

Dennis Quezada Morales

**Guía de manualidades con la reutilización de botellas plásticas para elaborar recipientes de depósito de basura, dirigida a estudiantes de cuarto período contador en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza “El Esfuerzo”, en el municipio de San José, departamento Escuintla.**

**Asesor: Lic. Byron Estuardo González Enríquez**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, marzo de 2015.**

Este informe fue presentado por el autor, como trabajo del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), previo a optar al grado de licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, marzo 2015.

## Índice

Índice	Pág.
Introducción	I

## Capítulo I

### 1. Diagnóstico

#### 1.1. Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución	01
1.1.2 Tipo de institución	01
1.1.3 Ubicación geográfica	01
1.1.4 Visión	01
1.1.5 Misión	01
1.1.6 Políticas	02
1.1.7 Objetivos	02
1.1.8 Metas	03
1.1.9 Estructura organizacional	04
1.1.10 Recursos	04

1.2. Técnicas utilizadas para el diagnóstico	05
--	----

1.3. Lista de carencias	06
-------------------------	----

#### 1.4. Datos de la comunidad beneficiada

1.4.1 Nombre de la institución	07
1.4.2 Tipo de institución por lo que genera	07
1.4.3 Ubicación geográfica	07
1.4.4 Visión	07
1.4.5 Misión	07
1.4.6 Políticas	07
1.4.7 Objetivos	08
1.4.8 Metas	08
1.4.9 Estructura organizacional	09
1.4.10 Recursos	10

<b>1.5. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico</b>	11
<b>1.6. Lista de carencias</b>	11
<b>1.7. Cuadro de análisis de problemas</b>	12
<b>1.8. Priorización del problema</b>	14
<b>1.9. Análisis de Viabilidad y Factibilidad.</b>	14
<b>1.10. Cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad</b>	15
<b>1.11. Problema Seleccionado.</b>	17

## **Capítulo II**

### **2. Perfil del Proyecto**

#### **2.1. Aspectos generales**

<b>2.1.1. Nombre del proyecto</b>	18
<b>2.1.2. Problema</b>	18
<b>2.1.3. Localización</b>	18
<b>2.1.4. Unidad Ejecutora</b>	18
<b>2.1.5. Tipo de proyecto</b>	18
<b>2.2. Descripción del proyecto</b>	19
<b>2.3. Justificación</b>	19
<b>2.4. Objetivos del proyecto</b>	20
<b>2.5. Metas</b>	21
<b>2.6. Beneficiarios</b>	21
<b>2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto</b>	22
<b>2.8. Cronograma</b>	24
<b>2.9. Recursos</b>	25

## **Capítulo III**

### **3. Proceso de Ejecución del Proyecto**

<b>3.1. Actividades y resultados</b>	26
<b>3.2. Productos y logros</b>	27

<b>3.3. Aporte Pedagógico (Guía de manualidades con la reutilización de botellas plásticas para elaborar recipientes de depósito de basura, dirigida a estudiantes de cuarto perito contador en el instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza “El Esfuerzo”, en el municipio de San José, departamento Escuintla..)</b>	<b>30</b>
--	-----------

#### **Capítulo IV**

<b>4. Proceso de Evaluación</b>	<b>64</b>
<b>4.1. Evaluación del diagnóstico</b>	<b>65</b>
<b>4.2. Evaluación del perfil</b>	<b>66</b>
<b>4.3. Evaluación de la ejecución</b>	<b>67</b>
<b>4.4. Evaluación final</b>	<b>68</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>69</b>
<b>Recomendaciones</b>	<b>70</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>71</b>
<b>Apéndice</b>	<b>72</b>
<b>Anexos</b>	

## INTRODUCCIÓN

El Presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la facultad de humanidades contiene lo relacionado con el proyecto: Guía: de manualidades con la reutilización de botellas plásticas para elaborar recipientes de depósito de basura, dirigida a estudiantes de cuarto perito contador en el instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza “El Esfuerzo”, en el municipio de San José, departamento Escuintla, el cual fue ejecutado en el instituto y lugar citados anteriormente, a partir del 01 de agosto al 30 de octubre de 2014. Dicho proyecto se llevó a cabo socializando los diferentes temas del guía descrito, así como el desarrollo de capacitaciones para la elaboración de recipientes para depositar la basura con botellas plásticas.

Para la elaboración de este documento fue necesario desarrollar cuatro capítulos, los cuales se describen a continuación:

**CAPÍTULO I.** Diagnóstico: Éste se llevó a cabo con el auxilio de técnicas como: la observación, la entrevista, con sus respectivas instrumento, con el fin de obtener información que permitiera especificar la situación de la institución patrocinante y patrocinada para poder detectar los problemas que afrontan dichas instituciones. Con la información obtenida en este capítulo fue posible seleccionar el problema **“Foco de contaminación por insalubridad.”**, por lo que se llevó a cabo el proyecto antes citado.

**CAPÍTULO II. Perfil del proyecto:** Teniendo ya seleccionado el problema y una solución viable y factible, se llevó a cabo el perfil del proyecto, el cual consistió en el diseño o elaboración de la propuesta para dar solución al problema. En el perfil se definen claramente cada uno de los elementos que los componen, tales como: nombre del proyecto, problema, localización, unidad ejecutora, tipo de proyecto, descripción del proyecto, justificación, objetivos, metas, beneficiarios, fuentes de financiamiento, cronograma de actividades y recursos utilizados.

**CAPÍTULO III.** Proceso de ejecución del proyecto: Aquí se llevó a cabo el desarrollo y realización cronológica de cada una de las actividades que se

previeron en el perfil del proyecto. En esta etapa se determinaron cada una de las actividades con sus respectivos resultados, así como los productos y logros obtenidos con la ejecución del proyecto. Este capítulo también contiene el aporte pedagógico que se diseñó para el logro de los objetivos propuestos.

**CAPÍTULO IV.** Proceso de evaluación: Este capítulo contiene la descripción de cómo se evaluó cada uno de los tres capítulos anteriores, es decir, los instrumentos que se utilizaron, qué se evaluó, quién evaluó y los resultados obtenidos. Así, en el diagnóstico se evaluó el logro de los objetivos planteados en el plan del diagnóstico. En el perfil se aplicó la evaluación en relación a la estructura del diseño del proyecto. Luego para evaluar la ejecución del proyecto, se consideró el logro de los objetivos específicos del perfil. Por último se realizó una evaluación final considerando para el efecto el logro del objetivo general plasmado en el perfil del proyecto.

## **CAPITULO I**

### **1. DIAGNOSTICO.**

#### **1.1. Datos Generales de la Institución.**

##### **1.1.1. Nombre de la Institución Patrocinante.**

Supervisión Educativa de Todos los Niveles Puerto San José.

##### **1.1.2. Tipo de Institución.**

Oficial.

##### **1.1.3. Ubicación Geográfica.**

Barrio Peñate, Colonia Nazareth, Puerto San José, Escuintla.

##### **1.1.4. Visión.**

“Todas las acciones se enmarcan en un modelo de gestión, eficaz, eficiente e inspirado en principios y valores éticos para atender a la población escolar del municipio, en condiciones técnicas, físicas y pedagógicas adecuadas, que le preparen para la vida y el trabajo productivo. Ser una institución modelo que fomente la excelencia del servicio educativo, así como el fortalecimiento de las relaciones interinstitucionales en nuestro municipio.

##### **1.1.5. Misión.**

La Supervisión Educativa de Educación son instituciones que prestan servicios educativos con eficiencia y eficacia, buscando mejorar cuantitativamente y cualitativamente el sistema educativo a nivel municipio mediante la participación constante y comprometida de todos los sectores involucrados.



Servir a las comunidades educativas, crear, confiar y estar seguros que solo a través de la educación lograremos el bienestar de todos.” (6:2)

#### **1.1.6. Políticas.**

- ✓ “Avanzar hacia una Educación de Calidad.
- ✓ Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
- ✓ Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- ✓ Fortalecer la Educación Bilingüe intercultural.
- ✓ Implementar un modelo de gestión transparente de que responde a las necesidades de la comunidad educativa.

#### **Políticas Transversales.**

- ✓ Aumento de la inversión Educativa.
- ✓ Descentralización.
- ✓ Fortalecimiento de la institucionalidad del Sistema Educativa Nacional.” (6:3)

#### **1.1.7. Objetivos.**

##### **Generales.**

- ✓ “Efectuar las políticas, programas y estrategias educativas nacionales del Ministerio de Educativo a nivel departamental.
- ✓ Mejorar la calidad y ampliar la cobertura del sistema educativo en su ámbito territorial, planificación la ejecución de programas y proyectos.
- ✓ Desconcentrar y descentralizar el procesa educativo.

**Específicos:**

- ✓ Constituir en el canal idóneo entre la comunidad educativa del departamento y el Ministerio de Educación para atender y resolver los problemas y necesidades planteadas.
  
- ✓ Administrar racionalmente los recursos humanos, y financieros asignados al departamento planificando y programando su utilización en función de las necesidades prioritarias en materia educativa.
  
- ✓ Monitorear y evaluar permanentemente la calidad de la educación y del rendimiento escolar, aplicando los correctivos y metodologías adecuados para el mejoramiento educativo.

**1.1.8. Metas.**

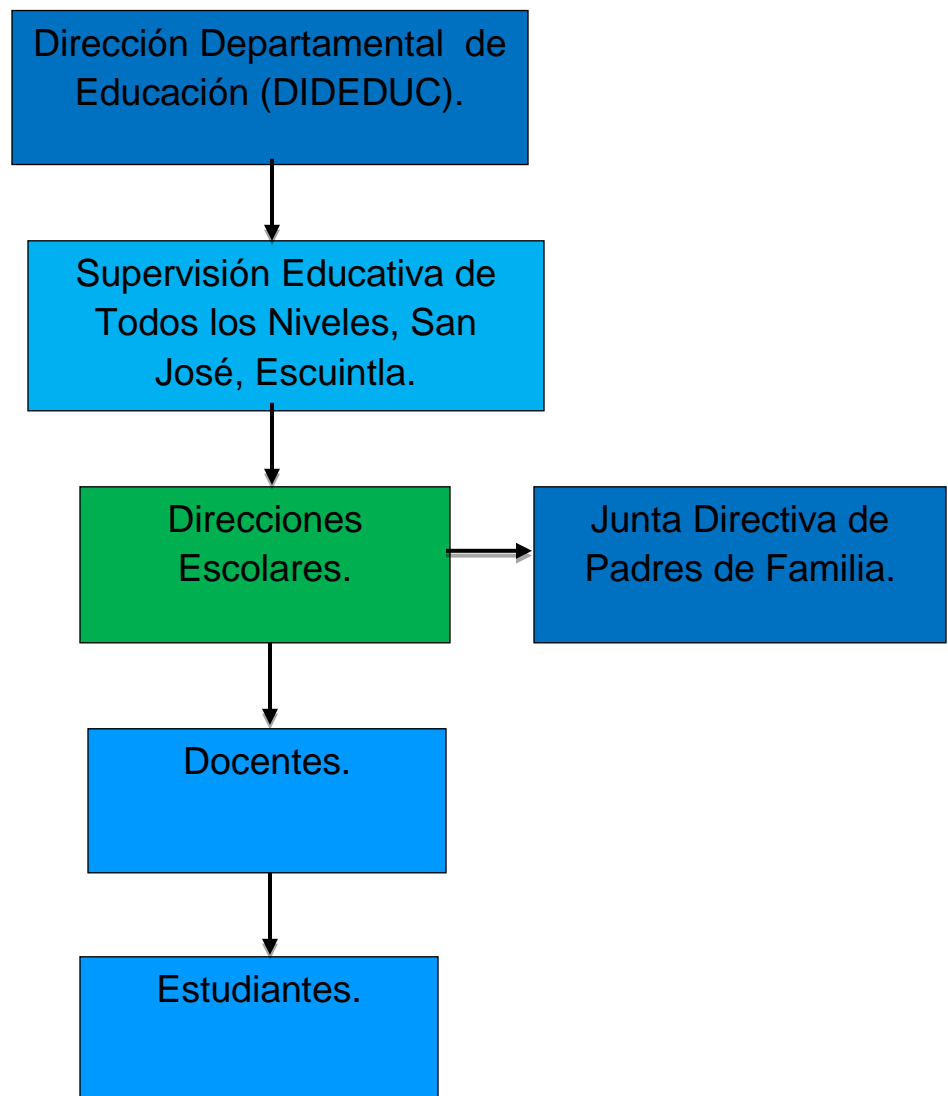
- ✓ Reforzar y ampliar la participación de la sociedad educativa en la acción educadora.
  
- ✓ Incrementar las oportunidades y la atención educativa a la diversidad de necesidades del alumnado.
  
- ✓ Aumentar la oferta de educación inicial y potenciar su carácter educativo.
  
- ✓ Universalizar la educación primaria y la secundaria básica y mejorar su calidad.
  
- ✓ Ofrecer un currículo significativo que asegure la adquisición de las competencias básicas para el desarrollo personal y el ejercicio de la ciudadanía democrática.

- ✓ Incrementar la participación de los jóvenes en la educación secundaria superior, en la técnico profesional y en la universidad.” (8:2)

### 1.1.9. “Estructura Organización.

#### Organigrama.

#### Supervisión Educativa de Todos los Niveles, San José, Escuintla.



## **1.1.10. Recursos.**

### **1.1.10.1. Humanos.**

- ✓ Supervisora.” **(2:1)**

### **1.1.10.2. “Materiales.**

- ✓ 1 computadora.
- ✓ 1 impresora.
- ✓ 1 máquina de escribir.
- ✓ 1 teléfono de oficina.
- ✓ Hojas.
- ✓ Lapiceros.
- ✓ Folders.
- ✓ Libros administrativos.
- ✓ Calculadora.
- ✓ Engrapadoras.
- ✓ 4 Estanterías.
- ✓ 3 Escritorios.
- ✓ 3 Silla para escritorio.
- ✓ 10 Sillas plásticas para el público.
- ✓ 6 Archiveros.
- ✓ 1 Dispensador de agua.
- ✓ 3 Mesas pequeñas.” **(3:3)**

### **1.1.10.3. Financieros.**

- ✓ Ministerio de Educación.

## 1.2. Técnicas Utilizadas para Efectuar el Diagnostico.

- ✓ Utilizando la técnica de observación se obtuvo la siguiente información, el estado como se encuentra la institución, el mobiliario, equipo de limpieza, agua potable, entre otros. como instrumento de apoyo se utilizó un cuaderno de notas para escribir los apuntes de dicha técnica.
  
- ✓ Se recabó información con la Supervisora Educativa de todos los niveles utilizando la técnica de la entrevista, con el cual se obtuvo información sobre las personas que laboran para dicha institución, sus objetivos, metas, políticas y su estructura organizacional a su vez para aplicar esta técnica se trabajó con el instrumento de investigación el cuestionario.

## 1.3. Lista de Carencias.

No.	Lista de Carencias.
1	Falta de depósitos para Basura orgánica e inorgánica en las áreas del edificio supervisión.
2	No se cuenta con suficiente espacio dentro de las instalaciones del edificio.
3	No existe espacio adecuado en la ubicación de pilas y materiales de limpieza
4	Se carece de suficiente ventilación en la mayoría de las oficinas.

<b>5</b>	Falta de comunicación en la realización de reuniones de trabajo.
<b>7</b>	Carece de agua potable.
<b>8</b>	Carece de drenajes.
<b>9</b>	Falta de insumos para la limpieza dentro y fuera de la Supervisión.
<b>10</b>	Falta de seguridad en el área de la institución

## **1.4. Datos de la institución o comunidad beneficiada.**

### **1.4.1. Nombre de la Institución.**

Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza “El Esfuerzo”, Municipio San José, Departamento Escuintla.

### **1.4.2. Tipo de Institución.**

Cooperativa de Enseñanza.

### **1.4.3. Ubicación Geográfica.**

6ta. Avenida Calle La Eso, Colonia El Esfuerzo.

### **1.4.4. Visión.**

“Ofrecer una educación de alta calidad, así como orientar a los educandos profesionalmente para que adquieran una preparación eficiente y fundamental para la continuación de sus estudios universitarios.

### **1.4.5. Misión.**

Rescatar la falta de principios y la pérdida de valores morales y espirituales.” (7:1)

### **1.4.6. Políticas.**

- “Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.

- Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad. Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología
- Énfasis en la calidad educativa.
- Establecimiento de la descentralización curricular.
- Atención a la población con necesidades educativas especiales.”(7:2)

#### **1.4.7. Metas.**

- “Normar y orientar las acciones para fortalecer la convivencia escolar y ciudadana.
- Promover el desarrollo integral en el estudiante del nivel medio dentro un respeto a sus valores.

#### **1.4.8. Objetivos.**

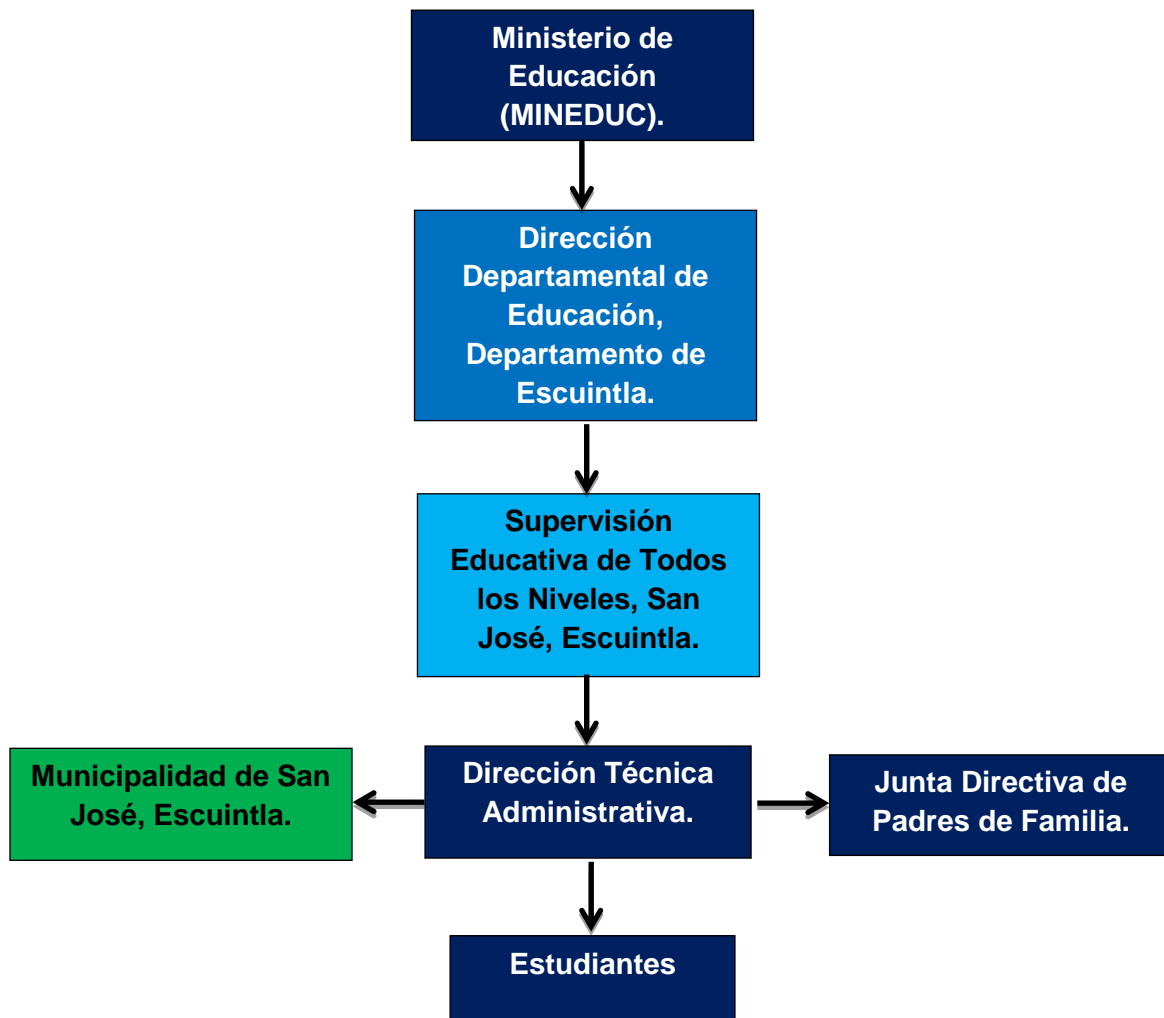
- Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo.



- Desarrollo de las habilidades básicas de la comunicación, formación científica y humanística.
- Fortalecer la práctica de valores para la convivencia pacífica.
- Propiciar las acciones para el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual de la persona.” (7:3)

**1.4.9. “Estructura Organizacional.**

**ORGANIGRAMA  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA  
“EL ESFUERZO”.**



#### **1.4.10. RECURSOS.**

##### **1.4.11. HUMANOS.**

- ✓ Manuel de Jesús Argueta Regalado.
- ✓ Leslie Raquel Estrada Caballeros.
- ✓ Carlos Arnoldo Moreno Tenas.
- ✓ Julio Rodolfo Roca Ardón.
- ✓ Felipe Rigoberto Chávez Osorio.
- ✓ Douglas Estuardo Palma Méndez.
- ✓ Juan Gelber Solís Contreras.
- ✓ María Amparo Hernández Enrique.
- ✓ Mónica Yessenia Carballo Monroy.
- ✓ Tito Noel Morales Ruano.
- ✓ Hugo Rene Martínez Monroy.” **(4:2)**

##### **1.5.10.1. “Financieros.**

- ✓ El establecimiento está financiado de manera tripartita:
  - ✓ MINEDUC. 70%
  - ✓ Padres de Familia. 20%
  - ✓ Municipalidad. 10%” **(1)**

##### **1.4.12. “Materiales.**

- ✓ Tres Aulas.
- ✓ Ciento Veinte escritorios tipo paleta.
- ✓ Tres pizarrones.
- ✓ Tres cátedras.
- ✓ Tres sillas para el personal.
- ✓ Oficina Administrativa.
- ✓ Computadora.
- ✓ Dos Impresora.
- ✓ Tres Escritorios.
- ✓ Cuatro sillas de oficina.
- ✓ Tres sillas para atender al público.
- ✓ Un archivero.
- ✓ Un ventilador.” **(5:1)**

## **1.5. Técnicas utilizadas.**

**1.5.1. Observación:** se investigó la institución patrocinada para obtener valiosa información sobre su infraestructura y las condiciones en que se encuentra utilizando una lista de cotejo.

**1.5.2. Entrevista:** Se realizaron entrevistas al director sobre su estructura organizacional, los recursos con que cuenta (humanos, financiamiento, materiales, entre otros), para realizar la entrevista se usó como herramienta una encuesta.

## **1.6. Listado de Carencias.**

- ✓ Carencia de recipientes para depositar la basura dentro de las aulas.
- ✓ Falta de Jardinería.
- ✓ Carece de un contador propio por daños ocurridos.
- ✓ Falta de reparación de la infraestructura del establecimiento.
- ✓ No hay mantenimiento de láminas en las aulas y oficina administrativa.
- ✓ Carece de oficina Técnica - Administrativa propia y mobiliario.
- ✓ Falta de laboratorio de computación.
- ✓ Carece de infraestructura para una biblioteca.
- ✓ Falta de libros para la biblioteca.
- ✓ No cuenta con cocina.

**1.7. Cuadro de análisis y priorización del problema.  
(Con base en la lista de carencias)**

<b>Problemas.</b>	<b>Factores que lo Producen.</b>	<b>Soluciones.</b>
<b>1. Foco de contaminación por insalubridad.</b>	<p>Carencia de recipientes para depositar basura dentro de las aulas.</p> <p>Falta de Jardinización.</p>	<p>Elaborar una guía de manualidades con la reutilización de botellas plásticas para elaborar recipientes de depósito de basura</p> <p>Elaboración de un Módulo pedagógico para Jardinización con materiales reciclables (botellas plásticas).</p>
<b>2. Daños Físicos a la infraestructura por inseguridad.</b>	<p>Carece de contador propio por daños ocurridos.</p> <p>Falta de reparación en la infraestructura del establecimiento.</p>	<p>Gestionar para la construcción de un nuevo contador para el establecimiento.</p> <p>Gestionar para las adecuadas reparaciones de la institución tanto internas como externas.</p>

	<p>No hay mantenimiento de láminas en las aulas y oficina administrativa.</p> <p>Carece de oficina Técnica Administrativa y mobiliario.</p> <p>Falta de laboratorio de computación.</p>	<p>Convocar a la junta directiva de padres de familia para darle una solución concreta al problema.</p> <p>Gestionar la construcción de una oficina Técnica – Administrativa y su respectivo mobiliario para el establecimiento.</p> <p>Construir un ambiente adecuado para un laboratorio de computación.</p>
<p><b>3. Incomodidad laboral.</b></p>	<p>Carece de infraestructura para una biblioteca.</p> <p>Falta de libros para la biblioteca.</p>	<p>Gestionar para la construcción de una biblioteca estudiantil.</p> <p>Gestionar a empresas privada y municipalidad la donación de libros para la biblioteca.</p>

	No cuenta con cocina.	Gestionar a las autoridades correspondientes para la construcción y abastecimiento para una cocina dentro del instituto.
--	-----------------------	--

### 1.8. Priorización del problema.

Después de la priorización realizada, se propusieron dos opciones de solución, optando por los índices de factibilidad, apoyo y aceptación de la solución de cada uno de estos problemas planteados que a su vez se someterán al cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad colocándose en el orden adecuado. **Foco de contaminación por insalubridad.**

### 1.9. Análisis de Viabilidad y Factibilidad.

#### Propuestas de solución.

**Propuesta uno:** Elaborar una guía de manualidades con la reutilización de botellas plásticas para elaborar recipientes de depósito de basura

**Propuesta dos:** Elaboración de un Módulo pedagógico para Jardinerización con materiales reciclables (botellas plásticas).

### 1.10. Análisis de Viabilidad y Factibilidad.

Indicadores.	Opción No. 1		Opción No. 2	
	Si	No	Si	No
<b>Financiero</b>				
1. ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X		X	
2. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
3. ¿El Proyecto se ejecutará con recursos propios?	X		X	
<b>Administrativo Legal.</b>				
4. ¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
5. ¿Se tiene un estudio de impacto ambiental?	X		X	
6. ¿Se tiene representación legal?	X		X	
7. ¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	

<b>Técnico.</b>				
8. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X	
9. ¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X		X	
10. ¿El tiempo programado es suficiente para la Ejecución del proyecto?	X			X
11. ¿Se cuenta con terreno adecuado para el proyecto?	X			X
12. ¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución Del proyecto?	X			X
13. ¿Se han cumplido las especificaciones Apropriadas en la elaboración del proyecto?	X		X	
14. ¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
<b>Político.</b>				
15. ¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
16. ¿La institución será responsable del proyecto?	X		X	
<b>Cultural.</b>				
17. ¿El proyecto responde a las expectativas Ecológicas de la región?	X		X	
18. ¿El proyecto respeta las costumbres de la región?	X		X	
<b>Social.</b>				
19. ¿El proyecto genera conflictos entre grupos sociales?		X		X



<b>Físico Natural</b>				
<b>20.</b> ¿El proyecto favorece la conservación del clima?	<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>21.</b> ¿El clima permite el desarrollo del proyecto?		<b>X</b>	<b>X</b>	
<b>22.</b> ¿Existen las condiciones topográficas para la realización del proyecto?	<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>23.</b> ¿El área de terreno es apropiada para la ejecución del proyecto?	<b>X</b>			<b>X</b>
<b>24.</b> ¿Se tienen los recursos naturales renovables en el área del proyecto?	<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>25.</b> ¿Existen riesgos naturales?		<b>X</b>	<b>X</b>	
<b>Económico</b>				
<b>26.</b> ¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>6</b>

### 1.11. Problema seleccionado.

**Foco de contaminación por insalubridad.** Se seleccionó este problema en base a la carencia número 1. Carencia de recipientes de basura en el interior de las aulas.

#### **Solución Propuesta.**

Guía de manualidades con la reutilización de botellas plásticas para elaborar recipientes de depósito de basura, dirigida a estudiantes de cuarto perito contador en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza “El Esfuerzo”, en el municipio de San José, departamento Escuintla.

## **CAPITULO II**

### **2. PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1. Aspectos Generales.**

##### **2.1.1 Nombre del Proyecto.**

Guía de manualidades con la reutilización de botellas plásticas para elaborar recipientes de depósito de basura, dirigida a estudiantes de cuarto período contador en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza “El Esfuerzo”, en el municipio de San José, departamento Escuintla.

##### **2.1.2 Problema.**

Foco de contaminación por insalubridad.

##### **2.1.3 Localización.**

El Instituto de Diversificado por Cooperativa “El Esfuerzo” se encuentra ubicada 6ta. Avenida Calle La Eso, Colonia El Esfuerzo.

##### **2.1.4 Unidad Ejecutora.**

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

##### **2.1.5 Tipo de Proyecto.**

Tipo Ambiental.

## **2.2 Descripción del Proyecto.**

El proyecto consiste en una Guía de manualidades con la reutilización de botellas plásticas para elaborar recipientes de depósito de basura, dirigida a estudiantes de cuarto perito contador en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza “El Esfuerzo”, en el municipio de San José, departamento Escuintla. Conteniendo información sobre temas ambientales todos relacionados con el proyecto a ejecutar. Aportando ideas sobre el cuidado del medio ambiente y a su vez dando un nuevo uso a las botellas plásticas reutilizándolas para elaborar recipientes para depositar la basura.

## **2.3 Justificación.**

La problemática de la contaminación no es un tema de ahora, este problema se ha dado desde tiempos memorables, pero se ha acrecentado estos últimos tiempos dando como consecuencias los cambios climáticos en nuestro planeta, la contaminación del agua, suelos, aire, entre otros. Se debe de tomar conciencia de la situación que está pasando, lo cual como seres humanos debemos trabajar unidos para mejorar esta situación y no contaminar más nuestro hogar, nuestra tierra. En los establecimientos educativos son los lugares donde se debe empezar a concientizar la manera correcta del uso del reciclaje, por lo tanto se hace necesario la elaboración de: **Guía de manualidades con la reutilización de botellas plásticas para elaborar recipientes de depósito de basura, dirigida a estudiantes de cuarto perito contador en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza “El Esfuerzo”, en el municipio de San José, departamento Escuintla.**

Esto con el fin de disminuir la contaminación ambiental y específicamente del suelo por desechos inorgánicos que no son degradables y que afectan negativamente las plantas, arboles, animales y personas, además de fomentar una cultura de cuidado ecológico.

## **2.4 Objetivos del Proyecto.**

### **2.4.2 General.**

- ✓ Contribuir y cooperar en la disminución de la contaminación ambiental, a través del reciclaje de botellas plásticas y a su vez reutilizando para elaborar recipientes de depósito para la basura.

### **2.4.3 Específicos.**

1. Elaborar una guía de manualidades con la reutilización de botellas plásticas para elaborar recipientes de depósito de basura.
2. Socializar la guía de manualidades con la reutilización de botellas plásticas para elaborar recipientes de depósito de basura.
3. Validar la guía de manualidades con la reutilización de botellas plásticas para elaborar recipientes de depósito de basura con el director y los docentes del establecimiento.
4. Capacitar a los docentes y los alumnos sobre la guía de manualidades con la reutilización de botellas plásticas para elaborar recipientes de depósito de basura.

## **2.5 Metas.**

1. Elaborar 45 guía de manualidades con la reutilización de botellas plásticas para elaborar recipientes de depósito de basura, dirigida a estudiantes de Cuarto Perito Contador en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza “El Esfuerzo”, municipio de San José, departamento de Escuintla.
2. Socializar la guía de manualidades con la reutilización de botellas plásticas para elaborar recipientes de depósito de basura, con el director, 10 docentes y 35 alumnos.
3. Validar guía de manualidades con la reutilización de botellas plásticas para elaborar recipientes de depósito de basura, con director.
4. Capacitar a 10 miembros del personal docente y 35 alumnos.

## **2.6 Beneficiarios.**

### **2.6.1. Directos.**

- ✓ 35 alumnos.
- ✓ 10 docentes.
- ✓ Director.

### **2.6.2. Indirectos.**

- ✓ Instituto de Educación de Diversificada por Cooperativa de Enseñanza “El Esfuerzo”.

## 2.7. Fuente De Financiamiento Del Proyecto.

<b>Fuentes de Financiamiento</b>	<b>Asignación</b>
Librería y Papelería Emanuel.	<b>Q. 2,315.00</b>
Variedades Marissa.	<b>Q. 2,310.00</b>
Venta de Marranos "Don Julio"	<b>Q. 2,315.00</b>
<b>Total</b>	<b>Q. 6,940.00</b>

<b>Gastos Materiales</b>			
<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio Unitario.</b>	<b>Precio Total.</b>
Tinta Negra para impresora.	2	Q.150.00	Q.300.00
Tinta de color para impresora.	1	Q.250.00	Q.250.00
Resma de hojas Bond tamaño carta.	2	Q.60.00	Q.120.00
Impresión de la guía.	1	Q.65.00	Q.65.00
Reproducción de la Guía.	35	Q.30.00	Q.1050.00
Encuadernado de guía.	1	Q.20.00	Q.700.00
Internet (cuota por semana).	1	Q.100.00	Q.100.00
Reproducción del informe.	6	Q.75.00	Q.450.00
Empastado del informe final.	6	Q.55.00	Q.330.00

<b>Varillas ¼.</b>	39	Q.10.00	Q.390.00
<b>Elaboración de las bases de los cestos de basura.</b>	39	Q.75.00	Q.2925.00
<b>Alambre de amarre (por libra).</b>	20	Q.8.00	Q.160.00
<b>Cajas de bolsas extra grandes para basura.</b>	4	Q.25.00	Q.100.00
		<b>Total.</b>	<b>Q.6,940.00</b>

## 2.8. Cronograma De Actividades De Ejecución Del Proyecto.

No.	Actividades	Responsable	Agosto 2014				Septiembre 2014				Octubre 2014					
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Reunión con el director y docentes del establecimiento educativo para presentar el Proyecto a trabajar.	Epesistas.	■													
2	Selección del tema principal que se trabajara en el proyecto.	Epesista.		■	■											
3	Solicitudes a entidades privadas para la construcción de las bases de los recipientes.	Epesista.				■	■									
4	Recepción de la colaboración de parte de las entidades privadas.	Epesistas.						■								
5	Elaboración de la guía de manualidades con la reutilización de botellas plásticas para elaborar recipientes de depósito de basura.	Epesista.						■								
6	Validar la guía de manualidades con la reutilización de botellas plásticas para elaborar recipientes de depósito de basura.	Epesista.							■							
7	Recolección de botellas plásticas para la elaboración de recipientes de basura.	Epesista.								■						
8	Capacitar a docentes y alumnos sobre la guía de manualidades con la reutilización de botellas plásticas para elaborar recipientes de depósito de basura.	Epesista.										■				
9	Construcción de recipientes de basura con botellas plásticas con los alumnos de 4to. Perito contador.	Epesista.											■			



10	Socialización de la guía con el director, docentes y alumnos del establecimiento educativo.	Epesista.												
----	---	-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 2.9. Recursos.

### 2.9.1. Humanos.

- ✓ Asesor de EPS.
- ✓ Supervisora Educativa.
- ✓ Alumnos.
- ✓ Docentes.
- ✓ Director.

### 2.9.2. Materiales.

- ✓ Hojas de papel bond.
- ✓ Pliegos de papel bond.
- ✓ Fotocopias.
- ✓ Hojas para empastados.
- ✓ Marcadores.

### 2.9.3. Físicos.

- ✓ Supervisora Educativa de todos los Niveles San José, Escuintla.
- ✓ Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza “El Esfuerzo”, municipio de San José, departamento de Escuintla.

## CAPITULO III

### 3. PROCESO DE EJECUCIÓN.

#### 3.1. Actividades y resultados.

No.	Actividades.	Resultados.
1	Reunión con la autoridad y docentes del establecimiento educativo para presentar la realización del proyecto	Se logró la autorización de parte del director del establecimiento para realizar el proyecto.
2	Selección de los temas de las tres unidades para la elaboración de la guía.	Se seleccionó los temas a trabajar en la guía dividida en tres temas principales y dieciséis subtemas.
3	Solicitud a entidades privadas para la construcción de las bases de los recipientes para la recolección de basura.	Se entregaron cartas a tres empresas privadas para la colaboración en la construcción de las bases de los recipientes de basura.
4	Recepción de la colaboración de por parte de las entidades privadas para la elaboración de las bases de los recipientes para la recolección de basura.	Se recibió de parte de las entidades patrocinante 3 bases para la construcción de recipientes de basura
5	Elaboración de la guía de manualidades con la reutilización de botellas plásticas para elaborar recipientes de depósito de basura.	Se elaboraron 45 guías para la construcción recipientes para basura con la reutilización de botellas plásticas.
6	Validar la guía de manualidades con la reutilización de botellas plásticas para elaborar recipientes de depósito de basura.	Se validaron las guías con el director del establecimiento dando el visto bueno.

7	Recolección de botellas plásticas para la elaboración de recipientes de basura.	Se recolectaron 100 botellas plásticas para la construcción de los recipientes de basura.
8	Capacitar a docentes y alumnos sobre la guía para manualidades con botellas plásticas en la elaboración de recipientes de basura.	Se realizó la capacitación sobre la importancia del medio ambiente y como las botellas plásticas se puede reutilizar para elaborar recipientes de basura.
9	Construcción de recipientes de basura con botellas plásticas con los alumnos de cuarto perito contador.	Se construyeron 4 recipientes de basura para el interior de las aulas y la dirección.
10	Socialización de la guía con el director, docentes y alumnos del establecimiento educativo.	Se socializo la guía para la elaboración de manualidades con la reutilización de botellas plásticas para elaborar recipientes de depósito de basura con los alumnos, docentes y director del establecimiento.

### 3.2. Productos y logro.

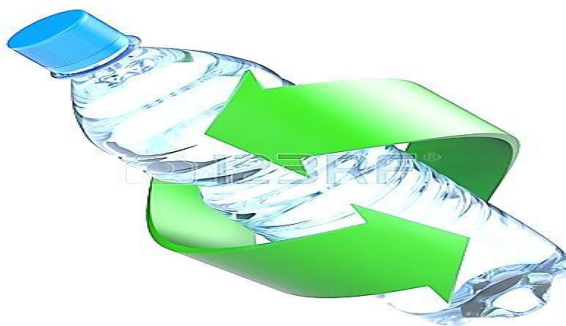
NO.	PRODUCTO	LOGRO.
1.	Elaboración de la guía de manualidades con la reutilización de botellas plásticas para elaborar recipientes de depósito de basura.	Se contribuyó con los estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de enseñanza "El Esfuerzo", proporcionando una guía de manualidades con la reutilización de botellas plásticas para elaborar recipientes de depósito de basura.

		<p>Socialización de la guía para la elaboración de manualidades con la reutilización de botellas plásticas para elaborar recipientes de depósito de basura..</p> <p>Validar la guía con el director del establecimiento y diez docentes.</p> <p>Capacitó a docentes y 35 alumnos del establecimiento sobre la guía de manualidades con la reutilización de botellas plásticas para elaborar recipientes de depósito de basura.</p>
--	--	--



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Guía de manualidades con la reutilización de botellas plásticas para elaborar recipientes de depósito de basura, dirigida a estudiantes de cuarto perito contador en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza “El Esfuerzo”, en el municipio de San José, departamento Escuintla.**



**Compilador**  
**Dennis Quezada Morales**

**Guatemala, marzo 2015.**

## Índice

<b>Índice</b>	<b>Pág.</b>
Introducción.	I
Objetivo General.	01
<b>1. ¿QUÉ ES EL AMBIENTE?</b>	<b>03</b>
1.1. La contaminación.	03
1.2. Foco de contaminación.	04
1.3. Tipos de Contaminación.	04
1.4. Contaminación del agua.	05
1.5. Contaminación del aire.	06
1.6. Contaminación sonora.	06
1.7. Contaminación visual.	07
1.8. Contaminación térmica.	08
1.9. Actividad complementaria	09
1.10 Evaluación del Capítulo I	10
<b>2. ¿QUÉ ES LA BASURA?</b>	<b>12</b>
2.1. La basura en Guatemala.	12
2.2. Residuo orgánico:	13
2.3. Residuo inorgánico	13
2.4. Regla de las 3 "R"	14
2.5. Reducir	15
2.6. Reutilizar	16
2.7. Reciclar	16
2.8. Actividad complementaria	17
2.9. Evaluación del Capítulo II	18

<b>3. ¿QUÉ ES EL PLÁSTICO?</b>	<b>19</b>
<b>3.1. Pasos para elaborar los recipientes de basura.</b>	<b>20</b>
<b>3.2. Actividad complementaria.</b>	<b>28</b>
<b>3.3. Evaluación del Capítulo III</b>	<b>29</b>
<b>Conclusiones.</b>	<b>30</b>
<b>Recomendaciones.</b>	<b>31</b>
<b>Egrafías.</b>	<b>32</b>

## INTRODUCCION

La presente guía “Elaboración de manualidades con la reutilización de botellas plásticas para elaborar recipientes de depósito de basura, dirigida a estudiantes de Cuarto Perito Contador en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza “El Esfuerzo”, municipio de San José, departamento de Escuintla”. La guía, contiene temas para reflexionar sobre la importancia que tiene el reciclaje en el medio ambiente escolar, permite conocer su origen y las consecuencias que tiene al no tener el hábito de reciclar los residuos sólidos. Esta información ayudará a los alumnos a saber, que no todo lo que es basura es basura, porque hay algunos residuos que pueden ser utilizados nuevamente, evitando así el desgaste de los recursos naturales y si no se acostumbra a la práctica del reciclaje, la basura seguirá amenazando a nuestro planeta en una grave contaminación. Tres unidades contienen la presente guía, identificada con su nombre, las unidades están integradas de temas que se relacionan con el nombre de la unidad.

La unidad I se denomina “**El Ambiente**” en esta unidad se enfoca en el medio ambiente y como este es atacado por la contaminación y sus diferentes tipos de contaminación.

La unidad II “**La Basura**” hace énfasis a las consecuencias que se tienen por el mal manejo de la basura y los desechos sólidos, que día a día se genera en nuestro planeta tierra.

La unidad III “**El plástico**” en este capítulo presenta los diferentes tipos de plásticos y como se elabora un recipiente de basura con botellas plásticas.



## **OBJETIVO GENERAL**

Contribuir y cooperar en la disminución de la contaminación ambiental, a través del reciclaje de botellas plásticas y a su vez reutilizando para elaborar recipientes para la recolección de basura.

## Capítulo I

### Ambiente

#### OBJETIVO ESPECÍFICO:

Cuidar y proteger nuestro ambiente.

Identificar los principales tipos de contaminación ambiental.

#### CONTENIDO:

- ✓ **¿QUÉ ES EL AMBIENTE?**
  - ✓ La contaminación.
  - ✓ Foco de contaminación.
  - ✓ Tipos de Contaminación.
  - ✓ Contaminación del agua.
  - ✓ Contaminación del aire.
  - ✓ Contaminación sonora.
  - ✓ Contaminación visual.
  - ✓ Contaminación térmica.

#### METODOLOGÍA:

**Método:** Diagnostico.

**Técnica:** Análisis.

## ¿QUÉ ES EL AMBIENTE?

“Es todo lo que se encuentra en nuestro entorno, la tierra, que pisamos o en la que sembramos, las personas, los animales, los arboles las plantas, el aire que respiramos, el agua que se utiliza para beber o para lavarse, todos estos elementos forman parte del ambiente.” (1:1)



<http://biblio.unlp.edu.ar/publica/home/intereses/apoyo-a-la-educacion/dia-del-medio-ambiente>

### **La contaminación**

“Es toda acción negativa en contra del planeta, provocada por la naturaleza y principalmente por el ser humano, alterando el estado positivo de los elementos del ambiente.



<http://es.paperblog.com/contaminacion-ambiental-segun-el-contaminante-1974061/>

## Foco de contaminación.

Un foco contaminante o de contaminación es un lugar dentro de una comunidad, ciudad, etc. Donde se concentran una gran cantidad de contaminantes que afectan las zonas aledañas.



<http://bellezzacorpusedelicti.blogspot.com/2010/10/deficiente-recoleccion-de-la-basura-en.html>

## Tipos de Contaminación

- Contaminación del agua
- Contaminación del aire
- Contaminación sonora
- Contaminación visual
- Contaminación térmica



<http://mishumorales.wikispaces.com/CLASES+DE+CONTAMINACION>

## Contaminación del agua

Es la alteración de sus características naturales principalmente producida por la actividad humana que la hace total o parcialmente inadecuada para el consumo humano o soporte de vida para plantas y animales (ríos, lagos, mares, etc.).



[http://www.lookfordiagnosis.com/mesh\\_info.php?term=contaminaci%C3%B3n+del+agua&lang=2](http://www.lookfordiagnosis.com/mesh_info.php?term=contaminaci%C3%B3n+del+agua&lang=2)

### Principales causas:

- Arrojo de residuos sólidos domésticos e industriales.
- Descarga de desagües domésticos e industriales.
- Arrojo de aceites usados.
- Derrames de petróleo.
- Contaminación del suelo

Es el desequilibrio físico, químico y biológico del suelo que afecta negativamente a las plantas, a los animales y a los seres humanos.

## Contaminación del aire

Consiste en la presencia en el aire de sustancias que alteran su calidad y afectan a los seres vivos y al medio en general.



<http://contaminacioncreazuata.blogspot.com/2009/03/contaminacion-del-aire-es-cualquier.html>

Principales causas:

- Humos de los tubos de escape de los carros.
- Humos de las chimeneas de las fábricas.
- Quema de basuras.
- Polvos industriales (cemento, yeso, concentrado de minerales, etc.).
- Incendios forestales.
- Erupciones volcánicas.

## Contaminación sonora

Consiste en los ruidos molestos provocados por los seres humanos que afectan la tranquilidad y salud de todos los seres vivos.



<http://planeta-herido.blogspot.com/2012/07/contaminacion-acustica.html>

Principales causas:

- Ruido de los carros, aviones, helicópteros, etc.
- Ruido de motores y máquinas industriales.
- Ruido de equipos electrónicos.
- Música a alto volumen (polladas, discotecas, etc.).
- Explosiones (minería, construcción civil, guerras, etc.).

### **Contaminación visual**

Es la ruptura del equilibrio natural del paisaje por la gran cantidad de avisos publicitarios o colores que por su variedad e intensidad afectan las condiciones de vida de los seres vivos.



<http://www.veoverde.com/2013/04/la-contaminacion-visual-o-la-perdida-de-vision-ecologica/>

Principales causas:

- Exceso de avisos publicitarios e informativos.
- Luces y colores intensos
- Cambios del paisaje natural por actividades humanas (campamentos petroleros, campamentos mineros, crecimiento de las ciudades, etc.)

## Contaminación térmica

Consiste en el constante aumento de la temperatura promedio de la tierra que está produciendo cambios en el clima, inundaciones, sequías, etc.



<http://contaminacionyreciclaje.wikispaces.com/Contaminaci%C3%B3n>

Principales causas:

- Generación de gases efecto invernadero (CO<sub>2</sub>, CH<sub>4</sub>, CFC, etc.).
- Calor emitido por focos y fluorescentes.
- Calor emitido por motores de combustión interna.
- Calor emitido por fundiciones.” **(4:1)**



**ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA.****Nombre:** \_\_\_\_\_**Fecha:** \_\_\_\_\_.

**INSTRUCCIONES:** Realiza un cuadro sinóptico resumiendo el tema la contaminación y su clasificación.

**EVALUACIÓN DEL CAPITULO I.****Nombre:** \_\_\_\_\_**Fecha:** \_\_\_\_\_.**Instrucciones:** contesta las siguientes preguntas con tus propias palabras.

1. ¿Para ti que es medio ambiente?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo la contaminación perjudica al ser humano?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué tipos de contaminación existe en tu comunidad?

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué tipo de contaminación perjudica a tu comunidad?

\_\_\_\_\_

5. ¿Cómo se puede evitar la contaminación del aire?

\_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Realiza un análisis sobre los beneficios que trae un ambiente sano en tu comunidad.

## Capítulo II

### La Basura

#### OBJETIVO ESPECÍFICO.

Organizar grupos para la clasificación de la basura

Clasificar los diferentes tipos de basura.

#### CONTENIDO:

- ✓ **¿QUÉ ES LA BASURA?**
  - ✓ **La basura en Guatemala.**
  - ✓ **Residuo orgánico:**
  - ✓ **Residuo inorgánico**
  - ✓ **Regla de las 3 "R"**
  - ✓ **Reducir**
  - ✓ **Reutilizar**
  - ✓ **Reciclar**

#### METODOLOGÍA:

**Método:** Diagnostico

**Técnica:** Lluvia de Ideas.

**Aplicación:** Buscar a los alrededores de la comunidad basureros clandestinos y los efectos que causan los basureros.

## ¿QUÉ ES LA BASURA?

### La basura en Guatemala.

“La basura es un subproducto inevitable de toda actividad. El hecho de que la actividad productiva de la ciudad de Guatemala sea cada vez mayor implica también que las cantidades de basura que se generan aumentan incesantemente. Además, también las actividades improductivas generan desechos.

De acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística, en 1985 había en la ciudad de Guatemala 842 mil pobladores. En el año 2008, de acuerdo con las proyecciones de la entidad, ese número se ha elevado a casi tres millones, lo cual significa que la población se ha más que duplicado en 23 años.

Más precisamente, el crecimiento ha sido del 255%.

Ese crecimiento demográfico implica, como consecuencia, un crecimiento paralelo en la cantidad de basura que se genera en la ciudad. Se estima que cada habitante produce unas 600 libras de basura al año. A esto hay que agregar que gran parte de la basura llega de otros municipios a la ciudad.”(3:1)



<http://www.libreinfancia.org/es/index.php/site-administrator>

La basura se puede clasificar según su composición:

**“Residuo orgánico:** todo desecho de origen biológico, que alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y residuos de la fabricación de alimentos en el hogar, etc.



[http://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/residuos\\_organicos.html](http://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/residuos_organicos.html)

**Residuo inorgánico:** todo desecho de origen no biológico, de origen industrial o de algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas, etc.



[https://www.flickr.com/photos/jabo\\_lerena/6162249000/](https://www.flickr.com/photos/jabo_lerena/6162249000/)

**Residuos peligrosos:** todo desecho, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial y por lo cual debe ser tratado de forma especial, por ejemplo: material médico infeccioso, residuo radiactivo, ácidos y sustancias químicas corrosivas, etc.

La basura es un problema que tenemos que resolver y tú puedes cooperar depositando la basura en su lugar, manteniendo limpia tu vivienda, la calle y la escuela. Existe una regla denominada las 3 erres que nos presenta una propuesta de hábitos de consumo, para reducir el incremento del volumen de la basura. ” (2:1)



<http://www.browardlatino.com/2014/01/eventos-especiales-en-broward-para.html>

### Regla de las 3 "R"

## Las 3 erres



<http://alezzithacbtisno59.blogspot.com/2011/12/las-3-r.html>

## Reducir

“Si reducimos el problema, disminuimos el impacto en el medio ambiente. Los problemas de concientización, habría que solucionarlos empezando por ésta erre.

La reducción puede realizarse en 2 niveles: reducción del consumo de bienes o de energía. De hecho, actualmente la producción de energía produce numerosos desechos (desechos nucleares, dióxido de carbono...). El objetivo sería:

Reducir o eliminar la cantidad de materiales destinados a un uso único (por ejemplo, los embalajes).

Adaptar los aparatos en función de sus necesidades (por ejemplo poner lavadoras y lavavajillas llenos y no a media carga).

Reducir pérdidas energéticas o de recursos: de agua, desconexión de aparatos eléctricos en stands by, conducción eficiente, desconectar transformadores, etc.

Ejemplo: reducir la emisión de gases contaminantes, nocivos o tóxicos evitará la intoxicación animal o vegetal del entorno si llega a cotas no nocivas.

Países europeos trabajan con una importante política de la reducción, y con el lema: 'La basura es alimento' (para la tierra)" producen productos sin contaminantes (100% biodegradables), para que cuando acabe su vida útil no tenga impacto en el medio, o éste sea lo más reducido posible.



<http://noticias.masverdedigital.com/2012/venezuela-la-logica-de-las-3r-reducir-reutilizar-reciclar-3/>

## Reutilizar

Segunda erre más importante, igualmente debido a que también reduce impacto en el medio ambiente, indirectamente. Ésta se basa en reutilizar un objeto para darle una segunda vida útil. Todos los materiales o bienes pueden tener más de una vida útil, bien sea reparándolos para un mismo uso o con imaginación para un uso diferente.

Ejemplos: Utilizar la otra cara de las hojas impresas. Rellenar botellas.



[http://tecnoverde.fef.blogspot.com/2010/05/blog-post\\_1579.html](http://tecnoverde.fef.blogspot.com/2010/05/blog-post_1579.html)

## Reciclar

Ésta es la erre más popular debido a que el sistema de consumo actual ha preferido usar envases de materiales reciclables (plásticos y bricks, sobre todo), pero no biodegradables. De esta forma se genera empleo en el proceso.

Ejemplo: El vidrio y la mayoría de plásticos se pueden reciclar calentándolos hasta que se funden, y dándoles una nueva forma. Es como utilizar algo de su principio.

En el caso del vidrio en concreto, el ciclo de reciclaje es infinito: de una botella se obtiene otra botella.” **(6:1)**



<http://hogar.uncomo.com/articulo/como-reciclar-la-basura-20135.html>



**ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA.**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_.

**Instrucciones:** Realiza un cuadro comparativo con los temas **La Basura y las 3 erres**

La Basura	La regla de las tres erres.

## EVALUACIÓN DEL CAPITULO II.

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_.

**Instrucciones:** En el paréntesis de la derecha escriba una “F” si la declaración es falsa o una “V” Si es verdadera.

1. La basura es un subproducto inevitable de toda actividad. ....(    )
2. La basura es todo material considerado como desecho y que se necesita eliminar. ....(    )
3. De acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística, en 1985 había en la ciudad de Guatemala 82 mil pobladores.....(    )
4. Se estima que en Guatemala cada habitante produce unas 600 libras de basura al año.....(    )
5. Los residuos peligrosos son de origen biológico, que alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y residuos de la fabricación de alimentos en el hogar, etc.....(    )

**Instrucciones:** Escribe la importancia de utilizar la técnica de las tres erres para reciclar la basura.

## Capítulo III

Elaboración de manualidades con botellas plásticas para la construcción de recipientes de basura.

### **Objetivo específico.**

Reconocer el concepto de plástico en uso del reciclaje.

Elaborar manualidades con la reutilización de botellas plásticas en para la construcción de recipientes de basura.

### **Metodología:**

**Método:** Inductivo.

**Técnica:** lluvia de ideas.

### **Instrucciones**

Organizados en grupos de cinco estudiantes, elaboren distintas manualidades. Toma con mucha precaución las herramientas a utilizar durante el taller, para no lastimarte.

## **¿QUÉ ES EL PLÁSTICO?**

“La palabra plástico, procede de la voz griega plastikós, que significa “capaz de ser moldeado” y que destaca la principal característica de las sustancias plásticas: su de formalidad ante la aplicación de fuerzas relativamente débiles y a temperaturas no muy alejadas de la ambiental.

El plástico ha remplazado en parte, a la madera en la fabricación de muebles y en la construcción de edificios; se utiliza con mucha frecuencia como sustituto del cuero en la industria del calzado, y sustituto de la lana en la industria textil; y al metal en muchas piezas de automóviles; también se utiliza para fabricar todo tipo de electrodomésticos.

El plástico transparente rígido, se emplea en lugar del vidrio en los cristales de los relojes y en las lentes ópticas, mientras que el plástico transparente flexible sustituye al papel y el vidrio en los contenedores para basura.” (5:1)



<http://luzminascorner.blogspot.com/2011/08/conociendo-los-plasticos-pet.html>

### ¿Cómo elaborar un recipiente de basura?

#### Materiales.

1. Varilla de media
2. Electrodo
3. Soldadora
4. Soldadora de estaño
5. Tenaza
6. Alambre de amarre
7. Botellas plásticas transparente, de 2.5 litros (mínimo).



Varilla



Electrodo



Soldadora



Soldadora de estaño



Tenaza



Alambre de amarre



Botella plástica



Aros para la base del recipiente de basura.



Soldadura del cuerpo del recipiente de basura



Cuerpo completo del recipiente de basura.

Colocación de las botellas en la base del recipiente.



Colocación de la primera botella plástica en la base metálica.



Primera fase del recipiente completo.





Colocación de la primera botella en la segunda fase del recipiente.



Recipiente completo.

✓ Capacitación a los alumnos de Cuarto Perito Contador.



Explicación de la perforación del envase plástico



Colocación del alambre de amarre dentro de la Botella.



Perforación de botella plástica De parte del estudiante Con la soldadora de estaño.



Cesto de basura terminada por parte del grupo de estudiante.

- ✓ Entrega oficial del proyecto al Director del establecimiento.



Entrega de los recipientes elaborados por el Epesistas al Director del Establecimiento Educativo.



Colocación de los recipientes en las respectivas aulas del establecimiento.

**ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA.****Nombre:** \_\_\_\_\_**Fecha:** \_\_\_\_\_.**Instrucciones:** Realiza un breve resumen sobre la importancia de reciclar botellas plástica y dar una segunda utilidad a el plástico.

**EVALUACIÓN DEL CAPITULO III.****Nombre:** \_\_\_\_\_**Fecha:** \_\_\_\_\_.**Instrucciones:** Con sus propias palabras contesta las siguientes preguntas.**1. ¿Qué es plástico?**

---

---

**2. ¿Qué otras utilidades tiene el plástico?**

---

---

**3. ¿Cuáles son los pasos a seguir para elaborar un recipiente de basura con botellas plásticas?**

---

---

---

**4. ¿Qué beneficios trae al reutilizar las botellas plásticas?**

---

---

**5. ¿Cuáles son las ventajas que se obtiene al realizar la manualidad hecha en el aula?**

---

---

**Instrucciones:** Escribe los beneficios del reciclaje utilizando las botellas plásticas en la elaboración de recipientes de depósito para la basura.

## CONCLUSIONES

En base a los objetivos específicos de cada una de los capítulos anteriores se darán las siguientes conclusiones en base a cada uno de ellos.

1. Cuidar y proteger nuestro ambiente para mantener nuestro planeta limpio y sano para las siguientes generaciones.
2. Identificar los principales tipos de contaminación ambiental y en que nos afecta a los seres humanos tanto en nuestra salud como en lo psicológico.
3. Organizar grupos de para la clasificación de la basura para crear conciencia en los jóvenes de la importancia de mantener nuestro ambiente de manera sana para nuestro futuro.
4. Clasificar los diferentes tipos de basura conforme a su origen y que beneficios se puede obtener al reutilizarlos.
5. Reconocer el concepto de plástico en uso del reciclaje y los beneficios que trae a nuestro medio ambiente al darle un reutilización adecuada a las botellas plásticas vacías.
6. Elaborar distintas manualidades con la reutilización de botellas plásticas para la construcción de recipientes de basura dando paso a las tres erres y a su vez dando paso a un nuevo aprovechamiento a las botellas plásticas.

## RECOMENDACIONES

1. Al director darle mantenimiento y sostenibilidad al proyecto de manualidades con la reutilización de botellas plásticas para elaborar recipientes de depósito de basura dentro del establecimiento, cooperando de esta manera en la preservación y conservación ambiental.
2. Al director y docentes propiciar espacios para que se impartan capacitaciones y talleres enfocados en educación ambiental.
3. A los docentes, utilizar adecuadamente la guía, como fuente de consulta en las distintas actividades relacionadas con el ambiente, para conservarla en buen estado.
4. A los docentes facilitar a través de la guía, el procedimiento de manualidades con la reutilización de botellas plásticas para elaborar recipientes de depósito de basura, a los estudiantes.
5. Aprovechar el producto reciclado para elaborar recipientes de basura y otras manualidades.
6. Cuidar los recipientes de depósito para la basura que se elaboraron en clase y seguir construyendo aún más para la conservación del medio ambiente.

## EGRAFÍAS

**1. Ambiente.**

[http://www.reluita.org/agricultura/ambiente/deforestacion\\_guatemala.htm](http://www.reluita.org/agricultura/ambiente/deforestacion_guatemala.htm)

**2. Basura.**

<http://es.wikipedia.org/wiki/Basura>

**3. Batalla sin tregua contra la basura.**

<http://www.muniguate.com/index.php/medioambiente/99-vertedero/1885-basuraciudad>

**4. Contaminación ambiental.**

<http://www.biodisol.com/biocombustibles/contaminacion-ambiental-tipos-decontaminacion-causas-de-contaminacion-agua-suelo-aire-sonora-visual-termica/>

**5. Las clases de plásticos y su impacto en el Medio Ambiente.**

<http://armoniaecologica.blogspot.com/2009/09/las-clasesde-plasticos-y-su-impacto-en.html>

**6. Regla de las tres erres.**

[http://es.wikipedia.org/wiki/Regla\\_de\\_las\\_tres\\_erres](http://es.wikipedia.org/wiki/Regla_de_las_tres_erres)



## CAPITULO IV

### 4. Proceso de Evaluación.

Es un proceso que arroja diversos resultados, de la verificación de logro de los objetivos preestablecidos al inicio de toda actividad; estos resultados posibilitan, corregir, mejorar, antes, durante y al final de toda actividad según sea el caso.

NO.	ASPECTOS A EVALUAR.	SI	NO
1	¿La ejecución del proyecto estuvo debidamente planificada?	X	
2	¿Se respetó y se implementó completamente el plan?	X	
3	¿Se utilizaron los recursos adecuadamente para el desarrollo de lo planificado?	X	
4	¿Las técnicas que se aplicaron para la ejecución del proyecto fueron adecuadas?	X	
5	¿Se contó con alguna guía para la ejecución del proyecto?	X	
6	¿El tiempo planificado para la ejecución del proyecto fue el adecuado?	X	
7	¿Se ejecutó correctamente el proyecto?	X	
	<b>Total.</b>	7	0

#### 4.1 Evaluación del diagnóstico.

En esta etapa fueron evaluados los objetivos establecidos en el plan diagnóstico, utilizando una lista de cotejo, aplicada a LA Supervisora Educativa de Todos los Niveles, San José, Escuintla, como institución Patrocinante, y el director del Instituto de Educación Diversificada “El Esfuerzo” del mismo lugar, como institución patrocinada, en esta etapa se observaron ambas instituciones, con el fin de recabar información, utilizando como técnicas, la observación, la entrevista siendo la primera técnica como permitió describir la situación del Institución patrocinada, brindado de esta manera una visión interna y externa, que posibilito generar soluciones de problemáticas internas, siendo la solución más viable y factible el proyecto de la elaboración de una guía de manualidades con la reutilización de botellas plásticas para elaborar recipientes de depósito de basura.

NO.	ASPECTOS A EVALUAR.	SI	NO
1	¿Se contó con un plan para la realización de esta actividad?	X	
2	¿Se respetó y se implementó completamente el plan?	X	
3	¿Se aplicaron técnicas para la elaboración del diagnóstico?	X	
4	¿Las técnicas implementadas para la elaboración del diagnostica fueron adecuadas?	X	
5	¿Se contó con suficiente material escrito con la información de la institución?	X	
6	¿Se elaboraron instrumentos para la recolección de la información?	X	
7	¿El diagnostico cuenta con suficiente información sobre la institución?	X	
<b>Total.</b>		7	0

#### 4.2 Evaluación del perfil.

Etapa evaluada por el director de la escuela aplicando una lista de cotejo, esta actividad permitió verificar la pertinencia y relación de los aspectos que conforman el perfil tales como: objetivos, metas recursos y actividades. Los resultados arrojados por esta evaluación fueron el diseño de la Guía para Elaboración de manualidades con la reutilización de botellas plásticas para elaborar recipientes de depósito de basura, para alumnos de 4to. Perito Contado.

NO.	ASPECTOS A EVALUAR.	SI	NO
1	¿Se contó con un plan para la realización de esta actividad?	X	
2	¿Se respetó y se implementó completamente el plan?	X	
3	¿Se aplicaron técnicas para la elaboración del perfil?	X	
4	¿Las técnicas implementadas para la elaboración en el perfil fueron adecuadas?	X	
5	¿Se contó con alguna guía para la perforación del proyecto?	X	
6	¿Se contó con la supervisión y orientación del asesor de EPS para la perfilación del proyecto?	X	
7	¿Se entregó copia del perfil del proyecto a la Dirección del establecimiento?	X	
	<b>Total.</b>	7	0

### 4.3 Evaluación de la ejecución.

Capítulo evaluado por el director, utilizando como instrumento evaluativo una lista de cotejo comprobando el logro de los objetivos planteados en el perfil. Dicha evaluación proporcionó los siguientes resultados: se realizaron capacitaciones, con temas ambientales en las fechas programadas; se elaboró Guía para Elaboración de manualidades con la reutilización de botellas plásticas para elaborar recipientes de depósito de basura, la cual constituye una fuente de consulta más en el centro educativo; se socializó con 1 director y 10 docentes la guía

NO.	ASPECTOS A EVALUAR.	SI	NO
1	¿La ejecución del proyecto estuvo debidamente planificada?	X	
2	¿Se respetó y se implementó completamente el plan?	X	
3	¿Se utilizaron los recursos adecuadamente para el desarrollo de lo planificado?	X	
4	¿Las técnicas que se aplicaron para la ejecución del proyecto fueron adecuadas?	X	
5	¿Se contó con alguna guía para la ejecución del proyecto?	X	
6	¿El tiempo planificado para la ejecución del proyecto fue el adecuado?	X	
7	¿Se ejecutó correctamente el proyecto?	X	
	<b>Total.</b>	7	0

#### 4.4 Evaluación Final

En este capítulo se permitió medir la aceptación del proyecto de acuerdo al diseño del proceso de gestión, preservación y conservación del ambiente, logrando el reciclaje de desechos sólidos, sobre todo la reutilización de botellas plásticas, con el apoyo y participación de estudiantes y docentes Del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa “El Esfuerzo”. Se considera que la Guía para Elaboración de manualidades con la reutilización de botellas plásticas para elaborar recipientes de depósito de basura, dirigida a estudiantes de 4to. Perito Contador; contribuirá a la preservación y conservación del ambiente en la institución. Comprometiéndose el director y personal docente de la institución a darle mantenimiento y sostenibilidad al proyecto.

NO.	ASPECTOS A EVALUAR.	SI	NO
1	¿Cada etapa del EPS cuenta con un plan?	X	
2	¿Se respetó y se implementaron correctamente los planes?	X	
3	¿Se contó con la supervisión y asesoría suficiente de parte de asesor de EPS durante la realización del mismo?	X	
4	¿Se cuenta con el plan de sostenibilidad del proyecto?	X	
5	¿Se entregó formalmente el proyecto a la institución?	X	
6	¿Se evaluó cada una de las etapas del EPS?	X	
7	¿Se cuenta con una Guía Pedagógica como informe de EPS?	X	
<b>Total.</b>		7	0

## Conclusiones

1. Se elaboró una Guía para Elaboración de manualidades con la reutilización de botellas plásticas para elaborar recipientes de depósito de basura, se pudo colaborar con el medio ambiente del instituto de Educación Diversificada por Cooperativa “El Esfuerzo” municipio de San José, Departamento de Escuintla, por medio de la charla impartida durante la capacitación.
2. Se socializo la guía para manualidades con la reutilización de botellas plásticas para elaborar recipientes de depósito de basura, dando a conocer sobre la importancia de involucrarse en estos proyectos del medio ambiente donde todos aprendemos cosas muy interesantes.
3. Se validó la guía para manualidades con la reutilización de botellas plásticas para elaborar recipientes de depósito de basura con el director y los docentes del establecimiento.
4. Se capacitó a los docentes y los alumnos sobre la guía para manualidades con la reutilización de botellas plásticas para elaborar recipientes de depósito de basura y a su vez contribuir sobre la educación ambiental y así disminuir la falta de educación ambiental.

## **RECOMENDACIONES**

- 1.** A los docentes del instituto de Educación Diversificada por Cooperativa “El Esfuerzo” se les recomienda que pongan en práctica el aporte de la guía y que sea de mucha utilidad en la educación ambiental.
- 2.** Que la Supervisora Educativa de todos los Niveles y el director del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa “El Esfuerzo” deben de seguir con el proyecto que se ejecutó, para que sea sostenible dicho proyecto.
- 3.** Se recomienda a los alumnos y docentes que tuvieron la oportunidad de participar en dicha capacitación que aprovechen estas, ya que es de mucha importancia que las autoridades le den la validez necesaria.
- 4.** Se recomienda que todos los alumnos estén bien informado sobre estos temas ya que es de mucha importancia para nuestra salud y así poder tener una vida más sana.

## BIBLIOGRAFÍAS

1. Acuerdo Ministerial No. 58 con fecha 15 de marzo de 1995, Capítulo 6 y Artículo 30 (financieros). **Diversificado.**
2. Libro de acta No. 1-93 con fecha 30 de agosto de 1993. **Supervisión Educativa.**
3. Libro de inventario No. 3 acta No. 2. **Supervisión.**
4. Libro de actas No. 1, con fecha 2 de enero de 2014. **Diversificado.**
5. Libro de inventario No. 1 acta No. 1 con fecha 2 de enero de 2014. **Diversificado.**
6. Manual informativo del supervisor, del ministerio de educación. **Supervisión.**
7. **POA** del Instituto de Educación Diversificado por Cooperativa de Enseñanza el Esfuerzo.
8. **POA** de la Supervisión Educativa, san José, Escuintla.



# APÉNDICE.

## PLAN DEL DIAGNÓSTICO

### 1. Identificación

- a) **Nombre de la institución Patrocinante:** Supervisión Educativa de todos los Niveles, San José Escuintla..
- b) **Ubicación geográfica:** Colonia Nazareth, Barrio Peñate, San José, Escuintla.
- c) **Nombre de la institución patrocinada:** Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa “El Esfuerzo”,
- d) **Ubicación geográfica:** Colonia El Esfuerzo, San José, Escuintla.

### 2. Diagnóstico de la Supervisión Educativa Todos los Niveles, San José, Escuintla, y el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa “El Esfuerzo”, San José, Escuintla.

### 3. Objetivo general

Detectar los problemas existentes y describir las condiciones de las instituciones patrocinante y patrocinada.

### 4. Objetivos específicos

- a) Entrevistar a autoridades educativas para la obtención de información necesaria para la elaboración del diagnóstico.
- b) Observar los diferentes ambientes de ambas instituciones para detectar las deficiencias existentes.

- c) Describir las condiciones físicas de ambas instituciones.
- d) Determinar la estructura administrativa de ambas instituciones.
- e) Detectar y priorizar un problema que tenga una solución viable y factible.

## 5. Actividades

No	Actividad	Responsable	Fecha
1	Gestionar la autorización para la realización del diagnóstico.	<b>Epesista.</b>	01 – 08 – 2014
2	Elaboración de instrumentos para recabar información.	<b>Epesista.</b>	02 – 08 – 2014.
3	Observar las condiciones de ambas instituciones.	<b>Epesista.</b>	05 – 08 – 2014
4	Entrevistar a autoridades educativas.	<b>Epesista.</b>	05 – 08 – 2014
5	Análisis de la información obtenida.	<b>Epesista.</b>	08 – 08 – 2014
6	Presentación de la información obtenida.	<b>Epesista.</b>	12 – 08 – 2014
7	Redacción de informes.	<b>Epesista.</b>	15 – 08 – 2014

## **6. Recursos**

### **Humanos:**

- ✓ Autoridades educativas.
- ✓ Epesista.

### **Materiales:**

- ✓ Edificios institucionales.
- ✓ Hojas de papel.
- ✓ Bolígrafos.
- ✓ Computadora.

### **EVALUACIÓN:**

Al concluir cada una de las etapas del plan, se estudiará si los objetivos propuestos se realizaron a cabalidad o se tendrá que realizar una retroalimentación.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD.**

### **I. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN**

**1.1 Nombre:** Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa “El Esfuerzo”, San José, Escuintla.

**1.2 Ubicación:** Colonia El Esfuerzo, Calle a la ESO, San José, Escuintla.

### **II. JUSTIFICACIÓN**

Es importante extender la utilidad y efectividad del proyecto para poder contribuir de manera permanente y continua con el mejoramiento del entorno ambiental de la institución educativa. Con la sostenibilidad del proyecto será posible evitar la acumulación de basura durante los próximos años y se podrá mantener un ambiente sano y agradable.

### **III. OBJETIVOS**

- a) Prolongar el efecto positivo producido con la ejecución del proyecto.
- b) Contribuir con el aseo constante del entorno ambiental de la institución educativa.
- c) Mantener activo, en la comunidad educativa, el interés por la conservación del medio ambiente, haciendo el uso del reciclaje y elaboración de recipientes de basura con la reutilización de botellas plásticas.

#### **Beneficiarios.**

Los Estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa “El Esfuerzo”.

<b>Año 2015.</b>			
<b>Junio.</b>			
<b>No.</b>	<b>Actividad.</b>	<b>Responsable.</b>	<b>Fecha.</b>
<b>1</b>	Conocimiento de la estructura del Guía de manualidad.	<b>Director y docentes</b>	<b>01 – 06 – 2015</b>
<b>2</b>	Emplásticar la pasta de la guía.	<b>Director y docentes</b>	<b>05 – 06 – 2015</b>
<b>3</b>	Indicaciones para el uso de la guía.	<b>Director y docentes</b>	<b>08 – 06 – 2015</b>
<b>4</b>	Clasificación de desechos sólidos.	<b>Director y docentes</b>	<b>12 – 06 – 2015</b>
<b>5</b>	Elaboración de la primera manualidad.	<b>Director y docentes</b>	<b>15 – 06 – 2015</b>
<b>6</b>	Control y orientación del proceso en la elaboración del recipiente de basura.	<b>Director y docentes</b>	<b>19 – 06 – 2015</b>
<b>7</b>	Revisión y calificación del recipiente de basura.	<b>Director y docentes</b>	<b>23 – 06 – 2015</b>

**Metas.**

Elaborar cuarenta y cinco guías para manualidades con la reutilización de botellas plásticas para elaborar recipientes de depósito de basura, dirigido para estudiantes de cuarto perito contador del instituto de educación de diversificada por cooperativa de enseñanza “El Esfuerzo”, aldea El Esfuerzo, municipio de San José, departamento de Escuintla.

Socializar la guía de elaboración de manualidades con la reutilización de botellas plásticas para elaborar recipientes de depósito de basura.

Validar la guía con el director del establecimiento educativo y docentes.

Capacitar a diez miembros del personal docente y a cuarenta y cinco alumnos.

**Responsables.**

Director del Establecimiento.

(f) \_\_\_\_\_  
Lic. Manuel Argueta.  
Director.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
INSTRUMENTO PARA RECABAR INFORMACIÓN  
FICHA DE OBSERVACIÓN  
ASPECTOS A OBSERVAR**

1. Ubicación geográfica:

---

---

---

---

2. Infraestructura de la institución

---

---

---

---

3. Ambientes:

---

---

---

4. Equipamientos:

---

---

---

---

---

---

5. Relación entre el personal:

---

---

---

---

6. Medio ambiente:

---

---

---

---



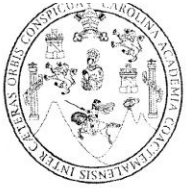
**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
INSTRUMENTO PARA RECABAR INFORMACIÓN  
CUESTIONARIO PARA ENTREVISTA**

1. ¿Conoce usted la historia de la institución?
2. ¿Qué ambientes hacen falta en la institución?
3. ¿Se cuenta con el equipo de oficina y mobiliario suficientes?, si su respuesta es NO, ¿con cuáles no se cuenta?
4. ¿De dónde obtiene su financiamiento la institución?
5. ¿La institución cuenta con el personal suficiente para la demanda de servicios?, si su respuesta es NO, ¿qué clase de personal le hace falta?
6. ¿Se utilizan planes y programas para el desarrollo de las diferentes actividades? ¿Cuáles?
7. ¿Se utilizan métodos y técnicas para el logro del cometido de la institución? ¿Cuáles?
8. ¿Cuál es la visión y misión de la institución?
9. ¿Qué políticas se emplean en la institución?
10. ¿Cuáles son los objetivos de la institución?

11. ¿Cuáles son las metas de la institución?

12. ¿Cómo es la estructura organizacional de la institución?

**ANEXOS**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 15 de Julio 2014

Licenciado (a)  
BYRON ESTUARDO GONZALEZ  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de ( ) tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

**DENNIS QUEZADA MORALES**  
**200922494**

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

**Lic. Guillermo Arnaldo Gaytán Monterroso**  
Departamento Extensión

**Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
Decano

C.C expediente  
Archivo.

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 21 de julio de 2014

Licda.  
Telma Enriqueta Grajeda Martínez  
Coordinadora Técnica Administrativa  
Puerto San José, Escuintla.

Estimada Licda. Grajeda Martínez:

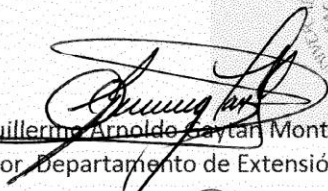
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

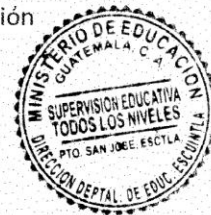
Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante Dennis Quezada Morales, *carne* No. 200922494 en la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso  
Director, Departamento de Extensión



meog/gagm.

San José, 1 de Agosto de 2014.

A: Lic. Manuel de Jesús Argueta Regalado  
Respetable Director  
Instituto de Educación Diversificado Por Cooperativa  
Presente.

Reciba un atento y cordial saludo, en nombre de **Dennis Quezada Morales**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, augurándole éxitos en la administración de dicho establecimiento que usted honorablemente dirige.

Ante usted, respetuosamente **EXPONGO**:

a) Que actualmente estoy culminando la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y en proceso de realización del ejercicio profesional supervisado (EPS)

b) Que el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), según las políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala consiste en gestionar apoyo financiero, logístico y técnico ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales, para la ejecución de un proyecto social, en beneficio de alguna comunidad.

c) Como epesista debo contribuir en un establecimiento educativo con un **Aporte Pedagógico**.


En virtud de lo anterior, ante usted respetuosamente:

### SOLICITO

a) El apoyo para realizar mi aporte pedagógico (EPS) el establecimiento que actualmente dirige, y a la vez expresar que estaré brindando el profesionalismo para realizarlo con esmero y dedicación.

En espera de una respuesta favorable a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente:

f.   
Epesista: Dennis Quezada Morales  
Carne: 200922494





EL INFRASCRITO DIRECTOR DE INSTITUTO DE EDUCACION DIVERSIFICADO POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA “EL ESFUERZO”, DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ, DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA, CERTIFICA: QUE PARA EL EFECTO HA TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS QUE LLEVA EN EL CENTRO EDUCATIVO A FOLIOS 40 Y 41 DE FECHA VEINTICUATRO DE SEPTIEMBRE DE DOS MIL CATORCE QUE LITERALMENTE DICE:

**ACTA No. 16-2014** San José, Escuintla, veinticuatro de septiembre del dos mil catorce, reunidos en el lugar que ocupa el Instituto de Educación Diversificado Por Cooperativa de Enseñanza El Esfuerzo, San José, Escuintla, siendo las ocho horas en punto, del día miércoles veinticuatro de septiembre de dos mil catorce, los maestros de Enseñanza Media: Donald René Rivera Flores, quien se identifica con el carne No. 8751517, Dennis Quezada Morales, quien se identifica con el carne No. 200922494, Ángel Wilfredo García, quien se identifica con carne No. 21022928, Yaneth Idalia López Cardona, quien se identifica con carne No. 201018720, Ana Victoria Chinchilla Retolaza, quien se identifica con carne No. 200922498, estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Lic. Manuel de Jesús Argueta Regalado, Director del establecimiento, para dejar constancia lo siguiente: **PRIMERO:** El director del establecimiento da la bienvenida a los profesores, quienes anteriormente presentaron una solicitud por escrito para la realización de una capacitación y entrega de guías pedagógicas, para el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) previo a optar el título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa. **SEGUNDO:** Se desarrolló la capacitación a los estudiantes y docentes de este Centro Educativo, el director se compromete con los epesistas para dar seguimiento y sostenibilidad a los siguientes proyectos:

- a) **Implementación de Recipientes para la Recolección de Basura y su clasificación en beneficio de la mejora en calidad del medio ambiente.**
- b) **Guía para la construcción de recipientes para la basura con botellas plásticas.**
- c) **Guía Pedagógica: Dar una segunda vida útil a los desechos inorgánicos creando accesorios y utensilios de limpieza de uso diario.**
- d) **Guía sobre la construcción de cercas para jardín, utilizando envases desechables.**
- e) **Guía Pedagógica para la Implementación de Huertos Escolares con Plantas Medicinales.**

Dichos Proyectos fueron ejecutados en el Instituto de Educación Diversificado Por Cooperativa de Enseñanza El Esfuerzo. **CUARTO:** No habiendo nada más que constar se da por finalización a la presente hora y media después de su inicio. Dando fe en la que ellos intervenimos:

**Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CASRTA A LOS VEINTICUATRO DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL DOS MIL CATORCE.**

Lic. Manuel de Jesús Argueta Regalado  
Director

