

Mildred Maribeth López González de Privado

Módulo Pedagógico: “La conservación y Protección del Medio Ambiente para los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, lotificación San Isidro, municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango”.

Asesor: Lic. Edwin Manuel Mérida Viau



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, septiembre 2016.

El presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado, fue elaborado como requisito previo a su graduación en el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, septiembre 2016.

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I	1
1 Diagnóstico	1
1.1 Nombre de la institución	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	2
1.1.10 Recursos	3
1.2 Técnicas para efectuar el diagnóstico	4
1.3 Lista de carencias	4
1.4 Datos generales de la institución beneficiada	4
1.4.1 Nombre de la institución	4
1.4.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	4
1.4.3 Ubicación geográfica	5
1.4.4 Visión	5
1.4.5 Misión	5
1.4.6 Políticas	5
1.4.7 Objetivos	5
1.4.8 Metas	5
1.4.9 Estructura organizacional	6
1.4.10 Recursos	6
1.4.11 Materiales	6
1.4.12 Financieros	6
1.5 Lista y Análisis de problemas	7
1.6 Cuadro de análisis y priorización de problemas	7
1.7 Problemas seleccionados	8
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	9
1.9 Conclusión: Problema seleccionado y solución factible	10

CAPÍTULO II	11
2 Perfil del Proyecto	11
2.1 Aspectos generales	11
2.1.1 Nombre del proyecto	11
2.1.2 Problema	11
2.1.3 Localización	11
2.1.4 Unidad ejecutora	11
2.1.5 Tipo de proyecto	11
2.2 Descripción del proyecto	11
2.3 Justificación	12
2.4 Objetivos	12
2.4.1 Generales	12
2.4.2 Específicos	12
2.5 Metas	13
2.6 Beneficiarios	13
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	13
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	14
2.9 Recursos	15
2.9.1 Humanos	15
2.9.2 Físicos	15
CAPÍTULO III	16
3 Proceso de ejecución del proyecto	16
3.1 Actividades y resultados	16
3.2 Productos y logros	17
3.3 Módulo Pedagógico	18
CAPÍTULO IV	58
4 Proceso de Evaluación	58
4.1 Evaluación del diagnóstico	58
4.2 Evaluación del proyecto o perfil	58
4.3 Evaluación de la ejecución	58
4.4 Evaluación final	58

Conclusiones	59
Recomendaciones	60
Bibliografía	61
Apéndice	62
Plan de sostenibilidad	64
Historia del municipio de Coatepeque	73
Anexo	86

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, tiene un sentido humanístico y de servicio, propone soluciones tomando como base el desarrollo humano, económico y social.

Las fases que comprende el EPS son: el diagnóstico institucional, el perfil del proyecto, el proceso de ejecución y la evaluación del proyecto.

El Capítulo I conforma el diagnóstico institucional en este caso de dos instituciones de la Patrocinante y Beneficiada, los cuales se llevan a cabo de forma sistemática y mediante el empleo de procedimientos científicos y técnicos, una investigación que genera conocimientos de la institución, dentro de esta información se puede apreciar: el estado de la infraestructura, se conoce la organización interna, se descubren las carencias esenciales de cada institución, se prioriza un problema educativo con el fin de presentar solución al mismo.

El Capítulo II se encuentra el perfil del proyecto; propuesta que define claramente los elementos que tipifican el proyecto, el cual consiste en la elaboración de un Módulo de conservación y protección del medio ambiente para los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, lotificación San Isidro, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango. Para el diseño del proyecto se utilizó una metodología específica, haciendo uso de todos los recursos humanos, materiales e informáticos disponibles.

Capítulo III se enfoca en el proceso de ejecución del proyecto; etapa que consiste en la realización detallada y ordenada de las actividades previstas en el diseño del proyecto, estableciendo tiempos de realización, resultados, productos y logros alcanzados.

Capítulo IV se aprecia la evaluación del proyecto, proceso continuo de análisis crítico que sustenta la toma de decisiones entre las distintas fases. La evaluación del diagnóstico refleja que los instrumentos aplicados contribuyen a recopilar la información necesaria para el conocimiento de las instituciones, las técnicas utilizadas son adecuadas y la solución propuesta es viable y factible.

CAPÍTULO I

1. DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad del municipio de Coatepeque.

1.1.2 Tipo de institución

Autónoma

1.1.3 Ubicación geográfica.

5ª. Calle 4-35, Zona 1, Coatepeque, Quetzaltenango.

1.1.4 Visión

“Proporcionar los servicios que reúnen las exigencias que requieren los vecinos, logrando reivindicar la confianza de sus habitantes hacia sus autoridades”¹.

1.1.5 Misión

“Establecer el punto de equilibrio exacto entre el ingreso y la inversión a hacerse en Coatepeque para llevar a los vecinos el máximo bienestar y así elevar su nivel y calidad de vida”.²

1.1.6 Políticas

Discutir las políticas públicas y municipales y los planes de ordenamiento territorial de desarrollo urbano y rural del municipio.

Aprobar los reglamentos, ordenanzas y acuerdos municipales. Cuando estos contienen normas de observancia general deben ser publicados en el diario oficial.

Brindar apoyo técnico a los Consejos Asesores, Alcaldías Comunitarias, a los órganos de coordinación de los Consejos de Desarrollo.

¹ Municipalidad del municipio de Coatepeque

² Municipalidad del municipio de Coatepeque

1.1.7 Objetivos

Contribuir a que se cumplan los fines y deberes del Estado.

Ejercer y defender la autonomía municipal.

Impulsar permanentemente el desarrollo integral de todos sus habitantes.

Velar por su integridad territorial y el fortalecimiento de su patrimonio económico, cultural y natural.

1.1.8 Metas

Llevar la cantidad de obras necesarias, que contribuyan con el mejoramiento del nivel de vida de los habitantes del municipio de Coatepeque.

1.1.9 Estructura Organizacional



Fuente. Municipalidad de Coatepeque.

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

- ✓ Consejo Municipal
- ✓ Alcalde Municipal
- ✓ Secretario Municipal
- ✓ Asesor Jurídico
- ✓ Auditor Interno
- ✓ Tesorero Municipal
- ✓ Director Financiero
- ✓ Encargado del predio municipal
- ✓ Encargado de cementerio general
- ✓ Encargado del adulto mayor
- ✓ Encargada de la oficina de la mujer
- ✓ Encargado de la oficina de la niñez y juventud
- ✓ Juez de asuntos municipales
- ✓ Coordinador de la oficina municipal de planificación
- ✓ Cuerpo de ingenieros
- ✓ Director de relaciones públicas
- ✓ Coordinación de Consejo de Desarrollo
- ✓ Director de comunidades en desarrollo
- ✓ Director de la policía municipal
- ✓ Director de la policía municipal de tránsito
- ✓ Coordinador de alcaldías auxiliares
- ✓ Trabajador (a) social
- ✓ Auxiliar del consejo de desarrollo
- ✓ Encargado de página Web
- ✓ Administrador del Metamercado
- ✓ Administrador del rastro municipal

1.1.10.2 Materiales

- ✓ Archiveros,
- ✓ Computadoras
- ✓ Papel bond
- ✓ Impresoras
- ✓ Tinta
- ✓ Lapiceros
- ✓ Sellos
- ✓ Corrector líquido

1.1.10.3 Financieros

Aportes que por disposición constitucional del organismo ejecutivo debe trasladarse directamente al municipio.

Pago de Boleto de Ornato.

Bienes comunales y patrimoniales.

Producto de arbitrios, tasas y servicios municipales.

1.2 Técnicas para efectuar el diagnóstico

- ✓ Análisis documental.
- ✓ Lluvia de ideas.
- ✓ Observación.
- ✓ Entrevista.

1.3 Lista de carencias

Problemas con el agua potable.

Hay calles que necesitan semaforización

Calles en mal estado.

Electricidad inestable.

Problemas con las aguas fluviales

Equipo de cómputo

Separación del edificio con otras oficinas

Presupuesto

1.4 Datos generales de la Institución beneficiada

1.4.1 Nombre de la Institución

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Lotificación San Isidro, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

1.4.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.

1.4.3 Ubicación Geográfica.

12 Avenida 14-133, zona 2, Lotificación San Isidro, Coatepeque, Quetzaltenango.

1.4.4 Visión

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y condiciones que fundamentan su conducta”³.

1.4.5 Misión

“Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades – aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.”⁴.

1.4.6 Políticas

Avanzar hacia una educación de calidad.

Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a jóvenes y señoritas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.

Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.

1.4.7 Objetivos

Fortalecer el sistema de evaluación a estudiantes de educación primaria, básica y diversificada, en su contexto lingüístico donde corresponda.

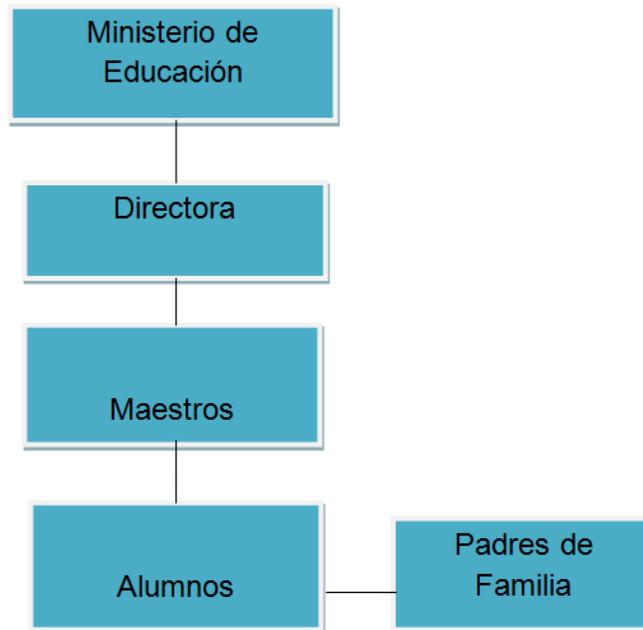
1.4.8 Metas

Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo, o Desarrollar habilidades básicas de la comunicación formación científica y humanística, o Propiciar las acciones para el desarrollo físico, emocional y espiritual de la persona.

³ Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Lotificación San Isidro, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

⁴ Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Lotificación San Isidro, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

1.4.9 Estructura Organizacional



1.4.10 Recursos

Humanos:

- ✓ Director
- ✓ Sub Director
- ✓ Profesores
- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de Familia

1.4.11 Materiales:

Pizarras
Lapiceros
Marcadores

1.4.12 Financieros:

Por parte del Ministerio de Educación y padres de familia.

1.5 Lista y análisis de problemas

1. No cuentan con información sobre como contribuir a la conservación del medio ambiente.
2. El agua potable es inestable durante el día
3. Falta de una comisión que vele por la conservación del medio ambiente.
4. No existen organizaciones que impartan programas ambientales.
5. Carecen de estrategias para reciclar la basura.

1.6 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO ORIGINA	SOLUCIONES
No cuentan con información sobre como contribuir a la conservación del medio ambiente.	No hay dinero para realizar un módulo.	Elaborar un módulo pedagógico sobre: La conservación y protección del medio ambiente para los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, lotificación San Isidro, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.
El agua potable es inestable durante el día	Tuberías en mal estado	Elaborar un proyecto para la reestructuración de tuberías del agua potable
Falta de una comisión que vele por la conservación del medio ambiente.	No hay recursos económicos para la contratación de personal.	Gestionar charla de sensibilización para que cada uno en su comunidad o barrio se comprometa a cuidar por el medio ambiente
No existen organizaciones que impartan programas ambientales	Falta de conciencia social	Gestionar para que se puedan impartir programas sobre el medio ambiente.
Carecen de estrategias para reciclar la basura.	Inexistencia de personal	Buscar patrocinios que puedan informar sobre el reciclaje de la basura

1.7 Problemas seleccionados

Problema seleccionado No.1

No cuentan con información sobre como contribuir a la conservación del medio ambiente.	No hay recursos económicos para realizar un módulo.	Elaborar un módulo pedagógico sobre: La conservación y protección del medio ambiente para los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, lotificación San Isidro, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.
--	---	---

Problema seleccionado No. 2

Falta de una comisión que vele por la conservación del medio ambiente.	No hay recursos económicos para la contratación de personal.	Gestionar charla de sensibilización para que cada uno en su comunidad o barrio se comprometa a cuidar por el medio ambiente
--	--	---

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Indicadores	Opción 1		Opción. 2	
	Si	No	si	no
Administración legal.				
1. ¿Se tiene autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
2. ¿Tendrá prioridad entre los proyector de carácter educativo?	X			X
3. ¿Se mantendrá el proyecto si hay cambios de autoridades?	X		X	
4. ¿Se cuenta con estrategias de sostenimiento del proyecto?		X		X
Político				
5. ¿La institución será responsable del proyecto?	X			X
6. ¿Se encuentra dentro de las políticas de la Universidad de San Carlos?	X			X
7. ¿Se tiene autorización legal para realizar el proyecto?.	X			X
8. ¿El proyecto impulsa la equidad de género?		X		X
Social.				
9. ¿El proyecto genera conflictos entre grupos sociales?		X		X
10. ¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X			X
11. ¿El proyecto toma en cuenta las personas no el nivel académico?	X			X
Financiero				
12. ¿Se cuenta con suficiente recursos?	X			X
13. ¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X

14. ¿El proyecto se ejecutará con fondos propios?		X		X
15. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
16. ¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en las elaboraciones del proyecto?	X			X
17. ¿Se han definido claramente las metas?	X			X
18. ¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X			X
19. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos	X			X
20. ¿Se tiene el lugar adecuado para el proyecto?	X		X	
21. ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X	
22. ¿Se tienen bien definido el proyecto?	X		X	
Mercado				
23. ¿El proyecto tiene aceptación en la región?	X			X
24. ¿Se cuenta con el personal Calificado para la ejecución del proyecto?	X			X
25. ¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X			X
Totales	21	04	06	19

1.9 Conclusión: Problema seleccionado y solución factible

Problema encontrado: No cuentan con información sobre como contribuir a la conservación del medio ambiente.

Solución a la que se llegó: Desarrollar un módulo pedagógico sobre: La conservación y protección del medio ambiente para los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Iotificación San Isidro, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

CAPÍTULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

“La conservación y protección del medio ambiente para los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, lotificación San Isidro, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”.

2.1.2 Problema

No cuentan con información sobre como contribuir a la conservación del medio ambiente.

2.1.3 Localización

12 Avenida 14-133, zona 2, Lotificación San Isidro, Coatepeque, Quetzaltenango.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

2.1.5 Tipo de Proyecto

Educativo y Ambiental

2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto es realizar un módulo pedagógico sobre: “La conservación y protección del medio ambiente para los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, lotificación San Isidro, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

Los temas del módulo educativo se seleccionaron de acuerdo a la problemática detectada en el establecimiento educativo beneficiado. Se integran los tres capítulos y a través de una charla sensibilizadora impartida a los estudiantes de primero básico de la institución, docentes y padres de familia, en la cual se dio a conocer el tema “La conservación y protección del medio ambiente”.

Como complemento de los temas vistos, se realiza una actividad de siembra de árboles, luego se colocan seis recipientes para la basura que se acumula en horario de receso en la institución. Con estas actividades se inculca en las y los participantes acciones para mejorar la situación ambiental de la institución educativa y del planeta tierra.

2.3 Justificación

El dióxido de carbono, de azufre y otros contaminantes emitidos por las chimeneas de las industrias contribuyen a la contaminación atmosférica. El dióxido de carbono contribuye al calentamiento global, y el dióxido de azufre es la principal causa de la lluvia ácida en el norte y este de Europa y el noreste de Norteamérica. Otros problemas ambientales incluyen enfermedades respiratorias, el envenenamiento de lagos y ríos y los daños a los bosques y las cosechas.

La especie Homo sapiens, es decir, el ser humano, apareció tardíamente en la historia de la Tierra, pero ha sido capaz de modificar el medio ambiente con sus actividades. Aunque, al parecer, los humanos hicieron su aparición en África, no tardaron en dispersarse por todo el mundo. Gracias a sus peculiares capacidades mentales y físicas, lograron escapar a las constricciones medioambientales que limitaban a otras especies y alterar el medio ambiente para adaptarlo a sus necesidades.

Las sustancias tóxicas son productos químicos cuya fabricación, procesado, distribución, uso y eliminación representan un riesgo inasumible para la salud humana y el medio ambiente. La mayoría de estas sustancias tóxicas son productos químicos sintéticos que penetran en el medio ambiente y persisten en él durante largos periodos de tiempo. En los vertederos de productos químicos se producen concentraciones significativas de sustancias tóxicas. Si éstas se filtran al suelo o al agua, pueden contaminar el suministro de agua, el aire, las cosechas y los animales domésticos, y han sido asociadas a defectos congénitos humanos, abortos y enfermedades orgánicas.

Al realizar el módulo pedagógico se contribuirá a brindar la suficiente información a los alumnos sobre qué medidas se debe de tomar para conservar nuestro medio ambiente ya que es beneficio para todos.

2.4 Objetivos

2.4.1 General

Desarrollar un módulo pedagógico “La conservación y protección del medio ambiente para los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Lotificación San Isidro, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”

2.4.2 Específicos

- ✓ Socializar el módulo pedagógico a la población estudiantil.
- ✓ Plantar árboles con los alumnos.

2.5 Metas

- ✓ Imprimir y entregar 6 módulos
- ✓ Realizar carteles ecológicos.

2.6 Beneficiarios

Directos

Alumnos y profesores

Indirectos

Comunidad y vecinos del establecimiento educativo.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto.

Municipalidad de Coatepeque.
Alumno epesista.

GASTOS MATERIALES				
No.	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1.	Tinta para impresiones	2	Q100.00	Q 200.00
2.	Resma de papel bond	1	Q 45.00	Q 45.00
3.	Impresión del módulo	1	Q 85.00	Q 85.00
4.	Reproducción de módulos	25	Q 40.00	Q1000.00
5.	Proceso de encuadernación	25	Q 25.00	Q 625.00
6.	Compra de recipientes de basura	6	Q 55.00	Q 330.00
Total Parcial				Q2,285.00
Gastos Personales				
1.	Material de Oficina			Q 75.00
2.	Fotocopias			Q 50.00
3.	Memoria USB			Q 60.00
4.	Internet			Q 250.00
Total Parcial				Q435.00
SUMA DE TOTALES				Q2,720.00

2.8 Cronograma de Actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividades	Responsable	Julio 2016				Agosto 2016				Septiembre 2016			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Semanas		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Presentación del proyecto a la Dirección del Establecimiento	Epesista	■											
2.	Investigación y recolección de información sobre el tema de Conservación y Protección del Medio Ambiente	Epesista		■	■	■								
3.	Programar capacitaciones sobre la Conservación y Protección del Medio Ambiente	Epesista					■	■						
4.	Socialización sobre la Conservación y Protección del Medio Ambiente, y colocación de recipientes de basura	Epesista, Alumnos y Docentes							■					
5.	Elaboración del módulo pedagógico	Epesista								■				
6.	Revisión del primer borrador	Epesista y asesor									■	■		
7.	Impresión, reproducción y empastado del módulo	Epesista											■	
8.	Entrega del Proyecto ejecutado	Epesista												■

2.9 Recursos (Humanos y físicos)

2.9.1 Humanos

Estudiante Epesista.

2.9.2 Físicos

Áreas verdes

Aulas

Salón magno.

CAPÍTULO III

3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y Resultados

Actividades	Resultados
1. Presentación del anteproyecto al Director del Instituto	Luego del diagnóstico realizado se presenta la propuesta del proyecto a realizar teniendo la aprobación del señor director y del personal docente.
2. Investigación y recolección de información sobre el tema de Conservación y Protección del Medio Ambiente	Se investigó a través de libros y páginas de internet sobre el tema a trabajar, de lo cual se obtuvo información variada.
3. Programar capacitaciones sobre la Conservación y Protección del Medio Ambiente	Con apoyo del director se calendarizan fechas para capacitaciones y charlas al alumnado.
4. Socialización sobre la Conservación y Protección del Medio Ambiente, y colocación de recipientes de basura	En la tercer semana del mes de Agosto se realizó la socialización sobre la Conservación y Protección del Medio Ambiente, con la participación de docentes y alumnos.
5. Elaboración del módulo pedagógico	De lo investigado se selecciona lo que se incluirá en el módulo pedagógico a presentar.
6. Revisión del primer borrador	Se realiza la primera revisión por el asesor para corregir algunas partes del módulo.
7. Impresión, reproducción y empastado del módulo	Después de corregido el modulo se reprodujeron y empastaron para ser entregados a la dirección del establecimiento.
8. Entrega del Proyecto ejecutado	Después de realizadas todas las actividades, se obtiene como resultado la entrega del informe final.

3.2 Productos y Logros

PRODUCTOS	LOGROS
35 beneficiarios capacitados en las diferentes temáticas incluidas en el proyecto	<ul style="list-style-type: none">➤ Cambio de actitud de los participantes del proyecto a través de las capacitaciones.➤ Mejora del medio ambiente por la práctica de divulgación y de la información recibida en la capacitación y el módulo.
Módulo de capacitación elaborado sobre la Conservación y Protección del Medio Ambiente.	<ul style="list-style-type: none">➤ Conocimiento de técnicas y métodos de Conservación y Protección del Medio Ambiente.

3.3 Módulo Pedagógico

Módulo Pedagógico: “La Conservación y Protección del Medio Ambiente para los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, lotificación San Isidro, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.”



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
Objetivos	22
Primera Unidad	24
1 LA PREVENCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	24
3.4 Qué papel cumple el hombre en relación con la protección del ambiente	24
3.5 ¿Qué es la prevención ambiental?	25
3.6 Conservación ambiental	26
3.7 La conservación de la naturaleza	28
3.8 La conservación de la naturaleza y de los recursos naturales	29
3.8.1 La protección ambiental	29
3.9 Actividades	30
Segunda Unidad	32
2 ¿Cómo prevenir la destrucción del medio ambiente?	32
3.10 Trabajando para proteger el ambiente y una vida mejor	34
3.11 ¿Cómo hacer un proyecto de reforestación en nuestra comunidad	35
3.12 ¿Cómo clasificar la basura?	35
3.13 ¿Qué podemos hacer para proteger el medio ambiente?	36
3.14 Reciclar para ayudar al medio ambiente	37
3.15 Reutilización de los materiales reciclados	37
3.15.1 Reducir	37
3.15.2 Reutilizar	38
3.15.3 Reciclar	38
3.15.4 Recuperar	39
3.16 Reciclando el papel	40
3.17 Actividades	44
Tercera Unidad	46
3 Cómo cuidar el medio ambiente	46
3.18 Usa el transporte público	46
3.19 Productos con certificación ecológica	46
3.20 Consume alimentos de temporada	47
3.21 Apaga la luz	48

3.22	Usa el lavavajillas en lugar de lavar los platos a mano	48
3.23	El algodón engaña	49
3.24	Usa prendas naturales de producción ecológica	49
3.25	Recicla	50
3.26	Usa riego por goteo en tu jardín	51
3.27	Compost	51
3.28	Menos plásticos	51
3.29	Plantar árboles en su jardín y la comunidad	52
3.30	Actividades	54
	Conclusiones	55
	Recomendaciones	56
	Bibliografía	57

La atmósfera, que protege a la Tierra del exceso de radiación ultravioleta y permite la existencia de vida es una mezcla gaseosa de nitrógeno, oxígeno, hidrógeno, dióxido de carbono, vapor de agua, otros elementos y compuestos, y partículas de polvo. Calentada por el Sol y la energía radiante de la Tierra, la atmósfera circula en torno al planeta y modifica las diferencias térmicas. Por lo que se refiere al agua, un 97% se encuentra en los océanos, un 2% es hielo y el 1% restante es el agua dulce de los ríos, los lagos, las aguas subterráneas y la humedad atmosférica y del suelo.

El suelo es el delgado manto de materia que sustenta la vida terrestre. Es producto de la interacción del clima y del sustrato rocoso o roca madre, como las morrenas glaciares y las rocas sedimentarias, y de la vegetación. De todos ellos dependen los organismos vivos, incluyendo los seres humanos. Las plantas se sirven del agua, del dióxido de carbono y de la luz solar para convertir materias primas en carbohidratos por medio de la fotosíntesis; la vida animal, a su vez, depende de las plantas en una secuencia de vínculos interconectados conocida como red trófica.

El uso extensivo de pesticidas sintéticos derivados de los hidrocarburos clorados en el control de plagas ha tenido efectos colaterales desastrosos para el medio ambiente. Estos pesticidas organoclorados son muy persistentes y resistentes a la degradación biológica. Muy poco solubles en agua, se adhieren a los tejidos de las plantas y se acumulan en los suelos, el sustrato del fondo de las corrientes de agua y los estanques, y la atmósfera. Una vez volatilizados, los pesticidas se distribuyen por todo el mundo, contaminando áreas silvestres a gran distancia de las regiones agrícolas, e incluso en las zonas ártica y antártica.

OBJETIVOS

Elaborar un módulo pedagógico sobre: La conservación y protección del medio ambiente para los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, lotificación San Isidro, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

Llegar a concientizar a los alumnos para que sean promovedores de la conservación ambiental.

Informar al estudiante sobre la situación actual de nuestro medio ambiente y como poderlo proteger ante tanta calamidad tóxica que lo empeora día a día.



I UNIDAD

“LA PREVENCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE”

PRIMERA UNIDAD

1 La prevención del medio ambiente

La contaminación es un daño provocado, en su gran mayoría, por el hombre, hacia el aire, el agua o el suelo, que afecta principalmente a su salud, su calidad de vida y el funcionamiento natural de los ecosistemas, en los cuales él vive, crece, se desarrolla, se reproduce y muere.



http://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/contaminacion_ambiental.html?mediapopup=39948998

3.4 Qué papel cumple el hombre en relación con la protección del ambiente

El papel que cumple el hombre es vivir en constante interacción con el ambiente cuidando los aspectos físico-químicos y biológicos como sus aspectos socioculturales. Muchas veces en esta conexión entre el medio ambiente y el hombre se producen desequilibrios naturales, que son incontrolables.



<https://didos.files.wordpress.com/2011/04/sustentabilidad-abril-2011.pdf>

3.5 ¿Qué es la prevención ambiental?

La prevención ambiental, se basa en una protección activa acompañada de acciones que evitan el consumo de agua y alimentos contaminados, el control de plagas de insectos y roedores que pueden actuar como intermediarios en la propagación de enfermedades, entre otras.

Los nueve principios centrales para guiar la acción humana hacia un futuro en el cual la comunidad viva en equilibrio continuo con la tierra son:

- ✓ Respetar y cuidar la comunidad de la vida.
- ✓ Elevar la calidad de la vida humana.
- ✓ Conservar la vitalidad y la diversidad de la Tierra.
- ✓ Minimizar la tasa de agotamiento de los recursos no renovables.
- ✓ Mantenerse dentro de la capacidad de carga de la Tierra.
- ✓ Modificar las actitudes y prácticas personales.

- ✓ Permitir que las comunidades se encarguen del cuidado de su propio medio ambiente.
- ✓ Proporcionar un marco adecuado para la integración del desarrollo y la conservación.
- ✓ Forjar una alianza mundial.



<http://www.actiumformacion.es/assets/images/822754?style=original&xsfv=1403612781&name=medio-ambiente.png>

3.6 Conservación ambiental

“Conservación ambiental, conservación de las especies, conservación de la naturaleza o protección de la naturaleza son algunos de los nombres que se conocen las distintas formas de proteger y preservar el futuro de la naturaleza, el medio ambiente, o específicamente algunas de sus partes: la flora y la fauna, las distintas especies, los distintos ecosistemas, los valores paisajísticos, etc”⁵. Con el nombre de conservacionismo se designa al movimiento social que propugna esa conservación. Una de sus vertientes es el movimiento ecologista.

⁵ <http://www.deguate.com.gt/artman/publish/produccion-guatemala/los-recursos-naturales-de-guatemala-y-su-explotaci-n.shtml>



<https://nochesdemedia.com/2012/05/16/taller-en-prevencion-y-cuidado-de-la-naturaleza-este-jueves-en-barranquilla/>

El ser humano, a medida que avanza está destruyendo las pocas y últimas áreas salvajes o naturales que quedan; está extinguiendo especies de plantas y animales; está perdiendo germoplasma valioso de especies y variedades domésticas de plantas y animales; está contaminando el mar, el aire, el suelo y las aguas, y el medio ambiente en general. De seguir este proceso, las generaciones futuras no podrán ver ya muchas cosas que hoy tenemos el placer de ver. Es más, el ser humano no sólo está empobreciendo su entorno y a sí mismo, sino que está comprometiendo su propia supervivencia como especie.



https://lh6.googleusercontent.com/-mDFHfCWelAV/ImkBL8ECrI/AAAAAAAAA1ag/kv88Td_C3_lw2003-h1367/social-ads-call-of-the-wild-sanctuary-asia-raw.jpg

3.7 La conservación de la naturaleza se da por razones económicas, científicas, culturales, éticas, sociales y legales.

1. Por razones económicas, es el desarrollo con uso razonable de los recursos naturales es más rentable en el largo plazo que aquél que destruye los recursos naturales. La degradación de los recursos conlleva a pérdidas económicas para el país.

2. Razones científicas de mucho peso justifican la conservación del medio ambiente. La conservación de áreas naturales, con su flora y su fauna, preserva importante material genético para el futuro, ya que todas las especies domésticas derivan de especies silvestres y estas son muy buscadas para renovar genéticamente el ganado y los cultivos actuales. Muchos cultivos son afectados por enfermedades y plagas por debilitamiento genético. El retro-cruce con especies silvestres les devuelve la resistencia.

3. “Muchas áreas deben ser conservadas por razones culturales, con las poblaciones humanas que contienen. En la sierra, en la Amazonía y en otras partes del mundo se han desarrollado grupos humanos con técnicas y manifestaciones culturales de gran importancia, que no deberían desaparecer. Música, danza, idioma, arquitectura, artesanías, restos históricos, etc., son aspectos importantes de la riqueza de un país y forman parte de su patrimonio”⁶.

4. Por razones éticas o morales el hombre no tiene derecho a destruir su ambiente y la biodiversidad. La naturaleza, los recursos naturales, la cultura y, en general, todo el ambiente, son patrimonio de una nación y de la humanidad entera. Los recursos naturales y el medio ambiente son patrimonio de la nación, y el Estado es el encargado de conservar el bien común, con participación de los ciudadanos.

5. Por razones sociales la conservación del medio ambiente también se justifica. El saqueo de los recursos naturales, la contaminación y el deterioro del medio ambiente repercuten en las sociedades humanas en forma de enfermedades, agitación social por el acceso a la tierra, al espacio y a los alimentos; y son generadores de pobreza y crisis económica.

⁶ <http://www.deguate.com.gt/artman/publish/produccion-guatemala/los-recursos-naturales-de-guatemala-y-su-explotaci-n.shtml>

Las razones legales que justifican la conservación están en la Constitución Política, en los tratados internacionales y en la legislación.

3.8 La conservación de la naturaleza y de los recursos naturales se basa esencialmente en tres aspectos:

- ✓ Ordenar el espacio y permitir diversas opciones de uso de los recursos. .
- ✓ Conservar el patrimonio natural, cultural e histórico de cada país.
- ✓ Conservar los recursos naturales, base de la producción.



<http://konservaciondelmedioambiente.blogspot.com/>

3.8.1 La protección ambiental

La protección del medio ambiente se refiere a cualquier actividad para mantener o restaurar la calidad del medio ambiente a través de la prevención de la emisión de contaminantes o reduciendo la presencia de sustancias contaminantes en el medio ambiente.



<http://prot-ambiental.blogspot.com/p/estrategias-de-desarrollo-e-impacto.html>

3.9 ACTIVIDADES

Sopa de letras.

Encuentre las siguientes Palabras:

1. Ambiente. 2. Vida. 3. Fauna. 4. Ambiental. 5. Recursos
 6. Ser 7. Humano 8. Flora 9. Tierra 10. Salud

A	M	B	I	E	N	T	A	L
H	U	M	A	N	O	D	E	F
P	A	R	R	E	I	T	S	L
F	K	L	S	G	N	W	A	O
A	M	V	A	E	F	B	L	R
U	C	B	I	F	R	Y	U	A
N	R	B	C	D	B	E	D	O
A	M	K	O	R	A	T	L	M
A	R	E	C	U	R	S	O	S

Estrategias para “Salvar la Tierra”



- Una vía para evitar la tala excesiva de árboles es reciclando los recursos que ya hayamos utilizado y no nos sirvan.
- El “aprovechamiento o reciclaje de residuos” consiste en la recuperación o transformación de los recursos contenidos en los residuos.

II UNIDAD

¿CÓMO PREVENIR LA DESTRUCCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE?

SEGUNDA UNIDAD

2 ¿Cómo prevenir la destrucción del medio ambiente?

A lo largo de los tiempos los recursos naturales del mundo han ido disminuyendo en cantidad y deteriorándose o malográndose por el mal uso que las personas estamos haciendo de ellos.



http://3.bp.blogspot.com/-BVVqzlaz_ec/VnD5eXR9aGI/AAAAAAAAABrw/GVGBr5b4pIA/s1600/Van%2BSanrakshan.jpg

- ✓ Por lo tanto no debemos de talar los árboles ya que ésta, está acabando con los bosques y al desaparecer los bosques, muchos ríos, lagos, lagunas y nacimientos se están secando.
- ✓ No debemos defecar en el campo.
- ✓ No tirar basura en cualquier lugar.
- ✓ No aplicar plaguicidas sobre los cultivos.
- ✓ Evitar depositar basuras y aguas negras de las ciudades y fábricas en el mar, ríos o lagos.

- ✓ Evitar que las camionetas y fábricas suelten gases negros.
- ✓ Prevenir incendios forestales: Incendios forestales, es el fuego fuera de control que afecta a un bosque y se propaga en este, produce efectos no deseados como la destrucción de árboles y otras plantas valiosas por lo que existe necesidad de prevenirlos ya que es mucho más difícil su combate. Las principales causas de incendios son: cigarros y fósforos encendidos, lanzados al bosque, quemas con fines agrícolas mal controlados, fogatas mal apagadas y fuegos intencionales.

Todas las personas de la comunidad tenemos una fuerte relación con el ambiente natural en el que vivimos, por lo tanto no debemos ensuciarlo o envenenarlo con desperdicios o productos tóxicos, algo que forma parte de la naturaleza el medio ambiente; alterando o rompiendo de esta manera el equilibrio de la naturaleza.

La contaminación puede matar animales y plantas, también puede enfermar a las personas y llegar a provocar su muerte. Claros ejemplos de cómo la contaminación afecta a la salud de las personas son:

- ✓ Las diarreas que matan a muchos niños.
- ✓ Muchas enfermedades respiratorias.
- ✓ Enfermedades de la piel.
- ✓ Frecuentes intoxicaciones por plaguicidas y otros productos químicos.
- ✓ La muerte por envenenamiento de animales, favorece la desnutrición de la comunidad que los emplean como alimento básico.
- ✓ Intoxicaciones por alimentos.



- ✧ Cánceres, defectos al nacer y muchas enfermedades más.

<https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSnmwA5oyl0NkwKmFwbhJ1PvNvOKBQqLWmrij0e92TMSffETT5w>

3.10 Trabajando para proteger el ambiente y una vida mejor



<http://previews.123rf.com/images/kotoffei/kotoffei1505/kotoffei150500020/39947511-Flat-design-vector-concept-illustration-with-icons-of-ecology-environment-green-energy-and-pollution-Stock-Vector.jpg>

- ✓ Proteger Ríos y Lagos.
- ✓ Distribuir correctamente el recurso agua.
- ✓ Protección de las fuentes de agua.
- ✓ Dar mantenimiento a los sistemas de abastecimiento de agua.
- ✓ Cuidando nuestros bosques.
- ✓ Haciendo proyectos de reforestación .
- ✓ Proyectos de agua,
- ✓ Proyectos de letrinas.

- ✓ Disposición de basuras.
- ✓ Limpieza de la comunidad.
- ✓ Eliminación de vectores.

3.11 ¿Cómo hacer un proyecto de reforestación en nuestra comunidad?

Un proyecto de reforestación surge cuando la comunidad decide sembrar árboles con algún fin, que puede ser: obtener leña, madera para el consumo o la venta, proteger las fuentes de agua, proteger el suelo contra la erosión; tener árboles para beneficio de la agricultura, embellecer el paisaje y otros usos.



http://d3ustg7s7bf7i9.cloudfront.net/mmediafiles/pl/87/878ff49a-4e1a-4221-94b6-cdd3a02c034f_749_499.jpg

3.12 ¿Cómo clasificar la basura?

a) Basura orgánica: La basura orgánica es todo material que se puede podrir o descomponer, por ejemplo: las hojas de los árboles, rastrojos, paja, madera, plumas, papel, estiércol, cáscaras de frutas, elotes, semillas, restos de verduras, comidas, otros. La basura orgánica se puede utilizar como alimento para los animales y abono para las plantas.

Basura inorgánica o inerte: La basura inorgánica son los materiales que se pueden podrir o descomponer como por ejemplo: vidrios, plásticos, metales, llantas de carro y otros.



<http://vidamasverde.com/blog/wp-content/uploads/2011/11/reciclaje.jpg>

3.13 ¿Qué podemos hacer para proteger el medio ambiente?

Promover la Educación Ambiental: Tal vez lo más urgente es que todos tomemos conciencia de que la naturaleza está en peligro y que esto trae graves consecuencias para la salud y el futuro de nuestros hijos. El primer paso es ayudar a nuestra comunidad a comprender los problemas, sus causas y consecuencias, para ello debemos utilizar todos los medios que están a nuestro alcance y que sean más sencillos de entender a nuestra gente.



http://4.bp.blogspot.com/-eEf5uFqybH8/T_eahQu60VI/AAAAAAAAAB8/IDIDxNmzFEE/s400/182375_313510895409643_792520148_n.jpg

3.14 Reciclar para ayudar al medio ambiente

“El reciclaje es un proceso fisicoquímico o mecánico que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto”⁷. También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos.

3.15 REUTILIZACION DE LOS MATERIALES RECICLADOS

REDUCIR, REUTILIZAR, RECICLAR Y RECUPERAR
Es necesario poder disminuir la cantidad de desechos que se producen y para ello es importante que se pueda seguir la llamada regla de las ERRES.

3.15.1 Reducir:

Evitar la adquisición de elementos que pronto serán basura (embalajes, envases descartables, etc)



<http://1.bp.blogspot.com/-1g-CBF-gSiE/T3D8IH628DI/AAAAAAAAADw/ExR1xjynmp4/s1600/Basura%2BCiclista.jpg>

⁷ <http://www.deguate.com.gt/artman/publish/produccion-guatemala/los-recursos-naturales-de-guatemala-y-su-explotacion.shtml>

3.15.2 Reutilizar:

Muchos de los elementos que van a parar a la basura podrían volver a usarse (bolsas para las compras, envases retornables, etc)



<http://image.slidesharecdn.com/cartillasdereciclajedebasurainorganica-120705084256-phpapp01/95/cartillas-de-reciclaje-de-basura-inorganica-9-728.jpg?cb=1341477844>

3.15.3 Reciclar:

Se puede hacer una recolección selectiva de algunos elementos y procesarlos para darle un nuevo uso, en algunos casos el mismo para el que fueron creados y en otros, elementos de una calidad inferior (como en el caso de los plásticos).



https://verdeporquetequieroverde.files.wordpress.com/2013/04/261363_303556273106674_2110961216_n.jpg

3.15.4 Recuperar:

Esto generalmente ocurre con la recuperación de materias primas o materiales para volver a utilizarlos, y se ve más claramente en muchos procesos industriales.



<http://image.slidesharecdn.com/10-150126193153-conversion-gate01/95/manejo-de-residuos-y-basura-19-638.jpg?cb=1422300881>

Para ello te propongo algunas ideas tanto para estudiantes, como para profesores, además del decálogo de estudiantes:

Utilizar ambas caras del papel para correspondencia, informes, deberes, dibujos, notas, etc.. También utilizar sobrantes de papel "post consumo" (este término se refiere al papel ya usado por un consumidor y descartado) para borradores, cuentas, mensajes, etc.

- ✓ Sacar fotocopias de doble faz.-maximizar el uso del pizarrón para disminuir la necesidad de elementos informativos en clase.
- ✓ Organizar en la escuela talleres de reciclado de papel.
- ✓ En lo posible comprar bebidas en botellas retornables.

Cuando se realiza un paseo educativo/recreativo, las bebidas calientes o frías, pueden llevarse en termos o cantimploras; los sandwiches y otros alimentos, llevarlos en recipientes reusables. Trasladarlos en bolsas propias para reducir

- ✓ los residuos de envoltorio. Llevar las latas de gaseosa vacías de vuelta a la escuela para su reciclaje.
- ✓ Informarte, investigar y difundir la problemática de los residuos y sus soluciones.
- ✓ Mantener limpia tu escuela.
- ✓ Reducir la generación de basura, participando en el reciclaje.
- ✓ Si tu escuela ya está participando en los programas de reciclaje, pueden llevar una estadística de lo que están juntando, y como se traduce eso en ahorros concretos a favor del medio.



<http://1.bp.blogspot.com/-xqV18qZNRw0/VZSeBetO5sl/AAAAAAAAAE0/RHHTigELgTo/s1600/Neumaticos-RecNeumaticos-Reciclad0s-Portada-2-400x227.jpg>

Difundir y contar tus experiencias tratando de sumar gente que trabaje para un mundo en equilibrio.

Acercarnos tus dudas y sugerencias que creas útiles para trabajar en estos temas. Como éstas, podrás encontrar otros motivos que te ayuden a actuar en el presente para preservar el futuro.

3.16 RECICLANDO EL PAPEL

Hojas de papel utilizadas (también sirven diarios viejos), un cubo con agua, una cubeta con agua, una jarra, una cuchara de madera, un exprimidor eléctrico opcional), un colador fino, un marco con rejilla, trozos de tela, 2 tablas de madera o metálicas.

Primero cortamos las hojas de papel y los diarios a trocitos pequeños. Echamos todos los trocitos dentro del cubo de agua y lo dejamos en remojo medio día. Para facilitar que los trozos de papel se vayan deshaciendo removemos el agua con la cuchara de vez en cuando.



http://www.lapatria.com/sites/default/files/styles/620x/public/especiales/2015/Feb/reciclar_-_colegio_malabar-reciclaje-fa-m_0042.jpg

Utilizando el colador vamos cogiendo la pasta de papel y la vertemos en la jarra. Una vez hemos separado la mezcla pastosa de papel del agua sucia y la hemos vertido en la jarra, cogemos la cuchara (en caso de practicarlo con niños) o la exprimidor y molemos aún más la mezcla. Cuando más fina sea la mezcla obtendremos un papel de menor grano y más fácil será escribir en él.



<http://www.cfc-asturias.es/UserFiles/1/Image/gestor/Medio%20Ambiente/Papel%20Reciclado%20Peques/paso5b.jpg>

Ahora vertemos todo el contenido de la jarra en la cubeta con agua.



<http://www.cfc-asturias.es/UserFiles/1/Image/gestor/Medio%20Ambiente/Papel%20Reciclado%20Peques/paso4a.jpg>

Ya estamos preparados para crear papel.

Sumerge el marco en el interior de la cubeta y súbelo otra vez distribuyendo uniformemente la mezcla de papel sobre la rejilla. Ve removiendo de vez en cuando el interior de la cubeta con la cuchara para homogeneizar el líquido.

Escurre toda el agua de la pasta del marco volcamos la rejilla sobre un trozo de tela.

Cubrimos la película de pasta de papel que hemos situado sobre el trozo de tela con otro trozo de tela.

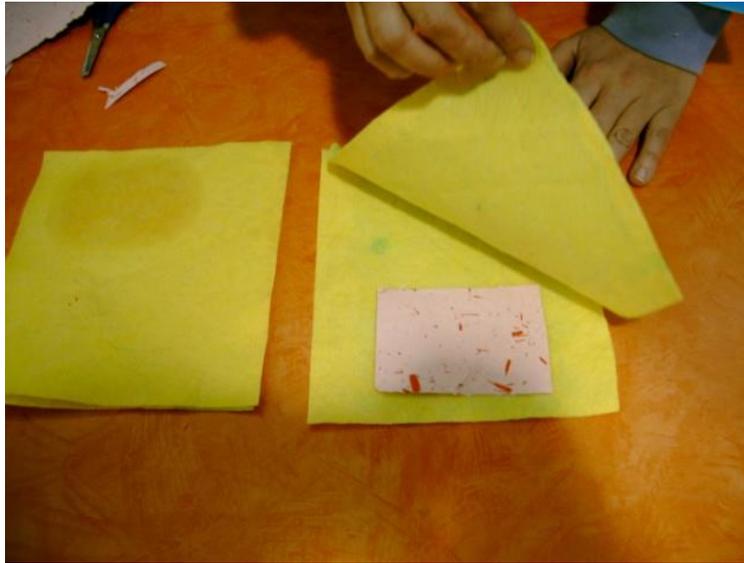
Volvemos a sumergir el marco en la cubeta y volcamos su contenido escurrido sobre el trozo de tela anterior. Al acabar cubrimos la pila con otro trozo de tela. Repetimos estos pasos hasta obtener una pila de 10 o 12 láminas de mezcla de papel.



<http://www.cfc-asturias.es/UserFiles/1/Image/gestor/Medio%20Ambiente/Papel%20Reciclado%20Peques/paso7.jpg>

Situamos entre las dos tablas de madera la pila anterior y la comprimimos aplicando peso sobre la nueva pila- podemos situar unos cuantos libros gordos encima de la tabla.

Cuando se ha haya escurrido todo el agua de la pila quitamos la primera tabla y separamos las láminas de mezcla de papel de los trozos de tela con mucho cuidado.



<http://www.cfc-asturias.es/UserFiles/1/Image/gestor/Medio%20Ambiente/Papel%20Reciclado%20Peques/paso8.jpg>

Dejamos secar las láminas en un lugar seco y caluroso durante un día completo. Tendremos nuestras hojas de papel reciclado listas para ser dibujadas nuevamente. Crea una gran variedad de tipos de papel utilizando diferentes hojas viejas, mezclando la pasta con colorantes, añadiendo semillas o restos de flores.



http://www.dibujosparapintar.com/archivos/man_hacer_papel_reciclado6.png

3.17 ACTIVIDADES

Describe que deshecho debe de colocarse en cada recipiente de reciclaje.



CUIDEMOS EL MEDIO AMBIENTE



III UNIDAD COMO CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE

TERCERA UNIDAD

3 COMO CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE

3.18 Usa el transporte público.

Los viajes en coche suponen la mitad de las emisiones totales de CO₂ procedentes del sector del transporte y la mayor parte se genera en los viajes de casa al trabajo o a la escuela, y viceversa. Usa el transporte público en la mayoría de los trayectos urbanos, como llevar a los niños al cole (les puedes llevar andando) y para los trayectos al trabajo puedes utilizar el transporte público o el coche compartido, o puedes optar por comprarte un coche eléctrico o usar la bicicleta.



<http://www.ecologiaverde.com/wp-content/2010/09/SEMS.png>

3.19 Productos con certificación ecológica.

La garantía de que un producto sea de “producción ecológica” nos informa de que nos llevamos a casa comida sana. Una explotación agrícola o ganadera con el sello de producción ecológica no contamina los ríos lagos con pesticidas y proporciona a los animales alimentos naturales.



<http://image.slidesharecdn.com/medioambiente-150604170118-lva1-app6892/95/medio-ambiente-4-638.jpg?cb=1433437321>

3.20 Consume alimentos de temporada.

Ahora en los supermercados se abastecen de productos traídos desde lejos. Esto requiere grandes cantidades de energía producirlos. Los alimentos autóctonos y de temporada requieren menos energía tanto es su cultivo como en su transporte. Además de ser más económicos, suelen ser más frescos, sabrosos y nutritivos.



<http://radiofides.com/es/wp-content/uploads/2016/05/venta-hortalizas.jpg>

3.21 Apaga la luz.

Las habitaciones que no se utilizan deberían permanecer a oscuras. Y se deben sustituir las bombillas de toda la casa por unas de bajo consumo. Esto permite ahorrarnos dinero y reducir nuestra huella de carbono. Las bombillas de bajo consumo es cierto que son más caras pero duran unas diez veces más, lo que supone un ahorro.



<http://sprites.comohacerpara.com/img/03257g-ahorrar-energia-ayudar-ecologia.jpg>

3.22 Usa el lavavajillas en lugar de lavar los platos a mano.

Existe un electrodoméstico que reduce realmente nuestro consumo energético a la vez que nos hace la vida más fácil que es el lavavajillas. Lavar los platos a mano con agua caliente puede resultar hasta un 60% más caro que hacerlo con un lavavajillas moderno a plena carga.



<http://www.fotocasa.es/blog/wp-content/uploads/2014/04/Consejos-para-ahorrar-agua-con-el-lavavajillas.jpg>

3.23 El algodón engaña.

Las prendas de algodón pueden considerarse una buena opción. Sin embargo, la producción industrial de algodón tiene graves consecuencias medio ambientales derivadas de la necesidad de grandes cantidades de agua para su producción y el uso de pesticidas.

“Hasta la década de los 60 el mar de Aral era el cuarto lago más extenso del mundo. Los soviéticos desviaron los principales ríos que abastecían el lago para utilizarlos para riego de enormes extensiones algodoneras. Debido a este uso indiscriminado del agua, el lago se fue encogiendo y en 1990 quedaba apenas del 25% de la superficie original, provocando la muerte de los peces y plantas autóctonas de la zona, y el sustento de muchas familias”⁸.

3.24 Usa prendas naturales de producción ecológica.

Por ejemplo los beneficios del algodón ecológico son tanto para nuestra salud como para el medio ambiente porque es cultivado y crece en campos de tierra fértil libres de pesticidas, herbicidas y fertilizantes químicos sintéticos, y es hilado y producido sin químicos tóxicos.



<https://bd.b2bio.bio/data/noticias/94.jpg>

⁸ www.medioambiente.como-ayudar-a-mejorar-el-medio-ambiente/

3.25 Recicla.

“El reciclaje es una de las maneras más fáciles de combatir el Calentamiento Global, ya que evitamos generar mayor contaminación. Los vertidos de plásticos llegan a los océanos destruyendo la vida marina. Cada año mueren 1.000.000 criaturas marinas por la contaminación plástica de los mares. Por culpa del plástico estamos creando verdaderas islas de basura en los océanos”⁹. Por lo tanto es aconsejable adquirir el hábito de separar el plástico, el metal, el vidrio, el papel, y las pilas. Cada uno en su recipiente correspondiente. Si no lo tienes claro: Aprende a reciclar. Los botes viejos de pintura, los productos químicos, los aparatos eléctricos y electrodomésticos deben llevarse a un centro de reciclaje o punto limpio más cercano.



<http://3.bp.blogspot.com/-5R3DXcN3GiI/UZxNuDYvk8I/AAAAAAAAAJg/4SKS0z0aYQA/s1600/imagen+44.jpg>



#33500142

https://t4.ftcdn.net/jpg/00/33/50/01/500_F_33500142_kjp2nhxvNT8Ma7F5XzpmPoBSHSmdRW/H2.jpg

⁹ www.medioambiente.como-ayudar-a-mejorar-el-medio-ambiente/

3.26 Usa riego por goteo en tu jardín.

Sistemas de riego por goteo, también conocidos como sistemas de micro-riego, están diseñados para suministrar agua directamente a las plantas, con un mínimo de consumo. Los sistemas de riego por goteo son eficaces un 90 por ciento, mientras que los sistemas tradicionales apenas llegan al 60 por ciento.

3.27 Compost.

Devuelve tu basura orgánica a donde pertenece, a la tierra! En lugar de enviar cáscaras de plátano, y demás restos orgánicos al vertedero municipal, puedes convertirlos en abono orgánico. de esta manera está reduciendo los residuos. Además el compost también hace que las plantas fuertes y saludables, reduciendo la necesidad de fertilizantes y pesticidas químicos.



http://4.bp.blogspot.com/-KYgl3nZ73_8/VQyWDCeW1LI/AAAAAAAAAhs/IVooEFJ6RXE/s900/compost-pile.jpg

3.28 Menos plásticos.

El plástico es ligero, resistente, impermeable, flexible, barato... Pero el excesivo uso de los mismos provoca contaminación en nuestras ciudades, ríos, lagos

y mares. El plástico es un problema creciente para el medio ambiente, las bolsas de plástico y botellas que no se reciclan acaban en el agua y sobre el terreno en el que persisten durante cerca de 100 años.



http://d3ustg7s7bf7i9.cloudfront.net/mmediafiles/pl/59/592ffcfd-0a6e-4670-a10a-19de9630548e_749_499.jpg

El plástico es el culpable de la muerte de numerosas especies en los océanos, debido a la ingesta accidental de plástico o por la asfixia, provocada por el taponamiento de las vías respiratorias con las bolsas de plástico. Este problema ambiental llega a extremos insospechables. Últimamente han descubierto una isla de plástico de dimensiones como la isla de Cuba, flotando a la deriva en el océano atlántico.

3.29 Plantar árboles en su jardín y la comunidad.

Todo el mundo sabe que la plantación de árboles puede ayudar al medio ambiente. Los árboles secuestran las emisiones de CO₂, reduciendo al mínimo los efectos del calentamiento global. También tienen muchos efectos beneficiosos. Los árboles enfrían tu casa, lo que reduce la energía utilizada para la refrigeración. Los

árboles mejoran la salud mental, etc. Si no puedes plantar árboles por que no tienes jardín, financia proyectos de plantación de árboles, contribuyes de este modo a restaurar una selva tropical o a frenar la desertización.



<http://static.latercera.com/20130824/1807442.JPG>

3.30 ACTIVIDADES

Responda los siguientes cuestionamientos según sus conocimientos.

1. Menciones una manera de cómo cuidar el medio ambiente.
2. Qué significan las 3R.
3. En qué consiste el compost
4. A dónde llegan las bolsas y las botellas plásticas que no se reciclan.
5. Mencione dos beneficios de plantar árboles.

CONCLUSIONES

El Ambiente es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida.

Todas las cosas materiales en el mundo tienen una estructura química que hace que sean lo que son y por eso nuestra definición dice los elementos que componen el ambiente son de naturaleza química.

Promover la Educación Ambiental: Tal vez lo más urgente es que todos tomemos conciencia de que la naturaleza está en peligro y que esto trae graves consecuencias para la salud y el futuro de nuestros hijos. El primer paso es ayudar a nuestra comunidad a comprender los problemas, sus causas y consecuencias, para ello debemos utilizar todos los medios que están a nuestro alcance y que sean más sencillos de entender a nuestra gente

RECOMENDACIONES

- ✓ Reduce el consumo de productos tóxicos y contaminantes como las pilas,
- ✓ Reduce el consumo de agua. El agua no es un juguete: es un tesoro que todos tenemos que cuidar
- ✓ Usa menos bolsas de plástico para la compra. Llévate siempre una de tela o el carrito de la compra.
- ✓ Reduce el consumo de energía: apaga la televisión cuando no la estés viendo y las luces cuando no las necesites, utiliza bombillas de bajo consumo en casa o en tu centro escolar; usa bicicleta y el transporte público.

BIBLIOGRAFIA

1. Energías renovables para el desarrollo.
Editorial Paraninfo, Madrid 2001.
7.Michel, Francois
2. La Ecología a tu alcance, Editorial Oniro D.L.
Barcelona 2005.

E-GRAFIA

- ✓ www.google.com.gt/search?q=medio+ambiente&espv
- ✓ <http://www.dibujosparapintar.com>.
- ✓ www.google.com.gt/search?q=medio+ambiente
- ✓ www.google.com.gt/search?q=ecosistema
- ✓ <http://www.deguate.com.gt/artman/publish/produccion-guatemala/los-recursos-naturales-de-guatemala-y-su-explotaci-n.shtml>
- ✓ [www. Wikipedia.com](http://www.Wikipedia.com)
- ✓ http://www.melillamedioambiente.com/index.php?option=com_content&task=view&id=379

CAPITULO IV

4 PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

El diagnóstico institucional se llevó a cabo, de manera sistemática, mediante el uso de procedimientos científicos y técnicos, los cuales generaron conocimientos de la institución tales como; el estado de la infraestructura, la organización y las carencias esenciales de la institución. Con el diagnóstico se obtuvo la consciencia sobre la problemática que afecta a la comunidad educativa del instituto Lotificación San Isidro, municipio de Coatepeque.

4.2 Evaluación del proyecto o perfil.

El Perfil es una propuesta que define claramente los elementos que tipifican el proyecto, consiste en la elaboración de un módulo llamado: **La conservación y protección del medio ambiente para los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, lotificación San Isidro, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.**

4.3 Evaluación de la ejecución.

La ejecución fue un proceso que consistió en la realización detallada y ordenada de las actividades previstas en el diseño del proyecto, estableciendo tiempo de realización, resultados, productos y logros alcanzados.

4.4 Evaluación final.

La evaluación se midió de acuerdo al impacto del proyecto, reflejando la respuesta trascendental que brindó el producto pedagógico proporcionado al eje educativo.

CONCLUSIONES.

- ✓ Se realizó el Módulo pedagógico: La conservación y protección del medio ambiente para los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Lotificación San Isidro, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango

- ✓ Se socializó el Módulo pedagógico para que tenga un mayor impacto en los estudiantes luego lo fomenten a sus demás compañeros

- ✓ Al final del ejercicio profesional supervisado se logró sensibilizar a la población educativa involucrada en el proyecto, sobre conservación y protección ambiental en el Instituto Lotificación San Isidro, municipio de Coatepeque.

RECOMENDACIONES

- ✓ Utilizar el módulo sobre conservación y protección ambiental, como una fuente de información acerca de la educación ambiental, permitiendo contribuir a la formación integral del educando.
- ✓ Es necesario que se organicen campañas de sensibilización por parte de las autoridades tanto escolares con comunales sobre el buen manejo de desechos y de esa manera evitar la contaminación ambiental.
- ✓ Realizar actividades involucrando a los vecinos del Instituto, para que sea un mejor trabajo en equipo.

BIBLIOGRAFIA

1. Energías renovables para el desarrollo.
Editorial Paraninfo, Madrid 2001.
7.Michel, Francois
2. La Ecología a tu alcance, Editorial Oniro D.L.
Barcelona 2005.

E-GRAFIA

- ✓ www.google.com.gt/search?q=medio+ambiente&espv
- ✓ <http://www.dibujosparapintar.com>.
- ✓ www.google.com.gt/search?q=medio+ambiente
- ✓ www.google.com.gt/search?q=ecosistema
- ✓ <http://www.deguate.com.gt/artman/publish/produccion-guatemala/los-recursos-naturales-de-guatemala-y-su-explotaci-n.shtml>
- ✓ [www. Wikipedia.com](http://www.Wikipedia.com)

APÉNDICE

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES.

No.	Actividades	Responsable	Julio 2016				Agosto 2016				Septiembre 2016			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Semanas		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Presentación del proyecto a la Dirección del Establecimiento	Epesista												
2.	Investigación y recolección de información sobre el tema de Conservación y Protección del Medio Ambiente	Epesista												
3.	Programar capacitaciones sobre la Conservación y Protección del Medio Ambiente	Epesista												
4.	Socialización sobre la Conservación y Protección del Medio Ambiente, y colocación de recipientes de basura	Epesista, Alumnos y Docentes												
5.	Elaboración del módulo pedagógico	Epesista												
6.	Revisión del primer borrador	Epesista y asesor												
7.	Impresión, reproducción y empastado del módulo	Epesista												
8.	Entrega del Proyecto ejecutado	Epesista												

PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

Módulo: “La Conservación y Protección del Medio Ambiente para los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, lotificación San Isidro, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”.

Objetivo general

Dar seguimiento al módulo “La Conservación y Protección del Medio Ambiente para los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, lotificación San Isidro, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”.

Objetivos específicos

- ✓ Generar un proceso sistemático de información, formación y difusión, para una permanente concientización ambiental de los grupos prioritarios de atención, proporcionándoles oportunidades para educación, investigación y monitoreo ambiental.

- ✓ Investigar tecnologías alternativas para el manejo y conservación de los recursos naturales de la región, incluyendo los productos maderables y no maderables, de forma que se apoye el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

- ✓ Promover y fortalecer la participación de las diferentes organizaciones y grupos locales en la planificación y ejecución de actividades de manejo de los recursos naturales y protección ambiental, incluyendo a los organismos no gubernamentales que se encargan de estos temas.

JUSTIFICACIÓN.

El dióxido de carbono, de azufre y otros contaminantes emitidos por las chimeneas de las industrias contribuyen a la contaminación atmosférica. El dióxido de carbono contribuye al calentamiento global, y el dióxido de azufre es la principal causa de la lluvia ácida en el norte y este de Europa y el noreste de Norteamérica. Otros problemas ambientales incluyen enfermedades respiratorias, el envenenamiento de lagos y ríos y los daños a los bosques y las cosechas.

La especie Homo sapiens, es decir, el ser humano, apareció tardíamente en la historia de la Tierra, pero ha sido capaz de modificar el medio ambiente con sus actividades. Aunque, al parecer, los humanos hicieron su aparición en África, no tardaron en dispersarse por todo el mundo. Gracias a sus peculiares capacidades mentales y físicas, lograron escapar a las constricciones medioambientales que limitaban a otras especies y alterar el medio ambiente para adaptarlo a sus necesidades.

Las sustancias tóxicas son productos químicos cuya fabricación, procesado, distribución, uso y eliminación representan un riesgo inasumible para la salud humana y el medio ambiente. La mayoría de estas sustancias tóxicas son productos químicos sintéticos que penetran en el medio ambiente y persisten en él durante largos periodos de tiempo. En los vertederos de productos químicos se producen concentraciones significativas de sustancias tóxicas. Si éstas se filtran al suelo o al agua, pueden contaminar el suministro de agua, el aire, las cosechas y los animales domésticos, y han sido asociadas a defectos congénitos humanos, abortos y enfermedades orgánicas.

Al realizar el módulo pedagógico se contribuirá a brindar la suficiente información a los alumnos sobre qué medidas se debe de tomar para conservar nuestro medio ambiente ya que es beneficio para todos.

ACTIVIDADES

- ✓ Talleres para la conservación y protección del medio ambiente.
- ✓ Formulación de un módulo sobre la conservación y protección del medio ambiente.
- ✓ Concientización de alumnos para la conservación y protección del medio ambiente.

Beneficiarios

Alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, lotificación San Isidro, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

Recursos

- ✓ Humanos
- ✓ Personal docente
- ✓ Alumnos

Materiales

- ✓ Hojas
- ✓ Cuadernos
- ✓ Lapiceros
- ✓ Cañonera
- ✓ Pizarra
- ✓ Marcadores

Responsables

- ✓ Epecista
- ✓ Directora
- ✓ Alumnos
- ✓ Docentes

Metodología

- ✓ Se utilizara una metodología participativa, tratando de demostrar la importancia de la conservación y protección del medio ambiente. Haciendo a todos los involucrados partícipes de la actividad.

Evaluación

- ✓ Se hará a través de una lista de cotejo, resaltando lo malo y lo bueno que puedan realizar por medio de la actividad.

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuenta con maestros con plazas presupuestadas ✓ Fácil acceso vehicular y peatonal 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El horario es accesible ✓ Cuentan con el apoyo de padres de familia
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tienen grados integrados ✓ No cuentan con suficientes recipientes de basura ✓ No cuentan con presupuesto adicional para proyectos ambientales ✓ No cuentan con edificio propio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No cuenta con circuito de seguridad ✓ La inasistencia de alumnos es persistente en algunos casos

Aplicación de la técnica **FODA** al Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, lotificación San Isidro, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

Análisis del FODA

Fortalezas Es todo lo que favorece a la institución, en este caso sus maestros presupuestados y su fácil acceso, por lo cual se puede decir que tiene fundamentos suficientes para albergar un proyecto de la magnitud de este.

Oportunidades Factores y condiciones que son favorables a la institución y con ello se encuentra la ayuda de los padres de familia que será indispensable para este proyecto.

Debilidades Condiciones que dentro de la institución no funcionan bien, serán dificultades al momento de trabajar pero se puede ayudar y apoyar esta parte de la institución

Amenazas Factores externos que afectan a la institución, los cuales se irán resolviendo durante el proceso.

**EVALUACIÓN DE LA FASE DIAGNÓSTICO
LISTA DE COTEJO**

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Se cumplió con las actividades planificadas de acuerdo al diagnóstico	X	
2.	Se tuvo disponibilidad y acceso a la información de parte de la institución	X	
3.	Se recibió el apoyo de los involucrados para proporcionar información importante	X	
4.	El diagnóstico detectó el problema prioritario para enfocarlo y darle solución en base al Proyecto	X	
5.	La técnica empleada para la formulación del diagnóstico fue la más apropiada para detectar el problema	X	
6.	El horario de trabajo fue factible para la elaboración del diagnóstico	X	
7.	Se utilizó el tiempo previsto para la elaboración del diagnóstico	X	

Interpretación: Los resultados de la lista de cotejo permitieron verificar los resultados de los objetivos y actividades propuestas cumpliéndose a cabalidad.

EVALUACIÓN DE LA ETAPA DE LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO

LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Para elaborar el perfil del proyecto se utilizó el tiempo que se establecía en el cronograma	X	
2.	Se cumplió con el formato que establece la Universidad San Carlos de Guatemala	X	
3.	El proyecto prioriza la solución del problema detectada	X	
4.	Los objetivos del proyecto dan respuesta a la realidad del proyecto	X	
5.	Los recursos del proyectista fueron suficientes	X	
6.	Se presentaron inconvenientes en la elaboración del perfil del proyecto		X
7.	Fue aprobado el perfil del proyecto en cuanto a su elaboración	X	

Interpretación: La propuesta del perfil da margen a la realización de los objetivos y actividades programadas durante la realización del proyecto.

EVALUACIÓN DE LA ETAPA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Se logró el objetivo propuesto del perfil del proyecto	X	
2.	La ejecución del proyecto obtuvo el resultado en cuanto a materiales y equipo	X	
3.	La comunidad educativa colaboró en la ejecución del proyecto	X	
4.	De cada una de las actividades se obtuvieron resultados evidentes	X	
5.	Se utilizaron las herramientas necesarias para la ejecución del proyecto	X	
6.	Las actividades programadas se ejecutaron el tiempo programado	X	
7.	El proyecto se llevo a cabo de acuerdo al cronograma planificado	X	

Interpretación: El trabajo se concluye en esta fase la cual confirma el trabajo realizado, cumpliendo de esta manera los objetivos y metas trazadas para el efecto.

EVALUACIÓN FINAL

LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	La etapa del diagnóstico se realizó según lo planificado	X	
2.	El diagnóstico elaborado dio la información necesaria para la aceptación de la institución	X	
3.	El perfil del proyecto responde a la problemática detectada	X	
4.	Se logró ejecutar el proyecto aprobado	X	
5.	Los productos entregados fueron de beneficio para la comunidad educativa	X	
6.	Se evaluaron las etapas del proyecto durante todo su desarrollo	X	
7.	Fue satisfactorio el trabajo realizado en base a los objetivos y metas planteadas en el proyecto	X	
8.	El informe general y final del proyecto se cumplió a cabalidad	X	

Interpretación: La evaluación final otorga el producto de lo realizado en cada una de las etapas del proceso administrativo del proyecto en las fases de planificación, organización, dirección y control. De esta manera se cumple con los objetivos trazados y se da solución al problema.

GUÍA DE LA COMUNIDAD Y SU HISTORIA

Historia del Municipio de Coatepeque

Coatepeque fue fundado por un indígena llamado JUAN BERNARDO en el año 1,765, buscando el color de los suyos y conociendo las injusticias que le cometían a los aborígenes entre ellos sus padres, organizó la primera comunidad eligiendo un alcalde Mayor (alcalde auxiliar actualmente) iniciando después las gestiones entre su protector Fray Bartolomé de Las Casas y consiguiendo con el corregidor de la provincia de Quetzaltenango, que se le diera el nombre al barrio más antiguo de Coatepeque, Barrio “Las Casas”.

a. Proveniencia etimológica del Vocablo Coaltepec

Se encuentra conformado por dos voces una tolteca y otra maya: COAL-TEPEC que significa: Cerro de la Serpiente; según la mitología indígena está representando al Dios “MIXCOALTL” mitad hombre mitad serpiente. El municipio fue habitado en sus inicios especialmente por población de ascendencia Maya Mam, sin embargo, con el paso de los años ha cambiado sustancialmente, al punto en que en la actualidad la población se asume de ascendencia No Indígena o Ladina.

Se considera que la población indígena se encuentra ubicada en la Aldea Nuevo Chuatuj, que es la localidad en donde aún se conserva el uso del traje típico por parte de las mujeres. El traje tiene una significancia importante, está compuesto por cuatro colores; rojo, negro, blanco y amarillo; el güipil rojo significa dinamismo, actividad y representa la salida del sol en el oriente; puesto que el sol calienta, da fuerza y energía. El güipil blanco es considerado como una prenda que irradia pureza y virginidad y es utilizado por las señoritas.

5,876 personas se identifican ascendientes de la Cultura Indígena, mientras que 88.310 se identifican como no indígenas (INE 2002): El idioma que tiene mayor preeminencia es el español con 86,725, mientras que como parte esencial de la Cultura Maya 1,406 aún conservan su idioma originario Mam.

Coatepeque tiene 6 iglesias católicas ubicadas especialmente en el casco urbano del municipio y en aldeas como Las Palmas y Nuevo Chuatuj, mientras que el número de iglesias evangélicas es indeterminado. Sin ser datos oficiales, se considera que el 60% de la población coatepecana profesa la religión católica, 35% la religión evangélica y el 5% otras religiones de origen Protestante.

La feria titular se celebra en el mes de marzo y es conocida por la feria de verano, fue autorizada por el Presidente Manuel Estrada Cabrera el 26 de febrero de 1,906.

Igualmente se celebra la fiesta del Santo Patrono, Santiago Apóstol, la cual se efectúa durante el mes de agosto, siendo esta de menor envergadura que la feria de verano.

El Municipio de Coatepeque presenta una importante manifestación de la cultura originaria, por ello, se listan los lugares considerados como sagrados y, que al momento no tienen un plan específico de protección. El uso de estos centros es diverso, por ello mismo la población demanda mayor atención para su conservación.¹⁵

La Felicidad, El Recuerdo, Buena Vista, Maravilla, San Antonio Naranjo, San José Román, Guadalupe, Argelia, La Cuchilla, Manchuria, El Cristo, campo, Sague, El Pilar, Santa María Naranjo, Las Conchas, La Asunción, El Refugio, Los Encuentros, Coatunco, Monterrey, San Simón, Las Flores, Bethania, San Rafael Pacaya I, Santa Luisa, La Felicidad I, El Castaño, La Paz, Relicario, Bella Vista, La Felicidad II, La Felicidad II, Sector II Morelia.

b. Cultura e identidad

El municipio de Coatepeque responde a una Cultura mestiza especialmente y en algunas comunidades como Chuatuj a una población originaria de ascendencia Maya Quiché y Mam siendo una de las mayores proporciones estables de población que habita las áreas rurales del municipio en un total del 70%. Mientras que el 30% habitan el centro urbano municipal. (INE 2010).

El idioma que tiene mayor preeminencia es el español con 85,070, mientras que como parte esencial de la Cultura Maya 1,406 aún conservan los idiomas Quiché y/o Mam. (INE 2002)¹⁶

c. Costumbres y tradiciones

El municipio se caracteriza por practicar diversas costumbres y tradiciones, especialmente de carácter sincrético, en el que se entrelazan símbolos y rituales católicos con otros de origen maya. Se practican eventos importantes para el período de semana santa, así mismo para la celebración de la fiesta patronal en honor a Santiago Apóstol.

d. Fiesta patronal

Se celebra la fiesta del Santo Patrono Santiago Apóstol, la cual se efectúa durante el mes de agosto, sin embargo resulta ser de mayor envergadura la celebración conocida como la feria de verano.

e. Lugares sagrados

El Ministerio de Cultura y Deportes no reporta lugares sagrados en Coatepeque, sin embargo existe en las comunidades indígenas la costumbre de visitar a los que se encuentran en municipios cercanos, entre ellos Samayac, Suchitepéquez y Zunil, Quetzaltenango.

f. Comidas

Entre los platos típicos que se acostumbran para las celebraciones, Coatepeque tiene una riqueza culinaria, platos tradicionales como el jocón, el Chok`a, el caldillo de res, la carne asada, también es importante en el municipio el Pepian.

Lugares de recreación

El municipio cuenta con centros de recreación en regular y mal estado. Estos centros son utilizados especialmente para el esparcimiento familiar, entre los principales lugares se mencionan dos parques que son:

Parque club de leones Manuel Felipe Gil ubicado en la entrada principal al municipio

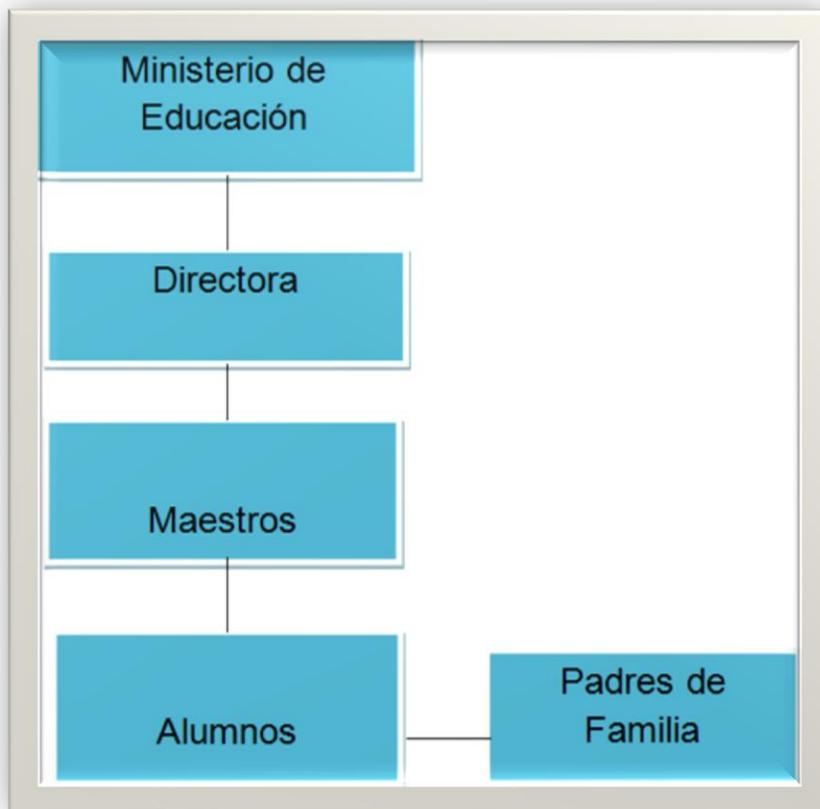
Parque Infantil: ubicado en el Barrio San Francisco.

PRESUPUESTO DEL PROYECTO

GASTOS MATERIALES				
No.	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1.	Tinta para impresiones	2	Q100.00	Q 200.00
2.	Resma de papel bond	1	Q 45.00	Q 45.00
3.	Impresión del módulo	1	Q 85.00	Q 85.00
4.	Reproducción de módulos	25	Q 40.00	Q1000.00
5.	Proceso de encuadernación	25	Q 25.00	Q 625.00
6.	Compra de recipientes de basura	6	Q 55.00	Q 330.00
Total Parcial				Q2,285.00
Gastos Personales				
1.	Material de Oficina			Q 75.00
2.	Fotocopias			Q 50.00
3.	Memoria USB			Q 60.00
4.	Internet			Q 250.00
Total Parcial				Q435.00
SUMA DE TOTALES				Q2,720.00

ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN.

Organigrama del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, lotificación San Isidro, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.



Aspectos Filosóficos	SI	NO
Visión	X	
Misión	X	
Objetivos	X	
Metas		X
Políticas	X	
Organigrama	X	

Infraestructura	SI	NO
Local Propio		X
Rótulo de Identificación	X	
Sanitarios	X	

GUIA DE OBSERVACION DE LA INSTITUCION O COMUNIDAD PATROCINADA

Equipo de Oficina	SI	NO
Computadora		X
Cañonera		X
Impresora		X
Fotocopiadora		X
Escáner		X
Mesa de trabajo	X	
Teléfono	X	
Internet		X
Librera	X	
Dispensador de agua	X	

ENCUESTA A DIRECTORA

1. ¿Clasifican la basura que genera su establecimiento?

SI _____

NO _____

2. ¿Ha informado a docentes y alumnos sobre la conservación y protección del medio ambiente?

SI _____

NO _____

3. ¿Ha motivado usted a los docentes para que reciclen?

SI _____

NO _____

4. ¿Conoce usted lugares donde se recicle?

SI _____

NO _____

5. ¿Cree que la tecnología y su desarrollo afecta el medio ambiente?

SI _____

NO _____

6. ¿Cree usted que existe preocupación por el personal docente y alumnos por la conservación del medio ambiente?

SI _____ NO _____

7. ¿Han recibido alguna charla sobre la conservación y protección del medio ambiente por parte del Ministerio de Educación?

SI _____ NO _____

8. ¿Cree usted que es una buena oportunidad para mejorar el medio ambiente, que se retiren las bolsas de plástico de los supermercados?

SI _____ NO _____

9. ¿Cree que en su establecimiento se utiliza responsablemente la energía?

SI _____ NO _____

10. ¿En su establecimiento hay contenedores específicos para reciclar vidrio, papel y cartón, plástico, pilas, elementos metálicos?

SI _____ NO _____

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Clasifican la basura que genera su hogar?

SI _____

NO _____

2. ¿Le han informado sobre la conservación y protección del medio ambiente?

SI _____

NO _____

3. ¿Ha motivado usted a sus hijos para que reciclen?

SI _____

NO _____

4. ¿Conoce usted lugares donde se recicle?

SI _____

NO _____

5. ¿Cree que la tecnología y su desarrollo afecta el medio ambiente?

SI _____

NO _____

6. ¿Cree usted que existe preocupación por su comunidad por la conservación del medio ambiente?

SI _____ NO _____

7. ¿Han recibido alguna charla sobre la conservación y protección del medio ambiente?

SI _____ NO _____

8. ¿Cree usted que es una buena oportunidad para mejorar el medio ambiente, que se retiren las bolsas de plástico de los supermercados?

SI _____ NO _____

9. ¿Cree que en su hogar se utiliza responsablemente la energía?

SI _____ NO _____

10. ¿En su comunidad hay contenedores específicos para reciclar vidrio, papel y cartón, plástico, pilas, elementos metálicos?

SI _____ NO _____

ENCUESTA A ESTUDIANTES

1. ¿Clasifican la basura que generan en su aula?

SI _____

NO _____

2. ¿Le han informado sobre la conservación y protección del medio ambiente?

SI _____

NO _____

3. ¿Ha sido usted motivado para que recicle?

SI _____

NO _____

4. ¿Conoce usted lugares donde se recicle?

SI _____

NO _____

5. ¿Cree que la tecnología y su desarrollo afecta el medio ambiente?

SI _____

NO _____

6. ¿Cree usted que existe preocupación por sus docentes por la conservación del medio ambiente?

SI _____ NO _____

7. ¿Han recibido alguna charla sobre la conservación y protección del medio ambiente en su establecimiento educativo?

SI _____ NO _____

8. ¿Cree usted que es una buena oportunidad para mejorar el medio ambiente, que se retiren las bolsas de plástico de los supermercados?

SI _____ NO _____

9. ¿Cree que en su establecimiento se utiliza responsablemente la energía?

SI _____ NO _____

10. ¿En su establecimiento educativo hay contenedores específicos para reciclar vidrio, papel y cartón, plástico, pilas, elementos metálicos?

SI _____ NO _____

ANEXO

FOTOGRAFÍAS SOBRE LA EXPLICACIÓN DEL PROYECTO.

Epesista explicando el proyecto



Fotografía por: P.E.M. José Estuardo Barrios

Los estudiantes escuchando a la epesista.



Fotografía por: P.E.M. José Estuardo Barrios

Los estudiantes respondiendo las encuestas



Fotografía por: P.E.M. José Estuardo Barrios

La epesista preparando el terreno



Fotografía por: Oscar Andrés Privado

La epesista cavando el agujero para plantar árboles



Fotografía por: Oscar Andrés Privado

La epesista plantando árboles.



Fotografía por: Oscar Andrés Privado



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 10 de Agosto 2016

Licenciado
EDWIN MANUEL MERIDA VIAU
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

MILDRED MIRIBETH LÓPEZ GONZÁLEZ
201217330

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

La infrascrita Directora del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, lotificación San Isidro, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, CERTIFICA: Tener a la vista el libro de Actas Auxiliar número cuatro en el que a folio treinta y cinco y treinta y seis, se encuentra el acta número diez diagonal dos mil dieciséis que copiada literalmente dice así: -----

ACTA No. 10-2016

En la ciudad de Coatepeque Departamento de Quetzaltenango siendo las catorce horas en punto del día martes cinco de julio del año dos mil dieciséis, constituidos en el local que ocupa la Dirección del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, lotificación San Isidro, municipio de Coatepeque, la Directora Licenciada Reina Tuells Nolasco y Mildred Maribeth López González , quien se identifica con Número de carné dos mil doce diecisiete mil trescientos treinta (201217330) estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sección Coatepeque, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** La estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala sección Coatepeque, presentó a la Directora del Instituto una propuesta de realización del proyecto "La Conservación y Protección del Medio Ambiente" solicitando el apoyo para que dicho proyecto se lleve a cabo en el establecimiento a su cargo. **SEGUNDO:** La directora concede el permiso para que el proyecto sea llevado a cabo y le agradece por tomar en cuenta el establecimiento a su cargo para el proyecto. **TERCERO:** No habiendo más que hacer constar se da por terminada la presente en el mismo lugar y fecha a media hora después de su inicio, firmando los que en ella intervenimos damos fe.-----

Aparecen las firmas ilegibles de la directora y de la estudiante.

PARA MANDAR A DONDE CORRESPONDA SE EXTIENDE Y FIRMA LA PRESENTE EN UNA HOJA BOND TAMAÑO CARTA A LOS CINCO DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS.


Reina Tuells Nolasco
Directora



GOBIERNO MUNICIPAL
COATEPEQUE, QUETZALTENANGO

Coatepeque, 14 de julio de 2016

CONSTANCIA

La infrascrita señora vice alcalde de la Municipalidad de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, hace CONSTAR que:

Mildred Maribeth López González

Carné No. **201217330**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. Realizó, en la jurisdicción de esta institución, la ejecución del proyecto que comprende: **Módulo Pedagógico: “La conservación y Protección del Medio Ambiente para los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, lotificación San Isidro, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”**. Correspondiente al Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-.

Y para los usos legales que a la parte interesa convenga, extendiendo y firmo la presente en el municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, a los catorce días del mes de julio del año dos mil dieciséis.

Vo. Bo. _____

Licda. Leyvi Yojana Juárez López de Hernández

Todos por la vida!

PALACIO
MUNICIPAL

5a. Calle 4-35 Zona 1, Coatepeque, Quetzaltenango.
P3X: 7957 2525 • contacto@municocatepeque.gob.gt

www.municocatepeque.gob.gt



ASPECTO GEOGRÁFICO DE LA COMUNIDAD

Coatepeque

