

**Sayda Nineth García Castillo**

**Guía para la elaboración de compost casero con desechos orgánicos, dirigida a maestros y alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.**

**Asesor: Licenciado Rudy Mauricio Chapeta García**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Facultad de Humanidades**

**Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, Noviembre de 2016**

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, octubre de 2016

<b>INDICE</b>		<b>PÁGINA</b>
<b>CONTENIDO</b>		
Introducción		i
<b>CAPITULO I DIAGNÓSTICO</b>		
1.1	Datos generales de la institución patrocinante	
1.1.1	Nombre de la institución	1
1.1.2	Tipo de institución	1
1.1.3	Ubicación geográfica	1
1.1.4	Visión	1
1.1.5	Misión	1
1.1.6	Políticas	1
	1.1.6.1 Políticas de la institución	1
	1.1.6.2 Políticas ambientales	2
1.1.7	Funciones	2
1.1.8	Objetivos	4
	1.1.8.1 Objetivos de la institución	4
	1.1.8.2 Objetivos estratégicos	6
1.1.9	Metas	7
1.1.10	Estructura organizacional y sus funciones	8
1.1.11	Recursos ( Humanos, materiales y financieros)	11
	1.1.11.1 Humanos	11
	1.1.11.2 Materiales	12
	1.1.11.3 Financieros	13
1.2	Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	14
1.2.1	Técnica de la observación	14
1.2.2	Técnica de la entrevista	14
1.2.3	Técnica de la encuesta	14
1.2.4	Guía de análisis contextual e institucional	14
1.2.5	Instrumentos	14
1.3	Lista de carencias	16
1.4	Cuadro de análisis y priorización de problemas	17

1.5	Datos generales de la institución beneficiada	19
1.5.1	Nombre de la institución	19
1.5.2	Tipo de institución	19
1.5.3	Ubicación geográfica	19
1.5.4	Visión	19
1.5.5	Misión	19
1.5.6	Políticas de la institución	19
1.5.7	Objetivos estratégicos	21
1.5.8	Metas	23
1.5.9	Estructura organizacional	25
1.5.10	Recursos (Humanos, materiales y financieros)	26
1.6	Lista de carencias	28
1.7	Cuadro de análisis y priorización de problemas	29
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	31
1.9	Problema seleccionado	33
1.10	Solución propuesta como viable y factible	33

## **CAPITULO II PERFIL DEL PROYECTO**

2.1	Aspectos generales	34
2.1.1	Nombre del proyecto	34
2.1.2	Problema	34
2.1.3	Localización	34
2.1.4	Unidad ejecutora	34
2.1.5	Tipo de proyecto	34
2.2	Descripción del proyecto	35
2.3	Justificación	36
2.4	Objetivos del proyecto	37
2.4.1	General	37
2.4.2	Específicos	37
2.5	Metas	37
2.6	Beneficiarios	38
2.6.1	Directos	38

2.6.2	Indirectos	38
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	38
2.7.1	Financiamiento	38
2.7.2	Presupuesto	38
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	40
2.9	Recursos	38
2.9.1	Humanos	41
2.9.2	Materiales y físicos	41
2.9.2.1	Materiales	41
2.9.2.2	Físicos	42
2.9.3	Financieros	42
<b>CAPITULO III PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>		
3.1	Actividades y resultados	43
3.2	Productos y logros	47
	Guía sobre la elaboración de compost casero con desechos orgánicos	45
<b>CAPITULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN</b>		
4.1	Evaluación del diagnóstico	120
4.2	Evaluación del perfil	121
4.3	Evaluación de la ejecución	121
4.4	Evaluación final	122
4.1	Evaluación del diagnóstico	118
	Conclusiones	124
	Recomendaciones	125
	Bibliografía	126
	Web-grafía	127
	Apéndice	128
	Anexos	252

## Introducción

En la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía se desarrolló el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) que fue realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Tunillas, municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa.

Se presenta a continuación un informe como reflejo del proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) que contiene las diferentes etapas que se llevaron a cabo para la realización del proyecto, las cuales se encuentran distribuidas en cuatro capítulos.

En el capítulo I corresponde a la etapa del diagnóstico, en esta se recabaron datos generales de la institución tales como nombre, tipo de institución, ubicación geográfica, visión, misión, entre otros datos importantes; para la obtención de la información y detectar las carencias de la institución patrocinante y beneficiada se procedió a utilizar distintas técnicas de investigación que se aplicaron en forma participativa con el personal del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, de la Delegación de Jutiapa y con el personal de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Tunillas, municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa, la guía de análisis contextual e institucional en el cual se detectaron las necesidades en las que se llevó a cabo, el análisis de viabilidad y factibilidad para tener el problema seleccionado y la solución propuesta que consiste en redactar guía para la elaboración de compost casero con desechos orgánicos, dirigida a maestros y alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.

En el capítulo II corresponde al perfil del proyecto en el cual se plantean aspectos generales a realizar, tales como el nombre del proyecto, problema, localización, unidad ejecutora, tipo de proyecto, justificación del proyecto, objetivos y metas planteadas, beneficiarios directos e indirectos a quienes está dirigido el proyecto, gastos y tiempo estipulado para realizar las actividades propuestas, en el que se culminó con la entrega del proyecto.

En el capítulo III está compuesto por la ejecución del proyecto en el cual se plantean dos puntos importantes: el primero se apoya en un cronograma de actividades congruentes con los resultados esperados. El segundo se apoya en los productos y logros del proyecto en donde establece la elaboración y entrega de la guía para la realización de compost casero a los maestros y alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.

En el capítulo IV corresponde a la etapa de evaluación del proyecto en el cual se evalúa cada una de las etapas desarrolladas para la elaboración del proyecto, desde su inicio hasta la culminación del mismo.

# CAPITULO I

## DIAGNÓSTICO

### 1.1 Datos generales de la institución patrocinante

#### 1.1.1 Nombre de la institución:

Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales

#### 1.1.2 Tipo de institución:

Oficial.<sup>1</sup>

#### 1.1.3 Ubicación geográfica:

Municipio de Jutiapa, en la Calzada 15 de Septiembre 5-40, zona 3, del municipio y departamento de Jutiapa.

#### 1.1.4 Visión:

“Garantizar el cumplimiento del derecho humano a un ambiente saludable y ecológico equilibrado de la población guatemalteca”.<sup>2</sup>

#### 1.1.5 Misión:

“Somos la institución que coordina, cumple y hace que se cumplan las políticas y el ordenamiento jurídico concernientes a la prevención de la contaminación y protección y mejoramiento del ambiente para asegurar el uso racional, eficiente y sostenible de los recursos naturales”.<sup>3</sup>

#### 1.1.6 Políticas

##### 1.1.6.1 Políticas de la institución:

- ✓ La adaptación y mitigación al cambio climático

---

<sup>1</sup>MARN, <http://www.marn.gob.gt/>

<sup>2</sup>MARN, Plan Operativo Anual 2015 Pág. 18 Según fundamento (PEI) 2013-2017 Resolución No. 325-2012

<sup>3</sup>Loc. cit

- ✓ El fortalecimiento y la expansión de la gestión socio ambiental.
- ✓ El manejo integrado de reservas hídricas a nivel de cuencas.
- ✓ Fortalecimiento y expansión del sistema guatemalteco áreas protegidas (SIGA).
- ✓ El apoyo de energía renovable para lograr la independencia energética.
- ✓ El fortalecimiento de una biótica nacional basada en cambios de actitudes y comportamientos para la protección, mejoramiento del medio ambiente, de los bienes y servicios naturales que son los medios que sustentarán la vida.

#### **1.1.6.2 Políticas ambientales**

- ✓ Cambio climático nacional
- ✓ Manejo integral de los residuos y desechos sólidos
- ✓ Manejo integral de las zonas marino costeras de Guatemala
- ✓ Marco de gestión ambiental
- ✓ Conservación protección y mejoramiento del ambiente y los recursos
- ✓ Desconcentración y descentralización de la gestión ambiental en Guatemala.
- ✓ Producción nacional más limpia.<sup>4</sup>

#### **1.1.7 Funciones:**

De acuerdo con el Art. 29 del Dto. No. 114-97 del Congreso de la República de Guatemala, Ley del Organismo Ejecutivo, se establecen

---

<sup>4</sup>MARN, <http://www.marn.gob.gt/>

las funciones del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, las cuales son:

- ✓ Formular participativamente la política de conservación, protección y mejoramiento del ambiente y de los recursos naturales, y ejecutarla en conjunto con las otras autoridades con competencia legal en la materia correspondiente, respetando el marco normativo nacional e internacional vigente en el país.<sup>5</sup>
  
- ✓ Formular las políticas para el mejoramiento y modernización de la administración descentralizada del sistema guatemalteco de áreas protegidas, así como para el desarrollo y conservación del patrimonio natural del país incluyendo las áreas de reserva territorial del Estado.
  
- ✓ Formular en coordinación con el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, la política sobre la conservación de los recursos pequeros y suelo, estableciendo los principios sobre su ordenamiento, conservación y sostenibilidad, velando por su efectivo cumplimiento.
  
- ✓ En coordinación con el Consejo de Ministros, incorporar el componente ambiental en la formulación de la política económica y social del Gobierno, garantizando la inclusión de la variable ambiental y velando por el logro de un desarrollo sostenible.
  
- ✓ Diseñar, en coordinación con el Ministerio de Educación, la política nacional de educación ambiental y vigilar porque se cumpla.
  
- ✓ Ejercer las funciones normativas que por ley le corresponden velando por la seguridad humana y ambiental.

---

<sup>5</sup>MARN, <http://wikiguate.com.gt/ministerio-de-ambiente-y-recursos-naturales/>

- ✓ Definir las normas ambientales en materia de recursos no renovables.
- ✓ Formular la política para el manejo del recurso hídrico en lo que corresponda a contaminación, calidad y para renovación de dicho recurso.
- ✓ Controlar la calidad ambiental, aprobar las evaluaciones de impacto ambiental, practicarlas en caso de riesgo ambiental y velar porque se cumplan, e imponer sanciones por su incumplimiento.
- ✓ Elaborar las políticas relativas al manejo de cuencas hidrográficas, zonas costeras, océanos y recursos marinos.
- ✓ Promover y propiciar la participación equitativa de hombres y mujeres, personas naturales o jurídicas, de las comunidades indígenas y locales en el aprovechamiento y manejo sostenible de los recursos naturales.
- ✓ Elaborar y presentar anualmente el informe ambiental de Estado.
- ✓ Promover la conciencia pública ambiental y la adopción del criterio de preocupación.<sup>6</sup>

### **1.1.8 Objetivos**

#### **1.1.8.1 Objetivos de la institución**

- ✓ Cumplir y hacer cumplir el régimen del ambiente y de los recursos naturales, dirigiendo las funciones generales asignadas al Ministerio y, especialmente, las funciones normativas de control y supervisión.

---

<sup>6</sup>Loc. Cit

- ✓ Formular, aprobar, orientar, promover, dirigir y conducir las políticas nacionales de ambiente y recursos naturales, para el corto mediano y largo plazo, en íntima relación con las políticas conformidad con el sistema de leyes atinentes a las instrucciones del presidente y Congreso de Ministros.
- ✓ Velar estricto cumplimiento de las leyes, la probidad administrativa y la correcta inversión de los fondos públicos, en los asuntos confinados al despacho.
- ✓ Ejercer la rectoría sectorial y coordinar las acciones del Ministerio con otros ministros e instituciones públicas y del sector privado, promoviendo la participación social en su diálogo, con el propósito de facilitar, el desarrollo nacional en materia de ambiente y recursos natural, propiciando una cultura ambiental de conservación y aprovechamiento racional de los recursos naturales.
- ✓ Formular participativamente la política de conservación, protección mejoramiento del ambiente y de los recursos natrales; ejecutándose en conjunto con las otras autoridades de competencia legal en la materia dentro del marco normativo nacional e internacional.<sup>7</sup>
- ✓ Formular políticas para el mejoramiento y modernización de la administración descentralización del sistema guatemalteco de áreas protegidas, así como para el desarrollo y conservación del patrimonio natural del país, incluyendo las áreas de reserva y conservación del

---

<sup>7</sup>MARN,naturales/http://www.deguate.com/artman/publish/ecologiaiinstituciones/Ministerio\_de\_Ambiente\_y\_Recursos\_Naturales\_de\_Gua\_12917.shtml#.Vbj2wrN\_Oko

patrimonio natural del país, incluyendo las áreas de reserva territorial del Estado.

- ✓ Diseñar en coordinación con el ministerio de Educación, la política nacional de educación ambiental y vigilar porque se cumpla.
- ✓ Formular la política para el manejo del recurso hídrico en lo que corresponda a contaminación, calidad y para renovación de dicho recursos.

#### **1.1.8.2 Objetivos estratégicos**

- ✓ Ejercer la rectoría sectorial del ambiente y los recursos naturales, con la representación máxima del Estado, el ejercicio de la potestad del gobierno y la difusión, para promover y contribuir al incremento de la productividad y competitividad, al desarrollo sostenible y a la reducción de la pobreza.
- ✓ Conservar, prevenir, proteger y restaurar la calidad ambiental y los recursos naturales; considerando especialmente los temas relacionados con energía para el desarrollo sostenible; manejo racional y sostenible de los recursos naturales (principalmente el agua), la biodiversidad; las amenazas, vulnerabilidad y riesgo; la valoración y pago de bienes y servicios ambientales; y la educación ambiental.
- ✓ Desarrollar y articular el sistema nacional de gestión ambiental en forma descentralizada y desconcentrada.

- ✓ Desarrollar y ejecutar el seguimiento, monitoreo y evaluación de las políticas internacionales, regionales y nacionales, principalmente de la política de conservación, protección y mejoramiento del ambiente y los recursos naturales.<sup>8</sup>

### **1.1.9 Metas**

- ✓ La protección sostenible de los recursos naturales, como patrimonio de la sociedad guatemalteca, es un punto estratégico nacional del gobierno.
- ✓ La preocupación por dar solución a las generaciones, así como el alto grado de prioridad que se ha dado a la conservación del medio ambiente y el ser humano como centro del desarrollo sostenible, se evidencia en las diversas acciones legislativas e institucionales emprendidas.<sup>9</sup>

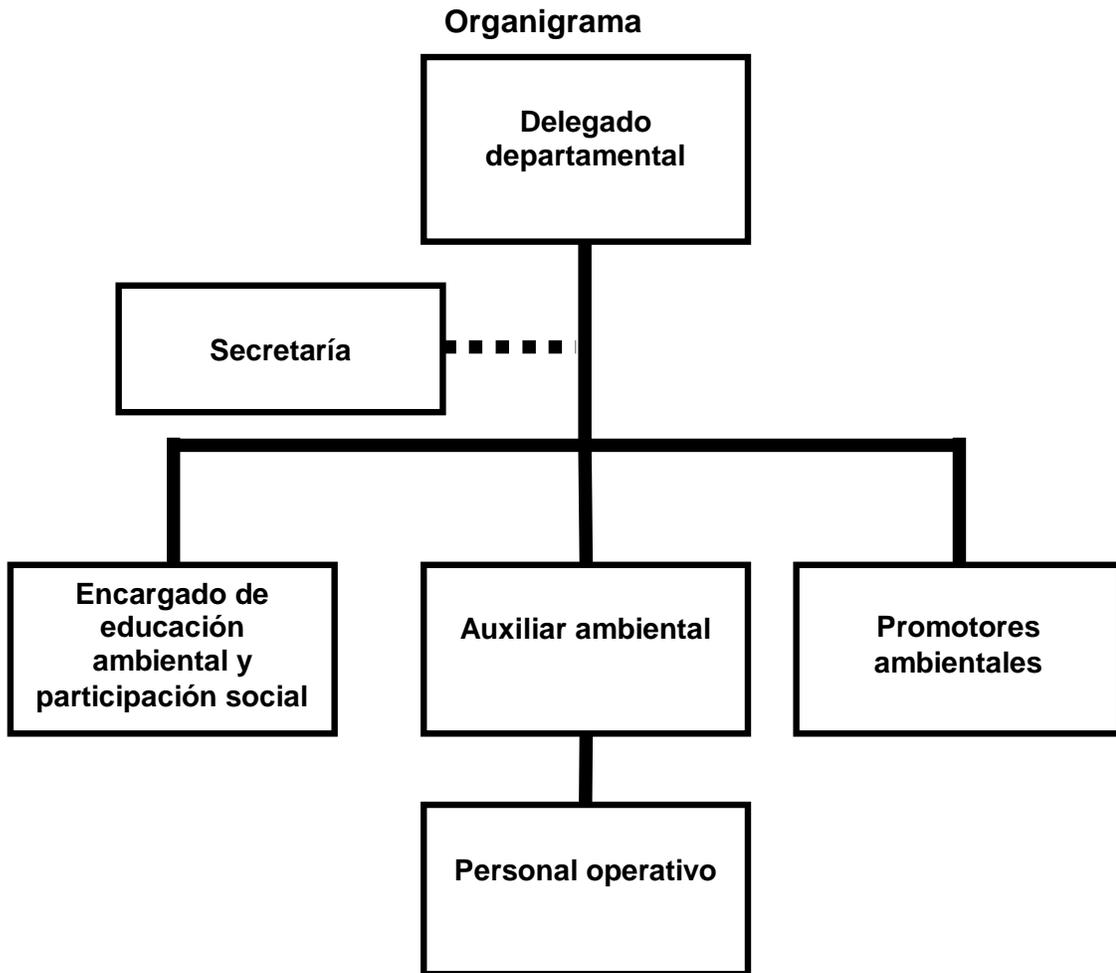
---

<sup>8</sup> Loc. cit

<sup>9</sup> MARN, <http://www.marn.gob.gt/>

### 1.1.10 Estructura organizacional y sus funciones

La denominación "lineal" se debe a que existen líneas directas y únicas de autoridad y responsabilidad. Es una organización simple y de conformación piramidal, donde cada jefe recibe y transmite lo que pasa en su área.<sup>10</sup>



Oficinas Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Delegación Departamental Jutiapa, 2015

<sup>10</sup> MARN, Delegación Departamental Jutiapa, 2015

✓ **Delegado departamental:**

Responsable de los procesos de promoción educación y capacitación, prevención, seguimiento y control ambiental en el área geográfica asignada a la Delegación. Coordinar todas las iniciativas y directrices emanadas por las autoridades del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales que sean aplicables en el área geográfica de la Delegación a su cargo.

✓ **Secretaría Administrativa**

Asistir al Delegado Departamental del MARN en las actividades secretariales y administrativas dela delegación, con el objeto de lograr un funcionamiento eficiente y eficaz de acuerdo a las políticas, normas y procedimientos establecidos.

✓ **Auxiliar ambiental**

Evaluar y analizar instrumentos ambientales para emitir dictámenes correspondientes, realizar control y seguimiento ambiental de los instrumentos ambientales aprobados categorías “B1”, “B2” y “C”<sup>1</sup>. Coordinar con instancias gubernamentales y no gubernamentales, representaciones privadas relacionadas con la prevención, evaluación, control y seguimiento ambiental. Apoyar en el funcionamiento eficiente y eficaz de acuerdo a las políticas, normas y procedimientos establecidos y aprobados para el desarrollo del Sistema Integrado de Gestión Ambiental Nacional –SIGAN-. Contribuir a hacer efectivas las políticas definidas por el ministerio de Ambiente y Recursos Naturales en materia de prevención, evaluación, control y seguimiento ambiental en el departamento donde presta sus servicios.

✓ **Encargado de educación ambiental y participación social**

Desarrollar, coordinar, apoyar y dar seguimiento a los planes de capacitación, programas y actividades de educación ambiental aprobados por la MARN; apoyar la distribución de material para los procesos educativos en materia ambiental, recursos naturales y cambio climático, administrativos, promotores del MARN, centros educativos del país y a la población en general con la utilización de metodologías mediadas y técnicas androgógicas. Planificar, organizar, coordinar y apoyar actividades de participación social, de concientización ambiental, etc., con entidades regionales, entidades Gubernamentales, Organismos No Gubernamentales, Universidades, Centros Educativos y Sociedad civil en el área geográfica de la Delegación Departamental a la cual presta sus servicios. Apoyar los programas <sup>13</sup>de educación ambiental continua y contribuir a hacer efectivas las políticas definidas por el MARN en materia de participación social y educación ambiental.

✓ **Promotores ambientales**

Promover la cultura de protección del ambiente, asesorar a la sociedad civil, a comisiones de ambiente y salud de cada municipalidad de los municipios que le son asignados en el departamento den temas ambientales y de recursos naturales; apoyar la atención de denuncias presentadas, realizar las evaluaciones y/o inspecciones oculares de impacto ambiental que le sean requeridas, realizar monitoreo. Impartir charlas a entidades públicas, privadas, grupos de la sociedad civil, COCODES, COMUDES, CODEDES, comités, grupos organizados, unidades técnicas municipales etc., ejecutar las funciones concernientes al Ministerio de Ambiente y Recursos

Naturales en los departamentos y municipios que le sean asignados por el Delegado el MARN

✓ **Personal operativo (Conserje)**

Realizar actividades de limpieza en las instalaciones de la Delegación Departamental. Realizar labores de traslado de materiales, mercaderías y equipo; apoyar en la realización de trabajos sencillos de carpintería, albañilería, pintura, jardinería y otros similares dentro de las instalaciones de la Delegación Departamental; apoyar con la preparación y servicio de café, cuando haya actividades para los cuales le sea requerido por el delegado o la secretaria de la Delegación.

✓ **Personal Operativo (Piloto)**

Conducir los vehículos automotores de cuatro ruedas transportando y/o trasladando a personal de la Delegación o de otras entidades, de acuerdo a los itinerarios y programas que le sea asignado a la Delegación Departamental y reportar cualquier desperfecto o anomalía que presenten los mismos.<sup>11</sup>

**1.1.11 Recursos (Humano, materiales y financieros)**

**1.1.11.1 Humanos**

✓ **Personal administrativo**

01 Delegado Departamental

01 Secretaría

01 Encargado de Educación Ambiental y Participación Social

01 Auxiliar Ambiental

✓ **Personal de campo**

07 Promotores ambientales

---

<sup>11</sup> MARN, Dirección General de Coordinación, Manual de Funciones, Actualización 2013 Manuales DGAF/JARG Código: DGCN-CN-M-002, Edición: 02 Fecha: 1-2-2013 Página 35 a la 57

✓ **Personal operativo**

01 Conserje

Piloto

**1.1.11.2 Materiales:**

✓ **Físicos (Primer nivel)**

01 Garaje

01 Cocina

01 Sanitario

01 Oficina (3 promotores instalados)

01 Secretaría

01 Pila

01 Bodega de limpieza

✓ **Segundo nivel**

01 Salón de reuniones y proyecciones (sirve como oficina de 4 promotores)

01 Bodega de expedientes, documentos del MARN

01 Oficina (donde funcionan el Auxiliar Ambiental, el encargado de Educación Ambiental y el de Participación Social)

01 Oficina Delegado Departamental

01 Biblioteca

01 Servicios sanitarios

✓ **Materiales**

09 Computadoras

03 Laptop

03 UPS

01 Impresora Multifuncional

01 Fotocopiadora

05 Cámaras fotográficas

12 Escritorios

- 02 Pizarrones pequeños
- 01 Pizarrón grande
- 01 Televisor
- 01 Equipo de sonido
- 21 Sillas giratorias
- 10 Sillas para atención al público
- 50 Sillas plásticas blancas
- 06 Sillas plásticas verdes
- 15 Archivos de metal
- 06 Estantes de metal
- 01 Planta telefónica (con 04 extensiones)
- 01 Escáner
- 04 Cañoneras
- 04 Ventiladores
- 01 Pantalla de Reproductor
- 06 Cámaras de vigilancia
- 01 Dispensador de agua
- 01 Cafetera
- 02 Vehículos tipo pick up
- 03 Motos
- 01 Bicicleta

### **1.1.11.3 Financieros:**

El financiamiento del MARN depende del presupuesto asignado el cual asciende a un total de Q. 159,232,149.00  
Monto asignado para Delegación Departamental Q. 4,000.00 reembolsable previa liquidación.<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup>Secretaría de la MARN, Delegación departamental, Jutiapa.

## 1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Al momento de la realización del diagnóstico institucional en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa. Se aplicaron las siguientes:

**1.2.1 Técnica de la observación:** Permitió realizar el recorrido por las instalaciones, obteniendo información fidedigna y completa de la institución.

**1.2.2 Técnica de la entrevista:** Es con la cual se realizó la comunicación interpersonal entre directora, docentes y alumnos con el fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados lo que permitió recabar una información más completa de la institución.

**1.2.3 Técnica de la encuesta:** Permitió obtener información estadística por medio de preguntas escritas organizadas, aplicada a la directora docentes y alumnos de la institución.

**1.2.4 Guía de análisis contextual e institucional:** La cual permitió conocer la situación real de la institución, con la participación del delegado departamental, la secretaria del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, director, docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta y vecinos de aldea Tunillas, municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa.

**1.2.5 Instrumentos:** Para recopilar información se aplicaron los siguientes:

- ✓ **Ficha de observación:** Permitió la recolección de datos por medio de la observación de las características, la superficie y la extensión territorial de la institución.
- ✓ **Cuestionario:** Se obtuvo información de los hechos o fenómenos de forma general y escrita para la recopilación de respuestas

confiables y determinar las posibles variantes, lo que facilitó la evaluación de los resultados.

- ✓ **Lista de cotejo:** se utilizó obteniendo información sistemática para la verificación, por medio de un listado de aspectos aplicados al contenido de la institución, las capacidades y conductas del personal que labora en la misma.

### **1.3 Lista de carencias**

- ✓ No cuenta con información para la elaboración de compost casero utilizando desechos orgánicos.
  
- ✓ Falta de información para la elaboración de lombrí compost utilizando desechos orgánicos.
  
- ✓ Ausencia de capacitaciones sobre el manejo adecuado de los desechos orgánicos.
  
- ✓ Ausencia de libro para registrar a las personas visitantes
  
- ✓ No se tiene edificio propio
  
- ✓ Falta de oficinas para albergar a los promotores ambientales.

#### 1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

No.	Problemas detectados	Factores que lo producen	Soluciones
1.	<b>Inconsistencia institucional</b>	<p>1. No cuenta con información para la elaboración de compost casero utilizando desechos orgánicos.</p> <p>2. Falta de información para la elaboración de lombri compost utilizando desechos orgánicos.</p> <p>3. Ausencia de Capacitaciones sobre el manejo adecuado de los desechos orgánicos</p>	<p>1. Redactar guía para la elaboración de compost casero utilizando desechos orgánicos.</p> <p>2. Redactar guía para la elaboración de lombri compost utilizando desechos orgánicos.</p> <p>3. Realizar inducción para el manejo adecuado de los desechos orgánicos.</p>

<b>No.</b>	<b>Problemas detectados</b>	<b>Factores que lo producen</b>	<b>Soluciones</b>
2.	<b>Administración deficiente</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ausencia de libro para registrar a las personas visitantes.</li> <li>2. No se tiene edificio propio.</li> <li>3. Falta de oficinas para albergar a los promotores ambientales.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habilitar libros para que los visitantes se registren.</li> <li>2. Construir edificio</li> <li>3. Construir oficinas</li> </ol>

## **1.5 Datos generales de la institución beneficiada**

### **1.5.1 Nombre de la institución**

Escuela Oficial Rural Mixta, Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.

### **1.5.2 Tipo de institución**

✓ **Por su naturaleza**

Oficial

✓ **Por el servicio que presta**

Servicios educativos

### **1.5.3 Ubicación geográfica:**

Carretera interamericana km. 75, entrada por la flecha, calle principal, aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.

### **1.5.4 Visión:**

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta”.<sup>13</sup>

### **1.5.5 Misión:**

“Ser una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aproveche diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida además con una Guatemala mejor”.<sup>14</sup>

### **1.5.6. Políticas de la institución**

✓ Accezar a la educación primaria, para sectores de escasos recursos económicos.

---

<sup>13</sup> MINEDUC, [www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt) (Pestaña ¿Quiénes Somos?)

<sup>14</sup> Loc. cit

- ✓ Implementar proyectos educativos a nivel del aula
- ✓ **Cobertura** Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.
- ✓ **Calidad** Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
- ✓ **Modelo de gestión** Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
- ✓ **Recurso humano** Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.
- ✓ **Educación bilingüe multicultural e intercultural** Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- ✓ **Aumento de la inversión educativa** Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).
- ✓ **Equidad** Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.
- ✓ **Fortalecimiento institucional y descentralización** Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

- ✓ Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos<sup>15</sup>

### **1.5.7 Objetivos estratégicos:**

- ✓ Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- ✓ Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- ✓ Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolar.
- ✓ Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- ✓ Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.
- ✓ Sistematizar el proceso de información educativa.
- ✓ Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- ✓ Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- ✓ Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- ✓ Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

---

<sup>15</sup> MINEDUC, [http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/4/4f/DIPLAN\\_DIPLAN\\_ART17Bis\\_2015\\_VERSION1\\_POA\\_2015-2017.pdf](http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/4/4f/DIPLAN_DIPLAN_ART17Bis_2015_VERSION1_POA_2015-2017.pdf)  
(En línea de la Guía Conceptual de Planificación y Presupuesto de Resultados)

- ✓ Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- ✓ Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- ✓ Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.
- ✓ Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- ✓ Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- ✓ Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- ✓ Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.
- ✓ Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- ✓ Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- ✓ Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

- ✓ Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- ✓ Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- ✓ Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- ✓ Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.
- ✓ Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- ✓ Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- ✓ Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.<sup>16</sup>

#### **1.5.8 Metas**

- ✓ **Cobertura por tendencia**
  - Ampliación de la oferta educativa
- ✓ **Universalizar la cobertura**
  - Programa de transferencias condicionadas en efectivo
  - Programa de atención a la nutrición de mujeres embarazadas y niños de 0 a 4 años
  - Programa de refacción universal para preprimaria y primaria

---

<sup>16</sup> Loc. cit

- ✓ **Mejorar la calidad educativa en todos los niveles de enseñanza:**
  - Bonos por resultados y programa de capacitación
  - Bonos a docentes en lugares en desventaja: bono por ruralidad
  - Aumento del salario al director escolar
  - Bono incentivo a los directores y programa de capacitación
- ✓ **Contribuir al reconocimiento de una nación multiétnica, pluricultural y multilingüe**
  - Salario extra a maestros bilingües
  - Ampliación de la formación de maestros bilingües
  - Textos con enfoque intercultural y en todas las lenguas mayas, garífuna y xinca
  - Capacitación de maestros bilingües
- ✓ **Promover la equidad de género en la enseñanza**
  - Consejo consultivo de la mujer y la niña
- ✓ **Construir ciudadanía**
  - Establecer un sistema de información educativa<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> Documento preparado para el Proyecto "Diálogo para la Inversión Social en Guatemala" DE USAID-AED por el Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales –ICEFI–

**Más y mejor educación en Guatemala (2008 - 2021) ¿Cuánto nos cuesta?**

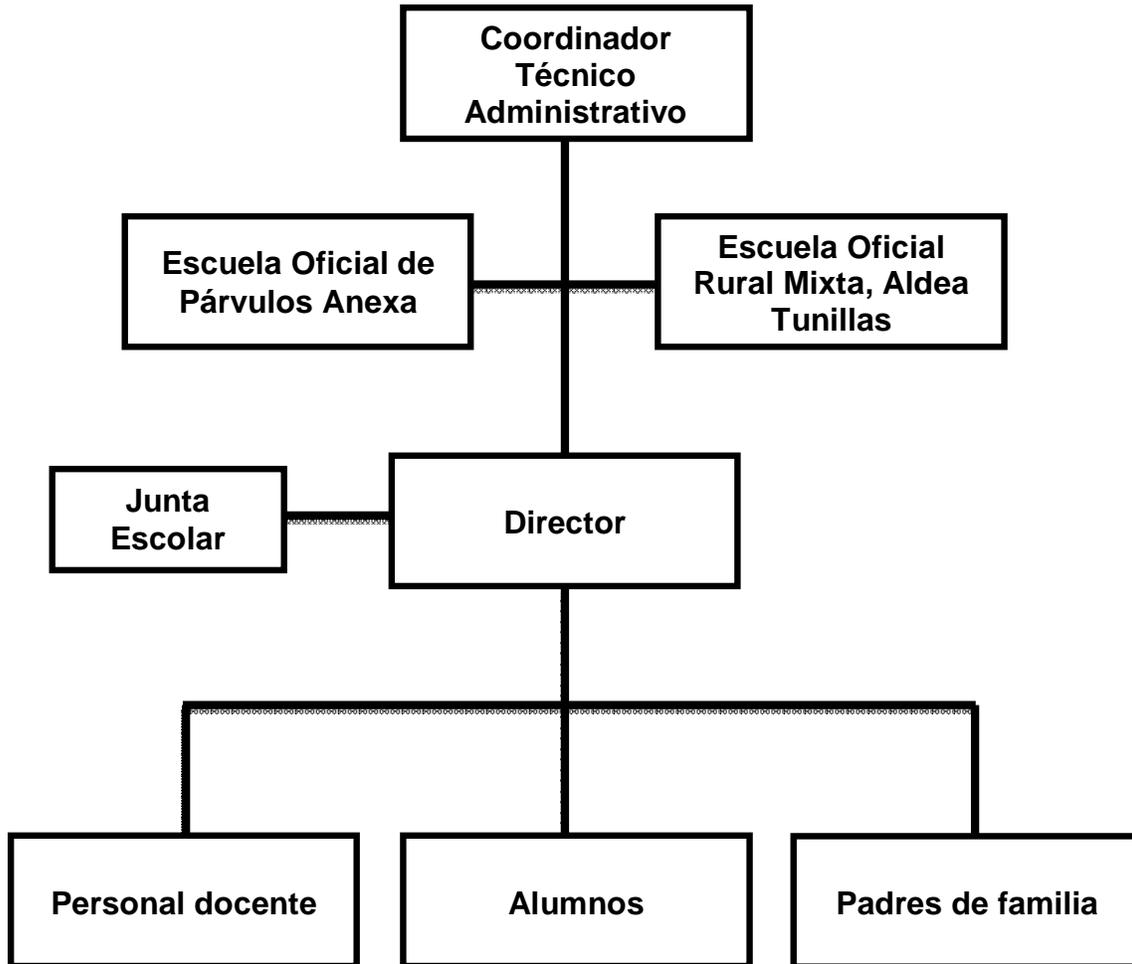
Página 20 y 21

Diseño y edición Magna Terra editores 5a. avenida 4-75 zona 2 Ciudad de Guatemala Tels. 2238-0175, 2251-4298, 2250-1031 magnaterraeditores@yahoo.com

Guatemala, junio de 2007

### 1.5.9 Estructura organizacional

El organigrama que funciona en la Supervisión Educativa es de tipo lineal porque se basa a partir de una función jerárquica para una efectiva organización.<sup>18</sup>



Dirección Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.

<sup>18</sup> Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.

### 1.5.10 Recursos (Humano, materiales y financieros)

✓ **Humanos:**

- 01 Administrativo (director)
- 03 Docentes de preprimaria
- 03 Docentes de preprimaria Municipal
- 11 Docentes de Primaria
- 04 Docentes de Primaria Municipal
- 164 Alumnos de Primaria
- 60 Alumnos de Preprimaria

✓ **Materiales:**

- 11 Cátedras
- 50 Pupitres
- 01 Archivo de plástico
- 11 Estantes
- 11 Sillas
- 01 Mesa grande
- 140 Mesitas
- 140 Sillitas
- 12 Pizarrones

✓ **Financieros: (Programas de apoyo)**

**Gratuidad** **Q. 7,400.00**

**Alimentación** **Fondo Rotativo** **Q. 4,3756.36**

**Útiles Escolares** **Fondo Rotativo** **Q.10,175.00**

<b>Valija Didáctica<sup>19</sup></b>	<b>Fondo Rotativo</b>	<b>Q. 2,200.00</b>
<b>Tienda Escolar<sup>20</sup></b>	<b>Atendida</b>	<b>Q. 3,085.00</b>
		<hr/>
<b>Total</b>	<b>Anual</b>	<b><u>Q. 66,616.36</u></b>

---

<sup>19</sup> Ministerio de Educación, Dirección Departamental de Educación, Jutiapa. Formato Rendición de Cuentas de Fondo Transferidos DRA-FOR-04 ver.01

<sup>20</sup> Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa; libro de caja No.1 Tienda Escolar folios 01-09

## 1.6 Lista de carencias

- ✓ Falta de material bibliográfico para elaborar compost casero con desechos orgánicos.
- ✓ Falta de material bibliográfico para producir lombrí compost con desechos orgánicos
- ✓ Falta de educación ambiental en los maestros y alumnos del nivel primario
- ✓ Falta de orientación para el aprovechamiento de la basura orgánica.
- ✓ No cuenta con muro perimetral.
- ✓ Falta de desagüe para aislar las aguas pluviales de los terrenos baldíos colindantes con la institución.
- ✓ Falta de libro para registrar a las personas visitantes

### 1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

No.	Problemas detectados	Factores que lo producen	Soluciones
1.	<b>Inconsistencia institucional</b>	<p>1. Falta de material bibliográfico para elaborar compost casero con desechos orgánicos.</p> <p>2. Falta de material bibliográfico para producir lombricompost con desechos orgánicos.</p> <p>3. Falta de educación</p>	<p>1. Redactar guía para la elaboración de compost casero con desechos orgánicos, dirigida a maestros y alumnos de sexto grado del nivel primario de la escuela Oficial Rural mixta de Aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.</p> <p>2. Redactar guía para la producción de lombricompost con desechos orgánicos.</p> <p>3. Capacitar a los maestros y</p>

		<p>ambiental en los maestros y alumnos del nivel primario</p> <p>4. Falta de orientación para el aprovechamiento de la basura orgánica.</p>	<p>alumnos del nivel primario en temas ambientales.</p> <p>4. Realizar inducción sobre el aprovechamiento de la basura orgánica.</p>
<b>2.</b>	<b>Inseguridad</b>	1. No cuenta con muro perimetral.	1. Construir de muro perimetral
<b>3.</b>	<b>Insalubridad</b>	1. Falta de desagüe para aislar las aguas pluviales de los terrenos baldíos colindantes con la institución.	1. Realizar desagüe para aislar las aguas pluviales de los terrenos baldíos colindantes con la institución.
<b>4.</b>	<b>Administración deficiente</b>	1. Falta de libro para registrar a las personas visitantes.	1. Habilitar libro para registrar a las personas visitantes.

## 1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

### Opción No. 1

Redactar guía para la elaboración de compost casero con desechos orgánicos, dirigida a maestros y alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.

### Opción No. 2

Redactar guía sobre la elaboración de lombrí compost con desechos orgánicos.

No.	Indicadores	Opción No.1		Opción No. 2	
		Si	No	Si	No
	<b>Financiero</b>				
1	¿Se cuenta con el recurso económico para la ejecución del proyecto?	X	0	0	X
2	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X	0	X	
3	¿Se tienen los insumos necesarios para su realización?	X	0	0	X
4	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X	0	0	X
	<b>Administrativo Legal</b>				
5	¿Se tiene la autorización de la institución para realizar el proyecto?	X	0	0	X
6	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X	0	X	
	<b>Técnico</b>				
7	¿Se tiene las instalaciones adecuadas para realizar el	X	0	0	X

	proyecto?				
8	¿Se cuenta con el recurso humano necesario para la realización del proyecto?	X	0	X	
9	¿Se tiene definida la cobertura del proyecto?	X	0	X	
10	¿Se tiene la tecnología apropiada para la presentación del proyecto?	X	0	X	
11	¿El proyecto satisface las necesidades de la población educativa?	X	0	0	X
12	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X	0	0	X
	<b>Político</b>				
13	¿El proyecto es de vital importancia para la comunidad educativa?	X	0	X	
14	¿Cuenta el proyecto con el apoyo del gobierno local?	X	0	0	X
	<b>Mercadeo</b>				
15	¿El proyecto tiene aceptación en la institución educativa?	X	0	0	X
16	¿El proyecto satisface necesidades de la población educativa?	X	0	0	X
17	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X	0	0	X

	<b>Social</b>				
18	¿Los beneficiarios aceptan la realización del proyecto?	X	0	0	X
19	¿El proyecto está elaborado acorde al nivel educativo?	X	0	0	X
20	¿El proyecto responde a las necesidades y problemas existentes en la institución educativa?	X	0	0	X
<b>Totales</b>		<b>20</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
<b>Prioridad</b>		<b>1</b>		<b>2</b>	

### 1.9 Problema seleccionado

Inconsistencia institucional.

### 1.10 Solución propuesta como viable y factible

Redactar guía para la elaboración de compost casero con desechos orgánicos, dirigida a maestros y alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.

## **CAPITULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1 Aspectos generales**

##### **2.1.1 Nombre del proyecto**

Redactar guía para la elaboración de compost casero con desechos orgánicos, dirigida a maestros y alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.

##### **2.1.2 Problema**

Inconsistencia institucional

##### **2.1.3 Localización**

Carretera Interamericana km. 94.5, Entrada por la Flecha, calle principal, aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.

##### **2.1.4 Unidad ejecutora**

- ✓ Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala
- ✓ Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Delegación de la Cabecera Departamental de Jutiapa.

##### **2.1.5 Tipo de proyecto**

Educativo ambiental

## 2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en redactar guía para la elaboración de compost casero con desechos orgánicos, dirigida a los maestros y alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa, beneficiando a 11 docentes, 01 director y 26 alumnos de sexto grado del nivel primario; para lo anterior se realizaran las siguientes actividades:

- ✓ Compilación de información
- ✓ Levantado de texto
- ✓ Impresión de guías para la inducción a los docentes y alumnos
- ✓ Preparación de salón para impartir la inducción
- ✓ Realización de la inducción
- ✓ Taller de clasificación de desechos orgánicos y realización compostaje con los maestros y alumnos de sexto grado.

La guía contiene una manera práctica de aprovechar la basura, para mejorar la fertilidad del suelo y la calidad de los productos a través de la elaboración de compost casero con desechos orgánicos, lo cual permite mejorar la economía familiar. La cual está estructurada por cuatro unidades de la siguiente manera: Portada, índice, introducción, Justificación, objetivos general y específicos, contenidos desarrollados en temas y subtemas, actividades, evaluación y su clave, , conclusiones, recomendaciones, bibliografía y web grafía.

Además de las técnicas para elaborar compostaje casero, se presentan consejos útiles para el mejor aprovechamiento del abono obtenido y mejorar la calidad de las cosechas.

Con este proyecto se ha conciencia a la personas involucradas a que controlen los mecanismos de la basura orgánica que se genera en los hogares y centro educativo, con la colaboración de director, docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Tunillas de San José Acatempa, Jutiapa y padres de familia .

## 2.3 Justificación

Tomando en cuenta cada una de las carencias de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa, detectadas por medio de la utilización de la técnica de la observación, de la entrevista, de la encuesta, guía de análisis contextual e Institucional y aplicación de instrumentos tales como: ficha de observación, cuestionario y lista de cotejo; aplicando criterios de viabilidad y factibilidad, se determinó que el problema seleccionado es falta de material bibliográfico para elaborar compost casero con desechos orgánicos en el área de Productividad y Desarrollo. Lo que limita la optimización de los recursos naturales (desechos orgánicos caseros), mismo que se soluciona con la redacción de la guía para la elaboración de compost casero con desechos orgánicos, dirigida a los maestros y alumnos del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa. Lo que permitirá a los maestros guiar a los alumnos en una educación con conciencia de los problemas ambientales, mejorar las actitudes sobre cómo solucionar el problema de la basura orgánica y actuar de manera consciente; para tener una mejor economía familiar al crear su propio fertilizante natural, en consecuencia convirtiendo a los alumnos en protagonistas activos, a favor del desarrollo sostenible al hacer conciencia de la importancia de mantener un suelo naturalmente fértil, lo cual permitirá hacer frente al reto del mejoramiento en la seguridad alimentaria familiar y como habitantes propiciar nuestro desarrollo social que prevenga los desechos que contaminan el medio ambiente y mantener el equilibrio ecológico para la utilización y el aprovechamiento del recurso suelo de manera racional cumpliendo con lo establecido en la Constitución Política de la República en su artículo 97.<sup>21</sup> y Decreto No. 68-86” Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente”<sup>22</sup>

---

<sup>21</sup> Asamblea Nacional Constituyente. Constitución Política de la República de Guatemala Art. 97

<sup>22</sup> Congreso de la República. Decreto 68-86 Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente Art. 1

## **2.4 Objetivos del proyecto**

### **2.4.1 General**

Contribuir con el mejoramiento del medio ambiente, redactando una guía para la elaboración de compost casero con desechos orgánicos, dirigida a maestros y alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.

### **2.4.2 Específicos**

- Redactar unaguíapara la elaboración de compost casero dirigida a maestros y alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.
- Realizar inducción dirigida a maestros y alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.
- Desarrollar un taller con maestros y alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa. Practicarán la técnica del compostaje casero con desechos orgánicos.

## **2.5 Metas**

- Redactar 14 guías para la elaboración de compost casero con desechos orgánicos dirigida a maestros y alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.

- Realizar inducción con el 100% de los docentes y alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.
- Desarrollar un taller con 11 maestros, 1 director y 26 alumnos de sexto grado del nivel primario de la escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa. Practicarán la técnica del compostaje casero con desechos orgánicos.

## **2.6 Beneficiarios**

### **2.6.1 Directos**

- El proyecto beneficiara directamente a 11 maestros, 1 director y 26 alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tunillas, municipio de San José Acatempa, Jutiapa.

### **2.6.2 Indirectos**

- Alumnos de primero a quinto grado de primaria
- A toda la comunidad de aldea Tunillas, municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa; ya que repercutirá en buena conciencia de respeto al medio ambiente y de responsabilidad individual y colectiva.

## **2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto**

### **2.7.1 Financiamiento**

El financiamiento será cubierto por gestión de la epesista.

### 2.7.2 Presupuesto

<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Monto Total</b>
14	guía sobre la elaboración de compost casero con desechos orgánicos, impresiones y empastados	Q 67.00	Q. 938.00
1	Inducción y taller para los maestros y alumnos de sexto grado del nivel primario	Q 500.00	Q. 500.00
2	Resmas de papel bond	Q 30.00	Q 60.00
1	Cañonera ( gestión ) bocinas y aulas prestadas por el establecimiento	Q 00.00	Q 00.00
38	Refacciones	Q 15.00	Q 570.00
<b>Total</b>			<b>Q 2,068.00</b>



## 2.9 Recursos

### 2.9.1 Humanos

<b>Cantidad</b>	<b>Recursos</b>
01	Director
11	Docentes
23	Alumnos
01	Epesista
01	Asesor de EPS
01	Educador Ambientalista (MARN)

### 2.9.2 Materiales y Físicos

#### 2.9.2.1 Materiales

<b>Cantidad</b>	<b>Recursos</b>
1000	Hojas de papel bond tamaño carta
01	computadora
02	Bocinas
01	Impresora
01	Cámara fotográfica
01	Pizarrón
01	Cañonera
01	Pantalla de reproductor
50	Pupitres
01	Cátedra
01	Regla
34	Guías para realizar compost casero
01	Caja compostera
05	Recipientes con desechos orgánicos
03	Palas
01	Azadón
01	Carretilla

### 2.9.2.2 Físicos

- Institución Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, delegación departamental de Jutiapa.
- Edificio de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tunillas, San José Acatempa Jutiapa.

### 2.9.3 Financieros

El costo del proyecto asciende a la cantidad de dosmil sesenta y ocho quetzales exactos. **(Q 2,068.00)** provenientes de:

<b>ENTIDAD</b>	<b>APORTE</b>	<b>CANTIDAD</b>
Epesista	Gestión	Q. 2,068.00
<b>TOTAL DE RECURSOS FINANCIEROS</b>		<b>Q. 2,068.00</b>

**CAPITULO III**  
**PROCESO DE EJECUSIÓN DEL PROYECTO**

**3.1 Actividades y resultados**

La fase de ejecución comprende aspectos importantes ya que se refiere a la puesta en marcha del proyecto, llevando a cabo actividades previstas en el perfil de las cuales ayudarán a la obtención de logros, los cuales se detallan para determinar las actividades y sus respectivos resultados fue necesario hacer una revisión a cada una de las acciones inicialmente se revisó el Plan de Diagnóstico Institucional, seguido el perfil de proyecto formulado.

<b>No.</b>	<b>Actividades</b>	<b>Resultados</b>
1	Entrega de solicitud y presentación al director de la escuela	Se visitó las instalaciones de la escuela y se obtuvo la autorización del director para realizar el proyecto:guía sobre la elaboración de compost casero con desechos orgánicos, para la inducción a los maestros y alumnos del nivel primario de la escuela Oficial Rural mixta de Aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.
2	Recopilación y análisis de la información	Se entrevistó al director, maestros de donde se obtuvo la información diagnóstica de la institución para determinar las carencias de la misma y seguidamente se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad de donde se priorizó, se

		seleccionó el problema y se propuso la solución viable y factible.
3	Reuniones con el director de la escuela para fijar el lugar disponible en donde se realizará el proyecto	Se verificó el área y fue adecuada, en donde debe hacerse el compostero y el salón adecuado para realizar la inducción con los maestros y alumnos.
4	Investigación y edición de datos para la guía	Se investigó la bibliografía y e-grafía adecuada para la edición de una guía sobre la elaboración de compost casero con desechos orgánicos.
5	Cálculo del presupuesto	Se determinó el tiempo de ejecución y el costo del proyecto.
6	Gestión de recursos financieros	Se recibió respuesta positiva de cada una de las fuentes a las cuales se acudió.
7	Obtención de recursos financieros	Se logró el apoyo financiero de cada una de las fuentes recurridas
8	Levantado de texto	Se realizó la edición de todos los datos de conforman la guía y el informe.

9	Revisión y corrección de la guía	Se realizaron las correcciones de cada uno de los errores encontrados por el asesor.
10	Impresión y empastado de la guía	Luego de editada y corregida se procedió a la impresión y el empastado llevando la información a la imprenta para obtener como resultado la guía.
11	Realización de la inducción sobre compost casero con desechos orgánicos.	Los docentes y alumnos aceptaron la invitación a la inducción la cual se realizó en un salón adecuado donde se presentaron todas las técnicas e información general para realizar compost casero con desechos orgánicos.
12	Preparación de la compostera con los maestros y alumnos de sexto grado	Los maestros y alumnos perforaron mediante un taladro el recipiente reciclado de plástico, que será la compostera donde se procesara los desechos orgánicos.
13	Taller de realización de la técnica de compostaje en recipiente pequeño reciclado con los maestros y alumnos de sexto grado.	Los maestros y alumnos recolectaron, trituraron y picaron desechos orgánicos y luego realizaron la clasificación de los mismos para ser depositados en la

		compostera.
14	Entrega de guías a la delegación del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales	Se entregó 1 ejemplar de la guía para la realización de compost casero a la institución patrocinante para dejar evidencia de la realización del proyecto y contribuir de forma bibliográfica.
15	Finalización y entrega del proyecto	Se entregaron 38 ejemplares de la guía para la elaboración de compost casero a los maestros y alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.

### 3.2 Productos y logros

<b>Productos</b>	<b>Logros</b>
<p>Guía para la elaboración de compost casero con desechos orgánicos, dirigida a maestros y alumnos del nivel primario de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.</p>	<p>Se contribuyó con el mejoramiento del medio ambiente del centro educativo.</p> <p>Se redactó una guía sobre la elaboración de compost casero con desechos orgánicos.</p> <p>Se realizó la inducción a docentes y estudiantes de sexto grado.</p>



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Guía para la elaboración de compost casero con desechos orgánicos, dirigida a maestros y alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.**



<https://www.google.com.gt/search?q=COMPOST+CASERO&biw=01-10-2015>

**ASESOR:**

**Rudy Mauricio Chapeta García**

**EPESISTA:**

**Sayda Nineth García Castillo**

**CARNÉ:**

**199815814**

**Guatemala, 2016**

**Guía para la elaboración de compost casero con desechos orgánicos, dirigida a maestros y alumnos de sexto grado del nivel primario.**



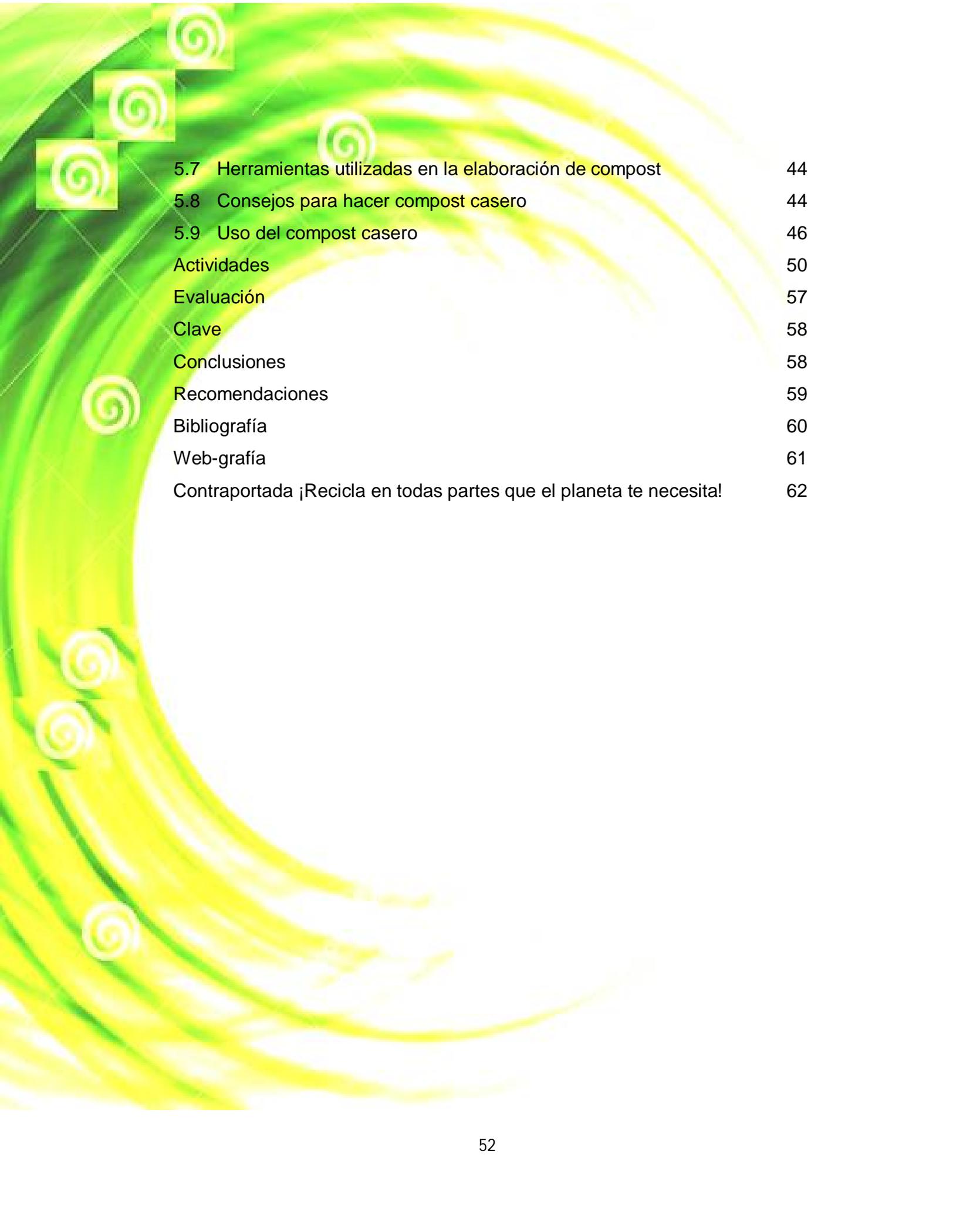
<https://www.google.com.gt/search?q=COMPOST+CASERO&biw=01-10-2015>

**Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Tunillas,  
San José Acatempa, Jutiapa.**

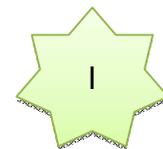
# Índice

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Presentación	I
Introducción	II
Justificación	III
1. Objetivos	1
1.1 Objetivo General	1
1.2 Objetivos específicos	
<b>Unidad 1</b>	<b>2</b>
Objetivos específicos	3
2. El medio ambiente	4
2.1 Constituyentes del medio ambiente	4
2.1.1 La atmosfera	4
2.1.2 El suelo	4
2.2 Problemas ambientales	5
2.2.1 Reducir la degradación medio ambiental	6
2.3 Desarrollo sostenible	
Actividad	7
Evaluación	8
Clave	9
<b>Unidad 2</b>	<b>10</b>
Objetivos específicos	11
3. La contaminación	12
3.1 Contaminación atmosférica	12
3.2 Contaminación del suelo	12
3.3 Contaminación del agua	13
3.4 Contaminación del aire	14
3.4 Contaminación acústica	15

Actividad	17
Evaluación	18
Clave	19
<b>Unidad 3</b>	20
Objetivos específicos	21
4. Basura o desechos	22
4.1 La basura	22
4.2 Los desechos	22
4.3 Diferentes categoría de basura o desechos	23
4.3.1 Basura o desechos orgánicos	23
4.3.1.1 Materiales orgánicos	23
4.3.1.2 Reciclaje de residuos orgánicos domiciliarios	24
4.3.2 Basura o desechos inorgánicos	25
4.3.3 Basura o desechos sanitarios	26
Actividad	27
Evaluación	31
Clave	32
<b>Unidad 4</b>	33
Objetivos específicos	34
5. Compost casero	
5.1 ¿Qué es compostaje?	35
5.2 ¿Qué es el compost?	37
5.3 Ventajas del compostaje	37
5.4 Restos orgánicos compostables	39
5.4.1 Materiales orgánicos compostables sin problemas	39
5.5 Técnicas de compostaje	41
5.5.1 Compost en superficie	41
5.5.2 Compost en montón	41
5.5.3 Compost en cajoneras, silos o recipientes reciclables	42
5.6 Requisitos para construir el compostador	42



5.7	Herramientas utilizadas en la elaboración de compost	44
5.8	Consejos para hacer compost casero	44
5.9	Uso del compost casero	46
	Actividades	50
	Evaluación	57
	Clave	58
	Conclusiones	58
	Recomendaciones	59
	Bibliografía	60
	Web-grafía	61
	Contraportada ¡Recicla en todas partes que el planeta te necesita!	62



# Presentación



La presente guía está estructurada por portada titulada Guía para la elaboración de compost casero con desechos orgánicos, dirigida a maestros y alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.

Introducción, objetivos, cuatro unidades temáticas siendo unidad 1 El medio ambiente, unidad 2 Contaminación por desechos, unidad 3 Basura o desechos, unidad 4 el Compost Casero; cada una de esta unidades con sus objetivos específicos, instrucción, actividad, evaluación y tés clave, el documento incluye bibliografía, web grafías y contraportada con el lema ¡ Recicla en todas partes que el planeta te necesita !

## Introducción

II

Como parte del ejercicio Profesional Supervisado, se lleva a cabo ésta guía que constituye un aporte pedagógico.

El principal propósito de la guía es la elaboración de compost casero con desechos orgánicos dirigido a los maestros y alumnos de sexto grado del nivel primario de la escuela Oficial Rural mixta de Aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.

La guía ésta dividida en 4 unidades de la siguiente manera.

**Unidad 1** El medio ambiente, constotuyentes del medio ambiente, la atmosfera, el suelo, problemas ambientales, reducir la degradación ambiental y desarrollo sostenibe, en donde nos da información general indispensable para saber la realidad enla que vivimos.

**Unidad 2** La contaminación, contaminación atmosférica, del suelo, del agua, del aire y acústica, impregnación con productos que afectan a la salud del hombre, la calidad de vida o el funcionamiento natural de los ecosistemas.

**Unidad 3** Basura o desechos, la basura, los desechos, diferentes categorías de basura o desechos, basura o desechos orgánicos, materiales orgánicos, reciclaje de residuos orgánicos domiciliarios , basura o desechos inórganicos y basura o desechos sanitariosque corresponde al resultado de todas las actividades del ser humano por lo tanto son una realidad que no se puede evitar.

**Unidad 4** Compost casero, ¿Qué es compostaje?, ¿Qué es el compost?, ventajas del compostaje, restos orgánicos compostables, materiales orgánicos compostables sin problemas, técnicas de compostaje, compost en superficie en montón, en cajonera, silos o recipientes reciclables, requisitos para construir el compostador, herramientas utilizadas en la elaboración de compost y uso del compostde esta manera se imita a la naturaleza para trasformar de forma más acelerada todo tipo de restos orgánicos.

Cada una de las unidades cuenta con actividades, evaluación y clave. La guía se complementa con las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y webgráficas



## Justificación

Uno de los problemas ambientales de las comunidades son los residuos orgánicos que se generan en los domicilios, los que son amontonados junto con los desechos inorgánicos, debido al desconocimiento, a la falta de un espacio adecuado, o de tiempo, las prácticas habituales con estos residuos son la quema, el enterramiento o el abandono del material a la intemperie hasta su putrefacción; convirtiéndose en agentes lesivos para la vida. Apesar de que toda la sociedad es responsable de la producción de residuos, por tanto, debe colaborar en la buena gestión de los mismos, el papel que el sector educativo juega en todo este proceso es fundamental, al ser uno de los estamentos clave en la transmisión a las nuevas generaciones de un mensaje claro de respeto al medio ambiente y de responsabilidad individual y colectiva sobre el mismo.

Esta guía tiene como objetivo primordial la realización de la inducción sobre la elaboración de compost casero con desechos orgánicos, dirigida a los maestros y alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa; para que sean individuos con conciencia ambiental, para ello, hemos desarrollado una serie de actividades prácticas a realizar dentro y fuera del aula, a través de las cuales los alumnos aprenderán las nociones básicas sobre el compost casero y su proceso de formación. Así mismo, se propone agregar al material bibliográfico de la escuela esta guía para que sea utilizada en el área de Productividad y Desarrollo donde los alumnos guiados por su maestros, comenzarán a compostar todos los residuos orgánicos producidos en la escuela. Se espera que toda la información dada, sirva para que la comunidad educativa tome mayor conciencia de los problemas ambientales generados por la producción de residuos orgánicos, mejore sus conocimientos sobre cómo solucionarlos y actúe con consecuencia, convirtiéndose así en protagonistas activos a favor del desarrollo sostenible.

# 1. Objetivos

## 1.1 Objetivo General



Mejorar el medio ambiente por medio de una guía para la elaboración de compost casero con desechos orgánicos, dirigida a los maestros y alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.

## 1.2 Objetivos Especificos



Concientizar a los maestros y alumnos para que reconozcan la responsabilidad individual y comunitaria que se tiene en el cuidado del medio ambiente.



Explicar la relevancia del compostaje, agrupando materiales, aprovechando residuos caseros para ser capaces de mantener una compostera hasta lograr compost maduro y utilizar el compost obtenido.

# Unidad 1



<http://ecologiteca.com/wp-content/uploads/2014/05/medio-ambiente.jpg> 01-10-2015

# EL MEDIO AMBIENTE

## Objetivos específicos



Actuar con los maestros, alumnos y familiares para proteger y mejorar el medio ambiente



Cuidar y proteger el aire, suelo, subsuelo, flora y fauna en cada una de nuestras comunidades.



Promover la participación de los maestros, alumnos en las prácticas y cuidados del medio ambiente.

## 2. El medio ambiente

Es conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos

### 2.1 Constituyentes del medio ambiente

#### 2.1.1 La atmósfera

Que protege a la tierra del exceso de radiación ultravioleta y permite la existencia de vida es una mezcla gaseosa de nitrógeno, oxígeno, hidrógeno, dióxido de carbono, vapor de agua, otros elementos y compuestos, y partículas de polvo. Calentada por el Sol y la energía radiante de la Tierra, la atmósfera circula en torno al planeta y modifica las diferencias térmicas. Por lo que se refiere al agua, un 97% se encuentra en los océanos, un 2% es hielo y el 1% restante es el agua dulce de los ríos, los lagos, las aguas subterráneas y la humedad atmosférica y del suelo.

#### 2.1.2 El suelo



Es el delgado manto de materia que sustenta la vida terrestre. Es producto de la interacción del clima y del sustrato rocoso o roca madre, como las morrenas glaciares y las rocas sedimentarias, y de la vegetación. De todos ellos dependen los organismos vivos, incluyendo los seres humanos.

<https://encryptedtbn3.gstatic.com/images?q= 01-10-2015>

Las plantas se sirven del agua, del dióxido de carbono y de la luz solar para convertir materias primas en carbohidratos por medio de la fotosíntesis; la vida animal, a su vez, depende de las plantas en una secuencia de vínculos interconectados conocida como red trófica.

## 2.2 Problemas ambientales

Mientras las poblaciones humanas siguieron siendo pequeñas y su tecnología modesta, su impacto sobre el medio ambiente fue solamente local. No obstante, al ir creciendo la población y mejorando y aumentando la tecnología, aparecieron problemas más significativos y generalizados.



<https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=01-10-2015>

El rápido avance tecnológico producido tras la edad media culminó en la Revolución Industrial, que trajo consigo el descubrimiento, uso y explotación de los combustibles fósiles, así como la explotación intensiva de los recursos minerales de la Tierra. Fue con la Revolución Industrial cuando los seres humanos empezaron realmente a cambiar la faz del planeta, la naturaleza de su atmósfera y la calidad de su agua. Hoy, la demanda sin precedentes a la que el rápido crecimiento de la población humana y el desarrollo tecnológico someten al medio ambiente está produciendo un declive cada vez más acelerado en la calidad de éste y en su capacidad para sustentar la vida.

### 2.2.1 Reducir la degradación medio ambiental

Las sociedades deben reconocer que el medio ambiente es finito. Los especialistas creen que, al ir creciendo las poblaciones y sus demandas,



<https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=0>  
1-10-2015

la idea del crecimiento continuado debe abrir paso a un uso más racional del medio ambiente, pero que esto sólo puede lograrse con un espectacular cambio de actitud por parte de la especie humana. El impacto de la especie humana sobre el medio ambiente ha sido comparado con las grandes catástrofes del pasado geológico de la Tierra; independientemente de la actitud de la sociedad respecto al crecimiento continuo, la humanidad debe reconocer que atacar el medio ambiente pone en peligro la supervivencia de

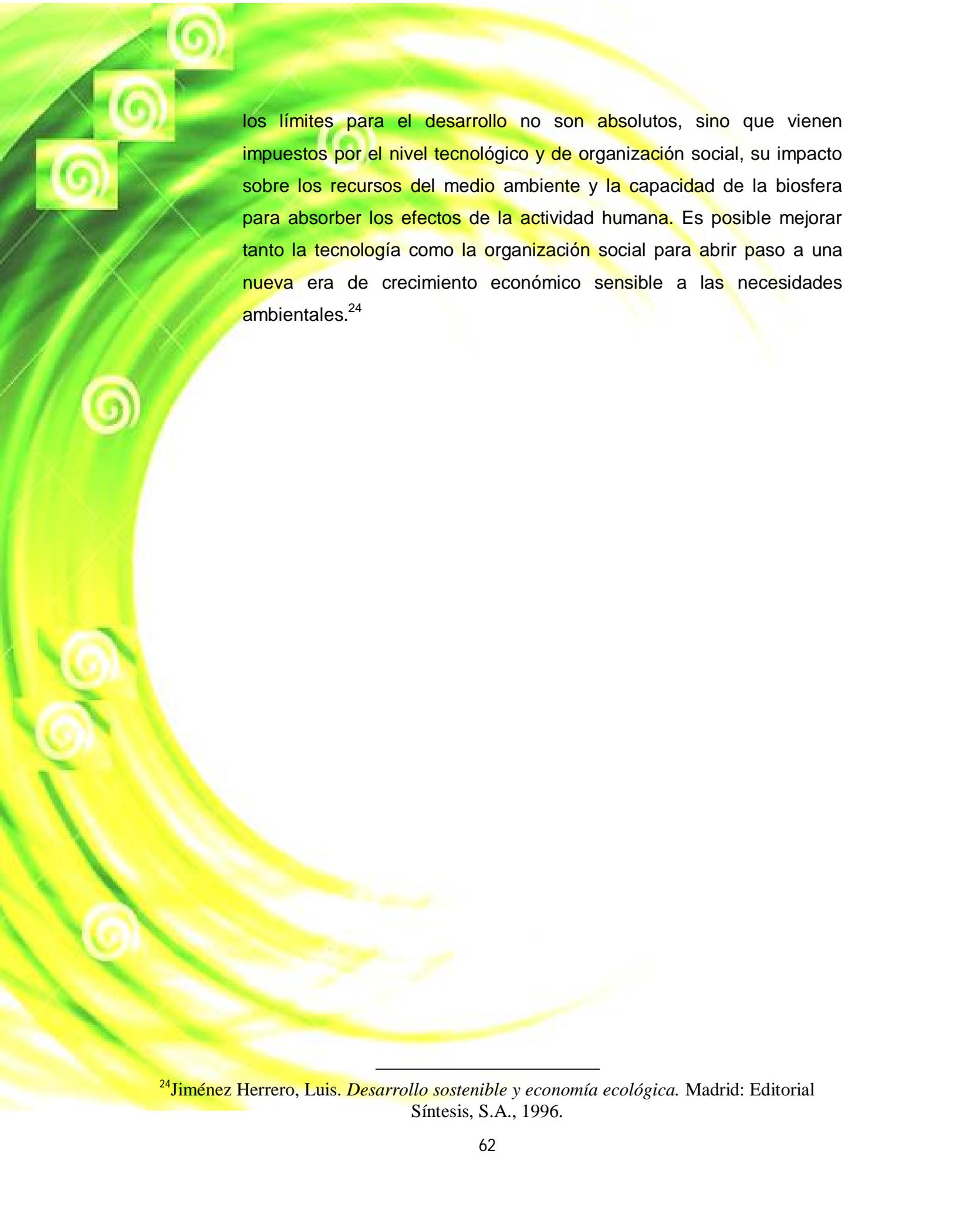
### 2.3 Desarrollo sostenible

<data:image/jpeg;base64/>  
[02-10-2015](#)



Término aplicado al desarrollo económico y social que permite hacer frente a las necesidades del presente sin poner en peligro la capacidad de futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades. Hay dos conceptos fundamentales en lo que se refiere al uso y gestión sostenibles de los recursos naturales del planeta. En primer lugar, deben satisfacerse las necesidades básicas de la humanidad, comida, ropa, lugar donde vivir y trabajo. Esto implica prestar atención a las necesidades, en gran medida insatisfechas, de los pobres del mundo, ya que un mundo en el que la pobreza es endémica será siempre proclive a las catástrofes ecológicas y de todo tipo. En segundo lugar,

<sup>23</sup>Bilbao, A. y otros. *Desarrollo, pobreza y medio ambiente*. Madrid: Ediciones Talasa, 1994.



los límites para el desarrollo no son absolutos, sino que vienen impuestos por el nivel tecnológico y de organización social, su impacto sobre los recursos del medio ambiente y la capacidad de la biosfera para absorber los efectos de la actividad humana. Es posible mejorar tanto la tecnología como la organización social para abrir paso a una nueva era de crecimiento económico sensible a las necesidades ambientales.<sup>24</sup>

---

<sup>24</sup>Jiménez Herrero, Luis. *Desarrollo sostenible y economía ecológica*. Madrid: Editorial Síntesis, S.A., 1996.



## Actividad Sopa de letras

Es un pasatiempo inventado por Pedro Ocón de Oro, que constituye en una forma geométrica rellena con diferentes letras y sin sentido aparente.

Consiste en descubrir un número determinado de palabras enlazadas, estas letras se encuentran en forma vertical, horizontal o diagonal, son válidas las palabras tanto de derecha a izquierda como de izquierda a derecha también de arriba para abajo; como de abajo hacia arriba.

### Materiales a Utilizar:

-  Papel impreso con la sopa de letras
-  Lápiz
-  Lapicero
-  Crayones
-  Marcadores

**Indicaciones:** A continuación se le presentan 20 palabras descubra en la sopa de letras cada una y encierrelas o márkelas. Marque con una X las palabras que no están en la sopa de letras.

- agua
- animales
- biodegradable
- biodiversidad
- contaminación
- deforestación
- desertificación
- desperdicios
- ecología
- emisión
- energía
- erosión
- hábitat
- naturaleza
- planeta
- preservar
- reciclar
- reducir
- reutilizar
- tierra



### ¡Cuidemos nuestro planeta!



G	I	É	J	Ú	F	O	É	Ü											
A	N	I	M	A	L	E	S	Z											
E	E	Ü	Ñ	Í	C	Y	J	I											
C	M	A	G	F	Ü	B	F	K											
O	I	E	N	E	R	G	Í	A											
L	S	Ñ	Í	Z	B	J	Y	B											
O	I	P	L	A	N	E	T	A											
G	Ó	D	E	S	P	E	R	D	I	C	I	O	S	Ú	A	H	R		
Í	N	G	X	É	P	R	E	S	E	R	V	A	R	S	G	Á	E		
A	R	E	C	I	C	L	A	R	N	Ó	W	P	O	W	U	B	D		
B	I	O	D	I	V	E	R	S	I	D	A	D	L	H	A	I	U		
É	N	M	N	K	R	E	U	T	I	L	I	Z	A	R	Q	T	C		
D	E	S	E	R	T	I	F	I	C	A	C	I	Ó	N	R	A	I		
T	I	E	R	A	V	G	N	U	E	E	Z	É	N	O	T	R			



# EVALUACIÓN

Evaluación Teórica primera unidad 1  
El medio ambiente

Guía para la elaboración de compost casero con desechos orgánicos, dirigida a maestros y alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.

ALUMNO(A): \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

PRIMERA SERIE:

INDICACIONES: a continuación se le presentan varias enunciados y para darle respuesta debe colocar dentro del cuadro adjunto la letra de la respuesta correcta del listado de la **A a la S** (contestar de manera correcta lo que se le pide. valor 10 pts.)

## Enunciados

1. Es el conjunto de elementos abióticos que integran la delgada capa de la tierra.
2. Es la que protege a la tierra de la radiación solar.
3. Es el delgado manto de materia que sustenta la vida terrestre.
4. Aparecieron en la revolución industrial con el uso y explotación de combustibles.
5. Deben reconocer que el medio ambiente es finito.
6. Es el impacto de la especie humana sobre el medio ambiente comparado con el pasado geológico.
7. Es el término aplicado al desarrollo económico y social que permite hacerle frente a las necesidades del presente sin poner en peligro la capacidad de futuras generaciones.
8. Es la que se encuentra en el hielo, los océanos y ríos.
9. Es el porcentaje de agua que existe en la tierra.
10. Es la secuencia de vínculos interconectados de plantas, agua, dióxido de carbono, luz solar y vida animal.

## Respuestas

- A. La atmósfera
- B. Desarrollo sostenible
- C. Mezcla gaseosa
- D. Problemas ambientales
- E. Ambiente
- F. Red trófica
- G. Energía
- H. El suelo
- I. Biosfera
- J. Las sociedades
- K. Poblaciones
- L. Tecnología
- M. Grandes catástrofes
- N. Humanidad
- O. 97%
- P. Necesidades
- Q. El agua
- R. Generaciones
- S. El medio ambiente



# Clave

- 1. S
- 2. A
- 3. H
- 4. D
- 5. J
- 6. M
- 7. B
- 8. Q
- 9. 0
- 3. F

# Unidad 2



[www. Google.com](http://www.Google.com) data:image/jpeg;base64./ 20-10-2015

# LA CONTAMINACIÓN

## Objetivos específicos



Crear conciencia sobre la problemática que tenemos sobre la contaminación ambiental



Identificar las principales causa de la contaminación ambiental .



Determinar los causantes más comunes que generan la contaminación del agua, suelo y aire.

## 3. La contaminación

Impregnación del aire, el agua o el suelo con productos que afectan a la salud del hombre, la calidad de vida o el funcionamiento natural de los ecosistemas.

### 3.1 Contaminación atmosférica



<https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=20-10-2015>

Contaminación de la atmósfera por residuos o productos secundarios gaseosos, sólidos o líquidos, que pueden poner en peligro la salud de los seres humanos y producir daños en las plantas y los animales, atacar a distintos

materiales, reducir la visibilidad o producir olores desagradables.<sup>25</sup>

### 3.2 Contaminación del suelo



<https://encryptedtbn3.gstatic.com/images?q=02-10-2015>

Es la introducción de sustancias extrañas a la superficie terrestre. Estos elementos perjudican de forma grave la salud de las personas, de animales y plantas. Muchas veces este tipo de contaminación entra en contacto con el agua potable de estos sitios agravando la situación. Sobre el suelo realizamos actividades para el crecimiento y mantenimiento de muchas familias como la agricultura, la industria o la

<sup>25</sup>Elson, Derek. *La contaminación atmosférica*. Madrid: Ediciones Cátedra, 1990.

construcción de ciudades. El hecho que se altere la calidad de la tierra y como consecuencia se produzca una grave **crisis alimentaria**, repercute en la forma de vida y en el futuro de las generaciones venideras, porque ellas no tendrán un lugar donde plantar sus alimentos ni construir una casa donde vivir.<sup>26</sup>

### 3.3 Contaminación del agua



<https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=02-10-2015>

El agua que procede de fuentes superficiales (ríos, lagos y quebradas), es objeto día a día de una severa contaminación, producto de las actividades del hombre; éste agrega al agua sustancias ajenas a su composición, modificando la calidad de ésta. Se dice que está contaminada pues no puede utilizarse como generalmente se hace.

Esta contaminación ha adquirido importancia debido al aumento de la población y al incremento de los agentes contaminantes que el propio hombre ha creado.

Las fuentes de contaminación son resultados indirectos de las actividades domésticas, industriales o agrícolas. Ríos, canales y lagos son contaminados por los desechos del alcantarillado, desechos industriales, detergentes, abonos y pesticidas que escurren de las tierras agrícolas. El efecto en los ríos y lagos se traduce en la desaparición de la vegetación natural, disminuyen la cantidad de

<sup>26</sup><http://www.inspiration.org/cambio-climatico/contaminacion/contaminacion-del-suelo>

oxígeno produciendo la muerte de los peces y demás animales acuáticos.<sup>27</sup>

### 3.4 Contaminación del aire



data:image/jpeg;base64,/9j/4AAQSkZJRgABAQAAQABAAD/2wCEAAkGBxITE02-10-2015

Se produce cuando ciertos gases tóxicos entran en contacto con las partículas de la atmósfera, perjudicando de forma seria y dañina a la salud del hombre, de animales y Plantas.<sup>6</sup>

contaminación de la atmósfera por residuos o productos secundarios gaseosos, sólidos o líquidos, que pueden poner en peligro la salud de los seres humanos y producir daños en las plantas y los animales, atacar a distintos materiales, reducir la visibilidad o producir olores desagradables. Entre los contaminantes atmosféricos emitidos por fuentes naturales, sólo el **radón**, un gas radiactivo, es considerado un riesgo importante para la salud. **Subproducto de la desintegración radiactiva de minerales de uranio contenidos en ciertos tipos de roca**, el radón se filtra en los sótanos de las casas construidas sobre ella.

Se da el caso, y según recientes estimaciones del gobierno de Estados Unidos, de que un 20% de los hogares del país contienen

<sup>27</sup><http://www.profesorenlinea.cl/ecologiaambiente/contaminacionagua.htm>

<sup>28</sup><http://www.inspiration.org/cambio-climatico/contaminacion/contaminacion-del-aire>

concentraciones de radón suficientemente elevadas como para representar un riesgo de cáncer de pulmón.<sup>29</sup>

### 3.5 Contaminación acústica



<https://www.google.com.gt/search?q=objtivos+de+la+contaminación+02-10-2015>

término que hace referencia al ruido cuando éste se convierte en un sonido molesto que puede producir efectos fisiológicos y psicológicos nocivos para las personas, llegando también a afectar a poblaciones de animales (especialmente de aves). La causa principal de la contaminación acústica es la actividad humana: el transporte, la construcción de edificios, obras públicas y la industria, entre otras.

Los efectos producidos por el ruido pueden ser fisiológicos, como la pérdida de audición o el insomnio, y psicológicos, como la irritabilidad exagerada. El ruido viene siendo un problema para la humanidad desde muy antiguo, existiendo referencias escritas sobre este problema ya desde la época de la Roma imperial.

El ruido se mide en decibelios (dB); los equipos de medida más utilizados son los sonómetros. Se considera los 50 dB como el límite superior deseable, si bien las molestias generalizadas en la población ocurren a partir de los 85 dB. Entre 0 y 20 dB se considera que el ambiente es silencioso; hasta 60 dB se considera que hay poco ruido;

<sup>29</sup>Microsoft® Encarta® 2009 [DVD]. Microsoft Corporation, 2008."Contaminación atmosférica"

entre los 80 y los 100 dB se considera que el ambiente es muy ruidoso; y sobrepasando este umbral el ruido se hace intolerable. Como ejemplos, valga decir que el sonido ambiente en un bosque sin perturbaciones ajenas a ese medio rara vez alcanza los 20 dB (normalmente se encuentra alrededor de 15 dB), sonido que sólo se sobrepasa ligeramente en un dormitorio. En una biblioteca o en la sala de estar de una vivienda el ruido oscila entre 30 y 40 dB, mientras que en una oficina típica el ambiente soporta un ruido de unos 65 dB. El ruido del tráfico de una ciudad está en un nivel de unos 85 dB, el de un camión pesado circulando en 90 dB, el de un martillo neumático en una obra en 100 dB, y el de un avión despegando entre los 120 y los 130 dB. El ruido puede clasificarse por su duración, intensidad, regularidad, impacto (rapidez con que se eleva la intensidad) o fluctuación.<sup>30</sup>

---

<sup>30</sup>Ibid"Contaminación acústica"



## Actividad

### ¿Qué es biodegradable?



#### Indicaciones:

En tus excursiones al campo enseñar a los niños que puede tirar la peladura de una manzana al campo pero no la servilleta con que se ha limpiado. Para conseguir que los niños se interioricen estas normas es fundamental explicarle por qué podemos tirar unas cosas y no otras. **qué es biodegradable y qué no.**

#### Pasos a Seguir:

1. Un **juego de observación** en casa.
2. Agarrar dos envases vacíos de yogur
  - Llénalos de tierra húmeda
  - Entierra en uno un trozo de plástico y
  - En otro una hoja que hayáis tomado de cualquier lugar.
3. Déjalo en reposo durante dos semanas
4. Cuidando que la tierra esté siempre húmeda
5. Pasado este tiempo verá que la hoja se ha descompuesto y ha servido de alimento a la tierra, mientras que el plástico sigue íntegro.



De esta manera los niños identificarán los materiales biodegradables y lo no biodegradables.



# EVALUACIÓN

Evaluación Teórica primera unidad 2  
La contaminación

Guía para la elaboración de compost casero con desechos orgánicos, dirigida a maestros y alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.

ALUMNO(A): \_\_\_\_\_

PRIMERA SERIE:

INDICACIONES: Prueba de falso y verdadero (contestar con una **F** si la aseveración es falsa y si es correcta con la letra **V** dentro del paréntesis) valor 10 pts.

1. La contaminación es la Impregnación del aire, el agua o el suelo con productos que afectan a la salud del hombre, la calidad de vida o el funcionamiento natural de los ecosistemas (     )
2. La contaminación del aire se produce cuando el ruido cuando se convierte en un sonido molesto. (     )
3. La contaminación ha adquirido importancia debido al aumento de la población y al incremento de los agentes contaminantes que el propio hombre ha creado. (     )
4. La contaminación del suelo es la introducción de sustancias extrañas a la superficie terrestre. Estos elementos perjudican de forma grave la salud de las personas, de animales y plantas. (     )
5. el sonido ambiente en un bosque sin perturbaciones ajenas a ese medio rara vez alcanza los 20 dB (normalmente se encuentra alrededor de 15 dB), sonido que sólo se sobrepasa ligeramente en un dormitorio. (     )
6. Entre los contaminantes atmosféricos emitidos por fuentes naturales, sólo el **radón**, un gas radiactivo, es considerado un riesgo importante para la salud. (     )
7. La causa principal de la contaminación del agua es la actividad humana: el transporte, la construcción de edificios, obras públicas y la industria (     )
8. Las fuentes de contaminación del agua son resultados indirectos de las actividades domésticas, industriales o agrícolas. Ríos, canales y lagos son contaminados por los desechos del alcantarillado (     )
9. El ruido de un martillo neumático en una obra produce 100 dB de sonido. (     )
10. Al contaminar el suelo repercute en la forma de vida y en el futuro de las generaciones venideras, porque ellas no tendrán un lugar donde plantar sus alimentos ni construir una casa donde vivir. (     )



# CLAVE

1. V

2. F

3. V

4. V

5. V

6. V

7. F

8. V

9. V

10. V

# Unidad 3

## LA BASURA O DESECHOS



<https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=>

## Objetivos específicos



Aprovechar todos los desechos reciclables que se hacen de residuos orgánicos e inorgánicos y que hasta el momento no ha tenido un uso adecuado.



Sensibilizar a la comunidad estudiantil frente al manejo de los residuos orgánicos e inorgánicos.



Estimular a los estudiantes a practicar la técnica de reciclaje aplicada en el área de productividad y desarrollo.

## 4. Basura o desechos

### 4.1 La basura

Es todo aquello que ha dejado de ser útil y, por tanto, tendrá que eliminarse o tirarse.

### 4.2 Los desechos:



<https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q= 03-10-2015>

Aquellos **materiales, sustancias, objetos, cosas, entre otros, que se necesita eliminar porque ya no ostenta utilidad.**

Cabe destacar, que como indicáramos, los desechos son eliminados por su inutilidad, aunque, es recurrente que aquello que para uno es un desecho y como tal debe ser eliminado, para otro Individuo puede considerarlo todavía útil para su vida.

Los seres humanos, constantemente, producimos desechos. En casa, cuando preparamos los alimentos del día, desechamos aquel sobrante que no interviene en la preparación, ni en ninguna otra preparación porque se pudre. En el trabajo también generamos desechos vinculados a la actividad que allí desplegamos.

Los desechos, donde sea que se produzcan son arrojados en contenedores destinados a tal fin desde donde serán removidos por las

empresas que prestan el servicio de recolección de basura en la ciudad que corresponda, para finalmente ser depositados en zonas especialmente preparadas para recibir desechos, como son los rellenos sanitarios.

### 4.3 Diferentes categorías de basura o desechos

#### 4.3.1 Basura o desechos orgánicos



<data:image/jpeg;base64,/9j/4AAQSkZJRgABAQAAAQABAAD 03-10-2015>

Son aquellos que ostentan un **origen biológico**, porque en algún momento estuvieron en vinculación con un ser vivo, como plantas y anima

##### 4.3.1.1 Materiales orgánicos

<b>Ramas</b>	 <a href="https://encryptedtbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcT03-10-2015">https://encryptedtbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcT03-10-2015</a>
<b>Hojas</b>	 <a href="data:image/jpeg;base64,/9j/03-10-2015">data:image/jpeg;base64,/9j/03-10-2015</a>
<b>Cáscaras de frutas y verduras</b>	 <a href="https://encryptedtbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcT03-10-2015">https://encryptedtbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcT03-10-2015</a>

<b>Cascarones</b>	 <a href="https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?03-10-2015">https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?03-10-2015</a>
<b>Restos de alimentos que no sean muy grasos</b>	 <a href="data:image/jpeg;base64, //9k=">data:image/jpeg;base64, //9k=</a>
<b>Huesos</b>	
<b>Papel y telas naturales</b>	<p><b>seda, el lino y algodón</b></p>  <a href="data:image/jpeg;base64, /03-10-2015">data:image/jpeg;base64, /03-10-2015</a>
<b>Restos de jardín o poda</b>	 <a href="data:image/jpeg;base64, /9k=03-10-2015">data:image/jpeg;base64, /9k=03-10-2015</a>

todos los productos que se llegan a descomponer y que finalmente producen un rico abono que se usará en el jardín o la huerta.<sup>31</sup>

Es justamente en esa diversa composición donde radica su importancia, pues en el proceso de descomposición, muy diversos productos se obtienen, que actúan como ladrillos del suelo para construir materia orgánica.<sup>32</sup>

#### 4.3.1.2 Reciclaje de residuos orgánicos domiciliarios

<sup>31</sup><http://www.definicionabc.com/social/desechos.php>

<sup>32</sup>[Httpwww.fao.org/docrep/019;3388si3388.pdf](http://www.fao.org/docrep/019/3388si3388.pdf). Manual de Compostaje del agricultor

## ¿Para qué reciclar?

25

- Para hacernos responsables de nuestros actos como consumidores y ejecutamos un acto de amor hacia nuestro planeta.
- Para contribuir a mantener nuestro pueblo más limpio y una calidad de vida digna de sus habitantes.
- Para poder aprovechar nuestros residuos usando un recipiente para los orgánicos y otro para los inorgánicos.
- Para no generar contaminación y que nuestros desechos estén limpios para su fácil manejo.

### 4.3.2 Basura o desechos inorgánicos



<https://encryptedtbn1.gstatic.com/images?q=tbn03-10-2015>

Proviene de la industria hechos de minerales y productos sintéticos, como los siguientes: metales, plástico, vidrio, cartón plastificado y telas sintéticas, plásticos y pinturas. Dichos materiales no son degradables.

Y finalmente los **desechos tóxicos**, son aquellos que resultan altamente nocivos para la salud, como ser venenos, insecticidas, entre otros.

Entonces, el tratamiento de los desechos resulta ser una cuestión sumamente importante, especialmente en las grandes ciudades, que son aquellas que más desechos producen. Si no se mantiene una estricta política sanitaria alrededor de la recolección de los desechos, los mismos, podrán afectar severamente la calidad de vida de las personas.<sup>33</sup>

#### 4.3.3 Basura o desechos sanitarios



<data:image/jpeg;base64,/9j/4AAQSkZJRgABAQAAAQABAAD 03-10-2015>

Son los materiales utilizados para realizar curaciones médicas, como gasas, vendas o algodón, papel higiénico, toallas sanitarias, pañuelos y pañales desechables, etcétera.

Esta última es a la que realmente se considera como basura, ya que en ella se da la presencia de microorganismos causantes de enfermedades, por tanto, debe desecharse en bolsas cerradas y marcadas con la leyenda basura sanitaria.<sup>34</sup>

<sup>33</sup><http://www.definicionabc.com/social/desechos.php>

<sup>34</sup>viaDefinicion ABC <http://www.definicionabc.com/medio-ambiente/desechos-organicos.php>



## Actividad clasificando basura orgánica e inorgánica

### Indicaciones:

#### Maestro:

Esta práctica se trabajará dirigida por la o el maestro quien auxiliara a los alumnos en la clasificación de los materiales que se encuentran en todos los alrededores de la escuela y las calles aledañas a la misma. Motívelos a determinar su origen y, de esas forma, sabrán si se trata de desechos orgánicos e inorgánicos; a sí mismo los guiará en el reconocimiento de sus características a fin de que logren identificar las diferencias y similitudes de los elementos analizados.



Epesista 29-01-2016

#### Recursos humanos:

- Director
- Maestros
- Alumnos

#### Materiales:

- Bolsas de basura
- Costales usados
- Bolsas de fertilizantes recicladas
- Rastrillo
- Azadón
- Pala
- Botes de pintura recicladas
- Guates o bolsas plásticas
- Carretillas

## Pasos a seguir:

- Dividir a los alumnos por grupos de 5 o 7
  - Distribuir las áreas específicas a cada grupo
  - Mantener el ritmo de recolección
- 
- Epesista 29-01-2016
- Resguardar las bolsas o costales llenas en un lugar específico
  - Verificar que los guates o bolsas no estén rotos por la manipulación de la basura
  - Cumplir con el horario establecido para la recolección
  - Al terminar el área específica de cada grupo, llevar a lugar de acopio todas las bolsas o costales,

## Preguntas Dinámicas y a realizar

### En el lugar de acopio frente a la escuela

### Preguntas dirigidas a los alumnos:

Las siguientes preguntas pretenden que los alumnos descubran, por si mismos, que la basura puede clasificarse en orgánica e inorgánica a través del análisis de sus características y origen.



Epesista 29-01-2016

## Los distintos grupos de basura formados preguntárles lo siguiente:

- ¿Tienen entre ellos características comunes?
  - ¿Tienen características que los hacen diferentes? Cuáles son?
- Determinen su origen: animal, vegetal, mineral, etc.

Hasta este punto los equipos, de hecho, tienen los elementos para determinar si la basura es orgánica o inorgánica, mas es necesario que les explique brevemente estos conceptos para que puedan aplicarlos.

### Dinámica:



Epesista 29-01-2016

- La mitad de los equipos intentará definir que es orgánico y dará tres ejemplos de elementos orgánicos;
- La otra mitad hará lo mismo con lo inorgánico. Para realizar el ejercicio no deberán recibir explicaciones previas acerca de estos conceptos.
- Pídales que intenten inferir los significados correspondientes.

Al término del ejercicio, se leerán las diferentes definiciones y se anotarán en el pizarrón. Enseguida, explíqueles el significado de estos conceptos; para ello emplee varios ejemplos y analice colectivamente cuáles definiciones se acercaron más a la realidad.

- Posteriormente, puede proponer las siguientes actividades para reforzar los conceptos recién adquiridos:
- Clasifiquen cada una de las agrupaciones en basura orgánica y basura inorgánica. Identifiquen las características que tomaron en cuenta para hacer la clasificación.
- Resuman las principales diferencias que encontraron entre la basura orgánica y la inorgánica, como por ejemplo: humedad, consistencia, olor, etc.



# EVALUACIÓN

Evaluación Teórica primera unidad 3  
La basura o desechos

Guía para la elaboración de compost casero con desechos orgánicos, dirigida a maestros y alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.

ALUMNO(A): \_\_\_\_\_

PRIMERA SERIE:

INDICACIONES:

Prueba de apareamiento. Encontrará varias figuras las cuales debe identificar trazando una línea ya sea orgánico, inorgánico o sanitario (valor 10 pts.)

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



10.



Orgánico

Inorgánico

Sanitario



# CLAVE

- Orgánico

1, 4, 7, 10



- Inorgánico

3, 6, 9



- Sanitario

2, 5, 8



# Unitad 4



[www.googleimagenes.com](http://www.googleimagenes.com) 05-10-2015

# Compost casero

## Objetivos específicos



Favorecer una actitud responsable y reflexiva sobre el cuidado y conservación del ambiente al promover la separación de los residuos sólidos y el compostaje de la materia orgánica.



Promover alternativas naturales para transformar los residuos orgánicos, produciendo un impacto positivo en el medio ambiente.



Realizar acciones prácticas y sencillas que fortalezcan hábitos y actitudes para disminuir la generación de residuos orgánicos en la escuela..

## 5. Compost casero

### 5.1. ¿Qué es compostaje?



<https://encryptedbn2.gstatic.com/images?q=05-10-2016>

Es la descomposición controlada de materiales orgánicos como frutas, verduras, podas, pasto, hojas, etc. Al ayudar en este proceso, agregando en una pila los materiales, añadiendo agua y revolviendo para que se aireen, obtenemos compost. Este es un mejorador del suelo, de color café oscuro y tiene aquel característico olor y apariencia de la tierra que encontramos en los suelos boscosos<sup>35</sup>

Es una técnica que imita a la naturaleza para transformar de forma más acelerada todo tipo de restos orgánicos, tanto animales como vegetales, en lo que se denomina compost o mantillo, que tras su

<sup>35</sup> <http://www.rosario.gov.ar/sitio/verArchivo?id=4908&tipo=objetoMultimedia>, compostaje casero Sec. de Servicios Públicos y Medio Ambiente Dir. Gral. de Planificación Ambiental

aplicación en la superficie de nuestra tierra se irá asociando al humus, que es la esencia del buen vivir de un suelo saludable, fértil y equilibrado en la naturaleza.

Esta técnica se base en un proceso biológico (lleno de vida), que se realiza en condiciones de fermentación aerobia ( con aire), con suficiente humedad y que asegura una transformación higiénica de los residuos orgánicos en un alimento homogéneo y altamente asimilable por nuestros suelos En este proceso biológico intervienen la población microbiana como son las bacterias, actinomicetos y hongos que son los responsables del 95% de la actividad del compostaje y también las algas, protozoos y cianofíceas. Además en la fase final de este proceso intervienen también macro organismos como colémbolos, ácaros, lombrices y otras muchas especies. En la actualidad existen grandes plantas industriales de compostaje que se nutre de los residuos de ciudades o zonas altamente pobladas donde se comienza a organizar la recogida selectiva de basuras, en estas grandes plantas de compostaje industrial se utilizan tanto los restos orgánicos de alimentos, agrícolas, forestales y lodos extraídos de las depuradoras de aguas residuales. Pero también se está extendiendo en zonas rurales el compostaje doméstico y el colectivo.

En nuestras zonas rurales a pesar del retroceso de la ganadería, de la selvicultura, se está produciendo una gran expansión de zonas urbanizadas de viviendas unifamiliares con jardines y huertos. En ellas se generan importantes cantidades de variados residuos vegetales que junto a los residuos orgánicos de alimentos o de cría de animales son un gran recurso que podríamos aprovechar tanto en cada vivienda como colectivamente con las técnicas de compostaje.<sup>36</sup>

---

<sup>36</sup>[www.abarrataldea.org](http://www.abarrataldea.org) Manual práctico de Técnicas de Compostaje

## 5.2 ¿Qué es el compost?



<http://fertilefibre.com/blog/wp-content/uploads/MultiCompost01.jpg> 05-10-2016

Es un fertilizante natural y mejorador del suelo, de color marrón y tiene un característico olor y apariencia a la tierra que encontramos en los suelos boscosos. Permite reducir los desechos domiciliarios orgánicos y generar un abono de magníficas características para su jardín, huerta o cualquier uso similar.

## 5.3 Ventajas del compostaje

### ● Ahorraremos en abonos

Haciendo compost con nuestros restos no necesitaremos comprar abonos ni sustratos, ya que los tendremos en casa gratis y de gran calidad.

### ● Ahorraremos en recogida de basuras

Se estima que entre el 40 y el 50% de una bolsa de basura doméstica está formada por desechos orgánicos. Es un gasto absurdo pagar porque se recojan, trasladen y amontonen para que se pudran o ardan estos restos y los de las podas y siegas del césped -muchas veces a decenas de kilómetros- pudiéndolos transformar en un rico abono en nuestra propia casa o entorno inmediato con el consiguiente ahorro.

### ● **Contribuiremos a reducir la contaminación.**

Cuanto más cerca aprovechemos los restos orgánicos más se reducirá el consumo de combustibles para el transporte, habrá menos acumulación de desechos en vertederos y contribuiremos a una notable reducción de sustancias tóxicas y gases nocivos en los mismos, puesto que en los vertederos los restos orgánicos se pudren (sistema anaerobio), envueltos con todo tipo de materiales inorgánicos. Por supuesto que también evitaremos la contaminación producida al quemarlos.

### ● **Mejoraremos la salud de la tierra y de las plantas.**



[data:image/jpeg;base6405-10-2016](#)

El compost obtenido de nuestros desechos orgánicos se puede emplear para mejorar y fortalecer el suelo del césped, de los arbustos, de los árboles y del huerto, con una calidad de asimilación incomparablemente superior a la de sustancias químicas o sustratos de origen desconocido que compramos, ya que el compost vigoriza la tierra y favorece la actividad de la vida microbiana, evita la erosión y el lixiviado de los nutrientes y en general potencia y favorece toda la actividad biológica de los suelos, que es la mejor garantía para prevenir plagas y enfermedades en los vegetales.<sup>37</sup>

### ● **Mejora las propiedades físicas del suelo**



[data:image/jpeg;base64 05-10-2016](#)

<sup>37</sup> Loc. Cit

La materia orgánica favorece la estructura de los agregados del suelo, mejora la porosidad y permeabilidad, y aumenta su capacidad de retener el agua. El compost permite suelos más esponjosos que retienen una mayor cantidad de agua.

#### ● **Mejora las propiedades químicas del suelo**

Aumenta el contenido de pequeños nutrientes y grandes nutrientes como nitrógeno, fósforo y potasio. Aumenta la capacidad de intercambio catiónico, que es la capacidad de retener nutrientes para hacerlos disponibles a los cultivos.

#### ● **Mejora la actividad biológica del suelo**

Actúa como soporte y alimentos de los micro organismos, lo cuales viven a expensas del humus, que es la materia orgánica descompuesta por los mismos contribuyendo a la mineralización.<sup>38</sup>

### **5.4 Restos orgánicos compostables**

Todo lo que empleemos influirá de una u otra forma a lo largo de todos los procesos que se irán produciendo. Por eso hemos de adoptar la precaución de no incluir nunca en el compostaje elementos tóxicos o nocivos.

#### **5.4.1 Materiales orgánicos compostables sin problemas**

- Plantas del huerto o jardín
- Hierbas adventicias o mal llamadas "malas hierbas", (mejor antes de que hagan semillas)
- Estiércol y camas de corral

<sup>38</sup> Elmer Adolfo Estrada Navarro. Manual Elaboración de abonos Orgánicos Sólidos Tipo Compost ICTA-CIAL, Quetzaltenango febrero de 2010, Pág. 2

- Ramas trituradas o troceadas procedentes de podas (hasta unos 3 centímetros de grosor)
- Matas y matorrales
- Plantas medicinales
- Hojas caídas de árboles y arbustos (evitando las de nogal y laurel real)
- Heno y hierba segada
- Césped (en capas muy finas y previamente desecado)
- Cascaras y restos de frutas y hortalizas
- Restos orgánicos de comida en general
- Alimentos estropeados o caducados
- Cáscaras de huevo (mejor trituradas)
- Posos de café (se pueden incluir los filtros de papel)
- Restos de infusiones (las que va en sobre si él)
- Servilletas y pañuelos de papel (no impresos ni coloreados); mejor reciclarlos
- Cortes de pelo (no teñido)
- Lana en bruto o de viejos colchones (en pequeñas capas y mezclado)
- Restos de vino, vinagre, cerveza o licores
- Aceites y grasas comestibles (muy esparcidos y en pequeña cantidad)
- Cáscaras de frutos secos

## 5.5 Técnicas de compostaje

### 5.5.1 Compost en superficie



[http://observatorioredsicta.info/inventariotec/nutricion/compost\\_2.jpg](http://observatorioredsicta.info/inventariotec/nutricion/compost_2.jpg)  
06-10-2015

Consiste en esparcir sobre el terreno (nunca enterrar, ni envolver), una delgada capa de material orgánico (de menos de 10 cm.), dejándolo descomponerse y penetrar poco a poco en el suelo. Según se va dando el proceso natural de incorporación al suelo se esparcen nuevos restos en un proceso continuo. Cuanto más desmenuzado esté más rápida será la absorción pero también más rápidamente se perderán algunos nutrientes.

Este compostaje se emplea fundamentalmente en los huertos y sirve de acolchado de la tierra que a su vez impide la evaporación de humedad y el nacimiento de hierbas no deseadas e incluso protege de heladas en épocas frías.

### 5.5.2 Compost en montón



<http://www.abarrataldea.org/imagenes/montonpao.JPG>  
06-10-2015

Cuando hay una cantidad abundante y variada de residuos vegetales y orgánicos (sobre 1m<sup>3</sup> o superiores), se puede llevar a

cabo este tipo de compostaje que a su vez tiene una gran cantidad de variantes y de las que os proponemos algunas

### 5.5.3 Compost en cajoneras, silos o recipientes reciclables



<data:image/jpeg;base64,/9j06-10-2015>

Muy indicado para cantidades domésticas de residuos orgánicos de alimentos, jardín y pequeños huertos. Se pueden emplear compostadores comercializados de todos los tamaños y materiales o construirlos respetando unas sencillas indicaciones.

### 5.6 Requisitos para construir el compostador



<https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q06-10-2015>

- **Un cajón** hecho de cualquier tipo de material con un volumen suficiente como para contener todos los residuos orgánicos que vayamos produciendo durante al menos cuatro meses.



<https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q06-10-2015>

- **No tiene fondo** ya que es fundamental el contacto directo entre la tierra y los restos; deberá tener orificios de

ventilación por todas sus caras. Sistema de ventilación para permitir la entrada de oxígeno.



<https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q06-10-2015>

- **Sistema de cierre lateral** para mantener las condiciones de temperatura

<https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q06-10-2015>



- **Sistema de cierre superior** para evitar la inundación por lluvia, la parte superior la cubriremos para controlar mejor la humedad aunque también conviene que tenga pequeños orificios de ventilación y entrada de algo de humedad ambiental; Por esta parte se verterán los residuos.



<https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q06-10-2015>

- **Sin base:** para permitir la entrada de aire y acceso de los organismos que habitan en el suelo y se encargan de la descomposición de los materiales.

<https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q06-10-2015>



- **Facilidad de apertura y manejo** una de sus caras laterales estará preparada para abrirse y poder acceder mejor al montón. En la parte inferior de este lateral incorporaremos

una pequeña trampilla por donde poder sacar el compost ya preparado.<sup>39</sup>

### 5.7- Herramientas utilizadas en la elaboración compost

- **Pala, Guantes y rastrillo.**
- **Tijeras de podar o trituradora**
- **Regadera, manguera o aspersor**
- **Termómetro**
- **Tamiz o cernidor**
- **Papel de pH (opcional)**

Hay otros utensilios que ayudan en la labor, aunque no son imprescindibles, como los rastrillos, carretillas, aireadores manuales, etc.<sup>40</sup>

### 5.8 Consejos para hacer compost casero

#### ● **Acelerantes de la descomposición**

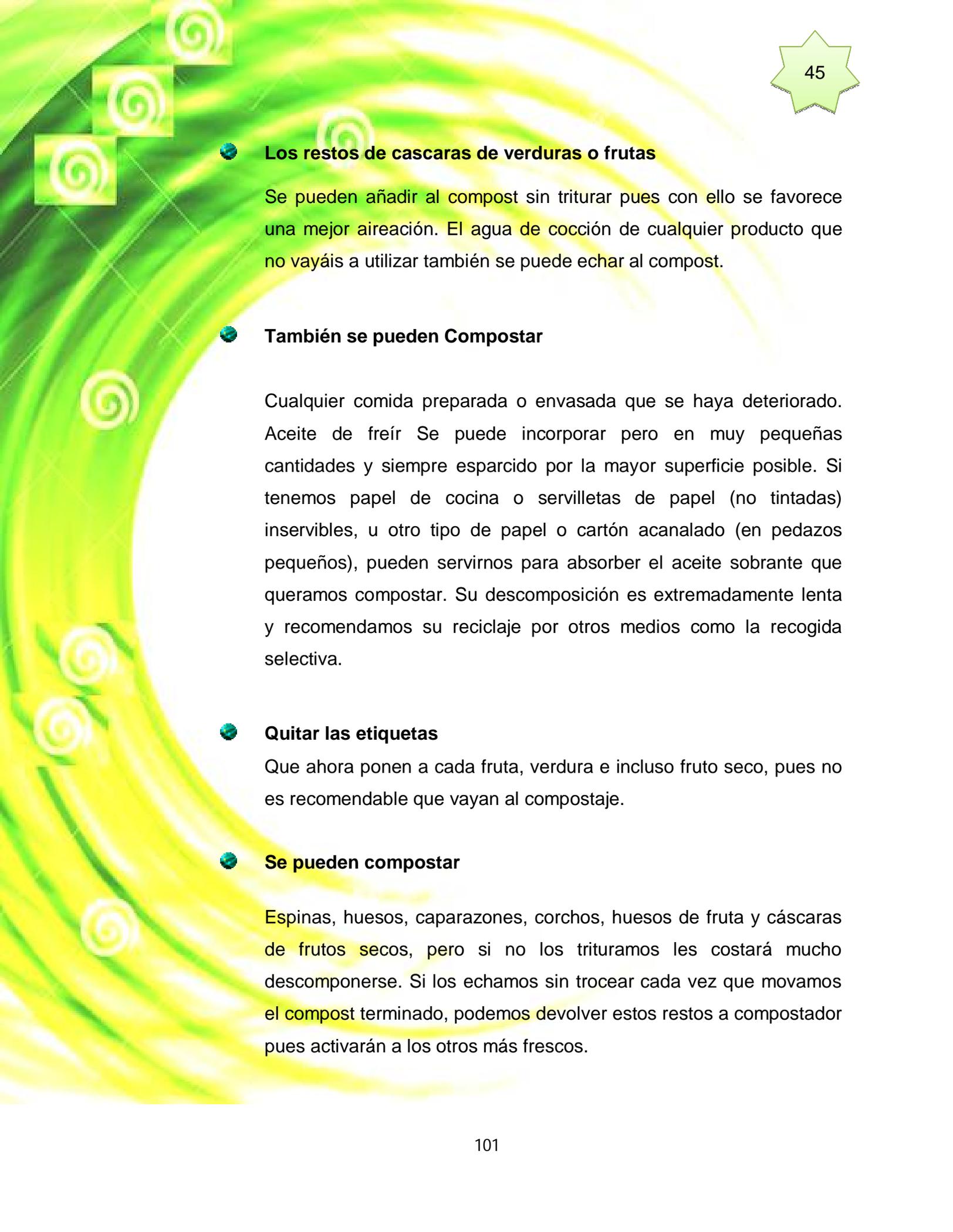
Los materiales con un alto contenido en nitrógeno podemos añadir compost maduro, un manojo de ortigas o en purín, o simplemente orines, suena feo pero son efectivos y no crean ningún problema higiénico ni sanitario en el compost.

#### ● **Restos de comida**

Para manejar más cómodamente los residuos es aconsejable tener en la cocina un pequeño recipiente con tapa donde los vamos guardando y cuando llenamos el recipiente lo vaciamos en el compostador o en el montón de compostaje.

<sup>39</sup> Pilar Román, María M. Martínez y Alberto Pantoja, Manual de Compostaje del agricultor, Experiencias en América Latina, Organización de la Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, Oficina Regional para América Latina y el Caribe, Santiago de Chile, 2013. Pág.61-63

<sup>40</sup> *Ibíd.*, Pág.46



- **Los restos de cascara de verduras o frutas**

Se pueden añadir al compost sin triturar pues con ello se favorece una mejor aireación. El agua de cocción de cualquier producto que no vayáis a utilizar también se puede echar al compost.

- **También se pueden Compostar**

Cualquier comida preparada o envasada que se haya deteriorado. Aceite de freír Se puede incorporar pero en muy pequeñas cantidades y siempre esparcido por la mayor superficie posible. Si tenemos papel de cocina o servilletas de papel (no tintadas) inservibles, u otro tipo de papel o cartón acanalado (en pedazos pequeños), pueden servirnos para absorber el aceite sobrante que queramos compostar. Su descomposición es extremadamente lenta y recomendamos su reciclaje por otros medios como la recogida selectiva.

- **Quitar las etiquetas**

Que ahora ponen a cada fruta, verdura e incluso fruto seco, pues no es recomendable que vayan al compostaje.

- **Se pueden compostar**

Espinas, huesos, caparazones, corchos, huesos de fruta y cáscaras de frutos secos, pero si no los trituramos les costará mucho descomponerse. Si los echamos sin trocear cada vez que movamos el compost terminado, podemos devolver estos restos a compostador pues activarán a los otros más frescos.

### **Césped**

Los restos de siega de hierba contienen una gran cantidad de humedad y ello propicia su compactación. Para emplearlos hemos de tener cuidado en mezclarlos con otros restos más secos como paja, hojas, triturado de podas, cartón o papel (no tintados), o también extenderlos para que se oreen y después se podrán emplear con los restos de comida o vegetales más frescos. En todo caso hemos de emplearlos en el compost en capas delgadas o bien mezclados con otros restos.

Descomponiéndose para formar después de cierto tiempo el abono que se usará en el jardín o la huerta.<sup>41</sup>

## **5.9 Uso del compost casero**

El compost se puede utilizar en cualquier momento de su elaboración. Otra cuestión es qué aporta a la tierra en cada fase de su proceso de descomposición y dónde y cómo aportárselo.

Para dosificar su distribución además de diferenciar entre su uso en huertos, árboles o arbustos y césped, hemos de conocer un poco la salud y el vigor del suelo y fundamentalmente su estado de actividad biológica y su contenido en materia orgánica y por tanto en humus.

### **Los materiales sin fermentar**

Pueden servir como acolchado de la tierra o del propio compost maduro.

<sup>41</sup><http://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/la-abonera-casera-o-escolar-1159829.html>

### El compost Fresco



<https://encryptedtbn2.gstatic.com/images?q=06-10-2016>

Este compost joven no tiene por qué desprender malos olores, puede ser parcialmente aprovechado por las raíces pero hemos de evitar que sus partes no descompuestas entren en contacto con las raíces pues contienen aún sustancias inhibidoras y además si se entierran pueden producir putrefacciones y elementos tóxicos por falta de oxígeno.

### El compost maduro



<https://culturaperma.files.wordpress.com/2014/05/compostaje-2.jpg>  
06-10-2016

Se puede utilizar en cualquier tipo de planta sin riesgo a producir inhibiciones u otro tipo de efectos negativos en su crecimiento.

### El compost viejo



<http://2.bp.blogspot.com/h7jmjU9AP98/TWUtHW1pP9I06-10-2016>

También se le denomina mantillo. Siempre tiene más de un año y está en la fase de mineralización. Se puede mezclar con la tierra e incluso enterrar y su acción es más eficaz en tierras pesadas.

### El purín de compost



<http://www.elbruixot.com/semillasdemaria/wp-content/2013/09/purin-de-ortiga.jpg>  
06-10-2016

Para usos puntuales de fertilización de algunas plantas o activación del propio compost, se puede utilizar el purín de compost que es simplemente la extracción líquida de muchos de los componentes sólidos del compost.

Para hacerlo se comienza por poner a macerar una proporción de compost maduro y agua en relación de peso y volumen de compost y agua de 1/10 o de 3/10, dependiendo de la fuerza que pretendamos obtener.

Se deja macerar durante un mínimo de una semana, revolviendo al menos una vez al día. Después se filtra y el agua con los nutrientes se utiliza en forma de riego en la base de las plantas cuidando de no mojar las hojas ni los tallos. Los sólidos sobrantes se pueden echar al compostaje o distribuirlos en cobertura.

### Uso en semilleros y en macetas



<https://encryptedtbn2.gstatic.com/images?q=tbn:>

Para preparar este tipo de sustrato conviene mezclar una parte de compost maduro y tres de tierra. Para evitar inhibiciones en la germinación en desarrollo de las raíces de las plantas, el compost debe ser maduro.<sup>42</sup>

<sup>42</sup><http://www.abarrataldea.orgmanualpdf.pdf> (Manual práctico de técnicas de compostaje)



# Actividades

## compost en una botella o garrafón

### Indicaciones:

Con esta experiencia lo que pretendemos es comprobar cómo se degrada la materia orgánica convirtiéndola en un buen fertilizante casero.

### Materiales:

1. Un garrafa de agua de 5 litros, restos de fruta y vegetales (pieles de plátano, manzana, mandarina, etc.),
2. Papel de periódico, hojas secas, tierra de jardín,
3. Un atomizador de agua
4. Cinta aislante.

### Pasos a seguir

Cortamos la parte superior de la garrafa (no totalmente, ya que luego la tendremos que cerrar de nuevo). Cortamos en trozos pequeños tanto los restos de frutas y verduras como el papel de periódico y las hojas secas.



<data:image/jpeg;base64,/9j/4AAQSkZJRgAB06-10-2016>

Toda vez preparados los restos orgánicos, vamos echando en la botella las siguientes capas:

- Tierra (unos 2-3 cm)
- Restos de frutas y verduras (unos 2-3 cm)

- Tierra (1 cm)
- Hojas secas (3cm)
- Tierra (1 cm)
- Papel de periódico (3 cm)
- Tierra (1 cm)
  
- Restos de frutas y verduras (3 cm)
- Tierra (1 cm)



[www.experiencia.co/experimento-compost-07-10-2016](http://www.experiencia.co/experimento-compost-07-10-2016)

Si vemos que la tierra está demasiado seca, rociamos con un poco de agua cada capa de tierra.

Completadas todas las capas, cerramos de nuevo la garrafa, sellándola con la cinta aislante y dejamos nuestro “compostador” en un lugar cálido y soleado...



[www.experiencia.co/experimento-compost-07-10-2016](http://www.experiencia.co/experimento-compost-07-10-2016)

... y vamos observando cada semana la transformación que se produce: cambios de color, aspecto y textura, así como cambios de volumen. Uno de los efectos que se

producen es la reducción en el volumen de la mezcla, por lo que haremos una marca en la botella con el nivel inicial.



[www.experiencia.com  
experimento-compost-  
07-10-2016](http://www.experiencia.com/experimento-compost-07-10-2016)

Si vemos que la mezcla está demasiado seca, podemos abrir y pulverizar con un poco de agua. Si por el contrario, vemos que está demasiado húmeda, quitamos el tapón y dejamos airear.

Una vez el compost esté listo (no queden restos visibles de la materia orgánica), podremos utilizarlo en nuestro jardín o nuestro huerto.

### ¿Qué es lo que sucede?

En esta experiencia veremos cómo los microbios que se encuentran en la tierra se alimentan de los materiales que hemos añadido: restos de fruta y vegetales, hojas y papel de periódico, haciendo que estos se descompongan. Algunos de estos microbios necesitan oxígeno para reproducirse, y les gustan los materiales ricos en carbono, como el papel de periódico. Estos dan lugar a la descomposición aeróbica, en la que se generan grandes cantidades de calor, dióxido de carbono y agua. Otros microbios no necesitan oxígeno, y les gustan los materiales ricos en nitrógeno, como los restos de frutas y verduras y los restos vegetales. Estos dan lugar a la descomposición anaeróbica en la que no se genera tanto calor y se desprenden gases como el metano, sulfuro de hidrógeno y amoníaco.

Tenemos que cuidar que nuestro compost esté suficientemente aireado y que no tenga un exceso de agua que favorecería las condiciones anaeróbicas, produciendo malos olores.<sup>43</sup>

<sup>43</sup> <http://www.experiencias.com/tag/experimentos-con-plantas/>

## Composta casera



<https://www.youtube.com/watch?v=3LjGAPqRID808-10-2015>

### Indicaciones:

Hoy realizaremos una composta casera fácil y rápida utilizando una compostera reciclada para ellos necesitamos hacer conciencia que nuestro planeta necesita un granito de área de cada ciudadano para poder mejorar el deterioro ambiental de afrontamos. Con una buena composta nosotros podemos tener todos los nutrientes que nuestras plantas y hortalizas que cultivamos en casa necesitan para que crezcan sanas y fuertes.

### Materiales:

1. Un recipiente reciclado de pintura ( compostera )
2. Una herramienta para perforar ( taladro, punzón o un clavo grande)
3. Un martillo
4. Varios recipientes donde ( para trasladar desechos orgánicos caseros)
5. Una trituradora o mano de piedra
6. Un plástico grande
7. Guantes plásticos o látex (servirán para manipular los desechos)
8. Una bolsa de ceniza

### Materia prima:

1. Restos de cocina (Cascarones, cascaras de frutas y vegetas, pozol de café cartones de papel que traen los huevos Etc.)
2. Aserrín de madera sin pintura que este de modo natural fino
3. Tierra
4. Restos de jardín
5. Estiércol de caballo y de vaca

<https://www.youtube.com/watch?v=3LjGAPqRID8>  
08-10-2015

### Pasos a seguir:

1. **Preparamos nuestra compostera** nos aseguramos que esté limpia y que nos despida partículas de pintura la cual es dañina para las plantas.
2. **Utilizaremos el perforador** para hacerle a nuestra compostera agujeros que servirán para que se oxigenen los desechos en proceso de compostaje, los haremos alrededor y también en la parte de abajo para drenar.
3. Ya tenemos nuestra compostera con todos los orificios, como pueden observar el plástico nos sirve para cubriremos nuestra mesa en donde vamos a trabajar, pasaremos a rellenar nuestro recipiente utilizaremos el **aserrín fino** que nos servirá de base
4. **Tenemos la materia prima** la que nos servirá para hacer nuestra composta, debemos de triturar y cortar en pedazos pequeños para que el proceso sea más rápido. Debemos tomar las medidas higiénicas necesarias para ello utilizas guantes de látex.



<https://www.youtube.com/watch?v=3LjGAPqRID8>  
08-10-2015



5. Procederemos a hacer las capas con los desechos orgánicos de cocina triturados o cortados en pedazos pequeños.



<https://www.youtube.com/watch?v=3LjGAPqRID808-10-2015>



6. Trituramos los cascarones para que el proceso de compostaje se más rápido.

7. Haremos otra capa de ceniza, esta es fácil de obtener en nuestros hogares en donde se cocina con leña.

8. Después de colocar la capa de ceniza echamos el estiércol de caballo o de vaca y los restos se jardín que ayudara a aligerar el proceso.



<https://www.youtube.com/watch?v=3LjGAPqRID808-10-2015>

9. Echamos otra capa de podas de jardín y mezclamos con lo anterior, seguidamente otra capa de aserrín y de esta manera podemos seguir echando el resto de los materiales.



10. Para finalizar cubrimos con aserrín para que las moscas no ataquen nuestra composta.



<https://www.youtube.com/watch?v=3LjGAPqRID8>  
08-10-2015

Humedecemos un poco la colocamos en un lugar fresco y oscuro resguardado de la lluvia a la semana la volteamos para revolver los desechos, nuevamente volvemos a colocar los desechos y guardamos nuevamente.<sup>44</sup>

<sup>44</sup><https://www.youtube.com/watch?v=3LjGAPqRID8>



# EVALUACIÓN

Evaluación Teórica primera unidad 4  
Compost Casero

Guía para la elaboración de compost casero con desechos orgánicos, dirigida a maestros y alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.

**MAESTRO (A):**

**ALUMNO(A):** \_\_\_\_\_

**PRIMERA SERIE:**

**INSTRUCCIONES:** Prueba de respuesta doble

A continuación encontrará peticiones a las que debe contestar escribiendo lo que se le indica.

1. Escriba 4 ventajas del compostaje.

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. _____ | 2. _____ |
| 3. _____ | 4. _____ |

2. Escriba 4 restos orgánicos que podemos compostar.

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. _____ | 2. _____ |
| 3. _____ | 4. _____ |

3. Escriba 4 materiales compostables con reservas o limitaciones.

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. _____ | 2. _____ |
| 3. _____ | 4. _____ |

4. Escriba 3 técnicas de compostaje.

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. _____ | 2. _____ |
| 3. _____ |          |

5. Escriba 4 usos del compost casero.

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. _____ | 2. _____ |
| 3. _____ | 4. _____ |



# CLAVE

1

1. Ahorro de abono
2. Reducir la contaminación
3. Mejorar las propiedades físicas
4. Mejora las actividades biológicas del suelo

2

1. Desechos de comida
2. Restos de jardín
3. Alimentos estropeados
4. Cascaras de frutas

3

1. Pieles de naranja
2. Restos de carne
3. Ceniza
4. Aserrín

4

1. Compost en superficie
2. Compost en montón
3. Compost en cajonera, silo y recipientes reciclables

5

1. Compost fresco
2. Compost madura
3. Compost viejo
4. Purín de compost

## Conclusiones



Se mejora el medio ambiente por medio de una guía para la elaboración de compost casero con desechos orgánicos, dirigida a los maestros y alumnos, es fundamental para crear aprendizaje de cómo crear abono sin costo, permitiendo conservar los recursos y reducir las repercusiones negativas en el medio ambiente.



Los maestros y alumnos crean conciencia y emiten juicios basados en conocimientos que han adquirido de forma individual y comunitaria que es indispensable el cuidado al medio ambiente.



La práctica del compostaje se lleva a la realización agrupando materiales, aprovechando residuos caseros haciendo capaces a los maestros y alumnos de mantener una compostera hasta lograr compost maduro y utilizar el compost obtenido.

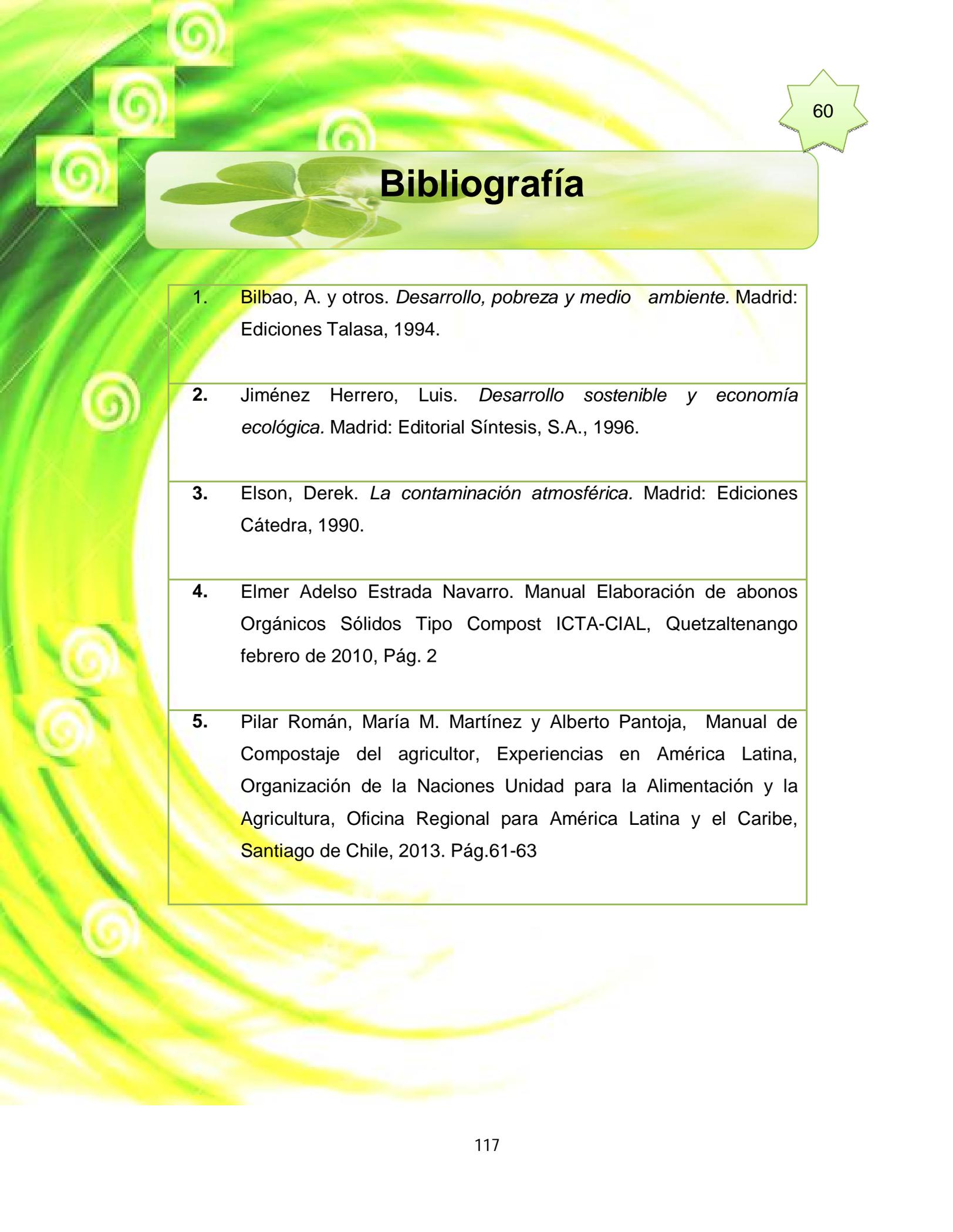
## Recomendaciones

Que se le dé el uso adecuado a la guía para la elaboración de compost casero con desechos orgánicos.

Que la dirección del establecimiento utilice la guía como material didáctico y que los maestros puedan poner en práctica en el área de Productividad y desarrollo.

Qué los maestros y alumnos del establecimiento con los conocimientos adquiridos de forma individual y comunitaria cuiden el medio ambiente.

Qué se practique de forma periódica la técnica del compost casero agrupando materiales y aprovechando los residuos, para obtener un abono económico utilizado dentro de los perímetros de la escuela.



## Bibliografía

1. Bilbao, A. y otros. *Desarrollo, pobreza y medio ambiente*. Madrid: Ediciones Talasa, 1994.
2. Jiménez Herrero, Luis. *Desarrollo sostenible y economía ecológica*. Madrid: Editorial Síntesis, S.A., 1996.
3. Elson, Derek. *La contaminación atmosférica*. Madrid: Ediciones Cátedra, 1990.
4. Elmer Adeldo Estrada Navarro. Manual Elaboración de abonos Orgánicos Sólidos Tipo Compost ICTA-CIAL, Quetzaltenango febrero de 2010, Pág. 2
5. Pilar Román, María M. Martínez y Alberto Pantoja, Manual de Compostaje del agricultor, Experiencias en América Latina, Organización de la Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, Oficina Regional para América Latina y el Caribe, Santiago de Chile, 2013. Pág.61-63



## Web-grafía

1.	<a href="http://www.inspiration.org/cambioclimatico/contaminacion/contaminacion-del-suelo">http://www.inspiration.org/cambioclimatico/contaminacion/contaminacion-del-suelo</a>
2.	<a href="http://www.profesorenlinea.cl/ecologiaambiente/contaminacionagua.htm">http://www.profesorenlinea.cl/ecologiaambiente/contaminacionagua.htm</a>
3.	<a href="http://www.inspiration.org/cambio-climatico/contaminacion/contaminacion-del-aire">http://www.inspiration.org/cambio-climatico/contaminacion/contaminacion-del-aire</a>
4.	Microsoft® Encarta® 2009 [DVD]. Microsoft Corporation, 2008."Contaminación atmosférica"
5.	<a href="http://www.definicionabc.com/social/desechos.php">http://www.definicionabc.com/social/desechos.php</a>
6.	<a href="Httpwww.fao.orgdocrep019j3388si3388.pdf">Httpwww.fao.orgdocrep019j3388si3388.pdf</a> . Manual de Compostaje del agricultor
7.	<a href="http://www.definicionabc.com/social/desechos.php">http://www.definicionabc.com/social/desechos.php</a>
8.	Via Definicion ABC <a href="http://www.definicionabc.com/medio-ambiente/desechos-organicos.php">http://www.definicionabc.com/medio-ambiente/desechos-organicos.php</a>
9.	<a href="http://www.rosario.gov.ar/sitio/verArchivo?id=4908&amp;tipo=objetoMultimedia">http://www.rosario.gov.ar/sitio/verArchivo?id=4908&amp;tipo=objetoMultimedia</a> , compostaje casero Sec. de Servicios Públicos y Medio Ambiente Dir. Gral. de Planificación Ambiental
10.	<a href="http://www.abarrataldea.org">www.abarrataldea.org</a> Manual práctico de Técnicas de Compostaje
11.	<a href="http://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/la-abonera-casera-o-escolar-1159829.html">http://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/la-abonera-casera-o-escolar-1159829.html</a>
12.	<a href="http://www.abarrataldea.orgmanualpdf.pdf">http://www.abarrataldea.orgmanualpdf.pdf</a> (Manual práctico de técnicas de compostaje)
13.	<a href="http://www.experiencias.com/tag/experimentos-con-plantas/">http://www.experiencias.com/tag/experimentos-con-plantas/</a>
14.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3LjGAPqRID8">https://www.youtube.com/watch?v=3LjGAPqRID8</a>

*¡Recicla en todas partes que el  
Planeta te necesita!*



[www.google.imagenes09-10-2015](http://www.google.imagenes09-10-2015)

## **Capítulo IV PROCESO DE EVALUACIÓN**

### **4.1 Evaluación del diagnóstico**

Para evaluar esta fase, se aplicó la lista de cotejo y la escala de apreciación que consiste en verificar aspectos cualitativos (excelente, bueno, necesita mejorar, deficiente). La que permitió observar con claridad los niveles de realización o limitaciones en la ejecución del proyecto. Los resultados fueron los siguientes:

#### **4.1.1 Se aplicó el Análisis Contextual e Institucional en los sectores:**

Comunidad, institución, finanzas, recursos humanos, administrativo, Relaciones y Filosófico, Político Legal de la institución y las técnicas aplicadas para determinar el diagnóstico son: La observación del área donde se ejecutó el proyecto, la entrevista a personas residentes en la comunidad afectada y la aplicación de un instrumento como el cuestionario para obtener la información concreta de la problemática existente.

**4.1.2 Con la investigación** se logró recabar una amplia información y se procedió a priorizar los problemas tanto en la Institución patrocinante (delegación del Ministerio de ambiente y Recursos Naturales del departamento de Jutiapa) e institución patrocinada (Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tunillas, del municipio de San José Acatempa, del departamento de Jutiapa.) Se seleccionó el problema principal por unanimidad de las personas involucradas siendo el No. 1: “Inconsistencia institucional por la Falta de material bibliográfico para elaborar compost casero con desechos orgánicos. En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Tunillas, del municipio de San José Acatempa, del departamento de Jutiapa”. Se analizaron y se cuantificaron las posibles soluciones a través de la viabilidad y factibilidad, por medio del cual se obtuvo como resultado la solución pertinente del problema: “Guía para

la elaboración de compost casero con desechos orgánicos, dirigida a maestros y alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.

## **4.2 Evaluación del perfil**

Para evaluar esta fase, se aplicó la escala de valoración la cual consiste en la discusión de las actividades planteadas y realizadas en dicha fase, a través de una escala numérica, la que permitió observar con claridad los niveles de realización o limitación en la elaboración y diseño del proyecto. Los resultados fueron los siguientes:

**4.2.1** Determinar el nombre del proyecto, los objetivos, metas a alcanzar, recursos a utilizar y las fuentes de financiamiento.

**4.2.2** El tiempo se realizado en un 100% tomando como base el cronograma de actividades.

## **4.3 Evaluación de la Ejecución**

La fase de ejecución estaba determinada por aspectos importantes para determinar las actividades y sus respectivos resultados fue necesario hacerle una revisión a cada una de las acciones inicialmente se revisó el plan de diagnóstico institucional, seguido el perfil de proyecto formulado, lo que permitió la puesta en marcha del proyecto, llevando a cabo actividades previstas en el perfil de las cuales ayudaron a la obtención de logros por medio las actividades propuestas en el cronograma se realizaron en coordinación con las autoridades educativas, maestros, alumnos, y Delegado del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales de Jutiapa.

**4.3.1** En el municipio y departamento de Jutiapa los técnicos, del medio ambiente contribuyeron con un 50% y el otro 50% laepesista, para

lograr en el tiempo planificado para la ejecución del proyecto. “Guía para la elaboración de compost casero con desechos orgánicos, dirigida a maestros y alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.

#### **4.4 Evaluación final**

Se llevó a cabo mediante una gráfica de avance con la cual se logró conocer la información básica de la comunidad permitiendo identificar, seleccionar y priorizar las necesidades según el diagnóstico, para hacer un análisis de viabilidad y factibilidad dando como resultado el problema seleccionado. “Inconsistencia institucional por la Falta de material bibliográfico para realizar compost casero con desechos orgánicos. En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Tunillas, del municipio de San José Acatempa, del departamento de Jutiapa”.

Se formuló el nombre del proyecto Elaboración de una “Guía para la elaboración de compost casero con desechos orgánicos, dirigida a maestros y alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.

Permitiendo que las metas estuvieran acorde al planeamiento del problema, los cuales dieron como respuesta a concientizar el cuidado y el mantenimiento del medio ambiente a largo plazo.

La fase de ejecución se logró en un 100% al tomar en cuenta el cronograma de actividades que permitió desarrollar con calidad, cantidad, costos y tiempo cada una de las actividades propuestas, las cuales dieron respuestas al plan de ejecución y la propuesta de los objetivos generales y específicos.

Finalmente concluyo con la realización de todas las actividades programadas que dieron origen a que se ejecutara el proyecto inducción en la que se les entregó la guía como apoyo didáctico y un taller en donde se realizaron las composteras el proceso de compostaje con los maestros y alumnos del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Tunillas, San José Acatempa, departamento de Jutiapa.

## Conclusiones

- ✓ Se contribuyó con el mejoramiento del medio ambiente, y se redactó una guía para la elaboración de compost casero con desechos orgánicos, dirigida a maestros y alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.
  
- ✓ Se redactó una guía sobre la elaboración de compost casero para los maestros y alumnos de sexto grado del nivel primario de la escuela Oficial Rural mixta de Aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.
  
- ✓ Se realizó Inducción a docentes y estudiantes de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.
  
- ✓ Se realizó un taller en donde los maestros y estudiantes de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa. Practicaron la técnica del compostaje casero con desechos orgánicos.

## Recomendaciones

- ✓ Que la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa, sea el ente coordinador para que con los maestros y alumnos de sexto grado se ponga en práctica de manera periódica la elaboración de la técnica del compost casero con desechos orgánicos.
  
- ✓ Que los beneficiarios directos le den el uso adecuado a la guía para la elaboración de compost casero dirigida a maestros y alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.
  
- ✓ Que los maestros y alumnos contribuyan con el mejoramiento del medio ambiente, aplicando los conocimientos adquiridos en la inducción y el contenido de la guía para la elaboración de compost casero dirigida a maestros y alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.
  
- ✓ Que los alumnos de sexto grado dirigidos por su maestro de planta, le den el mantenimiento necesario a las composteras durante el tiempo pertinente para poder lograr el compost viejo y que pueda ser utilizado en la siembra de hortalizas o jardinería.

## Bibliografía

1. Congreso de la República. Decreto 68-86 Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente Art. 1
2. Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa; libro de caja No.1 Tienda Escolar folios 01-09
3. MARN, Dirección General de Coordinación, Manual de Funciones, Actualización 2013 Manuales DGAF/JARG Código: DGCN-CN-M-002, Edición: 02 Fecha: 1-2-2013 Página 35 a la 57
4. MARN, Plan Operativo Anual 2015 Pág. 18 Según fundamento (PEI) 2013-2017 Resolución No. 325-2012
5. Ministerio de Educación, Dirección Departamental de Educación, Jutiapa. Formato Rendición de Cuentas de Fondo Transferidos DRA-FOR-04 ver.01
6. Secretaria de Coordinación Ejecutiva de la Presidencia, Constitución Política de la República de Guatemala y leyes de desarrollo social Quinta edición Art. 97 impreso por: IMFOPRONT Pág. 27

## Web-grafía

1. [http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/4/4f/DIPLAN\\_DIPLAN\\_ART17Bis\\_2015\\_VERSION1\\_POA\\_2015-2017.pdf](http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/4/4f/DIPLAN_DIPLAN_ART17Bis_2015_VERSION1_POA_2015-2017.pdf) (En línea de la Guía Conceptual de Planificación y Presupuesto de Resultados)
2. MARN, Delegación Departamental Jutiapa, 2015
3. MARN, <http://www.marn.gob.gt/>
4. MARN, naturales/[http://www.deguate.com/artman/publish/ecologiainstituciones/Ministerio\\_de\\_Ambiente\\_y\\_Recursos\\_Naturales\\_de\\_Gua\\_12917.shtml#.Vbj2wrN\\_Oko](http://www.deguate.com/artman/publish/ecologiainstituciones/Ministerio_de_Ambiente_y_Recursos_Naturales_de_Gua_12917.shtml#.Vbj2wrN_Oko)
5. MINEDUC, [www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt) (Pestaña ¿Quiénes Somos?)

# APÉNDICE

## PLAN DE DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE

### 1. Identificación

#### 1.1 Nombre de la Institución:

Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales

#### 1.2 Dirección:

Calzada 15 de Septiembre 5-40, zona 3, del municipio y departamento de Jutiapa.

#### 1.1 Ejecutora del diagnóstico

Nombre del Epesista: SaydaNineth García Castillo

Carné: 199815814

Dirección Personal: Aldea Tunillas, municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa.

Nombre del Delegado: Ing. Mario Estuardo de Paz Pérez

Nombre del Asesor: Lic. Rudy Mauricio Chapeta García

### 2. Objetivos

#### 2.1. General

Identificar y elaborar un listado de los problemas y necesidades existentes en la Delegación del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, del municipio y departamento de Jutiapa, permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso, para luego tomar decisiones acorde a las necesidades propias de la institución.

#### 2.2 Específicos

**2.2.1** Obtener información utilizando la guía de análisis institucional y contextual.

**2.2.2** Identificar y priorizar los problemas y necesidades existentes en la institución.

### 2.2.3 Plantear propuestas de solución a los problemas encontrados.

## 3. Metas

- 3.1 Identificar y describir problemas dentro de la institución y alrededores.
- 3.2 Describir la organización y el trabajo de la institución en áreas factibles de planteamiento de soluciones.
- 3.3 Realizar un documento de diagnóstico de Delegación del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.

## 4. Actividades:

- 4.1 Presentación de solicitud a la institución
- 4.2 Inicio de la Investigación
- 4.3 Planificación del diagnóstico
- 4.2 Redacción cuestionarios para redactar la encuesta y entrevistas al personal de la institución así como al jefe inmediato.
- 4.3 Elaboración y aplicación de listas de cotejo para evaluar lo observado en la institución.
- 4.4 Elaboración de fichas de registro para aplicar la técnica documental.
- 4.5 Elaboración y aplicación de instrumentos seleccionados para analizar y determinar las deficiencias en la institución
- 4.6 Recopilación de información: Fuente primaria y bibliográfica.
- 4.7 Elaboración de la guía contextual e institucional de los ocho sectores
- 4.8 Clasificación y evaluación de la información recopilada.
- 4.9 Selección de las necesidades identificadas en la institución.
- 4.10 Priorización de las necesidades identificadas.
- 4.11 Lista de análisis: viabilidad y factibilidad de los problemas institucionales.
- 4.12 Elaboración del informe de diagnóstico
- 4.13 Presentación del informe de diagnóstico

## **5. Recursos**

### **5.1 Humanos**

- 01 Delegado Departamental
- 01 secretaria
- 01 Encargado de Educación Ambiental y Participación Social
- 01 Auxiliar Ambiental
- 07 Promotores ambientales
- 02 Conserje
- 01 Piloto
- 01 Epesista

### **5.2 Material y Equipo**

- Hojas bond
- Fichas
- Cuaderno de notas
- Lapiceros y lápices
- Folders
- Engrapadora
- Computadora
- Impresora
- Escritorio
- Silla
- Fotocopiadora

### **5.3 Financieros**

- Transporte Q.350.00
- Alimentación Q.100.00
- Tinta de impresora Q.100.00
- Hojas bond Q. 35.00
- Internet Q. 45.00
- Fotocopias Q. 25.00

### 1. Cronogramas de actividades de la etapa de diagnóstico

No.	Actividades	Fecha	Julio	Agosto				Sep.
			2015	2015				2015
			4	1	2	3	4	1
1	Presentación de solicitud a la institución	P						
		E						
		R						
2	Inicio de la investigación	P						
		E						
		R						
3	Planificación del diagnóstico	P						
		E						
		R						
4	Redacción de cuestionario para realizar la encuesta y entrevistas al personal de la institución así como al jefe inmediato	P						
		E						
		R						
5	Elaboración de ficha de registro para aplicar la técnica documental	P						
		E						
		R						
6	Elaboración y aplicación de Instrumentos para analizar y determinar las deficiencias en la institución	P						
		E						
		R						
7	Recopilación de información: fuente primaria y bibliográfica	P						
		E						
		R						
8	Elaboración de la Guía de Análisis Contextual e Institucional	P						
		E						
		R						

9	Clasificación y evaluación de la información recopilada	P							
		E							
		R							
10	Selección de las necesidades identificadas en la institución	P							
		E							
		R							
11	Priorización de las necesidades identificadas.	P							
		E							
		R							
12	Lista de análisis: viabilidad y factibilidad de los problemas de la institución	P							
		E							
		R							
13	Elaboración del informe de diagnóstico	P							
		E							
		R							
14	Presentación del informe de diagnóstico	P							
		E							
		R							

**Evaluación:** Se llevará a cabo por medio de

- Guía de información general
- Cuestionario
- Ficha de observación
- Guía de Análisis contextual e institucional
- Lista de cotejo

## PLAN DIGNÓSTICOCOMUNIDAD BENEFICIADA

### 1. IDENTIFICACIÓN:

#### 1.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta

#### 1.2 Dirección::

Aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.

#### 1.3 Ubicación:

Carretera Interamericana, parada la flecha, entrada Calle principal, aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.

#### 1.4 Ejecutora del diagnóstico

Nombre del Epesista: SaydaNineth García Castillo

Carné: 199815814

Dirección personal: Aldea Tunillas, municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa.

Nombre del director OERM: Byron Geovanny Castillo Salazar

Nombre del Asesor: Rudy Mauricio Chapeta García

### 2. OBJETIVOS:

#### 2.1 Objetivo General

- Identificar y elaborar un listado de los problemas y necesidades existentes en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.

#### 2.3 Objetivos Específicos

- Identificar y describir problemas para trazar propuestas de solución.
- Conocer la organización y el trabajo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa. Para que

producto de ello se puedan tomar decisiones en base a la necesidades inmanentes a la institución.

### **3. Metas**

- ✓ Identificar y describir problemas dentro de la institución y alrededores.
- ✓ Describir la organización y el trabajo de la institución en áreas factibles de planteamiento de soluciones.
- ✓ Realizar un documento de diagnóstico de Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.

### **4. Actividades:**

- 1 Presentación de solicitud a la institución
- 2 Inicio de la Investigación
- 3 Planificación del diagnóstico
- 4 Redacción cuestionarios para redactar la encuesta y entrevistas al personal de la institución así como al jefe inmediato.
- 5 Elaboración y aplicación de listas de cotejo para evaluar lo observado en la institución.
- 6 Elaboración de fichas de registro para aplicar la técnica documental.
- 7 Elaboración y aplicación de instrumentos seleccionados para analizar y determinar las deficiencias en la institución.
- 8 Recopilación de información: Fuente primaria y bibliográfica.
- 9 Elaboración de la guía contextual e institucional de los ocho sectores
  
- 10 Clasificación y evaluación de la información recopilada.
- 11 Selección de las necesidades identificadas en la institución.
- 12 Priorización de las necesidades identificadas.
- 13 Lista de análisis: viabilidad y factibilidad de los problemas institucionales.
- 14 Elaboración del informe de diagnóstico
- 15 Presentación del informe de diagnóstico

## 5. Cronograma

No.	Actividades	Fecha	Julio	Agosto				Sep.
			2015	2015				2015
			4	1	2	3	4	1
1	Presentación de solicitud a la institución beneficiada	P						
		E						
		R						
2	Inicio de la investigación	P						
		E						
		R						
3	Planificación del diagnóstico	P						
		E						
		R						
4	Redacción de cuestionario para realizar la encuesta y entrevistas al personal de la institución así como al jefe inmediato	P						
		E						
		R						
5	Elaboración de ficha de registro para aplicar la técnica documental	P						
		E						
		R						
6	Elaboración y aplicación de Instrumentos para analizar y determinar las deficiencias en la institución	P						
		E						
		R						
7	Recopilación de información: fuente primaria y bibliográfica	P						
		E						
		R						
8	Elaboración de la Guía de Análisis Contextual eInstitucional	P						
		E						
		R						

9	Clasificación y evaluación de la información recopilada	P							
		E							
		R							
10	Selección de las necesidades identificadas en la institución	P							
		E							
		R							
11	Priorización de las necesidades identificadas.	P							
		E							
		R							
12	Lista de análisis: viabilidad y factibilidad de los problemas de la institución	P							
		E							
		R							
13	Elaboración del informe de diagnóstico	P							
		E							
		R							
14	Presentación del informe de diagnóstico	P							
		E							
		R							

## 6. Recursos

### 6.1 Humanos

- 01 Administrativo (director)
- 03 Docentes de preprimaria
- 03 Docentes de preprimaria Municipal
- 11 Docentes de Primaria
- 04 Docentes de Primaria Municipal
- 164 Alumnos de Primaria
- 60 Alumnos de Preprimaria

## **6.2 Materiales**

01	Escritorio
01	Computadora
01	Sillas
05	Libros
01	Resma de Papel bond
03	Folletos fotocopiados
04	Cartuchos de tinta
03	Lapiceros
01	Lápices
01	Borradores
01	Regla
	Otros

## **7. Instituciones:**

- USAC
- Ministerio de Ambiente y Recursos Humanos –MARN-
- Ministerio de Educación –MINEDUC-
- Escuela Oficial Rural Mixta – EORM-
- Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación -MAGA-

## **8. Metas**

### **8.1 Identificación y descripciones de problemas:**

- Dentro de la institución
- En los alrededores de la institución
- En cada una de las aulas de la institución

### **8.2 Conocimiento de la organización y el trabajo de la institución:**

- Áreas factibles de planteamiento de soluciones
- Realización de un cronograma de actividades
- Probabilidades viables y factibles

## **9 EVALUACIÓN:**

Se realizará por medio de:

- Guía de información general
- Cuestionario
- Guía de Análisis Institucional
- Lista de cotejo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES SECCION JUTIAPA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION  
EDUCATIVA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

**GUIA DE INFORMACION GENERAL PARA EL DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL**

**INDICACIONES:** Atentamente se solicita su amable colaboración, agradeciéndole responder con veracidad a las cuestiones que se le plantean a continuación.

**OBJETIVO:** Recabar información para la elaboración de un diagnóstico institucional verídico y completo. Marque "X" en el espacio correspondiente a la respuesta correcta.

**I. INFORMACION GENERAL:**

1. Institución: \_\_\_\_\_
2. Dirección: \_\_\_\_\_
3. Fecha de fundación:  
Gubernamental \_\_\_ Privada \_\_\_ Autónoma \_\_\_ Semiautónoma \_\_\_
4. Número de empleados a nivel:  
Profesional \_\_\_\_\_ Técnico \_\_\_\_\_ Administrativo \_\_\_\_\_
5. Número de empleados administrativos:  
Presupuestados \_\_\_\_\_ Por Contrato \_\_\_\_\_
6. Jornada de atención al público: de \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ horas.

Unidades

Secciones

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_
- d. \_\_\_\_\_
- e. \_\_\_\_\_

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_
- d. \_\_\_\_\_
- e. \_\_\_\_\_

## II. INFRAESTRUCTURA

1. Instalaciones adecuadas al servicio:  
Amplitud Si\_\_\_No\_\_\_ Iluminación Si\_\_\_No\_\_\_ Ventilación Si\_\_\_No\_\_\_
2. Salón para sesiones: Si\_\_\_No\_\_\_ Centro de cómputo Si\_\_\_No\_\_\_  
Archivo Si\_\_\_No\_\_\_ Centro de documentación Si\_\_\_No\_\_\_
3. Área de servicio para: Público Si\_\_\_No\_\_\_ Personal Si\_\_\_No\_\_\_  
Área de parqueo Si\_\_\_No\_\_\_ Área verde Si\_\_\_No\_\_\_

## III. ADMINISTRACION

1. Están determinadas las responsabilidades y tareas específicas para cada puesto: Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_  
Están en forma: General\_\_\_\_ Con Precisión\_\_\_\_ No se realizan\_\_\_\_
2. Cumplen los empleados con los lineamientos establecidos en los procedimientos administrativos, en forma:  
Correcta\_\_\_\_ Oportuna\_\_\_\_ Parcial\_\_\_\_ Total\_\_\_\_ En la mayoría\_\_\_\_
3. Se observa cambios o modificaciones en los procedimientos administrativos:  
Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Se ignora\_\_\_\_\_
4. Se capacita al personal que labora en la institución:  
Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

## IV. SITUACIÓN INTERNA:

1. El grado de integración de su personal es:  
Óptimo\_\_\_\_\_ Normal\_\_\_\_\_ Necesita mejorar\_\_\_\_\_ Deficiente\_\_\_\_\_
2. El personal administrativo para desempeñar con eficiencia en función, cuenta con los siguientes recursos:  
Mobiliario\_\_\_\_\_ Equipo\_\_\_\_\_ Útiles\_\_\_\_\_  
Otros\_\_\_\_\_ diga cuáles:\_\_\_\_\_

---

3. Los recursos con que cuentan son:  
Suficientes\_\_\_\_\_ lo necesario\_\_\_\_\_ escasos\_\_\_\_\_
4. En su legislación y administración cuenta con:

- a. Base legal de creación Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
- b. Reglamento interno Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
- c. Manual de funciones Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
- d. Reglamento disciplinario Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
- e. Reglamento de Evaluación Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
- f. Legislación Laboral Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
- g. Plan Operativo Anual Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
- h. Plan de Contingencia Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
- i. Otros. Diga cuáles:\_\_\_\_\_

5. Las relaciones interpersonales entre los trabajadores, usted las considera:  
 Óptimas\_\_\_\_\_ Muy buenas\_\_\_\_\_ Normales\_\_\_\_\_ Necesitan  
 mejorar\_\_\_\_\_ Deficientes\_\_\_\_\_

6. ¿Existen incentivos laborales en su institución? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_  
 Si su respuesta es si, diga  
 cuáles:\_\_\_\_\_

7. ¿Se evidencia una dirección eficiente? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

8. ¿Existe comunicación de doble vía entre autoridades y personal?  
 Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

9. Las acciones directivas cumplen con la misión de la institución  
 Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

10. ¿Cuál es la misión de la Institución?\_\_\_\_\_

11. Los objetivos de la institución son:  
 Realistas\_\_\_\_\_ Operantes\_\_\_\_\_ Alcanzables\_\_\_\_\_  
 No realistas\_\_\_\_\_ Inoperantes\_\_\_\_\_ Inalcanzables\_\_\_\_\_

12. ¿Están establecidos en función de las circunstancias actuales?  
 Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

## V. SITUACIÓN EXTERNA

1. La demanda de servicio público es considerada:

Demasiada\_\_\_\_\_ Suficiente\_\_\_\_\_ Normal\_\_\_\_\_ Poca\_\_\_\_\_

No se presta\_\_\_\_\_

2. ¿La institución depende de un presupuesto?

Externo\_\_\_\_\_ Interno\_\_\_\_\_ Mixto\_\_\_\_\_ No tiene\_\_\_\_\_

3. ¿Qué aspectos de la legislación vigente se aplican en la institución?

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

4. ¿Con qué dependencias existen relación interinstitucional?

d. \_\_\_\_\_

e. \_\_\_\_\_

f. \_\_\_\_\_

g. \_\_\_\_\_

5. ¿En sus acciones laborales que funciones desempeñan?

a) De supervisión\_\_\_\_\_ b) De control\_\_\_\_\_ c) De dirección\_\_\_\_\_

d) De planificación\_\_\_\_\_ e) De evaluación\_\_\_\_\_

f) De ejecución\_\_\_\_\_ g) De orientación\_\_\_\_\_

Descríbalas\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

a) Se le agradece hacer las observaciones que considere pertinentes, en el siguiente espacio:

Nombre del (la) estudiante  
Epesista

Lic. \_\_\_\_\_  
Asesor



**Cuestionario al Personal de la Delegación Departamental de Jutiapa del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.**

INSTRUCCIONES: Escribe una "X" en la línea correspondiente y darás sentido a cada aseveración.

1. ¿Conoce usted cual es la visión y misión del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
2. ¿Considera que la población jutiapaneca tiene los conocimientos necesarios para preservar el medio ambiente?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
3. ¿Conoce las leyes y reglamentos que regulan y amparan la ejecución del objetivo primordial del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
4. ¿Cuenta la Delegación Departamental del Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales con programas de capacitación para el personal administrativo y de campo, con el objetivo de implementar mejorados métodos de concientización ambiental ante la población?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
5. ¿La Delegación Departamental del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales cuenta con instalaciones propias para el funcionamiento de Oficinas Administrativas?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
6. ¿Considera usted que es necesario que se apruebe una ampliación presupuestaria para el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales en el Presupuesto General de Nación con el fin de contribuir con la estabilidad y mejora del medio ambiente de nuestro país?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
7. ¿Considera usted que hace falta contratación de personal para laborar dentro de la Delegación Departamental del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
8. ¿Considera que es importante contar con el apoyo de otras instituciones tanto del sector privado como público para alcanzar mayores avances en cuanto a la solución de problemas ambientales de la región?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
9. ¿Considera usted que la Delegación Departamental de Jutiapa del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales cuenta con el mobiliario y equipo necesarios para cubrir las necesidades del personal y de los usuarios?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
10. ¿Conoce usted la estructura organizacional de la Institución, así como las atribuciones de las diferentes autoridades que se encuentran dentro de la misma?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_



## Evaluación del Diagnóstico Institución Patrocinante

**Instrumento:** ficha de observación

### 1. PARTE INFORMATIVA:

**Lugar:** Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales

**Nombre del Investigador:** SaydaNineth García Castillo

**Objetivo de Estudio:** Obtener información sobre la visión, misión, estrategias, políticas, objetivos y metas de la institución.

### 2. IDENTIFICACION DE DOCUMENTOS

- ✓ Plan Operativo Anual 2015
- ✓ Manual de funciones
- ✓ Trifoliales

Tipo de documentos: Administrativos

Ubicación: Secretaría

### 3. DATOS OBTENIDOS

A través del análisis del POA y trifoliales se obtuvo la siguiente información:

**Visión:** “Garantizar el cumplimiento del derecho humano a un ambiente saludable y ecológico equilibrado de la población guatemalteca”.

**Misión:** “Somos la institución que coordina, cumple y hace que se cumplan las políticas y el ordenamiento jurídico concernientes a la prevención de la contaminación y protección y mejoramiento del ambiente para asegurar el uso racional, eficiente y sostenible de los recursos naturales”.

#### **Objetivos:**

- 1 Cumplir y hacer cumplir el régimen del ambiente y de los recursos naturales,

dirigiendo las funciones generales asignadas al Ministerio y, especialmente, de las funciones normativas de control y supervisión.

- 2 Formular, aprobar, orientar, promover, dirigir y conducir las políticas nacionales de ambiente y recursos naturales, para el corto mediano y largo plazo, en íntima relación con las políticas conformidad con el sistema de leyes atinentes a las instrucciones del presidente y Congreso de Ministros.
- 3 Velar estricto cumplimiento de las leyes, la probidad administrativa y la correcta inversión de los fondos públicos, en los asuntos confinados al despacho.
- 4 Ejercer la rectoría sectorial y coordinar las acciones del Ministerio con otros ministros e instituciones públicas y del sector privado, promoviendo la participación social en su diálogo, con el propósito de facilitar, el desarrollo nacional en materia de ambiente y recursos natural, propiciando una cultura ambiental de conservación y aprovechamiento racional de los recursos naturales.
- 5 Formular participativamente la política de conservación, protección mejoramiento del ambiente y de los recursos natrales; ejecutándose en conjunto con las otras autoridades de competencia legal en la materia dentro del marco normativo nacional e internacional.
- 6 Formular políticas para el mejoramiento y modernización de la administración descentralización del sistema guatemalteco de áreas protegidas, así como para el desarrollo y conservación del patrimonio natural del país, incluyendo las áreas de reserva y conservación del patrimonio natural del país, incluyendo las áreas de reserva territorial del Estado.

- 7 Diseñar en coordinación con el ministerio de Educación, la política nacional de educación ambiental y vigilar porque se cumpla.
- 8 Formular la política para el manejo del recurso hídrico en lo que corresponda a contaminación, calidad y para renovación de dicho recursos.

### **Políticas de la institución**

- La adaptación y mitigación al cambio climático
- El fortalecimiento y la expansión de la gestión socio ambiental
- El manejo integrado de reservas hídricas a nivel de cuencas.
- Fortalecimiento y expansión del sistema guatemalteco áreas protegidas (SIGA).
- El apoyo de energía renovable para lograr la independencia energética.
- El fortalecimiento de una biótica nacional basada en cambios de actitudes y comportamientos para la protección, mejoramiento del medio ambiente, de los bienes y servicios naturales que son los medios que sustentarán la vida.

### **Políticas ambientales**

- Cambio climático nacional
- Manejo integral de los residuos y desechos sólidos
- Manejo integral de las zonas marino costeras de Guatemala
- Marco de gestión ambiental
- Conservación protección y mejoramiento del ambiente y los recursos
- Desconcentración y descentralización de la gestión ambiental en Guatemala.
- Producción Nacional más limpia

### **Metas**

- La protección sostenible de los recursos naturales, como patrimonio de la sociedad guatemalteca, es un punto estratégico nacional del gobierno.

- La preocupación por dar solución a las generaciones, así como el alto grado de prioridad que se ha dado a la conservación del medio ambiente y el ser humano como centro del desarrollo sostenible, se evidencia en las diversas acciones legislativas e institucionales emprendidas.



**Cuestionario al Personal de la Escuela Oficial Rural Mixta Jutiapa.**

INSTRUCCIONES: Escribe una "X" en la línea correspondiente y darás sentido a cada aseveración.

1. ¿Conoce usted cual es la visión y misión de la Escuela Oficial Rural Mixta Jutiapa?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
2. ¿Considera que la población de aldea Tunillas tiene los conocimientos necesarios para preservar el medio ambiente?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
3. ¿Conoce las leyes que amparan para que la sociedad prevenga la contaminación del medio ambiente?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
4. ¿Cuenta la Escuela Oficial Rural Mixta por medio del Ministerio de Educación con programas de capacitación ambiental para el personal administrativo y docentes, con el objetivo de crear conciencia en los niños y niñas del nivel primario?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
5. ¿La Escuela Oficial Rural Mixta cuenta con instalaciones propias para el buen funcionamiento del que hacer educativo?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
6. ¿Considera usted que es necesario que se apruebe una ampliación presupuestaria para Ministerio de Educación en el Presupuesto General de Nación con el fin de contribuir con la estabilidad y mejora del medio ambiente de nuestro país?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
7. ¿Considera usted que hace falta contratación de personal para laborar dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta Jutiapa?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
8. ¿Considera que es importante contar con el apoyo de otras instituciones tanto del sector privado como público para alcanzar mayores avances en cuanto a la solución de problemas ambientales de aldea Tunillas?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
9. ¿Considera usted que la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa, cuenta con el mobiliario y equipo necesarios para cubrir las necesidades del personal administrativo, docente y alumnos?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
10. ¿Conoce usted la estructura organizacional de la Oficial Rural Mixta de aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa,, así como las atribuciones del personal que se encuentran dentro de la misma?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

## GUÍA DE ANALISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL DEL DEPARTAMENTO DE JUTIAPA

<b>I SECTOR COMUNIDAD</b>	
<b>ÁREAS</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>1.Geográfica</b>	<p><b>1.1 Localización:</b> El Municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa, se encuentra a 124 kilómetros de distancia de la Ciudad Capital, con un área de kilómetros y a una altura de 895 metros sobre el nivel del mar, limita al norte con el municipio de Monjas (Jalapa), El Progreso y Santa Catarina Mita (Jutiapa); al este con Asunción Mita, Yupiltepeque y El Adelanto (Jutiapa); y al oeste con Quesada (Jutiapa) y Casillas (Santa Rosa).</p> <p><b>1.2 Clima:</b> El clima es cálido en primavera y templado en invierno, a causa de los fuertes vientos del norte que se hacen sentir, dominando especialmente desde noviembre a febrero, en cuyos meses toma tal fuerza el huracán.</p> <p><b>1.3 Suelo:</b> El suelo está regado por algunos ríos y riachuelos los cuales lo hacen producir grandes cantidades de granos de diversas clases que abastecen la Ciudad Capital y otros departamentos de la República.</p>

<b>I SECTOR COMUNIDAD</b>	
<b>ÁREAS</b>	<b>INDICADORES</b>
	<p><b>1.4 Principales accidentes</b></p> <p><b>1.4.1 Montañas</b></p> <p>1 La de Corral Falso y la de Rincón Grande, en Quesada.</p> <p>2 La de El Fortín, en Yupiltepeque.</p> <p>3 La de El Toro y la de La Nueva, en Moyuta.</p> <p>4 La de El Pinal, en Jerez.</p> <p><b>1.4.2 Volcanes</b></p> <p>1 El “Chingo”, entre Atescatempa, Jerez y la República de El Salvador.</p> <p>2 El de Moyuta, en el municipio de Moyuta.</p> <p>3 El Suchitán, en Santa Catarina Mita.</p> <p>4 El Culma, en el municipio de Jutiapa.</p> <p><b>1.5 Recursos naturales:</b></p> <p>El departamento de Jutiapa, está regado por los siguientes ríos.</p> <p><b>1.5.1 Ríos</b></p> <p>1 El río De Paz que nace en el municipio de Quesada y recorre los municipios de Jalpatagua, Comapa,</p>

<b>I SECTOR COMUNIDAD</b>	
<b>ÁREAS</b>	<b>INDICADORES</b>
	<p>Zapotitlán, Conguaco y Moyuta, sirviendo de línea divisoria entre la República de Guatemala y El Salvador.</p> <p>2 El Ostúa, que atraviesa el municipio de Santa Catarina Mita y Asunción Mita.</p> <p>3 El Tamazulapa, en el municipio de Asunción Mita.</p> <p>4 El Salado, el de La Virgen y el De Paz, en el municipio de Jutiapa.</p> <p>5 El Atescatempa, en el municipio de Atescatempa.</p> <p><b>1.5.2 Lagos y Lagunas</b></p> <p>1 El lago de Guija, en el municipio de Asunción Mita, pertenece una tercera parte a la República de Guatemala y dos a la República de El Salvador.</p> <p>2 La laguna de Atescatempa, en el municipio de Atescatempa.</p> <p>3 La laguna de Moyuta y La Laguna Grande, en el municipio de Moyuta.</p>

<b>I SECTOR COMUNIDAD</b>	
<b>ÁREAS</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>2 Histórica</b>	<p><b>2.1 Primeros pobladores:</b> Etimología: El nombre de Jutiapa significa: Río de los Jutes, se deriva de jute; apán= río. También se supone que el nombre de Jutiapa procede de la palabra mexicana Xo-chiapán que significa: río de flores; de xochil= flor; mientras que otros opinan que el nombre proviene de “enjutar”, término usado por los fabricantes de utensilios de barro, industria que aún existe en el departamento.</p> <p><b>2.2 Sucesos históricos importantes:</b> El pueblo de Jutiapa obtuvo la categoría de Villa en el año de 1,847 y cuando se creó el departamento el 8 de mayo de 1,852, esta Villa, Jutiapa, fue la Cabecera Departamental, hasta que se le dio el título de ciudad por Decreto Gubernativo No. 219 del 15 de septiembre de 1,878, ratificado por Acuerdo el 6 de septiembre de 1,921.</p> <p><b>2.3 Personalidades presentes y pasadas:</b>Jutiapa ha sido cuna de leyendas de personajes que han sobresalido en el ambiente cotidiano, como Cayo Sigumonta y la Carmen; la Candelaria, la Fabulosa, Chico</p>

<b>I SECTOR COMUNIDAD</b>	
<b>ÁREAS</b>	<b>INDICADORES</b>
	<p>Pelo de Coche, quien era de origen salvadoreño, pero hace muchos años vino a vivir a la Cabecera Departamental y en el mes de abril del año 2,005 falleció; la Fabulosa se distinguió por usar unos lentes oscuros y era una gran bailadora, hay otros personajes que también han sobresalido en el ambiente jutiapaneco, Tomás Come Vaca, originario del municipio de San José Acatempa; Cupe Huevos de Iguana, quien era originario de la aldea de Guevara, Asunción Mita y otros.</p> <p>En Jutiapa han sobresalido grandes literatos, quienes dieron lo mejor a su terruño, el Prof. y Poeta Raúl Hernández Arana, originario de Zapotitlán, el Lic. Manuel Méndez Marticorena, el Lic. Oscar Atilio Morales González, a quien se le ha considerado como el Padre del Periodismo en Jutiapa, ya que bregó en dicho campo alrededor de 35 años; Don Délfido Barrera Navas, el Lic. Otto René Palma Soto, Marco Tulio García Manrique, cuyo nombre lleva la Casa de la Cultura; Álvaro Enrique Palma Sandoval, Prof. Luciano Castro Barillas,</p>

<b>I SECTOR COMUNIDAD</b>	
<b>ÁREAS</b>	<b>INDICADORES</b>
	<p>quien ha escrito lo que las Crónicas de la Ciudad, donde se mencionan anécdotas e historias del acontecer jutiapaneco; el P.C. Heriberto Arsenio López, quien es originario de la aldea Horcones del municipio de Santa Catarina Mita, la tierra del Suchitán, autor de la Revista “Estampas de Mi Pueblo”, la Profa. María Enma Sandoval originaria del municipio de Agua Blanca, quien ha escrito poemas y la Monografía del municipio de Agua Blanca.</p>
<p><b>1. Política</b></p>	<p><b>3.1 Gobierno local:</b>El Gobierno Municipal, está integrado por el Alcalde Municipal, Síndicos y Concejales, todos electos directa y popularmente de conformidad con la Ley.</p> <p><b>3.2</b> El Alcalde es el encargado de ejecutar y dar seguimiento a las políticas, planes, programas y proyectos autorizados por el Concejo Municipal.</p>

<b>I SECTOR COMUNIDAD</b>	
<b>ÁREAS</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>4.Social</b>	<p><b>4.1 Ocupación de los habitantes:</b> La Ocupación, el 20%de la población se dedica a la crianza de ganado, 35%al comercio, 20% a la agricultura y el 25% restante laboran como empleados del Estado y en la iniciativa privada, actividades que les permiten obtener sus ingresos económicos para elsustento de sus hogares. Por lo regular los hombres realizan los trabajos agrícolas o ganaderos, las mujeres algunas dedicadas al comercio o artesanías y la mayoría a los oficios domésticos.</p> <p><b>4.2 Producción:</b> Entre los productos agrícolas que se cultivan en el Municipio Jutiapa encontramos: cebolla, tomate, Chile jalapeño, chile pimiento, maíz, maicillo, frijol, arroz, tabaco, café en mínima parte y caña de azúcar.</p> <p>En cuanto a su producción artesanal se concreta a la elaboración de cerámica tradicional, sombreros y trenzas de palma, candelas, productos de cuero, teja y ladrillo de barro.</p>

<b>I SECTOR COMUNIDAD</b>	
<b>ÁREAS</b>	<b>INDICADORES</b>
	<p><b>4.3 Distribución de productos:</b> Los productos son distribuidos dentro y fuera del Municipio, siendo estos, transportados por medio de carretas, vehículos, microbuses, camionetas, camiones, tráiler entre otros.</p> <p><b>4.4 Instituciones Educativas: escuelas, colegios, otras.</b>El Municipio cuenta con varios Centros Educativos en todos los niveles como lo son: Escuelas de Pre-primaria, Escuelas de Primaria, Nivel Medio, (Institutos, Diversificados y Telesecundarias), Colegios Privados y Nivel Superior, Universidad Pública y Privadas.</p> <p><b>4.5 Organizaciones Sociales, salud y seguridad:</b> Datos proporcionados por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, en la Cabecera Departamental se cuenta con un Hospital Nacional que lleva el nombre de “Ernestina v. De Recinos” y un Centro de Salud, además; hay centros de salud en los Municipios de: Asunción Mita, Santa Catarina Mita, Atescatempa, Moyuta y el Adelanto; en las demás cabeceras municipales existen Puestos de Salud, así como en las aldeas Colonia Montufar y</p>

<b>I SECTOR COMUNIDAD</b>	
<b>ÁREAS</b>	<b>INDICADORES</b>
	<p>Ciudad Pedro de Alvarado (Moyuta), San Cristóbal Frontera (Atescatempa) y Angüiatú Frontera (Asunción Mita).  Cuenta con una Estación de Bomberos Voluntarios para brindar ayuda a la población en casos de emergencia.</p> <p><b>4.6 Vivienda (tipos):</b> Las casas del Municipio de Jutiapa están construidas la mayor parte en ladrillo, block y una mínima parte de adobe.</p> <p><b>4.7 Centros de Recreación:</b> El Municipio cuenta con:</p> <p>4.7.1 Un Parque Central, el cual fue remodelado actualmente.</p> <p>4.7.2 Un Complejo Deportivo, donde los jóvenes se divierten y practican diversas clases de deportes como: fútbol, basquetbol, natación, atletismo y gimnasia.</p> <p>4.7.3 Un Mini-Complejo el cual fue remodelado actualmente.</p>

<b>I SECTOR COMUNIDAD</b>	
<b>ÁREAS</b>	<b>INDICADORES</b>
	<p>4.7.4 Un Estadio de fútbol, el cual es utilizado para eventos de distinta índole.</p> <p><b>Cuenta con Centros de Recreación Privados:</b></p> <p>4.7.5 El Rancho Poli en el cual organizan eventos de boda, quinceaños, concursos, entre otros.</p> <p>4.7.6 Arena y Sol, cuenta con un parque acuático para niños y adultos.</p> <p>4.7.7 Las Charcas, cuenta con restaurante, piscinas, columpios y áreas verdes.</p> <p>4.8 <b>Transporte:</b> Los medios de transporte en el Municipio son variados. En la Cabecera Departamental hay transporte urbano, microbuses, taxis; asimismo existe transporte extra-urbano como camionetas de parrilla, pulman, microbuses, que provienen de la Ciudad Capital y otros Municipios circunvecinos.</p>

<b>I SECTOR COMUNIDAD</b>	
<b>ÁREAS</b>	<b>INDICADORES</b>
	<p>4.9 <b>Comunicaciones:</b>Existe una oficina de Correos, servicio de teléfonos: tarjeteros, comunitarios, residenciales y telefonía celular. Sistema de internet y cable para televisión, Radio Tamazulapa, Radio K´buena, Solar, Radio Evangélica Unsión, así como algunas de la capital y de la República de El Salvador.</p> <p>4.10 <b>Asociaciones sociales:</b></p> <p>4.10.1 Asociación de Periodistas jutiapanecos.</p> <p>4.10.2 Asociación de Ganaderos.</p> <p>4.10.3 Asociación de Boy Scout.</p> <p>4.11 <b>Grupos Religiosos:</b> Las religiones que se practican más son la Católica y Evangélica pero existen otros tipos de religiones como lo Los Testigos de Jehová y Los Mormones.</p>

<b>Problemas detectados en el I Sector Comunidad</b>			
<b>Principales problemas del sector</b>	<b>Factores que originan los problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>	<b>Alternativa posible para la solución</b>
Falta de material bibliográfico para realizar compost casero con desechos orgánicos.	La delegación del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales no cuenta con los recursos necesarios la redacción de material bibliográfico.	Que el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales asigne un rubro para la redacción de material bibliográfico.	Redactar guía para la realización de compost casero utilizando desechos orgánicos.
Falta de material bibliográfico para realizar lombricompost con desechos orgánicos.	No tiene un presupuesto fijo para costear el material necesario.	Agenciarse material bibliográfico por medio de donaciones.	Redactar guía para la realización de lombricompost utilizando desechos orgánicos

<b>II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN</b>	
<b>ÁREAS</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>1. Localización geográfica</b>	<p>1.1 <b>Ubicación (dirección):</b> Calzada 15 de septiembre 5-40 zona 3, Municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.</p> <p>1.2 <b>Vías de acceso:</b> El lugar donde se encuentra la Institución es accesible para las personas que requieran de sus servicios.</p>
<b>2. Localización administrativa</b>	<p>2.1 <b>Tipo de Institución:</b> Oficial.</p> <p>2.2 <b>Distrito:</b> Delegación Departamental.</p>
<b>3. Historia de la Institución</b>	<p>3.1 El Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales es la entidad del sector público especializada en materia ambiental y de bienes y servicios naturales del Sector Público, al cual le corresponde proteger los sistemas naturales que desarrollen y dan sustento a la vida en todas sus manifestaciones y expresiones,</p>

	<p>fomentando una cultura de respeto y armonía con la naturaleza y protegiendo, preservando y utilizando racionalmente los recursos naturales, con el fin de lograr un desarrollo transgeneracional, articulando el quehacer institucional, económico, social.</p> <p>y ambiental, con el propósito de forjar una Guatemala competitiva, solidaria, equitativa, inclusiva y participativa.</p> <p><b>3.2 Productos y Servicios que ofrece la Institución</b></p> <p>Unificar los criterios interpretativos de las leyes y reglamentos de la materia ambiental y recursos naturales. Licencias Ambientales. Evaluación de los instrumentos ambientales. Control del cumplimiento de la normativa ambiental. Educación ambiental.</p>
<p><b>4. Edificio</b></p>	<p><b>4.1 Área construida:</b> La Institución carece de edificio propio. El edificio está construido con block, piso de granito, lámina, ventanas y cuenta</p>

	<p>con dos plantas dónde se ubican las diferentes oficinas de atención al público.</p> <p><b>4.2 Ambientes y equipamiento (Incluye mobiliario, equipo y materiales):</b> Los espacios físicos que se detallaron en el aspecto anterior, son muy reducidos, por lo que las personas deben de esperar en la sala de espera que también no llena las necesidades de los usuarios.</p> <p><b>4.3 Oficinas:</b> Cuenta con dos plantas donde se ubican las diferentes oficinas de atención al público. En la planta alta se encuentra la oficina del Delegado de la cabecera departamental de Jutiapa del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales y sala de espera para audiencias. En la planta baja se cuenta con una oficina donde se encuentra el personal Administrativo, una pequeña sala de espera para la atención al público.</p> <p><b>4.4 Servicios sanitarios:</b> Cuenta con servicios sanitarios para el personal que labora dentro de la Institución y para los usuarios.</p>
--	---

	<p>4.5 <b>Bodega:</b> La bodega es utilizada para guardar documentos y materiales proporcionados para brindar un mejor servicio.</p> <p>4.6 <b>Otros:</b> La oficina donde se encuentra el Delegado también es utilizada para realizar capacitaciones, proyecciones u otro tipo de actividad inmersas al Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.</p>
--	---

<b>Problemas detectados en el II Sector de la Institución</b>			
<b>Principales problemas del sector</b>	<b>Factores que originan los problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>	<b>Alternativa posible para la solución</b>
La delegación del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales carece de edificio propio.	No cuenta con los fondos suficientes para poder realizar la construcción del edificio.	Que el Ministerio de Ambiente y recursos naturales central asigne un rubro en su presupuesto general para construcción o compra del edificio.	Gestionar con organizaciones no gubernamentales para que se realice el proyecto de construcción del edificio
Falta de oficinas para albergar a los promotores ambientales.	El edificio en alquiler cuenta con pocas divisiones.	Que al momento de suscribir un contrato de arrendamiento verificar que el edificio cumpla con las necesidades que la delegación tiene.	Que las autoridades del Ministerio proporcionen los recursos necesarios para alquilar un edificio más grandes y con las divisiones necesarias para albergar a todos los promotores ambientales.

<b>III SECTOR DE FIANAZAS</b>	
<b>ÁREAS</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>6. Fuentes de Financiamiento</b>	<p><b>1.1 Presupuesto de la Nación</b></p> <p><b>1.1.1 Presupuesto general de la institución:</b></p> <p>El financiamiento del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales depende del presupuesto asignado el cual asciende a un total de Q. 159, 232,149.00. Monto asignado para la delegación departamental es de 4,000.00 reembolsable previa liquidación.</p>
<b>7. Costos</b>	<p><b>2.1. Servicios generales:</b></p> <p>La institución cuenta con servicios de energía eléctrica, agua potable y teléfono.</p>
<b>8. Control de Finanzas</b>	<p><b>3.1 Auditoria :</b></p> <p>La auditoría es realizada una vez al año, es necesario realizarla para tener un mejor control de lo que posee o no la institución.</p> <p><b>3.2. Manejo de libros contables:</b></p> <p>La institución cuenta, con el registro de un libro de inventario donde se detalla de manera específica cada uno de los bienes con que cuenta la misma.</p>

**Problemas detectados en el sector III de finanzas**

<b>Principales problemas del sector</b>	<b>Factores que originan los problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>	<b>Alternativa posible para la solución.</b>
Insuficiente presupuesto del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales para la ejecución de proyectos.	Presupuesto reducido para la delegación del ministerio de Ambiente y Recursos Naturales en el departamento de Jutiapa.	Que el gobierno central amplíe el presupuesto del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales para el desarrollo de sus diferentes programas.	Mejorar la recaudación de impuestos para generar mayores ingresos por el gobierno de la república.

<b>IV RECURSOS HUMANOS</b>	
<b>ÁREAS</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>3 Personal Operativo</b>	<p><b>3.2 Total de Laborantes</b> 13 Trabajadores.</p> <p><b>3.3 Total de Laborantes fijos e interinos.</b> 13 personas</p> <p><b>1.2.1 Tipos de laborantes:</b> la institución cuenta con empleados profesionales, técnicos y administrativos.</p> <p><b>1.2.2 Asistencia de personal:</b> Todos los trabajadores asisten diariamente para brindar un servicio eficiente y eficaz dentro y fuera de la oficina.</p> <p><b>1.2.3 Residencia de personal:</b> Municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.</p> <p><b>1.2.4 Horarios:</b> El horario de trabajo es de lunes a viernes de 8:00 a 16:30 horas.</p> <p><b>1.3 Personal Administrativo</b></p> <p><b>1.3.1 Total de laborantes:</b> 4 empleados.</p> <p><b>1.3.2 Tipos de laborantes:</b> 1 delegado departamental, 1 auxiliar ambiental de delegación departamental, 1 promotor de participación social y educación ambiental, 1 secretaria administrativa</p>

	<p>de delegación departamental</p> <p><b>1.3.3 Asistencia de Personal</b></p> <p>Todos los trabajadores asisten diariamente para brindar un servicio eficiente y eficaz dentro y fuera de la oficina.</p> <p><b>1.3.4 Residencia del Personal:</b></p> <p>Municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.</p> <p><b>1.3.5 Horarios:</b></p> <p>El horario de trabajo es de lunes a viernes de 8:00 a 16:30 horas.</p> <p><b>1.4 Personal de Campo:</b></p> <p><b>1.4.1 Total de laborantes:</b></p> <p>7 empleados.</p> <p><b>1.4.2 Tipos de laborantes:</b></p> <p>7 promotores ambientales.</p> <p><b>1.4.3 Asistencia de Personal:</b></p> <p>Todos los trabajadores asisten diariamente para brindar un servicio eficiente y eficaz dentro y fuera de la oficina.</p> <p><b>1.4.4 Residencia del Personal:</b></p> <p>Municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.</p> <p><b>1.4.5 Horarios:</b></p> <p>El horario de trabajo es de lunes a viernes de 8:00 a 16:30 horas.</p> <p><b>1.5 Personal Operativo:</b></p> <p><b>1.5.1 Total de laborantes:</b></p>
--	--

	<p>2 empleados.</p> <p><b>1.4.2 Tipos de laborantes:</b> 1 piloto y 1 conserje.</p> <p><b>1.4.3 Asistencia de Personal:</b> Todos los trabajadores asisten diariamente para brindar un servicio eficiente y eficaz dentro y fuera de la oficina.</p> <p><b>1.4.4 Residencia del Personal:</b> Municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.</p> <p><b>1.4.5 Horarios:</b> El horario de trabajo es de lunes a viernes de 8:00 a 16:30 horas.</p>
--	---

<b>Problemas detectados en el IV Sector Recursos Humanos</b>			
<b>Principales problemas del sector</b>	<b>Factores que originan los problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>	<b>Alternativa posible para la solución</b>
Insuficiente personal para promover capacitaciones ambientales en las comunidades.	Presupuesto reducido para la contratación de más personal	Que el gobierno central aumente el presupuesto para la contratación de personal idóneo para desarrollar las diferentes actividades en la institución.	Contratación de más personal para cubrir las necesidades que se requieren en el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales

<b>V SECTOR ADMINISTRATIVO</b>	
<b>ÁREAS</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>1. Planeamiento:</b>	En la institución los promotores ambientales y delegados presentan programaciones e informes semanales a corto plazo.
<b>2. Organización:</b>	El organigrama especifica claramente el nivel jerárquico de cada uno de los miembros que integran dicha Institución. El régimen de trabajo es apropiado para cada uno de los empleados.
<b>3. Coordinación:</b>	Todo el personal se reúne para dar a conocer los diferentes problemas ambientales que surgen en el transcurso del proceso y proponer soluciones que favorezcan satisfactoriamente al desarrollo de la población.
<b>4. Control:</b>	Normas de control de la institución, el registro de asistencia se hace con el biométrico que se realiza a través de la página interna de los trabajadores, las evaluaciones las realiza el Delegado a los sub-alternos una vez por mes y la Coordinación Nacional no tiene fecha específica para evaluar, solo cuenta con inventario físico de la institución.

<b>5. Supervisión:</b>	Los mecanismos de supervisión en la institución las realiza el Delegado Coordinador Nacional o el Ministro, presentan informes sobre lo que surge en la delegación una vez al mes.
------------------------	--

<b>Problemas detectados en el V Sector Administrativo</b>			
<b>Principales problemas del sector</b>	<b>Factores que originan los problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>	<b>Alternativa posible para la solución</b>
Deficiente coordinación en la emisión de educación ambiental a la comunidad	No se cuenta con los recursos y material didáctico para facilitar el desarrollo de los procesos de educación ambiental.	Buscar recursos por medio de gestión con la sede central.	Solicitar donaciones institucionales e internacionales de recursos que ayuden en el desarrollo de cada programa.
Ausencia de libro para registrar a las personas visitantes.	Que en la institución no se le da la importancia necesaria a la compra de libros para el registro de visitantes.	Que la administración ingrese en su presupuesto la compra de libros para registrar a los visitantes.	Habilitar libros para que los visitantes se registren.

<b>VI SECTOR DE RELACIONES</b>	
<b>ÁREAS</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>1. Institución con Atención a los Usuarios</b>	<p>✓ <b>Formas de atención a los usuarios:</b></p> <p>El Delegado y Personal Administrativo brindan un servicio eficiente a los usuarios, atendiendo con cortesía a las personas que acuden a la Institución.</p> <p><b>1.2Actividades académicas:</b></p> <p>Se realizan conferencias y capacitaciones de concientización dentro y fuera de la Institución para mejorar el medio ambiente.</p> <p><b>1.3Actividades deportivas:</b></p> <p>No realizan este tipo de actividades.</p>
<b>2. Relación con otras Instituciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con agencias locales y nacionales.</li> <li>- Representación en actividades sociales.</li> <li>- Representación de actividades académicas, como capacitaciones.</li> </ul>

<b>Problemas detectados en el VI Sector de Relaciones</b>			
<b>Principales problemas del sector</b>	<b>Factores que originan los problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>	<b>Alternativa posible para la solución</b>
Falta de relaciones interinstitucionales	Falta de comunicación entre las instituciones públicas y privadas.	Planificación en conjunto sobre proyectos ambientales.	Implementación de programas que involucren a las diferentes instituciones sobre el cuidado del medio ambiente.
Falta de relaciones con el área rural	Incomunicación con las comunidades rurales.	Coordinar una visita a las aldeas más dañadas por la contaminación ambiental	Realizar una charla sobre el medio ambiente y sus cuidados, con las personas de las comunidades elegidas.

<b>VII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL</b>	
<b>ÁREAS</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>9. Filosofía de la Institución</b>	<p><b>1.1 Principios Filosóficos de la Institución:</b>El Ministerio de Ambiente y Recursos naturales es la institución pública encargada de formular y ejecutar las políticas relativas a su ramo: cumplir y hacer que se cumpla el régimen concerniente a la conservación, protección, sostenibilidad y mejoramiento del ambiente y los recursos naturales del país y el derecho humano a un ambiente saludable y ecológicamente equilibrado debiendo prevenir la contaminación del ambiente y la pérdida del patrimonio natural.</p> <p>✓ <b>Visión:</b>Garantizar el cumplimiento del derecho humano a un ambiente saludable y ecológico equilibrado de la población guatemalteca.</p> <p>✓ <b>Misión:</b> Somos la institución que coordina, cumple y hace que se cumplan las políticas y el ordenamiento jurídico concernientes a la prevención de la contaminación y protección y mejoramiento del ambiente para asegurar el uso racional, eficiente y sostenible de los recursos naturales.</p>

<b>VII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL</b>	
<b>ÁREAS</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>2 Políticas Institucionales</b>	<p><b>1.1 Objetivos de la Institución:</b></p> <p>2.1.1 Cumplir y hacer cumplir el régimen del ambiente y de los recursos naturales, dirigiendo las funciones generales asignadas al Ministerio y, especialmente, d las funciones normativas de control y supervisión.</p> <p>2.1.2 Formular, aprobar, orientar, promover, dirigir y conducir las políticas nacionales de ambiente y recursos naturales, para el corto mediano y largo plazo, en íntima relación con las políticas conformidad con el sistema de leyes atingentes a las instrucciones del presidente y Congreso de Ministros.</p> <p>2.1.3 Velar estricto cumplimiento de las leyes, la probidad administrativa y la correcta inversión de los fondos públicos, en los asuntos confinados al despacho.</p> <p>2.1.4 Ejercer la rectoría sectorial y coordinar las acciones del Ministerio con otros ministros e instituciones públicas y del sector privado, promoviendo la participación social en su diálogo, con el propósito de facilitar, el desarrollo</p>

	<p>nacional en materia de ambiente y recursos natural, propiciando una cultura ambiental de conservación y aprovechamiento racional de los recursos naturales.</p> <p>2.1.5 Formular participativamente la política de conservación, protección mejoramiento del ambiente y de los recursos natrales; ejecutándose en conjunto con las otras autoridades de competencia legal en la materia dentro del marco normativo nacional e internacional.</p> <p>2.1.6 Formular políticas para el mejoramiento y modernización de la administración descentralización del sistema guatemalteco de áreas protegidas, así como para el desarrollo y conservación del patrimonio natural del país, incluyendo las áreas de reserva y conservación del patrimonio natural del país, incluyendo las áreas de reserva territorial del Estado.</p> <p>2.1.7 Diseñar en coordinación con el ministerio de Educación, la política nacional de educación ambiental y vigilar porque se cumpla.</p> <p>2.1.8 Formular la política para el manejo</p>
--	--

	<p>del recurso hídrico en lo que corresponda a contaminación, calidad y para renovación de dichos recursos.</p> <p><b>2.2 Objetivos estratégicos</b></p> <p>2.2.1 Ejercer la rectoría sectorial del ambiente y los recursos naturales, con la representación máxima del Estado, el ejercicio de la potestad del gobierno y la difusión, para promover y contribuir al incremento de la productividad y competitividad, al desarrollo sostenible y a la reducción de la pobreza.</p> <p>2.2.2 Conservar, prevenir, proteger y restaurar la calidad ambiental y los recursos naturales; considerando especialmente los temas relacionados con energía para el desarrollo sostenible; manejo racional y sostenible de los recursos naturales (principalmente el agua), la biodiversidad; las amenazas, vulnerabilidad y riesgo; la valoración y pago de bienes y servicios ambientales; y la educación ambiental.</p> <p>2.2.3 Desarrollar y articular el sistema nacional de gestión ambiental en forma descentralizada y desconcentrada.</p> <p>2.2.4 Desarrollar y ejecutar el</p>
--	--

	<p>seguimiento, monitoreo y evaluación de las políticas internacionales, regionales y nacionales, principalmente de la política de conservación, protección y mejoramiento del ambiente y los recursos naturales</p>
<p><b>2. Aspectos Legales</b></p>	<p><b>2.1 Estructura legal:</b></p> <p>Lo constituye el conjunto de Normas Nacionales e Internacionales, que respaldan el quehacer del MARN en lo relacionado con el ambiente y los recursos naturales. A continuación se enumeran los instrumentos y cada una de sus partes, en las que se hace referencia al medio ambiente.</p> <p><b>2.1.1 Constitución Política de la República de Guatemala.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Artículo 60. Patrimonio cultural.</li> <li>b. Artículo 64. Patrimonio natural.</li> <li>c. Artículo 96. Control de calidad de productos.</li> <li>d. Artículo 97. Medio ambiente y equilibrio ecológico.</li> <li>e. Artículo 119. Obligaciones del Estado.</li> <li>f. Artículo 125. Explotación de recursos naturales no renovables.</li> </ul>

	<p>g. Artículo 126. Reforestación.</p> <p>h. Artículo 127. Régimen de aguas.</p> <p>i. Artículo 128. Aprovechamiento de aguas, lagos y ríos.</p> <p>Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente. Decreto 68-86</p> <p>2. Aceptación y Aprobación del Convenio de Viena (Protocolo de Montreal). Decreto 34-89 del Congreso de la República.</p> <p>3. Acuerdo Gubernativo 252-89. 11 de Abril de 1989. Importación, fabricación y almacenamiento de Gases Clorofluorocarbonos.</p> <p>4. Acuerdos de Paz. Diciembre 1996.</p> <p>5. Decreto 110-97 del Congreso de la República. Ley para prohibición de importación y regulación del uso de los Clorofluorocarbonos.</p> <p>6. Reformas a la Ley del Organismo Ejecutivo, Decreto 114-97 del Congreso de la República.; Decreto 90-2000. Ley de Creación del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.</p>
--	--

	<p>7. Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. Acuerdo Gubernativo 186-2001.</p> <p>8. Decreto 17-2001 del Congreso de la República. Ley para aprobación de enmiendas al Protocolo de Montreal relativas a las substancias agotadoras de la capa de ozono.</p> <p>9. Ley de Desarrollo Social. Decreto 42-2001.</p> <p>10. Reglamento de Evaluación, Control y Seguimiento Ambiental. Acuerdo Gubernativo 23-2003. 27 de Enero de 2003 y sus reformas.</p> <p>11. Política de Equidad de Género en el Sector de la Gestión Ambiental y su Plan de Acción 2003-2008.</p> <p>12. Política Nacional de Educación Ambiental. Diciembre 2004.</p> <p>13. Política Nacional para el Manejo Integral de los Residuos y Desechos Sólidos. Acuerdo Gubernativo 111-2005.</p>
--	---

	<p>14. Política Gubernamental Socio-Ambiental, en proceso de publicación.</p> <p>15. Reglamento de las Descargas y Reuso de Aguas Residuales y la Disposición de Lodos.</p> <p>Acuerdo Gubernativo 236-2006. 5 de Mayo de 2006.</p> <p>16. Política Nacional de Cambio Climático, Acuerdo Gubernativo 329-2009</p> <p>17. Ley Marco para regular la reducción de la vulnerabilidad, la adaptación obligatoria ante los efectos del Cambio Climático y la Mitigación de Gases de Efecto Invernadero, Decreto 07-2013.</p> <p>18. Política Nacional del Agua y su Estrategia.</p>
--	---

**GUÍA DE ANALISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ ACATEMPA**

**I SECTOR COMUNIDAD**

<b>ÁREAS</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>1. Geografía</b>	<p><b>1.1. Localización</b></p> <p>El municipio se localiza a 86 kilómetros de la Ciudad Capital y a 34 kilómetros de la Cabecera Departamental situado en la parte Oeste del departamento de Jutiapa, en la Región IV o Región Sur-Oriental en la altitud, en la latitud 14° 15' 44" y la longitud 90° 07' 46" su extensión territorial es de 68 kilómetros cuadrados.</p> <p><b>1.2. Tamaño</b></p> <p>Tiene una extensión de 68 kilómetros cuadrados, su población es de 11,725 habitantes.</p> <p><b>1.3. Clima, suelo, principales accidentes</b></p> <p>Templado, con temperaturas de 20° 26° centígrados accidentes Geográficos e hidrográficos. En su territorio existen 8 cerros y 9 ríos, 2 riachuelos, 29 quebradas y 1 zanjón.</p> <p>Se clasifican en franco arcilloso en un 80% y arcilloso 20%, se consideran según esta clasificación en tierras cultivables sujetas a severas limitaciones permanentes no aptas para el riesgo, salvo en condiciones especiales con topografía plena ondulada, tierra no cultivables salvo para los cultivos perennes de montañas principalmente para fines forestales y pastos con factores limitantes muy severos, de topografía profunda t rocosa ondulada fuerte o quebrada y pendiente fuerte tierras no</p>

cultivables aptas solamente para fines de uso o explotación forestal, de topografía muy fuerte y quebrada, con pendientes muy inclinadas.

**Los nacimientos de agua con los que cuenta el municipio son los siguientes:** la Pilita, el Sauce, los Manzanos y el Chorro que se encuentra en la aldea la Ceibita, y el Chisperío en aldea la Carretera y Calderitas que se encuentran en aldea Calderas. Existen 9 ríos, 2 riachuelos 29 quebradas, de acuerdo a su caudal se identifican claramente:

- **Río Naranjo:** ubicado en la aldea El Cujito y desemboca en el municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa.
- **Río Blanco:** se caracteriza por poseer arena blanca, inicia en el área de la cabecera municipal, en el límite con Santa Rosa, se conoce también con los Montaña y Angostura, y éste desemboca en el municipio de Quezada uniéndose a la cuenca del río de Paz.
- **Río Grande:** se ubica en las aldeas: El Tablón, Las Delicias, Carpintero y Calderas, entrando finalmente a la aldea El Pajonal del municipio de Jalpatagua.
- **Río El Ingenio:** se localiza en aldea La Carretera pasando por los caseríos y parcelamiento el Ingenio y las Vegas, uniéndose al río Molino en el departamento

de Santa Rosa.

- **Río El Jute:** nace en el lugar conocido como El Chisperío, cruza la aldea la Carretera y se une al río Ingenio, actualmente surte de agua entubada a la aldea la Carretera.
- **Quebrada Verde:** desemboca al río Grande en aldea El Carpintero.
- **Quebrada Zarca:** se forma en la Cabecera Municipal, en el Barrio El Llano y desemboca al río Grande.
- **Quebrada Seca:** nace en aldea Llano Grande, baja por el lugar conocido como la Conora y se une al río el Ingenio.

Existen otros ríos de menor importancia denominados Las Lajas y El Pino.

Entre las cuencas se encuentran:

Indios, Guatales, Adentro, Helada, El Rodeo, Santa Anita, El Quequeque, El Cementerio, Zanjón, Paso Hondo y Las Delicias.

**Cuencas:** existen los siguientes micro-cuencas:

No.	Cuenca	Micro Cuenca	Area km 2	Vertiente
1	Rio de Paz	Trapichito	9.97	Pacifico
2	Rio Los Esclavos	El Molino	89.66	Pacifico
3	Rio Los Esclavos	Margaritas	267.26	Pacifico
7	Rio De Paz	Tempisque	54.56	Pacifico

#### 1.4. Recursos naturales

Flora y fauna en el Municipio se observan pocas áreas boscosas, éstas han disminuido en forma

## 2. Historia

desmedida con relación a las antiguas extensiones de bosques que existían en años anteriores, la causa principal de este fenómeno es la tala inmoderada de árboles; además de la anterior causa, se puede mencionar que otra que ha contribuido **es el manejo inadecuado de los desechos orgánicos e inorgánicos.** Entre los recursos naturales se pueden considerar el suelo en sus diferentes tipos, los ríos o fuentes hídricas y los bosques.

En el siglo XVII se conocía como el Valle de La Azacualpa, en el sentido de que en esa época se llamaba Valle de los Caseríos de Españoles e indios. Con el transcurso del tiempo su nombre cambió a Azacualpa y pasó a formar parte del departamento de Santa Rosa, al crearse por Decreto el 09 de Mayo de 1854. Fue segregado del departamento de Santa Rosa y anexado al departamento de Jutiapa el 22 de Marzo de 1934.

Durante el periodo del General Jorge Ubico Castañeda en 1941 cambia el antiguo nombre de Azacualpa por el nombre que hasta la fecha se le identifica San José Acatempa.

Según historias que se desarrollan alrededor de este municipio, dicen de que sus habitantes son de origen Húngaro o sea una mezcla entre los gitanos y los españoles, ya que la mayoría son de color de piel blanca y ojos claros, varios dicen de que son

descendientes de personas que se dedicaron a la piratería, a su pobladores se les nombra como "cachillas" o "Catempas".

Existió antiguamente una Marimba que era llamada "Unión Acatempa" y era ejecutada por los vecinos de esa comunidad. Desde sus orígenes el pueblo ha sido eminentemente agrícola y su mayor particularidad es practicar una coexistencia comunitaria en la propiedad de la tierra que los hace distintivos en toda la República (Comunidad Agraria Comagro).

#### **Municipalidad de San José Acatempa**



Construida por el alcalde municipal Carlos Enrique Castillo Medrano.

En la antigüedad en este poblado se hablaba lengua xinca actualmente se habla solamente el español. Los principios productos agrícolas del Departamento del Municipio son: maíz, frijol, café y el menor proporción se cultiva banano en asocio con café, maicillo. La producción pecuaria está

destinada a la crianza de ganado bovino, porcino y aves de corral.

Se manifiestan algunas actividades artesanales en pequeña escala tales como Panadería, herrería y carpintería, anteriormente se desarrollaba la elaboración de tejas y algunos productos de alfarería. Existe una producción artesanal de licor por lo cual es famoso el municipio al cual se le conoce como "Flor de Catempa", el cual es muy apetecido.

### **2.1 Primeros pobladores**

Sus primeros pobladores fueron de origen Húngaro al grado que hasta hoy día su gente se caracteriza por ser de tez blanca, en su mayoría de cabello rubio y una combinación de color de ojos de azul y verde. Característica muy singular que identifica al departamento de Jutiapa. Sus hombres se califican por su valor y destreza, gustan del manejo de armas. Desde sus orígenes el pueblo ha sido eminentemente agrícola y su mayor particularidad es practicar una coexistencia comunitaria en la propiedad de la tierra que los hace distintivos en toda la República. Se dice, que las primeras familias que habitaron en el municipio de San José Acatempa, fueron los de apellidos Barahona, Castillo, Jiménez, Pineda, Medrano.

### **2.2 Sucesos históricos importantes**

Por Decreto el 09 de Mayo de 1854. Fue segregado

del departamento de Santa Rosa y anexado al departamento de Jutiapa el 22 de Marzo de 1934. En 1941 cambia el antiguo nombre de Azacualpa por el nombre que hasta la fecha se le identifica San José Acatempa.

### **2.3 Personalidades presentes y pasadas**

- Esteban Castillo y Castillo, Alcalde Municipal 2012 – 2016 (con la reelección)
- Carlos Enrique Castillo Medrano, Alcalde Municipal 2000-2012, a él se le atribuye el avance del municipio.
- Quilalo Castillo, cabe mencionar que el nombre de esta persona ya fallecida, lo lleva el parque municipal.
- Alberto Masferrer, persona que impulso en la antigüedad la educación en el área urbana.

### **2.4 Lugares de orgullo local**

- Parque Municipal y Palacio Municipal
- El chorro situado en aldea El Tablón, y la cascada Calderitas situada en aldea Calderas.
- **Parque del municipio de san José Acatempa.**

	
<p><b>3. Política</b></p>	<p><b>3.1 Gobierno local</b></p> <p>Está a cargo del Señor alcalde Esteban Castillo Castillo. Reelecto por segunda vez</p> <p><b>3.2 Organización administrativa</b></p> <p>El municipio es administrado por una corporación municipal por un alcalde, un alcalde auxiliar, dos síndicos y cuatro concejal.</p> <p>El municipio tiene una organización que preside el alcalde municipal y su corporación, quienes son los encargados de gestionar y ejecutar los diferentes proyectos, esto a su vez trabajando con los diferentes Consejos Comunitarios de Desarrollo, para poder realizar exitosamente las obras en pro del municipio.</p> <p><b>3.4 Organizaciones políticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gobierno local municipal</li> <li>• Partidos políticos como: Partido Patriota (PP), Líder, FCN</li> </ul>

	<p><b>3.5 Organizaciones civiles apolíticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidad Municipal Agropecuaria (COMAGRO)</li> <li>• Oficina de la Mujer</li> <li>• Iglesia Católica</li> <li>• Iglesias Cristianas (Evangélicas)</li> </ul>
<p><b>4. Social</b></p>	<p><b>4.1 Ocupaciones de los habitantes</b></p> <p>Las personas mayores y parte la población joven de este municipio se dedican a la agricultura, a cultivo de café, maíz, frijol y banano.</p> <p>Una pequeña porción trabaja en educación y otros prestan servicios policiaicos al Estado de Guatemala, asalariados (Agricultores y jornaleros) y salarizados (profesionales)</p> <p><b>4.2 Producción, distribución de productos</b></p> <p>Los principales productos agrícolas del municipio son: maíz, frijol, café y en menor proporción se cultiva banano en asocio con café, maicillo. La producción pecuaria está destinada a la crianza de ganado bovino, porcino y aves de corral. Se manifiestan algunas actividades artesanales en pequeña escala tales como: Panadería, herrería y carpintería, anteriormente se desarrollaba la elaboración de tejas y algunos productos de alfarería.</p>

### 4.3 Agencias educacionales, escuelas, colegios, otros

Nivel	Oficiales	Privados
Preprimaria	12	
Primario	14	
Básico (INEB)	1	
Básico(POR COOPERATIVA)	1	
Diversificado (INED)	1	
Telesecundarias	3	
Academias de Computación		11
Academias de Mecanografía		7

### 4.4 Agencias sociales de salud y otras

- Municipalidad
- Instituciones educativas
- Juzgado de Paz
- Policía Nacional Civil
- Centro de Salud
- Registro de Ciudadanos
- Coordinación Técnica Administrativa
- Comunidad Agropecuaria (COMAGRO)
- Secretaría de la Mujer

### 4.5 Viviendas (tipos)

Las formas de construir las casas han ido evolucionando, antes eran construidas de Bajareque llenadas de lodo, luego comenzaron a construir casas de adobe, posteriormente se construyeron de ladrillo y block, en la actualidad se

construye en diseño colonial en algunas comunidades del municipio; en la cabecera municipal las viviendas por ser escasos los terrenos se construyen viviendas en doble planta.

#### **4.6 Centro de recreación**

- Parque
- Canchadeportiva
- Cancha de básquetbol
- Campo de futbol

#### **4.7 Transporte**

- 35 microbuses que viajan hacia el Departamento de Jutiapa.
- Taxis que viajan a todas las aldeas del Municipio.
- El transporte que viaja de la cabecera departamental hacia la capital.
- La mayoría de pobladores posee vehículo propio.

#### **4.8 Comunicaciones**

- Cuenta con cobertura de teléfonos celulares de las diferentes empresas.
- Correos y telégrafos
- King Express
- Empresa de cable

#### **4.9 Grupos religiosos**

- Cristianos

- Evangélicos
- Católicos
- Testigos de Jehová

#### **4.10 Clubes o asociaciones sociales**

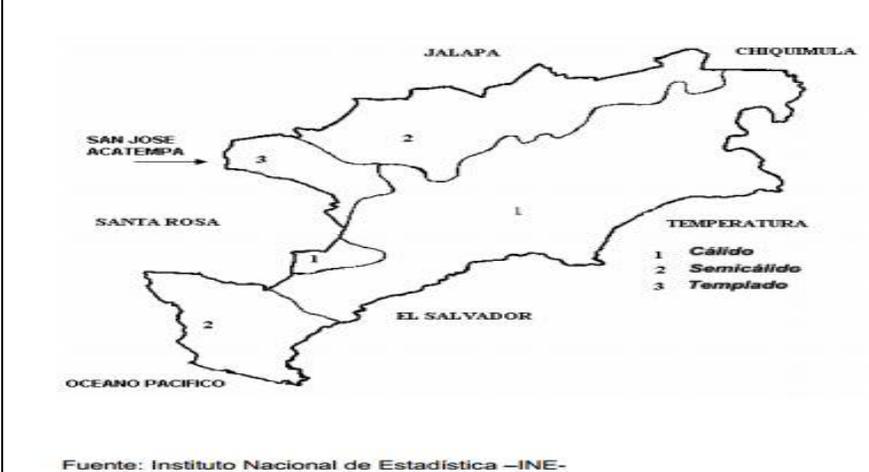
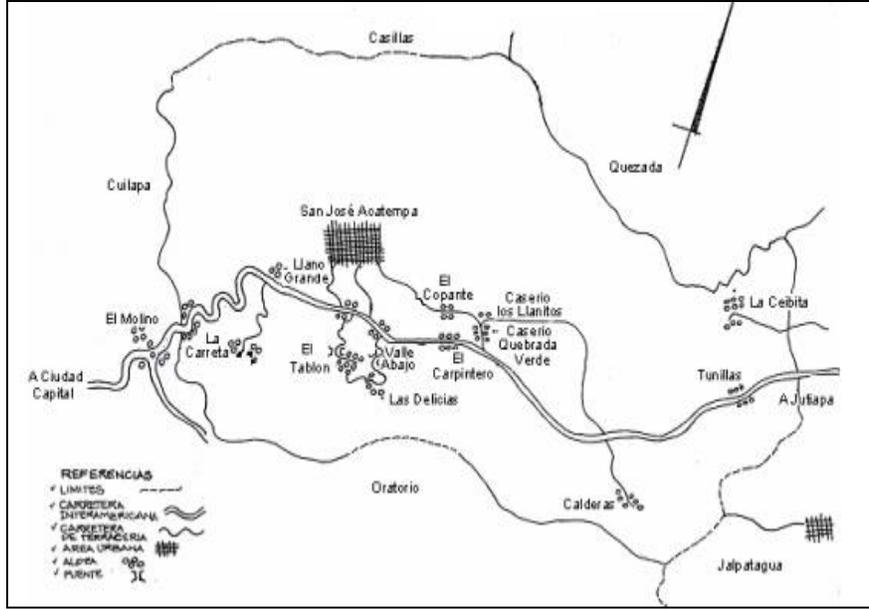
- Cooperativa de Café (DOS CEIBAS)
- Asociación Nacional de Caficultores (ANACAFE)
- Asociación Municipal de Microbuses
- Organización en pro de la producción del municipio, apoyado por el Ministerio de Agricultura, Ganadería y alimentación (MAGA).
- Oficina de la mujer

#### **4.11 Composición étnica**

La raza es proveniente de una fusión o mezcla entre gitano, español y gitano húngaro ladinizado; en la actualidad la raza aún posee rasgos de los ancestros: tez blanca y ojos de color claro.

<b>Problemas detectados en el I Sector Comunidad</b>			
<b>Principales problemas del sector</b>	<b>Factores que originan los problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>	<b>Alternativa posible para la solución</b>
Falta de material bibliográfico para realizar compost casero con desechos orgánicos.	No cuenta con los recursos y material didáctico para facilitar el desarrollo de los procesos de educación ambiental.	Adquisición y utilización de los materiales para la educación ambiental.  Elaboración de material para la educación ambiental.	Redactar guía sobre la elaboración de compost casero con desechos orgánicos, dirigida a maestros y alumnos de sexto grado
Falta de material bibliográfico para realizar lombricompost con desechos orgánicos.	Los programas de apoyo son asignados con rubros específicos haciendo imposible invertir en la elaboración de material para mejorar el medio ambiente.	Gestionar con otras instituciones para adquirir recursos y poder agenciarse material ambiental.	del nivel primario de la escuela Oficial Rural mixta de Aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.  Redactar guía sobre la elaboración de lombricompost con desechos orgánicos.

## II. SECTOR INSTITUCION

ÁREAS	INDICADORES
<p><b>1. Localización Geográfica</b></p>	<p><b>1.1 Ubicación</b>                      Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.                      Km. 94.5 entrada la flecha calle principal, frente a Instituto de Telesecundaria,</p> <p><b>1.2</b> Mapa del municipio de San José Acatempa</p> <div style="text-align: center;">  <p style="font-size: small;">Fuente: Instituto Nacional de Estadística -INE-</p> </div>
	<p><b>1.3 Mapa Territorial</b></p> <div style="text-align: center;">  </div>

<p><b>2. Localización Administrativa</b></p>	<p><b>1.4 Vías de acceso</b></p> <p><b>Entrada por la flecha:</b> es la entrada inmediata la que conduce directamente a la escuela</p> <p><b>Entrada por el campo de Fútbol:</b> al venir de Jutiapa por la calle principal, frente a la caseta de la Coca Cola, recto hasta llegar frente al campo y luego desviarse a la izquierda para pasar enfrente de la escuela.</p> <p><b>Entrada del puente:</b> estrada también puede ser tomada al venir de Jutiapa, es más larga que las anteriores porque atraviesa toda la aldea en dirección resta pasando enfrente de la escuela.</p> <p><b>2.1 Tipo de Institución</b> Oficial</p> <p>✓ <b>Región, área, distrito y código</b></p> <p><b>2..1 Región</b> La aldea se encuentra situada en la parte Oeste del departamento de Jutiapa, en la Región IV o Región Sur-Oriental.</p> <p><b>2..2 Área</b> Actualmente una comisión del IGN se encuentra geo referenciando los límites para actualizar su extensión territorial.</p> <p><b>2..3 Distrito</b> 22-16-26</p> <p><b>2.3 Historia de la institución</b></p> <p><b>2.3.1 Origen</b> Se desconoce.</p>
--	--

### **2.3.2 Fundador u organizadores**

Sedesconoce.

### **2.3.3 Sucesos o épocas especiales**

✓ **Enero:** inscripciones, inauguración del ciclo escolar, inicio de clases, Faccionar acta de inicio de labores, Organización de comisiones, organizar archivos, Pintar la escuela y gestiones, entrega de hoja de datos personales, distribución de grados, entrega de planificación bimestral, reuniones con el personal docente

✓ **Febrero:** Clases diarias, Celebración de carnaval y día del cariño, reuniones con el personal docente, asistencia a capacitaciones, atender tienda escolar

✓ **Marzo:** Atender tienda Escolar, Clases diarias, Reunión con padres de familia y personal docente, asistencia a capacitaciones, conferencias importantes por personas invitadas a maestros alumnos y padres de familia, realización lunes cívicos, colaboración en campañas de salud, celebración de símbolos patrios,

✓ **Abril:** Atender tienda escolar, entrega de planificación bimestral, reuniones con el personal docente, asistencia a capacitaciones, conferencias importantes por personas invitadas a maestros alumnos y padres de familia, realización lunes cívicos, Colaboración en campañas de salud, celebración de símbolos patrios y excursión con alumnos de sexto grado acompañados por el personal docente y padres de familia, celebración del día mundial de la salud y el día de las Américas.

✓ **Mayo:** Atender tienda escolar, realización lunes cívicos, Colaboración en campañas de salud, celebración de símbolos patrios, del día del trabajo, día de la madre, día.

	<p>✓ <b>Junio:</b> Atender tienda escolar, realización lunes cívicos,, entrega de planificación bimestral, reuniones con el personal docente, asistencia a capacitaciones, conferencias importantes por personas invitadas a maestros alumnos y padres de familia, día del ambiente, día del padre, días del maestro.</p> <p>✓ <b>Julio:</b> Atender tienda escolar, realización lunes cívicos,, entrega de planificación bimestral, reuniones con el personal docente, asistencia a capacitaciones, conferencias importantes por personas invitadas a maestros alumnos y padres de familia, eventos deportivos,</p> <p>✓ <b>Agosto:</b> Atender tienda escolar, Reunión de padres de familia, reuniones con el personal docente, asistencia a capacitaciones, conferencias importantes por personas invitadas a maestros alumnos y padres de familia, Colaboración en campañas de salud, celebración de símbolos patrios, eventos deportivos, día de pueblos indígenas.</p> <p>✓ <b>Septiembre:</b>Atender tienda escolar, entrega de planificación bimestral, reuniones con el personal docente, asistencia a capacitaciones, conferencias importantes por personas invitadas a maestros alumnos y padres de familia, realización lunes cívicos, día de la independencia.</p> <p>✓ <b>Octubre:</b> Atender tienda escolar, entrega de planificación bimestral, reuniones con el personal docente, asistencia a capacitaciones, realización lunes cívicos, y celebración de símbolos patrios, evaluaciones finales, realización de certificados y diplomas, clausura del ciclo escolar.</p>
--	--

	<p><b>1.1 Edificio</b></p> <p><b>1.2 Área construida (aproximada)</b> <b>Metros<sup>2</sup></b></p> <p><b>2.1. Área descubierta (aproximada)</b> Se desconoce dato alguno.</p> <p><b>2.2. Estado de conservación</b> La Escuela Oficial Rural Mixta San José Acatempa se encuentra en buenas condiciones para prestar los diferentes servicios; además de ello es notorio que se han preservado las instalaciones a pesar del paso del tiempo. A sufrido varios remozamientos, y ampliaciones de aulas con la ayuda de la comunidad y la municipalidad.</p> <p><b>2.3. Locales disponibles</b> No cuenta con espacios disponibles al contrario hacen falta aulas para poder hacer el trabajos docente y la oficina de la dirección.</p> <p><b>2.4. Condiciones y uso</b> La institución cuenta con buenas condiciones y usos adecuados en cada área.</p> <p><b>3. Ambientes (incluye equipamiento, equipo y materiales)</b></p> <p><b>3.1. Salones específicos (clases sesiones)</b> La Escuela no cuenta con un salón específico para este fin, las sesiones o eventos sociales se realizan en el patio de la misma y en los corredores.</p> <p><b>3.2. Oficinas</b> No hay oficina la dirección es compartida con una aula lo que hace el espacio inadecuado.</p> <p><b>3.3. Cocina</b></p>

	<p>No se cuenta con un espacio específico para el servicio de cocina.</p> <p><b>3.4. Comedor</b></p> <p>No se cuenta con un espacio específico para el servicio de comedor.</p> <p><b>3.5. Servicios sanitarios</b></p> <p>Cuenta con 2 servicios sanitarios; para hombre , 2 servicios sanitarios para mujeres y 1 para el personal docente; lavamanos en la parte de enfrente para usos general.</p> <p><b>3.6. Biblioteca</b></p> <p>Cuenta con 1 biblioteca que está al servicio de todos los alumnos inscritos en el establecimiento</p> <p><b>3.7. Bodega(s)</b></p> <p>No cuenta con ninguna ( para guardar la refacción escolar tiene la colaboración en las casa de los padres de familia)</p> <p><b>3.8. Canchadeportiva</b></p> <p>No cuenta con ninguna (utiliza la cancha comunitarias la que se encuentra a pocos metros de la escuela a un costado del campo comunal)</p> <p><b>3.9. Salón de proyecciones</b></p> <p>No se cuenta con un espacio específico para este fin.</p> <p><b>3.10. Talleres</b></p> <p>No se cuenta con un espacio específico para este servicio.</p> <p><b>3.11. Centro de producciones o reproducciones otros</b></p> <p>No se cuenta con un espacio específico para este servicio.</p>
--	---

<b>Problemas detectados en el II Sector Institución</b>			
<b>Principales problemas del sector</b>	<b>Factores que originan los problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>	<b>Alternativa posible para la solución</b>
Carencia del muro perimetral.	<p>Incumplimiento de FONAPAZ en la asignación del proyecto para la construcción del muro perimetral.</p> <p>Poco interés en las autoridades municipales para poder construir el muro perimetral.</p> <p>Ninguna ayuda del COCODE de la comunidad para gestionar ante la municipalidad los recursos necesarios.</p>	<p>Compra de materiales para la construcción del muro perimetral.</p> <p>Que el director del establecimiento pueda gestionar ante el COCODE y este ante la Municipalidad.</p> <p>Que la comunidad educativa se agrupen para hacer la solicitud ante el Ministerio de Educación.</p>	<p>Gestionar con organizaciones no gubernamentales o con el despacho Ministerial para que se realice el proyecto de construcción del muro perimetral.</p>

III SECTOR FINANZAS			
ÁREAS	INDICADORES		
1. Fuentes de financiamiento	1.4 Programas de apoyo		
	Gratuidad	1er. Aporte(Fondo Rotativo)	Q. 3,700.00
		2do. Aporte(Junta Escolar)	Q. 3,700.00
	Alimentación	1er. Aporte(Fondo Rotativo)	Q. 13,110.00
		2do.Aporte(Fondo Rotativo)	Q. 13,071.36
		3er.Aporte(Junta Escolar)	Q.12,888.95
		4to. Aporte (Junta Escolar)	Q. 4,686.05
	Útiles Escolares	Fondo Rotativo	Q. 10,175.00
	Valija Didáctica	Fondo Rotativo	Q. 2,200.00
	Tienda Escolar	Atendida por docente y alumnos	Q. 3,085.00
	<b>Total</b>	<b>Q. 66,616.36</b>	
2 Costos	2.1 Otros fondos		
	2.1.1 Tienda escolar		
	Es otro fondo del que se vale la escuela para ayudar a las necesidades de la misma es la		

tienda escolar, dichos fondos son destinados a las necesidades del que hacer docente directamente con los alumnos por ejemplo Excursiones, material didáctico y compra de artículos de limpieza si fuere necesario. Para los cual se llega un libro de caja chica en donde se registra todos los ingresos y egresos de dicha tienda, el cual se describe a continuación: ; libro de caja No.1 Tienda Escolar folios 01-09

## **2.2 Rendición de cuentas**

Cada aporte es liquidado mediante formato establecido por el Ministerio de Educación, Dirección Departamental de Educación, Jutiapa. Formato Rendición de Cuentas de Fondo Transferidos DRA-FOR-04 ver.01

## **2.3 Donaciones**

No recibe ninguna únicamente cuenta con los programas de apoyo y tienda escolar, no recibe ningún aporte de otras instituciones.

## **2.3 Mantenimiento**

Es financiado por gestiones realizadas por el director del establecimiento y ayuda de los padres de familia con el apoyo del COCODE.

## **2.4 Salarios**

Son pagados por el presupuesto Nacional del

	<p>Ministerio de Educación porque todos los docentes están trabajando bajo el renglón.</p> <p><b>2.5 Materiales y suministros</b>  Son comprados por medio de los programas de apoyo y los que recauda de la tienda escolar .</p> <p><b>2.6 Servicios profesionales</b>  Se cuenta con el personal docente capacitado y profesional tales como: Maestros de primaria Pedagogos, Psicólogos, Profesores de Educación Media, Licenciados en Derecho y actualmente capacitados por la USAC a los maestros que solo contaban con el título de Maestros únicamente lo que optimiza el trabajo docentes.</p> <p><b>2.7 Mantenimiento</b>  Se le da todos los días, son los docentes y los alumnos los encargados de realizar limpieza y algunas reparaciones mínimas, para poder trabajar de la mejor manera.</p> <p><b>2.8 Servicios generales</b>  Electricidad, agua, Impresión y uso de internet son cubierto por el propio docente.</p>
--	--

<b>III SECTOR FINANZAS</b>	
<b>ÁREAS</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>3. Control de Finanzas</b>	<p><b>3.1 Estados de cuenta</b>  Todas las liquidaciones las trabaja el Director, quien es el responsable de entregar liquidaciones a la Dirección Departamental de Jutiapa.</p> <p><b>3.2 Disponibilidad de fondos</b>  El director y las comisiones establecidas en la escuela cuentan anualmente con los programas de apoyo con la cantidad de <b>Q. 66,616.36( sesenta y seis mil seiscientos quetzales con treinta y seis centavos)</b></p> <p><b>3.3 Manejo de libros contables</b>  Libro de inventario  Libro de caja  Libro de caja chica  Libro de actas  Libro de asistencia  Libros auxiliares que son utilizados para llevar el control de los fondos.</p>

<b>Problemas detectados en el III Sector Fianzas</b>			
<b>Principales problemas del sector</b>	<b>Factores que originan los problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>	<b>Alternativa posible para la solución</b>
Insuficientes los programas de apoyo para adquirir material bibliográfico para la educación ambiental.	Los rubros son específicos y no permiten invertir en gastos que no sean los predeterminados. El presupuesto de Ministerio de Educación es insuficiente para poder cubrir todas las necesidades didácticas de la escuela.	Que el Ministerio de Educación deje libertad para poder utilizar los fondos de los programas de apoyo. Que el Gobierno de turno asigne los fondos necesarios por medio de un aumento en el presupuesto.	Solicitar ayuda a los Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala para que ellos puedan realizar los proyectos la escuela y puedan donar el producto de su proyecto.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS																						
ÁREAS	INDICADORES																					
1. Plan Operativo	<p><b>1.1. Total de laborantes</b></p> <p>01 docente con funciones de director y atiende un grado y una sección</p> <p>11 docentes cada quien con sus grado y respectiva sección</p>																					
	<p><b>1.2. Total de laborantes fijos e interinos</b></p> <p>11 fijos</p> <p>01 reubicado</p>																					
	<p><b>1.3. Antigüedad de personal</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Personal de preprimaria</th> </tr> <tr> <th>No.</th> <th>Nombres</th> <th>Tiempo de laborar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Sheila Fabiola Rodríguez</td> <td>6 años</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Maydra Roxana Cisneros Aguirre</td> <td>10 años</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Lisy Mabel Vásquez</td> <td>6 años</td> </tr> <tr> <th colspan="3">Personal de primaria</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Sayra Griselda Pineda Pérez</td> <td>6 años</td> </tr> </tbody> </table>	Personal de preprimaria			No.	Nombres	Tiempo de laborar	1	Sheila Fabiola Rodríguez	6 años	2	Maydra Roxana Cisneros Aguirre	10 años	3	Lisy Mabel Vásquez	6 años	Personal de primaria			1	Sayra Griselda Pineda Pérez	6 años
	Personal de preprimaria																					
No.	Nombres	Tiempo de laborar																				
1	Sheila Fabiola Rodríguez	6 años																				
2	Maydra Roxana Cisneros Aguirre	10 años																				
3	Lisy Mabel Vásquez	6 años																				
Personal de primaria																						
1	Sayra Griselda Pineda Pérez	6 años																				

2	Marla Mariela Medrano Medrano	6 años
3	Hayron Fernando Zepeda Cermeño	13 años
4	Ricardo Arturo Ramírez Perdomo	13 años
5	Hector Manuel Pineda García	16 años
6	WeslyHerendy Castillo Salazar	08 años
7	EricaLisbetMaeda González	19 años
8	MilviaOliveth Zepeda Cermeño	09 años
9	Elvia Margarita García García	16 años
10	Jarly Tomas Jiménez Castillo	07 años
11	Sindy Mariela López Falla	06 años
12	Byron Geovany Castillo Salazar	06 años

**1.4. Tipos de laborantes (profesional,**

100% del personal es profesional

**1.5. Asistencia del personal**

Ninguna ( las realiza el mismo director)

### 1.6. Residencia del personal

#### Personal de preprimaria

No.	Cargo	Nombres	Residencia
1	Docente	Sheila Fabiola Rodríguez	aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.
2		Maydra Roxana Cisneros Aguirre	aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.
3		Lisy Mabel Vásquez	aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.

#### Personal de primaria

No.	Cargo	Nombres	Residencia
1	Segundo "A"	Sayra Griselda Pineda Pérez	aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.
2	Segundo "B"	Marla Mariela Medrano Medrano	aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.
3	Tercero "B"	Hayron Fernando Zepeda Cermeño	aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.
4	Cuarto "A"	Ricardo Arturo Ramírez	aldea Tunillas, San José

		Perdomo	Acatempa, Jutiapa.
5	Primero "A"	Hector Manuel Pineda García	aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.
6	Quinto Sección única	WeslyHerendy Castillo Salazar	aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.
7	Primero "B"	EricaLisbetMaeda González	aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.
8	Tercero "A"	MilviaOliveth Zepeda Cermeño	aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.
9	Cuarto "B"	Elvia Margarita García García	aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.
10	Sexto "A"	Jarly Tomas Jiménez Castillo	aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.
11	Educación física todas las secciones	Sindy Mariela López Falla	aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.
12	Sexto "B" Y funciones	Byron Geovany Castillo Salazar	aldea Tunillas, San José Acatempa,

	de		Jutiapa.
	Director		
<b>2. Personal Administrativo</b>	<b>1.7. Horarios</b>		
	El horario en que se labora en la Escuela es de 07:30 a 12:30 horas, de lunes a viernes.		
	<b>1.8. Total de laborantes</b>		
	En la escuela funge como director el profesor con grado Byron Geovany Castillo Salazar		
	<b>1.9. Total de laborantes fijos e internos</b>		
	Es director fijo tiene plaza 011		
	<b>1.10. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente</b>		
	0% todos están fijos en sus puestos son plaza 011		
	<b>1.11. Antigüedad de personal</b>		
	El director tiene 06 años de servicio		
	<b>1.12. Tipos de laborantes (profesional,)</b>		
	Tipo profesional 100%		
	<b>1.13. Asistente del personal</b>		
No cuenta con ninguna.			
<b>3.1 Cantidad de alumnos atendidos</b>			
152 alumnos en primaria 55 alumnos en preprimaria			

<p><b>2. Usuarios</b></p>	<p><b>3.2 Comportamiento anual de usuario</b> Adecuado ya que existe comunicación de doble vía</p> <p><b>3.2 Clasificación de usuarios por sexo, procedencia</b> La mayoría un 97% son de sexo femenino son las madres de los alumnos y un 3% son sexo masculino son los padres de los alumnos.</p> <p><b>3.3 Situación socioeconómica</b> Los padres y madres que frecuenta la escuela el 70% son de recursos medios y el 30% son de escasos recursos.</p>
---------------------------	---

<b>Problemas detectados en el IV Sector Recurso Humanos</b>			
<b>Principales problemas del sector</b>	<b>Factores que originan los problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>	<b>Alternativa posible para la solución</b>
<p>Falta de educación ambiental en los maestros y alumnos del nivel primario.</p> <p>Falta de orientación para el aprovechamiento de la basura orgánica.</p>	<p>Presupuesto reducido para la contratación de más personal</p> <p>El Ministerio de Educación tiene otras prioridades dejando por un lado la educación ambiental.</p> <p>Despreocupación de la dirección para poner en marcha un proyecto orientado al ambiente en la escuela.</p>	<p>Qué el gobierno central aumente el presupuesto para la contratación de personal idóneo para desarrollar diferentes actividades ambientales en las escuelas.</p>	<p>Gestionar ante la Universidad de San Carlos de Guatemala para que los Epesistas con ayuda del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales puedan dar inducciones sobre educación ambiental y el aprovechamiento de la basura orgánica.</p>

<b>V SECTOR ADMINISTRATIVO</b>	
<b>ÁREA</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>1. Planeamiento</b>	<p><b>1.1. Tipos de planes</b> Operativo anual. Anuales y bimestrales por competencias.</p> <p><b>1.2. Elementos de los planes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parte informativa (encabezado, nombre del responsable)</li> <li>• Objetivos</li> <li>• Metas</li> <li>• Actividades</li> <li>• Recursos</li> </ul> <p><b>1.3. Formas de implementar los planes</b> El plan a corto, mediano y largo plazo, se implementan según las necesidades que presenta cada alumno.</p> <p><b>1.4. Bases de los planes</b> Se diseñan conforme al Curriculum Nacional Base del Ministerio de Educación Nacional.</p> <p><b>1.5. Planes de contingencia</b> Se planifican en base a los pronósticos de las instituciones encargadas de los desastres naturales.</p>

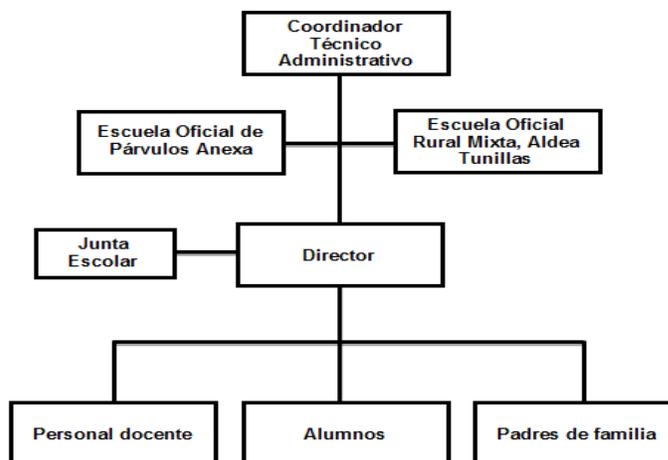
## 2. Organización

### 2.1 Niveles jerárquicos de organización.

- Coordinador Técnico Administrativo
- Escuela Oficial de Párvulos Anexa a la escuela
- Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tunillas
- Director – Junta escolar
- Personal Docente
- Alumnos
- Padres de familia

### 2.2 Organigrama

La escuela cuenta con un organigrama lineal porque se basa a partir de una función jerárquica para una efectiva organización.



### 1.6. Funciones cargos y niveles

Según el organigrama lineal existe la Ley de Servicio Civil que da las directrices de las plazas presupuestadas 011 (empleados públicos)

### 1.7. Existencia o no de manuales

Si existe un manual de funciones que rige el funcionamiento dado por el ministerio de

<p><b>3. Coordinación</b></p>	<p>Educación.</p> <p><b>3.1 Existencia o no de informativos internos</b> Se realizan reuniones periódicas, fuera del horario de trabajo.</p> <p><b>3.2 Existen o no carteleras</b> En la institución existen carteleras exponiendo las diferentes actividades y las fechas a realizar.</p> <p><b>3.3 Formularios para la comunicación escrita</b> Sin evidencia</p> <p><b>3.4 Tipos de comunicación</b> Oral y escrita.</p> <p><b>3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal</b> Cada semana o cuando amerite según prioridad.</p> <p><b>3.6 Reuniones de reprogramación</b> Se realiza cuando existan causas no imprevistas.</p>
<p><b>4. Control</b></p>	<p><b>9.1 Normas de control</b> Se verifican las actividades periódicamente pero no se utilizan normas de control.</p> <p><b>9.2 Registros de asistencia</b> Se lleva un libro de asistencia.</p>

<p><b>5. Supervisión</b></p>	<p><b>9.3 Evaluación de personal</b> Lo hacen cada año las autoridades por medio de hojas de servicio.</p>
	<p><b>9.4 Inventario de actividades realizadas</b> Sin evidencia</p>
	<p><b>9.5 Actualización de inventarios físicos de la institución</b> Se realiza cada año.</p>
	<p><b>9.6 Elaboración de expedientes administrativos</b> Lo realiza el Ministerio de Educación por medio de las hojas de servicio. Por medio del cual se sube el escalafón de la letra A a la F.</p>
	<p><b>5.1 Mecanismo de supervisión</b> Lo hace el Coordinador Técnico Administrativo del Sector quien da las directrices al director, pero sin instrumentos, aplicando la técnica de observación.</p>
	<p><b>5.2 Periodicidad de supervisiones</b> Se dan continuamente diarias.</p>
<p><b>5.3 Personal encargado de la supervisión</b> El Coordinador Técnico Administrativo y el director.</p>	
<p><b>5.4 Tipos de supervisión, instrumentos de supervisión</b> Se aplica la técnica de la observación sin instrumentos.</p>	

<b>Problemas detectados en el V Sector Administrativo</b>			
<b>Principales problemas del sector</b>	<b>Factores que originan los problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>	<b>Alternativa posible para la solución</b>
Falta de libro para registrar a las personas visitantes	En la Institución no se le da la importancia necesaria a la compra de libros para el registro de las personas visitantes.	Que la administración le dé la importancia que tiene registrar a los visitantes para resguardar a los estudiantes de personas indeseables o peligrosas.	Habilitar libros necesarios ante la Coordinación Técnico Administrativa del sector 20-16-22 para poder registrar a los visitantes.

<b>VI SECTOR DE RELACIONES HUMANAS</b>	
<b>ÁREA</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>1. Institución /Usuario</b>	<p><b>2.1. Estado/forma de atención a los usuarios</b></p> <p>El personal que labora en la municipalidad, son aptos para trabajar en dicho ambiente; practican los valores, morales y cívicos, en la atención a los alumnos y padres de familia.</p> <p><b>2.2. Intercambios Deportivos</b></p> <p>Se realizan encuentros deportivos interaulas, intercolares y distritales</p> <p><b>2.3. Actividades cívicas y recreativas</b></p> <p>Actos cívicos cada lunes semanales</p> <p>Actividades deportivas y excursiones.</p> <p><b>2.2. Actividades culturales (concursos, exposiciones)</b></p> <p>Celebración del día de la madre y del padre, del maestro y celebración del 15 de septiembre y del día del niño.</p>

<p><b>2. Otras instituciones</b></p>	<p><b>2.3 Actividades académicas (seminarios, conferencias, capacitaciones)</b></p> <p>Capacitaciones continúa por grado de parte el ministerio de educación.</p> <p>Capacitación interna: de la comisión de evaluación y planificación</p> <p><b>2.1 Cooperación</b></p> <p>La escuela establece cooperación con el área de Salud en campañas de vacunación, la municipalidad, Organismo Judicial ( Juzgado de Paz ) y COCODE de la comunidad.</p> <p><b>2.2 Proyección</b></p> <p>Atención preferencial al área rural fortalecimiento de la gestión pública Impulso a la descentralización, aumento de la participación ciudadana Estrategia de reducción de pobreza, crecimiento económico con equidad, Estabilidad, Macroeconómica.</p> <p><b>3.4. Extensión</b></p> <p>A nivel municipal, departamental.</p>
--------------------------------------	---

<b>Problemas detectados en el VI Sector de Relaciones</b>			
<b>Principales problemas del sector</b>	<b>Factores que originan los problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>	<b>Alternativa posible para la solución</b>
Falta de relaciones interinstitucionales	Poca comunicación entre la municipalidad y el COCODE.	Que exista comunicación de doble vía para poder concordar con las necesidades ambientales.	Implementación de programas que involucren a las diferentes instituciones sobre el cuidado del medio ambiente.

## VII SECTOR FILOSÓFICO

### 1. Filosofía de la institución

#### 1.1. Principios filosóficos de la institución

#### 1.2. Visión

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta”.

#### 1.3. Misión

“Ser una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aproveche diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida además con una Guatemala mejor”.

#### 1.4 Políticas de la Institución

- Accezar a la educación primaria, para sectores de escasos recursos económicos.
- Implementar proyectos educativos a nivel del aula.
- **Cobertura** Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Calidad</b> Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.</li> <li>• <b>Modelo de gestión</b> Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.</li> <li>• <b>Recurso humano</b> Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.</li> <li>• <b>Educación bilingüe multicultural e intercultural</b> Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.</li> <li>• <b>Aumento de la inversión educativa</b> Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).</li> <li>• <b>Equidad</b> Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fortalecimiento institucional y descentralización</b> Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo</li> </ul> <p style="text-align: center;">Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.</p> <p>Basados en:  MINEDUC, <a href="http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/4/4f/DIPLAN_DIPLAN_ART17Bis_2015_VERSION1_POA_2015-2017.pdf">http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/4/4f/DIPLAN_DIPLAN_ART17Bis_2015_VERSION1_POA_2015-2017.pdf</a> (En línea de la Guía Conceptual de Planificación y Presupuesto de Resultados)</p> <p><b>1.5 Objetivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrecer una educación de calidad actualizada y contextualizada que por medio de la pedagogía constructivista</li> <li>• Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.</li> <li>• Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.</li> <li>• Ampliar programas extraescolares para</li> </ul>
--	--

	<p>quienes no han tenido acceso al sistema escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.</li><li>• Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.</li><li>• Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.</li><li>• Sistematizar el proceso de información educativa.</li><li>• Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.</li><li>• Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.</li><li>• Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.</li><li>• Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.</li><li>• Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.</li></ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.</li><li>• Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.</li><li>• Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.</li><li>• Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.</li><li>• Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.</li><li>• Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.</li><li>• Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.</li><li>• Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.</li></ul>
--	--

<b>2.. Aspectos legales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.</li><li>• Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.</li><li>• Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.</li><li>• Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.</li><li>• Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.</li><li>• Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.</li><li>• Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.</li><li>• Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.</li></ul>
-----------------------------	--

	<p><b>2.1 Personería jurídica</b></p> <p>Ministerio de Educación Nacional</p> <p><b>2.2 Marco legal que abarca a la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros)</b></p> <p>Leyes generales: Constitución Política de la República de Guatemala, Ley de Servicio Civil y Legislación Educativa, reglamentos y acuerdos.</p>
--	--



**Evaluación del Diagnóstico**

**Instrumento: Lista de Cotejo**

**Responsable: SaydaNineth García Castillo**

No.	CRITERIOS	SI	NO
1.	Se identificaron los datos generales de la institución Patrocinante	X	
2.	Se conocieron los objetivos de la institución del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales	X	
3.	Se identificaron las metas del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales	X	
4.	Se estableció la estructura organización de la institución del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales	X	
5.	Se reconoció claramente la política de la institución	X	
6.	Se identifican los recursos humanos, materiales y financieros de la institución del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales	X	
7.	Se identificaron los problemas de la institución patrocinante mediante la Guía de Análisis Contextual e Institucional	X	
8.	Se identificaron las carencias, ausencias y deficiencias de la institución.	X	
9.	Se priorizaron los problemas, con sus factores que los provocan y las posible soluciones.	X	
10.	Se aplicó la viabilidad y factibilidad para las soluciones de los problemas.	X	

**Interpretación**

**Prevalece en un 100% el criterio "SI" en los indicadores planteados**



**Evaluación del Diagnóstico de institución Beneficiada**

**Instrumento: Lista de Cotejo**

**Responsable: Sayda Nineth García Castillo**

No.	CRITERIOS	SI	NO
1.	Se identificaron los datos generales de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.	X	
2.	Se conocieron los objetivos del ministerio de Educación.	X	
3.	Se identificaron las metas del ministerio de Educación	X	
4.	Se estableció la estructura organización de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.	X	
5.	Se reconoció claramente las políticas del Ministerio de Educación.	X	
6.	Se identifican los recursos humanos, materiales y financieros de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.	X	
7.	Se identificaron los problemas de la institución beneficiada mediante la Guía de Análisis Contextual e Institucional	X	
8.	Se identificaron las carencias, ausencias y deficiencias de la institución beneficiada.	X	
9.	Se priorizaron los problemas, con sus factores que los provocan y las posible soluciones.	X	
10.	Se aplicó la viabilidad y factibilidad para las soluciones de los problemas.	X	

**Interpretación**

**Prevalece en un 100% el criterio “SI” en los indicadores planteados**



**Evaluación del perfil del proyecto**

**Instrumento:** Escala de apreciación y valoración

**Nombre el proyecto:**

Redactar guía sobre la elaboración de compost casero con desechos orgánicos, para la inducción a los maestros y alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.

No.	Indicadores		Rango			
	Actividades	Apreciación	100-74	75-49	50-24	25-0
			E	MB	B	D
1	Se determinó el nombre el proyecto que se realizara sobre la elaboración de compost casero con desechos orgánicos		X			
2	Se estableció el problema Falta de material bibliográfico para elaborar compost casero con desechos orgánicos					
3	Identificación y localización de la unidad ejecutora Carretera Interamericana km. 94.5, Entrada por la Flecha, calle principal, aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.		X			
4	Se obtuvo el apoyo de la unidad ejecutora Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Delegación de la Cabecera Departamental de Jutiapa y Epesista.		X			
5	El tipo de proyecto que se realiza es de tipo educativo ambiental.		X			
6	Se ponen claro los objetivos del proyecto.		X			
7	Las metas las realización de 38 guías, inducción a maestros y alumnos; se culminó con la el taller técnica de compostaje en recipiente pequeño plástico reciclable y la técnica de compost en montón.		X			
8.	A los beneficiar directos e indirectos se le crea una buena conciencia de respeto al medio ambiente y de responsabilidad individual y colectiva.		X			
9.	Los recursos humanos, materiales y financieros fueron gestionados por la Epesista.		X			
10.	Se llevaron a cabo las actividades previstas en el cronograma.		X			

**E= Excelente**  
**MB= Muy Bueno**  
**B= Bueno**  
**D= Deficiente**



**Evaluación de la Ejecución del proyecto**

**Instrumento:** Escala de apreciación

**Nombre el proyecto:**

Redactar guía sobre la elaboración de compost casero con desechos orgánicos, para la inducción a los maestros y alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.

No.	Indicadores		Rango			
	Actividades	Apreciación	E	MB	B	D
1.	Se visitó las instalaciones de la escuela y se obtuvo la autorización del director para realizar el proyecto: guía sobre la elaboración de compost casero con desechos orgánicos, para la inducción a los maestros y alumnos del nivel primario de la escuela Oficial Rural mixta de Aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.		X			
2.	Se entrevistó al director, maestros de donde se obtuvo la información diagnóstica de la institución para determinar las carencias de la misma y seguidamente se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad de donde se priorizó, se seleccionó el problema y se propuso la solución viable y factible.		X			
3.	Se verificó el área y fue adecuada, en donde debe hacerse el compostero y el salón adecuado para realizar la inducción con los maestros y alumnos.		X			
4.	Se investigó la bibliografía y e-grafía adecuada para la edición de una guía sobre la elaboración de compost casero con desechos orgánicos.		X			
5.	Se determinó el tiempo de ejecución y el costo del proyecto.		X			
7.	Se recibió respuesta positiva de cada una de las fuentes a las cuales se acudió.		X			
8.	Se logró el apoyo financiero de cada una de las fuentes recurridas.		X			
9.	Se realizó la edición de todos los datos de conforman la guía y el informe.		X			
10.	Se realizaron las correcciones de cada uno de los errores encontrados por el asesor.		X			

11.	Luego de editada y corregida se procedió a la impresión y el empastado llevando la información a la imprenta para obtener como resultado la guía.	X			
12.	Los docentes y alumnos aceptaron la invitación a la inducción la cual se realizó en un salón adecuado donde se presentaron todas las técnicas e información general para realizar compost casero con desechos orgánicos.	X			
13.	Los maestros y alumnos perforaron mediante un taladro el recipiente reciclado de plástico, que será la compostera donde se procesara los desechos orgánicos.	X			
14.	Los maestros y alumnos recolectaron, trituraron y picaron desechos orgánicos y luego realizaron la clasificación de los mismos para ser depositados en la compostera.	X			
15.	Se entregó 1 ejemplares de la guía para la elaboración de compost casero a la institución patrocinante para dejar evidencia de la realización del proyecto y contribuir de forma bibliográfica.	X			
16.	Se entregaron 38 ejemplares de la guía para la elaboración de compost casero a los maestros y alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.	X			

**E= Excelente**  
**MB= Muy Bueno**  
**B= Bueno**  
**D= Deficiente**



**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

**Evaluación final del proyecto**

**Instrumento:**Lista de cotejo

**Nombre el proyecto:**

Redactar guía sobre la elaboración de compost casero con desechos orgánicos, para la inducción a los maestros y alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.

No.	Actividades	¿Se Logró?	
		Si	No
1.	Presentación de solicitud a la institución	X	
2.	Inicio de la investigación	X	
3.	Planificación del diagnostico	X	
4.	Redacción de cuestionario para realizar la encuesta y entrevistas al personal de la institución así como al jefe inmediato	X	
5.	Elaboración de ficha de registro para aplicar la técnica documental	X	
6.	Elaboración y aplicación de Instrumentos para analizar y determinar las deficiencias en la institución	X	
7.	Recopilación de información: fuente primaria y bibliográfica	X	
8.	Elaboración de la Guía de Análisis Contextual e Institucional	X	
9.	Clasificación y evaluación de la información recopilada	X	
10.	Selección de las necesidades identificadas en la institución	X	
11.	Priorización de las necesidades identificadas.	X	
12.	Lista de análisis: viabilidad y factibilidad de losproblemas de la institución	X	
13.	Elaboración del informe de diagnóstico	X	
14.	Presentación del informe de diagnóstico	X	
15.	Entrega de solicitud y presentación al director de la escuela	X	
16.	Recopilación y análisis de la información	X	
17.	Reuniones con el director de la escuela	X	
18.	investigación y edición de datos para la guía	X	
19.	Cálculo del presupuesto	X	
20.	Gestión de recursos financieros	X	
21.	Obtención de recursos financieros	X	
22.	Levantado de texto de la guía	X	
23.	Revisión y corrección de la guía	X	
24.	Impresión y empastado de la guía	X	
25.	Realización de la inducción sobre compost casero con desechos orgánicos	X	
26.	Elaboración de compostera con los alumnos de sexto grado	X	
27.	Taller de realización de la técnica de compostaje, en recipiente pequeño reciclado, con los maestros y alumnos de sexto grado.	X	
28.	Entrega de guías a la delegación del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales	X	
29.	Finalización y entrega del proyecto	X	

## Evidencia de avance del proyecto



Presentación del tema por la Epesista Sayda Nineth García Castillo



**Inicio de la inducción sobre la elaboración de compost casero con desechos orgánicos**



**Desarrollo de la inducción con los maestros y alumnos de sexto grado  
Finalización de la Inducción**



**Taller proceso de compostaje**



**Preparación de herramientas y materiales**

**Preparación de compostera con el director y alumnos  
Perforación para la ventilación**



**Proceso de preparación de los materiales o desechos de cocina orgánicos  
picar los materiales**



**Todos trabajando en el proceso de preparación de materiales o desechos de cocina orgánicos**



**Materiales ya picados ordenados para colocar en la compostera**



**Fase de llenado de las composteras en recipiente plástico reciclable**



**Realización de compostera en montón en la parte de atrás de la escuela**



**Composteras llenas y resguardadas en un lugar fresco**



**Finalización de la técnica de compostaje**



**Momento de la refacción**



**Entrega de la guía al Prof. Byron Geovany Castillo Salazar Director de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.**



**Entrega de la guía al Prof. Jarly Tomas Jiménez Castillo maestro de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.**



**Entrega de la guía a los maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.**



**Director Prof. Byron Geovany Castillo Salazar maestro y alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.**



**Entrega de la guía al Ing. Mario Estuardo de Paz Pérez Delegado Departamental, del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Delegación Jutiapa.**



**Entrega de la guía al Lic. Mauricio Chapeta García Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado ( EPS) Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala.**



Diploma entregado a los maestros del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.



# ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Jutiapa, 27 de julio de 2015

Ing. Mario Estuardo de Paz Pérez  
Delegado Departamental  
Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales  
Presente.

Estimado Ingeniero:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Jutiapa, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice realizar el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Sayda Nineth García Castillo, quien se identifica con carné No. 199815814, en la institución que dignamente dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAR A TODOS”



Lic. Rudy Mauricio Chapeta García  
Asesor de EPS

MINISTERIO DE AMBIENTE Y  
RECURSOS NATURALES  
DELEGACIÓN DE JUTIAPA  
GUATEMALA, C.A.

RECIBIDO  
28-07-2015  
15:00 hrs

meog/gagm.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



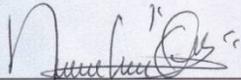
LA INFRASCrita SECRETARIA DE LA DELEGACIÓN  
DEPARTAMENTAL DE MINISTERIO DE AMBIENTE Y RECURSOS  
NATURALES, JUTIAPA.-----

CERTIFICA

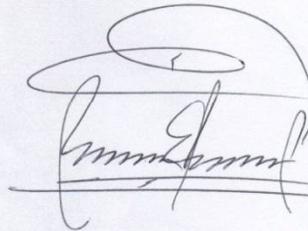
QUE PARA EL EFECTO TIENE A LA VISTA LA SOLICITUD DE EPS  
RECIBIDA Y AUTORIZADA POR ESTA DELEGACIÓN.-----

A la estudiante **Sayda Nineth García Castillo** carné **199815814** a quien se le  
concede iniciar su EPS con fecha 28 de julio de 2015, en esta institución  
brindándole el apoyo necesario para la realización del trabajo de tesis.

Y, PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO FIRMO Y  
SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN, EN EL MUNICIPIO DE  
JUTIAPA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA, A LOS CINCO DÍAS DEL  
MES DE AGOSTO DE DOS MIL QUINCE.



Nuría Antonieta Osorio Girón de Micheo  
SECRETARIA DE DELEGACIÓN  
DEPARTAMENTAL  
DEL MINISTERIO DE AMBIENTE Y  
RECURSOS NATURALES, JUTIAPA.



Vo.Bo. \_\_\_\_\_

Ing. Agrónomo Mario Estuardo de Paz Pérez  
DELEGADO DEPARTAMENTAL  
DEL MINISTERIO DE AMBIENTE Y RECURSOS  
NATURALES, JUTIAPA.

Calle 15 de Septiembre 5-40 Zona 3, Jutiapa.  
jutiapa@marn.gob.gt



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa, 21 de enero de 2016.

Profesor  
Byron Geovany Castillo Salazar  
Director  
Escuela Oficial Rural Mixta  
Aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.

Distinguido Director:

En mi calidad de Epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jutiapa. Le saludo de la manera más atenta y cordial deseándole éxitos en sus actividades diarias al frente de sus labores diarias.

El motivo de la presente es para solicitar su apoyo y autorización para la ejecución del Proyecto que consiste en una Guía sobre la elaboración de compost casero con desechos orgánicos, dirigida a maestros y alumnos de sexto grado del nivel primario de la escuela Oficial Rural mixta de aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa. En el establecimiento que usted dignamente dirige, programada para el 29 de enero de 2015.

En espera de su fina atención y una respuesta favorable.

Atentamente,

  
Seyda Nineth García Castillo  
Epesista  
Carné 199815814

  
Recibido  
22/01/16  
Byron Castillo



Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales

**LA INFRASCrita SECRETARIA INTERINA DE LA DELEGACIÓN DEPARTAMENTAL DEL MINISTERIO DE AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES JUTIAPA, CERTIFICA LA CULMINACION DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS- EN ESTA DELEGACION.-----**

De la epesista **SAYDA NINETH GARCIA CASTILLO**, carné No. 199815814, quien culmino su EPS con fecha 29 de enero de 2016, en esta institución y elaboró la "Guía sobre la Elaboración de Compost Casero con Desechos Orgánicos dirigida a los maestros y alumnos de sexto grado de nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa".-----

**Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, SE EXTIENDE LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND CON MEMBRETE DEL MINISTERIO DE AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES, EN ORIGINAL EL DIA TRES DE FEBRERO DE DOS MIL DIECISÉIS.-----**

  
Jennifer Maria Fernanda Alvarez Méndez  
Secretaria a.i.

Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Jutiapa.



Vo. Bo. Ing. Mario Estuardo de Paz Pérez  
Delegado Departamental  
Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Jutiapa

**MINISTERIO DE AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES**  
**DELEGACION DEPARTAMENTAL DE JUTIAPA**  
**CALLE 15 DE SEPTIEMBRE 5-40 ZONA 3 JUTIAPA.**  
**jutiapa@marn.gob.gt TEL. 78440403**



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 02 de julio de 2016

Licenciada  
Mayra Damaris Solares Salazar  
Directora Departamento Extensión

Licenciada Solares:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Sayda Nineth García Castillo

Con carne No. 199815814 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

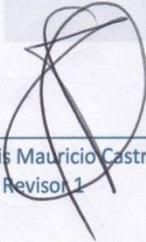
EPS X TESIS

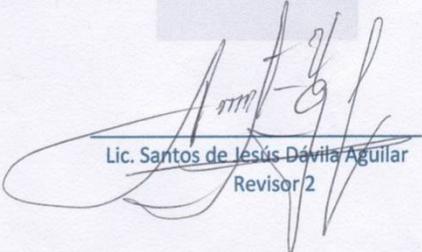
TITULADO

Guía para la elaboración de compost casero con desechos orgánicos, dirigida a maestros y alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**.

  
Lic. Rudy Mauricio Chapeta García  
Asesor

  
Lic. Luis Mauricio Castro Salguero  
Revisor 1

  
Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar  
Revisor 2

Educación Superior, Incluyente y Projectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 12 agosto 2016

Señora  
Secretaria Académica  
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS ( ), Tesis ( ) titulado

GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE COMPOST CASERO CON DESECHOS ORGÁNICOS, DIRIGIDA A MAESTROS Y ALUMNOS DE SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE ALDEA TUNILLAS, SAN JOSÉ ACATEMPA, JUTIAPA.

Yo, SAYDA NINETH GARCÍA CASTILLO

Carne: 199815814

Dirección para recibir notificaciones: Aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.

Teléfonos: 30514343 y 40857248

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciado(a) en: Pedagogía y Admón. Educativa.

Atentamente,



SAYDA NINETH GARCÍA CASTILLO

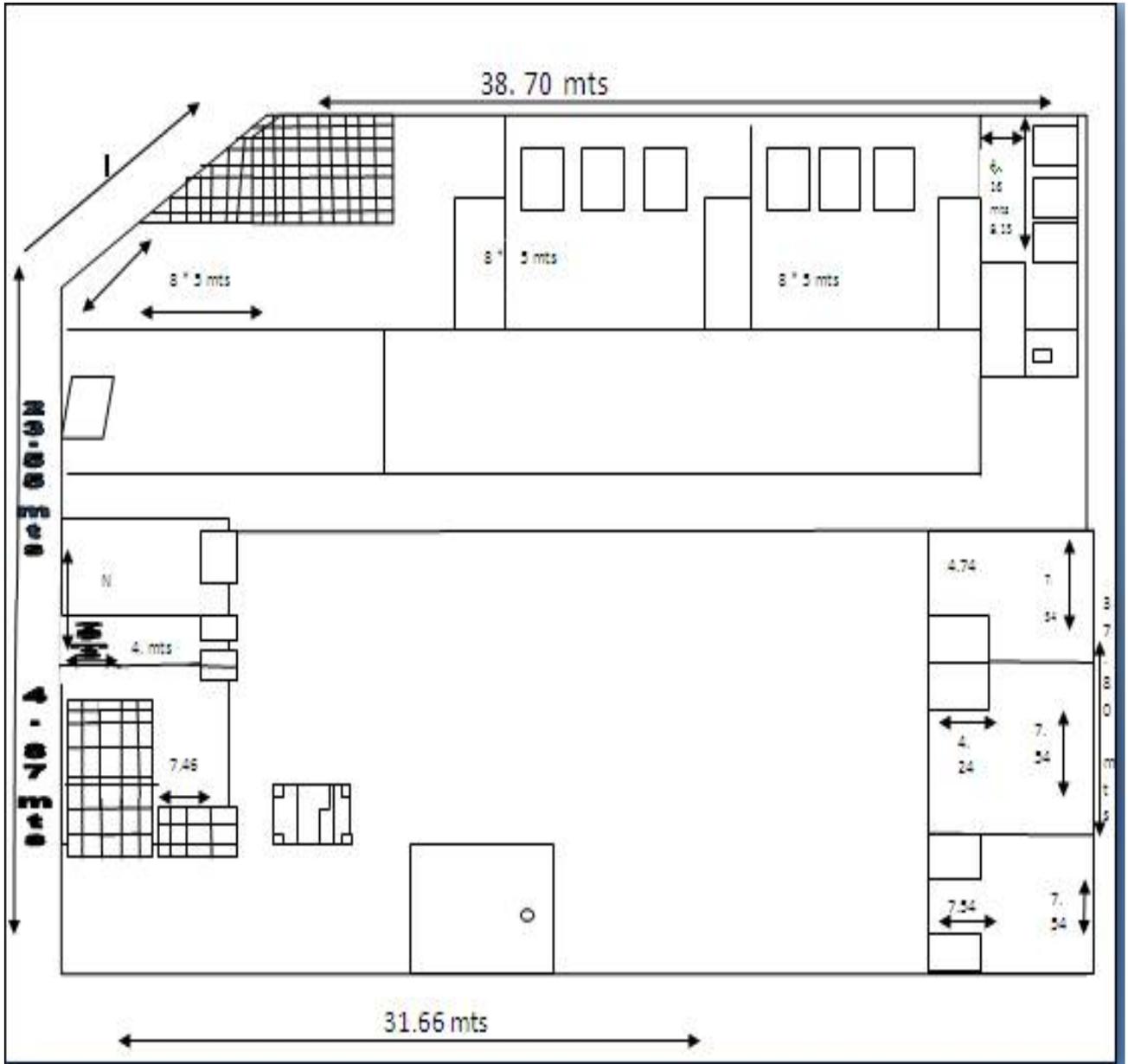
meog/gagm

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

# Plano

De la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tunillas, San José Acatempa, Jutiapa.



## Mapa Territorial

