

Módulo Pedagógico: “Contaminación y prevención ambiental para los alumnos de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, Colonia Miguel Ángel Asturias, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”.

Asesor: Lic. Esteban Cifuentes Argueta



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, septiembre de 2016

El presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado, fue elaborado como requisito previo a su graduación en el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, septiembre de 2016

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I	
1. DIAGNÓSTICO	1
1.1 DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos	4
1.2 Técnicas para efectuar el diagnóstico	5
1.3 Lista de carencias	5
1.4 Datos generales de la institución beneficiada	6
1.4.1. Nombre de la institución	6
1.4.2. Tipo de Institución por lo que genera o su naturaleza	6
1.4.3. Ubicación geográfica	6
1.4.4. Visión	6
1.4.5. Misión	6
1.4.6. Políticas	6
1.4.7. Objetivos	6
1.4.8. Metas	6
1.4.9. Estructura organizacional de la institución beneficiada	7
1.4.10. Recursos	7
1.4.11. Materiales:	7
1.4.12. Financieros:	8

1.5	Lista y análisis de problemas	8
1.6	Cuadro de análisis y priorización de problemas	8
1.7	Problemas seleccionados	9
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	10
1.9	Conclusión: Problema seleccionado y solución factible	11
CAPÍTULO II		
2.	PERFIL DEL PROYECTO	12
2.1	Aspectos generales	12
2.1.1	Nombre del proyecto	12
2.1.2	Problema	12
2.1.3	Localización	12
2.1.4	Unidad ejecutora	12
2.1.5	Tipo de proyecto	12
2.2	Descripción del proyecto	12
2.3	Justificación	13
2.4	Objetivos	13
2.4.1	General	13
2.4.2	Específicos	13
2.5	Metas	13
2.6	Beneficiarios	14
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	14
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	15
2.9	Recursos (humanos y físicos)	16
2.9.1	Humanos	16
2.9.2	Físicos	16
CAPÍTULO III		
3.	PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	17
3.1	Actividades y resultados	17
3.2	Productos y logros del proyecto	19
3.3	Módulo Pedagógico	20

CAPÍTULO IV	
4. PROCESO DE EVALUACIÓN	57
4.1 Evaluación del diagnóstico	57
4.2 Evaluación del proyecto o perfil	57
4.3 Evaluación de la ejecución	57
4.4 Evaluación final	57
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES	59
BIBLIOGRAFÍA	60
APÉNDICE	61
ANEXOS	88

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, realizado en la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, Colonia Miguel Ángel Asturias, del municipio de Coatepeque . El cual consta de cuatro capítulos:

En el capítulo I, Diagnóstico, en él se encuentra la información de la institución donde se realiza el EPS: tipo de institución, ubicación geográfica, funcionamiento, el organigrama, las necesidades y problemas que la afectan; así mismo se encuentra también el análisis de viabilidad y factibilidad y, el problema priorizado.

El capítulo II, Perfil de proyecto, en él se encuentra información del proyecto a ejecutar : nombre del proyecto a ejecutar, su descripción, nombre del problema a solucionar, la justificación, los objetivos a alcanzar, las metas propuestas, el cronograma de actividades, los recursos y el presupuesto.

Capítulo III, Ejecución del proyecto, en él se encuentra la descripción de los procesos a realizar para concretizar el perfil de proyecto planificado, se especifican las actividades a realizar y la secuencia de las mismas.

Capítulo IV, Proceso de evaluación, en él se describen los procesos de evaluación realizadas en cada etapa y los logros alcanzados en cada una de ellas.

CAPÍTULO I

1. Diagnóstico

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad del municipio de Coatepeque.

1.1.2 Tipo de institución

Autónoma

1.1.3 Ubicación geográfica.

La municipalidad de Coatepeque se encuentra ubicada en la 5ª. Calle palacio municipal Coatepeque, en el barrio la Batalla en la parte central del municipio y pertenece al departamento de Quetzaltenango.

1.1.4 Visión

“Proporcionar los servicios que reúnen las exigencias que requieren los vecinos, logrando reivindicar la confianza de sus habitantes hacia sus autoridades”¹.

1.1.5 Misión

“Establecer el punto de equilibrio exacto entre el ingreso y la inversión a hacerse en Coatepeque para llevar a los vecinos el máximo bienestar y así elevar su nivel y calidad de vida”.²

1.1.6 Políticas

- Aprobar los reglamentos, ordenanzas y acuerdos municipales. Cuando estos contienen normas de observancia general deben ser publicados en el diario oficial.

¹ www.municoatepeque.gob.gt

² www.municoatepeque.gob.gt

- Discutir las políticas públicas y municipales y los planes de ordenamiento territorial de desarrollo urbano y rural del municipio.
- Preservar y promover el derecho a los vecinos a su identidad cultural, de acuerdo a sus valores, idiomas, tradiciones y costumbres.
- Dar apoyo técnico a los Consejos Asesores, Alcaldías Comunitarias, a los órganos de coordinación de los Consejos de Desarrollo.

1.1.7 Objetivos

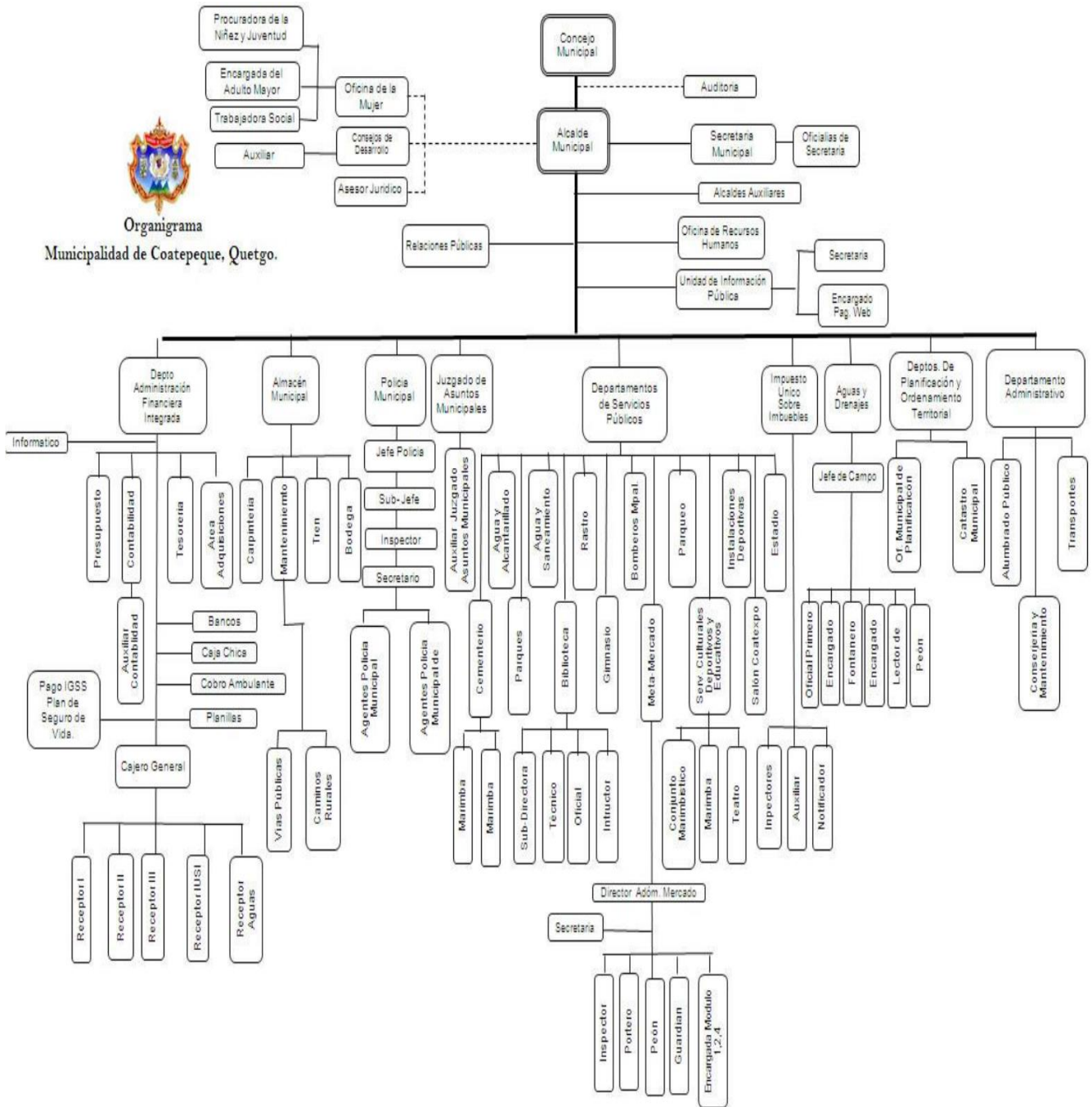
- “Contribuir a que se cumplan los fines y deberes del Estado.
- Ejercer y defender la autonomía municipal.
- Impulsar permanentemente el desarrollo integral de todos sus habitantes.
- Velar por su integridad territorial y el fortalecimiento de su patrimonio económico, cultural y natural”³.

1.1.8 Metas

- Llevar la cantidad de obras necesarias, que contribuyan con el mejoramiento del nivel de vida de los habitantes del municipio de Coatepeque.

³ www.municoatepeque.gob.g

1.1.9 Organigrama de la Intitución



Fuente del Autor

www.municoatepeque.gob.g

1.1.11 Recursos

1.1.11.1 Humanos

- Consejo Municipal
- Alcalde Municipal
- Secretario Municipal
- Asesor Jurídico
- Auditor Interno
- Tesorero Municipal
- Director Financiero
- Encargado del predio municipal
- Encargado de cementerio general
- Encargado del adulto mayor
- Encargada de la oficina de la mujer
- Encargado de la oficina de la niñez y juventud
- Juez de asuntos municipales
- Coordinador de la oficina municipal de planificación
- Cuerpo de ingenieros
- Director de relaciones públicas
- Coordinación de Consejo de Desarrollo
- Director de comunidades en desarrollo
- Coordinador de alcaldías auxiliares
- Trabajador (a) social
- Auxiliar del consejo de desarrollo
- Encargado de página Web
- Administrador del Metamercado
- Administrador del rastro municipal
- Director de la policía municipal
- Director de la policía municipal de tránsito

1.1.11.2 Materiales

Escritorios
Sillas
Saca bocados
Folders
Papel bond
Computadoras.
Impresoras.
Lapiceros
Y otros materiales.

1.1.11.3 Financieros

- Donaciones que se reciben.
- El producto de los impuestos que el Congreso de la República decreta a favor del municipio.
- Aportes que por disposición constitucional del organismo ejecutivo debe trasladarse directamente al municipio.
- Bienes comunales y patrimoniales.
- Producto de arbitrios, tasas y servicios municipales.

1.2 Técnicas para efectuar el diagnóstico

- Observación.
- Entrevista.
- Cuestionario escrito.
- Investigación bibliográfica.

1.3 Lista de carencias

- ✓ Inexistencia de educadores ambientales.
- ✓ Problemas con el agua potable.
- ✓ Calles y avenidas se encuentran en mal estado.
- ✓ Camiones que recolectan la basura se encuentran en mal estado.
- ✓ Carencia de dispensadores de basura.

1.4 Datos generales de la Institución beneficiada

1.4.1 Nombre de la Institución

Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, colonia Miguel Ángel Asturias, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

1.4.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

Escuela Nacional de Ciencias Comerciales (oficial).

1.4.3 Ubicación Geográfica.

La Escuela Nacional de Ciencias Comerciales se encuentra ubicada en la Colonia Miguel Ángel Asturias, Coatepeque Quetzaltenango.

1.4.4 Visión

“Ser una institución educativa del sector oficial que brinde educación de calidad, centrada en el conocimiento, los valores y la disciplina, formando ciudadanos competitivos que contribuyan al progreso y desarrollo de Guatemala”⁴.

1.4.5 Misión

“Somos una institución educativa del sector oficial que brinda a los servicios educativos del nivel diversificado, que cumple con los principios y fines de la educación guatemalteca. Formamos jóvenes capaces de promover el desarrollo y el cambio que la sociedad demanda, aplicando estrategia de enseñanza aprendizaje que promuevan acciones significativas en cada uno de los estudiantes y en su entorno.”⁵.

1.4.6 Políticas

Todos los jóvenes y señoritas tienen derecho a la educación del nivel medio sin restricciones y sin discriminación alguna.

1.4.7 Objetivos

“Contribuir con la educación en el municipio de Coatepeque.”⁵.

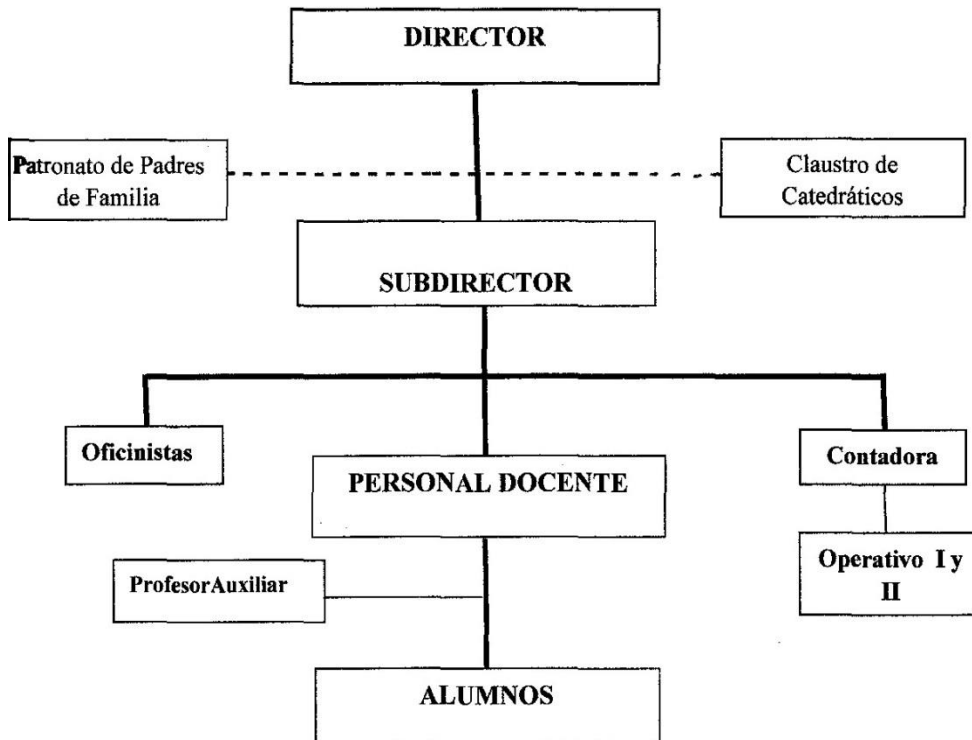
1.4.8 Metas

Proporcionar educación básica a todos los jóvenes y señoritas que lo requieran en el municipio de Coatepeque.

⁴ Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, colonia Miguel Ángel Asturias, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

⁵ Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, colonia Miguel Ángel Asturias, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

1.4.9. Estructura Organizacional



1.4.10. Recursos

1.4.10.1. Humanos:

- Director.
- Sub Director.
- Profesores.
- Personal Administrativo.
- Alumnos.

1.4.10.2. Materiales:

- Pizarrones.
- Cuadernos.
- Cartulina.
- Marcadores.
- Lapiceros.
- Almohadillas.
- Reglas.
- Libros.
- Carteles.
- Engrapadoras etc.

1.4.10.3. Financieros:

Por parte del Ministerio de Educación.

1.5. Lista y análisis de problemas

1. No cuentan con un módulo pedagógico para evitar contaminar nuestro medio ambiente y soluciones viables para contrarrestar la contaminación del mismo.
2. El alumbrado eléctrico se encuentra en mal estado.
3. Carencia de servicios sanitarios en buen estado y limpios.
4. Gases contaminantes.
5. Limitaciones de servicio de recolección de basura deficiente que brinda el concejo municipal.

1.6. Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO ORIGINA	SOLUCIONES
1. No cuentan con un módulo pedagógico para evitar contaminar nuestro medio ambiente y soluciones viables para contrarrestar la contaminación del mismo.	No hay personal ni fondos para realizar un módulo pedagógico.	Elaborar un módulo pedagógico sobre: Contaminación y prevención ambiental para los alumnos de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, Colonia Miguel Ángel Asturias, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.
2. El alumbrado eléctrico se encuentra en mal estado.	No se tiene el número de contadores eléctricos suficientes para soportar el consumo de energía.	Gestionar más contadores eléctricos para que el nivel de energía entre contadores eléctricos sea regular.

3. Carencia de servicios sanitarios en buen estado y limpios.	Falta de educación sanitaria de parte de los alumnos.	Conferencias del tema educación sanitaria, haciendo conciencia del tema.
4. Gases contaminantes.	Influencia de tránsito vehicular.	Gestionar a las autoridades el cambio de ruta de los vehículos.
5. Limitaciones de servicio de recolección de basura.	Deficiencia en los servicios que brinda el concejo municipal.	Gestionar y exigir el servicio de recolección de basura municipal.

1.7. Problemas seleccionados

Problema seleccionado No.1

No cuentan con un módulo pedagógico para evitar contaminar nuestro medio ambiente y soluciones viables para contrarrestar la contaminación del mismo.	No hay personal ni fondos para realizar un módulo pedagógico.	Elaborar un módulo pedagógico sobre: Contaminación y prevención ambiental para los alumnos de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, Colonia Miguel Ángel Asturias, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.
---	---	--

Problema seleccionado No. 2

El alumbrado eléctrico se encuentra en mal estado.	No se tiene el número de contadores eléctricos suficientes para soportar el consumo de energía.	Gestionar más contadores eléctricos para que el nivel de energía entre contadores eléctricos sea regular.
--	---	---

1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad

No.	Indicadores	Opción 1		Opción. 2	
		Si	No	si	No
	ADMINISTRACIÓN LEGAL.				
1	¿Se tiene autorización legal para realizar el proyecto?	x		x	
2	¿Se tiene autorización de la institución educativa?	x		x	
	FINANCIEROS				
3	¿Se cuentan con suficientes recursos?	x		x	
4	¿Se cuenta con financiamiento externo?	x		X	
5	¿El proyecto se ejecutará con fondos propios?		x		X
	POLÍTICO				
6	¿La institución será responsable del proyecto?	x		X	
	¿El proyecto es importante para la institución?	x		X	
	TÉCNICO				
8	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	x		X	
9	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	x		X	
10	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	x		x	
	SOCIAL.			X	
11	¿El proyecto genera conflictos entre grupos sociales?	x		X	
12	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población de la institución educativa?	x		X	
	MERCADO				
13	¿El proyecto tiene la aceptación de la institución?	x		x	
14	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	x		x	
	TOTAL	13	1	13	1

1.9. Conclusión: Problema seleccionado y solución factible

Problema encontrado: No cuentan con un módulo pedagógico para evitar contaminar nuestro medio ambiente y soluciones viables para contrarrestar la contaminación del mismo.

Solución: Realizar un módulo pedagógico sobre: Contaminación y prevención ambiental para los alumnos de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, Colonia Miguel Ángel Asturias, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

CAPÍTULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

“Contaminación y prevención ambiental para los alumnos de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, Colonia Miguel Ángel Asturias, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”.

2.1.2 Problema

No cuentan con un módulo pedagógico para evitar contaminar nuestro medio ambiente y soluciones viables para contrarrestar la contaminación del mismo.

2.1.3 Localización

Colonia Miguel Ángel Asturias al norte con el destacamento militar Santa Ana Berlín, Coatepeque, Quetzaltenango.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de Proyecto

Educativo y Ambiental.

2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto es realizar un módulo pedagógico sobre: “Contaminación y prevención ambiental para los alumnos de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, Colonia Miguel Ángel Asturias, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”.

Empleando lineamientos básicos para su estructura, que pueda ser utilizado como material de consulta y apoyo para los docentes del área.

2.3 Justificación

Las consecuencias de la contaminación son muchas, y como sabemos todas son malignas. En la ciudad capital es la que más provoca daños es la contaminación ambiental. Es importante enfocarse en las consecuencias que provocan las emisiones de vehículos y fábricas.

Las consecuencias en la salud por la presencia de Dióxido de Sulfuro y Dióxido de Nitrógeno, que son dos de los agentes más perjudiciales para la salud, son desde irritación de ojos, nariz y garganta hasta infecciones respiratorias, como bronquitis y neumonía. Y a largo plazo puede significar infecciones respiratorias crónicas, cáncer de pulmón, problemas cardíacos e incluso daño cerebral y en el sistema nervioso.

Es muy importante que la gente guatemalteca haga conciencia de la contaminación que produce. Y que no solo afecta nuestra ciudad, ni a nuestro país sino a nuestro mundo. Las autoridades deben hacerse cargo y mantenerse al tanto de la gravedad de la situación. Pero sobre todo fomentar en nuestros niños el amor por la naturaleza, la sana convivencia con ella y la protección.

Tal vez no sea fácil reducir ahora, las emisiones de dióxido de carbono, la tala de árboles, la contaminación del agua, etc., pero si es más fácil que los niños se acostumbren a no usar el carro si no se necesita, a cuidar el agua, a reciclar. Y a lo mejor en un mañana, no muy lejano, se respire un aire limpio, en nuestro país.

2.4 Objetivos

2.4.1 General

Desarrollar un módulo pedagógico “Contaminación y prevención ambiental para los alumnos de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, Colonia Miguel Ángel Asturias, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”.

2.4.2 Específicos

Realizar actividades de siembra de árboles.

Capacitar a los profesores y alumnos.

2.5 Metas

Imprimir y entregar 6 módulos.

Socializar el Módulo pedagógico a los profesores y alumnos.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

Alumnos y profesores.

2.6.2 Indirectos

Población en general.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto.

Apoyo de la Municipalidad de Coatepeque y por parte del Epesista.

GASTOS MATERIALES				
No.	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1.	Tinta para impresiones	2	Q100.00	Q 200.00
2.	Resma de papel bond	1	Q 35.00	Q 35.00
3.	Impresión del módulo	1	Q 80.00	Q 80.00
4.	Reproducción de módulos	30	Q 40.00	Q1200.00
5.	Proceso de encuadernación	30	Q 20.00	Q 600.00
6.	Compra de recipientes de basura	8	Q 50.00	Q 450.00
Total Parcial				Q 2,565.00
Gastos Personales				
1.	Material de Oficina			Q 200.00
2.	Fotocopias			Q 55.00
3.	Memoria USB			Q 60.00
4.	Internet			Q 250.00
Total Parcial				Q 565.00
SUMA DE TOTALES				Q3,130.00

2.8 Cronograma de Actividades de ejecución del proyecto

Actividades	TIEMPO												RESPONSABLES
	Julio				Agosto				Septiembre				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3		
Presentación del proyecto a Director.	■											Epesista	
Observación del contexto.		■										Epesista	
Investigación y recolección de información sobre el tema contaminación y prevención ambiental dentro del centro educativo.			■	■								Epesista	
Capacitación sobre la contaminación y prevención ambiental dentro del centro educativo.					■	■						Epesista	
Elaboración del módulo pedagógico.							■	■				Epesista	
Capacitación a docente y estudiante sobre prevención de accidentes dentro del centro educativo.									■			Epesista	
Revisión del módulo pedagógico por el asesor.									■			Epesista	
Corrección del módulo pedagógico.									■			Epesista	
Aprobación del módulo por asesor.										■		Epesista	
Impresión, reproducción y empastado del módulo pedagógico.										■		Epesista	
Colocación de rótulos de cómo prevenir la contaminación ambiental en el Centro Educativo.										■		Epesista	

CAPÍTULO III

3 PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y Resultados

Actividades	Resultados
1. Presentación del anteproyecto al director del instituto.	Aprobación del mismo.
2. Solicitar apoyo a instituciones que se dedican a contaminación y prevención ambiental.	Se entregaron las cartas a las instituciones que se dedican a la contaminación y prevención ambiental para apoyar el proyecto.
3. Reunión con director y personal docente para organizar las actividades de prevención de contaminación ambiental en la escuela.	Se realiza una reunión para organizar actividades del programa de prevención de contaminación ambiental.
4. Investigar bibliografía para el módulo pedagógico de contaminación y prevención ambiental dentro del centro educativo.	Se investiga la información para el módulo pedagógico en internet, libros, folletos con la información de contaminación y prevención ambiental dentro de centro educativo.
5. Redactar el módulo pedagógico contaminación y prevención ambiental.	Con el material bibliográfico investigado, se redacta módulo pedagógico de contaminación y prevención ambiental en el centro educativo.
6. Buscar imágenes para ilustrar el módulo contaminación y prevención ambiental dentro del centro educativo.	Se buscan imágenes para el módulo pedagógico y se toman fotografías digitales para posteriormente colocarlas.
7. Ilustrar programa de contaminación y prevención ambiental en el centro educativo.	Con las imágenes recopiladas se seleccionan las que son adecuadas para ilustrar el módulo pedagógico.
8. Revisión del módulo pedagógico de contaminación y prevención ambiental en el centro educativo.	Para corregir algún error para posteriormente imprimir el módulo pedagógico.
9. Impresión del módulo pedagógico contaminación y prevención ambiental en	Corregido el módulo pedagógico se procede a imprimir ejemplares del módulo pedagógico contaminación y prevención ambiental en el centro

el centro educativo.	educativo.
10. Reunión de profesionales capacitadores y epesista.	Se hace una reunión con los profesionales capacitadores para planificar los temas a tratar en los talleres.
11. Talleres de orientación para alumnos y maestros de medidas de seguridad que se deben seguir para evitar la contaminación dentro del centro educativo.	Se orienta a maestros y estudiantes sobre las medidas de seguridad que se deben seguir para prevenir la contaminación por medio de capacitaciones.

3.2 Productos y Logros

PRODUCTOS	LOGROS
Elaboración del módulo pedagógico sobre contaminación y prevención ambiental en el centro educativo enfocado a los alumnos de nivel medio de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, Colonia Miguel Ángel Asturias, jornada vespertina.	Contar con un módulo pedagógico de contaminación y prevención ambiental en la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales que vele por la salud e integridad de la población estudiantil.
Señalización de escuela con imágenes de contaminación y prevención ambiental de accidentes.	Divulgar las formas de contaminación y prevención ambiental por medio de imágenes colocadas en el entorno escolar.
Capacitación sobre medidas de seguridad para la prevención de contaminación en la escuela.	Divulgar las formas de prevención de contaminación ambiental a los maestros y alumnos de la escuela.
Exposición de la importancia de un módulo pedagógico de contaminación y prevención ambiental en la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales.	Reconocer la importancia de poseer un módulo pedagógico sobre cómo evitar accidentes dentro del establecimiento educativo

3.3 Módulo Pedagógico

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Módulo Pedagógico: “Contaminación y prevención ambiental para los alumnos de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, Colonia Miguel Ángel Asturias, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.”



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
OBJETIVOS	1
¿QUÉ ES LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL Y COMO OCURREN EN UN CENTRO EDUCATIVO	2
UNIDAD I	3
1. CONTAMINACIÓN AMBIENTAL	3
1.1 Incendio forestal	4
1.2 Como prevenir incendios forestales	4
1.2.1 Reduce tu impacto sobre el medioambiente	4
1.2.2 Extrema las precauciones a la hora de hacer una hoguera	5
1.2.3 Si se va de día de campo	5
1.2.4 Cuando vayas en coche	6
1.2.5 En el caso de que tengas que quemar matorrales o despojos de origen vegetal	6
1.3 Reforestación	7
1.4 La reforestación puede estar orientada a:	7
1.5 Actividades	9
UNIDAD II	10
2 TIPOS DE CONTAMINACIÓN	11
2.1 Contaminación del aire	11
2.2 Contaminación del agua	11
2.3 Contaminación del suelo	12
2.4 Contaminación visual	12
2.5 Contaminación sonora	13
2.6 Contaminación térmica	13
2.7 Prevención de La contaminación ambiental	14
2.8 Limpieza de la contaminación.	14
2.9 Medidas locales	16
2.10 Actividades	19

Resuelva la sopa de letras. Instrucciones:

Encuentre en la sopa de letras las palabras que
 Se encuentran fuera del cuadro de la sopa de
 Letras del lado derecho las palabras
 Relacionadas con el tema: tipos de contaminación.

UNIDAD III	20
3. PREVENCIÓN A LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL	21
3.1 Usa el transporte público.	21
3.2. Productos con certificación ecológica.	21
3.3. Consume alimentos de temporada.	22
3.4. Apaga la luz.	22
3.5. Usa el lavavajillas en lugar de lavar los platos a mano.	23
3.6. El algodón engaña.	23
3.7. Usa prendas naturales de producción ecológica.	23
3.8. Recicla.	24
3.9. Usa riego por goteo en tu jardín.	25
3.10. Compost.	25
3.11. Ojo al termostato.	26
3.12. Menos plásticos.	26
3.13. Plantar árboles en su jardín y la comunidad.	27
3.14. Actividades	28
CONCLUSIONES	29
RECOMENDACIONES	30
BIBLIOGRAFÍA	31

INTRODUCCIÓN

El ser humano, a medida que avanza está destruyendo las pocas y últimas áreas salvajes o naturales que quedan; está extinguiendo especies de plantas y animales; está perdiendo germoplasma valioso de especies y variedades domésticas de plantas y animales; está contaminando el mar, el aire, el suelo y las aguas, y el medio ambiente en general. De seguir este proceso, las generaciones futuras no podrán ver ya muchas cosas que hoy tenemos el placer de ver. Es más, el ser humano no sólo está empobreciendo su entorno y a sí mismo, sino que está comprometiendo su propia supervivencia como especie.

Por razones económicas, es el desarrollo con uso razonable de los recursos naturales es más rentable en el largo plazo que aquél que destruye los recursos naturales. La degradación de los recursos conlleva a pérdidas económicas para el país.

Razones científicas de mucho peso justifican la conservación del medio ambiente. La conservación de áreas naturales, con su flora y su fauna, preserva importante material genético para el futuro, ya que todas las especies domésticas derivan de especies silvestres y estas son muy buscadas para renovar genéticamente el ganado y los cultivos actuales. Muchos cultivos son afectados por enfermedades y plagas por debilitamiento genético. El retrocruce con especies silvestres les devuelve la resistencia.

Muchas áreas deben ser conservadas por razones culturales, con las poblaciones humanas que contienen. En la sierra, en la Amazonía y en otras partes del mundo se han desarrollado grupos humanos con técnicas y manifestaciones culturales de gran importancia, que no deberían desaparecer. Música, danza, idioma, arquitectura, artesanías, restos históricos, etc., son aspectos importantes de la riqueza de un país y forman parte de su patrimonio.

Por razones éticas o morales el hombre no tiene derecho a destruir su ambiente y la biodiversidad. La naturaleza, los recursos naturales, la cultura y, en general, todo el ambiente, son patrimonio de una nación y de la humanidad entera. Los recursos naturales y el medio ambiente son patrimonio de la nación, y el Estado es el encargado de conservar el bien común, con participación de los ciudadanos.

Por razones sociales la conservación del medio ambiente también se justifica. El saqueo de los recursos naturales, la contaminación y el deterioro del medio ambiente repercuten en las sociedades humanas en forma de enfermedades, agitación social por el acceso a la tierra, al espacio y a los alimentos; y son generadores de pobreza y crisis económica.

OBJETIVOS

Elaborar un módulo pedagógico sobre: Contaminación y prevención ambiental para los alumnos de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, Colonia Miguel Ángel Asturias, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

Informar a los estudiantes sobre cómo prevenir la contaminación ambiental.

Crear conciencia ambiental a los alumnos para que sean agentes de cambio el día de mañana.

UNIDAD I



**¿QUÉ ES LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL Y
COMO OCURREN EN UN CENTRO
EDUCATIVO?**

UNIDAD I

1. Contaminación Ambiental

La contaminación es cualquier sustancia o forma de energía que puede provocar algún daño o desequilibrio (irreversible o no) en un ecosistema, en el medio físico o en un ser vivo. Es siempre una alteración negativa del estado natural del medio ambiente, y por tanto, se genera como consecuencia de la actividad humana.

Para que exista contaminación, la sustancia contaminante deberá estar en cantidad relativa suficiente como para provocar ese desequilibrio. Esta cantidad relativa puede expresarse como la masa de la sustancia introducida en relación con la masa o el volumen del medio receptor de la misma. Este cociente recibe el nombre de concentración.

Los agentes contaminantes tienen relación con el crecimiento de la población y el consumo (combustibles fósiles, la generación de basura, incendios forestales etc.)



http://lacontaminacionambientaljoakinxd.blogspot.com/2014/10/la-contaminacion-ambiental_28.html

1.1. Incendio Forestal

Un incendio forestal es el fuego que se extiende sin control sobre combustibles forestales situados en el monte.

También puede definirse como: el fuego que se expande sin control sobre especies arbóreas, arbustivas, de matorral o herbáceas, siempre que no sean características del cultivo agrícola o fueren objeto del mismo y que no tengan calificación de terrenos urbanos, afectando esta vegetación.



https://www.google.com.gt/search?q=INCENDIO+FORESTAL&espv=2&biw=1093&bih=534&site=webhp&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjepLyi1pPLAhWHGh4KHQHqDcEQ_AUIBigB#imgcr=7aURI2eW_7ZlpM%3A

1.2. ¿Cómo prevenir incendios forestales?

1.2.1. Reduce tu impacto sobre el medioambiente

Si te vas de excursión al campo, al bosque o al monte, asegúrese de recoger toda la basura que usted y sus compañeros pueden generar. Preste especial a los objetos de cristal, como tarros o botellas, ya que pueden, y de hecho lo han hecho en más de una ocasión, provocar un incendio. Qué decir tiene que debe tener especial cuidado a la hora de apagar cigarrillos en el caso de que sean fumadores.



https://www.google.com.gt/search?q=INCENDIO+FORESTAL&espv=2&biw=1093&bih=534&site=webhp&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjepLyi1pPLAhWHGh4KHQHqDcEQ_AUIBigB#tbn=isch&q=COMO+PREVENIR+INCENDIO+FORESTAL&imgcr=ix3Kth7r14NhwM%3A

1.2.2. Extrema las precauciones a la hora de hacer una hoguera

Es importante que sepas que en Guatemala está prohibido hacer fuegos en cualquier lugar que no esté específicamente habilitado para ello, y aun así hay épocas del año en las que sigue estando prohibido. Por ello, no debe encender una hoguera a no ser que se encuentre en una de estas zonas. Aun así, es importante que extreme las precauciones, sobre todo en los días de mucho viento, y que no abandones el lugar hasta que se haya percatado de que el fuego está bien apagado.



https://www.google.com.gt/search?q=HOGUERA&biw=1093&bih=534&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj_j5Os15PLAhXGrB4KHenODf8Q_AUIBigB#tbn=isch&q=PRECAUCIONES+PARA+HACER+UNA+HOGUERA&imgsrc=HGroEocGA21xEM%3A

1.2.3. Si se va de día de campo

Las zonas de acampada deben de contar con zonas habilitadas para hacer fuegos. Es importante que no hagas hogueras fuera de dichas zonas y que, una vez más, te asegures de haber apagado bien tu fuego. Mucho cuidado con utensilios de acampada como las lámparas de gas, asegúrese de haberlos apagado también cuando haya terminado de utilizarlos.



https://www.google.com.gt/search?q=HOGUERA&biw=1093&bih=534&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj_j5Os15PLAhXGrB4KHenODf8Q_AUIBigB#tbn=isch&q=PRECAUCIONES+PARA+HACER+UNA+HOGUERA&imgdii=HGroEocGA21xEM%3A%3BHGroEocGA21xEM%3A%3BNoZaph_iEuh6KM%3A&imgsrc=HGroEocGA21xEM%3A

1.2.4. Cuando vayas en coche

Muchos incendios han sido provocados por personas que iban en carro y tiraron un cigarrillo por la ventanilla. Es de vital importancia que no tirar nada a la carretera, ya no sólo cigarrillos, sino tampoco cerillas, papeles, objetos de plástico, de cristal, y otras.



https://www.google.com.gt/search?q=HOGUERA&biw=1093&bih=534&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj_j5Os15PLAhXGrB4KHenODf8Q_AUIBigB#tbn=isch&tbs=rimg%3ACW9utwx6nlShljjmTJSUAWEnJlp8wdZp1g

1.2.5. En el caso de que tengas que quemar matorrales o despojos de origen vegetal

Lo primero que tienes es contactar con el Servicio de Protección a la Naturaleza (INAB), dependiente de la Guardia Civil, para que te ayuden a gestionar los permisos necesarios. Hecho esto, sigue los consejos que le hayan dado, y asegúrese de escoger un día en el que no haya viento para hacer la quema. Nuevamente es de crucial importancia que no abandone el lugar hasta que estés completamente seguro de que el fuego se ha apagado y no puede ser reavivado.



https://www.google.com.gt/search?q=HOGUERA&biw=1093&bih=534&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj_j5Os15PLAhXGrB4KHenODf8Q_AUIBigB#tbn=isch&q=inab&imgsrc=ruxyo1hQPim7NM%3A

1.3. Reforestación

La reforestación es una operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos como pueden ser:

- Explotación de la madera para fines industriales y/o para consumo como plantas.
- Ampliación de áreas rurales.
- Ampliación de la frontera agrícola o ganadera.

Por extensión se llama también reforestación a la plantación más o menos masiva de árboles, en áreas donde estos no existieron, por lo menos en tiempos históricos. Conjunto de técnicas que se necesitan aplicar para crear una masa forestal, formada por especies leñosas.



https://www.google.com.gt/search?q=HOGUERA&biw=1093&bih=534&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj_j5Os15PLAhXGrB4KHenODf8Q_AUIBigB#tbn=isch&tbs=rimg%3ACbmzVWXBb_1yRljgbVBENuGldBMt9cfDofTw6B2wfg0boR59ja2Zz4KfZOaLr_1E2t2rL6G3-Wb-rMrEay-vEfx15TRioSCRtUEQ24aV0EEfG1bSBOHc3PKhIJy31x8Oh9PDORhSG4saxoHboqEgkHbB-DRuhHnxFs79-m53Vr_1ioSCWNrZnPgp9k5Ea4dkQ6Qxg6aKhlJouv8Ta3asvoRsPLRHp4UOcEqEgkbf5Zv6sysRhHaBMtri6dqPioSCbL68R_1HXINGEV6zfUgqELP6&q=reforestacion&imgsrc=srvxH8deU0bW_M%3A

1.4. La reforestación puede estar orientada a:

- Mejorar el desempeño de la cuenca hidrográfica.
- Producción de madera para fines industriales.
- Crear áreas de protección para el ganado, en sistemas de producción extensiva.
- Crear barreras contra el viento para protección de cultivos.
- Frenar el avance de las dunas de arena.
- Proveer madera para uso como combustible doméstico.
- Crear áreas recreativas.

Para la reforestación pueden utilizarse especies autóctonas (que es lo recomendable) o especies importadas, generalmente de crecimiento rápido. Las plantaciones y la reforestación de las tierras deterioradas y los proyectos sociales de siembra de árboles producen resultados positivos, por los bienes que se producen y por los servicios ambientales que prestan.



https://www.google.com.gt/search?q=HOGUERA&biw=1093&bih=534&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj_j5Os15PLAhXGrB4KHenODf8Q_AUIBigB#tbn=isch&q=Crear+%C3%A1reas+recreativas&imgc=5utpmA5JBpyGpM%3A

1.5. ACTIVIDADES

INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta la siguiente sopa de letras en la cual debe encerrar en círculo las siguientes palabras relacionadas con la contaminación y prevención ambiental.

F	B	W	R	U	W	A	R	U	S	A	B	Ñ	Q	E	AMBIENTAL
R	E	U	T	I	L	I	Z	A	R	U	W	I	S	O	ASEO
F	F	E	C	O	L	O	G	I	A	U	P	P	H	S	BASURA
D	A	F	M	Q	H	V	D	O	L	E	N	Q	O	C	CONCIENCIA
U	C	I	I	G	D	A	O	A	A	F	P	L	K	I	CUIDADO
L	X	Q	C	N	I	M	T	C	Y	U	I	K	Q	C	ECOLOGIA
A	B	N	G	N	O	N	C	U	I	D	A	D	O	R	INORGANICO
S	P	M	V	N	E	R	U	Ñ	O	N	G	J	M	L	ORGANICO
U	H	B	I	I	R	I	G	S	E	T	A	F	O	H	RECICLAJE
L	E	G	B	O	Q	W	C	A	F	O	G	G	E	T	REUTILIZAR
E	O	M	W	B	G	A	M	N	N	Q	H	A	R	C	SALUD
B	A	D	B	H	F	I	P	V	O	I	P	S	N	O	SOLIDOS
J	R	B	T	V	V	O	M	K	U	C	C	E	B	J	
Q	S	L	B	M	K	D	Y	K	Ñ	K	D	O	Ñ	Y	
U	V	I	I	P	B	E	J	A	L	C	I	C	E	R	

UNIDAD II



TIPOS DE CONTAMINACIÓN

2. Tipos de Contaminación

2.1 Contaminación del Aire

Es la que se produce como consecuencia de la emisión de sustancias tóxicas y que afecta a los seres vivos, también ha reducido el espesor de la capa de ozono. Que actualmente se ha convertido en un problema preocupante para los seres vivos. Causantes: humo de escapes de carros, quema de basura, incendios forestales, humo de chimeneas de las fábricas, polvos industriales (cemento, yeso) etc.



https://www.google.com.gt/search?q=sopa+de+letra+de+contaminacion+ambiental&biw=1093&bih=534&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKewjhmSFd5JPLAhWEbB4KHVIUA7YQ_AUIBigB#tbm=isch&q=contaminacion+DEL+AIRE&imgcr=qGuq-GkRcF4a3M%3A

2.2 Contaminación del Agua

A la acción o el efecto de introducir materiales, o inducir condiciones sobre el agua que, de modo directo o indirecto, impliquen una alteración perjudicial de su calidad en relación a sus usos posteriores o sus servicios ambientales. Causantes: Arrojo de aceites usados, arrojo de residuos sólidos domésticos e industriales, descarga de desagües domésticos e industriales y otras formas.



https://www.google.com.gt/search?q=contaminacion+del+agua&biw=1093&bih=534&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwje_IH-npTLAhVJ7B4KHytCZsQ_AUIBigB#imgcr=eMjOOLOO0gTWeM%3A

2.3 Contaminación del suelo

Es el desequilibrio físico, químico y biológico del suelo que afecta negativamente a los seres vivos. Causantes: deforestación, arrojado de aceites usados, uso indiscriminado de agroquímicos, relevantes residuos tóxicos y otras formas.



2.4 Contaminación Visual

Es un tipo de contaminación que aparte de todo aquello que afecte o perturbe la visualización de sitio alguno o rompa la estética de una zona o paisaje, y que puede incluso llegar a afectar a la salud de los individuos o zona donde se produzca el impacto ambiental, causantes: Luces y colores intensos, exceso de aviso publicitarios, cambio de paisajes natural por actividades humanas (campamentos petroleros, mineros, crecimiento de las ciudades y otras formas.



https://www.google.com.gt/search?q=contaminacion+del+agua&biw=1093&bih=534&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwje_IH-npTLAhVJ7B4KHytCZsQ_AUIBiqB#tbn=isch&q=contaminacion+visual&imgc=FmHlaugMMBwFmM%3

2.5 Contaminación Sonora

13

Consiste en los ruidos molestos provocados por los seres humanos que afecta la tranquilidad y la salud de los seres vivos, causantes: ruido de los carros, aviones, ruido de motores y máquinas industriales, ruido de equipos electrónicos como música a alto volumen y otras formas



<https://www.google.com.gt/search?q=contaminacion+del+agua&biw=1093&bih=534&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUK>

2.6 Contaminación térmica

Consiste en el constante aumento de la temperatura promedio de la tierra que está produciendo cambios en el clima, inundaciones, sequías, incendios, tormentas etc.



<https://www.google.com.gt/search?q=contaminacion+del+agua&biw=1093&bih=534&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUK>
[Ewje_IH-npTLAhVJ7B4KHYtcCZsQ_AUIBigB#tbn=isch&q=contaminacion+termica&imgcr=tDEp9eNiGLBnFM%3A](https://www.google.com.gt/search?q=contaminacion+termica&imgcr=tDEp9eNiGLBnFM%3A)

2.7 Prevención de la contaminación Ambiental

La prevención de la contaminación o control de entrada de contaminación, es una solución de producción, que reduce o elimina la producción de contaminantes, a menudo cambiando compuestos químicos o utilizando procesos menos perjudiciales.

La contaminación se puede evitar (o por lo menos reducir) con la cuatro “erres” de la utilización de recursos:

- Rechazar: no utilizar
- Reducir
- Reutilizar
- Reciclar



https://www.google.com.gt/search?q=contaminacion+del+agua&biw=1093&bih=534&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwje_IH-npTLAhVJ7B4KHytCZsQ_AUIBigB#tbn=isch&q=prevencion+de+la+contaminacion+ambiental&imgsrc=zQ_U4dvRbr2tgM%3A

2.8 Limpieza de la contaminación.

La limpieza de la contaminación consiste en retirar los contaminantes una vez que se ha producido un episodio de contaminación. Sin embargo, los especialistas de medio ambiente han identificado tres importantes debilidades al referirse a la limpieza de la contaminación.

Primero: a menudo es sólo un parche temporal si los niveles de población y de consumo siguen aumentando y sin que junto a esto se mejore la tecnología de control de la contaminación. Por ejemplo, al incorporar convertidores catalíticos en los automóviles se reduce la contaminación del aire, pero el incremento en el número de automóviles y en la distancia total de los trayectos ha reducido la eficacia de este método de limpieza.



https://www.google.com.gt/search?q=contaminacion+del+agua&biw=1093&bih=534&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwje_IH-npTLAhVJ7B4KHytCZsQ_AUIBigB#tbn=isch&q=convertidores+catal%C3%ADticos+en+los+autom%C3%B3viles+&imgsrc=L5OqFw3-snw7BM%3A

Segundo: la limpieza de la contaminación generalmente retira un contaminante de una parte del medio ambiente para contaminar otra. Podemos recoger la basura, pero la basura luego se quema (produciendo contaminación en el aire y dejando una ceniza tóxica que hay que dejar en alguna parte); o se arroja a las corrientes de agua, lagos y océanos (produciendo contaminación del agua); o bien se entierra (produciendo contaminación del suelo y de las aguas subterráneas).



https://www.google.com.gt/search?q=contaminacion+del+agua&biw=1093&bih=534&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwje_IH-npTLAhVJ7B4KHytCZsQ_AUIBigB#tbn=isch&q=recogiendo+basura&imgsrc=pGTBALoFgNxeVM%3A

Tercero: una vez que los contaminantes se han incorporado al aire y al agua (y en algunos casos al suelo) y se han dispersado, generalmente es demasiado costoso reducirlos hasta concentraciones aceptables.



https://www.google.com.gt/search?q=contaminacion+del+agua&biw=1093&bih=534&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwje_IH-npTLAhVJ7B4KHytCZsQ_AUIBigB#tbn=isch&q=contaminantes+se+han+incorporado+al+aire+y+al+agua+&imgsrc=TIJYhVoiafkm3M%3A

2.9 Medidas Locales

Todos podemos contribuir Crear conciencia ciudadana.
No quemar ni talar plantas.



https://www.google.com.gt/search?q=contaminacion+del+agua&biw=1093&bih=534&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwje_IH-npTLAhVJ7B4KHytCZsQ_AUIBigB#tbn=isch&q=no+quemar+las+plantas&imgdii=Lp1J2673cy-7nM%3A%3BLp1J2673cy-7nM%3A%3Bmg1GaCAB8w0OaM%3A&imgrc=Lp1J2673cy-7nM%3A

No botar basura en lugares inapropiados.



https://www.google.com.gt/search?q=contaminacion+del+agua&biw=1093&bih=534&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwje_IH-npTLAhVJ7B4KHytCZsQ_AUIBigB#tbn=isch&q=no+botar+basura+en+lugares+inapropiados&imgrc=f2fvU6QKLm8bUM%3A

Regular el servicio de aseo urbano.



https://www.google.com.gt/search?q=contaminacion+del+agua&biw=1093&bih=534&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwje_IHnpTLAhVJ7B4KHytCZsQ_AUIBigB#tbn=isch&q=Regular+el+servicio+de+aseo+urbano.+&imgrc=DCDFUv1_JM0RwM%3A

Controlar el uso de fertilizantes y pesticidas.



https://www.google.com.gt/search?q=contaminacion+del+agua&biw=1093&bih=534&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwje_IH-npTLAhVJ7B4KHytCZsQ_AUIBigB#tbn=isch&q=Controlar+el+uso+de+fertilizantes+y+pesticidas.&imgcr=mhEcobc78XnB8M%3A

Crear vías de desagües para las industrias que no lleguen a los mares ni ríos utilizados para el servicio o consumo del ser humano ni animales.



https://www.google.com.gt/search?q=contaminacion+del+agua&biw=1093&bih=534&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwje_IH-npTLAhVJ7B4KHytCZsQ_AUIBigB#tbn=isch&q=Crear+v%C3%ADas+de+desag%C3%BCes+para+las+industrias+que+no+lleguen+a+los+mars+ni+r%C3%ADos+utilizados+para+el+servicio+o+consumo+del+ser+humano+ni+animales&imgcr=8b46b-BwUy95jM%3A

Controlar los derramamientos accidentales de petróleo.



https://www.google.com.gt/search?q=contaminacion+del+agua&biw=1093&bih=534&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwje_IH-npTLAhVJ7B4KHytCZsQ_AUIBigB#tbn=isch&q=Controlar+los+derramamientos+accidentales+de+petr%C3%B3leo.+&imgdii=TBB23lcy-UiVtM%3A%3BTBB23lcy-UiVtM%3A%3BdLfKjoN6b_ITuM%3A&imgcr=TBB23lcy-UiVtM%3A

Controlar los relaves mineros.



https://www.google.com.gt/search?q=contaminacion+del+agua&biw=1093&bih=534&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwje_IH-npTLAhVJ7B4KHytCZsQ_AUIBigB#tbn=isch&q=controlar+relaves+mineros&imgsrc=1HDJ0ihmiby9eM%3A

2.10 ACTIVIDADES

Resuelva la sopa de letras. Instrucciones: Encuentre en la sopa de letras las palabras que se encuentran fuera del cuadro de la sopa de letras del lado derecho las palabras relacionadas con el tema: tipos de contaminación.

F	B	W	R	U	W	A	R	U	S	A	B	Ñ	Q	E	AMBIENTAL
R	E	U	T	I	L	I	Z	A	R	U	W	I	S	O	ASEO
F	F	E	C	O	L	O	G	I	A	U	P	P	H	S	BASURA
D	A	F	M	Q	H	V	D	O	L	E	N	Q	O	C	CONCIENCIA
U	C	I	I	G	D	A	O	A	A	F	P	L	K	I	CUIDADO
L	X	Q	C	N	I	M	T	C	Y	U	I	K	Q	C	ECOLOGIA
A	B	N	G	N	O	N	C	U	I	D	A	D	O	R	INORGANICO
S	P	M	V	N	E	R	U	Ñ	O	N	G	J	M	L	ORGANICO
U	H	B	I	I	R	I	G	S	E	T	A	F	O	H	RECICLAJE
L	E	G	B	O	Q	W	C	A	F	O	G	G	E	T	REUTILIZAR
E	O	M	W	B	G	A	M	N	N	Q	H	A	R	C	SALUD
B	A	D	B	H	F	I	P	V	O	I	P	S	N	O	SOLIDOS
J	R	B	T	V	V	O	M	K	U	C	C	E	B	J	
Q	S	L	B	M	K	D	Y	K	Ñ	K	D	O	Ñ	Y	
U	V	I	I	P	B	E	J	A	L	C	I	C	E	R	

UNIDAD III



PREVENCIÓN A LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

UNIDAD III

3. Prevención a la contaminación ambiental

3.1 Usa el transporte público.

Los viajes en coche suponen la mitad de las emisiones totales de CO₂ procedentes del sector del transporte y la mayor parte se genera en los viajes de casa al trabajo o a la escuela, y viceversa. Usa el transporte público en la mayoría de los trayectos urbanos, como llevar a los niños al cole (les puedes llevar andando) y para los trayectos al trabajo puedes utilizar el transporte público o el coche compartido, o puedes optar por comprarte un coche eléctrico o usar la bicicleta.



https://www.google.com.gt/search?q=prevencion+de+la+contaminacion+ambiental&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjRy9iGhJbLahUJJB4KHb5IB4gQ_AUIBygB&biw=1093&bih=534#tbm=isch&q=camino+a+la+escuela+a+pie&imgsrc=DCKRK5v58PD3AM%3A

3.2. Productos con certificación ecológica.

La garantía de que un producto sea de “producción ecológica” nos informa de que nos llevamos a casa comida sana. Una explotación agrícola o ganadera con el sello de producción ecológica no contamina los ríos lagos con pesticidas y proporciona a los animales alimentos naturales.



https://www.google.com.gt/search?q=prevencion+de+la+contaminacion+ambiental&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjRy9iGhJbLahUJJB4KHb5IB4gQ_AUIBygB&biw=1093&bih=534#tbm=isch&q=Productos+con+certificaci%C3%B3n+ecol%C3%B3gica.+&imgsrc=Vji-SL85f9QpnM%3A

3.3. Consume alimentos de temporada.

Ahora en los supermercados se abastecen de productos traídos desde lejos. Esto requiere grandes cantidades de energía producirlos. Los alimentos autóctonos y de temporada requieren menos energía tanto es su cultivo como en su transporte. Además de ser más económicos, suelen ser más frescos, sabrosos y nutritivos.



https://www.google.com.gt/search?q=prevencion+de+la+contaminacion+ambiental&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjRy9iGhJbLAhUJJB4KHb5IB4gQ_AUIBygB&biw=1093&bih=534#tbn=isch&q=Consume+alimentos+de+temporada.+&imgsrc=dkNg1mTPS6E4-M%3A

3.4. Apaga la luz.

Las habitaciones que no se utilizan deberían permanecer a oscuras. Y se deben sustituir las bombillas de toda la casa por unas de bajo consumo. Esto permite ahorrarnos dinero y reducir nuestra huella de carbono. Las bombillas de bajo consumo es cierto que son más caras pero duran unas diez veces más, lo que supone un ahorro.



https://www.google.com.gt/search?q=prevencion+de+la+contaminacion+ambiental&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjRy9iGhJbLAhUJJB4KHb5IB4gQ_AUIBygB&biw=1093&bih=534#tbn=isch&q=Apaga+la+luz.&imgdii=f1PB_EHUNyfxM%3A%3Bf1PB_EHUNyfxM%3A%3Bxven-m38SUhEuM%3A&imgsrc=f1PB_EHUNyfxM%3

3.5. Usa el lavavajillas en lugar de lavar los platos a mano.

Existe un electrodoméstico que reduce realmente nuestro consumo energético a la vez que nos hace la vida más fácil que es el lavavajillas. Lavar los platos a mano con agua caliente puede resultar hasta un 60% más caro que hacerlo con un lavavajillas moderno a plena carga.



https://www.google.com.gt/search?q=prevencion+de+la+contaminacion+ambiental&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjRy9iGhJbLAhUJJB4KHb5IB4gQ_AUIBygB&biw=1093&bih=534#tbm=isch&q=Usa+el+lavavajillas+en+lugar+de+lavar+los+platos+a+mano&imgsrc=llXugqZM_MQjXM%3A

3.6. El algodón engaña.

Las prendas de algodón pueden considerarse una buena opción. Sin embargo, la producción industrial de algodón tiene graves consecuencias medio ambientales derivadas de la necesidad de grandes cantidades de agua para su producción y el uso de pesticidas.

Hasta la década de los 60 el mar de Aral era el cuarto lago más extenso del mundo. Los soviéticos desviaron los principales ríos que abastecían el lago para utilizarlos para riego de enormes extensiones algodonerías. Debido a este uso indiscriminado del agua, el lago se fue encogiendo y en 1990 quedaba apenas del 25% de la superficie original, provocando la muerte de los peces y plantas autóctonas de la zona, y el sustento de muchas familias.

3.7. Usa prendas naturales de producción ecológica.

Por ejemplo los beneficios del algodón ecológico son tanto para nuestra salud como para el medio ambiente porque es cultivado y crece en campos de tierra fértil libres de pesticidas, herbicidas y fertilizantes químicos sintéticos, y es hilado y producido sin químicos tóxicos.



<https://www.google.com>

JJB4KHb5IB4gQ_AUIBygB&biw=1093&bih=534#tbm=isch&tbs=rimg%3ACyAX0fN-JP2gljhiu_1aZ9leZT6feXW5-1lh_1HLyqFU4wX0g4aJxMAdCvn6e5YMAjMgawEpalxCCo9QJKpF4zjGleioSCWK79pn2V5IPEQ_11vCMM3fwRKhIjP95dbn7UiH8RwQjbGAI2ajkqEgkcvKoVTjBfqBGH1saBiogm9yoSCThonEwB0K-fEd2rV9YZkA0DKhIjP7lgwCMYBrARrwjNiPjg_1KlqEgkSlojElKj1AhEr4pky_1_1UjyioSCUqkV_1jOMYh6EU4bW44JnKjo&q=prendas%20naturales%20de%20producci%C3%B3n%20ecol%C3%B3gica&imgrc=3AfnBRo0z7vjM%3A

s&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjRy9iGhJbLahU

3.8. Recicla.

El reciclaje es una de las maneras más fáciles de combatir el Calentamiento Global, ya que evitamos generar mayor contaminación. Los vertidos de plásticos llegan a los océanos destruyendo la vida marina. Cada año mueren 1.000.000 criaturas marinas por la contaminación plástica de los mares. Por culpa del plástico estamos creando verdaderas islas de basura en los océanos. Por lo tanto es aconsejable adquirir el hábito de separar el plástico, el metal, el vidrio, el papel, y las pilas. Cada uno en su recipiente correspondiente. Si no lo tienes claro: Aprende a reciclar. Los botes viejos de pintura, los productos químicos, los aparatos eléctricos y electrodomésticos deben llevarse a un centro de reciclaje o punto limpio más cercano.



Yo reciclo,
tú reciclas,
él recicla,
¿Reciclamos todos?

https://www.google.com.gt/search?q=prevencion+de+la+contaminacion+ambiental&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjRy9iGhJbLahUJJB4KHb5IB4gQ_AUIBygB&biw=1093&bih=534#tbm=isch&q=recicla&imgrc=Gjxp-4QkTl64vM%3A

3.9. Usa riego por goteo en tu jardín.

Sistemas de riego por goteo, también conocidos como sistemas de micro-riego, están diseñados para suministrar agua directamente a las plantas, con un mínimo de consumo. Los sistemas de riego por goteo son eficaces un 90 por ciento, mientras que los sistemas tradicionales apenas llegan al 60 por ciento.



3.10. Compost.

Devuelve tu basura orgánica a donde pertenece, a la tierra! En lugar de enviar cáscaras de plátano, y demás restos orgánicos al vertedero municipal, puedes convertirlos en abono orgánico. De esta manera está reduciendo los residuos. Además el compost también hace que las plantas fuertes y saludables, reduciendo la necesidad de fertilizantes y pesticidas químicos.



https://www.google.com.gt/search?q=prevencion+de+la+contaminacion+ambiental&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjRy9iGhJbLAhUJJB4KHb5IB4gQ_AUIBygB&biw=1093&bih=534#tbn=isch&q=Compost&imgsrc=_XBKoT4_pz4v0M%3

3.11. Ojo al termostato.

El consumo energético disminuye hasta un 5% si bajamos un sólo grado el termostato de la calefacción. No pases calor en invierno, ajusta la calefacción a una temperatura razonable.



https://www.google.com.gt/search?q=prevencion+de+la+contaminacion+ambiental&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjRy9iGhJbLAhUJJB4KHb5IB4gQ_AUIBygB&biw=1093&bih=534#tbn=isch&q=termostato&imgsrc=s5apOPcTmyt3IM%3A

3.12. Menos plásticos.

El plástico es ligero, resistente, impermeable, flexible, barato... Pero el excesivo uso de los mismos provoca contaminación en nuestras ciudades, ríos, lagos y mares. El plástico es un problema creciente para el medio ambiente, las bolsas de plástico y botellas que no se reciclan acaban en el agua y sobre el terreno en el que persisten durante cerca de 100 años. El plástico es el culpable de la muerte de numerosas especies en los océanos, debido a la ingesta accidental de plástico o por la asfixia, provocada por el taponamiento de las vías respiratorias con las bolsas de plástico. Este problema ambiental llega a extremos insospechables. Últimamente han descubierto una isla de plástico de dimensiones como la isla de Cuba, flotando a la deriva en el océano atlántico.



https://www.google.com.gt/search?q=prevencion+de+la+contaminacion+ambiental&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjRy9iGhJbLAhUJJB4KHb5IB4gQ_AUIBygB&biw=1093&bih=534#tbn=isch&q=menos+plasticos&imgsrc=PVPUPq7j6hwsM%3A

3.13. Plantar árboles en su jardín y la comunidad.

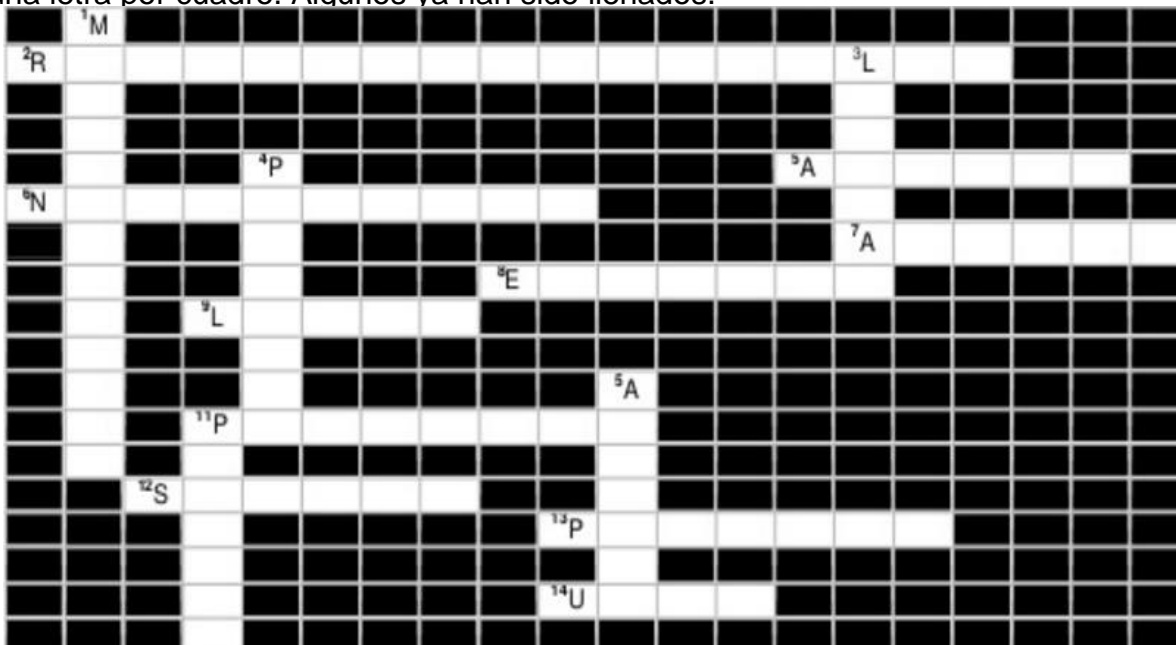
Todo el mundo sabe que la plantación de árboles puede ayudar al medio ambiente. Los árboles secuestran las emisiones de CO₂, reduciendo al mínimo los efectos del calentamiento global. También tienen muchos efectos beneficiosos. Los árboles enfrían tu casa, lo que reduce la energía utilizada para la refrigeración. Los árboles mejoran la salud mental, etc. Si no puedes plantar árboles por que no tienes jardín, financia proyectos de plantación de árboles, contribuyes de este modo a restaurar una selva tropical o a frenar la desertización.



https://www.google.com.gt/search?q=prevencion+de+la+contaminacion+ambiental&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjRy9iGhJbLAhUJJb4KHb5IB4gQ_AUIBygB&biw=1093&bih=534#tbn=isch&q=Plantar+%C3%A1rboles+en+su+jard%C3%ADn+y+la+comunidad.+&imgrc=qb-4kmy1povaEM%3A

3.14. ACTIVIDADES

Instrucciones: Complete el crucigrama con las pistas dadas a continuación. Coloque una letra por cuadro. Algunos ya han sido llenados.



HORIZONTAL

2. ¿CÓMO SE LE DICE A TODAS LAS COSAS QUE LA NATURALEZA NOS PROVEE COMO AGUA, PETRÓLEO, TIERRA FÉRTIL, LOS MINERALES, Y LAS PLANTAS?
5. LO QUE DEBEMOS HACER CON NUESTRAS LUCES CUANDO NOS VAMOS A DORMIR PARA AHORRAR ENERGÍA.
6. SE LE DESCRIBE AL MEDIOAMBIENTE COMO LA MADRE N _____.
7. TODOS DEBEMOS A _____ SI QUEREMOS QUE EL MUNDO MEJORE.
8. DEBEMOS E _____ A NUESTROS HERMANOS A NO TIRAR EL PAPEL DE SUS CAMELOS EN EL PISO.
9. EL GOBIERNO PASA L _____ PARA PROTEGER EL MEDIOAMBIENTE Y CASTIGAR LOS QUE LO DAÑAN.
11. SI QUEREMOS P _____ EL CALENTAMIENTO GLOBAL, DEBEMOS USAR MENOS AUTOS.
12. SI QUEREMOS S _____ DE LA EXTINCIÓN AL ÁGUILA ARPÍA, DEBEMOS DEJAR DE CASARLO.
13. EN VEZ DE CORTAR MÁS ÁRBOLES DEBERÍAMOS _____ LOS.
14. HAY QUE U _____ NUESTROS RECURSOS NATURALES DE UNA FORMA SUSTENTABLE Y MANEJABLE SI

VERTICAL

1. EL M _____ INCLUYE TODAS LAS COSAS QUE NOS RODEA Y EL ESPACIO EN QUE VIVIMOS.
3. ¿PORQUÉ AL L _____ NUESTRA CASA TIRAMOS NUESTRA BASURA AFUERA EN LA CALLE Y ENSUCIAMOS EL MUNDO? ¿ACASO EL MUNDO NO ES NUESTRA CASA TAMBIÉN?
4. NO SOLO DEBEN P _____ EL MEDIOAMBIENTE AGENCIAS DEL GOBIERNO. CADA UNO DE NOSOTROS DEBEMOS HACERLO TAMBIÉN.
5. CUANDO CORTAMOS LOS A _____ ESTAMOS QUITÁNDOLE EL HOGAR A DOCENAS DE ANIMALES E INSECTOS Y ESTAMOS DESTRUYENDO UNA SOMBRA REFRESCANTE.
11. DEBEMOS DEJAR DE TIRAR NUESTRA BASURA AL PISO SI QUEREMOS SALVAR EL P _____ TIERRA.

CONCLUSIONES

- La contaminación es un daño provocado, en su gran mayoría, por el hombre, hacia el aire, el agua o el suelo, que afecta principalmente a su salud, su calidad de vida y el funcionamiento natural de los ecosistemas, en los cuales él vive, crece, se desarrolla, se reproduce y muere.
- El papel que cumple el hombre es vivir en constante interacción con el ambiente cuidando los aspectos físico-químicos y biológicos como sus aspectos socioculturales. Muchas veces en esta conexión entre el medio ambiente y el hombre se producen desequilibrios naturales, que son incontrolables.
- La prevención ambiental, se basa en una protección activa acompañada de acciones que evitan el consumo de agua y alimentos contaminados, el control de plagas de insectos y roedores que pueden actuar como intermediarios en la propagación de enfermedades, entre otras.

RECOMENDACIONES

- Respetar y cuidar la comunidad de la vida.
- Elevar la calidad de la vida humana.
- Conservar la vitalidad y la diversidad de la Tierra.
- Minimizar la tasa de agotamiento de los recursos no renovables.
- Mantenerse dentro de la capacidad de carga de la Tierra.
- Modificar las actitudes y prácticas personales.
- Permitir que las comunidades se encarguen del cuidado de su propio medio ambiente.
- Proporcionar un marco adecuado para la integración del desarrollo y la conservación.
- Forjar una alianza mundial.

BIBLIOGRAFÍA

- Falla Alonso Bhertha Leonor, Cuidando Nuestro Ambiente. Cuidamos nuestra
- propia vida. Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación MAGA.
 - .
- Mentor Interactivo, Enciclopedia Temática Estudiantil OCEANO. MMI OCEANO GRUPO EDITORIAL, S.A., Milanesat 21-23, Edificio Océano 08017 Barcelona España. 1,998
- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales “Estatutos y reconocimiento de la personalidad jurídica”.

E-GRAFÍA

- www.wikipedia/medioambiente/.
- www.medioambiente/como-ayudar-a-mejorar-el-medio-ambiente/
- www.educacionambiental.com

CAPÍTULO IV

4. PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

El diagnóstico se evaluó haciendo uso de la técnica de la observación, para la cual se utilizó una lista de cotejo diseñada previamente para dicho fin, la cual permitió verificar que las actividades programadas fueron ejecutadas en el tiempo establecido y habiéndose logrado recopilar la información necesaria para conocer la institución, detectando las fortalezas y las carencias, para buscarle y darle solución a una de ellas.

4.2 Evaluación del proyecto o perfil.

El perfil del proyecto se evaluó con base a una lista de cotejo elaborada en un cuadro de 5 columnas, aplicando 15 criterios para su evaluación. De acuerdo al resultado que generó la aplicación de la lista de cotejo, se puede deducir que el perfil de proyecto elaborado llenó las expectativas de acuerdo a lo diagnosticado en la primera fase.

4.3 Evaluación de la ejecución.

La ejecución del proyecto se evaluó mediante el cumplimiento del cronograma de actividades elaborado para el efecto, en el cual se verificó el alcance de los objetivos propuestos y el desarrollo de las actividades contempladas en el tiempo establecido; esto para verificar los avances y debilidades en su desarrollo y de la calidad del producto para poder hacer las correcciones necesarias.

4.4 Evaluación final.

Para la evaluación final se aplicó una lista de cotejo para verificar los resultados de las evaluaciones de las etapas anteriores y la verificación del documento pedagógico como producto del proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS.

CONCLUSIONES.

- Se realizó el Módulo pedagógico: Contaminación y prevención ambiental para los alumnos de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, Colonia Miguel Ángel Asturias, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.
- Se pudo llegar a concientizar a profesores y alumnos para que más adelante ellos sean agentes de cambio en nuestro país y nuestro planeta.
- Se entregaron 6 módulos pedagógicos a las autoridades correspondientes.

RECOMENDACIONES

- A las autoridades velar porque este tipo de proyectos lleguen a las comunidades remotas y tengan la información necesaria para que sean portadores de soluciones a la contaminación del medio ambiente.
- Sembrar árboles por lo menos 2 o 3 veces al año para que siga creciendo los pulmones de nuestro planeta.

BIBLIOGRAFÍA

- Falla Alonso Bhertha Leonor, Cuidando Nuestro Ambiente. Cuidamos nuestra propia vida. Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación MAGA.
- Mentor Interactivo, Enciclopedia Temática Estudiantil OCEANO. MMI OCEANO GRUPO EDITORIAL, S.A., Milanesat 21-23, Edificio Océano 08017 Barcelona España. 1,998.
- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales “Estatutos y reconocimiento de la personalidad jurídica”.

E-GRAFÍA

- www.wikipedia/medioambiente/.
- www.medioambiente/como-ayudar-a-mejorar-el-medio-ambiente/.
- www.educacionambiental.com.

APÉNDICE

1. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES

Actividades	TIEMPO												RESPONSABLES
	Julio				Agosto				Septiembre				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3		
Presentación del proyecto a Director.	■											Epesista	
Observación del contexto.		■										Epesista	
Investigación y recolección de información sobre el tema contaminación y prevención ambiental dentro del centro educativo.			■	■								Epesista	
Capacitación sobre la contaminación y prevención ambiental dentro del centro educativo.					■	■						Epesista	
Elaboración del módulo pedagógico.							■	■				Epesista	
Capacitación a docente y estudiante sobre contaminación y prevención ambiental dentro del centro educativo.									■			Epesista	
Revisión del módulo pedagógico por el asesor.									■			Epesista	
Corrección del módulo pedagógico.									■			Epesista	
Aprobación del módulo por asesor.										■		Epesista	
Impresión, reproducción y empastado del módulo pedagógico.										■		Epesista	
Colocación de rótulos de cómo prevenir la contaminación ambiental en el Centro Educativo.										■		Epesista	

2. PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

Módulo Pedagógico: “Contaminación y prevención ambiental para los alumnos de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, Colonia Miguel Ángel Asturias, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”.

Objetivos General: Elaborar un módulo pedagógico sobre contaminación y prevención ambiental dentro de la institución educativa y capacitar a los estudiantes y docentes.

Objetivos Específicos

- Elaborar y proporcionar un documento pedagógico sobre contaminación y prevención ambiental dentro del centro educativo.
- Capacitar a los estudiantes y docentes sobre contaminación y prevención ambiental dentro del centro educativo.

Justificación

La elaboración del módulo sobre contaminación y prevención ambiental para la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Colonia Miguel Ángel Asturias”, divulga la importancia de la salud de los estudiantes del establecimiento educativo, fortaleciendo en ellos las medidas de salud y prevenir la contaminación del ambiente escolar.

Beneficiarios

Directos

- Docentes.
- Población estudiantil.

Recursos Humanos

- Epesista
- Alumnos
- Docentes
- Director

Materiales

- Equipo de cómputo
- Papel
- Tinta
- Hojas
- Lápices
- Lapiceros

Responsables

- Epesista
- Directora
- Docente
- Alumnos

Metodología

Se implementará una metodología participativa, utilizando materiales didácticos y abordando temas de contaminación y prevención ambiental dentro del centro educativo los cuales les permitirán adquirir conocimientos prácticos sobre contaminación y prevención ambiental

Evaluación

Las actividades serán evaluadas en forma escrita a través de las listas de cotejo, identificando los aspectos positivos y corrigiendo lo negativo que pueda suceder.

Aplicación de Técnicas de FODA. Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, colonia Miguel Ángel Asturias jornada vespertina, municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango”.

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Posee edificio propio. ➤ Cuenta con maestros con plazas presupuestadas ➤ Fácil acceso vehicular y peatonal. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El horario es accesible. ➤ Cuentan con el apoyo de padres de familia.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> ➤ No cuentan con área verde. ➤ No cuentan con presupuestos adicionales para proyectos ambientales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No cuenta con circuito de seguridad. ➤ La inasistencia de alumnos es persistentes en algunos casos.

Análisis del FODA

Fortalezas: Son todos los aspectos favorables de la institución que le garantice la obtención de sus objetivos.

Oportunidades: Son las condiciones o factores que favorecen externamente al funcionamiento de la institución.

Debilidades: Abarca los elementos de la institución que no funcionan adecuadamente y limitan el logro de los objetivos satisfactoriamente.

Amenazas: Son los factores externos que afectan el desarrollo, funcionamiento o estabilidad de la institución.

3. LISTAS DE COTEJO

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado- EPS
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Lista de cotejo de la evaluación del diagnóstico

No.	Indicadores	Si	No
1	El informe de diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos.	X	
2	Se logró identificar el problema y darle la solución.	X	
3	La técnica empleada en el diagnóstico fue adecuada.	X	
4	Se recabo la información necesaria de dirección y personal docente.	X	
5	Se logró la participación activa del personal de la Supervisión y brindo la información necesaria.	X	
6	Se concluyó a tiempo el diagnóstico según lo estipulado.	X	
7	La información recopilada fue suficiente para redactar el diagnóstico del municipio y la institución.	X	
8	Evaluación de cada actividad programada en el diagnóstico.	X	
9	Alcance de metas propuestas para la realización de la etapa del diagnóstico.	X	
10	Prioridad al problema en base a la factibilidad y viabilidad.	X	

Interpretación:

Los resultados que refleja la lista de cotejo, comprueban que el diagnóstico es útil, debido a la priorización del problema y así perfilar de las necesidades.

Lista de cotejo de la evaluación de perfil

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El plan se realizó en base a los recursos disponibles planteados por la institución.	X	
2	Los objetivos y las metas del perfil del proyecto se ajustan a las necesidades de la institución.	X	
3	El tiempo programado para la elaboración del perfil del proyecto fue suficiente.	X	
4	La elaboración del perfil del proyecto se basó en el formato de EPS establecido por la Facultad de Humanidades.	X	
5	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó.	X	
6	El perfil del proyecto fue realizado de acuerdo al tiempo planificado en el programa.	X	
7	El perfil del proyecto que se realizó fue revisado y aprobado.	X	
8	El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito.	X	
9	El proyecto programado representa una solución al problema priorizado.	X	
10	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos, materiales y financieros necesarios.	X	

Interpretación:

Los resultados que aparecen en la lista de cotejo, es una muestra positiva de la ejecución de etapa del perfil del proyecto, donde se pudo establecer la viabilidad y factibilidad de lo planificado.

Lista de cotejo de la evaluación de ejecución

No.	INDICADORES	SI	NO
1	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de guías, de acuerdo al perfil.	X	
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero de parte de la institución, para la reproducción de la guía.	X	
3	Las gestiones que se efectuaron en la institución fueron las acertadas.	X	
4	La elaboración de la guía contribuyó a las necesidades de contar una guía para la prevención de contaminación y prevención ambiental dentro del centro educativo.	X	
5	Las actividades que se planificaron para la elaboración, reproducción y divulgación de la guía, fueron acertadas.	X	
6	Se contó con la asesoría técnica para la creación de la guía.	X	
7	Se alcanzaron los objetivos trazados en el perfil para la elaboración de la guía.	X	
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades comunitarias para la divulgación de la guía	X	
9	El cronograma establecido se cumplió según la etapa de ejecución.	X	
10	Existió interés de parte de la comunidad, para la aplicación de la guía.	X	
11	Existieron sugerencias para implementar la guía elaborada.	X	

Interpretación:

La guía elaborada con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo del técnico agrícola y la institución patrocinante.

Lista de cotejo de la evaluación de evaluación final

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El perfil del proyecto respondió al problema detectado.	X	
2	Se tienen suficientes datos para la elaboración del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado.	X	
3	Se elaboró el perfil de acuerdo con las necesidades detectadas por el diagnóstico.	X	
4	Se aplicaron las diferentes formas de evaluación en las diferentes etapas del proyecto.	X	
5	El tiempo programado para las fases del proyecto fue el suficiente.	X	
6	El proyecto cumplió con los objetivos y metas propuestas.	X	
7	El producto final cumplió con las expectativas de la institución patrocinante.	X	
8	Se cumplió con el tiempo programado para realizar las actividades de cada una de las etapas.	X	
9	La institución patrocinante aportó los recursos necesarios.	X	
10	Fueron desarrolladas las acciones y coordinadas para lograr los objetivos y las metas del proyecto.	X	

Interpretación:

Cada uno de los pasos de las diferentes etapas fueron desarrollados satisfactoriamente, además hubo concatenación de una fase con otra. Se evaluaron sistemáticamente para el éxito de las mismas, logrando el producto esperado.

EXTENSION TERRITORIAL:

Posee una extensión territorial de 426 Kilómetros Cuadrados.

“DATOS HISTÓRICOS”

FECHA DE FUNDACIÓN:

24 de Abril de 1,770.

FUNDADOR:

Juan Bernardo.

SIGNIFICADO ETIMOLOGICO DEL VOCABLO “COALTEPEC”:

Se encuentra conformado por dos voces una tolteca y otra maya:

COAL-TEPEC que significa “CERRO DE LA SERPIENTE”.

Que según la mitología indígena está representada al Dios “MIXCOALTL” mitad hombre mitad serpiente.

NOMBRE CON QUE FUE FUNDADO:

El 26 de Noviembre de 1,770 se hizo la medida oficial, quedando reconocida la comunidad como: SANTIAGO DE COATEPEQUE, y con éste nombre fue bautizado por el hombre: NICOLÁS MALDONADO, de la tercera orden del señor San Francisco.

COMO SE FORMÓ EL TERRITORIO DE COATEPEQUE:

Fue fundado por un indígena llamado JUAN BERNARDO en el año 1,765, buscando el color de los suyos y conociendo las injusticias que le cometían a los aborígenes entre ellos sus padres, organizó la primera comunidad eligiendo un alcalde de Mayor (una especie de alcalde auxiliar en nuestra época) e iniciando después las gestiones entre su protector Fray Bartolomé de Las Casas y consiguiendo con el corregidor de la provincia de Quetzaltenango, que se le diera el nombre al barrio más antiguo de Coatepeque, Barrio “LAS CASAS”.

Si no hubiera sido por este personaje indígena no conociéramos lo que hoy orgullosamente llamamos Coatepeque.

PRIMERAS AUTORIDADES QUE GOBERNARON A COATEPEQUE

- ✓ Juan Bernardo Pacual Lucas, nacido en 1,770. Gobernó en la Época de: 1,800 a 1,935.
- ✓ Coronel Teófilo López Barrios, Coronel Pablo López Ochoa, Coronel Teodoro Meoño.
- ✓ Señor Salvador Mérida B., Señor Justo R. de León, Señor Capitán Francisco Portales.
- ✓ Señor Damasco Maldonado, Señor Vicente C. Rodríguez.
- ✓ Coronel Eugenio B. Zamora.
- ✓ Coronel Leonidas Tavares, Señor Balbino Martínez.
- ✓ Señor Salvador Berger.
- ✓ Licenciado Luis Felipe Carrascosa.
- ✓ Señor Federico Díaz, Señor Max Gamboa.
- ✓ Licenciado Carlos Mario Carranza.
- ✓ Licenciado Aguedo Chávez.
- ✓ Señor Abraham Mazariegos B.
- ✓ Señor Obdulio Meré P.

A un principio, contaba solamente con una calle, salida para Quetzaltenango y donde hoy es el parque central, era mercado y a su alrededor, la Alcaldía, edificio de manaca, y una botica de don Gilberto Toledo, allí mismo era pastadero de mulas, que en aquella época era el único transporte con que se contaba, y dado a la fértil de su tierra fueron llegando emigrantes en su mayoría mexicanos y 10 años después con el terremoto de 1918 mucha gente se vino de la Ciudad Capital y se quedó para siempre.

DIALECTO

Aunque resulte paradójico: Santiago de Coatepeque fue fundada por aborígenes, que su dialecto era el “MAM”, pero con el correr del tiempo, y al colonizarse por extranjeros y Nacionales, los aborígenes desaparecieron, completamente y con ellos su dialecto, habiendo quedado un pequeño reducto de ellos, únicamente en la Aldea Nuevo “Chuatuj”, y de allí el resto del Municipio, hay campesinos, pero no indígenas. Si usted es observador, podrá notar este fenómeno, si hay indígenas, son de los que vienen de paso de la tierra fría otros que se han quedado que vinieron como cosecheros, de allí que el único reducto que hay es en la Aldea Nuevo “Chuatuj”, pero los habitantes de Chuatuj hablan cachiquel y no el Mam, porque no descienden de los fundadores de COALTEPEC.

LA FERIA TITULAR: La feria titular de Marzo, fue autorizada por el Presidente Manuel Estrada Cabrera el 26 de febrero de 1,906, ya que su feria anterior en honor al Patrono del Pueblo, se hacía en Julio, pero dado a las constantes lluvias, se trasladó a otra fecha.

COATEPEQUE DEPARTAMENTO: El 26 de Abril de 1,924, la Municipalidad encabezada y a solicitud de un grupo de vecinos, solicitaron al Gobierno la creación del Departamento de Coatepeque, pero la protesta de los pueblos de tierra fría fue mucha y se opusieron a tal solicitud.

FIESTA PATRONAL: 25 de Julio Santiago Apóstol Patrono de Coatepeque.

UBICACIÓN:

Coatepeque, cuenta en el área Urbana con 22 barrios, con diferentes nombres y extensiones, así mismo en el área rural existen 15 aldeas y 22 caseríos.

LÍMITES DEL MUNICIPIO Y SUS DISTANCIAS:

Coatepeque limita al norte con los Municipios de Pajapita, Nuevo Progreso, y Quetzal, del Departamento de San Marcos, con el Río “Naranja” que es el que marca dichos límites”. Al Este con Flores Costa Cuca, Colomba y Génova, del Departamento de Quetzaltenango, y con el Departamento de Retalhuleu, y el Municipio Ocós, del Depto. De San Marcos, al Oeste con Pajapita y Ocós del Departamento de San Marcos. (Hay un dato curioso al Sur del Municipio terminan en

un vértice allí se unen los tres departamentos, Retalhuleu, San Marcos y Quetzaltenango.

“POBLACIÓN Y DEMOGRAFÍA”

Número de Habitantes del Municipio de Coatepeque:

Total: 95,000 habitantes.

IV) “ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y POLÍTICA DE COATEPEQUE”

“ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA”

GOBIERNO MUNICIPAL COMPUESTO POR:

1. El Concejo Municipal.

2. El Alcalde Municipal.

Los Síndicos (1ro. y 2do.)

Los Concejales, (1, 2, 3, 4, 5, 6,7.)

JUDICIALES:

1. El Juzgado Primero de Primera Instancia, de Narcoactividad y delitos contra el ambiente.

2. Juzgado de Primera Instancia, de Trabajo y Previsión Social y de Familia.

3. Juzgado de Segundo de Primera instancia.

4. Juzgado de Paz y de Tránsito.

5. Juzgado de Primera Instancia de lo Económico Coactivo.

POLICIAL:

Existe la Jefatura de la Policía Nacional Civil, (P.N.C.) ubicada en la Calzada “15 de Septiembre” del Barrio San Francisco.

AUXILIAR:

1. Alcalde Auxiliar del Barrio El Jardín.
2. Alcalde Auxiliar del Barrio El Rosario.
3. Alcalde Auxiliar del Barrio Candelaria.
4. Alcalde Auxiliar del Barrio Colombita.
5. Alcalde Auxiliar del Barrio Guadalupe.
6. Alcalde Auxiliar del Barrio San Francisco.

7. Alcalde Auxiliar del Barrio La Batalla.
8. Alcalde Auxiliar del Barrio Las Casas.
9. Alcalde Auxiliar del Barrio Independencia.
10. Alcalde Auxiliar del Barrio La Esperanza.
11. Alcalde Auxiliar del Barrio Aurora.

MILITAR:

Se encuentra el Destacamento “Santa Ana Berlín”, ubicado sobre la Carretera del Pacífico, frente a la Colonia “Miguel Ángel Asturias”.

ORGANIZACIÓN DE LA CIUDAD EN BARRIOS:

1. Barrio El Jardín.
2. Barrio Candelaria.
3. Barrio El Rosario.
4. Barrio Colombita.
5. Barrio Guadalupe.
6. Barrio San Francisco.
7. Barrio La Batalla.
8. Barrio Las Casas.
9. Barrio Independencia.

10. Barrio La Esperanza.

11. Barrio Aurora.

ORGANIZACIÓN DE LA CIUDAD EN COLONIAS:

1. Colonia Miguel Angel Asturias.

2. Colonia El Satélite.

3. Colonia Santa Elena.

4. Colonia San Antonio Las Casas.

ORGANIZACIÓN DE LA CIUDAD EN LOTIFICACIÓN:

1. Lotificación Magnolia.

2. Lotificación San Isidro.

3. Lotificación El Arroyo.

4. Lotificación Nuevo Coatepeque.

5. Lotificación Las Conchitas.

6. Lotificación Valle de la Felicidad.

7. Lotificación Valle Verde.

8. Lotificación Las Ilusiones.

9. Lotificación Colinas de Magnolia.

10. Lotificación Santa Berlín I y II.

ORGANIZACIÓN DEL MUNICIPIO EN ALDEAS:

1. Aldea Las Palmas.

2. Aldea San Rafael Pacayá No.1.

3. Aldea La Democracia.
4. Aldea San Francisco Juláin
5. Aldea San Vicente Pacayá.
6. Aldea La Esperanza.
7. Aldea San Agustín Pacayá.
8. Aldea Bethania.
9. Aldea La Unión.
- 10 .Aldea Los Encuentros.
11. Aldea Santa María El Naranjo.
12. Aldea El Troje.
13. Aldea Las Ánimas.
14. Aldea Colón.
15. Aldea Nuevo Chuatuj.
16. Aldea La Felicidad.

ORGANIZACIÓN DEL MUNICIPIO EN CASERÍOS:

1. Caserío Rancho Grande.
2. Caserío San Carlos (Las Palmas).
3. Caserío San Benito Pacayá.
4. Caserío Santa Inés.
5. Caserío Monterrey No.1.
6. Caserío Monterrey No.2.
7. Caserío Villa Flores.
8. Caserío El Silencio.
9. Caserío Zanjón Seco.

10. Caserío Los Cerros.
11. Caserío Santa Ana Berlín.
12. Caserío La Ayuda.
13. Caserío San Antonio Naranjo.
14. Caserío Jalisco (Las Ánimas).
15. Caserío El Socorro.
16. Caserío El Paraíso.
17. Caserío El Reparó.
18. Caserío El Refugio.
19. Caserío El Rosario.
20. Caserío El Relicario.
21. Caserío El Pomal (Aldea Los Encuentros).
22. Caserío Valparaíso.
23. Caserío Santa Fe.
24. Caserío San José Campo Libre.
25. Caserío El Pital.
26. Caserío Monte Cristo.

ORGANIZACIÓN DEL MUNICIPIO EN HACIENDAS:

1. Hacienda La Asunción.
2. Hacienda Piedra Parada.
3. Hacienda San Benito La Paz.
4. Hacienda Covadonga

ORGANIZACIÓN DEL MUNICIPIO EN FINCAS:

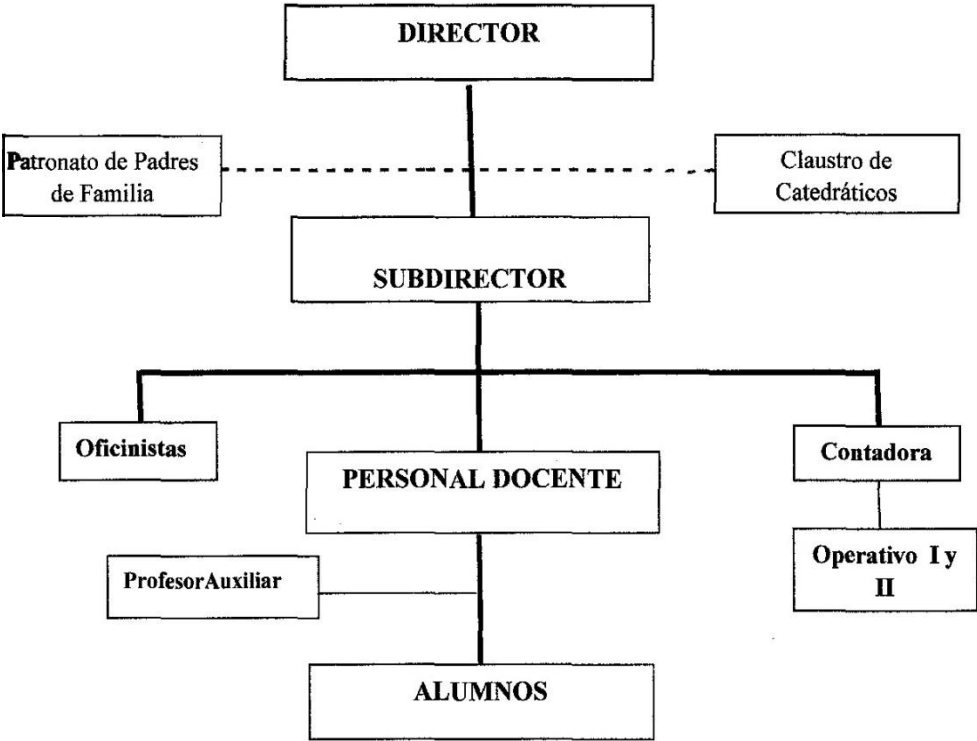
1. Finca La Esperanza.
2. Finca Concepción.
3. Finca San Vicente.
4. Finca Chagüite.
5. Finca Portugal.
6. Finca Mazá.
7. Finca Hulera San Carlos.

5. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Del epesista y por Municipalidad del municipio de Coatepeque.

GASTOS MATERIALES				
No.	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1.	Tinta para impresiones	2	Q100.00	Q 200.00
2.	Resma de papel bond	1	Q 35.00	Q 35.00
3.	Impresión del módulo	1	Q 80.00	Q 80.00
4.	Reproducción de módulos	30	Q 40.00	Q1200.00
5.	Proceso de encuadernación	30	Q 20.00	Q 600.00
6.	Compra de recipientes de basura	8	Q 50.00	Q 450.00
Total Parcial				Q 2,565.00
Gastos Personales				
1.	Material de Oficina			Q 200.00
2.	Fotocopias			Q 55.00
3.	Memoria USB			Q 60.00
4.	Internet			Q 250.00
Total Parcial				Q 565.00
SUMA DE TOTALES				Q3,130.00

6. ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA



7. GUÍA DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Datos generales de la Institución Patrocinada.

1.1.1 Nombre de la institución

Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, municipio de Coatepeque,
Departamento de Quetzaltenango

1.1.2 Ubicación geográfica

Colonia Santa Ana Berlín, Coatepeque, Quetzaltenango.

1.1.2.1 Vías de acceso

Buses urbanos con ruta a colonia Magnolia, Coatepeque,
Quetzaltenango.

1.2 Localización Administrativa

1.2.1 Nombre de la Institución

Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, municipio de Coatepeque, Departamento
de Quetzaltenango

1.2.2 Región

Sur occidente

1.2.3 Área

Urbana

1.2.4 Sector

Oficial

1.3 Historia de la institución

La Escuela Nacional de Ciencias Comerciales es una institución educativa que nace a través de las necesidades y demandas que existió en la población. Es una institución que brinda al pueblo de Coatepeque en especial a los jóvenes y señoritas para que puedan tener la oportunidad de seguir estudiando y superarse para no quedarse únicamente con el ciclo básico.

Es por eso que la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales ofrece y presta sus servicios educativos en pro de la juventud. Este establecimiento funciona normalmente en la jornada vespertina en las instalaciones en donde funcionaba en la Escuela Oficial de Primaria

Urbana Mixta Tipo Guatemala en jornada matutina, habiendo concedido permiso el Supervisor David Federico Cifuentes Hurtado.

Actualmente gracias a las gestiones que se realizaron de parte del cuerpo administrativo del establecimiento antes mencionado hoy cuenta con instalaciones propias, ubicadas en colonia Santa Ana Berlín, municipio de Coatepeque departamento de Quetzaltenango.

La institución educativa se sitúa en la rama del Diversificado ofreciendo las carreras de Perito Contador y Secretariado Oficinista.

1.4 Edificio: cuenta con dos plantas de segundo nivel cada una con 10 aulas, ocho sanitarios, cancha de básquet bol y una bodega.

1.4.1 Área construida: tiene una superficie de 475 mts².

1.4.2 Área descubierta: 25 mts².

1.4.3 Área de conservación: en buenas condiciones.

1.4.4 Locales disponibles: el salón para maestros, cocina.

1.5 Ambiente y equipamiento:

1.5.1 Mobiliario y equipo

2 archivos

20 sillas plásticas

20 cátedras

20 pizarrones

800 escritorios

Salones específicos

Sanitarios: cuenta con ocho sanitarios (cuatro para varones y cuatro para señoritas)

Bodega: cuenta con una bodega para almacenar escritorios que no se usan, guardar implementos de limpieza, entre otros.

Biblioteca: No hay.

GUÍA DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

INSTRUCCIONES: a continuación se presenta una serie de preguntas, por favor responda marcando una X según corresponda, sobre la utilización de la infraestructura del centro educativo.

1. ¿Los instrumentos utilizados para la realización del diagnóstico fueron elaborados adecuadamente?

SI NO

2. ¿La información recabada contribuyó para seleccionar correctamente las deficiencias o carencias de la institución?

SI NO

3. ¿La información recopilada es suficiente para la elaboración del diagnóstico?

SI NO

4. La solución propuesta, producto del diagnóstico, es de beneficio para la institución?

SI NO

5. ¿La solución propuesta, podría proporcionar alguna sugerencia para mejorar los resultados obtenidos en este diagnóstico?

SI NO

6. ¿Considera usted que el diagnóstico es fundamental para realizar una investigación?

SI NO

7. ¿Se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad a sus posibles soluciones en los problemas detectados en el diagnóstico?

SI

NO

8. ¿Se realizó el diagnóstico en el tiempo pertinente?

SI

NO

9. ¿El diagnóstico proporcionó suficientes datos para comprender el problema que se pretende solucionar?

SI

NO

10. ¿Se cumplieron los pasos correspondientes para realizar el diagnóstico?

SI

NO

GUÍA DE ENTREVISTA AL DIRECTOR

INSTRUCCIONES: A continuación se presenta una serie de preguntas, por favor responda marcando una X según corresponda a cada.

1. ¿Cuántos años tiene de estar dirigiendo este establecimiento?

2. ¿Cuántos docentes laboran en el establecimiento?

3. ¿Cuál es la matrícula escolar de su establecimiento?

4. ¿Cuántos años de antigüedad tiene este establecimiento?

5. ¿Cuáles son las instituciones que ayudan al funcionamiento del establecimiento?

6. ¿Cuáles son los objetivos de la institución?

7. ¿Cuáles son las metas del establecimiento?

8. ¿Cuál es el horario de labores que se utiliza en el establecimiento?

9. ¿Son sus docentes presupuestados por el MINEDUC?

10. ¿Cuál es la misión y visión del establecimiento?

GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES

INSTRUCCIONES: a continuación se presenta una serie de preguntas, por favor responda marcando una X según corresponda a cada.

1. ¿Considera usted que el proyecto de contaminación y prevención ambiental dentro del centro educativo sea de utilidad a su establecimiento?

SI

NO

2. ¿El proyecto que se ejecuto es de beneficio para todos los estudiantes?

SI

NO

3. ¿Cree usted que el proyecto disminuirá la contaminación dentro del centro educativo?

SI

NO

4. ¿Cree usted que con la guía que se le proporcionó pondrá en práctica de cómo prevenir la contaminación dentro del centro educativo?

SI

NO

5. ¿Considera usted que el proyecto ejecutado ayudo a sus compañeros a conocer, comprender y prevenir la contaminación dentro del centro educativo?

SI

NO

ANEXO

1 FOTOS DONDE SE REALIZÓ EL PROYECTO.

Fotografía de la institución beneficiada con el proyecto.



Epesista brindando información sobre el proyecto a realizar.



Epesista realizando capacitación y concientización.



Estudiantes prestando atención a la capacitación sobre la contaminación ambiental.



2. FOTOGRAFÍAS DE ESTUDIANTES Y EPESISTA PLANTANDO ÁRBOLES.
Epesista plantando árboles.



Estudiantes plantando árboles.



3. NOMBRAMIENTO DE ASESOR.



USAC
TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades


Guatemala, 10 de Agosto 2016

Licenciado
ESTEBAN CIFUENTES ARGUETA
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

GERSON NOÉ VELÁSQUEZ LÓPEZ
201117625

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa


Licda. Mayra Demaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.

Edificación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de

4. ACTA SUSCRITA AL INICIAR EL PROYECTO.

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA NACIONAL DE CIENCIAS COMERCIALES, COLONIA MIGUEL ASTURIAS, MUNICIPIO DE COATEPEQUE, DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO CERTIFICA QUE:

En la oficina que ocupa la Dirección de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, colonia Miguel Ángel Asturias, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, siendo las trece horas y treinta minutos del día once de septiembre del año dos mil quince, reunidos el director Carlos Welman Maldonado y el joven Gerson Noé Velásquez López, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades extensión Coatepeque, identificado con el carné número 201117625 y la secretaria Miriam Martínez para dejar constancia de lo siguiente: en la presente fecha el joven Epesista Gerson Noé Velásquez López expone, inició su Ejercicio Profesional Supervisado, relacionado con el Módulo pedagógico: "Contaminación y prevención ambiental" dentro del centro educativo Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, Colonia Miguel Ángel Asturias, jornada vespertina, municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango." En la fecha uno de julio del año en curso y que ha finalizado el día de hoy cumpliendo con todas actividades descritas en el proyecto presentado. El director de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales felicita a él joven Epesista quien en los meses que realizó el proyecto en las diferentes actividades tanto dentro como fuera del establecimiento, demostró responsabilidad, interés, entusiasmo y capacidad en el cumplimiento de todas las actividades, y lo insta y motiva a seguir adelante con sus estudios. El epesista Gerson Noé Velásquez López, agradece la oportunidad que se le brinda para cumplir con su EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, con treinta minutos después de su inicio.



Licenciado Carlos Welman Juárez

