

Mercedes Amalia Galindo Cifuentes

Módulo Pedagógico: “Clasificación de la basura orgánica e inorgánica enseñanza dirigida a los estudiantes de primero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Barrio Aurora, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”.

Asesor: Lic. Esteban Cifuentes Argueta



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

Guatemala, septiembre 2016

El presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado, fue elaborado como requisito previo a su graduación en el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, septiembre 2016

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I	1
1. Diagnóstico	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos	4
1.1.10.1 Humanos	4
1.1.10.2 Materiales	5
1.1.10.3 Financieros	5
1.2 Técnicas para efectuar el diagnóstico	5
1.3 Lista de carencias	6
1.4 Datos generales de la institución beneficiada	6
1.4.1 Nombre de la institución	6
1.4.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	6
1.4.3 Ubicación geográfica	6
1.4.4 Visión	7
1.4.5 Misión	7
1.4.6 Políticas	7
1.4.7 Objetivos	8
1.4.7.1 Objetivo general	8
1.4.7.2 Objetivos específicos	8
1.4.8 Metas	8
1.4.9 Estructura organizacional	9
1.4.10 Recursos	9
1.4.10.1 Humanos	9
1.4.10.2 Materiales	9
1.4.10.3 Financieros	9
1.5 Lista y análisis de problemas	10
1.6 Cuadro de análisis y priorización de problemas	10
1.7 Problemas seleccionados	11
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	12
1.9 Conclusión: Problema seleccionado y solución factible	13

CAPÍTULO II	14
2. Perfil del proyecto	14
2.1 Aspectos generales	14
2.1.1 Nombre del proyecto	14
2.1.2 Problema	14
2.1.3 Localización	14
2.1.4 Unidad ejecutora	14
2.1.5 Tipo de proyecto	14
2.2 Descripción del proyecto	14
2.3 Justificación	14
2.4 Objetivos	15
2.4.1 General	15
2.4.2 Específicos	15
2.5 Metas	16
2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)	16
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	16
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	17
2.9 Recursos	17
2.9.1 Humanos	17
2.9.2 Físicos	17
CAPÍTULO III	18
3. Proceso de ejecución del proyecto	18
3.1 Actividades y resultados	18
3.2 Productos y logros	19
3.3 Módulo pedagógico	20
CAPÍTULO IV	55
4. Proceso de evaluación	55
4.1 Evaluación del diagnóstico	55
4.2 Evaluación del proyecto o perfil	55
4.3 Evaluación de la ejecución	55
4.4 Evaluación final	55
CONCLUSIONES	56
RECOMENDACIONES	57
BIBLIOGRAFÍA	58
APÉNDICE	59
ANEXOS	89

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado EPS, permite solucionar problemas por medio de la realización de un proyecto.

El proyecto titulado “**Clasificación de la basura orgánica e inorgánica enseñanza dirigida a los estudiantes del primero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Barrio Aurora, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango**” Se realizó con éxito ya que se concientizó a la población educativa sobre el beneficio de separar la basura orgánica e inorgánica en su establecimiento. Para ejecutar este proceso profesional se procedió a la realización de cuatro capítulos descritos a continuación.

Capítulo I. En este capítulo se realiza el Diagnóstico de la institución patrocinante y patrocinada, se encuentran los datos como lo son objetivos, metas, visión, misión, de donde provienen los fondos, que tipo de institución son etc.

Capítulo II. Aparece el Perfil del Proyecto, explica los elementos básicos del proyecto, objetivos, justificación, metas, actividades, recursos, fuentes de financiamiento y presupuesto. Contiene el diseño del proyecto a realizar y la optimización del financiamiento.

Capítulo III, Proceso de Ejecución. Consta de la ejecución del proyecto, desarrollando y aplicándose todas y cada una de las diferentes actividades programadas en el perfil, así como los resultados que son el producto de los logros obtenidos.

Capítulo IV. Proceso de Evaluación, conlleva al informe del EPS, ayudando así a detectar las ventajas y desventajas que se tuvo a realizar el proyecto, medio de evaluaciones aplicadas a cada una de las etapas o capítulos y dando como prueba final el Módulo Pedagógico: **Clasificación de la basura orgánica e inorgánica enseñanza dirigida a los estudiantes de primero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Barrio Aurora, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.**

CAPÍTULO I

1 DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad del municipio de Coatepeque.

1.1.2 Tipo de institución

Autónoma

1.1.3 Ubicación geográfica.

La municipalidad de Coatepeque se encuentra ubicada 5ta. Calle palacio municipal Coatepeque, en el barrio la Batalla en la parte central del municipio y pertenece al departamento de Quetzaltenango.

1.1.4 Visión

“Proporcionar los servicios que reúnen las exigencias que requieren los vecinos, logrando reivindicar la confianza de sus habitantes hacia sus autoridades”¹.

1.1.5 Misión

“Establecer el punto de equilibrio exacto entre el ingreso y la inversión a hacerse en Coatepeque para llevar a los vecinos el máximo bienestar y así elevar su nivel y calidad de vida”.²

¹ Municipalidad del municipio de Coatepeque

² Municipalidad del municipio de Coatepeque

1.1.6 Políticas

- Discutir las políticas públicas y municipales y los planes de ordenamiento territorial de desarrollo urbano y rural del municipio.
- Preservar y promover el derecho a los vecinos a su identidad cultural, de acuerdo a sus valores, idiomas, tradiciones y costumbres.
- Aprobar los reglamentos, ordenanzas y acuerdos municipales. Cuando estos contienen normas de observancia general deben ser publicados en el diario oficial.
- Dar apoyo técnico a los Consejos Asesores, Alcaldías Comunitarias, a los órganos de coordinación de los Consejos de Desarrollo.

1.1.7 Objetivos

- Contribuir a que se cumplan los fines y deberes del Estado
- Ejercer y defender la autonomía municipal
- Impulsar permanentemente el desarrollo integral de todos sus habitantes
- Aprobar los reglamentos, ordenanzas y acuerdos municipales. Cuando estos contienen normas de observancia general, deben ser publicados en el diario oficial.
- Velar por su integridad territorial y el fortalecimiento de su patrimonio económico, cultural y natural³.

1.1.8 Metas

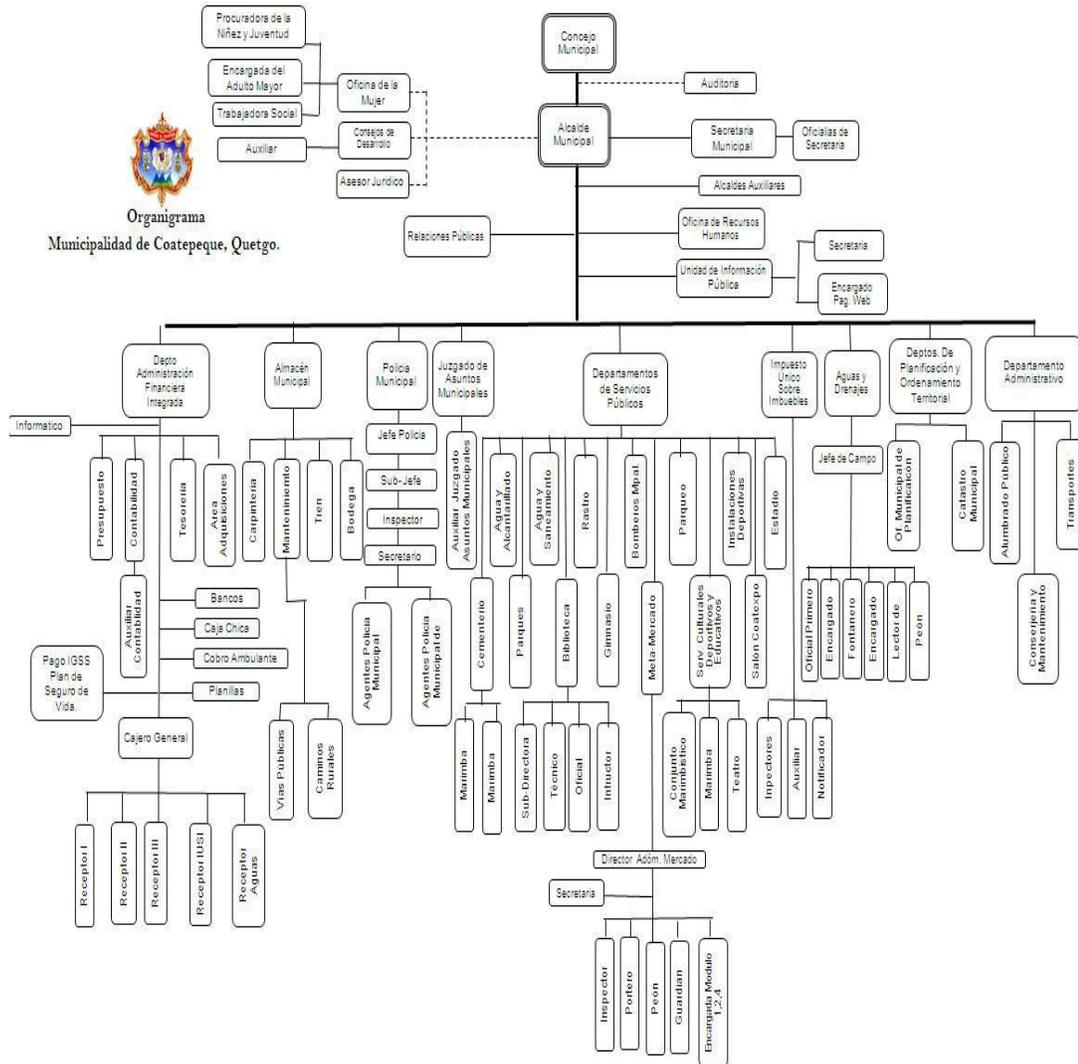
- Llevar la cantidad de obras necesarias, que contribuyan con el mejoramiento del nivel de vida de los habitantes del municipio.
- “Planificar, programar y proyectar las obras públicas municipales necesarias en la realización de los planes reguladores del desarrollo urbano y rural del municipio”.

³ Municipalidad del municipio de Coatepeque

- “Formular estrategias que puedan ser aplicadas en cada una de las unidades con el fin de mejorar las actividades que se desarrollan en beneficio de la población”.

1.1.9 Estructura Organizacional

ORGANIGRAMA DE LA MUNICIPALIDAD



Fuente. Municipalidad de Cotopeque

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

- Consejo Municipal
- Alcalde Municipal
- Secretario Municipal
- Asesor Jurídico
- Auditor Interno
- Tesorero Municipal
- Director Financiero
- Juez de asuntos municipales
- Coordinador de la oficina municipal de planificación
- Cuerpo de ingenieros
- Director de relaciones públicas
- Coordinación de Consejo de Desarrollo
- Director de comunidades en desarrollo
- Coordinador de alcaldías auxiliares
- Director de la policía municipal
- Director de la policía municipal de tránsito
- Administrador del Metamercado
- Administrador del rastro municipal
- Encargado del predio municipal
- Encargado de cementerio general
- Encargado del adulto mayor
- Encargada de la oficina de la mujer
- Encargado de la oficina de la niñez y juventud
- Trabajador (a) social
- Auxiliar del consejo de desarrollo
- Encargado de página Web

1.1.10.2 Materiales

- Hojas de papel bond
- Escritorios
- Lapiceros
- Lápices.
- Marcadores
- Sellos
- Tinta
- Reglas
- Saca bocados.
- Folders
- etc.

1.1.10.3 Financieros

- Aportes que por disposición constitucional del organismo ejecutivo debe trasladarse directamente al municipio
- El producto de los impuestos que el Congreso de la República decreta a favor del municipio.
- Donaciones que se reciben.
- Bienes comunales y patrimoniales
- Producto de arbitrios, tasas y servicios municipales

1.2 Técnicas para efectuar el diagnóstico

La entrevista Se formularon con preguntas relacionadas con el conocimiento de políticas, manual de funciones, estructura organizacional, plan operativo anual, relaciones externas de la institución, fuentes de financiamiento, ésta técnica se utilizó con cada una de las personas que laboran en la institución.

La observación Esta permitió obtener un panorama de la institución y municipio, en la cual se pudieron observar las deficiencias con que contaban.

Análisis Documental Se revisaron documentos de la institución y municipios para obtener información, estos documentos fueron facilitados por la secretaria de la Municipalidad de Coatepeque.

1.3 Lista de carencias

- Falta de una comisión encargada del cuidado de medio ambiente.
- Falta de educadores ambientales
- Falta de capacitadores para los campesinos que hablen sobre el cuidado de la tierra.
- Carencia de documentación del cuidado del medio ambiente.
- Insuficiente agua potable para el área urbana y carencia total en algunas áreas rurales.
- Falta de planta para el tratamiento de basura.
- Falta de recursos para cubrir las necesidades de infraestructura de las comunidades.

1.4 Datos generales de la Institución beneficiada

1.4.1 Nombre de la Institución

Instituto de Educación básica por Cooperativa Barrio Aurora, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

1.4.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

Instituto de Educación básica por Cooperativa

1.4.3 Ubicación Geográfica

Barrio Aurora, Coatepeque

1.4.4 Visión

“Que nuestros egresados cristalicen el pensamiento hasta el punto de saber qué es lo que la persona quiere, cuáles son sus metas, donde está ahora y a dónde quiere llegar, reconociendo que los principios morales son la clave para una nación que necesita vivir valores que hagan superar la situación degradante en la que se encuentra inmersa y que contribuya para que la integridad y la justicia reine en el nuevo milenio, sin perder de vista el enriquecimiento en la práctica y el análisis de nuestra cultura”⁴.

1.4.5 Misión

“Formar integralmente con calidad a jóvenes que se esfuercen en el estudio, para alcanzar mejores metas, trabajar con excelencia y hacer buenas obras al enfrentarse con el mundo que lo rodea. Sin olvidarnos de aspectos importantes de la vida, tales como: valores morales, culturales, religiosos, cívicos”⁵.

1.4.6 Políticas

- Brindar educación básica como lo exige el Ministerio de Educación, fomentando los valores y patrimonios culturales.
- Brindar educación como el acuerdo educativo lo ha establecido.
- Fomentar la igualdad a jóvenes y señoritas.
- Avanzar hacia una educación tecnológica.
- Ampliar la cobertura educativa incorporando a niños y niñas de extrema pobreza

⁴ Instituto de educación básica por Cooperativa Barrio Aurora, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango

⁵ Instituto de educación básica por Cooperativa Barrio Aurora, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango

1.4.7 Objetivos

1.4.7.1 Objetivo General

“Brindar Educación básica a todo joven que lo requiera, con valores morales y según lo indica el Ministerio de Educación de Guatemala.”

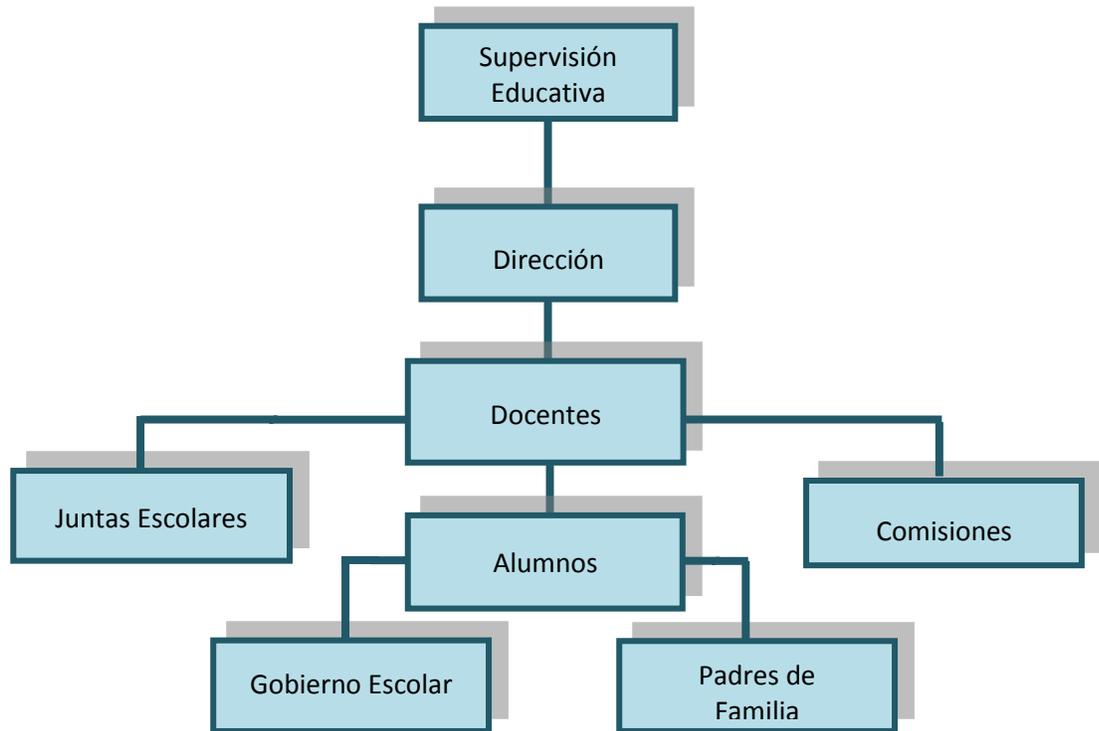
1.4.7.2 Objetivos Específicos

- a. “Desarrollar en el educando actitudes positivas favorables para la formación de su personalidad educativa”.
- b. Impulsar una educación moralizadora, permanente e integral, encaminado en la realidad de su cultura, para que sea agente transformador en la comunidad y en su país.
- c. Formar una actitud crítica, propositiva y de sensibilidad social, para que cada educando consiente de su realidad pasada y presente, participe en una forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas a la problemática de la educación nacional.

1.4.8 Metas

- Reconocimiento de la familia como base de los valores espirituales y morales de la sociedad como permanente instancia educativa.
- El fomento de la convivencia pacífica, entre los jóvenes con base en la inclusión la solidaridad y el respeto el enriquecimiento mutuo y la eliminación de la discriminación.
- El fortalecimiento de la identidad y la autoestima personal, étnica cultural y nacional.

1.4.9 Estructura Organizacional



1.4.10 Recursos

1.4.10.1 Humanos:

- Director
- Profesores
- Alumnos.

1.4.10.2 Materiales:

Pupitres, cartulinas, cuadernos, libros, lápices, marcadores etc.

1.4.10.3 Financieros:

Padres de familia, Cooperación internacional y Ministerio de Educación.

1.5 Lista y análisis de problemas

1. No cuentan con programas o módulos pedagógicos que les explique sobre la separación de los desechos sólidos para poder reciclarlos.
2. El techo en algunas aulas se encuentra deteriorado provocando filtraciones de agua.
3. Hay sobre población estudiantil por lo que hace falta mobiliario ya que muchos están en mal estado.
4. Contaminación del medio ambiente.
5. La institución educativa y comunidad no cuenta con recipientes y clasificadores de basura.

1.6 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO ORIGINA	SOLUCIONES
1. No cuentan con programas o módulos pedagógicos que les explique sobre la separación de los desechos sólidos para poder reciclarlos.	No existe la persona idónea para realizarlo.	Elaborar un módulo pedagógico sobre: Clasificación de la basura orgánica e inorgánica enseñanza dirigida a los estudiantes del primero básico del Instituto de Educación básica por Cooperativa Barrio Aurora, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.
2. El techo en algunas aulas se encuentra deteriorado provocando filtraciones de agua.	No cuentan con los techos en buen estado.	Reparar o remplazar los techos donde se filtra el agua.
3. Hay sobre población estudiantil por lo que hace falta mobiliario ya que muchos están en	No se cuentan con suficientes escritorios para los estudiantes.	Gestionar para la compra de escritorios para brindar atención en cuanto a educación

mal estado		se refiere.
4. Contaminación del ambiente.	Contaminación en los alrededores del instituto a causa de la basura.	Implementar talleres de capacitación sobre el cuidado del medio ambiente.
5. La institución educativa y comunidad no cuenta con recipientes y clasificadores de basura.	No se cuenta con recipientes o clasificadores de basura adecuados para la basura dentro y fuera del instituto.	Gestionar la compra de recipientes adecuados para depositar la basura.

1.7 Problemas seleccionados

Problema seleccionado No.1

No cuentan con programas o módulos pedagógicos que les explique sobre la separación de los desechos sólidos para poder reciclarlos.	No existe la persona idónea para realizarlo.	Elaborar un módulo pedagógico sobre: Clasificación de la basura orgánica e inorgánica enseñanza dirigida a los estudiantes de primero básica del Instituto de Educación básica por Cooperativa Barrio Aurora, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.
---	--	--

Problema seleccionado No. 2

La institución educativa y comunidad no cuenta con recipientes y clasificadores de basura.	No se cuenta con recipientes o clasificadores de basura adecuados para la basura dentro y fuera del instituto.	Gestionar la compra de recipientes adecuados para depositar la basura.
--	--	--

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Indicadores	Opción 1		Opción. 2	
	Si	No	Si	No
Administración legal.				
1. ¿Se tiene autorización legal para realizar el proyecto?	X			X
2. ¿Se tiene el estudio de impacto ambiental?	X			X
3. ¿Se tiene representación legal?	X			X
4. ¿Existen leyes que amparen el proyecto?		X		X
Político				
5. ¿La institución será responsable del proyecto?	X			X
6. ¿Este proyecto de vital importancia para la institución?	X		X	
7. ¿El proyecto corresponde a las expectativas culturales de la región?		X		X
8. ¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X			X
Social.				
9. ¿El proyecto genera conflictos entre grupos sociales?		X		X
10. ¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X			X
11. ¿El proyecto toma en cuenta a las personas no el nivel académico?	X			X
Financiero				
12. ¿Se cuenta con suficiente recursos?	X			X
13. ¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
14. ¿El proyecto se ejecutará con fondos propios?		X		X
15. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
16. ¿Se tiene el lugar adecuado para el proyecto?	X		X	

17. ¿se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X	
18. ¿Se tienen bien definido el proyecto?	X			X
19. ¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en las elaboraciones del proyecto?	X			X
20. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
21. ¿Se han definido claramente las metas?	X			X
22. ¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X			X
Mercado				
23. ¿El proyecto tiene aceptación en la región?	X		X	
24. ¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X			X
25 ¿Se cuenta con el personal calificado para la ejecución del proyecto?	X			X
Totales	21	4	5	20

1.9 Conclusión: Problema seleccionado y solución factible

Problema encontrado: No cuentan con programas o módulos pedagógicos que les explique sobre la separación de los desechos sólidos para poder reciclarlos.

Solución a la que se llegó: Clasificación de la basura orgánica e inorgánica enseñanza dirigida a los estudiantes de primero básico del Instituto de Educación básica por Cooperativa Barrio Aurora, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

CAPÍTULO II

2 PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

“Clasificación de la basura orgánica e inorgánica enseñanza dirigida a los estudiantes de primero básico del Instituto de Educación básica por Cooperativa Barrio Aurora, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

2.1.2 Problema

No cuentan con programas o módulos pedagógicos que les explique sobre la separación de los desechos sólidos para poder reciclarlos.

2.1.3 Localización

Barrio Aurora, Coatepeque

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

2.1.5 Tipo de Proyecto

Educativo – Pedagógico

2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto conlleva la realización de un módulo pedagógico el cual lleva como nombre: “Clasificación de la basura orgánica e inorgánica enseñanza dirigida a los estudiantes de primero básico del Instituto de Educación básica por Cooperativa Barrio Aurora, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango

2.3 Justificación

La especie Homo sapiens, es decir, el ser humano, apareció tardíamente en la historia de la Tierra, pero ha sido capaz de modificar el medio ambiente con

sus actividades. Aunque, al parecer, los humanos hicieron su aparición en África, no tardaron en dispersarse por todo el mundo.

Aunque los primeros humanos sin duda vivieron más o menos en armonía con el medio ambiente, como los demás animales, su alejamiento de la vida salvaje comenzó en la prehistoria, con la primera revolución agrícola. La capacidad de controlar y usar el fuego les permitió modificar o eliminar la vegetación natural, y la domesticación y pastoreo de animales herbívoros llevó al sobrepastoreo y a la erosión del suelo. El cultivo de plantas originó también la destrucción de la vegetación natural y la demanda de leña condujo a la denudación de montañas y al agotamiento de bosques enteros. Mientras las poblaciones humanas siguieron siendo pequeñas y su tecnología modesta, su impacto sobre el medio ambiente fue solamente local.

El rápido avance tecnológico producido tras la edad media culminó en la Revolución Industrial, que trajo consigo el descubrimiento, uso y explotación de los combustibles fósiles, así como la explotación intensiva de los recursos minerales de la Tierra. Fue con la Revolución Industrial cuando los seres humanos empezaron realmente a cambiar la faz del planeta, la naturaleza de su atmósfera y la calidad de su agua. Hoy, la demanda sin precedentes a la que el rápido crecimiento de la población humana y el desarrollo tecnológico someten al medio ambiente está produciendo un declive cada vez más acelerado en la calidad de éste y en su capacidad para sustentar la vida. Y por tal motivo es necesario que como seres humanos aprendamos a separar la basura que generamos y podamos reciclarla.

2.4 Objetivos

2.4.1 General

Realizar un módulo pedagógico “Clasificación de la basura orgánica e inorgánica enseñanza dirigida a los estudiantes de primero básico Instituto de Educación básica por Cooperativa Barrio Aurora, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

2.4.2 Específicos

Explicar el módulo a los estudiantes de primero básico.

Concientizar a la población estudiantil.

2.5 Metas

Imprimir y entregar 6 módulos

Explicar cómo sembrar árboles a los alumnos de primero básico .

2.6 Beneficiarios

Directos

Alumnos y profesores

Indirectos

Vecinos en general.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto.

Epesista y de la Municipalidad del municipio de Coatepeque

GASTOS MATERIALES				
No.	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1.	Tinta para impresiones	2	Q100.00	Q 200.00
2.	Resma de papel bond	1	Q 45.00	Q 45.00
3.	Impresión del módulo	1	Q 85.00	Q 85.00
4.	Reproducción de módulos	25	Q 40.00	Q1000.00
5.	Proceso de encuadernación	25	Q 25.00	Q 625.00
6.	Compra de recipientes de basura	6	Q 55.00	Q 330.00
Total Parcial				Q2,285.00
Gastos Personales				
1.	Material de Oficina			Q 75.00
2.	Fotocopias			Q 50.00
3.	Memoria USB			Q 60.00
4.	Internet			Q 250.00
Total Parcial				Q435.00
SUMA DE TOTALES				Q2,720.00

2.8 Cronograma de Actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividades	Responsables	Jul/16				Ago/16				Sept/16			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Semanas			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Selección del tema del proyecto.	Epesista												
2	Presentación del tema a institución patrocinante	Epesista												
3	Investigación documental del tema del proyecto	Epesista,												
4	Capacitaciones con alumnos y docentes sobre los contenidos de la investigación documental sobre Clasificación de la basura orgánica e inorgánica	Epesista, alumnos y docentes												
5	Jornada de limpieza en el centro educativo	Epesista, alumnos y docentes												
6	Colocación de recipientes de basura para reciclaje	Epesista, alumnos y docentes												
7	Elaboración del módulo pedagógico.	Epesista												
8	Revisión del primer borrador.	Epesista												
9	Impresión, reproducción y empastado del módulo.	Epesista												
10	Entrega del proyecto ejecutado.	Epesista y Director												

2.9 Recursos (Humanos y físicos)

2.9.1 Humanos

Epesista.

2.9.2 Físicos

Áreas dentro del Establecimiento educativo

CAPÍTULO III

3 PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y Resultados

Actividades	Resultados
1. Elaboración y entrega de la solicitud al instituto del Ejercicio Profesional Supervisado	Después del diagnóstico, visita y propuesta del proyecto
2. Investigación y recolección de información	Contenidos sobre la clasificación de la basura orgánica e inorgánica.
3. Capacitaciones con alumnos y docentes sobre los contenidos de la investigación documental sobre Clasificación de la basura orgánica e inorgánica	Se impartieron capacitaciones para estudiantes y docentes con la ayuda de personal calificado sobre la clasificación de la basura
4. Jornada de limpieza en el centro educativo y colocación de recipientes para basura en puntos estratégicos	La jornada de limpieza y colocación de recipientes se realizó con la participación de todos
5. Elaborar el presupuesto	Disponibilidad financiera para ejecutar el proyecto
6. Ejecución del proyecto	Llevar a la practica la ejecución del proyecto y reforestar
7. Impresión, reproducción y empastado del módulo pedagógico sobre clasificación de la basura orgánica e inorgánica	Se reprodujeron y empastaron las copias del módulo, luego de la revisión y corrección
8. Entregar informe final a catedrático asesor	Informe entregado del proyecto ejecutado

3.2 Productos y Logros

Producto	Logro
Módulo pedagógico Clasificación de la basura orgánica e inorgánica.	Se cuenta con una fuente de consulta sobre Clasificación de la basura orgánica e inorgánica.
Realización de capacitaciones	Adquisición de conocimiento acerca de clasificación de la basura orgánica e inorgánica y practicarlo en las actividades diarias, contribuyendo con esto al cuidado de nuestro planeta.
Elaboración de 10 módulos para los docentes y director.	Reproducción del módulo pedagógico y entregado al personal docente del establecimiento; para que se utilice como guía y material de consulta.

3.3 Módulo Pedagógico

Módulo pedagógico: “Clasificación de la basura orgánica e inorgánica enseñanza dirigida a los estudiantes de primero básico Instituto de Educación básica por Cooperativa Barrio Aurora, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
OBJETIVOS	1
UNIDAD I	2
1 Conciencia Ambiental	3
1.1 Importancia de la conciencia ambiental	4
1.2 Conciencia ambiental y conciencia social	4
1.3 Historia de la conciencia ambiental	5
1.4 ¿Qué es la contaminación?	5
1.5 ¿A qué llamamos contaminantes?	7
1.6 Clasificación de los contaminantes	7
1.6.1 Sólidos	7
1.6.2 Líquidos	8
1.6.3 Gaseosos	8
1.6.4 Biológicos	9
1.6.5 Energía	9
1.7 Degradación	10
1.7.1 Degradación rápida	10
1.7.2 Degradación lenta	10
1.7.3 Psicopatógenos	10
1.8 Clasificación en función del medio afectado	11
1.8.1 Contaminación atmosférica	11
1.8.2 Contaminación del medio hídrico	12
1.8.3 Contaminación del suelo	12
1.9 Concepto de basura	13
1.10 Impacto de la basura	14
1.11 Actividad	16

UNIDAD II	17
2 Basura Orgánica E Inorgánica	18
2.1 Basura orgánica	18
2.2 Ventajas de los desechos orgánicos	19
2.3 Basura inorgánica	20
2.4 Recolección de la basura orgánica e inorgánica	20
2.5 Separación de la basura	21
2.6 Actividades	22
UNIDAD III	23
3 Métodos De Reciclaje	24
3.1 Separación de la fuente	24
3.2 Separación manual	25
3.3 Separación mecánica	25
3.4 ¿Qué es reciclar?	26
3.5 ¿Qué es reutilizar?	27
3.6 Actividades	28
CONCLUSIONES	29
RECOMENDACIONES	30
BIBLIOGRAFÍA	31

INTRODUCCIÓN

Al principio se creía que la capa de ozono se estaba reduciendo de forma homogénea en todo el planeta. No obstante, posteriores investigaciones revelaron, en 1985, la existencia de un gran agujero centrado sobre la Antártida; un 50% o más del ozono situado sobre esta área desaparecía estacionalmente. En 2003, el tamaño máximo alcanzado por el agujero de la capa de ozono sobre el polo sur fue de unos 28 millones de kilómetros cuadrados. El adelgazamiento de la capa de ozono expone a la vida terrestre a un exceso de radiación ultravioleta, que puede producir cáncer de piel y cataratas, reducir la respuesta del sistema inmunitario, interferir en el proceso de fotosíntesis de las plantas y afectar al crecimiento del fitoplancton oceánico. Debido a la creciente amenaza que representan estos peligrosos efectos sobre el medio ambiente, muchos países intentan aunar esfuerzos para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero. No obstante, los CFC pueden permanecer en la atmósfera durante más de 100 años, por lo que la destrucción del ozono continuará durante décadas.

La garantía de que un producto sea de “producción ecológica” nos informa de que nos llevamos a casa comida sana. Una explotación agrícola o ganadera con el sello de producción ecológica no contamina los ríos lagos con pesticidas y proporciona a los animales alimentos naturales.

Ahora en los supermercados se abastecen de productos traídos desde lejos. Esto requiere grandes cantidades de energía producirlos. Los alimentos autóctonos y de temporada requieren menos energía tanto es su cultivo como en su transporte. Además de ser más económicos, suelen ser más frescos, sabrosos y nutritivos

OBJETIVOS

Elaborar un módulo pedagógico sobre: **Clasificación de la basura orgánica e inorgánica enseñanza dirigida a los estudiantes del primero básico del** Instituto de Educación básica por Cooperativa Barrio Aurora, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

- Crear conciencia en los alumnos de primero básico.
- Fomentar la separación de los residuos orgánicos e inorgánicos.
- Concientizar a los estudiantes sobre la utilización adecuada de los residuos orgánicos e inorgánicos

UNIDAD I

Conciencia Ambiental



1 CONCIENCIA AMBIENTAL

La conciencia ambiental puede definirse como el entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno. Es decir, entender cómo influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio. Sin ser alarmista, conciencia ambiental, por ejemplo, es entender que si yo, ciudadano común, derrocho algún recurso natural, como puede ser el agua, mañana cuando quiera volver a utilizarlo ya no voy a poder.



Fuente: www.google.com.gt/conciencia+ambiental

Muchas veces, al hablar de problemas ambientales se nos viene a la cabeza la destrucción de la capa de ozono, el calentamiento global, el alarmante aumento de la generación de residuos. Pero no vemos una relación directa entre nuestras acciones diarias y estos acontecimientos. Quizás, hablando sobre la eficiencia energética que tienen que lograr las industrias argentinas para no caer en una falta de suministro, estamos con todos los aparatos electrónicos que no estamos usando en stand-by, realizando un consumo sin mejorar en absoluto nuestra conformidad.

1.1 Importancia de la conciencia ambiental

4

La conciencia ambiental es una filosofía general y movimiento social en relación con la preocupación por la conservación del medio ambiente y la mejora del estado del medio ambiente. Es a menudo representada por el color verde.



Fuente: www.lahora.blogspot.com Conciencia ambiental

1.2 Conciencia ambiental y conciencia social

La conciencia ambiental busca influir en el proceso político de grupos de presión, mediante el activismo y la educación con el fin de proteger los recursos naturales y los ecosistemas. La conciencia ambiental puede hablar sobre nuestro entorno natural y la gestión sostenible de recursos a través de cambios en las políticas públicas o el comportamiento individual de las personas.



Fuente: www.lahora.blogspot.com Conciencia ambiental

1.3 Historia de la conciencia ambiental

La preocupación por la protección del medio ambiente se ha repetido en diversas formas, en diferentes partes del mundo, a lo largo de la historia. Por ejemplo, en el Oriente Medio, los primeros escritos conocidos relacionados con la contaminación ambiental fueron tratados hechos por médicos árabes como Alkindus, Costa ben Luca, Rhazes, Ibn Al-Jazzar, al-Tamimi, Al Masihi, Avicena, Ali ibn Ridwan, Abd-el-Latif y Ibn al-Nafis.

Ellos estaban preocupados por la contaminación del aire, la contaminación del agua, la contaminación del suelo, el mal manejo de residuos sólidos, y las evoluciones ambientales de ciertas localidades.

En Europa, el rey Eduardo I de Inglaterra prohibió la quema de carbón por la proclamación de Londres en 1272, después de que su humo se había convertido en un problema.

El combustible era tan común en Inglaterra que la contaminación del aire seguirá siendo un problema sobre todo durante la Revolución Industrial, y la Gran Niebla de 1952.

1.4 ¿Qué es la contaminación?

La **contaminación** es la introducción en un medio cualquiera de un contaminante, es decir, la introducción de cualquier sustancia o forma de energía con potencial para provocar daños, irreversibles o no, en el medio inicial.

Se denomina **contaminación ambiental** a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o

animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público. (Encarta, 2007. Pag. 130)

Podemos concluir que la contaminación es:

Es ensuciar parte del ambiente que nos rodea, envenenarlo.

Es alterar los ciclos normales de la naturaleza.

Romper las cadenas alimenticias y privar de oxígeno a los seres vivos.



Fuente: www/iniciativaciudadanaai.blogspot.com Contaminación

1.5 ¿A qué llamamos contaminantes?

Es toda materia o energía en cualquiera de sus estados físicos, que altere o modifique la composición y condición natural del ambiente.

Ejemplos de contaminantes: aire, tierra, agua, seres vivos.

1.6 Clasificación de los contaminantes

Los contaminantes se clasifican en cinco clases de acuerdo a sus estados físicos y formales.

1.6.1 Sólidos

Polvo, cenizas, residuos, desperdicios, basura, detergentes, fertilizantes, plaguicidas, chatarra.



Fuente: www.dequate.blogspot.com Desechos sólidos

1.6.2 Líquidos:

Aguas residuales, aguas negras, aceites, petróleo crudo, fertilizantes, plaguicidas.



Fuente: [www/deguate.blogspot.com](http://www.deguate.blogspot.com) Desechos líquidos

1.6.3 Gaseosos:

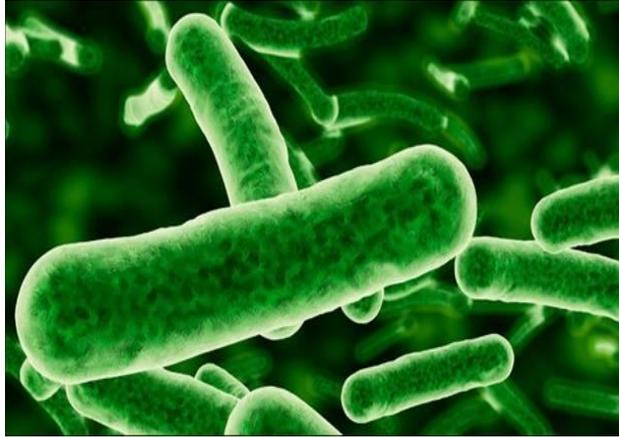
Humo, gases, smog, insecticidas y aerosoles.



Fuente: [www/deguate.blogspot.com](http://www.deguate.blogspot.com) Desechos gaseosos

1.6.4 Biológicos

Microorganismos en general (bacteria, virus, hongos).



Fuente: www.dequate.blogspot.com Desechos biológicos

1.6.5 Energía

Calor, radioactividad, ruido, residuos naturales.



Fuente: www.dequate.blogspot.com. Energía

1.7 Degradación

1.7.1 Degradación rápida

Son aquellos que al entrar en contacto con el ambiente, contaminan por un tiempo breve, ejemplo: basura, aguas negras.



Fuente: www.deguate.blogspot.com. Degradación rápida

1.7.2 Degradación lenta

Son aquellos que por su estructura no permiten una transformación inmediata. Ejemplos: residuos nucleares, insecticidas, aceites, petróleo.



Fuente: www.deguate.blogspot.com. Degradación lenta

1.7.3 Psicopatógenos:

Son aquellas manifestaciones que dañan la salud del hombre, perturbando su estructura orgánica y sistema nervioso.

Ejemplos: el ruido produce angustia, inestabilidad y modifica el medio.



Fuente: www.deguate.blogspot.com. Degradación lenta

1.8 Clasificación en función del medio afectado

1.8.1 Contaminación atmosférica:

Debida a las emisiones en la atmósfera terrestre. Los contaminantes principales son los productos de procesos de combustión convencional en actividades de transporte, industriales, generación de energía eléctrica y calefacción doméstica, la evaporación de disolventes orgánicos y las emisiones de ozono y freones.



Fuente: www.deguate.blogspot.com. Degradación lenta

1.8.2 Contaminación del medio hídrico

12

Refiere a la presencia de contaminantes en el agua (ríos, mares y aguas subterráneas). Los contaminantes principales son los vertidos de desechos industriales (presencia de metales y evacuación de aguas a elevada temperatura) y de aguas servidas (saneamiento de poblaciones).



Fuente: [www.google.com.gt/_contaminación del medio hídrico](http://www.google.com.gt/_contaminación%20del%20medio%20hídrico)

1.8.3 Contaminación del suelo

Refiere a la presencia de contaminantes en el suelo, principalmente debidos a actividades industriales (almacenes, vertidos ilegales), vertido de residuos sólidos urbanos, productos fitosanitarios empleados en agricultura (abonos y fertilizantes químicos) y purines de las actividades ganaderas.



Fuente: [www.google.com.gt/_contaminación del medio hídrico](http://www.google.com.gt/_contaminación%20del%20medio%20hídrico)

1.9 Concepto de basura

La palabra basura proviene del latín **versūra*, derivado de *verrere*, que significa "barrer". Por esto se puede decir que el significado original fue "lo que se ha barrido".



Fuente: www.google.com.gt/_Basura

La basura constituye un problema para muchas sociedades, sobre todo para las grandes ciudades así como para el conjunto de la población del planeta. Debido a que la sobrepoblación, las actividades humanas modernas y el consumismo han acrecentado mucho la cantidad de basura que generamos; lo anterior junto con el ineficiente manejo que se hace de la basura provoca problemas tales como la contaminación, que resume problemas de salud y daño al medio ambiente. La basura es quemada o llevada a tiraderos, lo que constituye de una u otra forma un conjunto de problemas de diversa índole.

Antes de convertirse en basura, los residuos han sido materias primas que en su proceso de extracción, son por lo general, procedentes de países en desarrollo. En la producción y consumo, se ha empleado energía y agua. Y sólo 7 países, que son únicamente el 20% de la población mundial, consumen más del 50% de los recursos naturales y energéticos de nuestro planeta.

La sobreexplotación de los recursos naturales y el incremento de la contaminación, amenazan la capacidad regenerativa de los sistemas naturales.

La basura es todo aquello considerado como desecho y que se necesita eliminar. La basura es un producto de las actividades humanas al cual se le considera sin valor, repugnante e indeseable por lo cual normalmente se le incinera o se le coloca en lugares predestinados para la recolección para ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar.

Normalmente se la coloca en lugares previstos para la recolección para ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar. Actualmente, se usa ese término para denominar aquella fracción de residuos que no son aprovechables y que por lo tanto debería ser tratada y dispuesta para evitar problemas sanitarios o ambientales.

1.10 Impacto de la basura

Indiscutiblemente la basura es un gran problema ante nuestra sociedad, por qué nosotros mismos no sabemos cómo controlarla, separar ni reciclar nuestra basura, sin darnos cuenta nos hemos estado perjudicando a nosotros mismos, trayendo consigo diferentes tipos de enfermedades, plagas, hemos contaminado consigo nuestros ríos, mares; el aire que respiramos ya no es tan saludable y lo que es peor aún nuestras ciudades sucias, además uno de los efectos irremediables es el debilitamiento de la capa de ozono, que protege a los seres vivos de la radiación ultravioleta del Sol. Lamentablemente la humanidad no se ha considerado como parte de la naturaleza ni del medio ambiente por que no tomamos conciencia y no medimos el daño que el hacemos a nuestro planeta y el daño que nos hacemos nosotros mismos ya que es el sitio en el que vivimos.

Lo cierto es que somos culpables y, a la vez, víctimas. El primer paso que debemos dar es concientizar a nuestra sociedad, la necesidad de respetar nuestro entorno más inmediato; reduciendo la basura que se produce, limitar el uso de materiales perecederos como el agua o los productos que contengan gases, cuidar la flora, la fauna y de tu propia ciudad, incluyendo animales domésticos, etc. y trabajar los principales problemas medioambientales del planeta.

Esto ha producido la proliferación de insectos, roedores y microorganismos patógenos. Un mal sistema de gestión de las basuras, producirá un deterioro y depreciación del entorno debido a la contaminación del aire, del agua y del suelo y la pérdida de tierras agrícolas.

Una familia urbana promedio (que consta de 5 personas) produce un metro cúbico de basura, lo que se traduce en términos de la ciudad entera, en tres millones de metros cúbicos. Por otro lado, persisten los depósitos de basura sin control, se habla de cerca de seis mil tiraderos clandestinos en lotes baldíos.



Fuente: www.google.com.gt/ Impacto de la basura

1.11 ACTIVIDADES

PRACTICANDO LO APRENDIDO



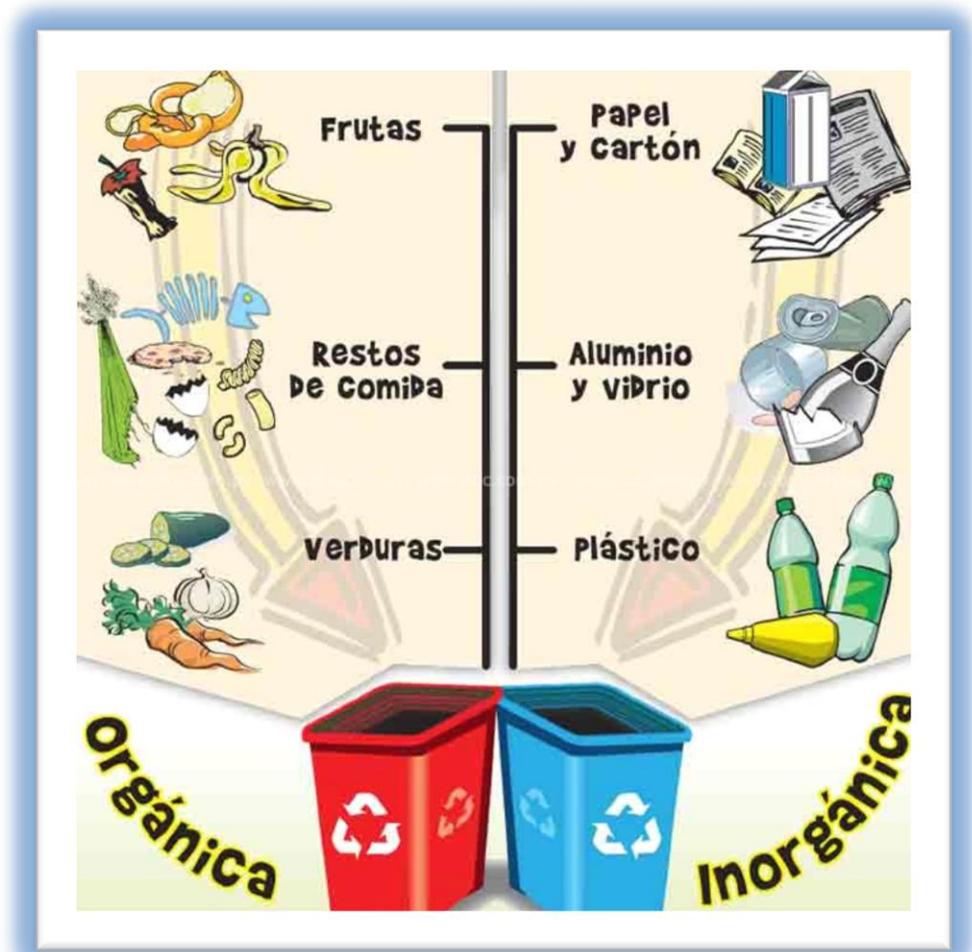
Anota en el recuadro ¿Qué es la basura? y porque es importante que formemos conciencia ambiental.

A large rounded rectangular box with horizontal lines for writing.



UNIDAD II

Basura Orgánica e Inorgánica



UNIDAD II

2 Basura orgánica e inorgánica

Para proteger nuestro planeta tenemos que estar conscientes de la importancia del reciclaje, es decir, la transformación de objetos que ya utilizamos en materias primas para que puedan ser usadas nuevamente.

Y para esto tenemos que tener muy claro que los desperdicios los clasificamos en basura orgánica e inorgánica. Hoy veremos las diferencias.



Fuente: <http://efpempadep.org>. Basura orgánica e inorgánica

2.1 Basura orgánica

Son aquellos desperdicios que provienen de algún ser vivo como los animales y las plantas, es decir, de los organismos (de ahí su nombre) y que no ha cambiado su naturaleza. Por ejemplo hojas, ramas, cáscaras y semillas de frutas, huesos y sobras de animales, estiércol etc., los cuales son de fácil degradación o transformados en abonos orgánicos, entonces pueden ser reciclados.



Fuente: <http://efpempadep.org>. Basura orgánica e inorgánica

2.2 Ventajas de los desechos orgánicos

Con los desechos orgánicos se puede obtener un abono que permita mantener la fertilidad del suelo con excelentes cultivos.



Fuente: <http://efpempadep.org>. Desechos orgánicos

El abono que fertilice naturalmente la tierra y es el resultado de descomposición de materiales orgánicos donde actúan diferentes tipos de bacterias hongos, lombrices, insectos, etc.

El tiempo de descomposición de desechos orgánicos es aproximadamente entre 1 y 5 semanas, dependiendo del volumen.



Fuente: <http://efpempadep.org>. Desechos orgánicos

2.3 Basura inorgánica

Son aquellos residuos que no salen de ningún ser vivo ni de algún organismo, sino que son los residuos que fabrica el hombre, como por ejemplo neumáticos, botellas de vidrio, detergente, etc., es decir, productos industriales. Dentro de la basura inorgánica podemos distinguir la basura sanitaria, que provienen del material usado para tratamientos médicos como por ejemplo vendas, algodón, gasas, que deben ser depositadas en bolsas cerrada y aparte, idealmente con una leyenda que especifique el tipo de basura.



Fuente: <http://efpempadep.org>. Basura inorgánica

2.4 Recolección de la basura orgánica e inorgánica

Acción de recoger los residuos generados desde el punto de almacenamiento temporal y trasladarlos al equipo destinado para el transporte a distintas instalaciones como: transferencia, tratamiento, rehusó, o a los sitios de disposición final.



Fuente: <http://efpempadep.org>. Basura orgánica e inorgánica

2.5 Separación de la basura

Para poder hacer un buen uso de las basuras de la finca debemos tener claro su procedencia y posibilidades futuras. Las basuras se dividen en dos grandes grupos:

Basuras orgánicas: cáscaras, comida sobrante, madera, papel, cartón y residuos de cosecha como bagazo de caña, pulpa de café, vainas de frijol, entre otros.

Todas estas basuras se aprovechan en la finca convertidas en abono o, como en el caso del papel, la madera y el cartón, en la producción fuego.

Basura inorgánica: vidrios, plásticos, metal y residuos de pinturas, disolventes e insecticidas. Como esta basura no podemos devolverla a la tierra en forma de abono, debemos separarla y almacenarla limpia para darle nuevos usos dentro de la finca o entregarla a una empresa recicladora.



Fuente: <http://efpempadep.org>. Basura orgánica e inorgánica

2.6 ACTIVIDADES

COMPARTO MIS CONOCIMIENTOS

Completa el siguiente cuadro con lo aprendido en la unidad anterior sobre el tema basura orgánica e inorgánica

<p>Escribe que es basura inorgánica</p>	
<p>Escribe los tipos de basura inorgánica que conozcas</p>	
<p>Escribe que es basura orgánica</p>	
<p>Escribe las clases de basura que se puede aprovechar</p>	

UNIDAD III

Métodos de Reciclaje



UNIDAD III

3 Métodos de reciclaje

3.1 Separación de la fuente

Separación en la fuente es la recuperación de los materiales reciclables en su punto de origen como por ejemplo: el hogar, comercio, industrias y escuelas. Estos materiales recuperados son llevados a los centros de acopio y reciclaje correspondientes a sus categorías en donde los almacenan y algunos los preparan para ser procesado o exportados.



Fuente: www.lahora.blogspot.com separación de la fuente

3.2 Separación manual

La separación de residuos realizada manualmente. La separación manual se hace en la casa u oficina manteniendo los residuos de comida separados de los papeles de periódico, o en una instalación de recuperación de materiales mediante la recogida de cartón grande y otros materiales recuperables.



Fuente: www.lahora.blogspot.com Desechos sólidos

3.3 Separación mecánica

La separación mecánica es la recuperación de materiales por medios mecánicos o electromecánicos después de la recogida. Algunos de estos sistemas de separación mecánica segregan todos los materiales.



Fuente: www.lahora.blogspot.com Desechos sólidos

3.4 ¿Qué es reciclar?

Reciclar es el uso de aquella materia prima que se convirtió en productos de consumo el cual volveremos a transformarlo en materia prima para culminar en ciclo moléndolos para posteriormente convertirlos en materiales y nuevos productos para consumo.

Este término “Reciclar” Implica la vida útil de cualquier producto determinado el cual ya ha cumplido dicho periodo por el cual fue fabricado y ha culminado su ciclo.

Un ejemplo puede ser un neumático ya con sus estrías gastadas las cuales no están permitidas para el rodaje en rutas de modo seguro y lo reutilizamos para confeccionar un columpio a nuestros hijos o nietos.



Fuente: [www/ecologismos.com](http://www.ecologismos.com). Reciclar

Pero al crearse la basura (mezclar todos los desechos juntos), es ahí cuando empieza el gran problema de este siglo, hoy la sociedad no ha tomado conciencia de cómo se debe separar la basura de modo seguro y responsable.

Para su información el 92% de los desechos se pueden y deben reciclar de diferentes formas, pero si desde nuestro hogar mezclamos los desechos solo se podrán recuperar un 30% aproximadamente de todos los desechos para que puedan ser reciclados.

3.5 ¿Qué es reutilizar?

Reutilizar es la acción de volver a utilizar los bienes o productos.

Así, el aceite puede reutilizarse convertido en biodiesel, para ser utilizado por cualquier vehículo con motor diésel. Cuantos más objetos volvamos a utilizar menos basura produciremos y menos recursos tendremos que gastar. Reciclar. Se trata de volver a utilizar materiales como el papel o el vidrio para fabricar de nuevo productos parecidos folios, botellas, etc.

Reusar se refiere al proceso mediante el cual se aprovecha algún bien que ya ha sido utilizado pero que aún puede ser empleado en alguna actividad secundaria. Por ejemplo, el papel una vez utilizado por una cara, puede ser empleado por el otro lado para borradores.



Fuente: www.ilusionet.blog.com

3.6 ACTIVIDADES

PRACTICANDO LO APRENDIDO

Encuentre y encierre las palabras en la sopa de letras

1. Reciclaje
2. Reducir
3. Reutilizar
4. Reciclar
5. Recuperar
6. Seleccionar
7. Basura

R	E	C	U	P	E	R	A	R	H	O	K	H	K	R
E	E	O	S	P	I	T	A	A	A	R	I	O	E	E
C	F	D	V	X	B	F	N	S	K	G	Ñ	C	D	U
I	Y	R	U	G	T	Y	S	U	O	A	I	P	I	T
C	E	D	E	C	E	R	A	R	N	C	E	S	O	I
L	D	E	R	G	I	I	O	A	L	I	K	O	X	L
A	E	D	L	L	H	R	C	A	S	C	V	T	I	I
J	O	L	I	D	O	S	R	Y	T	O	B	G	N	Z
E	Y	B	D	V	V	B	N	E	R	S	Y	A	A	A
Y	H	I	D	R	A	C	A	R	B	U	R	O	S	R
H	F	G	L	R	L	O	G	O	T	L	L	D	E	A
I	C	B	U	W	M	E	R	C	U	R	I	O	R	L
B	M	S	E	Y	P	M	O	R	T	U	N	S	D	R
I	A	O	R	G	A	T	N	S	O	S	E	K	S	Y
B	S	D	F	R	A	N	O	I	C	C	E	L	E	S

CONCLUSIONES

- Las habitaciones que no se utilizan deberían permanecer a oscuras. Y se deben sustituir las bombillas de toda la casa por unas de bajo consumo. Esto permite ahorrarnos dinero y reducir nuestra huella de carbono. Las bombillas de bajo consumo es cierto que son más caras pero duran unas diez veces más, lo que supone un ahorro.
- Para proteger nuestro planeta tenemos que estar conscientes de la importancia del reciclaje, es decir, la transformación de objetos que ya utilizamos en materias primas para que puedan ser usadas nuevamente.
- Y para esto tenemos que tener muy claro que los desperdicios los clasificamos en basura orgánica e inorgánica
- Todas estas basuras se aprovechan en la finca convertidas en abono o, como en el caso del papel, la madera y el cartón, en la producción fuego.
- Basura inorgánica: vidrios, plásticos, metal y residuos de pinturas, disolventes e insecticidas

RECOMENDACIONES

- Devuelve tu basura orgánica a donde pertenece, a la tierra. En lugar de enviar cáscaras de plátano, y demás restos orgánicos al vertedero municipal, puedes convertirlos en abono orgánico. De esta manera está reduciendo los residuos. Además el compost también hace que las plantas sean fuertes y saludables, reduciendo la necesidad de fertilizantes y pesticidas químicos.
- Todo el mundo sabe que la plantación de árboles puede ayudar al medio ambiente. Los árboles secuestran las emisiones de CO₂, reduciendo al mínimo los efectos del calentamiento global.

BIBLIOGRAFIA

- Guandalini, Bruno. Guía para la elaboración, diseño y administración de proyectos (aspectos generales). 2ª. Edición. UNESCO/CAP. Litografía Lil S.A San José, Costa Rica. 1993.
- SAPAG CHAIN, Nassir, SAPAG CHAIN, Reinaldo. Preparación y evaluación de proyectos. 3ª. Edición. McGraw-Hill. Colombia. 1996.

E-GRAFIA

- http://omega.ilce.edu.mx:3000/sites/educa/libros/basura/htm/sec_4.htm
- http://www.conafe.edu.mx/Educacion%20Ambien/libros/basura/htm/sec_3.htm
- <http://www.scalewatcher.com/es/>
- www.medioambiente.com/medio-ambiente/como-ayudar-a-mejorar-el-medio-ambiente/
- www.google.com.gt/search?q=medio+ambiente&espv
- <http://www.dibujosparapintar.com>.
- www.google.com.gt/search?q=medio+ambiente

CAPÍTULO IV

4 PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

La evaluación de diagnóstico se encuentra los datos generales de la institución patrocinante que en este caso es la Municipalidad de Coatepeque, así como también los datos de la institución beneficiada, se describen los objetivos, metas, visión, misión, la estructura u organigrama de cada una de ellos. Se utilizaron las técnicas de observación, análisis documental y la entrevista para tomar los datos de cada una de estas instituciones.

4.2 Evaluación del proyecto o perfil.

Verifica que el diseño del proyecto a ejecutar contenga factores que permitieron realizar el proyecto en los aspectos financieros, humanos, materiales; además asignar un presupuesto ideal; para determinar las actividades de clasificación y reciclaje de la basura que beneficiarán a una población estudiantil.

4.3 Evaluación de la ejecución.

En esta evaluación se verifica el cumplimiento de los objetivos que se plantearon, así como las actividades programadas en el cronograma de actividades. Por la cual se utilizaron unas listas de cotejo, estas se encuentran en el apartado del apéndice.

4.4 Evaluación final.

Se evaluó el producto final que fue el Modulo pedagógico: **Clasificación de la basura orgánica e inorgánica enseñanza dirigida a los estudiantes de primero básico del Instituto de Educación básica por Cooperativa Barrio Aurora, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.**

CONCLUSIONES

- Se realizó el Módulo pedagógico: **Clasificación de la basura orgánica e inorgánica enseñanza dirigida a los estudiantes de primero básico del Instituto de Educación básica por Cooperativa Barrio Aurora, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.**
- Se realizaron actividades de separación de la basura dentro del Instituto, teniendo como colaboradores a los estudiantes del primero básico y los profesores.
- Se sembraron árboles en áreas verdes para ayudar al medio ambiente.

RECOMENDACIONES

1. Realizar actividades dos o tres veces al año en el instituto para fomentar la conciencia social para cuidar nuestro medio ambiente.
2. Capacitar a los demás estudiantes sobre la importancia del reciclaje de desechos sólidos, así también hacerles conciencia que reciclando se puede tener un ambiente limpio y ordenado además de generar ganancia al vender ciertos desechos sólidos.

BIBLIOGRAFÍA

- Guandalini, Bruno. Guía para la elaboración, diseño y administración de proyectos (aspectos generales). 2ª. Edición. UNESCO/CAP. Litografía Lill S.A San José, Costa Rica. 1993.
- SAPAG CHAIN, Nassir, SAPAG CHAIN, Reinaldo. Preparación y evaluación de proyectos. 3ª. Edición. McGraw-Hill. Colombia. 1996.

E-GRAFÍA

- http://omega.ilce.edu.mx:3000/sites/educa/libros/basura/htm/sec_4.htm
- http://www.conafe.edu.mx/Educacion%20Ambien/libros/basura/htm/sec_3.ht
- <http://www.scalewatcher.com/es/>
- www.medioambiente.com/como-ayudar-a-mejorar-el-medio-ambiente/
- www.google.com.gt/search?q=medio+ambiente&espv
- <http://www.dibujosparapintar.com>.
- www.google.com.gt/search?q=medio+ambiente

APÉNDICE

1. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES

No.	Actividades	Responsables	Jul/16				Ago/16				Sept/16						
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
Semanas													1	2	3	4	
1	Selección del tema del proyecto.	Epesista															
2	Presentación del tema a institución patrocinante	Epesista															
3	Investigación documental del tema del proyecto	Epesista,															
4	Capacitaciones con alumnos y docentes sobre los contenidos de la investigación documental sobre Clasificación de la basura orgánica e inorgánica	Epesista, alumnos y docentes															
5	Jornada de limpieza en el centro educativo	Epesista, alumnos y docentes															
6	Colocación de recipientes de basura para reciclaje	Epesista, alumnos y docentes															
7	Elaboración del módulo pedagógico.	Epesista															
8	Revisión del primer borrador.	Epesista															
9	Impresión, reproducción y empastado del módulo.	Epesista															
10	Entrega del proyecto ejecutado.	Epesista y Director															

2. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Módulo: Clasificación de la basura orgánica e inorgánica enseñanza dirigida a los estudiantes del primero básico del Instituto de Educación básica por Cooperativa Barrio Aurora, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

Objetivo General:

Dar seguimiento a las actividades sobre clasificación de basura, talleres y jornadas de recolección y clasificación para profundizar en el tema sobre basura orgánica e inorgánica, clasificar la basura en el centro educativo aprovechando los desechos sólidos que se generan en el mismo.

Objetivos Específicos:

1. Contribuir con la comunidad educativa para evitar la contaminación ambiental a través de la clasificación de basura orgánica e inorgánica.
2. Fomentar la utilización del reciclaje dentro del centro educativo, para minimizar la contaminación.

Justificación:

El problema de dónde depositamos la basura es algo complejo, sin embargo a lo largo de la historia, la transformación de la basura que se genera, ha tenido un cambio importante, la basura que hoy generamos es más tóxica y peligrosa; existen opciones para reducir y contribuir con la minimización de la contaminación ambiental con la clasificación de basura orgánica e inorgánica, rehúso de los materiales desechados en este proyecto se dan opciones para poder aprovechar dichos desechos de la mejor manera posible, para que así, podamos contribuir con el proceso de la limpieza de nuestro ecosistema.

Actividades:

- ✓ Promover por medio de talleres la utilización de los diferentes colores de contenedores para depositar la basura.
- ✓ Socializar, coordinar e implementar estrategias dentro del módulo pedagógico.
- ✓ Clasificar los diferentes desechos según su género y uso.

- ✓ Practicar las distintas formas en las cuales podemos contribuir con nuestro ambiente.

Beneficiarios:

Alumnos de primero básico
Comunidad

Recursos

Humanos

- ✓ Personal Docente
- ✓ Alumnos

Materiales

- ✓ Basura Orgánica e inorgánica
- ✓ Recipientes de basura
- ✓ Hojas
- ✓ Cuadernos
- ✓ Lapiceros
- ✓ Pizarra
- ✓ Marcadores

Responsables

- ✓ Epesista
- ✓ Director
- ✓ Docentes
- ✓ Alumnos

Metodología

Se implementara una metodología participativa, utilizando materiales didácticos y abordando temas clasificación de la basura orgánica e inorgánica, los cuales les permitirán adquirir conocimientos prácticos.

Evaluación

Las actividades serán evaluadas en forma escrita a través de la lista de cotejo, identificando los aspectos positivos y corrigiendo lo negativo que pueda suceder.

Aplicación de Técnica de FODA del Instituto de Educación básica por Cooperativa Barrio Aurora, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”.

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuentan con catedráticos con especialización en las áreas, que imparten. ✓ Buena ubicación geográfica. ✓ Fácil acceso vehicular y peatonal. ✓ Buena utilización del CNB 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El horario es accesible ✓ Cuentan con el apoyo de padres de familia. ✓ La Supervisión Educativa está accesible. ✓ Apoyo por parte de la municipalidad.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Carece de taller de Hogar e Industriales. ✓ No cuenta con Laboratorio de Computación. ✓ Se comparte el centro educativo con una escuela de primaria que funciona en jornada matutina. ✓ No cuentan con personal de conserjería. ✓ Servicios sanitarios en mal estado. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La inasistencia de los alumnos es persistente en algunos casos. ✓ Poco apoyo económico del MINEDUC. ✓ Problemas con el centro educativo que funciona en la jornada matutina.

Análisis del FODA

Fortalezas: Son todos los aspectos favorables de la institución que le garantice la obtención de sus objetivos.

Oportunidades: Son las condiciones o factores que favorecen externamente al funcionamiento de la institución.

Debilidades: Abarca los elementos de la institución que no funciona adecuadamente y limitan el logro de los objetivos satisfactoriamente.

Amenazas: Son los factores externos que afectan el desarrollo, funcionamiento o estabilidad de la institución.

3. LISTAS DE COTEJO
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DIAGNÓSTICO

Instrucciones: coloque una "X" en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Se Cumplió con las actividades plantificadas de acuerdo al diagnóstico	X	
2.	Se obtuvo la información esperada por parte de la institución	X	
3.	Se utilizaron los instrumentos más indicados para recabar datos	X	
4.	El diagnóstico detectó realmente las necesidades y debilidades de la institución	X	
5.	El plan para la elaboración del diagnóstico le sirvió de orientación	X	
6.	Las metas están definidas claramente en la ejecución del proyecto	X	
7.	El horario de trabajo fue factible para la elaboración del diagnóstico	X	
8.	Se autorizó el diagnóstico en el tiempo esperado	X	
9.	El diagnóstico le permite a la institución determinar sobre la situación en que se encuentra	X	
10.	La técnica empleada para la formulación del diagnóstico fue la más apropiada para detectar el problema	X	
11.	Se tuvo disponibilidad y acceso a la información de parte de la institución	X	
12.	Se logró identificar los principales problemas que abarcan cada uno de los sectores	X	
13.	El proyecto se ejecutará con recursos propios		X
14.	Se recibió el apoyo de los involucrados para proporcionar información importante	X	
15.	El tiempo que se programó es el necesario para la ejecución del proyecto.	X	

EVALUACIÓN ETAPA DE DIAGNÓSTICO
ESCALA DE VALORES

No	Descripción	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Se alcanzaron los objetivos del diagnóstico del establecimiento.										
2	Se detallaron los aspectos geográficos de la comunidad en el diagnóstico.										
3	La institución aportó la información necesaria al Epequista para la elaboración del diagnóstico.										
4	La institución proporcionó la información fidedigna para la ejecución del diagnóstico.										
5	Durante el proceso de diagnóstico se identificaron los tipos de organizaciones existentes en la comunidad.										
6	Existe implementación de programas forestales del municipio										
7	Durante la realización del diagnóstico se detectó el problema de falta de material didáctico sobre la clasificación de basura orgánica e inorgánica										
8	Se tomó en cuenta la necesidad de educación ambiental para la población estudiantil.										
9	Se utilizan técnicas e instrumentos adecuados para la ejecución del diagnóstico.										
10	Se detectaron los problemas y necesidades de la institución durante el proceso de diagnóstico.										

EVALUACIÓN ETAPA DE DIAGNÓSTICO

ESCALA POR CATEGORÍAS CONTEXTUALES

No.	DESCRIPCIÓN	SI	NO
1	De acuerdo al diagnóstico realizado la institución beneficiada cuenta con misión y visión.		
2	De acuerdo al diagnóstico realizado la institución beneficiada cuenta con metas y políticas.		
3	Dentro del diagnóstico se detectó si en el municipio existe fuente de empleo.		
4	Se detectan programas clasificación de basura orgánica e inorgánica en el municipio al realizar el diagnóstico.		
5	Al realizar el estudio del diagnóstico se observó la falta de educación ambiental enfocado en la clasificación de basura en el municipio.		
6	Durante la elaboración del diagnóstico se verificó la falta de apoyo económico para el establecimiento		
7	Se descubre la contaminación inmoderada debido a la basura en el municipio al desarrollar el diagnóstico.		
8	Al efectuar el diagnóstico se localizó deficiencia en el sector educativo por la falta de material educativo relacionado a la clasificación de basura.		
9	Se encontraron problemas u obstáculos en la ejecución del diagnóstico.		
10	Se cumplió con el tiempo planificado para realizar la etapa de diagnóstico.		

EVALUACIÓN DE LA ETAPA PERFIL DEL PROYECTO

LISTA DE COTEJO

Instrucciones: coloque una “X” en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	El objetivo general responde a las necesidades prioritarias de la institución	X	
2.	Los objetivos específicos describen claramente el logro del objetivo general	X	
3.	Se obtuvo la aprobación del perfil en el tiempo esperado	X	
4.	Se definió claramente el objetivo del proyecto	X	
5.	La comunidad educativa colaboró en la ejecución del proyecto	X	
6.	Se estableció claramente el título del proyecto	X	
7.	Se elaboraron los instrumentos necesarios para la recopilación de la información	X	
8.	Las actividades a realizar en la ejecución del proyecto responden al cronograma	X	
9.	Se desarrollaran las actividades programadas en el cronograma	X	
10.	Se utilizaron herramientas necesarias para la ejecución del proyecto	X	
11.	Las metas del proyecto se realizaron en el tiempo establecido	X	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



EVALUACIÓN LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

ESCALA DE VALORES

No.	INDICADORES	SI	NO
1	Se realizó una planificación adecuada para la elaboración de la fundamentación teórica.		
2.	El informe de fundamentación teórica fue elaborado de acuerdo a los lineamientos directrices de EPS de la Facultad de Humanidades.		
3	La fundamentación teórica permitió identificar la base legal de las leyes ambientales para la ejecución del proyecto.		
4	Las técnicas utilizadas en la elaboración de la fundamentación teórica fueron adecuadas y productivas.		
5	Las autoridades educativas y miembros de la población aportaron información para el marco teórico a través de investigaciones realizadas por el epesista.		
6	Se contó con suficiente información por parte del personal de la institución.		
7	Los datos recopilados fueron suficientes para redactar la fundamentación teórica.		
8	Se finalizó el trabajo de la fundamentación teórica en el tiempo estipulado.		
9	La obtención bibliográfica permitió la recopilación y procesamiento de datos.		
10	Se dio cumplimiento a los requisitos establecidos en el manual de propedéutica de EPS para la redacción de la fundamentación teórica.		

EVALUACIÓN DE LA ETAPA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

LISTA DE COTEJO

Instrucciones: coloque una “X” en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Las actividades planificadas se desarrollaron a cabalidad	X	
2.	Se lograron todos los objetivos previstos en el perfil elaborado	X	
3.	Las actividades se desarrollaron en el tiempo previsto	X	
4.	Se cubrió la necesidad propuesta a la institución	X	
5.	La Universidad fue identificada a través del proyecto en la institución	X	
6.	La institución apoyo lo necesario en el proyecto	X	
7.	Los beneficiarios participaron en el proyecto	X	
8.	Se entregó el proyecto en el tiempo previsto	X	
9.	Se realizaron las capacitaciones programadas en el cronograma	X	
10.	El proyecto fue aceptado en la institución donde se ejecutó	X	

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN ACCIÓN

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El plan se realizó con base a los recursos disponibles planteados por la institución.		
2.	Los objetivos y las metas del plan acción se ajustan a las necesidades de la institución.		
3	El tiempo programado para la elaboración del plan de acción del proyecto fue suficiente.		
4	La elaboración del perfil del proyecto se basó en el formato de EPS establecido por la facultad de Humanidades.		
5	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó.		
6	El plan acción del proyecto fue elaborado de acuerdo al tiempo programado en el cronograma		
7	El plan acción del proyecto que se elaboró fue revisado y aprobado.		
8	El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito.		
9	El proyecto planificado representa una solución al problema priorizado.		
10	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos materiales y financieros necesarios.		

EVALUACIÓN DEL PLAN ACCIÓN

No.	ASPECTOS A CALIFICAR	CALIFIQUE CADA ASPECTO EVALUATIVO DE 1 A 5 PUNTOS				
		5	4	3	2	1
1	Participación de la institución en la ejecución del proyecto					
2	Los objetivos propuestos dentro del proyecto fueron alcanzados					
3	Gestión ante la Municipalidad para la elaboración del módulo pedagógico					
4	Aceptación de la ejecución del proyecto por parte de las autoridades educativas del establecimiento					
5	Condiciones adecuadas del establecimiento ambientes salones de clases y áreas verdes					
6	Ejecución de los módulos pedagógicos servirá para concientizar a los alumnos del establecimiento para la clasificación de la basura orgánica e inorgánica.					
7	Participación de los alumnos en la socialización del aporte pedagógico					
8	Proceso adecuado durante la socialización del aporte pedagógico					
9	Implementación ordenada de bibliografía para seleccionar los temas del aporte pedagógico					
10	El tema de clasificación de la basura orgánica e inorgánica puede sensibilizar a la población en general.					
	TOTAL					

ESCALA DE VALORACIÓN

1. Deficiente
2. Malo
3. Regular
4. Bueno
5. Muy bueno

DESCRIPCIÓN DE INDICADORES PLAN DE ACCIÓN

No.	Indicadores	Descripción
1.	Plan ejecutado por recursos de la institución patrocinante	Los recursos disponibles por la institución patrocinante para la ejecución del proyecto fueron satisfactorios.
2.	Los objetivos y las metas del perfil se ejecutaron de acuerdo a las expectativas del epesista y a las necesidades de la institución escolar.	Cada uno de los objetivos y metas propuestos en el plan de acción fueron satisfactoriamente ejecutados de acuerdo a la necesidad de la institución escolar.
3.	El tiempo programado para la ejecución del aporte pedagógico fue idóneo.	Con la colaboración de los docentes y de los niños y niñas en el tiempo programado para la ejecución del aporte fue suficiente y satisfactorio.
4.	El plan de acción está elaborado de acuerdo al formato del EPS establecido por la Facultad de Humanidades.	Gracias a un plan de acción bien elaborado se ejecutó satisfactoriamente el proyecto.
5.	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó.	Da respuesta al problema prioritario en la institución, ejecutándose satisfactoriamente los objetivos y metas establecidos en el plan de acción.
6.	El apoyo económico brindado por la institución brinda soporte para la ejecución del plan de acción	La institución dio soporte económico para la ejecución del plan de acción del aporte pedagógico.
7.	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos materiales y financieros necesarios.	Los recursos humanos materiales y financieros fueron factibles, disponibles y de calidad en la institución y comunidad para la ejecución del proyecto.
8.	El proyecto fue ejecutado con éxito.	Los objetivos estipulados en el plan de acción están ejecutados satisfactoriamente lo cual conlleva a un éxito de la realización del proyecto.
9.	El proyecto de implementación de módulos pedagógicos plasmados en el plan de acción da solución al problema priorizado en la institución escolar.	La elaboración de módulos pedagógicos es la solución prioritaria al problema en el centro educativo ya que con ello se capacitará a los alumnos del Instituto de Educación básica por Cooperativa Barrio Aurora,
10.	Los módulos pedagógicos son propiedad del establecimiento, y estará a cargo de los docentes para su utilización.	El establecimiento promoverá la utilización de los módulos en los años subsiguientes

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EVALUACIÓN FINAL

LISTA DE COTEJO

Instrucciones: coloque una “X” en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado

No.	INDICADORES	SI	NO
1	La etapa de diagnóstico se realizó según lo planificado	X	
2	El proyecto realizado ayudará a las personas a cuidar la naturaleza	X	
3	El perfil del proyecto responde a la problemática detectada	X	
4	El proyecto ejecutado fue aceptado en su totalidad por las personas que participaron en la socialización del módulo	X	
5	Se evaluaron las etapas del proyecto durante todo su desarrollo	X	
6	La charla impartida a los estudiantes fue dinámica	X	
7	Cree que los estudiantes, docentes y autoridades municipales darán seguimiento a la aplicación del módulo	X	
8	El proyecto realizado ayudará a los jóvenes y señoritas a cuidar el medio ambiente por medio del reciclaje de basura	X	
9	Fue satisfactorio el trabajo realizado en base a los objetivos y metas planteadas en el proyecto	X	
10	El informe general y final del proyecto se cumplió a cabalidad	X	

Entrevista a los alumnos y alumnas del Instituto de Educación básica por Cooperativa Barrio Aurora, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”.

(Evaluación de Impacto)

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que un módulo pedagógico tiene incidencia con la clasificación de basura orgánica e inorgánica y mejora la calidad de vida del ser humano, es de beneficio para usted y su comunidad?

Si _____ NO _____

2. ¿Considera que la adopción de medidas en cuanto a la protección del medio ambiente, a través de la clasificación de basura es necesaria y urgente?

Si _____ NO _____

3. ¿Está de acuerdo que es importante el poner en práctica las actividades mencionadas en éste módulo pedagógico?

Si _____ NO _____

4. ¿Compartirá usted con la comunidad la enseñanza obtenida en este módulo pedagógico?

Si _____ NO _____

5. ¿Estaría de acuerdo en recibir más capacitaciones de este tipo?

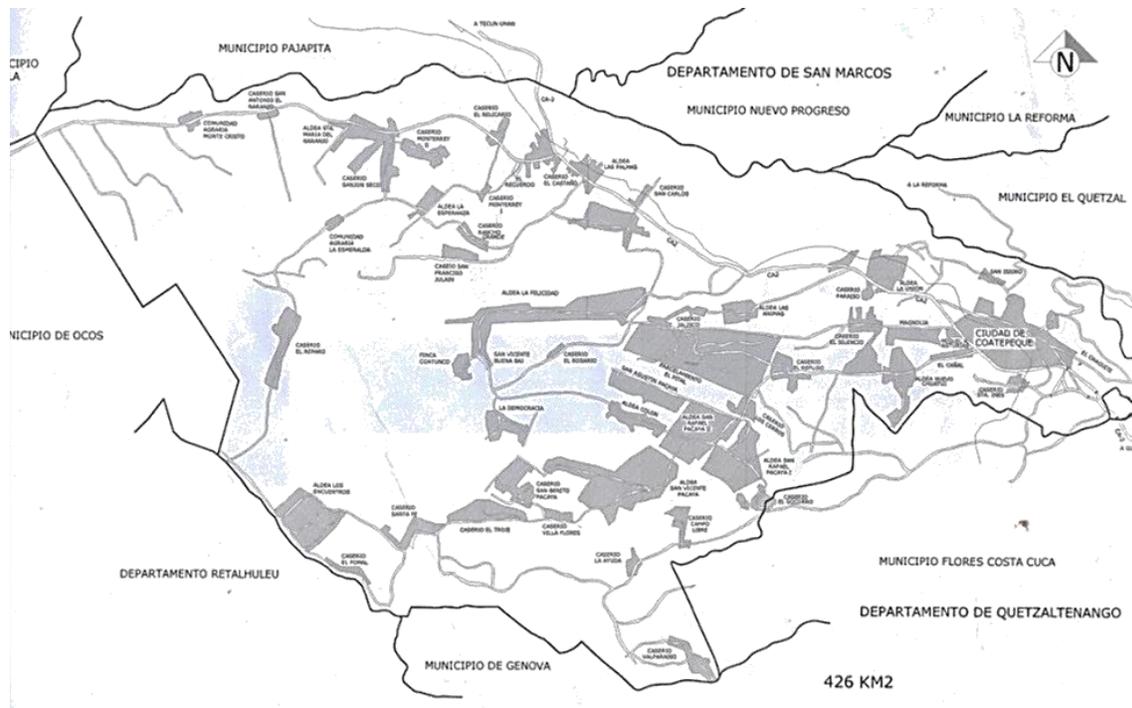
Si _____ NO _____

4. GUIA DE LA COMUNIDAD Y SU HISTORIA

ÁREA GEOGRÁFICA

a. Localización

Coatepeque es un municipio del Departamento de Quetzaltenango que pertenece a la Región VI de la República de Guatemala, denominada Sur-Occidente, dista por la ruta del Pacífico a 218 kilómetros de la Ciudad Capital y a 45 kilómetros al Sur de la Cabecera Departamental. Sus límites geográficos son Al Norte con Nuevo Progreso, El Quetzal, San Marcos y Colimba; al Este con Flores Costa Cuca, y Génova (Quetzaltenango); al Sur con Retalhuleu, Génova y Ocos, San Marcos; al Oeste con Ocos, Pajapita y en mínima extensión con Ayutla (San Marcos). Altura de la ciudad en metros 497.96 y en pies 1585 SNM. Latitud 14 Grados 42 Minutos 10 segundos Longitud 91 Grados Oeste 51 Minutos y 40 Segundos.



b. Tamaño:

El Municipio tiene una extensión de 426 kilómetros cuadrados

c. Población

Total estimado según el INE al 30 de junio de 2012:

131,684 habitantes

d. Clima:

Su clima es cálido

e. Suelo:

Existe gran variedad de suelos, los cuales son regados por las lluvias del invierno, son secos en el tiempo de verano; hay tierra negra conocida como humus, tierra caliza y tierra arenosa, así como barro de diferentes tipos.

f. Principales accidentes:

RIOS: Se encuentra formada por ríos grandes y caudalosos entre ellos, Naranjo, Maza, Boboseño, Pacayá, Chopá, Talticú, San Vicente, Aguilar, Las Ánimas, El Campamento, El Cangrejo, Buenos Aires, Flores, Zanjón.

RIACHUELOS: El Arroyo

PAMPAS: El Guamuchal, El espejo, Vueltas de San Juan, El Tizatal, Casco, Viejo, Campo Santo, Suspiro, San Simón, El Jicaral, El Hular, Santa Rita, La Iglesia y Las Morenas.

g. Recursos naturales

Los recursos naturales del municipio son su variedad de árboles frutales, maderables, leñosos, arbustos, ornamentales e industriales. Los pastos naturales permiten en diferentes áreas la crianza del ganado que es una de las bases de la economía del municipio. La deforestación ha sido devastadora por lo que se ha perdido la mayor parte de riqueza natural del municipio.

2. Área histórica

a. Primeros pobladores

Con un cordel de 50 varas, Don Francisco Antonio de Aldana y Guevara, Corregidor de la Provincia de Quetzaltenango, y el práctico Don Nicolás Maldonado iniciaron el trazo de lo que hoy es la ciudad de Coatepeque, un 25 de abril de 1770, formándose el centro en la iglesia, y llegando donde hoy hacen esquina la Farmacia El Ahorro, Almacén Selectos, la Miscelánea de los Hnos. León López y el Parque Central. Tirando la cuerda hacia el Norte y Sur (5 Avenida), Este, (salida a San Martín) y Oeste (Salida a Nahuatán, 6 Calle); completando 5,000 varas castellanas en cruz, que hacen la legua de 3 millas y cada milla de 1,000 pasos de 5 pies. Siendo el Conacaste y El Guayabo los árboles que sirvieron de linderos.

b. Sucesos históricos importantes

Por acuerdo gubernativo del 9 de enero de 1885, el municipio fue segregado del departamento de San Marcos, anexándolo al de Quetzaltenango.

El Acuerdo Gubernativo del 17 de Junio de 1932 concedió a la cabecera la categoría de Villa y el Acuerdo Gubernativo del 6 de noviembre de 1951 la de Villa a Ciudad, habiéndose cumplido 50 años de ese suceso histórico importante.

En el año de 1913 se lleva a cabo la construcción del mercado municipal. En el año de 1952 se produce un pavoroso incendio dentro del mercado municipal y se destruye.

En el año de 1987 se construye un Nuevo Mercado “Guadalupe” ubicado frente a la E.O.U.M. Tipo Guatemala, en ese mismo año se gestiona el terreno para la construcción del Meta Mercado Terminal.

En el año 2,009 se trasladaron los diferentes mercados y las ventas que estaban situadas en las calles al Meta Mercado terminal provocando

disturbios en la ciudad, esta acción fue emprendida por el Alcalde Municipal (Q.P.D) Edwin Rolando Vega Pérez y su corporación.

c. Personalidades presentes y pasadas

Sobresale en la historia del Municipio, que el indígena Juan Bernardo organizó a la comunidad y fue protegido por Fray Bartolomé de las Casas, siendo este personaje quién organizó la primera comunidad y fue el primer Alcalde que en ese tiempo se le nombraba Alcalde Mayor.

El religioso Nicolás Maldonado, fue quién castellanizó el nombre de Coaltepec a Coatepeque.

En el año de 1952, siendo el alcalde el Señor Alberto Santos Calderón y a solicitud del Concejo Municipal, se dispuso la creación de un Escudo, para lo cual se solicitó la colaboración del párroco de la iglesia católica de esa época.

Ladislao Pineda fue quien hizo el dibujo del actual Escudo, el cual fue tallado por el escultor Rodolfo Galeotti Torres.

En el período municipal del señor Alberto Santos Calderón, se construye el nuevo edificio municipal.

En el año de 1968, el profesor Artemio David Cifuentes Flores, Supervisor de Educación de esa época, promovió e inició el desfile alegórico de la Feria de Verano.

La biblioteca municipal fue una iniciativa del Club de LEONES EN 1970, y paso a ser una dependencia más de la municipalidad en el año de 1985 fue bautizada con el nombre Gilberto Mathamba Alvarado, en Honor al poeta Laureado fue gran exponente de literatura. En el año 2004 nació el comité Pro-modernización de la biblioteca para remodelar y este estaba integrado por los ciudadanos: El Hermano Efraín Romo Director del Colegio Liceo Coatepeque, Doctor Walter Homero Urrutia, Profesoras Carmen de Castillo, Patricia Gramajo y el señor Otto Batres, encargado de

mercadeo de la Cooperativa Santiago de Coatepeque, quienes se dieron a la tarea de realizar diversas gestiones para diseñar los planos y la construcción del edificio; logrando el objetivo en el año 2008 inaugurándolo al finalizar el periodo del alcalde Leopoldo Tavares López, la biblioteca municipal se encuentra ubicada 3ª. Ave. 0-05 Zona 3 Barrio. San Francisco.

El Profesor Claudio Leoncio López Maldonado, fundó la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales y el Instituto Básico con Orientación Comercial I.N.M.E.B.O.C.

En la administración del señor Alcalde Antonio Ochoa gestionó juntamente con don Manfredo Lippman 160 cuerdas para la construcción del Meta Mercado Terminal con sus respectivos planos.

3. Área política

a. Gobierno local

Ejerce la administración del municipio, el Concejo Municipal, presidido por el Señor Alcalde y corporación municipal, el gobierno comunitario se da a través de los alcaldes auxiliares, estando todas las acciones dirigidas por el Nuevo Código Municipal. La Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, rige la gestión de las comunidades, las que organizadas en Consejos de Desarrollo Comunitario elevan sus proyectos ante instancias gubernamentales y no gubernamentales.

b. Organización administrativa

La Municipalidad de Coatepeque es de primera categoría. El municipio cuenta con una ciudad, 13 aldeas, 26 caseríos, 2 comunidades agrarias, 1 Cantón, correspondientes al área rural, sus aldeas son: Las Animas, Bethania, La Felicidad, Esperanza, Santa María El Naranjo, San Agustín Pacaya, San Rafael Pacaya No. 1, San Rafael Pacaya No. 2, San Vicente Pacaya, Colon, La Democracia, Los Encuentros, y cuenta con

los siguientes caseríos: La Ayuda, Campo Libre, Los Cerros, Jalisco, Monterrey No,1 Monterrey No. 2, El Paraíso, Pomal, Rancho Grande, El Recuerdo, El Refugio, El Relicario, El Reparó, San Antonio El Naranjo, San Benito Pacaya, San Francisco Julain, San Vicente Buena Baj, Santa Fé, Santa Inés, El Silencio, El Socorro, El Troje, Valparaíso, Villa Flores, Sanjón Seco, las comunidades agrarias: La Esmeralda y Montecristo, El cantón Samaria Las Palmas,

El Parcelamiento El Pital, Lotificación San José Cañales Bethania y San Carlos La Hulera. La ciudad tiene una nomenclatura bien establecida, quedando los barrios, cantones, colonias, lotificaciones y algunas aldeas, divididos en 8 zonas que pertenecen al área urbana, así: zona 1: Barrio La Batalla, Barrio Independencia, Barrio Las Casas, Lotificación Lomas de Maza, Colonial El Satélite, Colonia San Antonio Las Casas, Villas de San Antonio, Cantón Los Encuentros, Condominio Los Azahares, Barrio La Esperanza, Colonia Santa Elena, Valle Las Gardenias, Lotificación Guayacán, Prados de Coatepeque, Parajes de Maza; Zona 2: Barrio El Rosario, Barrio El Jardín, Finca Dalmacia, Lotificación Dalmacia, Lotificación San Isidro, Lotificación Las Conchitas, Lotificación Nuevo Coatepeque, Lotificación San Isidro Robles, Meta Mercado; Zona 3: San Francisco, Callejón Las Pilas, Lotificación El Arroyo, Comunidad La Gloria, Lotificación Las Pilas No. 1 y 2, Lotificación La Concepción; Zona 4: Barrios: Colombita, Candelaria y Guadalupe; Zona 5: Caserío Berlín, Lotificación Berlín 1 y 2, Finca San Luis, Aldeas: La Unión y Las Palmas; zona 6: Lotificación Magnolia y Colonia Miguel Ángel Asturias; Zona 7: Aldea Nuevo Chuatuj, Lotificación Los Naranjales, Caserío Santa Inés y Zona 8: Barrio Aurora y Turicentro Las Gardenias. En cada barrio o zona se organizan grupos de personas dinámicas y planifican actividades locales, como ferias del barrio o fiestas patronales.

4. Área social

a. Ocupación de los habitantes:

Desde el año 1770, se registra que la ocupación principal de los habitantes era la agricultura. Sin embargo algunas monografías aseguran que se dedicaban a la caza y a la pesca.

Actualmente la agricultura y la ganadería es la ocupación principal en el área rural. En el área urbana de la ciudad se presentan actividades empresariales y comerciales, encontrando negocios formalmente establecidos y otros basados en la economía informal.

b. Producción y Distribución de Productos

Sus principales productos son: maíz, frijol, arroz, y café; ocupando un reglón principal los árboles frutales: naranja, mandarina, lima, piña, banano, cacao, mango, Cushing, jocote marañón, jocote tronador, jocote martinica, caimito, zapote, guanaba, papaya, rambután, chancuya, yuca, manía, mango, limón, nonis, plátano, caspirol, palma africana, carambola, guagua, chico zapote, aguacate, nance, pataxte, papause, caimito, mamey y otros. Toda la producción se distribuye en el mercado local, en el interior del país y en el extranjero.

c. Agencias educacionales:

En el Municipio hay diferentes niveles y ciclos educativos, contándose con 25 escuelas en el área urbana y 22 en el área rural, 29 establecimientos en la ciudad, de éstos 16 son de la Iniciativa Privada y en cada comunidad y caserío funcionan también centros educativos de Primaria y en algunos, el Básico con el sistema de cooperativas.

5. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

GASTOS MATERIALES				
No.	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1.	Tinta para impresiones	2	Q100.00	Q 200.00
2.	Resma de papel bond	1	Q 45.00	Q 45.00
3.	Impresión del módulo	1	Q 85.00	Q 85.00
4.	Reproducción de módulos	25	Q 40.00	Q1000.00
5.	Proceso de encuadernación	25	Q 25.00	Q 625.00
6.	Compra de recipientes de basura	6	Q 55.00	Q 330.00
Total Parcial				Q2,285.00
Gastos Personales				
1.	Material de Oficina			Q 75.00
2.	Fotocopias			Q 50.00
3.	Memoria USB			Q 60.00
4.	Internet			Q 250.00
Total Parcial				Q435.00
SUMA DE TOTALES				Q2,720.00

7. GUIA DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.

SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

AREAS	INDICADORES
1. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA:	1.1. Municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango 1.2. Vías de Accesos: Es accesible las calles están adoquinadas y se hace por medio de microbuses urbanos.
2. LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA	2.1. Tipo de Institución (oficial, privada, otra): Institución Pública. 2.2. Región: Municipalidad del municipio de Coatepeque departamento de Quetzaltenango.
3. EDIFICIO	3.1. Área Construida: (Aproximadamente): 40 metros de ancho por 40 de largo. 3.2. Área descubierta: ninguna 3.3. Condiciones y usos: Ambiente agradable.
4. AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO (INCLUYE MOBILIARIO, EQUIPO Y MATERIALES)	4.1. Salones específicos: 20 oficinas. 4.2. Servicios sanitarios: 8 servicios Sanitarios 4.3. Equipo de cómputo, fotocopadoras, máquinas de escribir, resmas de papel, archiveros.
5. OBJETIVOS	5.1. General Elaborar un informe detallado sobre las ventajas y desventajas de la institución patrocinada. 5.2. Específicos 5.2.1 Identificar cómo se maneja la institución de forma interna y externa 5.2.2 Determinar el grado académico de la institución
6. ACTIVIDADES	6.1. Investigar las políticas de la institución 6.2. Aplicar instrumentos de investigación 6.3. Evaluar las políticas que manejan dentro de la institución 6.4. Redactar informe 6.5. Revisar informe 6.6. Entregar informe

SECTOR ADMINISTRATIVO

ÁREAS	INDICADORES
<p>1. PLANEAMIENTO</p>	<p>1.1 Elementos de los planes: los que se contempla en ello está acorde lo que establece en la Constitución Política de la República de Guatemala.</p> <p>1.2 Forma de implementar los planes: se realiza de formas coordinadas acorde a las necesidades que se presentan, de igual forma involucrando a toda la comunidad.</p>
<p>2. ORGANIZACIÓN</p>	<p>2.1 Niveles jerárquicos de Organización: Se respeta los niveles jerárquicos de los miembros de la Comunidad.</p> <p>2.2 Funciones cargo o nivel: cada encargado realiza sus actividades en relación al Área que tiene a su cargo y de la Comisión que se le asigna.</p> <p>2.3 Régimen de Trabajo: lo realizan de forma coordinada y en equipo.</p> <p>2.4 Existencia de Reglamento Interno: existe reglamento interno como en cada dependencia del estado.</p>
<p>3. COORDINACIÓN</p>	<p>3.1 Tipos de Comunicación: lo realizan de forma verbal y escrita por medio de notas.</p> <p>3.2 Periodicidad de reuniones técnicas de personal: esto se realizan cada mes con el personal de recursos humanos.</p>
<p>4. CONTROL</p>	<p>4.1 Inventario de actividades realizadas: lo lleva cada comisión en coordinación de lo planificado al inicio del año.</p> <p>4.2 Elaboración de Expedientes: esto está a cargo del Departamento de recursos humanos todos los años debe presentar y actualizar sus documentos.</p>
<p>5. SUPERVISIÓN</p>	<p>5.1 Mecanismos de Supervisión: por medio de visitas Esporádicas por el Supervisor Educativo del Distrito.</p> <p>5.2 Periodicidad de supervisiones: 2 veces al año.</p> <p>5.3 Personal encargado de la supervisión: personal de recursos humanos</p> <p>5.4 Tipo de supervisión: asistencia y sobre dificultades que se presente.</p>

8. GUIA DE ENTREVISTAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



Entrevista realizada al director del establecimiento beneficiado.

Instrucciones: conteste las siguientes interrogantes según su consideración

1. ¿Cuentan con material didáctico los docentes para tratar el tema de la clasificación de basura?

SI _____ NO _____

2. ¿En el establecimiento se clasifica la basura?

SI _____ NO _____

3. ¿Cree que reciclar ayuda al medio ambiente?

SI _____ NO _____

4. ¿Conoce usted los tipos de contaminación que existen?

SI _____ NO _____

5. ¿Cuenta con el apoyo de alguna institución ambientalista para tratar el tema de clasificación de basura?

SI _____ NO _____

6. ¿Estaría dispuesto a apoyar al epesista para la realización de un módulo pedagógico para clasificar la basura orgánica e inorgánica?

SI _____ NO _____

Entrevista al personal docente

Instrucciones: Marque con una x la opción que considere correcta.

1. ¿Considera usted que el proyecto colabora en resolver parte de las necesidades del establecimiento?

Sí _____ No _____

2. ¿Cree usted que los folletos que se reparten sobre clasificación de basura son bonitos pero poco prácticos, está de acuerdo?

Sí _____ No _____

3. ¿Considera que la adopción de medidas en cuanto a la clasificación de basura, es necesaria y urgente?

Sí _____ No _____

4. ¿Colaboraría si el establecimiento hiciera campañas de aseo y clasificación de basura?

Sí _____ No _____

5. ¿Cree que clasificar la basura orgánica e inorgánica ayuda a mejorar el medio ambiente?

Sí _____ No _____

6. ¿En ciclos educativos futuros, seguirá ejecutando el material proporcionado por el epesista?

Sí _____ No _____

Encuesta a alumnos y alumnas

Instrucciones: Marque con una X la opción que considere correcta.

1. ¿Cree que arrojar basura al piso es bueno?

SI _____ NO _____

2. ¿Le gustaría que el Instituto realice campañas de aseo y clasificación de basura?

SI _____ NO _____

3. ¿Ayudaría a clasificar la basura orgánica e inorgánica en el instituto?

SI _____ NO _____

4. ¿Considera que el proyecto resolverá parte de las necesidades que cubre los recursos didácticos dentro del salón de clase?

SI _____ NO _____

5. ¿Considera que es beneficioso la elaboración de un módulo pedagógico para su aprendizaje?

SI _____ NO _____

ANEXOS

1. FOTOS DONDE REALIZÓ EL PROYECTO.



Estudiantes de Primero Básico



Estudiantes escuchando la charla sobre la clasificación de la basura



2. FOTOS CUANDO ESTUVO PLANTANDO ÁRBOLES CON LOS ALUMNOS.

Epesista, Estudiantes y padres de familia reforestando



Epesista plantando árboles





3. NOMBRAMIENTO DEL ASESOR.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

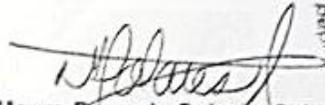
Guatemala, 10 de Agosto 2016

Licenciado
ESTEBAN CIFUENTES ARGUETA
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades

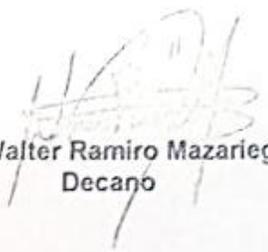
Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

MERCEDES AMALIA GALINDO CIFUENTES
9330742

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.



Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión



Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfono: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

4. ACTA SUSCRITA POR INSTITUCIÓN BENEFICIADA DE LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO.

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACION BASICA POR COOPERATIVA BARRIO AURORA DEL MUNICIPIO DE COATEPEQUE DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO CUATRO EN EL QUE A FOLIOS CIENTO DOS Y CIENTO TRES APARECE EL ACTA NUMERO VEINTE GUION DOS MIL DIEISEIS QUE COPIADA LITERALMENTE DICE.

Acta No. 20-2016

En el municipio de Coatepeque del departamento de Quetzaltenango reunidos en el establecimiento educativo Instituto de Educación básica por Cooperativa del lugar mencionado, el día viernes dos de septiembre del año dos mil dieciséis reunidos el Director Prof. Ludwig Alejandro Ramírez Samayoa y la Profesora de Enseñanza Media Mercedes Amalia Galindo Cifuentes Epesista de Licenciatura en Pedagogía de Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades.

PRIMERO: La Epesista Mercedes Amalia Galindo Cifuentes informo sobre el proyecto de un módulo pedagógico: "Clasificación de la basura orgánica e inorgánica enseñanza dirigida a los estudiantes de primero básico del Instituto de Educación básica por Cooperativa Barrio Aurora, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango".

Segundo: Existe un plan de sostenibilidad en el cual están involucrados el Director del Establecimiento, Prof. Ludwig Alejandro Ramírez Samayoa los catedráticos y los estudiantes del Instituto de Educación básica por Cooperativa del Barrio Aurora, la Epesista coordinará actividades de limpiezas de áreas verdes y de siembra de árboles para poder mejorar el ambiente natural del establecimiento, así mismo realizará con los estudiantes una campaña de concientización sobre el cuidado y mantenimiento del medio ambiente, así también se procederá a suscribir un conocimiento a los estudiantes y docentes que no realicen las actividades previstas ya que el catedrático del curso de Ciencias Naturales se encargará de verificar del cuidado de dicho proyecto.

TERCERO: Los estudiantes y docentes del Instituto de Educación básica por Cooperativa Barrio Aurora quedan comprometidos con el seguimiento del proyecto ya que es una suma importante que todos los estudiantes hagan conciencia sobre el cuidado de los recursos naturales que se poseen a su alrededor y a cuidar que las áreas estén siempre limpias.

CUARTO: El director del establecimiento Ludwig Alejandro Ramírez Samayoa se compromete a velar porque tanto docentes como estudiantes lleguen a cabalidad la práctica del proyecto mencionado y propone colaborar con lo que sea necesario para ello.

QUINTO: El proyecto se llevará a cabo desde la presente fecha y cada cambio de año se renovará directiva y encargados para que sea retomado y no haya problemas de contaminación ambiental y puedan concientizar a los nuevos estudiantes sobre la protección y cuidado del medio ambiente. No habiendo más que hacer constar se da por terminada la presente una hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha.

Damos fe.
Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVenga, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN COATEPEQUE, QUETZALTENANGO A LOS SIETE DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DE DOS MIL DIECISEIS.

Prof. Ludwig Alejandro Ramírez Samayoa
Director



5. ASPECTO GEOGRAFICO DE LA COMUNIDAD.

COATEPEQUE

