a un máximo de Q. 15.00 quetzales de acuerdo del arbitrio del que se trate, lo cual genera un ostensible atraso en la ejecución de proyectos de beneficio común por la poca recaudación de fondos propios, también repercute en la asignación de los aportes constitucionales que otorga el gobierno central, tomando en consideración la fórmula que se aplica por los ingresos que genera cada Municipio.

Diario de Centro América página 6, Anuncio de fecha 14-08-2013.

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

1.2.1 La entrevista

Técnica utilizada para recabar la información en forma verbal para determinar los conocimientos sobre el tema de la contaminación ambiental y que es lo que hacen para contrarrestarla.

1.2.2 La encuesta

Es una técnica de investigación de forma escrita que se realiza a las personas con el fin de obtener determinada información con cuestionarios escritos.

1.2.3 El FODA

El análisis FODA consta de dos partes una interna y otra externa.

La parte interna consiste en las fortalezas y debilidades de las instituciones para poder tener conocimiento y un control de las mismas.

La parte externa son las oportunidades y amenazas que se nos presentan y de las cuales nos tenemos que afrontar. Es así como nos damos cuentas de cómo aprovechar las oportunidades y poder anular las amenazas presentadas en la institución de manera directa.

1.3 Lista de carencias o necesidades

- Carencia de supervisión a Maestros por contrato Municipal.
- Carece de una oficina de Derechos Humanos.
- Carece de promoción de programas educativos sostenibles.
- Falta de proyección de espacios escolares.
- Carece de promoción de la productividad.
- Carece de inclusión de los vecinos en programas productivos municipales.
- Carece de oficina de medio ambiente
- Carece de espacios físicos para funcionamiento de varias oficinas.
- Carece de planes de ordenamiento territorial
- Carece de mecanismos óptimos para recaudación de impuestos Municipales
- Carece de policía Municipal para controlar el servicio de transporte urbano.

1.4 Datos generales de la institución patrocinada

1.4.1 Nombre de la institución

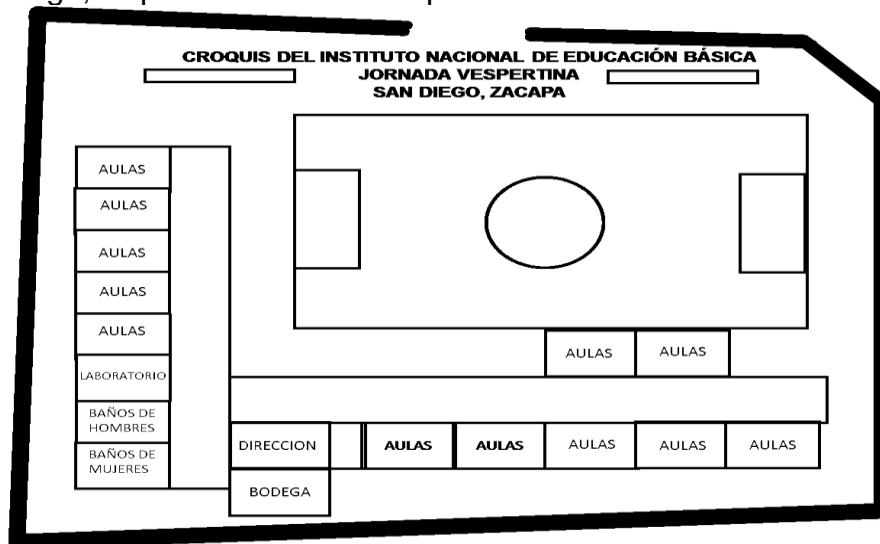
Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina

1.4.2 Tipo de institución

Pública

1.4.3 Ubicación geográfica

El Instituto se encuentra Ubicado en el Barrio Las Marías, del Municipio de San Diego, Departamento de Zacapa.



FUENTE: Instituto Nacional de Educación Básica

Historia de la institución

El Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina inicio sus funciones en enero del 2009 creado según resolución UDE/DDE No. 122-2008 de fecha 17 de diciembre de 2008, como parte de la iniciativa del gobierno en turno en la que pretendía alcanzar mayor cobertura educativa en el nivel medio, es así como las gestiones previas realizadas por autoridades educativas y municipales se da la creación del INEB JV para funcionar en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta General Justo Rufino Barrios, Barrio las Marías, San Diego Zacapa, en el mes de enero se dio la contratación del personal para que ocuparan los puestos de dirección nombrando para esto a la profesora Erika Margoth Ruano Vicente el primer estudiante inscrito Siomara Yaneth Linares Gómez, luego de las

inscripciones de iniciaron las clases con 10 estudiantes los primeros docentes contratados fueron:

1. Deisy Rosibel Moscoso Flores,
2. Jairo Rigoberto Martínez López

Colaboraban también los docentes del INED JV para impartir las diferentes áreas los profesores:

1. María Esther Aceituno García
2. Alcides Menéndez Ramos
3. Roger Augusto Arana Franco
4. Kevin Estuardo Arana Franco

Todos los docentes laborando para ambos establecimientos, pues fueron creados en la misma fecha.

Es importante descartar que gracias a la bendición de Dios, al trabajo en equipo de docentes y alumnos al fuerte e incondicional apoyo de la municipalidad de San Diego, y gestiones realizadas los establecimientos se han mantenido en crecimiento y, mejoras cada día, alcanzando logros y creciendo en números de estudiantes y docentes como calidad educativa.

En el año 2013 se entregó el cargo de directora a la Licda. Deisy Rosibel Moscoso Flores, según Resolución 006-SE.SDZ 2013, asignándole las funciones y atribuciones administrativas y pedagógicas para velar por la asistencia de los alumnos y docentes, velar por el cumplimiento darle reglamento del centro educativo.

1.4.4 Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

FUENTE: Instituto Nacional de Educación Básica 08/2016

1.4.5 Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor. FUENTE: Instituto Nacional de Educación Básica 08/2016

1.4.6 Políticas

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.

FUENTE: Instituto Nacional de Educación Básica 08/2016

1.4.7 Objetivos

- Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus Pueblos como sustento de la unidad en la diversidad.
- Promover una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada Pueblo y el desarrollo nacional.
- Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los Pueblos con sus diferencias individuales, sociales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas, así como promover e instituir en el seno educativo los mecanismos para ello.
- Infundir el respeto y la práctica de los Derechos Humanos, la solidaridad, la vida en democracia y cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común. FUENTE: Instituto Nacional de Educación Básica 08/2016

1.4.8 Metas

- Reforzar y ampliar la participación de la sociedad en la acción educadora.
- Lograr la igualdad educativa y superar toda forma de discriminación en la educación.
- Apoyo a la inclusión educativa del alumnado con necesidades educativas especiales mediante las adaptaciones y las ayudas precisas.
- Incorporar la lectura y el uso del computador en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el que la educación artística y la educación física tengan un papel relevante, y estimule el interés por la ciencia, el arte y el deporte entre los alumnos.
- Fortalecer los sistemas de evaluación de las diferentes áreas.

FUENTE: Instituto Nacional de Educación Básica 08/2016

1.4.10 Estructura organizacional



FUENTE: Instituto Nacional de Educación Básica 08/2016

1.4.10 Recursos

1.4.10.1 Humanos

No.	Personal Administrativo	Renglón	Cargo
1	Deisy Rosibel Moscoso Flores	021	Directora
2	Clara Luz Calderón López	029	Secretaria
3	Anglin Marisol Ruano Vicente	029	Psicóloga

No.	Personal Docente	Renglón	Áreas y Sub Áreas	Grados
1	Haydeé Judith Martínez Morales	021	Ciencias Sociales	1ero. a 3ero. Básico
2	Jairo Rigoberto Martínez López	021	Artes Plásticas	1ero. a 3ero. Básico
3	Gisela Yaneth Soto Duarte	021	Ciencias Naturales 1	1ero. a 3ero. Básico
			Contabilidad	1ero. a 3ero. Básico
4	Erika Margoth Ruano Vicente	021	Tecnología de Información y Comunicación 1	1ero. a 3ero. Básico
			Teatro	1ero. a 3ero. Básico
			Danza y Expresión Corporal	1ero. a 3ero. Básico
5	Jakeline Margoth Martínez Gómez	029	Educación para el Hogar	1ero. a 3ero. Básico

6	Azucena del Carmen Roca Huales	029	Matemáticas 1	1ero. a 3ero. Básico
7	Robin Joel Moscoso Díaz	029	Artes Industriales	1ero. a 3ero. Básico
8	Greisy Marinely Díaz de León	029	Inglés	1ero. a 3ero. Básico
9	Oscar Danery Díaz Ramos	029	Formación Musical	1ero. a 3ero. Básico
10	Yadira Lissbeth Mateo Miguel	029	Educación Física	1ero. a 3ero. Básico

Alumnos del INEB JV							
Primero Básico		Segundo Básico		Tercero Básico		Total	
H	M	H	M	H	M	H	M
24	20	18	27	13	20	55	67
Total 122 Alumnos							

1.4.10.2 Materiales

No.	Materiales	Cantidad
1	Computadora	1
2	Mesa de Escritorio	1

3	Impresora	1
4	Dispositivo de USB	1
5	Anaqueles	2
6	Librería de Vidrio	1
7	Lockers para Docentes	2
8	Silla con Ruedas	1
9	Archivo	2
10	Libros de Lectura	300
11	Amplificador de sonido	1
12	Micrófonos	2
13	Instrumentos Musicales	11
14	Implementos Deportivos	10

1.4.10.3 Financieros

No.	DESCRIPCIÓN	INGRESOS
1	MINEDUC (pago de 5 docentes)	18,719.35
2	Municipalidad (pago de 8 docentes)	8,000.00
3	Gratuidad (pago de 7 alumnos becados)	6,300.00
Total de Ingresos		33,019.35

1.5 Lista de carencias

1. No cuenta con edificio propio.
2. Falta de material educativo para la enseñanza-aprendizaje del cuidado del medio ambiente.
3. No cuenta con material educativo para aprender a reutilizar lo reciclado.
4. Cuenta solo con mobiliario prestado.

1.6 Cuadro comparativo y priorización de problemas

PROBLEMAS	CARENCIAS	SOLUCIONES
1. Carencia De Un Edificio Propio.	No cuenta con edificio propio.	1. Elaborar actividades para la recaudación de fondos y poder ir construyendo un edificio propio.
2. Desimplementación didáctica sobre el cuidado del Medio Ambiente.	Falta de material educativo para aprender a reciclar y reutilizar la basura.	1. Elaborar material e Impartir capacitaciones de cómo podemos cuidar nuestros bosques y recursos naturales.

<p>3 .Deficiencia de material pedagógico para reciclar y reutilizar la basura.</p>	<p>No cuenta con material educativo para aprender a reutilizar lo reciclado.</p>	<p>1. Elaborar guías para la enseñanza de reutilización de los materiales de reciclado contribuyendo con el cuidado del ambiente reciclando la basura.</p>
<p>4. Pobreza de Materiales Físicos Educativos.</p>	<p>Cuenta solo con mobiliario prestado</p>	<p>3. Comprar implementos educativos para una mejor enseñanza.</p>

1.6.1 Priorización de problemas

Para establecer orden de prioridades y atender las necesidades del instituto, se tuvo una reunión con el director y personal docente junto con la documentación obtenida para el análisis de las carencias.

En la discusión se estimó pertinente la falta de material pedagógico para cuidar nuestro ambiente, tomando las soluciones propuestas siguientes:

Opción 1.

“Elaborar guías de enseñanza ¿Cómo reutilizar lo reciclado?”

Opción 2.

Iniciar con la creación de un programa para la enseñanza del cuidado del ambiente reciclando la basura.

1.7 Cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad.

INDICADORES		OPCIÓN 1		OPCIÓN 2	
FIINANCIEROS		SI	NO	SI	NO
1	La Institución cuenta con recursos financieros para la ejecución del proyecto	x			x
2	Se cuenta con financiamiento externo	x		x	
3	El proyecto se realizara con fondos propios		x		x
ADMINISTRATIVO LEGAL					
4	Se cuenta con la autorización del asesor del EPS para la realización del proyecto.	x			x
5	Se cuenta con la autorización de la institución beneficiaria para realizar el proyecto	x			x
6	Se cuenta con la autorización de la institución patrocinadora para la ejecución del proyecto	x			x
7	Existen leyes o acuerdos que amparen la realización del proyecto	x		x	
TÉCNICO					
8	Se tiene definida la cobertura para la realización del proyecto.	x			x
9	El tiempo programado es suficiente para la realización del proyecto	x			x

10	Existe planificación para realizar el proyecto	x			x
11	Se cuenta con materiales e insumos adecuados para la ejecución del proyecto.	x			x
POLÍTICO					
12	La institución se hará cargo de la sostenibilidad del proyecto	x			x
13	El proyecto es importante para la institución	x		x	
14	El proyecto responde a las políticas de la facultad de humanidades	x		x	
CULTURAL					
15	El proyecto responde a las expectativas ecológicas de la institución	x		x	
16	El proyecto va en contra de las tradiciones culturales de la institución		x		x
SOCIAL					
17	El contenido del proyecto está dirigido e involucra a grupos sociales	x		x	
18	Se toma en cuenta en el proyecto a todas las personas sin importar el nivel académico	x		x	
19	El proyecto ofrece algún beneficio para los participantes	x		x	
20	El proyecto beneficia a la institución escolar	x		x	
FÍSICO NATURAL					
21	El proyecto favorece a la conservación del medio ambiente	x		x	
22	Existen riesgos naturales en la ejecución del		x		x

	proyecto				
ECONÓMICO					
23	Se estableció el costo total del proyecto	x			x
TOTAL		20	3	10	13

1.7.1 Análisis y viabilidad y factibilidad

Después de la aplicación del estudio de viabilidad y factibilidad, se determina que de las dos opciones tomadas; la opción viable y factible es:

Opción 1

“Elaborar guías para la enseñanza ¿Cómo reutilizar lo reciclado?”

1.8 Problema seleccionado

Deficiencia de material de enseñanza de ¿Cómo reutilizar lo reciclado?

1.9 Solución de propuesta como viable y factible

Elaboración de una “Guía para la enseñanza ¿cómo reutilizar lo reciclado? Adaptado para alumnos y alumnas de tercero básico del instituto nacional de educación básica jornada vespertina, del barrio las marías, san diego, Zacapa”

Capítulo II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Elaboración de una “Guía para la enseñanza ¿cómo reutilizar lo reciclado?
Adaptado para alumnos y alumnas de tercero básico del instituto nacional de educación básica jornada vespertina, del barrio las marías, san diego, Zacapa”

2.1.2 Problema

Deficiencia de material de enseñanza de ¿Cómo reutilizar lo reciclado?

2.1.3 Localización

El Instituto Nacional de Educación Básica se encuentra ubicado en el Barrio las Marías del Municipio de San Diego, del Departamento de Zacapa, en la parte baja; a un costado de la iglesia católica y a la par del Hotel Don Manuel: prestando sus servicios en el local que ocupa la Escuela Oficial Urbana Mixta General Justo Rufino Barrios que funciona en jornada matutina.

2.1.4 Unidad ejecutora

Programa de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en conjunto con la Municipalidad de San Diego del departamento de Zacapa.

2.1.5 Tipo del proyecto

Producto

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto está enfocado en una guía pedagógica desarrollando la temática de “Educación Ambiental” haciendo énfasis sobre “La enseñanza para la ¿Cómo reutilizar lo reciclado?”, va dirigido a alumnos y alumnas de tercero Básico del INEB JV para que los docentes tengan material para poder trabajar con ellos las infinidad de cosas que pueden hacer con la basura reciclada e incluso poder lucrarse con la misma y de esta manera ayudar a cuidar el medio ambiente dejándolo libre de contaminación.

La guía es compuesta por cuatro unidades adaptadas para ser impartidas en periodos de treinta y cinco minutos, los elementos de la guía son los siguientes; se fundamenta con la descripción de Nuestro Medio Ambiente, la contaminación y el daño que genera por el mal uso de la basura, el tiempo que tarda la a basura para degradarse y como ésta afecta a nuestro planeta. Se demuestran ideas para reutilizar lo reciclado y de esta manera contribuir con el cuidado de nuestro medio ambiente.

Se impartirán talleres sobre el uso de la guía a los alumnos y alumnas de tercero Básico del Instituto para enseñarles como pueden utilizar la guía, participando en la elaboración de un jardín pedagógico en su establecimiento, utilizando basura reciclada para que ellos puedan participar y a la vez incentivarlos y concientizarlos para que aprendan a reciclar.

El enfoque del proyecto es para fomentar en los jóvenes una conciencia ambiental, que podamos reconocer el mal uso que hacemos con la basura y como ésta afecta en nuestro ambiente, hacerlos responsables y participes en la conservación de un ambiente sano y bello en el cual podamos vivir sin contaminación.

La realización del proyecto se hace con el respaldo de la Municipalidad de San Diego, Zacapa.

2.3 Justificación

El aumento excesivo de la población aumenta en gran manera la cantidad de basura desechada en las calles, por ello es necesario concientizar a los jóvenes sobre la importancia de reciclar la basura y a la vez contribuir con la limpieza de nuestro municipio evitando la contaminación ambiental, ya que en las calles vemos tirada por doquier llantas, botellas, bolsas y desechos que en su mayoría son desechos que tardan años en degradarse y no solo contaminan sino también vuelven la tierra infértil por tanto químico que tiramos produciendo así los drásticos cambios climáticos y también el calentamiento global por la tala de árboles, incendios que contaminan y nos enferman.

Por ello es necesario tener recursos pedagógicos con los cuales podamos mostrar e incentivar a la población para que tengan conocimiento del mismo y que todos participemos en campañas de reciclaje para mantener nuestras calles libres de basura y a su vez podamos hacer buen uso de los materiales que reciclamos. Esperando así que los resultados del proceso educativo se vean reflejados en las siguientes generaciones aplicando las guías pedagógicas en los salones de clases, antes que no tengamos ningún recurso natural que cuidar.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Objetivo general

Proveer a los docentes guías pedagógicas para que puedan implementarlas en sus clases y cumplir con la demanda educativa de la enseñanza del cuidado del medio ambiente, promoviendo para la enseñanza ¿Cómo reutilizar lo reciclado? en el INEB JV del Barrio de las Marías del Municipio de San Diego, Zacapa.

2.4.2 Objetivos específicos

- Elaboración de una guía para la enseñanza de ¿cómo reutilizar lo reciclado?
- Adquirir la información necesaria para la elaboración de la guía.
- Socializar el documento con los docentes y alumnos del INEB JV.

2.5 Metas

- Entrega de 10 guías para la enseñanza de ¿cómo reutilizar lo reciclado?
- Entrega de 2 CD a la directora del instituto para su reproducción.
- Capacitar a los docentes sobre el uso y manejo de la guía.
- Elaborar un jardín ecológico con los alumnos y alumnas de tercero básico.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

Estudiantes de Tercero del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del Barrio las Marías, Municipio de San Diego, departamento de Zacapa.

2.6.2 Indirectos

Claustro de Docentes, los alumnos que en un futuro cursarán el grado, pues la guía será un aporte permanente para la institución, y estudiantado en general que quiera obtenerla, así también para miembros de la comunidad.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

2.7.1 Financiamiento

- El Costo del Proyecto será cubierto por la Municipalidad de San Diego, Zacapa un 80%.

- Gestiones del Epesista 15%
- Institución Beneficiada con mano de obra un 5%

2.7.1 Presupuesto

Cantidad	Descripción	Precio Unitario	Total
5	Resma de papel Bond/carta	Q. 50.00	Q. 250.00
4	Cartucho de tinta Negra	Q. 150.00	Q. 600.00
3	Cartucho de tinta Color	Q. 165.00	Q. 495.00
1	USB	Q. 165.00	Q. 165.00
10	Impresión de Guías	Q. 70.00	Q. 700.00
2	Elaboración de CD	Q. 5.00	Q. 10.00
10 hrs.	Internet	Q. 100.00	Q. 100.00
12	Mano de Obra	Q. 50.00	Q. 600.00
-	Materiales para el Jardín Ecológico	Q. 2100.00	Q. 2100.00
5	Empastado de Informe final	Q. 40.00	Q. 200.00
	Gastos Imprevistos	Q. 200.00	Q. 200.00
Total		Q. 3095.00	Q.5420.00

2.8 Cronograma de actividades de la ejecución del proyecto.

No	Tiempo Actividades	Responsable	Año 2016														
			Julio		Agosto		Septiembre			Octubre							
			Semanas														
			3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	
1	Selección de temas y fuentes bibliográficas para la inclusión del aporte pedagógico.	Epesista	P														
			E														
2	Entrega de solicitud a institución patrocinadora.	Epesista	P														
			E														
3	Propuesta de instituciones u organizaciones de aplicación.	Epesista	P														
			E														
4	Presentación de solicitud a institución.	Epesista	P														
			E														
5	Entrevistas a autoridades y personal de las instituciones.	Epesista	P														
			E														
6	Recabar, unir y clasificar la información obtenida de las instituciones.	Epesista	P														
			E														

2.9.2 Materiales

- Libros de Texto
- Útiles de Oficina
- Computadora
- Hojas de Papel Bond
- Impresora
- Memoria USB
- Escáner
- Cámara Fotográfica
- Fotocopias
- Herramientas Agrícolas

2.9.3 Físicos

- Instalaciones de la Municipalidad de San Diego, Zacapa.
- Instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, Barrio las Marías, San Diego, Zacapa.

2.9.4 Financieros

Monto total fue de Q 5,420.00 aporte de la Municipalidad de San Diego, Zacapa y gestiones de la Epesista.

Capítulo III

Proceso de ejecución del proyecto

Las actividades para la ejecución del proyecto se realizaron de la siguiente manera:

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Selección de temas y fuentes bibliográficas para la inclusión del aporte pedagógico.	Obtención de imágenes y enlaces de fuentes bibliográficas.
2	Entrega de solicitud a institución patrocinadora.	Autorización para realizar el EPS y el patrocinio del aporte didáctico.
3	Propuesta de instituciones u organizaciones de aplicación.	Se obtuvo la aprobación de la entidad para la aplicación de la guía de enseñanza.
4	Presentación de solicitud a la institución.	Recepción y aceptación para la realización de la guía pedagógica.
5	Entrevistas a autoridades del personal de las instituciones.	Obtención de información

6	Recabar, unir y clasificar la información obtenida de las instituciones.	Elaboración del diagnóstico de las instituciones patrocinante y patrocinada.
7	Reunión con docentes del INEB para la selección del problema.	Elección del tema del proyecto
8	Elaboración del diagnóstico de las instituciones.	Elaboración de los diagnósticos.
9	Elaboración del perfil del proyecto.	Elaborar la estructura del proyecto.
10	Primera revisión (Diagnostico y perfil)	Aprobación del diagnóstico y del perfil del proyecto.
11	Elección del nombre para la guía	Elección del nombre y contenido de la estructura de la guía pedagógica.
12	Selección de imágenes y contenidos que contendrá la guía.	Elección de imágenes y contenidos

13	Selección de imágenes e investigación para la elaboración del jardín ecológico.	Elección y recolección de materiales para la elaboración del jardín ecológico.
14	Redacción de la guía.	“Guía de enseñanza ¿cómo reutilizar lo reciclado?, para los alumnos y alumnas del INEB JV, del barrio las Marías, San Diego, Zacapa”.
15	Segunda revisión de informe y guía.	Revisión y correcciones de la guía.
16	Realizar correcciones a la guía	Correcciones de la guía
17	Última revisión y validación de la guía	Aprobación y validación de la guía
18	Impresión y empastado de la guía.	Guía de enseñanza ¿cómo reutilizar lo reciclado?
19	Reproducción de 10 guías	Impresión de las guías
20	Elaboración de los 2 CD para la reproducción en el establecimiento.	2 CD para la reproducción de más guías para el establecimiento.
21	Capacitación a Docentes sobre el uso y manejo de la guía.	Formación a docentes y directora del establecimiento para el buen uso y manejo de la guía.

22	Socializar la guía con los alumnos y alumnas de tercero básico.	Participación de los alumnos y alumnas de tercero básico del INEB JV
23	Entrega de las guías a la institución beneficiada.	Entrega de 10 guías a la Directora del INEB JV y docentes.
24	Finalización del Proyecto	Se lograron los objetivos propuestos.
25	Entrega del proyecto 38	Constancia proporcionada por la directora del INEB JV
26	Evaluación del proyecto	Aprobación y finalización del proyecto
27	Elaboración del informe final	Impresión del informe final
28	Entrega del informe final	Culminación y entrega del EPS

3.2. Productos y Logros

PRODUCTOS	LOGROS
<p>“Guía para la enseñanza ¿cómo reutilizar lo reciclado? Adaptado para alumnos y alumnas de tercero básico del instituto nacional de educación básica jornada vespertina, del barrio las marías, San Diego, Zacapa</p>	<p>”Elaboración de una guía”</p>
	<p>Se benefició a los docentes dl INEB JV, del Barrio Las Marías, San Diego, Zacapa con 10 guías</p>
	<p>Sensibilizar al personal docente y 33 alumnos y alumnas del establecimiento sobre el buen uso de la guía y la importancia de reutilizar lo reciclado cuidando así nuestro medio ambiente</p>
	<p>Contribuir a la conservación del medio ambiente reutilizando los materiales de desecho</p>

3.3 Guía



Reciclando Y Reutilizando



Epesista: **Monica Yolanda Guzmán González**

Carné: **200918853**

San Diego, Zacapa, Noviembre 2016



“Guía para la enseñanza ¿cómo reutilizar lo reciclado?”

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

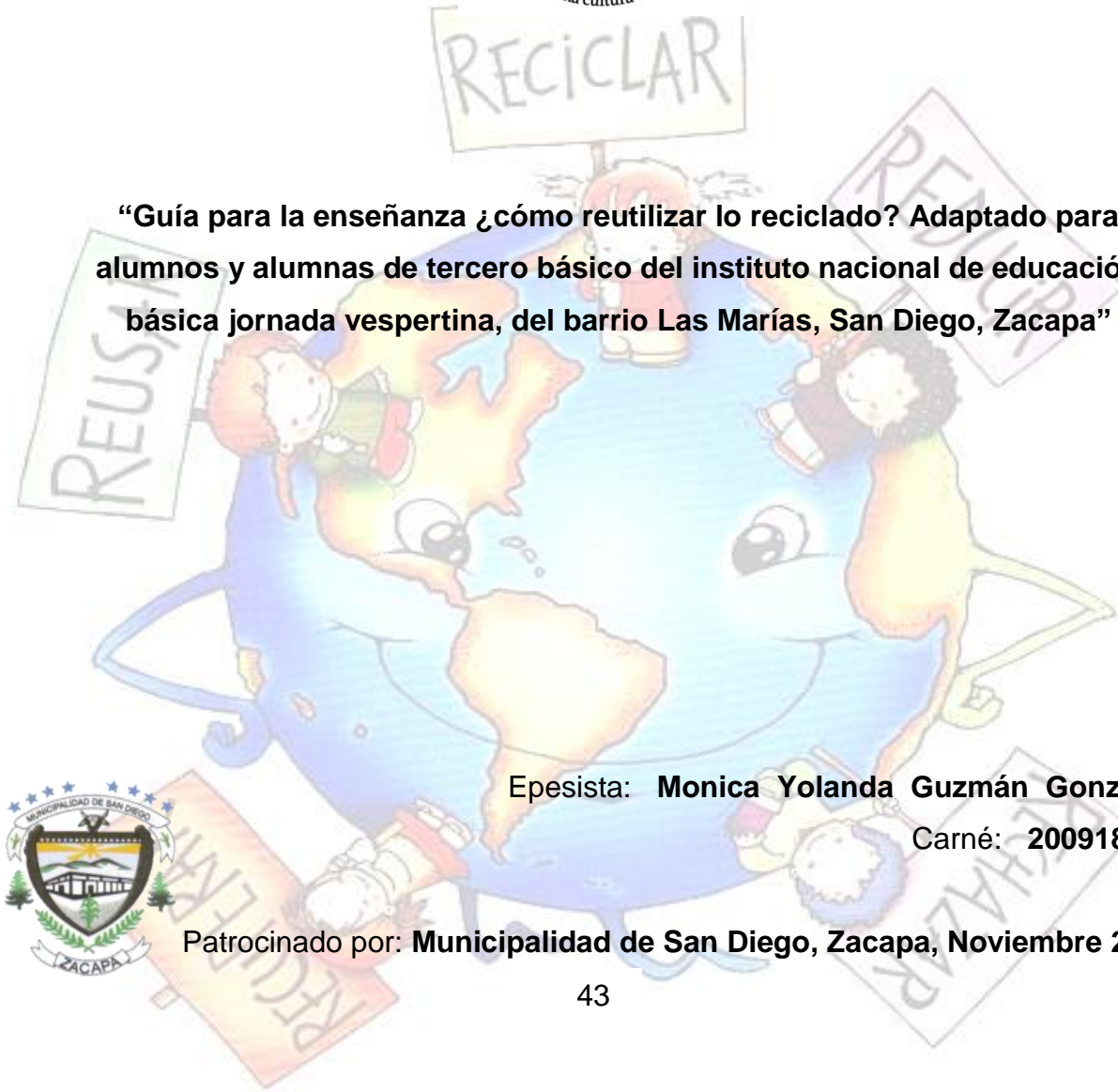
Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



Facultad de  Humanidades

“Guía para la enseñanza ¿cómo reutilizar lo reciclado? Adaptado para alumnos y alumnas de tercero básico del instituto nacional de educación básica jornada vespertina, del barrio Las Marías, San Diego, Zacapa”



Epesista: **Monica Yolanda Guzmán González**

Carné: **200918853**

Patrocinado por: **Municipalidad de San Diego, Zacapa, Noviembre 2016**



INDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Introducción	i
Presentación	ii
Objetivos Generales	iii
Competencias e Indicadores de Logro	iv
I UNIDAD	
Medio Ambiente	
1 ¿Qué es el medio ambiente?	1
1.1 Diferencia entre un ambiente sano y uno contaminado	2
1.2 ¿Qué rol juegan los seres humanos en el medio ambiente?	2
1.2.1 Transformación y Conservación de Medio	2
1.3 Degradación del Medio Ambiente	4
1.4 Problemas Medioambientalistas	5
1.5 ¿Qué debo hacer para conservar el medio Ambiente?	6
Actividades	7
Evaluación	8
II UNIDAD	
Contaminación Ambiental	
2. ¿Qué es la Contaminación?	10
2.1 La Contaminación Ambiental	11
2.2 La Contaminación Puede Ser:	11
2.2.1 Natural	11
2.2.2 Artificial	11
2.3 Impacto de la Contaminación Ambiental en Nuestro Planeta	12
2.3.1 Efecto invernadero	12
2.3.2 El Calentamiento Global	14



2.3.2.1 Consecuencias	14
2.3.3 Lluvia Acida	15
2.4 Degradación del Medio Ambiental	16
2.4.1 Empobrecimiento y Degradación de los suelos	16
2.4.1.1 Erosión	16
2.4.1.2 Salinización	17
2.4.1.3 Sobre Pastore	17
2.4.1.4 Tala de Árboles	17
2.4.1.5 Uso Indebido de Fertilizantes	17
2.4.2 ¿Sabes Cuánto Tarda la Basura en Degradarse?	18
Taller	22
Evaluación	24
III UNIDAD	
Las Tres R	
3 ¿Cómo Ser Un Experto En Reciclaje?	26
3.1 Las Tres R	26
3.1.1 Reducir	26
3.1.2 Reutilizar	26
3.1.3 Reciclar	26
3.2 Colores del Reciclaje	27
3.2.1 Color Azul	27
3.2.2 Color Amarillo	27
3.1.3 Color Verde	28
3.1.4 Color Rojo	28
3.1.5 Color Gris	29
3.1.6 Color Naranja	29
3.3 Beneficios del Reciclaje	30
3.4 ¿Porqué es Importante Reciclar?	31
Actividades	32



IV UNIDAD

Reutilizando lo Reciclado

4 ¿Cómo Reutilizar lo Reciclado?	34
4.1 Papel	35
4.1.1 ¿Cómo Hacer Una Máscara?	35
4.2 Cartón	36
4.2.1 ¿Cómo Hacer Una Mesita?	36
4.3 Vidrio	37
4.3.1 ¿Cómo Hacer Una Lámpara?	37
4.4 Plástico	38
4.4.1 ¿Cómo Hacer Una Cometa?	38
4.5 Caucho	39
4.5.1 ¿Cómo Hacer Un Jardín Ecológico?	39
Actividades	41
Conclusión	44
Recomendaciones	45
Bibliografía	46
E grafía	46



INTRODUCCIÓN

La Guía pedagógica está enfocada y fundamentada en la enseñanza del reciclaje y su reutilización, fue diseñada para concientizar a los jóvenes y señoritas sobre: ¿cómo cuidar nuestro ambiente? con tres simples pasos; reducir, reciclar y reutilizar.

Encontraras temas que te ayudaran a conocer los peligros que corre nuestro planeta por la contaminación que existe actualmente y las consecuencias que esto trae para nuestro futuro, también encontrarás ideas de cómo participar para que nuestro planeta no siga sufriendo más por nuestra irresponsabilidad de tirar la basura en cualquier lugar sin reciclarla.

Al reciclar podrás darte cuenta de todo lo que podemos hacer con los materiales que nosotros creíamos, era basura, pero si profundizas en la guía conocerás el arte hecho de basura reciclada.



PRESENTACIÓN

Con la aparición de los primeros signos vida en nuestro planeta, todos los seres vivos formamos parte importante de la naturaleza que nos rodea, en la cual nos servimos para sobrevivir en este mundo, día a día, por ello es importante conocer y saber cómo cuidar nuestro medio ambiente.

En estos tiempos con forme ha ido creciendo la población, lamentablemente así ha ido creciendo el desinterés de cuidar nuestro hogar que es el planeta en el que vivimos pues cada día lo ensuciamos sin darnos cuenta que lo estamos matando.

Te invito a formar parte a un mundo limpio, aseado y libre de contaminación, participando en actividades de reciclaje y reutilización dándote cuenta de las maravillas que puedes hacer con los materiales reciclables que utilizas y manipulas día a día y que muchos sin querer simplemente tiramos en la calle o terrenos baldíos de nuestra comunidad.

En la guía encontrarás actividades que puedes hacer en clase con tu maestro o maestra sobre la reutilización del reciclaje e incluso tomar ideas para recrear y realizar en tu establecimiento educativo y de esta manera participas en el cuidado de nuestro medio ambiente.



OBJETIVOS

Generales:

- ✘ Fomentar en los estudiantes del INEB JV la importancia de cuidar, contribuir y conservar nuestro medio ambiente.

Específicos:

- ✘ Inculcar en los estudiantes la importancia de reciclar.
- ✘ Compartir ideas de reutilización del reciclaje.
- ✘ Motivar la práctica docente y facilitar el proceso de enseñanza a través de la guía.



COMPETENCIA E INDICADORES DE LOGRO

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO
<p>1. Compara características, estructuras y procesos que conforman los niveles de la vida, para explicar cómo funcionan, su importancia, las causas de su deterioro y sus formas de conservación y protección.</p>	<p>1.1 Describe los niveles de organización de la naturaleza y biodiversidad de su región.</p> <p>1.2 Describe las características, funciones y procesos que ocurren en los ecosistemas y sus interrelaciones</p> <p>1.3 Practica acciones para la protección del entorno y el uso adecuado de los recursos naturales en su comunidad y región.</p>



I UNIDAD

MEDIO AMBIENTE



Fuente: <https://orianadtp.files.wordpress.com/2013/06/medioambiente.jpg>



¿Qué es el Medio Ambiente?

El medio ambiente es el conjunto de todas las cosas vivas que nos rodean. De éste obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente.

Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponemos en peligro y lo agotamos. El aire y el agua están contaminándose, los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y a la explotación excesiva y los animales se van extinguiendo por el exceso de la caza y de la pesca. www.cinu.org.mx/ninos/html/onu_n5.htm



Fuente: http://www.expoknews.com/wp-content/uploads/2013/10/Depositphotos_4743968_xs.jpg

Actividad:

Ahora que ya sabes, que es el medio ambiente; realiza un dibujo en tu cuaderno sobre el entorno que te rodea. Y has anotaciones sobre lo que te gustaría cambiar y si es un lugar agradable en el que te gusta vivir.



1.1 Diferencia entre un Ambiente sano y un Ambiente Contaminado



Fuente: http://1.bp.blogspot.com/-vYUYajKrJL4/T2DBz5ZGYII/AAAAAAAAAEk/fPQy0Q84fgw/s1600/14_Miriam+Gonz%C3%A1lez+Casillas_TRABAJO+CON+GIMP.jpg

¿Sabías que en la naturaleza no existe tal cosa como un “Residuo”? Queremos hacerte consciente de la situación en la que estamos y del poder que tienes en tus manos. Tú también eres un actor de cambio, y tenemos que SER el cambio que queremos ver en el mundo.



1.2 ¿Que Rol Juegan Los Seres Humanos?

1.2.1 Transformación Y Conservación Del Medio:

El hombre forma parte del medio ambiente y, sus actividades producen cambios: el descubrimiento de la agricultura y la ganadería produce mayor disponibilidad de alimentos y cambios de aspecto en el paisaje. La extensión de los cultivos produce cambios drásticos.





- ✓ **Avances científicos y técnicos**, que aumentan la capacidad de supervivencia del ser humano.
- ✓ **Realización de obras** de todo tipo: edificios, caminos, canales, puentes, etcétera.
- ✓ **Industrialización**, a partir del siglo XVIII, que produce efectos de cambio radical en el medio ambiente a escala planetaria.
- ✓ **Crecimiento demográfico**, facilitado por los puntos anteriores, que obliga al ser humano a colonizar nuevos territorios y cambiarlos en su propio beneficio.



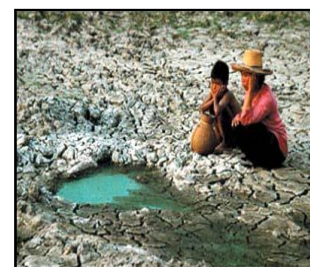
A lo largo del siglo XX la humanidad ha superado la cifra de 6.000 millones de habitantes y ocupa prácticamente todo el planeta. Los bosques son talados para conseguir madera y nuevas zonas agrícolas y los recursos marinos y del subsuelo se explotan a tal escala que no tardan en agotarse. El conjunto de estas actividades ha tenido como resultado una transformación general de los ecosistemas planetarios, hasta tal punto que la acción humana puede llegar a suponer una seria amenaza para el mantenimiento de la vida en la Tierra a largo plazo.



1.3 La Degradación del Medio Ambiente

Prácticamente todas las actividades humanas transforman el medio natural y provocan cierto grado de degradación. No obstante, algunas resultan particularmente importantes:

- ✓ **Agricultura y ganadería:** pérdida de bosques, aumento de la erosión y disminución de la producción de oxígeno. Desaparición de la flora y la fauna naturales. Impacto visual por la parcelación de los terrenos.
- ✓ **Pesca:** Disminución numérica, o incluso extinción, de diversas especies marinas.
- ✓ **Extracción de recursos:** erosión del terreno, contaminación del suelo y del subsuelo.
- ✓ **Industria:** contaminación atmosférica y de las aguas, lluvia ácida, gases de efecto invernadero.
- ✓ **Producción de energía:** Impacto visual, contaminación atmosférica (centrales térmicas), destrucción de ecosistemas terrestres (presas), generación de radiaciones y residuos muy peligrosos (centrales nucleares).
- ✓ **Urbanización e infraestructuras:** transformación del paisaje, pérdida de ecosistemas, erosión del terreno por obras diversas, contaminación atmosférica y de aguas, y generación de gran cantidad de residuos.
- ✓ **Guerras:** poco consideradas desde el punto de vista del cambio medioambiental, los conflictos bélicos provocan graves daños ecológicos, especialmente cuando se emplean armas químicas o nucleares.





1.4 Problemas Medio Ambientales

Nuestro mundo sufre la amenaza de un cambio radical en sus ecosistemas. Las principales causas son las siguientes:

- ✓ **Contaminación del agua dulce** y de los **mares**: producida por la actividad industrial y las ciudades.
- ✓ **Contaminación del aire**: procedente de la industria y los automóviles. La generación de gases de **efecto invernadero** representa un peligro de **calentamiento global** que podría cambiar el clima a nivel planetario.
- ✓ **Destrucción de la capa de ozono**: resultado de la emisión de ciertos gases industriales, la pérdida de esta capa atmosférica dejaría a la Tierra sin protección contra las radiaciones solares.
- ✓ **Destrucción de los bosques**: la pérdida de la vegetación natural, unida al calentamiento global, permite un rápido **avance del desierto**.
- ✓ **Residuos urbanos**: la acumulación de basura es un grave problema de las ciudades modernas.
- ✓ **Eliminación de la biodiversidad**: La pérdida de variedad biológica empobrece el ecosistema global y priva a la humanidad de importantes recursos.

Fuente: *El Cambio Global en el Medio Ambiente. Manuel Ludevid Anglada, Ed. Marcombo*





1.5 ¿Qué Debo Hacer Para Conservar El Medio Ambiente?



El medio ambiente es muy importante en nuestras vidas, tanto, que sin él no podríamos vivir. Por eso tenemos que ayudar todo lo que sea posible, y que esté en nuestras manos para que este grave problema no siga



Ideas Para conservar nuestro Medio Ambiente

1º Disminuir el calentamiento global. Se puede disminuir evitando incendios, sequías, contaminaciones, extinciones, utilizando más las energías renovables.

2º Evitar la contaminación. Necesitamos reducir la cantidad de basura que tiramos en terrenos baldíos, ríos, calles etc. y lo más importante es reciclar.

3º Sembrando plantas. Es importante sembrar árboles en lugares desérticos para ayudar a conservar nuestro ambiente.

4º Actuar contra la extinción de animales. Al igual que las plantas, los animales mueren en los incendios. Y no sólo se puede evitar protegiendo espacios naturales, también no haciendo ruido para no molestar las crías.

5º Reciclar. El reciclaje es una labor muy importante y que está en nuestras manos. Separando plásticos, papel, vidrio y orgánico contribuimos a la lucha contra la contaminación.

6º Utilizar más las energías renovables. Utilizar las fuentes de energías renovables como el viento, el Sol o el agua es mucho mejor porque no contaminan, lo contrario que las fuentes no renovables.

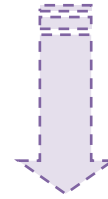
Reúnete con tus amigos e investiga sobre nuevas ideas para conservar nuestro medio ambiente.





ACTIVIDADES

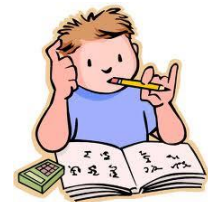
1. Realizar una dinámica rompe hielo.
2. Generar lluvia de ideas sobre el tema con todos los estudiantes.
3. Investigar sobre las ideas aportadas y reforzar con la temática de la guía.
4. Organizarse en grupos de trabajo y realizar periódicos murales sobre el tema “Conservación del Medio Ambiente”
5. Con la ayuda del o la docente realizar exposiciones con los periódicos murales elaborados para dar a conocer a todos los participantes las ideas de ellos.



Grupales



Individuales



CRUCIGRAMA: Busca en el siguiente crucigrama 10 palabras relacionadas con el medio ambiente y formas para conservarlo.

R	C	U	I	D	A	R	P	I	B	R	A	F	O
C	O	C	S	E	R	X	A	L	G	R	E	T	U
A	N	T	R	E	C	I	C	L	A	R	I	O	V
M	T	R	A	C	I	C	R	E	I	V	L	I	S
A	A	M	E	N	W	R	E	D	U	C	I	R	O
A	M	A	R	U	E	E	N	I	R	B	A	S	R
L	I	V	A	M	T	A	M	B	I	E	N	T	E
E	N	A	B	I	E	I	T	E	R	E	U	S	F
S	A	I	D	E	D	N	L	L	F	C	L	A	O
A	C	P	R	E	V	E	N	I	R	L	A	M	R
T	I	U	Q	U	I	E	S	C	Z	F	I	A	Z
H	O	G	A	R	E	O	P	S	L	A	D	R	A
V	N	I	C	O	N	S	E	R	V	A	R	I	R



EVALUACIÓN



Que el alumno o alumna responda de forma individual las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es el medio ambiente?

2. ¿Qué cosas causan el deterioro del medio ambiente?

3. ¿Qué rol juega el ser humano en el ambiente?

4. ¿Cómo podemos conservar el medio ambiente?

5. ¿Qué actividades sugieres para cuidar nuestro medio ambiente?



II UNIDAD

Contaminación Ambiental



Fuente: https://www.google.com/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRxqFQoTCMHgsJKOpccCFcWaHgodv3gAMA&url=http%3A%2F%2Fnocontamineswey.blogspot.com%2F&ei=HA7MVcHiBcW1er_xqYAD&bvm=bv.99804247,d.dmo&psig=AFQjCNHf92VEsSIKCdekyFHHlm302z3p7w&ust=1439522370814429



¿Qué es la Contaminación?



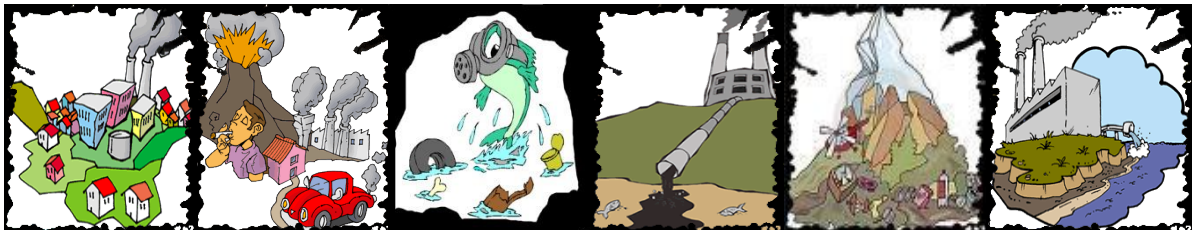
La contaminación es el deterioro y la alteración del estado de equilibrio de un ecosistema por la adición de sustancias que en condiciones normales no se encuentran presentes, o que, si lo están, han aumentado o disminuido significativamente su cantidad normal. Estas sustancias pueden ser humos, gases o vapores tóxicos.



nix2044 www.fotosearch.com

2.1 LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. Fuente: Encarta, 2007. Pág. 130





2.2 La Contaminación Puede Ser:



**NATURAL
Y
ARTIFICIAL**

2.2.1 Contaminación Natural

Esta es causada por los incendios forestales, erupciones volcánicas, tormentas, terremotos y otros, pero es la que existe siempre, originada por restos animales y vegetales y por minerales y sustancias que se disuelven cuando los cuerpos de agua atraviesan diferentes terrenos. Con esta contaminación ha vivido el ser humano desde hace miles de años sin graves consecuencias, y no es posible evitarla, sólo se pueden prever sus consecuencias y minimizar sus efectos.



2.2.2 Contaminación Artificial

Esta cambio, puede deberse a un derrame de petróleo o al escape de gases tóxicos.

Fuente: www.profesorenlinea.cl/ecologiaambiente/Contaminacion.htm





2.3 Impacto De La Contaminación En Nuestro Planeta.



Deben considerarse tres factores importantes para determinar los efectos de los contaminantes:

Su naturaleza química, que puede ser nociva para unos organismos y para otros no.

La concentración (m/v) presente por unidad de volumen en el aire, agua o suelo.

La regularidad de incidencia de o el tiempo que están presentes como contaminantes biodegradables o no degradables.

La disminución del bosque contribuye a que el CO₂ se acumula en la atmósfera. Esto se debe a que la planta procesa este gas y lo convierte en O₂ en el proceso de fotosíntesis: aumento de gases de invernadero en la atmósfera provoca el calentamiento global

2.3.1 Efecto Invernadero

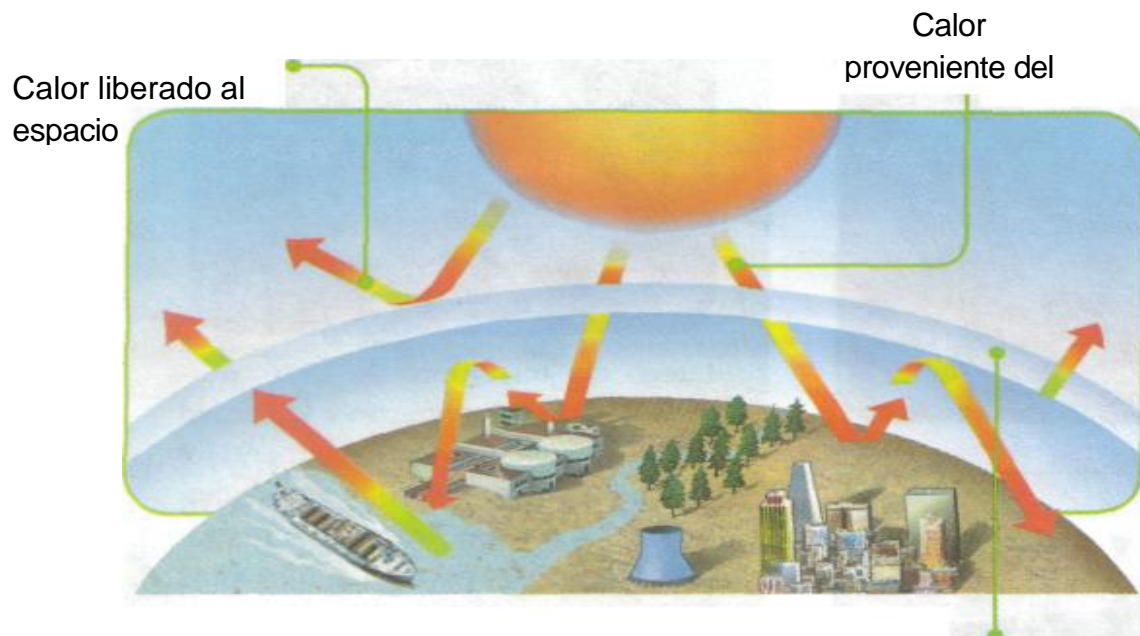
Es un fenómeno natural que retiene el calor en la atmósfera cerca de la superficie terrestre. Ello es provocado por gases de invernadero, como el dióxido de carbono, vapor de agua, ozono y otros gases presentes en la atmósfera. Estos evitan que parte del calor proveniente del Sol escape al espacio. Este fenómeno permite que los cambios de temperatura entre el día y la noche no sean tan bruscos y ha favorecido el desarrollo de la vida en el planeta



“Guía para la enseñanza ¿cómo reutilizar lo reciclado?”

Pero el ser humano, principalmente, ha aumentado la cantidad de gases de invernadero en la atmósfera. Estos gases son producto de las actividades humanas, como la combustión de combustibles fósiles en fábricas, vehículos e industrias para generar energía, para sistemas de enfriamiento y muchas otras actividades industriales. Ministerio de Educación Guatemala, ciencias Naturales Secundaria 2014

pág. 134



CO₂ no permite la salida del calor

Uso de bombillas ahorradoras



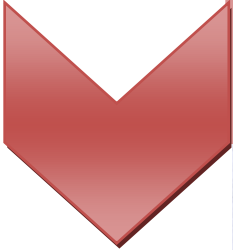
Transportarse en bicicleta o caminar



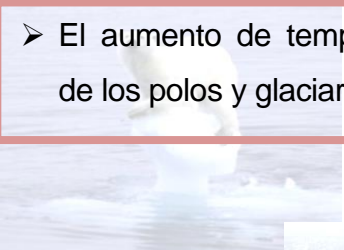
2.3.2 El Calentamiento Global

Es la elevación de la temperatura de la atmósfera a niveles c. alteran el equilibrio ecológico del planeta. Se ha comprobado que la temperatura del planeta aumentó en 1 °C en el último siglo. Parece poco, pero los efectos ya se están experimentados en todo el mundo. Los modelos climáticos proyectan que la temperatura media de la superficie de la Tierra se eleva: en 1.5 °C a 5.5 °C para el año 2050 si las emisiones de gas-invernadero continúan elevándose al ritmo actual


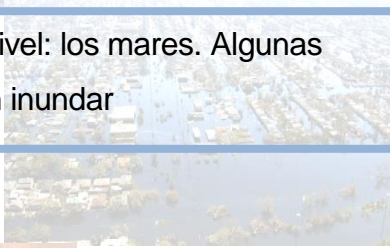
2.3.2.1 Consecuencias



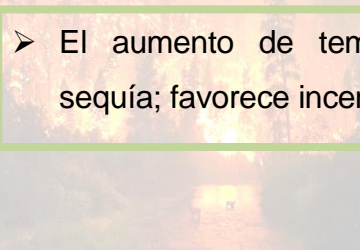
➤ El aumento de temperatura provoca el derretimiento de los polos y glaciares en todo el mundo.



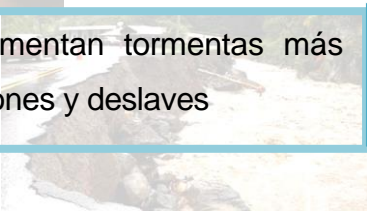
➤ Esto eleva paulatinamente el nivel: los mares. Algunas islas y países costeros pueden inundar



➤ El aumento de temperatura también produce largas sequías; favorece incendios en algunas partes del mundo.



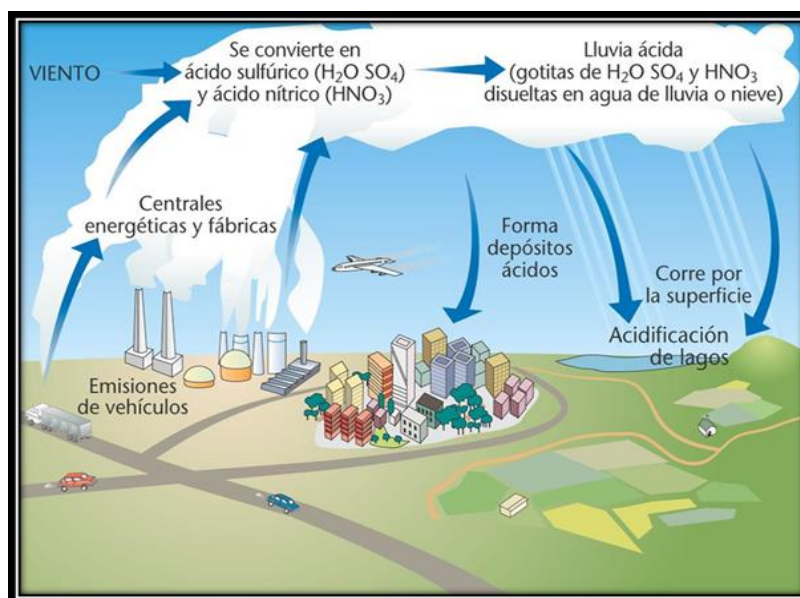
➤ En otros lugares se experimentan tormentas más intensas, provocan; inundaciones y deslaves





2.3.3 Lluvia Acida

El agua suele ser neutra. Pero las precipitaciones normales son ligeramente acidas por el CO disuelto en la atmósfera. Sin embargo, en lugares muy contaminados, la acidez del agua de lluvia aumenta. Se considera lluvia acida cuando el pH del agua es menor a 5.6. La causa puede ser de origen natural, como las emisiones de azufre por erupciones volcánicas o al óxido de nitrógeno producto de metabolismo de bacterias. Pero la causa principal es la concentración de los gases de invernadero que favorecen la formación de ácido sulfúrico y ácido nítrico. Estos ácidos son solubles en el agua, que luego se precipita en forma de lluvia. Esta contamina las fuentes de agua, el suelo quema los cultivos, destruye los niveles tróficos y evita que los nutrientes se fijen en capas delgadas de tierra. Ministerio de Educación Guatemala, ciencias Naturales Y Secundaria 2014pág. 134



FUENTE: <http://www.monografias.com/trabajos99/lluvias-acidas-y-gases-invernadero/image003.png>



2.4 Degradación del Medio Ambiental

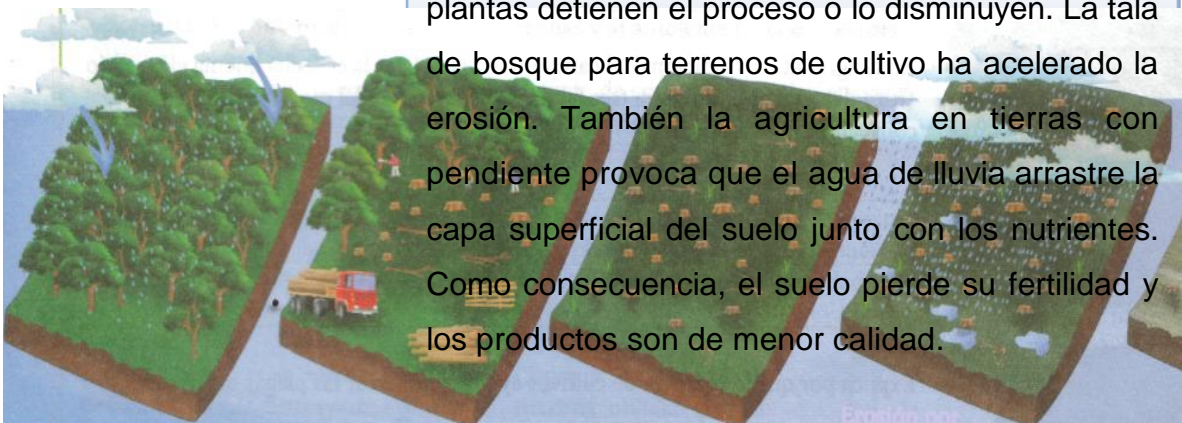
La degradación ambiental puede definirse como el conjunto de procesos que deterioran, desgastan o perjudican los recursos o impiden su utilización. Los recursos más afectados son el agua, el suelo fértil y el paisaje. La degradación ambiental puede ser provocada por factores como inundaciones, terremotos, erupciones volcánicas u otras causas naturales pero también por la acción humana. La degradación ambiental ha provocado que aumente la extensión de los desiertos en el planeta. Dicha desertificación es producida por la falta de lluvia en el terreno lo cual elimina la humedad. Ministerio de Educación Guatemala, ciencias Naturales

Y Secundaria 2014 pág. 132

2.4.1 Empobrecimiento y Degradación de los Suelos

2.4.1.1 Erosión

Es un proceso natural por medio del cual el agua o el viento arrastran parte del suelo superficial de un lugar a otro. En muchos casos, las raíces de las plantas detienen el proceso o lo disminuyen. La tala de bosque para terrenos de cultivo ha acelerado la erosión. También la agricultura en tierras con pendiente provoca que el agua de lluvia arrastre la capa superficial del suelo junto con los nutrientes. Como consecuencia, el suelo pierde su fertilidad y los productos son de menor calidad.





2.4.1.2 Salinización

Ocurre al utilizar aguas de riego ricas en sales, como el cloruro de sodio. La evaporación del agua por la radiación solar provoca que las sales permanezcan en el terreno aumentando el grado de salinidad. Esto inhibe el desarrollo del cultivo.

2.4.1.3 Sobre pastoreo

Ocurre en las tierras de pastoreo, donde el paso de los animales aplasta las plantas y aprieta la tierra. Esto permite que el Sol la tueste y la vuelva roca.

2.4.1.4 Tala de Árboles

Es otra de las causas de deterioro de la tierra. Los bosques se talan para comercializar madera, utilizarla como combustible, o para urbanización. Cuando no se repone el bosque con la siembra de árboles, se degrada el suelo.

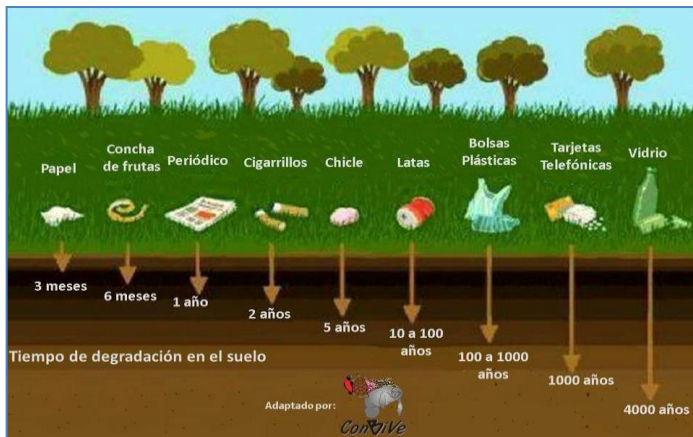
2.4.1.5 Uso Indebido de Fertilizantes

El uso de fertilizantes comerciales acelera el crecimiento de las plantas pero no provee de humus al terreno por ello, disminuye la materia orgánica.

Esto reduce el aprovechamiento del agua y la posibilidad de oxigenación de las raíces de las plantas. El uso indebido de fertilizantes y plaguicidas provoca que el terreno se agote.



2.4.2 Sabes Cuanto Tiempo tarda la basura en degradarse



FUENTE: <http://k44.kn3.net/taringa/6/8/9/3/7/2/5/derek010/9DD.jpg?9109>



1 año: El “papel”, básicamente es celulosa. Si queda tirado sobre tierra y si le toca un invierno lluvioso, no tarda en degradarse. Lo ideal es reciclarlo para evitar que se sigan talando árboles para su fabricación.



1 a 2 años: Bajo los rayos del sol, una “colilla con filtro” puede demorar hasta dos años en desaparecer. El filtro es de acetato de celulosa y las bacterias del suelo, acostumbradas a combatir materia orgánica, no pueden atacarla de entrada. Si cae en el agua, la desintegración es más rápida, pero más contaminante.



5 años: Un trozo de “chicle” masticado se convierte en ese tiempo, por acción del oxígeno en un material duro que luego empieza a desquebrajarse hasta desaparecer. El chicle es una mezcla de gomas de resinas naturales, sintéticas, azúcar, aromatizantes y colorantes artificiales.



10 años: Tiempo que tarda la naturaleza en transformar un “lata de gaseosa o de cerveza” al estado de óxido de hierro. Por lo general las latas tienen 210 micrones de espesor de acero recubierto de barniz y de estaño. A la intemperie hacen falta mucha lluvia y humedad para que el óxido la cubra.

30 años: Tarda un “aerosol” en degradarse, éste es uno de los elementos de los desechos domiciliarios más polémicos. Primero porque al ser un aerosol, salvo especificación contraria, ya es un agente contaminante por sus CFC (clorofluorcarbonados). Por lo demás su estructura metálica lo hace resistente a la degradación natural, el primer paso es la oxidación.



30 años: La aleación metálica que forma las “tapitas de botellas” puede parecer candidata a una degradación rápida porque tiene poco espesor. Pero no es así. Primero se oxidan y poco a poco su parte de acero va perdiendo resistencia hasta dispersarse.



“Guía para la enseñanza ¿cómo reutilizar lo reciclado?”

30 años: Los “envases tetra-brik” no son tan tóxicos como uno imagina. En realidad el 75% de su estructura es de cartulina (celulosa), el 20 de polietileno puro de baja densidad y el 5 % de aluminio. Lo que tarda más en degradarse es el aluminio, la celulosa si está al aire libre, desaparece en poco más de un año.



100 años: De acero plástico, los “encendedores descartables” se toman su tiempo para convertirse en otra cosa. El acero, expuesto al aire libre, recién comienza a dañarse y enmohecerse levemente después de 10 años. El plástico en ese tiempo, ni pierde color.

100 años: Los “corchos de plástico” están hechos de polipropileno, el mismo material de las cañitas y envases de yogurt. Se puede reciclar más fácil que las botellas de agua mineral (que son de PCV, cloruro de polivinilo) y las que son de PET (tereftalato de polietileno).



100 años: Junto con el plástico y el vidrio, “el telgopor” no es un material biodegradable. Está presente en gran parte del envoltorio de artículos electrónicos. Y así como se recibe, en la mayoría de los casos se tira a la basura. Lo máximo que puede hacer la naturaleza con su estructura es dividirla. En moléculas mínimas.

150 años: Las bolsas de plásticos, por causa de su mínimo espesor, pueden transformarse más rápido que una botella de ese material. Las bolsitas en realidad, están hechas de polietileno de baja densidad. La naturaleza suele entablar una batalla dura contra ese elemento. Y por lo general pierde.





100 a 1.000 años: Las “botellas de plástico” son las más rebeldes a la hora de transformarse. Al aire libre pierden su tonicidad, se fragmentan y se dispersan. Enterradas duran más. La mayoría están hechas de PET, un material duro de roer: los microorganismos no tienen mecanismos para atacarlos.



1.000 años: Los “vasos descartables de polipropileno” contaminan menos que los de poliestileno –material de las cajitas de huevos- Pero también tardan en transformarse. El plástico queda reducido a moléculas sintéticas; invisibles pero siempre presentes.

1.000 años: “Pilas” sus componentes son altamente contaminantes y no se degradan. La mayoría tienen mercurio, otras también tienen cinc, cromo, arsénico, plomo o cadmio. Pueden empezar a separarse luego de 50 años al aire libre. Pero se las ingenian para permanecer como agentes nocivos.



4.000 años: La “botella de vidrio” en cualquiera de sus formatos, es un objeto muy resistente. Aunque es frágil porque con una simple caída puede quebrarse, para los componentes naturales del suelo es una tarea titánica transformarla. Formada por arena y carbonatos de sodio y calcio, es reciclable en un 100%.

FUENTE: www.centrohermes.com.ar/lecturaamena/.../degradacion_productos.htm



FILTRACIÓN

¿Qué hacemos si el agua está contaminada con desechos sólidos?



Actividad para realizar con el maestro o maestra.

Materiales

- 1 litro de agua sucia de un río o de un charco
- 4 botes con tapadera
- 1 taza de piedrín, 1 de arena, 1 de grava y 1 de arcilla
- 4 coladores de 15 cm de diámetro
- 4 frascos de vidrio con boca de 10 cm de diámetro
- Cuaderno
- 1 lápiz
- 4 gotas de cloro
- 4 gasas grandes
- Regla para medir

Procedimiento

1. Buscamos información sobre tipos de contaminantes, arena, tierra, arcilla, piedras, métodos de filtración.
2. Anotamos en el cuaderno la hipótesis: “El agua está contaminada con sustancias patógenas puede limpiarse utilizando el recurso natural del suelo”
3. Medimos con una regla la cantidad de agua que vamos a filtrar.
4. Colocamos la gasa en el colador y sobre la gasa colocamos el piedrín.
5. Colocamos el frasco limpio debajo del colador.
6. Dejamos caer un cuarto de litro de agua sucia en el colador.
A este proceso se le llama filtración por la gravedad.



7. Anotamos las observaciones.
8. Repetimos el paso del 3 al 7, con cada uno de los elementos, arena, arcilla y grava.
9. Anotamos las observaciones en una tabla como la siguiente, La copiamos en nuestro cuaderno.

No.	Cantidad de Agua al Inicio, su Color y su Olor	Cantidad de Agua utilizada para filtrar por muestra	Tiempo que dura la Filtración	Color y Olor del Agua Filtrada	Cantidad de Agua después de la Filtración
1					
2					
3					
4					

10. Colocamos un filtro con gasa y luego todos los elementos, hasta abajo el más grande y arriba el más fino; primero el piedrín, la grava, luego la arena y por último la arcilla.
11. Repetimos los pasos del 3 al 7.
12. Agregamos una gota de cloro a cada frasco con agua.
13. Dibujamos en nuestro cuaderno los pasos de nuestro experimento y las observaciones realizadas-
14. Hacemos la discusión de resultados. Para ello respondemos las siguientes preguntas: ¿En qué sustrato se filtró el agua? ¿En cuál se limpio más el agua? ¿Por qué algunos materiales dejan pasa menos que otros?
15. Anotamos nuestras conclusiones
 - ¿Qué sucedió en el experimento?
 - ¿Podimos corroborar nuestra hipótesis?



EVALUACIÓN



1 Identifica en cada caso, cuáles son los problemas que ocasionan deterioro ambiental.

- Escribe una propuesta para solucionar el problema.



2

Marca con un X según como corresponda

Causas Del Deterioro Ambiental	Natural	Artificial
Contaminación de lagos provocados por aguas residuales de la población más cercana.		
Erupción Volcánica.		
Deforestación de Bosques para la construcción de un centro habitacional.		
Inundación		

3

Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

La contaminación de los ríos, causada por las aguas residuales de la población, la basura, el uso de plaguicidas y la destrucción de los bosques, disminuye la calidad y sanidad del agua disponible para el consumo humano. Esto ocasiona escasez de agua y puede causar enfermedades en la población.

1. ¿Cuáles son los problemas ambientales de tu comunidad?

2. ¿Cómo podrían solucionarse?

3. ¿Cuál sería tu aporte para la comunidad?



III UNIDAD

Las Tres R



REDUCIR
REUTILIZAR
RECICLAR

FUENTE: http://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500003102558&name=DLFE-573150.png



3. ¿Cómo Ser Un Experto en Reciclaje?

3.1 Las Tres R

La regla de las R de la ecología propina hábitos de consumo responsable y manejo de desechos que favorecen la protección del ambiente. Recibe su nombre porque consiste en tres acciones: Reducir, Reutilizar y Reciclar.

3.1.1 Reducir Consiste en hacer lo más leve posible el problema. Se puede reducir el consumo, ahorrar energía, utilizar racionalmente los recursos y aprovechar al máximo cada cosa que se utiliza.

3.1.2 Reutilizar Consiste en utilizar de nuevo los productos que ya han sido utilizados una vez. Al reutilizar los productos se evita producir daño al medio ambiente. Las bolsas plásticas deben ser utilizadas varias veces pues tardan muchos años en degradarse y son una fuente importante de contaminación. Pueden sustituirse por bolsas de manta, pueden usarse muchas veces y su material se degrada más fácilmente. También puede reutilizar botellas vacías, el papel que ha sido usado de un solo lado etc.

3.1.3 Reciclar Es un proceso físico y químico que hace una materia o producto previamente utilizado, se someta a un procedimiento para fabricar uno nuevo.

Es un ciclo para evitar que se agoten los recursos naturales. El papel, el vidrio y muchos plásticos son materiales que pueden reciclar,

Para facilitar los procesos de reciclaje es necesario separar la basura en plásticos, basura orgánica, cartón y papel, vidrios y metal.

sólo vidrio
restos y residuos orgánicos
sólo papel y cartón
envases de plástico
latas y

FUENTE: Ministerio de Educación Guatemala, ciencias Naturales Y Tecnología Sexto Grado 2015 pág. 134



3.2 Colores del Reciclaje

3.2.1 Color Azul

En este contenedor de color azul, se deben depositar todo tipo de papeles y cartones, que podremos encontrar en envases de cartón como cajas o envases de alimentos. Periódicos, revistas, papeles de envolver o folletos publicitarios entre otros, también se deben alojar en estos contenedores. Para un uso efectivo de este tipo de contenedores, es recomendable plegar correctamente las cajas y envases para que permitan almacenar la mayor cantidad de este tipo de residuo. En algunas comunidades de vecinos nuevas o sistemas urbanos de contenedores que utilizan un sistema de recogida de residuos mediante conductos subterráneos, es importante tener en cuenta el tamaño de aquello que vamos a desechar ya que originan con cierta regularidad atascos en los tubos ocasionando graves molestias.



3.2.2 Color Amarillo

En los contenedores amarillos se deben depositar todo tipo de envases y productos fabricados con plásticos como botellas, envases de alimentación o bolsas. Las latas de conservas y de refrescos también tienen que depositarse en estos contenedores, siendo este último, uno de los principales errores a la hora de reciclar.





3.2.3 Color Verde

En este contenedor se depositan envases de vidrio, como las botellas de bebidas alcohólicas. Importante no utilizar estos contenedores verdes para cerámica o cristal, ya que encarecen notablemente el reciclaje de este tipo de material. En la medida de lo posible, deberemos eliminar cualquier tipo de material como tapones de corcho, metales o papel que puedan contener las botellas o envases. En los envases de vidrio deberemos retirar la tapa ya que esta deberá reciclarse por norma general en el contenedor amarillo.



3.2.4 Color Rojo

Los contenedores rojos de reciclaje, aunque poco habituales, son muy útiles y uno de los que evitan una mayor contaminación ambiental. Podemos considerarlos para almacenar desechos peligrosos como baterías, pilas, insecticidas, aceites, aerosoles, o productos tecnológicos. Dependiendo de cada zona, podemos encontrar adicionalmente algunos contenedores específicos para este tipo de materiales. Los más comunes son los contenedores de pilas que se encuentran en todo tipo de marquesinas o mobiliario urbano de algunas ciudades. En caso de tener dudas o no tener un contenedor de estas características cerca, deberemos contactar con nuestro ayuntamiento para que nos de las indicaciones correctas.





3.2.5 Color Gris

En los contenedores de color gris, se depositan los residuos que no hemos visto hasta ahora, aunque principalmente se deposita en ellos materia biodegradable. Son los más numerosos en la gran mayoría de núcleos urbanos, aunque con el tiempo y una mayor concienciación ecológica deberían ser un tipo de contenedor más.



3.2.6 Color Naranja

Aunque es difícil encontrar un contenedor de color naranja, estos se utilizan exclusivamente para material orgánico. En caso de no disponer de este tipo de contenedor, como hemos comentado, utilizaríamos el gris.



GRIS	Naranja	VERDE	AMARILLO	AZUL	Rojo
Desechos en general	Orgánica	Envases de vidrio	Plástico y envases metálicos	Papel	Hospitalarios, Infecciosos



FUENTE: www.inforeciclaje.com/colores-del-reciclaje.php



3.3 Beneficios Del Reciclaje

Ya sea entendido como proceso de reconstrucción o transformación de productos de desecho en nuevos materiales a nivel industrial, como si se trata de un reciclaje doméstico, el reciclaje ayuda a prolongar la vida y utilidad de los recursos. Sus beneficios, por lo tanto, serán tanto para los seres humanos como para el medio ambiente.

A nivel industrial, el proceso de reciclaje se compone de tres etapas: recolección, clasificación y fabricación, desde un primer momento que se inicia en nuestras casas o en cualquier otro lugar (instituciones, empresas, etc.) hasta las siguientes fases, en las que se agrupan los materiales de desecho para luego seguir con el proceso hasta convertirlos en productos reciclados. Finalmente, volverán a venderse a los consumidores. Así, una y otra vez.

En nuestros hogares también podemos reutilizar un sinnúmero de objetos para darles una segunda vida, si bien han de sufrir una transformación, pues en otro caso se trataría de una reutilización.

FUENTE: <http://www.ecologiaverde.com/los-beneficios-de-reciclar/#ixzz3nkd8PTThe>





3.4 ¿Porqué Es Importante Reciclar?

Prácticamente todo lo que vemos a nuestro alrededor puede ser reciclado, desde los residuos electrónicos hasta los desechos biodegradables, vidrio, papel, plásticos, ropa, y un largo etcétera de objetos y materiales. Es por ello que los beneficios del reciclaje en general ayudan a preservar el planeta a muchos niveles.

Por ejemplo, reciclar papel evita una buena cantidad de talas innecesarias y también la contaminación de grandes cantidades de agua que conlleva la fabricación del papel, y lo mismo ocurre con el reciclaje de otros productos elaborados con nuestros recursos naturales.

El ahorro de energía es otra de las grandes ventajas del reciclaje y, como consecuencia de este menor gasto se facilita el proceso de fabricación y emiten menos gases de efecto invernadero. En muchas ocasiones los consumidores también salen ganando, pues los productos también son más económicos.

En nuestro hogar, reciclar residuos orgánicos o inorgánicos puede tener un sinnfín de usos a nivel funcional, decorativo o incluso artístico, por lo que también ahorramos dinero, y a su vez se produce y se contamina menos.

En el reciclaje creativo, ser amable con el planeta sale a cuenta

FUENTE: <http://www.ecologiaverde.com/los-beneficios-de-reciclar/#ixzz3nkclIjH>





ACTIVIDADES

Individuales

Encuentra las palabras escondidas.



Beto el Bote de rebote

Por Mar

¿Qué es reciclar?



Hola amiguitos. Ahora aprenderemos que es reciclar y como nos beneficia en nuestra misión de cuidar el planeta.

Hay muchas maneras de reciclar o de ayudar a reciclar para que no haya más basura de la necesaria. Por ejemplo una manera es cuidar los envases y reutilizarlos, es decir darles otro uso y así no enviarlos a la basura después del primer ciclo de uso.

En el caso del papel ya habíamos visto que utilizando bien el papel podemos ayudar a los arbolitos a que se mantengan en pie.

También podemos guardar la basura clasificándola por materiales: vidrio, plástico, cartón, papel y desechos de alimentos. En nuestra próxima entrega veremos que se puede hacer con los desechos orgánicos.

Por lo pronto te invito esta sopita de letras... ¡provechito!!! jijiji

Sopa de letras

J D D Y U A M O R C E I	BETO
S D E Y U L A Q Q L Q S	RECICLA
I E U B R L T I R A R R	AHORRAR
T N E Y E E N W Q S L A	CUIDAR
A V U Y C T S F A I E Y	GUARDAR
M A N I I O O H H F P M	TIRAR
O S T Y C B E K O I A A	CLASIFICAR
I E U Y L A Q L R C P R	REUTILIZA
T S S Y A Q T I R A R J	PAPEL
G U A R D A R E A R E N	ENVASES
D L R C U Q Q Q R Q P T	BOTELLA
W Y R E U T I L I Z A O	
M D T Y A T I B O N C S	



IV UNIDAD

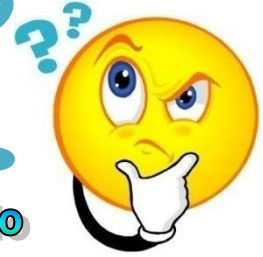
¿Cómo Reutilizar Lo Reciclado?



FUENTE: Fotos tomadas por la Epesista el 24/08/2016



4 ¿Cómo Reutilizar Lo Reciclado?



Acero



Con acero reciclado se fabrican latas y cubiertos nuevos



Aluminio



Con aluminio reciclado se hacen nuevas latas y papel de aluminio



Plástico

Con plástico reciclado se hacen bolsas de basura, cintas de video o de casetes, cercos y mesas de campo



Las fibras sintéticas son recicladas para trapos de cocina (de rejilla), relleno y fieltros



Telas

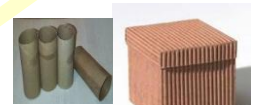
La ropa vieja debe ser limpiada, embolsada y llevada a una tienda de caridad o de venta



Las fibras naturales son rehiladas en telas nuevas o exportadas

Donde Van Los Desechos

Con periódicos reciclados se hacen cartón corrugado, cajas de bajo grado y cartón donde se enrosca el papel higiénico



Periódico



Papel de Oficina



Con éste se hacen rollos de papel de cocina, papelería de alto grado y papel tisú



El vidrio debe ser lavado y dividido según su color



Con vidrio reciclado se hacen nuevas botellas, frascos y vasos



Vidrio



4.1 Papel

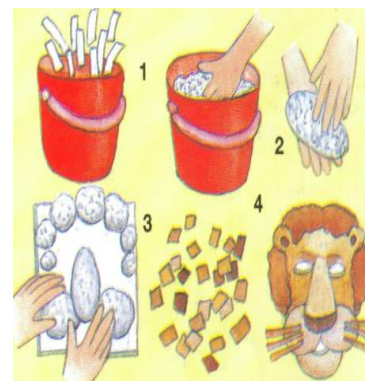
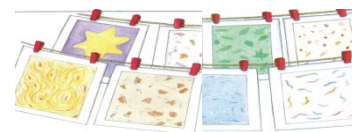
4.1.1 ¿Cómo Hacer Una Máscara?

MATERIALES:

- Pedazo de cartón
- Periódicos viejos y revistas de colores
- Tijera
- Balde con engrudo

PASOS:

1. Haz un boceto de tu máscara sobre el cartón. Corta el periódico en tiras y mételas y revuélvelas en el engrudo.
2. Amasa y moldea partes de la mezcla, y ponlas sobre el cartón. Puedes moldear la cara como si fuese arcilla.
3. Usa revistas para encontrar papel de colores para tu máscara. Un león necesitará mucho amarillo, naranja y negro. Pega cuadrados de colores sobre tu máscara, rellenando toda la cara. Es como hacer un rompecabezas.
4. Deja que se seque la máscara. Luego la puedes recortar.



Sabías Qué ¿?

Al Reciclar el Papel se Reduce El 35% de la Contaminación del Agua 48% de Energía, 58% del Uso del Agua y 74% La Contaminación del Aire

FUENTE: Ministerio de Educación, Guatemala
Programa Leamos Juntos (LUMEN) Año 2.013 págs. 6 y 7





4.2 Cartón

4.2.1 ¿Cómo Hacer Una Mesita?

MATERIALES:

- Caja de Cartón 10 cm.
- 4 pedazos de cartón corrugado
- Tijeras
- Pegamento
- Cinta adhesiva ancha y fuerte
- Pintura
- Cartón de Colores

PASOS:

1. Recorta la caja d cartón a 10 cm del fondo. Utiliza el cartón sobrante para hacer más fuerte el fondo de la caja.
 2. Enrolla un pedazo de cartón corrugado y asegúralo con cinta. Haz lo mismo con los otros tres pedazos de cartón. Servirán de patas.
 3. Utiliza la cinta adhesiva y el pegamento para pegar las patas de cartón a cada esquina del banquillo-
 4. Decora tu banquillo con pintura o papeles de colores. Deja que se seque.
- ¿Soportará el banquillo tu peso? Lo hará si todas las patas son parejas y han sido firmemente sujetadas a las esquinas de la caja.





4.3 Vidrio

4.3.1 ¿Cómo Hacer Una Lámpara?

MATERIALES:

- Frasco redondo de vidrio
- Vela pequeña
- 70 cm de Alambre
- Engrudo
- Periódico
- Pincel
- Pinturas

PASOS:

1. Lava bien el frasco, con mucho cuidado haz una manija de alambre, doblándola alrededor del frasco.
2. Utilizando el método de la escultura de desechos, modela el papel y pégalo alrededor de la manija y de la parte inferior del frasco deja secar durante dos días.
3. Decora con pintura y pon la vela en el fondo del frasco.



FUENTE: Ministerio de Educación, Guatemala
Programa Leamos Juntos (LUMEN) Año 2.013 págs. 16 y 17





4.4 Plástico

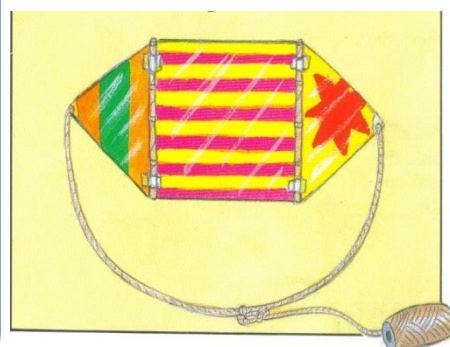
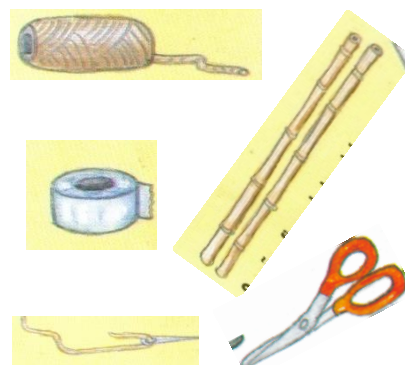
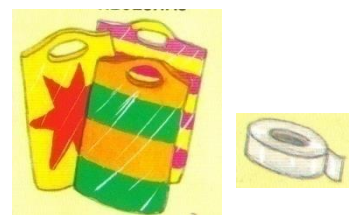
4.4.1 ¿Cómo Hacer Una Cometa?

MATERIALES:

- Bolsas de plástico de colores brillantes
- Cinta adhesiva doble faz
- Ovillo de hilo
- Cinta adhesiva
- Aguja e hilo
- Tijeras
- 2 cañas finas de bambú o pedazos de madera de 50 cm x 0,5 cm

PASOS:

1. Recorta dos triángulos y un cuadrado de plástico.
2. Pega los dos triángulos al cuadrado con cinta adhesiva.
3. Coloca los pedazos de madera a lo largo de las dos juntas y, con aguja e hilo cose la madera al plástico.
- 4 Pega 1,5 m de hilo a las puntas de los dos triángulos y refuézalo con cinta adhesiva. Encuentra el centro exacto del hilo y haz un lazo, enhebra tu ovillo de hilo o de línea de pescar al lazo.



FUENTE: Ministerio de Educación, Guatemala
Programa Leamos Juntos (LUMEN) Año 2.013 págs. 22 y 23



4.5 Caucho

4.5.1 ¿Cómo Hacer Un Jardín Ecológico?



Fuente: Fotos tomadas por la Epesista el 24/09/2016

MATERIALES:

- Llantas viejas
- Pintura
- Brochas
- Abono
- Plantas Ornamentales
- Herramientas agrícolas



Fuente: Fotos tomadas por la Epesista 26/08/2016



PASOS

1. Limpiar y cortar las llantas para crear un diseño más llamativo.



2. Pitar las llantas con colores brillantes.

3. Fija las llantas en un solo lugar rellénalas con tierra preparada o abono.



4. Selecciona las plantas adecuadas y siémbrales.



Fuente: Fotos tomadas por la Epesista en la Ejecución del proyecto



ACTIVIDADES

1. Elabora flores con papel reciclado



2. Elabora carteras y billeteras con bolsitas de golosinas.



3. Elabora un Mesita con cartones de huevo





4. Elabora lindos adornos con bombillas quemadas



5. Elabora lámparas, flores y tortuguitas con botellas de plástico



6. Elabora un pozo con llantas viejas y siembra una planta.







Conclusión

Se logro fortalecer el proceso de enseñanza sobre el cuidado del medio ambiente, al mismo tiempo se facilitan contenidos y actividades que se pueden realizar utilizando el reciclaje y su reutilización contribuyendo así con la protección de nuestro planeta al reutilizar.

Se socializo con el éxito la guía para la enseñanza del Reciclaje y su Reutilización con los docentes y alumnos del INEB JV, logrando la concientización y participación en las actividades.



Recomendaciones

- Que la Directora y docentes del INEB JV incluyan en su plan de trabajo “La Guía para la Enseñanza del Reciclaje y su Reutilización” como una herramienta para inculcar el aprovechamiento del reciclaje al reutilizarlo.
- Que los Docentes puedan planificar una campaña del reciclaje en el INEB JV con los y las estudiantes y conviertan todo lo reciclado en obras de arte que incluso puedan utilizarlo como algo lucrativo.
- Que los y las alumnas del INEB JV puedan compartir con sus amigos, familiares y personas de su comunidad los conocimientos adquiridos para reciclar y reutilizar y poder así colaborar con el cuidado de nuestro Planeta Tierra.



Bibliografías

- Ministerio de Educación de Guatemala, Ciencias Naturales y Tecnología Sexto grado primaria, (2015).
- Ministerio de Educación de Guatemala, Ciencias Naturales Secundaria (9) Editorial Santillana S.A, Imprenta Mariscal – Ecuador (2014).
- Ministerio de Educación, Guatemala Programa Leamos Juntos (LUMEN) Año 2.013
- Ministerio de Educación, Guatemala Curriculum Nacional Base Tercer Grado Nivel de Educación Media, Ciclo Básico 2011.
- Biblioteca de Consulta Encarta 2009

E grafías

- <http://alumnosprimaria.blogspot.com/2009/01/10-normas-para-conservar-el-medio.html>
- www.centrohermes.com.ar/lecturaamena/.../degradacion_productos.htm
- www.profesorenlinea.cl/ecologiaambiente/Contaminacion.htm
- www.cinu.org.mx/ninos/html/onu_n5.htm
- *El Cambio Global en el Medio Ambiente. Manuel Ludevid Anglada, Ed. Marcombo*
- www.inforeciclaje.com/colores-del-reciclaje.php
- <http://www.ecologiaverde.com/los-beneficios-dereciclar/#ixzz3nkd8PThe>

Capítulo IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

Es importante evaluar y sintetizar los procesos ejecutados y determinar cuál ha sido el beneficio y el logro obtenido con el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

4.1 Evaluación del Diagnóstico

Etapa en la cual se obtuvo toda la información de la institución para la realización del proyecto, conociendo las necesidades y fortalezas con la aplicación del FODA a las dos instituciones beneficiaria y patrocinadora: así también se aplicaron otras técnicas como la entrevista y las encuestas; para ello se realizó un plan del diagnóstico para recabar mayor información de la institución beneficiaria, la cual se aplicó a la directora del INEB JV y docentes del mismo.

Se detectó que, el problema es la falta de material didáctico en cuanto al cuidado del medio ambiente, por lo que se planteó la idea de realizar una “Guía de Enseñanza ¿Cómo reutilizar lo reciclado? adaptado para Alumnos y Alumnas de Tercero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, del Barrio Las Marías, San Diego, Zacapa”

4.2 Evaluación del Perfil del Proyecto

Se evaluaron aspectos generales del perfil para determinar si es posible la realización del proyecto como lo son los recursos humanos, materiales y principalmente financieros para su realización, se establece el nombre del proyecto el cual será la elaboración de la guía pedagógica de enseñanza ¿Cómo reutilizar lo reciclado?, su localización, la institución ejecutora del proyecto y contando con el tema central se desarrollan los objetivos y metas a alcanzar.

Se presenta un cuadro detallado de los materiales a utilizar y el presupuesto que se necesitara para llevar a cabo el proyecto el cual será la Municipalidad de San

Diego Zacapa la que sufragara todos los gastos. La evaluación se realizó por medio de una lista de cotejo.

4.3 Evaluación de la Ejecución del Proyecto

Esta etapa se realizó con el desarrollo de las diferentes actividades programadas en el tiempo planificado, contando con el apoyo físico, humano y financiero necesario para su realización, la evaluación se logro por medio de cuestionarios elaboradas por la Epesista permitiendo determinar si se obtuvieron los resultados esperados con las actividades ya programadas y si fue posible cumplir con el tiempo requerido en su ejecución, obteniendo como resultado la guía pedagógica para la enseñanza del reciclaje y su reutilización, logrando así los objetivos y metas establecidas.

4.4 Evaluación Final

Se logró cumplir con todos los lineamientos requeridos en la elaboración de la Guía de Enseñanza ¿Cómo reutilizar lo reciclado? adaptado para Alumnos y Alumnas de Tercero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, del Barrio Las Marías, San Diego, Zacapa”

Se ejecutó en el tiempo programado, no hubo ningún inconveniente y se hizo entrega del proyecto a la Licda. Deisy Rosibel Moscoso Flores Directora del INEB JV, el cual beneficia no solo a los estudiantes del plantel sino a la comunidad en general pues se dejan ejemplares y CD para su reproducción de la guía. La evaluación se hace por medio de una entrevista hecha por la Epesista a la directora y docentes de la institución beneficiada, obteniendo los resultados esperados y satisfactorios.

CONCLUSIONES

- Se elaboró una guía para la enseñanza de ¿cómo reutilizar lo reciclado? en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del Barrio las Marías, San Diego, Zacapa para el cuidado del Medio Ambiente.
- Se obtuvo la mayor información necesaria para la realización de la guía con el tema guía para la enseñanza ¿Cómo reutilizar lo reciclado? Dotando con 10 ejemplares a la Directora, docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del Barrio las Marías, San Diego, Zacapa.
- Se Socializó con los Docentes del Instituto la Guía con la finalidad de proporcionar los lineamientos en cuanto al manejo de la misma para un mejor uso y aprovechamiento la enseñanza de ¿Cómo reutilizar lo reciclado?
- Se socializó con los alumnos y alumnas de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del Barrio las Marías, San Diego, Zacapa para que puedan ser ellos quienes apliquen y aporten de su tiempo para un mejor cuidado del medio ambiente, llevando la información a sus familias y comunidades para que conozcan las infinidad de ideas del que hacer con lo reciclado.

RECOMENDACIONES

- A las Autoridades Educativas del Municipio de San Diego, Zacapa para que faciliten programas dirigidos al cuidado del Medio Ambiente, implementando Materiales Didácticos para que puedan ser utilizados por los docentes a la hora de impartir su Enseñanza-Aprendizaje.

- A la Municipalidad de San Diego para que participe y colabore con la reproducción de más Guías de enseñanza y estas puedan ser impartidas a más población estudiantil e incluso personas de las comunidades.

- A los Docentes del INEB JV de San Diego, Zacapa, que puedan compartir el material didáctico con sus alumnos y lleven a cabo talleres para que los alumnos conozcan más sobre cómo pueden reutilizar los materiales que reciclamos.

- A los Alumnos del INEB JV de San Diego, Zacapa para que participen activamente en programas de reciclaje y compartan con más jóvenes sus ideas de reutilización del reciclaje y de esta forma contribuir con el cuidado de nuestro planeta.

- A los Alumnos del INEB JV de San Diego, Zacapa y a la Comunidad sandiegana para que realicen campañas de reciclaje y puedan llevar a cabo obras hechas con materiales de reciclaje a otras escuelas y comunidades para que todos participen y se unan a la causa del cuidado de nuestro medio Ambiente y poder vivir en un lugar libre de contaminación y con un sano y hermoso panorama de la naturaleza pura.

BIBLIOGRAFÍAS

- Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del Barrio las Marías, San Diego, Zacapa. (Archivos de la Directora)
- Municipalidad de San Diego, Zacapa, Plan de Gobierno Local –PGL-
- Memoria de labores edición 2015, Municipalidad de San Diego, Zacapa
- Ingresos de Tesorería Municipalidad de San Diego, Zacapa.
- Reglamento interno de personal Municipalidad de San Diego, Zacapa.
- Decreto No. 68-86 Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente. Nueva edición (1999).
- Decreto 11-2002, Ley de los consejos de Desarrollo Urbano y Rural.
- Méndez Pérez, José Bidel. Proyectos (Elementos Propedéuticos) 11a. Edición, Guatemala (2014).

E GRAFÍAS

- www.cinu.org.mx/ninos/html/onu_n5.htm
- WWW.PROYECTOSALONHOGAR.COM
- www.profesorenlinea.cl/ecologiaambiente/Contaminacion.htm

PLAN GENERAL DE TRABAJO EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Datos Generales

Estudiante: Monica Yolanda Guzmán González

No. De carné: 20091853

Teléfono celular: 58849075

E-mail: my.guzman@hotmail.com

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Actividad: Estudio Profesional Supervisado EPS

Datos de la institución patrocinadora

Período: De Julio a Octubre de 2016

Horario: 8:00 horas a 17.00 horas

Dirección: Bo. El Centro, Cabecera Municipal, San Diego, Zacapa.

Correo electrónico: munisandiego@yahoo.com

Encargado de la institución: Lic. Isaías Martínez Morales

Cargo: Alcalde Municipal

Municipio sede: San Diego

Departamento: Zacapa

Datos de la institución patrocinada

Periodo: De Julio a Octubre de 2016

Horario: 13:00 a 18:00 horas

Institución donde se realiza el EPS: Instituto Nacional de Educación Básica,
Jornada Vespertina, San Diego, Zacapa

Dirección: Barrio Las Marías, San Diego, Zacapa

Encargada de la institución: Licda. Deisy Rosibel Moscoso Flores

Cargo: Directora

Municipio sede: San Diego

Departamento: Zacapa

OBJETIVOS

Objetivo general

Fomentar en instituciones, Centros Educativos y personas en general la creación y ejecución de proyectos que influyan con el cuidado y la conciencia ambiental creando actitudes y comportamientos adecuados para la sostenibilidad de un ambiente sano y adecuado para vivir.

Objetivos específicos

- Fomentar la conciencia ambiental en los estudiantes del INEB JV
- Fortalecer la ejecución de proyectos para la sostenibilidad.
- Comprometer a la comunidad educativa en el desarrollo de actividades para la preservación y conservación del medio ambiente.

Descripción del ejercicio profesional supervisado:

De acuerdo al pensum de estudio del grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se lleva a cabo el proceso conocido como E.P.S. – Ejercicio Profesional Supervisado- el cual comprende las etapas de:

a) **Diagnostico Institucional.** Fase en la cual se detecta, prioriza y define una problemática dentro del ámbito de acción de una institución o comunidad afectada y sus posibles soluciones.

b) **Perfil del proyecto.** Esta fase consiste en definir claramente los elementos que caracterizan la ejecución del proyecto, para lo cual se obtiene las distintas herramientas que se utilizan para encontrar la solución más viable y factible para la ejecución del mismo.

c) **Proceso de Ejecución** Consiste en la realización o cumplimiento del proyecto priorizado y perfilado.

d) Temas afines al aporte pedagógico

- Consiste en la fundamentación teórica del tema principal del producto que se entrega al final del EPS. Es parte importante para validar el proyecto, ya que se recogen leyes, teorías y experiencias que aprueban el aporte pedagógico del proyectista
- Para el aporte pedagógico se llevará a cabo implementación de una guía Pedagógica dirigida a docentes y alumnos para la enseñanza del reciclaje y

su reutilización, realizando al mismo tiempo un jardín ecológico hecho con materiales reciclables y a la vez crear conciencia en los alumnos y alumnas con áreas verdes en su establecimiento, participando y colaborando con el mejoramiento y cuidado del medio ambiente.

e) Fase de Evaluación Se realizan dos etapas:

- La primera fortalece los resultados de las evaluaciones realizadas a las diferentes fases del Ejercicio Profesional Supervisado –E.P.S. (Diagnostico Institucional, perfil del Proyecto)
- La segunda la constituye la evaluación general del E.P.S. Podemos señalar que cada fase, se evaluarán los resultados obtenidos, así como los productos de cada una; de acuerdo a los objetivos planteados en los planes específicos de cada fase.

Para hacer más práctico este ejercicio se aplicará la Lista de Cotejo, en la que los indicadores irán de acuerdo a los objetivos establecidos para cada fase del EPS, el cual estará dirigido a los involucrados en el proceso.

f) Estructuración de conclusiones y recomendaciones: Es muy importante la estructura de conclusiones y recomendaciones para el trabajo de investigación, es el respiro profundo que abre las puertas a la parte final del estudio donde se presentara sin argumentación y en forma resumida, los resultados del análisis realizado por el estudiante del EPS, en torno al tema, derivado del tratamiento de los datos y de las interrogantes planteada.

Metodología del trabajo: Para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, se hará énfasis en la metodología participativa.

Algunos instrumentos de trabajo a utilizar son:

- La entrevista
- Observación
- Encuestas
- Lista de cotejo
- Análisis FODA

PLAN DE DIAGNÓSTICO

I. Parte Informativa

Nombre de la Institución: Municipalidad de San Diego, Departamento de Zacapa.

Nombre de la Epesista: Monica Yolanda Guzmán González, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) Facultad de Humanidades.

Carné: 200918853

Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal

Horarios: 8:00 horas a 17.00 horas

II. Título: Diagnostico Institucional de la Municipalidad de San Diego, Zacapa y del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del Barrio las Marías, Municipio de San Diego, Departamento de Zacapa.

III Objetivo general: Determinar la situación actual en la que se encuentra la Municipalidad de San Diego y el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del Barrio las Marías, San Diego, Zacapa, haciendo uso de técnicas e instrumentos de investigación científica.

Objetivos específicos:

Observar el estado en que se encuentra la Municipalidad y el INEB JV y determinar los recursos con los que cuentan para trabajar.

Recopilar la mayor información posible de la Municipalidad y la institución beneficiada.

Analizar la información obtenida de la Municipalidad de San Diego y el Instituto Básico Jornada Vespertina del Municipio.

Listar los Problemas encontrados en la Municipalidad de San Diego y la Institución Beneficiada.

Evaluar las posibles soluciones de los problemas detectados durante esta etapa.

IV Actividades:

Visitar la Municipalidad de San Diego y el Instituto Nacional de Educación Básica del Barrio las Marías, San Diego, Zacapa

Autorización del señor Alcalde Municipal para la realización del EPS.

Aplicación de los instrumentos de investigación

Evaluación de información obtenida.

Redactar informe del diagnóstico.

Entrega del informe del diagnóstico.

Revisión del informe del diagnóstico.

V Recursos:

Humanos:

Asesor

Epesista

Directora del INEB JV

Docente del Área de Ciencias Naturales

Alumnos y Alumnas de 3ero Básico

Materiales:

Didácticos

Tecnológicos

Evaluación: Por medio del plan del Diagnostico Institucional se verificará con la máxima autoridad de la institución para que se comprometa con proporcionar la búsqueda de la información requerida en un tiempo establecido, llevando el control del mismo.


Monica Yolanda Guzmán González
Epesista

PLAN DEL PERFIL DEL PROYECTO

Identificación

Nombre de la Institución

Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, Barrio Las Marías, Municipio de San Diego, Departamento de Zacapa.

Nombre del Epesista: Monica Yolanda Guzmán González

Carné: 200918853

Objetivos

General:

Aportar una Guía de Enseñanza ¿Cómo reutilizar lo reciclado? adaptado para Alumnos y Alumnas de Tercero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, del Barrio Las Marías, San Diego, Zacapa”

Específicos:

Obtener la autorización del proyecto por parte de la directora del INEB JV del Bo. Las Marías, San Diego, Zacapa.

Reunir a los Alumnos, Alumnas y Maestros del INEB JV para desarrollar talleres de capacitación sobre la enseñanza del Reciclaje y su Reutilización.

Recursos

Humanos

Epesista

Directora del INEB JV

Docentes

Alumnos y Alumnas de 3ero Básico

Materiales

Computadora

Impresora

USB

Marcadores

Hojas

Tinta

Lapiceros

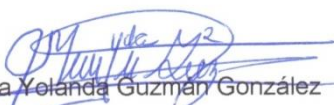
Cámara Fotográfica

Actividades

Aplicación de las técnicas

Evaluación

Se verificara a través del plan del perfil del proyecto que tanto la Directora del Establecimiento como la Epesista se comprometan a ejecutar las actividades programadas en un tiempo establecido.


Monica Yolanda Guzmán González
Epesista

PLAN DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Identificación

Nombre de la institución

Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, Barrio Las Marías, Municipio de San Diego, Departamento de Zacapa.

Nombre del Epesista: Monica Yolanda Guzmán González

Carné: 200918853

Objetivos

Objetivo general:

Contribuir con el personal docente del INEB JV con una guía de enseñanza ¿Cómo reutilizar lo reciclado? para la población estudiantil del Instituto Básico Jornada Vespertina del Barrio Las Marías, San Diego, Zacapa.

Específicos:

Elaborar la Guía de Enseñanza ¿Cómo reutilizar lo reciclado? adaptado para Alumnos y Alumnas de Tercero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, del Barrio Las Marías, San Diego, Zacapa”

Organizar talleres de capacitación para el Personal Docente del Instituto Básico Jornada Vespertina del Barrio las Marías, San Diego, Zacapa, para conocer los contenidos y como poder utilizarla en los salones de clase para crear conciencia en los estudiantes de cómo tener un ambiente sano y libre de contaminación.

Recursos

Humanos

Epesista

Directora del INEB JV

Docentes

Materiales

Computadora

Cañonera

Impresora

USB

Marcadores

Hojas

Tinta

Lapiceros

Evaluación

Se verificará a través del plan de ejecución del proyecto que tanto la directora del Instituto, maestros y maestras junto a la Epesista, se comprometan a realizar todas las actividades programadas en el tiempo establecido, llevando el control de las mismas.


Monica Yolanda Guzman González
Epesista

PLAN DE SOCIALIZACIÓN

Parte Informativa

Institución Patrocinante: Municipalidad de San Diego, del Departamento de Zacapa.

Institución Beneficiada: Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina

Temática a socializar:

Uso y aprovechamiento de la Guía para la enseñanza ¿Cómo reutilizar lo reciclado?

Dirección: Barrio las Marías, San Diego, Zacapa

Fecha: 02 de septiembre de 2,016

Duración: Dos horas y media.

Lugar donde se socializara:

Instalaciones del Establecimiento INEB JV, San Diego, Zacapa

Hora: 14:00 a 16:30 horas.

Responsable: Epesista Monica Yolanda Guzmán González

Cantidad de personas con las que se socializara

1 Directora del INEB JV

1 Docente del Área de Ciencias Naturales

33 Alumnos de 3ero. 13 Hombres y 20 Mujeres.

Objetivo: Socializar y Analizar con los alumnos la guía pedagógica para la enseñanza del reciclaje y su reutilización.


Monica Yolanda Guzmán González
Epesista

FODA APLICADO A LA INSTITUCIÓN PATROCINADA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buenas Instalaciones ▪ Presta servicios sin discriminación alguna ▪ Es una institución no lucrativa. ▪ Es una institución de carácter nacional. ▪ Cuenta con personal profesionalizado. ▪ Tiene una gran población estudiantil. ▪ Directora con alto grado académico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No cuenta con un Edificio Propio. ▪ No hay personal docente presupuestado ▪ Falta de Áreas Verdes ▪ Focos de Contaminación ▪ Falta de presupuesto por parte del estado ▪ No hay mobiliario propio ▪ Hace falta gestionar para independizarse ▪ No hay materiales de cuidado ambiental ▪ Hay poca participación por parte del alumnado. ▪ Falta incrementar actividades extra-aula ▪ Se necesita concientizar a los alumnos para el cuidado del medio ambiente
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuenta con el respaldo del Ministerio de Educación ▪ Es una institución financiada por el estado. ▪ Cuenta con la solidaridad del personal. ▪ Dinamismo dentro del personal docente. ▪ Apoyo de la Municipalidad en proyectos de infraestructura 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes por contrato magisterial no hay seguridad con su estabilidad laboral ▪ Docentes por contrato Municipal, no hay seguridad con su continuidad. ▪ Atrasos con los fondos de gratuidad ▪ Cambios de políticas del Ministerio de Educación ▪ Poca socialización entre el personal docente laborante

FODA APLICADO A LA INSTITUCIÓN PATROCINADORA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es una institución no lucrativa ▪ Presta los servicios básicos a la población. ▪ Presta sus servicios sin discriminación de edad, sexo, clase social etc. ▪ Cuenta con edificio propio ▪ Ejecuta proyectos de infraestructura en las comunidades que lo necesitan ▪ Reciben mensualmente ayuda del gobierno central (Iva paz, impuesto de circulación de vehículos) ▪ Autonomía municipal 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poco espacio físico en las oficinas para atender a los usuarios. ▪ Necesita implementar programas para mejorar la calidad educativa ▪ Hace falta tener un control para supervisar a los maestros municipales ▪ Deficiencia de programas para la conservación del medio ambiente. ▪ Poca recaudación de ingresos propios ▪ Falta de mobiliario en las oficinas y el personal laborante ▪ Falta de mecanismos para controlar la labor de los laborantes municipales.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La aplicación de la autonomía en la solución de problemas. ▪ Apoyo de instituciones del Estado para ejecutar proyectos de infraestructura ▪ Incremento de estrategias para una mejor recaudación de fondos propios ▪ Personal altamente capacitado y con la experiencia requerida para cada puesto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El presupuesto asignado por el estado no llegue a cubrir todas las necesidades generadas ▪ Variación de planes de trabajo en la administración municipal ▪ Destitución de personal con experiencia al momento de cambio en la administración municipal.

GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL APLICADO EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, JORNADA VESPERTINA, BARRIO LAS MARÍAS, SAN DIEGO, ZACAPA

I SECTOR COMUNIDAD

1. Geográfica

1.1 Localización: El Instituto Nacional de Educación Básica se encuentra ubicado en el barrio las Marías, Municipio de San Diego, Departamento de Zacapa. Lugar en el cual se imparten clases de Educación Primaria por la mañana, siendo este el edificio sede; Escuela Oficial Urbana Mixta Gral. Justo Rufino Barrios (Prestando las instalaciones al INEB JV)

1.2 Tamaño: Las Dimensiones promedio de la escuela son de 7.28 x 7.19 mts.

1.3 Clima: Cálido

1.4 Recursos Naturales

Flora: El Barrio las Marías, Municipio de San Diego, Zacapa, cuenta con árboles frutales y plantas ornamentales que adornan las diferentes casas del municipio.

Fauna: Cuenta con variedad de animales como, porcino, caballar y aves de corral, entre otros animales silvestres.

2. Histórica

2.1 Primeros Pobladores: Los primeros pobladores fueron la familia Martínez; Ovidio Martínez y Julio Martínez.

2.2 Sucesos Históricos Importantes: Anteriormente era una población muy pequeña, pues solo contaba con tres casas y en ellas las mujeres se llamaban María por ello el nombre del Barrio las Marías, con el tiempo se fue extendiendo y vinieron otros habitantes como lo son la familia Gómez entre otros.

2.3 Personalidades presentes y pasadas: En la comunidad se cuenta con líderes comunitarios que han colaborado para contar con proyectos de beneficio común, entre los que se pueden mencionar: Julio Martínez y Vicente Gómez.

3. Política

3.1 Representación: Corresponde al Consejo Comunitario de Desarrollo

4. Social

4.1 Ocupación de los habitantes: En su mayoría son agricultores pero el resto de la población son profesionales como maestros, peritos contadores y bachilleres.

4.2 Producción, distribución de productos: Maíz y frijol

4.3 Agencias educacionales escuelas, colegios, otras.

Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina

4.4 Viviendas (tipos) Se observan diferentes construcciones, entre ellas: viviendas de block, adobe, madera, lámina y terraza; pisos con cemento, cerámico y de tierra.

4.6 Centros de recreación

Cuenta con un parque Infantil

4.7 Transporte: Buses urbanos, motocicletas, vehículos, moto taxis, bicicletas entre otros.

4.8 Comunicaciones: Teléfonos celulares, sistema de clave claro tv.

4.9 Grupos religiosos: Adventistas del séptimo día, católicos y evangélicos.

4.10 Composición étnica: Ladinos

II SECTOR INSTITUCION

1. Localización geográfica

1.1 Ubicación (dirección) Es uno de los barrios de la cabecera departamental de San Diego, limitando de la siguiente manera: Al Norte: con Barrio el Centro y Al Sur con el Barrio el Triunfo.

1.2 Vías de acceso: Cuenta con una carretera totalmente asfaltada en donde transitan vehículos del transporte colectivo y vehículo particular.

2. Localización Administrativa

2.1 Tipo de institución (estatal, privada, otra) Pública

2.2 Código del Establecimiento 1908000245

3. Historia de la institución

3.1. Origen: El Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina inicio sus funciones en enero del 2009 creado según resolución UDE/DDE No. 122-2008 de fecha 17 de diciembre de 2008, como parte de la iniciativa del gobierno en turno en la que pretendía alcanzar mayor cobertura educativa en el nivel medio, es así como las gestiones previas realizadas por autoridades educativas y municipales se da la creación del INEB JV para funcionar en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta General Justo Rufino Barrios, Barrio las Marías, San Diego Zacapa, en el mes de enero se dio la contratación del personal para que ocuparan los puestos de dirección nombrando para esto a la profesora Erika Margoth Ruano Vicente el primer estudiante inscrito Siomara Yaneth Linares Gómez, luego de las inscripciones de iniciaron las clases con 10 estudiantes los primeros docentes contratados fueron:

1. Deisy Rosibel Moscoso Flores,
2. Jairo Rigoberto Martínez López

Colaboraban también los docentes del INED JV para impartir las diferentes áreas los profesores:

1. María Esther Aceituno García
2. Alcides Menéndez Ramos
3. Roger Augusto Arana Franco
4. Kevin Estuardo Arana Franco

Todos los docentes laborando para ambos establecimientos, pues fueron creados en la misma fecha.

Es importante descartar que gracias a la bendición de Dios, al trabajo en equipo de docentes y alumnos al fuerte e incondicional apoyo de la municipalidad de San Diego, y gestiones realizadas los establecimientos se han mantenido en crecimiento y, mejoras cada día, alcanzando logros y creciendo en números de estudiantes y docentes como calidad educativa.

En el año 2013 se entrego el cargo de directora a la Licda. Deisy Rosibel Moscoso Flores, según Resolución 006-SE.SDZ 2013, asignándole las funciones y atribuciones administrativas y pedagógicas para velar por la asistencia de los

alumnos y docentes, velar por el cumplimiento darle reglamento del centro educativo.

En el año 2010 contrataron dos docentes más bajo el renglón presupuestario 021 siendo ellos los docentes:

1. Dunia Aracely Villeda Moscoso
2. Leonel Augusto Lemus Moscoso

También contamos con una maestra reubicada siendo ella:

1. Deisi Maribeli Ruano Vicente

En el 2011 la municipalidad de San Diego empezó a colaborar con docentes municipales bajo el renglón presupuestaria 029 ingresando el profesor:

2. Willy Solís Valladares
3. Belki Beatriz Osorio Portillo
4. JAkeline Margoth Martínez Gómez
5. Ediar Saúl Lemus Miranda

La primera promoción egresada del establecimiento fue de 14 estudiantes en el año 2011.

En el año 2012 ingresaron como contratos municipal 029 los profesores:

1. Robin Joel Moscoso Díaz
2. Lesbia Villeda
3. Emma Isela González Aguilar
4. Anglin Marisol Ruano Vicente

En el año 2013 se lograron 2 contratos ministeriales 021 ingresando las docentes:

1. Gisela Yaneth Soto Duarte
2. Haydee Judith Martínez Morales

Y como contrato municipal 029 la profesora:

1. Azucena del Carmen Roca Huales

En el año 2014 ingresaron como contratos municipal 029 los profesores:

1. Oscar Danery Díaz Ramos
2. Greisy Marinely Díaz de León

En el año 2015 ingresa con contrato municipal 029 la profesora:

1. Clara Luz Calderón López, como secretaria.

4. Edificio: No cuenta con Edificio Propio

5. Ambientes y equipamiento (Incluye mobiliario, equipo y materiales)

5.1 Salones Específicos: Dirección y 12 aulas

5.2 Servicios Sanitarios: Cuenta con 3 baños para niños y 3 para niñas y 1 para maestros

5.3 Cocina: No Existe

5.4 Comedor: No Existe

5.5 Bodega: 1 en buen estado

5.6 Salón Multiusos: No Existe

5.7 Canchas: 1 de Básquet Bol en Buen estado

6. Carencias

6.1 Edificio Propio

III. SECTOR FINANZAS

1. Fuentes de financiamiento

1.1 Presupuesto de la nación: fondos de Gratuidad

1.2 Iniciativa Privada: No

1.3 Cooperativa: No

1.4 Venta de productos y servicios: No

1.5 Rentas: No

2. Costos

2.1 Salarios: Oscilan entre Q. 1,000.00 a Q. 4,000.00

2.2 Materiales y Suministros: Libros, marcadores, carteles, escritorios, cátedras, y pizarrones

2.3 Servicios Generales (electricidad, teléfono, agua, otros) Electricidad y agua.

3. Control de finanzas

3.1 Estado de cuentas: No

3.2 Disponibilidad de fondos: No

3.3 Auditoría interna y externa: La Dirección Departamental de Educación.

3.4 Manejo de libros contables: Libro contable del fondo de gratuidad

3.5 Otros controles: Libros de: actas, asistencia del personal, inventario.

4. Carencias

4.1 No cuentan con un edificio propio y la población estudiantil crece año con año.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

1. Personal operativo

1.1 Total de laborantes: 12 Maestros

1.2 Total de laborantes fijos e interinos: fijos 5 Contratos 021 y 7 por contrato Municipal 029

1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente: 0%

1.4 Asistencia del personal: Normal

1.7 Residencia del personal: Sandieganos.

1.8 Horarios, otros: De 13:00 pm. A 18:00 pm.

2. Personal Administrativo: 1 Directora y 1 Secretaria

3. Usuarios:

3.1 Cantidad de Usuarios: 122

3.2 Comportamiento anual de usuarios: Regular

3.3 Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia

55 alumnos y 67 alumnas edades comprendidas de 13 a 16 años

3.4 Situación Económica: Regular

V SECTOR CURRICULUM

1. Plan de estudios/servicios

1.1 Nivel que atiende: Básicos de 1ero a 3ero

1.2 Áreas que cubre: Comunicación y Lenguaje L1, Idioma Extranjero Inglés, Matemáticas 1, Tecnología de la Información y Comunicación 1, Ciencias Naturales 1, Ciencias Sociales, Formación Ciudadana, Formación Musical, Artes Plásticas, Danza y Expresión Corporal, Teatro, Educación para el Hogar, Artes Industriales, Contabilidad y Educación Física.

1.3 Programas especiales: Aniversario, Día de la Paz, Día de las Madres, Fiestas Patrias, Veladas, Tarde de talentos entre otras.

1.4 Actividades curriculares: Actos Cívicos, Concursos de Lectura y Escritura, Juez por un día, Alcalde por un día y cuentos en familia.

1.5 Currículum Oculto: Currículum Nacional Base (C.N.B.)

1.6 Tipo de acciones que realiza: Realiza Acciones Educativas, Sociales Y Culturales.

1.7 Tipo de Servicios: Educativos

1.8 Procesos Productivos: No realiza

2. Horario institucional:

2.1 Tipo de horario flexible, rígido, variado, uniforme: Uniforme

2.2 Maneras de elaborar un horario: Órdenes emanadas del MINEDUC

2.3 Horas de atención para los usuarios: 13:00 a 18:00 hrs.

2.4 Horas dedicadas a las actividades normales: Cinco horas

2.5 Horas dedicadas a las actividades especiales: Depende la actividad

2.6 Tipo de jornada (matutina, vespertina, nocturna, mixta, intermedia)
Vespertina

3. Material Didáctico Materias Primas

3.1 Número de docentes que confeccionan su material: 10 Docentes

3.2 Número de docentes que utilizan textos: 10 docentes, los textos son gratuitos

3.3 Tipos de textos que se utilizan: Santillana y del MINEDUC

3.4 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico: Los alumnos no participan

3.5 Fuentes de obtención de las materias: MINEDUC

3.6 Elaboración de productos: No

4. Métodos, técnicas y procedimientos

4.1 Metodología utilizada por los docentes: Participativa

4.2 Criterios para agrupar a los alumnos: Por grado

4.3 Frecuencia de Visitas o excursiones con los alumnos: 1 puede realizarse entre enero y junio.

4.4 Tipos de técnicas utilizadas: Interrogativa, expositiva y analítica

4.5 Planeamiento: Por Unidades

4.6 Capacitación: En cada Unidad

4.7 Inscripciones o membrecía: Gratuita

4.8 Ejecución de diversa finalidad: Ninguna

4.9 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (otros propios de cada institución) Según el MINEDUC

5. Evaluación

5.1 Criterios utilizados para evaluar en general: Pruebas escritas y laboratorios

5.2 Tipos de Evaluación: Co-evaluación, hetero-evaluación y auto-evaluación

5.3 Características de los criterios de evaluación: Diagnóstica, Formativa y Sumativa

5.4 Controles de calidad (eficiencia y eficacia) Lista de cotejo

5.5 Instrumentos para evaluar: Listas de cotejo, escala de rango, rubricas, texto paralelo.

6. Carencias

6.1 Actividades extra aula y prácticas para ejecutar proyectos productivos.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

1. Planeamiento

1.1 Tipo de planes (corto, mediana, largo plazo) A mediano plazo (planes de unidad)

1.2 Elementos de los planes: Parte informativa y descriptiva

1.3 Formas de Implementar los planes: Por unidad

1.4 Base de los planes: políticas, estrategias, objetivos, actividades: Se trabaja con competencias, objetivos, indicadores de logro y actividades

1.5 Planes de contingencia: No

2. Organización

2.1 Niveles jerárquicos de organización Lineal

2.2 Organigrama:



2.3 Funciones cargo/nivel: Director (a), Maestros, Gobierno Escolar, Alumnos (as), Consejo de Padres de familia

Directora Administrativa Licda. Deisy Rosibel Moscoso Flores.

1 Secretaria y 10 docentes que están a su cargo

2.4 Existencia o no de manuales de funciones: No cuenta con manual de funciones

2.5 Régimen de trabajo: Este lo establece la Ley de Servicio Civil y la Ley de Educación Nacional

2.6 Existencia de manuales de procedimientos: No cuenta con manual de procedimientos

3. Coordinación

3.1 Existencia o no de informativos internos: No existe

3.2 Existencia o no de carteleras: No existe

3.3 Formularios para las comunicaciones: No existen

3.4 Tipos de comunicación: Escrita, notas a los padres de familia; Oral reuniones con padres de familia y docentes.

3.5 Periodicidad de reuniones técnica del personal: Una reunión por semana

3.6 Reuniones de reprogramación: No realizan

4. Control

4.1 Normas de control: En el reglamento interno del INEB JV

4.2 Registros de asistencia: Libro de asistencia de los docentes y registro de los alumnos en la planificación de los docentes.

4.3 Evaluación del Personal: Solo al personal 021 a finales de cada año

4.4 Inventario de actividades realizadas: Sí. En la planificación de cada año POA

4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución: Se actualiza al inicio del año escolar

4.6 Elaboración de expedientes administrativos: Si, las hojas de servicio, el director se encarga de llenarlas y los docentes arman su expediente.

5. Supervisión

5.1 Mecanismos: La Directora supervisa las aulas y la Supervisora a la directora

5.2 Periodicidad de supervisiones: La Directora constantemente supervisa las aulas, la supervisora 2 veces al año

5.3 Personal encargado de la supervisión: Directora y la Supervisión Educativa

5.4 Tipo de supervisión, instrumentos de supervisión: Democrática

6. Carencias

6.1 Inexistencia de manuales y normativos.

6.2 Carencia de proceso de evaluación a los docentes.

VII SECTOR DE RELACIONES

1. Institución usuarios

1.1 Estado/ forma de atención a los usuarios: Atenta y personalizada

1.2 Intercambios deportivos: Triangulares o cuadrangulares con otros institutos

1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias) Veladas de aniversario, festividades, fiestas de independencia.

1.4 Actividades culturales (concursos, exposiciones) Tardes de talentos

1.5 Actividades académicas (seminarios, conferencias, capacitaciones) Por parte del Ministerio de Salud

2. Institución con otras instituciones

2.1 Cooperación: Con alumnos y docentes se realiza limpieza en todas las instalaciones del establecimiento.

2.2 Culturales: Se invita a otros centros educativos para la kermesse.

2.3 Sociales: Se invita a otros centros educativos a las veladas de aniversario y kermesse.

3. Coordinación con la comunidad

3.1 Con agencias locales y nacionales (municipales y otras) Se hace gestiones para beneficio de la institución

3.2 Proyección: Se realizan algunas actividades donde se involucra a los miembros de la comunidad, autoridades locales, personas importantes.

VIII. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

1. Filosofía de la institución

1.1 Principios filosóficos de la institución: Lo que hacen, la misión, lo que esperan, la visión y metas

1.1.1 Visión: Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

1.1.2 Misión: Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

1.1.3 Metas:

- Reforzar y ampliar la participación de la sociedad en la acción educadora.
- Lograr la igualdad educativa y superar toda forma de discriminación en la educación.
- Garantizar el acceso y la permanencia de todos los jóvenes en el sistema educativo mediante la puesta en marcha de programas de apoyo y desarrollo de las familias para favorecer la permanencia de sus hijos en la escuela.
- Apoyo a la inclusión educativa del alumnado con necesidades educativas especiales mediante las adaptaciones y las ayudas precisas.
- Aumentar la oferta de educación media y potenciar su carácter educativo.
- Potenciar el carácter educativo del nivel medio y garantizar una formación suficiente de los educadores que se responsabilizan de ella.

- mejorar los porcentajes de alumnos con niveles satisfactorios de logro en competencias básicas en las pruebas nacionales.
- Incorporar la lectura y el uso del computador en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el que la educación artística y la educación física tengan un papel relevante, y estimule el interés por la ciencia, el arte y el deporte entre los alumnos.
- Fortalecer los sistemas de evaluación de las diferentes áreas.

2. Política Institucional: Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

2.1 Políticas y Estrategias:

- ✓ Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- ✓ Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.
- ✓ Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- ✓ Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- ✓ Énfasis en la calidad educativa.
- ✓ Establecimiento de la descentralización curricular.
- ✓ Atención a la población con necesidades educativas especiales.

2.2 Objetivos:

1. Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus Pueblos como sustento de la unidad en la diversidad.

2. Promover una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada Pueblo y el desarrollo nacional.
3. Conocer, rescatar, respetar, promover, crear y recrear las cualidades morales, espirituales, éticas y estéticas de los Pueblos guatemaltecos.
4. Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los Pueblos con sus diferencias individuales, sociales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas, así como promover e instituir en el seno educativo los mecanismos para ello.
5. Infundir el respeto y la práctica de los Derechos Humanos, la solidaridad, la vida en democracia y cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común.
6. Formar una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, para que cada persona consciente de su realidad pasada y presente, participe en forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas a la problemática nacional.
7. Formar capacidad de apropiación crítica y activa del conocimiento del rescate de la preservación del medio ambiente y del desarrollo integral sostenible.
8. Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo.

3. Aspectos Legales: Ley de Educación Nacional

3.1 Personería jurídica: No tiene, funciona con la personería jurídica de la Dirección Departamental.





3.2 Marco legal que abarca la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros) Legislación Educativa

3.3 Reglamentos Internos:

- Reglamentos de evaluación
- Reglamentos de disciplina

MATRIZ (FODA)

Instituto Nacional De Educación Básica Jornada Vespertina San Diego Zacapa

 Fortalezas	 Oportunidades	 Debilidades	 Amenazas
<p>-Eficiencia del personal docente al impartir las clases.</p> <p>Aplicación de metodología constructivista.</p> <p>Pedagogía adecuada al impartir las clases.</p> <p>Suficientes salones para impartir clases.</p> <p>Buenas condiciones del Muro Perimetral (Entradas a la institución)</p> <p>Área de ubicación adecuada.</p> <p>Trabajo en equipo</p>	<p>Apoyo de instituciones (Municipalidad, Comunidad educativa, otras)</p> <p>Los alumnos mejoran su nivel de vida.</p> <p>Aulas espaciosas.</p> <p>Apoyo a estudiantes universitarios para la realización de prácticas.</p> <p>Oportunidad de desarrollo de la comunidad.</p>	<p>No hay edificio propio.</p> <p>Personal bajo renglón 021, por ser de creación reciente.</p> <p>Estudiantes de escasos recursos económicos.</p> <p>Falta de hábito de lectura en los estudiantes del establecimiento educativo.</p> <p>Deficiencia en redacción y ortografía.</p> <p>Mobiliario prestado.</p> <p>Equipo de oficina prestado.</p> <p>No hay cocina para la realización de</p>	<p>Inestabilidad del personal docente.</p> <p>Jornada Vespertina. (Horario de 1:00 a 6:00 PM).</p> <p>Cambio de las políticas de gobiernos.</p> <p>Deficiencias en procesos educativos.</p> <p>Incomodidad de estudiantes.</p> <p>Indisciplina por parte de estudiantes.</p> <p>Mal uso del centro de computación.</p> <p>Falta de práctica de relaciones interpersonales por parte de los estudiantes.</p>

<p>en las actividades a realizar.</p> <p>Buenas Relaciones humanas entre docentes.</p> <p>Objetivos bien definidos de la Institución para trabajar en la misma línea.</p> <p>Aplicación del CNB.</p> <p>Existencia de equipo de cómputo en buenas condiciones para impartir el área de Tecnología de la Información y comunicación.</p>		<p>actividades del área de Educación para el Hogar.</p> <p>No hay Bodega para herramientas del establecimiento.</p> <p>No hay talleres.</p> <p>Falta de textos, libros y materiales didácticos.</p> <p>No Cuenta con servicios de energía eléctrica en los salones de clases.</p> <p>Deficiencia en la práctica de valores morales para una convivencia pacífica.</p> <p>Falta de material pedagógico para el desarrollo de las diferentes áreas de enseñanza.</p> <p>Carencia de reglamento interno</p>	
---	--	--	--

		<p>para el uso del centro de computación.</p> <p>Incumplimiento de las normas de convivencia pacífica por parte de los estudiantes.</p>	
--	--	---	--

**MATRIZ DE SECTORES REALIZADO EN LA MUNICIPALIDAD DE SAN DIEGO,
ZACAPA.**

I SECTOR COMUNIDAD

AREAS	INDICADORES
1. Geografía	<p>1.1. Localización</p> <p>El Municipio de San Diego pertenece al departamento de Zacapa y está ubicado en la parte Sur-Oeste del mismo. Limita al Norte con el municipio de Cabañas, al Este; con el departamento de Chiquimula, al Sur; con el municipio de San Luis Jilotepeque (Jalapa) y al Oeste con el municipio de San Pedro Pínula (Jalapa). Según el Atlas Geográfico Nacional, San Diego se encuentra localizado entre las coordenadas 14° 47' 24" latitud Norte y 89° 46' 42" longitud Oeste.</p> <p>1.2. Tamaño</p> <p>El territorio tiene una extensión de 112 Km², se encuentra a una altura de 674 metros sobre el nivel del mar. Se ubica a 64 kilómetros de la cabecera departamental, a 172 kilómetros de la ciudad capital por carretera al Atlántico y 132 kilómetros por carretera vía al Júcaro.</p> <p>Contemplamos los siguientes hechos geográficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Río San Diego

	<p>1.3. Recursos Naturales</p> <p>FLORA: Según el mapa de cobertura vegetal, la cobertura boscosa del municipio es de 3,371.72, de las cuales, el 3.43% es latifoliado y 96.57% es de coníferas, dicha área boscosa pertenece a montaña “El Gigante”, colindante con los departamentos de Chiquimula y Jalapa. Entre las especies forestales predominantes se encuentran encino, roble, pino de ocote, cedro, Nance, entre otras.</p> <p>FAUNA: Existe diversidad de animales que se encuentran en los bosques especialmente: cotuzas, ardillas, comadreas, coche monte, liebres, armadillos, etc.</p>
<p>2. Histórica</p>	<p>2.1. primeros pobladores: A mediados del siglo XIX, lo que hoy es el Municipio de San Diego, era en ese tiempo parte de las fincas urbanas San Diego, Pampur y la Puerta, pertenecientes a las familias Dardón y Sanchineli, dichas fincas estaban registradas en el departamento de El Progreso. El 22 de agosto de 1,878, se registró en Zacapa la solicitud de las familias Sanchineli y Dardón, en asiento No. 298 folio No. 6, Tomo I, del libro Diario, quedaron registradas en el municipio de San Diego, según asiento No. 657 del folio No. 312 del libro VII del Progreso.</p> <p>Antiguamente San Diego, era Jurisdicción de Chimalapa (Actualmente Municipio Cabañas, Zacapa), luego formó parte de Jalapa, al crearse el Departamento de El Progreso el 13 de Abril de 1,891 por Decreto 683, San Diego quedó en dicho departamento solo como un poblado sin categoría de Municipio. Fue elevado a dicha categoría el 20 de octubre de 1,908 dentro de su jurisdicción, al suprimirse el departamento de El Progreso, por Decreto No. 756 del 9 de junio de 1,920, San Diego pasa a formar parte del Departamento de Zacapa jurisdicción política a la que actualmente pertenece. Siendo en ese entonces su Alcalde el señor Antonio Palma Guerra, quien fue el promotor de la primera feria</p>

	<p>patronal del Municipio, en honor al Santo Patrono San Diego, celebrada el 12 de noviembre de 1920.</p> <p>2.2. Lugares de Orgullo local</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Balneario Municipal Los Chorros ✓ Área Protegida Bosque municipal los pozos ✓ Peña de Galicia 										
<p>3. Política</p>	<p>3.1. Gobierno local</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;">Isaías Martínez Morales</td> <td>Alcalde Municipal</td> </tr> <tr> <td>Adán Heriberto Reyes Valdez</td> <td>Concejal Primero</td> </tr> <tr> <td>Elder Antonio Moscoso Calderón</td> <td>Concejal Segundo</td> </tr> <tr> <td>José Danilo Díaz Zeceña</td> <td>Concejal Tercero</td> </tr> <tr> <td>Javier Sandoval López</td> <td>Concejal Cuarto</td> </tr> </table> <p>3.2. Organización administrativa: El Municipio está integrado por 20 Aldeas pobladas, distribuidos según su categoría.</p> <p>3.3 Organización Política</p> <p>GANa, UNE, FRG, UCN, PP, LÍDER</p>	Isaías Martínez Morales	Alcalde Municipal	Adán Heriberto Reyes Valdez	Concejal Primero	Elder Antonio Moscoso Calderón	Concejal Segundo	José Danilo Díaz Zeceña	Concejal Tercero	Javier Sandoval López	Concejal Cuarto
Isaías Martínez Morales	Alcalde Municipal										
Adán Heriberto Reyes Valdez	Concejal Primero										
Elder Antonio Moscoso Calderón	Concejal Segundo										
José Danilo Díaz Zeceña	Concejal Tercero										
Javier Sandoval López	Concejal Cuarto										
<p>4. Social</p>	<p>4.1. Ocupación de los habitantes: Las principales actividades productivas del municipio son la agricultura de subsistencia que comprende el cultivo de maíz y frijol de pequeña a mediana escala para fines comerciales, así como el café, naranja, tomate, pepino, chile, loroco entre otros, además de la producción pecuaria bovina, avícola y porcina y la ganadería.</p> <p>El cultivo de Granos básicos participa con el 12.97 % (1,362.29 mz) de la tierra cultivable en el municipio; en lo que se refiere a la agricultura de subsistencia todas las comunidades y lugares poblados se dedican al cultivo de maíz y frijol para autoconsumo y con fines comerciales, con rendimientos de 17.88 y 8.33 qq para maíz y frijol respectivamente.</p> <p>La agricultura extensiva, en el caso de maíz y frijol, está a cargo de tres fincas privadas, las que a la vez son una fuente de empleo al tener</p>										

aproximadamente 400 empleados de los cuales un 5 % son mujeres. También está el cultivo de tomate, pepino y chile que emplea aproximadamente 30 personas.

4.2. Agencias Educativas: Escuelas, Institutos, etc. Colegio por Cooperativa de Magisterio, Escuelas Públicas, Institutos Nacionales, Telesecundarias, Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, imparte la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Licenciaturas, Academias de Mecanografía y Academias de Computación, Bachilleratos, Perito Contador, Bachilleratos Agroforestal Magisterio Intercultural Privado y Parvulario.

4.3. Agencias de salud y otros: El sistema de salud pública en el municipio, cuenta con los siguiente servicios: 1 Centro de Salud Tipo “B” y una ambulancia las 24 horas del día en la cabecera municipal; además, 3 puestos de salud ubicados en las aldeas de: San Antonio Las Lomas, aldea Pampur y aldea La Ensenada.

El personal para atención de estos centros está compuesto por: 1 médico, 1 enfermera profesional, 4 enfermeras auxiliares, 1 inspector de saneamiento, 1 técnico en salud rural, 1 oficinista, 1 persona para intendencia y 38 comadronas adiestradas.

4.4. Vivienda: El municipio cuenta con 1,444 viviendas, siendo en un 98.1% tipo formal; cuyos materiales de construcción de pared, piso y techo. Entre los materiales utilizados para la construcción de paredes el 97% de las vivienda son de block, adobe, bajareque y el 3% restante contempla los materiales de madera, concreto, ladrillo y otros. En el material del piso de hogares el 79% son de ladrillo de cemento, torta de cemento y tierra; con el tipo de techo los que más predominan son teja, lámina de zinc, asbesto y paja en el 92% de hogares.

4.5. Transporte: Transporte Terrestre.

La movilidad de transporte es por medio de moto taxis que circulan dentro del municipio, para las comunidades rurales hay transporte de buses y pick-up para las comunidades de Hierba Buena, caserío Las Delicias, San Antonio Las Lomas, Pampur, Cobán y Mojón. Además de transporte extraurbano del municipio a la cabecera departamental, a Jalapa, San Luis Jilotepeque y la ciudad capital por dos vía, una por San Pedro Pínula, Jalapa que está a 2.5 horas y otra por la carretera CA-9 con un recorrido de 3.5 horas aproximadamente. (Q 70.00).

Las 3 empresas de transportes que proporcionan estos servicios son: Transportes Díaz, Transportes García y transportes Jumay.

4.6. Comunicaciones: En cuanto a medios de comunicación, con los que cuenta el municipio se tiene cobertura de la telefonía móvil, teléfonos comunitarios, teléfonos residenciales de TELGUA, así como el servicio de la telefonía residencial. Un aproximado del 55% de la población cuenta con línea fija y un 70% de telefonía celular, también se dispone del servicio de internet por línea fija y modem inalámbrico, así como servicio de televisión por cable “Cable Visión España”, Correo.

4.7. Grupos Religiosos: En el Municipio existen las siguientes Iglesias:

- Iglesia Católica
- Iglesia Adventista del Séptimo Día
- Iglesia Asamblea de Dios
- Iglesia Amigos
- Iglesia del Evangelio Completo
- Iglesia Príncipe de Paz
- Iglesia Presbiteriano
- Iglesia Pentecostés
- Iglesia Elim

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

- Poca promoción de programas educativos sustentables
- Poca promoción de la productividad
- Escasos proyectos de autogestión escolar

II SECTOR INSTITUCIONAL

ÁREAS	INDICADORES
1. Localización Geográfica	<p>1.1. Ubicación: Barrió el Centro, Cabecera Municipal, San Diego, Zacapa</p> <p>1.2. Vías de acceso: La mayoría de Carreteras están pavimentadas solo una que es de terracería.</p>
2. Localización Administrativa	<p>2.1. tipo de institución: Autónoma y servicio</p> <p>2.2. Región, área, Distrito:</p> <ul style="list-style-type: none">- Región III Nor Oriente- Área 19- Distrito 08
3. Historia de la Institución	<p>3.1. Hechos Históricos: A mediados del siglo XIX, lo que hoy es el Municipio de San Diego, era en ese tiempo parte de las fincas urbanas San Diego, Pampur y la Puerta, pertenecientes a las familias Dardón y Sanchineli, dichas fincas estaban registradas en el departamento de El Progreso. El 22 de agosto de 1,878, se registró en Zacapa la solicitud de las familias Sanchineli y Dardón, en asiento No. 298 folio No. 6, Tomo I, del libro Diario, quedaron registradas en el municipio de San Diego, según asiento No. 657 del folio No. 312 del libro VII del Progreso.</p> <p>Antiguamente San Diego, era Jurisdicción de Chimalapa (Actualmente Municipio Cabañas, Zacapa), luego formó parte de</p>

	<p>Jalapa, al crearse el Departamento de El Progreso el 13 de Abril de 1,891 por Decreto 683, San Diego quedó en dicho departamento solo como un poblado sin categoría de Municipio. Fue elevado a dicha categoría el 20 de octubre de 1,908 dentro de su jurisdicción, al suprimirse el departamento de El Progreso, por Decreto No. 756 del 9 de junio de 1,920, San Diego pasa a formar parte del Departamento de Zacapa jurisdicción política a la que actualmente pertenece. Siendo en ese entonces su Alcalde el señor Antonio Palma Guerra, quien fue el promotor de la primera feria patronal del Municipio, en honor al Santo Patrono San Diego, celebrada el 12 de noviembre de 1920.</p>
<p>4. Edificio</p>	<p>4.1. Área construida: Parte del Edificio es alquilada por un servicio Bancario (BANRURAL) la segunda mitad, Despacho Municipal, tesorería, secretaria general.</p> <p>4.2. Estado de conservación: Aceptable</p> <p>4.3. Condiciones y uso: Cada uno de los locales se encuentra en un estado aceptable.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Oficinas ✓ Servicios sanitarios ✓ Biblioteca ✓ Bodega ✓ Salón de usos múltiples ✓ Recepción
<p>5. Ambientes</p>	<p>5.1. Salones específicos: No hay</p> <p>5.2. Oficinas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Oficina de cultura y deportes ✓ Oficina de la mujer ✓ Dirección Municipal de planificación ✓ Dirección de Administración financiera integrada Municipal ✓ Oficina de servicios Públicos Municipales

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Oficina de recursos Humanos ✓ Oficina de acceso a la información pública ✓ Secretaría Municipal ✓ Auditoría Interna <p>5.3. Servicios sanitarios: Cuenta con 6 servicios sanitarios, 3 hombres y 3 mujeres.</p> <p>5.4. Biblioteca: Una biblioteca Municipal y cuenta con una computadora</p> <p>5.5. Bodega: Una bodega y no cuenta con oficina</p> <p>5.6. Salón Multiusos: Uno en buen estado</p> <p>5.7. Estadio Municipal: Es parte del parque Municipal</p> <p>5.8 Centro de producciones o reproducciones: En el interior del edificio se encuentra una fotocopiadora.</p> <p>5.9. Zona recreativa o turística: Cuenta con el balneario Municipal los Chorros, Aldea Santa Elena.</p>
CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS	
<ul style="list-style-type: none"> - Poco espacio en las oficinas - carece de una oficina de Derechos Humanos - carece de un mercado Municipal - carece de un parque infantil 	

III. SECTOR FINANZAS

ÁREA	INDICADORES
<p>1. Fuentes de Financiamiento</p>	<p>1.1. Presupuesto: El presupuesto viene del gobierno central donde son distribuidos en los gastos para el sostenimiento de la institución.</p> <p>También tiene entradas del poco arbitraje, como el pago de ornato.</p>
	<p>2.1. Salarios: El salario para los empleados de la Municipalidad es pagado por ingresos propios, en base al presupuesto que rige el movimiento económico de cada año.</p>

2. Costos	2.2. Servicios generales: Cuenta con servicios telefónicos, de internet, servicio de agua potable, así como de energía eléctrica.
3. control de finanzas	<p>3.1. Auditoría interna y externa: La Contraloría General de Cuentas es la encargada de verificar la administración de esta municipalidad, aunque cuenta con auditor interno que verifica o controla la actividad administrativa.</p> <p>3.2. Manejo de Libros contables: Se encarga de estos libros el tesorero.</p>
CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS	
- Poco presupuesto para la demanda de necesidades del municipio.	

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

ÁREA	INDICADORES	
1. Operativo	1.1. Total de laborantes.	
	Empleados municipales	
	REGLON	TOTAL
	029	74
	022	02
	031	06
	011	<u>09</u>
	TOTAL DE EMPLEADOS	91
	1.2. Tipos de laborantes	
	Profesional	
	Técnico	
	Otro	
	1.3. Asistencia del Personal: La asistencia del personal es diaria, a la vez se lleva a cabo un control de entrada y salida del personal.	
	1.4. Residencia del personal: El personal reside en San Diego, y en las comunidades circunvecinas. Una minoría viene de otros lugares.	

	1.5. Horarios: De 8:00 de la Mañana a 5:00 de la tarde de Lunes a Viernes.
2. Usuarios	<p>2.1. Cantidad de usuarios: Varía la cantidad debido a que se atiende vecinos y personas de las comunidades lejanas.</p> <p>2.2. Comportamiento anual de usuarios: Dinámico-participativo e influyente por cuanto que son quienes le dan vida a los Servicios Municipales.</p>
CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS	
<p>Carencia de Mobiliario y equipo para desarrollar las actividades de la mejor manera</p> <p>No hay actividades de convivencia para fomentar relaciones interpersonales.</p>	

V SECTOR ADMINISTRATIVO

ÁREA	INDICADORES
1. Planeamiento	<p>1.1. Tipo de planes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un plan general Municipal - Un plan político municipal <p>Se realiza a corto, mediano y largo plazo</p> <p>1.2. Elementos de los planes: A través de eventos, talleres u otros, según lo considere la unidad</p>
2. Organización	<p>2.1. Niveles jerárquicos de organización.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concejo Municipal - Alcalde Municipal - Coordinadores de las distintas Unidades de Servicios Municipales <p>2.2. Organigrama: Lineal por Puestos</p> <p>2.3. Existencia de manual de funciones: Si existe</p>
3. Control	<p>3.1. Normas de control: Por medio de libro de asistencia, en las actividades de oficina.</p>

	En las actividades de campo, a través de la rendición de informes.
4. Supervisión	4.1. Mecanismos de Supervisión y evaluación: La realizan los encargados de las Unidades Municipales y el Alcalde Municipal.
CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS	
<ul style="list-style-type: none"> - No supervisan el desempeño laboral de los trabajadores municipales. - La asistencia del personal es realizada de forma obsoleta con libros de asistencia 	

VI SECTOR DE RELACIONES

ÁREAS	INDICADORES
1. Institución /usuarios	<p>1.1. Estado/ Forma de atención a los usuarios: Personalizada y grupal.</p> <p>1.2. Actividades sociales: Participan en diferentes actividades sociales programas por la institución o por otras instituciones, dentro o fuera del departamento a través de Talleres, eventos, comunes.</p> <p>1.3. Actividades académicas: La institución realiza diversas actividades tales como: seminarios, capacitaciones y diversas conferencias de interés.</p>
2. Institución con la comunidad	2.1. Proyección: La institución tiene una proyección a todo nivel social, cultural y económico que se enfoca en las personas más necesitadas de nuestro Municipio.
CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS	
<ul style="list-style-type: none"> - Las actividades no las realizan en cada una de las comunidades. - Las personas que participan en las actividades son seleccionadas. 	

VII. SECTOR FILOSÓFICO POLÍTICO Y LEGAL.

ÁREA	INDICADORES
1. Filosofía de la institución	<p>1.1. Visión: Ser la institución del pueblo que busca satisfacer las necesidades prioritarias de la población enfocada a promover el desarrollo integral del municipio enmarcado en transparencia, equidad y justicia social en la prestación de los servicios públicos; con una estructura funcional organizada en todos sus niveles mejorando la calidad de vida de los habitantes.</p> <p>1.2. Misión: Transformar la labor administrativa fortaleciendo la organización y participación ciudadana a través de actividades que garanticen la efectiva prestación e implementación de servicios, reafirmando el compromiso con el municipio para lograr el bien común, definiendo políticas, programas y proyectos de desarrollo integral con autogestión y coordinación institucional.</p>
2. políticas de la institución	<p>Tiene 5 ejes principales sobre la cual se desenvuelve: infraestructura, educación, Proyección Social, salud y caminos comunales.</p> <p>2.1.1. Objetivos: Mejorar las condiciones de vida de la población, en cumplimiento con las políticas institucionales de acceso a los servicios básicos en el marco de la seguridad alimentaria y nutricional con equidad social, educación, infraestructura y creando fuentes de empleo con más oportunidades para todos</p> <p>2.1.2. Metas: Prestar en un 100% los servicios básicos a la población, mejorándolos, manteniéndolos, aplicando los términos de eficiencia y eficacia en los mismos.</p>
3. Aspectos Legales	<p>3.1. Reglamentos Internos: Tienen y lo aplican a cada dependencia.</p>



LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El informe del diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de EPS de la Facultad de Humanidades	X	
2	El diagnóstico permitió identificar un problema y priorizarlo además de proponer una solución.	X	
3	Las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico fueron adecuadas y productivas	X	
4	Se contó con suficiente información por parte del Personal de la Institución	X	
5	Autoridades municipales, Personal Administrativo y Pedagógico de la escuela aportaron la información que se les solicitó.	X	
6	La obtención bibliográfica permitió la recopilación y sistematización de datos del municipio y comunidad educativa beneficiada	X	
7	Se finalizó el trabajo del diagnóstico en el tiempo estipulado.	X	
8	Los datos recopilados fueron suficientes para redactar el diagnóstico del municipio y la comunidad educativa	X	
9	Se alcanzaron los objetivos y metas propuestas para la realización del diagnóstico	X	
10	Hubo buena planificación para la realización del diagnóstico	X	
11	La información obtenida para la realización del diagnóstico permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto	X	
12	Se priorizaron los problemas planteados de acuerdo a la factibilidad y viabilidad	X	

Interpretación: Los datos obtenidos en la lista de cotejo reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas.



LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL PERFIL

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El estudio se realizó de acuerdo a los recursos disponibles planteadas por la institución	X	
2	Los objetivos y las metas del perfil del proyecto se ajustan a las necesidades de la institución	X	
3	El tiempo programado para la elaboración del perfil del proyecto fue suficiente	X	
4	La elaboración del perfil del proyecto se basó en el formato de EPS establecido por la Facultad de Humanidades	X	
5	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que sé priorizó	X	
6	El perfil del proyecto fue elaborado de acuerdo al tiempo programado en el cronograma	X	
7	El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito	X	
8	El proyecto planificado representa una solución al problema priorizado	X	
9	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos, materiales y financieros necesarios	X	

Interpretación:

Los resultados que aparecen en la lista de cotejo, demuestran de manera positiva la realización de etapa del perfil del proyecto, donde se pudo establecer la viabilidad y factibilidad de lo planificado.



LISTA DE COTEJO EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

No.	INDICADORES	SI	NO
1	Se contó con los recursos establecidos en el presupuesto, para la elaboración de la guía pedagógica de acuerdo al perfil.	X	
2	Se realizaron las actividades en el tiempo estipulado en el cronograma	X	
3	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron las acertadas.	X	
4	La elaboración de la guía pedagógica, contribuyó a las necesidades de contar con material didáctico, sobre la educación ambiental.	X	
5	Las actividades que se programaron para la elaboración y reproducción de la guía pedagógica, fueron acertadas.	X	
6	Se contempló un presupuesto adicional para cualquier imprevisto	X	
7	Se alcanzaron los objetivos trazados en el perfil para la elaboración de la guía pedagógica para la enseñanza del reciclaje y su reutilización.	X	
8	Se obtuvo el apoyo del la Directora del INEB JV para la divulgación de la guía pedagógica en la institución	X	
10	El cronograma establecido, se cumplió según la programación de la etapa de ejecución	X	

Interpretación:

La guía fue elaborada con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo de la institución patrocinante, y de las autoridades educativas para su divulgación.



LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN FINAL

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El proyecto fue realizado con el apoyo del instituto	X	
2	Se obtuvieron suficientes datos para la elaboración del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado	X	
3	Fue efectivo el cronograma de actividades para la realización del proyecto ejecutado	X	
4	Se aplicaron las diferentes formas de evaluación en las diferentes etapas del proyecto.	X	
5	El tiempo programado para las fases del proyecto fue el suficiente.	X	
6	El proyecto cumplió con los objetivos y metas propuestas.	X	
7	El producto final cumplió con las expectativas de la institución patrocinante.	X	
8	Se cumplió con el tiempo programado para realizar las actividades de cada una de las etapas.	X	
9	La elaboración de la guía contribuyo a la minimización del problema	X	
10	La institución patrocinadora, aportó los recursos necesarios	X	
13	La guía pedagógica elaborada, insta a participar ah alumnos y docentes sobre la importancia del reciclaje y saber cómo reutilizar el mismo, cuidando así nuestro medio ambiente.	X	
14	Se elaboró un plan de sostenibilidad del proyecto.	X	

Interpretación: Cada uno de los pasos de las diferentes etapas fueron desarrolladas satisfactoriamente, Se evaluaron sistemáticamente para el éxito de las mismas, logrando el producto esperado.

Entrevista a Licda. Deisy Rosibel Moscoso Flores Directora del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, Bo. Las Marías, San Diego, Zacapa.

Instrucciones: Marque con una **X** la opción que considere.

1. Considera usted de mucha importancia los temas de medio ambiente.

SI _____ **NO** _____

2. Considera necesario que se fomente la educación ambiental en las comunidades.

SI _____ **NO** _____

3. Considera necesario que el INEB JV cuente con una guía sobre el cuidado del medio ambiente

SI _____ **NO** _____

4. Considera usted que los estudiantes del INEB JV participan de forma activa con el conocimiento de la guía del reciclaje y su reutilización.

SI _____ **NO** _____

5. Considera usted que el personal docente de su institución apoyan la aplicación de guía en el INEB JV.

SI _____ **NO** _____

6. Considera que la población estudiantil del INEB JV cuentan con cultura ambiental.

SI _____ **NO** _____

7. Han realizado actividades con temas relacionado a la contaminación ambiental.

SI _____ **NO** _____

8. Han recibido alguna capacitación congruente a la contaminación ambiental.

SI _____ **NO** _____

9. Han recibido orientación sobre el manejo adecuado del reciclaje y como poder reutilizarlo.

SI _____ **NO** _____

10. Cuenta con recursos didácticos relacionados a la contaminación ambiental.

SI _____ **NO** _____

**Entrevista al Personal Docente del Instituto Nacional de Educación Básica,
Jornada Vespertina, Bo. Las Marías, San Diego, Zacapa.**

Instrucciones: Marque con una **X** la opción que considere.

1. Considera que se deben de tomar medidas que beneficien la conservación de nuestro medio ambiente.

SI _____ **NO** _____

2. Considera usted que aplicando acciones ambientales en los salones de clase disminuirá los problemas ecológicos.

SI _____ **NO** _____

3. Considera usted que es necesario aplicar contenidos relacionados con la conservación del medio ambiente.

SI _____ **NO** _____

4. Considera usted que los estudiantes muestran una conducta positiva cuando hace comentario de temas ambientales.

SI _____ **NO** _____

5. Considera usted que la aplicación de una guía en educación ambiental ayudara a concientizar a los jóvenes del INEB sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.

SI _____ **NO** _____

6. Considera que los estudiantes poseen una buena cultura ambiental.

SI _____ **NO** _____

7. Han realizado en la comunidad actividades con temas ambientales.

SI _____ **NO** _____

8. Han recibido alguna capacitación relacionada con el reciclaje y su reutilización.

SI _____ **NO** _____

9. Han recibido orientación sobre los cuidados del medio ambiente.

SI _____ **NO** _____

10. Cuenta con recursos didácticos con temas relacionados a la contaminación del aire.

SI _____ **NO** _____

Entrevista a pobladores del Bo. Las Marías, San Diego, Zacapa.

Instrucciones: Marque con una **X** la opción que considere.

1. Considera usted de importancia tratar los temas de medio ambiente.
SI _____ **NO** _____
2. Considera necesario que se fomente la educación ambiental en los centros educativos.
SI _____ **NO** _____
3. Considera necesario que el INEB JV cuenten con una guía sobre el cuidado del medio ambiente
SI _____ **NO** _____
4. Considera de importancia que se impartan talleres de educación ambiental.
SI _____ **NO** _____
5. Considera importante conocer el manejo adecuado de reciclar y reutilizar.
SI _____ **NO** _____
6. Considera que las personas de la comunidad cuentan con cultura ambiental.
SI _____ **NO** _____
7. Han realizado campañas de limpieza en su comunidad.
SI _____ **NO** _____
8. Han recibido alguna capacitación congruente a la contaminación ambiental.
SI _____ **NO** _____
9. Han recibido orientación sobre el reciclaje y de cómo reutilizarlo.
SI _____ **NO** _____
10. Cuenta con basureros o proyectos ecológicos en su comunidad.
SI _____ **NO** _____



Ficha De Observación
Municipalidad De San Diego, Zacapa

Instrucciones: Se le ruega contestar las siguientes preguntas marcando con una **X** lo que corresponda en cada una de ellas, información que es valiosa para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía Y Administración Educativa. Facultad de Humanidades.

No.	INDIADORES	SI	NO
1	¿Cuenta la municipalidad con edificio propio?		
2	¿Cuenta la municipalidad con la tecnología necesaria para atender al público con eficacia y eficiencia?		
3	¿Tiene la institución suficientes oficinas para el personal administrativo?		
4	¿Es suficiente el personal administrativo para atender al público?		
5	¿Es suficiente el personal operativo existente?		
6	¿Cuenta con suficientes fondos la municipalidad para realizar obras en beneficio de la población?		
7	¿Tiene la municipalidad un salón de usos múltiples?		
8	¿Existe armonía laboral entre el alcalde y sus empleados?		
9	¿Gestiona el alcalde para realizar obras que beneficien a la población en general?		
10	¿Recibe el alcalde apoyo de parte de la población en su administración municipal?		

Gracias por su colaboración, la información obtenida es estrictamente confidencial.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos
Facultad de humanidades
Departamento de Pedagogía
Instrumento del Proceso de evaluación

LISTA DE COTEJO EVALUACIÓN ETAPA DE DIAGNÓSTICO

Nombre del Epesista: Monica Yolanda Guzmán González

Sede: Municipalidad de San Diego, Zacapa.

INSTRUCCIONES: según su apreciación, marque con una **X**, (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de sus indicadores.

No	Aspectos a calificar	Si	No
1	Se elaboró un plan en la etapa de diagnóstico	X	
2	Se presentó cronograma de la etapa de diagnóstico	X	
3	Se conoció la situación interna y externa de la institución	X	
4	Se detectó problemas en cada sector	X	
5	Se obtuvo listado de problemas	X	
6	Se priorizaron los problemas	X	
7	Se hizo estudio de viabilidad y factibilidad	X	
8	Se solucionó el problema seleccionado	X	
9	Se utilizó instrumentos para realizar la investigación	X	
10	Se presentó el informe de diagnóstico	X	

IMÁGENES DE REALIZACIÓN DEL PROYECTO



Recolección de llantas para la elaboración del jardín ecológico



Recolección de botellas y pelotas de plástico para la elaboración del jardín



Limpieza y preparación de materiales de caucho y plástico para la elaboración del jardín ecológico



Limpeza del terrero en donde se elaborará el jardín ecológico con ayuda de padres de familia de la comunidad.



Alumnos del INEB JV colaborando con pintar las llantas para la realización del jardín



Docente del área de Ciencias Naturales, Alumnos, Alumnas, personas de la Comunidad y Epesista en la realización del jardín ecológico

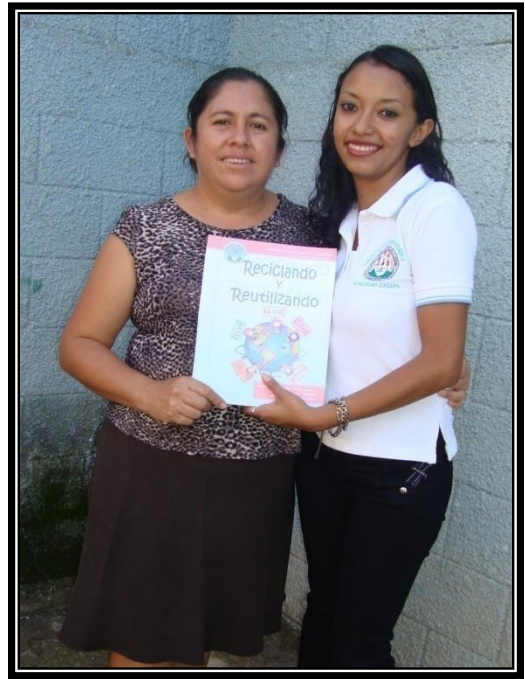
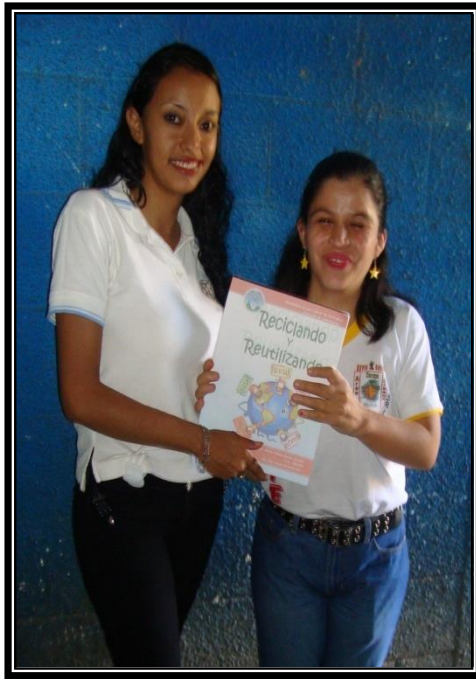


Ayuda de personas de la comunidad, alumna y Epesista en la utilización de material de plástico (botellas y pelotas) para la elaboración del jardín ecológico.

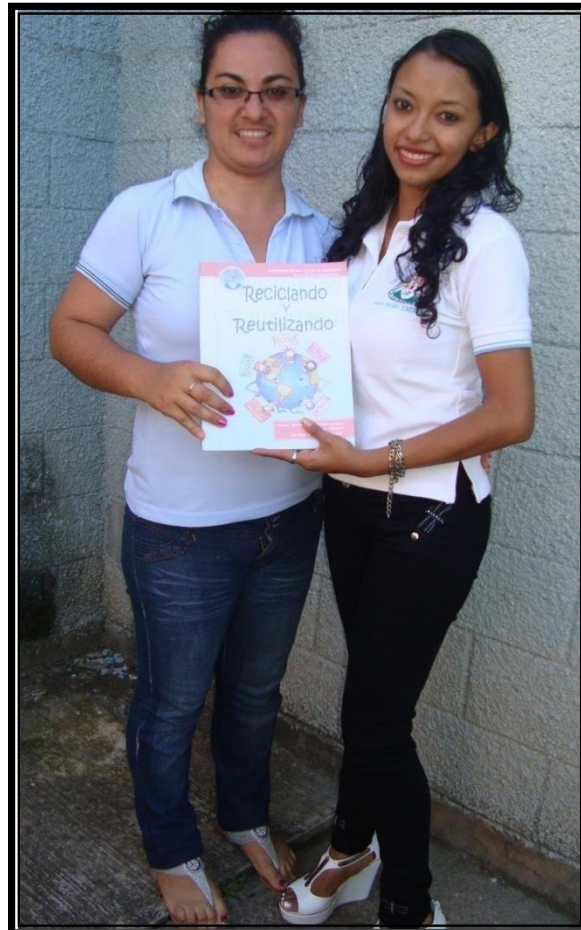




Epesista impartiendo el taller con los alumnos y alumnas de tercero básico sobre la enseñanza del reciclaje y su reutilización.



Epesista haciendo entrega de la guía a parte del personal docente del INEB JV



Epesista haciendo entrega de la guía a la Directora del INEB JV
Licda. Deisy Rosibel Moscoso Flores



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

San Diego, Zacapa 24 de Julio de 2016

Lic. Isaías Martínez Morales
Alcalde y Corporación Municipal
San Diego, Zacapa

Me permito saludarles con muestras de respeto, deseándoles éxitos y bendiciones en sus actividades administrativas

Yo **Monica Yolanda Guzmán González**, Originaria del Barrio El Triunfo del Municipio de San Diego, Departamento de Zacapa, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) me identifico con carné número 200918853, como requisito a optar al Título antes referido, es necesario la realización de mi Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- cuyo proyecto es enfocado al Medio Ambiente. De tal manera **SOLICITO** de su colaboración para que la institución que usted dignamente representa sea Patrocinadora de dicho Proyecto, así mismo si su respuesta es positiva, me brinde de su autorización para recabar la información administrativa y/o financiera necesaria para poder realizar el diagnostico institucional de la municipalidad como entidad patrocinante.

Sin otro particular y agradeciendo de antemano una respuesta positiva de la presente, se suscribe de usted.

Monica Yolanda Guzmán González

Epesista



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

San Diego, 24 de Julio del 2016

Licda. Deisy Rosibel Moscoso Flores
Directora del INEB JV
San Diego, Zacapa.

Me permito saludarla con muestras alta estima, deseándoles éxitos y bendiciones en sus actividades administrativas.

Soy Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) me identifico con carné número 200918853 y como requisito a realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- que el cual está enfocado a resolver un problema de Medio Ambiente, he elegido la institución que usted dirige para realizarlo, es por ello que **SOLICITO** su autorización y apoyo para proceder a recabar la información administrativa necesaria de la institución que dignamente dirige y representa para ejecutar todas las fases establecidas del mismo.

Sin otro particular y agradeciendo de antemano una respuesta positiva de la presente, se suscribe de usted.

Monica Yolanda Guzmán González
Epesista

3:03 PM



San Diego, Zacapa 28 de Agosto de 2016

Lic. Isaías Martínez Morales
Alcalde y Corporación Municipal
San Diego, Zacapa

Con muestras de alta estima me dirijo ante usted, deseándoles éxitos y bendiciones en sus actividades administrativas.

Yo, **Monica Yolanda Guzmán González**, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) me identifico con carné número 200918853, como requisito a optar al Título antes referido, realizando un proyecto como complemento de la Guía para la Enseñanza del Reciclaje y su Reutilización, después de haber realizado la observación y el diagnóstico de la institución, pude detectar que el INEB JV del Barrio las Marías, San Diego, Zacapa no cuenta con áreas verdes y solo un lado del terreno está construido, por lo que hay terreno suficiente para la realización de un jardín y a la vez pueda tener una mejor vista en la entrada del establecimiento.

Contando ya con la autorización de la Directora del INB JV para la realización de un Jardín Ecológico dentro del Instituto **SOLICITO** me apoye con materiales para la elaboración del mismo con materiales reciclados (Llantas, Botellas, botes de pintura, brochas, y plantas ornamentales) la mano de obra y otros materiales de reciclaje serán por gestiones de la Epesista y alumnos de tercero Básico del INEB JV.

Sabedora de su buena voluntad y que su respuesta será positiva, le presento mi más sincero agradecimiento y sin ningún otro particular me suscribo de usted.

Attentamente.


Monica Yolanda Guzmán González
Epesista

Recibido
28/08/16


ANEXOS



Municipalidad de San Diego Zacapa
Guatemala, C. A.

PBX: 7938-3298



San Diego, Zacapa 28 de Agosto de 2016

Señorita: Mónica Yolanda Guzmán González
Epesista (USAC),
Barrio El Triunfo, San Diego, Zacapa.

Esperando que se encuentre bien, deseándole éxitos en todas sus labores que a diario realiza.

El motivo de la presente es para darle respuesta al oficio recibido en mi despacho de fecha 24 de julio del presente año, haciendo de su conocimiento que cuenta con mi autorización y apoyo, ya que como ente principal es la EDUCACIÓN, promover a cada uno de los que lo necesiten, aceptando para que la señorita Epesista **MONICA YOLANDA GUZMÁN GONZÁLEZ**, realice su Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en esta institución, patrocinándole la información administrativa y/o financiera necesaria para poder realizar su diagnóstico institucional de la Municipalidad.

Sin más que agregar, me suscribo como su atento y deferente servidor

Atentamente;

Br. Adán Heriberto Reyes Valdéz
Alcalde Municipal Int.





INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA JORNADA VESPERTINA SAN DIEGO, ZACAPA

San Diego, Zacapa, 30 de julio de 2016

PEM: Monica Yolanda Guzmán González

Por medio de la presente me permito saludarle, esperando en Dios se encuentre bien de salud a lado de quienes tienen el gusto de estar a su lado.

Dándole respuesta a la solicitud enviada con fecha 24 de julio 2016 le manifiesto que estamos en toda la disposición de poderle apoyar para la realización de su proyecto, sabiendo que con la elaboración del mismo lograremos sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de cuidar y proteger el medio ambiente.

Agradezco grandemente que nos haya tomado en cuenta para la realización del proyecto.

Sin otro particular me suscribo de usted atentamente:


Deisy Rosibel Moscoso Flores
Directora INEB JV





Municipalidad de San Diego Zacapa
Guatemala, C. A.

PBX: 7938-3298



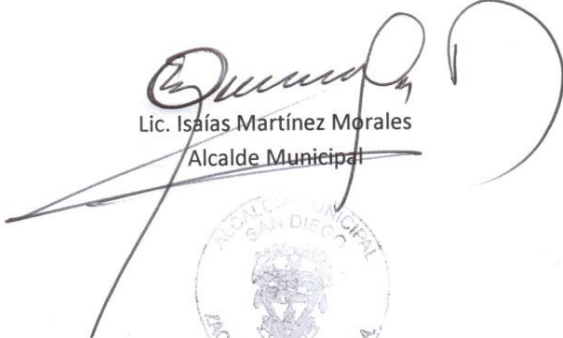
San Diego, Zacapa 01 de Septiembre de 2016

PEM. Monica Yolanda Guzmán González.
Epesista de la Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Carnet. No. 200918853
Presente.

A través de la presente le patentizo un cordial y atento saludo, deseando que las actividades laborales y personales sean un éxito.

El objeto de la presente es para dar respuesta a su solicitud de fecha 28 de Agosto del corriente año, informándole para el efecto que con mucho gusto autorizo que ésta institución que me honro en presidir sea su patrocinadora del proyecto que usted lleve a cabo, así también tiene mi autorización para que tenga acceso a toda la documentación de las diferentes unidades que conforman esta Municipalidad, pudiendo realizar las entrevistas que desee con el personal y cualquier otro documento de soporte que tenga necesidad y las herramientas de trabajo que desee implementar para que pueda realizar su diagnóstico de la mejor manera posible y así de conformidad con lo planificado realice su Ejercicio Profesional Supervisado.

Sin más que agregar, aprovecho la ocasión para suscribirme como su atento y seguro servidor.


Lic. Isaiás Martínez Morales
Alcalde Municipal





Municipalidad de San Diego Zacapa
Guatemala, C. A.

PBX: 7938-3298




San Diego, Zacapa 01 de Septiembre de 2016

Epesistas de la Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Sede Central.

Con un atento y cordial saludo me dirijo a ustedes, augurándole muchos éxitos al frente de las actividades que a diario realiza.

En atención a la solicitud enviado a mi despacho Municipal, de fecha 28 de Agosto de 2016, al haber analizado que con el macro proyecto que ustedes tienen planificado implementar, será beneficiado todo el Municipio de San Diego, al contar con un lugar recreativo, es por ello que con mucho gusto autorizo usar el área del terreno que ustedes necesitan para que puedan desarrollar su trabajo de EPS de la mejor manera posible, les confirmo el apoyo de esta Municipalidad con los materiales de construcción solicitados, así también se ha tomado en cuenta gestionar ante el Consejo Departamental de Desarrollo de Zacapa, la circulación del predio en referencia, con el objeto de resguardar la inversión que se realice en dicho lugar.

Sin más que agregar, no me queda más que felicitarlos por estar próximos a alcanzar una meta muy importante en sus vidas, éxitos y adelante.


Lic. Isaías Martínez Morales
Alcalde Municipal





Municipalidad de San Diego Zacapa
Guatemala, C. A.

PBX: 7938-3298



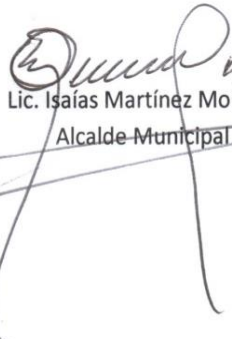
CONSTANCIA DE RECEPCIÓN

El infrascrito Alcalde Municipal Int. del Municipio de San Diego del Departamento de Zacapa.

Hace Constar: Que el día veinticuatro de Septiembre de dos mil dieciséis (24-09-2016) la Epesista de la Facultad de Humanidades, Sección San Diego, Zacapa, cumpliendo con el requisito de la ejecución de un macro proyecto dirigido a mejorar el medio ambiente; como requisito previo a optar el título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, entrega a esta Institución el Proyecto "JARDIN ECOLOGICO", SAN DIEGO, ZACAPA recibiendo de conformidad.

La Municipalidad se responsabiliza a poner en marcha el plan de sostenibilidad elaborado por la Epesista, con el objeto de darle mantenimiento y cuidado al jardín ecológico.

El señor Alcalde Municipal Int. felicita a la estudiante por su aporte en beneficio al Municipio de San Diego, en virtud que ahora se cuenta con un Jardín Ecológico al servicio de todos. Y para los usos legales que a la interesada convenga, extendiendo. Sello y firma la presente constancia en la Municipalidad de San Diego del departamento de Zacapa a los veinticuatro días del mes de septiembre del año dos mil dieciséis.


Lic. Isaias Martínez Morales
Alcalde Municipal




LA INFRASCRITA DIRECTORA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA JORNADA VESPERTINA DEL MUNICIPIO DE SAN DIEGO, DEL DEPARTAMENTO DE ZACAPA, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO DOS QUE SE LLEVA EN ESTA INSTITUCIÓN EN EL QUE A FOLIOS 37 y 38 APARECE EL ACTA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

Acta No. 10--2016

En el municipio de San Diego, departamento de Zacapa siendo las diecisiete horas con veinte minutos del día miércoles siete de octubre del año en curso. Reunidos en las instalaciones que ocupa El Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina Ubicada en la EOUM General Justo Rufino Barrios de San Diego, Zacapa. La Directora Deisy Rosibel Moscoso Flores y la Profesora Monica Yolanda Guzmán Gonzáles con carné No. 200918853 de la universidad de San Carlos de Guatemala de la facultad de Humanidades sede San Diego depto. Zacapa para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO la directora del establecimiento educativo Deisy Rosibel Moscoso Flores agradece a la profesora Monica Yolanda Guzmán Gonzáles por su colaboración en el ornamento del centro educativo y de la diez guías pedagógicas para la enseñanza de reciclar y su reutilización, adaptado para alumnos y alumnas de tercero básico del establecimiento quedando una en la dirección y las otras nueve donadas a los docentes; dos CD conteniendo información de la guía pedagógica; uno para la dirección del establecimiento y otro para el que imparte el área de ciencias naturales. SEGUNDO el claustro de maestro y alumnado del establecimiento agradece por el proyecto realizado y la información brindada a la Especista Monica Yolanda Guzmán Gonzáles. No habiendo más que hacer constar se da por terminada la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio. Firmado para hacer constar los que en ella intervenimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE SAN DIEGO, DEPARTAMENTO DE ZACAPA EL DÍA DIECISES DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS



Licda. Deisy Rosibel Moscoso Flores de Aguilar
Directora INEB JV.
San Diego, Zacapa

