

Sarby Kelita Carreto López

Guía de aprendizaje sobre uso adecuado de los recursos naturales locales para mejorar las condiciones de vida, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Asesora: Licda. Ana Victoria
Rodas Marroquín**

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, Noviembre 2015

Este informe es presentado por la autora, como trabajo del EPS, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre 2015

ÍNDICE

CONTENIDO	Página
Introducción	I
CAPÍTULO I	
DIAGNOSTICO	
1. Datos generales de la institución	1
2. Visión	2
3. Misión	3
4. Políticas	3
5. Objetivos	4
6. Metas	4
7. Estructura Organizacional	5
8. Recursos	5
Diagnóstico de la Institución Beneficiada	
1. Datos Generales de la Institución	8
2. Visión	9
3. Misión	9
4. Políticas Institucionales	9
5. Objetivos	12
6. Metas	12
7. Estructura Organizacional	13
8. Perfil de los Integrantes de la Comunidad Educativa	14
9. Recursos	15
10. Técnica (s) Utilizada (s) para Realizar el Diagnóstico	15
11. FODA	16
12. Lista y Análisis del Problema (Análisis del FODA)	18
13. Análisis de Viabilidad y Factibilidad	19
14. Priorización del Problema	21
15. Análisis de Viabilidad y Factibilidad	21
16. Problema Seleccionado	23
17. Solución Propuesta como Viable y Factible	23
CAPÍTULO II	
PERFIL DEL PROYECTO	
1. Aspectos Generales	24
2. Descripción del Proyecto	25
3. Justificación	25

4. Objetivos del Proyecto	25
5. Metas	26
6. Beneficiarios	26
7. Fuentes de Financiamiento	27
8. Cronograma de Actividades para la Ejecución del Proyecto	28
9. Recursos	29

CAPITULO III

ASPECTOS GENERALES

1. Proceso de Ejecución del Proyecto	30
2. Guía de aprendizaje sobre el uso adecuado de los recursos naturales locales para mejorar las condiciones de vida. Dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.	34

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

1. Evaluación del Diagnóstico	111
2. Evaluación del Perfil del Proyecto	111
3. Evaluación de la Ejecución del Proyecto	112
4. Evaluación General y Final del Proyecto	112
5. Conclusiones	113
6. Recomendaciones	114
7. Bibliografía	115

APÉNDICE	116
ANEXOS	172

INTRODUCCIÓN

El proyecto “Guía de aprendizaje sobre el uso adecuado de los recursos naturales locales para mejorar las condiciones de vida. Dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.”, está estructurado en cuatro fases, que a continuación se describen:

Capítulo I Diagnóstico: Contiene el conocimiento interno y externo de la institución educativa, con el objetivo de detectar problemas o necesidades, utilizándose técnicas e instrumentos para recopilación de la información y a su vez, priorizar el problema principal a través del análisis de viabilidad y factibilidad, lo que permitió verificar que algunas de las alternativas planteadas son viables, sostenibles y rentables.

Capítulo II Perfil del Proyecto: Enmarca un resumen que se quiere con el proyecto, así como los elementos importantes, tales como: nombre del proyecto, objetivos, justificación, metas, actividades, recursos, presupuesto, los factores internos y externos y los resultados esperados al finalizar el proyecto.

Capítulo III Proceso de Ejecución del Proyecto: En esta fase se encuentran las actividades y resultados, describiéndose en forma detallada y ordenada la secuencia de cada una de las actividades previstas en el diseño, estableciendo el tiempo, los costos, productos y logros alcanzados al final del proyecto.

Capítulo IV Proceso de Evaluación del Diagnóstico, del Perfil, de la Ejecución y Evaluación Final: Esta fase permitió comprobar el alcance de los objetivos propuestos en el proyecto, realizándose la Evaluación del Diagnóstico a través de una lista de cotejo, siendo el perfil, lo que orientó a la elaboración de la Guía de aprendizaje sobre el uso adecuado de los recursos naturales locales para mejorar las condiciones de vida. Dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos., financiado por la epesista.

La Evaluación Final, consistió en entrevistar a los beneficiarios para analizar el resultado del impacto y aceptabilidad del proyecto y la entrega a la institución beneficiada.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1. Datos generales de la institución

1.1 Reseña histórica del Instituto Nacional de Educación Básica.

El Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Pajapita, San Marcos, constituye una modalidad educativa presencial dirigida a jóvenes de las edades de 12 años en adelante del ciclo de educación básica, provenientes de los sectores urbano y rurales: Pajapita, Cantón San Francisco, Cantón la Playa, Cantón la Ceiba, Colonia San Miguel , Sector Nueva Pajapita, Aldea San Miguel Pajapa, Sector Los Juárez, Caserío Puente Nahuatán, Aldea Nahuatán, Caserío la Providencia, El Fortín, Caserío La Parada. Caserío el Relicario. Es un modelo que desarrolla sus programas educativos basados en Nuevo Currículo Nacional Base y haciendo uso de tecnología proporcionada por el MINEDUC.

El centro educativo fue fundado según resolución No. 188-2,008 AMS/UDA/dhcml. Entrando en funcionamiento el 02 de enero de 2,009 según la Dirección Departamental de Educación de San Marcos, con lo cual se viabilizaron las acciones propias para la creación y funcionamiento del instituto en mención, asignándose un total de ocho docentes, contratados en renglón presupuestario 021 y con funciones de director y docente, para atender a la población estudiantil demandante de los servicios educativos del ciclo básico. Previo a las acciones de inscripción, organización administrativa y técnica, los profesionales asignados fueron elegidos a través de convocatoria para desarrollar acciones docentes conforme lo demanda el Currículo Nacional Base.

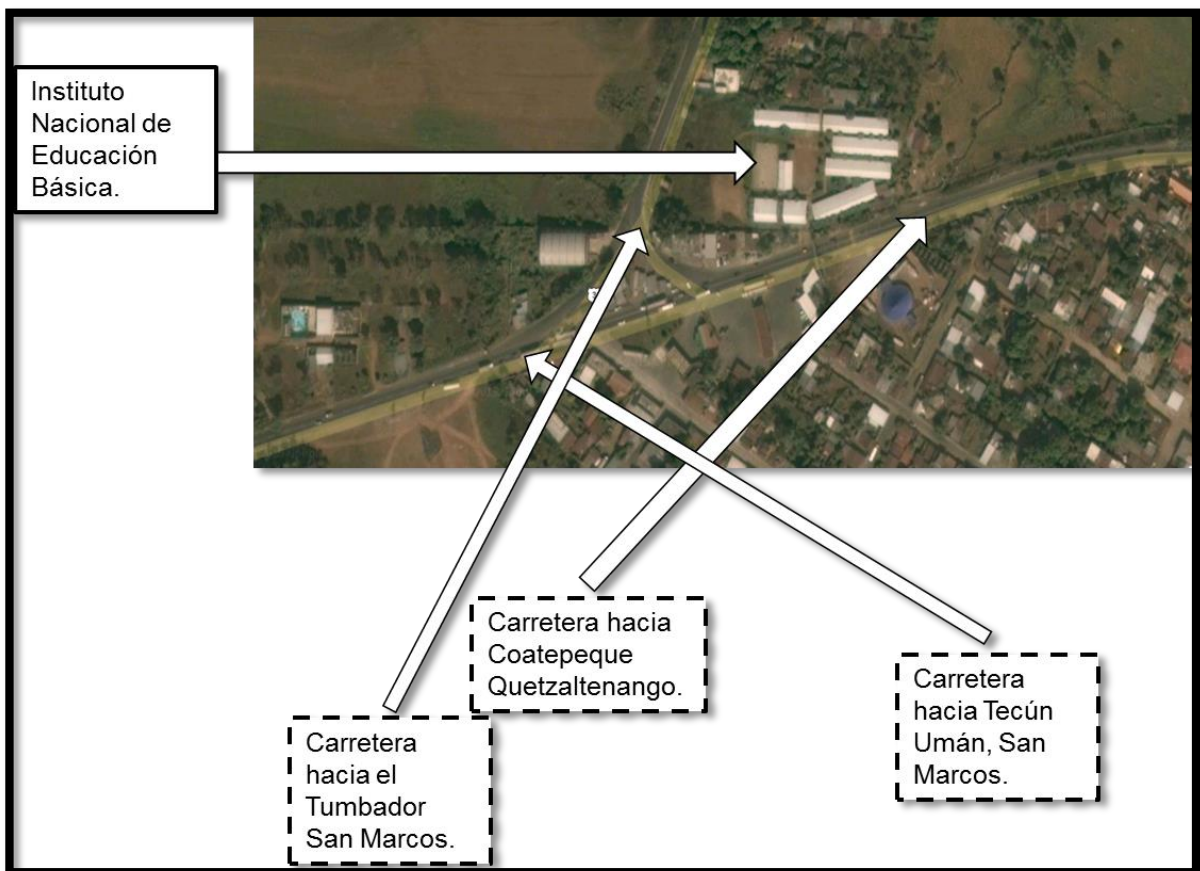
I DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Nombre de la Institución:

Instituto Nacional de Educación Básica INEB

1.2 Tipo de institución: Público de Servicios Educativos

1.3. Ubicación Geográfica: El Instituto está ubicado cerca del cruce de la carretera que va rumbo al tumbador, Tecun Umán y Coatepeque, frente a gasolinera SCOTT.



2. Visión

Ser una institución educativa que forma a hombres y mujeres armónica e íntegramente desarrollados intelectualmente, capaces de reflexionar acerca de lo que ocurre en ellos y en su entorno cultural, físico, social y emocional; de dialogar con las personas cercanas a ellos y con personajes relevantes de ayer y hoy, que actúen con eficiencia para

mejorar significativamente el nivel de vida de sus compañeros, familiares y vecinos de la comunidad y en un futuro no muy lejano poder superarse ayudándose mutuamente. Practicando valores de gran importancia como la solidaridad en donde se reflejara la convivencia del estudiante y su comunidad, como en el futuro con su país o nación. Como institución educativa nacional velaremos para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes para que ellos desarrollen sus aprendizajes con mucha comodidad, para lo cual se trabajara conjuntamente con la comunidad

3. Misión

Somos una institución educativa del nivel medio, con una modalidad innovadora con enfoque constructivista, que se orienta a la formación de ciudadanos con capacidad de participar en un régimen democrático, que amen su nación, honren los símbolos patrios que la representan y que respeten a las demás personas no importando a que cultura, raza, credo o etnia pertenezcan, respetar a los países del mundo para que todos vivamos en paz, libertad y en completa armonía. Ciudadanos que sean de beneficio para sus comunidades y el País, educándolos en el lugar apropiado para su mejor aprendizaje, utilizando herramientas tecnológicas para desarrollarse con habilidades científicas en la vida.

4. Políticas

- Avanzar hacia una educación de calidad.
- Ampliar la cobertura educativa incorporando a las niñas y los niños de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
- Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

5. Objetivos

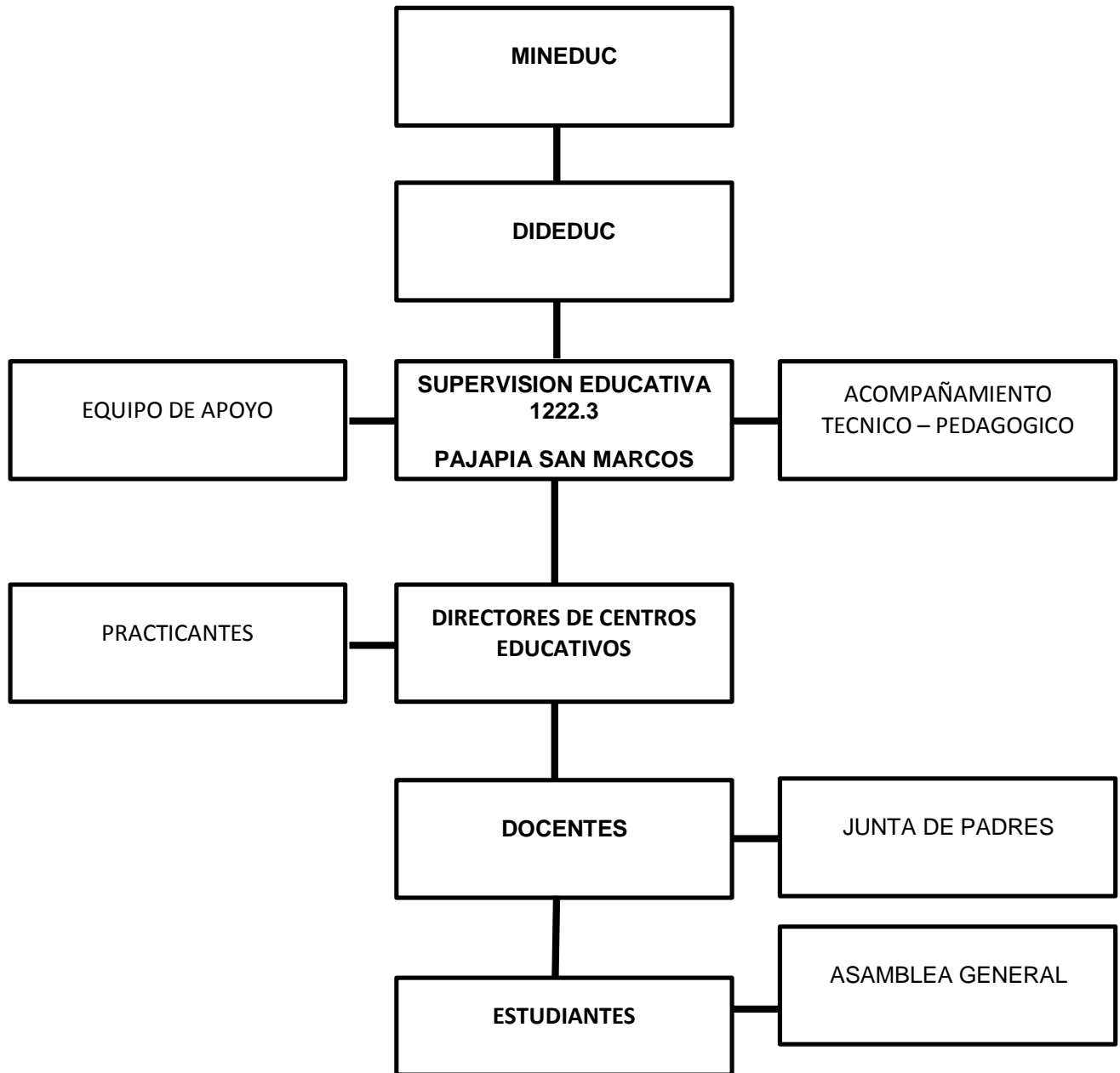
- ✓ Contribuir a la formación de la personalidad tanto del docente como del alumno.
- ✓ Impartir capacitaciones a los docentes para actualizar día a día el aprendizaje en los alumnos.
- ✓ Velar el buen uso de las herramientas de evaluación establecidas y así ayudar al avance de la educación.

6. Metas

- a. Lograr la coordinación en las diferentes actividades de los establecimientos respetando cada una de las normas establecidas por el ministerio de educación.
- b. Lograr el buen desempeño de las labores de los establecimientos para brindar a la comunidad una educación integral.
- c. Velar porque se cumplan los reglamentos de educación y así lograr cambios positivos en la calidad educativa.
- d. Concientizar a los docentes sobre el derecho de participación libre y responsable en la institución y en el sistema democrático del país.

7. Estructura organizacional

ORGANIGRAMA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA



Fuente 1: Facilitado por Director del Instituto Nacional De Educación Básica, Lic. Ramiro Armando Ochoa Maldonado.

8. Recursos:

Tienen como responsabilidad de orientar y velar por el buen uso de los recursos con los que cuenta.

8.1. Humanos

Personal Administrativo.

Lic. Ramiro Armando Ochoa Maldonado Director Técnico Administrativo.

Personal Docente

JULIO FRANCISCO PÉREZ GODÍNEZ

ILIANA CONSUELO CASTILLO GALLARDO

GUADALUPE FLORIDALMA DE LEÓN FUENTES

EDUARDO DAVID RAMÍREZ CLEMENTE

MARIA ANTONIA RECINOS SAY

JORGE CIFUENTES MONZÓN

MIGUEL ANTONIO CARLOS OROZCO

JOVITA AZUCENA CARDONA ESCOBAR

MARIA ISABEL MATTA LÓPEZ

ANA LUCRECIA GÓMEZ CARRETO

Personal Operativo:

Juan Hernández

Conserje

7.1 Materiales

8.2.1 Situación del Equipo de la Oficina

- 1 computadoras full equipo.
- 1 impresoras.
- 1 máquina de escribir.
- 3 archivos.
- 1 Cañonera.

8.2.2 Recursos necesarios y Adecuados de la oficina

- Recurso humano: director, secretaria, y practicantes.
- Recurso tecnológico: computadoras, impresora, cañonera.

8.2.3 Calidad y cantidad del mobiliario

- 2 escritorios de oficina con sus respectivas sillas.
- Sillas de espera.
- 300 sillas plásticas.
- 1 librería.
- 4 ventiladores.
- Varios Libros que sirven como instrumentos administrativos

7.2 Financieros

Corresponde al Director asesorar, orientar y ayudar a la mejor utilización de los recursos financieros con los que cuenta el centro educativo

Diagnóstico de la Institución beneficiada

1. Datos Generales de la Institución

1.1 Nombre de la institución:

Instituto Nacional de Educación Básica

1.2 Ubicación Geográfica:

El Instituto está ubicado cerca del cruce del cruce que va rumbo al tumbador, Tecun Umán y Coatepeque, frente a gasolinera SCOTT.

1.3 Dirección en donde se ubica:

Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

1.4 Niveles educativos que atiende:

Estudiantes del Nivel Medio

1.5 Ciclo que atiende:

Ciclo Básico

1.6 No. de Alumnos:

150 alumnos

1.7 No. de Docentes:

11 catedráticos

1.8 Director:

Lic. Ramiro Armando Ochoa Maldonado

1.9 Antecedentes de la Institución:

Es una institución educativa que desde hace varios años presta sus servicios a la población estudiantil del ciclo básico.

1.10 Tipo de Institución Semiautónoma con servicios educativos del ciclo básico.

2. Visión

Ser una institución educativa que forma a hombres y mujeres armónica e íntegramente desarrollados intelectualmente, capaces de reflexionar acerca de lo que ocurre en ellos y en su entorno cultural, físico, social y emocional; de dialogar con las personas cercanas a ellos y con personajes relevantes de ayer y hoy, que actúen con eficiencia para mejorar significativamente el nivel de vida de sus compañeros, familiares y vecinos de la comunidad y en un futuro no muy lejano poder superarse ayudándose mutuamente. Practicando valores de gran importancia como la solidaridad en donde se reflejara la convivencia del estudiante y su comunidad, como en el futuro con su país o nación. Como institución educativa nacional velaremos para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes para que ellos desarrollen sus aprendizajes con mucha comodidad, para lo cual se trabajara conjuntamente con la comunidad

3. Misión:

Transformar el sistema educativo nacional en forma participativa, en cumplimiento de los Acuerdos de Paz, en el marco del proceso de la Reforma Educativa y del Pacto de Gobernabilidad.

Establecer iniciativa propia en el aprendizaje significativo con fundamentos filosóficos, pedagógicos, psicológicos y con principios morales.

4. Políticas Institucionales

4.1 Políticas generales

- 4.1.1** Establecer una enseñanza de acuerdo a las necesidades educativas.
- 4.1.2** Practicar los proceso de aprendizaje según la filosofía del nivel básico
- 4.1.3** Justicia Social a través de equidad educativa
- 4.1.4** Lograr una educación de calidad para el cambio de Guatemala.

4.2 Políticas Transversales

4.2.1 Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo.

4.2.2 Descentralización educativa

4.2.3 Aumento de la Inversión Educativa.

Política de Cobertura.

Preparar a los estudiantes con conocimientos científicos, despertando en ellos habilidades y destrezas para poder atender las diferentes necesidades educativas que la población de hoy quiere

Política de Equidad

Nos proponemos un proceso, bajo el concepto de equidad integral, donde exista armonía, buen trato entre compañeras, solidaridad y autodeterminación para poder compartir dentro y fuera de clase.

Equidad, implica también, el acceso de la mujer guatemalteca, históricamente marginada a la educación, en todos los niveles, atendiendo a las poblaciones del área rural, hablese especialmente de los pueblos indígenas quienes han permanecido al olvidados. Se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis a la educación en el Idioma Materno y bilingüe.

Política de Educación Bilingüe

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas del modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanzas, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en todos los niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífuna, xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita.

Política de modelo de gestión

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que establezca como el centro de Sistema Educativo, a la juventud guatemalteca.

El objetivo fundamental del Sistema Educativo guatemalteco consiste en que los jóvenes tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria, en un mundo altamente competitivo.

Políticas transversales

1. Aumento de la inversión educativa

Política de inversión:

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que nos permita alcanzar las metas propuestas al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

5. Objetivos

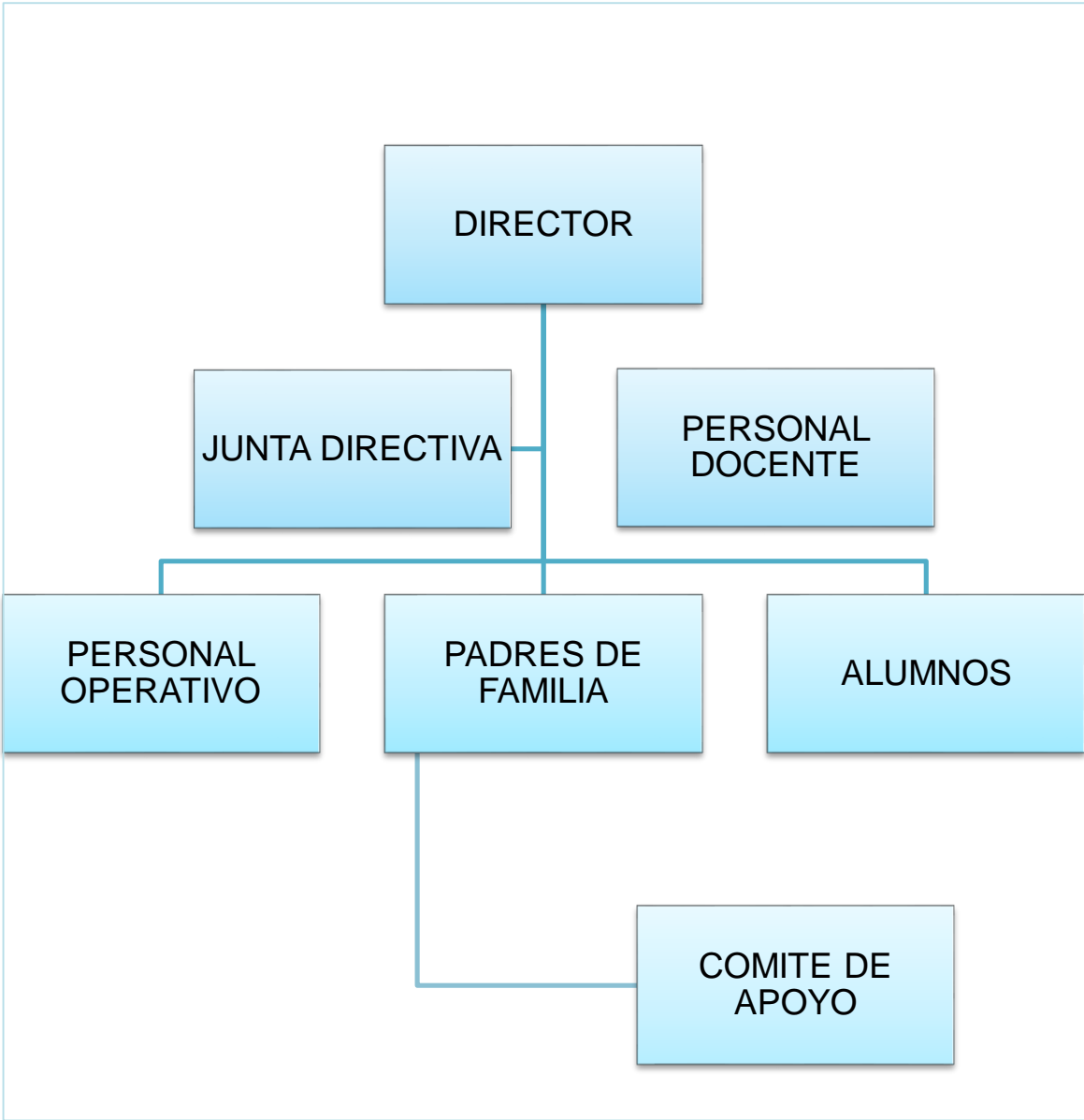
Proveer la información sobre la calidad de los aprendizajes, basada en criterios y estándares sistemáticos que aseguran un alto grado de objetividad, para planificar acciones y tomar decisiones a efecto de:

- Contribuir a la formación de la personalidad del educando.
- Alcanzar los objetivos y fines de la Educación Nacional.
- Promover el desarrollo integral mediante el uso del Currículo Nacional Base así como la filosofía y políticas actuales en el marco de proceso de la Reforma Educativa.
- Lograr el cambio en la personalidad de las estudiantes.

6. METAS

- Guiar, orientar, dirigir, y encausar por mejores senderos a los estudiantes de acuerdo al nivel y características específicas del plantel.
- Estimular en los educandos su propia superación, por lo que debe facilitarse su acceso a la educación
- Calidad educativa.

7. Estructura Organizacional.



8. PERFIL DE LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Dimensión	Perfiles			
	Estudiantes	Docentes	Director	Padres de Familia
Social (Relación con los demás, la participación, la honestidad y el respeto con los demás compañeras.)	Responsables, Ordenados, Honestos, Constantes, Altruistas, Participativos, Amigables, Respetuosos, Comunicativos, Sociables, Con Identidad.	Responsables, Ordenados, Facilitadores, Mediadores, Proactivos, Democráticos Puntuales, Organizados, Trabajadores, Motivadores, Integradores, Solidarios.	Justo Responsable, Disciplinado, Educado, Respetuoso, Amigable, Íntegro, Gestor, Sociable, Solidario. Participativo	Participativos, Solidarios, Organizadores, Responsables, Atentos, Constantes, Humildes. Con Iniciativa Y Colaboradores
Personal-afectiva (Rasgos relacionados con el aspecto emocional; autoestima, seguridad, valores, etc.)	Activos, Humildes, Respetuosos, Confiables, Atentos, Capaces, Solidarios, Responsables, Humanistas, Conscientes, Sensibles, Honestos.	Comprensivos, Puntuales, Democráticos, Tolerantes, Justos, Equitativos, Con Inteligencia Emocional, Despiertan Confianza, Humanistas.	Democrático, comprensivo, tolerante, confiable, seguro de sí mismo, sincero, versátil, humanista, gentil, cortés, coordinador, controlador.	Futuristas, altruistas, democráticos, comprensivos, tolerantes, confiables promotores, amables.
Intelectual (Conocimientos y capacidades mentales; resolución de problemas, Inducen al pensamiento crítico y reflexivo)	Inteligentes, investigadoras, líderes, humanistas, sintéticas, eficientes, estudiosas, autodidactas, reflexivos, críticos, analítico-sintéticos. Creativos.	Actualizados, inteligentes, eficientes, idealistas, innovadores, futuristas, ordenados. Creativos.	Eficiente, actualizado, disciplinado, ordenado, con preparación académica adecuada, investigador, con iniciativa, capacitado. Creativo.	Idealistas, participativos, perseverantes, ordenados, actualizados, con espíritu de solución de conflictos, justos.

Psicomotora (habilidades y destrezas motoras)	Activos, participativos, disponibles, trabajadores, creativos, propositivos, investigadores, innovadores, inteligentes, altruistas, Habilidosos.	Activos, perseverantes, originales, creativos, participativos, de ambiente agradable, Propositivos.	Activo, flexible, capacidad de organización, gestor, hábil, creativo, perseverante, Propositivo.	Activos, flexibles, participativos, constructores, creativos, colaboradores, generadores de ideas, propositivos.
--	--	---	--	--

9. Recursos Humanos:

- Director del Establecimiento Educativo
- Personal Docente
- Alumnos
- Conserje

Materiales y Equipo

- Aulas
- Computadoras
- Pupitres
- Cátedras
- Cañonera

Financieros:

Ministerio de Educación

10. Técnica (s) Utilizada (s) para Realizar el Diagnóstico

10.1 Guía de los VIII sectores

10.2 Técnicas de observación

- 10.2.1 Técnica de análisis documental
- 10.2.2 Técnica del FODA
- 10.2.3 Técnica de entrevista.

10.3 Instrumentos

- 10.3.1 Observación
- 10.3.2 Cuestionario
- 10.3.3 Ficha

11.FODA del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.

AMBITO	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docentes con alto nivel académico ➤ Estudiantes motivados en aprender ➤ Personal psicológico para ayudar a personal docente y alumnos ➤ Contenidos contextualizados ➤ Jóvenes activos y colaboradores 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mejorar la calidad del servicio educativo ➤ Contratación de personal ➤ Innovar los procesos educativos acordes a la realidad ➤ Aplicar un enfoque constructivista en el aspecto didáctico y pedagógico. ➤ Creación de una guía que aborde temas sobre el desarrollo sostenible y uso adecuado de los recursos naturales locales para mejorar las condiciones de vida 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de material didáctico que hable sobre uso adecuado de los recursos naturales locales para mejorar las condiciones de vida ➤ Por exceso de trabajo en la dirección no puede atender a los docentes cuando lo requieren ➤ Deserción de estudiantes ➤ Interés por aprender de parte de estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los catedráticos no tienen conocimiento sobre el uso adecuado de los recursos naturales locales para mejorar las condiciones de vida ➤ Orilla a carretera internacional, paso de vehículos de transporte en general
Institucional	<p>Liderazgo y trabajo en equipo.</p> <p>Ubicación del instituto es accesible.</p>	<p>Organizaciones de madres y padres de familia</p> <p>Gestionar con otras instituciones diferentes tipos de apoyo</p>	<p>Carece de mobiliario adecuado para el nivel</p> <p>Carece de condiciones higiénicas y sanitarias</p>	<p>Desinterés en la participación de madres y padres de familia</p> <p>Falta de recursos económicos de los padres y madres de familia.</p>

<p>Con relación a la proyección de la Comunidad Educativa</p>	<p>Contar con el proyecto Educativo Institucional</p> <p>Contar con la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa</p> <p>Apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa.</p>	<p>Programas y proyectos de desarrollo en el sector educativo</p> <p>Coordinar con Instituciones para brindar apoyo en actividades para el desarrollo comunitario</p>	<p>Deficiencia en conocimiento sobre uso adecuado de los recursos naturales locales para mejorar las condiciones de vida</p> <p>Poca comunicación con otros centros educativos del municipio</p>	<p>Desatención de programas que propicien espacios y actividades de convivencia social para la comunidad.</p> <p>Índice de analfabetismo</p> <p>Desinterés en máximos dirigentes de la comunidad.</p>
--	---	---	--	---

12. LISTA Y ANÁLISIS DE PROBLEMAS

Análisis del FODA.

No.	Problemas priorizados	Factores que originan	Soluciones que requieren
1	Los docentes no orientan a los alumnos sobre el uso adecuado de los recursos naturales locales para mejorar las condiciones de vida	Falta de concientización sobre el futuro del mundo.	Elaborar una Guía de aprendizaje sobre uso adecuado de los recursos naturales locales para mejorar las condiciones de vida
2	No tiene biblioteca escolar		
3	Carece de espacio amplio para la recreación de los alumnos	Falta material de apoyo para orientar a los alumnos sobre el uso adecuado de los recursos naturales locales para mejorar las condiciones de vida	Gestionar la compra de un terreno para poder contar con áreas recreativas para cada nivel.
4	Carece de condiciones higiénicas y sanitarias	Insuficiente presupuesto del MINEDUC para infraestructura.	Reforestación con árboles frutales tener un desarrollo sostenible y mejorar las condiciones de vida de los estudiantes.
5	Predio escolar deforestado	Insuficientes para los tres niveles.	
6	Deficiencia en conocimiento sobre conservación y creación de viveros escolares.	Tala inmoderada	Organizar actividades de convivencia en donde participen todos los alumnos.
7.	Poca comunicación con otros centros educativos del municipio	Pocas actividades con alumnos y docentes sobre el uso adecuado de los recursos naturales locales para mejorar las condiciones de vida	Organizar actividades deportivas o de otra índole para la socialización de alumnos con otros centros educativos.
		Distancia entre los diferentes centros educativos	

13. Análisis de viabilidad y factibilidad

Problemas No. INDICADORES	Falta de una Educación sobre el uso adecuado de los recursos naturales locales para mejorar las condiciones de vida .		Carece de mobiliario inadecuado para el nivel		No cuenta con edificio propio		Carece de condición es higiénicas y sanitarias		Predio escolar deforestado		Deficiencia sobre el uso adecuado de los recursos naturales locales para mejorar las condiciones de vida .		Poca comunicación con otros centros educativos	
	1		2		3		4		5		6		7	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X		X		X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X			X	X			X	X		X		X	
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X			X	X		X			X	X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?	X		X		X		X			X	X		X	
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización de jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?		X				X	X			X	X			X
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X		X		X			X		X		X	X	

9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones	X				X	X			X		X		X	X
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S ONG's para la ejecución del proyecto?	X				X	X			X		X		X	X
TOTAL	9	1	4	6	8	3	5	6	3	7	6	5	7	3
PRIORIDAD	1		6		2		5		7		4		3	

14. Priorización del Problema:

El problema seleccionado es, “Carencia de material bibliográfico que aborde temas de impacto para el uso adecuado de los recursos naturales locales para mejorar las condiciones de vida” el cual aparece como número uno en la lista de análisis. Urge concientizar a jóvenes y señoritas como también a líderes comunitarios sobre las técnicas que existen para crear un desarrollo sostenible siendo base principal ante una gran sociedad que apetece o ansía lograr una vida donde se demuestre en cada uno de nuestros actos paz, tranquilidad y respeto hacia nuestro prójimo.

15. Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Opción 1. Elaborar una Guía de aprendizaje sobre uso adecuado de los recursos naturales locales para mejorar las condiciones de vida, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

Opción 2. No cuenta con edificio propio

Opción 1

Opción 2

No.	Indicadores	SI	NO	SI	NO
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
	Administrativo				
5.	¿Se tiene la autorización legal de la administración?	X		X	
6.	¿Se tiene estudio del impacto?	X		X	
7.	¿Existe ley que ampare el proyecto?	X			X
8.	¿Se hicieron controles de calidad para la ejecución?	X			X
9.	¿Se tiene definida la cobertura del proyecto?	X		X	
10.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
11.	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	

12.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
13.	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
	Mercadeo				
14.	¿El proyecto cuenta con la aceptación de la institución y de los usuarios?	X		X	
15.	¿Satisface las necesidades de la comunidad educativa?	X		X	
16.	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X
17.	¿El proyecto es accesible a la población?	X		X	
18.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
	Político				
19.	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X		X	
20.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
21.	¿Considera efectivo el apoyo del Alcalde Municipal?	X			X
	Cultural				
22.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
23.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
	Social				
24.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
25.	¿Cuenta con el beneplácito de los beneficiarios?	X		X	
26.	¿Se toma en cuenta a los catedráticos en servicio?	X			x
	Total	26		14	

16. Problema Seleccionado

Al terminar el diagnóstico institucional se listaron y jerarquizaron los problemas y necesidades, priorizando básicamente, la carencia de material bibliográfico que aborde temas del uso adecuado de los recursos naturales locales para mejorar las condiciones de vida

17. Solución Propuesta como Viable y Factible

Después de aplicar el análisis de viabilidad y factibilidad, la opción más viable y factible es: Elaborar una Guía de aprendizaje sobre el uso adecuado de los recursos naturales locales para mejorar las condiciones de vida.

Dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos, para de esa manera, preparar responsablemente, a los estudiantes del establecimiento educativo

Problema seleccionado	Solución
"Carencia de material bibliográfico que aborde temas de el uso adecuado de los recursos naturales locales para mejorar las condiciones de vida.	Elaborar una "Guía de aprendizaje sobre uso adecuado de los recursos naturales locales para mejorar las condiciones de vida, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

1. Aspectos generales

1.1 Nombre del proyecto

Guía de aprendizaje sobre uso adecuado de los recursos naturales locales para mejorar las condiciones de vida. Dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

Tipo de proyecto

Producto educativo

1.2 Problema

Carencia de Materiales y Guías Didácticas para el proceso de enseñanza – aprendizaje del área de Productividad y Desarrollo de los Estudiantes de Segundo Básico, del Instituto Nacional de Educación Básica, Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

1.3 Localización

El Instituto Nacional de Educación Básica pertenece al Municipio de Pajapita, ubicado en Calle principal de Pajapita, departamento de San Marcos.

1.4 Unidad ejecutora

- Universidad de San Carlos de Guatemala
- Facultad de Humanidades,

2. Descripción del proyecto

El proyecto consiste en diseñar una Guía de aprendizaje de producto educativo para el “uso adecuado de los recursos naturales locales para mejorar las condiciones de vida. Dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos, la cual contendrá, temas como desarrollo sostenible, contaminación ambiental, buenas prácticas con el medio ambiente y otros conociendo entre ellos las causas impiden el desarrollo sostenible.

De esta manera de desarrollo una población responsable consciente y preocupada por el ambiente y sus problemas, ya que se le facilitaron sus conocimientos, las competencias, la predisposición, la motivación y el sentido de compromiso que les permitió trabajar individual y colectivamente en la resolución de los problemas ambientales y prever que no se vuelvan a presentar los mismos.

3. Justificación

Tomando como punto de partida la descomposición social que enfrentamos actualmente, se hace necesario inculcar en nuestra niñez y juventud el uso adecuado de los recursos naturales locales para mejorar las condiciones de vida. La protección y mejoramiento del medio ambiente y los recursos naturales y culturales es fundamentales para el logro de un desarrollo social y económico del país de la manera sostenida.

Con esta guía se pretende no dejar solo la teoría sino conducirlos a la práctica para formar la conciencia y adentrarlos impregnados de la Prevención, Conservación y Protección ambiental y se establecen estrategias para que los alumnos cuenten con esta herramienta y fortalezcan su aprendizaje.

4. Objetivos del proyecto

4.1 General

Favorecer el desarrollo de la Guía de aprendizaje de producto educativo para el “uso adecuado de los recursos naturales locales para mejorar las condiciones de vida. Dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, obteniendo el conocimiento de los factores que afectan el desarrollo sostenible y al mismo tiempo conocer las técnicas para contribuir al mismo.

4.2 Específicos

- Diseñar una Guía de aprendizaje en el área de Productividad y desarrollo.
- Socializar la Guía en la Institución Educativa, Supervisión de Educación, Personal Docente, padres de familia y jóvenes estudiantes.
- Capacitar al Director y Personal Docente para realizar el proceso de Enseñanza con la Guía del uso adecuado de los recursos naturales locales para mejorar las condiciones de vida, a través del área de Productividad y desarrollo.

5. Metas

- Elaborar una Guía en el periodo de cuatro semanas, para dar a conocer sobre sostenimiento ambiental y el uso adecuado de los recursos naturales locales para mejorar las condiciones de vida. Dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos
- Presentar la Guía al Supervisor Educativo, Catedráticos, así como a cinco líderes comunitarios, para su información y conocimiento.
- Realizar el proceso de capacitación a 3 docentes del curso de Productividad y Desarrollo, y a los estudiantes de Segundo del Instituto Nacional de Educación Básica, para que conozcan y le den el uso adecuado a la Guía de aprendizaje.

6. Beneficiarios

6.1 Directos

- Estudiantes de Segundo Básico
- Docentes del curso de Productividad y Desarrollo
- Director
- Padres de Familia

6.2 Beneficiarios Indirectos

Al momento de la realizar el proyecto del problema detectado en el Instituto Nacional de Educación Básica, en el área de aprendizaje, del municipio de Pajapita, departamento de San Marcos, se beneficiarán a 200 personas, entre los cuales están: alumnos del presente ciclo escolar, padres y futuros estudiantes del establecimiento, que de alguna manera serán beneficiados.

7. Fuentes de financiamiento

Autogestión y ayuda de personas empresarias y de casas comerciales.

No.	Descripción	Cantidad	Unidad de medida	Costo Unitario	Costo Total
1	Copias de libros	300	Unidades	0.25	75.00
2	Tecleado de Texto	150	Unidades	5.00	750.00
3	Impresión de módulo	5	Unidades	100.00	500.00
4	Copias de Módulo	20	Unidades	50.00	1000.00
5.	Resma de papel bond	4	Unidades	40.00	160.00
6.	Tinta para computadora	2	Unidades	160.00	320.00
7	Lapiceros	33	Unidades	1.00	33.00
8	Marcadores	6	Unidades	5.00	45.00
9	Cintas plásticas	5	Unidades	3.00	15.00
10	Empastado de módulos	20	Unidades	25.00	500.00
11	Grabación de Disco	4	Unidades	10.00	40.00
12	Sellador para pegar	1	Unidad	7.00	7.00
13	Refacciones	60	Unidades	10.00	600.00
14	Gastos de pasajes	3	Unidades	50.00	150.00
15	Alquiler de cañonera	1	Unidades	400.00	400.00
Total					Q. 4,595

8 Cronograma de actividades para la ejecución del proyecto

N o	ACTIVIDADES	Respon sable	AÑO 2015																																%									
			MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				GOSTO				SEPTIEMB RE				OCTUBR E													
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4										
1	Presentar solicitud para autorización y ejecución del EPS.	Epesista	■																																					100				
2	Nombramiento de asesor	Epesista		■																																						100		
3	Elaborar instrumentos para la recopilación de datos	Asesor			■	■																																				100		
4	Investigar y recabar Datos bibliográficos de los sectores	Epesista				■																																				90		
5	Entrevistar al recurso humano interno y externo de la institución..	Alcalde Municipal				■																																				100		
6	Consultar planos, estudios geográficos y funcionamientos de la institución	CTA				■																																				100		
7	Documentar lo observado	Epesista					■																																				100	
8	Reproducir el organigrama de la institución.	Epesista					■																																				100	
9	Consultar manuales de funciones, reglamentos, y trabajo de cada área	CTA						■	■																																		100	
10	Detectar las necesidades o carencias de cada sector.	Docente Epesista								■																																	90	
11	Analizar los problemas y priorizar la más urgente de solución	Epesista									■																																90	
12	Reunir al personal administrativo de la institución y proponer alternativas	Epesista										■																															100	
13	Entrevistar al jefe de la institución para dar a conocer el problema seleccionado	Epesista											■	■																														100
14	Elaboración del perfil del proyecto	Epesista													■	■	■	■																										100
15	Investigación de contenido temático para la Guía	Epesista															■																											100
16	Elaboración de la Guía de Aprendizaje	Epesista																■	■	■	■	■																						90
17	Presentación de la Guía al Supervisor, Director y personal docente.	Epesista																																										100
18	Elaboración del documento	Epesista																																										100
19	Revisión del documento por parte del asesor del Proyecto	Epesista																																										100
20	Evaluación y entrega de informe final	Epesista																																										100

9. Recursos

9.1. Humano

- ✓ Director del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.
- ✓ Catedráticos de Productividad y Desarrollo
- ✓ Capacitadores
- ✓ Epesista

9.2. Físicos

- ✓ Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.
- ✓ Oficinas administrativas.
- ✓

9.3. Materiales

- ✓ Material didáctico
- ✓ Computadora
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Guía de aprendizaje
- ✓ Cañonera
- ✓ Grabador Cds.

9.4. Financieros

El proyecto es autofinanciable

CAPÍTULO III ASPECTOS GENERALES

1. Proceso De Ejecución Del Proyecto a. Actividades y resultados:

No.	Actividades	Resultados
3.1.1.	Elaboración del plan de ejecución	Con la elaboración del plan, el proyecto se ejecutó con certeza.
3.1.2.	Organización del cronograma del trabajo	Se estipularon fechas indicadas para su ejecución.
3.1.3.	Solicitud a Autoridades Educativas para llevar a cabo el ejercicio Profesional Supervisado en el centro Educativo del Nivel básico	Se les presentó a las autoridades Educativas Municipales la solicitud de autorización del Ejercicio Profesional Supervisado en el Instituto Nacional de Educación Básica.
3.1.4.	Visita al Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Pajapita, San Marcos para recoger la autorización solicitada.	Se visitó al Coordinador Técnico Administrativo del municipio para recoger la autorización de ejecución.
3.1.5.	Solicitud dirigida al Director del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita, San Marcos, para la autorización de socialización de la guía de aprendizaje	Se solicitó al Director del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Pajapita, San Marcos.
3.1.6.	Visita al Director Instituto Nacional de Educación Básica Pajapita, San Marcos para recoger autorización y ejecutar el proyecto en el establecimiento educativo.	La solicitud presentada al director fue aprobada para ejecutar la socialización de la Guía de aprendizaje.
3.1.7.	Presentación de la guía por unidades, a los docentes y estudiantes del área de Productividad y Desarrollo.	Los docentes y estudiantes del establecimiento quedaron complacidos del contenido del mismo.
3.1.8.	Capacitación a los docentes y estudiantes de segundo Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos	Se capacitó a docentes directos e indirectos y a todas los alumnos del, Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos

3.1.9.	Investigación bibliográfica	Se investigaron varias fuentes bibliográficas para la redacción de la guía de aprendizaje.
3.1.10.	Clasificación de información	La información obtenida de las fuentes bibliográficas se clasificó para argumentar la guía de aprendizaje.

3.1.11.	Redacción de la Guía de aprendizaje sobre uso adecuado de los recursos naturales locales para mejorar las condiciones de vida. Dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.	La guía sobre el uso adecuado de los recursos naturales locales para mejorar las condiciones de vida y su Impacto en la comunidad, se redactó para su reproducción.
3.1.12.	Revisión y corrección de la Guía de aprendizaje por la asesora del EPS.	La Licenciada Ana Victoria Rodas Marroquín efectuó las correcciones necesarias en el documento.
3.1.13.	Aprobación por la asesora del EPS de la Guía de aprendizaje sobre uso adecuado de los recursos naturales locales para mejorar las condiciones de vida. Dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.	La Licenciada Ana Victoria Rodas Marroquín aprobó la Guía de aprendizaje para su reproducción.
3.1.14	Entrega de la Guía de aprendizaje sobre uso adecuado de los recursos naturales locales para mejorar las condiciones de vida, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.	Fue entregada la Guía de aprendizaje sobre uso adecuado de los recursos naturales locales para mejorar las condiciones de vida, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos, a la asesora Licenciada Ana Victoria Rodas Marroquín
3.1.15.	Reproducción de Guía de aprendizaje sobre uso adecuado de los recursos naturales locales para mejorar las condiciones de vida, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.	Las Guías fueron reproducidas para su socialización con las alumnas y docentes del establecimiento.
3.1.16.	Planificar el taller de capacitación con respecto a la Guía de aprendizaje.	Se planificó el taller de capacitación para la socialización de la Guía de Aprendizaje.
3.1.17.	Entrega de Guías de aprendizaje al Director del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita, San Marcos.	Las Guías de aprendizaje, fueron entregadas al director del Instituto Nacional de Educación Básica, para el área productividad y desarrollo.

b. Productos y Logros:

Productos	Logros
Se redactó la Guía de aprendizaje sobre uso adecuado de los recursos naturales locales para mejorar las condiciones de vida, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos	Una completa aceptación por parte de alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos
Se realizó la presentación de la Guía de aprendizaje sobre uso adecuado de los recursos naturales locales para mejorar las condiciones de vida, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos	Docentes y Estudiantes del establecimiento quedaron motivados con el contenido de la Guía de aprendizaje sobre uso adecuado de los recursos naturales locales para mejorar las condiciones de vida, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, quienes participaron activamente, en la ejecución.
Se capacitó a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, con lineamientos para tener un desarrollo sostenible en el municipio de Pajapita, San Marcos	Afluencia de participantes en la capacitación.
Se practicaron todas las actividades de la Guía de aprendizaje.	Se realizaron actividades en forma individual y colectiva.
Se divulgó internamente y externamente la elaboración y la ejecución de la Guía de aprendizaje sobre uso adecuado de los recursos naturales locales para mejorar las condiciones de vida, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos	Personas de la comunidad mostrando interés en el conocimiento de la Guía de Desarrollo Sostenible.

c. Cronograma de las actividades de Ejecución del Proyecto

No	ACTIVIDADES	Responsable	MES, SEMANA Y AÑO 2015																																%				
			MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				GOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE								
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
1	Investigación bibliográfica.	Epesista	■	■	■	■																																	100
2	Nombramiento de asesor	Facultad	■																																				
3	Recopilación e información sobre el uso adecuado de los recursos naturales locales para mejorar las condiciones de vida de los adolescentes.	Epesista			■	■	■	■																															100
4	Ordenar la información recabada.	Asesor							■																														90
5	Seleccionar información.	Alcalde Municipal								■																													100
6	Redacción los temas y subtemas.	CTA									■	■	■	■																									100
7	Dosificación de temas por capítulo.	Epesista												■																									100
8	Elaboración de guía de aprendizaje sobre el uso adecuado de los recursos naturales locales para mejorar las condiciones de vida de los adolescentes.	Epesista													■	■	■	■																					100
9	Reproducción de Guía de aprendizaje sobre el uso adecuado de los recursos naturales locales para mejorar las condiciones de vida.	Epesista																■	■																				100
10	Nombramiento de Revisores	Facultad																																					
11	Planificar una capacitación de la guía de Aprendizaje.	Epesista																																					90
12	Selección de la Institución para la realización de la capacitación.	Epesista																																					100
13	Elaboración de material didáctico para el desarrollo de la capacitación.	Epesista																																					100
14	Dictamen de revisor																																						
15	Presentación de la Guía al Supervisor, Director y personal docente.	Epesista																																					100
16	Elaboración del documento	Epesista																																					90
17	Revisión del documento por parte del asesor del Proyecto	Epesista																																					100
18	Presentación de la Guía al Supervisor, Director y personal docente.	Epesista																																					
19	Socialización del proyecto con alumnos y docentes	Epesista																																					100
20	Evaluación y entrega de informe final	Epesista																																					100
21	Solicitud de examen																																						100

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



Guía de aprendizaje sobre uso adecuado de los recursos naturales locales para mejorar las condiciones de vida, Dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

EPESISTA

Sarby Kelita Carreto López

ASESORA

Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín

Guatemala, Noviembre 2015

ÍNDICE

Contenido	Páginas
Introducción	1
Justificación	2
Objetivos	3
Términos y definiciones del medio ambiente 1ª. Unidad	4
Objetivos	5
Sostenimiento	6
Ambiente	6
Sostenimiento ambiental	6
Buenas prácticas con el medio ambiente	7
Términos y definiciones del medio ambiente	9
Desarrollo del futuro	26
Desarrollo duradero	27
Desarrollo ecológico sostenible	27
Desarrollo sostenible con el medio ambiente.	28
Evaluación	30
Desarrollo Sostenible 2ª. Unidad	31
Objetivos	32
Desarrollo sostenible	33
Conservación del medio ambiente	34
Protección y conservación de la naturaleza	35
La flora y la fauna	36
La problemática ambiental	37
Principales problemas ambientales	38
Evaluación	44
Recursos Naturales 3ª. Unidad	45
Objetivos	46
Recursos naturales-locales	47
Recursos naturales renovables	48
✓ Bosques	48
✓ Agua	51
✓ Viento	53
✓ Radiación solar	53
✓ Madera	55
Recursos naturales no renovables	56
✓ El carbón	56
✓ El petróleo	57
✓ Los minerales	58
✓ Los metales	59
✓ Evaluación	61

El Reciclaje 4ª. Unidad	62
Objetivos	63
Uso adecuado de los recursos naturales locales	64
Las tres erres - reducir - reutilizar y reciclar	66
Reducir	66
Reutilizar	66
Reciclar	67
Reciclaje del papel	67
Reciclaje del plástico	68
Reciclaje del vidrio	69
¿Qué es biodegradable?	70
Evaluación	71
Conclusiones	72
Recomendaciones	73
Bibliografía	74

Introducción

Debido a la urgente necesidad de educación sobre el uso adecuado de los recursos naturales locales para mejorar las condiciones de vida, que tiene la población estudiantil de nivel medio, quiero hacer conciencia humana del daño que nos estamos haciendo. Concientizar a la población de que los recursos naturales cubren un papel muy importante en nuestra vida diaria y que hay que cuidarlos porque si no desencadenaría muchos problemas para todo el mundo, los cuales no podremos revertir. Nos proponemos reconocer que nuestro mundo se acaba que no es eterno que todo lo que está a nuestro alrededor pronto serán secos, desérticos y no tendremos con que sobrevivir. El sostenimiento ambiental se refiere a las buenas prácticas con el medio ambiente, desarrollo del futuro, desarrollo duradero, desarrollo ecológico sostenible, y desarrollo sostenible con el medio ambiente.

Las áreas verdes embellecen el ambiente, por lo tanto debemos colaborar por mantenerlo en buen estado, para mejorar nuestras condiciones de vida y así nos sentiremos en un ambiente agradable y sano.

El objetivo del presente módulo es contribuir a la educación ambiental, cuyo contenido básico será de mucha utilidad y para su fácil asimilación se adjuntan actividades que podrán ponerse en práctica como plan de trabajo.

Se incluyen temas como sostenimiento ambiental, desarrollo sostenible, recursos naturales, el reciclaje como una técnica para aprovechar los recursos locales ya usados y así mejorar las condiciones de vida; a cada tema se le da el concepto así como su definición, las actividades y la evaluación correspondiente.

Se debe crear conciencia en nuestros jóvenes y profesores para que busquen la ayuda que necesitan a sus dudas en el lugar indicado.

Esperando contribuir con la comunidad educativa en general y que este aporte sea de gran beneficio para las generaciones futuras, aprovechando, cuidando y valorando la educación que todos y todas deben recibir sin discriminación.

Justificación

Durante el diagnóstico realizado en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos, tuve la oportunidad de abordar diferentes problemas y/o necesidades, priorizando el caso de la deficiente información que existe en el nivel medio sobre el tema de uso adecuado de los recursos naturales locales para mejorar las condiciones de vida, por lo que se hace urgente trabajar en una guía sobre el mismo, así como incluir temas actualizados mediante el cual se pretende dejar un aporte pedagógico a la educación de dicha institución. Confiando en que la presente guía venga en alguna medida a disipar dudas y orientar a quienes lo leen y les sirva a todos en general para familiarizarse con la temática y actuar con responsabilidad para que un día no muy lejano se logre bajarla incidencia tan de la contaminación del medio ambiente y perjudicar nuestras condiciones de vida.

Objetivos

General:

Brindar a profesores y alumnos del nivel medio, un módulo con temas de sostenimiento ambiental y el uso adecuado de los recursos naturales locales para mejorar las condiciones de vida.

Específicos:

- ✓ Estructurar en cuatro fases una Guía de aprendizaje sobre el uso adecuado de los recursos naturales locales para mejorar las condiciones de vida. Dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.
- ✓ Presentar al director la Guía de aprendizaje sobre el uso adecuado de los recursos naturales locales para mejorar las condiciones de vida. Dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.
- ✓ Informar al personal docente y Estudiantes de segundo básico del Nacional de educación Básica, Pajapita, San Marcos, el contenido de la presente guía.
- ✓ Entregar al Director, personal docente del área productividad y desarrollo la Guía de aprendizaje sobre el uso adecuado de los recursos naturales locales para mejorar las condiciones de vida. Dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

I UNIDAD

TERMINOS Y DEFINICIONES DEL MEDIO AMBIENTE

CONTENIDOS:

- ✓ SOSTENIMIENTO AMBIENTAL
- ✓ BUENAS PRÁCTICAS CON EL MEDIO AMBIENTE
- ✓ TERMINOS Y DEFINICIONES QUE DEBES CONOCER DEL MEDIO AMBIENTE
- ✓ DESARROLLO DEL FUTURO
- ✓ DESARROLLO DURADERO
- ✓ DESARROLLO ECOLOGICO SOSTENIBLE
- ✓ DESARROLLO SOSTENIBLE CON EL MEDIO AMBIENTE

OBJETIVOS

- ✓ **Fomenta el sostenimiento ambiental**
- ✓ **Desarrolla hábitos para mejorar el futuro**
- ✓ **Practica modalidades para la sostenibilidad del medio ambiente**
- ✓ **Toma en cuenta las recomendaciones del cuidado del medio ambiente.**

SOSTENIMIENTO AMBIENTAL

SOSTENIMIENTO

Conjunto de recursos necesarios para mantener o mantenerse.

AMBIENTE

El Medio Ambiente todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar para mantener limpia nuestra ciudad, colegio, hogar, etc., en fin todo en donde podamos estar.



SOSTENIMIENTO AMBIENTAL

El desarrollo sostenible se refiere a las buenas prácticas con el medio ambiente, desarrollo del futuro, desarrollo duradero, desarrollo ecológico sostenible, y desarrollo sostenible con el medio ambiente.



BUENAS PRÁCTICAS CON EL MEDIO AMBIENTE

Las Buenas Prácticas Ambientales se pueden definir como aquellas acciones que pretenden reducir el impacto ambiental negativo que causan los procesos productivos a través de cambios en la organización de los procesos y las actividades. La implantación de Buenas Prácticas Medioambientales debe ser asumida por la empresa, entendida en su globalidad, previamente a su aplicación.



Como resultado de la implantación de las Buenas Prácticas se conseguirá:

Reducir el consumo y el coste de los recursos (agua, energía, etc.)

Disminuir la cantidad de residuos producidos y facilitar su reutilización.

Reducir las emisiones a la atmósfera, los ruidos y los vertidos de aguas.

Mejorar la competitividad de la empresa.

Los conceptos y las buenas prácticas ambientales que se proponen en este documento son muy útiles y sencillos de aplicar. Además, generan muy buenos y rápidos resultados por lo que se contribuye de manera activa al Desarrollo Sostenible.

Este manual pretende sensibilizar sobre la afección que generamos al medioambiente, desde nuestras profesiones más comunes, aportando soluciones mediante el conocimiento de la actividad y la propuesta de prácticas ambientales correctas.

Una definición actual de Medio Ambiente podría ser la siguiente:

"Sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química o biológica, socioculturales y sus interacciones, en permanente modificación por la acción humana o natural y que rige y condiciona la existencia y desarrollo de la vida en sus múltiples manifestaciones"



También podemos entender por Medio Ambiente:

"Conjunto de todas las condiciones externas que influyen sobre la vida, el desarrollo y, en última instancia, la supervivencia de un organismo".

Durante miles de años el hombre fue cazador y recolector y su impacto sobre la naturaleza fue leve. Con el inicio de la agricultura comenzó la tala de bosques y de esta forma y de manera paulatina el ser humano ha ido modificando el entorno.

Pero en la segunda mitad del siglo XX nos hemos encontrado, de forma un tanto inesperada con una nueva situación:

Importantes problemas medioambientales surgidos de la sobreexplotación de los recursos y contaminación derivada de las actividades humanas e industriales.

De esta forma se busca la causa de la problemática medioambiental; en definitiva, se tiende hacia la prevención modificando formas de actuar en lugar de corregir los daños una vez causados.



De hecho, actualmente la idea de Medio Ambiente se encuentra íntimamente ligada a la de desarrollo y esta relación resulta crucial para comprender la problemática ambiental y para acercarse a la idea de un desarrollo sostenible que garantice una adecuada calidad de vida para las generaciones actuales y para las futuras.



TERMINOS Y DEFINICIONES QUE DEBES CONOCER DEL MEDIO AMBIENTE

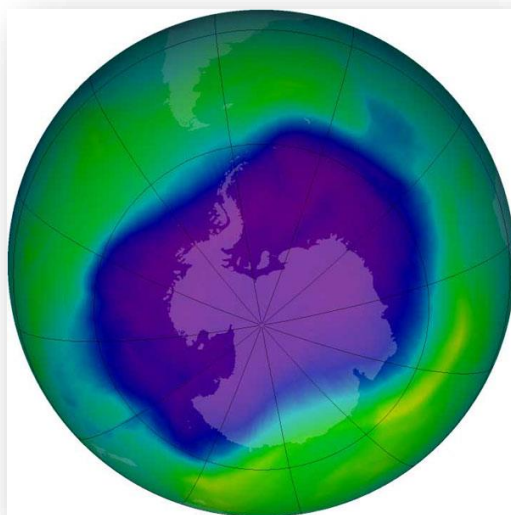
Acuífero

Formación geológica que contiene agua en su interior en cantidad apreciable y que permite la circulación de la misma.



Agujero de ozono

Disminución del espesor de la capa de ozono. Es más acusado en la atmósfera sobre el continente antártico.



Biodiversidad

Diferentes tipos de organismos vivos existentes en un medio determinado.



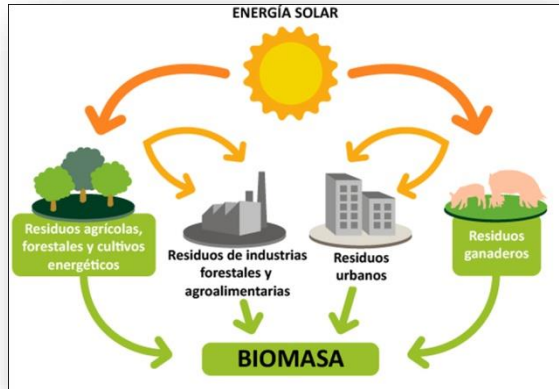
Bioenergía

Forma de energía renovable que se obtiene mediante la transformación química de biomasa.



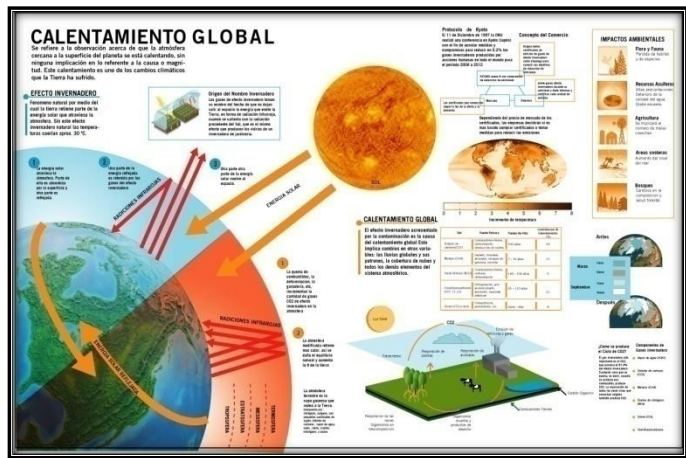
Biomasa.

Combustible energético que se obtiene de productos biológicos, como vegetales o estiércol.



Calentamiento global

Aumento de la temperatura media de la tierra debido al uso de combustibles fósiles y a otros procesos industriales que producen gases de efecto invernadero.



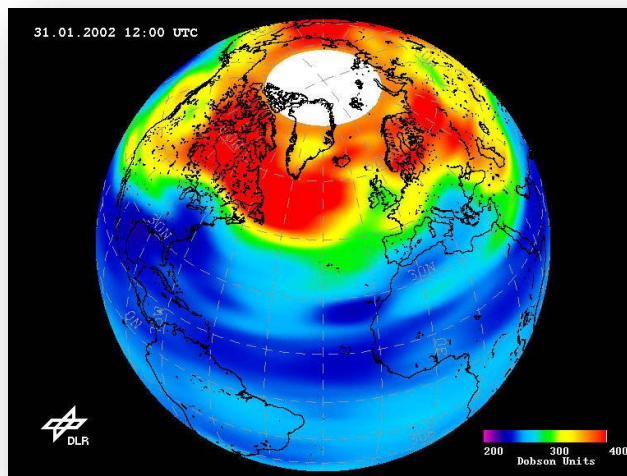
Cambio climático

Variación de las condiciones meteorológicas a escala global, achacable a la influencia del hombre sobre el medio ambiente. El efecto más notable es el calentamiento global.



Capa de ozono

Capa de la atmósfera en la que se concentra gran cantidad de ozono (O₃) que actúa como filtro protector de radiación ultravioleta.



Contaminación

Alteración de las condiciones normales de un medio a través de agentes físicos, químicos o biológicos ajenos al mismo que causa efectos nocivos sobre el medio.



Contaminación acústica

Alteración de las condiciones de un medio debida a fuentes de sonido excesivamente fuertes o desagradables.



Contaminación lumínica

Pérdida de la visión del cielo nocturno por las numerosas fuentes de iluminación en los núcleos urbanos.



Contaminación térmica

Calentamiento de un medio por efecto de un proceso productivo. Un ejemplo es la utilización del agua de un río en el circuito de refrigeración de una central térmica que la devuelve varios grados más caliente de lo que la toma. El aumento de temperatura del cauce puede afectar al ecosistema del río.



Contaminante

Sustancia que, introducida en un medio (aire, agua, suelo o alimentos), lo modifica y puede resultar tóxica y peligrosa para la salud de los seres vivos.



Decibelio

Unidad de medida de la potencia acústica, cuya abreviatura es dB. Los niveles más bajos que puede detectar el oído humano son del orden de 10 dB, a partir de 65 dB se considera que el nivel es incómodo y en 130 dB se sitúa el nivel del dolor.

200 dB	Bomba atómica similar a Hiroshima y Nagasaki
180 dB	Explosión del Volcán Krakatoa, Cohete en Despegue
140 dB	Umbral del dolor
130 dB	Avión en despegue
120 dB	Motor de avión en marcha
110 dB	Concierto / acto cívico
100 dB	Perforadora eléctrica
90 dB	Tráfico / Pelea de dos personas
80 dB	Tren
70 dB	Aspiradora
50/60 dB	Aglomeración de gente
40 dB	Conversación
20 dB	Biblioteca
10 dB	Respiración tranquila
0 dB	Umbral de audición

Deforestación

Pérdida de los bosques en un lugar determinado. Se aplica también a la pérdida de vegetación.



Delito ecológico

Conducta que atenta contra el medio ambiente.



Desalinizar

Eliminar la sal del agua del mar. Es un proceso que se usa para garantizar el abastecimiento de agua en determinadas zonas.



Desarrollo sostenible

Satisface las necesidades del presente sin comprometer las necesidades de las generaciones futuras.



Desertificación

Pérdida de vegetación de una zona, convirtiéndola en un desierto. El origen se centra en la acción del hombre (pastoreo abusivo, cultivos, incendios forestales, etc.).



Desertización

Pérdida de vegetación de una zona, convirtiéndola en un desierto. Su origen está en causas naturales (vientos, erosión, cambios del cauce de un río...).



Dióxido de carbono

Gas cuyo símbolo químico es CO_2 y que procede mayoritariamente de la combustión de productos orgánicos. Es el principal causante del efecto invernadero



Ecología

Ciencia que estudia las relaciones de los seres vivos entre sí y con el medio ambiente en el que viven.



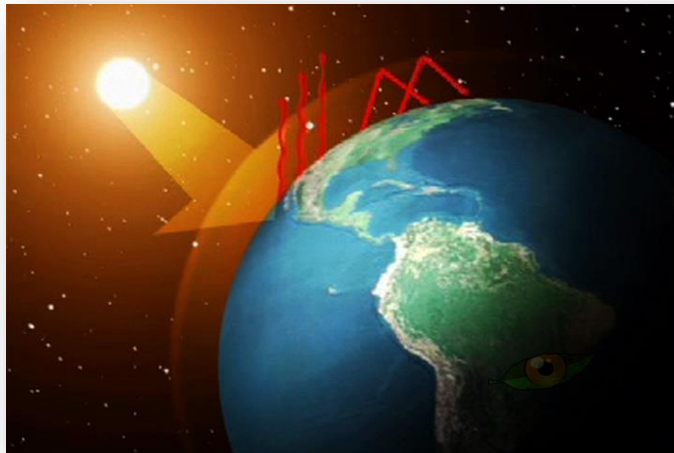
Ecosistema

Conjunto de relaciones entre los seres vivos y el medio en el que habitan.



Efecto invernadero

Calentamiento global producido por la mayor absorción de calor de la superficie terrestre y la imposibilidad de desprenderse de éste. El mecanismo es el mismo que eleva la temperatura en un invernadero dedicado al cultivo.



Energías limpias o renovables

Fuentes de energía, alternativas a las tradicionales, cuyo impacto ambiental es mínimo. Comprenden, entre otras: la energía solar, la hidroeléctrica, la eólica, la geotérmica, la hidráulica y la procedente de la biomasa.



Erosión

Pérdida del suelo a causa de agentes externos (lluvia, viento).



Hábitat

Espacio geográfico con unas condiciones determinadas en el que vive una especie animal o vegetal.



Impacto ambiental

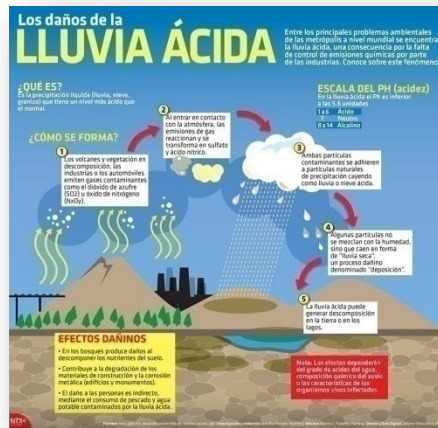
Efectos sobre el medio ambiente de las actuaciones que llevamos a cabo.



Lluvia ácida

Las emisiones a la atmósfera de gases producto de la combustión suelen contener dióxido de azufre, que al alcanzar las nubes se puede transformar primero en trióxido de azufre y luego en ácido sulfúrico, una sustancia extremadamente

corrosiva. Las nubes se vuelven ácidas y cuando se produce la lluvia, esta puede llegar a ser hasta mil veces más ácida de lo normal. Los suelos se vuelven ácidos, acabando con los nutrientes vegetales. Los metales, como el mercurio y el cadmio, se activan, produciendo contaminación.



Marea negra

Contaminación por crudo del mar, debido a un gran vertido de hidrocarburos líquidos.



Medio ambiente

Conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, a corto o largo plazo, sobre los seres vivos y las actividades humanas.



Potabilizar

Convertir el agua en apta para el consumo humano.



Prevención

Preparación de antemano para evitar un efecto indeseable.



Punto limpio

Espacio habilitado por el Ayuntamiento para que se depositen de forma gratuita los residuos especialmente contaminantes o de difícil manipulación por su volumen, como pueden ser baterías de coche, aceite de motor, neumáticos usados, electrodomésticos... generados por los ciudadanos.



Reciclaje

Transformación que sufre un material o producto para ser reincorporado a un ciclo de producción o de consumo.



Recurso natural

Elemento que se encuentra en la naturaleza y que el hombre es capaz de aprovechar para cubrir sus necesidades.



Repoblar

Reimplantar artificialmente un ecosistema con especies cuyo número se ha visto drásticamente reducido.



Residuo

Resto o desecho que queda después de finalizar el uso de una cosa.



Residuos agrícolas y ganaderos

Proceden del ámbito agrícola o ganadero. Suelen ser más agresivos con los suelos debido a las altas concentraciones de abonos y pesticidas que los acompañan.



Residuos cito tóxicos

Restos que contienen medicamentos tóxicos para las células ya que pueden generar tumores, y el material que haya estado en contacto con ellos.



Residuos domésticos

Se producen en general en casa. Suelen considerarse los menos peligrosos de todos, pero al mismo tiempo son los más abundantes.



Residuos industriales

Proceden de determinadas industrias y sus procesos productivos. Suelen ser peligrosos.



Residuos inocuos

No tienen grandes implicaciones en el medio ambiente ni en la salud de las personas debido sobre todo a su rápida degradación.



Residuos urbanos

Proceden de la actividad cotidiana en un núcleo de población.



Reutilización

Reincorporación de un producto a un ciclo productivo o de consumo sin transformarlo.



Vertedero tradicional controlado

Lugar en el que se recogen las basuras y se tratan adecuadamente. Los elementos orgánicos se convierten en abono y los inorgánicos son, por lo general, incinerados.



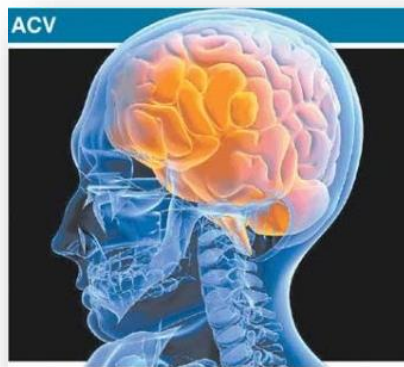
Zona verde

Terreno en el interior de una población destinado a prados, jardines y arbolado.



ACV

Análisis del Ciclo de Vida. Tiempo que transcurre desde que se fabrica un material hasta que se degrada totalmente reintegrándose al ciclo natural.



DESARROLLO DEL FUTURO

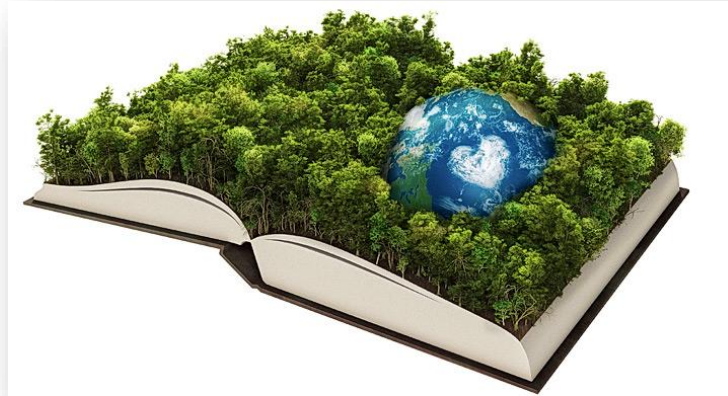
Aquí incluimos aquellos proyectos que queremos desarrollar algún día. Dependen del tiempo que dispongamos, de que desarrollemos el conocimiento o habilidades necesarias, presupuesto, en fin, que quizás nunca se hagan realidad, pero está en mente el hacerlos.



DESARROLLO DURADERO

Modalidad del desarrollo económico que postula la utilización racional de los recursos naturales, para satisfacer las necesidades actuales y futuras, empleando una tecnología apropiada que no dañe a la naturaleza ni produzca contaminación, y recicle o reutilice materiales y recursos naturales.

Aquel tipo de desarrollo económico que satisface las necesidades de la presente generación, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. También se le llama desarrollo duradero o sostenible



DESARROLLO ECOLOGICO SOSTENIBLE

El equilibrio ecológico es el resultado de la interacción de los diferentes factores del ambiente, que hacen que el ecosistema se mantenga con cierto grado de estabilidad dinámica. La relación entre los individuos y su medio ambiente determinan la existencia de un equilibrio ecológico indispensable para la vida de todas las especies, tanto animales como vegetales. Los efectos más graves han sido los ocasionados a los recursos naturales renovables: El Agua, El Suelo, La Flora, La Fauna y El Aire. El gran desarrollo tecnológico e industrial ha sobrepasado la capacidad de la naturaleza para restablecer el equilibrio natural alterado y el hombre se ha visto comprometido. El mayor problema de las comunidades humanas es hoy en día la basura, consecuencia del excesivo consumo. Los servicios públicos se tornan insuficientes y la cantidad de basura como desecho de esa gran masa poblacional adquiere dimensiones críticas y ha perturbado los ecosistemas. Los desperdicios de los alimentos y materias orgánicas contenidos en la basura, constituyen un problema de salud porque son criaderos de insectos, responsables de la transmisión de enfermedades como Gastroenteritis, Fiebre Tifoidea, Paludismo, Encefalitis, etc.; atrae las ratas que intervienen en la propagación de la Peste Bubónica, el tífus, Intoxicaciones Alimenticias y Otras.



DESARROLLO SOSTENIBLE CON EL MEDIO AMBIENTE

El ámbito del desarrollo sostenible puede dividirse conceptualmente en tres partes: ecológico, económico, y social. Se considera el aspecto social por la relación entre el bienestar social con el medio ambiente y la bonanza económica. El triple resultado es un conjunto de indicadores de desempeño de una organización en las tres áreas, pero que tiene cuatro dimensiones básicas:

Conservación del medio ambiente para no poner en peligro las especies de flora y fauna.

Desarrollo apropiado que no afecte sustantivamente los ecosistemas.

Paz, igualdad, y respeto hacia los derechos humanos.



Democracia.

Se deben satisfacer las necesidades sociales y de la población, en lo que concierne a alimentación, vestimenta, vivienda, y trabajo, pues si la pobreza es habitual, el mundo estará encaminado a catástrofes de varias clases, incluidas las ecológicas y las humanitarias. Asimismo, el desarrollo y el bienestar social están limitados por el nivel tecnológico, los recursos del medio ambiente, y la capacidad del medio ambiente para absorber los efectos de la actividad humana.

Ante esta situación, se plantea la posibilidad de mejorar la tecnología y la organización social, de forma que el medio ambiente pueda recuperarse al mismo ritmo que es afectado por la actividad humana, para de tal forma evitar un déficit de recursos.

En resumen, el desarrollo sostenible o sustentable es un concepto desarrollado hacia el fin del siglo XX como alternativa al concepto de desarrollo habitual, haciendo énfasis en la reconciliación entre el crecimiento económico, los recursos naturales y la sociedad, evitando comprometer la posibilidad de vida en el planeta, ni la calidad de vida de la especie humana. El Informe sobre la Situación del

Voluntariado en el Mundo resalta que, en la mayoría de sociedades del mundo, los voluntarios contribuyen de forma significativa al desarrollo económico y social



El concepto de desarrollo sostenible refleja una creciente conciencia acerca de la contradicción que puede darse entre desarrollo, en primer lugar se entiende como crecimiento económico y mejoramiento del nivel material de nuestra vida, y las condiciones ecológicas y sociales para que ese desarrollo pueda perdurar en el tiempo. Esta conciencia de los costos humanos, naturales y medioambientales del desarrollo y el progreso ha venido a modificar la actitud de despreocupación o justificación que al respecto imperó durante mucho tiempo. La idea de un crecimiento económico sin límites y en pos del cual todo podía sacrificarse vino a ser reemplazada por una conciencia de esos límites y de la importancia de crear condiciones de largo plazo que hagan posible un bienestar para las actuales generaciones que no se haga al precio de una amenaza o deterioro de las condiciones de vida futuras de la humanidad.

El desarrollo sostenible se aceptó exclusivamente en las cuestiones ambientales. En términos prácticos, se refieren a tres áreas:





INSTRUCCION: responda correctamente las siguientes preguntas que a continuación se le presentan.

1- ¿Qué es sostenimiento ambiental?

2.- ¿Qué son las buenas prácticas ambientales?

3.- ¿Cuáles son los términos del medio ambiente?

4.- ¿Qué es el desarrollo duradero?

5.- ¿Qué es el desarrollo ecológico sostenible?

II UNIDAD

DESARROLLO SOSTENIBLE

CONTENIDOS:

- DESARROLLO SOSTENIBLE
- CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE
- PROTECCION Y CONSERVACION DE LA NATURALEZA
 - LA FLORA Y LA FAUNA
 - LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL
- PRINCIPALES PROBLEMAS AMBIENTALES

OBJETIVOS

- ✓ Investiga técnicas para la conservación del medio ambiente.
- ✓ Valora los recursos naturales que le rodean como la flora y la fauna.
- ✓ Analiza la problemática ambiental de su entorno local.
- ✓ Describe los principales problemas ambientales y a los más afectados por los mismos.

DESARROLLO SOSTENIBLE

Desarrollo: acción y efecto de crecer, de progresar, de desarrollar. Evento o descubrimiento importante. Grupo de edificaciones construidas como una unidad.

Sostenibilidad: tener o mantener algo en la mano. Mantener o continuar con una situación.

La primera definición sobre sostenibilidad se inicia en el siglo XVIII. Este término hacía referencia a la explotación forestal una “explotación continuada estable y sostenible” del bosque”; esta explotación significaría que en un año se debe talar igual cantidad de árboles a igual cantidad de madera que se debe conservar, optimizando de esta manera la sostenibilidad y conservación de los bosques.



DESARROLLO SOSTENIBLE

El desarrollo sostenible se entendió como un concepto que se encarga de la protección y conservación de la naturaleza al igual que los recursos naturales.

El desarrollo sostenible se refiere a las buenas prácticas con el medio ambiente, desarrollo del futuro, desarrollo duradero, desarrollo ecológico sostenible, desarrollo sostenible con el medio ambiente, etc.

En la Cumbre de la Tierra celebrada en Río de Janeiro en 1992, y de acuerdo con la agenda 21 allí aprobada nace el nombre de “SustainableDevolpment” que traducido al español significa desarrollo sostenible.

Por lo tanto, el desarrollo sostenible significa tres retos básicos:

- ✓ conservación del medio ambiente,
- ✓ ceración de justicia social y
- ✓ garantía de participación política.



CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE

Conservación ambiental, conservación de las especies, conservación de la naturaleza o protección de la naturaleza son algunos de los nombres con que se conocen las distintas formas de preservar el futuro de la naturaleza, el medio ambiente o, específicamente, algunas de sus partes: la flora y la fauna, las distintas especies, los distintos ecosistemas, los valores paisajísticos, entre otros. Con el nombre de conservacionismo se designa al movimiento social que propugna esa conservación. Una de sus vertientes es el movimiento ecologista.

El ser humano, a medida que avanza está destruyendo las pocas y últimas áreas salvajes o naturales que quedan; está extinguiendo especies de plantas y animales; está perdiendo germoplasma valioso de especies y variedades domésticas de plantas y animales; está contaminando el mar, el aire, el suelo y las aguas, y el medio ambiente en general. De seguir este proceso, las generaciones futuras no podrán ver ya muchas cosas que hoy tenemos el placer de ver. Es más, el ser humano no sólo está empobreciendo su entorno y a sí mismo, sino que está comprometiendo su propia supervivencia como especie. La conservación de la naturaleza se da por razones económicas, científicas, culturales, éticas, sociales y legales.

Por razones económicas, es el desarrollo con uso razonable de los recursos naturales es más rentable en el largo plazo que aquél que destruye los recursos naturales. La degradación de los recursos conlleva a pérdidas económicas para el país.



PROTECCIÓN Y CONSERVACION DE LA NATURALEZA

Protección de la naturaleza significa conservar y cuidar la vegetación, la fauna y sus hábitats. La responsabilidad ambiental debe estar orientada a asegurar de manera sostenible el aprovechamiento de la naturaleza, los bienes naturales, la flora y la fauna, así como la diversidad, la particularidad y la belleza paisajística. La protección del medio ambiente y el cuidado del paisaje van de la mano de acuerdo con las perspectivas modernas de la problemática. El fundamento científico reside en la ecología, es decir, el estudio de la relación de los seres vivos entre sí y con el medio ambiente. Según su fundamento, la ecología ha de estar organizada de manera interdisciplinaria. Por ese motivo, la biología (bioecología), la geografía (geoecología o ecología del paisaje) y la economía (economía medioambiental) participan interdisciplinariamente en esta tarea; otras ciencias como la geología, la climatología, la antropología cultural, entre otras, colaboran con la ecología.

Los conocimientos sobre los contextos ecológicos han sido ampliados y profundizados durante las décadas pasadas. El cimiento de la protección de la naturaleza con orientación ecológica parte de que la Tierra es un ecosistema en el que se entrelazan sistemas parciales por separado y en el que existen dependencias alternantes entre cada especie y su hábitat. Dentro del ecosistema reina un equilibrio dinámico, salvo cuando es perturbado. El objetivo principal de la protección de la naturaleza reside en hallar una manera favorable de unir el entorno ecológico, la naturaleza con las explotaciones orientadas económicamente.

Las raíces de la protección actual del medio ambiente se remontan al siglo XIX cuando surge la idea de preservar grandes áreas de naturaleza intacta a fin de que las influencias de la civilización no las afecten y el gobierno estadounidense declara entonces el territorio de Yellowstone parque nacional. La ley de protección medioambiental no ampara, empero, a los indígenas que pueblan esas tierras y en vista de que han perdido las bases de sustento, se ven obligados a abandonarlas. Prácticas de ese tenor tipifican durante mucho tiempo la ideología radical de protección que coloca en primer plano los intereses de la naturaleza dejando de lado la existencia humana.

La responsabilidad ambiental debe estar orientada a asegurar de manera sostenible el aprovechamiento de la naturaleza, los bienes naturales, la flora y la fauna.



LA FLORA Y LA FAUNA

La flora y la fauna representan los componentes vivos o bióticos de la naturaleza, los cuales, unidos a los componentes no vivos o abióticos, como el suelo, el agua, el aire, etc.; conforman el medio natural.

Entre la flora y la fauna existe una dependencia muy estrecha, basada en leyes naturales que rigen la estructura y función de las asociaciones de seres vivos.

La flora y la fauna representan recursos naturales renovables, de gran importancia para el hombre. De la flora proviene una gran parte de los alimentos y medicamentos, así como la materia prima para la industria textil, madera y otras.

A través del tiempo, el hombre, en su lucha por dominar la naturaleza, aprendió a usar las plantas y los animales para subsistir; de ellos obtenía alimentos, vestidos y fuego para calentarse. Pero, a medida que las comunidades fueron creciendo, fueron aumentando de igual modo las necesidades de alimentos, y, por consiguiente, la utilización de la flora y la fauna se incrementó hasta niveles muy por encima de las capacidades de regeneración de la naturaleza.

Por este motivo, desaparecieron grandes mamíferos, que fueron exterminados por el hombre. Tal es el caso de los mamuts y de otras especies de animales.

El desarrollo de la agricultura hace que se incrementen las áreas de cultivo, en detrimento de las áreas naturales, lo cual hace que desaparezca también un gran número de especies de plantas. La fauna, que encuentra en estas áreas naturales su **hábitat**, es decir, el lugar donde vive y se desarrolla una especie animal o vegetal, se ve cada vez más amenazada al tener que buscar otras áreas donde satisfacer las necesidades vitales.



El desarrollo sostenible se basa en tres determinaciones éticas:

- 1.- La responsabilidad de las personas para con su entorno natural
- 2.- La responsabilidad de las personas para con su entorno social y
- 3.- La responsabilidad de las personas para consigo mismas

El comportamiento social del hombre, que lo condujo a comunicarse por medio del lenguaje, que posteriormente formó la cultura humana, le permitió diferenciarse de los demás seres vivos. Pero mientras ellos se adaptan al medio ambiente para sobrevivir, el hombre adapta y modifica ese mismo medio según sus necesidades.

LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL

El medio ambiente se convierte en problema de investigación a consecuencias del deterioro de los recursos naturales, y al afectar la vida humana a grandes y pequeñas escalas, centrándose la atención de la comunidad científica internacional, en la búsqueda de la concienciación de la necesidad apremiante de utilizar responsablemente el saber de todos los campos de la ciencia para darle respuesta a la creciente degradación ambiental, que no solo pone en crisis las condiciones de vida en el planeta, sino hasta la permanencia de la vida en el mismo.

Existen diferentes características que debe poseer un eficiente programa de educación ambiental.

- Debe ser justo y preciso en la descripción de los diversos problemas, situaciones y conflictos ambientales; presentar de manera balanceada diferentes puntos de vista y teorías sobre los mismos, áreas de consenso, incluyendo las organizaciones y afiliaciones, así como las políticas oficiales.
- Promover concienciación acerca del entorno natural, construido y social; así como un entendimiento de los conceptos ambientales en los contextos en los cuales estos se manifiestan, claramente relacionados en una concepción de sistema.
- La educación ambiental debe producir un aprendizaje efectivo, utilizando para ello métodos centrados en el alumno, desde una perspectiva transdisciplinaria, que abarque aspectos globales, nacionales, y locales del desarrollo sostenible.
- Debe promoverse la reflexión acerca de la diversidad de culturas, razas, géneros, grupos sociales, generaciones, entre las cuales deben existir equidad y respeto.
- Se deben estimular también habilidades ciudadanas, incluyendo la participación en las políticas de regulación, usando los medios y los servicios comunitarios.



PRINCIPALES PROBLEMAS AMBIENTALES

La contaminación ambiental

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar. A medida que aumenta el poder del hombre sobre la naturaleza y aparecen nuevas necesidades como consecuencia de la vida en sociedad, el medio ambiente que lo rodea se deteriora cada vez más. El comportamiento social del hombre, que lo condujo a comunicarse por medio del lenguaje, que posteriormente formó la cultura humana, le permitió diferenciarse de los demás seres vivos.



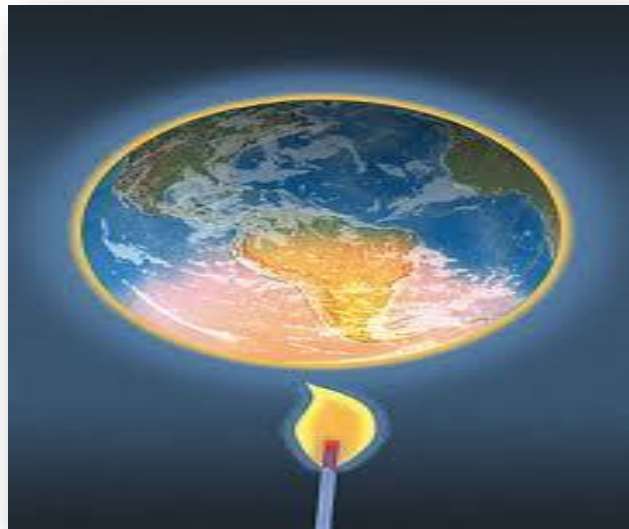
✓ El calentamiento global

Evidenciado en los últimos 50 años, se debe a actividades humanas, principalmente por la emisión de gases (CO_2), en 1998 aproximadamente el 50% de las emisiones de CO_2 , de los países más desarrollados siendo Estados Unidos, el mayor emisor de dióxido de carbono. Los ecosistemas y los seres humanos han sufrido las consecuencias del calentamiento global y cambios climáticos.

Hay una injusticia fundamental en el problema del cambio climático, que exagera a las relaciones ya problemáticas entre las naciones ricas y pobres. Los países con los niveles de vida más altos han sido los más responsables (aunque inconscientemente) del aumento de los gases de efecto invernadero: las primeras regiones industrializadas (Europa, América del Norte, Japón y otras) consolidaron su riqueza en parte dejando escapar a la atmósfera grandes cantidades de gases de efecto invernadero, mucho antes de que se conocieran sus consecuencias probables.

Habida cuenta de que las emanaciones derivadas de la utilización de energía constituyen la causa principal del cambio climático, habrá una creciente presión para que todos los países reduzcan el consumo de carbón y petróleo. También habrá presiones (e incentivos) para que se adopten tecnologías avanzadas tendientes a limitar los perjuicios en el futuro, pero el costo de éstas puede ser elevado.

Los países que se hallan en las primeras etapas de industrialización y que bregan para ofrecer una mejor vida a sus habitantes no quieren este tipo de cargas adicionales: el desarrollo económico ya es suficientemente difícil. ¿Cómo podrían progresar si aceptaran disminuir el uso de los combustibles fósiles, que son los más baratos, convenientes y útiles para las industrias?



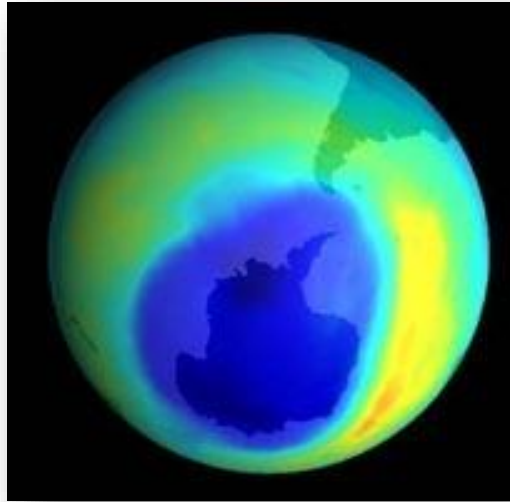
✓ Deterioro De La Capa de Ozono.

Que Es La Capa de Ozono.

El deterioro de la capa de ozono es hoy día uno de los más serios problemas ambientales con que se enfrenta nuestro planeta. Localizada en la estratosfera, la capa de ozono actúa a la manera de un potente filtro que deja pasar sólo una pequeña parte de la radiación ultravioleta que nos viene del Sol denominada B; esta zona del espectro se extiende desde los 290 nanómetros hasta 310 nanómetros. Dicha radiación si su intensidad y el tiempo de exposición a la misma son elevados produce eritemas, conjuntivitis y deterioro del sistema de defensas en los seres humanos, limita el crecimiento de las plantas y daña el fitoplancton, con las consecuencias que de ello se derivan para el normal desarrollo de la fauna marina.

Por Qué Se destruye La Capa De Ozono.

La forma por la cual se destruye el ozono es bastante sencilla. La radiación UV arranca el cloro de una molécula de clorofluorocarbono (CFC). Este átomo de cloro, al combinarse con una molécula de ozono la destruye, para luego combinarse con otras moléculas de ozono y eliminarlas. El proceso es altamente dañino, ya que en promedio un átomo de cloro es capaz de destruir hasta 100.000 moléculas de ozono.



Impacto Ambiental De La Destrucción De La Capa de Ozono.

- Inicia y promueve el cáncer a la piel maligno y no maligno.
- Daña el sistema inmunológico, exponiendo a la persona a la acción de varias bacterias y virus.
- Provoca daño a los ojos, incluyendo cataratas.
- Hace más severas las quemaduras del sol y avejentan la piel.
- Aumenta el riesgo de dermatitis alérgica y tóxica.
- Activa ciertas enfermedades por bacterias y virus.
- Aumenta los costos de salud.
- Impacta principalmente a la población indígena.
- Reduce el rendimiento de la industria pesquera.
- Daña materiales y equipamiento que están al aire.

¿Qué hacer para evitarlo?

Para evitar el deterioro de la capa de ozono con acciones que están a tu alcance, puedes:

- No consumir productos en aerosol, pues recuerda que los CFC liberados afectan seriamente la capa.
- Revisa que el gas del refrigerador no escape.
- Cuida que no escape el refrigerante de los aires acondicionados.
- No consumas envases de Unicef, porque al fabricarlos dañan la capa de ozono.

✓ CONTAMINACIÓN DEL AIRE Y EL DAÑO EN LA ATMÓSFERA

La capa de ozono se encuentra en la estratosfera. El ozono es un gas que absorbe gran parte de la radiación ultravioleta que viene del Sol, Es una especie de filtro solar, que impide que los rayos ultravioletas del Sol hagan daño a nuestra piel.

Efectos de la Contaminación del aire sobre la salud.

Las personas que viven expuestas a la contaminación atmosférica durante períodos prolongados, sufren alteraciones de la salud, tales como:

- Aumento de la mortalidad y de las enfermedades y de las enfermedades respiratorias: bronquitis, asma, cáncer del pulmón, otros.
- Aumento de las enfermedades alérgicas
- Conjuntivitis, debido a la irritación por partículas de humo y otras sustancias tóxicas suspendidas en el aire.
- Incremento del grado de insolación y deterioro de la piel, posibilitando la incidencia del cáncer en la piel, debido a los daños de la capa de ozono.



✓ CONTAMINACION D EL AGUA

Toda el agua pura procede de la lluvia, a veces antes de llegar al suelo recibe su primera carga contaminante, que se disuelven sustancias, como óxidos de azufre y de nitrógeno que la convierten en lluvia ácida. Una vez en el suelo, el agua discurre por la superficie e infiltra hacia capas subterráneas. Es el agua de escorrentía, que en las capas y las granjas se carga de pesticidas del exceso de nutrientes y las ciudades arrastran productos como aceite de agua, metales pesados y nafta. La contaminación puntual es la que procede de fuentes localizadas es controlable mediante plantas depuradoras.



El consumo de agua dulce ha aumentado por el crecimiento de la población, la industria y la agricultura, en la actualidad la humanidad consume el 50% de agua dulce disponible, la mayor escases está centrada en gran parte de África y Asia. La contaminación de aguas superficiales y subterráneas, producen considerables problemas.

✓ **CONTAMINACIÓN INDUSTRIAL:**

Entendemos por contaminación industrial a la emisión de sustancias, tóxicas o peligrosas, directa o indirectamente de las instalaciones o procesos industriales al medio natural.

Estas emisiones pueden ser:

- Emisiones a la atmósfera
- Vestidos a las redes públicas de saneamiento
- Vertidos directos al suelo o a cauces de aguas superficiales
- Almacenamiento o disposición de residuos industriales
- Ruidos en el entorno.

Por regla general, hasta ahora, la política seguida principalmente contra la contaminación industrial ha sido la de los métodos correctivos o de final de tubería con la aplicación de tecnología como el filtrado de humos y gases, la depuración de vertidos o el confinamiento en depósitos de seguridad de los residuos tóxicos.

Este tipo de métodos no eliminan la contaminación, sino que la trasladan de un medio a otro: los lodos y residuos de la depuración o filtrados han de depositarse en algún lugar.



✓ **Degradación del suelo**

Se entiende por degradación la pérdida de suelos fértiles, debido a: erosión por el viento y el agua, la salinización, contención de aguas, la compactación del suelo, la acidificación, pérdida de sustancias orgánicas (humus), pérdida de sustancias nutritivas y adición de contaminantes. Biodiversidad.- El hombre actúa en forma negativa sobre la biodiversidad. Cada año se extinguen 6000 especies de animales: el 13% es de pájaros, el 25% de animales mamíferos y el 34% de peces. Por la pérdida de estas especies, la función reguladora dentro de los ecosistemas se ve seriamente amenazada, se pierden materias primas para la medicina y lugares de reposo.

✓ **CONTAMINACIÓN AUDITIVA:**

Pareciera que la palabra contaminación estuviera referida a ciertos elementos como la tierra o el agua, pues casi todos olvidan (u olvidamos) que también existe la contaminación auditiva que perjudica la salud de cientos de personas; esta es casi prácticamente ignorada en todo los países del mundo lo que la convierte en un problema silencioso pero muy perjudicial.

Así, los sonidos muy fuertes provocan diversas molestias en los seres humanos, de hecho estas pueden ir desde un desagrado hasta daños que pueden ser irreversibles. Así, la presión de la audición se mide a través de decibelios y los que son especialmente molestos son los tonos altos. De esta manera, la presión acústica se vuelve dañina a unos, dolorosa cuando se presentan alrededor de los 120 dB-A. En realidad, cuando llega a los 180 dB-A, puede causar la muerte

Por ejemplo un oído que ha estado expuesto a 2 horas de 100 dB (es decir una discoteca ruidosa) necesita unas 16 horas de reposo para compensar esas dos horas. Así, si la persona va a un concierto de música donde toca alguna banda muy ruidosa y llega a una exposición de más de 120 dB se puede llegar a causar daño en las células sensibles al sonido del oído interno provocando pérdidas de audición.

Pero ¿Qué enfermedades están asociadas a este alto número de decibeleles que contaminan nuestro ambiente y por tanto, causan diferentes deficiencias en la población? Pues, la otorrinolaringóloga María del Pilar Canseco, se apresuró en decir cuando se da una contaminación auditiva por encima de los 80 dB esta puede ocasionar un deterioro de las células auditivas con lo que es daño puede ser irreversible si la persona no se da a cuenta a tiempo; en cambio, si esta persona no frecuenta mucho este tipo de ruidos lo más probable es que no tenga este problema o que lo tenga por un tiempo nada más.

Son muchos los agentes que contaminan, de hecho están los ruidos que emiten los carros (el claxon, el motor, el tráfico), los gritos, la música a alto Volumen, entre otros, todos ellos causan el nerviosismo de las personas, y enfermedades como estrés, insomnio y el mal humor. Estas son las consecuencias de una contaminación auditiva silente que también puede ocasionar la pérdida total de este sentido, claro que esto ocurre de una manera paulatina pero también podría darse de una manera agresiva, presentado el enfermo un traumatismo acústico en un solo instante.



INSTRUCCIONES: encuentre dentro de la sopa de letras 5 clases de contaminación que afectan al desarrollo sostenible. Al encontrarlas coloréelas. Las palabras las puedes encontrar de forma: horizontal, vertical y diagonal.

A	G	U	A	I	M	U	Y	T	F
A	A	Z	L	N	N	I	A	R	D
B	U	X	P	D	B	O	R	E	S
C	D	C	O	U	V	P	E	W	A
F	I	V	I	S	C	L	F	Q	E
W	T	B	U	T	X	K	S	M	R
Q	I	N	Y	R	Z	J	O	N	I
E	V	M	T	I	A	H	M	B	A
R	A	Q	R	A	S	G	T	V	Z
T	G	W	E	L	D	F	A	C	X

III UNIDAD

RECURSOS NATURALES

CONTENIDOS:

RECURSOS NATURALES-LOCALES

RECURSOS NATURALES RENOVABLES

Bosques

Agua

Viento

Radiación solar

Madera

RECURSOS NATURALES NO RENOVABLES

El carbón

El petróleo

Los minerales

OBJETIVOS

- ✓ Diferencia los recursos naturales renovables de los no renovables
- ✓ Identifica recursos naturales locales y valora su importancia
- ✓ Fomenta la importancia de los recursos naturales renovables y la necesidad del ser humano de hacer uso de ellos.

RECURSOS NATURALES-LOCALES

Se denominan recursos naturales a aquellos bienes materiales y servicios que proporciona la naturaleza sin alteración por parte del hombre; y que son valiosos para las sociedades humanas por contribuir a su bienestar y desarrollo de manera directa (materias primas, minerales, alimentos) o indirecta (servicios ecológicos indispensables para la continuidad de la vida en el planeta).

Bajo esta óptica, los recursos naturales se refieren a los factores de producción proporcionados por la naturaleza sin modificación previa realizada por el hombre; y se diferencian de los recursos culturales y humanos en que no son generados por el hombre (como los bienes transformados, el trabajo o la tecnología). El uso de cualquier recurso natural acarrea dos conceptos a tener en cuenta: resistencia, que debe vencerse para lograr la explotación, e interdependencia.

Algunos recursos naturales pueden presentar un carácter de fondo, mientras otros se consideran más como flujos. Los primeros son inherentemente agotables, mientras que los segundos sólo se agotarán si son empleados o extraídos a una tasa superior a la de su renovación. Los fondos que proporciona la naturaleza, como son los recursos mineros, pueden ser consumidos rápidamente o ahorrados para prolongar su disponibilidad. La imposibilidad de las generaciones futuras de participar en el mercado actual, interviniendo en esta decisión, constituye uno de los temas más importantes de la Economía.

De acuerdo a la disponibilidad en el tiempo, tasa de generación (o regeneración) y ritmo de uso o consumo se clasifican en renovables y no renovables. Los recursos naturales renovables hacen referencia a recursos bióticos, recursos con ciclos de regeneración por encima de su extracción, el uso excesivo del mismo lo puede convertir en un recurso extinto (bosques, pesquerías, etc) o no limitados (luz solar, mareas, vientos, etc); mientras que los recursos naturales no renovables son generalmente depósitos limitados o con ciclos de regeneración muy por debajo de los ritmos de extracción o explotación (minería, hidrocarburos, etc). En ocasiones es el uso abusivo y sin control lo que los convierte en agotados, como por ejemplo en el caso de la extinción de especies. Otro fenómeno puede ser que el recurso exista, pero que no pueda utilizarse, como sucede con el agua contaminada



RECURSOS NATURALES RENOVABLES

Los recursos renovables son aquellos recursos que no se agotan con su utilización, debido a que vuelven a su estado original o se regeneran a una tasa mayor a la tasa con que los recursos disminuyen mediante su utilización y desperdicios. Esto significa que ciertos recursos renovables pueden dejar de serlo si su tasa de utilización es tan alta que evite su renovación, en tal sentido debe realizarse el uso racional e inteligente que permita la sostenibilidad de dichos recursos. Dentro de esta categoría de recursos renovables encontramos el agua y la biomasa (todo ser viviente).

Algunos de los recursos renovables son:

- ✓ **Bosques**
- ✓ **Agua**
- ✓ **Viento**
- ✓ **Radiación solar**
- ✓ **Madera**

✓ **LOS BOSQUES**

Importancia de los árboles y los bosques

Plantar árboles es una estrategia importante para reducir los problemas ambientales. Un árbol joven almacena en promedio alrededor de 11.3 kg de carbón atmosférico por año. Toda actividad humana tiene un impacto en la naturaleza; de acuerdo con algunas estimaciones, es necesario plantar y mantener al menos 65 árboles para compensar la cantidad de carbón que aportamos a la atmósfera durante nuestra vida.

- Favorecen la presencia de agua y la recarga de mantos acuíferos.
- Conservan la biodiversidad y el hábitat.
- Proporcionan oxígeno.
- Protegen el suelo.

Actúan como filtros de contaminantes del aire y del agua.

- Regulan la temperatura.



- Disminuyen los niveles de ruido.
- Proporcionan alimento.
- Sirven de materia prima (leña, madera, carbón, papel, resinas, medicinas, colorantes, etcétera).



Los bosques y las personas están interconectados, y ha sido así desde tiempos inmemorables. Siempre hemos tenido una especial relación basada en la supervivencia. Era una delicada cadena de existencia que antes tratábamos con respecto y aprecio. Pero las personas empezaron a trastornar este equilibrio. Empezaron a ver el bosque no como parte de ellos sino como algo a ser conquistado. Usaron los bosques, que aparentaban sin límites, cortando millones de árboles. Pero ahora nos estamos dando cuenta que los bosques **sí** tienen límites y que ya es tiempo de regresar al anterior equilibrio.



Todos los organismos vivos dependen de los bosques. En un viejo árbol del bosque pueden encontrarse hasta ¡1500 invertebrados viviendo en él! Algunas de estas especies pueden ser claves para el desciframiento de misterios científicos. Cada planta y cada animal es único y muchos de estos animales dependen enteramente de los bosques.



Los bosques protegen nuestras aguas y gestionan nuestro clima. Cuando llueve en el bosque, las hojas permiten que el agua gotee lentamente sobre el suelo; si se corta el bosque, la lluvia cae fuertemente sobre el suelo desprotegido y sus partículas son arrastradas hacia las corrientes, ensuciando sus aguas. Esto no es bueno para los peces, y puede provocar inundaciones. Además, sin árboles, el agua se evapora rápidamente, cambiando el clima de los bosques próximos. Este proceso impide que los árboles reciban el agua que necesitan.

Los bosques naturales aportan, como tales, a la economía; millones son gastados en actividades recreativas en los bosques. La gente disfruta y aprecia el aire fresco, agua clara, paisajes hermosos y la vida silvestre. Así que los lugares que presentan esas características son puntos turísticos ideales.

Sin los bosques, tendríamos mucho menos oxígeno disponible: ¡más de 2 000 kg por hectárea por año! Esto es debido a que los árboles (y todas las plantas verdes) usan un proceso llamado fotosíntesis, durante el cual toman dióxido de carbono y, como un sub-producto, liberan oxígeno. Las plantas "respiran" dióxido de carbono, como nosotros respiramos oxígeno. Ha habido un equilibrio entre especies que eliminan dióxido de carbono y toman oxígeno, y especies que toman dióxido de carbono y exhalan oxígeno. Este equilibrio ha estado siendo trastornado desde el siglo 19. Los combustibles fósiles, como el petróleo, producen dióxido de carbono cuando son quemados por lo que el nivel del dióxido ha estado aumentando dramáticamente desde entonces. Desgraciadamente, este gas, en grandes cantidades, actúa como un aislante y mantiene el calor cerca de la superficie de la Tierra; esto es lo que se llama el "efecto invernadero".



Como conservar el agua

En Colombia tenemos suficiente agua de lluvia, no tenemos suficiente agua en todos los sitios que la necesitamos ni en cantidades y calidad requeridas. En unos sitios llueve en exceso y se produce inundaciones, en otros sitios no llueve lo suficiente y hay sequias recurrentes, en otros sitios nuestras aguas están bastante contaminadas. Todo esto son manifestaciones de dos clases básicas

1- la realidad de lo que llamamos el ciclo hidrológico

2- manejo y la conservación que estamos dando a nuestros recursos de agua.

El ciclo hidrológico nos revela que todo caudal de agua fresca proviene de la lluvia. El origen de esta lluvia está en el océano en donde el agua de mar se evapora y forma nubes que son transportadas a tierras por los vientos. Debido a cambios de temperatura asociada con la lluvia, los vientos y la concentración de humedad en el ambiente, el agua dulce cae como lluvias en las laderas de nuestras montañas. Allí se originan los ríos, los cuales transportan el agua de los valles y finalmente al mar nuevamente. Es su camino al mar, el agua trabaja constantemente. Transporta sedimentos, sostiene la vida vegetal y animal. Parte del agua penetra por la tierra a los acuíferos y allí se almacena temporalmente y proviene la intrusión de agua salina. El trabajo del agua en movimiento es esencial para mantener nuestra topografía, clima flora fauna y todos los sistemas naturales:

El hombre aprovecha el movimiento de las aguas para producir energía eléctrica, agua para usos industriales y doméstico y servicios de dilución de desperdicios.



¿Qué hacer?

La solución es enfrentar estas nuevas realidades con valentía y confianza, encontrar el curso de acción adecuado y empezamos a mover en la dirección señalada sin vacilación. En Colombia seguir nuestro avance de recuperación.

El direccionamiento a proteger nuestros Recursos Naturales se encamina hacia:

- 1-Proteger nuestras zonas montañosas donde nacen nuestros ríos
- 2-Reforestar en forma masiva nuestras cuencas hidrográficas
- 3-Construir embalses de agua
- 4-Introducir criterios técnicos en el manejo de nuestros acuíferos.

Los acuíferos, también llamados aguas subterráneas, son una fuente de agua dulce esencial. El área total de Colombia, con posibilidades de contener importantes almacenamientos de aguas subterráneas, cubre una extensión del 36% del país.

El agua subterránea es aprovechada para diferentes usos, entre los que se encuentran el riego para la agricultura y el abastecimiento de algunos municipios.

En general, las cuencas hidrográficas de Colombia cuentan con agua de calidad apta para el consumo humano, sin embargo, muchos de los acuíferos del país presentan riesgos de contaminación por diferentes situaciones, entre las que se encuentran las descargas de contaminantes a sobre terrenos que están sobre ellos, o por una explotación inapropiada del recurso.

En algunas regiones del país, como San Andrés, el agua que abastece a la población, proviene de los acuíferos, y se han presentado problemas de contaminación por culpa del mal cuidado que se ha tenido. Esto se ha reflejado en la disminución de la capacidad del espesor (o profundidad) del mismo y en la calidad de su agua, como se puede ver en la siguiente tabla .

- 5-Comenzar a emplear con creciente amplitud al tratamiento de aguas usadas para darle nuevo usos.



✓ Viento

El viento tiene mucha importancia desde el inicio de los tiempos. El viento siempre ha sido el encargado de conducir los barcos a través de los mares. El viento ha permitido la navegación y expandir al ser humano a través de los continentes.

El viento permite repartir las semillas de las flores por todo el bosque, lleva la vida de un sitio para otro. El viento ayuda a las aves a moverse a buscar mejores terrenos y ayuda a los insectos a desplazarse y a polinizar los campos.

El viento es usado hoy en día como fuente de energía, mediante el uso de los aerogeneradores o molinos gigantes que vemos desde las carreteras.

La energía del viento depende directamente de la fuerza del sol. Para que el viento sople y se mueva por nuestro planeta, es necesario que el sol caliente unas zonas y deje otras sin calentar, de modo que el aire caliente tienda a subir y desplace masas de aire generando viento.



✓ Radiación solar

La radiación solar es el conjunto de radiaciones electromagnéticas emitidas por el Sol. El Sol es una estrella que se encuentra a una temperatura media de 6000 K, en cuyo interior tienen lugar una serie de reacciones de fusión nuclear que producen una pérdida de masa que se transforma en energía. Esta energía liberada del Sol se transmite al exterior mediante la radiación solar.



Estos son diez de los beneficios del sol para la salud

En las últimas décadas se ha ido acentuando la relación de amor-odio que los seres humanos mantienen con el sol. Hasta mediados del siglo pasado, el ideal de belleza estaba determinado, en buena parte, por la blancura de la piel; de hecho, los tonos oscuros y bronceados se relacionaban con el trabajo en el campo o al aire libre y, por ende, con un menor estatus social.

Asolearse buscando bronceados oscuros se volvió una conducta tan extendida que cuando especialistas de todo el mundo empezaron a relacionar la exposición excesiva con un mayor riesgo de desarrollar tumores de piel fueron desoídos en un comienzo.:

¿Qué mejora en su vida?

1. Huesos

La vitamina D es fundamental para la mineralización de los huesos y de los dientes. Los potentes rayos del sol se encargan de activarla.

2. Piel

La radiación solar ayuda a prevenir y a manejar el acné, y, en casos severos como la psoriasis, los rayos solares son determinantes para ayudar a remitir la enfermedad.

3. Defensas

El sol puede aumentar el número de glóbulos blancos en sus dos líneas, neutrófilos y linfocitos; estos conforman el primer escuadrón de defensa del organismo.

4. Grasas

Los niveles de colesterol se reducen en las personas durante los veranos; la luz solar es fundamental para metabolizarlo. Además, la gente hace más ejercicio cuando el día es luminoso.

5. Presión arterial

Cuando se dilatan las arterias de la piel se reduce la cantidad de sangre concentrada en los órganos. Esto baja la presión arterial, lo que es ideal para los hipertensos.

6. Corazón

El corazón se contrae por acción del calcio; cuando es insuficiente, las hormonas paratiroides lo toman de los huesos para dárselo. Pero cuando una persona se asolea se disminuyen los niveles de estas hormonas.

7. Vida sexual

A quienes dicen que su libido se eleva en verano les cabe algo de razón. Los rayos del sol también incrementan ligeramente los niveles de testosterona, que en hombres y mujeres es la hormona del deseo.

8. Somnolencia

Los rayos ultravioleta regulan la producción de melatonina, hormona que ayuda a definir los ciclos de sueño. La luz solar reduce sus niveles, lo que ayuda a sentirse más despierto.

9. Estado de ánimo

La radiación del sol promueve la síntesis de la serotonina, una sustancia relacionada con el bienestar y que también ayuda a regular el sueño y hasta la conducta sexual.

10. Tumores

El sol promueve una protección natural frente a ciertos cánceres; al parecer, su acción es directa sobre algunas células, y, por efecto de la vitamina D, quienes toman el sol en forma regular tienen una menor incidencia de cáncer de mama y de colon.

✓ Madera

La madera es un material ortótropo, con distinta elasticidad según la dirección de deformación, encontrado como principal contenido del tronco de un árbol. Los árboles se caracterizan por tener troncos que crecen año tras año, formando anillos concéntricos correspondientes al diferente crecimiento de la biomasa según las estaciones, y que están compuestos por fibras de celulosa unidas con lignina. Las plantas que no producen madera son conocidas como herbáceas.

RECURSOS NO RENOVABLES

Los recursos no renovables son recursos naturales que no pueden ser producidos, cultivados, regenerados o reutilizados a una escala tal que pueda sostener su tasa de consumo. Estos recursos frecuentemente existen en cantidades fijas ya que la naturaleza no puede recrearlos en periodos geológicos cortos.

Se denomina reservas a los contingentes de recursos que pueden ser extraídos con provecho. El valor económico (monetario) depende de su escasez y demanda y es el tema que preocupa a la economía. Su utilidad como recursos depende de su aplicabilidad, pero también del costo económico y del costo energético de su localización y explotación.

Algunos de los recursos no renovables son: el carbón, el petróleo, los minerales, los metales, el gas natural y los depósitos de agua subterránea, en el caso de acuíferos confinados sin recarga.

La contabilidad de las reservas produce muchas disputas, con las estimaciones más optimistas por parte de las empresas, y las más pesimistas por parte de los grupos ecologistas y los científicos académicos. Donde la confrontación es más visible es en el campo de las reservas de hidrocarburos. Aquí los primeros tienden a presentar como reservas todos los yacimientos conocidos más los que prevén encontrar. Los segundos ponen el acento en el costo monetario creciente de la exploración y de la extracción, con sólo un nuevo barril hallado por cada cuatro consumidos, y en el costo termodinámico (energético) creciente, que disminuye el valor de uso medio de los nuevos hallazgos.

Algunos de los recursos no renovables son:

- ✓ **El carbón**
- ✓ **El petróleo**
- ✓ **Los minerales**
- ✓ **Los metales**

✓ **El carbón**

El carbón o carbón mineral es una roca sedimentaria de color negro, muy rica en carbono y con cantidades variables de otros elementos, principalmente hidrógeno, azufre, oxígeno y nitrógeno, utilizada como combustible fósil.

El carbón es uno de los secretos mejor guardados en el mundo de la curación. El carbón tiene la habilidad maravillosa de atraer otras sustancias a la superficie y retenerlas. Esto se llama absorción. El carbón puede absorber miles de veces su

propio peso en gases, metales pesados, venenos y otros químicos, efectivamente neutralizándolos..

Internamente, el carbón combate el envenenamiento, problemas gastrointestinales, diarrea, dolor de garganta y mal aliento. el mejor tiempo para tomar carbón es entre las comidas; es menos efectivo cuando es tomado con comida.

Externamente, el carbón alivia heridas infectadas o úlceras, picaduras de insectos, infecciones en los ojos y los oídos e inflamaciones. El carbón arrastra bacterias y venenos a través de la piel por medio del cataplasma o compresa.



✓ El petróleo

El petróleo (del griego: πετρέλαιον, lit. «aceite de roca»), es una mezcla homogénea de compuestos orgánicos, principalmente hidrocarburos insolubles en agua. También es conocido como petróleo crudo o simplemente crudo.

Se produce en el interior de la Tierra, por transformación de la materia orgánica acumulada en sedimentos del pasado geológico y puede acumularse en trampas geológicas naturales, de donde se extrae mediante la perforación de pozos.



Dentro de los productos que se generan a partir del petróleo tenemos a los siguientes:

Diésel

Gasolinas líquidas (fabricadas para automóviles y aviación, en sus diferentes grados; queroseno, diversos combustibles de turbinas de avión, y el gasóleo, detergentes, entre otros). Se transporta por barcazas, ferrocarril, y en buques cisterna. Pueden ser enviadas en forma local por medio de oleoductos a ciertos consumidores específicos como aeropuertos y bases aéreas como también a los distribuidores.

Lubricantes (aceites para maquinarias, aceites de motor, y grasas. Estos compuestos llevan ciertos aditivos para cambiar su viscosidad y punto de ignición), los cuales, por lo general son enviados a granel a una planta envasadora.

Plásticos, pinturas, barnices, disolventes, fertilizantes e insecticidas, detergentes, cauchos artificiales, negro de humo, poliéster, sintéticos y muchos más.

Polietileno: materia prima para la fabricación de plásticos.

Negro de humo: fabricación de neumáticos.

Detergentes: para lavar.



✓ **Los minerales**

Los minerales industriales son aquellos que se explotan para aprovechar alguno de los elementos químicos que contienen, a diferencia de las rocas industriales de las cuales se valora sus propiedades fisicoquímicas. Los minerales se presentan casi siempre dispersos y son casi inexistentes los yacimientos de elementos puros.[1] La humanidad ha utilizado y utiliza una gran variedad de minerales para obtener elementos químicos, sobre todo metales, que son la materia prima de muchos productos industriales.

Los minerales pueden clasificarse en minerales metálicos, de los cuales se extrae el metal que contienen, y minerales no metálicos que se aprovechan con finalidad diferente a la de obtener metales. Se denomina mena a la fracción del mineral que contiene suficiente elemento como para hacer rentable su extracción; la ganga es la fracción que contiene poco o nada del elemento deseado.

Los minerales industriales se explotan en las minas, donde se encuentran más o menos concentrados en forma de filones o capas sedimentarias. Cuando el mineral se halla disperso en el subsuelo a poca profundidad se explota en minas a cielo abierto, mientras que se encuentra a mayor profundidad y más concentrado se construyen minas subterráneas con galerías.

Minerales metálicos

Plata, cobre, hierro, aluminio, estaño, cromo, mercurio, cobalto, plomo, titanio, níquel, zinc, etc.

Minerales no metálicos

Flúor, azufre, silicio.



✓ **Los metales**

Se denomina metal a los elementos químicos caracterizados por ser buenos conductores del calor y la electricidad. Poseen alta densidad y son sólidos a temperatura ambiente (excepto el mercurio); sus sales forman iones electropositivos (cationes) en disolución.

Se denomina metal a los elementos químicos caracterizados por ser buenos conductores del calor y la electricidad. Poseen alta densidad y son sólidos a temperatura ambiente (excepto el mercurio); sus sales forman iones electropositivos (cationes) en disolución.

Los metales son los elementos químicos capaces de conducir la electricidad y el calor, que exhiben un brillo característico y que, con la excepción del mercurio, resultan sólidos a temperatura normal.

Metales

El concepto se utiliza para nombrar a elementos puros o a aleaciones con características metálicas. Entre las diferencias con los no metales, puede mencionarse que los metales disponen de baja energía de ionización y baja electronegatividad.

Los metales son tenaces (pueden recibir fuerzas bruscas sin romperse), dúctiles (es posible moldearlos en hilos o alambres), maleables (se convierten en láminas al ser comprimidos) y cuentan con una buena resistencia mecánica (resisten esfuerzos de tracción, flexión, torsión y compresión sin deformarse).

Hay metales que aparecen en forma de elementos nativos (**el cobre, el oro, la plata**), mientras que otros pueden obtenerse a partir de óxidos, sulfuros, carbonatos o fosfatos. Los metales suelen ser muy utilizados en la industria, ya que ofrecen una gran estabilidad y tienen una amplia protección contra la corrosión.

Las bondades de los metales son conocidas por el hombre desde la prehistoria. En un principio se utilizaron aquéllos que eran fáciles de encontrar en estado puro aunque, poco a poco, comenzaron a sumarse metales que se obtenían a partir de la utilización de hornos.



INSTRUCCIONES: En el presente cuadro deberá escribir las definiciones y los beneficios de los siguientes recursos naturales renovables y no renovables.

TERMINO	DEFINICIÓN	BENEFICIOS
AGUA		
VIENTO		
RADIACION SOLAR		
CARBON		
PETROLEO		

IV UNIDAD

EL RECICLAJE

CONTENIDOS:

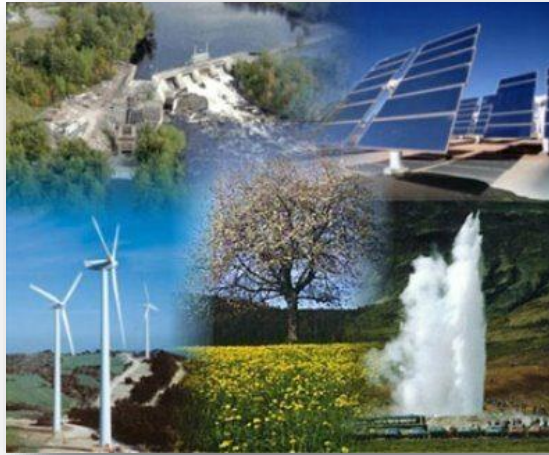
- USO ADECUADO DE LOS RECURSOS NATURALES LOCALES PARA MEJORAR LAS CONDICIONES DE VIDA
- LAS TRES ERRES - REDUCIR - REUTILIZAR Y RECICLAR
 - REDUCIR
 - REUTILIZAR
 - RECICLAR
- RECICLAJE DEL PAPEL
- RECICLAJE DEL PLÁSTICO
- RECICLAJE DEL VIDRIO
- ¿QUE ES BIODEGRADABLE?

OBJETIVOS

- ✓ Identifica la importancia de las tres R (Reducir, Rehusar y Reciclar) y las aplica en su vida cotidiana tanto en su entorno familiar, social y escolar.
- ✓ Utiliza técnicas de reciclaje en el ámbito escolar.
- ✓ Diferencia la clases de reciclaje

USO ADECUADO DE LOS RECURSOS NATURALES LOCALES PARA MEJORAR LAS CONDICIONES DE VIDA

Queremos un mundo sin contaminación, una mejor calidad de vida así como un bienestar no solo económico si no social para podernos desarrollarnos libremente y no exponernos tanto a enfermedades respiratorias y de todo tipo ya que los jóvenes somos el futuro del mundo y como seguiremos avanzando sin la oportunidad de tener un bienestar en el ambiente así como queremos hacer conciencia a todos sobre la importancia de un ambiente limpio y saludable. Es muy importante cuidar nuestro planeta porque nos lo estamos acabando, y eso no se vale porque en un futuro no tendremos más recursos y moriremos.



“Como preservar los recursos naturales para una buena calidad de vida”

Los recursos naturales juegan un papel muy importante en nuestra vida diaria porque de eso es de lo que dependemos, no es justo estar desperdiciando lo que el planeta nos dio para poder sobrevivir.

Debemos de saber cómo cuidar las áreas verdes y como saber usar los arboles racionalmente, debemos saber que separar la basura es muy importante en orgánicos e inorgánicos y que es mejor desechar poco porque así contaminamos menos y hay menos microbios.

Debemos cuidar el agua porque a pesar de que la mayoría del planeta es agua no es potable y nosotros la gastamos demasiado en cosas que no son muy servibles. Debemos de utilizar menos carro y más caminata porque el aire últimamente ha estado lleno de tóxicos

Los recursos naturales cubren un papel muy importante en nuestra vida diaria y que hay que cuidarlos porque si no desencadenaría muchos problemas para todo

Nos proponemos reconocer que nuestro mundo se acaba que no es eterno que todo lo que está a nuestro alrededor pronto serán secos, desérticos y no tendremos con que sobrevivir.



Así que tenemos que hacer conciencia humana.

¿Qué hay del amanecer?,

¿Qué hay de la lluvia?,

¿Qué hay de todas las cosas que dijiste que tendríamos que ganar?

¿Qué hay de los campos de concentración?,

¿Tienes un momento?,

¿Qué hay de todas las cosas que dijiste que eran tuyas y mías?,

¿Alguna vez te has parado a observar toda la sangre que hemos derramado anteriormente?

¿Alguna vez te has parado a observar la Tierra y las costas que lloran?

Nuestro objetivo es que aunque sea la mitad de los alumnos de la escuela pongan su granito de arena para cambiar el mundo y como ya lo mencionamos tenemos que cambiar para que las futuras generaciones no suframos las consecuencias que nos arrastran desde este presente.

El Medio Ambiente todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar para mantener limpia nuestra ciudad, colegio, hogar, etc., en fin todo en donde podamos estar y para ello nos debemos apoyar el **reciclaje** ya que este es un proceso que como seres humanos debemos de poner en práctica porque así usamos los recursos locales y mejoramos las condiciones de vida.

LAS TRES ERRES - REDUCIR - REUTILIZAR Y RECICLAR:

Este es el principio de las 3 R - **Reducir, Reutilizar y Reciclar**.



LA REDUCCION

La reducción del volumen de residuos significa automáticamente la reducción del número de camiones de basura en nuestras carreteras, la reducción de residuos en vertederos o incinerados.

La reducción de la generación de los desechos (variedad de materiales reciclables, junto con la elección de los productos con pocos envases).

LA REUTILIZACION

Reutilizando y Reciclando disminuiríamos la cantidad de basura que generamos, también estaremos ahorrando energía y recursos naturales. Esta estrategia es la más integral e inteligente, ya que disminuye costos, crea puestos de trabajo y genera recursos naturales. Además contaminaremos menos el agua, el aire y el suelo. Todo consumo genera desechos que contaminan, si tenemos esto presente en cada uno de nuestras decisiones de la vida cotidiana, elegiremos responsablemente lo que usamos.



EL RECICLAJE

El concepto reciclaje se define como el sometimiento de un residuo en el ciclo de producción para ser reutilizados como materia prima para la fabricación de objetos como por ejemplo, plásticos, vidrios, cartones, etc. El desecho extraído, tras ser reciclado no necesariamente cumplirá la misma función que cumplió en su vida útil.

En la actualidad, el incremento de mercancías y productos ha sido notable, entendido por una insatisfacción de las necesidades del hombre, y al existir un aumento de mercancías y productos, se eleva el número de desechos. Muchos de éstos resultan muy perjudiciales para el medio ambiente y la salud humana y animal, por esta razón las sociedades modernas con ayuda de los ecologistas, han iniciado una fuerte propaganda a favor del reciclaje.

En las sociedades se lleva a cabo diversos tipos de reciclajes. A continuación, la descripción de los más comunes



- ✓ **El reciclaje del papel** es considerado uno de los más importantes, entendido por el consumo de bosques que implica su producción. Al utilizar papel reciclado se talan menos árboles y se ahorra energía. Las fases del proceso del reciclaje del papel son las siguientes:
 - **Recolección:** recolección en zonas urbanas de papeles y cartones usados
 - **Clasificación:** las empresas clasifican el papel y cartón recolectado; papeles blancos de escritura, cajas de cartón, papeles de color café para embalaje, etc.
 - **Enfardado:** los papeles ya clasificados son prensados en fardos
 - **Almacenamiento:** fardos guardados en empresas clasificadoras a la espera de ser enviados a empresas de papeles específicos.
 - **Tratamiento:** se limpia el papel de impurezas pesadas, como metales, alambres, etc. y son enviadas a otras industrias para ser reprocesadas.

Reciclar papel

- Se traduce en fuente de beneficio económico directo para personas y/o instituciones.
- Menor gasto de energía eléctrica
- Menor gasto de agua
- Menor contaminación de aguas superficiales
- Guarde las PILAS por separado
- Los llamados TETRAPAK, al ser un conjunto de plástico o cartón y aluminio, pegados entresí, no son reciclables. Se pueden reutilizar para aislar techos o construcciones de madera, por ejemplo ¡Lo más ecológico es evitar su consumo!



REUTILIZAR: Es una de las formas más inteligentes de disminuir los desechos, reutilizar significa volver a usar una cosa sin alterar químicamente su forma dándole un nuevo uso.

- ✓ Otro tipo de **reciclaje es el plástico**. El problema que trae consigo un residuo de plástico es que tarda aproximadamente 500 años en degradarse y representa un 7% del peso total de la basura doméstica. Una de las grandes dificultades que presenta el reciclaje de plásticos es la clasificación, pues existen más de cincuenta tipos de plásticos y muchos envases están hechos con más de uno. A continuación el proceso de su reciclaje:

- **Recolección:** Se recolectan los residuos plásticos. Es muy importante la ayuda que pueda otorgar la comunidad al dejar separada la basura en las casas
- **Centro de reciclado:** los residuos se llevan al centro, donde son compactados en fardos y guardados no más de tres meses.
- **Clasificación:** se clasifica el plástico por tipo y color. Actualmente se han desarrollado tecnologías que permiten clasificarlos automáticamente, ahorrando la mano de obra.

Reciclar plástico

- Las latas de bebida en aluminio, limpias, se canjean por Kilo. Las latas de conservas se pueden entregar por kilos a los negocios recuperadores de chatarras y metales.
- Los envases de plásticos se pueden reciclar, pero en la práctica es bastante difícil, ya que muchos tipos de plásticos, envases de yogurt por ejemplo, se recuperan sólo si son grandes cantidades y están limpios.
- Igual cosa ocurre con las botellas desechables plásticas: por lo tanto, es mejor preferir un envase retornable.
- **LOS NEUMATICOS:** Se pueden reutilizar en jardines, plazas, juegos infantiles, como barreras para la erosión, ojotas maceteros etc.



- ✓ **El reciclaje de vidrio** es considerado uno de los más fáciles, pues las características del material resultan fácilmente recuperables. El vidrio de un envase puede ser reutilizado, creando uno exactamente igual al original. Los pasos para llevar a cabo el proceso son:

- **Limpieza** inicial y separación por colores
- **Rotura** y trituración del vidrio
- **Almacenamiento y transporte:** el vidrio roto es muy denso, por lo tanto se requieren de grandes contenedores para su almacenamiento.
- **Procesamiento final:** se realiza un lavado final en la fábrica, donde se separa residuos como plásticos, etiquetas, etc. Se funde el vidrio en un horno a altas temperaturas hasta que caen en una máquina moldeadora para que tomen la forma de un recipiente. Los recipientes enfriados son despachados a las fábricas o embotelladoras de alguna marca en particular.



¿QUE ES BIODEGRADABLE?

Todas las cosas en este mundo tienen su tiempo contado, les lleva más o menos tiempo degradarse de una u otra forma. Una manera es la biodegradación, que es cuando algo es deshecho por organismos vivos (principalmente bacterias).

La facultad de algunos materiales de reintegrarse a la tierra por acción de la naturaleza es lo que habla de plásticos, ya que estos tardan ciertos de años en ser descompuestos.

El proceso de biodegradabilidad algunas sustancias químicas (desechos orgánicos, papel, etc.) Pueden ser empleadas como alimento por los microorganismos, que las utilizan para producir energía y crear otras sustancias como aminoácidos, nuevos tejidos y nuevos organismos. El material orgánico puede ser degradado de forma aeróbica, con oxígeno (al aire libre), o de forma anaeróbica, sin oxígeno (algo enterrado).

La biodegradabilidad de los materiales dependen de su estructura física y química, algunos como el vidrio o puede ser biodegradados. Aunque se suele decir que un material no es biodegradable cuando el tiempo necesario para que los organismos lo descompongan es extremadamente largo, o supera la capacidad de los organismos para procesarlo, como pasa con el plástico y el aluminio de las latas. Hoy en día muchas cosas se fabrican con agentes biodegradables, como pasa con los detergentes, pero todavía están los plásticos y diversas sustancias como los insecticidas.

¿Cuánto tardan en podrirse los materiales?

- Cascara de banano: 2 a 10 días.
- Pañuelos de algodón: 1 a 5 meses.
- Papel: 2 a 5 meses.
- Cascara de naranja: 6 meses
- Cuerda o sogas: 3 a 14 meses.
- Nailon: 30 a 40 años.
- Vasos de aislante de polietileno. "styrofoam": 1 a 100 años
- Anillos plásticos de paquetes de lata de aluminio de seis "6-pack": 450 años



EVALUACION

INSTRUCCIÓN: : Responder de acuerdo a la diversidad de criterios de cada una de las interrogantes.

¿Qué es la Reducción?

¿Qué es la Reutilización?

¿En qué consiste el Reciclaje?

¿Cómo podemos reciclar el papel?

¿En que nos ayuda el reciclar el vidrio?

Conclusiones

- ✓ En el contenido de la guía se incluyen temas importantes para la orientación de adolescentes de nivel medio y sociedad en general que solicite información sobre uso adecuado de los recursos naturales para mejorar las condiciones de vida
- ✓ Se brinda un plan de trabajo al inicio de cada tema para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, al final se incluye una evaluación para medir el nivel de comprensión de los contenido.
- ✓ Se cumple con el objetivo de general información que esté al alcance de las personas interesadas en el momento oportuno, tomando en cuenta la urgente necesidad que existe en el Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos,

Recomendaciones

Trabajar con alumnos de nivel medio, con el debido respeto y tolerancia que cada persona se merece, informando a jóvenes sin diferencias de sexo, religión o raza.

Hacer uso debido de la información que se brinda, no tergiversar la misma y de esta manera prevenir consecuencias lamentables.

Se recomienda trabajar los temas mediante dinámicas de grupo, teniendo en cuenta además de los objetivos planteados, la madurez del grupo, el tiempo disponible y la preparación del profesor, así resulta motivante y efectivo entre adolescentes.

El profesor debe dar un enfoque interactivo y participativo a la educación en salud para que sea un proceso formativo.

Bibliografía

1. CARRILLO Isabel y otras. Documento La evaluación en el ámbito de la Educación moral publicados por OEI en Educación en Valores y Desarrollo Moral 1995
2. Constitución Política de la República de Guatemala, Sección cuarta: educación 31-05-1985
3. De León Gamboa estudios sociales, Valores Morales editorial escolar Guatemala C.A. 1995
4. Enciclopedia General de la Educación.
5. González Orellana, Carlos Historia de la educación. Editorial universitaria Universidad de San Carlos de Guatemala
6. Salguero, Carlos Ciencias naturales Guatemala 1990
7. Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporación. Reservados todos los derechos.

CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN

1. Evaluación del diagnóstico:

La evaluación diagnóstica fue realizada por el Epesista y se efectuó a través de un cuestionario, instrumento que fue preparado con base de los objetivos del plan de diagnóstico. La que fue aplicada la Gestora Educativa Técnica Pedagógica 1222.3, a los docentes del área de Ciencias Naturales y Tecnología, y al director del establecimiento beneficiado.

Los resultados de dicha evaluación evidencian que si se recopiló suficiente información escrita y oral para elaborar el diagnóstico, según el cronograma preparado para el efecto del mismo. Además se detectaron las carencias de la institución, en las cuales se logró analizar los problemas y priorizar en reunión de trabajo, el problema que requería urgente solución. Se contó con el apoyo del personal administrativo de la institución para proponer alternativas de solución. Estas opciones de solución se sometieron a análisis de viabilidad y factibilidad, lo que permitió seleccionar la propuesta convertida en proyecto.

2. Evaluación del perfil:

Esta etapa se evaluó por medio de una lista de cotejo aplicada al Coordinador Técnico Administrativo, Sector 1222.3 de Pajapita, San Marcos. Este instrumento fue construido con base en la relación lógica que deben tener sus elementos, tales como los objetivos, las actividades, el cronograma, los recursos y el presupuesto.

Los resultados de esta evaluación evidencian que los elementos que conforman el perfil si guardan una estrecha relación, ya que dicho perfil asegura el éxito del proyecto.

3. Evaluación de la ejecución del proyecto.

Como punto de partida para la evaluación de la ejecución, fue utilizada la programación de actividades previstas en el perfil del proyecto. En esta fase se elaboró el proyecto educativo que consiste en elaborar una Guía de aprendizaje sobre uso adecuado de los recursos naturales locales para mejorar las condiciones de vida. Dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos. Se pudieron visualizar los logros de las actividades en un 100% realizado por la Epesista, autoridades educativas Licenciados especializados.

4. Evaluación General y final del proyecto.

Esta se llevó a cabo por medio de una evaluación de impacto elaborada por la Epesista a través de una entrevista estructurada dirigida a los estudiantes de la institución beneficiada, la que permitió analizar los resultados de aceptabilidad del proyecto; se pudo verificar el resultado en un 100% del cumplimiento de las actividades programadas, objetivo alcanzados y la entrega del proyecto finalizado a la institución beneficiada.

CONCLUSIONES

- Se presentó la Guía de aprendizaje sobre uso adecuado de los recursos naturales locales para mejorar las condiciones de vida. Dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.
- Se capacitó a los catedráticos sobre las técnicas de esta Guía, para la Prevención, Conservación y Protección ambiental.
- Se pusieron en práctica las estrategias mencionadas en esta guía de Aprendizaje.
- Se concientizó a los catedráticos para que hagan uso de esta Guía y de las actividades adjuntas.
- A cada tema de la guía se le redactó sus objetivos, actividades sugeridas para trabajar y la evaluación correspondiente para facilitar la tarea docente.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda tomar en cuenta la Guía de Aprendizaje que fue entregado a la Institución beneficiada para los estudiantes de básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.
- Que los catedráticos apliquen las herramientas de esta Guía en el área indicada.
- Que practiquen las estrategias que se sugieren en la enseñanza sobre el desarrollo sostenible
- Que utilicen los talleres para docentes y padres de familia.

BIBLIOGRAFÍA

1. Enciclopedia General de la Educación
MMI océano grupo editorial
08017 Barcelona España
2. Méndez Pérez, José Bidel Proyectos
5ª. Edición
Antigua Guatemala, enero del 2005
3. Propedéutica para el Ejercicio
Profesional Supervisado EPS.
8ª. Edición Guatemala, abril de 2006
4. Revista Mi Municipio
Comisión Institucional para el Desarrollo y
Fortalecimiento de la Propiedad de la Tierra Guatemala diciembre del 2002
5. Biblioteca de Consulta Microsoft ®
Encarta ® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation.
Reservados todos los derechos.

APENDICE



PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Identificación:

Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.

2. Nombre del proyecto

Guía de aprendizaje sobre uso adecuado de los recursos naturales locales para mejorar las condiciones de vida, aplicado al área de Productividad y Desarrollo del CNB, en el Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.

3. Justificación

Se pretende con el siguiente plan, evitar que el proyecto ejecutado se desvanezca y que puedan aprovechar al máximo todos los conocimientos adquiridos con la socialización de la Guía de aprendizaje sobre uso adecuado de los recursos naturales locales para mejorar las condiciones de vida, aplicado al área de Productividad y Desarrollo del CNB, en el Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.

4. Objetivos

- Contribuir en la Educación Ambiental de las personas que no toman en cuenta el cuidado del ambiente y no usan adecuadamente los recursos naturales locales que tienen a su disposición, capacitando a Estudiantes de Segundo Básico, del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.

- Fomentar el uso adecuado de los recursos naturales locales a los Estudiantes de Segundo Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.
- Que sea un documento de apoyo al Personal Docente y Estudiantes de Segundo Básico, del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.
- Comprender la importancia del desarrollo sostenible desarrollando competencias en los estudiantes, tales como: la habilidad de analizar y la capacidad para reflexionar sobre los temas tan importantes que en esta guía se describen.

5. Organización:

La sostenibilidad del proyecto ejecutado, se garantiza a través de la concientización a:

- Estudiantes de Segundo Básico, del Instituto Nacional de Educación Básica, San Marcos.
- Director y personal Docentes del área de Productividad y Desarrollo, del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.
- Padres de familia de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.

6. Recursos

Humanos:

- Estudiantes de Segundo Básico, del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.
- Director y personal Docentes del área de Productividad y desarrollo, del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.
- Padres de familia de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.

7. Actividades

- ✓ Socialización a la comunidad educativa con temáticas relacionadas al sostenimiento ambiental.
- ✓ Visita del proyectista a las Estudiantes de Segundo Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.

8. Evaluación

Se llevará a cabo una supervisión constante, para la verificación a través de la técnica de la observación, el buen uso y cuidado del proyecto realizado.

EVALUACION ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Nombre de la Epesista: Sarby Kelita Carreto López Asesora: Licenciada. Ana Victoria Rodas Marroquín Sede: INEB. Cabecera municipal Pajapita, San Marcos.
--

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Institución	Se solicita una institución recomendada	X	
2. Diagnóstico	Se diagnosticó en el tiempo estipulado	X	
3. Instrumentos de investigación	Los instrumentos son adecuados a la institución	X	
4. Aplicación de los instrumentos	Permitieron verificar en forma aceptable el diagnóstico	X	
5. Interpreta de forma adecuada los resultados de la investigación.	La estructura del diagnóstico está bien definida	X	
6. Responsabilidad	Cumplió satisfactoriamente con las actividades Programadas	X	
7. Efectividad del Proyecto	Se detectó problemas reales y de interés social	X	
8. Apoyo institucional	La institución facilitó la información veraz	X	
9. Planes y estrategias del Epesista	Se demostró una línea de trabajo a seguir.	X	
10. Comunicación	Es eficiente la relación con las autoridades e instituciones	X	
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION PERFIL DEL PROYECTO

Nombre de la Epesista: Sarby Kelita Carreto López

Asesora: Licenciada. Ana Victoria Rodas Marroquín

Sede: INEB. Cabecera municipal Pajapita, San Marcos.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Planificación y organización	Se elaboró un plan de trabajo y se organizó con los que intervinieron	X	
2. Efectividad del diagnóstico	Se perfiló según los problemas encontrados con el diagnóstico	X	
3. Perfil del proyecto	Se analizó detenidamente el proceso	X	
4. Priorización del proyecto	Selección del más indicado para dar solución al problema	X	
5. Viabilidad y factibilidad	Se cumplió con el llenado de la lista de cotejo	X	
6. Socialización	Estuvo enterado toda la población sobre la existencia	X	
7. Misión del proyecto	Los objetivos del proyecto responden a los intereses colectivos	X	
8. Estrategias	Se contemplaron los inconvenientes del recurso tiempo	X	
9. Actividades	Se desarrollan con técnicas todas las actividades	X	
10. Beneficios del proyecto	Responde a la problemática	X	
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre de la Epesista: Sarby Kelita Carreto López

Asesora: Licenciada. Ana Victoria Rodas Marroquín

Sede: INEB. Cabecera municipal Pajapita, San Marcos.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Priorización del proyecto	Se ejecutó el proyecto de acuerdo a lo seleccionado	X	
2. Planificación	Se desarrollaron las actividades planificadas	X	
3. Apoyo institucional	Fueron tomadas en cuenta en el momento de planificación	X	
4. Participación Comunitaria	Se contó con la presencia de personas líderes comunitarios	X	
5. Socialización	Evidencia que socializó el proyecto con las instituciones planificadas.	X	
6. Métodos y técnicas	Se solicitó apoyo para ejecutar el proyecto propuesto	X	
7. Recursos Materiales	Se utilizaron los materiales adecuados al problema	X	
8. Mano obra	Se seleccionó el personal que ejecutó el proyecto	X	
9. Objetivos y estrategias	Se lograron los objetivos trazados	X	
10. Responsabilidad y puntualidad	Se cumplieron con todas las actividades en el tiempo estipulado	X	
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION FINAL DEL PROYECTO

Nombre de la Epesista: Sarby Kelita Carreto López

Asesora: Licenciada. Ana Victoria Rodas Marroquín

Sede: INEB. Cabecera municipal Pajapita, San Marcos.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

CRITERIO	INDICADORES			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
. Información recopilada	X			
Obtención de carencias	X			
Selección del problema comunitario	X			
Perfil del proyecto	X			
Alcances de los objetivos y metas	X			
Evaluaciones adaptables al proceso	X			
Cronograma ejecutado según las fechas establecidas	X			
Actividades desarrolladas en diversas etapas	X			
Metodología adecuada al tema seleccionado	X			
Informe presentable para ser revisado	X			
Total	100%	0%	0%	0%

Observaciones _____



**PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNÒSTICO
INSTITUCIONAL**

I. IDENTIFICACION

- INSTITUCIÒN

Instituto Nacional de Educación Básica, cabecera municipal de Pajapita, Departamento de San Marcos.

UBICACIÒN

Cabecera municipal de Pajapita, Departamento de San Marcos.

PROYECTO

Guía de aprendizaje sobre uso adecuado de los recursos naturales locales para mejorar las condiciones de vida. Dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

PROYECTISTA

Sarby Kelita Carreto López Carné: 201116573

II. JUSTIFICACIÒN

La etapa del diagnóstico le permite al Epesista conocer a la institución en la cual realizará su proyecto, y de esta forma establecer sus necesidades, de las cuales se priorizarán los problemas y a su vez se le dará la solución, misma, que contribuirá al mejoramiento de la institución.

III. DESCRIPCIÓN

Se refiere a realizar un reconocimiento de la Institución, a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, los cuales ayudarán a la obtención de datos necesarios para la realización del proyecto

IV. TÍTULO

Diagnóstico del Instituto Nacional de Educación Básica, INEB, municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

V. OBJETIVOS

GENERALES

Determinar los problemas que afectan a los Estudiantes de Segundo Básico, del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.

ESPECIFICOS:

Obtener la autorización para la realización del proyecto por parte de la Coordinación Técnica Administrativa y Dirección del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos

Recabar información que permita conocer el área geográfica y administrativa de la institución.

Identificar la estructura Organizacional de la Institución beneficiada.

VI. ACTIVIDADES

Identificación de la institución beneficiada
Presentación de la solicitud de autorización del proyecto

Aplicación de técnicas y métodos de investigación

Análisis de información

Organización de la información obtenida para el diagnóstico

Presentación del diagnóstico (asesor)

VII. METODOLOGÍA

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA)

TÉCNICAS

Observación

Encuestas

Investigación documental y de campo

INSTRUMENTOS

Listas de Cotejo

Libretas de notas

Agendas

Cuestionarios

Cintas video gráficas

VIII. RECURSOS

HUMANOS

Director del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos

Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos

Epesista

Asesor

MATERIALES

Hojas de papel bond

Cuaderno de notas

Computadora

Tinta de impresora

Impresora

Lapiceros

Engrapadoras

Perforadores

Filmaciones

Cámaras fotográficas.

IX CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FEBRERO		MARZO	
		3	4	1	2
Identificación de la Institución beneficiada	Epesista				
Solicitud de apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa.	Epesista				
Realización diagnóstico.	Epesista				
Redacción y aplicación de Encuestas	Epesista				
Análisis de información	Epesista				
Redactar diagnostico general	Epesista / Asesor				
Presentar información (asesor)	Epesista				

IX. EVALUACIÓN

1. Existió apoyo de parte de las autoridades de la Coordinación Técnica Administrativa de Pajapita, departamento de San Marcos.

SI_____

NO_____

2. Se recopiló información necesaria con las técnicas aplicadas.

SI_____

NO_____

3. Hubo colaboración por parte de los miembros de la comunidad del municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos al momento de las entrevistas y encuestas.

SI_____

NO_____

4. Se identificaron los principales problemas al analizar la información

SI_____

NO_____

5. Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante el asesor.

SI_____

NO_____



PLAN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

1. Datos Generales

1.1 Institución

Instituto Nacional de Educación Básica

1.2 Lugar

Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

1.3 Dirección

Calle principal Zona 1 Pajapita, San Marcos.

2. Título

Ejercicio Profesional Supervisado **EPS**

3. Objetivo General

- Identificar a través del diagnóstico los problemas más importantes que obstaculizan la superación de la calidad educativa del Instituto.

4. Objetivo específico.

- Reconocer la organización de la Institución beneficiada
- Enumerar los diferentes problemas que afectan a la Institución Educativa.
- Analizar las posibles soluciones a los problemas encontrados para aplicar la más adecuada al problema principal seleccionado.

5. Actividades

- Elaboración del plan del Ejercicio Profesional Supervisado
- Observar las instalaciones por medio de la matriz de los ocho sectores
- Entrevista con el personal administrativo de la Institución
- Selección del problema más relevante
- Elaboración del informe final.

6. Recursos

Humanos

Personal administrativo

Personal docente

Alumnado

Epesista

Asesor

Materiales

Hojas de papel bond

Cuaderno de notas

Computadora

Tinta de impresora

Impresora

Lapiceros

Engrapadoras

Perforadores

Filmaciones

Cámaras fotográficas.

7. Cronograma

No.	ACTIVIDADES	FEBRERO				MARZO				ABRIL				OCTUBRE			
		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Diagnóstico	■	■	■	■	■											
2	Perfil del proyecto						■	■	■								
3	Ejecución del proyecto									■	■	■					
4	Entrega del proyecto												■	■			
5	Elaboración del informe final														■	■	■

Guía de Análisis Contextual e Institucional

Diagnóstico del municipio de Pajapita, San Marcos

I. Sector Comunidad

AREA	INDICADOR
1. Geográfica	<p>1.1 Localización: El Municipio de Pajapita limita al norte con 10 municipios de El Tumbador y Nuevo Progreso; al sur con los municipios de Coatepeque (Quetzaltenango) y Ayutla; al este con los municipios de Coatepeque (Quetzaltenango) y Nuevo Progreso; y al oeste con los municipios de Ayutla y Catarina.</p> <p>Pajapita es un municipio del departamento de San Marcos de la región sur-occidente de la República de Guatemala.</p> <p>1.2 Superficie:</p> <p>El municipio de Pajapita tiene una extensión territorial de 84 Km².</p> <p>. El municipio tiene una población aproximada de 16,600 habitantes según el Censo de Población del año 2002. Tiene un porcentaje de 49.22% y un porcentaje de 50.78% de mujeres. Tiene un porcentaje de 99.10% de personas no indígenas y un porcentaje de 0.90% de personas indígenas.</p>

2. Histórica

1.1 Primeros pobladores

El municipio de Pajapita, fue fundado, por Acuerdo Gubernativo del 31 de marzo de 1920, comprendió las aldeas Pajapita, Nahuatan, Pajapa y San José Belice, la primera mencionada fue declarada la Cabecera Municipal. El valle más fértil era conocido como tierras de "PAJAPAN" que quiere decir "LUGAR ENTRE RIOS", por estar rodeado de ellos. Poco a poco las palabras fueron modificándose llamándolo después "PAJAPA", que era la parte más desarrollada de la zona, más tarde le llamaron "PAJAPITA", que era el diminutivo de "PAJAPA", que quiere decir "PAJAPA CHIQUITA, el cual pertenecía al municipio de Nuevo Progreso. Este Municipio se segregó de Nuevo Progreso, antes llamado San Joaquín y El Progreso. Se dio un rápido crecimiento demográfico y comercial debido en gran parte a la creación de la estación del ferrocarril.

1.2 Sucesos históricos:

Las procesiones de Semana Santa, la feria patronal, Día de los Santos difuntos, día de la Cruz.

1.3 Personalidades presentes:

Se puede mencionar a los líderes de comunidades, pastores o dirigentes de grupos eclesiósticos de las diversas religiones, así también como a personas encargadas de las asociaciones o grupos de apoyo etc.

	<p>1.4 Personalidades pasadas: Los primero pobladores fueron:</p> <p>LUIS FIGUERO MORALES Y MANUEL FIGUEROA MORALES, ya que ellos fueron los que realizaron todos los trámites para que se declarara Municipio, el Municipio no ha sufrido ningún traslado desde su Fundación.</p> <p>1.5 Fiestas titulares:</p> <p>La feria titular del municipio se celebra del 04 al 09 de Diciembre.</p> <p>En honor a la virgen de concepción</p> <p>1.6 Lugares de orgullo local:</p> <p>Parque Central, Salones de Usos Múltiples y Municipal, Las principales calzadas, y los establecimientos educativos.</p>
<p>2. Política</p>	<p>2.1 Gobierno Local:</p> <p>El gobierno local es presidido por el ciudadano Alcalde Municipal Isidro de León y Concejo</p> <p>2.2 Organización Administrativa:</p> <p>La Organización Administrativa está conformada por: Nivel Municipal la estructura del Concejo Municipal está presidido por el Alcalde Municipal, Concejales y Síndicos.</p>

2.3 Organizaciones Políticas

Entre las Organizaciones Políticas (Instituciones Gubernamentales) se encuentran: El FIS, El IGSS, DEOCSA, Centro de Salud, Policía Nacional Civil, Hospital para los portadores del VIH, Juzgado de Paz, Ministerio Público, Juzgado de Trabajo y Previsión Social, Juzgado de Primera Instancia, Delegación del TSE y Coordinaciones Técnicas.

2.4 Organizaciones Civiles Apolíticas.

Son las Instituciones que son Autofinanciables

- Consejo Comunitario de Desarrollo.
- Cooperativa “La Esquina”
- Club de Leones,
- Bomberos Voluntarios,
- Casa Hogar,
- Correos,
- Colegios privados
- Farmacias
- Tiendas
- Ferreterías
- Restaurantes.

<p>3. Social</p>	<p>3.1 Actividades a las que se dedican los habitantes: Agricultura, ganadería, comercio, artesanía, industria, oficios domésticos, profesionales, etc.</p> <p>3.2 Cultivos propios del municipio: Café, maíz, arroz, frijol, caña de azúcar, yuca, camote, malanga, ñame, banano, naranja, limón, lima, piña, tamarindo, zapote, papaya, aguacate, tabaco, cardamomo, manía, plátano, sandía, ajonjolí, etc.</p> <p>3.3 Instituciones educativas: Escuela Oficial Urbana Mixta Pajapita, Escuela Oficial de Párvulos. Instituto Nacional de Educación Básica. Instituto Nacional de Educación Diversificado en la Carrera de Bachillerato con orientación en Computación, Instituto Tecnológico Gerardi Academias de Corte y Confección Academia, de Belleza</p>
-------------------------	--

	<p>3.4 Instituciones de Salud: El centro de Salud Pública.</p> <p>3.5 Estructura de viviendas: Block. madera lámina Teja Terraza</p> <p>3.6 Centros de Recreación: Turicentro el Cocobon” Piscinas “El Pedregal” Estadio Deportivo Dionicio Echeverría Canchas Multideportivas</p> <p>3.7 Medios de Transporte: Humano Animales Mecánico: urbano y extraurbano</p> <p>3.8 Medios de Comunicación: Correos y telégrafos, teléfonos e internet</p> <p>3.9 Vías de comunicación: Pajapita cuenta con: La Carretera Interamericana, que une a Guatemala con México, carretera asfaltada de la cabecera municipal a la cabecera departamental. Caminos de terracería que comunica a las diferentes comunidades del municipio. Vía telefónica: a través de teléfonos públicos, comunitarios, privados, fax, correo electrónico.</p> <p>3.10 Grupos Religiosos: Entre los Grupos Religiosos tenemos: doctrinas Evangélicas, católicas, adventistas, mormonas, que se encuentran organizadas de acuerdo con su respectivo credo. Composición Étnica: En su mayoría la población es de etnia ladina y hablan el idioma Castellano.</p>
--	---

DETECCION DE PROBLEMAS

I SECTOR COMUNIDAD

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Muy poca información sobre los personajes fundadores o primeros pobladores del municipio. 2. Poca información con respecto a temas de sostenimiento ambiental, como para hacer uso de los recursos naturales locales que poseen. 3. Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio de Pajapita. 4. Falta de Orientación ambiental 5. Falta de lugares turísticos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Libros de información en mal estado. 2. Falta de bibliografía 3. Falta de información 4. Falta de recursos profesionales 5. Falta de recursos Financieros 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover campañas de información sobre la historia del municipio de Pajapita. 2. Concientización y conocimiento de la importancia del sostenimiento ambiental a los estudiantes de nivel básico 3. Promover campañas de información sobre la historia del municipio de Pajapita. 4. Gestionar a Instituciones privadas y públicas profesionales En el área Productividad y Desarrollo 5. Gestionar a la Municipalidad

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD I. SECTOR COMUNIDAD

PROBLEMAS No.	Falta de conocimiento de los primeros pobladores		<i>Carece de material bibliográfico que aborde temas de impacto sobre los recursos naturales</i>		Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio de Catarina		Falta de Centros de Recreación		Mal estado de las vías de acceso	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X			X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X	X			X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X	X		X		X			X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
TOTAL	5	5	9	1	7	3	4	6	4	6
PRIORIDAD	3		1		2		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. "Carece de material bibliográfico sobre temas de impacto del Sosténimiento ambiental y el uso adecuado de los recursos naturales.

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

AREA	INDICADOR
<p>1. Localización Geográfica</p>	<p>1.1 Ubicación: Municipio de Pajapita, Departamento de Marcos.</p> <p>1.2 Vías de acceso: Cinta Asfáltica hacia Ayutla; Ruta Nacional, carretera hacia Guatemala; Carretera asfaltada de la Cabecera municipal al Departamento; Carretera Internacional</p>
<p>2. Localización Administrativa</p>	<p>2.1 Tipo de Institución: gubernamental</p>
<p>3. Edificio</p>	<p>3.1 Edificio: El área de la institución es de 50 metros x 60= 3,000 ms. Cuadrados.</p> <p>3.2 El estado de Conservación: las instalaciones se encuentran en regular estado.</p> <p>3.3 Entre sus locales en servicio están: Entrada principal, parqueo para vehículos 14 aulas y el corredor, laboratorio, cancha deportiva.</p> <p>3.4 Condiciones y usos: regulares y se utilizan como salones de clases para los grados y secciones del básico y Diversificado.</p>

4. Ambiente y equipamiento	<p>4.1 El ambiente es agradable y cuenta con el mobiliario necesario para atender a los estudiantes, pero con equipo de cómputo insuficiente.</p> <p>4.2 cuenta con salones específicos.</p> <p>.</p>
-----------------------------------	---

DETECCIÓN DE PROBLEMAS

II SECTOR INSTITUCIONAL

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Insuficiente equipo de cómputo</p> <p>2. Poco conocimiento fomentación con respecto Sostenimiento Ambiental.</p> <p>3. Falta de ambientes Adecuados.</p> <p>4. Falta de talleres</p> <p>5. No existen oficinas de recursos Financiero.</p>	<p>1. Falta de Recursos financieros</p> <p>2. Falta de bibliografía que traten temas los recursos naturales</p> <p>3. Falta de Recursos financieros</p> <p>4. Falta de Recursos financieros</p> <p>5. Falta de recursos Financieros.</p>	<p>1. Gestionar ante las autoridades la dotación de las mismas.</p> <p>2. Elaboración de una Guía de Aprendizaje sobre el uso Adecuado los Recursos Naturales Locales</p> <p>3. Gestionar ante las autoridades municipales y MINEDUC.</p> <p>4. Agilización gestiones a La municipalidad</p> <p>5. Agilización gestiones a La municipalidad</p> <p>6. Gestionar a las autoridades que correspondan</p>

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

II.SECTOR INSTITUCIÓN

PROBLEMAS No. INDICADORES	Insuficiente equipo de cómputo.		<i>Carece de material bibliográfico que aborde temas de impacto los recursos naturales</i>		Falta de ambientes adecuados para alimentación.		Falta talleres		Insuficiencia de ambiente para las dependencias municipales	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X		X	X			X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X			X		X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X	X			X	X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X
TOTAL	5	5	7	3	6	4	4	6	4	6
PRIORIDAD	3		1		2		4		5	

1. **DESCRIPCIÓN:** Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. Poco conocimiento con respecto al Sostenimiento Ambiental

III SECTOR FINANZAS

AREA	INDICADOR
<p>1. Fuentes de Financiamiento</p>	<p>1.1. Presupuesto de la Nación: Presupuesto es financiado por MINEDUC Padres de familia y municipalidad</p> <p>1.2. Venta de Productos y Servicios: Educación Gratuita,</p> <p>1.3. Los servicios: son los siguientes: atención de los tres grados del ciclo básico</p> <p>1.4. Costos: (Salarios) Director Docentes, Personal Técnico Personal Operativo</p> <p>1.5. Materiales y Suministros: El costo para materiales en papelería varía Dependiendo los Depósitos del Ministerio Educación.</p> <p>1.6. Servicios Profesionales: Nivel Medio: Ciclo Básico</p> <p>1.7. Reparaciones y Construcciones: las reparaciones tienen un costo no mayor de 1,500.00</p> <p>1.8. Mantenimiento: (cada cuánto) no se tienen fechas periódicas para efectuarlas.</p> <p>1.9. Servicios Generales: (electricidad, agua... otros) se cuenta con algunos Servicios Básicos.</p> <p>1.10. Control de Finanzas</p> <p>1.11. Disponibilidad de finanzas. Estado de cuentas: lo maneja el tesorero de la junta directiva, en la cual mantienen fondos disponibles para pagos de docentes, materiales y asuntos administrativos</p>

	<p>1.12. Auditoría Interna y Externa: (cada cuánto lo realizan) director junta directiva La externa cuando la Contraloría General de Cuentas lo decide pertinente.</p> <p>Manejo de Libros Contables: (otros controles) se manejan los libros que son comunes tales como: Inventario, libro caja</p>
--	--

DETECCION DE PROBLEMAS

III SECTOR FINANZAS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Insuficiente presupuesto de MINEDUC	1. Falta de recursos financieros.	1. Gestionar ante las autoridades el aumento de presupuesto a este sector.
2. Insuficiencia de materiales y suministros.	2. Falta de recursos financieros.	2. Gestionar ante las autoridades los fondos de compra de materiales y suministros.
3. Salarios bajos para los docentes	3. Falta de recursos financieros.	3. Gestionar los fondos necesarios para este rubro.
4. Falta disponibilidad de fondos dentro de la institución.	4. Falta de recursos financieros	4. Agilización de la disponibilidad de fondos ante las autoridades competentes
5. Insuficiente bibliografía que contengan temas del uso adecuado de los recursos naturales	5. Falta de recursos financieros.	5. Gestión ante las autoridades de la institución la bibliografía necesaria

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. Salario insuficiente para profesionales en el área Productividad.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
III. SECTOR FINANZAS

PROBLEMAS No.	Insuficiencia del presupuesto de la nación.		Insuficiencia de materiales y suministros.		Salarios inadecuados para profesionales en el área de productividad y desarrollo.		Falta disponibilidad de fondos dentro de la institución.		Falta de situados	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X		X	X			X		X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X		X
TOTAL	5	5	6	4	7	3	4	6	4	6
PRIORIDAD	2		1		3		4		5	

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

AREA	INDICADOR
1. Personal Operativo	<p>1.1 Personal Operativo. Una persona</p> <p>1.2 Total de Trabajadores: 8 Por contrato</p> <p>1.3 Porcentaje de Personal que se incorpora. Sin evidencia</p> <p>1.4 Antigüedad del Personal: mayoría</p> <p>1.5 Tipos de trabajadores: la mayoría son Profesionales, algunos técnicos</p> <p>1.6 Asistencia de Personal: por medio de libros: entrada y salida.</p> <p>1.7 Residencia del Personal: el personal en su mayoría reside en el área rural</p> <p>1.8 El horario en la institución es de: 1:00 pm a 6:00 pm Jornada única.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS
IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta personal permanente	1. Políticas de autoridades en función	1. Gestionar a autoridades, cambiar políticas.
2. Falta de constante Capacitación al personal institución	2. Falta de recursos financieros	2. Presentar propuesta de capacitación a autoridades, para personal
3. Insuficiente Personal docente	3. Falta de recursos financieros	3. Gestionar ante autoridades para que aumenten el personal.
4. Insuficiente personal administrativo.	4. Falta de asignación de recursos financieros a estos establecimientos.	4. Gestionar ante autoridades para aumenten el personal.
5. Carencia de personal operativo	5. Políticas de cobertura del MINEDUC	5. Gestionar ante autoridades de municipalidad para aumenten presupuesto

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de personal Profesional en El área de psicología		Falta de constante Capacitación al personal de la institución		Insuficiente personal docente.		Insuficiente personal administrativo		Carencia de personal operativo	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X	X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X		X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	X		X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	4	5	6	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de personal profesional en el área de Productividad y Desarrollo.

V. SECTOR CURRICULUM

AREA	INDICADOR
<p>1. Plan de Estudios y servicios</p>	<p>1.1 Plan que atiende: Diario-Regular</p> <p>1.2 Programas: Currículum Nacional Base vigente</p> <p>1.3 Actividades Curriculares: Todas las que se plantean en el CNB.</p> <p>1.4 Acciones que realiza: Actividad docente propiamente dicha, en la formación de juventudes.</p> <p>1.5 Procesos educativos: todos los contemplados en el CNB, en cada uno de los grados.</p>
<p>2. Material Didáctico</p>	<p>2.1 Número de empleados que utilizan textos. Todos los docentes en su trabajo educacional..</p> <p>2.2 Tipo de Texto que Utiliza: Módulos del MINEDUC y textos elaborados de acuerdo al CNB.</p> <p>2.3 Materia y materiales utilizados: Almohadillas, marcadores, pizarrón, cuadernillos de asistencia, cuadros de resultados, pliegos de papel Bond, cartulinas, Papel bond Carta y oficio, tinta para impresora, lapiceros y lápices, cuadernos.</p> <p>2.4 Fuentes de Obtención de los materiales: A través del fondo de gratuidad que designa el MINEDUC.</p>

<p>1. Métodos, técnicas y procedimientos.</p>	<p>1.1 Metodología utilizada por los docentes: Las que contempla el CNB, las cuales hacen al estudiante activo y constructivista.</p> <p>1.2 Tipo de Técnicas y procedimientos utilizados: participativos, individuales y colectivos.</p>
<p>2. Evaluación</p>	<p>4.1 Controles de calidad Educativa: A través de la utilización de herramientas e instrumentos que permiten observar el progreso o avance de los estudiantes.</p>

**DETECCION DE PROBLEMAS
V SECTOR CURRICULUM**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Falta con material bibliográfico con respecto a la orientación ambiental</p> <p>2. Falta de personal permanente</p> <p>3. Escaso personal docente</p> <p>4. Insuficiencia de CNB Para el ciclo que se atiende</p>	<p>No existe biblioteca con materiales que traten Temas de Orientación ambiental</p> <p>Falta de política de cobertura.</p> <p>Falta de eficacia en políticas</p> <p>Escaso presupuesto del MINEDUC</p>	<p>Elaboración de la Guía de Sostenimiento Ambiental Uso Adecuado de los Recursos Naturales Locales para mejorar las condiciones de vida.</p> <p>Brindar un salario justo Y aumento constante</p> <p>Tener un salario justo con prestaciones</p> <p>Solicitar a donde corresponde</p>

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD V.SECTOR CURRÍCULUM

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de material bibliográfico que aborde temas de impacto para las necesidades educativas.		Falta de personal presupuestado		Escaso personal docente		Insuficiencia de CNB para el Ciclo que se atiende	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG'S y ONG' para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. “Uso adecuado de los recursos naturales locales”.

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

AREA	INDICADOR
1. Planeamiento	<p>Tipo de planes: Corto, mediano y largo plazo.</p> <p>Elementos de los planes: Competencias, contenidos, indicadores de logro.</p> <p>Forma de implementar los planes: En el proceso educativo, siguiendo lineamientos del CNB.</p> <p>Bases de los planes: de acuerdo a las exigencias del CNB, principalmente las competencias.</p>
2. Coordinación	<p>A través del Director: Verbalmente por medio de la vía personal.</p> <p>Informativos internos: A través de cartelera informativa.</p> <p>Documentos: Utilización de documentos escritos, comunes.</p>
3. Control	<p>3.1 Del personal de la Institución: A través del libro de asistencia y observación en la jornada de trabajo.</p> <p>3.2 Del alumnado al que se le presta el servicio: A través de los cuadernos de asistencia y observación en el transcurso de la jornada.</p>
4. Supervisión	<p>4.1 Dentro de la Institución: Diariamente a cargo del Director de la Institución.</p> <p>4.2 La Institución propiamente dicha: La realiza el Coordinador Técnico Administrativo periódicamente.</p>

**DETECCION DE PROBLEMAS
VI SECTOR ADMINISTRATIVO**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Inestabilidad Laboral del director	Por pertenecer al renglón presupuestario 021	Solicitudes al M INEDUC Contratar a una persona que se encargue de orientar a los usuarios de esta municipalidad.
2. Recargo de trabajo	Porque se tiene el cargo de Director y docente a la vez.	Nombramiento de otras plazas de catedrático.
3. Carencia de equipo de computación	Porque no existe asignación presupuestaria	Solicitudes al MINEDUC
4. Falta de recursos propios de administración	Porque no existe una asignación específica.	Solicitudes al MINEDUC

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VI. SECTOR ADMINISTRATIVO**

PROBLEMAS No.	Inestabilidad del Director		Recargo de trabajo		Carencia de equipo de cómputo		Falta de recursos propios de la administración	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
INDICADORES								
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	5	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1: Planificación a mediano y largo plazo.

VII SECTOR DE RELACIONES

AREA	INDICADOR
1. Institución Usuarios	<p>1.1. Institución-Usuarios. Estado, forma de atención a los usuarios: la atención que se les presta a los usuarios va de acuerdo a sus necesidades e intereses.</p> <p>1.2. Intercambios Deportivos: se dan internamente y con otros establecimientos.</p> <p>1.3. Actividades Sociales: Día del Cariño, Día de las Madres, Día del Padre, El 15 de Septiembre, Feria titular del municipio, deportivas.</p> <p>1.4. Actividades Culturales: Concurso de poesía, concurso de canto, concurso de baile, folklóricos, concurso de dibujo, concurso de oratoria.</p> <p>1.5. Actividades Académicas: específicamente de catedráticos para con los estudiantes.</p>
2. Institución con otras	<p>2.1. Institución con otras instituciones: Cooperación: siempre se da por parte de esta institución, ya que se mantienen buenas relaciones.</p> <p>2.2. Culturales: esta institución planifica las actividades posibles a desarrollar en el transcurso del ciclo escolar.</p>
3. Institución con la comunidad	<p>3.1. Institución con la Comunidad: Se mantiene estrecha relación de la institución para con la comunidad.</p> <p>3.2. Asociaciones Locales: Han contribuido a que la institución salga adelante.</p> <p>3.3. Proyección: la institución se da a conocer ante la comunidad en las diferentes actividades socioculturales.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS

VII SECTOR DE RELACIONES

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de Instalaciones para aulas de apoyo	No se cuenta con Predio propio.	Solicitar a la comunidad
2. Falta de Implementos deportivos	Pobreza existente en Los alumnos	Solicitud a instituciones. Especialmente al Ministerio de Cultura y Deportes.
3. Falta de entusiasmo en los alumnos	Por la falta de recursos	Propiciar fuentes de trabajo
4. Inseguridad en los trayectos	Delincuencia que impera en la zona.	Campañas concientización.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD VII. SECTOR DE RELACIONES

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de instalaciones para un aula de apoyo.

PROBLEMAS	Falta de Instalaciones Para un Aula de Apoyo.		Falta de implementos deportivos		Falta de entusiasmo en los alumnos		Inseguridad en los trayectos	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
No. INDICADORES								
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X	X	X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X			X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG` s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

VIII SECTOR FILOSÒFICO, POLÌTICO, LEGAL

AREA	INDICADOR
1. Filosofía de la Institución	<p>Prestar un buen servicio a la Comunidad educativa y mantener buenas relaciones con otras instituciones</p> <p>Visión: Institución democrática formadora de ciudadanos, con carácter y capaces de aprender por si mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta.</p> <p>Misión: Hacer de la actividad educacional o de la Educación propiamente dicha, un proceso participativo e incluyente, para que responda con criterios modernos, a las necesidades de desarrollo integral de la población social, cultural y lingüísticamente diferenciada.</p>
2. Políticas de la Institución	<p>Objetivos: Contribuir a la formación de la personalidad del educando. Alcanzar los objetivos y fines de la Educación Nacional. Promover el desarrollo integral mediante el uso del Currículo Nacional Base así como la filosofía y políticas actuales en el marco de proceso de la Reforma Educativa.</p>
3. Aspectos Legales	<p>Aspectos Legales. El Instituto Nacional de Educación Básica de la cabecera municipal de Pajapita San Marcos, presta sus servicios por resolución, emanado del MINEDUC, la cual se guarda en los archivos del establecimiento.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS
VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
No se detectaron problemas	No existen porque no se detectaron problemas	No se plantea ningún tipo de solución, porque no se Detectaron problemas.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

PROBLEMAS	No existe problema		No existe problema		No existe problema	
	1		2		3	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
No.						
INDICADORES						
No se plantean indicadores porque no se detectaron problemas.						

DESCRIPCIÓN: No existen problemas, por lo cual no se consignan indicadores.

SUPERVISIÓN EDUCATIVA
 SECTOR 1222.3
 Pajapita, SAN MARCOS

Pajapita, julio del 2,015

Licenciada. Ana Victoria Rodas Marroquín
Asesora de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Estimada Licenciada:

Reciba un cordial y atento saludo, desando a la vez, éxitos en sus labores Educativas.

El objeto de la presente es para hacerle de su conocimiento que la estudiante: **Sarby Kelita Carreto López** con carné: **201116573** de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, hizo entrega de la Guía de **Sobre el Uso Adecuado de los Recursos Naturales Locales para mejorar las condiciones de vida**, Producto del Ejercicio Profesional Supervisado que realizó en esta Institución Beneficiada.

Por lo que dicha herramienta será de beneficio para la población estudiantil de Segundo Basico

Agradeciendo de manera especial el apoyo a esta institución educativa me suscribo.

(f) _____
Licda. Aída Rosalinda Moran Rodríguez
Gestora Educativa Técnica Pedagógica Sector 1222.3
Pajapita, San Marcos.

Pajapita, julio de 2015

Licenciada. Ana Victoria Rodas Marroquín

Asesora de Ejercicio Profesional Supervisado

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

CONSTANCIA

Se hace constar por este medio que: **Sarby Kelita Carreto López**, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, con sede en Catarina, San Marcos, quien realizó su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el Instituto Nacional de Educación Básica de este municipio, agradeciéndole el aporte a esta Institución, manifestó a la vez, que participó en el Proyecto con responsabilidad en las diferentes actividades que desarrolló.

Y para los usos legales que a la parte interesada convenga, se extiende, firma y sella la presente a los trece días del mes de octubre del año dos mil quince.

(f) _____
Lic. Ramiro Armando Ochoa Maldonado
Director
INEB. Pajapita San Marcos



Pajapita julio de 2015

Licenciada: Aída Rosalinda Moran Rodríguez
Gestora Educativa Técnica Pedagógica
Pajapita, San Marcos

Distinguida GETP

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de usted y la institución educativa que tan dignamente administra.

Por éste medio participo a usted para que **el día 15 de agosto del presente año a las 14:00 P.M en la Dirección del Instituto Nacional de Educación Básica de este municipio, con el Director del Instituto Lic. Armando Ramiro Ochoa** y catedráticos del Área de Productividad y Desarrollo, con el fin de socializar los contenidos de la Guía sobre el uso Adecuado de los Recursos Naturales Locales, el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndolo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente.

(f) _____
PEM. Sarby Kelita Carreto López
EPS de Lic. en Pedagogía y Admon. Educativa



Pajapita, julio de 2015

Lic. Armando Ramiro Ochoa
Director del Instituto Nacional de Educacion Basica
Pajapita, San Marcos

Distinguido Director:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores administrativas.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) .

Por este medio participo a usted, para que el día 15 de agosto a las 14:00 horas en la dirección que está a su digno cargo, tendremos una reunión de trabajo con la Gestora Educativa Tecnica Pedagogica 1222.3 y catedráticos del Área de Productividad y Desarrollo para socializar los contenidos de la Guía sobre el Uso Adecuado de los Recursos Naturales Locales, en el Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos, el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciendo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente.

(f) _____
PEM. Sarby Kelita Carreto López
EPS de Lic. en Pedagogía y Admon. Educativa

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Id y Enseñad a todos.



Pajapita, julio de 2015

A: Docente del Area de Productividad y Desarrollo
Instituto Nacional de Educacion Basica
Pajapita, San Marcos

Distinguido Docente:

Con todo respeto me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores educativas.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Por este medio, participo a usted para que el día 15 de Mayo a las 14:00 P.M en la Dirección del INEB en donde usted labora, cabecera municipal de Pajapita, San Marcos, donde tendremos una reunión de trabajo, con la Gestora Educativa Tecnica Pedagogica 1222.3 Licenciada Aída Rosalinda Moran Rodríguez el Director del Instituto antes mencionado y catedráticos del Área de Productividad y Desarrollo, con el fin de socializar los contenidos de la Guía sobre el Uso Adecuado de los Recursos Naturales Locales, en el instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndolo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente,

(f) _____
PEM. Sarby Kelita Carreto López
EPS de Licda. en Pedagogía y Admon. Educativa



ENTREVISTA A LA GESTORA EDUCATIVA TÉCNICA PEDAGOGICA

Licda. Aída Rosalinda Moran Rodríguez

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es la filosofía que utiliza la Institución que usted dirige?

2. ¿Para lograr una buena administración bajo que principios se basa como autoridad educativa?

3. ¿Cuál es su posición en el orden jerárquico, en la institución que representa?

4. ¿Cuál es el marco legal que abarca la institución?

5. ¿Qué estrategias utiliza como jefe dentro de la Institución?

6. ¿Con qué Instituciones se relaciona la institución a la que representa?

7. ¿Qué tipo de comunicación existe con las Instituciones que nombró?

8. ¿Qué clases de compromisos, alianzas estratégicas, ayudas y servicios existen con otras instituciones?

9. ¿En qué se fundamenta en la toma de decisiones?

10. ¿Cómo cree que debe ser el perfil de un empleado?



CUESTIONARIO DIRIGIDO AL PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN

Instrucciones: Marque con la X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que el instituto, cumple con sus funciones de acuerdo a las leyes y reglamentos establecidos?
SI _____ NO _____
2. ¿Existen buenas relaciones humanas con sus compañeros?
SI _____ NO _____
3. ¿Ha recibido capacitaciones constantes sobre Sostenimiento Ambiental?
SI _____ NO _____
4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas para brindar un buen servicio a los usuarios?
SI _____ NO _____
5. ¿se considera un profesional digno de la institución?
SI _____ NO _____
6. ¿Mantiene buenas relaciones laborales con el jefe de esta institución?
SI _____ NO _____
7. ¿Se siente bien de ser parte de esta institución?
SI _____ NO _____
8. ¿Le brindan todas sus prestaciones de acuerdo a la ley?
SI _____ NO _____
9. ¿Considera que hay discriminación por parte del MINEDUC por el hecho de pertenecer al renglón presupuestario 021?
SI _____ NO _____
10. ¿Considera que todos los catedráticos planifican sus actividades docentes?
SI _____ NO _____



ENTREVISTA A USUARIOS (ALUMNOS)

Instrucciones: Marque con la X la opción que considere correcta.

1. ¿Considera que la institución cumple con sus funciones?

SI _____ NO _____

2. ¿Cree usted que el personal de esta institución es el idóneo?

SI _____ NO _____

3. ¿Cree usted que el servicio que presta esta institución debe mejorar?

SI _____ NO _____

4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas a las necesidades de los usuarios?

SI _____ NO _____

5. ¿Cree que el ambiente es agradable?

SI _____ NO _____

6. ¿Conoce usted al director?

SI _____ NO _____

7. ¿Cree que la educación que se imparte es de calidad?

SI _____ NO _____

8. ¿Cree que es importante abordar temas de Sostenimiento Ambiental?

SI _____ NO _____

9. ¿Cree que se cumple con el horario de la jornada?

SI _____ NO _____

10. ¿Cree que existe armonía entre el personal docente y el director?

SI _____ NO _____



Entrevista a Estudiantes de Segundo Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.

Responsable: Epesista

Instrucciones: Responda SI o NO y justifique su respuesta

1.-¿Considera que es de gran importancia tener una orientación sobre cómo tratar el medio ambiente para tener un desarrollo sostenible?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

2.-¿Cree que es indispensable conocer estrategias para mantener nuestro desarrollo sostenible.?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

3.- ¿Existirá conocimiento de padres de familia, maestros sobre las necesidades ambientales?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

4.- ¿Sabe de instituciones que se preocupen por los problemas ambientales?

SI _____ NO _____

¿Cuáles? _____

5 ¿Le gustaría que en el establecimiento exista una Guía sobre el uso adecuado de los recursos naturales locales para mejorar las condiciones de vida aplicado al Instituto Nacional de Educación Básica , Pajapita, San Marcos

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

ANEXOS

FUENTE: Epesista explicando a los alumnos de segundo básico del INEB de Pajapita, S.M. acerca de los recursos naturales



FUENTE: Epesista explicando a los alumnos de segundo básico del INEB de Pajapita, S.M. acerca de las buenas prácticas con el medio ambiente.



FUENTE: Epesista entregando la refacción a los alumnos después de la capacitación.



Grupo de alumnos que recibieron la capacitación y fueron beneficiados con la guía de aprendizaje.

