

Clara Vivi Alvarez

Módulo: Recursos educativos para la conservación del medio ambiente, dirigido a docentes de sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “San Jorge”, de la Colonia San Jorge municipio de Amatitlán.

Asesor: Lic. Everardo Antonio Godoy Dávila



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades,
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, noviembre 2016

El presente informe fue presentado por la autora, como el producto del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre 2016

INDICE

Contenidos	No. Página
Introducción	i
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	2
1.1.5 Misión	2
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	4
1.1.10 Recursos	5
1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico	5
1.3 Lista de carencias	6
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	6
1.5 Datos generales de la institución patrocinada	7
1.5.1 Nombre de la institución	7
1.5.2 Tipo de institución	7
1.5.3 Ubicación geográfica	7
1.5.4 Visión	7
1.5.5 Misión	7
1.5.6 Políticas	7
1.5.7 Objetivos	8
1.5.8 Metas	8
1.5.9 Estructura organizacional	8
1.5.10 Recursos	9
1.6 Lista de carencias	9

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	10
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	10
1.9 Priorización	11
1.10 Solución propuesta como viable y factible	13

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales	14
2.1.1 Nombre del proyecto	14
2.1.2 Problema	14
2.1.3 Localización	14
2.1.4 Unidad ejecutora	14
2.1.5 Tipo de proyecto	14
2.2 Descripción del proyecto	14
2.3 Justificación	15
2.4 Objetivos del proyecto	15
2.4.1 General	15
2.4.2 Específicos	15
2.5 Metas	16
2.6 Beneficiarios	16
2.7 Fuentes de financiamiento	16
2.8 Presupuesto	16
2.9 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	17

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados	18
3.2 Productos y logros	19
3.3 Módulo: Recursos educativos	20

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico	83
4.2 Evaluación del perfil	83
4.3 Evaluación de la ejecución	83
4.4 Evaluación final	84
Conclusiones	
Recomendaciones	
Referencias Bibliográficas	

APENDICE

Proceso de evaluación de la etapa del diagnóstico	
Evaluación del perfil del proyecto	
Evaluación final	
Plan de diagnóstico institucional	
Plan del perfil del proyecto	
Plan para la ejecución del proyecto	
Plan para la evaluación final del proyecto	

ANEXO

Guía de análisis institucional	
Entrevistas	
Carta de entrega del proyecto a la institución beneficiada	
Nota oficial del EPS	
Croquis institución beneficiada	

Introducción

El presente informe es el resultado del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, departamento de Pedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se realizó el proyecto sobre la elaboración de un **Módulo: Recursos educativos para la conservación del medio ambiente** dirigido a docentes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “San Jorge” de la Colonia San Jorge municipio de Amatitlán, departamento de Guatemala. El cual ha sido estructurado sistemáticamente en cuatro capítulos: Diagnóstico, Perfil del Proyecto, Ejecución del Proyecto y Evaluación del Proyecto.

Capítulo I Diagnóstico: constituye la primera etapa del EPS realizada con el propósito de obtener información para efectos de ubicación tanto en el contexto interno como externo de la institución patrocinante y la institución patrocinada con la finalidad de conocer su situación actual en cuanto a temas ambientales. La realización de esta etapa se logra mediante la aplicación de diversas técnicas de investigación y la utilización de diversos instrumentos para la recopilación de la información, como guías de trabajo, cuadro de análisis y priorización de problemas, cuadros de análisis de viabilidad y factibilidad. A través de este procedimiento se determinó la existencia y disponibilidad de recursos para la ejecución del proyecto.

Capítulo II, Perfil del Proyecto: constituido por la propuesta, diseño y descripción del proyecto, así como la determinación de objetivos, metas, beneficiarios directos e indirectos, recursos, fuentes de financiamiento, presupuesto y cronograma de actividades que aseguran la ejecución oportuna de todas las actividades previstas y que se llevaron a cabo.

Capítulo III, Ejecución del Proyecto: aquí se plasma la información sobre la etapa en que se logra la ejecución de las actividades programadas, la determinación de los resultados, productos y logros del proceso, así como la presentación del módulo que sirve como fundamento teórico del proyecto, además de proporcionarle validez para su utilidad.

Capítulo IV, Evaluación del Proyecto; este capítulo representa la cuarta y última etapa del Ejercicio Profesional Supervisado, donde se califican y valoran las etapas del diagnóstico, perfil del proyecto y ejecución del proyecto, logrando de esta manera evidenciar el logro de las metas y objetivos planteados durante el proceso, y con la buena ejecución del proyecto. Asimismo contiene apéndice y anexos que ayuda a ampliar la información del proyecto ejecutado, este informe ha sido redactado con el propósito de contribuir a la educación ambiental de las y los guatemaltecos.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1. Datos generales de la Institución

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Amatitlán, Guatemala

1.1.2 Tipo de institución

Autónoma, presta servicios públicos su gobierno lo ejerce el Consejo Municipal, artículos del 253 al 257 de la Constitución Política de la República y el Decreto 12-2002 del Congreso de la República de Guatemala, Código Municipal.

1.1.3 Ubicación geográfica

Se encuentra en el municipio de Amatitlán, departamento de Guatemala. 5ta. Ave. y 6ta. Calle esquina. A dos cuadras del parque central hacia el norte.

Distrito código entidad: 1210-0114

Estado de Conservación: En 1965 se traslada al nuevo edificio municipal para la atención y el servicio de los usuarios. El estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para el servicio de los usuarios.

Locales Disponibles

16 Oficinas disponibles para los usuarios

1 Sala de sesiones

1 Salón de usos múltiples

1 Bodega

4 Sanitarios para uso personal

Condiciones y Usos

Son suficientes para cumplir las necesidades y usos de la institución.

Área de ambientes y Equipamiento: El edificio de la municipalidad cuenta con los siguientes ambientes:

- Despacho Municipal
- Salón de Actos Especiales
- Oficina de Secretaría
- Oficina de la Mujer
- Oficina del Adulto Mayor
- Oficina de Transporte y Mercados

- Oficina de la Tesorería
- Oficina Municipal de Planificación
- Ministerio de Cultura y Deporte

1.1.4 Visión

“Somos un gobierno municipal que trabaja por el desarrollo integral de su población, a través de la ejecución y gestión de programas, proyectos y la prestación de servicios públicos. Conscientes que con el uso responsable y eficaz de los recursos se puede dignificar a los vecinos amatitlanecos y mejorar su calidad de vida”.¹

1.1.5 Misión

“Llegar a ser un municipio modelo, con servicios de calidad e infraestructura moderna, que proporcione bienestar a los vecinos amatitlanecos, en un entorno agradable, saludable y seguro donde sus generaciones puedan vivir, crecer y desarrollarse integralmente.”²

1.1.6 Políticas

“Las actividades realizadas por la municipalidad de Amatitlán, conforma un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan.”³ Garantizar la higiene general del municipio, a través del control de los servicios de limpieza, recolección de residuos y control de basureros. Crear el diálogo entre servidores públicos y usuarios para la solución de conflictos. Ampliar horario de audiencias y atención al público para mejorar el servicio y fortalecer relaciones con la comunidad.

1.1.7 Objetivos

Tiene como objetivo “impulsar e implementar programas de carácter social, orientados a satisfacer las necesidades prioritarias de la población, principalmente de los grupos más vulnerables conjuntamente con su equipo de trabajo han diseñado nuevos programas y reorientado los ya existentes, para lograr el desarrollo de la comunidad. Promover el apoyo a la comunidad, por medio de obras, proyectos y programas que materialicen lo que significa ser garante de un buen gobierno municipal con proyección de desarrollo para todos los amatitlanecos. Su trabajo se centra en la realización de actividades de salud, capacitación y educación dirigidas a cuatro ejes fundamentales para el desarrollo como lo son la niñez, jóvenes, mujeres y adulto mayor”.⁴

1. Municipalidad de Amatitlán, oficina Municipal de Planificación (pág. 6)

2. IBID. Pág. 6

3. IBID. Pág. 6

4. IBID. pág. 7

Específicos

- ✓ “Planificar y programar los servicios públicos municipales para fortalecer las relaciones con la comunidad”.⁵
- ✓ Promover el desarrollo urbano y rural a través de la buena administración de los recursos percibidos y programados.

- ✓ Brindar el compromiso continuo del mantenimiento de la calidad del agua y el resguardo al medio ambiente.

1.1.8 Metas

- ✓ “Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.”⁶

- ✓ Velar por la integridad territorial al fortalecimiento del patrimonio económico y la preservación de su patrimonio natural y cultural, logrando la calidad del agua del lago y mejoras del medio ambiente.

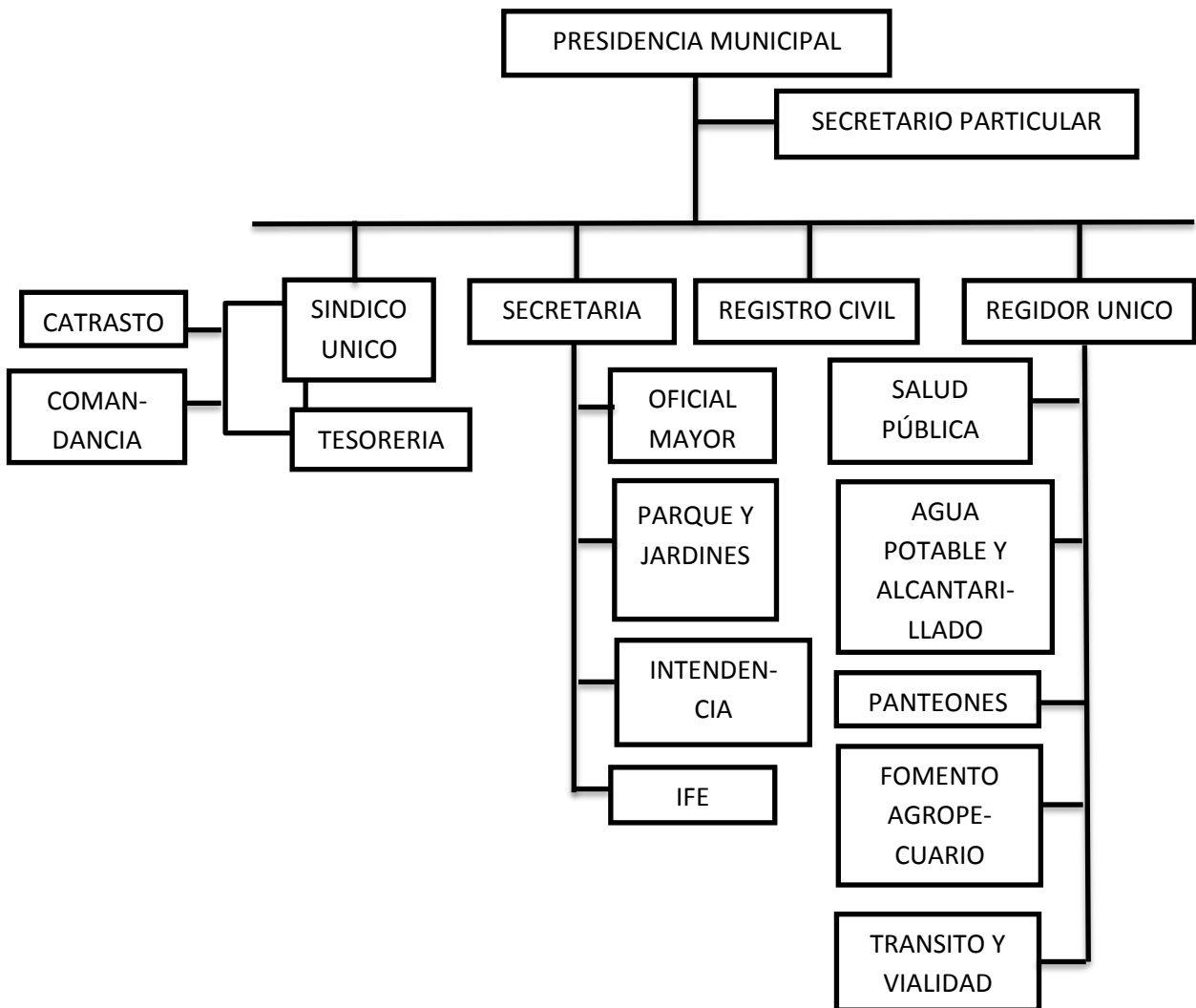
- ✓ Fomentar la interacción del gobierno municipal con la comunidad para beneficio de la población.

- ✓ Lograr el desarrollo urbano y rural a través de la buena administración de los recursos.

5. IBID. pág. 7

6. IBID. Pág. 6

1.1.9 Estructura organizacional



1.1.10 Recursos

Humanos

- Alcalde Municipal
- Consejo Municipal
- Corporación Municipal

Personal Administrativo

Cuenta con la cantidad de 56 laborantes.

Personal Operativo

Cuenta con 18 laborantes

Personal de Servicio

Cuenta con 22 laborantes

Total de laborantes:

Cuenta con 96 laborantes

Materiales

Equipo tecnológico de oficina

Mobiliario, Útiles de oficina

Medios de comunicación (teléfono, fax, internet)

Vehículos (2 pick up, 5 camiones, 1 tractor)

Físicos

Edificio municipal

Estadio municipal

Salón municipal

Financieros: Ingresos y Egresos año 2014

Presupuesto asignado	Ingresos percibidos Por fuente de financiamiento	Egresos realizados
Q. 55,713,000.00	Q.80,284,927.13	Q. 111,563,60.14

Oficina de Municipalidad de Amatitlán Memoria de labores 2014 pág. 24

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Para obtener la información de la Institución, se optó por la aplicación de las siguientes técnica:

1.2.1 La observación: Esta técnica se llevó a cabo durante el proceso de la visita a la institución donde se obtuvo la ampliación y los datos que se detallaron anteriormente dando así como resultado el análisis de los problemas que la institución posee.

1.2.2 Entrevistas: Se realizó al personal de la institución para recabar información y poder determinar los problemas que se obtuvieron a través de la observación.

1.2.3 Cuestionario: La entrevista se realizó a través de un cuestionario previamente elaborado y consulta de fuentes bibliográficas.

1.3 Lista de Carencias

1. Falta de control en los basureros clandestinos ubicados a las orillas del río Michatoya que rodea el municipio.
2. No cuenta con espacios físicos amplios para las dependencias que la conforman y prestar el servicio adecuadamente.
3. No existen campañas de concientización para el manejo de la basura.
4. Falta de mantenimiento a los drenajes en el casco urbano del municipio.
5. La comunidad no tiene acceso directo a la información financiera, en cuanto a cómo se ejecutan los presupuestos.

a. Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo produce	Soluciones
Desinterés comunal	No existen campañas de concientización para el manejo de la basura.	Implementar proyectos de reciclaje.
Inadecuadas instalaciones	No cuenta con espacios físicos amplios para las dependencias que la conforman y prestar el servicio adecuadamente	Ampliación física de las instalaciones, para tener mayor amplitud y otros ambientes que son necesarios para la institución.
Contaminación ambiental	Falta de control en los basureros clandestinos ubicados a las orillas del río Michatoya que rodea el municipio.	Buscar un lugar adecuado para depositar la basura de los mercados municipales.
Insalubridad	Falta de mantenimiento constante en los drenajes del casco urbano del municipio.	Inspeccionar los drenajes constantemente.
Desinformación a la comunidad de los gastos municipales	La comunidad no tiene acceso directo a la información financiera, en cuanto a cómo se ejecutan los presupuestos.	Informar a la comunidad sobre el manejo del presupuesto. Según la ley de libre acceso a la información pública Decreto Número 57-2008.

1.4 Datos generales de la institución beneficiaria

1.4.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta “San Jorge” Amatitlán.

1.4.2 Tipo de institución

Institución pública que presta servicios educativos en el nivel primario de 1ro. A 6to. Grado

1.4.3. Ubicación geográfica

Se encuentra en el municipio de Amatitlán, departamento de Guatemala. En la Colonia San Jorge lote # 33.

Origen

“La Escuela Oficial Rural Mixta “San Jorge”, de la Colonia San Jorge municipio de Amatitlán, fue fundada en el año de 1,986, en el Gobierno de Marco Vinicio Cerezo Arévalo; pero empezó a funcionar hasta el año 1,992, durante el inicio del gobierno de Jorge Serrano Elías.”⁷

Fundadores y organizadores: Humberto Silverio Gracia y Obras públicas.

1.4.4. Visión

“Formar una comunidad estudiantil en continuo crecimiento de libertad responsable y con capacidades cognitivas, que permitan el desarrollo de sus potencialidades, valores, habilidades, aptitudes y cualidades físicas, para acceder al nivel profesional y a su entorno social”. ⁸

1.4.5. Misión

“La Escuela Oficial Rural Mixta “San Jorge”, es reconocida por la alta aceptación de sus egresados en el entorno social, derivada de la constante actualización de los programas educativos, profesores con disciplina en la evaluación permanente para la preparación de los niños y niñas de la institución”. ⁹

1.4.6. Políticas

- ✓ Respeto a la multiculturalidad y se promueve la interculturalidad.
- ✓ Fomentar la evaluación en las diversas áreas del niño y niña.
- ✓ Promover el desarrollo integral del estudiante.
- ✓ Respetar la libertad de expresión oral y escrita del estudiante.

7. Plan Operativo Anual de la Escuela Oficial Rural Mixta San Jorge página 5.

8. IBID. Pág. 5

9. IBID. Pág. 5

- ✓ Se emplean métodos y técnicas efectivas en el proceso de enseñanza–aprendizaje.
- ✓ Practicar valores morales y espirituales.
- ✓ Aprovechar las habilidades y destrezas que poseen los niños (as).
- ✓ Fomentar la expresión corporal.
- ✓ Implementar la dinámica participativa en el aula.
- ✓ Promover la formación de rincones de aprendizaje

1.4.7. Objetivos

Contribuir a formar mejores seres humanos a través del conocimiento y práctica de los valores característicos de la cultura, así como los derivados de la preservación de la salud física, intelectual y social como parte de las finalidades de los programas académicos y rectorales de investigación, extensión, vinculación en búsqueda de logros que sean fuente de orgullo, prestigio y paz entre los estudiantes.

Dotar a los alumnos de conocimientos generales a través de la investigación científica, humanista, artística y tecnológica con la finalidad de apoyar la formación de estudiantes analíticos, reflexivos, participativos y críticos con un elevado sustento ético-humanista que les permita continuar con su educación profesional.

1.4.8. Metas

Solucionar problemas sociales, educativos que afecten los servicios que requiere la población.

Fomentar el desarrollo de todas las aldeas, caseríos, que conforman la comunidad educativa de la Colonia San Jorge del municipio de Amatitlán.

Propiciar la participación ciudadana por medio de los Alcaldes Auxiliares y COCODES representados por las aldeas a su cargo.

1.4.9. Estructura organizacional



1.4.10 Recursos

Humanos

- Docentes
- Alumnos
- Padres de familia

Material y equipo

1 escritorio de oficina; 7 cátedras; 102 pupitres; 7 pizarras de formica; 3 archivos de metal; 8 mesitas para niños de preparatoria; 30 sillas pequeñas de preparatoria; 1 computadora de escritorio para uso personal y útiles de oficina.

Físico

- ✓ Edificio Escolar

Financieros: Es una institución pública que solo recibe aportes de parte del Mineduc un fondo de gratuidad, fondos rotativos.

1.5. Lista de Carencias

1. No cuenta con planes de contingencia.
2. No cuenta con recursos audiovisuales
3. No cuenta con servicio de internet
4. No se cuenta con un servicio de biblioteca.
5. No hay equipo para la reproducción de material impreso, etc.
6. Carece de material didáctico destinados para la educación ambiental.
7. Carece de proyectos para la reparación de mobiliario y equipo.

a. Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo produce	Soluciones
Deficiencia educacional en temas de medio ambiente.	Carece de material educativo destinado para la educación ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborar un Módulo: Recursos educativos para la protección del medio ambiente, para los docentes de sexto grado de primaria. ➤ Capacitar a los docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta “San Jorge”, a cerca del cuidado del medio ambiente
Inexistencia de planes de contingencia.	No cuenta con planes de contingencia.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración de un plan con rutas de evacuación.
Deficiencia audiovisual	Carece de recursos audiovisuales.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compra de equipo audiovisual.
Deficiencia en el hábito de lectura.	No se cuenta con un servicio de biblioteca.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Implementación de una mini biblioteca. ➤ Comprar libros o buscar a través de donaciones en instituciones educativas y privadas.
Inexistencia en la reproducción de material educativo.	No hay equipo para la reproducción de material (fotocopias, etc.).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compra de una Fotocopiadora.
Desactualización Tecnológica	No cuenta con servicio de internet	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprar un servicio de internet.
Deterioro de bienes muebles.	Carece de proyectos para la reparación de mobiliario y equipo.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprar pupitres nuevos, archivos para los docentes y librerías.

1.7. Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1

Elaborar un Módulo de recursos educativos para “**La Conservación del Medio Ambiente**”, en el área de Productividad y Desarrollo, para docentes de sexto grado.

Opción 2

Capacitar e informar a docentes, alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta "San Jorge", municipio de Amatlán acerca del cuidado del medio ambiente.

No.	INDICADORES	OPCION 1		OPCION 2	
		SI	NO	SI	NO
	Financiero				
1	Se cuenta con suficientes recursos financieros para el proyecto.		X		X
2	Se tienen el apoyo económico de otras instituciones cooperantes.	X		X	
3	El proyecto se ejecutara con recursos propios		X		X
4	Se cuenta con fondos extras para imprevistos.	X		X	
5	Existe la posibilidad de crédito para el proyecto.	X			X
6	Cuenta la Institución con la disponibilidad de los recursos para el desarrollo de los Módulos.	X			X
	Administrativo				
7	Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto.	X		X	
8	Se cuenta con representación y respaldo ante la corporación externa.	X		X	
	Técnico				
9	Se tiene las instalaciones adecuadas para el proyecto	X		X	
10	Se diseñaron controles de calidad para la ejecución de proyectos.	X		X	
11	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto.	X		X	
12	Se tienen los insumos necesarios para el proyecto.	X		X	
13	Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto.	X			X
14	Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto.	X		X	
15	El tiempo programado es suficiente para	X		X	

	ejecutar el proyecto.				
16	Se han definido claramente las metas	X		X	
17	Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto.	X		X	
	Mercado				
18	El proyecto tiene aceptación en la región.	X		X	
19	El proyecto satisface las necesidades de la población.	X		X	
20	Puede el proyecto satisfacerse de insumos	X		X	
21	Se cuenta con los canales de distribución adecuados.	X		X	
22	El proyecto es accesible a la población en general.	X		X	
23	Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto.	X		X	
	Político				
24	La Institución será responsable del proyecto.	X		X	
25	El proyecto es de importancia para la Institución.	X		X	
26	El proyecto se adapta a las políticas de la Institución.	X		X	
	Cultura				
27	El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región.	X		X	
28	El proyecto responde a las expectativas culturales de la región.	X		X	
29	El proyecto impulsa la equidad de género.	X		X	
	Social				
30	El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales.		X		X
31	El proyecto beneficia a la mayoría de la población.	X		X	
32	El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico.	X		X	
	Total	29	3	26	6

1.8 Problema Seleccionado (opción No. 1)

Deficiencia educacional en temas de medio ambiente en docentes de sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “San Jorge”, Colonia San Jorge Lote No. 33 del Municipio de Amatitlán, Guatemala.

1.9 Solución propuesta como viable y factible

1. Elaborar un Módulo: Recursos educativos para la conservación del medio ambiente en productividad y desarrollo, dirigida a docentes de sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “San Jorge”, Colonia San Jorge del municipio de Amatitlán, Guatemala.

1.10. Técnicas Utilizadas para efectuar el Diagnóstico

Las técnicas que se aplicaron para efectuar el diagnóstico de la institución patrocinante y patrocinada fueron: La entrevista, observación y encuesta.

La entrevista: Se aplicó en cada una de las instituciones: Municipalidad de Amatitlán, Escuela Oficial Rural Mixta “San Jorge”, se entrevistó al personal empleado de la municipalidad, a la directora del establecimiento educativo, personal docente, alumnos y padres de familia. Así mismo se registró los datos importantes fidedignos y confiables para el diagnóstico. Se utilizó como instrumento cuestionario de 5 preguntas.

La observación: Se aplicó en todo momento y de campo especialmente se utilizó una ficha de observación.

La Encuesta: Se realizó a través de un cuestionario previamente preparado, se aplicó a un grupo de padres de familia de la comunidad, al personal docente y alumnado de la Escuela Oficial Rural Mixta “San Jorge”, municipio de Amatitlán, departamento de Guatemala.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 ASPECTOS GENERALES

2.1.1 Nombre del proyecto

Módulo: Recursos educativos “**Para la Conservación del medio ambiente**”, dirigido a docentes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta “San Jorge” de la Colonia San Jorge del municipio de Amatitlán, departamento de Guatemala.

2.1.2 Problemas

Deficiencia educacional en temas de medio ambiente en docentes de sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “San Jorge” de la Colonia San Jorge del municipio de Amatitlán, departamento de Guatemala.

2.1.3 Localización

El proyecto será implementado en la Escuela Oficial Rural Mixta “San Jorge” de la Colonia San Jorge del municipio de Amatitlán departamento de Guatemala.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Municipalidad de Amatitlán, estudiante epesista.

2.1.5 Tipo de Proyecto

Educativo- didáctico de proceso

2.2 Descripción del proyecto

El recurso educativo a realizarse se enfoca en la temática de la conservación y protección del medio ambiente, aplicable a los docentes de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta “San Jorge” de la Colonia San Jorge, municipio de Amatitlán, departamento de Guatemala, como apoyo educativo a los docentes y como medio para la preservación de nuestro planeta teniendo como propósito promover la utilidad el cuidado la protección de los bosques y los servicios ambientales que la naturaleza genera, el cual contiene la recopilación de contenidos y actividades programáticas que se enfoca sobre la conservación y protección del medio ambiente, contempla educar con metodología participativa a niños y niñas, con temas de medio ambiente, reciclaje, huertos escolares, deforestación y reforestación. En cada una de las unidades que el módulo presenta el docente puede encontrar contenidos y actividades con relación a los mismos que fueron obtenidos de textos de Ciencias Naturales e internet para su elaboración, dándole utilidad a los recursos que la naturaleza ofrece.

2.3 Justificación

De acuerdo a la problemática ambiental que se vive en torno a la contaminación desenfrenada de nuestros recursos naturales, la falta de opciones para el sustento de la sociedad con los daños provocados a la naturaleza en el mal manejo de la tierra, la contaminación del aire y del agua. Al no hacer conciencia de la importancia que tienen los recursos que nos provee la naturaleza, teniendo como consecuencia el deterioro del clima, escases de agua y la pérdida de bosques. Por dichas acciones se promueve la creación de un módulo: Recursos educativos **para la conservación del medio ambiente** para docentes de sexto grado de primaria, que llenen las expectativas que se necesitan en el aula. Para facilitar que estos conocimientos sean aplicados en un proceso de enseñanza aprendizaje en la mejora de la calidad educativa de los niños y niñas, logrando un aprendizaje significativo, en donde se planifica, elabora, monitorea, evalúa y aplica los contenidos que contiene el módulo de recursos educativos, que servirá como herramienta para los docentes y alternativa que fortalezca el proceso de la enseñanza.

Los resultados de las niñas y los niños serán observables en cuanto a los cambios de conducta, la valoración de la cultura y la conservación del ambiente y los recursos naturales, serán favorables para el desarrollo de los estudiantes para aplicar de manera correcta el módulo elaborado de acuerdo al estudio previo realizado sobre su implementación de manera satisfactoria con el propósito de lograr una calidad educativa que se pretende alcanzar en un futuro. La aplicación correcta del presente módulo conllevará a obtener resultados satisfactorios en el medio ambiente.

2.4 Objetivos del Proyecto

2.4.1 Objetivo General

- Contribuir a mejorar con la educación para el medio ambiente de la Escuela Oficial Rural Mixta “San Jorge” de la Colonia San Jorge municipio de Amatlán, fortaleciendo la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas sobre el cuidado de los recursos naturales de su comunidad.

2.4.2 Objetivos Específicos

- **Objetivo No. 1:** Elaborar un módulo de recursos educativos para la conservación del medio ambiente.
- **Objetivo No. 2:** Socializar el módulo de recursos educativos con los docentes para fortalecer en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.5 Metas

- Entregar 15 ejemplares de módulos: Recursos educativos para la conservación del medio ambiente, a la Escuela Oficial Rural Mixta “San Jorge” de la Colonia San Jorge Amatitlán.
- Capacitar a 6 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta “San Jorge” de la Colonia San Jorge Amatitlán, sobre el uso y manejo del Módulo: Recursos educativos para la conservación del medio ambiente.
- Plantar 50 árboles en el terreno del establecimiento educativo.
- Elaborar 5 manualidades de reciclaje con los estudiantes.

2.6. Beneficiarios

2.6.1 Directos

Maestras y maestros, niñas y niños de la Escuela Oficial Rural Mixta “San Jorge” de la Colonia San Jorge Amatitlán.

2.6.2 Indirectos

Padres y madres de familia de la comunidad de la Colonia San Jorge, al igual que pobladores del municipio de Amatitlán.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

No.	Descripción	Precio unitario	Precio total	Fuentes de financiamiento		
				Municipalidad	Comunidad / Escuela	Otros
1	Redacción y Levantado de Texto.	Q. 575.00	Q. 575.00			X
2	Revisión y Aprobación.	Q. 850.00	Q. 850.00			X
3	Impresión	Q. 0.50X56	Q. 28.00	X		
4	Reproducción de modulo.	Q.12.20X15	Q. 187.50	X		
5	Empastado	Q.18.00X15	Q. 270.00	X		
6	Socialización del módulo.	Q. 210.00	Q. 210.00	X		
7	Transporte.	Q. 320.00	Q.320.00			X
Gran total			Q.1,170.50			

Fuente Clara Vivi Alvarez

2.8. Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto año 2015

No	Actividades	Enero				Febrero					Marzo				Abril				Mayo			Junio		
		12	15	20	25	4	11	16	20	27	9	14	18	26	2	6	13	30	7	16	19	23	26	29
1	Selección del Tema	■	■																					
2	Seleccionar bibliografías		■	■	■																			
3	Determinar el nombre					■																		
4	Elaborar los contenidos						■	■																
5	Organizar los temas y subtemas.								■	■														
6	Seleccionar actividades										■	■												
7	Buscar imágenes para los contenidos.											■												
8	Elaborar el módulo recursos educativos para la conservación del ambiente.											■	■	■	■									
9	Primera revisión del aporte educativo																■							
10	Corrección del aporte educativo después de la primera revisión																	■	■					
11	Segunda revisión del aporte educativo																		■					
12	Orientación a los docentes sobre el uso y manejo adecuado del módulo educativo																				■			
13	Entrega del módulo educativo a la Escuela Oficial Rural Mixta "San Jorge" Beneficiada.																					■		
15	Revisión del informe																						■	
16	Revisión del informe y encuadernado																							■

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

3.1.1 Según los lineamientos asignados por el Asesor, se comenzó con la elaboración de un módulo: Recursos educativos enfocado al cuidado del medio ambiente y los recursos naturales, por lo cual se procedió a la selección del tema para trabajar en el informe de EPS, De la siguiente forma.

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Esquematización del tema	Se esquematizo el tema para lograr obtener una buena elaboración de un documento informativo.
2	Selección del tema	Se seleccionó el tema del medio ambiente, el cual sirvió de guía para recabar información.
3	Realización de la investigación	Se obtuvo información e imágenes sobre el tema seleccionado.
4	Análisis documental	Se tuvo el resultado de rectificar y enmendar errores que surgieron en el desarrollo del mismo.
5	Recopilación de datos	Se copilaron datos por medio de diferentes técnicas.
6	Redacción y revisión del Módulo de recursos didácticos para la conservación del medio ambiente	Como resultado se obtuvo una mejor redacción y corrección en el trabajo.
7	Reproducción de 15 ejemplares del módulo: Recursos educativos para la conservación del medio ambiente	Se reprodujeron 15 ejemplares del módulo para la capacitación.
8	Organizar los recursos necesarios para ejecutar la socialización del módulo.	Se coordinaron los recursos necesarios para la socialización del módulo.
9	Socialización del Módulo: Recursos educativos para la conservación del medio ambiente	Se realizó el taller a docentes a través del módulo: Recursos educativos para la conservación del medio ambiente como

	ambiente dirigido a docentes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “San Jorge”, de la Colonia San Jorge municipio de Amatitlán.	medio para la preservación de nuestro planeta.
10	Presentación del módulo a la directora y docentes del establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta “San Jorge” del municipio de Amatitlán	Se efectuó la entrega del módulo a los beneficiarios de acuerdo al objetivo trazado.
11	Plantación de árboles y elaboración de algunas manualidades con material de reciclaje con apoyo de Instituciones educativas.	Se plantaron 50 árboles con el Apoyo de los estudiantes y se realizaron manualidades con material de reciclaje.

3.2 Productos y Logros

3.2.1 Producto

Se benefició la Escuela Oficial Rural Mixta “San Jorge”, con la entrega de 15 módulos: Recursos educativos **para la conservación del medio ambiente** correspondientes al Sexto Grado de Primaria. Se socializó y validó el Módulo con 6 docentes para su comprensión y posterior aplicación.

PRODUCTO	LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Módulo: Recursos educativos para la conservación del medio ambiente dirigido a docentes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “San Jorge” de la Colonia San Jorge del municipio de Amatitlán departamento de Guatemala. Documento educativo para el fortalecimiento en las áreas de productividad y desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se socializó el contenido del Módulo con los docentes de sexto primaria y la directora del establecimiento para su interpretación. ➤ El proyecto fue de gran importancia por lo que hubo Integración del personal que labora en la institución beneficiada logrando que se motivaran a seguir con el proyecto. ➤ Las personas beneficiadas manifestaron su interés en el documento y hubo una fácil interpretación en cada una de las

MÓDULO: RECURSOS EDUCATIVOS PARA LA CONSERVACIÓN DEL



COMPILADORA

Clara Vivi Alvarez

Epesista Fahusac-2016

EPESISTA

Clara Vivi Alvarez



PRESENTACION

La educación ambiental es en esencia un proceso práctico para que los niños y niñas reafirmen conocimientos, con sus aptitudes y se comprometan a proteger y cuidar su medio. Los programas de educación ambiental para estudiantes no solo deben permitir que los niños y niñas comprendan cuáles son los problemas del medio ambiente como lo son la contaminación, degradación de suelos y deforestación, entre otros sino por qué han surgido y cómo deben ser controlados.

La mayoría de los educadores afirman que los niños y niñas adquieren mayor conciencia ambiental, precisamente en el medio natural. Los elementos que conforman el módulo: Recursos educativos con relación a la educación ambiental se encaminan al conocimiento puesto en práctica de los principios ecológicos y el estudio de la naturaleza, así mismo al mejoramiento de su entorno a partir de las actividades que en el mismo se proponen para permitir el beneficio de la comunidad y del establecimiento.

Para hacer posible los propósitos de la educación ambiental, es decir, mejorar todas las relaciones ecológicas incluyendo las del mismo hombre con la naturaleza y las del hombre entre sí; se propone trabajar en cuatro unidades: La primera se enfoca en lo que es el medio ambiente su estructura y lo que está **afectando**; la segunda unidad la relación del medio ambiente en la Ley de las tres R, los sólidos que influyen en la contaminación, lo que se puede reusar, reutilizar y reciclar para disminuir la contaminación del medio ambiente; la tercera en huertos escolares para el aprovechamiento del terreno que posee la comunidad y el establecimiento, formando al niño y niña en un proceso de producción; y la cuarta unidad comprendida en la deforestación y reforestación la importancia de los bosques en nuestro medio natural. Buscando generar conciencia, interés, aptitudes, motivaciones y compromisos con el medio ambiente, la educación ambiental debe transmitir conceptos básicos. El presente instructivo trata de fomentar el cuidado del medio ambiente por medio de distintas actividades y socialización de ideas y conceptos importantes para la conservación del medio ambiente.

INDICE

Contenido	Página
Presentación	i
PRIMERA UNIDAD	
Introducción	2
Objetivos	3
¿Qué es el medio ambiente?	4
Recursos naturales	4
División de los recursos naturales	5
Renovables	5
No renovables	6
El agua	7
El aire	8
Factores bióticos y abióticos	9
Contaminación del medio ambiente	9
Desechos sólidos	10
Acciones para evitar la contaminación por medio de la basura	10
Día Mundial del medio ambiente	10
Resumen	12
Autoevaluación	13
Bibliografía	16
SEGUNDA UNIDAD	
Introducción	18
Objetivos	19
Ley de las tres R	20
Reducir	20
Reutilizar	20
Reciclar	21
¿Qué se puede reciclar?	21
¿Por qué es importante reciclar?	21

¿Qué diferencia hay en tirar un papel en el suelo y en el basurero?	22
Ejemplos de algunos productos para reciclar	22
Elaboración de manualidades con material de desechos	23
Canasta para basurero en el aula y dulceros	23
Monedero ecológico y flores	24
Escobas ecológicas y cesta de periódico	25
Pala ecológica y estuche para lapicero	26
Porta velas, lámpara o adorno y collares	27
Organizador de cepillos de dientes	28
Resumen	29
Autoevaluación	30
Bibliografía	33

TERCERA UNIDAD

Introducción	35
Objetivos	36
¿Qué es un huerto?	37
Elementos para preparar y mantener un huerto escolar	37
Construcción del huerto escolar	37
Condiciones de un huerto escolar	38
Huerto escolar con semillas	38
Elaboración de sustrato y abonos orgánicos	39
Tipos de plantas	40
Características de los cultivos	40
Resumen	41
Autoevaluación	42
Bibliografía	45

CUARTA UNIDAD

Introducción	47
Objetivos	48
¿Qué significa deforestar?	49
Causas de la deforestación	49

¿Qué es un bosque?	49
Tipos de bosques	50
Bosques de hoja ancha, bosques de coníferas y bosques mixtos	51
Beneficio de los bosques	51
Como afecta la deforestación al medio ambiente	52
¿Qué significa reforestar?	52
Importancia de los árboles y los bosques	52
Pasos a realizar una plantación de árboles	52
Limpieza del área	52
Trazo, ahoyado y plantación	53
Recomendaciones para que la plantación sea un éxito	54
¿Cómo protege la reforestación al medio ambiente?	54
Resumen	55
Autoevaluación	56
Bibliografía	58

PRIMERA UNIDAD

MEDIO AMBIENTE



Utiliza solo el agua que necesites, no la desperdices.



Protege y cuida árboles y plantas que te rodean.



Deposita la basura en el lugar correcto. Luego podrás clasificarla.



Conversa con los adultos sobre cómo mantener el aire puro y reducir la polución.



Cuida lagos, ríos y mares para no contaminarlos con basura.



Intenta reciclar algunos materiales y utiliza los que ya están reciclados.

INTRODUCCIÓN

Desde la aparición del hombre se ha mantenido una íntima relación con la naturaleza satisfaciendo las necesidades y consumiéndola hasta agotar su existencia, siendo una relación que pasó de una total dependencia a una posición de poder sobre ella. Por tal motivo para el mantenimiento de la vida, así como para asegurar el desarrollo de la sociedad, la ciencia requiere disponer de un gran número de recursos, que se dividen en renovables y no renovables que se encuentran en el suelo, las plantas, los animales, el agua y el aire. Resultando de mayor importancia para el desarrollo de la sociedad. Pero la actuación del hombre ha puesto en peligro los recursos Naturales y ha ocasionado que comiencen a agotarse los no renovables, por lo tanto es de suma importancia que se genere una concientización en el ser humano empezando por las presentes generaciones para que cuiden y conserven el medio ambiente.

Objetivo General

- ❖ Fortalecer la comunidad educativa para viabilizar el desarrollo local con proyectos de beneficios productivos.

Objetivos específicos

- ❖ Valorar la importancia del medio ambiente en la vida del ser humano y en las generaciones futuras. Así como enseñar a la población a cuidar de todos los recursos naturales que se encuentran a su alrededor.
- ❖ Reforzar el conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente y la prevención de la contaminación ambiental.



¿Qué es el medio ambiente?

“El Medio ambiente es un conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos”¹

El medio ambiente está formado por todos los elementos naturales y artificiales, y por la manera en que estos se relacionan entre sí. “El medio ambiente es todo lo que nos rodea y forma parte de nuestro entorno”.² Dentro de los elementos naturales se pueden mencionar plantas, animales, personas, agua y aire. Dentro de los elementos artificiales están las carreteras, casas y construcciones. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras.



www.teprotejo.cl

Es importante pensar que el mundo que nos pertenece, nos ha sido prestado para que vivamos en él y lo utilicemos con sabiduría, y eso es lo que debemos hacer vivir, no destruir.

RECURSOS NATURALES

El ambiente natural es todo lo que la naturaleza nos ofrece, la madera de los árboles, el agua de los lagos, ríos, mares, la tierra donde cultivamos, el aire que respiramos, los animales, las plantas, el sol, todos son recursos naturales. “A lo largo del tiempo todos los recursos naturales del mundo han ido disminuyendo en cantidades y deteriorándose o dañándose por el mal uso que el ser humano hace del medio ambiente”.³

1. Falla Alonso Bhertha Leonor, Cuidando Nuestro Medio Ambiente. Ministerio de Agricultura, ganadería y alimentación MAGA. 1999.

2. IBID (consultado el día 20 de julio de 2015)

3. IBID (consultado el día 20 de julio de 2015)

Entre estos problemas podemos mencionar:

- La tala inmoderada de árboles.
- Cambios bruscos del clima.
- Malas prácticas agrícolas
- Muchas especies de animales están desapareciendo.

Se denomina recursos al conjunto de capacidades y elementos tanto naturales como producidos por el hombre, que se pueden utilizar para producir bienes, servicios que tienen un valor intrínseco sin la necesidad de ser modificados y que son escasos en relación a su demanda actual o potencia

El hombre no debe agotarlos ni provocar desequilibrios, ya que no sólo estará perjudicando a la naturaleza, sino que a la larga, se perjudica a sí mismo.

 <p>RECURSOS INAGOTABLES</p> <p>El agua y el aire son inagotables. De todos modos deben cuidarse tratando de no contaminarlos.</p>	 <p>RECURSOS RENOVABLES</p> <p>La fauna y la flora son renovables, pero se debe preservar y conservar para evitar su desaparición.</p>	 <p>RECURSOS IRRENOVABLES</p> <p>El gas, el petróleo, los metales son irrenovables. A pesar de utilizarlos racionalmente se agotarán.</p>
--	---	--

www.materialdeaprendizaje.com

Los recursos naturales se dividen en renovables y no renovables

a) RECURSOS RENOVABLES

“Son aquellos recursos cuya existencia no se agota con su utilización, debido a que vuelven a su estado original o se regeneran a una tasa mayor a la tasa con que los recursos renovables son disminuidos mediante su utilización. Esto significa que ciertos recursos renovables pueden dejar de serlo si su tasa de utilización es tan alta que evite su renovación.”⁴ Dentro de esta categoría de recursos renovables encontramos el agua y a la biomasa (bosques y madera, productos de la agricultura). Algunos recursos renovables se clasifican como recursos perpetuos, debido a que por más intensa que sea su utilización, no es posible su

4. IBID (consultado el día 20 de julio de 2015)

agotamiento. Dentro de esta categoría de recursos renovables se encuentran la energía hidroeléctrica, la radiación solar, el viento, el agua, los peces, las olas. Los productos de la agricultura son recursos renovables debido a que los vegetales tienen la capacidad de crecer sin agotar el suelo, son recursos renovables siempre que su utilización cumpla con este requisito, es decir, que su tasa de consumo no impida su regeneración futura.

b). RECURSOS NO RENOVABLES

Son recursos naturales que no pueden ser producidos, cultivados. Estos recursos frecuentemente existen en cantidades fijas o consumidas mucho más rápido de lo que la naturaleza puede recrearlos.

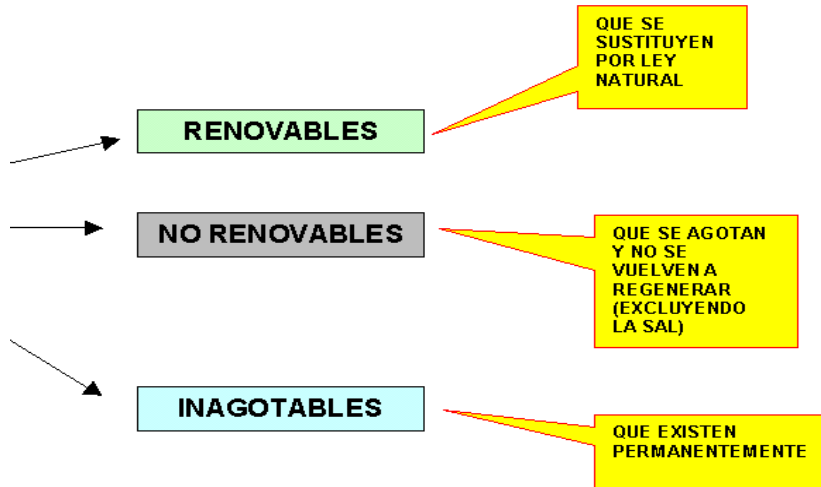
“Se denomina reservas a los contingentes de recursos que pueden ser extraídos con provecho. El valor económico (monetario) depende de su escasez y demanda y es el tema que preocupa a la economía. Su utilidad como recursos depende de su aplicabilidad, pero también del costo económico y del costo energético de su localización y explotación. Por ejemplo, si para extraer el petróleo de un yacimiento hay que invertir más energía que la que va a proporcionar no puede considerarse un recurso. Como es también el carbón y la madera. Algunos de los recursos no renovables son: petróleo, minerales, metales, gas natural y los depósitos de agua subterránea, siempre que sean acuíferos confinados sin recarga”.⁵

Una de las mayores amenazas para la vida del hombre en la Tierra es la deforestación. Desnudar el planeta de sus bosques y de otros ecosistemas como de su suelo, tiene un efecto similar al de quemar la piel de un ser humano.

Los bosques ayudan a mantener el equilibrio ecológico y la biodiversidad, limitan la erosión en las cuencas hidrográficas e influyen en las variaciones del tiempo y en el clima. Asimismo, abastecen a las comunidades rurales de diversos productos, como la madera, alimentos, combustible, forrajes, fibras o fertilizantes orgánicos.

Los recursos no renovables o combustibles fósiles (como el petróleo, carbón mineral y gas natural) son una reserva de energía, que es el resultado de millones de años de descomposición y almacenamiento de vegetales y animales, que se transformaron en esos elementos a través de complicados procesos. Y llevan millones de años en regenerarse.

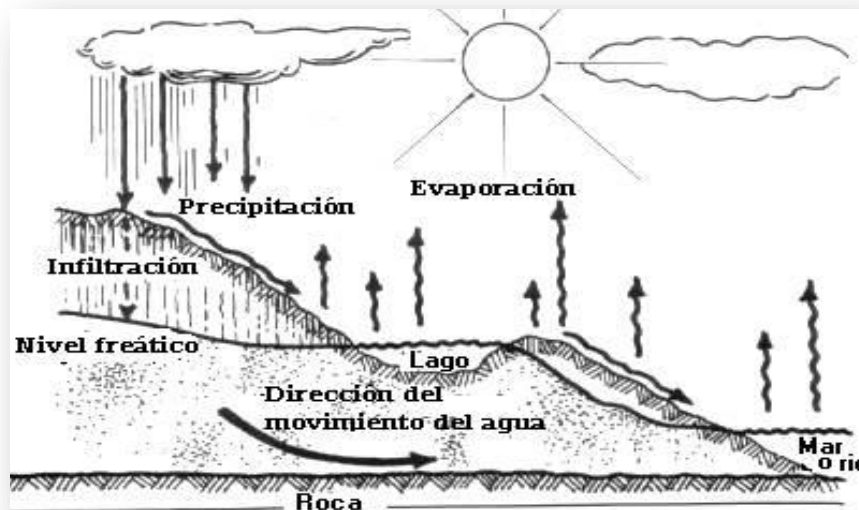
5. IBID (consultado el día 20 de julio de 2015)



www.teprotejo.cl

El Agua

- a) **El agua es vida:** Es un elemento líquido que se encuentra en la naturaleza formando ríos, lagos, quebradas, manantiales y nacimientos.
- b) **Ciclos del agua:** El agua en la tierra posee tres fases: sólida, líquida y gaseosa. De tal forma que se explica que “la condensación es el proceso en el que el gas en forma de nubes, cambia el estado líquido en forma de agua. La precipitación es cuando hay líquido en forma de lluvia. La filtración se da cuando el agua cae de las nubes baja a la superficie terrestre, se absorbe y se filtra en la tierra. La evaporación se da cuando la radiación solar, el agua de los mares se evapora y sube formando las nubes y el manto acuífero que son los pozos que hay debajo de la superficie terrestre que contienen agua filtrada”.⁶



graficas.explora.

6. Talanquer Artigas, Vicente Augusto. Química 3, editorial Santillana México D.F. Págs. 4 a 192.

Factores de contaminación del agua: En el medio ambiente existen muchos factores que son causa de la contaminación del agua para el consumo humano, el agua contaminada puede producir diferentes enfermedades gastrointestinales como, fiebre tifoidea, hepatitis, amebiasis, el cólera y otras diarreas que incluso pueden causar la muerte si no son tratadas a tiempo. Los factores de contaminación del agua son numerosos entre ellos podemos mencionar.

- ✓ Descarga de aguas contaminadas de fábricas e industrias.
- ✓ Heces fecales y orina de animales y personas.
- ✓ La basura o desechos sólidos.
- ✓ Los jabones y detergentes etc.

El Aire

“Es una mezcla de gases que constituye la atmósfera terrestre que permanecen alrededor de la Tierra”.⁷ La tierra está rodeada por una capa de aire llamada atmósfera, el aire no lo podemos ver ni tocar con las manos pero nuestra vida se desarrolla dentro de él. Sin aire los seres vivos no podemos vivir.



graficas.explora.c

7. Rosal Lazo, Silvia Edith. Ciencias Naturales y Tecnología 6 editorial Santillana Primaria. Pág. 112

FACTORES BIOTICOS Y ABIOTICOS

“Un ecosistema es un conjunto de seres que se relacionan constantemente en un medio natural”, 8 y se divide en:



www.materialdeaprendizaje.com

- **Factores bióticos:** “son todos los organismos vivos que se encuentran en la naturaleza, como el hombre, los animales y las plantas”.⁹
- **Factores abióticos:** “son los factores de la naturaleza, como la luz, la temperatura, el aire, el agua, el suelo y las condiciones ambientales”.¹⁰

- El sol envía energía a la tierra.
- La temperatura ayuda a los organismos a que funcionen adecuadamente.
- El agua es importante para todos los organismos.



www.materialdeaprendizaje.com

CONTAMINACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Indiscutiblemente la basura es un gran problema ante nuestra sociedad, al no tener un control adecuado en separar ni reciclar nuestra basura, sin darnos cuenta nos hemos estado perjudicando a nosotros mismos. La basura es fuente de malos olores, de infecciones, enfermedades, plagas, contaminación ambiental y de alimañas, además de constituir un problema de recolección almacenamiento, hemos contaminado consigo nuestros ríos, mares, el aire que respiramos ya no es saludable y lo que es peor, aún nuestras ciudades sucias, además uno de los efectos irremediable es el debilitamiento de la capa de ozono, que protege a los seres vivos de la radiación ultravioleta del sol.

8. IBID Pág. 118

9. IBID pág. 123

10. IBID Pág. 123

DESECHOS SOLIDOS

Existen tres tipos de basura:

Basura orgánica: “Es todo desecho de origen biológico, que alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo. Por ejemplo: hojas, plantas, semillas de frutas y verduras, huesos, restos de comida, etc”.¹¹



www.materialdeaprendizaje.com

Basura inorgánica:” Es el material que proviene de minerales y productos sintéticos como metales, plástico, vidrio, cartón, telas sintéticas, etc. y tarde mucho tiempo en descomponerse”.¹² y la basura sanitaria es todos los materiales utilizados para realizar curaciones médicas, como gasas, vendas o algodón, papel higiénico, toallas sanitarias, pañuelos, pañales desechables, etc. Esta última es a la que realmente se considera como basura, ya que en ellas se da la presencia de microorganismos causantes de enfermedades, por tanto, debe desecharse en bolsas cerradas. Los desechos inorgánicos pueden reciclarse o reutilizarse.

ACCIONES PARA EVITAR LA CONTAMINACIÓN POR MEDIO DE LA BASURA

- Separar la basura de acuerdo con su origen y depositarla en diferentes recipientes.
- La basura de origen orgánico puede servir para preparar compost, que es un excelente fertilizante para abonar el jardín o las plantas.
- mantener los depósitos de basura cerrados en las escuelas y en los hogares.
- Depositar la basura en los camiones recolectores o en los lugares destinados para ello.
- No arrojar ni dejar basura en la calle, parque o jardines.
- No quemar la basura, su combustión contamina la atmósfera.
- Barrer la calle y si se tiene perros, no permitir que su excremento permanezca en la vía pública.

11. IBID Pág. 125

12. IBID Pág. 125

DIA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE

” El 5 de junio de cada año, globalmente se celebra el Día Mundial del Medio Ambiente. Éste fue establecido por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1972. Es uno de los medios importantes por los cuales la Organización de las Naciones Unidas estimula la sensibilización mundial acerca del entorno e intensifica la atención y la acción política”.¹³



www.materialdeaprendizaje.com

13. www.ite.educacion.es consultado el día 6 de julio 2015.

RESUMEN

El medio ambiente es indispensable para nuestra subsistencia donde el ser humano se beneficia de cada uno de los recursos que la naturaleza ofrece y por lo tanto e ha presentado en esta unidad el significado del medio ambiente, los recursos naturales, desechos sólidos y cuidados de los recursos naturales, así mismo el día mundial del medio ambiente. En cada uno de los temas tratados se indica la responsabilidad de cada ser humano cuidar y proteger nuestro medio ambiente. En síntesis, el medio ambiente es todo lo que la naturaleza ofrece.

AUTO-EVALUACIÓN

1. Formar grupos de cinco integrantes y jugar con el siguiente pictograma. “LA POESIA”

POESÍA

HOY HE ESTADO EN LA 

Y LO HE PASADO MUY BIEN

¡LAS  **ME SALPICABAN**

Y ACARICIABAN MIS  **!**

VI VOLANDO UNA 

JUGUÉ MUCHO CON LA 

HICE UN  **PEQUEÑO**

Y UNA GRAN 

EL  **ESTABA MUY FRÍA**

Y ME  **SÓLO UN POQUITO,**

PERO JUGUÉ CON LA 

Y TAMBIÉN CON MI RASTRILLO 

www.pinterest.com

❖ **Trabajo de grupos**

a). Materiales: Hojas de papel bond, lapiceros, paleógrafos, marcadoresn masquintape.

b). Pasos a seguir:

1. El facilitador explica que distribuirán pliegos de papel bond, donde deberán anotar las conclusiones del grupo, debiendo opinar todos los integrantes.

. Al concluir cada grupo pasara a dar a conocer sus conclusiones.

❖ Al concluir la actividad, el facilitador dará sus conclusiones generales.

2. Con la siguiente ilustración escribir en cada cuadro de secuencia lo que se te pide.



1. Ayuda a clasificar la basura orgánica e inorgánica dentro de tu salón de clases o establecimiento.
2. Dibuja cómo te imaginas el medio ambiente dentro de diez años, si lo seguimos contaminando.
3. Con un marcador de color marcar el camino que te llevara a tirar los envases a contenedor amarillo.



www.pinterest.com

BIBLIOGRAFIA

- ❖ Falla Alonso, Bhertha Leonor, Cuidado de Nuestro Medio Ambiente. Ministerio de Agricultura, ganadería y alimentación MAGA, año 1999.
- ❖ www.teprotejo.cl consultado el día 20 de julio de 2015
- ❖ www.materialdeaprendizaje.com consultado el día 26 de julio de 2015
- ❖ Talanquer Artigas, Vicente Augusto. Química 3, editorial Santillana México D.F. págs. 4 a la 192
- ❖ Rosal Lazo, Silvia Edith. Ciencias Naturales y Tecnología 6 editorial Santillana Primaria pág. 112
- ❖ www.graficas.explora.c. consultado el día 20 de julio 2015
- ❖ www.pinterest.com consultado el día 20 de julio de 2015
- ❖ www.materiales de aprendizaje.com consultado el día 20 de julio 2015
- ❖ www.ite.educacion.consultado el 06 de julio 2015

SEGUNDA UNIDAD

LEY DE LAS 3R



INTRODUCCIÓN

La importancia de nuestro medio ambiente y como se puede concientizar a las personas para que cuiden de él. La ley de las tres erres han venido a presentar muchas formas de cómo cuidarlo y protegerlo por medio del arte del reciclaje dentro del mismo basado en sus tres puntos; reducir, reutilizar y reciclar que siendo el círculo para evitar la contaminación del medio ambiente.

Reducir: hay que procurar reducir el volumen de los productos que consumimos. Muchas veces se adquieren cosas que no son necesarias solo por el afán de comprar. No pensando en que para su fabricación se precisa materias primas que no pueden derrochar como el petróleo o el agua. Reutilizar se trata de reutilizar el mayor número posible de objetos con el fin de producir menos basura gastar la menor cantidad posible de recursos en fabricar otros nuevos. Reciclar: Consiste en fabricar nuevos productos utilizados utilizando materiales obtenidos de otros viejos. Si no es posible reducir el consumo de algo ni reutilizarlo, se debe intentar que al menos sea reciclable.

Objetivo General

- Revalorizar el residuo, transformándolo en un subproducto, que compatibilice la tecnología con la mínima producción de residuos.

Objetivos específicos

- Demostrar la importancia que debe tener en el reciclaje.
- Comprobar que las personas si pueden utilizar el arte con reciclaje a través de manualidades.



LA LEY DE LAS TRES R

“La denominada Ley de las 3R, propuesta que popularizó La organización ecologista Greenpeace, propugna la reducción, la reutilización y el reciclaje de los productos que consumimos”.¹⁴

La ley de las tres erres de la ecología son: Reducir, Reciclar y Reutilizar.

a) **REDUCIR:** “Reducir todo aquello que se compra y se consume tiene una relación directa con lo que tiras”.¹⁵ Esta tarea se refiere a la noción de que no sólo debemos evitar generar basura, sino que también se debe ser consciente de que en la elaboración de un producto se consume agua energía y materias primas.

b). **REUTILIZAR:** “Consiste en darle la máxima utilidad a las cosas sin necesidad de destruirlas o desecharlas”.¹⁶ De esta forma se ahorrara la energía que se hubiera destinado para hacer dicho producto.

Consejos para reducir:

- Compra líquidos en botellas de vidrio retornables.
- Utiliza el papel por las dos caras.
- Regala la ropa que se te ha quedado pequeña.
- Usa bolsas y servilletas de telas, porque las puedes volver a usar.
- Utiliza frascos de mermelada y macetas para guardar objetos.
- Busca muchos usos a los objetos, y cuando ya no sepas cómo utilizarlos, entonces recíclalos.



14. <http://www.inicia.es/de/lacajaazul/> (Consultado el 16 de julio 2015)

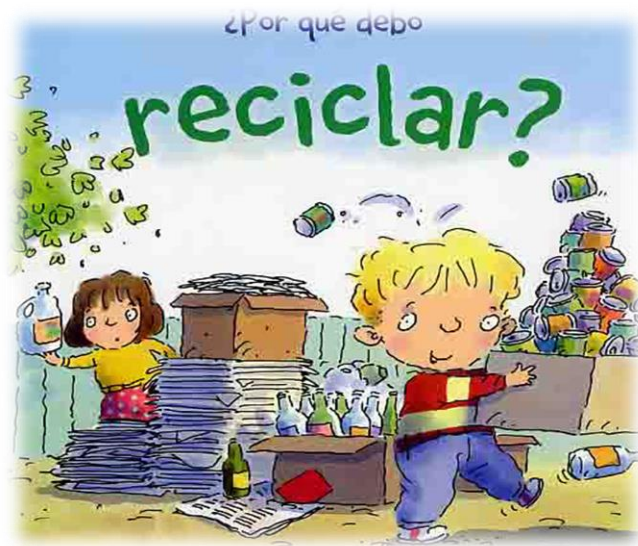
15. IBID (Consultado el 16 de julio 2015)

16. IBID (Consultado el 16 de julio 2015)

c). **RECICLAR:** “Consiste en fabricar nuevos productos utilizando materiales obtenidos de otros viejos”.¹⁷ Si no es posible reducir el consumo de algo ni reutilizarlo intenta que al menos sea reciclable. Es decir que el reciclaje es el proceso industrial al que se somete un residuo para su recuperación total o parcial.

¿Qué se puede reciclar?

Se recicla todo lo que se puede usar para hacer nuevos productos. Prácticamente el 90% de la basura que encontramos en nuestra casa es reciclable, por eso es importante que separemos en nuestra casa la basura y los depositemos en los contenedores adecuados.



www.monografias.com

¿Por qué es importante reciclar?

Es importante porque ayudamos a:

- ✓ Disminuir la contaminación del medio ambiente.
- ✓ Conservar o ahorrar energía.
- ✓ Proteger el medio ambiente.
- ✓ Alargar la vida de los materiales aunque sea con diferentes usos.
- ✓ Evitar la deforestación.
- ✓ Reducir el 80% del espacio que ocupa los desperdicios al convertirse en basura.
- ✓ Vivir en un mundo más limpio.

17. IBID (Consultado el 16 de julio 2015)

¿Qué diferencia hay en tirar un papel en el suelo y en el basurero?

La diferencia es grande, si al tirar un trozo de papel al suelo éste se irá rodando por la fuerza del viento e irá a dar a cualquier lugar como por ejemplo una reposadera donde la tapará, el agua se empozará y será criadero de zancudos; éste es solo un ejemplo de lo que ocasiona tirar un papel al suelo. Por lo contrario, si lo deposita correctamente en la basura, éste papel podrá ser reciclado o podrá ser utilizado para trabajos escolares entre otras cosas.

Algunos ejemplos de reciclaje son:

Restos orgánicos:

cáscaras de frutas, sobras de comida, cabello y uñas, pasto, hojas, etc.



Metal: Las latas de aluminio también se reciclan al igual que el hierro y otros metales, que son reutilizados.

Papel y cartón:

Los cuadernos, los sobres, las notas del súper, cajas de cereal, etc.



Plástico: Los envases de yogurt, las botellas de refresco, bolsas de empaques.



El vidrio: Se funde a altas temperaturas, al enfriarse se convierte en un nuevo cristal.



Industriales: Son todos aquellos materiales, que se pueden utilizar como los neumáticos, el hule, etc.



Todas las imágenes fueron copiadas de este fuente: www.monografias.com

ELABORACIÓN DE MANUALIDADES CON MATERIAL DE DESECHOS

Este tipo de manualidades se pueden elaborar en el establecimiento con ayuda del docente para facilitar el aprendizaje, y de la misma manera evitar accidentes con los alumnos, si es en el hogar se recomienda la supervisión de los padre.

PASOS Y MATERIALES PARA ELABORAR LA MANUALIDAD

1. **Canasta para basurero del aula:** Para poder tener un lugar adecuado para la basura, es recomendable que realice un recipiente de botellas plásticas y así mantener limpio el salón de clases.

Materiales:

- Botellas plásticas (pueden elegir un mismo tamaño de botella para que quede estándar).
- Silicón frío o de barra.
- Pintura de aceite
- Pegamento
- Bolsa plástica para basura



www.reutilizar.com

Pasó a paso:

1. Elegir las formas para el recipiente (cuadrado, o triangular).
2. quitar los tapones de los recipientes.
3. Apoyar uno por uno de los recipientes hasta que vayan pegando.
4. las botellas deben ir con la boquilla hacia abajo.
5. Pintar con la pintura de aceite y dejar secar.
6. Colocar una bolsa plástica para depositar la basura.

2. **Dulceros:** te puede servir para guardar caramelos u objetos pequeños.

Materiales:

- 1 botella de plástico
- Cartón o tela
- Papel fomy
- Lápiz
- Marcadores
- Tijeras
- Tijera



www.reutilizar.com

Pasó a paso:

1. Corta la parte inferior de la botella
2. Con una tira de papel fomy hacer la decoración lateral.
3. Recortar la tapa con cartón
4. Luego realizar una carita con el papel fomy pegarlo a la tapa.

3. Monedero ecológico: puede servir para guardar dinero o joyas.**Materiales:**

- 2 botellas plásticas
- 1 zíper
- Pintura en aerosol a su elección
- Tijera
- Silicón

Pasó a paso

1. Corta las bases de las botellas
2. Aplica el aerosol por dentro
3. Pega el zíper en medio de las dos partes



www.reutilizar.com

4. Flores: Realiza diferentes tipos de Flores, dándole la forma que deseases.**Materiales:**

- 1 botella de plástico
- Temperas
- Pincel
- Tijeras

Pasó a paso:

1. Corta la parte superior de la botella
2. Recorta para darle forma de pétalos
3. Con el plástico sobrantes puedes hacer las hojas
4. Coloca un palillo para detenerla
5. Luego pinta del color que deseases



www.reutilizar.com

5. **Escobas Ecológicas:** Puedes hacer unas escobas de botellas plásticas para barrer patios incluso los salones de clases.

Materiales:

- 8 Botellas plásticas de gaseosas (elegir el tamaño y un solo)
- Tijeras
- Un palo de escoba sin uso
- Clavos
- Alambre de amarre



www.reutilizar.com

Pasó a paso:

1. Quitar el estiker del envase
2. Cortar la boquilla de siete envases y el asiento para poder introducirlos
3. A un envase debe cortar donde está la marca antes de la boquilla
4. Hacer pequeñas cortadas en forma de tiras sin pasarse de la marque que dejen para clavar y amarrar
5. Introducir el palo para poder clavar y dejar seguro con el alambre de amarre.

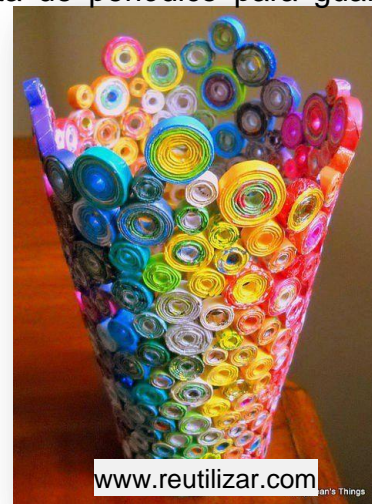
6. **Cesta de periódico:** Puedes elaborar una cesta de periódico para guardar ropa o bien algún material que desee.

Materiales:

- Papel periódico o revistas
- Pegamento
- Temperas
- Pincel
- Tijeras

Pasó a paso:

1. Separar las hojas del periódico o revista
2. Cortar en tiras
3. Hacer rollos lo más pegado posible a modo que queden como ruedas
4. Pegar una sobre otra hasta darle forma a la cesta
5. Pintar de diferentes colores



www.reutilizar.com

7. **Pala Ecológica:** Puede elaborar una pala plástica para uso de tu salón de clases o para tu casa.

Materiales:

- Galón de jugo de naranja o de leche
- Tijeras

Pasó a paso:

1. Marcar como en la figura donde está el agarrador del galón para cortar
2. Cortar con la tijera dejando una altura adecuada para que no se salga la basura.
3. Si desea puede colocarle un palo de agarrador.



www.reutilizar.com

8. **Estuche para lapiceros:** Puede elaborar un estuche para lapiceros en forma de lápiz decorado.

Materiales

- Un tubo de cartón grande.(20 cm)
- Cartón delgado pequeño de papel Higiénico.
- Papel fomy
- Tijeras
- Pegamento o silicón frío.

Pasó a paso:

1. Formar con el cartón un cono para que sea la punta del lápiz y pegarla en el tubo de cartón grande.
2. Con el papel fomy forrar el lápiz formado.
3. Hacer decoraciones y pegarlas en el lápiz de forma que se vea bonito.
4. En el cono para la punta pegarle dos cintas de 10 cm. Dobles de fomy para que pueda ser la tapadera.



maestraerikavalecillo.blogspot.com

9. Porta Velas: Como hacer un porta velas de lata de gaseosas.

Materiales

- Lata de gaseosas vacía
- Tijeras
- Vela simple o aromática



www.reutilizar.com

Pasó a paso:

1. Limpiar la lata vacía.
2. Quitar la parte donde se destapa.
3. Hacer tiras del mismo tamaño, y enrollarlas hacia fuera hasta que quede como la imagen.
4. Colocar una vela y listo.

10. Lámparas o adornos: Se puede hacer unas bellas lámparas o adornos con envases de gaseosas.

Materiales

- Envases de gaseosas
- Pintura de aerosol o temperas
- Tijeras



www.reutilizar.com

Pasó a paso:

1. Marcar donde queda el asiento del envase con la boquilla
2. Hacer tiras del mismo tamaño sin que se corte ninguna de la boquilla con el asiento
3. Pintar con aerosol o con temperas de diferentes colores
4. Colocar una bombilla dentro de la misma para generar luz si la va usar como lámpara.

11. Collares: Puede elaborar collares a base de papel o revistas.

Materiales

- Revistas
- Tijeras
- Pegamento
- Esmalte para uñas transparente
- Palillos
- Pita, cáñamo o cordel
- Regla



www.reutilizar.com

Pasó a paso:

1. Marcar con la regla las tiras los primeros 15 cm de largo de 2 cm de ancho y los otros 15 cm de largo de 1 cm de ancho. Para que al cortar quede en forma de un triángulo.
2. Enrollar de la punta ancha hasta la punta angosta con el palillo cuando termine pegar con goma.
3. Echarle a los rollitos esmalte para uñas y dejar secar al final introducir la pita o el cáñamo o lo que eligió para colgar y así darle forma a su collar.

12. Organizador de cepillos dentales: Como puede elaborar un separador de cepillos dentales familiar con envases plásticos.

Materiales

- 4 Envases de gaseosa
- Tijeras
- Cuchilla
- Pegamento o silicón de barra



www.reutilizar.com

Pasó a paso:

1. Cortar la base de abajo del primer envase hasta donde tiene la marca del asiento y de la boquilla hasta donde inicia la marca hacia abajo y hacerle 4 agujeros alrededor de la boquilla.
2. cortar las otras tres boquillas e introducirlas en cada agujero como lo muestra la imagen y sujetarlas con el pegamento o con el silicón en barra hasta que queden firmes y no se despeguen. Así mismo la base de abajo que se cortó primero pegarla con la de las boquillas y listo puede introducir sus cepillos dentales.

RESUMEN

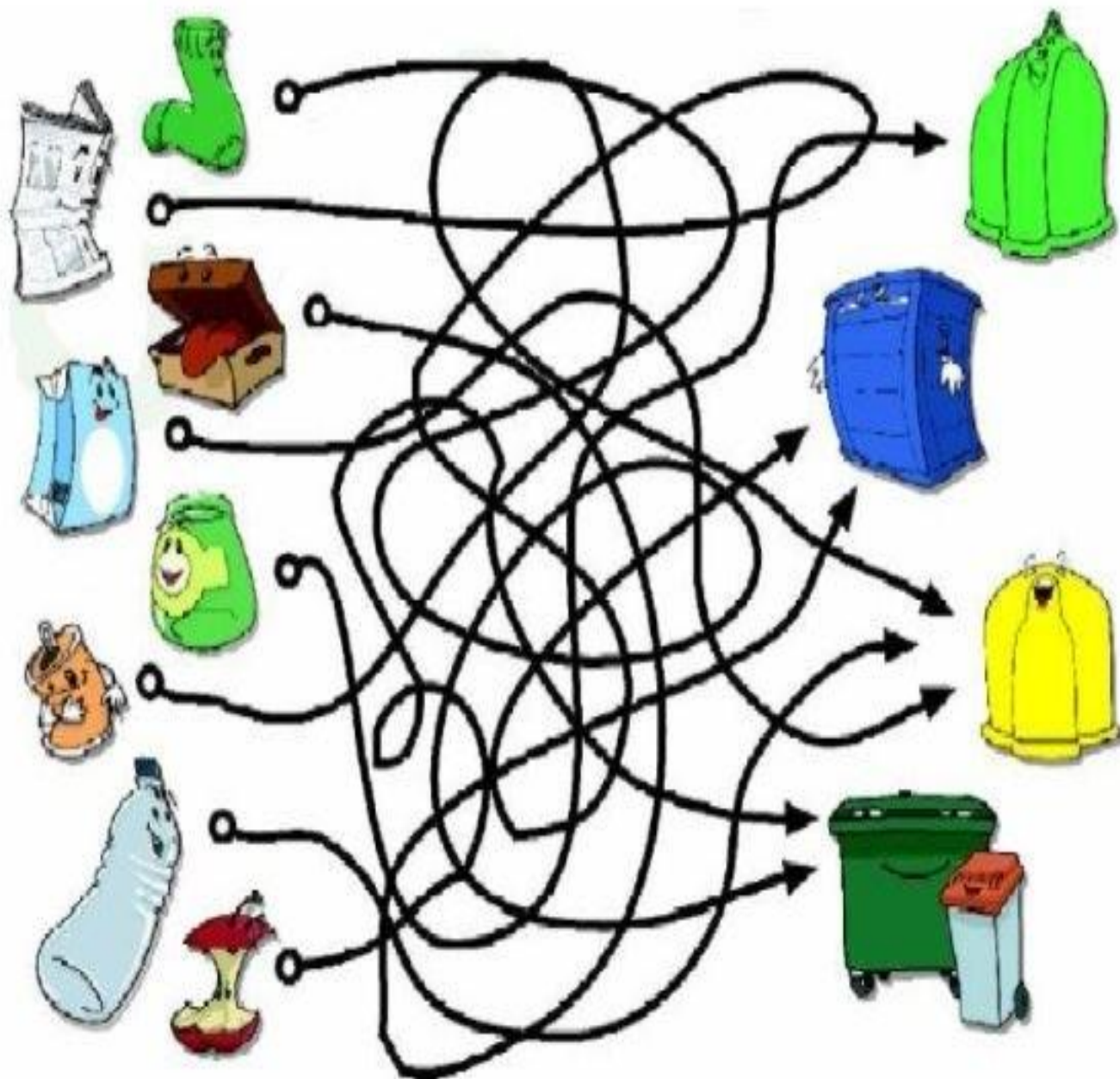
La ecología es algo muy fácil de entender, resumiéndola a través de la ley de las tres “R” donde su significado es reducir, reutilizar y reciclar. Las tres erres es una regla para cuidar el medio ambiente, específicamente reducir el impacto humano sobre el medio ambiente con un uso más eficiente de los recursos, la utilización de los productos en su mayor cantidad, y el reciclaje de todos los productos que han sido usados y que ya no pueden ser reutilizados para evitar más contaminación en nuestro medio ambiente y que las futuras generaciones sigan disfrutando de lo que la naturaleza proporciona y la sigan cuidando y protegiendo.

AUTO-EVALUACIÓN

1. Conduce al envase a depositarse al lugar correcto por medio del laberinto.



2. Deposita cada desecho de la izquierda con el recipiente que le pertenece de la derecha, siguiendo la flecha que lo enlaza.



www.lineaverdecabra.com

3. Escribe una frase que rime con la frase anterior, guíate con el ejemplo.



Juego en el salón

Con un coche y un camión



Voy a mi casa



Con mi rotulador verde



Mi perro se llama Pillo



Ayer comí tarta



A mi gata Merche



BIBLIOGRAFÍA

- <http://www.inicia.es/de/lacajaazul/> consultada el 16 de julio de 2015
- www.monografias.com consultada el 16 de julio 2015
- www.lineasverdecabra.com consultada el 16 de julio 2015
- www.reutilizar.com consultada el 16 de julio 2015
- Maestraerikavalencillo.blogspot.com consultada el 16 de julio 2015

TERCERA UNIDAD

EL HUERTO ESCOLAR.



INTRODUCCIÓN

El huerto es un excelente recurso para convertir los centros educativos en lugares que posibiliten a un alumno a múltiples experiencias acerca de su entorno natural, la práctica de actitudes, hábitos y cuidados con responsabilidad del medio ambiente. El huerto escolar se presenta como un recurso didáctico que facilita la organización de actividades en el campo, es decir que un huerto escolar es un recurso didáctico que puede utilizarse en todos los niveles educativos Para ello se tendrá que seleccionar las semillas a sembrar o plantar y buscar el lugar adecuado donde se llevara a cabo la plantación del dicho recurso generando de esta forma un beneficio propio y de la comunidad.

Objetivo general

- ❖ Hacer que la educación de los niños y niñas sea más pertinente, vivencial y de mejor calidad en la inclusión de importantes conocimientos de preparación para la vida a través de las diferentes formas de siembra de hortalizas y otras plantas para su propio beneficio.

Objetivos específicos

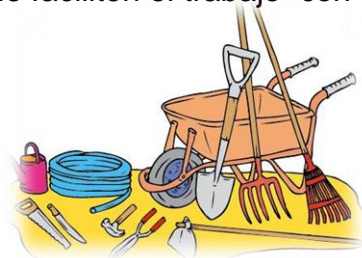
- ❖ Instruir sobre temas ambientales incluso sobre cómo cultivar alimentos sin usar plaguicidas, como llevar a cabo una agricultura limpia lo anterior teniendo como base las metas de la década de la educación para la sostenibilidad.
- ❖ Motivar la asistencia escolar a partir de conocimientos de preparación para la vida donde participe toda la comunidad educativa.



¿QUE ES UN HUERTO?

“Un huerto es un espacio donde se siembran algunas plantas útiles, si este espacio se encuentra en la escuela, se le llama huerto escolar. Todas las personas podemos ayudar a crear y cuidar el huerto escolar. Son pequeños espacios de las instituciones educativas cuyo objetivo primordial es que el alumno llegue a comprender las relaciones de interdependencia que hay entre las plantas y su medio circundante; observando los cambios que sufren por efecto de la luz, el agua, el suelo, la temperatura, y en fin, por todos aquellos factores físicos químicos y biológicos que intervienen en su crecimiento y su desarrollo y de esta adquiera conciencia sobre la incidencia de nuestras actividades sobre el equilibrio del ambiente”. 18

Elementos para preparar y mantener un huerto escolar: Para preparar y mantener un huerto escolar necesitamos herramientas que faciliten el trabajo con la tierra. Entre estas se encuentran el pico o piqueta, el rastrillo, las palas, la regadera, la manguera y los guantes de jardinería. Es importante recoger y guardar estas herramientas cada vez que se utilicen, para que no se dañen. También los fertilizantes y abonos son necesarios para mejorar el crecimiento de las plantas. Algunos abonos naturales son el estiércol de ganado vacuno o bovino, y el compost, que se elabora con desechos vegetales.



www.educa2.madrid.org

Construcción del huerto escolar: El huerto escolar se puede construir en balcones, cajones grandes, terrenos. Pasos para realizar un huerto escolar:

- Escoger un lugar ventilado y con suficiente luz dentro de la escuela.
- Conseguir macetas o cajones.
- Limpiar el terreno eliminando cualquier material de desecho, piedras, maleza u otros.
- Humedecer y triturar muy bien la tierra para no formar pantano.
- Después de que el terreno está preparado, se hacen surcos y se colocan en ellos las semillas previamente seleccionadas, dejando el espacio necesario entre ellas. Se deben investigar lo que necesita cada planta.
- Regar con abundante agua sin excederse, para favorecer los procesos de germinación y desarrollo. Este riego es preferible hacerlo en horas de la tarde o en la mañana antes de que salga el sol.

18. Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá-INCAP/OPS. Pág. 4

Condiciones del huerto escolar: Para que las plantas del huerto escolar crezcan, deben cumplirse estas condiciones:

- Usar tierra con suficiente materia orgánica o mezclada con abono.
- Agregar la cantidad de agua adecuada para evitar que las plantas se sequen, o se ahoguen.
- Aplicar insecticidas naturales para evitar que los insectos y parásitos perjudiquen las plantas. Las lombrices en la tierra no son perjudiciales por el contrario contribuyen a mantener el terreno por eso podemos preservarlas.
- Eliminar las malezas por lo menos una vez a la semana.
- Mantener el huerto en un lugar ventilado e iluminado.



www.educa2.madrid.org

Un huerto escolar con semillas: En la siembra del huerto escolar se puede utilizar la reproducción por semillas, para observar y registrar las etapas de crecimiento de las plantas. Para sembrar las semillas es necesario:

- ✓ Comprarlas o recuperarlas de vegetales y frutas usadas en la casa.
- ✓ Escoger las que no estén rotas ni perforadas por insectos.
- ✓ Sembrarlas en grupos de tres a cinco semillas, en agujeros separados por 40 centímetros.
- ✓ Cubrir las con un poco de tierra sin presionarlas y regarlas.

Incorporación de la materia orgánica: “La materia orgánica es muy importante para la salud del suelo, necesaria para mantener los nutrientes disponibles para las plantas y organismos del suelo, retener la humedad permitir que el suelo este suave y fácil de trabajar”.¹⁹

19. IBID Pág. 6

ELABORACIÓN DE SUSTRATO Y ABONOS ORGÁNICOS

¿Qué es el sustrato?

“Es el medio en el cual las plantas se desarrollan en óptimas condiciones, el cual consiste en la mezcla de diferentes componentes que ayudan a mejorar la textura y estructura del suelo”. 20

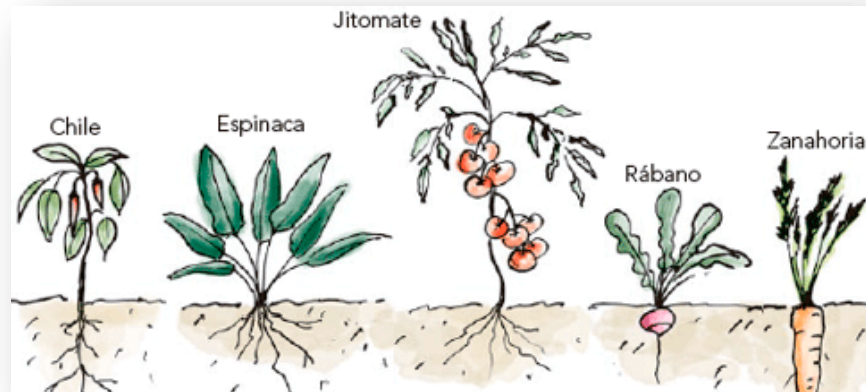
Materiales y herramientas a utilizarse para la preparación del sustrato para la siembra de hortalizas:

- Arena
- Tierra negra
- Materia orgánica
- Cal o ceniza
- Palas
- Azadones



20. www.lahojita.org (Consultado el 21 de agosto 2015)

Tipos de plantas: Un aspecto importante es determinar los tipos de cultivos a establecer; los cuales deben de ser adaptables a la zona, nutritivos y resistentes a plagas y enfermedades.



www.educa2.madrid.org

- ❖ Hortalizas: pepino, tomate, lechuga, repollo, zanahoria, , etc.
- ❖ Granos básicos: maíz y frijol.
- ❖ Yerbas aromáticas y comestibles: apio, cilantro, acapate, perejil, etc.
- ❖ Medicinales: limón, ruda, altamira, salvia, sábila, etc.
- ❖ Frutales: naranja, maracuyá, papaya, jocote, etc.
- ❖ Ornamentales: chinás, , hortensias, claveles, rosas, chulas, etc.

Características de los cultivos: Para una mejor producción es necesario conocer las características y cualidades de los cultivos a sembrar:

- ✓ Forma de siembra (directa, semillero, trasplante).
- ✓ Distanciamiento de siembra (de acuerdo al tamaño y variedad del cultivo).
- ✓ Periodo de producción (varias veces al año, anuales, bianuales, perennes).
- ✓ Forma de la planta (guías, árboles o arbustos).
- ✓ Forma de frutos.

RESUMEN

La construcción del huerto escolar, como estrategia didáctica fortalecedora de la producción, para impulsar el desarrollo del campo ya que los datos obtenidos en las distintas situaciones planteadas en la realización e cultivos son descritos e interpretados en las diferentes actividades, utilizando para ello distintas técnicas e instrumentos. El objetivo principal del huerto escolar es lograr una educación más activa que combine prácticas orientadas a fortalecer los conocimientos teóricos familiarizando a los escolares con métodos de producción sostenible de alimentos, fomentando el compromiso y el sentido de pertenencia.

AUTO-EVALUACIÓN

1. Investigar en su casa o comunidad sobre:
 - 1.1. ¿Cuáles son los alimentos propios de su comunidad?
 - 1.2. ¿Cómo debemos manejar los alimentos en la cocina para evitar enfermedades, como la salmonella?
 - 1.3. ¿Cómo puedo colaborar para tener un huerto en mi casa?
2. Encuentra en la sopa de letras las siguientes palabras y busca su significado: Hortaliza, abono, cosechar, nutrir, cultivar.

D	A	F	A	H	I	D	G	R	T
A	B	O	N	O	T	A	F	A	O
F	A	I	R	A	D	F	I	A	S
A	C	U	L	T	I	V	A	R	E
U	U	N	F	R	A	P	E	R	C
H	D	N	I	D	S	L	C	O	H
I	B	U	Z	C	O	A	I	T	A
N	E	T	S	M	A	M	U	Z	R
D	F	R	E	M	I	M	I	T	A
G	H	I	C	S	O	L	E	M	A
R	O	R	H	A	B	E	L	C	M
T	R	A	A	B	A	G	A	R	E

Realizado por Epesista

3. Realiza lo que se te pide en cada inciso.
 - a. Dibujen y colorean dos plantas de las cuales reciben beneficios.
 - b. Escribir el nombre común de las plantas dibujadas.
 - c. Describe porque son importantes las plantas en nuestro diario vivir.
 - d. Dibujar un huerto escolar con las plantas y materiales que le gustaría utilizar.
4. Realizar varias siembras de plantas en diferentes formas.

En neumáticos que ya no usen rellenar con tierra negra y sembrar plantas ornamentales o de jardín



patiosyjardines.blogspot.com

En botellas plásticas se pueden hacer siembra de cebolla y otras semillas que no se extiendan mucho como plantas ornamentales.



nuestrasaludesprimero.es.tl

Siembra de hortalizas en espacios de tierra.



www.greenbeat.org



**Siembra de hortalizas
en envases plásticos.**

nuestrasaludesprimero.es.tl



**Una jardinera en
círculos con envases
desechables.**

nuestrasaludesprimero.es.tl

O bien se puede realizar este tipo de huertos donde se siembran
variedad de granos en diferentes formas y con diferentes materiales.



patiosyjardines.blogspot.com

IBLIOGRAFÍA

- ❖ Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá-INCAP/OPA. Pág. 4
- ❖ www.educa2.madrid.org consultada el 19 de agosto de 2015
- ❖ www.lahojita.org consultado el 21 de agosto 2015
- ❖ www.patios y jardines.blogspot.com consultado 21 de julio 2015
- ❖ www.greenbeat.org consultado el 21 de agosto 2015
- ❖ www.nuestrasaludpesprimero.es.tl consultado 21 de agosto 2015

CUARTA UNIDAD

DEFORESTACIÓN Y REFORESTACIÓN



INTRODUCCIÓN

La reforestación es una operación en el ámbito de repoblar zonas que han sido destruidas de su vegetación, los bosques son muy importantes en la tierra ya que ayudan a sostener la tierra y si son quitados la tierra queda al descubierto obteniéndose de esa manera deslaves constantes con las lluvias. Donde su término correcto es forestación es decir la plantación masiva de árboles donde dejaron de existir.

La concientización sobre la quema y tala de bosques es muy importante para evitar la extensión de la flora y fauna, debido a la sobrepoblación en algunos lugares la tala de árboles es la solución para construcción de viviendas, pero la conservación forestal contribuye en gran parte a mantener el clima estable. Por lo tanto la deforestación es el proceso de la perdida de árboles o bosques completos.

Objetivo general

- ❖ Participar en acciones de rescate, protección y conservación del medio ambiente, en beneficio del equilibrio entre los factores bióticos y abióticos de los ecosistemas.

Objetivos específicos

- ❖ Describir los aspectos generales sobre la deforestación y el plan de la biosfera en carteles.
- ❖ Analizar la causa de la deforestación por medio de cuadros comparativos.
- ❖ Identificar las características de la deforestación a través de actividades forestales con sus compañeros.
- ❖ Realizar actividades con sus compañeros relacionadas con el medio ambiente para prevenir la deforestación de sus comunidades.
- ❖ Sembrar árboles en su comunidad con la ayuda de sus compañeros, padres de familia y docentes.



¿QUE SIGNIFICA DEFORESTAR?

“La deforestación o tala de árboles es un proceso provocado generalmente por la acción humana, en el que se destruye la superficie forestal. Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza debido a las talas o quemas realizadas por la industria maderera, así como por la obtención de suelo para la agricultura, minería y ganadería”.²² Siendo la eliminación o destrucción de árboles y plantas de un determinado terreno, despojando un área verde; talar árboles sin una eficiente reforestación resulta en un serio daño al hábitat en pérdida de biodiversidad y en aridez. “Dando como resultado un impacto adverso en la fijación de dióxido de carbono (CO₂). Las regiones deforestadas tienden a una erosión del suelo y frecuentemente se degradan a tierras no productivas dejando en si una baja agricultura”.²³

Causas de la deforestación: Algunas de las causas que provocan la deforestación son:

- ✓ Actividad humana en la generación de gases de efecto invernadero.
- ✓ Consumo de energía agricultura.
- ✓ Uso de la tierra en las industrias.
- ✓ Impacto de cambio climático.

¿QUE ES UN BOSQUE?

El Decreto 30-2003, declara el 22 de mayo como el día del árbol, promueve la dignificación de nuestro árbol nacional la Ceiba (*Ceiba pentandra*) durante las celebraciones del día del árbol y fomenta las campañas nacionales de reforestación a nivel estudiantil en todo el territorio nacional. Las cuáles serán coordinadas por el MINEDUC y para lo convocará a todas aquellas instituciones que pueden colaborar con ese esfuerzo. Algunas de ellas pueden ser el MAGA, el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, el Instituto Nacional de Bosques, las alcaldías municipales y todas las entidades del Estado, así como organizaciones no gubernamentales y el sector privado.

Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente 5 de diciembre de 1986

22. Cuerpo de Paz. Guía práctica para viveros forestales escolares semillas al bosque año 1992. Pág. 34

23. IBID Pág. 34

La palabra bosque viene de la palabra germánica *busch* que significa “arbusto y por extensión monte de árboles o **floresta** que viene del latín *foresta* que quiere decir que es un ecosistema donde la vegetación predominante la constituyen los árboles”.²⁵

Tipos de bosques

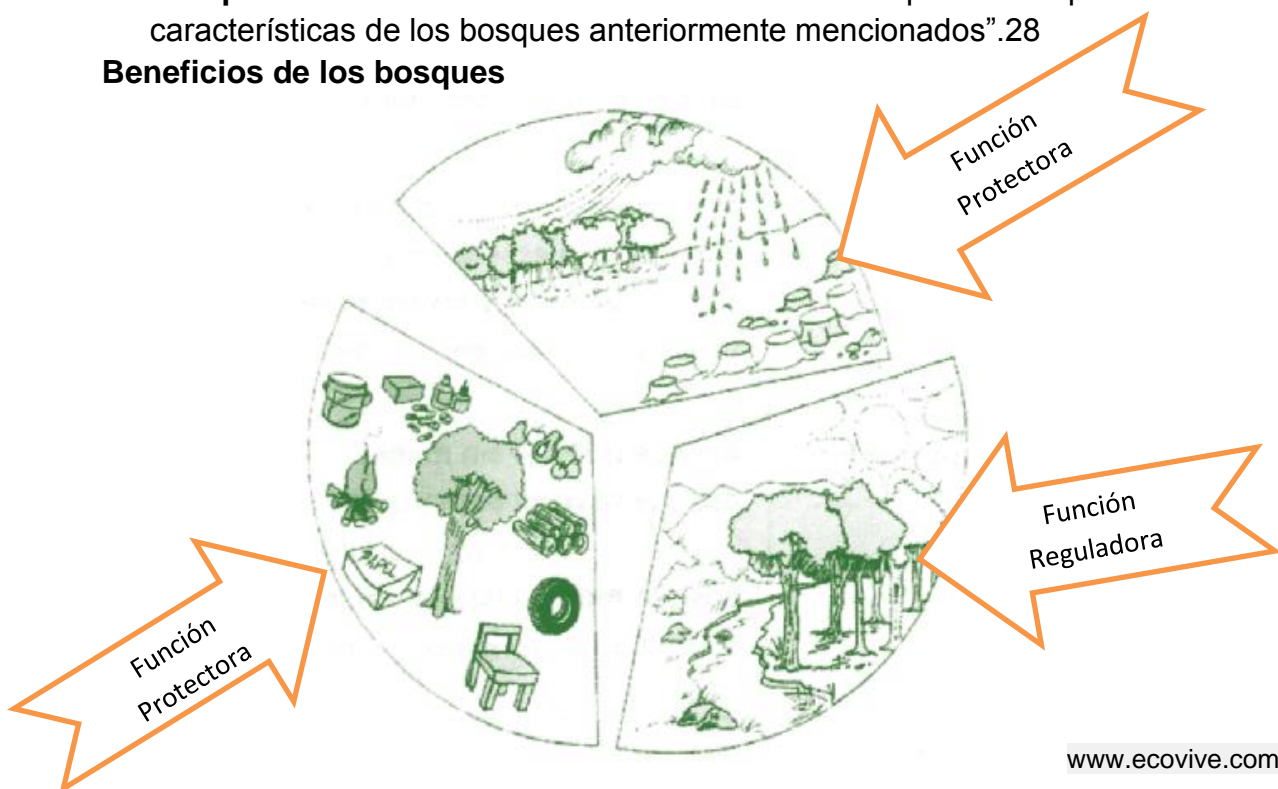
Estos son algunos tipos de bosques que se pueden mencionar:

❖ **Bosques de hoja ancha:** “Este tipo de bosques se caracterizan por estar constituidos principalmente de especies vegetales de gran tamaño y diversidad, las cuales también se les conoce como angiospermas, se localizan en zonas como la Amazonia (en Sudamérica), en la Asia tropical o en regiones de los Estados Unidos y Canadá, así como de Europa central y del este”.²⁶

❖ **Bosques de coníferas:** “Son un tipo de bosque dominado por los gimnoespermas es decir especies vegetales de menor tamaño que producen principalmente semillas de todo tipo”.²⁷

Bosques mixtos: “Como su nombre lo dice este tipo de bosques combinan características de los bosques anteriormente mencionados”.²⁸

Beneficios de los bosques



25. Modulo Integrado de Educación Forestal Guatemala 1995. Alianza Internacional de Reforestación.

26. <https://es.wikipedia.org/wiki/Bosque> (Consultado el 26 de agosto 2015)

27. IBID (Consultado el 26 de agosto 2015)

28. IBID (Consultado el 26 de agosto 2015)

Cómo afecta la deforestación al medio ambiente: “La deforestación no tiene que ver solamente con la pérdida de árboles también tiene un gran impacto sobre el ambiente. Muchas criaturas vivientes dependen de los árboles por lo que, cuando desaparecen los árboles igualmente desaparecen los animales (biodiversidad disminuida). Se pierden medicinas y materiales potencialmente valiosas, lo mismo que el agua y el aire limpio sufren las personas y, eventualmente también las economías nacionales el futuro de las personas y de los bosques está interconectados”.²⁹

¿QUE SIGNIFICA REFORESTAR?

“La reforestación es una operación destinada a repoblar zonas que en el pasado histórico reciente estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos. Es decir repoblar con árboles y arbustos en un lugar del que habían desaparecido por una tala masiva y las áreas verdes han ido desapareciendo”³⁰

Importancia de los árboles y los bosques

- Favorecen la presencia de agua y la recarga de mantos acuíferos.
- Conservan la biodiversidad y el hábitat.
- Proporcionan oxígeno.
- Protegen el suelo.
- Actúan como filtros de contaminantes del aire y del agua.
- Proporcionan alimento.

Pasos para realizar una plantación de árboles

Limpieza del área

- Eliminar maleza
- Eliminar troncos
- Remover el suelo.
- Uniformizar la topografía



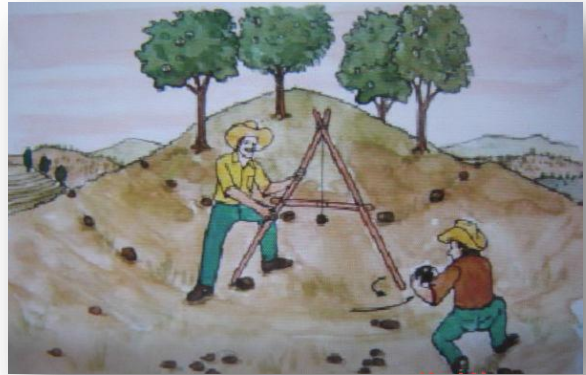
www.unibe.edu.do

²⁹. IBID (Consultado el 26 de agosto 2015)

³⁰. IBID (Consultado el 26 de agosto 2015)

Trazo

- Determinar el distanciamiento y método de la plantación.
- Hechura de curvas a nivel.
- La distancia entre una planta y Otra es de dos metros y medio



www.unibe.edu.do

Ahoyado

- Los hoyos se pueden realizar con machetes
- Con cobas u otros materiales que sean utilizados para estos trabajos.
- Los ahoyados deben ser del tamaño de la planta



blogdenotas.azulambientalistas.org

Plantación

Se realizará de acuerdo a la región o zona ecológica donde se localiza el Proyecto.



blogdenotas.azulambientalistas.org

Recomendaciones para que la plantación sea un éxito

1. Quitar la bolsa del árbol a sembrar
2. No lastimar la raíz.



blogdenotas.azulambientalistas.org

¿Cómo protege la reforestación al medio ambiente?

Las raíces de los árboles detienen el agua de lluvia por más tiempo en el suelo y esto permite que el agua se filtre dentro de la tierra y no pase de largo arrastrando el suelo. Los árboles con sus ramas y hojas dan sombra, lo que hace que disminuya la evaporación del agua de la tierra y se guarda mejor la humedad del suelo y de las plantas. Las hojas de los árboles al caer sobre la tierra forman una capa vegetal que junto con los seres vivos que haya en el suelo (lombrices, hongos, bacterias), forman lo que llaman humus. “Los árboles protegen al suelo de la erosión que produce la lluvia, los árboles sirven como freno natural del arrastre del suelo que se produce al correr el agua sobre la superficie por lo que evitan la pérdida de nutrientes del suelo y favorecen la filtración del agua, los árboles hacen de cortina o pared rompe vientos es decir impiden que el viento golpee fuerte a las plantas”.³¹



www.unibe.edu.do

31. IBID (Consultado el 26 de agosto 2015)

RESUMEN

Para hacer un buen análisis de la deforestación y de la degradación de los bosques se necesita establecer la diferencia que existe entre los factores y las causas de dicho proceso. Por lo tanto la importancia relativa de la deforestación tropical en dichas regiones causa directamente un problema ambiental a lo que se refiere la contaminación atmosférica por medio de incendios forestales y la tala de árboles. En prevención de dicha deforestación surge el término reforestación que indica reforestar los lugares que han sido explotados y que para proteger el suelo hay que volver a plantar árboles que ayuden al clima y de esta manera contribuir con la naturaleza.

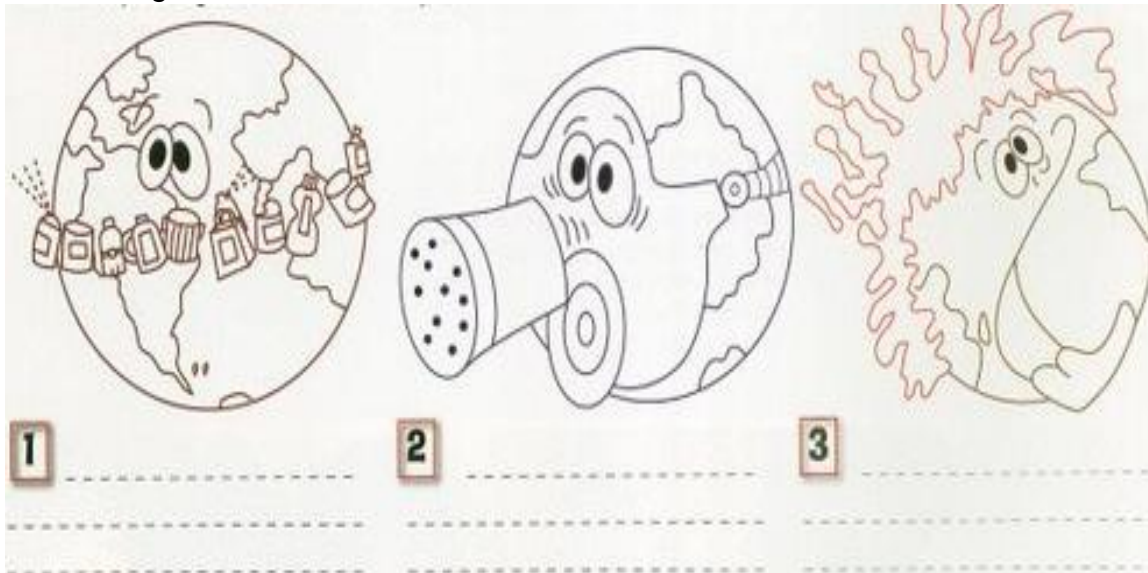
AUTO-EVALUACIÓN

1. En los cuadros siguientes se te dan una variedad de sílabas desordenadas, ordenarlas y encontrar los problemas que tiene nuestro planeta.
2. Escribir los problemas en el cuaderno y buscarle una solución.



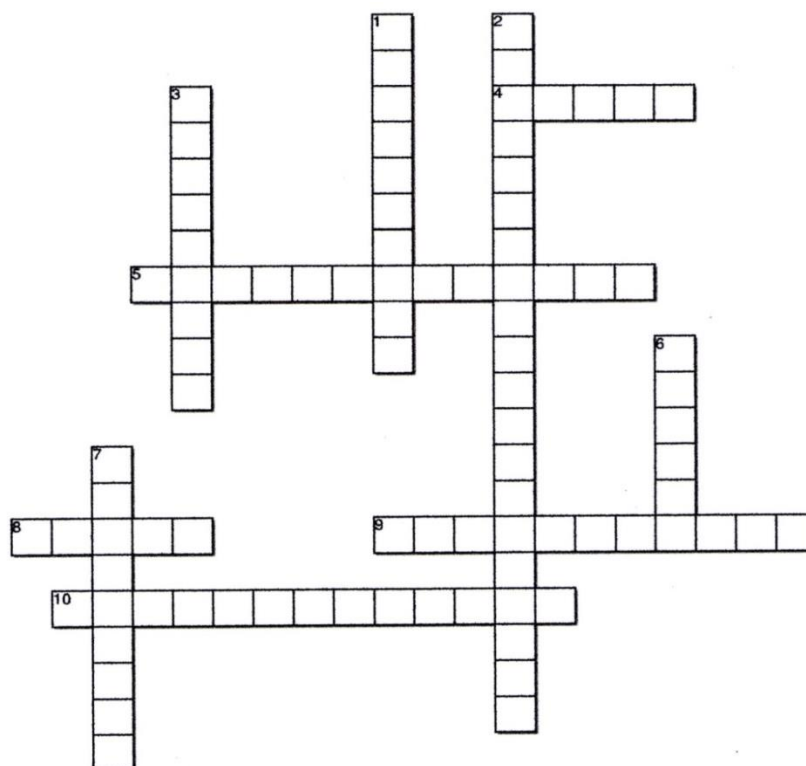
www.lineaverdecabra.com

3. En las líneas enumeradas debe escribir lo que se le sugiere en cada una de las imágenes.



www.lineaverdecabra.com

4. Ordenar el siguiente crucigrama. Abajo del mismo se encuentran las preguntas las cuales debe contestar en cada número que le corresponde.



Cruzada

4. Tipo de sanción económica que se puede realizar mediante comparendo ambiental
5. un ambiente sano está libre de...
8. material que se debe recoger de las mascotas
9. problemas ocasionados por el mal manejo de los residuos sólidos
10. Derecho consagrado en el artículo 79 de la constitución nacional

1. Valor que debemos asumir los itagueiseños para convertir esta ley en un instrumento de cultura ciudadana
2. sanciones económicas y pedagógicas para las personas que infrinjan las normas en relación con las prácticas ambientalistas
3. Lo que permite hacer la ley 1259 de 2008 a las personas que causen daño al medio ambiente
6. cómo es la ciudad que queremos tener
7. Que tipo de material no se deben sacar en las vías públicas

www.lineaverdecabra.com

5. Plantar arboles

Materiales:

1. Cubetas
2. Agua
3. Libreta y lápices
4. Picos y palas
5. Plantas forestales nativas (cedro, caoba, palo de rosa etc.)



www.notimundo.com.ec

Desarrollo:

1. Con la ayuda del profesor o profesora, deberán buscar una dependencia que les proporcione material para la plantación de árboles.
2. . En grupo elegirán un área de tu localidad que necesite reforestación y planearán una campaña.
3. Una vez definida el área organizarán sus salidas para plantar los arbolitos, en particular usando especies nativas.

Es importante enfatizar que cada equipo se responsabilizará de uno o varios árboles.



blogdenotas.azulambientalistas.org

BIBLIOGRAFÍA

- Semillas al bosque. (1992) Una guía práctica para viveros forestales escolares. Cuerpo de Paz. Pág. 34
- Ley de Protección del Medio Ambiente, 5 de diciembre de 1986.
- Alianza Internacional de Reforestación, Módulo Integrado de Educación. Forestal, Guatemala, 1995.
- www.lineaverdecabra.com consultado el 26 de agosto 2015
- www.ecovive.com consultado 26 de agosto 2015
- <https://es.wikipedia.org/wiki/bosques> consultado 26 de agosto 2015
- www.unive.edu.do consultado 26 de agosto 2015
- Blogdenotas.azullambientalista.org consultado 26 de agosto 2015

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACION

Las etapas del proyecto se evaluaron de la manera que a continuación se describe:

4.1 Evaluación del diagnóstico

Esta etapa fue evaluada mediante el uso de una lista de cotejo, consistente en una lista de indicadores con respuesta cerrada (SI o NO) donde ha de seleccionarse una opción para cada cuestionamiento presentado. Su diseño se basó en los objetivos y metas planteados para la etapa.

El tiempo en que se efectuó el diagnóstico fue el estimado y para su realización se utilizó la guía de sectores, lo cual permitió obtener información útil para ser incluida en el diagnóstico. Permitiendo establecer los problemas con los que se enfrenta la institución en las diferentes áreas que la conforman. En la selección del problema y solución fue necesario realizar el análisis de viabilidad y factibilidad con el cual se estableció que la solución al problema seleccionado es la elaboración de un Módulo: Recursos educativos para la conservación del medio ambiente para la escuela Oficial Rural Mixta “San Jorge” del municipio de Amatlán.

4.2 Evaluación del perfil

Se evaluó a través de una lista de cotejo haciendo un juicio crítico al planteamiento de los objetivos y metas del proyecto, así como la determinación de los beneficiarios directos e indirectos. De la misma manera a través del cronograma de actividades además la información presentada en el informe lo que permite al asesor hacer un juicio crítico de la ejecución de la etapa estableciendo así una valoración.

El proyecto fue presentado a la directora de la institución beneficiada Escuela Oficial Rural Mixta “San Jorge”, las actividades planificadas en esta etapa se realizaron todas y se le dio la cobertura necesaria.

4.3 Evaluación de la ejecución

En la ejecución del proyecto se procedió al inicio de la redacción del módulo para la conservación del medio ambiente por etapas en las cuales se incluyeron resúmenes y actividades sugeridas por cada capítulo y se seleccionaron imágenes de acuerdo al contenido. Los recursos con los que se realizó el proyecto fue por autogestión, todo el proceso fue supervisado por el Asesor del EPS y desarrollado

por la estudiante epesista. Además se contó con el apoyo de la Directora la institución beneficiada. Esta etapa se evaluó a través del cronograma de ejecución, actividades planificadas y ejecutadas, del claro planteamiento de los resultados, productos y logros de la etapa.

4.4 Evaluación final

En esta etapa se realizó con la presentación del Módulo: Recursos educativos para la conservación del medio ambiente a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta “San Jorge” se capacito a los 6 docentes de la institución y se llegó a determinar que el contenido del módulo es el adecuado para incluirlo en el área de productividad y desarrollo.

Como resultado de la evaluación del módulo este fue considerado como un producto didáctico útil para los docentes que podrán encontrar información relacionada con los temas medio ambiente, ley de las tres “R”, huerto escolar y la deforestación y reforestación. Proyecto muy importante que a través de la determinación del logro de las metas y objetivos del proyecto, mediante el uso de una lista de cotejo y la presentación del informe final; el cual le da validez y credibilidad al proceso.

CONCLUSIONES

- ❖ Se elaboró un módulo: Recursos educativos para la conservación del medio ambiente, para la Escuela Oficial Rural Mixta “San Jorge” del Municipio de Amatitlán departamento de Guatemala.
- ❖ Por medio del presente modulo los docentes de la Institución beneficiada realizaron actividades sobre el cuidado del medio ambiente y como hacer uso de sus recursos para satisfacer sus propias necesidades.
- ❖ Se contribuyó con un recurso educativo mediado para la consulta y ampliación de conocimiento sobre la conservación del medio ambiente. Posteriormente se dio capacitación sobre el tema a los docentes de la institución beneficiada.
- ❖ Al socializar el módulo de recursos educativos con los docentes y estudiantes de la Institución beneficiada fue de gran satisfacción que el cuidado del medio ambiente sea de prioridad.

RECOMENDACIONES.

- ❖ Que los docentes utilicen el módulo: Recursos educativos para la conservación del medio ambiente y socializarlo con los estudiantes de la Institución beneficiada Escuela Oficial Rural Mixta San “Jorge”
- ❖ Gestionar al AMSA, (Autoridad para el Manejo Sustentable del lago de Amatitlán) y a la Dirección Departamental de Educación Guatemala Sur para el aporte de actividades de reciclaje, plantación de árboles en la institución beneficiada.
- ❖ Solicitar al Ministerio del medio ambiente y de educación impartir capacitaciones a los docentes, niños, niñas y jóvenes para el cuidado y protección del medio ambiente de la Escuela Oficial Rural Mixta San “Jorge” del municipio de Amatitlán del departamento de Guatemala.
- ❖ Dar seguimiento y capacitaciones a los y las docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta “San Jorge” sobre la implementación del Módulo: Recursos educativos para la conservación del medio ambiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Municipalidad de Amatitlán; Plan Operativo Anual 2005, página 6
2. Municipalidad de Amatitlán; Plan Operativo Anual 2005. Página 8
3. Escuela Oficial Rural Mixta San Jorge; Plan Operativo Anual 2005 página 5.
4. Ley de libre acceso a la información pública Decreto Número 57-2008.
5. Municipalidad de Amatitlán, Memoria de labores año 2014 pág. 24

APÉNDICE

**PROCESO DE EVALUACIÓN
DE LA ETAPA DE DIAGNÓSTICO**

No.	INDICADORES	SI	NO
1	Se cumplió con la planificación realizada con anticipación para la elaboración del diagnóstico	X	
2	Se encontró la bibliografía necesaria para obtener información sobre la municipalidad de Amatlán	X	
3	Se contó con información y documentación escrita sobre la institución	X	
4	Se contó con la colaboración de las autoridades de las municipalidades para obtener la información	X	
5	La información fue suficiente para detectar los problemas de la institución	X	
6	El diagnóstico permitió identificar un problema prioritario y proponer una solución que se trabajará en el Ejercicio Profesional Supervisado	X	
7	Se concluyó el trabajo de diagnóstico en el tiempo estipulado	X	
8	Las técnicas que se utilizaron en la elaboración del diagnóstico fueron adecuadas y productivas	X	
9	El informe de diagnóstico fue elaborado de acuerdo a las especificaciones de la Facultad de Humanidades	X	

Interpretación

Los resultados que se obtuvieron en el cuadro anterior, permiten conocer que la etapa de diagnóstico del Ejercicio Profesional Supervisado se realizó de acuerdo a lo planificado, utilizando técnicas adecuadas y contando con los recursos humanos, materiales y bibliográficos necesarios, lo que permitió identificar un problema prioritario para ser solucionado.

EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El perfil del proyecto fue elaborado de acuerdo la programación de tiempo que se estableció en el cronograma.	X	
2	Para la elaboración del perfil del proyecto se siguió el formato establecido por la Facultad de Humanidades.	X	
3	Los objetivos del proyecto dan una respuesta al problema identificado como prioritario.	X	
4	El proyecto planificado representa una solución al problema prioritario.	X	
5	Se planifico en base a los recursos disponibles y a las necesidades planteadas por la Institución Educativa	X	
6	El proyecto planificado tiene la posibilidad de ser ejecutado con éxito.	X	
7	Los objetivos y las metas del perfil del proyecto se adecuan a la realidad y necesidades de la Institución beneficiada.	X	
8	El tiempo programado para la elaboración del perfil del proyecto fue suficiente.	X	
9	El tiempo programado para la ejecución conviene a los intereses y necesidades de la institución.	X	
10	Se revisó y aprobó el perfil del proyecto.	X	

Interpretación

Los objetivos y metas se alcanzaron según lo planificado en el perfil del proyecto.

EVALUACIÓN FINAL

No.	INDICADORES	SI	NO
1	Se realizó la etapa de diagnóstico como se tenía planificado	X	
2	El diagnóstico realizado aportó la información requerida para efectos del EPS.	X	
3	Se elaboró el perfil con base a la información proporcionada por el diagnóstico.	X	
4	El perfil del proyecto respondió al problema detectado, permitiendo plantear una solución viable y factible.	X	
5	Se ejecutó el proyecto en el tiempo previsto	X	
6	La ejecución del proyecto respondió a los objetivos y metas propuestas.	X	
7	El producto entregado vino a satisfacer a la institución donde se realizó el EPS.	X	
8	Se evaluaron las etapas del EPS para determinar el nivel de logro de los objetivos y actividades programadas.	X	
9	Se cumplió con el tiempo programado para realizar las actividades de cada una de las etapas.	X	
10	Se tienen los elementos necesarios para la elaboración del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado.	X	

Interpretación

La evaluación final permite confirmar los logros alcanzados en cada una de las etapas del EPS, determinando que se lograron los objetivos y las metas trazadas, dando respuesta al problema detectado por medio de la ejecución del proyecto.

PLAN DE DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

I. PARTE INFORMATIVA

Epesista. Clara Vivi Alvarez

Carné: 201017302

Institución: Municipalidad de Amatitlán

Dirección: 5ta. Ave. Y 6ta. Calle zona 1

Asesor: Lic. Everardo Antonio Godoy Dávila

II. Justificación.

Para la realización de una investigación en este caso un diagnóstico institucional, conlleva la clasificación de las situaciones que presentan por medio de la aplicación de diversas técnicas, motivo por lo cual se redacta el presente plan de investigación donde se detallan las actividades a realizar para lograr los objetivos propuestos. Planificar el trabajo a realizarse es uno de los principales principios de la administración por lo que es necesario planificar en cualquier ocasión.

III. Objetivo General

- Investigar y obtener toda la información de la Municipalidad de Amatitlán, mediante la utilización de instrumentos y la guía de los 8 sectores para que ayuden a elaborar el Diagnóstico Institucional.

IV. Objetivos específicos

- Observar el trabajo que se realiza en cada una de las oficinas.
- Entrevistar al personal que atiende cada una de las oficinas.
- Identificar con qué recursos cuenta la municipalidad.
- Analizar documentos los cuales tengan referencias sobre la municipalidad conocer los problemas.
- Proponer soluciones a la problemática detectada.
- Seleccionar un problema.
- Verificar si es viable y factible.
- Redactar el diagnostico institucional.

V. METAS

- Se redactara el diagnostico institucional.
- Se aplicarán los instrumentos necesarios para recabar la información sobre la municipalidad.
- Se analizaran los documentos necesarios que den información sobre la municipalidad.
- Se seleccionara uno de los problemas seleccionados.
- Se estudiara bien para ver si es viable y factible.

VII. Recursos

➤ **a. Humanos**

- Epesista
- Asesor
- Autoridades municipales

b. Materiales

- Computadora
- Hojas papel bond
- Lápiz
- Lapicero
- Impresora
- Fotocopias
- Cuaderno de apuntes
- Documentos escritos

VIII. EVALUACIÓN

Se evaluará desde el principio hasta el final, determinado por los instrumentos pasados en cada actividad de acuerdo al cronograma realizado, los cuales en su conjunto dieron como resultado la elaboración y presentación del diagnóstico instituciones.

(f) _____

Clara Vivi Alvarez
Epesista

(f) _____

Lic. Everardo Antonio Godoy Dávila
Asesor EPS

PLAN DEL PERFIL DEL PROYECTO

I. PARTE INFORMATIVA

Epesista. Clara Vivi Alvarez

Carné: 201017302

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta "San Jorge"

Dirección: Lote No. 33 Colonia San Jorge

Asesor: Lic. Everardo Antonio Godoy Dávila

II. Justificación.

Después de haber realizado el diagnóstico institucional de la municipalidad de Amatitlán, departamento de Guatemala. Se detectó de acuerdo al resultado de los análisis de viabilidad y factibilidad una necesidad y es la de cuidar el medio ambiente a través de actividades con recursos del medio ambiente, por lo que se hace necesario la elaboración del plan del perfil del proyecto para establecer las actividades a realizar para lograr los objetivos propuestos.

III. Objetivo General

- Elaborar el perfil del proyecto la conservación del medio ambiente de la Escuela Oficial Rural Mixta "San Jorge" de Amatitán.

IV. Objetivos específicos

- Determinar con claridad la necesidad detectada en el diagnóstico
- Identificar los recursos con que cuenta la municipalidad y la institución incluirlos en el perfil del proyecto.

V. METAS

- Se redactara el Perfil del proyecto
- Se aplicarán los instrumentos necesarios para recabar la información sobre la reforestación necesaria.

VI. ACTIVIDADES

- Reunión con directora del establecimiento
- Elaboración del presupuesto del proyecto
- Pasar los diferentes instrumentos para la obtención de los datos correspondientes.
- Se redactara el perfil del proyecto
- Elaboración y presentación del perfil del proyecto

VII. Recursos

a. Humanos

- Epesista
- Asesor de EPS
- Docentes

b. Materiales

Computadora

Hojas papel bond

Lápiz

Lapicero

Impresora

Fotocopias

Cuaderno de apuntes

Documentos escritos

VIII. EVALUACIÓN

La evaluación estará presente durante el proceso de la elaboración del perfil de proyecto.

(f) _____

Clara Vivi Alvarez
Epesista

(f) _____

Lic. Everardo Antonio Godoy Dávila
Asesor EPS

PLAN PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

I. PARTE INFORMATIVA

Epesista. Clara Vivi Alvarez

Carné: 201017302

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta “San Jorge”

Dirección: Lote No. 33 Colonia San Jorge

Asesor: Lic. Everardo Antonio Godoy Dávila

II. Justificación

Después de haber elaborado y culminado la etapa del perfil del proyecto donde se clarifica de forma detallada las actividades para lograr el propósito de elaborar el Modulo: Recursos educativos para la conservación del medio ambiente de la escuela Oficial Rural Mixta “San Jorge” se hace necesario la elaboración del plan de la ejecución del proyecto para establecer las actividades a realizar y lograr los objetivos propuestos.

III. Objetivo General

- Ejecutar de forma ordenada y detallada las actividades plasmadas en el perfil del proyecto.

IV. Objetivos específicos

- Realizar las actividades del Perfil del Proyecto
- Identificar los recursos humanos y materiales con que cuenta la Comunidad educativa de la colonia San Jorge del municipio de Amatitlán departamento de Guatemala, para incluirlos en la ejecución de las actividades.

V. METAS

- Se redactara la ejecución del proyecto
- Se aplicarán los instrumentos necesarios para realizar la ejecución del proyecto.
- Se analizarán los documentos necesarios para realizar la ejecución del proyecto.

VI. ACTIVIDADES

- Redacción de objetivos
- Selección del tema
- Investigación del tema
- Recopilación de información del tema
- Elaboración del diagnóstico de la municipalidad de Amatitlán
- Elaboración del perfil del proyecto
- Elaboración de la ejecución del proyecto
- Proceso de evaluación del proyecto
- Elaboración y entrega del informe final

VII. Recursos

a. Humanos

Epesista

Miembros de la institución

Asesor de EPS

b. Materiales

Computadora

Hojas papel bond

Impresora

Fotocopias

Cuaderno de apuntes

Documentos escritos

VI. EVALUACIÓN

La evaluación estará presente durante el proceso de la elaboración de la ejecución del proyecto, utilizando diversos instrumentos.

(f) _____

Clara Vivi Alvarez
Epesista

(f) _____

Lic. Everardo Antonio Godoy Dávila
Asesor EPS

PLAN PARA LA EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

I. PARTE INFORMATIVA

Epesista. Clara Vivi Alvarez

Carné: 201017302

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta "San Jorge"

Dirección: Lote No. 33 Colonia San Jorge

Asesor: Lic. Everardo Antonio Godoy Dávila

II. Justificación

Una de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado es la evaluación final ya que esta nos ayuda a establecer si se cumplieron los objetivos establecidos en cada una de las etapas anteriores es decir en el diagnóstico, perfil del proyecto y la ejecución del proyecto para lo cual se elabora el presente plan para detallar la forma de evaluación.

III. Objetivo General

- Determinar si los objetivos trazados en cada una de las etapas fueron logrados.

IV. Objetivos específicos

- Aplicar instrumentos adecuados para la evaluación de las etapas del diagnóstico, perfil y ejecución del Proyecto.

V. ACTIVIDADES

- Establecer y elaborar instrumentos de Evaluación
- Aplicar los instrumentos de evaluación tomando en cuenta las distintas etapas del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Evaluación de los resultados e interpretación

VI. Recursos

a. Humanos

Epesista

Miembros de la comunidad educativa

Asesor de EPS

b. Materiales

Computadora

Hojas papel bond

Impresora

Fotocopias

Cuaderno de apuntes

Documentos escritos

VII. EVALUACIÓN

La evaluación estará presente durante el proceso de elaboración de la ejecución del proyecto, utilizando diversos instrumentos.

(f) _____
Clara Vivi Alvarez
Epesista

(f) _____
Lic. Everardo Antonio Godoy Dávila
Asesor EPS

ANEXOS

Guía de análisis institucional

Municipalidad de Amatitlán y de la Escuela Oficial Rural Mixta “San Jorge”

I SECTOR COMUNIDAD

ÁREAS	INDICADORES
1. GEOGRAFIA	<p>1.1 Localización</p> <p>El municipio de Amatitlán se encuentra ubicado en el kilómetro 27 al sur del departamento de Guatemala. Y la municipalidad se ubica en la 5ta. Ave. Y 6ta. Calle esquina. A dos cuadras del parque central.</p> <p>1.2 Tamaño</p> <p>Mide 5 hectáreas, con 4 áreas.</p> <p>1.3 Clima</p> <p>El clima de la comunidad es cálido.</p> <p>1.4 Suelo</p> <p>El suelo que posee el municipio es muy propicio para la agricultura ya que la mayor parte de la tierra es fértil.</p> <p>1.5 Áreas comunales o comunitarias</p> <p>El municipio de Amatitlán, cuenta con áreas rurales y urbanas como las aldeas, caseríos también cuenta con la iglesia Católica de San Juan Bautista, estadio de Fútbol, campos para todo tipo de deporte, cementerio general, clubes.</p> <p>1.6 Vías de acceso</p> <p>El acceso al municipio puede hacerse por varias vías asfaltadas la principal de ella es la CA-9 o autopista al pacífico y también se puede hacer por los municipios vecinos Villa Nueva, Villa Canales dándole la vuelta al lago de Amatitlán.</p>

	<p>2.1 Primeros Pobladores Información sobre los primeros pobladores no se tiene información precisa.</p> <p>Sucesos Históricos Importantes Durante la colonia paso a ser uno de los pueblos de indios del valle de Guatemala y el 2 de mayo de 1935 el presidente de Jorge Ubico Castañeda se da la categoría de del municipio para su separación como municipio.</p> <p>2.2 Personalidades Presentes y Pasadas Entre las personas que sobresalen se encuentran el señor Alcalde Mainor Orellana y su esposa, las autoridades educativas supervisoras María Felicita Roque de Ochoa, Patricia de León, Virginia de Ovando y el señor supervisor Josué García.</p> <p>2.3 Lugares de Orgullo Local Uno de los lugares orgullo de la comunidad el lago de Amatitlán, el Filón, el Teleférico que se encuentra inactivo, Centro Recreativo las Ninfas.</p>
<p>3. POLÍTICA</p>	<p>3.1 Gobierno Local Se encuentra regida por la municipalidad de Amatitlán y el alcalde municipal señor Mainor Orellana.</p> <p>3.2 Organización Administrativa La administración la lleva el señor Alcalde Mainor Orellana.</p> <p>3.3 Organizaciones Políticas Dentro del municipio es un lugar donde las organizaciones son electas por las personas del pueblo quienes apoyan a sus representantes para que lleven el funcionamiento de la misma y de sus alrededores por medio de alcaldes auxiliares.</p> <p>3.4 Organizaciones civiles apolíticas En el municipio se cuenta con varias organizaciones tanto deportivas como culturales.</p>

4. SOCIAL:

4.1 Ocupación de los habitantes:

La mayor parte de la población son trabajadores de diferentes oficios, agricultores, profesionales, industriales etc.

4.2 Producción y distribución de productos:

La distribución de los productos que generan los agricultores y demás industrias son aprovechadas para el mercado.

4.3 Agencias Educativas:

El municipio cuenta con instituciones educativas privadas, públicas y por cooperativas.

4.4 Agencias de Salud y otros:

El municipio cuenta con un hospital público, centro de Salud, clínicas privadas y estatales.

4.5 Tipos de vivienda

La mayoría de las viviendas son construcciones formales de block, arena, pedrín, cemento etc. Y unas pocas de lámina que se encuentran en las áreas rurales.

4.6 Centros de recreación

Cuenta con el centro recreativo las Ninfas, áreas verdes la forestal, el Filón y campos de futbol.

4.7 Transporte:

El transporte que llega al municipio son transurbanos y transportes colectivos para las diferentes colonias, pueblos y aldeas.

4.8 Comunicaciones:

La comunicación en este sector de la institución es eficiente y llega siempre sin ningún problema.

	<p>4.9 Grupos religiosos:</p> <p>La religión que se da es católica, evangélica entre otras.</p> <p>4.10 Clubs o asociaciones sociales:</p> <p>Las organizaciones que se dan son de las dos religiones católicas y evangélicas.</p> <p>4.11 Composición étnica:</p> <p>El 95% de la población es ladina, y el 5% es indígena.</p>
--	---

Principales problemas del sector	Factores que los originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Contaminación ambiental	Falta de control en los basureros clandestinos ubicados en las orillas del río Michatoya que rodea al municipio.	Buscar un lugar adecuado para depositar la basura para su recolección en los mercados municipales.
Inadecuadas instalaciones	No cuenta con espacios físicos amplios para las dependencias que la conforman y prestan el servicio adecuadamente.	Ampliación física de las instalaciones, para tener mayor amplitud en los ambientes necesarios para la institución.
Desinterés comunal	No existen campañas de concientización para el manejo de la basura.	Implementar proyectos de reciclaje.
Insalubridad	Falta de mantenimiento constante en los drenajes del casco urbano municipio	Inspeccionar los drenajes constantemente
Desinformación a la comunidad de los gastos municipales	La comunidad no tiene acceso directo a la información financiera en cuanto a cómo se ejecutan los presupuestos.	Informar a la comunidad sobre el manejo del presupuesto según la ley del libre acceso a la información pública. Decreto número 57-2008.

II SECTOR INSTITUCIÓN

AREA	INDICADORES
<p>1. LOCALIZACION GEOGRÁFICA</p>	<p>1.1 Ubicación</p> <p>La sede de la institución educativa del sector se encuentra en la colonia San Jorge del municipio de Amatitlán departamento de Guatemala.</p> <p>1.2 Dirección</p> <p>Colonia San Jorge, lote No. 33 municipio de Amatitlán, departamento de Guatemala.</p> <p>1.3 Vías de acceso</p> <p>El acceso a la dirección antes mencionada se puede realizar a través de la entrada principal del municipio de Amatitlán sobre la carretera autopista al pacífico.</p>
<p>2. LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA</p>	<p>2.1 Tipo de institución:</p> <p>Es una institución estatal a cargo del Ministerio de Educación.</p> <p>2.2 Región:</p> <p>Departamento de Guatemala.</p> <p>2.3 Área:</p> <p>Rural del Ministerio de Educación Guatemala Sur.</p> <p>2.4 Distrito: 0114 Amatitlán</p>
<p>3. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN</p>	<p>3.1 Origen: Documentos que se encuentra en el archivo de la supervisión de la localidad y del establecimiento. Esta se encuentra ubicada en Colonia San Jorge de Amatitlán desde el año 1986 en este local el cual es del Estado como institución. Fundada durante el gobierno de Jorge Serrano Elías.</p> <p>3.2 Fundadores u organizadores</p> <p>Los fundadores son Humberto Silverio García, Beatriz Blanco, Moises Enrique Ajiatas Colp.</p>

	<p>3.3 Sucesos o épocas especiales: La localidad donde se encuentra la sede de esta institución educativa ha sido una de las instituciones sobresalientes en mejora educativa y participativa.</p>
<p>4. EDIFICIO</p>	<p>4.1 Área Construida El área física que ocupa actualmente es un espacio que pertenece es de 900 mts.² de terreno y 2300 mts. Construidos con áreas verdes y espacios de tierra de cultivo.</p> <p>4.2 Área descubierta: Cuenta con un espacio de 600 mts.</p> <p>4.3 Estado de conservación: La infraestructura con la que se cuenta se conserva gracias al mantenimiento que se le ha dado por medio de proyectistas y gestiones.</p> <p>4.4 Locales disponibles: No cuenta</p> <p>4.5 Condiciones y usos: Esta institución puede hacer uso de las instalaciones por tiempo indefinido</p>
<p>5. AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO</p>	<p>5.1 Salones específicos: Cuenta con una dirección para atención educativa con la directora y personal docente.</p> <p>5.2 Oficina: La oficina que ocupa es un espacio de 18X10 con una división de oficina personal y atención al público.</p> <p>5.3 Servicios sanitarios: Existen servicios sanitarios exclusivos para alumnos y para maestros.</p>

	<p>5.4 Bodega:</p> <p>No cuenta con bodegas.</p> <p>5.5 salón multiusos:</p> <p>No cuenta con esta opción</p>
--	---

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Deficiencia educacional en temas de medio ambiente	Carece de material didáctico destinado para la educación ambiental.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar un Módulo: Recursos educativos para la conservación del medio ambiente para los docentes de sexto primario. 2. Capacitar a los docentes de la Escuela San Jorge, a cerca del cuidado del medio ambiente
Inexistencia de planes de contingencia	No cuenta con planes de contingencia.	Elaborar un plan de rutas de evacuación.
Deficiencia audiovisual	Carece de recursos audiovisuales	Compra de equipo audiovisual.
Deficiencia en el hábito de la lectura.	No se cuenta con servicio de biblioteca.	<p>Implementación de una mini biblioteca.</p> <p>Comprar libros o buscar a través de donaciones en instituciones educativas públicas y privadas.</p>
Inexistencia en la reproducción de material educativo	No hay equipo de para la reproducción de material como fotocopias, etc.	Comprar una fotocopidora.

Desactualización tecnológica	No cuenta con servicio de internet.	Comprar un servicio de internet.
Deterioro de bienes muebles	Carece de proyectos para la reparación de mobiliario y equipo.	Comprar pupitres nuevos, archivos para los docentes y librerías.

III SECTOR FINANZAS

AREA	INDICADORES
1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO	<p>1.1 Presupuesto de la Nación Para el año 2015 el Ministerio de Educación de Guatemala el presupuesto que se aprobó es de Q. 12.295 millones para mantener y cubrir todas las necesidades estudiantiles, infraestructuras etc.</p> <p>1.2 Iniciativa Privada La Institución Educativa no cuenta con apoyo de la Iniciativa Privada.</p> <p>1.3 Cooperativa No cuenta con ayuda de esta institución.</p>
2. COSTOS	<p>2.1 Salarios Los salarios varían de acuerdo a la clase de escalafón que pertenecen a cada persona, así como los administradores del lugar.</p> <p>2.2 Materiales y Suministros El MINEDUC, realizado la distribución de los LIBROS DE LECTURA CUENTOS para que se implemente formalmente la lectura en el pensum.</p> <p>2.3 Servicios Profesionales Los salarios para estos servidores dependen de la clase escalonaría en la que se encuentren.</p> <p>2.4 Reparaciones y construcciones: Esta cuenta con ayuda de la municipalidad para lograr las reconstrucciones de las necesidades que presentan</p>

	<p>ambas instituciones y por medio de gestiones.</p> <p>2.5 Servicios Generales: El gasto de la energía eléctrica lo realiza el estado.</p>
3. CONTROL DE FINANZAS	<p>3.1 Estado de Cuentas No posee</p> <p>3.2 Disponibilidad de Fondos No cuenta con fondos financieros.</p> <p>3.3 Auditoria Interna y externa Lo realiza la Contraloría de Cuentas de la Nación por medio de la DDEG-SUR</p> <p>3.4 Manejo de Libros Lo realiza el Instituto por medio de la directora.</p>

Principales problemas del sector	Factores que los originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Insuficientes recursos	No hay montos financieros para las instituciones públicas.	Proporcionar un presupuesto para los servicios que esta requiera por medio del Ministerio de Educación.
Perdida de interés en la lectura.	No hay interés en practicar la lectura como habito independiente.	Promover la práctica de la lectura.

IV SECTOR DE RECURSOS HUMANOS

ÁREAS	INDICADORES
1. PERSONAL	<p>1.1 Total de Laborantes 10 personas laborando en distintos puestos.</p>

<p>OPERATIVO</p>	<p>1.2 Personal que se incorpora anualmente No posee</p> <p>1.3 Personal que se retira anualmente No posee</p> <p>1.4 Antigüedad del personal Entre 22, 10,5,2 años</p> <p>1.5 Tipo de laborantes Personal docente y administrativo.</p> <p>1.6 Asistencia del personal La asistencia se lleva diariamente a través de hojas membretadas y selladas donde firma el personal a su ingreso y egreso a la institución.</p> <p>1.7 Residencia del personal Parte del personal reside en colonias cercanas a la institución y la otra parte en el centro del municipio de Amatitlán.</p> <p>1.8 Horario De 7:30 am a 12:30 pm</p>
<p>2. PERSONAL ADMINISTRATIVO</p>	<p>2.1 Total de laborantes 1 persona administrativa general, 8 docentes y 1 conserje.</p> <p>2.2 Personal que se incorpora anualmente No posee</p> <p>2.3 Personal que se retira anualmente No posee</p> <p>2.4 Antigüedad del personal de 2 a 19 años</p> <p>2.5 Asistencia del personal Llevada todos los días</p>

	<p>2.6 Tipos de laborante Directora educativa, y maestros.</p> <p>2.7 Residencia del Personal en la localidad</p> <p>2.8 Horario De 7:30 am. Y de 12:30 pm</p>
<p>3. USUARIOS</p>	<p>3.1 Usuarios Todos los 220 estudiantes Del nivel primaria. Al igual que a los padres de familia.</p> <p>3.2 Comportamiento de usuarios El porcentaje de comportamiento es el 75%</p> <p>3.3 Situación Socioeconómica Clase media, alta y baja</p>

<p>4. PERSONAL DE SERVICIO</p>	<p>4.1 Total de laborantes solo una persona que presta su servicio</p> <p>4.2 Porcentaje del personal que se incorpora o se retira anualmente No existe dicho personal</p> <p>4.3 Antigüedad del personal De 3 años</p> <p>5 Tipo de laborantes Ninguno</p> <p>5.2 Asistencia del Personal Se lleva diariamente.</p> <p>5.3 Residencia del personal No existe</p>
---------------------------------------	---

Principales problemas del sector	Factores que los originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Inexistencia en recursos educativos	Falta de responsabilidad del estado en el manejo de fondos para los útiles, valija didáctica y alimentación para los niños.	Control y agilización de los fondos para cubrir las necesidades de los estudiantes por parte del estado.
Desinterés educativo	Hogares designados, padres violentos, falta de interés de los mismos.	Hacer conciencia en los padres que los hijos no son culpable y ponerles más atención y ayudarlos.

V SECTOR CURRÍCULO

ÁREA	INDICADORES
1. PLAN DE ESTUDIOS y SERVICIOS	<p>1.1 Niveles que atiende Los niveles educativos que atiende corresponden a preprimaria, primaria</p> <p>Áreas que cubre Área rural</p> <p>1.2 Programas especiales No posee</p> <p>1.3 Actividades Curriculares Regidas por la planificación ene el CNB</p> <p>1.4 Currículo Oculto Son actividades desarrolladas en el nivel comunitario, reuniones con docentes y padres de familia.</p>
2. HORARIO INSTITUCIONAL	<p>2.1. Tipo de horario El horario es para el nivel primario de 7:30 a 12:30</p> <p>2.2. Manera de elaborar el horario Tomando en cuenta las diversas actividades que se</p>

	<p>realiza el director y su personal.</p> <p>2.3. Horas de atención a usuarios De 8:00 a 11:00 am.</p> <p>2.4. Horario de actividades normales</p> <p>La misma de 8:00 am a 11:00</p> <p>2.5. Horario de actividades especiales De 9.00 a 2:35pm.</p> <p>2.6. Tipo de Jornada Matutina</p>
<p>3. MATERIAL DIDÁCTICO MATERIAS PRIMAS</p>	<p>3.1. Materias y materiales utilizados Los materiales son cartulinas papel bond y papel construcción</p> <p>3.2. Fuentes de obtención de materiales Ministerio de educación.</p>
<p>4. METODOS Y PROCEDIMIENTOS</p>	<p>4.1. Metodología Utilizada Generalmente resultan casos dependiendo de las dificultades que se presenten o plantean tanto por la directora y de la comisión de apoyo, utilizando la planificación de actividades a realizarse en determinadas fechas, en trabajos individuales o grupales.</p> <p>4.2. Planeamiento Se realiza un plan anula con las actividades a realizar por la directora y a la vez por las metas propuestas por el MINEDUC. Entre sus aspectos contiene el objetivo general, los objetivos específicos, las metas, las actividades, los recursos a utilizar y la evaluación de la actividad.</p> <p>4.3. Capacitación No presentan capacitaciones para ellos pero si realizan las actividades correspondientes</p>

	<p>4.4. Selección, contratación e inducción de personal: No puede contratar personal docente, administrativo en el nivel preprimario y primario.</p>
<p>5. EVALUACION</p>	<p>5.1. Evaluaciones, Periodicidad La evaluación es bimestral en las reuniones de trabajo de directora y personal o alumnos.</p> <p>5.2. Características de los criterios de evaluación Observables confiables y medibles en el ámbito presentado</p>

<p>6. PLAN DE ESTUDIOS, SERVICIOS</p>	<p>6.1. Niveles que atiende Preprimaria y primaria.</p> <p>6.2. Áreas que cubre Matemática, Comunicación y Lenguaje L-1, ciencias naturales ciencias sociales, educación física, expresión artística,</p> <p>6.3. Programas especiales No posee</p> <p>6.4. Actividades Curriculares . no posee</p> <p>6.5. Currículo Oculto No posee</p>
<p>7. HORARIO INSTITUCIONAL</p>	<p>Tipo de horario Las 12 horas del día.</p> <p>7.1. Manera de elaborar el horario Personal docente</p> <p>7.2. Horas de atención a usuarios Las 12 horas</p> <p>7.3. Horario de actividades normales No posee</p>

	<p>7.4. Horario de actividades especiales . No posee</p> <p>7.5. Tipo de Jornada Matutina.</p>
<p>8. MATERIAL DIDÁCTICO MATERIAS PRIMAS</p>	<p>8.1. Materias y materiales utilizados No posee</p> <p>8.2. Fuentes de obtención de materiales No posee</p>
<p>9. METODOS TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS</p>	<p>9.1. Metodología Utilizada No posee</p> <p>9.2. Planeamiento . No posee</p> <p>9.3. Capacitación No posee</p> <p>9.4. Selección, contratación e inducción de personal: No posee</p>
<p>10. EVALUACION</p>	<p>10.1. Evaluaciones, Periodicidad Con los alumnos por bimestres.</p> <p>10.2. Características de los criterios de evaluación No posee</p>

Principales problemas del sector	Factores que los originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Descontrol en horario para la atención de los padres de familia.	No cuenta con un horario establecido para la atención los padres de familia.	Agilizar un horario específico para la atención de inquietudes de los padres de familia.
desinterés de los educandos en la educación académica.	Poco interés de los alumnos y padres de familia en el desarrollo de la educación.	Programar jornadas continuas de reforzamientos para que los alumnos tengan un mejor control de su

		educación.
--	--	------------

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

ÁREA	INDICADORES
1. PLANEAMIENTO	<p>1.1 Tipo de planes Existen planes de corto, mediano y largo plazo</p> <p>1.2 Elementos de los planes Los elementos dependen la ubicación geográfica, el tipo de población el sector económico y el área pública o privada.</p> <p>1.3 Base de los planes Se toma en cuenta la visión, misión y objetivos dela institución a nivel ministerial.</p>
2. ORGANIZACIÓN	<p>2.1 Niveles Jerárquicos: La jerarquía que existe empieza con la cabeza del director departamental, los supervisores educativos, directores de centros educativos personal docente y personal de servicio.</p> <p>Organigrama Jerárquico y lineal.</p> <p>2.2 Funciones Cargos y niveles bien definidos</p> <p>2.1 Régimen de trabajo La institución educativa por ser un establecimiento que se rige por servicios civiles y la ley de la Educación Nacional. Especialmente al apartado de la dignificación del magisterio nacional.</p> <p>2.2 Manuales de procedimiento El más utilizado es el manual de y la legislación</p>

	educativa
3. COORDINACION	<p>3.1 Informativos Internos no necesita llevar ese informativo por la falta de personal</p> <p>3.2 Cartelera Existe para la visibilidad de la información pertinente</p> <p>3.3 Formulario para la comunicación escrita los formularios son diversos para la realización del mismo</p> <p>3.4 Tipo de Comunicación Oral y escrita</p> <p>3.5 Reuniones Técnicas del personal Cada 2 o 3 veces al mes o cada tres meses. Dependiendo la actividad programada.</p> <p>3.6 Reuniones de reprogramación Solo cuando se necesita</p>
4. CONTROL	<p>4.1 Normas de control Se lleva en libros de actas, conocimientos y registros de operaciones de los usuarios para poder ubicar fácilmente la gestión a realizar.</p> <p>4.2 Registros de asistencia no posee</p> <p>4.3 Evaluación del personal Por medio de hojas de servicio</p> <p>4.4 Inventario de actividades realizadas Registro de gestiones</p> <p>4.5 Actualización de inventarios físicos Anualmente</p> <p>4.6 Elaboración de expedientes administrativos Con evidencia se cuenta con un expediente por institución pública</p>

5. SUPERVISION	<p>5.1 Mecanismos de supervisión</p> <p>Observación ocular a los docentes en el salón de clase.</p> <p>5.2 Periodicidad de Supervisiones</p> <p>De forma sorpresiva de parte de la supervisora del distrito sin prioridad</p> <p>5.3 Personal Encargado: monitores encargados para el efecto</p> <p>5.4. Tipos de Supervisión Directa e indirecta a través de la observación y formatos de la misma</p>
-----------------------	---

Principales problemas del sector	Factores que los originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Desinterés en el control por parte de la dirección	Carencia de controles administrativos para la asistencia.	Implementación de un control para la asistencia de cada docente.
Deterioro de bienes muebles	Falta de mobiliario y equipo para los estudiantes.	Adquisición de equipo adecuado para los estudiantes.

VII SECTOR DE RELACIONES

ÁREA	INDICADORES
1. INSTITUCION USUARIOS	<p>1.1 Estado/ Forma de atención a los usuarios</p> <p>Personalizada y presencial ya que cada usuario presenta un problema diferente</p> <p>1.2 Intercambios Deportivos</p> <p>Sin evidencia</p>

	<p>1.3 Actividades Sociales</p> <p>Programación en el mes del día del maestro con todo el personal del sector</p> <p>1.4 Actividades Culturales Actividades en el mes de septiembre con rincones cívicos.</p> <p>1.5 Actividades Académicas</p> <p>Capacitaciones, manualidades conferencias etc.</p>
<p>2. INSTITUCION CON OTRAS INSTITUCIONES</p>	<p>2.1 Cooperación</p> <p>Brindando cooperación de salones para reuniones y alimentación, transporte por parte de la municipalidad.</p> <p>2.3 Culturales</p> <p>Eventos organizados por la municipalidad de Amatitlán</p> <p>2.3 Sociales</p> <p>Policía municipal de transito PNC bomberos voluntarios, estacamiento militar</p>
<p>3. INSTITUCIÓN CON LA COMUNIDAD</p>	<p>3.1 Con Agencias Locales y Nacionales</p> <p>Con el alcalde Municipal de Amatitlán, centro de salud, bomberos voluntarios.</p> <p>3.2 Asociaciones Locales</p> <p>Comités como el COCODE, y la municipalidad.</p> <p>3.3 Proyectos</p> <p>Implementación de biblioteca escolares, academias escolares en las instituciones</p> <p>3.4 Extensión</p> <p>Toda el área geográfica de la zona 1 de Amatitlán</p>

Principales problemas del sector	Factores que los originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Insuficiente espacio físico	Poco tiempo y espacio físico para realizar las actividades deportivas y culturas en la institución.	Implementar espacios de convivencia entre alumnos y docentes.
Incomunicación	Deficientes relaciones humanas y comunicación.	Establecer comunicación con otros centros educativos

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

ÁREA	INDICADORES
1. FILOSOFÍA DE LA INSTITUCION	<p>1.1 Principios</p> <p>Filosóficos, Psicopedagógicos y Democráticos</p> <p>1.2 Visión</p> <p>Formar una comunidad estudiantil en continuo crecimiento de liberta responsable y capacidades cognitivas, que permitan el desarrollo de sus potencialidades, valores, habilidades, aptitudes y cualidades físicas, para acceder al nivel profesional y a su entorno social.</p> <p>1.3 Misión</p> <p>La Escuela Oficial Rural Mixta “San Jorge” es reconocida por la alta aceptación de sus egresados en el entorno social, derivada de la constante actualización de los programas educativos, profesores con disciplina en la evaluación permanente para la preparación de los niños y niñas de la institución.</p>

<p>2. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN</p>	<p>2.1 Políticas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Respeto a la multiculturalidad y se promueve la interculturalidad. ✓ Fomentar la evaluación en las diversas áreas del niño y niña. ✓ Promover el desarrollo integral del estudiante. ✓ Respetar la libertad de expresión oral y escrita del estudiante. Se emplean métodos y técnicas efectivas en el proceso de enseñanza–aprendizaje. ✓ Practicar valores morales y espirituales. ✓ Aprovechar las habilidades y destrezas que poseen los niños (as). ✓ Fomentar la expresión corporal. ✓ Implementar la dinámica participativa en el aula. ✓ Promover la formación de rincones de aprendizaje <p>2.2 Objetivos</p> <p>Contribuir a formar mejores seres humanos a través del conocimiento y en práctica de los valores característicos de la cultura, así como los derivados de la preservación de la salud física, intelectual y social como parte de las finalidades de los programas académicos y rectorales de investigación, extensión, vinculación en búsqueda de logros que sean fuente de orgullo, prestigio y paz entre los estudiantes.</p> <p>Dotar a los alumnos de conocimientos generales a través de la investigación científica, humanista, artística y tecnológica con la finalidad de apoyar la formación de estudiantes analíticos, reflexivos, propositivos, participativos y críticos con un elevado sustento ético-humanista que les permita continuar</p>
--	--

	con su educación profesional.
3. ASPECTOS LEGALES	<p>3.1. Personería Jurídica</p> <p>La supervisora del sector cuenta con una personería jurídica ya que es un baje a lo dictaminado por el Ministerio de Educación</p> <p>3.2. Marco Legal</p> <p>Constitución Política de la República de Guatemala DECRETO 114-97, ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91, ley del Servicio Civil Decreto Legislativo 1748, Decreto Dignificación Del Magisterio Nacional Decreto Legislativo 1485, Reglamento De Evaluación Del Rendimiento Escolar Acuerdo Ministerial No. 1171-2010 Ministerio de Educación.</p> <p>3.3 Reglamentos internos</p> <p>No posee</p>

Principales problemas del sector	Factores que los originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Cambio constante del marco legal.	Cada gobierno presenta una forma de trabajo y una filosofía diferente.	Proponer estabilidad en el cambio de decisiones a nivel ministerial.
Desintegración familiar	Falta de intereses académicas por parte de los padres de familia.	Hacer conciencia en los padres de familia la importancia que tiene la educación académica en sus hijos.

ENTREVISTA A DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA “SAN JORGE”

de la Colonia San Jorge del Municipio de Amatlán.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que considere correcta de los siguientes enunciados.

1. Considera usted de mucha importancia los temas acerca de los recursos Naturales.

SI _____ NO _____

2. Tiene conocimiento acerca del daño que el hombre ha ocasionado a nuestro Medio ambiente.

SI _____ NO _____

3. Le gustaría que en la escuela se aplicara algún material relacionado con los recursos naturales.

SI _____ NO _____

4. Cree usted que los alumnos de la escuela participarían de forma activa en el desarrollo de la aplicación de una guía de auto aprendizaje relacionada con las plantas.

SI _____ NO _____

5. Cree usted que el personal educativo de la escuela apoya con la aplicación de guías de auto aprendizaje.

SI _____ NO _____

ENTREVISTA A DOCENTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "SAN JORGE"

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que considere correcta de los siguientes enunciados.

1. Ha tomado usted medidas que beneficien la conservación de nuestros recursos naturales.

SI _____ NO _____

2. Cree usted que aplicando educación ambiental en las escuelas disminuirá los problemas ambientales.

SI _____ NO _____

3. Está usted de acuerdo en aplicar contenidos relacionados con la conservación de los recursos naturales.

SI _____ NO _____

4. Ha observado una conducta positiva en los alumnos cuando hace comentario de temas forestales.

SI _____ NO _____

5. Ha recibido apoyo de autoridades educativas con materiales aplicables a educación ambiental.

SI _____ NO _____



Entrega del Módulo de recursos Educativos a la maestra de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta "San Jorge"



Elaboración de manualidades una pala ecológica, con los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta "San Jorge"



Traslado de los 50 arbolitos a la Institución Educativa



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

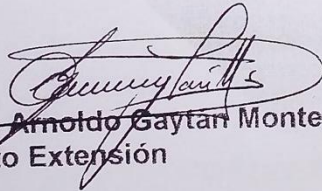
Guatemala, 13 de mayo de 2014


Licenciado (a)
EVERARDO ANTONIO GODOY DAVILA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (x) que ejecutará el (la) estudiante

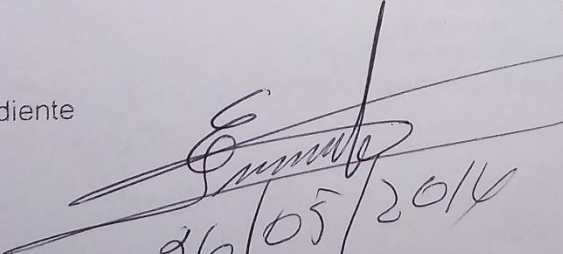
CLARA VIVI ALVAREZ
201017302.

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.


26/05/2014

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 02 de julio de 2014

Sra. Elsa Rubí Morales de Rodríguez
Escuela O.R.M. de la Colonia San Jorge
Amatitlán

Presente

Estimada Directora:

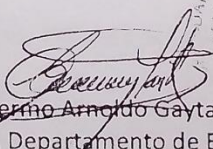
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con la estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante Clara Viviana Álvarez carné No. 201017302. En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

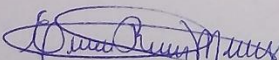

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso
Director, Departamento de Extensión



Recibi


Elsa Rubí Morales


meog/gaem.

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "SAN JORGE"

Colonia San Jorge Amatitlán, Guatemala.

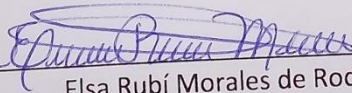
Amatitlán, 30 de junio de 2016

CONSTANCIA

La Infrascrita Directora de La Escuela Oficial Rural Mixta, "San Jorge" Colonia San Jorge del municipio de Amatitlán departamento de Guatemala Elsa Rubí Morales de Rodríguez. Después de darle lectura a la solicitud presentada por la estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de La Universidad de San Carlos de Guatemala; **Clara Vivi Alvarez**, quien se identifica con numero de carné 201017302; realizo en esta institución el proceso de socialización del Módulo de recursos educativos para la conservación del medio ambiente dirigido a docentes de sexto primaria, por lo que se le agradece a la estudiante en mención por su voluntad, esmero y dedicación a su proyecto que hoy finaliza, exhortándole a seguir adelante en beneficio de la educación de los niños y niñas.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA EN EL MUNICIPIO DE AMATITLÁN DEPARTAMENTO DE GUATEMALA, EN UNA HOJA DE PAPEL CARTA A LOS TREINTA DIAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS.

f.



Elsa Rubí Morales de Rodríguez
DIRECTORA



CROQUIS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "SAN JORGE" AMATITLÁN

