

Edgar René Reyes Cardoza

Guía de Aprendizaje sobre Educación en Valores, Dirigida a estudiantes del Instituto Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED 556 Colonia San Antonio Las Casas, Coatepeque, Quetzaltenango.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Asesora: Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, noviembre de 2015

Este informe es presentado por el autor, como trabajo del EPS, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2015

ÍNDICE

CONTENIDO	Página
Introducción	I
CAPÍTULO I	
Diagnóstico institución beneficiada	
1. Datos generales de la institución	1
Nombre de la Institución	1
Ubicación geográfica	1
Dirección en dónde se ubica.	1
Niveles educativos que atiende	1
Ciclos que atiende	1
No. de alumnos	1
No. de docentes	1
Director	2
Antecedentes de la institución	2
Tipo de institución	2
2. Visión	2
3. Misión	2
4. Políticas institucionales	3
Políticas generales	3
Políticas transversales	3
Política de cobertura	3
Política de equidad	3
Política de educación bilingüe	4
Política de modelo de gestión	4
Política de inversión	4
5. Objetivos	6
Metas	6
Estructura organizacional	7
Perfil de los Integrantes de la comunidad educativa	8
Recursos	9
Humanos	9
Materiales y equipo	9
Financieros	9
6. Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico	9
7. FODA de la institución	10
8. Lista y análisis del problema (Análisis del FODA)	11
9. Análisis de Viabilidad y Factibilidad	12
10. Priorización del Problema	13
Verificación de viabilidad y factibilidad	14

11. Problema Seleccionado	15
12. Solución propuesta como viable y Factible	15

CAPÍTULO II

Perfil del proyecto

1. Aspectos generales	16
Nombre del proyecto	16
Tipo de proyecto	16
Problema	16
Localización	16
Unidad ejecutora	16
2. Descripción del proyecto	16
3. Justificación	17
4. Objetivos del proyecto	18
4.1. General	18
4.2. Específicos	18
5. Metas	19
6. Beneficiarios	19
6.1. Directos	19
6.2. Indirectos	20
7. Fuentes de Financiamiento	20
8. Cronograma de Actividades para la ejecución del Proyecto	20
9. Recursos	22
Humanos	22
Físicos	22
Financieros	22

CAPÍTULO III

Proceso de ejecución del proyecto

Actividades y resultados	23
Productos y logros	24

GUÍA DE APRENDIZAJE SOBRE EDUCACION VALORES, DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL INSITUTO FAMILIAR PARA EL DESARROLLO NUFED 556 COLONIA SAN ANTONIO LAS CASAS, COATEPEQUE, QUETZALTENANGO	26
---	----

CAPÍTULO IV

Proceso de evaluación

1. Evaluación del diagnóstico	132
2. Evaluación del perfil del proyecto	132
3. Evaluación de la ejecución del proyecto	132
4. Evaluación general y final del proyecto	133

CONCLUSIONES	134
RECOMENDACIONES	135
BIBLIOGRAFIA	136
APÉNDICE	137

INTRODUCCIÓN

El proyecto “Guía de Aprendizaje sobre Educación en Valores, Dirigida a Estudiantes del Instituto de Educación Básica, Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED 556, de Coatepeque, Quetzaltenango, está estructurado en cuatro fases, las que a continuación se describen.

Capítulo I: Diagnóstico;

Contiene el los datos internos y externos de la institución educativa, así como de la comunidad donde se ubica el mismo; con el objetivo de detectar posibles problemas o necesidades, empleando técnicas e instrumentos para la recopilación de la información, lo que permitió enmarcar y priorizar el problema principal, mediante el análisis de viabilidad y factibilidad; con ello permitió verificar que las alternativas planteadas son: viables, sostenibles y rentables.

Capítulo II: Perfil del Proyecto;

Enmarca los datos característicos necesarios para la ejecución del proyecto, así como los elementos descriptivos, tales como: Nombre del proyecto, objetivos, justificación, metas, actividades, recursos, presupuesto, los factores internos y externos, y los resultados proyectados al finalizar el período de duración del mismo.

Capítulo III: Proceso de Ejecución del Proyecto;

En éste capítulo se describen en forma detallada y ordenada, cada una de las actividades y los resultados obtenidos, previstos en el diseño, estableciendo el tiempo, los costos, productos y logros alcanzados al final del período del proyecto.

Capítulo IV: Proceso de Evaluación del Diagnóstico, del Perfil, de la Ejecución y Evaluación Final;

Esta fase permitió comprobar el alcance de los objetivos propuestos en el proyecto, realizándose la Evaluación del Diagnóstico a través de una lista de cotejo, siendo el perfil, lo que orientó a la elaboración de la guía sobre Educación en Valores, dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED 556 de Coatepeque, Quetzaltenango, financiado por autogestión.

La Evaluación Final, consistió en entrevistar a los beneficiarios para analizar el resultado y aceptabilidad del proyecto y la entrega a la institución beneficiada.

En el presente informe se redactaron las conclusiones de acuerdo a los resultados obtenidos de los objetivos específicos del perfil; las recomendaciones pertinentes para los que hagan uso de ella; al mismo tiempo se implementa una bibliografía de la información de dónde se obtuvieron los diferentes temas y por supuesto el apéndice lo constituye el material escrito por el Epesista, así como los anexos y todo lo recabado como apoyo para realizar el mismo.

CAPÍTULO I

Diagnóstico de la Institución Beneficiada

1. Datos generales de la institución.

1.1. Nombre de la institución:

Núcleo familiar educativo para el Desarrollo NUFED 556 de Colonia San Antonio Las Casas.

1.2. Ubicación geográfica.

El Instituto de Educación Básica Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 556 se encuentra ubicado en la cabecera municipal del municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango.

1.3. Dirección en donde se ubica.

La dirección actual en dónde se ubica es en la 16 avenida 07-21, Zona 1, Colonia San Antonio Coatepeque, Quetzaltenango.

1.4. Dirección Electrónica: nufed 556@ yahoo.com

1.5. Número de Teléfono fijo y celular: 7775 – 5286 Cel. 41794167

1.6. Niveles educativos que atiende.

Núcleo familiar educativo para el Desarrollo NUFED 556 de Colonia San Antonio, atiende a la población estudiantil del Nivel Medio.

1.7. Ciclos que atiende.

Núcleo familiar educativo para el Desarrollo NUFED 556 de Colonia San Antonio., atiende a la población estudiantil del Ciclo Básico.

1.8. No. de alumnos.

Núcleo familiar educativo para el Desarrollo NUFED 556 de Colonia San Antonio, atiende a una población de 67 alumnos (mixto).

1.9. No. de docentes.

Núcleo familiar educativo para el Desarrollo NUFED 556 de Colonia San Antonio., cuenta con 3 catedráticos.

1.8. Director.

La Directora del Instituto es: PEM. María Eugenia Mejía Flores de Gallegos.

1.9. Antecedentes de la Institución.

Es una institución que fue fundada en el año 2006 y que a partir del año 2007 inicio brindando sus servicio educativo en el nivel medio en el ciclo básico, y hasta la fecha ha contribuido en nuestro municipio a la formación de jóvenes y señoritas para que puedan continuar sus estudios y así aportar un granito más a nuestra Patria Guatemala, en la preparación educativa en él nivel ya mencionado.

1.10. Tipo de Institución.

El Instituto Núcleo familiar educativo para el Desarrollo NUFED 556 de Colonia San Antonio, las Casas es una Institución laica y gratuita, que genera oportunidades de preparación a todas aquellas personas que desean superarse y que por razones económicas no pueden cancelar una institución privada razón por la cual nace esta institución estatal.

2. Visión.

El Instituto Núcleo familiar educativo para el Desarrollo NUFED 556 de Colonia San Antonio es ser un Centro Educativo de Desarrollo moderno y actualizado en la formación de jóvenes y adultos, a través de la metodología de la alternancia y técnicas realistas, lo que contribuirá a egresar profesionales competentes que logren éxitos y engrandezcan nuestra nación.

Prepara a los estudiantes conforme lo establece la Reforma Educativa y el CNB/FID para que se proyecten con eficacia en su comunidad y ante los retos de la globalización. Se trabaja con una comunidad educativa integrada, para fortalecer el proceso de aprendizaje y el nuevo paradigma de gestión.

3. Misión.

Es una Institución educativa con enfoque ocupacional que trabaja en la formación de jóvenes en el campo del desarrollo humano integral, a través de técnicas y métodos modernos y tecnológicos, que junto a valores morales y espirituales fortalecen la formación integral de futuros profesionales y excelentes ciudadanos.

Hacer de la actividad educacional o de la Educación propiamente dicha, un proceso participativo e incluyente, para que responda con criterios modernos, a las necesidades de desarrollo integral de la población social, cultural y lingüísticamente diferenciada.

4. Políticas institucionales.

4.1. Políticas generales.

Entre las políticas generales podemos mencionar:

- ✓ Implementar un modelo de gestión transparente que responda las necesidades de la comunidad educativa.
- ✓ Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los Jóvenes y señoritas de extrema pobreza y de lugares Vulnerables a la misma.
- ✓ Fortalecer la Educación en Valores en nuestra comunidad.
- ✓ Justicia Social a través de equidad educativa y permanente escolar.
- ✓ Avanzar hacia una educación de calidad.

4.2. Políticas transversales.

Entre las políticas transversales podemos mencionar:

- ✓ Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo.
- ✓ Mejoramiento en la calidad educativa.
- ✓ Descentralización educativa.
- ✓ Aumento de la Inversión Educativa.

4.3. Política de cobertura.

La Constitución Política de la República de Guatemala y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y así también el Nivel Medio en el Ciclo Básico.

Asimismo, fundamentada en las leyes de nuestro país es responsabilidad del Estado de promover la educación de forma gratuita en la que los alumnos de esta comunidad puedan continuar sus estudios para poder así superarse académicamente y de esta manera poder desenvolverse en nuestra comunidad.

4.4. Política de equidad.

Nos proponemos un proceso, bajo el concepto de equidad integral. Siendo para nosotros la equidad en la educación, las posibilidades que todos los niños, niñas, jóvenes y señoritas tengan, en cuanto a las

experiencias que demanda el mundo actual, para un pleno desarrollo de sus capacidades.

Equidad, Se refiere fundamentalmente, a la relación de justicia entre hombres y mujeres de los diferentes pueblos que conforman el país. Requiere, por lo tanto, del reconocimiento, aceptación y valoración justa y ponderada de todos y todas en sus interacciones sociales y culturales. implica también, el acceso de la mujer guatemalteca, históricamente marginada a la educación, en todos los niveles, atendiendo a las poblaciones del área rural, hablese especialmente de los pueblos indígenas quienes han permanecido olvidados.

Se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis a la educación en el Idioma Materno y bilingüe.

El planteamiento consiste en que toda la niñez, sin distinción de nada, complete el Nivel Primario, pues éste, solo lo completa el 39 % de niños y niñas en el área urbana, en tanto que en el área rural, zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas, los niveles de competencia son aún más bajos.

4.5. Política de educación bilingüe.

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas del modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanzas, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en todos los niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífuna, xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita.

Así mismo se instituye un proceso socio histórico y un instrumento de cambio hacia una propuesta educativa comunitaria y solidaria, cuyo ámbito de concreción es la sociedad misma. Esta construcción social solidaria contribuye a activar la participación social en favor de un modelo educativo pertinente y respetuoso, acorde a la realidad social, cultural, política y económica. Se implementa a través del conocimiento de su ser, su contexto, su cultura y su relación con todo ello

4.6. Política de modelo de gestión.

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que establezca como el centro de Sistema Educativo, la niñez y a la juventud guatemalteca.

El objetivo fundamental del Sistema Educativo guatemalteco consiste en que los jóvenes y señoritas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria, en un mundo altamente competitivo.

Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como: los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales.

4.7. Política de inversión

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que nos permita alcanzar las metas propuestas al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas de esta manera tener una educación de calidad en beneficio de nuestros alumnos y alumnas de este centro educativo.

El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia para los cambios que realmente necesita esta comunidad.

5. Objetivos.

Proveer la información sobre la calidad de los aprendizajes, basada en criterios y estándares sistemáticos que aseguran un alto grado de objetividad, para planificar acciones y tomar decisiones a efecto de:

- ✓ Contribuir a la formación de la personalidad del educando.
- ✓ Alcanzar los objetivos y fines de la Educación Nacional.
- ✓ Lograr el cambio en la personalidad de los estudiantes.
- ✓ Provisión de insumos para el desarrollo de evaluaciones de impacto de políticas y programas.
- ✓ Darle a los educandos, herramientas para incrementar ingresos según sus condiciones socio-económicas.

6. Metas.

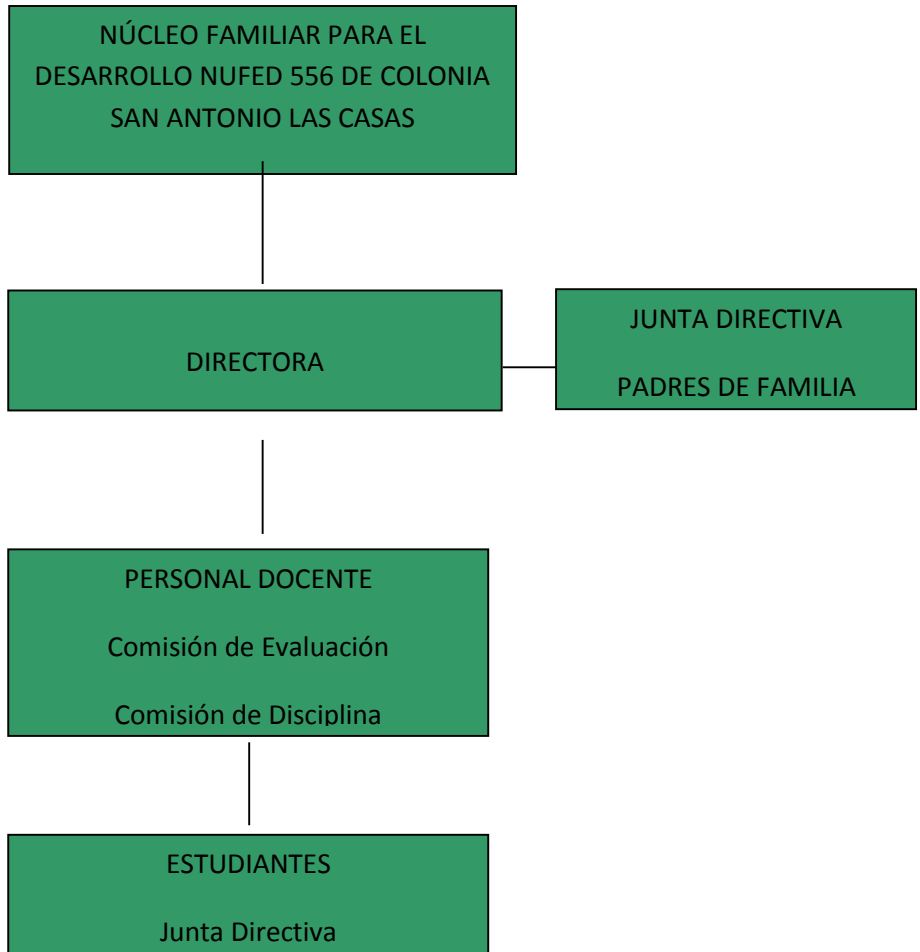
Entre las metas que se consideran alcanzar dentro del presente proyecto, podemos mencionar:

- Guiar, orientar, dirigir, y encausar por mejores senderos a los estudiantes de acuerdo al nivel y características específicas del plantel.
- Promover alumnos del ciclo básico capaces de enfrentar el cambio de ciclo, y poder elegir una carrera de nivel diversificado y poder demostrar los valores que se les han inculcado tanto en la casa como en el instituto.
- Preparar jóvenes con una visión innovadora, tomando en cuenta la importancia que tiene la implementación de charlas Escolares y Hábitos de para poner en práctica los principios y valores, como un beneficio para toda la humanidad.

7. Estructura organizacional.

La estructura organizacional, bajo la cual funciona el establecimiento beneficiado, se describe a continuación.

ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN



8. Perfil de los integrantes de la comunidad educativa.

Dimensión	Perfiles			
	Estudiantes	Docentes	Director	Padres de Familia
Social (Relación con los demás, la participación en la creación charlas escolares sobre los temas de educación en valores.	Responsables, ordenados, honestos, constantes, altruistas, participativos, amigables, Respetuosos, comunicativos, sociables, Con identidad.	Responsables, ordenados, facilitadores, mediadores, proactivos, democráticos puntuales, organizados, trabajadores, motivadores, integradores, solidarios.	respetuoso, amigable, íntegro, gestor, Sociable, solidario. participativo Justo Responsable, disciplinado, educado,	Participativos, solidarios, organizadores, responsables, atentos, constantes, humildes. Con iniciativa y colaboradores
Personal-afectiva (Rasgos relacionados con el aspecto emocional; autoestima, seguridad, valores, etc.)	Activos, humildes, respetuosos, confiables, atentos, Capaces, solidarios, responsables, humanistas, conscientes, sensibles, honestos.	Comprensivos, puntuales, democráticos, tolerantes, justos, equitativos, Con inteligencia emocional, despiertan confianza, humanistas.	Democrático, comprensivo, tolerante, confiable, seguro de sí mismo, sincero, Versátil, humanista, gentil, cortés, coordinador, controlador.	Futuristas, altruistas, democráticos, comprensivos, tolerantes, confiables promotores, amables.
Intelectual (Conocimientos y capacidades mentales; resolución de problemas, Inducen al pensamiento crítico y reflexivo)	Inteligentes, investigadores, líderes, humanistas, sintéticos, eficientes, estudiosos, autodidactas, reflexivos, críticos, analítico-sintéticos. Creativos.	Actualizados, inteligentes, eficientes, idealistas, innovadores, futuristas, ordenados. Creativos.	Eficiente, actualizado, disciplinado, ordenado, con preparación académica adecuada, investigador, con iniciativa, capacitado. Creativo.	Idealistas, participativos, perseverantes, ordenados, actualizados, con espíritu de solución de conflictos, justos.
Psicomotora (habilidades y destrezas motoras)	Activos, participativos, disponibles, trabajadores, creativos, propositivos, investigadores, innovadores, Inteligentes, altruistas, habilidosos.	Activos, perseverantes, originales, creativos, participativos, de ambiente agradable, propositivos.	Activo, flexible, capacidad de organización, gestor, hábil, creativo, perseverante, propositivo.	Activos, flexibles, participativos, constructores, creativos, colaboradores, generadores de ideas, propositivos.

9. Recursos.

9.1. Humanos.

- Supervisor Educativo Sector 36-96
- Directora del Establecimiento Educativo.
- Personal Docente.
- Alumnos.
- Conserje.

9.2. Materiales y equipo.

- Aulas.
- Computadoras.
- Pupitres.
- Cátedras.
- Biblioteca de la Institución.

9.3. Financieros.

- Fondo de gratuidad
- Esta Institución cuenta con docentes contratados en el renglón presupuestario 021.

10. Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico.

Entre las técnicas que se emplearon para realizar el diagnóstico, podemos mencionar las siguientes:

- Guía de los diferentes sectores educativos.
- Técnicas de observación.
- Técnica de análisis documental.
- Técnica del FODA.
- Técnica de entrevista.
- Cuestionario.
- Fichas.

11. FODA de la institución.

AMBITO	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Pedagógico	El personal Docente y Administrativo es competente y calificado	Beneficiar a estudiantes de la comunidad proveyéndoles enseñanza	Falta de docentes para 3 grados y 45 cursos	Deserción de alumnos por extrema pobreza
Institucional	Se cuenta con liderazgo y una maestra nueva desde julio 2012	Organizar equipo de trabajo con padres de familia	Entorno peligroso por violencia y maras	Indiferencia de algunos padres de familia
Proyección a la comunidad	Contar con la elaboración del PEI con la participación de la comunidad	Gestionar, la donación del terreno para el NUFED.	No recibir respuestas positivas	Desinterés de algunos padres que no participan
Comunidad	Se cuenta con el apoyo y aceptación de la comunidades cercanas	Promover la educación y su importancia en un mundo competitivo	Se trabaja en su mayoría con niños y jóvenes de escasos recursos.	No cumplir con la calidad educativa por falta de docentes

12. Lista y Análisis del problema (Análisis del FODA)

No.	Problemas priorizados	Factores que originan	Soluciones que requieren
1	Carencia de guías de aprendizaje con material sobre Educación en Valores, y principios morales.	Falta de capacitaciones.	Elaborar una guía de aprendizaje que hable sobre Educación en valores y principios morales.
2	Carece de mobiliario	Poco ingreso económico	Gestionar con autoridades municipales y locales para apoyo de mobiliario.
3	Carece de salón para eventos con grupos de jóvenes estudiantes.	Insuficiente presupuesto del MINEDUC para infraestructura.	Aumento de presupuesto
4	Carece de personal idóneo para impartir charlas sobre los temas de Educación en valores y Principios morales.	Insuficientes para los tres niveles.	Gestionar la construcción de un salón para eventos estudiantiles.
5	Predio Escolar deforestado	Falta de interés de los alumnos y docentes	Gestionar a instituciones para reforestar el área.
6	Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil armónica.	Pocas actividades con alumnos y docentes para la fomento de valores	Organizar actividades de convivencia en donde participen todos los alumnos.
7	Poca comunicación con otros centros educativos del municipio	Distancia entre los diferentes centros educativos.	Organizar actividades deportivas o de otra índole para la socialización de alumnos con otros centros educativos.

13. Análisis de viabilidad y factibilidad

Problemas	Carece de guías de aprendizaje con material sobre Educación en Valores y Principios Morales.		Carece de mobiliario		Carece de salón para eventos con grupos de jóvenes estudiantes.		Carece de personal idóneo para impartir charlas sobre los temas de Educación en valores y Principios morales		Predio Escolar deforestado		Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil armónica.		Poca comunicación con otros centros educativos del municipio	
	1		2		3		4		5		6		7	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
No. INDICADORES														
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X		X		X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X			X	X			X	X		X		X	
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X			X	X		X			X	X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?	X		X		X		X			X	X		X	
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización de la jefa de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X		X		X	

7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?		X				X	X			X	X			X
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X		X		X			X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones	X				X	X			X		X		X	X
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S ONG'S para la ejecución del proyecto?	X				X	X			X		X		X	X
TOTAL	9	1	4	6	8	3	5	6	3	7	6	5	7	3
PRIORIDAD	1		6		2		5		7		4		3	

14. Priorización del Problema.

De acuerdo con el Análisis de viabilidad y factibilidad, el problema que es de suma importancia es: "Carencia de material bibliográfico que aborde temas de Educación en Valores dentro de la sociedad.

La implementación de Educación en Valores dentro de la sociedad, permitirán a los educandos una formación integral, para ello es necesario saber, que la falta de documentación y material pedagógico no favorece en nada a una educación integral, que es la que se persigue en la actualidad dentro de la población estudiantil guatemalteca.

15. Verificación de viabilidad y factibilidad.

Opción 1. Elaborar una guía de aprendizaje sobre “Educación en Valores,” dirigida a los estudiantes del Instituto Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED 556 en Colonia San Antonio, Barrio las Casas, Coatepeque, Quetzaltenango.

Opción 2. Realizar talleres para docentes, estudiantes y padres de familia.

Opción 1 Opción 2

No.	Indicadores	SI	NO	SI	NO
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
Administrativo					
5.	¿Se tiene la autorización legal de la administración?	X		X	
6.	¿Se tiene estudio del impacto?	X		X	
7.	¿Existe ley que ampare el proyecto?	X			X
8.	¿Se hicieron controles de calidad para la ejecución?	X			X
9.	¿Se tiene definida la cobertura del proyecto?	X		X	
10.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
11.	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
12.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
13.	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
Mercadeo					
14.	¿El proyecto cuenta con la aceptación de la institución y de los usuarios?	X		X	
15.	¿Satisface las necesidades de la comunidad educativa?	X		X	
16.	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X
17.	¿El proyecto es accesible a la población?	X		X	
18.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
Político					
19.	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X		X	
20.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
21.	¿Considera efectivo el apoyo del Alcalde Municipal?	X		X	
Cultural					
22.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
23.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
Social					
24.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
25.	¿Cuenta con el beneplácito de los beneficiarios?	X		X	
26.	¿Se toma en cuenta a los catedráticos en servicio?	X			X
Total		26		15	

16. Problema seleccionado.

Al terminar el diagnóstico institucional se listaron y jerarquizaron los problemas y necesidades, priorizando básicamente, el de la carencia de material bibliográfico que aborde sobre el tema Educación en Valores, tanto morales como principios.

17. Solución, propuesta como viable y factible.

Después de aplicar el análisis de viabilidad y factibilidad, la opción más viable y factible es: elaborar una Guía de Aprendizaje sobre Educación en Valores” dirigida a los jóvenes estudiantes del Nivel Medio del Ciclo Básico, para de esa manera, preparar responsablemente, a los estudiantes del NUFED 556 de la cabecera municipal de Coatepeque, Quetzaltenango.

Problema seleccionado	Solución
Carencia de material bibliográfico que a aborde temas, específicamente sobre Educación en Valores	Elaborar una guía de aprendizaje sobre “Educación en Valores” dirigido a los estudiantes del Nivel Medio del Ciclo Básico, para de esa manera, preparar responsablemente, a los estudiantes del NUFED 556 de la cabecera municipal de Coatepeque, Quetzaltenango

CAPÍTULO II

Perfil del Proyecto

1. Aspectos generales.

1.1. Nombre del proyecto.

Guía de aprendizaje sobre Educación en Valores, dirigido a los estudiantes del Instituto Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED 556 de Colonia San Antonio, Las Casas, del Municipio de Coatepeque, del Departamento de Quetzaltenango.

1.2. Tipo de proyecto.

Producto Educativo y Desarrollo Integral.

1.3. Problema.

Carencia de Materiales y Guías Didácticas para el proceso de enseñanza –de Educación en Valores del Ciclo Básico del Nivel Medio de los Grados de Primero, Segundo y Tercer Grado Básico del Instituto Núcleo Familiar para el Desarrollo 556 de Educación Básica..

1.4. Localización.

El Instituto Nacional de Educación Básica pertenece al Municipio de Coatepeque, ubicado en Colonia San Antonio, Barrio las Casas Coatepeque, Quetzaltenango.

1.5. Unidad ejecutora.

- Universidad de San Carlos de Guatemala
- Facultad de Humanidades, sección Catarina, San Marcos.

2. Descripción del proyecto.

El proyecto consiste en diseñar una Guía de aprendizaje de Educación en Valores”, dirigida a estudiantes del Instituto Nacional Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED 556, de la cabecera municipal del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

Es por ello que urge comunicarlo a nivel de educando, educadores y habitantes de las comunidades y las personas que se encuentren a nuestro alrededor. Según estadísticas el 80% de los jóvenes del área, desconocen en su totalidad como se implementa un proyecto sobre la Educación en Valores.

Socializando la presente guía de aprendizaje se pretende concientizar a los alumnos para que sean ellos los promotores dentro de su comunidad para

implementar proyectos de tipo productivo, con acompañamiento de los respectivos Valores.

La guía de aprendizaje nos dará a conocer los diferentes temas y los beneficios que se obtendrán siendo utilizados debidamente, se contribuye a formación integral tanto en el área social como familiar; ya que la formación moral debe de implementarse en nuestros días en los aspectos productivos enfocados y priorizados en las comunidades y por supuesto en el aspecto de familiar, ya que la familia abarca al ser humano en sus tres dimensiones, Moral, Espiritual y Social.

3. Justificación.

De acuerdo a estudios realizados en países centroamericanos, Guatemala es el más rico potencialmente hablando, debido a la diversidad de idiomas y principios que se les inculca a los niños desde que nacen y van en crecimiento hasta tener una edad adecuada y en su mayoría aplican tanto dentro como fuera de su hogar.

Es por ello que es de suma importancia y necesidad, inculcar en la juventud la Aplicación de la Educación en Valores para que esto en un futuro siga inculcándose en cada niño que nazca hasta que este crezca y pueda también enseñar los valores y principios en sus hijos para que ellos tomen de ejemplo que un proyecto educativo puede realizarse sin necesidad de tener grandes libros y estar dentro de un salón de clases, aprovechando al máximo los recursos disponibles con los que cuenta en su comunidad y al mismo tiempo ser parte del gran engranaje que mueve a la sociedad guatemalteca.

Conocedores de la importancia del desarrollo integral del educando, nos hemos interesado en difundir el mensaje de que todos sin importar condición social, económica, y ubicación geográfica, podemos ser parte importante para ir paulatinamente sacando del subdesarrollo en los que nos encontramos como nación.

Una de las causas del porque estamos como estamos, es sin lugar a duda la falta de motivación que existe en el sistema educativo nacional para hacer y difundir a través de sus educadores, la necesidad de fomentar en los educandos, la necesidad que existe en las comunidades de proyectos que nos ayuden a priorizar y a optimizar de manera colectiva la educación en valores ya que muchas veces solo les enseñamos a nuestro hijos pero no vemos si realmente este lo pone en práctica o no.

Con esta guía se pretende no dejar solo la teoría sobre los valores, sino conducirlos a la práctica para ir implementando proyectos que sean auto-sostenibles a nivel de micro regiones y porque no decirlo, a nivel de regiones a nivel nacional.

4. Objetivos del proyecto.

4.1. General.

Contribuir con el desarrollo educativo, en la formación integral de jóvenes estudiantes, con respecto a la Aplicación de la Educación en Valores, para los jóvenes estudiantes del Ciclo Básico, y estén dispuestos a construir una sociedad más sana.

4.2. Específicos.

- Lograr que en cada salón se aplique los principios y valores en los alumnos.

- Logra que los alumnos conozcan cuales son los valores y principios morales y como se deben de poner en práctica día a día.

- Socializar la Guía en la Institución Educativa, Personal Docente, padres de familia y jóvenes estudiantes.

- Capacitar la Directora y Personal Docente para realizar el proceso de enseñanza con la Guía de Aplicación de la Educación en Valores en el Curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

5. Metas.

- Elaborar una Guía en el periodo de cuatro semanas, para dar a conocer las formas y medios para la Aplicación de Educación en Valores, a los estudiantes del Nivel Medio del Ciclo Básico, jornada Vespertina del Municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.
- Presentar la Guía al Directora del establecimiento, catedráticos, así como a cinco padres de familia, para su información y conocimiento.
- Realizar el proceso de capacitación a 2 docentes del curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, a estudiantes del Nivel Medio del Ciclo Básico para que ejecuten el uso adecuado de la Guía de aprendizaje.

6. Beneficiarios.

6.1. Directos.

- Estudiantes del Nivel Medio Ciclo Básico
- Docentes del curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
- Directora.
- Padres de Familia.

6.2. Beneficiarios indirectos.

Al momento de realizar el proyecto del problema detectado en el Instituto Nacional de Educación Básica Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED 556, colonia San Antonio Barrio las Casas Coatepeque, Quetzaltenango, en el área Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, se beneficiarán a 115 personas, entre los cuales están: alumnos del presente ciclo escolar, padres y futuros estudiantes del establecimiento.

7. Fuentes de financiamiento

Autogestión

No.	Descripción	Cantidad	Unidad de medida	Costo Unitario	Costo Total
1.	Copias de libros	1000	Unidades	0.25	250.00
2.	Levantado de Texto	150	Unidades	3.00	450.00
3.	Impresión de Guía	1	Unidades	250.00	250.00
4.	Copias de Guía	4	Unidades	50.00	200.00
5.	Compra de vasos y platos para la refacción	100	Unidades	0.50	100.00
6.	Guantes descartables de látex: para no contaminar los alimentos que se repartirán a los asistentes.	6	Unidades	2.00	12.00
7.	Compra de Gaseosas para los participantes de la actividad.	100	Unidades	2.50	250.00
8.	Botellas de agua pura para el expositor.	3	Unidades	3.00	9.00
9	Impresión de Gafetes para el expositor y docentes participantes.	5	Unidades	10.00	50.00
10	Material didáctico para que cada uno de los participantes pueda trabajar en grupo poniendo en práctica los valores expuestos.	75	Unidades	5.00	375.00
11	Empastado de Guía	5	Unidades	50.00	250.00
12	Grabación de Disco	6	Unidades	10.00	60.00
13.	Alquiler de Cañonera	1	Unidad	200.00	200.00
14.	Refacciones	100	Unidades	25.00	2500.00
15	Pago de sonido	1	Unidades	500.00	200.00
Total					Q5,156.00

8. Cronograma de actividades para la ejecución del proyecto

ACTIVIDADES	Responsable	AÑO 2015																																		
		MARZO / ABRIL				MAYO/JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				%						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4							
Presentar solicitud para autorización y ejecución del EPS.	Epesista	■																																100		
Elaborar instrumentos para la recopilación de datos	Epesista		■																																100	
Investigar y recabar Datos bibliográficos de los sectores	Asesor			■	■																														90	
Entrevistar al recurso humano interno y externo de la institución.	Epesista			■	■																														100	
Consultar planos, estudios geográficos y funcionamientos de la institución	Alcalde Municipal			■	■																														100	
Documentar lo observado	Supervisor			■	■																														100	
Reproducir el organigrama de la institución.	Epesista					■	■																												100	
Consultar manuales de funciones, reglamentos y trabajo de cada área	Supervisor					■	■																													100
Detectar las necesidades o carencias de cada sector.	Docente Epesista					■	■																													100

Analizar los problemas y priorizar la más urgente de solución	Epesista																								90
Reunir al personal administrativo de la institución y proponer alternativas	Epesista																								100
Entrevistar al jefe de la institución para dar a conocer el problema seleccionado	Epesista																								100
Elaboración del perfil del proyecto	Epesista																								100
Investigación de contenido temático para la Guía	Epesista																								100
Elaboración de la Guía de Aprendizaje	Epesista																								100
Presentación de la Guía al Supervisor, Directora y personal docente.	Epesista Epesista																								100
Elaboración del documento	Epesista																								100
Revisión del documento por parte del asesor del Proyecto	Epesista Epesista																								100
Evaluación y entrega de informe final	Epesista																								100

9. Recursos.

9.1. Humanos.

- ✓ Directora del Instituto Nacional Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED 556 de Colonia San Antonio, Las Casas, del Municipio de Coatepeque del Departamento de Quetzaltenango.
- ✓ Catedráticos de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.
- ✓ Estudiantes del Nivel Medio del Ciclo Básico.
- ✓ Capacitadores.
- ✓ Epesista.

9.2. Físicos.

Instituto Nacional Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED 556, de Colonia San Antonio, Barrio las Casas, del Municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango.

Oficinas administrativas.

9.3. Materiales.

- ✓ Material didáctico.
- ✓ Computadora
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Guía de aprendizaje
- ✓ Grabador CDs.

9.4. Financieros.

Autogestión

CAPÍTULO III
Proceso de ejecución del proyecto

1. Actividades y resultados

Actividades	Resultados
Elaboración del plan de ejecución	Con la elaboración del plan, el proyecto se ejecutó con certeza.
Organización del cronograma del trabajo	Se estipularon fechas indicadas para su ejecución.
Solicitud a Autoridades Educativas Municipales para llevar a cabo el ejercicio Profesional Supervisado en el centro Educativo Nacional del Nivel Medio Ciclo Básico.	Se les presentó a las autoridades Educativas la solicitud de autorización del Ejercicio Profesional Supervisado en el Centro Educativo Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED 556 de Coatepeque, Quetzaltenango
Visita al Supervisor Educativo de Coatepeque, Quetzaltenango para recoger la autorización solicitada.	Se visitó al Supervisor Educativo del municipio para recoger la autorización de ejecución.
Solicitud dirigida al Director del Instituto Nacional Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED 556 de Coatepeque, Quetzaltenango, para la autorización de socialización de la guía de aprendizaje sobre la Aplicación de la Educación en Valores,	Se solicitó a la Directora del Instituto Nacional Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED 556 de Coatepeque, Quetzaltenango.
Visita a la Directora del Instituto Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED 556 de Coatepeque, Quetzaltenango, para recoger autorización y ejecutar el proyecto en el establecimiento.	La solicitud presentada a la directora fue aprobada para ejecutar la socialización de la Guía de aprendizaje.
Presentación de la guía por unidades, a los docentes y estudiantes del Curso de Biología	Los docentes y estudiantes del establecimiento quedaron complacidos del contenido del mismo.
Capacitación a los docentes y estudiantes.	Se capacitó a docentes directos e indirectos y a todos los alumnos del área Ciencias Sociales y Formación Ciudadana del Instituto Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED 556 de Coatepeque, Quetzaltenango
Investigación bibliográfica.	Se investigaron varias fuentes bibliográficas para la redacción de la guía de aprendizaje.
Clasificación de información.	La información obtenida de las fuentes bibliográficas se clasificó para argumentar la guía de aprendizaje.
Redacción de la guía de aprendizaje para poner en Práctica y dar a Conocer la Educación en Valores.	La guía sobre implementación de la Educación en Valores, se redactó para su reproducción.

Revisión y corrección de la Guía de aprendizaje por el asesor del EPS.	El Licenciado Oscar Oswaldo Cerna Vidal efectuó las correcciones necesarias en el documento.
Aprobación de la guía de aprendizaje sobre la implementación la Educación en Valores., por el asesor del EPS.	El Licenciado Oscar Oswaldo Cerna Vidal aprobó la Guía de aprendizaje para su reproducción.
Entrega de la Guía de aprendizaje sobre la implementación de la Educación en Valores, al asesor.	Fue entregada la guía de aprendizaje sobre la implementación de la Educación en Valores, al asesor Lic. Oscar Oswaldo Cerna Vidal
Reproducción de Guías.	Las Guías fueron reproducidas para su socialización con los alumnos y docentes del establecimiento.
Planificar el taller de capacitación con respecto a la Guía de aprendizaje.	Se planificó el taller de capacitación para la socialización de la Guía de Aprendizaje.
Entrega de Guías de aprendizaje a la Directora del Instituto Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED 556 de Coatepeque, Quetzaltenango.	Las Guías de aprendizaje, fueron entregadas a la directora del Instituto Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED 556, para el área de Ciencias Sociales y formación Ciudadana.

2. Productos y logros.

Productos	Logros
Se redactó la Guía de aprendizaje sobre Educación en Valores, para estudiantes del ciclo Básico del Instituto Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED 556 de Coatepeque, Quetzaltenango.	Una completa aceptación por parte de alumnos y docentes del Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED 556 de Coatepeque, Quetzaltenango.
Se realizó la presentación de la guía de aprendizaje para la implementación la Educación en Valores, por unidades, a los docentes y estudiantes del establecimiento.	Docentes y Estudiantes del establecimiento quedaron motivados con el contenido de la Guía de aprendizaje sobre la Aplicación de la Educación en Valores, quienes participaron activamente, en la ejecución.
Se capacitó a docentes y alumnos del Instituto Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED 556 con lineamientos para la Aplicación de la Educación en Valores,	Cantidad de participantes en la capacitación.
Se practicaron todas las actividades de la Guía de aprendizaje.	Se realizaron actividades en forma individual y colectiva.
Se divulgó internamente y externamente la elaboración y la ejecución de la Guía de aprendizaje para la Aplicación de la Educación en Valores.	Personas de la comunidad mostrando interés en el conocimiento de la Guía de aprendizaje para la Aplicación de la Educación en Valores.

3.3 Cronograma de las actividades de la ejecución del proyecto

No.	ACTIVIDADES	MES Y SEMANA AÑO 2,015																											
		MARZO / ABRIL				MAYO/JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Investigación bibliográfica	■	■	■																									
2	Recopilación e información sobre la Aplicación de la Educación en Valores,				■	■	■	■																					
3	Ordenar la información recabada								■																				
4	Seleccionar información									■																			
5	Redacción de los temas y subtemas										■	■	■	■															
6	Dosificación de temas por capítulo														■														
7	Elaboración de guía de aprendizaje sobre la Aplicación de la Educación en Valores															■	■	■	■										
8	Reproducción de guías de Aprendizaje sobre la Aplicación de la Educación en Valores.																			■	■								
9	Planificar una capacitación de la guía de Aprendizaje.																					■							
10	Selección de la Institución para la realización de la capacitación.																						■						
11	Elaboración de material didáctico para el desarrollo de la capacitación.																							■					
12	Presentación de la Guía al Supervisor, Directora y personal docente.																								■	■			
13	Elaboración del documento																									■			
14	Revisión del documento por parte del asesor del Proyecto																												
15	Socialización del proyecto con alumnos y docentes																												
16	Evaluación y entrega de informe final																												

**UNI VERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Guía de Aprendizaje sobre Educación en Valores, dirigido a estudiantes
del Instituto Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED 556 de
Coatepeque, Quetzaltenango**

EPESISTA

Edgar René Reyes Cardoza

ASESORA

Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín

Catarina, San Marcos, Noviembre de 2015

CONTENIDOS	INDICE	PÁGINAS
Introducción		I
Objetivos Generales		II
Objetivos Específicos		II
I UNIDAD		
Definición de Educación en Valores		1
Marco Conceptual		4
Características		5
¿Qué son los Valore?		5
Importancia		6
Clases		9
Educación moral		12
Antecedentes Filosóficos		12
Antecedentes de la psicología y la Educación		15
II UNIDAD		
Contenido básico para aplicar la Educación en Valores		22
Modelos de Educación Moral		23
Riesgos de la educación en valores		27
Metodología de trabajo		27
Metodología para aplicar en clase		29
Desarrollo de valores		33
Guatemala y la Educación en Valores		35
Educación en leyes		36
Decretos, convenios de educación		37
Desarrollo de valores personales		40
Valores personales		41

Valores sociales y cívicos	44
Ética y valores	49
Deberes de los niños y niñas y adolescentes	51
Derechos de los niños y niñas y adolescentes	52
Lista de valores éticos	55
Homología de la física	60
El valor promedio e instantáneo	61
III UNIDAD	
¿Qué entendemos por cultura?	66
Grupos étnico e identidad	67
Idioma principal de la cultura	68
Interculturalidad como meta	69
Busca de valores de la interculturalidad	70
Valores ecológicos	73
Educación ambiental	81
Objetivos de educación ambiental	82
Diseño y desarrollo de programas de educación ambiental en el centro.	84
CONCLUSIONES	104
RECOMENDACIONES	105
BIBLIOGRAFÍA	106

INTRODUCCIÓN

La Guía de Aprendizaje sobre Educación en Valores dirigida a estudiantes del Instituto Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED 556, del sector 36-96 del municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango, es producto del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa como proyección social a la comunidad educativa de los Institutos de Educación Básica.

Como bien conoce la humanidad, actualmente se está generando un cambio o fenómeno social, por lo cual el ser humano ha ido modificando sus principios y valores a un ritmo agigantado. Las causas principales de estos fenómenos sociales son: El abandono de hijos por padres que trabajan, la desintegración familiar, falta de comunicación, entre otros.

El aumento de la población, las nuevas tecnologías están incrementando el número de familias que no se comunican personalmente, que son aquellos en donde muchas veces la familia solo con tomar un teléfono marcar un número, o bien mandar un mensaje creen que ya han cumplido con lo que realmente debe de realizarse dentro de la familia que es comunicarse.

Todas las actividades que se proponen en esta guía tienen un carácter abierto y dinámico para que cada estudiante los pueda adaptar a las características que más le convenga y atiende a la diversidad de personas que necesiten un apoyo moral, físico y espiritual Pretendiendo la formación integral como persona, y desarrollando actitudes de solidaridad, cooperación y participación

OBJETIVOS GENERALES

- Guía de Aprendizaje sobre Educación en Valores en el Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED 556 de Coatepeque, Quetzaltenango.
- Capacitar a los Catedráticos y estudiantes sobre las herramientas de esta guía, la aplicación de Educación en Valores.
- Practicar las estrategias mencionadas en esta guía de aprendizaje.
- Verificar que los estudiantes hagan uso de las herramientas de esta guía de aprendizaje en el Instituto Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED 556 de Coatepeque, Quetzaltenango

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Lograr que en cada salón se ponga en práctica los valores en cada uno de los alumnos.
2. Logra que los alumnos conozcan cuales son los valores morales éticos y como aplicarlo en la vida diaria de cada uno de ellos.
3. Desarrollar habilidades comunicativas en el aula despertando el interés de docentes y alumnos.
4. Formalizar el aprendizaje sobre aplicación de los Valores y principios morales tanto en clase, hora de recreo y en la calle.
5. Fortalecer en los alumnos el vínculo afectivo para otras personas, compañeros (as) de clase en los valores y principios morales.
6. Reconocer el rol de los catedráticos con los jóvenes estudiantes de básico
7. Aplicar estrategias en la enseñanza de los valores y principios morales.

I UNIDAD

Educación en Valores



DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN EN VALORES



La educación en valores es el proceso por el cual las personas incorporan normas éticas en su aprendizaje habitual. Puede ser una actividad que tenga lugar en cualquier organización de enseñanza formal o no formal, donde las personas reciben a través de la educación, pautas morales para una convivencia orientada en principios y valores humanos.

La educación en valores se basa en la experiencia individual y colectiva, para evaluar la eficacia de determinados comportamientos asociados con el bienestar y la reflexión.

La misma puede tener lugar en el hogar, así como en las escuelas, colegios, universidades, cárceles y organizaciones de diversa índole.



Hay dos enfoques principales para esta concepción pedagógica, algunos lo ven como una forma posible de inculcar o transmitir una serie de valores que a menudo provienen de reglas sociales, religiosas, éticas o culturales, mientras que

otros lo conciben como una especie de diálogo socrático donde las personas

estiman en forma gradual la propia comprensión de lo que es la buena conducta para ellos y su comunidad.

DEFINICIONES



Existe intensa investigación sobre los resultados de inculcar valores a nivel de aula, si bien algunos teóricos en el tema sostienen que se necesita trabajar profundamente en la estimación de dichos productos de estudio.

Una primera aproximación a la educación en valores refiere a ésta como el proceso en el que

los jóvenes se inician en el conocimiento de las reglas necesarias para aprender a relacionarse con otras personas a través de la conceptualización curricular. Del mismo modo, mediante la educación moral de los individuos, se apela a investigar el concepto de educación para la ciudadanía.

Algunos temas que pondera la educación en valores son el desarrollo social, personal y cultural. Esto guarda estrecha relación con el hecho de que las personas denotan y expresan interpretaciones subjetivas, vinculadas con la forma en que se actúa en una cultura y en contexto histórico dado. De esta manera, surgen aquellos valores que se denominan, "valores

La Educación en valores como factor Preventivo de Exclusión Social



universales", los cuales adquieren significado y son un constituyente esencial de la vida humana.

Algunos autores como Frisancho (2001), sostienen que los valores son "anteojos" desde los cuales se puede entender la realidad, y por ende, actuar en función de ella. Los valores terminan siendo ser normas de vida, donde se involucran sentimientos y creencias relacionadas con el respeto por la vida y la dignidad de las personas.

Hay una distinción entre la educación en valores explícitos y la educación en valores implícitos

La educación en valores explícitos se asocia con aquellas pedagogías, métodos

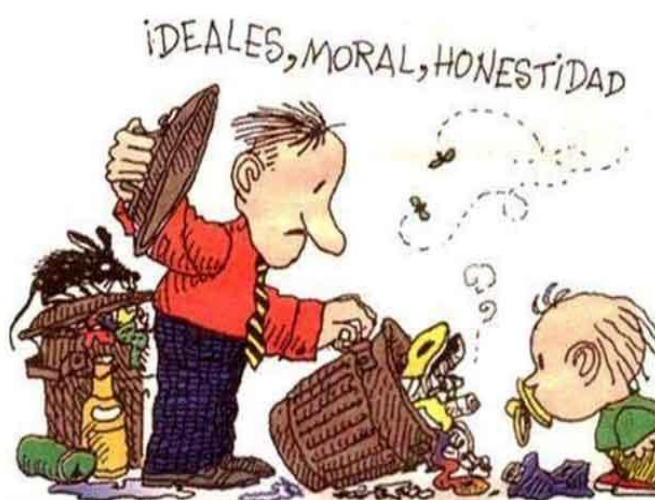
EDUCACIÓN EN VALORES



y programas que los profesores o educadores utilizan con el fin de crear experiencias de aprendizaje en los

estudiantes a la hora de valorar preguntas y cuestiones. Otra definición de la educación en valores es "*aprender acerca de uno mismo y la sabiduría de la vida*" en una exploración que podría catalogarse de Introspección, de manera sistemática y científica a través de la educación formal.

MARCO CONCEPTUAL



La educación moral, al igual que las normas socio-jurídicas, tienen el objetivo de colaborar en un comportamiento ligado a la responsabilidad. Sin embargo no todas las costumbres conducen a un comportamiento responsable. La educación en valores puede contribuir a determinar en el

trabajo en equipo con los estudiantes, cuáles son los principios morales que regulan el comportamiento de los individuos, y que están enfocados en lograr una mejor convivencia. Las técnicas de discusión, intercambio y reflexión, son ampliamente utilizadas para transmitir principios éticos a nivel de aula entre los estudiantes, proponiendo tópicos de actualidad que inviten a evaluar opiniones y contrastar puntos de vista.



El psicólogo norteamericano Lawrence Kohlberg que se especializó en la investigación sobre la educación moral y el razonamiento, y fue mejor conocido por su teoría de las etapas de desarrollo moral, sostiene la idea de que en los niños es necesario fomentar el debate abierto acerca de temas que generen conflicto (o no), a fin de estimular el desarrollo del razonamiento.

Características

De acuerdo al marco teórico descripto, la educación en valores se centra en establecer una perspectiva constructivista referida a la acción pedagógica, no concibiéndose como una negación de los valores como objetivos o ideales, sino que se centra en la premisa de que es la misma persona la que va autoconstruyendo su aprendizaje a través de la interacción social donde asimila valores, desecha antivalores y reorganiza en forma jerárquica su propia normativa o escala de valores.

¿QUÉ SON LOS VALORES?



DEFINICIÓN.

El valor es tanto un bien que responde a necesidades humanas como un criterio que permite evaluar la bondad de nuestras acciones.

Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera. El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosa) puede poseer varios tipos de valores, por ejemplo, un coche puede ser útil además de bello.

El valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno,

con lo perfecto o con lo valioso.

El mal es, entonces, la carencia o la ausencia de bien. Se llama mal al vacío, es decir, a lo que no existe. Por ejemplo, el agujero en el pantalón, es la falta o ausencia de tela.



Existen dos tipos de bienes; los útiles y los no útiles:

Un bien útil se busca porque proporciona otro bien, es el medio para llegar a un fin. Por ejemplo, si voy a comprar un coche para poder ir al trabajo (utilidad) busco un coche de buena marca, de buen precio, que me sirva para mi fin, ir al trabajo. Un bien no útil, por el contrario, es el que se busca por sí mismo. Por ejemplo, las personas son bienes no útiles, porque valen por sí mismas, por el hecho de existir como seres humanos, tienen dignidad y no pueden ser usadas por los demás.

Los valores valen por sí mismos, se les conozca o no. Van más allá de las personas, es decir, trascienden, por lo que son y no por lo que se opine de ellos.

Todos los valores se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas. Las personas buscamos satisfacer dichas necesidades.

Los valores físicos, como el afecto y la salud, así como los valores económicos, el poseer una existencia con un mínimo de confort, satisfacen en gran medida estas necesidades básicas.



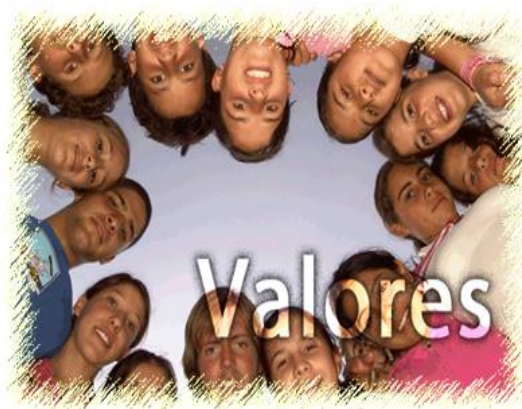
IMPORTANCIA.

Pensamos que debemos partir de nuestra propia realidad, una de las conclusiones del Informe General de la Comisión Nacional de Seguridad Ciudadana (Ver Anexo: Unidad de Defensa

Nacional PLAN DE CAPACITACIÓN), enuncia y señala de manera terminante la parte de responsabilidad que le correspondería al sistema educativo del país, respecto del estado de violencia y el clima de inseguridad que afecta a la ciudadanía nacional. Se expresa textualmente:

"Fracaso de la política de prevención y difusión de valores en la escuela pública. El riesgo más próximo para las grandes ciudades peruanas es el establecimiento de una cultura juvenil violenta".

Una de las manifestaciones preocupantes en el comportamiento de la juventud y otros segmentos de la población peruana, se configura en el imaginario colectivo como una aguda crisis de valores. Corrupción desenfadada en las altas esferas políticas (con esto se hace especial alusión a lo ocurrido en la última década del siglo XX), ascenso de la criminalidad, violencia juvenil, las barras bravas, terrorismo, narcotráfico y drogadicción, protestas violentas con atropello de los derechos ciudadanos, proclividad a la anarquía, impunidad, etc.



La crisis de valores es un fenómeno cuyas causas no son directamente imputables sólo al sistema educativo del país, por muy deteriorado que se le encuentre a la calidad de la educación que imparte, particularmente en las instituciones públicas. Las causas del fenómeno en mención tienen una raigambre social muy compleja. Para hablar con propiedad sobre este asunto sería conveniente y necesario realizar una investigación rigurosa en un segmento representativo de la población.

Definitivamente la sociedad guatemalteca en los últimos tiempos ha experimentado cambios vertiginosos, la "globalización", la revolución tecnológica (Internet, cable, celular, etc.) la libre competencia,

hace que nuestra calidad de vida sea cómoda y podamos elegir lo que nos conviene de acuerdo a nuestros intereses.

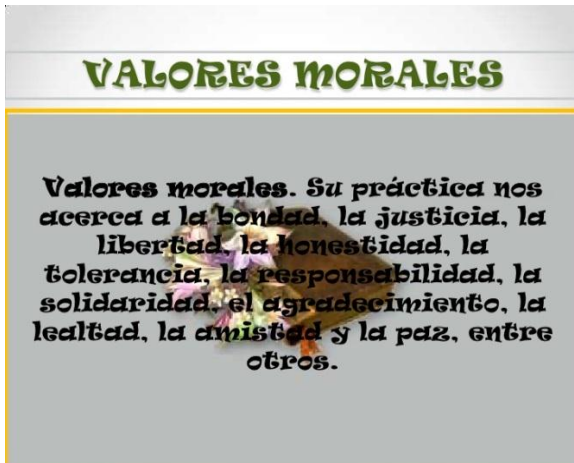
Pero cabría reflexionar, será de manera uniforme para todas las personas, ¿Es acertada la política democrática – neoliberal en nuestro país?, y ¿Qué hay de la situación "moral"? Por ejemplo, frente a la ausencia de una buena calidad de vida, hace que muchas personas, intenten valerse de cualquier medio para cubrir su necesidad o fin trazado, interfiriendo en la vida de las personas, cometiendo delitos, ¿Quién es responsable? ¿Es tarea de la escuela o de la sociedad? Nos parece que ambas convergen y se nutren recíprocamente una de la otra. Porque el desarrollo de la personalidad en el individuo, el proceso de socialización, aparece obviamente desde los primeros años de vida y en casa, pero esto se consolidará en el día en que ingrese a la escuela donde reforzará, aprenderá o modificará lo aprendido.

El asunto en realidad es complejo, en nuestros niños y jóvenes parte de su aprendizaje se da través de la imitación, durante los últimos diez años hemos sido testigos de la corrupción en las más altas esferas gubernamentales, violación de derechos humanos, inestabilidad laboral, pobreza extrema, insensibilidad de la población, violencia



a través de la prensa escrita y hablada. Parece que aún nuestro país no tiene la brújula, que nos oriente a buscar nuestros objetivos para alcanzar el desarrollo nacional, en todos sus aspectos. Es por ello que la importancia de los valores radica, *en la construcción de una cultura de paz, el fortalecimiento de la identidad nacional, la formación de una ciudadanía competente, capaz de ser el protagonista principal de la construcción de una sociedad genuinamente democrática, todo esto y mucho más, es responsabilidad cardinal del sistema educativo.*

Es obvio que no vamos a insertar los valores como un curso más, dentro del currículo porque estos se practican, como manifestamos anteriormente es un trabajo conjunto de la comunidad educativa, de su organización estratégica, de sus actividades: las actividades extracurriculares, charlas preventivas (drogas, embarazo precoz, violencia familiar), talleres de habilidad social, sexualidad, hábitos de estudios, etc.



CLASES.

Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa.

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad,

en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan. El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano.

Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en mérito.

Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

Para lograr comprender plenamente los valores morales debemos analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el

punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano:

Valores infrahumanos.- Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.



Valores humanos infra morales.- Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo. La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y *socialmente*

hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

Valores Instrumentales.- Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.

Valores Terminales.- Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

CARACTERISTICAS.

Cuando hemos referido líneas arriba cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, que permiten al hombre realizarse de alguna manera.

Se dice también, que la finalidad del hombre en el mundo es alcanzar la felicidad. Para ello una de las cosas que debe hacer la persona, es la valoración de su vida y establecer jerarquías de importancia. Así se dará cuenta que algunos valores serán sacrificados por otros de mayor grado. Entonces se convertirá en la carta de presentación "moral" del individuo.

Por otro lado, se refiere también a las necesidades (satisfacción de las mismas) o aspiraciones humanas y su clasificación se da de la siguiente forma:

Necesidades primarias.- Son las necesidades fisiológicas que todo ser humano tiene que satisfacer, por ejemplo: el alimento, el vestido, la vivienda, la educación, etc.

Valores económicos.- El hombre siempre busca su comodidad, a través de una estabilidad laboral por ejemplo, precisamente para cubrir sus necesidades básicas.

Necesidades de seguridad.- Se refiere al temor de pasar desapercibido, relegado por los demás, todos nosotros en el fondo buscamos aceptación del grupo social.

Necesidades sociales.- Es cuando un núcleo familiar no es suficiente para el desarrollo de la persona, por lo que tendemos a formar nuevos grupos de pertenencia (proceso de socialización a través del colegio, de la universidad, instituto, trabajo, etc.)

Necesidades de autorrealización.- Se refiere de encontrar un sentido a la vida, luchar por ideal. Estas pueden satisfacerse por medio del cultivo de la ciencia, el arte, la moral y la religión.

Dentro de las características principales que poseen los valores, encontramos las siguientes:

Independientes e inmutables.- Son lo que son (originales) y no cambian. Ejemplo: la justicia, la belleza, el amor, entre otros.

Absolutos.- Son aquellos que no están condicionados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Por ejemplo: la verdad o la bondad.

Inagotables.- No existe ninguna persona que no agote la nobleza, la bondad, el amor, la sinceridad.

Objetivos.- Los valores se les da tanto a las cosas como a las personas, independientemente de que se las conozca o no. Para los hombres es necesario descubrirlos para que vaya formando su personalidad, para la sobrevivencia de su propia vida.

Subjetivos.- Tiene importancia para la persona en específico de acuerdo a sus intereses.

EDUCACIÓN MORAL

BASES CIENTÍFICAS.-

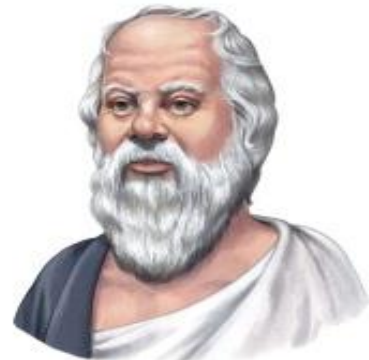
En esta primera parte del segundo capítulo se ha intentado resumir y –con el riesgo de caer en interpretaciones sesgadas- los fundamentos teóricos (filosófico, psicológico y educacional) de la educación moral

ANTECEDENTES FILOSÓFICOS:

El conocimiento es la virtud más grande que puede poseer y practicar el ser humano, asociando la felicidad con un modo de vida moral donde primen el autocontrol, la sobriedad y la preocupación por los demás. Podemos concluir que lo correcto y la virtud se construyen a partir de la relación entre razón y pasión.

SÓCRATES (470 -399 AC.).-

Al igual que Sócrates, está convencido que el conocimiento es la virtud más grande que puede poseer y practicar el ser humano. Para ello propone un ambicioso programa educativo cuyo camino es posible para unos "pocos privilegiados" pues el conocimiento moral involucra un estado de abstracción alto.

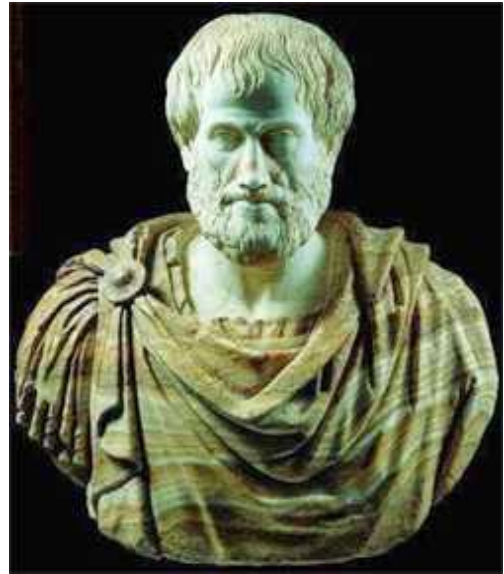


PLATÓN (428-347 AC.).-

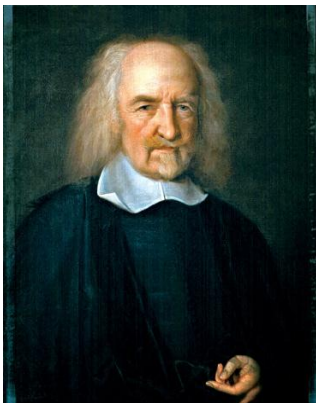
Es el desarrollo del carácter la virtud más grande a la que puede aspirar el hombre: Énfasis educativo en la voluntad y creación de hábitos, a través de un entrenamiento práctico prolongado donde el papel de un buen maestro es esencial. Podemos concluir que el conocimiento requerido para alcanzar la virtud moral está al alcance de todos y que el bien del hombre se alcanza en relación con otros hombres.

ARISTÓTELES (384 -322 AC.)-

En su obra *El Leviatán* (1651), asevera que el hombre no puede vivir libre y ser gobernado al mismo tiempo: Renuncia a su "libertad natural" para acatar un "contrato social", más - como todos los hombres- al luchar por su propio interés, dicho contrato debe ser apoyado por las leyes y/o por la fuerza. Entonces, la libertad, para el hombre, se acerca a un estado natural sin ley, siendo la sociedad una estructura ajena a su naturaleza.



THOMAS HOBBES (1588-1679).



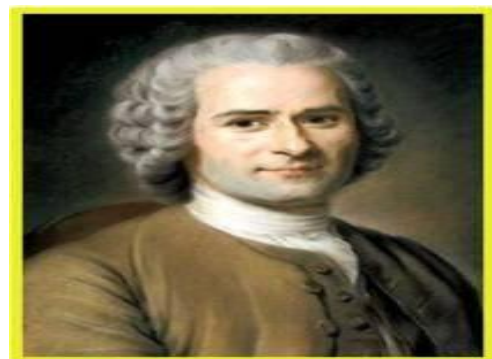
Concibe la naturaleza humana como buena pero sujeta a corrupción. Al creer en una justicia universal producto de la razón humana, el hombre alcanza una sociedad mejor a través de la búsqueda de una evolución moral humana. Por ello la libertad se encuentra en la conducta auto determinada que ocurre cuando se ejerce un juicio racional desinteresado. Así

en su obra *El Emilio* (1762), asocia la idea de virtud a su idea de hombre moral: este debe ser educado en la autodeterminación, el desprejuicio y la razón.

JEAN-

JACQUES ROUSSEAU (1712-1778).-

La fuente principal de nuestro conocimiento es la experiencia captada por nuestros sentidos: hablar de Dios o de la Libertad no



tiene sentido, pues no es verificable. Por ello la moralidad es materia del sentimiento, expresada en una inclinación a la benevolencia (lo entiende como un interés generoso por el bienestar general de la sociedad).

DAVID HUME (1711-1776).-



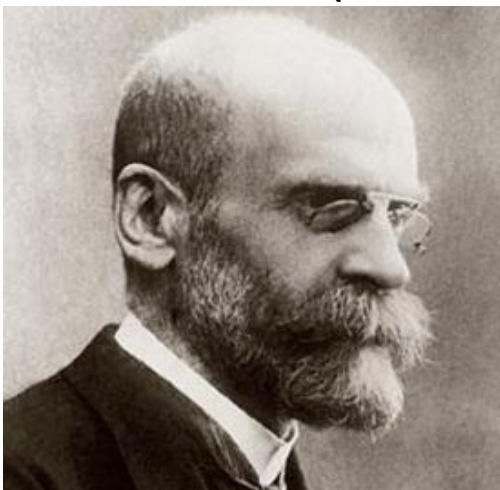
Establece el absoluto moral, por el que la moralidad es, ante todo, obediencia al concepto de "ley moral", que señala lo correcto de lo incorrecto. Para ser absolutas las leyes morales deben ser "universales" y "necesarios" y sus juicios, "puros y apriori".

IMMANUEL KANT (1724-1804).-

Respecto a la educación moral nos asevera que hay ciertos principios universales que son comunes a todas las personas y que dicha educación moral se logra a través de la práctica de tres ideas centrales: Disciplina, involucramiento y autonomía.



ÉMILE DURKHEIM (1858-1917).-



Definida por T. W. Moore como la enseñanza de valores definidos sin cuestionamientos, practicada por los pueblos alemán y japonés antes del inicio de la segunda guerra mundial, desde el punto de vista metodológico-educacional fue exitosa pues se lograron los objetivos deseados. Más el temor al

adoctrinamiento causó profundo impacto en la educación de la posguerra. Dio origen, como reacción, a las corrientes subjetivistas.

ADOCTRINAMIENTO.-

Tiene como su antecedente más antiguo al filósofo griego Protágoras. Estas corrientes se sintetizan en el siguiente enunciado: "Nadie puede afirmar o contradecir lo que otro afirma como cierto". Dicho enunciado fundamentó el origen de la clarificación de los valores.

CORRIENTES SUBJETIVISTAS.

Esta afirma que no existe alguna verdad universalmente válida; todas las verdades son relativas, tienen una validez muy restringida.

El subjetivismo afirma que los factores que determinan el conocimiento humano residen en el sujeto.

CORRIENTES RELATIVISTAS.-



Para estas corrientes de pensamiento existen criterios objetivos para el reconocimiento del bien, sin embargo es el estado contingente de las circunstancias el que define si algo es considerado ético o no.

ANTECEDENTES DE LA PSICOLOGÍA Y LA EDUCACIÓN:

KOHLBERG Y EL DESARROLLO MORAL COGNITIVO.-

La psicología educacional reconoce tres dominios: el cognitivo, el psicomotor y el afectivo. La psicología cognitiva se concentra en los procesos mentales internos



y el desarrollo cognitivo es el proceso por el que los individuos adquieren complejas formas de pensamiento y de resolución de problemas.

Los grandes aportes de la teoría cognitiva en la educación moral contemporánea vienen de Jean Piaget y de las modificaciones posteriores hechas por Lawrence Kohlberg: Hay seis etapas o estadios en el desarrollo moral de una persona, sin embargo la mayor parte de los adultos llega sólo a la tercera o cuarta etapa. En ellas el educando toma un papel activo en su propio desarrollo moral, mediante técnicas apropiadas se le hace progresar a través de las diferentes etapas de su desarrollo.

Para saber en qué estadio de desarrollo moral se encuentra una persona se presenta un dilema ético y se clasifican las respuestas posibles dentro de cada etapa de desarrollo moral. Lo que define la etapa en que una persona se encuentra es el razonamiento que justifica la respuesta, no la respuesta en sí.

La educación moral -en este enfoque- busca consolidar la etapa en que el niño o joven se encuentra, para luego hacerlo progresar a la siguiente mediante técnicas de desequilibrios y asimilaciones.



Sostiene que el enfoque de Piaget y Kohlberg están orientados en la personalidad masculina privilegiando la justicia y la racionalidad.

Su enfoque, nacido de una postura feminista, sostiene la creación de un ambiente de apoyo y solidaridad en un colegio para promover valores que trasciendan a la generosidad.

La hipótesis central del enfoque es CUIDAR Y SER CUIDADO SON NECESIDADES FUNDAMENTALES DEL SER HUMANO.

Las fortalezas e intereses de los estudiantes deben ser desarrollados en un ambiente de cooperación.

La educación moral -en este enfoque- debe producir personas morales, pero más importante aún, debe ser moral en sus propósitos, políticas y medios.

NODDINGS Y EL ENFOQUE DE APOYO Y CUIDADO.-

El término transferencia, usado en teoría del aprendizaje, se usa para describir lo que permiten el conocimiento y las habilidades previamente adquiridas puedan usarse en nuevas situaciones. (ver Anexo: Tabla 3)

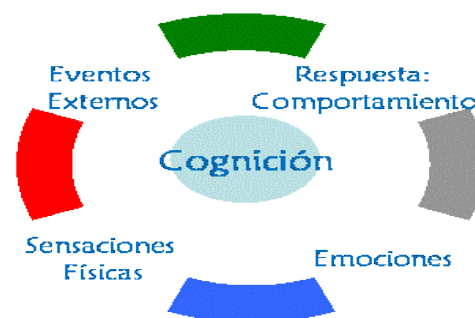
Las habilidades meta cognitivas consisten en el proceso de monitoreo de nuestro propio aprendizaje. Dichas habilidades ayudan al proceso de transferencia y son necesarias para clasificar problemas, representar problemas en nuestra mente, acceder de nuestra memoria información necesaria para resolver problemas, etc.

APRENDIZAJE-TRANSFERENCIA Y HABILIDADES METACOGNITIVAS.-

Motivación moral.-

PSICOLOGÍA CONDUCTISTA Y MOTIVACIÓN.

La clave de una buena educación moral está en la motivación. Esta debe ser trabajada mediante los sistemas conductuales operante de acción, respondiente (de reacción) y cognitivo (de autocontrol). Asociados a cada uno de los sistemas conductuales están los fundamentos de la educación moral que son tres:



Internalización de los estándares paternos: Aceptación de estándares que guíen nuestra acción diaria.

Desarrollo de reacciones empáticas a los sentimientos de los otros: Capacidad de intuición y entendimiento de los sentimientos de los otros, para responderles de manera adecuada.

Construcción de estándares personales: Construcción de nuestros propios estándares, con base en las normas paternas.

Acondicionamiento operante.-

Entendemos por aprendizaje al resultado de reforzar actitudes o comportamientos que nos interesan.

Positivo: Destaca lo bueno.

Negativo: Recuerda lo equivocado.

Es importante escoger la forma en que se va a reforzar.

Un caso particular lo constituye el denominado "Manejo de contingencia" que es la forma más estructurada de recompensa, que se hace efectiva si se ha cumplido un contrato acordado entre profesor y alumno (Contrato contingente), para alcanzar determinadas conductas objetivos.

Teoría psicológica educacional y motivación.-

En el campo de la motivación distinguimos:



Motivación Intrínseca: No depende de recompensas.

Motivación externa: Depende de recompensas.

Debemos hacer uso de la motivación extrínseca

hasta que desarrollemos en el alumno la motivación intrínseca. La motivación puede ser entrenada y para ello deberá ser acompañada de:

Reconocimiento de las fortalezas y debilidades del alumno.

Elección de metas realistas para él.

Planificación para alcanzar las metas.

Monitoreo del cumplimiento de la planificación.

Además existen mecanismos que elevan la autoestima de los alumnos reduciendo la competencia entre ellos: el aprendizaje cooperativo, las clases multidimensionales (alumnos trabajan en distintas tareas), el aprendizaje individual (al alumno se le mide con respecto al progreso sobre sí mismo), etc.

II UNIDAD
EDUCACIÓN
EN
VALORES

Al finalizar la lección el participante será capaz de:

1. Describir las funciones de la educación en valores
2. Definir que es: Valor Moral, Valor Ético, Valor Espiritual y principios morales.
3. Describir los diferentes valores que el ser humano practica continuamente
4. Describir como poner en práctica lo aprendido en la charla que se les proporcionara y lo que está en la guía que se le proporcionará.
5. Demostrar en un escenario como aplicar en nuestro diario vivir los valores y principios morales.

CONTENIDOS DE COMO PODER DAR A CONOCER LA EDUCACIÓN EN VALORES

Actitud

- **Ser respetuoso**
- **Honesto**
- **Responsable**
- Verás
- Honrado
- solidario



Educación en Valores

Materiales:

Cuaderno
 Libros de texto
 Marcadores
 Lapiceros
 Borradores

Instrumentos:

Pizarra
 Cañonera
 Computadora

Retroproyector

Valores

Función de los Valores

Nuestra sociedad se desenvuelve en base a la familia y en donde es el lugar primordial para la aplicación de los valores.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

CONCEPTOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN EN VALORES

Tipos

COMO UNA PERSONA DEMUESTRA SUS VALORES

Formas de cómo aplicar la Educación en Valores

6. Dar a conocer los principios que hemos adquirido desde pequeños
7. Practicar los diferentes principios y valores adquiridos anteriormente
8. Aplicar en nuestro medio las relaciones personales con educación y dando a conocer con nuestras actitudes cada uno de los diferentes principios y valores que practicamos.

NO hacerlo, podríamos dar a conocer lo contrario de lo aprendido tanto en nuestras casas como dentro de las aulas en donde nos fueron impartidos los diferentes valores.

MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN VALORES:

- a) Respeto para los demás
- b) Mejores oportunidades
- c) Mayor respeto a nuestra persona
- d) Armonía, paz y tranquilidad en nuestro medio vivir

FUNCIONES DEL ORADOR QUIEN DARA A CONOCER LA EDUCACIÓN EN VALORES

1. Asegurar el escenario en donde será impartida la charla a los jóvenes y padres de familia
2. Asegurarse de solicitar la ayuda necesaria (equipo u otras instituciones).
3. Utilizar equipo eficiente para no tener contratiempos.
4. Persuadir la atención de los participantes.
5. Evaluar rápida y eficazmente a los participantes.
6. Proporcionar la educación en valores hasta su entendimiento y llevarlo a la práctica.
7. Movilizar personal a cada grupo participante si en caso fuese necesario.
8. Evitar provocar aburrimiento en los participantes.
9. Ayudar al personal más capacitado para proveer los contenidos a los demás participantes.
10. Entregar a los participantes la mayor información de los encargados de impartir la charla.

CONTENIDO BÁSICO PARA APLICAR LA EDUCACIÓN EN VALORES.



Educación en Valores

La educación en valores es sencillamente educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa,

tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores y opciones.

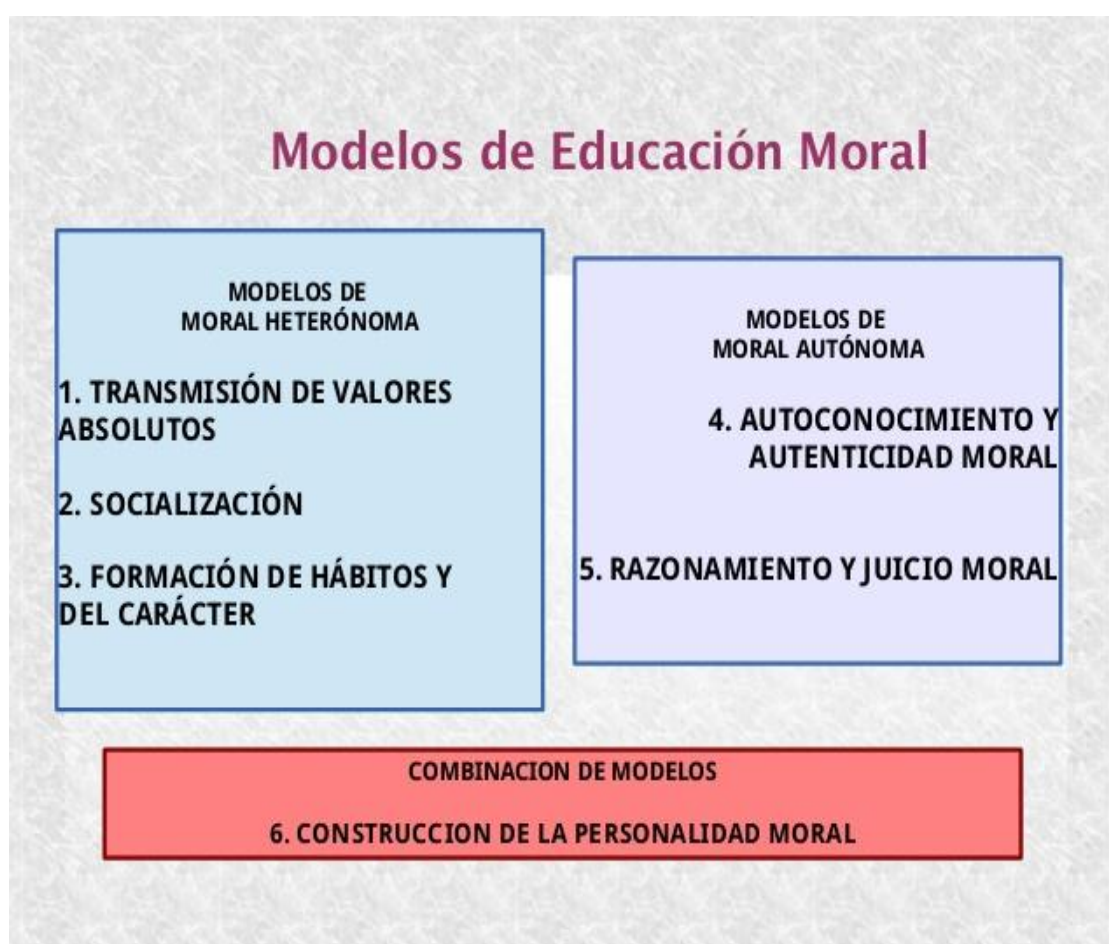
Educar en valores es también educar al alumnado para que se oriente y sepa el valor real de las cosas; las personas implicadas creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres.

Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, por ello reside su importancia pedagógica, esta incorporación, realización, descubrimiento son tres pilares básicos de toda tarea educativa; necesitan la participación de toda la comunidad educativa en forma coherente y efectiva.

Es un trabajo sistemático a través del cual y mediante actuaciones y prácticas en nuestro centro se pueden desarrollar aquellos valores que están explícitos en nuestra constitución como base para cualquier tipo de educación en valores.

Una vez que los alumnos interioricen los valores, éstas se convierten en guías y pautas de conducta, son asimilados libremente y nos permiten definir los objetivos de vida que tenemos, nos ayuda a aceptarnos y estimarnos como somos, la escuela debe ayudar a construir criterios para tomar decisiones correctas y orientar nuestra vida, estas tomas de decisiones se da cuando nos enfrentamos a un conflicto de valores, otro de los objetivos de esta educación es ayudar al alumno en el proceso de desarrollo y adquisición de las capacidades para sentir, pensar y actuar; como vemos tan solo no es una educación que busque integrarse en la comunidad sino que va más allá busca la autonomía, la capacidad crítica para tomar decisiones en un conflicto ético.

MODELOS DE EDUCACIÓN MORAL



Estos tipos de modelos nacen por las interrogantes que se presentan por ejemplo el tema de la génesis de la moral. Entonces la formación de los sujetos no es única y surgen algunos modelos:

Modelos de transmisión de valores absolutos.- Comparten una idea heterónoma de la moral, es decir, una transmisión de valores inmodificables, válidos en cualquier situación, como impuestos, sin poder de elección de otra posibilidad. El individuo pierde autonomía.

Modelos de autoconocimiento y autenticidad moral.- Sucede cuando la educación moral tomada en este sentido se identifica con una concepción relativista de los valores, los valores absolutos entran en crisis, cada persona posee una escala de valores que le permite tomar decisiones.

Modelos de desarrollo de juicio moral.- Niegan la existencia de valores absolutos que deban transmitirse de generación a generación, pero tampoco comparte la creencia de que los conflictos morales únicamente puede solucionarse atendiendo a preferencias subjetivas, para ellos el papel de la educación debe centrarse en el desarrollo del juicio moral.

Modelos de socialización.- Considera la educación moral como socialización en tanto que pretenden insertar a los individuos en la colectividad a la que pertenecen, la sociedad es concebida como bien supremo del cual emana la moralidad, a las cuales todas las personas deben someterse aceptando las normas y valores que posibilitan y conforman la vida en sociedad.

Modelos de adquisición de hábitos morales.- Para este modelo una persona se considerará moral si su conducta la virtuosa, es decir, si realiza actos virtuosos y, además, los realiza de forma habitual y constante.

Modelos de la construcción de la personalidad moral.- Parte de la idea de que la moral no es algo adquirido a priori sino que se entiende como un producto cultural cuya creación depende de cada individuo y del conjunto de todos ellos.



Convertirse en moda; quiere decir que se tome como algo pasajero y no para toda la vida.

Incongruencia entre el decir y el hacer; cuando un profesor explica correctamente los valores y en la práctica no lo hace patente y realiza lo contrario.

Intelectualización de los valores. La enseñanza no debe quedarse en el papel sino hay que conocerlos para vivirlo y ponerlo en práctica.

Entorno adverso y contradictorio. Algunas veces lo que propone la escuela no guarda relación con la realidad que se vive en las familias y en los medios de información, esto puede provocar en la persona un sentimiento de frustración.

REFLEXIÓN NECESARIA



La pre adolescencia es la etapa clave para la educación en valores, para asimilarlos y vivirlos y es la acción tutorial un elemento importante en la transmisión de valores para ayudarles a saber qué hacer con su vida y optar por el camino correcto. Ésta acción tutorial no se da como lecciones magistrales sino que deben informar toda la vida del aula, los valores subyacen en los temas transversales propuestos.

Es inevitable que en esta etapa de globalización se produzcan conflictos de valores por la preponderancia de las máquinas ante los hombres, en este mundo es importante reconstruir los valores culturales locales para luego construir los valores globales, esta relación constituye el esquema conceptual para el área de enseñanza de valores, como se ve es estructurado, coherente y adecuado a los tiempos (currículo).

Otro de los problemas que es notorio es que a los educadores parece faltarle el discurso para expresar sus ideas sobre valores, porque como sabemos los valores se encuentran en todas las áreas curriculares y no se considera necesario ocuparse de ella en una disciplina específica, es decir, existe un inadecuado conocimiento teórico del tema. En nuestra sociedad como se puede ver hay una tendencia al vacío moral.

Podemos terminar este capítulo diciendo que educar en valores no es enseñarle a alguien algo que no sabía sino crear condiciones para hacer de esa persona, alguien que no existía.

METODOLOGÍAS DE TRABAJO.

Antes que iniciemos la reflexión sobre el uso y valor de metodologías de trabajo debemos tener presente dos elementos básicos para que esto se lleve a cabo: La existencia de profesores capacitados y la motivación de los profesores y alumnos, los cuales deben ser cuidados siempre.

La descripción de las metodologías se clasifica en tres:

METODOLOGÍA QUE INVOLUCRAN A LAS FAMILIAS EN FORMA COORDINADA CON LA DIRECCION DE LA ESCUELA.- Se plantea lo siguiente dentro de esta estrategia: Comunicar a los padres lo que el colegio intenta hacer para enseñar virtudes y que espera de ellos. El Director debe convocar a una reunión ampliada por grupos de cursos. En el fundamento del plan se aclara cual es el papel de los padres y del colegio y sobre la transmisión de valores que virtudes el colegio pretende desarrollar y las metodologías que se emplearán. Se trabaja en virtud por mes y se elabora una actividad ad-hoc para los padres, habrá un profesor coordinador que entregará el material sobre la virtud del mes, dándole las pautas de dirección. Al mes siguiente se reúnen los padres y coordinador y cuentan sus experiencias.

ESCUELA DE PADRES.- Se trata de una charla donde un expositor dirige la participación de los padres en turno a la responsabilidad de ellos como formadores de sus hijos en las cuales involucran: Tareas compartidas padres-hijos donde se manifiesta la sensibilización orientados a



determinados valores o virtudes. Ejemplo: Que virtud observan en algunos personajes de las teleseries o la de leer un libro o cuento y comentarlo.

APORTES DE LOS PADRES A LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL COLEGIO.- Esto se hace de manera formal a través de reuniones de los coordinadores de grupos de padres con algún profesor asignado para recoger la retroalimentación positiva de los padres.

METODOLOGIAS QUE INVOLUCRAN EL "ETHOS" DE LA ESCUELA.- La escuela como comunidad de virtud o virtud en acción, se refiere a que el ambiente en el colegio debe ser propicio y consistente con los objetivos éticos y morales del colegio, es decir, el ambiente de la escuela se proyecta en los alumnos así como el hogar permea a todos sus miembros. Para que la escuela tenga un buen "ethos" es que se proyecte más allá de la educación en valores, debe haber profesores motivados, con capacidad de ser modelos de virtudes y moral. Es por ello que enunciamos lo siguiente: El Profesor como modelo y mentor moral, su comportamiento del profesor es importante, es el centro de gravedad que mantendrá presente por largos años en la mente de sus

alumnos:



Lograr que el alumno se sienta respetado y seguro de expresar sus ideas sin temor a ser ridiculizados.

El profesor debe reforzar la autoestima del alumno.

El tema de éxito y la autoestima del alumno van

ligados con la responsabilidad, los profesores por su parte deben mostrarles cariño, cuidado y preocupación.

Debe existir la consistencia en el aprender que lograr notas altas.

El respeto es también fundamental es mantener una actitud positiva ante consultas y respuestas de los alumnos, en donde debe lograrse respuestas que afirmen al alumno y que no lo humillen por un posible error.

Debe existir balance entre disciplina y libertad, obediencia y autoestima.

METODOLOGIAS PARA APLICAR EN CLASE.

ESTRATEGIAS DE SENSIBILIDAD Y EMPATIA: Esto significa reflexionar en una escala de valores actuales y en un concepto asociado a las virtudes. El entender valores abstractos requiere de una capacidad de pensamiento que no está presente en los niños pequeños, esto se debe tener presente para planificar las actividades. A parte de ello sensibilizar al niño sobre su escala de valores lo ayudará a conocerse mejor y a poner en juicio sus preferencias de valores a través de un análisis explícito. Para analizarlo mejor veremos el siguiente ejemplo: El significado de la palabra "valentía", promover el significado de valentía, dándole a escoger distintas situaciones que aparentemente significa valentía. Otra escala de valores se refiere a cuales son las personas más importantes para los alumnos.

SENSIBILIZACION DE LO QUE ES LA PRESION DE LOS PARES: Estas pueden ser presiones Explícitas e Implícitas. Explícita, por ejemplo, lo inducen a hacer las cosas negativas. Implícita, cuando el niño se viste diferente y los marginan. Las actividades que se van a llevar a cabo son que los profesores dan una introducción al significado de presión de pares, es decir dándose la debida orientación en las situaciones más frecuentes que los niños enfrentan en su vida diaria. Se debe incentivar a los alumnos mediante cuestionarios que adopten criterios ante situaciones negativas para que de esta manera se trate de combatir el origen de los problemas.

SENSIBILIZACION DE LO QUE ES LA PRESION DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN: Se trata de enseñar a los niños a identificar la "manipulación" que ejercen los medios de comunicación sobre los valores de

las personas, con estas bases se permitirá que el niño más adelante pueda defenderse de las presiones negativas, es decir, se orienta a los niños que en una teleserie identifiquen vicios y virtudes, los niños más pequeños pueden analizar en un dibujo animado que personaje presentan valores y modelos positivos.

COMPARACIONES: Luego de que los niños expresen su opinión sobre temas conflictivos se les pide que comparen sus respuestas con otros alumnos, la idea de esta actividad es que los alumnos logren estar concientes de los sentimientos o ideas de otros promoviendo la empatía en ellos.

LOS VALORES EN EL CURRÍCULO.-

La escuela es un agente socializador y reproductor de valores presentes en las sociedades y que debe destinar un espacio para la educación en valores. Los valores deben estar definidos en el PEI (Proyecto Educativo Institucional), con los cuales la institución se identifica y plantea desarrollarlos.

Más concretamente los valores se hacen presentes en el aula mediante los temas transversales, estos temas transversales van a responder a realidades o necesidades que tienen una muy especial relevancia para la vida de las personas y la construcción de la sociedad, como hechos dicho los temas transversales es una propuesta curricular concreta.

En el diseño curricular, la educación en valores se encuentra en los objetivos de enseñanza generales, esta educación es abierta y flexible, es abierta porque cada profesor en su centro la define y una vez tomada la decisión debe ir en el PEI y en el PCCE (Proyecto Curricular del Centro Educativo).

Los valores también se muestra en los contenidos actitudinales por ello se encuentran en cada sesión de aprendizaje.

Como dijimos anteriormente los temas transversales entran de lleno en la educación en valores, hablar de temas transversales es hablar de valores y debe estar expresado en el PEI como los objetivos generales de la etapa, estos temas transversales van a responder a problemas en el ámbito social y requieren una respuesta educativa.

Resumiendo:

Para ver el gráfico seleccione la opción "Descargar" del menú superior
 Los temas transversales forman parte del currículo y están íntimamente relacionados con el sistema de valores.

Constituyen ejes de valores de contenidos (actitudinales).

Están presentes en las áreas integradas dentro de ellas.

Es una responsabilidad de toda la comunidad educativa (especialmente docentes) deben estar integrados por el PEI, en el proyecto curricular y en las programaciones de aula.

En el currículo peruano encontramos los siguientes temas transversales:

Ética y cultura de paz.

Conciencia ambiental y calidad de vida.

Conciencia cívica y sentimiento patriótico

Seguridad ciudadana.

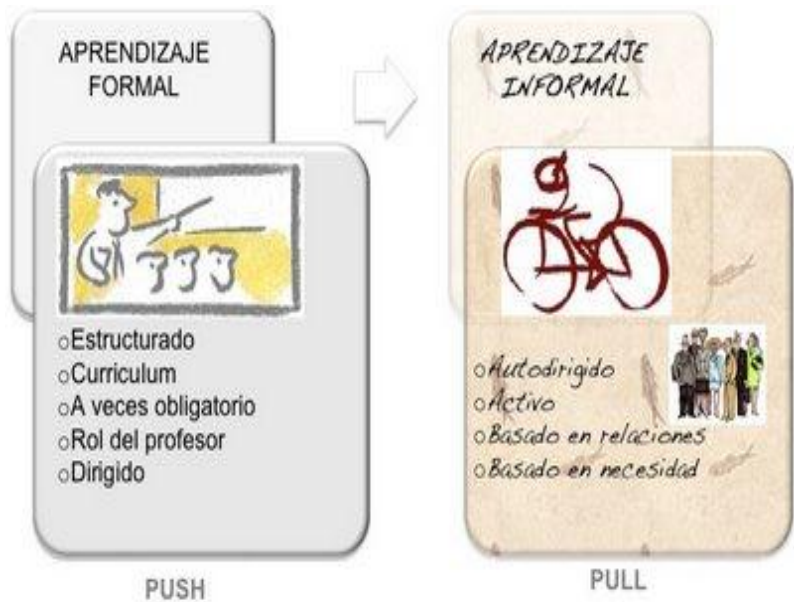
El papel de la escuela consiste en acoger y tratar en las aulas aquellos conflictos que en el



momento actual constituyen ámbitos prioritarios de preocupación social.

¿EN QUÉ ÁMBITOS O FORMAS SE PUEDEN DESARROLLAR LOS VALORES EN LA ESCUELA?

Educación formal.- Los valores están incorporados en la eficiencia o inproductividad del Servicio Educativo, el cumplimiento o incumplimiento, la exigencia o la laxitud con que se instrumentan



las actividades formales en la educación.

Educación informal.- Los valores se brindan de una manera casual y no deliberada, no parte del programa, ni del contenido, ni de la materia es un estilo personal de enseñar y la convivencia maestro-alumno (manera de asesorar, motivar, entusiasmar) es la singularidad del profesor.

La cultura de la escuela.- Las organizaciones poseen una cultura o estilo organizacionales por los valores, prácticas y reglamentos que poseen (tradiciones, rituales, creencias), es un estilo de vida de la organización en el aspecto administrativo, laboral y sindical.

Actividades extraacadémicas.- Tareas deportivas, sociales, culturales; en esta convivencia se imparte valores; forman parte de un programa intencional y deliberado; las tareas disciplinarias incorporan orden, respeto, tolerancia; se lleva a de una manera significativa.

Participación cívica.- La escuela tiene la responsabilidad de prolongar fuera de escuela la educación moral y propiciar actividades que tengan trascendencia social, como por ejemplo implicarse en proyectos sociales que asuman



responsabilidades como ONG, programas asistenciales, animaciones socioculturales, campañas; celebraciones de semanas temáticas que intentan potenciar el compromiso social del centro (solidaridad, paz, etc.) Organización de talleres, debates, conciertos, campañas para recoger ayuda económica o material destinado a zonas marginales.

Función tutorial.- Es un carácter personalizado de la educación, busca facilitar la integración de los alumnos en el grupo, el desarrollo de su personalidad,

autorespeto y respeto hacia los demás, lo realiza a través de actividades, las entrevistas individuales con los alumnos y sus familias; la forma más colectiva es la organización de actividades que fomenta la convivencia y participación (excursiones, campañas o visitas culturales).

Los programas de valores.- Es deliberado y organizado, puede ir desde un ciclo de conferencias hasta el diseño de ciertas prácticas en las sesiones de clase (creatividad para una estrategia educativa). Los valores que se pueden desarrollar son la libertad, justicia, solidaridad, igualdad, responsabilidad y honestidad.

DESARROLLO DE VALORES

Sobre la Honestidad

En el desenvolvimiento de nuestra vida diaria, tanto en el hogar como en el colegio,



los adolescentes tienen que tener la suficiente valentía de aceptar tanto sus defectos como sus virtudes, sus



equivocaciones y aciertos, lo cual se requiere aprender a ser honestos, moderados, decorosos, decentes en cualquier circunstancia de la vida.



Sobre la Creatividad

Este valor es característico en las personas que son originales en sus ideas, hechos y producciones; tiene un pensamiento divergente, son individualistas, imaginativos y curiosos; tiene capacidad de

concentración, son flexibles y tienen iniciativa. Es necesario que el niño y / o

adolescente llegue por sí mismo a varias alternativas *fuera de lo establecido*, mediante la estimulación de la imaginación, la fantasía, la curiosidad, etc.

Sobre el Orden

Se está dando inicio a un año escolar y los jóvenes vienen con el deseo de trabajar muy bien. Una manera de lograr las metas personales es organizar el tiempo desde el primer día de clase. Por eso empezamos hablando de la virtud del orden.



Sobre la Obediencia



Una de las cosas que más trabajo nos cuestan es someter nuestra voluntad a la orden de otra persona. Vivimos en una época donde se rechaza cualquier forma de autoridad, así como las reglas o normas que todos debemos cumplir. La soberbia y el egoísmo nos hacen sentir autosuficientes, superiores, sin

rendir nuestro juicio y voluntad ante otros pretextando la defensa de nuestra libertad. Parece claro que el problema no radica en las personas que ejercen una autoridad, tampoco en las normas creadas para mantener el orden, la seguridad y la armonía entre las personas, está dentro de nosotros mismos. Debemos evitar caer en el error de "sentir" que obedeciendo nos convertimos

en seres inferiores y sumisos caracterizados por una libertad mutilada. Por el contrario, la obediencia nos lleva a practicar una libertad más plena, porque echamos por la borda el pesado lastre de la soberbia y la comodidad. ¿No son acaso una fuerte atadura e impedimento para obedecer cabalmente?

Sobre la Sinceridad



Hemos optado por la realización de un taller acerca de la sinceridad, porque consideramos que es un valor fundamental para que el alumno se encuentre mentalmente tranquilo y estable, sin ningún remordimiento de haber fingido o mentido en algo y que su conciencia esté tranquila. Otra de

las razones es que mediante este valor el alumno logra establecer relaciones interpersonales más fuertes, puesto que si un joven se sincera con otro van a lograr mayor confianza entre los dos y su amistad se hará más fuerte.

GUATEMALA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES

La educación en Guatemala se ha visto muy mal desde el punto de vista de la aplicación de los valores, en la actualidad se ve a personajes importantes que luchan por lo que quieren, pero se están olvidando de donde provienen y sobre todo a las personas que perjudican con su forma y manera de actuar para conseguir las cosas. Aparentemente todo parece normal, pero ¿qué pasa con los



jóvenes adolescentes que tienden a imitar la imagen de la persona que más admiran? (si éstos no son educados en valores actuarán igual) entonces ¿cómo será el futuro de Guatemala?

La Educación y sus Leyes



Según la Constitución Política de la República de Guatemala “Es deber del Estado garantizarle a los habitantes de la República, la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz, y el desarrollo integral de la persona”. Art. 2. Todo ser humano tiene igualdad en oportunidades y obligaciones en las que en ningún momento se les debe

menoscabar su dignidad, por lo tanto los niños(as) y adolescentes no son la excepción, ya que en nuestra Constitución se encuentran varios artículos que lo protegen y le ofrecen grandes oportunidades de desarrollo integral, por lo que a continuación se mencionan algunos de los artículos que se consideran como los más importantes.

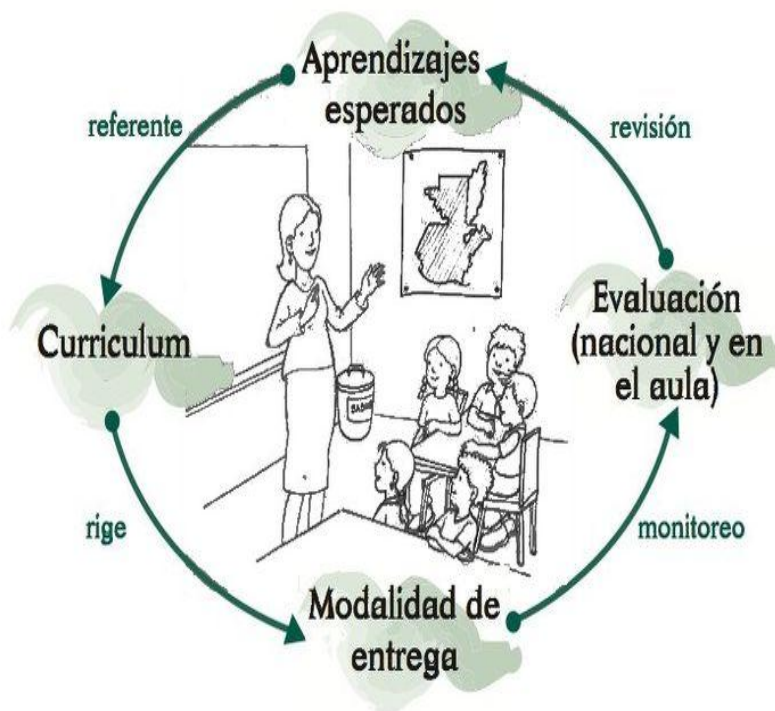
Artículo 71.- Derecho a la Educación: Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar la educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad pública la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.



Artículo 72.- Fines de la educación: La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los Derechos Humanos.

Decretos y Convenios de Educación

Según la Convención sobre los derechos del niño, tomando en cuenta los



pueblos de las Naciones Unidas, reafirma y reconoce los derechos que el niño y el adolescente posee, en el que para lograr un desarrollo pleno y armonioso de su personalidad debe prepararse para una vida independiente en sociedad en la que debe ser educado

con ideales, tomando en cuenta sus valores, y tradiciones culturales, todo en beneficio del desarrollo socio cultural y económico. Para reafirmar estos convenios y para entender mejor lo propuesto se mencionan algunos artículos a continuación. Decreto Número 78-96.

Artículo 3.- Los niños, niñas y jóvenes son sujetos de derecho y gozarán de todos los derechos y obligaciones propios de la persona humana, sin perjuicio de la protección integral que trata este código, asegurándoles, por ley por otros medios las oportunidades y facilidades, con el fin de facilitarles el desarrollo

físico, mental, moral, espiritual, cultural y social, en condiciones de libertad y dignidad.

Artículo 4.- El deber de la familia, de la comunidad, de la sociedad en general y del Estado para con el niño, niña y joven: asegura con absoluta prioridad, la realización de los derechos referentes a la vida, seguridad e integridad, a la salud, a la educación, al deporte, a la recreación, a la profesionalización, a la cultura, a la dignidad, al respeto, a la libertad y a la convivencia familiar y comunitaria.

Avanzar hacia una Educación de Calidad



Se prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación, consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. El centro del proceso de enseñanza-aprendizaje es la niñez y la juventud.

Sea rico o pobre, mujer u hombre, indígena o ladino. Todos, sin

excepción, recibirán educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer su ciudadanía en el siglo veintiuno y desempeñarse competentemente en este mundo globalizado, tomando como punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad multicolor de una profunda y diversa riqueza cultural, en el marco del respeto a nuestra biodiversidad.

Implementar un Modelo de Gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

Se propone fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca.

El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los niños y las niñas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo altamente competitivo.

Valores Personales

Los valores personales, son aquellas cualidades en nuestro interior que nos impulsan a vivir bien, a ser mejores cada día.

Son las normas que se establecen en el interior de cada una de las personas que los van impulsando a vivir bien para ser mejor cada día, estos valores cambian según como sea la persona y se puede incluir muchas cosas como la religión, la moral y la ética que juega un papel importante en los valores personales.



La mayoría de las personas ve el “no mataras” como parte de sus valores personales porque no se trata solo de su ética establecida para quitarle la vida a otra persona que son las que consideran que valor es un principio de la ética que es una de las ramas de la fisiología que se ocupa del estudio racional de la moral, la virtud, el deber, la felicidad y el buen vivir.

Pero este principio debe ser enseñado con mucho cuidado a cada generación, porque el hombre es una criatura salvaje y quitarle la vida a otra persona puede ser ventajoso en muchos casos para conseguir beneficios personales.

Todos los valores personales son herramientas para hacer que la persona se sienta bien con su conducta, pero en la ética y los valores es una reflexión

obligatoria que está vinculada en la vida del ser humano no importa cuál sea la profesión que tenga como, el arte o el oficio en el que se desempeña las personas. Pero la persona que comete un acto violento usa un conjunto de diversos valores par su vida.

Estos valores han formado parte de la norma general por sus actitudes, capacidades, la esclavitud, el racismo, etc.

Desarrollo de Valores Personales

Los valores Personales, son aquellas cualidades en nuestro interior que nos impulsan a vivir bien, a ser mejores cada día. Para ello voy a mencionar los siguientes:

Abundancia – Valor Personal

La abundancia es el estado físico y mental de una persona, donde se cuenta con los recursos más que necesarios para sobrevivir, ser feliz, cumplir los sueños y vivir de la manera que se quiere. Una persona o un país que cuente con Abundancia, es porque llevaba plasmado en su mente y su interior un espíritu luchador para lograr las metas... No con violencia (obviamente), sino con el amor y la convicción de ser valeroso y tener el poder para hacer el bien a los demás, recibiendo a cambio de la vida una sobredosis de conquista.

La abundancia no es sólo riqueza monetaria, se habla de abundancia en todo sentido de vida, como por Ejemplo:

Abundancia Afectiva

Abundancia emocional

Abundancia material

Abundancia Espiritual

Cada una de ellas, con los elementos que pudiésemos considerar necesarios, suficientes e incluso “extras” para el Desarrollo Pleno de nuestro Potencial.

VALORES PERSONALES

Los valores personales son las normas que se establecen por sí mismos para vivir. Estos valores varían según la persona, son “personales” y puede incluir muchas cosas. La religión, la moral y la ética juegan un papel importante en los valores personales.



A modo de ejemplo, la mayoría de la gente ve el “no matarás” como parte de sus valores personales. No se trata simplemente de su ética establecida para matar a otra persona. Muchas personas consideran que este valor es un principio de la ética, pero no lo es. Si el hombre se inclina por un

punto de vista ético, en ese momento sería un principio. Sin embargo, este principio debe ser enseñado cuidadosamente a cada generación, simplemente porque el hombre es una criatura salvaje y matar a otro persona es ventajoso en muchos casos para obtener beneficios personales.

Todos los valores personales son herramientas para hacer que el individuo se sienta bien con su conducta. Hay una línea fina entre la ética y los valores. Un agresor utiliza un conjunto diferente de valores para vivir su vida. En el ideal de esta persona, cualquier cosa que se haga sentirse mejor y que lo obtenga de otra persona es el valor de usar. No importa que sea en detrimento de otra persona, esta persona utiliza tácticas de acoso y la intimidación para sentirse

bien consigo mismo. Estos son los valores personales de esta persona, a pesar de que no están promoviendo el bienestar general.

En varios momentos de la historia, los valores personales han sido parte de la

VALORES PERSONALES

- Identificar valores personales del equipo de planeación : toma de riesgos, rentabilidad, crecimiento, etc.
- Empatía entre la dirección y los propietarios.
- Encuesta individual, y luego la validación grupal.
- Así se identifica las diferencias de valores entre miembros del equipo de planeación.

norma general de la sociedad. Actitudes inaceptables, como el racismo, la esclavitud o la dominación, han tenido su lugar en los valores personales como parte de una norma social. Un valor que está mal... como el racismo... puede ser visto como “correcto” en el pensamiento de un segmento particular de la sociedad. En estos casos, el individuo no siente remordimientos por que defiendan sus puntos de vista, y se le ha enseñado que este valor es adecuado para su sociedad.

La mayoría de los valores fundamentales se enseñan como núcleos religiosos. Los Diez Mandamientos de la Biblia judeo-cristiana son los valores personales comunes. La sociedad actual acepta estos valores como valores propios. El mandato de no robar, no mentir, no tener la propiedad de otro, y vivir una “moral” de código forma parte de la fibra de la sociedad para vivir juntos en armonía. Otra condición personal de los valores de la persona para moverse cómodamente en su sociedad como un individuo.

Los **valores personales son las normas** que se establecen en el interior de cada una de las personas que los van impulsan a vivir bien para ser mejor cada día, estos **valores cambian según como sea la persona y se puede incluir**

muchas cosas como la religión, **la moral y la ética** que juega un papel importante en los valores personales.

La mayoría de las personas ve el “no



mataras” como parte de sus **valores personales** porque no se trata solo de su **ética** establecida para quitarle la vida a otra persona que son las que consideran que este valor **es un principio de la ética** que es una de las ramas de la fisiología que se ocupa del estudio racional de la **moral, la virtud, el deber, la felicidad y el buen vivir.**

Pero este principio debe ser enseñado con mucho cuidado a cada generación, porque el hombre **es una criatura salvaje y quitarle la vida a otra persona** puede ser ventajoso en muchos casos para conseguir beneficios personales.

todos los **valores personales** son herramientas para hacer que la persona se **sienta bien con su conducta**, pero en la **ética y los valores** es una reflexión obligatoria que está vinculada en la vida del ser humano no importa cuál sea la profesión que tenga como , el arte o el oficio en el que se desempeña las personas. Pero la persona que comete un acto violento usa un conjunto de **diversos valores para su vida.**

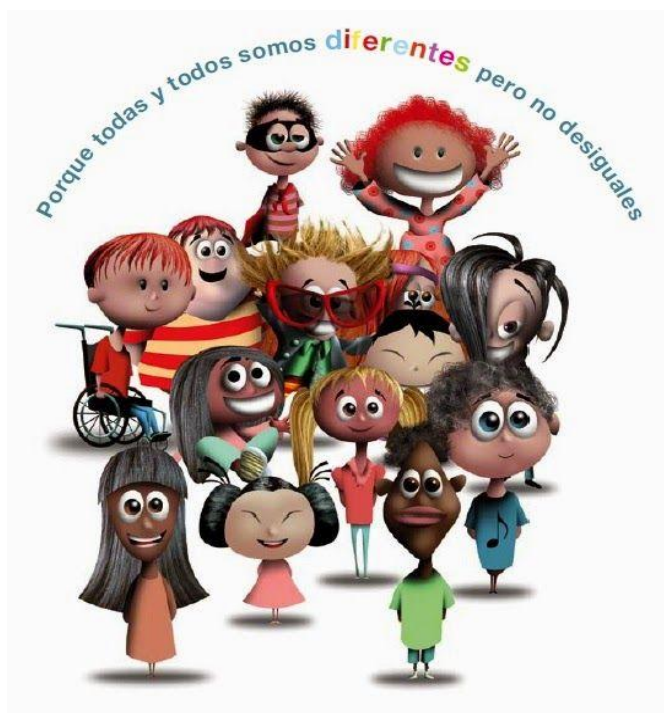
Estos **valores** han formado parte de la norma generales por sus **actitudes, capacidades**, la esclavitud, el racismo, etc.

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS



LOS VALORES SOCIALES

No hay valores sociales, en el sentido de sólo sociales y no personales. Toda



realización personal de un valor beneficia a la sociedad, y toda violación personal de un valor perjudica a la sociedad. Todos los valores son personales y sociales a la vez. Los valores sociales son aquellos que permiten establecer si una acción está bien obrada o no. Se clasifican, según Frondizi, en cuatro grupos: Objetivos y subjetivos, valores inferiores, donde está el aspecto económico y

sentimental, los valores intermedios que maneja el campo intelectual y estético y por último, los valores superiores, donde se centrará este proyecto. Dentro de

este, encontramos a los valores morales y espirituales, que abarcan a su vez, a la ética, que establece las reglas sociales para generar una armonía en la convivencia de una comunidad. Se sabe que la sociedad es compleja y voluble, por esta razón, es importante reconocer las acciones de las personas para poder entender mejor su comportamiento, haciendo un trabajo crecimiento, ubicando las falencias y así poder corregirlas.

Muchos adolescentes realizan constantemente un trabajo de reflexión, cuestionándose acerca de si su comportamiento es apropiado, acerca de las

diferentes consecuencias que conlleven sus decisiones y cómo estas afectarían su relación con la sociedad. Este proceso se



incrementa con el paso de los años, puesto que tiene un papel trascendental en el proceso de la formación del carácter y personalidad de cada quien. Dicho proceso está paradójicamente relacionado con los valores sociales, puesto que a pesar de ser un proceso individual, se basa en las distintas normas que están establecidas por la sociedad. De aquí, cada ser humano crea su comportamiento, conociendo claramente que hacer y como desenvolverse en un grupo, aprendiendo a convivir con sus semejantes.

Para este proyecto se estudiarán los comportamientos del estudiante y la reacción del grupo frente a este y a partir de ahí, lograr comprender la influencia de la presión social, herencia cultural y los cánones según la carrera que se estudia (según la jerarquización realizada por los mismos estudiantes de la universidad) para la formación de la personalidad y el carácter.

Los **valores sociales** son el componente principal para mantener buenas y armoniosas relaciones sociales. Les recomendamos este artículo sobre **valores sociales**. además les podemos mencionar la paz, respeto, igualdad, fraternidad,

solidaridad, dignidad, diseño, cooperación, honestidad, honradez, libertad, responsabilidad, amor, sinceridad.

Son hechos sociales que se producen en el entorno. Existe una intercomunicación entre cada uno de los valores antes enunciados. Son complejas y a veces existen discrepancias. Estos principios son fundamentales en las relaciones humanas entre los individuos, organizaciones y entre los países. la buena práctica de los valores sociales cultivan las actuaciones positivas de las personas, importante si lo aplicamos desde la niñez.



Por medio de la **paz** logramos buenas relaciones sociales. el **respeto** es la expresión de consideración que se hace a terceros y asimismo. la **igualdad** es sinónimo de equidad, todos tenemos los mismos

derechos. La **fraternidad** es la acción noble que promueve la unión entre los integrantes de una organización. a través de la **solidaridad** expresamos el apoyo a una causa. La **dignidad** es el respeto que debemos tener al comportarnos, la **cooperación** es la asistencia que ofrecemos de manera desinteresada. Cuando nuestro comportamiento es correcto decimos que



existe la **honestidad**.

La **honradez** es la conducta intachable. La **libertad** es el valor más apreciable ya que es la forma de expresar por voluntad propia nuestros actos, no sentimos presión u obligación por nada ni por

nadie. **Responsabilidad** es responder a nuestros actos. Por medio del **amor** expresamos el afecto personal y buena voluntad. La **sinceridad** es la expresión de veracidad.

A través del tiempo y en diferentes escenarios para garantizar la conveniencia en la sociedad de manera pacífica los valores sociales se utilizan para la promoción de acuerdos, documentos y el establecimiento de convenios, entre otros.

VALORES CÍVICOS

LOS VALORES CÍVICOS



Los valores cívicos son todos aquellos principios considerados de importancia por la sociedad, y que se espera que todo ciudadano practique y respete.

La importancia de los valores cívicos

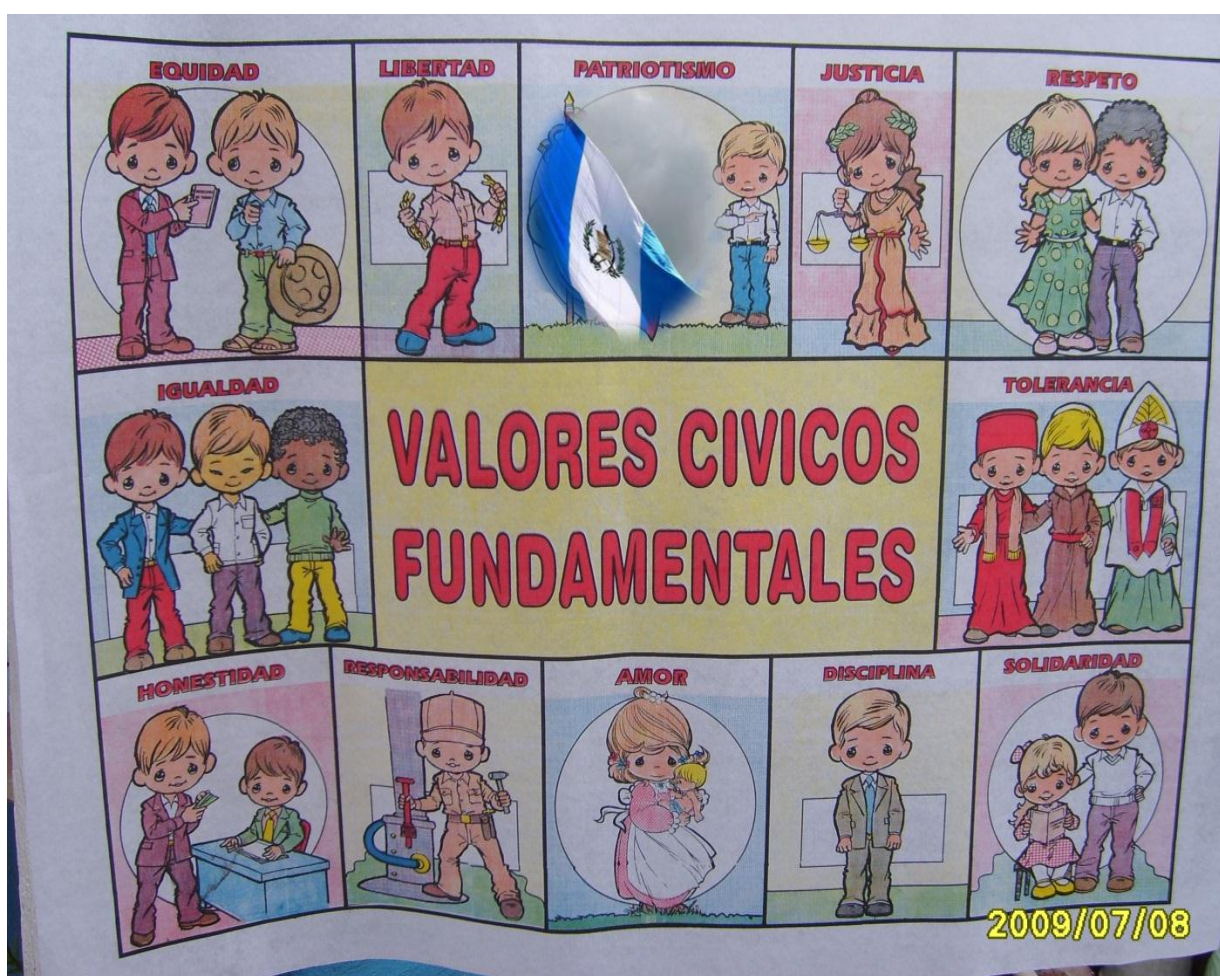
dependerá de la forma en que una sociedad se ha basado en ellos para desarrollarse, deberá tenerlos siempre presentes y continuamente fomentarlos en las nuevas generaciones, porque si no hace así la sociedad se encontrara con la pérdida de muchos de aquellos valores que tanto costo introducir en la sociedad.

Los valores cívicos deben respetarse, de no ser así, se corre el peligro de llegar al desorden, al irrespeto de principios humanos, irrespeto a la ley, a la autoridad, etc., lo cual impedirá el desenvolvimiento normal de cualquier persona y sociedad.

Los valores por lo general van acompañados de una excelente actitud positiva. Los valores cívicos son aquellos valores que son considerados buenos para una sociedad. Son principios que ante la sociedad son importantes, los cuales por general todo ciudadano debe tener, cuidar y practicar.

Los valores cívicos dependen de su desarrollo en la sociedad, se transmiten dentro de las nuevas generaciones y a que si no es así, muchos de estos valores se perderán, y el civismo en la comunidad no existiría.

Los valores cívicos en todo momento deben ser respetados, ya que si no es así puede que se transformen y pierdan respeto y autoridad. Lo cual conllevaría a un desorden social.



En ese orden de ideas, podemos definir tres clases de relación: micro, meso y macro. En primer lugar están los macros, se encuentran los valores que se relación con el comportamiento humano con los demás, pero que se basan en

la individualidad del ser humano (responsabilidad, honestidad, autonomía, valentía, respeto, tolerancia). En el segundo lugar, el meso se nos presentan los valores que nos guían a en las relaciones personales en lo colectivo (voluntad, cooperación, consideración). En lo macro están los valores que se encuentran la sociedad, como normas, reglas, etc.

DEFINICIÓN DE VALORES ÉTICOS



En el terreno de la **ética**, se considera a los **valores** como propiedades que pertenecen a los objetos, ya sean abstractos o físicos. Estas propiedades permiten calificar la **importancia** de cada objeto de acuerdo a qué tan cerca está de aquello que se considera correcto o bueno.

Si el valor ético del objeto es **elevado**, quiere decir que la acción en cuestión es buena y por lo tanto debería realizarse o vivirse. En cambio, si el valor ético es **bajo**, se trata de una cuestión negativa que tendría que evitarse.

Los valores éticos pueden ser **relativos** (dependen de la perspectiva individual de la persona o de su **cultura**) o **absolutos** (no se vincula a lo individual o lo cultural, sino que se mantiene constante ya que tiene valor por sí mismo).

La idea de valor ético se vincula al concepto de **valor moral**. Los valores éticos son guías que imponen cómo deben actuar las personas, mientras que los valores morales constituyen al individuo como ser humano. Las dos nociones, de todas formas, suelen confundirse e incluso combinarse de acuerdo al autor.

Un valor ético fundamental es la **justicia**. Todas las personas deben actuar de manera justa para que exista una convivencia armoniosa y pacífica en **sociedad**. Aquellas acciones que están alejadas de este valor ético atentan contra el bienestar social.

La **libertad** también suele mencionarse como un valor ético. Los actos destinados a coartar la libertad de los sujetos no son éticos; de todas formas, las **personas** deben hacerse responsable de sus actos ya que la responsabilidad es otro valor ético que rige el funcionamiento de las comunidades. De lo contrario, la libertad podría atentar contra la justicia, por ejemplo.

VALORES ETICOS

Dentro de los valores éticos existen los **derechos y deberes**, estos últimos son los que se deben de realizar para ser merecedores de disfrutar de nuestros derechos. Una de las principales dudas es con respecto a los derechos y deberes de los niños, los cuales por su estado de indefensión son más propicios a recibir todo tipo de cuidado, y aunque pequeños, también tienen que cumplir con varias obligaciones.



Niños disfrutando de sus derechos.

DEBERES DE LOS NIÑOS y ADOLESCENTE 51

Primero que nada veamos a grandes rasgos cuales son los **deberes de los niños**:



1. Respetar a los semejantes, sin importar sexo, edad, estado civil, religión o estado socioeconómico.

2. Respetar a los padres y maestros, así como a cualquier otra persona que nos ayude con nuestra educación.

3. Respetar las leyes que rigen la sociedad

donde vivimos, por ejemplo debemos procurar no tirar basura en la calle.

4. Respetar costumbres y opiniones de otras personas, aunque estas sea muy diferentes a las nuestras, a esto se llama tolerancia hacia distintos modos de pensar.

5. Hablar siempre con la verdad, no decir mentiras.

6. Respetar nuestro cuerpo, pensamientos y sentimientos.

7. Cumplir nuestras promesas.

8. Respetar y cuidar nuestra patria, el lugar donde vivimos y nos desarrollamos como seres humanos.

9. Respetar la naturaleza y el medio ambiente, tratar de no contaminar ríos y lagos, así como cuidar nuestras playas.

10. Estudiar con todas nuestras ganas para tratar de ser mejor persona gracias a los conocimientos y al aprendizaje, tener buena conducta tanto en la escuela como en casa.

DERECHOS DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES

Al igual que los adultos que debemos de cumplir con nuestros derechos y deberes, así mismo los niños deben de sujetarse a ciertas reglas que los harán valorar más los derechos a los que son merecedores, entre estos se encuentran:



Derecho a la igualdad, todos los niños serán merecedores a disfrutar de los mismos derechos, sin importar nacionalidad o religión, idioma o raza, posición económica, etc. A protección especial para su correcto desarrollo, es decir, a

recibir una alimentación adecuada, buena educación, estos derechos deberán ser garantizados por ley.

1. A alimentación y vivienda digna tanto como para el niño como para la madre de este.
2. A ser de los primeros en recibir ayuda en caso de desastre.
3. A un nombre y una nacionalidad, deberá de contar con una cartilla de nacimiento o cualquier otro documento que acredite su nacionalidad y edad.
4. A comprensión y amor por parte de los padres y la sociedad.
5. A formarse en un entorno de paz y amistad.
6. A educación y cuidados especiales para los niños con alguna discapacidad.
7. A recibir educación gratuita de calidad y a jugar.

8. A ser protegido contra la explotación y el trabajo forzado.

Los valores éticos pueden ser muchos, muy variados y con diferentes percepciones, sin embargo, el ser humano cuenta con cuatro **valores éticos fundamentales**, que podría decirse, son el cimiento de la educación de las personas entre ellas mismas; estos valores los tenemos muy arraigados dentro de nuestra conciencia y actuar. Cuando se habla de algo fundamental se habla de algo sin lo cual no se podría seguir, así de importantes son estos valores.

Estos cuatro valores y su aplicación es fundamental para la sana convivencia del ser humano en sociedad, a continuación pasamos a describir cada uno de ellos:

LIBERTAD



Se define como la cualidad de cualquier ser humano a elegir su destino, a decidir por sí mismo sobre sus propios actos, es decir, eres libre cuando nadie más decide por ti. Algo importante a acotar sobre la libertad, es que así como eres libre para elegir tus actos, así mismo debes de hacerte responsable de las

consecuencia de dichos actos, caso contrario, estarías cayendo en libertinaje, el no asumir las consecuencias de tus actos.

JUSTICIA

Este valor ético es la **cualidad de dar a cada quien lo que por derecho le corresponde**, sea bueno o malo. La justicia es ciega, esto quiere decir que



no mira a quien se juzga, de esta manera no habrá parcialidad al momento de dar su merecido a una persona.

RESPONSABILIDAD



La responsabilidad es la facultad humana de asumir las consecuencias de tus propios actos, es cumplir con las obligaciones contraídas, ya sea por medio de un contrato legal o más importante aún, por la palabra dada a una persona. Ser responsable es cumplir siempre con los deberes contraídos, aunque estos no sean del

todo cómodos. Un ejemplo práctico de responsabilidad es cuando se tiene un hijo, el cual es consecuencia de un acto tuyo y tu pareja, este hijo va a necesitar de tu sustento económico, el hacerte responsable de que tenga que comer y vestir, y para esto debes de conseguir un trabajo, que aunque sea pesado, debes de hacerlo para proporcionar el sustento a tu hijo, lo cual te hará una persona responsable de tus actos.

VERDAD

La palabra verdad se usa mucho para referirse a una persona honesta, sincera y de buena fe, una persona en la que puedes confiar. La verdad es lo que define lo real de lo falso, algo verdadero es algo que puedes comprobar. El ser honesto es cumplir con lo que ofreces. “La verdad los hará libres” una frase que encaja perfectamente, ya que solo



con la verdad podrás distinguir el bien del mal y ser mejor persona.



Justicia: Conjunto de reglas establecidas en cada sociedad, con las que se logra la cordial convivencia, respetando los derechos iguales de los demás seres humanos. Esto se logra autorizando, permitiendo o prohibiendo acciones específicas que pueden afectar o beneficiar al colectivo social.

Honestidad: Se define como una característica humana que establece al individuo conducirse en sinceridad y justicia, expresar respeto por uno mismo así como sus acciones y respetar a los demás.

Pertenencia: Valor en el que se considera a cada uno de los miembros de nuestra comunidad o grupo como familia y por tanto junto con esa persona se asume y afrontan sus triunfos y desgracias. La Pertenencia no se infiere, se siente.

Respeto: Es reconocer los derechos iguales de todos los individuos así como de la sociedad en que vivimos. El respeto consiste en aceptar y comprender las diferentes formas de actuar y pensar de otro ser humano, siempre y cuando no contravengan ninguna norma o derecho fundamental. Respetar a otra persona es ponerse en su lugar, tratar de entender que es lo que lo motiva y en base a eso ayudarlo si fuera el caso.

Lealtad: Característica que conlleva al ser humano a ser fiel y agradecido a una persona o entidad, la lealtad consiste en nunca abandonar o dejar a su

suerte a una persona, grupo social o país. Lo contrario a lealtad es traición, nunca traicionar a una persona o nación es ser leal.

Humildad: La humildad consiste en aceptarnos tal como somos, con defectos y virtudes, sin hacer alarde de nuestras posesiones materiales o de gran conocimiento intelectual, para ser humilde no se puede ser pretencioso, egoísta o interesado.

Responsabilidad: Valor moral que permite a una persona administrar, reflexionar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos. Ser responsable es siempre hacerse cargo de los actos realizados por nosotros mismos, aceptando las consecuencia, sean estas buenas o malas, de nuestro accionar en el ámbito personal o laboral.

Sinceridad: Valor Ético que identifica a los seres humanos por tener una actitud acorde a sus principios y congruente con los mismos, manteniendo una sinceridad ante diversas situaciones, siendo honestos para con todos. Una persona sincera siempre dirá la verdad aunque esto conlleve una perjuicio para el o para su familia.

Tolerancia: Valor que se logra como parte del proceso que tenemos en la vida de admitir la igualdad de derechos humanos respetando las múltiples diferencias existentes entre los seres humanos, con el fin de conservar mejores relaciones personales.

Solidaridad: Se define como la capacidad de trabajar en equipo respetando y ayudando lo más que se pueda, coligados por una meta en común, la solidaridad proviene del instinto humano a buscar la



convivencia social, a sentirse hermanado a sus semejantes logrando con ello una total cooperación en proyectos o metas en común.

En la ética, los valores son marcados por su grado de importancia, con el objetivo de determinar qué acción es mejor a realizar, o al menos el intento de describir el valor a ejecutar en las diferentes acciones. Se trata de la conducta correcta, en el sentido de que una acción relativamente valiosa puede considerarse como éticamente “buena” (sentido adjetivo), y una acción de baja, o por lo menos de valor relativamente bajo puede ser considerado como “malo”.

Estudio



El valor ético puede considerarse como un estudio bajo la ética, que a su vez, puede ser agrupado como filosofía. La ética puede ser considerada como un subcampo de la filosofía, valor ético puede considerarse como un

subgrupo del valor filosófico más amplio.

Absoluta y relativa

Hay una distinción entre relación (o el valor personal o cultural) y absoluto. El valor relativo es subjetivo, dependiendo de puntos de vista individuales y culturales, por lo que es sinónimo de valor personal y cultural. El valor absoluto,

por el contrario, es filosóficamente absoluto e independiente de puntos de vista individuales y culturales, así como independientes de si está detenido o no.



El valor relativo puede ser considerado como una “experiencia” de los sujetos del valor absoluto. El valor relativo por tanto, varía con la interpretación individual y cultural, mientras que el valor absoluto se mantiene constante, independientemente de la individual o colectiva o la “experiencia” de la misma.

El valor relativo puede ser explicado como una suposición de que aplicación se puede extrapolar. Si se conoce el valor absoluto puede ser capaz de ser implementado, independientemente de que se sepa, su aplicación no puede ser asumida.

Intrínseco y extrínseco



Dimensiones del Valor



Valor filosófico se puede dividir en un valor instrumental y los valores intrínsecos. **Un valor**

instrumental vale la pena tener como un medio para conseguir otra cosa que es buena (por ejemplo, la radio es instrumentalmente

buena para escuchar música). Una cosa intrínsecamente valiosa, se merece por sí misma, no como un medio para otra cosa, se trata de dar valor de las propiedades intrínsecas y extrínsecas.

Una buena ética con valor instrumental puede llamarse una ética de decir, y una ética bien con valor intrínseco se puede llamarse un-fin en sí mismo. Un objeto puede ser tanto una media y final en sí.

Valor Total



Bienes intrínsecos e instrumentales no son categorías mutuamente excluyentes. Algunos objetos son buenos en sí mismos, y es bueno también para conseguir otros objetos que son buenos. “Ciencia entendimiento” puede ser tan buena, siendo tanto la pena en sí mismo, y como un medio para lograr otros productos. En estos casos, la suma de instrumental (específicamente el valor todo instrumental) y el valor intrínseco de un objeto pueden ser considerados como el valor entero del objeto.

Intensidad

La intensidad de valor filosófico es el grado que se genera o se lleva a cabo, y puede ser considerada como la prevalencia del bien, del objeto que tiene el valor.

No debe confundirse con la cantidad de valor del objeto, aunque este último puede variar también.

La homología en la física

Cuando se compara a con la medida homóloga en la física, entonces la



intensidad en la física puede no ser el mejor ejemplo, pero puede ser mejor descrito como su área. En este sentido, el poder de la física puede ser comparado con la cantidad de valor por cada objeto, y la intensidad física

del producto de valor por cada objeto y la intensidad de la ética. Si no hay un área física, entonces no se genera energía, independientemente de la fuerza física. De la misma manera, si no hay intensidad ética, entonces no se genera valor total, independientemente de su valor por vivienda.

Duración

Valor de duración filosófica o ética es el tiempo que un objeto existe, o más concretamente, tiene algo de intensidad.

Se pone en contraste con la cadena de eventos de duración, que es el tiempo que tarda una cadena de eventos para llegar a su evento terminal, en este caso el objeto con el valor intrínseco.

La cadena de eventos de duración puede ser significativamente mayor que la duración de valor, especialmente para los objetos con valor instrumental a largo plazo. En el tiempo intermedio, el valor del objeto se convierte en el valor de los objetos que intervienen en la cadena de acontecimientos.

El valor promedio e instantáneo

Con el tiempo en mente, hay una distinción entre la ética del promedio o valor filosófico y ético instantáneo o el valor filosófico. La ética del promedio o valor filosófico es el promedio de la ética filosófica o el valor de un objeto durante un cierto periodo de tiempo. Si no se especifica otra cosa, se supone que la duración valor del objeto en mente, puede, sin embargo, también ser la cadena de duración de eventos u otra cantidad de tiempo especificado.

La ética instantánea o el valor filosófico es la ética filosófica o el valor de un objeto en un punto determinado de tiempo, si puede ser un punto de presente, pasado o futuro de tiempo.

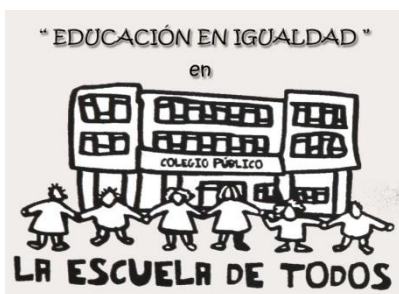
El valor económico y filosófico



Valor filosófico se distingue del valor económico, ya que es independiente de cualquier otra condición deseada o materia prima. El valor económico de un objeto puede aumentar cuando la condición de canjeables que desee o de los productos básicos, por ejemplo, el dinero, se convierten en alta en la oferta, y viceversa, cuando la oferta de dinero es baja.

No obstante, el valor económico puede considerarse como un resultado de

valor filosófico. En la teoría subjetiva del valor, el valor personal filosófico que una persona pone en la posesión de algo que se refleja es lo que el valor económico de esta persona pone en ello. El límite en el que una persona considere comprar algo puede ser considerado como el punto donde el valor personal filosófico de poseer algo superior al valor personal filosófico de lo que se da en cambio de ella, por ejemplo, dinero. En este sentido, todo lo que se puede decir que tienen un “valor económico personal”, en contraste con su “valor económico para la sociedad.”



Igualdad

La igualdad de valores filosófica o éticos es el concepto de dos objetos que tienen el mismo valor Filosófico. Puede ser de diferentes tipos,

dependiendo del valor:

El valor intrínseco de la ética filosófica o la igualdad, donde los objetos tienen el mismo valor intrínseco

Valor filosófico o instrumental ética de la igualdad, donde los objetos tienen el mismo valor instrumental

El valor filosófico o toda la ética igualdad, donde los objetos tienen el mismo valor de todo

Valor filosófico o total de ética de la igualdad, donde los objetos tienen el mismo

VALOR TOTAL

Sistema de Valor

Un sistema de valores es un conjunto de valores éticos coherentes y medidas utilizadas para el propósito de la integridad ética o ideológica. Un sistema de valores bien definidos es un código moral.

Código De Ética



Con este esquema de apoyo integral, se busca lograr el fortalecimiento de la fundación.

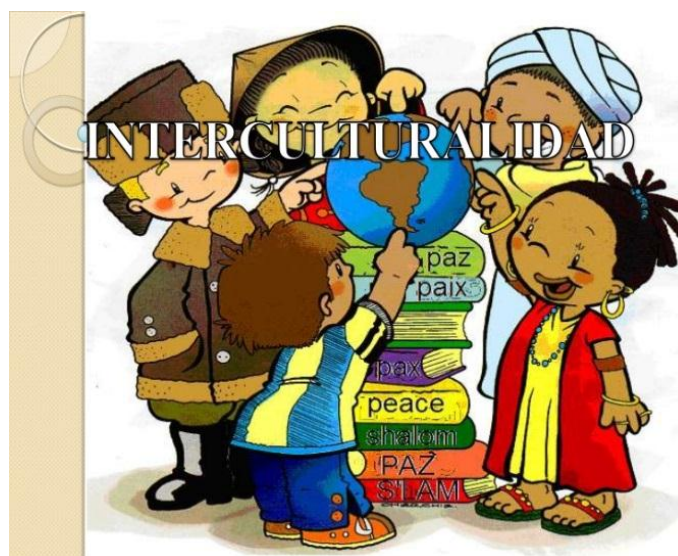
Honestidad
Integridad
Lealtad
Profesionalidad
Compromiso
Responsabilidad
Respeto
Vocación
Imparcialidad

VALOR POSITIVO Y NEGATIVO



Puede haber una distinción entre el valor filosófico o ético positivo y negativo. Mientras que el valor ético positivo por lo general se relaciona con algo que se persigue, o al máximo, valor ético negativo se correlaciona con algo que se evita o reduce al mínimo.

Un valor negativo puede ser tanto un valor intrínseco negativo y / o valor negativo instrumental.



III UNIDAD

Valores Culturales y Valores Ecológicos



VALORES CULTURALES

64

Los valores culturales están constituidos por creencias, actividades, relaciones que permiten a los miembros de la sociedad expresarse y relacionarse. Los valores culturales existen si quien hace parte de la comunidad los adopta, sin esta aceptación no puede existir el valor.

Si bien es cierto que los valores culturales se refieren a las tradiciones, lenguajes, arte, gastronomía, valores, ritos etc. se puede inferir además que los valores hacen parte de la categoría del valor cultural si una cultura, grupo o sociedad los acepta y adopte como ejemplo de vida



Se puede decir que los valores culturales son aquellos valores ampliamente compartidos por todos los miembros de grupos, sociedades, culturas, etnias, etc. Estos valores se identifican a través de los objetos, condiciones, características que los miembros consideran importantes.

En la mayoría de los países, los valores pueden incluir la religión, familia, niños, educación, sociedad, comunidad, amistad y colectividad. Los valores de una sociedad por lo general se perciben cuando se observan en su vida diaria.

Los valores son relacionados en las normas de una cultura, pero son más generales y abstractos. Las normas son simplemente reglas de

comportamiento en situaciones indicadas y específicas, mientras que los valores culturales pueden identificar a una persona como buena o mala.

Por ejemplo, respetar la bandera es una norma, pero también indica valor de patriotismo. Estos valores inician y se reflejan desde la familia, la cual es y será la primera sociedad que te ensaña los valores culturales.

Los miembros participes de una cultura cuentan con valores personales, y en ocasiones pueden chocar con los valores culturales, e incluso llegar a ser sancionados o humillados quienes primen sus valores personales antes lo de la comunidad.

La cultura es la base y el fundamento de lo que somos. Esto lo traemos desde el primer momento que nacemos.

"Los pueblos del mundo, desde su fundación, van desarrollando su cultura, la



cual se realiza en sus formas de vida, organización social, su filosofía y espiritualidad; normatividad ética y jurídica; arte, ciencia y tecnología; economía y comercio; educación; memoria histórica, lengua y literatura. El conjunto de estas disciplinas y vivencias forman la identidad cultural de las identidades y que les provee los instrumentos necesarios para su desarrollo en el

marco de ese contexto.

Una de las formas que los pueblos dinamizan su cultura y mantienen su identidad es a través del conocimiento y la práctica de sus mismos valores, los cuales se manifiestan en las costumbres, en el arte y la espiritualidad; en sus sistemas políticos y jurídicos; en la conceptualización de la persona humana: su familia y comunidad y en la conciencia que tienen sobre su relación con la naturaleza"

¿Qué entendemos por cultura?

Todo lo que existe en el mundo, y que a sido producida por la mano humana.

Por ejemplo, las fiestas, los alimentos, los aviones, los sistemas políticos, la manera de pensar, la ropa y las modas, los medios de convivencia, el daño al medio ambiente, una pelota de futbol, la guerra y las armas, los actos



humanitarios... todos son productos culturales porque han surgido de la creación humana y de su manera de entender, sentir y vivir el mundo. Por eso también se dice que la cultura es la forma, y para bien o para mal, como el ser humano ha modificado la naturaleza. En síntesis: Cultura es todo aquello, material o inmaterial, que identifica a un determinado grupo de personas. Es

decir cuando hablamos de creencias, valores, comportamientos y objetos concretos que surgen de la vida de las personas de una determinada realidad.

Dicho de otro modo, es la manera como los seres humanos desarrollamos nuestra vida y construimos el mundo o la parte de le que hablamos.

Grupos étnicos e identidad



“ La población de Guatemala está conformada por diferentes grupos étnicos. Por eso es necesario que conozcamos esa diversidad cultural. La palabra "etnicidad" de la voz griega "tennos" que significa gente o nación, es decir, un grupo de personas que comparten características comunes, que les permiten identificarse como pertenecientes al mismo grupo y diferenciarse de otros. Los grupos étnicos pueden diferenciarse entre si por aspectos tales como el idioma, el vestido y la organización social y la cosmovisión ”.

Guatemala mosaico de cultura

Cuando la tarde convertida en aire frío hace cosquillas por la nariz y se y se



cuela por las mangas del pantalón, los dos niños disfrutaban la frescura de las hierbas y oyen el pum-pum

del corazón de la tierra golpeando como sordo tambor subterráneo. Acostados bajo la gran sombrilla del árbol de mango, casona verde y acogedora de alimento gratuito, observan la llegada de los pájaros del cielo a picotear los frutos maduros. El año pasado y el otro y el otro, vinieron con un libro de estampas a conocerlos en vivo y a todo color. Los chilotes color naranja de Rabina con un broncazo de noche en el copete y la punta de las alas. Los cenizontles de fruta tristoná en la garganta y los sanates emparvados bullangueros. El clarinero desde las ramas más altas saludo al primer lucero del atardecer y las shares de cuerpo azul y cabeza negra elevaron su grito destemplado asustando a las palomas espumuyes. Llegaron las charchas y los guardabarrancos y los burriones moviendo su helicóptero diminuto. Retozando, brincaron de rama en rama y de fruto, compartieron lenguajes diferentes y comida común, hasta que oscureció y cada quien encontró el camino de su nido. Los niños se levantaron sacudiéndose los brazos de hierba, plancharon la ropa con las manos y regresaron en silencio a la casa olorosa a lluvia anunciada, a tinaja estrenando agua, a plato de frijoles del tamaño del hambre. El mayor volvió la vista hacia el árbol oscurecido, el hogar de todos los pájaros del mundo y dijo: -Así debería ser la gente. El menor termino de ajustarse el tirante del pantalón y respondió en voz baja, casi para sí mismo:

-Así.

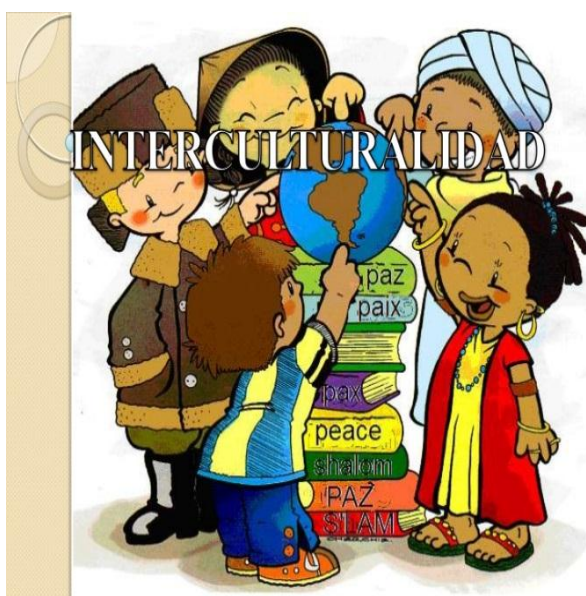
El idioma, pilar de la cultura

"El idioma es uno de los pilares sobre los cuales, siendo en particular el vehículo de la adquisición y transmisión de la cosmovisión indígena, de sus conocimientos y valores culturales"(Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas).

"Llegó aquí entonces la palabra, vinieron juntos Tepew y Q'úq'kumatz, en la obscuridad, en la noche, y hablaron entre sí Tepew y Q'úq'kumatz. Hablaron, pues, consultando entre sí y meditando; se pusieron de acuerdo, juntaron sus palabras y su pensamiento". Pop Wuj. Un idioma es una forma de comunicarse que además de expresarse oral mente, tiene una estructura gramatical y fonológica propia. En Guatemala a pesar de ser el idioma español el único oficial, existen 23 idiomas más los cuales son el garífuna, el xinca y 21 idiomas mayas. Achi', Akateko, Awakateko, Ch'orti', Cluj, Itza', Ixil, Kaqchikel, K'iche', Mam, Mopan, Popti', Poqomam, Poqomchi', Q'anjob'al, Q'eqchi', Sakapulteko, Sipakapense, Tektiteko, Tz'utujil, Uspanteko." Arrancaron nuestros frutos, cortaron nuestras ramas quemaron nuestro tronco. Pero no pudieron matar nuestras raíces "Chilam Balam

"Cada comunidad en Guatemala, con su respectivo idioma, enriquece la cultura de todos los demás grupos humanos que conviven en el territorio. Eso hace necesario conocerlos y comprender su forma de entender la vida, para ello se hace conveniente la comunicación en cada idioma."

LA INTERCULTURALIDAD COMO META.



Interculturalidad es convivencia en paz, armonía entre culturas; es cooperación, colaboración, solidaridad y respeto; es relación social justa y equitativa. En los últimos años se han venido promoviendo acercamientos positivos por el conocimiento mutuo y por la apertura de espacios de convergencia, de empatía y

solidaridad. "la educación debe responder a la diversidad cultural y lingüística de Guatemala, reconociendo y fortaleciendo la identidad cultural indígena, los valores y sistemas educativos mayas y de los demás pueblos indígenas..."

EN BUSCA DE LOS VALORES DE LA INTERCULTURALIDAD.

"Se clausuraron las puertas de un tesoro encantado. Se extinguió la llama de los templos. Todo está como estaba. Por las calles desiertas vagan sombras perdidas y fantasmas con los ojos vacíos".

por lo tanto podemos decir que: Los valores culturales están formados por el compendio de conceptos, creencias y actividades que le permiten al ser humano comunicarse y ser competitivo en la sociedad donde se desenvuelve, en razón de su identificación con dichos preceptos. En definitiva, los valores existen para quien los adopta como forma de vida, sin aceptación no existe el valor.

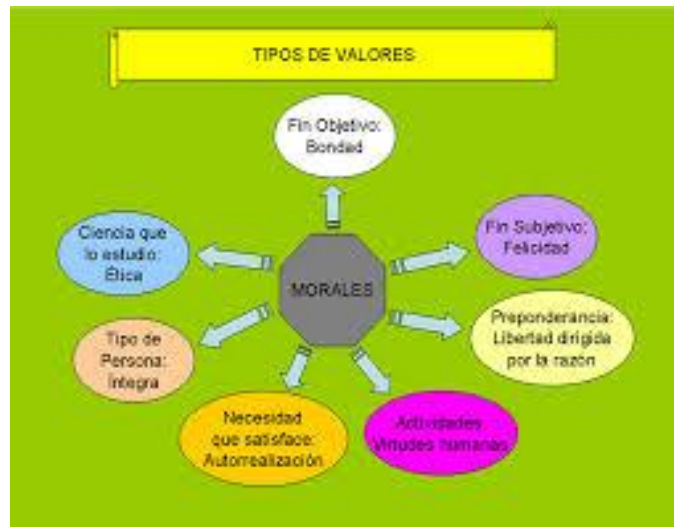
Aunque se consideran valores culturales a las tradiciones, los ritos, el lenguaje, el arte, la culinaria y la vestimenta; se puede asumir, de acuerdo a lo expresado en el párrafo anterior, que también los demás valores se inscriben dentro de la categoría de valor cultural, en tanto que una sociedad los adopte como modelos de vida. Dentro del grupo de valores que pudiésemos asimilar al concepto de valores culturales estarían:



Valores religiosos: Son todos aquellos que los seres humanos ponemos en práctica, independientemente de las creencias de cada uno, todos practican un valor religioso en el cual este valor tiene solo

un fin que es el de agradar a un solo ser Supremo Creador del Universo como lo es Dios.

Valores morales: Son los que permiten al ser y humano actuar con rectitud y los que se conocen como válidos para todos los individuos. Son aquellos que hacen “bueno” a un individuo, se justifican a sí mismos y son independientes de otros valores.



Valores estéticos: Son todos aquellos que ponemos en práctica día a día ya sea con los amigos, en casa, en nuestro arreglo personal, o en cualquier actividad que realizamos ya que estética es la belleza ya sea externa como interna, y es la que

nosotros reflejamos en todo momento.

Valores intelectuales Serían todos aquellos rasgos, fenómenos y procesos que tienen una significación socialmente positiva en el establecimiento y desarrollo de la capacidad de reflexión y creatividad del profesional.



VALORES AFECTIVOS

- AMOR
- AMABILIDAD
- DIÁLOGO
- BENEVOLENCIA
- PRUDENCIA
- FRATERNIDAD
- TOLERANCIA
- RESPETO
- APRECIO
- CONSIDERACIÓN
- ESTIMACION
- GRATITUD
- COMPAÑERISMO



- Fin Objetivo: Amor
- Fin Subjetivo: Agrado- afecto- placer
- Actividades: Manifestaciones de afecto, emociones
- Preponderancia : Afectividad
- Necesidad que satisface: Del Yo
- Tipo de persona: Sensible
- Ciencia que los estudia: Psicología

Respeto y Autodominio.

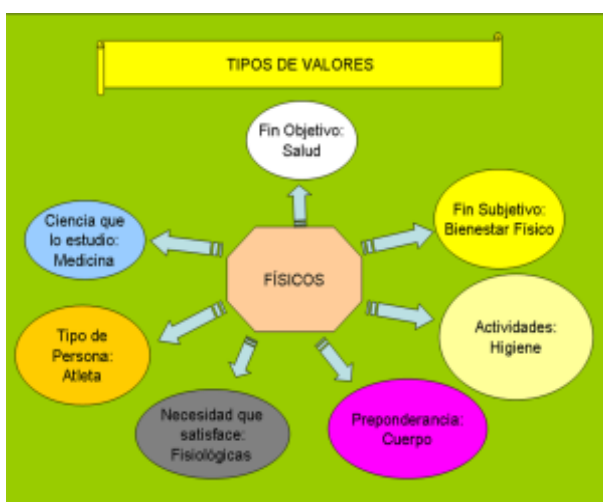
Valores afectivos Los

afectos pertenecen a la psique.

En sí mismos no son ni buenos ni malos, pero hay que controlar los afectos, para que coincidan con los valores, sobre todo de

Valores sociales No hay valores

sociales, en el sentido de sólo sociales y no personales. Toda realización personal de un valor beneficia a la sociedad, y toda violación personal de un valor perjudica a la sociedad. Todos los valores son personales y sociales a la vez.

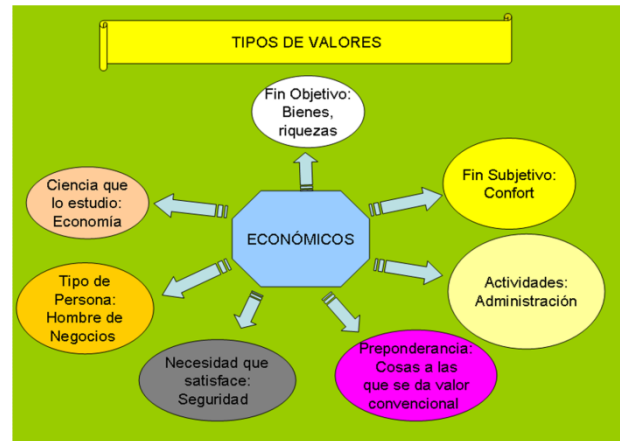


Valores físicos Son los que

satisfacen tu necesidad de seguridad. Son todos aquellos q buscan la salud y la perfección de tu cuerpo y que te llevan al bienestar físico, hay personas q le dan tanta importancia al cuidado de su cuerpo

q se olvidan del alma y de la verdadera transcendencia de su vida.

Valores económicos Igual que valores derivados, de cosas o medios adecuados para fines valiosos en sí mismos. Son valores subjetivos. Igual que les damos valor, se lo quitamos, si falla su utilidad hacia fines valiosos.



La mentalidad, los valores, los hábitos, las creencias, las actitudes, las respuestas individuales y colectivas a los retos de la cotidianidad y de la historia son procesos dinámicos que se hilvanan y se generan a través de los siglos, de generación en generación, influidos por la tradición, el acontecer, las expectativas, las frustraciones, los temores, los sueños, los deseos, el entorno familiar, la confianza o falta de confianza en sí mismo y en la comunidad a la que se pertenece. Toda esta serie de factores conforman lo que se ha llamado la cultura de un pueblo. Cultura que además incluye el aspecto creativo, artístico, imaginario.

VALORES ECOLÓGICOS



En el proceso de socialización cada miembro de una comunidad va asumiendo la cultura vigente en dicha comunidad; es decir, hace suyos, mediante el aprendizaje, los conocimientos, las creencias, las prácticas operativas, las convicciones, las expectativas, las

normas de conducta, etc., dándole a todo ello un tinte personal en su actuación social.

Entre tales aprendizajes, lugar importante lo ocupan los denominados valores, que son un componente de gran importancia en las decisiones que tomamos en la dinámica cotidiana. Es decir, que de los valores que tengamos dependerá que elijamos una u otra opción cuando debamos decidir. Son los valores los que orientan nuestra acción, pues es a partir de ellos que damos mayor o menor importancia a las cosas u objetos de nuestro entorno o a las acciones que realizamos y realizan los demás, aceptándolas o rechazándolas.

Los valores están presentes en todas las culturas, pero, dado que existen en una amplia gama o diversidad, no todas ellas enfatizan los mismos valores. Unas sociedades otorgan una mayor jerarquía a los valores económicos, otras a los estéticos, así como a los éticos, a los científicos, a los religiosos, a los utilitarios, etc. Siendo variable esta jerarquía a través del tiempo.



A partir de una mirada panorámica a nuestra historia regional, podemos afirmar que en las culturas indígenas el valor ecológico de los elementos de su entorno fue asumido con una de

las más altas jerarquías en el comportamiento de sus miembros. A partir de su milenario contacto con el bosque, que les proporcionó una rica experiencia y profundos conocimientos, los Pueblos Indígenas amazónicos, construyeron una forma de actuación, tanto individual como colectiva, respetuosa de su entorno natural.

Es dicha experiencia la que les permitió apreciar, valorar, su entorno existencial; y así, de generación en generación, vía el ejemplo cotidiano, transmitieron a las nuevas generaciones este aprecio y respeto por el río, la cocha, la flora, la fauna, el suelo y cuanto componente descubrían en dicho entorno.

Al incorporarse a este escenario amazónico la cultura de origen europeo, se incorporaron también sus jerarquías axiológicas haciéndose hegemónicas en concordancia con el avance impositivo de dicha cultura mediante diversos mecanismos, entre los cuales se encontró la educación, tanto natural como formal.



Es así como aprendimos a percibir a nuestro ambiente de manera distinta y establecer nuevas relaciones con él. En concordancia con la nueva estructura de valores todos los elementos ambientales fueron reubicados en una nueva jerarquía y, entonces, el BOSQUE pasó a ser bosque, el

RÍO pasó a ser río, la COCHA pasó a ser cocha, el ÁRBOL pasó a ser árbol, etc. pues pasaron a tener sólo un valor mercantil, para la compra y la venta, dejando de ser apreciados por su valor ecológico, pues el valor económico ocupó la cúspide de esa jerarquía.

Convertidos en simples mercancías pasaron a ser objetos de compra-venta. El BOSQUE devino en un conjunto de diversas maderas, resinas, cortezas, tintes, peces, aves, mamíferos, mariposas, etc. con valor sólo para ser extraídas y vendidas; es decir, en lo que es hoy: un bosque. Perdió su significado trascendente, de la mayor jerarquía, que tuvo para los Pueblos originarios. En este marco axiológico todo ha adquirido sólo un valor económico. Mercantilismo puro. El ÁRBOL no es visto como ÁRBOL sino como algo que

sólo sirve para transformarlo en madera, carbón, leña, etc., de manera que, puestos frente a un árbol, lo único que se nos ocurre es cortarlo o talarlo.

En nuestra actual sociedad no hemos aprendido a verlo como parte integrante del paisaje natural. Ignoramos que naturalmente cumple funciones ambientales: produce oxígeno, amortigua las altas temperaturas, absorbe el monóxido de carbono y demás gases nocivos para la salud, viabiliza la evaporación de las aguas (por ello hay nubes y lluvias), retiene las aguas de las lluvias para liberarlas progresivamente (por ello existen los arroyos,



quebradas, manantiales, etc.), sirve de hábitat a las aves en cuyas ramas anidan, se protegen y posan, nutre al suelo, ornamenta el paisaje, brinda una sombra refrescante, sus frutos alimentan a las aves y mamíferos (incluyendo a los seres humanos), ...

Igual viene sucediendo con la cocha y el río, a los que sólo vemos como proveedores de peces para el consumo y la venta, pero no en su función ecológica como fuentes necesarias para la diversidad de vida y, por lo tanto, los estamos convirtiendo en basureros de los pueblos y ciudades. A nuestro suelo sólo lo vemos como medio para producir cosechas y no en su interrelación con los árboles, el ambiente, la flora, la fauna, etc.

En resumen, no hemos aprendido a darle valor ecológico a nuestro bosque y todas sus riquezas. Dominados por el economicismo, en todas sus manifestaciones, nos hemos olvidado que entre los valores en los que debemos educar a las nuevas generaciones deben estar los valores ecológicos en primer orden. Cuando hablamos de educación en valores, obviamos a los ambientales o les damos una bajísima importancia. Venimos olvidando, también que somos hijos de la naturaleza y que si no frenamos la exacerbada

artificialización, hacia la que nos dirigimos, seremos víctimas de nuestra propia destrucción.

El cambio climático, con sus desastrosas consecuencias para toda forma de vida sobre nuestra Tierra, nos está diciendo que no estamos en este planeta para seguir actuando como hace miles de años. Este largo lapso de evolución debe llevarnos a una



reflexión colectiva que nos ubique realista e inteligentemente en este escenario de extraordinaria belleza que es nuestra Amazonía y el planeta todo.



Bien haríamos, pues, en incorporar los valores ecológicos: amor y respeto a la naturaleza, a la diversidad biológica, al ambiente, a nuestros recursos naturales, el cuidado de los jardines, de

las plantas, del aire, de nuestras calles, etc., como referentes de primer orden en nuestro comportamiento individual y social.

Los valores ecológicos están fundados en el pensamiento ambientalista y conservacionista, el cual coloca al cuidado y protección de los recursos del

planeta, en primer lugar, antes que el " progreso " mismo; esto significa que cualquier práctica comercial, de la índole que sea, deberá acatar los reglamentos y recomendaciones que los estudios de impacto ambiental indiquen. México en ese sentido se encuentra en una etapa de transición, en donde más y más empresarios toman conciencia de los impactos



ecológicos que provocan sus industrias y hacen el cambio. No obstante, todavía encontramos mucha resistencia a cesar las malas prácticas por parte de fuertes grupos que por medio de corrupción, amenazas y otras prácticas

retrógradas, continúan degradando el planeta.

El Cuidado del medio ambiente es un tema que ha cobrado gran fuerza entre grupos y asociaciones civiles que se oponen al uso desmedido y contaminación de nuestros recursos naturales los cuales, son fuente de vida y



balance de nuestra propia vida. Los diferentes sectores de la industria

principalmente son los que a lo largo de más de 150 años se han encargado de deplorar el planeta y sus recursos; la contaminación de ríos, mares, del aire y del suelo trae consigo un efecto de degradación en cadena que afecta a todo el ecosistema, repercutiendo en la disminución de la calidad de vida de todos los seres que lo habitan, incluyendo al hombre.

Una actitud de respeto hacia nuestro entorno, en especial la naturaleza; pues nos hemos convertido en depredadores de la vida, es el principio para recobrar la armonía entre los hombres que, solo juntos, podrán hacer que el negro



destino de nuestro planeta que ya se hace evidente, cambie. Un individuo comprometido con estos principios, va a tener siempre; en cada aspecto de su vida cotidiana, un profundo respeto por la naturaleza, no solo cuando viaja a otros lugares, sino desde

su propia casa: no contaminando, compactando la basura, no descargando tóxicos ni aceites en el drenaje, respetando la fauna, etcétera.

Cuando visitamos un lugar, fotografías es lo único que tomamos. Al retirarnos, nuestras huellas es lo único que dejamos.

Gran parte de la responsabilidad de conservar un sitio eco-turístico en buen estado, radica en la actitud del visitante; el saqueo, vandalismo y tirar basura, son las 3 cosas que definen a un buen visitante de uno inconsciente. No importa si es tan solo una envoltura pequeña o una colilla de cigarro, un lugar

eco-turístico debe por definición conservarse virgen, excepto por elementos propios del turismo: señalización, áreas de acampar, áreas de descanso, veredas, etc. Por supuesto los anfitriones del turismo tienen la responsabilidad de vigilar e instruir al visitante en estas cuestiones y mantener las áreas de eco-turismo bajo un estricto control de estos tres grandes problemas.

EDUCACION AMBIENTAL

CONCEPCION ACTUAL DE MEDIO AMBIENTE

El concepto de medio ambiente ha ido evolucionando de tal forma que se ha



pasado de considerar fundamentalmente sus elementos físicos y biológicos a una concepción más amplia en la que se destacan las interacciones entre sus diferentes aspectos, poniéndose el acento en la vertiente económica y sociocultural.

Por lo tanto, hoy en día se identifican como ambientales no sólo los problemas clásicos relativos a contaminación, vertidos, etc., sino también otros más ligados a cuestiones sociales, culturales, económicas...

relacionadas en definitiva con el modelo de desarrollo.

De hecho, actualmente la idea de medio ambiente se encuentra íntimamente ligada a la de desarrollo y esta relación resulta crucial para comprender la problemática ambiental y para acercarse a la idea de un desarrollo sostenible que garantice una adecuada calidad de vida para las generaciones actuales y para las futuras.

De esta forma, el medio ambiente puede entenderse como un macro sistema formado por varios subsistemas que interaccionan entre sí. Cuando se produce algún fallo en esas interacciones surgen los problemas ambientales.

La educación ambiental surge como respuesta a los cambios o modificaciones ambientales que se están produciendo o que estamos produciendo de una forma especialmente acelerada y masiva en nuestros días.

Estas modificaciones hacen que los problemas ambientales que causamos no sean independientes unos de otros sino que están relacionados y se transforman en algo diferente a la acumulación de todos ellos.

Estamos por tanto ante una crisis ambiental, y es a esta a la que debemos dar una solución.

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL



Un propósito fundamental de la educación ambiental es lograr que tanto los individuos como las colectividades comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente (resultante de la interacción de sus diferentes aspectos: físicos, biológicos, sociales, culturales, económicos, etc.) y adquieran los conocimientos, los valores y las

habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión de la calidad del medio ambiente.

La educación ambiental resulta clave para comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales, así como para conseguir una percepción más clara de la importancia de los factores socioculturales en la génesis de los problemas ambientales. En esta línea, debe impulsar la adquisición de la conciencia, los valores y los comportamientos que favorezcan la participación efectiva de la población en el proceso de toma de decisiones. La educación ambiental así entendida puede y debe ser un factor estratégico

que incida en el modelo de desarrollo establecido para reorientarlo hacia la sostenibilidad y la equidad.

Por lo tanto, la educación ambiental, más que limitarse a un aspecto concreto del proceso educativo, debe convertirse en una base privilegiada para elaborar un nuevo estilo de vida. Ha de ser una práctica educativa abierta a la vida social para que los miembros de la sociedad participen, según sus posibilidades, en la tarea compleja y solidaria de mejorar las relaciones entre la humanidad y su medio.

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Conciencia: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos.

Conocimientos: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.

Actitudes: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

Aptitudes: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problema ambientales.

Capacidad de evaluación: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales.

Participación: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas respecto.

E.A. Y CONTENIDOS TRANSVERSALES DEL CURRÍCULUM

Uno de los puntos más destacados del nuevo sistema educativo es la incorporación en el currículo de las llamadas Líneas Transversales, entre las

cuales se encuentra la Educación Ambiental (EA). La inclusión de estos contenidos transversales se justifica, entre otros motivos, por la necesidad de relacionar las vivencias del alumno o la alumna con sus experiencias escolares, mediante la introducción en los currículos de una serie de temas que están "vivos" en la sociedad y que, por su importancia y trascendencia, en el presente y en el futuro, requieren una respuesta educativa. Además, a pesar de que las Líneas Transversales se presenten separadamente, sus objetivos son convergentes y en ellos subyace un modelo común que debería constituir la base de una educación integral centrada en los valores. Son, pues, temas que entroncan con una base ética, tanto a nivel social como personal, que resulta fundamental para « laqno ; un proyecto de sociedad más libre y pacífica, más respetuosa hacia las personas y hacia la propia naturaleza que constituye el entorno de la sociedad humana».

Se pretende con ello incorporar al currículo una serie de contenidos de enseñanza no contemplados en exclusividad por las diversas disciplinas académicas, sino que pueden estar asociados a todas (o a muchas de ellas), como es el caso de la Educación Ambiental. Este carácter transversal aporta una manera, diferente a la tradicional, de entender las relaciones entre los conocimientos disciplinares y los problemas ambientales. Según esto, los contenidos de las diferentes áreas curriculares han de ser analizados y formulados teniendo en cuenta las finalidades educativas, especialmente de carácter procedimental y actitudinal, derivadas de los grandes problemas ambientales.

Desde la transversalidad, la integración de la EA en el currículo requiere la elaboración de una perspectiva que considere lo ambiental como un principio didáctico, es decir, como una dimensión que ha de estar siempre presente en la toma de decisiones respecto a cualquier elemento curricular. Esto conlleva la elaboración de un marco teórico de referencia basado en una triple perspectiva: **_ perspectiva epistemológica sistémica y compleja**, válida no sólo para la comprensión del medio y de la propia realidad escolar, sino también para la caracterización del conocimiento escolar como organizado, relativo y procesual

_ **Perspectiva constructivista**, que nos orienta sobre las condiciones que favorecen el aprendizaje significativo;

_ **Perspectiva ideológica crítica**, que busca enriquecer y complejizar el conocimiento cotidiano mediante un proceso de negociación social basado en la comunicación y la cooperación.

Por otra parte, el desarrollo de la EA requiere contemplar no sólo elementos científicos y tecnológicos, sino también éticos. Los primeros nos ayudarán a comprender los fenómenos y a buscar soluciones a los problemas, mientras los segundos nos permitirán realizar una gestión correcta del medio ambiente, aun cuando no conozcamos científicamente todas y cada una de las relaciones causa-efecto que producimos. Y para todo ello han de entrar en juego posicionamientos éticos que conllevan valores como equidad, solidaridad, cooperación, responsabilidad en el uso de los recursos, respeto por la diversidad biológica y cultural...

DISEÑO Y DESARROLLO DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL CENTRO



En el ámbito que estamos contemplando, un Programa de EA es la exposición general de intenciones, estrategias y acciones que una comunidad educativa desea emprender para desarrollar coherentemente la acción educativa ambiental en su contexto escolar.

Un aspecto fundamental de un Programa de EA es su dimensión estratégica, pues no sólo ha de manifestar las intenciones que lo mueven sino que ha de establecer, de forma sistemática, las vías a través de las cuales pretende conseguir sus finalidades en el contexto para el que está diseñado. Esta implicación en el contexto requiere considerar a éste no sólo como un medio para el aprendizaje» sino también como un ámbito de vida», por lo que ha de salir al paso de las necesidades reales y los retos que esa comunidad educativa tiene planteados.

El Programa, para que sea viable, ha de ser coherente con los planteamientos recogidos en el Proyecto Educativo de Centro, tanto en lo relativo al análisis del contexto como a las metas que se proponen y a los aspectos organizativos y de funcionamiento. Además, el Programa es un sistema que puede estar constituido por varios Proyectos que funcionan como subsistemas, por lo que éstos han de cumplir las condiciones mínimas de coherencia (cohesión entre los objetivos, contenidos y actividades, congruencia entre los métodos utilizados, adecuación al nivel del alumnado, etc.) que el Programa como tal requiere.

Así, el Programa cumplirá una función organizativa, favoreciendo la planificación educativa, mientras que los Proyectos funcionarán como concreciones del Proyecto Curricular referidas a temas específicos (problemas

o centros de interés ambientales: pérdida de biodiversidad, energía, residuos, agua, desarrollo, etc.), presentándose frecuentemente como unidades didácticas a desarrollar en determinados cursos. En el desarrollo de los Programas puede intervenir toda la comunidad educativa, aunque lo más frecuente es que sea el trabajo de un grupo docente de una etapa o ciclo concreto, y pueden requerir la colaboración de agentes externos (asesores o asesoras, agentes sociales diversos, etc.). De cualquier forma, los diseños de los Programas han de contemplarse como hipótesis de trabajo que guiarán la acción educativa, siendo susceptibles de cuantos ajustes y cambios requiera el proceso de su desarrollo.

SUGERENCIAS METODOLOGICAS RECURSOS E INSTRUMENTOS DIDÁCTICOS



La elección de los métodos, así como los medios, no es algo banal, pues son parte importante del mensaje que captan las personas que aprenden. El modelo metodológico deseable debería resultar adecuado a los procesos de aprendizaje

significativo de alumnos y alumnas, además de permitir abordar, de manera no forzada ni artificiosa, el estudio de las problemáticas ambientales. Estas características se dan en un modelo de



metodología basado en la investigación del alumno o de la alumna (y del profesor o de la profesora), entendida ésta como un proceso de tratamiento de problemas relacionados con el medio ambiente. Todo ello vendrá condicionado por las características del grupo (edad, madurez, perfil cultural, etc.), sus concepciones y las disponibilidades de recursos susceptibles de ser utilizados como fuentes de nuevas informaciones y contraste con las ideas del alumnado. Estas últimas son determinantes en el proceso y pueden obligar a reformular el problema y/o rediseñar el plan de trabajo puesto en marcha.

El profesor o la profesora, haciendo un uso adecuado de los recursos y las actividades, podrán favorecer la superación de los obstáculos que vayan apareciendo o, en otros casos, ampliar el campo de intereses del alumnado y promover la aparición de conflictos en



sus esquemas previos. Los recursos didácticos disponibles en EA son muy variados:

El aula, con sus factores ambientales y materiales de uso colectivo (publicaciones y materiales de tipo audiovisual, gráfico, interactivo, o informático);

el centro escolar, considerado en sí mismo como un sistema cuyos componentes impregnan de mensajes todo el currículo, condicionan las actitudes y comportamientos del alumnado y donde éste puede encontrar modelos aplicables a su realidad cotidiana y posibilidades de actuación;

La comunidad, la localidad y el medio externo en general, ámbito donde, además de encontrarse infinidad de recursos capaces de generar aprendizajes

distintos (espacios naturales, itinerarios, equipamientos, museos, bibliotecas, archivos, factorías, servicios, etc., y profesionales, técnicos o grupos diversos), surgen las problemáticas ambientales que permiten contextualizar la acción educativa y la intervención del alumnado.

No se puede olvidar, además, que los recursos de EA han de ser coherentes con los principios y objetivos de ésta, en los planos conceptual, metodológico y ético, además de ajustarse a las necesidades del modelo educativo en el que nos movemos.

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL NO FORMAL



Entendemos por Educación Ambiental no Formal la transmisión (planificada o no) de conocimientos, aptitudes y valores ambientales, fuera del Sistema Educativo institucional, que conlleve la adopción de actitudes positivas hacia el medio natural y social, que se traduzcan en acciones

de cuidado y respeto por la diversidad biológica y cultural, y que fomenten la solidaridad e intergeneracional.

Definición

Entendemos por Educación Ambiental no Formal la transmisión (planificada o no) de conocimientos, aptitudes y valores ambientales, fuera del Sistema Educativo institucional, que conlleve la adopción de actitudes positivas hacia el medio natural y social, que se traduzcan en acciones de cuidado y respeto por

la diversidad biológica y cultural, y que fomenten la solidaridad e intergeneracional.

En esta definición se incluye también lo que algunos definen como Educación Informal, para referirse a aquellos conocimientos, aptitudes y valores que se transmiten de manera no planificada o involuntaria, ya que consideramos que hacer explícitas las premisas éticas de los agentes sociales (gobiernos, empresas, religiones, medios de comunicación...), podría contribuir al esclarecimiento de la situación actual, y sentar bases de partida más sólidas y reales a la hora de planificar actuaciones.

Como puede apreciarse, en esta definición se contemplan también factores sociales y de desarrollo. La conferencia de las Naciones Unidas (Río 92) puso de manifiesto que ya no es posible separar Medio Ambiente y Desarrollo. La E.A. de los años 90 debe contemplar la redefinición de conceptos como desarrollo, progreso y bienestar social.

La E.A. no es neutra, sino ideológica, ya que está basada en valores para la transformación social.

Destinatarios

Los destinatarios de la Educación Ambiental No Formal son toda la población, exceptuando las instituciones educativas (colegios, institutos, y universidades) que son objeto de la Educación Ambiental Formal.

Para optimizar las actuaciones emprendidas es necesario seleccionar destinatarios concretos para cada tema, y ajustar los mensajes y estrategias a los distintos colectivos. Algunos de los grupos objeto de la E.A. No Formal son: consumidores, jóvenes, políticos, empresarios, sectores profesionales, etc.

Es interesante buscar alianzas con asociaciones o colectivos que podrían actuar como amplificadores de los contenidos ambientales incorporándolos en sus programas. Los denominamos destinatarios intermedios, e incluimos en esta categoría a líderes religiosos, líderes de opinión, asociaciones, sindicatos, medios de comunicación etc.

HACIA DONDE DEBE IR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL NO FORMAL		
FACTORES SOBRE LOS QUE ACTUAR	SITUACIÓN	HACIA DÓNDE HAY QUE TENDER
<p>Conocimientos y aptitudes: necesarios pero no suficientes</p> <p>Valores: claves del cambio, pero difíciles de cambiar</p> <p>Actitudes y acciones: tan importante es el fin como el proceso</p>	<p>Gran cantidad de información ambiental</p> <p>No toda es de calidad</p> <p>Desigualdad en la distribución</p> <p>La sociedad moldea constantemente nuestro sistema de valores</p> <p>Valores predominantes en nuestra sociedad: individualismo, consumismo y utilitarismo</p> <p>Existe una inercia de la sociedad que produce resistencia al cambio</p>	<p>Para la toma de conciencia se necesita además la construcción de nuevas maneras de ver y analizar los problemas</p> <p>Valores de la E.A.: Espíritu crítico, responsabilidad, tolerancia, respeto por todas las formas de vida, simplicidad, la coherencia, espíritu participativo y solidario</p> <p>Emplear centros de interés reales, próximos y localizados que despierten el interés de los destinatarios así como diseñar acciones concretas que estos puedan realizar</p> <p>Preparar programas positivos, que fomenten la participación</p>

Algunos objetivos de la E.A. no formal

Fomentar la participación e implicación en la toma de decisiones, la capacidad de liderazgo personal y el paso a la acción. Entendemos la capacitación no sólo como adquisición de técnicas, sino también como compromiso de participación.

Pasar de pensamientos y sentimientos a la acción.

Promover la cooperación y el diálogo entre individuos e instituciones.

Promover diferentes maneras de ver las cosas; facilitar el intercambio de puntos de vista.

Crear un estado de opinión.

Preparar para los cambios.

Estimular y apoyar la creación y el fortalecimiento de redes.

Tipos de actuaciones en la E. A. no formal

Nota: no hemos pretendido hacer una tipología de actuaciones, tan sólo recoger grupos de actividades que se pueden englobar en la Educación Ambiental no Formal.

Actividades de ocio y tiempo libre: Cada vez con mayor auge. Englobamos las siguientes actividades: vacaciones con niños y jóvenes, como campamentos o actividades de verano en la naturaleza; actividades extraescolares, principalmente en equipamientos específicos para ello; turismo rural, con todos sus componentes: cultural, ecológico, etc.

Campañas de Presión política: Son aquellas dirigidas a responsables para que emprendan reformas políticas o legislativas que conlleven una mejora ambiental. Suelen basarse en informes elaborados por Asociaciones o colectivos sociales que ponen de manifiesto la necesidad de tomar medidas. Incluyen actuaciones como envíos de cartas o tarjetas a autoridades o empresas, manifestaciones, etc.

Campañas de sensibilización sobre el consumo: Se incluyen actuaciones encaminadas a informar a los consumidores de la repercusión que tiene determinado tipo de productos sobre el medio ambiente. Incluyen llamadas a la participación ciudadana en materia de ahorro de recursos y energía, reciclaje, etc. Pueden incluso llegar a promover el boicot a determinados productos.

Generalmente van acompañadas de material informativo (folletos, carteles, anuncios). Suelen tener repercusión en los medios de comunicación.

Campañas sobre problemas ambientales coyunturales o estacionales: Aquí se recogen actuaciones de sensibilización sobre problemas que se producen estacionalmente (incendios forestales), o aquellas en las que por causas de oportunidad (catástrofe ambiental, convenciones internacionales etc.), interesa recoger y canalizar el apoyo de la población.

Grupos de trabajo mixtos: Es interesante promover grupos de trabajo sobre determinados temas con sectores sociales relevantes (líderes religiosos, sindicatos, empresarios...) para tratar de acercar posturas que conlleven la incorporación de valores ambientales en sus códigos de conducta.

Información en Medios de comunicación: Televisión, radio, prensa diaria o semanal especializada, nuevas tecnologías como CD Room, Internet y otras autopistas de la información, etc. Cada vez con un papel más importante en la educación o deseducación ambiental. Son vehículos para llegar a mucha gente a la vez, y por consiguiente con mensajes cortos y sencillos. Muy copados por los periodistas es difícil encontrar, aunque existen, programas de corte ambiental con algo más que mera información ambiental. Poco trabajados, quizá muchas veces por lo costoso que es, sin embargo pueden llegar a tener una gran importancia para la transmisión de ciertos valores y el fomento de acciones concretas de respeto hacia el medio ambiente.

Interpretación ambiental: Se dirige al público en general con mensajes en relación al entorno, en contacto directo con él, y en los momentos de ocio o vacaciones. Tiene unos componentes muy claros: es una comunicación atractiva, ofrece una información concisa, es entregada en presencia del objeto en cuestión. Utiliza muchos recursos y equipamientos; desde los grandes centros de interpretación en espacios naturales protegidos, a los itinerarios interpretativos auto guiados; desde las aulas de naturaleza hasta los guías de naturaleza.

Jornadas, cursillos, mesas redondas dirigidas a determinados sectores de la población: profesionales de distintos ámbitos, empresarios, vecinos, estudiantes, etc. Pueden tratar sobre problemática ambiental en general,

aunque la tendencia es a centrar más los temas. Son un foro adecuado para exponer distintos puntos de vista, y es recomendable que sean abiertas a las aportaciones de los destinatarios.

Participación	Tipos de participación
<p>La participación es otro tipo de actuación de Educación Ambiental no formal, que está despertando con fuerza en nuestro país. También puede considerarse el resultado final de todas las demás. Por su importancia hemos decidido ampliar más la información sobre este punto. Entendemos como participación el proceso metodológico que queda definido por el fin que pretende lograr, que es el de conseguir que los destinatarios realicen acciones positivas sobre el entorno. Dentro de estas acciones positivas, la resolución de los problemas ambientales, fin último de la Educación Ambiental, adquiere todo su sentido e importancia cuando hablamos de participación. Y la entendemos como un proceso educativo, con momentos educativos claros: identificación de problemas, búsqueda de soluciones alternativas, análisis del cambio -viabilidad-, actuaciones sobre el entorno y evaluación.</p>	<p>PARTICIPACION FORZADA Las autoridades tratan de imponer a los usuarios una forma de comportarse frente al medio ambiente.</p>
	<p>PARTICIPACION PASIVA Encuestas y sondeos sobre las necesidades y deseos de las personas, orientadas a informar a las autoridades y los gestores de la opinión de la mayoría, para que las tengan en consideración en sus decisiones.</p>
	<p>PARTICIPACION ESPONTÁNEA Se produce al margen de los planificadores, cuando un grupo de ciudadanos toma la iniciativa para hacerse oír e intenta imponer su voluntad.</p>

Una consideración previa que hacemos es que aunque la participación la entendemos como un proceso metodológico en sí, también puede aparecer como el momento final de otros procesos, como por ejemplo de investigación del medio dentro de la Educación Ambiental Formal, que llevan a cerrar esos métodos con una acción directa y positiva y por tanto participativa sobre el propio entorno, bien sea la propia clase o colegio, el barrio, el municipio, un bosque o un río cercano, etc.

Algunos ejemplos de participación

Asociaciones de vecinos, experiencias no siempre bien valoradas



Hay muchos ejemplos de acciones de transformación y mejora del espacio cotidiano -el barrio, la calle, la plaza- que han sido promovidas por las asociaciones de vecinos, en procesos participativos muchas veces espontáneos. Estas experiencias, verdaderamente

enriquecedoras, vienen a demostrar cómo es posible solucionar problemas cuando las personas están sensibilizadas con los mismos y dispuestas a solucionarlos. Se resalta el papel de sensibilización y toma de conciencia que juegan estas asociaciones vecinales, pero no es posible hablar de un proceso educativo estructurado -y tal vez tampoco es necesario-.

Campañas de sensibilización y cambios de hábitos de consumo: puntuales e intensas

En la actualidad hay bastantes campañas y actuaciones, promovidas por diferentes agentes, desde instituciones a sindicatos y ONGs, que alertan sobre

la necesidad de cambiar nuestros hábitos de consumo para frenar y revertir la degradación ambiental. Muchas inciden en la participación forzada, sobre todo las procedentes de administraciones -todas las campañas de ahorro de agua-. Hay otras que intentan provocar un cambio de actitud incitando a la reflexión y sensibilización sobre las verdaderas causas de estos problemas y cómo podemos solucionarlos.

Programas de voluntariado en espacios naturales, incipientes núcleos de participación

Desde la innovadora experiencia de Collserola en 1991, promovida por el equipo de educación ambiental del parque, se han venido poniendo en marcha diferentes programas de voluntariado en espacios naturales, como pueden ser los voluntarios ambientales de la región de Murcia, promovido por la Consejería de Medio Ambiente; de los espacios naturales valencianos entre la Consejería de Medio Ambiente y los Centros excursionistas valencianos; o el programa de voluntariado ambiental promovido por la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía. Programas muchos de ellos dirigidos y coordinados por responsables y técnicos en educación ambiental, las tareas destinadas a los voluntarios son diversas como limpiezas y señalización de los espacios, restauración, acciones de sensibilización a visitantes, etc.

Las asociaciones (de consumidores, ecologistas, de desarrollo, por la paz...), la sociedad civil organizada

Muchas actuaciones en Educación Ambiental no Formal las han desarrollado en los últimos 15 años diferentes asociaciones. También han promovido acciones de participación, muchas veces forzada -imposición de criterios o formas de comportarse ante el medio ambiente, uso de la palabra y no de la vivencia a la hora de intentar cambiar actitudes-, y otras veces verdadera participación activa -realizando y promoviendo análisis de la realidad, detección de problemas, propuestas de solución y acciones-.

Una acción de interés por lo que está suponiendo de cambio para una asociación que lleva casi 30 años de vida, WWF/Adena, es la creación de una red de grupos locales formados por socios voluntarios. Siguiendo procesos

educativos y métodos de animación sociocultural, se están creando núcleos de participación activa con altos grados de decisión.

En esta definición se incluye también lo que algunos definen como Educación Informal, para referirse a aquellos conocimientos, aptitudes y valores que se transmiten de manera no planificada o involuntaria, ya que consideramos que hacer explícitas las premisas éticas de los agentes sociales (gobiernos, empresas, religiones, medios de comunicación...), podría contribuir al esclarecimiento de la situación actual, y sentar bases de partida más sólidas y reales a la hora de planificar actuaciones.

Como puede apreciarse, en esta definición se contemplan también factores sociales y de desarrollo. La conferencia de las Naciones Unidas (Río 92) puso de manifiesto que ya no es posible separar Medio Ambiente y Desarrollo. La E.A. de los años 90 debe contemplar la redefinición de conceptos como desarrollo, progreso y bienestar social.

La E.A. no es neutra, sino ideológica, ya que está basada en valores para la transformación social.

DESTINATARIOS:



Los destinatarios de la Educación Ambiental No Formal son toda la población, exceptuando las instituciones educativas (colegios, institutos, y universidades) que son objeto de la Educación Ambiental Formal.

Para optimizar las actuaciones emprendidas es necesario seleccionar destinatarios concretos para cada tema,

y ajustar los mensajes y estrategias a los distintos colectivos. Algunos de los grupos objeto de la E.A. No Formal son: consumidores, jóvenes, políticos, empresarios, sectores profesionales, etc.

Es interesante buscar alianzas con asociaciones o colectivos que podrían actuar como amplificadores de los contenidos ambientales incorporándolos en sus programas. Los denominamos destinatarios intermedios, e incluimos en esta categoría a líderes religiosos, líderes de opinión, asociaciones, sindicatos, medios de comunicación etc.

ALGUNOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL

Fomentar la participación e implicación en la toma de decisiones, la capacidad de liderazgo personal y el paso a la acción. Entendemos la capacitación no sólo como adquisición de técnicas, sino también como compromiso de participación.

Pasar de pensamientos y sentimientos a la acción.

Promover la cooperación y el diálogo entre individuos e instituciones.

Promover diferentes maneras de ver las cosas; facilitar el intercambio de puntos de vista.

Crear un estado de opinión

Preparar para los cambios

Estimular y apoyar la creación y el fortalecimiento de redes.

TIPOS DE ACTUACIONES EN LA E.A. NO FORMAL



.Actividades de ocio y tiempo

libre: Cada vez con mayor auge.

Englobamos las siguientes actividades: vacaciones con niños y jóvenes, como campamentos o actividades de verano en la naturaleza; actividades extraescolares, principalmente en

equipamientos específicos para ello; turismo rural, con todos sus componentes: cultural, ecológico, etc.

Campañas de Presión política: Son aquellas dirigidas a responsables para que emprendan reformas políticas o legislativas que conlleven una mejora ambiental. Suelen basarse en informes elaborados por Asociaciones o colectivos sociales que ponen de manifiesto la necesidad de tomar medidas. Incluyen actuaciones como envíos de cartas o tarjetas a autoridades o empresas, manifestaciones, etc.



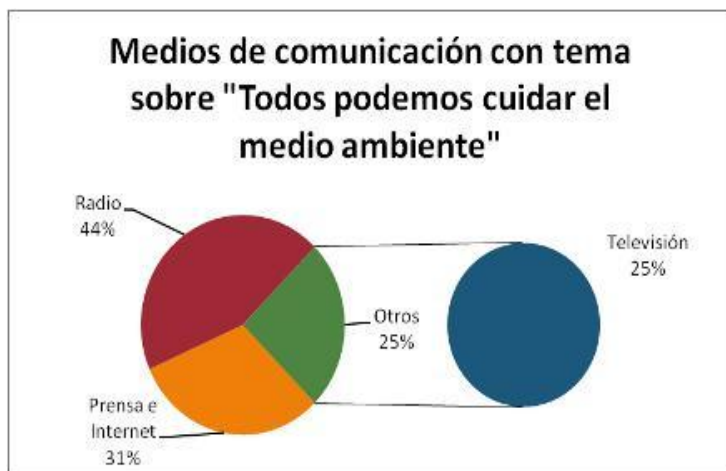
Campañas de sensibilización sobre el consumo: Se incluyen actuaciones



encaminadas a informar a los consumidores de la repercusión que tiene determinado tipo de productos sobre el medio ambiente. Incluyen llamadas a la participación ciudadana en materia de ahorro de recursos y energía, reciclaje etc. Pueden incluso llegar a promover el boicot a determinados productos.

Generalmente van acompañadas de material informativo (folletos, carteles, anuncios). Suelen tener repercusión en los medios de comunicación.

Campañas sobre problemas ambientales coyunturales o estacionales: Aquí se recogen actuaciones de sensibilización sobre problemas que se producen estacionalmente (incendios forestales), o aquellas en las que por causas de oportunidad (catástrofe ambiental, convenciones internacionales etc.), interesa recoger y canalizar el apoyo de la población.



Grupos de trabajo mixtos: Es interesante promover grupos de trabajo sobre determinados temas con sectores sociales relevantes (líderes religiosos, sindicatos, empresarios...) para tratar

de acercar posturas que conlleven la incorporación de valores ambientales en sus códigos de conducta.

Información en Medios de comunicación: Televisión, radio, prensa diaria - semanal especializada, nuevas tecnologías como CD Room, Internet y otras autopistas de la información, etc. Cada vez con un papel más importante en la educación o deseducación ambiental. Son vehículos para llegar a mucha gente a la vez, y por consiguiente con mensajes cortos y sencillos. Muy copados por los periodistas es difícil encontrar, aunque existen, programas de corte ambiental con algo más que mera información ambiental. Poco trabajados, quizá muchas veces por lo costoso que es, sin embargo pueden llegar a tener una gran importancia para la transmisión de ciertos valores y el fomento de acciones concretas de respeto hacia el medio ambiente.

Interpretación ambiental: Se dirige al público en general con mensajes en relación al entorno, en contacto directo con él, y en los momentos de ocio o vacaciones. Tiene unos componentes muy claros: es una comunicación atractiva, ofrece una información concisa, es entregada en presencia del objeto en cuestión. Utiliza muchos recursos y equipamientos; desde los grandes centros de interpretación en espacios naturales protegidos, a los itinerarios interpretativos auto guiados; desde las aulas de naturaleza hasta los guías de naturaleza.

Jornadas, cursillos, mesas redondas dirigidas a determinados sectores de la población: profesionales de distintos ámbitos, empresarios, vecinos, estudiantes, etc. Pueden tratar sobre problemática ambiental en general,

aunque la tendencia es a centrar más los temas. Son un foro adecuado para exponer distintos puntos de vista, y es recomendable que sean abiertas a las aportaciones de los destinatarios.

Participación

La participación es otro tipo de actuación de Educación Ambiental no formal, que está despertando con fuerza en nuestro país. También puede considerarse el resultado final de todas las demás.

Entendemos como participación el proceso metodológico que queda definido por el fin que pretende lograr, que es el de conseguir que los destinatarios realicen acciones positivas sobre el entorno.

Dentro de estas acciones positivas, la resolución de los problemas ambientales, fin último de la Educación Ambiental, adquiere todo su sentido e importancia cuando hablamos de participación. Y la entendemos como un proceso educativo, con momentos educativos claros: identificación de problemas, búsqueda de soluciones alternativas, análisis del cambio viabilidad, actuaciones sobre el entorno y evaluación.

Algunos ejemplos de participación

Asociaciones de vecinos, experiencias no siempre bien valoradas



Hay muchos ejemplos de acciones de transformación y mejora del espacio cotidiano el barrio, la calle, la plaza que han sido promovidas por las asociaciones de vecinos, en procesos participativos muchas veces espontáneos. Estas

experiencias, verdaderamente enriquecedoras, vienen a demostrar cómo es posible solucionar problemas cuando las personas están sensibilizadas con los mismos y dispuestas a solucionarlos. Se resalta el papel de sensibilización y

toma de conciencia que juegan estas asociaciones vecinales, pero no es posible hablar de un proceso educativo estructurado y tal vez tampoco es necesario.

Campañas de sensibilización y cambios de hábitos de consumo: puntuales e intensas

En la actualidad hay bastantes campañas y actuaciones, promovidas por diferentes agentes, desde instituciones a sindicatos y ONGs, que alertan sobre la necesidad de cambiar nuestros hábitos de consumo para frenar y revertir la degradación ambiental. Muchas inciden en la participación forzada, sobre todo las procedentes de administraciones todas las campañas de ahorro de agua. Hay otras que intentan provocar un cambio de actitud incitando a la reflexión y sensibilización sobre las verdaderas causas de estos problemas y cómo podemos solucionarlos.



Hay otras que intentan provocar un cambio de actitud incitando a la reflexión y sensibilización sobre las verdaderas causas de estos problemas y cómo podemos solucionarlos.

Programas de voluntariado en espacios naturales, incipientes núcleos de participación

Desde la innovadora experiencia de Collserola en 1991, promovida por el equipo de educación ambiental del parque, se han venido poniendo en marcha diferentes programas de voluntariado en espacios naturales, como pueden ser los voluntarios ambientales de la región de Murcia, promovido por la Consejería de Medio Ambiente; de los espacios naturales valencianos entre la Consejería de Medio Ambiente y los Centros excursionistas valencianos; o el programa de voluntariado ambiental promovido por la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía. Programas muchos de ellos dirigidos y coordinados por responsables y técnicos en educación ambiental, las tareas destinadas a los voluntarios son diversas como limpiezas y señalización de los espacios, restauración, acciones de sensibilización a visitantes, etc.

Las asociaciones (de consumidores, ecologistas, de desarrollo, por la paz...), la sociedad civil organizada

Muchas actuaciones en Educación Ambiental no Formal las han desarrollado en los últimos 15 años diferentes asociaciones. También han promovido acciones de participación, muchas veces forzada imposición de criterios o formas de comportarse ante el medio ambiente, uso de la palabra y no de la vivencia a la hora de intentar cambiar actitudes, y otras veces verdadera participación activa realizando y promoviendo análisis de la realidad, detección de problemas, propuestas de solución y acciones.

Una acción de interés por lo que está suponiendo de cambio para una asociación que lleva casi 30 años de vida, WWF/Adena, es la creación de una red de grupos locales formados por socios voluntarios. Siguiendo procesos educativos y métodos de animación sociocultural, se están creando núcleos de participación activa con altos grados de decisión.

RECOMENDACIONES

- _ Para lograr unos valores y una conducta ambiental positiva, las estrategias de E. A deben involucrar todos los aspectos de los destinatarios (su inteligencia, sus emociones y experiencias), todas las cuales son factores que influyen en la predisposición hacia el compromiso y la acción.
- _ Mantener la coherencia en todos los aspectos del programa. En Educación Ambiental los medios y la metodología son tan importantes como los fines.
- _ Todo el proceso educativo debe desembocar en la acción positiva sobre el entorno de mejora, de sensibilización, de resolución de problemas, de prevención, etc.
- _ Aprovechar las campañas publicitarias para nuestros objetivos: Analizar críticamente el uso de estrategias publicitarias que inducen al consumo irracional. Dar a conocer los mecanismos de la publicidad y los instrumentos que ayudan a protegerse de sus efectos

CONCLUSIONES

1. Se presentó la Guía de Aprendizaje sobre Educación en Valores dirigida a los estudiantes del Instituto Núcleo Familiar para el desarrollo NUFED 556 de Colonia San Antonio, Barrio las Casas, Coatepeque Quetzaltenango.
2. Se Capacitaron a Catedráticos y estudiantes sobre la Guía de Aprendizaje sobre Educación en valores, para que se fomente el respeto, la paz, la honradez entre los jóvenes y señoritas del establecimiento, implantando carteles o investigaciones sobre los valores de esta manera tener una mejor relación personal entre todos.
3. Se realizaron ejercicios en donde el alumno y maestros participaron aplicando los diferentes valores morales y éticos que se dan en nuestro medio en ésta Guía de aprendizaje
4. Se concientizó a los Catedráticos a que hagan uso de las herramientas de éste módulo didáctico en cualquier oportunidad que se amerite.

RECOMENDACIONES

- Se tome en cuenta La Guía de Aprendizaje sobre educación en Valores dirigida a los estudiantes del Instituto Núcleo Familiar para el desarrollo NUFED 556, del municipio de Coatepeque, Quetzaltenango, que fue entregado al establecimiento educativo.
- Que los Catedráticos apliquen las herramientas de ésta Guía de Aprendizaje sobre aplicación de aplicación en valores en las diferentes áreas de los grados del ciclo básico.
- Que practiquen los Catedráticos y Estudiantes siempre las estrategias a través de la comunicación y el trato constante, como también leer y practicar los valores que se presentan en la guía.
- Que los Catedráticos y Estudiantes maestros hagan uso de las herramientas de ésta Guía de Aprendizaje sobre la educación en valores en el establecimiento educativo y en el municipio de Coatepeque, Quetzaltenango.

BIBLIOGRAFÍA

.Batista, N (1997). La integralidad en la formación del egresado: un imperativo universitario. Revista Contactos No. 22 UAM, México.

Carreras, Ll. y otros (1997). ¿Cómo educar en valores?. Ed. Colección Educación. Madrid.

Colectivo de Autores (1995). Investigaciones de la personalidad en Cuba. Ed. Ciencias Sociales. La Habana.

D' Angelo, O. (1996). Provida. Autorealización de la personalidad. Ed. Academia. La Habana.

Fabelo, J. (1989). Práctica, conocimiento y valoración. Ed. Ciencias Sociales, La Habana.

Gervilla, E. (1994). Valores y contravalores. Revista Vela Mayor. Año 1, No. 2, Anaya Educación, España.

ASTOS, Eduardo S. J. y Nelly GONZÁLES

1986 EDUCACIÓN EN VALORES

Lima, Centro de Proyección Cristiana. Primera edición

CARRERAS, Llorenç et al.

1996. Madrid, Narcea Sociedad Anónima de Ediciones. Tercera edición

CORNEJO, Miguel Ángel

1997. CÓMO EDUCAR EN VALORES: MATERIALES,

TEXTOS, **RECURSOS** Y TÉCNICAS

México D. F. Editorial Grijalbo. Primera edición

DÍEZ, Esther y GONZÁLES, Rosa

1998. INFINITUD HUMANA: LA GRANDEZA DE LOS VALORES

EGRAFIA

<http://es.slideshare.net/ronaldyafac/valores-civicos-36181815>

personales+naturales&biw=1236&bih=606&source=Inms&tbm=isch&sa=

CAPITULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN

1. Evaluación del diagnóstico.

La evaluación del Capítulo del Diagnóstico institucional se realizó por medio de la guía de análisis contextual de los Sectores, la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos en la aplicación de la técnica detectando varias necesidades dentro de la institución, a la vez permitió recopilar la información necesaria para determinar la problemática del Instituto Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED 556 Colonia San Antonio, Las Casas, Coatepeque, Quetzaltenango, analizando los problemas, detectándolos y priorizándolos.

Se pudo determinar uno de ellos, de manera positiva, considerando la factibilidad y disponibilidad de los componentes y materiales necesarios para su ejecución, con el afán de mejorar la calidad en la formación de los estudiantes.

2. Evaluación del perfil del proyecto.

La evaluación del capítulo del perfil del proyecto, se realizó por medio de una lista de cotejo, la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos del proyecto, la elaboración de la guía de aprendizaje sobre la aplicación de la Educación en Valores desarrollándose en base a las investigaciones que se llevaron a cabo durante la etapa de diagnóstico, uno de los problemas priorizados en la comunidad educativa fue carencia de material de apoyo que aborde temas los Valores para docentes y jóvenes estudiantes y previéndose el impacto que tendrá en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. El perfil consistió en definir claramente los elementos que tipifican el proyecto, los cuales están integrados, siendo fundamentales para proceder a la ejecución del mismo.

3. Evaluación de la ejecución del proyecto.

La elaboración de la Guía de aprendizaje sobre Educación en Valores, fue un aporte de gran valor, en beneficio de la comunidad educativa del Instituto Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED 556 Colonia San Antonio, Las Casas, Coatepeque, Quetzaltenango, pues ayudará no solo a los estudiantes de Básico, sino a todos los habitantes cercanos y lejanos de la misma comunidad.

Sin duda alguna, serán los mismos estudiantes, los agentes de cambio, pues, ellos serán, los que recibirán los beneficios. Cuando hay una comunidad que valora la riqueza corporal con que contamos los seres humanos. La socialización de la Guía de aprendizaje sobre la Educación en Valores, con los alumnos y docentes del Instituto Núcleo Familiar para el

Desarrollo NUFED 556 Colonia San Antonio, Las Casas, Coatepeque, Quetzaltenango del Ciclo Básico, en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana enriquecerá los conocimientos adquiridos para transmisión de los valores para beneficio de su comunidad. Se utilizó el instrumento de lista de cotejo para su evaluación.

4. Evaluación General y final del Proyecto.

Los logros fueron satisfactorios, pues, los objetivos se alcanzaron gracias al instrumento de evaluación de lista de cotejo. Se redactó una solicitud, la cual fue presentada a la Dirección del establecimiento, para que se nos brindara el espacio para ejecutar el proyecto, quien aprobó la solicitud en su momento.

Para ejecutar el proyecto, se procedió a realizar el diagnóstico Institucional, para evaluar las necesidades, proceder a seleccionar el problema y darle la respectiva solución; siendo la falta de conocimiento aprendizaje sobre la Educación en Valores, que como todos sabemos es esencial para poder desenvolvemos en la sociedad y es por ello que todos debemos de contribuir al desarrollo productivo de nuestro país

El Proyecto ejecutado tuvo gran aceptación por parte de las autoridades educativas y alumnado de la institución beneficiada.

La concientización fue un gran éxito, pues se comprometieron con mucho entusiasmo a darle seguimiento al tema generado.

CONCLUSIONES

- ✓ Se contribuyó con el desarrollo Educativo en la aplicación de los valores del Municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango, a través de la intervención e implementación de nuevos conocimientos, que son de vital importancia en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.
 - ✓ Se elaboró una Guía de aprendizaje sobre Educación en Valores, dirigida a estudiantes del Instituto Núcleo familiar para el desarrollo NUFED 556 del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.
 - ✓ Se socializó Guía de aprendizaje sobre Educación en Valores, con estudiantes y docentes del Instituto Núcleo Familiar para el desarrollo NUFED 556 del ciclo básico, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.
 - ✓ Se presentó la Guía de Aprendizaje sobre Educación en Valores a los jóvenes del Instituto Núcleo Familiar para el desarrollo NUFED 556 de Colonia San Antonio, Barrio las Casas, Coatepeque Quetzaltenango.
 - ✓ Se Capacitaron a Catedráticos y estudiantes sobre la Guía de Aprendizaje sobre Educación en valores, para que se fomente el respeto, la paz, la honradez entre los jóvenes y señoritas del establecimiento, implantando carteles o investigaciones sobre los valores de esta manera tener una mejor relación personal entre todos.
5. Se realizaron ejercicios en donde el alumno y maestros participaron aplicando los diferentes valores morales y éticos que se dan en nuestro medio en ésta Guía de aprendizaje
 6. Se concientizó a los Catedráticos a que hagan uso de las herramientas de éste módulo didáctico en cualquier oportunidad que se amerite.

RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda a la Comunidad educativa del Instituto Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED 556 ciclo Básico, Coatepeque Quetzaltenango, que valoren y conserven la Guía de aprendizaje sobre Educación en Valores, que en este Ejercicio Profesional Supervisado se realizó, para que las nuevas generaciones se informen de la importancia y pongan en práctica al igual que los conocimientos sobre la aplicación de normas de educación en valores que nunca deben de faltar dentro y fuera de su hogar.

- ✓ Se recomienda a los estudiantes que como agentes de cambio contribuyan al desarrollo productivo de nuestro país, puesto que ellos tienen hoy los conocimientos básicos aprendizaje sobre aplicación de Educación en valores.

- ✓ Se recomienda a los docentes socializar la Guía de aprendizaje sobre Educación en valores, si así lo hicieren, las futuras generaciones se los agradecerán.

BIBLIOGRAFÍA

Batista, N (1997). La integralidad en la formación del egresado: un imperativo universitario. Revista Contactos No. 22 UAM, México.

Carreras, Ll. y otros (1997). ¿Cómo educar en valores?. Ed. Colección Educación. Madrid.

Colectivo de Autores (1995). Investigaciones de la personalidad en Cuba. Ed. Ciencias Sociales. La Habana.

D' Angelo, O. (1996). Provida. Autorealización de la personalidad. Ed. Academia. La Habana.

Fabelo, J. (1989). Práctica, conocimiento y valoración. Ed. Ciencias Sociales, La Habana.

Gervilla, E. (1994). Valores y contravalores. Revista Vela Mayor. Año 1, No. 2, Anaya Educación, España.

ASTOS, Eduardo S. J. y Nelly GONZÁLES

1986 EDUCACIÓN EN VALORES

Lima, Centro de Proyección Cristiana. Primera edición

CARRERAS, Llorenç et al.

1999. Madrid, Narcea Sociedad Anónima de Ediciones. Tercera edición

CORNEJO, Miguel Ángel

2000. CÓMO EDUCAR EN VALORES: MATERIALES,

TEXTOS, RECURSOS Y TÉCNICAS

México D. F. Editorial Grijalbo. Primera edición

DÍEZ, Esther y GONZÁLES, Rosa

2001. INFINITUD HUMANA: LA GRANDEZA DE LOS VALORES

APÉNDICE

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Identificación:

Instituto Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED 556 Colonia San Antonio, Las Casas, Coatepeque, Quetzaltenango

2. Nombre del proyecto

Guía de aprendizaje sobre Educación en Valores Dirigida a Estudiantes del Instituto Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED 556 Colonia San Antonio, Las Casas, Coatepeque, Quetzaltenango.

3. Justificación

Se pretende con el siguiente plan, evitar que el proyecto ejecutado se desvanezca y que puedan aprovechar al máximo todos los conocimientos adquiridos con la socialización de la Guía de aprendizaje sobre Educación en Valores, dirigida a estudiantes del Instituto Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED 556 Colonia San Antonio, Las Casas, Coatepeque, Quetzaltenango.

4. Objetivos

- Contribuir en la formación integral, capacitando a jóvenes del Ciclo Básico del Instituto Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED 556 Colonia San Antonio, Las Casas, Coatepeque, Quetzaltenango.
- Contribuir a que los estudiantes de hoy, vivan un mejor mañana y que construyan una sociedad más coherente dentro de su comunidad comprometidas con el desarrollo.
- Que sea un documento de apoyo al Personal Docente del Instituto Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED 556 Colonia San Antonio, Las Casas, Coatepeque, Quetzaltenango.

5. Organización:

La sostenibilidad del proyecto ejecutado, se garantiza a través de la concientización a:

- Estudiantes del Instituto Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED 556 Colonia San Antonio, Las Casas, Coatepeque, Quetzaltenango.
- Docentes del Instituto Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED 556 Colonia San Antonio, Las Casas, Coatepeque, Quetzaltenango.

Padres de familia de los estudiantes del Instituto Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED 556 Colonia San Antonio, Las Casas, Coatepeque, Quetzaltenango

6. Recursos Humanos:

- Estudiantes del Instituto Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED 556 Colonia San Antonio, Las Casas, Coatepeque, Quetzaltenango.
- Docentes del Instituto Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED 556 Colonia San Antonio, Las Casas, Coatepeque, Quetzaltenango.
- Padres y madres de familia del Instituto Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED 556 Colonia San Antonio, Las Casas, Coatepeque, Quetzaltenango.

7. Actividades

Socialización a la comunidad con temáticas relacionadas sobre la aplicación de Educación en Valores.

Visita del proyectista para verificar el amplio conocimiento de cómo aplicar la Educación en Valores

8. Evaluación

Se llevará a cabo una supervisión constante, para la verificación a través de la técnica de la observación, el buen uso y cuidado del proyecto realizado.

EVALUACION ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Nombre del Epesista: Edgar René Reyes Cardoza
Asesora: Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín
Sede: Instituto Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED 556 Colonia San Antonio, Las Casas, Coatepeque, Quetzaltenango.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Institución	Se solicita una institución recomendada	X	
2. Diagnóstico	Se diagnosticó en el tiempo estipulado	X	
3. Instrumentos de investigación	Los instrumentos son adecuados a la institución	X	
4. Aplicación de los instrumentos	Permitieron verificar en forma aceptable el diagnóstico	X	
5. Interpreta de forma adecuada los resultados de la investigación.	La estructura del diagnóstico está bien definida	X	
6. Responsabilidad	Cumplió satisfactoriamente con las actividades Programadas	X	
7. Efectividad del Proyecto	Se detectó problemas reales y de interés social	X	
8. Apoyo institucional	La institución facilitó la información veraz	X	
9. Planes y estrategias del Epesista	Se demostró una línea de trabajo a seguir.	X	
10. Comunicación	Es eficiente la relación con las autoridades e instituciones		
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION PERFIL DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Edgar René Reyes Cardoza
Asesora: Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín
Sede: Instituto Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED 556 Colonia San Antonio, Las Casas, Coatepeque, Quetzaltenango.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Planificación y organización	Se elaboró un plan de trabajo y se organizó con los que intervinieron	X	
2. Efectividad del diagnóstico	Se perfiló según los problemas encontrados con el diagnóstico	X	
3. Perfil del proyecto	Se analizó detenidamente el proceso	X	
4. Priorización del proyecto	Selección del más indicado para dar solución al problema	X	
5. Viabilidad y factibilidad	Se cumplió con el llenado de la lista de cotejo	X	
6. Socialización	Estuvo enterado toda la población sobre la existencia	X	
7. Misión del proyecto	Los objetivos del proyecto responden a los intereses colectivos	X	
8. Estrategias	Se contemplaron los inconvenientes del recurso tiempo	X	
9. Actividades	Se desarrollan con técnicas todas las actividades	X	
10. Beneficios del proyecto	Responde a la problemática	X	
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Edgar René Reyes Cardoza
Asesora: Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín
Sede: Instituto Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED 556 Colonia San Antonio, Las Casas, Coatepeque, Quetzaltenango.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Priorización del proyecto	Se ejecutó el proyecto de acuerdo a lo seleccionado	X	
2. Planificación	Se desarrollaron las actividades planificadas	X	
3. Apoyo institucional	Fueron tomadas en cuenta en el momento de planificación	X	
4. Participación Comunitaria	Se contó con la presencia de personas líderes comunitarios	X	
5. Socialización	Evidencia que socializó el proyecto con las instituciones planificadas.	X	
6. Métodos y técnicas	Se solicitó apoyo para ejecutar el proyecto propuesto	X	
7. Recursos Materiales	Se utilizaron los materiales adecuados al problema	X	
8. Mano obra	Se seleccionó el personal que ejecutó el proyecto	X	
9. Objetivos y estrategias	Se lograron los objetivos trazados	X	
10. Responsabilidad y puntualidad	Se cumplieron con todas las actividades en el tiempo estipulado	X	
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION FINAL DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Edgar René Reyes Cardoza
Asesora: Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín
Sede: Instituto Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED 556 Colonia San Antonio, Las Casas, Coatepeque, Quetzaltenango.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

CRITERIO	INDICADORES			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
1. Información recopilada	X			
2. Obtención de carencias	X			
3. Selección del problema comunitario	X			
4. Perfil del proyecto	X			
5. Alcances de los objetivos y metas	X			
6. Evaluaciones adaptables al proceso	X			
7. Cronograma ejecutado según las fechas establecidas	X			
8. Actividades desarrolladas en diversas etapas	X			
9. Metodología adecuada al tema seleccionado	X			
10. Informe presentable para ser revisado	X			
Total	100%	0%	0%	0%

Observaciones _____

PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

I. IDENTIFICACION

INSTITUCIÓN: Instituto Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED 556 Colonia San Antonio, Las Casas, Coatepeque, Quetzaltenango

PROYECTO: Guía de aprendizaje sobre educación en Valores, dirigida a estudiantes del Instituto Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED 556 Colonia San Antonio, Las Casas, Coatepeque, Quetzaltenango.

PROYECTISTA

Edgar René Reyes Cardoza Carné 201116224

II. JUSTIFICACIÓN

La etapa del diagnóstico le permite al Epesista conocer a la institución en la cual realizará su proyecto, y de esta forma establecer sus necesidades, de las cuales se priorizarán los problemas y a su vez se le dará la solución, misma, que contribuirá al mejoramiento de la institución.

III. DESCRIPCIÓN

Se refiere a realizar un reconocimiento de la Institución, a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, los cuales ayudarán a la obtención de datos necesarios para la realización del proyecto.

IV. TITULO

Diagnóstico del Instituto Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED 556 Colonia San Antonio, Las Casas, Coatepeque, Quetzaltenango.

V. OBJETIVOS

GENERALES: Identificar los problemas que afectan a los Estudiantes del Instituto Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED 556 Colonia San Antonio, Las Casas, Coatepeque, Quetzaltenango.

ESPECIFICOS:

- Obtener la autorización para la realización del proyecto por parte de la Supervisión Educativa y Dirección del Instituto Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED 556 Colonia San Antonio, Las Casas, Coatepeque, Quetzaltenango.
- Recabar información que permita conocer el área geográfica y administrativa de la institución.
- Identificar la estructura Organizacional de la Institución beneficiada.

VI. ACTIVIDADES

- Identificación de la institución beneficiada.
- Presentación de la solicitud de autorización del proyecto.
- Aplicación de técnicas y métodos de investigación.
- Análisis de información.
- Organización de la información obtenida para el diagnóstico.
- Presentación del diagnóstico (asesor).

VII. METODOLOGÍA

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA)

TÉCNICAS

Observación

Encuestas

Investigación documental y de campo

INSTRUMENTOS

Listas de Cotejo

Libretas de notas

Agendas

Cuestionarios

Cintas video gráficas

VIII. RECURSOS HUMANOS

- Directora del Instituto Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED 556 Colonia San Antonio, Las Casas, Coatepeque, Quetzaltenango.
- Alumnos del Instituto Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED 556 Colonia San Antonio, Las Casas, Coatepeque, Quetzaltenango.
- Epesista
- Asesor

MATERIALES

Hojas de papel bond

Cuaderno de notas

Computadora

Tinta de impresora

Impresora

Lapiceros

Engrapadoras

Perforadores

IX. Filmaciones

Cámaras fotográficas

X. CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MARZO / ABRIL				MAYO/JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Identificación de la Institución beneficiada	Epesista																												
2. Solicitud de apoyo de la Supervisión Educativa	Epesista																												
3. Realización diagnóstico.	Epesista																												
4. Redacción y aplicación de Encuestas	Epesista																												
5. Análisis de información	Epesista																												
6. Redactar diagnostico general	Epesista / Asesor																												
7. Presentar información (asesor)	Epesista																												

X. EVALUACIÓN

1. Existió apoyo de parte de las autoridades de la Supervisión Educativa del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

SI_____

NO_____

2. Se recopiló información necesaria con las técnicas aplicadas.

SI_____

NO_____

3. Hubo colaboración por parte de los miembros de la comunidad del municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango al momento de las entrevistas y encuestas.

SI_____

NO_____

4. Se identificaron los principales problemas al analizar la información. SI_____ NO_____

5. Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante el asesor.

SI_____

NO_____

PLAN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

1. Datos Generales

1.1 Institución: Instituto Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED 556

1.2 Lugar: Coatepeque, Quetzaltenango.

1.3 Dirección: 16 Avenida 07-21, zona 1, Colonia San Antonio, Barrio las Casas, Coatepeque, Quetzaltenango.

2. Título: Ejercicio Profesional Supervisado **EPS**

3. Objetivo General

- Identificar a través del diagnóstico los problemas más importantes que obstaculizan la superación de la calidad educativa del Instituto.

4. Objetivo específico.

- Reconocer la organización de la Institución beneficiada
- Enumerar los diferentes problemas que afectan a la Institución Educativa.
- Analizar las posibles soluciones a los problemas encontrados para aplicar la más adecuada al problema principal seleccionado.

5. Actividades

- Elaboración del plan del Ejercicio Profesional Supervisado
- Observar las instalaciones por medio de la matriz de los ocho sectores
- Entrevista con el personal administrativo de la Institución
- Selección del problema más relevante
- Elaboración del informe final.

6. Recursos

Humanos

Personal administrativo
Personal docente
Alumnado
Epesista
Asesor

Materiales

Hojas de papel bond
Cuaderno de notas
Computadora
Tinta de impresora
Impresora
Lapiceros
Engrapadoras
Perforadores
Filmaciones
Cámaras fotográficas.

7. Cronograma de la ejecución de las actividades del Ejercicio Profesional Supervisado

No	ACTIVIDADES	MARZO / ABRIL				MAYO/JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Diagnóstico	■	■	■	■	■																							
2	Perfil del proyecto						■	■	■	■																			
3	Ejecución del proyecto										■	■	■	■	■	■	■												
4	Entrega del proyecto																	■	■	■	■	■	■						
5	Elaboración del informe final																							■	■	■			

Guía de Análisis Contextual e Institucional
Diagnóstico del municipio de Coatepeque, Quetzaltenango,
Sector Comunidad

AREA	INDICADOR
1. Geográfica	<p>1.1 Localización: El municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango se encuentra situado en la parte sur del Departamento de Quetzaltenango en la región Sur-Occidente. Se localiza en la latitud 14° 42'00" y en la longitud 91° 52'00". Limita al norte con los municipios de Nuevo progreso y el Quetzal, del Departamento de San marcos y Colomba Costa Cuca, del departamento de Quetzaltenango; al sur con el Departamento de Retalhuleu, y los municipios de Génova Costa Cuca, departamento de Quetzaltenango y Ocos, del Departamento de san Marcos; al este con el municipio de Flores Costa cuca y al oeste con los municipios de Pajapita, Ocos y Tecún Umán del departamento de San Marcos</p> <p>1.2 Superficie: Cuenta con una extensión territorial de 426 Km. Cuadrados. Se encuentra a una altura de 498 mts. Sobre el nivel del mar. Actualmente cuenta con: 131,684 habitantes, el 65% de ellos son alfabetos.</p>
	<p>1.3 Clima El clima del municipio de Coatepeque, por lo general, es cálido.</p> <p>1.4 Suelo El suelo en su mayoría es fértil, produciendo variedad de especies vegetales.</p> <p>1.5 Principales accidentes Entre sus principales accidentes geográficos están: Rios mazá, boboseña, Sin, Pacayá, Chopá, Coyote, Trompillo, Seco, Talticú, San vicente, Talpop, Nopañera, Aguilar, Las Animas, el Campamento, el Cangrejo, Buenos Aires, Flores, Zanjon y Sequivilla.</p> <p>1.6 Recursos Naturales Entre sus recursos naturales cuenta con: recursos hídricos (riachuelos, nacimientos), flora: las características ambientales y elevada pluviosidad determinan árboles que alcanzan hasta 40 ms. de altura y diámetro de 1 metro y más. Se cuenta con plantas ornamentales, medicinales e industriales. Fauna: por las características montañosas y por su clima cálido existe diversidad de animales salvajes, domésticos, aves de distintas especies.</p> <p>1.7 Personalidades pasadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fundador de la ciudad Juan Bernardo - Cantante Brenda Leticia - Pesista Raul Bobadilla - Profa. Orfilia de León - Periodista Roberto Espinoza - Ing. Edwin Rolando Vega <p>1.8 Fiestas titulares: Se celebran dos Ferias una Feria de Verano se celebra del 8 al 17 de marzo y la Feria en Honor al Patrono del pueblo Santiago apóstol comprendida del 22 al 27 de Julio</p> <p>Lugares de orgullo local:</p> <p style="text-align: center;">Parque Central, Concha Acústica, Teatro Municipal, Centros Comerciales, Las principales calles y calzadas, Balnearios. Entre otros.</p>

<p>2. Política</p>	<p>2.1 Gobierno Local:</p> <p>El gobierno local es presidido por el ciudadano Alcalde Municipal Arquitecto Emilio Maldonado y Concejo</p> <p>2.2 Organización Administrativa:</p> <p>La Organización Administrativa está conformada por: Nivel Municipal la estructura del Concejo Municipal está presidido por el Alcalde Municipal, Concejales y Síndicos.</p> <p>2.3 Organizaciones Políticas</p> <p>Entre las Organizaciones Políticas (Instituciones Gubernamentales) se encuentran:, El IGSS, ENERGUATE, Centro de Salud, Policía Nacional Civil, Hospital General, Juzgado de Paz, Supervisión Educativa, Juzgado de Familia, Juzgado de Niñez y Adolescencia, Inspección de Trabajo, Procuraduría General de la Nación, Colegio de Abogados, Delegación del TSE y Coordinaciones Técnicas.</p> <p>2.4 Organizaciones Civiles Apolíticas.</p> <p>Son las Instituciones que son Autofinanciables</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consejo Comunitario de Desarrollo. • Cooperativa Coosadeco RL • Club de Leones, • FUNDABIEN, • APROFAM, • Bomberos Voluntarios, • Casa Hogar, • Correos, • Colegios privados • Farmacias • Tiendas • Ferreterías • Almacenes • Restaurantes.
---------------------------	--

<p>3. Social</p>	<p>3.1 Actividades a las que se dedican los habitantes: construcción y agroindustrias a pequeña escala, ganadería, comercio, artesanía, industria, oficios domésticos, profesionales, etc.</p> <p>3.2 Cultivos propios del municipio: maíz, frijol, arroz y frutas tropicales, etc.</p> <p>3.3 Instituciones educativas: Escuela para niñas Rafael Álvarez Ovalle, Escuela para Varones Manuel Lisandro Barillas, Escuela Manfredo Hemmerling, Escuela Oscar de León Palacios, Escuela Tipo Guatemala, Escuela Inocencia López de Campollo, Escuelita Club de Leones, Instituto Ocupacional Experimental, Instituto Prof. Claudio L. López M., Instituto Manuel Colom Argueta, Instituto IDC Institutos por Cooperativas, Institutos Nacionales de Diversificado, Institutos Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED, entro otros más.</p> <p>3.4 Instituciones de Salud: Hospital Nacional Juan José Ortega El centro de Salud Pública.</p> <p>3.5 Estructura de viviendas: Block, madera, lámina Teja, Terraza</p> <p>3.6 Centros de Recreación: Piscinas “Mazá” Piscinas “Las Gardenias” Piscinas del Hotel Virginia Canchas San Lorenzo</p> <p>3.7 Medios de Transporte: Humano Animales Mecánico: urbano y extraurbano</p> <p>3.7 Medios de Comunicación: Correos y telégrafos, teléfonos e internet</p> <p>3.8 Vías de comunicación: Coatepeque cuenta con: La Carretera Interamericana, que une a Guatemala con México, carretera asfaltada de la cabecera municipal a la cabecera departamental. Caminos de terracería que comunica a las diferentes comunidades del municipio. Vía telefónica: a través de teléfonos públicos, comunitarios, privados, fax, correo electrónico.</p> <p>3.9 Grupos Religiosos: Entre los Grupos Religiosos tenemos: doctrinas Evangélicas, católicas, adventistas, mormonas, que se encuentran organizadas de acuerdo con su respectivo credo. Composición Étnica: En su mayoría la población es de etnia ladina y hablan el idioma Castellano.</p>
-------------------------	--

DETECCION DE PROBLEMAS I SECTOR COMUNIDAD PRINCIPALES PROBLEMAMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Muy poca información sobre los personajes fundadores o primeros pobladores del municipio. 2. Poca información con respecto de temas sobre la aplicación de Educación en Valores 3. Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio de Coatepeque. 4. Falta de Centros de Recreación 5. Mal estado de las vías de acceso 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Libros de información en mal estado. 2. Falta de bibliografía 3. Falta de información 4. Falta de recursos financieros 5. Falta de mantenimiento 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover campañas de información sobre la historia del municipio de Coatepeque. 2. Concientización y conocimiento sobre la aplicación de Educación en Valores 3. Promover campañas de información sobre la historia del municipio de Coatepeque. 4. Gestionar a Instituciones privadas y públicas los recursos financieros. 5. Gestionar a la Municipalidad.

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
I. SECTOR COMUNIDAD**

PROBLEMAS No.	Falta de conocimiento de Educación en Valores		Falta de conocimiento sobre la aplicación de Educación en Valores		Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio de Coatepeque.		Falta de Centros de Recreación		Mal estado de las vías de acceso	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X	
2. Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X			X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X	X			X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X	X		X		X			X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`S para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
TOTAL	5	5	9	1	7	3	4	6	4	6
PRIORIDAD	3		1		2		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. "Falta de conocimientos sobre "Educación en Valores"

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

AREA	INDICADOR
1. Localización Geográfica	1.1 Ubicación: Municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango. 1.2 Vías de acceso: Cinta Asfáltica hacia la Frontera; Ruta Nacional, carretera hacia Guatemala; Carretera asfaltada de la Cabecera municipal al Departamento; Carretera Internacional
2. Localización Administrativa	2.1 Tipo de Institución: gubernamental
3. Edificio	3.1 Edificio: El área de la institución es de 35 metros x 50= 2,450 ms. Cuadrados. 3.2 El estado de Conservación: las instalaciones se encuentran en regular estado. 3.3 Entre sus locales en servicio están: 09 aulas y el corredor 3.4 Condiciones y usos: regulares y se utilizan como salones de clases para los grados que se imparten, tomando el corredor como sitio de espera o reuniones.
4. Ambiente equipamiento	4.1 El ambiente es agradable y cuenta con el mobiliario necesario para atender a los estudiantes, pero con equipo de cómputo insuficiente. 4.2 No cuenta con salones específicos. 4.3 Por tratarse de un establecimiento nuevo no cuenta con oficinas y porque el edificio no es propio.

**DETECCIÓN DE PROBLEMAS
II SECTOR INSTITUCIONAL**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Insuficiente equipo de cómputo.</p> <p>2. Poco conocimiento sobre la aplicación de educación en valores.</p> <p>3. Falta de ambientes Adecuados.</p> <p>4. Falta de talleres</p> <p>5. No existen oficinas y Salón de catedráticos.</p>	<p>1. Falta de recursos financieros.</p> <p>2. Falta de bibliografía que traten temas sobre la aplicación de Educación en Valores</p> <p>3. Falta de recursos financieros.</p> <p>4. Falta de recursos financieros.</p> <p>5. Falta de recursos Financieros.</p>	<p>1. Gestionar ante las autoridades la dotación de las mismas.</p> <p>2. Elaboración de una Guía de Aprendizaje sobre la Educación en Valores</p> <p>3. Gestionar ante las autoridades municipales y MINEDUC.</p> <p>4. Agilización gestiones ante La municipalidad y MINEDUC</p> <p>5. Gestionar a las autoridades que correspondan.</p>

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
II.SECTOR INSTITUCIÓN**

PROBLEMAS No. INDICADORES	Insuficiente equipo de cómputo.		Carencia de bibliografía sobre la aplicación de Educación en Valores y Valores Ecológicos		Falta de ambientes adecuados para alimentación.		Falta de talleres		Insuficiencia de ambiente para las dependencias municipales	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X		X	X			X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4.¿¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X			X		X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X	X			X	X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X
TOTAL	5	5	7	3	6	4	4	6	4	6
PRIORIDAD	3		1		2		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. . Carencia de bibliografía sobre la aplicación de Educación en Valores y Valores Ecológicos

III SECTOR FINANZAS

AREA	INDICADOR
1. Fuentes de Financiamiento	<p>1.1. Presupuesto de la Nación: MINEDUC</p> <p>1.2. Venta de Productos y Servicios: Educación gratuita</p> <p>1.3. Costos: Lo que corresponde a salarios del personal administrativo, (Director), Personal Técnico, (Maestros)</p> <p>1.4. Materiales y Suministros: El costo para materiales y suministros es mínimo y se calcula en base a lo que adjudican en los fondos de gratuidad.</p> <ul style="list-style-type: none">a. Servicios Profesionales: Se brindan servicios en el Nivel Medio, ciclo básico, con formación altamente calificada.b. Reparaciones y Construcciones: Se realizan de acuerdo a las necesidades que se presentan y de acuerdo a las posibilidades.c. Servicios generales: No se prestan con todos, pero sí con los básicos: aulas, electricidad, agua potable, servicios sanitarios.d. Control de Finanzas: Se lleva en libros autorizados por la DIDEDUC.e. Disponibilidad de fondos. Se recibe en una sola oportunidad, los cuales se mantienen disponibles para la compra de materiales e insumos para lo administrativo, mantenimiento y funcionamiento.f. Auditoría Interna y Externa: Auditoría Interna: La realiza el Director y Supervisor Educativo Auditoría Externa: La realizan personeros del MINEDUC.

**DETECCION DE PROBLEMAS
III SECTOR FINANZAS**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Insuficiencia del presupuesto de la nación.	1. Falta de recursos financieros.	1. Gestionar ante las autoridades el aumento de presupuesto a este sector.
2. Insuficiencia de materiales y suministros.	2. Falta de recursos financieros.	2. Gestionar ante las autoridades de la municipalidad los fondos de compra de materiales y suministros.
3. Salarios inadecuados para los empleados de la institución	3. Falta de recursos financieros.	3. Gestionar ante la autoridades de la municipalidad los fondos necesarios para este rubro.
4. Falta disponibilidad de fondos dentro de la institución.	4. Falta de recursos financieros	4. Agilización de la disponibilidad de fondos ante las autoridades competentes
5. Falta de situados.	5. Falta de recursos financieros.	5. Gestión ante las autoridades correspondientes.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
III. SECTOR FINANZAS

PROBLEMAS No. INDICADORES	Insuficiencia del presupuesto de la nación.		Insuficiencia de materiales y suministros.		Salarios inadecuados para los empleados de la institución		Falta disponibilidad de fondos dentro de la institución.		Falta de situados	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X	X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4.¿¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
TOTAL	5	5	7	3	5	5	4	6	4	6
PRIORIDAD	2		1		3		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. Insuficiencia de materiales y suministros.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

AREA	INDICADOR
1. Personal Activo	<p>1.1 Director: María Eugenia Mejía Flores de Gallegos.</p> <p>1.2 Personal docente: Los seis catedráticos que prestan sus servicios en la formación de estudiantes útiles a la sociedad.</p> <p>1.3 Porcentaje de Personal que se incorpora o retira anualmente: No se da porque todos los que actualmente laboran pertenecen al renglón presupuestario 021.</p> <p>1.4 Antigüedad del Personal: Todos laboran desde el año 2006</p> <p>1.5 Tipos de trabajadores: Todos cuentan con títulos de profesionales que los acredita para desempeñarse en dicho nivel.</p> <p>1.6 Asistencia de Personal: Se controla por medio de libros: entrada y salida.</p> <p>1.7 Residencia del Personal: el personal en su mayoría reside en la cabecera municipal.</p> <p>1.8 El horario en el que se desarrollan las actividades: de 13:30 p.m. a 6:00 p.m. Jornada única.</p>
2. Usuarios	<p>2.1. Se le presta el servicio de educación y formación en el Nivel Medio, específicamente en el ciclo Básico a 65 estudiantes, quienes comparten de lunes a viernes, entre sí mismos y con el claustro de catedráticos y Director.</p>

**DETECCION DE PROBLEMAS
IV SECTOR RECURSOS HUMANOS**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de personal presupuestado	1. Políticas de autoridades en función	1. Gestionar a ante autoridades, cambiar sus políticas.
2. Falta de constante Capacitación al personal de institución	2. Falta de recursos financieros	2. Presentar una propuesta de capacitación a las autoridades, para su personal
3. Insuficiente Personal docente	3. Falta de recursos financieros	3. Gestionar ante las autoridades para que aumenten el personal.
4. Insuficiente personal administrativo.	4. Falta de asignación de recursos financieros a estos establecimientos.	4. Gestionar ante las autoridades para que aumenten el personal.
5. Carencia de personal operativo	5. Políticas de cobertura del MINEDUC	5. Gestionar ante las autoridades de la municipalidad para que aumenten el presupuesto

IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de personal presupuestado		Falta de constante Capacitación al personal de la institución		Insuficiente personal docente.		Insuficiente personal administrativo		Carencia de personal operativo	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X	X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X		X
4.¿¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	4	5	6	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de personal presupuestado.

V. SECTOR CURRICULUM

AREA	INDICADOR
1. Plan de Estudios servicios	1.1 Plan que atiende: Diario-Regular 1.2 Programas: Currículum Nacional Base vigente 1.3 Actividades Curriculares: Todas las que se plantean en el CNB. 1.4 Acciones que realiza: Actividad docente propiamente dicha, en la formación de juventudes. 1.5 Procesos educativos: todos los contemplados en el CNB, en cada uno de los grados.
2. Material Didáctico	2.1 Número de empleados que utilizan textos. Todos los docentes en su trabajo educacional. 2.2 Tipo de Texto que Utiliza: Módulos del MINEDUC y textos elaborados de acuerdo al CNB. 2.3 Materia y materiales utilizados: Almohadillas, marcadores, pizarrón, cuadernillos de asistencia, cuadros de resultados, pliegos de papel Bonn, cartulinas, Papel bond Carta y oficio, tinta para impresora, lapiceros y lápices, cuadernos. 2.4 Fuentes de Obtención de los materiales: A través del fondo de gratuidad que designa el MINEDUC.
3. Métodos, técnicas y procedimientos.	3.1 Metodología utilizada por los docentes: Las que contempla el CNB, las cuales hacen al estudiante activo y constructivista. 3.2 Tipo de Técnicas y procedimientos utilizados: participativos, individuales y colectivos.
4. Evaluación	4.1 Controles de calidad Educativa: A través de la utilización de herramientas e instrumentos que permiten observar el progreso o avance de los estudiantes.

**DETECCION DE PROBLEMAS
V SECTOR CURRICULUM**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Falta con material bibliográficos sobre la aplicación de Educación en Valores</p>	<p>No existe biblioteca con materiales que traten Temas sobre la aplicación de Educación en Valores</p>	<p>Elaboración de Guía de Aprendizaje sobre Educación en</p>
<p>2. Falta de personal presupuestado</p>	<p>Falta de política de cobertura.</p>	<p>Valores.</p>
<p>3. Escaso personal docente</p>	<p>Falta de eficacia en políticas</p>	<p>Agilizar solicitud al MINEDUC Solicitar al MINEDUC</p>
<p>4. Insuficiencia de CNB Para el ciclo que se atiende</p>	<p>Escaso presupuesto del MINEDUC</p>	<p>Solicitar a donde corresponde</p>

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VI. SECTOR CURRÍCULUM**

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de material bibliográfico sobre la aplicación de Educación en Valores		Falta de personal presupuestado.		Escaso personal docente.		Insuficiencia de CNB para el Ciclo que se Atiende.	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4.¿¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`S para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	4	6
PRIORIDAD	1		2		3			

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. "Falta de material bibliográfico sobre Educación en Valores

VII. SECTOR ADMINISTRATIVO

AREA	INDICADOR
1. Planeamiento	<p>1.1 Tipo de planes: Corto, mediano y largo plazo.</p> <p>1.2 Elementos de los planes: Competencias, contenidos, indicadores de logro.</p> <p>1.3 Forma de implementar los planes: En el proceso educativo, siguiendo lineamientos del CNB.</p> <p>1.4 Bases de los planes: de acuerdo a las exigencias del CNB, principalmente las competencias.</p>
2. Organización	<p>2.1 Niveles Jerárquicos de Organización: Directora, Docentes, Alumnos Padres de familia</p>
3. Coordinación	<p>3.1 A través del Director: Verbalmente por medio de la vía personal.</p> <p>3.2 Informativos internos: A través de cartelera informativa.</p> <p>3.3 Documentos: Utilización de documentos escritos, comunes.</p>
4. Control	<p>4.1 Del personal de la Institución: A través del libro de asistencia y observación en la jornada de trabajo.</p> <p>4.2 Del alumnado al que se le presta el servicio: A través de los cuadernos de asistencia y observación en el transcurso de la jornada.</p>
5. Supervisión	<p>5.1 Dentro de la Institución: Diariamente a cargo del Director de la Institución.</p> <p>5.2 La Institución propiamente dicha: La realiza el Supervisor Educativo periódicamente.</p>

**DETECCION DE PROBLEMAS
VI SECTOR ADMINISTRATIVO**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Inestabilidad Laboral del director</p>	<p>Por pertenecer al renglón presupuestario 021</p>	<p>Solicitudes al MINEDUC</p> <p>Contratar a una persona que se encargue de orientar a los usuarios de esta municipalidad.</p>
<p>2. Recargo de trabajo</p>	<p>Porque se tiene el cargo de Director y docente a la vez.</p>	<p>Nombramiento de otras plazas de catedrático.</p>
<p>3. Carencia de equipo de computación</p>	<p>Porque no existe asignación presupuestaria</p>	<p>Solicitudes al MINEDUC</p>
<p>4. Falta de recursos propios de administración</p>	<p>Porque no existe una asignación específica.</p>	<p>Solicitudes al MINEDUC</p>

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VI. Sector Administrativo

PROBLEMAS No. INDICADORES	Inestabilidad laboral de la Directora		Recargo de trabajo		Carencia de equipo de cómputo		Falta de recursos propios de la administración	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`S para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	5	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1: Inestabilidad laboral de la Directora

VII SECTOR DE RELACIONES

AREA	INDICADOR
1. Institución Usuarios	<p>1.1. Institución-Usuarios. Estado, forma de atención a los usuarios: la atención que se les presta a los usuarios va de acuerdo a sus necesidades e intereses.</p> <p>1.2. Intercambios Deportivos: se dan internamente y con otros establecimientos.</p> <p>1.3. Actividades Sociales: Día del Cariño, Día de las Madres, Día del Padre, El 15 de Septiembre, Feria titular del municipio.</p> <p>1.4. Actividades Culturales: Concurso de poesía, concurso de canto, concurso de baile, folklóricos, concurso de dibujo, concurso de oratoria.</p> <p>1.5. Actividades Académicas: específicamente de catedráticos para con los estudiantes.</p>
2. Institución con otras	<p>2.1. Institución con otras instituciones: Cooperación: siempre se da por parte de esta institución, ya que se mantienen buenas relaciones.</p> <p>2.2. Culturales: esta institución planifica las actividades posibles a desarrollar en el transcurso del ciclo escolar.</p>
3. Institución con la comunidad	<p>3.1. Institución con la Comunidad: Se mantiene estrecha relación de la institución para con la comunidad.</p> <p>3.2. Asociaciones Locales: Han contribuido a que la institución salga adelante.</p> <p>3.3. Proyección: la institución se da a conocer ante la comunidad en las diferentes actividades socioculturales.</p>

**DETECCION DE PROBLEMAS
VII SECTOR DE RELACIONES**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de Instalaciones deportivas	No se cuenta con predio propio.	Solicitar a la comunidad
2. Falta de Implementos deportivos	Pobreza existente en Los alumnos	Solicitud a instituciones. Especialmente al Ministerio de Cultura y Deportes.
3. Falta de entusiasmo en los alumnos	Por la falta de recursos	Propiciar fuentes de trabajo
4. Inseguridad en los trayectos	Delincuencia que impera en la zona.	Campañas de concientización.

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VII. SECTOR DE RELACIONES**

PROBLEMAS	Falta de instalaciones deportivas		Falta de implementos deportivos		Falta de entusiasmo en los alumnos		Inseguridad en los trayectos	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X	X	X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X			X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`S para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de instalaciones deportivas.

VIII SECTOR FILOSÒFICO, POLÌTICO, LEGAL

AREA	INDICADOR
1. Filosofía de la Institución	<p>Prestar un buen servicio a la Comunidad educativa y mantener buenas relaciones con otras instituciones</p> <p>Visión: Ser un Centro Educativo de Desarrollo moderno y actualizado en la formación de jóvenes y adultos, a través de la metodología de la alternancia y técnicas realistas, lo que contribuirá a egresar profesionales competentes que logren éxitos y engrandezcan nuestra nación.</p> <p>Misión: Somos una Institución educativa con enfoque ocupacional que trabaja en la formación de niños y jóvenes en el campo del desarrollo humano integral, a través de técnicas y métodos modernos y tecnológicos, que junto a valores morales y espirituales fortalecen la formación integral de futuros profesionales y excelentes ciudadanos.</p>
2. Políticas de la Institución	<p>Objetivos: Contribuir a la formación de la personalidad del educando.</p> <p>Alcanzar los objetivos y fines de la Educación Nacional.</p> <p>Promover el desarrollo integral mediante el uso del Currículo Nacional Base así como la filosofía y políticas actuales en el marco de proceso de la Reforma Educativa.</p>
3. Aspectos Legales	<p>Aspectos Legales. El Instituto Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED 556 de Educación Básica de la cabecera municipal de Coatepeque Quetzaltenango, presta sus servicios por resolución, emanado del MINEDUC, la cual se guarda en los archivos del establecimiento.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS
VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
No se detectaron problemas	No existen porque no se detectaron problemas	No se plantea ningún tipo de solución, porque no se detectaron problemas.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

PROBLEMAS	No existe problema		No existe problema		No existe problema	
	1		2		3	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
No.						
INDICADORES						
No se plantean indicadores porque no se detectaron problemas.						

**SUPERVISIÓN EDUCATIVA
SECTOR 36-96
Coatepeque, Quetzaltenango**

Coatepeque, 18 Septiembre de 2,015

Licenciada: Ana Victoria Rodas Marroquín
Asesora de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Estimado Licenciada:

Reciba un cordial y atento saludo, desando a la vez, éxitos en sus labores Educativas.

El objeto de la presente es para hacerle de su conocimiento que el estudiante: **Edgar René Reyes Cardoza con carné: 201116224** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, hizo entrega de la **Guía de aprendizaje sobre Educación en Valores**, Producto del Ejercicio Profesional Supervisado que realizó en esta Institución Beneficiada.

Por lo que dicha herramienta será de beneficio para la población estudiantil del nivel medio, ciclo diversificado.

Agradeciendo de manera especial el apoyo a esta institución educativa me suscribo.

(f) 
Lic. Manfield Francisco Castañón de León
Supervisor Educativo Sector 30-96
Coatepeque, Quetzaltenango



INSTITUTO NÚCLEO FAMILIAR PARA EL DESARROLLO NUFED 556 COLONIA SAN ANTONIO, LAS CASAS, COATEPEQUE, QUETZALTENANGO.

Coatepeque 18, Septiembre de 2015.

Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín
Asesora de Ejercicio Profesional Supervisado
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

CONSTANCIA

Se hace constar por este medio que: **Edgar Rene Reyes Cardoza**, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, con sede en Catarina, San Marcos, quien realizó su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el Instituto Nacional Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED 556 de Educación Básica , Coatepeque, Quetzaltenango, agradeciéndole el aporte a esta Institución, manifestó a la vez, que participó en el Proyecto con responsabilidad en las diferentes actividades que desarrolló.

Y para los usos legales que a la parte interesada convenga, se extiende, firma y sella la presente a los quince días del mes de octubre del año dos mil Quince



PEM. María Eugenia Mejía Flores de Gallegos
Directora NUFED 556, Coatepeque, Quetzaltenango.



Coatepeque 16, septiembre de 2015

Llc. Manfield Francisco Castañon de León
Supervisor Educativo Sector 30-96
Coatepque, Quetzaltenango

Distinguido Supervisor:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de usted y la institución educativa que tan dignamente administra.

Por éste medio participo a usted para que el día 18 de septiembre del presente año a las 14:00 P.M en la Dirección del Instituto de Educación Básica de este municipio, la Directora del Instituto PEM. María Eugenia Mejía Flores de Gallegos. catedráticos del Curso Ciencias Sociales y Formación Ciudadana , con el fin de socializar los contenidos de la **Guía de aprendizaje sobre Educación en Valores** para estudiantes del nivel medio, ciclo Básico, el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndolo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente.

(f) _____

PEM. Edgar Rene Reyes Cardoza
EPS de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Coatepeque 16 septiembre de 2015

PEM. María Eugenia Mejía Flores de Gallegos
Directora NUFED /556
Coatepeque, Quetzaltenango

Distinguida Directora:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores administrativas.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) .

Por este medio participo a usted, para que el día 18 de septiembre a las 14:00 P.M en la dirección que está a su digno cargo, tendremos una reunión de trabajo con el Supervisor Educativo sector 36-96 y catedráticos del Área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana para socializar los contenidos de la **Guía de aprendizaje sobre Educación en Valores**, para los estudiantes del nivel medio, ciclo Diversificado el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciendo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente.

(f) _____

PEM. Edgar René Reyes Cardoza
EPS de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Id y Enseñad a todos.



Coatepeque 16, septiembre de 2015

A:

Docente del Area de Ciencias Sociales
y Formación Ciudadana
NUFED 556, Coatepeque, Quetzaltenango

Distinguido Docente:

Con todo respeto me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores educativas.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Por este medio, participo a usted para que el día 18 de septiembre a las 14:00 P.M en la Dirección del NUFED 556, en donde usted labora, cabecera municipal de Coatepeque, Quetzaltenango, donde tendremos una reunión de trabajo, con el Supervisor Educativo Sector 36-96 Lic. Manfield Francisco Castañón de León, la Directora del Instituto antes mencionado y catedráticos del Área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, con el fin de socializar los contenidos de la **Guía de aprendizaje sobre Educación en Valores**, para los estudiantes del nivel medio ciclo básico; el cual es prodeucto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndolo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente,

(f) _____

PEM. Edgar René Reyes Cardoza
EPS de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

ENTREVISTA AL SUPERVISOR EDUCATIVO

Lic. Manfield Francisco Castañón de León

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es la filosofía que utiliza la Institución que usted dirige?

2. ¿Para lograr una buena administración bajo que principios se basa como autoridad educativa?

3. ¿Cuál es su posición en el orden jerárquico, en la institución que Representa?

4. ¿Cuál es el marco legal que abarca la institución?

5. ¿Qué estrategias utiliza como jefe dentro de la Institución?

6. ¿Con qué Instituciones se relaciona la institución a la que representa?

7. ¿Qué tipo de comunicación existe con las Instituciones que nombró?

8. ¿Qué clases de compromisos, alianzas estratégicas, ayudas y servicios existen con otras instituciones?

9. ¿En qué se fundamenta en la toma de decisiones?

10. ¿Cómo cree que debe ser el perfil de un empleado?

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN

Instrucciones: Marque con la X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que el instituto, cumple con sus funciones de acuerdo a las leyes y reglamentos establecidos?
SI _____ NO _____
2. ¿Existen buenas relaciones humanas con sus compañeros?
SI _____ NO _____
3. ¿Ha recibido capacitaciones constantes sobre Proyectos sobre Valores?
SI _____ NO _____
4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas para brindar un buen servicio a los usuarios?
SI _____ NO _____
5. ¿se considera un profesional digno de la institución?
SI _____ NO _____
6. ¿Mantiene buenas relaciones laborales con el jefe de esta institución?
SI _____ NO _____
7. ¿Se siente bien de ser parte de esta institución?
SI _____ NO _____
8. ¿Le brindan todas sus prestaciones de acuerdo a la ley?
SI _____ NO _____
9. ¿Considera que hay discriminación por parte del MINEDUC por el hecho de pertenecer del renglón 021?
SI _____ NO _____
10. ¿Considera que todos los catedráticos planifican sus actividades docentes?
SI _____ NO _____

ENTREVISTA A USUARIOS (PADRES DE FAMILIA)

Instrucciones: Marque con la X la opción que considere correcta.

1. ¿Considera que la institución cumple con sus funciones?

SI _____ NO _____

2. ¿Cree usted que el personal de esta institución es el idóneo?

SI _____ NO _____

3. ¿Cree usted que el servicio que presta esta institución debe mejorar?

SI _____ NO _____

4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas a las necesidades de los usuarios?

SI _____ NO _____

5. ¿Cree que el ambiente es agradable?

SI _____ NO _____

6. ¿Conoce usted a la directora?

SI _____ NO _____

7. ¿Cree que la educación que se imparte es de calidad?

SI _____ NO _____

8. ¿Cree que es importante abordar temas de impacto social, como el tema de Educación en Valores?

SI _____ NO _____

9. ¿Cree que se cumple con el horario de la jornada?

SI _____ NO _____

10. ¿Considera que existe armonía entre el personal docente y el director?

SI _____ NO _____

Entrevista a Estudiantes del Instituto Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED 556, de la de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

Responsable: Epesista

Instrucciones: Responda SI o NO y justifique su respuesta

1.- ¿Considera que es de gran importancia la aplicación de normas de Educación en Valores?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

2.- ¿Cree que sobre la aplicación de los Valores le ayudarán a ser una mejor persona?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

3.- ¿Existirá conocimiento en los guatemaltecos con respecto a las normas de valores?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

4.- ¿Sabe de instituciones que se preocupen por la Capacitación de Jóvenes para la vida Productiva?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

5. ¿Le gustaría que en el establecimiento exista una Guía que contenga temas sobre la aplicación de Educación en Valores?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

ANEXOS

Evidencias del Proyecto



Epesista y alumnos del Instituto Núcleo Familiar para el desarrollo prestando atención a los videos presentados sobre valores





Epesista y alumnos del
Instituto Núcleo Familiar para
el desarrollo compartiendo
una serie de dinámicas sobre
el tema de valores





Epesista y alumnos del
Instituto Núcleo Familiar para
el desarrollo prestando
atención a los videos
presentados sobre valores





Epesista durante la capacitación a los estudiantes del Instituto de Educación Básica, Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED 556, de Coatepeque, Quetzaltenango.



Epesista con los alumnos Directora y Profesor del Instituto de Educación Básica, Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED 556, de Coatepeque, Quetzaltenango,

