

María Victoria Soto Piril

Modulo pedagógico: “Como prevenir accidentes dentro del centro educativo, para el Instituto Básico con Orientación Ocupacional, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”.

Asesor: Lic. Edwin Manuel Mérida Víau



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, septiembre 2016

El presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado, fue elaborado Como requisito previo a su graduación en el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, septiembre 2016

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I	1
1 DIAGNÓSTICO	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica.	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	1
1.1.8 Metas	1
1.1.9 Estructura Organizacional	1
1.1.10 Recursos	2
1.2 Técnicas para efectuar el diagnóstico	3
1.3 Lista de carencias	3
1.4 Datos generales de la Institución beneficiada	4
1.4.1 Nombre de la Institución	4
1.4.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	4
1.4.3 Ubicación Geográfica.	4
1.4.4 Visión	4
1.4.5 Misión	4
1.4.6 Políticas	4
1.4.7 Objetivos	4
1.4.8 Metas	5
1.4.9 Estructura Organizacional	5
1.4.10 Recursos	5
1.4.11 Materiales:	5
1.4.12 Financieros:	5
Por parte del Ministerio de Educación y padres de familia.	5
1.5 Lista y análisis de problemas	6
1.6 Cuadro de análisis y priorización de problemas	6

1.7 Problemas seleccionados	7
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	7
1.9 Conclusión: Problema seleccionado y solución factible	10
CAPÍTULO II	11
2 PERFIL DEL PROYECTO	11
2.1 Aspectos Generales	11
2.1.1 Nombre del Proyecto	11
2.1.2 Problema	11
2.1.3 Localización	11
2.1.4 Unidad Ejecutora	11
2.1.5 Tipo de Proyecto	11
2.2 Descripción del Proyecto	11
2.3 Justificación	11
2.4 Objetivos	12
2.4.1 General	12
2.4.2 Específicos	12
2.5 Metas	12
2.6 Beneficiarios	12
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto.	13
2.8 Cronograma de Actividades de ejecución del proyecto	14
2.9 Recursos (Humanos y físicos)	15
2.9.1 Humanos	15
2.9.2 Físicos	15
CAPITULO III	16
3 PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	16
3.1 Actividades y Resultados	16

3.2	Productos y Logros	17
3.3	Módulo Pedagógico	18
	CAPITULO IV	72
4	PROCESO DE EVALUACIÓN	72
4.1	Evaluación del diagnóstico	72
4.2	Evaluación del proyecto o perfil.	72
4.3	Evaluación de la ejecución.	72
4.4	Evaluación final.	72
	CONCLUSIONES.	73
	RECOMENDACIONES	74
	BIBLIOGRAFÍA	75
	APENDICÉ	76
	ANEXO	95

INTRODUCCIÓN

Como parte del Ejercicio Profesional supervisado EPS de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se llevó a cabo el proyecto con sentido humanístico y servicio educativo.

El informe contiene 4 capítulos que se detallan a continuación:

CAPÍTULO I: Consta con la información de la institución patrocinante y la institución patrocinada, obteniéndose información de los datos generales, ubicación geográfica, visión, misión, objetivos, estructura organizacional, listado de carencias en la institución patrocinada en donde se prioriza un problema con el fin de presentar solución al mismo. Con la investigación del diagnóstico institucional se obtuvo la problemática que afecta a la comunidad educativa.

CAPÍTULO II: Aparece el perfil del proyecto en donde se da a conocer los objetivos que se quieren alcanzar, incluyendo el nombre del proyecto siendo este el módulo pedagógico titulado: **Como prevenir accidentes dentro del centro educativo, para el Instituto Básico con Orientación Ocupacional, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango**

CAPÍTULO III: Consta del proyecto en si el cual tiene como título: **Como prevenir accidentes dentro del centro educativo, para el Instituto Básico con Orientación Ocupacional, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.**

CAPÍTULO IV: Contiene los resultados obtenidos en el diagnóstico, perfil, ejecución, evaluación final indicando el logro alcanzado, conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas. Se adjunta el apéndice que son los documentos elaborados por el epesista y anexos que es un material no escrito por el epesista pero fueron de vital importancia para fundamentar el presente informe de EPS.

CAPÍTULO I

1 DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

1.1.2 Tipo de institución

Autónoma

1.1.3 Ubicación geográfica.

La municipalidad, se encuentra ubicada en la 5a. Calle 4-35 Zona 1, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

1.1.4 Visión

“Proporcionar los servicios que reúnen las exigencias que requieren los vecinos, logrando reivindicar la confianza de sus habitantes hacia sus autoridades”¹

1.1.5 Misión

Establecer el punto de equilibrio exacto entre el ingreso y la inversión a hacerse en Coatepeque para llevar a los vecinos el máximo bienestar y así elevar su nivel y calidad de vida”.²

1.1.6 Políticas

Dar apoyo técnico a los Consejos Asesores, Alcaldías Comunitarias, a los órganos de coordinación de los Consejos de Desarrollo.

Preservar y promover el derecho a los vecinos a su identidad cultural, de acuerdo a sus valores, idiomas, tradiciones y costumbres.

Aprobar los reglamentos, ordenanzas y acuerdos municipales. Cuando estos contienen normas de observancia general deben ser publicados en el diario oficial.

¹ <http://municoatepeque.gob.gt/>

² <http://municoatepeque.gob.gt/>

1.1.7 Objetivos

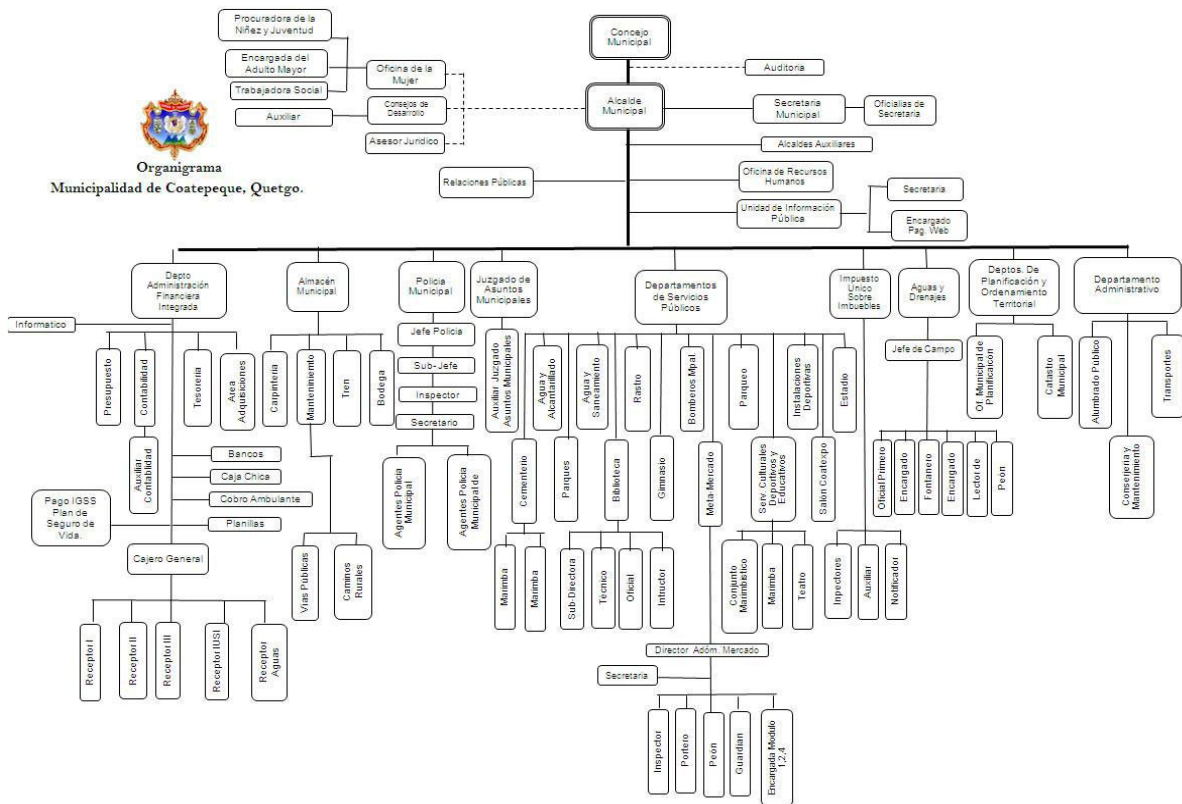
- Impulsar permanentemente el desarrollo integral de todos sus habitantes.
- Contribuir a que se cumplan los fines y deberes del Estado.
- Ejercer y defender la autonomía municipal”³.

1.1.8 Metas

Llevar la cantidad de obras necesarias, que contribuyan con el mejoramiento del nivel de vida de los habitantes del municipio de Coatepeque.

1.1.9 Estructura Organizacional

ORGANIGRAMA DE LA MUNICIPALIDAD



³ <http://municocatepeque.gov.gt/>

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

- Consejo Municipal
- Alcalde Municipal
- Secretario Municipal
- Asesor Jurídico
- Auditor Interno
- Tesorero Municipal
- Director Financiero
- Juez de asuntos municipales
- Coordinador de la oficina municipal de planificación
- Cuerpo de ingenieros
- Director de relaciones públicas
- Coordinación de Consejo de Desarrollo
- Director de comunidades en desarrollo
- Encargado del predio municipal
- Encargado de cementerio general
- Encargado del adulto mayor
- Encargada de la oficina de la mujer
- Encargado de la oficina de la niñez y juventud
- Coordinador de alcaldías auxiliares
- Director de la policía municipal
- Director de la policía municipal de tránsito
- Administrador del Metamercado
- Administrador del rastro municipal
- Encargado de página Web
- Trabajador (a) social
- Auxiliar del consejo de desarrollo

1.1.10.2 Materiales

- Hojas papel bond.
- Lapiceros.
- Engrapadoras
- Folders etc.

1.1.10.3 Financieros

- Aportes del 10% del gobierno central
- El los impuestos que el Congreso de la República decreta a favor del municipio.
- Donaciones que se reciben.
- Producto de arbitrios, tasas y servicios municipales
- Bienes comunales y patrimoniales

1.2 Técnicas para efectuar el diagnóstico

- Cuestionario escrito.
- Observación.
- Entrevista

1.3 Lista de carencias

- Pocos elementos de policía de tránsito.
- El agua potable no llega a todas las zonas.
- Algunas calles se encuentran en mal estado.
- Falta de educación vial.
- Falta de semáforos en algunos sectores de la ciudad.
- Las calles se encuentran deterioradas.

1.4 Datos generales de la Institución beneficiada

1.4.1 Nombre de la Institución

Instituto Básico con Orientación Ocupacional, municipio de Coatepeque.

1.4.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

Instituto Básico con Orientación Ocupacional, Institución educativa del nivel medio que forma parte del sector oficial, que genera servicios educativos, en jornada matutina.

1.4.3 Ubicación Geográfica.

El Instituto Básico con Orientación Ocupacional, se encuentra ubicado en la 3a avenida final, barrio colombita zona 4, en el área urbana.

1.4.4 Visión

“Ser un Instituto inspirado en las actitudes de respeto, responsabilidad y autenticidad, en el respeto de la dignidad del ser humano y consciente de su responsabilidad social.”⁴.

1.4.5 Misión

“Formar personas comprometidas con el desarrollo integral de su comunidad y ofrecer un servicio de excelencia académica, inspirada en principios éticos, favorecedora de la expresión y encaminada a la búsqueda de la solidaridad”⁵.

1.4.6 Políticas

- Trabajar justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- Avanzar hacia una educación de calidad.
- Ampliar la cobertura educativa para jóvenes y señoritas de escasos recursos.

1.4.7 Objetivos

“Promover una sólida formación técnica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada pueblo y el desarrollo nacional.

⁴ Instituto Nacional de educación Básica con Orientación Ocupacional, municipio de Coatepeque.

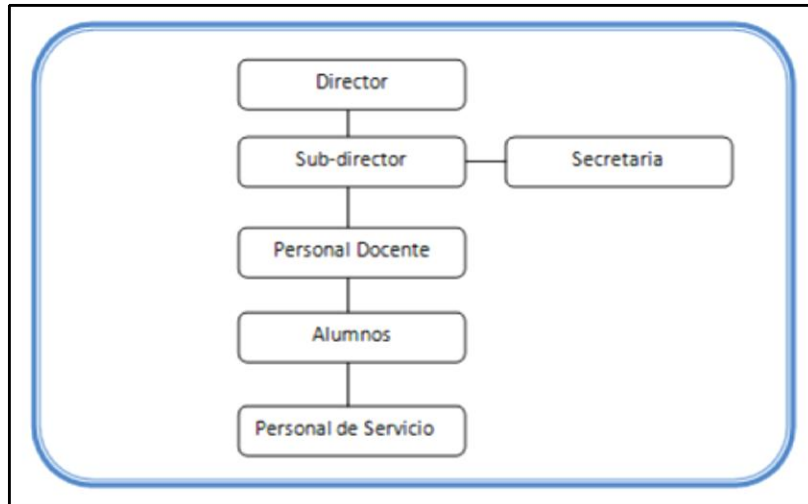
⁵ Instituto Nacional de educación Básica con Orientación Ocupacional, municipio de Coatepeque.

1.4.8 Metas

Mejorar la calidad educativa cada año.

1.4.9 Estructura Organizacional

Organigrama del Instituto Básico con Orientación Ocupacional.



1.4.10 Recursos

Humanos:

- Director
- Sub Director
- Profesores
- Alumnos.
- Conserjes.

1.4.11 Materiales:

- Hojas
- Cartulina
- Libros.
- Lapiceros.
- Escobas.
- Trapiadores
- Saca basura

1.4.12 Financieros:

Por parte del Ministerio de Educación y padres de familia.

1.5 Lista y análisis de problemas

1. No tienen un documento que les guie para prevenir los accidentes que se suscitan dentro del centro educativo.
2. No cuentan con profesores especializados en el área que imparten.
3. No posee una sala específica para audiovisuales.
4. No cuentan con suficientes pupitres.
5. La entrada al establecimiento educativo se encuentra en mal estado.

1.6 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO ORIGINA	SOLUCIONES
1. No tienen un documento que les guie para prevenir los accidentes que se suscitan dentro del centro educativo.	Sin fondos económicos para realizarlo	Elaborar un módulo pedagógico sobre: Como prevenir accidentes dentro del centro educativo, para el Instituto Básico con Orientación Ocupacional, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.
2. No cuentan con profesores especializados en el área que imparten.	Ausencia de interés por los profesores para especializarse	Proporcionar una capacitación para cada profesor para que tenga diplomados especiales.
3. No posee una sala específica para audiovisuales.	Falta de recursos económicos para la instalación	Localizar un salón en el establecimiento específico para audiovisual en implementar una cañonera fija en el mismo.
4. No cuentan con suficientes pupitres.	Deterioro de algunos de los pupitres.	Realizar una revisión periódica para verificar el estado de los pupitres y darles mantenimiento cuando lo necesiten.
5. La entrada al establecimiento educativo se encuentra en mal estado.	Tubería en mal estado, provoco hundimiento de tierra, haciendo un orificio grande.	Gestionar ayuda económica y material para poder arreglar el paso al establecimiento.

1.7 Problemas seleccionados

Problema seleccionado No.1

No tienen un documento que les guie para prevenir los accidentes que se suscitan dentro del centro educativo.	Sin fondos económicos para realizarlo	Elaborar un módulo pedagógico sobre: Como prevenir accidentes dentro del centro educativo, para el Instituto Básico con Orientación Ocupacional, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.
---	---------------------------------------	---

Problema seleccionado No. 2

No cuentan con suficientes pupitres.	Deterioro de algunos de los pupitres.	Realizar una revisión periódica para verificar el estado de los pupitres y darles mantenimiento cuando lo necesiten.
--------------------------------------	---------------------------------------	--

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Indicadores	Opción 1		Opción. 2	
	Si	No	SI	No
Administración legal.				
1. ¿Se tiene autorización legal para realizar el proyecto?	X			X
2. ¿Se tiene el estudio de impacto ambiental?	X			X
3. ¿se tiene representación legal?	X			X
4. ¿Existen leyes que amparen el proyecto?		X		X

Político				
5. ¿La institución será responsable del proyecto?	X			X
6. ¿Este proyecto de vital importancia para la institución?	X		X	
7. ¿El proyecto corresponde a las expectativas culturales de la región?		X		X
8. ¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X			X
Social.				
9. ¿El proyecto genera conflictos entre grupos sociales?		X		X
10. ¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X			X
11. ¿El proyecto toma en cuenta a las personas no el nivel académico?	X			X
Financiero				
12. ¿Se cuenta con suficiente recursos?	X			X
13. ¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
14. ¿El proyecto se ejecutará con fondos propios?	X		X	
15. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
16. ¿Se tiene el lugar adecuado para el proyecto?	X		X	
17. ¿se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X	

18. ¿Se tienen bien definido el proyecto?	X			X
19. ¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en las elaboraciones del proyecto?	X			X
20. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
21. ¿Se han definido claramente las metas?	X			X
22. ¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X			X
Mercado				
23. ¿El proyecto tiene aceptación en la región?	X			X
24. ¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X			X
25. ¿Se cuenta con el personal calificado para la ejecución del proyecto?	X			X
Totales	22	3	5	20

1.9 Conclusión: Problema seleccionado y solución factible

Problema encontrado: No tienen un documento que les guie para prevenir los accidentes que se suscitan dentro del centro educativo.

Solución: Realizar un módulo pedagógico sobre: Como prevenir accidentes dentro del centro educativo, para el Instituto Básico con Orientación Ocupacional, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

CAPÍTULO II

2 PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

“Como prevenir accidentes dentro del centro educativo, para el Instituto Básico con Orientación Ocupacional, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”.

2.1.2 Problema

No tienen un documento que les guie para prevenir los accidentes que se suscitan dentro del centro educativo.

2.1.3 Localización

3a avenida final, barrio colombita zona 4, en el área urbana, Coatepeque, Quetzaltenango.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

2.1.5 Tipo de Proyecto

Educativo

2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto es realizar un módulo pedagógico sobre: “Como prevenir accidentes dentro del centro educativo, para el Instituto Básico con Orientación Ocupacional, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”.

2.3 Justificación

El centro escolar es el espacio donde niños y niñas pasan una gran parte de su tiempo y donde además realizan actividades, como determinados juegos y deportes, que implican riesgos añadidos a los habituales.

La prevención de accidentes en el centro escolar implica la asunción de su papel como entorno promotor de salud; por ello su tarea debe ser la de poner en marcha todas las medidas de protección posibles para lograr un entorno seguro, respetando la normativa vigente y adoptando una serie de recomendaciones específicas.

Por su parte el personal docente, como agente de salud en la prevención de accidentes, debe transmitir al alumnado los mensajes oportunos a través de su conducta modélica y del trabajo en el aula. Para cumplir esta tarea debe conocer los riesgos potenciales de accidente y poner en marcha las medidas preventivas a su alcance, pero además debe estar adecuadamente informado para intervenir en el supuesto de que se produzca un accidente.

2.4 Objetivos

2.4.1 General

Realizar un módulo pedagógico sobre: “Como prevenir accidentes dentro del centro educativo, para el Instituto Básico con Orientación Ocupacional, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.”

2.4.2 Específicos

Informar y guiar al profesor y alumno para prevenir los accidentes

2.5 Metas

Imprimir y entregar 6 módulos
Socializar el modulo

2.6 Beneficiarios

Directos

Alumnos, profesores y Director

Indirectos

Padres de familia.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto.

- Municipalidad del municipio de Coatepeque
- Epesista

GASTOS MATERIALES				
No.	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1.	Tinta para impresiones	2	Q 75.00	Q 150.00
2.	Resma de papel bond	3	Q 30.00	Q 90.00
3.	Impresión del módulo	1	Q135.00	Q 135 .00
4.	Reproducción de módulos	6	Q 75.00	Q 450.00
5.	Proceso de encuadernación	6	Q 45.00	Q 270.00
Total Parcial				Q 1,095.00
GASTOS PERSONALES				
1.	Material de Oficina			Q 60.00
2.	Fotocopias			Q 75.00
3.	Memoria USB			Q 85.00
4.	Internet			Q 300.00
Total Parcial				Q 520.00
SUMA DE TOTALES				Q 1,615.00

2.8 Cronograma de Actividades de ejecución del proyecto

No	Actividades	Responsable	JULIO 2016				AGOSTO 2016				SEPTIEMBRE 2016	
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
	Semanas		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1.	Presentación del proyecto a la Dirección del Establecimiento	Epesista										
2.	Investigación y recolección de información sobre el tema de accidentes en los centros educativos	Epesista										
3.	Programar capacitaciones sobre primeros auxilios	Epesista										
4.	Taller de primeros auxilios	Epesista, alumnos y docentes										
5.	Elaboración del módulo pedagógico	Epesista										
6.	Revisión del primer borrador	Epesista, asesor										
7.	Impresión, reproducción y empastado del módulo	Epesista										
8.	Entrega del Proyecto ejecutado	Epesista										

2.9 Recursos (Humanos y físicos)

2.9.1 Humanos

Epesista, alumnos y docentes.

2.9.2 Físicos

Aulas, salón y pasillos del Instituto.

CAPÍTULO III

3 PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y Resultados

Actividades	Resultados
1. Presentación del proyecto a la Dirección del Establecimiento	Luego del diagnóstico realizado se presenta la propuesta del proyecto a realizar teniendo la aprobación del señor director y del personal docente.
2. Investigación y recolección de información sobre el tema de accidentes escolares	Se investigó a través de libros y páginas de internet sobre el tema a trabajar, de lo cual se obtuvo información variada.
3. Programar capacitaciones sobre la prevención accidentes en establecimientos educativos	Con apoyo del director se calendarizan fechas para capacitaciones y charlas al alumnado.
4. Campaña de concientización de la importancia de prevenir accidentes en la escuela.	Se realizan talleres de primeros auxilios y prevención de accidentes con docentes y alumnos.
5. Elaboración del módulo pedagógico	De lo investigado se selecciona lo que se incluirá en el módulo pedagógico a presentar.
6. Revisión del primer borrador	Se realiza la primera revisión por el asesor para corregir algunas partes del módulo.
7. Impresión, reproducción y empastado del módulo	Después de corregido el modulo se reprodujeron y empastaron para ser entregados a la dirección del establecimiento.
8. Entrega del Proyecto ejecutado	Después de realizadas todas las actividades, se obtiene como resultado la entrega del informe final.

3.2 Productos y Logros

<p>Módulo pedagógico sobre: Como prevenir accidentes dentro del centro educativo, proporcionada al Instituto Básico con Orientación Ocupacional.</p>	<p>Concientización sobre la importancia de la prevención de accidentes dentro del centro educativo.</p>
<p>Taller de primeros auxilios, impartidas a estudiantes y docentes del Instituto Básico con Orientación Ocupacional.</p>	<p>Aprendizaje sobre primeros auxilios por parte de docentes y alumnos.</p>

3.3 Módulo Pedagógico

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Modulo pedagógico: “Como prevenir accidentes dentro del centro educativo, para el Instituto Básico con Orientación Ocupacional, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”.

PREVENCIÓN



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	221
OBJETIVOS	23
PRIMERA UNIDAD	25
1 ACCIDENTES EN EL CENTRO EDUCATIVO	25
1.1 Marco conceptual	26
1.2 El centro educativo: un entorno seguro	27
1.3 La aportación desde el área de Educación Física para la prevención de accidentes y los primeros auxilios	30
1.3.1 Factores de riesgo en Educación Física	30
1.3.2 El docente de Educación Física en el segundo tramo de Educación Primaria	32
1.4 ACTIVIDADES	34
SEGUNDA UNIDAD	36
2 PRIMEROS AUXILIOS EN CASO DE ACCIDENTE	36
2.1 Caídas y golpes	37
2.2 Torceduras y esguinces	38
2.3 Traumatismo bucodental	39
2.4 Heridas y hemorragias	40
2.5 Hemorragia nasal	41
2.6 Lesiones graves de un miembro	42
2.7 Quemaduras	43
2.8 Cuerpos extraños	45

2.9	Cuerpo extraño en vía aérea:	46
2.10	Ingestión de medicamentos y otros productos tóxicos	47
2.11	Electrocución	47
2.12	Mordeduras y arañazos de animales. Y Picaduras de insectos	48
2.13	Accidente grave	49
2.14	Actuación si respira y tiene pulso	50
2.15	Primeros auxilios en otras situaciones de emergencia	52
2.16	Pérdida de conocimiento leve o desmayo	53
2.17	Crisis convulsiva o crisis epiléptica	54
2.18	BOTIQUÍN ESCOLAR	55
2.19	ACTIVIDAD	56
	TERCERA UNIDAD	58
3	ACCIDENTES MÁS FRECUENTES EN EL CENTRO ESCOLAR.	58
3.1	Caídas y golpes	58
3.2	Accidentes más frecuentes en el Centro Escolar	59
3.2.1	Cortes y heridas	59
3.2.2	Quemaduras	59
3.2.3	Asfixias por cuerpos extraños. Atragantamientos	60
3.2.4	Intoxicaciones	60
3.2.5	Electrocución	61
3.2.6	Picaduras. Mordeduras de animales	61
3.2.7	Accidentes de tráfico	62
3.3	Medidas de prevención de estos accidentes y Protección del medio	62
3.3.1	La protección del medio encaminada a lograr un entorno seguro.	62
3.4	En escuelas infantiles	65
3.5	Algunas medidas preventivas con el alumnado de menor edad	67

3.6 ACTIVIDAD	68
CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES	70
BIBLIOGRAFÍA	71

INTRODUCCIÓN

Prevenir significa adelantarse a la posibilidad de que los riesgos se materialicen en forma de daño. Se trata de evitar que el trabajo sea peligroso, antes de que lo sea. Es frecuente relacionar Prevención de Riesgos Laborales con siniestralidad en forma de accidentes o lesiones de carácter físico, cometiendo el error de olvidar otras formas de alteración de la Salud como son las Enfermedades Profesionales y alteraciones de carácter Psicosocial, lo que se aleja completamente de la interpretación que la O.M.S. hace de la Salud.

Tanto las enfermedades profesionales como en las alteraciones psicosociales tienen dificultades a la hora de establecer relaciones Causa-Efecto en el ámbito laboral, pero ello no significa que el origen de estas enfermedades no sea laboral. Prevenir los riesgos laborales implica analizar las condiciones de trabajo y establecer mecanismos para evitar efectos negativos sobre la salud de los trabajadores, de acuerdo con los principios de la actividad preventiva: o Evitar los riesgos. o Evaluar los riesgos que no se puedan evitar. o Combatir los riesgos en su origen. o Adaptar el trabajo a la persona, empezando por el diseño de los puestos y tareas. o Tener en cuenta la evolución técnica. o Sustituir lo peligroso por lo que no entrañe peligro o lo disminuya al máximo. o Planificar la prevención de forma que integre las técnicas preventivas, organización, relaciones sociales e influencia de factores ambientales.

Siendo consciente de esta situación y con el firme propósito de que las condiciones de trabajo no se conviertan en elementos nocivos para la salud de los trabajadores, la Unión Europea, a través de los estados miembros, ha desarrollado políticas preventivas con el objetivo de fomentar un cambio filosófico y cultural necesario para integrar la prevención en los procesos educativos y empresariales.

OBJETIVOS

Elaborar un módulo pedagógico sobre: **“Como prevenir accidentes dentro del centro educativo, para el Instituto Básico con Orientación Ocupacional, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”**.

Brindar un módulo pedagógico para que se puedan evitar accidentes dentro de un centro educativo.

Dar información con ilustraciones para evitar los accidentes.

UNIDAD I

ACCIDENTES EN EL CENTRO EDUCATIVO



UNIDAD I

1

1 Accidentes en el Centro Educativo

Para la sociedad actual, se pretende desarrollar a través de la institución educativa un modelo educativo moderno olvidándonos de los tradicionales métodos memorísticos y academicistas. Es por ello, que con la introducción de las nuevas tecnologías y los enfoques constructivos se pase a un enfoque educativo más humanista, donde el sentido cívico cobre mayor importancia. De ahí el tratamiento de los primeros auxilios y la prevención de accidentes en los centros escolares deben estar integrados en la comunidad educativa por los alumnos, docentes, familias y el entorno próximo.

A su vez, es necesario trabajar de manera coordinada con todos los agentes (familias, concejalías, alumnado, etc.) en todo lo que pudiese afectar al malestar de los miembros de las mismas, tales como terremotos, incendios, accidentes, etc.

“Desde nuestra área de Educación Física, y ajustándonos a lo que nos permite la legalidad, en el segundo tramo pretendemos a través de nuestra actuación docente, incidir en el alumno conocimientos sobre la salud y accidentes relacionadas con la actividad física, así como en diferentes entornos”⁶.



FUENTE: <https://tec55biologia.wikispaces.com/5.+Proyectos>

⁶ <http://www.efdeportes.com/efd211/la-prevencion-de-accidentes-y-los-primeros-auxilios.htm>

El origen de los primeros auxilios se remonta tanto como en el origen de la medicina, ya que desde los tiempos primitivos existían formas muy básicas de atender a personas en situaciones de riesgo. No obstante es en los años 70 cuando se empiezan a estandarizar las conductas necesarias para tratar a una persona lesionada.

Se entiende por primeros auxilios, las medidas o actuaciones inmediatas, adecuadas y provisionales prestadas a personas accidentadas o con enfermedad antes de ser atendidos en un centro asistencial, además, se suelen realizar en el mismo lugar de accidente y con material prácticamente improvisado hasta la llegada de personal especializado (Sánchez García, 2005).

“Prevención, del latín *prae*ventio, es la disposición que se hace de forma anticipada para minimizar el riesgo. El origen se remonta a los tiempos de Hammurabi (1792-1750 antes de Cristo) cuando expresaba leyes en relación a las construcciones. Según García González (2007) a partir de 1900 en España se establecieron leyes acorde con lo expuesto. Pero ya en Europa, especialmente en Inglaterra, con el auge de la industrialización en el siglo XVII y XIX existían movimientos con intenciones de mejorar las condiciones y medidas para prevenir accidentes de carácter laboral”⁷. Eran los primeros indicios serios en materia preventiva.



FUENTE: <http://arzobispoayza.edu.pe/primeros-auxilios/>

⁷ <http://www.efdeportes.com/efd211/la-prevencion-de-accidentes-y-los-primeros-auxilios.htm>

1.2 El centro educativo: un entorno seguro

3

Aquel lugar donde los escolares pasarán parte de sus vidas formándose, debe contener una serie de características que hagan de él un lugar seguro y con unas condiciones óptimas para el desarrollo integral de los mismos.

“A su vez, los centros educativos están respaldados por las autoridades públicas en materia de su gestión y mantenimiento y que son manifestadas en leyes tales como el Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, que establece los requisitos mínimos de los centros que imparten enseñanzas de régimen general no universitarias o el Real Decreto 393/2007, de 23 de marzo, por el que se aprueba la Norma Básica de Autoprotección de los centros, establecimientos y dependencias dedicados a actividades que puedan dar origen a situaciones de emergencia”⁸ y que trata aspectos como las características de un centro, su fiabilidad, informes técnicos, actuaciones en caso de peligro, reparto de roles en la coordinación de evacuaciones, etc. Incidiendo en las características de un centro educativo, es conveniente que los espacios interiores cuenten con unas condiciones tales como estas:

- Las formas rectangulares son preferibles a las formas cuadradas.
- La pavimentación ha de ser antideslizante, construido con un material que no provoque quemaduras por deslizamiento.
- Los techos deben ser lisos o curvos para evitar la acumulación de polvo y ser capaces de absorber el sonido.
- Las paredes lisas, de colores claros, con buenas cualidades acústicas y estar preparadas para enganchar aparatos como espalderas, escaleras, etc.
- La iluminación durante el mayor número de horas posibles será natural.
- Las puertas deben tener sistema de apertura hacia el exterior y haber de emergencia



FUENTE: rinconsev.files.wordpress.com

⁸ <http://www.efdeportes.com/efd211/la-prevencion-de-accidentes-y-los-primeros-auxilios.htm>

En consonancia, los espacios exteriores son el lugar en el que se pone en práctica la Educación Física, por ello lo analizaremos con mayor detenimiento en otro apartado.

Aunque lo anterior es materia que concierne a las autoridades públicas, en los centros docentes existen planes de prevención de riesgos laborales, planes relacionados con la salud y acceso a formación e información para aquellos que quieran profundizar sobre la misma.

Centrándonos más en la materia que guarda una estrecha relación con el alumnado, es conveniente remarcar que a lo largo de un curso académico se planifican actividades con referencia a los planes de autoprotección escolar que tienen como objetivo que los miembros del centro actúen en situaciones peligrosas tales como simulacros de incendios y de terremotos, charlas de autoridades relacionadas con la seguridad (Protección Civil, Bomberos y Cuerpos policiales), actividades de rutinas preventivas, protocolos de actuaciones, etc.

Por este motivo, el centro educativo y los que lo conforman deben tener claro cuáles son sus roles y hasta donde pueden actuar.

En consecuencia, los consejos para ubicar el botiquín deben ser claros. Es por ello, que debe situarse en un lugar no húmedo y carente de cambios bruscos de temperatura, además, debe ser de complicado acceso y difícil apertura para los niños y niñas para obtener una mayor seguridad.



FUENTE: <http://www.centinelatime.com/2011/09/como-tener-un-botiquin-de-remedios.html>

“Según la Organización Mundial de la Salud un botiquín debe ser un recipiente limpio, espacioso, resistente, fácil de llevar y sencilla de abrir (para un adulto)”⁹. Dicho organismo nos aconseja además, acerca del contenido apropiado que debe contener un botiquín:

- Medicamentos para contrarrestar alergias, con una lista que indique de qué manera se utilizan.
- Antisépticos para prevenir infecciones.
- Jabón de barra o líquido, para el lavado de manos, heridas y material de curación.
- Suero fisiológico para lavar heridas y quemaduras.
- Alcohol para desinfectar el material de cura, termómetros etc.
- Gasas para cubrir las heridas o detener hemorragias.
- Apósitos para cubrir la lesión una vez desinfectada y vendas. Existen apósitos para los ojos.
- Analgésicos-Antitérmicos para controlar el dolor y la fiebre como la aspirina y el paracetamol.
- Antiinflamatorios tópicos para contusiones deportivas y caídas.
- Crema para quemaduras y crema para picaduras.
- Sobres de suero oral para casos de diarreas intensas, para evitar las posibles complicaciones.



FUENTE: <http://www.caminantesdeldesierto.cl/?tag=botiquin>

⁹ <http://www.efdeportes.com/efd211/la-prevencion-de-accidentes-y-los-primeros-auxilios.htm>

“Según Soria (2000), los elementos escogidos para el botiquín deben revisarse con regularidad para la sustitución de los caducados y la reposición en caso de ausencia”¹⁰. Es conveniente además, que el recipiente médico tenga entre lo mencionado con anterioridad, estos otros elementos:

- Teléfonos de las asistencias sanitarias cercanas y de urgencias (112).
- Tijeras pequeñas de punta roma, pinzas, imperdibles.

1.3 La aportación desde el área de Educación Física para la prevención de accidentes y los primeros auxilios

1.3.1 Factores de riesgo en Educación Física

El área de Educación Física es la que se expone a mayor peligro, en relación con el resto de áreas, a accidentes debido a su carácter práctico y de movimiento corporal en espacios abiertos y variables.

Si analizamos en planos generales la peligrosidad del área, podemos observar tres factores:

- Ambientales: humedad ambiental, calor, frío, viento, lluvia...
- Materiales y recursos: bancos sucios, plintos, canastas, porterías...
- Espaciales y arquitectónicos: pista polideportiva, pabellón, vestuarios, patio de recreo.



FUENTE: <https://revistaorizaba.wordpress.com/category/bachillerato/page/2/>

¹⁰ <http://www.efdeportes.com/efd211/la-prevencion-de-accidentes-y-los-primeros-auxilios.htm>

Por otro lado, el Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, establece los requisitos mínimos de los centros que imparten enseñanzas de régimen general no universitarias, y expone en sus artículos 3 y 10 los siguientes puntos:

- Aseos y servicios higiénico-sanitarios.
- Patio de recreo, también utilizado como pista polideportiva, no inferior a 900 metros cuadrados.
- Gimnasio adecuado al número de puestos escolares.
- Biblioteca.
- Sala polivalente adaptada al número de puestos escolares.



FUENTE: <http://es.slideshare.net/marquesa18/peic-uen-guasimitos>

Nos centraremos en el punto último con la aportación de Blández (2005), en la que expresa que las instalaciones arquitectónicas proporcionan el lugar donde tienen su desarrollo todas las interacciones entre las personas y los materiales dentro del proceso de aprendizaje.

A modo de síntesis, establecemos una clasificación que relaciona los espacios propios de nuestra área de enseñanza con las posibles dificultades que se pueden presentar, junto con las que el docente debe tener en cuenta antes de poner en práctica las sesiones que planifica. Para ello, seguiremos como referencia la clasificación de Blázquez (2003). Veamos.

- Gimnasio o sala polivalente: debe de tener unas dimensiones mínimas y a ser posible rectangular sin que suponga un peligro para cualquiera de los escolares en sus actos de movimientos. También debe tener un pavimento que permita el agarre de las zapatillas.
- Pabellón: suelen tenerlo todo a favor para la actividad física. No obstante, se debe revisar aspectos como el polvo o posibles goteras en la superficie, las paredes y los aparatos que están enganchados a ellas, como por ejemplo las espalderas. Será importante además, que cuide y favorezca el sonido, disponiendo de buena iluminación y puertas de emergencia.
- Vestuarios: dependiendo del espacio que tengan en cada centro educativo, deberemos revisar con más o menos frecuencia aspectos como la humedad, la iluminación, el pavimento y la adaptabilidad de la misma en relación al alumnado.
- Almacén deportivo: es el lugar donde ciertos materiales peligrosos deben de estar bien colocados para evitar accidentes innecesarios durante su traslado, estando los elementos más utilizados colocados en lugares con mayor accesibilidad. Añadimos que el almacén debe limpiarse con frecuencia debido a la gran cantidad de polvo y ácaros que almacena como consecuencia del traslado continuo de objetos. Por último, debe estar bien iluminado.
- Zona de juegos o patio: estos espacios abiertos tendrán un terreno emparejado y libre de elementos que puedan generar problemas de salud para el discente.
- Pistas polideportivas cubiertas o descubiertas: el docente debe analizar y revisar continuamente el estado de la superficie en el momento previo de trabajo, además del material con el que está hecho y los instrumentos pesados existentes (canastas, porterías,...) que estarán anclados en la misma. Las líneas pintadas de la pista deben ser visibles y antideslizantes.

1.3.2 El docente de Educación Física en el segundo tramo de Educación Primaria

El maestro de Educación Física debe ser responsable junto al coordinador de prevención de riesgos y otras entidades ligadas a la comunidad educativa

(ayuntamientos, ampa, etc.), de avisar y revisar sobre el material procediendo a su mantenimiento, sustitución y remodelación en función del deterioro de los mismos, respetando siempre los márgenes legales establecidos.

Además, es la persona que más contacto guarda con el peligro para la integridad física de los escolares, y ello conlleva una responsabilidad moral y funcional. De ahí, la importancia de poseer unos conocimientos más avanzados y prácticos en materia de prevención, de sanar a los alumnos así como de primeros auxilios que el resto de sus compañeros de centro.

A su vez, el educador también será una figura importante transmitiendo al alumnado aquellos aprendizajes relacionados con el área de tratamiento, para ello, procederá facilitando experiencias prácticas a los escolares, y asesorando continuamente en actuaciones de prevención y en situaciones de emergencia producidos por la práctica deportiva o lúdica.

Otro aspecto a tener en cuenta, trata sobre las condiciones ambientales y el diseño de actividades para los alumnos. Así mismo, el maestro debe estar al tanto de las condiciones climatológicas días antes de la puesta en práctica y observar antes de las horas lectivas la situación en la que está su zona de trabajo con los niños y niñas. Finalmente, el docente debe revisar el estado de los materiales que se usarán durante las clases, especialmente en los que supongan peligro en la integridad del alumno, como espalderas, plintos, bancos, etc.

En relación al segundo tramo de la Educación Primaria, el enfoque ofrecido a los escolares debe ser diferente al del tramo anterior. Asimismo, las características psicoevolutivas y su grado de maduración les ayudará a avanzar, Mientras tanto, el maestro especialista debe actuar como mediador y guía del proceso de enseñanza y aprendizaje fomentando para ello, las habilidades prácticas, cognitivas y sociales.




FUENTE: <http://peru.com/actualidad/educacion-y-carrera/minedu-fortalecer-educacion-fisica-fundamental-colegios-noticia-389903>

1.4 ACTIVIDAD

SOPA DE LETRAS

Encuentra las siguientes palabras

(3°-C. NAT.-B1) "MEDIDAS DE PREVENCIÓN PARA EVITAR ACCIDENTES"

	<table> <tr> <td>MEDIDAS</td> <td>PREVENCIÓN</td> </tr> <tr> <td>EVITAR</td> <td>ACCIDENTES</td> </tr> <tr> <td>LESIONES</td> <td>TORCEDURA</td> </tr> <tr> <td>FRACTURA</td> <td>CALENTAMIENTO</td> </tr> <tr> <td>HIDRATACIÓN</td> <td>ACTIVIDAD</td> </tr> <tr> <td>FÍSICA</td> <td>EJERCICIO FÍSICO</td> </tr> <tr> <td>OBESIDAD</td> <td>CALCIO</td> </tr> </table>	MEDIDAS	PREVENCIÓN	EVITAR	ACCIDENTES	LESIONES	TORCEDURA	FRACTURA	CALENTAMIENTO	HIDRATACIÓN	ACTIVIDAD	FÍSICA	EJERCICIO FÍSICO	OBESIDAD	CALCIO
MEDIDAS	PREVENCIÓN														
EVITAR	ACCIDENTES														
LESIONES	TORCEDURA														
FRACTURA	CALENTAMIENTO														
HIDRATACIÓN	ACTIVIDAD														
FÍSICA	EJERCICIO FÍSICO														
OBESIDAD	CALCIO														

Ñ	Z	X	C	V	B	N	M	Q	W	A	E	R	T	Y	U
I	O	P	H	I	D	R	A	T	A	C	I	O	N	A	S
D	O	F	G	H	J	K	L	Ñ	Z	T	X	C	V	B	N
M	B	Q	W	E	C	R	F	I	S	I	C	A	T	Y	U
I	E	O	P	A	A	S	D	A	F	V	G	M	H	J	C
K	S	L	Ñ	Z	L	X	C	C	V	I	B	E	N	M	A
Q	I	W	E	R	C	T	Y	C	U	D	I	D	O	P	L
A	D	S	D	F	I	G	H	I	J	A	K	I	L	Ñ	E
Z	A	X	T	C	O	V	B	D	N	D	M	D	Q	W	N
E	D	R	O	T	Y	U	I	E	V	I	T	A	R	O	T
P	A	S	R	D	F	G	H	N	J	K	L	S	Ñ	Z	A
X	C	V	C	B	N	M	Q	T	W	E	E	R	T	Y	M
U	I	L	E	S	I	O	N	E	S	O	J	P	A	S	I
D	F	G	D	H	J	K	L	S	Ñ	Z	E	X	C	V	E
B	N	M	U	Q	W	E	R	T	Y	U	R	I	O	P	N
A	S	F	R	A	C	T	U	R	A	D	C	F	G	H	T
J	K	L	A	Ñ	Z	X	C	V	B	N	I	M	Q	W	O
E	R	T	Y	U	I	O	P	A	S	D	C	F	G	H	J
K	L	Ñ	Z	X	C	V	B	N	M	F	I	S	I	C	O
Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	A	O	S	D	F	G

UNIDAD II

PRIMEROS AUXILIOS EN CASO DE ACCIDENTE



UNIDAD II

2 PRIMEROS AUXILIOS EN CASO DE ACCIDENTE

“Sin perjuicio de que ante cualquier tipo de accidente se debe comunicar siempre el hecho a los padres, madres o tutores, señalamos aquí una pauta especial de actuación ante la situación de accidente grave. Se trata de la pauta de comunicación y solicitud de ayuda (que siempre incluirá la comunicación a los progenitores)”¹¹:

- 1º. Llamar a Urgencias y pedir instrucciones.
- 2º. Tratar de informar a progenitores o tutores.
- 3º. Si se considera necesario, trasladar a un Centro Sanitario.



FUENTE: <http://www.montanasegura.com/como-actuar-en-caso-de-accidente/>

¹¹ http://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/348.2-guia_preencion_accidentes_escolares.pdf

2.1 Caídas y golpes

Ante la sospecha de traumatismo de columna vertebral, no movilizar al alumno/a y seguir la anterior pauta de comunicación y solicitud de ayuda.

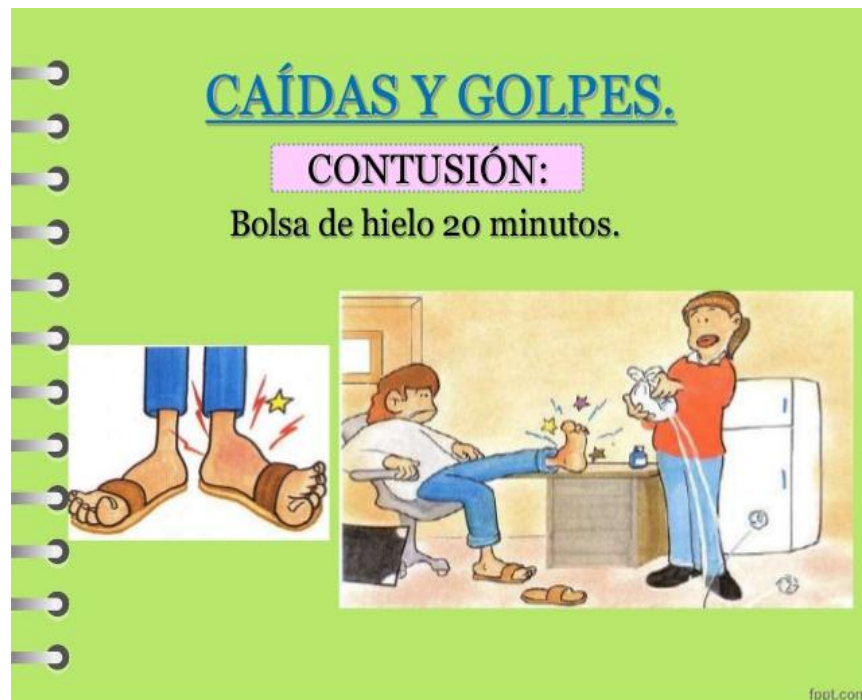
Las caídas y golpes pueden dar lugar a diferentes lesiones.

Contusiones

- Aplicar frío local, sin contacto directo con la piel, con compresas de agua fría o bolsa de hielo, envuelta en una toalla.
- Mantener la zona en reposo.
- Si la lesión está en una extremidad, elevarla. Si la lesión está en la cabeza y aparece confusión, desorientación, vómitos, pérdida de conocimiento o sangrado por la nariz u oído, seguir la pauta de comunicación y solicitud de ayuda.

Muy importante:

- No aplicar calor en la zona, ni sumergir la extremidad en agua caliente.



FUENTE: <http://es.slideshare.net/asuncionparragonzalez9/presentacin-primeros-auxilios-48429724>

2.2 Torceduras y esguinces

- Aplicar frío local, sin contacto directo con la piel, con compresas de agua fría o bolsa de hielo, envuelta en una toalla.
- Elevar la extremidad afectada y mantenerla inmovilizada.
- Seguir la pauta de comunicación y solicitud de ayuda.

Muy importante:

- No aplicar calor en la zona.

Luxación y fractura

La luxación es la salida de un hueso de su articulación. La fractura es la rotura de un hueso. En ambos casos las medidas a tomar son:

- Inmovilizar el miembro lesionado, abarcando la articulación superior e inferior próximas a la fractura
- Si la fractura es abierta, colocar una gasa estéril sobre la herida y tratar de controlar la hemorragia.
- Seguir la pauta de comunicación y solicitud de ayuda.

Muy importante:

- No mover a la persona accidentada.
- No intentar manipular la fractura o luxación.



FUENTE: <http://es.slideshare.net/Jorg69/primeros-auxilios-13710357>

2.3 Traumatismo bucodental

- Proceder a una limpieza suave de la boca y aplicar frío si hay tumefacción o edema.
- Si hay hemorragia que no cede, seguir la pauta de comunicación y solicitud de ayuda.
- En caso de traumatismo dental en dientes permanentes:
- Localizar el diente para evitar que lo trague.
- Evitar tocar la corona y conservar la pieza dentaria en agua y sal, leche, suero fisiológico, solución de lentes de contacto o la propia saliva (debajo de la lengua) si no hay otro medio y el niño o niña es mayor y no hay riesgo de que lo trague.
- Seguir la pauta de comunicación y solicitud de ayuda, teniendo en cuenta la urgencia de la derivación a un dentista: el diente puede reimplantarse con éxito en las primeras dos horas (sobre todo en la primera hora).

- Muy importante:
- No manipular el diente: no tocar la raíz, no lavarlo con agua o solución antiséptica y no secarlo con gasas.
- No transportar el diente en seco o en agua sin más.
- No demorar la derivación del niño o niña al dentista.

¿Qué hacer frente a un Traumatismo Dental?

En caso de golpe en los dientes y salida de piezas dentarias, se debe:

- Tomar el diente sin tocar la raíz
- Lavar con agua corriente, si está sucio (con tierra por ejemplo)
- Acudir lo más rápido posible al Servicio de Urgencia de Cirugía Máxilo Facial, transportando el diente en la misma boca del paciente o dentro de un vaso de leche.



FUENTE: <http://slideplayer.es/slide/5716805/>

2.4 Heridas y hemorragias

Cortes y heridas

- Lavarse las manos para limpiar las heridas.
- Dejar al descubierto la herida y la zona de alrededor, retirando ropa y todo lo que pueda obstaculizar.
- Limpiar primero con suero fisiológico o agua “del grifo” a chorro suave.
- Impregnar una gasa en solución antiséptica (clorhexidina o povidona yodada), y aplicarla a la herida siguiendo la dirección desde el centro hacia los bordes.

En función de la gravedad de la herida actuaremos de diferente manera:

- Poco importante: antiséptico y cubrir con una gasa.
- Herida importante, o punzante o si sangra mucho: cubrir con una gasa.

Muy importante:

- No utilizar algodón para limpiar la herida.
- No limpiar con agua oxigenada o alcohol.
- No aplicar pomadas, polvos u otras sustancias.
- No extraer cualquier objeto clavado, ya que puede estar haciendo tapón e impedir que sangre.



3. Heridas y Hemorragias

3.2. Hemorragias

Presión directa
Con una gasa estéril o trapo limpio aplicándolo sobre la herida y haciendo una presión fuerte.

Elevación de la extremidad
La elevación de la parte lesionada disminuye la presión de la sangre en el lugar de la herida y reduce la hemorragia

Presión indirecta
Este método se realiza localizando la arteria más cercana a la herida y presionando contra el hueso con los dedos fuertemente para disminuir el aporte de sangre que provee la arteria.

Curso E Learning Primeros Auxilios www.innovares.cl OTEC Innovares

FUENTE: <https://www.youtube.com/watch?v=VSW6KK4XVp8>

2.5 Hemorragia nasal

Mantener la cabeza derecha y comprimir la fosa nasal sangrante durante 10 minutos.

- Aplicar compresas frías o hielo a la nariz.
- Si no cesa el sangrado, coger una gasa, doblarla en forma de acordeón empapada en agua oxigenada e introducirla poco a poco lo más profundamente posible en la fosa nasal que sangra, dejando siempre parte de la gasa fuera para poder extraerla después.

Muy importante:

- No echar hacia atrás la cabeza. No sirve para detener la hemorragia y la sangre pasa al estómago.



Que hacer en caso de una hemorragia nasal



* **Sentarse o quedarse** de pie, esto hace lento el flujo de sangre hacia las venas de la nariz. **Nunca inclinar la cabeza hacia atrás.**



* **SI EL SANGRADO NO PARA EN 10 ó 15 MINUTOS, BUSCAR RAPIDAMENTE ASISTENCIA MEDICA.**

* **Taponarse la nariz** con el dedo índice y el pulgar y respirar a través de la boca durante **5 ó 10** minutos. Esto parara el flujo de sangre.



claudiagarciaacosta.blogspot.com

* **Empapar** una torunda de algodón con agua oxigenada e introducirla en la fosa nasal sangrante.



FUENTE: <http://claudiagarciaacosta1.blogspot.com/2012/10/hemorragia-nasal.html>

2.6 Lesiones graves de un miembro

A pesar de ser una lesión infrecuente, excepcionalmente pueden ocurrir accidentes que conlleven asociada una amputación total o parcial de un miembro. Es muy importante saber cómo actuar si se produce esta situación.

Las medidas a tomar serán las siguientes:

- Envolver el miembro y la parte amputada con una gasa estéril y un paño limpio.
- Colocar la parte amputada, ya envuelta, en una bolsa de plástico bien cerrada, y ésta a su vez en un recipiente con agua y hielo.
- Muy importante:
- No seccionar los colgajos que unen las partes lesionadas.
- No contactar la parte amputada directamente con el hielo.



FUENTE: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0376-78922007003300005

2.7 Quemaduras

- Enfriar la zona afectada, poniéndola bajo un chorro de agua fría, para tratar de detener el proceso de destrucción de tejidos más profundos y disminuir el dolor.
- Secar suavemente con una gasa estéril sin restregar.
- Proteger la quemadura con una gasa empapada en suero fisiológico, para prevenir infecciones.
- Si se trata de una quemadura importante: seguir la pauta de comunicación y solicitud de ayuda.

Muy importante:

- No intentar despegar la ropa adherida.
- No poner pomada o aceite.
- No romper las ampollas que se formen.
- No utilizar algodón directamente sobre la lesión.



FUENTE: <http://www.blogdefarmacia.com/primeros-auxilios-y-quemaduras/>

Ante una quemadura por agente químico:

- Hacer un lavado intenso de la zona con agua, para diluir el producto y arrastrar las partículas.
- Si se trata de ácido sulfúrico o ácido nítrico NO se debe tratar con agua.
- En este caso retirar la ropa de la zona afectada.



FUENTE: <http://masquemayores.com/tag/primeros-auxilios/>

2.8 Cuerpos extraños

Cuerpo extraño en el ojo

- Si la sustancia es líquida lavar durante 10 minutos con suero fisiológico o agua “del grifo” a chorro medio.
- Explorar el ojo con buena iluminación, separando el párpado del ojo, lo cual favorece el lagrimeo.
- Si el objeto se encuentra clavado en el ojo, seguir la pauta de solicitud de ayuda.

- Muy importante:
- No restregar el ojo.
- No aplicar pomadas o colirios.
- No intentar mover el cuerpo extraño si está incrustado.



FUENTE: <http://vidasanaweb.com.ar/web/especialidades/lagrimal-obstruido-causas-y-soluciones/>

2.9 Cuerpo extraño en vía aérea:

Atragantamiento

Cuando se produce una obstrucción de las vías respiratorias por un cuerpo extraño (comida, trozos de goma de borrar, bolitas de plastilina, etc.) y aparecen síntomas de asfixia, nos encontramos en una situación de URGENCIA y hay que actuar, (aunque simultáneamente avisaremos al centro de emergencias).

Puede ocurrir que:

- El niño o niña pueda toser, hablar o respirar. En este caso lo que hay que hacer es estimularle para que tosa y así expulsar el cuerpo extraño. Es el mecanismo más eficaz.

- Si no puede toser, realizar maniobra para expulsar el cuerpo extraño:
- Si se trata de un niño o niña pequeño. Si se trata de un niño o niña mayor o una persona adulta.

- Muy importante:
- NUNCA realizar la extracción manual del cuerpo extraño a ciegas, ya que podemos introducirlo más profundamente.
- Si la persona afectada no puede toser, NO darle golpes en la espalda.



FUENTE: <http://www.actualizarmiweb.com/sites/meamomecuido/index.php?IDM=15>

2.10 Ingestión de medicamentos y otros productos tóxicos

Identificar el producto lo más rápidamente y lo más rápido posible llamar a los bomberos o un centro de intoxicación.

Muy importante:

- No provocarle el vómito si está inconsciente, ni en el caso de que haya ingerido productos irritantes como lejía, productos de limpieza, ácidos, etc.
- No administrar comida, bebida o medicamentos.



FUENTE: http://www.tecnologiahechapalabra.com/salud/emergencias_primeros_auxilios/articulo.asp?i=7824

2.11 Electrocutión

La electricidad es el soporte básico y fundamental para el progreso tecnológico.

Sin embargo, también es un recurso que resulta delicado y riesgoso si no se toman las debidas precauciones. Bajo ciertas circunstancias, la electricidad puede comprometer la seguridad de las personas. La electricidad NO SE VE. De este fenómeno que escapa a nuestros sentidos, sólo se perciben sus manifestaciones externas; luz, calor, movimiento. La electricidad es muy peligrosa, tanto más cuanto no es perceptible por nuestros sentidos:

- No tiene olor.
- No puede ser detectada con la vista (un cable sometido a tensión no puede ser distinguido de uno que no lo esté).
- No se aprecia con el oído.

Los accidentes eléctricos no son tan frecuentes como otros pero revisten una elevada gravedad. Las medidas a tomar serán las siguientes:

- Desconectar la corriente.
- Si no se puede desconectar la corriente, separar al niño o niña del contacto directo con la corriente mediante un objeto de material aislante, como madera.
- Colocarle tendido en el suelo.
- Comprobar si está consciente, si respira y tiene pulso.
- Cubrir las quemaduras con un paño limpio.
- Muy importante:
- No tocarle mientras siga en contacto con el objeto que produce la descarga.



FUENTE: <http://www.manualdeprimerosauxilios.com/aspectos-generales/reglas-siniestro/electrocucion/>

2.12 Mordeduras y arañazos de animales. Y Picaduras de insectos

- Lavarse las manos con agua y jabón antes y después de curar la herida.
- Limpiar primero con suero fisiológico o agua “del grifo” a chorro suave.
- Impregnar una gasa en solución antiséptica (clorhexidina o povidona yodada), y aplicarla a la herida siguiendo la dirección desde el centro hacia los bordes.
- Procurar retener o identificar al animal.
- Si se trata de una picadura por insecto, aplicar agua fría, hielo o el lápiz de amoníaco.

Muy importante:

- No utilizar algodón para limpiar la herida.
- No limpiar con agua oxigenada o alcohol.
- No utilizar pomadas.
- En caso de picadura de serpiente, no intentar extraer el veneno.

MORDEDURAS Y PICADURAS



FUENTE: <http://rosaura-camapamento2014.blogspot.com/>

2.13 Accidente grave

En caso de accidente grave las pautas generales serán:

- Informarse acerca de las circunstancias del accidente.
- Avisar de inmediato a Urgencias, informar a los progenitores y si se considera necesario trasladar a urgencias.
- Colocar a la persona accidentada tumbada boca arriba, en una superficie lisa y dura, con los brazos a lo largo del cuerpo, evitar mover la cabeza o el cuello si se sospecha que ha sufrido un golpe en la zona.
- Valorar si está consciente y si respira y tiene pulso.

- Para comprobar si tiene pulso y si respira:
- Observe el pulso en el cuello de la víctima. En caso de duda, pegue el oído al tórax de la persona herida para escuchar el latido del corazón.
- Compruebe si respira colocando su oído sobre la boca y la nariz de la persona accidentada para sentir la respiración.
- Mire también el tórax para ver si se eleva con la entrada de aire.



FUENTE: <http://es.slideshare.net/tucocarvallo/primeros-auxilios-4638764>

2.14 Actuación si respira y tiene pulso

- Inspeccione a la persona accidentada por si presenta hemorragia.
- Averigüe si existen fracturas (si se tiene una preparación adecuada).
- Manténgale inmovilizado/a hasta la llegada del personal de urgencias.

Actuación si no tiene pulso y/o no respira:

Situación de Paro cardiorrespiratoria

Si cuenta con conocimientos básicos, proceda a realizar una REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR. Sin abandonar a la persona accidentada, inicie las siguientes maniobras:

- Si no respira, inicie la respiración boca a boca (ventilación).
- Con la vía aérea abierta. Proceda a pinzar la nariz con dos dedos de la misma mano que sujeta la frente, coja aire, adapte su boca a la del niño o niña y realice 5 insuflaciones de aire lentas y seguidas, mirando el tórax para comprobar que se eleva con la entrada de aire.

- Si tiene pulso, hay que seguir ventilando a un ritmo aproximado de 20 insuflaciones por minuto.
- Si no tiene pulso, inicie un masaje cardiaco:

En primer lugar hay que localizar el punto de compresión que se encuentra en la parte media del esternón, y una vez localizado:

- En niños y niñas de entre 1 y 8 años apoye el talón de una mano en el punto de compresión y con el brazo extendido comprima hacia abajo a un ritmo de 100 por minuto.
- En mayores de 8 años se realizará la compresión con las dos manos como en personas adultas a un ritmo de 60 por minuto.
- Coordine la ventilación con el masaje cardiaco de manera que se apliquen cinco compresiones por cada insuflación. Si se puede hacer la reanimación entre dos personas una se ocupará del masaje y otra de la respiración. Cada dos minutos hay que comprobar si ha recuperado la respiración espontánea y/o el pulso:
- Si no se recupera, mantener la reanimación hasta la llegada de los servicios de urgencias.
- Si se recupera, colocarle en Posición Lateral de Seguridad



FUENTE: <https://sites.google.com/site/diccionarioriesgoslaborales/p/primeros-auxilios-principios-bsicos-1>

2.15 Primeros auxilios en otras situaciones de emergencia

Fiebre

La fiebre es un síntoma muy frecuente en la infancia, tanto más cuanto más pequeño es el niño o niña. En la mayoría de los casos se trata de cuadros sin importancia de origen vírico. Se debe intentar contactar con los progenitores o tutores para que recojan al niño/a.

Mientras tanto, las medidas a tomar serán:

- Retirar la ropa de abrigo.
- Si la fiebre es superior a 39° C, aplicar compresas de agua fría en la frente y en las muñecas.
- Llamar a Urgencias y trasladarle de manera inmediata a un centro sanitario, si se producen las siguientes circunstancias:
 - Si la fiebre se acompaña de vómitos.
 - Si aparecen manchas rojas en la piel.
 - Si la fiebre es superior a 40° C.

Asma

Se trata de la enfermedad crónica más frecuente en la infancia.

Es imprescindible que el personal docente esté informado de que el niño o niña es asmático y si éste dispone de la medicación específica. La mayoría de los niños/as conoce y maneja con facilidad la medicación antiasmática.

Esto ocurre cuando observamos los siguientes síntomas de alarma:

- Coloración azulada (cianosis), esta coloración puede ser más visible en los labios y bajo las uñas.
- Fatiga (disnea), que no le permite hablar y/o le dificulta caminar.
- Pérdida de conocimiento o estado semiinconsciente.

En estos casos **NO DEBE PERDERSE EL TIEMPO**, trasladarle al centro sanitario más cercano y si es posible, avisar por teléfono al servicio médico advirtiendo de la llegada.



FUENTE: <http://tipsdevida.net/2016/07/5-errores-comunes-al-dar-los-primeros-auxilios/>

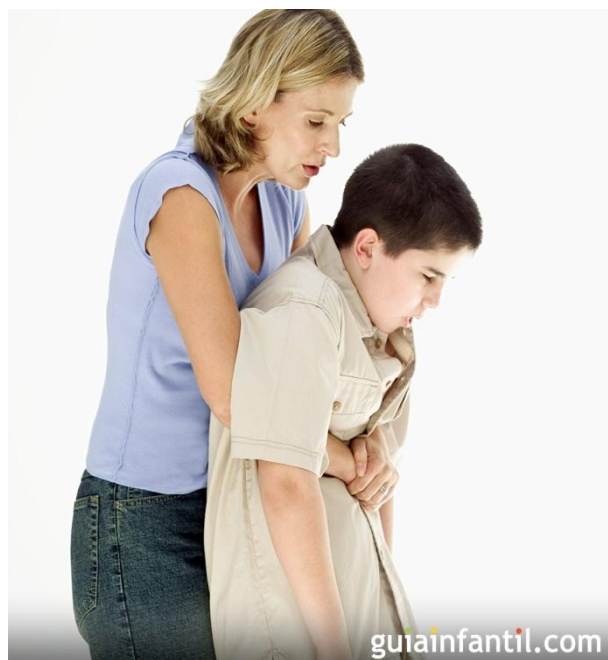
2.16 Pérdida de conocimiento leve o desmayo

La pérdida del conocimiento leve o desmayo suele ser causada por: deshidratación, un nivel de azúcar bajo en sangre (por ayuno o enfermedad), el calor, las emociones, un esfuerzo intenso, etc. Ante una persona desmayada las medidas a tomar son:

- Tumbarle boca arriba, con las dos piernas elevadas. Si a los pocos minutos no recobra la consciencia o se encuentra mal, avisar a Urgencias (112) y seguir la pauta de solicitud de ayuda y comunicación a progenitores.
- Taparle y mantenerle caliente hasta que se recupere del todo.
- Indicarle que se levante poco a poco, si lo hace de prisa puede desmayarse de nuevo.
- Si el desmayo se debe a que lleva muchas horas sin comer, darle algo dulce de comer o beber, siempre y cuando haya recobrado el conocimiento completamente

Muy importante:

- No intentar ponerle de pie o sentarle.
- No echarle agua en la cara o abofetearle para tratar de reanimarle.
- No dejarle sin vigilancia.
- No tratar de darle comida o bebida estando inconsciente.
- No colocar una almohada debajo de la cabeza estando inconsciente.



FUENTE: <http://www.guiainfantil.com/pauxilios/indice.htm>

2.17 Crisis convulsiva o crisis epiléptica

Ante un ataque epiléptico la premisa fundamental es la tranquilidad. Además es conveniente:

- Para prevenir heridas accidentales, se debe colocar a la persona tumbada sobre una superficie blanda (p.e. una colchoneta de gimnasia) y con la cabeza hacia un lado para prevenir ahogos o que trague vómitos (si es posible se retirarán las gafas y aparatos de ortodoncia).
- Dejar que convulsione sin sujetarle ni inmovilizarle.
- Protegerle, retirando objetos con los que pueda golpearse.
- Avisar inmediatamente a los progenitores o tutores.
- Si no se recupera en 10 minutos o se aprecia mal estado general, avisar a Urgencias y si es necesario trasladarle a un centro sanitario.

Muy importante:

- No sujetarle durante la crisis, salvo para evitar que se golpee la cabeza.
- No introducir ningún objeto rígido dentro de la boca, podría lesionar los labios, la lengua o los dientes.



FUENTE: <http://www.guardavidas.org/convulsiones-signos-y-sintomas-y-tratamiento-de-convulsion-en-primeros-auxilios/>

2.18 BOTIQUÍN ESCOLAR

Se puede utilizar cualquier caja de metal o plástico resistente.

Es preferible que no tenga llave y que pueda transportarse fácilmente. Debe colocarse en un lugar accesible, lejos de una fuente directa de calor y fuera del alcance del alumnado.

Todo el personal del centro tiene que conocer su localización.

Debe haber una persona responsable que revise el contenido y reponga los productos gastados o caducados.

Contenido del botiquín:

- Gasas estériles.
- Tiritas, esparadrapo de papel y de tela.
- Apósitos impermeables.
- Gasas orilladas (para taponamientos nasales).
- Suero fisiológico.
- Jabón líquido (de ph neutro).
- Agua oxigenada, para impregnar la gasa en un taponamiento.
- Lápiz de amoníaco.
- Triángulos de tela para inmovilizaciones y vendajes.
- Guantes estériles.
- Tijeras de punta redondeada.
- Pinzas.
- Bolsa de frío.
- Termómetro.
- Linterna y pilas de repuesto.

Debe disponer además de un listado de teléfonos de urgencia adherido y/o bien visible que considere necesarios.



FUENTE: http://www.juansola.com/catalogo/familias/HIGIENE/COMPLEMENTOS_DE_HIGIENE

2.19 ACTIVIDAD

Responde los siguientes cuestionamientos según tus conocimientos

- a. Sirve para tomar la temperatura del cuerpo.

- b. Sirve para limpiar la herida.

- c. Sirve para cortar tela y otras cosas.

- d. Sirve para asegurar los apósitos a la herida.

- e. Sirve para limpiar las manos y los guantes.

- f. Sirven para no tocar la herida con las manos.

- g. Sirve para contener el sangrado.

- h. Sirve para aislar la herida del contacto con el aire.

- i. Sirve para desinfectar las heridas

UNIDAD III

ACCIDENTES MÁS FRECUENTES EN EL CENTRO ESCOLAR.



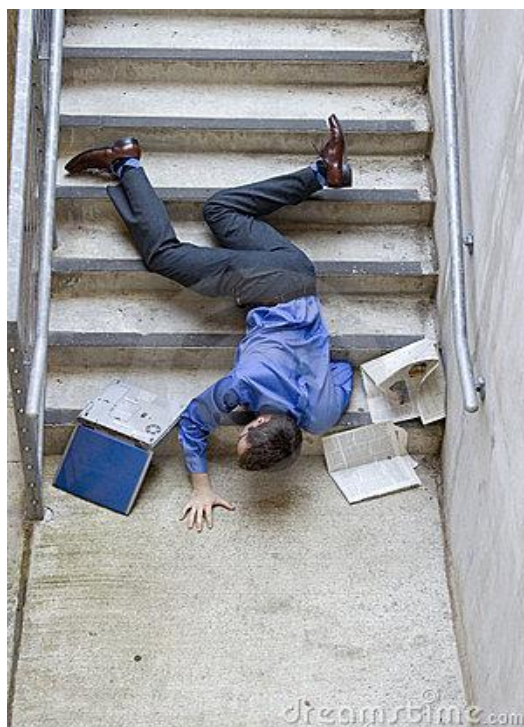
TERCERA UNIDAD

3 Accidentes más frecuentes en el centro escolar.

3.1 Caídas y golpes

Son la principal causa de accidente. Distinguimos las caídas:

- Al mismo nivel: producidas generalmente por mal estado de los suelos (suelos brillantes o mojados), presencia de obstáculos o una incorrecta disposición del mobiliario. Son más frecuentes en los patios de juego y en algunos espacios interiores como el gimnasio, pasillos y aseos.
- A distinto nivel: por mal estado de las escaleras o presencia de obstáculos.
- También como consecuencia de la actividad deportiva o por un mal uso de los aparatos de juego.



FUENTE: http://mianecdotario.blogspot.com/2012_02_01_archive.html

3.2 Accidentes más frecuentes en el Centro Escolar

3.2.1 Cortes y heridas

Producidos por objetos cortantes o punzantes de uso común, cremalleras, o como producto de un golpe o una caída.



FUENTE: <http://oaxaca21.com/home/?p=17505>

3.2.2 Quemaduras

Suelen producirse por líquidos calientes, por el fuego o por los rayos del sol.



FUENTE: <https://www.elblogdelasalud.info/Centro-Informacion-Medica/el-tratamiento-casero-para-las-quemaduras-menores/174>

3.2.3 Asfixias por cuerpos extraños. Atragantamientos

Este tipo de accidente es más frecuente en niños y niñas de corta edad, por introducirse objetos pequeños en la boca, aunque también pueden darse en mayores al atragantarse con un alimento. También pueden producirse accidentes por introducción de cuerpos extraños en otros orificios: nariz, oídos. Estas situaciones pueden requerir asistencia médica.



FUENTE: <http://salvar-vidas.com/atragantamiento/>

3.2.4 Intoxicaciones

Por medicamentos, productos tóxicos, o como consecuencia de la ingesta de alimentos en mal estado.



FUENTE: <http://mundoasistencial.com/primeros-auxilios-para-intoxicaciones/>

3.2.5 Electrocuación

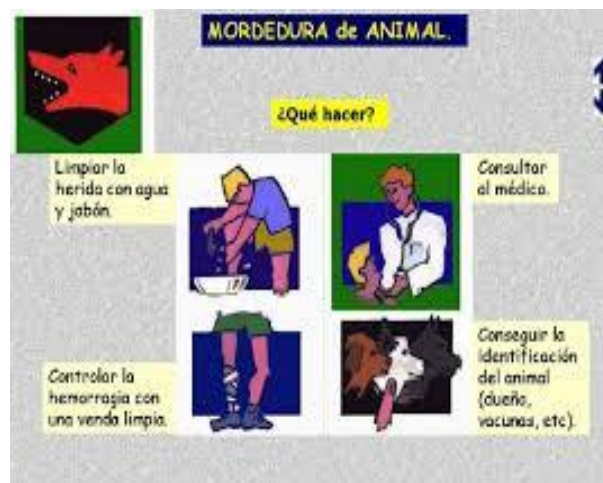
Por mal estado o mal uso de las instalaciones eléctricas.



FUENTE: <http://www.lineasalud.com/primeros-ayudios/electrocucion>

3.2.6 Picaduras. Mordeduras de animales

“Este tipo de accidente suele ocurrir en espacios al aire libre y es más frecuente cuando se realizan salidas al campo. El profesorado debe enseñar a los niños y niñas a respetar a los animales y no provocarlos, así como a tomar las precauciones oportunas cuando realicen actividades en el campo (calzado adecuado, tapar los alimentos para que no acudan insectos)”¹².



FUENTE: <http://gustavocisternasprev.blogspot.com/2013/09/mordeduras-y-picaduras-de-animales.html>

¹² http://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/348.2-guia_preencion_accidentes_escolares.pdf

3.2.7 Accidentes de tráfico

Pueden producirse en el entorno del centro escolar. Su papel en la prevención de este tipo de accidentes debe ser el de realizar actividades de educación vial y la estrecha vigilancia de los niños y niñas más pequeños.



FUENTE: <http://blogslg.es/tag/circuito-de-traffic/>

3.3 Medidas de prevención de estos accidentes y Protección del medio

La protección del medio con el fin de lograr la mayor seguridad en el entorno, Y la educación del alumnado en prevención de accidentes para lograr la mayor autonomía posible según las distintas edades, con el máximo de seguridad.

3.3.1 La protección del medio encaminada a lograr un entorno seguro.

“De un modo general presentamos aquí una serie de recomendaciones sobre medidas de seguridad en las instalaciones de dentro o fuera del recinto del centro escolar, y otras medidas específicas relativas al alumnado de menor edad. La prevención incluye una vigilancia del correcto estado de las instalaciones así como un uso adecuado de éstas”¹³.

Seguridad dentro de los recintos cerrados

¹³ http://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/348.2-guia_preencion_accidentes_escolares.pdf

El centro escolar debe tener en cuenta las siguientes medidas de protección del medio:

- No usar abrillantadores para la limpieza de los suelos.
- Cuidar que siempre haya una buena iluminación, sobre todo en las zonas de trabajo y de paso.
- Las escaleras deben tener escalones bajos (menos de 17 cm.) y profundos (más de 28 cm.), con una buena iluminación, barandilla fuerte y pasamanos.
- Las terrazas, azoteas y balcones tendrán barandillas altas y barrotes con separación de 10 cm. máximo.
- Las ventanas tienen que tener cierres altos y ser inaccesibles para los pequeños.
- En los pasillos de anchura menor de 2,50 m., situados en zonas de uso común, las puertas situadas en el lateral se dispondrán de modo que el barrido de la hoja no invada el pasillo.
- Las puertas de vaivén situadas entre zonas de circulación tendrán partes transparentes o traslúcidas que permitan percibir la aproximación de personas y que cubran la altura comprendida entre 0,7 m. y 1,5 m. como mínimo.
- Las grandes superficies acristaladas que se puedan confundir con puertas o aberturas estarán provistas, en toda su longitud, de señalización situada a una altura inferior comprendida entre 850 mm. Y 1.100 mm. y a una altura superior comprendida entre 1.500 mm. Y 1.700 mm.
- Las puertas de vidrio que no dispongan de elementos que permitan identificarlas, tales como cercos o tiradores, dispondrán de señalización conforme a lo explicado anteriormente.



FUENTE: http://ciberescuela101medinamedina.blogspot.com/2013_06_01_archive.html

- Los muebles tendrán esquinas romas. Evitar salientes, aristas y pies o bases largos.
- Hay que instalar un termostato para el agua caliente en los aseos. No debe superar los 54° C.
- Los servicios tendrán un sistema de seguridad que impida quedarse encerrado.
- Hay que instalar cristales de seguridad en los lugares dónde se puede chocar.
- Vigilar el buen estado de las instalaciones en los aseos: baldosas, portarrollos metálicos, colgadores metálicos.
- Vigilar el buen estado de las instalaciones en el gimnasio: espalderas, espejos y acolchado en columnas.
- Vigilar estrechamente las instalaciones y aparatos de gas y electricidad
- Los productos tóxicos (limpieza, pintura, pegamentos, etc.), así como los medicamentos se almacenarán fuera del alcance de niños y niñas.
- Vigilar que los extintores estén en buen estado y en lugares conocidos por todas las personas adultas.
- Existirán salidas de emergencia, bien señalizadas.
- Tiene que existir un botiquín bien dotado y alguien que se encargue de su mantenimiento (ver Botiquín Escolar).
- Es obligatorio que exista un plan de seguridad, de evacuación o emergencia. Y hay que realizar periódicamente un simulacro de evacuación



FUENTE: <https://www.behance.net/gallery/4062861/ANTEPROYECTO-CENTRO-ESCOLAR-CATOLICO-CASTRO-Y-RAMIREZ>

3.4 En escuelas infantiles

Se recomienda tomar especiales precauciones:

- Los materiales que se utilicen en los acabados interiores serán adecuados a la edad de los alumnos evitando superficies rugosas, duras o agresivas o resaltes de fábrica.
- Las luminarias estarán protegidas.
- Los puntos de luz y tomas de corriente de las aulas estarán a una altura de 1,50 m. Se recomienda que la distancia entre ejes de barrotes no sea mayor de 8 cm.
- Las ventanas serán practicables sólo a partir de 1,10 m. de altura.
- Los cristales de las carpinterías serán de seguridad (3+3 mm.).
- Todas las puertas de uso para los niños y niñas estarán protegidas de modo que no puedan pillarse los dedos.
- Las puertas deben diseñarse de modo que al abrirlas se pueda ver si hay un niño detrás.
- Los aseos tendrán la máxima visibilidad posible desde el aula. La mesa cambiador quedará enfrentada al aula de tal forma que el educador vea, al mismo tiempo que cambia al niño, lo que pasa en el resto del aula.
- La sala de cunas tendrá visibilidad desde el aula y las cunas se colocarán de tal manera que al niño se le pueda coger por un lateral.
- Los radiadores estarán protegidos.



FUENTE: http://www.anpeclm.com/web/index.php?option=com_content&view=article&id=1109:aragon-plaza-de-educador-en-escuela-infantil&catid=90:bolsas-de-trabajo&Itemid=846

Seguridad fuera de los recintos cerrados

- El centro escolar debe tener en cuenta las siguientes recomendaciones:
- Los edificios del centro tienen que estar rodeados por una verja o valla de 1,5 m. de altura como mínimo.

- Los patios deben tener zonas separadas para juegos rápidos y lentos.
- Hay que suprimir las piedras e instalar una zona de arena dedicada al juego para el alumnado de menor edad.
- En escuelas infantiles, los bordillos de los areneros existentes en los patios, serán romos o redondeados. Se dispondrá de una zona de losetas de caucho que amortigüe las caídas.
- Los toboganes deben llegar al ras del suelo, ser de una sola pieza en la parte descendente y tener barandillas altas laterales.
- Los columpios deben tener barrotes para que no se puedan acercar otros niños cuando alguien se columpia. Los asientos serán blandos.
- Hay que vigilar el buen estado de las instalaciones, tanto de las zonas de juegos infantiles (columpios, toboganes...) como de las canchas deportivas (porterías, canastas, redes...).
- Vigilar también el buen estado de las instalaciones generales: suelos de los patios, bancos de madera, alcantarillado, canalones...
- Hay que tomar precauciones especiales cuando se realicen actividades que entrañen riesgo, como por ejemplo usar protectores (cascos, rodilleras, tobilleras o coderas) y calzado adecuado.
- En épocas calurosas hay que protegerse del sol con cremas con filtro solar y gorros. Procurar no exponerse a la radiación solar en las horas centrales del día (de 12 a 16 horas).
- Establecer normas de seguridad en el transporte escolar.
- Frente a las salidas del centro escolar, en el borde de la acera, debe haber una valla que impida a los niños y niñas invadir la calzada al salir y sufrir un accidente. Su instalación es competencia del Ayuntamiento.
- Comprobar que los accesos externos al colegio son seguros y tienen las señales de tráfico o señalizaciones oportunas (semáforos, pasos de cebra, señales informativas de la existencia de escolares).



FUENTE: <http://www.esuelas-infantiles.com/>

3.5 Algunas medidas preventivas con el alumnado de menor edad

- No dejar nunca a su alcance objetos cortantes y/o punzantes. Enseñara los niños y niñas su manejo, no sólo con explicaciones, también con el ejemplo. Hay que ser prudente y protegerse las manos.
- Al vestir o desnudar a los niños y niñas hay que tener cuidado con las cremalleras que pueden engancharse en la piel y producir desgarros muy dolorosos.
- Enseñarles el manejo del fuego y su peligro.
- Evitar que se expongan al sol directo en épocas calurosas.
- Tener cuidado con los objetos pequeños que pueden quedar a su alcance y también con los juguetes grandes que puedan desmontarse en trozos pequeños o que contengan pilas.
- Procurar que no corran, griten, canten o jueguen mientras comen.
- No hay que forzarles a comer cuando están llorando porque pueden atragantarse.
- Acostumbrar a los niños y niñas a masticar bien.
- Evitar que jueguen con bolsas de plástico porque podrían meter dentro la cabeza y asfixiarse.
- Hay que enseñarles el peligro del mal uso de las medicinas.
- Guardar siempre los medicamentos y los productos tóxicos de limpieza o de jardinería en su envase original y bajo llave.



FUENTE: http://www.stec.es/stec/actualidad/seguridad-y-salud_37/fichas-tecnicas-riesgos-y-medidas-preventivas-profesorado-por-especialidades:11690#.V93IwDXyVIU

3.6 ACTIVIDAD

Realice lo que a continuación se le pide

¡Ayuda a Beto y a Pati!

Escribe una paloma ✓ en las situaciones seguras y un tache ✗ en las situaciones peligrosas.



CONCLUSIONES

Al pretender mejorar el proceso de socialización e interacción del estudiante, fortaleciendo la integridad personal se hace indispensable el incrementar la cultura en seguridad industrial escolar, proyectando una mejor calidad de vida. El desarrollo de la propuesta curricular demuestra la importancia y la carencia de la institución por una señalización en la planta física basada en una seguridad industrial con normas y métodos tendientes a garantizar una producción, que contemple el mínimo de riesgos tanto del factor humano, como en la manipulación de elementos (equipo, herramientas, edificaciones, sustancias químicas etc).

RECOMENDACIONES

- Capacitar al personal técnico docente y personal de conserjería para evitar futuros accidentes con los alumnos.
- Lavarse las manos para limpiar las heridas.
- Dejar al descubierto la herida y la zona de alrededor, retirando ropa y todo lo que pueda obstaculizar.
- Limpiar primero con suero fisiológico o agua “del grifo” a chorro suave.
- Impregnar una gasa en solución antiséptica (clorhexidina o povidona yodada), y aplicarla a la herida siguiendo la dirección desde el centro hacia los bordes.

BIBLIOGRAFIA

- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Consejo Federal de Cultura y Educación. Núcleos de Aprendizaje Prioritarios. “Juntos para mejorar la educación.” 2006.
- Asociación Chilena de Seguridad “Prevención de Riesgos Escolares Enseñanza General Básica”. Chile. Noviembre 2000.
- Diputación de Huelva. “Guía de accidentes en el Hogar”.

E-GRAFIA

- www.todociclismo.com
- www.platbicicordoba.org
- <http://www.efdeportes.com/efd211/la-prevencion-de-accidentes-y-los-primeros-auxilios.htm>
- http://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/348.2-guia_prevencion_accidentes_escolares.pdf

CAPITULO IV

4 PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

La evaluación del diagnóstico se realizó a través de una lista de cotejo que incluyó los indicadores que se describen a continuación: Se determinó la situación actual de la institución beneficiada a través de la realización del diagnóstico de necesidades y carencias. Los instrumentos aplicados permitieron recopilar suficiente información para determinar la problemática institucional..

4.2 Evaluación del proyecto o perfil.

El perfil del proyecto fue evaluado a través de una lista de cotejo con los indicadores y resultados siguientes: Los objetivos trazados son claros y precisos. Las metas trazadas fueron logradas según lo establecido. Los objetivos del proyecto muestran congruencia con los objetivos de la institución. El nombre del proyecto se relaciona con el problema seleccionado. Los objetivos, las metas y las actividades planteadas tienen relación. El proyecto fue aprobado por las autoridades de la institución.

4.3 Evaluación de la ejecución.

Esta evaluación permitió la verificación de la ejecución de las actividades según el cronograma establecido. Se tomó como base el cronograma para comparar si las actividades se realizaron en las fechas programadas. Con un cuestionario, se realizó la validación de la guía por parte de los alumnos que permitió verificar lo siguiente: Los temas que más le gustaron y los que menos le gustaron..

4.4 Evaluación final.

Su base se encuentra en los resultados obtenidos en las diferentes fases del proyecto ejecutado. Estos muestran que los objetivos propuestos fueron alcanzados satisfactoriamente. Y que el tiempo planificado para las actividades de cada una de ellas se cumplió a cabalidad.

CONCLUSIONES.

Se culminó con la realización del módulo titulado: **Como prevenir accidentes dentro del centro educativo, para el Instituto Básico con Orientación Ocupacional, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango**

Se capacito al personal docente para que tome sus debidas precauciones con la población estudiantil.

RECOMENDACIONES

Poner mucha atención a la población estudiantil ya que entre ellos hay juegos o bromas pesadas que puedan causar un grave accidente.

Capacitar a los demás estudiantes para que tomen en cuenta el riesgo de un accidente y como poder prevenirlo.

BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Consejo Federal de Cultura y Educación. Núcleos de Aprendizaje Prioritarios. “Juntos para mejorar la educación.” 2006.
- Asociación Chilena de Seguridad “Prevención de Riesgos Escolares Enseñanza General Básica”. Chile. Noviembre 2000.
- Diputación de Huelva. “Guía de accidentes en el Hogar”.

▪ E-GRAFIA

- www.todociclismo.com
- www.platbicicordoba.org
- <http://www.efdeportes.com/efd211/la-prevencion-de-accidentes-y-los-primeros-auxilios.htm>
- http://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/348.2-guia_prevencion_accidentes_escolares.pdf

APENDICE

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES

No	Actividades	Responsable	JULIO 2016				AGOSTO 2016				SEPTIEMBRE 2016	
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
	Semanas											
1.	Presentación del proyecto a la Dirección del Establecimiento	Epesista										
2.	Investigación y recolección de información sobre el tema de accidentes en los centros educativos	Epesista										
3.	Programar capacitaciones sobre primeros auxilios	Epesista										
4.	Taller de primeros auxilios	Epesista, alumnos y docentes										
5.	Elaboración del módulo pedagógico	Epesista										
6.	Revisión del primer borrador	Epesista, asesor										
7.	Impresión, reproducción y empastado del módulo	Epesista										
8.	Entrega del Proyecto ejecutado	Epesista										

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Modulo pedagógico: “Como prevenir accidentes dentro del centro educativo, para el Instituto Básico con Orientación Ocupacional, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”.

Objetivo general

- Dar seguimiento al módulo para prevenir accidentes dentro del centro educativo, para el Instituto Básico con Orientación Ocupacional, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”.

- **Objetivos específicos**

- Contribuir con el centro educativo para la reducción y prevención de accidentes.
- Fomentar la precaución en los estudiantes para evitar accidentes.

Justificación

Es de vital importancia que un alumno sepa que hacer al presentarse una eventualidad, conocer las rutas de evacuación y las zonas seguras, así como aprender que debe conservar la calma y a quién acudir por auxilio. Así también es importante que sepa cuáles son zonas de riesgo y evitarlas. El modulo se presenta como una respuesta al problema de inseguridad que se puede tener en un centro educativo y la mejor forma de abordarlo, con recomendaciones sencillas y prácticas que van dirigidas al director, maestros y alumnado en general.

La prevención de accidentes debe hacerse en el seno del hogar, sobre todo si en él residen niños pequeños o ancianos, que son los grupos de edad más vulnerables. Por ejemplo, no encerar pisos para que no resulten resbaladizos, cocinar usando las hornallas traseras, no colocar mangos de sartenes que sobresalgan de la cocina, poner una alfombra para no caerse en la bañera, no dejar al alcance de los niños medicamentos u otros artículos peligrosos, verificar que no existan fugas de gas, instalar llaves térmicas y disyuntores eléctricos, y otros.

Actividades

- Talleres para la prevención de accidentes
- Capacitaciones de primeros auxilios
- Concientización a los alumnos para la precaución y cautela para disminuir accidentes
- **Beneficiarios**
- Alumnos del Instituto Básico con Orientación Ocupacional
- **Recursos**
- Humanos
 - Personal docente
 - Alumnos
 - Materiales
- Hojas
- Cuadernos
- Lapiceros
- Cañonera
- Pizarra
- Marcadores
- **Responsables**
- Epecista
- Director
- Alumnos
- Docentes
- **Metodología**
- Se utilizara una metodología participativa, tratando de demostrar la importancia de la prevención de accidentes, haciendo a todos los involucrados participes de la actividad
- **Evaluación**
- Se hará a través de una lista de cotejo, resaltando lo malo y lo bueno que puedan realizar por medio de la actividad

Aplicación de la técnica FODA al Instituto Básico con Orientación Ocupacional, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango

<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posee Edificio Propio • Cuenta con maestros presupuestados • Fácil acceso 	<p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Horario accesible • Apoyo de padres de familia, supervisión y municipalidad
<p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presupuesto escaso para realizar proyectos • No cuenta con circuito cerrado de seguridad 	<p>Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inasistencia de alumnos • Propensos a accidentes

Análisis del FODA

Fortalezas

Es todo lo que favorece a la institución, en este caso su edificio, sus maestros presupuestados y su fácil acceso, por lo cual se puede decir que tiene fundamentos suficientes para albergar un proyecto de la magnitud de este.

Oportunidades

Factores y condiciones que son favorables a la institución y con ello se encuentra la ayuda de los padres de familia que será indispensable para este proyecto.

Debilidades

Condiciones que dentro de la institución no funcionan bien, serán dificultades al momento de trabajar pero se puede ayudar y apoyar esta parte de la institución

Amenazas

Factores externos que afectan a la institución, los cuales se irán resolviendo durante el proceso.

LISTAS DE COTEJO

EVALUACIÓN DE LA FASE DIAGNÓSTICO LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Se cumplió con las actividades planificadas de acuerdo al diagnóstico	X	
2.	Se tuvo disponibilidad y acceso a la información de parte de la institución	X	
3.	Se recibió el apoyo de los involucrados para proporcionar información importante	X	
4.	El diagnóstico detectó el problema prioritario para enfocarlo y darle solución en base al Proyecto	X	
5.	La técnica empleada para la formulación del diagnóstico fue la más apropiada para detectar el problema	X	
6.	El horario de trabajo fue factible para la elaboración del diagnóstico	X	
7.	Se utilizó el tiempo previsto para la elaboración del diagnóstico	X	

EVALUACIÓN DE LA ETAPA DE LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO

LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Para elaborar el perfil del proyecto se utilizó el tiempo que se establecía en el cronograma	X	
2.	Se cumplió con el formato que establece la Universidad San Carlos de Guatemala	X	
3.	El proyecto prioriza la solución del problema detectada	X	
4.	Los objetivos del proyecto dan respuesta a la realidad del proyecto	X	
5.	Los recursos del proyectista fueron suficientes	X	
6.	Se presentaron inconvenientes en la elaboración del perfil del proyecto		X
7.	Fue aprobado el perfil del proyecto en cuanto a su elaboración	X	

EVALUACIÓN DE LA ETAPA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Se logró el objetivo propuesto del perfil del proyecto	X	
2.	La ejecución del proyecto obtuvo el resultado en cuanto a materiales y equipo	X	
3.	La comunidad educativa colaboró en la ejecución del proyecto	X	
4.	De cada una de las actividades se obtuvieron resultados evidentes	X	
5.	Se utilizaron las herramientas necesarias para la ejecución del proyecto	X	
6.	Las actividades programadas se ejecutaron el tiempo programado	X	
7.	El proyecto se llevó a cabo de acuerdo al cronograma planificado	X	

EVALUACIÓN FINAL

LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	La etapa del diagnóstico se realizó según lo planificado	X	
2.	El diagnóstico elaborado dio la información necesaria para la aceptación de la institución	X	
3.	El perfil del proyecto responde a la problemática detectada	X	
4.	Se logró ejecutar el proyecto aprobado	X	
5.	Los productos entregados fueron de beneficio para la comunidad educativa	X	
6.	Se evaluaron las etapas del proyecto durante todo su desarrollo	X	
7.	Fue satisfactorio el trabajo realizado en base a los objetivos y metas planteadas en el proyecto	X	
8.	El informe general y final del proyecto se cumplió a cabalidad	X	

GUIA DE LA COMUNIDAD Y SU HISTORIA

Historia del Municipio de Coatepeque

Coatepeque fue fundado por un indígena llamado JUAN BERNARDO en el año 1,765, buscando el color de los suyos y conociendo las injusticias que le cometían a los aborígenes entre ellos sus padres, organizó la primera comunidad eligiendo un alcalde Mayor (alcalde auxiliar actualmente) iniciando después las gestiones entre su protector Fray Bartolomé de Las Casas y consiguiendo con el corregidor de la provincia de Quetzaltenango, que se le diera el nombre al barrio más antiguo de Coatepeque, Barrio “Las Casas”.

a. Proveniencia etimológica del Vocablo Coaltepec

Se encuentra conformado por dos voces una tolteca y otra maya: COAL-TEPEC que significa: Cerro de la Serpiente; según la mitología indígena está representando al Dios “MIXCOALTL” mitad hombre mitad serpiente. El municipio fue habitado en sus inicios especialmente por población de ascendencia Maya Mam, sin embargo, con el paso de los años ha cambiado sustancialmente, al punto en que en la actualidad la población se asume de ascendencia No Indígena o Ladina.

Se considera que la población indígena se encuentra ubicada en la Aldea Nuevo Chuatuj, que es la localidad en donde aún se conserva el uso del traje típico por parte de las mujeres. El traje tiene una significancia importante, está compuesto por cuatro colores; rojo, negro, blanco y amarillo; el güipil rojo significa dinamismo, actividad y representa la salida del sol en el oriente; puesto que el sol calienta, da fuerza y energía. El güipil blanco es considerado como una prenda que irradia pureza y virginidad y es utilizado por las señoritas.

5,876 personas se identifican ascendientes de la Cultura Indígena, mientras que 88.310 se identifican como no indígenas (INE 2002): El idioma que tiene mayor preeminencia es el español con 86,725, mientras que como parte esencial de la Cultura Maya 1,406 aún conservan su idioma originario Mam.

Coatepeque tiene 6 iglesias católicas ubicadas especialmente en el casco urbano del municipio y en aldeas como Las Palmas y Nuevo Chuatuj, mientras que el número de iglesias evangélicas es indeterminado. Sin ser datos oficiales, se considera que el 60% de la población coatepecana profesa la religión católica, 35% la religión evangélica y el 5% otras religiones de origen Protestante.

La feria titular se celebra en el mes de marzo y es conocida por la feria de verano, fue autorizada por el Presidente Manuel Estrada Cabrera el 26 de febrero de 1,906.

Igualmente se celebra la fiesta del Santo Patrono, Santiago Apóstol, la cual se efectúa durante el mes de agosto, siendo esta de menor envergadura que la feria de verano.

El Municipio de Coatepeque presenta una importante manifestación de la cultura originaria, por ello, se listan los lugares considerados como sagrados y, que al momento no tienen un plan específico de protección. El uso de estos centros es diverso, por ello mismo la población demanda mayor atención para su conservación.¹⁵

La Felicidad, El Recuerdo, Buena Vista, Maravilla, San Antonio Naranjo, San José Román, Guadalupe, Argelia, La Cuchilla, Manchuria, El Cristo, campo, Sague, El Pilar, Santa María Naranjo, Las Conchas, La Asunción, El Refugio, Los Encuentros, Coatunco, Monterrey, San Simón, Las Flores, Bethania, San Rafael Pacaya I, Santa Luisa, La Felicidad I, El Castaño, La Paz, Relicario, Bella Vista, La Felicidad II, La Felicidad II, Sector II Morelia.

b. Cultura e identidad

El municipio de Coatepeque responde a una Cultura mestiza especialmente y en algunas comunidades como Chuatuj a una población originaria de ascendencia Maya Quiché y Mam siendo una de las mayores proporciones estables de población que habita las áreas rurales del municipio en un total del 70%. Mientras que el 30% habitan el centro urbano municipal. (INE 2010).

El idioma que tiene mayor preeminencia es el español con 85,070, mientras que como parte esencial de la Cultura Maya 1,406 aún conservan los idiomas Quiché y/o Mam. (INE 2002)¹⁶

c. Costumbres y tradiciones

El municipio se caracteriza por practicar diversas costumbres y tradiciones, especialmente de carácter sincrético, en el que se entrelazan símbolos y rituales católicos con otros de origen maya. Se practican eventos importantes para el período de semana santa, así mismo para la celebración de la fiesta patronal en honor a Santiago Apóstol.

d. Fiesta patronal

Se celebra la fiesta del Santo Patrono Santiago Apóstol, la cual se efectúa durante el mes de agosto, sin embargo resulta ser de mayor envergadura la celebración conocida como la feria de verano.

e. Lugares sagrados

El Ministerio de Cultura y Deportes no reporta lugares sagrados en Coatepeque, sin embargo existe en las comunidades indígenas la costumbre de visitar a los que se encuentran en municipios cercanos, entre ellos Samayac, Suchitepéquez y Zunil, Quetzaltenango.

f. Comidas

Entre los platos típicos que se acostumbran para las celebraciones, Coatepeque tiene una riqueza culinaria, platos tradicionales como el jocón, el Chok`a, el caldillo de res, la carne asada, también es importante en el municipio el Pepian.

Lugares de recreación

El municipio cuenta con centros de recreación en regular y mal estado. Estos centros son utilizados especialmente para el esparcimiento familiar, entre los principales lugares se mencionan dos parques que son:

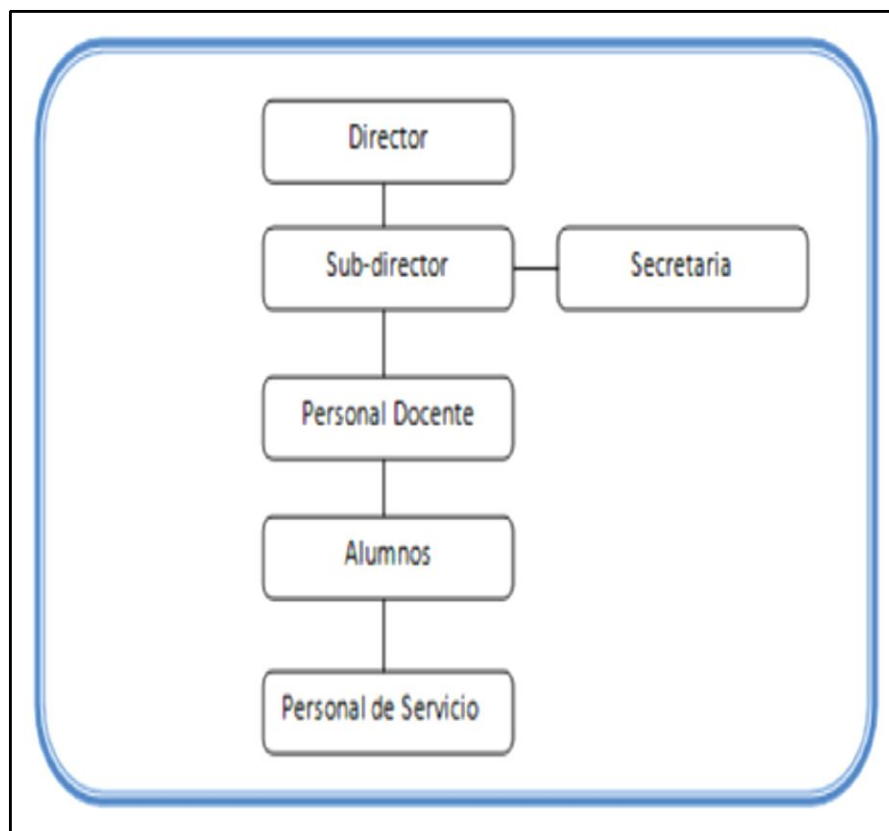
Parque club de leones Manuel Felipe Gil ubicado en la entrada principal al municipio

Parque Infantil: ubicado en el Barrio San Francisco.

PRESUPUESTO DEL PROYECTO

GASTOS MATERIALES				
No.	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1.	Tinta para impresiones	2	Q 75.00	Q 150.00
2.	Resma de papel bond	3	Q 30.00	Q 90.00
3.	Impresión del módulo	1	Q135.00	Q 135 .00
4.	Reproducción de módulos	6	Q 75.00	Q 450.00
5.	Proceso de encuadernación	6	Q 45.00	Q 270.00
Total Parcial				Q 1,095.00
GASTOS PERSONALES				
1.	Material de Oficina			Q 60.00
2.	Fotocopias			Q 75.00
3.	Memoria USB			Q 85.00
4.	Internet			Q 300.00
Total Parcial				Q 520.00
SUMA DE TOTALES				Q 1,615.00

ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN



GUIA DEL DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

Aspectos Filosóficos	SI	NO
Visión	X	
Misión	X	
Objetivos	X	
Metas		X
Políticas	X	
Organigrama	X	

Equipo de Oficina	SI	NO
Computadora		X
Cañonera		X
Impresora		X
Fotocopiadora		X
Escáner		X
Mesa de trabajo	X	
Teléfono	X	
Internet		X
Librera	X	
Dispensador de agua	X	

Infraestructura	SI	NO
Local Propio	X	
Rótulo de Identificación	X	
Sanitarios	X	

GUIA DE LAS ENTREVISTAS AL DIRECTOR(A), PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES

Entrevista a Director

- 1. ¿Cree usted que los accidentes escolares se puedan prevenir?**
- 2. ¿Han tenido algún tipo de accidente en el establecimiento?**
- 3. ¿Cuentan con un botiquín de primeros auxilios?**
- 4. ¿Han impartido charlas de primeros auxilios a los estudiantes?**
- 5. ¿Cuentan con señales de seguridad dentro del establecimiento?**
- 6. ¿Cuentan con un manual de prevención de accidentes dentro del establecimiento?**

Entrevista a Padres de Familia

- 1. ¿Cree que los accidentes escolares se puedan prevenir?**
- 2. ¿Han tenido el conocimiento de algún tipo de accidente que se haya dado en el establecimiento?**
- 3. ¿Tiene el conocimiento si en el establecimiento cuentan con un botiquín de primeros auxilios?**
- 4. ¿Han recibido alguna charla sobre primeros auxilios por parte del establecimiento?**
- 5. ¿Ha observado si en el establecimiento cuentan con señales de seguridad?**
- 6. ¿Tiene el conocimiento si en el establecimiento cuentan con un manual de prevención de accidentes dentro del establecimiento?**

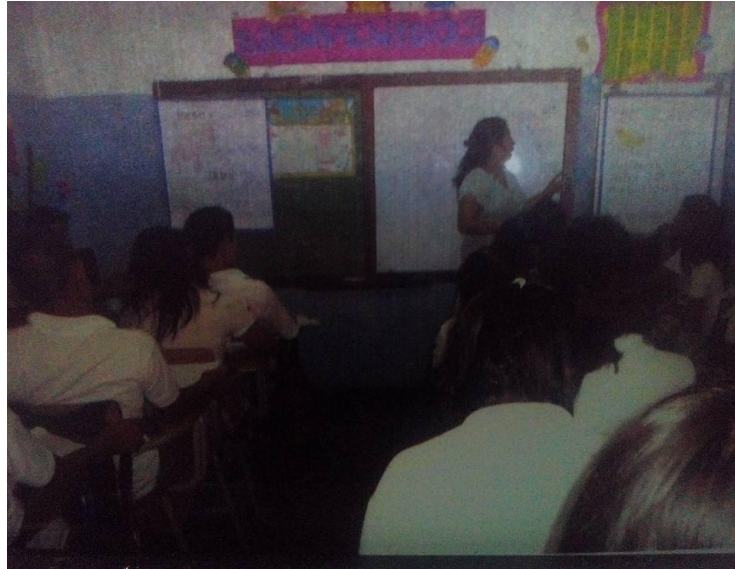
Entrevista a Estudiantes

- 1. ¿Tiene conocimiento de que accidentes puedan suceder en el establecimiento?**
- 2. ¿Han tenido algún tipo de accidente en el establecimiento?**
- 3. ¿Cree que los accidentes escolares se puedan prevenir?**
- 4. ¿Cuentan con un botiquín de primeros auxilios?**
- 5. ¿Han recibido charlas de primeros auxilios por parte del establecimiento?**
- 6. ¿Cuentan con señales de seguridad dentro del establecimiento?**

ANEXO

FOTOS DONDE SE REALIZO EL PROYECTO

Epesista explicando el tema



FUENTE: Fotografía tomada por compañera de la Epesista.

Los estudiantes respondiendo las respectivas encuestas



FUENTE: Fotografía tomada por compañera de la Epesista.

Estudiantes y Epesista plantando el árbol.



FUENTE: Fotografía tomada por compañera de la Epesista.

Estudiantes y Epesista después de plantar el árbol.



FUENTE: Fotografía tomada por compañera de la Epesista.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 10 de Agosto 2016

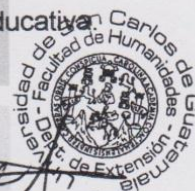
Licenciado
EDWIN MANUEL MERIDA VIAU
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

MARÍA VICTORIA SOTO PIRIL
201217324

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión



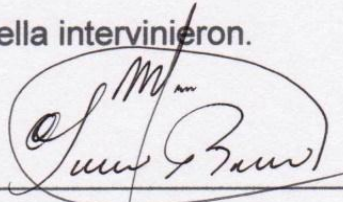

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

El infrascrito director del Instituto Básico con Orientación Ocupacional, HACE CONSTAR QUE: Tuvo a la vista el acta no. 25-2016 de fecha cuatro de julio del año dos mil dieciséis exponiendo literalmente lo siguiente: En el municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango el día cuatro de julio del año dos mil dieciséis, siendo las ocho horas con treinta minutos, reunidos en la dirección del Instituto Básico con Orientación Ocupacional estando presente el señor director Leonel Rivera Manzo y la señorita María Victoria Soto Piril, estudiante de Licenciatura en Pedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala quien se identifica con carné no. 201217324 dan lugar a lo siguiente: PRIMERO: El señor director da la bienvenida a la joven estudiante. SEGUNDO: La joven estudiante presenta ante el director la propuesta de la realización del proyecto titulado Modulo para la prevención de accidentes dentro del centro educativo, así también solicitando el apoyo para que dicho proyecto se lleve a cabo en el establecimiento a su cargo, TERCERO: El señor director concede el permiso para que el proyecto sea llevado a cabo y le agradece por tomar en cuenta el establecimiento a su cargo para el proyecto. CUARTO: No habiendo más que hacer constar se da por terminada la reunión en el mismo lugar y fecha a las 9 horas en punto, habiendo leído y ratificado lo acordado, en la presente firman los que en ella intervinieron.

F 

PEM. Leonel Rivera Manzo

Director

f 

María Victoria Soto Piril

Estudiante

ASPECTO GEOGRAFICO DE LA COMUNIDAD

Coatepeque



<http://www.sec.com.gt/ubicacion.html>