

Jacqueline Mishel Bonilla Morales

Módulo Pedagógico: “Medidas a tomar al presentarse desastres naturales, para el Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa La Blanca, departamento de San Marcos”.

Asesor: Lic. Edwin Manuel Mérida Viau



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, septiembre 2016

El presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado, fue elaborado como requisito previo a su graduación en el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, septiembre 2016

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I	1
1.Diagnóstico	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica.	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura Organizacional	2
1.1.10 Recursos	3
1.2 Técnicas para efectuar el diagnóstico	4
1.3 Lista de carencias	4
1.4 Datos generales de la Institución beneficiada	4
1.4.1 Nombre de la Institución	4
1.4.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	4
1.4.3 Ubicación Geográfica.	4
1.4.4 Visión	5
1.4.5 Misión	5
1.4.6 Políticas	5
1.4.7 Objetivos	5
1.4.8 Metas	5
1.4.9 Estructura Organizacional	6
1.4.10 Recursos	6

1.5 Lista y análisis de problemas	7
1.6 Cuadro de análisis y priorización de problemas	8
1.7 Problemas seleccionados	9
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	10
1.9 Conclusión: Problema seleccionado y solución factible	12
CAPÍTULO II	13
2. Perfil del proyecto	13
2.1 Aspectos Generales	13
2.1.1 Nombre del Proyecto	13
2.1.2 Problema	13
2.1.3 Localización	13
2.1.4 Unidad Ejecutora	13
2.1.5 Tipo de Proyecto	14
2.2 Descripción del Proyecto	14
2.3 Justificación	14
2.4 Objetivos	15
2.4.1 General	15
2.4.2 Específicos	15
2.5 Metas	16
2.6 Beneficiarios	16
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	17
2.8 Cronograma de Actividades de ejecución del proyecto	18
2.9 Recursos (Humanos y físicos)	19
2.9.1 Humanos	19
2.9.2 Físicos	19
CAPÍTULO III	20
3 Proceso de ejecución del proyecto	20
3.1 Actividades y Resultados	20
3.2 Productos y Logros	21
3.3 Módulo Pedagógico	22
ÍNDICE	23

INTRODUCCIÓN	25
OBJETIVOS	26
UNIDAD I	28
1. Los desastres naturales	28
1.1 Causas	28
1.2 Maremotos	33
1.3 Tipos de desastres naturales	35
1.3.1 Avalancha	35
1.3.2 Corrimiento de tierra	35
1.3.3 Ola de calor	36
1.4 Desastres biológicos	37
1.4.1 Enfermedad	37
1.5 Erupción de un volcán	38
1.5.1 Erupción volcánica, Volcán y Super volcán.	38
1.5.2 Hambruna	39
1.5.3 Incendios forestales	39
1.5.4 Inundación	40
1.5.5 Terremoto	41
1.5.6 Tsunamis y olas bravas	41
1.6 Consecuencias de los desastres	42
1.7 Fenómenos geológicos	43
1.8 Hidrometeorológico	44
1.9 Actividad	45
UNIDAD II	47
2 Medidas que deben de considerarse cuando existe algún desastre natural	47
2.1 Seguridad en caso de Desastres Naturales	47
2.1.1 Nunca ignore un aviso oficial de evacuación	48
2.2 Cómo actuar antes durante y después de un desastre natural	49
2.3 Recomendaciones	50
2.4 Previo a un sismo	51
2.5 Luego del terremoto	52

2.6 Medidas básicas de prevención	52
2.7 Medidas básicas de prevención ante cualquier desastre	53
2.8 En caso de terremoto	54
2.9 Cómo evacuar cuando ocurre un tsunami (ola alta)	57
2.10 En caso de Inundación	58
2.11 Qué hacer si los niños están en la escuela en un desastre	62
2.12 Actividad	65
UNIDAD III	67
3 Medidas de seguridad en el centro educativo y en el hogar	67
3.1 Recomendaciones	70
3.2 Contaminación de Monóxido de Carbono	71
3.3 Contaminación y depósito de partículas sólidas	71
3.4 Huracanes	72
3.5 Inundaciones	75
3.6 Mar de fondo o tsunami	75
3.7 Marea de tempestad	76
3.8 Olas de Calor	76
3.9 Sequías	78
3.10 Terremotos	79
3.10.1 Medidas para Microempresas y negocios dentro de las ciudades	80
3.11 Tornados	81
3.12 Incendios	81
3.13 Actividad	82
CONCLUSIONES	83
RECOMENDACIONES	84
BIBLIOGRAFÍA	85
CAPÍTULO IV	86
4. Proceso de evaluación	86
4.1 Evaluación del diagnóstico	86
4.2 Evaluación del proyecto o perfil	86
4.3 Evaluación de la ejecución	86

4.4 Evaluación final	86
CONCLUSIONES	87
RECOMENDACIONES	88
BIBLIOGRAFÍA	89
APÉNDICE	90
ANEXOS	108

INTRODUCCIÓN

El presente informe detalla las distintas fases que se realizaron para el proceso de ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Capítulo de Diagnóstico. Es la primera acción que se realiza y consiste en recabar información de la institución, que permite clarificar el panorama visible y no visible del establecimiento. Para verificar datos que genera información se aplican distintas técnicas y para ello se utilizó la técnica de la Entrevista no Estructurada, se aplicó esta técnica a la directora del establecimiento y al personal docente.

Capítulo de Perfil del Proyecto. En esta fase se plantean las magnitudes del problema, se identifican las causas y efectos que lo originan para plantear una posible solución al problema prioritario, formulando un título a la posible solución del problema que se plantea solucionar, de la misma manera se requiere de una justificación el porqué de la solución así mismo se propone objetivos, metas y las actividades a realizar, efectuar el análisis de viabilidad y factibilidad para ser posible la solución.

Capítulo de Ejecución del Proyecto. Esta es la fase que concretiza la realización de las actividades para el logro de los objetivos y metas propuestas con anterioridad, es la toma de decisión de la realización de las actividades y la capacidad de llevar a cabo lo programado, el logro de la participación de la población beneficiaria. En el cual se logró realizar un módulo pedagógico sobre: **Medidas a tomar al presentarse desastres naturales, para el Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa La Blanca, departamento de San Marcos.**

Capítulo de Proceso de Evaluación. Este proceso determina la efectividad de los logros alcanzados durante la ejecución del proyecto es la que establece desarrollo definitivo de las actividades y los resultados obtenidos durante el tiempo definido.

CAPÍTULO I

1. Diagnóstico

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad del municipio de La Blanca, departamento de San Marcos.

1.1.2 Tipo de institución

Autónoma.

1.1.3 Ubicación geográfica.

Centro Urbano la Blanca a un costado del Mercado Municipal.

1.1.4 Visión

“La Municipalidad de La Blanca trabajando por el bienestar y desarrollo del municipio”.

1.1.5 Misión

“Somos una entidad autónoma, eficiente y moderna que gestiona, administra y facilita bienes y servicios mediante planes, programas y proyectos que promueven el desarrollo integral de los habitantes del municipio, a través de acciones económicas, sociales, culturales y ambientales que contribuyan a mejorar la calidad de vida y satisfacer necesidades básicas de los habitantes de nuestro municipio”

1.1.6 Políticas

- ✓ “Ayudar a toda persona que sea habitante del municipio de La Blanca¹.”
- ✓ Trabajar por el bienestar de toda la comunidad”

1.1.7 Objetivos

Sin evidencia

1.1.8 Metas

Sin evidencia

1.1.9 Estructura Organizacional



¹ https://www.facebook.com/MunicipalidaddeLaBlanca/info/?tab=page_info

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

- ✓ Consejo Municipal.
- ✓ Alcalde Municipal.
- ✓ Secretario.
- ✓ Tesorero.
- ✓ Policía Municipal.
- ✓ Secretaria.
- ✓ Secretaría de la mujer.

1.1.10.2 Materiales

- ✓ Hojas papel bond.
- ✓ Lapiceros.
- ✓ Cuadernos.
- ✓ Sobres etc.

1.1.10.3 Financieros

- ✓ El producto de los impuestos que el Congreso de la República decreta a favor del Municipio.
- ✓ Donaciones que se hicieran al Municipio.
- ✓ Los bienes Comunes y Patrimoniales del Municipio, y las rentas, frutos y productos de tales bienes.

1.2 Técnicas para efectuar el diagnóstico

- ✓ La entrevista.
- ✓ La observación
- ✓ Cuestionario

1.3 Lista de carencias

- ✓ Poca preocupación de parte de las autoridades temas ambientales.
- ✓ Inadecuado manejo de la basura.
- ✓ Falta de programas de concientización ambiental en la comunidad.
- ✓ Falta de cobertura del agua potable a toda la comunidad
- ✓ Inconciencia ambiental

1.4 Datos generales de la Institución beneficiada

1.4.1 Nombre de la Institución

Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa La Blanca,
departamento de San Marcos.

1.4.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa.

1.4.3 Ubicación Geográfica.

Colonia San Julián del Municipio de La Blanca San Marcos.

1.4.4 Visión

“Realizar una tarea acorde a los preceptos legales y humanísticos para crear una sociedad próspera, fraterna y de acuerdo a sus posibilidades, así como procurar una mejor calidad de vida de los habitantes de la comunidad”

1.4.5 Misión

“Brindar una formación integral a la juventud para que nuestra sociedad tenga un futuro provisorio”².

1.4.6 Políticas

- ✓ Renovar la información inicial.

- ✓ Garantizar la profesionalización y actualización del docente en servicio. Acompañar a maestros / profesores en la implementación del currículum Nacional Bas.

1.4.7 Objetivos

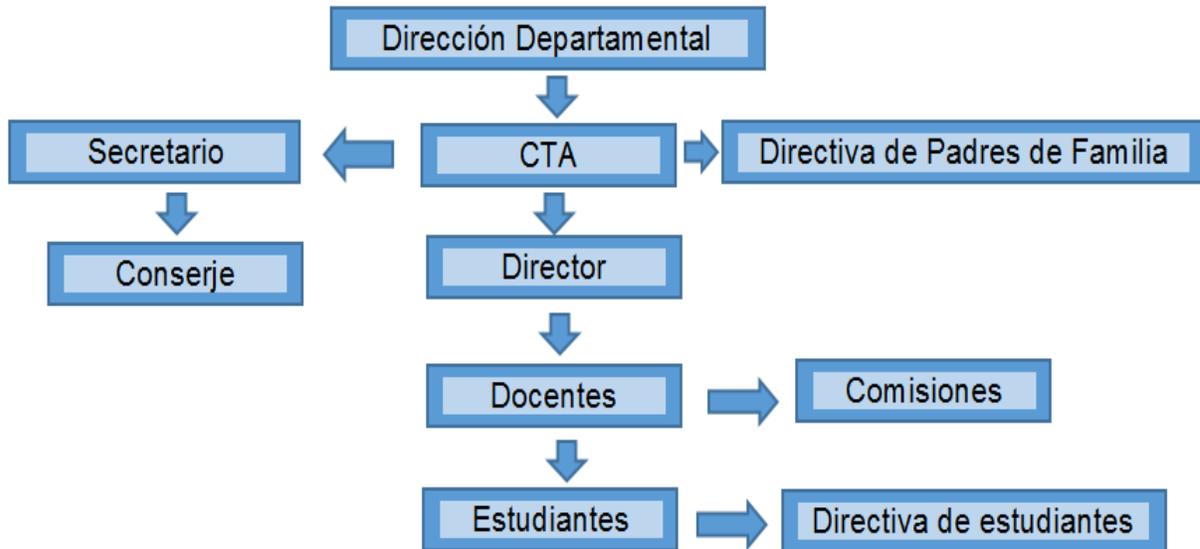
Sin evidencia.

1.4.8 Metas

Sin evidencia.

² Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa La Blanca, departamento de San Marcos

1.4.9 Estructura Organizacional



1.4.10 Recursos

1.4.10.1 Humanos:

- ✓ Director
- ✓ Profesores
- ✓ Alumnos.
- ✓ Conserje.
- ✓ Guardián.

1.4.10.2 Materiales:

- ✓ 2 archivos,
- ✓ 4 escritorios de oficina
- ✓ 60 escritorios para estudiantes
- ✓ 24 sillas plásticas

- ✓ 1 libro de acta
- ✓ 1 libro de conocimiento
- ✓ 1 libro de asistencia.

1.4.10.3 Financieros:

Por parte del Ministerio de Educación, padres de familia, municipalidad de La Blanca y los que son generados por la tienda escolar.

1.5 Lista y análisis de problemas

1. No se cuenta con la información necesaria para tomar medidas de seguridad ante un desastre natural.
2. Falta de personal y mobiliario.
3. Falta de documentos administrativos.
4. Deficiencia tecnológica
5. Deficiencia en Educación Ambiental

1.6 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO ORIGINA	SOLUCIONES
1. No se cuenta con la información necesaria para tomar medidas de seguridad ante un desastre natural.	Sin fondos económicos para realizarlo.	Brindar un módulo pedagógico sobre: Medidas a tomar al presentarse desastres naturales, para el Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa La Blanca, departamento de San Marcos
2. Falta de personal y mobiliario	No hay mobiliario para archivar los documentos de la institución No cuentan con suficientes recipientes para depositar la basura de manera clasificada	Gestionar la compra de mobiliario de archivos Gestionar la compra de recipientes de basura
3. Falta de documentos administrativos	No cuentan con un manual interno de instrucciones o procedimientos laborales	Realizar un manual interno de instrucciones y procedimientos laborales
4. Deficiencia tecnológica	No cuenta con equipo audiovisual	Adquirir equipo audiovisual
5. Deficiencia en Educación Ambiental	Existe poca relación con la comunidad para la ejecución de proyectos ambientales	Realizar un plan estratégico para lograr una buena relación con la comunidad y la institución en virtud al apoyo para la ejecución de proyectos ambientales

1.7 Problemas seleccionados

Problema seleccionado No.1

No se cuenta con la información necesaria para tomar medidas de seguridad ante un desastre natural.	Sin fondos económicos para realizarlo.	Brindar un módulo pedagógico sobre: Medidas a tomar al presentarse desastres naturales, para el Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa La Blanca, departamento de San Marcos.
---	--	---

Problema seleccionado No. 2

Falta de personal y mobiliario	No hay mobiliario para archivar los documentos de la institución No cuentan con suficientes recipientes para depositar la basura de manera clasificada	Gestionar la compra de mobiliario de archivos Gestionar la compra de recipientes de basura
--------------------------------	---	---

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Indicadores	Opción 1		Opción. 2	
	Si	No	si	no
Administración legal.				
1. ¿Se tiene autorización legal para realizar el proyecto?	X			X
2. ¿Se tiene el estudio de impacto ambiental?	X			X
3. ¿se tiene representación legal?	X			X
4. ¿Existen leyes que amparen el proyecto?		X		X
Político				
5. ¿La institución será responsable del proyecto?	X			X
6. ¿Este proyecto de vital importancia para la institución?	X		X	
7. ¿El proyecto corresponde a las expectativas culturales de la región?		X		X
8. ¿El proyecto impulsa la equidad de genero?	X			X
Social.				
9. ¿El proyecto genera conflictos entre grupos sociales?		X		X
10. ¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X			X
11. ¿El proyecto toma en cuenta a las personas no el nivel académico?	X			X
Financiero				
12. ¿Se cuenta con suficiente recursos?	X			X
13. ¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X

14. ¿El proyecto se ejecutará con fondos propios?		X		X
15. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
16. ¿Se tiene el lugar adecuado para el proyecto?	X		X	
17. ¿se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X	
18. ¿Se tienen bien definido el proyecto?	X			X
19. ¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en las elaboraciones del proyecto?	X			X
20. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
21. ¿Se han definido claramente las metas?	X			X
22. ¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X			X
Mercado				
23. ¿El proyecto tiene aceptación en la región?	X			X
24. ¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X			X
25. ¿Se cuenta con el personal calificado para la ejecución del proyecto?	X			X
Totales	21	4	4	21

1.9 Conclusión: Problema seleccionado y solución factible

Problema detectado: No se cuenta con la información necesaria para tomar medidas de seguridad ante un desastre natural.

Solución encontrada: Realizar un módulo pedagógico sobre: Medidas a tomar al presentarse desastres naturales, para el Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa La Blanca, departamento de San Marco.

CAPÍTULO II

2. Perfil del proyecto

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

“Medidas a tomar al presentarse desastres naturales, para el Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa La Blanca, departamento de San Marcos”.

2.1.2 Problema

No se cuenta con la información necesaria para tomar medidas de seguridad ante un desastre natural.

2.1.3 Localización

Colonia San Julián del Municipio de La Blanca San Marcos.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

2.1.5 Tipo de Proyecto

Educativo y de seguridad.

2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto es realizar un módulo pedagógico sobre: “Medidas a tomar al presentarse desastres naturales, para el Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa La Blanca, departamento de San Marcos”.

Lo que se pretende con el mismo es involucrar a la comunidad educativa completa, pues de esa manera todos estarán anticipados o preparados para cualquier desastre que por naturaleza suceda, para que se interesen en conocer el presente informe y les sea de utilidad en su vida diaria para llevarlo a la práctica.

Prevenir es responsabilidad de todos, padres de familia, hijos, nietos.

2.3 Justificación

Realizar un simulacro, tiene varias ventajas:

- 1.- Podemos comprobar con anticipación si las acciones de preparación son eficientes.
- 2.- Permite corregir la situación para una mejor atención de la emergencia.
- 3.- Permite estar bien entrenados para actuar correctamente ante una emergencia ó desastre.
- 4.- Fomenta la cultura de la protección civil entre los miembros de la familia y la comunidad.
- 5.- La participación de los niños es fundamental

Las víctimas afectadas por los desastres naturales o bien desastres generados por el hombre, podrán atestiguarle que la confusión posterior a un desastre es

horrorizante, especialmente cuando los afectados no hayan tomado medidas preventivas de antemano y planteado el tema con la familia.

Casi todos los países y regiones del mundo han sido afectados por diversos tipos de desastres naturales y muchos de los habitantes caerán víctimas en el futuro de uno o más desastres.

Con esto en mente, uno asumiría que la mayor parte de la población habría tomado medidas preventivas para estar completamente preparada ante un desastre natural u otros tipos de desastre. Lamentablemente a lo que parece, este no es el caso. La mayoría de las personas y familias, llegan a comprender con más profundidad la naturaleza de los desastres cuando ya es demasiado tarde para responder al mismo.

2.4 Objetivos

2.4.1 General

Realizar un módulo pedagógico sobre: “Medidas a tomar al presentarse desastres naturales, para el Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa La Blanca, departamento de San Marcos”

2.4.2 Específicos

- ✓ Capacitar al estudiante para que pueda tomar buenas medidas de protección

- ✓ Informar al profesor para que pueda llevar los conocimientos hacia sus estudiantes.

2.5 Metas

- ✓ Dotar con rótulos sobre medidas de seguridad ante un desastre natural.
- ✓ Dotar con 6 copias del módulo pedagógico
- ✓ Socializar el módulo pedagógico

2.6 Beneficiarios

Directos

- ✓ Director, profesores y alumnos

Indirectos

- ✓ Padres de familia.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto.

- ✓ Municipalidad del municipio de La Blanca
- ✓ Epesista.

GASTOS MATERIALES				
No.	Descripción	Cantid ad	Precio Unitario	Precio Total
1.	Tinta para impresiones	2	Q100.00	Q 200.00
2.	Resma de papel bond	1	Q 45.00	Q 45.00
3.	Impresión del módulo	1	Q 85.00	Q 85.00
4.	Reproducción de módulos	25	Q 40.00	Q1000.00
5.	Proceso de encuadernación	25	Q 25.00	Q 625.00
6.	Compra de recipientes de basura	6	Q 55.00	Q 330.00
Total Parcial				Q2,285.00
Gastos Personales				
1.	Material de Oficina			Q 75.00
2.	Fotocopias			Q 50.00
3.	Memoria USB			Q 60.00
4.	Internet			Q 250.00
Total Parcial				Q435.00
SUMA DE TOTALES				Q2,720.00

2.8 Cronograma de Actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividades	Responsable	Julio 2016				Agosto 2016				septiembre 2016			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Semanas		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Presentación del proyecto a la Dirección del Establecimiento	Epesista	■											
2.	Investigación y recolección de información sobre el tema Formas de prevención ante desastres naturales.	Epesista		■	■	■								
3.	Programar capacitaciones sobre la prevención de desastres naturales	Epesista					■	■						
4.	Campaña de prevención ante desastres naturales	Epesista, Alumnos y Docentes							■					
5.	Clasificación de áreas o zonas en riesgo	Epesista, alumnos y docentes							■					
6.	Elaboración del módulo pedagógico	Epesista								■	■			
7.	Revisión del primer borrador	Epesista											■	■
8.	Impresión, reproducción y empastado del módulo	Epesista											■	■
9.	Entrega del Proyecto ejecutado	Epesista											■	■

2.9 Recursos (Humanos y físicos)

2.9.1 Humanos

Epesista.

2.9.2 Físicos

Aulas y pasillos del centro educativo.

CAPÍTULO III

3 Proceso de ejecución del proyecto

3.1 Actividades y Resultados

Actividades	Resultados
Presentación del proyecto a la Dirección del Establecimiento	Luego del diagnóstico realizado se presenta la propuesta del proyecto a realizar teniendo la aprobación de la señora directora y del personal docente.
Investigación y recolección de información sobre el tema Formas de prevención ante desastres naturales.	Se investigó a través de libros y páginas de internet sobre el tema a trabajar, de lo cual se obtuvo información variada.
Programar capacitaciones sobre la prevención de desastres naturales	Con apoyo de la directora se calendarizan fechas para capacitaciones y charlas al alumnado.
Campaña de prevención ante desastres naturales	Se realiza la jornada de prevención ante desastres naturales con apoyo de docentes y alumnos.
Clasificación de áreas o zonas en riesgo	De la evaluación se hace la señalización de las zonas en riesgo dentro del establecimiento.
6. Elaboración del módulo pedagógico	De lo investigado se selecciona lo que se incluirá en el módulo pedagógico a presentar.
7. Revisión del primer borrador	Se realiza la primera revisión por el asesor para corregir algunas partes del módulo.
8. Impresión, reproducción y empastado del módulo	Después de corregido el módulo se reprodujeron y empastaron para ser entregados a la dirección del establecimiento.
9. Entrega del Proyecto ejecutado	Después de realizadas todas las actividades, se obtiene como resultado la entrega del informe final.

3.2 Productos y Logros

Localización de zonas en riesgo ante desastres naturales en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa del Municipio de la Blanca.	La prevención de accidentes
Campañas de prevención de desastres naturales en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa del Municipio de la Blanca.	Que las personas ya poseen conocimiento para afrontar cualquier desastre natural.
Modulo Pedagógico para prevenir desastres naturales en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa del Municipio de la Blanca.	La aplicabilidad en el Instituto y demás comunidad educativa.

3.3 Módulo Pedagógico

Módulo pedagógico: “Medidas a tomar al presentarse desastres naturales, para el Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa La Blanca, departamento de San Marcos”



DESASTRES

NATURALES

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
OBJETIVOS	1
UNIDAD I	2
1. Los desastres naturales	3
1.1 Causas	3
1.2 Maremotos	8
1.3 Tipos de desastres naturales	10
1.3.1 Avalancha	10
1.3.2 Corrimiento de tierra	10
1.3.3 Ola de calor	11
1.4 Desastres biológicos	12
1.4.1 Enfermedad	12
1.5 Erupción de un volcán	12
1.5.1 Erupción volcánica, Volcán y Super volcán.	13
1.5.2 Hambruna	14
1.5.3 Incendios forestales	14
1.5.4 Inundación	15
1.5.5 Terremoto	16
1.5.6 Tsunamis y olas bravas	16
1.6 Consecuencias de los desastres	17
1.7 Fenómenos geológicos	18
1.8 Hidrometeorológico	19
1.9 Actividad	20
UNIDAD II	21
2 Medidas que deben de considerarse cuando existe algún desastre natural	22
2.1 Seguridad en caso de Desastres Naturales	22
2.1.1 Nunca ignore un aviso oficial de evacuación	23
2.2 Cómo actuar antes durante y después de un desastre natural	24
2.3 Recomendaciones	25

2.4 Previo a un sismo	26
2.5 Luego del terremoto	27
2.6 Medidas básicas de prevención	27
2.7 Medidas básicas de prevención ante cualquier desastre	28
2.8 En caso de terremoto	29
2.9 Cómo evacuar cuando ocurre un tsunami (ola alta)	32
2.10 En caso de Inundación	33
2.11 Qué hacer si los niños están en la escuela en un desastre	37
2.12 Actividad	40
UNIDAD III	41
3 Medidas de seguridad en el centro educativo y en el hogar	42
3.1 Recomendaciones	45
3.2 Contaminación de Monóxido de Carbono	46
3.3 Contaminación y depósito de partículas sólidas	46
3.4 Huracanes	47
3.5 Inundaciones	50
3.6 Mar de fondo o tsunami	50
3.7 Marea de tempestad	51
3.8 Olas de Calor	51
3.9 Sequías	53
3.10 Terremotos	54
3.10.1 Medidas para Microempresas y negocios dentro de las ciudades	55
3.11 Tornados	56
3.12 Incendios	56
3.13 Actividad	57
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES	59
BIBLIOGRAFÍA	60

INTRODUCCIÓN

Algunos desastres son causados por las actividades humanas, que alteran la normalidad del medio ambiente. Algunos de estos tenemos: la contaminación del medio ambiente, la explotación errónea e irracional de los recursos naturales renovables como los bosques y el suelo y no renovables como los minerales, la construcción de viviendas y edificaciones en zonas de alto riesgo.

Los efectos de un desastre pueden amplificarse debido a una mala planificación de los asentamientos humanos, falta de medidas de seguridad, planes de emergencia y sistemas de alerta provocados por el hombre se torna un poco difusa.

Los desastres naturales no solo causan efectos devastadores en el momento en que se producen, sino que afectan el desarrollo humano-económico de la región, generando pobreza, destrucción de infraestructura, disminución en la producción agrícola, afectando la seguridad alimentaria, la salud y la educación, generando estancamiento tecnológico y social.

Los fenómenos naturales se presentan cada año de diferentes formas y aunque algunos impactan en las comunidades más que otros, todos afectan a miles de personas. Los desastres naturales producen efectos perdurables, muchas vidas humanas se pierden, los daños a la propiedad, a los servicios y a la ecología son incontables y el precio lo pagamos todos, pero sobre todo las personas que viven en zonas de alto riesgo.

Los desastres se han clasificado dependiendo del agente perturbador que lo origine.

OBJETIVOS

- ✓ Realizar un módulo pedagógico sobre: **“Medidas de seguridad al presentarse desastres naturales, para el Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa La Blanca, departamento de San Marcos”**
- ✓ Capacitar al estudiante sobre las decisiones que tiene que tomar al momento de presentarse un desastre natural.
- ✓ Brindar un módulo pedagógico que pueda servir como guía.



UNIDAD

I

UNIDAD I

1. LOS DESASTRES NATURALES

1.1 CAUSAS

La inquieta actividad humana: La Tierra es un sistema complejo en el cual están conectados e interrelacionados distintos fenómenos que, de una u otra manera, se encuentran en cierto equilibrio. El clima de la Tierra es el resultado de una compleja serie de interrelaciones que incluyen la incidencia de la radiación del sol, la composición de la atmósfera, las grandes masas de agua que se encuentran en los océanos, casquetes polares y glaciares, y la vegetación, entre otros.

Los cambios producidos en cualquiera de estos componentes suelen tener efectos sobre los demás y, dependiendo de la envergadura de estos cambios, pueden afectar el equilibrio de todo el sistema global. Desde la Revolución Industrial, la actividad humana sobre la tierra ha ido introduciendo fuertes modificaciones en varios de estos componentes clave del sistema: la liberación a la atmósfera de grandes cantidades de gases que alteran su composición original, los cambios en el uso del suelo como la deforestación, que producen también la emisión a la atmósfera del carbono retenido en los tejidos vegetales, o cambios en el ciclo del agua a nivel local.

El conjunto de estos cambios ha producido el fenómeno que conocemos hoy como cambio climático, generador de grandes inclemencias y tragedias, que llamamos desastres naturales, que es impulsado fundamentalmente por el aumento de determinados gases (dióxido de carbono y metano, entre otros) en la atmósfera.

Cuando la Tierra se estremece de abajo hacia arriba y se produce un terremoto, murallas, techos, torres de edificios y balcones caen en pocos segundos. La gente se refugia en huertas y descampados, pero muchos quedan atrapados debajo de pesados escombros. Conocer más en profundidad las causas que

originan estos fenómenos naturales, totalmente impredecibles, que comprometen al hombre en toda su vida personal y social, es tarea de grandes corporaciones estatales y privadas de científicos que estudian todos es fenómenos para intentar predecirlos y evitar riesgos humanos.

A diferencia de las tormentas y las erupciones volcánicas, los terremotos son difíciles de vaticinar y se desatan en segundos, sin dar oportunidad de huir, sembrando destrucción y muerte, obligando a millones de personas a abandonar sus hogares. A lo largo de la historia, la Tierra se ha visto agitada por terremotos de mayor o menor violencia que han causado importantes daños. Uno de los más famosos es el que sacudió en 1906 la ciudad de San Francisco, que alcanzó 7,8 grados en la escala de Richter.

La sacudida de la tierra dejó cerca de 3.000 muertos. El terremoto fue tan fuerte que se sintió en el estado de Oregón, al norte, y en Los Ángeles, al sur de California. En los casos en que el fuego no puede controlarse rápidamente, el resultado es aún más devastador. Son esos momentos en los que se comprueba cuan frágil es nuestra vida y cuan expuestos estamos ante la naturaleza.

Otro efecto que acompaña a los terremotos suelen ser los tsunamis, u olas sísmicas. En el océano abierto estas olas pueden pasar inadvertidas. Pero cuando los tsunamis llegan a tierra se vuelven fuerzas increíblemente destructivas y generan olas de decenas de metros de altura que arrasan con todo, desde casas y automóviles hasta edificios. Estas olas, que se expanden por el océano a la velocidad de un avión, cuando llegan a la costa pueden ser más destructivas que los mismos terremotos.

El 26 de diciembre de 2004 el mundo fue testigo de un desastre natural impresionante. Un sismo submarino con una magnitud de 9 grados en la escala de Richter hizo temblar el este del océano Índico, provocando varios tsunamis que afectaron las áreas costeras de ocho países asiáticos y causaron la muerte de más de doscientas mil personas. Imágenes satelitales muestran la zona antes y después de la catástrofe.

El 11 de marzo de 2011 sucedió otro terremoto y posterior tsunami en Japón que ocasionó miles de víctimas y obligó a que el país decretara el estado de

emergencia nuclear porque la central de Fukushima se vio dañada por el seísmo. En la capital, Tokio, varios edificios temblaron violentamente.

Inundaciones, sequías, erupciones volcánicas, terremotos, explosiones forman parte del comportamiento normal y esperable de la naturaleza y de los sistemas tecnológicos. Todos ellos representan momentos de procesos físicos, geológicos, hidrológicos y técnicos en constante desarrollo. Así, la crecida de un río es parte de su funcionamiento: en cierta época del año, los ríos crecen e inundan áreas anegadizas.

Cuando estos eventos afectan a una sociedad determinada, se dice que ha ocurrido una catástrofe o un desastre. No constituyen desastres mientras no se vincule a ellos una sociedad que, por diversos motivos, no está preparada para hacerles frente. Así, si un terremoto ocurre en un área despoblada, no es posible hablar de desastre, ya que no hay grupos sociales que sufran su impacto. Por eso es importante no confundir “desastre natural” con “fenómeno natural”, puesto que los efectos de ciertos fenómenos naturales no son necesariamente desastrosos.

Podemos definir un desastre o catástrofe como una situación detonada por un fenómeno natural (erupción, ciclón, inundación, etc.) o tecnológico (accidentes químicos, explosiones) que afecta a una sociedad dada. En general, los desastres ocurren de manera repentina y sus consecuencias se traducen en importantes alteraciones en la vida cotidiana del grupo social afectado: pérdida de vidas, destrucción de bienes (carreteras, edificios, etc.), paralización de actividades productivas, interrupción de servicios públicos.

Estas alteraciones generan graves trastornos en la estructura económica y social de la sociedad, lo cual determina la necesidad de ayuda y asistencia.

La “alteración en la vida cotidiana” implica una idea de excepción, es decir, que el fenómeno detonante es de una fuerza tal que interrumpe abruptamente la rutina de la sociedad, en forma extraordinaria. Esta concepción solo incluye los grandes eventos y deja afuera los pequeños y medianos, que son más regulares. En este sentido, se plantean discusiones acerca de cuándo un evento natural o tecnológico genera el daño suficiente como para ser considerado una catástrofe.

Algunas instituciones toman variables cuantitativas para “medir” la magnitud de un desastre: se habla entonces de la cantidad de muertos o de las pérdidas económicas. En este caso, aparecen claramente las diferencias entre el Norte rico y el Sur pobre: desde la década de 1960. la pérdida de vidas humanas representa el 70 % del total de los impactos en los países del Sur, mientras que las pérdidas económicas representan el 75 % de los impactos en los países del Norte.

Por ejemplo, el terremoto de Kobe (Japón) representó una pérdida de 100.000 millones de dólares, mientras que el paso del huracán Andrew por los países caribeños significó una pérdida de unos 25.000 millones de la misma moneda. Por otra parte, el terremoto de Kobe dejó alrededor de 5.500 muertos, mientras que el deslizamiento de lodo que sepultó la ciudad de Armero (Colombia) produjo la muerte de cerca de 25.000 personas. Estas diferencias indican que cuando hablamos de un desastre debemos tener en cuenta el lugar donde se produce. Las consecuencias de un evento serán más o menos catastróficas, según las condiciones sociales y económicas en las que se encuentre la población a la que afecta.

En general, si el evento catastrófico se produce en una sociedad pobre, el proceso de crecimiento económico puede verse seriamente afectado: pero esto no ocurre en una sociedad rica: en el caso del mencionado terremoto de Kobe, las cuantiosas pérdidas económicas solamente representaron el 1 % del producto interno bruto (PBI del Japón).

Estas discusiones se centran en considerar la catástrofe como un “producto”, es decir, como un suceso —excepcional— que ya ocurrió. El desastre aparece como algo acabado, ante lo cual solo es posible actuar brindando socorro. Esta visión tiende a identificar la catástrofe con el evento detonante, dejando fuera de la consideración a la sociedad afectada. Como consecuencia, el desastre es visto como una “fatalidad”, frente a la cual nada se puede hacer.

Cuando el enfoque se centra en las causas que hacen posible una catástrofe, se advierte que el problema no son los desastres en sí mismos (como “productos”), sino la existencia de condiciones de riesgo que posibilitan su ocurrencia. La pobreza, el desarrollo tecnológico incontrolado, la marginación, la inseguridad conforman situaciones de riesgo.

En estas condiciones, la ocurrencia de una catástrofe no hace más que poner en evidencia la situación de riesgo preexistente. Las condiciones de riesgo permanente en la que viven muchos grupos sociales en la actualidad hacen disminuir su capacidad de resistencia y de recuperación. Por lo tanto, aun un evento de pequeña magnitud puede causar un desastre de consideración.

Situación problema: por lo general, no estamos preparados para prevenir desastres. Es por ello que la mayoría de personas que se ven afectadas cuando hay desastres, como un terremoto, padecen más por la falta de prevención que por el terremoto en sí mismo. Por ello conviene establecer algunos criterios fundamentales para saber actuar en una emergencia de esta naturaleza.



https://www.google.com.gt/search?q=MAR+DE+FONDO&espv=2&biw=1366&bih=662&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUK EwiZkOPI17vQAhXK24MKHRiCDRwQ_AUIBigB#tbn=isch&q=desastres+naturales+collage&imgc=8MmNyu9hpyQ0RM%3A

1.2 MAREMOTOS

Las olas marinas de origen sísmico, conocidas como tsunamis (y popularmente como maremotos), son producidas por un movimiento vertical repentino de gran magnitud del fondo del mar, provocado por una explosión volcánica submarina o un importante terremoto.

La alteración producida en la superficie del agua se desplaza como un movimiento ondulatorio, a velocidades que dependen de la profundidad del agua a lo largo de su movimiento... Las olas son imperceptibles en el centro del océano pero aumentan en altura al verse frenadas al acercarse a la costa, y en algunas zonas muy poco profundas pueden llegar a la costa en forma de muros gigantescos de agua de muchos metros de altura. Estas olas han sido algunas veces responsables de más muertes que el resto de los fenómenos asociados con los terremotos o las erupciones volcánicas.

Casi todos los tsunamis ocurren en el Océano Pacífico, y después de que ocurriera un desastroso tsunami en 1946 se estableció un sistema de alarma para todo el Océano Pacífico centrado en el observatorio de Honolulu. Basándose en una serie de observatorios sísmicos y estaciones de control de mareas establecidas alrededor del Pacífico, el sistema que incorpora detectores de tsunamis y aparatos registradores de terremotos, desencadena una alarma inmediata al constatarse la probabilidad de uno de estos acontecimientos.

Estas observaciones son enviadas al observatorio de Honolulu, que es el responsable de emitir advertencias a las zonas que puedan ser afectadas. Ocho minutos después del comienzo del gran terremoto de Alaska de 1964, la llegada de las primeras olas sísmicas a Honolulu desencadenó la alarma. En ese momento no se había recibido aún ninguna información de los observatorios sísmicos de Alaska, al haber resultado destruida por el terremoto la torre de control del aeropuerto internacional de Anchorage, que era la que transmitía normalmente las comunicaciones de estos observatorios.

El epicentro y la magnitud del terremoto no pudieron ser determinados hasta haber recibido informaciones de observatorios sísmicos más distantes. Una hora y media después de que el temblor de tierra comenzase, se pudo emitir un boletín, advirtiendo de la situación y características del terremoto. La primera observación de un tsunami fue hecha en Kodiak, e inmediatamente después que el informe de este observatorio fuera recibido en Honolulu, se emitió un boletín, advirtiendo de la presencia del tsunami; en este tiempo la primera onda sísmica estaba aproximándose a la costa canadiense, límite aproximado de la zona de percepción del terremoto. Un fallo de este sistema es que los retrasos atribuibles a las comunicaciones hacen que los avisos lleguen demasiado tarde a las regiones cercanas al epicentro de un terremoto. Pero todas aquellas personas que viven cerca de la costa del Pacífico, saben por experiencia que cuando ellas sienten un temblor de tierra es señal de que un tsunami puede venir a continuación.

Debido a que los tsunamis se desplazan a una velocidad que sólo depende de la profundidad del agua, es posible predecir la hora de llegada del mismo a cualquier zona del Pacífico, una vez que el epicentro haya sido localizado.



https://www.google.com.gt/search?q=desastres+naturales+en+guatemala&biw=1242&bih=602&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjg_Pmna7QAhVhslQKHR2rDrMQ_AUIBigB#tbm=isch&q=maremoto+animado&imgrc=3bgayMqIThxCyM%3A

1.3 TIPOS DE DESASTRES NATURALES

1.3.1 Avalancha

“Avalancha en la montaña Nuptse en el Himalaya. Una avalancha o alud es un deslizamiento brusco de material, mezcla de hielo, roca, suelo y vegetación ladera abajo. Las avalanchas pueden ser de piedras o de polvo. Las avalanchas son el mayor peligro durante el invierno en las montañas, pueden recorrer kilómetros, y provocar la destrucción total de la ladera y todo lo que encuentre a su paso”³.



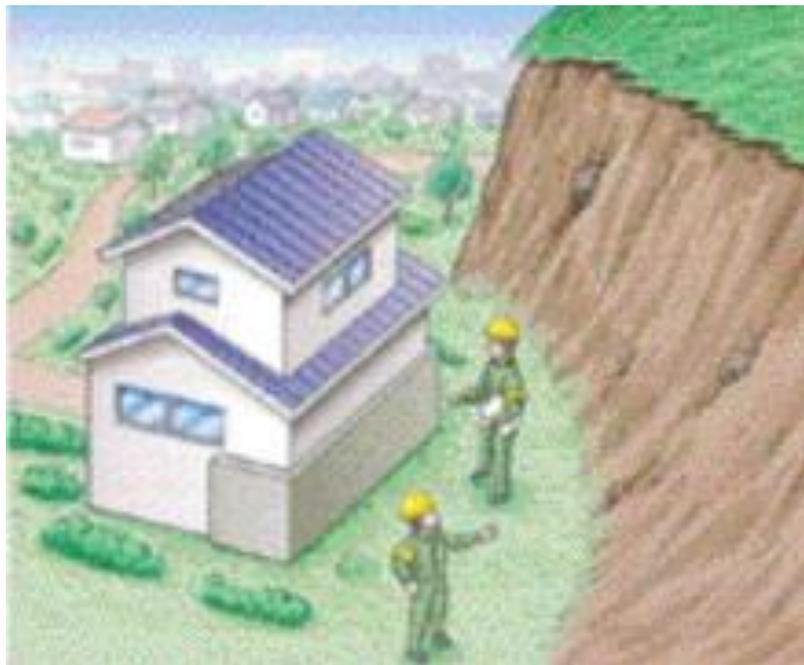
https://www.google.com.gt/search?q=desastres+naturales+en+guatemala&biw=1242&bih=602&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjJg_Pmna7QAhVhsIQKHR2rDrMQ_AUIBigB#tbn=isch&q=avalancha+de+tierra&imgsrc=uRCd2htQAm089M%3A

1.3.2 Corrimiento de tierra

Cicatrices dejadas en un cerro tras corrimientos de tierra en la isla Reunión, Océano Índico. Un corrimiento de tierra, también conocido como deslizamiento de tierra, es un desastre estrechamente relacionado con las avalanchas, pero en vez de arrastrar nieve, llevan tierra, rocas, árboles, fragmentos de casas, etc.

³ [www.conseycr.com/blog/seguridad.en.caso-de-desastre-natural/\(http://www.eird.org\)](http://www.conseycr.com/blog/seguridad.en.caso-de-desastre-natural/(http://www.eird.org))

Los corrimientos de tierra pueden ser provocados por terremotos, erupciones volcánicas o inestabilidad en la zona circundante. Los corrimientos de barro o lodo, también conocidos como aluviones, son un tipo especial de corrimientos cuyo causante es el agua que penetra en el terreno por lluvias fuertes, modificando el terreno y provocando el deslizamiento. Esto ocurre con cierta regularidad en California durante los períodos de lluvias. Los corrimientos de tierra suceden después de terremotos, tsunamis, o lluvias de larga duración.



www.google.com.gt

1.3.3 Ola de calor

Es un desastre caracterizado por un calor extremo e inusual en el lugar donde sucede. Las olas de calor son extrañas y necesitan combinaciones especiales de fenómenos atmosféricos para tener lugar, y puede incluir inversiones de vientos catabólicos, y otros fenómenos y pueden ser muy destructivas al momento de impactarse con una casa.



www.google.com.gt

1.4 Desastres biológicos

1.4.1 Enfermedad

“Virus de la gripe La enfermedad se convierte en desastre cuando el agente infeccioso adquiere una difusión a nivel de epidemia o pandemia. La enfermedad es el más peligroso de todos los desastres naturales. Entre las diferentes epidemias que ha sufrido la humanidad están la peste negra, la viruela y el sida. La gripe española de 1918 fue terrible, matando de 25 a 40 millones de personas. La peste negra, ocurrida en el siglo XIV, mató alrededor de 20 millones de personas, un tercio de la población europea”⁴.



<https://www.youtube.com/watch?v=4tMQEL7fQcQ>

⁴ [www.conseycr.com/blog/seguridad.en.caso-de-desastre-natural/\(http://www.eird.org\)](http://www.conseycr.com/blog/seguridad.en.caso-de-desastre-natural/(http://www.eird.org))

1.5 Erupción de un volcán

1.5.1 Erupción volcánica, Volcán y Supe volcán.

Los volcanes son aberturas o grietas en la corteza terrestre a través de la cual se puede producir la salida de lava, gases, o pueden explotar arrojando al aire grandes bloques de tierra y rocas. Este desastre natural es producido por la erupción de un volcán, y éstas pueden darse de diferentes formas. Desde pequeñas erupciones diarias como las de Kīlauea, en Hawái, o las extremadamente infrecuentes erupciones de supe volcanes en lugares como el Lago Toba. Grandes erupciones recientes son la del Monte Santa Helena y Krakatoa, sucedidas en 1980 y 1883, respectivamente.

Un supe volcán es un volcán que produce las mayores y más voluminosas erupciones de la Tierra. La explosividad real de estas erupciones varía, si bien el volumen de magma erupcionado es suficiente en cada caso para alterar radicalmente el paisaje circundante, e incluso para alterar el clima global durante años, con un efecto cataclísmico para la vida.



1.5.2 Hambruna

La hambruna es una situación que se da cuando un país o zona geográfica no posee suficientes alimentos y recursos para proveer alimentos a la población autóctona.



<http://galicia24horas.es/2012/02/somalia-fin-de-la-hambruna/>

1.5.3 Incendios forestales

Un incendio forestal es un desastre natural que destruye prados, bosques, causando grandes pérdidas en vida salvaje (animal y vegetal) y en ocasiones humanas. Los incendios forestales suelen producirse por un relámpago, negligencia, o incluso provocados y queman miles de hectáreas. “Un ejemplo de incendio forestal es el ocurrido en Oakland Hills y algunos incendios en ciudades son el Gran Incendio de Chicago, el Gran Incendio de Londres y el Gran Incendio de San Francisco”⁵.



⁵ [www.conseycr.com/blog/seguridad.en.caso-de-desastre-natural/\(http://www.eird.org\)](http://www.conseycr.com/blog/seguridad.en.caso-de-desastre-natural/(http://www.eird.org))



https://www.youtube.com/watch?v=GoSyZX_Dj7

1.5.4 Inundación

Una inundación es un fenómeno natural causado por la acumulación de lluvias y agua en un lugar concreto. Puede producirse por lluvia continua, una fusión rápida de grandes cantidades de hielo, o ríos que reciben un exceso de precipitación y se desbordan, y en menos ocasiones por la destrucción de una presa.



<http://www.semana.com/nacion/articulo/bogota-congestionada-por-fuerte-aguacero/469012>

1.5.5 Terremoto

Se da en las placas tectónicas de la corteza terrestre. En la superficie, se manifiesta por un movimiento o sacudida del suelo, y puede dañar enormemente las estructuras mal construidas. Los terremotos más poderosos pueden destruir hasta las construcciones mejor diseñadas. Además, pueden provocar desastres secundarios como erupciones volcánicas o tsunamis.



www.google.com.gt

1.5.6 Tsunamis y olas bravas

“Un tsunami o maremoto es una ola gigante de agua que alcanza la orilla generalmente de gran altura. Proviene de las palabras japonesas puerto y ola. Los tsunamis pueden ser causados por terremotos submarinos como el Terremoto del Océano Índico de 2004, o por derrumbamientos como el ocurrido en la Bahía Lituya, Alaska. El tsunami producido por el terremoto del Océano Pacífico en el año 2004 batió todos los récords, siendo el más mortífero de la historia”⁶

⁶ [www.conseycr.com/blog/seguridad.en.caso-de-desastre-natural/\(http://www.eird.org\)](http://www.conseycr.com/blog/seguridad.en.caso-de-desastre-natural/(http://www.eird.org))



<http://www.beastmodesurvival.com/survive/surviving-a-tsunami/>

1.6 Consecuencias de los desastres

Los desastres naturales no solo causan efectos devastadores en el momento en que se producen, sino que afectan el desarrollo humano-económico de la región, generando pobreza, destrucción de infraestructura, disminución en la producción agrícola, afectando la seguridad alimentaria, la salud y la educación, generando estancamiento tecnológico y social.

Los fenómenos naturales se presentan cada año de diferentes formas y aunque algunos impactan en las comunidades más que otros, todos afectan a miles de personas. Los desastres naturales producen efectos perdurables, muchas vidas humanas se pierden, los daños a la propiedad, a los servicios y a la ecología son

incontables y el precio lo pagamos todos, pero sobre todo las personas que viven en zonas de alto riesgo.

Los desastres se han clasificado dependiendo del agente perturbador que lo origine.



https://www.google.com.gt/search?q=MAR+DE+FONDO&espv=2&biw=1366&bih=662&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUK EwiZkOPi17vQAhXK24MKHRiCDRwQ_AUIBigB#tbn=isch&q=consecuencias+de+los+desastres+naturales&imgc=QF1L3RMonoOHKM%3A

1.7 Fenómenos geológicos

Son en los que intervienen la dinámica y los materiales del interior de la Tierra o de su superficie. Entre ellos están los sismos, el vulcanismo, los tsunamis o maremotos y los movimientos de laderas y suelos.



<http://www.anfrix.com>

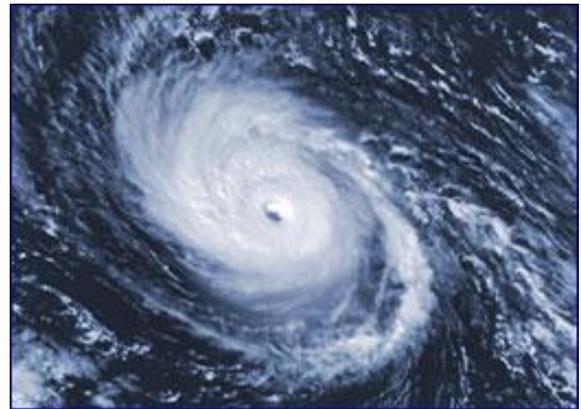
1.8 Hidrometeorológico:

Como son los ciclones, las inundaciones, granizadas, lluvia, nevadas, sequías.

Químicos: Son los provocados por sustancias químicas como las explosiones, intoxicaciones masivas, derramamiento de sustancias contaminantes y dañinas en aguas.

Sanitarios: Son los que se ocasionan por la presencia de enfermedades: epidemias, endemias y pandemias.

Socio-organizativos: Son los provocados por grandes concentraciones de personas en espectáculos, marchas, mítines, etc.



www.eluniversalveracruz.com

1.9 ACTIVIDAD

Instrucciones: sírvase encontrar en la siguiente sopa de letras los temas de la primera unidad del Módulo pedagógico: “Medidas a tomar al presentarse desastres naturales, para el Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa La Blanca, departamento de San Marcos”.

A	B	T	E	R	R	E	M	O	T	O	C
A	B	C	D	E	F	G	A	H	I	J	K
I	L	M	N	Ñ	O	P	R	Q	R	S	T
N	U	V	W	X	Y	Z	E	A	B	C	D
U	E	T	S	U	N	A	M	I	S	F	G
N	H	I	J	K	L	M	O	N	Ñ	O	P
D	Q	R	S	T	U	V	T	W	X	Y	Z
A	B	C	D	E	F	G	O	H	I	J	K
C	L	M	N	Ñ	O	P	S	Q	R	S	T
I	U	V	W	X	Y	Z	A	B	C	D	E
O	F	G	H	A	M	B	R	U	N	A	H
N	I	J	K	L	M	N	Ñ	O	P	Q	R



UNIDAD

II

2 Medidas que deben de considerarse cuando existe algún desastre natural.

2.1 Seguridad en caso de Desastres Naturales

Los desastres de origen natural son eventos que el ser humano no puede cambiar, lo único que podría hacer es prevenir los riesgos que se pueden presentar por este tipo de fenómenos.

Los desastres naturales se presentan en muchas formas y con diferentes grados de severidad, por lo que se debe tomar las medidas preventivas necesarias para que los efectos que producen tengan el menor impacto posible.



<http://www.correodelorinoco.gob.ve/ambiente-ecologia>

Esté al tanto de la clase de desastres naturales que pueden ocurrir en su área. La Comisión Nacional de Emergencias y la Cruz Roja tienen información sobre los riesgos que puede enfrentar su comunidad y como prepararse para enfrentarlos.

Entérese de los planes de preparación para desastres en su lugar de trabajo, estudio, centro de recreación y en especial en el hogar.

Recuerde que usted y su familia pasan bastante tiempo en su hogar, por lo que hay probabilidad de que un desastre natural ocurra mientras se encuentran en

él, ya sea todos o parte de la familia. Prepare un plan familiar para desastres que les ayude a actuar con seguridad durante y después de un desastre natural. Recuerde que durante un desastre natural, la atención de emergencias médicas puede verse afectado, por lo que es muy importante que esté preparado para brindar Primeros Auxilios.



<http://www.correodelorinoco.gob.ve/ambiente-ecologia>

2.1.1 Nunca ignore un aviso oficial de evacuación.

Si hay tiempo, llévese sus provisiones para emergencias. Mantenga la calma y recuerde que su seguridad y la de su familia son más importantes que su propiedad y sus bienes personales.

Siga siempre las rutas de evacuación que sean sugeridas. Las comunicaciones son fundamentales para coordinar la atención durante un Desastre natural y en especial de personas afectadas, no utilice las líneas telefónicas salvo casos de urgencia, a fin de que estén disponibles para quien realmente las necesita.

Recuerde que la calma y seguir las medidas de los expertos son la forma idónea para protegerse a usted y a su familia.



www.taringa.net

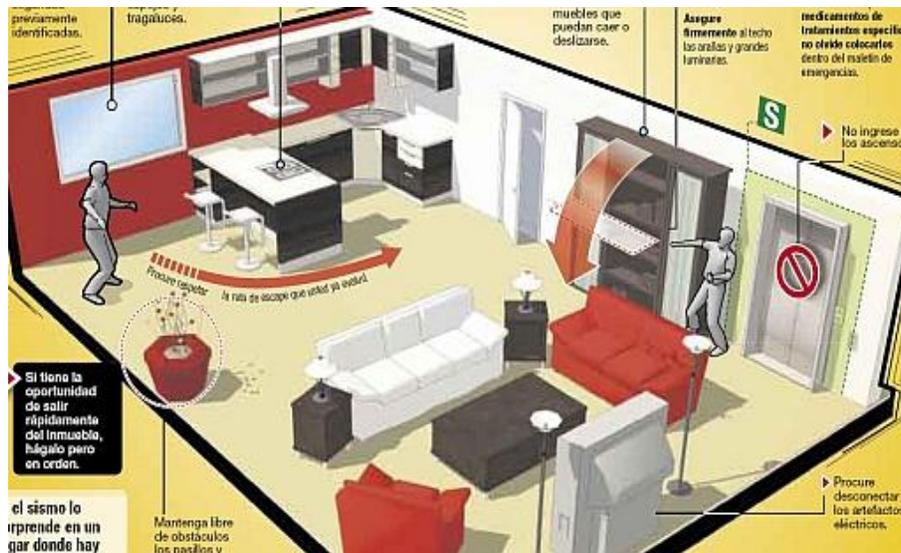
2.2 Cómo actuar antes, durante y después de un desastre natural

Coatepeque no está exenta de sufrir cualquier tipo de catástrofe. CONRED ha implementado un Plan Familiar de Emergencia que ayudará a los ciudadanos a prepararse ante cualquier siniestro. Recomendaciones

Desastres naturales como un terremoto o un sismo, integran una de serie de siniestros para lo cual la CONRED ha concretado un “Plan Familiar de Emergencia”. El mismo está destinado a los jefes de las familias con el objetivo de prevenir y concientizar a todos los ciudadanos.

Los puntos importantes para trabajar en la prevención ante un terremoto. En este sentido, destacó que: “Cuando ocurra un terremoto nos va a alcanzar a todos por igual. El Plan de Emergencia apunta a que la población tome conciencia de la importancia que tienen los planes acordados para sobrellevar la situación”.

Los vecinos deben comunicarse entre sí para tener estrategias que les permitan desenvolverse durante y después de un movimiento sísmico, como por ejemplo diseñar operativos de rescate.



<http://www.ejercito.mil.ni>

2.3 Recomendaciones

Es primordial tener designada la zona más segura de la casa y tener preparado el kit de emergencia compuesto con alimentos no perecederos para 5 días, una linterna, una radio sin pilas colocadas, agua (3 litros por persona por día), alimentos enlatados, encendedores y los remedios necesarios, en el caso de que algún miembro de la familia deba tomarlos con regularidad.

A su vez es muy importante que tengan a mano herramientas y guantes para protegerse las manos en caso de mover muebles de lugar o prestar ayuda.



<https://www.google.com.gt/search?q=MAR+DE+FONDO&>

2.4 Previo a un sismo

- El jefe de familia debe organizar la autoprotección del grupo familiar.
- Cada miembro mayor de la familia debe aprender primeros auxilios.
- Disponer de una linterna, una radio y pilas y un kit de primeros auxilios
- Conocer la ubicación y el funcionamiento de las llaves generales de luz, agua y gas.
- Retirar los objetos pesados ubicados en partes altas de estanterías, roperos o armarios.
- Las personas y sus familias deben conocer las áreas de seguridad tanto internas como externas en sus hogares, oficinas y escuelas.
- Tener a mano un listado de teléfonos de emergencia.
- Tener la familia con la vacunación al día.
- En el momento mantener la calma y transmitirla a los demás.
- No encender fósforos ni velas, ya que podría haber pérdidas de gas y producirse una explosión.
- Acudir a las zonas de seguridad establecidas.
- Mantenerse alejados de vidrios y cornisas.
- En el caso de estar conduciendo un vehículo, detener la marcha del mismo.
- Estar atentos a menores de edad, minusválidos y personas de la tercera edad.



<https://www.pinterest.com>

2.5 Luego del terremoto

- Verificar si usted o la gente a su alrededor está herida.
- Controlar si se han producido incendios
- Desconectar electricidad y gas.
- Evaluar daños estructurales antes de reingresar a la vivienda o edificio.
- Una vez ubicada su familia en un lugar seguro, trate de participar en el salvamento y la atención de emergencia.

Otros desastres naturales son: viento zonda, monóxido de carbono, temporales de invierno, apagón o black out, aluvión, rayo y riesgo en el hogar.



<https://www.pinterest.com>

2.6 Medidas básicas de prevención

Averiguar cuál es el lugar de refugio (hinanjyo más próximo a su casa. Generalmente, las escuelas primarias, secundarias, instalaciones públicas, etc.; están determinadas como centro de refugio.

Almacenar alimentos y agua potable para más de 3 días.

Preparar una bolsa de emergencia con: linterna, comida no perecible, agua, radio portátil, un pequeño botiquín, ropa interior, guantes, papel higiénico, toalla

higiénica, tishu, documento de identidad, libreta de seguro, dinero en efectivo, etc. Esta bolsa conviene dejarla en un lugar de fácil acceso en caso de evacuación. Revisarla periódicamente y renovar lo que sea necesario (cuando se habla de documentos se sabe que no se pueden tener los originales, en todo caso guardemos un copia y tengamos los originales en un lugar seguro pero también de fácil acceso).

Es muy importante tener una buena relación con sus vecinos. En caso de ocurrir algún desastre deberá haber apoyo y colaboración mutua ya que, según la intensidad de los daños ocasionados por el siniestro, el rescate o la ayuda municipal puede tardar en llegar.



<http://cristhancho1114.blogspot.com/>

2.7 Medidas básicas de prevención ante cualquier desastre

Averiguar cuál es el lugar de refugio más próximo a su casa. Generalmente, las escuelas primarias, secundarias, instalaciones públicas, etc.; están determinadas como centro de refugio.

Almacenar alimentos y agua potable para más de 3 días.

Preparar una bolsa de emergencia con: linterna, comida no perfectible, agua, radio portátil, un pequeño botiquín, ropa interior, guantes, papel higiénico, toalla

higiénica, tishu, documento de identidad, libreta de seguro, dinero en efectivo, etc. Esta bolsa conviene dejarla en un lugar de fácil acceso en caso de evacuación. Revisarla periódicamente y renovar lo que sea necesario (cuando se habla de documentos se sabe que no se pueden tener los originales, en todo caso guardemos un copia y tengamos los originales en un lugar seguro pero también de fácil acceso).

Es muy importante tener una buena relación con sus vecinos. En caso de ocurrir algún desastre deberá haber apoyo y colaboración mutua ya que, según la intensidad de los daños ocasionados por el siniestro, el rescate o la ayuda municipal puede tardar en llegar.



<http://www.monografias.com>

2.8 En caso de terremoto

Antes:- Identificar previamente los lugares seguros dentro de casa.

Acudir al refugio más cercano en caso de evacuación

Tener a la mano la bolsa de emergencia.

Asegurar los muebles grandes, sobre todo aquellos que se encuentran cerca de las puertas.



<http://www.monografias.com/>

Durante:

Si está en casa, busque un lugar seguro, por ejemplo debajo de una mesa. Si está fuera, cuídese de los objetos que pueden caer y aléjese de construcciones muy dañadas.

Si está en un lugar público como un almacén, estación de tren o metro; mantenga la calma y cumpla con las indicaciones que le den los encargados del lugar.

Las posibilidades de producirse un incendio por daños en las instalaciones eléctricas o de gas son bastante altas. Cerrar las llaves del gas y de la luz; y apagar el calentador o la estufa. Si se originara un incendio, tratar de apagarlo rápidamente ayudándose de un extintor. Si no se puede controlar la situación se debe pedir ayuda inmediata.

Para escapar jamás subir a un elevador o escalera eléctrica. Si se está en un elevador, presionar todos los botones y bajar apenas se abra y buscar un lugar seguro.

Si se está conduciendo un vehículo no se debe detener en forma abrupta pues se puede perder el control ocasionando un choque. Disminuir gradualmente la velocidad y estacionarlo al lado izquierdo de la calle colocando las señales de emergencia.

En caso de emergencia, el personal de la municipalidad, la policía y el cuerpo de bomberos, indicarán los lugares de refugio del área. Si se da el aviso de evacuar la zona, si nuestra vivienda estuviera a punto de caer, o en caso de incendio; acudir inmediatamente a los lugares de refugio de nuestra localidad.



Después de un terremoto hay peligro de otros remezones o de tsunami, mantenerse informado a través de la radio o televisión, y de ser necesario dirigirse al lugar de refugio.

Cooperar con otras personas en los trabajos de rescate y tratamiento de primeros auxilios. Luego de un terremoto salir con cuidado y verificar la seguridad de la familia y la de los vecinos, si escucha la palabra es que alguien necesita ayuda o está atrapado, llamar a algún vecino o persona de rescate y entre todos tratar de ayudar.



<http://archivo.globovision.com>

2.9 Cómo evacuar cuando ocurre un tsunami (ola alta)

“Si se vive en una zona costera averiguar cuáles son los caminos que conducen a las zonas altas, las calles y atajos que se puede tomar de ser necesario caminar. No solo desde nuestra casa sino también desde nuestro centro de trabajo, la escuela de los niños, etc. En caso de anuncio de tsunami, evacuar inmediatamente hacia un lugar alto. En caso de no tener tiempo, refugiarse en algún edificio alto y resistente. Cuando las olas ingresan a tierra no solo arrasan

con todo en ese momento, al retirarse también son muy peligrosas, por ello es que se deberá permanecer en el refugio por varias horas hasta ser rescatados o que las autoridades indiquen que es seguro salir⁷.



<https://www.google.com.gt>

2.10 En caso de Inundación

Las inundaciones suelen ser causadas por las lluvias constantes; desde hace algún tiempo vienen registrándose lluvias que en ocasiones se presentan de manera intempestiva y que en cuestión de minutos pueden cargar el cauce de un río con suficiente agua como para causar daños o lastimar a personas que están descansando o realizando alguna actividad en sus orillas. Siempre hay que estar atentos a las indicaciones meteorológicas si se va a salir de paseo por dichas zonas. Otra recomendación es no dejar que los niños jueguen solos en áreas cercanas a ríos o que tienen riesgo de inundación si el tiempo no es muy favorable.

⁷ [www.conseycr.com/blog/seguridad.en.caso-de-desastre-natural/\(http://www.eird.org\)](http://www.conseycr.com/blog/seguridad.en.caso-de-desastre-natural/(http://www.eird.org))



<https://www.google.com.gt>

Cuando se recibe un aviso de peligro de inundación:

- Guardar agua potable en tinas bañeras y recipientes limpios, y en diversos envases. Se puede interrumpir el servicio de agua potable.
- Si debe abandonar la casa y hay tiempo, trasladar los objetos más esenciales a un terreno seguro.
- Trasládarse a una zona segura antes de que el agua de la inundación impida el acceso.
- Durante la inundación:
- Evitar las zonas propensas a inundaciones repentinas.
- No tratar de cruzar a pie una corriente donde el agua sobrepase las rodillas.

- No intentar manejar por una carretera inundada, es posible quedar aislado o atrapado pues no siempre se puede estimar la profundidad del agua.



<https://es.dreamstime.com>

Después de la inundación:

- No comer alimentos que hayan estado en contacto con aguas de la inundación.
- Hervir el agua antes de beberla. El agua de los pozos debe ser examinada o analizada antes de su consumo.
- En los refugios se puede hallar alimentos, ropa y abrigo, lugar de descanso y recibir primeros auxilios
- No visitar las zonas azotadas por un desastre; nuestra presencia puede dificultar las tareas de rescate u otras operaciones de emergencia.
- No tocar artefactos eléctricos que estén en zonas inundadas. Antes de utilizarlos revisarlos y secarlos bien.

- Para revisar edificaciones, usar linternas de pilas y no faroles o antorchas.
Informar a las autoridades sobre las líneas de servicio público dañadas



<http://www.teinteresa.es>

Si tiene que ser evacuado a un refugio

- El refugio puede ser utilizado por cualquier persona sin importar la nacionalidad.
- Puede ser incómodo y con poca privacidad.
- Se debe cumplir con las reglas del refugio, colaborar con las tareas comunes y brindar ayuda.
- En ellos se puede encontrar comida, agua potable, lugar para dormir e información.
- Conversar con la familia sobre a donde tienen que dirigirse en caso de evacuación, saber el teléfono y la dirección del refugio al que todos deben acudir en caso de una emergencia.



<https://www.google.com.gt/search?q=MAR+DE+FONDO&espv>

2.11 Qué hacer si los niños están en la escuela en el momento de un desastre

En todas las escuelas de Japón tiene reglas sobre cómo proceder en caso de emergencia por tifón, terremoto, incendio, etc. Normalmente, cuando ocurre algún desastre, la escuela avisa a los padres a través de qué significa lista de transmisión de mensajes por teléfono. Últimamente, como la mayoría de padres tienen teléfono móvil (celular), el mensaje es transmitido a través de un correo electrónico conocido como: que significa envío de email de emergencia. Pero hay que tener en cuenta que cuando la alerta se da por la mañana mientras el alumno está en casa, la escuela no avisa a los padres. Es decir, cada uno debe obtener información meteorológica a través de la radio o televisión.

Cuando ocurre algún desastre durante la hora de estudios, la escuela avisará a todos los padres utilizando el sistema arriba mencionado; de acuerdo a las circunstancias, es posible que los padres tengan que ir a la escuela para recoger a sus hijos, o que éstos regresen en grupo acompañado por los profesores. Periódicamente, cada escuela realiza un simulacro de refugio para practicar lo que deben hacer cuando ocurre un terremoto, incendio entre otros. También, hay

otro similar pero con la participación de los padres que es el simulacro de entrega de los alumnos a sus padres en caso de emergencia



<https://palabrademujer.wordpress.com>

Para el maestro es importante saber quién será la persona responsable en recoger al niño y cuánto tardará; para los padres es importante conocer la ruta que camina su hijo, en caso de que el niño quede lastimado en el camino de regreso a casa, los padres no perderán tiempo por caminos o rutas equivocadas; conocerlos y enseñarles a los niños la importancia de respetarlos y no tomar atajos es muy importante.

En caso de un accidente el seguro de la escuela cubre los gastos médicos si el alumno se encuentra en su ruta, en caso contrario no. Si por motivos de trabajo no puede realizar este simulacro a pie, realícelo junto a su niño un fin de semana, conversen sobre los lugares peligrosos y en donde puede refugiarse.

Por último, para terminar este artículo, deseamos recalcarles que no se trata de vivir con miedo sino de ser responsables y educarnos. No existe una vida sin problemas, estemos donde estemos siempre habrán dificultades que afrontar, lo

que sí se puede hacer es APRENDER Y PREVENIR, no solo por nosotros sino por la seguridad de los nuestro

Principales números de emergencia

Tome nota de estos 3 números:

122: para llamar a una ambulancia o a los bomberos.

110: Para llamar a la policía

171: Para dejar o escuchar mensajes de emergencia en casos de un desastre.



<http://www.cuadernodemaestra.es>



III

3 Medidas de seguridad, en el centro educativo y en el hogar al momento de presentarse desastres naturales

Recuerde que, el rayo es una descarga eléctrica que salta desde la nube al suelo y del suelo a la nubes de las llamadas cumulonimbus, por eso es importante aprender a identificarlas, esto podemos hacerlo comparando las nubes que vemos en el cielo con fotografías de los cumulonimbus que existen en muchas páginas del internet. La descarga afecta a los seres humanos igual a como lo hacen los cables de alta tensión, con quemaduras y paros respiratorios que pueden causarles la muerte. Cuando se produce el rayo se le observa un aspecto de árbol con una línea o tronco principal y varias ramificaciones. En algunos lugares del Cibao se han reportado rayos de bola que son esferas luminosas de unos 15 a 25 centímetros de diámetro, que se mueven lentamente hasta chocar y producir una gran explosión. No permita que los rayos lo maten, siga las siguientes instrucciones:

Cuando comience a ver relámpagos o a escuchar truenos, usted está en peligro de ser afectado por los rayos, preste atención a la evolución del fenómeno y active su propio Plan de Emergencia.

Aléjese de llaves de agua, tuberías de hierro y sistema eléctrico.

Durante la tormenta, no conteste llamadas telefónicas, las descargas eléctricas distantes pueden propagarse a través del cableado.

Evite bañarse, fregar losas de cocina, lavarse las manos usted está en contacto con materiales conductores por donde pueden transmitirse las descargas eléctricas.

Si se encuentra al aire libre y comienza a producirse descargas cerca de su lugar, refúgiense en una casa, edificio o vehículo que pueda cerrarse completamente.

Si se encuentra en casas de campañas, salga de su interior y busque refugiarse en otra parte, son peligrosas.

Es bueno despojarse los objetos metálicos que llevamos encima como armas fuego, cuchillos y otros. Además de los objetos señalados en otras

recomendaciones evite las partes más altas del terreno, las bocas de las cuevas, alambres para tender ropa, vallas metálicas anunciadoras, motocicletas o bicicletas, rieles de ferrocarril, maquinarias agrícolas.

Si le sorprende la tormenta en campo abierto, y no puede llegar a un edificio o vehículo que le puede servir de refugio, no corra, pónganse en cuclillas, con los pies juntos, la cabeza hacia adelante y las dos manos tapando los oídos, alejándose de otras personas unos cinco metros.

Si se encuentra en el agua, salga inmediatamente, incluye playas, lagos, ríos y piscinas, el personal de seguridad de estas últimas debe hacer cumplir esta medida y no permitir su uso hasta después de 30 minutos de haberse alejado la tormenta..

Evite y aléjese de los lugares altos en el campo, árboles aislados y pequeñas edificaciones. El mayor número de muertes en la República Dominicana se producen por las personas refugiarse en árboles aislados..

No se acerque a las torres de comunicaciones, postes de luz y mástiles de banderas son peligrosos.

En las canchas deportivas aléjese de los carros y palos de golf, los dogouts de baseball, las graderías, las torres de iluminación.

Contrario a lo que dicen los libros de texto de nuestras escuelas, aléjese de puertas y ventanas.

“El Grupo de Seguridad contra Rayos durante una Conferencia de la Sociedad Meteorológica Americana, a la cual pertenecemos, aprobó una serie de medidas tendentes a reducir las lesiones y muertes por rayos y llegó a la conclusión de que en el último momento las personas son responsables de su propia seguridad y que tienen el derecho de tomar las medidas necesarias para protegerse de los rayos y que los padres son responsables de la seguridad de sus hijos durante las tormentas eléctricas”

Los grandes edificios son más seguros que los pequeños y en su interior va a depender de donde estén colocados los dispositivos de seguridad contra rayos, tuberías, ventanas, entre otros.

Los profesores, instructores deportivos, guías y salvavidas deben tener la responsabilidad de la seguridad de los niños.

En términos generales los vehículos cerrados como carros, camiones, guaguas y van que se les puedan cerrar las ventanas son buenos refugios, teniéndose cuidado de no hacer contacto con objetos metálicos o cables exterior e interiormente. Hay que prestar atención cuando se manejan grupos pequeños o grandes a los planes que se deban implementar en caso de ser sorprendidos por descargas eléctricas.

Cuando usted pasa cerca el brazo por la pantalla de televisión encendida notará que los pelos se paran, cuando esto le ocurra en cualquier lugar donde se están produciendo tormentas eléctricas, usted tiene un alto riesgo de ser alcanzado por un rayo, tome las medidas de seguridad inmediatamente.



<https://es.dreamstime.com>

3.1 Recomendaciones

En el caso de la República Dominicana sería conveniente que las medidas de seguridad se difundan ampliamente.

Se especialicen personas que manejan grupos al aire libre para que monitoreen el progreso de las tormentas eléctricas en el lugar en que se encuentren y emitir los avisos correspondientes al grupo.

Como las personas alcanzadas por los rayos, contrario a lo que se piensa, no están cargadas eléctricamente, se les puede suministrar primeros auxilios, por consiguiente, se hace necesario que los organismos de protección civil, especialmente la Cruz Roja, ofrezcan cursos de primeros auxilios y de resucitación.

En vista de que las nubes cumulonimbus son las responsables de las descargas eléctricas, los tornados, granizos y crecidas repentinas, se debe incluir una unidad sobre ellas en el sistema educativo nacional.



<https://palabrademujer.wordpress.com>

3.2 Contaminación de Monóxido de Carbono

Deben evitarse las zonas de la ciudad de mayor concentración de vehículos en movimiento en horas de altas temperaturas y poca velocidad del viento.



<https://palabrademujer.wordpress.com>

3.3 Contaminación y depósito de partículas sólidas

Partículas sólidas y hollín de la combustión de vehículos pueden afectar sus propiedades, especialmente ropas, obras de arte, etc., verifíquelas.



<https://palabrademujer.wordpress.com>

3.4 Huracanes

“Cuando un huracán amenaza su área, usted debe decidir entre buscar un refugio o permanecer en su hogar durante la emergencia.

Los refugios públicos sirven como un medio para cuidar de forma temporal a las personas en una emergencia. La función principal de un refugio es proveer un techo sobre su cabeza. Quizás no estén disponibles alimentos, mantas y otras comodidades. Las mascotas, las bebidas alcohólicas y las drogas ilegales están prohibidas en los refugios” .

El fumar puede estar prohibido.

Si decide ir a un refugio, lleve sólo lo necesario.

Escuche la radio para boletines e información de emergencia emitidos por la Oficina Nacional de Meteorología y los medios de comunicación.

Limite las llamadas telefónicas a mensajes cortos y esenciales.

Si usted es de edad avanzada o tiene algún impedimento, considere pedirle a un amigo que se quede con usted.

Cuando usted termine con sus preparativos, ofrezca ayuda a los vecinos, particularmente a familias con niños, personas de edad avanzada o con impedimentos.

Corte y remueva las ramas muertas de los árboles, al igual que las ramas que se encuentren en el suelo cerca de su casa. Recoja cualquier fruta de sus árboles.

Envuelva los objetos de cristal, piezas de arte, fotografías, artículos frágiles de valor sentimental, herramientas, equipo electrónico y enseres pequeños y guárdelos en un lugar seguro. Haga lo mismo con prendas, títulos, escrituras, pólizas de seguro, licencias, acciones, bonos y listas de inventario, después de colocarlos en recipientes a prueba de agua.

No salga durante la calma cuando el ojo del huracán esté pasando.

Haga el esfuerzo por permanecer calmado y exhorte a sus familiares, especialmente a los niños, a que permanezcan en calma.

Los animales también necesitan ayuda.

Si tiene extintores de incendio asegúrense de que estén completamente cargados.

A) Dueños de embarcaciones

La planificación, preparación y tomar acción a tiempo son claves para salvar vidas y prevenir daños, al igual que para reducir los daños en las embarcaciones y casas flotantes durante un huracán.

Cada dueño de barco necesita un plan para su embarcación específicamente, para el lugar donde normalmente se guarda y para dónde se moverá para protegerlo.

B) Protección de sus negocios

Si un huracán amenaza el área donde se encuentra su negocio, siga los siguientes pasos:

Tome fotografías de su establecimiento comercial por dentro y por fuera, desde todos los ángulos, para poder documentar cualquier reclamación al seguro.

Recopile documentos importantes, como las pólizas de seguro, libros de cheques y documentos financieros y guárdelos en lugares a prueba de agua.

Coordine pagar a sus empleados en efectivo preferiblemente, ya que puede pasar bastante tiempo en lo que vuelven abrir las instituciones bancarias después de un huracán.

Desocupe, hasta donde sea posible, las áreas amplias con fachadas de cristal. Si tiene persianas de tormenta o tormenteras, úselas. De lo contrario, instale paneles de madera en las ventanas y puertas de cristal. Remueva los letreros colgantes del exterior.

Coloque en el interior o proteja cualquier objeto que pueda volar con el viento y causar daños.

Use cinta adhesiva en las vitrinas y, cuando sea posible, vire el lado de cristal de éstas hacia una pared interior.

Guarde la mayor cantidad de mercancía posible en el lugar más alto posible, especialmente los bienes que podrían estar escasos después de la tormenta.

Mueva, lejos de ventanas y de claraboyas de cristal, la mercancía que no pueda guardarse y cúbrala con lonas o plástico grueso.

Proteja los generadores y la gasolina que necesite para operarlos.

Proteja todos los bienes en almacenes sobre el nivel del agua y coloque bolsas de arena por donde pueda entrar el agua. Remueva las gavetas bajas de los archivos, colóquelas en bolsas plásticas de basura y guárdelas encima de estos.

Cierre la llave del gas, calentadores de agua, estufas, encendedores piloto y otros quemadores.



https://www.google.com.gt/search?q=desastres+naturales+en+guatemala&biw=1242&bih=602&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjJg_Pmna7QAhVhslQKHR2rDrMQ_AUIBigB#tbm=isch&q=maremoto+animado&imgrc=3bgayMqIThxCyM%3A

3.5 Inundaciones

Evitar las vías e intersecciones que se inundan

No caminar por calzadas inundadas, pueden tener huecos peligrosos



<https://www.google.com.gt>

3.6 Mar de fondo o tsunami

Evitar la circulación de vehículos en las vías próximas a las costas.

Evacuar las viviendas que puedan ser destruidas o inundadas por el mar.



<https://www.google.com.gt>

3.7 Marea de tempestad

Evitar la circulación de vehículos y personas en la vías de comunicación próximas a las costas.

Evacuar las viviendas que puedan ser destruidas o inundadas por el mar.



<https://www.google.com.gt>

3.8 Olas de Calor

Las olas de calor son intervalos de tiempo donde la temperatura del aire y la humedad están relativamente altas durante por lo menos un día. En la práctica se consideran varios días o semanas. Para informar a la población del riesgo de condiciones que pueden ser peligrosas se utiliza el "índice de calor", que no es más que el valor de una "temperatura aparente" que describe el efecto combinado de la temperatura y la humedad. Cuanto mayor sea el valor del índice más trabajo le dará al cuerpo humano para enfriarse, causándoles problemas de salud que en ocasiones pueden culminar con la muerte.

“El índice considera una persona promedio y la ola de calor afecta mayormente a los niños hasta los 4 años y las personas adultas sobre los 65 años de edad; el exceso de peso puede ser perjudicial y aquellos que trabajan fuerte durante ciertas horas del día o en la práctica de ejercicios intensos están más en riesgo

de ser afectados por estas condiciones meteorológicas especiales”. Los periodos de mayor insolación durante el día agravan la situación

Con los valores de la temperatura del aire y la humedad relativa podemos calcular el índice de calor para un momento determinado mediante la tabla de doble entrada que aparece más abajo. Para que se observe la influencia de la humedad en la sensación de calor, vamos a ver un ejemplo, si a las 2 de la tarde de un día cualquiera nos dicen que tenemos una temperatura de 32 grados centígrados y que la humedad relativa es de solo 40%, la temperatura aparente será de 33 grados, que es soportable, pero, si tenemos una temperatura de 32 grados y una humedad relativa de 100%, la temperatura aparente o índice de calor será de 56 grados centígrados, esto significa que debemos esperar serios problemas de salud, y por consiguiente, tenemos que tomar medidas para mitigar sus efectos.

Si el calor nos ataca, podemos tener temperaturas altas, con la piel caliente y seca. El pulso puede acelerarse, sufrir de calambres o puede quedar inconsciente. Las personas afectadas por las olas de calor severas deben en muchas ocasiones ser atendidas en centros de salud.

- Cuando se produzcan olas de calor en su comunidad, se debe tomar mucha agua, el cuerpo la va a necesitar para poder enfriarse. Hay personas que deben consultar su médico cuando tienen tratamientos especiales o sufren de retención de líquido.
- Cuando se esté realizando trabajo pesado al aire libre es conveniente buscar las horas del día en que las temperaturas estén más baja, por ejemplo en las primeras horas de la mañana o al final de la tarde.
- En los días con índice de calor alto, NO es conveniente tomar bebidas alcohólicas.
- Los que puedan, deben mantenerse en aire acondicionado, otros deben buscar las sombras y disminuir la actividad física, ya sea por trabajo o deportes.

- Se debe utilizar ropa acorde con el clima, en este caso ropa ligera es lo más conveniente.
- Esto lo hemos visto los fines de semana, es un error dejar los niños trancados en los carros y animales, la temperatura interior puede ser de unos ocho grados centígrados más alta.
- Evite la insolación, las quemaduras del sol, hacen más graves los periodos de calor extremos.



<https://www.google.com.gt>

3.9 Sequías

-Frecuentemente se están produciendo sequías en el país, que traen como consecuencia una disminución considerable de agua potable para consumo de la comunidad.

-Revise constantemente sus instalaciones y corrija los escapes.

-Deben implementar un programa de ahorro y uso del agua.

-Cierren las plumas al lavarse los dientes o afeitarse.

-No se bañe con la ducha abierta, enjabónese y luego quítese el jabón bajo la ducha.

-Si tiene que regar plantas hágalo durante la noche.



<https://www.google.com.gt>

3.10 Terremotos

-Prepare instrucciones especiales para cada miembro de la familia y donde pueden reunirse después de un terremoto, recuerden que le pueden tomar de sorpresa en el trabajo, en la escuela, en un estadio, lejos de la casa. Sigán los siguientes puntos básicos para su protección.

-Mantenga la calma

-Si está bajo techo, póngase debajo del marco de una puerta, o busque refugio debajo de una mesa o escritorio lejos de objetos que tengan vidrio, como puertas, ventanas, muebles.

-Si está al aire libre, aléjese de edificios, árboles, líneas telefónicas y eléctricas.

-Si está manejando aléjese y evite los puentes o elevados, y estacionese.

-No tocar alambres del tendido eléctrico, cables de teléfonos o de televisión.

-Asegure los muebles que pueden ser movidos por las sacudidas, estantes de libros, gaveteros, estufas, neveras, calentadores de agua, espejos, otros.

-No use el teléfono a menos que sea una emergencia grave.

-Utilice su vehículo solamente si va a salir del barrio como medida de seguridad.

- Si es posible mantengan un botiquín de primeros auxilios para curar heridas.

3.10.1 Medidas para las Microempresas y negocios dentro de las ciudades

La puesta en marcha nuevamente de su empresa después de un terremoto debe ser una de sus metas principales, para conseguirlo, haga una evaluación de los riesgos que pueda enfrentar el negocio y tome medidas de mitigación; prepararse para una recuperación rápida en el menor tiempo posible.

- Haga una evaluación de sus necesidades, donde se incluya:
- una inspección de ingeniería de la parte estructural y no estructural.
- Las comunicaciones y sus alternativas.
- Las necesidades de seguro y revisión de las pólizas.
- Coordinación con otros planes de emergencia.
- Establecer un centro de emergencia.
- Establecer áreas de refugios.
- Responsabilizar a los empleados del manejo de la emergencia.
- Mantener informados a los empleados de la situación de emergencia
- Establecer los mecanismos para realizar una rápida evaluación de los daños.
- Revisar periódicamente la planta de emergencia.
- Establecer mecanismos para la protección de documentos importantes.
- Determinar la seguridad de las edificaciones después de un terremoto.
- Hacer una copia de su información contenida en las computadoras.



<https://www.google.com.gt>

3.11 Tornados

- En condiciones del mal tiempo o de huracanes prestar atención a lo que esta sucediendo en el cielo
- Alejarse rápidamente de su trayectoria
- Cerrar puertas y ventanas y alejarse de ellas.
- Permanecer en la casa en un cuarto del interior bien protegido.



<https://www.google.com.gt>

3.12 Incendios

Incluir dentro de su Plan Familiar de Emergencias los incendios.

Prepare un plano de su caso con salidas de emergencia para los casos de incendios, dos o más, ya que una le puede fallar.

Convine con su familia un lugar seguro donde encontrarse después de salir del incendio.

Como el humo tiende a elevarse practique con su familia como salir de rodillas o en cuclillas.

Si va a abrir una puerta y nota que está caliente, no la abra y salga por otro lugar. El jefe de familia debe convertirse en instructor y ensayar el plan por los menos dos veces al año.

Si las condiciones económicas se lo permiten instale detectores de humo en su hogar y obligatorios en sus negocios e industrias.

Deben evitarse las zonas de la ciudad de mayor concentración de vehículos en movimiento en horas de altas temperaturas y poca velocidad del viento.



<https://www.google.com.gt>

3.13 ACTIVIDAD

Instrucciones: lea detenidamente las preguntas que se le presentan y sírvase responderlas según sus conocimientos.

1. ¿cómo evitar incendios?
2. ¿Qué es un tornado?
3. ¿Qué hacer en caso de inundaciones?
4. ¿En qué consiste la contaminación ambiental?
5. ¿Cómo clasificar la basura para prevenir más contaminación ambiental?

CONCLUSIONES

- ✓ Aunque en la prevención se debería invertir los mayores esfuerzos físicos y monetarios, no es así en casi todos los países del mundo, ya que el presupuesto más elevado los gobiernos lo destinan a la reconstrucción.
- ✓ Una cultura de la prevención significa identificar cuáles son las zonas de riesgo de una comunidad, qué hacer en caso de una emergencia o cómo organizar a las personas para enfrentar una catástrofe. Crear esta actitud es labor de todos los sectores y muy especialmente de la educación formal (la Escuela).
- ✓ Debemos tener presente que las características geográficas, geológicas, económicas y sociales de los países de América Latina, los hacen cada vez más vulnerables a los desastres producto de los cambios climáticos.

RECOMENDACIONES

- ✓ HURACÁN: La mejor protección es permanecer en casa, con las ventanas protegidas con cintas de aislar, o dirigirse con anticipación a un refugio. (Verifica la ubicación de tus refugios en tus Unidades Estatales o Municipales de Protección Civil)
- ✓ INUNDACIÓN: Evacua la zona cuando tengas noticias de que va a suceder, pero si no es posible hacerlo, entonces permanece en las partes altas de tu casa.
- ✓ INCENDIO: Sal inmediatamente de la casa, por la ruta más adecuada. SISMO: Quédate en casa, cuando la construcción es confiable y sal si hay un lugar seguro afuera y si el tiempo de salida es menor a 60 segundos.
- ✓ Conserve junto con sus hijos la calma. Obedezca las indicaciones de la autoridad. No utilice elevadores.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Consejo Federal de Cultura y Educación. Núcleos de Aprendizaje Prioritarios. “Juntos para mejorar la educación.” 2006.

- ✓ Asociación Chilena de Seguridad “Prevención de Riesgos Escolares Enseñanza General Básica”. Chile. Noviembre 2000.

- ✓ ORENZOFABRIS. 2.fisioterapiayprimerosauxilios
AUTOR/ES: Heipertz, W.; Schewe, H.; Hüter-Becker, A.

CAPÍTULO IV

4. PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

Para evaluar el diagnóstico se utilizó una lista de cotejo instrumento que permitió observar con claridad los niveles de realización y la obtención de datos para la elaboración del diagnóstico institucional. Esta etapa fue evaluada por el personal administrativo y técnico del instituto y por el asesor del ejercicio profesional supervisado.

4.2 Evaluación del proyecto o perfil.

En esta fase se utilizó una lista de cotejo. Este instrumento permite observar y evaluar el proceso de planificación de ejecución si se realizó con eficiencia y eficacia el tiempo programado y lograr concientizar el diseño del proyecto ejecutado en esta etapa, los evaluadores fueron el supervisor y docentes de la institución y asesor del ejercicio profesional supervisado

4.3 Evaluación de la ejecución.

Las actividades programadas en el cronograma se realizaron en coordinación con la directora del establecimiento, ministerio de medio ambiente y recursos naturales mediante el apoyo y la presencia del personal de las instituciones antes mencionadas fue evaluada la fase de realización del proyecto. El instrumento utilizado para la presente es una lista de cotejo que permite analizar los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto.

4.4 Evaluación final.

Al finalizar el proyecto se realizó una evaluación que permitió obtener los resultados mediante el trabajo realizado, se utilizó el instrumento la lista de cotejo aplicada por la directora del instituto y el asesor del ejercicio profesional supervisado.

CONCLUSIONES

- ✓ Es necesario en la actualidad, asumir el desafío de que es impostergable para todos los países del mundo, prevenir los riesgos a que se ve expuesta la población en ocasión de los fenómenos climatológicos que pasan a convertirse en catástrofe nacional, en gran parte, por la inexistencia de la Cultura de la Prevención y de la Seguridad.
- ✓ Aunque la prevención resulta intangible para el pragmatismo político, la prevención es en realidad lo que puede contribuir a salvaguardar la vida humana y a disminuir los altos costos que significan los proyectos de reconstrucción por una catástrofe; la necesidad de reconstrucción puede disminuir bastante si la prevención está instalada en la cultura de un país.
- ✓ Una cultura de la prevención significa identificar cuáles son las zonas de riesgo de una comunidad, qué hacer en caso de una emergencia o cómo organizar a las personas para enfrentar una catástrofe. Crear esta actitud es labor de todos los sectores y muy especialmente de la educación formal (la Escuela).
- ✓ Debemos tener presente que las características geográficas, geológicas, económicas y sociales de los países de América Latina, los hacen cada vez más vulnerables a los desastres producto de los cambios climáticos.
- ✓ Naciones Unidas ha establecido la Estrategia Internacional para la Reducción de los Desastres, como marco global de trabajo para la acción. , ustedes pueden encontrar información valiosa sobre experiencias de prevención e información de catástrofes.

RECOMENDACIONES

- ✓ HURACÁN: La mejor protección es permanecer en casa, con las ventanas protegidas con cintas de aislar, o dirigirse con anticipación a un refugio. (Verifica la ubicación de tus refugios en tus Unidades Estatales o Municipales de Protección Civil)
- ✓ INUNDACIÓN: Evacua la zona cuando tengas noticias de que va a suceder, pero si no es posible hacerlo, entonces permanece en las partes altas de tu casa.
- ✓ INCENDIO: Sal inmediatamente de la casa, por la ruta más adecuada. SISMO: Quédate en casa, cuando la construcción es confiable y sal si hay un lugar seguro afuera y si el tiempo de salida es menor a 60 segundos.
- ✓ Conserve junto con sus hijos la calma. Obedezca las indicaciones de la autoridad. No utilice elevadores.
- ✓ Vaya inmediatamente a los sitios de reunión, lleve sólo lo indispensable. No pierda el tiempo buscando objetos personales de estantes o muebles que se puedan caer. Vaya a las zonas de seguridad
- ✓ No se acerque a postes o cables de electricidad. Evite caminar por zonas inundadas. Evite cruzar ríos.
- ✓ Si no puede salir, colóquese en un lugar seguro y espere a que lo rescaten. Si hay mucho humo, arrástrese por el piso y cubra su boca con un trapo; si es posible, húmedo.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Consejo Federal de Cultura y Educación. Núcleos de Aprendizaje Prioritarios. “Juntos para mejorar la educación.” 2006.

- ✓ Asociación Chilena de Seguridad “Prevención de Riesgos Escolares Enseñanza General Básica”. Chile. Noviembre 2000.

- ✓ LORENZO FABRIS. 2.fisioterapiayprimerosauxilios
AUTOR/ES: Heipertz, W.; Schewe, H.; Hüter-Becker, A.

APÉNDICE

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES

No.	Actividades	Responsable	Julio 2016				Agosto 2016				septiembre 2016			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Semanas													
1.	Presentación del proyecto a la Dirección del Establecimiento	Epesista												
2.	Investigación y recolección de información sobre el tema Formas de prevención ante desastres naturales.	Epesista												
3.	Programar capacitaciones sobre la prevención de desastres naturales	Epesista												
4.	Campaña de prevención ante desastres naturales	Epesista, Alumnos y Docentes												
5.	Clasificación de áreas o zonas en riesgo	Epesista, alumnos y docentes												
6.	Elaboración del módulo pedagógico	Epesista												
7.	Revisión del primer borrador	Epesista												
8.	Impresión, reproducción y empastado del módulo	Epesista												
9.	Entrega del Proyecto ejecutado	Epesista												

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Modulo pedagógico: “Medidas a tomar al presentarse desastres naturales, para el Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa La Blanca, departamento de San Marcos”.

Objetivos

General

Realizar un módulo pedagógico sobre: “Medidas a tomar al presentarse desastres naturales, para el Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa La Blanca, departamento de San Marcos”

Específicos

- Capacitar al estudiante para que pueda tomar buenas medidas de protección
- Informar al profesor para que pueda llevar los conocimientos hacia sus estudiantes.

Justificación

Realizar un simulacro, tiene varias ventajas:

- 1.- Podemos comprobar con anticipación si las acciones de preparación son eficientes.
- 2.- Permite corregir la situación para una mejor atención de la emergencia.
- 3.- Permite estar bien entrenados para actuar correctamente ante una emergencia ó desastre.
- 4.- Fomenta la cultura de la protección civil entre los miembros de la familia y la comunidad.

5.- LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES ES FUNDAMENTAL

Las víctimas afectadas por los desastres naturales o bien desastres generados por el hombre, podrán atestiguarle que la confusión posterior a un desastre es horrorizante, especialmente cuando los afectados no hayan tomado medidas preventivas de antemano y planteado el tema con la familia.

Casi todos los países y regiones del mundo han sido afectados por diversos tipos de desastres naturales y muchos de los habitantes caerán víctimas en el futuro de uno o más desastres.

Con esto en mente, uno asumiría que la mayor parte de la población habría tomado medidas preventivas para estar completamente preparada ante un desastre natural u otros tipos de desastre. Lamentablemente a lo que parece, este no es el caso. La mayoría de las personas y familias, llegan a comprender con más profundidad la naturaleza de los desastres cuando ya es demasiado tarde para responder al mismo.

Actividades

- capacitaciones sobre la prevención de desastres naturales.
- Clasificación de áreas o zonas en riesgo.
- Campaña de prevención ante desastres naturales.

Beneficiarios:

Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, del Municipio de La Blanca, Departamento de San Marcos.

Recursos (Humanos y físicos)

Humanos

Epesista.

Físicos

Aulas y pasillos del Instituto.

Metodología:

Se implementara una metodología participativa, utilizando materiales didácticos y abordando el tema de prevención ante desastres naturales, los cuales permitirán adquirir conocimiento práctico.

Evaluación:

las actividades serán evaluadas de forma escrita a través de lista de cotejo, identificando los aspectos positivos y corrigiendo lo negativo que pueda suceder.



EVALUACIÓN DE LA FASE DIAGNÓSTICO

LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Se cumplió con las actividades planificadas de acuerdo al diagnóstico	X	
2.	Se tuvo disponibilidad y acceso a la información de parte de la institución	X	
3.	Se recibió el apoyo de los involucrados para proporcionar información importante	X	
4.	El diagnóstico detectó el problema prioritario para enfocarlo y darle solución en base al Proyecto	X	
5.	La técnica empleada para la formulación del diagnóstico fue la mas apropiada para detectar el problema	X	
6.	El horario de trabajo fue factible para la elaboración del diagnóstico	X	
7.	Se utilizó el tiempo previsto para la elaboración del diagnóstico	X	

Interpretación: Los resultados de la lista de cotejo permitieron verificar los resultados de los objetivos y actividades propuestas cumpliéndose a cabalidad.

EVALUACIÓN DE LA ETAPA DE LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO

LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Para elaborar el perfil del proyecto se utilizó el tiempo que se establecía en el cronograma	X	
2.	Se cumplió con el formato que establece la Universidad San Carlos de Guatemala	X	
3.	El proyecto prioriza la solución del problema detectada	X	
4.	Los objetivos del proyecto dan respuesta a la realidad del proyecto	X	
5.	Los recursos del proyectista fueron suficientes	X	
6.	Se presentaron inconvenientes en la elaboración del perfil del proyecto		X
7.	Fue aprobado el perfil del proyecto en cuanto a su elaboración	X	

Interpretación: La propuesta del perfil da margen a la realización de los objetivos y actividades programadas durante la realización del proyecto.



EVALUACIÓN DE LA ETAPA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Se logró el objetivo propuesto del perfil del proyecto	X	
2.	La ejecución del proyecto obtuvo el resultado en cuanto a materiales y equipo	X	
3.	La comunidad educativa colaboró en la ejecución del proyecto	X	
4.	De cada una de las actividades se obtuvieron resultados evidentes	X	
5.	Se utilizaron las herramientas necesarias para la ejecución del proyecto	X	
6.	Las actividades programadas se ejecutaron el tiempo programado	X	
7.	El proyecto se llevo a cabo de acuerdo al cronograma planificado	X	

Interpretación: El trabajo se concluye en esta fase la cual confirma el trabajo realizado, cumpliendo de esta manera los objetivos y metas trazadas para el efecto.



EVALUACIÓN FINAL LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	La etapa del diagnóstico se realizó según lo planificado	X	
2.	El diagnóstico elaborado dio la información necesaria para la aceptación de la institución	X	
3.	El perfil del proyecto responde a la problemática detectada	X	
4.	Se logró ejecutar el proyecto aprobado	X	
5.	Los productos entregados fueron de beneficio para la comunidad educativa	X	
6.	Se evaluaron las etapas del proyecto durante todo su desarrollo	X	
7.	Fue satisfactorio el trabajo realizado en base a los objetivos y metas planteadas en el proyecto	X	
8.	El informe general y final del proyecto se cumplió a cabalidad	X	

Interpretación: La evaluación final otorga el producto de lo realizado en cada una de las etapas del proceso administrativo del proyecto en las fases de planificación, organización, dirección y control. De esta manera se cumple con los objetivos trazados y se da solución al problema.

GUÍA DE LA COMUNIDAD Y SU HISTORIA

Por Decreto Legislativo 01-2014 de fecha 23 de Enero de 2014, La Blanca fue elevada a la calidad de Municipio, dicho Decreto fue publicado en el Diario de Centro América el 13 de Febrero del mismo año la publicación indicaba que se perfeccionaba dicha Ley un día después de su publicación más bien dicho el 14 de Febrero del año mencionado, anteriormente el territorio de nuestro Municipio fue segregado del Municipio de Ocós, del mismo departamento, Municipio que en su momento fue Puerto Marítimo hasta año 1910 aproximadamente, con el Acuerdo Ministerial 219-2014 se nombra a las autoridades municipales que administrarán y gobernarán nuestro Municipio quedando de la siguiente Manera: Alcalde Municipal, Sindico I, Sindico II, Concejal I, Concejal II, Concejal III, Concejal IV, Concejal Suplente I, pues dichas autoridades son nombradas con un periodo desde la fecha de su nombramiento hasta el año 2016.

Pues cabe resaltar que antes que la Aldea La Blanca fuera elevada a Municipio fue un Parcela miento, donde personas dedicadas a su trabajo en el área agrícola lucharon para sacar adelante a nuestro hoy Municipio, formando El Comité Pro Municipio el cual realizo los tramites respectivos ante las autoridades competentes durante ocho años, sin contar con el apoyo de la Municipalidad de Ocós que siempre se opuso a que esto se llevara cabo, por intereses personales y políticos.

Etimología del Nombre: Existe diferentes aspectos con respecto al nombre de La Blanca, el primero: algunos expresan que tiene su derivación del nombre de la esposa y/o cónyuge de un ciudadano de Origen Alemán quien era el propietario antes de todas estas tierras denominadas Hacienda La Blanca, dicho ciudadano fue expulsado del territorio guatemalteco durante la segunda guerra mundial por el entonces presidente General Jorge Ubico Castañeda, después que se llevó a cabo todo esto se convirtió en Finca La Blanca, donde se ubicaron algunas familias con la intención de vivir de la explotación agrícola y permanecer en dicha finca la cual años después se convirtió en parcela miento La Blanca.

Ubicación: El municipio de La Blanca, se encuentra situado en la parte suroeste del departamento de San Marcos, en la región suroccidental se localiza en la latitud 14 grados 34 minutos 33 segundos y en la longitud 92 grados 08 minutos y 33 segundos.-

Situada a 110 kilómetros de la cabecera Departamental y de la ciudad capital de Guatemala se encuentra a una distancia de 265 kilómetros por la carretera del litoral del pacífico CA2.

Límites: Limita al norte con los municipios de Coatepeque, Quetzaltenango, al sur con el Océano Pacífico, al Oriente con el municipio de Retalhuleu, Coatepeque, constituyendo el trifinio sur, entre San Marcos, Quetzaltenango y Retalhuleu, y al Oeste con el Municipio de Ocosingo y Ayutla Municipios del Mismo Departamento.-

Extensión Territorial: El municipio de La Blanca cuenta con una extensión territorial de 101.054 kilómetros cuadrados, con una densidad de 200 personas.-

Altura y Clima: La altura sobre los niveles del mar es de 69 pies, o sea 20.63 metros, siendo el clima cálido, un lugar bastante caluroso de octubre a mayo, predominan dos estaciones, invierno y verano.-

División Política: La División política de La Blanca ha sido múltiple contando en la actualidad con 1 Centro Urbano donde está la Cabecera Municipal, 1 Aldea, 14 Colonias, 15 Caseríos.

Hidrografía: El municipio de La Blanca cuenta con los Ríos siguientes, Naranjo, Pacaya y Ocosingo, así como sus esteros, playas y manglares- **Pero el más importante es el Río Naranjo, playas y manglares** : Porque el Río Naranjo sirve para abastecer de agua al sistema de riego de la mayoría de agricultores, siendo a la vez utilizado como vía de acceso hacia los Municipios de Ocosingo y Ayutla, como lugar de recreo en días festivos y días inhábiles, lo más importante que se le ve al Río Naranjo es el paso de personas y además de personas pescando en sus orillas, y demás usuarios que utilizan el transporte en lancha para dirigirse a las aldeas como: Aldea Limones en Ocosingo, y finca el Álamo en Ayutla, sus manglares que son de algunas clases únicas en

Latinoamérica por su biodiversidad que ahí habitan y así mismo por ser bosques húmedos denominados también Humedal Manchón Guamuchal, además estos fueron declarados área Ramsar en 1971 según el artículo 94 de la Ley de Áreas Protegidas son bosques de protección especial, hay tanto de que hablar de estos bosques pero nos detenemos para hablar de las Playas de nuestro Municipio pues cuenta con la Playa de la Isla el Tular y Tilapa, donde muchos turistas más en las épocas de verano se relajan divierten en sus arenas de color gris, y ven la puesta de sol mejor que en cualquier otro lugar del mundo.

Orografía: La Blanca, es un municipio completamente plano por lo que no cuenta con montañas y cerros, el cual favorece al medio de transporte muy conocido como Moto taxis, los cuales se encuentran organizados.-

Flora: Siendo su clima cálido favorece el crecimiento de diversas plantas frutales como el Plátano, el banano, la sandía, el melón, la naranja, limón, coco, jocotes, nance papaya, papauce y en la producción el maíz, arroz, ajonjolí, palma africana, en el área de pesca artesanal, se cuenta con distintas captura de peces y toda clase de mariscos.

Fauna: La fauna de esta tierra está compuesta de animales domésticos, variedades de especies acuáticas, camarón tortuga, cangrejos, lagartos, peces, así también la ganadería, población canina, porcina equina, y aves.-

DEMOGRAFÍA: Según datos del CENSO de población y vivienda del año 2002, la población del municipio es de 29,568 habitantes. La población está compuesta por el 99% de etnia ladina y el 1% de etnia indígena.

Instituciones: Para su mejor desenvolvimiento el municipio cuenta con las siguientes instituciones:

- 1.- Subdelegación del Registro de ciudadanos
- 2.- Policía Nacional Civil
- 3.- Centro de Salud
- 4.- Estación de Bomberos Departamentales

- 5.- Unidad de Usuarios de Riego
- 6.- Municipalidad.
- 7.- Agencias Bancaria
- 8.- Salón de Usos Múltiples
- 9.- Estadio Municipal
- 10.- Oficina de Correos
- 11.- Oficina de Supervisión Educativa
- 12.- Centro Comercial
- 13.- Restaurantes
- 14.- RENAP.-
- 15.- Gasolineras
- 16.- Rastro Municipal

FERIA PATRONAL: La feria Patronal se celebra el primer el 18 de Diciembre, en honor a la “Virgen de Concepción” la cual es cargada por toda la comunidad católica en todas las calle principales del Centro Urbano hasta llegar a la parroquia, siendo la comida típica para esas fechas el mole de tamales de con carne.

Corporación Municipal: En la actualidad la corporación Municipal es de segunda categoría y se integra por 1 Alcalde, 2 Síndicos, 4 concejales y un suplente, son electos popularmente cada 4 años, de conformidad con el Decreto 12-2002 Código Municipal, pero en el caso de nuestro Municipio será su primera elección popular general como Municipio será este año 2015.

PRESUPUESTO DEL PROYECTO

GASTOS MATERIALES				
No.	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1.	Tinta para impresiones	2	Q100.00	Q 200.00
2.	Resma de papel bond	1	Q 45.00	Q 45.00
3.	Impresión del módulo	1	Q 85.00	Q 85.00
4.	Reproducción de módulos	25	Q 40.00	Q1000.00
5.	Proceso de encuadernación	25	Q 25.00	Q 625.00
6.	Compra de recipientes de basura	6	Q 55.00	Q 330.00
Total Parcial				Q2,285.00
Gastos Personales				
1.	Material de Oficina			Q 75.00
2.	Fotocopias			Q 50.00
3.	Memoria USB			Q 60.00
4.	Internet			Q 250.00
Total Parcial				Q435.00
SUMA DE TOTALES				Q2,720.00



GUIA DE OBSERVACION DE LA INSTITUCION O COMUNIDAD PATROCINADA

Aspectos Filosóficos	SI	NO
Visión	X	
Misión	X	
Objetivos	X	
Metas		X
Políticas	X	
Organigrama	X	
Equipo de Oficina	SI	NO
Computadora		X
Cañonera		X
Impresora		X
Fotocopiadora		X
Escáner		X
Mesa de trabajo	X	
Teléfono	X	
Internet		X
Librera	X	
Dispensador de agua	X	
Infraestructura	SI	NO
Local Propio	X	
Rótulo de Identificación	X	
Sanitarios	X	

GUÍA DE ENTREVISTA A LA DIRECTORA

Como estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, estoy realizando el estudio sobre la importancia del Medio Ambiente, por lo que solicito su valiosa colaboración en complementar la siguiente encuesta.

Instrucciones: Marque con una X la burbuja que corresponde a su respuesta.

1. ¿posee usted conocimientos sobre desastres naturales?

SI

NO

2. ¿Tiene el cuidado necesario para clasificar la basura?

SI

NO

3. ¿Conoce usted factores que ocasionan desastres naturales?

SI

NO

4. ¿Está usted al tanto de los diferentes cambios que sufre el medio ambiente?

SI

NO

5. ¿Han impartido charlas en el instituto sobre desastres naturales?

SI

NO

GUÍA DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Como estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, estoy realizando el estudio sobre la importancia del Medio Ambiente, por lo que solicito su valiosa colaboración en complementar la siguiente encuesta.

Instrucciones: Marque con una X la burbuja que corresponde a su respuesta.

1. ¿posee usted conocimientos sobre medio ambiente?

SI

NO

2. ¿Tiene el cuidado necesario para clasificar la basura?

SI

NO

3. ¿Considera que el buen manejo de desechos ayuda a mantener un ambiente sano?

SI

NO

4. ¿Está usted al tanto de los diferentes cambios que sufre el medio ambiente?

SI

NO

5. ¿Es deber del ser humano cuidar el ambiente para no ocasionar desastres naturales?

SI

NO

GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Como estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, estoy realizando el estudio sobre la importancia del Medio Ambiente, por lo que solicito su valiosa colaboración en complementar la siguiente encuesta.

Instrucciones: Marque con una X la burbuja que corresponde a su respuesta.

1. ¿posee usted conocimientos sobre medio ambiente?

SI

NO

2. ¿Han recibido charlas sobre desastres naturales?

SI

NO

3. ¿Sabe qué medidas tomar ante un desastre natural?

SI

NO

4. ¿En el instituto promueven actividades de rescate para el medio ambiente?

SI

NO

5. ¿Es deber del ser humano cuidar el ambiente para no ocasionar desastres naturales?

SI

NO

ANEXOS



La epesista
acarreado los
árboles para
plantarlos.

Fotografía tomada a epesista.

Se plantaron
árboles de coco en
la parte de enfrente
del Instituto.

Fotografía tomada a epesista





Se hizo presente una licenciada para abordar el tema de Desastres Naturales.

Fotografía tomada por epesista.

Los estudiantes prestándole atención a la epesista para ponerse de acuerdo para la



Fotografía tomada por epesista.



Fotografía tomada a epesista

Epesista trabajando
con padres de
familia.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

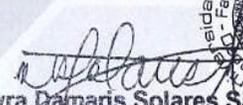
Guatemala, 10 de Agosto 2016

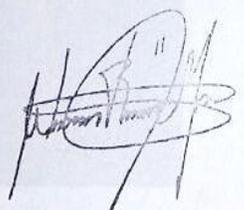
Licenciado
EDWIN MANUEL MERIDA VIAU
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

JACQUELINE MISHEL BONILLA MORALES
201217281

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Acta No. 28-2016

En la Colonia San Julián, del Municipio La Blanca, departamento de San Marcos, siendo las catorce horas del día cuatro de julio del dos mil dieciséis, reunidos en el local que ocupa la dirección del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la mencionada colonia, la Señora Directora Profa. Maritza Marisol Tobar Tebalan, autoridades locales y personal docente, con el propósito de dejar constancia de lo siguiente: **Primero:** En la presente fecha se presentó a este Instituto la Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía Jacqueline Mishel Bonilla Morales trayendo consigo la propuesta de un Módulo Pedagógico “Medidas a tomar ante desastres naturales”. **Segundo:** La directora del instituto procede a darle posesión a la profesora Bonilla Morales para la aplicabilidad de dicho modulo pedagógico. **Tercero:** Después de tomar posesión, la profesora Jacqueline Mishel Bonilla Morales tomo la palabra y manifestó su deseo de realizar varias actividades escolares y comunales. **Cuarto:** El señor Alcalde, Aroldo Cordero Monroy, también hizo uso de la palabra, ofreciendo a la profesora toda su colaboración, con el firme propósito de mantener buenas relaciones entre maestros y miembros de la comunidad. **Quinto:** no habiendo nada más que hacer constar, se da por terminada la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio.

Doy fe.



The image shows an official stamp and a signature. The stamp is circular and contains the text: "INSTITUTO DE EDUCACION BASICA POR COOPERATIVA", "DIRECCION", and "LA BLANCA, SAN MARCOS". To the right of the stamp is a handwritten signature in blue ink. Below the stamp and signature, the text reads: "Vo.Bo. _____", "Maritza Marisol Tobar Tebalan", and "Directora".

ASPECTO GEOGRÁFICO DE LA COMUNIDAD

