

Ingrid Jeannette Estrada y Estrada

Modulo “El deterioro del medio ambiente a causa de la contaminación ambiental dirigido a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria aldea Río Blanco, municipio y departamento de Jalapa”

Asesor: **M.A. Ruth Aguilar de Portillo**



FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.

Jalapa, noviembre de 2014.

La autora presenta el informe, como resultado del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Jalapa, noviembre de 2014.

INDÍCE

CONTENIDO	Página
Introducción	I
CAPITULO I	
Diagnóstico	
1.1 Datos generales de la Institución Patrocinante	8
1.1.1 Nombre de la Institución	
1.1.2 Tipo de institución	
1.1.3 Ubicación geográfica	
1.1.4 Visión	
1.1.5 Misión	
1.1.6 Políticas	
1.1.7 Objetivos	9
1.1.8 Metas	
1.1.9 Estructura Organizacional	10
1.1.10 Recursos	11
1.1.10.1 Humanos	
1.1.10.2 Materiales y equipo	
1.1.10.3 Financieros	
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	12
1.3 Lista de carencias	
1.4 Cuadro de Análisis y priorización de problemas	13
1.4.1 Análisis y priorización de problemas	16
1.4.2 Problema seleccionado	
1.4.3 Solución propuesta como viable y factible	
1.5 Datos de la Institución o Comunidad Beneficiada	18
1.5.1 Nombre de la institución o comunidad	
1.5.2 Tipo de institución	
1.5.3 Ubicación Geografía	
1.5.4 Visión	
1.5.5 Misión	

1.5.6 Políticas	
1.5.7 Objetivos	19
1.5.7.1 General	
1.5.7.2 Especifico	
1.5.8 Metas	
1.5.9 Estructura Organizacional	20
1.5.10 Recursos	21
1.5.10.1 Humanos	
1.5.10.2 Materiales y equipo	
1.5.10.3 Financieros	
1.6 Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico	22
1.7 Lista de carencias	26
1.8 Cuadro de análisis y priorización de problemas	
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad	29
1.10 Problema seleccionado	30
1.11 Solución propuesta como viable y factible	
CAPITULO II	
Perfil del Proyecto	
2.1 Aspectos generales	31
2.1.1 Nombre del proyecto	
2.1.2 Problema	
2.1.3 Localización	
2.1.4 Unidad ejecutora	
2.1.5 Tipo de proyecto	
2.2 Descripción del proyecto	
2.3 Justificación	32
2.4 Objetivos del proyecto	
2.4.1 General	
2.4.2 Específicos	
2.5 Metas	33
2.6 Beneficiarios	

2.6.1 Directos	
2.6.2 Indirectos	
2.7 Fuentes de financiamiento	34
2.7.1 Presupuesto	
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	35
2.9 Recursos	38
2.9.1 Humanos	
2.9.2 Materiales y físicos	
2.9.3 Financieros	39
2.10 Evaluación	
CAPITULO III	
Proceso de ejecución del proyecto	
3. Ejecución del proyecto	40
3.1 Actividades y resultados	
3.2 Cronograma	44
3.3 Productos y Logros	47
MODULO PEDAGOGICO	49
CAPITULO IV	
Proceso de evaluación	
4.1 Evaluación del diagnóstico	75
4.2 Evaluación de la elaboración del perfil del proyecto	
4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto	76
4.4 Evaluación general y final del proyecto	
CONCLUSIONES	77
RECOMENDACIONES	78
BIBLIOGRAFIA	79
APENDICE	
ANEXOS	

INTRODUCCION

El presente informe contiene las actividades planificadas y ejecutadas durante el proceso del ejercicio profesional supervisado (EPS) que se realiza en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades; Departamento de Pedagogía, con el propósito de realizar acciones que permiten poner en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo del pensum de estudios de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

CAPITULO I Diagnóstico Institucional: Para la realización del estudio de la Institución Patrocinante Municipalidad de Jalapa e Institución Patrocinada Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Río Blanco, Jalapa, Jalapa se utilizó la guía de análisis contextual e institucional a través de la misma se pudo elaborar el diagnóstico institucional, que consta de las siguientes partes: datos generales de la institución Patrocinante, la cual es un tipo de institución pública, municipal y autónoma y se encuentra ubicada geográficamente en la Aldea Río Blanco, Jalapa. Se menciona que se detectaron varios problemas como: insalubridad, deforestación, extinción de fauna de acuerdo a la priorización de problemas se seleccionaron dos para la elaboración de análisis de viabilidad y factibilidad de las soluciones del problema y el más viable y factible el deterioro del medio ambiente a causa de la contaminación; la solución propuesta para este problema es elaborar un Módulo Pedagógico, que como humanistas tenemos parte activa para disminuir la tala inmoderada de árboles en nuestro país.

CAPITULO II, Perfil del Proyecto: En él se describe el proyecto Elaboración del Módulo Pedagógico “El deterioro del medio ambiente a causa de la contaminación ambiental dirigido a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Río Blanco del Municipio y Departamento de Jalapa”. Siendo la unidad ejecutora la Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala; es un proyecto de servicio social y ambiental siendo los beneficiarios los estudiantes y docentes de la Institución antes mencionada, e indirectos los futuros estudiantes que optarán por incorporarse a la Institución. El financiamiento del proyecto será costado por la Epesista y a la vez se realizarán algunas gestiones para aminorar los gastos.

CAPITULO III, Ejecución del Proyecto: este capitulo presenta las actividades desempeñadas durante la ejecución del proyecto, el cual consistió en elaborar el módulo pedagógico “El deterioro del medio ambiente a causa de la contaminación ambiental dirigido a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Río Blanco del Municipio y Departamento de Jalapa”. Haciendo énfasis sobre la importancia de salvaguardar los recursos naturales.

CAPITULO IV, Evaluación el Proyecto: En este capitulo se presenta los instrumentos utilizados para la evaluación en las diferentes etapas ejecutadas del proyecto, para la evaluación del diagnóstico, el perfil y la ejecución del Proyecto. Se destacan los productos y resultados obtenidos en cada uno de los capítulos anteriores que servirán de evidencia en la ejecución del proyecto así como también el alcance de los objetivos y metas propuestas al iniciar el proyecto, La elaboración del Modulo Pedagógico y las ventajas que este trae para todos los estudiantes de la Institución Beneficiada sean estos estudiantes o docentes porque podrán contar con una fuente de apoyo al momento de abordar temas relacionados con el medio ambiente y los recursos naturales.

Al informe también se le adjunto Apéndice y Anexos.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1. Datos Generales de la Institución

1.1.1. Nombre de la institución

Municipalidad de Jalapa.

1.1.2. Tipo de Institución

Autónoma

1.1.3. Ubicación Geográfica

6ª. Av. 0-91 zona 1, Barrio La Democracia, Jalapa

1.1.4. Visión

“Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas de Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la Constitución Política de la Republica y el Código Municipal. (10:5)

1.1.5. Misión

Es una institución de derecho público que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio, tanto del área urbana como de la rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial, sin perseguir fines lucrativos.(10:5)

1.1.6. Políticas

Las actividades realizadas por la municipalidad de Jalapa conforman un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal y logra al máximo las distintas actividades que se realizan. (10:5)

1.1.7. Objetivos

“La municipalidad de Jalapa tiene como objetivo primordial la presentación y administración de los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción, debiendo de establecerlos, administrarlos, mantenerlos, mejorarlos y regularlos, teniendo bajo su responsabilidad su eficiente funcionamiento a través de un efectivo manejo de los recursos humanos y financieros. (10:6)

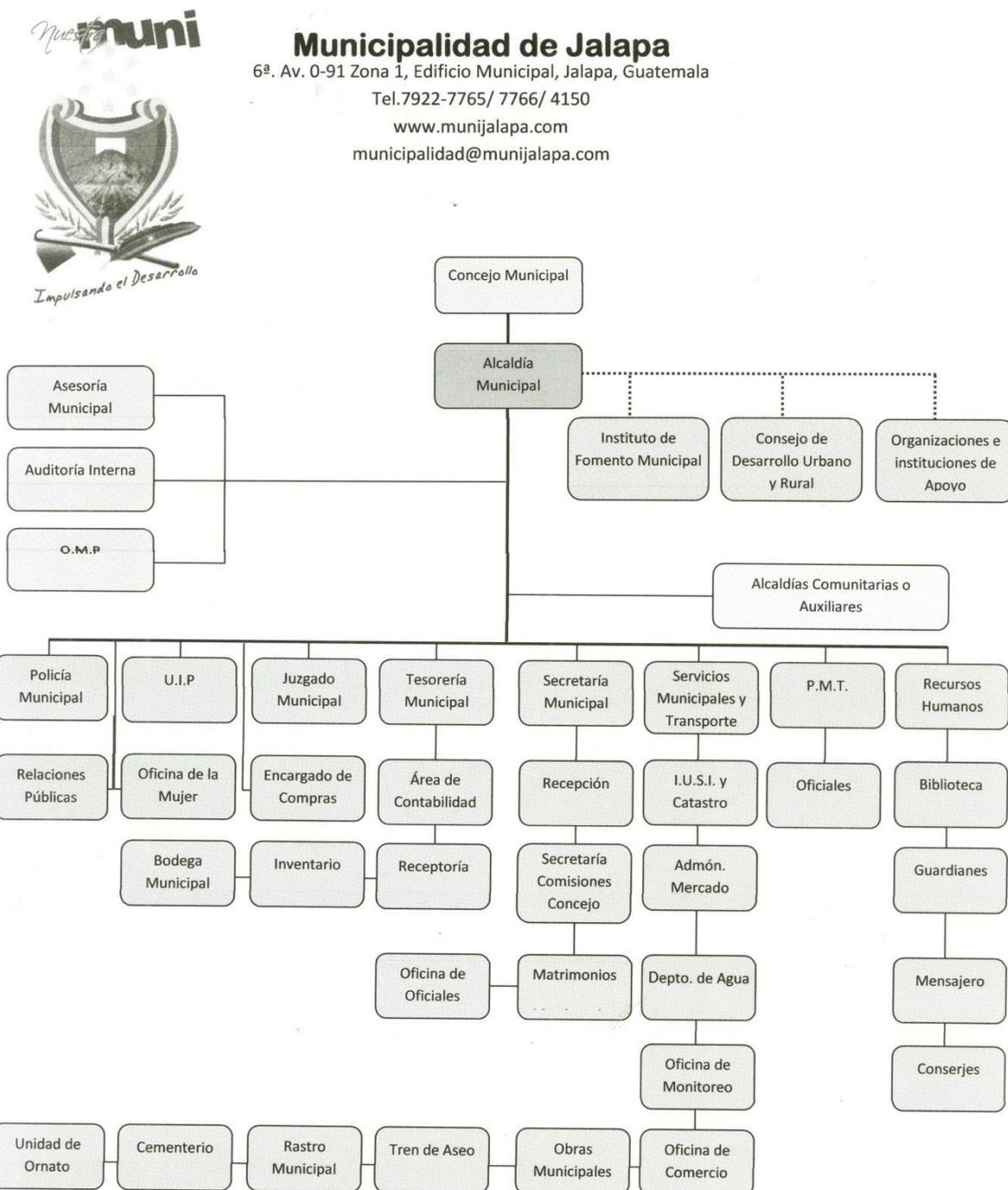
1.1.7.2 Objetivos específicos

- Proporcionar bienestar y procurar el mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes del municipio del área urbana y rural.
- Procurar el fortalecimiento económico del municipio a efecto de poder realizar las obras y prestar los servicios que sean necesarios.
- Velar por el mejoramiento de las condiciones de saneamiento ambiental de las comunidades desprotegidas.
- Proporcionar el desarrollo social, económico y tecnológico que mantenga el equilibrio ecológico.

1.1.8. Metas

- “Administrar en un 100% los servicios públicos a través de un efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros.
 - Proporcionar en un 100% el bienestar y el mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes del municipio para realizar obras y prestar los servicios necesarios.
 - Velar en un 100% el mejoramiento de las condiciones de saneamiento.
 - Propiciar en un 100% el desarrollo social económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico”.
- (3:6)

1.1.9. Estructura Organizacional (10:3)



Fuente: Trifoliar, Municipalidad de Jalapa, Dirección Municipal de planificación, 2014

1.1.10. Recursos

1.1.10.1. Humanos

- Alcalde Municipal
- Concejo Municipal
- Secretario
- Tesorero
- 144 Personal Administrativo
- 104 Personal Operativo
- 96 Personal de Servicio
- Peritos contadores.
- Bachilleres en electricidad.
- Peritos en Administración Pública.
- Maestros de Educación Primaria Intercultural.
- Maestros de Educación Primaria Urbana.
- Técnicos en Auditoría.
- Abogado y Notario.
- Personal Operativo.
- Personal de guardianía.

1.1.10.2. Materiales

- Despacho Municipal.
- Secretaria
- Tesorería
- Oficina Municipal de Planificación.
- Empresa Eléctrica.
- Oficinas específicas de atención al cliente
- Salón de reuniones
- Salón de Usos Múltiples

1.1.10.3. Financieros

- Fondos Municipales

- Presupuesto de la Nación
- Subsidio por parte del gobierno central.
- Ingresos de impuestos de vehículos.
- Ingresos de alquileres municipales, (derecho de plaza, puestos de mercado, salones)
- Ingresos de impuestos personales (ornato y otros de ingresos).

1.2 Técnica Utilizada

Las técnicas utilizadas en la etapa del Diagnóstico es la Guía de Análisis Contextual e Institucional y las técnicas de interrogación, los instrumentos utilizados son: el cuestionario, la encuesta, cámara fotográfica, cuadernos de notas.

La Guía de Análisis Contextual e Institucional, permite conocer aspectos importantes de la institución, cada sector se especifica en indicadores y como resultado de ello se obtiene datos objetivos de la temática de estudio que se describen en cada sector: comunidad, institución, finanzas, recursos humanos, currículo, administrativo, relaciones y filosófico. Esta técnica puede ser aplicada dependiendo de la situación que se analice.

Además debe tomarse nota de que la temática anterior es solo una guía, la cual puede ser aplicada total, parcial o modificada, según las características o condiciones de la institución.

El objetivo de la aplicación de la técnica de la Guía de Análisis Contextual e Institucional en la etapa del diagnóstico, es para obtener información interna y externa a través de entrevistas verbales a Alcalde Municipal, Secretaria y Tesorería Municipal. Se detectaron los siguientes problemas que a continuación se presentaran en los cuadros de detección de problemas, cuadro de viabilidad.

1.3 Lista de carencias

- Carece de un local amplio y equipado para resguardar insumos, si se presentaran desastres naturales.
- Insuficiencia de áreas reforestadas.

- No existe un instructivo de reglas de control laboral.
- No se cuenta con un presupuesto para realizar actividades imprevistas.
- Distribución inadecuada del personal en servicio
- Desconocimiento del reglamento legal que rige a la municipalidad de San Pedro Pinula.
- Deterioro de la Flora y Fauna
- Desconocimiento de los sucesos más relevantes de la institución
- Carece de materiales y suministros.
- No existe personal presupuestado

1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas

No.	PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS ORIGINAN	SOLUCIONES
01.	Carece de un local amplio y equipado para resguardar insumos, si se presentaran desastres naturales.	Insuficiente recurso económico y coordinación con instituciones.	Determinar un albergue provisional
02.	Insuficiencia de áreas reforestadas.	No existe iniciativa y recursos económicos por parte de la comunidad y apoyo de la municipalidad	Concientizar a vecinos y autoridades municipales para gestionar en las instituciones

			correspondientes.
03.	No existe un instructivo de reglas de control laboral	No se cuenta con asesoría para su elaboración	Capacitación por parte de un profesional versado en la materia.
04.	No se cuenta con un presupuesto para realizar actividades imprevistas	Presupuesto insuficiente por parte del gobierno para la municipalidad	Establecer presupuesto para actividades imprevistas.
05.	Distribución inadecuada del personal en servicio	Incorrecta asignación de personal profesional para cargos específicos.	Readecuar el personal en cargos específicos
06.	Desconocimiento del reglamento legal que rige a la municipalidad de Jalapa.	No hay interés en la práctica del reglamento	Distribución individual de una copia del reglamento

07.	Deterioro de la Flora y Fauna.	Tala inmoderada de árboles en áreas municipales.	Reforestación de las áreas municipales.
08.	Desconocimiento de los sucesos más relevantes de la institución	Desinterés por la población	Crear fuentes de información de los sucesos que se llevan a cabo en la Institución.
09.	Carece de materiales y suministros.	No se cuenta con el recurso económico.	Elaborar un presupuesto que abarque todos los materiales y suministros necesarios.
10.	No existe personal presupuestado	No existen partidas presupuestarias para los trabajadores municipales.	Crear partidas presupuestarias para los trabajadores municipales.

9. ¿el proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de la institución?	X		X			X	X		X			X		X		X
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto?		X	x			x		x	x			x		X	x	
TOTAL	6	4	9	1	4	6	7	3	8	2	5	5	2	8	1	9
PRIORIDAD	4		1		6		3		2		5		7		8	

1.4.2 Problema Seleccionado

Problema 1

Insuficiencia de áreas reforestadas

Problema 2

Deterioro de la flora y fauna

1.4.3 Solución propuesta como viable y factible

Problema Seleccionado	Solución
Insuficiencia de áreas reforestadas	Se gestionaran arbolitos y se buscará un área municipal para realizar una reforestación en la Aldea la Pastoría, Jalapa.
Deterioro de la flora y fauna	Se realizara un diagnóstico en el municipio de Jalapa; para determinar las causas del deterioro de la flora y fauna. Posteriormente se concientizara a la población sobre el cuidado de proteger la flora y fauna del municipio de Jalapa.

1.5. DATOS DE LA INSTITUCIÓN O COMUNIDAD BENEFICIADA

1.5.1 Nombre de la Institución o Comunidad

Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria

1.5.2 Tipo de Institución

Estatal

1.5.3 Ubicación Geográfica

Aldea Río Blanco, Jalapa

1.5.4 Visión

“Ser una Institución Educativa, que contribuya a una formación integral de jóvenes, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

1.5.5 Misión

Somos una Institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de jóvenes, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala”. (5:8)

1.5.6 Políticas

- “Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.
- Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (Pueblo, país, mundo). De esta manera, el currículo asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.

- Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.
- Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.”(9:9)

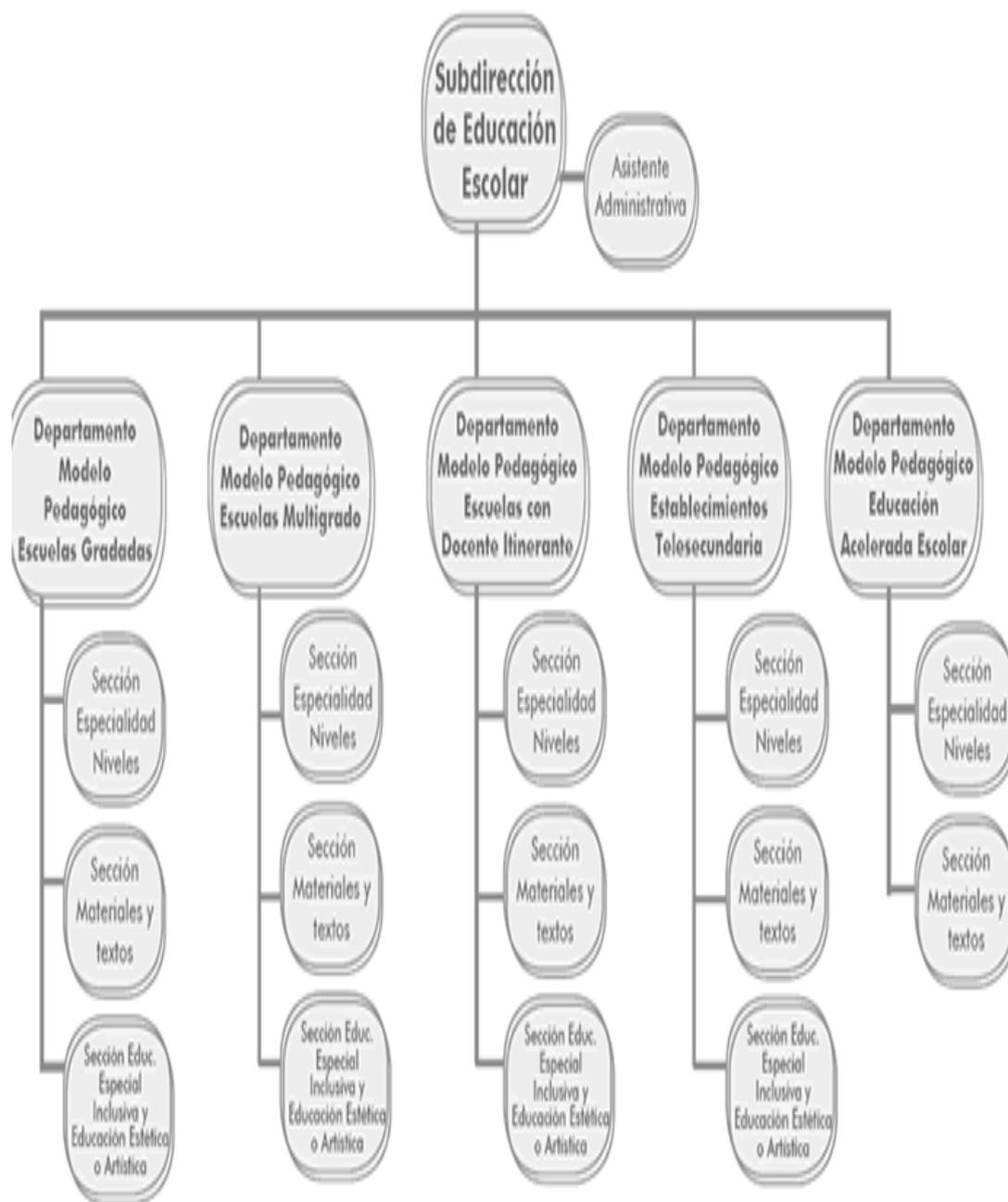
1.5.7 Objetivos

- “Fomentar el aprendizaje significativo y la expresión libre entorno a su medio social.
- Participar en realidad social para afrontar y contribuir en el desarrollo de su comunidad, de su pueblo y de su país.
- Trabajar en equipo y la participar en la comunidad educativa para llevar a la práctica las metodologías requeridas en el desenvolvimiento intelectual.
- Respetar la multiculturalidad y promueve la interculturalidad.

1.5.8 Metas

- Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo.
- Desarrollar las habilidades básicas de la comunicación, formación científica y humanística.
- Fortalecer la práctica de valores para la convivencia pacífica.
- Propiciar las acciones para el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual de la persona”.(9:10)

1.5.9 Estructura Organizacional (9:12)



Fuente: DIGEDUCA, Ministerio de Educación (Modalidad de Telesecundaria)

1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Humanos

- Alumnos
- Docentes
- Director
- Padres de Familia
- Supervisor Educativo

1.5.10.2 Materiales y Equipo

- Escritorios
- Pizarrones
- Marcadores
- Libros de Texto (Guías y Conceptos)
- Televisores
- Videos Casetes
- Reproductores de Video
- Computadoras
- Impresoras

1.5.10.3 Financieros

Los recursos financieros de la Institución Educativa son cedidos por parte del Gobierno de la República de Guatemala.

1.6 Técnicas Utilizadas para realizar el diagnóstico

La técnica aplicada en la realización del diagnóstico de la Institución Patrocinada fue el FODA, en la cuál se identificaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con las que cuenta; así también se realizaron Observaciones, Entrevistas e investigaciones en la recabación de la información adjuntada.

FODA del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la Aldea Río Blanco, Jalapa.

	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Del Aula	Docentes proactivos	Apoyo de organizaciones que capacitan docentes	Carece de Guías de Aprendizaje y Conceptos Básicos	Trabajo en el campo de los estudiantes por ser de bajos recursos
	Docentes capacitados y activos	Instrucciones y organizaciones que proporcionan libros y textos	No cuenta con mobiliario adecuado para el nivel que se atiende	
	Jóvenes, participativos (as) y entusiastas			

<p>Del Centro Educativo</p>	<p>Liderazgo y trabajo en equipo.</p>	<p>Organizaciones de madres y padres de familia</p>	<p>No existe un centro educativo propio</p>	<p>Desinterés en la participación de madres y padres de familia</p>
	<p>Ubicación del instituto es accesible y cercana a la población que sirve</p>	<p>Gestionar con instituciones diferentes tipos de apoyo</p> <p>Reconocimiento positivo del Instituto por la comunidad</p>	<p>No hay condiciones higiénicas y sanitarias en el establecimiento</p> <p>No se cuenta con Material didáctico y Pedagógico de temas de impacto ambiental</p>	<p>Falta de recursos económicos por parte de madres y padres de familia</p>

<p>Con relación a la proyección de la comunidad educativa</p>	<p>Contar con el Proyecto Educativo Institucional</p> <p>Contar con la participación de los sectores de toda la comunidad educativa</p> <p>Coordinación Interinstitucional para implementar acciones educativas</p>	<p>Programas y proyectos de desarrollo en el sector educativo</p> <p>Coordinar con Instituciones para brindar apoyo en actividades para el desarrollo comunitario</p>	<p>Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil</p> <p>Poca comunicación con otros centro educativos del municipio</p>	<p>Desatención de programas que propicien espacios y actividades de convivencia social para la comunidad</p> <p>Índice de analfabetismo</p> <p>Desinterés en máximos dirigentes de la comunidad</p>
----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.7 Lista de Carencias

- No se cuenta con Material didáctico y Pedagógico de temas de impacto ambiental
- Carece de Guías de Aprendizaje y Conceptos Básicos
- No cuenta con mobiliario adecuado para el nivel que se atiende
- No existe un centro educativo propio
- No hay condiciones higiénicas y sanitarias en el establecimiento.
- Trabajo en el campo de los estudiantes por ser de bajos recursos
- Desinterés en la participación de madres y padres de familia
- Carecen de recursos económicos por parte de madres y padres de familia.

1.8 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Análisis del FODA.

No.	PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS ORIGINAN	SOLUCIONES
01.	Carece de Guías de Aprendizaje y Conceptos Básicos	No cuenta con el suficiente apoyo por parte del Ministerio de Educación en el material didáctico del Instituto	Solicitar al Ministerio de Educación la implementación de material didáctico en la Institución

02.	No existe un centro educativo propio	No se cuenta con el apoyo por parte de las Instituciones Gubernamentales para la construcción de un centro educativo propio.	Solicitar a las Instituciones gubernamentales el apoyo para la construcción del edificio escolar.
03.	No cuenta con mobiliario adecuado para el nivel que se atiende	El Instituto Educativo labora en el local de la Escuela Primaria de la misma comunidad y el material está diseñado para Primaria.	Agenciarse de mobiliario apto para atender a los estudiantes del nivel medio.
04.	No hay condiciones higiénicas y sanitarias en el establecimiento.	Los sanitarios con los que cuenta el edificio escolar no cumplen las normas de higiene establecidas.	Construir sanitarios que cumplan con las normas de higiene.
05.	Trabajo en el campo de los estudiantes por ser de bajos recursos	Los estudiantes son de escasos recursos económicos y por ende necesitan trabajar en el campo para ayudar a sus familias.	Crear becas o bolsas de estudio para contribuir con el estudiantado.

06.	Desinterés en la participación de madres y padres de familia	Los padres de familia trabajan a doble jornada para darles apoyo económico a sus hijos.	crear actividades de convivencia entre padres e hijos dentro de la planificación escolar de la Institución Educativa
07.	Carecen de recursos económicos por parte de madres y padres de familia.	Las familias que conforman la comunidad en su totalidad son de escasos recursos por no contar con una profesión.	Crear planes de estudio para que se superen los padres de familia
08.	No se cuenta con Material didáctico y Pedagógico de temas de impacto ambiental	El material de apoyo para abordar temas de impacto ambiental es nulo para los estudiantes y docentes del Instituto.	Elaborar módulos pedagógicos que aborden temas de impacto ambiental y que sean de interés para los estudiantes

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad

PROBLEMAS No. INDICADORES	Carece de material didáctico		No cuenta con Mobiliario		No existe un centro educativo propio		Carencia de higiene		Trabajo obligado en el campo de los estudiantes		Desinterés de los padres de familia en la educación		Carecen de recursos económicos en las familias		No se cuenta con módulos pedagógicos de impacto ambiental	
	1		2		3		4		5		6		7		8	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X		X		X		X		X		X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X		X	X			X	X		X			X	X	
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X		X	X		X			X	X			X	X	
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X			X	X			X	X			X	X	
5. ¿Se dispone de recurso financiero para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X		X		X	X	
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X		X				X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?				X		X		X		X		X	X			X
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para gestionar el proyecto?	X		X		X			X		X		X		X	X	
9. ¿el proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de la institución?	X			X	X			X		X		X		X		X

10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto?	X			X	X			X		X			X		X	X
TOTAL	5	5	4	6	7	3	4	6	3	7	4	6	1	9	8	2
PRIORIDAD	3		4		2		5		7		6		8		1	

1.10 Problema Seleccionado

Problema 1: No se cuenta con Material Didáctico y Pedagógico de temas de impacto ambiental

Problema 2: No existe un Centro Educativo Propio

Solución propuesta como viable y factible

Problema Seleccionado	Solución
Problema 1: No se cuenta con Material Didáctico Y Pedagógico de temas de impacto Ambiental	Se investigaran temas de interés para los estudiantes que aborden temas de impacto ambiental, se recopilara la información, se ordenara, clasificara y se redactarán los temas que se agruparan en el Modulo Pedagógico que será dirigido a los estudiantes del nivel medio, ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Río Blanco, Jalapa.
Problema 2: No existe un Centro Educativo Propio	Se realizara un diagnóstico en la comunidad para localizar el terreno más adecuado para la construcción del edificio escolar, se giraran las solicitudes correspondientes para la acreditación del terreno y se gestionara a organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para la construcción del edificio escolar de Telesecundaria.

CAPÍTULO II

Perfil del Proyecto

2.1 Aspectos Generales.

2.1.1 Nombre del Proyecto.

Modulo Pedagógico “El deterioro del medio ambiente a causa de la contaminación ambiental dirigido a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Río Blanco del Municipio y Departamento de Jalapa”.

2.1.2 Problema.

No se cuenta con material didáctico y pedagógico de temas de impacto Ambiental

2.1.3 Localización.

Aldea Río Blanco del Municipio y Departamento de Jalapa

2.1.4 Unidad Ejecutora.

Epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de Proyecto.

De Impacto Ambiental

2.2 Descripción del Proyecto.

El proyecto consistirá en elaborar módulos pedagógicos dirigidos a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la Aldea Río Blanco; Los módulos abordaran temas de impacto ambiental como lo es el deterioro del medio ambiente a causa de la contaminación. El proyecto consistirá en aportar los módulos a la institución patrocinada como fuente bibliográfica y se realizará a la vez una socialización con los estudiantes de dicha institución.

Dicha socialización se realiza con el fin de dar a conocer la temática del contenido investigado así como también resolver las dudas que puedan aquejar a los estudiantes referente al tema de investigación; al concluir la socialización se realizará una siembra de arbolitos en el predio escolar del Instituto de Telesecundaria para que los estudiantes sientan el compromiso de contribuir con el medio ambiente.

2.3 Justificación

El proyecto se realiza para que los estudiantes del Instituto de Telesecundaria puedan contar con fuentes pedagógicas en las cuales se dan a conocer temas de impacto ambiental así como también se realiza para que los docentes del Instituto puedan contar con material de apoyo al momento de desarrollar temas que puedan impulsar una educación ambiental y social. Así como también contribuir con el medio ambiente por medio de una reforestación que el Epesista deberá de planificar y ejecutar.

2.4 Objetivos del Proyecto

2.4.1 General

Elaborar un módulo pedagógico enfocado al deterioro del medio ambiente a causa de la contaminación enfatizado a la conservación del medio ambiente fortaleciendo el compromiso de proteger los recursos naturales de la madre naturaleza, dicho modulo será dirigido a estudiantes y docentes del Instituto de Telesecundaria de la Aldea Río Blanco, Jalapa.

2.4.2 Específicos

- Proyectar el Módulo Pedagógico como fuente bibliográfica para estudiantes y docentes.
- Socializar el Módulo Pedagógico en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la Aldea Río Blanco, Jalapa.

- Reforestar un área de terreno con la cantidad de 620 árboles en la Aldea la Pastoría del Municipio y Departamento de Jalapa
- Reforestar el predio escolar de la Telesecundaria de la Aldea Río Blanco, con la cantidad de 50 arbolitos.

2.5 Metas

- Crear medios de apoyo tanto para docentes como para el alumnado en relación con los temas de impacto ambiental en la Telesecundaria de Río Blanco.
- Proporcionar una orientación educativa ambiental y social al estudiantado comprometiéndolos a ser agentes de cambio para salvaguardar los recursos que nos brinda la madre naturaleza.
- Contribuir al proceso de reforestación en nuestro medio para proteger los recursos ecológicos.
- Reforestar el predio escolar del Instituto de Telesecundaria de la Aldea Río Blanco con los estudiantes y docentes.
- Socializar con los estudiantes de la Telesecundaria los módulos pedagógicos.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

Al momento de realizar el proyecto los beneficiarios serán los estudiantes del Instituto de Telesecundaria.

2.6.2 Beneficiarios Indirectos

Con la ejecución del proyecto se beneficiará el Personal Docente y Administrativo de la Institución educativa, así como también a la comunidad.

2.7 Fuentes de Financiamiento

Se realizarán gestiones para la obtención de los recursos necesarios para la ejecución del proyecto.

Se gestionara a la municipalidad de Jalapa del departamento de Jalapa los arbolitos para el Proceso de Reforestación.

Se gestionara con la comunidad de Río Blanco el vehículo para el traslado de los arbolitos al Instituto de Telesecundaria de la Aldea Río Blanco.

2.7.1 Presupuesto

Concepto	Cantidad	Precio Unitario (Por Concepto)	Precio Total
Impresión de los módulos	40	Q. 30.00	Q. 1,200.00
Empastado de los Módulos Pedagógicos	40	Q. 15.00	Q. 600.00
Árboles para la reforestación	620 árboles	Q 2.50	Q. 1,550.00
Traslado de los arbolitos hasta el lugar de reforestación	1 picop.	Q. 0.50	Q. 310.00
Gastos Imprevistos			Q. 100.00
Total			Q.3,760.00

2.8 Cronograma de las Actividades de Ejecución del Proyecto

No-	Actividad	Mes/Semana																				Logros
		Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				
		Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Solicitar la Autorización de la Dirección del Instituto de Telesecundaria de la Aldea Río Blanco del municipio y departamento de Jalapa.																					Fue autorizado por parte de la dirección la ejecución del proyecto en el Instituto de Telesecundaria.
2	Investigar los temas para la elaboración de los módulos pedagógicos																					Se realizó la investigación de los temas para la realización de los módulos.

3	Clasificación y dosificación de la información obtenida en el proceso de investigación.																																	Se clasifico y dosifico la información obtenida para la elaboración del modulo pedagógico en temas y subtemas.
4	Elaboración del modulo pedagógico con enfoque a la educación ambiental dirigida a estudiantes del novel medio.																																	Se elaboró el modulo el Deterioro del medio ambiente a causa de la contaminación, dirigido a docentes y estudiantes del Instituto de Telesecundaria.

5	<p>Capacitación de Socialización y plantación de árboles con los estudiantes del Instituto de Telesecundaria de la Aldea Río Blanco del Municipio y Departamento de Jalapa.</p>																					<p>Se capacitará al estudiantado sobre el tema del deterioro del medio ambiente a causa de la contaminación y posteriormente se plantarán los árboles.</p>
6	<p>Entrega del Proyecto al personal administrativo del Instituto Educativo.</p>																					<p>Se entregará el proyecto a la dirección del Centro Educativo para que le puedan dar seguimiento al plan de sostenibilidad.</p>

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- Alumnos del Instituto
- Personal Administrativo y docente del Instituto
- Personal de la municipalidad de Jalapa del departamento de Jalapa.
- Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala
- Asesor de EPS.

2.9.2 Materiales

- Pilones de árboles
- Bolsas
- Cajas de madera
- Azadones
- Piochas
- Palas
- Macanas
- Barretones
- Picop
- Impresora
- Computadora
- Internet

2.9.3 Financieros

Los recursos financieros para la ejecución del proyecto serán gestionados por la Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

2.10 Evaluación

La elaboración del modulo pedagógico “El deterioro del medio ambiente a causa de la contaminación ambiental dirigido a estudiantes y docentes del Instituto de Telesecundaria se pudo llevar a la practica por medio de una socialización del tema y subtemas que en él se abordaron además contribuyó a crear fuentes bibliográficas tanto para los estudiantes como para los docentes. Para fortalecer la charla educativa y la socialización al terminar; se realizó una siembra de 90 árboles en las instalaciones del Instituto de Telesecundaria con la participación de los docentes y el alumnado en general.

CAPÍTULO III

3. Ejecución del Proyecto

3.1 Actividades y Resultados

No.	Actividades	Resultados
1	Investigación bibliográfica	Se consulto diversas bibliografías para obtener información, sobre el deterioro del medio ambiente a causa de la contaminación
2	Compilar información sobre el proceso de la reforestación y su impacto ambiental	Se compilo una gama de información la cuál se analizo detenidamente
3	Ordenar información	La información fue ordenada en base a la coherencia y secuencia lógica de temas.
4	Seleccionar información	Después de ordenar la información se realizó la selección de acuerdo al modulo pedagógico dirigido a estudiantes del nivel medio.
5	Redacción de temas y subtemas	La redacción se realizó en base a las fuentes de información y a la redacción del epesista.
6	Dosificación de temas por capitulo	La información recapitulada se ordeno a través de capítulos.

7	Elaboración de modulo pedagógico “El Deterioro del medio ambiente a causa de la contaminación”	Se realizó el modulo pedagógico para capacitar a los alumnos del Instituto de Telesecundaria.
8	Revisión del modulo pedagógico para identificar algunos errores de redacción	Se reviso el modulo por parte del Epesista para identificar algunos errores de redacción.
9	Impresión de los módulos pedagógicos para los estudiantes y docentes del Instituto	Se imprimió los módulos para que sirvan de apoyo pedagógico a los docentes y estudiantes.
10	Empastado de los módulos	Se mandaron a empastar los módulos para que queden identificados con el contenido de los mismos.
11	Planificar el taller de capacitación del Módulo Pedagógico	Se incentivo a la Institución Educativa para la realización del taller de capacitación en base al modulo pedagógico y la reforestación del perímetro escolar
12	Se obtuvo una capacitación para el Epesista	Antes de la socialización se recibió una capacitación que fue dirigida a los Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
13	Selección de la Institución para la realización del taller	Para seleccionar el lugar en el cuál se realizaría el taller se tomo en cuenta que llenará los requisitos necesarios para la ejecución del proyecto.

14	Se solicito a dirección del instituto para la realización del proyecto	Se elaboró una solicitud dirigida al director del Instituto de Telesecundaria
15	Se solicito el permiso a la Supervisión Educativa del Distrito 21-01-06 del Área Rural de Jalapa	Se elaboró una solicitud dirigida al CTA. Del distrito
16	Visita al centro educativo para el reconocimiento de la Institución beneficiada	Se realizo el viaje a la Aldea Río Blanco para el reconocimiento de la Institución Educativa que sería beneficiada con la ejecución del proyecto
17	Elaboración de material didáctico para el desarrollo del taller	Se elaboró el material de acuerdo al modulo pedagógico.
18	Observación del área a reforestar	Con la participación del personal administrativo se observo el lugar destinado para la reforestación.
19	Selección del área a reforestar	Después de hacer la observación respectiva se determinó el lugar de siembra.
20	Gestión de los pinitos para la siembra	Se gestionó los pinitos para la reforestación del predio escolar del Instituto de Telesecundaria.
21	Traslado hacia el lugar de reforestación	Se trasladaron los pinos para el lugar destinado de reforestación

22	Siembra de los arbolitos en el predio escolar del Instituto de Telesecundaria.	Para la siembra se obtuvo la participación de los estudiantes del Instituto de Telesecundaria de la Aldea Río Blanco.
23	Ejecución del plan de Sostenibilidad con los estudiantes	Después de la siembra de los Pinitos se visitó la telesecundaria para dar inicio con el plan de sostenibilidad del proyecto
24	Presentación de los logros finales al Director de la Institución Beneficiada	Se realizó una presentación de los logros obtenidos con los estudiantes al Director de la Institución Beneficiada.
25	Reforestación en el terreno municipal con la cantidad de 620 árboles	Se reforesto en la comunidad de la Pastoría, Jalapa con la cantidad de 620 arbolitos
26	Elaboración del Informe Final	Se elaboró el Informe final que servirá de base y evidencia del proceso de ejecución del proyecto
27	Revisión del Informe por parte del Asesor	Se realizará la revisión final por parte del Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

3.2 Cronograma de Actividades a Realizar en la Ejecución del Proyecto

No-	Actividad	Mes																			
		Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
		Semana				Semana				Semana				Semana				Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Investigación bibliográfica	■																			
2	Compilar información sobre la reforestación y su impacto ambiental		■																		
3	Ordenar información			■																	
4	Seleccionar información			■																	
5	Redacción de temas y subtemas				■																
6	Dosificación de temas por capítulo					■															
7	Elaboración de módulo pedagógico “El deterioro del medio ambiente a causa de la contaminación”						■														

8	Revisión del modulo pedagógico para identificar algunos errores de redacción																			
9	Impresión de los módulos pedagógicos para los estudiantes y docentes del Instituto																			
10	Empastado de los módulos																			
11	Elaboración de material didáctico para el desarrollo del taller																			
12	Se solicito a dirección del instituto para la realización del proyecto																			
13	Se solicitó el permiso al CTA. Del distrito 21-01-06 del Área Rural de Jalapa																			
14	Visita al centro educativo para el reconocimiento de la Institución beneficiada																			
15	Gestión de los pinitos para la siembra																			
16	Traslado hacia el lugar de reforestación																			
17	Siembra de los Pinitos																			

3.3 Productos y Logros

No.	Productos	Logros
1	Elaboración de un Modulo Pedagógico “El deterioro del medio ambiente a causa de la contaminación ambiental dirigido a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Río Blanco del Municipio y Departamento de Jalapa”	Con la elaboración del Modulo Pedagógico se brindo a la comunidad educativa un aporte de carácter pedagógico que se utilizará en las clases que se les impartirán a los estudiantes del Instituto de Telesecundaria; así también información bibliográfica para el personal docente y administrativo de la Institución.
2	Realización del taller dirigido a los estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria.	Disposición de los alumnos, docentes y personal administrativo para ser capacitados en taller educativo para la reforestación y su impacto ambiental ya que por la falta de control y deforestación las instalaciones educativas no cuentan con un área reforestada.
3	Reforestación del predio escolar del Instituto de Telesecundaria de la Aldea Río Blanco, Jalapa	Cuando se realizó el proceso de reforestación se contó con el apoyo del estudiantado del Instituto, para contrarrestar los daños causados por la deforestación.



Entrega de los arbolitos para reforestar el Instituto de Telesecundaria, con los alumnos

Ingrid Jeannette Estrada y Estrada

Modulo Pedagógico “El deterioro del medio ambiente a causa de la contaminación ambiental dirigido a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Río Blanco del Municipio y Departamento de Jalapa”

Asesor: **M.A. Ruth Aguilar de Portillo**

Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.

Jalapa, Junio de 2014.

INDICE

CONTENIDO	Página
Introducción	I
Objetivos	II
1. La Contaminación Ambiental	1
1.1 La Contaminación en el mundo	3
1.2 Tipos de Contaminación	4
1.3 Contaminación atmosférica	
1.4 Contaminación hídrica	6
1.5 Contaminación del suelo	
1.6 Contaminación por basura	7
1.7 Basura espacial	8
2. Enfermedades de La Contaminación	9
2.1 El aumento de enfermedades respiratorias y oculares	
3. Causas de la Contaminación Ambiental	10
4. Efectos de la contaminación Ambiental	12
5. Actividades para prevenir la contaminación	15
5.1 Conservación de agua	16
5.2 Utilización de nuevas tecnologías	
5.3 Tamizado químico / control de inventarios	17
5.4 Reducción de metales en el efluente	
5.5 Solventes clorados	18
6. El reciclaje la mejor forma de contrarrestar la contaminación	
6.1 Niveles de intervención en el manejo y disposición de la basura	20
6.2 Recolección y transporte	21
BIBLIOGRAFÍAS	22

INTRODUCCION

El medio ambiente es todo lo que rodea a un ser vivo. Los árboles son indispensables para la vida del ser humano, ellos nos proporcionan oxígeno, sombra, sirven de cobijo y refugio a numerosos animales, refrescan el entorno. Es necesario que como docentes fomentemos el cuidado del medio ambiente a través de la no contaminación y el reciclaje reutilizando algunos de los materiales de desechos de las comunidades, como por ejemplo, latas, de aluminio, envases plásticos, vidrio, periódico, cartón, etc. El reciclaje es la acción de volver a utilizar materiales para darles un nuevo uso y así proteger los recursos que la madre naturaleza le otorga al hombre. Con esta actividad podemos reducir la cantidad de desechos que el hombre produce y así mismo contribuir con el equilibrio del medio ambiente. Otra de las actividades primordiales es la reforestación y esta es una actividad destinada a la siembra directa de árboles en medios en los cuales por razones humanas o naturales han quedado sin bosques naturales; las razones que se conocen y que han influido en el proceso de la deforestación se deben gran parte a la explotación maderera para fines industriales o consumo humano, así también por la ampliación de las fronteras agrícolas y la construcción de caminos rurales.

OBJETIVOS

- Reconocer la importancia de mantener el equilibrio ecológico del hombre con la madre naturaleza.
- Identificar la forma más adecuada de agrupar los desechos
- Reconocer la importancia del reciclaje para erradicar la contaminación ambiental
- Analizar los impactos ambientales de la contaminación
- Concientizar a los estudiantes de la importancia de no contaminar el medio el medio ambiente

1. La Contaminación Ambiental

“Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público.”(2:15)

A medida que aumenta el poder del hombre sobre la naturaleza y aparecen nuevas necesidades como consecuencia de la vida en sociedad, el medio ambiente que lo rodea se deteriora cada vez más. El comportamiento social del hombre, que lo condujo a comunicarse por medio del lenguaje, que posteriormente formó la cultura humana, le permitió diferenciarse de los demás seres vivos. Pero mientras ellos se adaptan al medio Ambiente para sobrevivir, el hombre adapta y modifica ese mismo medio según sus necesidades.

“El progreso tecnológico, por una parte y el acelerado crecimiento demográfico, por la otra, producen la alteración del medio, llegando en algunos casos a atentar contra el equilibrio biológico de la Tierra. No es que exista una incompatibilidad absoluta entre el desarrollo tecnológico, el avance de la civilización y el mantenimiento del equilibrio ecológico, pero es importante que el hombre sepa armonizarlos. Para ello es necesario que proteja los recursos renovables y no renovables. La contaminación es uno de los problemas ambientales más importantes que afectan a nuestro mundo y surge cuando se produce un desequilibrio, como resultado de la adición de cualquier sustancia al medio ambiente, en cantidad tal, que cause efectos adversos en el hombre, en los animales, vegetales o materiales escuetos a dosis que sobrepasen los niveles aceptables en la naturaleza.”(2:35)

La contaminación puede surgir a partir de ciertas manifestaciones de la naturaleza (fuentes naturales) o bien debido a los diferentes procesos productivos del hombre (fuentes antropogénicas) que conforman las actividades de la vida diaria. Las fuentes que generan contaminación de origen antropogénico más importantes son: industriales (frigoríficos, mataderos y curtiembres, actividad minera y petrolera), comerciales (envolturas y empaques), agrícolas (agroquímicos), domiciliarias (envases, pañales, restos de jardinería) y fuentes móviles (gases de combustión de vehículos). Como fuente de emisión se entiende el origen físico o geográfico donde se produce una liberación contaminante al ambiente, ya sea al aire, al agua o al suelo. Tradicionalmente el medio ambiente se ha dividido, para su estudio y su interpretación, en esos tres componentes que son: aire, agua y suelo; sin embargo, esta división es meramente teórica, ya que la mayoría de los contaminantes interactúan con más de uno de los elementos del ambiente. (1-p1)



Fuente: google.com

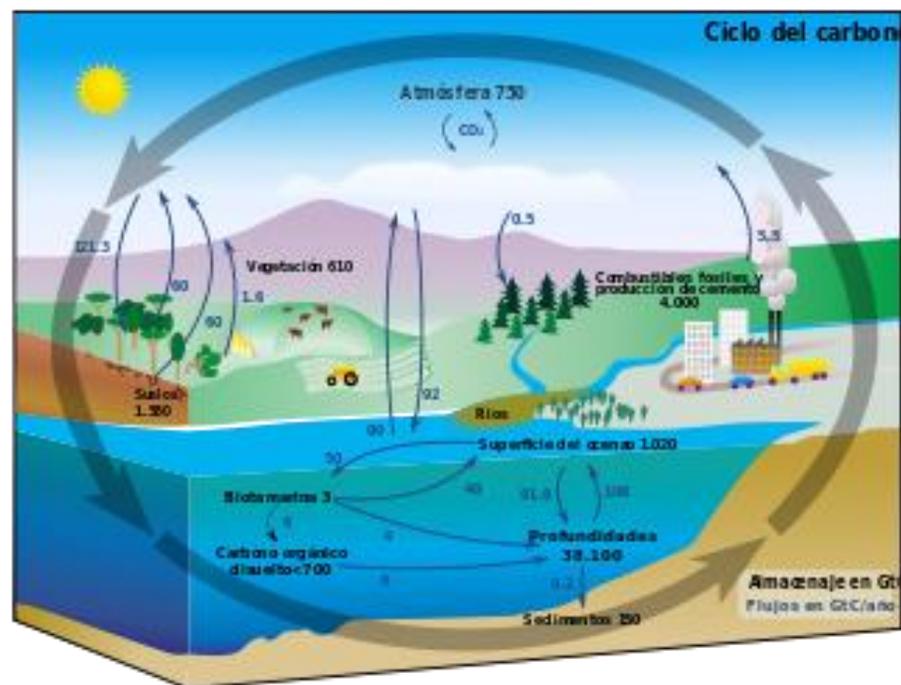
1.1 La Contaminación en el mundo

“Catástrofes internacionales como el hundimiento en 1978 del petrolero Amoco Cádiz en las costas de Bretaña y el Desastre de Bhopal ocurrido en 1984 han demostrado la universalidad de dichos eventos y la magnitud de ayuda requerida para remediarlos. La naturaleza sin fronteras de la atmósfera y los océanos ha dado como resultado que el problema de la contaminación sea considerado a nivel mundial, especialmente cuando se trata el asunto del calentamiento global. Recientemente ha sido utilizado el término contaminante orgánico persistente para describir un grupo de sustancias químicas entre los que se encuentran: los PBDE, los PFC, etc. Debido a la falta de experimentación sus efectos se desconocen en profundidad, no obstante, han sido detectados en varios hábitats ecológicos aislados de los centros de actividad industrial como el ártico, demostrando así su difusión y bioacumulación a pesar de haber sido usados de manera extensa por un breve periodo de tiempo. La creciente evidencia de contaminación local y global, junto con un público cada vez más informado, han impulsado el desarrollo del movimiento ecologista, el cual tiene como propósito proteger el medio ambiente y disminuir el impacto de los humanos en la naturaleza.”(4:58)



1.2 Tipos de Contaminación

“La contaminación está afectando a la composición de la atmósfera y algunos de estos cambios son perjudiciales para los humanos y los ecosistemas. (Esquema original: U.S.Climate Change Science Program Office)



Fuente: Google.com

La contaminación puede afectar a distintos medios o ser diferentes características. la siguiente es una lista con diferentes tipos de contaminación, con sus efectos y sus contaminantes más relevantes.”(3:40)

1.3 Contaminación atmosférica

“Consiste en la liberación de sustancias químicas y partículas en la atmosférica alterando su composición y suponiendo un riesgo para la salud de las personas y de lo demás seres vivos. Los gases contaminantes del aire más comunes son el monóxido de carbono, el dióxido de azufre, los clorofluorocarbonos y los óxidos de nitrógeno producidos por la industria y por los gases producidos en la combustión de los vehículos.”(5:24)

Los fotoquímicos como el ozono y el smog se aumentan en el aire por los óxidos de nitrógeno e hidrocarburos y reaccionan a la luz solar. El material particulado o el polvo contaminante en el aire se miden por su tamaño en micrómetros, y es común en erupciones volcánicas.

“La contaminación atmosférica puede tener un carácter local, cuando los efectos ligados al foco de emisión afectan solo a las inmediaciones del mismo, o un carácter global, cuando las características del contaminante afectan al equilibrio del planeta y zonas muy distantes a los focos emisores, ejemplos de esto son la lluvia ácida y el calentamiento global.”(5:39)



Fuente: Google.com

1.4 Contaminación hídrica

“Se da por la liberación de residuos y contaminantes que drenan a las escorrentías y luego son transportados hacia ríos, penetrando en aguas subterráneas o descargando en lagos o mares. Por derrames o descargas de residuales, eutrofización o descarga de basura. O por liberación descontrolada del gas de invernadero CO₂ que produce la acidificación de los océanos.



Fuente: Google/imágenes/contaminación ambiental

Los desechos marinos son desechos mayormente plásticos que contaminan los océanos y costas, algunas veces se acumulan en alta mar como en la gran mancha de basura del Pacífico Norte.

Los derrames de petróleo en mar abierto por el hundimiento o fugas en petroleros y algunas veces derrames desde el mismo pozo petrolero.”(7:62)

1.5 Contaminación del suelo

Ocurre cuando productos químicos son liberados por un derrame o filtraciones sobre y bajo la tierra. También los vertederos y cinturones ecológicos que entierran grandes cantidades de basura de las ciudades.

Esta contaminación puede afectar a la salud de forma directa y al entrar en contacto con fuentes de agua potable.



Fuente: Google.com.gt

1.6 Contaminación por basura

“La basura y los residuos están formados por todo aquello que no nos sirve y que tiramos para deshacernos de ello. Por ejemplo, los restos de alimentos, envases vacíos, juguetes estropeados, periódicos atrasados, aceite usado etc.

Las grandes acumulaciones de residuos y de basura son un problema cada día mayor, se origina por las grandes aglomeraciones de población en las ciudades industrializadas o que están en proceso de urbanización.

La basura es acumulada mayormente en vertederos, pero muchas veces es arrastrada por el viento o ríos y se dispersa por la superficie de la tierra y algunas veces llega hasta el océano.”(4:52)



Fuente: google.heart.com

1.7 Basura espacial

Esta basura orbitando alrededor de la Tierra se compone de restos de cohetes y satélites viejos, restos de explosiones y pequeñas partículas artificiales. Esta basura puede generar serios daños en los satélites en funcionamiento, ya que los impactos a velocidades orbitales pueden transformar a los satélites funcionales en más basura espacial produciendo un proceso llamado Síndrome de Kessler.



2. Enfermedades de La Contaminación

“La contaminación causa muchas enfermedades y estas dependen del contaminante que las cause; generalmente son enfermedades de los ojos y del aparato respiratorio como la bronquitis, el asma y el enfisema pulmonar, así como resfriados frecuentes que ocasionan el mayor número de ausencias en los trabajos y escuelas.

El cáncer espectral afecta a los deshollinadores, que están expuestos mucho tiempo al hollín; recientemente se ha descubierto que en los ambientes contaminados con hidrocarburos y en el carbón negro que se usa para la fabricación de neumáticos existen sustancias cancerígenas que pueden originar tumores malignos.

El cáncer pulmonar afecta a los fumadores, aunque también se ha comprobado que las personas que no fuman y que están expuestas al humo del cigarro tienen una gran posibilidad de contraer cáncer.

En los últimos años han surgido nuevas enfermedades virales por causa de la contaminación ambiental así como distintas enfermedades de la piel, entre las que están las alergias y el cáncer.” (6:36)

La radiactividad y los pesticidas son muy dañinos y causan enfermedades como leucemia, problemas en las enzimas alterando el metabolismo celular del hombre, su genética y muchas veces hasta llega a causar la muerte.

La contaminación de todo tipo de alimentos puede causar enfermedades digestivas, intoxicaciones severas y algunas veces la muerte.

2.1 El aumento de enfermedades respiratorias y oculares

“En las ciudades se respira el humo de los vehículos provocando picazón en los ojos. Esto se debe a que el aire está contaminado, porque hay muchos vehículos o industrias emanando humo continuamente.

Como el aire contiene algunas sustancias tóxicas, las personas que sufren de asma u otras enfermedades del aparato respiratorio empeoran cuando la atmósfera se contamina. El humo de las ciudades, llamado smog, puede provocar incluso la muerte del ser humano.”(6:40)



Fuente: [Google.com/enfermedades respiratorias](https://www.google.com/enfermedades-respiratorias)

3. Causas de la Contaminación Ambiental

- Desechos sólidos domésticos
- Desechos sólidos industriales
- Exceso de fertilizante y productos químicos

- Tala
- Quema
- Basura
- El monóxido de carbono de los vehículos
- Desagües de aguas negras o contaminadas al mar o ríos.



Fuente: Google.com

4. Efectos de la contaminación Ambiental

“Dícese de la degradación de los diferentes medios en que se desarrolla la vida: aire, agua, tierra; por la introducción de sustancias nocivas produce efectos perjudiciales diversos. Esta se ejerce sobre los seres humanos por medio de la contaminación del suelo, de los ríos, de los océanos y de la atmósfera. La contaminación del suelo de las ciudades, se debe a la superpoblación, el aumento de vehículos de motor, la suspensión de zonas verdes y el avanzado desarrollo de las industrias.”(5:21)

La contaminación de las aguas en general se debe a los vertidos incontrolados de aguas residuales. De otro lado, la contaminación del aire por sustancias químicas resulta de diversos procesos industriales, factorías siderúrgicas, electrólisis del aluminio, industrias químicas, industria del cemento, refinerías de petróleo, papeleras, plantas de incineración de basuras y fábricas de ladrillos, entre otras; además se debe a la combustión; combustibles sólidos, líquidos y gaseosos que se usan diariamente en la casa o en las industrias; también proceden de los vehículos automóviles, el monóxido de carbono, el óxido de nitrógeno y amianto.



Fuente: Google/imágenes

Algunas sustancias, incluso cuando su concentración es ínfima y no posee nocividad directa, se hacen peligrosas por el mecanismo de transmisiones biológicas sucesivas de las plantas a los animales herbívoros y de éstos a los carnívoros y al hombre. La contaminación atmosférica debida a la radiactividad es de origen natural, radón, torón, o artificial, por la presencia en el aire de aerosoles radiactivos y de productos de fisión, provocada esta última muy especialmente por las factorías nucleares y las explosiones de bombas atómicas.

La contaminación Ambiental tiene el primer lugar afectos locales. Los efectos crónicos son difíciles de precisar; sin embargo, se observa que en las ciudades existe por regla general un exceso de mortalidad en comparación con las zonas rurales. Sí, es imposible determinar su causa exacta: tabaquismo, alcoholismo, índice de dióxido de azufre comprendido en promedio anual, los efectos de la contaminación sobre la salud pueden observarse de forma general en enfermedades pulvulares crónicas, bronquitis y enfisema, el asma y el cáncer. Los medios de lucha contra la contaminación atmosférica comprenden acciones preventivas y la instalación de dispositivos depuradores, con medidas sometidas a estrictas reglamentaciones.

Las consecuencias de la contaminación son importantes ya que el equilibrio puede romperse de forma perdurable. Un estudio de la contaminación atmosférica es de importancia capital en la planificación de las implantaciones urbanas e industriales, para intentar poner un freno a los efectos nocivos del fenómeno. La contaminación de los mares se origina de dos formas: pelágico, contaminantes introducidos en alta mar por la explotación de los fondos marinos, los transportes eólicos y telúricos, aportaciones de los cursos de agua, vestidos y aluviones costeros. Los principales contaminantes son los tóxicos residuales que se encuentran en concentraciones que pueden multiplicarse por millones entre el medio ambiente y los animales situados al final de la cadena, mercurio, plomo, cadmio, D.D.T., además de los hidrocarburos, los detergentes, ciertos microorganismos patógenos, las sustancias orgánicas disueltas, las materias en suspensión y los residuos sólidos diversos.

Existen tipos de contaminación particulares: así, es en el caso de regadíos continuados en Argelia se observa una elevación del yeso del subsuelo. Por otra parte, el uso de pesticidas tiene consecuencias en las aves y lagos, además de haberse revelado como perjudicial para el hombre.

La contaminación alimentaria, aditivos peligrosos, la contaminación térmica, de origen industrial, y la contaminación acústica. La lucha contra contaminación se ha emprendido en todos los países, aunque con futura diversa. La producción, el transporte y el refinamiento del petróleo, así como la utilización de productos petrolíferos, son causas de contaminación.

En el mar, ésta procede de pozos offshore, colisiones y naufragios, vertidos industriales y del lanzamiento del alto mar -todavía autorizado en ciertas zonas-de los residuos de la limpieza de los buques. Como consecuencia de acuerdos internacionales, los petroleros practican cada vez más el load-ontop, que consiste en conservar a bordo los residuos contaminantes para mezclarlos con la carga siguiente; en cada puerto, las capas de petróleo accidentalmente derramadas en el agua son rodeadas por una barrera frotante, recogidas y enviadas a una refinería o incineradas. Los perjuicios causados en el medio ambiente por las refinerías e industrias parecidas comprenden ruidos, olores, humos de las chimeneas, antorchas de seguridad y vertido de residuos acuosos en el mar o en los ríos.

En todos los países se han promulgado severas legislaciones para la protección de la naturaleza, lo que implica una nueva tecnología de lucha contra la contaminación industrial. El vertido a los desagües de los aceites usados procedentes de factorías y talleres contamina los cursos de agua: estos lubricantes usados deben ser almacenados y enviados a una refinería. La contaminación atmosférica puede ser mantenida dentro de límites aceptables si se limita la concentración en azufre de los carburantes diesel y de los combustibles empleados en los hornos de las fábricas y en usos domésticos, así como la concentración en aditivos antidetonantes a base de plomo de las gasolinas.

5. Actividades para prevenir la contaminación

- “reemplazar los compuestos químicos contaminantes por otros que tengan un menor impacto en la calidad del agua.
- Usar procesos de preparación que puedan llevarse a cabo en equipo continuo y discontinuo - los procesos continuos ofrecen un mayor potencial para el reusó de la corriente residual.
- reusar o conservar las sustancias empleada en el proceso de acabado - reusar porciones residuales de mezclas de acabado.
- Sustituir productos en los proceso de teñido.
- Devolver el agua de enfriamiento sin contacto con los demás elementos del proceso y los condensados de vapor a un tanque con agua caliente o a un pozo claro.
- Usar técnicas adecuadas de mezcla y/o dosificación que mantengan un buen control del álcali.
- Ajustar las recetas de los tintes por agotamiento y mantener datos precisos de las relaciones de licor.
- Emplear técnicas eficientes de preparación.”(3:05)



Fuente: El reciclaje/Google.com/Imágenes

5.1 Conservación de agua

- Usar flujo contracorriente para el lavado o enjuague.
- Recurrir a modificaciones del proceso de implementación simple.
- Usar el teñido de inversión rápida (RID)
- Incorporar técnicas de acabado con bajo nivel agregado
- Usar equipo e teñido con una baja relación de licor.

5.2 Utilización de nuevas tecnologías

- “Adoptar tecnologías de procesamiento con solventes - los solventes se evaporan más fácilmente y pueden recuperarse para volverlos a usar.
- Optimizar los procedimientos de flujo del proceso y del material.
- Usar operaciones continuas en lugar de discontinuas.
- Usar baños y enjuagues circulares.
- Sustituir las lavadoras de cuerda por lavadoras a lo ancho.
- Combinar operaciones independientes.
- Incorporar nuevo equipo de procesamiento textil.”(3:10)



Fuente: El reciclaje/Google.com/Imágenes

5.3 Tamizado químico / control de inventarios

- “Revisar los compuestos tóxicos para evitar un uso excesivo innecesario.
- Asegurar el control de calidad de todos los embarques de tintes y compuestos químicos que ingresan.

5.4 Reducción de metales en el efluente

- Controlar los metales, sustancias orgánicas, ácidos y sustancias alcalinas empleadas en el sistema y equipo de distribución interna.
- Emplear un mantenimiento y uso adecuados de los materiales estructurales alternativos.
- Seleccionar las sustancias con un bajo contenido de metal para situaciones específicas de procesamiento.
- Seleccionar tipos apropiados de sistemas oxidantes y tratamientos posteriores.
- Garantizar una adecuada manipulación de las mezclas de acabado que contienen metales.
- Emplear procedimientos de reparación sin usar metales y/u otras sustancias tóxicas.” (3:20)



5.5 Solventes clorados

- Sustituir los químicos con solventes orgánicos de bajo peso molecular y solventes de HCFC alternativos.
- Cambiar a procesos de descrude acuoso, descrude con emulsiones, teñido acuoso, teñido con amonio líquido y al sistema de teñido con "elevación por aire".

6. El reciclaje la mejor forma de contrarrestar la contaminación

“El reciclaje es un proceso que consiste en someter a un proceso fisicoquímico o mecánico a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto.

También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos.”(1:60)

“El reciclaje se inscribe en la estrategia de tratamiento de residuos de las Tres R que son:

- Reducir, acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos.
- Rehusar, acciones que permiten el volver a usar un producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente.
- Reciclar, el conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida.”(1:63)



Fuente: Google.com

“El reciclaje tiene tres consecuencias ecológicas principales:

- Reducción del volumen de residuos, y por lo tanto de la contaminación que causarían (algunas materias tardan decenas de años e incluso siglos en degradarse)
- Preservación de los recursos naturales, pues la materia reciclada se reutiliza
- Reducción de costes asociados a la producción de nuevos bienes, ya que muchas veces el empleo de material reciclado reporta un coste menor que el material virgen (como el HDPE reciclado o el cartón ondulado reciclado)”(1:66)

6.1 Niveles de intervención en el manejo y disposición de la basura

“El manejo y la disposición de los desechos comprende: La generación, almacenamiento, recolección, transporte y disposición final. Una gran proporción se genera en los hogares como resultado del aumento del consumo de una gran variedad de productos por las familias, especialmente la que no se destruye transformándose en gran volumen de basura.

- Los recipientes para almacenamiento de basura deben reunir las siguientes características.
- Ser impermeable
- Tener tapadera ajustada
- Ser resistente al oxido
- Ser de materia fuerte y liviano, para permitir la manipulación una vez llenos.
- Ser fáciles de llevar, lavar y vaciar
- Estar provisto de orejas y agarradores”(1:69)



Fuente: Google.com

6.2 Recolección y transporte

“La recolección de basura doméstica en la cabecera municipal y áreas urbanas, se hace generalmente a través de las municipalidades o bien pagando q para un camión privado la pase a recoger a las casas. La limpieza y recolección de basura de mercados y áreas públicas la realizan las municipalidades, barriendo y recolectando la basura para trasladarla luego a su destino final. En áreas rurales y pequeñas ciudades se hace utilizando correctores y en algunos casos con carretas de mano. El almacenamiento de la basura recolectada de mercados y áreas públicas se debe llevar a cabo en camiones destinados para tal fin y con la capacidad de acuerdo al volumen producido. ” (6:55)



Fuente: Google.com

Bibliografía

1. Aldana Mendoza, Nilsa Ciencias Naturales Edición 2008 Guatemala,
2. Berganza, Mauricio curso sobre manejo y disposición final de los residuos sólidos USAC Editorial Talleres Gráficos.
3. Blacki Veatch Internacional Estudios sobre el plan de recolección y tratamiento de los desechos sólidos, Madrid, España. Editorial Madrid 1999.
4. Elsom, Derek (1990). *La contaminación atmosférica*. Ediciones Cátedra SA.
5. Isabella, Martínez. (11 de febrero de 2011) Enfermedades causadas por la contaminación. México: Quality, 2003.
6. Ministerio de Recursos Naturales (MARN) Guía sobre el cuidado del Medio Ambiente, Guatemala 2009.
7. Zamudio, Teodora. (12 de febrero de 2007) *Ética ambiental*. 2004.

CAPÍTULO IV

Evaluación del Proyecto

4.1. Evaluación del diagnóstico

En la etapa de diagnóstico se recopiló la información necesaria para determinar la problemática de la Municipalidad de Jalapa; así como también del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la Aldea Río Blanco de dicho municipio; se aplicaron las Técnicas de Guía Contextual y el FODA; en la institución patrocinada se pudo percatar que no cuenta con material pedagógico que aborde temas de impacto ambiental, por tal razón se realizó la investigación bibliográfica para la recopilación de temas de esta índole. Posteriormente se estableció la solución al problema que fue elaborar módulos pedagógicos que están dirigidos a los estudiantes y docentes del Instituto de Telesecundaria de la Aldea Río Blanco

4.2. Evaluación de la elaboración del perfil del proyecto

El proyecto de reforestación ejecutado y la elaboración del módulo pedagógico contribuyó al beneficio de la comunidad de Río Blanco; ya que contarán con un área reforestada que mantendrá el equilibrio de las personas de dicha comunidad con la madre naturaleza; la concientización del alumnado de la Institución Educativa beneficiada se pondrá de manifiesto al aplicar los conocimientos adquiridos y en la transmisión de los hábitos de carácter ecológico en su comunidad.

Se crearon fuentes de apoyo para docentes así como también para los estudiantes con temas de impacto ambiental, se proporcionó una orientación a los estudiantes con relación al proceso de la reforestación y su impacto ambiental. El proyecto fue financiado por el epesista y se realizaron gestiones a la municipalidad de San Pedro Pinula del departamento de Jalapa y a la comunidad de la Aldea Río Blanco. Los beneficiarios directos fueron los estudiantes y docentes del Instituto de Telesecundaria y los beneficiarios indirectos fueron todas las personas de la comunidad.

4.3. Evaluación de la ejecución del proyecto

Con la elaboración del Modulo Pedagógico se brindo a la comunidad educativa un aporte de carácter pedagógico que se utilizará en las clases que se les impartirán a los estudiantes del Instituto de Telesecundaria; así también la información bibliográfica para el personal docente y administrativo de la Institución. La disposición de los estudiantes para ser capacitados en el taller educativo para la reforestación y su impacto ambiental fue excelente ya que por la falta de conocimiento muchas veces se recae en las acciones negativas para la madre naturaleza. Cuando se realizó el proceso de reforestación se contó con el apoyo del estudiantado del Instituto de Telesecundaria y se contribuyo a la creación de un pequeño bosque que con el tiempo servirá para todos los estudiantes ya que tendrán un área adecuada con un ambiente natural muy agradable para el desarrollo del proceso de enseñanza.

4.4. Evaluación general y final del proyecto

El proyecto realizado tuvo una gran aceptación por parte del personal administrativo de la Institución Patrocinada ya que se contribuyo a la formación de un ambiente adecuado para los estudiantes así como también se concientizo a la población estudiantil para que mantengan los bosques de su comunidad y del país en perfecta correlación con el hombre. La redacción del modulo pedagógico y el taller de socialización con los estudiantes contribuyo a que en cada uno de ellos se formara conciencia de salvaguardar los recursos naturales que el planeta tierra tiene para nosotros y pudieron identificar los impactos que conlleva un proyecto de está índole.

De forma general se puede decir que los objetivos fueron alcanzados y las metas planteadas cumplidas satisfactoriamente ya que los resultados obtenidos al momento de la ejecución de cada una de las etapas así lo demuestran y se pudo contribuir con el medio ambiente y el proceso de educación enfocada al mantenimiento ecológico que nosotros como seres humanos le debemos al planeta tierra porque de no ser así podemos perder las grandes riquezas que esté nos brinda.

CONCLUSION

Se realizó el módulo pedagógico el deterioro del medio ambiente a causa de la contaminación dirigida a estudiantes y docentes del instituto nacional de educación básica de telesecundaria de la aldea río blanco del municipio y departamento de jalapa.

Se proyectó el modulo pedagógico al Instituto de Telesecundaria de la Aldea Río Blanco del municipio de Jalapa; esto servirá como fuente bibliográfica para los docentes y así podrán servirles para futuras promociones de estudiantes.

Se socializó el módulo pedagógico con los estudiantes y docentes de la Institución antes mencionada; mediante una charla educativa enfatizada con los temas y subtemas que aborda el módulo así como también se resolvieron todo tipo de inquietudes que los estudiantes plantearon haciendo énfasis en el proceso de la reforestación y su impacto ambiental.

Se reforestó el área municipal con la cantidad de 620 arbolitos en la Aldea de la Pastoría del municipio de Jalapa; la fuente de financiamiento fue por el estudiante epesista y se gestionó con la municipalidad antes mencionada así como también se gestiono el recurso humano con la comunidad de la pastoría. También se realizo una reforestación en el Instituto de Telesecundaria de la Aldea Río Blanco contando con la participación de los estudiantes y docentes de la Institución.

RECOMENDACIONES

- A los Docentes emplear los módulos pedagógicos como fuente bibliográfica para transmitir el conocimiento a los estudiantes sobre el proceso de la reforestación y su impacto ambiental. A los estudiantes contribuir por medio de actividades ecológicas a mantener un equilibrio ecológico con la madre naturaleza.
- A los padres de familia fomentar en sus hijos un compromiso social y ambiental en su familia para impulsar campañas de reforestación.
- A las autoridades educativas impulsar programas educacionales encaminados a salvaguardar los bosques, la flora y fauna natural de nuestro medio.
- A la Municipalidad de Jalapa proporcionar fondos económicos que sean destinados a la realización de proyectos que tengan impacto ambiental para contrarrestar la problemática mundial del calentamiento global.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

1. Aldana Mendoza, Nilsa Ciencias Naturales Edición 2008 Guatemala,
2. Berganza, Mauricio curso sobre manejo y disposición final de los residuos sólidos USAC Editorial Talleres Gráficos.
3. Blacki Veatch Internacional Estudios sobre el plan de recolección y tratamiento de los desechos sólidos, Madrid, España. Editorial Madrid 1999.
4. Elsom, Derek (1990). *La contaminación atmosférica*. Ediciones Cátedra SA.
5. Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Santo Domingo, PEI
6. Isabella, Martínez. (11 de febrero de 2011) Enfermedades causadas por la contaminación. México: Quality, 2003.
7. Herrera Campos, Trinidad. “Reforestación participativa”, Guías prácticas voluntariado medioambiental, Ed. Consejería de Medio Ambiente. (2005)
8. Ministerio de Recursos Naturales (MARN) Guía sobre el cuidado del Medio Ambiente, Guatemala 2009.
9. Oñate, Juan José. Libro de Evaluación Ambiental Estratégica, Grupo mundiprensa Libros S.A. Madrid. España (2002)
10. Trifoliar, Municipalidad de Jalapa
11. Zamudio, Teodora. (12 de febrero de 2007) Ética ambiental. 2004.

APENDICE

Guía de Análisis Contextual e Institucional

GUÍA PARA EL ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL LA ELABORACION DE DIAGNÓSTICO

I SECTOR COMUNIDAD

AREAS	INDICADORES
1. Área Geográfica	<p>1.1 Localización El departamento de Jalapa está situado en el Oriente de la República de Guatemala, colinda al Norte con los departamentos de El Progreso y Zacapa, al Oeste con el departamento de Chiquimula, al Sur con los departamentos de Jutiapa y Santa Rosa, al Este con el departamento de Guatemala. Se ubica a una altura de 1,361 metros sobre el nivel del mar. La cabecera departamental de Jalapa dista de la ciudad capital de Guatemala 168 kilómetros, carretera asfaltada vía Jutiapa, Santa Rosa; y vía Sanarate, 97 kilómetros.</p> <p>1.2 Extensión geográfica. El departamento de Jalapa cuenta con siete Municipios, los cuales son: San Pedro Pínula, San Manuel Chaparrón, San Carlos Alzatate, San Luis Jilotepeque, Mataquescuintla, Monjas y Jalapa. La cabecera departamental de Jalapa cuenta con 554 kilómetros cuadrados, incluyendo sus siete municipios hacen un total de 2,063 kilómetros cuadrados.</p> <p>1.3 Clima, suelo, Principales accidente El clima del departamento de Jalapa está registrado como templado, ubicándose a 1,632 metros sobre el nivel del mar. El suelo es de tipo franco arenoso. Dentro de sus principales accidentes se pueden mencionar: Sierra Madre, que tiene su relieve en el municipio de Mataquescuintla por Samororo en la parte Occidental, al Oriente en el municipio de San Luis Jilotepeque, que resalta el Volcán Jumay teniendo una altitud de 2,200 metros. El Volcán de Alzatate con 2,750 metros. En sus riberas nace el río Ostúa, Jalapa, que es utilizado para el abastecimiento de agua potable a los ciudadanos del Departamento de Jalapa.</p>

	<p>1.4 Recursos Naturales 1.4.1 Flora</p> <p>El departamento y municipio de Jalapa cuenta con variedad de árboles madereros como: cabo de hacha, cedro, ciprés, pinabete, pino, caoba. Flores ornamentales como: quince años, margaritas, violetas, velo de novia, begonias, y distintas clases de árboles frutales como durazno, manzanilla, manzana, jocote, mandarina, naranja, mango, ciruelas, granadillas, anonas.</p> <p>1.4.2 Fauna: El departamento y municipio de Jalapa cuenta con variedad de animales como ganado vacuno, bovino, porcino, caballo, caprino, aves de corral, se pueden mencionar además animales silvestres como: conejos, zorrillos, ardillas, palomas.</p>
1 Histórica	<p>2.1 Primeros Pobladores Los primeros pobladores fueron de la raza pocomán en la Época prehispánica.</p> <p>2.2 Sucesos históricos importantes Importantes:</p> <p>Surgió la rebelión de la montaña promovida por el General Rafael Carrera, donde pedían la supresión de los nuevos impuestos y leyes que afectaban a la iglesia católica, los montañeses triunfaron y el Doctor Mariano Gálvez tuvo que dejar el poder el 24 de febrero de 1938. La guerra de los remicheros en la cual utilizaban armas rústicas para combatir las fuerzas de gobierno de turno.</p> <p>2.3 Personalidades presentes y pasadas Entre las personalidades presente y pasadas se puede mencionar orgullosamente al Profesor José María Bonilla Ruano, quien se dio a conocer como Poeta y Maestro, escribe en prosa “Gramática Castellana” en mosaico, sus obras se publican en México, en el continente Europeo, en las ciudades de Guatemala y Honduras, también fue Hijo ilustre de Jalapa, dentro de sus obras se puede mencionar “El Paradigma Inmortal” otra titulada “El Ayer”. Su obra mejor recordada en todo el país es su Manual Crítico-Didáctico, de la letra del Himno Nacional de Guatemala, que fundamentó los cambios</p>

que suavizaron el contenido histórico del mismo.

Profesor Mario Zelada Ramos, distinguido Maestro y Compositor, jefe de la Banda Militar de Música en Chiquimula, realizó arreglos musicales tales como: “La Jalapaneca”, “Cofradía”, “Chaparronera” y “El corrido del Jumay”.

Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, Médico y Cirujano, desempeñó el cargo de Director General del Hospital Nacional “Nicolasa Cruz”. La Municipalidad de la cabecera Departamental de Jalapa lo distingue como “Hijo Predilecto” por su obra al servicio de la población Jalapaneca. También cabe mencionar a los Profesores Luis Martínez Mont, al Profesor Rafael Salguero, a la Profesora Berta Judith Franco Bonilla, al Profesor Fernando Cruz Argueta y otros.

2.4 Lugares de orgullo local

El Departamento de Jalapa cuenta con Parque Central, lleva el nombre del Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, en él se encuentra el árbol petrificado que se le calculan 2000 años. El balneario Los Chorros, Agua Tibia en San Pedro Pinula, la Laguna del Hoyo y Agua Tibia en el Municipio de Monjas, Templo de Minerva, Complejo Deportivo, Estadio Las Flores, Instituto Normal Centroamericano para Varones, que actualmente fue reconstruido.

<p>3. Política</p>	<p>3.1 Gobierno local</p> <p>El Gobierno del Departamento de Jalapa está conformado por las diferentes autoridades como el Gobernador Departamental, quien es el representante del ejecutivo en el departamento para coordinar ayuda institucional, así también existen las corporaciones municipales, que representan el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. Organizaciones civiles apolíticas.</p> <p>3.2 organización administrativa</p> <p>Está conformado por el Gobernador Departamental, también existen las corporaciones municipales, que representan el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. Organizaciones civiles apolíticas.</p> <p>3.3 Organizaciones políticas</p> <p>El Departamento de Jalapa cuenta con diferentes asociaciones civiles y políticas en las que se puede mencionar: Asociación de Ganaderos Jalapanecos, Comité de Desarrollo de Santa María Jalapa, Comité de Damas Sociales, Comité de Desarrollo Jalapanecos Ausentes, Asilo de Ancianos y Comité de Enfermos Alcohólicos; entre otros, que por su naturaleza juegan un papel importante en la sociedad</p>
<p>4. Social</p>	<p>4.1 Ocupación de los habitantes</p> <p>La ocupación de los habitantes del Departamento de Jalapa es el comercio, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, etc. Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas, centros educativos públicos y privados, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidado de ganado bovino, vacuno, caballar y aves de corral.</p> <p>4.2 Producción, distribución de productos</p> <p>Los habitantes del Departamento de Jalapa se dedican al cultivo de frutas y verduras como: manzanas, peras, melocotones, durazno, jocote, naranja, bananos. Entre las verduras se pueden mencionar: perulero, ejote, repollo, aguacate, güisquil, remolacha, pepino, brócoli y coliflor. El café es exportado a los países de El Salvador y Nicaragua. El melocotón y la manzana son vendidos a la fábrica de productos Kerns. El ganado bovino se comercializa para el destace en el departamento de Jalapa, así como la leche, crema, mantequilla de costal y queso seco.</p>

4.3 Agencias educacionales: escuelas, colegios, otras

El Departamento de Jalapa cuenta con centros educativos y de enseñanza como el Centro de Bienestar Social, Escuelas Oficiales y Colegios Privados del nivel Inicial, Pre-primario, Primario, Diversificado, Superior, cuenta con Academias de Computación, Mecnografía, Corte y Confección, Cultoras de Belleza.

4.4 Agencias sociales de salud y otros.

Jalapa cuenta con el Centro de Bienestar Social, Hogares Comunitarios CARITAS, Proyecto Cactus, Cristian Children, Club de Leones, Comité Pro-Construcción de la Casa de Ancianos. Cuenta con un hospital llamado "Nicolasa Cruz", Sanatorios privados, clínicas de APROFAM, clínicas del IGSS, que atiende a las personas afiliadas a dicha entidad y clínicas médicas particulares.

4.5 Viviendas (tipos)

En el departamento de Jalapa se observan diferentes construcciones, entre las que se pueden mencionar: viviendas de block, ladrillo, adobe, madera, lámina, teja, lámina y terraza, pisos de cemento, cerámica y de tierra, casas de varios niveles.

4.6 Centros de recreación

La cabecera Departamental de Jalapa cuenta con Parque Central, Complejo Deportivo Tipo A, templo de Minerva, Parque Justo Rufino Barrios, Café internet, discotecas, Cancha de voleibol.

4.7 transporte

En el Departamento de Jalapa se cuenta con transporte urbano local como taxis, microtaxi, microbuses, también se cuenta con empresas de Transporte extra urbano como Transportes Unidos Jalapanecos, Melva, Nievécita, Unión Jumay y Expreso del Tiempo.

	<p>4.8 Comunicaciones</p> <p>El Departamento de Jalapa cuenta con sistema telefónico, líneas domiciliarias de la empresa CLARO y telefonía celular, Servicio de correos y telégrafos, King Express, Western Unión, servicio de Internet, fax, correo electrónico y servicio de cable.</p> <p>4.9 Grupos religiosos</p> <p>Existen varios grupos religiosos, entre ellos católicos, evangélicos, carismáticos, testigos de Jehová, adventistas, del séptimo día.</p> <p>4.10 Clubes o asociaciones sociales</p> <p>Se pueden mencionar: Comité Pro-construcción de Hogar de Ancianos, Remar para niños y jóvenes de la calle, Club de Leones, Club Deportivo Jalapa, Club Hípico.</p> <p>4.11 Composiciones étnicas</p> <p>La composición étnica en el Departamento de Jalapa se describe a través de tres tipos: Ladinos, Mestiza y de raza Indígena.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DETECCIÓN DE PROBLEMAS

I SECTOR COMUNIDAD

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de conocimiento sobre los primeros pobladores del municipio de San Pedro Pinula.	1. Falta de información.	1. Promover campañas de información sobre la historia de Jalapa.

<p>2. Deterioro de la Flora y Fauna del caserío La Pastoría Aldea Santo Domingo del municipio de San Pedro Pinula.</p>	<p>2. Tala Inmoderada.</p>	<p>2. Reforestación del área afectada.</p>
<p>3. Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio de San Pedro Pinula.</p>	<p>3. Falta de información.</p>	<p>3. Promover campañas de información sobre la historia de Jalapa.</p>
<p>4. Falta de centros de recreación en el municipio de San Pedro Pinula.</p>	<p>4. Falta de recursos financieros.</p>	<p>4. Gestionar a instituciones privadas y públicas los recursos financieros.</p>
<p>5. Mal estado de las vías de acceso.</p>	<p>5. Falta de mantenimiento.</p>	<p>5. Gestionar ante la municipalidad del municipio de San Pedro Pinula la reaparición de las vías de acceso.</p>

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

I SECTOR COMUNIDAD

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de conocimiento sobre los primeros pobladores.		Deterioro de la Flora y Fauna		Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio		Falta de centros de recreación		Mal estado de las vías de acceso	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X			X		X		X
5. ¿Se dispone de recurso financiero para la ejecución del proyecto?		X	X			X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para gestionar el proyecto?		X		X	X		X			X
9. ¿el proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de la institución?	X		X		X		X		X	

10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
TOTAL	5	5	9	1	7	3	4	6	4	6
PRIORIDAD	3		1		2		4		5	

II SECTOR DE LA INSTITUCION

AREAS	INDICADORES
1. Localización geográfica	<p>1.1 Ubicación (dirección) La municipalidad se encuentra ubicada en la 6ª. Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia frente al Parque Central de Jalapa.</p> <p>1.2 Vías de acceso Al este por el municipio de San Pedro Pinula, al sur por el municipio de Monjas, al oeste por el circuito Manuel María Ávila Ayala. Estas vías son accesibles algunas de asfalto, pavimento y adoquín.</p>
2. Localización administrativa	<p>2.1 Tipo de Institución (estatal, privada, otra): Autónoma</p> <p>2.2 Región, Área, Distrito, código: Región sur -oriente, área oriental, distrito 21</p>
3. Historia de la institución	<p>3.1 Origen Se declaró ciudad por decreto 219 artículo 1 de fecha 26 de agosto de 1873 luego creándose departamento por el General Justo Rufino Barrios, decreto no. 107 de fecha 24 de noviembre de 1873.</p> <p>3.2 Fundadores y Organizadores: El primer Intendente Municipal fue el señor Darío Paz, de origen cobanero y fue quién diseñó la concha acústica y gimnasio municipal.</p> <p>La primera partida de nacimiento del registro civil de la municipalidad de Jalapa se realizó el 22 de septiembre de 1877, del libro no. 1. La partida pertenece a Ana Cornelia Elías.</p>

	<p>El primer matrimonio se realizó el 10 de octubre de 1877, Manuel Asunción Jiménez y Elena de la Cruz son los primeros que contraen matrimonio en la Municipalidad de Jalapa.</p> <p>A los primeros intendentes municipales no se les estipulaba período de gobierno municipal y trabajaban sin salario alguno, entre los Intendentes Municipales se recuerda a Darío Paz, Arturo Miranda, Eliseo Sánchez, Jorge Rocon, Ernesto Cabrera y Manuel Antonio Godoy Benavides.</p>
<p>4 Edificio</p>	<p>4.1 Área construida (aproximadamente) 200 metros cuadrados.</p> <p>4.2 Área descubierta 10 metros</p> <p>4.3 Estado de conservación El estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para el servicio de los usuarios</p> <p>4.4 Locales disponibles 18 Oficinas disponibles para los usuarios 1 Sala de Sesiones 1 Salón de usos múltiples 1 Bodega 10 Sanitarios para uso personal</p> <p>4.5 Condiciones y usos Son suficientes para cumplir las necesidades y usos de la institución.</p>

5. Ambientes y equipamiento (incluye mobiliario, equipo y materiales).

5.1 Salones específicos

La municipalidad de Jalapa, para prestar una mejor atención, a su población cuenta con distintos ambientes y el equipamiento necesario, para brindar sus servicios con un estándar de calidad

5.2 Oficinas: dentro de los ambientes de la municipalidad, se cuenta con 18 oficinas equipadas con mobiliario y el equipo que se necesita para prestar una mejor atención (computadoras, escritorios de oficina, impresoras, cañoneras, material fungible, sillas, archivos).

Salones

Interno: cuenta con un salón ubicado, en la segunda planta del edificio, el cual es utilizado para reuniones de consejo municipal.

Externo: cuenta con un salón de usos múltiples para el servicio de la población Jalapaneca.

5.3 Cocina

Sin evidencia

5.4 Comedor

Sin evidencia

5.5 Servicios sanitarios

Cuenta con 10 sanitarios

5.6 Biblioteca

Cuenta con una biblioteca, para el servicio de la comunidad educativa, en la cual se encuentran diversidad de asignaturas, para mejorar la calidad académica de la población.

	<p>5.7 Bodegas</p> <p>Cuenta con dos bodegas, en las cuales se almacena todo el equipo y materiales necesarios para las obras municipales.</p> <p>5.8 Gimnasio (salón multiusos)</p> <p>Cuenta con un salón de usos múltiples para el servicio de la población el cual es alquilado para diversas actividades.</p> <p>5.9 Salón de proyecciones</p> <p>Sin evidencia</p> <p>5.10 Talleres</p> <p>Sin evidencia</p> <p>5.11 Cancha Deportiva: cuenta con una cancha de futbol, para el uso de la comunidad, deportiva.</p> <p>5.12 Centro de producciones o reproducciones</p> <p>Sin evidencia</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DETECCIÓN DE PROBLEMAS

II SECTOR INSTITUCION

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Insuficiente equipo de cómputo.	1. Falta de recursos financieros.	1. Gestionar ante las autoridades el aumento de presupuesto a este sector.

3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X			X		X		X
5. ¿Se dispone de recurso financiero para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para gestionar el proyecto?		X	X			X	X			X
9. ¿el proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de la institución?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X
TOTAL	5	5	7	3	6	4	4	6	4	6
PRIORIDAD	3		1		2		4		5	

III SECTOR DE FINANZAS

<p>1 Fuente de financiamiento</p>	<p>1.1 Presupuesto de la nación.</p> <p>Según Decreto 101-97 del Congreso de la República, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación.</p> <p>1.2 Iniciativa privada: No se cuenta con aporte</p> <p>1.3 Cooperativa No se cuenta con aporte</p> <p>1.4 Venta de productos y servicios Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica.</p> <p>Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio.</p> <p>Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio.</p> <p>El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente.</p> <p>1.5 Rentas Locales del mercado municipal, el rastro, Salón de usos múltiples.</p> <p>1.6 Donaciones, otros No se cuenta con donaciones.</p>
-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>2. Costos</p>	<p>2.1 Salarios</p> <p>Está distribuido dependiendo el renglón en el que se encuentra el empleado.</p> <p>Renglón 011 personal presupuestado</p> <p>Renglón 031 personal por planilla</p> <p>Renglón 029 personal por contrato</p> <p>1.2 Materiales y suministros</p> <p>Se compran materiales para uso de oficina de la municipalidad y combustible de vehículos de la misma.</p> <p>1.3 Servicios Profesionales</p> <p>Se cuenta con personas profesionales como el tesorero municipal, Licenciado en economía, abogados, contadores, maestros, bachilleres.</p> <p>2.4 Reparación y construcciones:</p> <p>Se ha remodelado parte de la municipalidad con fondos obtenidos de los servicios que se brindan.</p> <p>2.5 Mantenimiento:</p> <p>Los fondos adquiridos de los servicios son utilizados para mantenimiento de la municipalidad.</p> <p>2.5 Servicios generales</p> <p>Electricidad, teléfono, agua, servicio de fax, internet.</p>
<p>3. Control de Finanzas</p>	<p>3.1 Estado de cuentas</p> <p>A diario ingresa la cantidad de veinticinco mil a treinta y cinco mil quetzales que son depositados en el Banco Crédito Hipotecario Nacional.</p>

	<p>3.2 Disponibilidad de fondos</p> <p>La institución dispone de los fondos económicos de los servicios brindados al público.</p> <p>3.3 Auditoria interna y externa</p> <p>Cuenta con un auditor interno que fiscaliza los documentos financieros y la auditoria externa la realiza la contraloría general de cuentas.</p> <p>3.4 Manejo de libros contables</p> <p>Otros controles:</p> <p>Registro de llamadas, agenda de reuniones con horarios, recibos contables.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DETECCIÓN DE PROBLEMAS

III SECTOR FINANZAS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Insuficiencia del presupuesto de la nación.	1. Falta de recursos financieros.	1. Gestionar ante las autoridades el aumento de presupuesto a este sector.
2. Insuficiencia de materiales y suministros.	2. Faltad de recursos financieros.	2. Gestionar ante las autoridades de la municipalidad los fondos la compra de materiales y suministros.
3. Salarios inadecuados		3. Gestionar ante las

para los empleados de la institución.	3. Faltad de recursos financieros.	autoridades de la municipalidad los fondos necesarios para este rubro
4. Falta disponibilidad de fondos dentro de la institución.	4. Falta de recursos financieros.	4. Agilización de la disponibilidad de fondos ante las autoridades competentes.
5. Falta de ambientes adecuados para alimentación.	5. Falta de recursos financieros.	5. Gestionar ante las autoridades de la institución los fondos para la construcción del área de alimentos.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

III SECTOR FINANZAS

PROBLEMAS INDICADORES	Insuficiencia del presupuesto de la nación.		Insuficiencia de materiales y suministros.		Salarios inadecuados para los empleados de la institución		Falta disponibilidad de fondos dentro de la institución.		Falta de ambientes adecuados para alimentación.	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X	X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X		X

3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X		X
5. ¿Se dispone de recurso financiero para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para gestionar el proyecto?		X		X		X	X			X
9. ¿el proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de la institución?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
TOTAL	5	5	7	3	5	5	4	6	4	6
PRIORIDAD	2		1		3		4		5	

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

1 Personal Operativo	<p>1.1 Total de laborante Cuenta con 104 laborantes</p> <p>1.2 Total de laborantes fijos e interinos Presupuestados 144</p> <p>Planilla 104</p> <p>Contrato 96</p> <p>1.3 porcentaje de personal que se incorpora a retira anualmente 2%</p> <p>1.4. Antigüedad del personal: 20 años</p> <p>1.5. Tipos de laborantes: Técnicos</p> <p>1.6. Asistencia de personal: 99%</p> <p>1.7 Residencia de personal: Jalapa, Guatemala</p> <p>1.8. Horarios 8 horas</p>
2. Usuarios	<p>2.1 Total de laborante Cuenta con 244 laborantes</p> <p>2.6 Cantidad de usuarios En lo que corresponde a los servicios de agua potable y energía eléctrica existen aproximadamente 20,200 usuarios.</p>

	<p>2.7 Comportamiento anual de usuarios: Un 65% no entran en morosidad.</p> <p>2.8 Clasificación de usuarios: Los usuarios que adquieren los servicios de agua potable y energía eléctrica están clasificados por notificación, casco urbano y servicios comerciales.</p> <p>2.9 Situación socioeconómica: La condición socioeconómica de los usuarios les permite beneficiarse de los servicios que brinda la municipalidad.</p>
3. Personal de servicio	<p>3. Total de laborante</p> <p>Cuenta con 244 laborantes</p>

DETECCIÓN DE PROBLEMAS

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Falta de persona presupuestado.</p> <p>2. Falta de constante capacitación al personal de la institución.</p> <p>3. Insuficiente personal operativo.</p>	<p>1. Políticas de las autoridades en función.</p> <p>2. Faltad de recursos financieros.</p> <p>3. Faltad de recursos financieros.</p>	<p>1. Gestionar ante las autoridades cambiar sus políticas.</p> <p>2. Presentar una propuesta de capacitación a las autoridades para su personal.</p> <p>3. Gestionar ante las autoridades de la</p>

5. ¿Se dispone de recurso financiero para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para gestionar el proyecto?		X		X		X	X			X
9. ¿el proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de la institución?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	4	6	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4		5	

V SECTOR CURRICULUM
 (Para el caso de una institución de servicio educativo)
SECTOR DE OPERACIONES/ ACCIONES

<p>1 Plan de estudios / servicios</p>	<p>1.1. Nivel que atiende: Urbano y Rural</p> <p>1.2. Áreas que cubre: Cincuenta y dos comunidades rurales y zonas de la ciudad.</p> <p>1.3. Programas especiales: Programa anual de las comunidades.</p> <p>1.4. Actividades curriculares: Comisiones, consejo y jefes de dependencia para atender las distintas solicitudes.</p> <p>1.5. Curriculum oculto: Atención de las demandas de las comunidades (demandas de agua, drenaje, carreteras y energía eléctrica).</p> <p>1.6. Tipo de acciones que realiza: Atención al público, coordinación del trabajo interno y capacitación de personal.</p> <p>1.7. Tipo de servicios: Agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos, cobros.</p> <p>1.8. Procesos productivos: Estudios, planificación, ejecución de proyectos.</p>
<p>2 Horario Institucional</p>	<p>2.1 Tipo de horario: Horario normal de 08:00 horas a 17:00 horas.</p> <p>2.3 Maneras de elaborar el horario: No existe</p>

	<p>2.4 Horas de atención para los usuarios: 8 horas diarias.</p> <p>2.5 Horas dedicadas a las actividades normales: de 8:00 horas a 17:00 horas.</p> <p>2.6 Tipo de jornada: (matutina, vespertina, nocturna, mixta, intermedia)</p>
<p>3 Métodos y técnicas Procedimientos</p>	<p>3.1 Metodología utilizada por los docentes: No existe.</p> <p>3.2 Tipos de técnicas utilizadas: Motivación laboral.</p> <p>3.3 Planeamiento: A través de planes de trabajo de cada jefe de oficina.</p> <p>3.4 Capacitaciones: Se hace de forma anual.</p> <p>3.5 Inscripciones o membrecías: Organización a cargo de cada oficina.</p> <p>3.6 Ejecución de diversa finalidad: Poner en práctica los conocimientos adquiridos.</p> <p>3.7 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (otros propios de cada institución): Cada jefe de oficina invita a su personal</p>
<p>4 Evaluación</p>	<p>4.1 Criterios utilizados para evaluar en general: Mejoramiento en el desenvolvimiento de cada trabajador.</p>

	<p>4.2 Tipos de evaluación: La observación del desenvolvimiento del trabajador.</p> <p>4.3 Características de los criterios de evaluación: Mediante el diálogo de la aplicación de lo aprendido.</p> <p>4.4 Controles de calidad: La revisión del trabajo efectuado.</p> <p>4.5 Instrumentos para evaluar: Revisión y observación del trabajo</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DETECCIÓN DE PROBLEMAS

V SECTOR CURRÍCULUM

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de cobertura en el área de salud a la población	No cuenta con centros de salud en cada una de las comunidades que conforman al municipio	1. Creación de centros de salud en cada una de las comunidades del municipio
2. Falta de curriculum en la municipalidad.	No existe un personal encargado de la elaboración de un curriculum municipal	2. contratar a una persona encargada de realizar el trabajo curricular de la municipalidad.
3. Proyectos educativos sin cobertura a nivel municipal	No se le da cobertura a los proyectos educativos de municipales de los centros educativos que funcionan dentro de la jurisdicción de la municipalidad.	3. Evaluar los proyectos educativos de cada uno de los centros que funcionan en el municipio.

8. ¿Se dispone del tiempo necesario para gestionar el proyecto?		X		X		X	X	
9. ¿el proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de la institución	X		X		X		X	
10. 10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

<p>1 Planeamiento</p>	<p>1.1. Tipo de planes (corto, mediano y largo plazo): Se tienen definidos dos tipos de acuerdos a los objetivos buscados.</p> <p>a) Objetivo estratégico: Es a mediano plazo, busca el mejoramiento de las condiciones de vida de la población.</p> <p>b) Objetivo operativo: Es a corto plazo busca mejorar en el casco urbano y rural a través de los servicios que la municipalidad presta a la población.</p> <p>c)</p> <p>1.2. Elemento de los planes: Dentro de los elementos de los planes se toma en cuenta principalmente las necesidades prioritarias que presentan los vecinos.</p> <p>1.3. Forma de implementar los planes: La implementación de los planes se da con programas de ejecución y control sobre lo que se ha planificado para verificar la calidad del trabajo realizado. Se involucra dentro de la implementación a los diferentes coordinadores de las dependencias. Los planes son con base teórica, principalmente en los rangos administrativos y basados en lo que permite legalmente el código municipal.</p> <p>1.4. Base de los planes: Se basa en los objetivos consistentes en prestar a los vecinos el mejor servicio posible, utilizando la política de servicio con calidad.</p> <p>1.5. Planes de contingencia: Prácticamente son permanentes pues en cualquier momento se presenta una emergencia que no está contemplada dentro de la planificación.</p>
-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Organización

2.1 Niveles jerárquicos de la organización:

La instancia de mayor jerarquía administrativa en la institución, está integrada por el Alcalde y el Consejo Municipal.

Constituida por un nivel directivo representado de la siguiente forma:

Secretaría

Tesorería

Dirección de servicios públicos municipales

Dirección de oficina municipal de planificación

Dirección de recursos humanos

Dirección de relaciones públicas

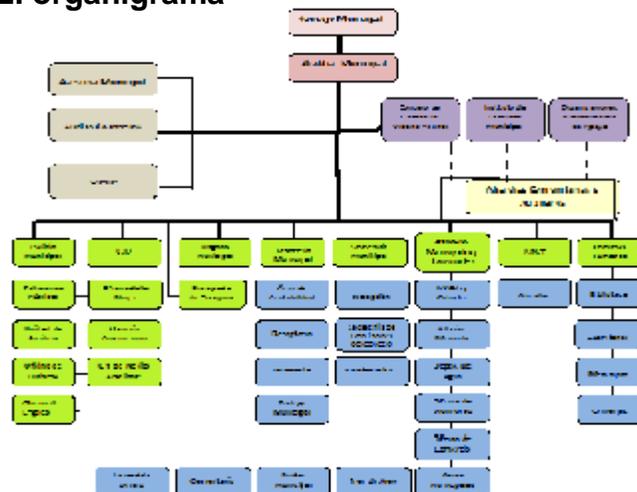
Así mismo con un nivel medio constituido de la siguiente forma:

Administración financiera integrada municipal

Asistencia de selección y contratación

Asistencia de modernización e informática

2.2. organigrama



	<p>2.5 Régimen de trabajo: Presupuestados y por contrato.</p> <p>2.6 Existencia de manuales de procedimientos: No existe</p>
<p>3. Coordinación</p>	<p>3.1 Existencia o no de informativos internos: A través de circulares, oficios, memorando, tablero de información, boletines.</p> <p>3.2 Existencia o no de carteleras: Existe una cartelera.</p> <p>3.3 Formularios para las comunicaciones escritas: Solicitudes, oficios, circulares, memorando, providencias, dictamen.</p> <p>3.4 Tipos de comunicación: Escrita, oral, personal, vía teléfono, vía fax.</p> <p>3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal: Dependiendo de las circunstancias.</p>
<p>4. Control</p>	<p>4.1 Normas de control: No existe.</p> <p>4.2 Registro de asistencia: Tarjetero de entrada y salida.</p> <p>4.3 Evaluaciones de personal: De acuerdo a su desempeño.</p> <p>4.4 Inventario de actividades realizadas: Se realiza anualmente.</p> <p>4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución: Se realiza anualmente</p>

	<p>4.6 Elaboración de expedientes administrativos: Se realiza basándose en las necesidades internas y externas.</p>
5. Supervisión	<p>5.1. Mecanismos de supervisión: A través de jefes de superintendencia.</p> <p>5.2. Periodicidad de supervisiones: Semanal y mensual.</p> <p>5.3. Personal encargado de la supervisión: Los jefes de dependencias.</p> <p>5.4. Tipo de supervisión: A través de la observancia, conducta y diálogo.</p> <p>5.5. Instrumentos de Supervisión: Fichas de observación, cuaderno de notas y cuestionarios o entrevistas.</p>

DETECCIÓN DE PROBLEMAS

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de planificación a mediano y largo plazo	La planificación solo es designada a proyectos de ejecución a corto plazo	1. Destinar una planificación para que le den seguimiento las personas que vendrán a tomar dirección y administración de la municipalidad
2. Falta de personal informativo	No se cuenta con una persona encargada de dar información a las personas que visiten la municipalidad	2. Contratar a una persona que se encargue de orientar a las personas que necesiten de los servicios que presta la municipalidad.

7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para gestionar el proyecto?		X		X		X	X	
9. ¿el proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de la institución?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

VII SECTOR DE RELACIONES

<p>1 Institución- usuarios</p>	<p>.1. Estado/forma de atención a los usuarios: Atención normal al público.</p> <p>.2. Intercambios deportivos: Se realizan en nivel interno.</p> <p>.3. Actividades sociales (fiestas, ferias): Se relaciona socialmente con los usuarios a través de la feria del municipio de Jalapa.</p> <p>.4. Actividades culturales (concursos, exposiciones): La municipalidad realiza exposiciones de artesanías del departamento de Jalapa durante la feria septembrina.</p> <p>.5. Actividades académicas (seminarios, conferencias): Conferencias y cursos de recursos humanos para distintos grupos de empleados.</p>
<p>2 Institución con otras instituciones</p>	<p>2.1. Cooperación: Coopera con escuelas primarias del municipio de Jalapa proporcionando personal del servicio (conserjes) brinda apoyo a centros de salud.</p> <p>2.2. Culturales: La municipalidad brinda apoyo al Ministerio de Cultura y Deportes en las diferentes actividades programadas.</p> <p>2.3. Sociales: Donación de mobiliario Donación de alimentos Donaciones económicas</p>

<p>3 Instituciones con la comunidad</p>	<p>3.1. Con agencias locales y nacionales (municipales y otros): La municipalidad de Jalapa se relaciona mutuamente con gobernación, Plan Internacional, FONAPAZ, Consejos de Desarrollo.</p> <p>3.2. Asociaciones locales (clubes y otros): La relación de la municipalidad de Jalapa con asociaciones, permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural de la comunidad.</p> <p>3.3. Proyección: Las actividades deportivas, culturales y sociales se ejecutan con la participación de la sociedad jalapaneca.</p> <p>3.4. Extensión: Aldeas, caseríos y zonas del municipio.</p>
-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DETECCIÓN DE PROBLEMAS

VII SECTOR DE RELACIONES

<p style="text-align: center;">PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR</p>	<p style="text-align: center;">FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS</p>	<p style="text-align: center;">SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS</p>
<p>1. No existe proyección hacia todas la comunidades por parte de la municipalidad</p>	<p>El municipio es muy extenso y los caminos rurales se encuentran en muy malas condiciones</p>	<p>Darle mantenimiento a los caminos rurales</p>
<p>2. No se planifican actividades deportivas por parte de la municipalidad</p>	<p>La municipalidad no planifica actividades de convivencia deportiva</p>	<p>Planificar actividades de convivencia social, deportiva y cultural.</p>
<p>3. falta de cobertura hacia las comunidades más alejadas</p>	<p>Vías de acceso en malas condiciones</p>	<p>Implementar maquinaria pesada para abrir brechas o veredas en mejor condiciones para la población.</p>

9. ¿el proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de la institución?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLITICO, LEGAL

<p>1 Filosofía de la Institución</p>	<p>1.1 Principios filosóficos de la institución: Los principios de la municipalidad se enmarcan en la visión y misión.</p> <p>1.2 Visión: Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la constitución política de la República y el Código Municipal.</p> <p>1.3 Misión: La municipalidad de Jalapa es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como del área rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial sin perseguir fines lucrativos.</p>
<p>2 Políticas de la institución</p>	<p>2.1. Políticas institucionales: Las actividades realizadas por la municipalidad de Jalapa, conforma un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan.</p> <p>2.2. Estrategias: Las estrategias de la municipalidad se basan en el efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros para realizar una buena administración de los servicios públicos.</p>

	<p>2.3. Objetivos o metas: Velar por la integridad territorial al fortalecimiento del patrimonio económico y la preservación de su patrimonio natural y cultural.</p> <p>Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.</p> <p>Brindar a los vecinos servicios eficientes y eficaces a través de una buena organización administrativa.</p> <p>Recaudar mayor cantidad de ingresos por medio de una estructuración adecuada y justa de planes sobre arbitrios y tasas municipales para evitar fuga de ingresos.</p>
<p>3 Aspectos legales</p>	<p>3.1 Personería jurídica: Trabaja con aspectos legales.</p> <p>3.2. Marco legal que abarca la institución (Leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros): Constitución Política de la República, Ley de consejos de desarrollo y código municipal.</p> <p>3.3. Reglamentos internos: Reglamento interno de personal Reglamento de agua potable Reglamento de administración del mercado municipal y terminal de buses Reglamento de recaudación</p>

5. ¿Se dispone de recurso financiero para la ejecución del proyecto?		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para gestionar el proyecto?		X		X		X
9. ¿el proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de la institución?	X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto?	X			X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5
PRIORIDAD	1		2		3	

PLAN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVIDADO



1. Datos Generales

1.1 Institución

Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria

1.2 Lugar

Aldea Río Blanco, Jalapa

1.3 Dirección

Aldea Río Blanco, Jalapa, Jalapa

2. Título

Ejercicio Profesional Supervisado

3. Objetivo General

Identificar a través del diagnóstico los problemas más importantes que causan problemática en el Instituto de Telesecundaria

4. Objetivos Específicos

- Reconocer la organización de la Institución Beneficiada
- Enumerar los diferentes problemas que afectan a la Institución Educativa
- Analizar las posibles soluciones a los problemas encontrados para aplicar la más adecuada al problema principal seleccionado.

5. Actividades

- Elaboración del Plan del Ejercicio Profesional Supervisado
- Observar las instalaciones por medio de la Matriz de los ocho sectores
- Entrevista con el personal administrativo de la Institución
- Selección del problema más relevante
- Elaboración del informe final

6. Recursos

Humanos

- Personal administrativo
- Personal docente
- Alumnado
- Epesista
- Asesor

Materiales

- Hojas de papel bond
- Libros
- Revistas
- Folletos
- Documentos oficiales
- Computadoras
- Impresora
- Cuaderno
- Internet
- Lapiceros
- Cámara Digital

7. Cronograma

No.	ACTIVIDADES	Marzo				Abril				Mayo				Junio				
		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Diagnóstico	■	■	■	■													
2	Perfil del proyecto					■	■	■										
3	Ejecución del Proyecto									■	■	■						
4	Entrega del Proyecto												■	■				
5	Informe Final														■	■	■	



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
EPS**

PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

I. IDENTIFICACIÓN

INSTITUCIÓN

Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Aldea Río Blanco, Jalapa, Jalapa.

UBICACIÓN

Aldea Río Blanco, Jalapa, Jalapa

PROYECTO

Modulo Pedagógico “El deterioro del medio ambiente a causa de la contaminación ambiental dirigido a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Río Blanco del Municipio y Departamento de Jalapa”

PROYECTISTA

Ingrid Jeannette Estrada y Estrada Carné 200340542

II. JUSTIFICACIÓN

La etapa del diagnóstico permite al Epesista identificar la carencia de conocimientos de los estudiantes referente a los temas de impacto ambiental, y a la vez poder establecer las necesidades de las cuales se priorizará los problemas y se planteará la solución que contribuirá al mejoramiento del problema de mayor densidad.

III. DESCRIPCIÓN

Consiste en realizar un reconocimiento de la Institución, a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, los cuales ayudaran a la obtención de datos necesarios para la realización del proyecto.

IV. TÍTULO

Diagnóstico de la Municipalidad de Jalapa.

V. OBJETIVOS

GENERAL

Identificar los problemas que afectan a los estudiantes del Instituto de Telesecundaria de la Aldea Río Blanco, Jalapa.

ESPECIFICOS

- Obtener la autorización para la realización del proyecto por parte de la municipalidad y la Institución beneficiada.
- Recabar información que permita conocer el área geográfica y administrativa de la Institución.
- Identificar la estructura organizacional de la Institución beneficiada.
- Establecer las causas del desconocimiento de temas de impacto ambiental para la realización del modulo pedagógico.

ACTIVIDADES

- Identificación de la Institución beneficiada.
- Presentación de solicitud de autorización de proyecto
- Aplicación de técnicas y métodos de investigación
- Organización de la información obtenida para el diagnóstico
- Presentación del diagnóstico (asesor)

VI. METODOLOGÍA

TECNICAS DE INVESTIGACION

Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA)

TÉCNICAS

- Observación
- Encuestas
- Investigación Documental y de campo

INSTRUMENTOS

- Listas de Cotejo
- Libreta de notas
- Agendas
- Cuestionarios
- Cintas video gráficas

VII. RECURSOS

HUMANOS

- Corporación municipal de Jalapa.
- Personal Administrativo de la Institución Beneficiada
- Personal Docente de la Institución Beneficiada
- Alumnado en General de la Institución Beneficiada
- Epesista
- Asesor

MATERIALES

- Hojas papel bond
- Computadora
- Tinta de Impresora
- Impresora
- Lapiceros
- Filmaciones
- Cámaras fotográficas

VIII. CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	Marzo		Abril	
		3	4	1	2
1. Identificación de la Institución beneficiada.					
2. Solicitud de apoyo de la municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.	Epesista				
3. Realización Diagnostico	Epesista				
4. Redacción y Aplicación de Encuestas	Epesista				
5. Análisis de Información	Epesista				
6. Redactar diagnostico general	Epesista / Asesor				
7. Presentar Información	Epesista				

IX. EVALUACIÓN

1. Existió apoyo de parte de las autoridades de la Municipalidad de departamento de Jalapa.

SI_____

NO_____

2. Se recopiló información necesaria con las técnicas aplicadas.

SI_____

NO_____

3. Hubo colaboración por parte de los miembros de la comunidad de la Aldea la Pastoría, Jalapa al momento de las entrevistas y encuestas.

SI_____

NO_____

4. Se identificaron los principales problemas al analizar la información.

SI_____

NO_____

5. Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante el asesor.

SI_____

NO_____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**



PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Identificación

Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria

2. Nombre del Proyecto

Modulo Pedagógico El deterioro del medio ambiente a causa de la contaminación; dirigido a los estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la Aldea Río Blanco del Municipio de Jalapa

3. Justificación

La finalidad del presente plan es evitar que el proyecto ejecutado se desvanezca y que puedan aprovechar al máximo los conocimientos adquiridos con la socialización del Modulo Pedagógico "El deterioro del medio ambiente a causa de la contaminación ambiental dirigido a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Río Blanco del Municipio y Departamento de Jalapa"

4. Objetivos

- Garantizar el uso y sostenibilidad del proyecto ejecutado
- Proporcionar a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Río Blanco la información sobre el cuidado y manejo del bosque

5. Organización

La sostenibilidad del proyecto ejecutado se garantiza a través de la concientización a:

- A los estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la Aldea Río Blanco del Municipio de Jalapa
- Padres de Familia de los estudiantes del instituto de Telesecundaria

6. Recursos

Humanos

- Estudiantes Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la Aldea Río Blanco
- Padres de familia de los estudiantes del instituto antes mencionado

7. Actividades

- Socialización a la comunidad con temáticas relacionadas al medio ambiente
- Visita del proyectista para verificar el cuidado del bosque
- Capacitación a los estudiantes Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la Aldea Río Blanco

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES SECCIÓN
JALAPA.**

SECTOR CURRÍCULUM

**GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE
EDUCACION BÁSICA TELESECUNDARIA, ALDEA RÍO BLANCO, MUNICIPIO DE JALAPA,
DEPARTAMENTO DE JALAPA**

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico del Instituto Nacional De Educación Básica Telesecundaria, Aldea Río Blanco, del Municipio De Jalapa, Departamento De Jalapa, sírvase contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Tiene usted el conocimiento acerca de la importancia del reciclaje?

Si_____ No_____ ¿Cómo lo sabe? _____

2. ¿Conoce usted a todos los profesores y profesoras que laboran en el establecimiento educativo de la Aldea Río Blanco?

Si_____ No_____ ¿Por qué y cuantos hay? _____

3. ¿Cree usted que el establecimiento educativo llena las condiciones mínimas para atender a los estudiantes de la comunidad?

Si_____ No_____ ¿Cuáles? _____

4. ¿Cree usted que lo que están aprendiendo los jóvenes en el establecimiento educativo, les servirá para su vida?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

5. ¿Tiene conocimiento usted que sí en la institución a jóvenes se les trata bien, sin discriminación de sexo, raza o credo?

Si_____ No_____ ¿Cómo lo sabe? _____

6. ¿Cree usted que el horario en que se atiende a los estudiantes es de tiempo completo?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

7. ¿Cree usted que sería importante que en la institución se realicen talleres o capacitaciones para que como estudiantes enriquezcan sus conocimientos sobre el medio ambiente?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

8. ¿Tiene conocimiento usted, que los maestros(a) están preparados para dar clases?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

9. ¿Tiene usted conocimiento sobre el material didáctico que utilizan los docentes al impartir las materias?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

10. ¿Cree usted que los docentes están informados en la importancia y sostenibilidad del medio Ambiente?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES SECCIÓN
JALAPA.**

SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

**GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE
EDUCACION BÁSICA TELESECUNDARIA, ALDEA RÍO BLANCO, MUNICIPIO DE JALAPA,
DEPARTAMENTO DE JALAPA**

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico del Instituto Nacional De Educación Básica Telesecundaria, Aldea Río Blanco, del Municipio De Jalapa, Departamento De Jalapa, sírvase contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Tiene conocimiento usted, de los trámites que se hicieron para crear el Instituto Aldea Río Blanco?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

2. ¿Sabe usted, si la institución tiene definida su Misión?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

3. ¿Sabe usted, si la institución tiene definida su Visión?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

4. ¿Conoce usted las políticas educativas de la institución?

Si_____ No_____ ¿Cuáles? _____

5. ¿Cuenta la institución con reglamento interno?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

6. ¿Tiene usted, conocimiento sobre las metas de la institución?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

7. ¿Conoce usted, el acuerdo en el cual fue creada la institución?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

8. ¿Tiene usted, conocimiento sobre los objetivos de la institución?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

9. ¿Considera que los objetivos o políticas establecidos son realistas en función de las circunstancias actuales?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

10. ¿Cree que los padres de familia tienen conocimiento del reglamento interno de la institución?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, FACULTAD DE HUMANIDADES

SECCIÓN JALAPA

SECTOR COMUNIDAD

GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BÁSICA TELESECUNDARIA, ALDEA RÍO BLANCO, MUNICIPIO DE JALAPA, DEPARTAMENTO DE JALAPA

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico del Instituto Nacional De Educación Básica Telesecundaria, Aldea Río Blanco, del Municipio De Jalapa, Departamento De Jalapa, sírvase contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Considera que las calles de la aldea Río Blanco están en buen estado?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

2. ¿Existen medios de transporte que faciliten el acceso a la aldea?

Si _____ No _____ ¿cuales? _____

3. ¿Considera que las viviendas se encuentran en buen estado?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

4. ¿Existen servicios de educación y salud?

Si _____ No _____ ¿Cuales? _____

5. ¿Conoce usted las principales ocupaciones de los habitantes de la comunidad?

Si_____ No_____ ¿Cuales? _____

6. ¿Cuenta la aldea con bosques o áreas de terreno comunitario?

Si_____ No_____ ¿Cuáles? _____

7. ¿Cuenta la comunidad con fuentes de trabajo?

Si_____ No_____ ¿Cuáles? _____

8. ¿Cree que la tala inmoderada de árboles afecta el ambiente en su comunidad?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

9. ¿Considera usted que existe destrucción de la Flora y Fauna en la comunidad?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

10. ¿Cuenta la aldea con un basurero municipal o servicio de extracción de basura?

Sí_____ No_____ ¿Cuáles? _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES SECCIÓN
JALAPA.**

SECTOR FINANZAS

**GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE
EDUCACION BÁSICA TELESECUNDARIA, ALDEA RÍO BLANCO, MUNICIPIO DE JALAPA,
DEPARTAMENTO DE JALAPA**

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico del Instituto Nacional De Educación Básica Telesecundaria, Aldea Río Blanco, del Municipio De Jalapa, Departamento De Jalapa, sírvase contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Cuenta la institución con un presupuesto de Estado?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

2. ¿ Es suficiente el presupuesto que es asignado a la institución?

Si _____ No _____ ¿Por que? _____

3. ¿Tiene conocimiento usted si el COCODE tiene control sobre el Presupuesto asignado a la institución?

Si _____ No _____ ¿Por que? _____

4. ¿Cuenta con apoyo financiero de otras instituciones?

Si _____ No _____ ¿Cuáles? _____

5. ¿Tiene Conocimiento usted si se realiza auditoría Interna y Externa en la institución?

Si_____ No_____ ¿Por que? _____

6. ¿Cuenta con materiales y suministros necesarios para ejecutar acciones didácticas y administrativas de calidad?

Si_____ No_____ ¿Cuáles? _____

7. ¿Cuenta la institución con varios tipos de ingreso económico?

Si_____ No_____ ¿Cuáles? _____

8. ¿Tiene conocimiento de alguna fuente de información periódica sobre los ingresos y egresos financieros, de los proyectos de inversión de la institución?

Si_____ No_____ ¿Cuáles? _____

9. ¿Conoce usted la calidad del personal que tiene a su cargo la actividad financiera de los fondos de inversión de la institución?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

10. ¿Considera que se debe ampliar el presupuesto asignado a la institución?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES SECCIÓN
JALAPA.**

SECTOR ADMINISTRATIVO

**GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE
EDUCACION BÁSICA TELESECUNDARIA, ALDEA RÍO BLANCO, MUNICIPIO DE JALAPA,
DEPARTAMENTO DE JALAPA**

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico del Instituto Nacional De Educación Básica Telesecundaria, Aldea Río Blanco, del Municipio De Jalapa, Departamento De Jalapa, sírvase contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Cuenta la institución con una planificación anual, semestral, trimestral, bimensual y mensual?

Si _____ No _____ ¿Cuáles? _____

2. ¿Cuenta la institución con un reglamento interna?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

3. ¿Cuenta la institución con una organización específica del personal docente?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

4. ¿Cuenta la institución con una organización específica de los alumnos?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

5. ¿Existen un manual de funciones para el personal?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

6. ¿Cuenta la institución con carteles informativos?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

7. ¿Cumple el personal con los lineamientos establecidos en el manual de funciones?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

8. ¿Existe un registro de datos individuales constante de los alumnos de la institución?

Si _____ No _____ ¿Cuáles? _____

9. ¿Considera que se lleva a cabo un buen proceso de control docente y de alumnos en la institución?

Si _____ No _____ ¿Cómo? _____

10. ¿Hay personal encargado de la supervisión académica de la institución?

Si _____ No _____ ¿Cada cuánto se hace? _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES SECCIÓN
JALAPA.**

RECURSOS HUMANOS

**GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE
EDUCACION BÁSICA TELESECUNDARIA, ALDEA RÍO BLANCO, MUNICIPIO DE JALAPA,
DEPARTAMENTO DE JALAPA**

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico del Instituto Nacional De Educación Básica Telesecundaria, Aldea Río Blanco, del Municipio De Jalapa, Departamento De Jalapa, sírvase contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Cree usted que es suficiente el personal docente en la Institución?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

2. ¿Considera adecuada las relaciones humanas del personal docente y estudiantil?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

3. ¿Cree usted que el horario de clases se adapta a las necesidades de los estudiantes?

Si _____ No _____ ¿Por que? _____

4. ¿Cuenta la Institución con personal administrativo?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

5. ¿Cuenta la Institución con un plan preventivo sobre qué hacer en casos de algún desastre natural?

Si _____ No _____ ¿Por que? _____

6. ¿El personal docente se reúne constantemente para informarse sobre los problemas que afrontan en la Institución?

Si _____ No _____ ¿Cada cuánto? _____

7. ¿Conoce usted la situación socioeconómica del personal que labora en la Institución?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

8. ¿Cuenta la institución con personal de servicio?

Si _____ No _____ ¿Por que? _____

9. ¿Cuenta la institución con registro de asistencia para el personal?

Si _____ No _____ ¿Por que? _____

10. ¿Considera que la posición socioeconómica de los estudiantes de la institución es adecuada?

Si _____ No _____ ¿Por que? _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, FACULTAD DE HUMANIDADES,
SECCIÓN JALAPA**

SECTOR INSTITUCIÓN

**GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE
EDUCACION BÁSICA TELESECUNDARIA, ALDEA RÍO BLANCO, MUNICIPIO DE JALAPA,
DEPARTAMENTO DE JALAPA**

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico del Instituto Nacional De Educación Básica Telesecundaria, Aldea Río Blanco, del Municipio De Jalapa, Departamento De Jalapa, sírvase contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Considera usted que el Instituto Telesecundaria cuenta con edificio propio?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

2. ¿Cree usted que las vías de acceso de la Institución se encuentran en buen estado?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

3. ¿Considera usted importante recibir capacitación sobre la Tala Inmoderada de árboles?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

4. ¿Considera usted suficiente el servicio de agua en la Institución?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

5. ¿Considera importante el desarrollo de un taller sobre la conservación y uso adecuado del agua?

Si_____ No_____ ¿Por que? _____

6. ¿Considera usted, que la institución cuenta con áreas verdes y reforestadas?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

7. ¿Cuenta la institución con recipientes de basura dentro y fuera de las aulas?

Si_____ No_____ ¿Cuántos? _____

8. ¿Cree usted que debe mejorar el mobiliario y equipo de la Institución?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

9. ¿Son adecuados los servicios sanitarios para el número de estudiantes?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

10. ¿El servicio de energía eléctrica es aceptable en la Institución?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES SECCIÓN
JALAPA.**

SECTOR RELACIONES

**GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE
EDUCACION BÁSICA TELESECUNDARIA, ALDEA RÍO BLANCO, MUNICIPIO DE JALAPA,
DEPARTAMENTO DE JALAPA**

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico del Instituto Nacional De Educación Básica Telesecundaria, Aldea Río Blanco, del Municipio De Jalapa, Departamento De Jalapa, sírvase contestar las siguientes preguntas.

1 ¿Se proyecta la institución con la comunidad?

Si_____ No_____ ¿Cómo? _____

2 ¿Se realizan actividades culturales, recreativas y sociales en la institución?

Si_____ No_____ ¿Cada cuánto? _____

3 ¿Los habitantes de la comunidad asisten en su mayoría en las actividades culturales que realiza la institución?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

4 ¿Los habitantes de la comunidad asisten en su mayoría en las actividades recreativas y sociales que realiza la institución?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

5 ¿Considera usted, necesario que se realicen socializaciones o capacitaciones acerca de cómo mantener en buen estado las áreas verdes de la institución?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

6 ¿Se realizan excursiones con fines educativos?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

7 ¿La institución organiza actividades para proyectarse con las comunidades vecinas?

Si_____ No_____ ¿Cuáles? _____

8 ¿Considera usted que la relación con la comunidades vecinas favorece a la imagen de la institución?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

9 ¿Considera usted que la institución presta un servicio eficiente al público?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

10 ¿Considera usted que al momento de una emergencia de cualquier naturaleza, dentro de la institución la comunidad se une para solucionarlo?

Si_____ No_____ ¿Por qué? _____

EVALUACIÓN ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Nombre del Epesista. **Ingrid Jeannette Estrada y Estrada**

Asesor: **M.A. Ruth Aguilar de Portillo**

Sede: **Municipalidad de Jalapa**

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

ASPECTO TÉCNICO	INDICADORES	APRECIACIÓN	
		SI	NO
1. institución	Se solicito una institución recomendable	X	
2. Diagnóstico	Se diagnóstico en el Tiempo estipulado	X	
3. Instrumentos de investigación	Los instrumentos Diseñados están Adecuados a la institución	X	
4. Aplicación de los instrumentos	Permitieron verificar en Forma aceptable el Diagnóstico	X	

5. Interpreta de forma adecuada Los resultados de la investigación	La estructura del Diagnóstico esta bien Definida	X	
6. Responsabilidad	Cumplió Satisfactoriamente con las Actividades programadas	X	
7. Efectividad del proyecto	Se detecto problemas Reales y de interés social	X	
8. Apoyo institucional	La institución facilitó la Información veraz	X	
9. Planes y estrategias del Epesista	Se demostró una línea De trabajo a seguir	X	
10. Comunicación	Es eficiente la relación Con las autoridades o Instituciones	X	
TOTAL		100%	0%

OBSERVACIONES: _____

EVALUACIÓN PERFIL DEL PROYECTO

Nombre del Epesista. **Ingrid Jeannette Estrada y Estrada**

Asesor: **M.A. Ruth Aguilar de Portillo**

Sede: **Municipalidad de Jalapa**

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

ASPECTO TÉCNICO	INDICADORES	APRECIACIÓN	
		SI	NO
1. Planificación y organización	Se contó con un plan de trabajo y se organizo con todos los que intervienen	x	
2. Efectividad del diagnóstico	Se perfilo según los problemas encontrados en el diagnóstico	x	
3. Perfil del Proyecto	Se analizó detenidamente el proceso	x	
4. Priorización del proyecto	Se selecciono el más adecuado para darle solución al problema	x	
5. Viabilidad y factibilidad	Se cumplió con el llenado de la lista de cotejo	x	

6. Socialización	Estuvo enterado toda la población sobre la existencia del problema	x	
7. Misión del proyecto	Los objetivos del proyecto responden a los intereses colectivos	x	
8. Estrategias	Se contemplaron los inconvenientes del recurso tiempo	x	
9. Actividades	Se desarrollaron con técnicas todas las actividades	x	
10. Beneficios del proyecto	Responde a la problemática de la sociedad	x	
TOTAL		100 %	0 %

OBSERVACIONES: _____

EVALUACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Epesista. **Ingrid Jeannette Estrada y Estrada**

Asesor: **M.A. Ruth Aguilar de Portillo**

Sede: **Municipalidad de Jalapa**

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

ASPECTO TÉCNICO	INDICADORES	APRECIACIÓN	
		SI	NO
1. Priorización del proyecto	Se selecciono el proyecto de acuerdo a lo estudiado	X	
2. Planificación	Se desarrollaron las actividades planificadas	X	
3. Apoyo Institucional	Fueron tomados en cuenta en el momento de planificación	X	
4. Participación comunitaria	Se contó con presencia de comunitarios	X	
5. Socialización	Evidencia que socializó el proyecto con las instituciones involucradas	X	

6. Métodos y técnicas	Se solicito apoyo para ejecutar el proyecto propuesto	X	
7. Recursos materiales	Se utilizaron los materiales adecuados al problema	X	
8. Mano obra	Se selecciono el personal ejecuto el proyecto	X	
9. Objetivos y estrategias	Se lograron los objetivos trazados	X	
10. Responsabilidad y puntualidad	Se cumplieron con todas las actividades en el tiempo estipulado	X	
TOTAL		100%	0 %

OBSERVACIONES: _____

EVALUACIÓN FINAL DEL PROYETO

Nombre del Epesista. **Ingrid Jeannette Estrada y Estrada**

Asesor: **M.A. Ruth Aguilar de Portillo**

Sede: **Municipalidad de Jalapa**

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (Excelente, bueno, regular o malo) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

CRITERIO	INDICADORES			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
1. información recopilada	X			
2. Obtención de carencias	X			
3. Selección del problema comunitario	X			
4. Perfil del proyecto	X			
5. Alcance de los objetivos y metas	X			
6. Evaluaciones adaptables al proceso	X			
7. Cronograma ejecutado según las fechas establecidas	X			

8. Actividades desarrolladas en diversas etapas	X			
9. Metodología adecuada al tema seleccionado	X			
10. Informe presentable para ser revisado	X			
TOTAL	100 %	0 %	0 %	0 %

OBSERVACIONES: _____

ANEXO

Jalapa

1. Mataquescuintla
2. Jalapa
3. San Carlos Alzatate
4. Monjas
5. San Pedro Pinula
6. San Luis Jilotepeque
7. San Manuel Chaparrón



Handwritten signature

FOTOS DEL PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO



Reconocimiento del lugar de reforestación



Traslado de los arbolitos al lugar de reforestación



Grupo de Epesistas en el lugar de reforestación



Asesoramiento por parte del INAB en el momento de la reforestación



Grupo de la comunidad de la pastoría de Jalapa recibiendo al grupo de epesistas



Grupo de Espesistas en la comunidad de la Pastoria, Jalapa



Grupo de Epesistas asesorados por la M.A. Ruth Aguilar de Portillo con la comunidad de la Pastoría, Jalapa



Traslado de los arbolitos desde la carretera principal hasta el lugar a reforestar



Vista panorámica de la comunidad de la Pastoría, Jalapa



Comunidad de la Pastoría, Jalapa



Apoyo de la comunidad de la pastoría en el ahoyado para la siembra



Apoyo de la comunidad de la pastoría en el sembrado de los arbolitos



Siembra de los arbolitos en la comunidad de la Pastoría, Jalapa



Culminación del sembrado en el área reforestada



La Epesista en la Socialización del Módulo Pedagógico en el Instituto de Telesecundaria



Socialización del Módulo Pedagógico en la Telesecundaria Río Blanco, Jalapa



Entrega del Módulo Pedagógico al personal docente del Instituto de Telesecundaria



Entrega del Módulo Pedagógico al Director del Instituto de Telesecundaria



Entrega de los arbolitos para la reforestación del perímetro escolar del Instituto de Telesecundaria de la Aldea Río Blanco, Jalapa.

Jalapa, 02 de Julio de 2014

A.
Lic. Heber Josué Polanco Cordero
Director INEB. Telesecundaria
Río Blanco, Jalapa, Jalapa

Respetable licenciado, por este medio me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores cotidianas.

El motivo de la presente es para **SOLICITAR** su autorización para poder llevar a cabo el Ejercicio Profesional Supervisado en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la Aldea Río Blanco del municipio y departamento de Jalapa. La ejecución del proyecto consiste en la socialización de temas referentes a la reforestación y cuidados del medio ambiente.

El ejercicio profesional supervisado se realizará por parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa; la planificación y ejecución del proyecto se realizará a partir de la presente fecha, en el cual se le darán a conocer las actividades que se estarán llevando a cabo en el Instituto que usted tiene bajo su digno cargo.

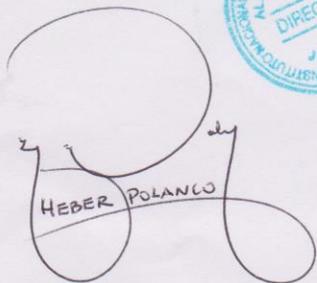
Sin otro particular y esperando una respuesta positiva ante lo solicitado me despido de usted.

Deferentemente,


(f)
Ingrid Jeannette Estrada y Estrada
200340542



RECIBIDO
02-07-2014


HEBER POLANCO

Jalapa, 02 de Julio de 2014

A.
Lic. Manuel Danilo Reyes González
CTA. Distrito 21-01-06
Área Rural de Jalapa

Respetable licenciado, por este medio me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores cotidianas.

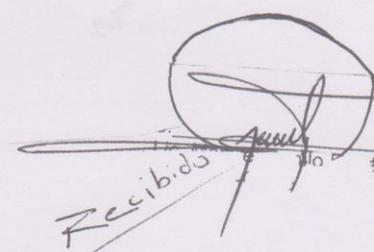
El motivo de la presente es para **SOLICITAR** su autorización para poder llevar a cabo el Ejercicio Profesional Supervisado en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la Aldea Río Blanco del municipio y departamento de Jalapa. La ejecución del proyecto consiste en la socialización de temas referentes a la reforestación y cuidados del medio ambiente.

El ejercicio profesional supervisado se realizará por parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa; la planificación y ejecución del proyecto se realizará a partir de la presente fecha.

Sin otro particular y esperando una respuesta positiva ante lo solicitado me despido de usted.

Deferentemente,


(f)
Ingrid Jeannette Estrada y Estrada
200340542


Recibido
MINISTERIO DE EDUCACION
Departamento de Educación
Administración Técnica
Distrito 21-01-06
Jalapa
GUATEMALA, C. A.

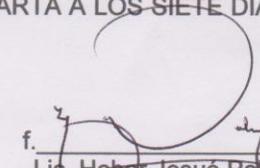
EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TELESECUNDARIA DE LA ALDEA RÍO BLANCO DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE JALAPA, DE CÓDIGO 21-01-0210-45 **CERTIFICA:** HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS NÚMERO UNO (01) EN EL QUE A FOLIO TRECE (13) APARECE EL ACTA NÚMERO DOS GUIÓN DOS MIL CATORCE (02-2014) LA QUE LITERALMENTE DICE:

“Acta No. 02-2014

En la Aldea Río Blanco del municipio y departamento de Jalapa siendo las trece horas del día viernes trece de Junio del año en curso, constituidos en la EORM de la Aldea antes mencionada, sede del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, las siguientes personas: la Epesista Ingrid Jeannette Estrada y Estrada y el Licenciado Heber Josué Polanco Cordero Director del establecimiento y quien suscribe la presente para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Se presenta la Epesista Ingrid Jeannette Estrada quien se identifica con el carné número dos mil tres cuarenta mil quinientos cuarenta y dos (2003-40542) como estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa; dicha epesista procede a realizar la socialización del módulo pedagógico “El deterioro del medio ambiente a causa de la contaminación ambiental dirigido a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Río Blanco del Municipio y Departamento de Jalapa”. SEGUNDO: La epesista Jeannette Estrada procede después de la socialización a la reforestación del perímetro escolar con todos los alumnos del Instituto de Telesecundaria. TERCERO: El licenciado Heber Polanco le agradece a la epesista por la realización de la socialización y la reforestación del perímetro escolar. CUARTO: No habiendo nada más que hacer constar se da por terminada la presente en el mismo lugar y fecha siendo las dieciséis horas, firmando para dejar constancia los que en ella intervenimos damos fe.-

Aparecen las firmas y el sello correspondiente.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA LE CONVenga, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS SIETE DÍAS DEL MES JULIO DEL AÑO DOS MIL CATORCE.

f. 
Lic. Heber Josué Polanco Cordero
Director del Establecimiento



Jalapa, 24 abril del 2014.

Sr. Víctor Manuel Ochoa
Presidente COCODE, Aldea la Pastoría, Jalapa.

De manera atenta nos dirigimos a usted deseándole bienestar laboral y personal.

El motivo de la presente es para informarle que los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizará un Macro Proyecto de Reforestación, como parte de su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), por lo que a la vez solicitamos su colaboración a efecto de poder plantar árboles en la comunidad que usted coordina.

De antemano agradecemos el apoyo y colaboración que pueda brindar a la presente solicitud.

Atentamente

Delmy Marisela Elías Aragón
Heidy Raquel Aquino Escobar
Glendí Mariela González Quiñonez
Amparo Nohemí Méndez Castañaza
Jaqueline Yojana Reyes
Pedro Chaj Morales
Wendy Sucely Cordero Lemus
Sheny Waleska Sandoval Cruz
Ingrid Jeannette Estrada y Estrada
Milvia Marlene Muralles Navichoque
Rocío del Carmen Figueroa López
Viany Coralia Baldizón López

Manuel Ochoa
Resivido



EL INFRASCRITO PRESIDENTE DEL COCODE DE ALDEA LA PASTORIA, DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE JALAPA, HACE CONSTAR: QUE TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 1 EN DONDE APARECE EL ACTA No. 2 AÑO DOS MIL CATORCE FOLIOS DEL 83 AL 85, LA QUE LITERALMENTE DICE:-----

Acta No. 2-2014

En aldea la pastoría, municipio de Jalapa, departamento de Jalapa, siendo las siete horas con treinta minutos del día lunes veintiséis de mayo del año dos mil catorce, reunidos en el terreno de la comunidad antes mencionada, en donde se realizará la plantación de árboles; las siguientes personas, presidente de COCODE Víctor Manuel Ochoa Vásquez y alumnos epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa: Wendy Sucely Cordero Lemus carné 200617251, Roció del Carmen Figueroa López carné 200924389, Glendi Mariela González Quiñonez carné 201024201, Delmy Marisela Elías Aragón 201024214, Heidy Raquel Aquino Escobar Carné 201024125, Jaqueline Yojana Reyes carné 201025154, Pedro Marcelo Chaj Morales carné 201024033, Amparo Nohemí Méndez Castañaza carné 201024200, Sheny Waleska Sandoval Cruz carné 201023990, Milvia Marlene Muralles Navichoque No. Carné 201024042, Ingrid Jeannette Estrada y Estrada No. Carné 200340542, Viany Coralía Baldizón López No. Carné 201024038, para dejar constancia de lo siguiente:-----

PRIMERO: El señor Víctor Manuel Ochoa Vásquez da la bienvenida a los presentes a la actividad que se llevará a cabo juntamente con los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a beneficio de la comunidad.-----

SEGUNDO: Toma la palabra la PEM Wendy Sucely Cordero Lemus para agradecer a la comunidad el haber abierto sus puertas a los estudiantes epesistas para realizar un macro-proyecto consistiendo en la plantación de siete mil ochocientos árboles que corresponden al grupo de estudiantes antes mencionado. Así también agradece la ayuda que brindarán los representantes de la comunidad para la respectiva plantación.-----

TERCERO: Se procede a dar inicio a la plantación de árboles con previas instrucciones, tomando en cuenta la especie de árboles a plantar.-----

CUARTO: Se procede a servir un pequeño refrigerio para todas las personas participantes de la plantación, así como su respectivo almuerzo.-----

QUINTO: Se finaliza la actividad dándole gracias a Dios por habernos permitido culminar con éxito al macro-proyecto de los alumnos de la Facultad de Humanidades. No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente acta en el mismo lugar y fecha, siendo las dieciséis horas, con quince minutos firmando para constancia los que en ella intervenimos, damos fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN
EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACION EN UNA HOJA
DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS VEINTISIETE DIAS DEL MES DE
MAYO DEL AÑOS DOS MIL CATORCE. -----

Vo. Bo. *Víctor Manuel Ochoa Vásquez*

Víctor Manuel Ochoa Vásquez

Presidente del COCODE

