

Misael Ines García Fuentes

Guía de Aprendizaje sobre Conservación de bosque, fauna dirigida a los Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, I.N.E.B., del municipio de Ayutla, departamento de San Marcos, aplicada al área de Ciencias Naturales.



Asesora: Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2,015

Este informe es presentado por el autor como trabajo del EPS, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.
Guatemala, Noviembre de 2,015.

ÍNDICE

CONTENIDO	Página
Introducción	I
CAPÍTULO I	
Diagnóstico	
1. Datos generales de la Institución	1
1.1 Reseña Histórica	1
1.2 Nombre de la Institución	2
1.3 Tipo de Institución	2
1.4 Ubicación Geográfica	2
1.5 Dirección del Establecimiento	2
1.6 Nivel que Atiende	2
1.7 No. De Estudiantes	2
2. Visión	2
3. Misión	2
4. Políticas	3
4.1 Políticas Generales	3
4.2 Políticas Transversales	3
4.3 Política de Cobertura	3
4.4 Política de Equidad	3
4.5 Política de Educación Bilingüe	3
4.6 Política de Modelo de Gestión	4
4.7 Aumento de la Inversión Educativa	5
4.7.1 Política de Inversión	5
4.8 Descentralización Educativa	5
4.8.1 Política de Descentralización Educativa	5
4.8.2 Política de Fortalecimiento Institucional	5
5. Objetivos	6
6. Metas	6
7. Estructura Organizacional	7
8. Perfil de los Integrantes de la Comunidad Educativa	8
9. Recursos	9
10. Técnicas Utilizadas para Realizar el Diagnóstico	10
11. FODA de la Institución	11
12. Lista de Análisis de Problemas	12
13. Análisis de Viabilidad y Factibilidad	12
14. Priorización del Problema	13
15. Análisis de Viabilidad y Factibilidad	14
16. Problema Seleccionado	15
17. Solución Propuesta como Viable y Factible	15

CAPITULO II

Perfil del Proyecto

1. Aspectos Generales	16
2. Descripción del Proyecto	16
3. Justificación	17
4. Objetivos del Proyecto	18
5. Metas	18
6. Beneficiarios	18
7. Fuentes de Financiamiento	19
8. Cronograma de Actividades para la ejecución del Proyecto	20
9. Recursos	21

CAPITULO III

Aspectos Generales

1. Proceso de ejecución del Proyecto	23
a) Actividades y Resultados	25
b) Productos y Logros	26
c) Cronograma de las actividades de la ejecución del proyecto.	27

Guía de Aprendizaje sobre Conservación de bosque, fauna dirigida a Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, I.N.E.B., del municipio de Ayutla, departamento de San Marcos, aplicada al área de Ciencias Naturales. 28

CAPITULO IV

Proceso de evaluación

1. Evaluación del diagnóstico	52
2. Evaluación del perfil del proyecto	53
3. Evaluación de la ejecución del proyecto	54
4. Evaluación general y final del proyecto	55
5. CONCLUSIONES	56
6. RECOMENDACIONES	57
7. BIBLIOGRAFÍA	58
8. APENDICE	
9. ANEXOS	

INTRODUCCION

El proyecto de Guía de Aprendizaje sobre Conservación de bosque, fauna dirigida a Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, I.N.E.B., del municipio de Ayutla, departamento de San Marcos, aplicada al área de Ciencias Naturales. Contiene lo que a continuación se describe:

Contiene los datos obtenidos de la institución beneficiada, mismo que nos permiten conocer el contexto, para identificar necesidades, auxiliados por técnicas e instrumentos utilizados para la recopilación de información, misma que ha sido analizada con el objetivo de priorizar problemas e identificar la viabilidad y factibilidad de alternativas planteadas. Enmarca un resumen del diseño del proyecto que identifica los elementos claves como el nombre del proyecto, objetivos, justificación, metas, actividades, recursos, presupuesto, los factores externos y las consecuencias esperadas de la terminación exitosa del proyecto. Se contempla el Proceso de Ejecución del Proyecto, en él se encuentran las actividades y resultados, describiendo en forma detallada y ordenada la secuencia de cada una de las actividades previstas en el diseño, estableciendo el tiempo, los costos, productos y logros alcanzados al final del proyecto.

Encontramos el Proceso de Evaluación del Perfil de la ejecución y la Evaluación Final, que son los medio que nos permiten comprobar el impacto de los objetivos propuestos en para el proyecto que consiste en una Guía de Aprendizaje sobre Conservación de bosque, fauna dirigida a Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, I.N.E.B., del municipio de Ayutla, departamento de San Marcos, aplicada al área de Ciencias Naturales. Además se realizó evaluación del Diagnostico por medio de una lista de cotejo. La Evaluación Final consistió en una entrevista a los beneficiarios para analizar los resultados de aceptabilidad del proyecto y su entrega a la institución beneficiada.

En la parte final del presente informe encontramos el Apéndice que contiene documentos realizados por el Epesista anexos.

CAPÍTULO I

Diagnostico

1. Datos Generales de la Institución

1.1. Reseña histórica de la Supervisión Educativa 1217.2 con Funciones de Coordinación Técnica Administrativa del municipio de Ayutla, departamento de San Marcos.

EL SURGIMIENTO DEL CENTRO EDUCATIVO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA INEB DE COLONIA LA VERDE CIUDAD TECUN UMAN, AYUTLA SAN MARCOS. UBICADA EN 4TA. AVENIDA 13 CALLE ZONA 3 DE COLONIA LA VERDE.

En el año 2009 a través de la Licda. Amarilis Carreto y el Señor Diputado Rodolfo Castañón junto con padres de familia quienes gestionaron la realización del centro Educativo viendo las necesidades que padres de familia que tenían al enviar a estudiar a sus hijos que no contaban económicamente con los recursos necesarios para su educación. Ante esta problemática se empezaron dichas gestiones.

Para el 2010 toma el cargo como Directora del Establecimiento el PEM. Conrado Haroldo López Cuadros, PEM William Francisco Escobar López, en ese año el inicio del ciclo escolar era de veinte alumnos teniendo así la resolución el 01 de febrero del año 2,010 iniciando con los grados contando con una sección de primero, segundo y tercero básico, como no se contaba con edificio propio fueron tomadas las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta No 3 Ubicada en la dirección 4ta. Avenida 13 Calle Zona 3 de Colonia la verde de Ciudad Tecún Umán Ayutla San Marcos. Para el año 2011 a sume como Directora a la Profesora de Enseñanza Media Dulce María Fuentes Pereda. Iniciando en ese año el ciclo escolar con el aumento de estudiantes fue sorprendente que llego a una cantidad de 230 por lo cual los grados de secciones eran 3 de primero básico 3 de segundo básico y 2 de tercero básico el Centro educativo laboro con los docentes PEM. José Alberto Barros Albillo, PEM. Melvin Karina Cifuentes Ramos, PEM. Glendy Escobar, Marleny Gutiérrez, PEM. Luis Guzmán, PEM. Walter Ixcolin, PEM. Conrado Aroldo López Cuadros y MEP. Alison Edith Becerra Mérida. Para el año 2012 a sume como Directora el Profesor de Enseñanza Media José Alberto Barrios Albillo. Iniciando el ciclo escolar con la misma cantidad que el año 2011 y los docentes que laboraron en ese año fueron PEM. José Alberto Barros Albillo, PEM. Melvin Karina Cifuentes Ramos, PEM. Dulce María Fuentes Pereda, PEM. Luis Guzmán, PEM. Walter Ixcolin, PEM. Conrado Aroldo López Cuadros y MEP. Alison Edith Becerra Mérida. Para el año 2013 sigue su función como Directora el Profesor de Enseñanza Media José Alberto Barrios Albillo. Iniciando el ciclo escolar con una cantidad de estudiantes de 210.

Alumnos por lo cual los grados de secciones son 2 de primero básico 2 de segundo básico y 1 grado de tercero básico los docentes que laboran en este año son PEM. Melvin Karina Cifuentes Ramos, PEM. Manolo Navarro, Marleny Gutiérrez y PEM. Glendy Escobar. Actualmente la Directora PEM Evelyn Yulissa Zapeta Donis

1.2. Nombre de la Institución: Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Municipio de Ayutla San Marcos.

1.3. Tipo de institución:

El Instituto Nacional de Educación Básica INEB. Es una Institución laica y gratuita, que genera oportunidades de preparación a todas las personas que desean hacerlo

1.4. Ubicación Geográfica: 4ta. Avenida 13 Calle Zona 3de Col. La Verde Municipio de Ayutla San Marcos

1.5. Nivel educativo que atiende:

Ciclo Básico

1.6. No. de Alumnos:

230alumnos (mixtos).

1.7. No. de Docentes:

Seis Docentes.

1.8. Dirección a cargo de:

PEM. Evelyn Yulissa Zapeta Donis

1.9. Antecedentes de la Institución:

Formadora de Estudiantes del Nivel Medio Básica INEB, contando ya con cuatro promociones egresadas de segundo Básico.

2. Visión:

A través de un proceso planificado y organizado, Coordina Actividades y servicios Educativos esenciales de manera eficaz, por medio de recursos tanto humanos como materiales, fortaleciendo el desarrollo integral de las comunidades.

3. Misión:

Transformar el sistema educativo nacional en forma participativa, en cumplimiento de los Acuerdos de Paz, en el marco del proceso de la Reforma Educativa y del Pacto de Gobernabilidad.

Transformar participativamente el sector educación y el Sistema Educativo Nacional para que responda con criterios modernos a las necesidades de desarrollo integral de una población social, cultural y lingüísticamente diferenciada.

4. Políticas

✓ **Equidad**

El fortalecimiento de la identidad cultural propia de cada uno de los grupos étnicos que conforman el municipio de Ayutla, dar a cada estudiante el materia de Educación que corresponde.

✓ **Austeridad**

Administrar los Recursos de manera eficiente y eficaz, estableciendo el tiempo como factor primordial en la ejecución de actividades.

✓ **Capacidad**

Eficientes los sistemas de capacitación al personal docente del sector 1217.2 para brindar un mejor servicio.

✓ **Honradez**

Actuar con integridad moral en todas las acciones que autoridades Educativas y personal docente desarrolle.

Políticas Institucionales

Políticas generales

1. Implementar un modelo de gestión educativa transparente que responda las necesidades de la comunidad educativa.
2. Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
3. Resolver problemas de una manera democrática a través de equidad educativa y permanente escolar.
4. Ampliar la cobertura educativa incorporando a jóvenes y señoritas de escasos recursos y problemas especiales.
5. Priorizar una educación de calidad.

Políticas Transversales

1. Crecimiento de la institución educativa.
2. Descentralización educativa.
3. Incremento de la Inversión Educativa.

Política de cobertura.

Se cubrirá en total cobertura de acuerdo a La Constitución de la República de Guatemala y la Ley de Educación Nacional, se establece que todo ser humano, tiene derecho a una calidad de vida en etapas: educación inicial, educación preprimaria, educación primaria y educación media. Y la educación que brinda el gobierno es totalmente gratuita oficial.

Política de equidad

Se valora altamente la contribución del estudio en cuanto al énfasis que hace sobre insumos relacionados al compromiso que debe asumir la sociedad guatemalteca para demandar una mayor asignación de recursos hacia la educación de los niños y niñas guatemaltecos, la distribución equitativa del mismo, priorizando el gasto público educativo hacia las niñas y niños del área rural, especialmente facilitando el acceso de los indígenas a los servicios educativos. Como mínimo el país debe comprometerse porque todos los niños, niñas, jóvenes, puedan terminar un ciclo completo de enseñanza preprimaria, primaria, media, a fin de brindarles a sus ciudadanos lo básico del bienestar humano.

Política de Educación Bilingüe

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas del modelo en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanzas, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en todos los niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Política de modelo de gestión

El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los jóvenes tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria, en un mundo altamente competitivo.

Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como: los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales.

Aumento de la inversión educativa

Política de inversión:

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que nos permita alcanzar las metas propuestas al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

Descentralización educativa.

Política de descentralización educativa:

Se pretende privilegiar al ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional: a) el respeto y la observancia de la autonomía municipal, b) el fortalecimiento institucional de las municipalidades, c) la desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo; y, d) la democracia y participación ciudadana.

Política de fortalecimiento institucional

Fortaleceremos la institucionalidad del sistema educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación íntegra y funcionamiento Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los concejos municipales de educación

5. Objetivos

- ✓ Lograr la mayor cantidad de capacitaciones a Directora y docentes para promover el desarrollo educativo y por ende social y cultural de los niños.

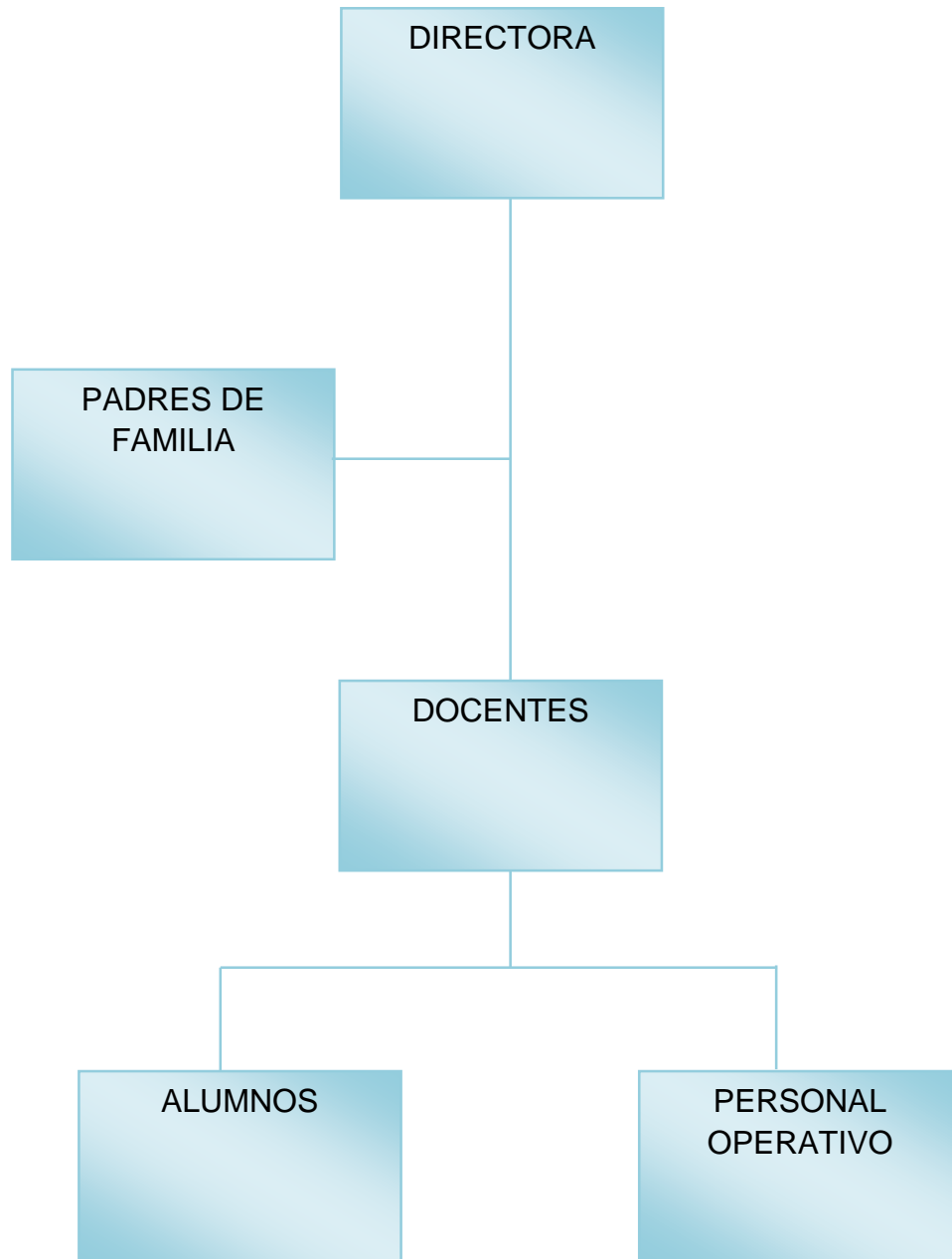
- ✓ Promover una participación y una comunicación abierta entre integrantes de la comunidad educativa.

6. Metas

1. Cumplir con el calendario escolar en un 90%.
2. Atender a la población Escolar en un 100% de sus necesidades básicas.
3. Ampliar los servicios de cobertura escolar de maestros en relación al crecimiento poblacional estudiantil.
4. Implementar proyectos en Centros Educativos.
5. Coordinar y organizar de manera eficaz los recursos disponibles para el desarrollo del trabajo docente.

7. Estructura Organizacional

Organigrama del I.N.E.B.



IMPORTANCIA DE LA DEGRADACIÓN Y CONSERVACIÓN DE LA FAUNA Y FLORA.

Es importante que las nuevas generaciones, en nuestros tiempos, deban estar llenas de formación, priorizando la conservación de los recursos naturales que contribuyen a favorecer una mejor forma de vida. Por lo tanto es necesario involucrar a los estudiantes y docentes de la comunidad beneficiada.

8. Perfiles de los integrantes de la comunidad educativa

Dimensión	Perfiles			
	Estudiantes	Docentes	Directora	Padres de Familia
Social (Relaciones con los demás, la participación en el cuidado y protección al área Ciencias Sociales.)	Participativo, amigable, respetuoso, comunicativo, sociable, identidad. Responsables, ordenados, honestos, constantes, altruistas,	Proactivo, democrático, puntual organizado, trabajador, motivador, integrador, solidario. Responsables, ordenados, facilitadores, mediadores,	Respetuosa, amigable, sociable, solidaria. Participativa Justa Responsable, disciplinada, educada,	Participativos, solidarios, organizadores, responsables, atentos, constantes, humildes. Iniciativa y colaboradores
Personal-afectiva (Rasgos relacionados con el aspecto emocional; autoestima, seguridad, valores, etc.)	Activos, humildes, respetuosos, confiables, atentos, capaces, solidarios, responsables, humanistas, conscientes, sensibles, honestos.	Comprensivos, puntuales, democráticos, tolerantes, justos, equitativos, inteligencia emocional, despertar confianza, humanista	Democrática, comprensiva, tolerante, confiable, segura de sí misma,	Futuristas, altruistas, democráticos, comprensivos, tolerantes, confiables promotores, amable.
Intelectual (Conocimientos y capacidades mentales; resolución de problemas, pensamiento crítico y reflexivo)	Inteligentes, investigadores, líderes, humanistas, sintéticos, eficientes, estudiosos, autodidactas, reflexivos, críticos, analítico-sintético. Creativos.	Actualizado, inteligente, eficiente, idealista, renovado, futurista, innovador, ordenado. Creativo	Eficiente, actualizada, disciplinada, ordenada, preparación académica adecuada, investigadora, iniciativa, capacitada. Creativa	Idealistas, participativos, perseverantes, ordenados, actualizados, preparación académica, solucionadores de conflictos, justos.
Psicomotora (Habilidades y destrezas motoras).	Activos, participativos, disponibles, trabajadores, creativos, investigadores, innovadores, inventor.	Activo, perseverante, original, creativo, participativo, ambientación en clase.	Activa, flexible, domina de su puesto, gestora, hábil, creativa, constante.	Activos, flexibles, participativos, constructores, creativos, colaboradores, generadores de ideas, propositivos.

9.- Recursos

Humanos:

- Coordinador Técnico Pedagógico 1217.2,
- Directora del Establecimiento educativo
- Personal Docente
- Alumnos
- Conserje

Materiales y Equipo

- Aulas
- Computadoras
- Pupitres
- Cátedras
- Bibliografía de la Institución.

Financieros:

- Fondo de gratuidad
- Esta institución cuenta con docentes contratados por el renglón 021

10. Técnica (s) utilizada(s) para realizar el diagnóstico

10.1. Guía de los VIII Sectores

10.2. Técnicas de observación

- Técnica de análisis documental
- Técnica del FODA
- Técnica de entrevista.

10.2.1. Instrumentos

- Observación
- Cuestionario
- Fichas

11.FODA del Instituto Nacional De Educación Básica del Municipio De Ayutla, San Marcos

Ámbito	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Pedagógico	Docentes Capacitados y activos Docentes con alto grado académico. Jóvenes participativos	Apoyo del MINEDUC con capacitaciones a docentes. Apoyo del Coordinador Técnico Administrativo.	Carece de material bibliográfico que aborde temas de impacto ambiental. Carece de mobiliario adecuado para el nivel.	Deserción de alumnos Falta de conocimiento sobre temas de medio ambiente.
Institucional	Liderazgo y trabajo en equipo. Ubicación del instituto accesible.	Organizaciones de madres y padres de familia Gestionar con otras instituciones diferentes tipos de apoyo	No cuenta con edificio propio. Carece de condiciones higiénicas y sanitarias	Desinterés en la participación de madres y padres de familia Falta de recursos económicos de los padres y madres de familia.
Con relación a la proyección de la Comunidad Educativa.	Contar con el proyecto Educativo Institucional Contar con la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa Apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa.	Programas y proyectos de desarrollo en el sector educativo Coordinar con Instituciones para brindar apoyo en actividades para el desarrollo comunitario	Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil Poca comunicación con otros centros educativos del municipio	Desatención de programas que propicien espacios y actividades de convivencia social para la comunidad. Desinterés en máximos dirigentes de la comunidad.

12. Análisis de FODA
Lista y análisis de problemas

No	Problemas	Factores que los producen	Soluciones
01	"Carencia de la Falta de un local amplio y apropiado para ofrecer el servicio de orientación y servicio a la comunidad educativa	Carencia del recurso económico y coordinación con instituciones.	Buscar financiamiento el alquiler de un local más amplio.
02	Falta de cañonera para proyección de información de carácter técnico y administrativo.	Personal no capacitado para la elaboración	Capacitación por parte de un profesional versado en la materia
03	Carencia de recursos materiales propiamente de oficina.	Retardo en el envío del subsidio ofrecido por el MINEDUC a las Coordinaciones Educativas.	Gestión de actividades para la obtención de recursos económicos. (realizadas en centros educativos delegados para el efecto)
04	Deficiencia de orientar a la población estudiantil para la conservación de la flora, fauna.	Pocas actividades con alumnos y docentes para la fomentación del cuidado ambiental.	Organizar actividades para el cuidado de los recursos naturales de la comunidad.
05	Carece del mobiliario adecuado para el nivel que se atiende.	Poco ingreso económico	Gestionar con autoridades municipales y locales para apoyo de mobiliario.

13. Análisis de viabilidad y factibilidad

PROBLEMAS	Falta de un local amplio y apropiado para ofrecer el servicio de orientación y servicio a la comunidad educativa.		Falta de cañonera para proyección de información de carácter técnico y administrativo.		Carencia de recursos materiales propiamente de oficina.		Deficiencia de orientar a la población estudiantil para La degradación de ambiente y conservación del bosque (para uso sostenible del hombre fauna y flora plantas y animales para el uso del hombre,		“Carencia de la Falta de un local amplio y apropiado para ofrecer el servicio de orientación y servicio a la comunidad educativa de aprendizaje sobre Conservación de bosque, fauna dirigida a Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, I.N.E.B., del municipio de Ayutla, departamento de San Marcos, aplicada al área de Ciencias Naturales.	
No. INDICADORES	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X		X		X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X			X	X			X	X	
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?	X		X			X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	

7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X		X		X		X		X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
TOTAL	10	0	9	1	8	2	5	5	7	3
PRIORIDAD	1		2		3		5		4	

14. Priorización Del Problema:

El problema seleccionado es, “Carencia de la Falta de un local amplio y apropiado para ofrecer el servicio de orientación y servicio a la comunidad educativa ver el No. 5 del cuadro.” el cual aparece como número uno en la lista de análisis, debido que la falta de espacio reduce el aprendizaje pedagógico no favorece en nada a una educación Básica, pues para educar se necesitan herramientas básicas y para cuidar nuestra naturaleza se necesita ser educado y orientado.

15. Análisis de viabilidad y factibilidad

Guía de aprendizaje, del Municipio de Ayutla, Departamento de San Marcos.

Opción 1. Elaborar una guía de aprendizaje sobre “La Conservación de bosque, fauna dirigida a Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, I.N.E.B., del municipio de Ayutla, departamento de San Marcos, aplicada al área de Ciencias Naturales.”

Opción 2. Elaborar talleres para docentes y padres de familia.

Opción1 Opción 2

No.	Indicadores	SI	NO	SI	NO
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
	Administrativo				
5.	¿Se tiene la autorización legal de la administración?	X		X	
6.	¿Se tiene estudio del impacto?	X		X	
7.	¿Existe ley que ampare el proyecto?	X			X
8.	¿Se hicieron controles de calidad para la ejecución?	X			X
9.	¿Se tiene definida la cobertura del proyecto?	X		X	
10.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
11.	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
12.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
13.	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
	Mercadeo				
14.	¿El proyecto cuenta con la aceptación de la institución y de los usuarios?	X		X	
15.	¿Satisface las necesidades de la comunidad educativa?	X		X	
16.	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X
17.	¿El proyecto es accesible a la población?	X		X	
18.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
	Político				
19.	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X		X	
20.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
21.	¿Considera efectivo el apoyo del Alcalde Municipal?	X		X	
	Cultural				
22.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
23.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
	Social				
24.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
25.	¿Cuenta con el beneplácito de los beneficiarios?	X		X	
26.	¿Se toma en cuenta a los catedráticos en servicio?	X			X
	Total	26	0	15	11

16. Problema seleccionado

Al terminar el diagnóstico institucional se listaron los problemas y necesidades, priorizando el de Proceso de Enseñanza en el curso de Ciencias Naturales “Carencia de la Falta de un local amplio y apropiado para ofrecer el servicio de orientación y servicio a la comunidad educativa de aprendizaje sobre Conservación de bosque, fauna y flora. Después de aplicar el análisis de viabilidad y factibilidad, la opción más viable y factible es elaborar una Guía de Aprendizaje sobre Conservación de bosque, fauna y aplicada al área de Ciencias Naturales del Instituto Nacional de Educación Básica, I.N.E.B., del municipio de Ayutla, departamento de San Marcos.

Problema seleccionado	Solución
“Carencia de la Falta de un local amplio y apropiado para ofrecer el servicio de orientación y servicio a la comunidad educativa de aprendizaje sobre Conservación de bosque, fauna y flora.	Elaborar Guía de Aprendizaje sobre Conservación de bosque, fauna dirigida a Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, I.N.E.B., del municipio de Ayutla, departamento de San Marcos, aplicada al área de Ciencias Naturales.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

1. Aspectos generales

1.1. Nombre del proyecto

Guía de Aprendizaje sobre Conservación de bosque, fauna dirigida a Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, I.N.E.B., del municipio de Ayutla, departamento de San Marcos, aplicada al área de Ciencias Naturales.

1.2. Tipo de proyecto

Proyecto Educativo

1.3. Problema

“Carencia de la Falta de un local amplio y apropiado para ofrecer el servicio de orientación y servicio a la comunidad educativa.

1.4. Localización

El Instituto Nacional de Educación Básica pertenece al Municipio de Ayutla, ubicado en 2da. Ave. 2-26, zona 1 de Ayutla, San Marcos.

1.5. Unidad ejecutora

- Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Ayutla, San Marcos.
- Programa de Ejercicio Profesional Supervisado.

2. Descripción el proyecto

El Proyecto consiste en contribuir con el Instituto Nacional Mixto de Educación Básica I.N.E.B., elaborando una guía de aprendizaje dirigida al alumno, para la enseñanza acerca de la conservación y buen uso de los recursos naturales. La guía se realizó basada en los temas siguientes: Ambiente, Hidrosfera, Los Bosques, Cadena Alimenticia y Capa de Ozono.

Capítulo I Diagnóstico. Se utilizó la guía de los sectores y la técnica del FODA, de la institución determinando las necesidades urgentes y resolver el problema prioritario, se pudo establecer mediante la viabilidad y factibilidad, la solución adecuada a la problemática encontrada.

Capítulo II Perfil del Proyecto. Explica los elementos básicos del proyecto, actividades, recursos, objetivos, metas, justificación, financiamiento y presupuesto. Contiene el diseño del proyecto a realizar y la optimización del financiamiento.

Capítulo III Proceso de Ejecución. Describe las actividades, logros, cronograma, desarrollo del proyecto, producto y seguimiento. Se localizan las evidencias de los productos por medio de fotografías de las conferencias y presentación de los temas a exponer a los alumnos.

Capítulo IV Proceso de Evaluación. Contiene un informe sobre la aplicación de los instrumentos utilizados para evaluar las fases del proyecto (diagnóstico, diseño y ejecución).

Socializando la presente guía de aprendizaje se pretende concientizar a los alumnos para que sean ellos los promotores de proteger los recursos que nos proporciona la naturaleza, que de cierta forma son parte de su propia vida.

3. Justificación

Actualmente el Instituto Nacional Mixto de Educación Básica I.N.E.B., Ayutla, S.M. no cuenta con un programa en donde se haga énfasis sobre el Medio Ambiente, la importancia y el impacto que tiene para nuestro planeta la Falta de valores.

Por esta razón y los resultados de la investigación previa al diagnóstico, se llegó a la conclusión que era necesario implementar el programa de fortalecimiento pedagógico del contenido curricular del medio ambiente como proyecto de EPS, dirigido a los alumnos de I.N.E.B.

La finalidad aparte del fortalecimiento curricular es hacer conciencia a los alumnos del instituto, que todos tenemos responsabilidad en la solución de este problema.

4. Objetivos del proyecto

General

Contribuir con la conservación del medio ambiente del área occidental de la ciudad capital de Guatemala.

Específicos

- Diseñar una Guía de aprendizaje en el curso de Ciencias Naturales.
- Socializar la Guía en la Institución Educativa, Coordinación Técnica Administrativa, Personal Docente, padres de familia y jóvenes estudiantes.
- Capacitar al Personal Docente para realizar el proceso de enseñanza con la Guía de La conservación de flora, fauna, en el curso de Ciencias Naturales.

5. Metas

- Elaborar una Guía en el periodo de tres semanas para dar a conocer la Implementación de un Programa de Actualización Estudiantil en Medio Ambiente a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Ayutla.
- Reproducir guía metodológica actualizada en medio ambiente.
- Presentar la Guía al Señor Coordinador Técnico Administrativo, personal docente, y a personas que tienen un liderazgo para su información y conocimiento previo.

6. Beneficiarios

Directos

- Estudiantes del Nivel Medio - Ciclo Básico.
- Directora del Instituto Nacional de Educación Básica.
- Docente del Instituto de Educación Básica.
- Padres de Familia.

Indirectos

- A las diferentes personas que habitan en la comunidad.
- A alumnos de los diferentes establecimientos educativos cercanos.

7. Fuentes de financiamiento

El financiamiento del proyecto del Epesista 100%.

No.	Descripción	Cantidad	Unidad de medida	Costo Unitario	Costo Total
1.	Copias de Guías	300	Unidades	0.40	120.00
2.	Impresión y Empastado de Guía	2	Unidades	250	500.00
3.	Copias de Guía	4	Unidades	45	180.00
4.	Compra de arbolitos frutales y medicinales	40	Unidad	35	1,400.00
5.	Refacciones	100	Unidades	15	1,500.00
6.	Gastos de pasajes	10	Unidades	30	300.00
7.	Pago de sonido	1	Unidades	500	500.00
8.	Cañonera	1	Unidades	150	150.00
9.	Computadora	1	Unidades	150	150.00
Total					Q 4,800.00

8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

ACTIVIDADES	Responsable	AÑO 2015																																		
		MARZO ABRIL				MAYO JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				%						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4							
Presentar solicitud para autorización y ejecución del EPS.	Epesista																																		100	
Elaborar instrumentos para la recopilación de datos	Epesista																																		100	
Investigar y recabar Datos bibliográficos de los sectores	Asesor																																		100	
Entrevistar al recurso humano interno y externo de la institución.	Epesista																																		100	
Documentar lo observado	Supervisor																																		100	
Reproducir el organigrama de la institución.	Epesista																																		100	
Consultar manuales de funciones, reglamentos, y trabajo de cada área	Supervisor Educativo																																			100
Detectar las necesidades o carencias de cada sector.	Docente Epesista																																			100
Analizar los problemas y priorizar la más urgente de solución	Epesista																																			100
Reunir al personal administrativo de la institución y proponer alternativas	Epesista																																			100

9. Recursos

Humanos

- Coordinador Técnico Administrativo.
- Directora del Instituto Nacional de Educación Básica, Ayutla, San Marcos.
- Catedráticos de Ciencias Sociales.
- Estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Básico.
- Capacitadores.
- Epesista.

Físicos

- Instituto Nacional de Educación Básica, Ayutla, San Marcos. Oficinas administrativas.

Materiales

- Material didáctico
- Computadora
- Impresora
- Cámara fotográfica
- Guía de aprendizaje
- Cañonera

Financieros

El proyecto es financiado 100% por Autogestión

CAPÍTULO III

Proceso de Ejecución del Proyecto

Aspectos generales

Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
3.1.1.	Elaboración del plan de ejecución	Con la elaboración del plan, el proyecto se ejecutó en tiempo establecido y con certeza.
3.1.2.	Organización del cronograma de trabajo	Se estipularon fechas indicadas para su ejecución.
3.1.3.	Solicitar a Autoridades Educativas para llevar a cabo el ejercicio Profesional Supervisado en el centro Educativo Nacional del Nivel Básico.	Se les presentó a las autoridades Educativas la solicitud de autorización del Ejercicio Profesional Supervisado en el Centro Educativo del nivel Básico.
3.1.4.	Visita al Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Ayutla, San Marcos para recoger la solicitud de autorización.	Se visitó al Coordinador Técnico Administrativo del municipio para recoger la autorización de ejecución.
3.1.5.	Solicitud dirigida al Directora del Instituto Nacional del nivel básico del municipio de Ayutla, San Marcos, para la autorización de socialización de la guía de aprendizaje sobre la Implementación de Programas de Actualización Estudiantil en Medio Ambiente	Se solicitó al Directora del Instituto Nacional de Nivel Básico del municipio de Ayutla, San Marcos.
3.1.6.	Visita al Directora del Instituto Nacional de Educación Básica de Ayutla, San Marcos para recoger autorización para ejecutar el proyecto en el establecimiento.	La solicitud presentada al Directora fue aprobada para ejecutar la socialización de la Guía de aprendizaje.
3.1.7.	Presentación de la guía por unidades a los docentes y estudiantes del Curso de Ciencias Naturales.	Los docentes y estudiantes del establecimiento quedaron complacidos del contenido del mismo.
3.1.8.	Capacitación a los docentes y estudiantes.	Se capacitó a docentes directos e indirectos y a todos los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Ayutla, San Marcos.

3.1.9.	Investigación bibliográfica	Se investigaron varias fuentes bibliográficas para la redacción de la guía de aprendizaje.
3.1.10.	Clasificación de información	La información obtenida de las fuentes bibliográficas se clasificó para argumentar la guía de aprendizaje.
3.1.11.	Redacción de la guía de Aprendizaje sobre la conservación del bosques, fauna y flora	La guía para La degradación de ambiente y conservación del bosque, fauna y flora.
3.1.12.	Revisión y corrección de la Guía de aprendizaje por el asesor del EPS.	El Licenciado óscar Osvaldo Cerna Vidal efectuó las correcciones necesarias en el documento.
3.1.13.	Aprobación de la Guía de Aprendizaje sobre la conservación del bosque, fauna y flora por el asesor del EPS.	El Licenciado óscar Osvaldo Cerna Vidal aprobó la Guía de aprendizaje para su reproducción.
3.1.14	Entrega de la Guía de Aprendizaje sobre la conservación del bosque fauna y flora.	Fue entregada la guía de Aprendizaje La degradación de ambiente y conservación del bosque fauna y flora.
3.1.15.	Reproducción de Guías de Aprendizaje para la conservación del bosque fauna y flora.	Las Guías fueron reproducidas para su socialización con los alumnos y docentes del establecimiento.
3.1.16.	Planificar el taller de capacitación para la Guía de aprendizaje.	Se planificó el taller de capacitación de la socialización a ejecutar.
3.1.17.	Entrega de Guías de Aprendizaje sobre conservación del bosque fauna y flora a la Directora del Instituto Nacional de educación Básica del municipio de Ayutla, San Marcos.	Las Guías de Aprendizaje sobre la conservación del bosque fauna y flora fueron entregadas a la Directora del Instituto Nacional de educación Básica en el área de Ciencias naturales del municipio de Ayutla, San Marcos.

1. Productos y Logros:

Productos	Logros
Se redactó la Guía de Aprendizaje sobre La conservación del bosque fauna y flora	Una completa aceptación por parte de alumnos y docentes del Instituto Nacional de educación Básica, del municipio de Ayutla, Departamento de San Marcos.
Se realizó la presentación de la Guía de Aprendizaje sobre La conservación del bosque (para uso sostenible del hombre fauna y flora, por unidades a los docentes y estudiantes del establecimiento.	Docentes y Estudiantes del establecimiento quedaron motivados con el contenido de la Guía de Aprendizaje sobre la conservación del bosque fauna y flora, quienes manifestaron su participación en la ejecución.
Se capacitó a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica en el área Ciencias Naturales, con lineamientos para La conservación del bosque, fauna y flora.	Afluencia de participantes en la capacitación.
Se practicaron todas las actividades de la Guía de aprendizaje.	Realizaron las actividades en forma individual.
Se divulgó internamente y externamente la elaboración y la ejecución de la Guía de aprendizaje.	Personas de la comunidad mostrando interés en el conocimiento de la Guía de Aprendizaje sobre La conservación del bosque fauna y flora

3.3 Cronograma de las actividades de la ejecución del proyecto

o.	ACTIVIDADES	MES Y SEMANA AÑO 2,015																											
		MARZO				MAYO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBR E				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Investigación bibliográfica.	■	■	■																									
2	Recopilación e información sobre La Higiene Corporal, Salud Escolar y Comunitaria.				■	■	■	■																					
3	Ordenar la información recabada.								■																				
4	Seleccionar información.									■																			
5	Redacción los temas y subtemas.										■	■	■	■															
6	Dosificación de temas por capítulo.														■														
7	Elaboración de guía de aprendizaje sobre La Higiene Corporal, Salud Escolar y Comunitaria.															■	■	■	■										
8	Reproducción de guías de Aprendizaje sobre La Higiene Corporal, Salud Escolar y Comunitaria.																				■	■							
9	Planificar una capacitación de la guía de Aprendizaje.																												
10	Selección de la Institución para la realización de la capacitación.																												

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Guía de Aprendizaje sobre Conservación de bosque, fauna dirigida a Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, I.N.E.B., del municipio de Ayutla, departamento de San Marcos, aplicada al área de Ciencias Naturales.

EPESISTA
Misael Inés García Fuentes

ASESORA
Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín

Catarina, San Marcos, Noviembre de 2,015.

ÍNDICE

Contenido	Páginas
Introducción	I
La Degradación de los Recursos Naturales	28
El Manejo Sostenible de los Recursos Naturales	33
Medio Ambiente y el Ser Humano	37
Conclusión	56
Recomendaciones	57
Bibliografía	58

Introducción

Este producto educativo que consiste en la conservación del bosque fauna y flora, para los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica I.N.E.B., Ayutla, San Marcos.

Se realizó con el propósito de capacitar y actualizar en el tema descrito a los alumnos del nivel básico del instituto.

Es el Aporte Pedagógico que consiste en la Guía de Aprendizaje la cual el objetivo es el reforzamiento del curso de Ciencias Sociales para los alumnos del nivel básico del Instituto Nacional de educación Básica I.N.E.B., Ayutla, San Marcos y la optimización del proceso enseñanza aprendizaje, tomando en consideración el plan de sostenibilidad, para que los maestros lo compartan con sus alumnos.

1. El medio ambiente provee el entorno necesario para la vida humana, flora y fauna. Los recursos naturales, patrimonio de la nación, constituyen los elementos materiales necesarios para satisfacer nuestros requerimientos de alimentación, vestido, vivienda, energía y demás productos de la población peruana actual, pero también deben de garantizar el bienestar de las generaciones futuras. Estamos tomando prestado hoy lo que pertenece a los jóvenes y niños que nacerán en el Perú que deberán también tener lo necesario para su bienestar. El desarrollo sostenible debe entenderse como un proceso complejo, en el que la sostenibilidad de los cambios se hace posible cuando interactúan los factores económico, político, social y ambiental. Es un desarrollo que busca maximizar las externalidades positivas generadas por la interacción entre las políticas específicas de cada una de estas cuatro esferas.
2. El pasar del tiempo y el desarrollo mundial, influyen directamente en la degradación del medio ambiente y de los recursos naturales, haciendo que estos se vean cada vez más reducidos en cantidad y calidad. Los países desarrollados y las potencias económicas son los mayores focos de emisión de sustancias tóxicas, que contaminan el aire, el agua y dañan el suelo. Además, generan enormes cantidades de desperdicios y residuos peligrosos. Sin embargo, los países en vía de desarrollo, en su afán por promover la economía también han contribuido al aumento del pasivo ambiental del mundo.

LA DEGRADACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES

En el pasado, los seres humanos pensaban que los recursos naturales eran inagotables, o creían que siempre se renovarían rápidamente y por sí mismos. Desde hace miles de años, hombres y mujeres han trabajado y modificado su entorno, utilizando habilidades y herramientas cada vez más poderosas. Pero en los últimos dos siglos su acción se ha multiplicado, debido al aumento de la población y del potencial técnico y científico. Como consecuencia, los cambios en la biosfera producidos por la actividad humana durante las últimas décadas son comparables con los cambios naturales que suceden en miles de años. Se ha provocado una acelerada degradación de los recursos naturales, erosión del suelo, deforestación, desertificación, contaminación y pérdida de la diversidad biológica. Por otra parte, la demanda de productos agrícolas aumenta día a día, con el crecimiento de la población y el progreso de sus condiciones de vida. Para satisfacer esta demanda, ya no es posible recurrir a tierras aún sin explotar: la única respuesta es ***intensificar la producción sin agotar los recursos básicos ni degradar el ambiente.***

Los problemas más urgentes

Debemos recordar que los recursos naturales de nuestro planeta son limitados, y que debemos tratar de vivir sin malgastarlos ni destruirlos. La erosión del suelo, la deforestación y la mala utilización de los recursos, especialmente del agua, ocasionan hambre y pobreza. El ser humano ha causado graves daños, pero no toda intervención fue negativa. Algunas zonas de la tierra son ahora más productivas que en su estado natural. Estas nuevas posibilidades de producción se han logrado, por ejemplo, con la selección de variedades de cultivos resistentes a ciertas plagas, con canales para regar regiones secas o desecando pantanos. Pero todos estos procedimientos deben considerarse con cuidado, para evitar que a largo plazo aparezcan consecuencias negativas no previstas. Los problemas del medio ambiente varían de región en región, pero se repiten con mayor o menor intensidad en casi todos los países del mundo.

La erosión del suelo:
El uso del suelo es indispensable para el desarrollo humano: agricultura, ganadería, bosques, extracción de minerales y materiales de construcción, base para casas y carreteras, son formas tradicionales de utilizar el suelo. Las funciones del suelo son diversas, pero las principales son:

- *la función biológica:* en el suelo viven gran número de especies vegetales y animales, esenciales para su formación, funcionamiento y fertilidad.
- *la función alimentaria:* el suelo es fuente y reserva de elementos indispensables para alimentar la vida, como el calcio, potasio, nitrógeno, fósforo o magnesio.

- *la función depuradora*: la porosidad del suelo actúa como un filtro que retiene y transforma las impurezas del agua que lo atraviesa.
- *la función de soporte* de los vegetales, edificios y carreteras.

La actividad humana influye constantemente en el funcionamiento del suelo, casi siempre vulnerando su fertilidad.

Repercute en forma directa y negativa cuando se talan bosques, no se rotan los cultivos ni se deja descansar el suelo y se concentra el ganado en espacios reducidos. La tierra se erosiona cuando pierde la protección vegetal o se cultiva en surcos en el sentido de la pendiente; se compacta con el sobrepastoreo y se agota cuando disminuye la actividad de los microorganismos y la producción de materia orgánica.

El sobrepastoreo o exceso de ganado sobre una parcela tiene las siguientes consecuencias:

- Ocasiona un exceso de pisoteo sobre el suelo, cuya superficie se compacta. Así disminuye su capacidad de absorber el agua de lluvia, provocando escorrentías y arrastre de suelo. La erosión se agrava en fuertes pendientes, climas con sequías anuales o lluvias intensas.
- Hace desaparecer las especies de pastos más apetecidas para el ganado, proliferando las que éste no come.
- El ramoneo excesivo también actúa favoreciendo la erosión porque los árboles y arbustos desprovistos de hojas ya no protegen al suelo del viento y la lluvia. Además, se reduce la materia orgánica que se incorpora al suelo y la sombra en torno al árbol, necesaria para el crecimiento de algunos pastos.

Las consecuencias del sobrepastoreo son mayores cuando se trata de cabras y ovejas, porque reducen demasiado el tamaño de la hierba, afectando su recuperación.

Es posible evitar estas consecuencias perjudiciales si se traslada periódicamente al ganado, cuidando no exceder el número de animales. Así se permite descansar a las parcelas para que la hierba y el suelo se recuperen.

La escasez y contaminación del agua

El agua es imprescindible para la vida vegetal y animal. La fotosíntesis se produce bajo la influencia de la radiación solar, a partir de dióxido de carbono y agua. Distintas especies vegetales se han adaptado a climas con diverso grado de humedad. Para cada tipo de cultivo, el agua puede ser excesiva, adecuada o insuficiente. En el primer caso, para evitar inundaciones se necesitan canales de desagüe que canalicen las lluvias. Cuando es insuficiente, se recurre a obras de riego para utilizar el agua de algún río o pozo cercano, o para traerla de zonas más húmedas.

En los países de América Latina se dan distintas situaciones. En la región ecuatorial, se producen inundaciones. La pampa argentina, uruguaya y del sur de Brasil es una llanura húmeda con lluvias que permiten variados cultivos. En gran

parte de México, la sierra peruana, el altiplano boliviano y el noreste del Brasil las lluvias son escasas y se concentran en pocos meses. Tanto el riego como el drenaje pueden tener efectos negativos en la composición del suelo. El riego puede ocasionar una pérdida progresiva de nutrientes, que penetran en el suelo fuera del alcance de las raíces. Si el agua contiene sales, se produce por evaporación una concentración superficial, que en algunos casos es perjudicial. El drenaje también puede provocar el arrastre de materia orgánica. El agua de los lagos y ríos se contamina con los vertidos de las industrias, las minas, las cloacas de las ciudades y los pesticidas usados en la agricultura. El agua tiene capacidad de purificarse, debido a la acción de la luz solar y a microorganismos especializados que descomponen los residuos e incorporan los elementos resultantes de su descomposición al ciclo general de la materia. Pero si la cantidad de residuos supera esta capacidad, o estos no son degradables, el agua no puede usarse para el riego ni para dar de beber a los animales. En los lagos y ríos contaminados desaparece gran parte de la flora y fauna acuática.

La deforestación

Las causas de la deforestación son varias. Algunas son de origen natural, como los incendios causados por rayos, las erupciones volcánicas y los terremotos. Generalmente, los bosques destruidos por causas naturales se recuperan. Por el contrario, las actividades humanas pueden tener consecuencias graves para los bosques y selvas. El rápido crecimiento de la población y el aumento de los requerimientos de alimentos han transformado tierras forestales en terrenos de cultivo y pastoreo. Se ha intensificado la tala de los bosques y ha aumentado su explotación.

Si no se manejan en forma sostenible los recursos naturales, los cultivos que reemplazan los bosques causan un empobrecimiento progresivo del suelo. Al cabo de unos años las tierras se vuelven improductivas y son abandonadas. La erosión y la pérdida de fertilidad hacen que los bosques no se vuelvan a restablecer. El empobrecimiento de la diversidad de plantas y animales, que pierden su hábitat natural, es otra de las graves consecuencias de la deforestación. Los efectos negativos no se limitan a la zona deforestada: toda la cuenca se perjudica. Las partículas de suelo erosionado, arrastradas por el viento y el agua, se depositan en las zonas bajas. Los sedimentos pueden obstruir canales de riego, provocar inundaciones de los ríos y cubrir las tierras de cultivo.

Los cambios climáticos

La actividad humana puede ocasionar cambios locales en el clima. Y, de manera indirecta, parece ser la causa del calentamiento global de la atmósfera terrestre registrado en los últimos años y del ascenso del nivel del mar por el aumento del volumen del agua a causa del calentamiento. Los rendimientos de los cultivos y la producción de alimentos están ligados al clima, especialmente a la temperatura y a la disponibilidad de agua. Por dicha razón, el uso sostenible de los recursos naturales significa también evitar el deterioro de las

condiciones climáticas locales, o lograr mejorarlas. Si las lluvias son escasas, para mantener la humedad necesaria para los cultivos es importante proteger el suelo del escurrimiento y evaporación rápida del agua, de los bruscos cambios de temperatura, de los vientos fuertes y de la insolación excesiva. Un suelo rico en materia orgánica con una cubierta vegetal que lo proteja atenuará el impacto de la lluvia y el viento y retendrá la humedad para que las raíces la absorban.

La desertificación

En las zonas en que llueve poco, la vegetación es pobre y las variaciones de temperatura son mayores. Son zonas áridas o semiáridas, de suelo poco profundo y sin reservas de agua dulce. La fauna y la flora se han adaptado a la escasa humedad, aprovechando al máximo los cortos períodos de lluvia. Son ecosistemas muy frágiles y el sobrepastoreo y los cultivos en los que no se aplican técnicas de conservación de los recursos naturales los degradan o destruyen rápidamente. Pierden en pocos años la capacidad de mantener su productividad, conservar el suelo y regular su escasa humedad. Como consecuencia de la pérdida de componentes esenciales y de la armonía entre ellos, el ambiente se hace cada vez más árido, transformándose en un desierto. Entre las técnicas inapropiadas podemos mencionar el monocultivo o el cultivo de especies inadecuadas, el arar en el sentido de la pendiente y la falta de barreras o setos vivos que protejan contra la erosión. Asimismo, la necesidad de utilizar para leña los escasos arbustos que crecen y el uso indiscriminado de pesticidas producen un impacto negativo sobre estos ecosistemas. Cuando las tierras se dedican a la ganadería, si se concentra una cantidad excesiva de ganado o se crían especies no apropiadas, el suelo se compacta y las plantas comestibles se agotan, multiplicándose sólo aquéllas no comestibles. La vegetación natural desaparece cuando los nutrientes son arrastrados por el viento y las raíces no tienen suelo donde fijarse. A su vez, la falta de materia orgánica vegetal impide la formación de humus por acción de los microorganismos. Este proceso de degradación de los suelos de las zonas áridas y semiáridas se llama *desertificación*. Se ha acentuado en las últimas décadas y está provocado por variaciones del clima, pero se agrava por la actividad humana. En el pasado, las tierras áridas se dejaban descansar para que se regeneraran después de períodos de cultivo o de extrema sequía. Actualmente, son degradadas por el uso intensivo, la tala de bosques y algunas formas equivocadas de riego. Esta explotación intensiva es causada por presiones económicas, el aumento de la población y por la falta de previsión y de conocimientos sobre el manejo sostenible de los recursos. Con la desertificación disminuye la productividad de la tierra y aumenta la pobreza. Al desaparecer la fertilidad del suelo, la cobertura vegetal y los cultivos, se producen grandes pérdidas económicas y la población tiene que emigrar. También se perjudican las poblaciones cercanas. La tierra arrastrada se sedimenta en los lechos de los ríos y obstruye los canales de riego. Pueden ocurrir tormentas de polvo que dañan cultivos.

Para asegurar una alimentación satisfactoria a la creciente población, en los próximos años será necesario multiplicar la producción de alimentos. Sin embargo, si el proceso de desertificación no es prevenido, detenido y revertido, los rendimientos de la tierra bajarán en numerosas regiones. La desertificación está considerada como uno de los problemas ecológicos más importantes. Para evitar que la erosión causada por el viento y el deterioro de la calidad de la tierra aumente, es imprescindible manejar los recursos naturales de manera sostenible.

La pérdida de la diversidad biológica

Muchas especies animales están en peligro de desaparición debido a la destrucción de sus hábitats naturales, la caza indiscriminada, la introducción inadecuada de plantas y animales de otras regiones y la contaminación de las aguas por residuos mineros, industriales o pesticidas usados en agricultura. Es el caso de las nutrias, lobitos de río, zorros, pumas, jaguares, chinchillas, caimanes y lagartos, perseguidos por su piel. Los venados y las iguanas se cazan para aprovechar su carne. Monos, tapires, armadillos, papagayos, tucanes, flamencos y garzas desaparecen cuando se destruye su hábitat natural. Peces y patos mueren en aguas contaminadas.

EL MANEJO SOSTENIBLE DE LOS RECURSOS NATURALES.

La única manera de evitar la destrucción de los recursos naturales de los que depende nuestro bienestar, es utilizarlos sin agotarlos. El control de la erosión y el mantenimiento de la fertilidad del suelo, el correcto aprovechamiento del agua y la conservación de los bosques son los puntos fundamentales en los que se basa el desarrollo rural sostenible.

El suelo

La erosión se produce por la acción del agua o del viento que arrastran las partículas de tierra. Su intensidad depende de la composición y textura del suelo, de la pendiente y de la vegetación que lo cubre. Para proteger el suelo es necesario detener la acción erosiva del agua y el viento, aumentar su fijación y enriquecerlo de materia orgánica. Se evita que el agua se escurra velozmente y arrastre la tierra, si se colocan barreras perpendiculares a la dirección del agua (terrazas, cercos de piedra, cortinas de árboles y setos de arbustos) y se construyen zanjas de desagüe. Los árboles amortiguan con su follaje el impacto de la lluvia, retienen la humedad y la liberan lentamente. Además, fijan la tierra con la red de sus raíces y contribuyen a la formación de nuevo suelo con las hojas secas y frutos que caen y son transformados por los microorganismos. Los pastos bajos y tupidos también detienen el impacto de la lluvia. Con el entramado de sus brotes y múltiples raíces evitan que el suelo sea arrastrado. Los cultivos de ladera se deben hacer siempre respetando las curvas de nivel. Si la pendiente es muy acentuada, conviene no cultivarla y plantar árboles. El bosque conserva el terreno y si es explotado adecuadamente, brinda madera y frutos y alberga la fauna silvestre por muchos años. Para proteger la tierra de la erosión causada por el viento, sirven las barreras cortavientos formadas por árboles y arbustos, en particular especies autóctonas y leguminosas, plantados en forma perpendicular a la dirección del viento que predomina en la región. Cuando el viento es muy fuerte, se necesitan barreras paralelas y de varias hileras. Si hay dunas en la cercanía, para evitar que la arena y el polvo arrastrados dañen los cultivos y obstruya las acequias, se puede intentar fijarlas con especies vegetales rastreras. La fertilidad del suelo disminuye si se lo dedica al monocultivo (plantar siempre una misma especie) o si se lo agota con cosechas sucesivas sin dejarlo descansar ni agregarle abonos naturales. Cuando se rotan los cultivos, o se asocian especies diferentes que no requieren los mismos nutrientes, los elementos del suelo mantienen su equilibrio. Enterrar los residuos de las cosechas y agregar abonos orgánicos contribuye a conservar la fertilidad.

El agua

La producción de alimentos depende cada vez más de prácticas eficaces de utilización y conservación del agua. Tan importante como la cantidad anual de lluvia es su distribución a lo largo del período de crecimiento de las cosechas. Cuando se concentra en pocos meses, es posible almacenarla con diques y embalses. La nieve que se derrite en primavera origina arroyos y manantiales, cuya agua se puede aprovechar para riego. La calidad del suelo influye en el aprovechamiento del agua. Cuando es rico en materia orgánica puede retener más agua que libera lentamente. Un suelo arenoso la deja filtrar sin conservarla. Cuando es arcilloso, el agua no penetra y se escurre o evapora.

El bosque es el mejor regulador del agua de las vertientes. La capa de hojarasca del suelo conserva la humedad, evita la escorrentía, y facilita la penetración lenta.

El aire

La contaminación del aire tiene influencia sobre la salud humana y la vida animal y vegetal. Los problemas más graves los originan las industrias y los residuos de la combustión de petróleo o carbón.

Conservación de la flora y la fauna

La tala y la quema indiscriminadas de bosques, para dedicar las tierras a la agricultura y ganadería o para aprovechar su madera como combustible o en la industria, han destruido valiosos ecosistemas naturales. En todos los países de América Latina afectados por la deforestación existen proyectos para crear nuevos bosques. De esta forma se espera detener la erosión, mejorar la calidad de los suelos que han perdido parte de su fertilidad, aumentar la retención de agua, proteger los cultivos del viento, etc. Pero de la misma manera es importante que hombres y mujeres campesinos planten algunos árboles y arbustos dentro de su propia parcela. Se los puede utilizar como setos vivos, barreras rompe vientos, para proteger las riberas de los arroyos, dar sombra, como reserva de leña, con fines medicinales y recreativos, para aprovechar sus frutos, etc. También se intenta proteger especies animales cuyo número de ejemplares se está reduciendo peligrosamente. Varios países andinos han juntado esfuerzos para proteger la vicuña y evitar que sea cazada para quitarle su finísima lana.

FICHA DE ACTIVIDADES

Tema: la influencia humana en el medio ambiente, la degradación de los recursos, el manejo sostenible.

OBJETIVOS:

- *Entender los procesos de degradación de los recursos.*
- *Advertir los problemas de erosión y pérdida de fertilidad en la comunidad.*
- *Conocer las principales prácticas agrícolas en las que se basa el desarrollo rural sostenible.*

ACTIVIDADES

- *Recorrer el entorno, observando las áreas donde se vean signos de erosión, pérdida de vegetación, deforestación, cárcavas.*
- *Comprobar si en la zona se han realizado obras para detener la erosión (barreras rompe vientos de árboles y arbustos, surcos de infiltración, barreras de piedras para detener la escorrentía, etc.). Comparar las diferencias existentes entre las parcelas protegidas y las no protegidas contra la erosión.*
- *Averiguar si las labores agrícolas se realizan tratando de conservar o mejorar la fertilidad del suelo (utilización de abono orgánico, cobertura vegetal, plantación de leguminosas, etc.)*
- *Observar qué arbustos y árboles son capaces de crecer en situaciones adversas.*
- *Indagar si existen experiencias de manejo sostenible de los recursos naturales en poblaciones cercanas. Organizar una visita con campesinos interesados para comprobar los resultados obtenidos y conocer las técnicas que aplican.*
- *Conversar con campesinos de la zona, explicándoles los problemas detectados y las mejoras que pueden obtenerse con la agricultura sostenible.*

EVALUACION

Conteste a las siguientes preguntas:

- *¿Cómo influyen las actividades humanas en el medio ambiente?*
- *¿Por qué se degradan los recursos naturales?*
- *¿Cuáles son las consecuencias del sobrepastoreo? ¿Cómo evitarlas?*
- *¿Qué es la desertificación? ¿Cómo se produce?*
- *¿Por qué muchas especies silvestres están en peligro de desaparición?*
- *¿Cuáles son los problemas ambientales más urgentes de la zona donde vive?*
- *¿Que mejoras introduciría en el manejo de los recursos naturales de su comunidad?*
- *¿En qué consiste el manejo sostenible? ¿En qué prácticas agrícolas se basa la agricultura sostenible?*

PARA REFLEXIONAR - LA AGRICULTURA

- El uso del terreno para la agricultura no equivale, necesariamente, a la destrucción de los recursos naturales.
- Si una superficie del bosque se tala dejando algunos árboles, se cultiva durante pocos años y después se deja la tierra en barbecho, el bosque se reproduce.
- Puede usarse el suelo para cultivarlo por mucho tiempo si se manejan los recursos naturales en forma sostenible, con el aporte de materia orgánica, rotación o asociación de cultivos y protección contra la erosión.
- El problema comienza cuando la población aumenta y ya no hay tierras suficientes para rotarlas ni se usan otras técnicas de la agricultura sostenible.
- No se dejan los terrenos en barbecho para que su fertilidad se restaure naturalmente ni se les incorpora abonos orgánicos. Así, el suelo se degrada y las cosechas son cada año más pobres.
- La erosión se produce cuando no se actúa para evitar el arrastre de partículas de suelo. Para impedirlo, se debe atenuar el impacto de la lluvia y del viento.
- Cuando la tierra se degrada y se agota, erosionada y sin nutrientes, es abandonada y se cubre de malezas.
- Para controlar la erosión y la pérdida de fertilidad, existen técnicas agrícolas propias de la *agricultura sostenible*:
 - Para evitar la erosión: plantar barreras rompevientos, setos vivos y cobertura vegetal, hacer barreras de piedras y zanjas de infiltración y drenaje. En terrenos de ladera, además, cultivar en curvas de nivel y construir terrazas y andenes. Cuando la pendiente es muy acentuada, es preferible dedicarla a la producción forestal. Se debe cuidar que el pisoteo del ganado no compacte el suelo en forma irreparable, o que los animales hagan desaparecer las especies de pastos que prefieren. Para evitar el sobrepastoreo, alternar las parcelas donde pasta el ganado, dando tiempo para su recuperación.
 - Para conservar la fertilidad: aplicar abono orgánico, rotar o asociar los cultivos, plantar leguminosas. Asimismo, no usar pesticidas que matan a los insectos benéficos, lombrices desmenuzadoras del suelo y microorganismos que liberan nutrientes.

EL MEDIO AMBIENTE Y EL SER HUMANO

Nuestro planeta constituye un conjunto medioambiental equilibrado, en el que todos los elementos interactúan entre sí, incluido el hombre. Sin embargo, la actividad humana, tendente a lograr una mayor comodidad y desarrollo para nuestra especie, ha producido, como efecto secundario indeseado, un proceso de degradación medioambiental más o menos acusado según las áreas.



Transformación y conservación del medio

El hombre forma parte del medio ambiente. Sin embargo, su actividad produce cambios. La transformación del medio natural en un medio humanizado ha seguido los siguientes pasos:

http://www.proyectosalohogar.com/Salones/Historia/4-6/Ser_humano_medioambiente/Indice.htm

- Descubrimiento de la **agricultura** y la **ganadería**. Mayor disponibilidad de alimentos y cambios de aspecto en el paisaje.

La extensión de los cultivos produce cambios drásticos en el paisaje.

- **Avances científicos y técnicos**, que aumentan la capacidad de supervivencia del ser humano.
- **Realización de obras** de todo tipo: edificios, caminos, canales, puentes, etcétera.
- **Industrialización**, a partir del siglo XVIII, que produce efectos de cambio radical en el medio ambiente a escala planetaria.
- **Crecimiento demográfico**, facilitado por los puntos anteriores, que obliga al ser humano a colonizar nuevos territorios y cambiarlos en su propio beneficio.

A lo largo del siglo XX la humanidad ha superado la cifra de 6.000 millones de habitantes y ocupa prácticamente todo el



http://www.proyectosalohogar.com/Salones/Historia/4-6/Ser_humano_medioambiente/Indice.htm

planeta. Los bosques son talados para conseguir madera y nuevas zonas agrícolas y los recursos marinos y del subsuelo se explotan a tal escala que no tardan en agotarse. El conjunto de estas actividades ha tenido como resultado una **transformación general de los ecosistemas planetarios**, hasta tal punto que la acción humana puede llegar a suponer una seria amenaza para el mantenimiento de la vida en la Tierra a largo plazo.

La **conservación del medio** se impone, pues, como la única manera de alcanzar un ritmo de desarrollo sostenible que permita la expansión humana sin poner en peligro el delicado equilibrio ecológico que caracteriza al ecosistema total de nuestro planeta.

La degradación del medio

Prácticamente todas las actividades humanas transforman el medio natural y provocan cierto grado de degradación. No obstante, algunas resultan particularmente importantes:

- **Agricultura y ganadería:** pérdida de bosques, aumento de la erosión y disminución de la producción de oxígeno. Desaparición de la flora y la fauna naturales. Impacto visual por la parcelación de los terrenos.
- **Pesca:** Disminución numérica, o incluso extinción, de diversas especies marinas.
- **Extracción de recursos:** erosión del terreno, contaminación del suelo y del subsuelo.
- **Industria:** contaminación atmosférica y de las aguas, lluvia ácida, gases de efecto invernadero.
- **Producción de energía:** Impacto visual, contaminación atmosférica (centrales térmicas), destrucción de ecosistemas terrestres (presas), generación de radiaciones y residuos muy peligrosos (centrales nucleares).
- **Urbanización e infraestructuras:** transformación del paisaje, pérdida de ecosistemas, erosión del terreno por obras diversas, contaminación atmosférica y de aguas, y generación de gran cantidad de residuos.
- **Guerras:** poco consideradas desde el punto de vista del cambio medioambiental, los conflictos bélicos provocan graves daños ecológicos, especialmente cuando se emplean armas químicas o nucleares.

Problemas medioambientales

Nuestro mundo sufre la amenaza de un cambio radical en sus ecosistemas. Las principales causas son las siguientes:

- **Contaminación del agua dulce y de los mares:** producida por la actividad industrial y las ciudades.

- **Contaminación del aire:** procedente de la industria y los automóviles. La generación de gases de **efecto invernadero** representa un peligro de **calentamiento global** que podría cambiar el clima a nivel planetario.
- **Destrucción de la capa de ozono:** resultado de la emisión de ciertos gases industriales, la pérdida de esta capa atmosférica dejaría a la Tierra sin protección contra las radiaciones solares.
- **Destrucción de los bosques:** la pérdida de la vegetación natural, unida al calentamiento global, permite un rápido **avance del desierto**.
- **Residuos urbanos:** la acumulación de basura es un grave problema de las ciudades modernas.
- **Eliminación de la biodiversidad:** la pérdida de variedad biológica empobrece el ecosistema global y priva a la humanidad de importantes recursos.

La transformación del entorno por el hombre no es reciente, se suele decir que ésta comenzó hace ya 50.000 años desde el mismo momento en que el ser humano logró un control efectivo sobre el fuego.

En su ambiente natural los homínidos, australopitecos y otros, sobrevivieron gracias a la recolección de raíces, frutos y carroña. Posteriormente, el fuego y las herramientas de piedra los convertirían en depredadores. Hacia el neolítico, la evolución cultural los conduce hacia el pastoreo, la ganadería y la agricultura. En resumen, la posición de los antiguos homínidos en el ecosistema fue la de consumidores, condición que también nos corresponde en la actualidad.

Con la aparición del Homo Sapiens, y su más amplia dispersión ecológico-geográfica, comenzaba un proceso de aislamiento y segregación racial del que surgieron durante el Pleistoceno superior los sapiens primitivos: Homo sapiens neanderthalensis y Homo sapiens sapiens.

La cultura de los neandertales se caracteriza por una tecnología lo suficientemente elaborada como para disputar espacio y recursos a la fauna de su tiempo: mamuts, oso de las cavernas, grandes felinos, etc. Su utillaje incluía herramientas de piedra para cortar, perforar o desbastar; y para trabajar la madera: cuchillos, raspadores, punzones, sierras y otros. No sólo ocuparon cuevas, sino que fueron capaces de construir chozas y su actitud ante la muerte incluía el uso del sepulcro y ciertos rituales.

La etapa final del proceso evolutivo humano se caracteriza por la presencia del Homo sapiens sapiens, cuyos vestigios fósiles pertenecen al Paleolítico superior. Los antropólogos designaron a estos hombres fósiles con el nombre de raza de Cro-Magnon, antecesora de las razas humanas actuales.

Neandertales y Cromañones coexistieron hasta hace unos 40.000 años, con una economía y modo de vida similar: se trataba de pueblos cazadores-recolectores.

Son los sucesores del hombre de Cro-Magnon los que inician, durante el neolítico, la revolución agrícola, hace aproximadamente 10.000 a 8.000 años.

La forma más primitiva de agricultura -el cultivo de azada o cultivo hortense- constituía, en muchos casos, un mero complemento de la economía pastoril, caza y recolección; dependía de instrumentos rudimentarios que poco trastorno causaban sobre el suelo y la vegetación. Esta forma de explotación de la naturaleza subsiste aún en amplias regiones de Asia, África y América. Los campesinos no abonaban, ni irrigan las parcelas, sino que éstas luego se abandonan y el campesino busca otras áreas de bosque o matorral para iniciar el mismo quehacer rutinario.

No obstante, en la cuenca del Nilo y otros grandes ríos, los agricultores aprovecharon el sustrato limoso de las inundaciones para cultivar, los campesinos no tenían necesidad de emigrar en busca de nuevas tierras.

Aquella remota etapa protoagrícola-cazadora estaba expuesta a las oscilaciones climáticas. Durante las temporadas de sequía los animales se acercaban a los campos para alimentarse. Así, se dio la domesticación de animales, incluyendo gallinas, perros y gatos.

Consecuentemente, la revolución agrícola fue más allá de una mera producción de alimentos. Suscitó cambios fundamentales en actitudes y cambios de mentalidad, es decir, significó una verdadera revolución cultural. El género humano aprendió a aprovechar la fuerza del viento, inventó el arado, el carro de ruedas, el bote de vela, etc. Todo ello lo habilitó para la vida urbana. Poco a poco, se fueron organizando en comunidades más o menos permanentes, precursoras de los grandes centros urbanos.

Alimentación abundante y alojamiento seguro se tradujeron en un incremento numérico de la población humana. Talar bosques, drenar pantanos, invadir estuarios, trazar caminos, construir canales y acueductos, fueron labores habituales que impactaron severamente en los ecosistemas, debido a las necesidades de espacio para urbanizar o habilitar los suelos para el cultivo. El paisaje se perturbaba irreversiblemente. La fauna se replegó hacia los hábitats naturales cada vez más disminuidos y fragmentados.

La producción agrícola y artesanal se mantuvo varios siglos y aunque la Edad Media fue testigo de grandes inventos, el progreso, entendido como "aumento de la eficacia con que el ser humano explota intensivamente su medio físico para cubrir sus necesidades" parecía estancado. Hubo de esperarse algunos siglos más para llegar a la siguiente etapa: la Revolución Industrial, la que originó los impactos más importantes.

Ésta se divide en dos épocas:

1.- 1780 a 1860: primera Revolución Industrial, o revolución del carbón y del hierro.

Comprende cuatro fases:

- Mecanización de la industria y de la agricultura.
- Aplicación de la fuerza motriz en la industria. La fuerza del vapor transformó los talleres artesanales en fábricas de producción en serie y masiva; transformó asimismo el transporte, las comunicaciones y la agricultura.
- Desarrollo del sistema fabril.
- Desarrollo espectacular de los transportes y las comunicaciones.

2.- 1860 a 1914: segunda revolución industrial, o revolución del acero y la electricidad.

Presenta las siguientes características:

- Sustitución del hierro por el acero.
- Reemplazo del vapor por la electricidad y por los derivados del petróleo.
- Máquinas automatizadas y especialización del trabajo.
- Aplicación de la ciencia a procesos industriales.
- Transformaciones radicales en el transporte y en las comunicaciones.
- Implantación de nuevas normas de organización capitalista.
- Expansión de la industrialización hacia Europa central y oriental y al Extremo Oriente.

Desde entonces el avance tecnológico ha resultado imparable, la velocidad del mismo, a su vez es cada vez mayor. Los cambios que este último siglo ha supuesto son extraordinariamente drásticos.

Las nuevas tecnologías han conducido a una explosión demográfica sin precedentes en la historia de nuestra especie. En 1830, la población mundial llegó a los 1.000 millones de habitantes. Desde entonces los posteriores miles de millones se han sucedido a un ritmo cada vez más veloz: 2.000 millones en 1930, 3.000 millones en 1960, 4.000 en 1975, 5.000 en 1987, y se estima que en la actualidad somos ya 6.000 millones de habitantes.

El aumento de la pobreza ha sido también patente, se estima que en el periodo 1985-90, el 93% del crecimiento de la población se ha producido en los países pobres y esta tendencia se acentuará en el futuro según las previsiones de la ONU.

El crecimiento de las ciudades es otra de las características del presente siglo. Se calcula que el ritmo de crecimiento de la población de las ciudades en todo el mundo, es actualmente de un 2,5% anual, muy por encima del crecimiento global de la población estimado por la ONU en un 1,7%. A este ritmo, el número de ciudadanos se duplicará en los próximos 25 años. Y lo que es más importante: el 90% de este crecimiento urbano tiene lugar en los países pobres, donde las poblaciones urbanas aumentan a un ritmo del 3,5% anual.

Porcentaje de la población humana respecto a la población total (1956, 1986 y proyecciones para el 2000)

	1950	1986	2000
	%	%	%
América del Norte	64	74	78
Europa	56	73	79
CEI (ex URSS)	39	71	74
Este de Asia	43	70	79
América Latina	41	65	77
China	61	65	73
África	15	30	42
Sur de Asia	15	24	35
Mundo	29	43	48

Fuente: *El Cambio Global en el Medio Ambiente*. Manuel Ludevid Anglada, Ed. Marcombo

Los efectos de todo ello sobre el medio ambiente son patentes. El consumo de energía por parte de éstas es mucho más alto que en el medio rural, el requerimiento de transportes, recursos (alimentos por ejemplo) y la generación de residuos son otros de los problemas en los que están implicadas las grandes aglomeraciones urbanas.

No obstante, la preocupación por el medio ambiente, en nuestra cultura, es un hecho reciente, que se remonta a la segunda mitad del presente siglo.

En el presente nos enfrentamos a problemas como el cambio climático (como consecuencia del efecto invernadero provocado por la emisión de CO² por las actividades humanas), la destrucción de la capa de ozono (provocado por el empleo de clorofluorocarbonos en diversas formulaciones químicas), la desertización, la desaparición de especies, la contaminación, el calentamiento progresivo de la tierra, etc. unidos a una serie de catástrofes de gran magnitud como las acaecidas en Seveso, Alaska (Exxon Valdez [1](#)), Bhopal y especialmente Chernobil, han actuado como detonante que arrastró a una preocupación de la sociedad por lo se ha denominado "medio ambiente".

Concepto de Medio Ambiente

El "Medio Ambiente" es un concepto nuevo, que, en palabras del Tribunal Constitucional, no ha nacido de la nada, sino para reconducir a la unidad los diversos componentes de una realidad en peligro.

El concepto de Medio Ambiente implica directa e íntimamente al ser humano, ya que se concibe, no sólo como aquello que rodea a las personas en el ámbito espacial, sino que además incluye el factor tiempo, es decir, el uso que de ese espacio hace la humanidad referido a la herencia cultural e histórica.

El Tribunal Constitucional ha definido al Medio Ambiente como "el entorno vital del hombre en un régimen de armonía, que aúna lo útil y lo grato" y que "comprende una serie de elementos o agentes geológicos, climáticos, químicos, biológicos y sociales que rodean a los seres vivos y actúan sobre ellos para bien o para mal, condicionado su existencia, su identidad, su desarrollo y más de una vez su extinción, desaparición o consunción".

No obstante, podemos encontrar otra visión no antropocéntrica del Medio Ambiente según la cual, éste es un conjunto de elementos interrelacionados entre sí formando un sistema: la fauna, la flora, junto al soporte físico donde los anteriores elementos nacen, se desarrollan y mueren, formarán parte de este sistema, incluyendo al ser humano.

Funciones del Medio Ambiente

La Naturaleza, en relación con la economía cumple tres funciones básicas:

1ª.- La Naturaleza es fuente de recursos energéticos (petróleo, carbón...) y de materiales que son transformados en bienes y servicios para su posterior consumo, o en residuos y vertidos que regresarán a la naturaleza por distintas vías (agua, aire o residuos sólidos).

2ª.- La Naturaleza es receptor de los residuos generados por el sistema económico -en el consumo de los bienes transformados también se generarán residuos que volverán a su vez a la Naturaleza-, que en algunos casos serán asimilados por ella, por medio de transformaciones a través de procesos químicos y biológicos. Si bien, en cada vez mayor parte de los casos, la naturaleza se muestra incapaz de asimilar los residuos, bien por las grandes cantidades de los mismos, bien, por sus propias cualidades. Este último es el caso de contaminantes que permanecen estables en la Naturaleza por no existir procesos biológicos o químicos estables de descomposición. Es el caso por ejemplo de los PCB o el DDT que dan origen al denominado proceso de bioacumulación en los organismos vivos.

La capacidad de asimilación del medio puede ser interpretada como la capacidad de procesar en sus circuitos químicos y biológicos los efluentes que se le incorporen,

transformándolos en elementos no perjudiciales, o al menos aceptable (procesos de oxidación atmosférica o hídrica, incorporación a la cadena trófica, descomposición química o biológica, reacciones químicas, etc.).

También puede ser interpretada, como la capacidad de dispersas, diluir y/o filtrar los elementos que se incorporen al medio físico transportándolos a lugares donde los impactos presenten moderada agresividad, y/o manteniéndolos por debajo de los niveles de inmisión requeridos por la legislación vigente o, de los estándares que consideremos aceptables.

3ª.- Por último, la Naturaleza es esencial para el mantenimiento de la vida, es el marco en que se sustentan los organismos vivos.

¿Que significa «desarrollo forestal sostenible»?

El término «desarrollo económico ambientalmente sostenible», o más simplemente «desarrollo sostenible», fue difundido por el informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo titulado *Nuestro futuro común*. En el mismo se define el desarrollo sostenible como el que «satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para hacer frente a las suyas» (CMMAD, 1987). La denominación estimuló la imaginación del público y de los políticos, a todos los niveles-local, nacional, regional e internacional - y ha motivado muchos debates, pero no se ha resuelto cómo aplicar ese concepto en la práctica.

Tal vez sea el sector forestal el que se encuentra en mejor situación para encabezar la práctica del desarrollo sostenible en todo el mundo. La comunidad forestal está acostumbrada a perspectivas lejanas; conoce bastante bien la respuesta de los ecosistemas forestales a las alteraciones provocadas por la naturaleza y el hombre; está familiarizada con el principio del rendimiento sostenido, y en unos cuantos casos ha intentado hacer uso integral y múltiple de los bosques. Resultará más fácil para la comunidad forestal que para otros sectores de la industria ensanchar sus miras desde el rendimiento sostenido al desarrollo sostenible, lo cual implica pasar de la ordenación de bosques a la ordenación de ecosistemas forestales.

La idea de rendimiento sostenido está muy arraigada en la comunidad forestal. Pero, ¿rendimiento sostenido es lo mismo que desarrollo sostenible? Sí, pero sólo en parte. Mientras el rendimiento sostenido está asociado con un flujo constante y perpetuo de madera para uso de la humanidad, el desarrollo sostenible de los bosques es algo mucho más amplio, que incorpora la gestión integral de bosques, el mantenimiento de la integridad ecológica del ambiente forestal, y cierta amplitud de miras para el porvenir. Eso no significa que en todos los bosques de todas partes se deban recoger siempre todas las utilidades simultáneamente. En la práctica es probable que ciertos bosques se destinen a usos o beneficios primarios; por ejemplo, a la producción de madera industrial o de leña, o a la protección de

cuencas hidrográficas, o al hábitat de la fauna, sin por ello dejar de reconocerle valores secundarios. Eso permitiría explotar los bosques de las cuencas hidrográficas de modo que no vaya en detrimento de los objetivos principales de conservación de suelos y aguas.

Tomando en cuenta la necesidad de atender la demanda actual y la responsabilidad ética para con las generaciones futuras, se puede dar la siguiente definición de desarrollo sostenible (Maini, 1989a):

«El desarrollo sostenible de tierras forestales y de sus múltiples valores económicos y ambientales implica mantener indefinidamente, sin mengua inaceptable, tanto la capacidad para producir y renovarse, como las especies y la diversidad ecológica de los ecosistemas forestales.»

El umbral de aceptabilidad de la «mengua» quedará determinado por decisiones de personas, instituciones y naciones, así como de toda la comunidad internacional, basadas en los conocimientos de los principios de la ecología y de los imperativos socioeconómicos. Lo que sea aceptable bajo determinadas condiciones socioeconómicas y ecológicas será inadmisibles bajo otro conjunto de condiciones. Por consiguiente, para decidir habrá que compensar los riesgos de la acción con los costos de la inacción.

La formulación de métodos de desarrollo sostenible exige armonizar las actividades humanas con los aspectos biológicos y físicos de los ecosistemas forestales. Las actividades del hombre y los ecosistemas forestales, así como la interacción entre ambos, son dinámicos y cambian en el espacio y el tiempo. Por consiguiente, la práctica de un desarrollo forestal sostenible exige vigilar ambos sistemas y su interacción, lo cual implica toda una serie de consideraciones ecológicas, socioeconómicas, técnicas y políticas.

Desde el punto de vista ecológico, todos los bosques están compuestos por una amalgama de especies apoyadas en un sistema que les sirve de sostén y que tiene la capacidad de renovarse. La mayor parte de los bosques, siendo ecosistemas de larga vida y gran capacidad para renovarse, no son ecológicamente frágiles. Pueden resistir una amplia gama de alteraciones naturales, como rigores del clima (períodos de sequía y de mucha humedad), tempestades, incendios, insectos, enfermedades, etc. Estas alteraciones forman parte integrante de la naturaleza dinámica de los ecosistemas forestales y desempeñan una función determinante de su salud, diversidad de especies, renovación, rejuvenecimiento, así como de su evolución gradual con el tiempo. La estructura de mosaico de los bosques naturales de las regiones tropicales (Lamb, 1990) y templadas (Suffling, Lihou y Morand, 1988) refleja muchas veces alteraciones pasadas atribuibles a causas naturales.

La inquietud acerca del potencial que puedan tener los bosques para un desarrollo sostenible no tiene nada que ver con los cambios que experimentan con el paso del tiempo los bosques inalterados, sino más bien con las repercusiones de la actividad

humana en el recurso forestal. Si bien en una remota antigüedad los moradores de los bosques de todo el mundo vivían a costa de aquél con efectos apenas perceptibles, el avance de la agricultura ha dado lugar a una rápida conversión permanente a otros usos. La conversión de este tipo, que actualmente se concentra en las regiones en desarrollo, es análoga a la que experimentaron los países templados ahora industrializados, en los siglos pasados. Para satisfacer la demanda de poblaciones cada vez mayores, la mayor parte de los países en desarrollo necesitará seguir convirtiendo bosques a usos agrícolas, de vivienda o de infraestructura. La clave es operar esa conversión de manera bien planeada y sólo en tierras que tengan la posibilidad de rendir sosteniblemente productos no forestales. Este artículo se concentra en los principios en que se basa el desarrollo sostenible en tierras destinadas permanentemente a bosque.

Practica del desarrollo forestal sostenible

A pesar de que los bosques son sistemas muy resistentes, su capacidad para soportar cambios en el ambiente tiene límites y, una vez rebasados, se degradan. Conociendo cuáles son esos límites tenemos también la posibilidad de incrementar mediante prácticas silvícolas los distintos tipos de producción. Hay muchos ejemplos de entresacado y manejo de bosques en cuencas hidrográficas que con una explotación selectiva incrementan el rendimiento de madera, agua y fauna sin que se manifieste algún efecto negativo. Ciertamente que, por otra parte, hubo actividades industriales que pusieron a prueba el ambiente de los ecosistemas forestales. Entre ellas, la extracción, la construcción de caminos, las prácticas silvícolas y de reforestación que modificaban el tipo y las especies de la cubierta forestal, y las técnicas mecánicas, biológicas y químicas para la protección contra incendios, insectos, enfermedades y vegetación rival.

Los bosques están expuestos a tensiones causadas por otras actividades humanas, como las manufacturas y el uso de combustibles fósiles. Las repercusiones de algunas de estas actividades son limitadas localmente, pero las de otras son mundiales. Como ejemplo, la decadencia de los bosques de algunas partes de Europa se atribuye a contaminantes aerotransportados; todos los tipos de bosques del mundo padecerán con el temido calentamiento de la Tierra debido al efecto «invernadero», si aumenta la concentración de gases en la atmósfera (Maini, 1989b). La utilidad de un bosque natural debidamente ordenado, o de una reserva ecológica o de una plantación sería limitada, ya que no nula, si en las proximidades se instalara una fábrica que emitiera contaminantes perjudiciales.

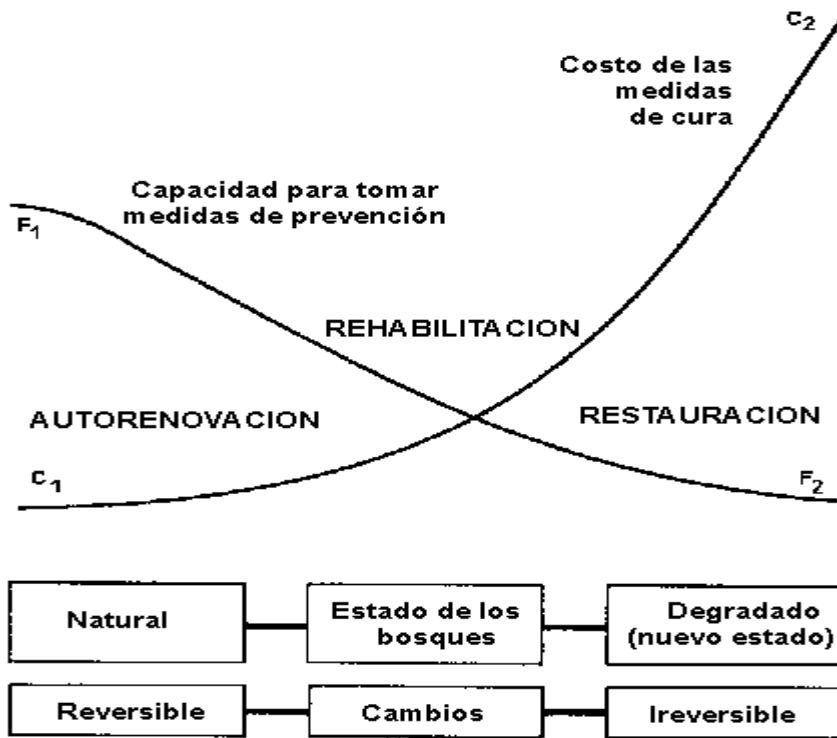
Por consiguiente, el desarrollo sostenible implica la necesidad de reconocer la limitación de los cambios que se pueden imponer a los bosques y de organizar las actividades humanas de modo que produzcan los máximos beneficios posibles dentro de esos límites. Se pueden utilizar varios parámetros para evaluar la condición del bosque por lo que se refiere a algún ecosistema o especie (Jordán, 1989; Rapport, Regier y Hutchison, 1985; Woodwell, 1970). La definición antes propuesta de desarrollo sostenible reconoce como críticos tres parámetros:

capacidad para producir, capacidad para renovarse y diversidad ecológica y de especies.

Capacidad para producir. La productividad de un lugar es una función del número de especies y de árboles que crezcan en él, de la fertilidad del suelo y del clima. Además de los suelos, la biomasa forestal contiene una importante reserva de nutrientes. La extracción de biomasa en el momento de la cosecha puede significar una importante pérdida neta de nutrientes. Si el suelo es ya de por sí pobre, eso reducirá considerablemente la biomasa de la cosecha siguiente. No obstante, es poco lo que se sabe acerca del ciclo de los nutrientes en bosques templados (Kuusela, 1990) o tropicales (Jordán, 1989; Lamb, 1990). Es indispensable llegar a una mejor comprensión de los efectos de la extracción de productos forestales sobre la productividad del suelo y los futuros rendimientos.

Capacidad para renovarse. La renovación de un ecosistema forestal después de cosechado o de haber sufrido alguna otra alteración depende de la naturaleza e intensidad de la misma y del modo de reproducción de las especies del lugar. En muchas condiciones tropicales, la regeneración por semilla o por medios vegetativos es rápida y se termina en unos cuantos meses con gran diversidad de especies (Lamb, 1990). Desde el punto de vista industrial lo que interesa es renovar el bosque inmediatamente con especies económicamente valiosas, pero los procesos naturales de regeneración suelen dar lugar a una mezcla de especies, algunas económicamente valiosas, otras sin ningún valor. Según sean los objetivos de manejo convendrá estimular la regeneración natural o artificial.

Relación entre el nivel de degradación del bosque, la amplitud del cambio, el proceso de recuperación y las medidas de cura



http://www.proyectosalohogar.com/Salones/Historia/4-6/Ser_humano_medioambiente/Indice.htm

La respuesta de los ecosistemas forestales a las tensiones queda determinada por el tipo de ecosistema forestal (resistente, frágil) y la naturaleza de las tensiones (tipo, duración e intensidad). La figura ilustra una respuesta generalizada de ecosistemas forestales a la tensión. Los bosques expuestos a tensiones que roban los límites de tolerancia seguirán la trayectoria $F_1 - F_2$. Esta «trayectoria de degradación del bosque» puede dividirse en tres niveles:

- *Autorenovación:* cuando la degradación es moderada, al desaparecer la tensión que forzaba el ecosistema, éste tiene capacidad para renovarse por sí solo recuperando en relativamente poco tiempo el estado en que se encontraba antes de la intervención del hombre.
- *Rehabilitación:* a un nivel medio de degradación el ecosistema forestal puede exigir prolongados períodos de recuperación natural, susceptibles de ser acortados con la intervención del hombre.
- *Restauración:* llegado a cierto nivel, la degradación es prácticamente irreversible, al menos por comparación con la duración de una vida, y se caracteriza por una combinación de pérdida total o semitotal de la cubierta forestal (deforestación) y de diversidad de las especies, así como degradación del suelo y consiguiente reducción de la capacidad general de producción del lugar en cuestión. En un caso tan extremo la recuperación tardará siglos enteros si se hace por medios naturales, o decenios, si se acepta la intervención del hombre. Aunque fuera imposible recrear

un bosque como el original, se podrá crear un bosque de especies diversas o una plantación.

La figura sugiere también otras conclusiones:

- las posibilidades de tomar medidas preventivas de poco o ningún costo se limitan a las fases iniciales de degradación;
- desde el punto de vista económico, el costo de la acción curativa aumenta con el estado de degradación del bosque (trayectoria $C_1 - C_2$);
- es importante mejorar la capacidad para reconocer los primeros indicios de degradación que permitan «anticipar y prevenir» más bien que «degradar y curar»;
- la capacidad para practicar un desarrollo forestal sostenible depende de que se sepa pronosticar el efecto ecológico de las alteraciones, naturales y causadas por el hombre, sobre los ecosistemas forestales;
- la capacidad para pronosticar aumentará aprovechando las lecciones del pasado, es decir, comparando bosques mal ordenados o alterados con bosques bien manejados, libres de alteraciones;
- importante, y parte integrante del desarrollo forestal sostenible, es la constitución de reservas ecológicas de bosques representativos o de tipo único, como base de comparación.

Diversidad ecológica y de especies. Los bosques son un rico repositorio del patrimonio genético del planeta. Los bosques tropicales contienen más del 50 por ciento de todas las especies de plantas y animales en un seis por ciento de la superficie terrestre (Poore y Sayer, 1991). La diversidad de especies aparentemente disminuye al aumentar la latitud. Así como los bosques tropicales se componen de centenares de especies, hay grandes extensiones de bosques boreales en que domina una sola especie. La diversidad de las especies y la diversidad ecológica están estrechamente relacionadas, y para mantener abiertas todas las posibilidades futuras, es preciso mantener esa diversidad. En las deliberaciones en curso para llegar a un convenio internacional sobre biodiversidad se toma en cuenta la preservación de una red de ecosistemas representativos y únicos a los niveles nacional, regional y mundial, así como la creación de bancos de semillas y de genes.

El desafío futuro

La comunidad mundial está muy preocupada por el uso sostenible de los recursos naturales por parte de las generaciones presentes y futuras, y por la calidad del medio ambiente. Tiende a crearse una ética ambiental; se habla, por ejemplo, cada vez más de «usar sin abusar» los recursos; de «no forzarlos»; de «reutilizarlos»; de

«hacer más con menos», etc. El gran público, particularmente en los países industrializados, está muy consciente de las prácticas forestales aplicadas en el pasado y hoy día en muchas partes del mundo y, más concretamente, de la deforestación en las regiones tropicales, de la depauperación de los bosques en los países industrializados y de la degradación del ambiente originada por la fabricación de ciertos productos derivados de la madera. Se contribuirá al desarrollo sostenible practicando investigaciones, promulgando legislación, reglamentando la ordenación y el aprovechamiento de los bosques, así como cooperando internacionalmente para formular criterios para el desarrollo sostenible de los bosques, para la transferencia de tecnologías y para la asistencia técnica.

La práctica del desarrollo sostenible ordenando los ecosistemas forestales de modo que rindan todos los beneficios y valores que puedan, sería relativamente más costosa de manera inmediata que ordenando los bosques de modo que sólo rindan madera. No obstante, a la larga, eso conducirá probablemente a costos prohibitivos. Dado que redundaría en el interés colectivo practicar un desarrollo forestal sostenible a los niveles nacional, regional y mundial, es indispensable formular una política internacional, respaldada por instituciones apropiadas, que aliente la cooperación técnica y financiera al respecto (Maini, 1991a). También es preciso formular un conjunto de principios que orienten en materia de conservación y desarrollo sostenible de los bosques de todo el mundo (Maini, 1991b; CNUMAD, 1991) y de concertar criterios para el desarrollo forestal sostenible.

Medidas de acción para el desarrollo sostenible

- Aprovechar plenamente todos los conocimientos existentes sobre ordenación integral de ecosistemas forestales y crear una red nacional e internacional de zonas de demostración.
- Ampliar las investigaciones para saber predecir la respuesta de los ecosistemas forestales a alteraciones asociadas con causas naturales y con actividades del hombre, y percibir los indicios precoces de tensión del ambiente y de degradación de los ecosistemas forestales.
- Acelerar la creación de sistemas nacionales e internacionales de vigilancia que proporcionen a tiempo información segura sobre el estado de los bosques nacionales y mundiales.
- Promover la creación o refuerzo de sistemas nacionales de reservas ecológicas de tipos forestales representativos o únicos, para proteger la biodiversidad y la diversidad ecológica, y proporcionar términos de comparación de las consecuencias de la actividad humana sobre el medio ambiente.
- Incrementar la productividad de ciertas zonas mediante una acertada ordenación de bosques y plantaciones, reduciendo a la vez las pérdidas causadas por incendios, insectos y enfermedades, con el fin de dejar mayor extensión de tierra

disponible para otros usos sin reducir por ello la producción total de madera.

- Reducir el desperdicio en las operaciones de extracción y transformación de la madera; mejorar el aprovechamiento de la madera para una mayor diversidad de productos acabados: estimular la reutilización, siempre que sea posible, para reducir la demanda de materia prima y para «hacer más con menos».
- Limitar a niveles ambientalmente aceptables la descarga de líquidos residuales de fabricación a base de productos forestales.
- Reducir los contaminantes procedentes de actividades industriales! de consumo que perjudiquen a los bosques a través de una reducción de su productividad, renovabilidad y diversidad ecológica y de las especies.
- Dedicar más medios a la investigación sistemática de políticas para comprender e influir en los procesos de toma de decisiones, e idear nuevas maneras de armonizar diferentes horizontes económicos, ambientales, normativos! políticos.
- Continuar forjando marcos políticos e institucionales apropiados para estimular la cooperación internacional en materia de transferencia de tecnología! asistencia financiera para la conservación! el desarrollo sostenible de los bosques.
- Formular criterios para un desarrollo forestal sostenible que favorezca el comercio internacional de productos forestales de bosques ordenados sosteniblemente.
- Dar a conocer ampliamente los compromisos, políticas y programas emprendidos por los diferentes interesados del sector forestal para alcanzar los objetivos del desarrollo sostenible

CAPITULO IV

1. EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

La evaluación del Capítulo del Diagnóstico institucional se realizó por medio de la guía de análisis contextual de la institución, a la vez permitió recopilar la información necesaria para determinar la problemática en el Instituto Nacional de Educación Básica, analizando los problemas detectándolos y priorizándolos se pudo determinar uno de ellos de manera positiva considerando la factibilidad y disponibilidad de los componentes y materiales necesarios para su ejecución, con el afán de mejorar la situación ambiental en dicha comunidad.

Ya que con esto estaremos presentando propuestas para mejorar las relaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues la experiencia me indica que la carencia de los valores en el ser humano, hace una sociedad sin conciencia hacia el cuidado del medio ambiente que nos proporciona la naturaleza, y caemos a situaciones perjudiciales para el mismo hombre.

2. EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

La evaluación del perfil del proyecto se realizó por medio de una lista de cotejo la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos del proyecto, la elaboración de la Guía de aprendizaje para La conservación del bosque fauna y flora, se desarrolló en base a las investigaciones que se llevaron a cabo durante la etapa de diagnóstico, uno de los problemas priorizados en la comunidad educativa fue carencia de material didáctico de apoyo, que aborde temas de educación ambiental a los docentes y jóvenes estudiantes y por ende para el ser humano se percibe el impacto que tendrá en área Ciencias Sociales. El perfil consistió en definir claramente los elementos que tipifican el proyecto los cuales están integrados, siendo fundamentales para proceder a la ejecución del mismo.

3. EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.

La elaboración de la Guía de aprendizaje para La conservación del bosque fauna y flora, fue un aporte de gran valor en beneficio de la comunidad del Municipio de Ayutla, Departamento de San Marcos, pues ayudará no solo a los estudiantes de nivel Medio Básico, sino a todos los habitantes cercanos y lejanos de la misma comunidad, haciendo conciencia de la importancia de conservar nuestros bosques y que sean los miembros de la comunidad los agentes de cambio porque serán ellos mismos los que recibirán los beneficios obtenidos cuando hay una comunidad que valora la riqueza natural con que cuenta nuestro país. La socialización de la Guía de aprendizaje para La conservación del bosque fauna y flora, con los alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica en el área de Ciencias Naturales enriquecerá los conocimientos adquiridos para transmisión de hábitos ecológicos para beneficio de su comunidad. Se utilizó el instrumento de lista de cotejo para su evaluación.

4. EVALUACIÓN GENERAL Y FINAL DEL PROYECTO.

Los resultados fueron satisfactorios pues, los objetivos se alcanzaron gracias al instrumento de evaluación de lista de cotejo. Se redactó una solicitud la cual fue presentada en el despacho del Coordinador Técnico Administrativo de Educación de la localidad, para que se nos brindara el espacio para ejecutar un proyecto la cual aprobó la solicitud en su momento.

Para ejecutar el proyecto se procedió a realizar el Diagnóstico Institucional, para evaluar las necesidades de la institución y proceder a seleccionar el problema y darle la respectiva solución; siendo la falta de conocimiento e importancia de la conservación de flora, fauna, que como todos sabemos los árboles son los pulmones de la tierra y es por ello que todo ser humano debe colaborar para el cuidado y la atención que ellos necesita para el aprovechamiento de su existencia, al detectar la falta de conciencia y conocimiento del medio ambiente se nos permite la elaboración y presentación de la Guía de Aprendizaje para La conservación del bosque fauna y flora, a los docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica específicamente en el Área de Ciencias Naturales.

El Proyecto ejecutado tuvo gran aceptación por parte de las autoridades educativas y alumnado de la institución beneficiada.

La concientización fue un gran éxito pues se comprometieron con mucho entusiasmo a darle seguimiento al tema generado para preservar un mejor ambiente y obtener en el futuro múltiples beneficios.

Conclusión

La **ecología** es algo más que la suma de conocimientos sobre Ciencias Naturales que nos brinda la educación tradicional. Representa un enfoque global que intenta comprender todas las interacciones recíprocas entre los seres vivos y con los elementos del medio. A su vez, el **manejo sostenible de los recursos naturales** es un esfuerzo que va más allá de las posibilidades individuales. Debe ser un compromiso adquirido por toda la comunidad.

En este libro se explica lo esencial de los temas ecológicos, relacionando siempre los **conocimientos básicos** entre sí. Al mismo tiempo, se ofrecen **soluciones prácticas y simples** para que el desarrollo rural sostenible se haga realidad. El documento usa un lenguaje sencillo, sin perjudicar la base científica y técnica de conceptos y propuestas. Además, brinda una orientación para la enseñanza y una guía para comprobar lo aprendido.

Ciertas dificultades de alcance mundial, como la desigualdad económica, el crecimiento demográfico, el hambre, el analfabetismo, la escasez de viviendas y la degradación del medio ambiente, han suscitado preocupación por el porvenir de este planeta y de sus habitantes. Se considera que un desarrollo económico ambientalmente sostenible es garantía de que, esforzándose por satisfacer la demanda actual, se dejará en patrimonio un ambiente sano y recursos naturales suficientes para hacer frente a las necesidades de generaciones futuras. El desarrollo forestal sostenible pretende vencer muchas de las dificultades mundiales antes citadas, proporcionando alimento, fibra y madera, así como múltiples beneficios ambientales.

Los productos forestales no perjudican al medio ambiente, son biodegradables y fruto de un recurso renovable. La comunidad forestal mundial enfrenta ahora dos grandes desafíos. El primero, cómo satisfacer la demanda futura de madera y productos forestales sin perjudicar al recurso ni al ambiente forestal, teniendo en cuenta los aumentos pronosticados de población y de demanda de madera y otros productos forestales. Segundo, a qué medios técnicos, financieros, institucionales y políticos conviene recurrir para promover el desarrollo sostenible de todos los tipos de bosque en todo el mundo. Las comunidades forestales nacionales e internacionales deben empeñarse activamente en la preparación de un orden del día nacional e internacional de la cuestión forestal.

Redunda en el interés colectivo socioeconómico y ambiental asumir la responsabilidad de la gestión de los bosques del mundo. La comunidad forestal, longevamente, técnicamente capaz y empeñada en el principio del rendimiento sostenido, está en muy buena posición para encabezar, en los planos nacional e internacional, la práctica del desarrollo forestal sostenible. Necesitará empeñarse y cooperar colectiva e internacionalmente, para crear un adecuado marco de política e instituciones, y abandonar la ordenación forestal para practicar una ordenación de ecosistemas forestales.

RECOMENDACIONES

Se recomienda darle seguimiento al proyecto de la Guía de Aprendizaje sobre La degradación de ambiente y conservación del bosque (para uso sostenible del hombre fauna y flora, implementado en la institución beneficiada.

A la población estudiantil del Instituto Nacional de Educación Diversificado del municipio de Ayutla, San Marcos, hacer buen uso del recurso didáctico que se les proporcione para poder enriquecer sus conocimientos sobre la conservación y aprovechamiento de los recursos naturales.

A los docentes de la institución beneficiada, que como principales pioneros en la enseñanza-aprendizaje de los jóvenes estudiantes, contribuyan a orientar, implementar, integrar la Guía de Aprendizaje sobre La degradación de ambiente y conservación del bosque (para uso sostenible del hombre fauna y flora, de una manera especial para que puedan comprender, la importancia de cuidar nuestros recursos naturales.

A las personas en general, que puedan integrar el informe de la Guía de Aprendizaje sobre La degradación de ambiente y conservación del bosque (para uso sostenible del hombre fauna y flora plantas y animales para el uso del hombre, para que juntos se realice un trabajo eficiente y eficaz y poder lograr cambios en las futuras generaciones de nuestro país.

BIBLIOGRAFÍA

- * Cabrera Gallard, G Universidad Rafael Landivar, Facultad de Ciencias Ambientales y Agrícolas, Guatemala enero 2006.

- * Maldonado VJA
Ministerio de Agricultura, Guatemala, Centro América
Módulo de aprendizaje para el desarrollo de competencias para la protección del bosque.

- * López Rosales Juan Alberto
Acción Forestal, Instituto Nacional de bosques, Guatemala, Centro América.

- * Ing. Luis Barrera Garabito.
Instituto Nacional de Bosques Guatemala, Centro América
Editorial SERVIPRENSA S.A. 2003

- * Maza Ponce Uthzie Anaitè, Natareno Velázquez Karla Patricia, La naturaleza y sus manifestaciones. Edessa Guatemala, Centro América.

- * Mario, Dary Fuentes
Ministerio de ambiente y Recursos Naturales, Guatemala, Centro América.
Año 2003.

- * Sorhuet, Hernán L.
Cuidar el medio ambiente y proteger la sociedad.

APÉNDICE

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Identificación:

Instituto Nacional de Educación Básica, I.N.E.B., Ayutla, S.M.

2. Nombre del proyecto

Guía de Aprendizaje sobre La conservación del bosque fauna y flora dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Ayutla, departamento de San Marcos, aplicada al área de Ciencias Naturales.

3. Justificación

El presente plan se realiza con el objetivo de que el proyecto ejecutado pueda ser aprovechado para impartir nuevos conocimientos sobre la preservación de los recursos naturales por medio de la Guía de Aprendizaje sobre La conservación del bosque fauna y flora dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Ayutla, San Marcos.

4. Objetivos

- ✱ Contribuir en la conservación del Medio Ambiente, capacitando a jóvenes de los Institutos Nacionales del Municipio de Ayutla, Departamento de San Marcos.

- ✱ Concientizar a los estudiantes en la importancia de cuidar los recursos naturales, como medio para asegurar la preservación de nuestro planeta.

- ✱ Brindar un documento de apoyo al Personal Docente de los Institutos Nacionales de Educación Básica.

- ✱ La presente Guía resalta la importancia sobre la conservación del bosque fauna y flora, con lo que se pretende desarrollar competencias en los estudiantes, tales como la habilidad de analizar y la capacidad para reflexionar sobre los temas aquí contenidos.

5. Organización:

- La sostenibilidad de proyecto ejecutado se garantiza a través de la concientización a:
 - Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Ayutla, departamento de San Marcos.

 - Padres de familia de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Ayutla, Departamento de San Marcos.

6. Recursos

Humanos

- Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, del Municipio de Ayutla, San Marcos.
- Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Ayutla, San Marcos.
- Padres y madres de familia de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Ayutla, San Marcos.

Actividades

- Socialización a la comunidad con temáticas relacionadas a la conservación del medio ambiente.
- Visita del proyectista para verificar la Contaminación en la comunidad.

Evaluación

- Se realizara una supervisión constante del buen uso y cuidado del proyecto ejecutado, a través de la técnica de Observación.

Evaluación Elaboración del Diagnóstico Institucional

Nombre del Epesista: MISAEL INÉS GARCÍA FUENTES
Asesora: Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín
Sede: Instituto Nacional de Educación Básica, I.N.E.B., Ayutla, S.M.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Institución	Se solicita una institución recomendada.	X	
2. Diagnóstico	Se diagnosticó en el tiempo estipulado.	X	
3. Instrumentos de investigación	Los instrumentos son adecuados a la institución.	X	
4. Aplicación de los instrumentos	Permitieron verificar en forma aceptable el diagnóstico.	X	
5. Interpreta de forma adecuada los resultados de la investigación.	La estructura del diagnóstico está bien definida.	X	
6. Responsabilidad	Cumplió satisfactoriamente con las actividades Programadas.	X	
7. Efectividad del Proyecto	Se detectó problemas reales y de interés social.	X	
8. Apoyo institucional	La institución facilitó la información veraz.	X	
9. Planes y estrategias del Epesista	Se demostró una línea de trabajo a seguir.	X	
10. Comunicación	Es eficiente la relación con las autoridades e instituciones.		
Total		100%	0%

Observaciones _____

Evaluación perfil del proyecto

Nombre del Epesista: MISAEL INÉS GARCÍA FUENTES
Asesora: Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín
Sede: Instituto Nacional de Educación Básica, I.N.E.B., Ayutla, S.M.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Planificación y organización	Se elaboró un plan de trabajo y se organizó con los que intervinieron.	X	
2. Efectividad del diagnóstico	Se perfiló según los problemas encontrados con el diagnóstico.	X	
3. Perfil del proyecto	Se analizó detenidamente el proceso.	X	
4. Priorización del proyecto	Selección del más indicado para dar solución al problema.	X	
5. Viabilidad y factibilidad	Se cumplió con el llenado de la lista de cotejo.	X	
6. Socialización	Se dio a conocer a los estudiantes, docentes y padres de familia.	X	
7. Misión del proyecto	Los objetivos del proyecto responden a los intereses colectivos.	X	
8. Estrategias	Se contemplaron los inconvenientes del recurso tiempo.	X	
9. Actividades	Se desarrollan con técnicas todas las actividades.	X	
10. Beneficios del proyecto	Responde a la problemática.	X	
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: MISAEL INÉS GARCÍA FUENTES
Asesora: Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín
Sede: Instituto Nacional de Educación Básica, I.N.E.B., Ayutla, S.M.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Priorización del proyecto	Se seleccionó el proyecto de acuerdo a los resultados del diagnóstico.	X	
2. Planificación	Se desarrollaron las actividades planificadas.	X	
3. Apoyo institucional	Fueron tomadas en cuenta en el momento de planificación.	X	
4. Participación Comunitaria	Se contó con la presencia de personas líderes comunitarios.	X	
5. Socialización	Evidencia que socializó el proyecto con las instituciones planificadas.	X	
6. Métodos y técnicas	Se solicitó apoyo para ejecutar el proyecto propuesto.	X	
7. Recursos Materiales	Se utilizaron los materiales adecuados al problema.	X	
8. Mano obra	Se seleccionó el personal que ejecutó el proyecto.	X	
9. Objetivos y estrategias	Se lograron los objetivos trazados.	X	
10. Responsabilidad y puntualidad	Se cumplieron con todas las actividades en el tiempo estipulado.	X	
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION FINAL DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: MISAEL INÉS GARCÍA FUENTES
Asesora: Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín
Sede: Instituto Nacional de Educación Básica, I.N.E.B., Ayutla, S.M.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

CRITERIO	INDICADORES			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
1. Información recopilada	X			
2. Obtención de carencias	X			
3. Selección del problema	X			
4. Perfil del proyecto	X			
5. Alcances de los objetivos y metas	X			
6. Evaluaciones adaptables al proceso	X			
7. Cronograma ejecutado según las fechas establecidas	X			
8. Actividades desarrolladas en diversas etapas	X			
9. Metodología adecuada al tema seleccionado	X			
10. Informe presentable para ser revisado	X			
Total	100%	0%	0%	0%

Observaciones _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**



PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

I. IDENTIFICACION

INSTITUCIÓN

Instituto Nacional de Educación Básica, I.N.E.B. del municipio de Ayutla, Departamento de San Marcos.

UBICACIÓN

2da. Avenida 2-26 zona 1, del Municipio de Ayutla, Departamento de San Marcos.

PROYECTO

Guía de Aprendizaje sobre Conservación de bosque, fauna dirigida a los Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, I.N.E.B., del municipio de Ayutla, departamento de San Marcos, aplicada al área de Ciencias Naturales.

PROYECTISTA

MISAEL INÉS GARCÍA FUENTES CARNÉ: 201116066

II. JUSTIFICACIÓN

La etapa del diagnóstico le permite a el Epesista conocer a la institución en la que se realizará su proyecto, y de esta forma establecer sus necesidades de las cuales se priorizarán los problemas y a su vez se le dará la solución que contribuirá al mejoramiento del problema de mayor impacto

III. DESCRIPCIÓN

Se refiere a realizar un reconocimiento de la Institución, a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, los cuales ayudarán a la obtención de datos necesario para la realización del proyecto

IV. TITULO

Diagnóstico del instituto Nacional de Educación Básica I.N.E.B. del municipio de Ayutla, Departamento de San Marcos.

V. OBJETIVOS

GENERALES

- Identificar los problemas que afectan a los Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Ayutla, Departamento de San Marcos.

ESPECIFICOS:

- Obtener la autorización para la realización del proyecto por parte de la Coordinación Técnica Administrativa y Dirección del Instituto Nacional de Educación Básica I.N.E.B.
- Recabar información que permita conocer el área geográfica y administrativa de la institución.
- Identificar la estructura Organizacional de la Institución beneficiada.

VI. ACTIVIDADES

- Identificación de la Institución beneficiada.
- Presentación de la Solicitud de autorización de proyecto.
- Aplicación de Técnicas y métodos de Investigación.
- Análisis de Información.
- Organización de la información obtenida para el diagnóstico.
- Presentación del diagnóstico (asesor).

VII. METODOLOGÍA

TECNICAS DE INVESTIGACIÓN

- Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA).

TECNICAS

- Observación.
- Encuestas.
- Investigación documental y de campo

INSTRUMENTOS

- Listas de Cotejo
- Libretas de notas
- Agendas
- Cuestionarios
- Cámara fotográfica

VIII. RECURSOS

HUMANOS

- Directora del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Ayutla, Departamento de San Marcos.
- Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Ayutla, Departamento de San Marcos.
- Epesista.
- Asesor.

MATERIALES

- Hojas de papel bond
- Cuaderno de notas
- Computadora
- Tinta de impresora
- Impresora
- Lapiceros
- Engrapadoras
- Perforadores
- Filmaciones
- Cámaras fotográficas.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	Marzo/ Abril				Mayo/ Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Identificación de la Institución beneficiada	Epesista																												
2. Solicitud de apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa.	Epesista																												
3. Realización diagnóstico.	Epesista																												
4. Redacción y aplicación de Encuestas	Epesista																												
5. Análisis de información	Epesista																												
6. Redactar diagnóstico general	Epesista / Asesor																												
7. Presentar información (asesor)	Epesista																												

EVALUACIÓN

1. Existió apoyo de parte de las autoridades educativas de Ayutla, departamento de San Marcos.

SI_____

NO_____

2. Se recopiló información necesaria en las técnicas estipuladas

SI_____

NO_____

3. Hubo colaboración por parte de los miembros de la comunidad del Municipio de Ayutla, Departamento de San Marcos al momento de las entrevistas y encuestas

SI_____

NO_____

4. Se identificaron los principales problemas al analizar la información

SI_____

NO_____

5. Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante el asesor.

SI_____

NO_____

PLAN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



1. Datos Generales

1.1 Institución

Instituto Nacional de Educación Básica, I.N.E.B.

1.2 Lugar

Municipio de Ayutla, Departamento de San Marcos.

1.3 Dirección

2a. Avenida 2-26 Zona 1 Ayutla, S.M.

2. Título

Ejercicio Profesional Supervisado

3. Objetivo General

- Identificar a través del diagnóstico los problemas más importantes que obstaculizan la superación de la calidad educativa del Instituto.

4. Objetivos específicos.

- Reconocer la organización de la Institución beneficiada.
- Enumerar los diferentes problemas que afectan a la Institución Educativa.

Analizar las posibles soluciones a los problemas encontrados para aplicar la más adecuada al problema principal seleccionado.

5. Actividades

- Elaboración del plan del Ejercicio Profesional Supervisado
- Observar las instalaciones por medio de la matriz de los ocho sectores
- Entrevista con el personal administrativo de la Institución
- Selección del problema más relevante
- Elaboración del informe final.

6. Recursos

Humanos

- Personal administrativo.
- Personal docente.
- Alumnado.
- Epesista y asesor.

Materiales

- Hojas de papel bond.
- Cuaderno de notas.
- Computadora.
- Tinta de impresora.
- Impresora.
- Lapiceros.
- Engrapadora.
- Perforador.
- Cámara fotográfica.

7. Cronograma de la ejecución de las actividades del Ejercicio Profesional Supervisado

No.	ACTIVIDADES	Marzo/ Abril				Mayo/ Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Diagnóstico	■	■	■	■	■	■	■	■																				
2	Perfil del proyecto									■	■	■	■	■	■	■	■												
3	Ejecución del proyecto																	■	■	■									
4	Entrega del proyecto																			■	■	■							
5	Elaboración del informe final																							■	■	■			

Guía de Análisis Contextual e Institucional

Diagnóstico de la Municipalidad de Ayutla, San Marcos

I. Sector Comunidad

DETECCION DE PROBLEMAS

I SECTOR COMUNIDAD

AREA	INDICADOR	
PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Muy poca información sobre los personajes fundadores o primeros pobladores del municipio.	1. Libros de información en mal estado.	1. Promover campañas de información sobre la historia del municipio de Ayutla.
2. Descuido de los recursos naturales.	2. Desinterés por la conservación del medio ambiente.	2. Concientización de la importancia de la conservación de la flora, fauna y plantas medicinales.
3. Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio de Ayutla.	3. Falta de información.	3. Promover campañas de información sobre la historia del municipio de Ayutla.
4. Falta de Centros de Recreación.	4. Falta de recursos financieros.	4. Gestionar a Instituciones privadas y públicas los recursos financieros.
5. Mal estado de las vías de acceso.	5. Falta de mantenimiento.	

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
I. SECTOR COMUNIDAD**

PROBLEMAS No.	Falta de conocimiento de los primeros pobladores.		Deterioro de los Recursos Naturales de la cabecera municipal.		Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio de Ayutla.		Falta de Centro de Recreación.		Mal estado de las vías de acceso.	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X			X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X	X			X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X	X		X			X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
TOTAL	5	5	9	1	7	3	4	6	4	6
PRIORIDAD	3		1		2		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. “Deterioro de los recursos naturales alrededor de la cabecera municipal”

II. SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

AREA	INDICADOR
1. Localización Geográfica	1.1 Ubicación: En el municipio de Ayutla, San Marcos 1.2 Vías de acceso: Carretera internacional, medio de automóviles.
2. Localización Administrativa	2.1 Tipo de Institución: Oficial.
3. Edificio	3.1 Edificio: El área de la institución se encuentra trabajando en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta colonia la verde, en jornada vespertina. 3.2 El estado de Conservación: las instalaciones se encuentran en regular estado. 3.3 Locales en servicio: 16 aulas, dos corredor seis servicios sanitarios, una bodega y una dirección.
4. Ambiente y equipamiento	4.1 El ambiente es agradable y cuenta con el mobiliario necesario para atender a los estudiantes pero con equipo de cómputo suficiente. 4.2 Salones Específicos: Cuenta con un salón de computación. 4.3 Oficinas: una oficina que funciona como dirección y una como bodega. 4.4 Servicios Sanitarios: se cuenta con tres servicios sanitarios para mujeres y tres de hombres.

DETECCION DE PROBLEMAS

II. SECTOR INSTITUCIONAL

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de información sobre la conservación de los recursos naturales.	Insuficiente fuentes bibliográficas información.	Implementar guías de aprendizaje sobre el cuidado de los recursos naturales.
2. Falta de remodelación de la infraestructura del establecimiento.	Falta de presupuesto económico.	Gestionar recursos para la remodelación de las instalaciones.
3. Falta de escritorios para los alumnos.	Falta de presupuesto económico.	Gestionar ante las autoridades educativas el recurso para cubrir este rubro.
4. Falta de docente para clases de computación.	Poco presupuesto económico.	Gestionar la Implementación de un docente específico para dar clases de computación.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

II. SECTOR INSTITUCIÓN

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de información sobre conservación de los recursos Naturales.		Falta de remodelación de la infraestructura del establecimiento.		Falta de escritorios para los alumnos.		Insuficiente equipo de cómputo.	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X	X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X		X			X		X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
TOTAL	8	2	7	3	5	5	5	5
PRIORIDAD	1		2		3		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de información sobre la conservación de los recursos naturales.

III. SECTOR FINANZAS

AREA	INDICADOR
1. Fuentes de Financiamiento	<p data-bbox="751 327 1484 394">1.1. Presupuesto de la Nación: Todo es financiado por el Ministerio de Educación.</p> <p data-bbox="751 436 1382 504">1.2. Venta de Productos y Servicios: Educación Gratuita.</p> <p data-bbox="751 546 1557 653">1.3. Los servicios: Son los siguientes: el nivel Medio, impartiendo grados de Primero, Segundo y Tercero Básico.</p> <p data-bbox="751 695 1557 762">1.4. Donaciones: No reciben ninguna clase donaciones la institución educativa.</p> <p data-bbox="751 804 1557 871">1.5. Costos: (Salarios) se invierte en el pago honorarios del personal que labora dentro de ella.</p> <p data-bbox="751 913 1557 1020">1.6. Materiales y Suministros: Los materiales y suministros se obtienen de p del Ministerio de Educación.</p> <p data-bbox="751 1062 1557 1169">1.7. Reparaciones y Construcciones: las reparaciones siempre se efectúan y las construcciones son variadas.</p> <p data-bbox="751 1211 1557 1278">1.8. Mantenimiento: se realiza a cada cierto tiempo para el buen funcionamiento del instituto.</p> <p data-bbox="751 1320 1557 1428">1.9. Servicios Generales: se cuentan con los servicios básicos, para el mantenimiento de instituto.</p> <p data-bbox="751 1470 1557 1577">1.10. Disponibilidad de finanzas: se dispone únicamente del recurso financiero que da el MINEDUC.</p> <p data-bbox="751 1619 1557 1726">1.11. Auditoría Interna y Externa: internamente lo realiza la Directora y externamente lo realizan algunas entidades educativas correspondientes.</p> <p data-bbox="751 1768 1557 1875">1.12. Manejo de Libros Contables: se manejan los libros siguientes: de inventario, caja, costos, de reporte.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS

III. SECTOR FINANZAS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Insuficiente presupuesto de MINEDUC.	1. Falta de recursos financieros.	1. Gestionar ante las autoridades el aumento de presupuesto al sector educativo.
2. Insuficiencia de materiales y suministros.	2. Falta de recursos financieros.	2. Gestionar ante las autoridades los fondos de compra de materiales y suministros necesarios.
3. Salarios bajos para los docentes.	3. Falta de recursos financieros.	3. Gestionar los fondos necesarios para cubrir los salarios.
4. Poca disponibilidad de fondos dentro de la institución.	4. Falta de recursos financieros	4. Agilización de la disponibilidad de fondos ante las autoridades competentes
5. Poco material didáctico sobre información de la conservación del ambiente.	5. Falta de recursos financieros.	5. Gestión ante autoridades de la institución para el material necesario del área del medio ambiente.

CUADRO DE ANALISIS VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

PROBLEMAS No. INDICADORES	Insuficiente presupuesto del Ministerio de Educación.		Insuficiencia de materiales y suministros.		Salarios bajos para los docentes.		Poca disponibilidad de fondos dentro de la institución.		Poco material didáctico sobre información de la conservación del ambiente.	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X	X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X	X	
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X	X	
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X		X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
TOTAL	5	5	7	3	5	5	4	6	6	4
PRIORIDAD	2		1		3		4		5	

III. SECTOR FINANZAS

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene Prioridad 1. Insuficiencia de materiales y suministros.

IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS

AREA	INDICADOR
1. Personal Operativo	1.1 Personal Operativo. No se cuenta con personal operativo. 1.2 Total de Trabajadores: 10 por contrato 021 del MINEDUC. 1.3 Antigüedad del Personal: no se da por la renovación de cada año de contratos. 1.4 Tipos de trabajadores: son Profesionales. 1.5 Asistencia de Personal: por medio del libro de asistencia: entrada y salida. 1.6 Residencia del Personal: el personal reside en el área urbana. 1.7 El horario en la institución es de: 13:00 a 18:00 horas Jornada única.
2. Personal Administrativo	2.1 Formado únicamente por: - El Directora.
3. Usuarios	3.1 Cantidad de usuarios: El promedio es de 10 diariamente. 3.2 Comportamiento anual de usuarios: normal. 3.3 Situación Socioeconómica: la mayor parte de la comunidad son de clase media. 3.4 Personal de Servicio: 01, Obdulio Vásquez
4. Personal de servicio	4.1 Total de laborantes: 01

DETECCIÓN DE PROBLEMAS

IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de personal presupuestado.	1. Falta de presupuesto del Ministerio de Educación.	1. Gestionar ante autoridades correspondientes para el aumento de presupuesto.
2. Insuficiente capacitación al personal de la institución.	2. Desinterés del personal para capacitarse.	2. Motivar al personal de la institución para estar actualizado.
3. Insuficiente personal operativo.	3. Falta de recursos financieros.	3. Gestionar ante autoridades para cubrir esta necesidad.
4. Insuficiente material didáctico para la institución.	4. Falta de recursos financieros	4. Gestionar la disponibilidad de fondos ante las autoridades.
5. Insuficiente personal de servicio.	5. Falta de recursos financieros.	5. Gestionar ante las autoridades los fondos económicos para cubrir esta necesidad.

CUADRO DE ANALISIS DE VIAVILIDAD Y FACTIBILIDAD
IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS

PROBLEMAS No.	Falta de personal presupuestado.		Insuficiente capacitación al personal de la institución.		Insuficiente personal operativo		Insuficiente material didáctico para la institución.		Insuficiente personal de servicio.	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X	X			X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X			X	X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X	X	
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X		X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X		X			X	X			X
TOTAL	7	3	7	3	4	5	8	3	5	5
PRIORIDAD	2		3		5		1		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 4 tiene prioridad 1 Insuficiente material didáctico para la institución.

**V. SECTOR CURRICULUM
DETECCION DE PROBLEMAS**

AREA	INDICADOR
<p>1. Plan de estudios y servicios</p>	<p>1.1 Plan que atiende: Diario-Regular.</p> <p>1.2 Programas: Currículum Nacional Base Vigente (CNB).</p> <p>1.3 Actividades curriculares: Todas las que se plantean en el Currículum Nacional Base y en pocas ocasiones capacitación al personal docente.</p> <p>1.4 Acciones que realiza: Actividades para el aprendizaje-enseñanza.</p> <p>1.5 Procesos educativos: Todos los contemplados en el Currículum Nacional Base, en cada uno de los niveles.</p>
<p>2. Material Didáctico</p>	<p>2.1 Número de empleados que utilizan texto: Los dos docentes en su trabajo educacional.</p> <p>2.2 Tipos de textos que utiliza: Módulos del Ministerio de Educación y Textos elaborados de acuerdo al Currículum Nacional Base.</p> <p>2.3 Materia y material utilizados: Lapiceros, almohadillas, tinta para marcadores, marcadores, pizarrón y cuaderno de asistencia.</p> <p>2.4 Fuentes de la obtención de los materiales: A través del presupuesto que se elabora anualmente.</p>
<p>3. Métodos, Técnicas y Procedimientos</p>	<p>3.1 Metodología utilizada por los docentes: las que contempla el Currículum Nacional Base.</p> <p>3.2 Tipo técnicas y procedimientos utilizados: participativos, individuales.</p>
<p>4. Evaluación</p>	<p>4.1 Controles de calidad educativa: a través de herramientas e instrumentos que permiten el progreso de los estudiantes.</p>

V. SECTOR CURRICULUM

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Falta de Currículum Nacional Base para cada docente.</p> <p>2. Falta de actividades motiven a los estudiantes a participar.</p> <p>3. Falta de participación de estudiantes en los proyectos a ejecutar.</p> <p>4. Falta de material didáctico para el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Insuficiente presupuesto.</p> <p>Desinterés de docentes para realizar actividades.</p> <p>Poca participación de los jóvenes estudiantes.</p> <p>Bajo recurso económico para la institución.</p>	<p>Gestionar ante Autoridad correspondiente para el trámite de obtención del CNB.</p> <p>Crear actividades en donde puedan participar los alumnos.</p> <p>Crear actividades productivas para los estudiantes.</p> <p>Contemplar en el plan de presupuesto anual.</p>

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
V. SECTOR CURRÍCULUM

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. La falta del Currículum Nacional Base para los docentes.

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de Currículum Nacional Base para cada docente.		Falta de actividades que motiven a los estudiantes a participar		Falta de participación de los estudiantes en los proyectos a ejecutar.		Falta de material didáctico para el aprendizaje de los estudiantes.	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X		X			X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X			X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	8	2	7	3	7	3	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

ÁREA	INDICADOR
1. Planeamiento	1.1 Tipo de planes: Corto plazo para realizar las actividades correspondientes. 1.2 Elementos de los planes: Competencias, contenidos, indicadores de logro y actividades. 1.3 Forma de implementar los planes: En el proceso educativo, siguiendo lineamientos del Currículum Nacional Base. 1.4 Bases de los planes (políticas, competencias u objetivos y actividades): Son de acuerdo a las exigencias del Currículum Nacional Base, principalmente las competencias.
2. Organización	2.1 Niveles Jerárquicos de Organización: Directora. Docentes. Comité de apoyo de padres de familia. Alumnos.
3. Coordinación	3.1 A través del Directora: por medio de la comunicación verbal. 3.2 Documentos: utilización poca de documentos escritos comunes. 3.3 Reuniones: se realizan al inicio y final de año, periódicamente.
4. Control	4.1 Del personal de la institución: A través del libro de asistencia y observación en la jornada de trabajo. 4.2 Del alumnado del que se le presta Servicio: a través del cuaderno de asistencia y observación en el transcurso de la jornada.
5. Supervisión	5.1 Dentro de la institución: diariamente a cargo de la Directora de la institución. 5.2 La institución propiamente dicha: la realiza el Coordinador Técnico Administrativo periódicamente.

DETECCION DE PROBLEMAS

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de comunicación del personal de la institución.	Desinterés de la Directora, para comunicar al personal.	Establecer un medio que facilite la comunicación.
2. Falta de asistencia de los jóvenes estudiantes.	No tomara asistencia de los jóvenes estudiantes.	Llevar un control adecuado del registro.
3. Falta de planificación a mediano plazo.	La planificación solo se basa a proyectos de mediano plazo.	Realizar una planificación para realizar proyectos a mediano plazo.
4. Falta de utilización de documentos varios en la Coordinación del instituto.	No llevar un registro de los documentos que se utilizan dentro del instituto.	Implementar la utilización de los documentos varios, digitalmente.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

PROBLEMAS No.	Falta de comunicación del personal de la institución.		Falta de asistencia de los jóvenes estudiantes.		Falta de planificación a mediano plazo.		Falta de utilización de documentos varios en la coordinación del instituto.	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?		X		X		X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X			X	X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X	X	
TOTAL	6	4	5	5	4	6	5	5
PRIORIDAD	2		3		1		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 3 tiene prioridad 1. Falta de planificación para ejecutar proyectos a mediano plazo.

VII. SECTOR DE RELACIONES

ÁREA	INDICADOR
1. Institución Usuarios	<p>1.1. Institución-Usuarios. Estado, forma de atención a los usuarios: la atención que se les presta es de acuerdo a sus necesidades e intereses.</p> <p>1.2. Intercambios Deportivos: se realizan en tiempos determinados con otros establecimientos.</p> <p>1.3. Actividades Sociales: día del cariño, día de las madres, día del padre, el 15 de septiembre y aniversario del instituto.</p> <p>1.4. Actividades Culturales: concurso de poesía, concurso de canto, concurso de baile, folklóricos, concurso de dibujo, concurso de oratoria.</p> <p>1.5. Actividades Académicas: se da a través de docentes para los alumnos.</p>
2. Institución con otras	<p>2.1. Culturales: esta institución apoya las actividades posibles a desarrollar en el transcurso del ciclo escolar.</p>
3. Institución con comunidad	<p>3.1. Institución con la Comunidad: se da por medio de los padres de familia de los jóvenes estudiantes.</p> <p>3.2. Proyección: la institución se da a conocer ante la comunidad en las diferentes actividades socioculturales.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS

VII. SECTOR DE RELACIONES

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE GENERAN PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN PROBLEMAS
1. Falta de instalaciones deportivas.	Falta de espacio para implementarlo.	Gestionar las instalaciones adecuadas para la construcción del área.
2. Falta de implementos deportivos.	No contar con los recursos económicos necesarios.	Solicitud a instituciones, específicamente educativas de cultura y deportes.
3. Falta de participación de los estudiantes.	No motivar a los estudiantes a participar en actividades.	Implementar actividades en donde participen los estudiantes.
4. Falta de integración con otras instituciones.	No tener una comunicación con otros establecimientos.	Tener más comunicación con diferentes centros educativos.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VII. SECTOR DE RELACIONES

PROBLEMAS	Falta instalaciones deportivas.		Falta de implementos deportivos.		Falta de participación de estudiantes.		Falta de integración con otras instituciones.	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X	X	X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X			X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	4	5	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de instalaciones deportivas.

VIII. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

ÁREA	INDICADOR
1. Filosofía de la Institución	Visión: Ser una institución democrática formadora de ciudadanos con carácter, capaces de aprender, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta, estimulando en los educandos su propia superación, por lo que debe facilitarse su acceso a la educación. Misión: Inducir el sistema educativo nacional en una forma participativa, proyectiva en base a los estatutos de la ley de educación nacional, para la orientación de jóvenes capaces de desenvolverse personal y socialmente.
2. Políticas de la Institución	Implementar un modelo de gestión educativa transparente que responda las necesidades de la comunidad educativa. Fortalecer la educación bilingüe intercultural. Justicia Social a través de equidad educativa y permanente escolar. Ampliar la cobertura educativa incorporando a jóvenes y señoritas de escasos recursos y problemas especiales. Priorizar una educación de calidad.
3. Aspectos Legales	El instituto se base a las legislaciones Educativas, que rigen nuestro país.

DETECCION DE PROBLEMAS

VIII. SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

CAUSAS DE PROBLEMAS	FACTORES QUE ORIGINAN PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN PROBLEMAS
<p>1. Políticas educativas repetitivas.</p> <p>2. Ausencia de la filosofía del instituto hacia la comunidad educativa.</p>	<p>1. Desinterés de las autoridades educativas por implementar nuevas políticas educativas.</p> <p>2. La implementación de la filosofía y política del establecimiento.</p>	<p>1. Implementar nuevas políticas educativas en beneficio propio.</p> <p>2. Conocer más las necesidades filosóficas del establecimiento educativo y población estudiantil.</p>

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

VII. SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Políticas Educativas repetitivas.

PROBLEMAS	Políticas educativas repetitivas.		Ausencia de la filosofía del instituto hacia la comunidad educativa.	
	1		2	
	SI	NO	SI	NO
No. INDICADORES				
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X	
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X	
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X			X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X
TOTAL	8	2	6	4
PRIORIDAD	1		2	

COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA
SECTOR 1217.2
AYUTLA, SAN MARCOS

Ayutla, julio de 2,015

Licenciada
Asesora de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Estimada Licenciada:

Reciba un cordial y atento saludo a la vez le deseo éxitos en sus labores Educativas.

El objeto de la presente es para hacerle de su conocimiento que la estudiante: **MISAEEL INÉS GARCÍA FUENTES** con carné: **201116066** de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, hizo entrega de la Guía de aprendizaje sobre La degradación de ambiente y conservación del bosque (para uso sostenible del hombre fauna y flora plantas y animales para el uso del hombre, Producto del Ejercicio Profesional Supervisado que realizó en esta Institución Beneficiada.

Por lo que dicha herramienta será de beneficio para la población estudiantil del Nivel Medio Básico.

Agradeciendo de manera especial el apoyo a esta institución educativa me suscribo.

(f) _____
Lic. Elmer Uriel Maldonado Rivera
Coordinado Técnico Administrativo Sector 1217.2
Ayutla, San Marcos.

Ayutla, 27 de mayo de 2,015.

Licenciada.
Ana Victoria Rodas Marroquín
Asesora de Ejercicio Profesional Supervisado
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

CONSTANCIA

Se hace constar por este medio que: **MISAEEL INÉS GARCÍA FUENTES**, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, con sede en Ayutla, San Marcos, quien realizó su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el Instituto Nacional de Educación Básica de este municipio, agradeciéndole el aporte a esta Institución manifestando que participó en el Proyecto con responsabilidad en las diferentes actividades que desarrolló.

Y para los usos legales que a la parte interesada convenga, se extiende, firma y sella la presente a los veintiséis días del mes de mayo del año dos mil trece.

PEM. Evelyn Yulissa Zapeta Donis
Directora INEB
La Verde Ayutla, San Marcos

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía



Ayutla 28 de mayo de 2,015

Licenciado:
Elmer Uriel Maldonado Rivera
Coordinador Técnico Administrativo 1217.2
Ayutla, San Marcos

Distinguido C.T.A.

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de usted y la institución educativa que tan dignamente administra.

Por éste medio participo a usted para que el día 03 de octubre a las 14:00 P.M. en el Despacho del I.N.E.B., podamos tener una reunión de trabajo con el Directora del Instituto Nacional de Educación Básica Prof. Evelyn Yulissa Zapeta Donis y catedráticos del Curso Ciencias Sociales con el fin de socializar los contenidos de la Guía de Aprendizaje sobre La Implementación de Programa de Actualización Estudiantil en Medio Ambiente, a estudiantes del Nivel Medio Básico que es un producto de aporte educativo de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndole y no dudando de su comprensión y participación, me suscribo de usted .

Atentamente.

(f) _____
P.E.M. MISAEL INÉS GARCÍA FUENTES
EPS de Licenciatura en Pedagogía y Admon. Educativa

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Id y Enseñad a todos.



Ayutla 18 de septiembre de 2,015

PEM. Evelyn Yulissa Zapeta Donis
Directora del Instituto Nacional de Educación Básica
Ayutla, San Marcos

Distinguido Directora:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de usted y la institución municipal que tan dignamente administra.

Por éste medio participo a usted para que el día 03 de octubre a las 14:00 P.M. en su Despacho del INEB, tendremos una reunión de trabajo con el Coordinador Técnico Administrativo 1217.2 y catedráticos del Área de Ciencias Naturales para socializar los contenidos de la Guía de Aprendizaje para la La degradación de ambiente y conservación del bosque (para uso sostenible del hombre fauna y P, a los estudiantes de Nivel Medio Básico que es un producto de aporte educativo de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndole y no dudando de su comprensión y participación, me suscribo de usted .

Atentamente.

(f) _____
PEM. MISAEL INÉS GARCÍA FUENTES
EPS de Lic. en Pedagogía y Admon. Educativa.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Id y Enseñad a todos.



Ayutla, 18 de septiembre de 2,015

A:

Docente del Area de Ciencias Naturales
Instituto Nacional de Educación Básica
Ayutla, San Marcos

Distinguido Docente:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de usted y la dirección del establecimiento.

Por éste medio participo a usted para que el día 03de octubre a las 14:00 P.M en el Despacho del INEB, podamos tener una reunión de trabajo con el Coordinador Técnico Administrativo 1217.2 Licenciado Elmer Uriel Maldonado Rivera y Directora del Instituto Nacional de Educación Básica con el fin de socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje para la La degradación de ambiente y conservación del bosque (para uso sostenible del hombre fauna y flora plantas y animales para el uso del hombre,a los estudiantes de Nivel Medio Básico; que es un producto de aporte educativo de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndole y no dudando de su comprensión y participación, me suscribo de usted .

Atentamente,

(f) _____
PEM. MISAEL INÉS GARCÍA FUENTES
EPS de Lic. en Pedagogía y Admon. Educativa

ENTREVISTA AL DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA

Prof. Evelin Yulisa Zapeta Donis

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Qué Filosofía utiliza la Institución educativa que usted dirige?
Brindar a los jóvenes de Ayutla los conocimientos teóricos y prácticos que le ayuden a desenvolverse por sí mismos.
2. ¿Sobre qué principios se basa como Directora para lograr una buena administración?
Una buena organización del personal, planificaciones, apego a la Guía Curricular Base actualizada.
3. ¿Cómo está compuesta la organización de la Institución?
Directora, Sub Directora, catedráticos, alumnos y padres de familia.
4. ¿Cuál es el marco legal que abarca la institución?
Curriculum Nacional Base Actual
5. ¿Cuáles estrategias utiliza como Directora dentro de la Institución?
Reuniones periódicas con el personal docente, buena atención a los estudiantes, buenas relaciones humanas, comunicación con los padres de familia.
6. ¿A quiénes recurre en la toma de decisiones?
Al CTA, docentes y padres de familia.
7. ¿Qué perfiles considera usted que debe requerir un docente?
Contar con capacidad en sus funciones, ser honesto, tener buenas relaciones humanas, una buena presentación, responsabilidad en el trabajo, puntualidad, ser una persona culta y eficiente.

CUESTIONARIO A DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO

Instrucciones: Marque con la X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que la dirección cumple con sus funciones de acuerdo a reglamentos establecidos?

SI _____ NO _____

¿Existen buenas relaciones humanas con sus compañeros?

SI _____ NO _____

3. ¿Ha recibido capacitaciones constantes sobre Relaciones Humanas?

SI _____ NO _____

4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas para brindar un buen servicio a los estudiantes?

SI _____ NO _____

5. ¿Mantiene buenas relaciones laborales con el Directora del establecimiento?

SI _____ NO _____

6. ¿Se siente bien en el equipo de esta institución educativa?

SI _____ NO _____

7. ¿Le brindan todas sus prestaciones de acuerdo a la ley?

SI _____ NO _____

8. ¿Considera que hay discriminación de parte de los docentes hacia los estudiantes?

SI _____ NO _____

9. ¿Los docentes de este instituto participan en actividades planificadas por el CTA?

SI _____ NO _____

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: Marque con la X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que este instituto cumple con sus funciones educativas?

SI _____ NO _____

2. ¿Está de acuerdo con el reglamento interno del instituto?

SI _____ NO _____

3. ¿Cree usted que el servicio que presta este instituto debe mejorar?

SI _____ NO _____

4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas a las necesidades de los estudiantes?

SI _____ NO _____

5. ¿Conoce a los maestros de su hijo?

SI _____ NO _____

6. ¿Ha visto cambios en la enseñanza de sus hijos?

SI _____ NO _____

7. ¿La atención que le brindaron a sus hijos es la adecuada?

SI _____ NO _____

8. ¿Considera que hay discriminación de parte de los docentes hacia a los estudiantes?

SI _____ NO _____

9. ¿Pudo observar si entre los docentes existe armonía?

SI _____ NO _____

Entrevista a Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Ayutla, San Marcos.

Responsable: Epesista

Instrucciones: Responda SI o NO y justifique su respuesta

1.-¿Considera que es de gran importancia la conservación de la flora, fauna y bosques?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

2.-¿Cree que es indispensable conocer el significado de la flora?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

3.- ¿Existirá interés por los estudiantes al respecto de la conservación de Recursos naturales?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

4.- ¿Considera que existen instituciones que se preocupen de velar por la conservación de los recursos naturales ?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

5 ¿ Como estudiante demuestra interés en velar por la conservación de bosques en su comunidad?

SI _____ NO _____

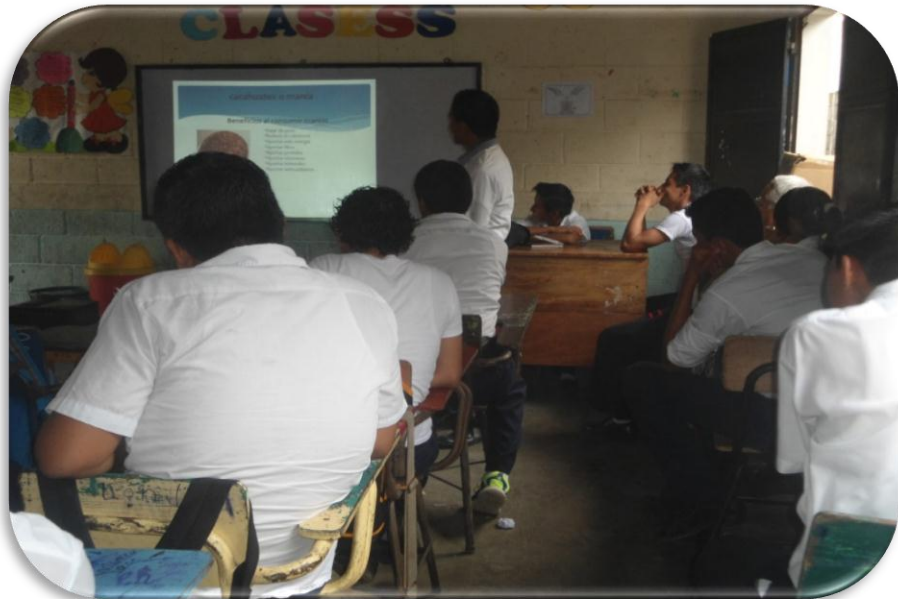
¿Por qué? _____

ANEMOS

Los estudiantes prestan atención al Epesista impartiendo un tema de importancia para el área de Ciencias Naturales.



Epesista ejecutando su proyecto Guía de Aprendizaje sobre la Degradación del Medio Ambiente, para uso sostenible del hombre, flora y fauna.







El Epesista dándole el Agradecimiento por la oportunidad de darle espacio en el establecimiento para llevar a cabo su EPS

