

**Blanca Iveth Cifuentes Díaz**

**Módulo Pedagógico: “La importancia del medio ambiente para el ser humano dirigido a los alumnos del Instituto Básico Experimental con Orientación Ocupacional, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”.**

Asesor: Lic. Esteban Cifuentes Argueta



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, septiembre 2016**

El presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado, fue elaborado como requisito previo a su graduación en el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

**Guatemala, septiembre 2016**

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>1</b>
<b>1. Diagnóstico</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Datos generales de la institución patrocinante</b>	<b>1</b>
1.1.1 Nombre de institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	2
1.1.10 Recursos	3
<b>1.2 Técnicas para efectuar el diagnóstico</b>	<b>4</b>
<b>1.3 Lista de carencias</b>	<b>4</b>
<b>1.4 Datos generales de la institución beneficiada</b>	<b>4</b>
1.4.1 Nombre de la institución	4
1.4.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	4
1.4.3 Ubicación geográfica	4
1.4.4 Visión	5
1.4.5 Misión	5
1.4.6 Políticas	5
1.4.7 Objetivos	5
1.4.8 Metas	6
1.4.9 Estructura organizacional	6
1.4.10 Recursos	7
1.4.12 Materiales	7

1.4.13 Físicos	7
<b>1.5 Lista de análisis de problemas</b>	<b>7</b>
<b>1.6 Cuadro de análisis y priorización de problemas</b>	<b>7</b>
<b>1.7 Problemas seleccionados</b>	<b>9</b>
<b>1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad</b>	<b>10</b>
<b>1.9 Conclusión: Problema seleccionado y solución factible</b>	<b>12</b>
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>13</b>
<b>2. Perfil del proyecto</b>	<b>13</b>
<b>2.4 Aspectos generales</b>	<b>13</b>
2.4.12 Nombre del proyecto	13
2.4.13 Problema	13
2.4.14 Localización	13
2.4.15 Unidad ejecutora	13
2.4.16 Tipo de proyecto	13
<b>2.5 Descripción del proyecto</b>	<b>13</b>
<b>2.6 Justificación</b>	<b>13</b>
<b>2.7 Objetivos</b>	<b>14</b>
2.7.12 Generales	14
2.7.13 Específicos	14
<b>2.8 Metas</b>	<b>14</b>
<b>2.9 Beneficiarios</b>	<b>14</b>
<b>2.10 Fuentes de financiamiento y presupuesto</b>	<b>15</b>
<b>2.11 Cronograma de actividades</b>	<b>16</b>
<b>2.12 Recursos (humanos y físicos)</b>	<b>16</b>
2.12.12 Humanos	16
2.12.13 Físicos	16
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>17</b>
<b>3. Proceso de ejecución del proyecto</b>	<b>17</b>
<b>3.1 Actividades y resultados</b>	<b>17</b>
<b>3.2 Productos y logros</b>	<b>18</b>

<b>3.3 Módulo Pedagógico</b>	<b>19</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>60</b>
<b>4. Proceso de evaluación</b>	<b>60</b>
<b>4.1 Evaluación del proyecto</b>	<b>60</b>
<b>4.2 Evaluación del proyecto o perfil</b>	<b>60</b>
<b>4.3 Evaluación de la ejecución</b>	<b>60</b>
<b>4.4 Evaluación final</b>	<b>60</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>61</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>62</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>63</b>
<b>APÉNDICE</b>	<b>64</b>
<b>ANEXO</b>	<b>93</b>

## INTRODUCCIÓN

El proyecto módulo pedagógico sobre: **“La importancia del medio ambiente para el ser humano dirigido a los alumnos del Instituto Básico Experimental con Orientación Ocupacional, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”**. El mismo tuvo como objetivo principal sensibilizar a los estudiantes acerca de la importancia del cuidado de las áreas verdes y hacer de su conocimiento los beneficios que brindan los árboles, el reciclaje etc.

En el primer capítulo se realizó el diagnóstico que fue practicado en la institución con el propósito de solucionar un problema a resolver, se detectó que dicho problema era la contaminación ambiental que afecta a todos los seres humanos; da como consecuencia el deterioro del medio ambiente.

El segundo capítulo contiene la etapa de perfil donde se trazó el objetivo que se perseguía para lograr el éxito en la ejecución. También se establecieron metas, logros cuantificables del proyecto planteado para ser alcanzados.

Para el tercer capítulo se tomó como referencia la etapa de ejecución se pueden mencionar las diferentes actividades realizadas en la capacitación y la plantación de árboles. Esta área contribuye con el desarrollo local mediante proyectos productivos de mejoramiento de las condiciones de vida de todos y todas las ciudadanas del país y del mundo. En este capítulo contiene el módulo pedagógico llamado: **“La importancia del medio ambiente para el ser humano dirigido a los alumnos del Instituto Básico Experimental con Orientación Ocupacional, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”**.

Finalmente en el capítulo cuarto se ejecutó la etapa de evaluación la cual permitió comparar los objetivos trazados con los resultados obtenidos, este proceso se logró desarrollar con la ayuda de dos instrumentos: lista de cotejo que consiste en una lista de indicadores de logro, que se utilizó para evidenciar los logros alcanzados y escala de rango, instrumento que permite registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada en el cual un logro, habilidad o actitud desarrollada.

# CAPÍTULO I

## 1. DIAGNÓSTICO

### 1.1 Datos generales de la institución patrocinante

#### 1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad del municipio de Coatepeque.

#### 1.1.2 Tipo de institución

Autónoma

#### 1.1.3 Ubicación geográfica

5ª. Avenida Parque Central Coatepeque

#### 1.1.4 Visión

“Proporcionar los servicios que reúnen las exigencias que requieren los vecinos, logrando reivindicar la confianza de sus habitantes hacia sus autoridades”<sup>1</sup>.

#### 1.1.5 Misión

“Establecer el punto de equilibrio exacto entre el ingreso y la inversión a hacerse en Coatepeque para llevar a los vecinos el máximo bienestar y así elevar su nivel y calidad de vida”.<sup>2</sup>

#### 1.1.6 Políticas

- Aprobar los reglamentos, ordenanzas y acuerdos municipales. Cuando estos contienen normas de observancia general deben ser publicados en el diario oficial.
- Discutir las políticas públicas y municipales y los planes de ordenamiento territorial de desarrollo urbano y rural del municipio.
- Preservar y promover el derecho a los vecinos a su identidad cultural, de acuerdo a sus valores, idiomas, tradiciones y costumbres.
- Dar apoyo técnico a los Consejos Asesores, Alcaldías Comunitarias, a los órganos de coordinación de los Consejos de Desarrollo.

---

<sup>1</sup>Municipalidad del municipio de Coatepeque

<sup>2</sup>Municipalidad del municipio de Coatepeque

### 1.1.7 Objetivos

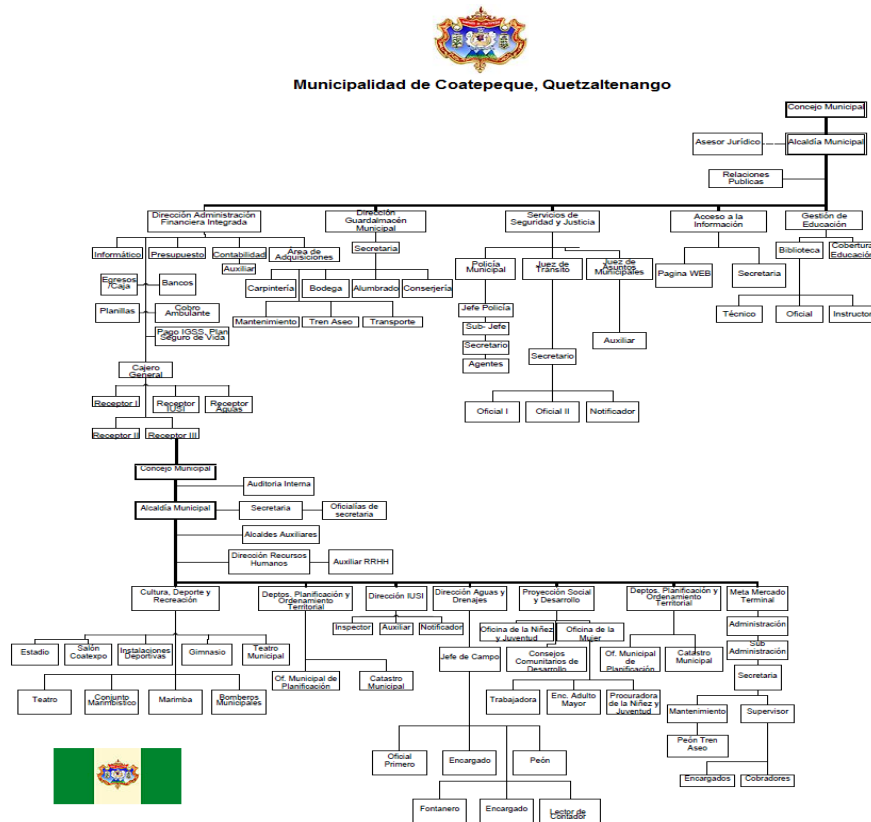
- “Contribuir a que se cumplan los fines y deberes del Estado.
- Ejercer y defender la autonomía municipal.
- Impulsar permanentemente el desarrollo integral de todos sus habitantes.
- Velar por su integridad territorial y el fortalecimiento de su patrimonio económico, cultural y natural”<sup>3</sup>.

### 1.1.8 Metas

- Llevar la cantidad de obras necesarias, que contribuyan con el mejoramiento del nivel de vida de los habitantes del municipio de Coatepeque.

### 1.1.9 Estructura Organizacional

## ORGANIGRAMA DE LA MUNICIPALIDAD



Fuente: Municipalidad de Coatepeque

<sup>3</sup> Municipalidad del municipio de Coatepeque



## **1.1.10 Recursos**

### **1.1.10.1 Humanos**

- Consejo Municipal
- Alcalde Municipal
- Secretario Municipal
- Asesor Jurídico
- Auditor Interno
- Tesorero Municipal
- Director Financiero
- Juez de asuntos municipales
- Coordinador de la oficina municipal de planificación
- Cuerpo de ingenieros
- Director de relaciones públicas
- Coordinación de Consejo de Desarrollo
- Director de comunidades en desarrollo
- Coordinador de alcaldías auxiliares
- Director de la policía municipal
- Director de la policía municipal de tránsito
- Trabajador (a) social
- Auxiliar del consejo de desarrollo
- Encargado de página Web
- Administrador del Meta mercado
- Administrador del rastro municipal
- Encargado del predio municipal
- Encargado de cementerio general
- Encargado del adulto mayor
- Encargada de la oficina de la mujer
- Encargado de la oficina de la niñez y juventud

### **1.1.10.2 Materiales**

- Libro de Actas.
- Papel bond tamaño oficio y carta
- Impresora
- Computadoras
- Saca bocados
- Engrapadoras

### **1.1.10.3 Financieros**

- El producto de los impuestos que el Congreso de la República decreta a favor del municipio.
- Aportes que por disposición constitucional del organismo ejecutivo debe trasladarse directamente al municipio
- Bienes comunales y patrimoniales
- Producto de arbitrios, tasas y servicios municipales
- Donaciones que se reciben.

## **1.2 Técnicas para efectuar el diagnóstico**

- Observación.
- Entrevista.
- Cuestionario

## **1.3 Lista de carencias**

- ✓ Carencia de una comisión encargada del cuidado de medio ambiente.
- ✓ Inexistencia de educadores ambientales
- ✓ Problemas con el agua potable.
- ✓ Hay calles que necesitan semaforización
- ✓ Calles en mal estado

## **1.4 Datos generales de la Institución beneficiada**

### **1.4.1 Nombre de la Institución**

Instituto Nacional Básico Experimental con Orientación Ocupacional, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

### **1.4.2 Tipo de institución por lo que genera su naturaleza**

Instituto Nacional Básico Experimental con Orientación Ocupacional

### **1.4.3 Ubicación Geográfica.**

3ª Avenida final Barrio Colombita, Coatepeque, Quetzaltenango 7ª. Calle 1-42, zona. 4

#### **1.4.4 Visión**

“Ser una Institución de Educación Profesional abierta a los requerimientos del Ministerio de Educación de Guatemala y de la comunidad, a las innovaciones educativas y con el compromiso de todos los departamentos de la Institución, para que los alumnos y alumnas reciban una educación integral y logren aprendizajes de calidad, con los mejores recursos tecnológicos y de infraestructura y el desarrollo de actitudes”<sup>4</sup>.

#### **1.4.5 Visión**

“Formar profesionales idóneos, capaces de insertarse positiva y activamente en las empresas y en el mundo del trabajo, competentes en su especialidad y con sólidos valores, como la prevención, responsabilidad, perseverancia y solidaridad, que permitan su desarrollo personal, su proyección en el entorno laboral y su plena realización profesional”<sup>5</sup>.

#### **1.4.6 Políticas**

“Impulsar acciones y programas que favorezcan a la Educación en general del Instituto Básico Ocupacional, Coatepeque, dando la participación de maestros, estudiantes y Padres de Familia, para que todos sean parte del desarrollo del centro Educativo. Invertir muy bien los fondos del MINEDUC para utilizarlos de una manera adecuada en los gastos que se den en la infraestructura del establecimiento”

#### **1.4.7 Objetivos**

##### **1.4.7.1 Objetivo General**

- Formar integralmente al estudiante, para que se constituya en ente promotor de cambio, el desarrollo, el progreso y la convivencia en su comunidad en el ámbito vocacional, profesional de calidad.

---

<sup>4</sup>Instituto Nacional Básico Experimental con Orientación Ocupacional, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango

<sup>5</sup>Instituto Nacional Básico Experimental con Orientación Ocupacional, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango

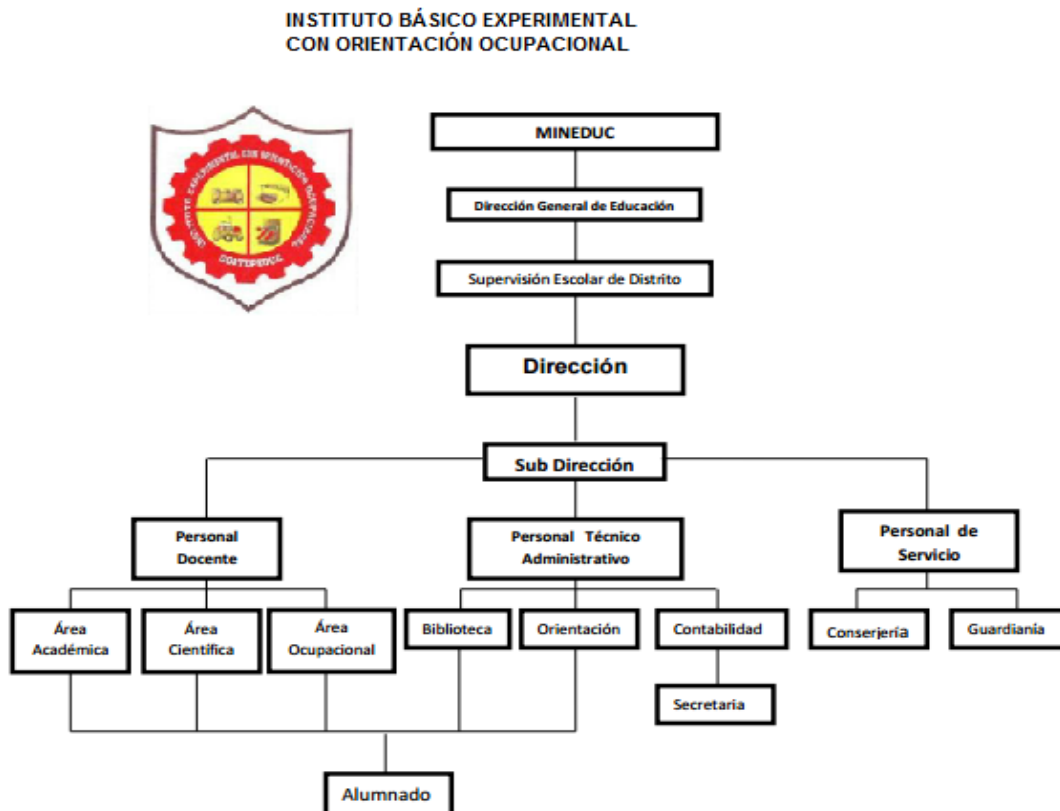
### 1.4.7.2 Objetivos Específicos

- Proveer de todos los conocimientos científicos, morales, espirituales y cívicos a los estudiantes en el establecimiento.
- Desarrollar las aptitudes y talentos de los estudiantes, con el propósito de que disfruten y aprovechen su adolescencia.
- Formar espiritualmente el área de valores y hábitos, fomentados en el aula, el patio, la comunidad, la familia y todo el entorno del escolar.

### 1.4.8 Metas

- Brindar los servicios educativos al municipio de Coatepeque.
- Brindar una mejor atención a los estudiantes, padres de Familia y personas que visiten el centro educativo.
- Darle continuidad a los programas que el MINEDUC ha implementado y que pueda incrementar en el centro educativo

### 1.4.9 Estructura Organizacional



Fuente: Del Autor

## **1.4.10 Recursos**

### **1.4.10.1 Humanos:**

- Director
- Profesores
- Personal Administrativo
- Población Estudiantil.

### **1.4.10.2 Materiales:**

- Pizarrones,
- Marcadores.
- Lapiceros
- Almohadillas.
- Cuadernos.
- Libros etc.

### **1.4.10.3 Financieros:**

Por parte del Ministerio de Educación.

## **1.5 Lista y análisis de problemas**

### **1.6 Problemas**

- ✓ Inexistencia de Educación Ambiental
- ✓ Insalubridad
- ✓ Deterioro de mobiliario
- ✓ Inseguridad

#### **1.6.2 Análisis de Problemas**

1. Inexistencia de bibliografía sobre el medio ambiente.
2. No cuentan con agua potable algunos lapsos del día.
3. Falta de recipientes para depositar la basura en áreas verdes, deportivas y pasillos del establecimiento.
4. Carece vigilancia en las áreas verdes del establecimiento.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO ORIGINA	SOLUCIONES
Inexistencia de Educación Ambiental	<p>Inexistencia de bibliografía sobre el medio ambiente, por no contar con suficientes fondos para realizarlo.</p> <p>Falta de interés del personal Administrativo y docente para realizar la promoción y ejecución del cuidado del medio ambiente.</p>	<p>Elaborar un módulo pedagógico sobre: La importancia del medio ambiente para el ser humano dirigido a los alumnos del Instituto Básico Experimental con Orientación Ocupacional, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.</p> <p>Gestionar un presupuesto para educación ambiental</p> <p>Hacer campañas de concientización sobre el cuidado del Medio Ambiente.</p>
Insalubridad	No cuentan con agua potable algunos lapsos del día.	Adquirir recipientes para poder guardar agua.
Deterioro del Mobiliario	<p>Mobiliario en mal estado por no brindarle el uso adecuado.</p> <p>Falta de recipientes para depositar la basura en áreas verdes, deportivas y pasillos del establecimiento.</p>	<p>Solicitar a las instituciones que utilizan el establecimiento una campaña de concientización para el cuidado del medio ambiente evitando con ello el deterioro del mobiliario.</p> <p>Instalar depósitos de basura en las áreas verdes, deportivas y pasillos del establecimiento.</p>
Inseguridad	Carece vigilancia en las áreas verdes del establecimiento	Nombrar a un docente que se encargue de vigilar las áreas verdes para evitar el consumo de sustancias.

## 1.7 Problemas seleccionados

### Problema seleccionado No.1

Inexistencia de Educación Ambiental	Inexistencia de bibliografía sobre el medio ambiente, por no contar con suficientes fondos para realizarlo.	Elaborar un módulo pedagógico sobre: La importancia del medio ambiente para el ser humano dirigido a los alumnos del Instituto Básico Experimental con Orientación Ocupacional, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.
-------------------------------------	---	--

### Problema seleccionado No. 2

Insalubridad	No cuentan con agua potable algunos lapsos del día.	Adquirir recipientes para poder guardar agua.
--------------	---	---

## 1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

### Opción 1.

Elaborar un módulo pedagógico sobre: La importancia del medio ambiente para el ser humano dirigido a los alumnos del Instituto Básico Experimental con Orientación Ocupacional, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

### Opción 2

Adquirir recipientes para poder guardar agua. Adquirir recipientes para poder guardar agua.

Indicadores	Opción 1		Opción 2	
	Si	No	Si	No
<b>Administración legal</b>				
1. ¿Se tiene autorización legal para realizar El proyecto?	X		X	
2. ¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
3. ¿El proyecto será ejecutado con recursos propios?	X		X	
4. Se tiene representación legal para realizar el proyecto?	X		X	
<b>Político</b>				
5. ¿La institución será responsable del proyecto?	X			X
6. El proyecto es de suma importancia para el establecimiento?	X		X	
7. La institución posee personal capacitado para la ejecución del proyecto?		X	X	
8. Hay alguna institución que brinde patrocinio en la ejecución del proyecto?		X		X
<b>Social.</b>				
9. ¿El proyecto genera conflictos entre grupos sociales?		X		X



10. ¿El proyecto no tiene distinción de niveles académicos para su ejecución?		X		X
11. ¿El proyecto beneficia a los estudiantes del establecimiento y a la población en general?	X		X	
<b>Financiero</b>				
12. ¿Se cuenta con suficientes recursos?	X		X	
13. ¿Se cuenta con financiamiento externo?	X		X	
14. ¿El proyecto se ejecutará con fondos propios?		X		X
15. ¿Se cuentan con fondos extras para imprevistos?	X		X	
16. ¿Se cuentan con los recursos económicos suficientes para la ejecución del proyecto?	X		X	
<b>Culturales</b>				
17. El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
18. ¿El proyecto se adapta a las condiciones culturales de la región?	X		X	
19. ¿El proyecto promueve la integración cultural de los habitantes en general?	X		X	
20. ¿Se cuenta con el apoyo de líderes comunitarios?		X		X
<b>Mercado</b>				
21. ¿El proyecto tiene aceptación en la Región?	X		X	
22. ¿El proyecto tiene beneficio para la entidad patrocinada?	X		X	
23. ¿El proyecto tiene aceptación de la institución beneficiada?	X		X	
<b>Totales</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>6</b>

## **1.9 Conclusión: Problema seleccionado y solución factible**

El problema encontrado fue: Inexistencia de bibliografía sobre el medio ambiente.

La solución a la que se llegó fue: Desarrollar un módulo pedagógico sobre: La importancia del medio ambiente para el ser humano dirigido a los alumnos del Instituto Básico Experimental con Orientación Ocupacional, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

## **CAPÍTULO II**

### **2. PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1 Aspectos Generales**

##### **2.1.1 Nombre del Proyecto**

“La importancia del medio ambiente para el ser humano dirigido a los alumnos del Instituto Básico Experimental con Orientación Ocupacional, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”.

##### **2.1.2 Problema**

Inexistencia de bibliografía sobre el medio ambiente.

##### **2.1.3 Localización**

7ª. Calle 1-42, 3ª Avenida final zona 4 Barrio Colombita, Coatepeque, Quetzaltenango

##### **2.1.4 Unidad Ejecutora**

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

##### **2.1.5 Tipo de Proyecto**

Pedagógico y Ambiental

#### **2.2 Descripción del Proyecto**

El proyecto es realizar un módulo pedagógico sobre: “La importancia del medio ambiente para el ser humano dirigido a los alumnos del Instituto Básico Experimental con Orientación Ocupacional, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

#### **2.3 Justificación**

El ser humano siempre ha interactuado en mayor o menor grado con el medio ambiente ya que es de él de donde obtiene todos los recursos para su subsistencia. Sin embargo, en los últimos tiempos, el crecimiento de la población mundial a niveles desmedidos y el aumento con ella de las necesidades de alimentos y diversos tipos de recursos ha llevado al ser humano a generar severos daños en el medio ambiente planetario, algunos

irreversibles, como el agotamiento de recursos no renovables, la contaminación de cursos de agua o del aire, la generación de gases del famoso efecto invernadero, etc.

La importancia del medio ambiente estriba en el hecho de que todas las formas de vida toman lugar en él y no en otro lugar, por lo cual su cuidado y preservación debería ser uno de los elementos primordiales de la acción humana. Hoy en día existe una conciencia cada vez más notoria sobre la relevancia de estas acciones y no sólo los individuos si no también los gobiernos y las empresas han comenzado a desarrollar actividades que tiendan a preservar o a limitar el daño sobre el medio ambiente.

## **2.4 Objetivos**

### **2.4.1 General**

Desarrollar un módulo pedagógico “La importancia del medio ambiente para el ser humano dirigido a los alumnos del Instituto Básico Experimental con Orientación Ocupacional, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”

### **2.4.2 Específicos**

Sembrar árboles haciendo en trabajo en equipo con los estudiantes.  
Capacitar al personal docente.

## **2.5 Metas**

Imprimir y entregar 6 módulos  
Llegar a la concientización de la población estudiantil.

## **2.6 Beneficiarios**

### **2.6.1 Directos**

Alumnos y profesores

### **2.6.2 Indirectos**

Comunidad en general

## 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto.

Apoyo de la Municipalidad de Coatepeque y por parte del Epesista.

<b>GASTOS MATERIALES</b>				
<b>No</b>	<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio Unitario</b>	<b>Precio Total</b>
1.	Tinta para impresiones negro y color	2	Q130.00	Q 260.00
2.	Resma de papel bond tamaño carta	2	Q 45.00	Q 45.00
3.	Impresión del módulo	1	Q 100.00	Q 100.00
4.	Reproducción de módulos	25	Q 40.00	Q1000.00
5.	Proceso de encuadernación	25	Q 25.00	Q 625.00
6.	Compra de recipientes de basura	6	Q 55.00	Q 330.00
<b>Total Parcial</b>				<b>Q2,360.00</b>
<b>Gastos Personales</b>				
1.	Material de Oficina			Q 50.00
2.	Fotocopias			Q 50.00
3.	Internet			Q 250.00
<b>Total Parcial</b>				<b>Q350.00</b>
<b>SUMA DE TOTALES</b>				<b>Q2,710.00</b>

## 2.8 Cronograma de Actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividades	Responsable	Julio				Agosto				Septiembre			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	<b>Semanas</b>													
1.	Presentación del proyecto a la Dirección del Establecimiento	Epesista												
2.	Investigación y recolección de información sobre el tema de Medio Ambiente	Epesista												
3.	Programar capacitaciones sobre el cuidado del medio ambiente	Epesista												
4.	Campaña promoción del cuidado del medio ambiente en el centro educativo y	Epesista, Alumnos y Docentes												
5.	Colocación de recipientes de basura	Epesista, alumnos y docentes												
6.	Elaboración del módulo pedagógico	Epesista												
7.	Revisión del primer borrador	Epesista												
8.	Impresión, reproducción y empastado del módulo	Epesista												
9.	Entrega del Proyecto ejecutado	Epesista												

## 2.9 Recursos (Humanos y físicos)

### 2.9.1 Humanos

Epesista.

### 2.9.2 Físicos

Pasillos, aulas y áreas externas del Instituto.

## CAPÍTULO III

### 3 PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

#### 3.1 Actividades y Resultado

Actividades	Resultados
1. Presentación del proyecto a Director del Instituto Básico Experimental	Presentación de propuesta del proyecto a realizar con la aprobación del Señor director y del personal docente.
2. Investigación y recolección de información sobre el tema de Medio Ambiente	Se investigó sobre el tema Medio Ambiente y se obtuvo información de libros y páginas de internet
3. Programar capacitaciones sobre el cuidado del medio ambiente	Con apoyo de la directora se calendarizan fechas para capacitaciones y charlas a los y las estudiantes.
4. Campaña de concientización y limpieza en el centro educativo	Se realiza la jornada de limpieza con apoyo de docentes y estudiantes.
5. Colocación de recipientes de basura	Se instalan recipientes para basura en diversos puntos dentro del establecimiento
6. Elaboración del módulo pedagógico	Se selecciona la información que se incluirá en el módulo pedagógico a presentar.
7. Revisión del primer borrador	Se realiza la primera revisión por el asesor para corregir algunas partes del módulo.
8. Impresión, reproducción y empastado del módulo	Después de corregido el módulo se reproducen y empastan para entregarlos a la dirección del establecimiento.
9. Entrega del Proyecto ejecutado	Al finalizar las actividades, Se realiza la entrega del informe final.

### 3.2 Productos y Logros

<p>Se elaboró un módulo pedagógico sobre La importancia del medio ambiente para el ser humano.</p>	<p>Elaboración de módulo pedagógico sobre la importancia del medio ambiente para el ser humano dirigido a los alumnos del Instituto Básico Experimental con Orientación Ocupacional, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.”</p>
<p>Se imprimieron 25 ejemplares del módulo pedagógico sobre la importancia del medio ambiente para el ser humano</p>	<p>Se obtuvieron los ejemplares del módulo pedagógico sobre la importancia del medio ambiente para el ser humano.</p>
<p>Se socializaron los temas del módulo pedagógico sobre la importancia del medio ambiente para el ser humano.</p>	<p>Se capacito a los estudiantes del instituto sobre la utilización del módulo pedagógico sobre la importancia del medio ambiente para el ser humano.</p>



### 3.3 Módulo Pedagógico

**Módulo Pedagógico: “La importancia del medio ambiente para el ser humano dirigido a los alumnos del Instituto Básico Experimental con Orientación Ocupacional, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”.**



## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
<b>OBJETIVOS</b>	<b>1</b>
<b>UNIDAD I</b>	<b>2</b>
<b>1. Marco legal y político de la educación ambiental</b>	<b>3</b>
1.1 Legislación vinculada a la política de educación ambiental	3
1.2 Políticas públicas que sustentan la política de educación Ambiental	5
1.2.1 Acuerdos políticos y convenios nacionales	5
1.3 Actividades	7
<b>UNIDAD II</b>	<b>9</b>
<b>2. La contaminación ambiental</b>	<b>10</b>
2.1 La contaminación del agua	11
2.2 Contaminación del aire	12
2.3 Contaminación por ruido	13
2.4 Contaminación del suelo	15
2.5 Actividades	16
<b>UNIDAD III</b>	<b>18</b>
<b>3. La importancia del medio ambiente para el ser humano</b>	<b>19</b>
3.1 Medio ambiente	19
3.2 Problemas medioambientales	20
3.3 El problema de la lluvia acida	22
3.4 Destrucción del ozono	22
3.5 Hidrocarburos clorados	24
3.6 Otras sustancias tóxicas	25
3.7 Río Contaminado	26
3.8 Escasez de agua potable	26
3.9 ¿Cómo prevenir la destrucción del medio ambiente?	27

3.10	Trabajando para proteger el ambiente y una vida mejor	29
3.11	¿Cómo hacer un proyecto de reforestación en nuestra comunidad?	30
3.12	¿Cómo clasificar la basura?	31
3.13	¿Qué podemos hacer para proteger el medio ambiente?	32
3.14	Actividades	33
<b>CONCLUSIONES</b>		<b>35</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>		<b>36</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>		<b>37</b>

## INTRODUCCIÓN

i

El término control de contaminación es usado en gestión ambiental. Y significa control de las emisiones y efluentes que se liberan al aire, agua y suelo. Sin un control de contaminación, desechos de consumo, calor, agricultura, minería, industrias, transporte y otras actividades del hombre, degradan y degradarán el medio ambiente. En la jerarquía de los controles, la prevención de contaminación y la minimización de residuos son preferibles que el control de contaminación en sí. Las técnicas y prácticas utilizadas para reducir o eliminar las emisiones contaminantes dependen del agente contaminante que se quiera atacar.

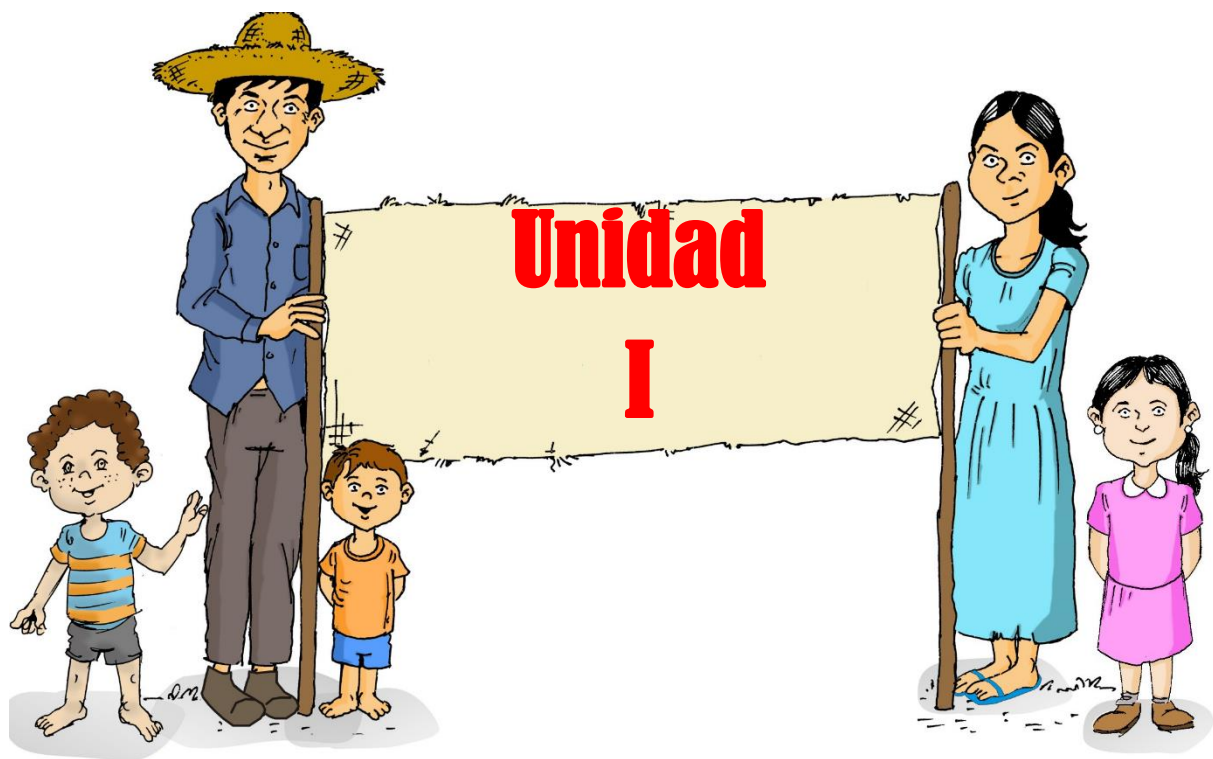
La educación desde un nivel inicial sobre la contaminación sus consecuencias y formas de evitarla. Ayudaría concientizar a muchas generaciones sobre los problemas del medio ambiente, a medida que estas generaciones se vuelvan adultas provocarían más presión sobre la protección al medio ambiente. Impulsando más controles y políticas de medioambientales.

El ser humano siempre ha interactuado en mayor o menor grado con el medio ambiente ya que es de él de donde obtiene todos los recursos para su subsistencia. Sin embargo, en los últimos tiempos, el crecimiento de la población mundial a niveles desmedidos y el aumento con ella de las necesidades de alimentos y diversos tipos de recursos ha llevado al ser humano a generar severos daños en el medio ambiente planetario, algunos irreversibles, como el agotamiento de recursos no renovables, la contaminación de cursos de agua o del aire, la generación de gases del famoso efecto invernadero, etc.

La importancia del medio ambiente estriba en el hecho de que todas las formas de vida toman lugar en él y no en otro lugar, por lo cual su cuidado y preservación debería ser uno de los elementos primordiales de la acción humana. Hoy en día existe una conciencia cada vez más notoria sobre la relevancia de estas acciones y no sólo los individuos si no también los gobiernos y las empresas han comenzado a desarrollar actividades que tiendan a preservar o a limitar el daño sobre el medio ambiente.

## OBJETIVOS

- Elaborar un módulo pedagógico sobre: La importancia del medio ambiente para el ser humano dirigido a los estudiantes del Instituto Básico de Educación Media Experimental con Orientación Ocupacional, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.
- Llevar a la concientización a los estudiantes sobre los problemas que causa el contaminar nuestro medio ambiente y como se puede prevenir.
- Proporcionar a los Docentes y estudiantes del Instituto Básico de Educación Media Experimental con Orientación Ocupacional, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango una capacitación sobre el cuidado del medio ambiente y su importancia para el ser humano.
- Inculcar en los estudiantes el amor por conservar su medio ambiente en buen estado.
- Promover actividades que ayuden a mejorar el medio ambiente dentro y fuera del establecimiento educativo.



## **Marco Legal y Político de la Educación ambiental en Guatemala**

## 1 MARCO LEGAL Y POLÍTICO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN GUATEMALA

### 1.1 Legislación nacional vinculada a la política de educación ambiental

a) Constitución Política de la República de Guatemala. Artículo 97 Medio Ambiente y Equilibrio Ecológico. El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y el agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación.



<https://www.google.com.gt/search?q=>

b) Artículo 119 Obligaciones del Estado. Son obligaciones fundamentales del Estado: inciso c) Adoptar medidas que sean necesarias para la conservación, desarrollo y aprovechamiento de los recursos naturales en forma eficiente. El Artículo 82 Universidad de San Carlos de Guatemala. Es una institución autónoma con personalidad jurídica. En su carácter de única universidad estatal le corresponde con exclusividad dirigir, organizar y desarrollar la educación superior del Estado y la educación

profesional universitaria estatal, así como la difusión de la cultura en todas sus manifestaciones. Promoverá por todos los medios a su alcance la investigación en todas las esferas del saber humano y cooperará al estudio y solución de los problemas nacionales.

Artículo 85 A las universidades privadas, que son instituciones independientes, les corresponde organizar y desarrollar la educación superior privada de la Nación con el fin de contribuir a la formación profesional, a la investigación científica, a la difusión de la cultura y al estudio y solución de los problemas nacionales.

b) Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91 que incluye los valores de respeto a la naturaleza como uno de los fines de la educación.

c) Ley de Fomento a la Difusión de la Conciencia Ambiental, Decreto 116-96, que avala la Estrategia Nacional de Educación Ambiental al hacer mención a ella como parte de su fundamento.

d) Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente, Decreto 68-86, artículo 12 objetivo específico de la Ley, inciso c: Orientar los sistemas educativos, ambientales y culturales, hacia la formación de recursos humanos calificados en ciencias ambientales y la educación a todos los niveles para formar una conciencia ecológica en toda la población.

e) Ley de Creación del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Decreto 90-2000, artículo 29 bis Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. Inciso "e" establece: Diseñar en coordinación con el Ministerio de Educación la Política Nacional de Educación Ambiental y vigilar porque se cumpla. En el mismo artículo. Inciso m) Promover la conciencia pública ambiental y la adopción del criterio de precaución.



<https://www.google.com.gt/search?q=ley>

f) Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Acuerdo Gubernativo 186-2001, Artículo 3, Inciso g, que dice: Diseñar en coordinación con el Ministerio de Educación, la Política Nacional de Educación Ambiental y vigilar porque se cumpla.

g) Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Acuerdo Gubernativo Número 186-2001, artículo 10, Dirección General de Formación, Organización y Participación Social; de las atribuciones, inciso d): Conformar conjuntamente con el Ministerio de Educación una propuesta conceptual, temática y metodológica de la Educación Ambiental y su estrategia para todos los niveles de la educación formal, no formal e informal, así como para los distintos ámbitos y usuarios de la educación no formal y, además, coordinar la educación de la Educación Ambiental formal y no formal, a las condiciones multiétnicas, pluriculturales y biogeográficas del país. Inciso e) del mismo artículo: Promover y dar seguimiento a la inserción del componente ambiental en la reforma educativa.

h) Ley de Áreas Protegidas, Decreto 4-89 del Congreso de la República, Artículo 3. Educación ambiental. Se considera fundamental para el logro de los objetivos de



ésta ley, la participación activa de todos los habitantes del país en ésta empresa nacional, para lo cual es indispensable el desarrollo de programas educativos, formales e informales que tiendan al reconocimiento, conservación y uso apropiado del patrimonio natural de Guatemala.

## 1.2 Políticas públicas que sustentan la política de educación ambiental

### 1.2.1 Acuerdos políticos y convenios nacionales

#### 1.2.1.1 Acuerdos de Paz

Entre estos los Acuerdos de Paz que asignan mayor protagonismo a los recursos naturales y al ambiente, en función de una mejor calidad de vida para la población son:

- a) Acuerdo para el reasentamiento de poblaciones desarraigadas: “la utilización de los recursos naturales en función de su potencial titulación y derechos sobre la tierra y el agua, usufructo y planificación de los recursos naturales e infraestructura y saneamiento”.
- b) Acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas: “...en lo relacionado a la ciencia y la tecnología se menciona la necesidad de promover innovación tecnológica y el principio ético de conservación del ambiente”.

<https://www.google.c>



1. Acuerdo sobre aspectos socioeconómicos y situación agraria: En este acuerdo se menciona con mayor insistencia los aspectos relacionados con el ambiente y los recursos naturales. Desde un principio se menciona la necesidad de impulsar una estrategia integral para temas específicos que incluyan por ejemplo tenencia de crédito, uso de los recursos renovables, sistemas y mecanismos de crédito y otros; esencialmente, para este proceso se necesita la formación, la capacitación, la inclusión de la Educación Ambiental.

2. Reforma Educativa: a) Diseño de la Reforma Educativa; b) Conclusiones del Diálogo y Consenso Nacional para la Reforma educativa c) Visión de Nación, Visión de las y los guatemaltecos 2020, inciso: Su capacidad de apreciación y relación con la naturaleza. d) Nuevo paradigma curricular: Competencias Marco (9), Ejes curriculares, Eje Educación en Valores, componente ecológico. Competencias de eje. e) Áreas de conocimiento.

3. Agenda Estratégica Nacional: (Programa y Agenda 21 Global y Nacional) en el marco de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro, Brasil, se adopta una estrategia global para alcanzar el desarrollo económico, social y ambiental, así como enfrentar los retos del siglo XXI, a través de hacer un llamado a todos los ciudadanos de la tierra.../ a tomar un lugar protagónico para lograr un desarrollo ambiental sostenible, basados en uno de sus propósitos: incorporar el componente ambiental en planes, programas y proyectos nacionales con una interpretación multisectorial.

4. Programa y Agenda 21 Global y Nacional: en el inciso "5to" de los principios generales de la Agenda 21 Nacional menciona: "La participación ciudadana en el fomento de la educación, la capacitación y la concienciación ambiental".

5. En el Marco Estratégico del Desarrollo Institucional, formulación e integración de políticas ambientales en la propuesta de Agenda Estratégica Nacional de Ambiente y Recursos Naturales.

6. Estrategia Nacional de Educación Ambiental.

7. Carta de entendimiento de la Red Nacional de Formación e Investigación Ambiental.

8. Estrategia Nacional para la Conservación y el uso de la Biodiversidad de Guatemala.



<https://www.google.com.gt/search?q=>

1.3 ACTIVIDAD 1

**Nosotros nos educamos para la paz**

*A.E. Participa con actitud solista y cooperativa en acciones que promueven el bienestar personal y colectivo.*

Hay que aprender a solucionar los problemas, necesitamos mencionar los desacuerdos para dialogar, buscar soluciones y llegar a un arreglo justo.

- Observa las ilustraciones e ilumina solo las acciones que se realizan para conservar la paz.



**La participación infantil**

*A.E. Participa con actitud solista y cooperativa en acciones que promueven el bienestar personal y colectivo.*

- Escribe la palabra individual, con alguien más o en equipo, según la manera en que realizas las actividades.

**Individual**

**Con alguien más**

**En equipo**







## 1.4 ACTIVIDAD 2

Busca en esta sopa de letras diez palabras que sirven para construir la paz:  
**AMISTAD, RESPETO, ALEGRÍA, AMOR, AYUDA, CARÍÑO, DIÁLOGO,**  
**TOLERANCIA, SOLIDARIDAD, COLABORACIÓN.**



¿Has encontrado alguna impida la paz?Escríbela



## Unidad II



## Contaminación Ambiental

## UNIDAD II

### 2. LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

La contaminación es la alteración nociva del estado natural de un medio como consecuencia de la introducción de un agente totalmente ajeno a ese medio (contaminante), causando inestabilidad, desorden, daño o malestar en un ecosistema, en un medio físico o en un ser vivo.<sup>1</sup> El contaminante puede ser una sustancia química, energía (como sonido, calor, o luz), o incluso genes. A veces el contaminante es una sustancia extraña, o una forma de energía, y otras veces una sustancia natural.

Es siempre una alteración negativa del estado natural del medio, y por lo general, se genera como consecuencia de la actividad humana considerándose una forma de impacto ambiental.

“La contaminación puede clasificarse según el tipo de fuente de donde proviene, o por la forma de contaminante que emite o medio que contamina. Existen muchos agentes contaminantes entre ellos las sustancias químicas (como plaguicidas, cianuro, herbicidas y otros.), los residuos urbanos, el petróleo, o las radiaciones ionizantes. Todos estos pueden producir enfermedades, daños en los ecosistemas o el medioambiente. Además existen muchos contaminantes gaseosos que juegan



<https://www.google.com.gt/search?q=medio+>

un papel importante en diferentes fenómenos atmosféricos, como la generación de lluvia ácida, el debilitamiento de la capa de ozono, el calentamiento global y en general, en el cambio climático”.<sup>6</sup>

<sup>6</sup><http://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n>

## 2.1 La contaminación del agua

Contaminación del agua es la introducción a las fuentes, cuencas hidrográficas, océanos y mares, de materias químicas, físicas o biológicas, que afecten la calidad del agua y los organismos que viven en y de ella.

- Podemos mencionar varios tipos de contaminación del agua:
- Contaminación por descargas domésticas y municipales, desechos sólidos y desechos líquidos.
- Contaminación por industrias: desechos sólidos, líquidos y contaminación térmica.
- Contaminación por agroquímicos: pesticidas y fertilizantes.
- Contaminación por sedimentación a causa de deforestación.

“El agua contaminada es responsable de muchas enfermedades. En esta se encuentran bacterias que enferman a los seres que la utilizan. Entre estas enfermedades se encuentran la amebiasis, disentería bacilar (Shigelosis), enteritis campilo bacteriana, giardiasis, fiebre tifoidea, salmonelosis, filariasis, leptospirosis, tularemia, tracoma, esquistosomiasis y malaria. Muchas de estas enfermedades causan daños a los intestinos, la piel y los ojos”<sup>7</sup>.

<https://www.google.com.gt/search?>

En el agua contaminada están también desechos arrojados por industrias. Varios metales pesados y minerales hacen que los seres que la consuman obtengan una sobredosis de estos como el calcio, cromo, hierro, flúor, yodo, potasio, cobre, magnesio, manganeso, sodio, selenio y zinc. Al



tener una sobredosis de estos minerales, ciertos órganos del cuerpo humano como los riñones, la vejiga, el hígado, el páncreas, el corazón, el estómago, los intestinos, etc., pueden ser afectados.

<sup>7</sup><http://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n>

## 2.2 Contaminación del aire

La contaminación del aire es la acumulación en la atmósfera de sustancias, que en suficientes concentraciones, deterioran la salud humana o producen otros efectos indeseados en los seres vivos y agresivos para el medio ambiente.

Las mayores emisiones de contaminantes se producen a causa de generación energética, quema de desechos sólidos, procesos industriales y especialmente la transportación.

Entre los más frecuentes contaminantes del aire podemos citar los siguientes: Monóxido de carbono, hidrocarburos, óxidos de nitrógeno, partículas sólidas, óxido de azufre, oxidantes fotoquímicos.

El humo es el contaminante que más afecta la salud humana en comparación con otros contaminantes.

Todos los tipos de humo reducen visibilidad e irritan el sistema respiratorio, los estudios han comprobado que el humo contribuye con el desarrollo de enfermedades de todo tipo. La contaminación del aire por oxidantes fotoquímicos produce irritación de los ojos, lagrimeo y causa severos daños a diferentes tipos de vegetación.



<https://www.google.co>

Los efectos de contaminación también incluyen aumento de tasa de mortalidad, especialmente entre las personas que sufren enfermedades coronarias y respiratorias.

Esta clase de contaminación causa daños mayormente al sistema respiratorio entero y a los ojos. Otro ejemplo de esta clase de contaminación es respirar el humo de cigarrillos y tabaco. Al respirar este humo se encuentran estos riesgos:





En el mundo, principalmente en las ciudades importantes, somos víctima del ruido, en las calles nos encontramos con automóviles y motores en mal estado, camiones y patanas transitando libremente sin ningún tipo de restricciones.



<https://www.google.com.gt/search?q=+animado&e>

En algunos países, como el nuestro, nos encontramos en las principales avenidas comerciales y colmadas con música de alto volumen, uno de los lugares con mayor nivel de ruido. En los barrios marginados se ha hecho la costumbre de oír música alta en las calles.

Las plantas eléctricas como solución a la crisis energética que afecta al país han contribuido al aumento del ruido en las calles y en los centros comerciales.

Aun cuando estamos en la casa, muchas veces no podemos descansar a causa del ruido de una planta eléctrica, una cortadora de grama, la música de alto volumen en la casa del vecino, ni hablar de los vendedores ambulantes que transitan por las calles anunciando por una bocina los productos que ofrecen, etc.

Los ruidos son consecuencias de nuestro desarrollo, pero también se dan por falta de educación y conocimientos sobre sus efectos negativos para la salud.

## 2.4 Contaminación del suelo

“La contaminación del suelo se debe a la mala utilización de este. Esta contaminación no permite al hombre poder construir edificios, cultivar plantas que sirvan de alimento u obtener otros productos que el hombre necesita en su vida diaria”<sup>8</sup>.

De esa mala utilización puede causar una peligrosa contaminación tóxica de los recursos atmosféricos y del agua, un sabor o un aspecto desagradable de la misma.



<https://www.google.com.gt/search>

Si se sembrara en tierra contaminada, los cultivos en esta estarían afectados con las sustancias tóxicas que contenga el suelo. Esto afectaría a los seres humanos que consumieran los productos agrícolas provenientes de estas tierras.

Por ejemplo, si un pedazo de tierra tiene exceso de pesticidas, los cultivos que crecen en él serían contaminados. Si el cultivo fuera consumido por un humano, su sistema nervioso sería gravemente afectado.

Otra forma de contaminación del suelo se produce por causa de los vertederos de basura. Estos producen un residuo líquido conocido como lixiviado, el cual tiene un alto grado de contaminación que afecta tanto al suelo como a las aguas subterráneas.

<sup>8</sup><http://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n>

## 2.5 ACTIVIDAD 1

### Cuestionario

1. ¿Cuáles son las causas de la contaminación del aire?
2. ¿A qué se le llama contaminación por ruido?
3. ¿Qué acciones tomarías para evitar la contaminación del suelo?
4. ¿A qué se le llama contaminación?
5. Busca recortes sobre los tipos de contaminación?



## Actividad 2

Según sus conocimientos sobre contaminación resuelva las siguientes sopas de letras.

COMPONENTES	B	V	O	Q	N	A	F	N	K	K	V	F	V	Y	D
RECURSOS	P	I	O	D	L	N	U	Z	H	U	H	E	J	Ñ	E
NATURALES	N	E	O	H	Z	I	E	D	E	S	E	C	H	O	S
AIRE	A	N	R	X	G	M	N	X	C	L	B	E	Q	M	E
SUELO	T	T	G	E	F	A	T	M	O	L	E	X	Y	T	Q
AGUA	U	O	A	J	Z	L	E	P	N	C	F	L	F	T	U
VIENTO	R	I	N	N	W	E	S	B	T	Q	R	Y	H	L	I
PLANTAS	A	E	I	E	M	S	K	S	A	U	S	S	I	Q	L
ANIMALES	L	F	S	C	O	H	C	U	M	V	A	Ñ	C	Y	I
MODIFICACIÓN	E	E	M	E	D	R	H	E	I	A	T	B	O	P	B
DESECHOS	S	C	O	S	I	T	D	L	N	M	I	Ñ	M	L	R
CONTAMINACIÓN	C	T	S	I	F	P	I	O	A	B	S	L	P	A	I
EFFECTOS	F	O	O	D	I	G	V	R	C	I	F	M	O	N	O
FUENTES	K	S	B	A	C	U	E	E	I	E	A	J	N	T	B
ORGANISMOS	Y	R	G	D	A	N	R	C	O	N	C	T	E	A	S
DIVERSIDAD	D	F	L	E	C	E	S	U	N	T	E	R	N	S	T
NECESIDADES	F	X	O	S	I	I	I	R	B	A	R	N	T	B	L
SATISFACER	B	U	I	B	O	B	D	S	M	L	L	W	E	D	D
DESEQUILIBRIO	J	C	Y	T	N	U	A	O	Ñ	D	Q	O	S	S	O
AMBIENTAL	G	A	A	G	U	A	D	S	V	E	N	A	I	R	E

## Unidad III



[www.google.com](http://www.google.com)

# La Importancia del Medio Ambiente para el Ser Humano

## UNIDAD III

### 3 LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE PARA EL SER HUMANO

#### 3.1 Medio Ambiente

La atmósfera, que protege a la Tierra del exceso de radiación ultravioleta y permite la existencia de vida es una mezcla gaseosa de nitrógeno, oxígeno, hidrógeno, dióxido de carbono, vapor de agua, otros elementos y compuestos, y partículas de polvo. Calentada por el Sol y la energía radiante de la Tierra, la atmósfera circula entorno al planeta y modifica las diferencias térmicas. Por lo que se refiere al agua, un 97% se encuentra en los océanos, un 2% es hielo y el 1% restante es el agua dulce de los ríos, los lagos, las aguas subterráneas y la humedad atmosférica y del suelo.

El suelo es el delgado manto de materia que sustenta la vida terrestre. Es producto de la interacción del clima y del sustrato rocoso o roca madre, como las morrenas glaciares y las rocas sedimentarias, y de la vegetación. De todos ellos dependen los organismos vivos, incluyendo los seres humanos. Las plantas se sirven del agua, del dióxido de carbono y de la luz solar para convertir materias primas en carbohidratos por medio de la fotosíntesis; la vida animal, a su vez, depende de las plantas en una secuencia de vínculos interconectados conocida como red trófica.



<https://www.google.com.gt/search?q=medio+ambiente+anim>

## **3.2 Problemas medioambientales**

### **3.2.1 Emisiones de chimeneas industriales**

El dióxido de carbono, de azufre y otros contaminantes emitidos por las chimeneas de las industrias contribuyen a la contaminación atmosférica. El dióxido de carbono contribuye al calentamiento global, y el dióxido de azufre es la principal causa de la lluvia ácida en el norte y este de Europa y el noreste de Norteamérica. Otros problemas ambientales incluyen enfermedades respiratorias, el envenenamiento de lagos y ríos y los daños a los bosques y las cosechas.

La especie *Homo sapiens*, es decir, el ser humano, apareció tardíamente en la historia de la Tierra, pero ha sido capaz de modificar el medio ambiente con sus actividades. Aunque, al parecer, los humanos hicieron su aparición en África, no tardaron en dispersarse por todo el mundo. Gracias a sus peculiares capacidades mentales y físicas, lograron escapar a las constricciones medioambientales que limitaban a otras especies y alterar el medio ambiente para adaptarlo a sus necesidades.

Aunque los primeros humanos sin duda vivieron más o menos en armonía con el medio ambiente, como los demás animales, su alejamiento de la vida salvaje comenzó en la prehistoria, con la primera revolución agrícola. La capacidad de controlar y usar el fuego les permitió modificar o eliminar la vegetación natural, y la domesticación y pastoreo de animales herbívoros llevó al sobrepastoreo y a la erosión del suelo. El cultivo de plantas originó también la destrucción de la vegetación natural para hacer hueco a las cosechas y la demanda de leña condujo a la denudación de montañas y al agotamiento de bosques enteros. Los animales salvajes se cazaban por su carne y eran destruidos en caso de ser considerados plagas o depredadores.

Mientras las poblaciones humanas siguieron siendo pequeñas y su tecnología modesta, su impacto sobre el medio ambiente fue solamente local. No obstante, al ir creciendo la población y mejorando y aumentando la tecnología, aparecieron problemas más significativos y generalizados. El rápido avance tecnológico producido tras la edad media culminó en la Revolución Industrial, que trajo consigo el descubrimiento, uso y explotación de los combustibles fósiles, así como la explotación intensiva de los recursos minerales de la Tierra. Fue con la Revolución Industrial cuando los seres humanos empezaron realmente a cambiar la faz del planeta, la naturaleza de su atmósfera y la calidad de su agua. Hoy, la demanda sin



precedentes a la que el rápido crecimiento de la población humana y el desarrollo tecnológico someten al medio ambiente está produciendo un declive cada vez más acelerado en la calidad de éste y en su capacidad para sustentar la vida.

Uno de los impactos que el uso de combustibles fósiles ha producido sobre el medioambiente terrestre ha sido el aumento de la concentración de dióxido de carbono ( $\text{CO}_2$ ) en la atmósfera. La cantidad de  $\text{CO}_2$  atmosférico había permanecido estable, aparentemente durante siglos, pero desde 1750 se ha incrementado en un 30% aproximadamente. Lo significativo de este cambio es que puede provocar un aumento de la temperatura de la Tierra a través del proceso conocido como efecto invernadero. El dióxido de carbono atmosférico tiende a impedir que la radiación de onda larga escape al espacio exterior; dado que se produce más calor y puede escapar menos, la temperatura global de la Tierra aumenta.



<https://www.google.com.gt/search?q=medio+ambiente+animado&espv=2>

### 3.3 El problema de la lluvia ácida

“Las bases (compuestos químicos con un pH mayor que 7) existentes en el polvo atmosférico tienen un efecto beneficioso al contrarrestar la acidez de las deposiciones ácidas. Su reducción por múltiples factores parece incrementar los efectos dañinos sobre el medio ambiente provocados por la lluvia ácida, como se pone de manifiesto en este epígrafe del artículo Polvo atmosférico y lluvia ácida”<sup>9</sup>.



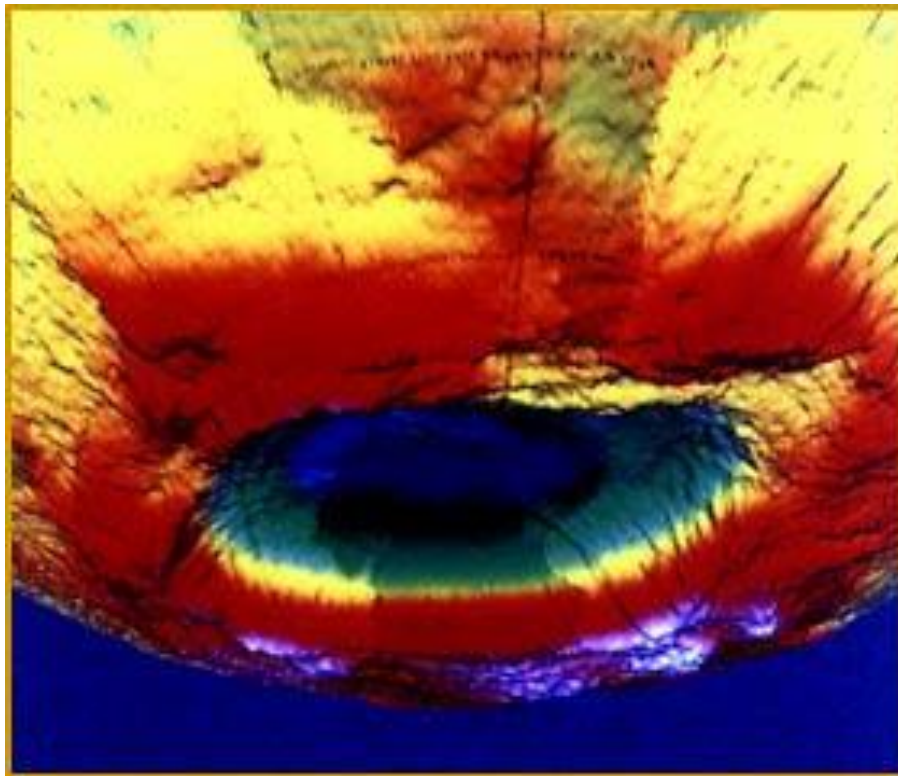
### 3.4 Destrucción del ozono

En las décadas de 1970 y 1980, los científicos empezaron a descubrir que la actividad humana estaba teniendo un impacto negativo sobre la capa de ozono, una región de la atmósfera que protege al planeta de los dañinos rayos ultravioleta. Si no existiera esa capa gaseosa, la vida sería imposible sobre nuestro planeta. Los estudios mostraron que la capa de ozono estaba siendo afectada por el uso creciente de clorofluorocarbonos (CFC, compuestos de flúor), que se emplean en refrigeración, aire acondicionado, disolventes de limpieza, materiales de empaquetado y aerosoles. El cloro, un producto químico secundario de los CFC ataca al ozono, que está formado por tres átomos de oxígeno, arrebatándole uno de ellos para formar monóxido de cloro. Éste reacciona a continuación con átomos de oxígeno para

<sup>9</sup><http://www.deguate.com.gt/artman/publish/produccion-guatemala/los-recursos-naturales-de-guatemala-y-su-explotaci-n.shtml>

formar moléculas de oxígeno, liberando moléculas de cloro que descomponen más moléculas de ozono.

Al principio se creía que la capa de ozono se estaba reduciendo de forma homogénea en todo el planeta. No obstante, posteriores investigaciones revelaron, en 1985, la existencia de un gran agujero centrado sobre la Antártida; un 50% o más del ozono situado sobre esta área desaparecía estacionalmente. En 2003, el tamaño máximo alcanzado por el agujero de la capa de ozono sobre el polo sur fue de unos 28 millones de kilómetros cuadrados. El adelgazamiento de la capa de ozono expone a la vida terrestre a un exceso de radiación ultravioleta, que puede producir cáncer de piel y cataratas, reducir la respuesta del sistema inmunitario, interferir en el proceso de fotosíntesis de las plantas y afectar al crecimiento del fitoplancton oceánico. Debido a la creciente amenaza que representan estos peligrosos efectos sobre el medio ambiente, muchos países intentan aunar esfuerzos para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero. No obstante, los CFC pueden permanecer en la atmósfera durante más de 100 años, por lo que la destrucción del ozono continuará durante décadas.



<https://www.google.com.gt/search?q=medio+ambiente+animado&esp>

### 3.5 Hidrocarburos clorados

El uso extensivo de pesticidas sintéticos derivados de los hidrocarburos clorados en el control de plagas ha tenido efectos colaterales desastrosos para el medioambiente. Estos pesticidas órgano clorados son muy persistentes y resistentes a la degradación biológica. Muy poco solubles en agua, se adhieren a los tejidos de las plantas y se acumulan en los suelos, el sustrato del fondo de las corrientes de agua y los estanques, y la atmósfera. Una vez volatilizados, los pesticidas se distribuyen por todo el mundo, contaminando áreas silvestres a gran distancia de las regiones agrícolas, e incluso en las zonas ártica y antártica.

Aunque estos productos químicos sintéticos no existen en la naturaleza, penetran en la cadena alimentaria. Los pesticidas son ingeridos por los herbívoros o penetran directamente a través de la piel de organismos acuáticos como los peces y diversos invertebrados. El pesticida se concentra aún más al pasar de los herbívoros a los carnívoros. Alcanza elevadas concentraciones en los tejidos de los animales que ocupan los eslabones más altos de la cadena alimentaria, como el halcón peregrino, el águila y el quebrantahuesos. Los hidrocarburos clorados interfieren en el metabolismo del calcio de las aves, produciendo un adelgazamiento de las cáscaras de los huevos y el consiguiente fracaso reproductivo. Como resultado de ello, algunas grandes aves depredadoras y piscívoras se encuentran al borde de la extinción. Debido al peligro que los pesticidas representan para la fauna silvestre y para los seres humanos, y debido también a que los insectos han desarrollado resistencia a ellos, el uso de hidrocarburos halogenados como el DDT está disminuyendo con rapidez en todo el mundo occidental, aunque siguen usándose en grandes cantidades en los países en vías de desarrollo. A comienzos de la década de 1980, el EDB o dibromoetano, un pesticida halogenado, despertó también gran alarma por su naturaleza en potencia carcinógena, y fue finalmente prohibido.



### 3.6 Otras sustancias tóxicas

“Las sustancias tóxicas son productos químicos cuya fabricación, procesado, distribución, uso y eliminación representan un riesgo inasumible para la salud humana y el medio ambiente. La mayoría de estas sustancias tóxicas son productos químicos sintéticos que penetran en el medio ambiente y persisten en él durante largos periodos de tiempo. En los vertederos de productos químicos se producen concentraciones significativas de sustancias tóxicas. Si éstas se filtran al suelo o al agua, pueden contaminar el suministro de agua, el aire, las cosechas y los animales domésticos, y han sido asociadas a defectos congénitos humanos, abortos y enfermedades orgánicas. A pesar de los riesgos conocidos, el problema no lleva camino de solucionarse”<sup>10</sup>. Recientemente, se han fabricado más de 4 millones de productos químicos sintéticos nuevos en un periodo de quince años, y se crean de 500 a 1.000 productos nuevos más al año.



<https://www.google.com.gt/sea>

<sup>10</sup><http://www.deguate.com.gt/artman/publish/produccion-guatemala/los-recursos-naturales-de-guatemala-y-su-explotacion.shtml>

### 3.7 Río contaminado

La contaminación de ríos y arroyos por contaminantes químicos se ha convertido en uno de los problemas ambientales más graves del siglo XX. La contaminación se divide en dos grandes grupos: la contaminación puntual y la no puntual. La primera procede de fuentes identificables, como fábricas, refinerías o desagües. La no puntual es aquella cuyo origen no puede identificarse con precisión, como las escorrentías de la agricultura o la minería o las filtraciones de fosas sépticas o depuradoras. Cada año mueren unos 10 millones de personas en el mundo por beber agua contaminada.



[www.imrecursos.com](http://www.imrecursos.com)

### 3.8 Escasez de agua potable

En todo el mundo, más de mil millones de personas no tienen acceso a agua potable. Para el fin del siglo se estima que un 80% de los habitantes urbanos de la Tierra puede que no dispongan de suministros adecuados de agua potable. Sólo una pequeña cantidad del agua dulce del planeta (aproximadamente el 0,008%) está actualmente disponible para el consumo humano. Un 70% de la misma se destina a la agricultura, un 23% a la industria y sólo un 8% al consumo doméstico.

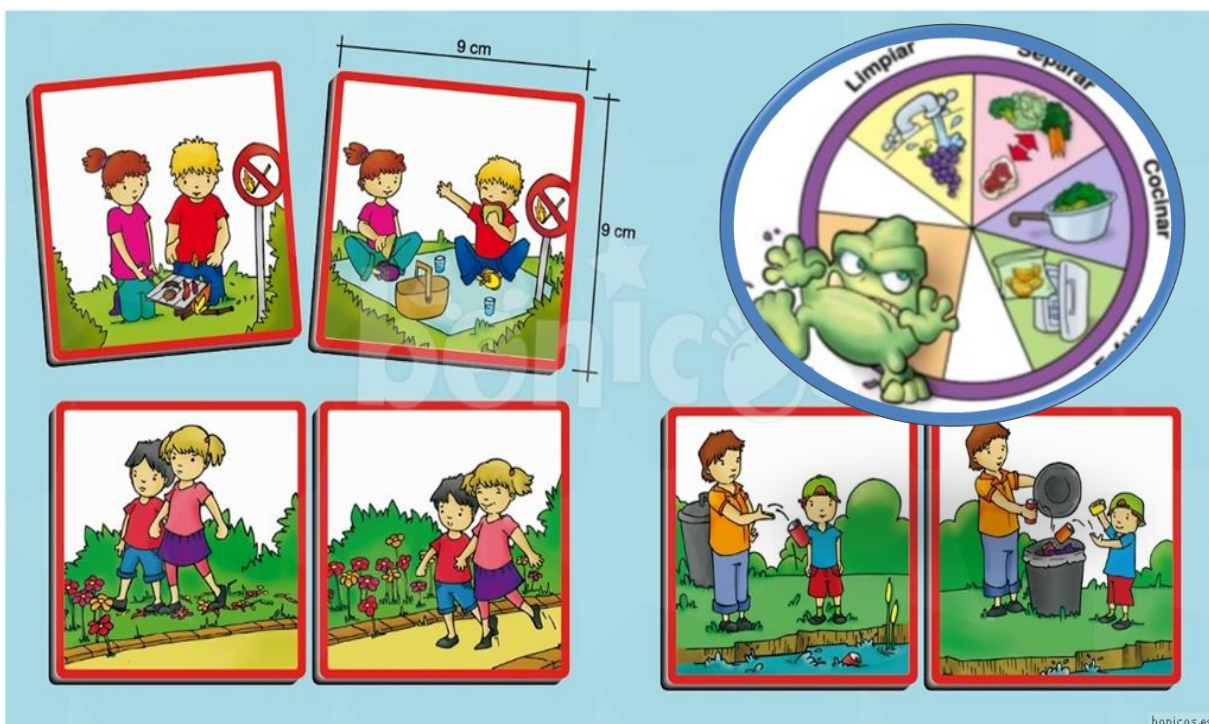
Al mismo tiempo, la demanda de agua potable está aumentando rápidamente. Se espera que el consumo agrícola de agua aumente un 17% y el industrial un 60% en los próximos años. A medida que el agua potable es más escasa, hay mayores

posibilidades de que se convierta en una fuente de conflictos regionales, como ya está sucediendo en Oriente Próximo.

El suministro de agua potable está disminuyendo debido a las fuertes sequías que la mitad de las naciones del mundo experimentan regularmente. Como consecuencia, la población, en constante aumento, extrae agua de los acuíferos a un ritmo mayor del tiempo que tarda en reponerse por medios naturales, incluso en países templados como Estados Unidos. En algunas ciudades costeras, como en Yakarta, Indonesia, o Lima, Perú, el agua del mar se introduce en el interior de los acuíferos para llenar el vacío, contaminando el agua potable restante. Muchos acuíferos subterráneos sufren contaminación procedente de productos químicos agrícolas y los procedimientos de limpieza son costosos.

### 3.9 ¿Cómo prevenir la destrucción del medio ambiente?

A lo largo de los tiempos los recursos naturales del mundo han ido disminuyendo en cantidad y deteriorándose o malográndose por el mal uso que las personas estamos haciendo de ellos.



<https://www.google.com.gt/search?q=medio+ambiente+animado&es>

- ❖ Por lo tanto no debemos de talar los árboles ya que ésta, está acabando con los bosques y al desaparecer los bosques, muchos ríos, lagos, lagunas y nacimientos se están secando.
- ❖ No debemos defecar en el campo.
- ❖ No tirar basura en cualquier lugar.
- ❖ No aplicar plaguicidas sobre los cultivos.
- ❖ Evitar depositar basuras y aguas negras de las ciudades y fábricas en el mar, ríos o lagos.
- ❖ Evitar que las camionetas y fábricas suelten gases negros.
- ❖ Prevenir incendios forestales: Incendios forestales, es el fuego fuera de control que afecta a un bosque y se propaga en este, produce efectos no deseados como la destrucción de árboles y otras plantas valiosas por lo que existe necesidad de prevenirlos ya que es mucho más difícil su combate. Las principales causas de incendios son: cigarros y fósforos encendidos, lanzados al bosque, quemas con fines agrícolas mal controlados, fogatas mal apagadas y fuegos intencionales.

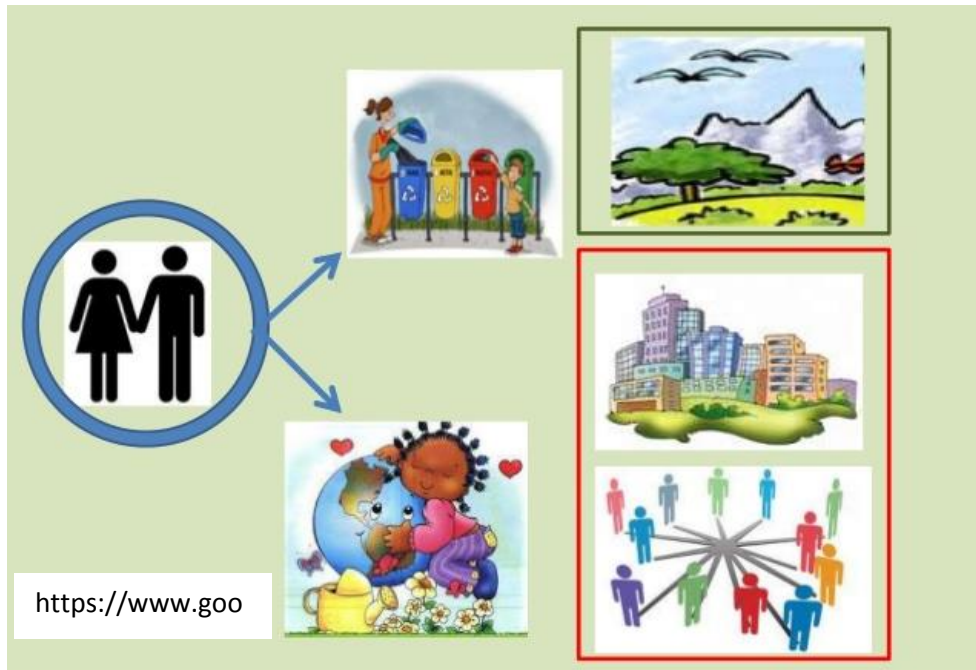
Todas las personas de la comunidad tenemos una fuerte relación con el ambiente natural en el que vivimos, por lo tanto no debemos ensuciarlo o envenenarlo con desperdicios o productos tóxicos, algo que forma parte de la naturaleza el medio ambiente; alterando o rompiendo de esta manera el equilibrio de la naturaleza.

La contaminación puede matar animales y plantas, también puede enfermar a las personas y llegar a provocar su muerte. Claros ejemplos de cómo la contaminación afecta a la salud de las personas son:

- ❖ Las diarreas que matan a muchos niños.
- ❖ Muchas enfermedades respiratorias.
- ❖ Enfermedades de la piel.
- ❖ Frecuentes intoxicaciones por plaguicidas y otros productos químicos.
- ❖ La muerte por envenenamiento de animales, favorece la desnutrición de la comunidad que los emplean como alimento básico.
- ❖ Intoxicaciones por alimentos.



❖ Cánceres, defectos al nacer y muchas enfermedades más.



### 3.10 Trabajando para proteger el ambiente y una vida mejor



- ❖ Proteger Ríos y Lagos.
- ❖ Distribuir correctamente el recurso agua.
- ❖ Protección de las fuentes de agua.
- ❖ Dar mantenimiento a los sistemas de abastecimiento de agua.
- ❖ Cuidando nuestros bosques.
- ❖ Haciendo proyectos de reforestación.
- ❖ Proyectos de agua,
- ❖ Proyectos de letrinas.
- ❖ Disposición de basuras.
- ❖ Limpieza de la comunidad.
- ❖ Eliminación de vectores.

### 3.11 ¿Cómo hacer un proyecto de reforestación en nuestra comunidad?

Un proyecto de reforestación surge cuando la comunidad decide sembrar árboles con algún fin, que puede ser: obtener leña, madera para el consumo o la venta, proteger las fuentes de agua, proteger el suelo contra la erosión; tener árboles para beneficio de la agricultura, embellecer el paisaje y otros usos.

## ¿Qué utilizar para reforestar?

- Para la reforestación pueden utilizarse especies autóctonas (que es lo recomendable) o especies importadas, generalmente de crecimiento rápido.
- Las plantaciones y la reforestación de las tierras deterioradas y los proyectos sociales de siembra de árboles producen resultados positivos, por los bienes que se producen y por los servicios ambientales que prestan.
- Se puede decir que la reforestación es una actividad benéfica, desde el punto de vista del medio ambiente



www.google.com



www.google.com

### 3.12 ¿Cómo clasificar la basura?

a) **“Basura orgánica:** La basura orgánica es todo material que se puede podrir o descomponer, por ejemplo: las hojas de los árboles, rastrojos, paja, madera, plumas, papel, estiércol, cáscaras de frutas, elotes, semillas, restos de verduras, comidas, otros. La basura orgánica se puede utilizar como alimento para los animales y abono para las plantas.

b) **Basura inorgánica o inerte:** La basura inorgánica son los materiales que se pueden podrir o descomponer como por ejemplo: vidrios, plásticos, metales, llantas de carro y otros”<sup>11</sup>.



<sup>11</sup><http://www.importancia.org/m> <https://www.google.com.gt/search?q=medio+ambiente+a>

### 3.13 ¿Qué podemos hacer para proteger el medio ambiente?

Promover la Educación Ambiental: Tal vez lo más urgente es que todos tomemos conciencia de que la naturaleza está en peligro y que esto trae graves consecuencias para la salud y el futuro de nuestros hijos. El primer paso es ayudar a nuestra comunidad a comprender los problemas, sus causas y consecuencias, para ello debemos utilizar todos los medios que están a nuestro alcance y que sean más sencillos de entender a nuestra gente.



**Utiliza solo el agua que necesites, no la desperdices.**



**Protege y cuida árboles y plantas que te rodean.**



**Deposita la basura en el lugar correcto. Luego podrás clasificarla.**



**Conversa con los adultos sobre cómo mantener el aire puro y reducir la contaminación.**



**Cuida lagos, ríos y mares para no contaminarlos con basura.**

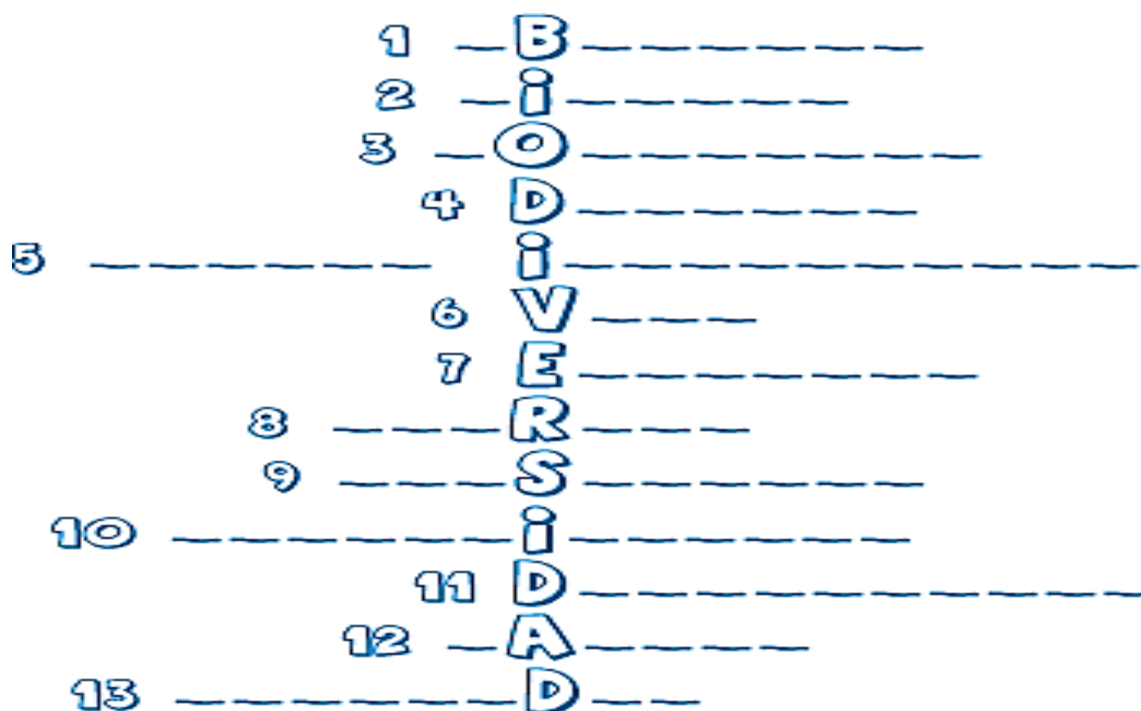


**Intenta reciclar algunos materiales y utiliza los que ya están reciclados.**

### 3.14 ACTIVIDAD 1

#### Crucigrama Ambiental

Este crucigrama no es nada sencillo pero practicando y aprendiendo más sobre el ambiente, pronto vas a poder hacerlo en un suspiro. Ten en cuenta que si alguna palabra no te sale no te tienes que desanimar... es cuestión de seguir intentando!



1. Un componente del medio ambiente que no tiene vida se llama...
2. Un componente del medio ambiente que tiene vida se llama...
3. Un conjunto de individuos de una misma especie que ocupan un hábitat determinado en un momento específico, entre los cuales existe un intercambio de información genética.
4. Todos los hombres tienen a un medio ambiente sano y equilibrado.
5. Mecanismo natural que evita que el calor de la tierra se escape hacia el espacio y hace posible que la temperatura no sea demasiado baja.
6. Lo primero que todo ambientalista debe procurar proteger y el motivo principal para ser protector del medio ambiente.
7. El estudio científico de las interacciones que regulan la distribución y abundancia de los organismos.
8. Para preservar nuestros recursos naturales debemos evitar derrochar agua y
9. Unidad funcional básica resultante de la interacción entre las comunidades y el medio abiótico.

10. Todo cambio indeseable en las características del aire, agua suelo o alimentos que sea nocivo para la salud, la supervivencia o actividad de cualquier organismo vivo.
11. Cuando pensamos en la basura, un producto que es el enemigo N° 1 del medio ambiente.
12. Producto útil que se encuentra en el lugar equivocado.
13. Asociación de distintas poblaciones en un área dada y entre las cuales se establecen relaciones interespecíficas por el espacio, la comida y otros recursos.

## ACTIVIDAD 2

- agua
- animales
- biodegradable
- biodiversidad
- contaminación
- deforestación
- desertificación
- desperdicios
- ecología
- emisión
- energía
- erosión
- hábitat
- naturaleza
- planeta
- preservar
- reciclar
- reducir
- reutilizar
- tierra



### ¡Cuidemos nuestro planeta!

Veinte palabras para reflexionar sobre nuestro planeta.

1. Lee las palabras y luego búscalas en la sopa de letras.
2. Marca con una cruz las que no están en la sopa de letras.

G	I	É	J	Ú	F	O	É	Ü
A	N	I	M	A	L	E	S	Z
E	E	Ü	Ñ	Í	C	Y	J	I
C	M	A	G	F	Ü	B	F	K
O	I	E	N	E	R	G	Í	A
L	S	Ñ	Í	Z	B	J	Y	B
O	I	P	L	A	N	E	T	A



G	Ó	D	E	S	P	E	R	D	I	C	I	O	S	Ú	A	H	R
Í	N	G	X	É	P	R	E	S	E	R	V	A	R	S	G	Á	E
A	R	E	C	I	C	L	A	R	N	Ó	W	P	O	W	U	B	D
B	I	O	D	I	V	E	R	S	I	D	A	D	L	H	A	I	U
É	N	M	N	K	R	E	U	T	I	L	I	Z	A	R	Q	T	C
D	E	S	E	R	T	I	F	I	C	A	C	I	Ó	N	R	A	I
T	I	E	R	R	A	V	G	N	U	E	E	Z	É	N	O	T	R

www.me-encanta-escribir.blogspot.com (señor ADAMS)

## CONCLUSIONES

- La importancia del medio ambiente radica en su permanente intercambio con los seres vivos y con la humanidad en especial, con la capacidad mutua de modificación entre ambos actores tanto de modo beneficioso como en términos de las repercusiones negativas.
- La importancia de la formación reside de hecho en la difusión de parámetros tan valiosos como los valores de una sociedad, los conocimientos prácticos o teóricos de distintas disciplinas, las costumbres que dan forma y razón a un pueblo y, por supuesto, las conductas que definen la idiosincrasia de un pueblo
- Un grupo de habitantes conocedores de los problemas ambientales generales, y de aquellos que presentes en su territorio, harán de la primera etapa la recuperación ambiental y la posterior administración eficiente de los recursos naturales disponibles dentro del medio en que se desenvuelven.
- La educación ambiental de toda la población, en todos los niveles, debe ser precedida y acompañada por la constitución de organismos de protección del medio ambiente y los recursos naturales y la profesionalización y especialización de su personal y del ya existente en las instituciones destinadas a tal fin para que se puedan lograr los objetivos propuestos.
- Queda, por lo tanto, en manos del gobierno y de cada uno de los habitantes de la nación, la responsabilidad de encarar estos temas cada vez poniendo mayor énfasis y medios.

## RECOMENDACIONES

- Siembra árboles con tus amigos o familia.
- Utiliza el transporte público, o bicicletas.
- No quemes llantas y cosas plásticas para no deteriorar el medio ambiente.
- Raciona la utilización del agua en tu hogar.
- Concientiza a las personas con las que convive a diario sobre el cuidado del medio ambiente.
- Promueve actividades de concientización a la población en general
- Colabora con velar en el cuidado del medio ambiente en el lugar en donde vive.



## BIBLIOGRAFÍA

1. Compendio de Educación Ambiental, Ministerio de Educación San Salvador, 2010.
2. Política Nacional de Educación Ambiental, Guatemala 2009.
3. Educación ambiental Perú 2008 PDF
4. Madrid. Rama de Medio Ambiente. Departamento de Contaminación Atmosférica. Barcelona. España.
5. Pablo Vivanco. Contaminación Ambiental. Edición limitada 1980.
6. AA.VV. Causas de la contaminación. En [www.geocities.com/aire\\_polucion](http://www.geocities.com/aire_polucion)

## E-GRAFÍA

- 1) <http://www.importancia.org/medio-ambiente.php>.
- 2) <http://www.monografias.com/trabajos15/medio-ambiente-venezuela/medio-ambiente-venezuela.shtml#ixzz3N31N1jmG>
- 3) [http://www.melillamedioambiente.com/index.php?option=com\\_content&task=view&id=379](http://www.melillamedioambiente.com/index.php?option=com_content&task=view&id=379)
- 4) [http://www.ehowenespanol.com/efectos-contaminacion-del-aire-salud-medio-ambiente-sobre\\_148165/](http://www.ehowenespanol.com/efectos-contaminacion-del-aire-salud-medio-ambiente-sobre_148165/).
- 5) <http://www.taringa.net/post/ecologia/13213379/20-consejos-para-cuidar-el-medio-ambiente.html>

## **CAPÍTULO IV**

### **4. PROCESO DE EVALUACIÓN**

#### **4.1 Evaluación del diagnóstico**

Este capítulo se evaluó por medio de una lista de cotejo que permitió identificar los indicadores que facilitaron o bien dificultaron el avance de la primera fase del proyecto. A través de la lista de cotejo, se estableció el apoyo necesario de las personas que estuvieron involucradas en el proceso de diagnóstico, también se contó con el material bibliográfico para realizar la investigación

#### **4.2 Evaluación del proyecto o perfil.**

El perfil del proyecto cumplió su objetivo como es el de planificar la ejecución del proyecto en el cual se establecieron los objetivos y metas a alcanzar con base a esto se realizaron las actividades necesarias para la ejecución del proyecto, evaluación que se ejecutó por medio de las diferentes técnicas de investigación.

#### **4.3 Evaluación de la ejecución.**

La ejecución del proyecto se realizó tomando en cuenta lo planificado, se desarrollaron cada una de las actividades necesarias, se contó con recurso humano, material y financiero; lo cual permitió la consolidación final del proyecto Módulo pedagógico sobre: **“La importancia del medio ambiente para el ser humano dirigido a los alumnos del Instituto Básico Experimental con Orientación Ocupacional, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”**.

#### **4.4 Evaluación final.**

Se tomó como base para esta evaluación final o de impacto, el cronograma de actividades de lo programado y lo ejecutado, realizando una lista de cotejo se estableció el alcance y los logros del proyecto.

## CONCLUSIONES.

- Se realizó el Módulo pedagógico: **La importancia del medio ambiente para el ser humano dirigido a los alumnos del Instituto Básico Experimental con Orientación Ocupacional, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.** Teniendo éxito en la población estudiantil
- Se entregaron 6 copias del módulo pedagógico a las autoridades educativas.
- Se realizaron varias actividades con la siembra de árboles, trabajando en equipo con el personal docente y estudiantes.
- Se concientizo a los estudiantes sobre la importancia de cuidar nuestro medio ambiente y sobre como velar por los recursos que la tierra posee.
- Se realizó una campaña de concientización a estudiantes y a la población en general sobre cómo cuidar su medio ambiente

## RECOMENDACIONES

- Capacitar a los docentes con los temas del medio ambiente.
- Darle seguimiento a la siembra de árboles que se desarrolló con los alumnos.
- Cuidar los recursos ambientales que se tengan alrededor.
- Recapacitar sobre las acciones realizadas en pro del cambio ambiental.
- Ayudar a que en la familia se realicen actividades del cuidado del medio ambiente y del manejo de recursos naturales.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Compendio de Educación Ambiental, Ministerio de Educación San Salvador, 2010.
2. Política Nacional de Educación Ambiental, Guatemala 2009.
3. Ríos, M. L. -2003- Guerras QBNR. Riesgos e impactos ambientales. Facultad de Ciencias Naturales. Universidad Nacional de Salta. Salta. Argentina.
4. Garrido, J.L.-2000- Evaluación de riesgos en impacto ambiental. Escuela de postgrado. Facultad de ciencias naturales. Salta. Argentina (Inédito).
5. AA.VV. Libro electrónico. Ciencias de la tierra y del medio ambiente. En [www.1ceit.es/Asignaturas/Ecologia](http://www.1ceit.es/Asignaturas/Ecologia)

## **E-GRAFÍA**

- 1) <http://www.importancia.org/medio-ambiente.php>.
- 2) <http://www.monografias.com/trabajos15/medio-ambiente-venezuela/medio-ambiente-venezuela.shtml#ixzz3N31N1jmG>
- 3) [http://www.melillamedioambiente.com/index.php?option=com\\_content&task=view&id=379](http://www.melillamedioambiente.com/index.php?option=com_content&task=view&id=379)
- 4) [http://www.ehowenespanol.com/efectos-contaminacion-del-aire-salud-medio-ambiente-sobre\\_148165/](http://www.ehowenespanol.com/efectos-contaminacion-del-aire-salud-medio-ambiente-sobre_148165/).
- 5) <http://www.taringa.net/post/ecologia/13213379/20-consejos-para-cuidar-el-medio-ambiente.html>

# Apéndice

## 1. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES.

No.	Actividades	Responsable	Julio				Agosto				Septiembre			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	<b>Semanas</b>													
1.	Presentación del proyecto a la Dirección del Establecimiento	Epesista												
2.	Investigación y recolección de información sobre el tema de Medio Ambiente	Epesista												
3.	Programar capacitaciones sobre el cuidado del medio ambiente	Epesista												
4.	Campaña promoción del cuidado del medio ambiente en el centro educativo y	Epesista, Alumnos y Docentes												
5.	Colocación de recipientes de basura	Epesista, alumnos y docentes												
6.	Elaboración del módulo pedagógico	Epesista												
7.	Revisión del primer borrador	Epesista												
8.	Impresión, reproducción y empastado del módulo	Epesista												
9.	Entrega del Proyecto ejecutado	Epesista												

## 1. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

### Identificación de la Institución:

**Institución:** Municipalidad Coatepeque, Quetzaltenango

**Director de la Institución:** José Manuel Rivera Manso

**Dirección:** 3ª avenida 7ª. Calle 1-42 zona 4 final Barrio Colombita Coatepeque, Quetzaltenango

**Epesista:** Blanca Iveth Cifuentes Díaz

**Carne:** 200152667

**Asesor:** Lic. Esteban Cifuentes Argueta

**Carrera:** Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

### Módulo Pedagógico:

“La importancia del medio ambiente para el ser humano dirigido a los alumnos del Instituto Básico Experimental con Orientación Ocupacional, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”.

### Objetivo General:

Dar seguimiento a las actividades sobre la importancia del medio ambiente, talleres y jornadas de cuidado y conservación del medio ambiente dentro y fuera de su establecimiento

### Objetivos Específicos:

1. Contribuir con la comunidad educativa sobre la importancia del medio ambiente para el ser humano.
2. Fomentar el cuidado y protección del medio ambiente dentro y fuera de su institución educativa.

### Justificación:

El ser humano siempre ha interactuado en mayor o menor grado con el medio ambiente ya que es de él de donde obtiene todos los recursos para su subsistencia. Sin embargo, en los últimos tiempos, el crecimiento de la población mundial a niveles desmedidos y el aumento con ella de las necesidades de alimentos y diversos tipos de recursos ha llevado al ser humano a generar severos daños en el medio ambiente planetario, algunos irreversibles, como el agotamiento de recursos no renovables, la contaminación de cursos de agua o del aire, la generación de gases del famoso efecto invernadero, etc.



La importancia del medio ambiente estriba en el hecho de que todas las formas de vida toman lugar en él y no en otro lugar, por lo cual su cuidado y preservación debería ser uno de los elementos primordiales de la acción humana. Hoy en día existe una conciencia cada vez más notoria sobre la relevancia de estas acciones y no sólo los individuos si no también los gobiernos y las empresas han comenzado a desarrollar actividades que tiendan a preservar o a limitar el daño sobre el medio ambiente.

### **Actividades:**

- ✓ Promover por medio de talleres sobre la importancia del medio ambiente
- ✓ Socializar, coordinar e implementar estrategias dentro del módulo pedagógico.
- ✓ Clasificar los diferentes desechos según su género y uso.
- ✓ Practicar las distintas formas en las cuales podemos contribuir con el cuidado de nuestro ambiente.

### **Beneficiarios:**

Estudiantes del Instituto Básico Experimental con Orientación Ocupacional, Coatepeque

### **Recursos**

#### **Humanos**

- ✓ Personal Docente
- ✓ Alumnos

#### **Materiales**

- ✓ Basura
- ✓ Recipientes de basura
- ✓ Hojas
- ✓ Cuadernos
- ✓ Lapiceros
- ✓ Pizarra
- ✓ Marcadores

### **Responsables**

- ✓ Epesista
- ✓ Director
- ✓ Docentes
- ✓ Alumnos

### **Metodología**

Se implementara una metodología participativa, utilizando materiales didácticos y abordando temas clasificación de la basura, los cuales les permitirán adquirir conocimientos prácticos sobre la importancia de cuidar su medio ambiente.

### **Evaluación**

Las actividades serán evaluadas en forma escrita a través de la lista de cotejo, identificando los aspectos positivos y corrigiendo lo negativo que pueda suceder.

**Aplicación de Técnica de FODA del Instituto Básico Experimental con Orientación Ocupacional, Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”.**

## FODA

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuentan con catedráticos con especialización en las áreas, que imparten.</li> <li>✓ Buena ubicación geográfica.</li> <li>✓ Fácil acceso vehicular y peatonal.</li> <li>✓ Buena utilización del CNB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El horario es accesible</li> <li>✓ Cuentan con el apoyo de padres de familia.</li> <li>✓ La Supervisión Educativa está accesible.</li> <li>✓ Apoyo por parte de la municipalidad.</li> </ul>
<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Carece un lugar apropiado para depositar la basura.</li> <li>✓ Carece de recipientes en las áreas verdes del establecimiento.</li> <li>✓ Se comparte el centro educativo con Instituto Nacional por cooperativa en la jornada vespertina y plan sabatino con la Universidad de San Carlos de Guatemala.</li> <li>✓ Servicios sanitarios en mal estado.</li> <li>✓ Deficiencias en servicio de agua potable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La inasistencia de los alumnos es persistente en algunos casos.</li> <li>✓ Poco apoyo económico del MINEDUC.</li> <li>✓ Problemas con el centro educativo que funciona la jornada vespertina y en el plan sabatino en cuanto al cuidado del medio ambiente.</li> </ul>

### **Análisis del FODA**

**Fortalezas:** Son todos los aspectos favorables de la institución que le garantice la obtención de sus objetivos.

**Oportunidades:** Son las condiciones o factores que favorecen externamente al funcionamiento de la institución.

**Debilidades:** Abarca los elementos de la institución que no funciona adecuadamente y limitan el logro de los objetivos satisfactoriamente.

**Amenazas:** Son los factores externos que afectan el desarrollo, funcionamiento o estabilidad de la institución.

## 2. LISTAS DE COTEJO.

### EVALUACIÓN DE LA FASE DIAGNÓSTICO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Se cumplió con las actividades planificadas de acuerdo al diagnóstico.	X	
2.	Se tuvo disponibilidad y acceso a la información de parte de la institución.	X	
3.	Se recibió el apoyo de los involucrados para proporcionar información importante.	X	
4.	El diagnóstico detectó el problema prioritario para enfocarlo y darle solución en base al Proyecto.	X	
5.	La técnica empleada para la formulación del diagnóstico fue la más apropiada para detectar el problema.	X	
6.	El horario de trabajo fue factible para la elaboración del diagnóstico.	X	
7.	Se utilizó el tiempo previsto para la elaboración del diagnóstico.	X	

**Interpretación:** Los resultados de la lista de cotejo permitieron verificar los resultados de los objetivos y actividades propuestas cumpliéndose a cabalidad.

## EVALUACIÓN DE LA ETAPA DE LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO

### LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Para elaborar el perfil del proyecto se utilizó el tiempo que se establecía en el cronograma.	X	
2.	Se cumplió con el formato que establece la Universidad San Carlos de Guatemala.	X	
3.	El proyecto prioriza la solución del problema detectada.	X	
4.	Los objetivos del proyecto dan respuesta a la realidad del proyecto.	X	
5.	Los recursos del proyectista fueron suficientes.	X	
6.	Se presentaron inconvenientes en la elaboración del perfil del proyecto.		X
7.	Fue aprobado el perfil del proyecto en cuanto a su elaboración.	X	

**Interpretación:** La propuesta del perfil da margen a la realización de los objetivos y actividades programadas durante la realización del proyecto.

## EVALUACIÓN DE LA ETAPA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

### LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Se logró el objetivo propuesto del perfil del proyecto.	X	
2.	La ejecución del proyecto obtuvo el resultado en cuanto a materiales y equipo.	X	
3.	La comunidad educativa colaboró en la ejecución del proyecto.	X	
4.	De cada una de las actividades se obtuvieron resultados evidentes.	X	
5.	Se utilizaron las herramientas necesarias para la ejecución del proyecto.	X	
6.	Las actividades programadas se ejecutaron el tiempo programado.	X	
7.	El proyecto se llevó a cabo de acuerdo al cronograma planificado.	X	

**Interpretación:** El trabajo se concluye en esta fase la cual confirma el trabajo realizado, cumpliendo de esta manera los objetivos y metas trazadas para el efecto.

**EVALUACIÓN FINAL  
LISTA DE COTEJO**

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	La etapa del diagnóstico se realizó según lo planificado	X	
2.	El diagnóstico elaborado dio la información necesaria para la aceptación de la institución	X	
3.	El perfil del proyecto responde a la problemática detectada	X	
4.	Se logró ejecutar el proyecto aprobado	X	
5.	Los productos entregados fueron de beneficio para la comunidad educativa	X	
6.	Se evaluaron las etapas del proyecto durante todo su desarrollo	X	
7.	Fue satisfactorio el trabajo realizado en base a los objetivos y metas planteadas en el proyecto	X	
8.	El informe general y final del proyecto se cumplió a cabalidad	X	

**Interpretación:** La evaluación final otorga el producto de lo realizado en cada una de las etapas del proceso administrativo del proyecto en las fases de planificación, organización, dirección y control. De esta manera se cumple con los objetivos trazados y se da solución al problema.

### **3. HISTORIA DEL MUNICIPIO DE COATEPEQUE**

Coatepeque fue fundado por un indígena llamado JUAN BERNARDO en el año 1,765, buscando el color de los suyos y conociendo las injusticias que le cometían a los aborígenes entre ellos sus padres, organizó la primera comunidad eligiendo un alcalde Mayor (alcalde auxiliar actualmente) iniciando después las gestiones entre su protector Fray Bartolomé de Las Casas y consiguiendo con el corregidor de la provincia de Quetzaltenango, que se le diera el nombre al barrio más antiguo de Coatepeque, Barrio "Las Casas".

#### **Proveniencia etimológica del Vocablo Coaltepec**

Se encuentra conformado por dos voces una tolteca y otra maya: COAL-TEPEC que significa: Cerro de la Serpiente; según la mitología indígena está representando al Dios "MIXCOALTL" mitad hombre mitad serpiente. El municipio fue habitado en sus inicios especialmente por población de ascendencia Maya Mam, sin embargo, con el paso de los años ha cambiado sustancialmente, al punto en que en la actualidad la población se asume de ascendencia No Indígena o Ladina.

Se considera que la población indígena se encuentra ubicada en la Aldea Nuevo Chuatuj, que es la localidad en donde aún se conserva el uso del traje típico por parte de las mujeres. El traje tiene una significancia importante, está compuesto por cuatro colores; rojo, negro, blanco y amarillo; el güipil rojo significa dinamismo, actividad y representa la salida del sol en el oriente; puesto que el sol calienta, da fuerza y energía. El güipil blanco es considerado como una prenda que irradia pureza y virginidad y es utilizado por las señoritas.

5,876 personas se identifican ascendientes de la Cultura Indígena, mientras que 88.310 se identifican como no indígenas (INE 2002): El idioma que tiene mayor preeminencia es el español con 86,725, mientras que como parte esencial de la Cultura Maya 1,406 aún conservan su idioma originario Mam.

Coatepeque tiene 6 iglesias católicas ubicadas especialmente en el casco urbano del municipio y en aldeas como Las Palmas y Nuevo Chuatuj, mientras que el número de iglesias evangélicas es indeterminado. Sin ser datos oficiales, se considera que el 60% de la población coatepecana profesa la religión católica, 35% la religión evangélica y el 5% otras religiones de origen Protestante.

La feria titular se celebra en el mes de marzo y es conocida por la feria de verano, fue autorizada por el Presidente Manuel Estrada Cabrera el 26 de febrero de 1,906.



Igualmente se celebra la fiesta del Santo Patrono, Santiago Apóstol, la cual se efectúa durante el mes de agosto, siendo esta de menor envergadura que la feria de verano.

El Municipio de Coatepeque presenta una importante manifestación de la cultura originaria, por ello, se listan los lugares considerados como sagrados y, que al momento no tienen un plan específico de protección. El uso de estos centros es diverso, por ello mismo la población demanda mayor atención para su conservación.<sup>15</sup>

La Felicidad, El Recuerdo, Buena Vista, Maravilla, San Antonio Naranjo, San José Román, Guadalupe, Argelia, La Cuchilla, Manchuria, El Cristo, campo, Sague, El Pilar, Santa María Naranjo, Las Conchas, La Asunción, El Refugio, Los Encuentros, Coatunco, Monterrey, San Simón, Las Flores, Bethania, San Rafael Pacaya I, Santa Luisa, La Felicidad I, El Castaño, La Paz, Relicario, Bella Vista, La Felicidad II, La Felicidad II, Sector II Morelia.

#### **b. Cultura e identidad**

El municipio de Coatepeque responde a una Cultura mestiza especialmente y en algunas comunidades como Chuatuj a una población originaria de ascendencia Maya Quiché y Mam siendo una de las mayores proporciones estables de población que habita las áreas rurales del municipio en un total del 70%. Mientras que el 30% habitan el centro urbano municipal. (INE 2010).

El idioma que tiene mayor preeminencia es el español con 85,070, mientras que como parte esencial de la Cultura Maya 1,406 aún conservan los idiomas Quiché y/o Mam.(INE 2002)<sup>16</sup>

#### **c. Costumbres y tradiciones**

El municipio se caracteriza por practicar diversas costumbres y tradiciones, especialmente de carácter sincrético, en el que se entrelazan símbolos y rituales católicos con otros de origen maya. Se practican eventos importantes para el período de semana santa, así mismo para la celebración de la fiesta patronal en honor a Santiago Apóstol.

#### **d. Fiesta patronal**

Se celebra la fiesta del Santo Patrono Santiago Apóstol, la cual se efectúa durante el mes de agosto, sin embargo resulta ser de mayor envergadura la celebración conocida como la feria de verano.

### **e. Lugares sagrados**

El Ministerio de Cultura y Deportes no reporta lugares sagrados en Coatepeque, sin embargo existe en las comunidades indígenas la costumbre de visitar a los que se encuentran en municipios cercanos, entre ellos Samayac, Suchitepequez y Zunil, Quetzaltenango.

### **f. Comidas**

Entre los platos típicos que se acostumbran para las celebraciones, Coatepeque tiene una riqueza culinaria, platos tradicionales como el jocón, el Chok`a, el caldillo de res, la carne asada, también es importante en el municipio el Pepián.

### **Lugares de recreación**

El municipio cuenta con centros de recreación en regular y mal estado. Estos centros son utilizados especialmente para el esparcimiento familiar, entre los principales lugares se mencionan dos parques que son:

Parque club de leones Manuel Felipe Gil ubicado en la entrada principal al municipio.

Parque Infantil: ubicado en el Barrio San Francisco.

## **Geografía de Coatepeque**

### **Geografía del Municipio de Coatepeque**

#### **a. Ubicación**

Las coordenadas de ubicación del municipio de Coatepeque son las siguientes: latitud 14°42`10". Longitud 91°51'40"

El modelo de micro regionalización emprendido en Coatepeque se muestra de la manera siguiente:

#### **b. Colindancias**

El Municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango, está ubicado al sur occidente del país en la región VI según la regionalización oficial. colinda al Norte con los municipios de Nuevo Progreso y El Quetzal del departamento de San Marcos así como con Colomba Costa Cuca, Quetzaltenango; al sur con Ocos, San Marcos y Génova Costa Cuca, Quetzaltenango; al Este con Flores Costa

Cuca; y al Oeste con Pajapita, Ocós y TecúnUman, del departamento de San Marcos.

### **c. Estructura espacial o distribución actual**

#### **Organización de la ciudad en barrios**

Barrio El Jardín. Candelaria. El Rosario. Colombita. Guadalupe. San Francisco. La Batalla. Las Casas. Independencia. La Esperanza. Aurora.

#### **Organización de la ciudad en colonias**

Colonia Miguel Ángel Asturias. El Satélite. Santa Elena. San Antonio Las Casas.

#### **Organización de la ciudad en lotificaciones**

Lotificación Magnolia. San Isidro. El Arroyo. Nuevo Coatepeque. Las Conchitas. Valle de la Felicidad. Valle Verde, Las Ilusiones, Colinas de Magnolia, Santa Ana Berlín I y II Comunidad Agraria Monte Cristo.

#### **Organización del municipio en aldeas rurales**

La Unión (zona 5), Bethania, La Esperanza, La Felicidad; San Rafael Pacayá No.1, San Rafael Pacayá No.2, Colón, La Democracia, Las Ánimas, Las Palmas, (zona 5), Santa María El Naranjo, Nuevo Chuatuj (zona 7), San Vicente Pacayá, Los Encuentros, San Francisco Julaín. Las Palmas. San Francisco Julaín, San Vicente Pacayá. La Esperanza. San Agustín Pacayá. Bethania. La Unión, Los Encuentros, María El Naranjo, El Troje, Las Ánimas, Colón, Nuevo Chuatuj, La Felicidad.

#### **Organización del municipio en caseríos**

Rancho Grande. San Carlos (Las Palmas), San Benito Pacayá, Santa Inés. Monterrey No.1, Monterrey No.2, Villa Flores, El Silencio, Zanjón Seco, Los Cerros, Santa Ana Berlín, La Ayuda, San Antonio Naranjo, Jalisco (Las Ánimas), El Socorro, El Paraíso, El Reparó, El Refugio El Rosario, El Relicario, El Pomal (Aldea Los Encuentros), Valparaíso, Santa Fe, San José Campo Libre, El Pital, Monte Cristo

#### **Organización del municipio en haciendas**

La Asunción, Piedra Parada, San Benito La Paz, Covadonga, Montecristo, Monte Grande, Corinto, Grande, Santa Fé, Piedra Parada, San Benito, La Paz, Coatunco, La Asunción, Campo Libre, San Gabriel Covadonga, Argelia, Buena vista I, Pilar, Rancho chico, San José Román, San Simón Morelia, Santa Isabel, Santa Teresa,

Buena Vista II, Cantarrana, La Paz, Piedras Negras, Rancho Aurora, Flor, Guadalupe.

### **Organización del municipio en fincas**

La Esperanza, Concepción, San Vicente, Chagüite, Portugal. Mazá, Hulera San Carlos. La ciudad de Coatepeque se encuentra a 56 Km. de la cabecera departamental y a 218 Km. de la ciudad capital vía Costa Sur o carretera CA-2, carretera que atraviesa de sur – este a oriente la ciudad.

### **La distribución geográfica del municipio**

El municipio ha desarrollado un proceso de micro regionalización basado en la situación de tenencia de la tierra y producción, no es un modelo debidamente producido y analizado puesto que no se ha discutido entorno a el ordenamiento del territorio, la ubicación geográfica de las comunidades permite generar aproximaciones por sistemas y modelos productivos y, no se considera la presencia de servicios y la distribución de la población para el tema del ordenamiento. El centro urbano se constituye en el medio de encuentro para las actividades sociales y económicas de la población, la producción de las fincas de este y otros municipios se acopia en Coatepeque, con lo cual genera una fuerte movilidad poblacional. Se cuenta con centros poblados y caseríos que proveen mano de obra importante para los trabajos agrícolas, todas estas comunidades se encuentran comunicadas por carretera de terracería transitable.

La zona productiva está constituida por una serie de fincas ubicadas en la zona costera de San Marcos, Quetzaltenango y Retalhuleu hacia el sur este de la cabecera y con cercanía a municipios del sur de San Marcos como Pajapita, Tecún Umán, Nuevo Progreso, y Malacatán tienen similitudes en sus modelos productivos extensivos, predominan los cultivos de exportación y las actividades pecuarias a gran escala, reduciendo a las comunidades habitadas a la producción de granos de consumo básico, piña, tomate y otros cultivos propios de la zona.

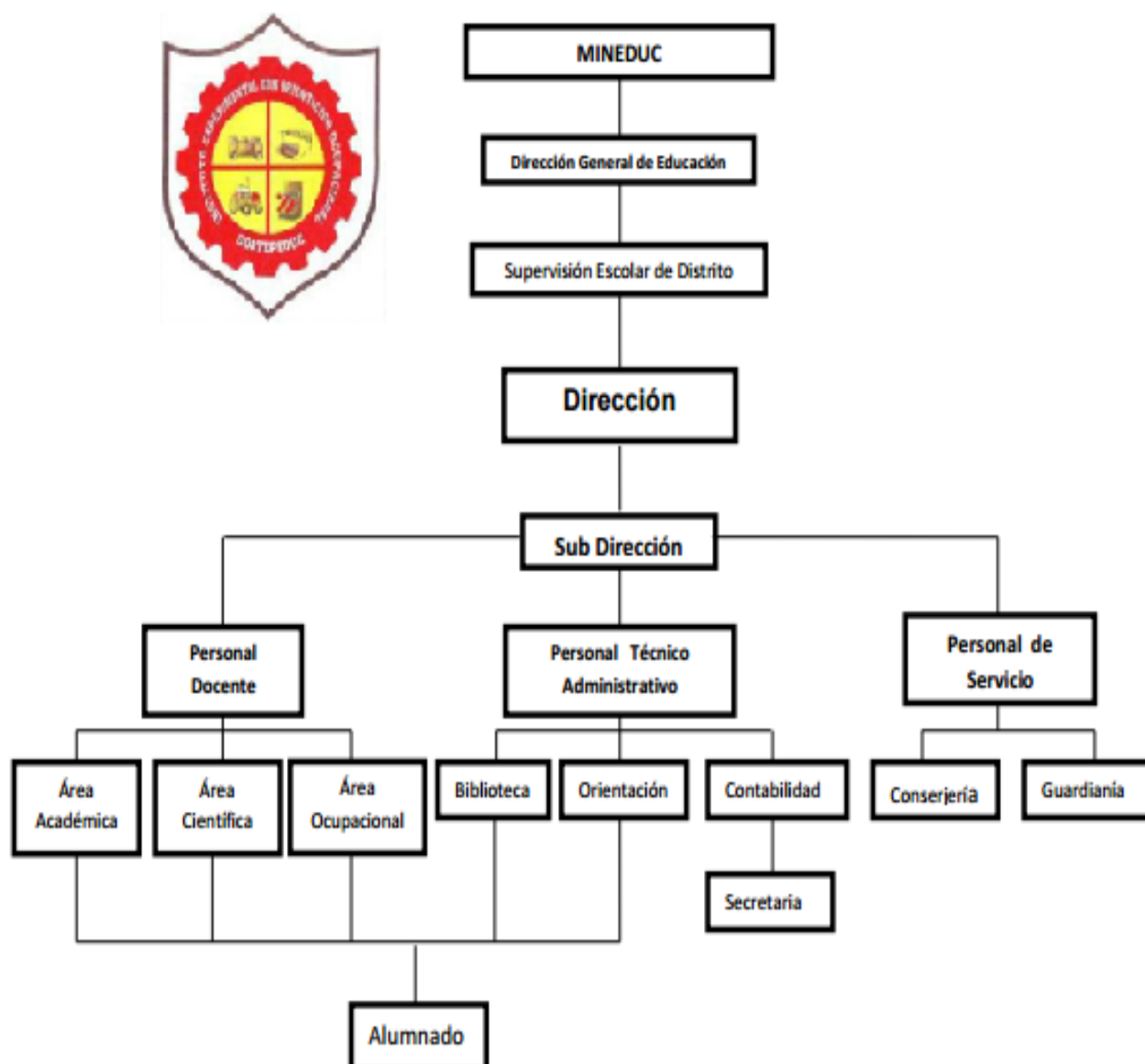
Este modelo de micro regionalización no permite abordar de mejor manera el modelo de desarrollo rural y urbano. Pero sí ha desarrollado una dinámica importante en proveer servicios, el municipio ha generado especialización, siendo importantes los sistemas agro industriales, financieros, comercio de fayuca6 y al por mayor, servicios mecánicos especializados, educación, etc.

#### 4. PRESUPUESTO DEL PROYECTO.

<b>GASTOS MATERIALES</b>				
<b>No</b>	<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio Unitario</b>	<b>Precio Total</b>
1.	Tinta para impresiones negro y color	2	Q130.00	Q 260.00
2.	Resma de papel bond tamaño carta	2	Q 45.00	Q 45.00
3.	Impresión del módulo	1	Q 100.00	Q 100.00
4.	Reproducción de módulos	25	Q 40.00	Q1000.00
5.	Proceso de encuadernación	25	Q 25.00	Q 625.00
6.	Compra de recipientes de basura	6	Q 55.00	Q 330.00
<b>Total Parcial</b>				<b>Q2,360.00</b>
<b>Gastos Personales</b>				
1.	Material de Oficina			Q 50.00
2.	Fotocopias			Q 50.00
3.	Internet			Q 250.00
<b>Total Parcial</b>				<b>Q350.00</b>
<b>SUMA DE TOTALES</b>				<b>Q2,710.00</b>

## 5. ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN.

### INSTITUTO BÁSICO EXPERIMENTAL CON ORIENTACIÓN OCUPACIONAL



## 8. GUÍA ENTREVISTAS AL DIRECTOR(A), PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES.



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.

Como estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía de la universidad de San Carlos de Guatemala solicitamos nos brinde la información necesaria en esta entrevista sobre la municipalidad del municipio de Coatepeque, que nos servirá para realizar el informe del proyecto de reforestación

### **ENTREVISTA A: Tesorero.**

- 1) ¿Qué cantidad económica recibe la municipalidad de Coatepeque por parte de la nación?
2. ¿A cada cuánto tiempo recibe la ayuda económica?
3. ¿Recibe apoyo o donaciones de otras instituciones no gubernamentales?
4. ¿A cuánto asciende la cantidad de dinero recaudado por venta de productos y servicios o rentas municipales?
5. ¿Cuánto es el gasto por planilla de pagos de salarios y servicios?
6. ¿Cuánto dinero invierten en materiales, suministros y servicios generales para la municipalidad?
- 7 ¿Con cuánto cuentan para reparaciones, construcciones y mantenimiento de la municipalidad?
8. ¿Llevan un manejo de auditorías externas e internas para controlar los registros de las operaciones financieras?
9. ¿Es suficiente el aporte económico que recibe por parte del estado?
- 10 ¿El salario que reciben los trabajadores es adecuado al puesto que desempeñan?



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.**

Como estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía de la universidad de San Carlos de Guatemala solicitamos nos brinde la información necesaria en esta entrevista sobre la municipalidad de Coatepeque, que nos servirán para realizar el informe del proyecto de reforestación

**ENTREVISTA A: Secretario.**

- 1) ¿Cuál es el salario máximo que devenga en el cargo que desempeña?
  
2. ¿Cuál es el promedio de personas atendidas mensualmente en la municipalidad?
  
3. ¿Brinda atención a las personas de las diferentes comunidades, satisfaciendo eficazmente sus necesidades?
  
4. ¿Qué oficinas funcionan en la municipalidad?
  
5. ¿Cuentan con el personal necesario para las funciones municipales?
  
6. ¿Se cuenta con un supervisor o jefe inmediato que verifique el cumplimiento de los deberes de los laborantes?
  
- 7 ¿Qué tipo de actividades de esparcimiento se realizan por parte de la municipalidad?
  
8. ¿Con qué periodicidad, la municipalidad interactúa con la comunidad?
  
9. ¿La municipalidad es activa con la comunidad?
  
- 10 ¿Se realizan actividades conjuntamente con otras instituciones?





## LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA. EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.

Como estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía de la universidad de San Carlos de Guatemala solicitamos nos brinde la información necesaria en esta entrevista sobre la municipalidad de Coatepeque, que nos servirán para realizar el informe del proyecto de reforestación.

### **ENTREVISTA AL SEÑOR ALCALDE:**

- 1) ¿cuenta la municipalidad con un plan específico de trabajo?
2. ¿Tiene la municipalidad una misión y visión definida?
3. ¿Se fundamenta la municipalidad con personería jurídica?
4. ¿La municipalidad se rige por un reglamento interno?
5. ¿Existen políticas institucionales dentro de la municipalidad?
6. ¿La municipalidad tiene nuevas políticas de trabajo?
- 7 ¿Cuenta la municipalidad con edificio propio?
8. ¿Se proyecta la municipalidad con eventos sociales y culturales?
9. ¿Capacita la municipalidad periódicamente a su personal?
- 10 ¿Se identifica la municipalidad con el sector educativo?



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

**Entrevista dirigida al personal Docente del Establecimiento**

A continuación de manera muy atenta le suplico su valiosa colaboración para responder las siguientes preguntas que se utilizará para hacer el diagnostico de esta institución.

**Datos personales**

1. Nombre completo: \_\_\_\_\_
2. Grado académico: \_\_\_\_\_
3. Título que posee: \_\_\_\_\_
4. Antigüedad en el puesto: \_\_\_\_\_
5. Dirección: \_\_\_\_\_

**Información general**

Subraye la repuesta que a su criterio considere es la correcta.

1. ¿Cómo es la función administrativa del establecimiento?  
Excelente                  Bueno                  Regular                  Malo  
Porqué \_\_\_\_\_
2. ¿Cómo funcionan las relaciones humanas con sus compañeros de trabajo?  
Excelente                  Bueno                  Regular                  Malo  
Porqué \_\_\_\_\_
3. ¿Cómo califica la relación padres de familia y docentes?  
Excelente                  Bueno                  Regular                  Malo  
Porqué \_\_\_\_\_
4. ¿Cómo califica la organización, para llevar a cabo diversas actividades educativas?  
Excelente                  Bueno                  Regular                  Malo  
Porqué \_\_\_\_\_
5. ¿Cómo califica el medio ambiente que rodea a los niños dentro del centro educativo?

Excelente                  Bueno                  Regular                  Malo

Porqué\_\_\_\_\_

6. ¿Cómo funciona el manejo de la basura que se genera en el centro Educativo?

Excelente                  Bueno                  Regular                  Malo

Porqué\_\_\_\_\_

7. ¿Cómo es el comportamiento de los niños en el centro educativo?

Excelente                  Bueno                  Regular                  Malo

Porqué\_\_\_\_\_

8. ¿Cómo es el rendimiento escolar de los niños en el centro educativo?

Excelente                  Bueno                  Regular                  Malo

Porqué\_\_\_\_\_

9. ¿Cómo califica el comportamiento del alumno en cuanto al reglamento establecido por el centro educativo?

Excelente                  Bueno                  Regular                  Malo

Porqué\_\_\_\_\_

10. ¿Cómo califica el reglamento escolar que el establecimiento tiene actualmente?

Excelente                  Bueno                  Regular                  Malo

Porqué\_\_\_\_\_

## Ficha de observación aplicada en la municipalidad

1. ¿Cuántas oficinas existen para la atención al público?

---

2. ¿Existe demanda por parte de los pobladores del municipio de Coatepeque?

---

3. ¿Qué tipo de problemas se identifican en la municipalidad de Coatepeque?

---

4. ¿Se cuenta con el personal idóneo como laborantes de la municipalidad de Coatepeque?

---

5. ¿Se satisfacen las necesidades de los usuarios de la comuna?

---

6. ¿Existe coordinación entre los laborantes de la municipalidad?

---

7. ¿Existe comunicación entre los miembros del Concejo Municipal?

---

## **Cuestionario al señor Alcalde Municipal**

1. ¿Se brinda atención a los comuneros, satisfaciendo eficazmente sus necesidades?

---

2. ¿Participa directamente en las actividades realizadas por la municipalidad?

---

3. ¿Supervisa las actividades de los colaboradores municipales de manera directa?

---

4. ¿Considera que los objetivos y metas de su período se están cumpliendo?

---

5. ¿Qué tipo de actividades de esparcimiento realiza la municipalidad?

---

6. ¿Con qué frecuencia la municipalidad interactúa con la comunidad?

---

7. ¿La comunidad es activa cuando se le dan a conocer actividades municipales?

---

## Cuestionario al señor Secretario Municipal

1. ¿Se cuenta con el personal necesario para las funciones municipales?

---

2. ¿Qué tipo de actividades de esparcimiento se realizan por parte de la municipalidad?

---

3. ¿Se cuenta con un supervisor que verifique el cumplimiento de los deberes de los laborantes?

---

4. ¿Qué oficinas en la municipalidad para la satisfacción de las necesidades municipales?

---

5. ¿Se realizan actividades con otras municipalidades?

---

6. ¿Con qué frecuencia la municipalidad interactúa con la comunidad?

---

## Cuestionario al señor Tesorero Municipal

1. ¿Se cuenta con el personal necesario para las funciones municipales?

---

2. ¿El presupuesto actual es suficiente para solventar las necesidades municipales?

---

3. ¿Existe el personal suficiente para atender las necesidades de los comuneros?

---

4.

¿Existe otro ingreso fuera del presupuesto nacional asignado?

---

5. ¿Existen deudas de la municipalidad sin solventar?

---

6. ¿La comunidad en general cumple con los arbitrios municipales?

---

## **Ficha de observación aplicada en el Establecimiento Educativo**

1. ¿Cuánto salones de clase funcionan en el plantel educativo?

---

2. ¿Existe demanda por parte de los alumnos del municipio de Coatepeque?

---

3. ¿Qué tipo de problemas identifican en el establecimiento?

---

4. ¿Se cuenta con el personal idóneo para el ejercicio de la docencia?

---

5. ¿Se satisfacen las necesidades de la comunidad educativa?

---

6. ¿Existe coordinación entre los docentes y la dirección?

---

7. ¿Existe comunicación entre los alumnos, docentes y dirección?

---



## **Cuestionario al director del Establecimiento Educativo**

1. ¿Se brinda atención a los estudiantes, satisfaciendo eficazmente sus necesidades?

---

2. ¿Participa directamente en las actividades realizadas en el establecimiento?

---

3. ¿Supervisa las actividades de los docentes de manera directa?

---

4. ¿Considera que los objetivos, misión y visión del establecimiento se cumplen?

---

5. ¿Qué tipo de actividades de esparcimiento realiza con los alumnos?

---

6. ¿Con qué frecuencia el establecimiento interactúa con otros centros educativos?

---

7. ¿La comunidad educativa participa activamente en las actividades organizadas por la dirección?

---

## Cuestionario a docentes del Establecimiento Educativo

1. ¿Cuánto tiempo tiene de ejercer la docencia?

---

2. ¿Qué tipo de planificación utiliza?

---

3. ¿Elabora su material didáctico?

---

4. ¿Se cumplen los objetivos que se propone dentro de su curso?

---

5. ¿Cómo es su relación con los alumnos del plantel?

---

6. ¿Existen buena relación con la dirección?

---

7. ¿Los alumnos participan de manera activa en la clase?

---

# ANEXO

## 1. FOTOS DONDE REALIZÓ EL PROYECTO.

### Instituto Básico Experimental con Orientación Ocupacional



### Entrevistas a estudiantes del Instituto Experimental



**Estudiantes del Instituto Básico ocupacional contestando encuestas**



**EXPERIMENTAL**



**Capacitación a estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente.**



**Estudiantes escuchando la capacitación**



## 2. FOTOS DE ESTUDIANTES Y EPESISTA PLANTANDO ÁRBOLES.

Estudiantes del Instituto Básico Experimental plantando árboles.



Epesistas plantando árboles.





Fotografías de epesista plantando árboles



#### 4. NOMBRAMIENTO DE ASESOR



**USAC**  
TRICENTENARIA

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

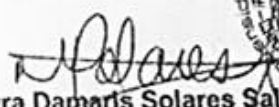
Guatemala, 10 de Agosto 2016


Licenciado  
**ESTEBAN CIFUENTES ARGUETA**  
Asesor de EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

**BLANCA IVETH CIFUENTES DÍAZ**  
200152667

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa,

  
Licda. Mayra Damaris Solares Salazar  
Directora Departamento Extensión

  
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano

C.C expediente  
Archivo.

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

## 5. ACTA LEVANTADA POR LA INSTITUCIÓN AL PRINCIPIAR EL PROYECTO.



### INSTITUTO EXPERIMENTAL CON ORIENTACIÓN OCUPACIONAL COATEPEQUE

3a. Avenida final, Zona 4, Barrio Colombita, Coatepeque, Quetzaltenango. Tel.: 7775-1340

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO BASICO DE EDUCACION MEDIA EXPERIMENTAL CON ORIENTACION OCUPACIONAL DEL MUNICIPIO DE COATEPEQUE DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO DOS EN EL QUE A FOLIOS CIENTO CUATRO Y CIENTO CINCO APARECE EL ACTA NUMERO QUINCE GUION DOS MIL DIECISEIS QUE COPIADA LITERALMENTE DICE.

#### Acta No. 15-2016

En el municipio de Coatepeque del departamento de Quetzaltenango reunidos en el establecimiento educativo Instituto Básico Experimental con Orientación Ocupacional del lugar mencionado, el día viernes siete de noviembre del año dos mil dieciséis, reunidos el Director Prof. Leonel Gilberto Rivera Manzo y la Profesora de Enseñanza Media Blanca Iveth Cifuentes Díaz Epesista de Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades. **PRIMERO:** La Epesista Blanca Iveth Cifuentes Díaz informo sobre el proyecto de un módulo pedagógico "La importancia del medio ambiente para el ser humano dirigido a los alumnos del Instituto Básico Experimental con Orientación Ocupacional, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango". **SEGUNDO:** Existe un plan de sostenibilidad en el cual están involucrados el Director del Establecimiento, Prof. Leonel Gilberto Rivera Manzo, los catedráticos y los estudiantes del Instituto Experimental, la Epesista coordinara actividades de limpieza de áreas verdes y de siembra de árboles para poder mejorar el ambiente natural del establecimiento, así mismo realizara con los estudiantes un campaña de concientización sobre el cuidado y mantenimiento del Medio ambiente, así también se procederá a levantar un conocimiento a los estudiantes y docentes que no realicen las actividades previstas ya que el catedrático del curso de Ciencias Naturales se encargara de verificar del cuidado de dicho proyecto. **TERCERO:** Los estudiantes y docentes del Instituto Experimental quedan comprometidos con el seguimiento del proyecto ya que es de suma importancia que todos los estudiantes hagan conciencia sobre el cuidado de los recursos naturales que se poseen a su alrededor y a cuidar que las áreas estén siempre limpias. **CUARTO:** El director del establecimiento Leonel Gilberto Rivera Manzo se compromete a velar porque tanto docentes como estudiantes lleven a cabalidad la práctica del proyecto mencionado y propone colaborar con lo que sea necesario para ello. **QUINTO:** El proyecto se llevara a cabo desde la presente fecha y cada cambio de año se renovara directiva y encargados para que sea retomado y no haya problemas de contaminación ambiental y puedan concientizar a los nuevos estudiantes sobre la protección y cuidado del medio ambiente. No habiendo más que hace constar se da por terminada la presente a una hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha. Damos fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVenga, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN COATEPEQUE, QUETZALTENANGO A LOS SIETE DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DE DOS MIL DIECISEIS.

  
Prof. Leonel Gilberto Rivera Manzo  
Director



## 6. ASPECTO GEOGRÁFICO DE LA COMUNIDAD.

